

## **ГЕНДЕРНЫЕ УСТАНОВКИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**



**<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2026-20-381-385>**

**Кулдашева Гулбахор Давлятовна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология»  
негосударственной организации высшего образования  
Alfraganus University*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются гендерные установки родителей как один из ключевых факторов социализации подрастающего поколения в условиях трансформации общественного сознания. Семья анализируется как первичный институт, в рамках которого формируются базовые представления о гендерных ролях, ценностях и моделях социального поведения. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования выявляются особенности влияния традиционных и эгалитарных родительских установок на формирование гендерной идентичности и социальной адаптации детей. Обосновывается необходимость комплексного подхода к формированию культуры гендерного равенства через психологическое просвещение родителей и развитие гендерно-чувствительных воспитательных практик.*

**Ключевые слова:** *гендерные установки, семья, социализация, гендерная идентичность, родительство, гендерное равенство, воспитание детей, общественное сознание.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада ота-оналарнинг гендер установкалари ўсиб келаётган авлодни ижтимоийлаштиришда муҳим омил сифатида таҳлил қилинади. Оила шахсининг гендер роллари, қадриятлари ва ижтимоий хулқ-атвор моделлари шаклланадиган асосий ижтимоий муҳит сифатида кўриб чиқилади. Назарий таҳлил ва эмпирик тадқиқот натижалари анъанавий ва эгалитар гендер установкаларининг болаларнинг гендер идентификацияси ва ижтимоий мослашувида таъсирини кўрсатади. Гендер тенглик маданиятини шакллантиришда ота-оналарни психологик жиҳатдан қўллаб-қувватлаш ва гендерга сезгир тарбия амалиётларини ривожлантириш зарурлиги асосланади.*

**Калит сўзлар:** *гендер установкалари, оила, ижтимоийлашув, гендер идентификацияси, ота-оналик, гендер тенглиги, бола тарбияси, жамият онги*

### **ABSTRACT**

*The article examines parents' gender attitudes as a key factor in the socialization of the younger generation in the context of transforming public consciousness. The family is analyzed as the primary institution where basic perceptions of gender roles, values, and social behavior patterns are formed. Based on theoretical analysis and empirical research, the influence of traditional and egalitarian parental attitudes on children's gender identity and social adaptation is identified. The study substantiates the need for a comprehensive approach to fostering a culture of gender equality through parental psychological education and the development of gender-sensitive parenting practices.*

**Keywords:** *gender attitudes, family, socialization, gender identity, parenting, gender equality, child upbringing, public consciousness*

В условиях стремительных изменений, происходящих в социальной структуре современного общества, вопросы формирования культуры гендерного равенства выходят на первый план научного и общественного дискурса. В настоящее время гендерное равенство осмысливается не только как совокупность правовых норм и институциональных механизмов, но и как сложный социально-психологический процесс, обусловленный трансформацией общественного сознания.

Существенную роль в данном процессе играют психологические, культурные и коммуникативные факторы, обеспечивающие воспроизводство и изменение гендерных установок. В связи с этим особую научную значимость приобретает исследование гендерных установок родителей, выступающих одним из ключевых детерминантов социализации подрастающего поколения.

Семья выступает первичным и наиболее значимым институтом социализации, в рамках которого ребёнок усваивает базовые нормы, ценности и модели социального поведения. Именно в семейной среде формируются первые представления о гендерных ролях, распределении обязанностей, допустимых формах поведения мужчин и женщин. Гендерные установки родителей, отражающие их взгляды на социальные роли полов, оказывают устойчивое влияние на развитие гендерной идентичности ребёнка и его последующую интеграцию в общество.

В условиях Узбекистана, где семейные ценности занимают центральное место в структуре общественного сознания, проблема трансляции гендерных установок в процессе воспитания приобретает особую значимость. Формирование гендерного равенства в общественном сознании невозможно без осмысления психологических механизмов семейной социализации и роли родителей в этом процессе.

Понятие гендерных установок рассматривается в научной литературе как компонент социальной установки, включающий когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Гендерные установки родителей формируются под воздействием культурных традиций, религиозных норм, социально-экономических условий, образовательного уровня и индивидуального жизненного опыта.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теория социальной научаемости, согласно которой усвоение гендерных ролей происходит через наблюдение и подражание значимым взрослым;
- теория когнитивного развития, подчёркивающая активную роль ребёнка в интерпретации социальных норм;
- системный подход к семье, рассматривающий семью как целостную социально-психологическую систему.

В рамках данных подходов гендерные установки родителей рассматриваются как ключевой механизм, через который осуществляется передача гендерных норм и ценностей от поколения к поколению.

Семья представляет собой уникальную среду, в которой гендерная социализация осуществляется непрерывно и многопланово. Гендерные установки родителей проявляются в стиле воспитания, распределении домашних обязанностей, характере эмоционального взаимодействия, ожиданиях в отношении учебных и профессиональных достижений детей.

Традиционные гендерные установки, предполагающие жёсткое разделение ролей, могут способствовать закреплению гендерных стереотипов и ограничению возможностей личностного развития. В то же время эгалитарные установки, основанные на принципах равенства и партнёрства, создают условия для формирования гибких и адаптивных моделей поведения.

Особое значение имеет согласованность гендерных установок обоих родителей. Несоответствие установок матери и отца может вызывать у ребёнка внутренние противоречия и затруднять формирование устойчивой гендерной идентичности.

Гендерная идентичность формируется в процессе осознания ребёнком своей принадлежности к определённому полу и усвоения соответствующих социальных ролей. Родители выступают основными агентами, через которых ребёнок получает информацию о социальных ожиданиях, нормах и ценностях, связанных с гендером.

Родительские установки проявляются в вербальных и невербальных сообщениях, системе поощрений и санкций, а также в моделировании поведения. Установки, ориентированные на равенство возможностей, способствуют формированию у детей уверенности в себе, социальной активности и уважения к другим.

С целью изучения влияния гендерных установок родителей на процесс социализации подрастающего поколения было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие 60 родителей (30 мужчин и 30 женщин) в возрасте от 20 до 50 лет, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Выборка была сбалансирована по полу и возрасту.

В ходе исследования использовался комплекс психодиагностических методик:

1. Опросник межличностных отношений — для выявления особенностей родительского взаимодействия.
2. Методика диагностики социально-психологических установок личности (В. Потёмкин) — для оценки ценностных ориентаций и социальных установок.
3. Методика Шварца (ценностная ориентация) — для анализа базовых ценностей родителей.

Дополнительно применялся метод анкетирования, направленный на выявление особенностей воспитательных стратегий и представлений родителей о гендерных ролях.

Для анализа результатов использовались методы количественной и качественной обработки данных, включая корреляционный анализ и сравнительный анализ групп.

Результаты исследования показали, что родители с выраженными традиционными гендерными установками чаще ориентированы на жёсткое распределение ролей между детьми в зависимости от пола. В таких семьях наблюдается склонность к дифференцированному воспитанию, что отражается на формировании у детей стереотипных представлений о социально приемлемом поведении.

Родители с эгалитарными установками демонстрируют более гибкие воспитательные стратегии, ориентированные на индивидуальные особенности ребёнка, а не на его пол. Дети из таких семей проявляют более высокий уровень социальной адаптации, уверенности в себе и толерантности.

Корреляционный анализ выявил значимую связь между ценностными ориентациями родителей и характером их гендерных установок, что подтверждает роль системы ценностей в процессе социализации.

Полученные данные подтверждают, что трансформация гендерных установок родителей является важным условием формирования культуры гендерного равенства в обществе. Через семейное воспитание данные установки транслируются в более широкое социальное пространство, влияя на формирование общественного сознания.

В условиях модернизации образовательной политики и активного развития медиапространства возрастает необходимость психологического сопровождения родителей, направленного на формирование гендерно-чувствительных воспитательных практик.

Гендерные установки родителей являются одним из ключевых факторов социализации подрастающего поколения и формирования гендерного равенства в общественном сознании. Семья выступает базовым пространством, в котором закладываются основы гендерной идентичности, социального поведения и ценностных ориентаций личности.

Таким образом результаты теоретического и эмпирического анализа подтверждают необходимость комплексного подхода к развитию культуры гендерного равенства, включающего психологическое просвещение родителей, развитие гендерно-чувствительного образования и ответственную медиакommunikацию. Реализация данных направлений соответствует целям международной конференции и способствует устойчивому социальному развитию.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кулдашева, Г. Д. (2021). Пути преодоления социально-психологических барьеров в жизнедеятельности человека. *Вестник КГУ им. Бердаха*. №, 2, 80.
2. Narmetova, Y., Kuldosheva, G., & Bekmirov, T. (2021). The Psychological Services Role in the Psychodiagnostics and Psychocorrection of Psychosomatic

Patients in the Psychoemotional Situation. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 8(12), 249-256.

3. Kuldasheva, G. D. (2022). Socio-Psychological Barriers and Ways to Overcome Them. Pioneer Journal of Advanced Research and Scientific Progress, 1(4), 136-140.

4. Davlyatovna, K. G. (2024). Characteristics of the process of biological growth and development of the child. Central Asian Journal of Education and Innovation, 3(5-3), 188-192.

5. Кулдашева, Г. Д. (2022). Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. In *Конференция* (Vol. 1, No. 1, pp. 71-75).