

ГАРМОНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СЕМЬЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-580-584>

Рысова Галия Байбулатовна

Преподаватель кафедры Педагогики и психологии УзГУМЯ

Тел: +998330966093

galiarysova@gmail.com

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования культуры гендерного равенства в семье в контексте гармоничного сочетания национальных традиций и современных демократических ценностей. Обосновывается значимость семьи как ключевого института социализации личности и трансляции гендерных установок. Особое внимание уделяется роли системы высшего образования и преподавателей вузов в формировании гендерной культуры студенческой молодежи. Рассматриваются педагогические, социокультурные и инновационные подходы к развитию гендерно-чувствительной образовательной среды, способствующей воспитанию социально ответственных специалистов и устойчивому развитию общества.

Ключевые слова: гендерное равенство, семья, национальные ценности, современные ценности, культура, высшее образование, гендерная социализация, студенческая молодежь.

HARMONY OF NATIONAL AND MODERN VALUES IN THE FORMATION OF A CULTURE OF GENDER EQUALITY IN THE FAMILY

Abstract. This article analyzes the issue of forming a culture of gender equality within the family in the context of a harmonious combination of national traditions and modern democratic values. The significance of the family as a key institution for personality socialization and the transmission of gender norms is substantiated. Particular attention is paid to the role of the higher education system and university instructors in shaping the gender culture of student youth. Pedagogical, socio-cultural, and innovative approaches to developing a gender-sensitive educational environment are examined, which contribute to the education of socially responsible specialists and the sustainable development of society.

Keywords: gender equality, family, national values, modern values, culture, higher education, gender socialization, student youth.

В условиях глобализации, цифровизации и трансформации социальных отношений вопросы гендерного равенства приобретают особую актуальность. Современное общество сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных моделей семейных и социальных ролей, что требует научно обоснованного и культурно-чувствительного подхода. При этом семья остается фундаментальным социальным институтом, в рамках которого формируются базовые ценности личности, модели поведения, представления о правах, обязанностях и ответственности женщин и мужчин.

Формирование культуры гендерного равенства в семье не может осуществляться вне национального и культурного контекста. Попытки

механического переноса зарубежных моделей без учета традиций, менталитета и исторического опыта общества нередко приводят к социальному сопротивлению и искажению самой идеи равноправия. В этой связи особую значимость приобретает гармоничное сочетание национальных ценностей и современных принципов гендерного равенства.

Система высшего образования, обладая значительным интеллектуальным и воспитательным потенциалом, выступает важным фактором формирования гендерной культуры молодежи. Преподаватели вузов играют ключевую роль в передаче знаний, ценностей и социальных установок, способствуя подготовке будущих специалистов и граждан, ориентированных на равноправие, партнерство и социальную ответственность.

В условиях модернизации общества высшие учебные заведения становятся пространством диалога между традицией и инновацией, где формируются новые модели социального взаимодействия, не вступающие в противоречие с культурным наследием. Именно в образовательной среде возможно научно обоснованное осмысление гендерных ролей в семье, их эволюции и соответствия современным социально-экономическим реалиям.

Особое значение приобретает системное включение гендерной проблематики в образовательный процесс. Речь идет не только о преподавании специализированных дисциплин, но и о внедрении гендерного подхода в содержание гуманитарных, социально-экономических и педагогических курсов. Такой подход позволяет студентам анализировать семейные отношения, распределение ролей и ответственность супругов с позиций равноправия, взаимного уважения и партнерства, сохраняя при этом ценностное ядро национальной культуры.

Важным аспектом является воспитательная работа со студенческой молодежью, направленная на формирование толерантного сознания и устойчивых ценностных ориентаций. Организация круглых столов, дискуссий, тренингов и научно-практических мероприятий по вопросам семьи и гендерного равенства способствует развитию критического мышления и осознанию социальной значимости данной проблематики. Внеучебная деятельность создает условия для практического освоения принципов равноправия и сотрудничества.

Не менее значима роль научно-исследовательской деятельности студентов, ориентированной на изучение семейных и гендерных процессов в контексте национальных традиций и современных тенденций. Участие в исследовательских проектах позволяет молодежи глубже понять сложность и многогранность гендерных отношений, а также выработать собственную позицию, основанную на научных знаниях и культурной идентичности.

Система высшего образования выступает не только инструментом передачи знаний, но и важным механизмом формирования культуры гендерного равенства в семье. Через интеграцию образовательной,

воспитательной и научной деятельности возможно воспитание поколения, способного гармонично сочетать национальные ценности с современными принципами равноправия, что в перспективе будет способствовать устойчивому развитию семьи и общества в целом.

Национальные ценности как основа семейной культуры. Национальные ценности формируются на протяжении длительного исторического развития общества и отражают его культурные, духовные и моральные ориентиры. В традиционной семейной культуре многих народов важное место занимают такие ценности, как уважение к семье, взаимная ответственность супругов, почитание старших, забота о детях, трудолюбие и солидарность.

Эти ценности не противоречат идее гендерного равенства, если они интерпретируются в контексте партнерских отношений и взаимного уважения. Например, ответственность за благополучие семьи может рассматриваться как совместная обязанность женщин и мужчин, а воспитание детей — как равнозначная роль обоих родителей. Таким образом, национальные традиции могут стать прочной основой для формирования культуры гендерного равенства, а не препятствием для нее.

Важно подчеркнуть, что сохранение национальной идентичности и культурного наследия не означает закрепления неравенства или дискриминационных практик. Напротив, современное общество нуждается в обновленном понимании традиций, которое соответствует принципам социальной справедливости и прав человека.

Современные ценности и гендерное равенство. Современные ценности, сформированные под влиянием международных правовых норм и глобальных социальных процессов, акцентируют внимание на правах человека, равных возможностях, свободе выбора и самореализации личности. Гендерное равенство рассматривается как неотъемлемое условие устойчивого развития общества, экономического роста и социальной стабильности.

В семейном контексте современные ценности предполагают партнерскую модель отношений, основанную на диалоге, взаимной поддержке и справедливом распределении ролей. Такая модель способствует созданию психологически благоприятной среды, повышению качества воспитания детей и укреплению института семьи в целом.

Однако внедрение современных ценностей требует учета культурных особенностей общества. Только в условиях диалога между традицией и модернизацией возможно формирование устойчивой и приемлемой для общества модели гендерного равенства.

Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семья является первичной средой гендерной социализации, в рамках которой ребенок усваивает представления о мужских и женских ролях, нормах поведения и социальных ожиданиях. Именно в семье закладываются основы гендерной идентичности, отношения к труду, ответственности и партнерству.

Равноправные и уважительные отношения между родителями формируют у детей установки на сотрудничество и толерантность, тогда как неравенство и дискриминация могут воспроизводиться в последующих поколениях. В этой связи формирование культуры гендерного равенства в семье приобретает стратегическое значение для долгосрочного социального развития.

Высшее образование как фактор формирования гендерной культуры. Студенческая молодежь является наиболее восприимчивой к инновациям и социальным изменениям. Именно в студенческие годы формируются устойчивые ценностные ориентиры, которые в дальнейшем определяют профессиональную и семейную траекторию личности.

Высшие учебные заведения обладают значительным потенциалом для развития культуры гендерного равенства благодаря интеграции образовательной, научной и воспитательной деятельности. Формирование гендерной культуры студентов должно осуществляться системно и включать:

- учебные дисциплины с учетом гендерного подхода;
- внеучебную и воспитательную работу;
- научно-исследовательскую деятельность студентов;
- развитие студенческого самоуправления и лидерства.

Создание гендерно-чувствительной образовательной среды обеспечивает равные возможности для участия студентов в академической и общественной жизни, способствует профилактике дискриминации и формированию культуры уважения.

Инновационные педагогические подходы. Комплексное внедрение интерактивных методов обучения, цифровых технологий, междисциплинарных программ и студенческих инициатив способствует формированию у студентов целостного понимания гендерного равенства. Использование кейс-методов, дебатов, проектной деятельности и онлайн-курсов развивает критическое мышление и социальную ответственность.

Особая роль принадлежит преподавателям вузов, которые выступают носителями и трансляторами ценностных установок. Повышение их гендерной компетентности и методическая поддержка являются необходимыми условиями эффективной реализации гендерно-ориентированного подхода в образовании.

Гармония национальных и современных ценностей является ключевым условием формирования культуры гендерного равенства в семье. Семья и система высшего образования, взаимодействуя друг с другом, способны обеспечить устойчивую трансляцию ценностей равноправия, партнерства и взаимного уважения.

В этой связи перед преподавателями вузов стоит задача не только трансляции знаний, но и формирования у студентов ценностного отношения к идеям гендерного равенства, основанного на уважении к национальной культуре и социальному многообразию. Педагогическая деятельность должна

быть направлена на развитие у обучающихся способности к осознанному выбору моделей семейного и профессионального поведения, основанных на принципах партнерства, ответственности и взаимной поддержки.

Эффективная реализация данной задачи предполагает использование комплексного педагогического инструментария, включающего интерактивные методы обучения, проблемно-ориентированный подход и анализ реальных социальных ситуаций.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Окли Э. Пол, гендер и общество : монография / Э. Окли. — Лондон : Routledge, 2015. — 224 с.
2. Игли А. Х., Вуд В. Дискуссия «природа — воспитание»: 25 лет исследований психологии гендера // Американский психолог. 2013. — Т. 68, № 5. 340–353 с.
3. Айвазова С. Г. Гендерная политика и гендерная культура в современном обществе : монография. — М. : Наука, 2011. — 256 с.
4. UNESCO. *Gender Equality in Education: Looking Beyond Parity*. — Paris: UNESCO Publishing, 2016.