

## ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ И МЕДИА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-602-605>

*Кулдашева Гулбахор Давлятовна*

*Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Психология» негосударственной  
организации высшего образования  
Alfraganus University*

### АННОТАЦИЯ

*В статье рассматривается формирование гендерного равенства в общественном сознании как психологический и коммуникативный процесс. Гендерное равенство анализируется как результат трансформации ценностных установок, социальных представлений и гендерных стереотипов. Особое внимание уделяется роли семьи, системы образования и средств массовой информации в формировании гендерной культуры. Подчёркивается значение социальной коммуникации и медиапространства в развитии инклюзивных моделей гендерных ролей и укреплении социальной стабильности.*

**Ключевые слова:** гендерное равенство, общественное сознание, психологическая трансформация, гендерные стереотипы, социальная коммуникация, медиа, семейные ценности, гендерная социализация.

### АННОТАЦИЯ

*Мақолада гендер тенглигини жасият онгыда шакллантириши психологияк ва коммуникатив жараён сиғатида тағыл қылнади. Гендер тенглиги қадриялар тизими, ижтимоиј тасаввурлар ва гендер стереотипларининг трансформацияси натижаси сиғатида кўриб чиқлади. Гендер маданиятини шакллантиришида оила, таълим тизими ҳамда оммавий ахборот воситаларининг ўрнига алоҳида эътибор қаратилган. Ижтимоиј коммуникация ва медиамаконнинг инклюзив гендер роллари моделларини ривожлантириши ҳамда ижтимоиј барқарорликни мустаҳкамлашдаги аҳамияти таъкидланади.*

**Калит сўзлар:** гендер тенглиги, жасият онги, психологияк трансформация, гендер стереотиплари, ижтимоиј коммуникация, медиа, оиласија қадриялар, гендер ижтимоијлашуви

### ABSTRACT

*The article explores the formation of gender equality in public consciousness as a psychological and communicative process. Gender equality is examined as a result of transformations in value orientations, social perceptions, and gender stereotypes. Special attention is given to the role of the family, education system, and mass media in shaping gender culture. The importance of social communication and media discourse in promoting inclusive gender role models and social stability is emphasized.*

**Keywords:** gender equality, public consciousness, psychological transformation, gender stereotypes, social communication, media, family values, gender socialization.

В условиях стремительного развития мирового сообщества вопросы гендерного равенства всё в большей степени выходят за рамки

исключительно правового или социально-экономического дискурса и приобретают выраженное психологическое и коммуникативное измерение.

Формирование гендерного равенства в общественном сознании связано прежде всего с трансформацией ценностных установок, социальных представлений и устойчивых стереотипов, которые на протяжении длительного времени определяли распределение гендерных ролей в обществе.

Исторически роль женщины рассматривалась преимущественно через призму семейных и репродуктивных функций, что закреплялось в общественном сознании посредством традиций, норм воспитания и доминирующих культурных нарративов. Однако трансформация общественно-политических и экономических структур, развитие демократических институтов, процессы глобализации, расширение информационного пространства и рост уровня образования женщин способствовали переосмыслению гендерных ролей и формированию новых моделей социальной идентичности.

На современном этапе женщины активно вовлечены в профессиональную, управленческую, научную и общественную деятельность. Данный процесс сопровождается изменениями в общественном восприятии женского лидерства, профессиональной самореализации и социальной ответственности. Исследования подтверждают, что более высокий уровень гендерного равенства коррелирует с устойчивостью социальных систем, эффективностью государственного управления и повышением качества жизни населения [1]. Однако данные изменения невозможны без целенаправленного воздействия на психологические установки общества.

Формирование гендерного равенства в общественном сознании предполагает психологическую трансформацию, включающую пересмотр гендерных стереотипов, развитие толерантности, эмпатии и уважения к индивидуальным различиям. Существенную роль в этом процессе играет социальная коммуникация, которая транслирует новые ценности через систему образования, общественные институты, межличностное взаимодействие и средства массовой информации.

Медиа-пространство в современном обществе выступает мощным инструментом формирования социальных представлений. Через медиа образы женщины и мужчины либо закрепляют традиционные стереотипы, либо способствуют их деконструкции, формируя более гибкие и инклюзивные модели гендерных ролей. Ответственная медиакоммуникация, основанная на принципах равенства, недискриминации и уважения человеческого достоинства, становится важным фактором психологического воздействия на массовое сознание.

Особое значение в формировании гендерного равенства имеет семья как первичная среда социализации личности. В условиях Узбекистана семья традиционно рассматривается как ключевой институт социального воспроизводства ценностей и норм. Именно в семейном пространстве

формируются первые представления ребёнка о гендерных ролях, модели поведения и межличностных отношений. Женщины, выполняя значимую воспитательную функцию, оказывают прямое влияние на формирование гендерно-чувствительного мышления у подрастающего поколения [2].

Психологические исследования показывают, что гармоничные семейные отношения, основанные на партнёрстве и взаимном уважении, способствуют формированию у детей адекватной самооценки, социальной ответственности и готовности к конструктивному взаимодействию в обществе. Таким образом, гендерное равенство в семье становится фундаментом для формирования устойчивого общественного сознания, ориентированного на диалог и сотрудничество.

Важную роль в процессе трансформации общественного сознания играет система образования. Женщины, выступая в качестве педагогов, воспитателей и администраторов, не только передают знания, но и формируют ценностные ориентиры, установки толерантности и уважения к правам человека. Гендерно-чувствительные образовательные практики способствуют снижению дискриминационных установок и профилактике социальных конфликтов.

В сфере здравоохранения и социальной защиты женщины также выполняют значимую коммуникативную и психологическую функцию, обеспечивая поддержку уязвимых групп населения и способствуя укреплению общественного доверия. Их деятельность формирует атмосферу социальной солидарности и взаимопомощи, что является важным элементом социальной стабильности [3].

В последние годы в Узбекистане наблюдается рост гражданской и политической активности женщин, что отражается на расширении их участия в принятии управленческих решений. Включение женщин в политические и управленческие структуры способствует формированию более инклюзивной модели общественного диалога и учёту интересов различных социальных групп.

Таким образом, формирование гендерного равенства в общественном сознании представляет собой комплексный психологический и коммуникативный процесс, включающий трансформацию ценностей, изменение социальных представлений и активное использование потенциала медиа. Создание равных возможностей для женщин и мужчин, поддержка гендерно-чувствительной коммуникации и развитие ответственного медиапространства являются ключевыми условиями устойчивого и гармоничного развития современного общества.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kuldasheva, G. D. (2022). Socio-Psychological Barriers and Ways to Overcome Them. *Pioneer Journal of Advanced Research and Scientific Progress*, 1(4), 136-140.

2. Кулдашева, Г. Д. (2021). Пути преодоления социально-психологических барьеров в жизнедеятельности человека. *Вестник КГУ им. Бердаха*. №, 2, 80.
3. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic Patients in the Psychoemotional Situation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(12), 249-256.
4. Davlyatovna, K. G. (2024). Characteristics of the process of biological growth and development of the child. *Central Asian Journal of Education and Innovation*, 3(5-3), 188-192.