

## БЎЛАЖАК ТАРБИЯЧИЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА АКМЕОЛОГИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Мохинур Азимовна Ҳакимова

Тошкент давлат педагогика унивеситети 2-курс магистранти

### АННОТАЦИЯ

Мақолада Олий таълим муссасасида бўлгуси тарбиячининг касбий сифатлари шакллантириб борилиши лозим. Касбий педагогик мотивациянинг пайдо булиши бўлажак тарбиячиларни касбий эҳтиёж, касбий қизиқиш ва педагогик фаолиятга ундайди.

**Калим сўзлар:** когнитив, компетенция, компетентлик, умумий, махсус, экстремал, методик, ижтимоий, назарий, шахсий, касбий компетентлик, билим, кўникма, ривожланиш.

### ABSTRACT

The article presents theoretical knowledge and guidelines for the formation and development of professional competence of a preschool teacher.

**Key words:** competence, competence, general, special, extreme, methodical, social, personal, professional competence, knowledge, skills, development.

Хозирги кунда мактабгача талим тизимида малакали ракобатбардош мутахассисларни тайёрлаш долзарб масала ҳисобланади. Президентимиз Ш. Мирзиёевнинг 2017 йил 9 сентябрдаги "Мактабгача талим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тугрисида" ги ПК-3261-сонли қарори ҳамда "Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тугрисида"ги 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сонли қароридан замонавий инновацион педагогик технологияларни, талим ва тарбиянинг самарали шакллари ҳамда усулларини тавлим-тарбия жараёнига, шу жумладан нодавлат секторида жорий этиш, замонавий педагогик технологиялар ва методларни ҳисобга олган ҳолда ва акмеологик компетенцияларни ривожлантириш, болаларни тарбиялаш ва ҳар томонлама ривожлантириш масалаларини профессионал даражада ҳал этишга қодир бўлган мактабгача таълим муассасалари педагог-тарбиячилари, раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш вазифаси белгиланган.

### МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мазкур муаммоларни ечишда олий талим тизими ҳам алоҳида урин тутуди. Олий таълим жараёнида бўлажак тарбиячиларда касбий мотивацияни шакллантириш мактабгача тавлим тизимида сифатли талимни ташкил этишни

талминлайди. Касбий мотивация талабаларни касбий-дидактик билим, куникма ва малакаларни етарли даражада узлаштиришларига турки беради. Булажак тарбиячиларда касбий фаолиятга таёрлашда акмеологик компитенсияларни ривожлантириш шакллантириш мактабгача таълим жараёнида инновацион гоаяларни яратиш ва самарали равишда ташкил этиш ҳамда педагогик изланувчанликни амалга оширишни кафолатлайди. Бугунги кунда замонавий тарбиячиларга жамият томонидан куйиладиган талаблардан мухими уларнинг акмеологик компитенсиялар билан боглик сифатларни ривожлантиришга каратилган. Олий таълим муссасасида булгуси тарбиячининг касбий сифатлари шакллантириб борилиши лозим. Касбий педагогик мотивациянинг пайдо булиши блажак тарбиячиларни касбий эхтиеш, касбий кизикиш ва педагогик фаолиятга ундайди. Тарбиячи манавий ва маърифий томондан тарбиялаши ҳамда умуминсоний кадриятларнинг мохиятини билиши, болаларни Ватанга содиклик рухида тарбиялаш, Ватани, табиатга ва оиласига булган мухаббатини шакллантириши лозим. Шунингдек, мактабгача талим сохасига онд турли маълумотлардан хабардор булиши талаб этилади. Булажак тарбиячилар таълим ва тарбия методикасини эгаллашлари болаларнинг ёш хусусиятларини билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиш, педагогик техника (мантик, нутк, талимнинг ифодали воситалари) ва педагогик такта эга булиши, уз билими ва педагогик махоратини доимий равишда ошириб бориш малакасига ҳам эга булишлари зарур. Булажак тарбиячиларни педагогик фаолиятга тайерлашда укув фаолияти мотивацияси асосий омил хисобланади. Укув фаолияти мотивацияси харакатлантирувчи куч булиб, талабаларни билим, куникма ва малакаларни фаол узлаштиришга йуналтирувчи жараёнدير. Укув фаолияти мотивациясининг манбалари мавжуд булиб, уларга куйидагилар киради:

1. Ички манбалар. Улар инсоний тугма ёки орттирилган эхтиёжлари билан белгиланади. Орттирилган этиёжлар фаолликка ундайди ҳамда гностик ва ижтимоий ижобий этиёжлар хисобланади.
2. Ташки манбалар. Улар шахсининг ижтимоий шарт-шароитлари билан белгиланади. Турли хил талимий вазиятлар ва жамиятни шахедан талаб киладиган доимий хулк-атвори билдиради.
3. Шахсий манбалар. Шахнининг кадриятлари системаси установкалари гоаяларидир. Бу манбалар хар бир шахе фаолиятида у ёки бу даражада мавжуд. Уларнинг барчаси фаолиятга тасир этиб таълим жараенининг мотивациясини ташкил этади. Шахсининг ички коникиши, узини тан олиш, муваффакиятларга эришиши билан намоен булади. Талабаларда касбий мотивация турли мотивлар негизида шаклланади. Касбий сохага онд мотивлар куйидагиларни уз ичига

олади: мактабгача тавлим соҳаси буйича билим олишга интилиш; педагогик фаолиятида муваффақиятга эришиш йулларини пухта эгаллаш; педагогик маҳорат ва этикага эга бўлиш. Мазкур компонентлар касбий фаолиятни ташкил этишнинг асоси ҳисобланали.

Буларнинг барчаси талабаларнинг касбга кизиқиши билан боғлиқ бўлиб, олдида куйган мақсадга эришишда ютуқларни эгаллаш ва касбий фаолиятида ижод қилишга интилишни тасминлайди. Шахсий мотивлар талабаларда касбий фаолиятида уз урнига эга бўлиш ва Узини тарбиячилик касбига бағишлашга ундайди. Талабалар жамоада ва жамиятда з урнига эга бўлиш, ташкилотчилик ва раҳбарлик қилиш қобилияти, шахсий хатти-ҳаракатларини намоён этишга ҳаракат қиладилар. Шунингдек танлаган касбига кизиқиши ортади, интеллектуал жихатдан дунёқараши кенгайди, ижодий фаолият юритишга ҳаракат қилади. Шахсий мотивлар ў фаолияти мазмуни билан бевосита боғлиқ бўлади. Талабаларни фаол уқишга йуналтиради. Амалий мотивлар иш ҳаракатда намоён бўлади, талабалар уз билими ва тажрибасига таяниб амалий машғулотда эртак ва ҳикояларни сахналаштирирадилар. Натижада турли ҳаётий вазиятлар, педагогик фаолиятида дуч келадиган муаммоларни ҳал этиш қуникма ва малакалари шаклланади. Булажак тарбиячиларда маънавий сифатлар ҳамда умуминсоний кадриятлар, болаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уз Ватани ва онласига бўлган муҳаббат шаклланади. Шунингдек, мактабгача тавлимга оид пухта билимга эга бўлиш талаб этилади. Мактабгача таълим соҳасига оид мустаҳкам билимга эга бўлиш болаларни мактаб таълимига тайёрлашдаги энг муҳим омиллардан бири ҳисобланади. Булажак тарбиячидан уз касби ва соҳаси буйича жаҳон фанида эришилган сунгги ютуқлар ривожланган давлатлар тажрибасидан хабардор бўлиш такозо этилади. Ф. Хайдаров. Х.Абдукаримов ва бошқаларнинг фикрича "касбни тугри танлашга ҳос етакчи мотивларни аниқлаш муҳим. Етакчи мотивлар сирасига севимли ўқитувчисига таклид қилиш; касбий-мутахассислик йуналишидаги фанларга кизиқиш:касбнинг ижтимоий моҳиятини англаб етиш; касбга ҳос амалий қуникмалар ва ҳулқ-атворнинг шаклланиши; зига ҳос касбий-педагогик тарбиялашга бўлган талабчанликнинг ортиб бориши: касбига ҳос билим ва қобилиятларнинг ривожланиб бориши; касбий изланиш ва ижодкорликка ҳос фаолликнинг ортиб бориши; таҳлил ва уз-зини таҳлил этиш ҳамда узининг касбий фаолиятига баҳо бериб бориш; касбий-педагогик фаолиятга оид синовларга шайлик ҳиссининг пайдо бўлиши ва х.к.лар қиради" Республикамиз ҳукумати мактабгача таълим тизимини ривожлантириш унинг олдида қўяётган вазифаларнинг аксарияти педагог-ўқитувчиларнинг касбий

махорати ва бошқарувчилик салоҳиятига боғлиқ. Бугунги кунда таълим тизими олдида қўйилаётган мақсадларга эришиш, таълим олувчиларнинг хилма-хил фаолиятини уюштириш, уларни билимли, одобли, эътиқодли, меҳнатсевар, баркамол инсон қилиб ўстириш педагог-тарбиячи зиммасига юклатилади. Юқорида келтирилган фикрлар асосида булажак тарбиячиларда касбий фаолиятга таёрлашда акмеологик компетенцияларни ривожлантириш тавлимни сифатли ташкил этиш, талабаларда танлаган касби моҳиятини чуқур англаш ва хис қилишларига ҳам боғлиқ деган хулосани тасдиқлайди. Булажак тарбиячилар таълим ва тарбия методикасини эгаллашлари, болаларни билиши, уларнинг ички дунёсини тушуна олиш, педагогик техника (мантик, нутқ, таълимнинг ифодали воситалари) ва педагогик тактга эга булиши, уз билими ва педагогик маҳоратини доимий равиша ошириб бориш малакасига эга булишлари лозим.

#### **Фойдаланилган адабиётлар (REFERENCES)**

1. Мирзиёев Ш.М. Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш
2. чора-тадбирлари тугрисида қарор. 9.09.2017 й., ПК-3261, «Халқ сузи» газетаси.
3. 2017 й., 11 сентябрь. 181 (6875)-сон.
4. Абулханова-Славская К.А. Фаолият ва шахс психологияси. - М.: Наука,
5. 1980.-335 п.
6. Кулневич СВ. Концепциялардан технологияга қадар шахсининг
7. педагогикаси: дарслик. - Ростов-Дону: "Укитувчи", 2011 - 160 с.
8. Xolto'rayeva, S. X. Maktabgacha yoshdagi bolalarga matematik bilim berish orqali fazoviy tasavvurlarni shakllantirishning dolzarbligi. *Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman*, 579-581.
9. Norboevna, R. N. (2021, April). IMPROVING THE MEMBERSHIP SYSTEM IN ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. In *Archive of Conferences* (Vol. 20, No. 1, pp. 97-98).
10. Nigmatov, A. N., & Ravshanova, N. N. (2020). Scientific Preschool Environmental Education and Training Research Methodology. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(08), 23-31.
11. Babayeva, D. R., & Ochilova, X. S. (2022, October). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI NUTQ O 'STIRISH ORQALI MUSTAQIL FIKRLASHGA O 'RGATISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 8, pp. 21-23).

12. Sharipova, G. S., & Madaminjonova, M. S. (2022, April). BASIC CONCEPT IN CLOTHES DESIGN. In *International Scientific and Current Research Conferences* (pp. 12-15).
13. Sharipova, G. S. (2022). DISTRIBUTION AND MODERNIZATION OF ADVANCED PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE LESSON PROCESS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 3(06), 12-15.
14. Xolto'rayeva, S. X. (2023). МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI МАКТАВ ТА'LIMIGA TAYYORLASH JARAYONIDA TAYANCH КОМПЕТЕНСИЯЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ. *QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI*, 871-872.
15. ШАРИПОВА, Г. С. (2019). ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. In *Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся* (pp. 260-268).
16. Садикова, Д. Х., & Калауова, М. С. (2023). РОБОТЫ-ИГРУШКИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(5), 5-12.
17. Садикова, Д. Х. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ STEAM ТЕХНОЛОГИЙ. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(2), 5-11.
18. Садикова, Д. Х. (2023, January). АППЛИКАЦИЯ-СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 87-91).
19. Sadikova, D. K., & Mansurova, A. M. (2023). Study of Foreign Experience in The Application of Steam Technologies in Preschool Education. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*, 1(2), 162-167.
20. Раджапова, З. Т., & Мирзаева, Г. З. (2023). ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ.(в дошкольных образовательных организациях). *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(4), 70-76.
21. Radjarova, Z., & Abdurafova, U. (2023). THE IMPORTANCE OF USING METHODS IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF AN INTEGRATIVE APPROACH. *Science and innovation*, 2(B1), 337-340.



22. Tirkashevna, R. Z. (2023). PEDAGOGIK KOMPETENTLIK-SHAXSGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING MUHIM SHARTI. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 125-128.
23. Akhmedova, N. E. (2023). People's practical art traditions as the basis for developing the artistic-pedagogical abilities of future art teachers. *Science and innovation*, 2(B4), 701-705.
24. Akhmedova, N. (2023). EMBROIDERY IN UZBEKISTAN: A RICH HISTORY AND PRACTICAL CRAFTSMANSHIP. *Science and innovation*, 2(C5), 81-84.
25. Ахмедова, Н. Э. (2022). МАРКАЗИЙ ОСИЁДА ТЕМУР ВА ТЕМУРИЙЛАР ДАВРИ МЕЪМОРИЙ БЕЗАК ТУРЛАРИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ НАТИЖАСИДА ЁШЛАРНИ АҚЛИЙ ВА МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШ САЛОХИЁТИГА ТАЪСИР ҚИЛИШ ОМИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 41-45.
26. Artikbayeva, A. A. (2023). IJTIMOIY HAMKORLIK ASOSIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPENTENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. *Лучшие интеллектуальные исследования*, 4(1), 187-190.
27. Artikbayeva, A. A. (2023). DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS BASED ON SOCIAL COOPERATION DURING THE QUALIFICATION PRACTICE. *Академические исследования в современной науке*, 2(4), 68-70.