

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

Бахритдинова Д.З.

Старший преподаватель кафедры
начального образования ШГПИ,

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о том, как организация практических занятий на основе дидактических принципов из всех возможностей межпредметной коммуникации в учебном процессе служит развитию теоретической и практической деятельности студентов.

Ключевые слова: начальное образование, междисциплинарность, дидактика.

ABSTRACT

The article provides information on how the organization of practical classes based on didactic principles from all the possibilities of interdisciplinary communication in the educational process serves to develop the theoretical and practical activities of students.

Key words: primary education, interdisciplinarity, didactics

ANNOTATSIYA

Maqolada o'quv jarayonida fanlariaro aloqadorlikning barcha imkoniyatlaridan didaktik tamoyillarga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni maqsadga muvofiq tarzda tashkil etish o'quvchilarning nazariy-amaliy faoliyatlarini rivojlantirishga xizmat qilishi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, fanlararo bog'liqlik, didaktika

ВВЕДЕНИЕ

Дидактические принципы - принципы обучения, определяющие закономерности, содержание и методы образовательного процесса. М. Н. Скаткин констатировал, что «принципом обучения является целеустремленное сотрудничество учителя и ученика и достижение намеченной цели в результате этого сотрудничества». Профессиональное мастерство педагога, правила, обеспечивающие единство учебной деятельности учащегося и достижение цели, составляют сущность дидактических принципов в образовательном процессе.

Наб्राанный учебный предмет имеет дело с выявлением объективных закономерностей существующих явлений и процессов в общественном бытии. Это помогает людям понять сущность развития природы и общественной жизни. В ходе учебной деятельности вырабатываются принципы обучения,

ориентирующие учителя на практическую деятельность с целью усвоения основ отдельных предметов. Эти принципы определяют основу всей педагогической деятельности, исходное состояние. Эти принципы также уточняют цель и содержание начального образования. Это создает возможность организовать эффективный дидактический процесс с учетом психологических особенностей учащихся, влияет на конкретизацию образовательной цели.

В то же время дидактические принципы никогда не могут сохранять свою структуру, закономерности и классификацию в неизменном виде. Они изменяются и формируются в соответствии с каждой эпохой, исходя из развития общества и социальных требований, предъявляемых к системе образования. Со временем некоторые принципы теряют свое значение, некоторые совершенствуются и обновляются. Таким образом, дидактические принципы актуализируются в соответствии с запросами общества по мере развития и совершенствования учебных предметов. На данный момент дидактические принципы охватывают задачи, поставленные обществом перед начальным образованием, удовлетворяют особенностям организации образования. Она обеспечивает единство содержания, метода и формы в образовательном процессе.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дальнейшее развитие системы образования на основе реализации национальной программы подготовки кадров в нашей стране, совершенствование образовательного процесса в общеобразовательных школах в соответствии с требованиями времени и обновление содержания образования, регулярное повышение квалификации обучающихся деятельности зависит от развития.

Соответственно, при определении содержания учебных предметов общеобразовательной школы необходимо опираться на дидактические принципы, позволяющие ускорить восприятие учащимся учебного материала. Качество образовательного результата повышается за счет обеспечения межпредметности как важного дидактического принципа в содержании начального образования.

Качество и эффективность учебного процесса обеспечивается в результате интеграции математических понятий в социально-гуманитарные предметы в начальных классах. Для обеспечения межпредметных связей в начальных классах опираются на следующие основные дидактические принципы, известные в педагогике:

1. Научный характер обучения;

2. Единство теории и практики;
3. Регулярность обучения и воспитания;
4. Принцип историчности в обучении;
5. Принцип ускорения учебного процесса;

Организация практических занятий на основе дидактических принципов с учетом всех возможностей межпредметной связи служит развитию теоретической и практической деятельности учеников. В целом дидактические принципы позволяют выполнять практические задания и в полной мере представлять себе изучаемое теоретическое явление. Эти дидактические принципы являются основой формирования зрительного восприятия содержания учебного предмета. В то же время эти представления подобны представлениям, возникающим при изучении реальной изучаемой ситуации, ее модели. Необходимо обеспечить междисциплинарность на основе дидактических принципов. В большинстве случаев в ходе урока учащиеся сами строят модели реальных жизненных ситуаций. Для того чтобы понять абстрактность некоторых понятий, необходимо регулярно и целенаправленно развивать умения и навыки учащихся по созданию реалистичных ситуаций и созданию моделей. Дидактические принципы заключаются в умении учащихся выделять важные ситуации изучаемой проблемы, всесторонне анализировать логическую информацию, овладевать терминами, характерными для учебных предметов социально-гуманитарной категории, на основе междисциплинарности, четко и ясно выражать интересующее. аспекты явления, расширяет возможности понимания.

- На основе анализа философской, общепедагогической, дидактической, психолого-методической литературы и опыта работы квалифицированных учителей мы изучим их познавательную деятельность, осваивая уроки на основе взаимосвязанного изучения учебных предметов у учащихся начальных классов. Необходимо выделить следующие функции междисциплинарной коммуникации в развитии ее эффективности:

- функция систематизации междисциплинарности за счет обобщения математических понятий в их содержании при доведении до сознания учащихся научных основ учебных предметов в социально-гуманитарной категории;

- Развитие познавательной активности учеников путем освоения основ учебных предметов социально-гуманитарной категории;

Научно обоснованное изучение социально-гуманитарных предметов на основе математических понятий

- создание системы;

- обеспечить непротиворечивость получаемых обучающимися знаний по учебным предметам социально-гуманитарной категории на основе изучения различных учебных предметов;

- ускорить процесс формирования знаний и умений учащихся с помощью успешного освоения социально-гуманитарных предметов на основе математических понятий;

- развитие у студентов национально-духовных ценностей, научно-философского мировоззрения на основе межпредметной связи.

Регулярно осуществляемая междисциплинарная коммуникация помогает ученикам овладеть знаниями в различных областях и укрепить свои навыки и умения. Междисциплинарность осуществляется на основе идей и методов учебного предмета, которые определяются как основа формирования и развития познавательной деятельности учащихся. Междисциплинарность учебных предметов быстро формирует учебные способности учащихся и выявляет общие принципы, служащие для построения учебного предмета на научной основе. Содержание образовательных полей невозможно определить без учета взаимосвязи, например, литературы, биологии и математики. Поэтому межпредметная коммуникация служит источником отбора содержания образования по отдельным учебным предметам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Диагностика интересов и склонностей учащихся (методические рекомендации) Ю-Т.: РО'ММ, 2001-28 б
2. Куронов. Школьная духовность и народное воспитание.-Т.: Фан, 1995-118 с.
3. Гейдарова О.К. Подготовка будущих учителей к технологическому подходу к образовательному процессу. -Название пед наук. написанный реферат. -Т.: 2004.-23 с.
4. Независимость. Аннотированный научно-популярный словарь.-Т.: Шарк, 1998.-177с.
5. Болтаева Ш.Х. Формирование творческой активности учащихся начальных классов. // Народное образование, 2004, №3.-34-34 с.