

ВАЖНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Шадманова Нигора Иргашевна

Старший преподаватель

Каршинский инженерно-экономический институт
кафедра Узбекского языка и литературы

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы: 1) воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка; 2) осознание учащимися конечной цели изучения русского языка (формирование языковой личности); 3) уточнение содержания курса русского языка; 4) создание учебников русского языка нового поколения; 5) воспитание у обучающихся высокой культуры русской речи; 6) сохранение чистоты русского языка; 7) развитие связной речи учащихся; 8) идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание студентов в процессе обучения русскому языку. В статье содержатся рекомендации по решению названных проблем.

***Ключевые слова:** модернизация образования, языковая личность, русский язык, учебники русского языка, культура русской речи.*

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация образования в предметной области «Русский язык» (как и в области любого другого учебного предмета) порождает множество проблем, требующих первоочередного (неотложного) положительного решения. Эти проблемы можно объединить в две группы. Первая группа проблем касается всех типов учреждений – русской и нерусских. Вторая группа проблем связана только с нерусскими учреждениями, где русский язык изучается как второй, неродной язык.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Подробнее остановимся на наиболее важных из этих проблем.

1. *Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, ибо интерес к делу, желание заниматься любимым делом является главным условием достижения успеха в любой области деятельности и, конечно, в учебе. Поэтому эту проблему можно назвать основной, определяющей содержание всего образования по предмету «Русский язык». Главной причиной*

низкой речевой культуры, недостаточно высокого уровня знаний по русскому языку студентов является, пожалуй, именно непонимание, неосознание обучающимися роли и значения русского языка (языка вообще) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

2. *Осознание учениками конечной цели изучения русского языка:* для чего изучается этот предмет, что должно быть достигнуто в конечном итоге. А ведь именно от этого зависит и срок обучения, и объем знаний и умений, получаемых, и воспитательная составляющая образования» [3, с. 6].

Конечная цель преподавания русского языка – воспитание полноценной языковой личности, обладающей способностью к речевому общению на русском языке, усвоивший совокупность знаний о русском языке.

3. *Уточнение содержания предмета «Русский язык».* Это одна из самых сложных проблем, связанных с отбором и теоретического, и практического материала: что выбрать, в каком объеме и по какому принципу. На сложность и нерешенность проблемы по определению содержания образования по русскому языку указала Л. А. Вербицкая: «Много десятилетий в научной литературе и СМИ ведется разговор о необходимости рационализации содержания обучения, но в этой области мало что делается.

4. *Создание учебников русского языка нового поколения.* В условиях обучения по всем учебным дисциплинам, в т.ч. и по русскому языку, учебник был и остается основным источником получения знаний. Составленный в соответствии с программой учебной дисциплины, он конкретизирует содержание данного учебного предмета. Объем знаний учащихся, глубина и степень их прочности всецело зависит от качества учебника. Поэтому к учебнику как основному источнику получения знаний предъявляются высокие требования, и в соответствии с требованиями времени учебники нуждаются в постоянном совершенствовании, обновлении. За более трехвековую историю преподавания русского языка накоплен огромный опыт создания учебников. Но жизнь не стоит на месте, постоянно меняется, одновременно меняются и требования к преподаванию русского языка. Эти изменяющиеся условия выдвинули проблему создания учебников нового поколения.

5. *Воспитание у учащихся высокой культуры русской речи.* Проблема эта возникла не случайно, а в связи с тем, что за последние два-три десятилетия культура русской речи населения страны (как самих русских, так и нерусских) катастрофически падает. Нарушение в речи литературных норм, бедность лексического запаса и грамматического строя речи, употребление грубо-просторечных, жаргонных, вульгарных, нецензурных слов, слов-паразитов и

слов-сорняков, ненужных иноязычных слов (чаще англицизмов, когда имеются прекрасные их русские эквиваленты), речевых штампов и т.д. стало обычным явлением даже в речи образованной части населения, не говоря уже о «простом» народе. Не свободны от речевых ошибок и небрежностей радио- и телепередачи, спектакли в театрах, культурно-массовые мероприятия в клубах и т.д. Подобная картина чревата опасными последствиями: если не остановить этот процесс, то в конечном итоге это может привести к смерти языка. Падение культуры речи можно оценить как недоработку в области преподавания русского языка: ведь все взрослое население – это выпускники школ, все они изучали в школе русский язык.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение отметим следующее. В современных условиях бурно развивающегося научно-технического прогресса в мире актуализируется задача формирования нового человека, способного жить в новом обществе. Реализация этой задачи порождает новую проблему – *проблему подготовки нового учителя* [2], способного обучать и воспитывать новое поколение учащихся, подготовить их к жизни в новом обществе, в т.ч. нового учителя русского языка, на плечи которого ложится огромная ответственность за сохранение русской языковой культуры (рассмотрение этой проблемы составляет предмет отдельной статьи).

ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Воробьев В. В. Лингвокультурология. М.: РУДН, 2018. 340 с.
2. Современная образовательная парадигма и учебники по русскому языку: мат-лы Всеросс. научно- практ. конф. (Оренбург, 2–3 ноября 2000 г.). Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. 176 с.
3. Закирьянов К. З. Современный учебник русского языка: каким он должен быть // Вестник БашГУ, 2017. Т. 22. №4. С. 1131–1140.
4. Сабаткоев Р. Б. Современная образовательная парадигма и учебники по русскому языку: мат-лы Всеросс. научно-практ. конф. (Оренбург, 2–3 ноября 2000 г.). Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. 176 с.
5. Скворцов Л. И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2016. 158 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2018. 368 с.
7. Irgashevna, S. N. (2023). LANGUAGE EDUCATION AS AN INTEGRAL

COMPONENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SPECIALIST GROWTH. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 80-82.

8. Irgashevna, S. N. (2023). THE CULTURE OF THE TEACHER'S SPEECH WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 83-85.

9. Шадманова, Н. И. (2023). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Academic research in educational sciences*, 4(1), 298-302.

10. Шадманова, Н. И. (2022). Монологическая речь с точки зрения учёных. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 443-446.

11. Shadmanova, N. I., & Usmonova, U. A. (2021). EFFECTIVENESS OF FIRST LANGUAGE IN ACQUISITION OF SECOND LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-237.

12. Shadmanova, N. I., & Adilova, D. K. (2020). SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF CIVILIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (4), 168-171.

13. Shadmanova, N. I., & Raximova, D. P. (2019). UTILIZATION OF DICTIONARY. *Theoretical & Applied Science*, (5), 129-131.

14. Shodmonova, N. I. (2019). CO-TEACHING. *Modern Science*, (8-2), 221-224.