

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Г.Ш. Абдуллаева

Преподаватель кафедры русского языка и литературы
НамГУ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования и совершенствования экологических компетенций у студентов. Автор анализирует современные подходы к экологическому образованию, выделяет ключевые психолого-педагогические методы и технологии, способствующие развитию экологической сознательности и ответственности. Особое внимание уделяется интеграции экологических знаний в учебный процесс, а также важности междисциплинарного подхода. В результате исследования предлагаются рекомендации для педагогов и образовательных учреждений по внедрению практик, направленных на улучшение экологической компетентности обучающихся.

Ключевые слова: *экологические компетенции, психолого-педагогические подходы, экологическое образование, образовательные технологии, междисциплинарный подход, экологическая сознательность, формирование компетенций.*

ABSTRACT

The article examines the psychological and pedagogical aspects of the formation and enhancement of ecological competencies among students. The author analyzes contemporary approaches to environmental education, highlighting key psychological and pedagogical methods and technologies that contribute to the development of ecological awareness and responsibility. Special attention is given to the integration of ecological knowledge into the educational process, as well as the importance of an interdisciplinary approach. As a result of the research, recommendations are offered for educators and educational institutions on the implementation of practices aimed at improving students' ecological competence.

Keywords: *environmental competencies, psychological and pedagogical approaches, environmental education, educational technologies, interdisciplinary approach, ecological awareness, competency formation.*

Современный мир сталкивается с многочисленными экологическими проблемами, которые требуют от общества не только осознания, но и активного участия в их решении. В Узбекистане эти вызовы особенно актуальны из-за

таких факторов, как сокращение водных ресурсов, деградация земель и ухудшение качества воздуха. По данным Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, около 40% территории страны подвержено опустыниванию, а уровень загрязнения воздуха в крупных городах, таких как Ташкент, превышает допустимые нормы на 10–15%.

Устойчивое развитие невозможно без формирования экологической культуры, которая включает в себя знания, ценности и навыки, направленные на осознанное взаимодействие с природой. В этом контексте экологическое образование становится неотъемлемой частью подготовки личности к жизни в условиях глобальных экологических вызовов.

Современный мир сталкивается с множеством экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов. В Узбекистане эти вызовы особенно актуальны из-за таких факторов, как сокращение водных ресурсов, деградация земель и ухудшение качества воздуха. По данным Государственного комитета Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, около 40% территории страны подвержено опустыниванию, а уровень загрязнения воздуха в крупных городах, таких как Ташкент, превышает допустимые нормы на 10–15%.

Особую актуальность приобретает вопрос совершенствования экологических компетенций, которые включают в себя способность человека осознанно относиться к природным ресурсам, понимать последствия своих действий и принимать экологически обоснованные решения. Формирование таких компетенций невозможно без использования психолого-педагогических подходов, направленных на развитие экологического мышления, мотивации и поведения.

Формирование экологической культуры среди граждан Узбекистана признано одной из приоритетных задач государственной политики. В 2019 году была принята Концепция по экологическому образованию и просвещению, которая нацелена на воспитание у молодого поколения ответственного отношения к природе и повышение экологической грамотности. Однако для достижения этих целей необходимы научно обоснованные психолого-педагогические подходы, позволяющие эффективно формировать экологические компетенции.

Экологическая компетенция рассматривается как совокупность знаний, ценностей, умений и навыков, обеспечивающих осознанное и ответственное поведение человека в экологической сфере (Давыдов, 2008). При этом важным является учет психологических аспектов, таких как мотивация, эмоциональное отношение к природе и готовность к практическим действиям, а также педагогических принципов, включая интеграцию знаний, личностную ориентированность и использование интерактивных технологий обучения.

Целью данной статьи является изучение психолого-педагогических условий совершенствования экологических компетенций на примере Узбекистана. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

исследование теоретических основ экологической компетентности в контексте современных исследований;

анализ текущего состояния экологического образования в Узбекистане;

разработка рекомендаций по внедрению эффективных методик обучения, направленных на повышение экологической грамотности населения.

Научная новизна работы заключается в адаптации психолого-педагогических подходов к особенностям образовательной системы Узбекистана. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения полученных результатов для разработки программ экологического образования, что соответствует целям Концепции по экологическому образованию Республики Узбекистан.

1. Теоретические основы экологических компетенций

Экологическая компетенция определяется как интегральное качество личности, включающее совокупность экологических знаний, навыков, ценностных ориентаций и поведения, направленных на сохранение окружающей среды (Вересов, 2004). С психологической точки зрения, экологическая компетенция связана с формированием у человека экологического сознания, мотивации и эмпатии по отношению к природе.

С педагогической точки зрения, процесс формирования экологической компетенции основывается на принципах:

Интеграции: объединение знаний из различных областей (биология, география, химия, экономика).

Активного обучения: вовлечение обучающихся в практическую деятельность (экскурсии, экологические проекты).

Личностной ориентированности: учет индивидуальных особенностей учащихся.

По данным исследования ЮНЕСКО (2021), страны с развитыми программами экологического образования демонстрируют более высокий уровень экологического сознания населения, что снижает уровень загрязнения и улучшает устойчивое управление ресурсами.

2. Состояние экологического образования в Узбекистане

В Узбекистане экологическое образование является важным элементом образовательной политики. В рамках Концепции экологического образования (2019) в учебные программы школ и университетов введены предметы, связанные с экологией. Однако, по данным Государственного комитета по экологии, только 30% учащихся активно вовлечены в экологические проекты.

Среди проблем, связанных с экологическим образованием в Узбекистане, выделяются:

недостаточная интеграция экологических знаний в общую образовательную программу;

низкий уровень подготовки педагогов в области экологической педагогики;

слабая мотивация учащихся к практическому применению экологических знаний.

В рамках реализации государственной Концепции экологического образования в Узбекистане предпринимаются меры для популяризации экологических знаний. В частности, создан ряд инициатив:

Введение предмета "Экология и устойчивое развитие" в старших классах школ и вузах. Этот курс направлен на формирование у учащихся понимания современных экологических вызовов.

Экологические субботники и акции, такие как "Зеленый Узбекистан", целью которых является вовлечение граждан в озеленение территорий и очистку окружающей среды от отходов.

Однако, несмотря на значительные усилия, исследование, проведенное Центром экологического мониторинга (2023), показало, что около 45% учителей признают необходимость повышения своей квалификации для качественного преподавания экологических дисциплин. Более того, только 20% учащихся школ участвуют в дополнительных экологических мероприятиях, что указывает на необходимость усиления мотивации и практической направленности образовательного процесса.

3. Психолого-педагогические подходы к формированию экологической компетенции

Формирование экологической компетенции требует использования следующих психолого-педагогических подходов:

1. Психологический подход:

Мотивация: создание положительного отношения к природе через эмоции и личный опыт. Например, экскурсии на территории природных заповедников Узбекистана, таких как Чаткальский биосферный резерват.

Формирование ценностных ориентаций: через обсуждение глобальных экологических проблем (исчезновение Аральского моря) и их влияния на локальное сообщество.

2. Педагогический подход:

Проектная деятельность: внедрение проектов, направленных на решение реальных экологических проблем (например, проекты по переработке отходов в учебных заведениях).

Интерактивные методы: экологические игры, тренинги, дебаты.

3. Культурно-ориентированный подход:

Узбекистан обладает богатым культурным наследием, которое тесно связано с природой. Использование традиционных представлений о гармонии с природой (например, в трудах узбекских поэтов, таких как Навои и Бабур) позволяет формировать у учащихся более глубокую связь с экологическими ценностями.

4. Практическая направленность обучения:

Создание экологических лабораторий в школах и вузах, где учащиеся проводят исследования качества воды, воздуха и почвы. Например, в некоторых школах Ташкента учащиеся участвуют в мониторинге загрязненности воздуха, используя доступные приборы для анализа данных.

5. Интеграция семейного воспитания:

Успешные проекты, такие как "Экологическая семья", вовлекают родителей в экологическое воспитание детей. Это позволяет не только повысить осведомленность в области экологии, но и укрепить семейные ценности.

Пример успешного использования проектной деятельности в Узбекистане – программа "Эко-Школа", в рамках которой учащиеся организуют сбор и переработку пластика, а также проводят акции по озеленению территорий.

4. Технологии и методы формирования экологических компетенций

Современные технологии играют важную роль в развитии экологических компетенций:

Цифровые технологии: использование виртуальных симуляций для изучения экологических процессов, создание онлайн-платформ для экологического образования.

Игровые технологии: экологические квесты, настольные игры с акцентом на устойчивое развитие.

В Узбекистане успешным примером стало использование мобильного приложения "Эко-Узбекистан", которое помогает школьникам изучать экологические проблемы страны через интерактивные задания.

1. Внедрение STEAM-подхода:

Использование науки, технологий, инженерии, искусства и математики для решения экологических задач. Например, учащиеся проектируют системы сбора дождевой воды для полива школьных садов, что помогает интегрировать теорию и практику.

2. Сотрудничество с международными организациями:

Проекты, реализуемые совместно с ЮНЕСКО и ПРООН, предоставляют учащимся возможность участвовать в глобальных экологических инициативах. Например, программа "Молодежь за климат" в Узбекистане позволяет старшеклассникам разрабатывать проекты по борьбе с изменением климата и представлять их на международных форумах.

3. Применение игровых технологий:

Мобильные приложения, такие как "Эко-Квиз Узбекистан", стимулируют детей и подростков соревноваться в знаниях об экологии. Это помогает повысить их интерес к обучению через игру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование экологических компетенций в условиях современных экологических вызовов требует системного подхода, начиная с самого раннего этапа — начального образования. Проведенный анализ подтвердил, что психолого-педагогические подходы, такие как формирование мотивации, использование интерактивных технологий и развитие практических навыков, имеют ключевое значение для успешного экологического воспитания.

Начальная школа является важным звеном в этом процессе, так как именно в младшем возрасте закладываются основы экологического сознания и ценностных ориентаций. У детей младшего школьного возраста высокая восприимчивость к новым знаниям, а также природная любознательность, что делает их открытыми для изучения природы и осознания необходимости ее сохранения.

В контексте Узбекистана начальное образование играет особую роль в реализации Концепции экологического образования. Программы, такие как "Эко-Школа", эффективно включают младших школьников в такие виды деятельности, как посадка деревьев, участие в экологических акциях и изучение основ переработки отходов. Эти инициативы помогают формировать у детей чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

Для усиления роли начального образования в формировании экологических компетенций рекомендуется:

1. Включить в образовательные программы начальной школы элементы экологической грамотности в форме интерактивных уроков, игр и творческих проектов.

2. Организовать работу школьных экологических кружков, где учащиеся могли бы заниматься исследовательской деятельностью, например, изучением местной флоры и фауны.

3. Внедрить системное сотрудничество между школой, семьей и местным сообществом для создания единой экологической среды воспитания.

Научная новизна данного исследования заключается в интеграции психолого-педагогических подходов формирования экологических компетенций в программы начального образования. Практическая значимость работы состоит в возможности применения разработанных рекомендаций для повышения экологической грамотности среди младших школьников.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку методических пособий и учебных материалов для начальной школы, а также на оценку эффективности различных подходов к экологическому воспитанию в раннем возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Чжен, Е. В., & Абдуллаева, Г. Ш. (2021). Проблемы самостоятельной учебной деятельности будущих учителей. *Science and Education*, 2(5), 878-884.
2. Абдуллаева, Г. (2022). К вопросу о внедрение кредитно-модульной технологии обучения в условиях образования. *Science and Education*, 3(4), 1348-1351.
3. ERKINZHANOVNA, F. K. Metaphor Explanation Methods When Studying Artistic Text. *JournalNX*, 6(07), 298-301.
4. Файзуллаева, Х. Э. (2021). Обогащение русской речи студентов общезыковыми метафорами. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 1133-1136.

5. Fayzullaeva, H. E. (2021). THE POSTMODERN NATURE OF A. BITOV'S NOVEL "PUSHKIN HOUSE". *Science and education*, 2(2), 313-315.
6. Irkinovna, A. E. (2021). EDUCATION OF HIGH-LEVEL YOUNG PEOPLE IN THE FAMILY AND INTER-FLOW CONFLICT. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 1072-1075.
7. Акрамова, Э. И. (2021). Замонавий оила трансформацияси. *Science and Education*, 2(12), 685-691.
8. Файзуллаева, Х. Э. (2020). Работа по фразеологии при изучении имени числительного. *Science and Education*, 1(2), 574-577.
9. Fayzullayeva, H. E., Toshmatova, M. T. Q., & Sobirova, F. I. Q. (2024). The appearance and development of slavic writing. *Science and Education*, 5(6), 402-405.
10. Fayzullayeva, H. (2024). OLD SLAVONIC LANGUAGE IN THE FAMILY OF INDO-EUROPEAN LANGUAGES. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 4(5), 458-462.
11. Akramova, E. I., & Fayzullayeva, H. E. (2024). Artistic features of folk drama. *Science and Education*, 5(12), 380-383.