

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ
РАЗВИТИИ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У
КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Соляхова Л.Р.

Старший преподаватель кафедры Языков,
Академия Вооруженных Сил Республики Узбекистан

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется использование инновационного метода как Лингво- тренажёр (аудирование + чтение+говорение) при изучении английского языка. Предметом исследования является преподавание английского языка у курсантов Академии Вооруженных Сил, с помощью инновационных методов, так как они являются способом реализации и развития речи. С этой точки зрения представляется чрезвычайно интересной проблема изучения иностранного языка на базе инновационных технологий, которая способствует саморазвитию и является актуальной во время онлайн обучения в период Пандемии.

***Ключевые слова:** английский язык, инновационные методы, методисты, обучение, анализ, дистанционное обучение, курсанты.*

**THE USE OF INNOVATIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF
THE POTENTIAL FOR TEACHING ENGLISH TO THE CADETS OF THE
ACADEMY OF THE ARMED FORCES OF THE REPUBLIC OF
UZBEKISTAN**

Solyakhova L.R.

Senior Instructor of the Languages Department,
The Academy of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

ABSTRACT

The article analyzes the use of an innovative method as a linguistic trainer (listening + reading + speaking) in learning English. The subject matter of the research is teaching English to cadets of the Academy of the Armed Forces, using innovative methods, since they are a way of implementing and developing speech. From this point of view, the problem of learning a foreign language based on innovative technologies that promotes self-development seems to be extremely

interesting. This is especially topical during online learning in the period of Pandemic.

Key words: *English, innovative methods, methodologists, teaching, analysis, distance learning, cadets.*

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLARI
AKADEMIYASI KURSANTLARIGA INGLIZ TILINI O‘RGATISH
SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION USULLARDAN
FOYDALANISH**

Solyaxova L.R.

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Akademiyasi
«Tillar» kafedrasida katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada ingliz tilini o‘rganishda lingvotrenajor (tinglash + o‘qish + gapirish) sifatida innovatsion usuldan foydalanish tahlil qilinadi. Tadqiqot mavzusi Qurolli Kuchlar akademiyasi kursantlariga ingliz tilini innovatsion usullardan foydalangan holda o‘rgatishdir, chunki bu ularning nutqini amalga oshirishda va rivojlantirishda asosiy usullardan biridir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, o‘z-o‘zini rivojlantirishga yordam beruvchi innovatsion texnologiyalar asosida chet tilini o‘rganish muammosi nihoyatda qiziqarli ko‘rinadi va bu asosan Pandemiya davrida onlayn ta’lim jarayonida dolzarbdir.

Kalit so‘zlar: *ingliz tili, innovatsion usullar, metod, o‘qitish usullari, tahlil qilish, masofaviy ta’lim, talabalar.*

ВВЕДЕНИЕ

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на заседании Сената Олий Мажлиса от 20 января 2020 года, отметил что «воспитание здорового и гармонично развитого поколения означает построение фундамента государства с великим будущим, завоевание высокого авторитета в мире». Этого можно добиться, на наш взгляд, владея в совершенстве иностранными языками. Если в предыдущие десятилетия XX века круг людей, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась в современном мире.

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет или программу Zoom) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и обобщения духовного наследия. На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков. Значительно возросла образовательная и самообразовательная функции иностранных языков, их профессиональная значимость в школе, в вузе, на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

МЕТОДЫ

В практике работы в образовательных учреждениях насущная проблема дня – воспитание социально активной личности, способной брать на себя ответственность за самостоятельно принятые решения. Для выпускников средних и высших образовательных учреждений обязательными стали требования готовности к ориентации в насыщенной информационными потоками жизни, к непрерывному самообучению. Использование коммуникационной сети (электронной почты, Интернета или программы Zoom, телевидения и др.) в изучении иностранных языков – норма сегодняшнего дня. В связи с этим особое значение имеет использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий. Особенно это касается сферы изучения английского языка, где взаимодействие с преподавателем на занятиях не может быть эффективным без самостоятельного усвоения учащимися необходимой лексики и, особенно у курсантов Академии Вооруженных Сил. В контексте данного исследования особый интерес представляют такие инновационные методы как аудирование и говорение.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Устойчивыми умения аудирования могут стать, если учащийся самостоятельно их совершенствует во внеурочное время или закрепляя пройденный материалы (особенно во время онлайн обучения и это было актуально во время Пандемии). Этому могут способствовать средства информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют слышать

речь носителей английского языка, видеть учебную информацию посредством компьютера, обеспечивать незамедлительную обратную связь между курсантом и обучающим средством, а также организовывать учебную деятельность в индивидуальном темпе и контролировать результаты усвоения. Успешность усвоения глаголов в английском языке определяется многими объективными и субъективными факторами, в числе которых особое значение имеют степень сформированности у курсантов психологических механизмов аудирования (умения слышать) и говорения (произносительных навыков); осознание собственных целей изучения языка, частота использования аудирования и т.д.

Проблемы аудирования широко освещаются в научной и методической литературе. Психологи, лингвисты и методисты признают этот инновационный метод как самый сложный вид деятельности, следовательно, и работа по формированию навыка восприятия английских глаголов или речи на слух требует кропотливых усилий. В этом плане привлекает внимание подход зарубежных методистов таких, как Джима Скривинера, Ларсена-Фримана и С.Л. Маккея к аудированию, в основе которого лежит сопоставление механизмов аудирования у носителей и изучающих новый язык. Студент сразу становится слушателем, как ребенок – только родившись, но спустя уже месяцы он начинает говорить, а читать и писать он научится лишь через несколько лет. Это значит, что аудитивные навыки первичны и лежат в основе формирования всех остальных речевых навыков и умений. Это приводит к тому, что для изучающего английский язык важны как процесс специального обучения аудированию, приобретаемого при обучении и совершенствуемого самостоятельно, так и необходимость знать свои природные способности для самообучения пониманию иноязычной речи на слух, в этом случае роль глаголов огромна. Например, число безличных глаголов в английском языке ограничено. Из общего количества безличных предложений, полученных методом сплошной выборки, глагольные предложения составляют 7,6% (27 случаев употребления). Они обозначают атмосферно-метеорологические явления: snow, rain, drizzle, blow, hail, pour, storm, thunder (идет снег, идет дождь, моросит, дует, идет град, льет как из ведра, штормит, гремит). В семантическом плане безличные глаголы рассматриваются Л. Теньером как глаголы с нулевой валентностью вследствие отсутствия необходимости распространителей. It storms. (Штормит). Безличные глаголы имеют категорию вида, представленную в качестве частной оппозиции: законченность-

незаконченность действия. It rains. (Идут дожди).‘ It’s raining. (Сейчас идет дождь) – незавершенное действие. «В поверхностной сфере английского языка (а также немецкого и французского) имеют место образования, расчлененные на позиции, которые напоминают собой лишь внешне, по оформлению позиции субъекта и предиката. Дело в том, что расчлененности этих поверхностных образований в глубинной сфере не соответствуют ни реляционному, ни предикационному членению».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, речевой слух относится к важнейшим психическим механизмам. Он включает в себя способность выделять, различать и узнавать дифференцированные признаки воспринимаемого содержания. Далее включается долговременная память, сопоставляются хранящиеся образцы и получаемая информация, вступают в действие мыслительные процессы, что приводит к осознанию смысла слышимого текста. Основу аудитивной информации составляют параллельно действующие психологические процессы – восприятие на уровне слова, предложения, диалога, и понимание, результат смысловой переработки аудиоинформации, порождает коммуникативное намерение учащегося, логику мысли. Современные методисты отмечают, что фоновая информация оказывает существенное влияние на способность памяти удерживать связные тексты, так ассоциативные связи возникают уже на этапе знакомства с заглавием текста. Чтение формируется на стадии восприятия графических образов, а с помощью проговаривания происходит воссоздание слухо-моторных образов слов. Говорение выстраивается адекватно процессу коммуникации, при этом приоритетная роль отводится совершенствованию навыков и умений устной речи (говорения и аудирования).

При чтении вслух у учащихся совершенствуются слухо-произносительные навыки, накапливается опыт воспринимаемых звуковых образов в потоке связной речи, соотношения понятий, беглость чтения. Для того, чтобы сделать процесс аудирования изучающих английский язык успешным, необходимо разработать систему тренировочных упражнений, нацеленных на максимальную активизацию природных механизмов. Такие условия позволяют варьировать подходы к аудированию, индивидуализировать этот процесс. Этому могут способствовать современные обучающие средства, одним из которых является универсальный мультимедийный интерактивный комплекс «аудирование + чтение + говорение», предназначенный для формирования и совершенствования произношения и запоминания английских слов, которые

способствуют развитию речевых умений учащихся. В основе обучения данным комплексом – принцип дифференцированного и интегрированного обучения, принцип коммуникативной направленности, принцип наглядности и др. В качестве лингвистического содержания обучению представлено предметно-смысловое и лексико-грамматическое наполнение, логика которого позволяет разнообразить методические приемы, обеспечивающие формирование навыков и умений аудирования, чтения, говорения. Самым объемным компонентом данного метода является вокабуляр, способствующий восприятию аутентичной речи. Независимо от того, насколько хорошо владеет курсант грамматикой и фонетической стороной речи, он (курсант) успешно готовится к коммуникации, а также данный инновационный метод позволяет применять различные формы обучения. На лингво-тренажере курсант может осуществлять самоконтроль произношения, любое слово, фразу, словосочетание или правила построения предложений курсант может записать в своем исполнении и сравнить со звучанием голоса диктора. Таким образом, в процессе изучения английского языка курсант не только постигает способ выражения мыслей, но и воспринимает язык как источник сведений о национальной культуре народа, так как язык является признаком нации, выражает национальную культуру народа, который на нём говорит. Мы считаем, что данный метод является актуальным во время онлайн обучения.

REFERENCES

1. Постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». – Т.: УЗИНФОРМ. (20.01.2020)
2. Ахмедова М.М., Исмоилов Ш.О. Изучение основных аспектов современной прозы во время дистанционного обучения. [Science and Education](https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osnovnyh-aspektov-sovremennoy-prozy-vo-vremya-distantsionnogo-obucheniya). 2020. <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osnovnyh-aspektov-sovremennoy-prozy-vo-vremya-distantsionnogo-obucheniya>
3. Балан Д.В. Связь между темпераментом и трудностями в изучении иностранного языка. – Минск: ЛУЧ, 2017.
4. Микишева Т.В. Основные проблемы в изучении английского языка дистанционно. – М.: Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований, 2014. №4.
5. Самарова О.В. Учебное общение и эмоциональность при изучении иностранного языка. – М.: Наука, 2019.
6. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2019.