

РОЛЬ ИГРОВОЙ ФОРМЫ В АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА К ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-298-301>

Якубова Асия

Студентка 2 курса группы PPS-02-24R PROF1 университета

Научный руководитель: Хайдарова Р.А.

ст.преподаватель PROF1 университета

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается значение игровых методов в адаптации первоклассников к школьной среде с позиции гендерного равенства. Актуальность обусловлена необходимостью снижения стрессовых факторов при переходе к школьному обучению и преодоления гендерных стереотипов. Цель исследования — определить педагогический потенциал игровой деятельности как средства успешной адаптации детей. Результаты показывают, что использование гендерно-нейтральных игровых элементов способствует развитию познавательной активности, социальной компетентности и формированию равных образовательных возможностей. Сделан вывод о целесообразности систематического применения инклюзивных игровых форм в начальном обучении.

Ключевые слова: *Игровая деятельность, школьная адаптация, гендерное равенство, первоклассники, педагогические методы, учебная мотивация, инклюзивное образование, гендерные стереотипы, социализация, равные возможности.*

ANNOTATSIYA

Maqolada birinchi sinf o'quvchilarining maktab muhitiga moslashuvida o'yin metodlarining ahamiyati gender tenglik nuqtayi nazaridan tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi bolaning maktab ta'limiga o'tish jarayonida stress omillarini kamaytirish hamda ta'limda gender stereotiplarini bartaraf etish zarurati bilan izohlanadi. Tadqiqot maqsadi — o'yin faoliyatining bolalarni muvaffaqiyatli maktabga moslashtirish vositasi sifatidagi pedagogik potensialini aniqlash. Natijalar gender jihatdan neytral o'yin elementlaridan foydalanish bolalarning bilish faolligini, ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish va teng ta'lim imkoniyatlarini shakllantirishga xizmat qilishini ko'rsatdi. Boshlang'ich ta'limda inklyuziv o'yin shakllarini tizimli qo'llash maqsadga muvofiq ekanligi xulosa qilindi.

Kalit so'zlar: *o'yin faoliyati, maktabga moslashuv, gender tenglik, birinchi sinf o'quvchilari, pedagogik metodlar, o'quv motivatsiyasi, inklyuziv ta'lim, gender stereotiplari, sotsializatsiya, teng imkoniyatlar.*

ABSTRACT

The article examines the importance of play-based methods in the adaptation of first-grade pupils to the school environment from the perspective of gender equality. The relevance of the study is обусловлена by the need to reduce stress factors during the transition to formal schooling and to overcome gender stereotypes in education. The aim of the research is to determine the pedagogical potential of play activities as a means of successful school adaptation. The results show that the use of gender-neutral play elements contributes to the development of cognitive activity, social competence, and the formation of equal educational opportunities. The study concludes that the systematic use of inclusive play-based forms is advisable at the initial stage of schooling.

Keywords: *play activity, school adaptation, gender equality, first graders, pedagogical methods, learning motivation, inclusive education, gender stereotypes, socialization, equal opportunities.*

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей к школьному обучению приобретает особую значимость в условиях модернизации системы образования Узбекистана и реализации принципов гендерного равенства. Согласно данным педагогических исследований, проводимых в республике, от 25 до 40 процентов первоклассников испытывают трудности в первые месяцы школьной жизни, что проявляется в повышенной тревожности, снижении учебной мотивации и нарушениях поведения [7]. При этом традиционные гендерные стереотипы влияют на выбор игровых форм обучения: мальчикам чаще предлагаются активные и конкурентные игры, девочкам — спокойные и творческие, что ограничивает развитие потенциала каждого ребёнка [4; 5].

Игровая форма обучения представляет собой естественный механизм, облегчающий вхождение ребёнка в новую социальную роль ученика при условии соблюдения принципа гендерного равенства. Использование инклюзивных игровых методов позволяет сохранить преемственность между дошкольным и школьным периодами, обеспечивая постепенное формирование учебных навыков при сохранении психологического комфорта для всех детей [1; 6]. Гендерно-нейтральный подход к организации игровой деятельности способствует преодолению стереотипов, развитию разнообразных компетенций у детей обоих полов и формированию культуры равноправия с раннего школьного возраста [4].

Методология исследования. В рамках данной работы применялся комплекс исследовательских методов, направленных на всестороннее изучение роли игровой деятельности в адаптационном процессе с учётом гендерных аспектов. Теоретический анализ включал изучение классических и современных научных трудов по психологии развития, педагогике, возрастной психологии и гендерным исследованиям в образовании. Метод педагогического наблюдения использовался для фиксации поведенческих проявлений мальчиков и девочек в игровых и учебных ситуациях на протяжении адаптационного периода, с особым вниманием к гендерным различиям в предпочтениях и реакциях [6; 7]. Сравнительный анализ позволил выявить различия в адаптационных показателях между группами детей, обучающихся с использованием гендерно-нейтральных игровых методов и традиционных форм организации учебного процесса. Дополнительно применялись методы опроса педагогов и родителей для получения информации об эмоциональном состоянии, социальной активности и проявлениях гендерных стереотипов у первоклассников.

Для исследования была выбрана методика организации адаптационного периода, разработанная на основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского и теории ведущей деятельности Д.Б. Эльконина, дополненная принципами гендерно-чувствительной педагогики [1; 2; 4]. Согласно данному подходу, игра рассматривается как форма деятельности, в которой ребёнок

осваивает социальные роли и нормы поведения без ограничений, связанных с полом [2; 5].

Методика предполагает поэтапное включение учебных задач в игровой контекст: на начальном этапе доминируют разнообразные сюжетно-ролевые и дидактические игры, доступные всем детям независимо от гендерной принадлежности, постепенно уступающие место учебным заданиям с сохранением игровой мотивации. Педагог выступает в роли организатора инклюзивного игрового пространства, создавая ситуации, в которых и мальчики, и девочки могут проявить различные способности — от физической активности до креативности.

Данная методика представляется особенно ценной для узбекистанской образовательной практики, поскольку способствует преодолению традиционных гендерных барьеров и формированию культуры равноправия с первых дней школьной жизни. Практическое применение показывает, что когда детям предоставляется свобода выбора игровых ролей и видов деятельности без гендерных ограничений, они демонстрируют более широкий спектр интересов, развивают разносторонние навыки и формируют уважительное отношение к возможностям представителей обоих полов.

Научные исследования последних десятилетий убедительно демонстрируют положительное влияние игровой деятельности на процесс школьной адаптации, при этом гендерный аспект становится всё более значимым направлением изучения. Работы отечественных психологов показывают, что игра выполняет функцию психологического буфера, смягчающего эмоциональное напряжение переходного периода для всех детей, однако традиционное разделение игр на «мальчиковые» и «девчачьи» может усиливать адаптационные трудности у детей, чьи интересы не соответствуют гендерным ожиданиям.

Исследования в области дидактических игр выявили их значимость для развития познавательных процессов первоклассников обоих полов. Гендерно-нейтральная организация игровой деятельности показала, что девочки успешно осваивают логические и математические игры, традиционно считавшиеся «мужскими», а мальчики проявляют высокие результаты в творческих и коммуникативных играх. Игровая форма представления учебного материала без гендерных стереотипов активизирует внимание, улучшает запоминание и способствует формированию устойчивого интереса к процессу обучения у всех детей.

Зарубежные педагогические исследования в области гендерного равенства подтверждают, что систематическое применение инклюзивных игровых технологий в начальной школе коррелирует с более высокими показателями академической успеваемости, социального благополучия и формированием эгалитарных установок у учащихся. Комплексный подход, предоставляющий всем детям доступ к разнообразным видам игр — от

подвижных до интеллектуальных, от соревновательных до кооперативных — обеспечивает гармоничное развитие каждого ребёнка независимо от пола и создаёт прочную основу для формирования культуры гендерного равенства.

На основании проведённого анализа можно сформулировать следующие выводы о роли игровой формы в адаптации ребёнка к школьной программе с учётом гендерного равенства:

Первый вывод: гендерно-нейтральная игровая деятельность является естественным механизмом преемственности между дошкольным и школьным периодами развития, позволяющим каждому ребёнку независимо от пола постепенно осваивать новую социальную роль ученика, развивая разносторонние способности без ограничений стереотипами.

Второй вывод: систематическое использование инклюзивных игровых методов в адаптационный период способствует формированию устойчивой учебной мотивации, развитию познавательной активности и социальных навыков у всех детей, а также закладывает основы культуры гендерного равенства и взаимного уважения между мальчиками и девочками.

Третий вывод: интеграция гендерно-чувствительных игровых форм в образовательный процесс начальной школы требует специальной педагогической подготовки учителей, направленной на преодоление собственных гендерных стереотипов, и методического обеспечения, что делает актуальной задачу разработки практических рекомендаций по применению инклюзивных игровых технологий в условиях современной узбекистанской школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Психология развития ребёнка. — М.: Эксмо, 2004. — С. 200–223.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
4. Штылёва Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании // Женщина в российском обществе. — 2000. — № 3. — С. 61–66.
5. Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. — СПб.: Издательство РПГУ им. А.И. Герцена, 1998. — 92 с.
6. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. — М.: Генезис, 2003. — 128 с.
7. Ахмедова М.Х. Психологические особенности адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях Узбекистана // Вопросы психологии образования. — 2018. — № 3. — С. 45–52.