

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-499-503>

Madusmanov K.A.

УзУМК, Ташкент

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема неудовлетворенности обучением в высшем образовательном учреждении, а также подробно описаны причины возникновения данного явления. В статье предпринята попытка поиска решений описываемой проблемы, которая находит свое отражение в дистанционном обучении. Описаны преимущества дистанционного обучения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, качество образования, материально-техническая обеспеченность, методика преподавания, инновационные технологии.*

DISTANCE LEARNING - A NEW LEVEL OF TEACHING

ABSTRACT

This article deals with the problem of dissatisfaction with learning at a higher educational institution, as well as describes in detail the causes of this phenomenon. The article attempts to find solutions to the described problem, which is reflected in distance learning. The advantages of distance learning are described.

Keywords: *distance learning, quality of education, material and technical support, teaching methods, innovative technologies.*

На сегодняшний день, со стороны студентов все чаще наблюдается проявление чувства неудовлетворенности методикой преподавания и организацией учебного процесса в вузах. Создание уникальной учебной программы, которая была бы гибкой и оптимальной для всех участников по тому или иному курсу (особенно по гуманитарным дисциплинам) стало необходимым умением для преподавателя и требованием, предъявляемым вузом. В свою очередь, со стороны преподавателей также часто наблюдается неуспеваемость, за требованиями времени, которые зачастую с негласного

разрешения руководства вуза игнорируются (чаще всего из-за недостаточной материально-технической обеспеченности вуза или из-за так называемого «авторитета» преподавателя), либо влекут к ответственности одного из участников образовательного процесса (как правило, привлекается к ответственности слабейший, наименее «авторитетный» из участников). Описываемое явление «неудовлетворенности», часто наблюдается в странах с наименьшим числом хороших престижных вузов. Феномен «неудовлетворенности» может возникать по разным причинам:

- плохая материально-техническая обеспеченность вуза;
- нехватка высококвалифицированных кадров;
- отсутствие заинтересованности или недостаточная заинтересованность в подготовке и переподготовке высококвалифицированных кадров;
- неумелое руководство;
- нерациональное распределение средств вуза;
- отсутствие свободы при принятии решений на разных уровнях ответственности;
- отсутствие «права на ошибку»;
- коррупция (во всех формах и проявлениях);
- необоснованная, не приносящая пользу «авторитарность» и др.

В эпоху современных технологий невозможно не говорить о развитии инструментария преподавателя. 21 век диктует новые правила преподавания в высшей школе. Зачастую, следовать этим правилам и успевать понять их суть удается далеко не всем. Сложнее всего приходится тем, кто имеет дело с жесткой, устаревшей образовательной системой и изжитыми неписаными правилами преподавания, действующими во многих вузах. К сожалению, под это описание попадает большое количество преподавателей, работающих в вузах СНГ. Как правило, в подобных образовательных учреждениях преподавателю приходится выполнять практически всю работу, поручаемую со стороны руководства (даже ту, которая, возможно, не будет входить в его компетенцию). Принципы оплаты труда преподавателя также символичны и размыты. Чаще всего оплачиваются только отработанные аудиторные часы, а прочие виды работ учитываются как само собой разумеющееся требование для поддержания «хороших отношений» с руководством и для сохранения гарантий места работы. Как результат, для удовлетворения общечеловеческих нужд появляется необходимость в увеличении количества аудиторных часов, что

приводит в лучшем случае к нехватке времени для личностного роста преподавателя и повышения уровня компетенции, сюда относится знакомство с инновационными методами и технологиями преподавания, в худшем случае (все чаще и чаще) наблюдается понижение качества преподавания, который служит основной причиной возникновения феномена «неудовлетворенности».

Решением данной проблемы является повышение оплаты труда преподавателей за счет увеличения финансирования вузов, а также упрощение системы управления вузов (обеспечение самостоятельности вузов при выборе форм и содержаний обучения). Если первый пункт предложенного решения проблемы выполнить достаточно непросто, то последний вполне осуществим. Ключом к решению проблемы будет являться дистанционное обучение, основу которой составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем. [Кузьмина Л.В., 2012:10]

Период во время пандемии показал, что вузам необходимо отказаться от излишней бюрократии и сложной системы ведения документаций. Дистанционное обучение благодаря использованию цифровых технологий позволит избежать бюрократии и сэкономит время преподавателя, которое он может использовать для более тщательной подготовки к предстоящим занятиям (таким образом повысится качество предлагаемого вузом образования), а также для улучшения, обновления или даже разработки новых авторских программ обучения по своей специальности. Еще одним важным преимуществом дистанционного обучения является его прозрачность, что существенно уменьшит риск появления коррупции в вузе.

Пандемия показала, что необходимо упростить список обязанностей преподавателя и дать больше возможности для саморазвития, знакомства с инновациями в сфере преподавания, а также для повышения компьютерной грамотности. Принятие дистанционного обучения как одного из разновидностей предлагаемого вузом обучения, позволит учителям вести свою преподавательскую деятельность частично или даже полностью дистанционно, что существенно облегчит их работу. Кроме того, дистанционное обучение будет вынуждать преподавателей и обучающихся учиться работать на новейших образовательных платформах, что естественным образом будет

повышать их компьютерную грамотность и держать их в курсе последних достижений науки.

Также, пандемия в период карантина показала насколько важна материально-техническая обеспеченность вуза при организации дистанционного обучения. Безусловно, дистанционное обучение имеет ряд недостатков, которые в основном связаны с материально-технической базой вуза и обеспеченностью студентов современными компьютерами и гаджетами. В этой связи у обучающихся может возникнуть сложность с приобретением необходимого для дистанционного обучения оборудования, а также оплатой за высокоскоростной интернет. Однако, благодаря большому количеству перечисленных выше преимуществ, в том числе уменьшению суммы оплаты за обучение и отсутствию транспортных расходов, большинство (как преподавателей, так и студентов) предпочтет дистанционное обучение.

Следует помнить, что дистанционное обучение как одна из форм получения высшего образования существуют достаточно долго. В развитых западных странах более десяти лет назад уже была апробирована успешно и принята законодательно данная форма получения высшего образования. Это свидетельствует о том, что уже имеется достаточно большой успешный опыт преподавания в данном формате. Безусловно, вначале необходимо изучить опыт других стран, необходимо подробно изучить особенности данной формы обучения. Однако, даже невооруженным глазом видно, что дистанционное обучение является совершенно новым, высоким уровнем преподавания, которое в недалеком будущем будет применяться повсеместно.

REFERENCES

1. Закон «ОБ образовании» РУз. / URL: <https://lex.uz/ru/docs/5013009> (дата обращения. 25.10.2021).
2. Канаво В., Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет / URL: <http://www.curator.ru/doplus.html> (дата обращения – 25.10.2021).
3. Компьютер и образование: Сб. науч. ст. М., 1991.
4. Компьютерные телекоммуникации – школе / Е.С. Полат и др. М., 1995.
5. Кузьмина Л.В., Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Вестник Московского университета МВД России. Вып 1. – М., 2012.

6. Плюсы и минусы дистанционного обучения в вузе / URL: <https://zaochnik.ru/blog/pljusy-i-minusy-distantionnogo-obucheniya-v-vuze/> (дата обращения – 25.10.2021).
7. Проблемы информатизации высшей школы / Гос. НИИ системной интеграции. Вып 3. – М., 1995.
8. Современные дистанционные формы обучения в 21 веке <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-distantionnye-formy-obucheniya-v-21-veke/viewer/> URL: (дата обращения. 25.10.2021).
9. Kh, Khasanova G., and Kenjaboev Sh Kh. "The role of education system in human capital development." *Восточно-европейский научный журнал* 2-1 (66) (2021): 48-51.
10. Khasanova, G. K. "THE SUCCESS AND EDUCATION SYSTEM OF SOUTH KOREA AND JAPAN." *Наука сегодня: проблемы и пути решения [Текст]: материя* (2021): 94.
11. Хашимова С. On some features of teaching foreign language for students of non-philological areas at the initial stage. – 2019. – Евразийское Научное Объединение. – С. 334-338.
12. Hashimova, S. A., & Nasirova, S. A. (2021). FEATURES OF FORMING OF ANIMATED NOUNS WITH THE AFFIXES IN MODERN CHINESE LANGUAGE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 1-10
13. Nasirova, S. A. (2020). CONCEPTS OF 中国梦想" CHINESE DREAM" AND 类命运共同" COMMUNITY OF THE ONE FATE OF HUMANITY"—A LINGUISTIC AREA. *Journal of Central Asian Social Studies*, 1(01), 05-14.
14. Abdullaevna, N. S. (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1086-1092.
15. Nasirova, S. A., Hashimova, S. A., & Rikhsieva, G. S. (2021). THE INFLUENCE OF THE POLITICAL SYSTEM OF CHINA ON THE FORMATION OF SOCIAL AND POLITICAL TERMINOLOGY. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 10-17.