

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА МОЛОДЫХ УЧАЩИХСЯ

Комилова Шахло Абдунабиевна

Ташкентский химико-технологический институт

кафедра “Тиллар”

Kamilova.sha@gmail.com

(+998909018711)

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается важность внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс. Основное внимание уделяется обучению английскому языку студентов заочной формы обучения. Также подчеркивается, что для преподавателя нового поколения недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо использовать методические инновации в образовательном процессе, которые сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Рассматривается ряд интерактивных методов, внедрение которых будет способствовать достижению цели – повышению эффективности образовательного процесса, достижению высокой успеваемости всех студентов.

Ключевые слова: *интерактивные методы, проблемно-ориентированное обучение, дискуссия, тренинг, мозговой штурм.*

ABSTRACT

This article substantiates the importance of integrating interactive teaching methods into the educational process. It focuses on teaching English to distance-learning students. It also emphasizes that for the new generation of teachers, it is not enough to be competent in their field of expertise; it is essential to incorporate methodological innovations in the educational process, which today are associated with the use of interactive teaching methods. A number of interactive methods are considered, the implementation of which will contribute to achieving the goal of increasing the effectiveness of the educational process and achieving high academic performance for all students.

Keywords: *interactive methods, problem-based learning, discussion, training, brainstorming.*

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества знание английского языка приобретает огромное значение. Не нужно никого убеждать в необходимости

изучения иностранного языка, об этом свидетельствует сама жизнь. Телевизионные программы ведутся на английском языке, издается научная литература, звучат современные песни и показываются зарубежные фильмы, кроме того, инструкции к различным бытовым приборам пишутся на английском языке и т. д. В большинстве случаев, если и есть перевод, то он не всегда корректен, поэтому изучение английского языка очень важно. Но чтобы сделать процесс изучения языка более эффективным, необходимо использовать интерактивные методы обучения.

Литературный обзор

Внедрение интерактивных форм обучения является одним из важнейших направлений повышения квалификации студентов в современных вузах. Для преподавателя нового времени недостаточно быть компетентным в своей области знаний, необходимо использовать методические новшества в учебном процессе, которые сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение основано на непосредственном взаимодействии студентов со своим опытом и опытом своих друзей [2, с. 102].

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, в котором все студенты достигают высоких результатов обучения.

Рассмотрим эту проблему на примере обучения студентов заочной формы обучения русскому языку, в частности английскому.

Интерактивное обучение предполагает погружение студентов заочной формы обучения в реальную среду бизнес-кооперации для решения задач с целью развития необходимых качеств будущего специалиста. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают задачи и моделируют ситуации.

Использование интерактивных форм обучения при работе со студентами заочной формы обучения имеет ряд преимуществ, а именно:

- вовлечение студентов в учебный процесс уже не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- повышение мотивации этой категории студентов к изучению предмета;
- разработка современных технических средств обучения;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы по поиску информации и продуктивного применения полученных знаний на практике.

Следует отметить, что образовательный процесс со студентами дистанционного обучения, основанный на использовании интерактивных технологий, направлен на вовлечение всех студентов в учебный процесс,

независимо от уровня их языковой подготовки. Сотрудничество подразумевает обмен информацией и идеями между всеми участниками. На таком уроке создается атмосфера свободного общения, характеризующаяся взаимодействием участников образовательного процесса, равноправием аргументов, накоплением общих знаний, справедливой оценкой и взаимным контролем.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Рассмотрим ряд интерактивных методов обучения, внедрение которых поможет достичь этой цели – повысить эффективность образовательного процесса и добиться результатов для всех учащихся.

1. Групповые дискуссии

Групповые дискуссии обычно проводятся по конкретной теме и направлены на поиск правильного решения и достижение лучшего взаимопонимания. Групповые дискуссии способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе групповой дискуссии студентам-заочникам дается задание на определенное время, в течение которого они должны подготовить разумный, подробный ответ. Преподаватель может установить конкретные правила проведения групповых дискуссий:

- внедрение алгоритма для определения консенсуса;
- назначение лидера для руководства групповой дискуссией.

На втором этапе такие дискуссии с преподавателем приводят к групповым решениям. Разновидностью групповой дискуссии является «Круглый стол», целью которого является обмен информацией о проблемах и собственном понимании вопроса с целью ознакомления с опытом и достижениями в этой области.

2. Тренинг

Тренинг – это форма интерактивного обучения, направленная на развитие межличностных навыков и профессионального поведения в общении. Преимущество тренинга заключается в том, что все участники активно вовлечены в процесс обучения.

Требования к тренингу:

- оптимальное количество участников – 15-20 студентов, в зависимости от количества участников в аудитории, что способствует активному сотрудничеству её членов;
- ознакомление участников с целями данного занятия в начале тренинга;
- проведение на первом занятии тренировочного упражнения «ознакомление» и принятие «договора», то есть правил групповой работы;
- создание дружественной атмосферы доверия и её поддержание на протяжении всего тренинга;
- вовлечение всех участников в активную работу во время тренинга;
- уважение к чувствам и мнениям каждого участника;
- техническое обеспечение образовательного процесса;
- эффективное сочетание теории и интерактивных упражнений;
- обязательное подведение итогов тренинга по его завершении.

Преподаватель, проводящий тренинг, должен обладать психолого-педагогическими знаниями и уметь умело использовать их в процессе обучения, знать методы получения информации, её сбора и представления участникам, влиять на их поведение и отношение.

3. Дискуссия.

В ходе дискуссии участники должны публично обсуждать проблемы или свободно обмениваться знаниями, мнениями, идеями по спорным вопросам. Ее существенной особенностью является сочетание диалога-дискуссии и спора-столкновения различных точек зрения и позиций.

Дискуссия – это обучение, ориентированное на студента. Она характеризуется активным взаимодействием студентов друг с другом и интенсивным, личностно-ориентированным обучением со стороны преподавателя. Достоинство дискуссии заключается в том, что она показывает, насколько хорошо группа понимает данную проблему.

Любая дискуссия, как правило, проходит в три этапа:

1. Формулировка проблемы;
2. Решение этой проблемы;
3. Подведение итогов.

Первый этап – это адаптация участников друг к другу, в ходе которой можно сформулировать проблему, цели встречи, правила и нормы дискуссии. Второй этап включает в себя представление участников, их ответы на вопросы, сбор как можно большего количества идей и предложений, подавление преподавателем личных амбиций участников дискуссии и отклонений от

обсуждаемых тем. Третий этап – анализ результатов дискуссии, согласование мнений и взглядов, совместное формулирование решений и их принятие. В ходе дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противопоставлять [1, с. 10].

Выбранный преподавателем тип дискуссии, в зависимости от поставленной перед ним задачи, может представлять собой сочетание различных типов дискуссий (классическая дискуссия, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая игра, круглый стол).

Преимущество дискуссии заключается в том, что обсуждение за короткий период времени (а количество часов для студентов заочной формы обучения ограничено) позволяет преподавателю моделировать реальные проблемы, развивать у студентов умение слушать и делиться своими мыслями с другими участниками, взаимодействовать и анализировать реальную ситуацию, отделять важное от неважного.

Таким образом, дискуссия предоставляет возможность понять и оценить разнообразие существующих взглядов на любую проблему, провести всесторонний анализ каждой из них, выслушав индивидуальное мнение каждого участника дискуссии по данной теме. Такая форма работы со студентами-заочниками очень важна и продуктивна, поскольку в ходе дискуссии они приобретают коммуникативные навыки, необходимые для их дальнейшего профессионального развития.

4. Метод «мозгового штурма».

Это довольно популярный метод решения проблем путем стимулирования творческой деятельности. Согласно этой методике, учитель приглашает группу учеников дать как можно больше ответов на поставленный вопрос. «Мозговой штурм» проходит в три этапа [1, с. 16].

Первый этап – формулирование проблемы для группы. Участники по очереди вносят предложения в точной и лаконичной форме, учитель записывает их идеи на доске или плакате без каких-либо комментариев.

Второй этап – обсуждение этих идей и обмен мнениями. На этом этапе группе необходимо найти способ использовать или улучшить свои идеи.

На третьем этапе группа представляет результаты работы.

Для «Мозгового штурма» участников можно разделить на несколько групп:

- генераторы идей, которые формулируют различные предложения по решению проблемы;

- критики, которые пытаются найти недостатки в предложенных идеях;
- Аналитики связывают разработанные предложения с реальными условиями, учитывая критические замечания и т. д.

5. Проблемно-ориентированное обучение

В контексте проблемно-ориентированного обучения важна не только образовательная проблема или проблемная задача, но и умелая подача вопросов учителем. Вопросы в процессе организации деятельности учащихся помогут научить их воспроизводить полученную из памяти информацию и выполнять действия по воспроизведению. В результате это будет стимулировать творческое мышление обучающихся, позволяя им открывать и приобретать новые знания, навыки и умения.

Вопросы могут включать:

- В чем заключается основная идея? В чем смысл? Дайте определение... Опишите... Расскажите... Объясните... В чем разница? Приведите примеры... Подведите итог... Классифицируйте.

- Как можно принять другое решение? Каковы причины? Согласны ли вы с этим утверждением? Приведите контраргумент? Каковы недостатки? Каков ваш прогноз?

Основные принципы работы в интерактивном уроке:

- все участники одинаковы независимо от возраста, социального статуса, опыта и места работы;
- Каждый участник имеет право выразить свое мнение по каждому вопросу;
- Прямая критика личности не допускается (критике подлежит только сама идея).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассматриваемые методы направлены на повышение эффективности усвоения изучаемого материала студентами и стимулирование их к изучению и освоению новых знаний. Эти методы могут быть использованы не только со студентами-заочниками, обучающимися на иностранном языке (английском), но и для изучения других предметов в любом учебном заведении с разным уровнем образования.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сафонова Л. Ю. Применение интерактивных форм обучения. Методические указания. Великие Луки, 2015. 39 с.
2. Shaidarova O. G. The use of interactive methods and techniques in teaching group communication in English // Foreign languages: linguistic and methodological

aspects: interuniversity. Sat. scientific works. Issue. 33. Tver: Tver. state un-t, 2015, pp. 101–107.

3. The Communicative Approach to Language Teaching. Oxford. Oxford University press.

4. Canale, M.Swain, 1980.Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Learning. Applied Linguistics.

5. Важность использования цифровых технологий и интерактивного образовательного контента в обучении студентов. Таджикибаева М.Р., 6.Комилова Ш.А. International scientific week “Sustainable development and green economy”, 923-926 с. May 28-31, 2025/ Tashkent, Uzbekistan.