

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП В УСЛОВИЯХ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ**



**<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-537-541>**

**Юнусзода Шахноза Жовиджоновна**

*Ассистент кафедры педагогики и  
общей психологии, факультета психологии  
и социально-политических наук.  
Самаркандский государственный  
университет им. Шарофа Рашидова.  
Г Самарканд.*

*[shaxnoza.yunuszoda@mail.ru](mailto:shaxnoza.yunuszoda@mail.ru)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются социально-психологические проблемы, аспекты связанные с семейным воспитанием детей с детским церебральным параличом в дальнейшем ДЦП, в условиях гендерных устойчивых стереотипов. Особое и важное внимание уделяется изучению психологического положения матерей, которые являются одним из основных субъектов воспитательного процесса. Также уделяется внимание влиянию общественных и семейных установок на способность, как матерей так и детей с ДЦП, к преодолению трудных жизненных ситуаций.

Известно, что гендерные стереотипы увеличивают психологическую нагрузку на женщин, ограничивают ресурсы семейной поддержки и могут негативно сказываться на психологическом благополучии как матерей, так и детей. Подчёркивается значение социальной и психологической поддержки, партнёрских семейных отношений и трансформации общественного сознания в повышении адаптационных возможностей семей, воспитывающих детей с ДЦП.

**Ключевые слова:** гендерные стереотипы, семейная психология, детский церебральный паралич, воспитание детей с ограниченными возможностями, социальные - психологические факторы, жизненные трудности.

## **SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY IN THE CONTEXT OF GENDER STEREOTYPES**

**Abstract:** This article examines socio-psychological issues related to the family upbringing of children with cerebral palsy (later cerebral palsy), in the context of persistent gender stereotypes. Particular attention is paid to the psychological well-being of mothers, who are one of the key actors in the upbringing process. It also examines the influence of social and family attitudes on the ability of both mothers and children with cerebral palsy to overcome difficult life situations. It is known that gender stereotypes increase the psychological burden on women, limit family support resources, and can negatively impact the psychological well-being of both mothers and children. The article emphasizes the importance of social and psychological support, partnerships, and the transformation of public consciousness in enhancing the adaptive capacity of families raising children with cerebral palsy.

**Keywords:** gender stereotypes, family psychology, cerebral palsy, raising children with disabilities, social and psychological factors, life difficulties.

В современном мире, благодаря многочисленным исследованиям психологов было изучено, что для гармоничного формирования и развития личности в первую очередь необходимо семейное воспитание, причём оно должно осуществляться одновременно и матерью, и отцом. Любовь отца и матери различается и имеет разную природу, генезис, формы проявления и оказывает различное влияние на развитие ребёнка. При формировании и развития личности ребёнка с ограниченными возможностями ДЦП, значимость родителей существенно возрастает и требует больше ответственности. В первую очередь нужно определить, что Гендерные стереотипы — это распространённые в обществе представления об особенностях и поведении представителей разных гендеров. Гендерные стереотипы тесно связаны с существующими в данном обществе гендерными ролями и служат для их поддержания и воспроизведения. В частности, гендерные стереотипы способствуют поддержанию гендерного неравенства. [7]

В условиях традиционных гендерных стереотипов основная ответственность за воспитание и уход за ребёнком, как правило, возлагается на мать. Образ женщины как «основного воспитателя» и «самоотверженной матери» формируется и поддерживается общественным сознанием, что нередко приводит к психологическому перенапряжению, чувству вины и социальной изоляции. В связи с этим особую актуальность приобретает изучение социально-психологических аспектов семейного воспитания детей с ДЦП в контексте гендерных стереотипов и их влияния на способность матерей преодолевать трудные жизненные ситуации. Как институтированное образование семья обладает комплексом социальных функций и ролей. А.Н. Елизаров, анализируя список «функций семьи», приходит к выводу, что здоровые отношения в семье существуют только тогда, когда группа людей, называющая себя «семьёй», порождает и воспитывает детей. Семья является тем социальным институтом, в котором с момента рождения осуществляется воспитание ребёнка, его социализация. Она сочетает в себе прошлое, настоящее и будущее человека. Благодаря семье возможна (или невозможна) реализация личностного потенциала. Особенностью семейного воспитания является наиболее близкий эмоциональный контакт детей с родителями [1]. Семья ребенка с ограниченными возможностями – это естественная среда воспитания, но с особой атмосферой, функциями, взаимоотношениями между ее членами. Именно в ней происходят удовлетворение различных потребностей ребенка, его развитие и реабилитация, первичная социализация, формирование ценностей и др. Такие семьи сталкиваются со своими, свойственными им, психологическими трудностями, связанными с переживанием сложных жизненных обстоятельств. Данная проблема исследований находится в сфере интересов психологии, педагогики и других наук. Несмотря на то что вопрос воспитания в семье особого ребенка является достаточно исследованным в науке, он по-прежнему не теряет своей актуальности. К основным социально-психологическим проблемам, с

которыми сталкивается семья ребенка с нарушениями развития, относятся следующие: характер взаимоотношений членов семьи друг с другом; воспитание и образование; осознание членами семьи необходимости психологической помощи и поддержки; отношение членов семьи к ребенку-инвалиду; отношение общества к ребенку-инвалиду [2]. При формировании личности ребёнка с отклонениями и его гармоничного развития значимость семьи существенно возрастает, что указывает на то, что при правильно организованной работе, при её поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются отклонения в развитии личности ребёнка с различными нарушениями. Гендерные стереотипы представляют собой устойчивые социальные представления о «мужских» и «женских» ролях, нормах поведения и ответственности в семье. В традиционной модели семейных отношений, женщина рассматривается, как основной источник заботы, эмоциональной поддержки и воспитания детей, тогда как роль мужчины зачастую ограничивается материальным обеспечением семьи. Среди семей, воспитывающих ребенка с отклонением в развитии, небольшой процент гармоничных семей, при этом велика доля дисгармоничных семей с доминирующей гиперпротекцией, повышенной моральной ответственностью и эмоциональным отвержением [3]. Нарушено общение между членами семьи, отсутствуют близкие эмоциональные контакты, поддержание лишь внешних форм отношений; напряженный психологический климат, конфликтное поведение в трудных ситуациях. [4]. С точки зрения социальной психологии, трудная жизненная ситуация возникает тогда, когда требования среды превышают адаптационные ресурсы личности. В семьях с детьми с ДЦП гендерные стереотипы существенно повышают уровень этих требований по отношению к женщине. Ожидание безусловной материнской жертвенности, эмоциональной устойчивости и способности «справляться самостоятельно» приводит к тому, что женщина нередко игнорирует собственные потребности и откладывает обращение за помощью. Это снижает эффективность совладания со стрессом и ограничивает возможности психологической адаптации. Недостаток теплых эмоциональных отношений с детьми у большинства родителей находит отражение в родительских стилях. В семьях наиболее характерны такие стили родительского отношения, как «отвержение», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация» [5]. Психологическая неготовность к воспитанию в сложившихся условиях порой приводит к родительской несостоятельности и проявляется в неустойчивом, нестабильном типе воспитания; завышенных или заниженных требованиях по отношению к ребенку; затруднениях в понимании ребенка; неадекватных формах взаимодействия с ребенком; склонности к психологическому дистанцированию от ребенка, невмешательству в его внутренний мир [6]. Также широко известно, что многие гендерные стереотипы способствуют негармоничному развитию семьи, а их разрушение жестких гендерных установок, способствует

формированию партнёрских отношений в семье и благополучному развитию семьи и ребенка с ДЦП, а также социально-психологическими факторами преодоления трудных жизненных ситуаций. Семейное воспитание детей с детским церебральным параличом представляет собой особую задачу, требующую специального подхода. Ребенок, который появился на свет с детским церебральным параличом – это большая ответственность для родителей. А воспитание ребенка с ДЦП – это, прежде всего, тщательный уход за ним и особое поведение родственников. Родители и близкие должны быть готовы к тому, что воспитание такого ребенка требует большого терпения и любви. Не нужно стесняться обращаться к специалистам (врачам, психологам, педагогам) для получения советов и рекомендаций по воспитанию ребенка. Очень важно создавать благоприятную атмосферу в семье, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и нужным. Вовлеченность отца в процесс воспитания ребенка с ДЦП на равных с матерью условиях, при разрушении гендерных стереотипов, расширяет социальный опыт ребенка. Исходя из выше сказанного мы можем сделать выводы, что гендерные стереотипы оказывают существенное влияние на как социальное, так и на психологическое воспитание детей с церебральным параличом. Они способствуют усилению психологической нагрузки на матерей и служат фактором, который усложняет процесс преодоления трудных жизненных ситуаций. Переосмысление традиционных гендерных ролей, развитие партнёрских семейных отношений и расширение системы социальной и психологической поддержки являются важными условиями повышения качества жизни семей, воспитывающих детей с ДЦП. Полученные выводы имеют практическое значение для работы психологов, социальных педагогов и специалистов, оказывающих помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Нужно подчеркнуть, что есть большая необходимость пересмотра устоявшихся подходов к семейному воспитанию детей, как здоровых так и детей с ограниченными возможностями, и актуализации вовлеченности обоих родителей в воспитательном процессе.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

1. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
2. Галасюк И.Н. Проблемное поле семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями: анализ зарубеж. исслед. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2015. – № 2. – С. 224–227.
3. Ларина Е.С., Коваль В.В. Особенности отношения родителей к ребенку с сенсорной недостаточностью // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43) – С. 221–213.
4. Зинова И.М. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом // ScienceTime. – 2015. – № 10 (22). – С. 93–99.

5. Андреева Л.М., Федоров А.А. Особенности психических состояний матерей молодого и зрелого возраста с разным типом отношения к ребенкуинвалиду // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 40. – С. 174–177.
6. Артамонова А.А. Социально-психологические аспекты семейной адаптации в ситуации воспитания ребенка с «особыми нуждами» // Вестник Самар. гос. ун-та. – 2014. – № 1. – С. 293–298.
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki> Гендерные стереотипы.