

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Бердиева Ханифа Мейлиевна

Центр педагогического мастерства Сурхандарьинской области
Заведующий кафедрой «Прикладных наук и методики внеклассного образования»

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящено о своеобразных формах формировании у старших школьников готовности к выбору профессии. Автор анализирует систему профориентации в системе дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: технология, профессия, профориентация, методика, требование, учащихся.

MODERN METHODS OF FORMING READINESS IN SENIOR SCHOOLCHILDREN TO CHOICE A PROFESSION

ABSTRACT

This article is devoted to the peculiar forms of formation of senior schoolchildren's readiness to choose a profession. The author analyzes the system of career guidance in the system of preschool and school education of the Republic of Uzbekistan.

Key words: technology, profession, career guidance, methodology, requirement, students

В характеристике особенностей формирования готовности к выбору профессии в старшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы исходим из признания того, что развитие личности есть процесс сложный, длительный, многоэтапный. Вместе с тем, как и сама личность, ее развитие есть процесс одновременно и целостный, и многогранный.

Каждая личность в своем развитии проходит определенные, качественно отличающиеся друг от друга этапы. Наиболее общая периодизация жизни, охватывающая её в целом, сводится выделению трех весьма продолжительных отрезков жизненного пути: 1) взросление — до 30 лет; 2) зрелость — до 60 лет; 3) старость — до конца жизни.

Педагогическая психология, исследующая особенности развития человека в период его становления и выделяет следующие этапы: младенческий возраст,

раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст. В подростковом возрасте выделяется младший подростковый и старший подростковый возраст.

Развитие личности - это постепенно накопление незаметных количественных изменений и их переход на каком-то этапе в качественные. Соответственно, возрастные особенности отдельных этапов развития не существуют как статичные для данного этапа и изменяющиеся лишь с переходом личности к следующему этапу. Можно отметить, что возрастные особенности каждого из этапов развития личности существуют как определенные тенденции.

Педагоги в своей деятельности должны использовать возможности каждого возрастного периода в формировании личности, упущенное в детстве, никогда не вернуть в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило относится ко всем сферам жизни школьника и особенно этапа формирования готовности к выбору профессии.

Показателем его развития является появление чувства «взрослости», которое является центральным образованием подросткового возраста, так как оно «является тем новообразованием, через которое подросток отождествляет, сравнивает себя с взрослыми, товарищами, находит образцы для подражания, строит отношения с другими людьми и перестраивает свою деятельность».

Следует помнить, что социальная ситуация подросткового возраста такова, что именно в этом возрасте в силу достигнутого воспитанниками уровня развития появляются новые возможности для того, чтобы направить их деятельность на благо общества.

Но и в тоже время в этом возрасте представляются все большие возможности для того, чтобы труд и другие виды деятельности организовывались силами самих воспитанников. В этой последовательно усложняющейся, развивающейся деятельности подростков происходит формирование их самосознания. Осознание своего «Я» и своего отношения к окружающему выступает как единый процесс, стороны которого взаимно проникают, переплетаются.

Установлено, что осознание подростком своих отношений к окружающей действительности является одной из предпосылок возникновения социальной ситуации развития старшего школьного возраста, для которой характерно формирование мировоззрения, убеждений, развитие опосредованных потребностей.

В этом возрасте происходит переход от достаточно осознанных, неустойчивых и, часто не соотнесенных с требованиями общества, мотивов младших школьников к формированию определенной нравственной направленности у старших школьников.

Наукой установлено, что особенности воспитания учащихся старших классов во многом определяются спецификой юношеского возраста. Дадим её краткую характеристику.

В этом возрасте старшие школьники оказываются на этапе вступления в самостоятельную жизнь. Для них становится характерной нацеленность в будущее. Она неизбежно накладывает отпечаток на все поведение и психику юношей и девушек, растет их самосознание, развивается потребность в самоопределении, в выборе будущей профессии, повышается роль самооценки, интенсивно формируется мировоззрение.

Следует отметить, что процесс формирования готовности к выбору профессии девушек и юношей во многом предопределяется и состоянием экономики современного общества, и постановкой работы по их воспитанию в тех педагогических системах, в которых они оказываются включенными — в семье, школе, учреждениях дополнительного образования.

Недостатки в профориентационной и вообще воспитательной работе ведут к проявлению инфантилизма при формировании готовности к профессиональной деятельности, не воспитанности профессиональных интересов, неготовности к выбору профессии старшими школьниками. Массовое изучение в ходе опытной работы готовности к выбору профессии старших школьников показало, что уровни ее готовности оказываются различными. Выделяются три уровня - низкий, средний и высокий. Обычно основная часть учащихся старших классов имеет низкий уровень готовности к выбору профессии.

Причина этого заключается в том, что старшеклассники не включены в профессиональные пробы, содержащие в себе творческие компоненты разных видов профессиональной деятельности от идеи до конечного результата.

Формирование готовности к выбору профессии, интереса к разнообразной деятельности, в целом будет эффективным тогда, когда старший школьник будет участвовать в разнообразной деятельности.

Как отмечают психологи, что ведущей деятельностью в этом возрасте продолжает оставаться учение, но вместе с ним все большую роль в жизни школьника играет трудовая и профессиональная деятельность, обычно выходящая за пределы школы и учреждения дополнительного образования.

Важным фактором нравственного становления личности старшего школьника, выработки у него готовности после окончания школы продолжить образование выступает труд. Интересы старшеклассников, по сравнению с подростками, становятся более избирательными и устойчивыми, у них наблюдаются перерастание интереса к предмету в интерес к науке.

Содержания изучаемых дисциплин позволяют старшим школьникам с философских позиций осмыслить окружающую действительность, проявляют серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. В поле их интересов и проблемы логики, психологии, бионики, генетики, астрофизики, рыночной экономики и т.д.

В науке установлено, что в жизни старшеклассников большую роль играет коллектив, этот возраст называют самым «коллективистским». Приобщение старших школьников к коллективным делам и заботам дает возможность проявить свои способности и дарования.

Идет процесс самоопределения личности, рост самосознания старшеклассников способствует развитию потребности в самовоспитании, желании освободиться не только от некоторых недостатков в поведении, но и совершенствовать личность в целом.

На данном этапе большое значение имеет воспитание у старших школьников правильного представления о личности молодого человека, формирование у него морального образца, идеала.

В соответствии, с которым он будет воспитывать собственную личность. Следует отметить, что в современных условиях потенциальная готовность старших школьников к устройству жизни формируется в сложной социальной действительности, и поэтому дальнейший его жизненный путь и карьера становятся весьма неопределенными. Это порождает для них очень сложную проблему — определение меры правильности в оценке и понимании социальных отношений, их значения в жизни, составляющих эти отношения школьникам необходимо общение и сам процесс обучения в школе привлекает не только содержанием, но и возможностью общения со сверстниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., Мысль, 1991.-299с.
2. Агапова Г.Г. Подготовка учащихся к выбору профессии в США // Школа и производство. 1991. - № 2. - С. 90-02.
3. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. Киев: Наукова думка, 1968. - 88 с.

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания (перспективы педагогической антропологии). Избр. псих. труды. - В 2 т. - М.: Педагогика, 1980. — 338 с.
5. Анциферова Л.И. Принципы развития в психологии. М.: Наука, 1978. — 251 с.
6. Анциферова Л.И. Личность с позиции динамического подхода. // Личность и жизненный путь. - М., Наука, 1990. - 7-17 с.
7. Архангельский Л. М. Социально-этические проблемы теории личности. - М.: Мысль, 1974. 221 с.
8. Амирова Л.А. Подготовка старшеклассников к выбору профессии в условиях современных социально-экономических отношений. /Аксиологический подход): Дисс.. канд. пед. наук. -Уфа, 1977. 177 с.
9. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников: сближение общеобразовательной и профессиональной школы. —М.: Педагогика, 1986. — 175 с. Ю.Атутов П.Р., Бабкин Н.И., Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. М.: Просвещение, 1983. — 128 с.
10. П.Атутов П.Р. Поляков В.А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. М.: Просвещение, 1985. — 128 с.