

生成型人工智能在对外汉语教学中的实践与思考
——以柬埔寨柬华应用科技大学孔子学院为例

**PRACTICE AND REFLECTION ON GENERATIVE ARTIFICIAL
INTELLIGENCE IN TEACHING CHINESE AS A SECOND LANGUAGE
(TCSOL) - A CASE STUDY OF THE CONFUCIUS INSTITUTE AT
JIANHUA UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES AND TECHNOLOGY
IN CAMBODIA**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2025-26-978-983>

黃怡聰 YICONG, HUANG

*International Chinese Language Education, Master's student
School of Chinese Language and Literature, Lanzhou University.*

Yvechon.h@foxmail.com

摘要：生成型 AI 有着许多优越的功能例如 AI 生图、AI 视频、AI 个性化学习资源定制、AI 知识整合等可以用在对外汉语教学中，从在柬华应用科技大学孔子学院的教学实践来看，这些功能让教师能够借助 AI 提高教学效率、丰富教材资料，对于学生而言，这能让学生个性化定制自己的学习需求并获得针对性指导，我们应该抓住 AI 发展的机会，应对新时代新科技的挑战。

Annotation: *Generative AI possesses many superior functions, such as AI image generation, AI video generation, AI customization of personalized learning resources, and AI knowledge integration, which can be applied in Teaching Chinese as a Second Language (TCSOL). From the perspective of teaching practice at the Confucius Institute of Jianhua University of Applied Sciences and Technology, these functions enable teachers to improve teaching efficiency and enrich teaching materials with the help of AI. For students, this allows them to customize their own learning needs and obtain targeted guidance. We should seize the opportunity of AI development and respond to the challenges of new technologies in the new era.*

关键词：生成型人工智能 对外汉语教学 AI 生图 AI 视频 个性化 语伴 国际中文教育 chatgpt

Key words: *Generative Artificial Intelligence, Teaching Chinese as a Second Language(TCSOL), AI-generated images, AI-generated videos, Personalized, Language partner, International Chinese Language Education(ICLE), ChatGPT*

引言

近年来，人工智能技术高速发展，deepseek、豆包、通义千问、文心一言、Chatgpt、可灵 AI、逐梦 AI 等 AI 工具应运而出，因此，在国际中文教育领域中，人工智能技术也为课堂教学展现了巨大的价值，从课前准备到课堂进行，再到课后作业布置方面都显示出了不俗表现。因此，人工智能技术在国际中文教学课堂上让教学得到了创新和发展。

徐娟指出：具体到信息技术与对外汉语课程的整合中，既不是简单“拼合”或勉强“掺合”，也不仅仅是工具或技术手段层面的应用。整合需要通过教学设计使信息技术作为工具和手段融入课程教学体系的各要素中。[徐娟,史艳岚 2007:63-68]

对于教师而言，AI 可以提高教学效率，促进教学质量提升；丰富教材资料，对学生而言，AI 可以成为语言学习的助手，能够个性化定制自己的学习需求并进行针对性指导。本文借助在柬埔寨柬华应用科技大学孔子学院的教学实践，探索人工智能手段在教学中的应用，让科技助力教学，使得课堂教学更高效，让学生学习中文更便捷。

一、人工智能工具

生成型人工智能（Generative Artificial Intelligence）诞生于 2014 年，指通过人工智能相关技术，自动化生成文本、图像、视频、音频等多类型内容。

^[i]Chatgpt 作为生成型人工智能中巨大进步的表现，其问世也推动一系列生成型人工智能工具的研究与发展，以中国境内的 AI 工具为例，主要可以分为以下常见的几种：自然语言处理类的豆包、通义千问、文心一言等；视频生成类的可灵 AI、海螺 AI、清影 AI、逐梦 AI 等；办公辅助类的有 WPS AI、讯飞听见、酷表 ChatExcel、kimi 等；搜索引擎类的有秘塔搜索、纳米搜索 AI 等，这些工具的发展都显示出生成型人工智能是当下科技领域的热门。

当下，人工智能工具的选择繁多，国际中文教师不会将所有的 AI 工具都对比尝试，从而运用于自己的教学中。这种选择不仅工作量大、并且效率低下，不利于教师更好地为教学做出准备。因此，教师更倾向于选择自己熟悉的 AI 工具，进行对 AI 工具的取舍。因此，教师必须抓住生成型人工智能工具发展的机会，应对新时代新科技的挑战。

二、人工智能工具在教学中的应用

人工智能工具由于其多功能的特性，在教学中的应用范围较广。

（一）AI 生图

图片是教学中非常重要的辅助手段之一，当学生处于初级水平时，对课程内容的理解需要中介语进行辅助。本研究的授课对象为中文初级水平的柬埔寨成年学习者，他们掌握的语言为高棉语和基础英文，因此，课堂中介语为英文。为了确保语言点和课文能被充分理解，在课堂幻灯片上尽量做到配图。

教材上传统的具有鲜明年代个性的配图已经无法满足当前教学的需要，因此，需要新的符合描述的图片对语言点进行描述，打开最常用的百度图片搜索之后，符合需求的图片并不多，因此，可以使用 AI 工具生成图片。例如《HSK 标准教程 2》第一课中的热身 2 活动，“看下面的图片，说说来北京旅游最好的时间”，这里四季的图片并不明显，也很难让学生发现四季较为明显的特征，因此，通过豆包 AI 生图，可以要求其生成一个有明显四季特征的图片，更好地引导学生进行练习。

在讲到“最”这个语言点时，有些句子很难配图，也很难根据句子去检索相应的图片，但是，我们可以通过 AI 生图这个功能，把例句分别输送给 AI，让它生成相应的图片，这一步骤有效提高教师备课的效率，并且能让学生更好地理解语言点和例句。如果生成的图片不满意，还可以继续增加指令，或者要求 AI 重新生图。AI 视频

AI 视频是 AI 生图功能的发展及再创造。AI 根据指令和描述生成图片之后，还可以通过生成的图片再生成一个几秒钟的视频，这样，教师就可以根据教学需要，生成相应的视频，成为吸引学生的课堂教学资料。但是目前 AI 视频的处理成本较高，以豆包为例，每个 ID 每天只有十次图片生成视频的机会，并且都是时长只有几秒钟的视频。教师如果需要一个 AI 视频，通常有以下操作路径：

1. 先构思好需要的效果，然后将指令发送到 AI 工具，让其生成一个脚本。期中通常包含几个分镜，并保持画面的一致和逻辑的连贯，并且可以针对细节提出各种建议，让其生成更优思路以及方案。
2. 根据脚本内容，让 AI 工具生成对应场景的图片，一般是一个场景生成一张图片。
3. 输入指令，让 AI 将生成的图片转成视频。
4. 运用剪辑工具，将生成的视频剪辑拼接并配乐及字幕。

这一系列流程到最后还是需要进行人工的校对和剪辑，因为视频需要较大的内存进行运算和处理，因此视频生成不仅会比较耗时，并且会有免费次数的限制，如果需要更高级的功能，一般需要进行额外的升级花费，因此，AI

视频素材不常见于国际中文教育课堂中，但一直有国际中文教师对 AI 视频素材进行探索。

（二）AI 个性化学习资源定制

在一个班级内，每个学生接触汉语的时间不同，基础也不同。有的学生在学习 HSK3 阶段知识已经能认读汉字，而有的学生只能听、说，不能把汉字读出来。例如，在教学时，一般要求 HSK4 以下的练习都标注拼音，但是练习的时候为了检验学生的学习成果，并未标注拼音，部分学生在练习时直接感到困难，不认识汉字，没办法朗读短语和句子。

这时候可以使用 AI 工具个性化定制学习资源，学生可以拍照或者截图此页 ppt 或练习上传到 AI 工具，此处用豆包举例，指令为“根据汉语拼音正词法给图片上的所有汉字标注正确拼音”，会得到以下结果，拼音经确认后无误，可以作为学生的个性化定制学习资源。

此外，个性化学习需求的创建并不局限于标注拼音等简单工作，学生可以根据自己的水平创造指令，生成 AI 语伴或者生成针对性练习，并要求配套正确答案和解析，这些都是能提升中文水平的途径。在课堂上有学生说，只学习中文四个月，但是可以进行简单交际，其学习方法就是在工作场所找中国人聊天练习中文，因此，语伴在语言学习中是一个很有用的提升水平的途径。而这类传统的途径，目前通过对 AI 发送指令生成个性化语伴，能够拥有发音检查、纠音、对话功能，提高学生中文练习效率。

个性化的学习资源创造还体现在翻译方面，大多数在线翻译应用及工具都是机械翻译，而 AI 的翻译更为准确地道，因此，学生在学习过程中遇到困难时，可以直接使用 AI 工具进行翻译，

（三）AI 知识整合

作为生成型人工智能，AI 的知识整合能力是不可忽视的。AI 进入主页面之后，展示的是一个占较大篇幅的搜索框，也是对话框。在这个框中，可以搜索、可以问答、可以提需求，因此，更多人将 AI 对话框当作了一个新的搜索引擎。

AI 作为搜索引擎，可以爬取网站上的信息，然后按照一定的条理将答案排列出来，以供参考。但是，由于是从网站上爬取的内容，所以并没有分辨真假的功能，只能做内容的整合和梳理。比如，学生很喜欢邓丽君《你怎么说》，但是打开普通的搜索引擎，以百度为例，先弹出百度 AI 的总结，然后是视频大全、百度百科和一些广告。作为中文初级水平的学生，很难筛选出

有用信息，但经过 AI 的梳理，这首歌的资料就有条理地展现出来，是一种很有效的知识学习的过程。

在教学中如果有需要，也可以添加拼音、英文等个性化需求。因此，AI 的知识整合也是掺杂个性化的过程。

三、人工智能在教学中运用的结果与分析

（一）优点

生成型 AI 在对外汉语教学课堂还是起到了很大作用，第一就是给学生和教师减负。学生通过使用人工智能，达到了学习方式的变革，拥有了私人语伴，也能掌握和评估自己的学习进度和水平，并且隐私保护程度也在加深。如果没有 AI 搜索，在公开的引擎搜索几次之后，搜索页面就会充斥着个性化广告，虽然在互联网时代，数据保护和隐私依然是一个问题，冗长的条款和不明显的授权界面会轻易让渡使用者的隐私，但 AI 相比于各大搜索引擎，其安全性和隐私保护是更为进步的。

对教师而言，AI 工具更像是小助手或助理的存在。教师在备课时能通过 AI 工具搜索相关资料，并且能使用 AI 生图进行图像生成，在讲解语言点和课文时能更得心应手，让学生更好地理解语言点以及课文内容，提高备课效率；在授课时，可以让 AI 分析课程重难点并生成练习，对学生进行个性化针对性训练；课后能将相关授课资料上传，让 AI 监控授课环节以及课程准备结果，辅助进行教学反思，并且可以通过数据分析，了解学生的作业情况以及趋势，这些都是人工智能在教学中的优点和长处。

（二）不足

生成型 AI 作为一种新兴的工具，还在发展和不断完善中，自然地会存在一些缺陷。AI 工具仍然需要进行优化和升级，发送的指令有时会存在不清晰、不精准的情况，这种条件下 AI 就不能够很好地生成令人满意的作品，不能为教学的顺利进行提供帮助。

此外，AI 作为一种信息搜集和整理的工具，本身并不具备对信息的真伪进行辨别的功能，只能对信息进行优化整合，但如果信息本身就是以错误的身份存在，AI 也只会将错误的答案照搬照抄，这就要求使用者需要对生成后的内容进行审核，自行判断，这一步骤还是增加了工作的难度。例如，在生图方面，AI 工具还是有所欠缺，一次，在教学中需要用上月份教学图片，需要中文、英文、拼音三者对应并呈现在一张图片中，但使用了很多种指令进行生成，效果却不尽如人意，错别字、标错拼音的各种情况不断发生。

还有一些经济成本问题，处理器的运营和维护都需要人力和资金，免费的工具就少了开发人员优化的动力，而额外付费也会对教学造成负担。

某些功能使用频率不高，如发音差异识别。教师在课堂提问时没有多余的精力使用 AI 工具对学生发音进行识别和追踪，而学生能否运用 AI 工具进行发音训练在于学生学习中文的动机和追求，就目前授课的两个班级来看，学生对标准发音并没有很高的追求。因此也不会在课后的时间进行个性化的发音纠正训练。

四、结论

生成型 AI 作为当下新兴的工具，虽然还在进步中，但瑕不掩瑜，在 AI 生图、AI 视频、个性化学习资源定制和知识整合方面都有不俗表现，教师可以使用生成型 AI 辅助教学，提高备课效率以及工作效率，学生也可以通过使用生成型 AI 学习语言，使用这一强大的工具，需要使用者不断探索其的各种功能，并增强科技素养与能力，在不断探索中实现良性循环与发展，让科技造福于这个时代。