

ПСИХИКАНИНГ РИВОЖЛАНИШИГА БЎЛГАН ЭКОПСИХОЛОГИК ЁНДАШУВНИНГ АСОСИЙ ҚОИДАЛАРИ

М.Р.Акрамов

*Ўзбекистон халқаро ислом академияси
“Дин психологияси ва педагогика”
кафедраси катта ўқитувчиси (PhD)*

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада субъект ва муҳитнинг ўзаро таъсирлашиш жараёни таҳлил қилинган. Шу билан бирга тирик организмларнинг атроф-муҳит билан ўзаро таъсирининг турли жиҳатлари “экологик фалсафа”, “экологик кимё”, “маданият экологияси”, “сиёсий экология” ва эконпсихологиянинг бошқа соҳалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: экология, психология, эконпсихология, экологик онг, атроф-муҳит, маданият экологияси, адаптация.

Маълумки, субъект ва муҳитнинг ўзаро таъсирини таҳлил қилиш учун инсоннинг табиий объектлар билан ўзаро таъсирини ўрганиш доирасидаги асосий психологик йўналишларнинг бошланғич ҳолатини таҳлил қилиш зарур.

Э. Геккел томонидан XIX асрнинг ўрталарида “экология” атамасининг илмий фойдаланишга киритилганидан бери, ундан фойдаланиш биология чегараларидан ташқарига тарқалди. Тирик организмларнинг атроф-муҳит билан ўзаро таъсирининг турли жиҳатлари “экологик фалсафа”, “экологик кимё”, “маданият экологияси”, “сиёсий экология” ва фаннинг бошқа соҳалари, жумладан, психологиянинг предмети бўлиб қолди. В.И. Пановнинг таснифига кўра (2014), экологик психология қуйидаги йўналишларни ўз ичига олади:

Психологик экология. Экопатоген омилларнинг болаларнинг психик ривожланиши ва ижтимоий-психологик мослашишига таъсирининг тадқиқотлари мисол бўла олади (Е.А. Василенко, 2010; И.Л. Морозова, 2015; J. Rotton, 1996; J. Simister, 2005; G. Winneke, M. Neuf, 1996; P. T. Wong, 1993). Бундай ёндашувда инсон атроф-муҳит томонидан таъсирни қабул қилувчи объект вазифасини бажаради, яъни объект-субъект ўзаро таъсирининг модели ҳақида гапиришимиз мумкин.

Атроф-муҳит психологияси, унинг предмети – индивиднинг атроф-муҳит билан муносабати, ҳамда муҳитнинг параметрлари ва инсоннинг психологик хусусиятлари ўртасидаги ўзаро таъсир. Атроф-муҳит билан ўзаро таъсирни ўрганиш бўйича ишлар қуйидаги йўналиш доирасидаги тадқиқотларга мисол

бўла олади (Altman I., 1975; R. Barker, 1968; T. Cassidy, 1997; K. Craic, 1968; R. Gifford, 2002, W.H. Ittelson, 1974; H. A. Murray., 1938; R. Sommer, 1968; D Stokols, 1982;. A.W. Wicker, 1979), тиббий муассаса муҳитининг таҳлили (С. Andrade, M.L. Lima, F. Fornara, M. Bonaiuto, 2006, 2012; A.B. Arneill, A.S. Devlin 2002; F. Becker, S. Douglass, 2008; M. Mourshed, Y. Zhao, 2012; S.A. Shumaker, W.G. Pequegnat, 1989; H. Winkel, C. J. Holahan, 1985). Атроф-муҳит таъсири психологиясини ўрганиш, психологик экология каби, объект-субъект ўзаро таъсирга мос келади.

Глобал миқёсдаги антропоген экологик ўзгаришларнинг диққат марказида бўлган глобал ўзгаришлар психологияси (И.В. Кряж, 2012; Атроф-муҳитдаги глобал ўзгаришларнинг психологик жиҳатлари, 1992). Бундай ҳолда атроф-муҳит инсоннинг таъсирини қабул қилади, бу нарса ўзаро таъсирнинг субъект-объект турини намоёниш этади.

Ж. Гибсоннинг (1979) идрок этишга бўлган экологик ёндашуви қуйидагиларни назарда тутди: идрок этиш объекти сифатида субъектга жисмоний дунё эмас, балки ҳаракат қилиш учун имкониятларни индивиднинг комплиментар эҳтиёжларини ўз ичига олган табиий муҳит. Субъект-объект ўзаро таъсирининг бундай вариантыда, муҳит – идрок этиш объекти сифатида организмнинг ҳаёт тарзи усулидан келиб чиқиб, субъект сифатида идрок этиш объекти вазифасини бажаради.

Индивидуал ва гуруҳга оид ҳодиса сифатида экологик онгни ўрганишга қаратилган экологик онг психологияси. Масалан, турли касб вакилларининг экологик онгни тадқиқ қилиш ўтказилган (В.В. Калита, 1996; В.А. Ясвин, 2000а; E. Sullivan, M. Taylor, 2004).

Экологик онгни тадқиқ қилишнинг мавжуд йўналишлари орасида энг кўп ишлаб чиқилган, методологик даражадан тренингга оид дастурларгача бўлган, С.Д. Дерябо ва В.А. Ясвиннинг (1996) табиатга бўлган субъектив муносабат диагностикаси асосида қурилган ёндашуви ҳисобланади. Экологик онгнинг тузилишини таърифлаб, муаллифлар ўз концепциясига унинг таркибий қисмларидан бири: табиатга субъектив муносабатни асос қилиб олган. Шундай қилиб, улар экологик онгнинг учта турини тасвирлаганлар: архаик, антропоцентрик ва эоцентрик.

Ушбу назариянинг муҳим хусусияти шундаки, муаллифлар табиат дунёси ҳақида ўзаро таъсирнинг субъекти сифатида гапирганларида, гап табиий объектнинг ўзаро таъсир субъекти бўла олиш қобилияти унга юклатилганлиги ҳақида кетади. Табиий объектнинг субъект функцияларини бажариш қобилияти

билан юклатиш жараёни ва натижаси С.Д. Дерябонинг (2002) фикрига кўра, субъектификация деб аталади. Табиий объектлар ва табиат дунёси субъект бўлиш қобилиятига, ўзида ривожланишнинг манбасига, яъни субстанционалликка эга эмас.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, табиат дунёсига муносабат гносеологик парадигма доирасида субъект-объект сифатида кўриб чиқилади. Табиат билим ва таъсир объекти бўлиб қолади. Бироқ экологик онгнинг экоцентрик тури шуни назарда тутадикки, табиат билан ўзаро муносабатлар коэволюцион характерда бўлиши керак, яъни инсон эволюцияси табиат дунёси эволюциясининг қонунларини ҳисобга олган ҳолда курилади. Шунинг учун бу ҳолда ўзаро таъсир субъект-субъект бўлиб, табиатнинг субъектлиги унинг бошланғич субстанционалиги сифатида қабул қилинмай, унинг ўзига тегишли бўлади.

REFERENCES

1. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования //The Way of Science. – 2014. – С. 78.
2. Akramov M. R. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг аҳамияти //Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.
3. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.
4. Акрамов М. Р. экологическое сознание как предмет психологического исследования //Научная платформа: дискуссия и полемика. – 2020. – С. 30-32.
5. Rustamovich A. M. The moral consciousness dynamics of students is the position in the process of high education //European journal of education and applied psychology. – 2016. – №. 1.
6. Arkamov M. R. the ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of uzbekistan) //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2016. – Т. 4. – №. 10.
7. Акрамов М. Р. проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по ва ясвину //science and world. – 2013. – с. 117.
8. Khamidovna K. Z. et al. Psychological Aspects Of The Development Of Ecological Ideas Among Students //Psychology and Education Journal. – 2021. – Т. 58. – №. 2. – С. 7812-7818.
9. Гайибова Н. А. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ //International scientific review. – 2020. – №. LXXIV.

-
10. Gayibova N. A. Influence of the sibling status's of teenagers on interpersonal relations //European Journal of Education and Applied Psychology. – 2016. – №. 2. – C. 68-69.
11. Gayibova N. A. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF SIBLING RELATIONSHIPS IN ADOLESCENTS