

## **КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ**

**Сабохат Бекдурдиева**

Преподаватель «Иностранные языки» Академического лицея Чирчикского  
государственного педагогического университета

### **АННОТАЦИЯ**

*Обучение иностранным языкам, освобождение от языкового барьера людей, всех возрастов, для широкого выбора путей личного развития; формирование общества свободно мыслящих, открытых миру людей, сохраняющих традиции своей страны, уважающих культуру других стран. Студент - способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Коммуникативная методика ликвидирует эти пробелы. Задачей преподавателя является проследить, насколько хорошо студент запомнил новые слова. Коммуникативная методика обучения немецкому языку в лицее может включать различные подходы и практики, направленные на развитие навыков общения среди старшеклассников.*

***Ключевые слова:** Коммуникативная методика, диалоги, ролевые игры, интерактивные методы, немецкоговорящие страны, аудирование, говорение.*

## **COMMUNICATIVE METHOD OF TEACHING GERMAN IN ACADEMIC LYCEUMS**

**Sabohat Bekdurdiyeva**

Teacher of "Foreign Languages" Academic Lyceum of Chirchik State  
Pedagogical University

### **ABSTRACT**

*Teaching foreign languages, liberation from the language barrier of people of all ages, for a wide choice of paths of personal development; formation of a society of free-thinking, open to the world people, preserving the traditions of their country, respecting the culture of other countries. A student - capable of perfectly translating texts in written form, cannot speak a foreign language. Communicative methodology eliminates these gaps. The task of the teacher is to monitor how well the student has remembered new words. Communicative methodology of teaching German in the lyceum can include various approaches and practices aimed at developing communication skills among high school students.*

**Key words:** *Communicative methods, dialogues, role-playing games, interactive methods, German-speaking countries, listening, speaking.*

С развитием высоких технологий, глобализацией экономики и более совершенной системой общественной коммуникации возник вопрос о разработке новых методов преподавания иностранных языков, более действенных и эффективных. На смену привычному методу преподавания посредством книг, изучению грамматики и выполнению однотипных упражнений, чтению и переводу текстов (грамматико-переводной подход) пришла коммуникативная методика. При использовании грамматико-переводного метода студенты учатся правильно переводить с русского или узбекского языка на иностранный язык и с иностранного языка на русский или узбекский, а также углубленно изучают грамматику. Однако такой студент, способный идеально переводить тексты в письменном виде, не может говорить на иностранном языке. Коммуникативная методика ликвидирует эти пробелы. Задачей преподавателя является проследить, насколько хорошо студент запомнил новые слова. В рамках традиционного (грамматико-переводного) подхода преподаватели просто спрашивают на родном для ученика языке перевод слов, а студент называет их на иностранном языке. Однако существует более эффективный метод, развивающий как запоминание слов, так и навыки общения на иностранном языке. Современный многосторонний метод берет свое начало от так называемого «квислендского плана», разработанного в 1920 году. Его основные принципы заключаются в том, что иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, так как создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи студентов. Язык есть культура, т.е. культурные знания передаются в процессе обучения иностранному языку через аутентичные языковые материалы. Каждое занятие должно строиться вокруг единственного фокуса, обучаемые на одном занятии должны узнавать одну вычлененную единицу содержания обучения. Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас. Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения.

Коммуникативная методика обучения немецкому языку сосредоточена на развитии навыков общения на языке, а не только на изучении грамматики и лексики. Основные принципы этой методики включают:

- **Ориентация на реальное общение:** Важность практики разговорной речи в реальных жизненных ситуациях. Учащиеся вовлекаются в диалоги, ролевые игры и групповые дискуссии.
- **Использование аутентичных материалов:** Для тренировки языка используются тексты, видео и аудио материалы, которые отражают настоящую речь носителей языка.
- **Коммуникативные задачи:** Занятия строятся вокруг задач, требующих взаимодействия учащихся, например, обмен информацией, обсуждение мнений и решение проблем.
- **Фокус на значении, а не на форме:** Учащиеся поощряются использовать язык для передачи своих мыслей, даже если их грамматика не идеальна. Это помогает развивать уверенность.
- **Кросс-культурное восприятие:** Изучение языка включает в себя знакомства с культурой и традициями стран, где этот язык является родным.
- **Интерактивные методы:** Использование технологий (например, онлайн-курсы, приложения) для создания интерактивной и вовлекательной среды.

Коммуникативная методика обучения немецкому языку в лицее может включать различные подходы и практики, направленные на развитие навыков общения среди старшеклассников. Вот несколько ключевых аспектов такой методики:

### **1. Целевая направленность на говорение**

- **Практика диалогов:** Проведение ролевых игр, где ученики играют ситуации из повседневной жизни, помогает развить навыки разговора.
- **Дискуссии и дебаты:** Организация обсуждений на актуальные темы, что способствует умению аргументировать и выражать свои мысли на немецком языке.

### **2. Интеграция культуры**

- **Уроки, посвященные культуре:** Изучение традиций, праздников и социальных норм немецкоговорящих стран помогает ученикам лучше понять язык и его контекст.
- **Проекты о странах:** Создание проектов, связанных с Германией, Австрией или Швейцарией, позволяет углубить знания о языке и культуре.

### **3. Использование аутентичных материалов**

- **Песни, фильмы и статьи:** Интеграция реальных материалов (например, СМИ, фильмы на немецком) помогает развить навыки аудирования и понимания.

• **Новостные видео:** Обсуждение актуальных новостей на уроках помогает развить критическое мышление.

#### **4. Фокус на взаимодействии**

• **Групповые проекты:** Работа в группах над общими заданиями формирует командный дух и способствует практическому применению языка.

• **Парное обучение:** Сотрудничество в парах для выполнения заданий усиливает взаимопонимание и поддержку.

#### **5. Смешанное обучение**

• **Онлайн-ресурсы и платформы:** Использование технологий для создания гибридных уроков, где часть занятий проходит в классе, а часть — онлайн, с использованием интерактивных упражнений.

• **Виртуальные обмены:** Связь с классами в немецкоговорящих странах для практики языка и обмена опытом.

#### **6. Оценка и обратная связь**

• **Критерии оценки навыков общения:** Оценивание не только грамматики, но и уровня взаимодействия, творчества и уверенности в языке.

• **Регулярная обратная связь:** Помогает ученикам понять свои сильные и слабые стороны и работать над ними.

#### **Примеры заданий:**

• **Ролевая игра «В ресторане»:** Ученики могут выполнять роли официанта и клиента, практикуя заказы и разговоры о меню.

• **Дискуссия о фильме:** После просмотра фильма на немецком языке ученики могут обсуждать персонажей и сюжет, делая акцент на своих впечатлениях.

#### **РЕЗУЛЬТАТ:**

○ глубокое освоение всех аспектов владения языком: аудирование, говорение, чтение и письмо;

○ профессиональная ориентация на изучение иностранного языка или построение профессионального обучения за рубежом;

○ навыки освоения иностранного языка для дальнейшего самостоятельного развития в нем или во втором, третьем и так далее иностранном языке;

○ быстрое преодоление языкового барьера и развитие навыков общения на немецком языке.

## REFERENCES

1. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education. (Хотя направлена на английский, методы и идеи часто применимы и к обучению другим языкам.)
2. Krause, A. (2013). *Communicative Approaches in Teaching Foreign Languages*. Berlin: Peter Lang. (Исследует различные коммуникативные подходы к обучению иностранным языкам.)
3. Аюпова Дилбар (2019). Эффективные способы изучения немецкого языка. *Наука и образование сегодня*, (6-2 (4
4. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ Нуржанова Замира Халимжановна старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», ТАСУ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7638661> - CENTRAL ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND INNOVATION Volume 2, Issue 2, February 2023 1)), 74-75.
5. <https://clubintouch.ru/yazyiki/nemeczkij-yazyik/shkolniki-ot-13-let-ekstra-uglublenno>