

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАНИИ**
(Innovative technologies in modern education)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-175-180>

Холматова Шохиста Собировна

преподаватель УзГУМЯ

e-mail: umumiytishunoslik@mail.ru

Носирова Мубина Олимовна

старший преподаватель УзГУМЯ

e-mail: 19mubina94@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Инновационная деятельность в своей наиболее полном объёме предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций.

Ключевые слова: *виды работ, инновация, инновационная деятельность, инновационное образование, инновационная образовательная технология, научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, проектная деятельность..*

ABSTRACT

Innovation activity in its fullest extent presupposes a system of interrelated types of work, the totality of which ensures the emergence of real innovations.

Keywords: *types of work, innovation, innovative activity, innovative education, innovative educational technology, research activity, educational activity, project activity.*

ВВЕДЕНИЕ

На сегодня «инновационное образование» – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис: инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

«Инновационная образовательная технология» – это комплекс из трёх взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике.

Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Инновационная деятельность в своей наиболее полном объёме предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает появление действительных инноваций, а именно:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие»), и о том, как нечто можно сделать («изобретение»);

- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»);

- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определённой практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация») [Войниленко, 2010: 148].

В настоящий момент в вузовском образовании применяют самые различные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статусности учреждения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведёт к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий.

В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности.

Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Опыт применения показал:

а) информационная среда вуза открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию обучающихся к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для обучающихся в том, что снимается психологическое напряжение вузовского общения путём перехода от субъективных отношений "преподаватель – студент" к наиболее объективным отношениям "студент – компьютер – преподаватель", повышается эффективность студенческого труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах вуза, а в будущем осознаётся целенаправленный выбор направления магистратуры, престижной работы;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру преподавателя.

Принципиальное различие необходимо провести между понятиями «*новация*» и «*инновация*».

Основанием такого различия должны служить конкретные формы, содержание и масштаб преобразовательной деятельности. Так, если деятельность кратковременна, не носит целостного и системного характера, ставит своей задачей обновление (изменение) лишь отдельных элементов некоей системы, то мы имеем дело с *новацией*.

Если деятельность осуществляется на основе некоторого концептуального подхода, и её следствием становятся развитие данной системы или её принципиальное преобразование – то мы имеем дело с *инновацией*. Кроме того, можно ввести ряд и более конкретных критериев различия этих двух понятий.

Дополнительные различия в понятийном аппарате *инновационной* деятельности возможно осуществить, если выстроить схему полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- источник инноваций (наука, политика, производство, экономика и др.);
- инновационное предложение (новация, изобретение, открытие, рационализация);
- деятельность (технология) по реализации новации (обучение, внедрение, трансляция);
- инновационный процесс (формы и способы укоренения новации в практике);
- новый тип или новая форма общественной практики [Колюткин, 2002, 2003].

2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей вузовской образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Личность студента в этой технологии не только субъект, но и субъект *приоритетный*; она является *целью* образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлечённой цели.

Проявляется в освоении обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования студента.

Применение такой инновационной технологии, как информационно-аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно,

беспристрастно проследить развитие во времени каждого студента в отдельности, группы / подгруппы, параллели, вуза в целом [Заир-Бек, 2010: 247].

При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке аудиторно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога.

4. Мониторинг интеллектуального развития.

Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения.

Реализуется в виде вовлечения обучающихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театрах, центрах творчества и др.

6. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса образовательного учреждения.

Здесь могут реализовываться как уже известные и зарекомендовавшие себя приёмы, так и новые – это самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др.

Обычно в практике применяются различные комбинации этих приёмов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс вуза.

Предполагается научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области [Загашев, 2003: 56].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, опыт современного вуза располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения.

Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в образовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. - № 4 (23) – 2010. – С.148-150.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010.
4. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. – СПб.: КАРО, 2008.
6. Khasanova G. K. Modern trends in the development of education and vocational training in the world //The Way of Science. – 2014. – Т. 68.
7. Khasanova G. K. Comparative analysis of vocational education systems of Uzbekistan and Japan //Central Asian Problems of Modern Science and Education. – 2019. – Т. 4. – №. 2. – С. 771-781.
8. Хашимова С. НЕКОТОРЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УДВОЕНИЯ В ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ. - Страны. Языки. Культура. – С. 334-338.
9. Хашимова С. On some features of teaching foreign language for students of non-philological areas at the initial stage. – 2019. – Евразийское Научное Объединение. – С. 334-338.
10. Насирова, С. А. (2019). Языковая политика в Китае: идентификация общественно-политической терминологии. In *Китайская лингвистика и синология* (pp. 384-387).
11. Насирова, С. А. (2021). ВОЕННАЯ СИСТЕМА ДРЕВНЕГО КИТАЯ: ОБЗОР ТЕРМИНОВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1*(Special Issue 1), 139-146.
12. Hashimova, S. A., & Nasirova, S. A. (2021). FEATURES OF FORMING OF ANIMATED NOUNS WITH THE AFFIXES IN MODERN CHINESE LANGUAGE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 1-10