

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Набижанов Шохрух Махмуджанович

Преподаватель Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низоми,

АННОТАЦИЯ

В данной статье дана общая характеристика организации роль физической культуры в формировании личности обучающихся, их интересов и творческих способностей и во внеаудиторной работе вузов.

***Ключевые слова:** спорт, физкультура, студенты, интерес к физической культуре и спорту, физкультурно-спортивная деятельность.*

ABSTRACT

This article gives a general description of the organization of the role of physical culture in the formation of the personality of students, their interests and creative abilities and in the extracurricular work of universities.

***Key words:** sport, physical education, students, interest in physical culture and sports, physical culture and sports activities.*

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня развитие высшего образования неразрывно связано с повышением качества образования, формированием и совершенствованием культурного и социального потенциала обучающихся, что, безусловно, требует особого внимания к реализации воспитательной составляющей образовательного процесса, в том числе и ко внеучебной воспитательной работе со студентами в образовательном учреждении высшего образования и выбору эффективных форм этой работы.

Как показывает практика, в вузах предпринимаются попытки организации внеучебной воспитательной деятельности по ряду значимых направлений:

➤ гражданско-патриотическое воспитание и общественная деятельность в целом (органы студенческого самоуправления, гражданско-правовое воспитание, общественно-полезный труд, охрана общественного порядка и др.);

➤ профориентационная работа и работа по трудоустройству студентов и выпускников (ярмарки вакансий, встречи с работодателями, мастер-классы со специалистами и др.);

- культурно-просветительская деятельность и художественное творчество (фестивали, концерты, конкурсы художественной самодеятельности, кружки и клубы по интересам и др.);
- физкультурная и спортивная деятельность (спортивные секции и фитнес-клубы, студенческий спорт, массовые спортивные мероприятия и др.);
- формирование здорового образа жизни (санаторно-курортное лечение и отдых, профилактика заболеваний и т. д.);
- научно-исследовательская, конструкторская, проектная работа, связанная с приобщением к профессиональной деятельности и профессиональным становлением (студенческие научные общества, научные конференции, конкурсы научных работ и т. д.), и другие направления.

Среди направлений воспитательной работы со студентами, которые представлены в некоторых вузах, именно организация физкультурноспортивной деятельности позволяет ориентироваться на решение задач социального, личностного и физического развития обучающихся.

Наиболее распространёнными формами организации этого вида деятельности в рамках воспитательной работы в системе высшего образования выступают:

- группы здоровья, общей физической подготовки, специальной физической подготовки;
- спортивные секции и спортивные клубы;
- спортивные соревнования для студентов, занимающихся спортом;
- массовые спортивные мероприятия.

Реализация физкультурной и спортивной деятельности студентов в рамках этих форм даёт возможность включать в сферу занятий физической культурой и спортом различные категории обучающихся. Вместе с тем у студентов вуза по разным причинам может складываться неоднозначное отношение к мероприятиям, проводимым вузом в рамках организации внеучебной спортивной деятельности обучающихся: от устойчивого интереса к такому направлению воспитательной работы и активного участия в спортивных мероприятиях до безразличия и отказа от участия в них.

В этом плане для повышения эффективности работы со студентами по этому направлению оказываются необходимыми выявление и анализ отношения студентов к спортивным мероприятиям вуза и их отдельным формам, учёт интересов и предпочтений обучающихся при организации их физкультурно-спортивной деятельности. Методы и организация исследования. С целью характеристики организации внеучебных спортивных мероприятий

был проведён опрос студентов Тошкентского государственного технического университета и Андижанского государственного университета об их отношении к физической культуре и спорту (350 человек) и к организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в вузе (96 человек). Результаты и их обсуждение.

Подавляющее большинство студентов (93%) проявляют интерес к организации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся в вузе и, как правило, информированы о проводимых в университете спортивных мероприятиях. Лишь 7% респондентов не интересуются данным направлением внеаудиторной работы в вузе.

Основными источниками информации о спортивных мероприятиях в университете для большей части тех студентов, которые проявляют интерес к таким событиям, являются непосредственное общение как со студентами из своей группы, так и с другими обучающимися или работниками вуза (14%), активистами факультета и вуза (6%), а также знакомство с информацией, размещённой в группе и на официальном сайтах ТГТУ и АГУ (39%), на информационных стендах на факультете, где учатся респонденты (38%).

Значительно меньшее число студентов получают информацию о спортивных мероприятиях в вузе от деканата, преподавателей вуза и тьюторов студенческих групп (менее 3%). Благодаря высокой степени информированности обучающихся о проводимых в вузах спортивных мероприятиях почти половина из них (43%) принимает участие в данном виде внеучебных мероприятий. При этом десятая часть студентов (11%) участвует в спортивных мероприятиях университета постоянно; треть из них (31 %) считают, что включаются в такую деятельность редко.

Другие студенты, составляющие незначительную по численности категорию (15%), не принимают участия в мероприятиях в рамках внеучебной спортивной жизни вузов. Таким образом, можно сказать, что студенты вуза как социальная общность существенно дифференцированы по своему реальному участию в спортивных мероприятиях университета.

Между тем степень дифференциации студенческой общности по отношению к спортивным мероприятиям вузов снижается, когда студенты говорят о своём возможном участии в таких мероприятиях в дальнейшем. Так, 46% обучающихся заявляют о наличии у них желания принимать участие в спортивных мероприятиях, проводимых университетом; 21% респондентов не хотели бы участвовать в вузовских мероприятиях этого типа. Третья часть студентов (33%) затрудняются точно обозначить свою позицию по этому

вопросу. Обращает на себя внимание тот факт, что основную часть тех, кто выражает стремление к дальнейшему участию в спортивной жизни вуза, составляют обучающиеся, в той или иной степени уже включённые в эту сферу посредством участия в спортивных мероприятиях.

При этом среди тех студентов, которые ранее не участвовали в таких мероприятиях, мнения по вопросу возможного участия в них в будущем разделились. Полученные данные свидетельствуют о наличии среди студентов как тех, кто проявляет устойчивый интерес к спортивной жизни вуза и активному участию в ней, так и тех, кто имеет индифферентное и отрицательное отношение ко внеучебной спортивной деятельности. Это, в свою очередь, требует дифференцированного подхода в рамках создания в вузах условий для включения обучающихся в занятия физкультурой и спортом и использования во внеучебной воспитательной работе таких форм организации внеучебной спортивной деятельности студентов, которые будут соответствовать их предпочтениям и запросам.

Исходя из этого особую актуальность приобретают определение наиболее привлекательных для студентов форм организации физкультурноспортивной деятельности обучающихся в вузах

Отношение студентов к проведению спортивных спартакиада в вузе, % от числа опрошенных

Вариант ответа	Внутри факультета		Между факультетами университета	
	ТГУ	АГУ	ТГТУ	АГУ
Да, поддерживаю	71.5	72.3	84.6	84.9
Нет, не поддерживаю	11.2	12.3	7.0	6.8
Ме всё равно	17.3	15.4	8.4	8.3

Наличие у студетов желания участвовать в спортивных спартакиадах, % от числа опрошенных

Вариант ответа	Внутри факультета		Во внутривузовкой спартакиаде		В межвузовской спартакиаде		В целом	
	ТГТУ	АГУ	ТГТУ	АГУ	ТГТУ	АГУ	ТГТУ	АГУ
Да, хчу	24.4	31.9	32.3	31.4	36.2	41.2	74.0	74.9

принимать участие								
Нет, не хочу принимать участие	75.6	68.1	67.7	68.6	63.8	58.8	26.0 1	25.1

и внедрение их в практику воспитательной работы со студентами.

В этом плане интересна оценка студентами ТГТУ и АГУ спартакиады как формы спортивных мероприятий, используемых в организации работы с молодёжью, и их отношения к участию в спартакиадах разного уровня (внутри факультета, между факультетами и между вузами региона, табл. 1, 2).

Таким образом, необходимость организации физкультурно-спортивной деятельности студентов в системе высшего образования определяется задачами социального, личностного и физического развития молодого поколения россиян. При этом признаётся значимость реализации этого вида деятельности как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной воспитательной работе. Однако, как показывает социальная практика, в студенческой среде зачастую складывается неоднозначное отношение к спортивным мероприятиям, проводимым в рамках внеучебной воспитательной работы в вузе.

Дифференциация интересов и предпочтений студентов в этой сфере определяет необходимость использования форм организации физкультурно-спортивной деятельности, наиболее привлекательных для обучающихся. Результаты проведённого исследования выявляют массовую поддержку студентами такой формы спортивных мероприятий, как спартакиада, избирательность в выборе для своего участия спартакиад разного уровня (то есть, как правило, предпочитают участие в спартакиаде или внутри факультета, или между факультетами). Большое внимание современного общества к физическому совершенствованию человека позволяет привить интерес студентов к физической культуре и занятиям спортом как в рамках учебного процесса (как обязательной дисциплины), так и во внеаудиторной работе вузов.

Совершенствовать спортивное мастерство, свою физическую форму студенты могут на занятиях в секциях. Каждый обучающийся может достичь своих вершин, принеся плоды в основу современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Баршай, В. Н. Физическое развитие, физическая подготовка и работоспособность учащихся и молодёжи / В. Н. Баршай, А. И. Бобкин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2007. — 78 с.

2. Власов, А. Е. Развитие массового спорта в современной России : монография / А. Е. Власов, Ю. А. Зеленков, И. В. Солнцев. — М. : Проспект, 2018. — 128 с.
3. Рустамов, Л. Х. (2013). Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. *Педагогика и современность*, (3), 69-76.
4. Рустамов, Л. Х. (2013). Физическая культура и ее влияние на организм человека. In *Актуальные вопросы современной науки* (pp. 99-103).
5. Rustamov, L. (2022). TALABALARNING KASBIY FAOLIYATLARIDA SHAHSGA YO‘NALTIRILGAN YONDASHUVNI AMALGA OSHIRISH. *Science and innovation*, 1(B8), 1259-1262.
6. Рустамов, Л. Х., & Зайниддинов, Т. Б. (2013). Основные средства физической культуры и классификация упражнений. *Педагогика и современность*, (5), 137-140.