

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛА С ПРИСТАВКОЙ «ПОД-»

Шадманова Н. И.

Каршинский государственный технический университет
кафедра Узбекского языка и литературы
старший преподаватель

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются значения глаголов с приставкой «под-» в русском языке и предлагаются эффективные методы их изучения. Описаны шесть методик работы с глаголами: кластер, ментальная карта, ассоциативные цепочки, ролевые игры, творческое письмо и метод карточек. Особое внимание уделено текстовой работе на тему Родины, что позволяет не только развивать языковую компетенцию, но и формировать духовно-нравственные ценности. Приведены примеры глаголов, упражнения и задания для студентов. Материал может быть использован на уроках русского языка как для русскоязычных студентов, так и для изучающих русский язык как иностранный язык.

Ключевые слова: глаголы с приставкой под-, методы обучения, кластер, творческое письмо, тема Родины, дидактический материал, развитие речи.

ABSTRACT

The article examines the meanings of verbs with the prefix "pod-" in Russian and proposes effective methods for studying them. Six methods for working with verbs are described: cluster, mind map, associative chains, role-playing games, creative writing and the flashcard method. Particular attention is paid to textual work on the theme of the Motherland, which allows not only to develop linguistic competence, but also to form spiritual and moral values. Examples of verbs, exercises, and assignments for students are provided. The material can be used in Russian language lessons for both Russian-speaking students and those learning Russian as a foreign language.

Key words: verbs with the prefix pod-, teaching methods, cluster, creative writing, theme of the Motherland, didactic material, speech development.

Русский язык богат возможностями словообразования, особенно при помощи приставок. Одна из самых продуктивных приставок – «под-», которая придаёт глаголам множество смысловых оттенков: движение вверх, приближение, скрытое или поддерживающее действие. Знание таких глаголов расширяет словарный запас и помогает сделать речь точной и выразительной.

Чтобы лучше понять значения глаголов с приставкой «*под-*», необходимо не только изучать их теории, но и активно практиковать через разные методы обучения: *кластер*, *творческое письмо*, *ассоциации*, *диалоги* и другие. Также большое значение имеет работа с текстом, особенно на близкие душе темы, например, тема Родины.

1. Значение глаголов с приставкой «*под-*»:

Значение	Глаголы	Примеры
Движение вверх, приближение	поднять подбросить подпрыгнуть подползти	Волны подбросили лодку. Собака подпрыгнула.
Скрытое действие	подсмотреть подслушать подделать	Я подсмотрел, как брат прятал подарок.
Помощь или поддержка	подсказать подкинуть подбодрить	Учитель подсказал ответ. Друг подбодрил меня.
Прочие значения	подписать подждать подогреть	Я подписался на журнал. Мама подогрела суп.

2. Методы изучения глаголов с приставкой «*под-*» (с примерами):

а) **кластер** – позволяет визуально разбить глаголы по смысловым группам. Например:



б) **ментальная карта** – похож на кластер, но с добавлением цветов, значков и образов.

Например:

Подбросить – (воздушный шар) красный

подсказать – (речь) стикер (синий)

подслушать – (ухо) жёлтый

в) **ассоциативные цепочки** – соединение слова с образом.

Глагол	Ассоциация
подбросить	мяч → игра → вверх
подслушать	разговор → тайна →
подслушивание	
подкинуть	письмо → тайно → помощь

г) **ролевые игры и диалоги** (мини-рассказ):

В парке я подсмотрел, как белка подбросила орешек, а я подпрыгнул от радости. Потом мы с другом подкинули друг другу мячи. Вечером мама подогрела мне суп, а папа подсказал, как сделать поделку. Я подписался на журнал «Вокруг света».

д) **метод «карточки»** - можно использовать и бумажные карточки, и мобильные приложения.

Лицевая сторона	Обратная сторона
подбросить	Бросить вверх: «Отец подбросил ребёнка».
подслушать	Услышать тайком: «Я подслушал разговор».

3. Текстовая работа: тема Родины (например, текст с глаголами с приставкой «**под-**»).

Моя Родина

Я очень люблю свою Родину. Это край, где я родился и вырос. По утрам я смотрю, как солнце поднимается над лесом, освещая дома. Мы с отцом часто поднимались на холм, откуда видно всё село. Осенью бабушка подкидывает дрова в печь, и в доме становится тепло. А дедушка по вечерам подсказывает мне старинные пословицы. Я иногда подслушивал рассказы взрослых и мечтал стать таким же сильным, как мой прадед – защитник Родины.

Глаголы с приставкой «**под-**» играют важную роль в русском языке, придавая речи нюансы движения, поддержки, скрытого действия. Эффективное изучение этих глаголов возможно с помощью разнообразных методик: кластеров, ассоциаций, творческого письма, карточек и работы с текстами.

Особенно полезной является работа на темы, близкие и понятные учащимся, - например, тема Родины, где глаголы с приставкой «*под-*» легко встраиваются в речь и несут эмоциональную нагрузку.

Использованная литература:

1. Русский язык: теория и практика. Под ред. В.В. Лопатина. – М.6 Просвещение, 2019.
2. Грамматика современного русского языка. Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 2015.
3. Басина М. «Там, где шумят михайловские рощи». – М.: Детская литература, 2002.
4. Учебник русского языка для иностранцев, В.Н. Пахомова. М.: Академия, 2020.
5. Грамота.ру – <https://gramjta.ru>