ПОНЯТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Т. Б. Норимбетов
к. психол. н. доцент кафедры
«Социально-гуманитарных дисциплин»
Алмалыкский филиал Таш ГТУ им. И. Каримова.

Н.Т.Норимбетова
методист начального оброзование
Ташкентского областного управление
народного образовании.

АННОТАЦИЯ

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Оно представляет собой, процесс в результате которого ребенок приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает свои способности. Этапы и психологические факторы учебной деятельности формирует личность ребенка.

Ключевые слова: *младший школьный возраст, учебная деятельност, интеллектуальная развития, общения, учебнач деиствия, развиваюший деятельность, знание, умение, навыки, учебно-позновательная деятельность, мотивы, операции, задачи учебной деятельности, контроль, саморегуляция.*

ANNOTATSIYA

Boshlang'ich maktab yoshidagi ta'lim faoliyati o'ziga xos xususiyatlarga ega. Bu bolaning yangi bilim olishi yoki mavjud bilim, ko'nikma va qobiliyatlarini o'zgartirishi, qobiliyatlarini yaxshilash va rivojlantirish jarayonidir. O'quv faoliyatining bosqichlari va psixologik omillari bolaning shaxsiyatini shakllantiradi.

Kalit so'zlar: *boshlang'ich maktab yoshi, o'quv faoliyati, intellektual rivojlanish, muloqot, o'quv faoliyati, rivojlantiruvchi faoliyat, bilim, ko'nikma, malaka, o'quv va kognitiv faoliyat, motivlar, operatsiyalar, o'quv faoliyatining vazifalari, nazorat, o'z-o'zini tartibga solish.*

ABSTRACT

Educational activity in primary school age has its own characteristics. It is a process as a result of which the child acquires new or changes his existing knowledge, skills and abilities, improves and develops his abilities. Stages and psychological factors of educational activity forms the personality of the child.

Keywords: *primary school age, learning activities, intellectual development, communication, learning activities, developing activities, knowledge, skill, skills, educational and cognitive activities, motives, operations, tasks of learning activities, control, self-regulation.*

ВВЕДЕНИЕ

С поступлением ребенка в школу в число ведущих наряду с общением и игрой деятельностью выдвигается учебная деятельность. В развитии детей младшего школьного возраста этой деятельности принадлежит особая роль. Учебная деятельность предоставит новые или изменит существующие у него знания, умения и навыки. Главная нагрузка как самостоятельная складывается именно в это время и определяется во многом интеллектуальное развитие детей от 6—7 до 10—11 лет. В целом же с поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться уже не тремя, как было в дошкольном детстве, а четырьмя различными видами деятельности: ведущая, игровая, трудовая и учебная.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В.В. Давыдов считает, что именно внутри учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста возникают свойственные ему основные психологические новообразования. Они служат в развитии познавательных и интеллектуальных способностей.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои особенности. Учебная деятельность здесь только начинается, и поэтому о ней нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Ее предстоит совершенствовать в течение долгих лет жизни, если человек будет все это время продолжать учиться. Если процесс развития учебной деятельности идет стихийно, то он занимает длительное время. При продуманном и разумном формировании учебной деятельности можно добиться того, что уже к старшим классам школы ребенок приобретает здесь приходится как раз на младший школьный возраст, где образуются основные составляющие этой деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Рассмотрим основные подходы к разработке учебной деятельности.

По мнению В.В. Давыдова учебная деятельность представляет собой, процесс в результате которого человек приобретает новые или изменяет существующие у него знания, умения и навыки, совершенствует и развивает

свои способности. Такая деятельность позволяет ему приспосабливаться к окружающему миру, ориентироваться в нем, успешнее и полнее удовлетворять свои основные потребности, в том числе, потребности интеллектуального роста и персонального развития.

В конце 50-х гг. Д. Б. Эльконин выдвинул общую гипотезу о строении учебно-познавательной деятельности, о ее значении в психическом развитии ребенка. Особенность учебной деятельности состоит в том, что ее результатом является изменение самого учащегося, а содержание учебной деятельности заключается в овладении обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Дальнейшее развитие эта идея получила в исследованиях В. В. Давыдова.

Учебная деятельность - один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. Систематическое осуществление учебно-познавательная деятельность способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического сознания и мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (игровую, трудовую и др.). Учебная деятельность сознательно направлена на усвоение знаний и способов деятельности.

В структуре учебно-познавательной деятельности выделяются потребность, задача, мотивы и операции. Исходная форма учебной деятельности – ее коллективно распределенное осуществление учащимися под руководством учителя. Формирование и развитие учебной деятельности проходит несколько этапов, каждому из которых соответствуют определенные ступени образования. При переходе с этапа на этап видоизменяются ее основные характеристики (содержание, формы организации и т.д.).

На этапе начального образования возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются лишь их предпосылки). В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится главной и ведущей среди других видов деятельности. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развернутой учебно-познавательной деятельности она остается коллективно распределенной, но при этом у большинства младших школьников

складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами.

К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

К числу психологических факторов успешности учебной деятельности можно отнести умение взаимодействовать с людьми в совместной с ними деятельности, прежде всего с учителями, и товарищами по учебной классе, интеллектуальную развитость и сформированность учебной деятельности как учения. Все перечисленные факторы относятся не только к ученику, но также и к учителю, однако к последнему - в их специфическом преломлении, связанном с обучением других людей. Важное значение в процессе приобретения знаний имеет установка на научение, т.е. постановка учителем и принятие учащимся учебной задачи, смысл которой для учителя заключается в том, чтобы научить, а для ученика - чему-либо научиться.

На втором этапе формирования учебной деятельности усложняется её содержание - предметом усвоения становятся целостные системы теоретических понятий, излагаемые абстрактным языком. Изменяется и организация учебной деятельности, учащиеся постепенно переходят к самостоятельному выполнению учебных задач. Каждый ученик становится индивидуальным субъектом учения, его учебная деятельность приобретает форму внутреннего диалога с авторами учебников. Учебная деятельность теряет свой ведущий характер; главную роль в психическом развитии подростков приобретает общественно значимая деятельность (спортивная, трудовая, художественная и пр.). Но в сфере умственного развития учебная деятельность продолжает занимать главное место.

В старшем школьном возрасте учебная деятельность вновь становится ведущей, но в ней появляется профессиональный уклон, позволяющий старшеклассникам осуществлять профессиональное самоопределение. В студенческие годы учебная деятельность приобретает исследовательский характер и может быть названа учебно-познавательной деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При любом способе обучения у некоторых учащихся может стихийно сформироваться целенаправленная учебная деятельность. Однако наивысшего

уровня развития она достигает при планомерном формировании, построенном на принципах теории учебной деятельности.

REFERENCES

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
2. Бленда С. В. Значение игрового метода в формировании учебной мотивации как предмет исследования / С. В. Бленда // Человек и общество в системе религиозного и социально-гуманитарного знания. – 2017. – № 3. – С. 130-136.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. -М.: изд., «ВЛАДОС», 2003.
4. .Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. М.М. Безруких. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2002.