

Coze 智能体辅助翻转课堂在国际中文教育词汇教学中的应用研究

THE COZE AI AGENT-ASSISTED FLIPPED CLASSROOM: AN APPLICATION IN INTERNATIONAL CHINESE VOCABULARY TEACHING



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2025-26-918-929>

杨晓蕾

文学学士，硕士研究生

兰州大学文学院

Yangxl2025@lzu.edu.cn

摘要: *Under the broader context of deep AI-education integration, this study elaborates on the feasibility of applying Coze AI Agents in flipped classrooms and constructs a vocabulary teaching model centered around Coze. The model supports personalized vocabulary preview and morpheme expansion before class, facilitates authentic communication scenarios during class, and enables intelligent learning assessment after class. It offers educators a practical, low-technical-threshold teaching solution.*

关键词: Coze 智能体; 翻转课堂; 词汇教学; 应用路径

1.引言

1.1 研究背景与问题提出

自 2017 年人工智能大规模走向商业化,以 5G、大数据、智能体、生成式人工智能为代表的各类新一代技术,正对教育生态进行了前所未有的深度重塑。特别是以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的生成式人工智能技术,不仅突破了传统教学场景的时空限制,更推动了教学模式的根本性变革,催生了人机协同、个性定制、场景融合的智慧学习新范式。

如今,在人工智能技术的飞速发展下,国际中文教育的发展也进入了新阶段,在教学模式、课程建设、活动设计等方面探索出新的路径与模式。对外汉语教学区别于学科教学的特点在于学习者的文化背景不同,其语言水平、认知习惯与学习需求差异显著,传统的教学模式难以实现真正意义上的个性化学习。尽管生成式人工智能为精准化教学提供了技术可能,但一线教师普遍缺乏人工智能相关的系统培训与实操经验,AIGC 技术在教学中的实际应用率仍然较低。

针对绝大部分群体的人工智能应用基础薄弱的情况，字节跳动开发出一款名为 Coze（扣子）的 AI 应用开发平台，帮助用户在编程零基础条件下，在扣子上快速搭建基于大模型各类智能体，并将智能体发布到各个社交平台、通讯软件。

基于此，本文聚焦于词汇教学这一国际中文教育的核心环节，以依托现代信息技术发展出的翻转课堂模式为框架，重点探讨以下问题：如何利用 Coze 智能体优化翻转课堂的结构与流程，使词汇教学满足人工智能时代下的中文学习者需求？如何借助 Coze 的低门槛特性，提高国际中文教师的人工智能应用能力？

1.2 研究综述

翻转课堂发端于美国，随着其在多个教学领域的广泛应用，这种教学模式也被引入了对外汉语教学课堂中。高晨（2017）对美国纽约大学中级中文课程的学生进行了三轮行动研究和效果评估，认为在中文教学中使用视频将生词教学和语法教学环节进行翻转，可以实现教学优化。孙瑞，孟瑞森和文萱（2015）通过分析得出翻转课堂是现代教育中一种先进的教学模式，与对外汉语教学规律相适应，有助于实施个性化教学。随着实践深入，学者们也认识到技术支撑对翻转课堂成效的关键作用。周冬梅（2016）认为翻转课堂除了要求教师具备较高的信息技术外，还需要整合资源和建立网络社区加强学生的学习互动感。李欣（2016）则提出利用远程教育技术进行对外汉语教学的组织形式。

在当前“人工智能+教育”的大背景下，学者在后续研究中开始探索 AI 技术在国际中文教育中的应用潜力。薄天宇（2021）探讨 Microsoft Learn Chinese 和 SPKChinese-学中文两种 AI 人工智能技术辅助学习者学习汉语的 App 在对外汉语学习中的应用。唐青、魏敏（2019）认为教学中重复机械的部分也可以用机器辅助进行。

当前研究多集中于宏观探讨或通用 AI 工具，缺乏针对特定教学环节、利用定制化 AI 智能体进行系统性、个性化设计的深入研究，也忽视了国际中文教师薄弱的人工智能使用基础。目前的国际中文词汇教学实例研究中，许多教师普遍存在语素意识培养不足的问题，倾向于采用整词记忆的教学方式，忽视了对词内各语素义的解析与讲解，导致学生难以理解汉语词汇的构词逻辑，无法从语素组合中有效推导新词词义，限制了词汇学习效率与深度。词汇教学是对外汉语学习的核心环节，翻转课堂作为面向未来的教学模式，与

人工智能技术的结合具有天然合理性，但当前对于人工智能介入解决词汇教学重难点的研究并不多。

因此，在生成式人工智能迅猛发展的背景下，本研究聚焦于词汇教学这一具体场景，尝试将低操作门槛的 Coze 智能体应用到翻转课堂中，旨在为破解当前教学困境提供一条兼具创新性与可行性的路径，具有一定的理论价值与实践意义。

1.3 研究意义

在理论方面，丰富和发展技术赋能语言教学的理论，为“AI+教育”在国际中文教育领域的应用提供新的实践案例和理论参考；在实践方面，为一线国际中文教师提供一套可操作、可复制的 Coze 智能体辅助词汇教学方案，助力教学创新。

2. 核心概念与理论基础

2.1 核心概念

关于什么是翻转课堂，比较有代表性的研究是范德堡大学教学发展中心给出的定义：“翻转课堂是对传统教学的一种翻转，学生首先在课外接触课程即将学习的新材料（通常是阅读文献或观看视频讲座），然后在课堂时间通过问题解决、讨论或辩论等策略完成知识的内化。”^[1]

Coze 作为一款 AI 应用开发落地工具，平台内的整体架构均围绕“AI 应用开发全流程”展开，主要包含应用编辑器、工具与函数集成、知识库（RAG）系统、测试与调试、部署与开发、数据分析与监控六大模块，最终的 AI 开发成果以智能体（Agent）形式呈现。智能体有两种工作模式，单 Agent 模式是由一个大模型自主思考决策，严格按照预设的对话流程执行，可保留多轮历史对话记录，适用于逻辑相对简单的对话场景。多 Agents 模式则是多个单 Agent 的集合，每个 Agent 负责不同的子任务或领域，共同处理复杂的工作逻辑。其中，单 Agent 模式足以满足词汇教学的需求，通过应用编辑器完成定义智能体对话流程、配置 AI 人设、自定义提示词模板等工作，配合知识库系统确保匹配用户问题相关的知识片段，Coze 自带的大数据模型用以辅助查阅拓展信息。

国际中文词汇教学中，贯彻层次观念，在区分频度的基础上推进语素分析教学法，才能真正做到字词同步，事半功倍。^[1]然而，传统课堂受限于课时，教师难以系统性地对所有词汇进行频度排序与语素关联，这一理想的教学理念在实践中面临挑战。因此，实际上在翻转课堂中利用 Coze 智能体进行词汇教学，一方面在于利用 Coze 强大的语义关联与数据处理能力，在课前为

学生提供系统化、个性化的语素与词汇网络学习支持；另一方面，则借助翻转课堂的自主学习特点，将词汇系统知识的构建前置，使课堂时间能更专注于词汇的深度内化与交际运用。二者的结合，旨在共同促进学生对汉语词汇构词逻辑的深层理解与长效记忆。

2.2 理论基础

建构主义学习理论、混合式学习与个性化学习理论共同构成了本研究的理论基础，建构主义强调了学生在学习建构过程中的中心地位，为 Coze 智能体在翻转课堂中的应用明确了设计目标；混合式学习理论则为线上（Coze 智能体）与线下（课堂教学）的有机结合提供了框架指导；个性化学习理论则是前两者在实践中所要达成的学习模式，充分发挥 Coze 智能体的技术特性，完成符合时代发展趋势的教学模式的新尝试。

（1）建构主义学习理论

建构主义是一种强调学习者主动构建知识的理论框架，旨在培养学生的自主学习能力和批判性思维。建构主义理论认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在真实或接近真实的情境中完成的。在教育教学过程中，学习者主动参与知识构建的过程，通过探索、提问、解决问题和参与讨论等方式来构建自己的理解。建构主义将学生视为信息加工的主体，这也与国际中文教育提倡的以学生为中心、精讲多练的教学理念一致。

翻转课课堂模式下教师不再是传统意义上的传授者，而是帮助学生构建知识体系的促进者。学生也拥有了主动选择、学习、加工信息的主动权，通过自主向内吸纳知识，动态调整并完善自己的知识体系。翻转课堂中所使用的所有教学手段，如课堂活动设计、教学媒体、教材教案等都不是为教师授课服务，而是为学生构建知识应用的真实情景而服务。在翻转课堂中探索 Coze 智能体的应用要时刻以建构主义理论为指导，保证教学始终以学生为重，明确人工智能只是辅助教学的工具，一切设计需要以促进学生构建自我知识体系为目的，从而实现二语习得最大化。

（2）混合式学习

Blending Learning 就是要将传统学习方式的优势和 e-Learning（即数字化或网络化学习）的优势结合起来，也就是说，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。^[1]

混合式学习强调教师和学生借助技术手段各自在教学环节中实现学习主导和主体作用。然而，传统翻转课堂的“线上视频+线下授课”模式在实践中易陷入僵化：线上学习缺乏有效监督与即时互动，导致课前准备不足，进而迫使教师退回“满堂灌”的传统模式，混合式学习的优势难以体现。人工智能的介入能够充分发挥混合式学习的优势。人工智能作为智能化的线上辅助者，能够实现对课前学习过程的引导、监督与反馈，确保线上学习的有效性，教师则在课堂中保证学生作为学习主体的主动性、积极性和创造性的发挥。由此，线上和线下的教学形成功能互补，共同构建了一个教师主导与学生主体作用均得到充分发挥的新型混合式学习范式。

(3) 个性化学习

个性化学习理论认为，学习过程既是个性的展现和养成过程，也是自我实现和追求个性化的过程。个性化学习强调，学习过程应是针对学生个性特点和发展潜能而采取恰当的方法、手段、内容、起点、进程、评价方式等，促使学生各方面获得充分、自由、和谐发展的过程。^[1]

传统的教学模式往往采用小班化教学的方式尽可能地保证学习者的个性表达，但这种模式显然已经不再适应快速发展的信息时代，学习者越来越需要教师在教学过程中对个人主体的关注。尤其国际中文教育面向的汉语学习者来自世界不同地区和国家，学习动机多样，个性化学习理论在对外汉语教学中的地位越来越重要。在个性化学习理论的指导下，除了探索人工智能如何辅助教学外，教师还应当将部分注意转移到如何利用人工智能推动个性化教学。

3. Coze 智能体辅助翻转课堂的词汇教学模型构建

3.1 整体思路

Coze 智能体辅助翻转课堂的词汇教学模型以学生为中心，构建以 Coze 智能体为核心的辅助工具，完成课前预习、课中针对讲解、课后评价的词汇学习闭环。

课前阶段：个性化预习与数据采集

教师通过 Coze 平台搭建词汇学习智能体，导入教材、词汇表、教学大纲、教案设计等构建知识库，利用指令性语言设计智能体的学习逻辑、教学风格和学习内容。智能体可以支持教师根据学生中文水平差异，设计不同难度层次的预习任务，实现分层教学与个性化支持。Coze 多端适配（网页与 PPT），并设计了国内版本和国际版本，学生可随时随地进行弹性学习。教师完成智能体搭建后，可以将其发布至 Coze 社区或直接分享链接，便于学生访

问。学生在智能体中的学习过程与结果数据可通过链接方式同步反馈给教师，使教师不仅能够评估预习成效，还能全程追踪学生的词汇习得路径，总结学生的共性难点与兴趣倾向，为后续的课堂教学设计提供精准依据。

课中阶段：情境化训练与能力转化

课前以 Coze 智能体为核心完成基本词汇的记忆与学习，从而释放更多课堂时间用于语言交际能力的培养。教师可依据 Coze 提供的学情数据，针对学生的薄弱环节和兴趣点，利用智能体快速生成贴近真实语境的对话场景、图像素材或视听内容，营造沉浸式语言环境。在此过程中，教学重心由机械性的“学习训练”转向自然化的“习得训练”，引导学生在新词汇的具体应用完成词汇的二次学习和习得训练。

课后阶段：智能化评估与教学优化

课后评价环节中，教师可选用 Coze 社区中已有的评价类智能体，或自行构建符合教学目标的评估工具。传统模式下，教师往往需要投入大量时间成本，人工筛选并记录学生作业或测试中的问题，但 Coze 智能体支持对学生学习成果以图片形式上传，一键生成个性化学习报告与教学建议。这不仅显著减轻教师的重复性劳动，也为后续教学调整提供数据支持，形成教学—评估—优化的良性循环。

3.2 模型详述

课前自主探究：

中文词汇类别繁多，各类词汇在学习记忆方面存在不同的学习方式。但在课堂教学中，教师受到课程时长和教学重点的影响，往往会将各类词汇混为一谈，导致学生缺乏对中文词汇的整体归纳和认知。针对传统课堂中词汇教学方法单一、难以兼顾个体差异的问题，Coze 智能体支持教师根据词汇特点与学生水平，设计并分发差异化的预习任务。教师可依据构词法、主题关联等语言学规律，在 Coze 智能体中预设多种教学策略。例如：

语素教学法提倡充分利用汉字及语素的表意性与生成性特点，帮助学生高效、有据地习得汉语合成词，是体现汉语词汇特点的一种教学思路。¹⁶在中高级阶段，教师可以根据教学内容中出现的构词能力较强的语素，借助智能体解释字义、拓展新词。通过这种方式在学生中文学习的过程中逐步介入语素概念，掌握汉字的构词逻辑。对于中文水平较高、学习能力较强的学生，可以在智能体中添加指令，允许学生对一些语义透明度高、习得难度低的复合词进行词义推导，由此强化对语素的理解。例如，围绕核心语素“武”，智能体可不仅讲解其本义，还能系统拓展出“武器”“武术”“武力”等一系列合成

词，并引导学生推导“武侠”“武断”等词的语义，从而掌握汉语的构词逻辑，实现词汇的高效积累。

在主题式教学、任务型教学的模式中，教师可以在 Coze 智能体的词汇库中添加与主题内容相吻合的词汇，以便于为课中的话题讨论和交际环节提供充足的词汇支持。如围绕宠物话题，智能体可从 HSK 词库中自动抓取“猫、狗、品种”等核心词汇，并可补充“毛孩子”“绝育”“撸猫”等鲜活的时代性纲外词汇，辅以真实语境例句，为课中的深度交流储备丰富的语言材料。

中文词汇往往有多个义项，旧词增加新义是汉语学习者经常遇到的情况。多义词若不加以强调，学习者很容易将新义和旧义混淆，或学新义忘旧义。Coze 智能体可构建词义网，当学习到多义词的新义项时，智能体会根据教师指令，自动关联并复习该词的旧有义项，通过对比辨析与即时练习，帮助学生在纵横交错的词义联系中巩固记忆，形成系统化的词汇知识体系。

课中人机协同：

学生在第一阶段已经完成了对课堂基本词汇的识记任务，并且掌握了一部分拓展词汇，复习了旧词旧义。教师不再需要花费大量时间讲解所有词汇，而是集中讲解普遍存在的疑难点。同时，教师可指令 Coze 智能体快速生成与主题相关的对话脚本、故事脉络或辩论话题，设计以词汇为主线，由听、说方式引入情景，以读、写方式巩固词义和用法的课堂情景，为学生创设高度仿真的交际脚手架。学生在新创设的复杂情境中进行小组活动，如角色扮演、故事接龙或主题辩论，综合运用所学词汇完成交际任务。

在此过程中，教师还可以利用 Coze 总结新旧词汇中的同形汉字词或相似汉字词，在课堂教学环节中增设汉字的同形对比，既重视词汇学习的听说，又练习读写，全面强化语言技能。

课后总结评价：

在 Coze 平台，利用数据识别—AI 分析—可视化报告的逻辑搭建工作流，大模型识别出作业或试卷的题型、题目及考察的知识点，随后生成班级学情分析视图。这不仅将教师从繁重的重复性劳动中解放出来，更为其进行教学反思与策略调整提供了科学、直观的数据支撑。

3.3Coze 智能体功能的实现路径

接下来，研究将以《汉语教程》第三册下为例，针对 HSK3-4 级学生的词汇教学，对介绍 Coze 智能体功能在具体词汇教学中的实现路径进行简要介绍。

(1) 智能体创建与角色定义

教师首先在 Coze 平台上利用对话式功能创建智能体，此方式无需使用复杂的技术细节和代码编写，仅需与平台进行交互对话，就可以快速生成一个具备基本框架的智能体。平台提供的功能模板会以问答形式引导教师输入核心信息，如智能体的教学目标、目标用户及核心功能定位。

角色定位指令可如下设置：你是一名专业且友好的中文学习助手，名叫“小词助手”，你的授课对象为来华留学 HSK 水平 3-4 级的本科生。你的目标是在解释词汇的表面意思外，还要深入剖析其内在的构词逻辑，通过词根词缀的拆解和联想记忆法，帮助学习者从根本上理解、掌握并记住汉字词汇。教师还可根据教学过程中产生的教学需求，自行调整角色定位指令语。

(2) 专业知识库的构建与管理

Coze 平台集成的 RAG 技术，能够从大规模文档中检索相关信息以增强生成内容的准确性。但为满足国际中文教育词汇教学的专业性要求，教师在进行《汉语教程》教学时，应先将 HSK 词汇大纲、电子版教程、自建词汇表及典型例句库等备课材料导入智能体的知识库，要求智能体优先在专业知识库中进行词汇的关联。这一步骤是实现智能体回答准确性与教学相关性的根本保障，使其输出的词汇释义、例句及拓展内容均能与既定课程目标和教学内容保持一致。

(3) 教学逻辑设计与提示词工程

教师需要定义智能体的角色，设置结构化提示词确定智能体的角色、技能等因素。教师可以根据词素教学法、主题式教学、义项联想复习等需求，确定不同的提示词，设置教学步骤。

语素教学法在提示词设置中，教师可指令智能体优先识别目标词汇中的核心语素，对其进行拆解与讲解，并基于知识库进行有效拓展。例如，在处理第二十课生词“争论”时，提示词可设计为：首先，请分别讲解“争”（含义：抢夺、力求获得）和“论”（含义：分析、说明道理）两个语素的含义与用法；其次，从预置的 HSK 词汇表或教材范围内，自动提取并讲解包含“争”的词语（如“争吵”“争抢”）和包含“论”的词语（如“谈论”“讨论”），并为每个拓展词提供典型例句。通过这种方式，学生在学习单一目标词的同时，能够激活并掌握一个以语素为核心的词汇网络，实现知识的有效迁移与扩展。

主题式教学在提示词设置中又有所不同，以第 14 课《谁当家（四）好问的医生》和第 15 课《受伤以后》为例，两课均涉及医疗健康主题。在进行第 14 课教学时，教师可设置提示词：请将本课及教材范围内与就医主题相关的词汇进行汇总（如：症状、诊断、处方），并生成一个情境化的词汇预习模

块。此外，在讲解核心词汇后，可借助大模型的实时信息检索能力，适度引入如“在线问诊”“当代华佗”等符合当前语境的纲外流行词，为学生参与课堂主题讨论与角色扮演活动提供更丰富的语言素材。

为实现多义词复习，可指令智能体强化对教学进度的感知。当教材中再次出现多义词“滴”（已学义项：液体一点一点向下落；新学义项：用作量词），提示词应指令智能体在检测到多义词后，进行以下应答流程：首先回顾并举例说明其动词用法，然后再引入并讲解其量词用法，最后创设综合情境，引导学生对两个义项进行辨析与应用。

（4）测试优化与教学校准

在正式部署前，教师需利用 Coze 平台提供的测试界面对智能体进行试运行。通过模拟学生的各种提问（如词义询问、造句请求、近义词辨析等），检验其回答的准确性与教学有效性。若在测试过程中出现智能体回答不准确或不完整等情况，可能是知识库内容不完善或提示词设置不合理导致，教师可对提示词进行优化调节，补充更全面的知识文档到知识库中，使智能体更加明确精准。

四、讨论与建议

4.1 核心讨论

Coze 实际与 DeepSeek、ChatGPT 等生成式人工智能在功能上存在一定的重叠，但其显著的优势在于智能体搭建完成后将不受对话的长度限制，始终保持其预设的教学功能持续答疑，还会对学生的提问与回答进行长期记忆和分析。这意味着，Coze 智能体能够伴随学生的整个学习进程，成为适应学习者学习特点的个性化学习伙伴。除该显著特点外，Coze 在翻转课堂教学中的其他优势如下所述：

对学生，在统一设置的课前学习内容下，学生可以最大限度根据自身水平与 Coze 智能体进行差异化互动，自主选择最适合个人的学习节奏完成课前的学习任务。Coze 智能体还可以对学生的提问做出即时回应，有效提升学习效率，并随着互动数据的积累使整体的教学风格贴合学生的个人需求。

对教师，Coze 智能体的便捷分享功能保证了课前学习的质量，教师可以直接获取到学生课前学习情况，因课前学习效果不佳影响课中练习的弊端得以改善。由于基础知识的传递已在课前由 Coze 智能体辅助完成，教师可以将更多课堂时间和精力投入到语言交际练习上，真正达到国际中文教育的培养目标。教师还可以利用 Coze 智能体快速生成多样化的教学材料，减轻了备课负担。

对翻转课堂本身，Coze 智能体将翻转课堂传统的观看视频这一相对被动的预习任务，转变为交互式、可追踪、有反馈的主动学习过程，确保了课前环节的质量。同时，Coze 的低代码特性大幅降低了实施翻转课堂的技术门槛，使得广大国际中文教师能够轻松创建和管理自己的智能体。优秀的智能体还可以在社区内分享，促进了教学智慧的沉淀与传播，有利于该教学模式的大规模推广应用。

4.2 实践建议

Coze 智能体在目前尚未广泛应用，其辅助翻转课堂在国际中文教育有效落地并持续发展离不开教师、学校、研究开发者三大主体，以下为相关的实践建议：

对教师，作为学习主导者，教师应积极了解并学习 Coze 智能体的基本原理和操作技能，提升个人的 AI 素养。Coze 智能体的运行很大程度上依赖于教师的指令设计，教师需要结合中文教学理念、词汇教学方式，精心优化提示词，使智能体能够稳定执行特点的教学策略。

对学校，需要定期组织教师培训，建立校内教师社群，鼓励共同讨论研究智能体的教学应用。作为教学活动组织单位，学校还可以定期收集、评审并推广由教师开发的优秀 Coze 智能体模板和案例，降低教师的开发成本，促进优质人工智能教学资源的流通。在此过程中，还需要对教师的教学技术创新和应用成果给予肯定和保护，确保 Coze 智能体在应用中的合规有序。

对研究开发者，在通用大模型的基础上，与国际中文教育的一线教师、语言学专家组成合作团队，训练国际中文教育领域的专有模型，从底层逻辑上提升智能体在教学中的专业性和准确度。通过开发更专业、直观的数据分析功能，帮助教师一目了然看到学习者的学习趋势和个体进步轨迹，将 Coze 智能体与教学场景深度融合，推动“AI+教育”的理论创新和实践突破。

五、结论

本研究在“人工智能+教育”深度融合的背景下，系统探讨了 Coze 智能体辅助翻转课堂在国际中文教育词汇教学中的应用路径。研究发现，Coze 智能体能够有效贯穿课前、课中、课后全过程，在课前实现个性化词汇预习与语素拓展，在课中辅助生成真实交际情境，在课后提供智能化学习评估，能有效破解传统翻转课堂词汇教学中存在的教学方法单一、个性化支持不足、教学效率不高等问题。但必须指出的是，本研究目前仍处于理论构建与模型设计阶段，研究成果尚需实证检验。因此，未来研究可将开发好的智能体投入

教学实验，用教学数据验证 Coze 智能体的实际教学效果，为模型的持续优化提供科学依据。

参考文献：

1. [Vanderbilt University, Center for Teaching. Flipping the classroom[EB/OL].(2013-01-22)[2015-07-16].<http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom/>.]
2. [薄天宇.人工智能技术在对外汉语教学中的应用分析——以Microsoft Learn Chinese 和 SPKChinese- 学中文 为例 [J]. 现代交际 ,2021,(19):139-141.DOI:CNKI:SUN:XKJJ.0.2021-19-047.]
3. [卜彩丽,孔素真.现状与反思:国内翻转课堂研究评述[J].中国远程教育 ,2016,(02):26-33.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20160226.001.]
4. [高晨.翻转课堂在美国大学中文课程中实施的行动研究报告[J].国际汉语教学研究,2017(1):64-70.]
5. [何克抗.从Blending Learning看教育技术理论的新发展(上)[J].电化教育研究,2004,(03):1-6.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2004.03.001.]
6. [何清强.汉语第二语言词汇教学模型的构建及实证研究[M].浙江大学出版社:201802:246.]
7. [何妍.人工智能赋能下的国际中文教育与传播路径探究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2023,44(11):67-71.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-2596.2023.11.005.]
8. [黄荣怀,王运武,焦艳丽.面向智能时代的教育变革——关于科技与教育双向赋能的命题[J].中国电化教育,2021,(07):22-29.DOI:CNKI:SUN:ZDJY.0.2021-07-003.]
9. [李广,姜英杰.个性化学习的理论建构与特征分析[J].东北师大学报,2005,(03):152-156.DOI:CNKI:SUN:DBSS.0.2005-03-025.]
10. [李如龙,吴茗.略论对外汉语词汇教学的两个原则[J].语言教学与研究,2005,(02):41-47.DOI:CNKI:SUN:YYJX.0.2005-02-004.]
11. [李欣.远程教育技术在对外汉语教学中的应用研究[J].中国电化教育,2016,(03):92-98.]
12. [陆庆和,林齐倩,陶家骏.对外汉语词汇教学系统性与有效性研究[M].北京大学出版社:201709:520.]
13. [宋萑,林敏.ChatGPT/生成式人工智能时代下教师的工作变革:机遇、挑战与应对[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(07):78-90.DOI:10.16382/j.cnki.1000-5560.2023.07.008.]

14. [孙瑞,孟瑞森,文萱.“翻转课堂”教学模式在对外汉语教学中的应用[J].语言教学与研究,2015,(03):34-39.DOI:CNKI:SUN:YYJX.0.2015-03-004.]
15. [唐青,魏敏.人工智能时代对外汉语教学发展趋势探究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2019,29(01):57-58.DOI:CNKI:SUN:YJGY.0.2019-01-018.]
16. [王军.对接与调适: 基于《国际中文教育中文水平等级标准》的词汇教学策略[J].国际汉语教学研究,2022,(04):10-19.DOI:CNKI:SUN:HJXY.0.2022-04-003.]
17. [王莉婷.关于翻转课堂与二语习得的文献综述[J].海外英语,2020,(03):11-12.DOI:CNKI:SUN:HWYY.0.2020-03-007.]
18. [吴亦舜.基于Coze智能体平台的跨层次课程教学设计框架——以编程实践为例[J].电脑与电信,2025,(03):62-66.DOI:10.15966/j.cnki.dnydx.2025.03.002.]
19. [杨春梅.高等教育翻转课堂研究综述[J].江苏高教,2016,(01):59-63.DOI:10.13236/j.cnki.jshe.2016.01.016.]
20. [周冬梅.翻转课堂特点及其在对外汉语教学中的运用[J].现代语文(语言研究版),2016,(09):108-110.DOI:CNKI:SUN:YWLY.0.2016-09-034.]
21. [祝智庭,戴岭,胡姣.高意识生成式学习: AIGC技术赋能的学习范式创新[J].电化教育研究,2023,44(06):5-14.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2023.06.001.]