

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Абдурахманова

и.ф.н., доцент, ФерГУ

manzura.abdurahmonova@mail.ru

К.Хонкелдиева

Старший преподаватель (PhD), ФерГУ

xonkamila@mail.ru

А. Фаязов

Магистрант кафедры социальной работы, ФерГУ

АННОТАЦИЯ

В статье изучается проблема формирования позитивной социальной активности молодежи. Дается общая характеристика значения образования для ее формирования. Выделены стратегические направления формирования социальной активности молодежи.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, социальная поддержка.

ABSTRACT

The article studies the problem of formation of positive social activity of young people. A general description of the significance of education for its formation is given. The strategic directions of the formation of social activity of young people are highlighted.

Key words: youth, social activity, social support.

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделенная на основе возрастных характеристик и отличающаяся от других социальных групп положением в обществе, ценностями, интересами, потребностями. Под молодежью в настоящее время в соответствии с действующими нормативными документами РФ понимаются граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно. Для этой социальной группы характерно физиологическое взросление, завершение формирования личности, вступление на полноправной основе в ключевые сферы общественной жизни: экономику, политику, семейные отношения.

Образование развивает экономику страны и общество, следовательно, это веха в развитии нации. Образование обеспечивает знания и умения более

масштабного исследования языка и социальной сплоченности в формировании позитивной социальной активности. Образование — это ключ к перемещению по миру, поиску лучшей работы и, в конечном итоге, успеху в жизни. Образование — лучшая инвестиция для людей, потому что у хорошо образованных людей больше возможностей получить работу, которая приносит им удовлетворение.

Образованные люди пользуются уважением среди своих коллег и могут вносить эффективный вклад в развитие своей страны и общества, изобретая новые устройства и совершая открытия. Основная цель образования — обучить людей, подготовить, в т.ч. для работы в экономике, а также интегрировать людей в общество и привить им ценности и морали общества. Роль образования заключается в том, чтобы социализировать людей и поддерживать стабильность и стабильность общества. Образование в обществе готовит молодежь к взрослой жизни, чтобы она могли сформировать следующее поколение лидеров¹. Одна из важнейших задач образования — дать людям возможность понять самих себя. Учащиеся должны обладать знаниями и навыками, которые необходимы для эффективного участия в качестве члена общества и содействия развитию общих ценностей идентичности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Позитивная социальная активность молодежи — это субъективное формирование личности на основе усвоения социокультурных ценностей, включение в социально значимую деятельность, результатом которой является социальная компетентность. Мы определяем позитивную социальную активность как интегративное личностное образование, включающее в себя знания, навыки, способности, которые формируются в процессе социализации и позволяют человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальной средой.

Проблема формирования позитивной социальной активности молодежи рассматривалась в исследованиях, изучающих влияние социализации на социальную структуру общества, систему социальных отношений. Социологи подчеркивают, что социализация способствует развитию социальной природы человека, его участию в общественной жизни.

Социальная активность — высшая форма деятельности. Обычно этот термин используется для обозначения как интенсивной деятельности человека

^{1 1} Ш.М.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига мурожаатнома. Т.:2020 йил 29 декабрь.

в определенной системе социальных отношений, так и способности ее реализовать. Будучи такой способностью, социальная активность существует как сложное целостное качество. Оно выражает не какую-либо конкретную черту характера, а скорее весь набор черт жизни, являясь концентрированным выражением их главного качества — субстанции, основанной на социальной деятельности.

Понятие «социальная активность» трактуется как осознаваемое, целенаправленное взаимодействие личности и социума. В философии социальную активность понимают как особую форму взаимодействия субъекта с окружающей средой, особое состояние любой деятельности. характеризуемое позитивно выраженной стороной; в психологии — это представление о природе личности как системы действий, потребностей и мотивов поведения. Активность является сложной характеристикой личности, через которую выражается ее отношение к деятельности. В педагогике понятие «социальная активность» рассматривается многоаспектно: во-первых, понимается как главное в характеристике личности-субъекта общественных отношений; во-вторых, как мера проявления социальной дееспособности человека; в-третьих, как ответственное и заинтересованное отношение человека к труду, обществу, духовной и общественной жизни.

REFERENCES

1. Абдурахмонова, М. М. (2020). Ижтимоий иш касбий фаолиятининг мактабга йўналтирилган соҳасини ривожланишида жаҳон амалиёти тажрибалари. *Журнал Социальных Исследований*, 3(6).
2. Абдурахмонова, М. М. (2021). Теории межсекторальных подходов к защите детей. *Человек. Наука. Социум*, (2), 62-74.
3. Абдурахмонова, М. М. (2021). Необходимость изучения общественного мнения для принятия эффективных решений в школе. *Человек. Наука. Социум*, (1), 33-46.
4. Хамракулов, И. Б. (2021). Кичик саноат зоналарини барпо этиш ва ривожлантиришининг назарий асослари. *Scientific progress*, 2(7), 586-592.
5. Хамракулов, И. Б. (2022). Кичик саноат зоналарини ривожлантиришининг моҳияти ва ўзига хос хусусиятлари. *Scientific progress*, 3(1), 328-334.
6. Хамракулов, И. Б. (2021). Теоретические основы создания и развития малых промышленных зон. *ма*, 2, 49.

7. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). Узбекская модель развития малого предпринимательства. *Ученый XXI века*, 62.
8. Абдурахмонова, М. М., & Содикова, Д. Ш. (2020). Efficiency of management of higher education institutions in the preparation of qualified personnel. *Человек. Наука. Социум*, (2), 8-27.
9. Абдурахмонова, М. М. (2021). Мактабларда самарали қарор қабул қилиш учун жамоатчилик фикрини ўрганиш зарурияти. *Журнал Социальных Исследований*, (SPECIAL ISSUE 1).
10. Хонкелдиева, К., Рахимова, Х., & Абдусатторова, З. (2020). Проблемы развития социального обеспечения населения. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 42-43).
11. Хонкелдиева, К., & Муйдинжонова, М. (2020). Актуальные проблемы решения безработицы в Республике Узбекистан. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 18-19).
12. Хонкелдиева, К., & Муйдинжонова, М. (2020). Необходимые условия обеспечения гендерного равенства. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 40-41).
13. Абдурахмонова, М. М., & Орипов, А. (2019). Основные направления и приоритеты научной актуализации информационной парадигмы гражданского общества. *Мировая наука*, (12), 56-59.
14. Абдурахмонова, М. М., & Мирзажонов, Ж. (2020). Роль конституции в построении правового государства и гражданского общества. *Теория и практика современной науки*, (3), 9-11.
15. Абдурахмонова, М. М., & Маллабоев, Ш. А. (2016). Uzbek model of small business development. *Учёный XXI века*, (3-4 (16)), 58-63.
16. Хонкелдиева, К., & Хўжамбердиев, Ж. (2020). Проблемы развития организации: управленческий и логистический аспекты. In *Наука сегодня: история и современность* (pp. 17-19).
17. Хонкелдиева, К., & Толибжонова, М. (2020). Механизм формирования инновационного процесса в текстильном производстве как основа адаптации к процессам глобализации. In *Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования* (pp. 15-16).
18. Abdurakhmonova, M., & A'zamova, Z. (2021). O'zbekistonda pensiya ta'minoti tizimini shakllantirishning muhim jihatlari. *Интернаука*, (7-2), 91-93.

-
19. Sharipova, K., & Abduraxmonova, M. (2021). O‘zbekiston maktablarida mehribonlik uylari tarbiyalanuvchisi bo‘lgan o‘quvchilar bilan ijtimoiy ish amaliyoti istiqbollari. *Студенческий вестник*, (8-3), 82-83.
20. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). Role of ethical culture in preventing violence among spupils. *Интернаука*, (11-2), 50-51.