

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ш.Акбарова,

преподаватель кафедры иностранных языков
Международной исламской Академии Узбекистана,
доктор философии по педагогике

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методы, подходы в обучении иностранному языку в детском саду. В детском саду обучение английскому языку предпочтение должно отдаваться в основном устной речи.

***Ключевые слова:** иностранный язык, дошкольник, детский сад, обучения, общения.*

АННОТАЦИЯ

Мақолада болалар бозчасида чет тилини ўргатиши усуллари, ёндашувлари кўриб чиқилади. Болалар бозчасида инглиз тилини ўргатишида асосан оғзаки нутққа урғу берилиши кераклиги ҳақида сўз юритилган.

***Калит сўзлар:** чет тили, мактабгача таълим, болалар бозчаси, таълим, алоқа.*

ABSTRACT

The article discusses the methods and approaches to teaching a foreign language in kindergarten. It has been argued that in teaching English in kindergarten, emphasis should be placed on oral speech.

***Keywords:** foreign language, preschool, kindergarten, education, communication.*

ВВЕДЕНИЕ

При работе над английской лексикой важно методически правильно ее организовать. Методическая организация включает подборку, распределение, методическую типологию, работу над лексикой английского языка. На этапе объяснения нового материала необходимо привлекать учащихся к активным действиям по сопоставлению различных языковых явлений на родном и иностранном языках; необходимо обеспечить обучение и автоматизацию навыков на требуемом уровне.

Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам начинается с того, как они называют окружающие предметы на родном языке и как они называются на иностранном языке. Конечно, в этом очень помогут такие методические приемы, как демонстрация, показ этого предмета или его

изображения, или рисование самого ребенка. Познакомить ребенка с новым словом не составляет труда специалистам в данной области, то есть педагогам.

Эти же картинки учитель обычно использует при обучении, работе над лексикой, и ему кажется, что дети хорошо запоминают названия предметов. Однако, когда ребенок видит другую картинку или игрушечную форму знакомого предмета, он затрудняется назвать его. В такие моменты ребенку нужно некоторое время, чтобы вспомнить предмет или образ, соответствующий этому слову. Особое внимание следует обратить на то, что когда ребенок впервые слышит новые слова, очень важно, насколько яркими, ясными и осмысленными будут его впечатления. От этого зависит успешное использование изученной лексики в дальнейшем в речевом процессе.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Обычно в процессе обучения ребенка, поскольку между конкретной картинкой или игрушкой и словом вырабатывается одно и то же соответствие, не происходит формирования понятия, в котором важно воспринимать и анализировать разные формы одного и того же предмета. у ребенка, то есть ребенок не полностью овладевает словом. Для того чтобы создать психофизиологическую основу словообразования, необходимо обеспечить условия для многократного восприятия и употребления слова, называющего соответствующий предмет. Для этого необходимо использовать разные образы предмета и разные грамматические формы слова, представляющего название этих образов, и формировать навыки употребления их в разных речевых ситуациях, чтобы учить это слово и интегрировать его в речь ребенка.

Воспитатели должны знать о таких психологических аспектах, возникающих в связи с возрастом ребенка, и терпеливо стараться прививать ребенку это слово. Психолингвистические исследования также подчеркивают, что слова хранятся в памяти как разные группы в семантически обобщенном виде [1].

Следует отметить, что в большинстве случаев обучение иностранному языку строится на основе речи, сформированной на родном языке. Если у ребенка хорошо сформирована речь на родном языке, ему относительно легче будет выучить слова второго языка.

По мнению М. Чориева, при разделении слов по тематическим направлениям и определении лексических единиц, которым следует обучать детей в первую очередь, необходимо найти ответ на вопрос, "как ребенок начинает познавать мир?" [2]. Здесь, помимо этих пунктов, можно отметить, что слова, которые следует учить детей, в первую очередь вытекают из

жизненных потребностей ребенка, и это, безусловно, естественная ситуация. Потому что в силу жизненных потребностей ребенка окружающие сначала начинают узнавать его маму, папу, бабушку, дедушку и братьев и называть их имена на его родном языке. Затем еда, одежда, которую он носит, игрушки, домашняя мебель, птицы, животные, растения и т. д. он начинает называть окружающие предметы так, как ему удобно. Это первые слои словарного запаса ребенка. Конечно, список этих групп расширяется из года в год, и слова внутри группы также увеличиваются из года в год. Ребенок, впервые усваивающий названия конкретных вещей, таких как видеть глазами, осязать или показывать, по мере взросления включает в свой словарный запас слова, обозначающие действия, ситуации, знаки, величины, абстрактные существительные. В определенном возрасте основные слова, которые ребенок может усвоить в родном языке и которые необходимы, составляют минимум его словарного запаса.

Лексический минимум – это лексические единицы, которые обучающийся должен усвоить за определенный период обучения. Минимальный объем и содержание лексики выбирается в зависимости от целей обучения, этапов обучения и количества учебных часов, выделяемых на обучение языку [6]. В рамках лексического минимума жизненной экстиогии для детей дошкольного возраста детские возрастные стихи, мультфильмы и сказки подобраны на основе часто употребляемых слов и активируются на их основе.

Лексический минимум обычно бывает активным и пассивным. Их различают по употреблению в речи. Слова, часто употребляемые в устной речи, являются активными, а слова, редко употребляемые в речи и предназначенные для более высокого уровня образования, в основном употребляемые в письменной литературе, - неактивны. По мнению Е.Н.Соловьева, активная лексика – это лексика, которую человек постоянно использует в устном общении, а точнее, слова, которые всегда «на кончике языка», как говорят англичане.

Если слова длительное время не употребляются, то они переходят в пассивный словарный запас, т. е. могут узнаваться при чтении, прослушивании, но не употребляться в речи [3]. Поэтому слова, которые дети могут осознанно усваивать в лексике и использовать в устной речи, считаются активными, а слова, которые они понимают и понимают, можно назвать неактивными. Ф. Р. Кадырова подчеркивала, что «активное употребление новых слов в речи во многом зависит от того, насколько хорошо дети понимают их значение» [5].

МЕТОДЫ

Для этого необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы дети воспринимали новые лексические единицы и постепенно переходили к активной речи. Однако, как мы отмечали, дети должны усвоить определенное количество лексических единиц языка, прежде чем они смогут общаться на иностранном языке, то есть начать говорить.

Что касается лексического минимума, то мы считаем важным учить ограниченное количество самых необходимых иностранных слов. Для этого определяем уровень знания ребенком слов на основе родного языка. По подсчетам М. Ахмедовой, Р. Мелибоева и других психологов, словарный запас ребенка на родном языке составляет в зависимости от его возраста следующее количество:

- до 250-400 у 2-летних детей;
- от 1000 до 1200 у 3-летних детей;
- у 7-летних детей 3000-3500.

Словарный запас детей, воспитанных в условиях постоянного общения с окружающими людьми, может достигать 285 в двухлетнем возрасте и до 2050 в трехлетнем возрасте. Имена существительные являются первой и наиболее часто усваиваемой группой слов в детской речи. После существительных дети начинают усваивать глаголы, обозначающие действие, и прилагательные и наречия, обозначающие признаки [7].

Программа «Болажон», принятая образовательной организацией для дошкольников, дает некоторую информацию об имени, какие слова и какого возраста знает ребенок. Отмечено, что к 3 годам ребенок уже умеет называть предметы (одежда, посуда, мебель, игрушки), растения (деревья, трава, цветы и др.), овощи (морковь, капуста, репа, помидоры, огурцы и др.), фрукты (яблоки, груши, вишни, лимоны и др.), домашние животные (моллюски, куры, цыплята, коровы, собаки, кошки и др.) с глаголами, выражающими определенные действия (бегать, вытирать, готовить, готовить, стирать, гладить, сажать и др.) прилагательные (большой, маленький, красный, желтый, синий, синий, белый, черный, горячий, холодный, сладкий, горький, круглый) с наречиями, определяющими время (вчера, сегодня, завтра, далеко, близко, низко, высоко) [4]. Наш анализ показал, что дети 5-6 лет легко используют эти слова в своей речи. Поэтому выучить эти слова на английском намного проще.

ОБСУЖДЕНИЕ

Обучение иностранному языку начинается с овладения этим минимальным словарным запасом на иностранном языке. В родном языке ребенок усваивает

эти слова, подражая чужой речи или звукам, которые он слышит, а в иностранном языке он усваивает их с помощью педагога. Иностранные слова не принимаются на основе воображения или восприятия ребенка. Иностранный язык ребенок получает не непосредственно на основе услышанного произношения, а опосредованно, то есть через речь своего учителя.

Поэтому необходимо учить и запоминать иностранные слова целиком. Это очень сложный процесс, требующий от педагога и воспитателя работы со специальными методами. Крайне важно, что эти методы направлены на то, чтобы помочь детям выучить язык без затруднений. Поэтому первой задачей педагога при обучении иностранному языку является определение названий предметов, явлений и действий, которые ребенок знает на родном языке, и исходя из этого резерва, он должен определить слова, которые дети должны усвоить в первую очередь. Конечно, не все дети имеют одинаковый словарный запас на родном языке. Среди детей-ровесников много детей с хорошо развитым словарным запасом, а также детей со слаборазвитой речью, не имеющих словарного запаса определенного размера. В таких случаях при овладении иноязычными словами с умением педагога их словарный запас на родном языке также может достичь нормативного уровня.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Мамадаюпова В.Ш. Бола руҳиятининг ривожланишида чет тилининг тутган ўрни // Узлуксиз таълим. – Т.: Шарқ, 2017. - №5. - Б. 97. -112 б.
2. Чориев М. Дисс. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер-лингвистик асослари: Дисс. ...пед. фанл. ном. - Қарши. 1999. - Б. 36-37. - 198 б.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам (Базовый курс лекций).- М.: Просвещение, 2002. - С. 31
4. Миржалилова С.С., Расулова М. Ш. ва бошқалар... Болажон таянч дастури. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. – Т.: 2010. – Б. 39.
5. Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. –Т., 2009. – 251 б.
6. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448С.
7. Аҳмедова М., Мелибоева Р. Нутқ психологияси., - Т.: Чашма принт, 2014. - Б. 65.