

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ НА ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

Авазов Комил Холлиевич

Доктор философских наук (PhD), заведующей кафедрой «Методики гуманитарных и экономических наук».

Сурхандарьинский областной педагогический центр по обучению педагогов новым методам.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена влиянию интернета на личность подростка и формирования иммунитета против интернета зависимости. Рассмотрены основные подтипы интернет-зависимости, а также личностные особенности подростков, имеющих данную проблему.

Ключевые слова: интернет, психология, сознания, подросток, влияния, аддикция, зависимость.

ABSTRACT

The article is devoted to the influence of the Internet on the personality of a teenager and the formation of immunity against Internet addiction. The main subtypes of Internet addiction are considered, as well as the personal characteristics of adolescents who have this problem.

Keywords: Internet, psychology, consciousness, teenager, influences, addiction, dependence.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация ускорила переход обществ к информационному обществу. Информационный рынок предоставил потребителям все необходимые продукты и услуги, которые производит информационная индустрия. Узбекистан старается быть не только участником и потребителем на мировом информационном рынке, но и ведущим государством в производстве информации.

В частности, в условиях «информационной войны», появляются новые угрозы, связанные с вопросами информационной безопасности, а это имеет актуальное значение для безопасности нашего государства, нашего народа. Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов в своей книге «Высокая духовность – непобедимая сила» отмечает, что, говоря о духовной угрозе, нужно, прежде всего, иметь в виду идеологическую, идейную и информационную агрессию, направленную против свободы каждого человека, независимо от его языка, религии, веры с целью полного разрушения духовного мира.

Следует отметить, что, Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом.

Используя Интернет, подросток вместо стремления "думать" и "учить" предпочитает "искать". Многие дети открыто признают, что очень часто посещают запрещенные родителями сайты. При этом у них возникает иллюзия вседозволенности и безнаказанности. Это побуждает нарушать права человека, а иллюзия безнаказанности может оказаться ловушкой и иметь серьезные последствия в реальной жизни - происходит девальвация нравственности.

Интернет-аддикция почти единогласно признается негативным направлением трансформации личности, преобразования деятельности (ее мотивационных, целеобразующих и операциональных составляющих), опосредствованной взаимодействием с Интернетом.

Рассмотрим конкретные разновидности опосредствованной Интернетом деятельности, которые потенциально способны вести к глобальным личностным преобразованиям. Можно выделить три основных вида:

1. Познавательная - увлеченность познанием в сфере программирования и телекоммуникаций или, как крайний вариант, хакерство;
2. Игровая - увлеченность компьютерными играми и, в частности, играми посредством Интернета или, как крайний вариант, т. н. игровая наркомания;
3. Коммуникативная - увлечение сетевой коммуникацией или, как крайний вариант Интернет-аддикция, в том числе зависимость киберсексуальная.

Перечисленные последствия применения информационных технологий в виде глобальных преобразований личности лишь в незначительном объеме стали предметом фундаментальных исследований, в силу чего нижеследующий анализ носит характер постановки проблемы.

Хакерство Увлечение поиском информации и применением таких знаний характеризует личностную трансформацию, известную как хакерство. Чаще всего хакерами становятся в подростковом возрасте, возможно, компенсируя этим недостаточную развитость социальных навыков. О неразвитости у них личностной и морально-правовой сферы говорят их запретные и прямо криминальные действия.

Посвященных данному феномену психологических исследований практически нет. Масс-медиа предлагают считать наиболее бросающимися в

глаза психологическими особенностями хакеров - асоциальность, ограниченность интересов, фанатизм. Можно сказать, что хакерство можно рассматривать как негативное направление личностного развития подростка.

Деятельность хакеров подчиняется как познавательной мотивации, так и целому ряду других мотивов, среди которых корысть, стремление добиться признания своих способностей, выразить себя, получить от общества то, что оно задолжало и т.д. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в своих крайних проявлениях хакерство является негативной личностной аномалией.

По мнению Дж. Маркофа и К. Хефнер (1996), хакеры - это, как правило, люди с какими-либо недостатками: упоминаются излишняя полнота, детство в неполной семье, знакомство с наркотиками, отсутствие полноценного общения со сверстниками и со взрослыми и т.д. Если это так, то может быть высказано предположение, согласно которому увлечение информационными технологиями и хакинг служат компенсацией своих недостатков.

Расхожим местом стало убеждение о полной асоциальности хакеров: они одиноки и не понимают других, лишены эмпатийности в общении, не сопереживают своим собеседникам, не умеют завязывать контакты, а при реализации хакерских замыслов не отдают себе отчета в последствиях. Если это действительно так, то речь может идти о недостаточной выраженности потребности в общении; о несформированности коммуникативных навыков; об инфантилизме как неготовности понимать последствия своих поступков; о несформированности моральной сферы личности; об индивидуальной системе ценностей, расходящейся с общепринятой и т. п.

Таким образом, данная деятельность способствует формированию именно таких склонностей у подростков, так как в этом возрасте они наиболее чувствительны к подобного рода влияниям.

Игровая деятельность повсеместно признается крайне важным моментом развития как отдельного человека, так и человеческих сообществ. Тем не менее в увлечении компьютерными играми чаще всего склонны усматривать угрозу для развития личности, особенно если речь идет о подростках, у которых наблюдается зависимость от игр, когда заядлые игроки уходят от проблем реального мира с его сложностью и трудноразрешимыми проблемами.

Существуют методики, с помощью которых можно определить, является ли увлечение Интернет-играми невинными или это уже зависимость. Одной из наименее ясных проблем является принципиальная возможность переноса виртуального опыта в реальную жизнь. Например, когда игроки постепенно принимают на себя роль своего игрового персонажа.

Опираясь на имеющиеся материалы, можно утверждать, что очевидные проявления переноса у игроков могут носить негативный (уход в иллюзорную виртуальность взамен активного преобразования реальности или адаптации к ней) характер.

Например, попытка игроков идентифицировать себя с агрессивным персонажем может переноситься в реальный мир, в реальные отношения. Особый интерес представляет собой такое явление, как "игры с идентичностью" или экспериментирование с самопрезентированием, опирающееся на фундаментальное свойство Интернета, задающее ситуацию безопасности - анонимность.

Живя жизнью своего героя, игроки могут настолько включаться в виртуальную жизнь, что забывают о реальной. Это может вызвать зависимость или сказаться на здоровье и психическом состоянии: появляются бессонница, раздражительность, невнимательность, повышенная утомляемость.

Общаясь от лица своего персонажа с другими, игроки начинают хуже распознавать реальные человеческие эмоции.

В наиболее расширительном понимании к проявлениям зависимости от Интернета относят не только зависимость от социальных применений Сети, но и привязанность к азартным играм в Интернете, электронным покупкам; страсть к навигации по WWW; пристрастие к сексуальным применениям Интернета.

Драматизм последнего вида зависимости заключается в том, что он настигает подростков в переходном возрасте, либо это момент полового созревания, и тогда у подростка формируется асоциальное представление о сексе, что может отложить отпечаток на всю жизнь. Полученные результаты свидетельствуют о том, что основные проблемы "жителя Интернета" концентрируются в области самопринятия.

Как известно подростки испытывают сложности в близком общении и самораскрытии, а также в принятии своего физического "Я" и своих телесных потребностей.

Возможной непосредственной причиной этого являются неразвитые, инфантильные механизмы самооценки, порождающие идеалистические требования и препятствующие формированию дифференцированных и адекватных представлений о себе.

Отметим еще, что для части подростков чрезмерная вовлеченность в Интернет сопряжена с готовностью контролировать каждый этап работы компьютерных программ; эту склонность контролировать они могут перенести

и в сферу человеческих отношений, а так как попытки манипулирования другими людьми часто заканчиваются неудачей, это может толкать детей к замкнутости и социальной изоляции.

Таким образом, Интернет является привлекательным в качестве средства ухода от реальности за счет возможности анонимных социальных интеракций. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности при осуществлении интеракций. Во-вторых, это возможность для реализации каких-то представлений, фантазий с обратной связью. И последний пункт - это неограниченный доступ к информации - информационный вампиризм.

Как правило, те, кто становятся Интернет-зависимыми, меняют свою личность. Это уже не та гармоничная личность, а личность уже аддиктивная. Во-первых, для аддиктов характерна смена аддиктивной реализации.

Сегодня он - Интернет-зависимый, завтра - любовный аддикт, после завтра - патологический игрок, а немного спустя - он ушел в наркотики или алкоголизм. Во-вторых, опасность заключается в том, что очень часто, рано или поздно, аддиктивные личности становятся социально дезадаптированными.

Существует мнение, что интернет-зависимость — это не официальный диагноз, что она скорее является симптомом других серьезных проблем в жизни личности (например, депрессия, трудности в общении и т.д.). А если учесть, что подростковый возраст наиболее подвержен разного рода отклонения в поведении, то можно сделать вывод, что формирование зависимости от Интернета наиболее вероятно у подростков, а также можно констатировать, что она будет оказывать разрушающее воздействие на личность ребенка.

Таким образом, психологические механизмы воздействия информационных технологий на человека должны стать предметом тщательного анализа. Несмотря на то, что данное расстройство не включено в официальную классификацию заболеваний DSM-IV (Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders - Справочник по диагностике и статистике психических расстройств).

Всемирная организация здравоохранения причислила Интернет-зависимость к категории патологических пристрастий. По мнению многих специалистов, "интернетомания" приводит почти к разрушению личности, и особенно это касается наших детей.

Сегодня специалистам образовательной среды, а также родителям необходимо вовремя их рассмотреть у подростков, тем самым попытаться

предупредить развитие психологической зависимости и предложить способы по ее устранению.

Существует множество тестов и опросников с помощью которых можно диагностировать.

Проблема Интернет-зависимости среди подростков является актуальной в настоящее время. Подростки во взаимодействии с интернетом находится в большой опасности, так как представляют собой наиболее незащищенную аудиторию, поскольку в меньшей степени, чем взрослые, в состоянии фильтровать тот вал информации, который обрушивается на них из Интернета. Воспитание компьютерной культуры, самовоспитание пользователей - вот противоядие Интернет - зависимости.

Учитывая все вышесказанное, становится понятно, что лечить интернетаддикта надо не запретом на посещение интернета, а совсем другими способами. «...Нельзя действовать запретительно. Потому что в случае насильственного отстранения он будет искать обходные пути. Скорее всего, в его жизни появились проблемы, которые он не может решить и о которых не может говорить».

Таким образом, в целях профилактики интернет-зависимости следует проводить систематические тренинги общения, личностного роста. «Группу риска», то есть людей, подверженных зависимости к интернету, можно выявить по поведению. Они погружены в себя, много фантазируют, держатся в стороне от одноклассников, иногда не успевают по предметам.

Такой сложный по своей структуре феномен как формирование интернет-зависимого поведения, неоднозначный в области интерпретации причин его возникновения и проявлений, а также его влияния на формирование личности и развития подростков объясняет неугасающую актуальность данной темы для научно-исследовательского интереса. Подробное рассмотрение влияния акцентуации характера на формирование интернет-зависимости представляет значимость с практической точки зрения, открывая возможность применения полученных в результате исследования данных для разработки профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на профилактику интернет-зависимости у учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Avazov, K. H. (2020). FACTORS OF THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL POWER AS THE BASIS OF THE SUSTAINABILITY OF SOCIETY. *Theoretical & Applied Science*, (2), 586-589.

2. Komil, A. (2022). The Role of State Authority in Ensuring Political Stability. *Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences*, 15, 9-16.
3. O. Musaev Some questions of the developing of interethnic relations// *Theoretical & Applied Science*. -2016. №06(38). -Pp.82-84
4. Pakhrutdinov Shukritdin Ilyasovich. (2022). Strengthening regional and international cooperation in order to ensure security and stability in the central asian region. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(12), 18–24. <https://doi.org/10.55640/eijmrms-02-12-05>
5. Авазов, К. Х. (2017). Место и роль Ислама Каримова как политического лидера в устойчивом развитии Узбекистана. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (9-2), 17-28.
6. Авазов, К. Х. (2018). Угрозоустойчивость общества в системе политического исследования. In *Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история* (pp. 46-50).
7. Авазов, К. Х. (2023). Социально-политический анализ формирования угрозоустойчивого общества. *Вопросы политологии*, 2(90), 590-593.
8. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуновский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. *Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского* (Москва: МожайскТерра, 2000, 431 с.)
9. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // *Вестник МГУ. Сер.14.1996. Вып.4.*
10. Бабаева Ю. Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // *Психологический журн.* 1998.Т. 19 №1. С.89-100.
11. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность. *Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского* (Москва: МожайскТерра, 2000, 431 с.)
12. Кадыров У.Д. Значение формирования сознания личности в обеспечении устойчивого развития общества// *Modern philosophic paradigm interrelation of traditions and innovative approaches. Materials of the international scientific conference on September 17–18, 2014, Prague*, page 124-130.
13. Кадыров У.Д. Некоторые научно-практические и методические вопросы оказания психологической помощи семье.// *“Замонавий таълим” журнали*, 2013 йил 6-сон, 18-22-бетлар.
14. Кадыров У.Д., Авазов К.Х. Социально-психологические аспекты информационных угроз//*Мир образования - образование в мире*. 2021. № 4 (84). С. 122-128.

15. Кадыров У.Д. Защита молодежи от деструктивных идей как социально-психологическая проблема // Школа будущего. 2016. № 3. С. 37-42.
16. Кадыров, У. Д. (2016). Защита молодежи от деструктивных идей как социально-психологическая проблема. *Школа будущего*, (3), 37-42.
17. Кадыров, У. Д., & Авазов, К. Х. (2021). Современные аспекты формирования сознания личности в обеспечении устойчивого развития общества. *Интернаука*, (3-1), 53-54.
18. Каримов И. Высокая духовность – непобедимая сила. – Т.: Маънавият, 2008.
19. Пахрутдинов Ш. И. Узбекистан: ответственность за устойчивое развитие и интенсивность ускоренных изменений // Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы. – 2019. – С. 301-302.
20. Пахрутдинов Ш.И. Барқарор таракқиёт ва раҳбар масъулияти. -Т.:” Академия”, 2011. 268 б.
21. Рогова Евгения Евгеньевна, Суворова Екатерина Валерьевна Интернет-зависимость - проблема современной молодежи // Science Time. 2015. №12 (24).
22. У.Д.Кадыров, И.И.Хожибоев Некоторые вопросы психологической компетентности преподавателя // Мир образования - образование в мире. - 2021. - № 1. - С. 46-49.
23. Чудова И.В. Особенности образа "Я" "Жителя Интернета" // Психологический журнал. 2002. Т.22. № 1. С.113-117.