

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РУССКОГО ПИСЬМА

Баймухамедова Лола Алиевна

Старший преподаватель

«Кафедры языков»

Ташкентский химико-технологический институт

Узбекистан, Ташкент

Email: lolabaymukhamedova@gmail.com

<https://orcid.org/0009000897286039>

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается важность развития навыков письма на английском языке и некоторые типичные виды трудностей в обучении письму.

Ключевые слова: лексика, языковая технология, интенсивное чтение, интегративный подход, навыки письменной речи, навыки письма, репродуктивность.

ABSTRACT

This article examines the importance of developing English writing skills and some typical difficulties in learning to write.

Keywords: vocabulary, language technology, intensive reading, integrative approach, writing skills, writing skills, reproduction.

ВВЕДЕНИЕ

Современное языковое образование претерпевает значительные трансформации, обусловленные необходимостью подготовки обучающихся к полноценной коммуникации в многоязычной и поликультурной среде. В этом контексте творческая иноязычная письменная речь приобретает статус одного из ключевых компонентов формирования коммуникативной компетентности. Творческое письмо, в отличие от традиционного письменного выражения, характеризуется не только соответствием нормам языка, но и наличием оригинальности содержания, субъективной модальности и эмоционально личностного контекста. Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью методических подходов к развитию творческих компетенций письменной речи на старшем этапе школьного образования, а также потребностью в практических инструментах для интеграции творческих заданий в образовательный процесс. Данная статья посвящена анализу содержания и особенностей творческой иноязычной

письменной речи, определению эффективных методик её формирования и разработке практических рекомендаций для педагогов.

Интеграция нашей республики в мировое сообщество сделала подготовку зрелых специалистов, в совершенстве и досконально владеющих иностранными языками, одной из важнейших задач. В нашей стране определены важные задачи, такие как «подготовка современных кадров, знающих несколько иностранных языков, проведение научных исследований по иностранным языкам, совершенствование методики преподавания языков» [12]. При этом необходимо совершенствовать методику преподавания иностранного языка на основе интегративного подхода, направленного на коммуникативную деятельность человека, на приобретение компетенции; важно изучать зарубежный опыт и готовить специалистов в различных областях, владеющих русскими языками.

Язык – это великое благо, мощная сила, которая построила человеческое общество, способствовала его развитию и связывает разные страны. Поэтому изучению языков всегда уделялось большое внимание, методы преподавания языков постоянно совершенствовались.

Язык – это великое благо, мощная сила, которая построила человеческое общество, способствовала его развитию и связывает разные страны. Письмо — один из видов речевой деятельности, и оно имеет большое значение для выражения собственного мнения, обмена идеями и получения информации. С психологической точки зрения, выражение идеи в письменной форме — сложный и многогранный процесс. В этом процессе графические представления слов формируются на основе зрительных ощущений [164; с. 183]. «Согласно теории деятельности в психологии, письмо — это способ формирования и выражения идеи, которая выражается с помощью специальных языковых символов, букв и знаков препинания.

Они «хранятся» в виде запечатленных символов в нервных связях, возникающих в коре головного мозга.

В этом типе речевой деятельности символы зрения и движения руки используются вместе с символами, связанными со слухом и речевыми движениями. Визуально-графические и жестовые представления контролируются параллельно мотором пишущей руки. Орфографический символ слова обозначается не в механизме движения пишущей руки, а в механизме речи. Я. Джалолов также отмечает, что письмо — это сложная психофизиологическая деятельность, и все анализаторы речи участвуют в ней [109; с. 287-288]. Человек воспринимает, когда слышит и видит, продукт

восприятия передается в анализатор и анализируется. Эти процессы проявляются в анализаторе движений руки через речевые движения.

В письменной речевой деятельности осваиваются следующие навыки: переписка (письма и письма), специальная информация (воспоминания, заметки, рецензии, резюме и т. д.), эссе (повествования и эссе), заключения, исследовательские работы (статьи, дипломные работы и т. д.).

Навыки письма включают в себя следующие умения:

- 1) умение красиво писать;
- 2) орфографические навыки;
- 3) умение составлять речь (составлять предложения для выражения письменного мнения);
- 4) такие как лексико-грамматические навыки письма [109; с. 285].

Поэтому для достижения навыков письма необходимо развивать и совершенствовать упомянутые навыки. Письмо — один из репродуктивных видов речевой деятельности, это активный процесс, письмо — это письменное выражение мысли, с соблюдением правил грамматики и орфографии. Некоторые типичные трудности в обучении письму вызваны: недостаточным представлением о теме до написания текста, недостаточным лексическим богатством языка, неспособностью связать текст с содержанием и неспособностью составить грамматически правильное предложение.

В частности, Пунктуационные ошибки встречаются в письменной речи, где можно наблюдать ряд трудностей в расстановке предложений в нужных местах, а также неспособность правильно использовать знаки препинания в соответствии с текстом. В некоторых случаях неправильное использование знаков препинания меняет смысл предложения.

Для устранения пунктуационных ошибок рекомендуется выполнять следующие упражнения: читать текст и расставлять в нем соответствующие знаки препинания. Хорошее место для покупки баклажанов — это рынок Fairway Market на Главной улице, где можно приобрести отличные фрукты и овощи по законной цене; баклажаны можно приготовить с помидорами, цуккини и чесноком, чтобы сделать вкусное овощное рагу.

Одной из интерференционных ошибок, возникающих при изучении английского языка под влиянием родного языка, является морфологическая. Отсутствие предлогов и артиклей в узбекском языке, отсутствие неправильных глаголов во временах, полная инвариантность формы в прошедшем времени, например (*Я ушёл, я пошёл*), а в русском языке это отличается на becoming (go-went).

Упражнения по письму и устной речи.
 Упражнения по письму;
 Напишите неофициальное письмо;
 Напишите официальное письмо;
 Напишите электронное письмо с заявлением;
 Напишите свое резюме и заполните заявление;
 Заполните необходимые поля;
 Прочитайте и дополните предложения
 Прочитайте и напишите краткое
 Прослушайте и напишите;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривается важность изучения и обучения навыкам письменной речи на русском языке, методические факторы, педагогические условия и методы эффективного обучения английскому языку студентов технических специальностей, критерии уровней владения английским языком в зависимости от специализации, концептуальная модель интенсивного обучения английскому языку на основе информационной базы и программы действий. Объясняется это развитием языковых технологий, направленных на быстрое устранение типичных интерференционных трудностей, с которыми сталкиваются студенты, а также разработкой блок-структур для их универсального применения в теоретической и практической подготовке. Это, в свою очередь, фокусируется на развитии рецептивных/продуктивных компетентных личностей, способных свободно выражать устную и письменную речь, разработанных на основе мотивационно-целевых, структурно-организационных, оценочно-диагностических компонентов, чтобы современные молодые специалисты могли в совершенстве овладеть русским языком.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдурахмонова Р. Русско-узбекский словарь. Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1954. 1038 с.
2. Кудряшова А.А., Никитенко З.Н. Творческая иноязычная письменная речь (английский язык). StudNet. 2020; № 6: 132-141.
3. Ляудис В.Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования // Издательство ЮУрГУ, 1999. - URL: <http://studopedia.org/index.php?vol=1> (дата обращения 23.11.2025).

4. Туйлиева Л. А. Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному // славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. Ххiii кирилло-мефодиевские чтения. – 2022. – С. 1082-1090.