

## **СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Абдуллаева Гулшана Шухратовна,**  
преподаватель кафедры русской литературы  
Наманганский государственный университет

### **АННОТАЦИЯ**

*Мы живем в глобальном мире, где знания и работа меняются так быстро, что людям приходится постоянно учиться. Самообразование является одним из важнейших условий обучения на протяжении всей жизни и стало реальной потребностью каждого человека. В данной статье освещаются новые точки зрения на методологию организации самообразования студентов в высшем учебном заведении.*

**Ключевые слова:** образование, знание, обучение, самообразование, инновационные подходы, методология.

### **ABSTRACT**

*We live in a global world where knowledge and work change so quickly that people have to constantly learn. Self-education is one of the most important conditions for lifelong learning and has become a real need of every person. This article highlights new points of view on the methodology of organizing students' self-education in a higher educational institution.*

**Key words:** education, knowledge, training, self-education, innovative approaches, methodology.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Важнейшей задачей современного образования является активное вовлечение студентов в процесс самообразования и поощрение их самостоятельности в процессе обучения.

В соответствии с законом «Об образовании в Республике Узбекистан» №637 23.09.2020 в учебном процессе вузов выделяют контактные часы и самостоятельную работу [1]. Самостоятельная работа – это особая форма обучения, которая предполагает самостоятельное получение обучаемыми знаний, умений, навыков. Ее целью является овладение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Она предназначена не только для изучения каждой отдельной дисциплины, но и для формирования самообразовательных компетенций –

навыков самостоятельности в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рассматривая самостоятельную и научно-исследовательскую познавательную активность студентов как основу их учебной деятельности и важнейшую задачу вузовского трудового воспитания, необходимо выделить следующие характерные черты самостоятельной работы:

1. устойчивая постоянная внутренняя положительная мотивация на овладение глубокими и прочными знаниями, т.е. постоянное стремление к знаниям;
2. умение самостоятельно добывать знания и апробировать их на практике;
3. желание и умение делиться знаниями с другими;
4. приобретение опыта самостоятельной организации в осуществлении учебной деятельности;
5. творческое начало в формировании запаса знаний: получение новой информации как индивидуальное научное открытие;
6. становление личности, обеспечивающее повышение эффективности учения и будущей профессиональной деятельности [2].

Студент в современном обществе должен уметь интегрировать знания из различных источников, обучаться и самообразовываться на протяжении всей жизни, чтобы быть конкурентоспособным на все более глобализирующемся рынке труда.

Сегодня концепция самообразования как никогда актуальна. Как однажды сказал футуролог и философ Элвин Тоффлер, неграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не может учиться, разучиваться и переучиваться заново. Проблема самообразования современного человека стала особенно актуальной в информационном обществе, где доступ к информации и умение с ней работать являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знаний, где особую роль играет процесс преобразования информации в знания. Поэтому современные условия требуют от человека постоянного совершенствования своих знаний. Постоянное самообразование — это определяющее качество жизни современного человека, которое поможет идти в ногу со временем. Вроблевски (2018) Самообразование — это шанс человека идти в ногу с прогрессом. В эпоху информационного

общества основной тенденцией в образовании является переход к современным образовательным технологиям, которые основаны на приобретении знаний с использованием информационных технологий. Это дает широкий доступ к самообучению.

Методы самообразования тесно связаны с образованием. Поэтому самообразование в высших учебных заведениях следует рассматривать не как замену традиционному, а как дополнение к нему (Фрэнсис, 2012) Преподаватели университетов должны быть вовлечены в формализацию знаний в качестве тьютора. Э. Потулицка отмечает, что преподаватели университетов должны только помогать студентам развиваться самим, сделайте их способными к непрерывному обучению и самообразованию. Несомненно, при таких обстоятельствах можно приобрести знания самостоятельно, но качество этих знаний будет полностью зависеть от студента. Однако в данном случае, как мы отмечали ранее, система высшего образования, а точнее, преподаватели вузов "должны стимулировать студентов к осуществлению процесса самообразования, оказывая им необходимую педагогическую поддержку в этом вопросе.

Для современных учащихся более важно использование медиаресурсов, открытых онлайн-курсов, а также таких концепций обучения, как использование модульного подхода.

Рассмотрим их более подробно. Медиа, используемые в процессе преподавания и обучения, объединяют такие медиаресурсы, как текст, презентация, видео, анимация и звук, для представления и передачи информации (Дамьянов и Цанков, 2018). Многие исследователи утверждают, что образовательные медиаресурсы дружелюбны к человеческому мозгу, и использование их в процессе преподавания помогает студентам эффективно учиться. Использование медиаресурсов в процессе обучения позволяет учащимся получать доступ к обучению таким образом, который соответствует их различным стилям обучения, будь то просмотр 2-минутного обучающего видео, чтение короткой статьи или выполнение упражнения.

Студенты учатся лучше всего, когда им предоставляется учебная программа, основанная на опыте и ориентированная на решение проблем. По сути, учащиеся хотят получить точную информацию, которая им нужна, в то время, когда она им нужна, а не просиживать часы за обучением, которое, по их мнению, не имеет к ним отношения.

Традиционные формы организации самообразования в наших университетах, основанные на распределении тем между студентами для

самостоятельной работы, граничат с процессом обучения и исследования студента. Потому что, когда учитель дает специальную тему для самостоятельного изучения, в большинстве случаев учащиеся действуют пассивно. Учитывая ограниченность их кругозора в процессе обучения, мы не можем заставлять их заниматься самообразованием, вместо этого мы должны предоставить им выбор, выбрать тему, которая им действительно интересна и которую они хотят изучать добровольно. Ни для кого не секрет, что важно, в процессе самообразования учащиеся должны находиться в центре, а не у преподавателя. Организация самообразования с использованием медиаресурсов не похожа на традиционную. Медиаресурсы, основанные на материалах, позволяют студенту учиться, видеть и исправлять свои ошибки по собственной воле и независимо. В этом случае учитель участвует в этом процессе, чтобы направлять самостоятельную деятельность ученика, "помогая ему делать это самому". Самообразование является формой независимого обучения и касается самостоятельной интеллектуальной работы с конкретными научными или дидактическими материалами.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня система высшего образования функционирует в новых условиях, которые требуют переосмысления и внедрения в учебно-воспитательную практику более совершенных педагогических методов, повышающих качество самообразовательного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности будущих специалистов, развитию их умственных способностей.

Целью нашего исследования являлось научное обоснование и совершенствование методологии организации самообразования студентов высших учебных заведений с помощью медиаресурсов.

В рамках нашего исследования студентам 2- курса (RUS-AU-20, RUS-BU-20) филологического направления было предложено самостоятельно выбрать одну из интересующих их тем по программе дисциплины «История русской литературы» для изучения индивидуально, в конце 3-семестра студенты должны будут подготовить презентацию, буктрейлер либо видеоролик по выбранной теме. (Приложение 1).

Этот процесс, обучение на практике, может повысить мотивацию учащихся и вовлечь их в активный самостоятельный процесс обучения.

Стоит отметить, что проведенное исследование не претендует на полное освещение и законченное решение обозначенной проблемы и имеет

перспективу для дальнейших исследований в области цифровой модернизации образования.

### **ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)**

1. Об образовании в Республике Узбекистан [Электронный ресурс]: № 637-РУ от 23.09.2020 // Режим доступа: [ЗРУ-637-сон 23.09.2020. Об образовании \(lex.uz\)](http://lex.uz)
2. Гладышева, М.М. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе самостоятельной работы в техническом вузе / М.М. Гладышева, В.Д. Тутарова, А.В. Польщиков // Высшее образование сегодня.- 2010.- № 3.- С.24-26.
3. Пеняева, С.А. Концептуальные основы построения рефлексивных образовательных технологий / С.А. Пеняева // Высшее образование сегодня.- 2010.- № 4.- С.45-47.
4. Репринцева, Е.В. Развитие внеаудиторной работы студентов при переходе на стандарты третьего поколения // Материалы Всерос. учебно-метод. конф. «От компетентности преподавателей к качеству обучения и воспитания студентов».- Курск: ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России, 2014. – Том I. – С.82-85.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы – Ростов Н/Д: Феникс, 2011.- 541с.
6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пос./ Ф.В. Шарипов.- М.:Логос,2012.-448с.
7. Организационно-методическое сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы студентов / Е.В. Репринцева, Д.А. Зюкин // Современная педагогика. 2016. №8. С. 3-7.
8. Мартыненко С.М., Хоружа Л.Л. Общая педагогика: учебное пособие. путь. - К.: МАУП, 2002.
9. Моисеев Н. Е. Педагогика. Учебник / 3-е изд., доп.- К., 2001.
10. Николаенко С.М. Стратегия развития образования: начало XXI века. - К.: Знание, 2006. Падалка О.С. и другие. Педагогические технологии: Учебное пособие. - К., 1999.