

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Бахриддинова Гульнора Мухиддиновна кан .пед. наук

Педагогический институт Каршинского государственного университета

АННОТАЦИЯ

Высшие учебные заведения в Республике Таджикистан подвергаются модернизации и переживают те же трудности, что и образовательные учреждения во многих странах постсоветского пространства. Происходит расширение числа специальностей и узких специализаций, появляются новые не совсем нужные профессии, происходит своего рода «ситуативная ревизия» с учетом непродуманной стратегии подготовки новых специалистов на внутреннем и международном рынке труда.

Ключевые слова: коммуникация, специалист, бакалавр, декларация, масштаб, аксиология, инновация, модернизация, субъект, аксиология.

ABSTRACT

Higher educational institutions in the Republic of Tajikistan are undergoing modernization and are experiencing the same difficulties as educational institutions in many post-Soviet countries. The number of specialties and narrow specializations is expanding, new, not quite necessary professions appear, a kind of "situational revision" takes place, taking into account the ill-conceived strategy of training new specialists in the domestic and international labor market.

Keywords: communication, specialist, bachelor, declaration, scale, axiology, innovation, modernization, subject, axiology.

ВВЕДЕНИЕ

Главная проблема тут иная: происходит искусственное раздувание специализаций в связи с получением лишь высшего образования в контексте аврального и как бы обязательного его приобретения.

К сожалению, происходит излишняя подготовка одних и тех же специалистов в разных вузах, повтор наименовании профессий на почве слабо функционирующих вузов в системе национального образования. Наблюдается искусственное завышение результатов образования, не адекватное действительному и объективному уровню знаний обучаемых, отсутствие

прозрачности в аттестации и аккредитации кадров, работающих в системе отечественного образования. Можно, конечно, наблюдать и позитивные моменты. Так, происходит позитивная трансформация потенциала непрерывного образования, решение возможностей личностно-ориентированного обучения в сочетании с внедрением инновационной технологии в системе высшего и общего образования.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Возникающие трудности связаны с переходным периодом в жизни страны и общества. Отток многих авторитетных специалистов широкого профиля, в том числе русскоязычного, расширение влияния количественного фактора в подготовке специалистов, элементов недостаточной корректировки и случайности, замедляющих темпы осуществления образовательной реформы – вот небольшой перечень барьеров, мешающих в налаживании общего процесса повышения качества образования. Попытки «форсировать» процессы реформирования образования, предпринимаемые в сфере национального образования, приводят не к поступательному развитию, а к накоплению проблем и трудностей в его организации. Так, до сего времени в кругу педагогической общественности республики введение двухуровневой подготовки не получило однозначного признания. Национальное образование еще не до конца подготовлено для подготовки специалистов на уровне бакалавра и магистра. Выпускники еще не совсем готовы для продолжения образования после получения степени бакалавра. Многие из них еще не осознали бакалавриат в качестве первой ступени полного высшего образования.

В среде как выпускников, так и работодателей отсутствует четкое осознание сферы деятельности бакалавров, пока еще не сложилась дефиниция структуры квалификаций в соответствии с уровнями двухступенчатой подготовки специалистов в профессиональном высшем образовании. Представители профессорско-преподавательского состава вузов еще не до конца восприняли изменения, связанные с реализацией Болонской декларации в сфере профессионального высшего образования, и требующие соответствующего подхода к выполнению своих профессиональных и педагогических обязанностей их работы. Следует отметить и то, что с некоторыми издержками внедряются инновации, связанные с модульной организацией образовательного процесса, внедрения кредитной системы обучения, требующие значительные затраты времени профессорско-преподавательского состава для применения новых технологий обучения в

учебном процессе.

В практике работы в общеобразовательном учреждении к каждому субъекту обучения следует обратиться как основной ценностью данного процесса. Такую цель можно считать в качестве главной установки на определяющую линию структуры и содержания учебно-воспитательного процесса. В этом плане весьма примечательно организация и обеспечение тесного образовательного сотрудничества на уровне учитель – школьник, преподаватель – студент. Необходимо иметь в виду создание необходимых условий для формирования познавательной возможности обучаемых, нужно содействие для их самоорганизации и самоконтроля. Все эти названные компоненты требуют применения адекватного и рационального методов организации учебного процесса в целях подготовки совершенной личности с высокой профессиональной амбиции.

Наши наблюдения, а также анализ ситуации позволяет констатировать, что функционирующая система среднего и высшего образования, все еще не готовы в данном направлении. Год от года все больше становятся масштабы трудностей и их реализации в русле современных требований в подготовке высококвалифицированных кадров для республики, в том числе, в сфере гуманитарной профессии. Вся работа направлена на то, чтобы выпускник школы и вуза шагал в ногу со временем, был интеллектуально и профессионально всесторонне подготовленным специалистом, личностью, готовой в решении грандиозных задач, поставленных Правительством республики перед специалистами и профессионалами своего дела.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безусловно, приоритетными образовательными целями становятся оптимальные условия для самоопределения и самореализации современной молодежи. В настоящее время происходит трансформация целей и задач в подготовке кадров, где происходит смещение акцентов в образовательной площадке. Наблюдается отчетливое понимание сути вопроса, где субъекты образования превращаются от репродуктивного слушателя на продуктивного участника определенной деятельности с качественным багажом знаний, умений и навыков. Об этом свидетельствует новое видение проблем и задач, в котором роль образовательных учреждений повышается, происходит качественный сдвиг в сторону полноценного обеспечения субъектов обучения с ориентацией на овладение участниками образования максимальной суммы информации и знаний, совершенствования когнитивного и конструктивного их потенциала.

REFERENCES

1. Алиев С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка). АДД. Душанбе, 2009.
2. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования студентов таджикской школы. АДД. Душанбе. 2000.
3. Манаенков Б.С. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущего преподавателя в иноязычном образовании. АКД. Воронеж, 2011г.
4. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук /Ф. Ф. Шарипов. - Душанбе, 2013. -44 с
5. Фаткулин А. О современной технологии обучения // Вестник высшей школы. 1993. № 3. С. 29-30.