

ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАРНИ ЎРГАНУВЧИ ПСИХОЛОГИК МЕТОДИКАЛАР ТАҲЛИЛИ

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Дин психологияси ва педагогика

кафедраси ўқитувчиси Исаева М.А.

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Психология (Дин социопсихологияси) йўналиши

3-курс талабаси Эшонхўжаева В.Ж.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақола оилавий муносабатларни ўрганувчи психологик методикалар таҳлиliga қаратилган бўлиб, бугунги шиддат билан ўзгариб бораётган глобаллашув даврига келиб ҳам ўзбекистон ўз истиқболи ва келажагини оилани ривожлантириш, уни эъозлашда, деб билаётгани анъанавий қадриятларимизни янада бойитган ҳолда замонавий, намунали ва фаровон оилани барпо этиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланганида ҳам яққол намоён бўлмоқда.

***Калит сўзлар:** оила, оилавий муносабатлар, оилавий қадриятлар, трансформация, муаммони идентификация қилиш, концептуализация, формализация, реализация, тест ўтказиш.*

Бугунги шиддат билан ўзгариб бораётган глобаллашув даврига келиб ҳам Ўзбекистон ўз истиқболи ва келажагини оилани ривожлантириш, уни эъозлашда, деб билаётгани анъанавий қадриятларимизни янада бойитган ҳолда замонавий, намунали ва фаровон оилани барпо этиш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланганида ҳам яққол намоён бўлмоқда.

Замонавий психологиядаги энг долзарб ва перспектив йўналишлардан бири оила ва унда содир бўладиган ўзаришларни ўрганишдан иборат тадқиқотлар ҳисобланади. Тадқиқотчиларнинг мазкур муаммога бўлган қизиқиши замонавий оилалар ҳаётида содир бўлаётган инқирозли вазиятлар ва уларнинг жамиятнинг бошқа соҳаларига кўрсатаётган таъсири билан шартланади. Ҳозирги кунда ёшлар орасида никоҳ ва оила ҳақидаги тасавурлар, оиладаги ролларнинг тақсимланиши маълум бир ўзгаришларга учрамоқда. Оилавий қадриятларнинг трансформацияси юз бериб, оилавий ажримлар, никоҳ олди туғилишлар ва нотўлиқ оилалар сонининг ортишига олиб келмоқда. Бундай ҳолатларнинг олдини олиш ва муаммога ечим топишда психологик ёрдамнинг аҳамияти каттадир. Оилаларга психологик ёрдам кўрсатишда энг

долзарб ва муҳим масалалардан бири – бу тўғри психологик диагностикани амалга оширишдир.

Оилавий муносабатлар диагностикаси оилавий муаммоларни ечишда самарали йўл ва усулларни аниқлашга ёрдам беради. Бунда кўпинча оиланинг ички муҳитини, муаммоли вазиятлар юзага келишига олиб келувчи яширин психологик сабаб ва қонуниятларни очишга имкон берувчи тест методикалардан фойдаланилади.

Бугунги кунда психологияда никоҳ-оила муносабатларини аниқлашга қаратилган бир қатор методикалар мавжуддир. Лекин шунга қарамай, оилавий консультация соҳасидаги энг нозик масала мижознинг оила-никоҳ муносабатлари тўғрисида тўлиқ, аниқ ва объектив маълумот ола билишдир. Диагнознинг аниқ қўйилиши, коррекцион ишнинг йўналишини ва методларни тўғри танлаш, ҳамда кўрсатилаётган ёрдамнинг самараси айнан шу маълумотга боғлиқ бўлади.

Эксперт тизимини ишлаб чиқиш тажрибаси кўрсатишича, психодиагностика тизимини яратиш жараёнини 5 босқичга ажратиш мумкин[1]:

1. Муаммони идентификация қилиш – бу босқичда вазифа аниқлаштириб олинади, муаммога оид билимлар манбаси топилади (китоблар, мутахассислардан олинган маълумот, методикалар).

2. Концептуализация – бу босқичда олинган билимлар тизими шакллантирилади: асосий тушунчалар рўйхати тузилади, тушунчалар орасидаги боғлиқликлар, мантикий ҳукмлар ишлаб чиқилади. Концептуализация босқичи вазифаси билимларни норасмий тарзда тавсифлаш бўлиб, бунда асосий концепциялар ва тушунчалар ўртасида ўзаро боғлиқликлар графиклар, жадваллар, диаграммалар кўринишида келтирилади.

3. Формализация – бунда ўрганилаётган соҳа концепциялари шакллантирилади, мантикий методлар ва самарали моделлар танланади.

4. Реализация – эксперт тайёрланган ва шакллантирилган билимлар базасини тузиш учун ўзига хос махсус маҳсулот бўлиши керак. бу босқичнинг асосий вазифаси инструментал воситалар орқали дастурий мажмуа ишлаб чиқишдан иборатдир.

5. Тест ўтказиш – яратилган эксперт тизимининг ишлашини, ҳаётий талабларга жавоб беришини текшириш учун ҳамда олдинги босқичларда йўл қўйилган хатоларни аниқлаш учун қўлланилади.

Оила диагностикаси – оила тизимини баҳолаш бўлиб, оила аъзоларида юз бериши мумкин бўлган соматик ёки невротик бузилишларга олиб келиши

мумкин бўлган ҳолатларни аниқлашга ёрдам беради. Бунда диагностиканинг турли усуллар мавжуд: проектив, бланкли, ўйинли ва ҳк. Оила терапиясида ҳам турли йўналишлар мавжуд бўлиб (стратегик, структурали, динамик, хулқий ва ҳк.), уларнинг ҳар бири оила диагностикаси бўйича ўз услубларига эга.

Оила диагностикасида қўйилган мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифаларни ҳал қилиш муҳим аҳамиятга эгадир:

- оилавий муносабатлар муаммосининг замонавий илмий ва оммабоп адабиётлардаги ҳолатини кўриб чиқиш;

- никоҳ-оила муносабатлари диагностикаси методикаларини аниқлаштириш;

- таклиф этилган методикаларнинг умумий ва ўзига хос жиҳатларини, амалий аҳамиятини кўрсатиб бериш;

- оилавий муносабатлар бўйича тадқиқотнинг нима мақсадда ва қандай ўтказилишини психодиагностик методикаларни қўллаган ҳолда ёритиб бериш.

Оилавий муносабатлар феноменини ўрганиш учун психологлар қуйидаги методикаларни тавсия этишади: РОП, ПЭА, “Низолар” сўровномалари, шунингдек, оилавий муносабатлар тести (FBТ) ва Т.Лири тести.

Маълумки, кўпгина методикалар оилавий муносабатлар ҳамда эр-хотиннинг оиладаги ролларини ўрганишга қаратилган бўлиб, унда ўзаро кутилмалар ва интилишлар кўрсатилади. Бундай методикалардан бири сифатида Н.В.Волкованинг “Оиладаги ролли кутилмалар ва интилишлар” (РОП) методикасини олиш мумкин. Мазкур методикада бир қатор оилавий кадриятлар келтирилган бўлиб, эр-хотиннинг ушбу кадриятлар тизимига муносабати, яъни уларни амалга оширишдаги интилишлари ва турмуш ўртоғидан кутиши даражалари аниқланади ва ўзаро солиштирилади. Методиканинг мақсади:

– Оилавий ҳаётда эр-хотиннинг умумий шахс хусусиятлари, ота-оналик мажбуриятлари, жинсий муносабат, ҳар бирининг касбий қизиқишлари, кундалик хўжалик юритиш, ахлоқий ва эмоционал қўллаб-қувватлаш, жуфтнинг ташқи жозибадорлиги тўғрисида эр-хотинларнинг тасаввурларини аниқлаштиришдан иборат. Бу кўрсаткичлар оиланинг асосий функцияларини акс эттириш билан бирга оилавий кадриятлар шкаласини (ОҚШ) ташкил этади.

– Эр-хотинларнинг оилада эркак ва аёл ролларини тақсимлаш ҳақидаги тасаввурларини аниқлашдан иборат бўлиб, ролли кутилмалар ва интилишлар шкаласида (РКИШ) акс этади.

Шундай қилиб, мазкур методиканинг натижалари эр ва хотиннинг оилавий кадриятлари иерархиясини аниқлашга, шунингдек, оилада эр-

хотиннинг ижтимоий-психологик мослиги тўғрисида хулоса чиқаришга ёрдам беради. “Оиладаги ролли кутилмалар ва интилишлар” методикаси икки вариант (эркаклар ва аёллар учун) ва ҳар бирида 36 та таъкиддан иборат бўлиб, 7 та шкаладан ташкил топган.

Юқорида таъкидланганидек, методика оиладаги ролли кутилмалар ва интилишларни аниқлашга қаратилган бўлиб, бунда ролли кутилма – оиладаги мажбуриятларни турмуш ўртоғи бажаришини кутиш билан боғлиқ эр-хотиннинг установакиси бўлса, ролли интилиш – оилавий ролларни бажаришда шахсий тайёрлик ҳисобланади.

Бундан ташқари, А.Н.Волкова томонидан ишлаб чиқилган ПЭА сўровномаси бўлиб, бу методика уч феноменни: партнерини тушуниш, эмоционал жозибадорлик ҳамда турмуш ўртоғига нисбатан ҳурматни диагностика қилишга ёрдам беради [2; С.14-15]. Методиканинг ҳар бир шкаласи 15 та саволдан иборат. Тушуниш шкаласи мижознинг назарида турмуш ўртоғининг образи қай даражада шаклланганлигини аниқлашга ёрдам беради. Эмоционал жозибадорлик проектив саволлар орқали аниқланиб, турмуш ўртоғига нисбатан ҳиссий муносабатларини кўрсатиб беради. Ҳурмат шкаласи эса турмуш ўртоғининг кўзида унинг обрўси, аҳамияти ва референтлилиги ҳақида хулоса чиқаришга ёрдам беради.

Т.Лири тести идеал турмуш ўртоқ образини ўзаро қандай тушунишларини диагностика қилишда фойдаланилади.

FBT – оилавий муносабатлар тести – проектив техника бўлиб, биринчи марта 1936 йилда Ховельс ва Ликориш томонидан тавсифланган. Унда 40 та суратдан иборат тўплам бўлиб, оила аъзолари ўртасидаги турли муносабатлар тасвирланган. Тест шахснинг оила аъзоларига бўлган муносабати ҳақида маълумот олишга қаратилган [3].

Психологларнинг фикрича, соғлом психологик барқарор муҳитга эга бўлган оилани қуйидагича тавсифлаш мумкин: оилавий кадриятларнинг ўхшашлиги, ролларнинг юқори адекватлиги, ҳаётнинг турли жабҳаларида низоларнинг кам бўлиши, бир-бирига ҳурматнинг баландлиги ва эмоционал ёқимлилиқ. Мазкур формула 1982 йилда ишлаб чиқилган.

Оилага психологик ёрдам кўрсатишнинг энг муҳим жиҳатларидан бири эр-хотинлар онгида ўрнашиб олган установакаларни ўзгартириш бўлиб, ҳаётини вазиятларга муносиб тарзда жавоб қайтариш усулларини ўргатишдан иборат, шу жумладан, турмуш ўртоғига бўлган муносабатларда ҳам. Эр-хотинларга асосан низоли вазиятларнинг табиати ва моҳиятини тушунтириш, уларни

конструктив ҳал қилишнинг усуллари ва йўларини кўрсатиб бериш керак. Шундай ҳаётий муаммолар бўладик, уларни ҳал қилишнинг иложиси бўлмайди. Бундай вазиятларда уларга нисбатан қарашни ўзгартириш, ёқимсиз тарафларини бироз юмшаткан ҳолда янгидан психологик идрок этишни ўргатиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Хориж ва юртимиз психологлари томонидан никоҳ-оила муносабатлари бўйича ўтказилган тадқиқотлар орқали шундай хулосага келиш мумкин-ки, инсонларни мажбурлаб бахтли қилиб бўлмайди, лекин мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган ва апробациядан ўтказилган психодиагностик методикалар ёрдамида, комплекс ёндашув асосида никоҳ-оила муносабатларини ўрганишни профессионал ташкиллаштириш ва консултатив кўмак бериш дарз кетган оилавий муносабатларни тузатишга маълум даражада ҳисса қўшишига ишончимиз комил.

REFERENCES

1. Трофимова И.Н. “Прогнозирование поведения человека как задача экспертной психодиагностической системы” / “Вопросы психологии”, 1994, №3.
2. Чалов В.Н., Белялова М.А., Мороз В.А. Диагностика супружеских отношений. Метод.пособие. Краснодар, 2016. - 198 с.
3. Материалы » Специализированные психологические методики диагностики внутрисемейных отношений. <http://www.psworks.ru>
4. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я. Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. Спецпрактикум по социальной психологии. - М.: МГУ, 1987. - 126с.
5. Исаева М. ОИЛАВИЙ МУНОСАБАТЛАР ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ //Интернаука. – 2020. – №. 23-3. – С. 63-66.
6. Relationship of functional asymmetry with individual psychological features of the personality. The Way of Science International scientific journal, № 4 (86), 2021. ISSN 2311-2158. Impact factor of the journal «The Way of Science» – 0.543 (Global Impact Factor, Australia). P.85-89.
7. Назаров А. С. Psychological aspects of managerial decision making //Молодой ученый. – 2020. – №. 44. – С. 45-48.
8. Назаров А. С. Принятие управленческих решений как основная функция современного менеджера //Вопросы экономики и управления. – 2020. – №. 2. – С. 1-5.

9. Nazarov A. S. Psychological foundations of managerial decision-making //Молодой ученый. – 2021. – №. 3. – С. 46-48.
10. Назаров А. С. THE PSYCHOLOGY OF DECISION-MAKING STRATEGIES //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 1-7. – С. 79-82.
11. Назаров А. С. и др. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 2-9. – С. 31-35.
12. Назаров А. Scientific and methodological foundations of the influence of the social and psychological properties of the manager on managerial decisions //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.
13. Назаров А. Научно-методические основы влияния социальнопсихологических свойств руководителя на управленческие решения //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 4/S. – С. 523-532.
14. Назаров А. С., Митина О. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ //Наука и мир. – 2020. – №. 12-1. – С. 73-75.
15. Khamidovna K. Z. Professional orientation of communicative competence of students.[Электронный ресурс] //Режим доступа: [https://scientific-publication.com/images/PDF/2020/51/EUROPEAN-SCIENCE-2-51-II-A. pdf/](https://scientific-publication.com/images/PDF/2020/51/EUROPEAN-SCIENCE-2-51-II-A.pdf)(дата обращения: 23.09. 2020).
16. Касимова З. Х. ПРОЯВЛЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ЭПОХУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУЛЬТУР //International scientific review. – 2020. – №. LXX.
17. Касимова З. Х. РАЗВИТИЕ ВАЖНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV.
18. Касимова З. Х. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА НОВОЙ ФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. – 2017. – С. 252-253.
19. Расулова Н. Т. ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV.
20. Rasulova N. Psychological characteristics of surgeons in a state of occupational stress //Bridge to science: research works. – 2019. – С. 154.

-
21. Nilufar R., Jakhongir I. Psychological interpretation of managerial phenomenon in Islamic sources //Bridge to science: research works. – 2019. – С. 150-153.
 22. Гайибова Н. А. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV.
 23. Gayibova N. A. Influence of the sibling status's of teenagers on interpersonal relations //European Journal of Education and Applied Psychology. – 2016. – №. 2. – С. 68-69.
 24. Gayibova N. A. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF SIBLING RELATIONSHIPS IN ADOLESCENTS.