

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-504-507>

**Бахтиёрӣ Тохир Бахтиёр ўғли**

Ассистент, Жиззах политехника институти

e-mail: tobax2ogl@gmail.com

tel:+998933059009

### АННОТАЦИЯ

*В статье показаны пять периодов инновационного образования, семь источников инноваций, условия внедрения инновационного образования, процесс принятия инноваций, а также дается представление о процессе реализации внедрения инновационных технологий в образование.*

***Ключевые слова:** инновационное образование, инновационный вклад, инновация, инновационная технология, современный подход, инновационная среда, инновационная педагогическая идея.*

## IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION

### ABSTRACT

*The article shows five periods of innovative education, seven sources of innovation, conditions for the introduction of innovative education, the process of adopting innovations, and also gives an idea of the process of implementing the introduction of innovative technologies in education.*

***Keywords:** innovative education, innovative contribution, innovation, innovative technology, modern approach, innovative environment, innovative pedagogical idea.*

Применение инноваций в таких областях, как техника, технология, управление и организация труда на основе достижений науки и передового опыта, отражает инновации. Инновация – это процесс и деятельность по внедрению в жизнь инноваций, изменений, и в переводе с английского “Innovation” означает “внедренное новшество”, “изобретение”. В инновационном образовании-воспитании достигается новый показатель качества, достигается высокая эффективность и ориентация на творчество, а

также повышение образовательных технологий на качественно новый уровень, а также организация современных подходов. [Ишмухамедов, 2008: 180]

Отсюда и инновационное образование

1) инновации, внедренные и внедряемые в сферу образования;  
2) обновленный, организованный на основе новых технологий образовательный процесс.

Внедрение инноваций делится на семь основных источников:

1. Неожиданное изменение ситуации, чей-то успех или неудача, неожиданная реакция на внешнее воздействие;
2. Дисбаланс между фантазией людей, их мечтами и изменившимися планами;
3. Выявление недостатков направления, ритма и логики в ходе какого-либо процесса;
4. Изменение структуры производства или потребления;
5. Демографические изменения;
6. Изменения в сознании людей в обществе;
7. Формирование новых знаний.

Для внедрения инновации в образовательном учреждении требуется разработка комплекса изменений в технологии обучения; переоснащение (переоснащение) всего процесса деятельности; повышение квалификации персонала; изучение потребностей потребителей в сфере образовательных услуг. [Олимов, 2015: 136]

При внедрении инновационного образования прежде всего должна быть создана инновационная среда для возникновения педагогических инноваций, их интенсивного преобразования и внедрения в практику. На основе инновационной среды разрабатывается и утверждается в установленном порядке инновационный педагогический проект как принятая и фрагментированная инновационная педагогическая идея, комплекс идей. Утвержденный инновационный учебный проект называется инновационным учебным планом и служит основой для реализации инновационного обучения.

Инновационное обучение:

- новая система обучения;
- процесс обучения учащихся на основе внедренных технологий, при реализации которого должны учитываться особенности структуры инновационного процесса в образовании по периодам и базам.

Исходя из вышесказанного, инновации в образовании – это важные и системно самоорганизующиеся новые образования, возникающие на основе многообразия инициатив и инноваций, которые являются перспективными для эволюции образования и оказывают положительное влияние на его развитие, а также на развитие более всестороннего культурного масштаба образования. [Зеер, 1999: 240]

Процесс внедрения инноваций можно разделить на пять периодов:

осознание – человек знает о новой идее, но недостаточно информирован;

любопытство – человек интересуется идеей и ищет дополнительную информацию;

оценка – человек принимает оценочное решение, чтобы извлечь выгоду из инноваций в настоящее время и в будущем;

тестирование – человек пробует, пока не примет окончательное решение;

ассимиляция-способность сосуществовать с окружающей средой, окружающей средой, существующими ценностями и предыдущим опытом.

Инновации изучаются как педагогическая категория, хотя и прослеживаются с самого начала зарождения общества.

Процесс реализации внедрения инновационных технологий в образование основывается на:

- обеспечение приоритета личности учащегося, участвующего в образовательном процессе;

- реализация достижения (гарантированности) результата образовательной цели;

- достижение целенаправленной управляемости образовательного процесса исходя из того, что он является управляемым процессом;

- приведение в единую систему средств, методов и технологий, обеспечивающих содержание образования.

Непрерывный анализ факторов, повышающих эффективность образования, непрерывное повышение квалификации специалистов и правильная оценка соответствия предъявляемым методам-это путь к тому, чтобы мы могли определить принципы и выразить желаемый результат образования. [Очилов, 2006: 91]

## REFERENCES

1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации педагогам-педагогам образовательных учреждений).-Т.: Фонд "Талант", 2008 -180 С.
2. К.Олимов и другие. Методика профессионального обучения. Учебник.2015г.-136 с.
3. Зеер Э.Ф., Шахматова Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста.- Екатеринбург,1999.-244 С.
4. Очилов М. Педагогические технологии.- Ташкент: учитель, 2006.- 91-бет.
5. Толипов У., Усмонбоева М. Основы применения педагогических технологий. - Т.: Наука, 2006.
6. Kh, Khasanova G., and Kenjaboev Sh Kh. "The role of education system in human capital development." *Восточно-европейский научный журнал* 2-1 (66) (2021): 48-51.
7. Хасанова, Г. Х. (2018). Ўзбекистон, Япония ва Жанубий Корея касб-хунар таълими тизимларининг ўзига хос хусусиятлари. *Современное образование (Узбекистан)*, (3).
8. Хашимова, С. (2019). On some features of teaching foreign language for students of non-philological areas at the initial stage. *Евразийское Научное Объединение*,(1-6), 334-338.
9. Hashimova, S. A., & Nasirova, S. A. (2021). FEATURES OF FORMING OF ANIMATED NOUNS WITH THE AFFIXES IN MODERN CHINESE LANGUAGE. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 1-10
10. Nasirova, S. A. (2020). CONCEPTS OF 中国 梦想" CHINESE DREAM" AND 类 命运 共同" COMMUNITY OF THE ONE FATE OF HUMANITY"—A LINGUISTIC AREA. *Journal of Central Asian Social Studies*, 1(01), 05-14.
11. Abdullaevna, N. S. (2020). Lexical-semantic and cognitive specifics of political discourse (based on Si Jinping's speeches). *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1086-1092.
12. Nasirova, S. A., Hashimova, S. A., & Rikhsieva, G. S. (2021). THE INFLUENCE OF THE POLITICAL SYSTEM OF CHINA ON THE FORMATION OF SOCIAL AND POLITICAL TERMINOLOGY. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(04), 10-17.