

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-265-269>

Касимова Азиза Шухратовна

Студентка 2 курса группы PPS-02-24R ПРОФИ университета

Научный руководитель: Хайдарова Р.А.

ст.преподаватель ПРОФИ университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается социально-психологическая компетентность учителя как ключевой фактор эффективного педагогического взаимодействия с подростками-девочками. Анализируются структурные компоненты данной компетентности: эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки и педагогическая рефлексия. Особое внимание уделяется возрастным и гендерным особенностям девочек-подростков, включая интенсивность физиологических изменений, становление гендерной идентичности и повышенную эмоциональную восприимчивость.

Ключевые слова: социально-психологическая компетентность, педагогическое взаимодействие, подростки-девочки, эмоциональный интеллект, эмпатия, гендерные особенности, психологическая безопасность, образовательная среда, педагогическая рефлексия, профессиональное развитие учителя.

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘qituvchining ijtimoiy-psixologik kompetentligi o‘smir-qizlar bilan samarali pedagogik o‘zaro ta’sirni ta’minlovchi muhim omil sifatida tahlil qilinadi. Mazkur kompetentlikning tarkibiy komponentlari - empatiya, emotsional intellekt, kommunikativ ko‘nikmalar va pedagogik refleksiya yoritib beriladi. Shuningdek, o‘smir-qizlarga xos yosh va gender xususiyatlari, jumladan, fiziologik o‘zgarishlarning jadalligi, gender identifikasiyaning shakllanishi hamda emotsional sezgirlikning kuchayishi masalalariga alohida e’tibor qaratiladi.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy-psixologik kompetentlik, pedagogik o‘zaro ta’sir, o‘smir-qizlar, emotsional intellekt, empatiya, gender xususiyatlari, psixologik xayfsizlik, ta’lim muhiti, pedagogik refleksiya, o‘qituvchining kasbiy rivoji.

ABSTRACT

The article examines the social and psychological competence of the teacher as a key factor in effective pedagogical interaction with adolescent girls. The structural components of this competence are analyzed, including empathy, emotional intelligence, communication skills, and pedagogical reflection. Special attention is paid to the age and gender characteristics of adolescent girls, such as the intensity of physiological changes, the formation of gender identity, and increased emotional sensitivity.

Keywords: social and psychological competence, pedagogical interaction, adolescent girls, emotional intelligence, empathy, gender characteristics, psychological safety, educational environment, pedagogical reflection, teacher professional development.

ВВЕДЕНИЕ.

Современная система образования Узбекистана переживает период интенсивных реформ, направленных на повышение качества обучения и

создание условий для всестороннего развития личности обучающихся [20]. Однако, несмотря на значительные достижения в модернизации образовательной инфраструктуры и обновлении учебных программ, проблема психологического сопровождения подростков, особенно девочек, остаётся актуальной [16; 20].

По данным Министерства народного образования Республики Узбекистан и совместного исследования с ЮНИСЕФ, в общеобразовательных школах страны обучается более 6 миллионов учащихся, при этом почти половину составляют девочки [16; 17]. Статистические материалы и аналитические отчёты указывают на тревожные тенденции: значительная часть девочек-подростков испытывает трудности в школьной адаптации, связанные с эмоциональным напряжением, тревожностью, межличностными конфликтами и недостаточной поддержкой со стороны взрослых [16; 19].

Исследования, проведённые в 2022–2024 годах при участии ЮНИСЕФ и национальных структур, показали наличие выраженной потребности в усилении психолого-педагогической подготовки учителей, особенно в сфере сопровождения подросткового возраста и учёта гендерных особенностей развития [16; 20].

Особую обеспокоенность вызывает тот факт, что значительная доля девочек-подростков отмечает чувство одиночества, эмоциональной незащищённости и недостатка понимания со стороны школьного окружения, что негативно отражается на их психологическом благополучии и учебной мотивации [16; 18; 19].

Согласно результатам мониторингов и ситуационного анализа, проведённых в различных регионах Узбекистана, проблемы школьной вовлечённости, эмоционального выгорания и снижения мотивации у подростков напрямую связаны с качеством социально-психологического климата и уровнем социально-психологической компетентности педагогов [16; 20].

В условиях узбекского общества, где традиционные гендерные роли и ожидания продолжают играть значительную роль в социализации девочек, профессиональная ответственность педагога существенно возрастает [16; 20]. Учитель должен не только обладать глубокими предметными знаниями, но и уметь создавать психологически безопасную образовательную среду, учитывающую культурные особенности и поддерживающую девочек в процессе становления их личности [16].

Таким образом, актуальность исследования социально-психологической компетентности учителя в работе с подростками-девочками обусловлена необходимостью совершенствования системы психологического сопровождения, повышения качества педагогического взаимодействия и реализации приоритетов государственной образовательной политики Республики Узбекистан [16; 20]. **Основная часть:** Социально-психологическая компетентность учителя представляет собой интегративное

профессиональное качество, включающее способность к глубокому пониманию психологических особенностей обучающихся, эффективному выстраиванию межличностного взаимодействия и созданию развивающей образовательной среды [1; 7; 8]. Как отмечает И.А. Зимняя, компетентность педагога включает совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи в условиях изменяющейся образовательной среды [4].

В контексте работы с подростками-девочками данная компетентность приобретает особую значимость, поскольку этот возрастной период характеризуется интенсивными физиологическими трансформациями, становлением гендерной идентичности, повышенной эмоциональной восприимчивостью и формированием устойчивой самооценки [2; 6; 14]. Д.И. Фельдштейн подчёркивает, что подростковый возраст представляет собой период интенсивного личностного становления, когда происходит активное формирование ценностных ориентаций и самосознания [12].

Эмпатийность как базовый компонент социально-психологической компетентности позволяет учителю понимать переживания девочек-подростков, связанные с изменением внешности, формированием социальных связей и поиском собственной идентичности [3; 14]. К. Роджерс утверждал, что эмпатическое понимание является фундаментальным условием для создания атмосферы принятия и доверия, необходимой для личностного роста [9].

Эмпатия – это не просто профессиональный навык, а основа педагогического взаимодействия с подростками-девочками. Без искренней способности чувствовать эмоциональное состояние ученицы невозможно построить доверительные отношения, которые являются фундаментом успешного обучения и воспитания [8; 9].

Практический кейс

Описанная ситуация с ученицей 8 класса демонстрирует, что игнорирование психологического состояния ребёнка и отсутствие эмпатийного подхода может привести к формированию устойчивых негативных переживаний, снижению самооценки и школьной дезадаптации [2; 6; 14]. Публичное порицание в подростковом возрасте особенно травматично, поскольку именно в этот период резко возрастает значимость социального одобрения и чувствительность к оценкам окружающих [12; 14].

Подобные педагогические ошибки подтверждают необходимость развития у учителей способности к педагогической рефлексии, позволяющей анализировать собственные действия и прогнозировать их психологические последствия [7; 8; 10].

Компоненты социально-психологической компетентности

Ключевыми составляющими социально-психологической компетентности выступают эмпатийность, коммуникативная гибкость, умение осуществлять педагогическую рефлексию и способность к

индивидуализации педагогического воздействия с учётом гендерных особенностей восприятия и переработки информации [1; 7; 8; 15].

Педагогическая рефлексия позволяет учителю осмысливать профессиональный опыт, корректировать стиль общения и выстраивать личностно ориентированную модель взаимодействия с ученицами [7; 10; 16].

Рекомендации

Предлагаемые меры опираются на идеи личностно-ориентированного подхода, гуманистической педагогики и психологии профессионального развития педагога [8; 9; 10; 16].

индивидуальные беседы перед дисциплинарными мерами [2; 6];

тренинги эмоционального интеллекта и эмпатии [8; 9];

система супервизии и профессионального обмена опытом [7; 10];

модуль по психологии подросткового возраста и гендерным особенностям [6; 12; 14];

педагогический дневник рефлексии [7; 8].

Формирование культуры эмпатии в педагогическом сообществе является условием повышения качества образования и психологической безопасности школьной среды

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2022. 363 с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2021. 400
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2020. 671 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2023. № 5. С. 34–42.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2021. 304 с.
6. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 2020. 255 с.
7. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. М.: Просвещение, 2022. 192 с.
8. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.: Нестор-История, 2023. 376 с.
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 2021. 480 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2022. 713 с.
11. Сластёчин В.А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2023. 496 с.
12. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. М.: Педагогика, 2021. 208 с.

13. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2022. 464 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2020. 384 с.
15. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2021. 96 с.
16. Психическое здоровье и психосоциальное благополучие подростков в школе: исследование при участии Министерства народного образования РУз, Министерства здравоохранения РУз и ЮНИСЕФ / Adolescents' mental health and psychosocial well-being at schools. — UNICEF. — 2022. — 299 schools, 22 854 students.
17. For the first time in Uzbekistan, the results of a study of the mental health of adolescents were published. — UzDaily. — 14 Oct 2022.
18. Mental health in Uzbekistan. — Wikipedia (English).
19. It was disclosed what percentage of pupils in Uzbekistan feel isolated at school. — Qalampir.uz. — 14 Oct 2022.
20. Situation analysis of children and adolescents in Uzbekistan. — UNICEF. — Report, 2024.