

## ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA SHARQ TILLARINI O'QITISHNING NAZARIY, AMALIY VA INNOVATSION AHAMIYATI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.6653691>

**Xayriniso Jo'rayeva Shavkat qizi**

Samarqand Davlat Chet Tillar Instituti talabasi

xayrinisojorayeva702g@mail.com

### ANNOTASIYA

*Mazkur maqolada zamonaviy tilshunoslikda pedagogning o'qitish masalasining bugungi kundagi ahamiyati, ta'lim olayotgan talaba-yoshlarning dars jarayonida olayotgan ko'nikmalarining qay holatda bo'lishi, pedagogning texnik ko'nikmalari va ta'limda zamonaviy va an'anaviy qiyoslanishlarni ko'rishingiz mumkin.*

**Kalit so'zlar:** *Metodika, innovatsiya, chet tili, pedagogik mahorat, texnik ko'nikmalar, zamonaviy va amaliy qiyoslanishlar*

## THEORETICAL, PRACTICAL AND INNOVATIVE SIGNIFICANCE OF TEACHING ORIENTAL LANGUAGES IN MODERN LINGUISTICS

**Khayriniso Juraeva Shavkat qizi**

Student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

xayrinisojorayeva702g@mail.com

### ABSTRACT

*In this article you can see the current importance of the teacher's teaching in modern linguistics, the state of the skills of students in the classroom, the technical skills of the teacher and modern and traditional comparisons in education. possible.*

**Keywords:** *Methodology, innovation, foreign language, pedagogical skills, technical skills, modern and practical comparisons*

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ, ПРАКТИЧЕСКОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМ ЯЗЫКАМ В СОВРЕМЕННОМ ЛИНГВИСТИКЕ

**Хайринисо Джураева Шавкатовна**

Студентка Самаркандского государственного института иностранных языков

xayrinisojorayeva702g@mail.com

## АННОТАЦИЯ

*В этой статье вы можете увидеть текущую важность преподавания учителем в современной лингвистике, состояние навыков учащихся в классе, технические навыки учителя и современные и традиционные сравнения в образовании. возможный.*

*Ключевые слова: Методология, инновации, иностранный язык, педагогические навыки, технические навыки, современные и практические сравнения.*

## KIRISH

Zamon rivojlangani sari juda ko'plab sohalarda yosh-kadrlarning har jabhada o'rni ahamiyat kasb etmoqda. "XXI asr texnologiyalar asri" hisoblangani uchun barcha yo'nalishlar bo'yicha yetuk kadrlarni tayyorlash, ularning bugungi kungacha bo'lgan ko'nikmasini shakllantirish va ommaga taqdim etishdek ma'suliyatli ish bu pedagog ustozlarimiz qo'lidadir.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

O'quvchi-yoshlarning qanday ta'lim olishi, ularga o'rgatilayotgan darslarning metodlari, innovatsiyalarida ,avvalambor, o'qituvchi pedagoglarimizning o'rni beqiyosdir.

Yosh avlodga zamon talablari asosida bilim berish uchun pedagog o'zining professional kompetentligiga ega bo'lishi kerak. Bu pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli hal qilish uchun zarur bo'lgan, kasbiy va shaxsiy sifatlar yig'indisidir. Pedagogik faoliyatini, pedagogik muloqotni yuqori darajada amalga oshiradigan, o'quvchilarning ta'lim-tarbiyasi sohasida yuqori darajadagi stabil natijalarga erisha oladigan o'qituvchini professional kompetentli o'qituvchi deyish mumkin.[1]

Hozirgi kunda bu bo'yicha yurtimizda o'tkazilayotgan qator islohotlarning guvohi bo'lib turibmiz. Jumladan, bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri bo'lmish o'quvchi-yoshlarning zamonaviy tilshunoslikda chet tili ko'nikmalarini qanday egallashyotganlaridir.

**Chet til** – bu xorijiy mamlakat tilidir. Respublikamizda G'arbiy Yevropa (ingliz, ispan, nemis, faransuz) tillari va Sharq (arab, turk, fors, xitoy, hind) tillari o'qitilib kelinmoqda.[2]

Xorijiy tillardan sharq tillarining o'rganilish metodlari bilan tanishar ekanmiz, bu metodlarning bugungi kundagi qo'llanilishi va uning talaba-yoshlar orasida qay darajada ta'sir qilishini o'rganib chiqish lozim. Avvalo,

**Chet til o'qitish metodi** – deyilganda chet til o'rgatishning amaliy,

umumta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlariga erishuvni ta'minlovchi muallim va o'quvchi faoliyatining majmuasi tushuniladi. Metod atamasi ta'lim usullari yig'indisi” va ta'limning yo'nalishi” ma'nolarida qo'llanadi. Birinchisi, ta'lim nazariyasida jarayon metodlar ma'nosida ishlatilsa, ikkinchi ma'noda, uni o'qitish metodikasi tarixiga oid asarlarda uchratishimiz mumkin. Masalan, chet til o'qitishning tarjima metodi, tog'ri metod, ongli-qiyosiy metod, an'anaviy metod, intensiv metod va boshqalar hisoblanadi.[3]

### MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi kunda yaxshi pedagog xodim talaba-o'quvchilarga til o'rgatishda quyidagilarga e'tibor berishi lozim.

1. Talabaga o'tilayotgan darslarda zamonaviy jihozlardan foydalanishi.
2. Talabalarning ta'lim olayotgan vaqt davomida e'tiborini jalb etish maqsadida dars davomida turli xil qiziqarli metodlar orqali talabaning darsdagi olgan bilimni mustahkamlashi.
3. O'tilayotgan dars mobaynida talabaning o'zlashtirgan bilimlarini so'rash orqali yanada mustahkamlash va "quloq solish" emas balki "ishtirok etish" mahoratini shakllantirishdan iborat.

Bunday tuzilma davomida pedagog uchun texnologik jadval ham muhim ahamiyatga egadir.

### TEXNOLOGIK JADVAL

<b>Vazifalari</b>	Pedagogik munosabat va pedagogik faoliyatni umumiy texnologiyasini takomillashtirish innovatsion faoliyat texnologiyasini o'zlashtirish.
<b>Mazmuni</b>	Mualliflik dasturlarini tuzatish metodikasini o'zlashtirish. Tajriba bosqichlarini rejalashtirish, tatbiq etiladigan yangilikni tahlil, prognoz qilish, rivojlantirish yangilikni pedagogik jarayonga tatbiq etish, tuzatish, tajriba ishlari natijalarini kuzatish
<b>Texnologiyalari</b>	Tashkiliy - faoliyat o'rinlari. Refleks-innovatsion amaliyot mualliflik konsepsiyalarini o'rganish. Mualliflik

	dasturlarini tuzish. Innovatsion turdagi o„quv yurtlarida amaliy ishlar, turli xil malaka oshirishda ishtirok etish. Pedagogik ustaxonalar.
<b>Daraja</b>	Psixologik tayyorgarlik metodologik tus oladi, reflektiv-analitik mahorat yuqori mas'uliyat, ijodiy faoliyat rivojlanadi. [4]

Pedagog faqat talabalarga dars beribgina qolmay, o'z ustida ham shug'ullana olishi lozim. Shundagina, o'tkazilayotgan darslar davomida ustozning mahorati ochib beriladi. Dars davomida pedagog zamonaviy texnologiya va metodlarni qo'llay olishi lozim. Bu orqali pedagog o'zi o'tayotgan dars mobaynida talabalarga fanning usullarini kengroq tushuntira oladi.

Shuningdek, o'tilayotgan darslar mobaynida ham talaba quyidagilarga ega bo'lmog'i kerak.

1. Talaba o'tkazilgan dars davomida deductiv bilimlarni egallashi.
2. Mavzu bo'yicha o'z xulosa va mulohazalariga ega bo'lishi.
3. Olingan bilim va ko'nikmalarini ifodalab bera olishi.
4. Darslarda to'laqonli ishtirok etish orqaligina yanada ko'proq bilim va ko'nikmaga ega bo'lmog'i lozim.

### TA'LIMDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY YONDASHUVLARNI QIYOSLASH.

An'anaviy yondashuv	Zamonaviy yondashuv
Asosiy e'tibor o'qitish mazmuniga qaratilgan.	Asosiy e'tibor o'qitishning mazmuniga va jarayoniga qaratilgan
O'qituvchi – boshqaruvchi, talaba – boshqariluvchi	Talaba o'quv jarayonining faol ishtirokchisi
O'quv maqsadlari oldindan aniqlashtirilgan	O'quv maqsadlari muzokarada aniqlanib, kutilayotgan natija orqali aks ettiriladi.

O'qituvchi bilimlarini monolog orqali yetkazadi	O'qituvchi o'quv jarayonining ishtirokchisi, dialog, poliloglarni qo'llaydi.
“Men bilamanki...” yondoshuviga urg'u beriladi	“Men qanday bilaman” yondoshuviga urg'u beriladi.
Talaba axborotni passiv holatda qabul qiladi	Talabalar bilimlarni faol qabul qiladi va o'zlashtiradi.
O'qituvchito'g'rijavobnishakl holatdatalabqiladi.	O'qituvchi savolga turli xil javoblarni rag'batlantiradi.
Mashg'ulotlarning “dasturlanganligi” va qat'iy tuzilmasiga amal qilinishi	Mashg'ulotlar talabalarning imkoniyat va talablari doirasida tashkil etilishi
Xatolarga "yuqoridan pastga” qarashadi	Xatolarning ikki tomonlama taxlili va tajribaning o'shishi.
O'qituvchi faoliyati asosan avtoritar.	Pedagog faoliyatining usuli rag'batlantiruvchi, demokratik.
Asosiy e'tibor nazariyaga qaratilgan	Asosiy qismi amaliyotga asoslangan nazariy e'tibor
O'qitishga o'quv fan-funksional yondashuv	O'qitishga muammoviy-fanlararo yondashuv
Faoliyatning yetarli bo'lmagan produktiv barqaror stereotiplari	Qo'llanilayotgan pedagogik usulning turli-tumanligi[5]

## XULOSA

Talaba chet tilini o'rganish davomida ko'proq o'z tili va chet tiliga solishtirishini kuzatishimiz mumkin. Til o'rganayotganda ,albatta, iloji boricha o'zlashtirilgan tilni faqat nazariy emas, amaliy mustahkamlash ham kerakdir. Ko'proq o'z tiliga solishtirish orqali o'rganilgan til ko'nikmasi xotirada qolmasligi va tez unutilishiga sabab bo'ladi. Shuning uchun, til o'rganish davomida ko'proq turli xil usullar, metodlardan foydalanish o'rganilgan tilning mustahkam egallanishiga zamin yaratadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Jonzokova Sayyora & Sulaymonova Ra'no INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION Volume: 02 Issue: 02 | February 2021 ISSN: 2181-1067  
<http://summusjournals.uz/index.php/ijdiie>
2. Zayniddin Sanaqulov & Bahromjon Jo'raboyev "CHET TIL O'QITISH METODIKASIDA ZAMONAVIY METODLAR" ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 [www.ares.uz](http://www.ares.uz)  
ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723
3. Zayniddin Sanaqulov & Bahromjon Jo'raboyev "CHET TIL O'QITISH METODIKASIDA ZAMONAVIY METODLAR" ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 [www.ares.uz](http://www.ares.uz)  
ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723.
4. R. R. Pirnapasova & Sh. R. Xasonova “JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI VA USLUBIYATI FANINI O'QITISHDA INNAVATSION TALIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH” ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 5 | 2021 ISSN: 2181-1385  
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 <http://www.ares.uz>
5. R. R. Pirnapasova & Sh. R. Xasonova “JISMONIY MADANIYAT NAZARIYASI VA USLUBIYATI FANINI O'QITISHDA INNAVATSION TALIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH” ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 5 | 2021 ISSN: 2181-1385.  
Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 <http://www.ares.uz>
9. Тухтасинов, И. М. (2011). Лингвокультурологические и гендерные особенности сложных слов в художественном тексте (на материале английского и узбекского языков). Автореф. дисс.... канд. филол. наук. Ташкент: УзГУМЯ.
10. Тухтасинов, И., & Хакимов, М. (2021). Modern views on the problem of distance and traditional methods of teaching italian language in higher education institutions. *Society and Innovation*, 2(2), 111-117.
11. Tukhtasinov, I. M., Muminov, O. M., & Khamidov, A. A. (2017). The days gone by. Novel by Abdulla Qodiriy. Toshkent.
12. Tukhtasinov, I. M. (2018). The structure of the phenomenon of equivalence and its importance for translation strategies. In *Modern Romano-German linguistics and new pedagogical technologies in language teaching*, Materials of the Republican scientific-practical conference, Samarkand.

13. Тухтасинов, И. М. (2018). Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков.
14. Tukhtasinov, I. M. (2017). Discursive approach in the training of translators. In Mat. International scientific and creative forum" Youth in science and culture of the XXI century". Chelyabinsk: Chelyabinsk State Institute of Culture (pp. 229-231).
15. Тухтасинов, И. М. (2012). Национально-культурная специфика сложных слов, выражающих внешность и характер человека, в английском и узбекском языках. Вестник Челябинского государственного университета, (2 (256)), 122-125.
16. Тухтасинов, И., & Хакимов, М. (2021). Современные взгляды на проблему дистанционного и традиционного методов обучения итальянскому языку в высших учебных заведениях. Общество и инновации, 2(2), 111-117.
17. Тухтасинов, И. М. (2017). Дискурсивный подход в обучении переводчиков. In Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. (pp. 229-231).
18. Тухтасинов, И. (2021). Таржимоннинг касбий компетенцияси ва фаолият функциялари. Иностранная филология: язык, литература, образование, (3 (80)), 5-10.
19. Тухтасинов, И. (2021). Особенности формирования учебного процесса в системе высшего образования Узбекистана в условиях Covid-19. Иностранная филология: язык, литература, образование, (1 (78)), 11-18.
20. Тухтасинов, И. М. (2020). Лингвокультурологический аспект обучения переводческой компетенции. In Язык и культура (pp. 226-231).
21. Тухтасинов, И. М. (2020). Лингвокультурологический аспект обучения переводческой компетенции. In Язык и культура (pp. 226-231).
22. Tuhtasinov, Ithom and Lutfilloeva, Fahriniso, The Japanese Language Teaching Technologies Based on Computer Simulation Models (September 10, 2019). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3458780>
23. Тухтасинов, И. М. (2019). ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА. In Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития (pp. 111-113).
24. Тухтасинов, И. М. (2018). Методика выявления эквивалентности слов разносистемных языков в процессе перевода. Бюллетень науки и практики, 4(7), 539-544.
25. Тухтасинов, И. (2017). Таржимада маданият мослашиш ҳолатлари. Иностранная филология: язык, литература, образование, 2(2 (63)), 5-9.

26. Тухтасинов, И. (2017). Жамият тарихининг hozirgi bosqichida tarjimonlar tayёрлашнинг asosiy muammolari. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, 2(4 (65)), 20-24.
27. Тухтасинов, И. (2016). Tarjima nazariyasida tillararo ekvivalentlik tushunchasi va uning tadqiqi. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, 1(4), 26-30.
28. Тухтасинов, И. М. СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ББК 74.48 Р 76, 314.
29. Djurayev, D. M. *Linguo-cultural Approach to Teaching Foreign Languages. International Journal on Integrated Education*, 3(12), 240-241.
30. Джураев, Д. (2021). ХИТОЙ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТАЛАБА ХАРАКТЕРИНИНГ АҲАМИЯТИ. АКТУАЛЬНОЕ В ФИЛОЛОГИИ, 1(1).
31. Джураев, Д. (2020). Талабаларни таълим жараёнида хитой тилига ўқитиш самарадорлигини ошириш методлари. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, (1 (74)), 124-127.
32. Джураев, Д. М. (2017). ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ. In *Актуальные вопросы преподавания китайского и других восточных языков в XXI в.* (pp. 84-88).
33. Dilshod, D. (2012). 乌兹别克斯坦与中国重要节日的对比 (Master's thesis, 新疆大学).
34. Турниязов, Н. К. (1985). Принципы формирования синтаксической структуры сложноподчинённого предложения в узбекском языке/-Ташкент. Укитувчи.-1985,-с22.
35. Turniyozov, N., & Rahimov, A. (2006). *O'zbek Tili* [M].
36. Турниёзов, Н. (1998). Назарий грамматикадан очерклар. Самарқанд: СамДЧТИ, 998, 48.
37. Сулейманова, Н. М., & Турниязов, Н. К. (2018). О ФОРМИРОВАНИИ СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ СОЗНАНИИ. In *Научные школы. Молодёжь в науке и культуре XXI века* (pp. 39-42).
38. Турниёзов, Н. (2016). Синтагматик муносабат ва дискурс шаклланишига доир баъзи қайдлар. *Иностранная филология: язык, литература, образование*, 1(4), 10-13.