

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Шадманова Н.И.

Каршинский государственный технический университет кафедра
узбекского языка и литературы старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Это не только новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Внедрение ИКТ в педагогический процесс повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведётся на современном, более высоком уровне. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Ключевые слова: *проблема образования, коммуникативные задачи, разнообразить, внедрение, наземные транспортные системы, животноводство.*

ABSTRACT

In recent years, the issue of using new information technologies in education has been increasingly raised. These are not only new forms and methods of teaching, but also a new approach to the learning process. The introduction of ICT into the pedagogical process increases the authority of the teacher in the team, since teaching is conducted at a modern, higher level. In addition, the self-esteem of the teacher himself, developing his professional competencies, grows.

Key words: *education problem, communication tasks, diversify, implementation, ground transport systems, animal husbandry.*

ВВЕДЕНИЕ

Понятия «новые педагогические технологии», «передовые педагогические технологии», «прогрессивные педагогические технологии» в последнее время широко употребляются в педагогической литературе, докладах по проблемам образования и официальных документах.

Современная методика преподавания русского языка направлена на подготовку студентов к самостоятельному выполнению различных коммуникативных задач, возникающих в процессе деятельности человека, поиску необходимой информации. Реализация инновационных подходов в обучении русскому языку в национальных вузах способствует активизации

деятельности студентов, позволяет разнообразить процесс обучения, повышает интерес к языку, стимулирует их творческую активность и мышление, способствует расширению кругозора, речевой культуры, внедрению интеграционных процессов.

Педагогическая технология предполагает участие преподавателя, осуществляющего обучение. Отсюда следует, что любая учебная задача может быть решена эффективно с помощью адекватной технологии, используемой преподавателем в своей работе.

Преподавательская деятельность имеет свою специфику, свои цели. Для достижения этих целей преподаватель применяет различные приёмы обучения, Преподаватель проектирует занятие таким образом, что исходя из конкретных условий и ориентируясь на заданный, а не на предполагаемый результат, добивается поставленной цели.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе преподавания русского языка студентам, обучающимся по направлениям «Наземные транспортные системы и их эксплуатация», «Механизация сельского хозяйства», «Техника и технология оказания услуг» для решения коммуникативных задач студентам предлагаются такие тексты, как «Транспорт», «История создания тракторов и автомобилей», «Классификация автомобилей» и др. Для закрепления темы выполняется ряд заданий типа:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие существуют виды транспорта?
2. Перечислите виды городского транспорта, имеющиеся в вашем городе?
3. Какие грузы перевозит железнодорожный транспорт?
4. Как перекачиваются нефть и газ?
5. Что является важнейшим резервом повышения эффективности использования автомобильного транспорта?

Задание 2. Составьте словосочетания и предложения с данными словами: грузы, дороги, автомобили, грузоподъёмность, маршруты, ток, районы.

Задание 3. Дополните предложения... .

1. В ней изобретатель применил... .
2. В качестве двигателя... .
3. Для тракторов и автомобилей требовался... .
4. Ученик *Ф. А. Блинова* *Я. В. Мамин* создал... .

Помимо лексической работы выполняется ряд разнообразных интерактивных заданий:

Задание 4. Выпишите в два столбика нейтральные слова и профессионализмы (Метод «Пинборд»).

Природа, окно, стамеска, шпиндель, любовь, шассе, нига, очки, скважина, кран, замок, мотор, здание, дом, взлёт, шпатель, газета, интеграл, шапка, комбайн.

Разобрав предварительно значение таких слов, как автомобиль, деталь, узел, механизм, агрегат, система, двигатель, шасси, кузов, выполняются задания на заполнение категориальной таблицы, решения кроссвордов.

<i>Категория</i>	<i>Определение категории</i>
<i>Автомобиль</i>	самоходная машина, приводимая в движение установленным на нём двигателем. Автомобиль состоит из отдельных деталей, узлов, механизмов, агрегатов и систем
<i>Деталь</i>	часть машины, состоящая из целого куска материала
<i>Узел</i>	соединение нескольких деталей
<i>Механизм</i>	устройство, предназначенное для преобразования движения и скорости
<i>Агрегат</i>	соединение устройств в одно целое
<i>Система</i>	совокупность отдельных частей, связанных общей функцией (например, системы питания, охлаждения и т.д.)
<i>Двигатель</i>	источник энергии
<i>Шасси</i>	объединяет трансмиссию, ходовую часть и механизмы управления
<i>Кузов</i>	устанавливаемый на раме, предназначен для размещения водителя и пассажиров в

Правильно заполнив задания по горизонтали, получаем слово, загаданное по вертикали:

			1. П	О	Е	З	Д				
						2. У	З	Е	Л		
		3. А	Г	Р	Е	Г	А	Т			
							4. Ш	А	С	С	И
						5. К	О	Л	Е	С	О
6. Д	В	И	Г	А	Т	Е	Л	Б			

По горизонтали:

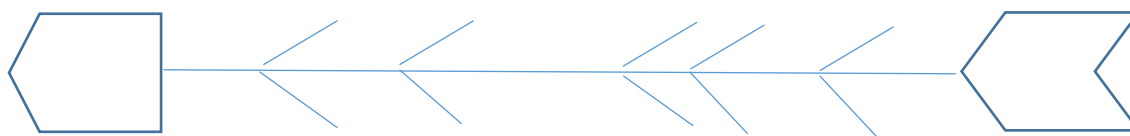
1. Состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом.
2. Соединение нескольких деталей.
3. Соединение устройств в одно целое.
4. Объединяет трансмиссию, ходовую часть и механизмы управления.
5. Диск или обод со спицами, вращающийся на оси.
6. Источник энергии.

По вертикали:

7. Часть машины, состоящая из целого куска материала.

Эффективно также использование графических органайзеров типа «Рыбьего скелета»:

Заполните верхние «косточки» «Рыбьего скелета» названиями орудий труда, а нижние – объектов труда вашей будущей специальности.



1. Почва, вода, лопата, трактор, плуг, сеялка, комбайн, хлопкоуборочная машина.
2. Земля, ирригация, механизация, сервис, дренаж, кадастр, удобрение, животноводство, растениеводство.

Успешно достижение цели занятия посредством ролевых игр:

1. **Кто он по профессии?** (игра-соревнование).

Студенты должны знать названия некоторых профессий на русском языке.

2. **Задание.** а) С помощью характерных движений покажите, как работает представитель какой-нибудь профессии; б) Отгадайте, какую профессию имеет в виду «а».

3. **Кто лучше знает профессии?** (игра-соревнование) Каждый по очереди называет профессии. Выигрывает тот, кто называет профессию последним.

4. **Где вы работаете?** (игра-соревнование)- составление диалогов.

Вопросы: - Где вы работаете? – Кто вы по профессии? -Кем вы работаете?

Таким образом, применение новых педагогических технологий решает задачи коммуникативной направленности обучения, необходимости подготовки студентов к работе с литературой по избранной специальности, формирования навыков профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
2. Практический курс русского языка под ред. З. С. Таштемировой. /Учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. Т., «Узбекистон», 2004.
3. Практический курс русского языка. Под редакцией Г. Г. Городиловой и А. Г. Хмары. Часть 2. – Л., 1987.
4. Рахманова Ю. К., Каргапольцева С. И., Шодманова Н. И. Методические разработки по темам. 2005 – 2008 гг.
5. Русский язык. Практический курс под ред. И. Р. Мирзаевой. Т., 1993.