

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-489-493>

Юлдашев Ф.К.

ст. преп. кафедры «Общее языкознание»,
УзГУМЯ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, которые используются в процессе преподавания русского языка в иноязычной аудитории. Раскрывается проблема инновационного изменения образовательного процесса, акцентируется внимание на новых направлениях содержания образования.

Ключевые слова: образование, технология, инновация, адаптация, преподаватель, метод, информация, мотивация.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

ABSTRACT

The article examines modern pedagogical technologies that are used in the process of teaching Russian in a foreign language audience. The problem of innovative changes in the educational process is revealed, attention is focused on new directions of the content of education.

Keywords: education, technology, innovation, adaptation, teacher, method, information, motivation.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих

технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext - свёрхтекст), или гипертекстовая система, - это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста - это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут «путешествия». Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т.п. [1, с. 210-212].

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Педагогика, как и любая другая наука, подвержена многочисленным изменениям, развитию. Это обусловлено, прежде всего, тем, что у общества появляются всё новые и новые требования к специалистам. [3, с. 12]. Следствием постоянного развития, совершенствования методов педагогики стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интеграция новых идей в образование. Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях, всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы. И, тем не менее, важно понимать, что педагогические инновации - это неотъемлемая часть развития педагогики, и они необходимы для совершенствования системы образования [2, с. 12].

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Из пассивного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал как социальных институтов, так и личностный потенциал. Раньше безусловным ориентиром образования в России было формирование знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, понимаемую как способность адаптации личности в обществе. Теперь образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. С появлением операционной системы Windows в сфере профессионального обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание [5].

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Основным приоритетом и ценностью в нашей стране всегда считалось получение качественного образования. Образование не стоит на месте, а модернизирует свои достижения, ориентируясь на личностный подход в процессе учебной деятельности. Инновационные технологии в образовании – это некий механизм, при помощи которого задействованы новые средства и способы образовательной системы, воплощаемые в реальном мире. У многих такие понятия, как «интерактивные технологии и методы», «инновации», «мультимедийные учебные материалы», дело в том, что современная профессиональная школа на данном этапе образования должно отвечать определенным требованиям. Это в основном касается оснащенности в учебных кабинет компьютерами, проекторами, то есть информационными ресурсами. На

всех занятиях используются здоровые сберегающие технологии смысл которых заключается в том, чтобы исключить негативное воздействие на здоровье обучающихся связанное с процессом учебно-воспитательной работы. На занятиях использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность педагогу разнообразить дидактический материал, позволяет добиваться стопроцентного внимания всей аудитории, независимо от успеваемости обучающихся. Инновационные технологии в образовании играют важную роль для студентов, которые имеют проблемы со здоровьем. Теперь они могут овладевать знаниями предметных дисциплин через дистанционное обучение.

Можно указать следующие положительные стороны инновационных технологий в образовании.

1. Побуждают мотивацию у студентов к познавательной деятельности, особенно по проектированию;

2. Для студентов открыто творческое пространство, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ;

3. Информатизация стимулирует не только студентов, но и привлекает педагогов из-за повышения производительности его труда и культуры;

4. Использование инновационных технологий в образовании создает более комфортный психологический климат для обучающихся и снимает напряжение при общении с преподавателем.

Таким образом использование современных инновационных технологий в образовании является одним из ключевых условий повышения качества образования и обеспечения функциональной грамотности обучающихся на основе приобретения ими компетентного профессионального опыта в сфере обучения.

REFERENCES

1. Ларина В.Д. Модель инновационной деятельности учреждения профобразования // профессиональное образование. 2006. № 7. с.5.
2. Мартиросян Б.П. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия // Педагогика, 2004. № 4 с.12-14.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность- М., 1997.
4. Кваша В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис.канд.пед.наук.-М.,1994.

5. Khasanova, G. K. (2019). COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCATIONAL EDUCATION SYSTEMS OF UZBEKISTAN AND JAPAN. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 4(2), 771-781.
6. Khasanova, G. K. (2021). MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING IN THE WORLD. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 1), 257-262.
7. ХАШИМОВА, С. (2019). On some features of teaching foreign language for students of non-philological areas at the initial stage. *Евразийское Научное Объединение*, (1-6), 334-338.
8. <http://www.cosemethod.ru>.
9. <http://wrling.colostate.edu/references/research/casestudy/index.cfm>
10. Hashimova, S. A., & Nasirova, S. A. (2021). FEATURES OF FORMING OF ANIMATED NOUNS WITH THE AFFIXES IN MODERN CHINESE LANGUAGE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 1-10
11. Nasirova, S. A. (2020). CONCEPTS OF 中国 梦想" CHINESE DREAM" AND 类 命运 共同" COMMUNITY OF THE ONE FATE OF HUMANITY"—A LINGUISTIC AREA. *Journal of Central Asian Social Studies*, 1(01), 05-14.
12. Насирова, С. А. (2022). СИСТЕМА ТИТУЛОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 93-98.
13. ХАШИМОВА, С. А. (2022). АГГЛЮТИНАТИВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СУФФИКСАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 196-202.
14. Abdullaevna, N. S. (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1086-1092.
15. Nasirova, S. A., Hashimova, S. A., & Rikhsieva, G. S. (2021). THE INFLUENCE OF THE POLITICAL SYSTEM OF CHINA ON THE FORMATION OF SOCIAL AND POLITICAL TERMINOLOGY. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 10-17.