

УДК: 371.388.8

ЗНАЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФИКСАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Хамроев А.И.,

Мустафоева Ш.С.,

Джурахужаев Д.Д.

Узбекско-Финляндский педагогический институт

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются теоретические основы применения метода фиксации на уроках географии, его практическое значение и способы повышения эффективности. Также рассматриваются возможности использования данного метода для повышения интереса учащихся к предмету, систематизированного усвоения знаний и их применения на практике.

***Ключевые слова:** география, метод фиксации, пространственное мышление, картографический анализ, ГИС, GPS, интерактивное обучение, практическое применение, образовательные технологии.*

ABSTRACT

This article analyzes the theoretical foundations of applying the fixation method in geography lessons, its practical significance, and ways to improve its effectiveness. It also examines the possibilities of using this method to enhance students' interest in the subject, systematically acquire knowledge, and apply it in practice.

***Keywords:** geography, fixation method, spatial thinking, cartographic analysis, GIS, GPS, interactive learning, practical application, educational technologies.*

Использование метода фиксации на уроках географии в настоящее время является актуальным, поскольку современное образование должно основываться на интерактивном и практическом подходе. В XXI веке навык пространственного мышления и работы с точными географическими данными приобретает важное значение в различных сферах. Необходимость фиксации и анализа географической информации актуальна в таких направлениях, как мониторинг окружающей среды, изучение процессов урбанизации, предотвращение природных катастроф и оптимизация транспортных систем [3]. Поэтому важной задачей является развитие у учащихся навыков чтения карт, размещения на них информации и территориального анализа.

Этот метод особенно эффективен при проведении полевых исследований, изучении природных ландшафтов, плотности населения, климатических карт и анализе транспортных маршрутов [2]. Учащиеся определяют географические координаты конкретных мест и фиксируют их на картах, на основе чего проводят анализ. Например, с использованием ГИС-технологий они могут обозначать на карте рельеф местности или демографическую ситуацию и отслеживать динамические изменения.

Метод фиксации способствует интерактивному и визуальному обучению, развивает пространственное мышление учащихся и облегчает усвоение географической информации на практике. Этот подход соответствует современным образовательным стандартам и играет важную роль в формировании навыков научного исследования и анализа [4,5,11].

С развитием современных технологий, включая ГИС, GPS и цифровые карты, метод фиксации позволяет изучать географию более точно и доступно. Этот метод дает учащимся возможность визуального анализа таких аспектов, как распределение природных ресурсов, изменения климата, плотность населения и миграционные процессы [1,10]. Он не только повышает качество образования, но и готовит учащихся к участию в научных исследованиях и практических проектах.

Особенно в условиях развития геоинформационных систем и цифровых картографических технологий метод фиксации способствует переходу от теоретического изучения географии к ее практическому применению. Это помогает формировать у учащихся навыки самостоятельного анализа, работы с реальными данными и понимания территориальных процессов [6]. Таким образом, широкое внедрение метода фиксации в преподавание географии является важным шагом не только в инновационном развитии учебного процесса, но и в повышении цифровой грамотности учащихся.

Использование метода фиксации превращает учащихся из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса. Они анализируют географические объекты, основываясь на картах, исследуют факторы, влияющие на их развитие, сравнивают территориальные изменения, определяют их причины и последствия. Такой подход развивает умение аргументированного объяснения на основе данных [7,9].

Применение метода фиксации на уроках географии способствует развитию пространственного мышления учащихся и практическому осмыслению географических процессов. Этот метод позволяет им отмечать на картах природные и социально-географические объекты, анализировать их и изучать

территориальную взаимосвязь. Использование ГИС и GPS делает учебный процесс более интерактивным и эффективным. Учащиеся, фиксируя на картах природные катастрофы, климатические зоны, расселение населения и экономические территориальные изменения, развивают навыки самостоятельного анализа и выводов. Таким образом, внедрение метода фиксации не только укрепляет теоретические знания учащихся, но и вовлекает их в практическую исследовательскую деятельность.

Основным инструментом метода является изображение. Суть метода заключается в том, что учащиеся, исходя из своих знаний, составляют описание изображения, представленное в учебном материале. Материалы метода оформляются в виде таблицы с двумя горизонтальными рядами: в правых ячейках последовательно размещаются изображения, относящиеся к изучаемой теме, а в левых оставляется свободное место для комментариев учащихся.





Метод фиксации направлен на закрепление изученного материала, развитие памяти, навыков описания и анализа географических объектов [8].

Работа с материалами метода способствует повышению концентрации внимания учащихся, укреплению памяти, активизации воображения и развитию аналитического мышления. Кроме того, метод формирует навыки интерпретации, комментирования, а также способности к оценке различных ситуаций. Его можно применять практически в любом классе, как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Чрезмерное и частое использование метода может привести к потере интереса учащихся и снижению их мотивации.

Например, в начальных курсах географии метод фиксации может быть использован в разделе «Обобщающее повторение»...

Вариант учащегося

	Описание
	Описание
	Описание
	Описание

Вариант учителя

	Флюгер (нем. "Fluger", голл. "vleugel" - крыло) - устройство для определения направления и скорости ветра. Он состоит из неподвижно закрепленных на вертикальной оси указателей направления ветра, свободно вращающейся на стержне уравновешенной флюгерки (лопасти), а также металлической пластины с дугой и штифтами. Направление ветра определяется по флюгерке и фиксируется по 8 основным румбам.
	Анемометр (греч. "anemos" - ветер, "metreo" - измерять) - прибор для измерения скорости ветра и газа (иногда и их направления). Скорость ветра и газа определяется по количеству оборотов чашек, которые вращаются под их воздействием. Измерение скорости ветра и газа может осуществляться как манометрическим методом, так и электрическим.
	Эхолот (греч. "ekho" - эхо) - навигационный прибор, предназначенный для измерения глубины воды с использованием отражений звуковых волн. Работа эхолота основана на передаче ультразвуковых сигналов с устройства (вибратора), установленного на судне, и измерении времени, которое требуется сигналам для того, чтобы достичь дна и вернуться обратно.
	Анероид (греч. "aneros" - без воды) - металлический барометр, используемый для измерения атмосферного давления. Основная рабочая часть прибора - это эластичная плоская коробочка с вакуумом внутри, верхняя и нижняя поверхности которой изгибаются в виде волн. Когда воздушное давление изменяется, коробочка изменяет свою форму (при увеличении давления сжимается, при уменьшении - расширяется), и это изменение передается на движущийся вал через систему рычагов.

Использование метода фиксации на уроках географии способствует практическому изучению карт, анализу и пониманию территориальной взаимосвязи. В сочетании с современными технологиями этот метод помогает усваивать географические знания не только теоретически, но и на практике. В результате учащиеся развивают навыки работы с реальными данными, самостоятельного анализа и географического мышления.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Abdurakhmonov S. et al. Literature analysis of international experiences in studying the theoretical and methodological framework of GIS-based demographic mapping processes //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – Т. 497. – С. 02031.
2. Allison P. D., Christakis N. A. Fixed-effects methods for the analysis of nonrepeated events //Sociological methodology. – 2006. – Т. 36. – №. 1. – С. 155-172.
3. Asrorovna X. F. et al. Geografiya darslarida xorijiy maktablarda tashkil etiladigan ta'lim metodlarini o'rganish va mamlakatimiz maktablarida qo'llash //Pedagog. – 2023. – Т. 6. – №. 1. – С. 721-726.

4. Do'stiyeva S. B., Juraxujayev D. D. Geografiya darslarini tashkil etishda ko'rgazmali qurollardan foydalanishning ahamiyati //Ilm fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo'llanilishi. – 2023. – T. 3. – №. 31. – C. 37-40.
5. Do'stiyeva S. B., Lufillov I. S., Juraxujayev D. D. Geografiya ta'limida interfaol metodlarni qo'llashning samaradorligi va amaliy jihatlari //Science and Education. – 2024. – T. 5. – №. 12. – C. 219-223.
6. Hamroyev A. I. U., Tuygunov M. S. U., Jurakhujaev D. D. U. The importance of data science in the development of the uzbekistan economy //Analysis of world scientific views International Scientific Journal. – 2023. – T. 1. – №. 3. – C. 53-56.
7. Juraxujayev D. D. Muammoga asoslangan o'qitishni tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlari //O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Namangan davlat universiteti Geografiya kafedrasini. – 2023. – C. 382.
8. Juraxujayev D. D. et al. Geografiya darslarini tashkil etishda Finlandiya ta'lim tizimini qo'llash //Экономика и социум. – 2024. – №. 6-1 (121). – C. 183-187.
9. Журахужайев Д. Роль проблемного обучения в формировании современных навыков у учащихся //Предпринимательства и педагогика. – 2023. – Т. 5. – №. 4. – С. 127-134.
10. Lufillov I.Sh., Do'stiyeva Sh B., Juraxujayev D.D. "PREZI" dasturi yordamida ta'lim jarayonini tashkil etish // Теория и практика современной науки. 2024. №12 (114). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prezi-dasturi-yordamida-ta-lim-jarayonini-tashkil-etish> (дата обращения: 10.02.2025).
11. Xamroyeva F. A. Juraxujayev DD Geografiyada fanlararo integratsiya Uslubiy qo'llanma //Samarqand: SamDU nashriyoti. – 2023. – T. 84.