

## **РОЛЬ ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Ким Наталья Львовна**

преподаватель кафедры «Методика начального образования»  
регионального центра переподготовки  
и повышения квалификации  
работников народного образования г. Ташкента.

### **АННОТАЦИЯ**

*Актуальность данной статьи обусловлена тем, что на сегодняшний день наше общество полностью погрузилось в стремительный рост экономики и благосостояния страны в целом. В связи с этим уже сейчас мы ощущаем огромные нравственные потери и ломку привычной, давно сложившейся системы ценностей в воспитании подрастающего поколения. Цель статьи заключается в том, чтобы общество задумалось о глобальных последствиях, которые ждут нас в будущем. Задумалось также о выработке **единой стратегии** семьи, школы и различных сообществ в воспитании детей.*

**Ключевые слова:** *проблема, поиск решений, семья, задача каждого родителя, педагога, создание социально-благополучной среды, становление личности ребенка, социализация, взаимодействие, сотрудничество, результаты воспитания.*

### **ABSTRACT**

*The relevance of this article is due to the fact that today our society is completely immersed in the rapid growth of the economy and the welfare of the country as a whole. In this regard, we are already experiencing huge moral losses and breaking the habitual, long-established system of values in the upbringing of the younger generation. The purpose of the article is to make society think about the global consequences that await us in the future. We also thought about developing a unified strategy for the family, school and various communities in raising children.*

**Keywords:** *problem, search for solutions, family, task of each parent, teachers, creation of a socially prosperous environment, development of the child's personality, socialization, interaction, cooperation, results of education.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В век научно-технического прогресса нашему обществу грозит вовсе не экономический кризис, а разрушение личности. В связи с этим в мировом

сообществе возникла острая проблема, связанная с воспитанием подрастающего поколения - строителей будущего нашей страны. В своих выступлениях Президент Мирзиёев Ш.М. неоднократно отмечает, что «подрастающее поколение выходит на арену в качестве созидателей Нового Узбекистана»[1].

Где и когда нужно заниматься формированием и воспитанием личности подрастающего поколения? А самое главное: кто в ответе за это? Семья? Школа? Сообщества?

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, В. Сухомлинский писал: «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»[2]. В развитии и воспитании личности ребёнка, несомненно, немаловажную роль играет семья. Её непосредственное участие в формировании духовных и нравственных качеств личности ребёнка признается многими специалистами педагогики и психологии. Только в семье начинается превращение родившегося человека в активного участника общественной и культурной жизни. Рождение, забота о детях, привитие необходимых навыков, воспитание – все это тесно взаимосвязано, дополняя друг друга. Только в семье закладываются основы нравственности и эмоциональности. Другими словами - семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическо-психологическую, социальную защиту и поддержку детей. Задача каждого родителя – это подготовить детей к жизни, привить им необходимые умения, сформировать интеллектуальные и нравственные навыки.

С развитием общества каждое поколение живет в среде, отличающейся от той, в которой жили их родители. Необходимо искать пути для разрешения той или иной ситуации, происходящей в жизни ребёнка, но, к сожалению, не все родители имеют педагогические знания, не всегда удается найти правильное решение. И тут на помощь приходят педагоги. Сначала это воспитатели дошкольных организаций, затем уже учителя школы. Каждый педагог хорошо знаком с особенностями развития ребёнка в зависимости от его возраста и обладает необходимыми методами его воспитания и обучения.

Создание социально-благополучной среды для каждого дошкольника – это одна из основных задач дошкольной образовательной организации. Основной целью является содействие успешной социализации ребёнка. Выполнение общественных работ, совместные занятия, труд, игра – все это является одной

из главных форм воспитания и социализации личности. Воспитатель дает ребенку направление в нужное русло, не подавляя, а развивая инициативу, собственное мнение и детское самоуправление.

Далее, ребенок идет в школу. Воспитание начинается с первых дней обучения детей в школе. И, вот здесь учителя начальных, средних и старших классов занимают особое место в становлении личности ребенка. Именно от этих педагогов во многом зависит соответствующая среда для дальнейшего комфортного пребывания ребенка в школе. Контроль уровня усвояемости учебного материала, динамика успеваемости как каждого ученика в отдельности, так и всего класса в целом, взаимоотношения в классном коллективе, проведение соответствующих мероприятий (беседы, экскурсии, воспитательные часы, праздники, квесты и т.д.), направленных на развитие духовно-нравственных качеств, на социализацию. Несомненно, с каждым годом роль школы в воспитании детей становится все больше и требования к педагогам повышаются. Школьная атмосфера оказывает большое влияние на поведение и воспитание детей. Ведь в школе ребенок получает не только знания, но и формирует особенности поведения, укрепляет черты характера.

И, конечно, для более эффективной работы по воспитанию учащихся школа и семья должны быть в тесном взаимодействии. Можно более точно об сказать словами Л.А. Кассиля «Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»[3]. Педагогу, чтобы предвидеть, каким образом отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер и поведение, необходимо использовать различные формы связи с родителями, которые позволят раскрыть все особенности отношений в каждой семье.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящее время есть риск того, что нынешнее поколение, чье мировоззрение и политико-правовая культура не сформированы, могут попасть под влияние негативной информации, которая может отрицательно повлиять на психику детей. Это означает, что такие сообщества, как печатные СМИ, центральные и территориальные телерадиоканалы, а также сети Интернета должны настолько совершенствовать свою деятельность и принять меры по реализации защиты от различных духовных вызовов и угроз.

Только в тесном сотрудничестве школы, семьи и различных сообществ можно воспитать подрастающее поколение и сформировать, как духовно-нравственную личность, чье мировоззрение и политико-правовая культура может противостоять негативу и моральному разложению. Если все повернутся лицом друг к другу и будут действовать в одном направлении, то тогда можно будет видеть результаты воспитания! «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего, люди. Из них на первом месте - родители и педагоги»[4] А. С. Макаренко.

### **REFERENCES**

1. Мирзиёев Ш.М. О конституционных реформах и необходимости их проведения. <https://uznews.uz/posts/29728>
2. Сухомлинский В.А. <https://centr-intellect.ru/semja-jeto-pervichnaja-sreda-gde-chelovek/>
3. Подласый И.П. Педагогика, том 2, практическая педагогика - Москва, 2020. С.290.
4. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования - Москва, 2017. С.127