

МЫШЛЕНИЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧИ

Шаймардонова Наргиза Махманазаровна

преподаватель педагогики и психологии, Институт предпринимательства и
педагогики Денау

АННОТАЦИЯ

Человеческое восприятие и самооценка также являются продуктом мышления, и успех межличностного общения основан на том же. Межличностное общение требует от каждого силы воли, серьезности ума, глубокого и широкого мышления. Все творческие способности, открытия, изобретения, предположения и идеи, имеющие практическое и теоретическое значение, определяющие работу человека, являются продуктом мышления.

Ключевые слова: мышление, речь, типы мышления, мыслительные операции, формы мышления, анализ, синтез, конкретизация, абстракция, обобщение, классификация, диалог, монолог, полилог.

ABSTRACT

Human perception and self-esteem are also a product of thinking, and the success of interpersonal communication is based on the same. Interpersonal communication requires from everyone willpower, seriousness of mind, deep and broad thinking. All creativity, discoveries, inventions, assumptions and ideas that have practical and theoretical significance that determine the work of a person are the product of thinking.

Key words: thinking, speech, types of thinking, mental operations, forms of thinking, analysis, synthesis, concretization, abstraction, generalization, classification, dialogue, monologue, polylogue.

ВСТУПЛЕНИЕ

Как известно, познавательная деятельность человека начинается с восприятия и восприятия внешнего мира, а затем переходит к мысленному отражению мышления. В то же время мышление основано на продукте органов эмоционального познания, то есть на материале восприятия, восприятия, памяти и воображения. Разум черпает необходимые идеи из эмоциональных объектов, но в то же время он служит основным источником мышления. Мышление связано с материальным миром через интуицию, восприятие, память, воображение, а затем имеет способность отражать в нем предметы и события, их признаки и характеристики в условиях полушарий головного мозга.

Точность этого отражения постоянно контролируется на практике умом и интеллектом.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Человеку важно знать объекты и события внешнего мира через психические процессы, такие как интуиция, восприятие, память и воображение. Но этого недостаточно, чтобы широко и глубоко отражать влияние внешнего мира. Мышление затрудняет глубокое понимание окружающей среды, выявление взаимодействий и связей, существующих между объектами и событиями. Потому что, если перед человеком не стоит проблема, нет процесса мышления. Через созерцание человек познает основные и вспомогательные, первичные и второстепенные, важные и незначительные аспекты и на этой основе выражает свое отношение к воздействиям. Человек полагается на способность своего разума связать свой духовный мир с внешним миром. В человеческом познании символы интуиции, восприятия и памяти поддерживают друг друга. Вот почему различают эмоциональную и ментальную стадии познавательного процесса. Благодаря способности думать, человек стал «царем природы», а все другие живые существа остались «рабами природы», потому что они были лишены способности думать. Следовательно, мышление - это процесс выражения реальности словами. С помощью мышления человек познает сложные взаимоотношения между внешними воздействиями. Это означает, что у человека есть способность узнавать события, которые не могут быть познаны посредством интуиции, восприятия, воображения, наиболее важные внутренние связи между ними, отношения и свойства посредством мышления. Очевидно, что роль мышления по отношению к другим психическим состояниям в процессе понимания предметов и событий внешнего мира огромна. Для этого у человека должны быть хорошо развиты мыслительные операции и формы. Правильное и полное усвоение содержания образования требует от ученика способности мыслить глубоко и широко, мыслить самостоятельно и творчески. Без помощи мышления невозможно развить у ученика творческие способности в процессе обучения. Созерцание обрабатывает, резюмирует и предсказывает сообщения, существующие в памяти. Однако реальность не всегда ясна и точна в мышлении, а иногда суждения и выводы оказываются непрактичными. Следовательно, между теорией и практикой должна быть неразрывная связь. Мысль либо подтверждает, либо отрицает практическую актуальность теоретических идей. В его речи отражена суть человеческой мысли. Взаимосвязь мысли и речи

способствует возникновению мыслительных операций, позволяет обрабатывать события прошлого, приобретать знания о требованиях настоящего, способность правильно думать о будущем. Когда дело доходит до роли мыслительного процесса в человеческой деятельности, важно отметить, что мышление обобщает влияния внешнего мира и напрямую отражает их взаимосвязь посредством слов. Это означает, что с помощью мышления накопленные знания создают и обобщают идеальные представления о духовных явлениях, уникальных для человечества, обрабатывают опыт поколений, выдвигают новые идеи, необходимые для настоящего и будущего, и открывают новые теории. Человек выражает свои мысли через понятия. Концепции, являющиеся зеркалом мысли, состоят из одного или нескольких слов. Независимо от того, настолько ли взаимосвязаны язык и мысль, человеку кажется, что он говорит, когда думает (думает), и как будто он думает, когда говорит. Мыслительная деятельность человека носит социальный характер. Потребность в труде, борьба за выживание, желание создавать и разумно использовать инструменты, усвоение опыта других и распространение собственного опыта предъявляют требования к мышлению и речи. Благодаря выступлению появилась слаженность, преемственность и логика мышления, возможность передать духовное достояние предков будущим поколениям. Он играет особую роль в духовном развитии молодого поколения, направляя ценности, возрожденные нынешней независимостью, на независимость и служа жизненно важным источником в адаптации национальных традиций к требованиям времени. Человеческое мышление состоит из ассоциаций (связей), которые образуются потому, что существующие объективные отношения между вещами и событиями отражаются в человеческом мозгу. Вся деятельность мозга - нейрофизиологическая основа мышления, а сложная аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга - физиологическая основа мыслительного процесса. Такая активность коры головного мозга объясняется параллельным функционированием первой и второй сигнальных систем. В процессе мышления обе сигнальные системы тесно переплетаются. Для нормализации мыслительного процесса человека обе сигнальные системы играют здесь ведущую роль. Потому что слова и мысли являются сигналами сигналов и сильно связаны со сложными процессами обобщения и абстракции. Мыслительные операции - это анализ и синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация и систематизация. а л Анализ - это исследование объекта или события путем разделения его на части, которые

можно разделить на части. При анализе вещи и события практически разбиваются на части, анализируются их характерные признаки и свойства. В общем, получение знаний и опыта о природе и обществе начинается с анализа. Человек много раз использует эту операцию мышления в своей повседневной деятельности для различных целей. Понимает природу объектов и объектов с помощью технического анализа. Противоположность анализу - это синтез, в котором определяется отношение целого к частям и определяется отношение частей друг к другу. В процессе синтеза человек объединяет то, что мысленно разделил на отдельные части, в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны. Как и процесс анализа, процесс синтеза не менее важен в образовании. Если объекты и события не анализируются, их нельзя синтезировать. Если человек не знает вещей в целом, он не может анализировать. Следовательно, анализ и синтез - две стороны одного мыслительного процесса. Например, студент достигает своих целей посредством анализа и синтеза мысленных движений при написании реферата, подготовке эссе, подготовке к стажировке или выполнении курсовой или дипломной работы. Сравнение - это процесс заключения о сходствах и различиях между объектами и событиями. В отражении человеком внешнего мира большое практическое значение имеет мышление, заключающееся в обнаружении сходств и различий между вещами, сходства между ними. Процесс мышления, который заключается в выявлении сходств и различий между вещами, является основным средством познания. Другими словами, в основе любого понимания и любого мышления лежит сравнение. Все узнают через сравнение. Обобщение - это операция мышления, в которой свойства, признаки, свойства и характеристики вещей и событий изучаются и комбинируются на основе общности. Например, железо, сталь, латунь и золото называются металлами из-за их сходства и общности. Яблоки, абрикосы и персики называют «фруктами». Обобщение в процессе мышления всегда связано с абстракцией. В основе всех обобщений лежит процесс абстракции. В абстракции похожие и важные особенности вещей и событий отделены от мысли, тогда как в обобщении вещи объединяются на основе одних и тех же сходных, общих и важных характеристик.

Конкретизация - это способ мышления, который состоит из одностороннего акцента на событиях, независимо от их внутренних связей и отношений. Они выполняют две разные функции. Если мы расширим значение этого понятия, мы будем воспринимать действия в физическом, химическом, биологическом, естественные, социальные чувства и т. д., является

необходимым условием для идеального понимания окружающей среды. Коммуникационные функции также играют важную роль в коммуникативном процессе. Коммуникационные функции - это функции, которые общение выполняет в жизни человека. Коммуникационные функции различаются по наиболее распространенной классификации, предложенной Б.Ф. Ломовым, которая состоит из следующего.

- Информационно-коммуникативная функция - задача обеспечения обмена информацией. Обмен информацией происходит через различные знаковые системы. Обычно различают вербальное и невербальное общение.
- Нормативно-коммуникативная функция - задача обеспечения регуляции поведения собеседников. В процессе общения люди вербально влияют на мотивы, цели, принятие решений друг друга, мотивируют и контролируют свои действия, стимулируют и корректируют поведение друг друга.
- Аффективно-коммуникативная функция - задача обеспечения регуляции эмоциональной сферы человека. Общение - самый важный фактор, определяющий эмоциональное состояние человека. Потому что в процессе общения возникают и меняются разные эмоциональные состояния.

Цель общения - отразить потребность людей в совместной работе. В этом случае общение проявляется как межличностные взаимодействия, то есть как сумма взаимодействий и взаимодействий, происходящих в процессе человеческого взаимодействия. Педагогическое общение - эмоциональный фон и средство образовательного процесса. Чтобы общение было успешным, это должна быть обратная связь, то есть субъект должен быть проинформирован о результатах взаимодействия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понимание собеседника или слушателя в общении - обязательное условие понимания друг друга. Если учитель не понимает, как его ученики воспринимают и понимают, педагогическое отношение не будет хорошим.

REFERENCES

1. Гозиев Э.Г. Психология онтогенеза. Ташкент, 2010 г.
2. Иванов И.Ф., Зуфарова М.А. Общая психология. Ташкент, 2018.
3. Психология Дэвида Дж. Майерса, США, 2010.
4. Немов Р.С. Книга психологии 1, 2, 3. Владос, 2000 г.
5. Гозиев Э.Г. Общая психология. Ташкент. 2010 г.

6. А.Шамшетова, Р.Н. Мелибаева, Х.Усманова, И.Гайдаров. Общая психология. Ташкент, 2018.