

РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА ЧЕРЕЗ МУЛЬТИМОДАЛЬНУЮ ПЕДАГОГИКУ: СИНТЕЗ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-364-365>

Турсунова Эльмира Улугбековна

*Узбекский Государственный Университет Мирового Языка,
преподаватель кафедры «Педагогика и психологии»*

ANNOTATSIYA

Maqolada multimodal pedagogikaning zamonaviy ta'lim muhitida gender tengligini rivojlantirishdagi o'rni tahlil qilinadi. Gender madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari sifatida oilaviy qadriyatlar va ta'lim siyosatining o'zaro ta'siriga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqotning nazariy qoidalari ta'limni ijtimoiy transformatsiya vositasi sifatida ko'rib chiqadigan xorijiy va mahalliy olimlarning asarlariga asoslanadi.

Kalit so'zlar. *Gender tengligi, multimodal pedagogika, oilaviy qadriyatlar, ta'lim siyosati, ijtimoiy rivojlanish.*

ABSTRACT

The article analyzes the role of multimodal pedagogy in the development of gender equality in the modern educational environment. Special attention is paid to the interaction of family values and educational policy as key factors in the formation of gender culture. The theoretical provisions of the research are based on the works of foreign and domestic scientists who consider education as a tool of social transformation.

Keywords. *Gender equality, multimodal pedagogy, family values, educational policy, social development.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется роль мультимодальной педагогики в развитии гендерного равенства в современной образовательной среде. Особое внимание уделяется взаимодействию семейных ценностей и образовательной политики как ключевых факторов формирования гендерной культуры. Теоретические положения исследования опираются на труды зарубежных и отечественных ученых, рассматривающих образование как инструмент социальной трансформации.

Ключевые слова. *Гендерное равенство, мультимодальная педагогика, семейные ценности, образовательная политика, социальное развитие.*

Проблема гендерного равенства занимает важное место в современных научных и педагогических исследованиях. Как отмечает Дж. Батлер, гендер формируется в социальном и культурном контексте и не может рассматриваться исключительно как биологическая категория. Система образования выступает ключевым механизмом формирования гендерных установок и ценностей.

Мультимодальная педагогика предполагает использование различных способов представления информации: текста, изображения, аудио- и видеоматериалов, цифровых платформ. По мнению Г. Кресса, мультимодальный подход расширяет коммуникативные возможности обучения и способствует осмыслению сложных социальных явлений,

включая вопросы равенства и идентичности. Автор подчеркивает, что разнообразие модальностей позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Семья рассматривается как первичная среда формирования гендерных представлений. Согласно П. Фрейре, воспитание и образование должны быть направлены на развитие критического мышления и осознание социальной ответственности личности. Образовательная политика, основанная на принципах гендерного равенства, должна учитывать влияние семейных ценностей и создавать условия для диалога между школой, семьей и обществом.

Интеграция мультимодальной педагогики в образовательный процесс способствует более эффективному усвоению идей гендерного равенства, поскольку позволяет сочетать когнитивное и эмоциональное восприятие информации. Поддерживая позицию Л. Смолл и К. Уолша о необходимости системного подхода к гендерному воспитанию, автор подчеркивает значимость согласованности семейных ценностей и государственной образовательной политики.

В заключение можно отметить, что мультимодальная педагогика является эффективным инструментом развития культуры гендерного равенства. Ее применение способствует формированию инклюзивной образовательной среды и трансформации общественного сознания, что соответствует современным требованиям образовательной политики и социального развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Butler J. *Undoing Gender*. — New York: Routledge, 2004. — 256 p.
2. Freire P. *Pedagogy of Freedom*. — Lanham: Rowman & Littlefield, 1998. — 192 p.
3. Kress G. *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. — London: Routledge, 2010. — 212 p.
4. Small L. M., Walsh C. *Gender Equality in Education Policy*. — London: Palgrave Macmillan, 2019. — 240 p.