

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: КИРГИЗСТАН И УЗБЕКИСТАН



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-24-30>

А.Т.Балтабаева

д.ф.н.проф. Киргизско-Узбекский Международный
Университет имент.Б.Сыдыкова
Кыргызская Республика, город Ош

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению предпосылок и условий развития интеграционных процессов в сфере высшего образования. Актуальность темы определена стоящими перед Центральной Азией вызовами интеграции в глобальную образовательную среду посредством конкуренции на глобальном рынке образовательных услуг и экспорта образования. Целью статьи является исследование и классификация предпосылок и условий международной интеграции системы высшего образования в глобальное образовательное пространство. Автор обобщил теоретические основы международной интеграции в сфере образования, проведя сравнительный анализ и их пути реализации. Интернационализация исторически и логически предшествует глобализации, которая представляет собой итог и высшую ступень интернационализации. Интеграция предполагает развитие международного сотрудничества в сфере образования на государственном уровне и представляет собой сближение национальных образовательных систем. Далее автор выделил пути международной интеграции высшего образования в Центральной Азии на примере работы Киргизско-Узбекского Международного университета.

Ключевые слова: *высшее образование, интеграция, пути интеграции, глобализация, международное сотрудничество.*

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образование рассматривается в качестве доминирующего фактора инновационного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Образование как социальный институт макроуровня, влияющий на качество экономического роста, выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей. Сегодня

высшее образование должно учитывать в своей учебной деятельности, в научных исследованиях, разработках результаты воздействия и последствия процессов глобализации и интернационализации жизни общества, развития информационных технологий, стремительного изменения структуры потребностей в области занятости и постоянного увеличения потребностей в высококвалифицированных кадрах. В то же время необходимость обновления и совершенствования общей и профессиональной подготовки и профессиональной переориентации дает о себе знать все настойчивее. Перед высшим образованием стоит задача решительно повернуться к новым требованиям и нуждам и полностью учитывать их в своей деятельности. Учитывать означает не просто и не столько адаптироваться, сколько предвидеть, предвосхищать, влиять, направлять. Высшее образование призвано расширить и более целенаправленно вносить свой вклад в солидарное устойчивое развитие человечества на международном уровне. Среди факторов, определяющих современное развитие высшего образования в мире, важное место занимают процессы интернационализации, глобализации и интеграции. Выявление различий и адекватная трактовка терминов «интернационализация образования», «глобализация образования» и «международная интеграция в образовании» являются необходимым условием эффективной организации межгосударственного сотрудничества в этой сфере. В профессиональной среде широкое признание получило определение интернационализации образования, которое сформулировала Дж. Найт [1, с. 2–3]. В соответствии с ее видением интернационализация представляет собой процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных элементов в образовательные, научные и административные функции высшего образования. Таким образом, под интернационализацией в сфере высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение [2, с. 43]. Что касается глобализации, большинство исследователей в широком смысле под глобализацией образования понимают качественно новый процесс создания всемирной единой унифицированной системы, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами, а в узком – процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики [3, с. 281]. Интернационализация исторически и логически предшествует глобализации, которая представляет собой итог и высшую

ступень интернационализации. В последние годы в трудах российских исследователей широкое распространение получил термин «интеграция в сфере образования», в контексте интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство [1; 2; 3; 4; 7]. Данный термин получил в Кыргызстане определенную легитимность и используется даже в правительственных документах.

Одним из важных условий интеграции образовательной системы в единую международную зону высшего образования является устойчивое международное сотрудничество между Кыргызстаном и Узбекистаном. Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности образования на международном рынке образовательных услуг обеспечит:

- преодоление изоляционизма государственной системы образования;
- открытость системы образования глобальному рынку знаний, технологий, талантов;
- международное признание образовательных программ и документов об образовании государственного образца;
- повышение привлекательности для иностранных граждан обучения в вузах Кыргызстана и Узбекистана;
- обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом лучших зарубежных университетов путем привлечения к преподавательской и научной деятельности в вузах зарубежных профессоров и исследователей.

Сегодня Президент Кыргызской Республики С.Жапаров, реализуя государственную политику в области образования, в международной деятельности ставит задачи получения дополнительных возможностей ускоренного развития за счет инновационного развития и совершенствования международной деятельности, обоснованной всесторонней интеграцией Кыргызстана в качестве равноправного партнера в мировом образовательном сообществе, мобилизации коллективных усилий киргизских и иностранных ученых, их академической мобильности, укрепления межкультурных и деловых связей, обмена интеллектуальными ресурсами.

Международное сотрудничество Кыргызстана и Узбекистана в сфере образования способствует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с

зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества, способствует росту международной конкурентоспособности. Развитие интернационализации высшего образования создает предпосылки для более тесного международного сотрудничества университетов на институциональной основе. Сегодня университеты обеих государств, начинают объединять свои усилия в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня. Подобная деятельность университетов обычно определяется как деятельность по разработке и реализации совместных учебных программ, когда стороны принимают на себя общие обязательства в отношении целей программы, ее учебного плана и организации, присваиваемых степеней.

Международное сотрудничество вузов меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки: ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирного банка и др.

Одной из ключевых характеристик современного высшего образования является исследовательская деятельность. И здесь главным условием является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Несмотря на все большее внимание к научно-исследовательской работе студентов, на сегодняшний день она несовершенна. Большинство студентов неохотно включаются в данный вид деятельности. Потенциально студенты обладают вербальной креативностью и продуктивностью, однако готовность к сотрудничеству демонстрируют не многие. Только при получении примеров оценки высоких результатов (повышенные стипендии, гранты, премии и др.) мотивация повышается, и число желающих участвовать в научных проектах увеличивается. Как следствие, у студентов увеличивается количество публикаций и выступлений на научных мероприятиях различного уровня. Привлечение молодежи к исследовательской деятельности позволит не только сохранить известные кыргызские и узбекские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами

компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Значительное число университетов напрямую вовлечены в международные отношения через двойные дипломы, совместные программы, исследовательские проекты, заграничные филиалы и т.д. Многие правительства рассматривают международную активность своих университетов как часть политики общественной дипломатии с долгосрочными последствиями для культурных и экономических связей. Таким образом, принципиальным для вуза является вопрос не только формального существования, но и реального внедрения программ международного взаимодействия с партнерами.

Интеграция кыргызской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур.

Сегодня Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Садыкова, который был основан в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Республикой Узбекистан, двухсторонним соглашением между Правительствами двух республик в 1994 году, ведет активную международную деятельность с вузами Узбекистана.

На базе университета за последние три года проведено более 15 крупных международных мероприятий, в которых приняло участие более 1000 человек. Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Садыкова в рамках международного и межрегионального сотрудничества является постоянным членом ТЮРКСОЙ, ЮНЕСКО, Российско –Кыргызский консорциум технических вузов и т.д.

В университете проводится работа по:

- планированию академической мобильности обучающихся и сотрудников,
- выполнению совместных лабораторных исследований и совместных публикаций в ведущих научных журналах с высоким импакт-фактором,
- со руководством диссертационными работами и проведению совместных защит диссертаций на соискание степени PhD.

Необходимость развития международного сотрудничества с образовательными организациями обусловила развитие сотрудничества университета с вузами Узбекистана, активно ведется работа по заключению

соглашений о взаимодействии, заключены меморандумы и соглашения о сотрудничестве 20 университетами и научными центрами Узбекистана. За годы становления и развития университет подготовил более 15000 специалистов по многим отраслям народного хозяйства Узбекистана. Сегодня в университете обучаются более 7 тыс. иностранных граждан из 7 стран мира. За последние три года в университете было организовано 30 научных, культурно-воспитательных мероприятий с привлечением вузов Узбекистана. Это фестиваль «Дружбы» с НамГУ, АндГУ, ФерГУ и КГПИ, совместные научные конференции с ТГЮУ, ТГЭУ, гостевые лекции с известными учеными Узбекистана, академическая мобильность студентов. В планах университета открытие совместного факультета по подготовке специалистов по легкой промышленности с Ташкентским институтом текстиля и легкой промышленности.

На сегодняшний день показатели университета имеют достаточное значение и благоприятную тенденцию в образовательных интеграционных процессах с Узбекистаном.

Концепция устойчивого развития международного сотрудничества выдвинутая Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияевым и поддержанная Президентом Кыргызской Республики С.Н.Жапаровым значительно обогащает деятельность вузов, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению и взаимопониманию культур и ставит новые задачи на перспективу и формированию проектов международного сотрудничества университетов. В итоге, думаем, что условием для реализации интеграции в сфере образования является активная государственная политика по продвижению национальных институтов образования в глобальном пространстве национальных правительств. Для каждой группы предпосылок правительства должны создать целый ряд условий для интеграции национальной образовательной системы в мировое образовательное пространство. Условиями для реализации геополитических предпосылок являются:

- упрощение процедуры принятия иностранных обучающихся;
- создание культурно-языковой среды в образовательных учреждениях;
- создание коммуникационных условий обучения, в первую очередь, это язык преподавания, развитие англоязычных образовательных программ;

- разработка эффективных форм организации и методов обучения иностранных обучающихся национальному языку;
- формирование лояльной миграционной политики в отношении иностранных студентов. Условиями для реализации социально-экономических предпосылок являются:
 - наличие системы государственных мер по поддержке, в том числе социально-экономической, иностранных учащихся;
 - развитие сетевого сотрудничества образовательных учреждений с зарубежными вузами-партнерами;
 - достижение современного уровня развития электронных и дистанционных образовательных технологий. Культурно-образовательные предпосылки должны быть реализованы через обеспечение гарантий качества и повышения конкурентоспособности национального образования в мировом контексте.

REFERENCES

1. Knight, J. (2003). Updated definition of internationalization. *International higher education*, (33).
2. Стукалова, И. Б. (2017). Интеграция в сфере высшего образования: Предпосылки и условия // Вестник Марийского Государственного Университета. 2017. Т. 11. № 3 (27), 40-47.
3. Кряклина, Т. Ф. (2015). Особенности интернационализации высшего образования в условиях глобализации. Вестник алтайской науки. 2015. № 3–4 (25–26) С. 281–285.
4. Saifnazarov, I. (2019). Innovative methods of forming spiritual immunity of youth (on example of Tashkent state university of economics experience). *ASTRA Salvensis*, 1, 355-362.
5. Saifnazarov, I., Abdullahanova, G., Alimatova, N., Kudratova, U. (2020). The main trends of increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan. *International Journal of Advanced Sciences and Technology*, 29(5), 1771-1773.
6. Саифназаров, И (2018). Инновационные методы повышения прикладного характера философских дисциплин. Российская академия наук, российское философское общество. “Вестник” Российского философского общества. № 1, 52-54.