

## **ЧТЕНИЕ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.**

**Ким Наталья Львовна,**  
учитель начальных классов школы №50 г.Ташкента

### **АННОТАЦИЯ**

*Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что с развитием общества, информатизации и компьютеризации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге. Цель статьи заключается в побуждении педагогов начальной школы найти другие подходы и методы для приобщения и воспитания интереса к чтению и книге, как к основному процессу формированию личности учащегося.*

***Ключевые слова:** личность учащегося, чтение, проблема человечества, мотивация.*

## **READING IS ONE OF THE MOST IMPORTANT MEANS OF PERSONALITY FORMATION.**

**Kim Natalia,**  
primary school teacher at school No. 50,  
Uzbekistan, Tashkent

### **ABSTRACT**

*The relevance of this problem is due to the fact that with the development of society, informatization and computerization, there is a process of decreasing interest in reading and books. The purpose of the article is to encourage elementary school teachers to find other approaches and methods for initiating and cultivating interest in reading and books, as the main process of forming a student's personality.*

***Keywords:** student's personality, reading, problem of humanity, motivation.*

## **O'QISH - SHAXSNI SHAKLLANTIRISHNING ENG MUHIM VOSITASI SIFATIDA.**

**Kim Natalya Lvovna,**  
Toshkent shahri 50-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur muammoning dolzarbligi jamiyat taraqqiyoti, axborotlashtirish va kompyuterlashtirish jarayonida o'qish va kitobga bo'lgan qiziqishning pasayib borishi bilan bog'liq. Maqolaning maqsadi boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchi*

*shaxsini shakllantirishning asosiy jarayoni sifatida o'qish va kitobga qiziqishni boshlash va rivojlantirishning boshqa yondashuvlari va usullarini topishga undashdir.*

**Kalit so'zlar:** o'quvchi shaxsi, o'qish, insoniylik muammosi, motivatsiya.

## **ВВЕДЕНИЕ.**

На современном этапе с развитием общества и личности в целом встают новые задачи, такие как: умение решать возникающие новые, нестандартные проблемы, так как новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях. И педагогу начальной школы приходится искать разные пути для того, чтобы воспитывать и развить в своем ученике активную, смелую, решительную личность, которая способна добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях, способствовать формированию универсальных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных учебных действий. Успешное обучение и развитие школьников зависит и от их умения читать.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

В наше время, век научно-технического прогресса, дети совсем потеряли интерес к чтению. Перестали читать и взрослые. Компьютер, телевидение, интернет постепенно вытесняют чтение книг. Вспоминаются слова Ф.М. Достоевского «Перестать читать книги — значит перестать мыслить» И это самая главная проблема всего человечества.

И в этом огромное значение приобретают уроки чтения в начальной школе. Как только не здесь наиболее полно могут раскрыться духовно-нравственные и интеллектуальные способности каждого ученика, которые играют огромную роль во всестороннем и гармоничном развитии их личности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Чтение – это тяжёлый труд для младших школьников, поскольку в нём участвуют мышление, речь, восприятие, воображение. Именно от высококвалифицированной работы учителя зависит качество обучения данному предмету. Главная задача – это формирование читательской компетенции школьников. Другими словами - это формирование навыков чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность), позволяющим осваивать программу в среднем звене школы; развитие интереса к чтению, воспитание средствами чтения у учащихся начальной школы гражданские чувства и активное отношение к читаемому; обеспечение полноценного восприятия художественных и научно-познавательных текстов; умение работать с учебной литературой и детской книгой.

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Навык чтения включает в себя:

1. Технические навыки – правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными с другой.

2. Процесс понимания смысла читаемого – извлечение смысла, содержания.

Эти две стороны находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга. Совершенная техника приводит к быстрому и точному пониманию смысла, а более лёгкий в смысловом отношении текст читается быстрее и без ошибок.

В процессе обучения чтению школьники упражняются и в технике чтения, и в понимании прочитанного. Однако, значение работы по формированию и автоматизации технических навыков часто недооценивается, и основной акцент часто перемещается на смысловое чтение в ущерб технике. Торопясь переключать ребёнка на работу со смыслом прочитанного, мы нарушаем естественный психологический процесс формирования чтения и создаём условия для появления ошибок.

Бывает и наоборот. В последнее время во многих школьных образовательных организациях упор делают на скорочтение. Чем больше скорость чтения, тем лучше. При этом забываем, что скорость чтения ученика должна приблизиться к скорости его речи. Следовательно, у каждого темп чтения строго индивидуален.

А что же такое скорочтение?

Скорочтение – это чтение со скоростью более 300 слов в минуту. Скорочтение полезно при получении несложной информации, например при чтении новостей или почты. Не требуется глубокого понимания, вы хорошо знаете предложенный материал и хотите уточнить лишь некоторые детали. Умение быстро читать необходимо для руководящих работников, для научных сотрудников. Или, например: в некоторых развитых странах не возьмут на руководящую работу специалиста, если он читает меньше 400 слов в минуту. Но есть и другое мнение: финские специалисты считают, что если у вас скорость чтения до 200 слов в минуту, то надо заниматься не скорочтением, а учиться нормально читать!

Не стоит забывать, что в начальной школе основная все-таки цель обучения – это формирование личности учащегося. Нам важно развивать не только технические навыки, но и понимания смысла читаемого.

Всем известно, что интерес к чтению в целом стремительно падает. Учителя начальной школы очень часто сталкиваются с такой проблемой, что заданный на дом рассказ или стихотворение так и остается не прочитанным или не выученным наизусть. «Книга – это источник знаний» зачастую мы говорим своим ученикам. Данную мотивацию школьники воспринимают как абстракцию... «Ведь можно и в интернете найти любую информацию, не обязательно прочитать об этом в книге...». Очень часто мы слышим это от

учеников... И это действительно так. В наш то информационный век!.. Поэтому в первую очередь мотивация должна носить другой характер. Чтение хорошей книги – это удовольствие! Необходимо это каждый раз говорить детям. Многие учителя добились прекрасных результатов, просто эмоционально читая или рассказывая эпизоды из интересных детских книг. Очень многие захотят ей подражать. Особенно хорошо это действует в начальной школе. Ведь «ребенок – это не сосуд, который надо заполнить, а огонь, который необходимо зажечь»[2]. И это нужно помнить каждому учителю, работающему в начальной школе.

Также, немаловажно в этом возрасте научить своих учеников работать с учебной литературой и детской книгой. Каждый учитель должен строить свою работу на уроках чтения при знакомстве с произведением или книгой так, чтобы ученики получили элементарные навыки умения ориентироваться при работе с художественной книгой или учебником путем рассматривания обложки, иллюстрации, титульного листа, предисловия, оглавления, рассматривание перед началом чтения для того, чтобы понять в каком жанре она написана, какова ее эмоциональная окраска.

### **ВЫВОДЫ.**

Необходимо отметить, в самостоятельности и укреплении позиций дисциплины «чтение» весьма велика роль русского учёного-педагога К.Д.Ушинского. Он неустанно повторял в своих статьях и других трудах созидательную роль чтения в начальном школьном обучении и на других ступенях учёбы, так он утверждал: «дети в духовный мир людей своего круга входят только при посредстве языка и ответно, в духовный мир детей окружение входит тоже при посредстве родного языка»[1]. К.Д.Ушинский, считая чтение самостоятельной учебной дисциплиной, одновременно признавал его основным элементом родного языка.

Успехи младших школьников на протяжении многих лет прежде всего зависят от профессиональной компетенции педагога в сфере развития читательской деятельности школьников.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)**

1. Плутарх Сочинения. («Ребенок, это не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который нужно зажечь») // <https://www.chitalnya.ru/work/2241202/>
2. Ушинский К.Д. О наглядном обучении. Сб. соч. Т. 6. М.: - 267 с.