

## **MAKTABGACHA TA'LIMDA XAVFSIZ RIVOJLANISH MUHITINI YARATISHNING HAMKORLIK TEXNOLOGIYALARI**

**Maxkamova Husnida Ro'ziboyevna**  
Turan International University o'qituvchisi  
[mahkamovahusnida05@gmail.com](mailto:mahkamovahusnida05@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Maktabgacha ta'limda xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish bolalarning farovonligi va kompleks rivojlanishi uchun muhimdir. Ushbu maqolada shunday muhitlarni yaratishda hamkorlik texnologiyalarining roli ko'rib chiqiladi, xalqaro tajribalar va ta'lim modellari asosida. Maqolada o'qituvchilar, ota-onalar va jamoatchilik o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati hamda raqamli platformalar, ijtimoiy media va ishtirokiy yondashuvlar kabi vositalarni qo'llash tarzlari o'rganiladi.*

**Kalit so'zlar:** *Maktabgacha ta'lim, xavfsiz muhit, hamkorlik texnologiyalari, bola rivojlanishi, raqamli vositalar, xalqaro tajribalar.*

### **ABSTACT**

*Creating a safe developmental environment in early childhood education is crucial for children's well-being and holistic development. This article examines the role of collaborative technologies in creating such environments, based on international experiences and educational models. It explores the importance of collaboration among educators, parents, and the community, as well as how tools such as digital platforms, social media, and participatory approaches can be utilized.*

**Keywords:** *Early childhood education, safe environment, collaborative technologies, child development, digital tools, international experiences.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Создание безопасной развивающей среды в дошкольном образовании имеет важное значение для благополучия детей и их комплексного развития. В данной статье рассматривается роль технологий сотрудничества в создании таких условий на основе международного опыта и образовательных моделей. Обсуждается важность сотрудничества между педагогами, родителями и обществом, а также способы использования таких инструментов, как цифровые платформы, социальные медиа и подходы участия.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, безопасная среда, технологии сотрудничества, развитие ребенка, цифровые инструменты, международный опыт.*

## **KIRISH**

Maktabgacha ta'lim, bolalarning hayotidagi eng muhim bosqichlardan biri hisoblanadi. Bu davrda bolalar o'z shaxsiyati, ijtimoiy ko'nikmalari va emotsional barqarorliklari asoslarini shakllantiradilar. Maktabgacha ta'lim muassasalari, bolaning jismoniy va ruhiy xavfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish esa oila, maktab va jamoatchilik o'rtasida o'zaro hamkorlikni talab etadi. Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish uchun hamkorlik texnologiyalari va ularning ahamiyati batafsil tahlil qilinadi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratishda bir qator asosiy komponentlar mavjud:

1. **Fizik xavfsizlik:** Maktabgacha ta'lim muassasalari bolalarning jismoniy xavfsizligini ta'minlashda asosiy vazifani bajaradi. Bu, o'yin maydonchalari va o'yin jihozlarning xavfsizligini, muassasa ichidagi va tashqarisidagi xavfli joylarning bartaraf etilishini o'z ichiga oladi.

2. **Psixologik xavfsizlik:** Bolalar uchun psixologik xavfsizlik, ularning emotsional holati va ruhiy barqarorligini ta'minlashda muhimdir. Zoravonlik va ta'qibga yo'l qo'ymaslik, bolalarning o'zlarini qulay his qilishlari uchun zarur.

3. **Ijtimoiy xavfsizlik:** Bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish, o'zaro munosabatlarini shakllantirish va jamoada yashash qobiliyatlarini oshirish ijtimoiy xavfsizlikni ta'minlaydi.

### **Hamkorlik texnologiyalari**

Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish jarayonida hamkorlik texnologiyalari juda muhim ahamiyatga ega. Ushbu texnologiyalar, oila, maktab va jamoat o'rtasidagi o'zaro aloqalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

1. **Oila va maktab hamkorligi:** Ota-onalarni ta'lim jarayoniga jalb qilish, ularning fikr va takliflarini inobatga olish maktab va oila o'rtasida o'zaro ishonchni kuchaytiradi. Ota-onalar uchun seminarlar, treninglar va uchrashuvlar o'tkazish, ta'lim jarayonida ularning rolini oshirishga yordam beradi. Bunda ota-onalarning maktabdagi faoliyatlari va bolalarning ta'limdagi muvaffaqiyatlarini kuzatish muhimdir.

2. **Ta'lim muassasalari o'rtasida hamkorlik:** Maktabgacha ta'lim muassasalari o'rtasida tajriba almashish va umumiy loyihalarni amalga oshirish bolalarning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik, murabbiylar o'rtasida aloqalarni mustahkamlash va tashkilotlar o'rtasida resurslarni almashish imkonini beradi.

3. **Jamoatchilik bilan hamkorlik:** Jamoatchilikning faol ishtiroki, bolalarning rivojlanishi va xavfsizligini ta'minlashda muhimdir. Psixologlar, soha mutaxassislari va jamoatchilik vakillari bilan hamkorlik, bolalarning xavfsizligi va rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Jamoatchilik o'rtasida o'tkaziladigan tadbirlar, ijtimoiy loyihalar bolalar uchun xavfsiz muhitni yaratishga yordam beradi.

#### **Ijtimoiy muhit**

Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratishda ijtimoiy muhitni hisobga olish juda muhimdir. Jamoatchilik faoliyati va a'zolarining ishtiroki bolalar uchun xavfsiz muhitni ta'minlaydi. Ijtimoiy loyihalar, seminarlar va tadbirlar orqali bolalarning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirish mumkin.

1. **Faol jamoatchilik:** Jamoatchilik a'zolarining ta'lim jarayonida faol ishtiroki, bolalarning xavfsizligini ta'minlashda muhimdir. Ijtimoiy faoliyatlar va ijtimoiy loyihalar, jamoatchilikning ishonchini oshirishga yordam beradi. Bu jarayon bolalar uchun ijtimoiy va emotsional rivojlanishning asosiy omillaridan biridir.

2. **Xavfsiz muhitni kuzatish:** Jamoatchilik va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik, xavfsiz muhitni kuzatish va tahlil qilish imkonini beradi. Jamoatchilikning fikrlarini inobatga olish, bolalarning rivojlanishini monitoring qilishga yordam beradi.

#### **Ta'lim muassasalari va jamoatchilik o'rtasida o'zaro aloqalar**

Ta'lim muassasalari va jamoatchilik o'rtasidagi aloqalar bolalarning rivojlanishida va xavfsizligini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Bu aloqalar o'zaro ishonch va hamkorlikni mustahkamlaydi. Jamoatchilik va ta'lim muassasalari o'rtasida doimiy aloqa o'rnatish, bolalarning ehtiyojlarini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

1. **Maktab va jamoat o'rtasidagi aloqa:** Maktab va jamoat o'rtasida doimiy aloqalarni o'rnatish, ta'lim jarayonida jamoatchilikning ishtirokini oshirishga yordam beradi. Maktabda o'tkaziladigan tadbirlar, jamoatchilikning faolligini oshirishga xizmat qiladi.

2. **Ota-onalarning ishtiroki:** Ota-onalarning ta'lim jarayoniga jalb qilinishi, ularning bolalari uchun xavfsiz muhit yaratishga yordam beradi. Ota-onalar, bolalarining maktabdagi muvaffaqiyatlarini kuzatish va ularga yordam berish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

#### **Xavfsizlik va rivojlanishning asosiy tamoyillari**

Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratishda quyidagi tamoyillarga amal qilish muhimdir:

1. **Bolalarning ehtiyojlariga moslik:** Har bir bolaning o'ziga xos ehtiyojlari va qobiliyatlari mavjud. Ta'lim jarayonida bu ehtiyojlarni inobatga olish, xavfsiz rivojlanish muhitini yaratishda muhimdir.

2. **O'zaro ishonch:** Oila, maktab va jamoat o'rtasida o'zaro ishonch va hurmatga asoslangan munosabatlar, xavfsiz muhitni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega.

3. **Ochiqlik va kommunikatsiya:** Ta'lim muassasalari va jamoatchilik o'rtasida ochiq va samarali kommunikatsiya o'rnatish, muammolarni o'z vaqtida hal qilishga yordam beradi.

### **XULOSA**

Xavfsiz rivojlanish muhitini yaratish, maktabgacha ta'lim jarayonining asosiy maqsadlaridan biridir. Oila, maktab va jamoatchilik o'rtasidagi hamkorlik texnologiyalari, bolalarning xavfsizligini ta'minlash va ularning rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bu jarayon, bolalar uchun sog'lom va xavfsiz muhitni yaratish bilan birga, ularning shaxsiyati va emotsional rivojlanishini ham qo'llab-quvvatlaydi. Har bir bolaga xavfsiz va qulay muhitda o'sish imkoniyatini taqdim etish, jamiyatimizning eng muhim vazifalaridan biridir. Buning uchun barcha tomonlar o'rtasida samarali hamkorlik va o'zaro tushunishni mustahkamlash zarur.

### **REFERENCES**

1. UNESCO. (2020). International Guidance on Safe Schools: An Agenda for Action.
2. World Health Organization. (2018). Framework for Health Promotion in Schools.
3. Dillenbourg, P. (2002). Designing and orchestrating for collaborative learning. In: Collaborative-learning: Cognitive and computational approaches.
4. Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning.
5. Epstein, J.L. (2011). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Westview Press.
6. Henderson, A.T., & Mapp, K.L. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement.
7. Laurillard, D. (2013). Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. Routledge.
8. Sung, Y.T., Chang, K.E., & Liu, T.C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on student learning outcomes: A meta-analysis.

9. Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
10. Senge, P.M. (2000). *Schools That Learn: A Fifth Discipline Fieldbook for Educators, Parents, and Everyone Who Cares About Education*. Doubleday.