

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ КИТАЯ И УЗБЕКИСТАНА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2023-21-269-275>

Юнусов Лазиз Эркинович,

старший преподаватель Национального Центра обучения
педагогов новым методикам г.Ташкента,
lazizyunusov02@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы необходимости дальнейшего совершенствования системы образования, в условиях цифровой образовательной среды, делается акцент на то, что в основе современной цифровой трансформации образования как Узбекистана так и Китая лежит научный, технический, технологический прогресс, а также рассмотрены основные тенденции развития системы образования, направленные на формирование общества знаний, цифровой образовательной среды, развитой информационной и коммуникационной инфраструктуры, составляющих технологическую основу решения современных проблем образования.*

***Ключевые слова:** образование, знание, образовательная среда, модернизация, цифровизация, информационные технологии, инновационное образование, гуманизация.*

INNOVATIVE EDUCATION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: EXPERIENCE OF CHINA AND UZBEKISTAN

Yunusov Laziz Erkinovich,

Senior Lecturer at the National Training Center
teachers using new methods in Tashkent,
lazizyunusov02@mail.ru

***Abstract.** The article discusses the need to further improve the education system in a digital educational environment, emphasizing that the modern digital transformation of education in both Uzbekistan and China is based on scientific, technical, technological progress, and also examines the main trends in the development of the education system, aimed at creating a knowledge society, a digital educational environment, a developed information and communication infrastructure, which form the technological basis for solving modern educational problems.*

***Key words:** education, knowledge, educational environment, modernization, digitalization, information technology, innovative education, humanization.*

Для решения задач по строительству в Новом Узбекистане демократического социального государства, принципиально важное значение, имеет подготовка кадров новой формации, воспитанных на национальных, общечеловеческих ценностях и способных реализовать на деле масштабные задачи по модернизации страны, строительству современного демократического общества. Практика показывает, что только та страна, та нация может добиться великого будущего, процветания и благополучия, которая сумеет подготовить знающих, профессионально грамотных и энергичных личностей, обогатить их огромным духовным наследием великой национальной культуры, приобщить к сокровищницам мировой культуры. Путь к национальному возрождению проходит через высокую образованность, высокую культуру. Именно поэтому уровень образования, степень профессиональной подготовки должны стать мерилем прогресса нашего общественного развития в XXI веке. Это - лучшая гарантия успешного осуществления намеченного курса реформ, это - то направление, которое со временем, даст наибольшие дивиденды от вложенных средств.

Узбекистан и Китай — древние страны с великой цивилизацией. Великий Шелковый путь свидетельствует о дружественных контактах наших народов на протяжении более 2000 лет. По сей день эти два государства связывают дружеские партнерские отношения во всех сферах. Узбекско-китайское сотрудничество имеет многоплановый характер, уровень стратегического партнерства постоянно повышается. Эти связи, служащие национальным интересам, социально-экономическому развитию, росту авторитета на мировой арене наших стран, последовательно развиваются на основе сотрудничества в духе принципов дружбы и взаимного доверия. В последние годы наметилась высокая динамика углубления многопланового сотрудничества не только в сфере инвестиций, транспортных коммуникаций, но и в сфере образования.

Узбекистан и Китай обладают многовековой историей, уникальной культурой и огромным интеллектуальным потенциалом. Это обусловило значительную активизацию межгосударственного гуманитарного сотрудничества, создания возможностей для установления тесного партнерства между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами двух стран, а также расширения культурных контактов.

Следует отметить то, что сотрудничество Китая и Узбекистана в сфере цифровизации и образования продолжает расширяться. Так, в 2013 году в целях близкого изучения истории и развития Узбекистана в Китае создан Центр исследований Узбекистана и образовательных обменов, специалисты которого отслеживают происходящие в республике современные процессы. Начиная с 2010 года в Центральном университете национальностей КНР преподается узбекский язык. В Шанхайском университете международных исследований,

являющемся одним из авторитетных учебно-академических заведений Китая, действует отдельная кафедра узбекского языка. С сентября 2016 года узбекский язык преподается не только на кафедре, но и как факультативный предмет для всех учащихся шанхайского вуза. В свою очередь, знакомить узбекистанцев с культурой Поднебесной призваны действующие в Ташкенте и Самарканде Институты Конфуция.

В качестве примера плодотворного культурного взаимодействия можно привести проведенные в ряде городов КНР Недели культуры Узбекистана. Наряду с этим, во многих крупных мегаполисах Китая – Пекине, Шанхае и других, состоялись выставки работ известных узбекских художников, раскрывающие различные аспекты современной жизни и прогресса нашей республики. Творческие коллективы из КНР являются постоянными участниками Международного музыкального фестиваля «Шарк тароналари», проводимого каждые два года в Самарканде.

Традиционное китайское образование является одним из важнейших средств управления когнитивной сферой, выполняет множество функций в обществе, имеет широчайшие возможности и необозримые границы, как полагают сами китайцы. В системе образования происходит два важнейших управленческих действия. Первое действие — это концентрация знаний, доступных обществу на сегодняшний день, начиная с концентрации в руках одного человека или группы людей и заканчивая формированием социального института как результата длительного процесса институционализации социально значимой когнитивной потребности общества. Вторым действием является двухполюсная трансформация знаний, подразумевающая определенную систему отношений между учителем и учеником. [Вестник университета № 1, 2023: 201]

В настоящий момент на территории Китая расположено более 2 тыс. вузов, а структура высшего образования состоит из трех традиционных ступеней — бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Основной причиной текущей трансформации системы образования является глобализация — создание единого экономического, образовательного, социального, правового и научного пространства. К настоящему времени Китай превратился из технологического аутсайдера в одну из крупнейших цифровых экономик мира, а индустрия цифровой культуры стала ключевым направлением развития индустрии культуры в целом и важной частью цифровой экономики. Современная китайская реформа национального образования также обозначает цифровизацию как ключевой тренд в трансформации образовательной системы. Одним из существенных методов цифровизации признано электронное образование, причем Министерство образования Китайской Народной Республики (далее — КНР) начало уделять ему приоритетное внимание уже в начале 1999 г.

Если же обратиться к Узбекистану, то перед образовательной политикой отечественного образования сегодня стоит сложная проблема: результатом проводимых реформ должно быть не только сохранение достижений национальной системы образования, но и обеспечение ее адекватного вхождения в мировую образовательную систему. Это обстоятельство обуславливает чрезвычайную заинтересованность государства и общества в глубоком осмыслении современной отечественной образовательной политики, делая ее концептуально важнейшей в ряду современных проблем, решаемых в рамках философии образования. Именно поэтому, по инициативе Президента Республики Узбекистан 2023-й год назван Годом заботы о человеке и качественного образования.

Как известно, 28 января 2022 года был издан Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы». Четвёртым приоритетным направлением данной Стратегии является проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала. **В частности, в решении задач по дальнейшему развитию данной сферы предусмотрено повышение качества образования в школах и поднятие на международный уровень знаний и квалификации педагогических кадров, путем:** определения отечественных или международных сертификационных требований по каждому предмету для ведения деятельности в школе; диагностики знаний и навыков школьных учителей, не имеющих категорию; оптимизации районных подразделений системы народного образования за счет полной цифровизации их деятельности и т.д.

В настоящее время, информационные технологии занимают одно из центральных мест в образовании: появление различных онлайн-курсов, образовательных ресурсов и платформ, дополняющих и конкурирующих с традиционными учебными организациями. Государственные субсидии и поддержка составляет миллиарды на создание и поддержку цифровых образовательных платформ, а также разработку и адаптацию законодательной и технической политики и инициатив. Цифровые инструменты в высшем образовании становятся неотделимой частью внутренней и глобальной политики и экономики.

В основе современной цифровой трансформации образования лежит научный, технический, технологический прогресс и переход к эпохе информационного общества. Ключевые тенденции этой новой эпохи — формирование общества знаний, цифровой экономики, развитой информационной и коммуникационной инфраструктуры, новой технологической основы для решения проблем управления, социальной сферы. Международные принципы развития информационного общества и определены Окинавской хартией глобального информационного общества (2000 г.),

Декларацией принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии» (2003 г.), Планом действий Тунисского обязательства (2005 г.).

Сегодня, в условиях быстро развивающегося информационного общества информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали важной составляющей целостной системы отечественного образования, осуществляя самые разнообразные функции так называемой информационной (или цифровой) образовательной среды.

Цифровая образовательная среда — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Вначале появления ИКТ в образовании они рассматривались как инструментальная составляющая классического педагогического процесса. На сегодняшний день неоспоримым фактом является то, что ИКТ существенно интегрировались в собственно образовательный процесс. Это породило синергетический эффект и значительно трансформировало образование. В условиях цифровизации появились новые запросы к образованию в части формирования человека, способного не только адаптивно существовать в мире новых технологий, но и эффективно развивать их.

Цифровое образование в Китае сталкивается со многими узкими местами в плане обслуживания информационной системы, обмена данными и ресурсами, научного управления и принятия решений, а также глубокой интеграции технологий и обучения. Развитие новых информационных технологий, таких как Интернет вещей, большие данные, облачные вычисления и вездесущие сети, предоставляет важные возможности для трансформации и модернизации цифрового образования в Китае. Повсеместное обучение, интеллектуальное преподавание, интеллектуальный контроль и научная оценка на основе данных стали ориентирами для трансформации цифрового образования. Путь развития цифрового образования в Китае включает: модернизацию инфраструктуры цифрового образования; инновационное применение информационных технологий нового поколения для развития образования; создание национальной платформы облачных услуг цифрового образования; инновационное содержание и режим информатизации преподавания и обучения учителей; создание и объединение массивных высококачественных образовательных ресурсов; инновационные механизмы управления и эксплуатации образования; объединение усилий с правительством, промышленностью, научными кругами, исследованиями и приложениями.

Высококачественное цифровое образование невозможно без большого количества высококачественных образовательных ресурсов. В связи с созданием национальной системы "Три связи и две платформы", в Китае была принята модель строительства "общее строительство и совместное

использование" и "публичное строительство и публичный доступ" для динамичного создания разнообразных учебных ресурсов, которые близки к потребностям передового преподавания.

Современная система высшего образования Узбекистана также прошла чрезвычайно важный этап компьютеризации и информатизации. Можно отметить, что механизмы изменений в информационном пространстве были комплексными, зависимыми от финансирования, от уровня высших учебных заведений, от уровня готовности профессорско-преподавательского состава и т.п. Важным направлением работы остается стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков.

Реализация данных стратегических задач обеспечит поступательное развитие всей системы непрерывного образования как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирование конкурентной среды в области образования и подготовки кадров, открытости системы непрерывного образования республики на рынке образовательных услуг, обмена информацией и специалистами, укреплению международного авторитета образовательной системы Узбекистана.

Цифровая трансформация породила необходимость новых информационных профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью создавать завершенные электронные образовательные ресурсы, оптимально вписывающиеся в модель смешанного обучения. Для их создания существуют апробированные цифровые платформы. Следует отметить, что внедрение дистанционного обучения активно продвигается в отечественном образовании в связи с такими его актуальными преимуществами, как гибкость (обучение в удобном месте в удобное время), возможность обучения на расстоянии [1].

Еще одной особенностью обучения в цифровой среде является самостоятельная учебная деятельность. Очевидно, что в профессиональном образовании полностью самостоятельное освоение области профессиональной деятельности невозможно, если не считать дополнительное профессиональное обучение в рамках повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Поэтому в высшем образовании Узбекистана в последнее десятилетие утвердилось допущение смешанного обучения, сочетающего традиционное очное обучение (офлайн-образование в рамках прямого контакта с преподавателями во время занятий, сессии и внеучебное время) и электронное обучение (другими словами e-learning, онлайн-обучение, дистанционное

обучение с помощью интернета в режиме реального времени, когда обучающийся обращается к доступному курсу, самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий).

В Китае же основными факторами, влияющими на удовлетворенность пользователей платформ онлайн-обучения, являются доступность платформы, а также качество системы, взаимодействия и обслуживания. Наибольшую роль играет первый фактор; повышение уровня взаимодействия, в свою очередь, может усилить энтузиазм и концентрацию обучающихся. В традиционном классе существуют некоторые формы учебного взаимодействия (например, перевернутый класс, случайные вопросы, групповые доклады), которые не всегда доступны на конкретных онлайн-платформах, поэтому платформы должны активно развивать интерактивные форматы [Туленова, Г.Ж., & Юнусов, Л. 2022 : 28-34].

В исследованиях Н.Ли и Чен К. было представлено 5 принципов онлайн-обучения, дающих высокий эффект: 1) высокая связь между дизайном онлайн-системы и обучением студентов; 2) эффективное предоставление инструкций для онлайн-обучения; 3) адекватная поддержка студентов со стороны преподавателей и ассистентов; 4) высокое качество обратной связи для улучшения процесса обучения; 5) план действий на случай непредвиденных обстоятельств, связанных с работой образовательных платформ [Li N., Chen K., Kou M. 2017;119:246-255].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для Узбекистана, также как и для Китая осуществляемые процессы модернизации системы образования, подготовки высококвалифицированных кадров предполагают разработку и внедрение эффективных организационных, педагогических форм и средств духовно-нравственного воспитания порастающего поколения, основанного на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях.

Список использованной литературы

1. Вестник университета № 1, 2023: 201]
2. Туленова, Г. Ж., & Юнусов, Л. (2022). Modern virtual technology: structure and possibilities// Philosophy and Life, (2 (17)).-С.28-34.
3. Li N., Chen K., Kou M. Technology foresight in China: Academic studies, governmental practices and policy applications. Technological forecasting and social change. 2017;119:246-255. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2016.08.010>