

## UZBEKISTAN'S HIGHER EDUCATION REFORM AND THE POSITIONING OF CHINESE EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

全球化语境下的乌兹别克斯坦高教革新与中文教育定位



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2025-26-563-568>

1. 马雪梅 2. Sodiqov Suxrobjon

1. 硕士学位，副教授 2. 硕士研究生

1. 新疆农业大学中国语言文学与艺术学院/塔什干国立经济大学

2. Tashkent State University of Economics

1. [maxuemei718@sina.cn](mailto:maxuemei718@sina.cn) 2. [sukhrobjonsodikov@gmail.com](mailto:sukhrobjonsodikov@gmail.com)

**摘要：**本文梳理了乌兹别克斯坦高教改革在治理体系、质量评估及国际合作等方面的核心举措，针对现状提出了国际中文教育进行转型升级的路径，为理解转型国家教育政策提供了新的案例，亦为中乌两国深化教育合作提供了路径参考。

**关键词：**乌兹别克斯坦；高等教育改革；教育质量；人才培养；国际中文教育。

**Abstract:** This article reviews the core initiatives of Uzbekistan's higher education reform in governance, quality assessment, and international cooperation. Based on the current situation, it proposes a path for the transformation and upgrading of international Chinese education. This article provides a new case for understanding educational policies in transitioning countries and offers a reference for deepening educational cooperation between China and Uzbekistan.

**Keywords:** Uzbekistan higher education reform, education quality, talent development, international Chinese education.

### 一、研究背景

2016 年，米尔济约耶夫总统上任，标志着乌兹别克斯坦进入了一个新时期。国家发展的核心理念从过去的相对保守和内敛，转向了对外开放、融入国际社会。这一转向的核心框架是《乌兹别克斯坦共和国五大优先发展领域行动战略》以及后续的《2022-2026 年新乌兹别克斯坦发展战略》。这些战略文件为国家各个领域的改革绘制了蓝图，其核心目标是建设一个“新乌兹别克斯坦”，并最终实现“福利国家”的愿景。高等教育，作为为国家培养

未来建设者和提升国际竞争力的核心领域，自然成为这一国家战略转型的优先方向。

乌兹别克斯坦高等教育改革的启动，主要源于内外两方面的强大驱动力。经济上，国家致力于推动经济现代化与市场转型，这急需大量具备国际视野、创新精神和专业技能的高素质人才。社会发展方面，提升高等教育覆盖率与质量，直接关系到民生改善与公民全面发展，是国家战略的重要支柱。为此，乌兹别克斯坦设定了到 2030 年将高等教育覆盖率提高到 50% 的明确目标。乌兹别克斯坦要融入全球体系，参与全球化竞争、对接国际标准（如为加入 WTO 进行的立法协调）也需要强大且有影响力的高等教育体系作为软实力的支撑。

乌兹别克斯坦 2011 年至 2023 年在教育上的国家财政支出（“国家财政性教育经费”）持续保持一定水平，其数据如下图一所示：

图一：教育支出占 GDP 的比例 [1]

% of GDP | 2011-2023

↑	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
↓	5.47	5.23	5.37	4.95	6.30	4.84	5.03	5.42	5.49	5.71	5.74	6.03	5.82

如图所示，2023 年，乌兹别克斯坦教育经费占国内生产总值（GDP）的比例约为 5.47%，在 64 个国家中位列第 18 位，介于阿尔及利亚（Algeria）和马尔代夫（Maldives）之间。2023 年排名第 1 的国家是图瓦卢（Tuvalu），教育支出占 GDP 的 12.85%；排名最后的国家是亚美尼亚（Armenia），其比例为 0.24%。综合来看，乌兹别克斯坦的教育投入相对比较高，甚至高于一些发达国家。

## 二、乌兹别克斯坦的高等教育改革主要目标

在上述背景下，乌兹别克斯坦的高等教育改革设定了清晰而宏大的战略目标：

**1.1. 扩大规模与提升覆盖率** 高等教育机构的数量已从 2015/2016 学年的 69 所增加到 2024/2025 学年的 222 所，增长了 3.2 倍。计划到 2030 年，高等教育覆盖率提升至 50%。 [2]

**1.2. 追求卓越与国际化** 目标是让至少 10 所乌兹别克斯坦大学进入国际顶级排名，并大力发展像乌兹别克斯坦国立大学和撒马尔罕国立大学这样的一流大学。 [3]

1.3. **优化结构与赋能** 大力发展私立高等教育，并通过《2030 年高等教育发展构想》促进公私合作伙伴关系（PPP），以缓解国家财政压力并激发教育活力。

1.4. **服务国家与全球衔接** 改革强调人才培养与市场需求的“耦合”发展，致力于培养能够适应并服务于国家经济现代化和国际合作的人才。当前，乌兹别克斯坦有 180 多个科研机构，其中包括乌兹别克斯坦科学院及其所属的数学研究所、核物理研究所等。这些指标反映出乌兹别克斯坦的创新投入不断增加，创新发展成效显著提升。[4]

### 三、乌兹别克斯坦高等教育改革的主要举措与现状分析

乌兹别克斯坦在高等教育改革中，将治理体系与管理体制的现代化作为核心任务之一，旨在改变过去管理过于集中、缺乏活力的局面。其主要举措可以概括为以下几个方面：

#### 3.1 扩大高校自主权

改革的核心是赋予大学更多的管理自主权，减少国家的直接干预，让高校能够根据自身特点和市场需求灵活发展。推行新型治理模式：部分高校正在试点或推行“高校-企业-科研机构”集群模式。这一模式旨在加强产学研的紧密衔接，推动教育、科研、创新与科研成果的商业化。鼓励高校创收与吸引投资：大学被鼓励扩大有偿服务范围，并积极吸引投资。利用这些预算外资金，高校可以建立科技园区、技术转移办公室、创业孵化器等机构，增强自我发展和创新能力。引入绩效管理与质量评估：为了确保下放的权力能够有效利用，并持续提升教育质量，乌兹别克斯坦致力于建立以数据和绩效为导向的管理与评估体系。强化内部执行与监督机制：各高校内部通过定期召开校务委员会会议、创新委员会会议等机制，对年度发展目标的执行情况进行分析，并部署具体任务。这一系列举措共同构成了一个从宏观放权到微观管理，从国内提质到国际引智的立体化改革框架。

#### 3.2. 财务与资源调配自主权

乌兹别克斯坦通过立法和颁布总统令，赋予了高校更广泛的财务自主权。核心举措：允许高校创收；建立校办企业；吸引外部投资。

对国际中文教育的启示：这意味着与乌兹别克斯坦高校合作设立“中文+”培训项目、共建联合实验室或文化中心时，对方高校在财务谈判和资金使用上拥有了更大的灵活性和决策空间，合作模式可以更加多样化。

#### 3.3 学术与课程设置自主权

高校在学术与课程设置方面拥有了更多的自主权，此举旨在让教育内容更贴近市场需求和学术前沿。核心举措：课程开发灵活性；引入模块化教学：推动高校采用灵活的模块化教学体系，使学生和院系在课程选择与组合上拥有更多自主权；合作办学自主权：高校在寻求与国外大学（包括中国大学）建立联合教育项目（如双学位、联合培养）时，拥有了更大的主动权和谈判地位。

对国际中文教育的启示：这为中乌方高校共同设计“中文+职业技能”的模块化课程、合作开办中文师范专业或汉语言文学专业提供了政策通道。高校可以更快速地响应市场对“懂中文的专业人才”的需求，与中国合作开发定制化课程。

### 3.4 管理与组织架构自主权

这是高校实现高效治理的组织保障。核心举措：强化校务委员会作用；内部结构决策权；人事管理灵活性。比如，高校采用了基于竞聘方式的录用制度。该《规定》依据乌兹别克斯坦共和国《教育法》第 5 条的要求，明确了高等教育机构以竞争（竞聘）方式录用教学人员（师资队伍）的程序。“部长内阁 2006 年 2 月 10 日第 20 号决议”是规范乌兹别克斯坦高校教师招聘与考核程序的核心法律文件之一。[5]

对国际中文教育的启示：当高校希望加强与中方合作时，校务委员会可以根据学校实际很快做出决策，例如批准成立“中乌中文教育研究中心”或设立专门的中文教学部门。企业代表的参与也便于引入市场需求，直接推动“中文+商务”等合作项目。

### 3.5 国际合作与交流自主权

这是高校走向国际化的关键。核心举措：简化国际合作流程；允许高校自主招收国际学生。

对国际中文教育的启示：这极大地便利了中乌高校间的“点对点”直接合作。乌方高校可以更主动地联系中国伙伴，共同申请科研基金，组织学生夏/冬令营，或商讨教师互访事宜，合作效率显著提升。

### 3.6 高校引入的绩效管理与质量评估体系

乌兹别克斯坦高校在国家外部的评估框架下，也建立了内部的绩效管理机制，旨在将国家目标分解并落实到每个教职工。评估结果直接与教师的薪酬、奖金、职称晋升和出国进修机会挂钩，形成了强有力的激励与约束机制。核心 KPI（绩效）指标主要从课时量、教育教学质量、科研创新以及社会与行政贡献等方面进行考核。



3.6.1 教学负荷：完成规定的课时量。

3.6.2 教育教学质量：主要考核教学质量水平（基于学期末或学期中学生调查结果，以及教务处和教育质量控制部的分析结果）；在国外排名前 1000 的大学授课；海外 1000 强高校进修或获得该领域专业证书；电子教科书、电子教程和视频培训等。（本部分最高可得 40 分。）

3.6.3 科研创新产出：此部分主要考核在高水平期刊发表论文，比如在 Scopus 或 Web of Science 数据库中收录的期刊或会议论文集中发表的论文、在国外高影响因子期刊上发表的论文、在当地 OAC 认可的期刊上发表的论文；出版专著（包括编写教科书、学习指南）；在 Web of Science 或 Scopus 数据库中拥有 H 指数；参与大学所吸引的国际及国家订单项目范围内的各类资助项目；具有 PhD（哲学博士或原“科学副博士”）或 DSc（科学博士）学位；拥有发明、专利、软件或著作权等。（本部分最高可得 35 分。）

3.6.4 社会与行政贡献：参与学校管理，比如精神文明与教育活动的开展情况，以及对劳动纪律和执行纪律的遵守情况；在大众媒体、通俗出版物以及企业和机构中的演讲或发言；参加在大学所结对的社区和学校中举办的各类活动；积极参与国际、国家、省（区）、市级各类有影响力的精神文明、教育文化类比赛或体育竞赛获得奖项（如证书、奖状、奖杯等）等 [6]。（本部分最高可得 25 分）

3.6.5 对院系与行政单位的绩效评估：将学校的整体绩效目标（如扩大招生、提升国际排名、增加科研收入）分解到各个学院和职能部门。校领导层定期对院系和部门负责人的工作绩效进行评估，同样基于量化指标的完成情况。

对国际中文教育合作的启示：这套绩效体系，对于推动和深化中文教育项目具有直接的意义：在设计与推广中文项目时，应充分考虑乌方大学的绩效考核指标。例如，推动中乌教师合作研究，共同发表论文。大力发展“中文+职业技能”项目，并与在乌中资企业建立实习就业联系，直接提升毕业生的就业竞争力。

#### 参考文献：

[1].一切改革——为了祖国、为了民族、为了人民

<https://uza.uz/posts/754194>.

[2].乌兹别克斯坦引入出口关税取代出口收费

<https://finance.sina.com.cn/wm/2025-03-30/doc-inermvxh9042715.shtml>.

[3].<https://uza.uz/cn/posts/754194>.

[4].李娟.乌兹别克斯坦发展报告（2024）.社会科学文献出版社[M].2025,03.

[5].<https://edu.uz/uz/pages/labor-contract#gsc.tab=0>.

[6].Тошкент давлат иқтисодиёт университети кафедра мударлари ва педагог ходимлари фаолиятининг самарадорлик кўрсаткичлари