



ISSN: (E) 2181-1784  
SJIF 2023 = 6.131  
ASI-Factor = 1.7



# ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,  
natural and social sciences*

[www.oriens.uz](http://www.oriens.uz)

*Exact sciences*

*Natural sciences*

*Engineering sciences*

*Pedagogical sciences*

*Social and Human sciences*

*Philological sciences*

*Philosophy sciences*

*Economic sciences*

**VOLUME 3**

**№1/2**

**2023**





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,  
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES  
SCIENTIFIC JOURNAL**

**VOL. 3 / ISSUE 1/2  
ISSN 2181-1784  
Impact Factor: 6.131  
ASI Factor = 1.7**

**January  
2023**

---

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL  
AND SOCIAL SCIENCES  
SCIENTIFIC JOURNAL**

---

**EDITOR-IN-CHIEF**

**Dr. KADIROV MUKHAMMADJON**

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of  
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

**EDITORIAL BOARD**

**DSc. NODIRAKHON R. NISHONOVA**

Doctor of Philosophy,  
Head of the Department “Philosophy and  
National idea” of Tashkent State Technical  
University

**PhD. LAZIZ A. TURAEV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical  
Sciences, Head of the Department for the  
organization of research activities of students of  
TSUOS

**Dr. ZAMIRA A. NUROVA**

Candidate of Biological sciences  
Associate professor of Termez branch of the  
Tashkent Medical Academy

**PhD. FARHOD L. USMONOV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical  
Sciences, Senior lecturer of the Department of  
Social Humanities of Tashkent State University of  
Economics

**Dr. AZAMAT B. KHAYRIDDINOV**

Candidate of Economic Sciences  
Associate professor of Karshi Institute of  
Engineering and Economics

**Prof. Dr. ULFATKHON MUHIBOVA**

Doctor of Philological Sciences  
Head of the department of South and Southeast  
Asian Languages of Tashkent State University of  
Oriental Studies

**Prof. Dr. SULTON F. AMIROV**

Doctor of technical sciences  
Head of the department of Electricity Supply of  
Tashkent State University of Transport

**Prof. Dr. TULKIN M. TOGAEV**

Doctor of Philological Sciences  
Head of the Department of Uzbek Linguistics of  
Tashkent State University of Uzbek Language and  
Literature named after Alisher Navoi

**PhD. AZIZA A. SHAYUSUPOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences Associate  
professor of the department of Pedagogy and  
Psychology of Tashkent State University of  
Oriental Studies

**Dr. IMAM K. WAHYUDI**

Doctor of Philosophy (PhD)  
in Philological Sciences  
Head of Office of International Affairs and  
Faculty Member, Faculty of Teacher Training and  
Education of Universitas Islam Malang, Indonesia



**Dr. AZIZ KH. KHUDOYBERDIEV**

Candidate of Historical Sciences, Associate professor of the department of Eastern countries and Anthropology of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. SAYYORA N. KHAMRAEVA**

Doctor of Philosophy (PhD) in economics  
Head of the department of Innovative Economics of Karshi Institute of Engineering and Economics

**Dr. ALISHER N. NAZAROV**

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Senior Lecturer of the Department of Oriental Politics and International Relations, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. ERKIN A. RAKHMATOV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Head of the Department of Oil and Gas Processing Technology, Karshi Engineering and Economics Institute

**Dr. PHOOL BADAN**

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Professor of the School of International Studies, Jawaharlal Nehru University

**Dr. SIROJIDDIN S. NURMATOV**

Candidate of Philological Sciences  
Associate professor of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. METIN ORBAY**

Doctor of physics and mathematical science (DSc), Professor of Faculty of Education of Amasya University

**Prof. PhD. SAO FEY**

Professor of Hangzhou Normal University, Linguist.

**Prof. Dr ASIF MAHBUB KARIM**

Doctor of Philosophy in Business administration (PhD), Dean, professor Binary Graduate School, Binary University of Management & Entrepreneurship

**Prof. YALCHIN KAYALI**

Ankara University, Faculty of Languages and History-Geography, Department of Eastern Languages and Literatures, Sub-Department of Indology, Faculty Member.

**Dr. NIGORA Z. SAYDALIEVA**

Candidate of Philosophical Sciences  
Senior Lecturer of the department of Oriental Philosophy and Culture of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. K.K. KHAKBERDIEV**

Doctor of Philosophy (PhD) In Economics  
Director of the Center for Scientific analysis of the study of the development of Eastern Countries at the Tashkent State University of Oriental Studies

**PhD. CHJAN KONG**

School of Humanities and Communication, Zhejiang University of Finance and Economics

**Dr. NAUMENKO A. OLEG**

Candidate of Philosophical Sciences Associate Professor of the Department of Social Sciences and Technologies, National Research Technological University MISIS, Moscow, Russia

## ИБН СИНО ҚАРАШЛАРИДА РУХ (ҚАЛБ) ТУШУНЧАСИНИНГ ТАСАВВУФИЙ ХУСУСИЯТИ

**Бўриев Исроил Исмоилович**  
Қарши муҳандислик-иқтисодиёт  
институтини ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

*Мақола буюк мутафаккирлардан бири Ибн Синонинг илмий ижоди тадқиқига бағишланган. Тасаввуф таълимоти тарихида ўзининг муносиб ўрнини эгаллаган комил инсон таҳлили асосида олимнинг сўфиёна қарашлари ёритилди.*

**Таянч сўзлар:** *Комил инсон, Рух, Материя ва шакл, Метафизика, Дастлабки онг, Муқаддас Рух, "Шифо" ва "Нажот", Инсон, моҳият ва борлиқ.*

### АННОТАЦИЯ

*Статья посвящена исследованию научного творчества одного из великих мыслителей Ибн Сино. На основе анализа известных произведений ученого, занимающих особое место в истории суфийского учения освещены взгляды ученого на мусульманскую мистику.*

**Ключевые слова:** *Совершенный Человек, Дух, Материя и Форма, Метафизика, Изначальное Сознание, Святой Дух, «Исцеление» и «Спасение», Человек, Сущность и Бытие.*

### ANNOTATION

*The article is devoted to the study of the scientific work of Ibn Sina, one of the great thinkers from. Based on the analysis of the perfect human being, who has taken his rightful place in the history of Sufism, the scientist's Sufi views were illuminated.*

**Keywords:** *Perfect Man, Spirit, Matter and Form, Metaphysics, Korben, Primordial Consciousness, Holy Spirit, "Healing" and "Salvation", Man, Essence and Being.*

### КИРИШ

Қадимги даврдан ўрта асрларнинг охиригача инсон муаммосига бағишланган барча таълимотлар орасида Арастунинг "Рух тўғрисида" асари энг етакчи бўлган. Унда файласуф инсон ички руҳий ҳаётининг кўп қирралари, шунингдек, ердаги ҳаёт шаклларининг эволюциясини баён этади. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки донишманд, антик давр фалсафа фанининг ҳақиқий асосчиси ҳам ҳисобланади. Келажакда Ғарбда ҳам, Шарқда ҳам унга тақлид қилиб, инсоннинг руҳий, ички оламига оид ўнлаб ва юзлаб шунга ўхшаш асарлар яратилган. Ибн Сино ҳам бундан мустасно эмас. Мутафаккир

таълимотида инсоннинг моҳиятини билишда Рух ҳақидаги таълимот устуворлик қилади. Файласуфларнинг инсонни билишга йўналтирилган барча назарий қарашлари рух ҳодисасини ҳал қилишдан бошланган.

Арастунинг "Метафизика" асари ғоялар олами ҳақидаги Платон таълимотини танқид қилишдан бошланиши бежиз эмас. Платон таълимотидан фарқли ўларок, у шакл ва материя таълимотини ишлаб чиқади. Бу концепция доирасида рух ва тананинг бирлиги ғоясини асослайди. Рух ва тананинг ўзаро муносабатлари, аслида, материя ва шакл муносабатларининг ифодасидир. Қарашнинг фарқли томони шундаки, дастлабки иккита субстанция тирик мавжудотга нисбатан қўлланилади. Арастунинг рух ҳақидаги таълимоти барча тирик мавжудотларга ҳаёт учун маъно ва мақсад берадиган "энтелехия" ("амалга ошириш") тамойилига асосланади. Рухлар иерархиясида энг юқориси комил инсон руҳи бўлиб, у ҳам ўзгармас ва абадий субстанция - ақл билан таъминланган. Рух орқали Арасту инсоннинг бутун табиий моҳиятини тушунтиради. Шунинг учун Арасту психологияси антропологияни ёки инсон ҳақидаги таълимотни бошлаб берган, ахлоқ ва сиёсат учун асос бўлиб хизмат қилади. Эҳтимол, бу ушбу фанларнинг назарий асосини ҳам ташкил этади.

Немис мутафаккири С. Готтард Афлотуннинг Ибн Синога таъсири ва Ибн Синонинг Дантега таъсири ҳақида : "Ибн Синодан Дантегача аллегорик либосда Афлотуник психология" деб номланган мақоласини чоп этди<sup>1</sup>. Немис шарқшуносининг фикрига кўра, Ибн Сино Афлотун ва Арастунинг ўрта асрларда ва янги даврда рух назарияси ҳақидаги ғояларини илгари суришда муҳим роль ўйнаган. Унинг сўзларига кўра, Афлотун ва Арастунинг Ибн Синонинг рух назариясига таъсирини аниқлаш мумкин, аммо у уларнинг ғоялари Ибн Сино томонидан жиддий ишлаб чиқилганлигини, кейин улар ўз навбатида Дантега янги шаклда таъсир кўрсатганлигини тушунтиради.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ибн Сино ўзининг рух ҳақидаги таълимотида Арасту таълимотининг концептуал асосларига амал қилган, аммо у таклиф қилган концепция ҳақиқий инсон руҳи муаммоларидан ташқарига чиққан. Унинг рух ҳақидаги таълимоти янги муаммоларни юзага чиқариш ва инсон фаолиятининг турли соҳаларида "рух" тоифасининг роли ва вазифаларини тушуниш орқали кенгайган.

Ибн Сино махсус фан – метафизика доирасида борликни ўрганишга интилди. Ўша пайтда мавжудлик ҳақидаги бундай ғоя ҳали ҳам ноаниқ, аммо

<sup>1</sup> Strohmaier Gotthard. Platonische Psychologie in allegorischer Verkleidung von Avicenna bis Dante. - Avicenna (Ibn Sina). 2: Wissenschaftsgeschichte. Herausgegeben von Burchard Brentjes. - Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg wissenschaftliche beiträge, 1980/17 (112). Halle (salle) 1980.-P. 51-61.

бу сезиларли тажриба бизга етиб келган ўзига хос методологик ёндашув. Инсон онги борлиқни тушуниш учун жуда кўп ишларни амалга оширди, бу шубҳасиз ҳали ҳам тушуниш қийин. Ибн Синонинг изоҳини тушуниш, шубҳасиз, ҳали ҳам қийин. Ибн Синонинг инсоннинг руҳи мавжудлиги изоҳини тушуниш учун тўғридан-тўғри Гуашонга мурожаат қиламиз. "Тасаввур қилайлик, биздан биримиз дарҳол ва мукамал шаклда яратилган. Аммо ташқи нарсаларни кўрмаслик учун унинг кўзлари юмилган. У ҳавода ёки бўшлиқда сузиб юрган ҳолда яратилган, шунда ҳам ҳаво унга таъсир қила олмайди. Унинг тана қисмлари учрашмаслиги ва бир-бирига тегмаслиги учун ажратилади. Кейин у ўз борлиги ҳақида ўйлайди ва ўзидан сўрайди. Ҳеч шубҳасиз, у борлигини тасдиқлайди"<sup>2</sup>. Аммо шу билан бирга, у танасининг бирон бир қисми ёки бирон бир ташқи нарса ҳақида гапира олмайди. Гуашон тушунтирганидек, бу ғоя Ибн Сино томонидан тез-тез такрорланади, масалан, кейинчалик у "Ишарат"га келтирилади. Унинг борлиқ ғояси нормал онг орқали тажриба орттиради ва, албатта, бизнинг онгимизнинг ўз предмети сифатида биринчи сезгиси бўлади. Шу билан бирга, тажриба орттириш орқали борлиқ ғояси зарур бўлган ғояни келтириб чиқаради. Борлиқ ғояси зарур нарса бўлиб, у биринчи навбатда руҳда тасаввур қилинади. Гуашоннинг таъкидлашича, "Шифо" китобининг ўхшаш матни уларни онгнинг барча биринчи кузатувларидаги тўпламлар сингари намойиш этади. Аммо шуни айтиш керакки, ушбу тасдиқ юқоридаги иккита ҳолатда бир хил маънога эга эмас. Айни пайтда Ибн Синода бу ғоя асосий ва энг мутлақ детерминизм кузатилади, бу барча контингентларнинг изчил яратилиши ва мавжудлигини англатади<sup>3</sup>.

Ибн Синонинг фикрига кўра, инсоннинг ақлли кучи на мавҳум кучга, на мавҳум бурчга эга, аксинча, унинг руҳидаги ҳар қандай билим ёки фикр олий меҳрибонликнинг аксидир. Устоздан ўрнак олган шогирддек ёки севгилиси билан бирлашмоқчи бўлган ошиқдек, руҳ ўзи пайдо бўлган онг билан бирлашишга мойил. Кўриб турганингиздек, Корбэн нафақат руҳнинг тана билан бирлашишини, балки руҳнинг онг билан бирлашишини ҳам тушунтиришга ҳаракат қилади. Корбэн<sup>4</sup> нуқтаи назаридан Ибн Синодаги гўзаллик севгида ортади ва бу севгининг асосида руҳ кўтарилиш истагига эга ва бу ердан руҳ ўзини ўзи бирлаштирмақчи бўлган нарсага тўлиқ бағишлаши мумкин бўлган ҳаракат пайдо бўлади<sup>5</sup>. Айтиб ўтганимиздек, Ибн Синонинг ўнинчи онги кўплаб инсон руҳларининг келиб чиқишига сабаб бўлади деб

<sup>2</sup> Goichon A.-M. La philosophie d'Avicenne et son influence en Europe Médiévale. P. 21.

<sup>3</sup> Ўша асар.С. 22.

<sup>4</sup> Қаранг. Henry Corbin/ Christian Jambet, ed. Paris: Herne, 1981. P. 119

<sup>5</sup> Ўша асар.С196..

ҳисоблайди. Шунинг учун онг ва руҳ бирлашган ҳисобланади. Бу руҳлар, ҳар бир осмоннинг битта руҳидан фарқли ўлароқ, бир-биридан фақат сон жиҳатидан фарқ қиладиган шахслардир, лекин улар авлодларига ўхшашдир. Шу асосда инсон онги самовий онг (фаришталар) билан бир хил тузилишга эга. Инсон онгини икки турга бўлиш мумкин: назарий онг ва амалий онг. Агар биринчи онг универсалларнинг моҳиятини ўрганадиган руҳнинг қобилияти деб ҳисобланса, унда амалий онг, аксинча, алоҳида нарсалар билан шуғулланади. Барча қарорлар ва ҳукмлар биринчи онгга тегишли, алоҳида ҳаракатлар ва алоҳида мақсадлар иккинчи онгга тегишли<sup>6</sup>.

Ибн Сино ўзининг "Муршид-ул кифоя" ёки "Меърожнома" ("Юксалиш") асарида инсоннинг келиб чиқишини Аллоҳ яратган пайтдан бошлаб, то сўзловчи (оқилона) руҳ ва ўз ақлида (онгида) эволюцион тараққиётнинг энг юқори нуқтасига етгунга қадар жараёни тасаввуфий контекстида таҳлил қилади. Ушбу икки субстанциялар туфайли инсон моддий оламда етакчи ўринни эгаллайди ва улар орқали олийжаноб мавжудотга айланади. "Трансцендент оламга келадиган бўлсак, бу ерда космик иерархияда энг юқори субъектлар "Дастлабки онг" ("*Ақли аввал*") ва "Муқаддас Руҳ" ("*Рухулқудс*") деб эътироф этилади"<sup>7</sup>. Улар ўртасидаги муносабатлар инсоннинг қалби ва онги ўртасидаги муносабатлар билан бир хилдир. Муқаддас Руҳ Дастлабки онг даражасидан пастда туради ва унга бўйсунди. Биринчиси барча онглари устидан ҳукмронлик қилади; иккинчиси барча руҳлардан (*арвоҳдан*) олижаноб ҳисобланади.

Инсоннинг кейинги эволюцияси ушбу трансцендент онг билан боғлиқ. Одамларнинг солиҳ ва фазилатли ҳаётга дахлдорлик даражаси уларнинг фойдали таъсирига боғлиқ эди. Одамнинг қалби маъно излаш учун онгига мурожаат қилса, демак у олимдир, аммо агар унинг онги Дастлабки онгга интилса, у пайғамбарга айланади. Муқаддас Руҳ зарур бўлган (Худо) ва Дастлабки онг ўртасидаги воситачидир. Муқаддас Руҳ орқали инсон Дастлабки онг билан боғланиш ва мақсадларини амалга ошириш имкониятига эга. Асл мақсад эса, юқорида айтиб ўтилганидек, бошқа оламнинг асл бахтига эришишдан иборатдир.

Ибн Сино қарашларида яна табиий эволюция босқичларини намоён қилиш учун мажозий, метафора услубдан фойдаланади, аммо буни ривожланишнинг энг юқори босқичида - инсон қалби ва онгидан бошлаб энг юқори космик субстанцияларга қадар кузатиш мумкин. Дарвоқе, шуни таъкидлаш кераки,

<sup>6</sup> Ўша асар.С. 197 .

<sup>7</sup> Ибн-Сина. О душе (фрагмент из «Книги спасения»). / Пер. А. В. Сагадеева. // Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX — XIV вв.- М.:Соцэкгиз, 1961.- С. 219-260



Ибн Сино асарларида келтирилган барча аллегорик тасвирлар ва метафоралар ўзининг махсус бадиий услуб ва рамзийликка қарамай, уларнинг мазмуни Ислом дини ақидаларига тўғри келади. Хусусан, иккинчисига кўра, Аллоҳ дастлабки онгни яратиб, уни Одам Ато деб атаган. Ибн Сино иқтибос келтирган Қуръон оятларидан бирида шундай ёзилган: "Парвардигор оламда яратган биринчи нарсаси бу онгдир". Сўнгра у Биринчи Рухни яратди ва уни Момо Ҳаво деб атади. Уларнинг иттифоқидан, гўёки, инсоният ҳамжамияти келиб чиқади. Ҳай ибн Яқзоннинг рисоласини эслайлик. У ерда олий фаришта Жаброил алайхиссалом Муҳаммад Пайғамбарга ("Меърожнома"дан) ҳамроҳ бўлганидек, фаолиятли онг оқсоқолни Парвардигорнинг олий моҳиятини англаш йўлида олиб боради.

Ушбу иерархияда "Муқаддас Рух" нуқта билан рамзий маънога эга; башорат - чизиқ билан; пайғамбарнинг вазифаси - текислик билан; таклиф (яъни пайғамбарнинг васиятлари) - субстанция (жавҳар) билан; одамлар жамоаси (миллат) - тана билан ҳамоҳанг. Бинобарин, ҳамма нарсанинг бошланиши нуқта ва ҳамма ишларнинг бошланиши "муқаддас рух"<sup>8</sup>дир, - деб хулоса қилади Ибн Сино. Нуқта ҳукмронлиги барча мавжудотларга тегишлидир, бу муқаддас рухнинг барча онглар устидан ҳукмронлигини англатади. Ибн Сино коинот ва инсоннинг келиб чиқиши ва унинг ижтимоий градациясини талқин қилишда астрологик ва математик рамзлардан фойдаланиши унинг ўрганилаётган соҳаларни табиий илмий тушунтиришга содиқлигидан далолат беради.

Ибн Сино инсон генезиси муаммосини қайси позициядан – табиий-фалсафий ёки илоҳийлик нуқтаи назардан қарамасин – детерминизм ва эволюцион ривожланиш тамойиллари барибир уларнинг асосий негизни ташкил этади. Ибн Сино инсоннинг келиб чиқиши билан бир қаторда рухнинг табиати ва фаолияти билан инсоннинг моҳияти, ҳаёти мазмуни ва тақдири, шахснинг ўзлигини англаш масаласи, шунингдек, ўлим ва ўлмаслик масалалари каби муҳим антропологик муаммоларни ҳам боғлайди.

Моҳият ва мавжудлик масаласи Ибн Синонинг бутун онтологик назарияси ва фалсафасининг кулминацион нуқтасидир. Борлиққа етакчи ўрин ажратадиган анъанавий мумтоз талқиндан фарқли ўлароқ, Ибн Сино моҳиятни устувор деб ҳисоблаган. Ва бу моҳият инсоннинг қалби бўлган. Айнан шу субъектив руҳий субстанция нарсаларнинг табиий оламини рухлаштирган ва уларни ҳаётга татбиқ этган, уларни мавжудлик билан таъминлаган. Рухнинг моҳияти унинг табиатидан келиб чиқади, Ибн Сино инсондаги энг олий

8 Қаранг. Ибн Сино. Муршид-ул-кифоя. Осори мунтахаб. Ҷ. 2. - Душанбе, 1983.- С. 155.

тамоғил бўлган номоддий, абадий субстанция сифатида тавсифлайди. Бундан ташқари, инсон қалбининг субстанцияси - бу ягона бутун шаклланишдир, "бу ҳақиқатан ҳам ўзингизсиз".<sup>9</sup> Бу ўша ҳақиқат, у орқали инсон инсонга айланади, ўзини ва атрофидаги оламни англайди. Инсон ўз руҳидан бошқа ҳамма нарсага шубҳа қилиши мумкин.

Ибн Сино доимо инсон руҳининг келажакдаги тақдирига мурожаат қилади. Бахтиёр руҳларнинг моҳияти (фазилатли руҳлар) ўз индивидуаллигини йўқотмайди, яна чироқлар ва зарур муҳаббатнинг чиқиши ҳаракатига тушади ва Ибн Сино дунёсини мукаммаллаштиради. Инсон руҳининг келажак тақдири ва абадийлигини кўриб чиқиш билан боғлиқ ҳолда, арастучилар анъаналари ва кейинги рисоалар ёки афсонавий асарларни англаувчи классик асарлар ўртасида узлуксизлик мавжуд. Кейинги рисоаларда "фош қилувчи" нинг эзотерик маънодаги каби изоҳи бор, лекин катта ўзгаришлар йўқ, деб таъкидлайди Л. Гардет<sup>10</sup>.

Француз тадқиқотчисининг эътиборини энг кўп жалб қиладиган нарса - бу руҳнинг пастки дунёга кириши. "Шифо" ва "Нажот" қисмларида руҳ ва тананинг ўзаро боғлиқлиги таъкидланган. Руҳ тана учун бўлгани каби, мукаммалликнинг ўзаро муносабатларига кўра ҳам тана руҳ учундир. Гардэ руҳ учун танага кириш зарурат, шубҳасиз ўткинчи, аммо муваффақиятли деган хулосага келади. "Ишарат" бу ўзаро боғлиқлик алоқаларини маълум даражада заифлаштиради, аммо шуни таъкидлаш керакки, тана руҳнинг воситаси бўлиб, уни маънавий табиати фойдасига ишлатиши керак. Ва шунинг учун "Қуш ҳақида" ҳикояси ва "Руҳ ҳақида" шеъри бошқа руҳнинг танага кириши ҳақида тўхтаб туриш ёки йиқилиш каби гапирмайди.

Гардэнинг фикрига кўра, "Руҳ ҳақида" шеъри жиддий муаммо туғдиради. Нима учун руҳ энг баланд чўққидан энг паст нуқтага, тоғнинг пойига тушиши керак? Нима учун у танада тузоққа олинган эди? Шунинг эслатмоқ керакки, руҳ танаси билан бирлашиши туфайли индивидуалдир. Ва тана руҳнинг мавжудлигининг сабаби эмас: на фаол сабаб, на "қабул қилувчи" сабаб, на расмий сабаб. Аммо сиз уни "тасодифий", ён сабаб деб аташ мумкин. Эҳтимол, тана ва тасодифий ҳодисалар аралашмаси руҳнинг сабабидир. Руҳ тана учун, унинг мукаммаллигини, ундаги шаклини топади деган маънода (лекин Арасту-томистик маънода муҳим шакл эмас). Шубҳасиз, Ибн Сино қандайдир "жисмоний шакли"ни кўрсатади. Аммо фақат маънавий руҳ инсон танасига

<sup>9</sup> Ибн Сина. Указания и наставления. Т 1,- С 273.

<sup>10</sup> Gardet Louis. Réflexions sur un thème Avicennien. - Mélanges d'orientalisme offerts à Henri Massé. - Téhéran: Imprimerie de l'Université, 1963. P. 151 - 159.

хаёт беради. Ва ўз навбатида, тана рух учундир. Гардэнинг айтишича, афсонавий ҳикоя ёки шеърга ишончли ҳукм чиқариш қийин. Бу ерда масал ва шеърининг метафора қоидалари билан ҳисоблаш керак. "Рух ҳақида" шеърининг биринчи мақсади – рухнинг танадан озод бўлишини тараннум этиш, унинг сабаби ўлимдир. Сўнгра, "Қуш ҳақида" ҳикоясида мутафаккир бу дунёда билимларни жорий этувчи имконият ва мавжуд шарт-шароитларни кўрсатиб беради. Айти пайтда, агар Ибн Сино ушбу озодликни ва ушбу имкониятни "Шифа" ва "Нажат" да тасвирламоқчи бўлса, унга бошқа тасвирни танлаш илҳомида ҳеч қандай ўзгаришсиз осон бўлар эди.

Ибн Сино ўзининг "парвоз қилувчи одам" назариясида рухнинг мавжудлиги ва моҳиятини асослашда, инсонни ҳақиқатдан ақлан мавҳумлаштиришга ва мажозий маънода ўзини "дарҳол яратилган ва тўлиқ яратилган, аммо у кўздан маҳрум, ташқи олам предметлари ҳақида фикр юритишдан маҳрум, у ҳавода ёки бўшлиқда осилган ҳолда, шундай қилиб, ҳаво барча аъзолар алоҳида ва бир-бирига тегмаслиги ҳис қила олмаслигини тасаввур қилишни таклиф қилади. Кейин ўйлаб кўринг: инсон ўз моҳиятида мавжуд эканлигига шубҳа қилмасдан, ўз моҳиятининг мавжудлигини ўрнатиши ва шу билан бирга унинг оёқ-қўллари, ички қисмлари, юраги, мияси ва ташқи қисмларининг мавжудлигини ўрнатмаслиги мумкинми? Бундан ташқари, у ўзининг моҳиятини белгилайди, лекин унда узунлик, кенглик ва чуқурликни ўрнатмайди. Агар бу ҳолатда ҳам унга бир қўлни ёки бошқа бирон бир аъзони тасаввур қилиш мумкин бўлган бўлса, унда ҳам у ўз моҳиятининг бирон бир қисмини ва ўз моҳиятидаги шартларни тақдим этмаган бўлар эди.

Бинобарин, унинг мавжудлиги аниқланган моҳият, бу одамнинг танаси ва унинг органларидан фарқ қилганлиги билан тавсифланади. Шунда кимда-ким ўрнатса, рухнинг мавжудлигини танадан бошқа нарса сифатида ёки ундан ҳам кўпроқ, танасиз ҳолда ўрнатиш учун воситага эга"<sup>11</sup>. Ҳар сафар, Ибн Сино таъкидлаганидек, инсон ўзининг инсоний моҳиятини акс эттирса, шу туфайли у инсон деб ҳисобланса, биринчи навбатда унинг мавжудоти ақлга келади. Аммо мулоҳаза юритиб, агар унинг қўли, оёғи, танаси, боши, ташқи аъзолари бўлмаса, кўрсатилган моҳият барибир йўқолиб кетмаслигига ишонч ҳосил қилади. Нафақат ташқи, балки тананинг ички органлари, масалан: мия, юрак, жигар ва бошқалар ҳам инсоннинг моҳиятини ташкил этмайди.

Агар Арасту озиклантирувчи, ўсувчи ва сўнувчи куч барча мавжудотларда мавжуд деб таълим берган бўлса, Ибн Синонинг фикрича ўсимлик руҳи табиий танага тегишли, чунки у пайдо бўлади, ўсади ва озикланади. Ибн Сино ўсимлик

<sup>11</sup> Ибн Сина. Книга о душе. Избр. философ, произ. М. «Наука» 1980. • С. 393 - 394.

руҳининг қуйидаги уч кучдан: озикланиш, ўсиш ва кўпайишдан иборат мукамал йўллари борлигини баён этади. Ҳайвонларнинг руҳи ихтиёрий равишда ҳаракатланадиган табиий танага тегишли. Мослик ёки мос келмаслик тушунчаси билан ҳаракат қилиш ёки ҳаракатни тарк этиш кучига эга. Ҳайвонларнинг руҳи икки турга бўлинади: импульсив ва ҳаракатланувчи. Маълумки, Ибн Сино инсон руҳини ўрганадиган учинчи қисмни диққат билан изоҳлаган. Инсон қалби моддий бўлмаган субстанция ва у онгнинг қабулхонасидир. Ибн Синонинг фикрича, тана ўлиши билан руҳ ҳалок бўлмайди, зарар ҳам кўрмайди, оқибат сабабга боғлиқ бўлгани каби, у танага боғлиқ эмас, у тафаккур ва изланиш орқали мавжудотларнинг ҳақиқатини ўрганади.

### **Фойдалинган адабиётлар**

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиб қолиши керак. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017. 107 бет.  
[http://el.tfi.uz/images/Tanqidiy\\_tahlil.compressed\\_ad4e1.pdf](http://el.tfi.uz/images/Tanqidiy_tahlil.compressed_ad4e1.pdf).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги «Диний – маърифий соҳ фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ 5416-сон фармони // <https://lex.uz/docs/3686277>.

### **Монография, китоб, рисолалар**

1. Болтаев, М. Н. Ибн Сина – выдающийся философ средневековья / М. Н. Болтаев. – Москва, 1983. – 48с.;
2. Болтаев М. Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн- Сины и его школы. - Душанбе: Ирфон, 1965 - 600 с.;

### **Диссертация ва авторефератлар**

1. Каримов Э.Э. Суфийские тарикаты в Центральной Азии XII - XV вв.: Дисс... док.ист.наук. -Тошкент, 1998
2. Мадаева Ш.О. Ўзбек менталитетида демократик тафаккурнинг шаклланиш хусусиятлари. Фалсафа фанлари д-ри... дисс. – Т.: 2009. – 40-50 б.;



## **YANGI O‘ZBEKISTONDA QARIYALARNING JAMIYATDAGI IJTIMOIY FAOLLIGINI OSHIRISH, AVLODLARARO VORISIYLIKNI TA’MINLASHNING MUHIM OMILI SIFATIDA**

**Abdukarimova Gulchehra Bartovna**

Toshkent davlat transport universiteti

“Ijtimoiy fanlar” kafedrasida katta o‘qituvchisi

e-mail: [paradigma777@bk.ru](mailto:paradigma777@bk.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada qariyalarning ijtimoiy faolligi insoniyatning o‘tmish ma’naviy-merosini o‘zlashtirish va yangilanayotgan O‘zbekistonda avlodlararo vorisiylikni ta’minlash, yoshlar tarbiyasida keksalarning o‘rni tobora ortmoqda. Qariyalarning ijtimoiy faolligi insoniyatning o‘tmish ma’naviy-merosini o‘zlashtirish va yangilanayotgan O‘zbekistonda avlodlararo vorisiylikni ta’minlash kabi masalalar ilmiy-falsafiy nuqtai-nazardan tahlil qilingan.*

**Kalit so‘zlar:** *avlodlararo vorisiylik, ijtimoiy faollik, qarish, zamonaviy gerontologiya, tabiiy fiziologik qarish, qarilik, ijtimoiy gerontologiya, gerontologiya, ruhiy qarish, keksalik, sog‘lom keksalik, keksalik ontologiyasi.*

### **ABSTRACT**

*In this article, the social activity of the elderly is to master the past spiritual heritage of humanity and to ensure intergenerational succession in modernizing Uzbekistan, the role of the elderly in the education of young people is increasing. Issues such as the social activity of the elderly, assimilation of the past spiritual heritage of humanity, and ensuring intergenerational succession in modernizing Uzbekistan have been analyzed from a scientific and philosophical point of view.*

**Key words:** *intergenerational succession, social activity, aging, modern gerontology, natural physiological aging, aging, social gerontology, gerontology, mental aging, old age, healthy old age, ontology of old age.*

### **KIRISH**

Dunyo sivilizatsiyalari rivojida insonning ma’naviy-axloqiy kamoloti va ijtimoiy faolligining asosini tashkil etuvchi mezon avlodlararo vorisiylikni ta’minlash omili ekanligi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Chunki, jamiyat ijtimoiylashuvida, avlodlararo vorisiylikni ta’minlashda, yoshlar tarbiyasida keksalarning o‘rni tobora ortmoqda. Qariyalarning ijtimoiy faolligi insoniyatning o‘tmish ma’naviy-merosini o‘zlashtirish va yangilanayotgan O‘zbekistonda avlodlararo vorisiylikni ta’minlash, jamiyat hayotining barcha sohalari – iqtisod va

siyosat, fan va din, huquq va axloq, san'at va adabiyot, ta'lim va tarbiya, ma'naviyat va madaniyatning muhim vositasi sifatida namoyon bo'lmoqda.

Qariyalarning ijtimoiy-ma'naviy faolligi keksa yoshdagi insonlarning ijtimoiy guruhi shakllanishiga olib keldi. Natijada qariyalarning ijtimoiy jarayonlardagi munosabatini yuksaltirish, avlodlararo vorisiylikni ta'minlashni taqozo etmoqda. Bu jarayon hozirgi vaqtda ijtimoiy munosabatlarda keksalik holatidagi jiddiy o'zgarishlarda yaqqol namoyon bo'lmoqda. Shu bois, hozirgi davrda qariyalarning ijtimoiy faolligi yangilanayotgan o'zbekistonda avlodlararo vorisiylikni ta'minlash omillarini ijtimoiy-falsafiy, ma'naviy jihatlarini tizimli tashkil etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, O'zbekistonning yangi qiyofasi, uchinchi Uyg'onish davri poydevori yaratilayotgan bugungi kunda ma'naviy omillarga, ularning jamiyat rivojidadagi o'rni va ahamiyati masalalariga ehtiyoj yanada kuchayib bormoqda. Zero, "ma'naviy-axloqiy mezonlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligiga erishish"<sup>12</sup> Yangi O'zbekistonni barpo etishning muhim vazifasiga aylandi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Dunyoning bir qator ilmiy tadqiqot institutlari va markazlarida insoniyatning qarishi jahon hamjamiyatini qamrab oluvchi global va ko'p qirrali muammo sifatida ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, "2015-yildan 2050-yilgacha 60 yoshdan oshgan dunyo aholisi salmog'i 12 foizdan 22 foizga qariyb ikki barobar ortadi. 2020-yilga kelib, 60 yosh va undan katta yoshdagilar soni 5 yoshgacha bo'lgan bolalardan ko'p bo'ladi. 2050-yilda qariyalarning 80 foizi past va o'rta daromadli mamlakatlarda yashaydi. 2030-yilga kelib, dunyoda har 6 kishidan 1 nafari 60 yosh va undan katta yoshdagilar bo'ladi. Ayni paytda 60 yosh va undan katta yoshdagi aholi ulushi 2020-yildagi 1 milliarddan 1,4 milliardga oshadi. 2050 yilga borib, 60 va undan katta yoshdagi dunyo aholisi ikki barobarga (2,1 milliard) oshadi. 2020 yildan 2050 yilgacha 80 yosh va undan katta yoshdagilar soni uch baravarga ortib, 426 million kishiga etishi kutilmoqda. Aholining qarish sur'ati o'tmishdagiga qaraganda ancha tez davom etmoqda. Oqibatda esa barcha mamlakatlar o'zlarining sog'liqni saqlash va ijtimoiy tizimlarini ushbu demografik o'zgarishlardan yuqori darajada foydalanishga tayyor bo'lishini ta'minlash uchun katta muammolarga duch kelmoqda"<sup>13</sup>. Bizningcha, jamiyatda qarish jarayoni individual xarakterga ega bo'lib, insonlarni bir jarayondan ikkinchi holatga o'tishi, ya'ni yosh chegarasini oshib borishi, keksa yoshdagi insonni aqliy va xatto jismoniy mehnat faoliyatini saqlab qolgan qariyalarning ijtimoiy faollini shakllanishiga olib keladi.

<sup>12</sup> Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5040/0243-сон.

<sup>13</sup> <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>

Yangi O‘zbekistonda qariyalarning jamiyatdagi roli va ijtimoiy faolligini oshirish, avlodlararo vorisiylikni ta‘minlashda keksalarning ijtimoiy mavqei va xulq-atvoriga e‘tibor berish, ijtimoiy madaniy barqarorlikni ta‘minlashga erishishda ehtiyoj oshib bormoqda. SHunday ekan, qarish jarayoni individual-biologik xarakterga ega bo‘lib, qariyalar faoliyatining to‘xtash davri bir ijtimoiy maqomdan ikkinchisiga o‘tish chegarasi sifatida qaraladi. Madomiki, keksa yoshdagi ijtimoiy moslashuv o‘z-o‘zini idrok etishi, hayotning o‘zgaruvchan davriga moslashish (ayniqsa, nafaqaga chiqqandan keyin), yashash yoki yangi ijtimoiy muhitga muvaffaqiyatli moslashish va jamiyatdagi o‘zgarishlarga munosabat bildirish qobiliyatida namoyon bo‘ladi.

Keksalik davrida qarish jarayoni bilan izohlanadi. Bu keksalikda inson hayotini yaxshilash uchun sog‘liqni saqlash, ijtimoiy himoya qilish tizimini takomillashtirish zarur. Shu munosabat bilan, mamlakatimizda “katta va keksa yoshdagi fuqarolarga uzoq muddatli tibbiy yordam ko‘rsatishning zamonaviy modelini yaratish, uyda ijtimoiy va tibbiy xizmat ko‘rsatish hamda boshqa qator chora-tadbirlarni nazarda tutuvchi gerontologik yordam sifati va qulayligini oshirish”<sup>14</sup>ga qaratilgan ustuvor vazifalar belgilab olingan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmoni, 2015 yil 18 fevraldagi 2302-son qarori bilan tasdiqlangan «Keksalarni e‘zozlash yili» Davlat dasturi, 2016 yil 28 dekabrda PQ-2705-son “Keksalar va nogironlarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 27 sentyabrdagi «Keksalar avlod vakillarining jamiyatdagi o‘rni va ijtimoiy faolligini yanada oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi 816-son Qarorlari Yangi O‘zbekistonda qariyalarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligini oshirish, avlodlararo vorisiylikni ta‘minlashning muhim omili sifatida ahamiyat kasb etadi.

Keksalik jamiyat taraqqiyotning eng qadimgi davrlardan buyon insoniyat hayotida muhim ahamiyat kasb etgan. Mangu yoshlik, uzoq umr va mangulik haqidagi afsona va rivoyatlar insoniyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida turli xalqlarning ta‘limotlarida o‘rganilgan. Dastlab, inson qarishining muhim jihatlari xususida qadimgi yunon tabibi Gippokrat “qarishni tabiiy issiqlikning kamayishi va suvsizlanish natijasi”<sup>15</sup>, antik davr faylasuflari Platon, “qorong‘ulikka, ayniqsa, o‘rta

<sup>14</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 декабрдаги ПФ-5590-сон «Ўзбекистон Республикаси соғлиқни сақлаш тизimini тубдан такомиллаштириш бўйича комплекс чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони

<sup>15</sup> Меер-Штейнег Т., Зудгоф К. История врачевания в древности и Средние века. Этнография Москва Ломоносов 2022. - 216 с.

yoshdagi turmush tarzi ta'sir qilishini"<sup>16</sup>, Aristotel, "qarish jarayonini tug'ilishdan boshlab issiqlikning asta-sekin kamayishi bilan izohlab, inson hayotini yoshlik, etuklik va qarish"<sup>17</sup> kabi bosqichlari ochib bergan.

O'rta asr Sharq mutafakkirlari Forobiy «Risolalar»<sup>18</sup>ida qarilikning ijtimoiy-axloqiy jihatlari, Abu Rayhon Beruniy «Hindiston»<sup>19</sup> asarida inson qarishining ilmiy-falsafiy va tabiiy asoslarini, Ibn Sino «Tib qonunlari»<sup>20</sup> kitobida keksalikning tibbiy-biologik xususiyatlarini falsafiy-metodologik jihatlari tadqiq qilingan. XIX-XX asrda Abdurauf Fitrat, Mahmudxo'ja Behbudiy asarlarida insonning tabiiy va ijtimoiy keksalik muammolari umummilliy ahamiyatini asoslaganlar.

MDH olimlaridan Z.A.Butueva, A.Komfort, L.V.Mityakina, I.A.Podolskaya, I.V. Jdanova, L.V.Proxorova, O.P.Kashina, A.V.YArkin, R.E.Gergilov, N.A.Borisov, N.R.Xupeniya, A.T.Rostova, I.G.Shestakova, E.M.Orlova, L.R. Asxanova kabilar keksalikning insonlar sog'lig'idagi ba'zi o'zgarishlari genetik ahamiyatga ega bo'lsa-da, aksariyat odamlarning etnik kelib chiqishi yoki ijtimoiy-iqtisodiy holati kabi xususiyatlariga bog'liq ekanligi qayd etganlar. Z.A.Butueva "Odamlar bolaligida, xatto rivojlanayotgan homilada yashayotgan muhit ularning shaxsiy xususiyatlari bilan birgalikda qarishlariga ham muayyan ta'sir ko'rsatadi"<sup>21</sup>, deya hayot davomida sog'lom xulq-atvorni saqlash, xususan, to'g'ri ovqatlanish, muntazam jismoniy faollik oshirib borish kerakligini ta'kidlaydi. Bizningcha, jismoniy va aqliy salohiyatni yaxshilash inson salomatligining muhim omillaridan hisoblanib qarishga oid sog'liqni saqlash choralarini ishlab chiqishda nafaqat keksalik bilan bog'liq yo'qotishlarni engillashtiradigan individual va ekologik, ijtimoiy-psixologik yondashuvlarni ham hisobga olish muhimdir.

O'zbek faylasuf olimlari M.Abdullaeva, N.Aliqoriev, A.Begmatov, M.Bekmurodov, M.Ganieva, N.A.Shermuxeamedova, Z.M.Muxeamedova, N.Jo'raev, T.Mahmudov, A.Umarov, O.Fayzullaev, A.Xolbekov, X.SHayxova, SH.M.Sodiqova, S.M.Kalanova, D.A.Rahmonov, A.T.Turgunova, X.F.Akramov, R.X.Xudayberganov, R.T.Zohirov va boshqalar keksalarni avlodlarga munosabatlarni mustahkamlashdagi ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy-madaniy vazifalarini atroflicha tadqiq qilganlar<sup>22</sup>.

<sup>16</sup> Платон. Диалоги . (Серия:ПРОБЛЕМАТИКА-Античные мыслители) / Пер. с древнегреч.и Вступ. ст.В.С.Соловьева Москва РИПОЛклассик 2021. – 576 с.

<sup>17</sup> Аристотель. Сочинения в четырех томах. – М.: Мысль, 1976-1984.

<sup>18</sup> Форобий Абу Наср. Рисолалар. – Тошкент: Фан, 1975. – 143 б., Аль-Фараби. Китаб ал-хуруф. / Естественно-научные трактаты. Пер. с арабского. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 496 с.

<sup>19</sup> Беруний Абу Райхон. Хиндистон. Танланган асарлар. – Тошкент: Фан, 1965. – 2-том., Беруний Абу Райхон. Хикматлар. – Тошкент: Ёш гвардия, 1973.

<sup>20</sup> Ибн Сино. Тиб қонунлари. – Тошкент: Юлдузча, 1983.

<sup>21</sup> Бутуева З.А. Роль ценностных ориентаций в социализации пожилых и старых людей: Социально-философский аспект: диссертация ... кандидата философских наук. - Москва, 1999. - 165 с.

<sup>22</sup> Ушбу муаллифлар асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати» да берилган.



Jumladan, N.Shermuxamedova «Inson falsafasi» kitobida qarilikning tabiiy-ijtimoiy va falsafiy-metodologik jihatlarini ochib bergan<sup>23</sup>, Z.M.Muxamedova “Qariyalarning ijtimoiy faolligining bioetik omillarni ahloqiy jihatlarini”<sup>24</sup>, Sh.M.Sodiqova “Qarilik – tabiiy moddalarning hammasiga daxldor falsafiy kategoriyadir. Xatto ilmiy g‘oyalar ham eskirishi, o‘z kuchini yo‘qotishi, qarishi mumkinligini”<sup>25</sup>, R.T.Zohirov “Yangilanayotgan O‘zbekistonda an’anaviylik va zamonaviylikning mutanosibligiga amal qilish bilan bir qatorda oila a‘zolarining gender tengligini ta‘minlash, keksalarga ehtirom, bolalar tarbiyasiga ota-onalarning mas‘uliyatini oshirishda davlat siyosati darajasida e‘tibor qaratilayotganligi”<sup>26</sup> kabi qarilik bilan bog‘liq jihatlarini tahlil qilganlar.

## **XULOSA**

Xullas, qariyalarning ijtimoiy faolligi hamda ularni avlodlararo voriylikni ta‘minlashdagi o‘rni, mamlakatimizda qariyalarning ijtimoiy faolligini oshirish masalasi dolzarb ahamiyatga ega. Shuningdek, qariyalarning ijtimoiy faolligi yangilanayotgan O‘zbekistonda avlodlararo voriylikni ta‘minlash omili ekanligini ijtimoiy-falsafiy jihatdan tizimli tadqiq etilgan. Halqimizning milliy qadriyatlari, an‘analari va mentalitetining o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, insonning ma‘naviy-ruhiy tarbiyasida qariyalarning ijtimoiy faolligini oshirishning ahamiyatiga bog‘liq jihatlarni milliy identifikatsiya talablari asosida yoritib berilgan. Avlodlararo voriylikni ta‘minlashda qariyalarning ijtimoiy faolligini oshirish hamda Yangi O‘zbekistonda qariyalarning yoshlar ma‘naviy-kamolotining yuksalishidagi tutgan o‘rni kabi xususiyatlar ilmiy-falsafiy jihatdan tadqiq qilingan.

## **REFERENCES**

1. Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori // Qonun hujjatlari ma‘lumotlari milliy bazasi, 26.03.2021 y., 07/21/5040/0243-son.
2. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 7 dekabrda PF-5590-son «O‘zbekiston Respublikasi sog‘liqni saqlash tizimini tubdan takomillashtirish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Farmoni.
4. Meer-SHteyneg T., Zudgof K. Istoriya vrachevaniya v drevnosti i Srednie veka. Etnografiya Moskva Lomonosov 2022. - 216 s.

<sup>23</sup> Шермухамедова Н.А. Инсон фалсафаси. – Тошкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2021. – 391 б.

<sup>24</sup> Мухамедова З.М. Биоэтика. – Тошкент: 2007. – 120 б.

<sup>25</sup> Содикова Ш.М. Қариялари кадр топган юрт. – Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2015. – 212 б.

<sup>26</sup> Зоҳиров Р.Т. Оилада авлодлараро муносабатларни мустаҳкамлаш: анъанавийлик ва замонавийлик Фал... фан. бўйича фалс. доктор. (PhD) дис. автореф. – Қарши, 2020. – 41 б.

5. Platon. Dialogi . (Seriya:PROVLAST-Antichniye mislители) / Per. s drevnegrech.i Vstup. st.V.S.Soloveva Moskva RIPOlklassik 2021. – 576 s.
6. Aristotel. Sochineniya v chetirex tomax. – M.: Misl, 1976-1984.
7. Forobiy Abu Nasr. Risolalar. – Toshkent: Fan, 1975. – 143 b., Al-Farabi. Kitab al-xuruf. / Estestvenno-nauchniye traktai. Per. s arabskogo. – Alma-Ata: Nauka, 1987. – 496 s.
8. Beruniy Abu Rayhon. Hindiston. Tanlangan asarlar. – Toshkent: Fan, 1965. – 2-tom., Beruniy Abu Rayxon. Hikmatlar. – Toshkent: Yosh gvardiya, 1973.
9. Ibn Sino. Tib qonunlari. – Toshkent: Yulduzcha, 1983.
10. Butueva Z.A. Rol sennostnix orientatsiy v sotsializatsii pojilix i starix lyudey: Sotsialno-filosofskiy aspekt: dissertatsiya ... kandidata filosofskix nauk. - Moskva, 1999. - 165 s.
11. Shermuxamedova N.A. Inson falsafasi. – Toshkent: “Innovatsiya-Ziyo”, 2021. – 391 b.
12. Muxamedova Z.M. Bioetika. – Toshkent: 2007. – 120 b.
13. Sodiqova Sh.M. Qariyalari qadr topgan yurt. – Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2015. – 212 b.
14. Zohirov R.T. Oilada avlodlararo munosabatlarni mustahkamlash: an’naviylik va zamonaviylik. Fal... fan. bo’yicha fals. doktor. (PhD) dis. avtoref. – Qarshi, 2020. – 41 b.
15. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.

## **DINIY TA'LIMOTLARNING INSON KAMOLOTIGA TA'SIRI**

**Jumaniyozova Nasiba**

Toshkent davlat transport universiteti o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada Insoniyatning har qanday jaholatdan xalos bo'lishida diniy ta'limotlarning o'rni beqiyos. Shu bois "mamlakatimizda "jaholatga qarshi – ma'rifat" degan ezgu g'oya asosida islom dinining insonparvarlik mohiyatini, tinchlik va do'stlik kabi olijanob maqsadlarga xizmat qilishini targ'ib etish kun tartibimizdagi doimiy masalalardan biri bo'lib qolganligi ko'rsatilib o'tilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Inson, jamiyat, anglash, bilish, ma'rifat, ezgulik, Din, musulmon, insonparvarlik, qadriyat.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the role of religious teachings in the liberation of mankind from all kinds of ignorance is incomparable. Therefore, it is shown that "in our country, on the basis of the noble idea of "enlightenment against ignorance," it has become one of the permanent issues on our agenda to promote the humanitarian nature of Islam and its service to noble goals such as peace and friendship. .*

**Key words:** *Man, society, awareness, knowledge, enlightenment, goodness, religion, Muslim, humanity, value.*

### **KIRISH**

Ma'rifat xususida ba'zi bir qancha yondoshuvlar mavjud. Chunonchi, Ma'rifat – arabcha so'z bo'lib, tabiat, jamiyat va inson mohiyati haqidagi bilimlar, ma'lumotlar, ta'lim-tarbiya va maorif tizimi majmuini ifodalovchi tushuncha. Islom ensiklopediyasida esa ma'rifat (arabcha). – bilish, anglash, idrok etish ma'nolarida talqin qilinadi. Ma'naviyatshunos olim M. Imomnazarov ta'rificha: «Ma'rifat-ma'naviy kamolot yo'li, insonning ko'ngil ko'zqusini sayqallash jarayoni ya'ni har bir insonning butun ongli hayoti davomida o'zligini anglash, o'zining Borliq haqiqatiga nisbatini aniqlash va o'z ruhini Borliq haqiqati bilan uyg'unlashtirib borish yo'lidagi harakati» -deyiladi. Bizning ta'rifimizcha: «ma'rifat – ilm, va qalbdagi uyg'unligidir». Ya'ni, inson yer sayyorasidagi eng mukammal va barkamol mavjudod hisoblanadi. Uning mana shu barkamolligini ta'minlashda ma'rifat muhim o'rin tutganligini ko'ramiz.

Ma'rifat-ma'naviyat va ilmning uyg'unligi bo'lib, insonning ilmiy, axloqiy, ma'naviy dunyoqarashining eng yuqori cho'qqisiga(ma'naviy barkamollik, yuksalish) erishishiga aytiladi. Bugungi globallashuv sharoitida yosh avlodni ma'rifat asosida tarbiyalash jamiyat hayotining eng dolzarb muammolaridan biriga aylandi. Shuni

etirol etishimiz joizki, hamma zamonlarda ham jamiyatning, xususan uning moddiy va ma'naviy taraqqiyotida ma'rifat ulkan ahamiyat kasb etgan.

Bugungi kunda, bir avlod voyaga yetishi uchun kifoya bo'lgan davr ichida misli ko'rilmagan kashfiyotlar insonning turmush tarzini ham, tafakkur va dunyoqarashini ham keskin o'zgartirib yubormoqda. Shu o'rinda o'rganilishi ko'zda tutilgan ilm-fan qachonki ezgulikka xizmat qilsagina, u o'z vazifasini to'la bajargan bo'ladi. Ming afsuslar bilan aytamizki, bugungi kunda inson tomonidan kashf etilgan ilm-fan yutuqlarining barchasi ham insoniyatga ijobiy tomondan xizmat qilmayapti.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Demak, ilm fan yutuqlarini yaxshilikka, ezgulikka yo'naltirishda ma'rifatning ahamiyati muhim. Hozirgi kunda, insonning intellektual salohiyati ijtimoiy hayotda hal qiluvchi ahamiyat kasb etayotgan bir vaqtda ma'rifatli inson muammosi dolzarb masalalardan biridir.

Ilm-fan yutuqlari va texnikaviy taraqqiyot inson tomonidan tabiatning o'zlashtirishdagi progressiv imkoniyatlarni yuzaga keltirdi hamda atrof-muhitga halokatli ta'sir ko'rsatdi. Fransuz sotsiologi J. Ellyulning taxminicha, tabiat endilikda bizning ko'rkam muhitimiz bo'lolmaydi. Texnikaning o'zi yaxlit yashash makoniga aylanadi, inson ana shu makonning ichida yashaydi. Olimlarning fikricha – texnoevolyusiya shunday darajaga aylanadiki, inson unda nemis faylasufi M. Xaydegger ta'biri bilan aytganda, o'zining asl mavjudligidan voz kechadi.

Ispaniyalik faylasuf Ortega-i-Gasset insonning ilm-fan sohasidagi yutuqlarini tahlil etib, uning ikkiyoqlama ekanligini ko'rsatadi. Ilm-fan o'z oldiga yo ezgulikka, yoki yovuzlikka xizmat qilish vazifasini qo'yadi. Shu sababli ilmni yo'naltirib turish kerak, deb hisoblaydi faylasuf olim K. Yaspers. Nemis faylasufi A. Xun shunday ta'kidlaydi: "Biz hammamiz ishtirokchi sifatida dunyoning kelajagi uchun mas'uldirmiz. Shu bilan birga bizning mas'uliyatimiz to'xtovsiz o'sib bormoqda". Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ilm-fan targ'ibotini ma'rifatga yo'naltirish falsafaning yana bir vazifasi sanaladi.

Hozirda ilmni vayronkorlikka yo'naltirish qanchalik qirg'inlarga sabab bo'layotganligini ham guvohi bo'lmoqdamiz. Shu o'rinda Germaniyalik bir maktab mudirining har yangi o'quv yilida o'qituvchilariga yozgan maktubida: «Men Gitlerning qiynoqqa tutilgan asirlar kampi-lagerida tirik qolgan oz sonli insonlarning biri edim. Men inson zoti ko'rmasligi lozim bo'lgan ko'p narsalarni ko'rdim:

- juda yaxshi ilm olgan muhandislarning odamlarni o'ldirish uchun gazli xonalar insho etganini;

- juda yaxshi ilm olgan doktorlarning yosh bolalarni zaharlab qancha muddatda o'lishini kuzatganini;



- o'ta tajribali hamshiralarning ukolidan chinqirab o'lgan chaqaloqlarni ko'rdim.

Maktabda a'lo baholarga o'qigan, universitetlarni imtiyozli bitirgan bilim egalarining inson avlodi ustida o'tkazgan o'ta vahshiyona tajribalariga guvoh bo'ldim. Vijdonsiz sifatli ta'limning shu jihatidan andisham bor! Sizlar o'quvchilaringizga bilimdan oldin insoniylikni o'rgating!

Sizning ta'limingiz ortidan o'ta bilimli «hayvonlar», o'ta qobiliyatli vahshiylar yuzaga chiqmasin! O'qish-yozishi, qo'shish-ayirishi kabi bilimlar farzandlarimizning insoniy axloqlari go'zal bo'lgandagina haqiqiy foydali bilim bo'la oladi». Ha, dindorlikni savodsizlik deb, vijdoniy tuyg'ularni past tabaqaga oid sifat deydiganlar ayni Gitler tuzumi tashkil etgan kamp-lageridagi vahshiy mutaxassislar kabi fikr yuritayotganlar hisoblanadi. Bu qobiliyatli yirtqichlardan ogoh bo'lish va farzandlarimizni insoniy tuyg'ular ostida tarbiya qilishimiz vijdoniy burchimizdir. Zero, Sharq mutafakkiri Abu Homid G'azzoliy Zayniddin hazratlari: «Bas, hech bir ma'rifat Haq taoloning ma'rifatidin sharifroq, azizroq va lazizroq emasdur» - deya ta'kidlaydi. Bundan ko'rinadiki, dunyoviy va diniy ilmni ayro holda emas, balki uyg'un holda targ'ib qilish maqsadga muvofiqdir. Ham diniy, ham dunyoviy ilm egasigina yuksak ma'naviyat va ma'rifat sohibi hisoblanadi. Aksincha, «Qayerda nodonlik, aqli zaiflik, ojizlik bo'lsa, o'sha yerda jaholat in quradi, urchiydi, ko'payadi. Kimda bilimsizlik, farosatsizlik, nodonlik mavjud bo'lsa, u johilga aylanadi. Shafqatsizlik, bemehrlik, zulm va sitam uning butun borlig'ini, vujudini qamrab oladi. Hech kim bilan kelisha olmaydi, hech kim bilan dardlasha olmaydi. Bu keng olam unga tor ko'rinadi, sig'maydi, olam rang-barangligini, hayot go'zalligini his qila olmaydi. U uchun hamma yoq zulmat, rangsiz, dilgir va dilxun» .

Ma'rifatli inson doimo Sharq falsafasi tarixida bosh mavzulardan biri bo'lib kelgan. Abu Nasr Farobiy insonning barcha ezgu fazilatlarini ilm tufayli ekanligini, inson faqat baxtga ilm va ma'rifat orqali erishishi mumkinligini aytadi. Sharq mutafakkirlaridan Abu Rayxon Beruniy va Abu Ali ibn Sino insonning boshqa mavjudotlardan farqi uning aql va tafakkuri tufayli ekanligini asoslashga harakat qilganlar.

Hindistonning mashhur davlat arbobi, faylasufi Mohandas Karamchand Gandi ham ilmni ma'rifatga asoslanishi tamoyilini ilgari surgan. Aksincha, ilm, aql-idrok ma'rifat nuriga tayanmas ekan insoniyat boshiga ko'plab kulfatlar keltirishi mumkin. U shunday degan: «Aql-idrokning o'zi(ma'rifatga tayanmagan aql-idrok (F.M.)) ko'zimga balodek ko'rinib ketayotgan edi. Chunki jinoyatlarni yashirish uchun undan har qanaqangi iflos ishlarda foydalanish mumkin bo'lar edi» .

Islomda ilm ma’rifat juda qadrlangani barchaga ma’lum. YA’ni: “Alloh sizlardan iymon keltirganlarning va ilmga berilganlarning darajalarini ko’tarur” – deyiladi Qur’oni Karimning “Mujodala” surasining 11-oyatida.

“Islom ta’limotida Alloh taoloni tanish “ma’rifat”, “ma’rifatulloh” yoki “irfon” tushunchasi bilan ifodalanadi”. Islom ma’rifat, bilim, aql orqali haqiqatni anglashga chaqiradi. Shu o’rinda mo’taziliylikning yirik namoyandasi al-Johiz ( vafoti 868 y.) aqlning shaxs hayotidagi ahamiyatini quyidagicha ochib beradi: “Hayot ila qasamyod etamanki, ko’zlar yangilishadi va his- tuyg’u a’zolari aldaydi, faqat aqlgina haqiqatni bilishga qodir” .

Hadisi Sharifda: “Kimki o’zini yaxshi tanisa, Parvardigorini ham, albatta, tanib oladi”, deyilgan. YA’ni, inson o’zining tuzilishi, murakkab tarkibi, jismoniy va ruhoniyligini qanchalik chuqur tafakkur bilan o’rganib, bilib borsa, Allohning ulug’ hikmati va beqiyos qudratining buyuk ekanini shunchalik idrok etadi. Har bir inson o’z ma’rifatini bilimiga qarab yuqori darajalarga ko’tarishi mumkin”. Shu o’rinda aytib o’tish joizki, inson ma’rifatga faqat ilm orqali erishadi. Hadisi Sharifda ilm haqida: «Dunyoda ilmdan boshqa najot yo’q va bo’lmagay» - deyiladi.

## REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).

6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙИ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣезов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
15. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.



## **TA'LIM QOZOQ TILIDA OLIB BORILADIGAN BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI VA O'QUV SAVODXONLIGI FANINI O'QITISH TEXNOLOGIYASI**

**Tajibayeva Akmaral Raxmetulla qizi**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti Ta'lim tarbiya nazariyasi  
va teoriyasi (boshlang'ich talim) yo'nalishi 1-kurs magistranti

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada mamlakatimizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan ishlar, ta'lim qozoq tilida olib boriladigan sinflarda polilingval yondashish asosida boshlang'ich ta'limni sifatini oshirish masalalari Ona tili va o'quv savodxonligi o'quv fani misolida ko'rib chiqilgan.*

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich, qozoq, fonetika, yozuv, til sathi, savod, millat.

### **ABSTRACT**

*In this article, the work carried out in the field of education in our country, the issues of improving the quality of primary education based on the polylingual approach in classes conducted in the Kazakh language, are considered on the example of the subject of mother tongue and educational literacy.*

**Key words:** beginning, Kazakh, phonetics, writing, language level, literacy, nation.

### **KIRISH**

Qadim-qadimdan qo'shni yashab, orzu-havas, ertangi kundan umid va maqsadlari qorishib ketgan o'zbek-qozoq xalqlarining totuvligi, so'nggi yillarda davlatlarimizning chinakam bir-biriga yaqinlashgani o'zaro yelkadoshlikda yangi davrni boshlab berdi, desak mubolag'a emas. Hamjihatlik, jamiyatda millatlararo totuvlikni ta'minlash, har bir shaxsga millati va diniy e'tiqodidan qat'i nazar, teng huquq va imkoniyatlar yaratish, yosh avlodni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash mamlakatimizda davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Birgina Navoiy viloyatini oladigan bo'lsak, hududda ta'lim olti tilda olib borilib, qozoq tiliga ixtisoslashgan maktablar soni 67 tani tashkil etadi.

Har qanday jamiyatda ham buyuk davlatning barpo etilishi, yoshlarning ma'naviy tafakkuri, dunyorashining qanday bo'lishiga va qanday tarbiya olishiga bog'liq. Taniqli o'zbek pedagogi Abdulla Avloniy "Ilm inson uchun – g'oyat oliy va muqaddas bir fazilat. Zero, ilm bizga o'z ahvolimizni, harakatlarimizni oyna kabi ko'rsatur" deb yozgan edi. Shunday ekan, boshlang'ich ta'lim o'quvchisini zamon talablari asosida tarbiyalash umumdavlat ahamiyatiga molik masala hisoblanib, har

qanday jamiyatni, oilani va ta'lim maskanidagi o'qituvchi va murabbiylar oldiga qo'yilgan muhim talab hisoblanadi hamda ota-ona oldidagi tarbiya mas'uliyatini oshiradi. Istiqloq mafkurasining negizida yosh avlodni milliy qadriyatlar asosida tarbiyalash, yoshlarni milliy g'urur, milliy iftixor, milliy ong va o'z-o'zini anglash, vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirishni taqozo etadi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Zamonaviy boshlang'ich ta'lim o'quvchisini tarbiyalashda maktab, oila va mahalla hamkorligida mavjud holatni tahlil qilishda muhimdir. Boshlang'ich ta'limda oila va maktab hamkorligini ta'minlashga oid adabiyotlarni o'zlashtirish va amaliyotga joriy qilish orqali boshlang'ich ta'lim o'quvchisini zamonga hamnafas etib tarbiyalash, oila va maktab hamkorligini rivojlantirishga doir ma'rifiy bilim ko'nikma va malakalarni to'ldirib borish mumkin. Dars va darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining emotsional barqarorligini ta'minlash maqsadida ma'naviy-ma'rifiy sohalarga doir kompetentlikni rivojlantirish ham muhimdir.

Ta'lim qozoq tilida olib boriladigan sinflarda polilingval yondashish asosida boshlang'ich ta'limni sifatini oshirish masalalari Ona tili va o'quv savodxonligi o'quv fani misolida ko'rib chiqadigan bo'lsak, ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi sifatida "o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani shakllantirish; o'quvchida grammatikaga oid o'zlashtiriladigan bilimlarni (fonetika, leksikologiya, yozuv, so'zning tarkibi, so'z yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublari, stilistikaga oid tushunchalarni) rivojlantirish; ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda to'g'ri va ravon bayon eta olishni rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat" ekanligi belgilangan. Mazkur o'quv dasturi ona tili va o'qib tushunishga oid malaka va ko'nikmani rivojlantirishga yo'naltirilgan. Unga ko'ra Ona tili va o'qish savodxonligi faniga shunchaki o'quv predmeti sifatida qaralmaydi. Bunda tili butun borliqni: tabiat, jamiyat, fanlarni, o'zlikni anglash va o'rganish vositasiga aylantiriladi. O'quvchi Ona tili va o'qish savodxonligi fanini o'zlashtirish jarayonida tildan turli ijtimoiy munosabatlarda to'g'ri va o'rinli foydalanishni o'rganadi. Matematika, fizika, kimyo, biologiya, geografiya, iqtisod, jamiyatshunoslik kabi fanlarni o'zlashtirishda til omilini his qiladi. Badiiy matnlar bilan ishlash davomida, o'zidagi ijodkorlik qobiliyatini yuzaga chiqaradi, dunyoqarashi kengayadi. Muayyan soha mutaxassisiga aylanganida, maktabda olgan bilim, ko'nikma va malakalaridan foydalanib o'zbek tilida ish yuritish, nutq so'zlash, turli uslublarda yoza olish, qarashlarini erkin ifodalagan holda

fikrini boshqalarga turli shakllarda samarali tarzda yetkazishni, eng muhimi, teran fikrlashni biladi.

Boshlang'ich ta'lim 1-sinf o'quv dasturining tarkibi quyidagicha:

1. Tayyorgarlik davri (tayyorgarlik davrida o'qish hamda yozuv darslari).
2. Alifbe davri (o'qishga va yozishga o'rgatish).
3. Ona tili.

2-4-sinflar uchun Ona tili va o'qish savodxonligi fani dasturi o'quvchining yosh xususiyatlari va shunga muvofiq nutqiy ehtiyojlaridan kelib chiqib tuzilgan.

Ona tilidan ta'lim mazmuni tilning barcha xususiyat va qonuniyatlari parallel ravishda soddadan murakkabga tomon, amalda qo'llash ehtiyojidan kelib chiqqan holda o'rgatishga asoslangan, ya'ni malaka talablarida ko'rsatilgan ko'nikma va malakalarni egallash uchun nutqiy mavzu doirasida qaysi grammatik va til sathlari bo'yicha bilim zarur bo'lsa, shundan o'quvchining yosh xususiyatlari va o'quv imkoniyatlarini hisobga olgan holda foydalanilgan. Ketma ketlik hisobga olinmagan. Bir mavzuga qayta-qayta murojaat qilinishi va uning doimiy murakkablashib borishiga e'tibor qaratilgan. O'quv dasturida o'quvchi ehtiyoj sezadigan har qanday fan doirasida mavzular shakllantirilib, ularda til birliklaridan qanday foydalanish, nimalarga e'tibor berish kerakligi, ularning mashq va topshiriqlar orqali mustahkamlanishi fanlararo integratsiyani ta'minlashga xizmat qilgan.

Qozoq tili darslarida so'zlar va jummalarni, doimiy iboralar va matnlarni o'rganish uchun o'quvchini fikrlashga, o'z fikrlarini til orqali aniq, ravshan va ravon bayon qilishga yo'naltirish uchun o'qituvchi tomonidan juda ko'p izlanishlar talab etiladi. . Shu munosabat bilan ta'kidlash joizki, Kanipa Bitibayevaning "Fikrlash - o'qituvchidan, fikrlash - o'quvchidan, fikrlash - o'qituvchidan, qaror qabul qilish - talabadan" degan fikri psixologik jihatdan to'g'ri. Chunki bilish jarayoni o'qituvchi va o'quvchining o'zaro aloqasi orqali amalga oshiriladi.

Qozoq tili va adabiyotini o'qitishda o'quvchilarning bilim faolligini faollashtirish bilimlarning mazmunini chuqurlashtiradi, ijtimoiy hayot va fan va ta'limni birlashtirish orqali talabaning dunyoqarashini kengaytiradi, o'z fikrlarini shakllantirishga o'rgatadi.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, o'quv jarayonining samaradorligi o'qituvchining o'qitish mahoratiga, darsni qiziqarli va diqqatli o'tkaza olish qobiliyatiga bog'liq, talabalar o'zlari o'rganishni o'rganadilar. Har qanday yangi usullar har bir o'quvchini o'zi o'rganishga, ijodiy ishlashga, xulosa chiqarishga, nutq madaniyatini rivojlantirishga, ta'lim sifatini oshirishga undaydi. Darsda o'quv texnologiyalaridan foydalanish nafaqat o'quvchilarning bilim sifatini oshiribgina qolmay, balki ularning shaxs

sifatida rivojlanishiga ta'sir qiladi. Shubhasiz, agar biz yangi sharoitlardan kelib chiqib, o'z sharoitlariga mos usullardan foydalanishni tanlasak, farzandlarimizga ta'lim berishdan foyda ko'rishimiz mumkin.

### **REFERENCES**

1. Abdireymova T. Qozoq tilini muammoli o'rganishning samarali usullari. Nokis. 2009 yil.
2. Abduvalitov E. Qozoq adabiyotini o'qitish metodikasi (darslik). Toshkent, 2008 yil.
3. Bitiboyeva K. O. Adabiyotni o'qitishning innovatsion texnologiyasi. UstKamenogorsk, 2002 yil.
4. Isabaev A. Qozoq tilini o'qitishning didaktik asoslari. Olmaota, Qozon universiteti nashriyoti, 1993 y.
5. Isabaev A. Qozoq tilini o'qitish metodikasi. Toshkent, "O'zbekiston" nashriyoti, 2003 yil.
6. Beysenbaeva A. Ta'lim jarayonini fanlararo aloqa asosida tashkil etish. Olmaota -1995 yil.
7. Konyratbaev A. Adabiyotni o'qitish metodikasi. Olmaota - 1990 yil.
8. Kdyrova GG O'qitishning yangi texnologik usullaridan foydalanish sifatli ta'limning asosidir. - // Ta'lim №3. - 2017 yil.
9. Raximjonov K.A. Qozoq tilidagi innovatsion tashabbuslar. - // Ta'lim. №2.



## **ВАСИЙЛИК ВА ҲОМИЙЛИК ИНСТИТУТЛАРИ ЎЗБЕКИСТОН ВА ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРДА**

**Урманбаева Ферузахон Саггаровна**

ТДЮУ мустақил тадқиқотчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада васийлик ва ҳомийлик тайинлашдаги нюанслар ҳақида Россия, Украина ва Қозоғистон Республикаларининг қонунчилигидан мисоллар келтирилган. Жумладан, Украина қонунчилиги асосида васийлик ва ҳомийлик институтини таҳлил қилар экан И.Яницкаянинг айрим эътиборга молик фикрларни келтирилган. Шунингдек васийлик ва ҳомийлик тайинлашда Ўзбекистон ва Қозоғистон қонунчилигидаги ўхшашлик, Россия ва Украина қонунчилигидаги ўхшашликлар қиёсий таҳлил қилинган.*

***Калит сўзлар:** Ҳуқуқ нормалари, фуқаролик ҳуқуқи, оила ҳуқуқи, фуқаролик-ҳуқуқий институт, васийлик, ҳомийлик, васийлик ва ҳомийлик институтлари, Фуқаролик кодекси, Оила Кодекси.*

## **ОРГАНЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье приведены примеры из законодательства республик России, Украины и Казахстана о нюансах при назначении опеки и попечительства. В частности, при анализе института опеки и попечительства на основе законодательства Украины представлены некоторые заслуживающие внимания положения И.Яницкой. Также были сопоставлены сходства в законодательстве Узбекистана и Казахстана, сходства в законодательстве России и Украины в вопросах назначения опеки и попечительства.*

***Ключевые слова:** Правовые нормы, гражданское право, семейное право, гражданско-правовой институт, опека, попечительство, органы опеки и попечительства, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, опекунство, попечительство*

## **GUARDIANSHIP AUTHORITIES IN UZBEKISTAN AND FOREIGN COUNTRIES**

### **ABSTRACT**

*This article provides examples from the legislation of the republics of Russia, Ukraine and Kazakhstan on the nuances in the appointment of guardianship and*

*guardianship. In particular, when analyzing the institution of guardianship and guardianship on the basis of the legislation of Ukraine, some noteworthy provisions of I. Yanitskaya are presented. Similarities were also compared in the legislation of Uzbekistan and Kazakhstan, similarities in the legislation of Russia and Ukraine in matters of appointment of guardianship and guardianship.*

**Keywords:** *Legal norms, civil law, family law, civil law institution, guardianship, guardianship, body of guardianship and guardianship, Civil Code, Family Code, guardianship*

## **КИРИШ**

Таъкидлаш лозимки, васийлик ва ҳомийлик институтини фақат фуқаролик-ҳуқуқий институт сифатида талқин этиш мумкин эмас. Чунки, ушбу институт нормаларининг катта қисми васийлик ва ҳомийликка муҳтож шахсларни аниқлаш, васийлик ва ҳомийликни белгилаш, васий ва ҳомий фаолияти устидан назорат қилиш ташкил этади. Давлат бошқарув органларининг ушбу масалалар бўйича вазифалари васийлик ва ҳомийлик фаолиятини ташкил этишга боғлиқ бўлади. Ташкилий вазифаларни васийлик ва ҳомийлик органларининг фаолияти орқали таъминловчи маъмурий-ҳуқуқий тусдаги нормаларнинг мавжудлиги васийлик ва ҳомийлик институтининг тўлиғича фуқаролик-ҳуқуқий институт бўлиш имконияти бермайди.

Васийлик ва ҳомийлик институтига оид қоидалар мавжуд бўлган маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисидаги қонунчиликнинг алоҳида нормалари мазкур институтни маҳаллий давлат ҳокимияти ҳуқуқига ҳам “мансублигини” англатмайди, чунки бу нормаларнинг аксарияти васийлик ва ҳомийлик институтини тайинлаш билан боғлиқ, холос. Шу боис маҳаллий давлат ҳокимияти тўғрисидаги қонунчилик нормалари фақат васийлик ва ҳомийлик органларини ташкил этиш тартибини, маҳаллий давлат ҳокимиятининг турли органлари ўртасида васийлик ва ҳомийлик органларининг ваколатларини тақимлаш тартибини назарда тутди. Аксинча, ушбу нормалар васийлик ва ҳомийлик органининг васийликдаги ва ҳомийликдаги шахсларга нисбатан ваколатлари ҳажми масаласига таалуқли бўлиши, васийлик ва ҳомийликни белгилаш ва бекор қилиш тартибини, васий ва ҳомий фаолияти устидан назорат шакллари белгилаши мумкин эмас. Маҳаллий давлат ҳокимияти органлари тўғрисидаги қонунчиликнинг васийлик ва ҳомийликни ҳуқуқий тартибга солишидаги аралашувини бундай чеклаш ушбу институтнинг вазифалари ва тартибга солиш предмети билан боғлиқ.

Гап шундаки, васийлик ва ҳомийликни белгилаш, амалга ошириш ва бекор қилиш билан боғлиқликда юзага келадиган муносабатларнинг кўпчилиги

жисмоний шахслар иштироки кузатилади ва ушбу муносабатларни тартибга солувчи нормаларнинг мазмуни сезиларли даражада васийликдаги ва ҳомийликдаги шахсларнинг ҳуқуқий ҳолатига таъмир кўрсатади. Хусусан, васий томонидан васийликдаги шахснинг мол-мулкани сотиш бўйича ваколатини амалга ошириш тартиби, шунингдек васийлик ва ҳомийлик органининг васийликдаги шахс мол-мулкани бундай бегоналаштиришга рухсат бериш тўғрисидаги қоида фақат таомилий масала ҳисобланмайди. У ёки бу таомилнинг қандай амалга оширилишидан васийликдаги шахснинг мулк ҳуқуқига риоя этилиши, унинг ушбу бегоналаштиришдан оладиган даромадлари ва тушумларига бўлган ҳуқуқи ва бошқа мулкый ҳуқуқлари ўзаро боғлиқ бўлади<sup>27</sup>.

Мазкур ҳолат васийлик ва ҳомийликни қонунчиликнинг оммавий институтлари жумласига киритиш имкониятини рад этади, бинобарин васийлик давлат ҳокимияти органлари учун эмас, аксинча, мазкур органлар давлатда васийликни ташкил этиш учун таъсис этилади. Қолаверса, бир жисмоний шахснинг субъектив фуқаролик ҳуқуқларини бошқа жисмоний шахснинг фаолияти воситасида муҳофаза қилишга йўналтирилган муносабатларни маъмурий-ҳуқуқий тартибга солиш мумкин эмас.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Васийлик ва ҳомийлик институтини оммавий соҳаларда жойлаштиришнинг мақсадга мувофиқ эмаслиги яна бир муҳим ҳолат билан боғлиқ. Васийлик ва ҳомийлик фақатгина васий ёки ҳомийнинг ихтиёрий розилига мавжуд бўлганда юзага келади. Бошқа ҳолларда, хусусан, васийлик ёки ҳомийликнинг мажбурий тартибда тайинланиши васийликка муҳтож бўлган шахсларга фойдадан кўра, зарар келтириши мумкин. Васийлик ва ҳомийликнинг айнан ихтиёрий тартибда вужудга келиши мазкур ҳуқуқий институни табиати бўйича фақат маъмурий-ҳуқуқий институт сифатида эътироф этиб бўлмаслигини кўрсатади.

Украина қонунчилиги асосида васийлик ва ҳомийлик институтини таҳлил қилар экан И.Яницкая айрим эътиборга молик фикрларни билдириб ўтади. Унинг фикрича, бугунги кунда ҳуқуқий адабиётларда васий (ҳомий)нинг ҳаракатларини васийликдаги (ҳомийликдаги) шахс фойдасига муайян хизматлар кўрсатиш сифатида баҳолаш нуқтаи назари кенг тарқалганки, бу ҳолат васийлик институтини фуқаролик-ҳуқуқий соҳага тааллуқлигини англатади. Хизмат кўрсатиш билан боғлиқ муносабатлар шартномавий тус касб

<sup>27</sup> Мицкевич А.В. Система права и система законодательства: развитие научных представлений и законотворчества // Проблемы современного гражданского права. М., 2000. - С. 26, 27.

этиши муносабати билан васийлик (ҳомийлик) бўйича хизматаларни кўрсатишни амалга ошириш асоси ҳам фуқаролик-ҳуқуқий шартнома бўлиши лозим. Бундай шартномани ноанъанавий шартномалар турига киритиш мумкин ва у ҳақ бараварига ҳам, текинга ҳам тузилиши мумкин. Кўпинча васий ва ҳомий қариндошлар орасидан тайинланганда уларнинг васийлик ёки ҳомийлик мажбуриятлари текинга амалга оширилади. Бу қоида Украина Республикаси Васийлик ва ҳомийлик қоидаларининг 4.12-банди талабларига ҳам мос келади<sup>28</sup>.

Бироқ қайд этиш лозимки, васийликни тайинлаш кўпчилик мамлакатларда давлат органларининг қарори билан амалга оширилади ва шартнома асосида васийлик ёки ҳомийлик тайинланишига йўл қўйилмайди. Масалан, Ўзбекистон ва Қозоғистон қонунчилигида васийликни тайинлаш суд ёки маҳаллий давлат ҳокимияти органлари томонидан амалга оширилиши белгиланган. Россия Федерация ва Украинада ҳам васийлик ва ҳомийлик шартномага кўра тайинланганда ҳам суд ёки давлат ҳокимияти органи томонидан тасдиқланиши ҳамда мазкур шартнома рўйхатга олинishi лозим. Шу боис васийлик ва ҳомийликни фуқаролик-ҳуқуқий институт сифатида талқин этиш масалага фақат бир ёқлама ёндашувга айланиб қолади. Шу сабабли Украиналик мутахассис И.Яницкаянинг фикрлари баҳслилигини таъкидлаган ҳолда, васийлик ва ҳомийликнинг мақсади фақат муайян бир ҳуқуқ соҳаси доираси ва қобиғида ҳамда фақат шу ҳуқуқ соҳасининг усул ва методларидан фойдаланиш жисмоний шахсларнинг муомала лаёқатини амалга оширишнинг етишмаган қисмини тўлдириш эмас, балки ҳар томонлама, тўлиқ ва комплекс ҳолда суд томонидан муомалага лаёқатсиз деб топилган ёки муомала лаёқати чекланганлар ҳамда ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни жойлаштириш, уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва уларга ижтимоий ғамхўрликнинг барча чоралари кўрсатиш ҳисобланади. Бунда васийлик ҳуқуқнинг қайси соҳаси ёки тармоғининг усул ва методларидан фойдаланиш, у билан боғлиқ муносабатлар қонунчиликнинг қайси соҳасига жойлаштирилганлиги алоҳида ёки муҳим аҳамият касб этмайди. Ҳуқуқ соҳалари ва тармоғлари, институтлари ва субинститутларининг бугунги ўзаро яқинлашуви ва глобаллашуви шароитида ҳуқуқ соҳаларининг ҳаракатланиш доирасини чеклаш ёки улар элементларини ўзаро ҳуқуқий тартибга солишда фойдаланишни инкор этиш кутилган натижани бермаслиги мумкин. Шу сабабли васийлик ва ҳомийлик комплекс ҳуқуқ институти ва алоҳида мустақил қонунчилик институти, деган хулосага келиш мақсадга мувофиқдир.

<sup>28</sup>Яницкая И. Правовая природа института опеки // Martie, 2014. – С. 243-244.

Хулоса қилиб айтиш лозимки, васийлик ва ҳомийлик тўғрисидаги нормаларининг миллий қонунчилик тизимидаги ўринни белгилашда, васийлик ва ҳомийликнинг қонунчилик институти эканлигини қайд этиш лозим. Ушбу таъкид васийлик ва ҳомийликнинг ижтимоий ғамхўрлик шакли сифатидаги моҳиятига оид ғояларга тўлиқ мос келади, шунингдек бундай ғамхўрлик умумдават аҳамиятидаги вазифаларни бажариш ҳисобланади ва давлат ҳокимияти органларининг фаолияти билан таъминланиши ҳамда комплекс ҳуқуқий тартибга солиниши зарур. Шунга қарамадан васийлик ва ҳомийлик тўғрисидаги нормалар тизимининг комплекслилик туси ушбу институтнинг аҳамияти юқори эканлигини кўрсатади ва васийлик ва ҳомийликни қонунчилик соҳаси даражасида эътироф этилиши учун асос бўлади.

### **REFERENCES**

1. Мицкевич А.В. Система права и система законодательства: развитие научных представлений и законотворчества // Проблемы современного гражданского права. М., 2000. - С. 26, 27.
2. Яницкая И. Правовая природа института опеки // Martie, 2014. – С. 243-244. Гражданское право: Учебник. Ч. III / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. М., 1998. С. 414.
3. Гражданское право: В 2 т. Т. I: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1998. С. 144.
4. Гражданский кодекс Квебека. Серия: Современное зарубежное и международное частное право. М., 1999. С. 62–77.
5. Вагацума С., Ариидзуми Т. Гражданское право Японии (в двух книгах). Кн. 1. М., 1983.
6. Гражданское и торговое право капиталистических государств. Ч. II: Учебник / Под ред. Р.Л. Нарышкиной. М., 1984. С. 274.
7. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.). М., 1995. – С. 456, 457.
8. Ершова Н.М. Проблемы гражданско-правового регулирования личных и имущественных отношений в сфере семьи: Дисс. ... докт. юрид. наук. М., 1979. С. 97.
9. Скловский К.И. Представительство в гражданском праве и процессе (вопросы теории: сущность, содержание, структура): Дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 1981. С. 65.
10. Сеитниязов К.П. Фуқаролик ҳуқуқида вакиллик ва уни амалга ошириш муаммолари: Ҳуқуқ магистри академик даражасини олиш учун ёзилган диссертация. –Тошкент :2014.– Б. 31-32.



## **ЁШЛАР АХЛОҚИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАР РИВОЖИ**

**Ҳотам Сирожидинов**

Алишер Навоий номидаги ўзбек тили ва  
адабиёти университети Ижтимоий-гуманитар  
фанлар кафедраси катта ўқитувчиси,

**E-mail: [hotamsir@mail.ru](mailto:hotamsir@mail.ru)**

### **АННОТАЦИЯ**

*“Ахлоқий маданият” инсоният маданият оламининг муҳим ва ажралмас қисми сифатида эстетик, бадиий, сиёсий, диний, экологик, педагогик маданияти билан мустаҳкам алоқада ривожланиб келди. Ахлоқни ёшлар хулқ-атворининг маънавий шарт сифатида тушуниш ўтмиш ва ҳозирги даврдаги барча мутафаккирларга хосдир. Файласуф-олимлар ахлоқий маданиятнинг ёшлар муносабатларини яхшилашни алоҳида таъкидлайдилар. Мазкур мақола бугунги кунда муҳим ва қизиқарли бўлган муаммо – ахлоқий маданиятнинг моҳияти, ўзига хос хусусиятлари ҳамда уни ривожлантиришнинг тарихий-фалсафий қарашлар ривожига бағишланган.*

**Калит сўзлар:** *Ахлоқий маданият, одоб-ахлоқ, ахлоқ, этикет, тарбия.*

### **АННОТАЦИЯ**

*“Нравственная культура” как важная и неотъемлемая часть культурного мира человечества развивалась в тесной связи с эстетической, художественной, политической, религиозной, экологической, педагогической культурой. Понимание морали как духовного условия поведения молодежи характерно для всех мыслителей прошлого и настоящего. Ученые-философы особо подчеркивают, что нравственная культура улучшает межличностные отношения молодежи. Данная статья посвящена актуальной и интересной на сегодняшний день проблеме – сущности, особенностям нравственной культуры и развитию историко-философских взглядов на ее развитие.*

**Ключевые слова.** *Этическая культура, манеры, нравственность, этикет, воспитание.*

### **КИРИШ**

“Ахлоқий маданият” инсоният маданият оламининг муҳим ва ажралмас қисми сифатида эстетик, бадиий, сиёсий, диний, экологик, педагогик маданияти билан мустаҳкам алоқада ривожланиб келди. Аммо постиндустриал жамиятда шахс индивидуаллигининг ошиб бориши ва натижада, анъанавий урф-одатларнинг ижтимоий ҳаётдаги аҳамиятининг пасайиб бориши ёшлар ахлоқий

маданиятига алоҳида эътибор қаратилишини ҳамда бу борада илмий, мақсадли тадқиқотлар олиб бориш заруратини янада кучайтиради. Бунда ёшлар хулқ-атворидаги деградация ҳолатларни аниқлашни, хатти-ҳаракатларига сабаб бўлувчи анъанавий ва замонавий идеалларни таҳлил қилишни ва ўз навбатида Янги Ўзбекистонда ёшларни ахлоқий тарбиялаш самарадорлигини оширишни тақозо этади.

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ёшлар ахлоқий маданиятини ўрганиш зарурати ушбу концепциялар моҳияти, ўзига хослиги ва мазмунини чуқурроқ англашни келтириб чиқаради. Бу соҳада икки йўналишни ажратиб кўрсатиш мумкин. Баъзи тадқиқотчилар ахлоқий маданиятни – маданиятнинг бир тури сифатида кўрсатиб, кўпроқ ахлоқ моҳиятига эътибор қаратишни таъкидлайдилар. Ушбу ёндашув тадқиқотчилари маданиятни бутун ҳолда, ахлоқий маданиятни унинг бир қисми деб изоҳлайдилар. “Ахлоқий маданият – деб ёзади Н.К. Эйнгорн, - бу маданиятнинг ўзига хос тури бўлиб, асосий хусусиятларини ифодалайди”[6]. Шу билан бирга ахлоқий маданиятни – маданиятнинг муҳим таркибий қисми (Л.М.Архангелский), маънавий маданиятнинг элементи (Н.П.Соколова), жамият маданиятининг энг муҳим жиҳати (А.И.Титаренко) деб ҳам изоҳлайдилар.

Маданиятшунослик бўйича баъзи етакчи мутахассислар ахлоқий маданиятни табиатдан алоҳида, ривожланиш хусусиятига эга, ижтимоий аҳамияти юқори бўлган маънавий кадрлар тизими деб таърифладилар. Ахлоқий маданият шахс фаолиятининг маҳсули бўлиб, инсоният жамиятининг сақлаб қолиш, кўпайиш ва тараққиётида муҳим омил ҳисобланади. Шунингдек, ижтимоий гуруҳлар ва инсонларнинг ўзини-ўзи англашга олиб келади. “Маданият” шахслараро мулоқотни барқарорлаштириш вазифасини бажариб, ахлоқий маданият моҳиятини ташкил қилади. Литвалик тадқиқодчи В.Стоикуснинг фикрича, ахлоқий маданият инсон эмпирик қиёфасини кўришга ёрдам беради [5].

Мазкур йўналиш тарафдорлари ахлоқий маданиятнинг ўзига хос хусусиятларини, маданиятнинг бошқа (бадий, сиёсий, ҳуқуқий, педагогик, экологик) турларидан фарқли томонларини кўрсатишга ҳаракат қилдилар. Шунингдек, ёшлар ахлоқий онгини ривожлантиришдаги функциялари: йўналтирувчи, тартибга солувчи, тарбиявий (Л.М.Архангелский, Ю.В.Согомонов, А.И.Титаренко), ёшлар аксиологик дунёқарашини шакллантириш (В.Ж.Ямаитис), ёшлар фаолиятини тартиблаштириш (М.С.Каган)ни таъкидлаб ўтдилар.

Иккинчи ёндашувда ёшлар ахлоқий маданиятини шакллантиришнинг социологик томонига эътибор қаратади. Унга кўра ёшлар хулқ-атворида ахлоқ, маданият билан бирга ижтимоий таъсирлар ва имитация ҳам муҳим ўрин тутаяди. Ушбу икки ёндашувлар бир-бирини инкор қилмайди, балки уни тўлдиради. Иккинчи ёндашувга кўра ахлоқий маданият “ёшларнинг ҳар томонлама ривожланишига кўпроқ ҳисса қўшадиган фаолият турларини тартибга солиб,”[4] ахлоқий муносабатга киришувчи “субъект (бола, шахс, гуруҳ, жамоа)ларнинг ўзаро таъсирларини тартибга солиди.”[5] Бундан ташқари ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда “ижтимоий гуруҳлар ва шахсларнинг анъанавий жиҳатдан шаклланган муносабатларини ворисийлик асосида ўрганиш,”[7] “ўзини-ўзи тарбиялаш,”[8] “халқнинг кундалик ахлоқий фаолиятини кузатиш,”[9] “маънавий фаолият ва ахлоқий амалиётдаги ёндашувларни амалга ошириш кўникмаларини эгаллаш”[10] муҳим.

Ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантириш доимо жамият ва бошқарув идоралари диққат марказида бўлиб келган. Ҳар бир давр олимлари ҳам бунга алоҳида эътибор қаратганлар. Сўнгги йилларда маданият феноменига, маданий ривожланиш, маданий ўзгаришларга фан ва мутахассисларнинг қизиқишлари ортиб бормоқда. Жаҳонда ушбу феноменни ўрганишга бўлган ёндашувларнинг хилма-хиллигига қарамай инсоният тафаккурида яхлит бир тушунча шакллангани йўқ. Унинг кўпдан-кўп таърифларини (500 га яқин!) ўрганиб чиқиб, таққослаш натижасида биз тадқиқотимизга энг муносиби маданиятнинг “инсоннинг асосий мослашиш механизми”[11] деганига тўхталдик.

Ёшларнинг ижтимоий меъёрларга мувофиқ ахлоқий маданиятини ривожлантиришнинг ретроспектив жиҳатдан тазар ташласак, ушбу масала бутун инсоният тарихига хосдир. Мазкур концепциянинг бир қатор хусусиятларини жаҳон фалсафасига маълум бошқа тушунчалар моҳиятида кузатиш мумкин. Ёшлар хулқ-атвори ва ахлоқий маданиятини ривожлантириш борасидаги фикрлар дастлаб жаҳон фалсафасининг “дхарма”, “чжен” каби илк мактабларида ўз аксини топган бўлиб, инсоннинг бошқаларни ва табиатни ҳимоя қилиш фаолиятиги боғлиқ. Қадимги Ҳинд фалсафасидаги “дхарма” концептини (“Упанишад”, айниқса “Ману қонунлари”да тўлиқ таърифланган) В.Г.Иванов “индивидуал ахлоқий қонун”[12] деб изоҳлайди.

Хитой фалсафасига мансуб “чжен” концептига эътибор қаратадиган бўлсак, унда нафақат инсоннинг маънавий-ахлоқий олами тасвирланади, балки бошқа одамлар билан ахлоқий алоқаларини конкретлаштиради. “Чжен” таълимотининг ахлоқий нормаларига берган таърифида Ф.С.Биков – мазкур таълимотда инсониятнинг бурч ҳисси, маълум хулқ-атвор нормаларини

бажариш ҳисси, ота ва ўғил, адолатли ҳукмдор ва фуқаролар, эр билан хотин, катталар ва кичиклар, дўсту-биродарлар, меҳмон ва мезбон ўртасидаги ўзаро муносабатлар ўз аксини топган.[13] Бу ахлоқий муносабатларда шундайлари борки, қойил қолмай илож йўқ. Масалан, ўғил ота-онаси олдида турган бешта вазифани бажариши шарт эди:

- ҳар доим ота-онани тўла ҳурмат қилиш;
- уларга энг суюкли таомни келтириш;
- улар бетоб бўлиб қолганларида чуқур қайғуриш;
- улар вафот этганларида юрак-юракдан ачиниш;
- улар хотирасига тантанали равишда қурбонликлар қилиш.

Марказий Осиё қадимги халқларида ҳам ёшлар ахлоқий тарбияси ва оилавий муносабатларига алоҳида эътибор қаратилган. Аجدодларимиз эътиқод қилган зардуштийлик динининг муқаддас китоби Авестода оила мустаҳкамлиги, соғлом турмуш тарзига доимо риоя қилиш, ҳалол, покиза, нуқсонсиз фарзандларни дунёга келтириб, уларни маънавий, жисмоний, эстетик, рухий, ҳуқуқий, экологик, ахлоқий томондан баркамол қилиб тарбиялаш, улғайтиришни биринчи ўринга қўйишган. Ҳар бир эркак ва аёл никоҳдан ўтиб, оила қуриши лозим ҳисобланган. Инсоннинг ахлоқий бурчи оиласида тинчлик, саодатли ва хушчақчақ муҳитни яратиш, нафси ҳалол, меҳнатқаш, билимли, ақлли, ахлоқли, ўқимишли, тақводор зурриёд ато қилишни илтижо қилиб Яздондан сўрашдир.

Зардуштийлик таълимотига кўра, ушбу динга эътиқод қилувчи ҳар бир инсон умри давомида “эзгу ўй, эзгу сўз, эзгу иш” каби ахлоқий меъёрларга риоя қилиши ва бу меъёрларни фарзандларининг эътиқодига айлантirmoғи лозим. Шундаги унинг руҳи ва қалби мунавварлашади. Авестошунос олимлардан бири А.О.Маковельскийнинг ёзишича, “эзгу фикр” - ниятнинг яхшилиги, илоҳий қонун руҳидаги ўз яқинларига нисбатан яхшилик қилиш, зарур бўлганида уларга мадад беришга тайёр туриш, кишилар бахт-саодати учун ёвузликка қарши курашга ҳозирлик кўриш руҳидаги ўй-фикрлар, барча билан тинч ва тотув яшашга интилиш ва шу кабилардир. Инсон бошқаларга нисбатан бахиллик қилмаслиги лозим. Эзгу фикрлар эгаси жаҳолатга тушмайди, чунки жаҳолатда киши эзгу ниятларини йўқотади, бурч ва адолатни унутади, ўйламай иш қилади...”[14].

Ҳар бир инсоннинг вафотидан сўнг унинг қилган яхши ва ёмон амоллари, эзгулик ва ёвузлик томонида бўлиб, ўйлаган фикрлари ҳақиқат илоҳи Рошну томонидан адолат тарозисида ўлчаб кўрилади. Агарки, инсон умри давомида эзгулик томонида бўлиб, қилган яхшиликлари кўп бўлса унинг руҳи юқорига,

жаннатга боради, агар, бунинг тескариси бўлиб мархумнинг ёвуз қилмишлари кўп бўлса жаҳаннамга тушиб, абадий йўқликка айланади. Эътибор қаратадиган бўлсак, Авесто китоби “Яшт” бўлимининг учинчи бобида ёлғончилик қораланади ва фарзандлар тарбиясида ота-оналарнинг бунга аҳамиятли бўлишлари диний-фалсафий жиҳатдан тарғиб қилинади. “Тангри Митрани биз улуғлаймиз. Унга ҳеч ким ёлғон гариролмайди: на уйда – оила бошлиғи, на уруғ оқсоқоли, на қабила йўлбошчиси ва на мамлакат сардори. Агар уй эгаси, уруғ оқсоқоли, қабила бошлиғи ва мамлакат сардори ёлғончи бўлса, ғазабланган Митра оилани, уруғни, қабилани, мамлакатни ва уларнинг бошлиқларини батамом йўқ қилади.”

Зардуштийлик дини ахлоқий қоидалари халқимиз қон-қонига сингиб, ўзбек халқи менталитетида муҳим ўрин тутди. Ахлоқий маданиятнинг таркибий қисми бўлган муомала одобини ёшлар маънавий дунёқарашига сингдириш бугунги кунда ҳар қачонгидан ҳам муҳимроқ аҳамият касб этмоқда. Авестода инсонларнинг муомала одоби, ўзаро ҳурмат, берилган ваъданинг бажарилиши, айтилган сўзнинг устидан чиқиш, эркакнинг лафзидан қайтиши, унинг ўлимдан ҳам оғирроқ эканлиги, омонатга хиёнат қилмаслик, муносабатга киришганда камтарлик сингари эзгу-ахлоқий фазилатлар улуғланади. Инсоннинг ичган қасамини бузиб, омонатга хиёнат қилиши гуноҳ ҳисобланиб, жазога тортилиши Зардуштийлик таълимотининг ахлоқий асоси ҳисобланади. “Кимда-ким қарзни ўз эгасига қайтармаса, унинг бу амали ўша омонатни ўғирлаган билан баробар бўлади. Қарз олган киши омонатни уйда сақласа, ҳар кун ва ҳар тун унга қўл урса ва ўзиники, деб гумон қилса, унинг бу амали омонатни иккинчи марта ўғирлаган билан баробардир.”

Зардушт бойлар учун ҳам, камбағаллар учун ҳам баробар бўлган ахлоқий тамойил ва ақидаларни яратиб, ўз олдига тинчликпарвар ва адолатли қонунлар, тартиб-қоидалар қарор топган, барчага бирдай муносиб бўлган фаровон ҳаёт беришни олий мақсад қилиб қўяди. У зардуштийлик динига эътиқод қилган ўз издошларига дунё ҳаловатларидан, лаззат ва кайфу сафоларидан воз кечишни, риёзат чекиб яшашни тавсия этмайди, аксинча, шоду-хуррамлик билан, ўйнаб-кулиб, кўнгил очиб яшаш лозимлигини уқтиради.

Зардуштийликнинг ахлоқий қоидаларида кишиларнинг фардий (индивидуал) ва ижтимоий ҳуқуқлари, шунингдек, одамларнинг жамиятдаги бир-бирларига нисбатан тутган ўринлари, хулқ ва одоб, жинойт ва жазо, баданни ва руҳни чиниқтириш, кишининг ўзини ҳар хил нопокликлардан асраши, ёлғон ваъда берган одамни жазолаш, соч ва тирноқларни қачон олиш ва уларни тоза сақлаш, сувнинг шифобахшлиги, чақалоқни парваришлаш,



Ахурамазданинг одамларни турли бало-қазолардан асраши ва шунга ўхшаш кўп масалалар муфассал баён этилади.

“Авесто”да юкорида келтирилган далиллар шуни кўрсатадики, қадимги аждодларимиз болаларнинг фақат бенуқсон туғилишига ва чақалоқлигидан жисмоний тарбиясига жиддий эътибор берибгина қолмасдан шунингдек, уларнинг ақлан етук бўлишига, яъни илмли бўлишига, хикмат ўрганишига, маънавий соф бўлишига, яхшилик ва эзгулик хислатларини эгаллашларига ҳам бевосита ғамхўрлик қилишган. Қисқаси, болаларда ахлокий, ақлий, жисмоний, жинсий хислатларни, меҳнатсеварлик, ишбилармонлик, ватанпарварлик, ростгуйлик, сахийлик фазилатларини тарбиялашга жиддий эътибор берилган [15].

Зардуштийлик таълимотидаги касб этикасига мувофиқ ҳар бир табиб, жумладан, жарроҳ ўз малакасини уч бор аниқ синовдан ўтказмай туриб, касални даволаш ҳуқуқига эга бўлмаганидек, муаллимлар ҳам шогирдларни назарий ва амалий жиҳатдан тайёрлашда ҳамиша ана шу тартибга риоя қилганлар. Бундан ташқари, Гиппократнинг табиблар қасамёди ҳақидаги фикрдан бир неча аср бурун “Авесто”да табибларнинг махсус қасамномаси келтирилган. Ҳатто табобат рамзи - илон заҳар сочаётган идиш-жом тасвири ҳам илк бор “Авесто ”да тасвирланган [16].

“Авесто”да меҳнатнинг моддий ва маънавий томонларига катта эътибор берилибгина қолмасдан, шунингдек, меҳнат, асосан, шахсни ахлокий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаш негизи сифатида эътиборга олинган. Шунга кўра, зардуштийлик динида, ахлоқан саховатли бўлиши учун инсоннинг биринчи галда меҳнат қилиши, ўз қўли кучи билан неъмат яратиши зарурлиги талқин этилади. Бинобарин, ишёкмаслик - жамики иллат ва нуқсонларнинг маконидир, деган қораловчи ибора тасодифий эмас”[17].

Демак, зардуштийлик таълимотига кўра, фақирларга меҳрибонлик, инсонпарварлик, кишига иснод келтирадиган ишлардан - бировга ҳасад қилишдан, ўғрилик, талончилик, ўзгалар молини ўзлаштиришдан, зинога берилишдан, бировнинг дилини оғритишдан, берган сўзининг устидан чиқиш, лафзига содиқ қолиш, савдо-сотик ва битимларга қатъий амал қилиш, қарзни ўз вақтида тўлаш, алдамчилик ва хиёнатдан холи бўлиш ва хоказо иллатлардан сақланиш лозимлиги уқтирилган. Шунингдек, “Авесто”да иймонли ва диёнатли бўлиш, бунинг учун доимо тоза, пок юриш, ёвузликни қоралаётган пайтда тананинг тоза бўлиши, шайтон-иблисларга қарши ҳаракат қилиш, гуноҳ қилмаслик ҳақида гапирилади.

Зардуштийлик ахлоқий таълимотда қайд қилинишича, оламдаги ёвузлик ва ёмонликлар одамларнинг имонсиз ва диёнатсизлигидан келиб чиқади, уларни бартараф этиш - одамзоднинг истиқболдаги вазифаси бўлиб, имонли ва диёнатли кишилар буларни бартараф этишда фаоллик кўрсатадилар.

“Авесто”да ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда, уларнинг соғлом, бардам ўсишида атроф-муҳитнинг покизалиги, жамоат жойлари ва эрхотин ҳамда болаларнинг шахсий гигиенаси махсус қайд қилинган. Жумладан, кишиларнинг руҳан пок бўлиши билан бир қаторда тана озодалигига эътибор беришлари, айниқса, юз-қўлларни ва бошни кунда бир неча марта ювиб туришлари, сочни тараш ва тишни тоза тутиш, тирноқларни тез-тез олиб туришлари, доим бадан тарбияси билан шуғулланишларининг амалий моҳиятига дахлдор мулоҳазалар юритилган ва фойдали маслаҳатлар берилган. “Хар бир зардуштий, - деб ёзади Фозила Сулаймонова, - кунига беш марта ювиниб, покланиб, Қуёшни олқишлаб унга сиғиниши шарт бўлган”. “Авесто”даги Қуёшга эътиқод, ўз навбатида, муқаддас оловга эҳтиромни туғдирган. Шу боис, Қуёш - покизалик, тириклик, олов эса тозалик, озодалик эканлиги ҳақидаги зардуштийлик фалсафасида теран мазмун, бетакрор ўхшатиш, тенги йўқ ҳақиқат мавжуд. “Авесто”да экоэтик тарбия масалаларига, яъни табиатни, ер, сув, дарахт, ўсимлик, жониворларни эъзозлашга, ерни ишлатиб, суғориб, боғ-роғ, экинзор қилишга, чорвани, айниқса, йилқичиликни ривожлантиришга, сувни муқаддас тутишга алоҳида эътибор берилган [18].

Демак, ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда “яхши инсон бўлиши нафақат адолатсизликка йўл қўймаслик, балки уни хоҳламасликдир”[19] тамойили асосида амалга ошириш лозим. Ахлоқий маданият ижтимоий ҳаётда мажбурий муносабатлар ва таъбулар асосида яшашга олиб келади.

Ахлоқни ёшлар хулқ-атворининг маънавий шарти сифатида тушуниш ўтмиш ва ҳозирги даврдаги барча мутафаккирларга хосдир. Файласуф-олимлар ахлоқий маданиятнинг ёшлар муносабатларини яхшилашни таъкидлайдилар. “Хар бир миллат ва элатнинг, деб ёзади П.А.Кропоткин, улар қай ҳолатда ривожланиш босқичида бўлмасин, ўзига хос, мураккаб, қатъий ахлоқ меъёрларига эга”[20] Демак, ижтимоий ҳаётда инсонларнинг хулқ-атвор ва ахлоқий муносабатларини тартибга соладиган махсус “кодекс”лар шаклланди. Қадимдан “биз” ва “бегоналар” ўртасидаги ҳар қандай муносабатлар илк ахлоқий одат – талион<sup>29</sup>да ўз аксини топган. Бунда инсонлар ўртасидаги ўзаро

<sup>29</sup> Талион – ибтидоий даврнинг типик ижтимоий тартибга солиш механизми. Талион (лот. Talio, talionis, talis сўзидан олинган “бир хил”, - жиноятга тенг кучга эга жазо) – ахлоқ тарихининг ижтимоий онг ва адабиётда тенг жазо номи билан кўпроқ маълум бўлган категория; Талионнинг асоси қасос олишни рағбатлантириш эмас, балки уни ушлаб туришдир. У чекловчи, тақиқловчи тамойил сифатида юзага келган. Талион тартибга солишнинг

ижтимоий адолатни йўлга қўйиш ва кўрсатилган ҳар бир яхшилик ва ёмонликка муносиб жавоб қайтариш. Талионнинг асосий моҳияти шундаки, “ҳар қандай дўстона ҳаракат жавобсиз қолмайди” [20].

Демак, ижтимоий тараққиёт эволюциясида ахлоқнинг олтин қоидалари шаклланди. Унда жамият қабул қилган меъёрлар асосида яшаш, ахлоқий оғишлар ва иллатлардан ҳоли турмуш тарзи тарғиб қилинади. Шундай қилиб, “ахлоқий маданият ёшларнинг ҳаракатлари учун оқилона, қатъий чораларни белгилашга ёрдам берди.”[21]

Бугунги кунда ўзбек халқи маданий мероси ва санъати ёшлар хулқ-атворидаги фазилатларни ривожлантириш учун маънавий асос бўлиб келмоқда. Миллий кадриятлар асосида ёшлар мавзуси, унинг ахлоқий тарбияси, тақдири, ахлоқий маданияти муҳим ўрин эгаллайди. Бу тарбия натижасида ёшлар объектив воқеъликни ўз тақдири деб билади ҳамда жўмардлик<sup>30</sup>, нафси ва эҳтиёжларини чеклаш маданияти, сабр-тоқат, раҳм-шафқат, сахийлик асосий хусусиятлари бўлиб шаклланади.

## REFERENCES

1. Авесто: Яшт китоби./М. Исоқов таржимаси. — Т.: «Шарк», 2001 — 128 б.
2. Еремеев А. Ф. Первобытная культура: происхождение, особенности, структура: Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1997.
3. Кропоткин П.А. Этика. М.: Политиздат, 1991.— 496 с.
4. Согомонов К.В. Введение в анализ понятия нравственной культуры // Нравственная культура ... С. 19
5. Стойкус В. Специфика и типы нравственной культуры // Нравственная культура... С. 43-52
6. Эйнгорн Н.К. Исходные основания понятия «нравственная культура» // Вопросы нравственной культуры. С. 80.
7. Фрадлина Е. М Категория «нравственная культура общества» // Там же. С. 114.
8. Иванов В. Г. Нравственная культура: человечность и гражданственность // Там же. С. 72.
9. Кузмицкас Б. Содержание нравственной культуры общества// Там же. С. 117.
10. Гринберг Л. Г. Нравственная культура личности и социальные нормы // Там же. С. 167-168.

---

тарихан биринчи синкретик турини ўзида мужассам этган. Талион ахлоқ тарихига кирди ва маданиятда чуқур из қолдирди. У адолатни тенглаштиришнинг тимсолидир, жамоалар ўртасидаги муносабатларга адолатни тенглаштиришнинг принципини ташкил қилади.

<sup>30</sup> Жўмард, жувонмард - Олийжаноб, мард, ботир, довьюрак. Қаранг: Ўзбек тилининг изоҳли луғати, 117-б.

11. Козлова Х. Н. Социально-историческая антропология. С. 15.
12. Иванов В. Г. История этики древнего мира. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. С. 31.
13. Быков Ф. С. Зарождение общественно-политической и философской мысли в Китае. М.: Наука, 1966. С. 149.
14. А.О.Маковельский. Авесто. Издательство АН Азербайджанской ССР. Баку, И960, с. 100.
15. Антология педагогической мысли Азербайджанской ССР. М., “Педагогика”, 1989, с.44.
16. Хамиджон Хомидов. “Шохнома”нинг шуҳрати. Т., “Ўзбекистон”, 1991, 94 б.
17. Й.Жумабоев. Ўрта Осиё этикаси тарихи очерклари. Т., “Ўзбекистон”, 1980, 30 б.
18. Ф Сулаймонова. Шарк ва гарб. Т., “Ўзбекистон” 1997, 26-бет.
19. Материалисты Древней Греции. М.: Госполитиздат., 1955. С. 157.
20. Кропоткин П. А. Этика. С. 74.
21. Еремеев А. Ф. Первобытная культура: происхождение, особенности, структура: Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1997. С. 102.

## **БУГУНГИ КУНДА ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ БИЛИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ**

**Сайдивалиева Барно Саидбахромовна**

Тошкент давлат транспорт университети

“Чет тиллари” кафедраси ўқитувчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада бугунги кунда мамлакатимизда хорижий тилларни ўрганишнинг долзарблиги ва зарурлигининг аҳамияти ҳақида сўз юритилади. Чет тилларини ўрганишнинг асосий сабаблари ва бу кундалик ва профессионал соҳаларда берадиган афзалликлари ҳақида сўз юритилган.*

**Калим сўзлар:** *Хорижий тиллар, инглиз тили, алоқа воситалари, таълим-тарбия, мантиқий фикрлаш, фаолият, касбий фаолият, интеграцияси, қизиқиш.*

### **ABSTRACT**

*This article talks about the relevance and necessity of learning foreign languages in our country today. The main reasons for learning foreign languages and the benefits it gives in everyday and professional fields are discussed.*

**Key words:** *Foreign languages, English language, means of communication, education, logical thinking, activity, professional activity, integration, interest.*

### **КИРИШ**

Бугун жаҳонда хорижий тилини ўрганиш замонавий инсон ҳаётининг муҳим таркибий қисмларидан биридир. Чет тилини билиш бугунги кунда нафақат орзу, балки зарур. Бугунги кунда чет тилини билиш истагида бўлганлар кўпайиб бормоқда, чунки бу билим уларга янги имкониятлар беради, маънавий дунёсини бойитмоқда. Идеал ҳолда, билимли, шуҳратпараст одам бир нечта хорижий тилларни билиши, уларни доимий равишда сайқаллаши ва яхшилаши керак, чунки чет тилларини ўрганиш умуман зерикарли жараён эмас.

Бу дунёқарашни ривожлантирадиган, мантиқий фикрлашни, фикрларингизни қисқа ва аниқ ифода этиш қобилиятини яхшилашга имкон берадиган ижодий, ҳаяжонли фаолият ҳисобланади. Кейинги йилларда хорижий тилларни ўрганишга яна қизиқиш ортди. Шу билан бирга, одамлар онги ва фаолиятига таъсир қилишда чет тилларининг роли ортиб бормоқда. Шунини ҳам ҳисобга олиш керакки, тилларни билиш шахсий ва профессионал мулоқотда муҳим рол ўйнаши ва баъзи афзалликларни бериши мумкин.

Жаҳон глобаллашуви ва интеграцияси натижасида ҳаётимизнинг барча жабҳаларида маданиятлараро алоқалар жадал суръатлар билан ўсиб



борди: маданиятлараро мулоқотнинг турли хил вазиятлари пайдо бўлди, масалан, мактаб ва университетда алмашиш учун ўқиш, олимлар учун амалиёт, халқаро конференциялар, қўшма корхоналар, сайёҳлик саёҳатлари, кўргазмалар ва ҳоказо. Шундай қилиб, хорижий тилларни билиш ижтимоий маконда муваффақиятли мослашиш шартларидан биридир.

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Хорижий тилларни билиш муваффақиятли одамларни тарбиялашнинг ажралмас қисмидир. Ушбу элементни энди деярли ҳар доим давлат ва тижорат ташкилотларининг кадрлар бўлимининг сўровномаларида топиш мумкин. Ўз она тилидан ташқари камида биттасини биладиганлар иш берувчиларда янада қулай таассурот қолдирадilar. Замонавий инсоннинг шахсий ва касбий ривожланиши хорижий тилларни билмасдан амалга оширилмайди. Турли маданият вакиллари билан мулоқот қилиш қобилияти уфқларни ривожлантиришга ёрдам беради ва мартаба зинапоясига кўтарилиш, фойдали алоқалар ўрнатиш имконини беради. Бугунги кунда иш берувчилар хорижий тилларни билишни мамнуният билан қабул қилишади. Ҳозирда инглиз тили энг оммабоп ва катта аҳамиятга эга бўлган тиллардан биридир. Инглиз тили халқаро мулоқот тилидир. Бу навигация, авиация, адабиёт, таълим, замонавий мусиқа, халқаро спорт, туризм ва дастурлаш тили. Дунёдаги ёзишмаларнинг 80 % инглиз тилида мулоқат олиб борилади, радиостанцияларнинг 65 % инглиз тилида эшиттиришлар ва мусиқалар тақдим этади, жаҳон даврий нашрларининг ярмидан кўпи инглиз тилида чоп этилади, 80% маълумот шу тилда сақланади. Инглиз тили бугунги кунда дунёдаги энг кенг тарқалган тил бўлиб, 400 миллиондан ортиқ киши бу тилда биринчи тил сифатида гапиради, лекин бу тилда чет тили сифатида гапирадиганлар уч баробар кўп Бироқ, инглиз тилидан ташқари, баъзи компаниялар иккинчи хорижий тилини билишни талаб қилади, масалан, немис ёки франтсуз. Энг машҳур тиллар рейтинги бойича немис тили инглиз тилидан кейин иккинчи ўринда туради , чунки Германия бугунги кунда иқтисодий жиҳатдан энг барқарор мамлакатлардан биридир. Бироқ, маълум бир тил фойдасига танлов қилиш, инсон унга ҳақиқатан ҳам керакми ёки ёқлигини таҳлил қилиши керак. Бугунги кунда кўплаб юқори малакали мутахассислар нафақат ўз касбий фаолиятида билим ва тажрибани, балки ҳам билишни талаб қилади. Мисол учун, инглиз тилини билмасдан маркетинг ва жамоатчилик билан алоқалар соҳасида амалга ошириш қийин.

Хорижий тилларни билишнинг аҳамиятини ортиқча баҳолаб бўлмайди. Замонавий алоқа ва мулоқат воситаларининг аксарияти маълум даражада тилда гапирадиган одамларга қаратилган. Масалан, кундалик ҳаётда биз тез-тез

инглиз тилига дуч келамиз - Интернет, музика, хорижий товарларнинг изоҳлари, ўзбек тилида тавсифи кўпинча зикна ва ҳар доим ҳам истеъмолчи талабларига жавоб бермайди ва ҳоказо, иш муҳотида ахборот технологиялари жуда катта, бу эрда чет тилларини билиш тўлиқ ва малакали иш яратишга ёрдам беради .

XX-асрдан бошлаб инглиз тилининг роли инсон муваффақияти ва билим олиш кўрсаткичларидан бири сифатида ортиб бормоқда, бу эса уни мамлакатимизнинг аксарият таълим муассасаларида, ўрта ва олий мактабларда янада жадал ва чуқурроқ ўқитишни бевосита тақозо этади. Ўз карерасини куришда инглиз тилини юқори даражада биладиган талабалар ўзларининг касбий фаолияти соҳасида энг сўнгги сифат стандартларини амалга ошириш имкониятига эга бўлишлари мумкин.

Инглиз тилини нафақат билиш, балки уни тушуниш, уни ўрганиш жараёнида олинган кўникмалардан фойдалана олиш ҳам муҳимдир. Эндиликда замонавий таълим стандартлари замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларга мослаша оладиган билимли, фикрлайдиган ва ижодий ривожланган шахсни тайёрлашга қаратилган. "Мутахассиснинг шахсий ва касбий шаклланиши ва ривожланишининг глобал стратегиясининг зарурий таркибий қисми сифатида унинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш учун уни касбий тайёрлашда хорижий тилининг воситалари ва имкониятларидан мақсадли фойдаланиш керак" деб ҳисобланади.

Кўпгина талабалар нафақат инглиз тилини, балки камида бир ёки иккита хорижий тилини ўрганишга кўпроқ вақтларини ажратишини қўришимиз мумкин. Сиз инглиз, француз, немис ва хитой тилларининг комбинациясини топишингиз мумкин. Шунингдек, хорижий тилларини билиш чет элда таълим олишингизга ёрдам беради. Бундай таълим мавжуд бўлганига қўшимча бўлиши мумкин ёки асосий, келажакдаги касбий фаолият билан бевосита боғлиқ бўлиши мумкин. Қайд этилишича, хорижий тилларни яхши биладиган талабалар илмий ишларда фаолроқ иштирок этадилар, турли талаба ташкилотларига қабул қилинадилар, халқаро конференцияларда институт вакили бўлишлари ва грантларда иштирок этишларига рухсат берилади, бу эса уларга келгусида ўз билимларини ошириш имконини беради, таълим тизимида молиявий ёрдам олиш (келажакда бу уларнинг касбий фаолиятига ҳам таъсир қилиши мумкин), бу нафақат уларнинг обрўсини, балки улар вакили бўлган университетнинг нуфузини ҳам оширади. Тилни биладиган талабалар нафақат бебаҳо тажриба орттиришга ёрдам берадиган, балки хорижий бизнес тузилмаси билан танишиш, сўнгги ишланмалар ва ривожланиш тенденциялари билан танишиш, қизиқиш, тилни яхшилаш ва мамлакат маданияти ҳақидаги

билимларни кенгайтириш имконини берадиган дастурларда амалиёт ўташ имкониятига эга.

Иш берувчилар ўз ходимлари сифатида ушбу тилни қўллаш интенсивлигидан қатъий назар сўзлашувчи мутахассисларга эга бўлишдан манфаатдор. Истисно - бу катта иш тажрибасига эга бўлган ноёб мутахассислар, аммо бу эрда тилни биладиган номзод барибир идеал бўлади. Тилни билиш даражаси инсоннинг таълим даражаси ва унинг компания учун истиқболлари кўрсаткичи бўлиб хизмат қилади. Ва лавозим қанчалик баланд бўлса, тилни билиш учун талаблар шунчалик жиддий бўлади. Юқори раҳбарият "сукут бўйича" инглиз тилида гапиради, чунки у ҳам обрў ва имидж элементидир.

Ғарбпараст компанияларнинг иш тили инглиз тили бўлиб, унда барча ички ҳужжатлар, ёзишмалар ва учрашувлар олиб борилади. Халқаро компанияларда хорижий тилларни билиш барча мутахассислар учун мажбурий талаб ҳисобланади. Инглиз тилини билиш - бу хорижий бозорларда ишлайдиган ёки хорижий ҳамкорлари бўлган компанияларда ишга жойлашиш шартларидан бири ва Ўзбекистонда бундай ҳамкорлар тобора кўпайиб бормоқда. Бундан ташқари, бундай талаб нафақат "юқори" лавозимларга номзодлар учун, балки ўрта даражадаги ходимлар учун ҳам ўрнатилади. Иш ўринлари эълонларининг 30 % да иш берувчилар номзоддан лавозимга қараб асосий, оғзаки ёки равон инглиз тилини билишни талаб қилади. Ушбу билимларни синовдан ўтказиш, қоида тарихида, резюмега кўриб чиқиш ва биринчи суҳбат босқичида амалга оширилади. Ўзбекистон ташкилотларига келсак, уларнинг кўпчилиги хорижий ҳамкорлар билан ҳамкорлик қилади ва ўз ходимларининг инглиз тилини билишларини ҳам хоҳлайди. Аммо шуни таъкидлаш керакки, Ўзбекистон компанияларининг чекланган сони профессионал таълим ва чет тилидан фаол фойдаланишни талаб қиладиган лавозимларга эга.

Тил ўрганиш, агар у шахснинг ўзи шуғулланадиган бизнес билан боғлиқ бўлса, муваффақиятли бўлиши мумкин. Турли касбий вазиятларни таҳлил қилиб, тил ўрганувчи бир гуруҳга бирлаштирилган сўз ва ибораларнинг бутун мажмуасини ўзлаштиради, шунда ҳар бир кейинги янги ибора аввалгисининг табиий натижаси бўлиб чиқади. Бу одамга инглиз тилининг унинг касбий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи жиҳатларига чуқурроқ ва тўлиқ эътибор қаратиш имконини беради, шунинг учун ўқув жараёни нисбатан содда, осон ва аниқ бўлиши мумкин.

Шундай қилиб, хорижий тилларни ўрганиш биринчи қарашда кўринадиган даражада осон эмас. Бу кўп вақт ва куч талаб қиладиган узоқ ва мураккаб жараён. Хорижий тилларни ўрганишда мотивацияни кучайтиришга ёрдам

берадиган сабаблар ҳам ҳар хил. Улардан баъзилари амалийдир. Бошқалар табиатан интеллектуалдир. Бошқалар сентиментал кўриниши мумкин. хорижий тилларни билишнинг бугунги кундаги мотивасия берувчи омилларни кўриб чиқамиз.

### **ХУЛОСА**

Хулоса қилиш мумкинки, бир фан бўйича билимларни ўзлаштириб, бошқасини ўзлаштириш усулини ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларнинг аналитик- синтетик фаолиятига маълум масалаларни ечишда кўпроқ мақсадлилиқни киритади, мустақил иш усулларининг фаоллигини оширади, яхши билим олишини таъминлайди. Ақлий фаолиятни ташкил этиш ва ниҳоят, умумий ва хусусий муаммоларни ҳал қилишда мантиқий кетмакетлиқни ишлаб чиқишга ёрдам бўлади. Улар ўқитишга комплекс ёндашув ва унинг таълим билан бирлигини мустаҳкамлаш воситаси сифатида намоён бўлади. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятида фанлараро алоқаларни амалга оширишни фаоллаштириш, билимларни тизимлаштириш, мустақил фикрлаш ва когнитив қизиқишни шакллантиришнинг дидактик шарти бўлиб хизмат қилади.

### **REFERENCES**

1. Bakhtiyarova, Y. M., Shukhratova, S. I., Izatullaeva, I. I., Muydinjanova, Y. D., Yureva, F. L., & Mamadjanova, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 3302-3305.
2. Yuldasheva, M. B. (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 224-228.
3. Yuldasheva, M. B. (2020). HISTORY OF THE ENGLISH UZBEK TRANSLATION. *Theoretical & Applied Science*, (3), 11-14.
4. Yuldasheva Ma'Mura Bahtiyarova (2020). The organization of the mental lexicon. *Наука, образование и культура*, (1 (45)), 44-45.
5. Bakhtiyarova, Y. M. (2022). RELATION OF COMPARATIVE STYLISTICS WITH TRANSLATION THEORY.
6. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277.
7. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770178>

8. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. Экономика и социум, (3-1), 273-277.
9. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
10. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
11. 10.Насиба Шарифовна Юнусова, & Муслимахон Яхяева (2022). МОЛОДЕЖЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА. Academic research in educational sciences, 3 (10), 372-376.
12. Н. Ш. Юнусова (2022). ЁШ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 339-341.
13. Юнусова, Н. Ш., Назарова, Н. Ж., & Жуманиязова, Н. С. (2022). Педагогларда касбий компетенцияни такомиллаштириш (олий таълим тизими мисолида). *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (115)), 9-16.
14. Н. Ш. Юнусова, Жавлон Алимухаммедов, & Мухаммад Суяров (2022). ТРАНСПОРТ СОҲАСИДА МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ДИН ВА АХЛОҚ МАСАЛАЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 222-226.
15. Sharifovna, Y. N. (2021). Theoretical Fundamentals of Spiritual Culture Research. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 2(9), 111-115.
16. Akbarova, L. U. (2022). SOME PROBLEMS OF LIFELONG EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY. *Journal of new century innovations*, 16(1), 130-132
17. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 1-6.
18. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(1), 245-248.
19. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 1-6.



20. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(1), 245-248.
21. Акбарова, Л. У., Бексултонов, А. Б., & Иляшов, Б. А. (2021). БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 1, No. 2)*.

## **NOTIQ VA AUDITORIYANING O‘ZARO ALOQALARI**

**Podpolkovnik Bozorov Aziz Ablokulovich**

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari

Kichik mutaxassislar tayyorlash markazi

Qurollanish va otish sikli katta o‘qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ma’lumki, o‘quvchilarga axloqiy-estetik tarbiya berishda notiqlikning o‘rni katta. Bunda so‘zga chiqayotgan kishi nutqining tuzilishini ko‘rib chiqish va buning uchun nutq mazmunini ishlab chiqishda rioya qilinishi kerak bo‘lgan asosiy qoidalarni bilish muhim rol o‘ynaydi. Shu bilan birga og‘izaki va yozma nutqqa qo‘yiladigan talablar, mazkur jihatlarga e’tibor berish lozim bo‘lgan qoidalar ham mavjud. Bu haqida ko‘plab olimlarimiz o‘rganish olib borib, samarali natijalarga erishgan. Mazkur maqolada ushbu fikrlar haqida so‘z borib, keng auditoriya uchun mo‘ljallangan.*

***Kalit so‘zlar:** nutq, notiqlik, ritorika, voizlik, jamiyat, estetik go‘zallik, chiroyli so‘zlash, madaniyat, qobiliyat, gramatika, poetika, leksikografiya, matnshunoslik.*

### **ABSTRACT**

*It is known that public speaking plays an important role in providing students with moral and aesthetic education. An important role in this is to look at the structure of the speaker's speech and to know the basic rules that must be followed in developing the content of this speech. At the same time, there are requirements for oral and written speech, rules that should be paid attention to these aspects. Many of our scientists have studied this and achieved effective results. This article discusses these ideas and is intended for a wide audience.*

***Key words:** speech, eloquence, rhetoric, preaching, society, aesthetic beauty, eloquence, culture, ability, grammar, poetics, lexicography, textology.*

### **KIRISH**

Barchamizga ma’lumki, “Ritorika” (yunoncha rhetorike - notiqlik) - notiqlik san’ati, keng ma’noda esa badiiy nasr haqidagi fan. Ritorika miloddan avvalgi V - IV asrlarda Yunonistonda yuzaga kelib, miloddan avval III- II asrlarda tizimli fan shaklini olgan. Ritorika miloddan avvalgi I asrda Rimda keng tarqalgan. 19-asrda adabiyot nazariyasiga qo‘shilib ketgan.

Notiqlik san’atiga qiziqish kuchayishi bilan rivojlana boshlagan mantiq dastlab gapiruvchi uchun muhim bo‘lgan masalani hal etishga harakat qilgan. Qadimgi notiqning fikricha, yaxshi nutqning kuchi fikrlarning o‘zaro bog‘lanishi

bilan belgilanadi - agar tinglovchilar bir fikrni qabul qilsa, u bilan bog‘liq qolgan fikrlarini ham tan olishi kerak.

### **ADABIYOTLAR SHARHI**

Psixologlarning ta‘rifiga ko‘ra, aloqa - bu ma‘ruzachi va tinglovchilarning ruhiy holatining birlashmasi bo‘lib, bu notiq va tinglovchilar o‘rtasidagi munosabatga xos tushunchadir. Bu jamoadagi aloqa qanday natijalar beradi? Avvalambor, birgalikdagi fikr faoliyati asosida, ya‘ni ma‘ruzachi va tinglovchilar bir xil muammolarni hal qilishlari, bir xil masalalarni muhokama qilishlari kerak - ma‘ruzachi, o‘z nutqining mavzusini bayon qilgan va tinglovchilar uning fikrlari rivojiga ergashgan holda bu amalga oshiriladi. Agar ma‘ruzachi bir narsa haqida gapirsa va tinglovchilar boshqasi haqida o‘ylashsa, unda aloqa yo‘q. Olimlar ma‘ruzachining birgalikdagi aqliy faoliyatini va tinglovchilarni intellektual empatiya deb atashadi. Xalq: «So‘zning yarmi gapiradiganga, yarmi tinglaganga tegishli», deyishgani bejiz emas.

Tinglovchilarga haqiqatni yetkazish va ularni u yoki bu fikrning to‘g‘riligiga ishonitirish bilan bog‘liq har qanday axborot uzatish jarayoni o‘zaro bog‘liq 3 unsur dan tashkil topadi.

**Birinchi unsur** - isbotlanishi kerak bo‘lgan fikr.

**Ikkinchi unsur**- fikrning to‘g‘riligini isbotlovchi asos va dalillar.

**Uchinchi unsur** - namoyishi, ya‘ni fikr va asos, dalillar o‘rtasidagi aloqani ko‘rsatuvchi mantiqiy bog‘lanish.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

Sitseron “Notiqlik san‘ati haqida” asarining birinchi kitobida shuningdek notiqlikning turlari, vazifalari va notiqalar oldidagi dolzarb vazifalar haqida o‘lmas, eskir mas fikrlarini aytib o‘tadi.

**Barkamol notiq qanday bo‘ladi:**

Barkamol notiq butun mavzu e‘ki fan haqida mazmunli va rangin gapira oladi. Barkamol notiq, *avvalo*, falsafa fanini mukammal bilishi shart.

**Ikkinchidan**, barkamol notiq badiiy adabiyotni yaxshi bilishi, ya‘ni “Alpomish” dostonidan tortib yuzlab ijodkorlar asarlarini o‘qigan va uqqan bo‘lishi kerak.

**Uchinchidan**, barkamol notiq matematikani, fizikani, kimyoni yaxshi o‘zlashtirgan bo‘lishi zarur. Chunki bu fanlar ilmiy faraz qilishni o‘rgatadi.

Ba‘zi ma‘ruzachilar hech bo‘lmaganda bitta so‘zni unutib qo‘yishdan qo‘rqib tin olishadi. Ushbu sukunatni notiqning o‘zi tartibga soladi. Notiqning hazillari, uning qiziqarli ma‘lumotlari auditoriyani harakatga keltiradi, tabassum, tinglovchilarning kulgisi, lekin ma‘ruzachi yana o‘z fikrlarini bildirishni boshlagan zahoti bu kulgi yoki ortiqcha xatti-harakatlar to‘xtaydi.

Boshqa ma'ruzachilar nutqi paytida auditoriya ham sukutda o'tiradi, lekin ular notiqning har bir so'zini tinglagani, mag'zini chaqishi uchun emas, balki ma'ruzachiga xalaqit berishni istamasliklari uchun shunday qilishadi. Bu "muloyim" sukunat.

Tinglovchilar jim o'tirishadi, tartibni buzmaydilar, gaplashmaydilar, lekin tinglamaydilar, notiq bilan ishlamaydilar, lekin o'zlari haqida o'ylaydilar, xayolan boshqa ishlarni qiladilar. Shuning uchun sukut o'z-o'zidan ma'ruzachining tinglovchilar bilan aloqasini anglatmaydi.

Aloqaning mavjudligi yoki yo'qligi, shuningdek, tinglovchining xulq-atvori bilan ham belgilanadi. Agar ma'ruzachi o'ziga ishonch bilan gapirsa, tabiiy ravishda o'zini tutsa, tez-tez tinglovchilarga murojaat qilsa, tinglovchilarning hammasini ko'z o'ngida tutsa, u tinglovchilarga to'g'ri yondashuvni topgan bo'ladi. Tinglovchi bilan qanday qilib aloqa o'rnatishni bilmagan ma'ruzachi, qoida tariqasida, beparvo, tushunarsiz gapiradi, tinglovchilarini ko'rmaydi, ularning xatti-harakatlariga munosabat bildirmaydi.

Shuni yodda tutish kerakki, ba'zida ma'ruzachi butun tinglovchilar bilan emas, balki faqat auditoriya bilan, ayrim tinglovchilar bilan aloqa o'rnatadi va bu aloqani o'zgaruvchan deb ayta olamiz. U to'liq va to'liq bo'lmagan, barqaror va beqaror bo'lishi mumkin, ma'ruzachining nutqi davomida o'zgarib turishi mumkin. Albatta, har bir ma'ruzachi tinglovchilar bilan to'liq aloqa o'rnatishga harakat qilishi kerak, nutqning boshidan oxirigacha barqaror va buning uchun bir qator omillarni hisobga olish kerak.

## **XULOSA VA MUNOZARA**

Xullas, og'zaki nutq sodda, tushunarli va ifodali, qisqa, aniq so'zlashdir. Nutqning tuzilishini tahlil qilib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, yaxshi va samarali ijro ritm va intonatsiya nuqtai nazaridan va axloqiy jihatdan butun bir ijrodir. Ammo notiqlik nutqini qurish qoidalarini bilmasdan, tinglovchilarga ta'sir qilish samaradorligi tezda pasayib bormoqda. Shuningdek, nutqingizni malakali, to'g'ri va professional tarzda qurishga yordam beradigan leksik va sintaktik xususiyatlarni ham unutmaslik kerak.

Shunday qilib, nutqqa tayyorgarlik ko'rayotganda, biz mavzuning ishonchli asosli rivojlanishi, uning yaxshi ma'lumot bilan ta'minlanishi haqida g'amxo'rlik qilish kerak. Nutqning nutq dizayni tinglovchilar bilan doimiy aloqani ta'minlashi va tarkibni tez va ishonchli o'zlashtirishga hissa qo'shishi kerak.

## REFERENCES

1. Mark Tulliy sitseron - Notiqlik haqida ikki risola. (Tarjimon Urfon Otajon) T.: "Yangi asr avlodi". 2007. 442b.
2. Abdurazaqov, F. (2022). O'QUV MASHG'ULOTLARIDA UQUVCHILARNING NOTIQLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH. *Conferencea*, 78-84.
3. Imomxo'jaev M. "Notiqning nodir boyligi". T. 2011
4. Alisherovna, M. B. (2020). Comparative analysis of the English and Russian proverbs and sayings representating the concept " money". *Проблемы современной науки и образования*, (4-2 (149)), 43-45.
5. Sadikov, E. (2022). How pragmatic skills can help improve students' conversational skills. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 24(24).
6. Sadikov, E. (2022). TIL O 'QITISHDA PRAGMATIKA MASALALARI: TA'RIFLAR, TANQIDLAR, TAHLILLAR VA TALQINLAR. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 24(24).
7. Sadikov, E. (2022). РЕЧЕВЫЕ АКТЫ В УЗБЕКИСТАНЕ: ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ КОМПЛИМЕНТАМ. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 25(25).
8. Tursunovich, S. E. (2023). Actual Issues of Teaching Pragmatic Competences to English Language Learners in Uzbekistan. *Miasto Przyszłości*, 31, 148-152.
9. Gafurov, B. Z. Similarities and differences of segment background options for Russian, Uzbek and English languages. *Monografia pokonferency jnascience, Research, development*, 26, 17-19.
10. Gafurov, B. Z. (2021). Medical terminology in advertising text. *Scientific reports of Bukhara State University*, 5(3), 30-40.
11. Zakirovich, G. B. (2020). Super-segment phonostylistics as the basis for studying the problems of accent variants of Russian nouns. *CREATION OF ETHNOGRAPHIES WITH POPULAR TRADITIONS*, 11(13), 39.
12. Gafurov, B. Z. (2021). Study of advertising texts in Russian on the topic of medical terminology. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT).-Indonesia*, 26(1), 586-590.
13. Gafurov, B. Z. (2020). ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP OF MEDICAL TERMINOLOGY WITH SEGMENT PHONOSTYLISTICS OF THE NOUN IN RUSSIAN, UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *Theoretical & Applied Science*, (1), 464-466.



## **NOTIQ VA UNING IFODASI**

**Mayor Erkaev Berdiyoy Yo'ldoshevich**

O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari

Kichik mutaxassislar tayyorlash markazi

Qurollanish va otish sikli katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada notiqlik san'atining ahamiyati, uning ifodasi, turlari, texnologiyasi va o'ziga xosliklari muhokama etiladi.*

**Kalit so'zlar:** *Notiq, metod, tinglovchi, suhbat, diqqat, texnologiya.*

### **ANNOTATION**

*This article discusses the importance of public speaking, its expression, types, technology and peculiarities.*

**Key words:** *Speaker, method, listener, conversation, attention, technology.*

### **KIRISH**

Notiqlik ko'pgina sohalarda bo'lgani kabi, ta'limda ham o'ta muhim ahamiyatga ega jarayon hisoblanadi. Inson nutq orqali katta maqsadlariga erishishi mumkin. Ta'lim beruvchining notiqlik qobiliyati tinglovchining savodxonlik darajasini belgilab beradi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Mutaxassislarning notiqlik masalasida tavsiyalarini quyidagicha qoidalarga keltiramiz:

- nutq barcha jihatlarida to'g'ri bo'lishi kerak;
- monotoniyadan qochish kerak;
- nutqning sur'atining o'rtasiga yopishib oling;
- barcha tinglovchilar yaxshi tinglashi uchun baland ovozda gapirishingiz kerak.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

Ma'ruzachi har doim ham nutqni oldindan tayyorlash uchun imkoniyatga ega bo'lmasligi mumkin. Bunday paytda siz nutqni so'zlash paytida yaratishingiz kerak. Improvizatsiya qilingan spektakl, qoida tariqasida, tomoshabinlar tomonidan yaxshi qabul qilinadi va tomoshabinlar bilan to'g'ridan-to'g'ri aloqa o'rnatiladi. Biroq, ishlov berilmagan nutq butunlay silliq bo'lmasligi mumkin, notiq har doim muhim tushunchalarni ajratib olishga vaqt topa olmaydi va nutqdagi ba'zi muammolar yoritilmay qoladi. Tomoshabinlar oldida "nutq so'zlash" bu yuqori mahorat, uzoq va mashaqqatli mehnat natijasi, ma'ruzachining tajribasi va nazariy tayyorgarligining ko'rsatkichidir.

Shuni esda tutish kerakki, ma'ruzachining eng samarali quroli - bu uning ovozidir. Aytishlaricha, taniqli siyosatchi va a'lo darajadagi notiq Uinston Cherchill har bir chiqishiga puxta tayyorgarlik ko'rgan. U nutqning tayyor matnini bir necha bor o'qirdi va uning so'zlari tinglovchilarga ta'sirchan ta'sir ko'rsatishi uchun hoshiyalarni qayd etardi. Shunday qilib, birida chekkada qo'lyozmalar quyidagi yozuvga yozildi: "Mana shu yerda ovozimni ko'tarishim kerak, dalillar yetarli emas!".

***Ommaviy nutqning odatiy kamchiliklari.***

***So'z tanqisligi.*** Bu oz miqdordagi so'zlardan notiqning ko'p foydalanishi, so'zlarning doimiy takrorlanishi haqiqiy ma'noda tinglovchini zeriktiradi, notiqni tushkunlik soladi va o'zining yomon ta'lim olgani va intellektual darajasi past ekanini bildirib qo'yadi.

Uslubning mos kelmasligi. Shuni esda tutish kerakki, turli xil uslublardan foydalangan holda turli xil ma'naviy va axloqiy qadriyatlar haqida gaplashish kerak. Shuningdek, har bir vaziyatda o'ziga xos uslub qo'llash talab qilinadi.

***Uzunlik.*** Juda uzoq bo'lgan murakkab mulohazalar qisqartirilishi kerak va murakkab jumlar 2-3 jumlagacha bo'lingani ma'qul bo'ladi.

Haddan tashqari qisqartirish. Ba'zi bir ma'lumotni o'tkazib yuborish yoki biror narsa demagan holda, ma'ruzachi nutqini tugatib qo'yishi mumkin.

Noma'lum va notanish so'zlarni qo'llash. Nutq jarayonida tinglovchilarga noma'lum yoki notanish bo'lgan so'zlardan, juda ixtisoslashgan atamalardan, eskirgan so'zlardan foydalanish ham yaramaydi.

***Dissonans onlari.*** Ehhh ... mmmmmm kabi pauzalar (parazitar so'zlar) uchun ko'p sonli tovush to'ldiruvchilardan qochish kerak ... bu qanday? ... qanday qilib? ... va boshqalar, shuningdek, dissonant harflar - undoshning takrorlanishi ...).

Ommaviy nutq samaradorligining eng muhim sharti tinglovchilar bilan aloqa qilishdir. Uning tashkil etilishi, shubhasiz, birinchi navbatda, muhokama qilinayotgan muammoning dolzarbligi, ushbu masalani yoritishda yangiligi bilan bog'liq. Tajribali ma'ruzachilar nutqning boshida hech qachon muhim g'oyalarni ifoda etmaydilar, chunki ular biladilarki, bu bosqichda tinglovchilar shunchaki notiqqa o'rganib qolishgan. Ba'zan ma'ruzachi tinglovchilarning qiziqishini uyg'otish uchun munozarali bayonot yo'liga o'tishga majbur bo'ladi.

Tinglovchilar ma'ruzachiga befarq bo'lmaydilar va notiq ham o'zini xuddi bo'sh joyda gapirayotgandek emas, balki hammaga murojaat qilayotgandek taassurot uyg'otishi lozim. Shuningdek, imo-ishoralar tinglovchilarning maqsadlariga mos kelishi, ya'ni ularning soni va intensivligi mos kelishi kerak.

Nutq va tinglovchilarning tabiati. Psixologlar bu muhim shart ekanligini ta'kidlaydilar. Ma'ruzachi va tinglovchilar o'rtasidagi aloqalarning paydo bo'lishi ma'ruzachining tinglovchilarga samimiy hurmati, ularni aloqa sheriklari deb tan olish, do'stona va professional yondashuviga bog'liq.

Ayrim psixologlar bunday nutq shakllarini istisno qiladi va notiqning turli ko'rinishlarida xatti-harakatlari agressivlik sifatida (haqorat, tahdid, kamsitish) va demagogiya (yolg'on) deb baholaydi.

Tinglovchilar ma'ruzachining maqsadini bilishga qaratilgan, ya'ni u bizga "o'rgatish", "xursand qilish", "ko'zlarimizni ochish" uchun kelganmi yoki tashvish va talablarni ifoda etadimi, aniqlik kiritish uchun savol berishadi.

Professional munosabat har qanday tinglovchilar - do'stona, boshqasi tajovuzkor va ma'ruzachiga befarqlikni bildiradigan kishi bilan ishlash qobiliyatini anglatadi. Notiqning nutqi bu uning kasbiy faoliyati va u zarur his-tuyg'ulariga bo'ysunib, ishning manfaatlariga amal qilishidir.

Tashqi tomondan, aloqa jamoatchilikning xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi. Ma'ruzachi va tinglovchi o'rtasidagi o'zaro tushunishning asosiy ko'rsatkichlari tinglash - ma'ruzachining so'zlariga ijobiy munosabat, tomoshabinlar e'tiborining tashqi ko'rinishi: ularning holati, yo'naltirilgan qarash, ma'qullash undovlari, tabassum, qahqaha, qarsaklar.

## **XULOSA VA MUNOZARA**

Xulosa o'rnida aytilish mumkinki, notiqlikda muvaffaqiyatga erishish uchun quyidagi qoidalarni eslab qolish kerak:

1. Raqibning shaxsiy fazilatlarini, afzalliklarini, turmush tarzi, hayoti emas, balki fikrini, nuqtai nazarini, qarashlarini inkor etish kerak.
2. Tinglovchilarning his-tuyg'ulariga berilib ketishini boshqarish kerak.
3. Biror kishining qarashlarini u mansub bo'lgan guruhning qarashlari bilan tenglashtirmaslik kerak (ular mutlaqo mos kelishi shart emas).
4. Siz raqiblarning fikrlarini buzolmaysiz. Iqtibosni noziklik bilan aniqlang.
5. Shaxsiy fazilatlaringizni sir tutmang, biron bir tadbirda, qo'shma tadbirlarda va hokazolarda o'z rolingizni sun'iy oshirmang.

## **REFERENCES**

1. Bezmenova N.A. Ocherki po teorii i istorii ritoriki.- M. Nauka. 1991
2. Bekmirzaev N. Nutq madaniyati va notiqlik asoslari.Fan. 2007.
3. Jumaniyozov R., Salimov S. G'oyaviy tarbiyada notiqlik san'ati. T., 2002.
4. Muhammadjonova L. Notiqlik san'ati. T., Universitet, 2007.

5. Baxodirovich, A. B. (2021, September). Some teaching techniques recommended by TESOL organization trainers and community to facilitate and conduct EFL lessons.“. In *IMPROVING THE QUALITY AND EFFECTIVENESS OF PRIMARY EDUCATION: STRATEGY, INNOVATION AND BEST PRACTICES” INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. Bukhara State University, Uzbekistan* (p. 462).
6. кизи Гиёсова, В. А. (2022). ТОТЕМИСТИЧЕСКОЕ ПРОИСХОЖДЕНИЕ СКАЗОК О ЖИВОТНЫХ. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 1(1), 133-139.
7. kizi Giyosova, V. A., & Sabirov, N. K. FAIRY TALES OF THE RUSSIAN AND UZBEK PEOPLES (COMPARATIVE APPROACH).
8. Авазовна, Г. В. (2022). THE SOCIOLINGUISTIC NATURE OF THE ADDRESS. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)*, 7(7), 81-86.
9. Ashurbayeva, R. Q. (2022). SHARQDA INTEGRATIV TA'LIMOTNING ILDIZI. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(08), 89-92.
10. Ashurbayeva, R. Q. (2022). INTEGRATIVE APPROACHES AND METHODS TOWARDS THE IMPLEMENTATION IN THE SYSTEM OF ADMINISTRATIVE EDUCATION. *Gospodarka i Innowacje.*, 27, 60-65.
11. Yuldasheva, D., Ashurbayeva, R., Asadova, S., & Yusupova, D. (2019). Use of an Integrative Research on the Education System. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8 Issue-4*, (November 2019), 7661.
12. Ашурбаева, Р. К. (2020). Интеграционный подход в системе образования. In *Colloquium-journal* (No. 12 (64), pp. 61-63). Голопристанський міськрайонний центр зайнятості.
13. Voxodirova, F., Isroilova, D., Abduraxmanov, M., & Yuldasheva, D. (2022). DIFFICULTIES IN TEACHING THE GRAMMATICAL FEATURES OF CONJUNCTIONS. *Science and innovation*, 1(B7), 1421-1422.
14. Artikbayeva, Z. A., & Egamova, G. A. (2022). Boshlang 'ich sinf ona tili darsliklarida so 'z birikmasi yuzasidan berilgan bilimlar tahlili. *Science and Education*, 3(2), 734-739.
15. Садулаева, А. (2022). Тил va madaniyatning lingvomadaniy aloqalari. *Развитие лингвистики и литературоведения и образовательных технологий в эпоху глобализации*, 1(1), 62-64.

16. Садуллаева, А., & Сейтянов, Ж. (2022). Differences of application of the concept " muhabbat/love" in poetry genre. *Ренессанс в парадигме новаций образования и технологий в XXI веке*, (1), 89-91.
17. Nizamaddinovna, S. A. (2021). Specific Expression of the Concept" Love" at the Level of Lexical Units. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(5), 49-53.
18. Муминов, S. (2020). Минбар салобати. *Бадий адабиётда нутқ ва услуб муаммолари*.
19. Муминов, С. М., & Мўминов, Ш. С. (2022). ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ЎСТИРИШДА РАЎБАТНИНГ ЎРНИ ВА УНИНГ РАЎБАР МУЛОҚОТ ХУЛҚИДА НАМОЁН БЎЛИШИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 689-696.
20. Мўминов, Ш. С. (2022). РАЎБАР НУТҚИНИНГ ТАЪСИР ЎТКАЗИШ УСУЛЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(3), 418-426.
21. Мо'минов, S. (2020). Мутолаа маданиятининг лингвокультурологик тамойиллари. *FarDU. ILMIY XAVARLAR–НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК. ФЕРГУ*.
22. Азимова, У. А., & Шукурджанова, С. А. (2020). Значение русско-узбекской филологии в преподавании. *Наука и образование сегодня*, (6-1 (53)), 60-62.
23. Зотов, М. А., Азимова, У. Б., & Красникова, И. В. ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ВНИМАНИЯ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ ВЕГЕТОТИПАМИ. *НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ*, 25.
24. Azimova, U. (2021). " Tazkirayi Qayyumiy" is an important source in the study of Uzbek literature. *ASIAN JOURNAL OF MULTIDIMENSIONAL RESEARCH*, 10(5), 234-237.



## **SUERTE – OMAD FREYMINING MA'NO KO'CHISHIDAGI IKKILAMCHI INTERPRETATSIYASI**

**Qilicheva Mohinur**

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti tadqiqotchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Jahon tillarida olam manzarasi dunyo haqidagi oddiy, lisoniy va ilmiy bilimlar birga mavjudligi tufayli samo va koinot, inson va shaxs, mehr-muruvvat, ong va tafakkur va hokazolarni tahlil qilish natijasida ikkalamchi ma'nolar – metaforalar, ko'chma ma'nolarni voqelantiradi. Shuningdek, bir leksema olamning turli manzaralarida har xil mazmun ifodalashi, turli tillarda esa bir tushuncha ma'nosi yanada kengayishi mumkin. Bevosita antroposentristik tahlilda omad – suerte leksemalari, va ularni qurshagan periferiya kengligi bunga yaqqol faktik misoldir hamda bu so'zlar o'zbek va ispan tillarida lisoniy shaxs qiyofasini yorqinroq ochib berishi badiiy matnlarda kuzatildi.*

**Kalit so'zlar:** omad, suerte, ko'chma ma'no, etimologiya

### **SECONDARY INTERPRETATION IN TRANSFER OF MEANING OF OMAD – SUERTE FRAMES**

**Kilicheva Mokhinur**

Master of the Uzbekistan State University of World Languages

### **ANNOTATION**

*Due to the coexistence of simple, linguistic, and scientific knowledge of the world, the landscape of the world in world languages creates secondary meanings - metaphors, figurative meanings as a result of the analysis of the sky and the universe, human and personality, kindness, consciousness and thinking, etc. Also, one lexeme can express different meanings in different scenes of the world, and the meaning of one concept can be expanded even more in different languages. In the direct anthropocentric analysis, luck-suerte lexemes and the wide periphery surrounding them are a clear factual example of this, and it was observed in artistic texts that these words more vividly reveal the image of the linguistic personality in Uzbek and Spanish languages.*

**Key words:** omad (luck), suerte, figurative meaning, etymology

### **KIRISH**

Umuman olganda, antroposentrik paradigmada lisoniy shaxs tushunchasi o'z millatining milliy-madaniy, ma'naviy qadriyatlarini aks ettiruvchi, uni namoyon etuvchi til vakilini anglatmoqda. Har bir tilning o'ziga xos leksik qatlami bo'lib,

uning asosida ma'naviy qadriyatlar, axloqiy, psixologik, diniy qarashlar yotadi. Til birliklaridagi madaniy axborot madaniy konnotatsiya, milliy-madaniy komponent, madaniy semalar, madaniy fon (hayotiy voqealar va tarixiy faktlarni bildiruvchi so'z va frazeologizmlar) fon bilimlari orqali namoyon bo'ladi [1] va bunday holat har qanday tillarda ma'noning ko'chimga uchrashi bilan chambarchas bog'liq holda amalga oshiriladi.

So'z semantikasining milliy-madaniy komponenti (madaniy konnotatsiya) bevosita til egalari madaniyati, mentaliteti bilan bog'liq rivojlanadi, boyib boradi. So'zning milliy-madaniy komponentida madaniyatning bazaviy qatlamlari aks etadi, masalan, makon va zamon, tabiat bilan o'zaro ta'sir, kiyim-kechak, oziq-ovqat, mehnat bilan bog'liq an'analar shular jumlasidandir [2]. Bunday holatda ko'chma ma'no asosiy o'rinni egallaydi. Ko'chma ma'no alohida individning lisoniy idrok faolligi bo'lib, o'z natijalarida uning interpretatsiya obykti yoki individual xususiyatlarini subyektiv tushunishi ochib beriladi. Shu qatorda, ikkilamchi interpretatsiyaning ham katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlash zarur. Ikkilamchi interpretatsiya o'z mazmun-mohiyatiga ko'ra individualdir va u ma'lum bir shaxsning o'ziga xos individual konseptual tizimidagi jamoaviy bilimlar hamda jamoaviy kognitiv sxemalarning interpretatsiyasini anglatadi [3].

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

So'z ma'nosining ko'chimga uchrashi har bir tilda o'ziga xos tarzda namoyon bo'ladi, chunki u nomlanayotgan predmet til-madaniyat egasi tomonidan turlicha idrok etilishidan dalolat beradi. Til birliklarining milliy-madaniy o'ziga xosligi nazariyasi keng rivojlanayotganiga qaramasdan, uning tushunchaviy-terminologik apparati endi shakllanmoqda. Ushbu bilim sohasining milliy-madaniy o'ziga xoslik, milliy-madaniy ma'no va ma'noning madaniy komponenti kabi bir qator asosiy tushunchalari turlicha talqin etib kelinmoqda. Ma'nosi ko'chimga uchragan til birliklarining milliy-madaniy o'ziga xosligini tahlil qilishdan avval milliy-madaniy o'ziga xoslik tushunchasi va u bilan bog'liq terminlarni aniqlashtirib olish zarur. Lingvistik adabiyotlarda milliy-madaniy mazmun, milliy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari, milliy-madaniy o'ziga xoslik, milliy kolorit, milliy-madaniy semantika, etnosemalar va ijtimoiy-madaniy ma'nolar, milliy-o'ziga xos ma'no, milliy mansublik semasi, mamlakatshunoslik madaniy komponenti yoki madaniy komponenti kabi terminlari keng qo'llanilmoqda.

Olimlarning fikricha, til materialini tadqiq etish natijalari ko'chma ma'noga ega bo'lgan til birliklarining milliy-madaniy o'ziga xosligi uning ikkilamchi interpretatsiya orqali tahlil etilganda milliy-madaniy o'ziga xoslik tushunchasi

quyidagilarni qamrab oladi: a) milliy-madaniy ma'noga ega so'zlar; b) ma'noning madaniy komponentiga ega so'zlar; v) milliy-madaniy konnotatsiyaga ega so'zlar.

Milliy-madaniy o'ziga xoslikka ega leksik qatlamlarni leksema ma'nosi darajasida ifodalash uchun milliy-madaniy ma'no tushunchasi, ma'no komponenti darajasida ifodalash uchun madaniy komponent tushunchasi, konnotatsiyalar darajasida ifodalash uchun milliy-madaniy konnotatsiya so'zlari qo'llaniladi.

Milliy-madaniy ma'no terminini biz qaysidir ma'noda shartli ravishda ishlatamiz, chunki u so'zning to'lig'icha milliy-madaniy mazmunga ega bo'lgan denotativ-signifikativ ma'nosini bildiradi. Tillarni qiyosiy-chog'ishtirma o'rganish jarayonida aniqlanadigan va har xil madaniyatlarga xizmat qiladigan ko'chma ma'noga ega bo'lgan leksika ana shu so'zlar guruhiga kiradi.

Ispan va o'zbek tillaridagi ma'nosi ko'chimga uchragan til birliklari: **suerte** – **omad** freymlarining ko'chma tomonlari tahlil qilinganda, yuqorida ta'kidlangan har ikki tilga xos milliy-madaniy belgilar kuzatildi.

O'zbek tilidagi **omad** leksemasining ma'nosi bu, ot so'z turkumiga mansub 'kel-' ma'nosini anglatadigan tojikcha *omadan* fe'lining *omad* o'tgan zamon asosiga teng (TjRS, 286), u *ishning o'ngidan kelishi, olg'a bosishi* kabi ma'nolarni bildiradi (O'TIL, I, 535). Omad deganda, tasodifiy yoki oldindan aytib bo'lmaydigan holatlar to'plamini subyektiv ijobiy baholash ham tushuniladi. Omad deb, hodisalarning istalgan natijasini tushunish mumkin. Ayniqsa, omad insonning harakatlariga bog'liq bo'lmagandagi erishilgan natijada ko'rinadi. Masalan: lotereyadagi yutuq ham omad. Omad, shuningdek, erishilgan muvaffaqiyat; inson hayotidagi tasodifiy, oldindan aytib bo'lmaydigan yoki hisobga olinmagan holatlarning tasodifan amalga oshishi, omad kelishi natijasida yuzaga kelgan ijobiy hodisalardir. Og'zaki va yozma nutqda omadning turli – birlamchi va ikkilamchi interpretatsiyalarini kuzatsih mumkin.

**Omad** – **Suerte** kabi til birliklari milliy o'ziga xos bo'lganligi sababli har ikki tilda muqobilsiz leksika hisoblanadi. Ishning o'ngdan kelishi, ilgari bosishi ma'nosida tez-tez qo'llaniladi. Ba'zan sinonim sifatida baxt, tole so'zlari keladi, ammo bizningcha bu so'zlar to'liq sinonim emas. Omad leksemali ibora va maqollarga quyidagilarni misol qilish mumkin: *Omadingiz baland. Har yigitga bir omad. Ishning omadi – o'z vaqti. Omad qushi boshiga qo'ndi* (baxt qushi boshiga qo'nmoq).

Badiiy adabiyotda ham ushbu leksema ekspressiv-ifodali jumlar tuzishga ko'p qo'llanadi. Masalana: *Ehhe, ish kat-ta-ku! Omad tilayman, cho'taldan cho'zasiz-da!* (Oybek, Tanlangan asarlar.) *Buni omad deydilar: ham ish undiribsan, ham tomosha qshshbsan.* (Oybek, O. v. shabadalar).

*Omadi gap yoki gapning omadi* – ushbu ibora xolisona aytilgan gap; *gapning to‘g‘risi, o‘rni, maqomi* mazmunlarida ishlatiladi: (Hamrobuvi): *Men omadi gapni aytayotibman.* (A. Qahhor, Og‘riq tishlar, 303). *Janobi oliy va sizning davlatingiz hammasi meniki, nega xafa bo‘layin, gapning omadini aytdim-da, – dedi O‘rmon polvon.* (S. Ayniy, Qullar.). *Omad(i) kelmoq (yoki yurishmoq)* – ishi o‘ngidan kelmoq, baxti kelmoq, yurishmoq. *Ro‘ziqulning omadi kelib, cho‘ntagi xo‘ppaya boshladi* (G‘ayratiy, Dovdirash). *Omadi ketmoq* – ishi o‘ngidan kelmaslik, orqaga ketmoq, baxt yo‘li to‘silib qolmoq. *Omading ketganda, kunlar toshbaqa yurish qilib, sekin o‘tadi* (N. Qobil, Unutilgan sohillar). Quyidagi nazmiy parchada esa omad antroponom belgi bilan tasvirlanadi:

*Yurak yonar, yurak kuyadi,*

*Qisq tag‘in omadning tili* (Mash‘al Xushvaqt. Holat). Bunda mavhum tushuncha **omadga**, real inson a‘zosi **til** bog‘lanib o‘ziga xos topilma – individual-mualliflik ko‘chma ma‘no yaratilgan.

Shu qatorda, dunyo tillarida omadni anglatuvchi ramzlar ham mavjud. Buning o‘zi alohida tadqiqot mavzusi bo‘lishi mumkin. Masalan, sharq va g‘arb madaniyatida omad ramzlari qatoriga *to‘rt bargli beda (sebarga) o‘simligi, taqa (uyalar kirishida yoki ostonalarda mahkamlab qo‘yilgan), xonqizi, bo‘ri tishi, quyon oyog‘i* va hklarni kiritilgan.

Dinda ham o‘ziga xos omad tushunchasi mavjud. Ayniqsa, raqamlar yoki hafta kunlarining muqaddas sanalishi omad bilan bog‘lanib ketgan. Masalan, islomda juma kunining muqaddasligi, shu kuni boshlanadigan ishlarning omadli (xayrli) tugashiga bo‘lgan ishonch, yoki chorshanba – murodbaxsh kun tushunchasining mavjudligi kabilarni keltirish mumkin. Xuddi shunday tushunchalar raqamlar bilan ham ifodalangan. Masalan, etti raqami, etti raqamli narsa-predmetlarga kishilarning ruju qo‘yish ham xalq orasida undan omad kutish darajasiga borib yetganligini anglatadi. Yoki, aksincha, 13 raqami, ko‘zguning sinib qolishi yoki qora mushukning yo‘limizni kesib o‘tishi – omadsizlikni anglatgan.

Ispancha **suerte** leksemasi lotincha **sortis** so‘zidan kelib chiqqan, mohiyatan dala-yerlarning bo‘linishiga ishora qiladi. Odatda, hamma yerlar bir xil sifatli bo‘lmagan, ba‘zi yerlar boshqalaridan ko‘ra unumliroq va shuning uchun ulardan keladigan baraka (boylik) ham turli xil bo‘lgan. Qadimgi Rimda o‘z xizmatlarini bajargan askarlarni mukofotlashda yerlarni taqsimlash uchun mayda (oshiq) suyaklar (*lote deb atalgan va lotereya* so‘zi ham shu jarayonda yuzaga kelgan) ishlatilgan. Demak, bu yer uchastkalari o‘lchov jihatidan bir xil bo‘lsa-da, ammo sifati bir xil bo‘lmagan, shuning uchun askarning omadiga qarab, uning chekiga unumdor yoki

toshloq yer tushganligidan *suerte* so'zi omad mazmunini bildiruvchi terminga aylangan [5].

Ko'pincha, yuqorida ta'kidlaganimizdek, omad tushunchasini diniy yoki ilohiy, ya'ni biz ko'ra olmaydigan kuchlar bilan ham bog'lashgan. Umuman olganda, omadni qo'llab-quvvatlash imkoniyati bilan bog'liq bo'lgan xurofiy jihatlar barcha etnoslar madaniyatida uchraydi, bunga misol tariqasida omadni chaqiruvchi va omadsizlikdan qochish uchun turli marosimlar, tumorlar taqish urf-odatini, ularning hozirgacha shamanistik timsollarda saqlanib qolganligini keltirish mumkin.

Ispan tilida ham *suerte* leksemasi ishtirok etgan ko'plab ibora va aforizmarni uchratish mumkin. Masalan: *La suerte de la fea, la guapa la desea* (so'zma so'z: Xunukning omadi, go'zalning uni istashi), iborasining mazmuni inson o'z hayotida hamma narsaga mukammal darajada ega bo'lmasa ham, uning omadi kelishi mumkinligiga ishora qilingan.

*La suerte es loca y a cualquiera le toca* (omadning esi (aqli) yo'q va u har kimga boqaveradi). Bu maqol ko'proq lotereyalar o'yiniga tegishlidek, mazmunida har kim ham omadli bo'lishi mumkinligini eslatadi. *Omadi kulib boqqan* kishilarga aytiladi.

Demak, har bir millat til fondida mavjud aksiologik qatlamni tashkil etuvchi kognitiv tushunchalar (metafora, metaforik modellashtirish, o'xshatishlar) muayyan millat lisoniy va milliy-madaniy manzaralarini yorqinroq baholash, mental tushunchalarini chuqurroq anglashda faol hisoblanadi. Xullas, lingvoaksiologiya predmeti hisoblangan urf-odatlar, marosimlar, tilning tasviriy va obrazli vositalari kognitologik va lingvomadaniy tadqiqotlarda muhim ahamiyatga ega.

## **XULOSA**

Xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, ma'nosi ko'chimga uchragan til birliklarining kognitiv jihatini tadqiq qilish ularning inson olamini bilish jaryonida egallayotgan bilimlar kognitiv mexanizmlar orqali amalga oshiriladi. Shuningdek, bunday til birliklarini ikkilamchi ma'no-mazmunga egaligi jihatidan tahlil qilish tilda inson omilining turli tumanligini yaqqol namoyon etadi.

## **REFERENCES**

1. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент, 2007. – 276 б.
2. Бахронова Дилрабо Келдиёровна (2016). Лингвокультурные особенности зооморфных фразеологических единиц. Вестник Челябинского государственного университета. – 2016. – (9 (391)), 36-43.
3. Бахронова, Д. К. Метафоры в языковой картине мира (на материале английского и испанского языков) / Д. К. Бахронова, З. Д. Рахимжонова. —



Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 225-228. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/65803/> (дата обращения: 11.01.2023).

4. Mash'al Xushvaqt. Holat/ She'rlar <https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/mashal-xushvaqt-she'rlar-2.html>

5. <https://www.loteriamanises.com/blog/la-suerte-refranero-popular/>

6. O'zbek tilining izohli lug'ati. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. – 672 b.

## **DAVLAT VA MANFAATDOR GURUHLAR O‘RTASIDAGI O‘ZARO MUNOSABATLAR**

**Matkarimova J.D.**

TDTTrU, Ijtimoiy fanlar kafedrası dotsenti,  
fan doktori (DSc)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada zamonaviy davrlarga kelib davlat ijtimoiy institutlaridan ko‘ra nodavlat ijtimoiy institutlarga bo‘lgan ishonch ortib borayotganligi tadqiq etilgan. Shuningdek, jamiyatda demokratiyani ta‘minlashda ularning ta‘siri yanada kuchaymoqda. Boshqaruvning iyerarxik tizimiga ega bo‘lgan «pastdan» yaratilgan birlashmalar manfaatdor guruh a‘zolari tomonidan taqdim etiladigan, nisbatan mustaqil talablarni oldinga sura olishi va unga ta‘sir etuvchi omillar ham ilmiy nazariyalar asosida tahlil qilingan.*

**Kalit so‘zlar:** davlat ijtimoiy institutlari, nodavlat ijtimoiy institutlar, manfaatdor guruhlar, jamoatchilik statusi, liberal korporativizm modeli, demokratiyaning integral konsepsiyasi.

### **ABSTRACT**

*This article explores the increasing reliance on non-state social institutions over state social institutions in modern times. Also, their influence in ensuring democracy in society is increasing. Associations created "from below" with a hierarchical system of management can advance the relatively independent demands presented by the members of the interested group, and the factors affecting it have also been analyzed on the basis of scientific theories.*

**Key words:** state social institutions, non-state social institutions, interest groups, public status, model of liberal corporatism, integral concept of democracy.

### **KIRISH**

Umuman olganda, manfaatdor guruhlar tadqiqotlari shuni namoyon etadiki, ularning maxsus faolligi bozor va davlatning samarali amal qilishiga qarshi turishi mumkin [1]. Manfaatdor guruhlarining hukmronlik vakillari bilan shaffof bo‘lmagan, raqobatda bo‘lmagan xarakterdagi hamkorligi qayta taqsimlangan ittifoqlar, koalitsiyalar shakllanishiga olib keladi, ular vujudga kelgan o‘zaro aloqalardan o‘z manfaatlari yo‘lida foydalanadilar, o‘xshash amaliyotlarni isloh qilishga to‘sqinlik qiladilar. Albatta, bu tarzda o‘zaro munosabatlarni yaratishda ijtimoiy-siyosiy kontekst muhim rol o‘ynaydi.

Ushbu yo‘nalishdagi tadqiqotlar o‘z dalillarida shuni izohlashmoqdaki, aynan mavjud siyosiy rejimning xususiyatlari va siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonining ochiqlik darajasi fuqarolar birlashmasi faoliyatining tavsifini (xarakterini), ularning qadriyatlari va jamoaviy faoliyat natijalarini belgilaydi [2]. Xususan, iqtisodiy tengsizlik, qo‘llash huquqining tanlovchanligi va ijtimoiy nizolar ijtimoiy kapital variantlariga ta’sir qiladi [3]. Demokratiyaga o‘tish, orqaga qaytish misoli Sharqiy Yevropa va Lotin Amerikasi mamlakatlarida shuni ko‘rsatadiki, qatag‘onli siyosiy rejim fuqarolik jamiyati tomonidan ta’sir qilish harakatlari muqarrarlik bilan inkor etiladi [4]. Xullas, fuqarolar uyushmalar faoliyatining kuchi va yashovchanligi to‘g‘ridan-to‘g‘ri siyosiy institutlar va hukumatning huquq ustuvorligini qo‘llash qobiliyatiga bog‘liq [5]. Aynan kafolatlangan huquq meyorlari ijtimoiy o‘zaro harakatlarning taxmin qilinishi va ularning ochiqligini ta’minlaydi, o‘z navbatida, umumiy ijtimoiy ishonchning shakllanishiga olib keladi. Bu kabi to‘plangan ijtimoiy kapital, tadqiqotchilar ta’kidlaganidek, davlat-ning huquqqa amal qilishni kafolatlash qobiliyati hisoblanadi [6].

Ushbu nazariyani ishlab chiqqan olimlardan biri – Klaus Offe, u korporativizmni siyosiy ishtirok tizimi sifatida belgilaydi, bunda fuqarolarning siyosiy jarayonlarda ishtirok etish huquqi markazlashti-rilgan guruh liderlariga bo‘linadi [7]. Davlat va manfaatdor guruhlar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar tavsifi uchun K. Offe «jamoatchilik obro‘si (statusi)» tushunchasini taklif qiladi. Bir qancha jihatlarni (aspektlarni) o‘z ichiga oladi:

1. Vakillik tizimining davlat resurslari bilan ta’minlanganligi;
2. Manfaatdor vakillar doirasining davlat tomonidan tartibga solinishi;
3. Tashkilot a’zolari va uning vakillari o‘rtasidagi o‘zaro munosabat-larning rasmiy tartibga solinishi.
4. Siyosiy yo‘nalishlar shakllanishi va amalga oshirilishida manfaatdor uyushmalarning yuridik tizim ichida harakat qilish huquqi [8].

Ushbu nazariyaning muhim ishlanmalaridan biri nokorporativizmning ikkita modeli yoritilishidir, ya’ni manfaatdor vakillar tizimi mavjudki, ular tashkilotlarni boshqarish tizimining holati hisobiga, davlatdan mustaqil tarzda mustaqil siyosiy kun tartibini ilgari surishi mumkin yoki qila olmasligi ham mumkin. Gap shundaki, boshqaruvning iyerarxik tizimiga ega bo‘lgan «pastdan» yaratilgan birlashmalar manfaatdor guruh a’zolari tomonidan taqdim etiladigan, nisbatan mustaqil talablarni oldinga sura oladi. Bunday model «liberal» korporativizm nomini oldi. Yuqoridagiga qarama-qarshi korporativizmning «davlat» modeli davlatning manfaatdor vakillik tizimi ustidan nazorat qilishi va manfaatdor guruhlarning nisbatan mustaqil kun tartibini himoya qilishga qobiliyatsizligi bilan ajralib turadi. Bu tashkiliy tizimning

kuchsizligi va manfaatdor guruh a'zolarining rahbar organlar birlashmalariga ta'sir etish mexanizmlari yo'qligi bilan bog'liq. Bu modellar manfaatdor vakilliklar asosida tashkil etilgan tizimlar o'rtasida mazmunli farqlarni ajratishga imkon beradi.

Siyosiy tizimni demokratlashtirishda fuqarolik jamiyatining roli to'g'risidagi bahslarni Yevropa Ittifoqi siyosiy tizimiga nisbatan siyosiy refleksiya natijasida ham ko'rishimiz mumkin. Uning tanqidchilari byurokratiya va ekspert jamoatchiligi siyosiy qarorlar qabul qilish jarayonida kuchsiz an'anaviy vakillik institutlari va fuqarolar ishtiroki mexanizm-lariga ega bo'lsa samarali boshqaruvni ta'minlashga qodirmi, degan savolni qo'yishadi. Nazariy nuqtai nazardan fuqarolik jamiyatining samarali boshqaruvni faollashtiruvchilik roli shu narsa bilan bog'liqki, aynan fuqarolar uyushmalari jamiyatning haqiqatan ham ahamiyatli manfaatlari-ni ifodalash va muhim muammolar haqida xabar berishga qodir [9]. Aynan mana shu muhim axborotli funktsiya tashkilotlarning maqbul boshqaruv qarorlarini taklif etish va ularning amalga oshirishini nazorat qilish qobiliyati Yevropa Ittifoqida muhim ahamiyat kasb etdi. NTTlarning axborotli va vakillik funksiyalari ularning ijtimoiy xizmatlarni taqdim etishga qodirligi bilan bir qatorda Yevropa Hay'atining turli xil tuzilmali bo'limlari tomonidan tan olingan edi [10].

Bir tomondan, Yevropa Ittifoqi (YEI) milliy institutlari demokratik qonunchiligining yetishmasligi sharoitida Yevropa Ittifoqi institutlari uchun fuqarolik jamiyati tashkilotlari bilan o'zaro aloqalarni yaxshilash fuqarolar birlashmalarini jalb qilish demokratik amaliyotini yaratishga yordam berishi kerak. Ikkinchi tomondan, fuqarolik jamiyati bilan o'zaro faoliyat fuqarolik jamiyati tashkilotlarini dasturiy hujjatlarni ishlab chiqish jarayoniga jalb etish hisobiga boshqaruv samaradorligini oshirishga mo'ljallangan.

Nodavlat notijorat tashkilotlarining YEI dasturlarida ishtirok etish amaliyotini kengaytirish Yevropa mansabdorlaridan mavjud tashkiliy-huquqiy shakllari kategoriyalarini tartibga solishni talab qildi. Bunda Yevropa Hay'ati notijorat tashkilotlarning quyidagi taqsimlanishini qabul qildi: ijtimoiy yo'naltirilgan tashkilotlar (service providing NGOs) ijtimoiy xizmatni ta'minlashga yordam beradi; «advokat» tashkilotlar (advocacy NGOs) jamiyat bo'laklari manfaatlarini himoya qiladi, hukumat organlari siyosati va jamoatchilik fikriga ta'sir etish uchun mo'ljallangan. Albatta, har ikkala faoliyat u yoki bu darajada barcha tashkilotlarga tegishli. Asosiy faoliyat sohasi ijtimoiy foydali faoliyat bo'lgan NTTlarni ta'riflashda Yevropa mamlakatlari turli mezonlardan foydalanadilar.

Fuqarolik jamiyati tashkilotlari bilan o'zaro aloqalarni yaxshilash uchun Yevropa Hay'ati vakillikni ta'minlash haqida g'amxo'rlik qiladi. Buning uchun notijorat tashkilotlarning umumevropa uyushmalarini yaratish va qo'llash strategiyasi

tanlangan (soyabonli deb nomlangan tashkilotlar va uyushmalar). Bunday tashkilotlar turkumiga KONKOR (CONCORD) va Yevropa Ekologik Byurosi (European Environmental Bureau) kiradi, dastlab 100% Yevrokomissiya tomonidan homiylik qilinardi [11]. Moliyalashtirish hajmi hamda tartibi maqsad va NTTga jalb qilinganligiga qarab o'zgarib turadi. Shu tariqa, uzoq muddatli istiqbolga mo'ljallangan (5-6 yil) ma'muriy xarajatlarni o'z ichiga oladigan qo'llab-quvvatlash tizimi bo'lib, Yevropa yoshlar forumi (Youth European Forum) va Yevropa ayollar lobbisi (qonuni) (European Women'sLobby) kabi tashkilotlar ochiq, ular YEI barcha a'zo-mamlakatlar tashkilotlarini ifodalaydi.

Yevropa Ittifoqi tajribasini anglagan holda demokratiya nazariyasi-ning plyuralistik pozitsiyasidan turib, Robert Dal, G'arbiy Yevropa mamlakatlari fuqarolari muammo (dilemma) bilan to'qnashdi, deb ta'kidlaydi. Bir tomondan, fuqarolarga hisobot beradigan milliy hukumat har doim ham samarali bo'la olmaydi, saylovdan so'ng populizmga beriluvchan va siyosiy yo'nalishni o'zgartirishga moyil. Ikkinchi tomondan, Yevropa Ittifoqining professional qog'ozbozligi (byurokratiya) samarali boshqaruvga qodir, jamoatchilikka yetarlicha hisobot bermaydi. Ushbu dilemma nafaqat Yevropa Ittifoqi uchun dolzarb, balki barcha zamonaviy siyosiy tizimlarga ham tegishli, bunda nazorat qilish murakkab bo'lgan, jamiyat va iqtisod mavjud tashqi ta'sirlarga bo'ysunadi, ya'ni global iqtisod va dunyo siyosati kabilarga [12].

Qanday qilib fuqarolarning nodemokratik milliy institutlarda ishtirokini ta'minlash mumkin, degan masala bo'yicha bahs «deliberativ demokratiya» (deliberative democracy) va «ishtirok etish demokratiyasi» (participatory democracy) nazariyalari doirasida jamoatchilik ishtiroki konseptiga nisbatan qiziqishni oshirdi, bu nazariyalarda fuqarolik jamiyatiga alohida rol ajratilgan. Ushbu demokratiyaning integral konsepsiyalari (integrative conceptions) iqtisod va jamiyatning davlatdan avtonomligi muhimligini ta'kidlagan J.Lokkdan farqli o'laroq, go'yoki, G.Gegel va SH.Monteskyelarning yuqori darajada fuqarolik jamiyati haqidagi tasavvurlari bilan muvofiqlashtiriladi. Demokratiyaning deliberativ konsepsiyasi qaror qabul qilishning siyosiy jarayoni va ommaviy sohada sodir bo'ladigan munozaralar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni ko'rib chiqadi [13]. Ma'lumki, ommaviy soha individlar nisbatan siyosiy va ijtimoiy hayot muhokamasiga jalb qilingan joyda mavjud [14]. Bu soha hukumat va qaror qabul qilishga talablar kabi masalalar bo'yicha debatlar o'tkazish uchun joy, maydon tayyorlaydi. Jamoaviy muhokamalar muhim savollarni qaror qabul qiladigan shaxslarga yetkazishga yordam beradi, ular o'zlarini «umumiy manfaatlar» uchun degan isbot bilan oqlagan holda harakat qiladilar.



Zamonaviy davrlarga kelib davlat ijtimoiy institutlaridan ko'ra nodavlat ta'minlashda ularning ta'siri yanada kuchaymoqda.

Demokratik boshqaruv ishonchli ijtimoiy aloqalar va fuqarolar o'zaro ta'siridan yuzaga kelgan ijobiy tajribadan boshlanadi. Ijtimoiy ishonch hodisasi fuqarolarning jamoada o'zaro munosabatlarining barqaror bo'lishi bilan chambarchas bog'liq. Mahalliy jamoaning madaniy gomogenligi (bir xilligi) va birdamligi ishonch hamda jamoaviy harakatlanishga qobiliyatni stimullash va yo'naltirishning zaruriy imkoniyati hisoblanadi.

### **XULOSA**

Shuni aytish lozimki, nokorporativizm manfaatdor guruhlar va davlat o'rtasidagi maxsus turdagi o'zaro munosabatlarni tushuntiradi, mavjud ijtimoiy nizolarni hal qilish va barqarorlashtirish qobiliyatiga ega ekanligini namoyon qiladi. Bunday o'zaro munosabatlar doirasida siyosiy yo'nalishni shakllantirishda davlat hal qiluvchi rol o'ynaydi, bunda u manfaatdor guruhlar ta'sirini faqat tan olingan va ahamiyatli birlashmalar bilan chegaralaydi. Ma'lum sharoitda, davlat aralashuvisiz kelishuvga erishish mumkin bo'lmagan paytlarda bu keyingisi manfaatlarini hisobga olish imkonini beradi. Shunday qilib, nokor-porativizm shuni ko'rsatadiki, jamiyatda asosiy manfaatdor guruhlarini qiziqishlarini, manfaatlarini hisobga oladigan siyosiy kun tartibini shakllantirish uchun ba'zi jamoalar uchun davlatning yetakchi va tartibga soluvchi roli zarur.

### **REFERENCES**

1. Foley M., Edwards B. The Paradox of Civil Society // Journal of Democracy.- USA, 1996. Vol.7, Issue 3. -pp. 38–45.
2. Roßteuscher S. Democracy and the Role of Associations: Political, Organizational and Social Contexts.- New York: Routledge, 2005. -p.39.
3. Foley M., Edwards B. The Paradox of Civil Society // Journal of Democracy.- USA,1996.Vol.7, Issue 3.- pp.38–45.
4. Armony A. The Dubious Link: Civic Engagement and Democratization. - Stanford: Stanford University Press, 2004. -pp. 33-37
5. Alapuro R. Introduction: Comparative Approaches to Associations and Civil Society in Nordic Countries, in: Alapuro R., Stenius H. (eds.), Nordic Associational Life in a European and an Inter-Nordic Perspective. -Baden-Baden: Nomos Publishers, 2010. -p.14.; Kubik J. How to Study Civil Society: the State of the Art and What to do Next? // East European Politics and Societies, 2005. -№1. -pp. 105–117.

6. Matkarimova J. Models of social partnership // Philosophy and law. Uzbekistan. 2022. -pp.139-142
7. Offe C. Attribution of Public Status to Interest Groups, in: Berger S.(ed.), Organizing Interests in Western Europe. -New York: Cambridge University Press, 1981. -pp. 83–85.
8. Offe C. Attribution of Public Status to Interest Groups, in: Berger S.(ed.), Organizing Interests in Western Europe. -New York: Cambridge University Press, 1981. -pp. 83–136.
9. Bermeo N. Ordinary People in Extraordinary Times: The Citizenry and the Breakdown of Democracy. -Princeton: Princeton University Press, 2003. -p.9.
10. Lewis J. The state and the third sector in modern welfare states:independence, instrumentality, partnership, in: Evers A., Laville J.-L. (eds.), The third sector in Europe. -Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited, 2004. -p.179.
11. Alhadeff G. and Wilson S. European Civil Society Coming of Age. 2002. [https:// www.global policy. org/component/content/article/177/31558.html](https://www.globalpolicy.org/component/content/article/177/31558.html)
12. Dahl Robert A. A Democratic Dilemma: System Effectivenessversus Citizen Participation // Political Science Quarterly, 1994. -№1. -pp.23–34.
13. Matkarimova J. Interpretation of the concept of nongovernmental organization in international legal documents // German International Journal of Modern Science. German, 2021. -№11. vol.2. -pp. 40-42. [https://doi.org/ 10.5281/zenodo.6654051](https://doi.org/10.5281/zenodo.6654051).
14. Matkarimova J. The role of social partnership in ensuring social welfare // Znanstvena misel journal. Slovenia, 2022.-№68.-pp.24-27. [https://doi.org/ 10.5281/zenodo. 6901890](https://doi.org/10.5281/zenodo.6901890).

## **MIGRATSIYA MUAMMOLARI VA UNING SOTSIOLOGIK TALQINI**

**Nosirova M.**

AnDU katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada migratsiya turlari va muammolari ilmiy doiradagi tahlili bilan o'rganilgan. Migratsiyaning ichki va tashqi sabablari, iqtisodiy-huquqiy omillar asosida tahlil qilingan.*

***Kalit so'zlar:** Migratsiya, intrakontinental, xalqaro migratsiya, remigratsiya, "teskari aloqa" nazariyasi, ichki va tashqi migratsiya.*

### **ABSTRACT**

*In this article, the types and problems of migration are studied with a scientific analysis. Internal and external causes of migration, economic and legal factors were analyzed.*

***Key words:** Migration, intracontinental, international migration, remigration, "feedback" theory, internal and external migration.*

### **KIRISH**

Migratsiya odamlarning doimiy yoki vaqtincha yashash joyini o'zgartirish maqsadida bir hududdan ikkinchi hududga ko'chib o'tishini anglatuvchi tushuncha sifatida ko'p ishlatiladi. Migratsiya tasnifi mutaxassislarning doimo diqqat markazida bo'lib kelgan. Ayniqsa XXI asrda bu global muammo sifatida ko'p e'tirof etilmoqda. Sotsiologiya, demografiya, iqtisod va psixologiya kabi soha vakillari tomonidan tadqiq etilmoqda. So'nggi paytlarda u global miqyosga ega bo'lib, unga aloqador mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatmoqda.

Mamlakat yoki boshqa hududiy birlik (tuman, viloyat) ichidagi migratsiya ichki deyiladi. Aholi qishloqlardan shaharlarga, bir viloyatdan ikkinchisiga ko'chib o'tadi. Migratsiya jarayonlari faqat bir xil aholi punktiga odamlarni ko'chirishni o'z ichiga olmaydi. Tashqi migratsiya davlat chegarasini kesib o'tish bilan bog'liq bo'lib, emigratsiya - aholining chiqib ketishi va immigratsiya - chet elliklarning mamlakatga kirib kelishiga bo'linadi. O'z navbatida, u intrakontinental va qit'alararo bo'lishi mumkin. Kiruvchi va chiquvchi aholi o'rtasidagi farq migratsiya balansi deb ataladi, u ijobiy yoki salbiy bo'lishi mumkin. Salbiy migratsiya - ketayotganlar soni yangi kelganlar sonidan oshib ketgan hodisaga nisbatan ishlatiladi.

Migratsiyaning barcha turlari uchun to'g'ri keladigan ma'lum tendensiyalar mavjudligini olimlar ta'kidlab o'tishadi. Ko'pincha harakat iqtisodiy sabablarga ega

degan fikrlar ko'pchilik tomonidan bildiriladi. Xalqaro mehnat bozori tahlillarini kuzatsak, migratsiyaning quyidagi asosiy yo'nalishlariga duch kelamiz:

- malakasiz ishchilar Osiyo va Lotin Amerikasidagi rivojlanayotgan mamlakatlardan iqtisodiy jihatdan gullab-yashnagan mamlakatlarga ko'chib o'tadi;
- rivojlanish darajasi taxminan bir xil bo'lgan, oilaviy yoki ijtimoiy-madaniy sabablarga ko'ra migratsiyaga uchragan davlatlar o'rtasida;
- oddiy ishchilar ham, o'qimishli mutaxassislar ham MDH va Sharqiy Yevropadan G'arbiy Yevropa va Amerikaga sayohat qiladilar;
- Malakali mutaxassislar (shifokorlar, muhandislar, o'qituvchilar) rivojlangan mamlakatlardan rivojlanayotgan mamlakatlarga sayohat qilishadi va ularni ham qattiq daromad, ham yashash joyini o'zgartirish (tabiat, turmush tarzi, madaniy xususiyatlar) jalb qiladi.

Milliy miqyosda tashrif buyuruvchilar yirik aholi punktlariga jalb qilinadi. Shahar qanchalik boy bo'lsa, uning imkoniyatlari shunchalik ko'p bo'ladi, mos ravishda uning aholisi muhojirlar hisobiga shunchalik tez o'sadi. Ikki diqqatga sazovor joyni tanlashda migrant eng yaqinini afzal ko'radi, deb ishoniladi. Garchi transport rivojlanishi bilan masofa endi yangi yashash joyini tanlashda muhim rol o'ynamaydi. Zamonaviy migratsiya jarayonining xarakterli xususiyati migratsiya tarkibining o'zgaruvchan-ligidir. So'nggi bir necha o'n yilliklarda mutaxassis-larning ommaviy migratsiyasi kuzatilmoqda: ko'pincha o'z sohasi bo'yicha yuqori malakali, hatto ilmiy darajaga ega bo'lgan bilimli odamlar o'z boyliklarini izlash uchun chet elga ketishadi. Xalqaro migratsiya tashkiloti tomonidan tuzilgan hisobotlarga ko'ra, xalqaro migrantlar soni dunyo aholisining uch foizdan ortig'ini tashkil qiladi va u o'sishda davom etmoqda. Global migratsiya dunyoning deyarli barcha mamlakatlarini qamrab oldi. Migratsiya qonunlarining keng miqyosda qat'iy lashtirilishi va chegara nazorati kuchaytirilganiga qaramay, noqonuniy migrantlar salmog'i ortib boromoqda, ayniqsa, J.Afrikadan Yevropaga, Markaziy Osiyo mamlakatlaridan Rossiyaga ishlash va yashash uchun ko'chib borayotganlar soni yildan yilga ortib bormoqda. Mamlakatlarni tark etganlar haqida aniq statistik ma'lumotlar yo'q. Umuman olganda, jarayonga ta'sir etuvchi omillarni o'ziga jalb qilish va itarib yuborishga bo'lish mumkin. Ular yaxshi narsaga yoki yomon narsadan uzoqlashadilar. Unga qurolli mojarolar, urushlar, ekologik ofatlar kiradi. Bunday hollarda odamlarning boshqa iloji yo'q - majburiy emigrantlar o'z hayoti va sog'lig'ini saqlab qolishadi.

Asosiy omillar iqtisodiy muammolar bilan bog'liqdir. Aksariyat muhojirlar yaxshi maoshli ish topish maqsadida boshqa mintaqa yoki davlatga ketishadi. Ammo bu odamlarni sayohatga chiqishga undaydigan yagona sabab emas. Ularning

ko'pchiligi nafaqat pul ishlashni, balki yangi mamlakatda abadiy qolishni xohlaydi. Qaytarib bo'lmaydigan migratsiya turli imtiyozlar va afzalliklar bilan rag'batlantiriladi.

Yumshoq iqlim, yuqori turmush darajasi, ishonchli ijtimoiy himoya, siyosiy erkinliklar va yaxshi ta'lim olish imkoniyati boshqa mintaqalar yoki mamlakatlarda diqqatni jalb qilishi mumkin. Bunday murakkab hodisaga turli nuqtai nazardan qarash mumkin. Shunga ko'ra, aholining migratsiya turlari turli mezonlarga ko'ra tasniflanadi: hududiy; vaqtinchalik; amalga oshirish yo'li bilan; sabab.

Bundan tashqari, jarayon qonun buzilishi bilan va usiz o'tishi mumkin. Qonuniy migratsiya aysbergning faqat uchi: ekspertlarning fikricha, umumiy migratsiya oqimining katta qismini noqonuniy muhojirlar tashkil qiladi. Ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda tug'ilish darajasi pasayib bormoqda, bu esa aholining qarishi va umumiy demografik inqirozga olib keladi. O'rnini bosuvchi migratsiya aholini bir xil darajada ushlab turishi mumkin, bunda tabiiy pasayish chet elliklar oqimi bilan qoplanadi.

Migratsiyaning vaqt bo'yicha tahlilida, o'tkazgan vaqtiga ko'ra vaqtinchalik va doimiy migratsiyaga ajratiladi. Vaqtinchalik migratsiya - bu ma'lum vaqtdan keyin muhojir o'z vataniga qaytishi kerak bo'lgan shartlar bilan bog'liq. Vaqtinchalik migrantlarning maqsadi yangi yashash joyi topish emas, balki yaxshi maosh oladigan ish topishdir. Mavsumiy migratsiya - bu chet el fuqarosining mamlakatda bo'lishi mavsumiy ishlarni bajarish bilan bog'liq bo'lgan va bir necha oydan ortiq davom etmaydigan hodisa. Odatda bunday ishchilar qishloq xo'jaligida ishlaydi va bir yildan so'ng ular shartnomani uzaytirish ehtimoli borligiga qaramay, mavsum tugaganidan keyin vataniga qaytishadi.

Qisqa muddatli migratsiya uzoqroq davom etadi - bir yilgacha, ish beruvchi bilan tuzilgan shartnoma amal qiladi. Uzoq muddatli migratsiya mutaxassisning chet elda bir yildan bir necha yilgacha ishlashini nazarda tutadi. O'z vataniga qaytish yoki remigratsiya - bu teskari jarayon bo'lib, migrantlar chet elda biroz vaqt o'tkazgandan so'ng vataniga qaytadilar. Teskari migratsiya repatriatsiya paytida, odamlar o'z otabobolarining vataniga qaytganda ham sodir bo'ladi. Vaqtinchalikdan farqli o'laroq, doimiy migratsiya migrantning yangi joyga doimiy joylashish istagi va qobiliyati bilan belgilanadi. Migratsiyaning har xil turlarining ahamiyati haqida gapirganda shuni ta'kidlash mumkinki, vaqtinchalik migratsiya mintaqaning iqtisodiy rivojlanishiga ta'sir ko'rsatsa, statsionar (doimiy) migratsiya mamlakatning demografik ko'rinishini ham o'zgartiradi.

Aytish joizki, aholining chiqib ketishi kuzatilgan joylarda rivojlanish sur'ati sekinlashib boradi, shuningdek, ishsizlik darajasi pasayib ketadi. Doimiy migratsiya



demografik rasmni o'zgartirishi mumkin - yangi kelganlar mehnatga layoqatli aholi qatoriga qo'shiladi. Bir millatga mansub ko'p sonli muhojirlar mintaqaning madaniy muhitini - tilini, dinini, urf-odatlarini o'zgartirishi mumkin, agar assimilyatsiya bo'lmasa - mahalliy aholi o'rtasida butunlay tarqab ketishi ham mumkin.

Migratsiyaning foydalari (yoki xarajatlari) individual darajadagi sof daromadlar bo'yicha o'lchanadi. Bu nazariyaning asoschisi D.M. Keynes nomi bilan bog'liq, keynschilik mehnat migratsiyasiga ham katta e'tibor bergan. Klassik va neoklassik yo'nalishlardan asosiy farqlaridan biri "bozor iqtisodiyotini o'z-o'zini tartibga solishni inkor etish"da bo'lgan bu nazariya ishsizlikni "olib kelish"ga urinar ekan, "mehnatning nomukammal harakatchanligiga" alohida e'tibor qaratdi. Jahon iqtisodiyotini to'liq bandlikni ta'minlash uchun kurashayotgan davlat tomonidan tartibga solinadigan xo'jaliklarning majmui sifatida qaragan keynschilik jahon bozori, birinchi navbatda, xalqaro mehnat migratsiyasi natijasida shakllanadigan jahon mehnat bozori ziddiyatli milliy mehnat bozori ekanligini aniq tan oladi. Shuningdek, "teskari aloqa" nazariyasi xalqaro mehnat migratsiyasini makro darajada ko'rib chiqdi. Bu yo'nalishda ishlagan mualliflardan B.Tomas shu nazariya vakili hisoblanadi. Ushbu nazariyaga ko'ra, ishchi kuchining mamlakatdan mamlakatga migratsiya yo'nalishi iqtisodiy taraqqiyotning siklik fazalarining teskari almashinishi bilan belgilanadi.

Migratsiyaga o'tish mobil o'tishning alohida holatidir. Migratsiyaga o'tish konsepsiyasi xalqaro qaytarib bo'lmaydigan migratsiya, unda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish bilan birga sodir bo'ladigan o'zgarishlar, agrar jamiyatdan industrial jamiyatga o'tishning turli bosqichlarida uning demografik rivojlanishdagi roliga e'tiborni qaratadi. Ushbu kontsepsiyaning bir varianti xalqaro mehnat migratsiyasidagi o'zgarishlarni tushuntirishga urinish bo'lib, "mamlakat tezlashtirilgan iqtisodiy o'sish uchun qayta qurish paytida vaqtincha kengayish tendensiyasiga ega" va shu ma'noda uni iqtisodiy yondashuv doirasida ko'rib chiqish mumkin.

### **XULOSA**

Shuni xulosa qilib aytish joizki, migratsiya shaxs yoki guruhning muayyan ehtiyojlarini qondirish usuli, qaror qabul qilish mexanizmi asosiy o'rinni egallagan xulq-atvor harakati sifatida qaraladigan nuqtai nazar tobora kuchayib bormoqda.

### **REFERENCES**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори, 05.07.2018 йилдаги ПҚ-3839-сон.
2. Атутаев Р.М. Проблемы латентной преступности. Махачкала, 2002.

3. Антонян Ю.М. Психологическое отчуждение личности и преступное поведение: (Генезис и профилактика дезадагггавных преступлений). Ереван, 2007.
4. Криминология: Учебник/Под ред. А.И. Долговой. М., 2006.
5. Ломброзо Ч. Преступление. М., 2004.
6. Миграция и преступность: сравнительно-правовой анализ: монография / [И.С. Власов, Н.А. Голованова, В.Ю. Артемов и др.]. – М.: Юридическая фирма «Контракт», 2012. – 496 с.
7. <https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminologija/harakteristika-zhenskaja-prestupnost/>
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Абдурашидова, Н. А., & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗARO МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
15. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // *ORIENSS*. 2022. №6. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar>  
(kirish 12/11/2022).

16. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
17. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

## **YANGI O'ZBEKISTONDA KASB-HUNAR TA'LIMI: TARAQQIYOT VA ISTIQBOL**

**Uzbekova Sadoqat Primovna**

Toshkent temir yo'l texnikumi bosh o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada O'zbekiston sharoitida kasb-hunar ta'limi doirasida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar me'yoriy-huquqiy hujjatlar hamda ta'limga doir adabiyotlar va ilmiy tadqiqotlardan foydalangan holda yoritib berildi. Maqolada ta'limning kasb-hunar bosqichi asosiy ob'ekt qilib olingan.*

**Kalit so'zlar:** Ta'lim, islohot, kasb-hunar, dual ta'lim, ta'lim sifati, o'quv dasturlari, ochiqlik, shaffoflik, ochiqlik.

### **ANNOTATION**

*This article, using legal documents and educational literature and scientific research, highlights the comprehensive reforms carried out within the framework of vocational education in the conditions of Uzbekistan. The main object of the article is the professional stage of education.*

**Key words:** education, reform, profession, dual education, education quality, educational programs, openness, transparency, openness.

*Zamona har kuni yangilashur,  
yangi ilm va yangi fikrlik va fununi  
zamoniyani durbar qilgan  
odamlarni talab qilur.*

**Mahmudxo'ja Behbudiy**

### **KIRISH**

O'zbekiston deb atalmish diyorning har bir a'zosi tinch va farovon hayot kechirishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish yo'lida amalga oshirilayotgan yangiliklar, islohotlar sabab vatanimiz o'zgarishlar diyoridir desak mubolag'a bo'lmaydi. Jonajon O'zbekistonimiz milliy rivojlanishning yangi davriga dadil qadam qo'yimoqda. Hayotimizning barcha jabhalarida bo'lgani kabi ta'lim va tarbiyada ham ulkan o'zgarishlar yuz bermoqda.

2020 yil 25 dekabr kuni yurtimizda birinchi marta "O'zbekiston yoshlari forumi" tashkil etildi. Forumda yurtboshimizning shaxsan qatnashishi, so'zlagan nutqlarida yoshlarni Vatanimizning eng katta boyligi va bebaho xazinasiga qiyoslagani, pandemiyani o'z boshidan o'tkazayotgan og'ir sinovli kunlarda ko'rsatgan mardlikni, jasoratni yuksak e'tirof etganidan dalolatdir. Yoshlarga bu kabi

e'tibor berilishi sababi shuki- aynan yoshlarimiz ikki davr-bugun va ertamiz, kelajagimiz vakillari, kelajagimiz yaratuvchilari hisoblanadi. Unib-o'sib kelayotgan yosh avlod xalqimiz, millatimiz davomchilari bo'lish bilan birga Vatanimizning eng katta boyligi va tayanchi, ustunlari ekanini barchamiz yodda tutishimiz lozimdir.

### **ASOSIY QISM**

Yurtimiz aholisining 60 foizdan ziyodini tashkil qilayotgan yosh avlodning hayotiy manfaatlarini, ehtiyojlarini ta'minlash, ularning ezgu orzu-umidlari, intilishlarini ro'yobga chiqarish uchun shart-sharoit yaratish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biridir.

2020 yil 23 sentyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidneti Sh. Mirziyoyev tomonidan imzolangan O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning 4-moddasiga ko'ra davlatimizda ta'lim sohasidagi asosiy prinsiplar quyidagilardan iborat:

ta'lim ustuvorligining tan olinishi;

ta'lim olish shaklini tanlash erkinligi;

ta'lim sohasida kamsitishlarga yo'l qo'yilmasligi;

ta'lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta'minlanishi;

ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarning singdirilganligi;

ta'lim va tarbiyaning insonparvarlik, demokratik xususiyati;

ta'limning uzluksizligi va izchilligi;

o'n bir yillik ta'limning hamda olti yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan bolalarni bir yil davomida umumiy o'rta ta'limga tayyorlashning majburiyligi;

davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi;

o'quv dasturlarini tanlashga doir yondashuvning yagonaligi va tabaqalashtirilganligi;

insonning butun hayoti davomida ta'lim olishi;

jamiyatda pedagoglarni ijtimoiy himoya qilishning kafolatlanganligi;

ta'lim tizimining dunyoviy xususiyatga egaligi;

bilimlilik, qobiliyatlilik va iste'dodning rag'batlantirilishi;

ta'lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvining uyg'unligi;

ta'lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflik.

Yuqoridagi qonunning 10-moddasida professional ta'lim tizimi ham yortilgan bo'lib, unga ko'ra yurtimizda quyidagi shakllardagi professional ta'lim turlari mavjuddir. Professional ta'lim egallanadigan kasb va mutaxassislik bo'yicha quyidagi darajalarni o'z ichiga oladi:

boshlang'ich professional ta'lim;



oʻrta professional taʼlim;  
oʻrta maxsus professional taʼlim.

Boshlangʻich professional taʼlim kasb-hunar maktablarida IX sinf bitiruvchilari negizida bepul asosda kunduzgi taʼlim shakli boʻyicha umumtaʼlim fanlarining va mutaxassislik fanlarining ikki yillik integratsiyalashgan dasturlari asosida amalga oshiriladi.

Oʻrta professional taʼlim kollejlarda davlat buyurtmasi yoki toʻlov-shartnoma asosida kasblar hamda mutaxassisliklarning murakkabligidan kelib chiqqan holda, davomiyligi ikki yilgacha boʻlgan kunduzgi, kechki va sirtqi taʼlim shakllari boʻyicha umumiy oʻrta, oʻrta maxsus taʼlim hamda boshlangʻich professional taʼlim negizida amalga oshiriladi.

Oʻrta maxsus professional taʼlim texnikumlarda umumiy oʻrta, oʻrta maxsus, boshlangʻich professional va oʻrta professional taʼlim negizida davlat buyurtmasi yoki toʻlov-shartnoma asosida kasblar hamda mutaxassisliklarning murakkabligidan kelib chiqqan holda, davomiyligi kamida ikki yil boʻlgan kunduzgi, kechki va sirtqi taʼlim shakllari boʻyicha amalga oshiriladi.

Ushbu Qonun kuchga kirguniga qadar oʻrta maxsus, kasb-hunar taʼlimi (toʻqqiz yillik umumiy oʻrta va uch yillik oʻrta maxsus, kasb-hunar taʼlimi) olgan fuqarolar ham oʻrta professional va oʻrta maxsus professional taʼlim olish huquqiga ega.

Kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlar taʼlim oluvchilarning oʻzi tanlagan kasbga va mutaxassislikka ega boʻlishini taʼminlaydi.

Fuqarolar shartnoma asosida ikkinchi va undan keyingi professional taʼlimni olish huquqiga ega.

2020/2021 oʻquv yilidan boshlab Oʻzbekistonda boshlangʻich, oʻrta va oʻrta maxsus professional taʼlim tizimida tegishli taʼlim dasturlari joriy etilgan kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlardan iborat professional taʼlim muassasalari tarmogʻi tashkil etildi. Oʻzbekiston prezidentining 6 sentyabrdagi professional taʼlim tizimini yanada takomillashtirishga doir qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisidagi farmonida bu haqida soʻz boradi. Bundan tashqari, jami 388 ta kasb-hunar kollejlari binolari tegishli roʻyxatga asosan maktab sifatida foydalanilishi belgilandi. Kasb-hunar maktablarida maktablarning 9-sinf bitiruvchilariga 2 yillik kunduzgi taʼlim beriladi. Taʼlim olayotgan oʻquvchilar Davlat byudjeti hisobidan bazaviy hisoblash miqdorining bir baravari miqdorida (202730 soʻm) oylik stipendiya hamda uch mahal ovqat bilan taʼminlanadi.

Kollejlarda kamida umumiy oʻrta maʼlumotga ega boʻlgan shaxslarga kasblar va mutaxassisliklarning murakkabligidan kelib chiqqan holda 2 yilgacha muddatda

kunduzgi, kechki va sirtqi ta'lim shakllarida davlat buyurtmasi hamda to'lov-kontrakt asosida ta'lim beriladi.

Texnikumlarda esa umumiy o'rta ma'lumotga ega bo'lgan shaxslarga kasblar va mutaxassisliklarning murakkabligidan kelib chiqqan holda 2 yildan kam bo'lmagan muddatda kunduzgi, kechki va sirtqi ta'lim shakllarida davlat buyurtmasi hamda to'lov-kontrakt asosida ta'lim beriladi.

Kasb-hunar maktablari, kollej hamda texnikumlar Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan boshqariladi.

"O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim tizimini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida" Hukumat qarori (466-son, 07.08.2020 y.) qabul qilindi. Vazirlar Mahkamasining mazkur qarori bilan O'zbekiston Respublikasida uzluksiz boshlang'ich, o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim to'g'risidagi nizom tasdiqlandi. Nizomga ko'ra, professional ta'lim mehnat bozoridagi kadrlarga bo'lgan real ehtiyoj, ish beruvchilarning takliflari hamda "Hayot davomida ta'lim olish" prinsipi asosida ta'lim olishga mo'ljallangan.

Ta'lim dasturlarini muvaffaqiyatli bitirganlarga davlat namunasidagi diplom beriladi. Diplom olingan bilim, ko'nikma va malakalarni mehnat faoliyatida qo'llash huquqini beradi.

Mehnat bozoridagi ehtiyojlar, jumladan, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sub'yektlari uchun raqobatbardosh kadrlarni professional ta'lim bosqichlarini joriy qilish orqali tayyorlash hamda turli yoshdagi shaxslarning "Hayot davomida ta'lim olish" prinsipi asosida ta'lim olishga bo'lgan talablarini qondirish professional ta'limning maqsadi etib belgilandi.

Professional ta'limning bir qator vazifalari ham belgilab qo'yildi, jumladan:

- ish beruvchilarning talab va takliflariga asosan kadrlarga bo'lgan real ehtiyoj asosida malakali mutaxassislarni tayyorlash;
- axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha amaliy ko'nikmalarga ega bo'lgan kadrlarni tayyorlash;
- mahalliy va xorijiy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikni rivojlantirish, malakali xorijiy mutaxassislarni jalb etish;
- tabaqalashtirilgan ta'lim dasturlarini hamda o'qitishning kredit-modul tizimini bosqichma-bosqich joriy etish;
- ta'lim olish bilan birgalikda o'quvchilarga tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'yish bo'yicha zarur bilimlarni berish va ularni kelgusida o'z biznesini tashkil etishi yuzasidan metodik qo'llab-quvvatlash va boshqa vazifalar belgilandi.

Shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 466-son qarori bilan kasb-hunar maktablarining, kollejlarning hamda texnikumlarning namunaviy ustavlari ham tasdiqlandi.

Professional ta'lim tizimidagi yangiliklardan biri dual ta'limdir. Dual ta'lim ta'lim oluvchilar tomonidan zarur bilim, malaka va ko'nikmalarni olishga qaratilgan bo'lib, ularning nazariy qismi ta'lim tashkiloti negizida, amaliy qismi esa ta'lim oluvchining ish joyida amalga oshiriladi.

Dual ta'limni tashkil etish tartibi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan belgilanadi. [1]

Ma'lumdurki, dunyoda har kim umid va omol ila yashaydur. Kecha-kunduz mehnat va mashaqqat tortmoq oyanda uchundur. Har kim o'z oyandasini yaxshilikka harakat etar va kelar zamonda o'z orzusi va havasg'a yetmoq uchun hech dam olmasdan hol qadarincha harakatdadur. Tiriklik kulfati va mehnati asnosinda har kim o'z oyandasi va istiqbolig'a bir nav yaxshi umid ila qarab va o'zig'a bir muddao qaror berib va o'shal muddao va, yoyinki, murodin hosil qilmoq uchun ko'shish etib, har kun chekaturgan kulfatini o'shal muddaosini hosil qildirmoq uchun o'zig'a yana ziyodaroq intiladur. Va ba'zan o'shal murodu muddaosini, go'yo hosil bo'ldi, deb rohatlanib o'zig'a tasalli beradur. Va hech ahadi ushbu muddaou murodini orqasidin yugurmoqdan xoli emas. Ana shul muddao va murodlarni ilmi istiloh ila omol derlar.[3. 2018. –B. 412]

Aziz birodarlar! Hazrati Ali afandimiz karamallohu vajhahu janoblari buyuradurlarki: "... Ey musulmonlar! Bolalaringizg'a kelar zamon ilmini o'rgatingiz! Zeroki, alarni Xudo taolo xalq etdi, sizni zamonangizdan boshqa, ya'ni kelar zamon uchun". Yuqoridagi so'z shunday bir qaiymatbaho va purma'no va keraklik so'zdurki, yolg'iz aning ila biz, musulmonlar, omil bo'lmasa eduk, butun dunyo va oxiratimiz obod bo'lur edi. [4. 2018. –B. 55]

Shu o'rinda Yurtboshimiz 2022 yil 20 dekabrdagi Oliy Majlis va xalqimizga qilgan Murojaatida "Ta'lim sohasidagi navbatdagi muhim yo'nalish, bu – yoshlarning zamonaviy kasb-hunar egallashi uchun barcha zarur shart-sharoitlarni yaratishdan iborat. Maktab bitiruvchilarining 50 foizi mehnat bozoriga hech qanday kasbga ega bo'lmasdan kirib kelayotgani hammamizni o'ylantirishi kerak. Shu bois, 700 dan ortiq kasb-hunar maktabi, kollej va texnikumlar imkoniyatidan samarali foydalanish zarur.

Shu maqsadda 2023 yildan boshlab yangi dastur amalga oshiriladi. Har bir viloyatda 1 tadan texnikumda Yevropa kasbiy ta'lim standartlari joriy etiladi. Kelgusi besh yilda barcha kollej va texnikumlar ushbu tizim bilan qamrab olinadi"[2] -deya ta'kidlab, kasb-hunar ta'limiga ham jiddiy e'tibor qaratilishiga urg'u berib o'tdilar.

Xulosa o'rnida mamlakatimiz aholisining qariyb 60 foizdan ko'prog'ini yoshlar tashkil etayotganini hisobga olsak, kasb-hunar ta'limiga alohida e'tibor qilinishi zarurligi oydinlashadi. Zero, tobora sanoat industriyasi rivojlanib borayotgan mamlakatimizda zamonaviy kasblarni puxta egallagan yosh kadrlarga ehtiyoj kun sayin ortib bormoqda. Prezidentimizning 2023 yilni "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" deb nomlashida o'ziga xoz ma'no mujassam.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, 2020 yil, 23 sentyabr
2. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 2022 yil, 20 dekabr.
3. Behbudiy. Tanlangan asarlar, I jild., Toshkent: "Akademnashr", 2018, -B. 412.
4. Behbudiy. Tanlangan asarlar, II jild. Toshkent: "Akademnashr", 2018, -B. 55.
5. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
6. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
7. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
10. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
11. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) САНОАТ, ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ТАБИАТ, ЖАМИЯТ ВА ИНСОНИЯТ ҲАЁТИ БИЛАН

ДИАЛЕКТИК АЛОҚАДОРЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 351-358.

12. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) ЖАМИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИДА БОШҚАРУВ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 359-365.

13. Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

14. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. The philosophical role of dialectical categories in human life. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume: 1, Issue 6, 2021. -P.406-410.

15. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов (2022) ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА КОММУНИКАЦИЯ ВА ТРАНСПОРТ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 403-407.

16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.

19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.



## **MAMLAKATLARNING IQTISODIY INTEGRATSIYA JARAYONLARIDAGI ISHTIROKINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI MARKETING TEXNOLOGIYALARIDAN SAMARALI FOYDALANISH USULLARI**

**Akbarova Laylo Upashevna**

Toshkent davlat transport universiteti  
katta o'qituvchisi akbarova1965@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada, O'zbekistonda iqtisodiyotni raqamlashtirishning istiqbollari, iqtisodiy integratsiya jarayonlaridagi ishtirokini rivojlantirishda raqamli marketing texnologiyalaridan samarali foydalanish usullari siyosatini, iqtisodiyot sohasini tarkibiy qisimlari, hozirgi kunda bu sohani naqadar kerakligi, undagi turli xildagi muammolar va ularni yechish yo'llari va keyinchalik kutilayotgan natijalar tahlil qilingan.*

**Kalit so'zlar:** *Iqtisodiyot, raqamli market, integratsiya, iqtisodiyot, tovar, tendentsiya, zamonaviy marketing texnologiyalari, intellektual faoliyat, ichki bozor.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the prospects for digitalization of the economy of Uzbekistan, the policy of effective use of digital marketing technologies in the development of participation in economic integration processes, the structural parts of the economic sector, the need for this sector today, various problems in it and ways to solve them, and analyzes future expected results.*

**Key words:** *economy, digital market, integration, economy, product, trend, modern marketing technologies, intellectual activity, domestic market.*

### **KIRISH**

Dunyoda faollashib borayotgan iqtisodiy integratsiyaviy jarayonlar ularni baholashda yangicha yondashuvlardan foydalanish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda. Ushbu holatda dunyo miqiyosida faoliyat yuritib kelayotgan turli integratsiyaviy tuzilmalar tajribasini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda faoliyat ko'rsatayotgan turli integratsiyaviy tashkilotlar o'z xususiyatlaridan kelib chiqqan holda, integratsiya jarayonlarini baholash bo'yicha turli indikatorlar tizimini shakllantirishgan. Xususan, Yevropa Ittifoqida integratsiya jarayonlari samaradorligi va natijaviyligini baholash quyidagi yo'nalishlarda olib boriladi. Dunyo bozoridagi tovar va xizmatlariga talab tashqi iqtisodiy aloqalar mexanizmi orqali alohida mamlakatlarning ichki bozoriga ko'chadi. Bu esa ishlab

chiqarish kuchlarini rivojlantirish ehtiyojini yuzaga keltirib, o'z navbatida sanoat, qishloq xo'jaligi, savdo, xizmatlar sohasi va moliyaviy muassasalarning rivojlanishiga ko'maklashadi. Keyinchalik mamlakat ichki bozorining rivojlanishi davlat ichida taklif hajmining talab hajmidan ortishiga olib keladi va natijada tashqi iqtisodiy operatsiyalarning kengayishi, kapital qiymatining arzonlashuvi va ishlab chiqarish, muomala xarajatlarining qisqarishi ro'y berayotkanini ko'rishimiz mumkin.

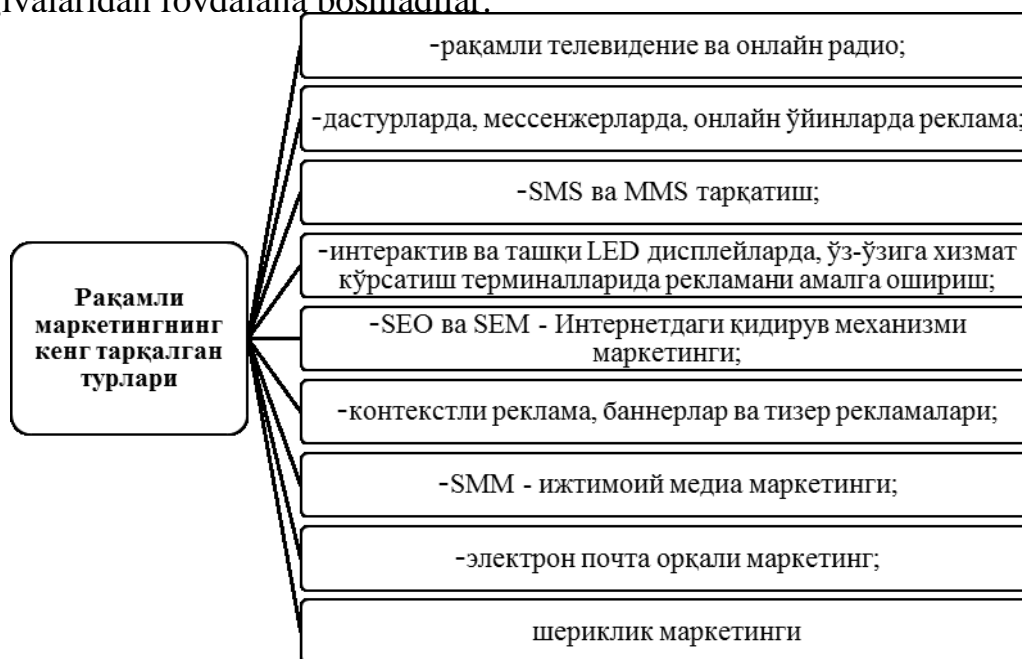
Raqamli marketing (digital marketing) – bu tovarlar va xizmatlar marketingining umumiy atamasi sifatida iste'molchilarni jalb qilish va ushlab turish uchun turli raqamli kanallardan foydalanadigan marketingdir. Tashqi iqtisodiy faoliyatda raqamli marketing texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos jihatlari, xalqaro iqtisodiyotda shakllangan tajribalar va innovatsion marketingning nazariy va amaliy masalalari turli yo'nalishda yetakchi xorijlik va mahalliy iqtisodchi olimlar tomonidan o'rganib chiqilgan. Jumladan, F.Kotler, Z.Armstrong, I. V.Uspenskiy, X. Matasheva<sup>109</sup> kabi bir qator xorijlik iqtisodchi olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan. F.Kotler, Z.Armstronglarning asarlarida korxonalarining ichki va tashqi bozorda samarali marketing strategiyasini amalga oshirish, globallasuv sharoitida korxonalarda marketing faoliyatini rivojlantirish va tashqi bozorga chiqish bilan bog'liq muammolar o'rganilgan.

M.Qosimova, SH.Ergashxodjayev va boshqalarning ilmiy ishlarida tashqi iqtisodiy faoliyatni rivojlantirishda marketingdan foydalanishning ayrim jihatlari tadqiq etilgan. Dunyo bo'ylab eksportchilar va savdo kompaniyalari an'anaviy marketing usullaridan voz kechmoqdalar. Milliardlab odamlar ijtimoiy tarmoqlar va mobil qurilmalardan faol foydalanamoqdalar va zamonaviy biznes dunyosi raqamli marketing konsepsiyasini qabul qildi. Tashqi iqtisodiy faoliyatda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish, marketing texnologiyalarining samarali shakllanishiga o'z navbatida, an'anaviy hamda eskirgan marketing texnologiyalarining borgan sari amaliyotdan siqib chiqarilishiga olib kelmoqda.

Hozirgi kunda Internetdan foydalanuvchilar umumjahon o'rgimchak to'riga nafaqat axborot olish uchun, balki o'zlariga zarur bo'lgan tovarlarni xarid qilish uchun ham ulanmoqdalar. Jadval ma'lumotlaridan ko'rishimiz mumkinki, Osiyo mintaqasida Internet tarmog'idan foydalanuvchilar soni jami foydalanuvchilarning 53.4 %ni, yoki dunyo aholisining 54.9 %ni, Yevropa mintaqasida esa 14.3 %ni yoki dunyo aholisining 10.6 %ni tashkil etadi. Bu ko'rsatkichlarni jami dunyo aholisi bo'yicha tahlil qiladigan bo'lsak, 2021 yilning birinchi choragda aholi soni 7 875 765 587 nafarni, shundan internet tarmog'idan foydalanuvchilar soni 5 168 780 607 nafarni yoki 65.6 %ni tashkil qilishini ko'rishimiz mumkin. Darhaqiqat, Internetdan

foydalanishning ommaviylashuvi va foydalanuvchilar soni kundan – kunga ortib borishi insoniyat tarixida yangi davr – elektron tijorat davri boshlanganidan dalolat beradi. Marketingning innovatsion ko‘rinishi sifatida – raqamli marketing, axborotlar uzatish tannarxining pastligi, xaridorlarning xulq-atvorini o‘rganish, iste’molchilarning tovarlar borasidagi fikr va mulohazalarini tezkor tahlil qilish, on-line rejimda to‘g‘ridan-to‘g‘ri marketing (direct marketing) yuritish, interaktiv reklama, PR, E-mail marketing, internet-branding, biznes modellari (V2V, V2S, S2S, S2V), internet do‘konlardan foydalanish va boshqa imkoniyatlarni bergani tufayli, korxonalarining tashqi iqtisodiy faoliyatida tovar va xizmatlarning raqobatbardoshligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda raqamli marketingning eng keng tarqalgan turlarini bor.

Zamonaviy marketing texnologiyalari, neyromarketing, kognitiv marketing, sensorli marketing, mobil marketing, internet marketing va kraudcorsing uslublaridan eksportga tovarlar ishlab chiqaruvchi sanoat korxonalarida foydalanish ularning samarali faoliyat yuritishi va raqobatbardoshligini ta‘minlash imkonini beradi. Raqamli texnologiya yangi g‘oyaga ega tadbirkorlarni sohaga kirishiga imkoniyat yaratib, xaridorlarga tovarlarni qulay topish, baholash va sotib olishni osonlashtirdi. Ushbu modellar uzoq muddatga mo‘jallangan iste’mol mahsulotlari bozorlaridaga inqilobiy o‘zgarishlarga mos bo‘lib, natijada ushbu holat, bozor hukmi ishlab chiqaruvchidan sotuvchiga samarali tarzda o‘tishini ta‘minlaydi. Bunday o‘zgarishlarga javob tarzida, ishlab chiqaruvchilar an’anaviy sotish kanallarining nuqsonlarini bartaraf etib, marketingning innovatsiyalarga asoslangan raqamli texnologiyalaridan foydalana boshladilar.



1-rasm. Raqamli marketingning keng tarqalgan turlari

Tashqi iqtisodiy faoliyatni rivojlantirishda raqamli marketing texnologiyalaridan foydalanish quyidagi afzalliklarga ega bo'lishga olib keladi:

-keng miqyosdagi maqsadli auditoriya bilan o'zaro samarali aloqalarni o'rnatish;

-qisqa vaqt ichida ko'p miqdordagi potensial mijozlarga ma'lumot yetkazib berish;

-iste'molchilarga yanada kuchli va davomli ta'sir o'tkazish;

-tovar va xizmatlar haqidagi ma'lumotlar bilan mijozlarning xabardorligini oshirish va kompaniyaga (tovarga) sodiqligini ta'minlash;

-marketing strategiyasi natijalarini shaffof tarzda o'lchash va real vaqtda ichida tuzatishlar kiritib borish imkoniyati;

-an'anaviy reklama, PR va marketing xarajatlari bilan taqqoslaganda nisbatan arzonroq xarajatlar bilan ko'zlangan natijalarga erishish.

Raqamli texnologiyalarning paydo bo'lishi bilan birgalikda tashqi iqtisodiy faoliyat tizimida yuz bergan asosiy o'zgarishlar qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin:

- "ko'pga bir" an'anaviy modelidan internetda amalga oshirilayotgan "ko'pga-ko'p" yo'nalishli kommunikatsiya modeliga o'tish, ya'ni kompaniya axborotlarini iste'molchilarga bir tomonlama uzatishdan real vaqt rejimida iste'molchilar bilan ikki tomonlama o'zaro aloqalarni yo'lga qo'yishi;

- to'g'ridan-to'g'ri sotuvni amalga oshirish yo'li bilan innovatsiyalarni taqsimlashning uzun va ko'p pog'onali kanallarini almashtirish va ularning funksiyalari vositachilarning biron-bir mahsulotga egalik huquqini olmasdan turib tarmoqda oldi-sotdi bitimlarini amalga oshirishda har tomonlama axborot bilan qo'llab-quvvatlashga borib taqaladigan yangi axborot vositachilari paydo bo'lishi;

- ommaviy iste'molchiga yo'nalganlikdan innovatsion sohada yakka tartibdagi taklif shakllantirishga o'tilishi, shuningdek, ulardan bir qismi ham raqamli, ham jismoniy shaklda bo'lishi mumkin bo'lgan yangi elektron tovarlar paydo bo'lishi;

- moslashuvchan narx strategiyalaridan foydalanish, shuningdek, narx shakllanishiga yakka tartibdagi yondashuvni amalga oshirish ustuvorligi.

Tashqi iqtisodiy faoliyatda raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligi quyidagi omillar bilan asoslanadi: mablag'larning sezilarli darajada tejalishi; real vaqt rejimida ishlash; interaktivlik; global ishtirok; maqsadli doiraga qaratilganlik;

internet orqali faol sotuvni amalga oshirish; mehnat xarajatlari kamayishi; bir vaqtning o'zida ko'p sonli mijozlarga xizmat ko'rsatish; raqobat muhitini tahlil qilishning soddalashuvi.

Tashqi bozorga chiqish juda qattiq raqobat kurashiga kirishish demakdir. Raqobat kurashida sinib ketmaslik uchun bu kurashda o'ziga kerak bo'lgan natijani qo'lga kiritish maqsadida har bir korxonada bozor talabini, raqobatchilarni, o'zi va ular tomonidan ishlab chiqarayotgan tovarlar sifatini, xususiyatlarini, narxini muntazam ravishda nazorat qilib turmog'i lozim.

Tashqi bozorlarga chiqishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ushbu jarayonlarni ma'lum ma'noda osonlashtiradi, lekin tashqi bozorlarga chiqish bilan bog'liq quyidagi qiyinchiliklar ham mavjudligini ta'kidlash joiz:

-xorijiy mamlakatlar tadbirkorlik muhitining geografik, demografik, siyosiy-huquqiy, iqtisodiy, ilmiy-texnik, madaniy, ijtimoiy va boshqa xususiyatlarini o'rganishga qo'shimcha xarajatlar;

-firmani boshqarishning murakkablashuvi, bu tegishli mamlakatlar bozorlarining xususiyatlari, chet ellik iste'molchilarning talablari va istaklari, muzokara olib borishning o'ziga xos tomonlari bilan tanish bo'lgan chet tillarni egallagan malakali kadrlarni tayyorlash zaruratini nazarda tutadi;

-tovarlarni o'zgartirish va chet el bozorlarining talablariga moslashtirish.

Xulosa va takliflar

Umuman olganda, raqamli texnologiyalarga asoslangan tashqi iqtisodiy aloqalarning rivojlanishidan olinadigan samara quyidagi sohalarda namoyon bo'ladi:

a) byudjet – tovarlar va xizmatlar eksporti (importi)dan bojxona to'lovlarining kirimi; eksportga yo'naltirilgan va xorijiy kapital bilan qo'shma korxonalaringsoliq to'lovlarining oshishi hisobiga;

b) investitsiya – chet el investitsiyalarining kirib kelishi va mahalliy investitsiyalarning (eksportdan olinadigan) ko'payishi hisobiga;

v) ishlab chiqarish – texnologik va ishlab chiqarish bazasini modernizatsiya qilish (asbob-uskunalarini import qilishda, litsenziyalar savdosida, qo'shma korxonalarini tashkil qilishda, xalqaro moliyaviy lizingda) hisobiga;

g) ijtimoiy – eksport ishlab chiqarishini kengaytirish, qo'shma korxonalar ochish natijasida bandlikni oshirish hisobiga.

Natijada ishlab chiqarishning unumdorligi va raqobatbardoshligi oshadi, iqtisodiy o'sish kuzatiladi, aholining ehtiyojlari to'laroq qondiriladi.

## **REFERENCES**

1. [https://uz.vvikipedla.com/wiki/Digital\\_economy](https://uz.vvikipedla.com/wiki/Digital_economy).



2. Muhammadjon Butaboev, Akmaljon O'rinov, Farhod mulaydinov, Isroiljon Tojimatov "Raqqamli iqtisodiyot" darslik, 7-39 betlar.
3. Akbarova, L. U. (2022). APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PRACTICAL CLASSES IN THE DISCIPLINE "ECONOMIC THEORY". Journal of new century innovations, 16(1), 133-135.
4. Akbarova, L. U. (2022). THE SIGNIFICANCE OF ECONOMIC THEORY IN KNOWING AND SOLVING PROBLEMS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN. Journal of new century innovations, 16(1), 128-129.
5. Akbarova, L. U. (2022). SOME PROBLEMS OF LIFELONG EDUCATION IN UZBEKISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY. Journal of new century innovations, 16(1), 130-132
6. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 5, 1-6.
7. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 245-248.
8. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 245-248.
9. Акбарова, Л. У., Бексултонов, А. Б., & Иляшов, Б. А. (2021). БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 1, No. 2).
10. Акбарова, Л. У. (2020). ОСОБЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. В номере, 9.
11. Акбарова, Л. У. (2019). ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СЕРВИСА. Экономика и социум, (1-1), 170-171
12. Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muysinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 3302-3305.

13. Mamura Bakhtiyarovna Yuldosheva (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. *Academic research in educational sciences*, 3 (2), 224-228. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-224-228
14. Yuldasheva, M. B. (2020). HISTORY OF THE ENGLISH UZBEK TRANSLATION. *Theoretical & Applied Science*, (3), 11-14.
15. Yuldasheva Ma'Mura Bahtiyarovna (2020). The organization of the mental lexicon. *Наука, образование и культура*, (1 (45)), 44-45.
16. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277.
17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770178>
18. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277.
19. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
20. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
21. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М., & Валиев, Л. А. (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 1161-1169.
22. Эрниёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *World Scientific Research Journal*, 9 (1), 197–202. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
23. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
24. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

25. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
26. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.
27. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(6), 537-546.
28. Рахимова, М. И., & Хасанов, М. Н. (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 38-41.

## **ТАРИХ ДАРСЛАРИДА САНЪАТ АСАРЛАРИДАН Фойдаланишнинг усуллари**

**Ҳайдаров Сулаймон Амиркулович**

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти

университети, PhD, доцент,

+998977704437

E-mail: [haydarov\\_sulaymon82@mail.ru](mailto:haydarov_sulaymon82@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада тарих дарсларида ўқувчиларнинг фаоллигини ошириш, дарс жараёнида санъат асарлари ва педагогик технологиялардан фойдаланишнинг муҳим жиҳатлари ҳамда билимларнинг ўқувчилар томонидан мақсадли ва самарали ўзлаштирилишига хизмат қилувчи методлар ёритиб берилган.*

**Калит сўзлар:** санъат асарлари, технологиялар, дарс, ўқувчи, метод, самарадорлик.

### **ANNOTATION**

*This article emphasizes the importance of increasing the activity of students in history lessons, using works of art and pedagogical technologies during the lesson, methods that serve to purposeful and effective assimilation of knowledge by students.*

**Key words:** works of art, technology, lesson, student, method, efficiency.

### **КИРИШ**

Мамлакатимиз мустақилликка эришганлиги туфайли аждодларимизнинг қадимий тарихий меросини, маънавий қадриятларини тадқиқ ва тарғиб қилишга кенг имконият яратилди. Бу имконият, айниқса таълим мазмунининг миллий асосларини мустаҳкамлаш, дарсларни мазмун жиҳатидан бойитишга қулай методологик асос бўлди. Шу боис Республикамиз умумий ўрта таълим мактабларида Ўзбекистон тарихини ўқитишда тарихий манбалар, хусусан тасвирий санъат асарларида акс эттирилган тарихий воқеа ва ҳодисалардаги тарихий фактларнинг талқини сифатида фойдаланиш ўқувчиларда тарихий билимларни самарали ўзлаштиришга ўзига хос педагогик қулайлик яратиши маълум бўлди.

Зеро, Шарқда тасвирий санъат жамият тараққиётига мос равишда даврнинг тасвирий талқини сифатида ривожланган. Ҳар бир ўқувчи онгида тарихий даврнинг тасвирий асарларидан ўрганиши шу даврга оид тарихий билимларни бойитиш имконини беради. Шу боис ҳам тарихий тасвирлар,

деворий суратлар, миниатюра асарлари, шунингдек замонавий рассомларнинг тарихий мавзудаги асарларини ўрганиш, ўқувчиларнинг тарихий билимларини ошириш жараёнида муҳим омил сифатида тадқиқ этилиши лозим бўлган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам Республикамизнинг тарихчи педагог ва методистлари томонидан ҳозиргача тарих ўқитиш методикасининг турли масалалари ўрганилган бўлсада, унинг фанлараро алоқадорлик тамойиллари, хусусан тарих таълимида тасвирий санъат асарларидан фойдаланишга оид жиҳатлари махсус илмий муаммо тарзида тадқиқ этилмаган. Республикамиз олимларидан санъат тарихи соҳасида С. Мурзаев, Р. Фатхуллаев, Х.Каримов томонидан қисман ўрганганлар. Санъатнинг тарихий аспектларини Г.Пугаченкова, Л.Ремпель, А.Ҳақимов, Д.Фахрединова, Л.Аведова, С.Махкамова, К.Оқиловаларнинг тадқиқотларида атрофлича ўрганилган. Хусусан, Ўзбекистон тасвирий санъатини пайдо бўлиш тарихи Г.Пугаченкова, Л.Ремпельларнинг тадқиқотларида етарли даражада ўз аксини топган. А.Ҳақимовнинг “IV-XIII аср Мовароуннаҳр амалий санъати мазмуни ва мотивларига оид” мавзусидаги, тарихчи-педагоглар Н.Ремеев, С.Махкамов, Т.Турғуновларнинг тадқиқотларида, шунингдек бадиий педагогика йўналишини ўрганган Н.Абдуллаев, Н.Ойдинов, С.Булатов, А.Сулаймоновларнинг тадқиқотларида бу борада муайян ишлар амалга оширилган. Бироқ, шу пайтгача умумий ўрта таълим мактабларида тарих ўқув фанини тасвирий санъат ўқув предмети билан алоқадорликда ўқитиш масаласи махсус илмий мавзу сифатида тадқиқ этилмаган. Бу муаммони ҳал этилиши тарих таълими самарадорлигини оширишни муайян даражада кафолатлайди.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида республикамизнинг бир гуруҳ етакчи олимлари А.Асқаров, [1.12] А.Мухаммаджонов, [2.17] Р.Мукминова, [3.13.] Ҳ.Бобобеков томонидан умумий ўрта таълим тизимида тарих фанини ўқитиш ва ўрганишни такомиллаштириш мақсадида бир қатор дарслик ва қўлланмалар чоп этилди.

Бинобарин тарих фанида мустақиллик йилларининг дастлабки босқичидаги методологик парокандаликка, журъатсизликка, хато ва чалғишларга барҳам бериш ҳаётий зарурат эди. Шундан келиб чиқиб, Ўзбекистон худудида илк давлатчилик асослариини юзага келтирган тарихий шарт-шароитлар, буюк алломаларимиз бу билан боғлиқ тасвирий санъат асарларини ўрганишдан иборатдир.

Тасвирий санъат манбалари умумий ўрта таълим мактабларида фойдаланишни амалга оширилиши тарихий ходисаларнинг бир ёқлама



талқинда қутилиб, хилма-хил фикрлаш, тафаккур юритишга, шунингдек тарих фанида шаклланган бир томонлама қарашлардан ҳалос бўлишда ижобий таъсир қилувчи самарали воситага айланади.

Ўтмишнинг ибратомуз томонларини, машҳур тарихий шахслар ҳаётини бадиий тадқиқ этиш бевосита тарихий тараққиётнинг талаб ва эҳтиёжлари билан амалга ошириладиган ғоявий эстетик жараён бўлиб, бу ҳол истиқлолга эришган мамлакатимиз ва халқимиз учун алоҳида аҳамият касб этади. Юртбошимиз И.А.Каримовнинг ўз нутқларида Туркистон тарихида қомусий олимлар, машҳур саркардадлар, давлат арбоблари, босқинчиларга қарши курашган халқ қахрамонлари кўп бўлганлигини таъкидлаб, уларнинг фаолиятини ўрганишга ҳамда элимизга ибрат қилиб кўрсатишга даъват этиб келиши ҳам бежиз эмас. Зеро, аجدодлар тўплаган тажрибани бизга етказиш бугунни теранроқ англашимизга, келажак сари собит қадам ташлашимизга тарихни билиш асосида эришилади. Шунинг учун бўлса керак барча халқлар адабиётида ўтмиш ва машҳур тарихий шахслар ҳақида кўплаб бадиий асарлар битилган.

Яратилган ўқув адабиётлари ўрта таълим тизимида ўқувчилар учун ватанимиз тарихини ўрганишда муҳим аҳамиятга эга бўлиб Ўзбекистон тарихи фанининг ўрта таълимдаги мазмуни даврлари, тарихий воқеаларни талқини бўйича янгича ёндошувнинг мавжуд бўлганлиги билан характерланади. Энг муҳими, тарихий мавзудаги тасвирий санъат асарлари таълим тизимида фаолият кўрсатаётган тарих таълими мутахассисларига зарур манба сифатида муҳим рол ўйнайди.

Тарих фанини ҳолисона, ўрганишга киришилаётган бир пайтда И.Турсинов, Ш.Каримиов, М.Содиқов, Қ.Усмоновлар томонидан “Ўзбекистон тарихини ўқитиш ва ўрганишнинг ягона концепсияси» ишлаб чиқилди. Ушбу концепсияда “Ўзбекистон тарихи”ни ўқитиш ва ўрганишнинг зарурияти ва аҳамияти, ўқитиш вазифалари, методологик асослари ва тамойиллари ҳамда мазкур фаннинг асосий мазмуни ва унинг ёритилиши масалалрига эътибор қаратилди.

Тарих таълимини тарихий мавзудаги тасвирий санъат асарлари воситасида ташкил этиш ўқувчиларда тарихий тафаккурни ўстиришнинг муҳим омилларидан биридир. Зеро, тарихий мавзудаги тасвирий санъат асарларда мазмун ва шаклнинг мавзу, ва ғоянинг бирлигини ўзида ифадоловчи асосий воситадир. Масалан Шарафиддин Али Яздийнинг “Зафарнома” асарида Амир Темурнинг ҳарбий юришлари ва унинг қурдирган иншоотлари, Темурнинг жасорати ва мардлиги, ўша даврдаги халқнинг турмуш-тарзи ва

хоказолар хусусида ҳикоя қилинади. [4.2]Тарихий фактлар ҳеч вақт ёзувчининг ўзига тобе қилиб қўймайди. Балки унга шу фактдан туртки олишга, унинг моҳиятини очишга давр руҳини бадиий инкишоф этишга олиб келади. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки тарихий мавзудаги тасвирий санъат асарлари вақт ва муҳитнинг бадиий талқини тарихнинг турли қирраларини бадиий бўёқлар ёрдамида ўқувчилар кўз ўнгида янада ёрқинроқ чизилишига, тарихий воқеалар мазмунини тўлалигича эсда сақлаб қолишга ва ўқувчиларга ўтмишнинг ибратомуз воқеалар асосида тарбия беришга хизмат қилади.

## REFERENCES

1. Муҳаммаджонов А. Ўзбекситон тарихи. 6-синф ўқитувчилар учун қўлланма.-Т.: Ўқитувчи, 1994.-320 б.;
2. Муқимова Р ва бошқалар. Ўзбекистон тарихи. 7-синф учун қўлланма.-Т.: Ўқитувчи, 1994. -251б.;
3. Бобобеков Ҳ ва бошқалар. Ўзбекистон тарихи. 8-синф учун дарслик.-Т.: Ўқитувчи, 1994. 254 б.
4. С.А. Ҳайдаров. (2020). Ўзбекистон тарихини ўқитишда “Зафарнома”дан фойдаланишни имкониятлари. *Science and Education*. 1(7). 192-198
5. Сулаймон Амиркулович Ҳайдаров. (2020). Тарих дарсларида интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш. *Science and Education*. 1(8). 666-671
6. Ҳайдаров С. (2020). Ўзбекистон тарихи дарсларида педагогик технологияларни уйғунлашган ҳолда қўллашнинг методик талаблари. *Academic Research in Educational Sciences*. 1 (3). 1313-1321.
7. Ҳайдаров Сулаймон Амиркулович. (2020). Тарих фанини ўқитишга оид экологик муаммолар масаласи «Scientific Progress» *Scientific journal* 1(1). 12-17.
8. С.А. Ҳайдаров. (2020). Тарих дарсларида тасвирий санъат асарларидан фойдаланиш. *Science and Education*. 1(9). 458-461.
9. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
10. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

11. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
12. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
13. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
14. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
15. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
16. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoii-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
17. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
18. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
19. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

## **PEDAGOGIK ODOB-AXLOQ VA TALABA XULQ – MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING ASOSIY OMILLARI**

**Jobborova Gulnoza Kadamovna**

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti,  
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasida katta o‘qituvchisi  
[gulnoza.jobborova@inbox.ru](mailto:gulnoza.jobborova@inbox.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada shaxs kamolotining muhim ahamiyatlari va bu jarayonni tashkil etishda e’tibor qaratish kerak bo‘lgan holatlar haqida so‘z yuritilgan bo‘lib, ta’lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchi zimmasidagi masuliyat, axloq-odob, fikr tarbiyasi orqali talabala yoshlarni ma’naviy axloqiy jihatdan tarbiya eta olish masalalar yoritib o‘tilgan. Maqolada ma’rifatparvar olimlar asaridagi g‘oyalar asosida fikrlari tahlil qilingan bo‘lib, olimning axloqqa bergan ta’rifi mazmuni tahlil qilinarkan axloq ilmini mukammal bilgan inson bu dunyodagi vazifasi aslida nima ekanligi hamda yaratgan oldidagi vaziafisini anglab yetishi haqidagi g‘oya ilgari surilgan hamda axloqiy kategoriyalar sanab o‘tilganda yoshlar tarbiyasida muallimning zimmasidagi ma’suliyat ko‘rsatib o‘tilgan. xalq og‘zaki ijodi namunalariga, pandnomalar, diniy manbalar, sharq allomalari hayotiga bag‘ishlangan ilmiy-ommabop, avtobiografik asarlar, matbuot, ommaviy axborot materiallariga murojaat qiladi va axloq esa aqliy, huquqiy, diniy, iqtisodiy va siyosiy bilimlar zamirida shakllanadi. Ushbu maqolada mana shu tarbiya uchala tarbiya yo‘nalishlarining har biriga alohida to‘xtalib o‘tilgan bo‘lib, shaxsning komil inson bo‘lib shakllanishida har bir yo‘nalishning muhim ahamiyati aniq ko‘rsatib o‘tilgan.*

**Kalit so‘zlar:** Ta’lim-tarbiya, odob-axloq, komil inson, xulq, axloq tarbiyasi, shaxs kamoloti, madaniyat, tafakkur, mustaqil fikrlash.

### **ANNOTATION**

*This article discusses the important significance of personality maturation and the circumstances that should be paid attention to in the organization of this process, and covers the issues of responsibility, morality and opinion of the teacher in the educational process, the ability to spiritually educate young people through the education of thought. The article analyzes the thoughts of enlightened scientists on the basis of ideas in the work of enlightened scientists, analyzes the content of the definition given by the scientist to morality, and shows the responsibility of the teacher in youth education when the idea that a person who knows the science of morality perfectly understands what his task in this world is actually, and refers to*

*samples of folk oral creativity, pandnets, religious sources, Popular Science, autobiographical works dedicated to the life of Eastern scholars, Press, media materials and morality is formed on the basis of mental, legal, religious, economic and political knowledge. This article discusses each of the three areas of upbringing separately, clearly showing the important importance of each direction in the formation of an individual as a perfect person.*

**Keywords:** *Education, ethics, perfect person, behavior, moral education, personality maturation, culture, thinking, independent thinking.*

## **KIRISH**

Talaba-yoshlarni ma'naviy qadriyatlar ruhida tarbiyalash eng muhim vazifalardan bo'lib qoldi. Chunki davlatning asosini ma'naviyat tashkil etadi, ma'naviyatiga e'tibor bermagan davlatning kelajagi ham bo'lmaydi.

Shuni aytish kerakki, insonning ma'naviyati uning axloqi, odobi, xulqi, madaniyatidan tashkil topadi. Axloq esa aqliy, huquqiy, diniy, iqtisodiy va siyosiy bilimlar zahirida shakllanadi. Mazkur bilimlar o'z navbatida inson axloqiy sifatlarining kamol topib, boyib borishiga olib keladi. Demak, axloq insonning ijobiy sifatleri majmuidir. Odob va axloq bir-biri bilan uzviy bog'liqdir. Odob alohida bir shaxsning muayyan bir xislatini ifodalovchi axloqiy kategoriyadir.

**Odob** – bu har bir insonning jamoa bilan bo'lgan muloqotida hamda yurish-turishida o'zini tuta bilishini ko'rsatadi.

**Axloq** – jamiyatda qabul qilingan jamoatchilik fikri bilan ma'qullangan xulq odob normalari.

**Madaniyat** – jamiyatning unda yashovchi fuqarolarning faoliyati jarayonida to'plangan barcha ijobiy, aqliy yutuqlar majmuasi.

**Ma'naviyat** – inson ongini aks ettiruvchi barcha ijobiy intellektual fazilatlar majmuasidir.

**Mustaqil fikrlash** – bu fahmlash, anglash, fikr yuritishdan boshlanadi.

**Tafakkur** – inson ongidagi mavjud ilmiy-hayotiy bilimlar majmualarining keragini saralab olish va amaliyotga qo'llash.

Ijodkor pedagog talaba-yoshlarning xulq madaniyatini shakllantirishda ma'naviy qadriyatlarning imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi. Pedagog ijodkorligi natijasida talaba-yoshlar ajdodlar tarixi, adabiyoti, san'ati, an'analari va urf-odatleri haqida chuqur bilim oladi. Talabalarning ma'naviy merosga bo'lgan qiziqishi oshadi. Dars jarayonida samimiy, sog'lom ma'naviy muhit yaratiladi. Ma'naviy meros manbalaridan samarali foydalanish natijasida talabalarning xulq madaniyati kamol topadi. Talaba-yoshlarning xulq madaniyatni shakllantirish,



birinchidan, dars jarayonining muvaffaqiyatli bo'lishiga, ikkinchidan ta'lim mazmuniga va pedagog-talaba hamkorlik faoliyatiga bog'liq. Hamkorlikdagi faoliyat ijodkorlikni, mas'uliyatni, faollikni talab qiladi. Bunda har bir darsdan pedagog maqsadni aniq ko'ra bilishi, amalga oshiriladigan vazifalarni to'g'ri belgilab olishi lozim.

Dars jarayonidagi bilimlar mazmunining ilmiyligi, izchilligi va tarbiyaviy xarakteri, qiziqarliligi talabalarda ta'lim va tarbiyaviy tomondan o'rganiladigan bilimga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi. Ularning bilimini kengaytirish, yuksak xulqli bo'lish kabi ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Albatta, bunda dars shakllarini tanlashda mavzuning mohiyatiga alohida e'tibor beriladi. Masalan, kasb-hunar kollejlarda adabiyot darsi an'anaviy dars yoki munozara tarzida uyushtirilsa, mutaxassislikka oid darslar seminar, yoki munozara tarzida, chet tili darslari o'yin yoki savol-javoblar, suhbat darslari tarzida uyushtirilishi mumkin. Barcha shakldagi dars jarayonlarida talabalar xulq, madaniyatini shakllantirish samaradorligini oshirish uchun savol-javob qilish, munozarali vaziyat paydo qilish, mustaqil ishlash, turli o'yinlardan foydalanish kabi usullardan foydalanish muhimdir.

Talabalarning ma'naviy sifatlarini shakllantirishda ularga o'tmish adabiyoti, tarix, milliy urf-odatlar, an'analar haqida bilim berish pedagogdan doimo faollik bilan munosabatda bo'lishni talab qiladi. Talabaning ma'naviy ehtiyojini qondirish, qiziqishini o'stirish mustaqil ishlar, har xil ijodiy ishlar (insho, referat va boshqa) orqali amalga oshiriladi. Mustaqil ishlar pedagog va talaba faoliyatining uzviy bog'langan tomonlaridir. Mustaqil va ijodiy ishlarda talaba o'z ustida mehnat qiladi, ijodiy izlanadi, o'z nuqtai nazari, qarashlarini shakllantirish bilan birga dunyoqarashi va manaviy saviyasini namoyon etadi. Mustaqil ishlash ko'proq darslik ustida ishlash, manbalarning mazmunini tahlil etish, ma'ruza, referat, konspekt tayyorlash, ijodiy insho yozish (chet tilida ham) kartochkalarga yozma javob berish, turli jadvallar, diagrammalar, sxemalar tuzishni taqozo etadi. Bularning barchasi talabadan izlanuvchanlikni talab qiladi. Mustaqil ishlar, seminarlarni tashkil etishda 4 xil manbalarga asoslanadi.

a) Darslik materiallariga;

b) Ma'naviy meros hisoblangan xalq og'zaki ijodi, diniy manbalar, mumtoz adabiyot va boshqalar;

v) Ommaviy axborot vositalari materiallariga (jurnal, gazetalar, radio eshittirishlar, oynai jahon ko'rsatuvlari);

g) Hayotiy misollarga (oilaviy-maishiy an'analar, urf-odatlar, rasm-rusumlar, ma'naviy qadriyatlar va h.k).

Ogʻzaki mustaqil ish turlari va oʻrganilayotgan mavzuning mohiyatini talabalar amaliy faoliyatida mustahkamlashtirishga yoʻnaltirilgan baʼzi bir yozma shakldagi mustaqil ishlar (insho, savollarga yozma javob topish, jadval, diagramma, kartochkalarni toʻldirish)dan aralash dars shaklida keng foydalanish yaxshi samara beradi.

Dars jarayonida pedagog maʼnaviy meros manbalaridan ustalik bilan foydalanishi, ularning taʼlim va tarbiyaviy taʼsirini hisobga olishi, darsni "qanday tarzda tashkil etilishidan qatʼiy nazar (oʻyin darsi, munozara darsi, sinov darsi va h.k.) uni uyushtirishda faol, ijodkor, qatʼiy boʻlishi, maʼnaviy merosni yaxshi bilishi va uni amaliyotga tatbiq qila olishi zarur. Talabalarning ogʻzaki mustaqil tayyorgarligi asosida noanʼanaviy dars shakllarini uyushtirish ham xulq madaniyatini shakllantirishning samarali usullaridan hisoblanadi. Bunda turli mavzulardagi bahs-munozara darslarini oʻtkazish mumkin. Bunday darslarga tayyorgarlik koʻrish jarayonida talaba keng hajmdagi maʼnaviy manbalarga, badiiy asarlar, xalq ogʻzaki ijodi namunalariga, pandnomalar, diniy manbalar, sharq allomalari hayotiga bagʻishlangan ilmiy-ommabop, avtobiografik asarlar, matbuot va ommaviy axborot materiallariga murojaat qiladi. Natijada muammoli savollarga javob topadi, ajdodlar maʼnaviy merosi bilan tanishishga muyassar boʻladi. Bunday darslar yetarli tayyorgarlik, mahorat va keng koʻlamli bilim, tajriba, mustaqillikka asoslangan holda tashkil etilsa, talabaning xulq madaniyatini shakllantiruvchi quyidagi ijobiy natijalarni beradi:

- dars davomida talabaning erkinligi, mustaqilligi, faolligiga erishiladi;
- talabalar jamoa fikriga tayanishga, uni hurmat qilishga oʻrganadilar, bu bilan ularda oʻzaro hurmat, muloqot madaniyati tarbiyalana boradi; U talabalar oʻz fikr-mulohazalarini, qarashlarini himoya qilish, ularni boshqalarga yetkazish mahoratini egallaydilar;
- talabalarda u yoki bu adibning qarashlarini, xalq pedagogikasi, hayot tajribasi asosida koʻtarib chiqilgan muammolar mohiyatini davr bilan bogʻlash, atrof-muhit talabi, imkoniyati asoslarini haqqoniy baholash malakasi shakllanadi;
- talabalarning oʻzbek xalqining maʼnaviy turmush tarzi haqidagi bilim darajasi ortadi, axloqiy - maʼnaviy sifatlari shakllanadi;
- har bir talabada oʻz-oʻziga talabchanlik, oʻz-oʻzini nazorat qilish hissi ortadi, oʻz ustida ishlashga, oʻzini anglashga eʼtibor kuchayadi. Bunday muvaffaqiyatli natija sinov darslari, yakuniy darslarda namoyon boʻladi. Talaba xulq madaniyatini asosiy mezonlari: insonparvarlik, mehnatsevarlik, milliy gʻurur, vatanparvarlik, mehr-muhabbat, iymon, ijodkorlik, faollik, tashabbuskorlik, oʻz-oʻzini nazorat qilish va oʻz-oʻzini baholashni talab etadi. Bu talab talabaning Vatan, ota-ona, doʻstlari,

jamoada oldidagi burchi, vazifalariga, ta'lim-tarbiya jarayonida namoyon bo'ladigan faollik, ijodkorlik xususiyatlariga munosabati orqali amalga oshiriladi. O'z bilim, hatti-harakati, atrof-muhitga munosabatini nazorat qilish, o'z-o'zini baholashni tashkil etish talabning yozma ijodiy faoliyati orqali samarali namoyon bo'ladi. Ta'limning samarali shakllari, an'anaviy va noan'anaviy dars turlari, vositalari va usullaridan, jumladan, ta'lim jarayonida talabalarning turli ijodiy yozma ishlari: insho, referat, konspekt, ma'ruza kabi turlaridan keng foydalanish zarur. Dars jarayonida talabalarning yozma ijodiy ishlaridan samarali foydalanish uchun qator pedagogik shartlarga amal qilish zarur.

Bunda:

- mustaqil ijodiy ishlarning turlari, mavzusi, xarakteri va unga qo'yiladigan talablar aniq belgilab berilishi;

- chet tili, adabiyot va boshqa darslarda mustaqil yozma ishlarni uyushtirish va ularni amalga oshirish uchun qisqa uslubiy tavsiyalar tayyorlash;

- pedagog ma'naviy sifatlarini, ma'naviy tarixi, qadriyatlar mazmuni va xarakteri haqida yetarlicha bilimga ega bo'lishi, ularning tarbiyaviy imkoniyatlaridan samarali foydalanish yo'llarini bilishi;

- pedagog ham, talaba ham darslik va qo'shimcha manbalar bilan mustaqil ishlashi;

- pedagog ta'limni tashkil etishning an'anaviy va noan'anaviy shakllari, ularning tarbiyaviy imkoniyatlari, ish natijalari haqida to'liq pedagogik bilim bilan qurollangan bo'lishi;

- pedagog har bir dars mavzusi, dars shakli, usul va vositalarini talaba xulq madaniyatining shakllariga ta'sirini oldindan ko'ra bilishi;

- yozma ijodiy ishlar talabalarning ixtiyoriyligi, ijodkorligi, qiziqishi asosida amalga oshirilishi lozim. Dars jarayonida yaratilgan ma'naviy muhit talabalarda ijodkorlik, erkinlik, faollik, tasavvur boyligi va bilimga bo'lgan qiziqishni shakllantiradi. Dars jarayonida ma'naviy merosimiz: o'tmish allomalarning fikr-qarashlari, odob-axloq, to'g'risidagi turli hikoyalar, xalq og'zaki ijodidan turli rivoyatlar, maqollardan foydalanish talabaga ma'naviyatimiz xazinasini haqida puxta bilim olish, egallangan bilimni namunali namoyon etish, dastur va darslik materiallarini hayotiy tajribadan olingan misollar bilan mazmunan to'ldirish, ruhiy holatlar, tasavvur, idrok, hissini bayon etish, hozirjavoblik, ta'sirchanligi bilan farqlanadi.

***Talabalarning xulq madaniyatini shakllantirishda ijobiy ta'sir etadigan vositalar:***

a) inson hissiyoti bilan bog‘liq, uning idroki, tafakkuri, tasavvuri mahsuli bo‘lgan madaniy estetik manbalar (adabiyotlar, tasviriy san‘at asarlari, musiqa, ilm-fan, diniy manbalar va h.k);

b) illyustratsiya materiallari, madaniy meros sifatida qadrlanadigan geografik xaritalar, (Al-Xorazmiy yaratgan xarita), matematik-astronomiya jadvallari (Beruniy, Ulug‘bek), miniatyuralar (Behzod), xalq amaliy san‘ati namunalari, milliy kiyimlar va h.k;

v) tabiiy o‘lkashunoslik materiallari: tarixiy me‘morchilik obidalari, muqaddas qadamjolar, ma‘rifiy maskanlar, uy-muzeylar va h.k;

g) obrazli-ta‘sirchan ifoda vositalari (ma‘naviy meros haqida diafilm, kinofilm, sahna asarlari, radio eshittirishlari, oynai-jahon ko‘rsatuvlari, matbuot materiallari);

d) o‘quv-tarbiyaviy, ijodiy ko‘rgazmali vositalar, talabalar yoki pedagog tomonidan tayyorlanadigan jadvallar, har xil ijodiy ishlar, referat, ma‘ruza, konspekt, kichik-kichik poetik asarlar, manzaralar tasviri va h.k.

Bu vositalardan dars jarayonida unumli foydalanish, noan‘anaviy dars shakllarining amaliyotga keng joriy etish imkoniyatini yaratadi, talabalarining darsga qiziqishini oshiradi, o‘rganiladigan mavzularning mohiyatini chuqur anglab yetish imkonini beradi, mustaqil fikrlash, og‘zaki va nutqni boyitish kabilarni shakllantiradi. Mustaqil ishda talaba o‘z ustida mehnat qiladi, ijodiy izlanadi, o‘z nuqtai nazari, qarashlarini shakllantiradi, dunyoqarashi va ma‘naviy saviyasini namoyon etadi. Dars jarayonida ma‘naviy meros manbalaridan foydalanish natijasida talabalarda ma‘naviy merosga muhabbat, sadoqat, milliy o‘zligini anglash, milliy g‘urur shakllanib boradi. Bu esa, o‘z navbatida talabalarda xulq madaniyatini shakllantirishga zamin bo‘lib xizmat qiladi. Shunday qilib, dars talabalarining xulq madaniyatini shakllantirishning muhim shakli bo‘lib, ma‘naviy merosdan foydalanishda ta‘lim-tarbiya tizimining asosiy bo‘g‘ini hisoblanadi. Ta‘lim-tarbiya jarayonida ma‘naviy meros manbalaridan foydalanish darsni samarali va qiziqarli tashkil etish, turli ko‘rgazmali qurollardan, darsda noan‘anaviy vositalardan foydalanish talabalarda xulq madaniyatini shakllantirishga ta‘sir etuvchi muhim omillar bo‘lib hisoblanadi. Albatta bunda pedagogning darsni tashkil etishi ham muhim ahamiyatga egadir.

Talabalar jamoalarini tashkil qilish pedagogdan turli-tuman usul va vositalardan mahorat bilan foydalanishni talab qiladi:

1. Pedagog jamoa a‘zolarini yangi sharoitga moslashtirish jarayonida ularga ishonch, hurmat, xushmuomalalik, talablarni to‘g‘ri qo‘ya bilish, shu bilan birga o‘quvchini tushunish va eshita bilish mahoratiga ega bo‘lishi kerak.

2. Talabalar jamoasidagi etakchi kuch-tayanch o‘zagini tanlash.

3. Jamoa a'zolarining har birining kuchiga, qobiliyatiga qarab topshiriqlar berish.

4. Jamoada yangi an'ana, qonun-qoidalarining dastlabki kurtagini yaratish va unga amal qilish.

5. Jamoa istiqbolini davr talabi bilan moslashgan holda belgilash talab qilinadi.

**Xulosa** qilib shuni aytish kerakki, o'qib-uqqan, chuqur odob-axloqli, adolat va adolatsizlikning farqini tushungan inson qaysi yo'ldan borayotganligiga tushunib yetadi. Yurtiga nisbatan mehr, g'urur paydo bo'ladi. Natijada u ham Vatanning ravnaqiga munosib farzand sifatida o'z hissasini qo'shadi. Ajdodlarimiz yashab o'tgan, meni o'z bag'riga olib ulg'aytirayotgan Vatan uchun men nima qila oldim, meni go'dakligimdan yedirib-ichirgan ota-onam, ona zamin, qonlari tomirimda jo'sh urayotgan ajdodlarimiz sha'niga munosib ishlar qilayapmanmi, degan savollarini o'z vijdoni oldiga ko'ndalang qo'yadi. Demak, har bir talaba qaysi mutaxassis egasi bo'lishidan qat'iy nazar Vatanga muhabbatli, iymonli, adolatparvar bo'lishi muhimdir. Bunday fazilatlarni o'zida kasb etgan yoshlar qanday vaziyatda bo'lmasin hamma vaqt o'ziga to'g'ri yo'l tanlay oladi. Mustaqil jamiyatimizning kamol topishida o'zlarining chuqur bilimlari va adolatli hatti-harakatlarini ko'nikmaga aylantirishi bunday nufuzli talaba yoshlarning asosiy vazifalaridir.

#### **REFERENCES**

1. Karimov I.A. Yuksak malakali mutaxassislar taraqqiyot omili. –T.: O'zbekiston, 1995.
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: TDPU, 2003.
3. Ziyomhammadov B., Abdullayeva Sh. Ilg'or pedagogik texnologiya: Nazariya va amaliyot «Ma'naviyat asoslari» darsi asosida ishlangan uslubiy qo'llanma. - T.: Abu Ali ibn Sino tibbiyot nashriyoti, 2001.
4. Jobborova Gulnoza Kadamovna. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. *Eurasian Scientific Herald*, 7, 240–242. Retrieved from <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/1197>
5. Karimova M.Kh The importance and value of spirituality as an important period in the formation of moral feelings. *European scholar journal* Volume 3, Issue 3 March, 2022 85-86 p.<https://www.scholarzest.com>
6. Arapbayeva D.K., Arapbayeva D.K. Yoshlarning oilaviy hayotga moslashuvida ma'naviy-ahloqiy masalalar. "Zamonaviy ta'lim" jurnali №5 – Toshkent, 2016. – B. 36-41. <https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlarning-oilaviy-ayotga-moslashuvida-manaviy-ahlo-iy-masalalar/viewer>



7. Aslonov Ilhom Nizomovich. (2022) The Problem of Artistic - Psychological Image in Boburnoma. Eurasian Scientific Herald. Volume 7| April, 2022. ISSN: 2795-7365.
8. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИННИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.
9. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 752-758.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
11. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.
12. Эрниеъзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *World Scientific Research Journal*, 9 (1), 197–202.  
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
13. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
14. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
16. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ

(АБУ НАСР ФОРОВИЙ, АБУ РАЙХОН БЕРУНИЙИНГ СИЁСИЙХУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.

17. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2 (6), 537-546.

18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.

19. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

## **БУЮК ИПАК ЙЎЛИНИНГ ПАЙДО БЎЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ.**

**Жуманиёз Рамагов,**

Тошкент давлат транспорт университети, Профессор  
[jumaniyoz@gmail.com](mailto:jumaniyoz@gmail.com)

**Рўзигул Умарова,**

Тошкент давлат транспорт университети, Доцент  
[rozigul37@mail.ru](mailto:rozigul37@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

Мақолада Ўрта Осиё ҳудудларида ҳам антик даврдан бошланган тараққиёт жараёнлари, Буюк Ипак йўли билан узвий боғлиқлиги, милoddан аввалги II асрдан бошлаб Хитой ва Ўрта Осиё тарихий-маданий вилоятлари билан савдо, ижтимоий алоқалар ривожланиб борди. Фарғона, Суғд ва Бақтирияга ипакчилик кириб келиши, Кушонлар даври, Буюк Ипак Йўлининг жанубий тармоғини, шунингдек, бир қанча маҳаллий ички тармоқларни назорат қилиши маҳаллий аҳоли қўлига ўтиши, Буюк Ипак йўли ташиқ топмасдан аввал Марказий Осиё ва қадимги Шарқ, ҳудудида турли-туман савдо (карвон) йўллари энг қадимги йўллардан бири - "Лаъл йўли" Баъзи манбаларда бу йўлга "Ложувард йўли" ҳақида, Яна бир қадимий савдо йўли "Шоҳ йўли" У Эрон аҳмоний шоҳларнинг йўли бўлганлиги учун шундай номланиши, Шарқда Тинч океани соҳилларигача чўзилган бу йўлнинг инсоният тарихида биринчи бўлиб "Буюк Ипак Йўли" деб номланган йўл билан боғланганлиги ҳамда бу йўлнинг ҳозирги кундаги аҳамияти ёритилган.

**Калит сўзлар:** Буюк Ипак йўли, Хитой, Ўрта Осиё, Фарғона, Суғд, Бақтирия, Маданият, цивилизация.

### **ABSTRACT**

*In the article, the development processes that started in the ancient times in the regions of Central Asia, their inextricable connection with the Great Silk Road, trade and social relations with China and the historical and cultural regions of Central Asia were developing from the 2nd century BC. The arrival of silk production in Fergana, Sughd and Bactria, the Kushan period, the control of the southern branch of the Great Silk Road, as well as a number of local internal industries, was transferred to the hands of the local population, before the establishment of the Great Silk Road, various trades took place in the territory of Central Asia and the ancient East ( caravan) is one of the oldest roads - "La'l road". Some sources refer to this*

road as "Lojuvard road Another ancient trade route is the "King's Road". It was named so because it was the road of the Akhmenian kings of Iran. This road, which stretches to the shores of the Pacific Ocean in the East, was connected with the road called "The Great Silk Road" for the first time in the history of mankind, and the importance of this road is highlighted today.

**Key words:** *The Great Silk Road, China, Central Asia, Ferghana, Sughd, Bactria, Culture, Civilization.*

## **КИРИШ**

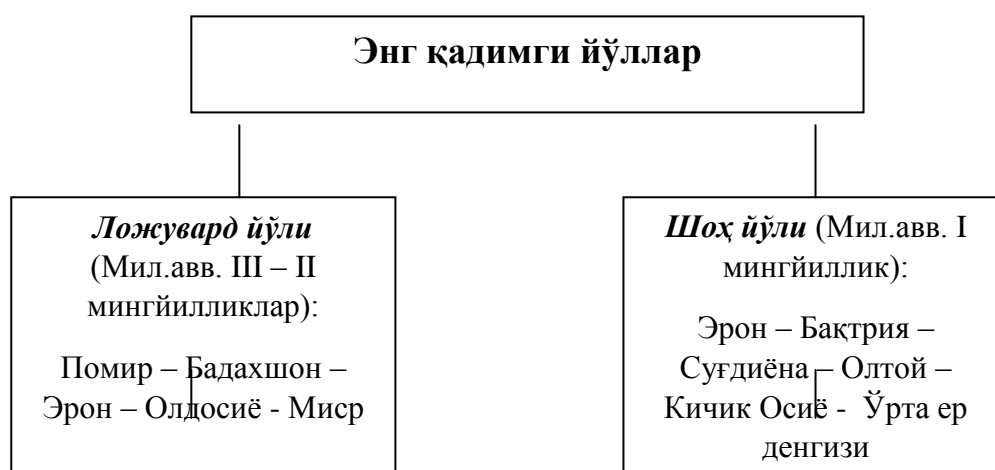
Буюк Ипак йўлининг тарихини ўрганиш – мустақил Ўзбекистон тарихини ўрганишнинг таркибий ва узвий қисмидир. Аммо, афсуски, бу буйича тадқиқотлар олиб бориш кенг жамоатчиликка етказиш ҳозирги ёш олимларимиз олдида турган муҳим масалалардан биридир.

2019 йил 25-27 апрель кунлари Пекинда "Бир макон, бир йўл" иккинчи халқаро форуми бўлиб ўтди. Хитой ташаббуси ўтган 5 йил давомида замонавий глобал ривожланиш кун тартибининг ажралмас қисмига айланди. У бугунги кунда Осиё, Европа ва Африканинг 4,4 млрд аҳолиси бўлган 60 дан ортиқ мамлакатини бирлаштиради. Ўзбекистон Республикаси "Бир макон, бир йўл" ташаббусини аввал-бошданок қўллаб-қувватлади. Халқаро форумда сўзлаган нутқида Ўзбекистон Президенти Марказий Осиёда ўзаро боғлиқликни кучайтириш, озиқ-овқат хавфсизлиги муаммоларини ҳал этиш, аҳолининг ижтимоий эҳтиёжларини қондириш, маданий-гуманитар ва туристик алоқаларни ривожлантиришга қаратилган қатор муҳим ташаббусларни илгари сурди.

Буюк Ипак йўли ташкил топмасдан аввал Марказий Осиё ва қадимги Шарқ, ҳудудиди турли-туман савдо (карвон) йўллари мавжуд бўлган. Ана шундай энг қадимги йўللاردан бири - "Лаъл йўли" деб аталган. Бу йўл милoddан аввалги 3-2- мингйилликларда вужудга келган. У Помир тоғларидан бошланиб, Эрон, Олд Осиё ва Миср орқали ўтган. Бадахшондан қазиб олинadиган лаъл тоши-ложувард қадимги шарқ заргарлари томонидан юксак баҳоланган. Бадахшон лаълиси ишлатилган буюмлар Миср фиръавнлари мақбараларидан ҳам топилган. Баъзи манбаларда бу йўлга "Ложувард йўли" деб ҳам аталган.

Яна бир қадимий савдо йўли - бу "Шоҳ йўли" дир. У Эрон аҳмоний шоҳларнинг йўли бўлганлиги учун шундай номланган. У милoddан аввалги VI-IV асрлар Кичик Осиё шаҳарларини, Ўрта ер денгизи буйидаги Эфес, Сар ва бошқалар билан боғлаган бўлса, иккинчи бир тармоғи кўҳна Эрон пойтахтларидан бири Суза билан боғлаган. Мазкур йўлнинг иккинчи тармоғи Эрон, Бактрия орқали Суғдиёна, Тошкент воҳаси ва ҳозирги Қозоғистон

худудидан ўтган ва Олтойгача борган. Тоғли Олтойда кўчманчилар зодагонлари яшаган, милoddан авалги V-IV асрларга оид Пазарик қўрғони очиб ўрганилганида кигиз, гилам, жун газламалар, олтин, мис ва кумуш буюмлар, Марказий Осиё ва Эрон матоларидан тикилган кийим, қолдиқлари топилганлиги шундан гувоҳлик беради. Улар қалин муз қатламлари билан қоплангани учун яхши сақланган. Европа билан Осиёни боғловчи халқаро савдо ва мулоқот йўли ҳисобланган Буюк Ипак йўли ҳали ташкил топмасдан - милoddан аввалги икки минг йилликларда бошланган. Ўрта Осиё, жумладан, Ўзбекистан халқларининг жанубда Ҳиндистон ва Эрон, жануби-ғарбда Олд Осиё халқлари билан ўзаро алоқалари милoddан аввалги IX-VIII ва VI-V асрларга келганда янада кенгайди. Фарғонадан топилган Ҳақ ва Афлотун топилмалари фарғоналикларнинг бу даврда жанубий, жанубий-шарқий Осиё халқлари билан яқиндан алоқада бўлганлигининг гувоҳидир. Умуман олганда, мазкур қадимий савдо (карвон) йўллари мамлакатлараро сиёсий, иқтисодий ва маданий муносабатларда катта ўрин тутган. Йўл ёқаларида карвон-саройлар, меҳмонхоналар, бориб-бориб янги шаҳарлар қад ростлаган. Савдо йўллари орқали олиб борилган алоқалар натижасида кўпгина халқлар бошқа қўшни халқларнинг маданияти, турмуш-тарзи, урф-одатлари билан танишган, ўзаро мол айирбошлаб қўни-қўшничилик қилган. Шунингдек, бу йўллар урушлар даврида у ёки, бу давлатнинг ҳарбий-сиёсий манфаатлари учун ҳам хизмат қилган. Ишлаб чиқариш муносабатлари ўсиши, халқаро алоқалар тараққийси, ташкил топган буюк салтанатлар, ўзаро бойлик орттириш, мамлакат худудларини кенгайтириш каби омиллар, шубҳасиз, янги-янги йўлларни қидириб топиш, кашф этиш ёки бунёд қилиш эҳтиёжини юзага келтирган. Ёилдиракнинг кашф этилиши, ёилдиракли транспорт воситаларининг ҳаракатланиши катта-катта ҳарбий қўшиннинг муайян йўналиш бўйлаб силжиши учун ҳам доимо йўл зарур бўлган. Бинобарин, бу каби эҳтиёж ва тараққийёт силсиласида Буюк Ипак йўлининг ҳам ўзига хос ўрни бор.





**Олтин йўл** (Мил.авв. II – I асрлар):

Акси – Косон – Чуст –  
Поп – Заркент – Курама  
ва Олтой тоғ тизмалари  
– Зарафшон воҳаси

**Кумуш йўл**

(VI асрдан бошлаб):

Хазар – Булғор –  
Киев руси – Европа  
шаҳарлари

Қадимги дунёда - Шарқ билан Ғарб халқлари ўртасидаги тарихий-маданий алоқалар ва савдо муносабатлари тараққиётида Буюк Ипак йўли муҳим ўрин тутади. Бу йўлнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши бевосита Хитой билан боғлиқ.

Тарихдан маълумки, милoddан аввалги I-минг йилликнинг 2-яримида Хитойда бир неча давлатлар ташкил топган бўлиб, улар доимо бир-бирлари билан ёвлашиб юрганлар. Милoddан аввалги III- асрга келиб, улар ичида Цинь подшолиги энг кучли давлатга айланади. Цинь подшоси гоҳида - куч, гоҳида найранг ишлатиб, бошқалар ўртасидаги душманликдан фойдаланиб, бутун Хитойни итоат эттирди. Милoddан аввалги 221 йили Цинь подшоси ўзини "Цинь Ши-хуанди", яъни биринчи Цинь ҳокони, деб эълон қилди.

Хитойдан шимолда урушқоқ хуин қабилалари яшар, улар вақти-вақти билан мамлакат шаҳар ва қишлоқларига хужум қилиб турарди. Цинь Ши-хуанди мамлакатни хуинлардан ҳимоя қилиш мақсадида бутун шимолий ҳудуд бўйлаб девор қуришни буюрди. Уни қуриш ва бузилган жойларини тузатиб бориш ишлари тўхтаб-тўхтаб қарийиб 1 минг йилча давом этди. Шундай қилиб, қалинлиги 5-6 метр, узунлиги 4 минг км келадиган, кейинчалик Буюк Хитой девори номини олган девор юзага келди.

Хитой подшолари мудофаа ишлари билан чегараланиб қолмай, балки мамлакат ташқарисидаги ерларни босиб ола бошладилар. Хитойда милoddан аввалги II асрдан то мелодий II асргача ҳукумронлик қилган Хань хонадонига мансуб подшолар айниқса катта истилочилик урушлари олиб бордилар.

Шимолий-ғарбга томон муваффақият юришлар қилиш учун аввало хуинларга қарши иттифоқчилар топиш зарур эди. Мана шу мақсадда милoddан аввалги 138 йили Хитой императори Ву Ди элчи Чжан Цянни кўчманчи хуин қабилаларига қарши курашда иттифоқчи ва ҳамкорлар топиш учун жўнатди. Хуинлар доимо Хитойнинг шимолий туманларига хавф солиб турганлар. Элчи хуинлар қўлига асир тушади ва 10 йилча ҳибсда ётади. Бир кун келиб у асирликдан қочади. Марказий Тяньшан доvonлари орқали Иссиққўлга чиқади.

Норин дарёси бўйлаб Фарғона водийсига тушади. У водийдаги давлатни (бу ўринда Довон, яъни Фарғона давлатини) ўзи учун кашф этиб, унинг подшосидан хуинларга қарши курашда ёрдам олмоқчи эканини айтади. Фарғона ҳукмдори Хитой билан фақат савдо алоқалари ўрнатиш истагини билдиради, холос. Хитойнинг кўп сонли ва яхши курулланган кўшини ниҳоят Хуин қабилаларни мағлуб этиб, узоқ вақт мобайнида шимолий-ғарбга олиб борадиган йўллар устидан ўз назоратини ўрнатди. Шундай қилиб, Чжан Цян юрган йўл бўйлаб милоддан аввалги II-I асрлар Хитойни Марказий ва Ғарбий Осиё билан боғловчи жаҳон аҳамиятига эга бўлган Буюк Ипак йўли деб аталувчи қарвон йўлига асос солинди. Бу йўл орқали мавжуд йўналишлар бўйлаб Хитойдан ипак ташилар эди, ипак бутун дунёда жуда қадрланган. Хитойликлар ипак-шойи ишлаш усулини қаттиқ сир тутганлар, ипак савдосидан катта фойда олганлар. Шунинг учун ҳам, кейинчалик бу йўл Буюк Ипак йўли номи билан машҳур бўлиб кетди. Янада аниқроқ қилиб айтганда, бу йўлга "Ипак Йўли" деган ном 1877 йилда немис тарихчиси К.Рихтгофен томонидан берилган, у илк бор ўзининг "Хитой" деб номланган рисоласида шу атамани қўллайди. Бунда мазкур йўл орқали олиб ўтилган ҳар хил матолар, буюмлар орасида ипак алоҳида ўрин тутганлиги эътиборга олинган.

Буюк Ипак йўли 12 минг чақирим узунликда бўлган. У Хитойнинг қадимий пойтахти Сиан шаҳридан сариқ денгиз соҳилларидан бошланиб, Шарқий Туркистон, Марказий Осиё, Эрон, Месопатамия орқали Ўрта Ер денгизи соҳилларигача бориб етган. Иккинчи йўналиш Марказий Осиё орқали Ҳиндистонга олиб борган. Бу йўлда қатор қадимий шаҳарлар жойлашган (Сиан, Дунхуан, Ёркент, Самарқанд, Бухоро, Термиз, Марв ва бошқалар). Савдогарлар молдан ташқари турли фан ва маданият соҳалари янгиликларини ҳам келтирганлар. Масалан, Суғдиёнадан Хитойга жун, газлама, гилам, безак буюмлари ва қимматбаҳо тошлар олиб борилган. Бақтриядан туялар, Фарғонадан наслдор отлар, Бадахшондан лаъл, Ҳиндистондан қумуш ва фил суягидан ишланган буюмлар, зиравор ва бошқа маҳсулотлар олиб борилган. Буюк Ипак йўлида жойлашган меъморилик ёдгорликларини ўрганишда турли ҳунармандчилик буюмлари, тангалар топилган. Масалан, Термиздан Рим тангалари, Афросиёбдан Рим шамдонлари, Миср муҳрлари, Кушон тангалари эса Ўрта Ер денгизи ҳудудларидан топилган. Ўрта Осиё ҳудудларида ҳам антик даврдан бошланган таракқиёт жараёнлари, шубҳасиз, Буюк Ипак йўли билан узвий боғлиқдир. Хусусан, милоддан аввалги II асрдан бошлаб Хитой ва Ўрта Осиё тарихий-маданий вилоятлари билан савдо, ижтимоий алоқалар ривожланиб борди. Фарғона, Суғд ва Бақтирияга ипакчилик кириб келди.

Кушонлар даврига (1-4 асрлар) келиб, Буюк Ипак Йўлининг жанубий тармоғини, шунингдек, бир қанча маҳаллий ички тармоқларни назорат қилиш маҳаллий аҳоли кўлига ўтди. Маълумки, 2019 йил 25-27 апрель кунлари Пекинда "Бир макон, бир йўл" иккинчи халқаро форуми бўлиб ўтди. Хитой ташаббуси ўтган 5 йил давомида замонавий глобал ривожланиш кун тартибининг ажралмас қисмига айланди. У бугунги кунда Осиё, Европа ва Африканинг 4,4 млрд аҳолиси бўлган 60 дан ортиқ мамлакатини бирлаштиради. Ўзбекистон Республикаси "Бир макон, бир йўл" ташаббусини аввал-бошданок қўллаб-қувватлади. Халқаро форумда сўзлаган нутқида Ўзбекистон Президенти Марказий Осиёда ўзаро боғлиқликни кучайтириш, озиқ-овқат хавфсизлиги муаммоларини ҳал этиш, аҳолининг ижтимоий эҳтиёжларини қондириш, маданий-гуманитар ва туристик алоқаларни ривожлантиришга қаратилган қатор муҳим ташаббусларни илгари сурди.

Бугунги кунда Ўзбекистонни автомобиль ва темирйўллар орқали жаҳонга чиқиш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистон Буюк Ипак йўли анъаналари замирида Шимол, Жануб, Шарқ ва Ғарбга чиқадиган дарвозаларга эга бўлмоқда. Зеро, ҳеч бир мамлакат алоқа йўлларини, автомобиль, ҳаво ва темирйўл тармоғини ривожлантирмай туриб, тараққиётга эриша олмаган. Ҳеч шубҳа йўқки, Марказий Осиё давлатларининг бу соҳадаги баҳамжиҳат ҳаракати келажакда қудратли ва буюк давлатга айланишимиз, кўҳна Туркистон заминда яшаётган барча халқларнинг фаровон турмуши учун барқарор замин яратади ҳамда қадимий Буюк Ипак йўли орқали шаклланган анъанавий алоқаларимизга умрбоқийлик бахш этади.

## REFERENCES

1. Н.Жўрабоев, Р.Умарова. "Буюк Ипак йўли" ТАЙИ, 2020 й., Амир Темур шоҳ кўчаси, 20.
2. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, N., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
4. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological

- situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
5. Умарова, Р. Ш. (2020). Натурфилософия Абу Райхана Бируни. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 35-37.
  6. Umarova, R. S. (2019). Fundamentals of spiritual and moral education of youth in the works of Abu Rayhan Beruni. *Problems of science*, no. 4 (40).
  7. Ramatov, J., Umarova, R., Sobirova, S., & Rakhimova, M. (2022). THE PROCESS OF CIVILIZATION AND IMPORTANT CHANGES IN LIFE. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(6), 243-246.
  8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
  9. Umarova, R., Tuhtaboev, E., & Temirova, S. (2022). Scientific and Theoretical Bases of Beruni's Natural Philosophy. *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*, 2(1), 13-15.
  10. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
  11. Умарова, Р. Ш. (2020). Роль натурфилософии Абу Райхана Бируни в развитии современной науки. *Экономика и социум*, (3), 685-688.
  12. Абдукаримова, Г. Б., Умарова, Р. Ш., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Взгляд западных ученых на философию Авиценны (Абу Али ибн Сина). *Научный журнал*, (11 (45)), 66-67.
  13. Sheralievna, U. R., Juraevna, N. N., Baratovna, A. G., Vladimirovna, T. S., & Inamjanovna, R. M. (2022). EFFICIENT USE OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES TO ENSURE THE COMPETITIVENESS OF YOUTH. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 97-101.
  14. Умарова, Р. Ш., Хасанова, В. Х. (2022). БОЛА ХУҚУҚЛАРИГА ОИД ХАЛҚАРО НОРМАЛАР ТАХЛИЛИ. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 111-113.
  15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.

16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.



## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

**Клара Ахметова**

Узбекский государственный университет мировых языков

[tdiu\\_69k@mail.ru](mailto:tdiu_69k@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Одно из условий, влияющих на качество получаемого образования, позволяющий своевременно корректировать цели и результаты обучения, обеспечивать взаимосвязь образовательных этапов, является проведение систематического мониторинга. В данной статье рассматриваются социально-педагогические предпосылки и основные ключевые понятия мониторинга, выделяются основные его виды, а также раскрывается сущность функций и принципов мониторинга в системе образования.*

**Ключевые слова:** *система образования, образование, мониторинг, образовательный и педагогический мониторинг, информационная, диагностическая, сравнительная и прогностическая функции мониторинга.*

Характерной особенностью современного мирового развития является переход ведущих стран к построению экономики, которая базируется преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний. В настоящее время главным фактором улучшения экономических показателей жизни общества становится человеческий потенциал, особенно его творческие, научно-исследовательские компетенции.

Это указывает на то, что сегодня необходимы существенные изменения в системе образования, её адаптации к потребностям современной экономики. В настоящее время в сфере образования существуют различные формы социального партнерства, усиливается интеграция учреждений системы образования, внедряются государственно-общественные формы управления. В этих условиях особое значение приобретает качество управленческой деятельности, без повышения которого невозможно осуществлять теоретические и практические задачи, стоящие перед системой образования.

Одним из эффективных способов решения поставленных задач является мониторинг, который позволяет анализировать, диагностировать и прогнозировать тенденции и направления развития системы образования, корректировать образовательную систему или деятельность конкретного образовательного учреждения.

Как показывает анализ различных источников, понятие «мониторинг» имеет глубокие исторические корни. Давайте попытаемся более подробно раскрыть историю и сущность данного понятия.

Понятие «монитор» (буквально: напоминающий, надзирающий) в конце XVIII - начале XIX использовалось исключительно в педагогике.

В Великобритании, США, Франции, Бельгии и России так называли старшего учащегося, помощника учителя в школах взаимного обучения (Белл-Ланкастерская система). С развитием информационных технологий «монитором» стали называть «прибор для контроля определенных параметров, которые должны сохраняться в заданных пределах, устройство для контроля качества телеизображения» и др. [9].

На современном этапе развития нашего общества во всех сферах его производства наряду со словом «монитор» широкое распространение получило понятие «мониторинг» - производное, как мы полагаем, слова «монитор».

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективной и субъективной информации о состоянии тех или иных субъектов и структур.

А поскольку «именно информация о более общей системе структурирует и управляет развитием более частных систем, противодействуя хаосу, управляет силами порядка и созидания», характеристика и направленность развития определенной образовательной системы во многом зависит от функций, которые выполняет в ней информация [9].

Сбор информации о различных аспектах жизни образовательного учреждения, то есть об учащихся и учителях, о некоторых сторонах образовательного процесса и т.п. еще в конце XIX века являлась проблемой не только органов центральной власти, но и большинства самих образовательных учреждений, которые стремились с его помощью усовершенствовать управление образованием.

В постреволюционное время проблема управления образованием на основе получаемой информации стала предметом специальных научных исследований. Значимый вклад в решении данной проблемы отводится Н.И. Иорданскому. Еще в 20-е годы Н.И.Иорданский обосновал ряд важнейших положений по организации сбора и последующей работы с информацией, ее использованию для управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении. Наиболее важным является его положение о необходимости взаимосвязи ведущих функций управления в школе, что должно, по его мнению обеспечить неразрывную связь таких элементов системы

информационного обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, как сбор, хранение, обработка и распространение информации. Устанавливая связь между ведущими функциями управления, он тем самым заложил основу для разработки педагогического мониторинга, то есть сбор информации не только ради самой информации, а для достижения запланированных целей, для контроля за их реализацией, для анализа причин отклонений от целей и последующей коррекционной работы.

В середине 80-х гг. XX века возникла необходимость предоставления обществу более обширных и надежных сведений о результатах обучения, о качественных и эффективных аспектах образовательных систем, их финансировании, менеджменте и т.д., которая возникла как результат бурного развития образования в промышленно развитых странах в послевоенный период. Некоторые зарубежные специалисты считают, что интерес к данному вопросу был отчасти стимулирован опубликованным в 1983 году в США и ныне широко известным докладом «Нация в опасности», который показал неудовлетворительное состояние американской школы и базировался, среди прочего, на специально проведенных исследованиях образования в других странах<sup>31</sup>.

В конце 80-х гг. изменившиеся условия общественно-политического и экономического развития обусловили появления факторов, которые в совокупности вновь вызвали большой интерес к расширению и обогащению представляемой обществу сравнительной информации о состоянии систем образования:

- сохранение несоответствий и неравенства внутри систем образования и между ними;
- изменившиеся ожидания в отношении обратной связи и эффективности их функционирования;
- развитие общественных служб и механизмов оценки, более чувствительных к качественным аспектам деятельности, чем простые статистические данные;
- поиск мер для повышения качества и увеличения эффективности образования<sup>32</sup>.

Мониторинг активно стал внедряться в систему образования. Это понятие стали использовать в педагогике, рассматривающей мониторинг как

<sup>31</sup> «Нация в опасности»: доклад Национальной Комиссии о состоянии системы образования США. 1983г.

<sup>32</sup> Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире. //Педагогика №7 2002. С.88.

систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовании для проведения научного исследования или организации управленческого контроля (набора методик оценки состояния системы).

В процессе исследования на основе обширного анализа научных источников установлено, что в научно-педагогической литературе нет единства в определении понятия «мониторинг» и границ его применения в сфере образования.

Мониторинг является сложной системой, которая предназначена для отслеживания динамики эффективности образовательных услуг и состояния педагогических систем. Это целостный управленческий инструмент.

Под мониторингом следует понимать систему постоянного сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, достаточно полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, а также о происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях. Иначе говоря, мониторинг представляет собой стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, который способствует созданию истории состояния объекта во времени, количественному оцениванию изменений субъектов обучения и образовательной системы, а также определению и прогнозированию направлений их развития. Главная цель создания системы мониторинга заключается в повышении качества образования.

К основным составляющим мониторинга относятся: объекты и субъекты образовательного процесса, комплекс показателей качества образования, инструментарий, базы данных для накопления информации, методики анализа, переработки и интерпретации информации и программно-инструментальные средства обработки данных.

Информацию, которая накапливается в системе мониторинга, можно использовать для идентификации проблем в обучении, связанных с недостатками в методах преподавания, искажениями в пропорциях учебных планов и др. Она дает возможность оценивать последствия инноваций в системе образования, которые осуществляются в государстве, регионе, районе или внутри отдельного образовательного учреждения. Данные мониторинга мотивируют руководство образовательных учреждений и преподавателей к улучшению своей деятельности и способствуют повышению ответственности за результаты учебного процесса.

Мониторинг имеет основные ключевые понятия, определяющие мониторинг и концептуальные подходы, которые отражают сущность, специфику и функции мониторинга в сфере образования. Это такие понятия, как *образовательный мониторинг, педагогический мониторинг*. Рассмотрим их сущность более подробно.

Для эффективного управления системой образования и принятия обоснованных управленческих решений необходимо иметь соответствующую информацию о ходе образовательного процесса. От объективности, достоверности, оперативности и полноты информации будет зависеть своевременность, объективность и правильность принятого решения. Получение подобной информации возможно при проведении *образовательного мониторинга*.

*Образовательный мониторинг* рассматривается как способ повышения эффективности управления, исследования реальных параметров и характеристик объектов и субъектов обучения, воспитания и развития, как способ накопления результатов, позволяющий сопоставлять их, анализировать и строить прогноз развития отдельного субъекта образовательного процесса и педагогической системы в целом.

*Образовательный мониторинг* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распределения информации о деятельности образовательной системы, которая обеспечивает непрерывный анализ состояния системы и прогнозирование её развития в соответствии с запланированными результатами [8 с. 17].

Основной *функцией* образовательного мониторинга является определение механизмов текущего и перспективного регулирования состояния образовательной системы, в т.ч. саморегулирования. При этом не только отслеживается динамика изменений в образовательных процессах, но и поддерживается развитие этих процессов в заданных параметрах.

Образовательный мониторинг проводится, как правило, в сроки определенные администрацией образовательного учреждения, и включает три этапа:

1. *Подготовительный этап*, на котором осуществляется:

- постановка цели мониторинга;
- определение объекта и направлений исследования;
- выбор критериев и инструментария.

2. *Практический этап*. На данном этапе происходит:

- сбор информации;



- анализ документации;
- мониторинг уровня учебных достижений обучающихся по всем или отдельным дисциплинам;

- анкетирование, тестирование;
- самоанализ деятельности.

3. *Аналитический этап*, на которой предусматривается:

- обработка полученных результатов;
- систематизация информации;
- анализ данных;
- выводы, принятие соответствующего управленческого решения;
- разработка рекомендаций, корректирующих выполнение планов, программ и т.д.;

- определение дальнейших объектов мониторинга.

*Объектом* образовательного мониторинга является деятельность (функционирование) субъектов образовательной системы, куда включаются:

- концепция образовательного учреждения;
- содержание образования;
- инфраструктура образовательного учреждения;
- профессионально-педагогическая компетентность преподавателей;
- образовательные технологии по учебным дисциплинам;
- технологии обучения в образовательном процессе;
- уровень и качество знаний, сформированность умений и навыков обучающихся;
- результаты образовательного процесса;
- средства, которые используются для достижения образовательных целей;
- другие аспекты деятельности образовательного учреждения.

На разных уровнях образования предпринимаются попытки создания системы *педагогического мониторинга*, посредством которого исследуются различные аспекты педагогического труда.

*Педагогический мониторинг* – это самостоятельная функция управления, обеспечивающая обратную связь и осведомляющая руководителей образовательных учреждений о качестве и соответствии педагогической деятельности заданным параметрам, с целью их контроля, оценки, и прогноза, а также принятия управленческих решений [2 с. 45].

Главная задача педагогического мониторинга заключается в оценке знаний, умений и навыков (в более широком смысле – учебных достижений)

обучающихся и соотнесение их уровня с заданным эталоном (стандартом) или статистическими нормами. Разносторонняя информация, которая представляется педагогическим мониторингом, способствует повышению уровня взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса, создает условия самооценки и самоидентификации, самовоспитания и саморазвития этих субъектов.

*Субъектами*, в рамках педагогического мониторинга выступают все участники образовательного процесса – администрация, обучающиеся (слушатели) и преподаватели.

*Объектами* педагогического мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

На уровне образовательной программы объектами педагогического мониторинга могут быть:

- содержание образования;
- профессионально-педагогическая компетентность преподавателей;
- образовательные технологии по учебным дисциплинам;
- система контроля, посредством которого определяется уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков слушателями;
- процесс освоения программы, предмета;
- интеграционные процессы в обучении;
- технологии обучения в образовательном процессе;
- процесс обновления, совершенствования содержания, методик, технологий обучения, средств контроля усвоения учебного материала;
- качество и эффективность процесса образования.

В деятельности образовательного учреждения полученные результаты педагогического мониторинга становятся основой для *управленческого мониторинга*, так как только на основе педагогически значимой информации возможно целенаправленное управление деятельностью субъектов образовательного процесса и качеством образовательных систем.

Как мы отмечали ранее, мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в образовательном учреждении, а также является основой для принятия эффективных управленческих решений.

На основании используемых в процессе мониторинга способов сбора информации существующие системы мониторинга можно подразделить на четыре группы.

*В первую группу* входят те виды мониторинга, в процессе осуществления которых представляется возможность непосредственного описания объекта мониторинга без каких-либо измерений, используя технологии структуризации результатов, построения схемы и технологии сбора информации (например, мониторинг средств массовой информации, текущего законодательства, выборов).

*Вторую группу* составляют виды мониторинга, в процессе которых осуществляется непосредственное физическое измерение параметров объекта (например, мониторинг шума, уровня моря, налогов, коррозии металлов, компьютерных сетей, рынка продуктов).

*Третья группа* включает виды мониторинга, в ходе которых измерение параметров объекта проводится с использованием системы хорошо разработанных и общепринятых критериев или индикаторов (например, мониторинг качества воздуха, воды, сердечной деятельности, доходов, почвенно-химический мониторинг).

*Четвертую группу* составляют те виды мониторинга, в процессе которых измерение проводится опосредованно, с привлечением технологий научного исследования, с использованием системы критериев и показателей (например, мониторинг санитарно-гигиенической, социально-политической, социально-экономической ситуации).

Именно к этой группе относится и изучаемый нами мониторинг образовательных систем. Мониторинг образовательных систем принадлежит к одной группе с системами мониторинга весьма сложных социальных объектов. Однако из этого не следует, что в образовании не может быть использован мониторинг, относящийся к другим группам. Так, может быть осуществлен и реально существует мониторинг законодательной базы в области образования, мониторинг старения основных средств в системе образования и т.д.

В основу классификации видов мониторинга системы образования могут быть положены разные основания, к числу которых относятся: (1) цели проведения мониторинга; (2) основные функции мониторинга; (3) область применения данных; (4) инструментарий; (5) модель или технология проведения мониторинга и др.

В системе образования мониторинг проводится на различных уровнях управления данной системой образования. На этой основе, как правило, в системе образования можно выделить следующие виды мониторинга:

- государственный мониторинг;
- региональный мониторинг;
- локальный мониторинг (внутри образовательного учреждения).

Поскольку наше исследование посвящено мониторингу эффективности образовательного процесса и проводится внутри образовательного учреждения рассмотрим подробнее сущность локального мониторинга.

Образовательное учебное заведение - это сложный социальный организм, находящийся в постоянном развитии. Требования, которые предъявляются обществом к современным образовательным учреждениям, приводят к усложнению задач управления им и порождают потребность в новых, научно-обоснованных способах их решения.

Управление внутри образовательного учреждения является сложной многоуровневой и многоплановой системой, она сочетает единоначалие и коллегиальность, и представляет собой движение информации между управляющей и управляемой подсистемами и ее особую переработку при прохождении через них. Данная система управления циклична, потому что опирается на относительно замкнутый процесс движения управленческой информации, и процессуальна, что предопределяет ее технологизацию. В этом мы видим резервы ее совершенствования. Управление направлено на достижение качественного результата деятельности.

Мониторинг является частью управления внутри образовательного учреждения, который с определенным постоянством и периодичностью снимает показатели о качестве организуемой деятельности. Чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, он, представляя собой определенную систему деятельности, должен быть организован.

*Локальный мониторинг* позволяет анализировать развитие образовательного процесса в отдельном образовательном учреждении и условно дифференцируется по следующим компонентным составляющим (табл.1):

- директорский (ректорский) мониторинг;
- административный мониторинг;
- мониторинг преподавателей;
- мониторинг обучающихся.

**Таблица 1**

**Субъекты и содержание локального мониторинга**

<b>Субъекты мониторинга</b>	<b>Цели</b>	<b>Результаты</b>
Директорский (ректорский) мониторинг	Изучение управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения.	Развитие образовательного процесса в образовательном учреждении и повышение уровня самоорганизации деятельности администрации образовательного учреждения
Административный мониторинг	Изучение управленческой деятельности администрации образовательного учреждения в целом.	Улучшение и совершенствование качества работы администрации.
Мониторинг преподавателей	Изучение деятельности профессорско-педагогического состава по организации образовательного процесса.	Повышение уровня обученности обучающихся и самоорганизации деятельности педагогов.
Мониторинг обучающихся	Изучение деятельности обучающихся по управлению процессом усвоения знаний, умений и навыков, а также готовность и способность к трансферу полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.	Положительная динамика уровня и качества усвоения содержания обучения, а также применения полученных знаний на практике.

Именно внутренний мониторинг в образовательном учреждении способствует формированию достоверной информации о результатах деятельности участников образовательного процесса, предупреждает



проявление недостатков в работе. В соответствии с выводами проверок принимаются оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывается необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Внутренний мониторинг представляется как очередной этап управления качеством образовательного процесса, эффективность которого в существенной мере обуславливает адекватность принимаемых управленческих решений.

Мониторинг в образовании, эффективность осуществления которого зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов, призван выполнять более широкий спектр предназначений, чем в других областях. Вместе с тем иногда на мониторинг ошибочно возлагают целый ряд несвойственных ему обязанностей (методическую, воспитательную, консультативную, пропагандистскую и т. д.), расширяя границы его предназначения за счет педагогических и управленческих функций других субъектов и структур.

На основе анализа работ ряда авторов, нами была выделена следующая оптимальная совокупность функций, реально выполняемая мониторингом в системе образования: *информационная, организационная, контрольно-оценочная, диагностико-прогностическая, коррекционная.*

*Информационная функция* - направлена на осуществление в процессе мониторинга регулярного в соответствии с программой и графиком отслеживания хода (результатов) образовательного процесса на основе их постоянной фиксации, оценки, что позволит обеспечить необходимой информацией образовательное учреждение.

*Организационная функция* - предполагает целенаправленный сбор, обобщение, систематизацию и анализ информации для принятия решений об оптимальном выборе образовательных целей и средств их решения либо коррекции выполняемых задач, либо прогнозирования тенденций развития системы повышения квалификации.

*Контрольно-оценочная - функция* связана с оперативным контролем и оценкой эффективности проведенных педагогических действий и полноты реализации целей системы повышения квалификации педагогических кадров.

*Диагностико-прогностическая - функция* предполагает своевременное выявление изменений, происходящих в процессе повышения квалификации, в частности и в системе повышения квалификации педагогических кадров в целом, постановку педагогического диагноза, установление причинно-следственных зависимостей и оперативное прогнозирование их дальнейшего развития.

*Коррекционная функция* - нацелена на оперативный поиск и уточнение причин сложившегося положения и при необходимости внесения поправок в реализуемые задачи.

Функции мониторинга связаны между собой, прежде всего, логической связью, определяемой этапами осуществления мониторингового исследования: собранная информация тщательным образом анализируется, оцениваются вскрытые в ходе анализа факты и тенденции, которые, с одной стороны, позволяют контролировать образовательный процесс, а с другой стороны, являются мощным стимулом для дальнейшей деятельности; это в свою очередь, позволяет сделать прогноз развития образовательной системы и провести необходимую коррекционную работу. Только в единстве выполняемых им функций мониторинг может в полной мере реализовать свое назначение: существенно повысить эффективность управленческой деятельности, наполнив содержанием основные управленческие функции, тем самым, обеспечив их взаимосвязь.

Принципы мониторинга – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы мониторинга в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Достижение поставленной цели мониторинга эффективности системы образования обеспечивается соблюдением следующих принципов организации мониторинга.

> *Принцип целенаправленности.* Стержнем системы принципов является принцип целенаправленности. В соответствии с ним мониторинговая деятельность подчиняется заранее поставленным целям; с ориентацией на них определяются главная линия мониторинга, содержание, способы и процедуры отслеживания, с целями соотносится собранная информация.

Сущность данного принципа заключается в точном выборе цели мониторинга, в том, чтобы направить всю работу по мониторингу образования на решение основных задач, стоящих перед коллективом образовательного учреждения и оказать действенное влияние на его деятельность.

> *Принцип диагностико-прогностической направленности.* Этот принцип предполагает, что в ходе мониторинга должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создать условия для самоанализа своей образовательной деятельности всеми субъектами процесса обучения. Прогностичность предполагает конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с

избранными критериями, предвидение возможных последствий – улучшения или ухудшение качества образования.

Сам процесс получения информации в ходе диагностики должен соответствовать следующим требованиям:

- требование научности, которое предполагает получение информации научными методами и закрепления способами фиксации научных фактов;
- требование валидности, обеспечивающее соответствие структуры и характера полученной информации структуре и характеру рассматриваемых педагогических и управленческих проблем;
- требование этичности информации, защищающее человека от несанкционированного вторжения в личностную зону деятельности;
- требование целесообразности информации, предполагающее понимание системы педагогических и андрогогических целей процесса обучения.

Основными показателями диагностики должны быть тенденции изменения показателей изучаемых процессов. В этом случае получаемая в ходе диагностики информация будет иметь прогностическое значение. Повышение прогностичности педагогической информации достигается за счет реализации следующих требований:

- носить нормативно-поисковый характер;
- способствовать развитию педагогической антиципации (предвосхищения) у всех участников процесса обучения;
- иметь опережающий характер педагогического влияния на процессы и явления образовательной действительности.

> *Принцип личностной целесообразности.* Суть данного принципа заключается в максимальном исключении субъективных оценок, учете всех результатов (позитивных и негативных), создании равных условий для всех субъектов процесса повышения квалификации.

Реализация требований данного принципа должна обеспечить выполнение мотивационно-побудительной функции педагогической информации. При этом важно оптимально учитывать мотивы всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении. В качестве критериев оптимальности может выступать степень соответствия мотивов обучающихся, профессорско-преподавательского, административного составов образовательного учреждения требованиям основных педагогических идей, лежащих в основе его деятельности.

Первым требованием данного принципа является определение мотивов субъектов образовательной деятельности. Следующее требование заключается

в необходимости обоснования педагогических идей, на которых основана образовательная деятельность.

> *Принцип педагогической коммуникативности.* Данный принцип предполагает, что информация, получаемая в ходе мониторинга, должна являться условием для педагогического общения субъектами процесса обучения. Информация, получаемая в ходе мониторинга, должна:

- быть понятна всем участникам образовательной деятельности;
- создавать условия для сотрудничества;
- способствовать лучшему познанию людьми друг друга.

> *Принцип информационной интегративности мониторинга.* Самой информации присуща интегративная функция. Вместе с тем в настоящее время существует ряд факторов, существенно снижающих ее интегрирующую роль. Это, прежде всего, агрессивный характер информационных потоков, различные возможности в доступности информации для субъектов, низкий уровень информационной культуры.

Для того, чтобы обеспечить интегративность информация должна носить неагрессивный характер и быть равнодоступной для всех участников образовательного процесса. Повышение информационной культуры субъектов образования является важнейшим условием повышения уровня педагогического общения.

> *Принцип социально-нормативной обусловленности.* Данный принцип предполагает, что информация должна отражать качество реализации Государственных образовательных стандартов.

> *Принцип результативности.* Этот принцип достигается глубоким анализом выявленных недостатков, объективными выводами, конструктивными предложениями, продуманной последующей работой, направленной на повышение эффективности образования.

> *Принцип гласности.* Данный принцип представляет собой одну из важных мер общественного воздействия. Мониторинг проводится открыто: заранее объявляются его цели и объекты. В обсуждении результатов мониторинга участвуют все его субъекты: администрация, эксперты, обучающиеся, преподаватели и др.

Итак, определено содержание понятия «мониторинг» применительно к сфере образования как комплекс различных диагностических процедур, применяемых для систематического измерения и оценки планируемых или существующих характеристик образовательной системы. Рассмотрение проблем, связанных с описанием специфики мониторинга для диагностики

образовательного пространства учебных заведений разных типов и видов в системе непрерывного образования, является весьма перспективным направлением в связи с процессами глобализации в построении экономики, базирующейся преимущественно на генерации, распространении и использовании знаний.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдулина О.А. Мониторинг качества профессиональной подготовки /Высшее образование в России. 1998. №3. –С. 48.
2. Абрамовских Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения //Педагогика. 1999. №3. –С.32.
3. Алферов Ю.С. Мониторинг развития образования в мире. //Педагогика №7 2002. С.88.
4. Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг. Учебное пособие для вузов. -М: «Юрайт», 2022.
5. Голиш Л.В., Ахметова К.И. Мониторинг – это актуально, это важно, это просто //Касб-хунартаълими. 2001. №3.
6. Голиш Л.В., Ахметова К.И. и др. Педагогический мониторинг: проектирование и реализация. /Экспресс-пособие -Т.: 2001. -С.31.
7. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности. //Педагогика. №5. 2003. -С.10-11.
8. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб.; Образование-культура, 1998. -С. 54-62.
9. Майоров А.Н. Мониторинг учебной деятельности. //Школьные технологии. №1. 2000. -С.96-131.
10. «Нация в опасности»: доклад Национальной Комиссии о состоянии системы образования США. 1983г.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
12. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.



13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
14. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
16. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
17. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
18. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
19. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Рамагов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
20. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
21. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

## TALABA YOSHLARDA MA'NAVIY AXLOQIY HISLARNI RIVOJLANTIRISHDA ABDULLA AVLONIY ASARLARINING AHAMIYATI VA ROLI

**Karimova Madina Xolmuratovna**

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti,  
Ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası o'qituvchisi  
[karimova1810@gmail.com](mailto:karimova1810@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada shaxs kamolotining muhim ahamiyatlari va bu jarayonni tashkil etishda e'tibor qaratish kerak bo'lgan holatlar haqida so'z yuritilgan bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonida o'qituvchi zimmasidagi masuliyat, axloq-odob, fikr tarbiyasi orqali talabala yoshlarni ma'naviy axloqiy jihatdan tarbiya eta olish masalalar yoritib o'tilgan. Maqolada ma'rifatparvar olim Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud axloq" asaridagi g'oyalar asosida fikrlari tahlil qilingan bo'lib, olimning axloqqa bergan ta'rifi mazmuni tahlil qilinarkan ekan axloq ilmini mukammal bilgan inson bu dunyodagi vazifasi aslida nima ekanligi hamda yaratgan oldidagi vaziafisini anglab yetishi haqidagi g'oya ilgari surilgan hamda axloqiy kategoriyalar sanab o'tilganda yoshlar tarbiyasida muallimning zimmasidagi ma'suliyat ko'rsatib o'tilgan. Ma'rifatparvar olim Abdulla Avloniy inson tarbiyasini bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lgan uch yo'nalishga bo'ladi: bulardan birinchisi badan tarbiyasi, ikkinchisi esa fikr tarbiyasi va uchinchisi axloq tarbiyasidir. Ushbu maqolada mana shu tarbiya uchala tarbiya yo'nalishlarining har biriga alohida to'xtalib o'tilgan bo'lib, shaxsning komil inson bo'lib shakllanishida har bir yo'nalishning muhim ahamiyati aniq ko'rsatib o'tilgan.*

**Kalit so'zlar:** Ta'lim-tarbiya, odob-axloq, komil inson, xulq, badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi, axloq tarbiyasi, shaxs kamoloti.

### ABSTRACT

*This article talks about the important aspects of personal development and the people who should be paid attention to in the organization of this process. through. The issues of moral education and moral correction of young people are highlighted. The article analyzes the ideas of the enlightened scientist Abdulla Avloni's work "Turkish Gulistan or Ethics" and analyzes the content of the scientist's definition of ethics. the idea of understanding is put forward and moral categories are listed, the responsibility of the teacher in the education of young people is shown. Enlightenment scientist Abdulla Avloni divides human education into three interrelated directions: the first of these is physical education, fundamental thought*

*education, and complete moral education. In three articles, each of these three directions of education is discussed separately, and the importance of each direction in the development of a person as a perfect person is clearly shown.*

**Keywords:** *Education, morals, perfect human being, behavior, body education, thought education, moral education, personality development.*

## **KIRISH**

Shaxs dunyoqarashining shakllanishida ma'naviy axloqiy tarbiya ham muhim o'ringa yega bo'lib, uni samarali tashkil yetish talabalarda ma'naviy-axloqiy ongning shakllantirishga yordam beradi. Axloqiy tarbiya muayyan jamiyat tomonidan tan olingan va rioya qilinishi zarur bo'lgan xulq-atvor qoidalari, mezonlarini o'quvchilar ongida singdirish ularda axloqiy ong, axloqiy faoliyat ko'nikmalari hamda axloqiy madaniyatni shakllantirishga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning muhim tarkibiy qismlaridan biri sanaladi.

Shaxsni tarbiyalash ishi nihoyatda murakkab faoliyat jarayoni bo'lib, juda qadimdan ushbu faoliyatga jamiyatning yetuk namoyondalari jalb etilgan. Mazkur holat yosh avlod tarbiyasi, uning tashkil etilish mazmuni, nafaqat shaxs kamoloti, balki jamiyat taraqqiyotini ham belgilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini anglatadi [6]. Shuningdek, u odamlarning amal qilib kelayotgan tajribalari, yutuqlari, urf-odatlar va an'analar asosida tashkil qilingan. Hozirgi eng dolzarb muammolardan biri oliy o'quv yurtlaridagi ta'lim-tarbiya ishlari samaradorligini keskin oshirishdan iboratdir. Chunki respublikamizning rivoji, ravnaqi va istiqboli ko'proq oliy maktab tayyorlayotgan mutaxassislarning mahoratiga bog'liqdir. Oliy o'quv yurtlaridagi ta'lim-tarbiya jarayonlarini samarali amalga oshirish uchun talabalar bilan o'qituvchilar o'rtasida uzluksiz ta'sir o'tkazish hukm surishi lozim. O'qituvchi bilan talabaning hamkorlikdagi faoliyati negizida o'quv-tarbiya ishlarini to'g'ri yo'lga qo'yish muammosi yotadi. Bu borada biz dastlab, buyuk allomalarimiz qoldirgan ta'lim va tarbiya borasidagi asarlari, g'oyalar va ularning bugungi kundagi ahamiyatini o'rganishni lozim topdik.

Ta'lim-tarbiya, odob-axloq haqida so'z ketar ekan biz atoqli ma'rifatparvar, iste'dodli shoir, mashhur tarbiyachi Abdulla Avloniyning "Turkiy guliston yoxud - axloq" asarini albatta yodga olamiz.

**AXLOQ.** Insonlarni yaxshilikg'a chaqirguvchi, yomonlikdan qaytarguvchi bir ilmdur. Yaxshi xulqlarning yaxshiligini, yomon xulqlarning yomonligini dalil va misollar ila bayon qiladigan kitobni axloq deyilur. Axloq ilmini o'qub, bilub amal qilgan kishilar o'zining kim ekanin, janobi Haq na uchun xalq qilganin, yer yuzida nima ish qilmak uchun yurganin bilur. Bir kishi o'zidan xabardor bo'lmasa, ilmni, ulamoni, yaxshi kishilarni, yaxshi narsalarni, yaxshi ishlarning qadrini, qimmatini

bilmas. O‘z aybini bilub, iqrор qilub tuzatmakg‘a sa‘y va ko‘shish qilgan kishi chin bahodir va pahlavon kishidur. Abdulla avloniy axloqga ta‘rif berar ekan axloq ilmini mukammal bilgan inson bu dunyodagi vazifazini hamda yaratgan oldidagi vaziafisini juda yaxshi biladi deydi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Abdulla Avloniy asarida axloqiy kategoriyalar haqida fikr yuritar ekan, birinchi o‘rinda o‘quvchilarni ko‘zda tutadi, ammo ularni bolalar tarbiyasiga singdirish vazifasini muallimlar zimmasiga yuklaydi. Demak, asar o‘quvchilardan ko‘ra ko‘proq muallimlar uchun yaratilganligiga ishonch hosil qilish mumkin. Shu nuqtayi nazardan, Abdulla Avloniyning muallimlarga qarata aytgan quyidagi so‘zlari “Turkiy guliston yoxud axloq” asarining maqsadini to‘la ifodalaydi: “Fikr tarbiyasi eng kerakli, ko‘b zamonlardan beri taqdir qilinib kelgan, muallimlarning diqqatiga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifadur. Fikr insonning sharofatlik, g‘ayratlik bo‘lishiga sabab bo‘ladur. Bu tarbiya muallimlarning yordamiga so‘ng daraja muhtojdurki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog‘lidir. Ta‘lim ila tarbiya orasida bir oz farq bor bo‘lsa ham, ikkisi biridan ayrilmaydurgan, birining vujudi biriga boylangan jon ila tan kapidur”[7].

Abdulla Avloniy inson tarbiyasini bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan uch yo‘nalishga bo‘ladi: badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi va axloq tarbiyasi.

Badanning salomat va quvvatli bo‘lmog‘i insonga eng kerakli narsadur. Chunki o‘qumoq, o‘qutmoq, o‘rganmoq va o‘rgatmoq uchun insonga kuchlik, kasalsiz jasad lozimdur. Sog‘ badanga ega bo‘lmagan insonlar amallarinda, ishlarinda, ibodatlarinda kamchilik qilurlar. Maishatimizni rohatda bo‘lmog‘i jasadimizning sog‘lom bo‘lmog‘iga bog‘lidir. Biz sihatimizni saqlamak ila amr o‘linganmiz, shuning uchun vujudimizi hifzi-sihatga zid bo‘lgan yomon odatlar ila churitmakdan saqlanmakligimiz lozimdur. Badan tarbiyasining fikr tarbiyasiga ham yordami bordur. Jism ila ruh ikkisi bir choponning o‘ng ila terisi kapidur. Agar jism tozalik ila ziynatlanmasa, yomon xulqlardan saqlanmasa, choponning ustini qo‘yib astarini yuvub ovora bo‘lmoq kapidurki, har vaqt ustidagi kiri ichiga uradur [1]. Fikr tarbiyasi uchun mahkam va sog‘lom bir vujud kerakdur. Shuning uchun ota-onalar bolalari kasal bo‘lgan zamon beparvolik qilmay, tezlik ila tabib yoki do‘xturga boqizmak kerak.

Inson komil inson sifatida shakllanishi uchun jismonan sog‘lom va yetuk bo‘lishi kerak. Jism sog‘lom bo‘lsagina ruhiy kamolotga erishish mumkin. Bundan tashqari Avloniy badan tarbiyasi deb, badan salomatligi uchun zararli bo‘lgan narsalardan tiyilishni ham nazarda tutgan.

Fikr tarbiyasi eng kerakli, ko‘p zamonlardan beri taqdir qilinub kelgan, muallimlarning diqqatlariga suyalgan, vijdonlariga yuklangan muqaddas bir vazifadur. Fikr insonning sharofatlik, g‘ayratli bo‘lishiga sabab bo‘ladur. Bu tarbiya muallimlarning yordamiga so‘ng daraja muhtojdurki, fikrning quvvati, ziynati, kengligi muallimning tarbiyasiga bog‘lidir. Dars ila tarbiya orasida bir oz farq bor bo‘lsa ham, ikkisi bir-biridan o‘yilmaydurgan, birining vujudi birig boylangan jon ila tan kapidur [1].

Fikr tarbiyasi farzandni komil inson darajasiga ko‘tarishda muhim omil hisoblanadi. Bu vazifani amalga oshirishda asosiy mas‘uliyat o‘qituvchi zimmasiga tushadi. Chunki muallim dars jarayonida o‘quvchilarni fikrlashga, har qanday voqea-hodisaning mohiyatini chuqur idrok qilishga o‘rgatadi. Bu o‘rinda Abdulla Avloniy ta‘lim va tarbiya birligiga alohida ahamiyat beradi. Inson aqliy faoliyatining ifodasi bo‘lmish fikr tarbiyasi orqaligina katta sharafga, barkamollikka erishadi, bu o‘rinda o‘qituvchining fikrlash doirasining kengligi, bilim saviyasining har jihatdan yuksakligi o‘quvchilar tarbiyasida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Fikrlash qobiliyatini rivojlantirish aql bilan ish tutishga olib keladi: o‘quvchilarni yaxshi xulqlar bilan yomon xulqlarni farqlashga, komil inson uchun zarur bo‘lgan yaxshi xulqlarni egallashga, insonni zalolatga yetaklovchi yomon xulqlardan uzoq bo‘lishga o‘rgatadi.

Axloq tarbiyasi: insonlarga eng muhim, ziyoda sharaf, baland daraja berguvchi axloq tarbiyasidir. Biz avvalgi darsda tarbiya ila dars orasida farq bor, deduk, chunki dars oluvchi-biluvchi, tarbiya oluvchi-amal qiluvchi demakdur. Shuning uchun tarbiya qiluvchi muallimlarning o‘zlari ilmlariga omil bo‘lub shogirdlarga ham bergan darslarini amal ila chaqushturub o‘rgatmaklari lozimdur. Bu ravishi ta‘lim ila berilgan dars va ma‘lumot shogirdlarning diliga tez ta‘sir qilub, mulloyi boamal bo‘lurlar[1].

Mutafakkir Abdulla Avloniy asarning “Yaxshi xulqlar” bobida diyonat, islomiyat, nazofat, qanoat, shijoat, sabr, intizom, vijdon, vatanni sevmok, haqqoniyat, iffat, hifzi lison, sadoqat kabi insoniy fazilatlar haqida atroflicha fikr yuritadi, o‘z qarashlarini dalillash uchun Qur‘oni karim oyatlaridan, Hadisi sharif da‘vatlaridan namunalar, ulug‘ mutafakkirlar Aflotun, Arastu, Suqrot, Ibn Sino, Mavlonon Rumiy, Shayx Sa‘diy, Alisher Navoiy, Bedil fikrlaridan namunalar keltiradi.

## **XULOSA**

A.Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida zamonaviy pedagogikaning nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqilgan bo‘lib bu asarda bo‘lg‘usi yosh muallimlarni tarbiyalashda, milliy ruh ufurib turgan darslik va majmualar yaratishda dasturulamal vazifasini bajardi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. A.Avloniy shaxs kamolotida kishining tarbiyasi muhim masala sifatida ko‘tarilgan



bu masala bugungi kunda ham dolzarbligini yo‘qotmagan. Biz A.Avloniy asarlaridagi axloqiy qarashlarni, talabalarning ta’lim tarbiya jarayonida qo‘llasak juda yaxshi samara beradi.

## REFERENCES

1. A.Avloniy “Turkiy guliston yoxud axloq” 2-tab’i, sana 1336 h./1917 m. Toshkent, Tip. Lit. «Par. Sots, revolyuts» 1917g.
2. E. G‘oziyev. Oliy maktab psixologiyasi.-T.: O‘qituvchi. 1997.40-43b.
3. Karimova M. Yosh avlodni tarbiyalashning ma’naviy axloqiy jihatlari. Ayol-ma’naviyat gulshani IIV respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2015 yil. 311-313 b.
4. Karimova M “Ilk o‘spirinlik davridagi o‘quvchilarda axloqiy hislarni rivojlantirishning psixologik mexanizmlari” monografiya T-2021. 64-66 b.
5. Karimova M.Kh. The role of moral values in adolescents and their role in determining the criteria of spiritual perfection. Scientific reports of Bukhara state university 2020/6(82), 283-290 p.
6. Karimova M.Kh The importance and value of spirituality as an important period in the formation of moral feelings. European scholar journal Volume 3, Issue 3 March, 2022 85-86 p.
7. <http://marifat.uz/marifat/ruknlr/fan/Abdulla-Avloniy-milliy-uyg-onish-davri-ozbek-pedagogikasining-asoschisi.htm>
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
15. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
17. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Хасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.
18. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.
19. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.
20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

## **IJTIMOYIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR**

**Sultanov Sirojbek Habibullayevich**

Tashkent davlat transport universiteti

“Ijtimoiy fanlar” kafedrasida dotsenti v.b.

sirojbek.sultanov@mail.ru

+99894 620 35 10

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada ijtimoiy adolat tushunchasining mazmun-mohiyati va ma'nosini tushuntirishga ilmiy jihatdan yondashilgan. Adolatni ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan tahlil qilganda axloqiy va ijtimoiy adolatni farqlash zarur. Bundan tashqari, Ijtimoiy adolat ijtimoiy falsafa muammosi sifatida ikki jihatni o'z ichiga oladi: nazariy va amaliy. Aynan shu ikki jihat batafsil yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Adolat, ijtimoiy adolat, axloqiy adolat, ijtimoiy mukofot, liberal model, postindustrial, globallasuv.*

### **ABSTRACT**

*In this article, a scientific approach is taken to explain the essence and meaning of the concept of social justice. When analyzing justice from the point of view of social philosophy, it is necessary to distinguish between moral and social justice. In addition, Social Justice as a social philosophy problem includes two aspects: theoretical and practical. It is these two aspects that are covered in detail.*

**Keywords:** *Justice, social justice, moral justice, social reward, liberal model, postindustrial, globalization.*

### **KIRISH**

Ijtimoiy adolat – jamiyatning moddiy va ma'naviy rivojlanish darajasi bilan ob'ektiv ravishda belgilanadigan, lekin ideal sifatida, odamlar o'rtasidagi munocabatlarning oliy prinsipi sifatida sub'ektiv baholanadigan kishilar, ijtimoiy guruhlar, qatlamlarning hayotiy vaziyatidagi tenglik o'lchovidir. Konsepsiya mutlaq, univerval huquqiy va axloqiy talqinga ega emas. Ijtimoiy adolatning mazmuni tamoyil va amaliyot sifatida davrdan davrga o'zgarib bordi, Konsepsiyaning zamonaviy gumanistik talqini, shuningdek, uning qisman amalga oshirilishi mehnat, dam olish, munosib ish haqi, ta'lim, shaxsiy hayot, sog'liq va qadr-qimmatni himoya qilish, uy-joy huquqi kabi ijtimoiy kafolatlar bilan chambarchas bog'liq. madaniy qadriyatlar, siyosiy hayotda ishtirok etish, tadbirkorlik, so'z, vijdon, harakat erkinligi,

jamiyat hayotining istalgan sohasida erkin o‘zini o‘zi anglash. Bir so‘z bilan aytganda, shaxsga nisbatan har qanday kamsitishlar to‘xtab, huquq va imkoniyatlar tengligi tasdiqlanganda ijtimoiy adolat amalga oshadi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Adolatni ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan tahlil qilganda axloqiy va ijtimoiy adolatni farqlash zarur. Axloqiy adolat - axloqiy jazoning individual harakatga muvofiqligini belgilovchi kategoriyadir. Uning o‘lchovi individual axloqdir. Ijtimoiy adolat - ijtimoiy taqsimot tizimining mohiyatini belgilaydigan kategoriya, ijtimoiy imtiyozlar, huquqlar va mukofotlarni taqsimlash tizimi sifatida, ya’ni, shaxsning faoliyati natijasi uchun ijtimoiy mukofot. Uning mezoni jamiyatning insoniyligidir.

Ijtimoiy adolat ijtimoiy falsafa muammosi sifatida ikki jihatni o‘z ichiga oladi: nazariy va amaliy. Ijtimoiy adolat muammosining nazariy jihati ijtimoiy mukofot tizimining umumiy tamoyillarini asoslash va qonuniylashtirishdan iborat. Ijtimoiy adolat muammosining amaliy tomoni ijtimoiy mukofotning muayyan tizimini tashkil etishdan iborat. Demak, ijtimoiy adolat ijtimoiy falsafa kategoriyasi sifatida ijtimoiy mukofotning real tizimining qadriy-me’yoriy in’ikosidir.

Ijtimoiy adolat modeli - ijtimoiy adolatning aniq tarixiy turi, ijtimoiy adolatning aniq tarixiy hukmron nazariy konsepsiyasining birligi va ijtimoiy adolatning aniq tarixiy tizimi.

Ijtimoiy adolatning hukmron nazariy konsepsiyasi ijtimoiy mukofotning real tizimini jamoatchilik ongida aks ettirish va qonuniylashtirishdir. Ijtimoiy adolat modelining mohiyatini tavsiflovchi asosiy mezonlar quyidagilardir: birinchidan, asosiy umumiy taqsimot tamoyili (ijtimoiy nafaqalarni taqsimlashning asosiy mezonini belgilovchi), ikkinchidan, ijtimoiy tabaqalanish (ijtimoiy maqomlarni taqsimlash) tamoyili, uchinchidan, ijtimoiy adolat modeli. ijtimoiy mukofot prinsipi (faoliyat uchun mukofotlarni taqsimlash), to‘rtinchidan, ijtimoiy mukofotning asosi va o‘lchovi. Shunday qilib, ijtimoiy adolat modeli ijtimoiy nafaqalarni taqsimlash va fuqarolarning shaxsiy xizmatlarini taqdirlash usullarini belgilaydigan o‘ziga xos tarixiy konseptual tizimdir.

Ijtimoiy tabaqalanish hukmron maqom uchun ijtimoiy adolatning muqobil tushunchalarining mavjudligi va raqobatini belgilaydi. Aniq tarixiy ijtimoiy tizimda ijtimoiy adolatning muqobil nazariy konsepsiyalarining uchta asosiy turi mavjud: dominant, mavjud ijtimoiy mukofot tizimiga mos keladigan, qarama-qarshilik, ijtimoiy mukofotning real hayotiy tizimiga tubdan alternativa taklif qiluvchi, oraliq va tushunchalarning aralash turlari mavjud.

Ijtimoiy dinamika va ijtimoiy adolatning muqobil tushunchalari raqobati ijtimoiy adolat modeli dinamikasini belgilaydi. Ushbu dinamika ijtimoiy adolatning

hukmron tushunchasi va ijtimoiy mukofot tizimini modernizasiya qilish o'rtasidagi qarama-qarshi munosabatlarda, ijtimoiy adolatning raqobatdosh tushunchalarini modernizasiya qilish va integrasiyalashuvida, shuningdek, ijtimoiy adolatning ustuvor konsepsiyasining sifat jihatidan o'zgarishida ifodalanadi. .

G'arb sivilizasiyasida sanoat jamiyati bosqichida ijtimoiy adolatning klassik liberal modeli shakllandi. Bu modeldagi hukmron nazariy konsepsiya yangi davr va ma'rifat davri ijtimoiy tafakkur klassiklari tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy adolatning liberal konsepsiyasi hisoblanadi. Bu konsepsiya G'arb jamiyatida o'z taraqqiyotining sanoat bosqichida shakllangan klassik bozor ijtimoiy mukofot tizimining aksi va qonuniylashtirilishi hisoblanadi. Ushbu tizimning teskari tomoni muhim mulkiy va ijtimoiy tengsizlikdir.

Ijtimoiy adolatning klassik g'arbiy modeli shaxsiy yutuqlar uchun ijtimoiy mukofot, teng bo'lmagan shaxsiy yutuqlar uchun tengsiz mukofot tamoyillariga asoslanadi. Ushbu modeldagi ijtimoiy mukofotning asosi va o'lchovi mulk va yakka tartibdagi tadbirkorlik faoliyatidir. G'arb jamiyatida o'z taraqqiyotining sanoat bosqichida adolatning asosiy muxolif tushunchasi qobiliyatlar bo'yicha nisbiy tabaqalanishini saqlab qolgan holda, ijtimoiy va mulkiy tenglik hamda mehnat uchun ijtimoiy haq to'lash tamoyillariga asoslangan ijtimoiy adolatning sotsialistik konsepsiyasidir.

XX asrning ikkinchi yarmida G'arb jamiyatining postindustrial bosqichga o'tishi ijtimoiy adolatning klassik liberal modelining sifat jihatidan yangilanishiga olib keldi. Bu modernizasiya quyidagilar bilan birga keladi: birinchidan, ijtimoiy adolatning klassik modeli va klassik muqobil tushunchalarining inqirozi va sifati; ikkinchidan, ijtimoiy adolatning dominant va muqobil tushunchalarining bir oz integratsiyasi; uchinchidan, yangi muqobil tushunchalarning shiddatli raqobati. Zamonaviy G'arb ijtimoiy tafakkurida neokonservativ liberal va sotsial-liberal ijtimoiy adolat tushunchalari raqobatlashadi, ular orasida oraliq yoki aralash shakllar mavjud. Ijtimoiy adolatning postklassik G'arb modeli ularning shiddatli raqobati va integrasiyalashuvi yo'llarida shakllanmoqda. Ijtimoiy-liberal konsepsiya liberal va sotsialistik ijtimoiy adolat tushunchalarining ma'lum bir integrasiyasi sifatida ustunlik qiladi. Asosiy muxolifat tushunchasi neoliberalizm bo'lib, u xususiy mulk, shaxs erkinligi, insonning ajralmas huquqlari, shuningdek, qat'iy meritokratiya (shaxsiy xizmatlarini taqdirlashning muvofiqligi) tamoyillarini mutlaqlashtiradi.

Adolatning mohiyatini anglash uning ijtimoiy-axloqiy va madaniy-tarixiy asoslarining o'zaro bog'liqligini aniqlashni o'z ichiga oladi. Tarixning turli davrlarida adolat ijtimoiy-axloqiy kategoriya sifatida mavjud ijtimoiy qarama-qarshiliklarni hal



etishning imperativ talabi orqali namoyon bo‘ladi. Globallashuv davrida adolat g‘oyasini ko‘rinishlarda tahlil qilib ko‘rishimiz mumkin:

1. Global adolat g‘oyasi madaniy xilma-xillikni jahon hamjamiyatining barcha sub’ektlari teng rivojlanishi talabi sifatida tan olishni nazarda tutadi. Bu imperativ shaxslarning irqiy, etnik, gender va boshqa madaniy tafovutlarining iqtisodiy jihatini belgilovchi ijtimoiy tengsizliklarni bartaraf etish talabidan hamda alohida ijtimoiy-madaniy jamoalarning o‘ziga xos adolat ideallariga ega ekanligini anglashdan iborat. Shuning uchun globallashuv insoniyat mavjudligining turli madaniy shakllarini birlashtirish jarayoni sifatida rivojlana olmaydi. Jahon sivilizasiyasining kelajakdagi rivojlanishini birgalikdagi sa’y-harakatlar bilan aniqlash uchun tarixiy jarayondan barcha sub’ektlarning teng huquqliligi global adolatdir.

2. Adolat «ijtimoiy boyliklarni ishlab chiqarish va iste’mol qilish bilan bog‘liq munosabatlarda o‘zining o‘ziga xos, amaliy, shakllariga ega bo‘ladi. Shu bilan birga, ijtimoiy adolat - ishlab chiqarish amaliyotining xilma-xilligini, turli xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarning moddiy va iqtisodiy manfaatlarining o‘zaro xususiyatini hisobga oladigan bayram iqtisodiyoti tamoyillariga o‘tishning shoshilinch zarurligini ifodalovchi imperativdir. Umuman olganda, globallashuv davrida ijtimoiy adolat bozorning o‘zaro bog‘liqligining qiymat doirasini engib o‘tishga qaratilgan,

3. Globallashuv jarayonlari o‘z ifodasini globallashuv harakatlarini o‘zgartirish amaliyotida topgan adolat g‘oyasining yangi turdagi ijtimoiy-amaliy ifodasi paydo bo‘lishiga asos bo‘ldi. Uning o‘ziga xosligi shundaki, adolat asoslarini belgilash amalga oshiriladi. Ijtimoiy transformatsion faoliyatning 12 ta sub’ekti, maqsadi zamonaviy kapitalistik tizimga ko‘p qutbli globallashuvning muqobil modelini shakllantirishdir. Shunday qilib, adolat g‘oyasining yangi ijtimoiy-amaliy ma’nosi hukmron burjua hokimiyat institutlariga tarixiy alternativa sifatida «siyosiy qarorlar qabul qilish»da ishtirok etishning o‘zini o‘zi tashkil etish va demokratiya tamoyillarini tan olishdan kelib chiqadi.

4. Yuqoridagi qoidalar o‘zining umumiyligida tarixiy jihatdan o‘rnatilgan yangi bosqichda hal qilishga urinish sifatida adolatni talqin qilish o‘rtasidagi qarama-qarshiliklar bilan umumiy manfaatni amalga oshiradigan va shaxs erkinliklari hamda huquqlarining rasmiy tengligi tamoyili hisoblanadi. Zamonaviy davrda odil sudlovning ikkita talqinini amaliy amalga oshirish adekvat o‘zaro bir-birini to‘ldirish tamoyiliga asoslanishi kerak, bu esa odil sudlovning har bir talqini o‘zaro zarur shart bo‘lishi kerakligini nazarda tutadi. Boshqacha qilib aytganda, rasmiy-huquqiy tenglik muayyan jamiyatga xos bo‘lgan umumiy manfaatni amalga oshirishning madaniy-tarixiy turini ifodalashi kerak, bu ayni paytda tarixiy jarayon sub’ektlarini mustaqil yaratish sharti hicoblanadi.

## **XULOSA**

Ko'p asrlar davomida turli fanlar vakillari jamiyatda nima sodir bo'lishi haqida hech bo'lmaganda zarracha tacavvur beradigan, vaziyatni, ijobiy natijalarni yoki akcincha, bashorat qilish uchun mos keladigan turli xil modellar va nazariyalarga katta qiziqish bildirishdi. Tarixiy taraqqiyotning ushbu bosqichida shakllangan jamiyat «iste'molchi jamiyati» deb ham ataladi, ammo bu cheksiz ict'e'mol modeli doirasida haqiqiy taraqqiyotga erishish mumkin emas. Va insoniyat tanlov qilishi kerak: ma'lum bir o'rtacha iste'mol darajasida uzoq muddatli muvozanat mavjudligi yoki ba'zilar uchun muvozanatsiz, ammo boy dunyo, boshqalari uchun eca juda qattiq cheklovlarni tanlashi zarur. Ularning manfaatlari va maqsadlari har doim ham bir-biriga mos kelmaydi - hatto ijtimoiy ahamiyatga ega maqsadlarni belgilashda ham. Ijtimoiy adolatni izlash aslida manfaatlar qarama-qarshi bo'lgan jamiyatda kelishuv va konsensus izlashga aylandi. Shu bilan birga, ushbu konsensusga erishish uchun hokimiyat foydalanishi mumkin bo'lgan majburlash usullarining roli inkor etilmadi. Zero, davlat va jamiyat, jamiyat va shaxs, turli ijtimoiy qatlamlar, sinflar, guruhlar vakillari o'rtasida ijtimoiy adolat nima ekanligi to'g'risida o'zaro tushunishga erishilgan taqdirdagina jamiyatda siyosiy barqarorlikka erishish mumkin.

## **REFERENCES**

1. Раматов, Ж. С., Эрниёзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АХАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
2. Султанов, С. Х. (2013). МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
3. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
4. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. У., Султанов, С. Х., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрниёзов, У. К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ КИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ КАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲДЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.
5. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
6. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.

7. Kadamovich, Y. J., Muzaffarova, I. G., Maxmudovich, Y. B., Voxtiyarova, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
15. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
16. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.
17. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўъмонович Хасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ

КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 752-758.

18. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.

19. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГХОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.

20. Эрнийёзов, У., РАМАТОВ, Ж., Тухтабоев, Э., Валиев, Л., Жуманиёзова, Н., & Хасанов, М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. *World scientific research journal*, 9(1), 197-202.

21. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.

22. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

23. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.

24. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 705-712.

25. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(6), 537-546.

26. Рахимова, М. И., & Хасанов, М. Н. (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 38-41.

## **TALABALIKNING AXLOQIY HISLAR SHAKLLANISHIDA MUHIM DAVR SIFATIDA AHAMIYATI VA QADRIYATLARNING O'RNI**

**Karimova Madina Xolmuratovna**

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti o'qituvchisi

[karimova1810@gmail.com](mailto:karimova1810@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola o'spirinlik davrida axloqiy hislarning rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari haqida yoritilgan bo'lib, o'spirin atrof-muhit qonuniyatlarini bilishga intiladi, ezgulik va yovuzlikni farqlay oladi. O'spirinlik davrida biz talabaga talabaday emas, bir do'stdek munosabatda bo'lamiz, buni bizdan o'spirinning o'zi ham talab etishi haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan. Maqolaning eksperiment qismida qadriyatlar yo'nalganligi bo'yicha natijalar tahlili keltirib o'tilgan. Qadriyatlar reytingi metodikasida 11 ta yo'nalish bo'yicha o'rganib chiqilgan. Bunda baxtli oila, yaxshi va sadoqatli do'stlar, salomatlik, sevgi, boyluk, o'ziga ishonch, bilim, yaxshi kasb, tabiat va san'atdagi go'zallik, faol turmush, ijod kabi ko'rsatkichlari birma bir tahlil qilinib o'spirinlar hayotidagi muhimlik darajasi bo'yicha tartibga solinib chiqildi. Qadriyatlarga yo'nalganlikni psixologik tahlil qilish ularda qaysi qadriyatlar yuqori va qaysi qadriyatlar pastroq reytingda ekanligi ko'rsatildi. Ayni paytda o'spirinlar tarbiyasini rejalashtirishdan avval psixologik tashxis o'tkazish zarurligi yana bir bor anilab olindi. O'spirinlar ma'naviyati shakllanganlik darajasini, uni yuksaltirish, takomillashtirish vazifasi qo'yilganda esa M. Rokich yoki Ye.Fantalovanning qadriyatlarga yo'naltirilganlikni aniqlash metodikalaridan foydalanish maqsadga muvofiqligi ma'lum bo'ldi.*

**Kalit so'zlar:** Axloq, his, hissiyot, o'spirinlik davri, talaba, axloqiy fazilat, qadriyat, xulq-atvor, bilim, ma'naviyat, dunyoqarash, e'tiqod.

### **ABSTRACT**

*This article describes the specific features of the development of moral feelings during adolescence, the adolescent seeks to know the laws of the environment, can distinguish between good and evil. In the period of adolescence, we treat the student not as a student, but as a friend, information is given that the teenager himself demands this from us. In the experimental part of the article, the analysis of the results according to the direction of values is presented. 11 areas were studied in the methodology of the rating of values. In this, indicators such as a happy family, good and loyal friends, health, love, wealth, self-confidence, knowledge, good profession,*



*beauty in nature and art, active life, creativity are analyzed one by one. spirins were arranged according to the level of importance in life. A psychological analysis of value orientation has shown which values are ranked higher and which values are lower. At the same time, the necessity of conducting a psychological diagnosis before planning the upbringing of adolescents was once again realized. When the task of raising and improving the level of spirituality of teenagers was set, it became clear that it is appropriate to use the methods of determining orientation to values by M. Rokich or Ye. Fantalova.*

**Keywords:** *Axloq, his, hissiyot, o'spirinlik davri, talaba, axloqiy fazilat, qadriyat, xulq-atvor, bilim, ma'naviyat, dunyoqarash, e'tiqod.*

## **KIRISH**

Yosh davri taraqqiyotida o'spirinlik davri o'zining universialligi bilan ajralib turadi va u fan taraqqiyotida XIX asr oxiriga kelib industrializatsiya hamda urbanizatsiya ta'siridagina ushbu yosh alohida davr sifatida ajrala boshlangan. O'spirinlik ontogenetik taraqqiyotning muhim davri hisoblanib, u turli yo'nalish mualliflari talqinida turlicha yoritiladi. Biogenetik nazariyada asosiy e'tibor biologik taraqqiyotga qaratilgan bo'lib, o'spirinlik davri eng avvalo organizmning jismonan o'sishi bilan belgilanadi. [10, 64-66 ].

Psixanalitik nazariyada (Z.Freyd, A.Freyd) esa o'spirinlik davrida psixoseksual taraqqiyot muayyan bosqichga yetib libidoning instinktiv energiyasi menning himoya mexanizmlari bilan kompensatsiyalashadi deb hisoblanadi. "U" va "Men" orasidagi qarama-qarshi kurash ulg'ayish va nizoli vaziyatlarning ortishida kuzatiladi, natijada "U" va "Men" orasida yangicha uyg'unlik namoyon bo'ladi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

O'spirinlik davri axloqiylikni shakllantirishning eng qulay davri hisoblanadi. Bu davrda bola intizomga, bilimga, tarbiyaga, yangi bilimlar olishga chanqoq bo'ladi. O'spirinlikda bola atrof-muhit qonuniyatlarini bilishga intiladi, ezgulik va yovuzlikni farqlaydi. O'spirinlik davrida biz talabaga talabadek emas, bir do'stdek munosabatda bo'lamiz, buni bizdan o'spirinning o'zi ham talab etadi. Biz uning fikr, dunyoqarashi e'tiqodi, hissiyotlariga quloq solamiz, kerak joyda o'z maslahatlarimizni beramiz.

Bu davrda shakllangan har qanday ijobiy yoki salbiy xususiyat, xislat keyinchalik butun umrga shaxsning barqaror xususiyatlariga aylanadi. Aynan shu davrda bir tomondan o'quvchining tarbiya jarayoniga bo'lgan moyilligini, ikkinchi tomondan o'spirinning tarbiyasiga tashkiliy ta'lim-tarbiya, oila, mahalla, jamoatchilik kabi omillarning ta'siri muhim bo'lib hisoblanadi.

Axloqning negizini qadriyatlar tashkil etadi. Bu holat turli-tuman falsafiy va psixologik oqimlar tomonidan e'tirof etiladi. "Psixologiya" lug'atida qadriyatga quyidagicha ta'rif berilgan: "Ob'ektlar, hodisalar, ularning xususiyatlari, shuningdek o'zida ijtimoiy ideallarni aks ettiradigan va shu sababli intilish lozim bo'lgan hodisaning andozasi bo'lgan tushuncha." [12, 203].

Har bir shaxs o'ziga xos bo'lgan shaxsiy qadriyatlar ierarxiyasiga ega. Bu ierarxiyaning tarkibidagi qadriyatlar ko'pchilik insonlarda bir xil bo'lsa ham, ularning joylashishi, o'zaro bog'lanishlari turli shaxslarda turlicha bo'ladi. Shaxsiy qadriyatlar ierarxiyasi jamiyatning moddiy madaniyati va shaxsning ma'naviy olami o'rtasida bog'lovchi halqa vazifasini bajaradi. Shaxsiy qadriyatlar ierarxiyalari shaxs tomonidan moddiy va ma'naviy madaniyat asarlarida ob'ektivlashgan ijtimoiy qadriyatlarni o'zlashtirish jarayonida vujudga keladi. Odatda shaxsiy qadriyatlar yuqori darajada anglangan bo'ladi, ular individ va guruh, jamoa o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solishning muhim omili bo'lib xizmat qiladi.

Qadriyatlarning mazmunini anglash ijtimoiy taraqqiyotning turli bosqichlarida turlicha bo'lishi va jamiyatning ijtimoiy ehtiyojlariga mutanosib tarzda o'zgarib turishi mumkin. Shuning uchun ham turli davrlar uchun bir xilda universal bo'lgan qadriyatlarni topish juda qiyin. Lekin bu holat turli davrlar uchun, ayni bir davrda esa turli ijtimoiy qatlamlar uchun turlicha ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlar bilan birga, turli tarixiy davrlar, turli madaniyatlar, aholining turli qatlamlari uchun bir xilda ahamiyatli bo'lgan umuminsoniy qadriyatlar ham mavjud.[11]

Biz quyida keltirilgan eksperiment qismida o'spirinlarning qadriyatlar yo'nalganligi bo'yicha natijalarni tahlil qilamiz.

### **1-jadval**

#### **Qadriyatlar reytingi**

T/r	Qadriyatning nomi	Qadriyatlarni tanlagan o'spirinlarning reyting ko'rsatkichlari N=256		
		(%)	N	O'rni
1.	Baxtli oila	19,5	50	1
2.	Yaxshi va sadoqatli do'stlar	18,7	45	2
3.	Salomatlik	4,7	13	7
4.	Sevgi	14,5	37	4
5.	Boylik	16,2	40	3
6.	O'ziga ishonch	2,4	6	10
7.	Bilim	4,2	10	9
8.	Yaxshi kasb	6,5	16	5
9.	Tabiat va san'atdagi go'zallik	4,5	12	8

10.	Faol turmush	5,5	14	6
11.	Ijod	4,7	13	7

O‘spirinlarning iroda sifatleri yuqori darajada rivojlanganlari 15% bo‘lgani holda, shu sifatni tanlagan o‘smirlar 4%ni tashkil etishi izoh talab qiladi. Bunday holat ularning qanday qadriyatlarga yo‘naltirilgani bilan bog‘liq bo‘lsa kerak, degan taxmin eksperimentda ishtirok etgan o‘smirlar qadriyatlarini o‘rganishimizga turtki berdi. O‘smirlar qadriyatlarini o‘rganish quyidagi manzarani ko‘rsatdi.

1-jadvaldan ko‘rinishicha, baxtli oila, yaxshi va sadoqatli do‘stlar, boyluk kabi qadriyatlar eng yuqori reytingda joy olgan. Bilim qadriyatini esa faqat 4,3 foiz o‘spirinlar tanlashgan. Mana shu raqamni o‘spirinlarning bilim olish bilan bog‘liq sifatleri tanlashi natijalari bilan solishtirsak, ular o‘rtasida korrelyatsiya mavjudligi ayon bo‘ladi. O‘qish bilan bog‘liq bo‘lgan irodalilikni 4 foiz o‘spirin tanlagan bo‘lsa, bilim qadriyatini 4,2 foiz o‘spirin belgilagan.

O‘spirinlik davridagilar uchun referent guruh ularning tengdoshlari hisoblanadi. Eksperimentda ishtirok etgan o‘spirinlar uchun yaxshi va sadq do‘stlarning reytingi yuqori ekani mana shu holat bilan izohlanadi. “Baxtli oila”, “Boyluk”, qadriyatlarining yuqori reytingga ega bo‘lishini o‘spirinlarning ijtimoiylashuvi, jamiyatda yetakchi bo‘lgan qadriyatlarni egallayotganlari bilan izohlash lozim bo‘lsa, “Sevgi” qadriyatining yuqori reytingga ega bo‘lishini ular organizmida yuz berayotgan psixofiziologik jarayonlar bilan izohlasak bo‘ladi. “O‘ziga ishonch” va “Ijod” qadriyatlarining past reytingga ega bo‘lishini bir tomondan o‘spirinlarda refleksiya jarayonlari yuqori cho‘qqiga chiqib ulgurmagani va ikkinchi tomondan, oila va maktabdagi tarbiya jarayonlarida shu qadriyatlarga kamroq e‘tibor berilayotgani bilan izohlash mumkin bo‘ladi. Shu fikrimizni bir qator ota-onalar va pedagoglar bilan o‘tkazgan suhbatlarimiz ham tasdiqladi.

“Tabiat va san’atdagi go‘zallik” qadriyatining past reytingga ega ekanini bir tomondan oilalarda bu qadriyatlarga deyarli e‘tibor berilmayotgani va maktablarda esa yetarli e‘tibor berilmayotgani bilan izohlash mumkin. Shunisi ham borki, o‘spirinlar go‘zallikning ko‘rinishlaridan bo‘lgan chiroyli kiyim, chiroyli harakatlarga katta e‘tibor berishadi. Lekin eksperiment jarayonida go‘zallik bilan bog‘liq qadriyatlarining ular tomonidan yetarli baholanmagani ular ongida “Go‘zallik” kategoriyasi haqidagi tasavvur va tushunchalar yetarli darajada shakllanmaganini ko‘rsatdi. Bu qadriyatlarining past reytingga ega bo‘lishiga sabablardan biri — maktablarimizda estetik tarbiyaga yetarli e‘tibor berilmayotganida, deb hisoblash lozim. Shu holat ham go‘zallik tuyg‘usining susayishiga olib keladi.

“Ijod” qadriyatining o‘spirinlar tomonidan past reytingli qadriyat sifatida belgilanishi tarbiya jarayonida o‘zgarishlar qilish zarurligidan darak beradi. Bizning pedagoglar bilan o‘tkazgan suhbatlarimizdan shu narsa ma’lum bo‘ldiki, ular tarbiyaviy ishlar rejasini tuzishda psixodiagnostik tadbirlar o‘tkazmasdan turib bu ishga kirishar ekan. Bizningcha, yuqori qadriyatga ega bo‘lishi lozim bo‘lgan “Go‘zallik”, “Ijod” singari qadriyatlarning past reytingga ega bo‘lish sabablaridan biri shunda. Pedagoglar bilan suhbatlarimiz tarbiyaviy ish rejalarini ko‘p hollarda ular bunday rejalarini o‘tgan yilgi rejalar asosida tuzishlarini ko‘rsatdi. Bularning bari har bir o‘quv yili boshlanishida psixologik tashxis o‘tkazishni va shu asosda ta’lim va tarbiya rejalarini tuzish va amalga oshirishni taqozo etadi.

### **XULOSA**

Shunday qilib, o‘spirinlarning qadriyatlarga yo‘naltirilganliklarini psixologik tahlil qilish ularda qaysi qadriyatlar yuqori va qaysi qadriyatlar pastroq reytingga egaligini ko‘rsatdi. Ayni paytda o‘spirinlar tarbiyasini rejalashtirishdan avval psixologik tashxis o‘tkazish zarurligi yana bir bor tasdiqlandi. O‘spirinlar ma’naviyati shakllanganlik darajasini, uni yuksaltirish, takomillashtirish vazifasi qo‘yilganda esa M. Rokich yoki Ye.Fantalovning qadriyatlarga yo‘naltirilganlikni aniqlash metodikalaridan foydalanish maqsadga muvofiqligi ma’lum bo‘ldi. Shaxsni ma’naviy tarbiyalash uning butun umri davomida amalga oshirilishi lozim. Ammo bu vazifa individning o‘spirinlik davrida ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. Zero bu davrda shaxsning ijtimoiylashuvi, ma’naviyatning negizi bo‘lgan qadriyatlarni o‘zlashtirish jarayoni juda tezlashib ketadi.

### **REFERENCES**

1. Anvarova D. M.O‘smirlar ma’naviyati shakllanishi va rivojlanishining psixologik xususiyatlari //Avtoreferat.diss. ps.f.n 2011
2. E.G‘oziev. Umumiy psixologiya. T.: 2010y
3. G‘oziev E.G‘. Psixologiya: (Yosh davrlari psixologiyasi): Ped. in-tlari va un-tlarning talabalari uchun o‘quv qo‘l. – Toshkent: O‘qituvchi, 1994. – 244b
4. M.Inomova. Oilada bolalarning ma’naviy-ahloqiy tarbiyasi. T.:1999y.
5. M.Xayrullaev. Uyg‘onish davri va Sharq mutafakkirlari. T.:O‘zbekiston. 1971y.
6. Nishonova Z.T. Bolalarga ma’naviyat va axloq asoslarini o‘rgatishning psixologik muammolari.–T.: “O‘zbekiston” nashriyoti 1999
7. Karimova M. Kasb-hunar kolleji o‘quvchilarida axloqiy hislarni rivojlantirish omillari. GulDU Universitet axborotnomasi 2016/4. 71-75 b.
8. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ

БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА).  
Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

10. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.

11. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.

12. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

13. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.

14. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.

15. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.

17. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.



18. Раматов, Ж. С., & Хасанов, М. (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(6), 537-546.
19. Рахимова, М. И., & Хасанов, М. Н. (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. *Вестник науки и образования*, (4-1 (82)), 38-41.
20. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЕ**

**Рахимова М.И.**

ТГТУ, старший преподаватель, rahimova6161@mail.ru

**Файзиева Ф.Б.**

докторант кафедры социологии, НУУз, faro\_fb@mail.ru

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье анализируются проблемы повышения прикладных исследований, раскрываются проблемы измерения общественной эффективности социологических исследований, выделяются четкие критерии для разделения фундаментальных и прикладных исследований в области социальных наук и три основных подхода, которые условно характеризуются как информационный, секторальный и институциональный.*

**Ключевые слова:** эмпирическое исследование, фундаментальные исследование, прикладные исследование, прогноз, управленческая информация, ценовая информация, выборка, измерение в социологии, эффективность, репрезентативность, дисперсия, вероятность, конструирования, анализ, разработка программы.

### **ANNOTATION**

*The article analyzes the problems of increasing applied research, reveals the problems of measuring the social effectiveness of sociological research, identifies clear criteria for separating fundamental and applied research in the field of social sciences and three main approaches that are conditionally characterized as informational, sectoral and institutional.*

**Keywords:** empirical research, fundamental research, applied research, forecast, sampling, management information, pricing information, measurement in sociology, efficiency, representativeness, variance, probability, design, analysis, program development.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность данной статьи выражена в том, что в последнее время при проведении многочисленных социологических исследований наблюдается тенденция не придавать большого значения исходным фундаментальным положениям социологической науки. Считается, что эти вопросы важны лишь в теоретических спорах, на абстрактно-общем уровне и не оказывают существенного влияния на ход и результаты исследования конкретной

ситуации. В данном случае забывается, что общая теоретико-методологическая ориентация определяет основной понятийный аппарат, выбор объекта и предмета, основные результаты получения и применения эмпирического материала в научных и практических целях. В противном случае социолог концентрирует свое внимание не на анализе и прогнозировании определенных социальных тенденций изучаемого объекта, а на формализации понятий, совершенствовании методического инструментария исследования.

Социологическая наука – это не только теоретические, но и эмпирические исследования, которые дают уже не общее, а конкретное знание об обществе. Эмпирическое исследование связано с получением детальной, развернутой информации относительно тех или иных социальных явлений и процессов. Оно опирается на статистический анализ, использование специальных методов их изучения. До поры до времени, пока происходило становление социологии как науки, большой потребности в таком знании не ощущалось. Вначале необходимо было сформулировать общие подходы и принципы новой науки. Но сказать, что потребности в конкретном изучении общества не существовало вообще, было бы серьезной ошибкой. Уже в XVII–XVIII вв. осознавалась необходимость проведения переписей населения, сбора статистического материала, проведения исследований по актуальным проблемам жизни общества (рост народонаселения, рождаемость и смертность, развитие семей, благосостояние, богатство и бедность и т.д.).

Такие социологические исследования – а они составили предысторию эмпирической социологии – проводились по нарастающей от века к веку, а в XIX – начале XX в. – от десятилетия к десятилетию. При этом на ранних этапах появления социологии теория и эмпирические исследования развивались параллельно и были слабо связаны друг с другом. Речь идет о том их периоде, когда они непосредственно не нуждались в объединении усилий и совместных разработках. Затем, в XX столетии, ситуация существенно изменилась. Но об этом должен идти специальный разговор в ходе анализа истории социологии XX в. Сейчас же задача состоит в том, чтобы дать понятие эмпирических социальных исследований<sup>33</sup>. Хотя общественную пользу социальных наук едва ли кто будет подвергать сомнению, измерение их общественной эффективности связано с некоторыми теоретическими проблемами, без решения которых построение адекватной системы измерения вряд ли представляется возможным. Двумя основными проблемами в этом плане являются: сложность отделения

<sup>33</sup> История социологии: классический этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с.

фундаментальных социальных исследований от прикладных и категоризация их результатов с точки зрения общественной полезности.

Отмечается, в частности, что в большинстве социологических исследований присутствуют как фундаментальные, так и прикладные элементы. Так, В.Смит указывает на то, что во многих случаях социологические исследования являются одновременно фундаментальными в том смысле, что они рано или поздно оказываются основой для последующих исследований, и прикладными в том смысле, что они ориентированы на решение конкретных вопросов или осуществляются в интересах конкретного заказчика. На этом основании заключается, что разделение в социальных науках агрегированных инвестиций по категориям фундаментальных и прикладных исследований является «бесплодным занятием»<sup>34</sup>.

Однако в шестом издании «Руководства Фраскати», разработанном ОЭСР для стандартизации измерений научно-технологической деятельности, содержатся, на наш взгляд, вполне четкие критерии для разделения фундаментальных и прикладных исследований, в том числе и в области социальных наук. Первые направлены на приобретение знания о базовых характеристиках феноменов и наблюдаемых фактов и не предусматривают какого-либо конкретного использования. Вторые же предпринимаются с целью получения знания, ориентированного на достижение практических целей. При этом прикладное исследование может предприниматься как для определения возможных применений результатов фундаментальных исследований, так и для решения конкретных, заранее поставленных задач.

Прикладные социологические исследования, в отличие от фундаментальных, направлены на достижение определенных практических целей (разработка программы, прогноз последствий, выработка мер поддержки), связанных с решением реально существующих социальных проблем.

Таким образом, представляется оправданным использовать в качестве основного критерия отличия прикладных социологических исследований от фундаментальных именно конкретно-практическую и целевую ориентацию первых.

Другой важной проблемой измерения общественной эффективности исследований в области социальных наук является категоризация их результатов. Вариант решения этой проблемы в отношении фундаментальных

<sup>34</sup> Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Оценка общественной эффективности фундаментальных научных исследований // Социально-гуманитарные знания, 2014, № 5, с. 54-62.

научных исследований в целом был предложен Г.В.Осиповым и С.В.Климовицким, где была разработана методология экспертной оценки результатов фундаментальных НИР на основании их научной или образовательной ценности<sup>35</sup>. Этот метод равным образом применим и к научным исследованиям в области социальных наук, удовлетворяющим указанным выше критериям фундаментальности.

Очевидно, что категоризация результатов прикладных социологических исследований с учетом их практической направленности и ориентации на решение конкретных проблем требует иного метода. В посвященной этому вопросу литературе выделяются три основных подхода, которые можно условно охарактеризовать как информационный, секторальный и институциональный. Придерживающиеся информационного подхода Г.Нортон и Г.Шу указывают на то, что результатом исследований в области прикладных социальных наук является преимущественно информация. Иначе говоря, в отличие, скажем, от наук физических, создаваемое социальными науками знание не ориентировано в конечном итоге на производство новых или улучшенных продуктов, за исключением продуктов информационных (монографии, публикации, отчеты, компьютерное ПО)<sup>36</sup>.

Далее авторы приводят список видов информации, поставляемой социальными науками, с указанием их функций. Так, в частности, управленческая информация позволяет повысить эффективность производства; ценовая информация повышает качество прогнозов при составлении бизнес-планов; институциональная информация позволяет правительствам менять «правила игры» для повышения общественного благосостояния. Продуктовая информация позволяет потребителям сделать правильный выбор, а экологическая - выработать необходимые меры по защите окружающей среды.

В основу типологии положено представление о том, что результаты исследований в области социальных наук оказывают влияние на благосостояние индивидов, домохозяйств и сообществ через повышение совокупной производительности факторов (СПФ) и оптимизацию перераспределения доходов.

Хотя функциональная категоризация генерируемых социальными исследованиями информационных потоков представляет определенный интерес

<sup>35</sup> Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Оценка общественной эффективности фундаментальных научных исследований // Социально-гуманитарные знания, 2014, № 5, с. 54-62.

<sup>36</sup> Norton G.W. and Schuh G.E. Evaluating returns to social science research: Issues and possible methods // G.W. Norton, W.L. Fishel, A.A. Paulsen and W.B. Sundquist (eds). Evaluation of Agricultural Research. St.-Paul, Minn., 1981, p. 247-281.



в теоретическом плане, она мало что может дать для решения нашей задачи, поскольку в работе отсутствует концептуализация связи этих потоков с вызываемыми ими общественными эффектами.

Разрабатываемый В.Смитом секторальный подход предполагает отнесение эффектов социальных исследований к одному из традиционных секторов, фигурирующих в системе национальных счетов: предпринимательскому, сектору государственных учреждений и сектору домохозяйств.

В том, что касается предпринимательского сектора, результаты прикладных социологических исследований могут способствовать росту производительности путем снижения затрат. Аналогичным образом рыночная информация, особенно прогнозы цен, позволяет правильнее распределять ресурсы и инвестиции.

В качестве индикаторов ценности результатов прикладных социологических исследований для предпринимательского сектора предлагается использовать, в частности, такие индикаторы, как упоминание этих данных в информационных бюллетенях, снижение дисперсии в плотности вероятности, характеризующей прогноз, а также выявление связи между выходом релевантной рыночной информации и удачным прогнозом цен.

Относительно сектора домохозяйств автор утверждает, что результаты исследований в таких социальных науках, как экономика, социология, антропология и психология, способствуют большей эффективности членов домохозяйств на работе и дома. Вместе с тем он признает, что экономисты до сих пор не создали адекватных инструментов измерения динамики производства и СПФ для нерыночной экономики.

Более очевидные эффекты прикладных социологических исследований в отношении домохозяйств связаны со здравоохранением. Так, вполне вероятным является то, что исследования, например, в области социальных последствий неправильного питания и табакокурения способствуют снижению заболеваемости, однако проследить и выразить в монетарных терминах связь между этими исследованиями и расходами на медицину представляется весьма затруднительным, поскольку это далеко не единственные причины плохого здоровья.

Остается просветительская функция социальных наук, информирующая население о функционировании экономических и социальных институтов. Опять же, указывая, что результаты подобных социальных исследований позволяют индивидам и домохозяйствам более эффективно функционировать в

рамках существующего общественного устройства, создаваемые при этом блага не могут быть сколько-нибудь точно измерены в монетарных терминах.

Однако большая часть результатов прикладных социологических исследований относится, по мнению В. Смита, к сектору государственных учреждений. Они могут как использоваться для обоснования принятия политических решений, затрагивающих все сектора экономики, так и быть направленными на оптимизацию функционирования органов государственного управления.

Указывая на важность информационной функции социальных исследований в плане принятия политических решений, В. Смит при этом признает, что измерение их конкретного экономического эффекта сопряжено с рядом серьезных затруднений. Это, в частности, требует точной информации о функции полезности участников экономической деятельности и используемых ими производственных технологиях.

Проблема еще больше осложняется в случаях, когда речь идет о нематериальных благах вроде улучшения экологической ситуации, выхода из рецессии или снижения преступности. В целом автор признает, что эффекты прикладных социологических исследований, ориентированных на конкретные вопросы политики, не могут быть адекватно выявлены существующими эконометрическими методами<sup>37</sup>.

Таким образом, оба проанализированных выше подхода, по нашему мнению, не могут быть положены в основу общей системы категоризации общественных эффектов прикладных социологических исследований. Основной их недостаток связан с использованием понятия экономической эффективности, не позволяющей адекватно измерять немонетарные эффекты социальных наук, связанные с производимыми ими общественными благами.

Иной подход предлагает В. Раттан. Он полагает, что основные эффекты социальных исследований определяются их способностью стимулировать институциональные изменения. При этом институты понимаются Раттаном весьма широко: это не только «правила поведения, регулирующие паттерны отношений и действий», но также «центры принятия решений», к которым относятся органы государственной власти, предприятия и семьи<sup>38</sup>.

Институциональные изменения понимаются как разрушение старых и создание новых институтов, а также изменения в их функционировании. Эти трансформации способны создавать новые источники доходов и снижать

<sup>37</sup> Smith V.H. Op. cit., p. 14.

<sup>38</sup> Ruttan V. Social science knowledge and institutional change // American Journal of Agricultural Economics, 1984, № 66, p. 550.

издержки разрешения конфликтов. Именно прогресс в социальных науках позволил, по мнению Раттана, перейти от медленных улучшений по методу проб и ошибок, характерных для предыдущих эпох, к продуманному использованию социально-научного знания для проектирования и индицирования институциональных инноваций.

Как указывает Раттан, его подход в корне отличается от социального эволюционизма, предполагающего медленный процесс коллективного обучения. По его мнению, не существует никакой гарантии того, что возникающие в результате этого процесса институты могут обеспечить эффективные пути культурного, социального или экономического развития. Поэтому в задачу социальных наук входит не только анализ происходящих социальных и экономических процессов, но также разработка методов эффективного вмешательства в эти процессы<sup>39</sup>.

Предлагаемый Раттаном подход, связывающий общественный эффект социально-научного знания с его активным участием в институциональных изменениях, дает возможность концептуализации результатов прикладных социальных исследований с точки зрения постановки и решения конкретных социальных проблем. В этом случае также появляется возможность учесть присущий этим результатам характер общественных благ.

В основу для формулирования оценочных категорий общественного эффекта прикладных социологических исследований представляется полезным положить разработанную Г.В. Осиповым концепцию социального конструирования, под которым понимается научная деятельность по созданию желательных социальных реалий и предупреждению негативного развития событий.

Алгоритм социального конструирования включает в себя шесть этапов: 1) постановка социальной цели; 2) выявление социальной проблемы; 3) анализ факторов проблемной ситуации; 4) теоретическое решение проблемы; 5) построение модели решения проблемы и 6) практическая реализация решения (рекомендации)<sup>40</sup>.

Как можно заметить, алгоритм представляет собой систему, в которой каждый следующий шаг логически следует из предыдущего и практически невозможен без него. Реализация всего алгоритма полностью может рассматриваться как доведенное до завершения решение социальной проблемы

<sup>39</sup> Ruttan V. Social science knowledge and induced institutional innovation: An institutional design perspective. Paper prepared for presentation to Conference on Sociological Knowledge for Induced Development, Biblio-theca Alexandriana, May 30 - June 1, 2005, p. 15.

<sup>40</sup> Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М., 2010, с. 81-82.

и может быть принята в качестве высшего критерия общественной значимости прикладного с социологического исследования.

Представляется уместным применительно к оценке прикладных социологических исследований объединить первый этап со вторым в рамках постановки социальной проблемы, которая предполагает при своем обосновании учет ценностных соображений. В этом случае шкала критериев для оценки публикаций в области прикладных социальных наук может выглядеть следующим образом.

Оцениваемая прикладная работа в области социальных наук:

- 1) ставит социальную проблему;
- 2) проводит анализ факторов проблемной ситуации;
- 2) предлагает теоретическое решение проблемы;
- 3) содержит эмпирическое подтверждение теоретического решения путем проведения экспериментов, полевых исследований, опросов, обследований, компьютерного моделирования и т.д.;
- 4) предлагает конкретные рекомендации по решению проблемы.

Таким образом, низшую оценку получает работа, ограничивающаяся реализацией лишь первого этапа алгоритма решения социальных проблем, а высшую - реализовавшая этот алгоритм полностью.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая методология оценки общественной эффективности прикладных социологических исследований может быть применена к любым письменным результатам научной деятельности. Следует отметить, что экспертная оценка результатов проведенных исследований в форме рецензирования широко используется при оценке дипломных работ, диссертаций, а также редакционными коллегиями научных журналов при принятии решения о публикации или отказе в публикации статей. Смысл использования вышеуказанных критериев состоит в стандартизации процесса оценки, что, с одной стороны, дает возможность экспертам выразить свое мнение в более организованной форме, а с другой - позволяет с помощью системы коэффициентов квантифицировать результат оценки.

### **REFERENCES**

1. История социологии: классический этап: учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т».; Урал. федерал. ун-т им. первого Президента

- России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.]: РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с
2. Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Оценка общественной эффективности фундаментальных научных исследований // Социально-гуманитарные знания, 2014, № 5, с. 54-62.
  3. Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Оценка общественной эффективности фундаментальных научных исследований // Социально-гуманитарные знания, 2014, № 5, с. 54-62.
  4. Norton G.W. and Schuh G.E. Evaluating returns to social science research: Issues and possible methods // G.W. Norton, W.L. Fishel, A.A. Paulsen and W.B. Sundquist (eds). Evaluation of Agricultural Research. St.-Paul, Minn., 1981, p. 247-281.
  5. Smith V.H. Op. cit., p. 14.
  6. Ruttan V. Social science knowledge and institutional change // American Journal of Agricultural Economics, 1984, № 66, p. 550.
  7. Ruttan V. Social science knowledge and induced institutional innovation: An institutional design perspective. Paper prepared for presentation to Conference on Sociological Knowledge for Induced Development, Bibliotheca Alexandriana, May 30 - June 1, 2005, p. 15.
  8. Осипов Г.В. Введение в социологическую науку. М., 2010, с. 81-82.
  9. Fayzieva F.B. Problems of improving the effectiveness of applied sociological research.//The American Journal of Social Science and Education Innovations - (TAJSSEI). DOI-10.37547/TAJSSEI, V.:3 I.:04, 2021, P.211-219  
URL:www.usajournalshub.com/index.php/tajssei (Impact factor: SJIF-5.857)
  10. Файзиева Ф.Б. Роль прикладных социологических исследований в обеспечении устойчивого развития общества // Ижтимоий тадқиқотлар журнали / Журнал социальных исследований / Journal of Social Studies. – Тошкент. – 2019. – № 5.– Б. 78-89. (22.00.01. №14)
  11. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.
  12. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(11), 1974-1980.
  13. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE



OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3(10), 582-586.

14. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.

15. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.

16. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-xii Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.

17. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113)*. AIP Publishing LLC.

18. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.

19. Умарова, Р. Ш., Абдукаримова, Г. Б., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. *Проблемы науки*, (12 (48)), 65-66.

20. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.

21. Ramatov, J. S., Umarova, R., & Khasanov, M. N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 931-936.

## **MAIN DIFFICULTIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Kushakov Yusup Xaytbayevich**  
Tashkent State Transport University

### **ABSTRACT**

*In this article, the problems of encountering difficulties in teaching foreign languages are considered. According to the author, difficulties may arise in all aspects of learning, such as reading, writing, speaking and listening. According to the author, a foreign language teacher should take this difficulty into account when organizing a lesson. The author highlights the main problems in this area.*

**Key words:** *change, development, difficulty, education, English, feature, foreign, gain, international, knowledge, a language, learning, skill.*

### **INTRODUCTION**

Knowledge of a foreign language is an integral part of modern education. However, the quality of education has ceased to satisfy society, it has come into conflict with social expectations. In the university environment, a decrease in the general and educational culture of students has become acutely felt, therefore, under education, including language education, one must understand not only the process and result of a person mastering a certain system of knowledge, skills and abilities, but also the development and education of a person - a person capable of reorganization of social life, production, preservation of culture, ecology, spirituality. In this regard, scientists have raised the issue of innovative education, the main goal of which is the preservation and development of the creative potential of the individual. Student-centered education is defined as “education that can ensure the development of the individual, support for her individuality, the full satisfaction of her educational, spiritual, cultural, life needs and demands, and which provides the individual with freedom of choice and ways of obtaining education, as well as ways of self-realization in cultural and educational space.”[3] First of all, it is necessary to teach the student to learn, to acquire knowledge himself, to learn how to adequately perceive the conditions of the modern rapidly changing world and adapt to them. To date, significant positive changes have taken place in the Uzbek system of language education, both in organizational and content aspects. Geopolitical, communicational and technological transformations in society have involved a fairly large number of people of various professions, ages and interests both in direct and indirect

communication. Accordingly, the need for the use of foreign languages has also increased. Teaching the language as a means of communication and familiarization with the spiritual heritage of the studied countries and peoples has acquired priority significance. In connection with the foregoing, the choice of the topic of this work was determined: "Difficulties in teaching a foreign language in non-linguistic universities" [4]. The purpose of the work is to analyze the process of teaching a foreign language at universities. The purpose of the work determined the following tasks: 1. identify the difficulties that students face in the process of learning a foreign language; 2. identify the difficulties that teachers face in the process of teaching a foreign language. 3 Difficulties associated with the vocabulary and phraseology of the student

### **METHODOLOGY**

In order to reach necessary results I have used the following methods: the theoretical analysis of literary sources on the research topic; analysis of legal and organizational and administrative documents regulating the professional activities of teaching staff; diagnostic methods (observation, conversation, questioning, testing). A foreign language is characterized by a number of distinguishing features from the native language. Thus, the density of a child's communication with the children and adults around him in his native language is incomparably higher than in a foreign language in school conditions. An equally significant distinguishing feature of mastering and proficiency in a foreign language is its one-sided "inclusion" only in communicative, and not in subject-communicative activity. "At university, the child only communicates with the help of language, not using it in his direct objective activity. This leads to the fact that, for example, the word of a foreign language lives in the child's linguistic consciousness only in its abstract-logical, conceptual side. The objects denoted by the word of a foreign language are deprived of the characteristics of smell, color, shape, size. This can serve as one of the reasons for the fragility of preserving a foreign word in memory, the difficulties of its actualization"[5]. The foregoing also correlates with such a feature as the possibility of implementing by a foreign language the entire set of functions that the native language performs. "Mastering the native language is a spontaneous process that a person masters not because of his conscious desire to know the language, but because of the spontaneous process of development of thinking in ontogenesis." "By acquiring the native language, a person "appropriates" the instrument of cognition of reality. In this process, his specific human (cognitive, communicative and other social) needs are naturally satisfied and formed" [6]. A foreign language in the conditions of university education can no longer, to the same extent as a native language, serve as a means of

“appropriating” social experience, a tool for cognizing reality. Mastering a foreign language is most often determined by "satisfaction of either educational and cognitive needs, or the need to understand the form of expression of one's own thought". As L. V. Shcherba noted, “observations on language are observations on thinking and fulfills this premise, forcing a person to stop at the flow of his speech, and, consequently, thinking, forcing him to divide it into parts, to think about the relationship these parts, compare them with each other and thus deepen their understanding”[6].

## **RESULT**

1. The choice of language means of expressing thought is determined not by the lexical and grammatical material that the listener owns, but by the content of the speaker's statement and the purpose for which he makes his statement;

2. The individual characteristics of the speaker's speech may not correspond to the standard that the listener owns;

3. The pace of the speaker's speech may seem unusually fast to the listener;

4. The single perception of speech does not correspond to the practice of multiple perception of messages in foreign language lessons, where students hear or can hear almost every message as many times as they need to fully understand.

5. Another difficulty in learning a foreign language is vocabulary and phraseology, because the main obstacle in interethnic communication is the difference in background knowledge that makes up the specifics of the national cultures of the communicants. “Background knowledge is based on the cumulative function of the language, on the ability of the language to act as a repository of collective experience, on its ability to record the accumulated experience directly in the forms of the language, in the structural units of speech - words, phraseological units, aphorisms”[7].

6. Difficulties in learning grammar. The basis for studying the grammar of foreign languages, according to A. Akhmanova, should be speech works. “Scientifically-linguistically based teaching of foreign languages cannot be based entirely on “language” when selecting and organizing educational material, as a completely abstracted from real speech works, “driven away” and canned product,” she says.[2] Therefore, one should compose as few texts as possible and, as soon as possible, move on to natural plot texts, only lightened and adapted to the necessary extent.

## **DISCUSSION**

It is also necessary to pay attention to the characterization of language as "a means of satisfying the communicative need to express thoughts, feelings, wills".

Both native and foreign languages act in this capacity. However, the native language is the first to become a natural, natural form of awareness of the existence and designation of the emotional-volitional sphere of a person. "Any other language, coexisting, does not replace and, moreover, does not displace the native language in this function. Evidence of this is the fact that the most intimate, involuntary, personally significant, people who speak several languages, express only in their native language".[8]. Unlike other subjects, a foreign language is both "the goal and the means of learning. Let us dwell on the consideration of three very significant features of the specifics of a foreign language: "pointlessness", "infinity", "heterogeneity". "The pointlessness of a foreign language lies in the fact that its assimilation does not give a person direct knowledge of reality (unlike mathematics, history, geography, biology, chemistry, physics, etc.), and language is a means of formation and then a form of existence and expression of thought about objective reality, properties, the laws of which are the subject of other disciplines" [8]. He is only a carrier of this information, a form of its existence in the individual and social consciousness. Accordingly, in the process of teaching a foreign language, you must first determine the subject of educational activity. Such a subject can be, for example, information about the history, culture, traditions of the people who speak this language, or social, everyday, scientific problems. A foreign language is also characterized by infinity, i.e. when studying a language, a person cannot know only vocabulary without knowing grammar, or the "gerund" section without knowing the "tenses" section, etc. He must know all the grammar, all the vocabulary necessary for the conditions of communication required by the program. "But this "everything", for example, in the lexical and stylistic terms in the language has practically no boundaries" [8]. In this regard, scientists have introduced "restriction" in the educational language material. According to P. D. Strevens, "restriction is the process by which, knowing that all English cannot be taught, we limit ourselves to some style and type of English, and it is this that enters our educational material, i.e., the inventory of linguistic units " [8].The third feature of a foreign language as an academic subject is its heterogeneity. Language, in the broad sense of the word, includes a number of other phenomena, for example, "language system", "language ability", etc. Natural speech in any language, as a rule, is characterized by a reduced, convoluted pronunciation, but, based on some psychological patterns in mastering pronunciation, students should first listen and reproduce the "full style of articulation". Only after mastering the skills of such pronunciation can we move on to developing the ability to understand speech in its natural sound. For example, when studying the verbs to be in Present Simple, we first develop a full pronunciation and



only then a reduced one. He is at school. He's at school. We are glad to see you. We're glad to see you. etc. The main thing is that the process of mastering the full style of articulation should not be delayed for all the years of schooling, because when faced with listening in real conditions, the student is lost in front of the difficulty of understanding something when perceived by another person. This difficulty can be easily removed by organizing a systematic listening to the speech of various speakers in a tape recording. At the same time, all speech material should be built on the already mastered language material, and the purpose of this listening should be to develop the ability to listen. The natural speech rate of an English speaker seems too fast to learners of that language. This is caused, firstly, by the habit of listening to the slow speech of the teacher and his comrades. When listening in the native language, internal pronunciation of audible speech signals occurs. In methodological terms, it is essential that listening and speaking, being in close relationship, contribute to the development of each other in the learning process. "In order to learn to understand speech, it is necessary to speak, and by how your speech will be received, judge your understanding. "Understanding is formed in the process of speaking, and speaking in the process of understanding" [12]. "Oral speech can be presented in dialogical and monologue forms. Dialogic speech is a process of direct communication, which is characterized by alternately replacing each other and generating one another replicas of two or more persons" [12]. Monologue speech is the speech of one person expressing his thoughts, intentions, and assessment of events in a more or less detailed form. "Monologue speech is characterized by greater arbitrariness (plannedness), consistency, harmony than dialogic" [12]. The main difficulty in understanding dialogic speech by schoolchildren is that in the course of dialogic speech there is a need to follow the train of thought of the interlocutor. In this case, dialogical speech is closely related to the development of listening skills (as mentioned above). It often happens that students, when talking with a native speaker, "grasp" only the beginning of the replica, and the middle and end are skipped (listened), because the child's brain is thinking about the answer to the cue at this time. Another difficulty is the child's fear of communicating with foreigners in general. He is afraid that he will not understand them, and if he does, he will not be able to answer or will answer incorrectly. The main difficulty of monologue speech is to maintain consistency, coherence, continuity, semantic completeness of the statement in the process of speaking. It is very difficult for a child of primary school age to adhere to these criteria, and he reproduces what comes to mind at that moment, without thinking at all about the form in which he presents his story. A brief comparative analysis of listening and speaking testifies not only to the close

interaction of listening and speaking, but also to their organic connection with reading and writing. Writing arose on the basis of sounding speech as a way of fixing the sounds of a language in order to save and subsequently reproduce information. Reading is, as it were, a transitional form from oral speech to writing, combining all the signs of both. Learning how to read and write is associated with the development of connections between speech hearing and articulation. “Reading is considered as a receptive speech activity, which consists of the perception and comprehension of written speech “[10]. In contrast to the perception of oral speech, when reading, information comes not through the auditory, but through the visual channel. Accordingly, the role of various sensations also changes. Visual sensations play a decisive role in reading. Both listening to speech and reading are accompanied by pronunciation of the perceived material in the form of inner speech, which becomes a full expanded speech when read aloud. Therefore, when reading, motor sensations play an important role. The reader hears himself, therefore auditory sensations are an obligatory element of reading. They give you the opportunity to check the correctness of your own reading. However, in reading, they play a subordinate role, in contrast to listening to speech, where they dominate. Thus, when working on difficulties in written and oral speech, one must take into account their close relationship. Therefore, one should work not alternately with each type of speech activity, but with all in the aggregate. In the teaching of foreign languages, the question of the study of the word combination and the question of the lexico-phraseological and lexical-syntactic variants of the word, which is closely related to it, has not yet been raised. Therefore, when a student is forced to turn to a natural speech work in the language being studied, he practically understands nothing, he only states with sadness that although he found all the words in the dictionary and wrote them out with“ translations , to connect them and penetrate into the meaning of the whole he can not". Another reason that makes it difficult to assimilate this type of units is their dual nature. Therefore, when studying set phrases, it makes sense to turn to such language models that allow us to reflect their dual nature and make it possible to explain the elements of systemicity in their semantics. The speaker, when choosing means to express his intention, weighs which of the possible options will be best (easier, fuller, more accurate) understood by the listener in a given speech situation, and chooses it. “The scientists came to the conclusion that the ability of the non-free component of stable phrases to be combined with words of similar meaning increases the probability of predicting the non-free component in the formation of this type of unit. Therefore, first of all, attempts should be made to establish the commonality of nouns used with the same verb” [10].

New information technologies can become a means by which human consciousness acquires a new character. First of all, the ability to simulate a situation using a computer leads to the education of systemic thinking, in which cultural and moral values dominate in the mind and implementation of new technologies. New multimedia technologies give a high effect of teaching a foreign language if they are supported by advanced methodological techniques. At a more advanced stage of learning English, you can use the Internet. The global network is a unique environment for learning, because here you can find a large amount of authentic information on any topic, make contact with native speakers. The Internet acts both as a means of teaching the language and as the goal of learning, as it creates the need for communication in a foreign language - written or oral. "Computer support should harmoniously merge into the structure of the lesson, therefore, when developing a lesson using Internet resources, it is necessary to determine which topics it is advisable to use info communication technologies what didactic tasks are effectively solved using them, what software tools need to be used to create and performing computer tasks. Then you need to choose the type of activity: discussion, test, online exercises to consolidate grammatical, lexical and speech patterns, checking homework, etc" [7]. The world around us is getting smaller and smaller due to progress, speed and sociability, and we, despite all sorts of national, cultural and historical differences, have to make contact with foreign partners, adapting to their habits and characteristics. Communicating, meeting, talking, people are surprised at the differences that are striking. We should pay more attention to differences than to similarities. According to N.V. Baryshnikov, "the basis of teaching intercultural communication is not imitation of strategies and tactics from other cultures, but the formation of tolerance among participants in intercultural communication, the development of a mutually respectful attitude towards the culture, traditions, customs, and faith of one's communication partner" [3]. In other words, "the basis of intercultural communication is tolerance, which in modern psychology is interpreted as the ability of an individual to accept opinions, lifestyles, behavior patterns, and characteristics of other individuals that differ from his own without objections and opposition"[4]. Often, when learning English, students ask the following questions: Why is it not customary in England and America to address each other by name and patronymic? How do they sound like a middle name? Why is the word I always capitalized? Why is the question How are you at the beginning of the conversation? is mandatory? Are they really that interested in how I'm doing? These questions and their analysis lead us to the idea that in the conditions of intercultural communication the questions "why?" are alien, it is important to be able to accept facts from a

different culture. Explanations about the rules of communication adopted in a particular culture are certainly needed, but not in order to “adapt” to them, “imitate” them, but for other purposes: in order to follow them, in order to better understand his interlocutor in the context of intercultural communication. Firstly, the language itself is only a part of culture, and therefore the expansion of the content of the subject ” to “foreign language culture in intercultural communication” is simply not correct. And while maintaining the same number of teaching hours for a subject, such an expansion of its content is impossible without prejudice to the development of the foreign language itself. Secondly, the organization of intercultural communication in the classroom in the environment of one, Uzbek culture (without using a computer) is impossible. Thirdly, immersion of students in a foreign language culture involves their getting used to the mentality of another nation through mastering the intricacies of the language and non-verbal means of communication, which can lead to the destruction of their own mentality. Fourthly, there is no need to master linguistic Americanisms (of which some of our textbooks are rich), since knowledge of the English language at the level of the literary norm is quite enough for a school graduate. It is also obvious that new technologies for teaching foreign languages are required, since schoolchildren do not have enough ability to communicate in a foreign language. Their foreign speech, as a rule, lacks spontaneity, behavioral and speech variability as essential components of true communication. Teaching the spontaneity of foreign speech can be provided by communicative tasks, which represent an episode as a natural life situation, which requires the mandatory presence of:

1. a specific person endowed with certain traits-characteristics;
2. a specific person who perceives the speech and actions of the first;
3. motive;
4. goals and intentions of each of them in this activity;
5. various specific circumstances of this situation;
6. installation of high morality.

## **CONCLUSION**

As we can see, there are many new methods and developments, new methods and technologies in teaching a foreign language. But there are still many difficulties and problems for students. Therefore, in teaching a foreign language, one should strive for the following goals:

1. Use a foreign language (in all its manifestations) in authentic situations of intercultural communication (the process of developing skills and abilities);

2. Explain and assimilate (at a certain level) someone else's way of life / behavior (cognition processes);

3. Expand the individual picture of the world by introducing native speakers of the language being studied to the language picture of the world (development processes).

As you know, skills and abilities, knowledge and development are links in one chain - the formation of personality. Thus, teaching a foreign language in the context of an intercultural paradigm has a great personal development potential, promising for a general education school. Another feature of a foreign language is the specific ratio of knowledge and skills. So, a foreign language in the process of mastering it involves the same big process as the "practical" disciplines (sports, crafts, etc.), the process of forming speech skills (skills). At the same time, this development implies no less than for the exact sciences, the amount of language knowledge in the form of rules, patterns, programs for solving various communicative tasks, which, due to the "non-objectivity" of a foreign language, relate to the construction, implementation of speech activity itself, while in other scientific disciplines, they are valuable in themselves, as inherent in science itself and revealing its patterns. After analyzing the process of teaching a foreign language in the university, we came to the following conclusions:

1. A foreign language as a school subject requires daily, systematic and motivated work;

2. Due to the insufficient number of hours allocated for the study of a foreign language, it is necessary to activate the independence of students;

3. When working on difficulties in writing and speaking, one should work not alternately with each type of speech activity, but with all in the aggregate;

4. The basis for the study of vocabulary, phraseology and grammar of foreign languages should be speech works, and not unnatural, stilted texts;

5. Bilingualism is a necessary component in the modern content of education;

6. Multimedia technologies speed up the learning process and increase the motivation for learning a foreign language;

7. Teaching a foreign language should have a personality-developing potential that is promising for university education.

## **REFERENCES**

1. Auerbach T.D. Why and how to learn a foreign language. - M.: Znaniye, 1961. - p.21.
2. Akhmanova O.A. On the linguistic foundations of teaching foreign languages // Methodological mosaic, 2007, No. 8. - p.7.



3. Baryshnikov N.V. Tolerance as a basis for intercultural communication // Teaching foreign languages and cultures: theoretical and applied aspects. - Pyatigorsk, 2004. - p.4.
4. Bondareva S.K., Kolesov D.V. Tolerance (introduction to the problem). - М.: Publishing house of the Moscow Psychological and Social Institute; Voronezh: Publishing House of NPO "MODEK", 2003. - p.5.
5. Vinogradov V.V., IAN OLYA, volume XIII, issue 6, 1954. - p. 498.
6. Galskova N.D. Intercultural learning: the problem of goals and content // Foreign languages at school, 2004, No. 1. – p.4.
7. Golovko E.A. Infocommunication technologies as a means of modeling the socio-cultural space of learning a foreign language//Foreign languages at school. - М., 2007, No. 8. – p.61.
8. Zimnyaya I.A. Psychology of teaching a foreign language at school. - М.: Enlightenment, 1991. - p.53. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.
9. Нилуфар Жўраевна Назарова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). ТАЛАБАЛАРДА БЎШ ВАҚТДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 752-758.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Ҳасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
11. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
12. Эрнӣёзов У., РАМАТОВ Ж., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Ҳасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ. World Scientific Research Journal, 9 (1), 197–202. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
13. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

14. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. World scientific research journal, 10(1), 257-262.
16. Ж. С. Раматов, Миршод Нўмонович Ҳасанов, & Л. А. Валиев (2022). ШАРҚ УЙҒОНИШ ДАВРИ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ТАЪЛИМОТЛАРИ (АБУ НАСР ФОРОБИЙ, АБУ РАЙҲОН БЕРУНИЙНИНГ СИЁСИЙ-ҲУҚУҚИЙ ҚАРАШЛАРИ АСОСИДА). Academic research in educational sciences, 3 (6), 705-712.
17. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ОНТОЛОГИЧЕСКИХ И ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЙ АЛЬ-ФАРАБИ. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (6), 537-546.
18. Рахимова Машхура Иномжановна, & Хасанов Миршод Нумонович (2020). Роль среднеазиатской философии в развитии мировой и европейской науки. Вестник науки и образования, (4-1 (82)), 38-41.
19. Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muysinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 3302-3305.
20. Mamura Bakhtiyarovna Yuldosheva (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. Academic research in educational sciences, 3 (2), 224-228. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-224-228

## **ИЛМИЙ ИЖОД ЖАРАЁНЛАРИ ВА ИНТУИЦИЯ**

**Ўразбой Кукланович Эрнӣёзов**

Тошкент давлат транспорт университети  
“Ижтимоий фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада Олам ҳақида янги билимларни ҳосил қилишда илмий ижод қилиш жараёни муҳим ўрин тутди. Ижод инсон руҳиятининг фаоллиги, инсоннинг яратувчилик қобилиятидир. Ижод натижасида ўлароқ ижтимоий аҳамиятга эга бўлган моддий ва маънавий қадриятлар яратилади, илгари маълум бўлмаган далиллар, хусусиятлар, қонуниятлар кашф этилади, билиш ва оламни ўзлаштиришнинг янги усуллари ишлаб чиқила булиб кутилган натижаларининг илмий хулосалари келтириб ўтилган.*

**Калит сўзлар:** *Ижод, инсон руҳиятининг фаоллиги, инсоннинг яратувчилик қобилияти, интуиция, Ижодий фикрлаш, Ижодий интуиция.*

### **ABSTRACT**

*In this article, the process of scientific creativity plays an important role in creating new knowledge about the Universe. Creativity is the activity of the human psyche, the creative ability of a person. As a result of creativity, material and spiritual values of social significance are created, previously unknown facts, characteristics, laws are discovered, new ways of knowing and mastering the world are developed, and scientific conclusions about the expected results are presented.*

**Key words:** *Creativity, activity of the human psyche, human creativity, intuition, Creative thinking, Creative intuition.*

### **КИРИШ**

Олам ҳақида янги билимларни ҳосил қилишда илмий ижод қилиш жараёни муҳим ўрин тутди. Ижод инсон руҳиятининг фаоллиги, инсоннинг яратувчилик қобилиятидир. Ижод натижасида ўлароқ ижтимоий аҳамиятга эга бўлган моддий ва маънавий қадриятлар яратилади, илгари маълум бўлмаган далиллар, хусусиятлар, қонуниятлар кашф этилади, билиш ва оламни ўзлаштиришнинг янги усуллари ишлаб чиқилади. Илмий тадқиқот ижоднинг энг мураккаб кўринишидир. Ижод аввало ижодий тафаккур маҳсули. Ижодий фикрлаш деганда шахснинг ўзига хос ижодкорлик хислалари назарда тутилади. Ижодий фикрлаш (тафаккур) инсондан ўз интеллектуал салоҳиятини ишга солишни талаб этади. Шу маънода ижодий тафаккур (фикрлаш) деганда, оламни ўзига хос ҳис этиш, ақл кўзи билан кўриш, бутун борлиғи билан англаш

тушунилади. Ижодий фикрлаш ўз ечимини кутаётган муаммоларни аниқлаш, уларни ҳал этишни янги, ўзига хос ечимини топа билишда намоён бўлади.

Илмий ижодда объектив борлиқ қонуниятлари, моҳияти, хосса - хусусиятларини билиш ҳиссий ва рационал йўллар билан амалга ошади. Лекин ижод шундай мураккаб жараёнки, у инсоннинг бутун руҳиятини қамраб олади. Бу эса ижодий илмий билиш жараёнининг инсоннинг онгсиз ва онг ости қатламларига ҳам кириб боришини билдиради.

Ҳозирги замон фани маълумотларига кўра, инсоннинг онгсиз - онг ости руҳий фаолияти соҳаси баъзан онг англаб етмайдиган сезгилар, тасаввурларни ўз ичига олади. Инсоннинг турмуш тажрибаси, унга зарур бўлган ахборотларнинг каттагина қисми онг остида тўпланиб боради. Бу инсондаги ўзига хос ҳимоя механизми бўлиб, бу механизм миани мутассил тушиб турадиган ахборотлардан ҳимоя қилиб боради. Айни шу онг ости, онгсиз соҳа инсондаги хотира ва ижод билан бевосита боғлиқ. Оқибатда инсонга хос кўпгина ҳаракатлар онгда тушуниб етиш босқичини “четлаб ўтади”, ўз-ўзидан “автоматик” тарзда содир бўладиги, интуиция шундай ходисалар сирасига киради. Интуиция мианинг қўйилган вазифаларни аввалдан ҳосил бўлган ва хотирада сақланаётган маълумотлар асосида ҳал қилишга қаратилган онгсиз, мантиқдан ташқаридаги фаолиятнинг маҳсулидир.

Янгилик табиатига кўра, интуиция стандартлаштирилган ва эвристикдир. Улардан биринчиси кўпинча интуиция-редукция деб аталади. Бунга С. П. Боткиннинг тиббий интуиция мисол бўла олади. Маълумки, бемор эшикдан стулга ўтаётганда (хонанинг узунлиги 7 метрни ташкил этган) С.П.Боткин руҳий жиҳатдан дастлабки ташхис қўйган. Унинг интуитив ташхисларининг аксарияти тўғри бўлиб чиқди. Бир томондан, бу ҳолатда, умуман олганда, ҳар қандай тиббий ташхис қўйишда, умумий (касалликнинг физиологик шакли) остида ўзига хос (аломатлар) жамланмаси мавжуд; бу жиҳатдан интуиция ҳақиқатан ҳам қисқариш сифатида пайдо бўлади ва унда ҳеч қандай янгилик йўқдек. Аммо кўриб чиқишнинг яна бир жиҳати, яъни маълум бир тадқиқот объектига муносабат жиҳати, кўпинча ноаниқ белгилар тўплами учун аниқ ташхисни шакллантириш ҳал қилинаётган муаммонинг янгилигини очиб беради. Бундай интуиция билан маълум бир "матрица" ҳали ҳам қўлланилади - схема, чунки унинг ўзи "стандартлаштирилган" деб таснифланиши мумкин.

Эвристик (ижодий) интуиция стандартлаштирилган интуициядан сезиларли даражада фарқ қилади: у тубдан янги билимларни, янги гносеологик тасвирларни, ҳиссий ёки концептуални шакллантириш билан боғлиқ. Худди шу С.П. Боткин клиник олим сифатида гапирар экан ва тиббиёт назариясини

ривожлантирар экан, ўзининг илмий фаолиятида бундай интуициядан бир неча марта фойдаланган. У, масалан, катарал сариқликнинг ("Боткин касаллиги") юқумли табиати ҳақида фаразни илгари суришга ёрдам берди.

Эвристик интуициянинг ўзи ҳам ўзининг кичик турларига эга. Биз учун муҳим бўлинма гносеологик асосга, яъни натижанинг табиатига асосланади. Ижодий интуициянинг моҳияти визуал тасвирлар ва мавҳум тушунчаларнинг ўзаро таъсирида ётади ва эвристик интуиция ўзи икки шаклда намоён бўлади: эйдетик ва концептуал.

Асосан, инсон онгида ҳиссий образлар ва тушунчаларни шакллантиришнинг қуйидаги усуллари мумкин: 1) ҳиссий-идрок жараёни, бунинг натижасида ҳиссий тасвирлар пайдо бўлади; 2) бир тасвирдан иккинчисига ўтишнинг ҳиссий-ассоциатив жараёни; 3) ҳиссий тасвирлардан тушунчаларга ўтиш жараёни; 4) тушунчалардан ҳиссий образларга ўтиш жараёни; 5) мантиқий хулоса чиқариш жараёни, бунда бир тушунчадан иккинчисига ўтиш амалга оширилади. Кўриниб турибдики, эпистемологик образларни яратишнинг биринчи, иккинчи ва бешинчи йўналишлари интуитив эмас. Шунинг учун интуитив маънонинг шаклланиши учинчи ва тўртинчи тур жараёнлари, яъни ҳиссий тасвирлардан тушунчаларга ва тушунчалардан ҳиссий тасвирларга ўтиш билан боғлиқ деган тахмин пайдо бўлади. Бундай тахминнинг қонунийлиги, бу жараёнларнинг табиати сезгининг феноменологик тавсифларида қайд этилган интуитив "ҳақиқатни идрок этиш" нинг энг типик хусусиятларига яхши мос келиши билан тасдиқланади: уларда ҳиссий-визуал ўзгартирилади. мавҳум-концептуалга ва аксинча. Визуал тасвирлар ва тушунчалар ўртасида улардан фарқ қиладиган оралик босқичлар мавжуд эмас; ҳатто энг элементар тушунчалар ҳам ҳиссий тасаввурлардан фарқ қилади. Бу эрда мантиқий хулоса чиқариш мумкин бўлмаган тушунчалар мавжуд.

Бу эрда бошқа тушунчалардан мантиқий хулоса чиқариб бўлмайдиган тушунчалар ва ҳиссий абстракция қонунларига кўра бошқа тасвирлар томонидан ҳосил бўлмаган тасвирлар пайдо бўлади ва шунинг учун олинган натижалар "бевосита идрок этилган" кўриниши табиийдир. Бу шунингдек, ушбу трансформациянинг спазмодик хусусиятини ва натижани олиш жараёнини тушунтиради.

Эйдетик интуицияга мисоллар: Кекуленинг бензол молекуласининг тузилишини визуал тасвири ёки Резерфорднинг атом тузилишини визуал тасвири. Ушбу тасаввурлар тўғридан-тўғри ҳиссий тажриба маълумотларининг оддий такрорланишига қисқартирилмайди ва тушунчалар ёрдамида шаклланади. Концептуал интуиция мисоллари Гамилтонда кватернион тушунчасининг ёки



Паулида нейтрино тушунчасининг пайдо бўлишидир. Бу тушунчалар изчил мантикий мулоҳаза юритиш орқали эмас (гарчи бу жараён кашфиётдан олдин бўлса ҳам), балки сакраш ва чегараларда пайдо бўлган; уларнинг шаклланишида тегишли шахвоний тасвирларнинг уйғунлиги катта аҳамиятга эга эди.

Ижодий интуиция ва унинг турларини шундай тушуниш нуқтаи назаридан унинг таърифи ҳам берилган. Ижодий интуиция ҳиссий тасвирлар ва мавҳум тушунчаларнинг ўзаро таъсиридан иборат бўлган ва мазмуни аввалги идрокларнинг оддий синтези ёки фақат мантикий йўл билан ҳосил бўлмаган тубдан янги тасвир ва тушунчаларни яратишга олиб келадиган ўзига хос когнитив жараён сифатида тавсифланади.

Француз математиги ва физиги А. Пуанкаре интуициянинг бу хусусияти ҳақида шундай деб ёзган эди: “Бу ерда биринчи навбатда тўсатдан идрокнинг кўринишлари диққатни тортади, бу эса аввалги узоқ вақт давомида беҳуш ишнинг белгиларидир. Бу онгсиз иш қандай шароитларда содир бўлиши ҳақида яна бир таъкидлаб ўтиш керак; бу мумкин ва ҳар қандай ҳолатда ҳам, бир томондан, ундан олдин, иккинчи томондан, кейин бўлса, онгли меҳнат даври самарали бўлади.

Баъзан натижа онгсиз бўлиб қолади ва интуиция ўзи, ўз ҳаракатининг бундай натижаси билан фақат ҳақиқатга айланмаган имкониятнинг тақдири учун мўлжалланган. Шахс тажрибаси интуиция ҳаракатини умуман эсламаслиги (ёки бўлмаслиги) мумкин. Ажойиб кузатувлардан бири америкалик математик Леонард Эвгений Диксон томонидан амалга оширилди. Мактабда геометрия бўйича рақиб бўлган онаси ва синглиси муаммони ҳал қилиш учун узоқ ва самарасиз оқшомни ўтказдилар. Кеча Кечаси она бу муаммони тушида кўрди ва у баланд овозда ва аниқ овоз билан уни ҳал қила бошлади; синглиси буни эшитиб, ўрнидан турди ва ёзди. Эртаси куни эрталаб унинг қўлида Диксоннинг онасига номаълум бўлган тўғри ечим бор эди (Налчадзхян А.А. "Интуитив билимнинг баъзи психологик ва фалсафий муаммолари (илмий ижод жараёнида интуиция)", М., 1972, 80-бет). Бу мисол, бошқа нарсалар қатори, "математик тушлар" деб аталадиган ҳодисанинг онгсиз табиатини ва интуициянинг инсон психикасининг онгсиз даражасида ишлашини кўрсатади.

Шундай қилиб, инсоннинг интуитив қобилияти қуйидагилар билан тавсифланади:

1) муаммони ҳал қилишнинг кутилмаганлиги, 2) уни ҳал қилиш йўллари ва воситаларининг онгсизлиги ва 3) объектларнинг муҳим даражасида ҳақиқатни англашнинг бевоситалиги.

Бу белгилар интуицияни унга яқин ақлий ва мантикий жараёнлардан ажратиб туради. Аммо бу чегаралар ичида ҳам биз жуда хилма-хил ҳодисалар билан шуғулланамиз. Турли одамлар учун, турли шароитларда, интуиция онгдан турли даражада узоқда бўлиши мумкин, мазмуни, натижанинг табиати, моҳиятга чуқур кириб бориши, мавзу учун аҳамияти ва бошқалар бўйича ўзига хос бўлиши мумкин.

## REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.

8. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
9. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Рамагов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
10. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
11. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
12. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
13. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
14. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.

17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
20. Салимов, Б. Л. (2022). САНОАТ, ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ТАБИАТ, ЖАМИЯТ ВА ИНСОНИЯТ ҲАЁТИ БИЛАН ДИАЛЕКТИК АЛОҚАДОРЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(11), 351-358.
21. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) ЖАМИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИДА БОШҚАРУВ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ. *Academic Research in Educational Sciences*. Volume 3, Issue 11, 359-365.
22. Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.
23. Salimov, B. L. (2021). The philosophical role of dialectical categories in human life. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(6), 406-410.
24. Салимов, Б. Л. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА КОММУНИКАЦИЯ ВА ТРАНСПОРТ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 403-407.

## **OPINIONS OF CENTRAL ASIAN SCHOLARS ON SOCIAL RELATIONS**

**Salimov Bakhridin Lutfullaevich**

Professor of TSTU

### **ANNOTATION**

*In the article, social relations is a very broad concept, which includes all events in social reality. One of them is the sphere of inter-religious and inter-ethnic relations. It has already been studied that the correct establishment of these relations is a guarantee of stability in society, and the views of thinkers such as Abu Nasr Farabi, Abu Ali ibn Sina on the subject have been analyzed.*

**Key words:** *virtuous city, virtues, knowledge, happiness, good and evil.*

### **INTRODUCTION**

Social relations is a very broad concept, and all things and events in social reality are part of it. One of them is the sphere of inter-religious and inter-ethnic relations. Correct establishment of these relations is a guarantee of stability in society<sup>41</sup>. Taking these into account, the issue of religious tolerance and inter-ethnic relations has always been in the center of attention in our independent Uzbekistan. After all, religious tolerance and correct establishment of inter-ethnic relations will ensure the great future of the country. It can be said without exaggeration that the idea of religious tolerance and inter-ethnic harmony in the Republic of Uzbekistan serves as an important factor of the country's development. At present, believers of 16 religious denominations and representatives of more than 130 nationalities live peacefully in our country. They are working selflessly in all spheres and sectors, uniting for our common goal - the development of Uzbekistan, making a worthy contribution to building a legal democratic state based on a developed market economy and a strong civil society<sup>42</sup>.

### **DISCUSSION AND RESULTS**

It should be noted that the issues of inter-religious and inter-ethnic relations are also analyzed in the works of Abu Nasr Farabi. Acknowledging that there are representatives of various religions and nationalities in the society, the great scholar says that they can work together for the development of the country: When the different peoples of the virtuous city believe in the one (righteousness) and strive for

<sup>41</sup> Салимов Бахриддин Лутфуллаевич, Ҳасанов Миршод Нўъмонович. Шарқ мутафаккирларининг комил инсон тарбияси масалалари таҳлили. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume: 2, Issue 4, 2022. -P.1345-1354.

<sup>42</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Республика байналмилал маданият маркази ташкил этилганининг 25 йиллигига бағишланган учрашувдаги нутқи. – Тошкент: Халқ сўзи. 2017, 25 январь.



the same happiness and the same goal, their religions can be different<sup>43</sup>. The above discussion shows that Abu Nasr Farabi put forward an advanced idea for his time thousands of years ago<sup>44</sup>. Abu Nasr Farabi expressed many similar thoughts and opinions regarding the scope of social relations, which were relevant in his time and have not lost their importance even today<sup>45</sup>.

The origin and formation of social relations is closely related to the history of the human community. This connection is expressed in the fact that until the community appeared, there were no social relations. First of all, the community was formed, then social relations were formed. One of the greatest advances in human history has been learning to live as a community. In essence, Each human being is structured by his nature in such a way that he needs many things in order to live and reach the highest level of maturity, he cannot acquire these things alone, in order to have them, a community of people is needed... The activities of the members of such a community as a whole it supplies each of them with what is necessary for living and reaching maturity<sup>46</sup>. As an addition to this conclusion, we can say that living in a community as an important social discovery raised the material, household and spiritual lifestyle of people to a much higher level. With the emergence of the community, moral, spiritual and legal procedures that regulate living in it began to emerge. These procedures have fundamentally changed the life of mankind. As we have mentioned in our scientific research, the ultimate goal of all human society is to achieve happiness. So, "The essence of humanity is the attainment of true happiness, and if a person turns this goal into his highest idea and desire and uses all the opportunities in this way, he will achieve happiness<sup>47</sup>".

As we all know, in recent years there has been and continues to be a lot of talk about the "national idea", which should embody the aspirations of our society. In our opinion, it is appropriate that we do not use the phrase "national" in this place. Instead, it is better to call it the idea of our society or the idea of our people. The national phrase can narrow the scope of the issue. Then, while forming the idea of the people, it is necessary to abandon lofty, complex and incomprehensible slogans. On

<sup>43</sup>Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) Саноат, фан-техника тараккиётининг табиат, жамият ва инсоният ҳаёти билан диалектик алоқадорлиги. *Academic Research in Educational Sciences*. Volume 3, Issue 11, 351-358.

<sup>44</sup> Salimov Baxriddin Lutfullaevich. The philosophical role of dialectical categories in human life. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. Volume: 1, Issue 6, 2021. -P.406-410.

<sup>45</sup> Салимов Бахриддин Лутфуллаевич ,Ҳасанов Миршод Нўъмонович. Шарқ мутафаккирларининг комил инсон тарбияси масалалари таҳлили. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. Volume: 2, Issue 4, 2022. -P.1345-1354.

<sup>46</sup>Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) Жамиятнинг шаклланиши ва такомиллашувида бошқарув ва тарбия санъатининг ўрни. *Academic Research in Educational Sciences*. Volume 3, Issue 11, 359-365.

<sup>47</sup> Салимов Бахриддин Лутфуллаевич ,Ҳасанов Миршод Нўъмонович. Шарқ мутафаккирларининг комил инсон тарбияси масалалари таҳлили. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. Volume: 2, Issue 4, 2022. -P.1345-1354.

the contrary, we must find and promote ideas that represent people's real aspirations. These ideas embody the noble goals in the hearts of people, and their realization should satisfy everyone equally. Therefore, in the process of implementing these ideas, all people act as one soul. No one is just watching as an ordinary spectator. Everyone coordinates their activities as an important element of social relations<sup>48</sup>. Everyone wants to live happily. Everyone wants to live a peaceful, safe and prosperous life surrounded by family and loved ones, fully enjoying the blessings of life given by God. Farobi said that a necessary condition for a person to achieve happiness is the study of science and the acquisition of theoretical knowledge<sup>49</sup>.

In fact, the role and importance of science in the formation and development of the human society, especially the social relations that are an integral part of it, is incomparable. If there were no such features as science, knowledge and enlightenment, there would be no civilizations of mankind. Abu Ali ibn Sina also wrote down remarkable thoughts on this topic. Abu Ali ibn Sina approaches this issue in his own way, like a philosopher. By this, he shows that he was not only a famous doctor, but also a great philosopher. According to Alloma, knowledge does not appear by itself<sup>50</sup>. Science must go through several stages. Abu Ali ibn Sina showed that there are the following stages of attaining knowledge: 1) reaching the goal with the help of intuition; 2) reaching with imagination - this idea corresponds to Aristotle's idea; 3) the ability to evaluate with the mind - this opinion belongs to Ibn Sina himself; 4) creation of general concepts called universality<sup>51</sup>. From this view of Alloma, it is clear that science itself and its achievement is a multi-stage, complex process.

It is known that all aspects of social relations are constantly changing and moving. The main source and cause of these changes and actions are people. The conscious activities of people who are the subjects of social relations determine the conditions in society and the level of its socio-economic situation.

## **CONCLUSION**

People are subjects of social relations. And people are different. For this reason, in relation to them, it is necessary to take into account the characteristics that we have

---

<sup>48</sup> Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

<sup>49</sup> Bakhridin Lutfullaevich Salimov, Abror Ikhtiyorovich Kamolov. A Dialectical analysis of the development of maritime transport. The role of science and innovation in the modern world. 1 (2), 119-123.

<sup>50</sup> Салимов Бахриддин Лутфуллаевич, Ҳасанов Миршод Нўъмонович. Шарқ мутафаккирларининг комил инсон тарбияси масалалари таҳлили. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume: 2, Issue 4, 2022. -P.1345-1354.

<sup>51</sup> Bakhridin Lutfullaevich Salimov, Abror Ikhtiyorovich Kamolov. A Dialectical analysis of the development of maritime transport. The role of science and innovation in the modern world. 1 (2), 119-123.

listed above. Then the misunderstandings that may arise in the framework of social relations will be eliminated, and it will be ensured that each member of the society will have a much higher level of correct acceptance and full compliance with the instructions of the authorities. In modern times, countries that have achieved high development and developing countries striving for this goal have taken this important principle as a program for themselves. Such an approach did not appear today or yesterday. Even rulers who lived several centuries ago ruled the country in this way.

## REFERENCES

1. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) САНОАТ, ФАН-ТЕХНИКА ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ТАБИАТ, ЖАМИЯТ ВА ИНСОНИЯТ ҲАЁТИ БИЛАН ДИАЛЕКТИК АЛОҚАДОРЛИГИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 351-358.
2. Бахриддин Лутфуллаевич Салимов. (2022) ЖАМИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШУВИДА БОШҚАРУВ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИНИНГ ЎРНИ. Academic Research in Educational Sciences. Volume 3, Issue 11, 359-365.
3. Bakhriddin Lutfullaevich Salimov, Abror Ikhtiyorovich Kamolov. A DIALECTICAL ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF MARITIME TRANSPORT. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD. 1 (2), 119-123.
4. Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.
5. Salimov Baxriddin Lutfullaevich. The philosophical role of dialectical categories in human life. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Volume: 1, Issue 6, 2021. -P.406-410.
6. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
7. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).

8. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
9. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
10. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
11. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
12. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
13. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
14. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
15. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
16. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

## **INGLIZ TILINI O‘QITISHNING INTERFAOL USULLARIDAN FOYDALANISH**

**Xalikova Latofat Uktamovna**

**Shakirova Saida Tuxtajanovna**

Toshkent davlat transport universiteti

“Chet tillari” kafedrası o‘qituvchilari

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada bugungi kunda asosiy e’tibor o‘quvchi, uning shaxsiyati va o‘ziga xos ichki dunyosiga qaratilgan. Shuning uchun zamonaviy o‘qituvchining asosiy maqsadi tashkil etish usullari va shakllarini tanlashdir o‘quv faoliyati shaxsiy rivojlanishning belgilangan maqsadiga optimal darajada mos keladigan talabalar. So‘nggi yillarda maktablarda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish masalasi tobora ko‘proq ko‘tarilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Ingliz tili, tilni mustaqil o‘rganish, ta’lim texnologiyalari, loyiha, qiziqish, faollik, interaktiv metodlar.*

### **ANNOTATION**

*In this article today, the focus is on the student, his personality and unique inner world. Therefore, the main goal of a modern teacher is to choose methods and forms of organizing students whose educational activities are optimally compatible with the goal of personality development. In recent years, the issue of using new information technologies in schools has been increasingly raised.*

*Key words: English, independent language learning, educational technologies, project, interest, activity, interactive methods.*

### **KIRISH**

Bugungi kunda asosiy e’tibor o‘quvchi, uning shaxsiyati va o‘ziga xos ichki dunyosiga qaratilgan. Shuning uchun zamonaviy o‘qituvchining asosiy maqsadi tashkil etish usullari va shakllarini tanlashdir o‘quv faoliyati shaxsiy rivojlanishning belgilangan maqsadiga optimal darajada mos keladigan talabalar. So‘nggi yillarda maktablarda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish masalasi tobora ko‘proq ko‘tarilmoqda. Bu nafaqat yangi texnik vositalar, balki o‘qitishning yangi shakllari va usullari, o‘quv jarayoniga yangicha yondoshishdir. Chet tillarni o‘qitishning asosiy maqsadi maktab o‘quvchilarining kommunikativ madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini amaliy o‘zlashtirishga o‘rgatishdir.



Tadqiqot jarayonida ingliz tilini o'rgatish va o'rganishning mashhur usullaridan, internet manbalaridan foydalanildi. Maqolani yozish davomida nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, mantiqiylik tamoyillardan foydalanildi.

O'qituvchining vazifasi har bir talaba uchun tilni amaliy o'zlashtirish uchun sharoit yaratish, har bir o'quvchiga o'z faolligini, ijodkorligini namoyish etishiga imkon beradigan shunday o'qitish usullarini tanlashdir. O'qituvchining vazifasi chet tillarini o'qitish jarayonida talabaning bilish faoliyatini faollashtirishdir. Hamkorlikda o'rganish, loyiha metodikasi, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, Internet-resurslar kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi, bolalarning qobiliyatlari, ularning o'rganish darajasini hisobga olgan holda o'qitishning individualizatsiyasi va farqlanishini ta'minlaydi. Chet tili darslarida kompyuterni o'qitish dasturlari bilan ishlash shakllariga quyidagilar kiradi: so'z boyligini o'rganish; talaffuz qilishni mashq qilish; dialogik va monologik nutqni o'rgatish; yozishni o'rgatish; grammatik hodisalarni ishlab chiqish.

Internet-resurslardan foydalanish imkoniyatlari juda katta. Global Internet dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan talabalar va o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan har qanday ma'lumotni olish uchun sharoit yaratadi: mintaqaviy geografik materiallar, yoshlar hayotidagi yangiliklar, gazeta va jurnallardan maqolalar va boshqalar.

Darslarda ingliz tilida Internet yordamida bir qator didaktik muammolarni hal qilish mumkin: global tarmoq materiallaridan foydalanib o'qish ko'nikma va malakalarini shakllantirish; maktab o'quvchilarining yozish qobiliyatini oshirish; talabalarning so'z boyligini to'ldirish; talabalarning ingliz tilini o'rganish motivatsiyasini shakllantirish. Bundan tashqari, bu ish maktab o'quvchilarining ufqini kengaytirish, ingliz tilida so'zlashadigan mamlakatlarda tengdoshlari bilan ishbilarmonlik munosabatlari va aloqalarini o'rnatish va qo'llab-quvvatlash uchun Internet-texnologiyalar imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan. Talabalar Internetda o'tkaziladigan testlar, viktorinalar, tanlovlar, olimpiadalarda ishtirok etishlari, boshqa mamlakatlardagi tengdoshlari bilan yozishmalar, suhbatlar, videokonferensiyalar va h.k.larda qatnashishlari mumkin.

Talabalar hozirda loyihada ishlayotgan muammo haqida ma'lumot olishlari mumkin. Ommaviy kompyuterlashtirishning mazmunli asoslari zamonaviy kompyuter aqliy mehnat sharoitlarini, umuman, uning har qanday ko'rinishini optimallashtirishning samarali vositasi ekanligi bilan bog'liq. Kompyuterning bir o'ziga xos xususiyati bor, uni boshqalarga o'rgatish uchun vosita sifatida va bilimlarni egallashda yordamchi sifatida ishlatishda aniqlanadi, bu uning jonsizligi.

Mashina foydalanuvchi bilan "do'stona" aloqada bo'lishi mumkin va ba'zi paytlarda uni "qo'llab-quvvatlaydi", ammo u hech qachon g'azablanish alomatlarini ko'rsatmaydi va sizni zerikkan deb his qilishingizga imkon bermaydi. Shu ma'noda, kompyuterlardan foydalanish, ehtimol o'qitishning ayrim jihatlarini individualizatsiya qilishda eng foydalidir. Maktabda chet tilini o'rganishning asosiy maqsadi kommunikativ kompetensiyani shakllantirishdir, boshqa barcha maqsadlar (tarbiyalash, o'qitish, rivojlantirish) ushbu asosiy maqsadni amalga oshirish jarayonida amalga oshiriladi. Kommunikativ yondashuv muloqotni o'rgatish va Internet faoliyatining asosi bo'lgan madaniyatlararo ta'sir o'tkazish qobiliyatini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Aloqa tashqarisida Internetning ma'nosi yo'q - bu xalqaro ko'p millatli, madaniyatlararo jamiyatdir, uning hayoti dunyodagi millionlab odamlarning elektron aloqasiga asoslangan bo'lib, bir vaqtning o'zida gaplashmoqda - bu sodir bo'lgan ishtirokchilar soni va hajmi bo'yicha eng katta suhbat. Unga darsda qatnashish xorijiy til, biz haqiqiy aloqa modelini yaratamiz.

Hozirgi vaqtda aloqa, interaktivlik, muloqotning haqiqiyliigi, madaniy sharoitda tilni o'rganish, ta'limning avtonomligi va insonparvarligi masalalariga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Ushbu tamoyillar madaniyatlararo kompetensiyani kommunikativ qobiliyatning tarkibiy qismi sifatida rivojlantirishga imkon beradi. Chet tillarni o'qitishning yakuniy maqsadi chet tilidagi muhitda erkin yo'nalishni va turli vaziyatlarda etarli darajada javob berish qobiliyatini o'rgatishdir, ya'ni aloqa. Bugungi kunda Internet resurslaridan foydalangan holda yangi usullar an'anaviy chet tillarini o'qitishga qarshi. Chet tilida muloqotni o'rgatish uchun siz materialni o'rganishni rag'batlantiradigan va etarli xulq-atvorni rivojlantiradigan haqiqiy, haqiqiy hayotiy vaziyatlarni yaratishingiz kerak (ya'ni aloqa haqiqiyliigi prinsipi deb ataladi). Yangi texnologiyalar, xususan Internet ushbu xatoni tuzatishga harakat qilmoqda. Kommunikativ yondashuv - bu materialni ongli ravishda anglashga va u bilan ishlash usullariga, muloqotga psixologik va lingvistik tayyorgarlikni yaratishga qaratilgan muloqotni simulyatsiya qiluvchi strategiya. Foydalanuvchi uchun Internetda kommunikativ yondashuvni amalga oshirish ayniqsa qiyin emas. Kommunikativ vazifa talabalarga muammo yoki savolni muhokama qilish uchun taklif qilishi kerak, talabalar nafaqat ma'lumot almashadilar, balki ularni baholaydilar. Ushbu yondashuvni o'quv faoliyatining boshqa turlaridan ajratib olishga imkon beradigan asosiy mezon - talabalar o'z fikrlarini shakllantirish uchun mustaqil ravishda lisoniy birliklarni tanlashidir. Kommunikativ yondashuvda Internetdan foydalanish juda yaxshi rag'batlantiriladi: uning maqsadi o'quvchilarga bilim va tajribalarini to'plash va kengaytirish orqali chet tilini o'rganishga qiziqishdir.

Internet-resurslardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirni yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deb nomlanadi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi say-harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va shuning uchun samaradorlikni ta'minlaydi. Interaktivlik nafaqat hayotdan real vaziyatlarni yaratibgina qolmay, balki talabalarni chet tilida ularga munosib javob berishga majbur qiladi.

O'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri bu ijodkorlik, bilim faoliyati va mustaqillikni rivojlantirish usuli sifatida loyiha uslubidir. Loyihalarning tipologiyasi xilma-xil. Loyihalarni monoproyektlar, jamoaviy, og'zaki nutq, aniq, yozma va Internet-loyihalarga bo'linishi mumkin. Haqiqiy amaliyotda ko'pincha tadqiqot loyihalari, ijodiy, amaliyotga yo'naltirilgan va informatsion belgilar mavjud bo'lgan aralash loyihalar bilan shug'ullanish kerak. Loyiha ishi tilni o'rganishda ko'p qirrali yondashuv bo'lib, o'qish, tinglash, gapirish va grammatikani qamrab oladi. Loyiha usuli talabalarining faol mustaqil fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi va ularni birgalikdagi tadqiqot ishlariga yo'naltiradi. Mening fikrimcha, loyiha asosida o'qitish bolalarni hamkorlik qilishga o'rgatishi, hamkorlik qilishni o'rganish esa o'zaro yordam va hamdardlik qobiliyati kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va talabalarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o'qitish jarayonida o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi kuzatiladi.

Loyiha usuli o'quvchilarning muloqot qobiliyatini, muomala madaniyatini, fikrlarni ixcham va oson shakllantirish qobiliyatini, aloqa sheriklarining fikriga toqat qilishni, turli xil manbalardan ma'lumot olish qobiliyatini rivojlantiradi, zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda qayta ishlaydi, tabiiy ehtiyoj paydo bo'lishiga hissa qo'shadigan til muhitini yaratadi. chet tilidagi aloqada.

Ishning loyiha shakli talabalarga mavzu bo'yicha to'plangan bilimlarni qo'llashga imkon beradigan eng dolzarb texnologiyalardan biridir. Talabalar o'zlarining ufqlarini, tilni bilish chegaralarini kengaytiradilar, undan amaliy foydalanish tajribalarini to'playdilar, chet tilidagi nutqni tinglashni va eshitishni o'rganadilar, loyihalarni himoya qilishda bir-birlarini tushunadilar. Bolalar ma'lumotnomalar, lug'atlar, kompyuter bilan ishlashadi va shu bilan chinakam til bilan bevosita aloqa qilish imkoniyatini yaratadilar, bu esa sinfda faqat darslik yordamida til o'rganishni ta'minlamaydi.

Loyihada ishlash - bu ijodiy jarayon. Talaba mustaqil ravishda yoki o'qituvchi rahbarligi ostida muammoning echimini izlaydi, buning uchun nafaqat tilni bilish, balki katta miqdordagi predmetli bilimlarga ega bo'lish, ijodiy, kommunikativ va intellektual ko'nikmalarga ega bo'lish talab etiladi.

Xorijiy tillar jarayonida loyiha usuli deyarli har qanday mavzu bo'yicha dastur materiallari doirasida ishlatilishi mumkin. Loyihalar ustida ishlash tasavvur, fantaziya, ijodiy fikrlash, mustaqillik va boshqa shaxsiy fazilatlarni rivojlantiradi.

TO zamonaviy texnologiyalar hamkorlik texnologiyasi ham amal qiladi. Asosiy g'oya turli xil o'quv sharoitida talabalarning faol qo'shma faoliyati uchun sharoit yaratishdir. Bolalar 3-4 kishilik guruhlarga birlashadilar, ularga bitta topshiriq beriladi, shu bilan birga har birining roli muhokama qilinadi. Har bir talaba nafaqat o'z ishining natijasi uchun, balki butun guruhning natijasi uchun ham javobgardir. Shuning uchun kuchsiz talabalar kuchli bo'lmagan narsalardan tushunmagan narsalarini aniqlashga harakat qilishadi va kuchli talabalar kuchsizlarga topshiriqni puxta tushunishga intilishadi. Va butun sinf bundan foyda oladi, chunki bo'shliqlar birgalikda yopiladi.

### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Axborot texnologiyalarini o'qitishga joriy etish, axborotni idrok etish va qayta ishlash jarayonini ancha diversifikatsiya qiladi. Kompyuter, Internet va multimediyada tufayli o'quvchilarga keyingi tahlil qilish va saralash bilan katta hajmdagi ma'lumotlarni o'zlashtirish uchun noyob imkoniyat yaratildi. Ta'lim faoliyatining motivatsion asoslari ham sezilarli darajada kengaymoqda. Multimediyadan foydalanish sharoitida talabalar gazetalardan, televizordan ma'lumot olishadi, o'zlari intervyular o'tkazadilar va telekonferensiyalar o'tkazadilar.

Til portfeli texnologiyasida chet tilini bilish darajasini baholashning asosiy mezonlari sinov hisoblanadi. Ushbu texnologiyaning ustuvor yo'nalishi ta'lim jarayonini o'qituvchidan o'quvchiga yo'naltirishdir. O'quvchi, o'z navbatida, uning bilim faoliyati natijalari uchun ongli ravishda javobgardir. Yuqoridagi texnologiya talabalarning ma'lumotni mustaqil ravishda o'zlashtirish ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga olib keladi. Umuman olganda, til portfeli ko'p funksional bo'lib, ko'p tillilikning rivojlanishiga hissa qo'shadi.

### **REFERENCES**

1. Xalikova, L. U. (2021). THE THEORETICAL BASES OF FOREIGN LANGUAGE IS TEACHING ENGLISH VOCABULARY. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск № 25 (том 2)(июнь, 2021). Дата выхода в свет: 30.06. 2021., 109.

[https://www.mpcareer.ru/\\_files/ugd/a62191\\_102fd91a032e413891a72621802b89f4.pdf#page=109](https://www.mpcareer.ru/_files/ugd/a62191_102fd91a032e413891a72621802b89f4.pdf#page=109)

2. Халикова, Л. У., & Абдураззаков, Ш. А. У. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Academy*, (6 (69)), 43-44. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsii-u-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-pri-izuchenii-angliyskogo-yazyka>

3. Халикова, Л. У., & Мустафаева, К. Н. К. (2021). РАБОТА С АНГЛИЙСКИМ АЛФАВИТОМ И ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ. *Academy*, (6 (69)), 39-40. <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-angliyskim-alfavitom-i-izuchenie-otdelnyh-grammaticheskikh-yavleniy>

4. Uktamovna, X. L. (2021). TEACHING COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN MODERN FOREIGN LANGUAGES. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF THEORETICAL & APPLIED SCIENCES*, 2(6), 53-56. <https://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/1896..>

Yuldasheva, M. B. (2020). HISTORY OF THE ENGLISH UZBEK TRANSLATION. *Theoretical & Applied Science*, (3), 11-14.

5. Yuldasheva Ma'Mura Bahtiyarovna (2020). The organization of the mental lexicon. *Наука, образование и культура*, (1 (45)), 44-45.

6. Bakhtiyarovna, Y. M. (2022). RELATION OF COMPARATIVE STYLISTICS WITH TRANSLATION THEORY.

7. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770178>

8. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277.

9. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.

10. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.



11. Abdurashidovna, A. N. (2022). YANGI O 'ZBEKISTONDA CHET TILLARNI OMMALASHTIRISH VA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. *World scientific research journal*, 9(1), 63-70.
12. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
13. АБДУРАШИДОВА, Н.А. (2022). ПОЧЕМУ СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ ВЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА Учредители: Теоретическая и прикладная наука , (2), 136-139.
14. Абдурашидова Н.А. (2021, декабрь). ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ В МАЛЫХ ГРУППАХ. В Междисциплинарной конференции молодых ученых в области социальных наук (стр. 20-22).
15. Hasanova, V. X., Muratova, G. K., Atamuhamedova, G. S., & Halikova, L. (2021). The development of speech competence among students of non-linguistic technical universities in teaching Russian. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 8(2), 296-301. [https://ejmcm.com/pdf\\_3207\\_d50a883c70847e131ebd9a35f4beaefa.html%20https://ejmcm.com/article\\_7252.html](https://ejmcm.com/pdf_3207_d50a883c70847e131ebd9a35f4beaefa.html%20https://ejmcm.com/article_7252.html)
16. Halikova, L. U. (2018). THE ESSENCE OF INTEGRATED SKILLS IN IMPROVING STUDENTS'CRITICAL THINKING. In *International Scientific and Practical Conference World science* (Vol. 7, No. 4, pp. 66-67). ROST. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Vfj\\_4SAAAAAJ&citation\\_for\\_view=Vfj\\_4SAAAAAJ:WF5omc3nYNoC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Vfj_4SAAAAAJ&citation_for_view=Vfj_4SAAAAAJ:WF5omc3nYNoC)
17. Uktamovna, K. L. (2022). MASTERING EDUCATIONAL AND RESEARCH SKILLS IN A FOREIGN LANGUAGE. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(10), 70-75. <https://it.academiascience.org/index.php/it/article/view/343>
18. Uktamovna, K. L. (2022). USE OF MULTIMEDIA FOR THE IMPLEMENTATION OF VARIOUS METHODS OF LEARNING. *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 3(10), 64-69. <https://it.academiascience.org/index.php/it/article/view/342>
19. Uktamovna, K. L., & Ismailovna, M. S. (2021). MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES. *Вестник науки и образования*, (11-2 (114)), 85-87. <https://cyberleninka.ru/article/n/modern-methods-of-teaching-english-language-in-non-language-universities>

20. Uktamovna, K. L. (2022). Opinions of Scientists About the Deixis Phenomenon. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 8, 117-121. <https://www.geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/1505>
21. Khalikova, L. U. (2019). INNOVATIVE APPROACHES IN THE METHOD OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN UNIVERSITIES. *Theoretical & Applied Science*, (11), 654-657. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42407815>
22. Халикова, Л. У. (2021). РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. *Вестник науки и образования*, (15-1 (118)), 30-33. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kommunikativnoy-metodiki-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>
23. Sh, S., Kh, R. Z., & Khalikova, L. U. (2022). New Ways to Learn English. *Eurasian Research Bulletin*, 14, 7-11. <https://www.geniusjournals.org/index.php/erb/article/view/2489>

## **ЖАҲОН КОНСТИТУЦИЯЛАРИ ТАРИХИ ВА КОНСТИТУЦИЯВИЙ ИСЛОҲОТЛАР**

**Жўрабоев Н.Ю.,**

Тошкент давлат транспорт университетининг доценти

juraboeyevnosir4@gmail.com

**Ўралов Э. И.,**

Тошкент давлат транспорт университети талабаси

**Усмонов Б.Ў.,**

Тошкент давлат транспорт университети талабаси

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада “конституция биноси”нинг барпо бўлиши тарихи, илк конституциявий қонун ҳужжатлари, шунингдек, жаҳон конституциялари ҳамда конституциявий ислоҳотлар, шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси конституциясига қўшимча ва ўзгартишлар киритиш борасида давом этаётган жараёнлар ёритилган.*

***Калит сўзлар:** конституция, “Қутадғу билиг”, Ясоқлар, Темур тузуклари, Салон қонунлари, “Сиёсатнома”, конституциявий ислоҳотлар, конституцион қонун, Референдум, “Тараққиёт стратегияси”,*

### **КИРИШ**

Конституциялар, уни қабул қилган мамлакатларнинг асосий қонуни бўлиб, давлат ва жамият қурилиши, инсоннинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини у ёки бу тарзда ўзида акс эттирган олий юридик кучга эга ҳужжат ҳисобланади. “Конституция биноси”нинг барпо қилиниши ва ҳозирги кўринишга келиши узок тарихий даврни ўз ичига олади. Шунингдек, фанга маълум бўлишича, дастлабки конституцияга хос жиҳатлар бундан тўрт минг йил аввал қадимги Бобилда пайдо бўлган подшо Хаммураппи қонунлар кодексидир. Кейинги даврларда юзага келган “Салон қонунлари”, муғул “Ясоқ”лари, “Темур тузуклари” ҳам, муайян маънода, ўз дарига хос конституцион қонун ҳужжатлари бўлган, дейиш мумкин.

Давлатлар тарихига назар ташлайдиган бўлсак, ҳозир биз тасаввур этадиган конституцияларнинг пайдо бўлганига ҳали унча кўп вақт бўлган эмас. Баъзи манбаларда дастлабки конституция сифатида 1787 йили Филадельфияда қабул қилинган АҚШ конституцияси тилга олинади. Аслида ундан олдин қабул қилинган конституциялар ҳам бор. Бу дунёдаги энг кичик давлатлардан бири –

Сан-Марино Республикасининг 1600 йилда қабул қилинган асосий қонунидир. 1710 йил 5 апрелда қабул қилинган Филипп Орлик конституциясини ҳам баъзида Европанинг илк конституцияси сифатида эътироф этишади.

Ўрта аср Шарқ мамлакатларида эса диний таълим, хусусан, ислом дини кўрсатмалари, шариат қоидалари конституция вазифасини бажариб келган. Бундан ташқари, улуғ аждодимиз Юсуф Хос Хожибнинг «Қутадғу билиг» («Саодатга бошловчи билим») асарида давлат, жамият ва инсон ўртасидаги муносабатлар қандай бўлиши лозимлиги теран ёритилган. Айниқса, юқорида эслаб ўтганимиз, соҳибқирон Амир Темурнинг “Тузуклар”и бу борада бебаҳо сиёсий, ҳуқуқий, маърифий қўлланма бўлиб, ундаги кўпгина ғоялар ҳозиргача ўз аҳамиятини йўқотган эмас. Айниқса, “Тузуклар”даги машварат, раият, фуқароларнинг тоифаларга бўлинганлиги, уларнинг жамиятдаги мавқеи, хавфсизлик, мудофаа, қўшин тузиш ва бошқа шу қабиларга доир қарашлар ўша давр қонунчилиги нуқтаи назаридан диққатга сазовордир.

### **АСОСИЙ ҚИСМ**

Ўзбекистон ССР (1924-1991 й.й.) нинг 1927, 1937 ва 1978 йилларда қабул қилинган конституциялари шуровий мафкура заминда яратилганлиги маълум. Шарқ давлатлари ичида ҳинд халқи мустақилликка эришганидан икки йил ўтиб, 1949 йил 26 ноябрда қабул қилинган Ҳиндистон конституцияси ҳажман дунёдаги энг катта конституциялардан бири ҳисобланади. У 395 та модда, 12 та йирик илова, 117400 та сўздан иборат. Ушбу ҳуқуқий ҳужжат қабул қилингандан буён 500 дан ошиқроқ ўзгартиш ва қўшимча киритилган, 80 та янги модда қўшилган, қарийб 20 та модда бекор қилинган. АҚШ конституцияси ҳажман энг кичик – 4400 сўздан иборат бўлишига қарамай, қабул қилингандан буён ўтган икки асрдан ошиқроқ вақт мобайнида бор-йўғи 27 та ўзгартиш киритилган. Бунинг 10 таси «Инсон ҳуқуқлари ҳақида билл» деб номланади. АҚШ конституциясининг илк матнида асосий эътибор федерал давлат тузилишига қаратилган бўлиб, инсон ҳуқуқларига оид нормалар деярли йўқ эди. Шунга қарамай, АҚШ конституцияси “қаттиқ” конституциялар сирасига киради. Ажабланарли томони шундаки, Америка Қўшма Штатлари демократик давлат сифатида маълум ва машҳур бўлса-да, унинг конституциясида «демократия» сўзи қўлланмаган.

Дунё мамлакатлари орасида конституцияга эга бўлмаганлари ҳам бор. Буюк Британия ва Янги Зеландия конституцион қонунчилик ривожланган демократик давлатлар бўлса-да, конституция деб номланувчи яхлит ҳуқуқий ҳужжатга эга эмас. Буюк Британияда конституциявий ҳуқуқлар парламент

қабул қиладиган қонунларда ўз аксини топади. Бу ерда 1689 йилдаёқ «Хабеас корпус акти» қабул қилинган эди.

Дунё давлатлари конституциялари моҳиятан ҳокимият манфаатлари, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ёки мафкуравий мақсадлар устувор бўлган хилларга бўлинади. Мафкуравий конституцияларнинг яққол намунаси собиқ СССР конституцияси эди. Ўз умрини ўтаб бўлган бу ҳужжатнинг мақсади коммунистик тузум ва унинг мафкурасини ҳимоялаш бўлган. Бу мафкура иттифоқ халқлари бошига қандай жафолар келтиргани тарихдан бизга равшан. Мазкур конституциялардан фарқли ўлароқ, амалдаги Ўзбекистон Республикаси Конституциясида “Ўзбекистон Республикасида ижтимоий ҳаёт сиёсий институтлар, мафкуралар ва фикрларнинг хилма-хиллиги асосида ривожланади. Ҳеч қайси мафкура давлат мафкураси сифатида ўрнатилиши мумкин эмас” (12-модда), дея алоҳида қайд этилган.

Сўнгги йилларда мамлакатимиз ҳаёти Янги Ўзбекистонни бунёд этиш ва моҳиятан бир-бирини тақозо этувчи демократик, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий-ҳуқуқий ислоҳотлар сари қўйилган муҳим қадам сифатида ижобий ўзгаришларга бой бўлди. Бинобарин, жаҳон амалиёти ислоҳотларни изчил амалга оширишда, айнан жамият ва давлатни модернизация қилишнинг конституциявий-ҳуқуқий асосини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатяпти. Ҳолбуки, жаҳон тажрибасига назар ташлар эканмиз, бугун дунёда ҳеч бир давлатнинг Конституцияси илк бор қабул қилинган таҳририда сақланиб қолмаганига гувоҳ бўламиз. Биргина ХХІ асрда дунёнинг 90 га яқин давлатида Конституциявий ислоҳотлар муваффақиятли амалга оширилган, 57 тасида янги Қомус қабул қилинган. Бу борада мазкур мазмундаги ўз ҳужжатига энг кўп ўзгартириш ва қўшимчалар киритган ўн мамлакат - Мексика, Янги Зеландия, Бразилия, Швейцария, Австрия, Исроил, Чили, Колумбия, Грузия ва Ҳиндистонни мисол келтириш мумкин.

Шу мазмунга монанд бошқа бир мисол: масалан, Сан-Марино Конституцияси 1600 йил 8 октябрда расман тасдиқланган бўлса, охириги таҳрири 2002 йилда амалга оширилган. АҚШ Конституцияси 1788 йил 21 июнда расман тасдиқланган бўлса, охириги таҳрири 1992 йил 5 майда амалга оширилган. Польша Республикаси Конституцияси расман 1791 йил 3 майда тасдиқланган ва охириги таҳрири 2009 йил 21 октябрда амалга оширилган. Норвегия Конституцияси расман 1814 йил 17 майда тасдиқланган бўлса, охириги таҳрири 2014 йил 13 майда амалга оширилган. Бу ўринда яна кўплаб мисолларни келтириш мумкин ва бу билан демокримизки, мутлоқ ўзгаришга юз тутмайдиган, таҳрири қилинмайдиган, қўшимча ва ўзгартишлар



киритилмайдиган конституциялар йўқ. Жаҳон Конституциялари тарихи ҳам шундан гувоҳлик беради.

Маълумки, “Ўзбекистон Республикаси Конституциясига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси конституциявий қонун лойиҳасида 64 та моддага 200 дан ортиқ ўзгартишлар, 6 та янги модда ва 16 та янги норма киритилмоқда. Қонун лойиҳасини тайёрлаш доирасида қуйидаги тажрибалар инobatга олинган: миллий қонунчилик, кадриятлар ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти, ўзбек давлатчилигининг тарихий тажрибаси; инсонни асосий ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш соҳасидаги асосий халқаро стандартлар; илғор хорижий тажриба, яъни 100 дан ортиқ мамлакатларнинг конституциявий тажрибаси ва бошқалар. Конституциявий ислохотлар тўғрисида гапирар экан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинганлигининг 29 йиллиги муносабати билан халққа йўллаган табригида, жумладан, шундай дейди: “Тараққиёт стратегиясида ўз аксини топаётган, адолатли ва халқпарвар давлат барпо этишда муҳим аҳамият касб этадиган вазифаларни амалга ошириш учун, аввало, янги конституциявий макон ҳамда янада мустаҳкам қонунчилик базаси керак бўлишини, ўйлайманки, барчамиз яхши тушунамиз. Шу маънода асосий қонунимизни жамиятдаги бугунги реал воқеликка, шиддатли ислохотларимиз мантиғига мослаштириш, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси учун мустаҳкам ҳуқуқий пойдевор яратиш муҳим вазифага айланмоқда”.

### **ХУЛОСА**

Мавзуга хулоса ясаб, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Конституция қабул қилинганлигининг 28 йиллиги муносабати билан халқимизга йўллаган табригидаги “...бугунги шиддатли давр биздан замонага мос ҳаракат ва ўзгаришларни талаб қилмоқда. Ана шундай талабга жавоб берадиган мукамал Конституцияга эга бўлиш учун Асосий Қонунимизнинг янги лойиҳасини тайёрлашимиз, уни умумхалқ муҳокамасига қўйиб, билдирилган таклифлар асосида такомиллаштириш... ўйлайманки, миллий давлатчилик анъаналаримизга, халқимиз манфаатларига муносиб иш бўлади”, - деган сўзларини келтириб ўтсак, мақсадга мувофиқ бўлур эди.

Шу ўринда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20-декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ва Ўзбекистон халқига мурожаатномасидаги мавзуга тегишли ушбу фикрларини келтириб ўтиш жоиз: **“Аввал – инсон, кейин – жамият ва давлат”** деган ғояни

Конституциямиз ва қонунларимизга ҳам, кундалик ҳаётимизга ҳам чуқур сингдиришимиз керак. Ҳозирги кундаги жиддий синовлар ва башорат қилиб бўлмайдиган хавф-хатарларни енгиб ўтишга кодир бўлган миллий давлатчилигимиз асосларини мустаҳкамлашимиз зарур... Умуман, маъно-мазмунини инсон қадрини улуғлаш руҳи билан бойитилган, келажак авлодларга муносиб хизмат қиладиган, Янги Ўзбекистонга мос бўлган Конституцияни ҳар томонлама ўйлаб, шошилмасдан ишлаб чиқишимиз керак”.

#### **REFERENCES:**

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Тошкент, “Ўзбекистон”, 2019 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил, 29-декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Тошкент, “Ўзбекистон”, 2021 й.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси қабул қилинганининг 29 йиллиги муносабати билан халққа йўллаган табриги. – “Халқ сўзи”, 7-декабрь, 2021й.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил, 20-декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Тошкент, “Ўзбекистон”, 2022 й.
5. Жаҳон Конституциялари. – Тошкент, 2022 й.
6. Ўзбекистон Конституциясини ўрганиш. Услубий қўлланма. – Тошкент, 2019 й.
7. Н.Ю.Жўрабоев. Давлат бошқарувида қонун устуворлигини таъминлаш. – “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – инсон қадрини улуғлаш, эркин ва фаровон ҳаётимиз кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. ТДТрУ, 1-декабрь, 2022 й.
8. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
9. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Рамагов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3 (10), 803-810.
10. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
11. Voltaevna, S. F. A., & Upashevna, A. L. (2022). Signs
12. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрниеъов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ

ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.

14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.

19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

## **ЎРТА АСР МУСУЛМОН ХАЛҚЛАРИ ФАЛСАФАСИДА НАТУРФАЛСАФИЙ ҒОЯЛАРНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШИ ВА АСОСЛАНИШИ**

**Рўзигул Умарова,**

Тошкент давлат транспорт университети,

Доцент

[rozigul37@mail.ru](mailto:rozigul37@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада Берунийнинг натурфалсафий ананаларнинг тараққиёти ва ушбу муаммони қўйиши ва ҳал этишининг ўзига хослиги ва моҳиятини билиш учун у яшаган даврдаги мавжуд натурфалсафий концепциялар, уларнинг аллома дунёқарашига таъсирини ёритилган. Шунингдек, Бунда айниқса натурфалсафий қарашлари, борлиқ унинг мавжудлик усули тўғрисидаги субстанционал ва реляцион концепцияларнинг мавжудлиги, Берунийнинг Демокрит натурфалсафий йўналиши бўйича бориб, субстанционал концепцияни янгича мазмун билан бойитганига алоҳида эътибор қаратилган ҳамда, ана шундан келиб чиқиб, буюк алломанинг натурфалсафасининг хусусиятлари ва илмий асослари муаммосини қўйиши ёритилган.*

**Калит сўзлар:** *Натурфалсафа, концепция, борлиқ, мавжудлик, ҳаракат, усул, субстанционал, реляцион.*

### **ABSTRACT**

*In order to understand the development of natural philosophical traditions and the uniqueness and essence of Beruni's approach and solution to this problem, the article highlights the existing natural philosophical concepts of the time he lived, their influence on the worldview of scholars. Also, in this, especially his natural philosophical views, the existence of substantial and relational concepts about the way of being and its existence, Beruni's Emphasis is placed on the fact that Democritus enriches the substantial concept with a new content, following the direction of natural philosophy, and based on this, the problem of the characteristics and scientific foundations of the great scholar's natural philosophy is highlighted.*

**Key words:** *Natural philosophy, concept, existence, existence, movement, method, substantial, relational.*

### **КИРИШ**

Фалсафада натурфалсафий ғоялар масаласи фалсафанинг фундаментал, ўзак муаммоси ҳисобланади. Бу масала олам ҳақидаги диний – мифологик

қарашлар ва олд фалсафада ҳам ўз аксини топган. Барча даврларда мутафаккирлар, шу жумладан, Беруний фалсафанинг бош вазифасини мавжудотнинг моҳиятини билишда деб ҳисоблаган [1]. Лекин, шуни ҳам айтиш керакки, бу муаммо ҳозирга қадар жуда кўп ечимини топмаган саволларни келтириб чиқармоқда. Хусусан, немис биологи Эрнст Геккель ва немис физиологи, файласуфи Эмиль Генрих Дюбуа-Реймонларнинг қайд этишича, ҳозиргача оламнинг еттита жумбоғи ўз ечимини топмаган. Улардан иккитаси физикага, иккитаси биологияга, учтаси психологияга мансуб. Улар қуйидагилар:

- “1-жумбоқ: материя ва кучнинг моҳияти ҳозиргача очилмаган;
- 2-жумбоқ: ҳаракатнинг келиб чиқиш сабаби аниқланмаган;
- 3-жумбоқ: ҳаётнинг келиб чиқиши исботланмаган;
- 4-жумбоқ: табиатдаги мақсадга мувофиқликнинг илдизи номаълум;
- 5-жумбоқ: сезги ва онгнинг пайдо бўлиш сабаби маълум эмас;
- 6-жумбоқ: тафаккур ва нутқнинг келиб чиқишини билмаймиз;
- 7-жумбоқ: ирода эркинлиги нималиги ҳеч кимга аён эмас”[2].

Табиийки, уларни фалсафий билиш даражасида таҳлил этиш ва умумлаштириш борасида ҳам ечимини кутаётган масалалар мавжуд.

Турли даврлардаги фалсафий таълимотларга хос бўлган умумий хусусият шундаки, борлиқ деганда, мавжудликнинг барча (моддий ва маънавий) шакллари, (реал ва нореал) турлари, (ўтмишдаги, ҳозирги ва келажакдаги) кўринишларини ифода этувчи фалсафий категория тушунилади[2]. Бундан Ўрта аср мусулмон халқлари фалсафаси ҳам истисно эмас.

Мусулмон халқлари фалсафаси Қуръони Карим сура ва оятларида ва тафсирларда тавсифланган борлиқ – 18 минг олам ва унинг Аллоҳ таоло томонидан яратилганлиги, ундаги ҳар бир қисм, бўлак, унсур, нарса, ҳодиса ва жараёнларнинг Аллоҳ томонидан олдиндан белгилаб қўйилган тартибда мавжуд бўлиши, тараққий этиши, унинг назорати, тақдири, азми – қудрати остида идора қилиб ва бошқарилиб турилиши, унда объектив қонуният, ўзаро алоқадорлик эмас, балки Аллоҳнинг ожиз инсон ақли, заковати тушунишдан ожиз қоладиган, билолмайдиган илоҳий ҳикмат – “ал-Ҳикмат ал-аслийа”нинг ҳукмронлик қилиши, Аллоҳнинг ўз ҳукми – иродаси билан ҳар бир нарса, жараённи истаган онда йўқдан бор қила олиши, бордан йўқ қила олиши тўғрисидаги теодеистик диний-илоҳиёт таълимотини ўзининг бирламчи пойдевори, асоси деб қараган. Бунга, айти пайтда, расмий сунний ислом ва шариятнинг, яъни “Аҳли Сунна вал Жамоъа”нинг диний-илоҳиёт ақидавий дунёқараш таълимоти деб қаралади[3].



Борлиқ ва унинг Аллоҳ таоло томонидан яратилганлигининг Қуръони Каримнинг бошидан охиригача барча сура ва оятларида таъкидланиши уларнинг асосий мазмунини ташкил этишига қарамай, у айниқса, “Фотиҳа” ва “Ихлос” суралари оятларида мўъжиза даражасида қисқа, лўнда, гўзал, бир бутун ва мукамал қараш тарзида ифодаланган. “Меҳрибон ва раҳмли Аллоҳ номи билан. Ҳамду санолар Аллоҳга-оламларнинг эгасига, меҳрибон ва раҳмли, охираг кунининг подшоҳига, биз сенгагина ибодат қиламиз ва сендангина ёрдам сўраймиз. Бизни тўғри йўлга йўлла: ғазабингга учраганлар ва адашганларнинг йўлига эмас, Ўзинг неъмат ато қилганларнинг йўлига!” ”[4]

“Ихлос” сураси эса: “Меҳрибон ва раҳмли Аллоҳ номи билан (бошлайман).

1. (Эй Муҳаммад), айтинг: У – Аллоҳ бирдир (яъни Унинг ҳеч қандай шериги йўқдир. У яккаю ягонадир.) 2. Аллоҳ (барча хожатлар билан) кўзлангучидир (яъни, барча хожатлар) Ундан сўралади, аммо У ҳеч кимга мухтож эмасдир.

3. У туғмаган ва туғулмагандир (яъни Аллоҳнинг ўғил-кизи ҳам, онаси ҳам йўқдир. У азалий абадий Зотдир). 4. Ва ҳеч ким У Зотга тенг эмасдир”[5]. Ўз-ўзидан очиқ кўриниб турганидек, юқоридаги сура, оятларда борлиқ ҳақидаги диний илоҳиётчилик руҳидаги теодеистик таълимот мазмун-моҳияти берилган.

Қуръон ва тафсирлардаги бу сатрлар барча исломий диний-фалсафий таълимот ва қарашлар –мўътазила, муржиъа, калом, тасаввуф, исломий бидъат мазҳаблар, шийа-исмоилийлар, хурфийлар, ишроқийлар ва шу каби таълимотлар учун асос бўлган. Шунингдек, мусулмон фалсафасининг барча оқим ва мазҳаблари вакиллари ҳам ўзларининг борлиқ ҳақидаги таълимотларида (баъзи истисноларни инобатга олмаганда) асосан ана шу креационистик ақидани асос қилиб олганлар ёки уни ҳисобга олишга мажбур бўлганлар. Мусулмон фалсафасидаги креационистик таълимотлар асосан қуйидагилар: машшоийун (шарқ арастучилари); табиийун; вахдат-ул-вужудчилар; ишроқийлар ва ҳоказо.

Методологик, концептуал жиҳатдан бундай креацион таълимотлар қуйидагилардан иборат: 1. Йўқдан бор қилувчи Аллоҳ таоло томонидан яратиш йўли билан пайдо қилинадиган борлиқ ҳақидаги таълимот; 2. Аллоҳ таоло борлигидан “Файзи илоҳий”, “Ас-судури-илоҳий” йўли билан келиб чиқадиган, пайдо бўладиган борлиқ ҳақидаги тасаввуфий таълимот.

Албатта, мусулмон жамиятида “Зиммийлар” деган умумий тоифа номини олган яҳудий, христиан, зардўштийлик, манихейчилик каби оқим, таълимотлар

ҳамда борлиқ ҳақидаги туркий, ҳинд, хитой, юнон, собий, холдейларга мансуб монотеистик, дуалистик ва шу каби таълимотлар ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлмасалар-да, рудимент ҳолда мавжуд эдилар. Улар жуда озчиликни ташкил этсалар-да, мавжуд гуллаб яшнаётган мусулмон жамияти илм – фани, диний-ирфоний тафаккури доирасида мавжуд бўлиб, ўзларининг маслақдош, издошларига эга эдилар.

Шуни айтиш керакки, фалсафа тарихи бўйича Ўзбекистонда, минтақада олиб борилган илмий изланишлар орасида ўрта аср - мусулмон халқлари фалсафасида борлиқ муаммосининг қўйилиши, баъзи талқинлари ҳақида академик И.М. Мўминов, М.М.Хайруллаев, А.В.Сагадеев, Э.Аҳмедов, М.Диноршоев, А.Шарипов, М.А.Усмонов, Р. Носиров, А.Зоҳидий, Ф.Сирочов, Б.Исматов, М.Ҳазратқулов ва бошқа тадқиқотчилар бир мунча тўхталиб ўтишган бўлсаларда, уларда мазкур масала қандай назария, концепция, таълимотлар шаклида ўртага қўйилганлиги, уларнинг тўла таснифи, ҳар бир оқимнинг борлиқ ҳақидаги таълимоти бир бутун тизим сифатида, мантикий изчил тарзда баён қилинмаган, фалсафа тарихи нуқтаи-назаридан умумлаштирувчи хулосалар берилмаган. Бу муаллифлар тадқиқотларида борлиқ муаммоси махсус ўрганиш объекти бўлмагани учун, унинг у ёки бу мутафаккир меросида қандай қўйилганлигини аниқлашга уриниш қабилидаги баъзи кузатиш, айрим ҳолларда эса - чалқаш таъриф, талқинлар кўзга ташланади. Хусусан, совет давридаги ҳукмрон мафкура таъсирида уларнинг баъзиларида борлиқ муаммоси бўйича кўпчилик ўрта аср Шарқ мутафаккирлари, масалан: Розий, Беруний, Улуғбек кабилар мероси, дунёқарашидан нима қилиб бўлса-да материалистик, атеистик концептуал йўналишни қидириб топишга уриниш борлиги сезилади.

Шунга қарамай, Ўзбекистонда, минтақада фалсафа тарихи тадқиқотчилари орасида борлиқ муаммоси бўйича қуйидаги учта концептуал ёндашиш мавжудлигини эътироф этиш ва ҳимоя қилиш кўзга ташланади:

1. Борлиқ ҳақидаги исломий, тасаввуфий таълимотларни объектив ёки субъектив идеализмнинг у ёки бу кўриниши деб талқин этиш.

2. Табиатшунослар - Хоразмий, Фарғоний, Беруний, Улуғбек ва бошқаларнинг борлиқ ҳақидаги қарашларини деистик нуқтаи назардан талқин этиш (А.Баҳоуддинов, А.Сагадеев, Э.Аҳмедов, А.Шарипов ва бошқалар)

3. Шарқ мутафаккирлари – файласуфлари Форобий, Ибн Мискавайх, Ибн Сино, уларнинг маслақдошларини, издошларини эса пантеист деб эълон қилиш. Хусусан, академик М.М. Хайруллаев, бутун ўрта аср мумтоз араб –

мусулмон фалсафаси вакиллари у ёки бу даражада пантеистик позицияда турганлар, деган хулосани илгари сурган[6].

Албатта, XX асрнинг 50-70 йилларида мусулмон халқлари фалсафаси фундаментал оқимларининг хато номланиши, калом, машшоиййун, табииййун, ишроқиййун, тасаввуф концепциялари ҳали жиддий тадқиқ этилмаган, кўп ҳақиқатлар номаълумлигича қолаётган вазиятда бундай бўлиши тамомила табиий эди. Бу даврда мазкур оқимларнинг борлиқ тўғрисидаги концепциялари деярли ўрганилмаган, ўзига хослиги аниқланмаган эди. У пайтда фақат Шарқ арастучилиги – Шарқ перипатетизми нисбатан яхши ўрганилган эди, холос.

Хорижий Шарқ ва Ғарб тадқиқотчилари мусулмон халқлари фалсафасида борлиқ муаммосининг кўйилиши, талқинлари жуда бой ва хилма-хил бўлганлиги тўғрисида анча-мунча юқори савиядаги фикр-мулоҳазалар билдирган бўлсалар-да, уларда муаммонинг манбашунослик ва методологик асослари чуқур тадқиқ этилмаганлигини бу ўринда таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқ. Унинг сабаби, бизнингча, қуйидагилардир:

1. Мавжуд ҳукмрон вульгар методология ақидаларининг қатъий ва эътироз билдирилишига йўл қўймайдиган мавқега эга бўлганлиги.

2. Янги хорижий Шарқ, Ғарбда эълон қилинган тадқиқотлардан узилиб қолганлиги, улардан беҳабарлик.

3. Ўрта аср мусулмон халқлари фалсафасида борлиқ муаммосининг адабиётларда, масалан, ўз пайтида жиддий тадқиқот деб ҳисобланган Г.Лейнинг “Очерки истории средневекового материализма” (М: ИИЛ, 1962) асарида улардаги концептуал ёндашиш ўша ўзимизга маълум “материализм ва идеализм” қарама – қаршилиги шаклида, вульгар методология ақидалари руҳида талқин этиб берилганлиги ёмон панд берган эди[7]. Г.Лейнинг бундай талқини унинг кейин нашр этилган тадқиқотида[8] бир мунча юмшатирилган бўлса-да, бари – бир ўзининг асосий ва етакчи вульгар методология ақидалари руҳидаги талқини, мазмунини сақлаб қолган бўлиб, бу ҳамон айниқса ёт, жиддий фалсафий – тарихий тадқиқот методларини эгаллаб улгурмаган, тажрибасиз ёки тадқиқотчиларни чалғитувчи рол ўйнашни давом эттирмоқда.

Ўрта аср мусулмон халқлари фалсафасидаги барча диний – фалсафий оқимлар орасида машшоиййун-перипатетиклар, академик М.М. Хайруллаев иборасига кўра эса-“Шарқ арастучилари”[9] ва табииййун-демокритчи оқими етакчи бўлганлиги тарихчилар Ибн ан-Надим, Ашарий, Мотуридий, Шахрастоний, Байҳақий, Шахризурий ва бошқалар томонидан, шунингдек ҳозирги замон хорижий Шарқ ва Ғарбдаги тадқиқотчилар асарларида таъкидланади. Мавжуд Ўрта аср Шарқ фалсафаси тадқиқотчилари

изланишларида юқоридаги икки оқим нафақат етакчи йўналишлар сифатида, балки қадимги юнон илм-фани, фалсафасининг мусулмон жамиятида маълум ва машҳур бўлган асосий оқим, фалсафий мактаблари сифатида кўрсатилади.

Шунинг учун ҳам эндиликда фалсафа, хусусан ўрта аср мусулмон халқлари фалсафаси тарихи тадқиқотчилари бу жаҳон фалсафасининг мислсиз, нодир “Олтин даври”ни фақат арастучилик перипатетикчилик нуқтаи-назаридангина эмас, балки ундаги бошқа етакчи оқимлар, Гераклит, Демокрит, Ксенофант, Анаксагор, Эмпедокл, Парменид, Зенон ва, умуман, элейликлар, стоиклар, скептиклар нуқтаи-назаридан ҳам ўрганиш, таҳлил этиш, хулосалар чиқариш пайти келди, деб ўйлаймиз. Бу айниқса, борлиқ муаммосининг қандай ўртага қўйилганлиги, бу муаммо юзасидан умуман жаҳон илм – фани, фалсафаси тараққиёти нуқтаи – назаридан ҳам диққатга сазовор ўта жиддий, салмоқли ва юксак савиядаги баҳс – мунозаралар бўлиб ўтганлигини, талқинлар илгари сурилганлигини таъкидлаш лозим. Бироқ, бизнингча, айнан арастучилик анъанасига бўлган устувор қизиқиш, диққат қилиш бошқа қадимги юнон фалсафаси мактаблари, оқимларига оид манбаларни қидириб топиш, таржима қилиш ва тадқиқ этишнинг ўлда-жўлда бўлиб қолишига олиб келган. Бундай манбаларнинг мутлақ кўпчилиги номаълумлигича қолмоқда, уларни фалсафий тадқиқ этиш борасида изланишлар бизда энди амалга оширила бошланганини таассуфлар билан қайд қилишга тўғри келади.

Кейинги пайтда фалсафий меросимизга янгича ёндашув асосида олиб борилган тадқиқотларда Яқин ва Ўрта Шарқда натурфалсафа тўғрисидаги қарашлар ҳақида гапирилганда, уларга антик фалсафадаги атомистик назариянинг таъсирини кўрсатиш зарурлиги таъкидланади[10]. Бу хулосани тўғри деб ҳисоблаймиз. Унинг тўғрилигини Ўрта аср Шарқидаги жуда кўп таълимотлар, оқимлар, шу жумладан, диний-фалсафий назариялар тасдиқлайди. Лекин, биз учун энг муҳим, фалсафий тафаккур тараққиёти нуқтаи назаридан фавқулудда аҳамиятга эга ҳолат шундаки, Шарқ мутафаккирлари, хусусан ўрта аср мусулмон халқлари илм-фани, фалсафасининг буюк вакиллари Жобир, Эроншаҳрий, Розий, Беруний, Бағдодийлар натурфалсафа муаммоси бўйича субстанционал концепцияни, Киндий, Форобий, Ибн Мискавайх, Ибн Сино, Умар Хайём каби Ватанимиз – Туркистондан, етишиб чиққан буюк мутафаккирларимиз реляцион концепцияни ўз даври фани, фалсафаси тараққиёти даражасида хулосалаб беришда фавқулудда ўрин тутганлар, хизмат кўрсатганлар. Айниқса, ўрта асрлар илм-фани, фалсафаси асосчилари, қурувчилари бўлишган реляцион концепция вакили Ибн Сино билан субстанционал концепция вакили Берунийнинг ёзишма-мақтублари воситасида

3 босқичда, мунтазам ва узоқ давом этган қизғин илмий-фалсафий баҳс-мунозаралари бутун ўрта аср илм-фани, фалсафасида натурфалсафа борлиқ, унинг моҳияти, тараққиёти, мавжудлик усули ва шакллари борасидаги баҳс-мунозараларнинг энг юксак чўққиси – тожи бўлган эди. Бунинг маъносини фақат XX аср бошига келгандагина жаҳон илм-фани, фалсафаси, маданияти тадқиқотчилари, тарихчилари, хусусан, К.Брокельманн, Ж.Сартон ва бошқалар тушуниб етдилар ва Шарқ мутафаккирларининг илм-фан, фалсафа тараққиётидаги ютуқларига юксак баҳо бердилар, уларни эътироф этдилар[11].

Ана шу нуқтаи назардан Шарқ мутафаккирларининг, шу жумладан, Абу Райҳон Берунийнинг натурфалсафасида борлиқ, унинг моҳияти, мавжудлиги, тараққиёти, ҳақидаги субстанционал қарашларининг келиб чиқиши, эволюцияси, ўзига хослиги, бу таълимотга қўшган ҳиссаларини қайта англаш, бунда улар қўллаган усул ва услубларини тадқиқ қилиш, умумлаштирувчи хулосаларга келиш фалсафий тафаккур тараққиёти нуқтаи-назаридан муҳим илмий назарий аҳамият касб этади.

## REFERENCES

1. Умарова, Р. Ш. Бытие и философские взгляды абу Райхана Беруни. Достижения науки и образования, (3), 32-33.
2. Тўраев Б.О. Ҳозирги замон табиатшунослиги концепциялари фани бўйича асосий тушунчаларга изоҳли луғат. – Тошкент: Tafakkur, 2009. – Б. 7.
3. Петрушевский И.П. Ислам в Иране. Курс лекций. -СПб. 1996. –С. 62-73; Усмонов М.А. Ислом ақидалари ва маросимлари. – Тошкент: Ўзбекистон, 1975.- 120 б.
4. Қуръони Карим. Таржима ва илмий-тарихий изоҳлар. 1-китоб. Усмонов М.А, Ирисов А., Абдуллаев И., Уватов У. – Тошкент: Фан, 2004. – Б. 67-68. Ал-Фотиҳа сураси.
5. Қурони Карим. – Тошкент: Ёзувчи, 1992. – Б.112. Ихлос сураси. 1-4 оятлар.
6. М.М. Хайруллаев. Мировоззрение Фараби и его значение в истории философии. – Тошкент: Фан, 1967. – С. 179.; Шу муаллиф: Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1971. – Б. 118-119.
7. Лей, Герман. Очерки истории средневекового материализма. – М.: ИИЛ, 1962. - 588 с.
8. Ley Hermann. Geschichte der Aufklärung und des Atheismus.-Berlin: 1966. - P. 1-2.
9. Хайруллаев М.М.. Уйғониш даври ва Шарқ мутафаккири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1971. - 310 б.



10. Классическая наука в Средней Азии и современная цивилизация. - Ташкент: 2000. - 416 с.; Носиров Р.Н., Сирожиддинов Ш.С., Зияутдинова Х.А. Ўрта Осиёлик алломаларнинг фалсафий қарашлари. - Тошкент: 2007; Қодиров М. Марказий Осиё, Яқин ва Ўрта Шарқ халқлари фалсафий тафаккури. - Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ, 2009.
11. Brockelmann C. Geschichte der arabischen Litteratur. Bd. I-II. -Weimar-Berlin. 1898-1902; Sarton G. Introduction to the History of science.vol. I-III. Baltimore. 1927-1948.
12. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

## **AMIR TEMUR VA TEMURIYLAR SALTANATIDAGI IJTIMOIY TARKIB**

**Ramatov J.S.**

Ijtimoiy fanlar kafedrası mudiri, f.f.d., professor

**Nazarova N.J.**

Ijtimoiy fanlar kafedrası katta o'qituvchisi

**Hasanov M.N.**

Ijtimoiy fanlar kafedrası tayanch doktoranti

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada Amir Temur saltanatidagi ijtimoiy toifa va ijtimoiy tarkibning o'ziga xosliklari, vazifalari tahlil qilinadi.*

***Kalit so'zlar:** insoniy kamolot, ijtimoiy faoliyat, ijtimoiy soha, tabaqa va toifa, quyi qatlam, davlat ishi, ijtimoiy tarkib, saroy ma'muriyati.*

### **ABSTRACT**

*In this article, social stratum and social structure and its peculiarities of Amir Temur's emperor are illustrated.*

***Key words:** human development, social activity, social sphere, caste and class, lower stratum, state work, social composition, palace administration.*

### **KIRISH**

O'z o'tmishi, ulug' qadriyatlari, millati bilan faxrlanadigan, binobarin, kelajakka komil ishonch bilan qaraydigan avlodni voyaga yetkazishdek muqaddas vazifa qo'yilgan hozirgi kunda tariximizni chuqur o'rganish g'oyat muhimdir. Xalqimiz o'tmishida insoniy kamoloti va ijtimoiy faoliyati bilan nom qozongan zotlar benihoya ko'p. Ammo ular orasida bir zot borki, u Vatanimiz kechmishi, buguni va ertasida behad yuksak o'rin tutadi. Sohibqiron Amir Temur xalqimiz dahosining ana shunday yuksak o'rin tutgan, yorqin timsolidir.

Amir Temurning faoliyatida ijtimoiy soha masalalari keng qamrovligi bilan ajralib turib, uning jamiyatida ijtimoiy birliklar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni ijtimoiy-kasbiy faoliyat olib boruvchi tarkib alohida o'rin tutadi. Davlatni boshqarish ishlariga Amir Temur alohida e'tibor qaratgan. O'zining "Temur tuzuklari"da "... o'n ikki tabaqa va toifadagi kishilar bilan mamlakatni zabt etdim, ularni idora qildim. Davlat, saltanat ustunlarini o'shalar bilan quvvatlab, majlislarimni shular bilan ziynatladim"[1.63], deb yozadi. Hatto, jamiyatdagi eng quyi qatlam vakillaridan ham maslahatlar olganini bayon etadi. Bundan ko'rinib turibdiki, Amir Temur o'ta sahovatpesha va bag'rikeng inson bo'lgan. "Darvish, faqir va miskinlarni o'zinga yaqin tutdim, ularning ko'ngillarini og'ritmadim va biron talablarini rad etmadim[1.64], shuningdek, u "... davlat ishlarini

saltanat qonun-qoidalariga asoslangan holda boshqardim. To'ra va tuzukka tayanib, saltanatda o'z martaba va maqomimni mustahkam saqlab turdim. Amirlar, vazirlar, sipoh, raiyat, har biri o'z lavozim va martabasidan mamnun holda xizmatimda bo'lib, undan ortig'iga da'vogarlik qila olmadi[1.63]", deb ta'kidlaydi.

Amir Temur jamiyatni toifalarga bo'lishda bizning nazarimizda, ikki qatlamni ajratadi. Birinchisi – davlat ishlarida ishtirok etadigan va davlat asosini tashkil qiladigan, yuqorida aytilgan 12 toifa. Ikkinchi qatlam – xalq, ulus, ra'iyat, ya'ni davlatning moddiy asosini yaratuvchi dehqon, hunarmandlar, kosiblar va umuman hunar ahli. Shuning uchun ham Amir Temur asosiy yaratuvchi va eziluvchi omma bo'lgan dehqon va hunarmandlar haqida hech narsa demagan va e'tibor qilmagan, deyish noto'g'ri.

Amir Temur va Temuriylar saltanatidagi ijtimoiy tarkib, ma'murlarni turlicha atamalar bilan ifodalangan. Masalan, hokim, dorug'a, navkar, chuhra, bakovul, bovruchi, oftobachi, chig'ovul, hojib, eshikog'a, sayislar, rikobdor, nog'orachi, qushbegi va shunga o'xshashlar. Har bir shaxs, ijtimoiy guruh, jamiyat ijtimoiy tarkibida o'z o'rniga ega bo'ladi.

Biz ana shu ijtimoiy tarkib – ma'murlar to'g'risida imkon qadar batafsilroq so'z yuritmoqchimiz. Yuqoridagi ma'murlarning ko'pchiligi "Temur tuzuklari"da ham tilga olinadi. Biz ularni ixchamgina jamlashga jazm etdik.

Temur qurmoqchi bo'lgan mukammal jamiyatni shoh eng ishonarli vazirlar yordamida amalga oshirilishi mumkin va shuning uchun ham u o'z ishonchli va e'tiborli kishilari bo'lgan vazirlarga katta e'tibor berishni ta'kidlagan. Temur fikricha, podshoh vazirlarni tanlashda adashmasligi kerak. Shoh asosan to'rt sifatga ega bo'lgan kishilarni o'ziga vazir etib tayinlashi mumkin: birinchisi – asllik, ikkinchisi – aql-farosatlilik, uchinchisi – sipohu raiyat ahvolidan xabardorlik, ularga nisbatan xushmuomila bo'lishlik, to'rtinchisi – sabr chidamlilik va tinchliksevarlilik. Temurning maslahat berishicha bunday sifatga ega bo'lgan kishilarni faqatgina vazir etib tayinlash emas, balki, davlatning u yoki bu tarmoq ishlari uchun maslahat etib tayinlash mumkin.

Saltanatdagi har bir shahar yoki o'lkaning ishlari hokim va dorug'aga yuklatilgan bo'lib, aslida bu unvonlar ma'no jihatidan bir xil, ya'ni ma'nodosh, sinonim so'zlar bo'lib, ular, odatda bitta ma'muriyatni boshqargan kishiga nisbatan ishlatilgan.

Dorug'atlar, asosan huquqiy, mahkama ishlarini yuritishgan, zarur hollarda mamlakatning askari bilan urushga borgan, favqulotda holatlarda soliq yig'ishga ham yuborilgan.

Hokimlar va dorug'alarni vazifasiga tayinlanishi va undan ozod qilinishi moliya devonida hal qilingan.

Shohrux davrida Hirot poytaxt bo'lganligidan dorug'a, asosan shahar osoyishtaligi bilan shug'ullangan. Hirot hokimi (dorug'asi) avval Shohruxning qarindoshi amir

Muhammad Darvesh bo‘lgan, u o‘lgandan so‘ng, 1433 yili uning o‘rniga amir Sulton Abusaid tayinlangan. Shu o‘rinda amir Alisher Navoiyning ham keyinchalik Astrobod hokimi lavozimida faoliyat ko‘rsatganligini aytib o‘tish lozim.

Ko‘proq harbiy ahamiyatga molik yirik shaharlarda dorug‘adan tashqari qal‘a qo‘mondoni sanalgan qutvollar ham bo‘lgan. Saroydagi ma‘muriyat ijtimoiy tarkibini sanab o‘tamiz: hukmdorning arizalar va ulug‘ beklarning o‘z navkarlari va chuhralari bo‘lgan. Ular hukmdor, mirza yohud beklar xizmatiga kirib saroyda va harbiy ishlarda qatnashishgan, davlat tizimida katta lavozimlarga ko‘tarilishi mumkin bo‘lgan.

Saroyda oziq-ovqat bilan bog‘liq ishlarni quyidagi ma‘murlar bajarishgan: bakovul – oziq-ovqatni nazorat qilgan. Bakovuldan keyin bo‘vurchi kelgan bo‘lib, u asosan oshpazlik qilgan (hozirgi bosh oshpaz). Bo‘vurchidan pastroq ma‘mur oftobachi bo‘lgan, u hukmdor qo‘liga suv qo‘yib turgan.

Hukmdorning yotog‘iga qaraydigan, saflarda chodirini, to‘shagini va boshqa narsalarini ko‘tarib yuradigan, hukmdorlarning yotish-turishiga ko‘z-quloq bo‘lib turadigan farroshlar; keldi-ketdilarni kutib oladigan va kuzatib qo‘yadigan hamda ular bilan bog‘liq ishlarni bajarib yuradigan chig‘ovul, hojib, eshikog‘aga; ot va oxurlarga qaraydigan sayislarga; yem-xashak, to‘rva va boshqa ishlarni boshqaradigan rikobdorlarga; tabexona deb atalgan va unga qaraydigan nog‘orachiga bo‘lingan.

Davr harbiylarining yuksak ma‘rifatli vakili bo‘lgan Amir Temur musiqa san‘atini ahamiyatini ma‘naviy omil sifatida chuqur idrok etgan, harbiy musiqa turlari qo‘shinlarning jangovar ruhiyatini oliy darajada saqlab turuvchi kuch deb bilgan va uning rivojiga katta e‘tibor bergan. U tarixda birinchi bo‘lib, askarlarni jangovar bayroqlar va cholg‘u asboblari bilan taqdirlash odatini harbiy udumga kiritadi: “Amr qildimki, - deb yozadi “Tuzuklari”da, - qaysi bir amir biron mamlakatni fath etsa, yo g‘anim lashkarini yengsa, uni uch narsa bilan mumtoz qilsinlar – faxrli xitob, tug‘ va nog‘ora berib, uni bahodir deb atasinlar”[1.97].

Shunisi e‘tiborliki, Amir Temur lashkarida musiqa cholg‘ulari faqatgina ma‘naviy ramziyot hisoblanmasdan, balki ko‘proq harbiy matonat, shijoat nishoni, jangchilarning tabaqa va martabalarini ko‘rsatuvchi harbiy daraja belgisini anglatgan. Amir Temurning musiqa san‘atini yuqori darajada baholashi, cholg‘ulardan harbiy nishon, jasorat ramzi sifatida foydalanishi – jahon muhoraba san‘ati tarixida mislsiz voqeadir. Bu xusuda professorlar J.Yaxshilikov va SH.Ahadov o‘zlarining “Temuriylar ma‘naviyati” asarida “Amir Temur armiyasining harbiy orkestri – puflama va zarbli cholg‘ularining xilma-xil turlaridan tashkil topadi. Ularning ko‘pchiligi turk hoqonligi, somoniylar, qoraxoniylar va xorazmshohlar davrlarida mashhur bo‘lgan. Bunda azaldan Markaziy Osiyoda yaxshi tanish bo‘lgan nog‘ora zarbli urma asboblari guruhining markazini tashkil qiladi. Ulardan juft naqqora, katta, qozon shaklidagi “ko‘s naqqora” juda keng qo‘llanilgan.

O‘rta asrlar miniatyuralaridagi tasvirlarga qaraganda, qo‘sh naqqoralar sipohiy sozandalar tomonidan o‘tning ustida, egarning ikki tarafiga joylanib chalingan. Katta ko‘rs naqqora esa aksariyat miniatyuralarda tuyaning o‘rkachiga o‘rnatilgan holda tasvirlangan”[3.90-91] deb yozadilar.

Hukmdorning ovini tashkil qiladigan va ov qushlarini yetishtirib beradigan qushbegi ham bo‘lgan. Bundan tashqari saltanatning turli buxaklarida yashovchi xalqdan xabardor bo‘lib turishi uchun maxsus choparlar saqlash va u choparlar eng farosatli va bilimdon kishilar bo‘lishi kerakligi ham har bir odil shohning mukammal jamiyatining asosiy mezonlaridan biri bo‘lishi kerak. Temurning o‘zi ham bunga to‘la amal qilgan. “Amr qildimki, mingta tezyurar tuya mingan, mingta ot mingan yelib-yuguruvchi kishini chopqinchi, ming nafar tez yurar piyodani (chopar) tayinlasinlarkim, turli mamlakatlar sarhatlarining xabarlarini qo‘shni hukmdorlarining maqsadlarini va niyatlarini bilib, huzurimga kelib xabar qilsinlar, toki biron voqea kor-hol yuz bermasdan burun choralar ilojini qilaylik”[1.117] degan edi Temur.

## **XULOSA**

Amir Temurning faoliyatining mazmunini inson, millat va Vatan taqdiri tashkil etganligi sababli, milliy davlatchilik masalasi bosh mavzu sifatida alohida o‘rin egallagan. Bu ko‘rsatkichlar, uning faoliyati asosini - ma‘naviy va moddiy yaratuvchanlik tashkil etishini ko‘rsatadiki, bu fenomenal xususiyat asosan buyuk siymolarda mujassamlashgan bo‘ladi. Xullas, Amir Temur va Temuriylar saltanatida boshqaruvni amalga oshiradigan ijtimoiy tarkibni chuqurroq va maxsus o‘rganish talab etiladi.

## **REFERENCES**

1. Темур тузуклари. – Т.: “Фан ва технология”, 2014. 196 б.
2. Каримов С.К. Амир Темур ижтимоий-сиёсий таълимотининг асосий тамойиллари. Ўрта Осиё социологик фикрлари тарихидан (Ўқув кўлланма). – Самарқанд: СамДУ, 261-262-б.
3. Яхшиликков Ж., Аҳадов Ш. Темурийлар маънавияти (Илгариги манбалар ва янги тадқиқотлар асосида). – Т.: “Фан”, 1999.
4. Раматов, Ж. С., & Эрниеъзов, Ў. (2022). ИСЛОМ ДИНИДАГИ ҚАДРИЯТЛАР ВОСИТАСИ АСОСИДА ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШДАГИ АХАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 4(2), 81-90.
5. Харатова, Ш. Х., Назарова, Н. Ж., Абдукаримова, Г. Б., Рахимова, М. И., & Темирова, С. В. (2022). ВОЯГА ЕТМАГАН ЎСМИРЛАР БИЛАН ИШЛАШДА ОИЛА, МАҲАЛЛА, МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИ МАСАЛАЛАРИ. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 102-110.



6. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ФОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 660-669.
7. Jo‘rayevna, N. N. (2022). KADRLAR KASBIY SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIKANING O‘RNI. *PEDAGOG*, 1(4), 109-111.
8. Sheralievna, U. R., Juraevna, N. N., Baratovna, A. G., Vladimirovna, T. S., & Inamjanovna, R. M. (2022). EFFICIENT USE OF EDUCATIONAL OPPORTUNITIES TO ENSURE THE COMPETITIVENESS OF YOUTH. *Uzbek Scholar Journal*, 11, 97-101.
9. Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М. Н., & Валиев, Л. А. (2022). IX-X АСРЛАРДА ЎРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯ ҲАҚИДАГИ ҒОЯЛАРИ (АЛ-ФОРОБИЙ АСАРЛАРИ МИСОЛИДА). *Academic research in educational sciences*, 3(6), 660-669.
10. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., & Тухтабоев, Э. (2022). ЎЗБЕК ЭТНОМАДАНИЯТИНИНГ ЖАҲОН ЦИВИЛИЗАЦИЯСИДА ТУТГАН ЎРНИ. *World scientific research journal*, 9(2), 3-8.
11. Nazarova, N. (2020). YOSHLARDA RAQOBATBARDOSHLIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI. *O‘zMU Xabarлари*.
12. Temirova, S. V., & Nazarova, N. J. R. (2022). SIYOSIY DEMOKRATIK DAVLAT BARPO ETISHNING HUQUQIY ASOSLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 357-360.
13. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
14. Abdusalamovna, A. S., & Juraevna, N. N. (2022). A Strong Family as a Determining Development of Society. *International Journal of Development and Public Policy*, 2(6), 31-36.
15. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.

17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

## **ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪМИНОТ КОРХОНАЛАРИНИНГ ҲОЗИРГИ ҲОЛАТИ.**

**Рафиқжон Холбеков,**

мустақил изланувчи

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада Таъминот корхоналари ва унинг тарихи дастлабки босқичларда ривожланиш даражаси, Ўзбекистон иқтисодиёти асосан хомашё тайёрлашга йўналтирилгани, бирёқлама ривожланиш ҳисобидан мўрт ва ночор ҳолга тушиб қолганлиги ва бугунги кунда Янги энергетика, машинасозлик ва бошқа саноат тармоқларининг вужудга келиши, кўплаб йирик иншоотлар, корхоналар, завод ва фабрикалар қурилганлиги, ёнилғи ва галла мустақиллигига эришилганлиги иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар, модернизациялаш, янгилаш, диверсификациялаш, изчил ўсиш суръатлари миллий мустақил иқтисодиётни мустаҳкамлаш сари ҳаракат натижалари муаммолар ва эришилган натижалар таҳлил қилинган.*

***Калим сўзлар:** Таъминот корхона, иқтисодиёт, модернизациялаш, янгилаш, диверсификациялаш, корхоналар, завод ва фабрикалар.*

### **ABSTRACT**

*In the article, the level of development of supply enterprises and its history in the early stages, the fact that the economy of Uzbekistan is mainly focused on the preparation of raw materials, has become fragile and vulnerable due to unilateral development, and today the emergence of new energy, mechanical engineering and other industries, many large structures, enterprises, factories and factories construction, achieving fuel and grain independence, structural changes in the economy, modernization, renewal, diversification, consistent growth rates, the results of efforts to strengthen the national independent economy, problems and achieved results were analyzed.*

***Key words:** Supply enterprise, economy, modernization, renewal, diversification, enterprises, plants and factories.*

### **КИРИШ**

Юртимизда иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришларни самарали ташкиллаштириш ва бунда таъминот корхоналарининг ўрнини алоҳида касб этишидан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 20 декабрь куни Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига

Мурожаатномасида “...сўнги олти йилда аҳолимиз 13 фоизга, саноат корхоналари эса 2 баробар ортиб, 45 мингдан 100 мингтага кўпайган”[1] лигини таъкидлаб ўтди.

Шуни таъкидлаш керакки, тарихга назар ташласак, Ўзбекистон иқтисодиёти асосан хомашё тайёрлашга йўналтирилгани, бирёклама ривожланиш ҳисобидан мўрт ва ночор ҳолга тушиб қолган бўлиб, иқтисодиётга, экология ва аҳоли генофондига ҳалокатли таъсир ўтказадиган пахта яккахокимлиги юртимиздаги вазиятни жар ёқасига олиб келиб қўйган эди. Бунинг оқибатида улкан табиий, минерал-хомашё, меҳнат ва инсон салоҳиятига эга бўлишига қарамай, республикамиз собиқ СССРда аҳоли турмуш даражаси, ижтимоий ва гуманитар соҳалар ривожини бўйича охириги ўринлардан бирида турар эди. 1991 йил сентябридан буён ўтган қисқа давр мобайнида иқтисодий мустақилликни қўлга киритиб, мамлакатимиз ҳудудидаги барча табиий, минерал хомашё бойликлардан, бутун иқтисодий ресурслар ва қувватлардан ўз халқимиз ва унинг келажаги манфаатлари йўлида фойдаланиш имкониятига эга бўлдик. Янги энергетика, машинасозлик ва бошқа саноат тармоқларининг вужудга келиши, кўплаб йирик иншоотлар, корхоналар, завод ва фабрикалар қурилганлиги, ёнилғи ва ғалла мустақиллигига эришилганлиги иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар, модернизациялаш, янгилаш, диверсификациялаш, изчил ўсиш суръатлари миллий мустақил иқтисодиётни мустаҳкамлаш сари ҳаракат натижаларидир. Янги энергетика, машинасозлик ва бошқа саноат тармоқларининг вужудга келиши, кўплаб йирик иншоотлар, корхоналар, завод ва фабрикалар қурилганлиги, ёнилғи ва ғалла мустақиллигига эришилганлиги иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар, модернизациялаш, янгилаш, диверсификациялаш, изчил ўсиш суръатлари миллий мустақил иқтисодиётни мустаҳкамлаш сари ҳаракат натижаларидир. Мамлакатимизда мустақил амал қиладиган бозор иқтисодиётининг қатор инфратузилмалари: савдо, бозор, биржа, молия, банк, кредит, солиқ, суғурта, божхона тизимлари ва бошқа қатор функционал иқтисодиёт тармоқлари барпо этилди. Бутун миллий иқтисодиётнинг ҳолатини тавсифловчи муҳим макроиқтисодий кўрсаткичлар – ялпи ички маҳсулот (ЯИМ), соф миллий маҳсулот (СММ), миллий даромад (МД), аҳоли даромадлари (АД), ишчи кучи бандлиги, ишсизлик, инфляция ва бошқа шу кабилар ҳисобланади. Бу кўрсаткичлар моддий ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳаларидаги барча хўжаликлар иқтисодий фаолиятининг умумий ва пировард натижаларини қамраб олади. Ўзбекистон Республикаси иқтисодиёти 2017 йилнинг 7 февralида “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”

ПФ-4947 сонли фармон қабул қилинган вақтдан ўз ривожланиш босқичини тубдан ислоҳ қилди. Фармонда 2017–2021 йилларда асосан кейинги йиллардаги давлат дастурида таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш йўналишида корхоналарнинг маблағлари, ЎзТТЖ, тижорат банклари кредити, хорижий инвестиция ва кредитлар ҳисобига 2017–2021 йилларда умумий қиймати 40 миллиард АҚШ доллари миқдоридаги 649 та инвестиция лойиҳасини назарда тутувчи тармоқ дастурлари амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 22 декабрда Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасининг биринчи қисмида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йилида амалга ошириш давлат дастури доирасида амалга оширилган ишлар, умуман, 2017 йил давомида турли соҳаларда эришилган натижалар атрофлича таҳлил қилиниб, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини 13 ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини, жумладан миллий иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишларини амалга оширишдаги саноат тармоқларининг ўрни ва ролини очиқ беради. Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2019 йил учун мўлжалланган энг муҳим устувор вазифалар ҳақидаги олий Мажлисга Мурожаатномасида инвестицияларга алоҳида тўхталиб, «Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, қайси давлат фаол инвестиция сиёсатини юритган бўлса, ўз иқтисодиётининг барқарор ўсишига эришишини айтиб ўтди<sup>7</sup>. Шу сабабли ҳам инвестиция – бу иқтисодиёт драйвери, яъни, иқтисодиётнинг юраги, десак, муболаға бўлмайди. Ўзбекистон саноати ҳам ўз тараққиёти жараёнида қатор босқичларни босиб ўтган. Энг аввало, уй саноати ("Она қорнидаги саноат"), сўнгра, ҳунармандчилик, яъни хонаки саноат, кооперация, мануфактура, фабрика каби шакллари юзага келган. Бу ерда: ҳунармандчиликнинг жуда кўп турлари, яъни кулолчилик, дурадгорчилик, тоштарошлик, бинокорлик, ўймакорлик, каштадўзлик, кўнчилик, тўқувчилик ва тикувчилик, темирчилик, мисгарлик ва заргарлик, дегрезлик, рихтагарлик, зардўзлик, бўёқчилик, тунукасозлик ва бошқалар кенг тарқалган. Ҳунармандчилик ("хонаки саноат") бронза асрида деҳқончиликдан ажралиб чиққан. Милоднинг дастлабки асрларида ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида анчагина ҳунармандчилик марказлари ташкил топган. IX—X асрларда ип, мато, гилам бўйича Хива ва Шош, мис ва темирдан аслаҳа,



пичоқ тайёрлаш бўйича Фарғона, шойи матолар, шиша маҳсулотлар тайёрлаш бўйича Бухоро дунёга танилган. XII—XIII асрларда ривожланиш пасайиб, Темурийлар давлатининг вужудга келиши билан хунармандчилик яна ривож топган. Бухоро, Самарқанд, Хива, Тошкент, Шахрисабз каби шаҳарларнинг ишлаб чиқариш муносабатларида хунармандчилик алоҳида аҳамият касб этган. XVIII асрнинг 60-70-йилларда Англияда рўй берган саноат тўнтарилишидан кейин Ўзбекистонда аста-секин мануфактурадан машиналашган индустрияга ўтиш бошланди. Хом ашёга бирламчи ишлов берадиган саноат соҳалари (пахта тозалаш, ипак тортиш, вино, консерва, мой заводлари) вужудга келди. XIX аср охирига келиб, Ўзбекистонда хунармандчиликнинг 30 га яқин тури ривожланган. XX аср бошларида эса хунармандчиликнинг асосий қисми артелларга, кейинчалик завод ва фабрикаларга, бадий буюмлар корхоналарига айлантирилган. XX асрда Ўзбекистон саноатида жуда катта ўзгаришлар рўй берди. Агар аср бошларида саноат маҳсулотининг энг муҳим турларидан 5-10 хили (пахта толаси, хом ипак, ўсимлик мойи, узум виноси, ғишт, ганч ва бошқалар) ишлаб чиқарилган бўлса, аср охирига келиб юзлаб-минглаб турлари тайёрланган. Саноат моддий ишлаб чиқаришнинг асосий ва етакчи тармоғидир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 15 декабрдаги «2011 — 2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрисида»ги ПҚ-1442- сон қарорида 2011 — 2015 йилларда республика саноатини ривожлантиришнинг асосий вазифалари ва устувор йўналишлари келтириб ўтилди. Бунда: о саноатни ривожлантиришнинг аниқ, чуқур ва ҳар томонлама пухта ўйланган узоқ муддатли истиқболларини ишлаб чиқиш, шу асосда иқтисодиётнинг асосий тармоқларини диверсификация қилишга йўналтирилган таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш; о саноат маҳсулотининг рақобатбардошлигини ошириш, республика саноатини ривожлантиришнинг жаҳон конъюнктурасидаги ўзгаришларга боғлиқлигини камайтириш мақсадида норматив кўрсаткичлар ва тарифларнинг барқарорлигини таъминлаш; о Ўзбекистон Республикасининг жаҳон меҳнат тақсимотидаги роли ва ўрни юксалиб боришини таъминлайдиган энергетика, нефть-газ-кимё, кимё, тўқимачилик ва енгил саноат, рангли металлургия, машинасозлик ва автомобилсозлик, фармацевтика каби устувор тармоқларни илдам ривожлантиришга қаратилган саноатдаги таркибий ўзгартиришларни янада чуқурлаштириш, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини сифатли ва чуқур қайта ишлаш, қурилиш материаллари ишлаб чиқариш, жаҳон бозорида доимий харидоргир бўлган, кўшилган қиймат улуши юқори рақобатдош маҳсулот ишлаб чиқариш; о саноат корхоналарини кенг миқёсда

модернизация қилиш, техник ва технологик янгилаш, уларни энг замонавий юқори технологик ускуналар билан жиҳозлаш, саноат тармоқларида замонавий илмий ютуқлар ва илғор инновация технологияларини жадал татбиқ этиш, саноат учун юқори малакали кадрлар тайёрлашни кенгайтириш; о ишлаб чиқаришни диверсификация қилиш, маҳаллий хом ашёни чуқур ва сифатли қайта ишлаш негизда экспорт салоҳиятининг барқарор ўсиб боришини, экспортга мўлжалланган рақобатдош саноат маҳсулоти ишлаб чиқаришни кўпайтиришни, уларни сотиш бозорлари кенгайтирилишини таъминлаш; ички саноат кооперацияси ва ишлаб чиқариш маҳаллийлаштирилишини янада ривожлантириш, саноат тармоқларида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни жадал ривожлантириш учун шартшароитлар яратиш, саноат корхоналарини мамлакатнинг барча минтақаларида жойлаштириш ва шу асосда импорт ўрнини босадиган маҳсулот ишлаб чиқарилишини, янги иш жойлари яратилиши ҳамда аҳолининг иш билан бандлиги ўсишини, одамларнинг даромадлари ва турмуш даражаси янада ошиб боришини таъминлаш; о меҳнат унумдорлигини ўстириш, ишлаб чиқариш харажатлари ва маҳсулот таннархини изчил пасайтириш, энергия ва ресурсларни тежайдиган замонавий технологияларни жорий этиш, ишлаб чиқаришни ташкил қилишни такомиллаштириш, нобудгарчиликлар ва унумсиз сарфхаражатларни бартараф этиш ҳисобига саноат ишлаб чиқариши самарадорлигини муттасил ошириб бориш; о саноат маҳсулотини ишлаб чиқаришда унинг ташқи бозордаги рақобатдошлигини таъминлайдиган халқаро сифат стандартлари ва техник регламентларни тизимли тарзда татбиқ этишга эътиборни қаратди. Саноатнинг вужудга келиши ва ривожланиши ишчилар сонининг ошиши ва унинг жамиятдаги мавқеининг кўтарилишига олиб келади. Мустақиллик даврида жамиятни тарихий жиҳатдан янгилашда ишчиларнинг авангардлик роли тўғрисида сўз юритилар экан, фақат ишчилар синфигина меҳнаткашлар оммасининг бирлашуви, жипслашуви ва истиқлолни химоя қилиш, мустаҳкамлаш ва уни узил-кесил таъминлашга ёрдам бера олади, дейиш мумкин. Ана шу фикрни Ўзбекистон воқеалиги кун сайин тасдиқламоқда. Ўзбекистон ишчиси республика ялпи ижтимоий маҳсулоти, миллий даромаднинг асосий қисмини бунёд этмоқда, мамлакат ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини юқори даражага кўтаришда фаол иштирок этмоқда. Мустақилликнинг афзалликлари ва давлатнинг иқтисодий сиёсати саноатнинг етакчи ўрнини янада оширмоқда. Ислохотларнинг асосий йўналишлари ва уларнинг ечимини топиш даставвал саноат соҳасида амалга оширилмоқда ва яхши самара бермоқда. Иқтисодиётдаги модернизация ва таркибий ўзгаришлар

жараёнини жадаллаштириш, унинг муҳим тармоқларига хорижий ва ички инвестицияларни кенг жалб этган ҳолда, техник ва технологик жиҳатдан янгилаш орқали эришилади. 2017-2018 йиллар давомида Ўзбекистон Республикаси бўйича жами асосий капиталга инвестициялар қарийб 1,6 баробар ортган. Унинг ҳажми 2017 йилда 68423,9 миллиард сўмни ташкил этган бўлса, 2018 йилда 107333,0 сўмгача (доллар эквивалентида 13,3 млрд. АҚШ долл.) ёки 2017 йилга нисбатан 118,1 % ортиб борган<sup>8</sup>. Асосий капиталга инвестициялар йиллар бўйича динамикасини кузатадиган бўлсак, 2005 йилда – 2,0 трлн. сўм ёки 12,0 % ўсишни, 2010 йилда – 10,8 трлн. сўм ёки 9,0 % ўсишни, 2015 йилда – 28,5 трлн. сўм ёки 8,1 % ўсишни ташкил этган бўлиб, жорий йилда энг юқори кўрсаткич 18,1 % қайд этилганини таъкидлаш лозим. Иқтисодий фаолият турлари бўйича асосий капиталга инвестицияларнинг ўзлаштирилиши: тоғ – кон саноатида 12253,9 млрд. сўм (жами инвестициялар ҳажмидаги улуши 11,4 %), шу жумладан хом нефт ва табиий газ қазиб чиқариш фаолият турида 8871,7 млрд. сўм (8,3 %), ишлаб чиқариш саноатида 23661,6 млрд. сўм (22,0 %), шу жумладан озиқ – овқат, ичимлик ва тамаки маҳсулотлари ишлаб чиқариш 3041,5 млрд.сумм (2,8 %), текстиль маҳсулотларни ишлаб чиқариш 4636,6 млрд.сумм (4,4%), кимё маҳсулотлари ишлаб чиқариш фаолияти турида 4097,2 млрд. сўм (3,8 %), бошқа нометал номинерал маҳсулотлар ишлаб чиқариш фаолият турида 2776,8 млрд. сўм (2,6 %), металлургия саноатида 4299,8 млрд. сўм (4,0 %), электр, газ, буғ билан таъминлаш ва ҳавони кондициялаш фаолият турида 15241,1 млрд. сўм, (14,2 %), сув билан таъминлаш; канализация тизими, чиқиндиларни йиғиш ва утилизация қилиш фаолият турида 2587,8 млрд. сўм, (2,4 %), қурилиш фаолияти турида 2436,2 млрд. сўм (2,3 %), ташиш ва сақлаш фаолият турида 7969,5 млрд. сўм (7,4%), улгуржи ва чакана савдо, моторли транспорт воситалари ва мотоциклларни таъмирлаш фаолият турида 4042,2 млрд. сўм (3,8 %), ахборот ва алоқа фаолият турида 920,1 млрд. сўм (0,9 %), профессионал, илмий ва техник фаолият турида 1354,1 млрд. сўм (1,3 %), таълим соҳасида 2772,1 млрд. сўм (2,6 %), жами фаолият турларидан ташқари турар жой қурилишида 17695,8 млрд. сўм (16,5 %) инвестициялар ўзлаштирилди[2].

Хулоса сифатида: Бугунги кунда таъминот корхоналарида, озиқ-овқат саноатида кейинги ўн йилда айниқса гўшт ва гўшт маҳсулотлари, сут ва сут маҳсулотлари, нон ва нон маҳсулотлари, минерал суви, қандолат маҳсулотлари ишлаб чиқариш юқори сураътлар билан ривожланди. Бундай иқтисодий ўсишга ана шундай маҳсулотларни ишлаб чиқарадиган корхоналарни модернизация қилиш, техник ва технологик жиҳатдан қайта жиҳозлаш бўйича дастурий

топширикларни сўзсиз амалга ошириш юзасидан кўрилган изчил чора – тадбирлар туфайли эришилди. 2018 йилнинг охирига келиб республика озиқ – овқат саноати корхоналари уюшмаси тизимидаги 180 дан ортиқ корхонада аҳоли эҳтиёжлари учун мингдан ортиқ турдаги озиқ–овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш йўлга кўйилди.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2022 йил парламентга қилган Мурожаатномаси. <https://www.xabar.uz/jamiyat/shavkat-mirziyoyevning-oliy-majlis-va-ozbekiston-xalqi>
2. Ўзбекистон Республикаси давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида тайёрланган
3. Ortiqov A. Sanoat iqtisodiyoti. Darslik.-Т.:”Sano-standart”, 2014.-304 б. 20. Махмудов Э. “Корхона иқтисодиёти” (ўқув қўлланма) – Т.: ТДИУ. 2004 йил, 208 - бет.
4. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
5. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
6. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.
7. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-xii Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
8. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
9. Saidahrolovich, K. S., Upashevna, A. L., & Abduxamitovna, F. M. (2022). Factors Affecting Supply and Demand in The Automobile Industry of The Republic of Uzbekistan. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 5, 1-6.
10. Upashovna, A. L. (2022). The Impact of Information Warfare on the Socio-Economic Development of Society and the Issue of Information Security.

EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(1), 245-248.

11. Акбарова, Л. У., Бексултонов, А. Б., & Иляшов, Б. А. (2021). БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 1, No. 2).
12. Акбарова, Л. У., Нормаматов, Э. Н., & Носиров, Ж. М. (2021). ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 1, No. 2).
13. Акбарова, Л. У. (2020). ОСОБЕННОСТИ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. В номере, 9.
14. Акбарова, Л. У. (2019). ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СЕРВИСА. Экономика и социум, (1-1), 170-17
15. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
17. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
18. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.



## **ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПИСАНИЯ НАУЧНОЙ ЛЕКСИКИ**

**Калинина Ольга Николаевна**

ст.преподаватель

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

### **АННОТАЦИЯ**

*Рассматриваемая статья посвящена описанию научной лексики. Лексический состав научной речи представляет собой особую систему общенаучных слов и терминов. Способы объяснения значения специальной научной лексики рассматриваются в работе в соответствии с классификацией слов, в основу которой положено деление их на группы, терминологизированные слова и собственно термины.*

**Ключевые слова:** научная лексика, термины, терминосистема, система, контекст, языковая единица, словосочетание, научный стиль.

### **ABSTRACT**

*The article under consideration is devoted to the description of scientific vocabulary. The lexical composition of scientific speech is a special system of general scientific words and terms. Ways of explaining the meaning of special scientific vocabulary are considered in the work in accordance with the classification of words, which is based on their division into groups, terminological words and terms proper.*

**Key words:** scientific vocabulary, terms, term system, system, context, language unit, phrase, scientific style.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Эффективность усвоения языкового материала во многом определяется его характерными лингвистическими особенностями. В этой связи возникает необходимость учета особенностей формы, значения и употребления языкового материала [1]. Эти характеристики важны особенно при определении путей работы над научной лексикой.

Бесспорно, лексический состав научной речи представляет собой особую систему, в которую входят, с одной стороны, лексика, являющаяся принадлежностью вообще книжно-письменной речи и отражающей общелогические категории и понятия, с другой — термины, т.е. анализу должны подвергаться, во-первых, общеупотребительные слова, без изменения употребляющиеся в научной речи: внедрение, модель, путь, процесс, система, функция и др., и интернациональные слова-термины: Интернет, лингвистика;

во-вторых, общенаучные слова, используемые в большинстве научных дисциплин, например: сигнал, уровень, слуховое восприятие, составные компоненты, установление связи; в-третьих, среди терминологической лексики и терминологических словосочетаний есть лексические единицы других терминосистем, лексическое значение которых переосмыслено с учетом научно-технической специфики, что в свою очередь говорит еще об одной особенности научной лексики; в-четвертых, для студентов иноязычных групп вузов важной является, прежде всего, профессиональная и специальная лексика, закрепленная за определенной специальностью: трактовка, коммуникативность, модерн, классицизм.

Способы объяснения значения специальной лексики рассматриваются в работе в соответствии с классификацией слов, в основу которой положено деление их на группы, терминологизированные слова и собственно термины.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Проблема термина и терминологии в языкознании многоаспектна. Ею занимались Д.С.Лотте [4], В.В. Виноградов [2], Г.О.Винокур [3], А.А.

Реформатский [5] и др.

Анализ лингвистической литературы показывает, что особенности термина как лексической единицы определяются: 1) особенностями выражаемых терминами понятий; 2) спецификой области знания, в которой термины употребляются, т.е. особенностями их функционирования [7, 6].

В научной литературе имеется много определений понятия термина. Приведем некоторые из них. «Термин - это слово или словосочетание специальной сферы употребления, являющееся наименованием научного или производственно-технологического понятия и имеющее дефиницию» [8:15]. Под термином Винокур Г.О. понимает «не особые слова, а только слова в особой функции» [3:3].

В ряде исследований термин и его значение рассматриваются как имплицитный информационный потенциал, эксплицируемый в той или иной мере в зависимости от условий его функционирования [9, 10].

Мера эксплицитной реализации упомянутого потенциала - это информативность термина. Она зависит от условий его функционирования. Возможности отдельно взятого термина (даже сложного, многосоставного) выразить большое число компонентов ограничены. Однако они значительно расширяются, если термин функционирует в высказывании или группе высказываний, в тексте или группе текстов. В контексте термин взаимодействует с другими языковыми единицами, эксплицирующими те или

иные аспекты обозначаемого термином понятия. Один и тот же термин, взятый отдельно и выступающий как определяемое слово в дефиниции, рассматривается также как обладающий соответственно знаковой, дефиниционной, классификационной и текстовой информативностью [11, 12]. Существуют термины с более широким объемом понятия - экстенциональные; и термины с более узким объемом понятия – интенциональные [8].

Термины, как и понятия, в любой области науки и техники существуют не изолированно, они связаны между собой. Они образуют определенную систему [7]. Система понятий, связи между понятиями выражают сущность предмета исследования каждой конкретной науки. Вследствие своей системной зависимости каждый термин имеет вполне определенное место в терминологической системе понятий [4].

Несомненно, общеупотребительное слово отличается от термина. Термины являются одним из средств языкового воплощения стилевых черт научного функционального стиля. Они отражают такие стилевые черты, как:

а) абстрактность; б) логичность; в) точность; г) объективность; д) ясность; е) сжатость.

Специфической особенностью терминов является, большей частью, тесная однозначная связь с обозначаемым понятием, связь, которая определена самим положением технического понятия в системе этих понятий.

На наш взгляд, в языковой (лексической) организации научных терминов заслуживают внимания следующие особенности: 1) связь данной терминологической лексики с общеупотребительной, общетехнической лексикой и другими терминосистемами; 2) нарушение требования однозначности, которое сегодня предъявляется к терминам, за счет синонимии, наличия орфографических вариантов и многозначности; 3) наличие в лексической структуре терминов нетерминологизированных терминоэлементов, т.е. слов общеупотребительного языка, не изменивших своего значения в семантической структуре термина.

Научные термины представлены, как правило: 1) общеупотребительными словами, которые используются в научном стиле речи без изменения своего лексического значения; 2) общенаучными словами; 3) узкоспециальными терминами, понятными только специалистам; 4) переосмысленными словами русского литературного языка.

В научном (специальном) тексте наряду с отдельными терминологизированными лексемами, которые являются основными средствами номинации, встречаются и их комбинации (словосочетания). Они

приобретают терминологическое значение. Новые понятия, технологические процессы, методы воздействия на явления природы обозначаются очень часто словосочетаниями, а не отдельными терминологическими единицами. Более того, некоторые исследователи отмечают, что терминологический слой лексики научного текста состоит в основном из словосочетаний, а не из отдельных слов-терминов [6, 7]. В специальных текстах данной тематики наиболее высокую частотность имеют терминированные именные словосочетания.

Именные словосочетания носят более общий, нейтральный характер. В составе терминологических именных словосочетаний имеется, как правило, один основной терминологический элемент. Это обычно имя существительное. Терминологизация именных словосочетаний может осуществляться и за счет терминирования прилагательного и даже одного из компонентов сложных слов.

Наиболее частотными являются словосочетания типа «прилагательное + существительное», например: лингвистический анализ, художественный образ и др. Второй по частотности тип словосочетаний - это словосочетание, образуемое по модели «существительное + существительное в родительном падеже». Он представлен такими словосочетаниями: услуга переноса, точка терминации, типология элементов и др.

Остальные словосочетания, а именно: «причастие + существительное» (автоматизированная система, удаленный доступ), «существительное + существительное с предлогом» (значение по умолчанию, информация об обслуживании), «существительное + прилагательное + существительное в родительном падеже», «существительное + прилагательное (причастие) + существительное» и др. занимают как бы периферийную часть именных словосочетаний.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, анализ методической и лингвистической литературы определил, что научная лексика - это специальная лексика, в составе которой различные терминологические единицы (как однословные термины, так и термины-словосочетания) объединены в терминосистему. Терминологические единицы различных терминосистем участвуют в образовании большого количества научных терминов. Это является проявлением особого характера взаимодействия разных лексических слоев в научном тексте, например: словарный состав языка, когнитивная лингвистика, психолингвистика и др.

Характеристики научной лексики должны учитываться в учебном процессе по русскому языку со студентами неязыковых вузов, и стать также предметом практической деятельности на занятиях по русскому языку, т.е.

должны найти свое закрепление в системе лексически направленных упражнений.

## REFERENCES

1. Бабошко Ю.Н. К методике исследовании терминологических систем. В сб.: Теоретические вопросы романно-герм. филологии/ Респ. сб. - Горький: ГПИ им. Горького. Горький, 1976, с. 138-153.
2. Виноградов В.В. Вступительное слово на всесоюзном терминологическом совещании // Вопросы терминологии. - М., изд. 1991.-С. 6-7.
3. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии. - М.: Наука, изд. 1993. – 27 с.
4. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. - М.: Изд-во АН СССР, 1988. - 76 с.
5. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка Проблемы структурной лингвистики. - М., 1968. - С. 103 -105.
6. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. - М.:
7. Высшая школа, 1988. - 165 с.
8. Дрезен Э.К. Научно-технические термины и обозначения и их стандартизация // В кн.: Татаринев В.А. История отечественного терминоведения. - М.: Московский лицей, 1994. - С. 104-166.
9. Даниленко В.П. Русская терминология: опыт лингвистического описания. - М.: Наука, 1977. — 246 с
10. Антышев А.Н. Терминология в специальных научных текстах // Вопросы анализа специального текста: Межвуз. темат. науч. сб. - Уфа, 1989.С. 7-9.
11. Бархударов С.Г. О значении и задачах научных исследований в области терминологии. В кн.: Лингвистические проблемы наудотехнической терминологии. - М., переизд. 1990. - С. 7 - 11
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
13. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
14. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.



15. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
16. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
17. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
18. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
19. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
20. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
21. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
22. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнӣезов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

## **ИЛМ-ФАН РИВОЖИДА ИЖТИМОЙ МУНОСАБАТЛАРНИНГ ЎРНИ**

**Кушаков Файзулла Абдуллаевич**

ТДТрУ «Ижтимоий фанлар» кафедраси катта ўқитувчиси.

[kushakovfayzullo@gmail.com](mailto:kushakovfayzullo@gmail.com)

+99897 777 25 83

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада XVIII аср охиридан бошлаб ҳозирги кунга қадар бўлган табиий фанлардаги ихтироларнинг жамият ва инсон ҳаёти ва фаолиятига таъсири тахлил қилинган. Физика фанида вужудга келган “катта портлаш” оқибатида илм-фаннинг келажакига жуда катта таъсир ўтказди. Бу жараёнлар ижтимоий муносабатларга бўлган таъсирини ўрганишга ҳаракат қилинди. Илм ихтироларнинг инсон фаолиятига ижобий ёки салбий таъсири фалсафий жиҳатдан тахлил қилинди.*

***Калим сўзлар:** физика, онтология, эфир, электр, материя, X-нурланиш, илмий-техник тараққиёт, нисбийлик назарияси, лампа.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье анализируется влияние изобретений в области естественных наук на общество и жизнь и деятельность человека с конца XVIII века до наших дней. «Большой взрыв» в физике оказал огромное влияние на будущее науки. Была предпринята попытка изучить влияние этих процессов на общественные отношения. Философски проанализировано положительное или отрицательное влияние научных изобретений на человеческую деятельность.*

***Ключевые слова:** физика, онтология, эфир, электричество, материя, рентгеновское излучение, научно-технический прогресс, теория относительности, лампа.*

### **ABSTRACT**

*This article analyzes the impact of inventions in the field of natural sciences on society and human life and activity from the end of the 18th century to the present day. The "Big Bang" in physics had a huge impact on the future of science. An attempt was made to study the impact of these processes on social relations. Philosophically analyzed the positive or negative impact of scientific inventions on human activity.*

***Key words:** physics, ontology, ether, electricity, matter, x-rays, scientific and technological progress, theory of relativity, lamp.*

## **КИРИШ**

XVIII-XIX-асрлар охирида ривожланаётган фан ичида ҳам, унинг ижтимоий-маданий муҳитида ҳам туб ўзгаришлар юз берди. Улар билимларнинг ўсиши, уни тизимлаштириш ва маданий тажриба оқимида таржима қилишнинг ўзига хос хусусиятлари билан интизомий ташкил этилган фаннинг шаклланишига олиб келди. Бу вақтда дунёнинг механик тасвири аста-секин умумий илмий, универсал онтология тушунчаси илмий мулоқотда бир мунча четлаштирилди. Бу тушунчаларни ўрнига табиат ҳақидаги бошқа ғоялар шаклланиши натижасида дунёнинг илмий манзараси пайдо бўлиб, уларнинг ҳар бири ўз билим соҳаси доирасида онтологик мақомга эга бўлди. Фан автономияга эга бўлган ва бир-бири билан ўзаро алоқада бўлган алоҳида фанларнинг мураккаб ташкил этилган тизимига айланиб борарди.

## **АДАБИЁТЛАР ТАЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ**

Тартиблаган табиатшуносликни шакллантиришнинг зарурий шартларидан бири фанни янги функцияларининг пайдо бўлиши, хусусан, унинг ишлаб чиқаришдаги роли ва аҳамияти ошиши бориши, иккинчи томондан, фан томонидан ҳақиқатнинг янги соҳаларини ривожлантириш эди. Энди фанга мос келмайдиган билимларнинг ўсиши механиканинг тор доираси ва дунёнинг механик тасвири билан ўзлаштирилиши мумкин эмас эди.

XVIII аср охирида-XIX асрнинг биринчи ярмида вазият тубдан ўзгарди. Ушбу давр тадқиқотчилари анча мураккаб ва кўп қиррали муаммога дуч келишди: индивидуал натижаларни амалиётда вақти-вақти билан ишлатиш эмас, балки технологик янгиликлар, шу жумладан уларни ишлаб чиқариш ичида илмий асослаш кабилардир.

Айнан шу тарихий даврда фан ва техника ўртасидаги интенсив ўзаро таъсир жараёни бошланади ва одатда илмий-техник тараққиёт деб аталадиган ижтимоий ривожланишнинг махсус тури пайдо бўлади. Кейинги қадам фанлараро алоқалар ва ўзаро алоқаларни ривожлантириш эди. Классик даврдан классик бўлмаган фанга ўтиш даврида, айниқса XIX аср охири ва XX аср бошларида фанда ўзаро боғлиқ бўлган асосий воқеалар бу - инқилоб ва инқироз ҳисобланиб, бу биринчи навбатда физикада содир бўлди. Бу воқеа турли фалсафий йўналишлар ўртасида айниқса, материализм ва идеализм ўртасида кескин полемикани ҳаётга олиб келди. Илмий билимларнинг табиий ривожланиши натижасида ҳаётга татбиқ этилган сўнгги назарияларга ишора қилиб, материализмни фалсафий йўналиш сифатида йўқ қилишга жиддий уриниш қилинган. Бу ҳолат айниқса хавфли бўлиб чиқди ва шу билан бирга келажак фани ва биринчи навбатда бир хил физиканинг ривожланиши учун

жиддий ижобий аҳамиятга ега эди. Асосий позицияни "материя" тушунчасини аниқлаш масаласи эгаллади. XIX асрда "материя" томонидан атомлардан иборат моддани масса, кенгайтма, тўсиқсизлик, инерция ва бошқалар каби ўзига хос хусусиятларга эга бўлган коинотнинг бўлинмас ғиштлари сифатида тушуниш одатий ҳол эди. Бошқача қилиб айтганда, материя моддий, жисмоний, тўғридан – тўғри ҳиссий жиҳатдан берилган нарсага қисқартирилди, аммо материя ҳақидаги бундай тушунча физикларни яна иккита ўта кенг тушунчани - "электр" ва "эфир" ни ишлаб чиқишга мажбур қилди, улар кейинчалик физик майдон сифатида тушунилди.

### **МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Дастлаб, бу физиклар учун ҳеч қандай махсус "ноқулайликлар" келтирмади, аммо бу учта тушунчада улкан кучнинг "кони" қўйилди. Гап шундаки, XIX аср охири дунёнинг расмини сезиларли даражада ўзгартирган бир қатор ажойиб кашфиётлар билан ажралиб турди. 1895 йилда Конрад Рентген (1845-1923) X-нурланишни кашф этди, кейинчалик унинг номини олди ва шу билан "ўтказувчанлик" ни материянинг мулки деб ҳисоблаш мумкин эмаслигини исботлади – бу нисбий ва ҳатто баъзи жисмоний ҳодисаларда ҳам бўлмаслиги мумкин. 1896 йилда Анри Беккерел (1852-1908) олдинги физик назарияларга мос келмайдиган радиоактивлик ҳодисасини кашф этди. 1897 йилда Уилям Томсон (Лорд Келвин) (1824-1907) атомнинг мураккаб тузилишини кашф этди: атом бўлинадиган бўлиб чиқди. 1900 йилда Макс Планк (1858-1947) нурланишнинг дискретлигини кашф этди ва квант назариясига асос солди. Хусусан, фотонлар дам олиш массасига эга эмаслиги маълум бўлди. Алберт Эйнштейннинг махсус нисбийлик назарияси (1879-1955) (1905) ва бошқалар каби фундаментал аҳамиятга эга бўлган бошқа кашфиётлар қилинган. Натижада, атомни электр (мусбат зарядланган ядро ва манфий зарядланган электрон қобик) ва эфир ёки майдон "лаҳтаси" сифатида ифодалаш мумкинлиги маълум бўлди. Материя тушунчаси, гўё "тақдир эмас" бўлиб чиқди, уни белгилаш учун ҳеч нарса йўқдек туюлди. Дарҳол бир қатор физикларнинг "материя йўқолди", атом дематериализация қилинди ва ҳоказо деган баланд овозлари пайдо бўлди.

Аср бошида физика ривожланишининг янги фалсафий тушунчаси унинг ривожланишига кучли туртки берди, бу умумий нисбийлик назариясини (тортишиш назарияси, квант механикаси, релятивистик физика ва бошқа кўп нарсаларни) яратишда намоён бўлди.). XIX–XX аср бошларида илмий билимларнинг микрокосмосга кириб бориши, ривожланиш ғоясининг тарқалиши, айниқса Дарвиннинг эволюция назарияси таъсири остида, илмий

билимларда ўлчов ва бошқа техникалардан кенг фойдаланиш билан боғлиқ бўлган ажойиб кашфиётлар, тубдан янги мафкуравий дунёни илмий билишдаги услубий қарашлар ва ёндашувлар фаннинг классик босқичидан классик бўлмаган фан босқичига ўтишини белгилаб берди.

Аср бошида физика ривожланишининг янги фалсафий тушунчаси унинг ривожланишига кучли туртки берди, бу умумий нисбийлик назариясини (тортишиш назарияси, квант механикаси, релятивистик физика ва бошқа кўп нарсаларни) яратишда намоён бўлди.). XIX–XX аср бошларида илмий билимларнинг микрокосмосга кириб бориши, ривожланиш ғоясининг тарқалиши, айниқса Дарвиннинг эволюция назарияси таъсири остида, илмий билимларда ўлчов ва бошқа техникалардан кенг фойдаланиш билан боғлиқ бўлган ажойиб кашфиётлар, тубдан янги мафкуравий дунёни илмий билишдаги услубий қарашлар ва ёндашувлар фаннинг классик босқичидан классик бўлмаган фан босқичига ўтишини белгилаб берди. Бугунги кунда инсоннинг энг олий кадрият эканлигига ишонч ўзгармас ҳақиқатга айланди. Адолат учун айтиш керакки, бундай баёнотларни илгари ҳам эшитиш мумкин эди, лекин шу билан бирга тан олиш керакки, буни англаш учун, айниқса унинг асосий душмани – ҳаётнинг фожиали охири билан курашиш учун жуда кам иш қилинган. Илм- фаннинг бу борада ҳақиқий имкониятлари ва воситалари йўқдек туюлди. Айни пайтда, бу муаммони ҳал қилмасдан, "юқори" ва "чиройли" баёнотлардан фарқли ўлароқ, инсон ҳаёти турли хил иқтисодий, сиёсий, жинсий, шахслараро ва бошқа "қарама-қаршиликлар"да кичик савдолашиш воситаси бўлиб қолди. Бугунги кунда бу соҳадаги вазият яхши томонга сезиларли даражада ўзгармоқда.

## **ХУЛОСА**

Дарҳақиқат, замонавий фан фалсафасида, биринчи навбатда, инсоннинг кадр-қимматини ва замонавий дунёда ролини қайта баҳолаш жараёни, шунингдек, XXI аср дунёқарашини шакллантириш учун янги кўрсатмалар ва асосларини излаши аниқ. Илмий билимларнинг муваффақиятига умид қилиш билан боғлиқ бўлган ҳукмрон оптимистик туйғулар билан бир қаторда, фанни тежаш миссияси сўроқ қилинади, чунки у ҳар доим ҳам, айниқса, ўзига Юкланган вазифаларни тезда ҳал қила олмайди. Аввало, бу илм- фаннинг одамни баъзи касалликлардан, шу жумладан саратон, ОИТС ва бошқалардан халос қилиш имкониятини топа олмаслиги билан боғлиқ. (ўлим ҳақида гапирмаса ҳам бўлади), лекин у аллақачон инсониятни вабо, чечак, вабо ва бошқа кўплаб собиқ ва ҳозирги "бахтсизликлар" дан қутқарганини ҳисобга олмайди. Шунини таъкидлаш жоизки ўртача умр кўриш, сезиларли даражада



ошди. Илмий кашфиётлар инсоният ҳаётини ижобий томонга ўзгартириб, уни ақлан ва рухан самарадорлигини оширишга хизмат қилиши лозим.

## REFERENCES

1. Кушаков, Ф. А. (2022). ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ТЕХНИКИ. *World scientific research journal*, 4(2), 74-80.
2. Файзулла Абдуллаевич Кушаков (2022). ТЕХНИКАНИНГ ФАЛСАФИЙ МУАММОЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 365-371.
3. Кушаков, Файзулла Абдуллаевич (2022). ТЕХНОЛОГИЯ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЛМИЙ – НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 875-880.
4. Файзулла Абдуллаевич Кушаков, & Қымбат Қанагатовна Назарова (2022). ТЕХНИКА ИНҚИЛОБИНИНГ ИНСОН ТАФАККУРИГА ТАЪСИРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 360-364.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
8. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
9. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
10. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.

11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Voltaevna, S. F. A., & Urashevna, A. L. (2022). Signs
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 2(05), 1-6.
15. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

## **PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS IN THE SOCIAL AND LABOR SPHERE**

**Chulponova Hadicha Toshbaevna**

Senior teacher,

Tashkent State Transport University, Department of Social Sciences

### **ABSTRACT**

*In this article, professional development, the role of competitive personnel in the labor market, orientation to the profession, leaving work issues of satisfaction and professional competence and motivational approach are highlighted.*

**Keywords:** *professional adaptation, professional development, social and labor sphere, effective adaptation.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье профессиональное развитие, роль конкурентоспособных кадров на рынке труда, ориентация на профессию, уход с работы освещены вопросы удовлетворенности и профессиональной компетентности и мотивационного подхода.*

**Ключевые слова:** *профессиональная адаптация, профессиональное развитие, социально-трудовая сфера, эффективная адаптация.*

### **INTRODUCTION**

Most resources are relatively easy to acquire, more difficult to develop and maintain. In relation to the staff, this is true in the first place. Coming to the organization, a person receives a lot of what he really needs. The organization satisfies his need for inclusion in a reliable social environment (confirming daily that the world around him is real and adequate), takes care of professional development, thereby increasing the value of an employee in the labor market. However, after about four to six months after employment, a person begins to realize the restrictions imposed on him by the organization. For example, norms that do not satisfy it, methods of decision-making, distribution of responsibilities, principles of bonuses, the degree of informing employees. If by this time the company has not given up on the employee, it should start working with him as part of the retention policy. Otherwise, the employee and the social reality of the organization will enter a decisive phase of interaction, when each of the parties soberly assesses its capabilities and readiness to continue cooperation.

## **DISCUSSION AND RESULTS**

One of the dialectical contradictions in the development of mankind is the desire of an individual for stability, the preservation of such a position he has achieved, which he considers satisfactory for himself, and for the entire human society - for continuous development and improvement. A person is psychologically characterized by a subconscious feeling of resistance to everything new, unknown, which can change the position he has already achieved.

Meanwhile, the ability of employees to quickly adapt to continuously changing external conditions is vital for the organization, they are required to be more flexible, they must have a highly developed sense of the new, recognize, pick up and develop everything progressive in their field. Adaptation (from Latin *adaptatio* - adaptation) - adaptation of an organism, individual, collective to changing environmental conditions or to its internal changes, which leads to an increase in the efficiency of their existence and functioning.

A. B. Georgievsky, on the basis of a comparative analysis of a large number of definitions of adaptation, proposed his generalized concept of adaptation: "Adaptation is a special form of reflection by systems of the influence of the external and internal environment, which consists in the tendency to establish dynamic equilibrium with it."

The main problems of personnel management in the social sphere include the problems of employment, wages, normal conditions for life and work. The unregulated mechanism of labor disputes, the lack of guarantees and attention to personnel, their training, retraining and advanced training, adaptation to new working conditions - all this indicates a low level of professionalism in working with personnel.

In modern conditions, a civilized employer is required to strictly comply with the norms of legislation in the social and labor sphere. Considering that in none of the legal sources the term "professional adaptation" is used directly, but similar in meaning are used: "professional orientation", "vocational training", "retraining", "advanced training", the employer often uses such changing concepts. This allows him to interpret the law ambiguously, freeing himself from additional adaptation procedures. While the adaptation of personnel through compliance with the regulatory requirements of the labor code is a necessary condition for activity.

The relevance of the problem of professional adaptation of young professionals for the social sphere is due, first of all, to the specifics of this industry, which consists in the fact that its object is a person. The main criterion for the professionalism of the activity of young specialists in the field of "person-to-person" is responsiveness,

goodwill, willingness to selflessly come to the rescue, sincere concern for the fate of people. In order for the assistance provided to the client to be of high quality, bringing satisfaction, social workers must have a high level of professionalism. Professionalism here is a special property of people to systematically, efficiently, efficiently and reliably perform complex activities in a wide variety of conditions. In this sense, the “means of activity” becomes the personality itself, whose properties act as professional properties. Professional adaptation technologies are designed to help a social specialist at the stage of entering the profession, to identify his compliance with the chosen job. In many organizations it is accepted as an axiom that the hiring process ends only after the implementation of all processes and procedures for professional adaptation. Personnel adaptation procedures are designed to facilitate the entry of young professionals into the life of the organization. Practice shows that 90% of people who left their jobs during the first year made this decision already on the first day of their stay in the new organization.

The management of social organizations can be recommended to take measures to fill the gaps in this area. For example, attention to such an element of corporate style as a uniform (in other words, the introduction of a dress code) can have a positive impact on the activities of the organization as a whole and will greatly help young professionals during the adaptation period. The introduction of a dress code provides the following benefits:

- improvement of labor discipline;
- increasing staff motivation;
- improving the moral climate in the organization;
- the organization acquires integrity, harmony and aesthetic completeness;
- the attitude of society towards the employees of the organization is changing - by the uniform you can immediately determine who is in front of you;
- it becomes easier for the organization to win the loyalty of the staff;
- the period of adaptation of a new employee is easier;
- labor productivity increases, tk. employees focus on work, and not on how colleagues are dressed today.

The systematic use of a set of measures for the adaptation of young professionals provides benefits in a number of areas:

1. Managers and mentors, feeling responsible for the result of the adaptation of newcomers, are more attentive to their induction.
2. It may be necessary to create "correct" job descriptions.
3. Upon taking up a position, a young specialist gets the first impression of the organization's attitude to the professional training of employees.



4. The opinion of a young specialist can become a criterion for how the organization is perceived from the outside.

5. There is a special system for monitoring the work of not only young specialists, but also mentors, as well as all those with whom a beginner has to interact in the process of work.

6. Work on the adaptation program provides information for the assessment of the leaders themselves.

7. Timely release from "unnecessary people" occurs.

8. Adaptation can enhance team cohesion.

9. There is a decrease in unreasonably high costs for hiring new employees associated with staff turnover.

10. High-quality and comprehensive debriefing (especially upon successful completion of the probationary period) increases the motivation of a young specialist to work.

The positive experience of some organizations in the adaptation of a young specialist can be successfully applied in organizations of the social sphere. The purpose of this event is the optimal entry of young specialists into the workforce, acquaintance with the regulation of labor activity, personnel policy, the features of the production process and the corporate culture of the enterprise.

A young specialist already at this preliminary stage will be able to decide for himself how suitable the chosen profession is for him, how much he himself meets the requirements of the new position.

The success of professional adaptation depends on a number of conditions, which include: the development of the organizational mechanism for managing the adaptation process; the presence of a training system in the organization; objectivity of assessment of professional qualities and performance of functions of the position; personal responsibility of the heads of the company and divisions and, last but not least, the professional competence of the company's specialist.

Effective adaptation is understood as the process of implementing a system of adaptation measures, as a result of which:

1. start-up costs are reduced by reducing the time for a new employee to achieve the established standards for the performance of work;

2. a new member of the team has a feeling of job satisfaction, satisfaction with relationships with colleagues;

3. the young specialist is adequately included in joint activities, takes part, which is expected of him, at all the agreed stages of activity;

4. The young specialist is fully acquainted with all his duties, rights within the organization, benefits, rules and regulations, corporate culture values in such a way that he can act in accordance with these conditions.

Effective adaptation is a motivating factor for a young specialist. If the adaptation of a young specialist is devoid of all the performance indicators indicated above, the company and the employee himself suffer significant losses and inconvenience. Most likely, after some time, an unadapted specialist will have to be fired and again look for a person.

With properly organized adaptation, a specialist quickly joins a new social group, the level of anxiety decreases, his resources are mainly directed to creating a product of activity, and not to filling in the missing information and experiencing isolation in the team. Therefore, effective adaptation is a motivating factor for a specialist. The care of the organization about the specialist, the initiative in helping him causes the desire to belong to this social group and make their contributions to its activities.

We can say that professional adaptation can be considered as: a criterion for the success of the organization's personnel policy; one of the most important technologies of personnel management; an integral element of the corporate culture of the organization; an aspect that directly affects the motivation and loyalty of the employee and his desire to continue working in this particular organization.

## REFERENCES

1. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности //Вопросы психологии. - 1989. - № 1. -С.92-100.
2. Березин Ф.В. Психическая и Психофизиологическая адаптация человека - М.: Знание, 1988. - 156 с.
3. Вершинина Т.Н. Взаимосвязь текучести и производственной адаптации рабочих. - Новосибирск: Наука,2006. - 202 с.
4. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. – М. : Высшее образование, 2007. – 508 с
5. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. – СПб, 2006. – 479
6. Chulponova X.T. PECULIARITIES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN YOUNG PROFESSIONALS Eurasian Education, Science and Innovation Journal, Volume 5, March 2021 Aachen, Germany [www.euco.kz](http://www.euco.kz) 76-79с
- 7.Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ

(ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.

8. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.

9. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В вузах**

**Тен Светлана Константиновна,**

ст. преподаватель

**Рахимова Алла Иннокентьевна,**

ст. преподаватель

Национальный университет Узбекистана

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья посвящена актуальной теме применению интерактивных методов. Интерактивные методы обучения обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах. Интерес к интерактивным методам вызван необходимостью улучшения современной системы. Применение интерактивных методов позволяет организовать в процессе урока самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Владение технологией интерактивного обучения и использование её в образовательном процессе будет способствовать развитию у обучающихся качеств, отвечающих процессам, происходящим сегодня в жизни.*

**Ключевые слова:** *саморазвитие, коммуникация, творческий подход, компетентность, интерактивный, совместная деятельность, активный, пассивный.*

### **ABSTRACT**

*This article is devoted to the actual topic of the use of interactive methods. Interactive teaching methods provide a solution to educational problems in various aspects. Interest in interactive methods is caused by the need to improve the modern system. The use of interactive methods makes it possible to organize independent cognitive activity of students during the lesson. Possession of interactive learning technology and its use in the educational process will contribute to the development of students' qualities that correspond to the processes taking place today in life.*

**Key words:** *self-development, communication, creative approach, competence, interactive, joint activity, active, passive.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

С появлением новых условий, нужны и новые подходы. «Творческая личность», «думать творчески», «творческий подход» - эти понятия в современном обществе являются показателем профессионализма. Мы живем в век открытий, социально-экономических и политических преобразований, и поэтому от каждого человека требуется поступать нешаблонно, в соответствии

с ситуацией - творчески. Развитие у обучаемых творческой личности становится одной из важных задач современной школы. Именно в творчестве содержится источник самореализации и саморазвития личности человека.

Способность к творчеству, умение оперировать информацией рассматривается как ключевая производительная сила будущего. Это значит, что сегодня нужны знания не только в их классическом, традиционном понимании, но информация, дающая возможность человеку принять правильное решение.

### **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть её заключается в трансляции преподавателем информации и в её последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала практикума вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентностного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.
2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.
3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.



Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе преподавателями включает в себе следующие этапы, во-первых, незнание содержания метода; во-вторых, неумение применять его на практике; в третьих, непонимание места метода в структуре занятия; в четвёртых, неверие в эффективность применения методов в процессе обучения.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько **форм/моделей** обучения:

- 1) **пассивная** - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) **активная** - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- 3) **интерактивная** – взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или

какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.<sup>52</sup>

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого

---

<sup>52</sup> Интерактивные методы, формы средства обучения (методические рекомендации), Ростов-на-Дону-2013, стр.6

учащегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации образовательного процесса, суть которой состоит в совместной деятельности учащихся над освоением учебного материала по решению общих, но значимых для каждого проблем, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе студентов. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах.<sup>53</sup>

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Главная цель состоит в создании педагогических условий обучения в вузе, при которых студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися.<sup>54</sup>

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы. При этом нужно опираться на следующие методологические принципы:

- интерактивное занятие - это не лекция, а совместная работа обучающихся по определенной проблеме;
- все участники учебного процесса равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

<sup>53</sup> Привалова Г.Ф., Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе. – М., Журнал Современные вопросы науки и образования, №3, 2013

<sup>54</sup> Благодарова О. Ю. Форма интерактивного образования — диалоговое обучение // Молодой ученый. — 2016. — №7.3. — С. 6-8.

- каждый участник имеет право на собственное мнение по изучаемому вопросу.
- критика личности недопустима (подвергнуться критике может только идея или неверная информация).

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

#### 1. Подготовка занятия

Ведущий производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций. При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие компоненты:

- возраст участников, их интересы, будущая профессия;
- временные рамки проведения занятия;
- заинтересованность группы в данном занятии.

#### 2. Перечень необходимых условий:

- четкое определение цели занятия;
- уточнение проблем, которые предстоит решить;
- подготовка программы занятия;
- подготовка раздаточного материала;
- обеспеченность технического оборудования;
- подбор основных вопросов, определение их последовательности;
- подбор практических примеров из жизни;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;
- доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
- многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся и др.

Вступление занятия состоит из сообщения темы и цели занятия. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Педагог информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное).

В ходе занятия следует добиваться однозначного семантического понимания терминов, понятий. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочее определение изучаемой темы. Своевременное уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов привычку оперировать только хорошо понятными терминами, избегать малознакомых слов или попутно выяснять их значение, систематически пользоваться справочной литературой.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия. Определение позиций участников следует делать очень корректно. Интерактивное позиционирование участников заключается в осмыслении общего для их позиций содержания, а также в формировании нового набора позиций на основании приведенных фактов и доводов.

Рефлексия проводится на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Обязательным этапом является оценочный, который определяет отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др. Рефлексия заканчивается общими выводами, сделанными обучающимися с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Примерные вопросы для проведения рефлексии:

- произвела ли на вас впечатление проведенная дискуссия?
- была ли ситуация, которая удивила вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли вами мнение других участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- что бы вы хотели изменить в организации подобных занятий?

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

## **REFERENCES**

1. Интерактивные методы, формы средства обучения (методические рекомендации), Ростов-на-Дону-2013, стр.6
2. Привалова Г.Ф., Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе. – М., Журнал Современные вопросы науки и образования, №3, 2013
3. Благодарова О. Ю. Форма интерактивного образования — диалоговое обучение // Молодой ученый. — 2016. — №7.3. — С. 6-8.
4. Полат Е.С. Технология обучения в сотрудничестве -[www/fralla.nethouse.ru/articles/20150](http://www/fralla.nethouse.ru/articles/20150)

5. Кругликова В.Н. Дидактическая игра в формировании универсальных предпосылок учебной деятельности, М.-2013.
6. Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии», М, «Ассамблея», 2009.
7. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие, М, 2014.
8. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 192 с
9. Болотов В. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 320с
10. Akhmedova M., Dilmurodova N. The use of interactive methods in teaching professional speech to students. *Linguistics and Culture Review*, 5(S2), 1122-1130. 2021. США
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚЎИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
12. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, V. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
14. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
16. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
17. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Хасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ.



Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.

18. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).

19. Ф. А. Кушаков, М. Н. Хасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Х. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3 (10), 803-810.

20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

21. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

## **TA'LIM JARAYONIGA TAALLUQLI NOADABIY SO'ZLARNING PSIXOLINGVISTIK XUSUSIYATLARI**

**Axmedova Muyassar Xadimatovna**

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Umumiy psixologiya kafedrasida dotsenti, psixol.f.d.

E-mail: muyassaraxmedova1968gmail.com

Tel: 94-659-27-81

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada milliy til xususiyatlariga e'tibor qaratilib, u ilmiy tadqiq etilgan. Unda o'zbek tilidagi o'quv jarayoniga taalluqli bo'lgan noadabiy so'zlarning psixolingvistik xususiyatlari o'rganilgan. Maqolada jamiyatning asosiy qatlami hisoblangan yosh avlod vakillarining noadabiy so'z hisoblangan jargon so'zlari keltirib o'tilgan. Bunda asosan ta'lim jarayoniga taalluqli bo'lgan jargon so'zlarining o'ziga xos bo'lgan psixolingvistik xususiyatlari ilmiy jixatdan tahlil etilgan.*

***Kalit so'zlar:** til, jargon, psixolingvistika, nutq, lug'at, ijtimoiy, muloqot, nutqiy faoliyat, leksika, tizim, milliy.*

## **PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF NON-LITERARY WORDS RELATED TO THE PROCESS OF EDUCATION**

**Ahmedova Muyassar Hadimatovna**

Associate Professor Department of Psychology of the Tashkent State

Pedagogical University named after Nizami

E-mail: muyassaraxmedova1968gmail.com

Тел: 94-659-27-81

### **ABSTRACT**

*Nowadays it is important to study the features of speech, language, which are considered a means of communication. At present, attention is paid to the research of national language features from scientific point of view. This article explores the jargons used in in the daily process of communication in the Uzbek language. It is cited the words of the jargon of the younger generation, who are the main strata of society, and explains the importance and necessity of learning their jargon. The peculiar psycholinguistic features of jargon words have been scientifically analyzed.*

***Keywords:** language, jargon, slang, linguistics, speech, society, study, communication, vocabulary, system, young people, research, layer, national, dictionary.*

## **KIRISH**

Bugungi kunda haqiqiy aloqa doirasida til birliklarining ishlashini o'rganish ahamiyatlidir. Ayni paytda jamiyatining tili va madaniyatining ajralmas qismi noadabiy hisoblangan jargon so'zlari so'zlashuv nutqida mavjud. U hozirgi vaqtda tez rivojlanmoqda va kundan kunga uning lug'at boyligi oshib bormoqda. Chunki insoniyat bir joyda turmagan. Yangi texnologiya va moslamalar yaratilgani sari jargonizmlar bizning leksikondan mustahkam joy olmoqda. Agarda zamonaviy tendensiyalarni hisobga oladigan bo'lsak, u holda bir necha yuz yildan so'ng milliy tilni tanib bo'lmaslik ehtimoli inkor etilmaydi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Ijtimoiy jihatdan rivojlangan odamlar jamoasiga xizmat qiluvchi har bir til lingvistik va psixolingvistik jixatdan tahlil qilinishicha, turli xil ko'rinishlar shaklida taqdim etiladi. Bunda asosiy til adabiy til bo'lib, unda nutq, umumiy nutq va hududiy dialektlar mavjud; ikkinchi darajali til esa, ijtimoiy dialektlar (argo, jargon, sleng), professional til hisoblanadi. Jargon nutqning mo'tadilligini buzadi, uni yashiradi va jamiyatning til ongiga zarar yetkazadi. Shu bilan birga, jargon milliy tildan farqli o'laroq unga bog'liq bo'lgan boshqa bir tilni shakillantirmasligi lozim. Milliy tilning lingvistik lug'ati "jargon"da asosan barqaror ijtimoiy guruh tomonidan og'zaki muloqotda ishlatiladigan nutqning bir turini ko'rsatadi. Jargon (fr. jargon ma'lum bir guruhga oid so'z). Biror bir ijtimoiy yoki professional guruhga xos, faqat ularni o'zi tushunadigan va adabiy tildan farq qiladigan so'z va iboralar, deb ta'rif beriladi "O'zbek tilining izohli lug'ati"da[11.74].

Tilda sodir bo'layotgan o'zgarishlarga qarab, jargon ham o'zgarib boradi. Yangi kasblar paydo bo'lishi, yangi ro'zg'or predmetlari yaratilishi, odamlar turlicha xordiq chiqarishlari va shunga yarasha turli xilda guruhlarga birlashishlari kabilar muloqot jarayonining o'ziga xos jixatlarini yaratadi. Bu jarayon jargonlarning yangilanishiga, ko'payishiga sabab bo'ladi.

Mazkur joyda, ilmiy tadqiqot natijalari asosida shakllantirilgan milliy tildagi o'quv jarayonini ifodalovchi jargon so'zlariga e'tibor qaratilishi maqsadga muvofiq. Bunga ta'lim muassasalarida faoliyat yurituvchilarning jargonlari va ularning ta'riflari misol qilib keltirildi. Ya'ni kundalik hayotdagi ta'lim jarayoniga taalluqli bo'lgan jargon so'zlar quyidagilardan iborat.

Akno - darslar orasidagi bo'sh vaqt. Bu jargon rus tilidagi "okno" so'zidan olingan. "Okno" so'zining rus tilidan o'zbektiliga tarjimasini "deraza, darcha, oyna" ma'nosini anglatadi[9.478]. Mazkur jargon ham pedagogik faoliyatga aloqador bo'lganligi sababli, asosan oliy talim jarayonga aloqador bo'lgan barcha odamlarning o'zaro muloqoti davomida qo'llanilishi kuzatiladi. Bu jargon emotsional

bo‘yoqdorlikka ega emas, u neytral ma‘nodagi so‘z. Masalan: Aknom bor kuniga chaqirsam bo‘ladi. Menda ikkita akno bo‘lib qoldi.

Maxraj xafta - juft xaftalar. Bu jargon “maxraj” va “hafta” so‘zlaridan tuzilgan ibora. “Maxraj” matematika faniga oid so‘z. Oddiy kasrda butunning nechaga bo‘linganligini ko‘rsatuvchi, kasr chizig‘i ostiga yoziladigan raqam, deb ko‘rsatadi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da [11.M xarfi.561]. “Hafta” yetti kun, yetti kecha-kunduz. Dushanbadan yakshanbagacha bo‘lgan yetti kecha-kunduzni o‘z ichiga olgan vaqt o‘lchov birligi, deb ta‘rif keltiradi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da [11.H xarfi.516]. U oliy ta‘lim jarayoniga taalluqli jargon bo‘lib, dars jadvalida birinchi xaftada bir fan qo‘yilsa, ikkinchi haftada boshqa fan qo‘yiladi. Ya‘ni fanlar almashtirib o‘tiladi. Ushbu jargon ham emotsional bo‘yoqdorlikka ega emas, neytral ma‘nodagi so‘z hisoblanadi. Masalan: Bu xafta maxraj xafta darsim yo‘q. Maxrajdagilar bayramga to‘g‘ri keldi, shuning uchun darslarni ulgurmadik.

Surat hafta - toq haftalar. Ushbu jargon ham yuqorida keltirilgan maxraj xafta – jargoni singari “surat” va “hafta” so‘zlaridan tuzilgan ibora. “Surat” so‘zi matematika faniga oid termin. Unga “oddiy kasirda chiziq ustidagi son”, deb ta‘rif beriladi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da [11.S xarfi.590]. Bu so‘z ham oliy ta‘lim jarayoniga taalluqli jargon. Lekin u mahraj haftaning aksi bo‘ladi. Ya‘ni dars jadvalida surat xaftasi bo‘lganda biror bir fan qo‘yilsa, ikkinchi hafta maxraj hafta hisoblanib, unga boshqa fan qo‘yiladi. Ya‘ni fanlar almashtirib turadi. Ushbu jargon ham emotsional bo‘yoqdorlikka ega emas va u neytral ma‘nodagi so‘z hisoblanadi. Masalan: Surat haftadagi o‘qituvchi bilan gaplashishimiz kerak, soatlari to‘g‘ri keladimi? Bu surat hafta, sen adashibsan.

Nolavoy, nolyovka - o‘quv jadvalidagi dars vaqti (nolevoy para, dars). Nolavoy, nolyovka so‘zi rus tilidagi nol, nulevoy, nolevoy so‘zlaridan olingan. “Nol” matematikada har qanday sonlarni nolga qo‘shish yoki ayirishda shu sonni o‘zi o‘zgarmay qoladi, deb izohlaydi rus tilining izohli lug‘atida[8.1044]. “Nulevoy” - nolga barobar bo‘lgan[9.447]. Hisobda bir raqamidan oldingi son “0”, ya‘ni yo‘q, ahamiyatsiz, bo‘sh joy, bo‘sh hajim kabi ma‘nolarni anglatadi. Odatdagi tartib bilan belgilangan darslardan oldin qo‘yiladigan dars soatlari nolevoy para yoki nolyovka deb aytiladi. Bu jargon Oliy ta‘lim jarayoniga taalluqli so‘z hisoblanib, udan oliygoh xodimlari, pedagog va talabalar ko‘p foydalanadi. Mazkur jargon ham yuqorida keltirilgan o‘quv jarayoniga taalluqli bo‘lgan jargon so‘zlariga o‘xshab emotsional bo‘yoqdorlikka ega emas va u neytral ma‘nodagi so‘z hisoblanadi. Masalan: Darsingizni faqat nolevoy paragagina qo‘yish mumkin. Nolevoy para borligi butunlay esimda yo‘q.

Yiqilmoq - imtixonidan o'ta olmaslik. F'elidan yasalgan jargon so'zi bo'lib, "tik holatini yo'qotib, yer tomon tushmoq"; "qulamoq" ma'nolarini beradi, "O'zbek tilining izohli lug'ati"da [11.Y xarfi.271]. Bu jargon salbiy ma'noni anglatuvchi so'z hisoblanadi, lekin unda emotsional bo'yoqdorlik yo'q. Bu so'z keng omma tomonidan qo'llaniladi. Lekin udan ko'proq talaba va maktab o'quvchilari foydalanadi. Masalan: Nargiza meditsinaga topshirgan ekan, yiqilibdi. Dushanbada topshirganlarni hammasi yiqilibdi.

Yaxladi - imtihondan qaytmoq; imtihondan o'ta olmaslik. Bu jargon ham yaxlamoq f'elidan yasalgan. Yaxlamoq so'zi "muzga aylanmoq, muzlamoq" ma'nosini bildiradi, deb ko'rsatadi "O'zbek tilining izohli lug'ati"da [11.Ya xarfi.123]. Mazkur jargon so'zini o'quvchi yoki talabalar muloqot jarayonida qo'llaganida emotsional bo'yoqdorlik xususiyati kuzatilmaydi. Lekin neytral so'z hisoblanmaydi. Chunki imtihondan qaytish yoki imtihondan o'ta olmaslik ijobiy natijani ko'rsatmaydi aksincha, salbiy ma'noni anglatadi. Masalan: Feruza bugun o'qishga borib yaxlab keldi. Spes bugun hammani yaxlatdi.

Xullas, yuqorida keltirib o'tilgan hozirgi vaqtdagi ta'lim jarayoniga taalluqli bo'lgan jargon so'zlarning psixolingvistik tahlili natijalari bir qator ma'lumotlarni aniqlash imkonini beradi. Dastlab jargon va adabiy so'zlarning ma'nosi aniqlanadi. Ulardagi o'ziga xoslik, qiyosiylik, ko'chma ma'noda qo'llanishning mohiyati anglanadi. Shuningdek, jargon so'zi qanday yasalganligi: qanday tildan olinganligi, qisqartma so'zligi kabilar ma'lum bo'ladi. Kimlar tomonidan qo'llanilishi: yoshi, jinsi, guruhi, ijtimoiy holati, salohiyati, faoliyati kabilar namoyon bo'ladi. Jargon so'zning emotsional bo'yoqdorlikka xosligi anglanadi. Bundan tashqari jargonlar davrga, millatga, elatga bog'liq xususiyatlarni ham o'zida mujassamlashtirgan bo'lishi mumkin.

Demak, jargonlar so'zlashuv davomida eng keng tarqalgan va tashqi dunyo bilan zaif aloqaga ega bo'lgan muayyan me'yorlar va xulq-atvor bilan ajralib turadigan bir ta'limdir. Ijtimoiy ma'noda jargonlar inson uchun tabiiy bo'lgan madaniy (sivilizatsiya) muhitni yaratish, nutqda tez-tez uchraydigan tushunchalar va ramzlar doirasi tomonidan belgilanadigan maqom, yo'nalish va talablar tizimini shakllantirishdir.

## **XULOSA**

Ijtimoiy muhit tilga, kundalik nutqqa ta'sir qilishi inkor etilmaydi va bular o'z navbatida kishining saviyasini pasayib ketishiga olib kelishi mumkin. Biroq yuqori saviyali, sof, toza, ma'naviyatli til ham, o'z navbatida, muhitga uning shakllanishi, yaxshilanishi, ma'naviy boyishi va o'zgarishiga ta'sir qilishi mumkin va zarur.



Shuning uchun milliy til xususiyatlarini imkon qadar chuqurroq tadqiq etib, adabiy tilni to'g'ri va aniqroq shakllantirish maqsadga muvofiq.

## REFERENCES

1. Hozirgi zamon yoshlar nutqidagi jargonlar. O'zMU xabarlar. 2022. 1/9. B. 255-259.
2. Axmedova M.X. Psixolingvistik xarakteristiki jargonizm v natsionalnom yazike. Vestnik integrativnoy psixologii. Buxara – Yaroslavl. 2022. Vipusk 26. S. 22-25.
3. Vejbitskaya A. Yazik. Kultura. Poznaniye. / Per. s angl. / Otv. red. M.A.Krongauz. – M.: Russkiye slovari, 1996.
4. Leontev A. N. Deyatel'nost. Soznaniye. Lichnost. – M.: Politizdat, 1977. –304 s. S. 140.
5. Mirtojdiyev M.M. O'zbek tili leksikologiyasi va leksikografiyasi (O'quv qo'llanma). Toshkent, 2000.
6. Morkovkin V. V. Opit ideograficheskogo opisaniya leksiki (analiz slov so znacheniyem vremeni v russkom yazike). — M.: Izd. Mosk. unta, 1977. –168 s. S.78.
7. Nebolsina P.A. Yazikovaya kartina mira: opredeleniye ponyatiya. – M.: Izd-vo PSTGU, 2005. – 438 s.
8. Ojigov S.I., Shvedova N.Ya. Tolkoviy slovar russkogo yazika. M. 2012.
9. Ruscha-o'zbekcha slovar. R.Abduraxmonov taxririda. Chet til va milliy tillar lug'atlari davlat nashryoti. M. 1954.
10. To'raxo'jayeva A. Hozirgi o'zbek adabi tili (Leksikologiya, frazeologiya, lug'atshunoslik)dan o'quv uslubiy qo'llanma) Qo'qon. 2006.
11. O'zbek tilining izohli lug'ati. A.Madvaliyev tahriri ostida. Toshkent. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. Elektrn kutubxona.
12. Akhmedova Muyassar Khadimatovna. Psycholinguistic Features Of Slang Vocabulary In The National Language. Eurasian Scientific Herald. Apr 23, 2022 №7. P. 205-208.
13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
14. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In

- ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
16. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
17. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗARO МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
18. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY-FALSAFIY JARAYONLAR.
19. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Рамагов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
20. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
21. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

## **LONDON TOPONIMIKASINING SEMANTIK VA ETIMOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Xudoyqulova Nargiza Sadullayevna**

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti magistranti

nargizalimrayhon@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada “Toponim” va “Etimologiya” tushunchalari, Yevropaning eng qadimiy va go‘zal shahri London toponimi, u yerdagi hudud nomlarining tarixiy, etnografik, lingvistik va madaniy ma’lumotlari, London ko‘chalarining paydo bo‘lish tarixi, toponimlarining shakllanishi va tasniflanishi, til nuqtai nazaridan semantik xususiyatlari va geografik muhitning o‘ziga xosligi haqida ilmiy-nazariy ma’lumotlar keltirildi.*

***Kalit so‘zlar:** Toponim, etimologiya, poytaxt, London, semantika, geografiya, tarix.*

## **СЕМАНТИКА И ТОПОНИМИКА ЛОНДОНА ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Худойкулова Наргиза Садуллаевна**

Магистр узбекского государственного университета

мировых языков

nargizalimrayhon@gmail.com

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются научно-теоретические понятия «Топоним» и «Этимология», топоним самого древнего и красивого города Европы Лондона, историко-этнографические, лингвокультурологические сведения о названиях местности, история возникновения улиц Лондона, формирование топонимов и научно-теоретические сведения о его классификации, семантических особенностях с точки зрения языка, уникальности географической среды.*

***Ключевые слова:** топоним, этимология, столица, Лондон, семантика, география, история.*

## **SEMANTICS AND TOPONYMY OF LONDON ETYMOLOGICAL CHARACTERISTICS**

**Khudoykulova Nargiza Sadullayevna**

Master of Uzbekistan State World Languages University

nargizalimrayhon@gmail.com

### **ABSTRACT**

*This article discusses the concepts of “Toponym” and “Etymology”, the toponym of the most ancient and beautiful city in Europe London, historical, ethnographic, linguoculturological information about the names of the area, the history of the emergence of the streets of London, the formation of toponyms and scientific and theoretical information about its classification, semantic features in terms of language, the uniqueness of the geographical environment.*

**Key words:** *toponym, etymology, capital, London, semantics, geography, history.*

### **KIRISH**

Zamonaviy jamiyatni geografiasiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Toponimlar jamiyat taraqqiyotining ajralmas elementi hisoblanadi. Ularning ma‘lum bir hududdagi yig‘indisi ko‘p asrlilik xalq ijodiyoti samarasidir. Geografik nomlar – bu mamlakat yoki shahar bilan tanishishni boshlaydigan tashrif qog‘ozi hisoblanadi.

Har qanday zamonaviy odamlarning hayoti doimiy ravishda o‘ziga xos geografik nomlarga ega bo‘lgan turli joylar bilan bog‘liq. Tilshunoslikda 6y “toponim” atamasi bilan belgilanadi. O‘z navbatida, geografik nomlarni, ularning tarixini o‘rganish bilan shug‘ullanadigan fan *toponimika* deyiladi. Toponim so‘zi (yunoncha topos – joy, makon, onima – nom, ism) – har qanday geografik obyektning atoqli oti, nomi, jumladan, gidronim, oykonim, oronim, urbanonim, agroonim va boshqalardan iborat bo‘ladi [1]. Hozirda esa geografik obyektlarning nomlarini o‘rganadigan fan bu – toponomika hisoblanadi. Toponimlarni o‘rganish zamonaviy tilshunoslikda katta qiziqish uyg‘otadi, chunki shahar nomlari o‘z shakllarini o‘zgartirishda davom etmoqda va bunga turli omillar ta’sir etmoqda.

Ushbu maqolada boy tarixga ega bo‘lgan, Yevropaning eng qadimiy ba go‘zal shaharlaridan biri, Buyuk Britaniyaning poytaxti Londonning toponimlarini ko‘rib chiqamiz. Londonning har bir ko‘chalari, bino va maydonlari o‘tgan yillar tarixi va ulug‘vorligi bilan ajralib turadi.

Londondagi shahar nomlari tarixiy, etnografik, lingvistik va madaniy ma‘lumotlarni taqdim etadi. Londonning deyarli har bir ko‘chasi butun dunyoga

mashhur ba diqqatga sazovor joylari bilan taniqli. Shahardagi har bir ko‘chalarning, bino va maydonlarning nomlari muhim o‘rin tutadi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Zamonaviy ingliz tilining tuzilishini tushunish, Buyuk Britaniya tarixi va madaniyati bilan tanishish orqali shaharning haqidagi dunyoqarashni kengaytirish mumkin. Ushbu izlanishning maqsadi London toponimlarini o‘rganishdir. Ularning kelib chiqish pozitsiyasi, bu esa, o‘z navbatida, batafsil ma‘lumotni anglatadi ularning shakllanishi va rivojlanishi tarixini o‘rganish mumkin.

London nafaqat Yevropaning eng go‘zal shaharlaridan biri, balki eng qadimgi davlat asos solingan joylardan biri hisoblanadi. Shahar Buyuk Britaniyada kelt qabilalarining joylashishi davrida tashkil etilgan deb hisoblanishiga qaramay, Rim istilolari London tarixiga ko‘proq hissa qo‘shgan, eramizning I asrida Temza qirg‘og‘idagi Londonium aholi punkti paydo bo‘ldi. Shimoliy Yevropadagi muhim savdo markazi hisoblangan [2]. London ko‘chalarining paydo bo‘lishi tarixi, shahar nomining kelib chiqishi va vaqt o‘tishi bilan uning o‘zgarishini e‘tiborsiz qoldirib bo‘lmaydi. “London” nomining o‘zi olimlar orasida juda ziddiyatli munozaralarga olib kelmoqda. Bir nechta taxminlar mavjud:

1. Nom lotin tilidan kelib chiqqan va rimliklar tilidan “zo‘ravon” ma‘nosini anglatuvchi shaxs ismi.

2. Nom lotinchadan Lond so‘zdan kelib chiqqan, ya’ni “yovvoyi (o‘rmon bilan qoplangan) joy” ma‘nosini anglatgan [3].

3. Nom kelt tilidan kelib chiqqan va ikki so‘zdan iborat: Llyn (ko‘l) va Dun (istehkom): Keltlar davrida, shahar Llyndid deb nomlangan; “dun” qo‘shimchasi boshqa ko‘plab kelt toponimlarida ham uchraydi [4].

4. Bu nom Plowonida so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “toshib oqadigan daryo” degan ma‘noni anglatadi [5].

Bugungi kunda ham Londonga asos solgan – keltlar yoki rimliklar deb mutlaq ishonch bilan aytib bo‘lmaydi.

London toponimlarini olimlar taklif qilgan tasnifga ko‘ra, quyidagilarga ajratish mumkin: 1. Shaharlararo tuzilmalardan tuzilgan toponimlar. 2. Rim yo‘llari. 3. Keltlar toponimlari [6].

Har kuni biz nutq oqimida minglab so‘zlardan foydalanamiz va qoida tariqasida biz ularning kelib chiqish tarixi haqida o‘ylamaymiz. Biroq, tilshunoslar so‘zlarning asl ma‘nosini tushunishga va ularning rivojlanish yo‘lini tiklashga ko‘p vaqt sarflashadi. Tilshunoslikning ushbu masalalarga bag‘ishlangan maxsus bo‘limi *etimologiya* deb ataladi. Shu o‘rinda etimologiya tushunchasiga to‘xtalamiz.



“Etimologiya” atamasi yunoncha ildizlarga ega va “haqiqat”, “ta’limot” degan ma’nolarni anglatadi. Bitta soʻzning etimologiyasi haqida gapirganda, ular odatda uning tarixiy ildizlarini oʻrganishni anglatadi. Koʻpincha bu atama tilshunoslikning kelib chiqishini oʻrganish bilan shugʻullanadigan boʻlimiga murojaat qilish uchun ishlatiladi.

Birinchi marta bu atama qadimgi yunon faylasuflarining asarlarida uchragan. Ushbu soʻzning tarkibiy qismlari “sodiq va haqiqat” hamda “ma’no va ta’lim berish” ma’nolariga ega boʻlgan [6]. Boshqacha qilib aytganda, etimologiyaning asosiy vazifasi soʻzlarning haqiqiy ma’nosini topishdir, shuningdek, soʻzga kiritilgan ma’noni izlash dastlab uning boshlangʻich qismidagi oʻzgarishlar dinamikasini kuzatish ma’nosini anglatadi.

Vaqt oʻtishi bilan soʻzlar nafaqat ma’noni, balki tashqi shaklini ham oʻzgartiradi. Shuningdek, ovoz ifodasi va fonetik koʻrinishi ham oʻzgaradi.

**Soʻzlar.** Olimlar kelib chiqishi masalasiga oydinlik kiritish uchun soʻzning asl qiyofasini tiklashga koʻp urinishlar qilmoqdalar. Ma’lum boʻlishicha, qadimgi tovush zamonaviy ona tilida soʻzlashuvchilar uchun mutlaqo boshqacha ma’noni bildirishi mumkin. Tilning lugʻat boyligini yaratish jarayoni va soʻz yasaliş manbalarini oʻrganish etimologiyaning predmeti hisoblanadi. Etimologiya bilan shugʻullanuvchi tilshunoslar eng qadimgi davrlardan, yozuvning tugʻilishidan boshlab, til tarkibini iloji boricha aniqroq tiklashni maqsad qilishgan.

Etimologik tahlil ma’lum bir soʻz paydo boʻlgan soʻz yasaliş modelini aniqlashga qaratilgan. Usullar orasida etimologiyalar genetik tahlil va qiyosiy tarixiy yondashuvni farqlashga moyil boʻlib, ular koʻpincha birgalikda qoʻllaniladi.

Etimologiya tilshunoslikning bir tarmogʻi sifatida boshqa fanlar bilan ham bogʻliq. Буларга: leksikologiya, morfologiya, semantika, dialektologiya va hk fanalarni kiritish mumkin. Etimologiya ma’lumotlarni taqdim etadi, ularsiz nutqning tarixiy-semantik rivojlanishi davrida yuzaga kelgan oʻzgarishlarni aniqlash qiyin. Etimologiya usullari yozma tarix hali mavjud boʻlmagan xronologik darajalargach tadqiq qilishga imkon beradi [7]. Ushbu fan oʻz ma’lumotlari bilan insoniyat tarixi va arxeologiyasidan olgan ma’lumotlarni toʻldiradi.

Aksariyat toponimlar koʻp asrlar oldin paydo boʻlgan. Shuning uchun geografik nomlarni quyidagi guruhlariga boʻlish mumkin:

1. Ma’lum bir xalq yoki ma’lum bir hududga xos boʻlgan nom.
2. Ma’lum bir xalq tilidan kelgan ism; lekin bilan vaqt oʻtishi bilan oʻzgartirilgan yoki qayta koʻrib chiqilgan.
3. Boshqa tildan kirib kelgan va ushbu hududda mavjud tilning fonetik xususiyatlari va meʼyorlariga moslashgan nomlar.

4. Xorijiy nomlar.

5. Gibrid nomlar [8].

Semantik xususiyatga ko'ra tasniflashda geografik obyektlarning nomlari ularni hosil qilgan so'zlarning ma'nosiga ko'ra, toponimlar keyinchalik shakllangan xususiyatlariga ko'ra ajratiladi.

Toponimlarni leksik-semantik tamoyilga ko'ra ajratishda ularning semantik ma'nosi va nomlarning ma'lum sinfiga mansubligi hisobga olinadi.

Etimologik printsipga ko'ra toponimlar quyidagilarga bo'linadi.

1. Aniq semantik ma'noga ega toponimlar.

2. Ochish uchun etimologik tahlilni talab qiladigan toponimlar ma'nosi.

3. Ma'nosini tushunib bo'lmaydigan toponimlar.

Bundan tashqari V. Jukevich toponimlarni leksik tarkibiga ko'ra quyidagicha tasniflaydi [8]:

1. Relyef bilan bog'liq toponimlar.

2. Hayvon, o'simlik va hokazo nomlaridan hosil bo'lgan toponimlar. Nomlarning kelib chiqishiga ta'sir qiluvchi omillarga to'xtalib o'tsak. Ingliz tilidagi geografik obyektlarning nomlari tahlili lingvistik masala sifatida tadqiqqa tortilgan. Ingliz tilidagi geografik nomlarda tasniflash tamoyili manba tilini aniqlash (bu ingliz tilidan oldingi keltlar, iber va hk), britton, lotin, qadimgi ingliz, Qadimgi Nors, Daniya, Franko-Norman va boshqa tillar ta'sirida joy nomlari ko'p ucharydi.

Bu tillarning barchasini ingliz ko'chalari va boshqa geografik obyektlar nomlarida kuzatish mumkin. Bundan tashqari, ular allaqachon mavjud nomlarga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Ya'ni, ular fonetik va transliteratsiya qoidalariga asoslanib moslashgan. Ingliz joy nomlarining etimologiyasini o'rganishda bir nechta asosiy muammolarga duch kelish mumkin, xususan: Toponimning zamonaviy shakli bilan ma'noviy mos kelmasligi:

1. Tovush va ma'nodagi farq.

2. Keyingi bahsli masala o'xshash tovushga ega bo'lgan toponimlar mazmuni.

3. Zamonaviy ingliz tilida o'xshash so'zlarning mavjudligi.

Funksional nuqtai nazardan, ingliz geografik shakllanishiga quyidagi omillar ta'sir ko'rsatdi. 1. Muayyan hududda yashovchi xalqlarning nomlari. 2. Turar-joyning xususiyatlari (ham oddiy, ham kompozitsion). 3. Hudud relyefi xususiyatlari.

Londonda joy nomlarining shakllanishida eng muhim omillardan biri tarixiy omil bo'lgan. London toponimlarining shakllanishiga turli tarixiy voqealar va istilolarning ta'sirini aytish mumkin: 1. Keltlargacha bo'lgan toponimlar guruhi. 2. Toponimlarning britonik guruhi. 3. Lotin toponimlari. 4. Daniya va Norveg tillariga xos joy nomlari. 5. Franko-normand toponimlari.

Ingliz ko‘chalari nomlarida ikkinchi elementni ifodalovchi alohida so‘zlar guruhi e‘tiborga loyiqdir. Masalan, so‘zlar ko‘cha, yo‘l, xiyobon, ayvon, yo‘lak kabi ma‘nolardagi farqlar hozirda nomlarning ikkinchi elementlari ma‘lum darajada o‘chiriladi, lekin dastlab, har bir bunday elementning o‘ziga xos ma‘nosi bor edi, bu esa ruxsat bermadi uni boshqa narsa bilan aralashtirib yuboring. Eng qadimgi atamalardan biri ko‘cha Rimliklar tilidan olingan qatlam – “asfaltlangan yo‘l” [9]. Rim bosqinchilari ketganlarida, ularning yo‘llarni asfaltlash usullari unutilgan, garchi ko‘cha so‘zining o‘zi saqlanib qolgan bo‘lsa-da, lekin u yangi ma‘no – uylar orasidagi yo‘lak mazmuniga ega bo‘lgan. Aynan yo‘l so‘zi *toride* - minmoq fe‘li bilan bog‘langan. Chavandozlar o‘tadigan yo‘llar shu tarzda atalgan. Ikkinchi element yo‘l bo‘lgan ko‘cha nomlari Londonning markaziy hududlarida, masalan, Siti va Vestminster hududida deyarli yo‘q. Londondagi ko‘plab joy nomlarining kelib chiqishi bilan bog‘liq geografik muhitning xususiyatlari: toponimlar ko‘pincha atrofdagi hududning tabiatini aks ettiradi.

Geografik atamalarning o‘z geografik nomlarini shakllantirishdagi alohida ahamiyati hammaga ma‘lum. Buni geografik atamashunoslikning taniqli tadqiqotchisi V. Neroznak [9] ta‘kidicha, Londonning geografik joy nomlari ko‘p va xilma-xildir. Buni mamlakatning bepoyon hududi bilan ham, boyligi bilan ham izohlash mumkin, tabiiy sharoitlar, turli xil relyef turlarining mavjudligi ham bundan mustasno emas: 1. Urbanonimlar. 2. Gidronimlar. 3. Fitotoponimlar.

Бундан ташқари atoqli ismlar Londondagi ko‘plab toponimlarda o‘z aksini topgan. Mashhur shoirlar, olimlar, rassomlar yashash joylari, shon-shuhrat joylari qo‘mondonlar, monarxlarning sevimli yurish yo‘llari va ularga yaqin bo‘lganlar, odamlar – bu nomlarning barchasi London nomlarining shakllanishiga ta‘sir ko‘rsatgan.

Шунингдек, London aholisining mehnat faoliyati, ularning bo‘sh vaqtlari va hayoti Londonning ko‘plab toponimlarida o‘z aksini topgan. Bunday nomlar juda ko‘p va A.V.Superanskaya [6] tasnifiga ko‘ra quyidagi guruhlariga bo‘lingan: 1. Rezidentlarning kasb-hunarlariga ko‘ra nomlar. 2. Belgilardan ko‘cha nomlari. 3. Ijobiy ma‘noli otlar.

## XULOSA

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, etimologiya bugungi kunda tilshunoslikning bir bo‘limi hisoblanadi, uning doirasida ma‘lum bir so‘z shaklini yaratish motivlari uning semantik ma‘nosi hisoblanadi. Etimologik tahlil so‘z yasash modelini aniqlash uchun amalga oshiriladi. Tadqiqotchilar toponimlarning vazifa va maqsadlariga ko‘ra har xil turlarini ajratadilar. Toponimlarning vazifalari orasida quyidagilar qayd etilgan: *nominativ, tavsiflovchi va ramziy*.

Toponimlar o'rganish obyekti sifatida fanlararo xususiyatga ega bo'lib, tilshunoslik bilan bir qatorda tarix, sotsiologiya, geografiya fanlarida o'rganiladi. An'anaga ko'ra, etimologik nuqtai nazardan toponimlar quyidagi guruhlar bo'linadi: ma'lum bir xalq yoki biror kishiga xos bo'lgan ism; ma'lum bir xalq tilidan kelgan nom; boshqa tildan kirib, fonetikaga moslashgan nomlar ushbu hududda mavjud bo'lgan tilning xususiyat va me'yorlariga moslashishi; chet el nomlari; gibrid nomlar. Angliyada toponimlarning etimologik tahlili zamonaviy ingliz tilida o'xshash tovushga ega toponimlarning mavjudligi bilan murakkablashadi. Funktsional nuqtai nazardan ingliz geografik nomlarining shakllanishiga ta'sir ko'rsatgan quyidagi omillar ajratiladi: muayyan hududda yashagan xalqlarning nomlari; turar-joy xususiyatlari; hududning relyefi. Londonda ko'plab joy nomlarining kelib chiqishi uning geografik muhitining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liqligi va aynan toponimlarda ko'pincha tevarak-atrof tabiati va tarix o'z aksini topishi tadqiqotimiz davomida kuzatildi.

#### **REFERENCES**

1. Ахмадалиев Ю.И. Топонимика ва географик терминшунослик.– Фарғона: 2018 – 10 б.
2. Artemova A.F., Leonovich O.A. Buyuk Britaniyaning geografik nomlari. – M., 2010. – № 10. – 67 b.
3. Belenkaya V. Ingliz toponimiyasi bo'yicha insholar. – M., 2009. – 335 b.
4. Basik S. N. Umumiy toponimika. Geografiya fakulteti talabalari uchun darslik. – M.: BGU, 2011. – 200 b.
5. Bragilevskiy D.Y. Ko'cha nomlarining tarkibiy-semantik tahlili. London. - Leningrad, 2008. – 233 b.
6. Superanskaya A.V. To'g'ri nomning umumiy nazariyasi. – M., 2012. – 370 b.
7. Rosenthal D.E. Lug'at – lingvistik atamalar ma'lumotnomasi. 2-nashr. – M., 2013. – 399 b.
8. Jukevich V.A. Umumiy toponimika. – M., 2008. – 432 б.
9. Neroznak V.P. Toponimiya. Lingvistik entsiklopedik lug'at. – M., 2008. – 516 b.

## **JAHON BOLALAR ADABIYOTIDA MODDIYLIKNING MADANIY VA KOGNITIV JIHATLARI**

**Botirova Nigora**

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat  
o'zbek tili va adabiyoti universiteti 1-kurs magistranti

[Botirova010793@mail.ru](mailto:Botirova010793@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Bolalar adabiyotida, ko'pincha, murakkab moddiy jihatlar mavjud. Shunga qaramay, bolalar adabiyotida muhim masalalar bo'yicha juda kam tadqiqot olib borilgan. Maqolaning maqsadi jahon bolalar adabiyotining ahamiyatini ko'rsatishdir. Maqolada muallifning pedagogik fikrlari, shuningdek, jahon bolalar adabiyoti romanlari dizaynini tahlil qilish orqali bolalar adabiyotining ahamiyatiga oid turli yondashuvlari umumlashtiriladi. Tarixiy rivojlanish va bolalar o'z kitoblarining moddiylikni qanday o'zgartirishi haqidagi umumiy tadqiqotga asoslanib, maqola kitobni obyekt sifatida ko'proq o'rganadi va bolaning nuqtayi nazaridan kelib chiqib yondashadi. Ma'lum bo'lishicha, bolalar uchun yozilgan kitoblarni qabul qilishning o'ziga xos shakllari mavjud, chunki kitobning moddiylik va uning tadqiqi yangi tajribani taqdim etadi.*

**Kalit so'zlar:** *Bolalar adabiyoti, bolalar madaniyati, rasmlar kitoblar, mutolaa madaniyati, moddiylik, o'zida mujassamlash, kognitiv jarayon.*

### **ANNOTATION**

*Children's literature contains several unique material aspects. Despite this, very little research has been conducted on important issues in children's literature. The purpose of the article is to show the importance of world children's literature. The article summarizes the pedagogical ideas of the author, as well as different approaches to the importance of children's literature by analyzing the design of world children's literature novels. based on research on how to change the materiality of children's books, the article explores the book more as an object and approaches it from the child's perspective. It turns out that there are special forms of reception of books written for children, because the materiality of the book and its study offer a new experience.*

**Key words:** *Children's literature, children's culture, picture books, reading culture, materiality, embodiment, cognitive process.*

### **KIRISH**

Bolalar adabiy madaniyati va uni qabul qilish nomoddiy va o'ta moddiy qutblar o'rtasida sodir bo'ladi. Bir tomondan, og'zaki nutq va amaliyot bolalarning



savodxonlik, yozish va tilni o‘zlashtirishi bilan bog‘liq: ertaklar, hikoyalar o‘qish, qo‘shiqlar aytish, qofiyalarni sanash, hazil, so‘z o‘yini o‘ynash va ovozi o‘yinlar. Adabiyotni faqat eshitish orqali qabul qilish, asosan, bolalarga tegishli va bolalar uchun kattalar tomonidan amalga oshiriladi. Bu asarlar ko‘pincha dabdabali illyustratsiya va turli teksturalar, yordamchi materiallar va ilovalardan foydalanish ko‘rinishidagi murakkab materialni o‘z ichiga oladi. Ulardan ba‘zilari kitob haqidagi fikrlarimizni odatdagi shaklda shubha ostiga qo‘yadi. Aksariyat bolalar adabiyotining vizual jozibasi, muqova dizaynidan tashqari, cheklangan. Matn bilan solishtirganda yosh kitobxonlar uchun shakl va muhimlik ikkinchi darajali bo‘lib qoladi. Bolter matbaa haqidagi mulohazalarida, asosan, bolalar auditoriyasi uchun klassik vositani “o‘quvchining ongli mulohazasidan yo‘qolishi kerak bo‘lgan vosita” deb ta’riflaydi [5.1.22]. Og‘zaki bo‘lmagan, ya’ni yozma shakldagi bolalar adabiyoti, ko‘pincha, kattalar adabiyotiga qaraganda moddiy, intensiv bo‘lishi turli darajadagi materiallar bolalar kitoblari uchun boshqacha va muhimroq ma’noga ega ekanligini anglatadi. Bolalar adabiyotining moddiylik haqidagi tadqiqotlar juda cheklangan. Bu gumanitar fanlarda bir-biriga mos kelmaydigan turli xil moddiylik tushunchalarining mavjudligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin, bolalar adabiyoti esa o‘z tabiatiga ko‘ra, ko‘pincha, fanlararo kirishni talab qiladi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Darhaqiqat, moddiylikka ko‘proq e’tibor berishda, birinchi navbatda, fanlararo yondashuv muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday qilib, avvalo, biz bolalar adabiyoti va kitoblari bilan bog‘liq bo‘lgan ilmiy fanlarda moddiylik ta’riflarini ko‘rib chiqamiz.

**Moddiylik tushunchalari:** San’at tarixining bolalar adabiyotiga bo‘lgan yondashuvlari, asosan, rasm yoki illyustratsiyadan iborat bo‘lgan yozma/og‘zaki badiiy komponentlarga e’tibor qaratadi. Shu nuqtayi nazardan, asosiy tasviriy san’atning ishlab chiqarilishi va tabiati haqidagi savollar muhim ahamiyatga ega [9.176]. Moddiylik kitobshunoslik, kitob tarixi, adabiyot tarixi va adabiyot sotsiologiyasida ham muhim o‘rin tutadi. Ommaviy axborot vositalarining tabiati, masalan, tegishli jamiyatning madaniyat va san’at sohalarini mexanizatsiyalash va innovatsiya darajasini ochib beradi. Materiallardan foydalanish “muayyan vaqt va joyda bolalikning ustun ta’riflari” haqida tushuncha berishi mumkin. Bundan tashqari, kitob tadqiqotchilari material qanday kommunikativ madaniyatga mansubligimiz haqida ma’lumot beradigan matnni (yakka holda yoki guruhlarda, chiziqli va ketma-ket yoki vaziyatli va dialogik) o‘qishimizga ta’sir qilishini aniqladilar. Bundan tashqari, amaliy kontekstda adabiyot tasvirlarini o‘rganayotgan tadqiqotchilar,

masalan, adabiyot ko'rgazmalarini tashkil qilish, kitob yoki kitoblarning obyektivligini moddiy artefakt sifatida ko'rib chiqdilar.

Tilshunoslar va filologlar, o'z navbatida, adabiyot kontekstidagi materialni ko'pincha faqat intellektual material sifatida, ya'ni fonema kabi lingvistik birliklar yoki semantik birliklar (masalan, harf, bo'g'in, so'z) yoki motivlar va belgilar kabi she'riy elementlar sifatida ko'rib chiqadilar. Jerom Makgann "germenevtik material"ni "lingvistik va bibliografik kodlarning bog'langan tarmog'i" deb atagan [10.98-100]. Shunga qaramay, ba'zi adabiyotshunos olimlar, tanqidchilar va yozuvchilarning o'zlari kitobning jismoniy aniqligini va matn va tashuvchi o'rtasidagi munosabatni e'tiborsiz qoldirolmaydilar. G'oya va obyekt o'rtasidagi munosabatga qarash matnni uning tashuvchisi bilan birgalikda lingvistik va filologik jihatlar doirasidan tashqariga chiqadigan savollarni qo'yish mumkin bo'lgan artefakt sifatida tushunishni anglatadi. Shu bilan birga, bu filologlar matn qanday ko'p o'lchovli va hissiy ittifoqdosh moddiy obyekt orqali uzatilishini to'liq idrok etishlari kerakligini anglatadi. Xuddi shunday, material va illyustratsiyalar birgalikda o'ziga xos ma'noni yaratadi.

Kitobning moddiy jihatlari o'quvchining asarga bo'lgan umidlari va munosabatini tartibga soluvchi muhit yaratadi. Montanaro Staples ham xuddi shunday yo'nalishga intiladi, u chiroyli rasmlar va jo'shqin mexanikalar bilan o'quvchini asarga jalb qiladi. Bolalar adabiyoti tadqiqotchilarining fikriga ko'ra, yosh kitobxonlar ushbu sinestetik o'qish tajribasiga yaxshi munosabatda bo'lishadi. Bunda ideal tarzda bir nechta funktsiyalar bajariladi: o'quvchi o'qish faoliyatidan zavqlanishi kerak, u bolaning faqat matnni tashkil etuvchi harflarni tasavvur qilishdan iborat bo'lmagan qabul qilish ufqlariga javob berishi kerak. Bundan tashqari, turli fanlarning moddiyligi haqidagi tushunchalarni birlashtirish va kengaytirish kerak, chunki bu bolalar adabiyotini yetarli darajada o'rganishning yagona yo'li. Biz ushbu maqolada bolalar adabiyoti tadqiqotlari moddiylik tushunchalarini qabul qilish jihatlari bilan kengaytirilishi kerakligini tavsiya qilamiz. Adabiyot, kitoblar va moddiylik konsepsiyasi bolalar adabiyotining kengayuvchi va chegaralovchi tendensiyalariga o'xshash bo'lib, u qisman qiziqarli material ishlab chiqarish orqali qabul qilishni ham o'zgartiradi. Ulla Redinning ta'kidlashicha, hozirgi bolalar uchun yaratilayotgan kitoblar shunchaki tasvir mazmuni yuqori bo'lgan kitoblar emas, ularning eng katta qiziqishi mashhur madaniy rasmlar kitoblarni talab qiladi.

**Rasmlar kitoblar** teginish orqali harakatga keltiriladigan, ovozli yoki shunga o'xshash ajoyib kitoblar bo'lishi shart emas. Rasmlar kitoblar, ko'pincha, g'ayrioddiy, katta formati bilan ajralib turadi. Hatto rasmlar kitoblar ham juda xilma-xil bo'lishi mumkin. Bu xilma-xil ishlab chiqarish imkoniyatlari adabiy va tasviriy bayonni

qo‘llab-quvvatlashi yoki buzishi va shu tariqa moddiy darajada ma’no kasb etishi mumkin. Moddiylikning adabiyotshunoslikda integratsiyalashuviga misol qilib, Messerlining *Yorg Myuller* va Yorg Shtaynerning “*Die Menschen im Meer*” (*Dengizdagi odamlar*) nomli rasmi kitoblari haqidagi tadqiqotlarni keltirish mumkin. Bolalar kitoblarining ko‘p turlari o‘zlarining muhimligi bilan ajralib turish, asosan, kattalar tomonidan ishlab chiqarish va qabul qilish amaliyoti bilan shakllanadigan an’anaviy retseptiv xatti-harakatlarni yengish imkoniyatiga ega.

**Bolalar kitoblarida moddiylik va qabul estetikasi.** Bizning fikrimizcha, kitobning moddiylikka ta’sir etuvchi qabul shakllarini bolalar adabiyotiga xos xususiyat sifatida ko‘rish kerak. Bundan tashqari, biz bolalar kitoblari bo‘yicha tadqiqotlar bolalar adabiyotini tashkil etuvchi, qabul qilish amaliyotlarini o‘z ichiga olgan kengaytirilgan moddiylik tushunchasini nazarda tutishi kerak deb hisoblaymiz. Illyustratsiyalar sodda bo‘lib, bolalar rasmlarga beixtiyor yaqinlashadi. Shu bilan birga, kitob san’at asari sifatida taqdim etiladi, bu bolalarning moddiylikka aralashuvini o‘z ichiga olmaydi.

Roland Bart ishlab chiqarish va moddiylikni o‘zaro bog‘lash uchun asos yaratgan edi. Quyida biz buni bolalar adabiyoti uchun maxsus deb hisoblagan qabul qilish va moddiylik o‘rtasidagi bog‘liqlikka kengaytiramiz. Bart yozuvni yoki matnlashtirishning jismoniy o‘lchovini adabiyotning paydo bo‘lishidagi asosiy harakat deb biladi [4.113-117]. Bart buni o‘z faoliyati davomida bir necha bor qayta ta’riflagan.

## **XULOSA**

Tarixiy bolalar va o‘smirlar adabiyoti to‘plamidan keltirilgan misollar bolaning o‘ziga xosligi, kitobning moddiylik va uning o‘zgarishi, ayniqsa, kitoblarni bolalarcha qabul qilishda qanchalik chambarchas bog‘liqligini aniq ko‘rsatib turibdi. Bu kuzatuv so‘nggi yillarda ilmiy-tadqiqotlar diqqat markazida bo‘lgan bir sohaga ishora qiladi, ammo bu sohaga, ayniqsa, adabiyotshunoslikda hali ham unchalik e’tibor berilmayapti: mujassamlashgan bilish nazariyasi. “Mujassamlash” atamasi kognitiv jarayonlar nafaqat neyronlarning faoliyati bilan bog‘liq, balki butun tanani o‘z ichiga oladi degan asosiy taxmindan boshlab, turli fanlarning ko‘plab savollari va yondashuvlarini umumlashtiradi.

## **REFERENCES**

1. Ф.Жуманова, С.Авазова, Г.Жобборова, У.Хуснетдинов. Умумий педагогика асослари. Т.: “Ishonchli hamkor”, 2020.
2. Jobborova Gulnoza, O‘quvchi va talabalarga ekologik ta’lim berish imkoniyati “Uzluksiz ta’lim” 2019. № 3 son. 82-84

3. Jobborova Gulnoza Kadamovna. (2022). Formation of Ecological Culture of Primary School Students. *Eurasian Scientific Herald*, 7, 240–242.
4. Berner, R. S. (2007). *Das Winter-Wimmel-Leporello*. Hildesheim: Gerstenberg
5. Bolter, D. J. (2001). *Writing space. Computers, hypertext, and the remediation of print* (2nd ed.). Mahwah: Erlbaum.
6. Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh. The embodied mind and its challenge to western thought*. New York: Basic Books
7. Messerli, S. (2005). Die Knickkante im Bilderbuch. Die Menschen im Meer als dialektisches Material. In C. Lötscher & I. Tomkowiak (Eds.), *Stofflichkeiten. Aspekte der Materialität in populären Literaturen und Medien* (pp. 9–19). Zürich: Universität Zürich – ISEK.
8. Montanaro Staples, A. (2018). Pop-up and movable books. In B. Kümmerling-Meibauer (Ed.), *The Routledge companion to picturebooks* (pp. 180–190). New York: Routledge.
9. Oetken, M. (2008). *Bilderbücher der 1990er Jahre*.
10. McGann, J. (1991). *The textual condition*. Princeton: Princeton University Press.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
12. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
13. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
14. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
15. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).

16. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
- 17.
18. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
19. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
20. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Рамагов, & С. Ҳ. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. Academic research in educational sciences, 3 (10), 803-810.
21. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
22. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.



## **KASB-HUNAR TA'LIMIDA PSIXOLOGIYANI O'QITISHDA INTERFAOL O'QITISH USULLARI**

**Karimov Farxod Toshtemirovich**

Alisher Navoiy nomidagi

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

“Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrası o'qituvchisi

karimov.f8208@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada kasb-hunar ta'limi psixologiyasini o'rganishda interfaol o'qitish usullaridan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot ob'ekti “Kasb-hunar ta'limi psixologiyasi” fanini o'qitish jarayoni, uning predmeti esa ushbu fanni interfaol o'qitish metodikasi hisoblanadi. Tadqiqot jarayonida ilmiy-uslubiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish usuli, umumlashirish, sintez qilish, taqqoslash, tasniflash usullaridan foydalanildi. Muallif o'qitishning interfaol usullarining mohiyatini, ularning zamonaviy o'qitish usullari tizimidagi o'rnini atroflicha ko'rib chiqadi.*

*Har bir darsni interfaol o'qitish usullari bilan o'tkazish mumkinligiga alohida e'tibor qaratilib, uni tanlash o'qituvchining ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga, o'quvchilarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga intilishiga bog'liq. Tadqiqotning ilmiy yangiligi ushbu o'quv kursi doirasida o'qitishning interfaol usullaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashdadir. Interfaol ta'limning eng samarali usullari evristik suhbat, psixologik diagnostika usuli, loyihalar usuli, rolli o'yin usuli, muammoli o'qitish usuli ekanligi aniqlandi. Tadqiqot natijalaridan kasb-hunar ta'limi psixologiyasi va psixologik-pedagogik siklning boshqa fanlarini o'qitish jarayonini tashkil etishda foydalanish mumkin. Psixologik-pedagogik fanlarni o'qitish va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega, chunki o'qituvchi ular yordamida o'quvchilarga namuna ko'rsatadi va ularni keyingi pedagogik faoliyatda ushbu usullarni qo'llashga tayyorlaydi.*

**Kalit so'zlar:** *kasb-hunar ta'limi psixologiyasi, o'qitish usullari, interfaol o'qitish usullari, evristik suhbat, psixologik diagnostika usuli, loyiha usuli, rolli o'yin usuli, muammoli o'qitish usuli, metodologiya.*

## **INTERACTIVE TEACHING METHODS IN TEACHING PSYCHOLOGY IN VOCATIONAL EDUCATION**

### **ABSTRACT**

*The article considers the possibilities of using interactive teaching methods in the study of the psychology of vocational education. The object of research is the process of teaching the subject "Psychology of Vocational Education", and its subject is the method of interactive teaching of this subject. The method of theoretical analysis of scientific and methodological literature, generalization, synthesis, comparison, and classification methods were used in the research process. The author thoroughly examines the essence of interactive teaching methods, their place in the system of modern teaching methods.*

*Special attention is paid to the fact that each lesson can be conducted using interactive teaching methods, and its choice depends on the teacher's desire to increase the effectiveness of the educational process and to develop the professional competencies of students. The scientific novelty of the research is in determining the specific features of the use of interactive teaching methods within the framework of this educational course. It was determined that the most effective methods of interactive education are heuristic conversation, psychological diagnostic method, project method, role-playing method, and problem-based teaching method. The results of the research can be used to organize the teaching process of psychology of vocational education and other subjects of the psychological-pedagogical cycle. The use of interactive methods of teaching in the teaching of psychological and pedagogical subjects and the training of future teachers is also important, because the teacher uses them to show students an example and prepare them to use these methods in further pedagogical activities. .*

**Key words:** *psychology of vocational education, teaching methods, interactive teaching methods, heuristic conversation, psychological diagnostic method, project method, role-playing method, problem-based teaching method, methodology.*

### **KIRISH**

Interaktivlik zamonaviy ta'lim jarayonining eng muhim xususiyati hisoblanadi. Interfaol ta'lim tadqiqotchilar tomonidan "har bir o'quvchi o'quv jarayoniga kiritilganda, bilish faoliyatini tashkil etishning maxsus shakli; ta'lim o'zaro ta'sir, dialog shaklida amalga oshiriladi - o'qituvchi va talabalar o'rtasida va o'zaro talabalar" [1]. Interfaol ta'lim usullari passiv ta'limning tushuntirish va illyustrativ usullariga, o'quv jarayonini jonlantiradigan faol o'qitishning istiqbolli usullariga qarama-qarshidir. Shu bilan birga, har qanday shakldagi har qanday dars interfaol

usullardan foydalangan holda o‘tkazilishi mumkin: ma’ruza, amaliy va laboratoriya darsi, test. Muhimi, metodning o‘zi emas (u o‘z- o‘zidan qimmatli bo‘lishni to‘xtatadi), balki interaktiv yondashuv, o‘quv jarayonida sub’ektlarning o‘zaro ta’siri tizimi.

Interfaol usullar zamonaviy ta’limda kompetensiyaga asoslangan yondashuvni shakllantirish bilan ayniqsa dolzarb bo‘lib qoldi. Kompetensiyalarni shakllantirish bilimlarni uzatish, ko‘nikmalarni shakllantirishdan tubdan farq qiladi va interfaol o‘qitish usullari zamonaviy ta’lim sharoitida yangi chaqiriqlarga munosib javob bo‘ldi.

Olimlar, metodistlar va amaliyotchi o‘qituvchilar tomonidan doimiy ravishda yangilari bilan yangilanib turadigan interfaol usullarning butun majmuasi shakllangan. Jumladan, “aqliy hujum” usuli, keys-stadi usuli, trening va ishbilarmonlik o‘yinlari usullari, loyiha usuli, master-klass usuli va boshqalar [1].

Tadqiqotchilar universitet talabalari kompetensiyalarini shakllantirishda interfaol o‘qitish usullarining katta ahamiyati, turli shakl va turdagi darslarda interfaol o‘qitish usullaridan foydalanishning ahamiyati, ular yordamida o‘quv jarayonini faollashtirish imkoniyati va boshqalarni qayd etadilar.

Zamonaviy universitet o‘qituvchilari uchun psixologik fanlarni o‘qitish jarayonida interfaol o‘qitish usullarini qo‘llash kerakligi shubhasizdir. Ularning salomatlik psixologiyasi, klinik psixologiya, ijtimoiy psixologiya, biznes psixologiyasi va boshqa o‘quv kurslarini o‘qitishdagi samaradorligi qayd etilgan.

Hozirgi vaqtda har bir o‘qituvchi tomonidan har bir o‘quv fanining o‘ziga xos interaktiv o‘qitish usullari tizimini tanlash dolzarb vazifadir. “Kasb-hunar ta’limi psixologiyasi” faniga nisbatan interaktivlikka e’tibor qaratdik.

## **TADQIQOT METODOLOGIYASI**

Ushbu tadqiqotda nazariy usullardan foydalanildi - ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, shuningdek, umumlashtirish, sintez qilish, taqqoslash, tasniflash usullari.

## **TADQIQOT NATIJALARI**

“Kasb-hunar ta’limi psixologiyasi” fanini “Kasb ta’limi (tarmoqlar bo‘yicha)” talabalari o‘rganadilar. Mashg‘ulotlar ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarga bo‘lingan. Har qanday darsni o‘qituvchi qiziqtirsa, uni interfaol tarzda o‘tkazish mumkin, deb hisoblaymiz. Ma’ruzalarda muammoli ta’lim usullari, evristik suhbat, tadqiqot usulining elementlari interfaollikka yordam beradi. Biroq, ma’ruza hali ham interaktivlik uchun eng kam joylangan ta’lim shaklidir. Shu bois amaliy

mashg'ulotlarda o'qitishning interfaol usullaridan foydalanishga e'tiborni kuchaytirish zarur, deb hisoblaymiz.

Kasb-hunar ta'limi psixologiyasini o'qitishda interfaol ta'limning samarali usuli evristik suhbatdir. Bu nazariy materialda mavjud bo'lmagan savollarga to'g'ridan-to'g'ri javob beradigan suhbatning bir turi. Olingan ma'lumotlarni oddiygina takrorlash talabaga evristik savollarga javob berishga va evristik vazifalarni bajarishga imkon bermaydi. Javob berish uchun u aks ettirishi, taqqoslashi, umumlashtirishi, xulosalar va taxminlar chiqarishi kerak.

Masalan, "Kasb-hunar ta'limi psixologiyasining muammoli sohasi" mavzusidagi amaliy darsda talabalarga quyidagi vazifa taklif etiladi: Kasb-hunar ta'limi psixologiyasini fan sifatida va o'quv fan sifatida solishtiring.

Shu bilan birga, jadval shaklida joylashtirilgan quyidagi taqqoslash mezonlari - maqsad, ob'ekt, mavzu, usullar, vazifalar ajratib ko'rsatilgan. Bu topshiriq nazariy ma'lumotlarni mustaqil tahlil qilishga asoslanganligi uchun talabalarga qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Ushbu qiyinchiliklarning oldini olish va vazifani yanada qiziqarli qilish uchun jadvaldagi ba'zi katakchalar allaqachon to'ldirilgan [2].

Evristik savollardan deyarli har bir darsda foydalanish mumkin. Ular mavzuni o'rganishni haqiqatni birgalikda qidirishga aylantiradi, bu interfaol ta'lim tamoyillariga mos keladi. Evristik savollarga yana bir nechta misollar:

1. "Shaxs", "rivojlanish" tushunchalariga o'z ta'rifingizni shakllantiring.
2. "Ko'nikma" tushunchasiga ta'rifingizni shakllantiring.
3. Hozir shaxsan siz uchun shaxsga aylanish jarayoni qanday kechmoqda?
4. Sizning shaxsingizning kasbiy yo'nalishi qanday shakllangan?
5. Sizningcha, oliy ta'lim talabalar shaxsining rivojlanishiga qanday ta'sir qiladi?
6. Suhbat usulining afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qiling.
7. "O'rganish" va "o'rganish" tushunchalarini solishtiring.

Abdullaeva T.N. interfaol o'qitish usullari "universitetda talabalarni o'qitishning samarali o'quv va tadqiqot jarayoniga dinamika va zamonaviylik beradi, katta hajmdagi murakkab materialni idrok etishni osonlashtiradi" [1]. Shu munosabat bilan biz psixologik diagnostika usulidan foydalanishni samarali deb hisoblaymiz. Masalan, "Asosiy kasb-hunar ta'limi o'quvchilarining kasbiy yo'nalishining xususiyatlari" kompleks mavzusini o'tishga "Kasbga yo'naltirilganlik darajasini aniqlash" [4] diagnostikasi va "Istiqbolni o'rganish", "Kasbiy faoliyatning shaxsiy ma'nolari", "Kasbiy qiymat yo'nalishlarining diagnostikasi" mavzusini o'zlashtirish yordam beradi. O'zlarini o'rganish, o'z shaxsiyat sirlariga kirishga harakat qilish, talabalar talabalarga tashxis qo'yishni o'rganadilar. Shu bilan birga, ular o'quv jarayonida maksimal darajada ishtirok etadilar, bir-biri bilan va o'qituvchi bilan faol

munosabatda bo'lishadi, chunki ularning shaxsiyati har bir kishi uchun katta qiziqish uyg'otadi [5].

Bundan tashqari, psixologik diagnostika metodi o'quvchilarda ta'limda psixologik yondashuvning ahamiyatini his qilishlariga yordam beradi, ularda har bir o'qituvchi ayni paytda psixolog bo'lishi va tegishli kasbiy faoliyatni amalga oshira olishi kerakligi haqidagi g'oyani shakllantiradi.

O'zingizning shaxsiyatingizni tashxislashdan boshqa odamlarning shaxsiyatini tashxislashga o'tishingiz mumkin. Masalan, talabalar o'z tengdoshlaridan biri bilan uy vazifasi sifatida suhbatlashish orqali birlamchi individual psixologik professional maslahat kartasini to'ldirishga taklif qilinadi. Darsda natijalarni tahlil qilish, qayta ishlash va sharhlash amalga oshiriladi, kasb tanlashning bir nechta holatlari aniqlanadi, ularning har birida professional maslahatchining taktikasi aniq bo'lishi kerak.

Bo'lajak o'qituvchi ham har qanday mutaxassis kabi "o'z oldidagi vazifalarning samarali ijodiy yechimlarini topa olishi" zarur [5]. Bu borada faol yordam o'zining tabiatiga ko'ra (to'g'ri qo'llanilsa) interaktiv bo'lgan loyihalar usuli bilan ta'minlanishi mumkin.

Loyihalar juda ko'p bo'lmasligi kerak, chunki bu holda ularning tarbiyaviy ahamiyati tenglashtiriladi. Kasbiy ta'lim psixologiyasi kursi yakunida talabalarni quyidagi loyihani bajarishga taklif qilamiz:

Mashq qilish. Fakultetning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, talabalarga kasbiy ta'lim berish dasturini ishlab chiqish, shu jumladan sinfdan tashqari ishlarning quyidagi yo'nalishlari:

1. Diagnostika. Talabalarining kasbiy munosabatlari, umidlari va niyatlari, qiziqishlari, afzalliklari va qadriyatlarini, shuningdek, shaxsiy imkoniyatlarining boshlang'ich darajasini aniqlash.

2. Maslahat. Talabalarining o'z faoliyati va xulq-atvorini qurish, kelajakni loyihalash qobiliyatini rivojlantirish.

3. Korporativ. Talabalar guruhlarini birlashtirish va ularning faoliyati maqsadlariga ijobiy munosabatni shakllantirish, universitet standartlari va qadriyatlarini bilan tanishish.

4. Sport va dam olish. O'quvchilar tomonidan irodaviy sifatlar, emotsional moslashuvchanlik tamoyillarini o'zlashtirish.

5. Ma'naviy-axloqiy. Moddiy va ma'naviy ehtiyojlar madaniyatini tarbiyalash. Ta'lim muhitini insonparvarlashtirish va estetiklashtirish.

6. Talabalarda ularning mehnat va kasbga munosabatini belgilovchi axloqiy fazilatlar tizimini shakllantirish [3].



Ushbu loyiha talabalarga kurs davomida olgan bilimlarini mustahkamlash, umumlashtirish va tizimlashtirish imkonini beradi. Bu talabalarning shaxsiy tajribasini jalb qilishni talab qiladi va loyihani birgalikda amalga oshirish talabalarning bir-biri bilan o‘zaro munosabatlarini faollashtirishga imkon beradi.

Loyihalarni amalga oshirishda o‘qituvchining yordami minimal bo‘lishi kerak, maslahat xarakterida bo‘lishi kerak, o‘quvchilar va o‘qituvchi o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar, interfaol ta‘lim muhitida zarur bo‘lganidek, teng asosda amalga oshirilishi kerak.

O‘qitishning interfaol usullaridan oliy ta‘lim muassasalari o‘qituvchilari tomonidan quyidagi maqsadlarda foydalaniladi: “talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish; o‘quv materialini o‘zlashtirish tezligi va kuchiga erishish; ijodiy tasavvurni rivojlantirish; mustaqil qidiruv faoliyati uchun qobiliyatlarni shakllantirish” [2]. Ko‘p jihatdan rolli o‘yin usuli ushbu maqsadlarga erishishga yordam beradi.

“Shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limning psixologik xususiyatlari” mavzusidagi darsda rolli o‘yin o‘tkaziladi. Talabalar rollarni bajarishga taklif qilinadi: sudya, advokatlar, prokurorlar, sudyalari, guvohlar. Sudning maqsadi - shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limning afzalliklari va kamchiliklarini aniqlash (bu masala muammoli, ya‘ni muammoli ta‘lim usuli bir vaqtning o‘zida ishtirok etadi). Darsdagi asosiy figuralar ikkita o‘yin guruhidir: “prokurorlar” va “advokatlar”. Birinchisi shaxsga yo‘naltirilgan ta‘limni ayblasa, ikkinchisi uning samaradorligini himoya qiladi va isbotlaydi.

Dars oldidan tayyorgarlik ishlari - talabalar tomonidan o‘qituvchi tomonidan taklif qilingan ilmiy adabiyotlarni o‘rganish va “sinov” ga tayyorgarlik ko‘riladi. Ular foydalanadigan dalillarni oldindan o‘ylab ko‘rishlari kerak. “Hakamlar” ham uyda tayyorgarlik ko‘rmoqda - har bir kishi ma‘lum bir o‘qituvchining pozitsiyasini “sudda” himoya qilish uchun o‘rganadi. “Prokurorlar” va “advokatlar” talabalar orasidan o‘zlari uchun “guvoh”larni oldindan tayyorlaydilar. O‘quvchilarga yo‘naltirilgan ta‘lim texnologiyalari va usullaridan foydalangan holda yoki foydalanmasdan qurilgan sinflarning qismlarini o‘tkazish tavsiya etiladi. “Sudya” ochilish nutqini tayyorlaydi va butun yig‘ilishni boshidan oxirigacha boshqaradi. Shuningdek, u nizolashayotgan tomonlarning xatti-harakatlari va o‘yin qoidalariga rioya qilishlarini nazorat qiladi.

Rolli o‘yinni tez-tez ishlatib bo‘lmaydi. Biz semestr davomida 1-2 marta ishlatishni tavsiya qilamiz. Albatta, bunday darslar talabalar uchun qiziqarli bo‘ladi, lekin ular ham interaktiv bo‘ladi, chunki rolli o‘yin va muammolarni hal qilish jarayonida uning ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning bir necha darajalari rejalashtirilgan - sinfdoshlar, bo‘lajak o‘qituvchilar, tadqiqotchilar,

muayyan vazifalarni bajaradigan o‘yin ishtirokchilari o‘rtasida muayyan rollar bo‘lib beriladi.

## **XULOSA**

Kasb-hunar ta‘limi psixologiyasini o‘qitish jarayonida interfaol usullar ommabop pedagogik va uslubiy manba hisoblanadi. Ularning yordami bilan o‘qituvchi ta‘lim jarayonini shunday tashkil qilishi mumkinki, o‘quvchilar uning bevosita ishtirokchilari, ta‘lim faoliyatining teng huquqli sub‘ektlariga aylanadilar. Bo‘lajak kasb-hunar ta‘limi bakalavrlarining kasbiy kompetentsiyalarini shakllantirish uchun evristik suhbat, psixologik diagnostika metodi, loyiha metodi, roli o‘yin usuli, muammoli o‘qitish metodi kabi interfaol o‘qitish usullari asosida o‘qituvchi darsni qiziqarli, samarali o‘tkazadi.

Kasb-hunar ta‘limining bo‘lajak bakalavrlarini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri shundaki, agar o‘qituvchining o‘zi bunday usullardan foydalanmasa, ularni o‘z kelajakdagi pedagogik faoliyatida interfaol o‘qitish usullaridan foydalanishga o‘rgatib bo‘lmaydi. Bunda o‘qituvchining shaxsiy namunasi hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Shu bois kasb-hunar ta‘limi psixologiyasini o‘qitish metodikasi tizimini, jumladan, interfaol metodlarni qo‘llash sohasini doimiy ravishda takomillashtirish zarur.

Bundan tashqari, har bir o‘quv mashg‘uloti potentsial interaktiv bo‘lishi mumkinligini hisobga olish kerak va faqat interaktivlik darajasi, u qo‘llaydigan interfaol o‘qitish usullarining tarkibi va o‘ziga xosligi o‘qituvchiga bog‘liq.

## **REFERENCES**

1. Abdullaeva T.N. Interactive methods in the system of teaching humanitarian disciplines at the university // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 2021. No. 4 (22). - FROM. 39-46.
2. Botirova N.S., Sattorova N.N. Interactive teaching methods in the system of professional training of future specialists in a pedagogical university // *World of science, culture, education*. 2022. - No. 1 (82). - S. 118-127.
3. Султонмуродов С. М., Султонмуродова К.А. Интерактивные методы обучения в преподавании дисциплины «Клиническая психология» // *Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. - 2022. - Т. 1. - С. 241-244.
4. Шарипов К.К., Рустамов Р.Н. Интерактивные методы обучения в преподавании психологии здоровья // *Инновации в образовании*. - 2022. - № 3. - С. 192-198.

5. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
6. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
7. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
8. Абдурашидова, Н. А., & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1226-1235.
9. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII-FALSAFIY JARAYONLAR.
10. Кушаков, Ф. А., Ҳасанов, М. Н., Баратов, Р. Ў., Раматов, Ж. С., & Султанов, С. Ҳ. (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 803-810.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Ҳасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
15. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.

16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

## **TILNING ILMIIY-FALSAFIY XUSUSIYATLARI**

**Xudayberganov Ravshonbek Xudaybergan o'g'li**

Toshkent davlat transport universiteti

“Ijtimoiy fanlar” kafedrası professori v.b., f.f.d (DSc)

E-mail: [paradigma777@bk.ru](mailto:paradigma777@bk.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada tilning ilmiy-falsafiy jihatlari yoritilgan bo'lib, unda kommunikativ jarayonlar kontekstida tushunish va tushuntirish munosabatlarining ekstralingvistik omillarini, kundalik aloqa muammolarini uning ilmiy va ijtimoiy sohalarida o'zaro ta'sirlarni o'rganishni taqozo etadi. Shuningdek, tilning falsafiy xususiyatlarining asosiy vazifalaridan biri bu o'z-o'zini anglash imkoniyatining umumiy shartlarini aniqlashtirishdir. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, til va kommunikatsiyada qonunlar, sabablar, hodisalar, xossalar, munosabatlar avvaldan tilning ma'nolari bilan aniqlanishi, shu bois til va kommunikatsiyaning talqin qilish va ma'noni qayta tuzish holatlariga alohida e'tibor berish uning ilmiy-falsafiy tushunishda muhim omil ekanligi tahlil qililgan.*

**Kalit so'zlar:** *ilmiy-falsafiy, til, kommunikatsiya, lingvistik, interaktiv, interpretatsion, dekonstruktiv, fenomen, ontologik va epistemologik, falsafiy-germenevtik.*

### **ABSTRACT**

*This article describes the scientific and philosophical aspects of language, which requires the study of extralinguistic factors of understanding and explanatory relations in the context of communicative processes, the problems of everyday communication and interactions in its scientific and social spheres. Also, one of the main tasks of the philosophical features of language is to clarify the general conditions for the possibility of self-realization. From this point of view, laws, causes, events, properties, relations in language and communication are determined by the meanings of the language, therefore, paying special attention to the cases of interpretation and reconstruction of the meaning of language and communication is important in its scientific-philosophical understanding. it is analyzed that it is an important factor.*

**Key words:** *scientific-philosophical, language, communication, linguistic, interactive, interpretative, deconstructive, phenomenon, ontological and epistemological, philosophical-hermeneutic.*



## **KIRISH**

XX asrda til falsafasining shakllanishi tilning tabiatiga boʻlgan qiziqishni uygʻotadi, turli qarashlar ular orasida raqobatni kuchaytiradi. Biroq anʼanaviy ontologiya va bilish nazariyasida empirik va ratsionallik paradigmalardan farqli oʻlaroq, tilning yangi modellari umumiy tezisni birlashtirdi, bu tezisga koʻra, ongning borliqqa munosabati til orqalidir. Til ong va borliqning barcha strukturalari ichiga kirib ketadi<sup>55</sup>.

Bizningcha, tashqi dunyoning mavjudligini tildan ajrata bilish kerak, shuningdek, tilni ongdan ham ajratish lozim. Biroq inson tomonidan tashqi dunyoni anglab etish til bilan shu darajada mustahkam bogʻlanganki, ayrim faylasuflarning ong va borliqni tildan ajratib olishga intilishlari – bu gʻayri tabiiy akt va buni amalga oshirish mohiyatan mumkin emas. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, olamda hodisalar, xossalar va munosabatlarning mavjudligi hech kimni shubha solmaydi. Biroq, ular til tomonidan yasaladi va tilning konstruksiyalari boʻladi. Til olamni anglangan holda konstruksiya qilish vositasi boʻlib qoladi.

Yangi davrda esa tilning tabiiy-ilmiy imkoniyatlari empirik gʻoyalar, yaʼni tajriba va amaliy faoliyat asosida tadqiq etilgan. Til falsafasi doirasidagi maxsus tadqiqotlar asosan Gerder, Gumboldt, Grimm, Lipps kabi olimlar tomonidan lingvistik va ekzistensial nuqtai-nazardan olib borilgan<sup>56</sup>. Oqibatda esa tilni oʻrganuvchi maxsus toʻrtta yoʻnalish shakllangan. Bular fenomenologiya, analitika, germenetika va postmodernizmdir. Mazkur yoʻnalishlarning shakllanishi bevosita hududiy va milliy xususiyatlarga borib taqaladi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Angliya, AQSH va skandinaviya mamlakatlarida til, mantiq va fan xususiyatlarini oʻrganuvchi tahliliy falsafa ustuvorlik qilmoqda. Falsafiy anʼanalar kuchli boʻlgan Germaniyada fenomenologiya va germenetika keng yoyilgan. Fransiya va AQSHda esa, boshqa mamlakatlarga nisbatan postmodernizm tarafdorlari koʻpchilikni tashkil qiladi.

Quyida mazkur yoʻnalishlarni qisqacha tahlil etamiz.

- *Fenomenologiya* bu til toʻgʻrisidagi intensional aktlar, yaʼni maqsadli voqea-hodisalar kechinmasi, koʻrinishidir. Fenomen grekcha soʻz boʻlib, “koʻrinayotgan, bilinayotgan” degan maʼnoni bildiradi. Bu erda inson ongi va uning hissiy tajribasi hamda anglash jarayonida koʻringan, bilingan holat nazarda tutiladi. Fenomen – bu his qilish, sezish, xayol, tasavvur va fikr. Fenomenologiya esa, anglash haqidagi taʼlimot boʻlib, fenomenlar va ularning maʼnolarini tadqiq etadi.

<sup>55</sup> Каранг: Липкин А. И. (ред.) Философия науки. — ЭКСМО, 2007. — 608 с

<sup>56</sup> Философия языка. Редактор-составитель Дж. Р. Серл. –М.: Едиториал УРСС, 2004. - 208 с.

Bu yoʻnalishda til va ong munosabatiga alohida eʼtibor qaratiladi. Unga koʻra til onga berilgan fenomenlarning alohida fenomenologik jihatdan «tozalash» qurilmasidir. Zero, inson til va tafakkur vositasida real voqelikni chuqur tushunish va oʻz-oʻzini anglash holatining mustaqilligini anglab etadi. Mazkur taʼlimotga koʻra «eydos», yaʼni miyada muhrlangan tabiiy obraz til vositasida reallashadi.

Fenomenologiyaning rivojlanishi E.Gusserl faoliyati bilan bogʻliq, shuningdek rus faylasuflari G.G.SHPet va A.F.Losevlarning ham fenomenologiyaning keyingi taraqqiyotiga qoʻshgan xissasi eʼtiborga loyiq. Mazkur olimlarning fikricha, inson hayoti ranglar, xushboʻyliklar, turfa tasavvur va tuygʻular bilan boy boʻlib, fan, gʻoyalar, tushuncha va mantiq darajasiga etganda kambagʻal, quruq va mavhum boʻlib qoladi. Nega shunday boʻladi, degan savolga fenomenologlar, - bunga sabab oʻz ongimizni yaxshi bilmasligimizda, deb javob beradi.

Fenomenologlar fikricha, falsafa bilan shugʻullanuvchi boshqa yoʻnalish vakillari ong masalasiga yetarli eʼtibor berishmaydi va oqibatda, falsafa haqida tasavvur va hayot maʼnosining ildizi ham mavhumligicha qoladi. E.Gusserl bu mavxumlikni bartaraf etish oʻz ijodida ong tahlilida intensionallik, eydos, noema, noezis, retensiya, protensiya kabi tushunchalarni qoʻllaydi. Xususan, u fenomenologiyani intensional aktlar kechinmasini ifodalovchi sof ong haqidagi fandır<sup>57</sup>, deydi.

Intensionallikda onging predmetli mazmuni aynanlashadi, yaʼni hodisa oʻzining obʼektivlik mazmunini onga “murojaat” qilganda topadi. Intensionalliksiz ong hech narsadir. Intensionallik akti orqali belgidan tushunchaga, tushunchadan mushohadaga, mushohadadan tasavvurga, tasavvurdan obʼektga qarab boriladi. Gusserl intensionallikning ikki – aniq va noaniq turlarini farqlaydi. Aniq intensionallik – bu kechinmalar, noaniq intensionallik bu – predmet haqida bilganlarimizdir<sup>58</sup>, deydi u. Aytish joizki, bu ikki holat dialektik munosabatda boʻlgandagina intensionallik akti faol boʻladi, aks holda, bilimlar rivoji kuzatilmaydi. Gusserl “Mantiqiy tadqiqotlar” asarida “noema” tushunchasini qoʻllaydi, noema bu – idrokning maʼno birligi, fikrdir. Noematik intensionallik predmetning sifatiy xususiyatlarni belgilaydi. Shuningdek, mazkur asarda Gusserl inson xotirasining ikki xususiyati – retensiya va protensiya haqida ham toʻxtalib oʻtadi. Retensiya- bu boʻsh xotira, yaʼni “sof ong” holatidagi ilk xotira. Protensiya esa, “ochiq ong”, yaʼni qabullashga tayyor turgan xotiradir<sup>59</sup>. Umuman olganda, E.Gusserl ijodi fenomenologiyaning mustahkam asosini yaratdi. Gusserl fenomenologiyasining

<sup>57</sup> Гуссерль Э. Собрание сочинений. Том 1. –М.: 1994. –С. 165

<sup>58</sup> Ўша жойда, -С. 172

<sup>59</sup> Гуссерль Э. Логические исследование. –М.: 1998. –С. 296

asosiy xususiyati shunda ediki, u sof metodologik va gnoseologik uslublarni ong va fikrlash jarayonida qo‘llab, tajribadan o‘tkazdi.

- *Analitik (tahliliy) falsafada* esa fenomenologiyadan farqli ravishda tilning o‘zigagina e‘tibor qaratiladi. U mantiq va tilning batafsil tahlili bilan shug‘ullanadi. Shuning uchun ham bu yo‘nalish tarafdorlari izlanishlarida til to‘g‘risida anchagina qimmatli manbalar yig‘ilgan. Mazkur maktab vakillari (B.Rassel, G.Frege) XX asrda falsafaning xuddi matematika kabi boshi berk, chigal yo‘lga kirib qolganini va bu chigalliklardan faqat til va mantiq vositasi bilan xalos bo‘lish mumkinligini qat‘iy ta‘kidlaydi. Shu bilan birga, tahliliy falsafa vakillari falsafaning xiralashib, noaniq bilim bo‘lib borayotganini va uni aniqlashtirish, tushunarli bo‘lishini ta‘minlash zarurligini e‘tirof etishadi.

Analitik falsafada til to‘g‘risidagi mantiqiy-falsafiy asarlar (traktatlar) keltirib o‘tilishi bilan bir qatorda til imkoniyatlarini to‘g‘ri baholashda uning qo‘llanishida aniqlik va ilmiylikka rioya qilish talab qilinadi. Shu ma‘noda, analitik falsafa vakillari falsafiy muammolarni til doirasida hal qilishga harakat qilganlar. Bu yo‘nalish tarafdorlari tilni tadqiq etishda tahliliy usullarga alohida e‘tibor qaratadilar. Bu usullar o‘z navbatida reduksion va noreduksion guruhlariga bo‘linadi. Ular hozirda ham tilshunoslikda keng qo‘llanilmoqda. Masalan, shu yo‘nalishning asoschilaridan hisoblangan ingliz faylasufi B.Rassel mazkur usullarga asoslanib, mantiq tili bilan tajriba va fan tili o‘rtasidagi hamohanglikni ko‘rsatib bergan. Shuningdek, Rassel formalizatsiya usulini oddiy tilda so‘zlarni ifoda qilishda qo‘llash mumkinligini inkor qiladi

Falsafaning tushunarligi individual miyadagi xususiy tasavvurlar emas, balki, til bilan bog‘liq. Fikr va sezgilardan farqli ravishda tashqi dunyoning tilli ifodasi haqiqatga yaqindir. Ularning fikricha, bu shunday tilki, u hammaga birdek tushunarli va ahamiyatli. Masalan, “Men atirgulning atrini tuyayapman” va “Ko‘chada qattiq shamol bo‘layapti”. Faqat ikkinchi gapgina hamma uchun tushunarli va ahamiyatli bo‘la oladi. Demak, mazkur maktab vakillari fikricha, hozirgi zamon falsafasining ob‘ekti ham faqat yuqorida keltirilganidek, til bilan ifodalanadigan va ayni paytda, barcha uchun tushunarli va ahamiyatli bo‘lgan masalalar bo‘lishi lozim.

- *Germenevtik* yondashuvga ko‘ra til bu borliqning mustaqil qismi hisoblanadi. Unga ko‘ra tajribaning shakllanish mexanizmi ham tilda “joylashgan”dir. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, til insonning dunyoga bo‘lgan munosabatini ifodalaydi. Chunonchi, til yordamida inson voqelikni nazariy bilibgina qolmay, uni hayotiy-amaliy “sinovdan” o‘tkazish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Shu ma‘noda, uchlik: dunyoning mohiyati – til – yashashga amal qilinadi. Voqelikni anglash bir qancha

vositalar – imo-ishora, belgi, simvollar orqali kechadi. Bunday belgilar ichida til hayotda eng ko‘p muomalada bo‘lgan vositadir.

Hozirgi zamon falsafasini to‘la bayon etish uchun *postmodernizmga* alohida to‘xtalishimiz lozim. Postmodernizm tarafdorlari ham o‘z qarashlarida tilni falsafiy lashtirishga harakat qiladilar. Postmodernizmni aksariyat kishilar g‘ayrioddiy, ajib falsafa deyishadi, uning tarafdorlari kundan-kunga oshib bormoqda. Yo‘nalishning yirik vakillari sifatida fransuz faylasuflari Jak Derrida, Jan Lioterlarni qayd etish mumkin, AQSHda ham mazkur ta‘limot tarafdorlari talaygina. “Postmodern” so‘zi moderndan so‘ng degan ma‘noni bildiradi. Fransuzchada “modern” zamonaviy degani. Postmodern, avvalo, yangi davr falsafasiga qarshi yo‘naltirilgan falsafadir <sup>60</sup>. Postmodernchilarning fikricha, fenomenologiya, germenetika va tahliliy falsafa mohiyatan yangi davr falsafiy g‘oyalarini inkor etmaydi. Ular insonni cheklab qo‘yuvchi “totalitar” tizimdan voz kechishga tayyor, xususan, ularning fikricha qat‘iy mantiqiy tizimlar, tugal xulosalar, har qanday barqarorlikni izlash, nufuzli shaxslar yonida ta‘zim qilish, hokimiyat strukturalari, shu o‘rinda fan va texnika uzviyligini ta‘minlashga intilish, insonlar o‘rtasida doimiy kelishuvchanlikni mustahkamlashga urinish, eskirib qolgan madaniy va axloqiy g‘oyalarga sig‘inish kabilar har qanday “taz‘yiqlar”ni zaiflashtirishga harakat qiladilar.

## **XULOSA**

Xullas, analitik falsafa vakillari tilning ilmiy xususiyatiga e‘tibor qaratgan bo‘lsa, postmodernizmda tilning ilmiy-falsafiy mazmun-mohiyati bilan bir qatorda uning estetik xususiyatiga ham alohida e‘tibor qaratilgan. Masalan, postmodernizmda tildagi ba‘zi bilib bo‘lmaslik hodisasi, «belgilanuvchidan qolgan qoldiq qiziqtiradi, bu esa «belgilovchi sub‘ektning tiliga» xos bo‘lgan ziddiyatdan holi bo‘lishiga olib keladi. Unga ko‘ra biluvchi sub‘ekt gnoseologik faoliyatning markazi sifatida «dunyoga yuz ochib», unga singib ketadi. Natijada reallik poyonsiz yagona «matn» sifatida namoyon bo‘ladi, u o‘zida metaformalarni, illyuziyalarni, sitatalarni mujassam etadi. Bu esa til muammosini falsafiy jihatdan tahlil qilish yo‘llarining ko‘pligiga, u haqidagi haqiqat va qadriyatlarni talqin qilishda ko‘p variantlilikka olib keladi.

## **REFERENCES**

1. Qarang: Lipkin A. I. (red.) *Filosofiya nauki*. — EKSMO, 2007. — 608 s
2. *Философский язык*. Редактор-композитор Dj. P. Сирл. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 208 с.

<sup>60</sup> Лингвопозитика русской литературы эпохи постмодерна. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун -та, 2007. —410 с.

3. Gusserl E. Sobranie sochineniy. Tom 1. –M.: 1994. –S. 165
4. O‘sha joyda, -S. 172
5. Gusserl E. Logicheskie issledovanie. –M.: 1998. –S. 296
6. Лингвопоэтика русской литературы эпохи постмодерна. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. — 410 с.
7. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.



## **МАДАНИЯТЛАР ҚИЁСИ ВА УНИНГ ТАРЖИМАДА АКС ЭТТИРИЛИШИ**

**Н. Азимова  
ЖИДУ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада хозирги глобаллашув жараёнида, техника олий даражада тараққий этган, айниқса, компьютер асри деб баҳоланаётган бир даврда халқаро алоқаларни амалга ошириш усули ва воситалари ҳам турлича. Маданий алоқаларнинг олиб борилиши ва ривожланишида таржиманинг ва таржимонларнинг ўрни ва аҳамияти.*

***Калим сўзлар:** маданият, алоқа, таржима, адабиёт, халқаро, тишунослик, сиёсий, жамият.*

### **ABSTRACT**

*In the article, in the modern processes of globalization, in the period of highly developed technologies, especially in the period considered the age of computers, the methods and means of international relations are different. The role and importance of translation and translators in the conduct and development of cultural relations.*

***Key words:** culture, communication, translation, literature, international, linguistics, political, society.*

### **КИРИШ**

Халқаро алоқалар жуда кенг қамровли тушунча бўлиб, турли халқларнинг иқтисодий, сиёсий, маданий алоқаларни ўз ичига олади. Хозирги глобаллашув жараёнида, техника олий даражада тараққий этган, айниқса, компьютер асри деб баҳоланаётган бир даврда халқаро алоқаларни амалга ошириш усули ва воситалари ҳам турлича. Маданий алоқаларнинг олиб борилиши ва ривожланишида таржиманинг ва таржимонларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёс. Маълумки, адабиёт доимо тарихнинг кўзгуси хисобланган маълум бир мамлакатнинг ижтимоий аҳволи энг аввало адабиётда ўз аксини топган. Шундай экан, бадий асарлар таржимаси орқали бошқа халқ маданияти билан яқиндан танишиш имконига эга бўламиз ва шу ўринда бошқа халқлар ҳам бизнинг маданиятимиздан хабардор бўладилар.

Зеро Ғ. Саломов таъкидлаганидек, “Халқларнинг бир бирлари билан дўстона муносабат ўрнатишлари, бир-бирларининг маданий бойликларини ўрганишлари ва ўзлаштиришларини таржимасиз тасаввур қилиш қийин”. Шунинг учун ҳам миллий маданиятларнинг ўзаро алоқасини мустаҳкамловчи,

халқларнинг бир-бирларини тушуниш ва дўстлашишларида таржиманинг роли бекиёсдир.

Оригинал асарнинг бошқа тилга таржималарини қиёслаш усули қадимдан таржимашуносликда шу тиллар тизимидаги ўхшашлик ва фарқларини аниқлашга асосланади. Аслида, таржима айни манзараларни турли тиллар воситасидаги тасвирий фарқларни, баъзида эса ўхшаш жиҳатларини аниқлашнинг мукамал усули ҳисобланади.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Таржима нафақат қиёсий тилшунослик ва таржимашуносликнинг, балки қиёсий маданий изланишларнинг ҳам муҳим манбаи ҳисобланади. Инсоният тарихий тараққиёти ҳали ҳануз ўзига алоҳида, яъни ўзга халқлар маданий изланишларнинг ҳам муҳим манбаи ҳисобланади. Инсоният тарихий тараққиёти ҳали ҳануз ўзига алоҳида, яъни ўзга халқлар маданий тараққиётдан мутлоқ ажралган ҳолда юксаликка эришган бирорта миллий маданиятни кўрган эмас. Аксинча, дунёда мавжуд бўлган барча халқлар маданияти турли тақозоларга кўра ўзаро бир-бирларига у ёки бу даражада таъсир ўтказиб, бир-бирдан баҳра олиб келган.

Ж. Мунен таъкидлаганидек, таржимада нафақат тиллар ўртасидаги, балки миллатлар ўртасидаги маданиятларда ўхшашлик ва фарқлар ҳам амалга ошади. Шу орқали аслият ва таржима матнларда тугиладиган қарашларда миллатлар маданиятининг ўхшашлик ва фарқли томонлари тўлалигича намоён бўлади.

Таржима ва аслият матнларда аниқланган миллий маданиятларнинг ўхшашлик ва фарқларини тадқиқ қилиш асос ҳисобланади. Ушбу ҳолда В.Г.Гак таъкидлаганидек “маданият муайян белгилар йиғиндиси сифатида кўрилиши мумкин”. Муаммоларнинг асосий қисми, таржима назарияси ҳал қилиши керак бўлган ва таржимадаги кўпгина фарқли ҳолатлар миллий маданиятлар номутаносибликлар келтириб чиқаради. Бундай номутаносибликлар ҳар доим ҳам таржиманинг тўлақонли тўғри бўлишидаги шубҳага асос бўлиб келган ва бўлиб қолмоқда. Ушбу номутаносибликлар нафақат асл матнда тасвирланган воқеа ва ходисаларнинг бошқа маданиятга бегоналигидан, балки оддий тушунчаларни ифодаладиган сўз ва иборалар ҳам турли тилларда турлича маънони англатишидан юзага келади. Бу каби маданий ўзгачалик сўзнинг семантик таркиби бўлган виртуемаларга боғлиқ.

Тил билан маданиятнинг боғлиқлигини ҳар қадамда, ҳар нафасда, ҳар қандай фаолият олиб борганда, турмуш соҳаларида сезиш мумкин. Улар ўзаро шунчалик тутшиб, чирмашиб кетганки, уларнинг бир иккинчисисиз мавжуд бўлишини ҳатто тасаввур қилиб ҳам бўлмайди.

Маданият ва культурологик ҳодисаларни ифодалаган терминларнинг барчаси тил ва маданият бир-бирисиз мавжуд бўлмаслигини исботлайди. Тилмаданиятнинг мулки сифатида тушунилса, унда у маданиятнинг энг муҳим ва ажралмас қисми эканлигини эътироф этиш ҳақиқат бўлади. Бунинг исботи, масалан, муайян тил вакили сифатида инсон “тилдан чиндан ҳам фойдаланмаётган бўлса ҳам ундан тўлиқ воз кеча олмайди” (Касевич: 1995, 24).

Тил мазмуни маданият билан жуда нозик ва чуқур боғланган. “Тилмаданиятдан, яъни ижтимоий мерос бўлиб қолган амалий кўникма ва ғоялар йиғиндисидан ташқарида мавжуд эмас” (Сепир: 1993, 185).

Тил инсонга моддий ва маънавий жумладан маданий қадриятлар оламини ҳамда тил соҳибларининг ижтимоий-тарихий тажрибасини қисмларга бўлишга ёрдам беради (Сепир, 1977).

Жаҳоннинг аксарият етакчи тилшунослари маданият тилни тушуниш ва ўрганишнинг калити деб таъкидлашади, шунинг учун тил структураларининг асосида ижтимоий-маданий структуралар ётади (Тер-Минасова: 2000, 29).

Тилшунослик асосида ҳаётнинг барча қатламларини қамраб олувчи тилнинг ижтимоий эканлигини ифодаловчи тушунча ётади. Бу тушунча одатда тил ва маданият, тил ва жамият ёки аниқроқ терминларда ифодалайдиган бўлсак, тил ва миллий маданиятнинг диалектик бирлиги сифатида қаралади (Верещагин, Костомаров: 1999, 17).

Бу фикрлардан келиб чиқиб, таржималар орқали турли халқ маданияти билан яқиндан танишар эканмиз, ҳақиқатдан ҳам турли миллатлар маданиятида умумийлик ва хусусийлик борлигини кузатдик. Кўпгина халқларда бир хил ҳаракатлар кўпинча ҳар хил ҳаттоки бир-бирига қарама қарши маъноларни англатиши мумкин. Масалан, саломлашканда арабдар, испанлар ҳамда Лотин Америкаликлар бир-бирни елкасини уриб кўйишади, японлар эгилишади, французлар таниши билан кўришганда, бир неча маротаба ўпишади ва ҳоказо. Ўзбеклар бошини қисқа эгиш орқали розилигини билдиради, норози бўлганда эса бошини буради; болгариялик эса розиликни бошини буриб, норозиликни эса бошини эгиш орқали ифодалайди.

Бундай миллий маданиятларни акс эттирувчи тиллардаги воситаларини қийслаш, миллий менталитет ва уни ифодаловчи унсурларни таҳлил этиш имконини беради. Шуниндек, таржима таҳлили доимий равишда кўплаб номутаносибликларни, баъзан эса оддий нарсаларда маъносизликни намоён этади. Натижада бундай ҳолатлар ҳеч қандай ўзига хосликни ўз ичига олмаслиги ва ташқи жиҳатдан таржима учун ҳеч қандай кийинчиликларни намоён этмаслиги мумкин. Воқеликнинг ушбу манзараларида маданиятнинг

турли унсурлари узвий боғлиқ бўлади ҳамда маълум системалар кўринишида намоён бўлади ва бунинг эвазига кўпинча таржимон ўша маданиятни етқазиб беришдан йироқлашади. Тенгликка эришиш йўлида кўринмас тўсиқ қиёсий-маданий таҳлил учун қизиқарли манба бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Бундан ташқари, маданиятларнинг тўқнашувидаги мураккаб вазиятдан чиқиш йўлини қидириш билан боғлиқ бўлган таржимонлик ечимлари алоҳида-алоҳида бўлган миллий-маданий ҳодисалар, дунёга муносабат ва ўзини намоён этишдаги ўзига хослик ҳамда турли халқлар томонидан унинг намоён этишдаги ўзига хослик ҳамда турли халқлар томонидан унинг унсурларининг номланишини тўлалигича намоён этади.

Хулоса қилиб айтилганда, таржима нафақат тил, балки турли халқлар маданиятидаги ўхшашлик ва хилма хилликларни очиб берувчи манба бўлиб хизмат қилади.

## **REFERENCES**

1. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе М.: Высшая школа. 1980.
2. Гак В.Г. Языковые преобразование. М.: “Языки русской культуры”, 1998.
3. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М.: Международные отношения, 1997.
4. Саломов Ғ. Тил ва таржима. Т.1996.
5. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологию. – М.: Прогресс, 1993. – 303 с.
6. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М.: Языки русской культуры, 1996. -
7. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000.
8. Тимко Н.В. Основные проблемы лингвокультурной трансляции в процессе перевода: на материале переводов английских, немецких и русских художественных текстах. Диссер.канд. филол. наук. –М.,2001- 203 с.

## **ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИДА АВАРИЯ ҚУТҚАРУВ ВА БОШҚА ШОШИЛНЧ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ**

**Воҳиджон Эркинович Шаҳобидинов**

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети  
ҳарбий тайёргарлик ўқув маркази доценти, резервдаги подполковник  
e-mail: voso uz71@gmail.com +99897 740-10-57

### **АННОТАЦИЯ**

*Мамлакатимизда транспортлар ҳаракатланиш ҳудудларида турли табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятлардан самарали муҳофаза қилиш, оқибатларни бартараф этишда авария қутқарув ишларини такомиллаштириш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.*

*Бундан ташқари тинчлик ва уруш даврининг фавқулодда вазиятларида, оммавий қиргин марказларида қутқарув ва бошқа шошилнч ишлар фуқаро муҳофазасининг энг муҳим вазифаларидан биридир.*

***Калит сўзлар:** Темир йўллар, авария қутқарув ишлари, фавқулодда вазият, ёнгин, радиация ва авария-тиклов ишлари.*

### **ANNOTATION**

*One of the urgent tasks is the effective protection of transport in our country from emergency situations of various natural and man-made nature in the areas of movement, the improvement of emergency rescue work in eliminating the consequences.*

*In addition to him, rescue and other urgent work in emergency situations of the Times of peace and war, in centers of mass destruction is one of the most important tasks of civil protection.*

***Keywords:** railways, accident rescue work, emergency, fire, radiation and accident-recovery work.*

### **КИРИШ**

Темир йўлларнинг мамлакатимизда юк ва йўловчиларни ташишдаги улуши катта бўлиб, ташиш ҳажмларининг мунтазам ўсиши темир йўлларнинг техник жиҳозланиши, технологияларининг, табиий ва техноген тусдаги фавқулодда вазиятлар оқибатларини бартараф этишда авария қутқарув ишларини бажарилиш тартибини такомиллашиб боришини тақозо этмоқда.

Фавқулодда вазият – бу муайян ҳудудда ўзидан сўнг одамларнинг қурбон бўлиши, одамлар соғлиғи ёки атроф-муҳитга зиён етказиши, кишиларнинг ҳаёт фаолиятига каттагина моддий зарар ҳамда унинг бузилишига олиб келиши



мумкин бўлган ёки олиб келган авария, ҳалокат, оғир талофат келтирувчи офат, эпидемиялар, эпизоотиялар натижасида юзага келган ҳолатдир.

**Авария** – техноген хусусиятга эга бўлган, конструктив, саноат, технологик, ишлаб чиқариш ва ишлатиш жараёнда техник иншоотлар ва қурилмаларнинг ишдан чиқиши ёки зарарланиши натижасида содир бўладиган бахтсиз ҳодисалар ва фалокатлар.

**Ёнғин** — одамларнинг ҳаёти ва (ёки) соғлиғига, юридик ва жисмоний шахсларнинг мол-мулкига, шунингдек атроф табиий муҳитга зарар етказадиган, назорат қилиб бўлмайдиган ёниш.

Фавқулодда вазият манбасининг зарарланиш омиллари тарқалишининг олдини олиш ва таъсирини камайтириш усулини танлаш вазифа, фавқулодда вазиятнинг табиати, фавқулодда вазиятни бартараф этиш усули, физик-кимёвий хоссалари билан белгиланади.

Қутқарув ишларини мақсади одамларни қутқариш ва жароҳатланганларга тиббий ёрдам кўрсатиш, аварияларн бартараф этишдир.

Фавқулодда вазиятлар вужудга келгач, фуқаро муҳофазасининг асосий вазифаси биринчи навбатда зарарланган ҳудудларда қолган одамларни қутқаришдир.

Ушбу мақсадда бажариладиган ишлар мажмуаси қутқарув ва бошқа шошилич ишлардан (ҚБШИ) иборат. Баъзи манбаларда ва ҳужжатларда улар қутқарув ва шошилич авария-тиклов ишлари (ҚШАТИ) деб юритилади.

ҚБШИ одамлар ва мол-мулкни қутқариш, фавқулодда вазиятни локализация қилиш ва фавқулодда вазият манбасини зарар етказувчи омилларнинг таъсирини минимал даражага етказиш мақсадида олиб борилмоқда.



***1-расм. Темир йўл транспортида қутқарув ва шошилич авария-тиклов ишларининг олиб борилиши.***

ҚБШИ қуйидагиларни ўз ичига олади:

- қўнғироқларни қабул қилиш ва қайта ишлаш;
- фавқулодда вазият зонасига чиқиш;
- фавқулодда вазиятларни бартараф этиш учун мўлжалланган куч ва воситаларни жойлаштириш;
- фавқулодда вазият юз берган зонани разведка қилиш;
- қидирув, фавқулодда вазият зонасида шикастланганларни қутқариш, биринчи ёрдам кўрсатиш ва хавфсиз жойларга эвакуация қилишга тайёрлаш;
- фавқулодда вазиятни локализация қилиш;
- махсус ишларни бажариш ва уларнинг тугатилганлигини ҳужжат билан тасдиқлаш;
- куч ва воситаларни йиғиш ва дислокация жойига қайтариш.

ҚБШИ одамларнинг шикастланиши, вайронагарчилик, ёнғин, радиация, кимёвий ва бактериологик ифлосланиш, коммунал ва технологик тармоқлардаги бахтсиз ҳодисалар натижасида юзага келган оғир шароитларда ўтказилади.



*2-расм. Темир йўл транспорти воситаларида хавфли юкларни портлаш ҳолатларини бартараф қилиш жараёни.*

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Темир йўл транспорти объектларида одамлар бор поездлар, портловчи, ўта фаол заҳарли моддалар ва бошқа хавфли юклар бўлган вагонларнинг бўлиши, тузилмаларни тушириш, ярадорларни чиқариш, ёнғидан эвакуация қилиниши билан боғлиқ вазиятнинг мураккаблигидадур.

Бундай ҳолларда, катта бошлиқларнинг қарорига кўра, поездлар ҳаракатини очиш учун ҚБШИ билан бир қаторда тиклаш ишлари ҳам олиб борилиши мумкин. Бундай шароитда ҚБШИларни олиб бораётган фуқаро

муҳофазаси тузилмалари ва темир йўл қурилиш ва тиклаш тузилмалари яқин ҳамкорликда ҳаракат қилиши керак.

Авария-қутқарув ишларининг (АҚИ) мақсади - фавқулодда вазият зонасидан одамларни хавфсиз ҳудудларга эвакуация қилиш, жароҳат олганларга ёрдам кўрсатиш ва уларни тиббий муассасаларга эвакуация қилиш, қутқарилганлар учун нормал яшаш шароитларини яратиш.

Бошқа шошилинич ишларнинг мақсади - АҚИни тез ва хавфсиз ўтказиш учун қулайроқ шароит яратиш, объектнинг омон қолган элементлари ҳаётини таъминлаш ва уни тиклаш. Улар хавф манбаларининг зарарли омиллари майдонларининг таъсирини чеклаши ёки йўқ қилиши керак.

Биринчидан, БШИ авария-қутқарув ишлари ўтказиладиган жойда ва авариялар хавф туғдирадиган ташкилотларга, қўшимча бахтсиз ҳодисалар, вайроналар, портлашлар билан таҳдид қиладиган ва АҚИни олиб бориш қийин жойда амалга оширилади.



**3-расм. Темир йўл транспортда авария-қутқарув ишларининг олиб бориш жараёни.**

**Авария-қутқарув ишлари қуйидагиларни ўз ичига олади:**

- иш объектлари (майдонлари) ва уларга кириш йўллари разведка қилиш;
- иш объектларида (майдонларида) ёнғинларни локализация қилиш ва ўчириш;
- босиб қолган ҳимоя иншоотларини топиш ва очиш, улардан одамларни чиқариб олиш;
- шикастланган ва ёнаётган бинолар, иншоотлар, тутунли, газ билан ифлосланган ва сув босган бино вайроналаридан одамларни қидириш ва қутқариш;



- жабрланган одам топилган жойда биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш ва уни фавқулодда вазият зонасидан ташқаридаги тиббий муассасага эвакуация қилиш;

-аҳолини фавқулодда вазият зонасидан хавфсиз худудларга олиб чиқиш;

-станциясидан поезд ва вагонларни олиб чиқиш;

-одамларга санитар ишлов берис, кийим, поябзал, шахсий химоя воситалари, техник ва транспорт воситаларини дезинфекция қилиш.

АҚБШИ пайтида кутқарув ишлари одамлар топилиши мумкин бўлган барча жойлар ва кутқарув гуруҳлари (бўлимлари) раҳбарларининг тегишли ҳисоботлари тўлиқ текширилгандан сўнг тўхтатилади.

Бошқа шошилинич ишларга қуйидагилар киради:

-ернинг ифлосланган жойларида йўллар ва ўтиш жойларини тартибга солиш;

-уларни четлаб ўтадиган йўлларини ётқизиш, коммунал ва технологик тизимлар ва тармоқларда, хавфли юклар билан ҳаракатланувчи таркибда аварияларни локализация қилиш ва бартараф этиш;

-кулаши мумкин бўлган бино ва авария-кутқарув ишларини олиб боришга омилларни йўқ қилиш;

-АҚИни таъминлаш учун шикастланган ва вайрон бўлган алоқа линияларини, электр ва сув таъминоти тармоқларини таъмирлаш ва тиклаш;

-қўшимча авариялар, уруш пайтида душманнинг такрорий зарбалари пайтида одамларни бошпананаларга жойлаш, шикастланган химоя тузилмаларини таъмирлаш ва тиклаш;

-хавфли юклар бўлган ҳаракатланувчи таркибни иш жойларидан олиб чиқиш, агар иложи бўлмаса - бу юкларни хавфсиз жойларга тушириш ва сақлаш ёки хавфсиз жойга олиб чиқиш.;

-портламаган ўқ-дориларни зарарсизлантириш ва йўқ қилиш.

Жамоат тартибини таъминлаш, фуқаролар объектлари ва мулкани химоя қилиш учун комендантлик хизмати тузилади, яъни асосий йўналишларда назорат пунктлари, комендант постлари, патруллик.

Жасадларни аниқлаш ва кўмиш зарур чоралардан биридир.

Темир йўл транспортида мансабдор шахслар фавқулодда вазиятда ташиладиган юкларнинг хавфсизлигини таъминлаш учун зарур чораларни кўради

Поездлар ҳаракати узилиб қолган тақдирда, ҚБШИни бошқарувчи тузилмалар ва темир йўл транспортининг махсус қурилиш-тиклаш тузилмалари билан шошилинич шароитда поездлар ҳаракатини тиклаш билан параллел

равишда иш олиб борилиши мумкин. Вазиятга қараб, биринчиси тиклаш ишларига, иккинчиси, аксинча, ҚБШИга жалб қилиниши мумкин.

Дозиметрик (кимёвий) назоратни ўз вақтида ўтказмасдан муваффақиятли қутқарув ишларини амалга ошириш мумкин эмас.

***Радиоактив ифлосланиш (ифлосланиш) ҳолатида қутқарув ишларини олиб боришнинг асосий усуллари:***

- радиоактив ифлосланиш ҳақида огоҳлантириш;
- шахсий ҳимоя воситаларидан, ҳимоя иншоотларида бошпанадан фойдаланиш;
- ифлосланган ҳудудларда одамларнинг ўзини тутиш қоидаларига риоя қилиш;
- ифлосланган маҳсулотлар ва сув истеъмолини йўқ қилиш;
- ифлосланган ҳудудлардан аҳолини (агар керак бўлса) эвакуация қилиш.

***Кимёвий ифлосланиш бўлганда қутқарув ишлари қуйидагиларни ўз ичига олади:***

- кимёвий хавф ҳақида огоҳлантириш;
- шахсий ҳимоя воситаларидан фойдаланиш;
- антидотлар ва ИПШлардан фойдаланиш;
- ҳимоя иншоотлари (бошпана)га яшириш;
- ифлосланган ҳудудда хатти -ҳаракатлар режимига риоя қилиш;
- одамларни ифлосланган ҳудуддан эвакуация қилиш;
- одамларга санитар ишлов бериш, ҳудудларни, иншоотларни, асбоб-ускуналарни, мулкни, транспортни, кийимларни газсизлантириш.

Кимёвий ифлосланиш, радиоактив ифлосланиш, ёнғинлар, шунингдек, ҳавонинг ғайритабiiй ҳарорати шароитида иш олиб борилганда, фавқулодда қутқарув хизматлари ходимларининг иш қобилиятини, махсус техника ва ускуналарнинг имкониятларини сақлаб қолиш зарурлигини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилади.

Темир йўл транспорти объектларида ҚБШИни ўтказишнинг мураккаблиги шундаки, ҳар хил юклар, шу жумладан хавфли юклар кўп бўлган вагонлар одатда нисбатан кичик ҳудудда тўпланган ва поезд вагонларида одамлар бўлиши мумкин.

Поезд вагонлари бир-бирига жуда яқин жойлашган бўлиб, бу ёнғиннинг тез тарқалиш хавфини, портловчи моддалар, ёнувчан суюқликлар бўлган машиналарнинг портлаши ва ўт ўчирувчиларнинг ёниш жойларига киришини қийинлаштиради, чунки ўтиш жойлари йўқ, айниқса йўллар бўйлаб. Вагонлар



остида ўт ўчириш шланглари ётқизиш қийин, чунки шланглари рельс остига ётқизиш керак, балластда чуқурликлар ҳосил бўлади.



**4-расм. Поезд вагонларида хавфли ёнғинлар.**

Вокзалда фавқулодда вазиятнинг оқибатларини бартараф этиш кўпинча ўз ҳудудидан поездларни қўшни бекатларга, перегонга ва кириш йўлларига олиб чиқиш зарурати билан боғлиқ.

Биринчидан, одамлар ва хавфли юклар бўлган поезд ва вагонлар чиқарилади. Электрлаштирилган ҳудудларда, ёнғин содир бўлганда, станция йўлларини кучсизлантириш керак. Ҳаракатланувчи таркибни тарқатиш учун тепловозлар ишлатилади.

**Ёнғин поезди қуйидагилар учун мўлжалланган:**

-темир йўл транспорти объектлари ва ҳаракатланувчи таркибидаги ёнғинларни ўчириш ва тегишли қутқарув ишларини олиб бориш;

-бахтсиз ҳодисалар, авариялар, табиий офатлар, ёнғинлар билан кечадиган бошқа фавқулодда вазиятларда ёрдам кўрсатиш;

-ёнғинларни ўчиришда иштирок этиш ва темир йўл транспорти билан боғлиқ бўлмаган объектларда автоматлаштирилган бошқарув тизимларини ўз тактик-техник имкониятлари доирасида ўтқизиш, шунингдек ёнғин хавфсизлиги соҳасида хизматлар кўрсатиш.

Поезд ходимлари шахсий ҳимоя воситалари (филтрловчи ва изоляцияловчи ёки сиқилган ҳаво мосламалари, регенератив патронлар, Л-1 энгил ҳимоя костюмлари), ВПХР ҳарбий кимёвий разведка қурилмаси, ДП-5В дозалаш ўлчагич билан таъминланади.

Ёнғин поездларини, шунингдек, ишлайдиган локомотив парки бўлган йирик станцияларда (юк, йўловчи, сортировка участкаси) жойлаштирилади. Турар жойи икки томонлама чиқишни таъминлаши керак. Бу йўлда бошқа ҳаракатланувчи таркибни жойлаштиришга йўл қўйилмайди.

Чиқиш қисми ёнғин поездини манзилга етказиш учун зарур бўлган вақтга (1,5 соатдан кўп бўлмаган) қараб белгиланади, унинг радиуси 100 км дан ошмаслиги керак.

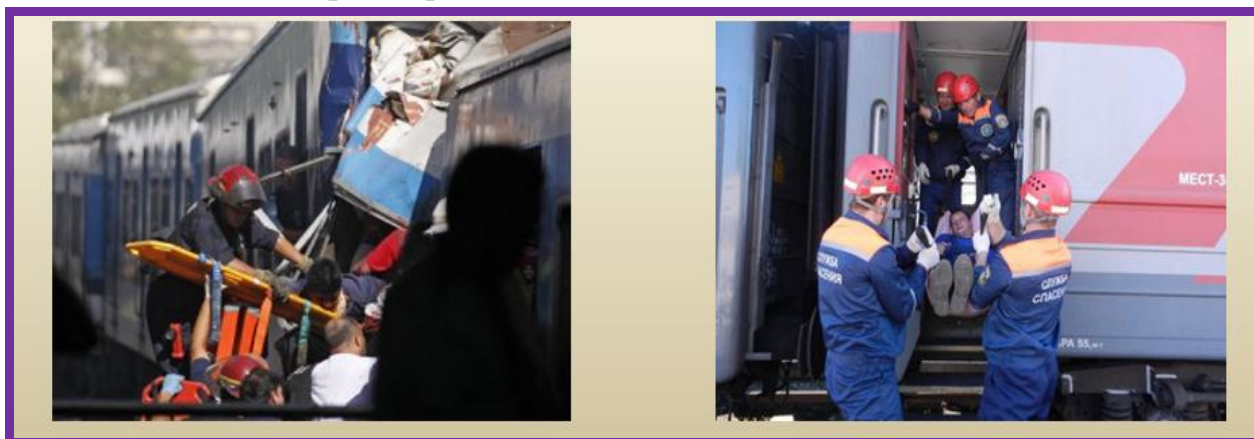
Ёнғин содир бўлган жойга ёнғин поездини чақириш поезд диспетчери ёки станция хизматчиси томонидан амалга оширилади. Ёнғин ҳақида хабар олгач, поезд диспетчери бўлим навбатчисига хабар беради, у билан бирга воқеа жойига қайси поезд юборилишини аниқлайди, ўт ўчириш поездига буйруқ юборади ва вокзал навбатчисига юбориш буйруғини беради.

Электрлаштирилган участкаларда поездни локомотив (паравоз локомотиви) олиб боради. Поездни электровоз билан олиб борганда, бўлим навбатчиси ёнғин жойига келиши учун тепловоз ёки паравозни тайёрлаб қўйиши керак.

Электрлаштирилган майдонларда ёнғин ўчириш фақат электр тармоғи электрчисидан ёзма рухсат олганидан сўнг амалга оширилади, бунда энергодиспетчерининг буйруғи рақами ва кучланишни ўчириш вақти кўрсатилади. Электрчининг келиши учун вақт талаб қилинса, радио орқали рухсат олишга рухсат берилади.

Вагонлар хавфли юклар билан издан чиқиб кетгани ҳақида хабар олингандан сўнг, қутқарув поезди билан ёнғин поезди ҳам бирга, қутқарув ва фавқулодда вазиятларни тиклаш ишларида хавфсизлигини таъминлашга ёрдам бериш учун юборилади.

Йўловчи поездларида қутқарув ишларини олиб боришда қутқарувчилар вагонни ташқарисидан ёки ичидан кириш эшиклари орқали кирадилар. Агар улар тиқилиб қолса, лангар, мисранг, искана ва босқон ишлатилади.



***5-расм. Поезд вагонларида авария- қутқарув ишларини амалга оширилиши.***

Вагонга дераза орқали кириш учун нарвон ва арконлардан фойдаланади. Қутқарувчилар бир-бирига ёрдам бериб ёки қўлларидан тортиб кириши мумкин.

Олиб ташлаш керак бўлган дераза ойнасининг ўткир бўлаклари айниқса хавфлидир. Вагонга киргандан сўнг, кутқарувчилар купе эшикларини очиш, кидирув, эвакуация қилиш ва жароҳатланганларга ёрдам беришни давом эттирадилар.

Вагон тагига тушган одамларни озод қилиш учун, агар керак бўлса, кўтарилади. Бу ишлар юк кўтариш кранлари ёки ог'ир юк кўтариш қувватига эга махсус кранлар ёрдамида амалга оширилади. Ба'зида қурбонларни эр остидан чиқариб олиш учун тешик очиш мақсадга мувофиқдир.



***6-расм. Темир йўл транспорти воситаларида авария- кутқарув ишларини амалга оширилиш жараёни.***

Ёнғин пайтида йўловчиларга вагонининг шикастлаш омиллари юқори ҳарорат, тўғридан-тўғри олов, ёниш жараёнидан келиб чиқадиган заҳарли моддалар ҳисобланади. Буларнинг барчаси ваҳима билан янада кучаяди. Йўловчи вагонлардаги портлашлар фавқулодда вазиятларнинг турларидан биридир.

Портлашларнинг сабаби портловчи моддаларни ташиш қоидаларини бузилиши, поезд йўналишида (пасттекисликларда) портловчи аралашманинг пайдо бўлиши, террорчилик ҳаракатлари бўлиши мумкин.

***Вокзалда ёнғинни ўчиришида поездни бекатдан хавфсиз жойга олиб чиқиш керак:***

перегонда - бу аҳоли пункти, туннеллар, кўприклар, виадук ва бошқа иншоотлар ташқарисидаги жой;

бекатда - тикилиб қоладиган йўл, кириш йўллари, алоҳида йўлдаги жой, асосий йўлдан энг узок, бинолар, иншоотлар. Биринчидан, одамлар билан поездлар ва транспорт хавфини туғдирадиган хавфли юклар чиқарилади.

Қаттиқ жисмлар катта олов чиқармай ёнади, кўп миқдорда қаттиқ жисмлар катта олов чиқармай ёнади, кўп миқдорда тутун ва токсик моддалар



чиқаради. Суюқ моддалар катта ёниш тутун ва токсик моддалар чиқаради. Суюқ моддалар катта ёниш майдони, майдони, баланд машъала ва қаттиқ тутун пайдо бўлиши билан ёнади. Суюқ ёнувчи материалли бор цистерна ёниш пайтида ёнади.

Ёнувчан суюқликларни бор цистерналар ёнганда, уларни дарҳол ўчириш керак. Цистернанинг очик бўйнидан суюқ буғ ёниб чиққанда, уни устига қопқоқ ёки намаг ташлаш керак.



**7-расм. Темир йўл транспорти вагонларининг ёниш жараёни.**

Тарқалиб ёнаётган суюқликни сув, кўпик, адсорбсион материаллар билан ўчирилади.

Агар кўшни поездларга ёнғин хавфи туғилса, ёнаётган цистернани хавфсиз жойга олиб бориб, уни ўчиришни ташкил қилиш керак. Бир вақтнинг ўзида бир нечта цистерна ёниб кетганда, уларни совутиш ҳамда кўшни вагонлар ва цистерналарни химоя қилиш керак.



**8-расм. Темир йўл цистерна вагонларининг ёнгиндан ўчириш жараёни.**

Вагонда ёнғин содир бўлганда, ташқи томондаги очик ёнғинни ўчириш керак, кейин эса люк ва эшиклар орқали вагонга (контейнерга) ўт ўчириш

воситаларини киритиш керак. Баъзида, энг кучли ёниш жойларида, том ва деворларда ёнғинга қарши воситаларни киритиш учун тешиқлар очилади.

Агар ёнаётган газ машъалини йўқ қилишнинг иложи бўлмаса, унинг эркин ёниб кетишига йўл қўйилади. Портлаш эҳтимолини истисно қилиш учун ёнаётган цистернани доимо сув билан совутиб туриш керак.

Темир йўлда фавқулодда кимёвий хавфли моддаларни чиқишини тўхтатиш учун идишлар тешиқларини ёпиш, идишлар ичидан суюқликни захирага хайдаш, хавфли маҳсулотларни хавфсиз жойга ўтказиш орқали амалга оширилади. Идиш тешиқлари ёғоч ёки пластик пона ёрдамида ёпилади. Ба'зан қисқичлардан фойдаланилади.

Тўкилган захарли моддани марзалаш, унинг тарқалишига тўсқинлик қилиш, зарарли моддаларни табиий чуқурликларга, махсус ариқларга ёки идишларга йиг'иш, зарарсизлантирувчи моддалар ва адсорбентлар (қум, майдаланган тош, тупроқ) билан зарарли кимёвий моддаларни тозалаш керак. Марзалаш учун булдозерлар, автогрейдерлар, экскаваторлар ва қўлда тупроққа ишлов берувчи асбоблар ишлатилади.

Зарарланган худуддан авариявий хавфли кимёвий моддалар (АХКМ) сиситернакларга қўйилади. Шундан сўнг, худудни ва транспорт воситаларини дезинфекция қилиш ишлари олиб борилади. Хавфли кимёвий моддаларни суюқ усулда зарарсизлантириш ёнғин, сув қуядиган машиналар, автоматик тўлдирувчи ва насос станциялари ёрдамида амалга оширилади.

Хавфли кимёвий оқибатларини бартараф этишда барча чоралар юкнинг характери ва авария картасида кўрсатилган эҳтиёт чораларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак. Кондуктор ёки юк жўнатувчи мутахассислар томонидан хавфли юкларни кузатиб боришда, АҚИ пайтида уларнинг кўрсатмаларини ҳисобга олиш керак. Қутқарувчилар хавфли кимёвий моддаларнинг асосий хусусиятлари ва уларни дезинфекция қилиш воситалари билан таниш бўлиши керак.

Поездлар ҳалокатга учраганда ва йўлларда авария юз берганда, улар одамларни ва моддий бойликларни қутқариш, поездлар ҳаракатини энг қисқа вақт ичида очиш билан боғлиқ ишларни бажарадилар.

Поезд ҳалокати ва йўлларда авария юз берганда бажариладиган ишлар кўлами аниқ вазиятга боғлиқ. Умуман олганда, у қуйидагиларни ўз ичига олади:

- йўлни, ҳаракатланувчи таркибни, алоқа тармоғини ва бошқа тузилмаларни бузилганлиги ва ифлосланишининг табиати ва даражасини аниқлаш, ёнғинларнинг кўлами, шикастланган одамлар, хавфли юкларнинг



мавжудлиги ва ҳолати, фавқулодда қутқарув кучларини жойлаштириш тартибини аниқлаш.

- вайрон бўлган вагонларда одамларни қидириш, жабрланганларга биринчи ёрдам кўрсатиш ва уларни тиббий муассасаларга эвакуация қилиш;

- шикастланмаган одамларни хавфсиз жойларга олиб чиқиш, ёнғинларни ўчириш, ҳаракатланувчи таркиб ва бошқа асбоблар йўлини дезинфекция қилиш (агар керак бўлса);

- вайрон бўлган ҳаракатланувчи таркибни, хавфли ва қимматбаҳо юкларни хавфсиз масофада олдиндан тушириш ва бинога яқин жойдан олиб кетиш;

- яроқли ёки озгина шикастланган ҳаракатланувчи таркибни релсьларга қўйиш, уни энг яқин алоҳида пунктга етказиш ва кейинчалик та'мирлаш;

- йўл тўшагини, йўл устки қисмини, алоқа тармоғини, алоқа ва бошқа тузилмалар ва қурилмаларни тиклаш;

- одамларга санитар ишлов бериш (агар керак бўлса).

**Тикловчи поезд** ҳаракатланувчи таркиб издан чиқиши ва тўқнашувини бартараф этиш, шунингдек, табиий офатлар юз берганда ёрдам кўрсатиш учун мўлжалланган.

Агар қурбонлар бўлса, биринчи навбатда АҚИ амалга оширилади.

Тикловчи поезд юк кўтаргич (темир йўлга ўрнатилган кранлар - 2 дона, гусеничали кран - 1 дона), тортиш ва ташиш техникаси, прокат, қувват ва бошқа ускуналар, материаллар, инвентарлар, ҳимоя Л-1 нурли ҳимоя костюми) ва кийимкечаклар, нафас олиш органларининг шахсий ҳимоя воситалари (противогаз ИП-4, ГП-5В, респираторлар), кимёвий (ВПХР ҳарбий кимёвий разведка қурилмаси) ва радиация (ДП-5В нурланиш дозалари ўлчагичи) асбоблари билан жиҳозланган бўлиши керак.

**Қайта тиклаш поезда** катта станцияда (юк, йўловчи, сортировкалаш ёки участка) локомотив парки мавжуд жойларда бўлади.

Поезднинг тўхташ жойи икки томонлама чиқиш йўлидаги йўлларда жойлашган бўлиши ва стационар ишлаб чиқариш ва коммунал хоналар билан жиҳозланган бўлиши керак. Қайта тиклаш поезда тўхташ жойига бошқа ҳаракатланувчи таркибни жойлаштириш тақиқланади. Қайта тиклаш поездларининг дислокация нуқталари орасидаги масофа 200 км дан ошмаслиги керак.



**9-расм. Механизациялашган йизма гуруҳ техникалари.**

### **ХУЛОСА:**

Қутқарув ва бошқа шошилиш ишлар билан шуғулланадиган гуруҳларнинг иш тартиби нафас олиш ва кўриш органларининг ҳимояловчи воситалари ва шахсий ҳимоя воситаларининг ҳимоя вақтини, шунингдек, маълум бир жойда ишлашда одамларнинг ишидаги ўзгаришларнинг қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда ўрнатилиши керак.

ҚБШИ туну-кун техник хизмат кўрсатишни режалаштираётганда, иш циклларида давомийлиги, шу жумладан дам олиш танаффуслари 6 соатдан ошмаслиги керак ва ҳар бир алоҳида ҳолатда маълум вақт давомида барқарор ишлашни тавсифловчи кўрсаткичлар асосида белгиланади.

Бўлинмаларни алмаштириш белгиланган иш вақти тугагандан сўнг амалга оширилади. Ўзгартириш вақти ва тартиби ҚБШИни амалга оширувчи бўлинма бошлиғи томонидан белгиланади. ҚБШИнинг узлуксизлигини таъминлаш учун кадрларни ўзгартириш тўғридан-тўғри иш жойида амалга оширилади. Ўзгартирилган агрегатлар ва бирикмаларнинг жиҳозлари, агар керак бўлса, иш жойига келган бўлинмаларга ўтказилади.

Объектда (участкада) катта бўлим бошлиғи алмаштирилади. У иш жойини (иш жойини) келган бўлинма бошлиғига топшириши шарт, унга жой, иш шароитлари, шикастланганларнинг жойлашуви, алоқани ташкил этиш ва ҳк.

Иш объектларини (майдонини) топшириш тугагандан сўнг, алмаштириладиган куч ва воситалар белгиланган йиғиш пунктига келтирилади,

кейинги ҳаракатларга тайёрланади, сўнгра ҳордик чиқариш майдонига ўтади (жойлаштириш).

ҚБШИ ни тугатиш тўғрисидаги қарор фавқулодда вазиятлар бошлиғи томонидан қабул қилинади, сўнгра ҚБШИни амалга ошириш далолатномалари бажарилади ва тасдиқланади.

ҚБШИ юқори психологик ва жисмоний стресс, хавфнинг ошиши, фавқулодда вазиятни бартараф этишда иштирокчиларнинг ҳаёти ва соғлиғига бевосита хавф туғдирадиган шароитда амалга оширилади ва белгиланган хавфсизлик талаблари ва меҳнатни муҳофаза қилиш қоидаларига мувофиқ бажарилиши керак.

Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бартараф этиш режалари белгиланган тартибда ишлаб чиқилган ҳудудлар ва корхоналарда ҚБШИ ушбу режаларда белгиланган хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши керак.

## REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasining “Aholi va hududlarni texnogen va tabiiy xarakterdagi favqulodda vaziyatlardan muhofaza qilish to‘g‘risida”gi Qonuni 20.09.1999 y.
2. Ўзбекистон Республикаси темир йўлларида фойдаланиш қоидалари, Тошкент, 1999.
3. Темир йўл қурилиши, йўл ва йўл хўжалиги атамалари ва тушунчаларининг русча-ўзбекча луғати, Расулев А. Ф., Фозилова З., Махаматалиев Э. М., Тошкент, 2005.
4. О мерах по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с паводковыми, селевыми, снеголавинными и оползневными явлениями, и ликвидации их последствий.
5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 февраля 2007 г. № ПП-585 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact\\_id=1132317](http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=1132317). – Дата доступа: 01.12.2017 г.
6. Ниязметов С.С. «Методика расчета и проектирования противооползневых сооружений для защиты дорожного земляного полотна» Автореферат диссертационной работы М.2007 г.
7. ТЕМИР ЙЎЛ БЕКАТЛАРИ ВА ТУГУНЛАРИ / А. Ш. Шорустамов, Р. Я. Абдуллаев [ва бошқ.]. - Темир йўл коллежлари учун дарслик Чўлпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2007-й.

8. Авария-қутқарув ишлари / С. Газиначаров [ва бошқ.]. - Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги - Т.: Чўлпон номидаги НМИУ, 2014, - 160 б.
9. Дергачева, И. (2017). Проблемы прогнозирования и предупреждения трансграничных паводков в горных и предгорных районах Узбекистана [Электронный ресурс]. *НИГМИ, Узгидромет.*—Режим доступа: <http://skachate.ru/geografiya/148685/index.html>.—Дата доступа, 1.
10. Makkambaev P.A., Raziqov R.S. “Temir yo‘l transportida favqulodda vaziyatlar va fuqaro muhofazasi” T. ToshIT 2018 yil
11. Ахмедов М.А., Салямова К.Д. “Селевие явления Узбекистана”. Вестник Университета гражданской защиты Белорусии Т2, № 2.2018 г.
12. Shahobiddinov, V. E., Khodjayev, O. S., & Oripov, S. G. (2021). TEMIR YO ‘L TRANSPORTIDA SODIR BO ‘LGAN TABIIY VA TEXNOGEN TUSDAGI FAVQULODDA VAZIYATLAR OQIBATLARINI BARTARAF ETISHDA AVARIYA QUTQARUV ISHLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 987-994.
13. Kh, A. S., Shahobidinov, V. E., & Sh, K. O. PROTECTION OF TRANSPORT FACILITIES FROM FLOOD AND EARTHQUAKE.
14. Shaxobidinov, V.E. (2022). TEMIR YO‘L TRANSPORTIDA HARBIY TRANSPORT VA YUKLARNI TASHISHGA OID BAJARILADIGAN TADBIRLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (Special Issue 4-2), 313-319.
15. Khakimovich, A. S., Djaborov, S. X., & Shaxobidinov, V. E. (2022). Impact of Water Resources on Objects and Lines of the Railway in Mountain and Foothill Places of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 6, 234-240.
16. Шахобидинов, В. Э., Абдазимов, Ш. Х., Орипов, С. Г. У., & Гофуров, Ё. К. (2022). ПУТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ И ОБЪЕКТЫ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА ПРИ ПРИРОДНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН. *Academic research in educational sciences*, 3(5), 807-814.
17. Abdazimov Sh.X., Shaxobidinov V.E., “ВЛИЯНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА НА ЖЕЛЕЗНУЮ ДОРОГУ В ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ РАЙОНАХ ПРИ ПЕРЕВОЗКЕ ОПАСНЫХ ГРУЗОВ. АВАРИЙНО-ВОСТОПОВИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ЧС” O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FAVQULODDA VAZIYATLAR VAZIRLIGI AKADEMIYASI "Yong‘in-portlash xavfsizligi" ilmiy-amaliy electron jurnal

"Пожаро-взрыво безопасность"научно-практический электронный журнал, ISSN 2181-9327, № 1 (8), 2022, 188-195 Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 10 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7 1150 w October 2022 [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz)

18. Абдазимов, Ш. Х., Шахобидинов, В. Э., & Орипов, С. Г. У. (2022). ПОСЛЕДСТВИЯ НАВОДНЕНИЯ И НАВОДНЕНИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ СООРУЖЕНИЯХ И НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТАХ. ОРГАНИЗАЦИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЯХ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(7), 773-780.

19. Шахобидинов, В. Э., & Разиков, Р. С. (2022). ОСОБЕННОСТИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АВАРИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(8), 343-351.

20. Shaxobidinov, V., & Oripov, S. (2022). TEMIR YO‘L TRANSPORTI ORQALI XAVFLI YUKLARNI TASHISHNI TASHKIL ETISH MASALLARI VA AVARIYA OQIBATLARINI OLDINI OLISH. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(9), 81-88. 21.

21. Abdazimov, S., Shaxobidinov, V., Nurmamatov, S., & Oripov, S. (2022). XAVFLI YUKLARNI TASHISHDA FAVQULODDA TEXNOGEN HOLATLARNI TEMIR YO ‘L TRANSPORTIGA TASIRI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 510-516.



## **SHAHAR JAMOAT TRANSPORTIDAN VA YO'LLARDAGI HOLATDAN QONIQISH MAVZUSIDA AHOLI O'RTASIDA SO'ROQ O'TKAZMOQDA USLUBINI YARATISH**

**Ochilov Abdulaziz Madatovich,**

Toshkent davlat transport universiteti assistenti

[ochilov.a.88@mail.ru](mailto:ochilov.a.88@mail.ru)

**Turgunov Diyor Sherbekovich,**

Toshkent davlat transport universiteti tayanch doktoranti

[turgunovdiyor90@gmail.com](mailto:turgunovdiyor90@gmail.com)

**Shavkatov Xumoyun Qahramon o'g'li,**

Toshkent davlat transport universiteti assistenti

[teacher7772711@gmail.com](mailto:teacher7772711@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada shahar jamoat transportidan va yo'llardagi holatdan qoniqish maqsadida aholi o'rtasida so'roq o'tkazildi, so'rovnoma o'tkazish uchun telefonlar kerak bo'lgan. So'rovnoma o'tkazish jarayonida aholi bilan bog'lanish uchun maxallaf fuqorolar yigini (MFY) raislari bilan birgalikda ishlar olib borildi. Kunlar kesimida davomida belgilab olindi.*

**Kalit so'zlar:** *so'rovnoma, transport oqimi, muloqot, onlayn, ssilka, ovozli yozuvlar, planshet, kesimida, qatnov, Telegramm, telefon, MFY, model, sayt.*

### **ABSTRACT**

*In this article, the city was questioned among the population in order to be satisfied with public transport and the situation on the roads, phones were needed to conduct a survey. In the process of conducting the survey, work was carried out together with the chairmen of the mahallaf fuqoros guy in order to connect with the population. The days were marked during the cut.*

**Key words:** *survey, traffic flow, communication, online, ssilka, voice recordings, tablet, in cross-section, commute, Telegram, phone, MFI, model, site.*

### **KIRISH**

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori 2021 yil 01 martdagi 111-son avtomobil yo'llarini, yo'l inshootlarini, temir yo'l kesishmalarini, avtomobil yo'llari va ko'chalar bo'yida joylashgan ayoqs, agtks va agqs (avtomobillarga benzin quyish, gaz to'ldirish va gaz quyish) stansiyalarini qurish, rekonstruksiya qilish va

ta'mirlash loyihalarini kelishish bo'yicha davlat xizmatlari ko'rsatishning ma'muriy reglamentini tasdiqlash to'g'risida.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoyevning 2020-yil 30-noyabrda "Toshkent shahri va hududlarda jamoat transportini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi o'tkazilgan videoselektor majlisida berilgan topshiriqlari bo'yicha 96-sonli bayoni hamda Transport vazirligining 2022-yil 26-yanvardagi "O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzurida 2022-yil 19-yanvardagi Toshkent shahar transport tizimini takomillashtirish" yuzasidan o'tkazilgan taqdimotdan kelib chiqib hududlarda jamoat transport tizimini takomillashtirish bo'yicha E-80 sonli xatida belgilangan vazifalar ijrosini taminlash maqsadida Toshkent davlat transport universiteti rektorining 2022 yil 25 martdagi 16-Φ farmoyishiga asosan "Urganch shahar transport tizimi xolatini aniqlash" mavzusidagi 51-sonli xo'jalik shartnomasini bajarish uchun fuqarolik – huquqiy turdagi shartnoma asosida 26ta xodimlardan iborat ishchi guruh tuzildi. Universitet professor o'qituvchilari tayanch doktorantlari va magistratura talabalari bilan birga 2022-yilning 27-yanvardan 5-fevralgacha bo'lgan muddatda ilovaga muvofiq Xorazm viloyatida xizmat safarida bo'ldi.

Shunga ko'ra qilinadigan ishlar taqsimlab, 3 etapga bo'lib olindi:

**-So'rovnoma**

**-Transport oqimi**

**-Jamoat transporti**

Xar bir etap bo'yicha alohida vazifalar belgilab olindi. Yuqorida ko'rsatilgan 3 etap bir-biri bilan bog'liqligi to'g'risida belgilab olish zarur. Yuqorida aytilgan masalani yechimini qilish maqsadida joylarga chiqib masalalar o'rganish zarur bo'ldi.

So'rovnoma o'tkazishdan maqsad fuqarolar bilan to'g'ridan to'g'ri muloqat o'tkazib, qanaqa transport turidan foydalanishi va ularni kun davomida nechta qatnov qilayotganini aniqlab olindi. So'rovnoma 2 bosqichga bo'linib olindi:

1. Telegramm orqali (onlayn)

2. Telefonda muloqat orqali (muloqat)

Xorazm viloyati Urganch shahrida 145 000 nafar aholi istiqomat qiladi shundan 1-bosqichda 1 500 ta, 2-bosqichda 1 500 ta fuqarolar bilan so'rovnoma o'tkazish belgilab olindi. Birinchi bosqichdagi savollar (13ta) ikkinchi bosqichdan (17ta) farq qiladi savollar oxirida Siz so'rovnoma 2-bosqichida ishtirok etishni xoxlasangiz telefon nomeringizni qoldiring degan murojat bilan tugatilgan.

So'rovnomada Xorazm viloyati Urganch shahridagi 38ta MFI aholisi yoshi kesimida o'rtacha qiymatda bo'lishi hisobga olingan. Hisoblashda telefon orqali

o‘tkazishdan oldin o‘zaro muloqat qilib tajriba orttirish kerakligi zarur bo‘ldi. Albatta ovozli yozuvlar bo‘lishini alohida saqlab borish kerakligi belgilandi.

So‘rovnoma o‘tkazish jarayonida ikki tilda (o‘zb va rus) olib borish, jarayonni tezlashtirish, qulaylashtirish maqsadida har xodimga alohida planshet telefon berildi va alohida sayt (ssilka) ochildi, kunlik sonini aniqlash maqsadida va ovozli yozuvlarda xatolik bo‘lmaslik uchun. Urganch shahrida istiqomat qiluvchi fuqarolar asosan MFY nomer bilan nomlanishi malum bo‘ldi. 1dan boshlab 38gacha. Fuqarolar bilan suhbat davomida shunga amin bo‘ldik ko‘pchiligi yaxshi fikr bildirishdi va aksi ham bo‘ldi. Urganch shahari aholisiga qiziqarli bo‘lish maqsadida so‘rovnoma foni etibor chaqiradigan fon qo‘yishga harakat qildik. Sababi Urganch shahar aholisi telegram kanali va gruppalariga tarqatdik “befarq bo‘lmang” degan maqsadda.

Chunki modelni 90%i samarasi so‘rovnomaga bog‘liqligi takidlandi. So‘rovnoma jarayonida faqat ish kunlari haqida ma‘lumotlar olindi sababi “kecha siz nechta qatnov qildingiz” degan savol turardi.

Yana shuni takidlash kerakki so‘rovnoma javobini olish birinchi muqovasiga qo‘yiladigan fonga xam bog‘liqligi hisobga olingan (1-rasm)

***1-bosqich so‘rovnoma (1-rasm)***

So‘rovnoma o‘tkazish jarayonida fuqarolar yoshini inobatga olish alohida ko‘rildi. Misol 16 yoshdan kichiklar yo‘q, 16-22 yosh bilan to‘lib qolgan shu tomonlariga etibor qaratish kerakligi to‘g‘risida ma’lumotlar berdi.



1-grafikdan ko‘rish mumkinki yosh kesimida berilgan va asosan 16-22 yosh ko‘p so‘rovnoma olinganligi ma’lum bo‘ldi.



2-grafikdan shuni kuzatish mumkin ayol yoki erkak jinsi hisobga olingan.



3-grafikda MFY kesimida natijalar olinganligi ko‘rildi.



4-grafikda qaysi transport turidan foydalanasiz degan savol qo‘yilgan.

Mahalla kesimida fuqarolar hududdan-hududga o‘tishi etiborga olindi. Shuni ham aytish zarurki bazi bir aholi kun davomida boshqa tumanga ham chiqib kelishi malum bo‘ldi. Ularga boshqa tuman degan tanlash belgi qoldirildi.

1-jadval

<b>Shahri transport tizimini takomillashtirish bo‘yicha o‘tkazilayotgan So‘rovnoma holati</b>			
№	So‘rovnoma oluvchi	Jami	
		1-bosqich	2-bosqich
1		1 479	140
2			140
3			140
4			140
5			140
6			140
7			140
8			140
9			140
10			140
<b>jami</b>		<b>1 479</b>	<b>1 400</b>

So‘rovnoma davrida fuqarolarga jamoat taransporti yaxshilash va yo‘llardan qoniqish maqsad ekanligini va yangi uslub yaratilishi haqida sodda qilib tushuntirildi. Reja qilgan natijalarni olish uchun ko‘pchilikni ish vaqtiga to‘g‘ri kelmaydigan vatqni belgilab olish kerak bo‘ldi. So‘rovnoma vaqtida eng katta yutiq shunda bo‘ldiki yurtboshimiz “xalq bilan birga nafas oling, suxbatlashing va ularni eshiting” degan so‘zlariga amal qilindi va bu o‘z isbotini topdi.



Kun davomida 30ta qo'ng'iroqlar amalga oshirilgan shundan 7nafar fuqaro o'z fikrini davom qilgan. 10nafar suhbatdan bosh tortishlari va 6nafar telefonini ko'tarmagan, 7nafar suhbatni yarmigacha gaplashib o'chirib qo'yish holatlarini kuzatildi. So'rovnoma natijalari yana ham to'liq bo'lishi uchun xodimlar bilan qo'shimcha seminar va suxbatlar tet-tez tashkil qilib turish malum bo'ldi.

### **XULOSA**

Yurtimizda va dunyoning hech bir davlati yoki shahri ortib borayotgan aholi, avtomobillar soni muammosini yo'llar va to'xtash joylarini ko'paytirish kerakligi malum bo'lmoqda.

O'zbekistondagi shaharlarimiz aholi uchun teng imkoniyatlar taqdim etishi kerak. Shaharlar aglomerasiya tufayli iqtisodiy o'sish drayveri bo'ladi va bu asosan transport xarajatlarining pastligi va aholining oson harakatlanishi bilan bog'liq. Ushbu harakatchanlik nafaqat avtomobillar, balki jamoat transporti, ko'chalarning piyodalar uchun qulayligi, o'tish uchun xavfsiz yo'llar va boshqalar hisobiga ta'minlanadi.

Yaqorida keltirilgan tahlil natijalari shuni ko'rsatadiki transport oqimini yaxshilashda aholini fikri muximligini ko'rishimiz mumkin. Aholi bilan to'g'ridan to'g'ri muloqat qilish natijalarida ko'plab dolzarb bo'lgan mavzular borligini aniqladik. So'rovnoma vaqtida bitta fuqarodan 10ta qo'shimcha telefon nomer va fikrlar olishga erishdik. Birinchi bosqichda maktab o'quvchilari nisbatan ko'pligi va ikkinchi bosqichda rejaga etmaganligi ko'plab aholi bosh tortgani kelib chiqdi. Shu bilan birga so'rovnomaga jalb qilingan talaba va xodimlarni malakasi yanada oshishiga olib keldi.

### **REFERENCES**

1. Muxitdinov A.A., Ziyayev K.Z., Ochilov A.M., "Samarqand aglomeratsiyasida transport oqimini aniqlash uslubi" TRANSPORT AND LOGISTICS: DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF TRANSPORT AND TRANSIT POTENTIAL OF THE REPUBLIC Republican scientific and technical conference 26-27. XI. 2021. -8 bet, 2021-yil. Tesis (Respublika)
2. Abdurazzoqov U.A., Ochilov A.M, "Navoiy shahar jamoat transport tizimi takomillashtirish" "International scientific online conference", 2022-yil.
3. Vohidov D.A., Turgunov D.Sh., Ochilov A.M. "Transport oqimini o'rganish uslubi" Research and education. 2022y.
4. Ochilov A.M "Temperaturanig avtomobilning tortish tezlik xususiyatiga tasirining matematik modeli" "Вестник магистратуры". 2022y.

5. Ochilov A.M, “Автобусларни қатнов вақтида ҳаракат режими таҳлили” “Вестник магистратуры.-elektron, 2022-yil.
6. Ochilov A.M. “Uzun o’lchamli yo’nalishda avtobuslar qatnovi va harakat rejimi tahlili” “Мамлакатимизда транспорт соҳасига оид амалга оширилаётган ислохатлар ва замонавий транспорт тизимини ривожлантириш омиллари” мавзусидаги Республика онлайн илмий амалий конференцияси. -elektron, 2022-yil. Maqola (konferensiya).
7. Ochilov A.M., “Avtobuslarning qatnov vaqtidagi harakat rejimlarini tahlili” The scientific journal of vehicles and roads.-elektron, 2021-yil. <https://uzjournals.edu.uz/tayi/vol2021/iss2/2> Maqola (Maxalliy jurnal).
8. Mahmudov G’N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q. “Stop-start tizimida akkumulyator batareyasining samarasini oshirish” “Ilm fan madaniyat texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari hamda ularning iqtisodiyotga tadbiqui” Andijon 2022y.
9. G’N.Mahmudov, X.Q. Shavkatov, “Avtomobillarning stop-start tizimini tahlili” “Yosh ilmiy tadqiqotchi” ilmiy amaliy konferensiya, Toshkent 2021y.
10. Mahmudov G’N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q <<Stop-start>> tizimini motorning ishga tushirish elementlariga ta’sirini tadqiq qilish. Transport sohasini rivojlantirish istiqbollari, muammolar va ularni bartaraf etish yo’llari Toshkent 2021y.
11. Voxidov D.A. PRINCIPLES OF DESIGNING AND COUNTING THE BASIC BUCKET OF WHEEL LOADER IN CAD/CAE PROGRAMMS Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
12. Voxidov D.A. Jumaniyozov X. MODELING CAR SUSPENSION USING CAD / CAE SOFTWARE COMPLEXES Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
13. Voxidov D.A. Mirzaev J.O. CLASSIFICATION OF LIFTING MACHINES AND THE BASIS OF THEIR CALCULATION AND STRUCTURE Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
14. Ziyaev K., Сравнительная характеристика методов оценки стандартизованного ездового цикла, Universum: технические науки(2020)
15. Ziyaev K., Методика сравнительной оценки легковых автомобилей в городских условиях с применением информационных технологий, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (2017)

## BAND BO'LMAGAN AHOLINI MUNOSIB ISH O'RINLARIGA JOYLASHTIRISHNING IQTISODIY MEXANIZMLARI

**Qurbonboyev Q.Q.,**

TDIU Inson resurslarini boshqarish mutaxassisligi magistranti

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqola band bo'lmagan aholini munosib ish o'rinlariga joylashtirish dolzarb masalalariga bag'ishlangan. Shu bilan birga zamonaviy dunyoda aholi ish bilan bandligi global tus olganini hisobga olingan holda, bu iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va madaniy o'zgarishlarning natijasi ekanligi belgilangan. Tahlillar natijasida aholini munosib ish o'rinlariga joylashtirish jarayonlarining asosiy mexanizmlari mohiyatini ochib berilgan va ularni bartaraf etish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

**Kalit so'zlar:** *band bo'lmagan aholi, ishsizlik muammolari, munosib ish o'rinlari, ish o'rinlariga joylashtirish, ishsizlik oqibatlari, globallashuv.*

### ABSTRACT

*This article is devoted to the current issues of placing the unemployed population in suitable jobs. At the same time, taking into account that the employment of the population in the modern world has become global, it is determined that this is the result of economic, political, social and cultural changes. As a result of the analysis, the essence of the main mechanisms of the processes of placing the population in suitable jobs has been revealed, and suggestions and recommendations have been developed for their elimination.*

**Key words:** *unemployed population, unemployment problems, decent jobs, job placement, consequences of unemployment, globalization.*

### KIRISH

Ilmiy adabiyotlarda band bo'lmagan aholi deganda "aholining doimiy ishsizlik darajasi, o'qish yoki vaqtincha ixtiyoriy ishlamasligi harakati tushuniladi". Hozirgi kunda band bo'lmagan aholini munosib ish o'rinlariga joylashtirish davlat siyosatidagi eng ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Bandlik yoki aholini ish bilan taminlash – mehnatga layoqatli aholining ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish bilan bog'liq bo'lgan va qonunlarga zid kelmaydigan, mehnat daromadi beradigan faoliyatidir. Ishsizlik ham ijtimoiy ham iqtisodiy murakkab jarayon sifatida qaraladi. Ishsizlik jamiyatning ko'plab sohalariga ta'sir ko'rsatadi, chunki ishsizlik insoniyat tarixida muhim rol o'ynaganligi sababli, ular mehnat munosabatlarining rivojlanishi, yerlarning o'zlashtirilishi, madaniyatlar, tillar va xalqlarning shakllanishi bilan bog'liq.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Hozirgi kunga kelib ishsizlik oqimlarining intensiv kengayishi kuzatilmoqda, sababi O'zbekiston respublikasi aholisi jadallik bilan ko'payib bormoqda va shu bilan birga, band bo'lmagan aholi barcha global o'zgarishlarning tarkibiy omiliga aylandi. Prezidentimiz SHavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek "Inson qachon bahtli bo'ladi – qachonki o'ziga munosib ish o'rnida mehnat qilsa va shunga yarasha daromad topsa ana shunda insonlar bahtli bo'ladi. Insonlar bahtli bo'lsa jamiyat ham davlat ham bahtli bo'ladi" deganlar.

Band bo'lmagan aholi hozirgi vaqtda global xususiyat kasb etmoqda va shu bilan birga globallashuvning ham belgisidir. Globallashuv, ma'lumki, xalqlarning, davlatlarning birlashuv jarayoni; xalqlar o'rtasidagi chegaralarning yo'q qilinishiga, yagona siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy makonning vujudga kelishiga olib keladi. Globallashuv umumiy tizimga, jahon bozoriga, turli davlatlarning iqtisodiy tizimlarini birlashtiradi, bu esa xalqlarning madaniyati va turmush tarzini o'zgartirishga yordam beradi. Globallashuv jarayoni butun insoniyatning yangi ixtirolar, texnologiyalar, bilimlardan foydalanishini osonlashtiradi, rivojlanish va ijodkorlik uchun taqiq va cheklovlarni olib tashlaydi, shuning uchun globallashuv tizimli xarakterga ega bo'lib, jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab oladi.

Ishsizlik inson manfaatlariga tog'ridan – tog'ri ta'sir qiladigon yirik ijtimoiy – iqtisodiy muammolardan biri hisoblanadi. Ish joyini yo'qotish ko'p insonlar uchun oilaviy turmush holatining pasayishi, insonga jiddiy ruhiy ta'sir ko'rsatadi. Iqtisodiy hayotda ishsizlik ishchi kuchi taklifining unga bo'lgan talabdan oshib ketishida namoyon bo'ladi. Ishsizlik sababi turlicha bo'ladi. Iqtisodiyotda jami talab va taklif muvozanati buziladi, tovarlarga bozor talabining qisqarishi ishchi kuchiga talabni ham qisqartirib yuboradi, natijada ishchi kuchining bir qismi ortiqcha bo'lib qoladi. Iqtisodiyot rivojlanishi bilan malakali ishchi kuchiga talab oshib, malakasizlar kerak bo'lmay qoladi; aholi ishchilarga nisbatan tez o'sgan kezlarda, uning bir qismi ortiqcha bo'lib, ishsiz qoladi.

Bandlik - mehnatga layoqatli aholining ijtimoiy foydali mehnat bilan mashg'ul bo'lishi, fuqarolarning shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarini qondirish bilan bog'liq bo'lgan va qonunlarga zid kelmaydigan, mehnat daromadi beradigan faoliyatdir. Bandlik turli mulkchilik shakllaridagi korxonalar va tashkilotlarda yollanib ishlash bilan cheklanmay, ayni paytda yakka tartibdagi tadbirkorlik, o'zini ish bilan mustaqil ta'minlash, shaxsiy tomorqa xo'jaligidagi ishlash, uy xo'jaligida band bo'lish va bolalarni parvarishlash bilan shug'ullanishni ham o'z ichiga oladi. Bandlik - bu ikki tomon o'rtasidagi munosabatlar, odatda ish haqi to'lanadigan shartnoma asosida bir tomon foyda olish uchun, notijorat tashkilot, kooperativ yoki boshqa tashkilot ish



beruvchi, ikkinchisi esa xodimdir. Bandlik odatda mehnat sohasidagi me'yoriy-huquqiy xujjatlar asosida tartibga solinadi.

### **2021-2030 yillarda Mehnat bozorida amalga oshiriladigon ishlar va erishilgan natijalar sharhi**

Aholining munosib va rasmiy ish bilan bandligini ta'minlash maqsadida "O'zbekiston Respublikasining 2021-2030 yillarda aholi bandligiga ko'maklashish strategiyasi" ishlab chiqildi. Ushbu strategiyani amalga oshirish natijasida erishiladigan maqsadli ko'rsatkich va indikatorlar 2030 yilgacha bo'lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalar samarali va munosib ish bilan bandlikni oshirish asosida barqaror va umumqamrovli iqtisodiy o'sishga xizmat qiladi.



O'zbekistonda demografik holatning keskinligi, aholi sonining yuqori sur'atlarda o'sishi va har yili 500 mingdan ortiq yoshlarning mehnat bozoriga kirib kelishi aholining barqaror ish bilan bandligi masalasini o'ta dolzarb qilib qolmoqda.



O'zbekistonda 2021 yil 1 yanvar holatiga mehnat resurslari 19,1 mln. kishi, iqtisodiy faol aholi 14,8 mln. kishi, jami ish bilan bandlar 13,2 mln. kishi, shundan iqtisodiyotning rasmiy sektorida 5,7 mln. kishi (43,3%), iqtisodiyotning norasmiy sektorida 5,6 mln. kishi (42,8%), ishga joylashtirishga muhtoj shaxslar 1,6 mln. kishi (10,5%) va chet elda ishlash uchun ketganlar 1,8 mln. kishini tashkil qildi.

O'tgan 5 yil ichida mehnat sohasida ham aksariyat jarayonlarni raqamlashtirish, mehnat statistikasini Xalqaro mehnat tashkiloti standartlariga moslash, uning real ko'rsatkichlarini ta'minlash, ish bilan bandlikning yangi shakllarini rivojlantirish va keng foydalanish, shaffoflikni ta'minlash va mumkin qadar aholiga barcha xizmatlarni elektron platformalar orqali qulay va tezkor amalga oshirishga erishildi.

«Aholi bandligi to'g'risida»gi Qonunning yangi tahriri 2020 yilda qabul qilindi va u to'g'ridan-to'g'ri amal qilish kuchiga ega Qonun bo'ldi. Unda davlatning bandlik sohasidagi asosiy tamoyillari aks etib, hozirgi zamon mehnat huquq normalariga asoslangan. Jumladan, mehnat bozorini tartibga solishning yangi vositalari xususan, tadbirkorlikni rag'batlantirish, o'zini o'zi band qilish, ishsizlarni kasb-hunarga o'qitish, malakasini oshirish, ish stajini hisobga olish, ishsizlik nafaqasini to'lash, ishga joylashtirish bo'yicha agentliklar, respublikadan tashqarida vaqtinchalik mehnat faoliyati amalga oshirayotgan fuqarolar va boshqa muhim yo'nalishlardagi masalalar qamrab olindi.

Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi passiv choralardan (ishsizlik nafaqalarini to'lash) faol bandlik siyosatiga o'tmoqda (ayniqsa, yoshlar, ayollar, nogironligi bo'lgan shaxslar) va ishsizlarni kasbga, tadbirkorlikka o'qitish, mikro kreditlar va subsidiyalar ajratish orqali ularning ish bilan bandligiga ko'mak berishni keng yo'lga qo'ydi.

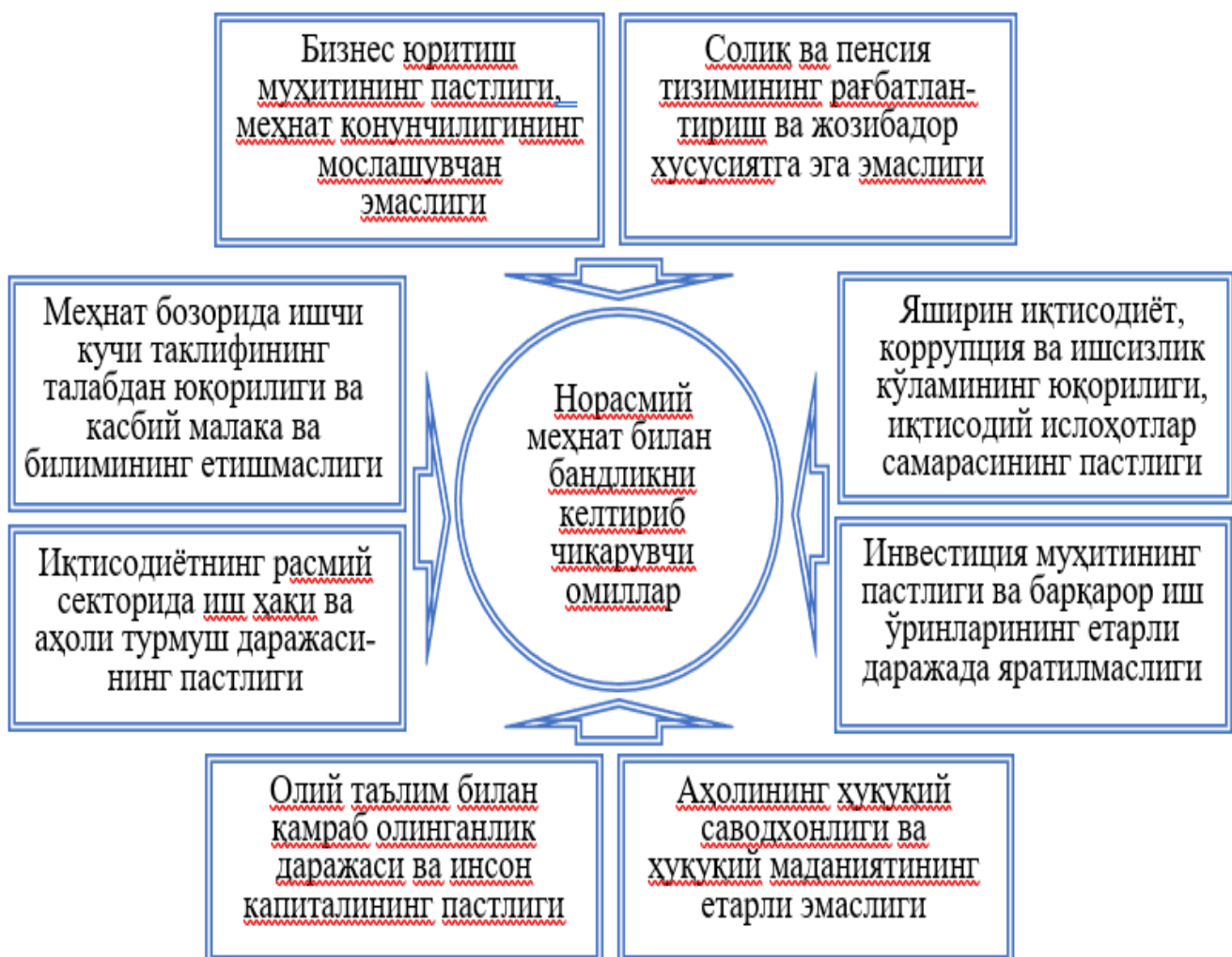
Ilk bor mamlakatimizda norasmiy mehnat bilan bandlik va yashirin iqtisodiyot muammolari ochiq muhokama qila boshlandi va davlatimiz tomonidan uning ko'lamini kamaytirish bo'yicha keng chora-tadbirlar qabul qilindi. Aholining norasmiy mehnat bilan bandligi hatto eng rivojlangan mamlakatlarda ham mavjud bo'lib, u nafaqat salbiy balki ba'zi muhim ijtimoiy va iqtisodiy vazifalarni bajaradi.

**Birinchidan**, iqtisodiyotning rasmiy sektorida ish topa olmagan inson resurslarini ish bilan va natijada daromad olishlarini ta'minlab, ishsizlikni kamaytiradi (nochor qolganlar uchun haqiqiy ijtimoiy himoya vositasi), qashshoqlikni oldini oladi hamda o'z daromadlarini rasmiy sektorda sarflab, ichki talabni oshishi va YaIMning o'sishiga turtki bo'ladi.

**Ikkinchidan**, norasmiylik ko'p hollarda biznes boshlashning bir usuli sifatida rasmiy sektorga o'tishga qadam hisoblanadi.

Norasmiy mehnat bilan bandlik butun dunyoda keng tus olgan hodisa bo'lib, uning ko'lamini kamaytirish davlatning bu sohada tizimli kompleks siyosat olib borishini talab qiladi. Xalqaro mehnat tashkilotining hisobotiga ko'ra, dunyoda 10 ta ishchidan 6 ta (ish bilan bandlarning 61%) va 5 ta korxonadan 4 tasi yashirin iqtisodiyotda norasmiy faoliyat yuritadi.

Norasmiy mehnat bilan bandlikning shakllanishini iqtisodiy, huquqiy, ijtimoiy va madaniy omillarga ega bo'lgan hamda pirovard maqsadi iqtisodiy foyda olishga qaratilgan va aksariyat hollarda majburiy ko'rinishdagi iqtisodiy faoliyat hisoblanadi (1–rasm).



**1–rasm. Norasmiy mehnat bilan bandlikning kelib chiqish omillari**

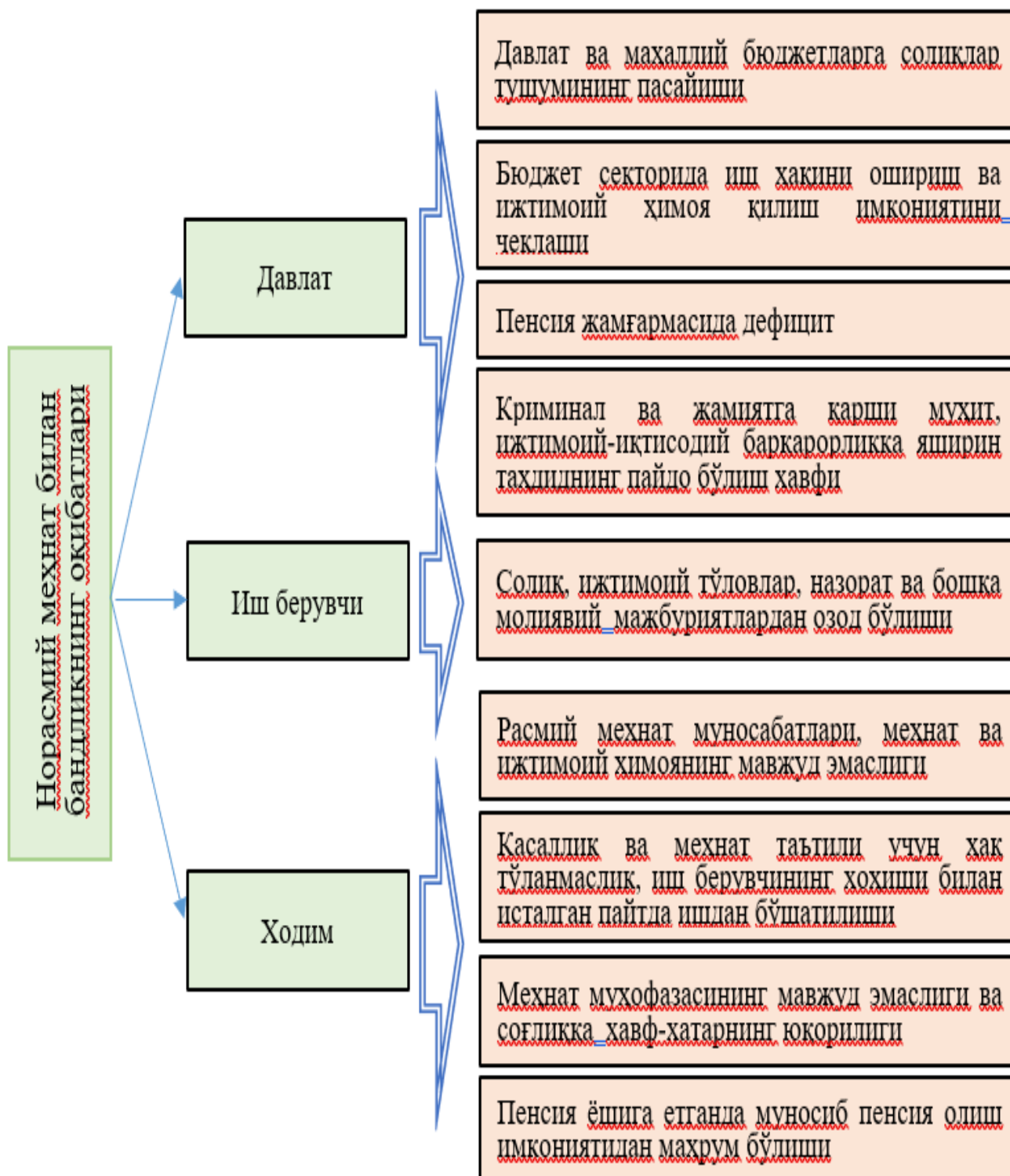
Norasmiy mehnat bilan bandlik yashirin iqtisodiyotning tarkibiy qismi sifatida uning darajasini kamaytirish to'g'ridan-to'g'ri yashirin iqtisodiyot ulushini

qisqartirish bilan uzviy bog'liqlikni va davlatning samarali keng kompleks chora-tadbirlar orqali hal etish zaruratini ko'rsatadi.

Norasmiy mehnat bilan bandlikning yuqori darajasi mamlakatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish uchun turli xavflarga sabab bo'lishi tufayli uni iqtisodiy xavfsizlik tizimi mezonlariga kiritish muhimligi ilmiy asoslandi. Uning yuqori darajasi mamlakat taraqqiyoti, ijtimoiy ziddiyat, teng raqobat muhiti, tengsizlik, tabaqalanishning kuchayishi, aholining rasmiy ijtimoiy tizimida to'liq qamrab olinmasligi, jamiyatda huquq tartibotiga amal qilmaslik, moliyaviy yo'qotishlar va boshqa ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlariga olib keladi (2-rasm).

Mamlakatimizda O'zbekiston Respublikasining Prezidentining 2020 yil 30 oktyabrdagi PF-6098-son "Yashirin iqtisodiyotni qisqartirish va soliq organlari faoliyati samaradorligini oshirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni, 2020 yil 8 iyundagi "Tadbirkorlik faoliyati va o'zini o'zi band qilishni davlat tomonidan tartibga solishni soddalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4742-son va 2020 yil 11 avgustdagi "Kambag'al va ishsiz fuqarolarni tadbirkorlikka jalb qilish, ularning mehnat faolligini oshirish va kasb-hunarga o'qitishga qaratilgan hamda aholi bandligini ta'minlashga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4804-son qarorlari yashirin iqtisodiyot va norasmiy bandlik darajasini kamaytirishga qaratilgan.

**2–rasm. Norasmiy mehnat bilan bandlikning ijtimoiy–iqtisodiy oqibatlari** Ushbu hujjatlar yashirin iqtisodiyot va norasmiy mehnat bilan bandlik faoliyatiga ma'muriy usullar, taqiqlash orqali bartaraf etishga emas, balki uning qonun doirasida iqtisodiy jihatdan afzal bo'lgan institutsional muhit va sharoitlarni yaratish orqali shaffof faoliyat yuritishini nazarda tutadi.



O'zbekistonda 2020 yilda norasmiy mehnat bilan bandlik darajasi 2001 yilga nisbatan 52,6 foizga oshgan, iqtisodiyotning rasmiy sektorida bandlik 3,3 foizga kamaygan. Hisobot davrida respublikadan chet elda ishlash uchun ketganlar soni 8 martaga, ishsizlik darajasi 42 martaga, iqtisodiy faol aholi esa 62 foizga oshgan. Iqtisodiy faol aholining jami mehnat resurslariga nisbati 2001 yilda 71,6 foiz va 2020 yilda 77,3 foizni tashkil qilgan (1–jadval).

Norasmiy mehnat bilan bandlik darajasiga iqtisodiy, huquqiy omillar bilan bir qatorda ijtimoiy-demografik omillar ham ta'sir qiladi. Aksariyat hollarda mehnat bozorida aholining huquqiy savodxonligi bo'lmagan, o'rta va o'rta maxsus ma'lumotli, o'z kasbi va malakasi bo'yicha iqtisodiyotning rasmiy sektorida ish topa olmagan guruhlari norasmiy mehnat munosabatlariga kirishadilar.

O'zbekistonda norasmiy mehnat bilan bandlarning ijtimoiy-demografik holatini tahlili ularning 32,1 foizi – umumiy o'rta, 61,1 foizi – o'rta–maxsus va **6,8 foizini** – oliy ma'lumotli shaxslar tashkil qilishi aholining ma'lumot va malaka darajasi qanchalik yuqori bo'lsa, mehnat bozorida norasmiy mehnat bilan bandlik darajasi mos holda kam bo'lishini ko'rsatmoqda.

Dunyoda ishsizlik global muammo sanaladi. Xalqaro mehnat tashkiloti ishsiz insonni baxtsiz inson deya e'lon qildi. Shuni o'zidan ko'rinib turibdiki inson nafaqat moddiy balki ma'naviy ehtiyojlariniyam qondirishi uchun mehnat qilishi kerak. Bundan tashqari inson mehnat qilish orqali turmush sharoitini yaxshilaydi. Jamiyatga va davlatga foyda keltiradi. Kelajak avlodni nafaqat ta'minlaydi balki kelajak avlod uchun muhim poydevor quradi.

O'zbekistonda amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning tub maqsadi – bu inson farovonligi, uning munosib turmush darajasini ta'minlash hisoblanadi. Bu esa, o'z navbatida davlat tomonidan aholining samarali ish bilan band bo'lishiga barcha shart-sharoitlarni yaratib berishi, shu jumladan, tadbirkorlar uchun qulay biznes yuritish muhiti, investitsiya, soliq siyosati, shaffoflik, sud-huquq tizimining adolatli bo'lishi kabi omillarga bog'liq. Chunki mamlakatimizda yaratilayotgan ish o'rinlarining 90 foizi xususiy sektor hissasiga to'g'ri keladi va aynan iqtisodiyotning taraqqiyoti kichik va o'rta biznesning rivojlanishi bilan bog'liq.

Mamlakatimizda boshlangan tub islohotlarning asosini 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi tashkil etadi va unda aholining ish bilan bandligi masalasi alohida o'rin tutadi.

Shuningdek, Mehnat kodeksi ham ilg'or mamlakatlar tajribasi asosida qayta ishlandi va turli muhokamalardan o'tib, 2021 yilda qabul qilinishi belgilangan. Unda mehnat munosabatlarini tartibga solishning zamonaviy usullari, ish beruvchi va



yollangan xodim o'rtasida, ijtimoiy sherikchilik, yakka tartibdagi mehnat munosabatlar va boshqa masalalar o'z yechimini topgan.

### **REFERENCES**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyulda "O'zbekiston Respublikasining tashqi mehnat migratsiya tizimini yanada PQ-3839-son va 2020 yil 15 sentyabrda takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi "Xavfsiz, tartibli va qonuniy mehnat migratsiyasi tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4829-son qarorlari qabul qilindi.
2. O'zbekiston Respublikasining Prezidentining 2020 yil 30 oktyabrdagi PF-6098-son "Yashirin iqtisodiyotni qisqartirish va soliq organlari faoliyati samaradorligini oshirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni, 2020 yil 8 iyundagi "Tadbirkorlik faoliyati va o'zini o'zi band qilishni davlat tomonidan tartibga solishni soddalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4742-son va 2020 yil 11 avgustdagi "Kambag'al va ishsiz fuqarolarni tadbirkorlikka jalb qilish, ularning mehnat faolligini oshirish va kasb-hunarga o'qitishga qaratilgan hamda aholi bandligini ta'minlashga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4804-son qarorlari yashirin iqtisodiyot va norasmiy bandlik darajasini kamaytirishga qaratilgan.
3. Abdurahmonova G . Inson resurslarini boshqarish 2020.

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ МЕДНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**



**<https://doi.org/10.5281/zenodo.7606108>**

**Абдурахимов Бобиржон Абдунабиевич**

Школа общественного здравоохранения,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: [bobirjonabdurahimov@mail.ru](mailto:bobirjonabdurahimov@mail.ru)

**Хайитов Жавохир Баходирович**

Кафедра гигиены детей, подростков и питания,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: [javohirhayitov@mail.ru](mailto:javohirhayitov@mail.ru)

**Сафаров Холикжон Хурshedович**

Кафедра дерматовенерологии и косметологии,  
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: [daler.1989@hotmail.com](mailto:daler.1989@hotmail.com)

**Улмасов Жахонгир Муйдинович**

ООО “MED LIFE PLUS”, г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: [jrulmasov@gmail.com](mailto:jrulmasov@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описаны заболевания, встречающиеся у рабочих медерудного горно-обогатительного комбината, их характеристика и разработка методов, направленных на снижение этих заболеваний.*

***Ключевые слова.** горнодобывающая промышленность, медь, возраст, стаж работы, состояние здоровья, заболеваемость, факторы риска, временная нетрудоспособность.*

### **FEATURES OF MORBIDITY OF WORKERS IN THE COPPER INDUSTRY**

#### **ABSTRACT**

*This article describes the diseases that occur in workers of the copper mining and processing plant, their characteristics and the development of methods aimed at reducing these diseases.*

***Keywords:** mining industry, copper, age, work experience, health status, morbidity, risk factors, temporary disability.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Условия труда работников медерудных рудников характеризуются рядом вредных и опасных производственных факторов, в основном высоким уровнем запыленности, фиброгенных аэрозолей, сильным шумом, вибрацией и некомфортным микроклиматом, интенсивностью труда, их уровни значительно превышают гигиенические нормативы [1,2,8,9].

Горно-металлургический комбинат является основой большинства отраслей промышленности, поэтому в большинстве стран мира горно-металлургическая промышленность имеет большое экономическое и социальное значение. Есть исследования, в которых форсколин снижает внутриглазное давление [12]. По мнению экспертов Международной организации труда, горно-металлургическая промышленность считается уникальной отраслью, на которую наряду с тяжелым трудом воздействуют неблагоприятные условия труда, вредные и опасные факторы производства [4,6].

Неблагоприятные условия труда являются основной причиной развития заболеваний, связанных с ухудшением здоровья и временной нетрудоспособностью лиц различных профессий (ЗВУТ) [3].

Постоянное улучшение условий труда и совершенствование средств индивидуальной защиты частично предотвращает воздействие вредных производственных факторов практически на всех работающих. [6,8]. Следует отметить, что на здоровье работающих влияют не только вредные и опасные производственные факторы, но и их образ жизни и условия, вредные привычки (курение, употребление алкоголя), естественные процессы биологического старения и др. [10,11].

Среди классов нарушений здоровья и болезней работников, работающих во вредных и небезопасных производственных условиях, преобладают болезни опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани.

Однако среди горняков также распространены вибрационная болезнь, опухолевые заболевания уха и молочных желез, заболевания органов дыхания и нервной системы [5,7].

Увеличение продолжительности работы во вредных условиях труда (стажа работы) отмечено в динамике заболеваемости болезнями системы кровообращения и нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания.

Продланная работа является важным элементом минимизации риска развития заболеваний, связанных с ЗВУТ, с учетом возраста и стажа шахтеров.

## **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Изучить особенности состояния здоровья рабочих Медеобогатительной фабрики (МОФ) и Медеплавильного завода (МПЗ), влияние возраста и стажа работы на развитие заболеваний.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Мы изучили данные медицинского обследования 1761 работника методом случайного отбора работников, работающих на медеобогатительной фабрике (МОФ) и медеплавильном заводе (МПЗ), количество обращений в амбулаторно-поликлинические учреждения (2015-2020 годы).

С целью изучения динамики были обследованы пять (20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет, 60 лет и старше) и шесть групп стажировок (20-29 лет, 30-39 лет). состояния здоровья работающих, показателей общей заболеваемости в зависимости от возраста и стажа работы (до 6 лет, 6-10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет, 21-25 лет, 26 лет и старше). Состояние здоровья рабочих оценивали по экстенсивным и интенсивным показателям (доля классов болезней от общей заболеваемости, % случаев и количество дней на 100 работающих).

Microsoft Excel 2010, статистика SPSS 25, t-Стьюдент, относительный риск (ОР), коэффициент корреляции ( $r$ ) Для оценки обработки и достоверности полученных результатов использовали метод Пирсона.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Из 1761 отобранного работника 80,2% составляли мужчины и 19,8% - женщины. Средний возраст рабочих составил  $38,58 \pm 0,28$  года, а средний общий стаж —  $13,19 \pm 0,2$  года. Коэффициент корреляции показал, что существует прямая и сильная зависимость между средним возрастом работающих и общим стажем работы. ( $r = 0,81$ ) (таблица 1). Изменение динамики состояния здоровья работающих, общей заболеваемости в зависимости от возраста и стажа работы в пяти (20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет, 60 лет и старше) ) и шесть групп стажировок (до 6 лет, 6-10 лет, 11-15 лет, 16-20 лет, 21-25 лет, 26 лет и старше).

Изучение особенностей, связанных с увеличением возрастных групп работников, позволило выявить существенные изменения в состоянии их здоровья, структуре и уровне заболеваемости (табл. 2).

Относительно низкие показатели заболеваемости рабочей группы 20–29 лет (средний возраст  $25,21 \pm 0,1$  года) послужили основанием для оценки и

статистической обработки показателей заболеваемости остальных возрастных групп.

В возрастной группе 30–39 лет (средний возраст  $34,49 \pm 0,12$  года) отмечено увеличение числа заболеваний и снижение индекса здоровья ( $p < 0,05$ ) по сравнению с возрастной группой 20–29 лет. По структуре и степени тяжести ведущими классами стали болезни органов дыхания, болезни нервной системы, болезни органов пищеварения, болезни опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани ( $p < 0,05$ ).

Таблица 1

***Удельный вес профессиональных заболеваний по основным классам и возрастным группам (в %)***

Класс болезней	20-29 год (n = 518)	30-39 год (n = 449)	40-49 год (n = 417)	50-59 год (n = 311)	60 год < (n = 66)
I. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	2,1 ± 0,6	0,8 ± 0,4	0,4 ± 0,3	0,4 ±	
III. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения,	1,7 ± 0,6	1,6 ± 0,6	0,5 ± 0,3	0,2 ±	
VI. Болезни нервной системы	9,2 ± 1,3	12,1 ± 1,5	11,7 ± 1,6	16,3 ± 2,1	12,5 ± 4,1
VII. Болезни глаза и его придаточного аппарата	5,0 ± 1,0	4,0 ± 0,9	3,8 ± 0,9	2,3 ± 0,8	5,2 ± 2,7
VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка	4,9 ± 0,9	3,8 ± 0,9	1,6 ± 0,6	1,7 ± 0,7	5,2 ± 2,7
IX. Болезни системы кровообращения	0,5 ± 0,3	2,2 ± 0,7	6,2 ± 1,2	14,9 ± 2,0	31,8 ± 5,7
X. Болезни органов дыхания	40,9 ± 2,2	32,8 ± 2,2	25,3 ± 2,1	16,3 ± 2,1	16,7 ± 4,6
XI. Болезни органов пищеварения	11,4 ± 1,4	11,4 ± 1,5	8,3 ± 1,4	6,6 ± 1,4	12,0 ± 4,0
XII. Болезни кожи и подкожной клетчатки	4,9 ± 0,9	4,6 ± 1,0	4,1 ± 1,0	3,0 ± 1,0	1,5 ± 1,5
XIII. Болезни костно-мышечной системы и	5,1 ± 1,0	11,2 ± 1,5	14,4 ± 1,7	20,4 ± 2,3	7,8 ± 3,3



XIV. Болезни мочеполовой системы	4,9 ± 0,9	4,2 ± 0,9	2,6 ± 0,8	2,5 ± 0,9	3,1 ± 2,1
XIX. Травмы, отравления и некоторые другие последствия	9,0 ± 1,3	9,6 ± 1,4	20,7 ± 2,0	14,5 ± 2,0	2,1 ± 1,8
Другие болезней	0,5 ± 0,3	1,7 ± 0,6	0,4 ± 0,3	0,8 ± 0,5	2,1 ± 1,8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

В возрастной группе 40-49 лет (средний возраст 44,36±0,14 года) заболеваемость увеличилась в 1,5 раза на 100 работающих по сравнению с возрастными группами 20-29 и 30-39 лет, а количество практически здоровых рабочих уменьшилось в 1,6 раза. Заболевания опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани, системы кровообращения, нервной системы, органов дыхания уменьшились в росте ( $p = 0,05$ ).

Таблица 2

***Временная нетрудоспособность по возрасту (на 100 работающих)***

Класс болезней	20-29 год	30-39 год	40-49 год	50-59 год	60 год<
I. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	3,3 ± 0,8	1,6 ± 0,6	1 ± 0,4	1,3 ± 0,6	
III. Болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, иммун механизми жалб	2,7 ± 0,7	3,1 ± 0,8	1,2 ± 0,5	0,6 ± 0,3	
VI. Болезни нервной системы	14,5 ± 1,5	23,4 ± 2,0	27,6 ± 2,2	48,9 ± 2,8	36,4 ± 5,9
VII. Болезни глаза и его придаточного аппарата	7,9 ± 1,2	7,8 ± 1,3	9,1 ± 1,4	6,8 ± 1,4	15,2 ± 4,4
VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка	7,7 ± 1,2	7,3 ± 1,2	3,8 ± 0,9	5,1 ± 1,2	15,2 ± 4,4
IX. Болезни системы кровообращения	0,8 ± 0,4	4,2 ± 0,9	14,6 ± 1,7	44,7 ± 2,8	92,4 ± 3,3
X. Болезни органов дыхания	64,7 ± 2,1	63,5 ± 2,3	59,9 ± 2,4	48,9 ± 2,8	48,5 ± 6,2

XI. Болезни органов пищеварения	18,1 ± 1,7	22 ± 2,0	19,7 ± 1,9	19,6 ± 2,3	34,8 ± 5,9
XII. Болезни кожи и подкожной клетчатки	7,7 ± 1,2	8,9 ± 1,3	9,6 ± 1,4	9 ± 1,6	4,5 ± 2,6
XIII. Болезни костно-мышечной системы и	8,1 ± 1,2	21,8 ± 1,9	34,1 ± 2,3	61,1 ± 2,8	22,7 ± 5,2
XIV. Болезни мочеполовой системы	7,7 ± 1,2	8,2 ± 1,3	6,2 ± 1,2	7,4 ± 1,5	9,1 ± 3,5
XIX. Травмы, отравления и некоторые	14,3 ± 1,5	18,7 ± 1,8	48,9 ± 2,4	43,4 ± 2,8	6,1 ± 2,9
Другие болезней	0,8 ± 0,4	3,3 ± 0,8	1 ± 0,4	2,3 ± 0,9	6,1 ± 2,9
Всего	158,3 ± 4,2	193,8 ± 6,3	236,7 ± 8,8	299.1 ± 13,8	291,0 ± 29.0

В возрастной группе 50-59 лет заболеваемость увеличилась почти в 2 раза на 100 работающих, а число практически здоровых рабочих уменьшилось в 1,7 раза. ( $p = 0,05$ ). Увеличилась заболеваемость болезнями системы кровообращения и нервной системы, снизилась заболеваемость болезнями органов дыхания ( $p < 0,05$ ).

Из-за небольшого числа работников в возрасте 60 лет и старше было сложно анализировать изменения их здоровья. Среди них почти не было здоровых людей, а прирост числа заболеваний на одного работающего был статистически недостоверным ( $p = 0,05$ ).

Таким образом, первая часть исследования показала, что 1/5 работающих в возрасте до 30 лет являются практически здоровыми работниками. По структуре и степени их заболеваемости преобладают болезни органов дыхания, травмы, вызванные внешними причинами, отравления и некоторые другие последствия, болезни органов пищеварения и болезни нервной системы. Наблюдается ухудшение здоровья работающих в возрастной группе 40-49 лет.

Вторая часть исследования связана с изучением состояния здоровья, структуры и степени заболеваемости работников с разным стажем работы. Анализ результатов научного исследования показал, что более 20% работников со стажем работы менее 6 лет не имеют хронических заболеваний.

Таблица 3

**Временная нетрудоспособность по стажу работы (на 100  
работающих)**

Класс болезней	Стаж, год					
	<6	6-10	11-15	16-20	21-25	26 <
I. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	3,9 ±0,95	1,5±0,6	0,9±0,5	1,1±0,5	1±0,6	1,5±1,04
III. Болезни крови, кроветворных органов и	3,2±0,88	1,5±0,6	3,2±0,9	1,7±0,7	0,5±0,5	
VI. Болезни нервной системы	8,5±1,4	6,7±1,3	6,6±1,4	10,1±1,6	12,2±2,2	11±2,68
VII. Болезни глаза и его придаточного аппарата	6,1±1,2	6,7±1,3	8,8±1,6	12,9±1,8	4,9±1,5	9,6±2,5
VIII. Болезни уха и сосцевидного отростка	6,1±1,2	8,7±1,5	6,3±1,3	3,7±1,01	4,9±1,5	5,1±1,8
IX. Болезни системы кровообращения	10,2±1,5	15,7±1,9	25,6±2,4	41,7±2,6	74,1±3,06	86±2,9
X. Болезни органов	43,7±2,4	56,9±2,6	64,7±2,7	64,7±2,5	57,6±3,45	66,2±4,06
XI. Болезни органов пищеварения	19,9±1,9	20,4±2,2	24,9±2,4	17,8±2,05	11,7±2,2	16,2±3,1
XII. Болезни кожи и подкожной клетчатки	9,5±1,4	13,1±1,8	7,3±1,4	7,5±1,4	4,9±1,5	13,2±2,9
XIII. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	10,7±1,5	16,6±2,01	26,8±2,5	29,3±2,4	65,9±3,3	69,9±3,9
XIV. Болезни мочеполовой системы	5,1±1,1	9,3±1,6	10,1±1,7	12,9±1,8	6,3±1,7	2,9±1,4
XIX. Травмы, отравления и некоторые другие последствия	15±1,7	23,3±2,8	32,2±2,6	33±2,5	55,6±3,4	77,2±3,6
Другие болезней	0,72±0,4	3,2±0,9	2,2±0,8	2±0,7	1,95±0,9	1,4±1,01

Наблюдаются существенные изменения в состоянии здоровья рабочих со стажем работы 6-10 лет: относительное увеличение числа диагностированных

заболеваний на 100 работающих и уменьшение числа практически здоровых рабочих ( $p < 0,05$ ).

Отмечено увеличение числа диагностированных случаев на 100 рабочих со стажем работы 11-15 лет в 1,54 раза, но достоверного снижения у практически здоровых рабочих не наблюдалось. Наиболее выраженный рост экстенсивного и интенсивного распространения наблюдался при заболеваниях органов дыхания ( $p < 0,05$ ).

Отмечено увеличение числа диагностированных случаев на 100 рабочих со стажем 16-20 лет в 1,67 раза, но на практике у здоровых лиц наблюдалось снижение в 2 раза ( $p = 0,05$ ).

Отмечено снижение роста и заболеваний органов дыхания за счет болезней системы кровообращения, заболеваний опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани, травм, вызванных внешними причинами, отравлений и некоторых других последствий. Установлено, что динамика показателей здоровья шахтеров в группах 21-25, 26 и выше стажа работы значительно ниже, чем в группах со стажем 6-10 и 11-15 лет.

Количество диагностированных случаев на 100 работающих увеличилось в 2,57 раза, но на практике количество здоровых лиц уменьшилось в 2,67 раза ( $p = 0,05$ ). Заболевания нервной системы и системы кровообращения увеличиваются с увеличением стажа работы. Заболевания опорно-двигательного аппарата и мочеполовой системы, органов дыхания и пищеварения, степень эндокринной патологии достоверно не изменилась.

## **ВЫВОД**

Обобщая данные об исходном состоянии здоровья рабочих и его изменениях с разным стажем работы, можно сделать следующие выводы:

1. Изучение состояния здоровья с учетом изменения возраста и стажа работы показало, что у работающих повышен риск получения травм, отравлений и некоторых других последствий внешних причин от болезней нервной системы и системы кровообращения, опорно-двигательного аппарата и соединительной ткани. Однако значение болезней глаз и его придаточных органов, болезней органов дыхания, органов пищеварения, кожи и подкожной клетчатки, некоторых инфекционных и паразитарных болезней с возрастом и стажем работы снижается.

2. 22,0% горняков со стажем менее 6 лет не имеют хронических заболеваний. Наблюдаются изменения в состоянии здоровья рабочих со стажем работы 11-15 и 20-25 лет, проявляющиеся увеличением в 2,34 раза числа

диагностированных заболеваний на 100 работающих и уменьшением числа практически здоровых рабочих.

3. Определение возраста и стажа работы является одним из наиболее эффективных профилактических мероприятий при определении риска развития различных классов заболеваний.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гигиеническая оценка условий труда в угольной отрасли Кузбасса на современном этапе экономического развития [Текст] / В.А. 134 Семенихин, С.Н. Жарков, И.П. Пазуха [и др.] // Профессия и здоровье: материалы V Всероссийского конгресса (30 окт.—2 нояб. 2006 г., Москва). — М.: Дельта, 2006.-С. 269-271.
2. Карначев И.П., Головин К. А., Панарин В. М. Вредные производственные факторы в технологии добычи и переработки апатит-нефелиновых руд Кольского Заполярья. Известия Тульского государственного университета. Естественные науки. 2012; 1(2): 95-100.
3. Маматқулов Б., Абдурахимов Б.А. Тоғ кон саноати ишчиларининг саломатлиги ва хавф омилларини бошқаришга тизимли ёндашив. Тиббиётда янги кун 2020;4(32): 162-165.
4. Маматқулов Б., Авезова Г.С., Абдурахимов Б.А., Адилова З.У. Тоғ кон саноатидаги ишчилар касалланиши, улар саломатлигига ишлаб чиқариш омилларининг таъсири. Тиббиётда янги кун 2019;4(28): 191-195.
5. Сорокин Г.А., Значение герогигиены для выявления и оценки профессиональных, экологических и социальных рисков. Гигиена и санитария. 2017; 11: 1021-4.
6. Сюрин С.А., Рочева И.И. Поведенческие факторы риска развития бронхолегочной патологии у горняков Кольского Заполярья. Экология человека. 2012; 12: 16-9.
7. Чеботарев А.Г. Состояние условий труда и профессиональной заболеваемости работников горнодобывающих предприятий. Горная промышленность. 2018; 1(137): 92-95. Doi: <http://dx.doi.org/10.30686/1609-9192-2018-1-137-92-95>.
8. Abdurakhimov B.A. STUDYING SOME CHARACTERISTICS OF RISK FACTORS AFFECTING THE HEALTH CONDITION OF WORKERS (ON THE EXAMPLE OF A COPPER MINING COMPANY). Материалы Международной научно-практической конференции: 2022;12: 49-50



9. Abdurakhimov B.A. COPPER MINING INDUSTRY STUDYING SOME CHARACTERISTICS OF RISK FACTORS AFFECTING THE HEALTH CONDITION OF WORKERS. Materials of the International Congress «Global Health» – Алматы: 2022;12: 27-29
10. Mamatkulov, Z. S. S. B. M., & Abdurakhimov, B. A. (2022). Features of Morbidity of Workers in the Copper Industry.
11. Gendler S. G., Rudakov M. L., Falova E. S. Analysis of the risk structure of injuries and occupational diseases in the mining industry of the Far North of the Russian Federation. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2020;3: 81-85. URL: <http://nvngu.in.ua/index.php/en/archive/on-the-issues/1844-2020/contens-3-2020/5341-analysis-of-the-risk-structure-of-injuries-and-occupational-diseases-in-the-mining-industry-of-the-far-north-of-the-russian-federation>.
12. Болтаева, Д. Ф. Биофигурин и его влияние на организм человека / Д. Ф. Болтаева, Ш. Ш. Файзуллоев, Г. Ш. Тохтаев, Х. Х. Сафаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 1 (448). — С. 233-235. — URL: <https://moluch.ru/archive/448/98628/>

**UDK: 677.053**

**TIKUV MASHINASI TARKIBLI SHARNIRLI, QAYISHQOQ  
ELEMENTLI IGNA MEXANIZMINING IGNASINI TEBRANISH  
AMPLITUDASINI ANIQLASH**

**Djurayev A.D.**

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti professori

**Axmadillayev R.**

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti magistranti

**ANNOTATSIYA**

*Maqolada tavsiya qilingan tarkibli sharnirli va energiya to'plovchi igna mexanizmini igna kuchi vertikal xarakteridagi tebranishlarning amplitudasi analitik usulda aniqlangan. Sonli yechim asosida qurilgan bog'lanish grafiklari asosida tavsiya parametrlari aniqlangan.*

***Kalit so'zlar:** tikuv mashinasi, igna mexanizmi, igna ushlagich, harakat qonuni, tebranish, amplituda, massa, bikrlilik, dispersiya, chastota.*

**ABSTRACT**

*In the article, the amplitude of oscillations in the vertical movement of the needle force of the hinged and energy-accumulating needle mechanism with the recommended composition is determined analytically. Based on the connection graphs built on the basis of the numerical solution, the recommendation parameters are determined.*

***Key words:** sewing machine, needle mechanism, needle holder, law of motion, vibration, amplitude, mass, uniformity, dispersion, frequency.*

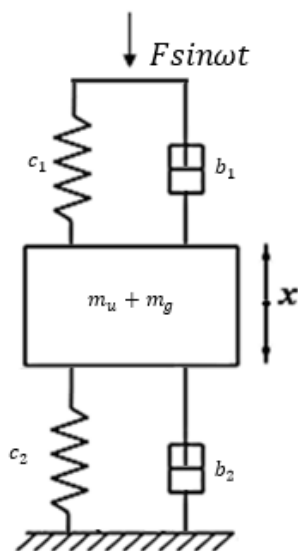
**KIRISH**

Siqish prujinasi ko'rinishidagi qayishqoq energiyani saqlagich, shuningdek, rezinali vtulkani o'z ichiga olgan birikmali sharnirli igna mexanizmining tavsiya etilgan konstruktiv sxemasida o'z tebranishlarning amplitudasi va chastotasini aniqlash muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, mashinaning o'tish rejimlardagi ishlash jarayoni igna harakatining xarakteriga ta'sir qilishi mumkin. Bu tebranishlar asosan qayishqoq elementlarning qayishqoq-dissipativ xususiyatlariga, shuningdek, ignaning tebranish kuchiga va umumiy massasiga bog'liq bo'ladi.

1-rasmda igna mexanizmining ishchi zonasidagi hisoblash sxemasi keltirilgan. Ikkinchi turdagi Lagranj tenglamalaridan [1, 2] foydalanib, tikuv mashinasida igna ushlagichi bilan ignaning vertikal tebranishlari uchun differentsial tenglamani tuzamiz:

$$\frac{d}{dt} \left( \frac{\partial T}{\partial \dot{q}_i} \right) = \frac{\partial T}{\partial q_i} - \frac{\partial \Pi}{\partial q_i} - \frac{\partial \varphi}{\partial \dot{q}_i} + Q(q_i) \quad (1)$$

bunda,  $T, \Pi$ - igna mexanizmining tebranish tizimining kinetik va potentsial energiyalari;  $\varphi$  - dissipativ Reley funksiyasi;  $q_i$  – umumlashtirilgan koordinata;  $t$  – время vaqt;  $Q(q_i)$  – qo'zg'atuvchi kuch.



1-rasm. Qayishqoq elementlarga ega igna mexanizmini hisoblash sxemasi

Qayishqoq elementlarga ega igna mexanizmining hisoblash sxemasiga ko'ra, mos ravishda kinematik va potentsial energiyalar quyidagicha:

$$T = \left( \frac{m_u + m_g}{2} \right) \dot{x}^2; \Pi = \frac{1}{2} C_{np} x^2 \quad (2)$$

bunda,  $m_u, m_g$ - igna va igna tutkich (igna yuritgich) massalari;  $C_{np}$ - qayishqoq elementlarning keltirilgan qattiqligi.

Bunda qayishqoq elementlarning keltirilgan qattiqligi quyidagi ifodadan aniqlanadi [3, 4]:

$$C_{np} = \frac{c_1 \cdot c_2}{c_1 - c_2} \quad (3)$$

bunda,  $c_1$  va  $c_2$ - mos ravishda, shatun va igna mexanizmining polzuni orasidagi birikmali sharnirdagi rezinali vtulkasining hamda siqish prujinasi shaklidagi energiyani saqlash moslamasining qattqlik koeffitsientlari.

Dissipativ Reley funksiyasi quyidagi formula orqali aniqlanadi [5]:

$$\varphi = \frac{b_{np} \cdot \dot{x}^2}{2} \quad (4)$$

Keltirilgan dissipatsiya koeffitsientini quyidagi formula orqali aniqlanadi [3]:

$$b_{np} = b_1 - b_2 \quad (5)$$

$b_1$  и  $b_2$  - mos ravishda, birikmali sharnirning rezinali vtulkasining hamda prujinasimon energiya saqlagichlarning dissipatsiya koeffitsientlari.

(1), (2), (3), (4), (5) larni inobatga olgan holda, igna ushlagichi bilan ignaning tebranish harakatini ifodalovchi differensial tenglamani quyidagi shaklda olamiz:

$$(m_u + m_g)\ddot{x} + (b_1 - b_2)\dot{x} + \frac{c_1 \cdot c_2}{c_1 - c_2}x = A \sin \omega t \quad (6)$$

bunda,  $A, \omega$  – qo'zg'atuvchi kuchning o'zgarish amplitudasi va chastotasi.

Olingan (6) differensial tenglamaning yechimi [3, 5]-ishlarida keltirilgan metodikasidan foydalangan holda analitik usulda olinadi:

$$x = \frac{A_1 \sin(\omega t - \delta)}{\sqrt{\left[ \frac{c_1 \cdot c_2}{(c_1 - c_2)(m_u + m_g)} - \omega^2 \right]^2 + 4n^2 \omega^2}}; \quad (7)$$

$$\delta = \arctg \cdot \frac{2n\omega}{P_0^2 - \omega^2}; A_1 = \frac{A}{m_u + m_g}; n = \frac{b_1 - b_2}{2 \cdot (m_u + m_g)}; P_0 = \sqrt{\frac{C_{np}}{(m_u + m_g)}}$$

Bunda, igna ushlagichi tomonidan ignaning o'z tebranishlarining chastotasi aylanishdan aniqlanadi [6, 7]:

$$f = \sqrt{\frac{c_1 \cdot c_2}{(c_1 - c_2)(m_u + m_g)}} \quad (8)$$

Masalani raqamlardagi yechimi quyidagi parametrlarning dastlabki qiymatlari bilan amalga oshirildi:

$$(m_u + m_g) = (2,0 \div 4,0) \cdot 10^{-2} \text{ кг}; \quad c_1 = (1,3 \div 1,6) \cdot 10^4 \text{ Н/М};$$

$$c_2 = (2,8 \div 3,4) \cdot 10^4 \text{ Н/М}; \quad b_1 = (3,0 \div 4,0) \text{ Нс/М}; \quad b_2 = (5,0 \div 7,0) \text{ Нс/М}.$$

Masalani yechish orqali igna o'z tebranishlarining amplitudasi va chastotasi o'zgarishining tebranish tizimining inert parametrlarining qattiqligining o'zgarishiga grafik bog'liqliklari tuzildi.

2-rasmda tikuv mashinasi igna mexanizmining qayishqoq elementlarining qattqlik koeffitsientlarini o'zgartirganda, vertikal tebranishlar amplitudasining o'zgarishining igna ushlagichi bilan ignaning keltirilgan massasi o'zgarishiga bog'liqligini ko'rsatadi. Grafiklarni tahlili shuni ko'rsatadiki, ignaning umumiy massasi ortishi bilan nohiziq qonuniyatiga muvofiq igna tebranishlarining amplitudasi kamayadi.

Shunday qilib, rezinali vtulkaning qattqlik koeffitsienti  $c_1 = 1,3 \cdot 10^4 \text{ Н/М}$  bo'lganda, ignaning umumiy massasi  $1,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$   $6,0 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$  ga ko'payganda, ignaning tebranish amplitudasi  $0,77 \cdot 10^{-3} \text{ М}$  dan  $0,26 \cdot 10^{-3} \text{ М}$  gacha kamayishi,  $c_1 = 1,5 \cdot 10^4 \text{ Н/М}$  bo'lganda esa amplituda  $0,71 \cdot 10^{-3} \text{ М}$  dan  $0,18 \cdot 10^{-3} \text{ М}$  gacha kamayishi aniqlandi. Bu holat shatun va polzun o'rtasidagi kinematik juftlikdagi rezinali vtulkaning qattqligining oshishi bilan uning deformatsiyasi sezilarli darajada

kamayishi bilan izohlanadi va bu to'g'ridan-to'g'ri igna tebranishlarining amplitudasini kamaytiradi (2-rasm, 1 va 2 egri chiziqlar). Shuni ta'kidlash kerakki, prujinasimon energiya saqlagichning qattqlik koeffitsientining  $2,8 \cdot 10^4 \text{H/M}$  dan to  $3,4 \cdot 10^4 \text{H/M}$  gacha oralig'ida ortishi, shuningdek, nochiziqli qonuniyati bo'yicha igna tebranishlarining amplitudasini kamaytiradi. Masalan,  $c_2 = 2,8 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda  $A_x$   $1,31 \cdot 10^3 \text{M}$  dan  $0,7 \cdot 10^{-3} \text{M}$  gacha kamayishi,  $c_2 = 3,4 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda esa  $(m_u + m_g) = 6,0 \cdot 10^{-2} \text{KГ}$  bo'lgan holda tebranishlar amplitudasi  $0,51 \cdot 10^{-3} \text{M}$  gacha kamayishi kuzatildi. Tebranish kuchlari tikilayotgan materiallarni qiyinchiliksiz teshishib o'tishga olib keladi. Ammo bu holatda igna ipi uzilishi va igna sinib qolish ixtimol bor. Shuning uchun, igna tebranish amplitudasining kerakli qiymatlarini  $A_x \leq (0,65 \div 0,75) \cdot 10^{-3} \text{M}$  ta'minlash uchun, tavsiya etilayotgan kuchlarning umumiy massasi  $(m_u + m_g) = (6,5 \div 8,0) \cdot 10^{-3} \text{KГ}$  ga teng bo'lish kerak.

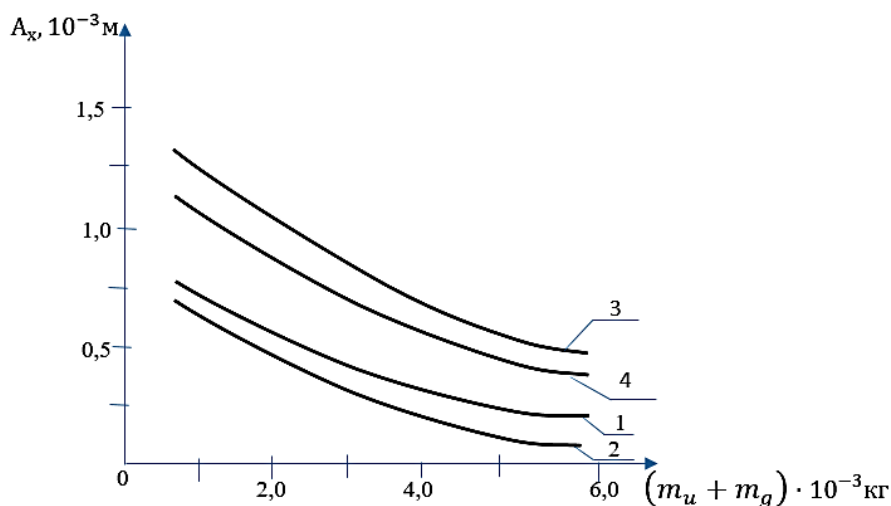
Bu yerda shatun va igna mexanizmining polzuni orasidagi sharnirdagi rezinali vtulkaning qattqlik koeffitsientlarining qiymatlarini, shuningdek, siqish prujinasining energiya saqlash moslamasining qattqlik koeffitsientini asoslash eng muhim masaladir. 3-rasmda tikuv mashinasining bosh val aylanish tezligining o'zgarishi bilan igna mexanizmining qayishqoq elementlarining qattqlik koeffitsientlarining o'zgarishidan igna tebranishlari amplitudasining o'zgarishi qonuniyatlari ko'rsatilgan. Qattqlik koeffitsientlari  $c_1$  va  $c_2$  ko'payganda, igna tebranishlari amplitudasi nochiziqli qonuniyati bo'yicha pasayadi. Shunday qilib, bosh valning aylanish chastotasi  $430 \text{s}^{-1}$  bo'lganda,  $c_2$  qiymati  $1,0 \cdot 10^4 \text{H/M}$  gacha ko'payganda, ignaning tebranishlar amplitudasi  $1,24 \cdot 10^{-3} \text{M}$  dan  $,28 \cdot 10^{-3} \text{M}$ , gacha pasayadi,  $\omega = 386 \text{c}^{-1}$  teng bo'lgan holda esa amplituda  $0,76 \cdot 10^{-3} \text{M}$  dan  $0,23 \cdot 10^{-3} \text{M}$  gacha pasayadi.

Shatun va polzun o'rtasidagi sharnirdagi rezinali vtulkaning qattqlik koeffitsienti ham xuddi shunday ta'sir qiladi. Tebranishlar amplitudasini  $A_x \leq (0,65 \div 0,75) \cdot 10^{-3} \text{M}$  dan ko'p bo'lmasligini ta'minlash uchun tavsiya etilgan qiymatlar  $c_1 = (1,4 \div 1,5) \cdot 10^4 \text{H/M}$ ;  $c_2 = (2,9 \div 3,1) \cdot 10^4 \text{H/M}$ . ga teng bo'lish kerak.

Massaning tebranishlari o'z chastotasining oshishi qo'shimcha tebranishlarga, ipning uzilishi va igna sinishi, shuningdek rezonans hodisalariga olib kelishi mumkin. Shuning uchun ham ignaning umumiy massasining o'z tebranishlar chastotasini o'rganish muhimdir.

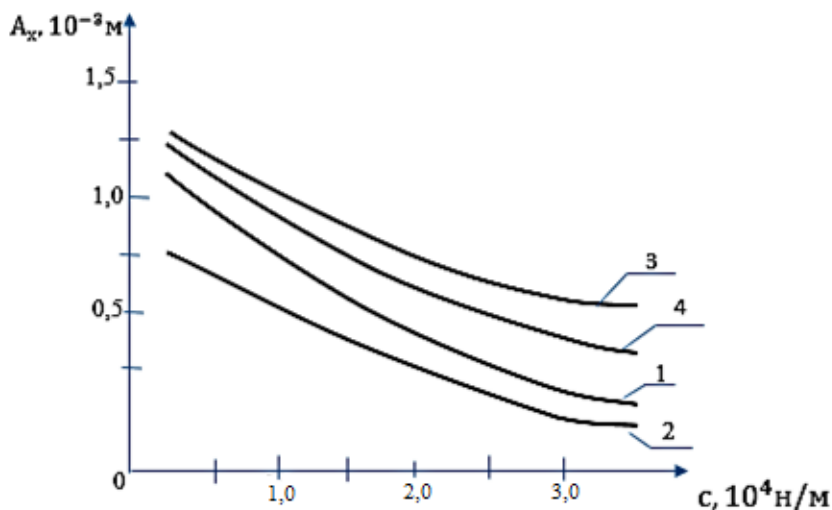


4-rasmda tikuv mashinasining igna mexanizmidagi siqish prujinasi va birikmali sharnirning rezina vtulkalari qattqlik koeffitsientlari nisbati o'zgarishidan ignaning o'z chastotasi o'zgarishining grafik bog'liqligi keltirilgan. Ma'lumki, igna tebranishlarining o'z chastotasiga asosan igna massasi va qayishqoq elementlarning qattqlik koeffitsientlari ta'sir qiladi.



- 1-  $c_1 = 1,3 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda; 2-  $c_1 = 1,5 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda;  
3-  $c_2 = 2,8 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda; 4-  $c_2 = 3,4 \cdot 10^4 \text{H/M}$  bo'lganda

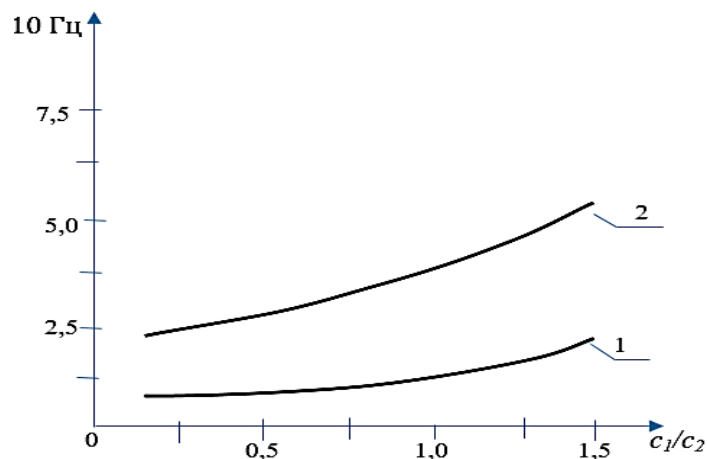
2-rasm. Tikuv mashinasi igna mexanizmining qayishqoq elementlarining qattqlik koeffitsientlarini o'zgartirganda igna ushlagichi bilan uning keltirilgan massasining o'zgarishiga nisbatan igna vertikal tebranishlari amplitudasining o'zgarishining grafik bog'liqligi.



1,2- $A_x=f(c_2)$ ; 3,4-  $A_x=f(c_1)$ ; 1,3-  $\omega = 430 \text{ c}^{-1}$  bo'lganda; 2,4-  $\omega = 386 \text{ c}^{-1}$  bo'lganda

3-rasm. Tikuv mashinasi bosh valining aylanish chastotasining o'zgarishi bilan igna mexanizmining qayishqoq elementlarining qattqlik koeffitsientlarining o'zgarishiga nisbatan igna tebranishlari amplitudasining o'zgarish qonuniyatlari.

4-rasmdagi grafiklarni tahlili shuni ko'rsatdiki,  $(m_u + m_g) = 4,5 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$  bo'lgan massada  $c_1/c_2$  qattqlik koeffitsientlari nisbati 0,25 dan 1,5 gacha ko'payganda tebranish chastotasi noxiziqli qonuniyatlariga ko'ra  $2,4 \cdot 10 \text{ Gts}$  dan  $6,16 \cdot 10 \text{ Gts}$  gacha ko'payadi. (2.8-rasm, egri chiziq 2).



1-  $(m_u + m_g) = 7,5 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$  bo'lganda; 2-  $(m_u + m_g) = 4,5 \cdot 10^{-3} \text{ кг}$  bo'lganda

4-rasm. Tikuv mashinasida igna mexanizmini siqish prujinasining qattqlik koeffitsientlari va birikmali sharnirning rezinali vtulkalari nisbati o'zgarishiga ignaning o'z tebranish chastotasi o'zgarishining grafik bog'liqlilari.

Ignaning umumiy massasi  $7,5 \cdot 10^{-3} \text{ kg}$  bo'lganda tebranish chastotasi  $1,14 \cdot 10 \text{ Hz}$  dan  $2,8 \cdot 10 \text{ Hz}$  gacha oshadi. Bu esa ignaning o'z tebranish chastotasini kamaytirish uchun,  $c_1$  va  $c_2$  koeffitsientlarining tavsiya etilgan qiymatlarida igna massasini oshirish kerakligini anglatadi. Bunda materiallarni takomillashgan tikish rejimlari ta'minlanadi.

## **XULOSA.**

Tikuv mashinasining tarkibli, energiya to'plovchi prujinali igna mexanizmi uzilishi vertikal tebranishlari analitik usulda aniqlangan, bog'lanish grafiklari olingan. Tavsiya xarakatlari aniqlangan.

## **REFERENCES**

1. Джолдасбеков У.А. Теория механизмов и машин. -Алма-Ата, 1979. -424 с.
2. Лебедев В.С. Технологические процессы машин и аппаратов в производствах бытового обслуживания [Текст] / В.С. Лебедев. -М.: Легпромбытиздат, 1991. -331 с.
3. Джураев А. Кенжабоев Ш., Ганиев А. Кинематика и динамика кулисных механизмов с гибким звеном. –Т.: Фан, -2004. 140 с.
4. Алимухамедов Ш.П., Соатов М.М. Структурный анализ и методы устранения избыточных связей механизма газораспределения автомобильных двигателей // Ж. Вестник ТАДИ. –Ташкент, 2017. -№2. –С. 8-12.
5. Семёнов Ю.А. Динамика машин. Часть 1. -СПб.: изд. Политехнического университета, 2010. -318 с.
6. Kenjaboyev Sh., Djuraev A. The study of the effect of the parameters of elastic coupling on the hacker of motion of the rocker arm of the crank and beam mechanism. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology. India, 2018. -№5. –р. 6309-6313.
7. Умарова З. Кинематический и динамический анализ рычажного механизма перемещения материалов с упругими элементами швейных машин // Дисс... канд. тех. наук. -Бишкек, 2015. -205 с.

## **SONLAR SISTEMASINING KENGAYTMALARI**

**Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li,**

NamDU o'qituvchisi

**Yo'ldosheva Maftuna Zokirjon qizi,**

NamDU magistranti

E-mail: shavkatmanager@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola sonlar sistemasining kengaytmalari, maydon kengaytmalari, guruh va yarim guruhlar, nomerlangan halqalarning algoritmik xossalarini o'rganishga bag'ishlangan. Bunda sonlar sistemasi, kompleks, natural, butun, haqiqiy, sonlar kengaytmasi, maydon kengaytmasi ba'zi xossalari qaralgan. Ushbu maqolaning maqsadi, sonlar sistemasining kengaytmalari to'liq tasniflashdir.*

**Kalit so'zlar:** *sonlar sistemasi, kompleks, natural, butun, haqiqiy, sonlar kengaytmasi, maydon kengaytmasi.*

## **EXTENSIONS OF THE NUMBER SYSTEM**

### **ABSTRACT**

*This article is devoted to the study of algorithmic properties of number system extensions, field extensions, groups and semigroups, and numbered rings. Some properties of the number system, complex, natural, whole, real, number extension, area extension were considered. The purpose of this article is to provide a complete classification of extensions of the number system.*

**Keywords:** *number system, complex, natural, whole, real, number extension, area extension.*

## **РАСШИРЕНИЯ СИСТЕМЫ ЧИСЛОВ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья посвящена изучению алгоритмических свойств расширений систем счисления, расширений полей, групп и полугрупп, нумерованных колец. Рассмотрены некоторые свойства системы счисления, комплексное, натуральное, целое, действительное, числовое расширение, расширение площади. Цель этой статьи — дать полную классификацию расширений системы счисления.*

**Ключевые слова:** *система счисления, комплексное, натуральное, целое, действительное, расширение числа, расширение поля.*

## KIRISH

N.X.Qosimov[3] ishlarida hisoblanuvchi ravishda ajralib turadigan algebraarning eng umumiy effektiv, strukturaviy va topologik xususiyatlari o'rganilib, bunday algebraarning eng muhim turlari bayon qilingan. Ko'p sonli algebraarning tabiiy va muhim turlari hisoblanuvchi ravishda ajralib turadigan bo'lib chiqdi, shu jumladan aniq bo'lmaganlar orasida negativ algebra, hisoblanadigan muvofiqlik panjaralari bilan pozitiv algebra, qoldiq sonli algebra. Negativ nomerlash va pozitiv algebra A.I.Maltsev[1], Yu.L.Yershov, A.S.Morozov, S.P.Odintsov va V.L.Selivanov tomonidan har xil nuqtai nazardan o'rganilgan. Ushbu maqolada, nomerlangan halqa va hisoblanuvchi-ajraluvchi halqalar to'liq o'rganilgan.

## ASOSIY TA'RIF VA TUSHUNCHALAR

**Ta'rif-1.** Bo'sh bo'lmagan  $R$  to'plamda aniqlangan  $+$  va  $\cdot$  binar amallar quyidagi aksiomalarni qanoatlantirsa:

( $R_1$ ) Ixtiyoriy  $a, b, c \in R$  elementlar uchun  $(a + b) + c = a + (b + c)$ ;

( $R_2$ ) Ixtiyoriy  $a, b \in R$  elementlar uchun  $a + b = b + a$ ;

( $R_3$ ) Ixtiyoriy  $a \in R$  uchun shunday  $0 \in R$  element mavjudki,

$$\text{bunda } a + 0 = a;$$

( $R_4$ ) Ixtiyoriy  $a \in R$  uchun shunday  $-a \in R$  element mavjudki, bunda  $a + (-a) = 0$ ;

( $R_5$ )  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  barcha  $a, b, c \in R$ ;

( $R_6$ )  $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$  for all  $a, b, c \in R$ ;

( $R_7$ )  $(b + c) \cdot a = (b \cdot a) + (c \cdot a)$  for all  $a, b, c \in R$ .

( $R, +, \cdot$ ) tartiblangan uchlikka *halqa* deyiladi.

### Ta'rif-2.

(1) nol-funksiyasi:  $z(x) = 0$  har bir  $x$  uchun.

(2) birni qo'shish:  $N(x) = x + 1$  har biri uchun.

(3) proeksialash funksiyasi:  $U_i^n(x_1, \dots, x_n) = x_i$  barcha

$$x_1, \dots, x_n (i = 1, \dots, n; n = 1, 2, \dots) \text{ da.}$$

Keyingi ikki qoida mavjud xususiyatlarga asoslangan yangi xususiyatlarni olish uchun ishlatiladi.

(4) superpozitsiya:

$$f(x_1, \dots, x_n) = g(h_1(x_1, \dots, x_n), \dots, h_m(x_1, \dots, x_n));$$

Bu yerda  $f$

$$g(y_1, \dots, y_m), h_1(x_1, \dots, x_n), \dots, h_m(x_1, \dots, x_n)$$

larning superpozitsiyasi orqali hosil qilingan.



(5) rekursiya

$$f(x_1, \dots, x_n, 0) = g(x_1, \dots, x_n)$$

$$f(x_1, \dots, x_n, y+1) = h(x_1, \dots, x_n, y, f(x_1, \dots, x_n, y))$$

Bunda  $n=0$  holatni alohida qarab o'tamiz:

$$f(0) = k \text{ (bu yerda } k \text{ fiksirlangan butun musbat son),}$$

$$f(y+1) = h(y, f(y)).$$

Biz  $f$  funksiyani  $g$  va  $h$  funksiyalar rekursiyasi orqali hosil qildik deymiz

(agar  $n=0$  bo'lsa doim  $h$  funksiyadan), bunda  $x_1, \dots, x_n$  larni rekursiya parametrlari deymiz. Ko'rish qiyin eamski biz  $f$  funksiyani to'la aniqlab bo'ldik:  $f(x_1, \dots, x_n, 0)$ . funksiyani qiymati ikkinchi tenglikdan aniqlanadi va

$$f(x_1, \dots, x_n, y+1)$$

ni qiymati topishimiz mumkin bo'ladi.

(6)  $\mu$  - operator: bizga shunday  $g(x_1, \dots, x_n, y)$  funksiya berilgan bo'lsinki. Har qanday  $x_1, \dots, x_n$  uchun  $y$  ning kamida bitta qiymati mavjud bo'lsin, qaysiki  $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$  da. Endi  $y$  eng kichik qiymatni  $\mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$  bilan belgilaylik, qaysiki  $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$  bo'lsin.  $y$  eng kichik qiymatini biz  $\mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$  orqali belgilaymiz, qaysiki  $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$ . Uumuman olganda biz har qanday  $R(x_1, \dots, x_n, y)$  munosabat uchun  $y$  ning eng kichik qiymatini  $\mu y R(x_1, \dots, x_n, y)$  orqali belgilaymiz. Bu yerda  $R(x_1, \dots, x_n, y)$  to'g'ri bo'ladi, agarda bunday bunosabat mavjud bo'lsa. Bizga  $f(x_1, \dots, x_n) = \mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$  tenglik berilgan bo'lsin. Aytishimiz mumkinki  $f$  funksiya  $g$  funksiyadan  $\mu$  - operator yordamida olinadi. Agar  $g$  funksiya uchun yuqoridagi tenglik bajarilsa: har qanday  $x_1, \dots, x_n$  lar uchun  $y$  ning kamida bitta qiymati mavjud, buning uchun  $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$ .

Agar funksiyani cheklangan sonli almashtirishlar (4) va rekursiyalar (5) yordamida dastlabki funksiyalardan hosil qilish mumkin bo'lsa,  $f$  funksiyasi *primitiv hisoblanuvchi* deb ataladi.

### 3. Nomerlangan halqalar

**Ta'rif-3.** Agar  $K$  halqa bo'lib unda ikkita binar «+» va «•» amal aniqlangan bo'lsin.  $\nu: \omega \rightarrow K$  akslantirish uchun «+» va «•» binar amallar uchun quyidagi shartlarni qanoatlantiradigan

$$f_+ : \omega^2 \rightarrow \omega, \text{ qaysiki } \nu m + \nu n = \nu f_+(m, n),$$

$$f_\bullet : \omega^2 \rightarrow \omega, \text{ qaysiki } \nu m \bullet \nu n = \nu f_\bullet(m, n)$$

hisoblanuvchi funksiya mavjud bo'lsa,  $(K, \nu)$  juftlik nomerlangan halqa deyiladi.

Agar  $\nu$  nomeratsiya negativ (pozitiv, hisoblanuvchi) bo'lsa, u holda nomerlangan  $(K, \nu)$  halqa negativ (pozitiv, hisoblanuvchi) deyiladi.

Nomerlangan ekivalentlik  $\eta = \{\langle x, y \rangle / \nu x = \nu y\}$ .

**Ta'rif-4.** Agar nomerlangan halqada hisoblanuvchi ajraluvchi nomerlangan ekivalentlik bo'lsa, nomerlangan halqa hisoblanuvchi ajraluvchi deyiladi.

Quyidagi teorema shuni ko'rsatadiki, negativ halqalar hisoblanuvchi-ajratiladigan halqalarning muhim aniq bo'lmagan misollari hisoblanadi.

**Teorema-1.** Barcha negativ  $(K, \nu)$  halqalar hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlangan halqa bo'ladi.

**Isbot.**  $[\ ]_\nu$  operator orqali  $\nu$  yopiq bo'lgan nomerlangan ekivalentliklarni bergilaymiz. Ya'ni  $[\alpha]_\nu$  operator  $\alpha$  ni o'z ichiga olgan eng kichik  $\nu$ -yopiq to'plamdir. Aytishimiz mumkinki,  $z$  natural son rad etilsa  $\alpha$  to'plamdan, ya'ni  $z \notin [\alpha]_\nu$ . Bizga chekli to'plamlarning  $\delta_0, \delta_1, \dots$  kuchli sanaluvchi to'plamlar ketma-ketligi berilga bo'lsin. Bilish qiyin emaski  $\eta$  ning negativligidan « $z$  rad etilsa  $\delta_n$  tomonidan» ushbu munosabat hisoblanuvchi sanaluvchi hisoblanadi va bu  $z$  va  $n$  ga tekis bo'g'liqdir. Aytaylik,  $K \models \neg P(\nu(a, b))$  bo'lsin.  $A \subseteq \omega$  kortejlar to'plamini tuzamiz, quyidagi protseduralarni hosil qilinadi:

0-qadam:

$$\alpha^0 = \{a\}, \quad \beta^0 = \{b\}$$

$e + 1$ - qadam: birinchi uchragan  $z \in \omega^n$  ni olamiz va u  $\alpha^e \cup \beta^e$  ga tegishli bo'masin, va biz tekshirishni boshlaymiz ushbu to'plamlarning har biridan rad etilganligini. Agar  $z, \alpha^e$  da rad etilsa, u holda

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e, \quad \beta^{e+1} = \beta^e \cup \{z\}$$

boladi.

Agar  $z, \beta^e$  dan rad etilsa, u holda  $P(\nu z)$  ni yolg'onligini tekshirishni boshlaymiz.

Agar jovobimiz «ha» bo'lsa, u holda quyidagicha bo'ladi:

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e \cup \{\bar{z}\}$$

Agar unda bo'lmasa,  $\alpha^e$  rad etsa  $z$  quyidagicha hisoblaymiz:

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e, \beta^{e+1} = \beta^e \cup \{z\}$$

$e+1$  -ohirgi qadam.

Endi har bir  $e$  qadamda  $z$  ni  $\alpha^e, \beta^e$  ga tegishli bo'lish bo'lmasligini tekshiramiz.

0-qadamda  $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$  ga ega bo'lamiz.

Bizga  $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$  berilgan bo'lsin va  $z$  bu to'plamlardan kamida

bittasidan rad etiladi. Agar  $z$  ni  $\beta^e$  rad etsa, u holda  $K\Pi \neg P(\nu(a,b))$  yoki  $z$  ni  $\alpha^e$  rad etadi. Bundan keliob chiqadi  $\alpha^e, \beta^e$  to'plamlar barcha  $e$  lar uchun aniqlanadi.

$$\alpha = \bigcup_{e \geq 0} \alpha^e, \beta = \bigcup_{e \geq 0} \beta^e$$

$z$  bu to'plamlarning qaysidir biriga tegishligidan, bunda  $\alpha \cup \beta = \omega$  va barcha  $e$  lar uchun  $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$  ligidan, kelib chiqadiki  $\alpha \cap \beta = \emptyset$  biz shuni tekshirsak boldi, ya'ni  $\alpha$  (tekshirgan bo'lamiz  $\beta$  ni ham)  $\nu$  -yopiqligini. Bizga berilgan bo'lsin  $u \in \alpha$  va  $\nu u = \nu u$ . Agar  $cu = cv$  ( $c$  -funksiya o'ramasi) bo'lsa, u holda qandaydir  $e$  uchun  $u \in \alpha^e$ ,  $\nu \notin \alpha^e \cup \beta^e$  ga ega bo'lamiz. U holda  $\nu$  ni  $\alpha$  to'plam tomonidan rad-etilmaydi hech bir qadamda,  $\nu$  qaysidir  $e^1 > e$  qadamda  $\beta^e$  to'plam tomonidan rad-etiladi va  $K\Pi \neg P(\nu u)$  o'rinli, shu sababli  $\nu \in \alpha$ . Agar  $cv < cu$  unda  $\nu \in \alpha$  bo'ladi. Aks holda  $u$  hech bir qadamda  $\beta^e$  to'plam tomonidan rad-etilmaydi, demak  $u$  ni  $\alpha^e$  to'plam rad-etadi, bundan  $u \notin \alpha^e$  o'rinli bo'ladi. Ziddiyatdir. Bundan kelib chiqdiki  $\alpha$   $\nu$  - yopiq hisoblanuvchi to'plam.  $A = \alpha$  bo'lsin, u holda qadamlarni qurulishiga ko'ra  $x \in A$  va  $\forall a \in A$   $K\Pi \neg P(\nu x)$ .

Teorema isbot bo'ldi.

$K$  kamutativ birlik elementga ega bo'lgan halqa butunlik sohasi deyiladi, agar

$$a \bullet b = 0 \ \& \ (a = 0 \vee b = 0); \ \forall a, b \in K.$$

Misol uchun: butunlik sohasi hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlangan halqa deyiladi.  $(K, \nu)$  nomerlangan halqa sifatida

$$\neg P = \{a \bullet b = 0 \ \& \ (a \neq 0 \ \& \ b \neq 0)\}.$$

Quyidagi teoremlar hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlagan halqalar strukturasi nuqtai nazariyasidan, negativ halqalarning muhim ro'lini ifodalaydi.

## REFERENCES

1. Xojiev J.X. Faynleyb A.S. Algebra va sonlar nazariyasi kursi, Toshkent, «O'zbekiston», 2001 y.
2. David Cherney, Tom Denton and Andrew Waldron, Linear Algebra, 2013.
3. Касымов Н.Х. Рекурсивно отделимые нумерованные алгебры // УМН. - 1996. – Т.51. – №3 – С. 145–176.
4. Fozilov, Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li, and Maftuna Zokirjon qizi Yo'ldosheva. "Autentifikatsiya muammolari, usullari va vositalari." Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar 2.6 (2022): 1197-1206.
5. Malik D.S., Mordeson J.N., Sen M.K., Introduction to Abstract Algebra.- Copyright, 2007, p.266.
6. Prasalov V.V. Polynomials, Springer, Berlin. 2004
7. Fozilov, Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li. "Ovozni tanish algoritmlari." Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 2.5-2 (2022): 553-562.
8. Kenneth Kuttler Elementary linear algebra 2012, Ventus.

## **МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДА АВТОМОБИЛ ТРАНСПОРТИ КОРИДОРЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

**М.С.Бўрихаджаева**

Тошкент давлат транспорт университети,  
Иқтисодиёт факультетининг  
“Транспорт иқтисодиёти” кафедраси ассистенти  
bmalokhat77@mail.ru  
+998971957779

### **АННОТАЦИЯ**

*Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида миллий иқтисодиётни эркинлаштириши ва модернизациялаши, унинг барқарор ривожланиши ва жаҳон иқтисодий муносабатларига изчил интеграциялашувини таъминлашга қаратилган тизимли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг рақобатбардошлигини ва мамлакатимиз экспорт салоҳиятини ошириши ушбу йўналишдаги энг муҳим устувор йўналишлар сифатида белгиланган. Мамлакатнинг транспорт ва логистика салоҳиятини ошириши мақсадида ушбу соҳанинг институционал асослари ва меъёрий-ҳуқуқий базаси мустаҳкамланмоқда. Марказий Осиёда транспортнинг ривожланиши Шимолий-Жанубий ва Ғарбий-Шарқий йўналишлар бўйлаб бозлай оладиган транспорт йўлақлари алоҳида аҳамият касб этмоқда.*

**Калит сўзлар:** *Транспорт, самарадорлик, товарлар ва хизматлар, инқироз, инновация, қоидалар, жаҳон тажрибалари, атроф-муҳит, рақамлаштириши, инфратузилма, глобал, логистика, рақобат, экспорт, импорт*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ В ЭКОНОМИКЕ СТРАНЫ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Под руководством Президента Шавката Мирзиёева проводятся системные реформы, направленные на либерализацию и модернизацию национальной экономики, обеспечение ее устойчивого развития и последовательной интеграции в мирохозяйственные связи.*

*В качестве важнейших приоритетов на данном направлении определены повышение конкурентоспособности производимой продукции и экспортного потенциала страны. В целях повышения транспортно-логистического потенциала страны укрепляется институциональная основа и нормативно-правовая база данной отрасли. Особое значение приобретает развитие*



транспорта в Центральной Азии, способной связать транспортные коридоры, проходящие по маршруту Север-Юг и Запад-Восток.

**Ключевые слова:** Транспорт, эффективность, товары и услуги, кризис, инновации, правила, мировой опыт, окружающая среда, цифровизация, инфраструктура, глобальный, логистика, конкуренция, экспорт, импорт

## **PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF AUTOMOBILE TRANSPORT CORRIDORS IN THE COUNTRY'S ECONOMY**

### **ABSTRACT**

*Under the leadership of President Shavkat Mirziyoyev, systemic reforms are being carried out aimed at liberalizing and modernizing the national economy, ensuring its sustainable development and consistent integration into world economic relations. Increasing the competitiveness of manufactured products and the country's export potential have been identified as the most important priorities in this area. In order to increase the transport and logistics potential of the country, the institutional framework and regulatory framework of this industry is being strengthened. Of particular importance is the development of transport in Central Asia, capable of linking transport corridors running along the North-South and West-East routes.*

**Keywords:** Transport, efficiency, goods and services, crisis, innovation, rules, world experience, environment, digitalization, infrastructure, global, logistics, competition, export, import.

### **КИРИШ**

Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида миллий иқтисодий эркинлаштириш ва модернизациялаш, унинг барқарор ривожланиши ва жаҳон иқтисодий муносабатларига изчил интеграциялашувини таъминлашга қаратилган тизимли ислохотлар амалга оширилмоқда. Ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг рақобатбардошлигини ва мамлакатимиз экспорт салоҳиятини ошириш ушбу йўналишдаги энг муҳим устувор йўналишлар сифатида белгиланган.

Расмий маълумотларга кўра, Ўзбекистоннинг ташқи савдо айланмаси 2019 йилда 42,2 миллиард АҚШ долларини ташкил этган. Пандемия инқирозидан сўнг, Осиё Тараққиёт Банкнинг прогнозларига кўра, ислохотлар қишлоқ хўжалиги, саноат ва хизматлар ўсишини рағбатлантиради, чунки 2021йилда Ялпи Ички Маҳсулот ўсиши 5.8% ташкил қилади. Ўзбекистонда иқтисодий модернизация қилиш, экспортни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, унинг ҳажми барқарор ўсишини таъминлаш бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар ташқи савдо йўллари янада диверсификация

қилиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, мамлакат экспорт маҳсулотларини истиқболли халқаро бозорларга чиқишини таъминлайдиган муқобил транзит йўлақларини максимал самарали шакллантириш бўйича қўшимча чора-тадбирларни талаб этади.

Мамлакатнинг транспорт ва логистика салоҳиятини ошириш мақсадида ушбу соҳанинг институционал асослари ва меъёрий-ҳуқуқий базаси мустаҳкамланмоқда. Ўзбекистон Президентининг 2019 йил 1 февралдаги № ПФ-5647-сонли Фармони "Транспорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қонун лойиҳасини ишлаб чиқишни назарда тутди.

Хусусан, Ўзбекистон раҳбарининг 2019 йил 1-февралдаги қарори билан автомобил, темир йўл, ҳаво, дарё транспорти, метро, шунингдек, автомобил йўллари ривожлантириш соҳасида ягона давлат сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш бўйича Давлат бошқаруви органи сифатида белгиланган Транспорт вазирлиги ташкил этилди. "2018-2022 йилларда транспорт инфратузилмасини такомиллаштириш ва ташқи савдо йўналишларини диверсификация қилиш комплекс дастури" ни амалга ошириш доирасида янги транспорт-транзит йўлақлари ва логистика марказлари тармоғини ривожлантириш, транспорт воситалари ва самолётлар паркини кенгайтириш, қўшни мамлакатларда ўзбек юқларини самарали ташиш ва ташиш учун шароитлар яратиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Ҳозирги кунда йўловчи ва юк ташиш ҳажми ва сифатини ошириш учун шарт-шароитлар яратиш, транспорт соҳасини бошқариш тизимини такомиллаштириш, шунингдек транспорт тизими ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга тубдан янги ёндашувларни жорий этишни назарда тутувчи "2035 йилгача Ўзбекистон Республикаси транспорт тизимини ривожлантириш стратегияси" ишлаб чиқилмоқда. Республикамиз бенефициар мамлакат сифатида қабул қилинган барқарор ривожланиш ва самарали бошқарув (GSP+) учун Европа Иттифоқининг махсус имтиёзлар тизими-Ўзбекистон учун жорий йилнинг апрел ойидан кучга киришини қайд этиш муҳимдир. Унда Европа Иттифоқи ва Ўзбекистон ўртасидаги савдо ҳажмини ошириш учун қўшимча имкониятлар тақдим этилади, чунки мато, кийим-кечак ва пластмасса маҳсулотлари каби бир қатор муҳим экспорт товарларига тарифлар бекор қилинади. Бундан ташқари, (GSP+) доирасида 6,2 мингдан ортиқ товарларни божсиз импорт қилиш мумкин. Бу Ўзбекистонда истиқболли лойиҳаларни амалга оширишга, шунингдек, Ўзбекистон билан Европа Иттифоқи мамлакатлари ўртасидаги савдо-иқтисодий алоқаларни

диверсификация қилиш ва жадал ривожлантириш учун мустаҳкам асос бўлиб хизмат қилади.

Бундай шароитда Марказий Осиёда транспортнинг ривожланиши Шимолий-Жанубий ва Ғарбий-Шарқий йўналишлар бўйлаб боғлай оладиган транспорт йўлаклари алоҳида аҳамият касб этади. Boston Consulting Group халқаро компанияси экспертларининг фикрича, Марказий Осиё глобал транспорт тизимида катта транзит салоҳиятига эга минтақа ҳисобланади. Афғонистондаги беқарор вазиятга эга минтақа, кўшни давлатларнинг мавжуд коммуникациялардан фойдаланиш бўйича ўзаро муносабатларида кузатилаётган муаммолар савдо имкониятларидан самарали фойдаланишга тўсқинлик қилмоқда. БМТ Бош қотиби Антониу Гутерришнинг айтишича, денгиздан узоқ мамлакатларнинг маҳсулотлари деярли халқаро савдо бозорларида намоёиш этилмайди. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг савдо ва тараққиёт бўйича конференцияси (ЮНКТАД), маълумотларига кўра, Марказий Осиё давлатлари учун транспорт харажатлари кўп ҳолларда импорт товарлар қийматининг 60%га етади. Жаҳон бозорларига чиқиш учун Ўзбекистон икки давлат ҳудудини енгиши керак бўлиб, асосий йўқотишларнинг сабаби бўлади. Ҳар йили 23 миллион контейнердан, фақатгина 1% темир йўл орқали, 99% денгиз томонидан ташилади. Марказий Осиёнинг барқарор ривожланиши ва гуллаб-яшнаши учун минтақа давлатлари ва халқаро ташкилотлар иштирокида бу йўналишдаги саъй-ҳаракатларни бирлаштириш, ҳамкорликка интилиш талаб этилади. Ўтган 4 йил давомида Ўзбекистон томонидан минтақадаги ҳамкорликнинг асосий йўналишлари бўйича аниқ сиёсий ва дипломатик қадамлар қўйилгани сабабли 2021 йилга келиб, биринчи навбатда транспорт-коммуникация соҳасида ялпи ички маҳсулот ҳажми 5,8 фоизга ошиши кутилмоқда.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ўзбекистон, Афғонистон, Эрон, Ислон тараққиёт банки ва Осиё тараққиёт банки иштирокида трансфғон йўлаги лойиҳаси ишлаб чиқилган. Ушбу йўлак Термиз шаҳридан бошланиб, Афғонистоннинг Мозори-Шариф ва Ҳирот шаҳарлари орқали Эрон ҳудуди билан боғланади. Мавжуд алоқа тизимлари Эрондан- Бендер Аббос ва Чорбаҳор портларига киришга имконият беради. Бу эса Форс кўрфази портларига ундан эса океанга чиқиш имкониятини очади. Минтақамизга янги, арзон қулай йўл билан киришни таъминлайди. Бундан биринчи навбатда транспорт инфратузилмасини, автомобиль ва темир йўллари ривожлантиришга алоҳида аҳамият берилмоқда. 2035 йилгача жамоат йўллари ривожлантириш дастурининг амалга оширилиши бугунги кунда

республиканинг барча ҳудудлари ўртасида йил давомида ишончли транспорт алоқаларини таъминлайди, кўшни давлатлар ҳудудларидан ўтмасдан юк ва йўловчиларни узлуксиз ташиш учун шароит яратади, ҳудудимиз орқали товарлар транзитини сезиларли даражада оширади.

Темир йўллар қурилишини янада давом эттириш ҳам биз учун катта аҳамиятга эга. Темир йўл транспортида ташиш ҳажмининг ошишига бир неча омиллар сабаб бўлмоқда. Темир йўллари маъмуриятлари ўртасида икки томонлама ва кўп томонлама ўзаро манфаатли ҳамкорлик натижасида транзит давлатлар, темир йўл транспорти соҳасида норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш, транзит ташиш учун шарт-шароитларни бирлаштириш, транзит юкларини жалб қилиш бўйича келишилган сиёсатни амалга ошириш сабабли темир йўл транзит давлатлар маъмуриятлари транзит тарифларни камайтиришга интилмоқда.

Рақобатбардош ва мақбул тарифларни, шунингдек оммавий юкларга тариф чегирмаларини тақдим этиш орқали, темир йўллар юк эгаларини кўпроқ жалб қилади. Айти пайтда Ўзбекистонда савдо-иқтисодий алоқаларнинг ривожланиши билан, республика транспорт тизими ҳам ривожланиб бормоқда. Ўзбекистон географик жиҳатдан Ўрта Осиё марказида жойлашган. Шунинг учун, ўтмишда ва ҳозир барча савдо моллари Ўзбекистон орқали ўтади. Ташқи савдо ҳажмларини ривожланиши билан юк айланмасини автоматик равишда ошиши, бу бизнинг компанияларимизни транспорт бозорида фаол иштирок этишини англади. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон иқтисодиётининг ривожланиш ташқи савдо муносабатларига мутаносиб равишда боғлиқдир.

Шунга қарамай МДҲ мамлакатларида халқаро автомобилда юк ташишнинг улуши умумий ҳажмда унча катта эмас ва миқдори ҳар йили ташиладиган юкларни 20-25% га тенг, бу эса темир йўл транспортига жиддий рақобатни ташкил қилади, чунки у ҳаракатчанликка эга. Жамоат транспорти Ўзбекистон Республикаси ягона транспорт тизимининг (ЕТС) ажралмас қисми бўлиб, бошқа транспорт турлари билан бир қаторда йўловчилар ва юкларни ташиш билан шуғулланади. Янги хўжалик механизми шароитида автомобил транспортининг ривожланиши автотранспорт воситаларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишни, шу орқали меҳнат унумдорлигини оширишни, транспорт сифатини яхшилашни талаб қилади.

Автотранспорт бошқа транспорт турларига нисбатан сезиларли афзалликларга эга: юқори манёврлик, йўловчилар ва юкларни бевосита иш жойларига ёки турар-жойларга етказиб бериш қобилиятини, сифатли қопламали йўлларда юқори тезликда амалга оширади. Автотранспортнинг

асосий афзалликларидан бири: уларни тезликда ишга тушириш, темир йўлларда контакт тармоғидаги подстанцияларни қуриш учун қўшимча харажатларсиз амалга ошириш.

Охирги пайтда контейнерларда юкларни ташиш ривожланмоқда, автомобил, темир йўл ва авиация транспортида катта тоннали контейнерлардан юкларни ташишда фойдаланиш транспорт тизимини ривожланиш ва такомиллаштиришга олиб келади. Шунинг учун, транспорт тизими тизимдаги барча элементларни ҳисобга олиш керак: ҳар хил турдаги тягачлар, тиркамалар, яримтиркамалар, махсус транспорт воситалари ва тез бузиладиган товарлар учун махсус музлатгичлар билан рефрижераторлар, автоцистерналар ва оғир юкларни ташиш учун контейнерлар.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритгач, янада жипслашди, бу ҳолатларни ҳисобга олиб, кўплаб халқаро юк ташувчилари ўз паркларини янгилаб Европа стандарти талабларига жавоб берадиган янги типдаги ҳаракатдаги таркибларни ишлаб чиқишди.

Ҳозирги кунда кўплаб халқаро юк ташувчилар замонавий Mercedes-Бенз, МАН, ва ҳоказо автомобилларига эга. Ковид давридан кейин республиканинг савдо айланмаси сезиларли даражада ошди, чунки ковид туфайли савдо алоқалари тўхтатилган эди.

Худуд бўйича Ўзбекистон бир неча ер усти транспорт йўлакларига эга, уларнинг энг истиқболлиси Жанубий йўлак ёки Тошкент-Чарджоу-Тежен-Машҳад-Bender Аббос йўлаги, узунлиги 2,912 км. Бу йўлак Ўзбекистон учун алоҳида аҳамиятга эга. Бу ерда, Туркменистон ва Эрон томонларидаги чегара терминаллари, ҳамда ўтказиш учун барча зарур техник воситалар билан жиҳозланган, бир йўлдан бошқасига поездлар (Туркменистонда 1520 км ва Эрон 1435 км) ўтади. Бу йўлнинг тахминий қуввати йилига 5,3 млн тоннани ташкил этади.

Бугунги кунда ўзбек пахта толасининг 30-35% дан ортиғи Европага экспорт қилинади ва Осиё қитасига Эроннинг Bandar Аббос портидан ташилади, у ерга автомобил ва темир йўл орқали етказиб берилади. Тежен-Серахс-Машҳад Темир йўл линияси Евросиё мақомини олди ва қўшимча сифатида қабул қилинади Трансибир йўли Хитойни Марказий Осиё мамлакатлари орқали Европа билан боғлайди. Хитой, Евроосиё ер транспорт йўл қисмини ривожланишига катта аҳамиятга эгалигини ҳисобга олади. Ўзбекистон Республикаси учун бу темир йўл йўлагини иқтисодий жиҳатдан фойдали ва қатор сабабларга кўра-сиёсий, иқтисодий ва ташкилий табиат чекланган. Шулар қаторида, биринчи навбатда, Афғонистон Республикасининг сиёсий ва



ҳарбий беқарорлиги, ҳуқуқий асоснинг камёблигига Ўзбекистон Республикаси ушбу автомагистрални ишга туширишда иштирок этишни истади.

## REFERENCES

1. Хаджаева Н.Файзиев Р. «Современное состояние системы экологического мониторинга в Республике Узбекистан» *Viznes-Эксперт-2021* СТ 160
2. М.С. Бурходжаева “МЕТОДЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ "Экономика и социум" №12(103) 2022
3. Юлдашева С, БурходжаеваМ “Повышение эффективности таможенной деятельности в развитии международного экономического сотрудничества “ INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" 2022/9/10 (87-91)
4. Хаджаева Н.Файзиев Р. «Современное состояние системы экологического мониторинга в Республике Узбекистан» *Viznes-Эксперт-2021* СТ 160
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси йўл хўжалиги тизимини чуқур ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2019 йил 9 декабрдаги ПФ-5890-сонли Фармони.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Йўл соҳасини бошқариш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида» 2019 йил 9 декабрдаги ПҚ-4545-сонли қарори.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Транспорт вазирлиги ҳузуридаги Автомобиль йўллари қўмитаси тўғрисида” 2020 йил 19 майдаги 295-сонл қарори.
8. 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф муҳитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида ПФ-5863-сон 30.10.2019 йил.
9. Логистические тренды 2020–2021 года: Retail.ru 8 июня 2020 г.
10. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрниеъов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
12. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

13. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

14. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.

17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.

18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

## **HISTORY OF COOPERATION BETWEEN UZBEKISTAN AND TURKEY**

**Imamov Bobir Khojanazarovich**

Doctor of philosophy (PhD) on historical science in the department  
of “History of Uzbekistan” at Karshi Engineering Economic Institute.

+998912138804.

e-mail: [imomov.bobur88@mail.ru](mailto:imomov.bobur88@mail.ru)

### **ANNOTATION**

*This article analyzes the formation of relations between Uzbekistan and Turkey, the causes of political conflicts and disagreements between the two countries, efforts to restore these relations based on new facts. Also in recent years, high-level state visits and official meetings of the leaders of the two countries in the trade, economic, scientific, technical, cultural and humanitarian spheres have been covered.*

**Keywords:** *foreign policy, cooperation, integration, democracy, science, culture, independence, security.*

## **O'ZBEKISTON VA TURKIYA DAVLATLARI HAMKORLIK TARIXI**

**Imamov Bobir Xo'janazarovich**

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti “O'zbekiston tarixi” kafedrasida dotsenti  
v.b., tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada O'zbekiston va Turkiya munosabatlarining shakllanishi, ikki davlat o'rtasidagi siyosiy nizo va kelishmovchiliklarning kelib chiqish sabablari hamda ushbu munosabatlarni qayta tiklash bo'yicha harakatlari yangi dalillar asosida tahlil qilinadi. Shuningdek, so'nggi yillarda ikki davlat rahbarlarining savdo-iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy va madaniy-gumanitar sohalaridagi oliy darajadagi davlat tashriflari va rasmiy uchrashuvlari yoritib berilgan.*

**Tayanch so'zlar:** *tashqi siyosat, hamkorlik, integratsiya, demokratiya, ilm-fan, madaniyat, mustaqillik, xavfsizlik.*

## **ИСТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА УЗБЕКИСТАНА И ТУРЦИИ**

**Имамов Бобир Хужаназарович**

доктора философии (PhD) по историческим наукам, доцент и.о. кафедры  
“История Узбекистана” Каршинского инженерно-экономического института.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье анализируется становление отношений между Узбекистаном и Турцией, причины политических конфликтов и разногласий*

*между двумя странами, усилия по восстановлению этих отношений на основе новых фактов. Также в последние годы освещались государственные визиты на высоком уровне и официальные встречи лидеров двух стран в торгово-экономической, научно-технической и культурно-гуманитарной сферах.*

***Ключевые слова:** внешняя политика, сотрудничество, интеграция, демократия, наука, культура, независимость, безопасность.*

## **INTRODUCTION**

In the first years of independence in Uzbekistan, organizational and legal foundations of the country's foreign policy were created, diplomatic relations with influential international organizations, various countries of the world were established, and a number of positive results were achieved. In particular, the establishment of relations of Uzbekistan with the Republic of Turkey served the interests of both countries. It should be noted that Turkey is a country with its own path of development in the world community, connected by the continents of Asia and Europe, located in an economically and geostrategically convenient location. In this regard, it is worthwhile to recognize that "Turkey, which is a close friend and economic partner for us, has recognized Uzbekistan as one of the first to recognize its independence"[1,p.390]. Indeed, at the same time, Turkey, as a country with great potential and worldwide respect, the Uzbek and Turkish peoples are very close to each other in terms of religion, language, history and culture.

In fact, in the last quarter of the 20th Century, Turkey was a state with a worthy place in the world community, which, along with the development of its management policy on the basis of democratic criteria in a new format, has established rapprochement with newly established Turkic peoples and states of its foreign policy activities. Turkey has skillfully applied its "Turkish model" in a market economy and developed its own path of development[2,p.14]. As a result of the economic reforms carried out, Turkey took a place among the developed countries of the world.

In 1991, Turkish President Turgut Ozal's diplomatic visit to the USSR covered not only Moscow, but also Azerbaijan, Kazakhstan and other union republics[3,p.134]. These state-run visits have shown the growing interest of the Turkish government in relation to the new republics formed in the territory of the former Soviet Union. In 1991 year 8 December, the CIS (Commonwealth of Independent States) was founded and Turkey became the first country to recognize new independent republics[4,p.45]. This, in turn, has opened up opportunities for Central Asian countries to establish relations with European countries through Turkey.

First of all, he paid attention to the establishment of cooperation with the Turkic-speaking peoples, in particular, the Republic of Uzbekistan, whose language, religion and culture are historically common. Turkey recognized the independence of Uzbekistan as one of the first and played an important role in establishing strong relations between the two countries and the two peoples. This, in turn, served to ensure the worthy participation of Turkey in economic integration processes with the countries of the Central Asian region, as well as to increase its political influence in the world community.

The development of cooperation between Uzbekistan and Turkey can be analyzed in three stages: Stage 1: 1991-1999, Stage 2: 2000-2016, Stage 3: 2017.

The first stage In 1991-1999, the two countries established cooperation in various fields and signed mutually beneficial agreements and treaties. However, due to the fact that some commercial companies of Turkey did not fulfill the terms of the contract, as well as the involvement of Uzbek-Turkish lyceums in religious and political terrorist organizations in Uzbekistan, the relations and political relations of the two countries were slowed down due to the object and sub-factors. The second stage In 2000-2016, Uzbek-Turkish relations took many forms. For example, although official visits have been made by Turkish government officials in recent years, they have met mainly at international conferences. In these years, there will be a retreat in the cold and political relations between Uzbekistan and Turkey in the diplomatic relations. Although trade, transit, and other economic relations have been preserved, they show that relations in other areas have declined and are not systemic. The third stage can be based on the fact that as a result of regular meetings and state visits between the two leaders in 2016 and later years, all spheres between the countries of Uzbekistan and Turkey have reached a new stage of strategic cooperation.

Official meetings and state visits of the heads of state of Uzbekistan and Turkey began in late 1991. On December 16-19, this year, the head of the Republic of Uzbekistan I. During the official visit of Karimov to Turkey, the signing of such documents as "agreement on the basis and objectives of the relations between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Turkey", "agreement on economic and trade cooperation between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Turkey", "protocol to the treaty"[5] became an important step in cooperation.

On April 28, 1992, the Prime Minister of the Republic of Turkey S. Demirel's visit to Uzbekistan was an important event in the development of relations between the two countries, and the embassy of the Republic of Turkey was opened in Tashkent[6]. The embassy of the Republic of Uzbekistan in Ankara has started its



activity since January 1993[7]. The opening of embassies of the two countries played an important role in the acceleration of political, economic and cultural ties.

On June 29 – July 1, 1992, President of the Republic of Uzbekistan I.Karimov visited Turkey[8]. As Well As I.Karimov paid an official visit to Turkey both in June 1994 year and in November 1997 year. In particular, in October 1998, he took part in the celebrations dedicated to the 75th anniversary of the state independence of the Republic of Turkey[9]. After that, it became a tradition to hold large celebrations, festivities and national holidays in cooperation between the two countries.

President Of Turkey S.Demirel paid an official visit to Uzbekistan on May 7, 1996[10]. In October of this year, the president of Turkey S.Demirel also took part in the IV meeting of the heads of Turkic-speaking countries held in Uzbekistan and events dedicated to the 660th anniversary of Amir Temur[11].

In general, the legal basis of relations between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Turkey was established by the agreement "on eternal friendship and Cooperation", concluded in 1996, as well as more than 70 documents signed in the fields of trade-economic, scientific-technical, combating terrorism and illegal trade in drugs, Health, transport, Tourism and culture[12]. The agreements reached by the governments of the two countries, the agreements concluded and the agreements played an important role in the development of all spheres of cooperation between the states.

The frequent visit of the Turkish head of state to Uzbekistan in the following years has played an important role in further development of cooperation between the countries in all spheres. In 1999 year 15 March, the president of Turkey S.Demirel came to Uzbekistan on an official visit[13]. During the visit, he visited the Great hadisshunos Imam Al-Bukhari complex in Samarkand and got acquainted with the creative work carried out in 1998 on the occasion of the 1225th anniversary of the imam and donated from 5,000 US dollars to the Imam al-Bukhari and Bohouddin Naqshbandi complexes. The presidents of Uzbekistan and Turkey also attended the opening ceremony of the SamKochavto joint venture in Samarkand[14]. The start-up of this plant served the economic development of Uzbekistan, as well as the position of this region among the countries producing single Buses and trucks.

Although the second stage of cooperation between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Turkey came with an official visit of the heads of State and government of Turkey to Uzbekistan in 2000-2016, the two heads of State met mainly at international conferences. In particular, in September 2000, the head of Uzbekistan I.Karimov and President of Turkey A.Sezer's meeting within the framework of the "Millennium Summit" of the United Nations organization laid the

groundwork for the official visit of the Turkish President to Uzbekistan on October 16-17 of this year[15].

At these meetings, the governments of Uzbekistan and Turkey signed an agreement on the basics and objectives of the state-run relations, the protocols on the exchange of consular missions, an agreement on cooperation in the economic and trade sphere, an agreement on mutual cooperation in the field of Education, Science, Culture, an agreement on cooperation in the field of transport and communications.

In 2003 Year 19 December Turkish Prime Minister R.The visit of Erdogan to Uzbekistan was of great importance for further cooperation. In particular, the government has agreed to an agreement on cooperation in the field of combating international terrorism and the abolition of visas for representatives of the diplomatic corps. Also, agreements on promotion and protection of investments in trade and economic cooperation, avoidance of double taxation were signed.

But due to various factors and reasons, some obstacles in political cooperation between the two countries are overlooked. Weak relations between the two countries date back to 2008-2013. Although trade, transit, and other economic relations remained stable, diplomatic and political ties had stalled. This was caused by the following factors:

1) Existence of problems in currency conversion in Uzbekistan. Problems with the payment of salaries of employees of Uzbek-Turkish joint ventures and teachers of Uzbek-Turkish lyceums, obtaining visas, air tickets, medical services;

2) The suspected involvement of some Turkish companies in international religious and political terrorist organizations, in particular, in connection with the "Fethullahists", their attempts to bring prohibited literature to Uzbekistan, have had its negative impact on the relations between the states. For example, the closure of Uzbek-Turkish lyceums established by the company " Silm" can be cited as the reason for such cases.

3) A number of Uzbek-Turkish joint ventures established in Uzbekistan, Turkish businessmen did not comply with the terms of the contract. For example, the closure of the "Turquoise"[16] shopping malls in Tashkent in 2008 and the obsolescence and poor quality of technical equipment imported from Turkey to joint ventures.

It is a new generation terrorist organization that emerged in Turkey in the first half of the 20th century and is based on secrecy and extortion, mainly in Turkey and other countries, with the aim of reorganizing the country by settling in the system of internal governance. Leader Fethullah Gulen. He opened private schools in the 1970s and tried to influence the minds of young people with his ideas. It is closed today.)

Due to the meetings of the heads of the two countries in the framework of international events, an important role was played by the restoration of relations between the two countries. February 7, 2014 in Sochi, President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov met with Turkish President Recep Erdogan within the framework of the opening ceremony of the XXII Winter Olympic Games<sup>17</sup>. During the negotiations, the leaders of the two countries Islam Karimov and Recep Erdogan agreed to hold meetings at the level of heads of state once a year.

When traveling to each foreign country, the head of Uzbekistan, negotiating with the heads of government, drew the main attention to "equality, mutual benefits". According to experts, during the meeting in Sochi, Islam Karimov was able to once again convey this principle to the head of the Turkish government. It can be said that after a long period of stagnation, the Turkish government initiated the revival of Turkish-Uzbek relations and the restoration of relations.

On May 20-21, 2014, Turkish Foreign Minister Ahmet Davutoglu met with the minister of foreign affairs of the Republic of Uzbekistan Abdulaziz Komilov within the framework of the fourth summit of the council on cooperation and confidence building measures in Asia, which was organized in Shanghai, China, and in July this year in Tashkent<sup>18</sup>. The issues of further development of bilateral relations were discussed at the meetings.

There are a number of issues in the establishment of diplomatic relations between the countries.

First, the struggle of the Turkish government against its ideological rival, the Fethullah religious and political organization, and its leaders has shown that the measures taken by the Uzbek government a few years ago proved to be correct in practice. In particular, the closure of educational institutions under his auspices has effectively removed the "invisible barrier" between Uzbekistan and Turkey.

Second, the cooling of Uzbek-Turkish relations has forced the two countries, especially Turkey, to abandon funding. Uzbekistan has been looking for alternatives to access to seaports, and has been developing transit routes. In particular, the revitalization of relations with Latvia and the measures taken to enter the Persian Gulf were tantamount to the loss of great economic opportunities for Turkey. Therefore, although Ahmet Davutoglu's statement that "Turkey's ports are also Uzbekistan's ports" sounded good to every Uzbek, it was in fact a request for Turkey to pay attention to its own ports<sup>19</sup>.

Thirdly, the fact that Uzbek citizens often visit Turkish cities such as Istanbul, Bodrum and Antalya for tourism shows that strengthening economic cooperation with Uzbekistan is of great benefit to Turkey.

Fourth, China plans to implement various transportation projects to enter Western European markets. According to the Beijing Times, the Chinese government developed three railway networks in 2014[20]. One of these networks starts in Urumqi in western China and reaches Germany via Kazakhstan, Uzbekistan, Turkmenistan, Iran and Turkey. Therefore, Ahmet Davutoglu noted that large-scale transport projects are planned, in particular, the Chinese railway project "Beijing - Istanbul" will benefit Uzbekistan and allow Uzbekistan to access Turkish ports.

During this period, he focused on economic and political dialogue in the development of Uzbek-Turkish cooperation. There was a slight retreat in matters of cultural cooperation.

The third stage of the cooperation relations between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Turkey covers 2016 and the following years, the president of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev and the president of Turkey R.Regular meetings between Erdogan brought their relations to a new level. Indeed, "there were periods of insecurity and coldness between us, but we united and melted this ice, and this coldness will never return," said Mirziyoyev[21].

In particular, the two leaders met during Recep Tayyip Erdogan's visit to Samarkand in November 2016 and the "One Place, One Way" conference in Beijing in May 2017, as well as the first summit of the Organization of Islamic Cooperation on Science and Technology in Kazakhstan in September [ 22].

During the meetings, it was noted that Uzbekistan and Turkey have untapped opportunities in trade and economic, investment, tourism, agricultural processing, textiles, transport and many other areas, and measures have been taken to expand cooperation in this area.

President Of The Republic Of Turkey R.Within the framework of the visit of Erdogan to Samarkand on November 17-18, 2016, the first president of the Republic of Uzbekistan I.Karimov visited his grave. After that, acting President of the Republic of Uzbekistan in Samarkand City Sh.Mirziyoyev and the President of Turkey R. Erdogan negotiations were held between[23,p.4]. As a result of the negotiations, it was also agreed on the progress of trade and economic cooperation between the countries.

Within the framework of the visit of the delegation of the government of Uzbekistan to Turkey in February-March 2017, 1 billion US dollars contracts were signed in various sectors of the economy. In may of the same year, at the fourth meeting of the government commission on trade and economic cooperation in Tashkent, the analysis of the current state of cooperation and future plans were considered, 2 billion US dollars contracts were signed[24].

Many government meetings and agreements held this year were signed by the president of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev's state visit to Turkey on October 25-26, 2017 was of great importance, and this visit showed that the relations between the two countries have passed to a new level. During the visit, agreements on construction of large energy facilities and road infrastructure, production of textile products, electrical equipment, building materials, establishment of modern logistics centers in the food and agro-industrial network for more than 30 projects worth 3.5 billion US dollars were signed at the business forum organized among Uzbek-Turkish businessmen[25]. More than a dozen project agreements have been signed. Based on this, the visit of the President of Turkey to Uzbekistan opens new opportunities for the development and enhancement of effective cooperation and is a logical continuation of constructive and open dialogue between the leaders of the two countries and the two peoples[26,p.21].

In general, in 2017, mutual visits at different levels between our countries have reached a new level. In particular, the delegations headed by the Prime Minister of the Republic of Turkey, the minister of Foreign Affairs, the minister of National Defense visited Uzbekistan, the delegations headed by the Prime Minister of our country, the minister of Defense visited Turkey.

President of the Republic of Turkey Recep Erdogan arrived in Uzbekistan with a state visit on April 29 – may 1, 2018[27] During the meetings, the heads of state discussed the current state of relations between the two countries, prospects for their further development, the achievement of clear agreements on the expansion of bilateral cooperation in the trade-economic, cultural-humanitarian spheres. It was agreed to hold regular meetings of the Joint Commission of the Uzbek-Turkish government on trade and economic cooperation.

The speech of the President of the Republic of Turkey Recep Tayyip Erdogan to the members of parliament on April 30, 2018 praised the development of relations between the Oliy Majlis and the Grand National Assembly on the basis of mutual exchange of experience and information and the policy pursued in Uzbekistan. The high-ranking guest spoke about the glorious past of the Uzbek people, the invaluable contribution of our great ancestors to human civilization.[28,p.486]

On April 30, 2018, Shavkat Mirziyoyev and Recep Tayyip Erdogan took part in the Uzbekistan-Turkey Business Forum organized at the Uzexpocenter. At the business forum, agreements were reached on the implementation of more than 50 new investment joint projects worth a total of \$ 3 billion[29]. It was also noted that the volume of trade turnover between the states in recent years amounted to 1.2 billion US dollars in 2016, in 2017 this figure amounted to 1.5 billion US dollars, and



in the near future there are all opportunities for the expansion of this indicator to 5 billion US dollars.

Uzbekistan is one of the main partners of Turkey in Central Asia. Huge market of Uzbekistan, increasingly liberalizing economy, favorable investment climate, historical cities, tourist destinations, sacred religious shrines are of great interest in Turkey. This means that the strengthening of cooperation is beneficial to both sides, which indicates that the prospects for mutual relations are high.

September 3, 2018 was held at the summit of the Cooperation Council of Turkic-speaking states in Chulponota, Kyrgyzstan[30]. The Cooperation Council of Turkic speaking states was established in 2009 and the secretariat of the organization is located in Istanbul. The first marathon was attended by the president of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the conference of this Council of Uzbekistan. The volume of trade between Uzbekistan and the Turkic Council countries has increased by 40% over the past year, further expansion of trade, economic and investment cooperation, creation of integrated transport networks, full use of tourism development opportunities, comprehensive strengthening of cultural and humanitarian ties. expressed his views on. Therefore, the accession of Uzbekistan to the Cooperation Council of Turkic Speaking States on October 15, 2019 serves to further strengthen cooperation with the member states of this structure in political, economic, cultural, scientific and other fields [31].

Due to the similarity of the political positions of the two countries in the regional and international issues, Turkey and Uzbekistan have also effectively cooperated within the framework of international structures such as the UN, the Organization of Islamic Cooperation.

For example, on November 10-12, 2017, in Samarkand, in cooperation with the United Nations, an international conference on the theme "Central Asia: a single history and a common future, cooperation on Sustainable Development and development" was held in Central Asia to ensure security and stability in the region[32]. The Turkish side expressed support for the efforts of Uzbekistan and other fraternal countries to intensify high-level political dialogue, strengthen mutual understanding, trust, good neighborliness and closer regional cooperation in Central Asia in order to make Central Asia a stable, economically developed and prosperous region.

In addition, the Turkish side supported the initiatives of Uzbekistan to develop the resolution "enlightenment and religious tolerance", which was put forward at the 72 session of the UN General Assembly, the Convention on the rights of young

people, as well as the second summit of the Organization of Islamic Cooperation on science and technology in Uzbekistan in 2020.

President Of The Republic Of Turkey R.Erdogan acknowledged their readiness for close cooperation within the framework of the "Asia heart – Istanbul Process" and implementation of the Tashkent Declaration adopted at the International Conference on Afghanistan on the theme "Peace Process, cooperation in the field of security and Regional Partnership" held in Uzbekistan on 26-27 March of this year during the state visit to Uzbekistan in April 2018.

In particular, today, mutual cooperation plays an important role in the fight against international terrorism and religious extremism. Speaking at the 72nd session of the UN General Assembly on September 19, 2017, the head of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev acknowledged that the world is now facing a threat of terrorism, that the way of using force against them is not justified, in most cases it is limited to fighting against their consequences, and not to the reasons that are causing the threats.

In addition, the cooperation between Uzbekistan and Turkey included issues of mutual exchange of experience, assistance, terrorism, religious extremism, as well as the fight against transnational crime and drug trafficking.

The initiative on the establishment of the International Research Center named after Imam Bukhari in the city of Samarkand in the field of strengthening Islamic religion and values, as well as in order to widely spread the educational aspects of Islam in Uzbekistan, was highly appreciated by Turkish President Recep Erdogan.

Relations between the two countries are highly valued in the world media. In the annual rating by the publishing house "Turcomoney" in Turkey, the president of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev was recognized as a "foreign statesman of the year". This was announced at a ceremony in Istanbul attended by the Speaker of the Turkish Grand National Assembly Binali Yildirim, the Mayor of Istanbul Mevlut Uysal, representatives of the country's parliament, the public and the business community[33].

In general, Uzbekistan has demonstrated its readiness for practical and constructive dialogue, openness to discuss any issue. Recognition of the independence of Uzbekistan as one of the first by Turkey served as an important factor in the further cooperation of the countries. During the period of independence, it became clear that the diplomatic relations between the two countries should be divided into three stages. At each stage, the cooperation between the states took different forms, and it was found that it has its own objective and subjective factors.

## **CONCLUSION**

At various meetings of the heads of state of Uzbekistan and Turkey, issues on the most pressing issues of state and public life were discussed, agreements and treaties were signed and put into practice on the basis of specific strategic goals. In particular, Uzbek-Turkish cooperation has played an important role in ensuring political and economic stability in Central Asia.

Based on the study of diplomatic relations between Uzbekistan and Turkey, the following conclusions can be made:

As one of the first developed countries in the world to recognize the independence of Uzbekistan, Turkey has established a practical and constructive dialogue.

In establishing relations between Uzbekistan and Turkey, strong emphasis was placed on the formation of the legal framework for cooperation. During the interstate official meetings, state visits and high-level political dialogues of the Presidents of the two countries, agreements were signed in all spheres and on the basis of these documents the legal framework of the sphere was formed.

Cooperation between Uzbekistan and Turkey has developed in different ways during the years of independence. Thanks to the political activism of the Presidents of Uzbekistan and Turkey Sh. Mirziyoyev and R. Erdogan, relations between the two countries have reached a new strategic level. Uzbekistan, based on the principles of peace, stability, equality, mutual respect and non-use of force in foreign political relations, has been a supporter and initiator of the establishment and development of multilateral agreements in foreign relations. The full compliance of Uzbekistan and Turkey's foreign policy approaches and views on international relations served as an important basis for further development of the country's cooperation.

## **REFERENCES**

1. Mirziyoyev Sh. We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. - Tashkent: Uzbekistan, 2017. - Pp. 390.
2. Jalolov J. Market economy: The secret of the Turkish model. - Tashkent: Adolat, 1994. - P.14.
3. Muhittin Ataman, "Leadership Change: Ozal Leadership and Restructuring in Turkish Foreign Policy", Alternatives Journal, Vol. 1, no. 1 (Spring 2002): P. 134.
4. Bülent Aras, "Turkey's Policy in the Former Soviet South: Assets and Options", Turkish Studies, Vol. 1, no. 1, (Spring 2000): P. 45.
5. Documents, signed in Turtsii // Narodnoe slovo. December 21, 1991

6. Открытие посольства Турецкой Республики // Правда Востока. April 30, 1992.
7. Muxammadiev N. A new stage of cooperation // People's speech. October 14, 2000.
8. President of the Republic of Uzbekistan in Turkey // Narodnoe slovo. July 1, 1992
9. Ceremonies on the soil of Turkey // People's speech. October 30, 1998.
10. Krepnut vekovye uzy bratstva // Narodnoe slovo. May 8, 1996
11. MDA of the Republic of Uzbekistan, M-7 fund, list 1, case 331, page 36.
12. Б.Х Имамов. Исторический аспект вопроса сотрудничества Узбекистана и Турции. EUROPEAN RESEARCH, 2019. С.71.
13. Uzbekistan-Turkey: eternal friend and reliable partner // People's speech. March 16, 1999.
14. Another car plant of Uzbekistan has started operating // People's speech. March 17, 1999.
15. Criteria for the development of unity-relations // People's speech. October 17, 2000.
16. "Melting ice" in Turkish-Uzbek economic and political relations. [https://www.bbc.com/uzbek/uzbekistan / 2011/04 / 110401\\_cy\\_turkey\\_uzbekistan](https://www.bbc.com/uzbek/uzbekistan/2011/04/110401_cy_turkey_uzbekistan) 1.04 2011.
17. Uzbekistan-Turkey: The sun rises again from the east [http://vatandosh.uz/2017/03//uzbekistan-turkey-s Sun-from the east/](http://vatandosh.uz/2017/03//uzbekistan-turkey-s-Sun-from-the-east/) 2.05. 2017.
18. Abdulaziz Kamilov met with Turkish Foreign Minister. <http://vatandosh.uz/2014/05/erdogan-5> 27.05 2014.
19. Uzbekistan-Turkey: The sun rises again from the east [http://vatandosh.uz/2017/03//uzbekistan-turkey-s Sun-from the east/](http://vatandosh.uz/2017/03//uzbekistan-turkey-s-Sun-from-the-east/) 2.05.2017.
20. Silk Road Fund is officially established in Beijing. <http://www.silkroadfund.com.cn/enweb/23773/index.html> 29.12 .2014 .
21. Quronov M. Ceremony of brotherhood and cooperation // Voice of Uzbekistan. May 3, 2018.
22. Имамов Б. Х. Ўзбекистон ва Туркия Республикалари ўртасидаги дипломатик алоқаларнинг ривожланиш динамикаси //ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ. – 2021. – Т. 4. – №. 2. Б. 28.
23. Rajabov Q., Bekmuratov X. From the history of economic and cultural cooperation between Uzbekistan and Turkey. - Tashkent: Tafakkur, 2017. - B.4.
24. Yusupov A. Uzbekistan-Turkey: an important step in strengthening bilateral cooperation // People's speech. October 21, 2017.

25. Alimova G. Common and common history is gaining consistency in the relations between our countries // Xalq so'zi. May 2, 2018.
26. Imamov BK. (2018) Place of relations of mutual cooperation between Uzbekistan and Turkey in the history of Uzbekistan. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (64): 2018. Pp. 21.
27. Alimova G. Common and common history is gaining consistency in the relations between our countries // Xalq so'zi. May 2, 2018.
28. Imamov Bobir Khojanazarovich. "RELATIONS BETWEEN UZBEKISTAN AND TURKEY IN VARIOUS FIELDS OF CULTURE AND ART." Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 1, no. 4, 2021, pp. 486.
29. Imamov, B. K. (2021). Diplomatic Relations between Uzbekistan and Turkey (1991-2018). Alma mater (Вестник высшей школы), (8), 89.
30. The President of Uzbekistan took part in the summit of the Cooperation Council of Turkic Speaking States // People's speech. September 4, 2018.
31. Novaya vеха v mnogovekovoy drujbe i ukreplenii bratskix uz // Pravda Vostoka. October 16, 2019.
32. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the international conference "Central Asia: common history and common future, cooperation for sustainable development and progress" in Samarkand // People's speech. November 11, 2017.



## **ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ОЛАМИНИ ЮКСАЛТИРИШДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ**

**М.А.Хакимова**

ТИҚХММИ – Миллий тадқиқот университети  
катта ўқитувчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақолада фуқаролик жамияти асослари шаклланаётган Республикамизда, ёшларимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини юксалтириш, уларда миллат, халқ ва жамият олдигаги бурч ҳамда масъулиятини юракдан ҳис қилиш туйғуларини камол топтириш ҳамда уларнинг онгу шуурида мустақам ҳаётий позицияси эътиқодини ҳамда маслагини шакллантириш ҳақида сўз боради. Шу билан бирга ёшлар тафаккуридаги ўзгаришлар Янги Ўзбекистонни жаҳон ҳамжамиятидан муносиб ўрин олишида муҳим аҳамиятга эга эканлиги айтиб ўтилган.*

***Калит сўзлар:** Янгиланаётган Ўзбекистон, Ёшлар ишлари Агентлиги, Ўзбекистоннинг тараққиёт Стратегияси, миллий ўзликни англаш, қонун устуворлиги, ёшлар тафаккури, сиёсий фаоллик, жамоат ташкилотлари, миллий қадриятлар, миллий ўзликни англаш.*

### **ANNOTATION**

*This article will talk about raising the socio-political activity of our youth in our Republic, where the foundations of civil society are being formed, improving the socio-political activity of our youth, developing their sense of duty and responsibility towards the nation, people and society, and forming a strong life position in their minds and consciences. At the same time, it was mentioned that changes in the thinking of young people are important in obtaining a worthy place of the new Uzbekistan from the world community.*

***Key words:** Renewing Uzbekistan, Youth Affairs Agency, Development Strategy of Uzbekistan, understanding of national identity, rule of law, youth thinking, political activity, public organizations, national values, understanding of national identity.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье пойдет речь о повышении общественно-политической активности нашей молодежи в нашей Республике, где формируются основы гражданского общества, повышении общественно-политической активности нашей молодежи, развитии у них чувства долга и ответственности перед нацией, народом и обществом, а также формировании сильной жизни*

положение в их умах и сознании. В то же время было отмечено, что изменения в мышлении молодежи важны для получения достойного места нового Узбекистана в мировом сообществе.

**Ключевые слова:** Обновляющийся Узбекистан, Агентство по делам молодежи, Стратегия развития Узбекистана, понимание национальной идентичности, верховенство закона, молодежное мышление, политическая активность, общественные организации, национальные ценности, понимание национальной идентичности.

### **КИРИШ**

Янгиланаётган Ўзбекистонда жамият ва халқ ҳаётининг барча соҳалари қатори, ёшларнинг ижтимоий ва иқтисодий жараёнлардаги ўрни ва аҳамияти билан боғлиқ жабҳаларида туб бурилишлар ясади. Ушбу жараённинг таркибий қисми сифатида намоён бўлган қонун устуворлигига асосланган ҳуқуқий-демократик, фуқаролик жамияти асосларининг мустаҳкамланиши туфайли давлатнинг ёшларга доир сиёсати тўғрисидаги қарашлар ва бунда ижтимоий муносабатларнинг қарор топиши натижасида ёш авлод қиёфасидаги ўзгаришлар ҳамда бу ўзгаришларнинг ижтимоий тараққиётга таъсири муаммоларини ўрганиш бугунги кунда муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда.

Шу нуқтаи назардан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатида бозор муносабатлари мустаҳкамланиб бораётган ҳозирги шароитида жамият ижтимоий негизида юз бераётган ўзгаришлар, ёш ижтимоий қатламлар орасидаги табақалашув жараёнлари натижасида вужудга келаётган янги гуруҳлар, шунингдек, уларнинг ранг-баранглигини таъминловчи тамойилларни ҳисобга олишга тўғри келмоқда. Айнан ана шу тамойилларга таяниб иш олиб бориш бу сиёсат таянадиган ижтимоий негиз ва иқтисодий омилларнинг асосини ташкил этилмоқда.

Ушбу йўналишдаги фаолиятнинг тўғри ташкил этилиши, нафақат жамият тараққиётини таъминлаш, балки яна кўплаб соҳалар, ҳатто уни бошқаришга ҳам ижобий жиҳатдан таъсир этиб, ижтимоий-сиёсий жараёнлар ривожини таъминлай олиши маълум бўлмоқда. Шундай экан, ижтимоий фанлар тизимида давлатнинг ёшларга доир сиёсати билан ушбу масала чуқур ўрганилиши бир қатор ижтимоий, жумладан сиёсий фанларда эътибор билан таҳлил қилиниши лозимлиги давр талабига айланиб бормоқда.

Бугунги кунда жамиятимизда қонун устуворлиги қарор топиб, давлатнинг ёшларга доир сиёсати ижтимоий-иқтисодий асослари мустаҳкамланаётган экан, Янги Ўзбекистон ривожини ушбу босқичида мазкур соҳа билан боғлиқ тизимда жиддий ўзгаришлар юз бераётганлигини ҳисобга олиб, уларни нафақат назарий,

балки амалий жиҳатдан ҳам ўзига хос тарзда таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Янги Ўзбекистон тажрибаси шундан далолат берадики, мустақилликнинг ўтган йиллари давомида жамиятимиз ҳаётининг барча соҳаларида амалга оширилаётган ислоҳот натижалари, халқ маънавиятининг тикланиши, бой, миллий тарихий меросимизнинг кенг ўрганилиши, анъаналарнинг асраб-авайланиши, маданият ва санъат, фан ва таълим равнақи ёшларга оид сиёсат самарадорлигини ошириш масалалари билан узвий боғлиқдир. Бу соҳалардаги ислоҳотлар ва уларнинг бугунги кундаги юксак натижалари ушбу сиёсатнинг самарали амалга ошишини таъминлашга қаратилган нафақат иқтисодий, сиёсий омиллар, балки маънавий асосларнинг ҳам ниҳоятда мустаҳкам заминга таянишини яққол кўрсатиб турибди.

Масаланинг бу жиҳатини тадқиқ қилган баъзи олимлар самарали ёшлар сиёсати Ғарб цивилизациясининг бир неча асрлик тараққиёти натижаси ва бугун унинг ютуқлари ушбу соҳада акс этмоқда деб ҳисоблайдилар. Аммо масалани кенг таҳлил қилиш, айниқса Шарқ қомусий олимларининг меросини чуқур ўрганиш, бу қарашларнинг бир томонлама хусусиятга эга эканлиги, уларда кўпроқ европамарказчилик тенденциялари устиворлигини яққол кўрсатади. Шу билан бирга, таҳлил Шарқ халқларига хос ёшлар тарбияси тамойиллари ва бу соҳада узоқ тарихий тараққиёт натижасида шаклланган маънавий омиллар ва урф-одат ҳамда миллий анъаналар Янги Ўзбекистонда ёшларга доир давлат сиёсатини ташкил қилиш ва амалга оширишнинг муҳим асосларидан бири бўлаётганидан далолат беради. Айни шу маънода, “...Шарқ ...ни теран ўрганиш, шу асосда улуғ маданиятимиз ва кадриятларимиз илдизларини жонлантириш, яқин ўтмишимиздан қолган мафкурадан халос бўлиш, ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улуғ аجدодларимиз бизга қолдирган миллий мафкура ва тафаккуримизни тиклаш, уни замонавий умумбашарий руҳ билан бойитиш ҳаммамизнинг долзарб вазифамиздир” [3].

Таъкидлаш жоизки, ҳар қандай мамлакатдаги илмий асосланган ва замонавий тамойилларга таянадиган ёшларга доир давлат сиёсатини самарали шакллантириш жараёни жамият ҳаётининг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий, маданий соҳаларда туб ўзгаришларни амалга оширишни тақозо этмоқда. Бугунги кунда ушбу йўналишдаги хориж тажрибасини ўрганиш, хусусан, Ғарбда чоп этилаётган асарлар таҳлили мазкур жараённинг иқтисодий, ҳуқуқий ва сиёсий жиҳатларига кўпроқ эътибор берилиб, маънавий-ахлоқий асосларига етарли даражада эътибор қаратилмаётганини яққол кўрсатмоқда.

Жамиятнинг иқтисодий таъминланганлиги билан ёки тегишли қонунлар қабул қилинишининг ўзиёқ давлатнинг самарали ёшлар сиёсатини тўла-тўқис шакллантириб қўя олмайди. Бу сиёсатнинг энг муҳим вазифаларидан бири ёшлар онгини, маънавиятини ўзгартириш ва уларнинг янги замонга мос тафаккурини дунёга келтиришдан иборатдир. Бундай ниҳоятда мураккаб ва серқирра вазифани амалга оширишда айнан маънавий омилларнинг ўрни ва аҳамияти айниқса, беқиёсдир.

Ўтмишдан маълумки, инсоният тараққиётининг ривожланиш босқичида маънавият соҳаси ҳамиша долзабр масала сифатида эътибор қаратилган. Аслини олганда, маънавият инсонни ўзлигини англатувчи бетакрор мўъжизавий куч-қудратга эгадир. Маънавият шундай қудратли кучдирки, у миллатимиз, халқимизни буюк ва улуғор мақсадлар сари бирлаштирувчи байроқдир.

Бугун дунё миқёсида шиддат билан кечаётган бундай жараёнлар ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига, жумладан, маънавий-маърифий соҳаларга ҳам жиддий таъсир ўтказмоқда. Мана шундай мураккаб бир шароитда тинчлик, барқарорликни асраш, мустақилликни мустаҳкамлаш ҳар бир давлат олдида турган устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда аниқ мақсадга йўналтирилган маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиш борасида самарали ишлар қилинмоқда.

Глобаллашув жараёнларининг шиддатли тус олиши дунё миқёсида тинчлик ва барқарорликка қарши янги таҳдид ва хатарларни тобора кучаётганлигини намоён этмоқда. Зеро, дунёда содир этилаётган бундай мураккаб ва таҳликали вазиятни кескин тус олиши ҳар қандай халқ, миллат, жамият ва давлат ҳаётида мунтазам сезгир, хушёр ҳамда огох бўлиш борасида жиддий фикрлашни тақозо этмоқда. Айниқса, бугунги глобаллашув шароитида халқ ва миллатнинг маданияти ҳамда маънавиятига раҳна солиш орқали уни издан чиқаришга бўлган ҳаракатлар тобора ойдинлашмоқда.

Шу боис, ота-боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш маънавият ва маърифатнинг ёшлар тарбияси, инсон камолоти ва миллат равақининг энг асосий шартларидан бири деб, билганлари бежиз бўлмаган. “Хужжатул Исломи” Имом Абу Ҳомид ал-Ғаззолий “Кимёи саодат” асарида таъкидлаганидек: “Инсон фаришта ва ҳайвон орасидаги маҳлуқдир. Ҳайвон ривожланмайди, чунки унинг камолот қуввати йўқ. Фаришта ҳам ривожланмайди, чунки унинг ўзи пок илоҳий нурдан иборат, Чунки инсонлардагина ривожланиш, руҳий камолот ҳислати мавжуд”[4].

Маънавий тарбия – тараққиёт тақозоси, жамият ривожининг ўзига хос омили экани шубҳасиз. Аммо айна вақтда у ёшларнинг ахлоқий қиёфаси, қалби ва онгини эгаллаётган тамойиллар мазмун-моҳиятини белгилайдиган, яъни, шаклланиб келаётган авлоднинг маънавиятига катта таъсир қиладиган, бу соҳадаги маънавий мезонларни шакллантирадиган ва мустаҳкамлайдиган энг муҳим омиллардан биридир.

Узлуксиз ва кенг қамровли бу жараён туфайли мамлакатимиз аҳолиси, эндигина ҳаётга кириб келаётган ёшларимизни ёт ва бегона ғоялар таъсиридан ҳимоялаш, уларда мустақиллик тафаккури ва замонавий дунёқарашни шакллантириш давлатимиз сиёсатининг ниҳоятда долзарб жабҳаларидан бирига айлантормоқда. Аммо, бу соҳада муаммолар йўқ, деб бўлмайди, амалга оширилиши лозим бўлган долзарб масалалар ҳам талайгина.

Шу маънода, 2021 йил 26 мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадор-лигини ошириш ва соҳа ривожини янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-5040 сонли Қарорида таъкидланганидек мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва бунёдкорлик ишлари натижасида халқимизнинг онгу тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Юртимизда ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамиятини барпо этишда “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган ҳаётбахш ғоянинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда[1].

Айнан, бугунги кунда мамлакатимизда “Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари” ғояси асосида Ўзбекистон тараққиётнинг янги даврига қадам қўйгани, амалга оширилаётган кенг кўламли ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маърифий соҳалардаги ислохотлар энг авалло, юртимиз тараққиётига замин яратмоқда. Юртдошларимиз, айниқса ёш авлод қалбида Ватанимиз тақдири ва келажаги учун дахлдорлик ва масъулият ҳиссини ошириш, ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган тарғибот тизими шаклланди.

Ўтмишдан маълумки, бир халқни ўзига тобе қилишни истаган кучлар аввало уни ўзлиги, тарихи, маънавияти ва маданиятидан жудо қилишга алоҳида эътибор қаратишган. Зеро, маънавий жиҳатдан забт этилган ҳар қандай халқни маданий-маънавий тараққиётини бўғиб қўйиш истилочи, босқинчи мамлакатларнинг мустамлакачилик тартибларини сақлаб туриш ва мустаҳкамлашнинг азалий, тарих синовидан ўтган анъанавий усуллари билан бири бўлиб ҳисобланади. Истилочи мамлакат итоат қилдирилган халқларни бора-бора ўзига сингдириб юборишни, бунинг учун ўз мафкураси ва ғояларини уларга мажбуран жорий этиш, маданиятига раҳна солиш орқали маънавий



жиҳатдан тараққий этишига йўл қўймасликни ўз сиёсатининг “асосий мақсади” сифатида эътибор қаратган.

Мазкур фикрларни бундан 2700 йил олдин яшаган қадимги Хитой донишманди Конфуций ўз императорига шундай “маслаҳат” берган экан: “Ҳоқоним, агар бирор мамлакатни забт этиб, у ерда узоқ ҳукмронлик қилмоқчи бўлсангиз, даставвал ўша ерда яшаётган халқни ўз тарихи маданиятидан маҳрум этинг, маънавий қашшоқлик ҳолатига учраган халқ уюшмайди, ички низолар гирдобига ўралади, сизга қаршилик кўрсата олмайди. Бундай ҳолга келган халқни, мамлакатни идора қилиш осон кечади”[5], - дея таъкидлаб ўтгани эътиборга моликдир. Бинобарин, маданият ва маънавиятни барбод этиш, миллий тил, урф-одатларни тараққий этишига изн бермаслик итоат эттирилган халқни жиловда ушлаб туришнинг энг зарур ва нозик йўлларида бири эканлигини истилочи яъни босқинчилар доимо жуда яхши англаган. Айнан, мазкур омилларни доимо эътиборда тутган мустамлакачи ва босқинчилар Хитой донишманди айтган “маслаҳат”ни олдиндан режалаштириб қўйишади. Зеро, маданият, маънавият ва маърифатга таҳдид солиш орқали халқнинг, мамлакатнинг маънавияти ва маърифатини барбод этиши оқибатида ҳар қандай халқ, миллат эътиқодсизлик гирдобига маҳкум бўлади. Шу тариқа, маънавияти издан чиққан бундай ўлкада, мамлакатда омманинг оломонлашуви, сиёсий манқуртлик, бепарволик авж олиши оқибатда халқнинг менталитети миллий ғурур, ифтихор, миллий қадриятлар аста-секин заифлаша бошлайди.

Ваҳоланки, ана шундай ўлкани, мамлакатни, унинг халқини мустамлакачилик кишанларда ушлаб туриш, итоаткор қулга айланттириш анча осон ва “силлик” кечади. Бугун дунё шиддат билан ўзгариб бормоқда. Айниқса, мафкура полигонларида ғоявий – мафкуравий курашнинг тобора авж олиши ёшлар онги ва қалбини экспанция (забт этиш) этишга замин яратмоқда. Шу тариқа, маънавий тубанлик таъсири оқибатида маданиятсизлик, эътиқодсизлик каби бир қатор “таълимотлари” ошқора баъзан эса яширин тарзда тарғиб этилмоқда. Натижада, миллий руҳ, миллатнинг ўзига хослиги ва унинг асрий қадриятларига раҳна солиш орқали зимдан емиришга замин яратилмоқда.

Глобаллашув шароитида мазкур иллатнинг ижтимоий намоён бўлиши муайян минтақа ва мамлакат аҳолиси онги, қалбини забт этмоқда. Натижада, мазкур иллат асл маънавий қадриятларни таназзул сари етаклаб, ҳар бир халқ ва миллатнинг ўз маданияти, маънавияти ва қадриятларини инкор этиши орқали ёшлар онгида бир-бирига мутлақо зид бўлган дунёқарашни шакллантирмоқда. Шунини алоҳида қайд этиш жоизки, маънавият - халқимиз орномусини уйғотувчи беқиёс куч, озодлик, ватанни севишга ундовчи даъваткор

туғёнدير. Бугунги замон шиддати ҳар қайси миллат, халқни келажакда ўзлигини сақлаб қолиш учун энг аввало, маънавийт масаласига бўладиган таҳдидлардан мунтазам огоҳ, сезгир ва хушёр бўлиш борасида кечиктириб бўлмас асосий масаласа сифатида долзарб вазифаларни кўймоқда.

Ёш авлоднинг маънавий оламини юксалтириш, уни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш, унинг қиёфасида юксак ахлоқий тамойилларни шакллантириш масаласи давлатнинг ёшларга доир сиёсатидаги энг долзарб вазифаларидан биридир. Айни пайтда, бугунги кунда ушбу сиёсат доирасида замонавий билим, интеллектуал салоҳият ва илғор технологияларни ўзлаштирган баркамол авлодни шакллантиришда кўплаб омиллар қатори, маънавий таъсир усуллари ва ахлоқий тарбия воситаларидан самарали фойдаланиш масалалари ҳам ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг билан бир қаторда, барча таълим муассаслари қатори мактабларда ҳам “Ўқувчи-ёшларни турли маънавий таҳдидлардан асраш учун у шаклланаётган оилавий муҳитнинг таъсирини кучайтириш лозим. Оила муҳитида ота-оналарнинг масъулиятини янада ошириш, ўқувчи-ёшлар маънавиятини шакллантиришда барча таълим муассасаларининг ўқитувчилари, синф раҳбарлари ҳамда маънавий-маърифий ишлар бўйича раҳбар ўринбосарларининг ролини ошириш айни ахборотлашган даврда ўта муҳим ҳисобланади. Шунингдек, таълим муассасаси, оила ва маҳалла ижтимоий институтларининг оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлигини кучайтириш лозим”[6].

Шу маънода, ҳар қандай даврда ҳам, унинг амалга оширилиши, чуқур диалектик жараён бўлиб, муттасил ўзгаришлар ва янгиланишларни назарда тутиш зарурлигини англатади. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг қуйидаги фикри ёшларга оид давлат сиёсатининг бугунги кундаги энг асосий мақсад-муддаолари ва устивор йўналишларини аниқлаш ва англашда ниҳоятда муҳим назарий дастуруламал бўлиб ҳисобланади: “Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-кўй бу масалада хушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим. Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига кулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак. Бу борада ёшлар билан ишлашга алоҳида эътибор қаратишимиз зарур. Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой меросига таянамиз. Фарзандларимиз, айниқса, қиз болаларнинг замонавий билим ва касб-

хунарларни, хорижий тилларни эгаллашлари, ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиб, ҳаётдан муносиб ўрин топишлари учун барча куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз”[2].

Ушбу фикрдан кўринадики, айнан ёшлар сиёсатини амалга оширишда юксак маънавийли кишиларни, яъни маънан баркамол авлодни шакллантирмай туриб, бугунги мустақиллик даврига мос ёшларга хос бўлган қадриятлар, идеаллар ва тамойилларни қарор топтириб бўлмайди.

Ўзбекистоннинг сўнгги йилларидаги тажрибасини таҳлил қилиш мамлакатимизда бу масалага алоҳида эътибор қаратилаётганлигини кўрсатади. Шу соҳада қабул қилинган қонун ва қарорлар, фармон ва ҳукумат ҳужжатларида ёшларга доир давлат сиёсатини самарали амалга ошириш жараёни аввало, бутун жамият миқёсида маънавийтни юксалтириш учун амалга оширилаётган ислохотларда намоён бўлмоқда.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳа ривожини янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-5040 сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси – Халқ сўзи 2016 йил 8 декабрь
3. Ғуломов С. Маънавий ривожланиш – миллий тикланиш омили // Фалсафа ва ҳуқуқ – Т.: 2008. – Махсус сон. – Б9.
4. Абу Ҳомид Ғаззолий. Кимёи саодат. -Тошкент.: Адолат. 2005. Б29
5. Маматқобилов Т., Мусаев М., Жўраев Ҳ. Халқимизни Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга сафарбар қилишда маънавий – маърифий ишларнинг роли. – Т., “Сано-стандарт”.2017.– Б. 15.
6. Тайлоқова Ш.Н Ўқувчи – ёшлар маънавиятини оммавий ахборот воситалари асосида такомиллаштириш (телекўрсатувлар, радио эшиттиришлар ва интернет хабарлари мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Тошкент. 2019. – Б22.
7. The European Culture Under the Empire of Amir Temur. International journal of Engineering and advanced Technology (IJEAT) ISSN: 2249-8958, Volume-9 Issue-1, October-2019. Uljaeva Shohistahon, Khakimova Makhruya, Turdiboeva Makhsuda, Botirova Khalima, Zakirova Dilfuza
8. Public Organizations In Uzbekistan – In The Interests Of The State And People. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12 No.9 (2021), 3402-3406. Khakimova Makhruya Abdulhaevna., Khudayev Ibrokhim Jumaqulovich

9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.

## **ELEKTR YURITMALI AVTOMOBILLARNING STRUKTURAVIY TAHLILI**

**Xushvaqtoov Sardor,**

Toshkent davlat transport universiteti

[xushvaqtoovsardor11@gmail.com](mailto:xushvaqtoovsardor11@gmail.com)

**Turg'unov Diyor,**

Toshkent davlat transport universiteti

[turgunovdiyor90@gmail.com](mailto:turgunovdiyor90@gmail.com)

**Abduraximov Lochinbek,**

Toshkent davlat transport universiteti

[locinbekabdurahimov08@gmail.com](mailto:locinbekabdurahimov08@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola O'zbekiston Respublikasiga yangi fan bo'lib, kirib kelayotgan elektr yuritmalı avtomobillarning strukturaviy tuzilishini yoritadi. Mamlakatimizda endigina rivojlanib kelayotgan "Elektr yuritmalı avtomobil"lar haqida izlanish olib borayotgan yosh tadqiqodchilar, ushbu maqola orqali, elektr yuritmalı avtomobilning sodda strukturaviy sxemasi, uning umumiy tuzilishi hamda jihozlari haqida kerakli ma'lumotlarga ega bo'lishi mumkin.*

**Kalit so'zlar:** *Elektr yuritmalı avtomobil, elektr dvigatel, elektr kuchaytiruvchi qurilma, elektr o'zgartiruvchi qurilma, mexanik uzatuvchi qurilma, elektr ta'minlovchi qurilma, akkumulyator batareyasi, DC/DC konvertori, kontroller, invertor, elektron gaz pedali, uzatmalar qutisi, o'zgaruvchan kuchlanish, doimiy kuchlanish.*

### **ABSTRACT**

*This article is a new science for the Republic of Uzbekistan and covers the structural structure of electric vehicles entering the Republic of Uzbekistan. Through this article, young researchers who are researching about "electric cars" that are just developing in our country, can get the necessary information about the simple structural scheme of an electric car, its general structure and equipment.*

**Key words:** *Electric vehicle, electric motor, electric booster, electric conversion device, mechanical transmission device, power supply device, storage battery, DC/DC converter, controller, inverter, electronic accelerator pedal, gearbox, variable voltage, constant voltage.*

### **KIRISH**

2020 yil dekabrda Vazirlar Mahkamasining "Avtotransport vositalarini yollash va ijaraga berish faoliyatini qo'llab - quvvatlash, elektromobillar va



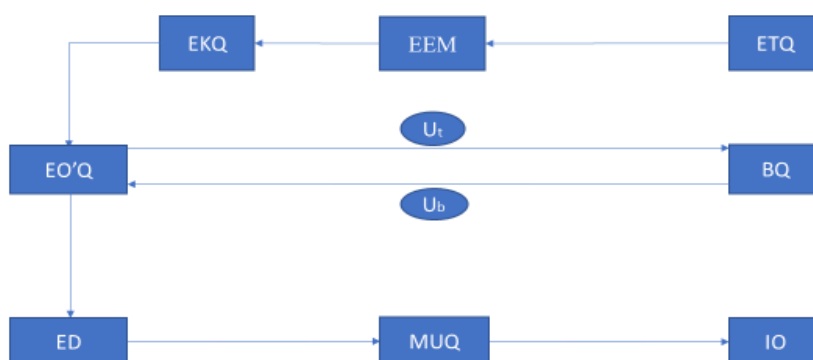
mototransportlardan foydalanish, shuningdek, velosipedda mamlakat bo'ylab harakatlanishni rivojlantirishga oid qo'shimcha chora – tadbirlar to'g'risida”gi qarori qabul qilingan.

Qarorda “O'zavtosanoat” AJ korxonalarida faqat elektr dvigatel orqali harakatlanadigan yengil avtomobillar va mototransport vositalarini ishlab chiqarish konsepsiyasi ishlab chiqilishi belgilangan.

“Elektr yuritmalı avtomobil”larni ishlab chiqarish uchun avvalo ularning strukturaviy tuzilishini o'rganish va ishlab chiqish zarur.

“Elektr yuritmalı avtomobil” deb, elektr dvigateli, elektr energiya manbai, elektr kuchaytiruvchi, elektr o'zgartiruvchi, mexanik uzatuvchi, boshqaruvchi va elektr ta'minlovchi qurilmalardan tuzilgan elektromexanik tizimga aytiladi. Ushbu qurilmalar “Elektr yuritmalı avtomobil” ijro organlarini harakatga keltirish va bu harakatni boshqarish uchun zarur.

Har qanday “Elektr yuritmalı avtomobil”ni asosiy elementi elektr dvigateli (ED) hisoblanadi, u elektr energiyani mexanik energiyaga o'zgartirishni ta'minlaydi. “Elektr yuritmalı avtomobil”ning struktura sxemasi quyida ko'rsatilgan.



Elektr yuritmalı avtomobilning struktura sxemasi.

Elektr dvigatel va ijro organining (IO) harakatlarini bog'lash uchun mexanik uzatuvchi qurilma (MUQ) xizmat qiladi. Elektr dvigatelni harakatlantiruvchi qismi (rotor), mexanik uzatuvchi qurilma va ijro organi “Elektr yuritmalı avtomobil”ning mexanik qismini tashkil qiladi. “Elektr yuritmalı avtomobil”da ijro organi avtomobil g'ildiraklari, mexanik uzatma esa uzatmalar qutisi hisoblanadi.

Elektr dvigatel o'ziga kerakli energiyani elektr energiya manбайдan (EEM) ya'ni akkumulyator batareyasidan elektr o'zgartiruvchi qurilma (EO'Q) orqali oladi. Elektr o'zgartiruvchi qurilmaning vazifasi qilib, elektr energiyani ko'rsatkichlarini

o'zgartirish va rostdash belgilangan. O'z navbatida elektr o'zgartiruvchi qurilmaga, akkumulyator batareyasidan kelayotgan doimiy kuchlanish, elektr kuchaytiruvchi tomonidan qiymati oshirilib o'tkaziladi. "Elektr yuritmalı avtomobil"da elektr o'zgartiruvchi sifatida kontroller yoki inverter qurilmasi ishlatiladi. Elektr kuchaytiruvchi sifatida esa, DC/DC konvertor qurilmasi ishlatiladi.

Kontroller – elektr dvigatellarini ishga tushirish, tezlikni rostlab turish, reversirlash (elektr dvigatel o'qining aylanish yo'nalishini o'zgartirish), to'xtatish va elektr kuchlanishlarni rostdash uchun mo'ljallangan elektr qurilma.

Inverter - akkumulyator batareyasidan kelayotgan yuqori doimiy kuchlanishni, elektr dvigatelni ishlashi uchun zarur bo'lgan uch fazali o'zgaruvchan kuchlanishga aylantirish vazifasini bajaruvchi qurilma.

DC/DC konvertori – akkumulyator batareyasidan kelayotgan doimiy kuchlanishni miqdorini oshirib beruvchi elektr qurilma.

Energiyaning o'zgarish jarayonini boshqarish, boshqaruvchi qurilma (BQ) yordamida amalga oshiriladi. U topshiriq signalini ( $U_t$ ) elektr o'zgartiruvchi qurilmadan olib, boshqaruv signali ( $U_b$ ) sifatida elektr o'zgartiruvchi qurilmaga yo'naltiradi va ushbu signal elektr dvigatel mexanik harakatini ta'minlovchi signal bo'lib xizmat qiladi. Elektr dvigatel esa, hosil bo'lgan mexanik harakatni uzatmalar qutisi orqali ijro organiga yetkazadi. "Elektr yuritmalı avtomobil"da boshqaruvchi qurilma bo'lib, elektron gaz pedali xizmat qiladi.

Elektron gaz pedali – elektr dvigatel aylanish tezligini nazorat qilish uchun xizmat qiladi.

Elektr o'zgartiruvchi, elektr kuchaytiruvchi va boshqaruv qurilmalari boshqaruv tizimini tashkil qiladi, bu tizim esa o'z navbatida elektr dvigatel bilan birgalikda "Elektr yuritmalı avtomobil"ning elektr qismini tashkil qiladi.

Elektr bilan ta'minlash qurilmasi tarmoqdagi o'zgaruvchan kuchlanishni, o'zgarmas kuchlanishga aylantirib, akkumulyator batareyasini zaryadlash vazifasini bajaradi. Elektr bilan ta'minlash qurilmasi vazifasini zaryadlash bloki amalga oshiradi.

## **XULOSA**

Yuqorida keltirilgan "Elektr yuritmalı avtomobil"larning strukturaviy tahlilidan, "Elektr yuritmalı avtomobil"larda qo'llaniladigan elektr hamda mexanik qurilmalar hamda umumiy tushunchalar va ko'nikmalar olish mumkin.

## **REFERENCES**

1. "Автомобили и беспилотный транспорт" – Департамент инвестиционной и промышленной политики город Москвы. - 2020

2. O.O.Xoshimov, S.S.Saidaxmedov “Elektr yuritma asoslari”. Toshkent-2010
3. Ochilov, A. M., Vohidov, D. A., & Turg'unov, D. S. (2022). TRANSPORT OQIMINI O'RGANISH USLUBI. RESEARCH AND EDUCATION, 1(3), 168–175. Retrieved from
4. <https://www.terrateal.eu/ru>
5. <https://lex.uz/docs/5191105>
6. Maxmudov G.N., Abduraximov L.X., starter-generator, mild hybrid, switched reluctance machine, International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and technology (IJIRSET) India (2022), DOI: 10.15680/IJIRSET.2022.1102071
7. Ochilov, A. M., Vohidov, D. A., & Turg'unov, D. S. (2022). TRANSPORT OQIMINI O'RGANISH USLUBI. RESEARCH AND EDUCATION, 1(3), 168-175.
8. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). TIRBANTLIK OQIMINI O'RGANISH USLUBI. *Journal of new century innovations*, 11(3), 70-75.
9. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). JAMOAT TRANSPORT TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH (NAVOIY SHAHAR MISOLIDA). *Journal of new century innovations*, 11(3), 76-81.
10. Ochilov, A. M. (2022). TEMPERATURANIG AVTOMOBILNING TORTISH TEZLIK XUSUSIYATIGA TASIRINING MATEMATIK MODEL. *ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ*, 16.
11. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & QU, U. (2022). STOP-START TIZIMINI AVTOMOBILNI ISHGA TUSHIRISH TIZIMI STARTYORGA TA'SIRINI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 54-57.
12. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & Urinbayev, Q. U. (2022). AVTOMOBILLARGA O'RNATILGAN STOP-START TIZIMIDA AKKUMULYATOR BATAREYASINING ISHLASH DAVRINI OSHIRISH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 51-53.
13. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОЗЯЩИХ СКОРОПОРТЯЩИХ ГРУЗОВ. *Journal of new century innovations*, 11(3), 65-69.
14. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). TEZ BUZILADIGAN YUKLARNI TASHIYDIGAN AVTOTRANSPORT VOSITALARINI SAMARADORLIGNI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 58-64.
15. Mahmudov G'.N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q. “Stop-start tizimida akkumulyator batareyasining samarasini oshirish” “Ilm fan madaniyat texnika va

texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari hamda ularning iqtisodiyotga tadbiri” Andijon 2022y.

16. G’.N.Mahmudov, X.Q. Shavkatov, “Avtomobillarning stop-start tizimini tahlili” “Yosh ilmiy tadqiqotchi” ilmiy amaliy konferensiya, Toshkent 2021y.

17. Mahmudov G’’.N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q “Stop-start” tizimini motorning ishga tushirish elementlariga ta’sirini tadqiq qilish. Transport sohasini rivojlantirish istiqbollari, muammolar va ularni bartaraf etish yo’llari Toshkent 2021y.

18. Voxidov D.A. PRINCIPLES OF DESIGNING AND COUNTING THE BASIC BUCKET OF WHEEL LOADER IN CAD/CAE PROGRAMMS Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y

19. Voxidov D.A. Jumaniyozov X. MODELING CAR SUSPENSION USING CAD / CAE SOFTWARE COMPLEXES Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y

20. Voxidov D.A. Mirzaev J.O. CLASSIFICATION OF LIFTING MACHINES AND THE BASIS OF THEIR CALCULATION AND STRUCTURE Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y

## **YONILG‘I TARKIBIDAGI XAVO MIQDORINING QIYOSIY TAHLILI**

**Turgunov Diyor Sherbekovich,**

Toshkent davlat transport universiteti tayanch doktoranti

[turgunovdiyor90@gmail.com](mailto:turgunovdiyor90@gmail.com)

**Shavkatov Xumoyun Qahramon o‘g‘li,**

Toshkent davlat transport universiteti assistenti

[teacher7772711@gmail.com](mailto:teacher7772711@gmail.com)

**Ochilov Abdulaziz Madatovich,**

Toshkent davlat transport universiteti assistenti

[ochilov.a.88@mail.ru](mailto:ochilov.a.88@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada yonilg‘ining yonishi uchun kerak bo‘lgan xavo miqdorining qiyosiy taxlili formulalar yordamida keltirilgan. Berilgan sharoitda xamda ichki yonuv dvigatel (IYOD) larda xavo miqdori qiymatlari berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** uglerod, vodorod, molekulyar massalar, kislorod, xavo xajmi, temperatura, zichlik, bosim, kimyoviy reaksiya, to‘liq yonish, xavo miqdori.*

### **ABSTRACT**

*This article presents a comparative analysis of the amount of air required for fuel combustion using formulas. Air volume values are also given in internal combustion engines (ICE) at given conditions.*

***Key words:** carbon, hydrogen, molecular masses, oxygen, air volume, temperature, density, pressure, chemical reaction, complete combustion, air volume.*

### **KIRISH**

Yurtimizda biz foydalanilayotgan avtomobillarning aksiyat qismi IYOD bilan jixozlangan, yonilg‘ining yonishi xisobiga olinadigan mexanik energiya tufayli avtomobillar xarakatlanadi. Yonilg‘i yonishida xavo miqdorining xisobi asosiy ko‘rsatkichlardan biri. Mamlakatimizga elektromobillar bosqichma-bosqich kirib kelmoqda, biroq ichki yonuv dvigatellaridan to‘liq voz kechilgani yo‘q. Shu sababli dvigatellardan foydalanish samaradarligini oshirish borasida mutaxassislar ko‘plab ilmiy tadqiqot ishlari olib borishmoqda.

### **ASOSIY QISM**

Xavo miqdorini xisoblashda ikki xil xolatda ko‘rib chiqamiz. Dastlab byerilgan sharoitda xamda IYOD larda. Yonilg‘ilarning kislorodda yonishi Tablisa 1 da ko‘rsatilgan.



**Jadval 1**

**Yonilg'ilarning kislorodda yonishi**

Yonilg'i turi	Kimyoviy yonish reaksiyasi
Uglerod	$C+O_2=CO_2$ (to'liq yonganda) $2C+O_2=2CO$ (chala yonganda)
Vodorod	$2H_2+O_2=2H_2O$
Uglerod oksidi	$CO+0.5O_2=CO_2$

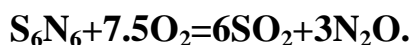
Hisoblashni amalga oshirish uchun yonishda qatnashadigan asosiy moddalarning nisbiy molekulyar massalarini bilish kerak. Tablisa 2 da organik va uglevodorodli yonilg'ining asosiy komponentlari uchun M (molekulyar massa) qiymatlari ko'rsatilgan. Havo tarkibidagi azot yonishda qatnashmaydi va inert moddadir, shuningdek havoning bir qismi bo'lgan inert gazlardir[1].

**Jadval 2**

**Moddalarning nisbiy molekulyar massalari**

Modda	O <sub>2</sub>	S	N <sub>2</sub>	Xavo
M	32	12	2	29

Benzinning (S<sub>6</sub>N<sub>6</sub>) yonish reaksiyasi tenglamasi qo'yidagicha:



Berilgan tenglamada kimyoviy elementlarning nisbiy molukuryar massalari qiymatlarini qo'yamiz:

$$6 \cdot 12 + 6 \cdot 1(S_6N_6) + 7.5(2 \cdot 16)(O_2) = 6(1 \cdot 12 + 2 \cdot 16)(SO_2) + 3(1 \cdot 2 + 1 \cdot 16)(N_2O).$$

Moddaning molyar massasi M (kg/kmol) son jihatdan uning nisbiy molekulyar og'irligi bilan bir xil bo'lgani uchun, oxirgi munosabatni qo'yidagicha yozish mumkin:

$$78 \text{ kg } (S_6N_6) + 240 \text{ kg } (O_2) = 264 \text{ kg } (SO_2) + 54 \text{ kg } (N_2O)$$

78 kg benzin C<sub>6</sub>H<sub>6</sub> ni yoqish uchun 240 kg kislorod kerak bo'ladi.

1 kg benzinni yoqish uchun zarur bo'lgan kislorod  $M_k$  massasini aniqlaymiz:

$$M_k = 240 \text{ kg } (O_2) / 78 \text{ kg } (S_6N_6) = 3.08 \text{ kg}$$

Oddiy sharoitlarda kislorodning ma'lum zichligiga ko'ra ( $\rho_k = 1,429 \text{ kg/m}^3$ ), 1 kg benzinning to'liq yonishi uchun zarur bo'lgan kislorod  $V_k$  hajmini aniqlaymiz.

$$V_k = M_k / \rho_k = 3.08 / 1.429 = 2.155 \text{ m}^3$$

Yonish havo muhitida sodir bo'lganligi sababli, biz havodagi kislorod miqdorini hisobga olgan holda havo hajmini hisoblaymiz (1 m<sup>3</sup> havoda 0,21 m<sup>3</sup> kislorod bor,  $V = 1 / 0,21 = 4,762 \text{ m}^3$ ):

$$V_x = 2.155 \cdot 4.762 = 10.262 \text{ m}^3.$$

1 kg benzinni normal fizik sharoitda to'liq yoqish uchun 10,262 m<sup>3</sup> havo kerak bo'ladi.

Xavo bosimi (p), temperaturasi (T) ning ixtiyoriy qiymatlari uchun havoning molyar hajmini hisoblash uchun qo'yidagi formulani olish mumkin ( $T_n = 0^{\circ}\text{S}$  (273 K);  $r_n = 760$  mm simob ustuni (mm Hg) yoki 101.3 kPa):

$$V_M = \frac{V_x \cdot p_H}{T_H} \cdot \frac{T}{p}$$

formuladan foydalangan xolda, berilgan sharoitlarda (masalan,  $T = +20^{\circ}\text{S}$  (293 K),  $r = 750$  mm Hg) havo hajmini hisoblaymiz.

$$V_x = \frac{10,262 \cdot 760}{273} \cdot \frac{293}{750} = 11,16 \text{ m}^3$$

Xulosa shundan iboratki, berilgan sharoitlarda 1 kg benzinning to'liq yonishi uchun zarur havo hajmi  $V_x = 11,16 \text{ m}^3$  ni tashkil qiladi.

IYOD da yonilg'i tarkibidagi asosiy elementlari massa yoki hajm miqdori bilan beriladi: C - uglerod; H - vodorod;  $O_{\text{yon}}$  - yonilg'idagi kislorodi (kg)

Nazariy jihatdan, 1 kg yonilg'ining yonishi uchun zarur bo'lgan kislorod miqdori va yonish mahsuloti miqdori C va H ning kimyoviy reaksiyalari asosida hisoblanadi[2].

1 kg suyuq yonilg'i uchun alohida tarkibiy kimyoviy elementlarning massa ulushlari tenglamasi qo'yidagicha:

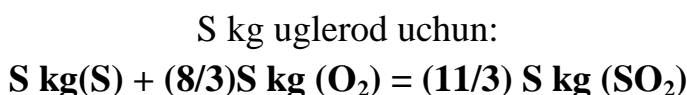
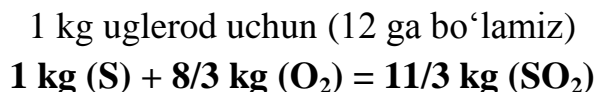
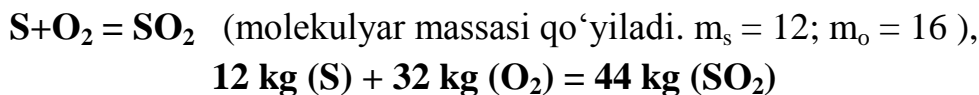
$$S + N + O = 1$$

Jadval 3

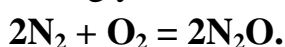
### Kimyoviy elementlarning massa ulushlari

Suyuq yonilg'i	S	N	$O_{\text{yon}}$
Benzin, kg	0,855	0,145	-
Dizel, kg	0,870	0,126	0,004

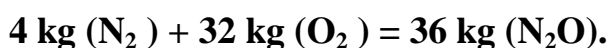
To'liq yonish holatida uglerod (C) ning kislorod (O) bilan kimyoviy reaksiyalari qo'yidagicha:



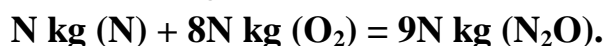
Vodorodning yonish reaksiyasi:



Massa ulushida:



N kg vodorod uchun:



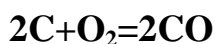
Formulalardan kelib chiqadiki, 1 kg yonilg'ining to'liq yonishi uchun nazariy jihatdan zarur bo'lgan kislorod miqdori formulasi bo'yicha aniqlanadi

**; kg kislorod/ kg yonilg'i**

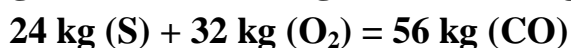
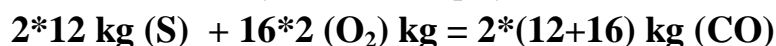
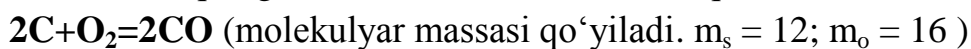
Havo tarkibida massa bo'yicha 23,2 % kislorod borligini hisobga olsak, 1 kg yonilg'ining to'liq yonishi uchun nazariy jihatdan zarur bo'lgan havo miqdori qo'yidagi nisbat bilan aniqlanadi:

$$L'_0 = , \text{ kg kislorod/ kg yonilg'i}$$

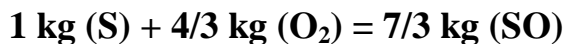
Biz uglerodni to'liq yongandagi ya'ni  $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$  ko'rib chiqdik. Agarda uglerod chala yonganda xavo miqdori qanday o'zgargan bo'lar edi. **Chala yonish** formulasiga binoan ko'rib chiqamiz. Qo'yidagi tenglama:



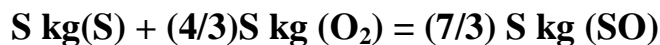
Yuqorida ishlab chiqarilgan formula kabi xisoblab chiqamiz.



1 kg uglerod uchun (24 ga bo‘lamiz)



S kg uglerod uchun:



Vodorodning yonish reaksiyasi o‘zgarmagan xolda qoladi. 1 kg yonilg‘ining chala yonishi uchun nazariy jihatdan zarur bo‘lgan havo miqdori qo‘yidagi nisbat bilan aniqlanadi:

**, kg kislorod/ kg yonilg‘i**

Asosiy farqni ko‘rib chiqamiz, demak 1 kg yonilg‘i to‘liq yonganda nazariy xavo miqdori 14,95 kg bo‘lsa, chala yonganda esa 10 kg tashkil qildi. 4,95 kg farq qildi. Yonilg‘i chala yonishi xavoning ortiqchalik koeffisienti ( $\alpha$ ) ta’sir ko‘rsatadi, o‘ta kambag‘al aralashma turiga to‘ri keladi  $\alpha > 1,2$ .

$$\alpha = \frac{l_x}{L_H} = \frac{15}{10} = 1.5$$

Bunda 1 kg yonilg‘ini yonishida ishtirok etayotgan haqiqiy xavo massasi  $L_x$  (qiymati  $L_x = 15$  bo‘lganda), kerak bo‘lgan xavoni nazariy massasi  $L_n$  bilan o‘lchanadi ( $L_H = L'_0$ ).

## **XULOSA**

Olingan uslublar natijasi qo‘yidagicha:

1 kg benzinni to‘liq yonishi uchun berilgan sharoitda 11.16 m<sup>3</sup> xavo miqdori kerak bo‘ladi, IYOD larda esa 14.95 kg. Ikkala qiymatlarning asosiy farqi shundaki, 11.16 m<sup>3</sup> xavo miqdorini xisoblashda berilgan sharoit uchun xavo hajmi, temperaturasi, bosim kiymatlari berilgan, 14,95 kg esa vodorodning qiymati, yonilg‘i tarkibidagi xavo qiymatlari, xavo tarkibida 23.2 % kislorod qiymatlari berilgan. Yonilg‘i chala yonishi tufayli  $\alpha = 1,5$  ga teng bo‘ldi. Natijada dvigatelning quvvati pasayib ketib, yonilg‘ining solishtirma sarfi ortib ketadi.

## **REFERENCES**

1. В.А. Аркси́пов, Е.С. Си́ногина «Горение и взрывы опасности и анализ последствий». Учебное пособие. Часть II. Томск-2007
2. Б. А. Шаро́глазов, М. Ф. Фарафо́нтов, В. В. Кле́ментьев «Двигатели внутреннего сгорания: теория, моделирование и расчет процессов» Челябинск. Издательство ЮУрГУ-2005
3. Ochilov, A. M., Vohidov, D. A., & Turg‘unov, D. S. (2022). TRANSPORT OQIMINI O‘RGANISH USLUBI. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(3), 168-175.

4. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). TIRBANTLIK OQIMINI O'RGANISH USLUBI. *Journal of new century innovations*, 11(3), 70-75.
5. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). JAMOAT TRANSPORT TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH (NAVOIY SHAHAR MISOLIDA). *Journal of new century innovations*, 11(3), 76-81.
6. Ochilov, A. M. (2022). TEMPERATURANIG AVTOMOBILNING TORTISH TEZLIK XUSUSIYATIGA TASIRINING MATEMATIK MODEL. *ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ*, 16.
7. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & QU, U. (2022). STOP-START TIZIMINI AVTOMOBILNI ISHGA TUSHIRISH TIZIMI STARTYORGA TA'SIRINI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 54-57.
8. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & Urinbayev, Q. U. (2022). AVTOMOBILLARGA O'RNATILGAN STOP-START TIZIMIDA AKKUMULYATOR BATAREYASINING ISHLASH DAVRINI OSHIRISH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 51-53.
9. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОЗЯЩИХ СКОРОПОРТЯЩИХ ГРУЗОВ. *Journal of new century innovations*, 11(3), 65-69.
10. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). TEZ BUZILADIGAN YUKLARNI TASHIYDIGAN AVTOTRANSPORT VOSITALARINI SAMARADORLIGNI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 58-64.
11. Mahmudov G'.N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q. "Stop-start tizimida akkumulyator batareyasining samarasini oshirish" "Ilm fan madaniyat texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari hamda ularning iqtisodiyotga tadbiqu" Andijon 2022y.
12. G'.N.Mahmudov, X.Q. Shavkatov, "Avtomobillarning stop-start tizimini tahlili" "Yosh ilmiy tadqiqotchi" ilmiy amaliy konferensiya, Toshkent 2021y.
13. Mahmudov G'.N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q <<Stop-start>> tizimini motorning ishga tushirish elementlariga ta'sirini tadqiq qilish. Transport sohasini rivojlantirish istiqbollari, muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari Toshkent 2021y.
14. Voxidov D.A. PRINCIPLES OF DESIGNING AND COUNTING THE BASIC BUCKET OF WHEEL LOADER IN CAD/CAE PROGRAMMS Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y



15. Voxidov D.A. Jumaniyozov X. MODELING CAR SUSPENSION USING CAD / CAE SOFTWARE COMPLEXES Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021у
16. Voxidov D.A. Mirzaev J.O. CLASSIFICATION OF LIFTING MACHINES AND THE BASIS OF THEIR CALCULATION AND STRUCTURE Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021у

## **ELEKTROMOBILLARNING AKKUMULYATOR BATAREYALARINING QIYOSIY TAHLILI**

**Shavkatov Xumoyun Qahramon o'g'li,**

Toshkent davlat transport universiteti assistent,

[teacher7772711@gmail.com](mailto:teacher7772711@gmail.com)

**Turgunov Diyor Sherbekovich,**

Toshkent davlat transport universiteti tayanch doktorant,

[turgunovdiyor90@gmail.com](mailto:turgunovdiyor90@gmail.com)

**Ochilov Abdulaziz Madatovich,**

Toshkent davlat transport universiteti assistent

[ochilov.a.88@mail.ru](mailto:ochilov.a.88@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Yuqori kuchlanishli akkumulyator batareyalari elektromobillarning eng muhim tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Akkumulyator batareyalarining parametrlari avtomobil komponentlariga sezilarli darajada ta'sir ko'rsatadi. Batareya kimyoviy energiyani elektr energiyasiga (razryadlanish paytida) va elektr energiyasini kimyoviy energiyaga (zaryadlash paytida) aylantiradigan bir yoki bir nechta elektrokimyoviy elementlardan iborat. Elektromobillarda bir nechta turdagi akkumulyatorlardan foydalaniladi. Ushbu maqolada zamonaviy elektromobillarni loyihalashda ishlatiladigan akkumulyator batareyalarini qiyosiy tahlili keltirilgan. Elketromobillarda ishlatiladigan akkumulyator batareyalarini afzalligi, kamchiligi hamda ularning ulanish sxemalari rivojlanish istiqbollari tahlili yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Elektromobil, akkumulyator batareyasi, kuchlanish, sig'im, ichki qarshilik, kimyoviy reaksiya, zaryad, razryad, ulanish guruxi, ishchi temperatura.*

### **ABSTRACT**

*High-voltage batteries are one of the most important components of electric vehicles. The parameters of the accumulator batteries significantly affect the components of the car. A battery consists of one or more electrochemical cells that convert chemical energy into electrical energy (during discharge) and electrical energy into chemical energy (during charge). Several types of batteries are used in electric cars. This article presents a comparative analysis of battery cells used in the design of modern electric cars. The advantages and disadvantages of accumulator batteries used in electric cars, as well as the analysis of prospects for the development of their connection schemes are highlighted.*

**Keywords:** *Electric car, accumulator battery, voltage, capacity, internal*

resistance, chemical reaction, charge, discharge, connection group, working temperature.

Hozirgi zamonaviy elektromobillarda asosiy muammolardan biri akkumulyator batareyasining yuqori narxidir. Bu muammo elektromobillarning keng qo'llanilishini asosiy to'xtatuvchi omillardan biri hisoblanadi.

Elektromobillar ichki yonuv dvigatelli (IYOD) avtomobillarga nisbatan bir qancha afzalliklarga ega

Elektromobillarning avfzalligi quyidagilardan iborat:

- atrof muhitga zaharli moddalar chiqarmaydi;
- shovqin darajasi judayam past va deyarli eshitilmaydi;
- dvigatel uzoq vaqt va ishonchli ishlaydi;
- yuqori samaradorligi (FIKi taxminan 95 %).

Elektromobillarning kamchiliklari quyidagilardan iborat:

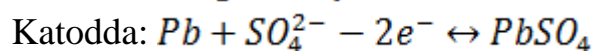
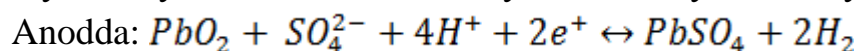
- akkumulyator batareyasining yuqori narxi;
- atrof muhit harorati batareya sig'imiga sezilarli darajada ta'sir qilishi;
- avtomobilning yuqori massaga ega ekanligi;
- batareyaning kam zaryadida elektromobilning quvvati pasayishi.

Elektromobillarda ikki turdagi akkumulyatorlardan foydalaniladi. Birinchisi yordamchi energiya manbai sifatida dvigatelni ishga tushirish, yoritish, isitish va boshqa maqsadlarda ishlatiladi. Ikkinchisi elektr dvigatelga kerak bo'lgan energiyani beradi.

Elektr dvigatel batareyasining bir nechta turlari mavjud.

- qo'rg'oshin kislotali
- nikel kadmiyli
- nikel metal gidridli
- litiy ionli

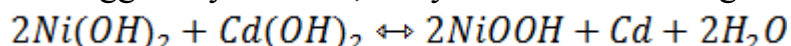
Qo'rg'oshin kislotali akkumulyatorlar narxi arzonligi va yetarli zichlikka ega bo'lganligi uchun keng qo'llaniladi. Ushbu batareyaning ishlash prinsipi Pb (qo'rg'oshin) va PbO<sub>2</sub> (qo'rg'oshin dioksidi) ning H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> (sulfat kislota) suvli eritmasida kimyoviy reaksiyaga asoslanadi. Zaryadlashda chapdan o'ngga quyidagi kimyoviy reaksiya hosil bo'ladi va razryadda reaksiya teskari yo'nalishda ketadi.



Batareyaning ishchi harorati juda keng diapazonga ega (-40 °C dan +40° C gacha). Akkumulyator batareyani zaryadini 50% dan pastga razryadlanishiga yo'l qo'ymaslik kerak sababi bu uning ishlash davrini sezilarli darajada pasayishiga olib

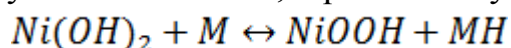
kelishi mumkin. Ushbu batareyaning asosiy kamchiliklaridan biri bu avtomobilning butun massasini 25-50% ni egallashidir.

Nikel kadmiy akkumulyatorlari qo'rg'oshinli akkumulyatorga nisbatan afzallikka ega uzoqroq muddat xizmat ko'rsatadi (taxminan 20-25 yil). Kimyoviy oqim manbai  $Ni(OH)_2$  (nikel oksidi gidrat) grafit kukuni (5...8%). Ishlash prinsipi qayatariladigan kimyoviy reksiyaga asoslangan. Reaksiya jarayonida batareya chapdan o'ngga zaryadlanadi, razryadsizlanishida o'ngdan chapga.



Harorat diapazoni qo'rg'oshin kislotali akkumulyatorlarga nisbatan kattaroq (-50°C dan 40°C gacha). Ushbu akkumulyatorning asosiy afzalligi razryadsizlangan holatda saqlanishi mumkin va qo'rg'oshin kislotali akkumulyator ka'bi past narxga egadir.

Nikel-metall gidridli akkumulyator nikel kadmiy batareyasini almashtirish uchun ishlab chiqilgan. U kattaroq sig'imga ega (taxminan 20% ga), lekin xizmat qilish muddati qisqaroq. Kimyoviy oqim manbai nikel-lantan yoki nikel-litii gidridning qaytariladigan reaksiyasi. Zaryad o'ngdan chapga to'g'ridan-to'g'ri reaksiyada sodir bo'ladi, oqim teskari yo'nalishda sodir bo'ladi:



Nikel-metall gidridli akkumulyatorlar ekologik toza hisoblanadi, chunki ular zararli tuzilishga ega emas. Past haroratda yaxshi ishlaydi, ishlash harorati -40°C dan +55°C gacha. Past haroratlarda quvvat yo'qotilishi 12% dan oshmaydi, boshqa batareyalar uchun 20-30% foizni tashkil qiladi. Kamchiliklari yuqori haroratga yomon bardoshlilik, nikel kadmiy batareyalarga nisbatan yuqori narx. O'z o'zidan razryadsizlanish tezligi boshqa akkumulyatorlarga nisbatan 1.5 barobar yuqori.

Litii ionli batareyalar noutbooklar, telefonlar va boshqa qurilmalarda keng qo'llaniladi. So'nggi paytlarda ushbu akkumulyatorlar zamonaviy elektromobillarda keng tadbiiq topmoqda. Bunday batareyalar yuqori samaradorlikka ega. Litii ionli batareyalarni xizmat ko'rsatish muddati yuqori (kamida 10 yil). Harorat diapazoni -20°C dan +50°C gacha. Harorat pasayganda energiya berish qobiliyati keskin pasayadi. Harorat 0°C dan pasayganda batareyani zaryad qilish tavsiya qilinmaydi. 60°C dan yuqori haroratda haddan tashqari issiqlik paydo bo'ladi bu esa akkumulyatorni portlashiga olib kelishi mumkin.

Hozirda elektromobillarga bo'lgan talab oshib bormoqda, elektromobillarga akkumulyator batareyani turini tanlash uning texnik xususiyatlariga bog'liqdir. (kuchlanish, sig'im, massa zaryadlash va razryadlanish tavsifnomlari).

Quyidagi 1-jadvalda elektromobillardagi har xil turdagi batareyalarning qiyosiy tahlili keltirilgan.

1-jadval.

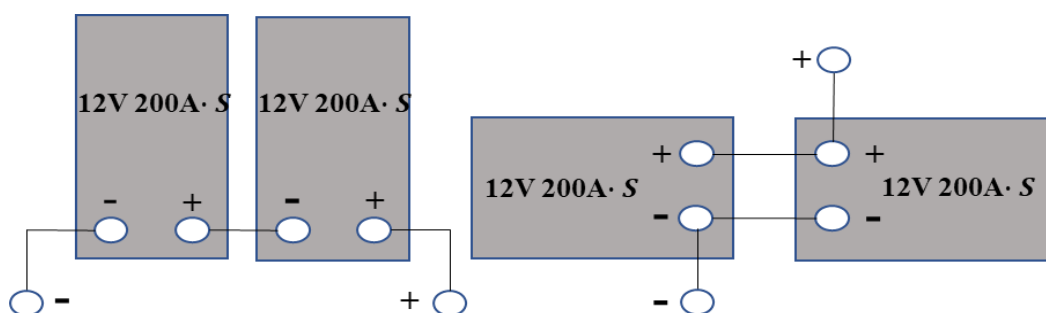
Tavsif	Qo'rg'oshin kislotali	Nikel kadmiyli	Nikel-metall gidridli	Litiy ionli
Ichki qarshilik	Juda kichik	Juda kichik	kichik	kichik
Zaryad/razryad sikllar soni	300-500	100-900	300-500	800-1500
Oyiga o'z o'zidan razryadlanish	5%	20%	30%	5% gacha
Zaryadlash vaqtida ruxsat etilgan harorati	-20°C dan 50°C gacha	0°C dan 45°C gacha	0°C dan 45°C gacha	
Ishchi temperaturasi	-20°...50°C	-50°...40°C	-40°...55°C	-20°..50°C

Elektromobillarda ishlatiladigan batareyalarning kuchlanish qiymatlari turlicha bo'ladi. Zamonaviy elektromobillarning xilma xilligini hosobga olgan holda kuchlanish qiymatlari ham turlicha bo'lishi mumkin. Turlicha kuchlanish qiymatlariga erishish uchun batareyalarni ketma ket va parallel ulashimiz mumkin. Agar bir nechta akkumulyator ketma ket ulansa ulardagi kuchlanish quyidagi 1-formula yordamida topiladi.

$$U_{um} = U_{akb} \cdot n \quad (1)$$

bu yerda  $U_{akb}$  - akkumulyator kuchlanishi;  $n$  – akkumulyatorlar soni.

Parallel ulanish katta sig'im olish kerak bo'lganda qo'llaniladi. Bunday holda akkumulyator batareyalarining musbat va manfiy qutblari bir biriga mos ravishda ulanadi.



1-rasm

$$12V \ 200A \cdot s \times 2 = 24V \ 200 \ A \cdot s$$

(ketma-ket ulanish)

$$12V \ 200A \cdot s \times 2 = 12V \ 400 \ A \cdot s$$

(parallel ulanish)

Yuqoridagi 1-rasmda akkumulyator batareyalarining ketma-ket va parallel ulanishlarining sxematik ko'rinishi keltirilgan.



## **XULOSA**

Elektromobillarning akkumulyator batareyalari tahlil qilindi. Kelajakda elektromobillarning eng istiqbolli akkumulyatorlaridan biri litiy ionli batareyalar. Litiy ionli batareyalar xizmat ko'rsatish muddati yuqori, zaryad/razryad sikli ko'p, o'z o'zidan razryadlanish qiymati judayam kichikdir.

## **REFERENCES**

1. Ochilov, A. M., Vohidov, D. A., & Turg'unov, D. S. (2022). TRANSPORT OQIMINI O'RGANISH USLUBI. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(3), 168-175.
2. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). TIRBANTLIK OQIMINI O'RGANISH USLUBI. *Journal of new century innovations*, 11(3), 70-75.
3. Ochilov, A. M., Urinbayev, Q. U., & Shavkatov, X. Q. (2022). JAMOAT TRANSPORT TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH (NAVOIY SHAHAR MISOLIDA). *Journal of new century innovations*, 11(3), 76-81.
4. Ochilov, A. M. (2022). TEMPERATURANIG AVTOMOBILNING TORTISH TEZLIK XUSUSIYATIGA TASIRINING MATEMATIK MODEL. *ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ*, 16.
5. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & QU, U. (2022). STOP-START TIZIMINI AVTOMOBILNI ISHGA TUSHIRISH TIZIMI STARTYORGA TA'SIRINI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 54-57.
6. Shavkatov, X. Q., Ochilov, A. M., & Urinbayev, Q. U. (2022). AVTOMOBILLARGA O'RNATILGAN STOP-START TIZIMIDA AKKUMULYATOR BATAREYASINING ISHLASH DAVRINI OSHIRISH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 51-53.
7. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ПЕРЕВОЗЯЩИХ СКОРОПОРТЯЩИХ ГРУЗОВ. *Journal of new century innovations*, 11(3), 65-69.
8. Urinbayev, Q. U., Ochilov, A. M., & Shavkatov, X. Q. (2022). TEZ BUZILADIGAN YUKLARNI TASHIYDIGAN AVTOTRANSPORT VOSITALARINI SAMARADORLIGNI BAHOLASH. *Journal of new century innovations*, 11(3), 58-64.
9. Mahmudov G'.N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q. "Stop-start tizimida akkumulyator batareyasining samarasini oshirish" "Ilm fan madaniyat texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari hamda ularning iqtisodiyotga tadbiqu" Andijon 2022y.
10. G'.N.Mahmudov, X.Q. Shavkatov, "Avtomobillarning stop-start tizimini tahlili" "Yosh ilmiy tadqiqotchi" ilmiy amaliy konferinsiya, Toshkent 2021y.

11. Mahmudov G''N, Abduraximov L.X, Shavkatov X.Q <<Stop-start>> tizimini motorning ishga tushirish elementlariga ta'sirini tadqiq qilish. Transport sohasini rivojlantirish istiqbollari, muammolar va ularni bartaraf etish yo'llari Toshkent 2021y.
12. Voxidov D.A. PRINCIPLES OF DESIGNING AND COUNTING THE BASIC BUCKET OF WHEEL LOADER IN CAD/CAE PROGRAMMS Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
13. Voxidov D.A. Jumaniyozov X. MODELING CAR SUSPENSION USING CAD / CAE SOFTWARE COMPLEXES Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
14. Voxidov D.A. Mirzaev J.O. CLASSIFICATION OF LIFTING MACHINES AND THE BASIS OF THEIR CALCULATION AND STRUCTURE Проблемы архитектуры и строительства, научно-технический журнал № 2, 2021y
15. Ziyaev K., Сравнительная характеристика методов оценки стандартизованного ездового цикла, Universum: технические науки(2020)
16. Ziyaev K., Methodika сравнительной оценки легковых автомобилей в городских условиях с применением информационных технологий, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (2017)
17. Ziyaev K.,Yomg'irchayev B., Интеллектуальная система управления трафиком, THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD (2022)

## **КЛАССИФИКАЦИЯ, ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАДИОЛОКАЦИИ**

**Гофуров Ёдгорбек Кодирович**

Старший преподаватель учебного центра военной подготовки  
Национального университета Узбекистана имени Мирза Улугбека

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье приведены основные определения, классификация, принцип действия радиолокации, способы обзора воздушного пространства, основные методы радиолокации, факторы, влияющие на дальности действия РЛС, влияние помех на работу РЛС, а также история развития радиолокации.*

**Ключевые слова:** *Радиолокации, Радиолокаторы, радиолокационная станция, противовоздушная оборона, радиолокационных наблюдений и управления воздушным движением.*

### **ANNOTATION**

*This article presents the main definitions, classification, principle of operation of radiolocation, methods of viewing the airspace, the main methods of radiolocation, factors affecting the range of radar, the effect of interference on radar operation, as well as the history of the development of radar.*

**Keywords:** *radiolocation, radar, radar station, air defense, radar surveillance and air traffic control.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В современном этапе развития авиации радиолокация играет один из важнейшей роли и остаётся единственным средством управления авиацией.

В авиации радиолокацию принято называть «Уши и глаза» операторов радиолокационных постов по наблюдению за воздушным пространством, управлению и целеуказанию, определения координаты и опознаванию государственной принадлежности летательных аппаратов в воздухе и боевом управлении авиации в системе ПВО, а также для группы руководства полётами частей авиации и диспетчеров УВД гражданской авиации является единственным средством управления летательными аппаратами в воздушном пространстве и регулирования воздушным движением.

### **Условные сокращения:**

ГРП – группа руководства полётами

ДРЛО – дальнее радиолокационное обнаружение

ПВО – противовоздушная оборона

РЛ – радиолокация  
 РЛС – радиолокационная станция  
 РЛУ – радиолокационное устройство  
 США – Соединенные Штаты Америки  
 УВД – управления воздушным движением

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Определения и классификация радиолокации**

**Радиолокация** - область науки и техники, объединяющая методы и средства локации (обнаружения и измерения координат) и определения свойств различных объектов с помощью радиоволн. Близким и отчасти перекрывающимся термином является радионавигация, однако в радионавигации более активную роль играет объект, координаты которого измеряются, чаще всего это определение собственных координат. Основное техническое приспособление радиолокации - РЛС, англ. *radar*.

**Другими словами радиолокацией называется** – область радиоэлектроники, занимающаяся применением радиоволн для обнаружения, определения координат и измерения параметров движения различных объектов.

Все объекты наблюдения в РЛ называются целями. К ним относятся, например, корабли, самолеты, танки и т.д. операции выполняемые в РЛ для обнаружения целей, измерения их координат и параметров движения, в целом называются радиолокационным наблюдением. Частные задачи радиолокационных наблюдений решаются РЛУ (измерителями дальности, угловых координат, устройством селекции движущихся целей).

Совокупность функционально связанных РЛУ, предназначенных для решения какой-либо боевой задачи (обеспечение перехвата воздушных целей, прицеливание при действии по наземным целям и т.п.), называется радиолокационной системой. Техническая реализация радиолокационной системы в виде совокупности блоков или узлов обычно называется РЛС.

Различают активную, полуактивную, активную с пассивным ответом и пассивную радиолокацию.

Радиолокаторы различаются по используемому диапазону радиоволн, по виду зондирующего сигнала, числу применяемых каналов, числу и виду измеряемых координат, месту установки РЛС.

Выделяют два вида РЛ: **пассивная и активная радиолокация**

Пассивная РЛ основана на приёме собственного излучения объекта.

При активной РЛ радар излучает свой собственный зондирующий сигнал и принимает его отражённым от цели. В зависимости от параметров принятого сигнала определяются характеристики цели.

Активная РЛ бывает двух видов: с активным ответом и пассивным ответом:

С активным ответом - на объекте предполагается наличие радиопередатчика (ответчика), который излучает радиоволны в ответ на принятый сигнал. Активный ответ применяется для опознавания объектов (свой-чужой), дистанционного управления, а также для получения от них дополнительной информации: высота полета, количество топлива и тип объекта;

С пассивным ответом - запросный сигнал отражается от объекта и воспринимается в пункте приёма как ответный.

Для просмотра окружающего пространства РЛС использует различные способы обзора за счёт перемещения направленного луча антенны РЛС:

- круговой;
- секторный;
- обзор по винтовой линии;
- конический;
- по спирали;
- «V» обзор;
- линейный (самолёты ДРЛО типа **А-50** (Россия) или **Авакс** (США)).

**В соответствии с видом излучения РЛС делятся на:**

- РЛС непрерывного излучения;
- импульсные РЛС.

### **Принцип действия радиолокации**

Радиолокация основана на следующих физических явлениях:

Радиоволны способны отражаться от границы раздела двух вещественных сред, различающихся своими электрическими свойствами. Поэтому, если объекты, электрические свойства которых отличаются от воздуха, облучать радиоволнами, то в окружающем пространстве возникают отраженные этими объектами сигналы. Мощность и некоторые другие характеристики отраженных сигналов зависят не только от мощности излучения, но и от электрических и геометрических свойств объектов. Поэтому, анализируя отраженные сигналы, можно судить о наличии отражающих объектов, различать одни объекты от других и оценивать их принадлежность к тому или иному классу объектов.



Радиоволны рассеиваются на встретившихся на пути их распространения электрических неоднородностях (объектами с другими электрическими свойствами, отличными от свойств среды распространения). При этом отражённая волна, также, как и собственно, излучение цели, позволяет обнаружить цель.

На больших расстояниях от источника излучения можно считать, что радиоволны распространяются прямолинейно и с постоянной скоростью, благодаря чему имеется возможность измерять дальность и угловые координаты цели (Отклонения от этих правил, справедливых только в первом приближении, изучает специальная отрасль радиотехники - Распространение радиоволн. В радиолокации эти отклонения приводят к ошибкам измерения).

Частота принятого сигнала отличается от частоты излучаемых колебаний при взаимном перемещении точек приёма и излучения (эффект Доплера), что позволяет измерять радиальные скорости движения цели относительно РЛС.

Пассивная РЛ использует излучение электромагнитных волн наблюдаемыми объектами, это может быть тепловое излучение, свойственное всем объектам, активное излучение, создаваемое техническими средствами объекта, или побочное излучение, создаваемое любыми объектами с работающими электрическими устройствами.

### **РЛС непрерывного излучения.**

Используются в основном для определения радиальной скорости движущегося объекта (использует эффект Доплера). Достоинством РЛС такого типа является дешевизна и простота использования, однако в таких РЛС сильно затруднено измерение расстояния до объекта. Наибольшее распространение получил фазовый метод измерения дальности.

Пример: простейший радар для определения скорости автомобиля.

### **Импульсный метод радиолокации.**

При импульсном методе радиолокации передатчики генерируют колебания в виде кратковременных импульсов, за которыми следуют сравнительно длительные паузы. Причём длительность паузы выбирается исходя из дальности действия РЛС:  $D_{max}$ .

**Сущность метода состоит в следующем:** Передающее устройство РЛС излучает энергию не непрерывно, а кратковременно, строго периодически повторяющимися импульсами, в паузах между которыми происходит приём отражённых импульсов приёмным устройством той же РЛС. Таким образом, импульсная работа РЛС даёт возможность разделить во времени мощный зондирующий импульс, излучаемый передатчиком и значительно менее

мощный эхо-сигнал. Измерение дальности до цели сводится к измерению отрезка времени между моментом излучения импульса и моментом приёма, то есть временем движения импульса до цели и обратно.

### **Дальность действия РЛС**

Максимальная дальность действия РЛС зависит от ряда параметров и характеристик как антенной системы станции, мощности излучаемого сигнала, и чувствительности приёмника системы. В общем случае без учёта потерь мощности в атмосфере, помех и шумов дальность действия системы можно определить следующим образом:

где: мощность генератора;  
коэффициент направленного действия антенны;  
эффективная площадь антенны;  
эффективная площадь рассеяния цели;  
минимальная чувствительность приёмника.

При наличии шумов и помех дальность действия РЛС уменьшается.

### **Влияние помех на работу РЛС**

#### **Работа нескольких РЛС в одном частотном диапазоне**

На загруженных участках, где одновременно используются многочисленные РЛС вероятны совпадения частотных диапазонов. Это приводит к приему РЛС сигнала другой РЛС. В результате на экране появляются дополнительные точки, из-за своей геометрической правильности. Эффект может быть убран переходом на другую частоту.

#### **Мнимое изображение**

При отражении радиосигнала от массивного объекта возможно дальнейшее распространение к меньшим объектам с последующим отражением и попаданием в РЛС. Таким образом, путь, который прошел сигнал становится больше и на экране появляется мнимое изображение объекта, который на самом деле находится в другом месте. Такой эффект должен приниматься во внимание при нахождении вблизи крупных отражающих объектов, таких как мосты, гидросооружения и крупные суда.

#### **Многokrатное отражение**

При размещении РЛС на большом судне возможен эффект многократного отражения сигнала. Сигнал РЛС отражается от близкого объекта, частично попадает обратно в РЛС, а частично отражается от корпуса суда. Таких отражений может быть много, амплитуда при каждом отражении уменьшается и сигнал будет восприниматься до тех пор, пока не будет достигнута пороговая чувствительность приемника. На экране радара будут видны несколько

уменьшающихся с каждым разом объектов. Расстояние между ними пропорционально расстоянию от РЛС до объекта.

### **Влияние атмосферы**

Атмосферные потери особенно велики в см и мм диапазонах и вызываются дождем, снегом и туманом, а в миллиметровом диапазоне также кислородом и парами воды. Наличие атмосферы приводит к искривлению траектории распространения радиоволн (явление рефракции). Характер рефракции зависит от изменения коэффициента преломления атмосферы при изменении высоты. Из-за этого траектория распространения радиоволн искривляется в сторону поверхности земли.

### **История создания и развития радиолокации**

Явление отражения радиоволн было обнаружено в 1897 году. Александром Степановичем Поповым при организации радиосвязи между кораблями Балтийского флота. Он обнаружил эффект затенения передающей радиостанции и ослабление приема при прохождении корабля между приемником и передатчиком. А.С. Попов дал этому явлению следующее объяснение: "... попадаясь на пути электромагнитной волны, они (предметы) нарушают ее правильность, отчасти подобно тому, как действует на обыкновенную волну, распространяющуюся по поверхности воды, брекватер, отчасти вследствие интерференции волн и их возбужденных, с волнами источника".

Для того времени это было достаточно точное объяснение явления отражения радиоволн. Все последующие опыты по этому явлению по существу повторяли опыты А.С. Попова с дальнейшим уточнением особенностей отражения.

Практическое применение явления отражения радиоволн было осуществлено примерно 40-50 лет спустя открытия его А. С. Поповым. Большую роль в развитии РЛ сыграли советские ученые Папалекси, Берг, Введенский, Ицхоки и многие другие (каждый в своей области).

Эффект отражения радиоволн от твердых тел впервые обнаружил немецкий физик Генрих Герц в 1886 году. Использовать эффект на практике мешало рассеивание радиоволн: на объект локации их попадало меньше одной миллиардной части. Лишь в 1930-х годах, в связи с развитием авиации, ведущие страны мира начали исследовать возможность применения радиолокации для целей ПВО. Идея радиолокации была известна задолго до Второй Мировой войны и трудно назвать того, кто первым высказал её. По данным германских историков, первым, кто (в 1902 году) создал и успешно

испытал на судах, ходивших по Рейну, практически действующий образец того, что теперь называют «радиолокационная станция» (изобретатель называл её «телемобилоскоп»), был живший и работавший в Кёльне германский инженер Кристиан Хюльсмейер (встречается также написание и произношение Хюльсмайер). В 1904 году он получил патент на «Способ сигнализации об отдалённых объектах при помощи электрических волн». Но в разных странах традиционно чтут разных изобретателей радиолокации. Вообще же - её идея долго (с момента обнаружения эффекта) не находила воплощения в практической деятельности. Первое практическое применение радиолокации было реализовано в 1932 году в СССР в установке "Рапид". Первые в мире РЛС, принятые на вооружение и выпускавшиеся серийно, были в СССР с 1939 года.

### **Великобритания**

Радары Великобритании Второй Мировой Войны англ. AI Mk. IV radar, англ. H2S, англ. "Monica" .

Советник премьер-министра Черчилля по науке, профессор Ф.А. Линдемманн (виконт лорд Черуэлл (англ.)), отозвался о разработке радиолокационного бомбардировочного прицела H2S коротко: «Это дешёвка». Между тем H2S дал британским бомбардировочным силам не только прицел для бомбометания при ограниченной видимости, но и навигационное средство. Установка РЛ взрывателей в снаряды снизила на порядок расход количества снарядов, необходимых для того, чтобы сбить один самолёт-снаряд «Фау-1» и интенсивность таких налетов значительно снизилась. К началу Второй Мировой Войны в Великобритании была развернута система РЛС Chain Home. История создания РЛС показана в британском документальном фильме The Secret War: "To See A Hundred Miles".

### **Германия**

Для защиты городов от налетов бомбардировщиков немцы использовали зенитные батареи, управляемые станциями орудийной наводки (СОН) типа «Вюрцбург». Разведка союзников установила, что несущая частота этих станций равна 560 мегагерцам. Летом 1943 года бомбардировщики 8-ой американской воздушной армии были оснащены передатчиками типа «Карпет». Передатчики излучали помеху - спектр частот при средней частоте 560 мегагерц. В октябре 1943 года подвели первый итог: самолетов с «Карпетом» было сбито в два раза меньше, чем без него.

Из трех новых важнейших видов оружия второй мировой войны — реактивных снарядов, радарных установок и атомных бомб - большое влияние на ход войны оказала только радарная техника.

*Генерал-лейтенант в отставке, инженер Эрих Шнейдер. «Итоги Второй мировой войны» СПб.: Полигон; М.: АСТ, 1998*

Во время Второй Мировой Войны в Германии была развернута система РЛС «**Линия Каммхубера**».

### **Россия**

В России осознание необходимости средств обнаружения авиации, свободных от недостатков звукового и оптического наблюдения, привела к разворачиванию исследований в области радиолокации. Идея, предложенная молодым артиллеристом П.К.Ощепковым, получила одобрение высшего командования наркома обороны СССР К.Е.Ворошилова и его заместителя - М. Н. Тухачевского.

В 1932 году на базе ЛФТИ был создан ЛЭФИ под руководством А.А. Чернышёва, в котором проводились исследовательские и опытно-конструкторские работы по радиолокации. В 1935 году ЛЭФИ был расформирован, а на его базе организован «закрытый» институт НИИ-9 с оборонной тематикой, включавшей и радиолокацию. Научным руководителем его стал М.А. Бонч-Бруевич. Работы по радиолокации были начаты и в УФТИ в Харькове. К началу войны усилиями учёных и инженеров ЛЭФИ, НИИ-9 и других организаций были созданы опытные наземные РЛС.

3 января 1934 года в СССР был успешно проведён эксперимент по обнаружению самолёта радиолокационным методом. Самолёт, летящий на высоте 150 метров, был обнаружен на дальности 600 метров от РЛС. Эксперимент был организован представителями Ленинградского института электротехники и Центральной радиолоборатории. В 1934 году маршал Тухачевский в письме правительству СССР написал: «Опыты по обнаружению самолётов с помощью электромагнитного луча подтвердили правильность положенного в основу принципа».

Первая опытная установка «Рапид» была опробована в том же году. Передатчик был установлен на крыше дома № 14 по Красноказарменной улице, Москва, приёмник — в районе посёлка Новогиреево; присутствовали М. Н. Тухачевский, Н. Н. Нагорный, М. В. Шулейкин. Аппаратуру демонстрировал П. К. Ощепков. В 1936 году советская сантиметровая РЛС «Буря» засекала самолёт с расстояния 10 километров.

Первые РЛС в СССР, принятые на вооружение РККА и выпускавшиеся серийно, были: РУС-1 — с 1939 года и РУС-2 — с 1940 года.



4 июля 1943 года в соответствии с Постановлением ГКО от № 3686сс «О радиолокации» был сформирован Совет по радиолокации при ГКО. Его инициаторами стали военный инженер М.М.Лобанов и учёный А. И. Берг.

### **США**

В США одним из пионеров радиолокации был Джон Марчетти (англ.).

### **Основные факторы, ограничивающие технические характеристики РЛС**

Основным фактором, ограничивающим технические характеристики РЛС, является малая мощность принимаемого сигнала. При этом мощность принимаемого сигнала убывает как четвёртая степень дальности (то есть, чтобы увеличить дальность действия локатора в 10 раз нужно увеличить мощность передатчика в 10 000 раз). Естественно, на этом пути быстро пришли к пределам, преодолеть которые было далеко не просто. Уже в самом начале развития был осознан тот факт, что имеет значение не сама мощность принимаемого сигнала, а его заметность на фоне шумов приёмника. Снижение шумов приёмника также было ограничено естественными шумами элементов приёмника, например тепловыми. Данный тупик был преодолен на пути усложнения методов обработки принятого сигнала и связанного с этим усложнения формы применяемых сигналов. Развитие РЛ как научной отрасли знаний шло одновременно с развитием кибернетики и теории информации, и потребовались бы специальные исследования, чтобы решить, где именно были получены первые результаты. Следует отметить появление понятия сигнала, который позволил отвлечься от конкретных физических процессов в приёмнике, таких как напряжение и ток, и позволил решать стоящие проблемы как математическую задачу о поиске наилучших функциональных преобразованиях функций времени.

Одной из первых работ в этой области была работа В. А. Котельникова об оптимальном приёме сигнала, то есть наилучшем в условиях шумов методе обработки сигнала. В результате было доказано, что качество приёма зависит не от мощности сигнала, а от его энергии, то есть произведения мощности на время, таким образом, появилась доказанная возможность увеличения дальности действия за счёт увеличения длительности сигналов, в пределах до непрерывного излучения. Значительным шагом вперед стало отчётливое применение в технике методов статистической теории решений (критерий Неймана-Пирсона) и принятие того факта, что исправное устройство может работать с определённой долей вероятности. Для того, чтобы радиолокационный сигнал при большой длительности позволял измерять

дальность и скорость с высокой точностью, потребовались сложные сигналы, в отличие от простых радиолокационных импульсов, изменяющие какие-либо характеристики в процессе генерации. Так, сигналы с линейной частотной модуляцией изменяют частоту колебаний в течение одного импульса, сигналы с фазовой манипуляцией скачкообразно изменяют фазу сигнала, обычно на  $180^{\circ}$ . При создании сложных сигналов было сформулировано понятие функции неопределённости сигнала, показывающей связь точности измерений дальности и скорости. Необходимость повышения точности измерения параметров стимулировало развитие различных методов фильтрации результатов измерений, например, методов оптимальной нелинейной фильтрации, которые явились обобщением фильтра Калмана на нелинейные задачи. В итоге всех этих разработок теоретическая РЛ оформилась как самостоятельная сильно математизированная отрасль знаний, в которой значительную роль имеют формализованные методы синтеза, то есть проектирование ведётся в известной мере «на кончике пера».

## **ВЫВОД**

### **Основными моментами в противостоянии с авиацией были:**

Применение для скрытия самолётов и вертолётов пассивных маскирующих помех в виде распыляемых в воздухе кусочков фольги, отражающей радиоволны. Ответом на это было внедрение в радиолокаторах систем селекции движущихся целей, которая на основе доплеровского эффекта отличает движущиеся самолёты от сравнительно неподвижной фольги.

Развитие технологий построения самолётов и кораблей, уменьшающих мощность отражённого назад к радиолокатору сигналов, получивших название **Стелс**. Для этого служат и специальные поглощающие покрытия, и специальная форма, отражающая падающую радиоволну не назад, а в другом направлении.

Восхищённый успехами советской науки и техники в области радиолокации, глава советского правительства Н. С. Хрущёв сказал, что: «Отныне мы - советские люди - способны в космосе попадать в комара»

Советская пропаганда приписывала открытие принципа радиолокации, также как и изобретение радио, А. С. Попову — преподавателю физики офицерских курсов в Кронштадте. Попов действительно проводил эксперименты в области распространения радиоволн и независимо от Герца (но на 11 лет позже его — только в 1897 году) обнаружил эффект влияния на радиосвязь проходившего между поддерживающими радиоконтакт судами третьего судна. В своем отчёте Попов указал на теоретическую возможность

использования эффекта для обнаружения удалённых объектов. В дальнейшем никаких работ в этом направлении он не вел (Kostenko, A. A., A. I. Nosich, and I. A. Tishchenko, "Radar Prehistory, Soviet Side, " *Proc. of IEEE APS International Symposium 2001*, vol.4. p. 44, 2003). Россия — родина слонов.

#### **Источники:**

1. Солощев О. Н., Слюсар В.И., Твердохлебов В. В. Фазовый метод измерения дальности на основе теории многоканального анализа.// Артиллерийское и стрелковое вооружение. – 2007. - № 2(23).- С. 29 – 32.
2. Радиолокация РЛС. seacom.ru.
3. Ханке Х. ЛЮДИ, корабли, океаны (пер. с нем.). - Ленинград: Судостроение, 1976. — С. 227—228.
4. Радары Великобритании.
5. Сюрпризы и разочарования большой войны.
6. Allied Scientists Won Radar War.
7. ЛЭФИ Поляков В.Т. «Посвящение в радиоэлектронику», М., РиС, ISBN 5-256-00077-2
8. Испытания в Евпатории, группа Б. К. Шембеля

#### **REFERENCES**

1. Erickson, John; «Radiolocation and the air defense problem: The design and development of Soviet Radar 1934-40», *Social Studies of Science*, vol. 2, pp. 241—263, 1972
2. Ширман Я.Д., Голиков В.Н., Бусыгин И.Н., Костин Г. А. Теоретические основы РЛ Ширман Я. Д. - М.: Советское радио, 1970. - 559 с.
3. Справочник по радиолокации Сколник М.И. - М., 2014. — 1352 с. — ISBN 978-5-94836-381-3.
4. Бакут П.А. Большаков И.А. Герасимов Б.М. Курикша А.А. Репин В.Г. Тартаковский Г.П., Широков В.В. Вопросы статистической теории радиолокации. - М.: Советское радио, 1963. – 423 с.
5. Большая советская энциклопедия // Под ред. А.М. Прохорова. В 30 т. 3-е изд. — М.: Сов. энциклопедия, 1969-78. Т. 21, 1975. 640 стр. Статья «РЛ»
6. Центральная радиолоборатория в Ленинграде Под ред. И. В. Бренёва. - М.: Советское радио, 1973.
7. Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи. Коллекция документов генерал-лейтенанта М. М. Лобанова по истории развития радиолокационной техники. Ф. 52Р оп. № 13

8. Лобанов М.М. Из прошлого радиолокации: Краткий очерк. - М.: Воениздат, 1969. — 212 с. — 6500 экз.
9. Начало советской РЛ. — М.: Советское радио, 1975. 288 с.
10. Лобанов М.М. Мы - военные инженеры. -М.: Воениздат, 1977. — 223 с.
11. Лобанов М.М. Развитие советской радиолокационной техники. — М.: Воениздат, 1982. — 240 с. — 22 000 экз.
12. *Сиверс А. П., Суслов Н. А., Метельский В. И.* Основы радиолокации. — Л.: СудпромГиз, 1959. — 350 с. — (Учебное пособие для радиотехнических специальностей высших учебных заведений). — 25 500 экз.

## **“УЗТРАНСГАЗ” АЖ МАГИСТРАЛ ГАЗ ҚУВУРЛАРИНИНГ ИШЛАШ КЎРСАТКИЧЛАРИ ТАХЛИЛИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЧОРА ТАДБИРЛАРИ**

**Хуриятиллаев Достонбек Дониёр ўғли**

Ислон Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети  
Магистранти

**Амиркулов Нуридин Сайфуллаевич**

Ислон Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети  
т. ф. н., в.в.б. профессор

### **АННОТАЦИЯ**

Республика саноати барқарор, жадал ва мос равишда ривожланишини, қайта ўзгартиришлар структурасини чуқурлаштириш, соҳа комплекслари ва саноат корхоналарини модернизациялаш, ишлаб чиқаришни техник ва технологик янгилаш асосида унинг асосий соҳаларини диверсификациялашга, ҳамда экспорт салоҳияти, самарадорлиги, рақобатбардошлигини ошириш.

**Калит сўзлар:** ГТС, керосин, компрессор станцияси, углеводородлар, газ, ГХА, ГСС.

### **ANNOTATION**

*Sustainably, quickly and expediently develop the industry of the republic, deepen the structure of reforms, modernize industrial complexes and industrial enterprises, diversify its main industries on the basis of technical and technological renewal of production, increase export potential, efficiency and competitiveness.*

**Key words:** GTS, kerosene, compressor station, hydrocarbons, gas, GCA, GSS.

Газ қазиб олишдаги ярим асрдан ортиқ тажриба:

Биринчи газ 1953 йил Қизилқум чўлидаги Сеталантепа конидан қазиб олинди. 1962 йилда ноёб Газли кони ишга туширилгандан кейин Бухоро — Урал ва Ўрта Осиё — Марказ трансконтиненталь газ қувурийўллари ўтказилди.

Нефт қазиб олишдаги бир асрдан ортиқ тажриба:

Нефтни саноатлашган тарзда қазиб олиш ишлари Ўзбекистонда 1885 йилда бошланган. Нефт Фарғона водийсида жойлашган Чимион қишлоғи яқинидаги икки бурғ кудуғидан қазиб олинар эди. 1900 йилда ушбу минтақада жиддий разведка ишлари бошланди ва 1904 йилда 270 метрдан ортиқ чуқурликдан нефт фаввораси отилиб чиқди;



**Углеводородлар хом ашёсини қайта ишлашдаги бир асрлик тажриба:**

1906 йилда Фарғона вилоятида нефт ҳайдаш заводи қурилиб, у даврий ҳаракат қилувчи битта икки кубали қурилмадан иборат эди. Нефт конидан қазилма бойлик от-улов транспортида ташилар эди. Нефтинг сифати эса термометр ва ареометр ёрдамида аниқланар эди. Қайта ишлаш натижасида олинадиган асосий маҳсулотлар чироқ керосини ва иситиш мазути эди. Ўша замонда кераксиз бензин завод ҳудуди ташқарисидаги чуқурларда ёқиб йўқ қилинар эди. 1915-1916 йилларда, Ўрта Осиёда ички ёнув двигатели ёрдамида ҳаракатланадиган автомобиллар пайдо бўлгандан кейингина бензин фойдали маҳсулотга айланди. Маҳсулот Афғонистон ва Хитойга темир йўл ва от-улов транспортида экспорт қилинар эди. 1907 йилда заводни ака-ука Нобеллар сотиб олишди ва унинг босқичма-босқич реконструкциясини бошлашди. Ўша йилнинг ўзида Чимион конидан заводгача тортилган тўрт дюймли нефт қувуридан фойдалана бошланди ҳамда резервуар парки қурилди. 1940 йилга келиб завод ўз лабораториясига эга бўлди, технологик жараён сифат жиҳатидан юксалди, йиллик ишлаб чиқариш қуввати 176 минг тоннага етди.

1972 йилда Қашқадарё вилоятида жаҳондаги энг йирик қурилмалардан бири бўлган Муборак газни қайта ишлаш заводи қурилди, 1980 йилда эса Шўртанда завод ишга туширилди.

Мустақиллик йилларида соҳанинг ривожланиши

Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг биринчи кунларидан соҳанинг янги ҳаёти, нефт ва газ саноати ривожланишининг янги босқичи бошланди. Мамлакат раҳбарияти ушбу соҳанинг кенг кўламли ривожланишига катта аҳамият берди. Ўзбекистон мустақилликка эришиши ва 1992 йилдан республикада иқтисодий ислохотлар бошланиши билан нефт-газ комплексига алоҳида эътибор қаратилди:

- республиканинг нефт мустақиллигига эришиш мақсадида нефт ва газ конденсати қазиб чиқаришни жиддий равишда ошириш;

- ишлаб чиқарилаётган маҳсулот сифатини жаҳон андозалари даражасига етказиш мақсадида нефт ва газни технологик қайта ишлаш жараёнларини чуқурлаштириш;

- Ўзбекистон нефт-газ соҳаси хом ашё базасини ишончли таъминлаш мақсадида янги конларни очиш ҳисобига биринчи навбатда суяқ углеводородлар захирасини кўпайтириш.

3 май 1992 йил Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислам Каримовнинг «Ўзбекнефтгаз» нефт ва газ саноати Ўзбекистон давлат концернини ташкил қилиш тўғрисида»ги Фармони имзоланди.

23 декабр 1992 йил Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон нефт ва газ саноати давлат концернини «Ўзбекнефтгаз» нефт ва газ саноати Миллий корпорациясига айлантириш тўғрида» Фармони эълон қилинди.

11 декабр 1998 йил Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекнефтгаз нефт ва газ саноати Миллий корпорациясини «Ўзбекнефтгаз» Миллий холдинг компаниясига айлантириш тўғрида» ги Фармони имзоланди.

«Ўзбекнефтгаз» МХК – бир бутун бирлашган уч поғонали холдинг компания. Компанияни амалдаги бошқарув тизими «Ўзбекнефтгаз» Миллий холдинг компанияси фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида» Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 21 августдаги ПҚ-446 сон Қарори ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2008 йил 1 июлдаги ПҚ-906 сон «Ўзбекнефтгаз» Миллий холдинг компанияси ижро этувчи аппаратининг ташкилий тузилмасига ўзгартишлар киритиш тўғрисида»ги Қарорига мувофиқ тасдиқланган.

Республика саноати барқарор, жадал ва мос равишда ривожланишини, қайта ўзгартиришлар структурасини чуқурлаштириш, соҳа комплекслари ва саноат корхоналарини модернизациялаш, ишлаб чиқаришни техник ва технологик янгилаш асосида унинг асосий соҳаларини диверсификациялашга, ҳамда экспорт салоҳияти, самарадорлиги, рақобатбардошлигини оширишга йўналтирилган асосий вазифалар 2011-2015 йилларда республика саноатини ривожлантиришнинг муҳим йўналишларида белгилаб берилган, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 15 декабр 2010 йилдаги «2011-2015 йилларда Ўзбекистон Республикаси саноатини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари тўғрида»ги ПҚ-1442 сон Қарори қабул қилинган.

Бугунги кунда «Ўзбекнефтгаз» МХК нефт-газ соҳасининг барча фаолият йўналишларини таъминлайдиган, 200 дан ортиқ корхоналарни бирлаштирган, 120 мингдан ортиқ киши ишлайдиган, вертикал бир бутун бирлашган, уч поғонали холдинг компаниядир.

#### **Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи**

1997 йил таркиби «Текнип» (Франция), «Марубени», «Джей Жи-Си» (Япония) компаниялардан иборат консорциум билан ҳамкорликда Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи ишга туширилди.

#### **Хўжаобод ер ости газ сақлаш омбори**

1999 йил «Дрессер-Ренд» (АҚШ) компаниясининг компрессорлари асосида «BSI Индастриз»(АҚШ) компанияси билан ҳамкорликда Хўжаобод ер остида газни сақлаш омбори фойдаланишга топширилди.

### **Шўртан газ-кимё мажмуаси**

2001 йилда таркибига «Мицуи», «Тойо инжиниринг», «Нишо Иваи» ва «АББ Соими» (Италия) компаниялари кирган, «АББ Луммус Глобал» (АҚШ) компанияси етакчилигидаги консорциум билан ҳамкорликда Шўртан газ-кимё мажмуасининг қурилиши амалга оширилди.

#### **“Шўртан” ГСКС**

Шўртан конида газни сиқиш компрессор станцияси қурилиш лойиҳаси «Бейтман» (Исроил) инжиниринг компанияси билан ҳамкорликда амалга оширилди ва объект 2003 йил фойдаланишга топширилди.

Ўзбекистон мустақиллиги йилларида соҳада чет эл компаниялари билан ҳамкорликда қурилган йирик иншоотлар

#### **“КЎҚДУМАЛОҚ” ГҲКС**

Кўқдумалоқ конида «Дрессер-Ренд» (АҚШ) компаниясининг қурилмалари асосида компрессор станцияси қурилди ва 1997 йил фойдаланишга топширилди. Кўқдумалоқ компрессор станциясининг қурилиши Ўзбекистон Республикаси нефт-газ соҳасининг ривожланишидаги муҳим қадам бўлди. «Келлог» (АҚШ), «Нишо Иваи» (Япония) компаниялари билан ҳамкорликда ушбу лойиҳани амалга ошириш чет эл инвестицияларини жалб қилиш ишларининг бошланиши ҳисобланади.

#### **Фарғона НКИЗ қайта тиклаш**

Юқори сифатли нефт маҳсулотлари ишлаб чиқариш учун 2000 йилда «Мицуи» ва «Тойо инжиниринг» (Япония) компаниялари билан ҳамкорликда Фарғона нефтни қайта ишлаш заводининг реконструкцияси амалга оширилди.

#### **Амалга оширилаётган йирик инвестиция лойиҳалари**

2004 йил Ўзбекистон Республикаси билан таркиби Россиянинг Лукойл нефт компанияси ҳамда «Ўзбекнефтгаз» Миллий холдинг компаниясидан иборат инвесторлар консорциуми ўртасида Қандим конлари гуруҳи участкаси, Хаузак, Шоди участкалари ва Қўнғирот участкалари бўйича 35 йил муддатга (мега-лойиҳа) маҳсулотни тақсимлаш Келишуви (СРП) имзоланди.

#### **Ўзбекистонда ГАЗПРОМ**

2002 йил томонлар ўртасида ҳамкорликни фаоллаштириш ва кенгайтириш мақсадида «Газпром» ОАЖ ҳамда «Ўзбекнефтгаз» МХК газ соҳасида стратегик ҳамкорлик тўғрисида Келишув имзоланди. Шахпахта конида қолдиқ захираларни консервациядан чиқариш ва ўзлаштириш бўйича пилот лойиҳасини республикада амалга ошириш Ўзбекистон нефт-газ секторида «Газпром»ни кейинги фаолияти ривожланишига имкон берди. 2014 йил 14 апрелда «Шахпахта конини ишлаш» лойиҳаси бўйича «Ўзбекнефтгаз»

МХК билан «Зарубежнефтегаз» ЁАЖ , «Газпром» ОАЖ ва «Gas Project Development Central Asia AG» (Швейцария) таркибдан иборат консорциум ўртасида маҳсулотни тақсимлаш Келишуви (СРП) имзоланди.

### **“Ўзбекистон-Хитой” трансмиллий магистрал газ қузури**

2007 йил Ўзбекистон йирик масштабдаги, дунёдаги энг узун (7000 км) Туркманистон-Ўзбекистон-Қозоғистон-Хитой халқаро газ узатиш қузури қурилиши лойиҳасига кўшилди. Ўзбекистон қисмидаги газ узатиш қузурининг (530 км) лойиҳасини қуриш ва фойдаланиш учун «Ўзбекнефтгаз» МХК билан CNPC ўртасида «Asia Trans Gas» Қўшма корхонаси ташкил қилинди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримовнинг Хитой Халқ Республикасига 19-20 август 2014 йилдаги ташрифи давомида «Ўзбекнефтгаз» МХК билан CNPC ўртасида «Ўзбекистон-ХХР» газ узатиш қузурининг 4-тармоғини қуриш ва фойдаланиш принциплари тўғрисида Келишув имзоланди.

### **Устюрт газ-кимё мажмуаси лойиҳаси ҳақида дунё рейтинглари баҳоси**

Устюрт газ-кимё мажмуасини молиялаш лойиҳаси йилнинг халқаро битими сифатида эътироф этилди. Бизнес таҳлили соҳасида дунёда етакчи бўлган «Thomson Reuters» компанияси молия лойиҳасини глобал таҳлил қилиш бўйича «PFI» (Project Finance International) даврий нашрини чоп этади.

Project Finance International 2012 йил декабрдаги якуний нашрида молиявий лойиҳалаш глобал уюшма қатнашчиларининг битимларини таҳлил қилиш асосида 2012 йил натижалари бўйича йиллик мукофотлар билан тақдирлашни эълон қилди. Обрўли «Infrastructure Journal» халқаро нашриёти 13 март 2014 йилда Устюрт газ-кимё мажмуаси қурилиш лойиҳасини «Нефт-газ соҳасидаги 2014 йилнинг Глобал битими» нуфузли мукофоти билан тақдирлади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2021 йил 30 декабрдаги «Ўзбекистон Республикасининг 2022-2026 йилларга мўлжалланган Инвестиция дастурини тасдиқлаш ҳамда инвестиция лойиҳаларини бошқаришнинг янги ёндашув ва механизмларини жорий этиш тўғрисида»ги қарори ижроси бўйича «Ўзтрансгаз» акциядорлик жамияти томонидан қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 30 декабрдаги қарорига мувофиқ, «Ўзтрансгаз» АЖ томонидан 2 та инвестиция лойиҳаси амалга оширилмоқда. Хусусан, «Газли» газни ер остида сақлаш иншоотининг фаол табиий газ жамлаш ҳажмини 10 миллиард метр кубгача ошириш, шунингдек, Газли конининг газ ва нефть уюмларида кўшимча геология қидирув

ишларини бажариш ва уларни яқунловчи босқичда ишлатиш инвестиция лойиҳасидир.

Лойиҳадан кўзланган мақсад узоқ муддат давомида эксплуатация қилиниб келинаётган Газли конини қайта ишлаш билан бирга, IX горизонтда газ сақлашни кўпайтириш, X-XIII горизонтлардан газ қазиб олишни тиклаш ва XIII горизонтдан нефть қазиб олишни кўпайтиришдан иборат. Бугунги кунга қадар лойиҳа доирасида хорижий инвестор ҳисобидан 3 та баҳолаш қудуқлари қолдиқ захираларни қайта баҳолаш ва коннинг 3D моделини куриш учун бурғиланди ва тадқиқот ишлари яқунланди.

Шунингдек, “2021-2022 йилларда республика магистрал газ узатиш тизимини модернизация қилиш ва самарадорлигини ошириш” дастури бўйича тизимда қатор лойиҳалар амалга оширилмоқда. Мақсад амалдаги ва янги газ қувурларини куришда рухсат этилган босимни ошириш ҳисобига республикада талаб қилинадиган газ ҳажмини таъминлашга қаратилган.

Ўз навбатида, диаметри 1220 мм. бўлган “Газли – Чимкент” магистрал газ қувурининг 203 км. қисмида, диаметри 1020 мм бўлган “Муборак – Зирабулоқ” магистрал газ қувури II тармоғи 102 км. участкасида поршень қурилмаси ёрдамида қувур ички сирти тозалаш ишлари бажарилди. Республика истеъмолчиларини табиий газ билан таъминлаш мақсадида 11 та компрессор станциясида 58 та газ компрессор агрегатларининг узлуксиз ишлаши таъминланди.

Ўзбекистон Республикаси Бош вазири томонидан 2021 йил 18 январда тасдиқланган “Республика нефть-газ тармоғини трансформация қилиш бўйича режалаштирилган чора-тадбирларни амалга ошириш “йўл харитаси”га кўра, Энергетика вазирлиги, “Ўзтрансгаз” АЖ, “Худудгазтаъминот” АЖ ва “Ўзнефтьгазинспекция” масъул ходимлари биргаликда 13 та бўлим, 24 та боб ва 79 та моддадан иборат Ўзбекистон Республикасининг “Газ таъминоти тўғрисида”ги қонун лойиҳасини ишлаб чиққан. [1-11]

Магистрал газ қувурлари тизимини Компрессор станциялари (КС) ва улардаги газ хайдаш агрегат(ГХА)ларсиз, тасаввур қилиб бўлмайди. “Ўзтрансгаз” акциядорлик жамияти томонидан фойдаланилаётган магистрал газ қувурлари орқали ҳаракатланадиган табиий газ, КСларга қабул қилиб олиниб, ГХАлар ёрдамида кучайтирилган босим билан кейинги босқичга узатиб берилади. Бугунги кунда тизимдаги КСларда 200 дан ортиқ ГХАдан фойдаланилмоқда. 1981-1985 йилларда ишга туширилган Муборак КСдаги А цехи ўтган вақт мобайнида ўта таъмирталаб бўлиб қолган эди. Бу йил цехнинг тармоғи фаолияти тарихида биринчи мартаба гидравлик синов ишлари



ўтказилди. Бу тадбир нафақат Муборакда балки, магистрал газ қувурлари тармоғида ўтказилган энг муҳим тадбир сифатида соҳа мутахассислари ва тармоқ фаолияти учун аҳамиятли бўлди. 4 та авиадвигатель (Муборакдаги 3 та, Ғаллаоролдаги КС 3Б цехларининг 1 та) Россия Федерациясининг АО «Уральский завод гражданской авиации», Газли МГҚБга қарашли 5Б ГССнинг 1 та авиадвигатели эса НПКГ «Заря-Машпроект» корхоналарида мукамал таъмирланиб ўрнатилган. Маҳаллийлаштириш дастури доирасида ҳам бу йил бир қатор ишлар амалга оширилган. Муборак КСнинг 1 та, Зирабулоқдаги 2-2А КСнинг 3 та, Ғаллаорол 3 Б КСнинг 2 та, Газли шаҳридаги КСнинг 1 та ГХА авиадвигатели маҳаллийлаштириш бўлими, компрессор станцияларидан фойдаланиш департаменти, ходимлари ва маҳаллий мутахассислар томонидан таъмирлаб ишга туширилган.

Режа асосида белгиланган ишлар ҳам бу йил кўнгилдагидек амалга оширилди. Когон КС (КС 1)даги, Ғаллаорол КС (КС 3) нинг А ва Б цехларидаги, Ғаллаорол МГҚБ(КС 3Б Янгиер)даги, Зирабулоқдаги, Тошкент МГҚБ Оҳангарон КС цехи, Шимолий Сўх чизиқли КС цехларига қарашли ҳаммаси бўлиб 55 та газ хайдаш агрегати Компрессор станцияларидан фойдаланиш департаменти ходимлари ва маҳаллий мутахассислар томонидан капитал, ўрта ва жорий таъмирланиб қиш мавсумига тайёрлангани фикримизга мисолдир. Магистрал газ қувурларида ер остига кўмилган қувурларнинг маълум участкаларини очиб қувур изоляциясининг ҳолати, металлнинг эрозияга учраганлик даражасини ва пайвандланган жойларида ёрилишлар пайдо бўлгани ёки аксинча эканлигини аниқлаш мақсадида ўтказиладиган шурфлаш ва диагностика ишлари Ғаллаоролдаги 3Б КСнинг А ва Б цехлари, Зирабулоқдаги 2-2А КСнинг А ва Б цехларидаги газ тармоқларида ўтказилди. Аниқланган нуқсонлар Компрессор станцияларидан фойдаланишга тайёрланди. [20]

- Газли МГҚБнинг ГСС О, ДКС 1 ва ГСС 4 станцияларида 3 тадан ГХАда ўрта ва жорий таъмирлаш ишлари бажарилиб, қиш мавсумида газни ер остида сақлаш омборидан олиб, режим асосида тизимга етказишга тайёр ҳолатга келтирилди. 5ГСС да режим асосидаги ўрта ва жорий таъмирлаш ишлари ишчи ҳолатида ўтказилган бўлса, 5Б ГССда 1 та авиадвигатель Компрессор станцияларидан фойдаланиш департаменти ходимлари ҳамда маҳаллий мутахассислар томонидан таъмирланиб ишга туширилди. Битта авиадвигатель захира учун йўриқнома асосида йиғиб омборга жойлаштирилди. Тизимдаги барча КСлар учун ёқилғи мойлаш маҳсулотлари сотиб олинди ва захираси яратилди. Умуман олганда бу кўрсаткичлар “Ўзтрансгаз” АЖ тизимидаги барча ГХАларнинг мавжуд талабларга кўра куз-қиш мавсумига

100% тайёр ҳолга келтирилганини билдиради. Эътиборли жиҳати - бу натижалар сўнги 5 йил давомида кузатилмаган эди. Магистрал газ қувурлари тизимидаги минглаб ходим ва мутахассисларнинг заҳматли меҳнатлари натижаси эса мамлакатимиз иқтисодиётига муносиб хисса қўшиш мақсадидаги эзгу интилишларининг бир кўринишидир. [21]

“Ўзтрансгаз” АЖ тизимидаги Табиий газни тақсимлаш ва истеъмолчиларга бир маромда етказиб беришга масъул таркибий тузилмалардан бири бўлган Тошкент МГҚБ томонидан бугунги кунда 740 км га яқин магистрал газ қувурлари ва 41 та Газ тақсимлаш станциясига (ГТС) хизмат кўрсатилмоқда. Яқунланган йилда бошқарма томонидан ҳам қатор тадбирлар амалга оширилди. Хусусан, “Янгиер-Тошкент” магистрал газ қувурининг 18 км, “Оҳангарон-Олмалик” МГҚнинг қарийб 5 км қисмида диаметри 530 мм газ қувури диаметри 720 мм бўлган қувурга алмаштирилди. Қувурларни кўчириш давомида салкам 9 км масофада пайвандлаш ишлари бажарилди. Тармоқ гидравлик синовдан ўтказилган, пўлат қувурнинг ички қисми поршен юбориш йўли билан тозаланган.

“Меҳнатобод-1” ГТСда Оққурғон тумани аҳолиси учун, “Гулбаҳор” ГТСда эса Чиноз тумани Пахта маҳалласини табиий газ билан таъминлаш мақсадида алоҳида тармоқ қурилди ва “Бўзсув-2” ГТС ишга туширилди. Ишлаб чиқаришни ривожлантириш учун “Оҳангарон-2” ГТСда қўшимча ўлчов тармоғи қуриб битказилди, “Қуйи Чирчиқ Тош Бизнес” ГТС қурилиб фойдаланишга топширилди. “Шарқий-2” ГТСдаги 4та ўлчов тармоғи ишчи ҳолатига келтирилди. “Тўй-Тепа” ва “Димитрово” ГТС капитал таъмирланиб, намунали ҳолатга келтирилди. 4 та ГТС реконструкция қилиниб, 12 та ГТС жорий таъмирланди. Газ ҳисоблаш ускуналарининг электр таъминоти тафтиш қилиниб, зарарланган қисмлари алмаштирилди. “Ғазалкент”, “Паркент”, “Ўзбекистон”, “Тўй-Тепа” ГТСнинг ёрдамчи байпас тармоғининг ўтказувчанлик қуввати оширилди.

Муборак Магистрал газ қувурлари бошқармаси ҳам “Ўзтрансгаз” АЖ тизимидаги муҳим бўғимлардан бири. 500 нафардан ортиқ ишчи-ходим меҳнат қилаётган бошқарма хизмат кўрсатаётган магистрал газ қувурларининг узунлиги айни пайтда 1500 км дан ортиқни ташкил этади. [23]

## REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев “Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз” Тошкент – “Ўзбекистон”-2018.
2. Шавкат Мирзиёев “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир” Тошкент – “Ўзбекистон”-2018.

3. Шавкат Мирзиёев “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз” Тошкент – “Ўзбекистон”-2016.
4. Ўзбекистон нефт ва газ журнали.
5. М. Муҳаммадиев. Х.К. Ташматов. В.А. Халматов."Насос ва компрессор жихозлари ҳамда уларни йиғиш". Тошкент - 2007 й
6. Б.Ш.Акрамов. О.Ф.Ҳайитов. "Нефт ва газ маҳсулотларини йиғиш ва тайёрлаш" Тошкент - 2003 й.
7. С.К. Камолов. Ш.В. Фармонов"Нефт ва нефт маҳсулотларини сақлаш ҳамда тақсимлаш ускуналари" Тошкент - 2007 й
8. Н.В.Бунчук “Транспорт и хранение нефти, нефтепродуктов и газа” Москва “Недра”, 1977 г.
9. Ю.М.Котелевский “Современные конструкции трубопроводной арматуры”
10. Ю.П.Коратаев “Добыча, подготовка и транспорт природного газа” Москва “Недра”,1987г.
11. В.К.Суринович. Л.И.Борыенко. Машинист технологических компрессоров. М.Недра. 1986г.
12. Лутошкин Г.С. Сбор и подготовка нефти, газа и воды.
13. Тельнов В.А. «Автоматизация газоперекачивающих агрегатов с газотурбинными установками» Москва.Недра.1983 г.
14. Г.И.Соколов. Устройства и эксплуатация электроустановок компрессорных станции. Л.Недра. 1983г.
15. В.Л.Березин “Сооружение и ремонт нефтегазопроводов” Москва “Недра”, 1972 г. М.
16. Л.Г.Телегин “Сооружение нефтегазопроводов” Москва “Недра”, 198
17. Озол. П.Ж «Автоматизация компрессорных станций с электроприводными газоперекачивающими агрегатами» Москва. Недра. 1987 г.
18. Дежина И.Г. Публичный аналитический доклад «Актуальные технологические направления в разработке и добыче нефти и газа»,Москва, «Битуби», 2017 г
19. Устройство и эксплуатация сосудов, работающих под давлением. -М.: Филиал «УМУ Газпром», 2004 г.
20. Рашидов Ю.К. «Газдан фойдаланиш». Ўқув қўлланма. Тошкент архитектура-қурилиш институти. Тошкент, 2003 йил.
21. Краснов В.И. «Газ тақсимлаш тизимларини ўрнатиш» М.: Инфра-М, 2013 й
22. А. А. Данилов, А. И. Петров «Газ тақсимлаш станциялари» Санкт-Петербург - 1999 й.

## **BO'LAJAK GID-TARJIMON TALABALARINI O'QITISHDA DIALOGLARDAN FOYDALANISH**

**Ermanov Davron Raxmataliyevich**

Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti

Ingliz tili filologiyasi fakulteti

Toshkent, O'zbekiston [davron.ermanov@gmail.com](mailto:davron.ermanov@gmail.com),

<https://orcid.org/0000-0001-8765-9307>

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada xorijiy tilni o'qitishda dialoglardan foydalanish, ularni moslashtirish, tuzish, dialoglarning tinglash va yozish ko'nikmalarini oshirishdagi o'rni, yangi so'z, ibora, gramatik tuzilmalarni o'zlashtirishda, muloqotni rag'batlantirishda, madaniy so'zlarni o'zlashtirishda, nutq ravonligini yaxshilashda, dars davomatini ko'tarishda, talabalarning qoniqish darajasini yaxshilashda, nazorat natijalarini yaxshilashda dialoglarning foydaliligi haqida so'z boradi. Shuningdek, dialoglarni tuzish qoidalari, muvofiqligi, cheklovlari, foydalanish ko'rsatmalari bayon qilinadi. Dialoglarning bir necha turlarga - vaziyatli, gramatik ko'rgazmali, simulyatsiya qilingan dialoglarga ajratib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *O'zbekistonda xorijiy tilni o'qitish, dialoglar, vaziyatli dialoglar, gramatik ko'rgazmali dialoglar, stimulyatsiya qilingan dialoglar.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the use of dialogues in teaching a foreign language, their adaptation composition, usefulness in improving, listening and writing skills, learning new words, phrases, grammatical structures, stimulating negotiations, improving cultural vocabulary are talked about. The usefulness of dialogues in improving vocabulary acquisition, fluency, attendance, student satisfaction, and test scores are discussed. It also describes the rules for creating dialogues, compatibility, limitations, and usage guidelines. In the article, dialogues are divided into several types - situational, grammatical demonstration, simulated dialogues.*

**Key words:** *foreign language teaching in Uzbekistan, dialogues, situational dialogues, grammatical demonstrative dialogues, stimulated dialogues.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье говорится об использовании диалогов при обучении иностранному языку, их адапционном составе, полезности в совершенствовании навыков аудирования и письма, изучении новых слов, словосочетаний, грамматических структур, стимулировании переговоров,*

*совершенствовании культурной лексики. Обсуждается полезность диалогов для улучшения приобретения словарного запаса, беглости речи, посещаемости, удовлетворенности учащихся и результатов тестов. Также описаны правила создания диалогов, совместимость, ограничения и рекомендации по использованию. В статье диалоги разделены на несколько видов - ситуативные, грамматические демонстрационные, смоделированные диалоги.*

**Ключевые слова:** *обучение иностранному языку в Узбекистане, диалоги, ситуативные диалоги, грамматические демонстрационные диалоги, стимулированные диалоги.*

## **KIRISH**

Dialoglar Ingliz tilini o'qitish darsliklarida bir qator lingvistik, shuningdek, madaniy sabablarga ko'ra mashhur faoliyatdir. Ammo, gid-tarjimon o'qituvchilari, auditoriyada tayyor dialoglarni hech qanday o'zgartirishlarsiz osongina egallashlari mumkin emas. Aksincha, dialoglarni moslashtirish, to'ldirish va tuzish, ularni o'quvchilarimizning kelajakdagi ehtiyojlariga moslashtirish kerak. Dialoglar grammatikani kontekstda ko'rsatish va suhbatni tashkil qilish va shu bilan birga muayyan til amaliyotini taklif qilish uchun ishlatilishi mumkin. Shuningdek, ular o'quvchilarga o'rganilayotgan til madaniyati va madaniy tafovutlar, shuningdek, madaniy farqlarga asoslangan qiziqarli ma'lumot berishi mumkin. Dialoglar o'quvchilarga til amaliyotidan tashqari, yo'l yo'riq ko'rsatadi.

Aksariyat o'qituvchilar dialoglarni nutq amaliyotini ta'minlash nuqtai nazaridan o'ylashadi. Ammo dialoglar o'quvchilarga tinglash ko'nikmalarini rivojlantirishda ham juda foydali. Shuning uchun talaffuz, intonatsiya va urg'u, prozodik xususiyatlarni mashq qilishda dialoglar juda samarali. Bundan tashqari, dialoglar grammatikani yoki sintaktik funktsiyani yoki lug'atni tanishtirish va mashq qilish, xushmuomalalik va rasmiyatchilik darajasini ko'rsatish va maqsadli madaniyat bilan bog'liq ba'zi qadriyatlarni ifodalash uchun ishlatilishi mumkin. Bu xususiyatlar yozma dialoglarni tahlil qilish uchun auditoriyada ham muhokama qilinishi mumkin. Masalan, dialoglarni yozish bilan birlashtirish mumkin, o'quvchilar rasmlar va pufakchali dialog qutilarini to'ldirish orqali komikslar yaratishlari mumkin. Bosma dialoglar, ayniqsa, yangi o'rganuvchilar uchun umumiy iboralar bilan tanishishda foydalidir. Bu ular darhol o'rganishi va ishlatishi mumkin bo'lgan bir qator haqiqiy iboralar va lug'atlarni rivojlantirishda yordam beradi. Ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganish sharoitida ingliz tili grammatikasini ko'p o'rgangan talabalar ularni haqiqiy og'zaki til bilan tanishtiradigan dialoglardan foydalanishlari mumkin.



## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Talabalarni o'z dialoglarini yozishga undash o'qituvchilarga turli til ko'nikmalarini baholash imkonini beradi. Muloqot uchun fokus yoki mavzu turli yo'llar bilan ta'minlanishi mumkin - film yoki video sahnasi, rasm yoki rasmlar seriyasi, o'chirilgan so'zlar bilan komiks<sup>61</sup> yoki til funktsiyasi yordamida yoki talabalar o'rganayotgan grammatika tuzilishi. Pastroq darajadagi o'quvchilarni rag'batlantirish uchun siz doskaga suhbat mavzusining ba'zi ko'rsatkichlari bilan birga dialog pufakchalari bilan ikkita tayoqchani chizishingiz mumkin. Keyin talabalardan pufakchalarni to'ldirishlarini so'rang. Ular buni amalga oshirgandan so'ng, ular muzqaymoq (ice-cream activity) faoliyatining bir qismi sifatida (ya'ni, bir guruh individual o'quvchilarning jamoa bo'lib shakllanishiga yoki bir-birlarini bilishlariga yordam beradigan mashg'ulot) va birinchi og'zaki suhbat sifatida dialogni juftlikda amaliy faoliyat tarzida ijro etishlari mumkin.

Auditoriyada dialoglardan foydalanganda ba'zi printsiplarni yodda tutish muhimdir, ayniqsa, agar siz dialoglarni moslashtirishni rejalashtirmoqchi bo'lsangiz yoki o'quvchilaringizdan o'zlari yozishni so'rasangiz Slager (1976) va Graham (1992) quyidagi tamoyillarga rioya qilishni taklif qiladi.

- Funksiya yoki vaziyat bilan bog'liq bo'lgan so'zlar, iboralar va iboralarni ro'yxatlang. Tanlangan struktura ikki kishi o'rtasida tabiiy ravishda sodir bo'ladigan kontekstni tasavvur qiling.

- Ijtimoiy masalalar, talabalar muammolari, madaniy ma'lumotlar, grammatik bilimlar, funktsiyalar va lug'at kabi tilga e'tibor qaratish.

- Iloji boricha "tabiiy" tildan foydalaning. Kerakli hollarda undov va iboralarni kiriting; qattiq savol-javob-savol ketma-ketligidan qoching.

- "Haqiqiy xarakterga ega bo'lgan va o'quvchilarning tajribalari bilan qandaydir tarzda bog'langan" personajlarni yarating (Slager, 1976) Omaggio, 1986, 184-bet).

Butun o'qitish jarayonida bir qator maqsadlarni amalga oshirish uchun bizga ko'p turdagi dialoglar kerak. Ushbu maqolada dialoglarning barcha turlarini muhokama qilish mumkin emas. Faqat talabalar uchun eng zarur deb hisoblanganlar ko'rib chiqiladi. Bular "vaziyatli dialoglar", "grammatikani namoyish qiluvchi dialoglar", "taqlidlashtirilgan dialoglar" va "haqiqiy dialoglar".

### **Vaziyatga oid dialoglar**

Vaziyatli dialoglarning asosiy maqsadi talabalarni lug'at, jumla tuzilmalari, kelajakdagi mashg'ulotlariga mos keladigan foydali idioma va iboralar bilan

---

<sup>61</sup> Moran, P. R. (2002). Lexicarry: An illustrated vocabulary builder for second languages. Brattleboro, VT: Pro Lingua Associates.

tanishtirishdir. Dialog uning bir iborasini boshqasiga osongina almashtirish uchun qulay tarzda tuziladi. Iboralar real, tez sur'atda aytiladi va vaziyatda ovozli effektlar bilan birga keladi. Ko'pgina tijorat nashriyotlar turli mavzulardagi videoli dialoglarni o'z ichiga oladi va ular rolli o'yin faoliyatiga o'tish uchun ishlatilishi mumkin. Dars yoki o'quv maqsadlariga ko'ra, o'qituvchi ushbu video yozuvlarning bir qismidan dars materiallarini qo'llab-quvvatlash uchun foydalanishi mumkin. Misol uchun, agar siz sayohat uchun foydali tilni o'rgatayotgan bo'lsangiz, videoyozuvda ikkita qisqa bo'limni tanlashingiz mumkin - biri mehmonxonada ikki kishi ro'yxatdan o'tishini, ikkinchisi restoranda ovqat buyurtma qilayotganini ko'rsatadi. O'qituvchilar o'quvchilarga ovqat buyurtma qilish yoki mehmonxonaga kirish uchun kerak bo'ladigan asosiy iboralarni tanlab olishlari va ularni oldindan o'rgatishlari kerak. Ifodalardan foydalanib, o'quvchilar birgalikda o'z dialoglarini juft bo'lib yozishlari mumkin.

Talabalar tez-tez ishlatiladigan iboralarni o'rganishlari va ularni to'g'ri vaziyatlarda to'g'ri ishlatishlari kerak. Chunki gid-tarjimon sayyohlar bilan do'konlarga boradi, o'zbek taomlarini tasvirlaydi, kino yoki teatrlarga, ziyofatlarga, o'zbek xonadonlariga, ularni kutib olish uchun vokzal yoki aeroportga boradi, bu muloqotlarning mazmuni asosan shu hududlarga tegishli bo'lishi kerak.

1970-yillarning o'rtalaridayoq vaziyatli dialog o'sha paytda paydo bo'lgan ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganish sohasida amaliyotning asosiy qismi bo'lgan. Handskombe (1974, 23) ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rgatish o'qitishni barcha talabalar uchun samarali qilish usullarini muhokama qilgan ekan, o'zaro aloqani rivojlantirishning amaliy strategiyalari umumiy manfaatlariga asoslangan guruhlar yaratish orqali auditoriyada shaxsning uyi, kelib chiqishi va etnik kelib chiqishiga e'tibor berishni o'z ichiga oladi. Xendskombning ta'kidlashicha, bu boradagi eng samarali aniq tadbirlardan biri bu juftliklarda real dialoglar yaratish edi. Vong (2002, 37) vaziyatli dialoglar yordamida til materiallarini o'qitish haqiqiy, og'zaki til ma'lumotlarini kiritish g'oyasi mashhur bo'lib borayotganini aniqladi. Vaziyatli dialog, individual tilni dekodlab, apriori konstruksiyalardan foydalanish orqali strategik savodxonlikni rivojlantiradi. Interaktiv strategiyalarni joriy qilish orqali talabalar restoranda buyurtma berish, yoki sayohat qilish, parvozlarni jadvalini o'qish kabi ma'lum kommunikativ maqsadlarga erishishlari mumkin. Bundan tashqari, Qi (2005, 246) ko'rsatganidek, hamkorlikdagi dialog faol so'rov va muzokaralarni rag'batlantirish va ikkinchi tilda madaniy so'zlarni o'zlashtirishni rag'batlantirish uchun samarali yondashuv bo'lishi mumkin. Cwach va Gravely (1997) Denverdagi immigrant restoran ishchilarini o'qitish paytida vaziyatli dialoglarni o'z ichiga olgan o'quv rejimining muvaffaqiyatli amalga oshirilganligini aytib o'tadi. Ushbu

mashg'ulotning maqsadi talabalarning og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot ko'nikmalarini yaxshilash va ilgari qurilgan sxemani nafaqat tuzilgan, balki improvizatsiya qilingan vaziyatlarga ham bog'lash va ishlatish edi. Ehtimol, vaziyatli dialog aralashuvining hayotiyligi uchun eng katta yordam Vaksman va Tellez (2002) tomonidan dissertatsiya tezislari va ikkinchi tilni o'rganish sohasidagi bir qancha yirik tadqiqot jurnallaridan ma'lumotlarni olish uchun ma'lumotlar bazalaridan foydalangan keng qamrovli tadqiqotidan olingan bo'lishi mumkin. Ular ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganuvchi o'quvchilar uchun qanday pedagogik usullar eng samarali deb hujjatlashtirilganligini miqdoriy jihatdan aniqlash uchun to'liq tekshiruv o'tkazdilar. Vaksman va Tellez hamkorlikda o'rganish va o'rgatuvchi dialogni doimiy ravishda eng foydali deb topilgan strategiyalar qatoriga kiritdilar. Ushbu tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, "Tilni faqat undan foydalanish orqali o'rganish mumkin. Samarali ikkinchi tilni o'rgatish ushbu hisobotda o'quv suhbatlari deb ataladigan uzoq dialoglar asosida qurilishi kerak" (Vaksman va Tellez, 2002: 15). Ushbu mualliflar vaziyatli dialoglardan ingliz tilini ikkinchi til sifatida o'qitishda, talabalarga yangi lug'at va idiomalarni o'zlashtirishga yordam berish vositasi sifatida uzoq davom etadigan, oldindan yaratilgan, ravonlikni yaxshilaydigan dialoglarning miqdorini oshirish kerak deb hisoblaydi. Vaziyatli dialoglar ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rgatuvchi darslarda yuqori samarali o'qitish vositalaridir. Bundan tashqari, bunday usullar talabalarni eslab qolish va test samaradorligini oshiradi. Vaziyatli dialoglar talabalarni saqlab qolish uchun qanday ta'sir ko'rsatdi? Keng adabiyotlarda Mantero (2003: 220), Vong (2002: 37) va Qi (2001: 246) tadqiqotlari muhokamasida keng yoritilgan ushbu masala bo'yicha farazlar ko'rib chiqiladi, ularning har biri hamkorlikda ishlash usullari nafaqat foydali pedagogik vositalar ekanligini ta'kidlaydi, shuningdek, talabalarni saqlab qolishga qaratilgan sa'y-harakatlarda samarali yordam beradi. Berns (1998: 102) kommunikativ tilni o'qitishning boshqa tarafdorlari kabi talabalarning vaziyatli dialoglardan foydalanishi ingliz tilini xorijiy til sifatida o'rganuvchi auditoriyaga real hayot amaliyotini kiritish uchun samarali strategiya ekanligiga ishonadi.

### **Grammatik ko'rgazmali dialoglar**

Grammatik ko'rgazmali dialoglar intensiv o'qish kursi mazmuniga mos ravishda tanlanishi va tuzilishi kerak. Ya'ni, qiyinlik darajasi va materiallarning mazmuni o'quvchilar intensiv o'qish darsida o'rgangan narsalarga o'xshash bo'lishi kerak. Og'zaki dars o'qituvchisi o'z materiallarini tuzish qobiliyatiga ega bo'lsa-da, bu materiallar asosan ushbu auditoriyaning rivojlanishiga qarab joylashtirilishi kerak. Intensiv o'qishda o'quvchilarga tildagi ayrim grammatik xususiyatlar haqida tushuntirishlar beriladi. Keyin og'zaki dars o'qituvchisi o'quvchilarga gapirganda

o'rganganlarini qo'llashga yordam beradi. Agar intensiv o'qish auditoriyada o'tgan zamon o'qitilsa, og'zaki darsda ham ushbu zamonga e'tibor qaratib mashq qilinishi lozim.

Demak, grammatik ko'rgazmali dialoglarning maqsadi o'quvchilarga intensiv o'qish darsidan o'rganilgan leksik va grammatik elementlardan nutq so'zlashda foydalanishni o'rganishga yordam berishdir. Ularning asosiy e'tibori ravon va to'g'ri nutqqa qaratiladi. Talabalar ma'lum tuzilmalar yoki jumlar namunalari bilan tanishganda, ma'lum bir ravonlik va aniqlik darajasiga erishgunlariga qadar ularni qayta-qayta mashq qilishlari kerak.

### **Simulyatsiya qilingan dialoglar**

Talabalarni sof til manipulyatsiyasi dialoglaridan haqiqiy dialoglarga olib borish uchun biz simulyatsiya qilingan dialoglarni tuzishimiz kerak. Agar biz tilni ingliz tilida so'zlashuvchilarning aytishlari kerak bo'lgan narsa emas, balki ular aytgani deb qabul qilsak, biz talabalarni fon shovqini, pauzalar, ikkilanishlar va ortiqcha narsalarni o'z ichiga olgan haqiqiy nutq va suhbatlarga imkon qadar ko'proq jalb qilishimiz kerak. Bu dialoglarni odamlarning haqiqiy nutqi va suhbatiga pog'ona sifatida qarash mumkin. Bu dialoglarni tuzishda ularni iloji boricha reallashtirishga katta e'tibor berish kerak va ularni universitetimizdagi chet ellik o'qituvchilarimiz tomonidan tuzilishi yoki ko'rib chiqilishi lozim.

Yuqori darajada interaktiv, tuzilgan dialog uslubini amalga oshirish davomat, o'quvchilarni saqlab qolish va talaba qoniqish darajasini oshirishga olib kelishi yoki bir vaqtning o'zida standartlashtirilgan test ballariga ijobiy ta'sir ko'rsatishi kerak. Bu maqola kattalar kasbiy ingliz tilini xorijiy til sifatida o'qitish auditoriyalarida o'quvchilarning qoniqishini oshirish vositasi sifatida interaktiv vaziyatli dialog metodologiyalaridan foydalanishni tavsiya qiladi.

### **Qo'shimcha materiallar sifatida haqiqiy dialoglarni to'plash**

Agar barcha dialoglar mukammal yozilgan va rasmiy bo'lsa, biz talabalarga g'ayritabiiy ingliz tilini o'rgatish uchun yaxshi xizmat qilmagan bo'lamiz. Darslik suhbatida o'rganilgan tildan foydalanishga kelganlarida, ular kitobiy va noqulay tuyulishi mumkin. Muloqotlarning "g'ayritabiiyligi" muammosini bartaraf etishning bir yo'li ingliz tilida so'zlashuvchi mamlakatlardagi tele va radio dasturlaridagi haqiqiy nutq va suhbatlarni yozib olish bo'lishi mumkin. Haqiqiy dialoglarni to'plashdan maqsad o'quvchilarni odamlar bir-biri bilan o'zaro aloqada bo'lgan haqiqiy dunyoga ochib berishdir. Ushbu dialoglarni tinglash orqali o'quvchilar kundan-kunga ingliz tilida so'zlashuvchilar aslida nima deyishlari haqidagi malakalarini asta-sekin oshiradilar va nihoyat nutqlarini yaxshilaydilar.

Og'zaki darsga ajratilgan vaqt juda cheklanganligi sababli, auditoriyada haqiqiy dialoglarni o'rgatish ko'zda tutilmaydi. Ushbu dialoglar o'quvchilarga faqat qo'shimcha material yoki uy vazifasi sifatida beriladi va o'qituvchining vazifasi faqat o'quvchilar tinglashdan keyin yuzaga keladigan muammolarni hal qilishdir. (Haqiqiy dialoglarni og'zaki darsga kiritish kerakmi yoki yo'qmi, hali ham tajriba o'tkazish kerak va yaqin kelajakda qo'shimcha tadqiqotlar o'tkazilishi kerak).

**Vaziyat va grammatik ko'rgazmali dialoglarni tuzish bo'yicha ba'zi takliflar**

### **Ko'rgazmali dialoglar**

Haqiqiy dialoglar qanchalik yaxshi bo'lishidan qat'i nazar, o'qituvchi ma'lum o'qitish maqsadlarini amalga oshirish uchun ma'lum dialoglarni tuzishi kerak. Buni amalga oshirishda quyidagi o'zgaruvchilarni hisobga olish kerak.

### **Uzunlik**

Muloqotni samarali o'qitish vositasiga aylantirish uchun suhbatning davomiyligini to'g'ri nazorat qilish kerak. Riversga ko'ra (1981: 204), Dialoglar odatda kontekstda og'zaki tilni taqdim etadi va shuning uchun odatda mashqlardan ko'ra uzunroqdir. Talabalar uni oson eslab qolishlari uchun dialogni yetarlicha qisqa qilish, lekin kontekstni ta'minlash uchun yetarlicha uzun qilish maqsadga muvofiq. Dialogning uzunligini hisobga olishning sababi shundaki, agar dialog juda uzun bo'lsa, o'quvchilarni zeriktiradi va o'quvchilar osonlikcha yodlab ololmaydi. Nutq amaliyoti uchun ishlatiladigan dialoglar uchun ikki-uch almashinuvli ya'ni to'rt yoki olti qatorli bo'lishi kerak (A-B, A-B, A-B). Dialoglar talabalar o'zlashtirishi kerak bo'lgan grammatik elementlar va lug'atni, shuningdek, ingliz tilining og'zaki nutqining tipik xususiyatlariga ega bo'lgan qisqa javob, shartnoma bo'yicha ish va tasdiq so'roq gap kabi narsalarni o'z ichiga olishi kerak. Talabalar dialogni boshlashdan oldin, o'qituvchi dialog usullari bo'yicha ko'rsatmalar beradi yoki dialog faoliyati mavzusini kontekstda mos tilni yaratish uchun kognitiv ko'nikmalarga asoslangan holda beradi. Chop etilgan dialoglar, odatda, ushbu xarid suhbatida bo'lgani kabi, ikki kishi o'rtasidagi bir nechta qisqa almashinuvlardan iborat:

A: Hello. May I help you?

B: No thanks. I'm just looking.

A: Well, let me know if you need anything.

B: Okay, thank you.

Bunday dialoglar, ayniqsa, yangi o'rganuvchilar uchun umumiy iboralar bilan tanishishda foydalidir. Bu ularga zudlik bilan foydalanishi mumkin bo'lgan haqiqiy iboralar va lug'atlar to'plamini rivojlantirishda yordam beradi. Ingliz tilini xorijiy til



sifatida o'rganish sharoitida ingliz tili grammatikasini ko'p o'rgangan talabalar ularni haqiqiy og'zaki til bilan tanishtiradigan dialoglardan ham foydalanishlari mumkin.

### **Til elementlari**

Har bir suhbatda til elementlari tanish va notanishlarning aralashmasi bo'lishi kerak. Agar dialog butunlay tanish lug'at va tuzilmalardan iborat bo'lsa, o'quvchilarning qiziqishlari pasayadi, ular yangi hech narsa o'rganmayotganliklarini his qilishadi. Boshqa tomondan, dialogda juda ko'p yangi ma'lumotlar bo'lsa, o'quvchilar qo'rquvni his qilishadi. Shuning uchun, yaxshi dialog asosan tanish bo'lgan narsalardan iborat bo'lishi kerak, shunda o'quvchilar bir vaqtning o'zida tanishlarni birlashtirib, notanish narsalar tomon oldinga siljishlarini his qilishlari uchun unda tegishli miqdordagi yangi lug'at va jumla tuzilmalari mavjud bo'lishi lozim. Qaysi turdagi mashqni ishlab chiqishingizdan qat'i nazar, so'z boyligini o'quvchilarni dialogdagi parchalarini yoki undagi so'z almashtirishlarni aytishdan chalg'itmaydigan oddiy so'zlar bilan cheklash lozim. Dialogdagi so'z almashtirishda ham ikki kishi o'rtasida haqiqiy foydalanish mumkin bo'lgan lug'atni tanlash lozim.

### **Muvofiqlik**

Yaxshi dialog tuzishning yana bir mezonini bu dolzarblikdir. Dobson (Kroft, 1981: 285) aytganidek, yaxshi dialog: har doim ma'lum bir malaka darajasiga (boshlang'ich, o'rta yoki yuqori darajaga) mos keladigan tarzda moslashtirilgan bo'lishi lozim. Bundan tashqari, u darsdagi boshqa materiallar bilan yaqindan bog'lanishiga imkon beradigan grammatika yoki mavzu bo'yicha yetarli tarkibga ega bo'lishi lozim. Lug'at va jumla tuzilmalarini mashq qilish uchun dialoglarni tuzishda, ularning dolzarbliigi intensiv o'qishda ishlatiladigan materiallar bilan chambarchas bog'liq bo'lishi kerak. Vaziyatli dialoglarni tuzishda ularning dolzarbliigi o'quvchilarning kelajakdagi ehtiyojlari bilan chambarchas bog'liq bo'lishi kerak.

### **Dialog texnikasining cheklovlari**

Biroq, yuqoridagi munozaralar dialogning cheklovlarini tan olmaydi. So'nggi yillarda, ayniqsa til o'rgatishning kommunikativ jihatiga e'tibor qaratilishi sababli, ba'zi nazariyotchilar dialog texnikasining to'g'riligiga shubha qilishdi. Dialogli o'rganishning keng tarqalgan tanqidlaridan biri shundaki, u juda mexanik bo'lib, talaba boshqa vaziyatlarda qo'llay olmaydigan iboralarni o'rganishga olib keladi. Biroq til darsi davomida dialoglar spontan vaziyatlarni aks ettirishi mumkin. Ushbu kutilmagan suhbatlar haqiqatan ham kommunikativ va "rag'batlantirish - javob" sxemasiga muvofiq quriladi. Ushbu tamoyil faol fikrlash jarayonini, intuitiv fikrlashni va tildan qat'iy kommunikativ odatlar doirasida foydalanishni rag'batlantiradi.

### **Dialoglardan foydalanish ko'rsatmalari**

Yaxshi dialogning muhim fazilatlari uning ifodali tejamkorligi va yangi grammatika. Dialogga kiritilgan har bir tuzilma va lug'at uning rivojlanishi uchun muhim bo'lishi kerak. Auditoriyaga kirar ekanmiz, birinchi navbatda, o'qituvchi ikki kishi o'rtasidagi yangi dialogni taqdim etayotganda, o'quvchilar diqqat bilan qarashadi. Talabalar o'qituvchi taqdim etayotgan dialogni yodlab olishlari kerakligini bilishadi. O'qituvchi suhbatni boshlashdan oldin, quyidagi jarayonlar mavjud:

1. Identifikatsiya mashqida asosiy dialogda paydo bo'ladigan yangi atama va yangi tuzilmalarni tanishtirish. Muayyan grammatik temadan foydalanadigan ushbu dialog darsida masalan hozirgi oddiy zamonning dialogda qatnashgan gapga bog'liq qoidasiga binoan nomlanishi kerak. Chunki u ba'zan doimiy ish-harakat haqida ketayotganini bildirmaydi. Bu tugallanmagan odatga aylangan ish harakatni ifodalashi mumkin.

2. Dialog taqdimoti. Rasmlar, qo'g'irchoqlar yoki boshqa asboblardan yordamida dialog tayyorlanadigan vaziyatni tushuntiring. Dialogni qahramonning barcha satrlarini oldindan yodlab olgan mashq qilgan talabalar tomonidan ijro etish orqali taqdim eting. O'qituvchi dialogni talabalarga taqdim etishdan oldin uni yodlab olganini ko'rsatadi. Agar u dialogni yaxshi o'zlashtirgan bo'lsa, u taqdimotda chalg'imagaydi, uning mazmunini o'quvchilarga yetkazishga ishonch hosil qiladi va auditoriya e'tiborini dialogga yaxshiroq tortadi.

3. Talabalar dialogni tushungan yoki tushunmaganligini aniqlash uchun talabalar yuqoridagi dialogdan qandaydir savol berishlari mumkin.

4. Turli usullarda takrorlash orqali dialogni yodlash. Dialog satrlarini modellashtiring va auditoriyaga sizdan keyin har bir satrni takrorlashini so'rang. Dialogning bir qismni oling va auditoriya boshqasini olsin, rollarni almashtiring. Auditoriyadan rollarni guruhlar, qatorlar bo'yicha, so'ngra alohida o'quvchilar tomonidan ijro etilishini so'rang. Odatdagi tartib - bu satrlarni guruh bo'ylab, keyin esa shaxslar tomonidan takrorlash, takrorlash orqali yodlashlari kerak. Biroq, mashq faqat o'qituvchining "Og'zaki modelni taqdim etgandan so'ng takrorlang" degan so'zi bilan ko'rsatilmasligi kerak. U ulardan satrlarni kerakli darajada takrorlashni so'rashi kerak, ba'zi auditoriyalardan boshqalarga qaraganda ko'proq takrorlash talab qilinadi. Bu bosqichda auditoriyani shoshirmang, chunki darsning matn qismida talabalarning ishlashi ko'p jihatdan ushbu bosqichda erishilgan ravonlikka bog'liq. Agar o'qituvchi o'z o'quvchilari dialogni belgilangan barcha bosqichlardan o'tmasdan o'rganayotganligini aniqlasa, u ularni o'tkazib yuborishi mumkin. Talabalar ko'proq lug'at va ko'proq tuzilmalarni o'rganishi bilan, keyingi dialoglarni yodlash avvalgidek uzoq davom etmaydi.

5. Dialogning xilma-xilligi. Asosiy dialogga juda o'xshash vaziyatni bering. Talabalar yangi vaziyat bilan belgilanadigan almashtirishdan tashqari gaplar bir xil bo'lsin. Birinchi o'zgarish yo'naltirilgan dialog shaklida berilishi mumkin. Talabalarning ko'pchiligi o'qituvchining ko'rsatmasisiz boshqa o'zgarishlarda rollarni ijro etishadi.

Pratorning (1972:) fikriga ko'ra, til o'rgatishda bir tomondan tilni manipulyatsiya qilish, ikkinchi tomondan muloqot qilish bilan davomiylik bo'lishi mumkin. Dialoglar, namuna mashqlari va taqlid qilish va yodlash texnikasi, ehtimol, faqat tilni manipulyatsiya qilish uchun yaxshi bo'lishi mumkin. Biroq, bu biz dialoglar va namuna mashqlaridan voz kechib, butunlay boshqacha narsaga o'tishimiz kerak degani emas. Bu fikrni Wardhaughning quyidagi so'zlari bilan aniq ko'rsatishi mumkin (Allen va Kambell, 1972; 12). Dialoglar, mashqlar va taqlid qilish va yodlash texnikasidan foydalanishni sharhlar ekan, u shunday deydi:

Tilshunoslik nazariyasi shuni ko'rsatadiki, biz tilning haqiqiy qo'llanilishini va tilda ishlatiladigan kontekstlarni e'tiborsiz qoldirib, faqat taqlid qilish, dialog taqlid qilish va yodlash metodi va namuna amaliyotiga tayanmasligimiz kerak. Shuningdek, biz to'g'ridan-to'g'ri usul kabi lingvistik tuzilma deyarli e'tibordan chetda qoladigan usulga amal qilishning teskari chegarasiga bormasligimiz ham kerak. Auditoriyadagi amaliyotimiz qandaydir o'rta yo'lga, qandaydir strategiyaga amal qilishi kerak, bunda biz tilni tez qo'llash uchun tilning tabiiy kontekstlaridan foydalanamiz va o'zlashtirilishi kerak bo'lgan til tuzilmalari haqida xabardor bo'lamiz.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, biz taqlid qilish va yodlash va dialog usullaridan foydalanishni davom ettirishimiz va ularning cheklovlarini qoplash uchun boshqa narsalarni izlab topishimiz kerak.

## **REFERENCES**

1. Moran, P. R. (2002). *Lexicarry: An illustrated vocabulary builder for second languages*. Brattleboro, VT: Pro Lingua Associates.
2. Slager, W. R. (1976). *English for today*. New York, NY: McGraw Hill Education (originally published by the National Council for Teachers of English).
3. Graham, C. (1992). *Singing, chanting, telling tales*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hal Regents.
4. Omaggio, A. C. (1986). *Teaching language in context: Proficiency-oriented instruction*. Boston, MA: Heinle & Heinle.
5. Handscombe, J. (1974). Individualizing the ESL program (or teaching in the ways in which students learn). *TESL Talk*, 1(5), 23–25.
6. Wong, J. (2002). "Applying" conversation analysis in applied linguistics: Evaluating dialogue in English as a second language textbooks. *IRAL*, 1(40), 37–60.

7. Qi, D.S. (2001). Identifying and bridging cross-cultural prototypes: Exploring the role of collaborative dialogue in second language lexical meaning acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 2(58), 246–72.
8. Cwach, M., & Gravely, M. (1997). *More water, madam? An ESL curriculum for service helpers in full-service and fast-food restaurants*. Washington, DC: National Workplace Literacy Program.
9. Waxman, H.C., & Tellez, K. (2002). *Research synthesis on effective teaching practices for English language learners*. Philadelphia, PA: Temple University Center for Research in Human Development and Education.
10. Mantero, M. (2003). Second language literacy and communicative activity. *Academic Exchange Quarterly*, 4(7), 220–225.
11. Wong, J. (2002). “Applying” conversation analysis in applied linguistics: Evaluating dialogue in English as a second language textbooks. *IRAL*, 1(40), 37–60.
12. Qi, D.S. (2001). Identifying and bridging cross-cultural prototypes: Exploring the role of collaborative dialogue in second language lexical meaning acquisition. *Canadian Modern Language Review*, 2(58), 246–72.
13. Burns, A. (1998) *Teaching speaking*. *Annual Review of Applied Linguistics*, 18 102–123.
14. Prator, C.H. 1972. "Muloqotning roli", H.B. Allen va R.N. Kempbell (tahrirlar), Ikkinchi nashr, McGraw-Hill xalqaro kitob kompaniyasi.
15. Allen, H.B. va Kempbell, R.N. (tahrirlar) 1972. *Ingliz tilini ikkinchi til sifatida o‘qitish*, Ikkinchi nashr, McGraw-8111 International Book Company.

## **NATIONAL-LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF PHRASEOLOGICAL UNITS WITH TOPONYM COMPONENTS**

**Makhmudova Umida Ural kizi**

Senior teacher, PhD Karshi state university,

[umida921010@gmail.com](mailto:umida921010@gmail.com)

**Ganiyeva Makhliyo Norboyevna**

Master student of Karshi state university

[janiyevfarrux8@gmail.com](mailto:janiyevfarrux8@gmail.com)

### **ANNOTATION**

*Modern world linguistics is characterized by an anthropocentric and interdisciplinary approach to language units. It is important to pay attention to the study of the functional aspects of the language in society and the life of different peoples, its linguistic, linguocultural and sociolinguistic issues. This article is about toponymic phraseological units in English and Uzbek languages.*

**Key words:** *toponym, phraseological unit, cognitive linguistics, discourse.*

### **ANNOTATSIYA**

*Hozirgi jahon tilshunosligi til birliklariga antropotsentrik va fanlararo yondashuv bilan ajralib turadi. Tilning jamiyat va turli xalqlar hayotidagi funksional jihatlarini, uning lingvistik, lingvomadaniy va sotsiolingvistik masalalarini o'rganishga e'tibor qaratish zarur. Ushbu maqola ingliz va o'zbek tillaridagi toponimik frazeologik birliklar haqida so'z yuritadi.*

**Kalit so'zlar:** *toponim, frazeologik birlik, kognitiv lingvistika, nutq.*

### **INTRODUCTION**

Many modern studies carried out in the field of linguistics in the world are focused on studying the linguocognitive features of language units. The toponymic layer of the lexicon is present in all languages and represents a complex, multifaceted and multifaceted linguistic phenomenon. Studying it helps to determine to a certain extent the universal and national-cultural peculiarities of perception, conceptualization and categorization of the surrounding world by representatives of different linguistic cultures. It should be noted that, despite its great importance, the linguistic aspect of toponymy has been little studied, so the relevance of this research is explained by the fact that an attempt was made to study toponyms on a comparative level from the point of view of cognitive linguistics and linguoculturology derived from it.



In Uzbek linguistics, the problem of linguistic characteristics of various language units is the focus of many researchers. In this case, comparative studies are also of particular importance. Their importance requires the comparative study of language units, in particular, toponyms, which are an integral part of language and every ethnic culture, the need to identify and reveal the universal and differential signs of perception, understanding, conceptualization and categorization of the surrounding world. In addition, the comparative study of the linguistic characteristics of language units, in particular, toponyms, creates a basis for improving the communicative and socio-cultural competences of foreign language learners, training highly qualified national personnel.

### **LITERATURE REVIEW**

This research serves to a certain extent in the implementation of tasks defined in other regulatory legal documents. Studies on general and specific problems of toponymy A. Bach, H. Walter, T. Vitkovsky, E. Schwartz, R. Fisher, E. Eichler, V. A. Juchkevich, A. Kamalov, S. Koraev, E. Begmatov, E. Murzaev, T. Nafasov, V. Nikonov, N. Podolskaya, G. Tomakhin, A. Superanskaya. At this point, A. Shcherbak's study, which examines the cognitive bases of regional onomastics and types of onomastic knowledge, is of particular importance. Most studies on toponymics (G. Kaufman, E. Fleisher, H. Khasanov, E. Begmatov, S. Koraev, T. Nafasov, Z. Dosimov, S. Nayimov, T. Ernazarov)[1] were mainly carried out within the framework of one language. dedicated to the study of the origin of toponyms and the problems of their structural, semantic, grammatical, word formation, and stylistic peculiarities. It should be noted that the studies devoted to the comparative study of toponyms based on the material of different languages are much less compared to the work carried out within the framework of one language. For example, toponyms and their derivatives were considered by R.Khisametdinova within the framework of English and Russian languages, structural-semantic peculiarities of English and Bashkir toponyms were studied in the study of L.Kunakhujina, toponyms by L.Davletkulov, V.Legenkina, T.Peredreeva, E.Sizovalar [2] linguistic and cultural analysis of English, Russian, English, and French languages was carried out.

In Uzbek linguistics, the problem of national-linguistic characteristics of various language units is the focus of many researchers. In this case, comparative studies are also of particular importance. Their importance requires the comparative study of language units, in particular, toponyms, which are an integral part of language and every ethnic culture, the need to identify and reveal the universal and differential signs of perception, understanding, conceptualization and categorization of the surrounding world. In addition, the comparative study of the linguocognitive

characteristics of language units, in particular, toponyms, creates a basis for improving the communicative and socio-cultural competences of foreign language learners, training highly qualified national personnel. This article aims to determine the national-linguistic peculiarities of toponyms and their structural, semantic and etymological properties and their conceptual importance in the realization of different types of knowledge structures.

## **DISCUSSION**

Toponyms obey the laws of the language, as they are components of its vocabulary and form a significant proportion onomastic lexical fund. It should be noted the following characteristic features of toponyms:

- 1) internationality, because toponyms come from different languages, are borrowed on a large scale and distributed along with the resettlement of the people;
- 2) relationship with each other, as well as with other classes of names own (onomastic continuum or nominal continuity);
- 3) existence in a series of other names: the law of a series (when analyzing geographical name, it is necessary to look for the links that led to name (Minsk, Smolensk - cities);
- 4) comparability; For example, Beijing (bei - "north", jing - "capital"; "northern capital"), Nanking (nan - "south"; "southern capital");
- 5) secondary nature of onomastic nominations;
- 6) the individuality of each nomination act;
- 7) especially close connection of the name with the named object;
- 8) the lack of a direct connection between the name and the concept (carried out through the concept of a named object);
- 9) lack of connection between the semantic components of the name and the semantic the line of text in which it is used;
- 10) increased connection of the name with the cultural and historical background, on where it originated.

The main, obligatory function of a toponym is nominative or address. Knowing the toponym that indicates the object, we can determine its location.

On the semantics of the toponym we can speak only if the toponym has at least some, even the smallest, connection with the appellative on the basis of which it is formed. The most easily determined is semantics of microtoponyms - names, very often being a kind of repetition of the stem-appellative.

As can be seen from the examples; Formative nouns without suffixes or word formation changes played the role of toponymic names of cities and districts in the Republic of Uzbekistan. Previously; there were specific rules for the use of specific

names in geographical names. Today; these rules are largely ignored. This form of name change belongs to Uzbek toponymy; contrary to the previous practice of toponym creation. Such toponyms are linguistically separated; they do not correspond to the Uzbek toponymic system; it is not possible to make adjectives or demons from them. We also pay attention to the forms of these toponyms. Some of them consist of one word; denoting the name or surname of a historical person; cultural figure or artist (Temurmalik, Mukumi, Al-Khorazmi, Uvaisi, Tumaris, Spitamen, etc.); the second consists of two or more words representing a noun; the person's surname and sometimes titles; whose name is reflected in the name of a geographical country (Amir Temur, Alisher Navoi, Khusrav Dehlavi, Islam Karimov, etc.) B. toponyms with -abad and -kand components are traditionally a stem composition pattern in Uzbek toponymy; here -abad (-abad) part means developed; regulated. We will consider the structure of English forms of Uzbek toponyms: Zafarabad; Faizabad; Nurabad; outdated. The core composition of these toponyms reflects the national characteristics of the Uzbek language. The lexeme -kent/-kand, originally from the Sogdian/Avestan language, was previously used to form individual community names: city; village. The names of Tashkent and Samarkand can be an example of this. In modern Tajik; The suffix -istan is used for toponyms denoting the geographical place of residence of different tribes; nations; ethnic groups. This formant is used to form Uzbek toponyms meaning place of residence; known since ancient times: Gulistan (city of flowers); Buston (flower bed); Istaravshan (place of light); Shahrستان (town). This formant is part of many country and region names; especially in Central Asia; Persian and related languages were historically used here. For example; Uzbekistan means the country of Uzbeks. Likewise; this morpheme is found in the names of Kazakhstan; Kyrgyzstan; Tajikistan; Turkmenistan; and others.

## **CONCLUSION**

Toponymy is a part of complex linguistic science - onomastics. Its uniqueness is explained by the characteristics of the material studied by it in linguistics, as well as by the greater influence of non-linguistic factors on it than linguistic factors. Toponymy is an interdisciplinary linguistic direction, because in the process of studying toponyms that have a special place in any language system, subjects such as history, geography, cultural studies, and sociology are referred to. In this work, an attempt is made to conduct a multi-faceted comparative study of the toponymic lexicon of the English and Uzbek languages. The study of the toponymy of languages with different structures referred to in the work made it possible to compare how separate components of related systems relate to each other, to compare their

isomorphic and allomorphic signs in terms of lexical, semantic, linguocultural and linguocognitive peculiarities.

## REFERENCES

1. Жучкевич В.А. Общая топонимика. - Минск: Вышэйшая школа, 1968. — 432 с.; Камалов А. А. Башкирская топонимия. – Уфа: «Китап», 1994. – 304 с.; Кораев С. Географик номлар маъноси. –Т., Узбекистан, 1978. - 204 б.; Бегматов Э., Улуқов Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. –Н.,2006. - 103 б.; Мурзаев Э. М. Очерки топонимики. М. : Мысль, 1974.- 382 с.; Нафасов Т. Ўзбекистон топонимларининг изоҳли луғати. –Т., Ўқитувчи, 1988. -288 б.; Никонов В. А. Введение в топонимику. –М.: Наука, 1965.- 172 с.; *Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А. В. Суперанская. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Наука, 1988. — 192 с.*; Томахин Г.В. Топонимы как реалии языка и культуры // Вопросы языкознания, 1984. №4, с. 84-90.; Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. – М.: Наука, 1973. – 366 с.
2. Хисаметдинова Р.Ф. Топонимы и их дериваты в языковой системе: Автореф. дис. канд.филол. наук. –Уфа, 2000. - 21 с.; Кунаккужина Л. М. Топонимы в языковой системе: на материале немецкого и башкирского языков: Дис... канд. филолог. наук. –Уфа, 2003. -168 с.; Давлеткулова Л.Н. Топонимы в лингвокультурологическом аспекте (на материале географических названий графства Оксфордшир и Челябинской области). Диссер. канд. филол. наук. – Челябинск, 2014. -220 с.; Передреева Т.В. Лингвокультурологический потенциал немецких топонимов. Автореф. дисс. ... канд. филол. наук: –Уфа. 2018. – 21 с.; Легенкова В.И. Топонимы в межъязыковом пространстве: на материале русского и английского языков: Автореф. дисс. ...канд.филол.наук: – Кемерово, 2010. – 24 с. Сизова Е. А. Лингвокультурологический анализ урбанонимов: На материале английского, русского и французского языков. Дисс... канд. фил. наук. – Пятигорск, 2004. – 199 с.

## АНЪАНАВИЙ КУТУБХОНАЛАРДАН ИНТЕГРАЛЛАШГАН АХБОРОТ-КУТУБХОНА САРИ

**Клара Дусёрова**

ҚарДУ “Адабиётшунослик” кафедраси ўқитувчиси.

### АННОТАЦИЯ

*Юртимизда ёш авлоднинг маънан ва жисмонан соғлом, етук ақл-заковат эгаси бўлиб етишишлари учун ҳар томонлама гамхўрлик қилинмоқда. Фарзандларимизнинг ўқимишли, ўзлари эгаллаётган соҳа учун етук кадр бўлиши кўп жиҳатдан китоб ва кутубхоналар фаолиятига боғлиқ.*

**Калит сўзлар:** “ZiyoNET”, интеграллашган ахборот-кутубхона, масофали ўқиш, адабиётлар, электрон каталог, китобхон.

### ANNOTATION

*In our country, every care is being taken for the young generation to grow up mentally and physically healthy, possessing mature intelligence. Our children's well-educated, mature staff for the field they occupy depends to a large extent on the activities of books and libraries.*

**Keywords:** "ZiyoNET", integrated information-library, distance reading, literature, electronic catalog, reader.

### АННОТАЦИЯ

*В нашей стране делается все возможное, чтобы молодое поколение росло психически и физически здоровым, обладающим зрелым интеллектом. Хорошо образованные, зрелые кадры наших детей для той области, которой они занимаются, во многом зависят от деятельности книг и библиотек.*

**Ключевые слова:** «ZiyoNET», интегрированная информационно-библиотека, дистанционное чтение, литература, электронный каталог, ридер.

### КИРИШ

Тезкор замонда яшайпмиз.Технологиялар ҳаётимизга шиддат билан кириб келган. Бугун мустақил Ўзбекистонда ҳар бир таълим, маданият, саноат, алоқа, соғлиқни сақлаш умуман ҳамма соҳа корхона, муассасалари ахборот коммуникация технологиялари билан тўла жихозланган. Масофали ўқиш, видеоконференция, қитъалараро мулоқот ва бошқа ахборот алмашинувлар бугун оддий ҳолга айланиб қолмоқда. Дунёнинг қайсидир чеккасигача рўй берган воқеани ёки спорт мусобақасини оддий қишлоқ боласи ҳам интернетга уланган мобил телефони ёки компютери орқали бир неча сонияларда билиб оляпти. Бинобарин, бугунги технологиялар вақт ва масофа тўсиғини сонияларда забт этишга муваффақ бўлмоқда. Биз бундай кашфиётлардан



халқимиз маънавиятини ва маърифатини юксалтиришда фойдаланишга қаратаётганимиз эса нур устига аъло нур бўлиши табиий. Айтайлик, Интернет ёки бугуннинг энг зарурий таълим тармоғи “ZiyoNET” орқали ёшларимиз бадиий ёки илмий, дарслик адабиётларини мутолаа қилишаётгани эса ҳаммани қувонтирапти.

Мамлакатимизда ахборот -кутубхоначилик соҳасига катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, ахборот-кутубхона ва ахборот-ресурс маркази хизматларини ривожлантириш, жамғармаларини босма ва электрон нашрлар билан бойитиш, Республиканинг йиғма электрон каталогини яратиш, ахборот-кутубхона муассасаларини интеграциялаш яъни ўзаро улаш масалалари хал этилди. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2006 йил 20 июндаги “Республика аҳолисини ахборот-кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори соҳа ривожига ўз ўрнига, алоғида аҳамиятига эга.

Юртимизда ёш авлоднинг маънан ва жисмонан соғлом, етук ақл-заковат эгаси бўлиб етишишлари учун ҳар томонлама ғамхўрлик қилинмоқда. Фарзандларимизнинг ўқимишли, ўзлари эгаллаётган соҳа учун етук кадр бўлиши кўп жиҳатдан китоб ва кутубхоналар фаолиятига боғлиқ. Кутубхоналарнинг янгича номланиши, турлари, типлари янгиланиши бу соҳа фаолиятини сифат жиҳатдан юқори даражага кўтарди. Марказлар томонидан ажратилаётган адабиётлар, ўқув қўлланмалар ва электрон дарсликлар ёшлар изланиши учун қулайликлар туғдирмоқда. Демак бу тизимда иш юритилса, адабиёт етишмаслиги каби муаммолар ўз-ўзидан барҳам топади. Мамлакатимизда кутубхоначилик соҳасига катта эътибор ва ғамхўрлик кўрсатилаётгани шу соҳа мутахассисларини чексиз қувонтиради. Сабаби, кутубхоналарнинг шакл-шамойили бутунлай ўзгарди. Бугун ҳар хил номдаги ахборот-кутубхона муассасалари халқимизга масофадан туриб хизмат килиш, мутолаа қилиш, адабиётларнинг йиғма электрон каталогини яратиш ва локал, корпоратив тармоққа уланиб, электрон дарсликлардан ва бошқа манбалардан ўқув жараёнларида фойдаланишни ташкил этмоқда.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

2011 йил ахборот-кутубхоначилик соҳаси учун муҳим йил сифатида эътироф этилган яъни шу йилда Олий Мажлис қонунчилик палатаси томонидан «АХБОРОТ КУТУБХОНА ФАОЛИЯТИ ТЎҒРИСИДА»ги қонуннинг қабул қилиниши ҳамда мазкур қонун ва қатор қонун ости ҳужжатлари билан бир қаторда кутубхоначиликка оид 3 та меъёрий-ҳуқуқий ҳужжат қабул қилиниши ва ҳужжатлар соҳани жадал ривожлантиришда муҳим

аҳамият касб этган. 2006 йилда қабул қилинган «Республика аҳолисини ахборот кутубхона билан таъминлашни ташкил этиш тўғрисида»ги қарор кутубхоналарда янги мақомда, янги номда, янги тусда ишлашни тақозо этган бўлса, 2011 йил 23 февралдаги «2011-2015 йилларда ахборот-коммуникация технологиялари асосида ахборот-кутубхона ва ахборот-ресурслари хизматларини янада сифатли ривожлантириш чора тадбирлари тўғрисида»ги ПК-1487-сон қарори соҳа мутахассислари олдига катта ижроси тезкорликни талаб этаётган жиддий маъсулият қўйган эди ва бу вазифалар босқичма-босқич адо этилмоқда.

Қарорлар интиҳосида, республикада йиғма электрон каталог асосида интеграллашган ахборот-кутубхона тизимини яратиш вазифаси бугун адоғига етай деб қолди. Бунда интеграллашган ахборот-кутубхона тармоғига уланиш босқичма –босқич жараёнларини ўз ичига олди. Шу боис, барча академик литсей ва касб-ҳунар коллежларидаги ахборот-кутубхона муассасалари замонавий компьютерлар, сканер, принтер, факс, модем, телефон билан таъминланди ва компьютер Интернет тармоғига уланди. Компьютерлар локал тармоқда серверга уланди. Автоматлаштирилган кутубхонада ҳар бир ходимни автоматлаштирилган иш жойи (АИЖ) мавжуд. Анъанавий кутубхонадаги каталогнинг аналогий–яъни электрон каталог яратилгандан сўнг автоматлаштирилган китобхон ўрнини юритиш бошланди, яъни ҳар бир китобхоннинг электрон логин пароли шаклланди. Кўп сўраладигани кам нусхадаги адабиётларнинг электрон шакли яратилмоқда. Бу электрон каталог асосидаги маълумотлар базаси яратилган. Кутубхонадаги мавжуд бўлган китоб, слайдлар, журнал, газета ҳам электрон шаклда туриши сари ишлар жадаллашган. Электрон кутубхоналарнинг локал тармоқ орқали интеграллашган кутубхона тармоғига уланиши таъминланган.

Ахборот–ресурс марказларини замонавий компьютер технологиялари ва электрон дарсликлар билан таъминлаш бугунги глобаллашув даврининг асосий талабларидан ҳисобланади. Бу олий ўқув юртлари, касб-ҳунар коллежлари ва бошқа маърифий масканларига йиғма электрон каталог ёрдамида ахборот-ресурсларини бирлаштирувчи электрон кутубхона ва маълумотлар базасидан кенг фойдаланиш имконини яратади. Шунингдек, ахборот-ресурс марказларида ахборотларни йиғиш, умумлаштириш ва сақлаш, китобхонларга хизмат кўрсатиш сифатини ошириш билан бирга китобхонлар сонини кўпайишига ҳам ёрдам беради.

Бугун китобхон ва фойдаланувчилар “ZiyoNET” ахборот таълими тармоғидан эркин фойдаланиш баробарида ахборот-кутубхона муассасалари

базасидаги мавжуд ахборот-технология воситалари ҳамда яратилган электрон ресурслардан фойдаланмоқдалар. Кутубхоначи ходимлар эса муассасалар базаларидаги мавжуд электрон манбаларни китобхон ва фойдаланувчилар ихтиёрига бериш билан бир қаторда фойдаланувчилар учун лозим булган мавзуларда ўзларининг электрон ресурсларини яратиб фойдаланишга бермоқдалар.

Статистик маълумотларига кўра аксарият ота-оналар фарзандларини интернетда ишлашини хавфсиз деб билишар экан. Ҳозирги ёшларнинг ярмидан кўпи Интернет ва компьютер технологияларни ота-оналаридан яхшироқ билиши аниқланмоқда. Уларнинг 80 фоизи мустақил равишда интернетга уланишини, ота-оналари компьютерга ҳимоя воситаси бўлган «филтрлаш» дастурини ўрнатиб қўймаганликлари ва фарзандлари қандай сайтларга киришини назорат қилмаслигини тан олишган. Умуман олганда, ота-оналарнинг аксарият қисми, аниқроғи, 90 фоизга яқини фарзандлари интернетдан фақат уй вазифасини тайёрлаш учун фойдаланади, деган фикрда. Улар асосан интернет орқали мусиқа тинглайди, электрон манзилни текширади, хуллас, вақтини чоғ ўтказди. Ёшларнинг учдан икки қисми интернетга янги дўстлар орттириш ва ким биландир суҳбатлашиш мақсадида уланади, уларнинг 15 фоизи кейинчалик бу муносабатларни реал ҳаётда давом эттирар экан.

Албатта глобал тармоқда болаларнинг хавфсизлиги учун биринчи навбатда ота-оналар жавоб беради. 92% ота-оналар болаларни интернетда ишлаши учун аниқ кўрсатмалар берганлигини таъкидласа, 34% болалар ота-оналари улар учун ҳеч қандай фойдаланиш учун тўсиқ ёки меъёрлар белгиламаганликларини айтишган. «EU Kids Online» лойиҳасининг онлайн-ресурслар дорасида ўтказилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, зўравонлик, ҳаёсизлик ва шафқатсизликни тарғиб қилишга қаратилган ахборотларни мавжудлиги «YouTube»да (32%)ни, веб сайтларда (29%)ни, социал тармоқларда (13%)ни ва ўйинларда (10%)ни ташкил этган. «YouTube»даги видео лавҳаларнинг (30%) шафқатсизлик, (27%) порнография ва (30%)дан ортиғи номақбул контентлардан иборат эканлиги, социал тармоқлардаги хавфни (48%)ни ножоиз ҳаракатли ва (30%) номақбул контентлардан, веб сайтлардаги ахборотларнинг (43%) порнография, ўйинларда (39%) зўравонлик, шафқатсизлик билан ёритилган саҳналар мавжудлиги аниқланган.

Интернет муаммоси тобора чуқурлашиб бораётган бир пайтда, экстремистик характердаги секта ва уюшмалар сайтларни фойдаланишга очиклиги, виртуал фирибгарликка кенг йўл қўйилганини ҳам эътибордан четда қолдириб бўлмайди. Болаларнинг қизиқувчан табиати уларни юқорида тилга

олинган турдаги сайтларга етаклаши, бу веб сайтларда уларнинг рухий ёки жисмоний соғлиғига хавф солувчи маълумотларни кўришига олиб келиши табиий. Банк ёки кредит карточкасидаги ҳисоб рақамларни билган болакайлар онлайн савдоларида қатнашиб кичик уйинчоқдан тортиб, энг сўнгги русмдаги автомобиль сотиб олиш ҳуқуқига ҳам эга бўлмоқда. Бу эса уларни виртуал фирибгарларнинг нишонига айлантиради.

## **ХУЛОСА**

Виртуал оламда кечаётган зўравонлик, беҳаёлик, ўғрилиқ, бузуклик эртага реал ҳаётга кўчмайди деб ҳеч ким кафолат бера олмайди. Интернет кафеларда, уйдаги компьютерларда сайтларни “ковлаётган” болаларнинг ота-оналари уйлаб мулоҳаза юритсалар, фарзандларининг тарбиясига озроқ вақт ажратсалар яхши бўлар эди. Юқорида таъкидлаганимиздек, бунинг учун ота-оналарнинг ўзлари компьютер буйича саводхонликларини янада ошириш фойдадан ҳоли бўлмас эди. Бу фарзандларига тўғри йўл кўрсатишга ёрдам беради. Чунки, юқоридаги ҳолатлардан нафақат ўзлари, балки бутун бир жамият зарар кўради.

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев “Ёшларни китоб ўқишга бўлган қизиқишини кучайтиришга, уларнинг китоб билан дўст бўлишига, аҳолининг китобхонлик савиясини янада оширишга алоҳида эътибор қаратиш лозим” деб таъкидлар экан бу суз богча, мактаб масъулларидан кура купрок масъулиятни кутубхоначилар олдига миллат аҳолиси айникса ёшларининг мутолаага куникмаси пайдо булиши, китобга булган кизиқиши ортиши, китобсевар миллатни шакллантириш вазифаси килиб куйди.

Бунинг учун бугунги кунда технология воситалари ёрдамида яъни масофадан туриб уқиш билан бир каторда мамлакатимизда маънавий ҳаётимизни юксалтиришда улкан аҳамиятга эга бўлган муҳим вазифаларни комплекс ҳал қилиш, китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, ўзбек ва дунё адабиётининг энг яхши намуналарини интернет тармоқларига жойлаштириш ва уларни тарғиб қилиш ҳамда кенг китобхонлар оммасига етказиш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини оширишга доир тарғибот ишларини тизимли ва самарали ташкил этиш, буюк шоир ва мутафаккир Алишер Навоий ҳазратлари ёзганидек, “Китоб – беминнат устоз, билим ва маънавий юксалишга эришишнинг энг асосий манбаи” эканлигига, халқимиз тилида ҳам китоб ўқиб билим ва муносиб таълим-тарбия олиш, илм-фан билан шуғулланиш бугуннинг талаби эканидан келиб чикиб мамлакат фарзандларининг китобхонлик (мутолаа) маданиятини ошириш тугрисида катор вазифалар амалга оширилмоқда.

## REFERENCES

1. Mirziyoyev SH.M. Adabiyot va san'at, madaniyatni rivojlantirish – halqimiz ma'naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. (Prezident Mirziyoyev Shavkat Miromonovichning O'zbekiston ijodkor ziyolilari vakillari bilan uchrashuvdagi ma'ruzasi). – “Halq so‘zi” gazetasi, 2017 yil, 4 avgust.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 3271-son Farmoyishi. “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatishni rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida” – “Halq so‘zi” gazetasi, 2017 yil. 13 yanvar.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. Ma'naviy – ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to‘g‘risida. – “Halq so‘zi” gazetasi, 2017 yil, 29 iyul.
4. O'zbekiston Respublikasi. Prezidentining 4354-son Qarori. O'zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko'rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida. . –, „Xalk so‘zi „ gazetasi, 2019 yil, 7-iyun.
5. Axborot-kutubxona faoliyati to‘g‘risida: O'zbekiston Respublikasining Qonuni: № O‘RQ – 280. 2011 y. 13 apr. // Xalq so‘zi.- 2011.- 14 apr.
6. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasini tashkil etish to‘g‘rsida” 2002 yil 12 apreldagi № 123 sonli qarori // Xalq so‘zi.-2002.-12 apr.
7. “Respublika aholisini axborot-kutubxona bilan ta'minlashni tashkil etish to‘g‘risida” O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 381- sonli qarori. 2006 y.20 iyun // Xalq so‘zi.- 2006.- 21 iyun.
8. “2011-2015 yillarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida axborot-kutubxona va axborot-resurs xizmatlarini yanada sifatli rivojlantirish choralari to‘g‘risida”: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2011 y. 23 fevr. 1487 – sonli Qarori // .
9. Karimov I.A. Ma'naviy yuksalish yo'lida: Tarix. Marifat. Ma'naviyat.-T.: O'zbekiston,1998.- 480 b.
10. Axborot-kutubxona va axborot-resurs markazlar ishini tashkil etish= Organizatsiya raboti informatsionno-bibliotechnix i informatsionno-resursnix sentrov: hujjatlar to'plami. -T.: Alisher Navoiy nom.O'zbekistonMilliy k-nasinashriyoti, 2007.-170 s.
11. Umarov A.O. Mutolaa madaniyati shaxs, jamiyat, taraqqiyot.- T., 2004.- 169 b.
12. Turopov M.M. YE.K. Betger kutubxonachilik ishini rivojlantirish va O'zbekiston milliy bibliografiyasini tashkil qilishga qo'shgan hissasi // “Betger o'qishlari” davra suhbatlari to'plami.- T., 2001.- B. 33-35.



**ИНТЕРНЕТ ТАРМОҒИДА ТУЗИЛГАН ШАРТНОМАЛАР ОРҚАЛИ  
ИСТЕЪМОЛЧИГА ЕТКАЗИЛГАН ЗАРАРНИ ҚОПЛАШНИНГ  
ХАЛҚАРО ТАЖРИБАСИ**

**ю.ф.д. Д.Бабаев**

Тошкент давлат юридик университети  
Фуқаролик ҳуқуқи кафедраси профессори

**АННАТОЦИЯ**

*Истеъмолчилар ҳуқуқларини ҳимоя қилиш соҳасидаги долзарб йўналишлар сифатида, бугунги кунда дунёнинг кўплаб ривожланган мамлакатларида масофавий шартномалар асосида товарларни сотиш, Интернет тармоғи орқали истеъмолчиларга кўрсатилаётган хизмат ҳамда электрон савдо майдончалари орқали истеъмолчилар иштирокидаги муносабатларнинг янгидан янги турларини юзага келтирилгани ўз навбатида ушбу муносабатларнинг ҳуқуқий асосларини белгилаш ва истеъмолчиларнинг контаргентига аниқлик киритиш масалаларини тадқиқ этишига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бунда истеъмолчи ҳуқуқларини таъминлаш, унга етказилган зарар ҳажми ва миқдорини аниқлаш ҳамда унинг қонунда белгиланган ҳуқуқларини тўлақонли реализация қилишига имкон яратиш бирламчи вазифалар сифатида белгиланмоқда.*

**Калит сўзлар:** *истеъмолчи, интернет тармоғида тузилган шартномалар, зарар, оммавий оферта, онлайн-савдо, сунъий интеллект, халқаро ҳуқуқ.*

**INTERNATIONAL EXPERIENCE OF COMPENSATION FOR  
DAMAGES CAUSED TO THE CONSUMER THROUGH CONTRACTS  
CONCLUDED ON THE INTERNET**

**DSc. D.Babaev**

Professor at the Department of Civil Law of  
Tashkent State Law University

**ANNOTATION**

*As current directions in the field of consumer rights protection, today in many developed countries of the world, sales of goods on the basis of distant contracts, services provided to consumers through the Internet, and new types of relations with the participation of consumers through electronic trading platforms are emerging, in turn, determining the legal basis of these relations and the counterparty of consumers special attention is paid to the research of clarification issues. The primary tasks are*

*to ensure the rights of the consumer, to determine the size and amount of the damage caused to him, and to make it possible for him to fully realize his rights established by the law.*

**Key words:** *consumer, contracts concluded on the Internet, damage, public offer, online trade, artificial intelligence, international law.*

Шартнома тузиш амалиёти технологик жараёнларнинг ривожланиши ва масофавий алоқанинг янги турларини юзага келиши билан ортиб кенгайиб бормоқда. Ҳозирда товарлар сотиш ҳамда турли хилдаги ҳақ эвазига хизмат кўрсатиш жумладан маслаҳат ва таълим хизматларини кўрсатиш Интернет тармоғи орқали амалга ошириш оммалашмоқда. Интернет орқали товар олди-сотди шартномаларини тузиш ва уни ижро қилиш қулайликлари билан бир қаторда айрим ноқулайликларга ҳам эга жумладан, шартнома реал эмас балки консенсуал характерда бўлади. Тарафлар келишувидан сўнг муайян вақт ўтиши, истеъмолчининг сотилган товарни кўздан кечириш, сифатини текшириш, синаб кўриш каби ҳуқуқларини бевосита шартнома тузишдан олдин амалга ошириш имконининг йўқлиги Интернет орқали истеъмолчи шартномаларини тузиш амалиётидаги муаммоларни ва бу борадаги зарарларни қоплаш масалаларини юзага келтиради. Айни пайтда Интернет орқали тузилган шартнома бўйича истеъмолчига тақдим этилган товарларни бевосита тегишли сайтда келтирилган тавсифга мос келмаслиги ёки сифат нуқтаи назаридан юқори эмаслиги ҳам истеъмолчи ҳуқуқларининг бузилиши ва унга зарар етказилишига олиб келиши мумкин. Истеъмолчилар ҳуқуқларини Интернет тармоғидаги фуқаролик муомаласида ҳимоя қилишда эътиборга молик яна бир масала, товар сотаётган ёки хизмат кўрсатган шахсни аниқлаш саналади. Бунда товар сотган шахс сайтда ёки етказиб берилган товар идишида кўрсатилган манзилда жойлашмаган ёки умуман нотўғри маълумотлар тақдим этилиши мумкин. Бундай ҳолатлар амалиётда кўплаб учрайди. Масалан, фуқаро соқол оладиган ускунага Интернет орқали буюртма берди. Интернетдаги тегишли сайтда келтирилишича, товар ҳақи маҳсулот истеъмолчига етказиб берилганидан кейин тўланади. Истеъмолчига шу шарт бўйича товар курьер орқали етказиб берилганидан кейин, истеъмолчи уни қутичадан олиб дарҳол кўздан кечирди ва ҳеч қандай муаммони кўрмади. Бироқ усқунани уйга олиб келиб жиддийроқ кўздан кечирса, ўзи буюртма қилган сифатдаги ва турдаги товар эмас, шунга яқинроқ бўлган товар етказиб берилганлиги аниқланди. Шундан сўнг истеъмолчи усқунанинг қутиси устида кўрсатилган телефонга қўнғироқ қилганида ҳеч ким жавоб бермади, кўрсатилган манзилда ҳам бундай

шахс мавжуд эмаслигини билди. Бу вазиятда истеъмолчи товарни лозим сифатдаги товарга алмаштириб бериш ҳамда ўзига етказилган зарарнинг тўланишини талаб қилишга бўлган ҳуқуқларини амалга ошира олмай қолади.

Бундай муаммо нафақат миллий амалиётда, балки халқаро амалиётда ҳам кузатилади. Хусусан, Европа ҳуқуқида истеъмолчининг Интернет тармоғида тузган шартномаларидан келиб чиқадиган талабларни кўриб чиқиш ўзига хос тартиботга бўйсундирилган. Бироқ Мустақил давлатлар ҳамдўстлигига аъзо давлатлар, хусусан Ўзбекистонда ҳам бундай амалиёт йўлга қўйилмаган. Чунки, истеъмолчиларни ҳимоя қилиш тизими трансчегаравий жиҳатлари фақат ФКнинг 1195-моддасида назарда тутилган. Ушбу моддада қайд этилишича, истеъмолчининг истагидан келиб чиқиб, талаб: унинг яшаш жойи ҳуқуқига; контрагент жойлашган мамлакат қонунига; истеъмолчи товар ва иш (хизмат) натижасини қабул қилган жой қонунига бўйсундирилган.

Товар ёки хизматни кўрсатиш муносабати билан етказилган зарар учун жавобгарликни тартибга солувчи коллизия нормалар ишлаб чиқарувчининг жавобгарлигига нисбатан қўлланувчи ҳуқуқ тўғрисидаги 1973 йилги Гаага конвенциясида<sup>62</sup> ҳам назарда тутилган. Айрим мутахассисларнинг фикрича, истеъмолчига тақдим этилаётган товар ёки хизматнинг сифатсизлиги тақдим этувчи мамлакатда амалга оширилса, шу мамлакат қонунчилигига кўра амалга оширишилиши ва етказилган зарарлар қопланиши талаб этилиши лозим<sup>63</sup>.

Конвенцияда товарнинг камчиликлари ва нуқсони оқибати етказилган зарарлар билан боғлиқ муҳим қоидалар, бунда қўлланиладиган асосий терминлар, даъво муддатлари ва бошқа масалалар ўз ифодасини топган. Албатта, бу қоидалар чет эл элементи билан мураккаблашган истеъмолчи иштирокидаги муносабатларга татбиқ этилади. Интернет тармоғидаги истеъмолчига товарлар сотиш ва хизматлар кўрсатишда ҳам ушбу конвенция муайян даражада қўлланилиши мумкин.

Маълумки, Интернет тармоғидаги фойдаланувчиларни фаол фойдаланувчилар, яъни муайян таклиф, ахборот ёки бошқа маълумотларни тармоққа киритадиган ҳамда нофаол фойдаланувчилар, тармоққа ҳеч қандай ахборотни қўймасдан фақат ундан фойдаланаётганларга бўлинади. Шу нуқтаи назардан кўплаб мутахассислар Интернет тармоғидаги истеъмолчиларни нофаол иштирокчилар сифатида эътироф этишади<sup>64</sup>. Уларнинг фикрича, истеъмолчи интернет орқали шартнома тузишда нофаол иштирокчи бўлганлиги

<sup>62</sup><https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/CN.9/103>

<sup>63</sup>Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик кодексига шарҳ: Илмий шарҳлар. Т 3. /Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. –Тошкент: Baktria press, 2013. – 769 б.

<sup>64</sup>Lubitz M. Jurisdiction and Choice of Law for Electronic Contracts: an English Perspective // Computer und Recht. 2001. – №39. P.41.

сабабли ҳам уларнинг ҳуқуқлари максимал даражада ҳимоя қилинган бўлиши зарур.

Айрим муаллифлар эса бу борада бир оз бошқачароқ нуқтаи назарни танлашади, уларнинг мулоҳазасига кўра, Интернет орқали товар ёки хизматни тақдим этаётган шахсларга нисбатан қонунчилик талаби одатдаги тадбиркорлар учун белгиланган талаблар даражасида бўлиши лозимлиги, бу борада “юмшоқ” нормалар қўллаш ноўрин бўлишини қайд этишади. Қолаверса, Интернет тармоғидаги тижорат соҳасидаги имтиёзлар ва истеъмолчилар билан бўладиган муносабатларда иштирокчиларнинг ҳуқуқий режимини тўғри аниқлаш зарурати мавжудлиги таъкидланади<sup>65</sup>.

Интернетда истеъмолчи мақоми борасида, яъни унинг фаол иштирокчилиги юзасидан ҳам айрим фикрлар билдирилган<sup>66</sup>. Бунда истеъмолчи фаол иштирокчи сифатида Интернет орқали шартнома тузиш, тегишли сайтда кўрсатилган таклифни қабул қилиш ва ўз буюртмаларини шакллантириши мумкинлиги сабабли ҳам уни фаол иштирокчи сифатида баҳолаш мумкинлиги таъкидланган.

Интернет тармоғида шартнома тузиш орқали муайян товар ёки хизматни сотиб олаётган жисмоний шахсларнинг истеъмолчилик мақомига эга бўлиши ва бунинг натижасида алоҳида ҳимоя тизимига эга бўлишини инкор этувчи қарашлар ҳам юридик адабиётларда<sup>67</sup> билдирилган. Бунда истеъмолчи одатдаги фуқаролик-ҳуқуқий муносабатда иштирок этадиган жисмоний шахс мақомида бўлади ва Интернетда сотувчи ёки ижрочи билан бир хил мақомда шартнома тарафи саналади, деб ҳисоблашади.

Мутахассислар Интернет тармоғида истеъмолчи ҳуқуқларини ҳимоя қилишда сайт эгасининг қайси мамлакатда жойлашганлиги ва тили ҳамда фуқаролик муомаласида қўлланиладиган пул валютасининг ўрнига ҳам эътибор қаратишади. Уларнинг қайд этишича, бу омиллар истеъмолчи ҳуқуқларини ҳимоя қилишда инобатга олинмаслиги лозим. Чунки, Интернет тармоғидаги аксар атамалар ва номлар асосан инглиз тилида бўлиб, Интернетда ҳар бир фойдаланувчи бундан хабардор ҳисобланади<sup>68</sup>. Шунга қарамадан айрим давлатларда иккита ёки ундан ортиқ тил давлат тили ҳисобланишидан келиб чиқилса, Интернет дастурлари ҳам бир нечта тилда тақдим этилишидан келиб

<sup>65</sup>Stone P. Internet Consumer Contracts and European Private International Law // Information & Communication Technology Law. 2000. – №6. P.8.

<sup>66</sup>Powell M.D., Turner-Kerr P.M. Issues in e-commerce – European Union: Putting the e- in Brussels and Rome // Computer Law & Security Report. 2000. – №23. P.24.

<sup>67</sup>Jacquemyns L.R., Verbiest T.L'offre de services et produits financiers sur internet // RDAI. 2000. – №1. P.27.

<sup>68</sup>Debussere F. International Jurisdiction over E-Consumer Contracts in the European Union: Quid Novi Sub Sole? // International Journal of Law and Information Technology. 2002. Vol. 10. – №3. P.358.

чиқиши ўринлидир. Ўзбекистон мисолида оладиган бўлсак, “Давлат тили ҳақида”ги<sup>69</sup> Қонунида давлат тили ўзбек тили эканлиги қайд этилган (1-модда). Бироқ бу қоида Интернет сайтларида давлат тили билан бирга бошқа тиллардаги маъмулотларни жойлаштиришни инкор қилмайди, албатта. Шу сабабли ҳозирда истеъмочилар ва мижозлар аудиториясини кенгайтириш мақсадида Интернет сайтларида бир нечта тилдаги маълумотлар, товарнинг тавсифига оид хабарлар ҳамда ахборот жойлаштирилади. Бу ҳар бир истеъмолчининг ўзи истаган тилни танлаб товар ва хизматга оид маълумот олишга бўлган ҳуқуқи амалга ошишини таъминлайди.

Халқаро савдо амалиётида Интернетнинг кўлами ортиб бориши билан истеъмолчининг ҳуқуқларини таъминлашда сервер жойлашган мамлакатни аниқлаш ва сотувчи ва хизмат кўрсатувчининг мажбуриятларини таъминлашнинг ҳуқуқи воситаларини белгилаш муҳимдир. Чунки, Интернет орқали истеъмолчиларга товарлар сотувчи ёки хизмат кўрсатувчилар аксарият ҳолларда профессионаллар ҳисобланади.

Онлайн-савдо оммавий оферта асосида шартнома тузишга асосланади ва шу сабабли ушбу савдода сотувчи борасидаги тўлиқ маълумотлар сайтда жойлаштирилиши, товарлар тўғрисидаги барча маълумот билан истеъмолчи танишиш имконига эга бўлиши зарур. Бу талаб Интернет орқали истеъмолчи билан шартномавий муносабатларга киришишнинг асосий қоидаси саналади. Шу сабабли профессионал фаолият асосида истеъмолчига товар сотилиши ёки хизмат кўрсатилиши оқибатида етказилган зарарларни қоплаш бевосита истеъмолчи ҳуқуқларини ҳимоя қилишга оид қонунчиликка бўйсундирилган.

Таъкидлаш зарурки, Интернет орқали савдо ёки хизмат кўрсатиш фаолиятини амалга ошираётган шахс бошқа мамлакатда истеъмолчи эса бошқа давлатда жойлашган бўлса, улар ўртасидаги муносабатлар қайси мамлакат қонунчилигига бўйсундирилиши масаласини аниқлаш лозим бўлади. Юқорида таъкидланганидек, бу ҳолатда истеъмолчи жойлашган мамлакат қонуни амал қилади. Лекин бу қоида ҳам истеъмолчи Интернет орқали маҳсулотини ўзи яшайдиган мамлакатда эмас, бошқа мамлакатга борганида сотиб олган ҳолларда қандай амал қилиши ҳолати эътиборга моликдир<sup>70</sup>. Мазкур ҳолатда сотувчи ёки хизмат кўрсатувчи истеъмолчи қайси домен номи<sup>71</sup> ёки сайт орқали онлайн-дўкондан товар сотиб олгани ёки хизматдан фойдаланганлигини аниқлашга оид очиқ маълумотлардан фойдаланишига йўл қўйилади. Бу

<sup>69</sup> <https://www.lex.uz/acts/121051>

<sup>70</sup> Gillies L.E. Addressing the “Cyberspace Fallacy”: Targeting the Jurisdiction of an Electronic Consumer Contract // International Journal of Law and Information Technology. 2008. Vol. 16.– №3. P.268.

<sup>71</sup> Рустамбеков И.Р. Ўзбекистонда домен номларига оид муносабатларнинг фуқаролик-ҳуқуқий тартибга солиниши: юрид. фан. номз. дис. ... автореф. – Тошкент: 2011. – Б. 30.



вазиятда истеъмолчилар томонидан ўзлари жойлашган мамлакатни эълон қилишлари ҳам мумкин. Масалан, Интернет орқали китобнинг электрон вариантыни буюртма асосида олишда истеъмолчи ўзи жойлашган мамлакат, ўзининг электрон почтасининг номини ҳам кўрсатиши лозим бўлади. Агар китобнинг электрон вариантыни бепул олаётган бўлса, кўпчилик сайтлар томонидан шахсининг иш жойи ва ишхонасининг расмий электрон почтасини кўрсатиш талаби ҳам белгиланади. Бундай вазиятларда истеъмочининг шахсига оид маълумотларнинг муҳофазаси билан боғлиқ муаммо юзага келиши мумкин.

2019 йил 2 июлдаги “Шахсга доир маълумотлар тўғрисида”ги <sup>72</sup> ЎРҚ–547-сон Қонуннинг 12-моддаси иккинчи қисмида белгиланишича, “шахсга доир маълумотлардан фойдаланиш оператор томонидан бу зарур ҳимоя таъминланиши асосида бу маълумотларни тўплаш юзасидан аввалдан белгиланган мақсадлар йўлида амал қилиши зарур”. Бундан ўзга ҳолатларда фойдаланиш эса тегишли жавобгарликни юзага келтиради.

Интернет тармоғида сотувчи ёки хизмат кўрсатувчининг фаолиятини қайси мамлакатда амалга ошираётганлигига эмас, балки қайси давлатларда фаолият йўналиши белгиламаганлигига эътибор қаратиш лозим. Агар бу ҳолатда бирон-бир низо тўғридан-тўғри Интернетдаги истеъмолчига товар сотишдан келиб чиқса, истеъмолчи яшаш жойига эга бўлган давлат судига мурожаат қилиши мумкин. Бунда сотувчи ушбу давлатдаги истеъмолчилар билан олди-сотди муносабатларига киришишнинг олдини олиш учун тегишли чораларни кўрган ҳолатлар бундан мустасно <sup>73</sup>. Бундай чораларга, хусусан, веб-сайтдаги рўйхатдан ўтиш пайтида истеъмолчидан яшаш жойини кўрсатиши ёки истеъмолчининг жойлашган жойини аниқлайдиган техник воситалардан (Интернетга уланган компьютер) фойдаланишни талаб қиладиган махсус баёноتلарни айтиш мумкин. Бироқ бундай механизмларнинг мақбуллиги турличадир.

Бутунжаҳон савдо ташкилоти (БСТ) доирасида Глобал электрон савдо тўғрисидаги Декларация (Declaration on global electronic commerce, 20.05.1998, WT/MIN(98)/DEC/2) тасдиқланган. 2016 йилдан бошлаб Бутунжаҳон почта уюшмаси (Universal Postal Union, UPU), БМТ Савдо ва ривожланиш бўйича конференцияси (ЮНКТАД, United Nations Conference for Trading and Development, UNCTAD), Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти (ОЭСР, Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD) ва БСТ

<sup>72</sup> <https://lex.uz/docs/4396419>

<sup>73</sup> Svantensson D. What Should Article 7 — Consumer Contracts, of the Proposed Hague Convention, Aim to Accomplish in Relation to E-Commerce? // Computer Law & Security Report. 2001. Vol. 17. – №5. P.323.

трансгегаравий электрон савдони тартибга солишга оид қоидаларни жорий этиш бўйича ишлар олиб борилмоқда<sup>74</sup>.

Трансгегаравий савдоларда сотувчи истеъмолчи жойлашган жойидан хабардор бўлганда, у қайси мамлакатларда унга даъво берилиши мумкинлигини олдиндан тахмин қилиш имкониятига эга бўлади. Бироқ, бунда ноинсоф истеъмолчилар томонидан сотувчи ёки хизмат кўрсатувчини чалғитиш ҳолати юзага келиши мумкин. Бу ҳолатда истеъмолчи томонидан ўзининг жойлашган мамлакати тўғрисида нотўғри маълумот киритилган бўлса, сотувчи ёки хизмат кўрсатувчини жавобгарликка тортиш ёки мижозга истеъмолчи мақомини бериш рад этилишига сабаб бўлади<sup>75</sup>.

Бироқ айрим тадқиқотчилар бу борада бошқача муносабат билдирадилар. Уларнинг ёзишларича, “сайтда бошқа мамлакатларнинг (ёки алоҳида мамлакатларнинг) истеъмолчилари билан тижорат олиб бориш учун мўлжалланмагани тўғрисида махсус банднинг мавжудлиги, у билан келишилган тақдирда, истеъмолчининг яшаш жойида суд юрисдикциясини ўрнатиш имконини истисно этиши мумкин эмас”<sup>76</sup>.

Европа халқаро-хусусий ҳуқуқида истеъмолчи иштирокидаги шартнома муносабатларида даъволарни қайси давлат судига тақдим этиш борасида шаклланган амалиётга кўра, истеъмолчи сотувчи ёки хизмат кўрсатувчи жойлашган мамлакат ва, аксинча сотувчи ёки хизмат кўрсатувчи истеъмолчи жойлашган мамлакат қонуни амал қилади<sup>77</sup>.

Фикримизча, бу ҳолатда истеъмолчи ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг бундай механизми самарали бўлиб, турли давлатларда жойлашган профессионал иштирокчиларни аниқлашда муҳим ўрин тутди.

Таъкидлаш лозимки, сунъий интеллект орқали савдо ва хизмат кўрсатиш кенг қўлланилмоқда. Айнан сунъий интеллект орқали товарларни сотиш ва етказиб бериш фаолиятини юритадиган Alibaba, Uber, Yandex taxi ва бошқа йирик ва майда онлайн савдо ва хизматларни амалга оширувчилар ундан фойдаланмоқда. Жумладан, компьютер инсон омилисиз стандарт ҳолатларда буюртмаларни қабул қилиш, товарлар (хизматлар) билан таъминлаш, шунингдек, шикоятларни қабул қилиш ва таҳлил қилиш, зарарни тўлаб бериш ва унинг оқибатларини бартараф этиш каби функцияларни амалга оширмоқда.

<sup>74</sup> Королева А.Н. Защита прав потребителей в условиях формирования цифрового товарного рынка // Юридический вестник Самарского университета. 2017. – №3. – С. 51 // <https://cyberleninka.ru/article>

<sup>75</sup> Ören J.S.T. International Jurisdiction Over Consumer Contracts in E-Europe // The International and Comparative Law Quarterly. 2003. – №52. P.675.

<sup>76</sup> Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. – М., 2014.

<sup>77</sup> Резник Р.С. Договоры с участием потребителя в международном частном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2017. – С. 11.

Виртуал маконда онлайн савдога ўз товар ва хизматларининг офертасини жойлаётганларни саралаб истеъмолчилар ҳуқуқларини доимий бузаётган, зарар келтираётган сотувчи ва ижрочиларни виртуал савдо майдончасидан чиқариб юбориш ва блоклаш амалиётини йўлга қўйиш лозим. Шунингдек, тажовузкор истеъмолчиларни ҳам буюртмачиларнинг қора рўйхатига қўшиб қўйиш каби ўзига хос “фильтр” (тозаловчи)ни жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

## REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг фуқаролик кодексига шарҳ: Илмий шарҳлар. Т 3. /Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. –Тошкент: Vaktria press, 2013. – 769 б.
2. Lubitz M. Jurisdiction and Choice of Law for Electronic Contracts: an English Perspective // *Computer und Recht*. 2001. – №39. P.41.
3. Stone P. Internet Consumer Contracts and European Private International Law // *Information & Communication Technology Law*. 2000. – №6. P.8.
4. Powell M.D., Turner-Kerr P.M. Issues in e-commerce – European Union: Putting the e- in Brussels and Rome // *Computer Law & Security Report*. 2000. – №23. P.24.
5. Jacquemyns L.R., Verbiest T.L'offre de services et produits financiers sur internet // *RDAI*. 2000. – №1. P.27.
6. Debussere F. International Jurisdiction over E-Consumer Contracts in the European Union: Quid Novi Sub Sole? // *International Journal of Law and Information Technology*. 2002. Vol. 10. – №3. P.358.
7. Gillies L.E. Addressing the “Cyberspace Fallacy”: Targeting the Jurisdiction of an Electronic Consumer Contract // *International Journal of Law and Information Technology*. 2008. Vol. 16. – №3. P.268.
8. Рустамбеков И.Р. Ўзбекистонда домен номларига оид муносабатларнинг фуқаролик-ҳуқуқий тартибга солиниши: юрид. фан. номз. дис. ... автореф. – Тошкент: 2011. – Б. 30.
9. Svantensson D. What Should Article 7 — Consumer Contracts, of the Proposed Hague Convention, Aim to Accomplish in Relation to E-Commerce? // *Computer Law & Security Report*. 2001. Vol. 17. – №5. P.323.
10. Королева А.Н. Защита прав потребителей в условиях формирования цифрового товарного рынка // *Юридический вестник Самарского университета*. 2017. – №3. – С. 51 // <https://cyberleninka.ru/article>
11. Øren J.S.T. International Jurisdiction Over Consumer Contracts in E-Europe // *The International and Comparative Law Quarterly*. 2003. – №52. P.675.
12. Савельев А.И. Электронная коммерция в России и за рубежом: правовое регулирование. – М., 2014.

## **KUCHLI IJTIMOYIY ADOLAT – FUQAROLIK JAMIYAT QURISHNING BOSH BUG’INIDIR**

**Qo’yliyev To’lqin**

(ToshDAU “Gumanitar fanlari” kafedrası dotsenti)

**Raxmonberdiyeva Nodira**

(TIQXMMI-MTU “Gumanitar fanlari” kafedrası katta o’qituvchisi)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada mamlakatimizda fuqarolik jamiyati qurish jarayonida kuchli ijtimoiy adolatni o’rnatish sohasida amalga oshirilayotgan tub o’zgarishlar keng ko’lamli islohatlarning asosiy harakatlantiruvchi kuch ekanligiga e’tibor qaratilgan. Ushbu masalalar qadimgi G’arb va Sharq allomalarning asarlarida ilgari surilgan ilg’or g’oyalar asosida tahlil etilgan va yangi tarixiy sharoitda ulardan unumli foydalanish haqidagi xulosalar tavsiya etilgan.*

**Kalit so’zlar:** davlat va jamiyat, demokratik tamoyillar, ijtimoiy adolat, fuqarolik jamiyati, mehnatdan baxt topish, insonparvar qadriyatlar, adolat va tenglik.

### **ANNOTATION**

This article focuses on the fact that fundamental changes in the field of establishing strong social justice in the process of building a civil society in our country are the main driving force behind large-scale reforms. These issues are analyzed on the basis of advanced ideas put forward in the writings of ancient Western and Eastern scholars, and conclusions are recommended on their effective use in the new historical conditions.

**Keywords:** state and society, democratic principles, social justice, civil society, finding happiness in work, humanitarian values, justice and equality.

### **KIRISH**

Avvalo shuni alohida ta’kidlash lozimki, adolatli jamiyat qurish murakkab ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy jarayonlar sharoitida jamiyat hayotining barcha sohalarida erkinlik, qonunchilik va demokratiyani qaror toptirish sharoitida kompleks tarzda olib borilsagina o’z natijalaridan keng xalq ommasini bahramand bo’lishi uchun imkoniyatlar eshigini yanada kengroq ochadi. Chunki u davlat va jamiyat erkinlashtirilishining muhim omili, zero, biz shunchaki demokratik jamiyat emas, balki odil demokratik jamiyat qurmoqdamiz. “Yangi O’zbekistonni o’z mehnatidan baxt topib yashaydigan insonlar mamlakatiga, har tomonlama rivojlangan ijtimoiy makonga aylantirish keng ko’lamli islohatlarimizning asosiy maqsadidir”[1] - degan edi mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoyev.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, jamiyatning qaysi jabhasida adolat o'rnatilgan bo'lsa, davlat va jamiyat ishlarini boshqarish shu tamoyilga muvofiq amalga oshirilsa, o'sha joyda ma'naviy-axloqiy me'yorlar yaqqol namoyon bo'ladi, shunga mos qadriyatlar tizimi shakllanadi. O'z navbatida, bunday qadriyatlar tizimi umuminsoniy demokratik tamoyillar va yuksak ma'naviy qadriyat sifatida ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga, davlat va jamiyatni boshqarish ishlariga gumanistik an'analar, qarashlar va me'yorlarni olib kirishga xizmat qiladi. Shu tarzda ma'naviyat arkonlari ijtimoiy-siyosiy sohani insonparvarlik qadriyatlari bilan boyitadi va milliy o'zlikni anglashning muhim tuzilmasi vazifasini bajaradi.

Yurtimizda ijtimoiy adolatni qaror toptirish, ijtimoiy adolat murakkab ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy jarayonlar sharoitida jamiyat hayotining barcha sohalarida erkinlik, qonunchilik va demokratiyani qaror toptirish sharoitida kechmoqda. Shuning uchun ham ijtimoiy adolat g'oyasi bugungi kunda jamiyat hayotining siyosiy, iqtisodiy, ma'naviy sohalarini to'la qamrab olmoqda. "Insonning asosiy huquq va erkinliklarini ta'minlash O'zbekistondagi islohatlarda g'oyatda muhim o'rinda turadi. Eng asosiysi, yurtimizda yashayotgan har qaysi inson millati, tili va dinidan qat'iy nazar, erkin, tinch va badavlat umr kechirishi, bugungi hayotdan rozi bo'lib yashash davlatning bosh maqsadiga aylanib bormoqda"<sup>78</sup>. Tarix sahifalariga nazar tashlaydigan bo'lsak, dunyo xalqlari bu maqsadni ruyobga chiqarish yo'lida nihoyatda uzoq yo'l, mashaqqatli g'oyalari kurash davonlaridan o'tganligini ko'rish mumkin.

Ijtimoiy adolat tushunchasi me'yorlariga rioya qilish, teng huquqlilik va jamiyatda yashash uchun barcha ne'matlardan teng foydalanish shaklida ifodalanadi hamda umumiy mulk va ijtimoiy tenglikka asoslanadi. Hatto "Avesto" kitobida ham inson huquq va erkinliklari, millatlararo munosabatlarni o'zaro hurmat va ishonch tamoyillari negizida barpo etish g'oyalari muhim o'rin tutadi, zo'ravonlik va adolatsizlik rad etiladi.

Ma'lumki, ijtimoiy adolatning nazariy asoslarini izlash ijtimoiy-falsafa va axloqning an'anaviy mavzusi bo'lib kelgan. Adolat asosida tashkil etilgan ijtimoiy tuzum masalasi klassik (mumtoz) va zamonaviy davr ijtimoiy falsafasi uchun, shuningdek, zamonaviy siyosiy nazariya uchun ham doimiy diqqat markazidagi mavzu sanalgan. Ta'kidlash joizki, qadimgi yunonlar siyosiy tafakkurining tadqiqotchilar tomonidan qayd etilgan eng muhim xususiyati naturalizm edi. Uning mazmuni shundaki, bu dunyodagi barcha narsalar har bir narsaning tabiiy o'lchovi sifatida harakat qiladigan ba'zi tabiiy "namunalari"ga mos keladi[2]. Antik davrning

<sup>78</sup> Sh. Mirziyoev "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi". – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti. 2022, 60-61-betlar.



eng buyuk faylasuflari Platon va Aristotelning adolatli va yaxshi fuqarolar jamoasining nazariy asoslarini izlashlariga turtki bo'ldi. Siyosiy ma'noda ushbu masalalar Platon va keyin Aristotel' [3] tomonidan taklif qilingan yechimlarning o'ziga xos xususiyati ifodalab berilgan.

Mashhur faylasuf olim Aflotun ham aynan shu savollarni o'z oldiga qo'ygan va "Qonunlar" kitobida ularga javob berishga harakat qilgan. Albatta, 25 asr naridagi dunyoqarash bilan XXI asrdagi dunyoqarash o'rtasida katta tafovut bor va Aflotunning ko'p mulohazalari bugun eskirganligi tabiiy. Lekin yaxlit olganda uning asarida shunday teran mulohazalar borki, ular bugun emas, ertaga ham dolzarb bo'lib qolaveradilar. Negaki, insoniyat bir tomondan adolatli qonunlarga bo'ysunishi va ikkinchi tomondan aynan o'sha adolatli qonunlar uni o'z himoyasiga olmog'i lozim. Bu dunyoda mutlaq adolat bo'lishi oson emas va amalda buning iloji ham yo'q. Aflotunning kitobida esa odamzot qanday qilsa adolatli qonun himoyasida yashaydi, degan asriy savollarga berilgan shunday javoblar borki, ular bugungi kun qonunchiligiga ham bemalol xizmat qilishi mumkin. Aflotun bir o'rinda shunday deydi. "Qayerdagi qonunlar hokimlar ustidan hukmron bo'lsa, hokimlar esa qonunga qul bo'lsa, o'sha davlatga xudolar ne'matlar yog'diradi". Tag'in bir o'rinda olim, agar davlat qonunlar ustidan yaroqsiz hokimiyatni o'rnatib qo'yadigan bo'lsa, u holda qonun hech qanday foyda bermaydi; aksincha davlat uchun juda katta zarar keltiradi, deb ta'kidlaydi. Bu mulohazalar yaqin bir asr davomida oddiy fuqaroni qonun nomi bilan nuqul qo'rqitib kelgan mustabid sho'ro tuzumining aynan o'ziga berilgan bahodek jaranglaydi. Aflotunning «Qonunlar» kitobda qonunlarning asosiy tamoyillari qanday bo'lishi lozimligidan tortib bola tarbiyasigacha, nizolarni qanday hal etishdan tortib nikoh va oila masalasigacha, musiqaviy tarbiyadan tortib, turli aniq fanlarni qay yo'sinda o'rganishgacha – batafsil bayon etilgan. Yana shuni ta'kidlash kerakki, bu kitob to'raligicha bugungi kun talablarini ifoda etmaydi, ifoda etishi mumkin ham emas. Biroq undagi bosh yo'nalish – qonunlarning adolatli bo'lishi, qonun himoyachilari – huquqshunoslar zimmasidagi vijdonli bo'lishni taqozo etadigan og'ir yumushlar benihoya qiziqarli va sodda misollar bilan tasvirlangan.

Perikldan keyin demokratik Afinaning siyosiy amaliyotini yaxshi bilgan har ikkala faylasuf (muhim voqea- Suqrotning qatl etilishi) demokratiyaning qattiq tanqidchilariga aylanadilar. Bir vaqtning o'zida ikkala mutafakkir ko'plab yunon shahar-davlatlarida mavjud bo'lgan oligarxik boshqaruvga (boylar hokimiyati) qarshi chiqdilar. Platon va Aristotel' kambag'al ko'pchilik manfaatlarini o'zida mujassam ettirgan demokratiya va ko'pchilikka mos kelmaydigan, boylar-oligarxlar boshqaruviga asoslangan siyosiy tizimning nazariy asoslarini tahlil qildilar. Platon kosmologiyasining asosiy qoidalariga ko'ra, koinot - bu tushunarli g'oyalarning oliy

olamidir yoki prototiplar; dunyoning ruhi, aqlli narsalar dunyosini qamrab olgan; aql-idrokning jismoniy dunyosi kabi uch tomonlama tuzilishga ega. Bu uchta dunyo iyerarxik tartibda joylashtirilgan, tushunarli mavjudotlar yuqorida va tana (shaxsiy) – pastda, ruh oraliq pozitsiyani egallaydi hamda o‘z tabiatiga ko‘ra, aqlga yaqinroqdir.

Qadimgi yunonlar insonning bu hayotda ulug‘vorligi, insonning zavq-shavq uchun emas, balki komil holatga, fazilatga erishish uchun yashashini maqsad deb ishonishgan. Ammo “fazilatli va oqilona bo‘ling” deb Suqrot ham bir xil ishongan. Yaxshi hayot nima ekanligini bilmaslik mumkin emas, ya‘ni inson ongi eng oliy tamoyil bo‘lib, unga rioya qilish kerak. Platon aynan shu narsani ta‘kidlaydi. Uyg‘unlik, inson qalbining uchta tamoyilining muvozanati, unda sabab so‘zsiz hukmronlik qiladi. Bunda Platon adolatni chaqiradi. Ushbu uch tamoyilni to‘g‘ri muvozanatga keltirgan kishini adolatli deb ataydi. “Aksincha, adolatsizlik – bu ruhning turli qismlarining chalkashliklari va sargardonligi, ularning nopokligi, qo‘rqoqlik va qo‘shimcha ravishda, jaholat - bir so‘z bilan aytganda, har xil turdagi yovuzlik hisoblanadi”. Shunday qilib, inson qalbining adolati - bu hukmronlikning to‘g‘ri tartibi, lekin adolatsizlik ushbu tartibni buzish bilan izohlanadi.

Axloqiy adolat va davlat tuzilishi haqidagi tushuncha Platon tomonidan tahlil qilingan. “Davlat” risolasida tasvirlangan ideal siyosiy jamoa iyerarxik jamiyat bo‘lib, u uchtadan iborat. Demak, hukmdorlarning vazifasi bilim bilan davlatni tartibga solishdir, soqchilarning vazifasi mavjud tartibni himoya qilish, quyi qatlamlar - davlat manfaati uchun iqtisodiy faoliyat shug‘ullanishdan iborat. Axloqiy adolat (shaxsning adolati) kabi siyosiy adolat, Platonning fikricha, - bu to‘g‘ri hukmronlik munosabatlarini o‘rnatishdir. Buni odamlar tabiatan va tug‘ilishdan bir xil emasligi, turli xil tabiiy moyilliklarga ega ekanligi bilan asoslash mumkin. Ba‘zilar tug‘ilishdan boshlab, asosan oqilona prinsipga ega, boshqalari esa, shahvoniy zavqlarga ko‘proq moyil. Ammo jamiyat, xuddi ruh kabi, oqilona bo‘lingan bo‘lsa va asossiz qismi bo‘lsa, uni xuddi shunday tarzda iyerarxiya prinsipiga muvofiqlashtirish kerak, bu esa ratsional tamoyilning ustunligidir. Platonning loyihasi, nazariy uyg‘unligiga qaramay utopiyadir, chunki u aristokratiyani eng xavfsiz va eng qulay sifatida kafolatlashga intiladi. Bundan tashqari, ma‘lum bir tarzda kafolat berish - faylasuflarning podshohlari hukmronligi zarurligini ta‘kidlaydi.

Platonning shogirdi Aristotel, nazariy sa‘y-harakatlarini, birinchi navbatda, adolatli shahar-davlatning “ishlaydigan”, amaliy jihatdan samarali nazariyasini yaratishga yo‘naltirish orqali xuddi shu vazifani boshqargan. Bu har ikki mutafakkirning turlicha yondashuvlarida yaqqol ko‘rinadi. Platon yondoshuvida ideal tashqi (ilohiy) aralashuvni tasvirlaydi. Aristotelning ideali esa, narsalarning o‘zida mavjudligini tasvirlaydi. Hamma narsa, Aristotelning fikricha, unga xos bo‘lgan

tabiatning kuchini anglashga, ya'ni ideal narsaga aylanishga (mashhur Aristotelning entelexiya tushunchasi) intiladi. Ya'ni, dunyodagi hamma narsa ba'zi bir ichki impul'slar bilan harakat qiladi va bu harakatning yakuniy maqsadi yaxshidir. Siyosatda ham xuddi shunday bo'ladi. Eng yaxshi siyosat bir qator bosqichlardan o'tib, asta-sekin paydo bo'ladigan siyosatdir, uning rivojlanishi mukammal va o'zini o'zi ta'minlaydigan davlat bilan yakunlanadi. Platonning adolat masalasi abadiy va o'zgarmas modelga murojaat qilish asosida yagona va yakuniy qarorni qabul qilsa, u holda Stagiritda adolatli deb hisoblangan narsa aniq, bir marta va umuman berilgan javobga ega emas.

Aristotelning fikrlash mantig'i siyosiy, Aflotundagi kabi mavhum chayqovchilikdan ko'ra, amaliy ehtiyotkorlik bilan boshqariladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, fikrlar tizimini tahlil qilish lozim. Turli toifadagi fuqarolarning hokimiyatga da'volarini tahlil qilish faylasuf uchun eng katta qiyinchilik hisoblanib, bu savol: kim hukmronlik qilishi kerak? Erkin tug'ilganlarning asosiy qismimi yoki davlatda ozchilikni tashkil qilgan faqat eng fazilatli fuqarolarmi? Agar birinchisining hokimiyatga bo'lgan huquqi ularning irsiy qadr-qimmatini bilan bog'liq bo'lsa, ikkinchisining huquqi shubhasizdir. Asosan, gap nima afzalligi haqida bormoqda. Uzoq an'anaga asoslangan fuqarolik tengligimi yoki xizmatga asoslangan tengsizlikmi (meritokratiya)? Bir tomondan tanlov aniq ko'rinadi: "Odobli odamlar hukmronlik qilishi va hamma narsaning boshida turishi nimani anglatadi? Ammo bu holda, qolganlar muqarrar ravishda davlat lavozimini egallash sharafidan mahrum bo'ladi, siyosiy huquqlarni yo'qotadi. Erkin fuqaroning sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilish fuqarolik tengligi prinsipi bizni qat'iy rioya qilishga majbur qiladi",- deb ta'kidlaydi Aristotel'.

Shunday qilib, antik yunon davri siyosatni manfaatlar ustuvorligi sifatida fikr yuritadi (aniqrog'i, bu bog'liqlikni fuqaro va uni tarbiyalagan jamiyat tabiiy, ajralmas qilib talqin qilingan). Bu bilan bosh siyosiy muammoning yechimi har bir insonning farovonligini bilan bog'liq degan tushuncha paydo bo'ladi. Markaziy Osiyo xalqlarining boy madaniyati va tarixi adolat va ijtimoiy adolatning targ'ibotchisi bo'lib kelganlar. Yusuf Xos Hojib, Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Muhammad al-G'azzoliy va Nasriddin Tusiy asarlarida ham ijtimoiy adolat to'g'risida turli xil fikrlar yuritganlar.

Bu jihatdan, buyuk allomalarimizdan biri, Sharqda Arastudan keyingi "Ikkinchi muallim" nomi bilan shuhrat qozongan mutafakkir, qomusiy olim Abu Nasr Forobiyning mashhur "Fozil odamlar shahri" asari ana shu ma'naviy meroslar majmuining yaqqol misolidir. Ushbu asarda odil va fozil jamiyatga xos yuksak ma'naviyatning tarkibiy qismini tashkil etadigan adolatlilik, insonparvarlik,

donishmandlik, odillik, bag'rikenglik kabi fazilatlar fozil insonning eng asosiy xislatlari sifatida tavsiflangan. Abu Nasr Forobiy ta'kidlaganidek, "Barkamol inson salohiyatidagi aqliy fikrlash quvvati bilan amaliy aqlga, shundan so'ng amaliy aqlni faol aqlga yaqinlashtiradi. Faol aql sohibi esa zakovatli, mukofotga yaqin barkamol insonlar aqli bo'lib, u moddiylikka bog'lanmagan, ruhiy, ma'naviy olami yuksak, mukammal aql egasidir" [4].

Abu Nasr Forobiy "Madaniy jamiyat yoki madaniy shahar (yoki mamlakat) shunday bo'ladiki, shu mamlakatning aholisidan bo'lgan har bir odam kasb-hunarda ozod hamma teng bo'ladi, kishilar o'rtasida ijtimoiy farq bo'lmaydi, har kim o'zi istagan yoki tanlagan kasb-hunar bilan shug'ullanadi. Odamlar chin ma'nosi bilan ozod bo'ladilar... Ammo ba'zi shahar (yoki mamlakat)lar bo'ladiki, ularda butun xalqning fikri-zikri, aql-idroki boylik to'plash, mol-dunyo orttirishga qaratilgan bo'ladi. Ulardan chiqqan rahbarlar ham rahbarlikni mol dunyoni ko'paytirishda deb biladilar. Shuning uchun ham ular erta-kech mol dunyo to'plash harakatida bo'ladilar. Bunday rahbarlarning qo'l ostida ishlagan shahar xalqlarida turli buzuq odatlar, shahvoniy nafs, hasad, bir-birlarini talash, dushmanlik, nizo-janjallari paydo bo'ladi. Ana shunday shahar xalqlaridan xislatlari, mayllari turlicha bo'lgan avlod tug'iladi" deb ta'kidlaydi[5].

Alisher Navoiy jamiyatni sinflardan emas, turli tabaqalardan iboratligini e'tirof etadi. Davlat esa ana shu tabaqalarning o'rtasida turuvchi, ularni murosaga keltiruvchi, ularning tinchligini, farovonligini, zolimlardan, o'g'rilardan, dushmanlardan qo'riqlovchi kuch deb biladi. Shuning uchun ham u xalq podsho uchun emas, podsho va uning mulozimlari xalq uchun xizmat qilishi kerakligini uqtiradi. Adolatsiz podsho emas, adolatli podsho, adolatli bo'lganda ham butun dunyoda yagona bo'lishini orzu qiladi.

### **XULOSA**

Demak, aytilganlardan shunarsa ma'lum bo'lmoqdaki, Sharqda ham G'arbda ham ijtimoiy adolat tushunchasi azaldan va hozirgi hayotimizda yuqori baholanib kelinmoqda. Mustaqil va barqaror taraqqiyot yo'liga kirgan bizning yurtimiz uchun ham juda qadrlidir. Bugungi kunda mamlakatimizda ijtimoiy - iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy islohotlarni olib borish va ular asosida rivojlangan fuqarolik jamiyati va qonun ustuvorligi shaklidagi barqaror institutlarning shakllanishi ijtimoiy adolat tamoyillarini ishlab chiqish va uni samarali amalga oshirish zarurati bilan bevosita bog'liq. Prezident Sh.Mirziyoyevning ish uslublari va mamlakatimizda olib borayotgan siyosatlari "Davlat – inson uchun" tamoyillarini real real hayotimizga joriy etilishidir" [6]. Mazkur tamoyilga amal qilish esa, insonni va uning manfaatlarini davlat siyosati va islohotlarning asosiy mezoniga aylantirish

lozimligidan dalolat beradi. Bu nafaqat yurtimizda, balki butun dunyoda mazkur islohotlarning eng demokratik tamoyillarga mosligi, ularning pirovard maqsadi va davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi inson manfaatlari, haq-huquqlari va erkinliklarini ta'minlashga qaratilganining e'tirof etilishiga sabab bo'lmoqda.

Buni biz din va so'z erkinligi, gender tenglik, barchaning ta'lim va tibbiy xizmatlarni olishida tenglik, keksa odamlarning ijtimoiy integratsiya, bolalar, yoshlar, ayollar va nogironligi bo'lgan shaxslar va migrantlarning huquqlarini himoya qilish borasida amalga oshirilayotgan ishlardan ko'rishimiz mumkin. Bir so'z bilan aytganda ijtimoiy adolat mamlakatimizning tadrijiy rivojlanishida katta amaliy ahamiyatga ega bo'lgan tushunchadir. Ta'kidlash joizki, ijtimoiy adolat deganda jamiyatning har bir a'zosi teng huquqli, bir xil himoya va burch hamda majburiyatlarga ega bo'lgan sharoitlar hamda jamiyatda yashovchi har bir insonning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy va erkinliklarining tengligi va xavfsizligini ta'minlash tushuniladi. Hozirgi kunda jamiyatimizning barcha sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar ijtimoiy adolat ruhi bilan sug'orilgan bo'lib, inson huquqlari va erkinliklarini ta'minlashning pirovard natijasidir. "Ijtimoiy adolat" bu mamlakatda inson qadrini ulug'lashning asosiy ko'rsatkichidir.

## REFERENCES

1. Sh. Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi".-Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti. 2022, 202-bet.
2. Shtraus L. O klassicheskoy politicheskoy filosofii //Shtraus L. Vvedeniye v politicheskuyu filosofiyu / per. s angl. M. Fetisova. M.: Logos, Praksis, 2000. S. 57–58; Yana qarang, Fedorova M. M. Klassicheskaya politicheskaya filosofiya. S. 10–11.
3. Shtraus L. Klassicheskoye yestestvennoye pravo // Shtraus L. yestestvennoye pravo i istoriya. M.: Vodoley Publishers, 2007. S. 128–129; 134–136.
4. Beneton F. Vvedeniye v politicheskuyu nauku: per. s fr. M.: Izdatel'stvo «Ves' mir», 2002. S. 19–38.
5. Abu Nasr Forobiy «Fozil odamlar shahri»-T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti. 1993, 190-191-betlar.
6. Sh. Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi".– Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti. 2022, 60-61betlar.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and



- prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Джуманийёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
15. Ҳасанов, М. Н., Ҳафизов, Д. А., Тоиров, Р. Х., & Болтабоев, Х. Қ. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.

18. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

## **МАМЛАКАТИМИЗДАГИ ЭКОЛОГИК МУАММОЛАР ВА КОНСТИТУЦИЯ**

**Қўйлиев Тўлқин**

ТошДАУ “Гуманитар фанлари” кафедрасининг доценти

**Неъматов Нурсултон**

Ўрмон хўжалиги ва ландшафт дизайн факултети “Юриспруденция”

йўналиши 22- 171-гуруҳ талабаси

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада “табиат-жамият-инсон” муносабатларидаги асосий масала табиат бойликларини кейинги авлодларга соғлом қолдириш мақсадида мамлакатимиз Конституцияси ва бошқа ҳужжатларда белгилаб берилган асосий қоидалар ва унга онгли итоаткорлик асосида амалга оширилаётган ишлар устидаги фикрлар ва қонун ости ҳужжатлари асосида амалга оширилаётган ишлар таҳлил этилади.*

**Калим сўзлар:** Конституция, демократик жамият, глобаллашув, қонун, қонун ости ҳужжатлари, табиий ресурслар, экологик ҳуқуқ.

### **ANNOTATION**

*This article analyzes the main issue in the relationship "nature-society-man" on the basis of the basic norms of the Constitution of our country and other documents, as well as on the basis of conscious obedience to them, in order to get out of natural resources, healthy for the next generations.*

**Keywords:** Constitution, democratic society, globalization, law, legal documents, natural resources, environmental law.

Бугунги глобаллашув даврида мамлакатимизда демократик ислохатларни янада чуқурлаштириш бўйича олдимизда улкан, муҳим вазифалар билан бир қаторда сайёрамиз келажаги, инсоният тақдири ҳозирги даврда кўп жиҳатдан табиатни муҳофаза қилиш билан боғлиқ бўлган масалаларга ҳам боғлиқ бўлиб қолмоқда. Бошқача қилиб айтганда, табиат ресурсларини муҳофаза қилиш, инсон ва табиатнинг ўзаро муносабатларида мувозанатга эришиш асримизнинг долзарб муаммоларига айланганига анча йиллар бўлди. Тўғрироғи XX асрнинг иккинчи ярмидан бошланган бу муаммо ҳам вертикал, ҳам горизантал тарзда ривожланиб инсониятни боши берк кўча сари судраб бормоқда.

Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев тўғри таъкидлаганидек, ”бундан ярим аср илгари Орол денгизи дунёдаги тўртинчи ёпиқ денгиз эди. Бир аалод

хаёти давомидаунинг қуриши натижасида нафақат ҳайвонот, балки ўсимлик оламининг кўплаб ноёб турлари ҳам бой берилди. Орол денгизининг қуриган тубидан ҳар йили ҳавога 100 миллион тоннагача туз ва чанг кўтарилади. Энг ёмони, дунёнинг кенг ҳудудларига тарқалаётган бу тўзон бўронлари аҳоли саломатлиги, минтақа табиати ва иқтисодиётига мислсиз зарар етказмоқда.

Ўзбекистон БМТнинг юқорри минбарларидан дунё ҳамжамиятини Орол денгизи қуриши натижасида келиб чиқаётган оқибатларни юмшатиш учун халқаро саъй-ҳаракатларини бирлаштиришга фаол чақириб келмоқда. Натижада БМТ шафелигида Орол бўйи минтақаси учун Инсон хавфсизлиги бўйича кўп томонлама шериклик асосида Траст фонди ташкил этилди. Оролбўйи минтақасини экологик инновациялар ва технологиялар ҳудуди, деб эълон қилиш тўғрисидаги махсус резолюция қабул қилинди.

Бугунги глобал иқлим ўзгаришлари жараёнида кўплаб ривожланган давлатлар ўз Конституцияларига экологияга оид махсус боблар киритмоқда. Бинобарин Ўзбекистон Конституциясида ҳам экологик ҳуқуқлар ҳамда атроф-муҳитни муҳофаза қилиш масалаларига доир илғор нормалар уствор ўрин эгаллаши зарур<sup>79</sup>.

Албатта, мамлакатимизда бу соҳада олиб борилаётган кенг кўламли вазифалар қанчалик чуқур ва улғувор бўлмасин ҳар қандай шароитда у ҳам энг аввало конституциявий тамойил ва қоидаларга мувофиқ тарзда амалга оширилиши, қонун устворлиги бош мезон бўлиши ўта зарурдир. Шу маънода Конституциямизда мамлакатимиздаги барча табиий ресурсларнинг муҳофаза қилиниши, ундан оқилона фойдаланиш лозимлиги ҳам алоҳида эътироф этилган.

Асосий Қонунимизда табиат объектлари муҳофаза этилишининг ҳуқуқий қоида сифатида ўз аксини топиши, давлатимизда яшаётган барча фуқаролар ёки фуқаролиги бўлмаган шахслар учун умуммажбурий бўлган қоида сифатида белгиланганлигини англатади. Конституцияга мувофиқ табиий ресурслар яъни ер, ер ости бойликлари сув, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси шунингдек, бошқа табиий ресурслар умуммиллий бойликдир, уларни давлат муҳофаза этади. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 55- моддасида жамиятнинг иқтисодий негизлари ҳисобланган “Ер, ер ости бойликлари, сув, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси ҳамда бошқа табиий бойликлари, улардан оқилона фойдаланиш зарур ва улар давлат муҳофазасидадир”<sup>80</sup>-деб таъкидланган. Ушбу моддада ўз ифодасини топган табиий ресурсларнинг ҳуқуқий ҳолати ҳақида

<sup>79</sup> Ш.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, “O`zbekiston”. 2022, 123-124-бетлар.

<sup>80</sup> Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2019. 19-бет.

тўхталиб ўтишда, аввало “умуммиллий бойлик” деган юридик терминнинг конституцияда нима учун ишлатилганлигини ва унинг маъно, мазмуни билиб олмоқ зарурдир. “Умуммиллий бойлик” юридик категория сифатида биринчи навбатда ер, ер ости бойликлари, сувлар, ўсимликлар ва ҳайвонот олами, шунингдек табиий ресурсларнинг кимга тегишлиги эмас, балки ундан кимнинг манфаати йўлида фойдаланиш лозимлигини билдиради. “Табиий ресурсларнинг “умуммиллий бойлик” мақомини ҳисобга олганда табиий ресурсларнинг мулкдори сифатида одатдаги хўжалик муомаласи иштирокчиси бўлган давлат эмас, балки сиёсий ҳокимят, суверенитет соҳиби бўлган давлат назарда тутилади деб айтиш мумкин. Миллий бойлик халққа тегишли бўлган бойликдир”<sup>81</sup>. Зеро, Конституциямизнинг 7-моддасида “Халқ давлат ҳокимиятининг бирдан-бир манбаидир”,- дейилса, 2-моддада “Давлат халқ иродасини ифодалайди, унинг манфаатларига хизмат қилади”<sup>82</sup>-дейилади.

Табиий ресурслардан фойдаланиш ва уни муҳофаза қилишда Ўзбекистон Республикаси Конституциясига асосан Олий Мажлис томонидан кўплаб қонунлар қабул қилинди. Шунингдек, Конституция асосида президент фармонлари ва фармойишлари, Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари ва йўриқномалар, Вазирликлар ва давлат қумиталари, маҳаллий ҳокимиятлар ҳамда давлатнинг табиий ресурсларни ҳимоя қилиш вазифаси юклатилган махсус бошқарув органлари томонидан юздан ошиқ норматив ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Улар мазмун-моҳиятига кўра асосий, тўғридан тўғри ва бевосита қисимларга ажратилиб мутахассислар томонидан ўрганилиб келинмоқда. Шартли тарзда уларни қуйидаги тарзда кўрсатиш мумкин:

1) Табиий ресурсларни муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш умуммиллий бойлик сифатида эътироф этган Конституциямиз асосий қафолат ҳисобланади.

2) Тўғридан тўғри табиий ресурсларни муҳофаза қилиш ва ундан фойдаланишга қаратилган қонун ҳужжатлари ҳисобланади.

3) Бевосита табиий ресурсларни ҳимоя қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланишга қаратилган қонунчилик ҳужжатларидир.

Конституциямизнинг 55- моддасида қуйидаги хусусиятлар уни ҳар томонлама кенгроқ тушунилишига ва таҳлил қилишга ёрдам беради: А) Ер, ер ости бойликлари, сув, ўсимлик, ҳайвонот дунёси ҳамда бошқа табиий захираларнинг биринчи марта умумбашарий бойлик деб эълон қилиниши, Б) Юқорида кўрсатилган барча табиий бойликлардан оқилона фойдаланиш

<sup>81</sup> Қишлоқ хўжалиги ҳуқуқи. Т.: 2000. 154-бет.

<sup>82</sup> Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2019. 4-5-бетлар.



зарурлиги, В) Барча табиий бойликлар ва атроф-муҳит муҳофаза қилиниши. Г) Мавжуд табиий бойликларнинг давлат томонидан муҳофаза қилиниши зарурлиги шулар жумласидандир. Айниқса Ўрта Осиё шароитида сувга бўлган эҳтиёжнинг йилдан йилга ортиб бориши бу соҳада ўзига хос сиёсат юритилишини талаб этмоқда. Шунини ҳисобга олган ҳолда мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг Қозоғистон, Тожикистон, Қирғизистон ва Туркменистон Республикалари президентлари билан ўтказиладиган расмий ва норасмий учрашувларнинг диққат марказида кўпинча халқларимизнинг табиатга унинг бойликларини асраб-авайлаган ҳолда муносабатда бўлиш ва умумий сув ресурсларидан биргаликда фойдаланиш борасидаги кўп асрлик анъаналарига суянган ҳолда ҳақиқатдан ҳам салмоқли натижаларга эришиш ғояси устворлик қилиб келмоқда.

Зеро, табиат объектларини муҳофаза қилишга бағишланган қонунларини яратиш бугунги куннинг энг долзарб муаммоларидан бирига айланиб қолди. Чунки ҳозирги экологик таназул шароитида табиий ресурсларни ҳимоя қилиш буйича муносабатларини аниқ, қатъий ҳуқуқий тартибга солиш Конституцияда белгиланган атроф табиий муҳитни ягона муҳим кафолати бўлиши мумкин. Шу сабабдан, табиатни муҳофаза қилиш тўғрисидаги қонунчиликни тараққий эттириш ва такомиллаштириш хусусида ўйлаб кўриш, уларни яратиш концепциялари тўғрисида бош қотириш масаласини орқага ташлаш, кечиктириш экологик тангликни кескинлигига сабаб бўлиши, уни янада чуқурлашига сабаб бўлиши мумкин.

## **REFERENCES**

1. Ш.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, “O`zbekiston”. 2022, 123-124-бетлар.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Тошкент, “Ўзбекистон”, 2019. 19-бет.
3. Қишлоқ хўжалиги ҳуқуқи. Т,: 2000. 154-бет.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World*

scientific research journal, 4(2), 7-11.

7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.

8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.

10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрниёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҶИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.

15. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Ramatov, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

## ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОННИНГ СИЁСИЙ ТАҲДИДЛАРГА БАРДОШЛИЛИК ДАРАЖАСИ

Баратов Рашид Ўсарович

Тошкент давлат транспорт университети доценти

### АННОТАЦИЯ

*Мазкур мақолада XXI асрга келиб мамлакатлар тараққиёти ташиқи сиёсатда ўзаро манфаатли ҳамкорликни изчиллик билан амалга ошириш энг муҳим масалалардан бир бўлиб қолмоқда. Ўзгараётган дунё иқтисодиёти, ижтимоий, сиёсий аҳволи айнан чуқур ўйланган ташиқи иқтисодий алоқаларга боғлиқ эканлиги очиб берилган.*

**Калим сўзлар:** *Сиёсат, таҳдид, таҳдидбардошлик, интеграция, ташиқи сиёсат, тамойил, ислоҳот, дипломатия.*

### ANNOTATION

*In this article, the development of countries by the 21st century is one of the most important issues for the consistent implementation of mutually beneficial cooperation in foreign policy. It was revealed that the changing economic, social and political situation in the world depends on carefully thought-out foreign economic relations.*

**Key words:** *Politics, threat, threat resistance, integration, foreign policy, principle, reform, diplomacy.*

2022 йил 28 январь куни “Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари” тамойили асосида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги **ПФ-60** сонли Фармони қабул қилинди. Тараққиёт стратегияси Ҳаракатлар стратегиясидан фарқли ўлароқ **7 та** (Ҳаракатлар стратегиясида **5 та** устувор йўналиш бор эди) устувор йўналиш ва **100 та** мақсадни ўз ичига олган вазифалар мавжуд. Йўналишларнинг мазмун-моҳиятига эътибор берилса, инсон ва унинг кадр-қиммати бирламчилиги яққол намоён бўлади. Биринчи устувор йўналиш “Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш” деб номланган бўлиб, бу йўналиш **12 та** мақсадни ўз ичига олган. Иккинчи устувор йўналиш “Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш” бўлиб, бу йўналиш **8 та** мақсаддан иборат, **3.** Учинчи устувор йўналиш “Миллий

иктисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш” дейилади ва у 16 та мақсад асосида амалга оширилади. Тўртинчи устувор йўналиш “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” айнан инсонларни фаровон яшашига бағишлангани эътиборга олиниб, 34 та мақсадни ўз ичига олган. Бешинчи устувор йўналиш эса “Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш” деб номланган ва 8 та мақсадни қамраб олган. Олтинчи устувор йўналиш “Миллий манфаатлардан келиб келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш” дейилади ва 10 та мақсаддан иборат вазифалар кўйилган. Ва ниҳоят мавзуимизнинг марказида бўлган еттинчи устувор йўналиш “Мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очик, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш” деб номланган ҳамда ушбу йўналишни амалга ошириш учун 12 та мақсад илгари сурилган.

Мазкур 12 та мақсадларни таҳлил этадиган бўлсак, мамлакатимиз мудофаа қобилиятини кучайтириш, мамлакатни халқаро муносабатлардаги тенг ҳуқуқли субъект сифатидаги ролини ошириш, Марказий осий давлатлари билан яқин қўшничилик алоқаларини юқори даражага олиб чиқиш, жаҳон ҳамжамиятида мамлакат имиджини юксалтириш, ташқи сиёсий ва иқтисодий алоқаларда халқаро ҳамкорликнинг шартномавий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш каби устувор вазифаларни кузатиш мумкин. Мамлакатимизни истиқболда тараққий этишида ташқи ва ички таҳдидлар мавжудки, бундай мақсадлар белгилаб қўйилган.

Кейинги йилларда эътибор берилса, юртимизда инсон ва унинг фаровон турмушига қаратилган ислохотлар кенгаётганига гувоҳ бўламиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2023 йилни — **«Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили»** деб ном берилди. Зеро, халқ бой бўлса, мамлакат барқарор ва қудратли бўлади. Афсуски, мамлакатимиз турли таҳдидлардан холи эмас. Айниқса, кейинги пайтда дунёда содир бўлаётган воқеалар кўпчиликти ўйлантираётгани турган гап.

“Таҳдид” феномени, унинг сиёсий жиҳатлари сайёрамизнинг турли мамлакатларида ижод қилаётган замондош таҳлилчилар ҳамда сиёсий ва жамоат арбобларининг эътиборини ҳам ўзига тортиб келмоқда. Шу жумладан, Рейшауер, Нибур, Хантингтон, Киссинжер (АҚШ), Тойнби (Англия), Турен (Франсия), Моисеев (Россия), қолаверса “Рим клуби” ва Пагуош тинчлик ҳаракати каби илмий-амалий муассасалар раҳбарлари ва фидоийлари фаолиятини мисол тариқасида келтириш мумкин. “Таҳдид” тушунчаси тўла



маънода сиёсий лексиконга Президент И.Каримов томонидан 1994-йил 22-сентябрда сўзлаган нутқида биринчи бор киритилди.

Шундай экан, мамлакатимизда “Таҳдид” ва уни баратаф қилишнинг илмий ва амалий асосларини очиб бериш, уларга чуқур таҳлил бериш бевосита Ислом Каримов номи билан боғланган. Таҳдидлар турли-туман: ички ва ташқи, катта ва кичик, макон нуқтаи назаридан эса узоқ ва яқин бўлиши мумкин. Қандай бўлишидан қатъий назар уларга нисбатан бамайлихотирликка йўл қўйиш ёки уларни “саралаш” билан овора бўлиб вақтни бой бериш ҳоллари учраб туради. XX аср воқеалари шундан гувоҳлик бериб турибдики, таҳдидларни тоифалашда уларни шартли равишда иқтисодий, сотсиал, сиёсий, экологик, демографик, мафкуравий, ҳарбий, табиий – иқлимий ва маънавий таҳдидларга ажратиб кўриш ва таҳлил этиш мумкин.

Бугунги кунда дунёнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий соҳалардаги интеграциялашуви ҳамда глобаллашув жараёни шиддатли тус олган бир даврда турлича таҳдидларнинг ҳам ортиб бораётганлиги барча минтақа ва давлатларни ташвишга солаётган долзарб муаммолардан биридир. Айниқса, виртуал оламда ҳали дунёқараши тўлиқ шаклланмаган ёшлар, шунингдек, ўз қатъий фикри ва позициясига эга бўлмаган одамларни ўз домига тортиб кетадиган, дин ёки хориждаги эркинликни (агар мавжуд бўлса) ниқоб қилиб олган турли гуруҳларнинг даъватлари жаҳондаги кўплаб мамлакатларда ижтимоий-сиёсий барқарорликни издан чиқармоқда. Натижада миллий, этник, диний, худудий, сиёсий ва ҳарбий аҳамият касб этган можароларнинг сони кундан кун ортиб, давлатлар мустақиллигига таҳдид солмоқда. Бундай жирканч курашларда эса виртуал тизим турли сиёсий кучларнинг асосий қуролига айланган.

Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолиси 36 миллиондан ошди. Энг асосийси, мамлакат аҳолисининг 60 фоиздан кўпроғини ёшлар ташкил этади. Бу бир томондан мамлакатимиз йирик инсон капиталига эга давлат ҳисобланса, иккинчи томондан ўсиб келаётган фарзандларимизни юртимиз фаровонлиги учун қайғуриш ҳиссида тарбиялаш ҳамда уларга замонавий кас-ҳунарларни чуқур ўргатишдек муаммоларни бартараф этиш масаласи кун тартибига чиқмоқда. Шуларни ҳисобга олиб, юртимизда таълимнинг барча босқичларини янада ривожлантириш бўйича кенг кўламда истиқболли ислоҳотлар бошлаб юборилган.

Ҳозирги даврда виртуал тизимдан олинаётган ахборотларга танқидий ёндашиш ва унинг фойдали манбалари асосида ўз дунёқарашини кенгайтириш, ғаразли маълумотларни инкор эта билиш идрокини, мафкуравий иммунитетни ҳосил қилиш ҳам тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Масаланинг эътиборли

жиҳати шундаки, жамият барқарорлигини таъминлашда виртуал таҳдидларни олдини олиш муаммоси XXI аср бошига келиб энг муҳим масалага айланиб бормоқда.

Сиёсий фанларда —виртуал таҳдид тушунчаси таъриф-таснифига катта эътибор берилишининг сабаби кейинги постиндустуриал жамиятда ахборот-коммуникацион технологиялари тизимидаги ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-маданий трансформация талабларини ўзгариши билан характерланади. Дунё олимлари томонидан ҳозирги давргача жамият сиёсий барқарорлигига виртуал таҳдидлар таъсири муаммосининг методологик асосига доир кўплаб назария ва концепциялар яратилган. Ҳозирги кунда умумжаҳон миқёсидаги жадал ривожланиш ва ўзгаришлар сайёрамизнинг жуда катта майдонида сиёсий кескинликларни келтириб чиқармоқда. Дунё сиёсий харитасининг тубдан ўзгариши ҳудудий, ижтимоий, экологик, диний ва демократик муаммоларнинг кескинлашувига сабаб бўлибгина қолмасдан, энди оёққа туриб келаётган ўрта ва кичик давлатларни ташвишга солиб қўймоқда.

Айниқса, XX асрнинг ҳукмрон ижтимоий омилларидан бири десекулизация омили XXI асрнинг дастлабки йилларидан ҳам ижтимоий омиллардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Бунинг исботи сифатида бугунги кунда бир бутун дунёда кишилар диний ақидаларини нарироқ суриш ўрнига, диний мансубликни янада кучлироқ ҳис этмоқдалар. Бу ҳолат виртуал оламда ҳам ўзига хос шаклда намоён бўлмоқда.

Бугунги кунда ўсиб келаётган ёш авлодга ўзларининг мустақкам фуқаролик позицияларини янада шакиллантиришда бир қатор сиёсий мазмунда ёзилган ва бугунги геосиёсий вазият ҳақида етарлича маълумот берадиган асарларни ўқишини тавсия бериб ўтамиз. Булар, Збигнев Бжезинскийнинг “Буюк шахмат тахтаси”(2022), Туркия Президенти Режеп Таййип Эрдоғаннинг “Дунё янада одил бўлиши мумкин” (2022), Питер Хопкиркнинг “Катта ўйин Икки империя тўқнашуви”(2022), Роберт Гриннинг “Ҳокимиятнинг 48 қонуни” (2019), Григорий Петровнинг “Оқ нилуфарлар юртида” (2021), Ли Мён Бакнинг “Мўъжиза содир бўлмайди” (2021), Дарон Ажемўғли ҳамда Жеймс А. Робинсонларнинг “Мамлакатлар таназзули сабаблари” (2021), Рамида Наваининг “Ёлғонлар шаҳри” (2020), Густав Лебоннинг “Омма Психологияси” (2021) ва Самуэл Хантингтоннинг “Цивилизациялар тўқнашуви”(2021) китобларидир.

Мамлакатимизда аҳоли, хусусан, ёшлар орасида китобхонлик маданиятини кенг тарғиб этиш юзасидан қувонарли ишлар амалга оширилмоқда. Муҳтарам Президентимизнинг 2022 йил чоп этилган “Янги

Ўзбекистон стратегияси” номли китоби юртимизни 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида белгиланган устувор вазифалар ҳамда уларни амалга ошириш истиқболлари ёритилган. Ушбу китоб ҳам китобхонда мамлакатимизнинг сиёсий позицияси ҳақида чуқур маълумот тақдим эта олади дея оламиз.

Мамлакатимиз пойтахти – Тошкент шаҳрида 2021 йил 15-16 июль кунлари «Марказий ва Жанубий Осиё: минтақавий ўзаро боғлиқлик. Таҳдидлар ва имкониятлар» мавзусидаги халқаро конференция бўлиб ўтди. Аввало, нега айнан ушбу конференцияни тилга оляпмиз? Сабаби, айнан мана шу конференцияда минтақада сиёсий таҳдидларга қарши тура оладиган позициялар муҳокама қилинган бўлиб, ушбу конференцияда Шавкат Мирзиёев минтақавий ўзаро боғлиқликнинг мутлақо янги назариясини илгари сурди. Унга кўра Юртбошимиз минтақавий ўзаро боғлиқликнинг учта асосий қисмини таъкидлаб ўтган. Булар, геосиёсий, геоиқтисодий ва геоцивилизациявий асосларини санаб ўтганлар. Ҳақиқатда глобллашувнинг шиддатли тус олиши дунёнинг ҳар қандай нуқтасида сиёсий беқарорлик бошқа мамлакатлар сиёсий барқарорлигига озми кўпми ўз таъсирини ўтказмай қолмаяпти. Зеро, барча соҳалардаги интеграциялашув, ўзаро боғлиқлик бунинг асосий омилдир.

Ўзбекистонимиз ўзининг мустаҳкам ташқи сиёсий позициясини танлаб олган ва бу йўлдан оғишмай келмоқда. Ўзбекистоннинг ташқи сиёсати Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Низомида мустаҳкамлаб қўйилган асосий ҳуқуқий тамойилларга ва Конституциямизга, мамлакатимиз ўз зиммасига олган халқаро мажбуриятларга тўлиқ мос ҳолда амалга оширилмоқда". "Биз бундан буён ҳам ташқи сиёсатимизни олиб боришда Ўзбекистон Республикасининг Ташқи сиёсий фаолият концепциясида белгиланган стратегик вазифалар ва устувор йўналишларга таянамиз. Биз ўзимиз танлаган, тинчликпарварликка асосланган, юзага келадиган зиддият ва қарама-қаршиликларни фақат тинч, сиёсий воситалар билан ҳал этишга қаратилган йўлга доимо содиқмиз", дея таъкидлаган давлатимиз раҳбари.

Бугунги кунда кўпчиликни ташвишга солаётган яна бир масала Россия-Украина можораси десак муболаға бўлмайди. Бу икки давлат билан Ўзбекистоннинг ўзаро алоқалари мавжудлиги мазкур уруш мамлакатимиз иқтисодиётига ўз таъсирини ўтказмасдан қолаётганини билдиради. Лекин Ўзбекистон мазкур урушга ўз муносабатини билдириб, Ҳеч қандай ҳарбий-сиёсий блокларга қўшилмаслик, бошқа давлатларнинг ҳарбий базалари ва объектларининг Ўзбекистон ҳудудида жойлашувига, ҳарбийларимизнинг чет

эллардаги операцияларда иштирок этишига йўл қўймаслик давлатимизнинг қатъий сиёсий позицияси бўлиб қолади дейилади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 3-моддасида “Ўзбекистон Республикаси ўзининг миллий-давлат ва маъмурий-худудий тузилишини, давлат ҳокимияти ва бошқарув органларининг тизимини белгилайди, ички ва ташқи сиёсатини амалга оширади. Ўзбекистоннинг давлат чегараси ва худуди дахлсиз ва бўлинмасдир” деб белгилаб қўйилган бўлса, IV боб 17-моддасида “Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатларнинг тўла ҳуқуқли субъектидир. Унинг ташқи сиёсати давлатларнинг суверен тенглиги, куч ишлатмаслик ёки куч билан таҳдид қилмаслик, чегараларнинг дахлсизлиги, низоларни тинч йўл билан ҳал этиш, бошқа давлатларнинг ички ишларига аралашмаслик қоидаларига ва халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган бошқа қоидалари ва нормаларига асосланади.

Республика давлатнинг, халқнинг олий манфаатлари, фаровонлиги ва хавфсизлигини таъминлаш мақсадида иттифоқлар тузиши, ҳамдўстликларга ва бошқа давлатлараро тузилмаларга кириши ва улардан ажралиб чиқиши мумкин” дея белгилаб қўйилган. Бу шуни англатадики, ҳар қандай ҳолатда Ўзбекистон кескинликка боришдан тийилади ва вазиятларни тинч йўл билан ҳал этиш чоралари тарафдори сифатида майдонга чиқади.

Замоннинг шиддатли тус олиши, технологик тараққиёт инсониятда цивилизациявий онгни ўсишига сабаб бўлди. Цивилизациявий онгнинг ўсиши Бўлиниш чизиғидаги урушлар кучайиши, кенгайиши, турғунлиги билан характерли бўлиб, камдан-кам ҳолларда якуни ижобий ҳал этилган.

Бу жараёнлар одатда биринма-кетин бошланиб, тез-тез такрорланиб туради. Оммавий норозиликлар сингари Бўлиниш чизиғидаги урушлар бошланганидан сўнг икки томон ҳаётини хавфга қўяди ва жангу жадал томонлар ҳаракатига қараб аланга олади. Бунинг олдиндан мавжуд бўлган бир қанча тасодифий хусусиятлари йиллар давомида тобланди. Жамоавий можаролар шартли равишда шахсиятга дахлдор уруш деб аталади. Зўравонлик кучаяр экан, инсониятга қарши бўлган норозиликлар тобора ортиб борар экан, гуруҳлар бирлашиши ва уларнинг мажбуриятлари ошиб боради.

Бу можароларнинг сабаби тезлик билан ошкор бўлади. Сиёсий раҳбарлар цивилизациянинг хусусиятларига таянган ҳолда этник ва миллий мурожаатларини кенгайтирадилар, шунингдек динга бўлган садоқатни кучайтирадилар, натижада цивилизациявий онг кучайтириб боради. Айни пайтда ўзаро кўрқув, ишончсизлик ва нафрат мавжуд бўлган халқаро муносабатлардаги “Хавфсизлик дилеммаси” ва у билан таққослаш учун

“Нафрат динамикаси” пайдо бўлди. Ҳар икки яхшилик ва ёвузлик ўртасидаги фарқларни драматик тарзда намойиш этади, бу кескинликни оширади, ўлим ва тезлик ўртасидаги фарқлар бир-бири билан боғлиқ эканини кўрсатади.

Энди бевосита мамлакатимизга таҳдидларнинг яна бир ҳамда энг асосийси ҳисобланган ахборот хуружлари ҳақида гаплашамиз. Бугунги таҳликали замонда, глобаллашув даврида, айниқса, ғоялар кураши кескин тус олган пайтда асосли, ҳаётий, самарали тарғибот ва ташвиқот халқни ишонтиради, руҳлантиради, улуғ ва қутлуғ мақсадлар сари илҳомлантиради.

Ўзбекистонда қурилаётган фуқаролик жамияти, ҳаётимизга кириб келаётган модернизация жараёнлари ва ислохотлар самараси энг аввало ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, моддий ва маънавий рағбатлантиришга қаратилганлиги билан жуда муҳимдир. Глобаллашув жараёнида демократик нуқтаи-назардан янгиланаётган, ўзгараётган ҳаёт ёшларимизни ўзига хос синовдан ўтказмоқда.

Жамиятнинг келажаги ёшлар билан боғлиқ ва улар тараққиётнинг асосий кучи ҳисобланиши президентимиз томонидан таъкидлаб келинмоқда. Ўз навбатида ёшларимиз ҳам илм-фан ва бошқа соҳаларда эришаётган ютуқлари билан давлатимиз томонидан кўрсатилаётган ғамхўрликка муносиб жавоб бермоқдалар. Ёшларга доир олиб борилаётган давлат сиёсати: бу борада мавжуд қонунчилик, янги қарорларнинг қабул қилиниши ва ислохотларнинг амалга оширилиши мустаҳкам кучли таянч бўлмоқда. Ўзбекистонда ёшларга мамлакатнинг келажаги сифатида эътибор берилиб, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун қулай шароитлар яратиб келинмоқда. XXI асрда мафкуравий курашларнинг ақл бовар қилмайдиган кўринишлари пайдо бўлмоқда.

Маърифатпарвар адиб Фитратнинг “Бу дунё кураш майдонидир. Соғлом тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқ бу майдон қуролидир”, - деган сўзлари ҳам бежиз эмас. Агар озгина паришон бўлинса, ташқи ёт кучлар бундан устамонлик билан фойдаланиб, омма онгини заҳарлаши, турли оқимлар томон оғдириши, йўлдан оздириши ҳеч гап эмас, жангда сен душманни отмасанг, у сени отади.

Президентимиз таъкидлаганидек: “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф – хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота – онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота- оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-кўй бу



масалада хушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. “Болаларимизни бировларнинг кўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим”.

Ҳеч бир халқнинг миллий-маънавий анъаналарига асосланмаган, фақат инсоний ахлоққа терс ҳаёт тарзига чақирувчи “оммавий маданият” шундай кўринишлардан биридир. Бугун ёшларнинг 90 фоиздан ортиғи асосий ахборот манбаи сифатида интернетга мурожаат қилмоқда. Айни пайтда тизимда ўз жонига қасд қилишнинг осон йўллари тарғиб қилувчи 10 мингдан зиёд сайтлар мавжуд. Компьютер ўйинларининг аксарияти зўравонлик ва ёвузликни тарғиб қилувчи ўйинлардан иборат. Халқаро экспертлар дунё миқёсидаги болаларнинг 38 фоизи зўравонлик руҳидаги сайтларни, 26 фоизи эса миллатчилик характеридаги веб-саҳифаларни мунтазам кузатиб боришларини аниқлашган. Ҳозирги жаҳон медиа бозорининг тўртдан уч қисмини ғарб телевизион дастурлари эгаллаган. Уларнинг маъносиз, ғайритабиий мусиқа ва кўшиқларига кўпчилик тақлид қилаётгани ачинарли ҳолдир.

Хорижда ишлаб чиқарилаётган кийимларда акс эттирилган маъносиз сўзлар ёки ёвузликка чорловчи суратларларнинг маъно ва мазмунини билмаган ҳолда ота-оналар фарзандларига олиб бермоқдалар. Бу эса ёшлар онги ва феълига ўзлари билмаган ҳолда салбий таъсир ўтказмоқда. Глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларининг беқиёс даражада тезлашуви демакдир. Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. Айниқса, давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши, кўплаб янги иш ўринларининг яратилиши, замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши, турли кадриятларнинг умуминсоний негизида уйғунлашуви, цивилизациялар аро мулоқотнинг янгича сифат касб этиши, экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши, буларнинг барчасига глобаллашув туфайли эришилмоқда.

Ахборот оламининг глобаллашув жараёни ҳаётимизнинг бугунги шиддатига мос равишда янада ривожланишини ҳеч ким инкор этмайди. Бугун биз ҳаётимизни компьютер-техникасиз тасаввур қила олмаймиз. Олимлар ҳатто инсон миясидаги фикрни ўқийдиган, уни керакли йўналишга бура оладиган ақлли машиналар, буюртма биологик организмларни вужудга келтиришга қодир сунъий қурилмалар ихтиро қилиш устида ҳам бош қотирмоқдалар.

Лекин бу ихтиролар келгусида нимага хизмат қилиши, ёшлар онги ва тафаккурига, одоби ва тарбиясига, Ватан, миллат олдидаги масъулиятига қандай таъсир кўрсатиши устида камроқ фикр юритилмоқда. Энг ёмони шундаки, лоқайдлик ва бепарволикнинг ўзи бугунги кунда катта хатарга айланмоқда. Ана шундай эътиборсизлик, лоқайдлик натижасида бугун ёшларнинг “оммавий маданият” га эргашишлари кўп учрамоқда. Бунинг олдини олиш учун оиладан бошлаб мактаб, маҳалла ва меҳнат жамоасигача бўлган барча тарбия институтлари ўзаро ҳамжиҳатликда изчил иш олиб боришлари зарур. Шу билан бирга, миллий қонунчилигимизда ёшларни носоғлом ахборотлардан ҳимоялаш механизмлари шаклланиши лозим. Даврнинг шиддат билан ўзгариши натижасида кечаги кун болалари билан ҳозиргилари ўртасида осмон билан ерча фарқ бор. Бу фарқ уларнинг мактаб ёшидан бошлаб компьютерда ишлай олишлари, техникани ўзлаштиришда яққол сезилмоқда.

Лекин “Интернет” деб ёзиб қўйилган кафеларга серкатнов бўлиб қолган болаларнинг ҳаммасини ҳам “Билим ўрганяпти” деб бўлмайди. Бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатлар шу қадар тезкорки, бу воқеа биздан жуда олисда юз берибди, унинг бизга алоқаси йўқ, деб бепарво қараб бўлмайди. Бугунги замонда мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам кўпроқ кучга эга эканлигини президентимиз “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида исботлаб берган. Бугунги кунда ёшларимиз ўқув даргоҳларида, радио-телевидения, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ранг баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Ахборот майдони кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизни онгини ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма деб бир томонлама тарбия бериш бизнинг эзгу мақсадларимизга тўғри келмайди.

Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умумиллий кадриятларга ҳурмат эҳтиром туйғусини шакллантиришимиз зарур. Тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиб яшашимиз зарур. Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбияни кучайтиришимиз мақсадга мувофиқдир. Барчамизга аён бўлиши керакки, қаерда бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзи бўларчилликка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ҳозирги вақтда дунёнинг геополитик, иқтисодий ва ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар рўй бераётган, турли мафкуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда,

фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда.

Халқимизда “Яхши бола юрт тузар, ёмони элни бузар” деган пурҳикматли гап бор. Юртимизда ҳукм сураётган тинч ва осуда ҳаётни асраш, унинг мустақиллиги ва барқарорлигига муносиб ҳиссамизни кўшиш ҳар биримизнинг, шу азиз Ватанда яшаётган барча фуқароларнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб қолмоғи лозим. Мустақиллигимизни асраб-авайлашга чорлайди. Муҳими, тинчлик-тотувлик, меҳр-оқибат бор экан, ўз орзу-мақсадларимизга албатта эришамиз.

### REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and

prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.

10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

12. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Султанов, С. Ҳ., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрнийёзов, У. К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.

13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

14. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.

15. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>

16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.

17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE

RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.

18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 1070-1078.

19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.

20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.



## **ЎЗБЕКИСТОНДА ЭТНОМАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИ**

**Насиба Юнусова**

**Ходжаева Нодира**

Тошкент Давлат Транспорт Университети

уқитувчилари

**nasiba.yunusova.1968@gmail.com**

### **АННОТАЦИЯ**

*Этномаданиятни ривожлантиришда этномаданий қадриятлар ва миллий ўзликни англашнинг алоқадорлиги, янгиланаётган жамиятимиз маънавий ҳаётида миллий гоя ва этникқадриятларнинг ролига доир масалалар таҳлил қилинади.*

**Калим сўзлар:** *Этномаданият, қадриятлар, мафкура, дунёқараш, ўз-ўзини англаш, миллатлараро тотувлик, динлараро бағрикенглик, этнос, субэтнос, этнопсихология.*

### **ANNOTATION**

*The interrelation of ethnocultural values and national identity in the development of ethnoculture, issues related to the role of national ideals and ethnic values in the spiritual life of our modernizing society are analyzed.*

**Keywords:** *Ethnoculture, values, ideology, worldview, self-awareness, interethnic harmony, interreligious tolerance, ethnos, subethnos, ethnopsychology.*

### **КИРИШ**

Жаҳон халқларининг миллий ўз-ўзини англаши, миллатлараро тотувлик ва динлараро бағрикенглигини таъминлашда этномаданий қадриятларнинг ижтимоий, сиёсий ва маданий аҳамияти ошмоқда. Техноген цивилизация, рақамли технологиялар анъанавий этномаданий қадриятларнинг замонавий қадриятлар тизими билан алмашинувига таъсир этмоқда. Айни пайтда, айрим халқларнинг ижтимоий ҳаётида этномаданий қадриятларнинг бузилиши, баъзи этномаданий қадриятлардан миллатлараро низоларни кучайтириш мақсадида фойдаланилмоқда. Шу боис, илм аҳлининг модернизациялашган этномаданий қадриятлар тизимини таснифлаш, улардан ижобий мақсадларда фойдаланиш, янги авлод ёшларига миллий қадриятларни етказиш ва шу орқали авлодлараро ворисийликни таъминлашда мафкуранинг дунёқарашни шакллантирувчи, интегратив, бирлаштирувчи функцияларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этмоқда.

Этнос (юнонча- қабила, халқ) – муайян табиий - экологик шароитларда тарихан юзага келган кишиларнинг барқарор мажмуи<sup>3</sup>. Этнос (диалектларни ҳам қўшганда) қиёфа ва барқарор маданиятга барқарор хусусиятларига, рухий ўзига хослик ва менталитетга эга бўлади. Этнос келиб чиқиши асоси бирлигини ва тарихий тақдири ягоналигини, бошқа этнослардан фарқини англаш хусусиятига эгадир. Этноснинг шаклланиши тил ягоналиги, маънавий (шу жумладан, диний) қадриятлар, ҳудуд, гарчи кейинчалик ҳудуд умумийлиги йўқолган бўлсада, шунингдек, хўжалик турмуши бирлиги асосида юз беради. Маданият таркибий қисмларининг биронтаси ҳам (тил, урф, халқ санъати, дин, анъаналар, турмушнинг ўзига хослиги, хулқ-атвор меъёрлари ва ҳоказо) мажбурий этник табақалаштирувчи белгиси ҳисобланмайди. Этноснинг тарихий шакллари – қабила, элат, миллат. Этнос этномаданий умумийлик (субэтнос)лардан – уруғ, қабила, табақа ва ҳоказодан ташкил топади. Этносни шакллантиришда қатнашувчи авлодлардан ташкил топган мураккаб яхлит тизимдан иборат бўлади. Субэтнослар этник тизим асосий белгиларини сақлаган ҳолда айрим ўзига хос одатлар, хулқ-атвор, ҳиссиётни ифода этиш ўзига хос усули, турмуш тарзи, диалектик ва бошқалар билан бир-биридан фарқланади.

Европа олимлари томонидан этнопсихология соҳаси ривожлантирилди. Термин “этнопсихология” (Völkerpsychologie) XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, немис файласуфлари Г. Штейнгал ва М. Лацарус томонидан муомалага киритилди. 1859 йилдан бошлаб, «Zeitschrift für Völkerpsychologie und Sprachwissenschaft» журнали нашр этила бошланди. Бунда тил, дин, ҳуқуқ, санъат, ахлоқ халқ психологиясини ўз ичига олувчи асосий омил эканлиги, яъни характерини, ҳиссиётини, ихтиёр эркинлигини ёритувчиси эканлиги масалалар кенг ёритилди.

Дунёда турли халқлар ва миллатларнинг маданий анъаналари, турмуш тарзи, тили ва урф-одатлари, этномаданий қадриятларнинг трансформациясини ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Миллий ғоянинг этномаданий қадриятларни асраш ва сақлаш, миллатнинг руҳи, мақсадларини намоён этиш омили сифатидаги аҳамиятини тадқиқ этиш бўйича янги методологик ёндашувлар ишлаб чиқилмоқда. Миллий ғоянинг инсон манфаатлари ҳимояси, этномаданий қадриятлар билан боғлиқ тарихий, ижтимоий, маънавий жиҳатларини асослаш бўйича илмий тадқиқотларни такомиллаштиришга эҳтиёж ошмоқда.

Мустақиллик ўзбек этномаданиятидаги анъанавий қадриятларни қайта тиклаш, улардан унумли фойдаланиш, халқимизнинг жаҳон маданияти ва

цивилизациясидан, илғор давлатлар эришган ютуқлардан, умуминсоний кадриятлардан бевосита ва тўла бахраманд бўлишига имкон яратди.

Этномаданий кадриятларнинг ижтимоий аҳамияти авваламбор, жамият ҳаётида этномаданият ўйнайдиган роль билан ҳам белгиланади. Бугунги кунда Н. А. Бердяевнинг «Философия неравенства» (нотенглик фалсафаси) китобида шакллантирилган фараз ҳақлигини батафсил исботлаб ўтиришнинг зарурати йўқ. Бу китобда у насл сифатидаги инсоният мавжудлигининг олий мазмуни шахсларнинг ўсиб бораётган барча моддий эҳтиёжларини буткул қондиришга қодир бўлган самарали фаолият кўрсатувчи иқдисодиётни яратиш эмас, сиёсий институтлар фаолиятини такомиллаштириш ҳам эмас балки маданиятни яратишда эканлиги тўғрисида ёзган эди. Мазкур мулоҳаза мамлакатимиздаги ва хориждаги деярли ҳеч бир етук тадқиқотчилар томонидан рад этилмайди. Худди Н.Бердяев сингари улар ҳам маданият у ёки бу халқ томонидан кўп асрлар давомида яратилган энг яхши жиҳатларни ўзида жамлашидан, айнан маданият туфайли инсон ўзини тарихнинг асл субъекти деб таниши юз беришидан келиб чиқади.

Этномаданиятнинг “тарихий-этнографик ва этно тузилиши қанча барқарор бўлмасин мазкур этнослар вақт ҳукми билан доимо ривожланиб, ўзгариб турган”. Ушбу тадбиркорлик маданияти замонавий ўзбек халқининг ҳаётий кўникмаларига айланиши лозим. Бу ўринда этномаданият билан замонавий маданият уйғунлашиб, халқимизда янги умуминсоний, умуминсоний кадриятларнинг шаклланишига олиб келади. Сиёсий, ҳуқуқий соҳаларда ҳам шундай трансформацион ва модернизацион ўзгаришлар содир бўлмоқда.

### **ХУЛОСА**

Демак, маданий, жумладан этномаданий кадриятларни сақлаб қолиш ва кўпайтириш фаолиятнинг ўзига хос турига мансуб эканлигини, бусиз жамият тараққиёт йўлидан боролмаслигини, ҳам айрим инсон, ҳам бутун инсоният учун сохта эмас балки асл ҳаёт учун шароитлар яратиб бўлмаслигини кундан кунга кўплаб кишилар англамоқдалар. Бу фикр дунёнинг маданий турли туманлигини сақлаб қолиш, маданиятлар ўртасидаги алоқаларни ривожлантириш, маданий кадриятларга олий даражадаги кадриятлар сифатидаги муносабатни шакллантириш мақсадини қўйган ЮНЕСКО ва бошқа халқаро ташкилотларнинг асосий ҳужжатларида ёрқин акс эттирилгандир.

### **REFERENCES**

1. Юнусова, Н. Ш., & Яхяева, М. (2022). МОЛОДЕЖЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 372-376.

2. Юнусова, Н. Ш. (2022). Ёш Мутахассисларни Тарбиялашда Қадриятларнинг Ўрни. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 339-341.
3. Юнусова, Н. Ш., Назарова, Н. Ж., & Жуманиязова, Н. С. (2022). Педагогларда касбий компетенцияни такомиллаштириш (олий таълим тизими мисолида). *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (115)), 9-16.
4. Юнусова, Н. Ш., Алимухаммедов, Ж., & Суяров, М. (2022). Транспорт Соҳасида Мутахассисларни Тайёрлашда Дин Ва Ахлоқ Масалалари. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 222-226.
5. Sharifovna, Y. N. (2021). Theoretical Fundamentals of Spiritual Culture Research. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 2(9), 111-115.
6. Юнусова Насиба Шарифовна, Назарова Нилуфар Жўраевна, & Жуманиязова Насиба Сапарбоевна (2022). ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ МИСОЛИДА). *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (115)), 9-16. doi: 10.34920/SO/VOL\_2022\_ISSUE\_6\_2
7. Sharifovna, Y. N. (2021). Mass Culture and Informational-Psychological Security in The Modern Process. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 9, 68-72.
8. Yunusova, N. S. (2016). The Spiritual Education In Uzbek Family. *Theoretical & Applied Science*, (3), 68-71.
9. Юнусова, Н. (2023). ҲОЗИРГИ ЗАМОН ВА ОММАВИЙ МАДАНИЯТ. *World scientific research journal*, 11(1), 14-21.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Рамагов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Рамагов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
13. Джуманиёз Рамагов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области

- педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
15. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.



## **SHAXS PSIXOLOGIYASI**

**Yamanova Zebiniso Rahmatullayevna**

Navoiy viloyati Xatirchi tumani

77-umumiy oʻrta maktabi amaliyotchi psixologi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada shaxs psixologiyasi muammolari va ularning tahliliy nazariy asoslari yoritib berilgan. Unda shaxsning rivojlanish bosqichlari, oʻziga xosligi, shaxsning ijtimoiylashuvi va uning ustanovklari, psixologiyada shaxs muammosi talqini Shaxs psixologiyasi metodini tushunish umumiy psixologiya va sosiologiya predmetini tushunishga bogʻliqligi keltirib oʻtilgan. Shu sababdan ushbu kichik tadqiqot amaliy va umumiy psixologiya tizimida faoliyat koʻrsatayotgan mutaxassislar va pedagogika-psixologiya fakultetida tahsil olayotgan talabalar, tarbiyachilar va ota-onalar uchun muhim ahamiyatga ega.*

**Kalit soʻzlar:** *Individ, shaxs, individuallik, shaxsning faolligi, ehtiyoj motiv, qiziqish, istak, taʼlim – tarbiya, shaxsiy faoliyat, shaxsning malaka va odatlari.*

## **PERSONAL PSYCHOLOGY**

**Yamanova Zebiniso Rahmatullayevna**

Practitioner psychologist of the 77th comprehensive school of

Khatirchi district of Navoi region

### **ABSTRACT**

*This article describes the problems of personality psychology and their analytical theoretical foundations. In it, the stages of personality development, individuality, socialization of personality and its principles, the interpretation of the personality problem in psychology, the understanding of the method of personality psychology, and the understanding of the subject of general psychology and sociology are mentioned. For this reason, this small study is important for specialists working in the system of applied and general psychology, students studying at the faculty of pedagogy and psychology, educators and parents.*

**Keywords:** *Individual, person, individuality, individual activity, need, motive, interest, desire, education, personal activity, skills and habits of a person.*

## **ЛИЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Яманова Зебинисо Рахматуллаевна**

Практический психолог 77-й общеобразовательной школы  
Хатырчинского района Навоийской области

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описаны проблемы психологии личности и их аналитическая теоретическая основа. В ней упоминаются этапы развития личности, индивидуальность, социализация личности и ее принципы, трактовка проблемы личности в психологии, понимание метода психологии личности, понимание предмета общей психологии и социологии. По этой причине данное небольшое исследование актуально для специалистов, работающих в системе прикладной и общей психологии, студентов факультета педагогики и психологии, педагогов и родителей.*

**Ключевые слова:** *Индивид, человек, индивидуальность, индивидуальная деятельность, потребность, мотив, интерес, желание, образование, личная активность, навыки и привычки человека.*

### **KIRISH**

Har bir odam tug`ilgan kunidan boshlab odamlar qurshovida, ma`lum jamoada - oilada yashaydi. Jamiyatda rivojlanuvchi, til yordamida boshqa odamlar bilan munosabatga kirishuvchi odam shaxsga – voqelikni biluvchi hamda uni o`zgartiruvchi sub`ektga aylanadi. Odam bolasini individ deyiladi. Biz hamma kishilarni - normal odamlarni, yangi tug`ilgan chaqaloqni, aqli zaiflarni individ degan tushunchaga kiritamiz. Ammo ularning hammasini shaxs deb atay olmaymiz. Biz jamiyatda biror foydali mehnat bilan shug`ullanuvchi kishini shaxs deymiz. Odamni shaxs sifatida tevarak - atrofdagi kishilar va narsalar bilan bo`lgan aloqalari ularning ishlab chiqarish faoliyatlarida, odamlar o`rtasida yuzaga keladigan munosabatlarda namoyon bo`ladi. Odam boshqa kishilar bilan bo`lgan munosabatlardagina shaxs bo`lib shakllana boshlaydi. Demak, shaxs kishilik jamiyatida yashaydigan, faoliyatni biror turi bilan shug`ullanadigan, til orqali atrofdagilar bilan normal muloqotda bo`la oladigan, ongi yuksak rivojlangan komil insondir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Tadqiqot jarayonida Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, Ta`lim to`g`risida qonun, Sh.Mirziyoev asarlari, mavzuga doir adabiyotlar hamda internet manbalaridan foydalanildi. Maqolani yozish davomida nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, mantiqiylik tamoyillari qo`llanildi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Inson shaxsining eng muhim tomonlaridan biri uning individualligidir. Individuallik - bu shaxsning bir necha fazilatlarining qaytarilmaydigan birikmasidir. Uning tarkibiga xarakter (tabiat), temperament (mijoz) qobiliyatlar, hissiyotlar yig`indisi, odatlar kiradi. Odam turli guruhlarga kirar ekan, har xil vazifalarni bir - biriga o`xshamagan rollarni bajaradi. Ba`zi bolalar oilada erkatoy, injiq bo`lsa, maktabda tengdoshlari o`rtasida kamtarin, odobli, xushchaqchaq bo`ladi. Ishda juda jiddiy yuradigan odam biror sayohatga borganda hazilkash, qiziqchi bo`lib yurishi mumkin. Ko`pincha kishi turli vaziyatlarda o`xshash sifatlarni namoyon qiladi.

Bizning jamiyatimizda shaxsga beriladigan tavsifnoma uning rivojlangan jamiyat qurish jarayoniga bo`lgan munosabati va bu jarayonda real qatnashishi bilan belgilanadi. Odamning psixik holatlarini o`zgarishi tashqi muhitga va ijtimoiy tarbiyaga bog`liqdir. Shaxsning nisbatan barqaror va nisbatan o`zgaruvchan xususiyatlari shaxs xislatlarining bir butunligi va o`zaro bog`liqligidan iborat bo`lgan murakkab birlikni, ya`ni dinamik tuzilishni hosil qiladi.

Shaxsni psixologik jihatdan o`rganish o`z tarkibiga ikki asosiy ilmiy masalani hal qilishni oladi:

1. Har bir shaxsni boshqa odamlardan ajratib turadigan individual tuzilishini aniqlash. Bu xulq - atvorni oldindan ko`ra olish imkonini beradi.

2. Inson shaxs tuzilishining bir necha qismlarini ajratib ko`rsatishni talab etadi. Bu qismlarning yig`indisi inson shaxsini hosil qiladi. Hozirgi zamon chet el psixologiyasida ikkita omil, ya`ni biologik va ijtimoiy omillarning ta`siri bilan tarkib topgan inson shaxsida ikkita asosiy qismlarni ajratuvchi nazariya ko`zga ko`rinarli o`rinni egallamoqda. Inson shaxsi "Endopsixik" (ichki) va "Ekzopsixik" (tashqi) a`zolariga bo`linadi, degan fikr ilgari surilgan edi. Tabiiy asosga ega bo`lgan "endopsixika" biologik shart - sharoitlarga bog`liq, "ekzopsixika" ijtimoiy omillarga bog`liqdir. Ikkala omil nazariyasining xatoligi shundaki, bu nazariya ijtimoiy omil bilan biologik omilni, muhit bilan biologik tuzilishni, "ekzopsixika" bilan "endopsixika" ni mexanik ravishda bir - biriga qarama - qarshi qilib qo`yadi. Biroq shaxsning tarkib topishi, tuzilishiga ta`sir qiluvchi tabiiy va ijtimoiy omillar masalasiga yondoshishning boshqa imkoniyatlari ham bor. Masalan, shunday tadqiqot o`tkazilgan: tadqiqotda bo`yi 80 - 130 sm. dan oshmaydigan kishilar shaxsining tuzilishida ko`p jihatdan o`xshashlik borligi aniqlangan. Ularda bolalarcha soddalik, yuksak chidamlilikni, uyat degan narsaning yo`qligini ko`rish mumkin ekan.

Shaxs o`zining faoliyati tufayli tevarak-atrofdagi olam bilan faol munosabatda bo`ladi. Shaxsning faolligi deganda odamning atrofdagi tashqi muhitga ko`rsatadigan ta`siri tushuniladi. Tashqi muhit bilan faqat odamlar emas, hayvonlar ham o`zaro

munosabatda bo`ladilar. Lekin hayvonlar tashqi muhitga moslashib yashaydilar, odamlar esa tashqi muhitga moslashib qolmasdan, uni o`zgartirishga ham qodirlar. Shaxsning faolligi uning turli qiziqishlarida, ehtiyojlarida namoyon bo`ladi. XX asr boshlarida yashagan avstriyalik psixiatr Z.Freyd shaxs faolligini quyidagicha tushuntiradi: “Odam o`zining avlodlaridan nasliy yo`l bilan o`tgan instinktiv mayllarning namoyon bo`lishi tufayli faoldir. Instinktiv mayllar asosan jinsiy instinktlar shaklida namoyon bo`ladi”. Freyd shaxsning faolligini jinsiy mayllar bilan bog`laydi. Shaxsning faolligini hozirgi zamon ilmiy psixologiyasi to`g`ri hal qilib beradi. Ularning fikricha, inson shaxsiy faolligining asosiy manbai uning ehtiyojlaridadir. Odamning ehtiyojlari faollik ko`rsatishga undaydi. Ehtiyoj - shaxs faolligining manbai sifatida namoyon bo`ladigan va uning aniq yashash sharoitiga bog`liqligini ifodalovchi holatdir. Ehtiyojlar paydo bo`lishiga ko`ra, moddiy (tabiiy) va ma`naviy (madaniy) ehtiyojlarga bo`linadi. Moddiy ehtiyojlarga uxlash, jinsiy yashash, ovqat eyish, issiq va sovuqdan saqlanish, uy - joyga bo`lgan ehtiyojlar kiradi. Ma`naviy ehtiyojlarga kishilarning ijtimoiy ong mahsulotlariga bo`lgan muhtojligi kiradi. Bunday ehtiyojlarga - o`zaro suhbatlashish, kitob o`qish, kino - teatr tomosha qilish, musiqa tinglash kabilar kiradi. Biz moddiy ehtiyojlarimizni madaniy ehtiyojlar asosida qondiramiz. Moddiy va ma`naviy ehtiyojlar albatta qondirilishi shart.

Inson shaxsining faolligi uning qiziqishlarida ham namoyon bo`ladi. Qiziqish-shaxsning oliy nerv faoliyatidagi narsa va hodisalarni bilishi, anglash istagi bilan bog`liq bo`lgan munosabatidir. Qiziqishlar moddiy, ma`naviy, salbiy, ijobiy, davomli, qisqa muddatli bo`ladi. qiziqishlar asosida shaxsning dunyoqarashi va ishonch - e`tiqodlari tarkib topadi. Biz yoshlarda mehnatga ehtiyojni tarbiyalashimiz kerak. Inson shaxsi xulq - atvorining o`z motivlari bo`ladi. MOTIV - ma`lum ehtiyojlarini qondirish bilan bog`liq bo`lgan qandaydir faoliyatga moyillikdir. Agar ehtiyojlar inson shaxsi faolligining mohiyatini tashkil etsa, motivlar bu mohiyatning namoyon bo`lishidan iboratdir. Shaxsning ehtiyojlari motivlar bilan bog`liqdir. Shuning uchun motivlar bir - biridan ehtiyoj turiga qarab farqlanadi. Masalan, moddiy ehtiyojning qondirilishi bilan bog`liq bo`lgan motivlar yoki ma`naviy ehtiyojlarning qondirilishi bilan bog`liq bo`lgan motivlar bo`lishi mumkin. Motivlar anglanilgan va anglanilmagan bo`lishi mumkin. Anglanilmagan motivda odam nimanidir istaydi, ammo o`sha narsa nimaligini tasavvur qila olmaydi. Demak, motivlar inson shaxsi xulq - atvorini va turli faoliyatlarini harakatga keltiruvchi sabablardir. Xatti - harakatlarning muhim motivi e`tiqoddir. E`tiqod - shaxsni o`z qarashlari, tamoyillari, dunyoqarashlariga mos ravishda harakat qilishga undovchi anglanilgan ehtiyojlar tizimidir. Tilaklar ham xatti - harakat motivlari bo`lib, bu motivlarda mazkur vaziyatda bevosita bo`lmagan yashash va taraqqiy etish sharoitlarida ehtiyojlar o`z

ifodasini topadi. Faoliyatga nisbatan anglanilmagan mayllar orasida eng ko'p o'rganilgan masala ko'rsatma berishdir. Bu masala gruzin psixologi D.N. Uznadze va uning xodimlari tomonidan ishlangan. Ko'rsatma berish deganda, bilish faoliyati bilan bog'liq bo'lgan ehtiyojlarni ma'lum usulda qondirishga tayyor turish tushuniladi. Masalan, talabalar o'qituvchilar beradigan topshiriqlarni bajarishga doim tayyor turadilar.

Shaxsning shakllanishi haqida ikki oqimning fikrini keltirish mumkin. Biogenetik yo'nalish va sotsiogenetik yo'nalish. Biogenetik yo'nalish tarafdorlarining fikricha, inson shaxsi va shaxsiy xususiyatlar faqat bitta omil, nasliy xususiyatlarning ta'siri bilan yuzaga keladi. Ular tashqi muhit va ta'lim - tarbiyaning rolini tan olmaydilar. Sotsiogenetik yo'nalish tarafdorlari eksperimentlarning rivojlanishi bilan bog'liqdir. Ushbu yo'nalish asoschilaridan biri Jon Lokk yangi tug'ilgan bolaning miyasini toza taxtaga o'xshatadi. Go'yoki, uning miyasiga kattalar xohlagan narsasini yozishlari mumkin. Ular tajribani ikkiga ajratadilar: tashqi va ichki tajriba. Yo'nalish tarafdorlarining fikricha, tashqi tajriba - bu moddiy dunyoni narsalarning ta'siridan hosil bo'ladigan bizning sezgilarimizdir. Ichki tajriba esa ruxning mustaqil harakatidir. Buni refleksiya deb ataydilar. Ular tashqi tajriba - sezgilar ichki tajriba-refleksiya bir - biriga bog'liq emas, degan fikrga o'tib ketdilar. Ular shaxsning tarkib topishi faqat ta'lim - tarbiyaning ta'siriga bog'liq deb, tashqi muhit va biologik omillarning ta'sirini tan oladilar. XIX asrning ikkinchi yarmida biogenetik qonun degan oqim kirib keldi. Biogenetik qonun biologiyaga xos bo'lgan ommaviy qonundur. Bu qonunga ko'ra, odam onaning qornidan to tug'ilguncha ko'p ming yillik evolyutsion taraqqiyotni bosib o'tadi, ya'ni uzoq evolyutsion taraqqiyot yo'lini qisqa muddatda takrorlaydi. Biologik qonun namoyondalaridan Myuler va Gekkellar odam tug'ilguncha butun evolyutsion taraqqiyotni qisqa muddatda takrorlar ekan, tug'ildandan so'ng to shaxs bo'lib tarkib topguncha tarixiy taraqqiyotni takrorlaydi, degan fikrni bildirgan.

Inson shaxsining individual (ontogenetik) taraqqiyoti butun insoniyat tarixiy taraqqiyotining (filogenetik) asosiy bosqichlarini qisqacha takrorlashdir. Ular o'zlarining nazariyalarini bolalarning turli yosh davrlarida namoyon bo'ladigan faoliyat turlari orqali tushuntiradilar. Masalan: nemis psixologi V.Shternning fikricha, yangi tug'ilgan chaqaloq odam emas, balki sut emizuvchi hayvondir. U olti oylikka etganda maymunlar darajasiga etadi, ikki yosh bo'lganda maymunning odamga aylanish davrini eslatadi. 5 yoshda ibtidoiy poda bo'lib yashagan qadimgi odamlar darajasiga etadi. 1 - sinfga borganda ibtidoiy jamoatchilik davrini eslatadi. Kichik maktab yoshida esa o'rta asrlar davrini eslatadi. Yuqoridagi nazariyalar uchta



omilning (irsiyat, muhit, tarbiya) birgalikdagi ta`sirini tushuntirib bera olmadilar. Shaxsni shakllanishiga ushbu omillar birgalikda ta`sir etadi.

Irsiyat - orqali bolaga nerv tizimi, shartsiz reflekslar, tashqi ko`rinish, irsiy kasalliklar va layoqatlar o`tadi.

Ijtimoiy muhit - avvalo oila muhiti bo`lib, bola tug`ilgan kundan boshlab odamlar qurshovida ijtimoiy munosabatda bo`lib yashaydi. Shaxs tashqi muhitdan turli ijtimoiy munosabatlarni o`zining faoliyati orqali singdirib, o`z fe`l - atvoriga aylantirib boradi. Bolalarning hammasi o`yin faoliyati bilan shug`ullanadi. O`yin bolalar uchun dunyoni bilish qurolidir. U kattalarning xatti -harakatlariga taqlid qilish orqali o`ynaydi. Ijtimoiy muhitning shaxs shakllanishiga ta`siri kuchli. Masalan, yangi tug`ilgan bolani hayvonlar orasiga qo`shib qo`yilsa xatti - harakatlari hayvonlarnikiga o`xshaydi. Bola tili ham ijtimoiy muhitga bog`liq.

Irsiyat orqali ota - onasidan bolaga o`tadigan xususiyatlar yordamchi omil sifatida ta`sir etadi. Tug`ma layoqatlar nasliy yo`l orqali imkoniyat tarzida beriladi. Bu imkoniyatlar ma`lum sharoit bo`lgandagina ruyobga chiqadi. Bolaga nasliy, organizm, shartsiz reflekslar, analizator apparatlari, miya, tashqi belgilar, irsiyat orqali o`tadi. Demak, inson shaxsining tarkib topishiga aktiv ta`sir qiluvchi omillarning birinchisi tashqi ijtimoiy muhit, ikkinchisi odamga uzoq muddat davomida beriladigan ta`lim - tarbiya va uchinchisi odamga tug`ma ravishda beriladigan nasliy, ya`ni irsiy xususiyatdir. Bundan tashqari shaxsning shakllanishida shaxsiy faoliyat muhim ahamiyatga ega. Inson o`z - o`zini tarbiyalash, o`z - o`zini anglash orqali shakllanib boradi.

## **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Har bir odam bilish, eshitish bilan birga malaka va odatlarni egallaydi. Malakalar bir necha xil bo`ladi (yozish, o`qish, yurish, musiqa chalish, sport va h. k.) Maqsadni ko`zlab biror ishni bajarish malakaga bog`liq. Malaka deb, avval ongli bajarilib keyinchalik avtomatlashgan xatti -harakatlarga aytiladi. Istalgan malakani qayta -qayta takrorlash natijasida hosil qilish mumkin. Malakalar sodda va murakkab bo`lishi mumkin. Masalan, mashina haydash, musiqa chalish, kasb egallash murakkab malaka, mix qoqish, o`tin arralash sodda malaka hisoblanadi. Malakalarni mashq qilish natijasida egallanadi. Shaxsda malakadan tashqari odatlar ham bo`ladi. Odat kishi qalbiga chuqur o`rnashib, uning ehtiyojiga aylanib qolgan harakatlardir. Masalan, ertalab turib yuvinish, ovqatlanish, ozoda yurish kabilar. Odatlar ijobiy va salbiy bo`ladi. Salbiy odatlarga yolg`on gapirish, ichish, chekish kabilar kiradi. Malaka va odatlarning nerv - fiziologik asoslarini shartli reflekslarning hosil bo`lish mexanizmi tashqil qiladi. Bu shartli refleks oddiy emas, balki dinamik stereotip

tarzidagi, ya`ni takrorlash natijasida mustahkamlangan shartli reflekslar birlashmasidan iborat. Masalan, bolalar bog`chaga o`rganguncha qiynaladi, chunki uydagi sharoitga ularda dinamik stereotip bo`ladi. Yangi hosil qilinadigan malakalar ilgari hosil qilinadigan malakalarga bog`liq bo`ladi. Ilgarigi malakalar ijobiy ta`sir qilsa malakalarning kuchayishi ko`zatiladi. Masalan, chet tillardan birontasini o`rgangan odam boshqa bir chet tili o`rganishda qiynalmaydi. Agar ilgarigi malaka salbiy ta`sir qilsa malakalar interferentsiyasi deyiladi. Masalan, bir sohada ishlagan odam butunlay boshqa sohaga o`tsa qiynaladi. Shaxs shug`ullanayotgan ishi bilan uzoq vaqt shug`ullanmasa malakalar so`nishi hodisasi ko`zatiladi. Buni malakalarning deavtomatizatsiyasi deyiladi. Malakalarning hosil bo`lish tezligi va mustahkamlanishi odamning yoshiga bog`liq. Masalan, til o`rganish 4 - 5 yoshda tez o`rganiladi. Hunar egallash 12 - 13 yoshda tez o`rganiladi. Malakalarning mustahkamligi qiziqishlarga, individual xususiyatlarga bog`liq, ya`ni asab tizimiga bog`liq bo`ladi. Masalan, xoleriklarda malaka tez, melanholiklarda sekin hosil bo`ladi. Demak, malakalar inson shaxsining tarkib topishiga katta ta`sir ko`rsatadi. Shaxs o`zining individualligida, ijtimoiy munosabatlarda belgilanadi. Atoqli psixolog K.K Platonov shaxsni "Konkret odam yoki dunyoni yaratuvchi sub`ektdir", L. L. Bojovich esa "Odam o`zining anglash jarayonida yaxlitligini idrok qiladi, unda "Men" degan tushuncha paydo bo`ladi", deb ta`kidlaydilar. A.N. Leont`evning "Faoliyat. Ong. Shaxs" degan kitobida shaxs haqida ajoyib fikrlar bor: "Bu oliy olam birligi, hayotda doimiylikni saqlaydi, har qanday sharoitda shaxsligicha boshqalar ko`z o`ngida va o`zining ko`z o`ngida qoladi."

## REFERENCES

1. Ta`lim to`g`risida. O`zbekiston Respublikasining Qonuni. – T.: O`zbekiston, 2020.
2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.:O`zbekiston, 2017.
3. 2017-2021 yillarda O`zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo`nalishlari bo'yicha harakatlar strategiyasi// <https://www.lex.Uz>
4. 2022 — 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O`zbekistonning taraqqiyot strategiyasi// <https://www.lex.Uz>
5. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
6. Дружинина В.. "Психология ". Учебник. "Питер", 2003.
7. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - R.
8. Duane P.Schults. Theories of Personality. Wadsworth, adivision of Thomson Learning, Inc. Copyright © 2005.-550p.

## **MAMLAKATIMIZ YOSHLARI BILAN TARAQQIYOTGA ERISHISHNING ZAMONAVIY YO'LLARI**

**Muratova Dildora**

Toshkent davlat transport universiteti o'qituvchisi

### **ANNOTATSYA**

*Ushbu maqolada mamlakatimiz yoshlari bilan taqqiyotga erishishimiz uchun olib borilayotgan islohlarning yangi bosqichga olib chiqish, inson ma'naviy kamolotiga ta'siri tahlil qilingan hamda o'zbekistonni yangi bosqichga olib chiqishda ta'limning ahamiyati va ta'limga bo'lgan ehtiyojning ortishi bilan bog'liq masalalar ilmiy muhokama qilinganligini hamda raqobatbardosh milliy kadrlarning yangi avlodini tayyorlash maqsadida o'zbekistonda yangi zamonaviy universitetlar tashkil etilganligini va mazkur universitetda xorijlik yetakchi olimlar va professor-o'qituvchilar jalb qilinib, yoshlarga eng zamonaviy dasturlar asosida ta'lim-tarbiya berilishi haqida fikr yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Yangi O'zbekiston, istiqlol ruhi, ta'lim va tarbiya, yosh avlod, barkamollik, Uchinchi Renessans.*

### **ANNOTATION**

*This article analyzes the reforms carried out in order to achieve development with the youth of our country to a new level, the impact on the spiritual maturity of a person and the importance of education in bringing Uzbekistan to a new level and the increased need for education. It is discussed that the relevant issues have been scientifically discussed, and Uzbekistan has created new modern universities in order to train a new generation of competitive national personnel, and it was assumed that leading foreign scientists and professors would be attracted to this university and education of young people would be provided according to the most modern programs.*

**Key words:** *New Uzbekistan, spirit of independence, upbringing and upbringing, young generation, perfection, Third Renaissance.*

### **KIRISH**

Bugun jahon miqyosida yurtimiz haqida so'z ketganda «Yangi O'zbekiston» iborasi takror-takror tilga olinmoqda. Bu keyingi yillarda taraqqiyotning mutlaqo yangi bosqichiga qadam qo'yganimiz, erishayotgan zalvorli yutuqlarimizning e'tirofi, jahon hamjamiyatining yurtimizga jiddiy e'tiboridir. Chunki bizga mustaqillik g'oyasi, istiqlol ruhi tog'dek tayanch bo'lmoqda. Bizni ilg'or niyatlar, buyuk maqsadlar, ulkan marralar yo'lida adashmaslikka undamoqda, tanlagan yo'limiz to'g'riligiga inontirmoqda. Qaysi sohani olmaylik, qaysi jabhaga nazar solmaylik,

ilgari surilayotgan xalq tashabbusi albatta qo‘llab-quvvatlanmoqda, sharoit yaratilmoqda, investitsiya kiritilmoqda, rag‘batlantirilmoqda, bir so‘z bilan aytganda, xalqning roziligi yo‘lida tinmay izlanmoqda. Zero, iqtisodiyotni siyosatdan, ma‘naviyatni ta‘lim-tarbiyadan ayro ko‘rib bo‘lmaganidek, «xalqimizning ulug‘vor qudrati jo‘sh urgan hozirgi zamonda O‘zbekistonda yangi bir uyg‘onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmoqda, desak, ayni haqiqat bo‘ladi. Chunki bugungi O‘zbekiston – kechagi O‘zbekiston emas. Bugungi xalqimiz ham kechagi xalq emas», deydi davlat rahbari.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Bugun yurtimizda tinchlik va barqarorlik hukm surayotganiga qaramay, bundan buyon ham mustaqillikni asrab-avaylash, himoya qilish va mustahkamlash ustivor maqsad bo‘lib qolaveradi. Bu, bir tomondan, mustaqillik biz uchun, avvalo, o‘z taqdirimizga o‘zimiz egalik qilish huquqi, kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan barpo etish, yurtimiz boyliklaridan faqat xalqimiz va vatanimiz manfaati yo‘lida foydalanish huquqini bergani O‘zbekiston yoshlari ham ana shu oliy ne‘matdan barhamand bo‘layotgani bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchidan, mustaqillik yillarida ana shu muqaddas qadriyat va milliy an‘analarga tayangan holda yashash huquqini ham berdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning har bir chiqishlari, ma‘ruzalari va nutqlarini biz ziyolilar doimo intiqlik bilan kutamiz. Buning sababi nimada? Eng avvalo bu chiqishlarda yangi fikrlar, yangi g‘oyalar, taraqqiyotimizni belgilaydigan ustivor yo‘nalishlar, O‘zbekistonni yangi bosqichga olib chiqish omillari, shu bilan bir qatorda rivojlanishimizga g‘ov bo‘layotgan holatlar, mavjud muammolarni hal qilishning nostandart yechimlari aniq, ravon, sodda tilda ifodalab beriladi. Misol sifatida mustaqilligimizning 29 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi, BMT Bosh assambleyasining 75-sessiyasidagi, Konstitusiyamizning 29 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi, O‘zbekiston Yoshlari forumidagi nutqlari va nihoyat Oliy majlisga qilgan Murojaatnomani keltirish mumkin. Eng muhimi - barcha ma‘ruzalardagi markaziy masala bu - xalqimizning turmush darajasi, farovonligini oshirish, O‘zbekiston xalqiga munosib turmush sharoitini yaratish. Sobiq Ittifoq davrida shunday shior bo‘lardi: ”Bizdan keyingi avlod albatta kommunizmda yashaydi”, ya‘ni, baxtli hayot faqat kelajakda bo‘ladi, degani. Muhtaram Prezidentimiz esa xalqimiz ertaga, indinga, kelajakda emas, bugun baxtli hayot kechirishga munosib, degan g‘oyani doimo ilgari suradilar. Shu o‘rinda mashhur donishmand Konfusiyning quyidagi xikmatini keltirmoqchiman: “Hukmdor xalqni o‘z farzandidek sevishi, fuqarolar esa hukmdorni o‘z otasidek hurmat qilib, e‘zozlashi lozim”.

Murojaatnomada ustuvor yo‘nalish sifatida ta‘lim-tarbiya sohasiga alohida urg‘u berildi. Chunki har qanday jamiyat taraqqiyotida uning kelajagini ta‘minlaydigan yosh avlodning sog‘lom va barkamol bo‘lib voyaga yetishi hal qiluvchi o‘rin tutadi. Shu maqsadda “Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan, ta‘lim-tarbiya tizimidan boshlanadi” , degan g‘oya asosida keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Shu o‘rinda bir narsaga e‘tiboringizni qaratmoqchi edim. Biz qachonki ta‘lim to‘g‘risida gapirsak, albatta tarbiyani ham qo‘shib aytamiz. Sababi ta‘lim va tarbiya yagona, uzviy jarayon. Ta‘lim bor joyda, albatta tarbiya ham bo‘ladi. Lekin bu masalada boshqacha qarashlar ham bor. ya‘ni tarbiya oilada beriladi, ta‘lim muassasalarida esa faqat ta‘lim berish kerak, degan. Mening fikrimcha, maktab, litsey, texnikum, universitet o‘qituvchisimi, shu bilan birga u ham tarbiyachidir. Nafaqat ta‘lim dargoxida, balki mahallada ham, oilada ham. Chunki azal-azaldan qishloqda ham, mahallada ham o‘qituvchiga munosabat, e‘tibor boshqacha bo‘lgan. Ziyoli inson sifatida uning fikrlariga quloq solishgan.

Davlatimiz rahbari “O‘qituvchi va murabbiylar kuni”da so‘zlagan nutqlarida shunday ta‘kidladilar: “Biz Uchinchi Renessans masalasini strategik vazifa sifatida oldimizga qo‘yib, uni milliy g‘oya darajasiga ko‘tarmoqdamiz. Biz maktabgacha ta‘lim va maktab ta‘limi, oliy va o‘rta maxsus ta‘lim tizimi hamda ilmiy-madaniy muassasalarni bo‘lg‘usi Renessansning to‘rt uzviy halqasi, deb bilamiz. Bog‘cha tarbiyachisi, maktab muallimi, professor-o‘qituvchilar va ilmiy-ijodiy ziyolilarimizni esa yangi Uyg‘onish davrining to‘rt tayanch ustuni, deb hisoblaymiz. Men ishonaman – hurmatli ota-onalar bu tashabbusni albatta qo‘llab-quvvatlab, yangi Renessansning beshinchi halqasi, beshinchi ustuni bo‘ladilar”.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonidan Murojaatnomada keltirilgan quyidagi vazifalar professor-o‘qituvchilar jamoasi uchun ta‘lim-tarbiya sohasida tub o‘zgarishlarni amalga oshirishdek ulkan mas‘uliyat yuklaydi: “Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Buning uchun eng avvalo yosh avlodga bog‘cha, maktab va oliygo‘hda sifatli ta‘lim-tarbiya berishni yo‘lga qo‘yamiz” [3].

Murojaatnomada bola tug‘ilganidan to 30 yoshgacha bo‘lgan davrda uni har tomonlama qo‘llab-quvvatlaydigan, hayotda munosib o‘rin topishi uchun ko‘mak



beradigan, yaxlit va uzluksiz tizim yaratilishi zarurligi ta'kidlanadi. Chunki dunyo tajribasidan ma'lumki, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazish uchun sarflangan sarmoya jamiyatga o'n, yuz barobar ko'p foyda keltiradi[3].

So'nggi yillarda milliy ta'lim tizimida sezilarli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bu o'zgarishlarni quyidagilarda ko'rish mumkin.

1. Maktabgacha ta'lim tizimi tubdan o'zgarimoqda. Aloxida vazirlik tashkil qilindi. Ilgari maktabgacha ta'lim muassasalari Xalq ta'limi vazirligi tasavvurida edi. Ushbu vazirlik respublikamizdagi eng katta vazirlik hisoblanardi. Bolalar bog'chalari, 10 mingga yaqin maktab, pedinstitutlar, pedkollejlilar va x.z. Maktabgacha ta'lim qamrovi taxminan 17-18 foizni tashkil qilardi. 2021 yil yakuni bilan maktabgacha ta'lim qamrovi 65 foizga, 2023 yil oxirida esa 75 foizga yetkazilishi, qo'shimcha 2 mingta nodavlat bog'cha tashkil etilib, xususiy sektor ulushi 25 foizga yetkazilishi kutilmoqda.

2. Maktab ta'limini tubdan yaxshilash uchun 2021 yili 30 ta yangi maktab qurilishi, 320 ta maktabni ta'mirlash va moddiy-texnik bazasini yaxshilash maqsadida byudjetdan 2 trillion so'm ajratilishi reja qilingan. Ta'lim sifatini tubdan yaxshilash maqsadida, avvalo, o'quv dasturlari, o'qituvchi va domlalar uchun uslubiy qo'llanmalarni ilg'or xalqaro mezonlarga moslashtirish ishlari bajariladi.

Murojaatnomada bolalarning tahliliy va kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish uchun ularga sermazzmun va tushunarli darsliklar yaratish zarurligiga alohida e'tibor qaratilgan. Bu borada kelgusi o'quv yilida boshlang'ich sinflarda davlat ta'lim standarti o'rniga, ilg'or xorijiy tajriba asosida, bolaga ortiqcha yuklama bermaydigan "Milliy o'quv dasturi" joriy etiladi. Umumta'lim maktablaridagi ta'lim sifati poytaxtda ham, olis qishloqlarda ham yuqori bo'lishi ta'minlanadi. Boshqa tumandagi olis maktabga borib, dars beradigan o'qituvchilar oyligiga 50 foiz, boshqa viloyatga borib ishlasa – 100 foiz ustama haq to'lanashi ko'zda tutilgan. 2021 yilda 10 ta Prezident maktabi, kimyo-biologiya, matematika, axborot texnologiyalariga ixtisoslashgan 197 ta maktab o'z faoliyatini boshlaydi[3].

Raqobatbardosh milliy kadrlarning yangi avlodini tayyorlash maqsadida Toshkent shahrida yangi zamonaviy universitet tashkil etiladi. Mazkur universitetda xorijlik yetakchi olimlar va professor-o'qituvchilar jalb qilinib, yoshlarga eng zamonaviy dasturlar asosida ta'lim-tarbiya beriladi.

3. Oliy ta'limning qamrovi va sifatini oshirishga alohida e'tibor qaratiladi. 2021 yildan boshlab oliy ta'limga ajratiladigan davlat grantlari soni kamida 25 foizga oshiriladi. OTMga qabul qilishda ehtiyojmand oilalar qizlari uchun grantlar sonini 2 barobarga ko'paytirib, 2 mingtaga yetkazamiz. Kirish testlarida eng yuqori ball to'plagan 200 nafar talabaga 4 yil mobaynida Prezident stipendiyasi beriladi[3].

Bozor munosabatlari qonuniyatlariga ko‘ra, mahsulotning sifatiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadigan asosiy omillardan biri bu raqobatdir. Mamlakatimizda turli sohalarda, jumladan, qishloq xo‘jaligi, qurilish, sanoat, tibbiyot, farmatsevtika va xokazo sohalarda davlat-xususiy sherikchiligi joriy qilingani holda ta‘lim tizimida mavjud emas edi. Endi esa maktabgacha ta‘lim, o‘rta ta‘lim, oliy ta‘limda ham sog‘lom raqobat muhiti yaratilmoqda. Xususiy bog‘cha, maktab, universitetlar tashkil qilinmoqda. Davlat-xususiy sherikchilik asosida Qo‘qon nodavlat universiteti, “Tashkent International University” xalqaro universiteti, Britaniya menejment universiteti, TEAM universiteti, Akfa universiteti kabi nodavlat oliy ta‘lim muassasalari tashkil etildi .

Natijada yoshlarimizda tanlash imkoniyati paydo bo‘ldi. Bu esa tabiiy ravishda ta‘lim muassasalari o‘rtasida sog‘lom raqobat muhitini shakllantiradi. OTM moliyaviy tomondan mustaqil bo‘layotganini e‘tiborga olsak, endi ular o‘rtasida ko‘proq yoshlarni jalb qilish uchun amaliy harakatlar olib boriladi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki zero, xalqimiz, ayniqsa yosh avlod ongi va tafakkuriga singdirilgan milliy g‘oya har qanday yot g‘oyalarning ta‘siriga berilib qolmaslikni ta‘minlashi bilan birga ularga munosib javob qaytarish ko‘nikmasini ham shakllantiradi, milliy qadriyatlarimizni hurmat qilishga va uni asrab-avaylashga undaydi.

Shu nuqtai nazardan, yoshlar bilan bog‘liq muammolarni hal etishda milliy qadriyatlardan, ilg‘or taraqqiyotga xizmat qiluvchi diniy qadriyatlardan foydalanish, ularni zamonaviy demokratik qadriyatlar bilan uyg‘unlashtirgan holda, yosh avlodni har omonlama yetuk va barkamol qilib tarbiyalash masalasiga bugun yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Ayni paytda yoshlarni ma‘naviy himoyalash tizimining mexanizimini ishlab chiqishga ham e‘tibor qaratilmoqda. Chunki hozirgi globallashuv sharoitida, bir tomondan, milliy qadriyatga, ikkinchi tomondan, zamonaviy qadriyatlarga asoslangan ma‘naviy- huquqiy yangilish jarayonlarini amalga oshirish alohida dolzarb bo‘lib qolmoqda.

O‘zbek xalqining ibratnomuz, ayniqsa yoshlarni tarbiyalashda katta ta‘sir eta oladigan urf-odatlarini, an‘analari, rasm-rusumlari va marosimlari borki, bularni bugungi kunda oilada balalar ongiga, kundalik hayot tarziga singdirish yoshlarning ma‘naviy taxdidlar ta‘siriga tushib qolishining oldini olishdag muxum vazifalarimizdan biri xisoblanadi.

## **REFERENCES**

1. SH.Mirziyoyev.O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligining yigirma to‘qqiz yilligiga bag‘ishlangan nutqi. //Xalq so‘zi №186 son.2020.

2. O‘zbekiston Prezidenti SH.Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 75-sessiyasidagi nutqi // <https://president.uz/uz/lists/view/3851>.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezident Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi.2020 yil 29 dekabr <https://www.youtube.com>
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣезов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сирож Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЮ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) // Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
15. М.Н.Хасанов, Д.А.Хафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.

## **БИЛИМ – БУЮКЛИК ГАРОВИ!**

**Баратов Рашит Ўсарович**

Тошкент давлат транспорт университети доценти

**Узбекова Садоқат Примовна**

Тошкент темир йўл техникуми бош ўқитувчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақолада Янги Ўзбекистонни Учинчи Ренессансга эришуви жараёнида маърифатли авлод тарбияси масаласи батафсил таҳлил қилинган. Мақолани тайёрлашда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 20 декабрдаги Олий Мажлис ва халқимизга Мурожаатномаси асос қилиб олинди. Шу билан бирга бир қатор асарларга ҳам мурожаат қилинган.*

**Калит сўзлар:** *Маърифат, таълим, тарбия, инновация, рақобат, илм-фан, ислоҳот, ижтимоий соҳа.*

### **ANNOTATION**

*This article analyzes in detail the issue of educating an enlightened generation in the process of achieving the Third Revival by New Uzbekistan. When preparing the article, the Message of the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis and our people dated December 20, 2022 was taken as a basis. At the same time, a number of works were also mentioned.*

**Keywords:** *Enlightenment, education, education, innovation, competition, science, reform, social sphere.*

“Заковат бор жойда улуғлик бўлади,  
Билим бор жойда буюклик бўлади”

*Юсуф Хос Ҳожиб*

Жамиятни турли иллатлардан халос этишнинг кўп усул ва воситалари бор. Аммо жамиятни тафаккурини, қарашларини ўзгартиришга қаратилган ислохотлар энг самарали усули бўлиши аниқ. Холва деган билан оғиз чучук бўлмайди – дейди доно халқимиз. Кейинги йилларда мамлакатимизда ўқитувчи мақомини юксалтириш масаласи бир қатор расмий шахслар томонидан ҳам илгари сурилаётган масалага айланмоқда. Бу албатта, қувонарли ходиса. Бу шундан дарак берадики, ханузгача ўқитувчига баъзи ташкилотлар текин хизматчи сифатида муносабат билдираётгани айни ҳақиқат.

Кейинги йилларда мамлакатимизда сўз эркинлигини таъминланиши ҳамда интернет журналистикасининг кенг қулоч ёзаётгани халқимизни очик ахборот олиш, қолаверса, мавжуд камчиликларни ижтимоий тармоқлар орқали наойиш этиш имкониятларини тақдим этмоқда. Бу ўз навбатида давлат билан



жамиятни янада яқинлаштириб, раҳбар кадрларда масъулият ҳиссини янада оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти бу йил тўртинчи бор Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси кенг жамоатчилик томонидан илиқ кутиб олинди. Сабаби шундаки, бу галги мурожаатномада мамлакатимизда 2023 йилдан каттадан-катта ижобий ўзгариш ва ўзгартиришлар кутилажаги таъкидланди.

**Kun uz.** ижодкорлари мазкур Мурожаатномани лингвистик таҳлил қилиб, унда «таълим» сўзи 25 марта, «мактаб» сўзи 23 марта, «шахс» ва «халқ» сўзлари 22 мартадан, «конституция» ва «инвестиция» сўзлари 20 мартадан, «тадбиркор» сўзи 19 марта ва «маҳалла» сўзи 18 марта ишлатилганини аниқлашга улгурибди. Мени хурсанд қилгани шуки, давлатимизнинг биринчи раҳбари томонидан таълим, мактаб масаласига алоҳида урғу бераётгани ҳамда юртимизни кейинги келажагини айнан шулар билан боғлаётгани бўлди.

Ўз навбатида, Президентимиз Шавкат Мирзиёев раҳнамолигида Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш асосий мақсад этиб белгиланди. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, “Биз Учинчи Ренессанс масаласини стратегик вазифа сифатида олдимизга қўйиб, уни миллий ғоя даражасига кўтармоқдамиз”- таъкидлаб ўтган.

Буюк мутафаккир аллома Абу Наср Форобий ҳазратларининг “Фозил одамлар шахри” асарининг 230-саҳифасида, “Қуёш бўлмаса ёруғлик бўлмагани ёруғлик бўлмаса кўз нарсаларни кўролмагани каби инсонда билиш қуввати бўлмаса, илк моддий жисмлар ҳақида хотирада сақланиб қолган аввалги ақлий тушунчалар илк билимларнинг муқаддималар, тушунчалар жамғармаси бўлмаса, янги билимларни ҳам олиш мумкин бўлмас эди. Инсон камол топиш учун унда умумий ақлий билимлар жамланиши керак” – дейди.

Мавлоно Жалолиддин Румий ўзининг “Ичингдаги ичингдаир” асарининг 17-саҳифасида, “Денгизга бориб, ундан бир кўза сув олмоқ билан қаноатланиш – ачинарли. Денгиздан олиш мумкин бўлган дур-жавоҳирлар ва бошқа қанчадан-қанча нарсалар бўла туриб, биргина сув олишнинг нима қиммати бор? Ақлли инсонлар бу билан қандай қилиб мақтанадилар ва нима деган одам бўладилар?” – дейди.

Хоҳлаймизми йўқми тан олиш керак мамлакатимизда таълим тизими ҳали мақтанадиган даражада эмас.

Афсуски, ҳозирги вақтда кўз ўнгимизда дунёнинг турли жойларида рўй бераётган иқтисодий ва ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасидаги чуқур ўзгаришлар, турли мафкуралар тортишуви кескин тус олаётган бир

вазиятда, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда. Чунки унга қарши куч ишлатилса, зўравонлик воситасида кураш олиб борилса, жаҳолат аввалгидан ҳам баттароқ кучайиб кетиши аниқ. Шу ўринда Имом Бухорий хазратларининг “Илмдан бошқа нажот йўқ, бўлмайди ҳам”, деган таъкиди айни ҳақиқатдир.

Президентимиз кейинги йилларда тобора кучайиб бораётган, дунё аҳлини ташвишга солаётган терроризм ва экстремизм таҳдидлари моҳиятини жаҳолат ва мурасасизлик ташкил қилишини қайд этиб, бундай ўта хавфли иллатга қарши куч ишлатиш йўли билан эмас, балки “Жаҳолатга қарши — маърифат” билан курашишни, бунда буюк аждодларимизнинг бой маънавий мероси ўзига хос нажот қалъаси ва ҳимоя кўрғони бўлишини таъкидлади.

Дарҳақиқат, бугун уларнинг маънавий меросини ўрганиш, тадқиқ этиш учун юртимизда кўплаб саъй-ҳаракатлар олиб борилмоқда. Хусусан, Марказий Осиёда ягона бўлган Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси маркази барпо этилиши ҳам бу йўлдаги энг самарали лойиҳалардан саналади. Шу билан бирга, Самарқандда Имом Бухорий, Сурхондарёда Имом Термизий, Тошкентда Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот марказлари, шунингдек, турли ҳудудларда ҳадис, калом, ақида, тасаввуф, фикҳ илмий мактаблари фаолият юритаётгани келгусида юртимиздан бобокалонларимизга муносиб авлодлар етишиб чиқишига умид уйғотади.

Албатта, мана шундай улкан неъматларнинг бардавом бўлиши Яратган Парвардигорнинг улуғ инояти ва ҳукм сураётган тинчлик-хотиржамликнинг маҳсулидир. Аммо бу билан биз хотиржамликка берилмаслигимиз, халқ орасида тинчлик, барқарорликнинг улуғ неъмат эканлигини такрорлашдан чарчамаслигимиз керак.

“Тинч элнинг боғи гуллар” деган нақл халқимизда асрлар оша яшаб келмоқда. Бугун ана шу пурмаъно ҳикматнинг ҳаётий рўёбига барчамиз гувоҳ бўлиб турибмиз. Мурожаатномада баён этилган режа ва лойиҳалар, ҳеч шубҳасиз, мамлакатимиз тараққиётини, халқимиз фаровонлигини янада оширишга хизмат қилади. Зеро, давлатимиз раҳбари қайд этганидек, шу юртда яшаётган ҳар бир инсоннинг тинч ва бахтли ҳаёт кечирishi, унинг соғлиғи жойида бўлиши, яхши таълим олиши, оиласини тебратиши учун қандай шароит керак бўлса, ҳаммасини яратиб беришга ҳаракат қилинмоқда ва бу йўлда асло тўхтаб қолинмайди.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, таълим, маънавият ва маърифат жамият тараққиёти, миллат камолоти ва шахс баркамоллигини белгилаб берувчи

асосий омил ҳисобланади. Чунки ушбу тизимлар равақ топгандагина жамиятда иқтисодий ва ижтимоий-сиёсий барқарорлик вужудга келади. Яъни ҳар қандай тараққиётнинг ҳаракатлантирувчи кучи маърифатли, билимли, зиёли инсонлардир.

## REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.

10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
15. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sultonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
16. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
17. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

## **THE PROBLEMS OF TEACHING WRITING IN FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITIES**

**Kushakov Yusup Khaytbayevich**  
Tashkent State Transport University

### **ABSTRACT**

*This article talks about the problems of writing at universities. According to the author, the ability to write in English is becoming increasingly important for a number of reasons as travel, working in foreign companies, participate in international conferences and exchange programs, and communicate via the Internet. As the author regards, teaching writing skills is one of the important parts in foreign language methodology.*

**Key words:** *attitude, behavior, communication, composition essay, development, English, foreign, interest, information, language, method, modern, object, problem, revision, subject, teaching, technology, writing*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье говорится о проблемах письма в ВУЗах. По мнению автора, умение писать на английском языке приобретает все большее значение по ряду причин, таких как путешествия, работа в иностранных компаниях, участие в международных конференциях и программах обмена, общение через Интернет. По мнению автора, обучение навыкам письма является одной из важных частей методики иностранного языка.*

**Ключевые слова:** *отношение, поведение, общение, сочинение, развитие, английский, иностранный, интерес, информация, язык, метод, современный, объект, проблема, повторение, предмет, обучение, технология, письмо.*

### **INTRODUCTION**

One of the main principles of teaching foreign languages is the principle of integration and differentiation, the essence of which is that by training any type of speech activity or aspect of the language, we simultaneously train the rest. In other words, any kind of speech activity in a foreign language lesson is not only the goal of learning, but also a means of forming related speech and language skills. “The main goal of teaching a foreign language at universities today is the formation and development of foreign language communicative competence in the aggregate of its components such as: speech competence, language competence, sociocultural competence, educational and cognitive competence” [1]. At the present stage, taking into account favorable conditions for learning foreign languages, increased requirements are put forward to all types of speech activity equally. It is necessary to



bring students to the level of an independent or competent user of a foreign language. The philosophy of the teacher is formed by basic methodological categories, such as: goals, principles, content, methods and means of teaching. Currently, the features of a particular educational institution are taken into account and it is allowed to carry out the learning process using domestic and foreign educational materials and author's developments. What is meant by the level of foreign language proficiency, and is there a real opportunity to measure it? Today, thanks to the efforts of the European Council, a unified system for assessing knowledge in the field of foreign languages in Europe has developed, and although the problem of national standards for many countries has not yet been finally resolved, we can rely on the projects of the Standards, as well as on the experience and practice of our European colleagues. Today, all universities conduct targeted preparation of students for owning English, and in some - international exams, which in this case become not so much the ultimate goal of education (obtaining certificates) but an objective indicator of progress in the language.

## **METHODS**

In the process of preparing for the exams, the student acquires and develops a number of important knowledge, skills and abilities. “They concentrate and complete tasks at the required pace and volume, clearly following the instructions; determine the strategy for completing the task for all types of speech activity, which to a large extent contributes to success; increase vocabulary and broaden your horizons in many areas of knowledge; strive for self-education and self-improvement; use the skills acquired while learning English in other areas of knowledge, which, of course, supports sustainable learning motivation” [2]. What gives teachers the preparation of students for the final papers at universities and international exams? I think it the growth of the professional level of language proficiency improving methodological skills to the level of international standards. In this article, we would like to share our thoughts on how to organize work with students in teaching their written language, what exercises, methods and techniques can be used.

## **RESULTS**

In view of the foregoing, and also taking into account that there are no special courses for teaching written language in the university curriculum, I decided that it makes sense to organize the work in such a way that by the end of the training, prepare students for passing the exam. Let's make a reservation once again that the exam is not an end in itself, but only a challenge to opportunities and abilities, bringing emotional satisfaction, and also - this is a certain summing up. “The ability to write in English is becoming increasingly important for a number of reasons. At

present, there is an opportunity to travel, work in foreign companies, participate in international conferences and exchange programs, and communicate via the Internet”[3]. All this requires the ability to fill out questionnaires and declarations, conduct business correspondence, write resumes, write essays and reports. In other words, it is necessary to be able to express thoughts and ideas in writing, knowing the basics of composition, knowing style features and following certain rules for organizing a written text. At university, the performance of various kinds of “mechanical” tasks often turns into a routine for students. And before they have joined the process of written self-expression, students lose interest in this kind of activity. As a result, the written skills of students lack far behind the level of learning in other types of speech activity. To change this situation, it is necessary to turn the process of performing written assignments from routine into creativity. “According to **Vygotsky**, written speech activity is the purposeful and creative execution of a thought in a written word, and written speech is a way of forming and formulating thoughts in written language signs.” [4]. “The purpose of teaching written speech is the formation of students' written communicative competence, which includes the possession of written signs, the content and form of a written work of speech.” [4] The tasks that need to be solved to achieve this goal include “the formation in students of the necessary graphic automatisms, speech-thinking skills and the ability to formulate an idea in accordance with written styles, expanding knowledge and horizons, forming authentic ideas about the subject content, speech style and graphic form of a written text ”.

## **DISCUSSION**

When teaching a foreign language, three main types of written speech activity are worked out. Controlled writing: a. writing letters; b. writing words; c. drafting sentences (or rewriting, copying texts). 2. Directed or Guided writing. Written work is carried out in accordance with a specific task. 3. Free writing. I would like to give a few examples of tasks and exercises that we perform with students, working on all three types of writing. Let’s speak about Controlled Writing. The fulfillment of these tasks forms the ability to choose the main thing - that is, what needs to be illustrated with a table or diagram. In the future, this skill will be very useful for compiling abstracts for speeches or writing plans for essays. Already at the initial stage of training, along with traditional tasks (dictations, substitution exercises, filling in gaps), it is necessary to offer students exercises that have access to a real life situation. “This can be filling out questionnaires, personal cards, filling out autobiographical information. Such tasks introduce an element of creativity into the process of learning to write. Classification of objects or Word-webs”[ 5]. These tasks

contribute to the development of logical thinking, the ability to generalize. These exercises can be very useful at the stage of working out words on a given topic.. Guided poetic exercises. The development of creative thinking in a foreign language is facilitated by the creation of small poems according to a given scheme or by changing previously learned poems using an active vocabulary. Such poetic forms, being from the point of view of discursive organization, simple numerations, do not require knowledge of complex grammatical structures and, therefore, are quite accessible to elementary-level students. “They contribute to the expansion of vocabulary, since in the process of their creation you have to use a dictionary. Such works can be collected into an anthology of written works, which will certainly increase the level of motivation”[5]. The exercises offered to intermediate students serve as a kind of bridge between the structured exercises of the initial stage and the creative tasks of the advanced level. “They prepare students for essay writing. At this level, one can use partial translation, reorganization of simple sentences into complex ones using various connecting elements, reconstruction of sentences by keywords” [6]. So, for example, you can offer to combine several simple sentences into one complex one using various connecting elements. For example, the following phrases:

- The boy is short.
- The boy has fair hair.
- The boy is standing by the gates.
- The boy looks curious.

Can be changed to the following sentence. The short fair-haired boy standing by the gates looks curious. Suggestions for such tasks can be taken from the original literature. Comparing the options proposed by students with the original will make the work more focused, interesting and useful. “Letters can be transformed into telegrams, text into a table, a sequence of pictures or a diagram into text. Such exercises help to analyze and synthesize the information received, separating the main content from minor details”[7]. For the development of logical thinking of students, the so-called strip stories can be useful. A small text is cut into separate sentences, which students must put together in a logical sequence. Free Writing (Free letter). Starting to work on this type of writing, you should immediately explain to students what styles of writing are, and write even the shortest texts in certain formats. 1. You can compose a story from a picture in the format of a newspaper article, magazine article, novel, play. 2. Letters (official, semi-official, unofficial). At the same stage, you can teach students how to write letters and greeting cards, starting with substitution exercises and creating parallel texts. “One of the ways to teach writing can be all kinds of dialogue magazines that allow students to

communicate with each other in writing, discussing topics of interest to them. The advantage of such journals over other types of written work is obvious. They give students the opportunity to write for a real audience” [8]. In addition, students write in journals not for evaluation, which allows them to express their own thoughts more freely, not limited to the use of familiar structures. Compositions. Having got acquainted with many requirements for essays and a number of methodological guidelines, we decided that we should start preparing children for this difficult work literally from the first steps of learning the language. At the first stage, the child must understand that there are rules for writing essays. “The essay must have a beginning, middle and end. Any work must have an idea that must be presented, logically developed and completed” [8]. The essay should start with a plan. Like a cook who bakes a cake according to a certain recipe, one who writes an essay must follow the laws of logic and aesthetic requirements. “The plan should include the main components of the work. Drawing up a plan is not so difficult if you know what you want to say and clarify the content with questions about the subject of the essay. These questions should include the following words: How, Why, What, Where, When, Who. The wording of questions with these words will make up the plan of the essay” [9]. The answers to these questions of the plan (one paragraph per question) will make up a coherent presentation of the topic of the essay. The ideas of the narrative and the sentences themselves expressing the ideas must be a coherent sequence, i.e. you need to know and be able to use linking words (linking words: and, but, then, usually, moreover) and phrases (linking phrases: at first, later on, just then, at the finish, in addition). After writing an essay, you need to check it and arrange it accordingly. “It must be remembered that teaching writing should be combined with other types of speech activity - listening (dictations, presentations, filling in gaps and tables), reading (post-text exercises, answering questions, completing the story, adding details), speaking (interviews followed by a written presentation information, pair or group discussion with a record of the arguments of both sides)” [10]. An effective combination of all types of speech activity is facilitated by the use of video fragments in the lessons. Subsequent writing assignments can range from writing stand-alone lines and narrating scenes to writing screenplays and even critiques. To achieve a level of communicative competence in writing, students must learn to write using any of the proposed styles. To use the terms of the Cambridge exams, students should be able to write Personal Discursive, Descriptive and Narrative Compositions and Letters of the personal and informal type. Great importance (as in any other field of knowledge) should be given to training exercises. The more practice, the better the skill. Roughly speaking, a writer is a "professional in the use of words." Before

writing, the student should be inspired to think about what to write about the subject. Drawing up an essay plan mobilizes this thought process. “Mental discipline” and the ability to make plans help students develop a reasonable attitude not only to specific work, but also to everyday life situations, which is important, because in the end our task is not only to develop certain skills in children, but we must prepare them to life.” [11]. Thus, the ability to write essays is not only an art, but also a science, and training in writing essays is the development of not only creative abilities, but also a scientific worldview. So, writing essays is an art and a technology. Of course, it is very difficult to teach art, but it is possible and necessary to teach certain techniques. In conclusion, we note that the ability to write in a foreign language increases the level of communicative competence of students, gives them the opportunity to participate in exchange programs and international conferences, and take international exams.

## **CONCLUSION**

Currently, international cooperation is constantly expanding, which in the field of education is manifested in the creation of joint educational institutions, in the development of joint courses, in participation in international education projects. Graduates of Uzbekistan’s universities have great opportunities to take internships abroad, conduct scientific research in their specialty with the involvement of foreign materials, and work in foreign companies. In this regard, higher education is designed to provide training for specialists who combine professional competence and high culture. There is no doubt that written speech is becoming increasingly important, i.e. the role of written communication in receiving and transmitting information is increasing, which manifests itself in the possession of the ability to express thoughts in writing. Thus, in modern conditions, students of a university need to be proficient in written speech at a high level for real written communication. However, their own pedagogical experience, the results of the survey, conversations with teachers, analysis of students' written work shows a low level of written language proficiency. Written works of first-year students contain the following shortcomings: incomplete disclosure of the topic; inability to formulate the main idea, argue one's thoughts, ensure intertextual coherence, arrange the text structurally and logically correctly, divide it into paragraphs, self-edit the text; non-compliance with the required level of formality. The teachers of universities need to overcome these problems.



## REFERENCES

1. Abramova L.A. Methods of teaching writing in the second year of a language university (in English language): Abstract of the thesis. dis. .cand. ped. Nauka. M., 1974., p.16
2. Azimov E.G., Shchukin A.N. Dictionary of methodological terms (theory and practice of teaching foreign languages). St. Petersburg: "Zlatoust", 1999. , p.472
3. English for the humanities of pedagogical universities: Proc. / S.V. Rusanova, N.Z. Balitskaya, G.E. Vyborova and others. M.: Higher. school, 1985., p.336
4. Antonova I.B. Methodological efficiency of using writing as a means of teaching argumentation: Dis. .cand. ped. Sciences. M., 1994. , p.220
5. English for the humanities of pedagogical universities: Proc. / S.V. Rusanova, N.Z. Balitskaya, G.E. Vyborova and others. M.: Higher. school, 1985., p.336
6. Гальперин П.Я. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. p. 139
7. Learning to write in a foreign language: an urgent need. V.V. Bondarev. ELT, Dinternal, 1999., p.82
8. Learning to write. E.N. Solovova. ELT, Dinternal, 2000., p.44
9. Composition. The Art and the Technique. M. O'Sullivan, 1988. p.71
10. Grammar Games. M. Rinvoluceri. CUP, 1999. , p.82
11. Spotlight 2–11. V. Evans, J. Dooley. Enlightenment, Express Publishing, 2009. p.88
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
13. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
14. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
15. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
16. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

17. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.

18. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.

19. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.

20. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.

21. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

## “BADOE’ UL-BIDOYA” DEBOCHASIDAGI IJODIY TAMOYILLARNING “XAZOYIN-UL MAONIY” DAGI AMALIY IFODASI

**Quysinova Shahnoza Mustafiqul qizi**

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti

2-kurs magistranti

Quysinovashahnoza@gmail.com

### ANNOTATSIYA

*O‘zbek adabiyotining yirik namoyandasi, davlat va jamoat arbobi Mir Alisher Navoiy bir nechta devonga tartib berganlar. Shundan shoirning o‘zi tartib bergan devonlaridan biri bo‘lgan “Badoe’ ul-bidoya” devoni debochasida devon tartib berish mezonlarini sanab o‘tganlar. Devon tartib berish jarayoni ham bir necha bosqichlarni qamrab olib, ijodkorning salohiyatini belgilab bergan. Bunda bevosita aruz ilmi, arab alifbosi asosiy rolni bajargan. Ushbu maqolada devon tartib berishning birinchi qoidasi ya’ni, devon g‘azallar bilan boshlanmog‘i, arab alifbosidagi yigirma sakkizta harf va fors-tojik tilidagi yana to‘rtta harfni qo‘shgan holda o‘ttiz ikki harf bilan tugallanmog‘i lozim. Ushbu qoidaning to‘rt devondan iborat bo‘lgan “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotining birinchisi “G‘aroyib us-sig‘ar” devonida qanchalik amal qilinganligini ko‘rib o‘tamiz.*

**Kalit so‘zlar:** Alisher Navoiy, “Badoe’ ul-bidoya”, “Xazoyin ul-maoniy”, arab alifbosi, g‘azal, devon.

### АННОТАЦИЯ

*Мир Алишер Навои, видный деятель узбекской литературы, государственный и общественный деятель, заказал несколько диванов. В предисловии к дивану «Бадое’ уль-Бидая», являющемуся одним из диванов, заказанных самим поэтом, перечислены критерии заказа дивана. Процесс наведения порядка охватывает несколько этапов и определяет потенциал художника. В этом главную роль сыграла наука об арузе и арабском алфавите. В этой статье первое правило расположения дивана состоит в том, что диван должен начинаться газелями и заканчиваться тридцатью двумя буквами, в том числе двадцатью семью буквами арабского алфавита и еще четырьмя буквами персидско-таджикского языка. Насколько далеко применяется это правило, мы увидим в первом сборнике «Хазайн ул-Маани», состоящем из четырех диванов, «Гараиб ус-сигар».*

**Ключевые слова:** Алишер Навои, «Бадое’ ул-Бидая», «Хазайн ул-Маани», арабский алфавит, газель, диван.

## ANNOTATION

*Mir Alisher Navoi, a prominent leader of Uzbek literature, a statesman and public figure, ordered several sofas. The preface to the sofa « Badoe 'Ul-Bidaya », which is one of the sofas ordered by the poet himself, lists the criteria for ordering a devan. The process of putting things in order covers several stages and determines the potential of the artist. The science of the aruz and the Arabic alphabet played a major role in this. In this article, the first rule of the sofa is that the sofa should start with gazelles and end in thirty-two letters, including the twenty-eight letters of the Arabic alphabet and four more letters of the Persian-Tajik language. How far this rule is applied, we will see in the first collection « Khazayn St. Maani », consisting of four sofas, « Garayb usz-sigars ».*

**Keywords:** *Alisher Navoi, « Badoe St. Bidaya », « Khazayn St. Maoni », Arabic alphabet, gazelle, sofa.*

## KIRISH

Mumtoz adabiyotimizdagi o‘lmas, durdona asarlar muallifi Alisher Navoiy buyuk tarixchi Sharafidin Ali Yazdiy nazariga tushgan, Mavlono Lutfiy iste’dodiga yuqori baho bergan, Kamol Turbatiy e’tirofini qozongan va Sayyid Hasan Ardasher, Pahlavon Muhammad kabi ustozlardan ta’lim olgan ijodkordir. Navoiy qalamiga mansub asarlar ikki (turkiy va fors-tojik) tilning bitmas-tuganmas xazinasidir. Turkiy tilda ko‘p va xo‘p aytgan [2], merosi nazm va nasrda yaratildi. Boy merosini to‘plab bir nechta devon tartib berganlar. Devon tartib berish shoirdan ulkan mashaqqatni talab etgan. Asosan, devon mudariyasi vazifasini debocha bajargan. Ma’lumki, mumtoz adabiyotda barcha asarlar an’anaviy muqaddima bilan boshlanib, ular maxsus istiloh- “debocha” atamasi bilan yuritilgan. Debocha istilohi keng ma’noda umuman muqaddimani, tor ma’noda esa devonlarga yoziladigan kirish so‘zlarini anglatgan. O‘zbek adabiyotida Navoiy debochalari va ularga qo‘yilgan masalalar to‘g‘risida birinchi marta fikr bildirgan adabiyotshunos olim A.Hayitmetovdir. Olim o‘z tadqiqotida Alisher Navoiy adabiy-tanqidiy qarashlarini o‘rganishda shoir debochalarining o‘rni va ahamiyatini ko‘rsatib beradi.

## MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ulug‘ shoir har bir ishda katta mas’uliyat bilan yondashganlar. Devon tartib berishning bir necha qoidalari bo‘lib, o‘zining “Badoe’ ul-bidoya” devoni debochasida keltirib o‘tganlar. Shoir debochada devonni tartib berish jarayonidagi o‘ziga xos jihatlarni, ya’ni devon tuzish tamoyillarini bayon etishga alohida to‘xtaladi. Navoiy yozadi: “Bu devon, inshoolloh, bu zobita bilakim mazkur bo‘lur, murattab bo‘lg‘ay, ihyo topgay. Necha nav’ ishkim, munda mar’iy bo‘lubturur, o‘zga

davovinda ko‘rulmaydurur” {3}. Faqat Navoiy devoni uchun xos bo‘lgan va boshqa devonlarda uchramaydigan xususiyatlar shoirning devon tuzish tamoyillarini belgilab beradi. Birinchi tamoyil, Navoiyning yozishicha, “Avval budurkim, har kishikim, devon tartib qilibdurur, o‘ttiz ikki harfdinki, xaloyiq iboratida voqe‘durur va ulus kitobatida shoyi’ to‘rt harfg‘a taarruz qilmaydururlar. Chun so‘z arusi nazm haririning matbu’ kisvatin va mavzun xil’atin kiyib, jilva og‘oz qilsa, huqqai yoquti dag‘i o‘ttuz ikkita gavhardin qachonkim to‘rtig‘a nuqson voqi’ bo‘lsa, muqarrardurkim, jamolig‘a andin qusur va kalomig‘a andin futur voqi’ bo‘lg‘usidurur. Bul jihatdin ul to‘rt xarf javohirlarin dag‘i o‘zga huruf javohiri silkig‘a tortib, g‘azaliyotni o‘ttuz ikki harf tartibi bila murattab qilindi” {3}. Bu o‘rinda Navoiy devon tartib bergan shoirlar arab-fors alifbosidagi 32 harfning to‘rttasi bilan tugallanuvchi g‘azal bitmasliklarini ta’kidlaydi va o‘z devonidagi g‘azaliyot qismining “o‘ttiz ikki harf tartibi” bilan tasnif qilinganligini bayon etadi. Adabiyotshunos olim Yoqubjon Is‘hoqov Navoiy tilga olgan 4 ta harf forsiy va turkiyga xos ( چ – chim, ج – je, گ – gof va ل – lom-alif) harflar ekanligi, bu harflarga Navoiy qator g‘azallar bag‘ishlaganligini ta’kidlaydi {6}. Shu munosabat bilan “Badoe’ ul-bidoya” devonini ko‘zdan kechirganimizda, ( چ chim) harfida 5 ta, ( ج je) harfida 1 ta, ( گ gof) harfida 21 ta g‘azal borligi ma’lum bo‘ldi. ( ل lomalif) harfida bitilgan g‘azallar esa “Navodir un-nihoya” va “Xazoyin ul-maoniy” devonlariga kiritilgan {5}. Olima F. Karimovanning taxminicha, Navoiy ta’kidlagan to‘rtinchi harf forsiy va turkiyga xos (pe) harfi bo‘lishi kerak. “Badoe’ ul-bidoya” da bu harfda 1 ta g‘azal mavjud {5}. Umuman olganda, Alisher Navoiy o‘zidan avvalgi o‘tgan shoirlarning devonlaridagi kamchilikni tuzatgan, ya’ni alifbodagi 32 ta harfning barchasida go‘zal g‘azallar bitib, o‘z devonining bu jihatdan mukammal bo‘lishiga erishgan. Adabiyot tarixidagi dastlabki devonlar, jumladan, fors-tojik shoirlari Unsuriy, Farruhiy, Manuchehriylar, shuningdek turkiy shoirlar Sakkokiy, Hofiz Xorazmiylarning devonlari g‘azal bilan emas, balki qasida bilan boshlangan. Bu davrdagi qasidalarda shoirlarning ijtimoiy-siyosiy, falsafiy-axloqiy mazmundagi qarashlari ham aks etdi. Shuningdek, forsiy adabiyotda qasidalar shoirning badiiy mahoratini belgilashda muhim omillardan sanalgan va shu tufayli ko‘pchilik shoirlar qasida janrida ijod qilganlar. O‘sha davr adabiy muhitida qasida janrining rivojlanganligi sababli ularning devon boshida berilishi an’anaviy holatga aylandi. Shuningdek, shoir devonidagi g‘azallarni joylashtirishda ham ma’lum bir tamoyilni qo‘llaydi. Bu tamoyilni Navoiy debochada shunday ta’riflaydi: “Yana bukim, har harf g‘azaliyotining avval bitilgan g‘azal bila o‘zga g‘azallar orasida uslub xaysiyatidin tafovut rioyat qilmaydururlar. Muqarrardurkim, har amrda bir lahza Haq subhonahu va taolo hamdidin yo Rasul alayhissalom na’tidin, yo bu ikki ishga dalolat



qilurdek bir amrdin gʻofil boʻlmogʻliq avlodurur. Bu navʻ xayole xotirgʻa kelgan uchun har harf gʻazaliyotining avvalgʻi gʻazalini yo Tangri taolo hamdi bila muvashshah, yo rasul alayhissalom naʻti bila mufattah, yo bir mavʻiza bilakim, bu ikki ishdin biriga dol boʻlgʻay, muvazzah qilindi” (21-bet). Koʻrinadiki, Navoiy devon tuzishda uning umumiy kompozitsiyasiga katta eʻtibor beradi, shu bilan birga, har bir harf gʻazaliyoti kompozitsiyasining ham mukammal boʻlishini taʻminlaydi. Yaʻni birinchidan. devonning, ikkinchidan, har bir harf gʻazaliyotining dastlabki gʻazallari yo Tangri taolo madhiyasi bilan, yo Muhammad paygʻambar maqtovi bilan boshlanadi yoxud orifona ruhdagi gʻazallardan tarkib topadi. Har bir shoir oʻz gʻoya va qarashlarini kitobxonga yetkazish maqsadida eng tez tarqaladigan, eng mashhur janrga murojaat qiladi. Navoiy uchun keng xalq ommasiga maʻqul va manzur janr gʻazal edi. Shoir oʻzining odam, olam haqidagi falsafiy qarashlarini ham shu janrda berishga intildi. Bunday xarakterdagi gʻazallarini oʻz dunyoqarashidan kelib chiqqan holda devon boshida va har bir harf gʻazaliyotining avvalida joylashtiradi {5}. Alisher Navoiy qasida devon tarkibida emas balki, alohida muqova, jild boʻlmogʻini aytib oʻtgan. Yaʻni masnaviy bilan qasidalar boshqakim, ular alohida tom boʻlgʻay. Devonda turli navdagi sheʻrlar masalan, barcha jon bagʻishlovchi muxammaslar besh ziynatli va jon kabi musaddaslar olti ziynatli; barcha nafli ruboiylar latofatli va nafli qitʻalar manfaatlidir. Va barcha yoqimli mustazodlar vasfi ziyoda; tengsiz fardlar lutfdan tanho va barcha nomiy muammolar nom yashirmoqda usta; va aziz lugʻzlar barchaning maftunligi oshkor; va bir-biriga zanjir kabi ulangan tarjibandlar bari sevimli; va moʻtadil tuyuqlar barchasi turkiy uslub ila adabiyotda faraz va sheʻrda voqeʻ boʻldi. Maqsad shuki, yoqimli, chiroyli bitmoq. Debocha shuning uchun yozildikim: kishi saltanatda bino qurar ekan, uning peshtoqida ismini yozadi. Qachonki binoga qalbini bagʻishlasa, shunda uning ismi boqiy boʻladi [1]. Yuqorida sanab oʻtilgan mezonlardan birinchi qoida yaʻni arab alibosiga oid tartibni toʻrt devonni oʻzida jamlagan “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotining birinchi devoni “Gʻaroyib us-sigʻar” devoni misolida koʻrib oʻtamiz.

Bilamizki, “Gʻaroyib us-sigʻar” devonida eng koʻp qoʻllanilgan janr gʻazal janri boʻlib, 650 tadan joylashtirilgan. Qolgan janrlar tartibi quyidagicha: ruboiy 133ta, qitʻalar-50ta, masnaviy-1ta, tarjiband-1ta, musaddas-1ta, muxammaslar-1ta, mustazod-1ta. Devon,

*Ashraquat min aksi shamsil-kaʻsi anvorul hudo,*

*“Yor aksin mayda koʻr” deb, jomdin chiqdi sado - gʻazali bilan boshlanib;*

*Til soʻz bila to qizitti hangomani,*

*Bir ham tiya olmadim bu xudkomamni.*

*Har necha itikrak ayladim xomamni,*

*Ul xoma qaroroq ayladi nomamni-* ruboiysi bilan yakun topadi. Devon kulliyotning birinchi devoni bo'lgani uchun debocha yozilgan, lekin xotima berilmagan. Ya'niki keyingi devonlar mantiqiy davomidir. To'rtala devon yaxlitlikda bitta yirik asarni tashkil etadi. Debocha birinchi devonda berilgan bo'lsa, xotima so'nggi devonda keltirilgan. Endi g'azallarning joylashtirilishi haqida gapiradigan bo'lsak, ular quyidagicha:

Alif harfining ofatlarining ibtidosi 1-39 -gacha;

Be harfining balolarining bidoyati 40-66- gacha;

Pe harfining parivashlarining parvozi 67-68- gacha;

Te harfining torojgarlarining tomoshosi 69-88-gacha;

Se harfining samin gavharlarining samasarasi 89-91-gacha;

Jim harfining jamilalarining jilvasi 92-95-gacha;

Chim harfining chobuklarining chehragushoylig'i 96-100-gacha;

He (hoye ho'tte) harfining haromiylari husnoroylig'i 101-106-gacha;

Xe harfining xo'blarining xiromi 107-113-gacha;

Dol harfining diloromlarining davroni 114-128-gacha;

Zol harfining zavuyu-hayotlarining zufununlug'i 129-131-gacha;

Re harfining ra'nolarining rustoxezi 132-198-gacha;

Ze harfining zebolarining ziynati 199-222-gacha;

Sin harfining siymbarlarining savdosi 223- 241-gacha;

Shin harfining sho'xlarining shamoyili 242-270-gacha;

Sod harfining sanamlarining siyti 271- 275-gacha;

Zod harfining zamyuronbo'ylarining ziyosi 276-279-gacha;

Te harfining tanozlarining tarovati 280-283-gacha;

Ze harfining zariflarining zuhuri 284- 287-gacha;

Ayn harfining iyorlarining alomati 288-294-gacha;

G'ayn harfining g'izolalarining g'avg'osi 295-302-gacha;

Fe harfining fitnalarining fusuni 303-308-gacha;

Qof harfining qiyomatlarining qironi 309-321-gacha;

Kof harfining kofirlarining kamoli 322-363-gacha;

Lom harfining lu'batlarining latoyifi 364-392-gacha;

Mim harfining mahbublarining malohati 393-437-gacha;

Nun harfining nozaninlarining nozi 438-505-gacha;

Vov harfining vallohiyyat afzolarining vaqoyii 506-520-gacha;

He (hoye havvaz) harfining humoyunvashlarining halokangizlig'lari 521-572-gacha;

Lomalifning lolaruxlarining lobasi 573-574-gacha;

Yo harfining yag‘molarining yuz ko‘rguzmaklari 575-650-gacha bo‘lgan tartibda joylashtirilgan. Yuqorida sanab o‘tganlarimizdan ko‘rinib turibdiki, harflar soni 31ta va har bir harf o‘z sarlavhasiga ega. Ammo bir Gof harfi sarlavhaga ega emas. Lekin ushbu harf bilan tugaydigan g‘azal kof tarkibida berilgan. ”G‘aroyib us-sig‘ar” devonini xulosalaymiz:

- 1- Arab alifbosidagi 28ta hamda چ-chim , je-ژ, گ-gof, va ل-lom-alif harflari bilan 32 harfda tugaydigan g‘azallar berilgan;
- 2- Devon g‘azal janri bilan boshlangan;
- 3- G‘azallar birinchi hamd, so‘ng na‘t ma‘viza ... tarkibdadir;
- 4- Mavzulari jihatidan g‘azallar rango-rang;
- 5- Janrlar hajm jihatidan ketma-ketlikda joylashtirilgan;
- 6- Devon tarkibida qasida uchramaydi.

### **XULOSA**

Navoiyning yuqoridagi qaydlarini chuqur o‘rganish, tadqiq qilish shoirning ilmiy va badiiy ijod sohasidagi san‘atkorligining muhim qirralarini ochib beradi. Shoir devonidagi she‘rlarni chuqur o‘rganishda esa zarur ko‘rsatmalar vazifasini bajaradi. {5} Navoiy bobomiz “Xazoyin ul-maoniy” kulliyotida insoniylikning eng oliy mezoni bu – porsolik (taqvodorlik), pokdomonlik va haqiqatsevarlikdir, deya e‘tirof etgan. “Komil inson” g‘oyasi ham hamma zamonlarda birdek targ‘ib etilgan. Alisher Navoiyning asrlar oshgan asarlari bugungi kun uchun ham muhim ahamiyatga ega.

### **REFERENCES**

1. Alisher Navoiy Mukammal asarlar to‘plami, uchinchi tom, Xazoyin ul-maoniy, G‘aroyib us-sig‘ar, Toshkent- 1988
2. Z.M. Bobur Boburnoma. O‘zbekiston Fanlar Akademiyasi nashriyoti T-1960.
3. Alisher Navoiy “Badoe’ ul-bidoya” MAT. 20 jildlik-T.: Fan, 1987. T.1.
4. Navoiyshunoslik (1-kitob) Darslik, “Tamaddun” Toshkent-2018.
5. Qurbonova Saodat Navoiy debochalari poetikasi (“Badoe’ ul-bidoya” va “Xazoyin ul-maoniy” debochalari misolida) Bitiruv malakaviy ishi, Toshkent-2018
6. Исҳоқов Ё. Навоий поэтикаси. – Т.: Фан, 1983.
7. <http://Library.navoiy-uni.uz>

## **DEVIANT XULQLI YOSHLAR BILAN ISHLASH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH**

**Axrarova Nigora Sobirovna**

assistent, “O‘zbek (rus) tili” kafedrası  
Toshkent davlat transport universiteti

**Abdukadirova Shaxnoza Gafarovna**

assistent, “O‘zbek (rus) tili” kafedrası  
Toshkent davlat transport universiteti

**Nazarova Nilufar Jo‘rayevna**

katta o‘qituvchi, “Ijtimoiy fanlar” kafedrası  
Toshkent davlat transport universiteti

**Abdurahmonova Saxibaxon Abdusalamovna**

assistent, “O‘zbek (rus) tili” kafedrası  
Toshkent davlat transport universiteti

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada yoshlar ijtimoiy guruhi ekanligi, murakkab ko‘rinishga ega tabaqa va qatlam sifatida o‘zini namoyon etayotganligi yoritilgan. Shu boisdan ham bugungi kundagi deviant (og‘ish) yoshlar, ularning muammolari va ularni hal etish masalalari tahlili keltiriladi.*

***Kalit so‘zlar:** yoshlar, ijtimoiy guruh, huquq va erkinliklar, xulqiy og‘ish, ijtimoiy-psixologik omil, kognitiv va affektiv, patologik klinik xususiyat, yosh va jins.*

### **ABSTRACT**

*The article highlights the fact that youth is a social group, manifesting itself as a class and stratum with a complex appearance. Therefore, the analysis of today's deviant youth, their problems and their solutions is presented.*

***Key words:** youth, social group, rights and freedoms, behavioral deviation, socio-psychological factor, cognitive and affective, pathological clinical feature, age and gender.*

### **KIRISH**

Yangi O‘zbekistonning kelajagini ta‘minlash uchun teran fikrli, bilimli, har jihatdan yetuk barkamol avlodni tarbiyalab, voyaga yetkazish jamiyatimiz hayotidagi ustuvor vazifalardan biri sanaladi. Shu bois sabab mamlakatimizda yoshlar masalasiga alohida e‘tibor qaratib kelinayotganligini bu borada qabul qilingan yuzdan ortiq qonun hujjatlari misolida ham ko‘rishimiz mumkin. Shuningdek, bugungi kunda O‘zbekiston Respublikasida yosh avlodning huquq va erkinliklarini ta‘minlashga oid

qirqa yaqin xalqaro hujjatlarning ishtirokchisi ekani<sup>83</sup>, hukumatimiz tomonidan ishlab chiqilgan uzluksiz ta'lim tizimi, bunyod etilgan zamonaviy o'quv maskanlari (maktab, akademik litsey va kasb-hunar maktablari), san'at va ijodiyot markazlari, madaniyat saroylari va uylari, jismoniy tarbiya va sport majmualari, madaniyat maskanlari yoshlarning barkamol avlod bo'lib voyaga yetishlari va qolaversa, o'z iqtidorlarini namoyon etishlari uchun yaratilgan keng imkoniyatlar sifatida baholash mumkin.

Biroq, xalqimizda “guruch ko'rmaksiz bo'lmaydi” deganlaridek, yoshlarga yaratilayotgan shuncha shart-sharoitlarga qaramasdan ular orasida tez-tez kuzatilayotgan noxo'sh voqea va hodisalar keng jamoatchilikni katta xavotirga solmoqda. Xususan, jinoyatga oida statistik ma'lumotlar tahliliga ko'ra, jumladan, “2020 yil 10 oylik natijalari bo'yicha respublikada 45 mingga yaqin jinoyat sodir etilgan bo'lsa, uning 37-38 foizi yoshlar hisobiga to'g'ri kelmoqda. O'tgan yili esa bu natija 35 foizni tashkil qilgan”<sup>84</sup>. Bu ham katta ko'rsatkich.

Bu xususida Prezident SH.M.Mirziyoyev: “Bitta bo'lsa ham jinoyat bo'lgani hammamizni tashvishga solishi kerak”<sup>85</sup> – deya ta'kidlagan.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Hozirgi vaqtda mamlakatimiz aholisi tarkibida 18 yoshgacha bo'lgan shaxslar, ya'ni voyaga yetmaganlar aholining 40%dan ortig'ini tashkil etmoqda. Bu esa voyaga yetmaganlar orasida mavjud bo'lgan muammolarga alohida e'tibor qaratish, ularning yechimini topishni talab qiladi<sup>86</sup>. Demak, davlatimiz siyosatining asosiy maqsadi yoshlarimizning hayotda, jamiyatda o'z o'rnini topishi, munosib hayot tarziga ega bo'lishlari, jamiyatimizning kelajakda yanada gullab yashnashi uchun munosib farzand bo'lib, unib-ulg'ayishlari uchun zamin yaratishdan iborat.

Yoshlar ijtimoiy guruhi hozirgi zamon jamiyatining ijtimoiy hayotida murakkab ko'rinishga ega tabaqa va qatlam sifatida o'zini namoyon etmoqda. Shu boisdan ham bugungi kunda yoshlar va ularning mamlakatimiz hayotida tutgan o'rni, yoshlar muammolari va ularni hal etish masalalari davlat siyosati

<sup>83</sup> Яхшиев А. Ўзбекистонда ёшлар тарбияси ва вояга етмаганлар ҳуқуқларининг кафолатлари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: “Маънавият”, 2013. –Б. 135-136.

<sup>84</sup> Ўзбекистонда ёшлар жиноятчилиги кўлами ортыпти. Сабаблар ҳақида таҳлилий суҳбат.

<https://kun.uz/news/2021/11/03/ozbekistonda-yoshlar-jinoyatchiligi-kolami-ortyapti-sabablar-haqida-tahliliy-suhbat>

<sup>85</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 27 июль куни жиноятчиликнинг олдини олиш, давлат идоралари ва жамиятнинг бу борадаги масъулиятини ошириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши 27.07.2018.

<sup>86</sup> Сатторов Ч., Маҳкамов Ф. Вояга етмаганлар орасида жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича қонун нормаларини такомиллаштириш масалалари. “Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: “Маънавият”, 2013. –Б. -124.



darajasida ahamiyat kasb etmoqdaki, buni quyidagi jihatlar bilan izohlash mumkin:

**Birinchi**dan, bu masala mamlakatimizning demografik holati bilan bogʻliqdir. Oʻzbekiston - yoshlar mamlakati. Oʻzbekiston aholisining oʻrtacha yoshi 24 yoshga teng. Bu XXI asr boʻsagʻasida mehnat zahiralari yuksak mehnat faolligi va kasb tayyorgarligi bilan ajralib turadigan odamlar koʻpchilikni tashkil etishga imkon beradi. Oʻzbekiston aholisi hozirgi davrda har yili oʻrta hisobda 500-600 ming kishiga koʻpaymoqda.

**Ikkinchi**dan, mustaqillikni mustahkamlash yoʻlida amalga oshiriladigan ishlar, sogʻlom, barkamol naslni tarbiyalab yetishtirishga intilish, bugungi demokratik oʻzgarishlarning borishi, boshlangan islohotlarning taqdiri voyaga yetmagan yoshlarning maʼnaviy-mafkuraviy dunyoqarashi va salohiyati, madaniy-texnik darajasiga bogʻliq boʻladi.

**Uchinchi**dan, davlat va nodavlat tashkilotlari, boshqa siyosiy institutlar, oila, mahalla va umuman har bir shaxs oldiga millatning maʼnaviy tiklanishi, ulugʻ ajdodlarimizga munosib boʻlgan sogʻlom va barkamol avlodni, mustaqillik gʻoyalariga sodiq boʻlgan vatanparvar yoshlarni voyaga yetkazishdek masʼuliyatli vazifalar qoʻyilmoqda.

**Toʻrtinchi**dan, hozirgi paytda roʻy berayotgan ayrim salbiy holatlar, nojoʻya xatti-harakatlar va turli jinoyatchilik ishlari, avvalo ayrim yoshlarning aniq maqsadli faoliyat bilan band emasliklari yoxud atrofda sodir boʻlayotgan voqea va hodisalarga befarqlik, loqaydlik singari illatlar bilan bogʻliqdir. Bu esa muammoni ijtimoiy jihatdan tahlil etish va bu borada amaliy sotsiologik tadqiqotlar olib borish zarurligini taqozo etadi [6,7,8,9,10,11,12,13,14,15].

Taʼkidlanishicha<sup>87</sup>, yoshlar oʻrtasida kuzatiladigan xulqiy ogʻish sabablarini oʻrganishda quyidagi vazifalar strukturasi eʼtibor qaratish maqsadga muvofiq:

1. Oilaviy tarbiyaning dezintegratsiya tizimi, ijtimoiy dezintegratsiyaning nomaqbul ijtimoiy-psixologik omillari, oʻsmirlik davriga xos xulq buzilishlari muammosining jahon sotsiolog va psixologlari tomonidan oʻrganilganini umumlashtirish.

2. Xulqiy ogʻishlarning kognitiv, kognitiv va affektiv jihatlarini, oilaviy tarbiya usullarini diagnostika qilish bilan bogʻliq metodikalar paketini yaratish va uni tatbiq etish.

3. Xulqiy ogʻishlarning patologik klinik xususiyatlari mexanizmlarini oʻrganish, ularning tipologiyasini tuzish, shuningdek xulq buzilishlarining turlarini tavsiflash.

<sup>87</sup> Тўлаганова Г.Қ. Девиант хулқ психологияси. –Тошкент “Университет”, 2014. –Б. 80-81.

4. Xulqiy og‘ishlar etiopatogenezida yosh va jins xususiyatlari shakllanishga mikroijtimoiy muhit ta‘sirini aniqlash.

5. Oilaviy tarbiya usullarining xulqiy og‘ishlar vujudga kelishidagi o‘rnini o‘rganish.

6. Xulqiy og‘ishlarning nazariy, metodologik, tashkiliy, metodik asoslariga tayangan holda korreksion chora-tadbirlar majmuasini yaratish lozim.

Xulosa qilib aytganda, birinchidan, yoshlar o‘ziga xos ijtimoiy demografik guruh sifatida doimo bahs talab masala sifatida dolzarb mavzu bo‘lib qolaveradi, ikkinchidan, voyaga yetmagan yoshlar o‘rtasida kuzatiladigan deviant xulqni psixologik va sotsiologik nuqtai nazardan tadqiq etish orqali amaliy taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqishni nazarda tutish, uchinchidan voyaga yetmagan yoshlarga yo‘naltirilgan ijtimoiy xizmatlar tizimini joriy etish orqali ular o‘rtasida sodir bo‘lishi va ro‘y berishi mumkin bo‘lgan deviant xulq-atvor muammolarining kelib chiqish sabablarini aniqlab, samarali bartaraf etish chora-tadbirlari amaliyotga qo‘llash imkonini beradi.

Shundan kelib chiqqan holda qo‘yidagi taklifni berish mumkin:

1. Respublikamiz aholisini asosiy qismini yoshlar tashkil etishini e‘tiborga olgan holda, barcha maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari negizida “Ijtimoiy xizmat ko‘rsatish markazlari”ni joriy etish orqali “Ijtimoiy ish xodim” shtatlarini joriy qilish.

2. O‘zbekiston milliy universiteti, Farg‘ona va Samarqand davlat universitetlarida “Ijtimoiy ish” bakalavriat va magistratura yo‘nalishlarida mutaxassis kadrlar tayyorlovchi yo‘nalish mavjud. Biroq bu mutaxassislarning aynan nima ish bilan shug‘ullanishi xususida keng jamoatchilikda tasavvur va tushunchalarni kengaytirish maqsadida, barcha akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, oliy o‘quv yurtining bakalavriat ta‘lim yo‘nalishlarida “Ijtimoiy ish” degan maxsus kurslarni o‘quv rejaga kiritish maqsadga muvofiq.

3. Ma‘lumki, bugun joylarda ijtimoiy xizmat bilan bevosita shug‘ullanayotgan mutaxassis bo‘lmagan kadrlar mavjud. Ular uchun maxsus malaka oshirish markazlarini tashkil etgan holda joylardagi ijtimoiy muammo va masalalarni o‘rganish hamda samarali bartaraf etish yo‘llari, mexanizmlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

## **REFERENCES**

1. Яхшиев А. Ўзбекистонда ёшлар тарбияси ва вояга етмаганлар ҳуқуқларининг кафолатлари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: “Маънавият”, 2013. –Б. 135-136.

2. Ўзбекистонда ёшлар жиноятчилиги кўлами ортяпти. Сабаблар ҳақида таҳлилий суҳбат. <https://kun.uz/news/2021/11/03/ozbekistonda-yoshlar-jinoatchiligi-kolami-ortyapti-sabablar-haqida-tahliliy-suhbat>
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 27 июль куни жиноятчиликнинг олдини олиш, давлат идоралари ва жамиятнинг бу борадаги масъулиятини ошириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши 27.07.2018.
4. Сатторов Ч., Маҳкамов Ф. Вояга етмаганлар орасида жиноятчиликнинг олдини олиш бўйича қонун нормаларини такомиллаштириш масалалари. “Ўзбекистон Республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: “Маънавият”, 2013. –Б. -124.
5. Тўлаганова Г.Қ. Девиант хулқ психологияси. –Тошкент “Университет”, 2014. –Б. 80-81.
6. Ismoil o‘g‘li, A. A., Abdumannapovna, M. D., & Jo‘rayevna, N. N. (2023). OLIY TA‘LIM MUASSASALARIDA MALAKALI KADRLARNI TAYYORLASHDA TA‘LIM SIFATINI OSHIRISH SAMARADORLIGI. PEDAGOG, 1(5), 610-614.
7. Shomansur o‘g‘li, S. S., Abdumannapovna, M. D., & Jo‘rayevna, N. N. (2023). TARAQQIYOTNI TA‘MINLASHDA TA‘LIMNING O‘RNI. PEDAGOG, 1(5), 619-622.
8. Manapovna, G. Z., Abdumannapovna, M. D., & Jo‘rayevna, N. N. (2023). TRANSPORT SOHASIDA KADRLAR KASBIY KOMPETENSIYASINING ANAMIYATI. PEDAGOG, 1(5), 615-618.
9. Jo‘rayevna, N. N., & Abdumannapovna, M. D. (2023). MUTAXASSISLIK FANLAR MODULINI O‘QITISHNING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. PEDAGOG, 1(5), 605-609.
10. Дадашева, А. А. (2022). ПРАВО СВОБОДНО ПОЛУЧАТЬ И РАСПРОСТРАНЯТЬ ИНФОРМАЦИЮ–ВАЖНЫЙ ФАКТОР НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ НАД ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 2), 14-19.
11. Saminjon o‘g‘li, M. S., & Jo‘rayevna, N. N. (2022). PEDAGOGIK FAOLIYATDA AXBOROT-KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. PEDAGOG, 1(4), 105-108.

12. Jurakulov, N. S. O. G. L., Qurbonov, U. M. O. G. L., & Dadasheva, A. A. (2022). YOSHLARNING HUQUQIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING MUAMMOLARI. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 2), 312-315.
13. Инагамова, М. М. (2022). КОНСТИТУЦИЯВИЙ ИСЛОХОТЛАРДА ИНСОН-ЖАМИЯТ-ДАВЛАТ МАСАЛАЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 2), 59-64.
14. Инагамова М. (2018). Реформы в системе органов внутренних дел и результаты взаимодействия семья - соседство - образовательное учреждение. Обзор законодательства Узбекистана, (2), 69–71. извлечено от [https://inlibrary.uz/index.php/uzbek\\_law\\_review/article/view/12794](https://inlibrary.uz/index.php/uzbek_law_review/article/view/12794)
15. Inagamova, M. M., & Rahmatullayev, R. I. O. (2022). KONSTITUTSIYA KELAJAGIMIZNING HUQUQIY KAFOLATIDIR. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 2), 336-341.

## **ZAMONAVIY PEDAGOGNING KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING METODLARI**

**Amanlikova Nafisa Raxmatullayevna**

Toshkent davlat transport universiteti

v. b. dotsent

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada zamonaviy pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirish metodlardan unumli foydalanish hamda sifatli ta'lim berish va o'z navbatida pedagogning kasbiy mahoratiga bog'liqligi haqida to'xtalib o'tilgan. Maqolada ta'lim-tarbiya jarayoni alohida o'ringa ega ekanligi hamda hozirgi zamonaviy pedagogning egallashi kerak bo'lgan kasbiy kompetentlik, pedagogning mahorati haqida to'xtalib ilmiy jihatdan yoritilib berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Kompetentlik, o'zini o'zi tahlil qilish, autokompetentlik, ekstremal kasbiy kompetentlik, dars berish mahorati, nazariya, pedagogika, o'zini o'zi baholash, metodika.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the development of the professional competence of a modern pedagogue is focused on the effective use of methods and quality education and, in turn, the dependence of the professional skills of the pedagogue. In the article, the educational process has a special place, and the professional competence and skills of the modern pedagogue are highlighted scientifically.*

**Key words:** *Competence, self-analysis, auto-competence, extreme professional competence, teaching skills, theory, pedagogy, self-assessment, methodology.*

### **KIRISH**

Zamonaviy jamiyat ta'lim tizimi oldiga yuqori malakali, intiluvchan, raqobatbardosh, tashabbuskor, ma'naviy va jismoniy sog'lom shaxslarni tarbiyalab berish talabini qo'yimoqda. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasida "yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarida kompetentli ilmiy pedagogik kadrlar zahirasini yaratish" vazifasi belgilandi. Kompetentli pedagog - u kim? Uning shakllanish jarayoni qanday kechadi kabi savollar tug'iladi. Shu nuqtai nazardan "kompetentlik" va "kompetensiya" tushunchalar mazmun mohiyatini aniqlashimiz muhimdir. Har qanday o'qituvchi ham "kompetentlik" nimani anglatishini va u "kompetensiya"dan nimasi bilan farq qilishini bilavermaydi. "Kompetentlik" tushunchasi pedagogning ma'lumoti, ko'nikmasi, qobiliyati va tajribasini o'z ichiga oladi. Boshqacha aytganda, uning ma'lum bir ish turini bajarish



qobiliyati hisoblanadi. Aslida, ikkala atama o'xshashdir. Ta'lim tarbiya tizimining umumiy maqsadi jamiyatimizga teng huquqli demokratik davlat talablariga javob bera oladigan mas'uliyatli barkamol jamiyat a'zolarini tabiiy berishdan iboratdir.

#### **PEDAGOGNING KASBIY KOMPETENTLIGI.**

Pedagogning kasbiy kompetentligi. O'zbekistonda pedagogning kasbiy kompetentligi, uning o'ziga xos jihatlari o'zgarib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchining fikriga ko'ra pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizida quyidagi tarkibiy asoslar tashkil etadi Kasbiy-pedagogik kompetentlikka ega bo'lishda o'z ustida ishlash, o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish va o'zini o'zi baholash orqali aniqlanadi.

O'z ustida ishlash quyidagilarda ko'rinadi:

- kasbiy BKMni takomillashtirib borish;
- faoliyatga tanqidiy va ijodiy yondashish;
- kasbiy va ijodiy hamkorlikka erishish;
- ishchanlik qobiliyatini rivojlantirish;
- salbiy odatlarni bartaraf etib borish;

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni bugungi kunda pedagoglarning ta'lim berish samaradorligini oshirish va amalga oshirishi kerak bo'lgan bir qator talablar qoydi. Ular quyidagilarni tashkil etishi lozim:

- 1.Dars berish mahorati
- 2.Tarbiyalash mahorati
- 3.O'quv-tarbiyaviy jarayonlardainsonparvarlik tamoyillariga yondashuvni ta'minlaydigan shaxsiy sifatlar
- 4.Ta'lim oluvchilarning bilimlarini xolis nazorat qilish va baholash mahorati

Kasbiy faoliyat jarayonida zamonaviy o'qituvchilarning pedagogik kompetentligini rivojlantirish orqali shaxs hayotiga hamda uning ijtimoiy rivojlanishiga ma'lum bir darajada ta'sir ko'rsatishi mumkin. Zamonaviy jamiyatda ta'lim-tarbiya tizimini rivojlantirishning bosh go'yasi – shaxsning turli hil sohalarda maqsadli mustaqil faoliyati asosida uning intellektual va axloqiy- ma'naviy rivojlanishidir. Zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirishdan avval ushbu tushunchaning asl mohiyatini, shundan so'ng esa uni takomillashtirish yo'llarini bilish lozim.

Ilmiy adabiyotlarda kompetensiya so'ziga quyidagicha ta'rif beriladi:

Kompetensiya (lotincha Competentio dan Competo-ga erishaman, uchrashaman, mos kelaman) - bu mutaxassisning ma'lum darajadagi kasbiy muammolarni hal

qilishdagi shaxsiy bilish qobiliyatidir. Shuningdek, kompetensiya deganda ma'lum bir tashkilot, kompaniya xodimlarining (yoki ayrim xodimlar guruhining) shaxsiy, kasbiy va hokazo fazilatlariga rasmiy ravishda tavsiflangan talablar tushuniladi.

Kasbiy kompetentlik – mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni oshirish uchun kerak bo'lgan bilimlarning, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni o'z faoliyati davomida munosib qo'llay olishidir. O'qituvchi albatta, alohida bilim ko'nikmalarni egallashi bilan birga, ma'lum bir mustaqil yo'nalish bo'yicha bilimlar va harakatlarni o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Demak, kasbiy kompetentlik pedagogdan mutaxassislik bilimlarini boyitib borish, yangi axborotlarni kuzatib ularni qo'llay bilish, izlanuvchanlik va yangi bilimlarni qayta ishlab o'z faoliyatiga qo'llay olish mahoratini ham talab etadi.

K. Angelovski o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi tuzilishini pedagogik mahorat orqali aniqlaydi.

Pedagogik mahorat bu yerda to'rt guruhga ajratiladi:

1. Ta'limning obyektiv jarayoni mazmunini aniq pedagogik vazifalarga "tarjima qilish" qobiliyati: shaxs va jamoani o'rganish, shu asosda yangi bilim va dizaynni faol o'zlashtirishga tayyorligini aniqlash, jamoani rivojlantirish va alohida talabalar; ta'lim, tarbiya va rivojlantirish vazifalari kompleksini aniqlash, ularni konkretlashtirish va ustun vazifani belgilash.

2. Mantiqan tugallangan pedagogik tizimni qurish va yo'lga qo'yish qobiliyati: o'quv vazifalarini kompleks rejalashtirish; uni tashkil etish shakllari, usullari va vositalarini asosli tanlash.

3. Ta'limning tarkibiy qismlari va omillari o'rtasidagi munosabatlarni aniqlash va o'rnatish, ularni amalda qo'llash qobiliyati: zarur sharoitlarni yaratish (moddiy, axloqiy, psixologik, tashkiliy va boshqalar); talaba shaxsini faollashtirish, uning faoliyatini rivojlantirish;

4. Pedagogik faoliyat natijalarini qayd etish va baholash qobiliyati: o'quv jarayoni va o'qituvchi faoliyati natijalarini introspeksiya qilish va tahlil qilish; dominant va bo'ysunuvchi vazifalarning yangi to'plamini belgilash. O'zbekistonda o'qituvchining kasbiy kompetentligi va uning o'ziga xos jihatlari tog'risida bir qator tadqiqot ishlari olib borilgan. B. Nazarova olib brogan tadqiqotlarga ko'ra kasbiy kompetentlik quyidagi tarkibiy asoslardan tashkil topadi:

- Maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish).

- Ijtimoiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni hamkorlikda tashkil etish, ijtimoiy mas'ullik).

- Autokompetentlik (o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantira olish).

• Ekstremal kasbiy kompetentlik (kutilmagan vaziyatlarda ishlay olish). Yuqoridagi tadqiqot natijalarini umumlashtirib aytganda mutaxassis ta'limni tashkil etish jarayonida yuqori darajada bilimga ega bo'lishi, o'zini ustida ishlab rivojlantira olishi va har qanday kutilmagan holatlarda ulardan chiqish yo'lini bilishi zarur ekan.

Pedagogik texnologiyaning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, unda o.,quv maqsadlariga erishishni kafolatlaydigan o.,quv jarayoni loyihalashtiriladi va amalga oshiriladi. Texnologik yondoshuv, eng avvalo, tasvirlash emas, balki loyihalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi amaliy ko'rsatmali tuzilmada o'z ifodasini topadi. Maqsadga yo'naltirilganlik, oraliq natijalarni tashxisli tekshirib borish, ta'limni alohida o'qitish lavhalariga ajratish kabi usullar hozirgi kunga kelib qayta-qayta takrorlash mumkin bo'lgan ta'lim texnologiyasi g'oyasida mujassamlangan.

U asosan o'z ichiga quyidagi omillarni oladi:

Ta'limda umummaqsadning qo'yilishi;

tuzilgan umummaqsaddan aniq maqsadga o'tish; o'quvchilarning bilim darajasini dastlabki (tashxisli) baholash;

Ta'limga texnologik yondoshuv. Tarbiyalash texnologiyasi - nisbatan yangi atama bo'lishiga qaramay, rivojlangan mamlakatlarda keng tarqalgan. Tarbiyalash texnologiyasi yoshlar bilan tarbiyaviy ishlarning g'oyasi, mazmuni, tarkibini emas, balki bu sohadagi hukumat ishlab chiqqan maqsad va vazifalarni samarali amalga oshirish bilan shug'ullanadi. Tarbiyalash texnologiyasi mo'ljallangan tarbiyaviy maqsadga samarali erishuvni ta'minlovchi vositalar majmuasini ko'rib chiqadi. Shu bois professor-o'qituvchilar uchun har tomonlama rivojlangan yuqori intellektual va ma'naviy barkamol fuqaro shaxsini shakllantirishga qaratilgan talabalarni hukumat siyosatiga muvofiq tarbiyalash texnologiyalarini egallashi dolzarbdir.

Zamonaviy tarbiyalash texnologiyasi - har tomonlama yondoshuvni amalga oshiradi va quyidagi majburiy talablarga rioya qiladi; Tarbiyalanuvchilarga 3 yo'nalish bo'yicha ta'sir etiladi - tafakkuriga, sezgilariga va xulqiga.

Shaxsning ma'lum sifatlari amaldagi tarbiyaviy ishlar majmui orqali hosil qilinadi. Bu ishlar yaqqol ko'rinishdagi ko'p yoqlik bo'lishi, bir vaqtning o'zida aqliy, jismoniy, xulqiy, estetik va mehnat tarbiyasini uzviyligi asosida olib borishi zarur. Har yoqlama yaxlit tarbiyaviy yondashuv tarbiyachining tizimli munosabatini va boshqaruvini taqoza qiladi. Boshqaruv tarbiya jarayonida ishtirok etuvchi tashqi va ichki omillarni va ularning o'zaro ta'sirini inobatga olingandagina muvaffaqiyatli bo'lishi mumkin. Shu bois, u omillar haqida aniq tasavvurga ega bo'lishi zarur.

«Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy qilish va o'zlashtirish zarurligi ko'p marta takrorlanib, ularni o'quv muassasalariga olib kirish zarurligi uqtirilgan. Respublikamizning taniqli olimlari ilmiy asoslangan, mintaqamizning ijtimoiy-pedagogik sharoitiga moslashgan pedagogik texnologiyalarni yaratish va ularni ta'lim-tarbiya amaliyotida qo'llashga intilmoqdalar.

O'quv-tarbiya ishlari jarayonida talaba yoshlarni ijodiy fikrlashga, o'zgaruvchan vaziyatlarga o'rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda talabalarni axborot texnologiyalari, elektron darsliklar, versiyalar va multimedialardan amaliy mashg'ulotlarda foydalanishi muhimdir. Bu esa talabalarda mustaqillik, erkin fikrlashni tarbiyalashni, o'quv faoliyatini tahlil qilishni, istiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini orttirish bo'yicha rejalarini aniq belgilashiga erishishni ularning ichki ehtiyojiga aylantirish talab etilganligini ko'ramiz.

## **XULOSA**

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, har tomonlama yetuk intellektual rivojlangan, ijtimoiy sifatlar bilan tarbiyalangan, milliy va ma'naviy qadriyatlarga sadoqatli, yangicha fikrlaydigan, o'z shaxsiy va fuqarolik pozitsiyasiga ega, milliy mafkuraning barcha sifatlarini o'zida mujassamlashtirgan barkamol shaxsni tarbiyalash dolzarb vazifalardan biridir.

## **REFERENCES**

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonuni. O'RQ-637 23.09.2020
2. Abdurahmonova Z.A "Zamonaviy o'qituvchining kasbiy kompetensiyasini shakllantirish muammolari" (Konferensiya materiallari to'plami)- 2016
3. Baltaeva, A., Amanlikova, N., & Ataxanova, N. (2022, June). Computer interaction with students in language teaching. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060025). AIP Publishing LLC.
4. Аманликова, Н. Р. (2022). ЎЗБЕК ТИЛИДА СИФАТГА ОИД ЛЕКСЕМАЛАРНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ТАДҚИҚИ МАСАЛАЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 233-236.
5. Abdazimov, S., Amanlikova, N. R., & Adylhodzhaev, I. (2020). KEY ACTIONS TO IMPROVE SUSTAINABILITY OBJECTS OF RAILWAY TRANSPORT. *Theoretical & Applied Science*, (2), 728-732.
6. Amanlikova, N. R. (2022, December). MAQSUD SHAYXZODA VA ODIL YOQUBOVNING TARIXIY ASARLARIDA MIRZO ULUG 'BEK OBRAZI TALQINI. In *Conference Zone* (pp. 263-265).

7. Rakhimboevna, I. O., Rakhmatullaev, A. N., & Rakhmatovich, Y. S. (2022). Technology Of Teaching Text Editing In Language Teaching. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 4323-4327.
8. Nosirov R. A. EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE HISTORY OF CENTRAL ASIA //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 82-85.
9. Adilovich, Nosirov Rashod, and Yuldashev Bakhtiyar Ergashevich. "Structural and functional approaches to the development of the social sector: Reform and prospects." *European Journal of Molecular and Clinical Medicine* 8.1 (2021): 1388-1396.
10. Носиров Р. А. ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНИК ШАКЛЛАНИШИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 198-202.
11. Nosirov, R., & Mamajanova, G. (2022). International Ratings and Index Indicators of the Republic of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 86-88.
12. Nosirov R. THE PLACE AND ROLE OF THE MASTER AMIR TEMUR IN WORLD HISTORY //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 203-205.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
14. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
15. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131



## **BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA DARSLARIDA TEXNOLOGIK ATAMALARDAN FOYDALANISH**

**Umbarova Nasiba Xolboy qizi**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti  
Pedagogika fakulteti “Boshlang’ich ta’lim metodikasi ”  
kafedrasida stajyor o’qituvchisi  
[umbarovanasiba96@gmail.com](mailto:umbarovanasiba96@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Boshlang’ich sinif texnologiya darslarining asosiy shakli bu – amaliy mashg’ulot hisoblanadi. Mashg’ulot davomida texnologiya ta’limiga oid atamalardan ham foydalanildi, atamalar o’quvchilarga tushunarli bo’lishi uchun darsliklarda har bir atamaning izohi keltirilgan.*

***Kalit so’zlar:** Texnologiya, amaliy mashg’ulot, robototexnika, konstruktor, lego, shablon, trafaret, panno, eskiz, model, maket, badiiy qurish-yasash, loyihalash va modellashtirish.*

### **ABSTRACT**

*The main form of elementary school technology lessons is practical training. Terminology related to technology education was also used during the training, and the explanation of each term is given in the textbooks so that the terms are understandable to the students.*

***Keywords:** Technology, practical training, robotics, constructor, lego, template, stencil, panel, sketch, model, layout, artistic construction, design and modeling.*

### **KIRISH**

Texnologiya fani mashg’ulotlari o’quvchilar ijodkorliklarining rivojlanish omillaridan biridir, ya’ni texnologiya darslari o’quvchilarda ijodkorlik, yaratuvchanlik kabi fazilatlarni shakllanishi, o’quvchilarda ishga ijodiy yondashish, o’z-o’zini boshqarish, ishdagi kamchiliklarni o’z vaqtida topish, o’z- o’ziga talabchan bo’lish, maqsadga intilish, mustaqil ishlash kabi xislatlarni namoyon bo’lishiga hamda ijodiy qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi. Biz bilamizki boshlang’ich sinflarda texnologiya darslari amaliy tarzda o’tkaziladi va dars jarayonida o’quvchilar ham amaliy ham nazariy bilim, ko’nikma va malakalarni egallab boradilar. Boshlang’ich sinif texnologiya darslarining asosiy shakli bu – amaliy mashg’ulot hisoblanadi. Amaliy mashg’ulot deganda o’quvchilarning o’quv materialini faol ongli va mustahkam o’zlashtirish maqsadida mehnat o’qituvchisi rahbarligida amalga oshiriladigan ham jamoa, ham yakka tartibdagi ish turlarini o’z ichiga oladigan o’quv mehnat faoliyatini aniq tashkil etishni tushunish kerak. Texnologiya ta’limida amaliy

mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilar har bir topshiriqni amalda bajaradilar, o'qituvchi ularga zarur vaqtda ko'rsatma beradi va nazorat qilib baholab boradi va jarayonda ishtirok etadi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Amaliy ishlar tizimi quyidagi asosiy talablarni o'z ichiga oladi:

1. Amaliy ishlarni bajariladigan topshiriqning murakkabligi oshib borishini nazarda tutgan holda joylashtirish lozim.

2. Bajarilayotgan amaliy ish mazmuni to'liq tarzda oldingi amaliy ishlarga asoslanishi lozim.

3. Amaliy ish jarayonida mustaqil ishlash darajasi ortib borishi kerak.<sup>88</sup>

Amaliy mashg'ulot jarayonida har bir topshiriq oddiydan murakkabga qarab Boshlang'ich sinf mehnat ta'limi darslaridagi ta'lim-tarbiyaviy vazifalar umumta'lim maktablaridagi mehnat ta'limining umumiy vazifalaridan kelib chiqib, quyidagi mashg'ulot turlari jarayonida amalga oshiriladi:

1. Qog'oz va karton bilan ishlash.

2. Gazlama va tolali materiallar bilan ishlash.

3. Turli va tabiiy materiallar bilan ishlash

a) plastilin va loy ishi;

b) urug'lar bilan ishlash;

d) applikasiya va mozaika ishlari;

4. Loyihalash va modellashtirish;

a) badiiy qurish-yasash.

5. Qishloq xo'jalik mehnati.

Yuqorida keltirilgan ish turlari boshlang'ich sinflarning to'rttala bo'g'iniga ham tegishli bo'lib har bir sinf doirasida mavzulashtirilgan tartibda berilgan. Texnologiya darslarida o'quvchilarga mavzuni yoritib berish vaqtida o'qituvchi albatta texnologiya faniga oid atamalar va lug'atdan foydalanadi. O'quvchi bir darsda bitta yoki ikkita lug'atni yodlab olishi natijasida uning so'z boyligi ham oshib boradi, ushbu fanga oid tushunchalari kengayadi. Uchinchi sinf texnologiya darsligidagi atamalarni olib qaraydigan bo'lsak unda o'quvchilar tanishishlari kerak bo'lgan atamalar izohlari bilan keltirilgan.

**Robototexnika** – robotlarni qurish, ulardan foydalanish boshqarish, ma'lumotlarni qayta ishlash bilan shug'ullanadigan mexanika, elektrotexnika, elektron muhandislik va informatika fanlarini birlashtiradigan soha.

Ushbu atamani o'quvchilarga tushintirish jarayonida robot turlari, qanday ishlarni bajarishi, ular inson mehnatini qisman yoki to'liq o'zlashtirib

<sup>88</sup> 1. X.Sanaqulov D.Xodiyeva, M.Satbayeva "MEHNAT VA UNI O'QITISH METODIKASI" Toshkent - 2015

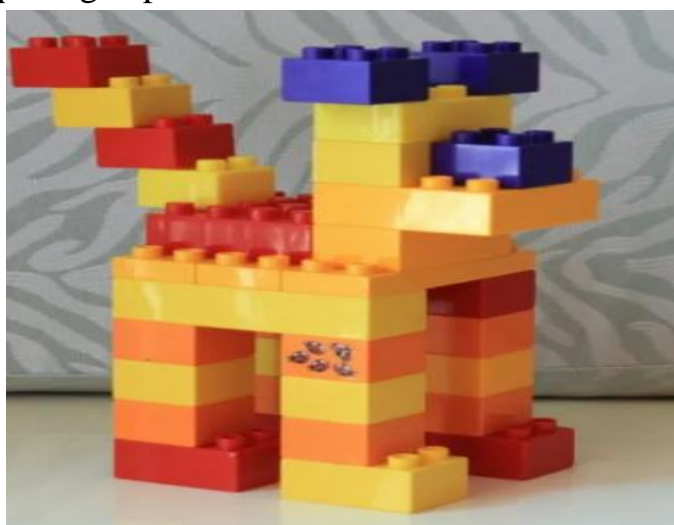
olishi, ummuman olganda insonlarga yordamchi ekanligi hamda insonlarning qo'l mehnatini yengillashtirish uchun yaratilishi aytib o'tiladi.



**Konstruktor** – turli modellarni yig'ishga mo'ljallangan standart detallar to'plami.

Robototexnika asoslarni o'rganish uchun maxsus konstruktor detallar to'plami, elektromexanik va elektron qurilmalar kerak bo'ladi. Biz bunday detallarni kundalik hayotimizda ko'p uchratganmiz. ular odatda o'yin uchun ishlab chiqariladi. Konstruktor detallari yordamida o'quvchilar turli mexanizmlarni o'rganishlari mumkin. Konstruktor materiallari turli materiallardan tayyorlanishi mumkin. Masalan, plastik yoki metal buyumlardan. O'quvchilar uchun, plastikdan tayyorlangan detallarni yig'ish oson, ammo ular mustahkam bo'lmaydi. Plastikdan yasalgan konstruktor detallariga lego o'yinchoqlarini misol keltirishimiz mumkin.

**Lego** – Daniyadagi (Billund) Lego Group xususiy kompaniyasi ishlab chiqaradigan plastik mahsulot.



Metalldan yasalgan detallarni birlashtirish uchun maxsus ish qurollari (otvyorka, gaykali klyuchlar) kerak bo'ladi.

**Shablon** – 1) tayyor buyumlar shaklining to‘g‘riligini tekshiradigan asbob, moslama; 2) tabiiy kattalikda tayyorlangan detal (me‘morlik, qurilish) chizmasi; 3) ko‘chma ma‘noda – ko‘r-ko‘rona taqlid qilish.

Maktabda esa doira va qaytarma shablonlardan simmetrik shakldagi modellarni yasashda foydalaniladi. Trafaret shablon tayyorlash uchun tasvir chizib olinadi va ozgina kesib, qaychini uzmasdan qirqishga harakat qilinadi. Agar uzib-uzib qirqilsa, tasvir noto‘g‘ri chiqishi mumkin.

Trafaret shablon 2 xil bo‘ladi:

- 1) oddiy trafaret shablon;
- 2) murakkab trafaret shablon.



Oddiy trafaret shablon deb bir qismdan iborat bo‘lgan shaklga aytiladi. murakkab trafaret shablon esa uch yoki to‘rt qismdan iborat bo‘lgan shakldir.

**Eskiz** – badiiy asar yoki uning alohida qismlari g‘oyasini aks ettiruvchi dastlabki qoralama, xomaki asar. Eskiz – biror predmet rasmining tugallanmagan, xomaki, taxminiy nusxasi.

**Panno-** (lotincha pannus – bo‘laklar) har xil tasvirdagi san‘at ko‘rinishi hisoblanadi.<sup>89</sup> Ulardan hovli va devorlarni bezashda foydalaniladi.



<sup>89</sup>Xamrakul Sanakulov, Dilfuza Abdiyeva “Texnologiya “3-sinf [Matn] : darslik / – Toshkent: Respublika ta’lim markazi, 2022. – 80 b



Texnologiya ta'limidagi ish turlari o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, har bir ishga ijodiy yondashishga o'rgatadi. Har bir amaliy mashg'ulotimizning izchilligi va ketma-ketligiga alohida e'tibor qaratishimiz lozim. O'quvchilarning texnologiya darslarida olgan bilimlari kelajakda ulardan yetuk mutaxassislar, ixtirochilar bo'lib yetishishida as qotadi. Amaliy darslarda berilayotgan manbalar o'quvchilarning yosh-psixologik xususiyatlariga mos kelishi kerak. Aks holda o'quvchilarni haddan ortiq ma'lumotlar bilan charchatib qo'yishimiz mumkin, buning natijasida o'quvchilarda darsga bo'lgan qiziqish yo'qolib, dars samaradorligi pasayadi. Texnologiya darslarida amaliy mashg'ulotlar turli usullarda amalga oshiriladi.

### **XULOSA**

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak amaliy mashg'ulot jarayonida har bir topshiriq oddiydan murakkabga qarab yo'naltiriladi. O'quvchilar avvaliga oson topshiriqlarni bajaradilar. So'ngra esa mashg'ulotlar murakkablashib, ketma-ket bir-birini to'ldirib boradi. Oldingi darslarda o'rganilgan topshiriqlar keying mashg'ulotning mantiqiy davomi bo'lishi kerak. Dastlab mashg'ulot jarayonida o'qituvchi va o'quvchi o'zaro hamkorlikda ish olib boradi. Keyinchalik o'quvchilarning mustaqil ishlash darajasi ortib borishi bilan ular o'z ustida tinimsiz mehnat qila boshlaydilar.

### **REFERENCES**

1. X.Sanaqulov D.Xodiyeva, M.Satbayeva "Mehnat va uni o'qitish metodikasi" Toshkent - 2015
2. Xamrakul Sanakulov, Dilfuza Abdiyeva "Texnologiya "3-sinf [Matn] : darslik / – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. – 80 b
3. Umbarova Nasiba Kholboy's "Methodology of Organizing Lessons for Primary School Technology Teacher with Paper and Carton "International Journal of Culture and Modernity ISSN 2697-2131, Volume 15-2022
4. Ashurov N.R, Umbarova N.X. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida qog'oz va kartondan amaliy ishlarni tashkil etishda o'qituvchining metodik tayyorgarligini takomillashtirish. "Monografiya" Denov -2022, 160 b.



## **THE PROBLEMS OF INTERACTIVE METHODS AND MODERN TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**Kushakov Yusup Khaytbayevich**

Tashkent state transport university

### **ABSTRACT**

*This article discusses the issue of the use of interactive methods and modern technology in increasing productivity of the lesson in teaching foreign languages in higher educational institutions. According to the author, at present it is difficult to overestimate the role of interactive methods and technologies in the development of the worldview of young people in teaching foreign languages. According to the author, they help not only to strengthen knowledge of a foreign language, but also contribute to the development of young people as a full-fledged personality.*

**Key words:** assist, basic, communication, development, English, foreign, interactive, information, language, method, modern, object, problem, revision, subject, teaching, technology.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматривается вопрос использования интерактивных методов и современных технологий в повышении продуктивности урока при обучении иностранным языкам в высших учебных заведениях. По мнению автора, в настоящее время трудно переоценить роль интерактивных методов и технологий в развитии мировоззрения молодежи при обучении иностранным языкам. По мнению автора, они помогают не только укрепить знание иностранного языка, но и способствуют развитию молодежи как полноценной личности.*

**Ключевые слова:** ассист, базовый, общение, развитие, английский, иностранный, интерактивный, информация, язык, метод, современный, объект, проблема, ревизия, предмет, обучение, технология.

### **INTRODUCTION**

I consider interactive methods and modern technologies to be one of the leading technologies in the organization of the educational process in the classroom and after school hours. The use of Interactive methods and modern technology at various stages of the lesson allows me to optimize the educational process and use time efficiently. When explaining new material, for clarity, I use computer presentations in Microsoft Power Point (including those created by the students themselves, after preliminary checking by the teacher), videos from the site [www.Youtube.com](http://www.Youtube.com), educational films, video clips, excerpts from animated and feature films, electronic

application. At the stage of vocabulary consolidation, as well as during generalization and repetition - interactive tasks, with control - interactive tests, with project protection - computer presentations. The use of information and communication technologies and multimedia tools allows me to intensify the cognitive activity of students, increase motivation to study my subject, create additional conditions for the formation and development of communication skills and language skills of students. The use of this technology helps to make the transition from reproductive forms to independent, creative types of work. Multimedia, computer and information technologies are one of the important factors of the development of the society. In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoyev in many of his speeches emphasized the need to develop the production of information technology tools and software in Uzbekistan, the need to introduce modern technologies to the national economy, the potential of computer technology, the Internet network in all areas of the economy, as well as the schools and higher education of our country. He emphasized that it is necessary to use it more widely in our count, to keep pace with the times, to strive for the level of developed countries in this field, and to pay special attention to the training of our specialists. At the same time, increasing the positive impact of the use of new interactive methods and modern information media on the minds of young people in the process of teaching students is considered one of the most urgent problems.

## **METHODS**

Students' ability to receive or remember object information, material can be different depending on the method, methods, tools, condition. Scientists say that usually only 10% of the read text is remembered; 20% is remembered when listening to it; only 30% of what we watched is remembered; if we see and listen, 50% of the lesson is learned, and if we talk about it ourselves, then we remember 70% - if we go and tell and do the same thing, then we remember 90% of the object of the lesson. According to O. Hashimov, "the use of modern information technologies in the higher education system creates the following advantages. a) provides students with a wide range of opportunities, that is, studying the studied subject with the help of multimedia systems (for example, a standard SD-compact disk with a capacity of 650 megabytes can contain 300-325 thousand book pages, this saves both time and labor creates an incomparable opportunity for savings.), b) creates an opportunity to repeatedly demonstrate and imitate the learning materials being mastered, v) with the help of a special computer program, it is possible to speed up or slow down the zooming process, zoom in or zoom out, in order to study the dimensions and size of the object more thoroughly, g) with the help of a virtual image, it is possible to

depict the conditions that cannot be created in a normal natural state with the help of a computer, and the results of experiments of various sizes can be displayed on the screen. In the same case, the student can stand next to the computer and explain the material according to his wish, speed up or slow down the explanation process, or dwell on certain situations if necessary” [8]. In recent times, widespread use of modern computer technologies in the educational process, together with the issues of using multimedia systems and distance learning tools in teaching foreign languages, remains extremely important. Distance education technology includes interactive (audio, video, electronic) means (printed materials, audio cassettes, video cassettes, television and radio broadcasting) of delivering educational material to the audience. Each method of distance education has its own educational technologies and distance education tools. But both methods are interconnected and complement each other. According to Yu. Avdeenko, "interactive teaching methods" - is an interconnected joint activity of students and teachers in which all participants in the educational process interact with each other, exchange information, solve problems together, simulate situations, evaluate each other's actions and their own behavior, immerse themselves in a real atmosphere of cooperation on joint problem solving [1]. According to the study by E. E. Lushnikova, “interactive methods learning is a certain system of organized interaction between the teacher and students in the form of active learning, providing ongoing communication that allows learners face different situations and through this receive and gain experience” [4]. According to E.V. Korotaeva, interactive interaction develops activity of students, creates conditions for competition, as well as for cooperation efforts. In the process of interaction, the statement of one student causes the reaction of other students” [5].

## **RESULTS**

Researching on this topic I have come to the following results. Interactive methods of education were mainly developed in the next two decades. Now interactive methods are considered modern advanced methods and they are widely used. Interactive methods envisage the activation, development and use of the enormous educational potential of students. Many methodological technologies in developed countries are now using interactive methods of education. Interactive education is the learning of dialogue, logical speech, and communication. Interactive education is a special form of organization of knowledge, communication, activity. This education aims at a completely clear and predictable goal. Creating favorable conditions for education is one such goal. In this, the students feel their successful education and intellectual depth. Nowadays, critical thinking - the method of learning to express one's independent opinion - is also recognized and given importance to the

application of technology. According to O'Hoshimov, “critical thinking consists of 4 stages: 1. Activation of previously acquired knowledge. 2. Understanding and assimilation of new information; 3. Reflection - learned content.3.Thinking within one's own thinking to consolidate new information. 4.We say that it is necessary to add a fourth internal speech generation step”[8] .Today's educational process should be clearly focused on the development of critical and creative thinking of students. The main task of students will be productive reading, critical and creative thinking, learning. When encountering new information, students need to be able to think and critically look at it from all sides, from different perspectives. Another important fact is that critical thinking requires convincing evidence. A critical thinker finds a solution to a problem by himself and supports his decision with persuasive and valid arguments. “He understands that the problem can be solved differently, he tries to prove that his chosen decision is more solid and productive than others. Reasoned critical thinking should be a key component of competitive undergraduate and graduate character. Such personnel ensure economic growth and improvement of people's well-being”[2]. Active and group teaching methods have been used in traditional pedagogy before, but in the late 20th and early 21st centuries, new approaches to education had a strong influence on their widespread use. Interaction refers to the ability to interact with what (for example, a computer, a technical tool) or with whom (students to each other). “When teaching in a dialogic form, students learn to think independently, solve difficult and complex problems based on analysis, think of alternative ideas, participate in personal discussions, and learn to deal with other people”[3].

## **DISCUSSION**

Interactive interaction plays an important role in the process learning. First, there is an increase in intellectual activity subjects of the educational process. Secondly, conditions are created for competition and collaboration. It is important to note that there is also psychological factor: the statements of partners cause everyone student their ideas and contradictions within the framework of the presented question, which goes into discussion.” The interactive approach to learning is quite new means of improving education. The purpose of the interactive approach is to create conditions for comfortable learning, conducive to active student interaction. To date, the application interactive approach in the learning process speaks of innovative teacher activities. Interactive learning means learning, immersed in communication, but not replaced by it” [4]. One of the main goals interactive learning - the overall development of students, the formation individual capable of independent thinking and cognitive activities. During the interactive interaction between students and

teacher there is an interactive process. Definition proposed by S.S.Kashlev, fully reflects the essence of this phenomenon. "Interactive process" is a process of purposeful interaction of participants pedagogical process. This interaction is based on personal the experience of each student. The interactive process is characterized by high intensity of communication, communication, exchange of activities, change and variety of activities, procedural, purposeful reflection by the participants of their activities and interactions [10, p.15]. Interactive methods are divided into the following 3 groups: 1. Methods of working in small groups. 2. Methods of optimizing the teaching process in groups (using situations, games, contests). 3. Teaching methods by connecting various tasks; Small group work methods create opportunities for mass participation and for students to learn from each other. Students exchange ideas, learn to express their thoughts, students focus not on learning, but on learning, they are forced to study and prepare. "Working in small groups takes a lot of time, and someone has to guide the students. Currently, there are the following types of working methods in small groups: "Incident" -"Turntable" method. "Three-step conversation" method, "Pen in the middle of the table" method, "Tour through the gallery" method. "Exchange of ideas through the method of rotation", Snowball" method, "Beehive" method" [4]. Their purpose is to collect and summarize different opinions and concepts about the same topic. In groups, a topic is given, and different opinions and understandings are gathered on it. Critical thinking is used and taught. One of the latest methods "Incident". It is held in order to resolve "unfortunate conflict, incident, conflict, conflict. This method teaches how to act when an "Incident" occurs. Students are given a short extreme situation, information, and information about the situation, and they are assigned to quickly solve, solve, and decide on it in groups within 0.5-1.5 minutes. Then, each group will be listened to and the correct one will be determined. Another method is Method "Round table". Tasks written on cards are distributed to those sitting around the round table.

## **CONCLUSION**

A feature of the Uzbek state educational standards of general education is their activity nature, which sets the main task of developing the student's personality. Modern education refuses the traditional presentation of learning outcomes in the form of knowledge, skills and abilities. The task set requires a transition to a new system-activity educational paradigm, which, in turn, is associated with fundamental changes in the activities of a teacher who implements the new standard. Teaching technologies are also changing, the introduction of information and communication technologies opens up significant opportunities for expanding the educational framework for each subject in an educational institution. Under these conditions, the



traditional school, which implements the classical model of education, has become unproductive. The problem arose before teachers - to turn traditional education aimed at the accumulation of knowledge, skills, into the process of developing the student's personality. The use of Interactive and Modern technology contributes to the achievement of the main goal of modernizing education - improving the quality of education, ensuring the harmonious development of a person who is oriented in the information space, attached to the information and communication capabilities of modern technologies and possessing an information culture, as well as presenting the existing experience and identifying its effectiveness. In recent years, the question of the use of new information technologies in education has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The introduction of interactive and modern technology in the pedagogical process increases the authority of the teacher in the team, as teaching is carried out at a modern, higher level. In addition, the self-esteem of the teacher himself, who develops his professional competencies, is growing. Pedagogical excellence is based on the unity of knowledge and skills corresponding to the current level of development of science, technology and their product - information technology. At present, it is necessary to be able to receive information from different sources, use it and create it yourself. The widespread use of IMT opens up new opportunities for the teacher in teaching his subject, and also greatly facilitates his work, increases the effectiveness of teaching, and improves the quality of teaching.

### **REFERENCES**

1. Avdenko Yu.V. Zastosuvannya brainstorming method in the process professionally-oriented teaching of English language from non-language VNZs / Yu.V. Avdeenko // Current trends and innovation trends in the future Foreign Languages: Proceedings of the XI International Scientific and Practical Conference(m. Kiev, 24 March 2016). - K. : NTUU "KPI", 2016. p. 39
2. Faberman B. S Pedagogical technology. Problemy ygo ispolzovanie. Tashkent, 2004, p.94
3. Gromova O.K. "Critical thinking - how is it in Russian?" Creative technology. //BSh No. 12, 2001, p.55
4. Kaminskaya E.V. Variety of modern interactive methods teaching a foreign language at a university / E.V. Kaminskaya // Language and the world of the studied language. Issue. 7. Saratov: Saratov Social and Economic Institute (branch) REU them. G.V. Plekhanov, 2016. pp. 159 - 165.

5. Kuimova M.V. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university / M.V. Kuimova. // Young scientist. - 2010. - No. 1-2 (13). - T. 2. - pp. 82 - 86.
6. Larina V.P., Khodyreva E.A., Okunev A.A. Lectures at the creative laboratory "Modern pedagogical technologies" - Kirov: 1999 – 2002, p.134
7. Manvelov S.G. Designing a modern lesson. – M, Prosvesheniye, 2002. p. 86
8. O'. Hoshimov and I. Yakubov. English language teaching methodology in high school. Tashkent 1993, pp.2743
9. Petrusinsky V.V. Games, education, training, leisure. Novaya Shkola, 1994,M.2009, p.34
10. Pometun O. Encyclopedia of interactive learning / Olena Pometun. - Kiev: 2007, p. 141
11. Pometun O.I., Modern lesson. Interactive technologies of education: sciences – method help / O.I. Pometun, L.V. Pirozhenko. - Kiev: 2006. p.192
12. V.G. Lizunkov, E. Yu. Malushko, N.A. Sytina // The European Proceedings of Social& Behavioral Sciences EpSBS. - 2017. - Vol. XIX. - No. 61. - pp. 450 - 455.
13. Westwood P. What teachers need to know about teaching methods. Camberwell: ACER Press, 2008., p105
14. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.
15. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
16. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
17. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
18. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

19. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
20. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
21. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
22. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sulstonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
23. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

## MUSIQA MADANIYATI FANINI O'QITISH JARAYONIDA TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI TATBIQ ETISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI



<https://doi.org/10.5281/zenodo.7608639>

**Mushtariy Xojimatova**

Farg'ona davlat universiteti magistranti

### ANNOTATSIYA

*Mazkur maqolada musiqiy madaniyatini darslarining o'ziga xos xususiyatlari atroflicha yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *musiqa, texnologiya, kreativ yondashuv, kalit, musiqiy qobiliyat, pedagogik mahorat, ta'lim texnologiyalari, interfaol metodlar.*

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НАУКИ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА

### АННОТАЦИЯ

В данной статье описаны специфические особенности уроков музыкальной культуры.

**Ключевые слова:** музыка, технология, творческий подход, тональность, музыкальные способности, педагогическое мастерство, образовательные технологии, интерактивные методы.

## SPECIFIC ASPECTS OF THE APPLICATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE SCIENCE OF MUSIC CULTURE

### ABSTRACT

This article describes the specific features of musical culture lessons.

**Key words:** music, technology, creative approach, key, musical ability, pedagogical skills, educational technologies, interactive methods.

### KIRISH

O'zbekistonning yangi taraqqiyoti bosqichida mamlakatimizda bo'layotgan o'zgarishlar va yangilanishlar mustahkam ma'naviy-axloqiy qadriyatlar negizida amalga oshirilmoqda. Bu esa yoshlarning yuksak fazilatlarni shakllantirishda, shu bilan birga, ularning ma'naviy dunyoqarashini kengaytirishda ta'limning o'rni va roli muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi.

Umumta'lim maktablarida musiqa darslari jarayonida yangi pedagogik texnologiyaning bir qator tamoyillari mavjud bo'lib, darsning umumiy maqsadidan kelib chiqqan holda qiziqarli dars tashkil etish, test savollari asosida o'quvchining bilimini sinab ko'rish, muammolari vaziyatlar asosida savol-javoblar tariqasida loyihalashtirish va boshqalardan iboratdir. Bunday usullarni aralash-quralash qilib, bolani zo'riqtirmaslik, uning uning yoshni hisobga olgan holda usullardan foydalanish o'qituvchi –pedagogning bilishi zarur bo'lgan xususiyatdir.

Musiqa o'qituvchisi o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini o'stirish va darsni yangi pedagogik texnologiyalardan unumli hamda o'rinli foydalanishi, shuningdek, maqbul shakl, usul va vositalar yordamida tashkil etishi lozim. Jumladan: texnik vositalar, kompyuter va boshqa musiqiy cholg'ular uslublari, ko'rgazmali jihozlar, amaliy mashg'ulotlar, pedagogik va psixologik vositalar ilg'or o'qituvchining ilg'or tajribasi va mahorati hisoblanadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

O'qituvchi musiqa darsini loyihalashtirayotganda bosh mavzuga e'tiborini qaratmog'i lozim, quyida loyihalar usullari haqida tushunchalar berib o'tiladi, ulardan oqilona foydalanish esa o'qituvchining mahoratiga bog'liq.

- Loyiha metodi bu - tinglovchilarning mustaqil ta'limini samarali tashkil etish usuli.
- Loyiha metodi - qandaydir muammoni hal etish yo'llarini ishlab chiqishga yo'naltiriladi.
- Loyiha metodi - pedagogik texnologiya sifatida o'z ichiga tadqiqotchilik, muammoli-izlanish, ijodiy ish metodlarini qamrab oladi.
- Loyiha metodi - ta'lim metodlari majmui bo'lib, o'quv jarayonini individuallashtirish, ta'lim oluvchilarga o'z imkoniyatlarini erkin namoyon etishlari uchun shartsharoit yaratish hamda o'z faoliyatini nazorat qilish va baholash imkonini beradi.

Loyiha metodining asosiy faoliyatlari:

- **Muammo**
- **Loyihalashtirish** (rejalashtirish)
- **Ma'lumotlar to'plash**
- **Yakuniy natija** (mahsulot, innovatsion ishlanma va boshq.)
- **Taqdimot**
- **Portfolio**

**Loyihalar usulida** ta'lim berishda faqat natijalar emas, balki jarayonning o'zi ko'proq qimmatliroqdir. Loyiha individual bo'lishi mumkin, lekin, odatda har bir loyiha o'quv guruhining birgalikdagi faoliyatining muvofiqlashtirilgan natijasidir.



Loyiha bir fanga oid, fanlar orasida yoki fandan tashqari bo'lishi mumkin<sup>90</sup>.

Loyiha ustida ishlash jarayonida, sizning faoliyatingiz quyidagilardan iborat bo'ladi:

o'quvchilarga axborot qidirishga yordam berish;

- o'zingiz axborot manbai bo'lishingiz;
- butun jarayonni muvofiqlashtirishingiz;
- o'quvchilarni quvvatlashingiz va taqdirlashingiz;
- uzluksiz qaytar aloqani qo'llab-quvvatlashingiz.

Loyihali ta'lim berish o'quv jarayonini aktuallashtiradi, chunki u:

- shaxsga orientirlangan;
- juda ko'p didaktik yondashuvlardan foydalaniladi;
- o'zini-o'zidan motivlaydigan, bu ishga qiziqish va jalb qilinishni uning bajarilishiga qarab ortishi demakdir;
- o'zining va o'zgalarning tajribasidan kelib chiqqan holda va aniq ishda o'rganishga imkon beradi;

• o'z mehnatlari samarasini ko'rib turgan o'quvchilarga qoniqish keltiradi.

“Texnologiya” yunoncha co'z bo'lib, “techne” – mahopat, can'at va “logos” – tyshyncha, ta'limot, fan ma'nocini anglatadi. “Ta'lim texnologiyaci” ibopacining ma'noci – (inglizcha “An educational technology”) ta'lim japyonini yukcak mahopat bilan can'at dapajacida tashkil etish to'g'picida ma'lymot bepyvchi fan, ta'limot demakdip.

“Pedagogik texnologiya – bu ta'lim shakllarini jadallashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida va ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tatbiq etish va belgilashning izchil metodidir” (*YuNESKO*).

“Pedagogik texnologiya – psixologik va pedagogik o'g'itlar yig'indisi bo'lib, shakllar, metodlar, usullar, o'qitish yo'llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus to'plamidir. Ayni zamonda u pedagogik jarayonning tashkiliy-metodik omilini ham bildiradi” (*B.T.Lixachev*).

“Pedagogik texnologiya – o'quv jarayonini amalga oshirishning mazmuniy texnikasi” (*V.P.Bespalko*).<sup>91</sup>

Ta'lim barcha faol va sust o'zgarishlar ta'sirini qabul qilavermaydi, jamiyatda bo'layotgan voqealarga esa o'z ta'sirini o'tkazadi. Ana shu nuqtai nazardan

<sup>90</sup> Saydaxmedov N., Ochilov A. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. Toshkent, 1999.–B.7-8.

<sup>91</sup> Xodjiev M.T., Olimov Q.T. Elektron darsliklarni yaratish texnologiyasi va sifatini baholash metodikasi. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, 2006.–73 b.

ta'limdagi o'zgarishlar faqatgina natija sifatida emas, balki jamiyatning kelgusidagi o'ziga xos rivojlanish shartidir<sup>92</sup>.

Ma'lumki, fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi kunda ko'plab ilmiy bilimlar, tushuncha va tasavvurlar hajmi keskin ortib bormoqda. Bu, bir tomondan, fan-texnikaning yangi soha va bo'limlarining taraqqiy etishi tufayli uning differentsiallashtiruvini ta'minlayotgan bo'lsa, ikkinchi tomondan, fanlar orasida integratsiya jarayonini vujudga keltirmoqda.

- modulli ta'lim usulidan foydalanish deya ayta olaman, unda quyidagi vazifalar amalga oshiriladi:

- mustaqil kontseptual kichik birlik;

- modul mustaqil birlik sifatida bir o'quv kursini o'z ichiga olib, bir necha bloklarni o'zida mujassam etadi;

- modul ma'lum mutaxassislikka tegishli bo'lgan bir qancha o'quv predmetlarni o'zida mujassamlashtiruvchi fanlararo birlik bo'la oladi;

- aniq bir mutaxassislikni egallashga yo'naltirilgan kasbiy ta'lim moduli.

Bundan tashqari "modul" tushunchasiga tegishli bo'lgan bir qancha xususiyatlarni ajratish mumkin:

- Maqsad;

- Turli xil turdagi o'quv faoliyatini integratsiyasi;

- Metodik ta'minot;

- Mustaqil rivojlanish;

- Ta'lim jarayonidagi o'quvchilarning mustaqilligi;

- O'quv axborotini tahlil qilish va strukturalashtirish ko'nikmasi;

- Nazorat va o'z-o'zini nazorat;

- O'quvchilarning ta'lim olishdagi shaxsiy traektoriyasi.

. Shu sababli o'quvchilarning mustaqil faoliyatiga katta e'tibor qaratiladi.

O'quvchi mustaqil faoliyatini samarali bo'lishi uchun pedagogdan turli xildagi maslahatlar tizimi talab qilinadi. SHu sababli xorij tajribasida pedagogik yordamning turli ko'rinishlari takomillashib bordi va bugungi kunda pedagogik faoliyatiga ko'ra bir qancha tushunchalar kelib chiqishiga sabab bo'ldi.

Zamonaviy sharoitda talabalarning o'quv-bilish faolliklarini kuchaytirish, o'qitish sifatini oshirish va samaradorligini yaxshilash maqsadida innovatsion xarakterga ega ta'lim shakllaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bugungi kunda amaliy o'yinlar, muammoli o'qitish, interfaol ta'lim, modul-kredit tizimi, masofali

<sup>92</sup>Aldjanova I.R. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda pedagogik innovatsiyalardan foydalanish. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2011. – B.3.

o'qitish, blended learning (aralash o'qitish) va mahorat darslari ta'limning innovatsion shakllari sifatida e'tirof etilmoqda.

## **NATIJALAR**

Musiqa madaniyati fani o'qituvchisi o'quvchi-yoshlar psixologiyasini o'rganishi va har biriga nisbatan individual yondoshishi, dars va mashg'ulot jarayonida ularning talab va istaklari qondirilishi uchun harakat qilishi, yaxshi ijodiy natijaga erishishga, har bir o'quvchi-yoshlarni safarbar eta olishi, bir so'z bilan aytganda, yoshlarning ma'naviy ehtiyojini qondirish uchun sharoit yaratishi lozim. Ushbu vazifalarni amalga oshirishda undan yuqori badiiy did, yangilikni tez his qilish, hayot bilan hamnafas bo'lish, mohir tashkilotchilik qobiliyati talab qilinadi. Bosh vazifa - badiiy ijodiyot yoki san'atning biror tor yo'nalishi bo'yicha mutaxassislar tayyorlash emas, balki, har tomonlama komil insonni tarbiyalash uchun uni axloqiy pok, go'zallik va ezgulikni yaxshi his eta oladigan, o'z axloqi bilan boshqalarga o'rnak bo'la oladigan ma'naviy etuk insonlarni tarbiyalash ishiga ko'maklashishdir.

O'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash va unga puxta talim berish ishida o'quv-tarbiyaning yanada samaradorligini taminlash maqsadida cholg'u ijrochiligi malakalarini egallash uslubiyotining nazariyasi va unga xos bo'lgan o'rgatish "texnologiyasini" rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

O'quvchi-yoshlar talimida muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritishi, bilmaslikdan-bilishga, qo'lidan kelmaslikdan uddalay olishga, yani o'z kuch-g'ayratlarining ma'nosi va samarasini anglashga tomon siljish, yutuqlar quvonchini his etishni taminlovchi sharoitlarni yaratish, mehnatsevarlik, o'qishga havas va o'qish iqtidorini tarbiyalash asosiy vazifalardan biridir. Musiqa tufayli insonda oliyjanoblik, ulug'vorlik, go'zallik tashqi dunyodagina emas, balki uning o'zida ham mavjud ekanligi to'g'risidagi tasavvur yuzaga keladi. O'zbek xalqining bebaho, mumtoz, nodir musiqa asarlarini xalq cholg'ularida badiiy, yetuk ijro etishni rivojlantirish, hozirgi davrimizda yoshlarni musiqaga bo'lgan qiziqishini orttiradi.

## **MUHOKAMA**

Respublikamizda majburiy ta'lim muassasalarining barcha bosqichlari musiqa madaniyati ta'limi mazmuni uchun o'quv material tanlash uning hajmini oshirish bilan emas, balki quyidagi tadbirlarni amalga oshirish orqali belgilanadi:

–ushbu majburiy ta'limning umumiy o'rta ta'lim maktablari musiqa madaniyati ta'limida o'rganiladigan eng oddiy musiqiy tushunchalar, atamalar hamda kompozitorlar, bastakorlar, to'rt asosiy musiqiy uslub haqidagi ma'lumotlarni oddiydan murakkabga qarab o'rganish;

–insoniyat uchun muhim ahamiyatga ega zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalarining rivojlanishi va kundalik hayotda tutgan o'rni muhim ahamiyatga

ega bo'lib, fan-texnika taraqqiyoti bilan bog'lashga olib keladigan musiqa sohasidagi tadqiqot yutuqlarini ko'rsatish;

–musiqa madaniyati ta'limida o'rganiladigan musiqa tinglash, jamoa bo'lib kuylash, musiqa savodi yuzasidan beriladigan bilim atamalarni o'quvchilarga tushunarli holda umumiy o'rta ta'lim maktablari darsliklarida sodda va aniq bayon etish, bunda asosiy e'tiborni o'quvchilarning yosh psixologik xususiyatlarini va turdosh fanlar bilan o'zaro aloqadorlikni e'tiborga olib, o'quvchilarning bilim olish va o'quv materialini tushunish hamda puxta, mukammal o'zlashtirish imkoniyatini yaratish.

### **XULOSA**

Umumta'lim maktablarining musiqa madaniyati ta'limida berilgan qo'shiqlar nota materiallari o'quvchilarning imkoniyati, ovoz diapazonlari aniq va mukammal rivojlanishini xisobga olgan holda mantiqiy ketma-ketlikda berilgan. Musiqa tinglash, jamoa bo'lib kuylash, musiqa savodi va musiqa ijodkorligi faoliyat turlarini amalga oshirish bilan birga milliy cholg'u asboblarini, xalq kuyi namunalarini farqlashni o'rganadilar. Bunda o'quvchilarda fanga oid umumiy va tayanch kompetentsiyalar shakllantiriladi.

“Musiqa madaniyati” fani o'quv dasturidagi biror bob yoki bo'limning o'rganish tartibini, jamoa bo'lib kuylash va musiqa tinglash faoliyatlari uchun berilgan asarlarni o'qituvchi o'quvchilarning psixofiziologik xususiyatlarini va ijro imkoniyatlarini inobatga olgan holda o'rinlarini o'zgartirib o'qitishlari mumkin.

O'qituvchi o'quvchilarni faollashtiradigan, o'zi va o'rganuvchi uchun qulay bo'lgan yo'llarni, usul va uslublarni, o'qitish shakllari, metod va vaziyatlarni izlaydi, zamonaviy pedagogik texnologiyaga suyanib, o'quv jarayoni samaradorligini oshiradi. O'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatib, o'quv jarayonining yuqori sifat va samaradorligiga erishadi.

Shu boisdan ham, pedagogik texnologiya, didaktik texnologiya, ta'lim texnologiyalariga o'quv jarayonidagi eng samarali vositalar deb qaralmoqda. Ulardan dunyo pedagogik amaliyotida keng foydalanilmoqda.

Xozirgi kundagi eng dolzarb masala va vazifa ta'lim standartlarini o'quv jarayoniga tatbiq etishdan iboratdir.

### **REFERENCES**

1. J.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov Pedagogik texnologiya asoslari. T. O'qituvchi, 2004 yil.
2. D.A.Karimova Musiqiy pedagogik mahorat asoslari. T. Iitiod moliya. 2008.

3. O'.Tolipov, M.Usmonboeva Pedagogik texnologiyalarning tatbiiiy asoslari. T.Fan.2006 yil.
4. R.Ishmuxammedov. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T.Nizomiy nomidagi TDPU 2004 yil
5. B.Ziyomuhammadov Pedagogik mahorat asoslari. T.TIB-KITOB 2009 yil.
6. M.Ochilov Yangi pedagogik texnologiyalari Qarshi, Nasaf 2000 yil.
7. G.A.Sultanova Pedagogik mahorat, Toshkent, TDPU 2005 yil.
8. Begmatov S., Karimova D. 6 sinf «Musiqqa» darslik. T., 2006.
9. Ibrohimov, O. 4, 7 sinf «Musiqqa» darsliklari T.,2004,2001
10. Mansurov A., Karimova D.. 5 sinf «Musiqqa» darslik. T., 2006.
11. Musiqqa madaniyati. Maktab dasturi. T., 2000.
12. Nurmatov H.va boshqalar. 1-3 sinf «Musiqqa» darsliklari. T.,2002



## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЭСТРАДНОГО ПЕВЦА**



**<https://doi.org/10.5281/zenodo.7608695>**

**Матвеева Ольга Михайловна**

преподаватель, кафедра эстрадного пения,  
Институт национального эстрадного искусства  
им. Б.Закирова, Республика Узбекистан  
г. Ташкент

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описывается процесс работы с эстрадным певцом где немаловажную роль играет развитие его интеллектуального и творческого мышление при исполнении музыкального материала.*

***Ключевые слова:** Музыкальное мышление, интеллект, эстрадный певец, вокал, творческий подход, исполнительская культура, репертуар, техника исполнения.*

## **DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE THINKING OF A VARIETY SINGER**

**Matveeva Olga Mikhailovna**

lecturer, department of pop singing,  
Institute of National Variety Art  
them. B. Zakirova, Republic of Uzbekistan  
Tashkent city

### **ABSTRACT**

*This article describes the process of working with a pop singer, where an important role is played by the development of his intellectual and creative thinking in the performance of musical material.*

***Key words:** Musical thinking, intellect, pop singer, vocal, creative approach, performing culture, repertoire, performance technique.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Признаком вокальной культуры является выразительность исполнения, где проявляет исполнителя к окружающему миру и передается определённый художественный образ. Исполнительство это творческий акт, так как пропускает музыкальный материал сквозь призму личного восприятия,

понимания эстетики пения, представления об идее произведения и его эмоциональной выразительности, своего отношения к творчеству композитора. Между музыкой в нотной записи и ее воспроизведением голосом находится воображение певца.

Обучение певца в классе эстрадного пения представляет собой сложный учебно-методический комплекс, о развитии в сердце системы, действий педагога, решение ряда задач, направленных на формирование личности певца-артиста-художника. Одной из важных задач этом процессе явное развитие творческого мышления певце, являющегося неотъемлемым компонентом вокального искусства. Понятие творческое мышления певца вычисляет в себя взаимосвязь таких профессиональных качеств как сценическое, актёрское обаяние, харизматичность, воображение, фантазия, суггестия. От современного певца требуется не только великолепное вокальное мастерство исполнения, но и актёрская игра, воспроизведение на сцене образов чувств и мыслей героев при исполнении произведения[1;104].

Традиционно основой эстрадно-вокального образования считается процесс формирования и развития высокой исполнительской культуры певца. Перед педагогом всегда стоит задача – не только научить его вокальной технике, развить музыкальность и исполнительские данные, но и воспитать у начинающего певца высокую музыкальную исполнительскую культуру. Для педагогического процесса очень существенным также оказывается и эстетический фактор, поскольку пение имеет своей целью эстетические критерии и ценности, и здесь может возникнуть труднопреодолимое противоречие. Создатель критической философии Кант называл эстетику «суждением вкуса»[2]. Это совершенно справедливо, так как вкусы бывают совсем разными, и не зря говорят, что «о вкусах не спорят». Конечно, вкус преподавателя пения должен быть профессионально отточенным, доведенным до необходимого высокого уровня во всех, даже в самых мелких, элементах певческой профессии.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Правда, в отличие от объективированных знаний, вокальная педагогика не может просто усваиваться в виде каких-то теоретических положений, ибо она есть сама по себе искусство. Здесь требуется активное самообучение, перевод какой-то нужной и полезной информации, полученной извне, в арсенал собственных практических педагогических действий. То есть попросту: эстрадно-вокальных дисциплин должен неустанно трудиться над своей

методикой для совершенствования и расширения ее возможностей, научиться интеллектуально преломлять какие-то важные положения в систему собственных педагогических воздействий.

Педагогический процесс должен быть направлен на приобретение правильных вокальных навыков (технику исполнения), на расширение кругозора, творческого мышления, на решение воспитательных задач и развитие самостоятельности. Он создает воспитательную среду, оказывает влияние на всех участников педагогического процесса.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Однако эстрадно-вокальная педагогика — особый вид деятельности, требующий многосторонних знаний и в сфере музыки, и, собственно, в пении, требует и обязательного опыта, и действенных знаний по психологии педагогического труда, ибо преподаватель в своей работе близко сталкивается с чужой, нередко очень ранимой психикой. Активизация эмоционально-чувственной природы учащегося – один из подходов педагогического процесса, где учитываются особенности исполняемых произведений, ведется работа над содержанием художественного образа.

Формирование интереса к вокальному искусству включает в себя также работу над развитием вокального слуха начинающего певца.

Вокальный слух - условный термин, обозначающий целый комплекс аналитических способностей, приобретенных умений, интеллектуального опыта, которые позволяют иметь четкие представления о процессах, происходящих в вокальном аппарате поющего[2]. В широком понимании термин «вокальный слух» следует рассматривать и более широко. Для педагога вокальный слух обозначает и сумму технологических приемов, и вокально осмысленную систему выразительных средств, необходимых для интерпретации, раскрытия художественного содержания исполняемой музыки. Для певца вокальный слух означает способность разбираться во всех особенностях своего голоса, уметь отличать правильное голосообразование от неправильного.

Таким образом, перед эстрадно-вокальным педагогом стоят задачи не только технического содержания: развитие профессиональных основ вокальной техники, развитие диапазона, средств исполнительской выразительности, но и развитие исполнительского мастерства через смысловое, образное, эмоциональное и стиливое своеобразие произведения.

Развитие внутреннего видения, воображения, проникновения в эмоционально–смысловой строй материала – основные этапы развития

творческих способностей исполнителя – музыканта. Через искусство пения исполнитель должен донести до зрителя художественный образ, заложенный в музыкальном произведении. Процесс освоения камерного и концертного жанров сочетает в себе многообразие жанровых компонентов, таких как вокал, актёрское и сценическое мастерство, драматургию, музыку, изобразительное искусство (декорации, костюмы), хореографию (балет), объединенных в одном театральном действии.

## **РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Добиться углубления процессов восприятия, представления, воспроизведения, которые тесно связаны с развитием и мышлением начинающих певцов помогает принцип заинтересованности и конкуренции, естественное желание учащегося участвовать в совместном творческом процессе, проявить себя, добиться результатов, интерес к развитию собственного голоса, понимание усваиваемого материала, увлечённость – очень важные составляющие музыкально–творческого процесса. Прививая художественный вкус и удерживая интерес, педагог повышает исполнительскую культуру на примере доступных для понимания упражнений, приучая начинающих певцов пользоваться различными словесными и жестовыми обозначениями, указаниями положений, функций, частей голосового аппарата, оперативных действий и т. д. Для этого в преподавания вокала выработаны устоявшиеся, рациональные и продуктивно используемые термины, от простого к сложному, описывающие характеристики звука связаны с эмоциями, где звук может быть «светлым», «ласковым», «солнечным», «прыгающим», «лёгким». Образные характеристики звука связаны с яркими, эмоциональными представлениями. Это также напрямую связано с эмоционально-образной природой пения и языка вокалистов. Каждое музыкальное упражнение, фраза из разучиваемого произведения должна воспроизводиться с привлечением воображения, фантазии, эмоциональной окраски.

Немаловажным является развитие навыков сценического поведения певца. Находиться на сцене, реализовывать свои творческие замыслы и держать внимание аудитории - это большое мастерство. Умение «нести себя» - это не только эстетическая сторона проблемы, ведь тело исполнителя, как и голос, - это его «инструменты». На сцене каждое движение рук, ног, фигуры, мимика лица - все воспринимается зрителем, создавая имидж исполнителя. Как бы ни был хорош голос певца, но его внешность и манеры, и сам выход на сцену - все способствует или мешает успеху у слушателей.

Сцена беспощадна. Недостатки, которые свободно сходят с рук в жизни, становятся заметными перед освещенной рамкой. К.С. Станиславский в своей монографии «Работа актера над собой» [3;448] говорил, что всякое мастерство, а сценическое особенно, требует выработки соответствующей техники: постановка тела актера для сцены, поза певца во время пения и т.д. все это входит в исполнительские навыки.

Дополнительные выразительные средства, способные украсить номер - это и театральные костюмы, и своеобразная игра - общение певцов между собой, взаимодействие с театрально - танцевальной группой, некоторые детали сценографического оформления номера, создание характера персонажа, художественной «маски», т.е. это один из этапов создания целостного исполнительского художественного образа. Чаще всего, певец поёт «от первого лица», ансамбль же представляет себя в заданных условиях, но, при этом, тоже вживается в роль «первого лица», от имени которого ведётся рассказ. Любая песня проживается, проигрывается не только в музыкальном исполнении, но и в актёрском.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Возвращаясь к художественному произведению – каждая музыкальная мысль (мотив, фраза, предложение, период) содержит логику. Смысловая выразительность музыкальной мысли передается с помощью лиг, цезур, оттенков музыки, динамики, характера звуковедения, манеры звукоизвлечения. Логикой музыкальной мысли является искусство фразировки. Верное употребление музыкальных штрихов – стаккато, легато; смысловое выделение музыкальных фраз, артикуляция, дыхание – всё это важнейшие средства музыкальной выразительности, средства создания художественного образа.

Создание музыкального образа всегда неповторимо. В музыке, а особенно в эстрадном вокале, исполнитель рождает свой неповторимый звук, делает акцентуацию на определённом слове в тексте, ставит смысловые ударения, имеет свободу ритмической интерпретации в зависимости от понимания жанра и характера музыкального произведения. Человеческий голос - самый совершенный и сложный музыкальный инструмент.

Можно добавить, что цель эта требует великого самоотвержения и великой преданности своему искусству. Здравый смысл на этом пути — великий помощник в преодолении человеческих слабостей и обретении силы, так как он помогает составить верное суждение о многих вещах, без которых не обойтись в таком деле, как пение. Здесь требуется глубокое понимание искусства, владение им, управление своими желаниями и возможностями.



Создание собственного художественного образа, выработка собственного творческого почерка – необходимые условия творческого исполнителя, способного к концертной деятельности. Перспектива выхода на концертные площадки с интересным творческим лицом, с интересным репертуаром рождает веру в творческие силы на личностном и деятельном уровне. Концертные выступления исполнителей являются, чаще всего, завершающим этапом целостного учебно-воспитательного процесса.

## **ВЫВОДЫ**

Приобретение вокальных и исполнительских навыков – это процесс, который совершенствуется на протяжении всей творческой и профессиональной жизни певца. Каждый солист – неповторимая индивидуальность, и следовательно, методы подготовки каждого певца должны основываться на индивидуальных качествах человека.

1. Формирование правильных исполнительских навыков протекает наиболее оптимальным способом при использовании основных принципов воспитания певцов:

- единство художественного и технического развития,
- необходимость индивидуального подхода к учащемуся,
- принцип постепенности и последовательности.

2. Навыки - это умения, приобретенные упражнениями, опытом, привычкой.

Соответственно исполнительские навыки - это «привычка» исполнять[2]. Исполнительские навыки формируются наиболее оптимальным образом за счет многократного исполнения произведений на сцене перед публикой и подготовки произведений к концертным выступлениям.

3. Для формирования верных исполнительских навыков важен грамотно подобранный педагогом, удобный репертуар, не мешающий начинающему певцу в вокально-техническом плане, а помогающий ему добиться эмоционально-выразительного исполнения.

4. Интересное, эмоционально выразительное исполнение произведения, несущее в себе целостный музыкальный образ, формируется при использовании принципов системы Станиславского.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ризаева М. Становление молодого певца. - Т.2003-104с
2. Захарченко Татьяна Лукинична «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕВЦА»

<https://znanio.ru/media/osnovy-formirovaniya-obraznogo-myshleniya-i-ispolnitelskoj-kultury-pevtsa-2773104>

3. Станиславский К Работа актёра над собой в творческом процессе воплощения. Дневник ученика. - СПб,2012-448 с
4. Насритдинова, М. Н. (2022). МУСИҚА ИНСОНИЯТГА НИМА УЧУН КЕРАК?. *Science and innovation*, 1(Special Issue 2), 577-580.
5. Насритдинова, М. Н. (2022). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСЦЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ГИПОКСИИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 385-393.
6. Nurullayevna, N. M. (2022). THE ROLE OF PEDAGOGICAL ACTIVITY IN CREATING A NEW UZBEKISTAN ENLIGHTENED SOCIETY. *BEST SCIENTIFIC RESEARCH-2023*, 1(1), 238-241.

## **ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ И ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ: ВОПРОСЫ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

**Эгамбердиев Эдуард Хажобаевич**

И.о. доцента кафедры Гражданского права Ташкентского  
государственного юридического университета, доктор философии (PhD) по  
юридическим наукам

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье анализируются, определяются и уточняются понятия собственности и персональных данных для изучения их совместимости в контексте европейского права. В работе критически рассматривается традиционная разделительная линия между персональными и не персональными данными и приводятся доводы в пользу строгого концептуального их отделения. Также рассматривается возможность применения понятия права собственности к персональным данным в контексте Интернета вещей (IoT).*

**Ключевые слова:** персональные данные, персональная информация, не персональные данные, данные, информация, владение, Интернет вещей, право ЕС, GDPR, право собственности.

## **INTERNET OF THINGS AND PERSONAL DATA: ISSUES OF PROPERTY RIGHTS**

**Egamberdiev Eduard Khajibaevich**

And about. Associate Professor of the Department of Civil Law of the Tashkent  
State University of Law, Doctor of Philosophy (PhD) in Legal Sciences

### **ANNOTATION**

*This article analyzes, defines and refines the concepts of property and personal data in order to study their compatibility in the context of European law. The paper takes a critical look at the traditional dividing line between personal and non-personal data and argues for a strict conceptual separation. The possibility of applying the concept of ownership to personal data in the context of the Internet of things (IoT) is also considered.*

**Key words:** personal data, personal information, non-personal data, data, information, ownership, Internet of Things, EU law, GDPR, property rights.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Технологии Интернет вещей (the Internet of Things – IoT) становятся все более распространенными. Только в 28 странах ЕС оценочное количество подключенных «вещей» составляло 1,8 миллиарда в 2013 году и, как ожидалось, достигает 6 миллиардов к 2020 году [1]. Эти так называемые «умные» устройства будут способствовать нашему взаимодействию с окружающей средой, например, облегчая транспорт и логистику, а также предоставление таких услуг, как здравоохранение и безопасность. В то же время устройства IoT генерируют и собирают множество персональных данных, управление которыми вызывает серьезные этические [2] и юридические [3] вопросы. Право собственности на персональные данные лежит в основе вопросов, связанных с управлением и контролем данных, таких как конфиденциальность, доверие [4] и безопасность, а также имеет важные последствия для будущего «цифровой» экономики и торговли данными [5]. Введение концепции владения данными в качестве законного права недавно появилось на уровне ЕС [6] и за его пределами.

После принятия в ЕС Общего регламента по защите данных (General Data Protection Regulation – GDPR), стало невозможно думать о праве собственности на персональные данные. Однако проблема заключается в том, что грань между персональными и не персональными данными является движущейся мишенью, и данные, которые сейчас рассматриваются как не персональные данные, в будущем могут стать (благодаря аналитическим и технологическим достижениям) персональными [7]. Таким образом, изучение концептуальных ограничений владения персональными данными должно предшествовать обсуждению права собственности на данные, не являющиеся персональными (например, данные, используемые в интеллектуальном сельском хозяйстве) [8]. Фактически, персональные данные уже признаны одним из ключевых экономических активов [9], и таким образом, вопросы, касающиеся их собственности, проблематичны даже в свете этих экономических тенденций. Более того, необходимость анализа вытекает из природы мира IoT, в котором многие из нас уже живут. Возьмем, к примеру, «умные города», где компании, работающие с большими данными, вскоре смогут приватизировать данные (включая персональные данные), несмотря на то, что они в основном собираются без предварительного согласия субъектов персональных данных. [10] В ответ на эти вызовы ряд владельцев разрабатывают технологические решения. Одним из таких примеров является платформа AURA – система управления персональной информацией (Personal Information Management

system – PIM) [11], недавно представленная компанией Telefónica в Испании и в отличие от тенденций в «умных» городах, позволяет конечным пользователям контролировать соответствующие данные, которые их оператор мобильной связи хранит у себя (например, геолокацию пользователя) и решает, кому эти данные будут переданы [12].

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР И МЕТОДЫ**

Вопросами персональных данных, вещного права, в частности проблемы права собственности, нематериальные блага и ответственность за причинение вреда, а также специальными вопросами в виртуальном мире рассматривались некоторыми учеными-цивилистами Республики Узбекистан, среди которых следует выделить О. Окюлова [13, 14], Д.М. Караходжаеву [15, 16], К.М. Мехмонова [17-24], Л.М. Бурханову [25-30], У.Ш. Шарахметову [31], Н.А. Кулдашева [32-38]. По данной теме мною также были изучены некоторые вопросы Интернета вещей, виртуальных объектов и их реализации [39-41].

Специальные вопросы Интернета вещей, их статус, персональные данные и проблемы их регулирования, право собственности и его положения применительно к персональным данным, а также некоторые отношения, возникающие при использовании Интернет вещей и охрана персональных данных рассматривались рядом зарубежных ученых, среди которых следует выделить S. Aguzzi, J. Van den Hoven, J. Drexl, M. Taddeo, C. Bartolini, C. Santos, C. Ullrich, F Thouvenin, R.H. Weber, A. Früh, C. Wendehorst, S. Wolfert, L Edwards, L Floridi, G. Malgieri, N. Purtova, M. Katz, P. De Hert, N. Ambika, M. Sujaritha, S. Sicari, F. Costa-Cabral, O. Lynskey, J. Kang, B. Buchner, S. Tyagi, A. Darwish, M.Y. Khan.

В ходе исследования были применены общенаучные методы познания, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция, исторический метод, метод сравнения, системно-структурный и другие методы.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Персональные данные юридически определены в статье 4 (1) GDPR следующим образом: «Персональные данные» означают любую информацию, относящуюся к идентифицированному или идентифицируемому физическому лицу («субъекту данных»).

Это определение иллюстрирует скользкий язык в отношении персональных данных. С одной стороны, GDPR явно желает «усилить контроль (физического лица) над его собственными данными», тем самым сделав шаг к



тому, чтобы «субъекты данных» по умолчанию владели своими личными данными. С другой стороны, персональные данные также упоминаются в GDPR как «личная информация» или просто как «информация».

Концептуальное различие между данными и информацией имеет решающее значение, когда речь идет о владении персональными данными, а не относящийся к физическому лицу. Однако такое понимание упускает из виду данные и информацию – это два разных понятия. Представьте себе камень с египетскими иероглифами. До открытия Розеттского камня одно и то же письмо представляло бы все данные, но не сообщало бы читателю никакой значимой информации [42]. В данном сценарии данные представлены иероглифами, и как таковые они являются источником информации, в зависимости от того, как мы их интерпретируем.

Таким образом, не существует информации без данных. Это означает, что нам не нужно понимать информацию, которую могут передавать любые данные, чтобы обращаться с данными как с активом, из которого в будущем может быть извлечена ценная информация.

Однако в дебатах о владении данными отсутствует четкое концептуальное различие между данными и информацией. [43] Юридические дебаты строятся на связанном, но концептуально очень четком различии между формой (обычно цифровой), в которой информация воплощена, и значением, содержащимся в ней. Это различие недавно было описано как различие между синтаксическим уровнем информации (формой) и семантическим уровнем информации (значением). Для целей обсуждения владения данными этот подход не может обеспечить желаемый уровень ясности, хотя, потому что он путает синтаксическую информацию с данными.

Одни и те же данные могут быть проанализированы неограниченное количество раз, и этот факт вызвал опасения, что данные, собранные в средах IoT, могут в конечном итоге раскрыть важную персональную информацию. Некоторые утверждают, что одна и та же часть данных может быть истолкована как подтверждающая как персональную, так и не персональную информацию в зависимости от контекста и цели ее использования, что приводит к стиранию грани между персональными и не персональными данными [44]. Контроль над любыми данными подразумевает риск контроля над персональной информацией (а не наоборот).

Сторонники собственности и рынка, напротив, хотели бы использовать данные и, следовательно, обеспечить стабильный контроль над ними. С их точки зрения, все массово собираемые данные в средах IoT (за исключением

особого класса данных, которые собираются и идентифицируются как персональные данные с самого начала) могут контролироваться, принадлежать и продаваться кем угодно.

Корень этой проблемы заключается в том, что законодательство ЕС дает обратное определение персональных данных: данные являются источником информации, а исходные данные также являются персональными. Это определение приводит к, казалось бы, парадоксальной ситуации, когда никакие данные не являются персональными с самого начала и все данные могут с самого начала стать персональными. Столкновение между приватностью и собственностью, отстаиваемое тогда, выглядит как проблема курицы и яйца, в которой неясно, что из двух на первом месте: аргументы в пользу конфиденциальности, основанные на информации, отдают предпочтение курице; аргументы свойства, ориентированные на данные, находятся на стороне яйца. Однако проблема персональной информации и данных – это другая проблема. Хитрость заключается в том, что яйцо, состоящее из данных, не обязательно должно раскрывать или содержать персональную информацию цыпленка в каждом отдельном случае, и его все же можно считать ценным и заслуживающим защиты. Мы можем оценивать яйцо на разных уровнях абстракции, чем уровень персональной информации. Например, в яйце содержится драгоценный белок, а также информация об устойчивых конструкциях. Данные и информацию просто нельзя сравнивать друг с другом на одном и том же уровне анализа, потому что это принципиально разные категории. В связи с этим становится ясно, что персональные и не персональные данные не являются концептуально несовместимыми категориями.

Чтобы примирить обе точки зрения, т.е. разрешить конфиденциальность, ориентированную на персональную информацию, а также контроль, ориентированный на персональные данные, нам необходимо ограничить объем потенциально контролируемых таким образом персональных данных с противоположной стороны. Ключевой вопрос должен заключаться в том, содержат ли некоторые данные персональную информацию по своей сути и, следовательно, нельзя ли с самого начала определить их как данные, не являющиеся персональными. Примеры таких данных можно увидеть в судебной практике Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ). Согласно ЕСПЧ, последовательность ДНК человека или образцы клеток человека [45] «содержат значительные объемы уникальных персональных данных», и простое их сохранение нарушает, без каких-либо дополнительных оснований,

основное право человека на неприкосновенность частной жизни в соответствии со статьей 8 Европейской конвенции о правах человека от 1950. Причина, по которой даже малейшая форма контроля над этими данными (например, их хранение) представляет собой нарушение прав личности, заключается в том, что при современном уровне знаний нет осмысленной интерпретации этих данных, согласно которой они объективно не позволяют нам идентифицировать отдельного субъекта данных. Эти уникальные персональные данные содержат «внутренне частную информацию». Если использовать аналогию с курицей и яйцом, эти данные в каждом случае раскрывают персональную информацию курицы. Таким образом, такие по сути персональные данные должны быть исключены из определения персональных данных для целей вопросов собственности, хотя они представляют собой основной тип персональных данных.

Основной аргумент в пользу исключения собственно персональных данных из сферы дебатов о праве собственности на данные сочетает в себе концептуальные, этические, а также юридические аспекты. Можно возразить, что с онтологической точки зрения такие данные конституируют личность человека, потому что «нет разницы между его информационной сферой и его личной идентичностью» [46]. Право собственности на такие данные таким образом, концептуально подразумевалось бы в праве собственности на идентичность людей, и владелец сугубо персональных данных не может исключать требования человека к этим данным. Следовательно, исключительный контроль над такими данными был бы аналогичен рабовладению или торговле людьми, что является этически проблематичным [47]. Любое заявление об этих данных было бы равнозначно требованию А. отрезать и взять кусок плоти от тела Б. в обмен на его долг, и это не только неприемлемо с этической точки зрения, но и незаконно в свете основных прав человека.

Современные теории, объясняющие и обосновывающие происхождение собственности следуют либо нисходящему подходу, иногда называемому позитивистским подходом к собственности, либо восходящему подходу, который иногда называют подходом естественного права к собственности.

При нисходящем подходе некий высший орган должен установить право собственности, иначе его бы не существовало. Таким образом, право собственности де-юре предшествует владению де-факто. Он объясняет и обосновывает введение права собственности какими-то авторитетными причинами и целями, т.е. ссылкой на интересы, которые считаются

достаточными независимо от интересов отдельных лиц. Однако важно подчеркнуть, что эти авторитетные и в демократических обществах общественные интересы могут полностью соответствовать предпочтениям отдельных лиц, что может быть источником путаницы при определении нисходящего подхода к владению персональными данными, и что эти индивидуальные неавторитетные интересы не имеют значения.

Напротив, идея, общая для всех восходящих подходов к собственности, заключается в том, что права собственности, владелец и ценный ресурс по своей сути предпозитивны и будут существовать независимо от официальной правовой системы. С точки зрения «снизу-вверх» фактическое владение предшествует юридическому владению, и основная причина, по которой желательно ввести юридическое право собственности, состоит в том, чтобы просто придать стабильность фактическому положению дел. Таким образом, основное различие заключается в том, что в то время как при нисходящем подходе закон устанавливает и создает собственность как фундаментально юридический институт, т.е. то, что не существовало бы без позитивных законов; при подходе «снизу-вверх» закон защищает и поддерживает право собственности как принципиально предпозитивный институт.

Как нисходящий, так и восходящий подходы должны включать четыре элемента, поддерживающих владение ресурсом: *элементы контроля, защиты, оценки и распределения данного ресурса*. Таким образом, чтобы объяснить и обосновать, почему право собственности на персональные данные должно быть введено, мы должны задаться вопросом, почему мы хотим создать чей-то стабильный де-факто контроль и защиту ценных персональных данных (путем введения де-юре права собственности в нисходящем подходе); или у кого-то уже есть де-факто возможность контролировать и защищать ценные персональные данные, т.е. способность, которой закон должен придать стабильность (путем введения права собственности де-юре в восходящем подходе).

**Контроль персональных данных.** Право собственности как полноценный контроль позволяет владельцу использовать персональные данные в полном объеме, т.е. получать доступ, хранить, делиться, продавать и изменять их, или обрабатывать эти данные, уничтожать или отказываться от данных. Контроль также подразумевает ответственность за то, что может быть причинено другим при его осуществлении, почти так же, как владелец автомобиля несет полную ответственность за ущерб, причиненный его автомобилем.

При подходе «сверху вниз» желательность индивидуального контроля над персональными данными, подобного владению, чаще всего объясняется экономическими терминами. Европейская комиссия, например, берет за отправную точку такое всеобъемлющее макроэкономическое объяснение. Комиссия также рассматривает право собственности на данные как юридический инструмент, облегчающий доступ, свободный поток и переносимость данных, а также как нисходящий инструмент, который может повысить конкурентоспособность и инновации в экономике данных. Однако эти нисходящие объяснения недостаточны для объяснения того, почему контроль, подобный владению, лучше всего подходит для достижения указанных экономических и фактических целей, в отличие от других моделей контроля данных, что неоднократно подвергалось критике.

Де-факто контроль уже существует благодаря сегодняшним технологиям, таким как системы управления персональной информацией, а также благодаря правовым инструментам, таким как право на переносимость данных [48] и обязанность получить информированное согласие, прежде чем персональные данные могут быть собраны и использованы.

Однако восходящий подход также сталкивается с некоторыми серьезными трудностями. Информационное самоопределение и контроль над персональными данными (если рассматривать их как основные права) противоречат неотъемлемости основных прав. Согласно этой критике, персональные данные не могут фактически контролироваться в полном объеме. Более того, эта точка зрения на основные права дискриминирует передачу по умолчанию права собственности на персональные данные кому-либо, кроме субъектов данных. Те учетные записи, которые рассматривают фактический контроль над персональными данными, независимо от нормативного обоснования такого контроля, сталкиваются с двумя тесно связанными проблемами. Во-первых, они не могут говорить о фактическом полном контроле, потому что правила защиты данных, такие как GDPR, уже ограничивают потенциальную сферу контроля. Во-вторых, даже если бы правил защиты данных не было, архитектура IoT делает практически невозможным полномасштабный фактический контроль над персональными данными. В системах IoT один и тот же тип персональных данных может иметь несколько токенов (копий), и никто (на данный момент) не контролирует все токены. Таким образом, трудно рассматривать персональные данные как конкурирующий и, следовательно, исключительно контролируемый объект. Более того, встроенный облачный уровень систем IoT требует от нас решения



проблем комплексного управления данными в облаке [49]. Этот вопрос необходимо решать в первую очередь на технологическом уровне без ущерба для оптимальной модели размещения таких данных [50].

**Защита персональных данных.** Пассивный аспект прав собственности воплощает в себе заинтересованность в исключении других из управления персональными данными и заинтересованность в средствах правовой защиты в случае нарушения прав собственности. Поскольку пассивный и активный аспекты прав собственности являются двумя сторонами одной медали, аргументы, представленные выше, применимы и здесь. Тем не менее необходимо сделать пару дополнительных замечаний, поскольку защитный аспект права собственности тесно связан с вопросом конфиденциальности и потому, что вопросы конфиденциальности озадачивают дебаты о праве собственности на персональные данные.

Причины, поддерживающие желательность владения персональными данными в целом, то есть потенциально отчуждаемое право любого лица на владение такими данными, часто смешиваются с причинами конфиденциальности, поддерживающими желательность неотъемлемого права собственности только субъекта данных на его персональные данные. Несмотря на то, что эти две группы причин переплетаются, они различаются по крайней мере в одном аспекте, имеющем решающее значение для дебатов о собственности. Как правила, регулирующие право собственности на персональные данные, так и правила, регулирующие защиту персональных данных, обязательно относятся к персональным данным. Пока что они взаимосвязаны. Тем не менее, защита прав собственности должна относиться к персональным данным как к конечному объекту прав собственности, а не к персональным данным как к промежуточному инструменту защиты личной информации и прав личности. Пока что они различаются. Следовательно, аргументы, объясняющие желательность владения персональными данными, должны быть сосредоточены на информационном аспекте персональных данных, а не на личном аспекте персональных данных. Это совпадение экономического, ориентированного на рынок подхода к персональным данным, а подход к персональным данным, ориентированный на конфиденциальность, можно проиллюстрировать, например, совпадающими законами ЕС о конкуренции и защите данных [51].

В контексте Интернета вещей нисходящий подход пытается предложить дополнительное объяснение того, почему желательна защита, подобная праву собственности. Некоторые утверждают, что право собственности на данные,

созданные IoT, необходимо, потому что действующая правовая база для авторского права, прав на базы данных, ноу-хау, коммерческой тайны, а также для общей защиты данных не всесторонне регулирует эти вопросы. Таким образом, нынешние дебаты о праве собственности, как и о защите персональных данных, неправдоподобно строятся сверху вниз.

Подход «снизу-вверх», напротив, опирается на фактические данные. Субъекты данных могут, с одной стороны, эффективно исключить других из сбора или обработки, относящихся к ним персональных данных, например, даже не предоставляя первичные данные или не давая согласия на сбор или обработку этих данных. С другой стороны, предполагается, что сборщики и обработчики персональных данных уже могут де-факто исключать других из использования и доступа к данным, что было одной из причин, по которой право на удаление данных и право на переносимость данных были закреплены в статьях 16 и 20 GDPR. Таким образом, объяснительная сила подхода «снизу-вверх» к владению персональными данными явно превосходит альтернативу «сверху вниз».

**Оценка персональных данных.** Вопрос прозрачности напрямую связан с оценкой персональных данных, поскольку персональные данные в конечном счете должны иметь определенную полезность и прозрачную ценность для их потенциальных владельцев. Следовательно, должна быть возможность воплотить эту ценность в персональных данных как в торгуемый, контролируемый и достойный защиты товар. Таким образом, по крайней мере в принципе, должна быть возможность добиться прозрачной оценки персональных данных, если мы хотим оправдать желательность их собственности.

С точки зрения «сверху вниз» заманчиво создать стабильную оценку персональных данных, потому что на макроэкономическом уровне использование персональных данных ускоряет экономический рост и стимулирует инновации. Таким образом, обычная линия нисходящих аргументов подразумевает, что персональные данные имеют некоторую внутреннюю полезность или экономическую ценность. В свете экономического успеха компаний, работающих с большими данными, принято считать, что данные, включая персональные данные, являются новой нефтью или золотом экономики данных и, следовательно, должны олицетворять собой огромную и растущую ценность. В этом свете оценка персональных данных путем создания права собственности на них обещает обеспечить их универсальную и стабильную ценность.

Однако нисходящий вывод о желательности наделения персональными данными ценности неубедителен. Как, например, говорится в отчете ОЭСР, данные сами по себе не имеют внутренней ценности, и «их ценность зависит от контекста их использования», а также от того, как из них можно извлечь личную информацию. Таким образом, подход «сверху вниз» не может объяснить, почему ценность (и ее защита, подобная праву собственности) должна заключаться в данных, а не, например, в аналитических алгоритмах или инновационных предприятиях, которые используют эти данные. В контексте IoT это означает, что подход «сверху вниз» может убедительно объяснить только желательность владения более крупными функциональными единицами, такими как элементы физической инфраструктуры IoT, но не может объяснить, почему также необходимо обращаться с самими данными как с элементарной единицей стоимости. Аналогичная аргументация была использована Европейской комиссией, когда она предположила, что те, кто владеет инструментами для сбора или обработки данных, могут иметь достаточное право собственности на данные, поскольку они делают значительные инвестиции на более высоком функциональном уровне и, таким образом, (косвенно) придают ценность данным. Достаточно интересно, что Комиссия не рассматривала это как аргумент против права собственности на данные как таковые.

С точки зрения «снизу-вверх» персональные данные считаются ценными сами по себе. Это может быть продемонстрировано существованием брокеров данных, которые продают персональные данные аналогично тому, как другие брокеры продают различные сырьевые товары в диапазоне от сырой нефти до золота. Таким образом, при подходе «снизу-вверх» метафора персональных данных как торгуемого товара остается в силе. Собственность встроена в право ЕС и национальные правовые системы как нечто ценное само по себе, и в этом отношении персональные данные ничем не отличаются. Политики и ученые совместно признают стратегическую, личную, политическую, экономическую и многие другие ценности, воплощенные в персональных данных. Дело в том, что на данный момент ценность персональных данных считается несомненной, и введение права собственности на этот актив таким образом лучше объяснить снизу-вверх. Тем не менее, даже при подходе «снизу-вверх» часто бывает проблематично определить, является ли ценный актив набором персональных данных, каждым отдельным персональным данным или даже личной информацией.

**Размещение персональных данных.** Предыдущие три элемента вместе могут обосновать, почему закон должен вводить право собственности на персональные данные, т.е. почему персональные данные должны квалифицироваться как собственность в юридическом смысле. Предположим, что причины приватизации персональных данных убедительны. Остается ответить, кому должны быть переданы эти персональные данные. До тех пор, пока персональные данные имеют высокую экономическую ценность, реальный вопрос не в том, должны ли быть права собственности на персональные данные, а в том, чьи они должны быть.

При обсуждении распределения прав собственности на персональные данные наиболее распространенным исходным уровнем абстракции, на котором определяются потенциальные владельцы, является то, что они либо должны быть субъектом данных, либо нет [52]. Право собственности на персональные данные, конечно, не должно игнорировать требования конфиденциальности. Тем не менее, возможно и даже необходимо поместить эти основные права личности в скобки, имея в виду, что если владелец персональных данных нарушает эти права, всегда должно быть предусмотрено средство правовой защиты. При этом полезно напомнить себе, что право собственности на личные данные должно быть уточнено до права собственности на внешне персональные данные. Нет смысла анализировать право собственности в отношении персональных данных, которые по своей сути несут личную информацию о субъекте данных. Как объяснялось ранее, простое сохранение персональных данных представляет собой нарушение права на неприкосновенность частной жизни, изложенного в статье 8 Европейской конвенции о правах человека. Если уточнить только внешне персональные данные, убеждение в том, что персональные данные принадлежат или должны принадлежать субъектам данных в каком-то фундаментальном и, возможно, также естественном смысле, теряет свои объяснительные и оправдательные основания и остается открытым для пересмотра.

Чтобы объяснить все элементы владения (внешними) персональными данными снизу-вверх, нам, во-первых, нужно иметь возможность решить проблему полного контроля над токенами данных и изучить, возможно ли это и как это возможно. Это будет юридический, философский, а также технологический вызов.

Во-вторых, необходимо решить проблему прозрачности персональных данных как объекта защиты прав собственности. Эта задача будет в первую

очередь технологической. Похоже, что до тех пор, пока не появятся необходимые технологические достижения, защита, подобная праву собственности, будет оставаться необъяснимой с точки зрения «снизу-вверх». В контексте повседневного IoT (например, в умных городах) ни фактический, ни законный владелец не смогут определить, были ли повреждены, украдены, изменены или использованы неправомерно его персональные данные. В свою очередь, предполагаемый правонарушитель не будет знать, покушался ли он на чью-то законную собственность. Эта проблема может быть решена с помощью восходящих технологических решений, таких как платформа AURA или Solid [53]. Напротив, фактическая защита прав собственности на данные не может быть реализована на бумаге (модель «сверху вниз»). Вместо этого они должны быть встроены в аппаратные и программные реализации IoT [54]. Законы могут установить систему фикций и санкций, чтобы облегчить такое правоприменение и стимулировать систему владения персональными данными, однако такое регулирующее вмешательство не объясняет и не оправдывает право собственности в целом.

В-третьих, хотя персональные данные уже считаются ценными, остается аналогичная технологическая проблема, связанная с тем, как элемент оценки собственности может быть прозрачно закреплен за персональными данными.

Решения всех этих трех вопросов должны предшествовать любой обработке персональных данных по принципу «снизу-вверх». Учитывая сильные экономические стимулы как сверху вниз, так и снизу-вверх, мы можем ожидать, однако, что они будут решены (по крайней мере, теоретически) в недалеком будущем.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Мы видели, что владение персональными данными не может быть всесторонне объяснено и оправдано ни одним из двух подходов к владению (восходящий и нисходящий). В то время как подход «сверху вниз» оказался совершенно непригодным для объяснения и обоснования права собственности на персональные данные в IoT в целом и отчасти непригодным для объяснения вопросов, связанных с контролем, защитой, оценкой и распределением персональных данных в IoT, подход «снизу-вверх» был отчасти успешным на обоих фронтах.

Чтобы справиться с дальнейшими проблемами восходящего подхода, мы выступаем за пересмотренную версию восходящего объяснения и обоснования права собственности на персональные данные. Однако, если этот новый подход



увенчается успехом, он должен лучше охватывать концептуально персональные данные как потенциальные объекты прав собственности и IoT как ключевую будущую среду для транзакций данных. Концептуально – это означает устранение неоднозначности информации из данных и рассмотрение прав собственности исключительно в отношении данных.

Необходимо устранить неоднозначность внутренних персональных данных от внешних. Только вторая категория может рассматриваться как потенциальный объект права собственности и что эти две категории не могут быть заменены традиционной двойственностью между персональными и не персональными данными.

При распределении прав собственности должен использоваться какой-то неизбирательный тест, который не рассматривает субъектов данных как привилегированную категорию потенциальных владельцев. При этом этот подход можно легко совместить с защитой прав личности.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. S Aguzzi and others, Definition of a Research and Innovation Policy Leveraging Cloud Computing and IoT Combination (European Commission 2014) 10, 26, 61.
2. J Van den Hoven, Internet of Things Factsheet Ethics (European Commission 2013).
3. J Drexler and others, 'Data Ownership and Access to Data – Position Statement of the Max Planck Institute for Innovation and Competition of 16 August 2016 on the Current European Debate' (2016) Max Planck Institute for Innovation & Competition Research Paper No 16-10.
4. M Taddeo, 'Trusting Digital Technologies Correctly' (2017) 27 Minds & Machines 565.
5. C Bartolini, C Santos and C Ullrich, 'Property and the cloud' (2018) 34 CLSRev 358.
6. F Thouvenin, RH Weber and A Früh, 'Data ownership: Taking stock and mapping the issues' in M Dehmer and F Emmert-Streib (eds), Frontiers in Data Science (CRC Press 2018).
7. C Wendehorst, 'Of Elephants in the Room and Paper Tigers: How to Reconcile Data Protection and the Data Economy' in Lohsse, Schulze and Staudenmayer (eds) (n 6) 332.
8. S Wolfert and others, 'Big Data in Smart Farming – A review' (2017) 153 Agricultural Systems 69.

9. World Economic Forum, *Personal Data: The Emergence of a New Asset Class* (Geneva 2011).
10. L Edwards, 'Privacy, Security and Data Protection in Smart Cities: A Critical EU Law Perspective' (2016) 2 EDPLR 28, 29, 33–34.
11. European Data Protection Supervisor, 'EDPS Opinion on Personal Information Management Systems' (Opinion No 9/2016) // <https://perma.cc/X236-GR48>.
12. Telefónica, 'Telefónica presents AURA, a pioneering way in the industry to interact with customers based on cognitive intelligence' (press release, 26 February 2017) // <https://www.telefonica.com/en/web/press-office/-/telefonica-presents-aura-a-pioneering-way-in-the-industry-to-interact-with-customers-based-on-cognitive-intelligence>.
13. Окюлов О. Гражданский кодекс Республики Узбекистан в новой редакции: каким должен быть IV раздел. – 2019.
14. Окюлов О. Правовой статус интеллектуальной собственности: дис.... д-ра юрид. наук //Т.: ТГЮИ. – 2000. – С. 14.
15. Караходжаева Д. М. Проблемы развития и совершенствования законодательства о праве собственности юридических лиц в Республике Узбекистан: дис.... докт. юрид. наук //Т.: ТГЮИ. – 2008. – С. 44.
16. Караходжаева Д. Новые механизмы защиты частной собственности как основа улучшения инвестиционного климата //Обзор законодательства Узбекистана. – 2019. – №. 1. – С. 34-35.
17. Mehmonov K. M., Musaev E. T. Legal Regime of Digital Rights //Ilkogretim Online. – 2021. – Т. 20. – №. 3. – С. 1683-1686.
18. Мехмонов К. М. Особенности Правового Режима Цифровых Прав //Журнал Правовых Исследований. – 2021. – Т. 6. – №. 1.
19. Mehmonov Q. A. Civil legal protection of a database according to the legislation of foreign countries //Review of law sciences. – 2018. – Т. 2. – №. 1. – С. 11.
20. Mekhmonov K. Issues of legal regulation of relations related to information and communication technologies //Review of law sciences. – 2020. – Т. 4. – №. 1. – С. 17.
21. Мехмонов К. М. ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ //Review of law sciences. – 2020. – №. 1. – С. 75-78.
22. Mekhmonov K. The legislative framework and the principles of civil-law regulation of relations connected with the Computer programs and databases in the Republic of Uzbekistan //Theoretical & Applied Science. – 2017. – №. 3. – С. 23-28.

23. Мехмонов К. М. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ //ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ. – 2019. – С. 30.
24. Мехмонов К. М. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОГОВОРОВ, СВЯЗАННЫХ С ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF LAW, SOCIOLOGY AND POLITICAL SCIENCE. – 2019. – С. 54-62.
25. Бурханова Л. М. Правовая характеристика частной собственности отдельных видов юридических лиц в условиях перехода Республики Узбекистан к рыночным отношениям //Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2010. – №. 2. – С. 88-98.
26. Бурханова Л. ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ИНСТИТУТА ОБЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ //Review of law sciences. – 2020. – №. 3. – С. 61-69.
27. Караходжаева Д. М., Бурханова Л. М. Особенности осуществления реформ частной собственности на землю в Республике Узбекистан //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 1083-1096.
28. Бурханова Л. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ БЛАГА В ПРОЕКТЕ НОВОЙ РЕДАКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО КОДЕКСА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //Review of law sciences. – 2020. – №. 4. – С. 21-29.
29. Бурханова Л. М. Вопросы совершенствования правового регулирования нематериальных благ как особого объекта гражданского права в проекте новой редакции Гражданского кодекса Республики Узбекистан. – 2021.
30. Бурханова Л. М. Защита средств индивидуализации в сетях Интернет посредством доменных имен. – 2019.
31. Dilorom K., Burkhanova L., Sharakhmetova U. Features of determining the legal status of legal entities in the draft new version of the civil code of the republic of Uzbekistan and the need to introduce new institutions in the legislation: Theoretical developments and proposals //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 2151-2161.
32. Kuldashev N. TORT LIABILITY ISSUES FOR HARM CAUSED BY THE INTERNAL AFFAIRS BODIES //International Scientific and Current Research Conferences. – 2021. – С. 8-14.

33. Кулдашев Н. А. ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТЫ ДЕЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ //Третьи цивилистические чтения памяти профессора МГ Прониной. – 2021. – С. 111-114.
34. Кулдашев Н. Improvement of the legal regulation system of tort relations with the participation of internal affairs organs //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 199-208.
35. Кулдашев Н. Совершенствование системы правового регулирования деликтных отношений с участием органов внутренних дел //Общество и инновации. – 2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 199-208.
36. КУЛДАШЕВ Н. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЛИКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ УЧАСТИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ //Право и жизнь. – 2019. – №. 2. – С. 80-87.
37. Kuldashev N. Хуқуқбузарликлар содир этилиши оқибатида етказилган зарарларни қоплаш институтини такомиллаштиришга оид мулоҳазалар //О ‘zbekiston qonunchiligi tahlili. – 2017. – №. 3. – С. 67-69.
38. Qo‘ldoshev N. Ички ишлар органлари фуқаровий-хуқуқий муносабатлар субъекти сифатида //О ‘zbekiston qonunchiligi tahlili. – 2008. – №. 3-4. – С. 10-15.
39. Эгамбердиев Э. Х. Правовые вопросы осуществления торговли объектами виртуального мира за реальные денежные средства //ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА. – 2022. – С. 100-105.
40. Hajibaevich E. E. CIVIL LAW STATUS OF VIRTUAL OBJECTS AND THEIR REFLECTION IN THE NEW CIVIL CODE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2023. – Т. 4. – №. 1. – С. 47-54.
41. Khajibaevich E. E. Civil law status of virtual world objects //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 16. – С. 33-41.
42. L Floridi, ‘Semantic Conceptions of Information’, The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring edn, 2017) <https://plato.stanford.edu/archives/spr2017/entries/information-semantic>.
43. G Malgieri, ‘Property and (Intellectual) Ownership of Consumers’ Information: A New Taxonomy for Personal Data’ (2016) 4 Privacy in Germany 133.
44. N Purtova, ‘Do property rights in personal data make sense after the Big Data turn? Individual control and transparency’ (2017) Tilburg Law School Research Paper No 2017/21, 13–17 // <https://ssrn.com/abstract=3070228>
45. Aycaguer v France App no 8806/12 (ECtHR, 22 June 2017), (2017) EHRLR 519; S v United Kingdom (2009) 48 EHRR 50 (ECtHR).

46. L Floridi, 'The Ontological Interpretation of Informational Privacy' (2005) 7 *Ethics Inf Technol* 185, 195.
47. M Katz, 'Philosophy of Property Law, Three Ways' in *Cambridge Companion to Law and Philosophy* (CUP 2018) 5 <https://ssrn.com/abstract=3076251>
48. P De Hert and others, 'The right to data portability in the GDPR: Towards user-centric interoperability of digital services' (2018) 34 *CLSRev* 193, 201.
49. N Ambika and M Sujaritha, 'A Data Ownership Privacy Provider Framework in Cloud Computing' (2017) 2 *IJSRCSEIT* 462.
50. S Sicari and others, 'A security-and quality-aware system architecture for Internet of Things' (2016) 18 *Inf Syst Front* 665/
51. F Costa-Cabral and O Lynskey, 'Family Ties: The Intersection Between Data Protection and Competition in EU Law' (2017) 54 *CML Rev* 11.
52. J Kang and B Buchner, 'Privacy in Atlantis' (2004) 18 *HarvJL& Tech* 229, 238 fn 37.
53. Solid // <https://solid.mit.edu/>
54. S Tyagi, A Darwish and MY Khan, 'Managing computing infrastructure for IoT data' (2014) 4 *Advances in Internet of Things* 29.



## **“ARAB BAHORI” VOQEALARIDAN KEYIN YAQIN SHARQ MINTAQASIDAGI GEOSYOSIY O’ZGARISHLAR**

**Surayyo Raximova**

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

“Xalqaro munosabatlar va jahon siyosati” ta’lim yo’nalishi magistranti

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada “Arab bahori” atamasining mohiyati, nazariy jihatlari hamda amaliyotga joriy etish jarayonlari haqida so’z yuritiladi hamda Yaqin Sharq mamlakatlarida so’nggi yillarda sodir bo’lgan siyosiy voqealar oqibatlari aniqlanadi va tahlil qilinadi, mintaqadagi geosiyosiy vaziyatning asosiy tendentsiyalari va “Arab bahori”dan keyingi o’zgarishlar aniqlanadi.*

**Kalit so'zlar:** *Yaqin Sharq, Arab bahori, Suriya, Tunis, geosiyosat, qo’zg’alon, hokimiyat, “inqilob”*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье говорится о сущности, теоретических аспектах и процессах реализации термина «арабская весна», а также выявляются и анализируются последствия последних политических событий в странах Ближнего Востока, основные тенденции геополитической ситуации в регионе и изменения после «Арабская весна».*

**Ключевые слова:** *Ближний Восток, арабская весна, Сирия, Тунис, геополитика, восстание, власть, "революция"*

### **ANNOTATION**

*In this state, there is a talk about the validity, theoretical aspects and processes of the realization of the term "Arab Spring", as well as the consequences of the last political events in the Middle East, the main trends of the geopolitical situation in the region and changes after the "Arab Spring".*

**Keywords:** *Middle East, Arab Spring, Syria, Tunisia, geopolitics, uprising, power, "revolution"*

### **KIRISH**

Yaqin Sharq jahon siyosatining geostrategik ahamiyatga molik mintaqalaridan biri ekanligi soha mutaxassislariga yaqindan ma’lum. Bugungi kunda ushbu mintaqadagi kuchlar nisbati va hattoki unga ta’sir ko’rsatish mexanizmlari ham tobora yangi xususiyat kasb etib kelmoqda. Tabiiyki, geografik, energetik va diniy omillar Yaqin Sharqqa bo’lgan geosiyosiy qiziqishning oshib borishi sabablaridan bo’lib, mintaqani “katta o’yinlar” girdobiga tortishga olib kelmoqda. Alohida qayd etadigan bo’lsak, bu mintaqqa jahonda neki muammo bo’lsa, barchasini o’zida

mujassam qiladi. Chunki, unda etnik va diniy muammolar, chegara va qochoqlar, iqtisodiy va ijtimoiy masalalar, terrorizm, ekstremizm va separatizm, uyushgan jinoyatchilik, tashqi kuchlarning geosiyosiy raqobati kabi dolzarb muammolar bir-biri bilan bog'lanib ketgan. Bular orasida 2011-yilda bo'lib o'tgan "Arab bahori" voqealari va uning davom etayotgan asorati soha tadqiqotlari uchun zaruratga aylanayotgan mavzulardan biri hisoblanadi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

**"Arab bahori"**. Bugungi kunda bir qator tadqiqotchilar Shimoliy Afrika va Yaqin Sharq mamlakatlarida birin-ketin sodir bo'lgan inqiloblar xususida hali hanuz bahs-munozaralar olib borishadi. Ushbu hodisalarda "boshqariladigan beqarorlik" texnologiyasi yetarli darajada qo'llanilganligi va oqibatda inqiloblar paydo bo'lishiga sabab bo'lganini ta'kidlash mumkin. Voqealar rivojining paydo bo'lishi va ommalashishi ushbu hodisalarni "inqilob" deb atashga sharoit yaratdi. Bu hodisalarni g'arb OAV "arab bahori inqilobi" deb atasa, boshqalari "arab bahori va qishi", "arab uyg'onishi", "panarab inqilobi", "arab isyoni" kabi tushunchalar bilan nomlashadi.<sup>93</sup>

"Arab bahori" tushunchasining paydo bo'lishi xususida turli xil munozaralar va bahsli holatlar mavjudligini ko'rish mumkin. Ba'zi bir tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, bugungi "arab bahori" va "arab uyg'onishi" kabi tushunchalarni o'rganishda arab jamiyatlaridagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning o'ziga xos tarixiy xususiyatlarini tahlil qilish nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Arab olamidagi to'natarishlarni tadqiqotchilar ommaviy tartibsizliklarning uchta to'liqini sifatida baholashadi. Arab ommaviy isyonlarining birinchi to'liqini 1914-yilda sodir bo'ldi va "Buyuk arab inqilobi" nomi bilan ataldi. Sharif Husayn rahbarlik qilgan ushbu inqilobning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, uning asosiy mo'ljali arab dunyosida Usmonlilar imperiyasini tugatishga qaratilgan edi.

Ushbu to'liqin ikkita asosiy hodisa bilan muvofiq keladi - global va mintaqaviy. Birinchi jahon urushi asosiy global hodisa hisoblansa, Usmonlilar imperiyasining tugatilishi asosiy mintaqaviy hodisa edi. Britaniya imperiyasi tomonidan qo'llab-quvvatlangan ushbu inqilob to'liqinining asosiy sababi Usmonlilar imperiyasini mintaqada mavjudligini yo'qotish hisoblangan.<sup>94</sup> Arab ommaviy isyonlarining ikkinchi to'liqini XX asrning 50-60-yillarida sodir bo'ldi va aynan 1959-yilda fransuz yozuvchisi Jak Benua Meshin tomonidan "arab bahori" atamasi foydalanildi. U o'zining 1959-yilda nashr etilgan "Un Printemps Arabe" nomli maqolasida Yaqin Sharqda sodir bo'lgan arab isyonlarini tasvirladi va ularni 1848-yildagi "millatlar

<sup>93</sup> Подгорнова Н. П. "Арабская весна" в странах Магриба. – М.: 2014. – Б. 4

<sup>94</sup> Mehmet Sahin, '1950-1960 Arab Revolutions and the 2011 Arab Spring: Similarities and Differences', in New World Order, Arab Spring and Turkey, B. Senem Cevik- Ersaydi and Bora Baskak (eds.), Ankara: Ankara University Center for the Study and Research for Political Psychology, 2012. – P. 3-5 .

bahori” yoki “xalqlar bahori” nomi bilan mashhur Yevropa inqiloblari bilan bog‘lashga harakat qildi.<sup>95</sup> Xuddi birinchi to‘lqin singari ikkinchi to‘lqinga ham asosiy global va mintaqaviy hodisalar muvofiq keladi. Asosiy global hodisa ikkinchi jahon urushi hisoblansa, asosiy mintaqaviy hodisa arab dunyosining markazida Isroil davlatiga asos solinishi edi. Ushbu davrda Isroil davlatining “sionizm”iga qarshi o‘laroq “arabizm” shiori asosiy o‘rinni egalladi.

Arab isyonlarining ikkinchi to‘lqini va arabizm shiorini asosan Misrning sobiq Prezidenti Jamol Abdul Nosir nomi bilan bog‘lashadi. O‘z navbatida, arabizm g‘oyalarini keng yoyilishida Baas partiyasining ham o‘rni katta bo‘lgan. Ayrim nuqtayi nazaricha, ushbu davrda tashqi kuchlarning o‘z intervensiyasi va gegemonligi kuchaygani sari mintaqada arab millatchiligi ham kuchaya boshladi.<sup>96</sup>

Arab ommaviy chiqishlarining uchinchi to‘lqini 2010-yil 17-dekabrda Tunisda meva sotadigan savdogar Muhammad Buazzaziyning politsiya o‘zboshimchaligi va poraxo‘rligiga qarshi norozilik bildirib, Sidi-Buzid shahar maydonida namoyishkorona o‘z-o‘ziga o‘t qo‘yishi natijasida boshlandi. Tunis to‘ntarishi muvaffaqiyatli tugaganligi sababli, norozilik to‘lqinlari Misr, Liviya, Suriya, Iroq, Bahrayn, Yaman, Iordaniya, Marokash, Jazoir, Ummon, Quvayt, Saudiya Arabistoni, Sudan, Mavritaniya va boshqa arab mamlakatlariga yoyilib ketdi. Arab dunyosidagi namoyishlarning asosiy shiori “Odamlar rejimni qulatilishni istashadi” (Ash-sha‘b yurid isqat an-nizam) bo‘ldi. Shu tariqa, Shimoliy Afrika va Yaqin Sharq mamlakatlarida ommaviy tartibsizliklarning ketma-ket avj olishi “arab bahori” degan atamaning paydo bo‘lishiga zamin yaratdi.<sup>97</sup>

Umumiy ma’noda, “Arab bahori”ning o‘ziga xos xususiyati haqida ta’kidlaydigan bo‘lsak, ushbu hodisalar o‘z-o‘zidan sodir bo‘lmasdan, balki tashqi kuchlar ta’siri orqali pinhona rejalashtirilgan ssenariylar mahsuli ekanligini ko‘rish mumkin. Shu sababli, yuqorida ta’kidlangan sabablar vositasida “arab bahori” atamasi ishlab chiqilganligini qayd etish mumkin.

“Arab bahori”ga o‘n bir yildan oshgan bo‘lsada hali hamon uning akssadosi ko‘pchilikni xushyorlikka chorlaydi. O‘sha 2010 yilning 17 dekabr sanasida ko‘chada savdo qiluvchi tojir Muxammad Buazizi Tunisning Sidi – Buzid shaxrida o‘z mahsulotlarini mahalliy xokimiyat tomonidan tortib olinishiga qarshi norozilik sifatida o‘zini yoqib yuborishi nafaqat Tunisda, balki butun arab dunyosida xech kim kutmagan olamshumul inqiloblar uchqunini avj oldiradi va xalq inqiloblarini keltirib chiqaradi. Bu qor uyumi bir yumalab ko‘plab mamalakatlarni qamrab oldi. Bong

<sup>95</sup> Jacques Benoist-Méchin. *Un Printemps Arabe (An Arab Spring)*, Paris: Albin Michel, 1959.

<sup>96</sup> Fadi Elhousseini. *Post Arab Spring Thoughts: The Middle East between external and internal mechanisms (Political Economic & Social Forces)*. Polish Academy of Sciences. November 2013. – P. 5.

<sup>97</sup> The Arab Spring. [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Spring](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Arab_Spring)

urgan xalq tartibsiz inqilobdan umidlari katta edi, ammo keyingi rivojlanishlar ularning orzularini puchga chiqardi.

Agar “arab bahori” arafasidagi arab mamlakatlarining ijtimoiy iqtisodiy ko‘rsatkichlariga e’tibor bilan qaraladigan bo‘lsa, quyidagi manzarani ko‘rish mumkin bo‘ladi:

Arab mamlakatlari aholisining yarmidan ko‘pini 25 yoshgacha bo‘lgan yoshlarlar tashkil etgan; yoshlar va ayollar o‘rtasida dunyo miqyosidagi eng yuqori darajadagi(37%) ishsizlik mavjud edi; Misr, Tunis va Iordaniyadagi 30% oliy ma'lumotlilar ishsiz bo‘lgan; yoshlarning xar beshtasidan biri boshlang‘ich maktabni tugatmagan va 50 millionga yaqin katta yoshdagilar (aholining 1/8) savodsiz bo‘lgan, ularning 2/3 qismi ayollarni tashkil etgan.<sup>98</sup>

Shunga qaramay, mazkur tarixiy voqea butun mintaqaning qiyofasini o‘zgartirib yubordi: Yaqin Sharqdagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlar dinamikasiga ta’sir ko‘rsatgan, hattoki, mintaqa geosiyosiy xaritasida o‘zgarishlar bo‘lishiga olib kelgan muhim voqea “Arab bahori” hodisalari hisoblanadi. Ba’zi mutaxassislarining fikriga ko‘ra, “Arab bahori” – an’anaviy islom jamiyati sharoitiga moslashtirilgan o‘ziga xos rangli inqilobdir<sup>99</sup>. “Islomiy davlat” vujudga kelgan bo‘shliqdan unumli foydalanib, Suriya va Iroqning keng xududlarida “ xalifalik davlati”ni quradi, ma'lum vaqt o‘tganidan keyin dunyo mamlakatlarini dahshatga solgan bu davlat xam barham topadi. 2011 yildan buyon mintaqani larza solgan va “arab bahori” deb nomlangan bu siyosiy va jug‘rofiy zilzila turli xil natijalarni olib keldi. Tunis, Liviya, Misr, Yaman va Suriyadagi ommaviy namoyishlar umidsizlikka uchragan islohatlar yoki diktatorlik rejimlarining repressive javoblari bilan, balki qonli to‘qnashuvlar bilan hamohang bo‘ldi. Biroq inqilob ruhi xali o‘lmagan, buni sakkiz yildan so‘ng Sudan, Jazoir, Iroq va Liviyadagi xalq qo‘zg‘alonlarining ikkinchi to‘lqini ko‘rsatdi.<sup>100</sup>

Ilmiy doiralarda mamlakat yoki ma’lum mintaqa ichidagi ijtimoiy tartibsizlik, o‘zaro nizolar va boshqa turdagi ixtiloflarga umumiy nisbat berilib “xaos” atamasi ishlatiladi. So‘nggi ilmiy tadqiqotlarda “boshqariladigan xaos”, ya’ni “boshqariladigan beqarorlik” tushunchasi keng ravishda qo‘llanilmoqda. Boshqariladigan xaos – umumiy ma’noda, tartibsizlikni keltirib chiqarish yoki tartibsizlik vujudga kelganda uni nazorat qilish va o‘z manfaatlari doirasiga moslashtirish texnologiyasi sifatida tushunilishi mumkin.<sup>101</sup>

<sup>98</sup> Крылов А.В., Федорченко А.В., Торин А.И. «Арабская весна»: итоги и перспективы» (круглый стол в МГИМО) // Вестник МГИМО-Университета. 2012, № 4 (25). СС. 296-299

<sup>99</sup> Манойло А.В. Специфика цветных революций “Арабской весны” // Тренды современного политического процесса, 2013. – С. 32.

<sup>100</sup> Арипов Шавкат “Араб бахори”нинг кутилган мевалари кутилган натижаларни бердимиз? // “Uzbekistan-China: development of cultural, historical, scientific and economic relations”, 2021 – В.495

<sup>101</sup> Сундиев И. “Управляемый хаос” Социальные технологии в массовых беспорядках // Dictum et factum, 2014. – С. 95

“Arab bahori” ta'sir qilgan mamlakatlar orasida faqat Tunis xaosdan omon qoldi xolos. Biz Tunisdagi o'tish jarayonida rol o'ynagan omillarni ba'zilarini nomlashimiz mumkin: Birinchidan, Tunis armiyasi boshqa davlatlarning armiyalaridan befarqligi bilan va o'zining manfaatlarini jamiyat dushmanlari manfaatlari bilan solishtirmasligi bilan farq qiladi.

Ikkinchi omil – bu Tunis arab bahorining boshqa davlatlaridan farqli o'laroq, kuchli nodavlat tashkilotlarga ega ekanligi. 2013 yilda mamlakatdagi siyosiy qotilliklar sabab siyosiy qutblanish va yangi konstitutsiyani yaratish to'g'risida muzokaralar boshi berk ko'chaga kirib qoldi. Mamlakatdagi yetakchi ishchi kasaba uyushmalari, ish beruvchi tashkilotlar, advokatlar hay'ati va yetakchi inson huquqlari tashkilotlari raqobatchi siyosiy qutblar o'rtasidagi muzokaralarni qayta boshlashda rol o'ynagan “Milliy muloqot kvarteti”ni tuzdilar.

Uchinchi muhim omil esa Tiklanish partiyasi (An-Nahda)ning roli edi. 2011 yilgacha An Nahda partiyasi taqiqlangan va uning rahbarlari surgunda bo'lganiga qaramay, u boshqa Islomiy harakatlardan farqli o'laroq muloqot o'rnatish va boshqa siyosiy harakatlar bilan birga harakat qilardi. Bu vaziyat Zin al-Abidina Ben Ali o'z kursisini tark etganda birinchi saylovlardan keyin An Nahda partiyasi bilan ikki dunyoviy partiya o'rtasida koalitsiya tuzishga yordam berdi. 2014 yilgi barcha umumiy saylovlardan so'ng, bu partiya mag'lubiyatga uchradi, lekin hukmron partiya bilan doimiy aloqada qoldi.<sup>102</sup>

Ben Ali Tunisni tark etgach, 2011-yil fevralida Misrda Husni Muborak iste'foga chiqdi, Liviyada Muammar Qaddafi o'ldirildi va 2012 yil fevralida Yaman prezidenti Ali Abdulla Solih mamlakatni tark etdi. Bir yil ichida to'rtta avtokrat hokimiyatdan chetlashtirildi. Liviyadan boshqa mamlakatlarda fuqarolar qarshiligi muvaffaqiyatli bo'lganiga shubha yo'q. Biroq keyingi voqealar bu g'alabalarga soya soldi.

Misrdagi harbiy to'ntarishdan keyin 2013 yil iyul oyida saylovlar orqali hokimiyatga kelgan “Musulmon birodarlar” hokimiyatdan ag'darilgan va bu harakatning minglab a'zolari qamoqqa yuborilgan yoki o'ldirilgan. Liviya va Yaman fuqarolar urushlarida qotib qolishgan. 2011-yilgacha sobiq prezident Muborak hokimiyatni o'z qo'lida ushlab turish uchun ataylab mamlakatdagi zaif institutsional tuzilmani afzal ko'rgan. Armiya yagona istisno bo'lib siyosiy tuzilmadan chiqib ketdi. Shunday qilib, Muborak ag'darilgach, armiya bo'sh joyni to'ldirishiga to'g'ri keldi. Yaman va Liviyada umumiy institutsionalizatsiya va armiya Misr bilan solishtirganda ancha zaif edi. Shunday qilib, avtokratlarning kuchi o'chirilgandan keyin armiya

<sup>102</sup> Нассасра Ю.Д.А. Геополитические последствия «арабской весны» для региона Ближнего Востока // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol.11



Misrdagi kabi vazifani bajara olmadi va nufuzli makon ikkala mamlakatni ham fuqarolar urushiga tortdi.

Zamonaviy konfliktlarning Yaqin Sharqdagi oqibatlarini ko'p qirrali va ular gumanitar, iqtisodiy, siyosiy, geostrategik aspektlarni o'z ichiga oladi. "Suriyaning o'zida xuddi oynadagidek "arab bahori"ning salbiy va ijobiy tomonlari, ya'ni: aholining etnik bo'linishi o'z aksini topdi va konfessiyaviy mansubligi, mintaqadan tashqari kuchlarning aralashuvi, BMTning kuchsizligi, arab davlatlari o'rtasidagi qarama-qarshilik, demokratik tuzilmalarning zaifligi, Isroilning tajovuzkorligi, Misr, Saudiya Arabistoni, Qatar, Eron, Turkiyaning gegemonlik intilishlari, transmilliy, mintaqaviy va mamlakat ichidagi terrorizmning kuchayishi, Katta Yaqin Sharqning qayta formatlanishi va h.k.", - deya qayd etadi V.S. Yagya<sup>103</sup>

NATOning "arab bahori" voqealarini tartibga solish bo'yicha yondashuvlarini amalga oshirishining asosiy oqibatlaridan biri bu Yaqin Sharq mintaqasidagi geosiyosiy vaziyatda tub o'zgarishlarga olib kelgan "beqarorlik" eksporti edi. Butun Yaqin Sharqning geosiyosiy konfiguratsiyasi o'zgardi. Biz alohida davlatlarning hududiy faoliyatining diffuziyasini kuzatamiz (Iroq, Liviya, Suriya). Arab inqirozi davrida yangi etnik (Kurd) va hududiy ("Islomiy davlat") anklavlari paydo bo'ldi. Mojaroda tobora ko'proq mamlakatlar ishtirok etishdi. Arab inqirozining bu xalqarolashuvi, rossiyalik siyosatshunos D.Malysheva ta'kidlaganidek, quyidagi xavfli tendentsiyalarni o'z ichiga oladi: mintaqaviydan global miqyosga o'tishga qodir, "xalqaro va ichki oqibatlarini oldindan aytish qiyin"<sup>104</sup>

"Arab bahori"ning salbiy oqibati mintaqada davlatlarida radikal islomiylikning kuchayishi edi. Akademik E.M. Primakov ta'kidlaydiki, "so'ng "bahor"dan keyin sovuq davr keldi, islomiy kuchlar kuchaydi. Yaqin Sharq va Shimoliy Afrika kelajagi endi faqat yetakchi jahon kuchlari siyosatiga bog'liq bo'lmasdan, balki islom siyosati lageridagi kuchlar muvozanatida hamdir".

Ko'pchilik tahlilchilar sodir bo'lgan voqealarning o'z-o'zidan, tartibsiz ro'y berganligi va ularni globallashuvning zamonaviy jarayonlari bilan bog'liqligiga va "arab bahori"ning kutilgan mevalari kutilgan natijani bermaganligini ishora qiladilar, ya'ni "arab bahori": birinchidan, ushbu mamlakatlardagi elitalarni tubdan o'zgartira olmadi, ikkinchidan, korrupsiya ustidan g'alaba qozana olmadi, uchinchidan, mamlakatlardagi ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlarni yaxshilay olmadi va to'rtinchidan, mazkur mamlakatlarda erkinlik darajasini oshira olmadi.

<sup>103</sup> Ягья В.С. Международные аспекты арабского кризиса // Арабский кризис и международные последствия / Под общ. ред. А.М. Васильева. Отв. ред. А.Д. Саватеев, Л.М. Исаев. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – С. 176-238.

<sup>104</sup> Малышева Д. Ближневосточная турбулентность // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – №10. – С. 113-118.

2019 yilda amerikalik yozuvchi Noa Feldman bu mavzudagi asarini “Arab qishi” deb nomladi, bu atama inqiloblarning militarizatsiyasi, diniy ekstremizmning kuchayishi, urushlar va mojarolarning boshlanishi munosabati bilan ba'zan u yerda, ba'zan bu yerda paydo bo'lgan. Bu kitob haqida o'z fikrini berar ekan, taniqli akademik M.Ignatiev, muallif bizning davrimizning eng muhim voqealaridan biri – “arab bahori” ning fojiali muvaffaqiyatsizligini yoritganligini ta'kidlaydi<sup>105</sup>

Darhaqiqat, Tunisni hisobga olmaganda, hech qanday demokratik islohatlar tuzumlar qulashi bilan bo'shliqni to'ldirmadi va aksincha, zo'rvonlik yanada kuchaydi.

## REFERENCES

1. Подгорнова Н. П. “Арабская весна” в странах Магриба. – М.: 2014. – Б. 4
2. Mehmet Sahin, ‘1950-1960 Arab Revolutions and the 2011 Arab Spring: Similarities and Differences’, in *New World Order, Arab Spring and Turkey*, B. Senem Cevik- Ersaydi and Bora Baskak (eds.), Ankara: Ankara University Center for the Study and Research for Political Psychology, 2012. – P. 3-5 .
3. Jacques Benoist-Méchin. *Un Printemps Arabe (An Arab Spring)*, Paris: Albin Michel, 1959.
4. Fadi Elhousseini. *Post Arab Spring Thoughts: The Middle East between external and internal mechanisms (Political Economic & Social Forces)*. Polish Academy of Sciences. November 2013. – P. 5.
5. The Arab Spring. [https://en.m.wikipedia.org/wiki/Arab\\_Spring](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Arab_Spring)
6. Крылов А.В., Федорченко А.В., Торин А.И. «Арабская весна»: итоги и перспективы» (круглый стол в МГИМО) // Вестник МГИМО-Университета. 2012, № 4 (25). СС. 296-299
7. Манойло А.В. Специфика цветных революций “Арабской весны” // Тренды современного политического процесса, 2013. – С. 32.
8. Арипов Шавкат “Араб баҳори”нинг кутилган мевалари кутилган натижаларни бердимми? // “Uzbekistan-China: development of cultural, historical, scientific and economic relations”, 2021 – В.495
9. Сундиев И. “Управляемый хаос” Социальные технологии в массовых беспорядках // *Dictum et factum*, 2014. – С. 95
10. Нассасра Ю.Д.А. Геополитические последствия «арабской весны» для региона Ближнего Востока // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, vol.11

<sup>105</sup> Долгов Б.В. Феномен «Арабской весны» 2011--2016 гг.: Причины, развитие, перспективы: Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Алжир. URSS. 2021. 200 с. ISBN 978-5-9519-2263-2.

11. Ягья В.С. Международные аспекты арабского кризиса // Арабский кризис и международные последствия / Под общ. ред. А.М. Васильева. Отв. ред. А.Д. Саватеев, Л.М. Исаев. – М.: ЛЕНАНД, 2014. – С. 176-238.
12. Малышева Д. Ближневосточная турбулентность // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – №10. – С. 113-118.
13. Долгов Б.В. Феномен «Арабской весны» 2011--2016 гг.: Причины, развитие, перспективы: Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Алжир. URSS. 2021. 200 с. ISBN 978-5-9519-2263-2.

**ПРОБЛЕМЫ ЖИЛИШНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ УЗБЕКИСТАНА В ГОДЫ  
ТОТАЛИТАРИЗМА  
(1965-1985гг.)**

**Насыров Рашод Адилевич**

Доктор исторических наук, профессор

**АННОТАЦИЯ**

*Развал СССР, суверенитет Узбекистана изменили все политическое пространство общества. Становление Республики Узбекистан проходило на фоне глубокого социального кризиса, резкого падения жизненного уровня людей. Ход исторического развития Узбекистана диктовало необходимость всестороннего изучения существовавшей в Узбекистане социальной политики, в результате которой социальная сфера сельской местности оказалась в плачевном состоянии.*

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, строительство, микрорайон, политическая структура, сырье.

**ANNOTATION**

*The collapse of the USSR, the sovereignty of Uzbekistan changed the entire political space of society. The formation of the Republic of Uzbekistan took place against the background of a deep social crisis, a sharp drop in the living standards of people. The course of the historical development of Uzbekistan dictated the need for a comprehensive study of the social policy that existed in Uzbekistan, as a result of which the social sphere of rural areas was in a deplorable state.*

**Key words:** agriculture, construction, microdistrict, political structure, raw materials.

**ВВЕДЕНИЕ**

Кризис социальной политики в сельской местности Узбекистана – это вполне закономерный результат функционирования административно-централистской системы, прочно утвердившейся в сельскохозяйственной сфере и абсолютно несовместимой с объективными особенностями и законами ее развития. В ее основе лежало прямое использование потенциала и ресурсов живой природы с ее естественными законами и условиями, плохо поддающимися партийно-государственному контролю и указаниям.

Естественное развитие социальной сферы села как системы жизнедеятельности сельчан, возможно, было лишь при условии, когда существующий общественный строй включает в себя сельскохозяйственную

сферу в специфических формах, соответствующих ее природе, т.е. приспособляться к ней. В Узбекистане произошло прямо противоположное. Была предпринята попытка изменить условия жизни сельчан по образу господствовавших представлений о характере и формах создаваемых социально-экономических отношений. Проводившаяся советским государством социальная политика на всех ее этапах, была политикой разрушения социальных отношений, политикой создания в сельской местности отношений полностью подчиненных административно-централистским структурам.

Специфический характер социальной политики в сельской местности воздействовало на все стороны жизнедеятельности и образ жизни связанных с ним людей, что нашло выражение в развитии особой среды жизнедеятельности, каковым является село. Произвольные преобразования на селе, его производственной и поселенческой структур по умозрительным представлениям и идеологическим образцам идеала жизни сельского населения, есть не что иное, как разрушение социальных отношений на селе.

Главным и важнейшим условием решения социальных проблем села являлось преобразование жилищно-коммунального хозяйства в сельской местности. Выбирая пути и формы улучшения жилищных условий сельского населения, необходимо было исходить из создания наиболее благоприятных предпосылок для реализации функций сельской семьи, всемерно используя в этих целях позитивные особенности сельских населенных пунктов.

Узбекистан являлся одной из самых густонаселенных республик бывшего СССР, с ежегодным приростом в среднем полмиллиона человек и естественно, что жилищная проблема стояла в республике очень остро. По обеспечению жильем, на одного жителя Узбекистан занимал одно из последних мест в бывшем союзе.

Долгие годы в жилищной политике социальная несправедливость проявлялась с особой остротой. Даже теоретически жилищная проблема на селе никак не разрабатывалась. На селе практически не осуществлялась помощь сельчанам в масштабах государственного строительства. Более того, создавались различные препоны индивидуальному строительству.

Специфической особенностью сельского жилищного фонда Узбекистана являлся чрезвычайно высокий удельный вес индивидуальных домов. К концу 1985г. жилищный фонд, находящийся в личной собственности сельчан



составлял 97,1 млн.кв. метров, против 19 млн.кв. метров государственно-обобщественного фонда.<sup>106</sup>

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Сельским населением за период с 1965-1985гг. было построено и введено в эксплуатацию более 36 млн.кв. метров жилья.<sup>107</sup> Эти цифры убедительно свидетельствуют о том, что сельским населением республики была проделана огромная работа без шума и фанфар, без победных рапортов, при минимальной поддержки областных и районных властей. Но вместо поддержки, в самый разгар индивидуального строительства они зачастую получали запрет. Командно-административная система, действуя в своих лучших традициях, используя волонтеризм, охлаждала энтузиазм сельского населения нормами. Одни о запрещениях ничего не знали, другим и в голову не могло прийти, что они не имеют право за свои деньги, в своем дворе, на благо своей семьи пристроить комнату или возвести домик. Так на селе появились самозастройщики.

Обобщественный жилищный фонд в сельской местности республики стал вводиться в эксплуатацию преимущественно в конце 60-х годов. За период 1971-1985гг. государственными и общественными организациями было построено и введено в эксплуатацию в сельской местности более 18 млн.кв. метров жилья<sup>108</sup> и государственный обобщественный жилищный фонд на селе составил 19 млн.кв. метров. Отсюда видно, что до 1 января 1971 года государственный жилой фонд в сельской местности составлял всего 1 млн.кв. метров. А если учесть, что на начало 1971 года сельское население Узбекистана составляло 7696 тысяч человек, то простой арифметический расчет показывает, что в эти годы на одного сельского жителя приходилось 0,13 кв.м. жилой площади государственного фонда.<sup>109</sup> Этот факт убедительно доказывает то, что советское государство не обращало никакого внимания социальным нуждам узбекского села.

Толчок бурному росту сельского жилищного строительства в Узбекистане дала программа широкомасштабных ирригационно-мелиоративных работ, в результате которой были освоены крупные массивы залежных земель. На этих землях создавались совхозы с жилыми поселками городского типа. Так, если в республике в 1965г. было 283 совхоза, то к концу 1985г. их стало 1088<sup>110</sup>, и в

<sup>106</sup> Народное хозяйство УзССР за 70 лет Советской власти. Статистический сборник. Ташкент, 1987. С.219.

<sup>107</sup> Докторская диссертация Р.А.Насырова «Социальное развитие села Узбекистана. Ташкент, 1994. С.196.

<sup>108</sup> Народное хозяйство УзССР за 70 лет Советской власти.... С.215.

<sup>109</sup> Докторская диссертация Р.А.Насырова.... С.197.

<sup>110</sup> Сельское хозяйство Узбекистана. Статистический сборник. Ташкент, 1986. С.5.

каждом из них имелись совхозные поселки, качество жилья которых отличалось крайне низким уровнем.

В результате поворота государственной политики в сторону сельского хозяйства село получило огромные капиталовложения, предназначенные для жилищного строительства, выделенные как государством, так и колхозами республики. массированные капиталовложения позволили государственным и колхозным строительным организациям развернуть широкий фронт работ по строительству жилья, что позволило значительно увеличить жилой фонд сельской местности Узбекистана. Так, только в 1973г. колхозами республики было построено свыше 19 тыс.кв. метров жилья, а государственными организациями более 520 тыс.кв. метров жилой площади<sup>111</sup>.

Но, несмотря на значительный рост, жилищная проблема в сельской местности Узбекистана стояла очень остро. В республике образовалась значительная диспропорция в освоение новых земель, производством сельскохозяйственной продукции с одной стороны, и жилищно-бытовым строительством с другой.

Несмотря на большую потребность в жилье, государственные планы жилищного строительства из года в год не выполнялись, а средства выделенные на эти цели, не осваивались. Так, только в 1974 году план капитального строительства жилья Министерством сельского хозяйства республики был выполнен лишь на 81%, остались неосвоенными около 11 млн.рублей.

Крайне неудовлетворительно выполнялся годовой план строительства жилья, который был выполнен всего лишь на 10% Джизакским областным сельскохозяйственным управлением. А по Кашкадарьинскому, Ташкентскому и Андижанскому областными сельскохозяйственными управлениями невыполнение составило соответственно – 40, 53, 57 процентов

Руководство Министерства сельского строительства Узбекистана не осуществляло должного контроля над деятельностью своих подразделений. Они были озабочены другими масштабными работами, чем строительство жилья, и не обеспечивали ресурсами подразделения, строившими социальные объекты. Обеспечение ресурсами этих объектов стало осуществляться на основе «остаточного» принципа ресурсообеспечения. В результате плановые задания из года в год срывались.

В результате систематического невыполнения планов строительства жилья, программа создания благоустроенных поселков явно провалилась, что привело

<sup>111</sup> ЦГА РУз. Ф.1963. Оп.8. Д.530. Л.27.

к ухудшению обеспечения сельских жителей жильем. Там же где поселки создавались, качество строительства отличалось крайне низким уровнем.

## REFERENCES

1. Adilovich, Nosirov Rashod. "THE STRATEGIC VALUE OF EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND TRAINING OF PROMISING PERSONNEL POTENTIAL." (2022): 183-186.
2. Nosirov R. THE PLACE AND ROLE OF THE MASTER AMIR TEMUR IN WORLD HISTORY //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 203-205.
3. Nosirov, R., & Mamajanova, G. (2022). International Ratings and Index Indicators of the Republic of Uzbekistan. European Multidisciplinary Journal of Modern Science, 4, 86-88.
4. Носиров Р. А. ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНИК ШАКЛЛАНИШИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 198-202.
5. Adilovich, Nosirov Rashod, and Yuldashev Bakhtiyar Ergashevich. "Structural and functional approaches to the development of the social sector: Reform and prospects." European Journal of Molecular and Clinical Medicine 8.1 (2021): 1388-1396.
6. Nosirov R. A. EDUCATIONAL PROBLEMS IN THE HISTORY OF CENTRAL ASIA //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 04. – С. 82-85.
7. Bakhtiyarovna, Y. M., Shukhratovna, S. I., Izatullaevna, I. I., Muydinjanovna, Y. D., Yurevna, F. L., & Mamadjanovna, K. M. (2022). INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF A CREDIT MODULAR SYSTEM. Journal of Pharmaceutical Negative Results, 3302-3305.
8. Mamura Bakhtiyarovna Yuldosheva (2022). THE STYLISTIC SIGNIFICANCE OF TRANSLATING PORTRAITS UZBEK NOVELS INTO ENGLISH. Academic research in educational sciences, 3 (2), 224-228. doi: 10.24412/2181-1385-2022-2-224-228
9. Yuldasheva, M. B. (2020). HISTORY OF THE ENGLISH UZBEK TRANSLATION. Theoretical & Applied Science, (3), 11-14.
10. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. Экономика и социум, (3-1), 273-277.
11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45770178>

12. Saydivaliyeva, B. S. (2021). ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL SIGNIFICANT QUALITIES. *Экономика и социум*, (3-1), 273-277.
13. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
14. Mustaeva, G. S., Saidivalieva, B. S., & Ataeva, G. B. (2022, June). Features of professional vocabulary and its difference from terms. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 060017). AIP Publishing LLC.
15. Насиба Шарифовна Юнусова, & Муслимахон Яхяева (2022). МОЛОДЕЖЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 372-376.
16. Н. Ш. Юнусова (2022). ЁШ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 339-341.
17. Юнусова Насиба Шарифовна, Назарова Нилуфар Жўраевна, & Жуманиязова Насиба Сапарбоевна (2022). ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ МИСОЛИДА). *Современное образование (Узбекистан)*, (6 (115)), 9-16. doi: 10.34920/SO/VOL\_2022\_ISSUE\_6\_2
18. Н. Ш. Юнусова, Жавлон Алимухаммедов, & Мухаммад Суяров (2022). ТРАНСПОРТ СОҲАСИДА МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ДИН ВА АХЛОҚ МАСАЛАЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 222-226.

## **KO'PIK BETON XOSSALARINI YAXSHILASH VA UNING QURILISH SOHASIDA QO'LLANILISHI**

**Nurmuxamedov Sanjarbek Ilxamovich**

Urganch davlat universiteti o'qituvchi-stajori

sanjarbek2021@bk.ru

**Atojonov Muhammad Hurmatovich,**

dj.muxammad@mail.ru

**Yuldashev Pirnazar Kamiljon o'g'li**

Urganch davlat universiteti magistrantlari

yuldashevpirnazar@gmail.ru

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu ilmiy maqolada bugungi kunda qurilish materiallari sanoatida ishlab chiqarilishi jihatidan tobora keng ko'lam kasb etayotgan ko'pik beton va uning qurilish sohasida qo'llanilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Issiqlik izolyatsion materiallarga bo'lgan ehtiyoj yil sayin oshib borayotgan bir paytda mahalliy va sanoat chiqindilari asosida yuqori samaradorlikka ega kompozitsion materiallarni ishlab chiqarish ushbu dolzarb muammoni yechimlaridan biri bo'la oladi.*

**Kalit so'zlar:** *Energiya tejankorlik, yengil beton, issiqlik, g'ovaklik, struktura, namlik, zichlik, izolyatsiya.*

### **ABSTRACT**

*In this scientific article, today's building materials foam, which is becoming more and more widespread in terms of its production in the industry information on concrete and its use in the field of construction is provided. At a time when the need for heat-insulating materials is increasing every year, the production of high-efficiency composite materials based on local and industrial waste can be one of the solutions to this complex problem.*

**Key words:** *Energy saving, lightweight concrete, heat, porosity, structure, humidity, density, insulation.*

### **KIRISH**

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 8 noyabrdagi PQ-3379 – sonli "Energiya resurslaridan oqilona foydalanishni ta'minlash chora tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida bino va inshootlarni qurishda, rekonstruksiya qilishda energiya tejovchi materiallar va texnologiyalardan foydalanish ishlariga yetarlicha e'tibor berilmagani ta'kidlangan edi. Bugungi kunda mavjud bo'lgan issiqlik izolyatsion materiallarini yangilash va takomillashtirish masalasi dolzarb hisoblanadi [1].



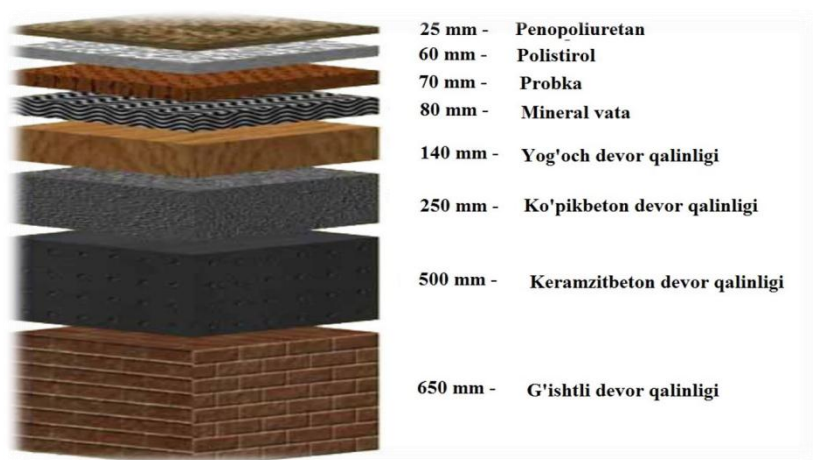
Hozirgi kunda zamonaviy konstruksiya va buyumlarni tayorlashda, asosan, yengil qurilish ashyolari keng ishlatilmoqda. Masalan, binoni qurishda og'ir beton o'rniga yengil issiqlik izolyatsiyalovchi betonlarni ishlatish binoning umumiy og'irligini 5 marta kamaytirishi mumkin, natijada bino uchun sarflanadigan umumiy mablag' ham iqtisod qilinadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD**

Ko'pikbloklar butun dunyo bo'ylab qurilish uchun ishonchli hamda energiya samarador material sifatida tobora ommalashib bormoqda. Xususan, ular kam qavatli qurilishda ommalashgan. Bu yerda issiqlik uzatuvchi ko'pikbloklarni oson o'rnatish xususiyatlaridan boshlab, ularning texnologik yangiligiga, chidamligiga va qolgan qator omillar mavjudligi sabab ular tobora ommalashmoqda. Ularning xizmat muddati deyarli cheksizdir va qurilish jarayoni to'g'ri ketma-ketlikda bo'lgan bo'lsa, beton sifatli konstruksiyadan qurilgan bo'lsa u ko'p yillar davomida xizmat qilib beradi, bino oxir-oqibat mustahkam va ishonchli bo'ladi.

### **MUHOKAMA**

Ichki bozorda ko'pikbeton juda uzoq vaqt oldin paydo bo'lgan, ammo yevropada ko'pikbloklar o'n yildan ortiq vaqt davomida ishlatilgan bo'lsa ham hali ko'p iste'molchilar ko'pik betonni sifati haqida, ishonchliligi va ekologik toza material bo'lganidan habardor emas, balki hamma gap - ichki iste'molda yangi materiallarning noan'anaviyligidadir. Qurilishdagi ko'pikbloklar g'ishtni o'rnini muvaffaqiyatli egallaydi, ko'pincha undan mexanik va fizik xususiyatlari jihatidan ustun chiqadi. U kam qavatli uylar, yoki ko'p qavatli uylar uchun qurilish materiali sifatida o'zini yaxshi namoyon qiladi.



1-rasm. Ko'pik beton devor qalinligining umumiy ko'rinishi.

## NATIJALAR

Bir xil issiqlik o'tkazuvchanlik ko'rsatkichda turli xil materiallardan bo'lgan devorlar qalinligini taqqoslashda yacheykali betonlarni ishlab chiqarish uchun hozirgi vaqtda avtoklav jarayonisiz ishlab chiqariladigan ko'pikbetonlarga ko'proq ahamiyat berilmoqda, chunki ishlab chiqarishni tashkiliy afzalliklari mavjud: kam kapital harajatlar talab qilinishi, energiya samarador texnologiya va avtoklav jarayoni qo'llanilmasligi. Bundan tashqari, transport xarajatlarining kamligi gazobetonni ishlab chiqaruvchi katta quvvatli zavodlar ishlab chiqaradigan mahsulotlarni narxini va raqobatbardoshligini pasaytirishga olib keladi. Bu holat kam quvvatli zavodlarda va qurilish maydonchalarida avtoklavda qotmaydigan ko'pikbetonning ishlab chiqarish iqtisodiy jihatdan yanada samarador ekanligini ko'rsatadi. Mamlakatimizda ko'pikbetonlarning xossalarini me'yorlashtirish O'z DSt 712-96 (GOST 25485 – 89) "Yacheykali betonlar. Texnik shartlar" talablariga muvofiq amalga oshiriladi [2]. Mavjud bo'lgan standartlarni va texnik shartlarni, yacheykali betondan tayyorlangan mahsulotlarni loyihalash va texnologik hujjatlarni qayta ko'rib chiqishda, shuningdek, ularni ishlab chiqarishda ushbu standartning talablariga rioya qilinishi kerak.

Ko'pikbeton g'ovak betonlar sinfiga kiradi. Ko'pikbetonlar tarkibidagi g'ovaklarning o'rtacha o'lchamlari 0,6-0,8 mm dan 2-2,2 mm gacha bo'ladi. Issiqlik izolyatsion g'ovak betonlarda umumiy hajmiy g'ovaklik 75-90% ni, issiqlik izolyatsion konstruktiv betonlarda esa 40-60% ni tashkil qiladi.

Ko'pik beton mustahkamligi va g'ovakligi bir biriga o'zaro bog'liq hisoblanadi chunki g'ovaklik qancha ko'p bolsa mustahkamligi kam bo'ladi. Ko'pik betonda sement sarfi ko'payishi uning mustahkamligi va hajmiy massasi ortishiga olib keladi va g'ovakligi kamayadi shu bilan bir qatorda issiqlik o'tkazuvchanlik ham kamayib boradi [3].

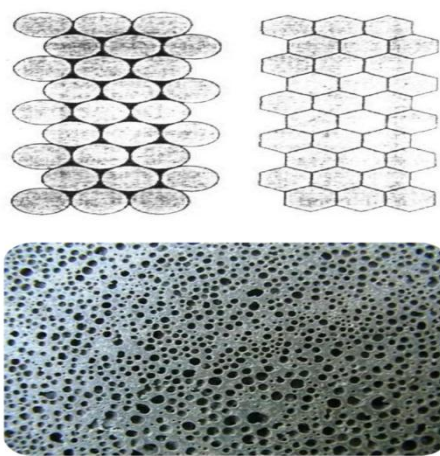
### Ko'pikbetonning asosiy xossalari

1-jadval

O'rtacha zichlik bo'yicha markasi	Siqilishga bo'lgan mustahkamlik bo'yicha sinfi	Siqilishga bo'lgan mustahkamlik bo'yicha markasi	Sovuqqa chidamlilik bo'yicha markasi	Issiqlik o'tkazuvchanlik koeffitsienti, $Vt/m^{\circ}S$	Sorbtsion namlik, %
D100	B 0,5	M 5	me'yorlashtiri lmaydi	0,05	7
D200	B 0,75	M 7	me'yorlashtiri lmaydi	0,07	7
D300	B 1	M 10	me'yorlashtiri lmaydi	0,08	7

D400	B 1,5	M 15	me'yorlashtiri Imaydi	0,11	7
D500	B 1,7	M 20	me'yorlashtiri Imaydi	0,14	7
D600	B 2	M 25	F 50	0,14	7
D700	B 2,5	M 30	F 50	0,18	7
D800	B 2,5	M 35	F 75	0,22	7
D900	B 3,5	M 50	F 75	0,25	9
D1000	B 5	M 75	F 75	0,29	9
D1200	B 7,5	M 100	F 100	0,38	10
D1400	B 10	M 150	F 150	0,49	10
D1600	B 15	M 200	F 200	0,51	10
D1800	B 22,5	M 300	F 200	0,53	10

Ko'pikbetondagi ideal holda g'ovaklar shakli sferik emas, ko'p qirrali bo'lishi kerak. Buning sababi shundan iboratki, sharlardan tashkil topgan strukturaning hosil bo'lishida bir-biriga bog'liq bo'lgan g'ovaklar shakllanishi bilan material hajmida kichik hajmdagi sementning tengsiz taqsimlanishi mavjud. Materialning yuqori mustahkamliligini ta'minlaydigan g'ovaklar strukturasi kichikroq qalinligi bilan birga g'ovaklararo qismlar uchun juda foydali [4].



2-rasm. Ko'pik betonning g'ovaklari shakllari

**Ko'pik hosil qiluvchi moddalardan** "Penostrom" va "Morpen" ko'pik hosil qiluvchisini ishlatish mumkin.

- "Penostrom" sintetik ko'pik hosil qiluvchi modda past qatlamli turg'un ko'pikni hosil qilish, ko'pikbetonni ishlab chiqarish, shuningdek yengil devor va pardozlash materiallarini ishlab chiqarish uchun mo'ljallangan.

- "Morpen" past toksik, qiyin yonuvchi va GOST 12.1.007-76 talablari bo'yicha IV darajadagi zararli moddalarning ekologik jihatdan kamroq xavfli moddasi hisoblanadi. Ko'pik hosil qiluvchi modda ishlab chiqaruvchilarining asosiy texnik xususiyatlari pasport ma'lumotlari bo'yicha quyidagi jadvalda keltirilgan.

**"Penostrom" va "Morpen" ko'pik hosil qiluvchi moddalarining  
asosiy texnik xususiyatlari [5].**

2-jadval

№	Ko'rsatkich	Savdo belgisi	
		"Penostrom"	«Morpen»
1	Zichlik, 20 <sup>0</sup> C, g / sm <sup>3</sup> da	1.02 - 1.09	1,05 – 1,2
2	Vodorod ko'rsatkichi	7.5 - 10	7 – 10
3	20 <sup>0</sup> C xaroratdagi kinematik yopishqoqligi , m <sup>2</sup> / s	40·10 <sup>-4</sup> dan ortiq emas	2·10 <sup>-4</sup> dan ortiq emas
4	Ko'pikning ko'pligi	7 kam emas	6,5 kam emas
5	Ko'pikning chidamliligi, min	8	12

2-jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra, barcha turdagi ko'pik hosil qiluvchi moddalarning ko'rsatkichlari bir-biridan sezilarli darajada farqlanadi, bu ko'pikbeton mahsulotlarining samaradorligiga ta'sir qilishi mumkin. Bu faol moddaning turli xil kimyoviy xususiyatlariga, shuningdek, bu xususiyatlarni baholash usullariga bog'liq.

**XULOSA**

An'anaviy yo'l bilan qotish jarayonlarini tezlashtirish uchun ko'pikbetonga issiqlik bilan ishlov berish jarayonlari qo'llaniladi. Lekin 300-400 kg /m<sup>3</sup> zichlikga ega bo'lgan issiqlik izolyatsiyalovchi ko'pikbeton, tashqaridan issiqlikka duch kelgan holda, yuqori harorat material xossalari o'zgarishiga yomon ta'sir ko'rsatadi. Demak og'ir betonlar uchun qo'llaniladigan an'anaviy issiqlik ishlov berish jarayoni yengil betonlarda ayniqsa issiqlik izolyatsiyon ko'pikbeton uchun samarasiz deb topildi. Bundan tashqari, ko'pikbetonga issiqlik berish jarayonida, kengayuvchan gaz orqali uning g'ovaklari orasidagi panjaralari buzilishiga olib kelishi mumkin. Bu esa uning fizik-mexanik xususiyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ma'lumki, qotish jarayonini tezlashtiruvchi kimyoviy qo'shimchalar, gidratatsion qotish xususiyatiga ega materiallarning umrboqiyiligiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi, shu jumladan ko'pikbetonlarga ham.

**REFERENCES**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 8 noyabrdagi № PQ3379 – sonli "Energiya resurslaridan oqilona foydalanishni ta'minlash chora tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.
2. O'z DSt 712-96 (GOST 25485 – 89) "Yacheykali betonlar. Texnik shartlar"

3. N.A.Samig'ov "Building materials and products" textbook. Cho'lpon nomidagi nashriyot. Tashkent-2013.
4. A.I.Adilkhodjaev, F.F Karimova, U.J Turgunbaev Textbook "Building materials", Tashkent :. -2017.
5. Касаткин А.Г. Основные процессы и аппараты химической технологии / А.Г. Касаткин. - М.: Химия, 1973. - 752с.



## **SIGIRLARNING SUT MAHSULDORLIGIGA BOQISH USULLARINING TA'SIRI**

**Ergashev Alisher Anvarjonovich**

**Iskandarov Hasan Qurbon o'g'li**

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va  
biotexnologiyalar universitetining Toshkent filiali

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada oziqlantirish usullari orqali sigirning sut mahsuldorligiga ta'siri bo'yicha tadqiqot o'tkazildi. Har qanday amaliy ishning samarasi uning iqtisodiy maqsadga muvofiqligi yoki foydasizligida namoyon bo'ladi. Uning qanchalik foydali ekanligi rentabellik ko'rsatkichlarida aks etadi*

**Kalit so'zlar:** ratsion, suvli, ildiz, oqsil, uglevodlar, kazein, albumin, laktatsiya.

### **АННОТАЦИЯ**

*Было проведено исследование влияния методов кормления на удой коровьего молока. Эффект от любой практической работы проявляется в ее экономической целесообразности или бесполезности. Насколько это полезно, отражается в показателях рентабельности*

**Ключевые слова:** рацион, сочный, корнеплод, белок, углеводы, казеин, альбумин, лактация.

### **ABSTRACT**

*A study was conducted on the effect of feeding methods on cow milk yield. The effect of any practical work is manifested in its economic feasibility or uselessness. How useful it is reflected in the costeffectiveness indicators*

**Key words:** diet, juicy, root vegetable, protein, carbohydrates, casein, albumin, lactation.

### **KIRISH**

Respublikamizda iqtisodiyotini mustahkamlash maqsadida qariyb 25 yildan buyon barcha ichki imkoniyatlarni to'la ishga solib kelmoqda. Hozirgi kunda agrar sohaning muhim tarmog'i bo'lgan chorvachilikni rivojlantirishga hukumatimiz ham juda katta e'tibor bermoqda. Ichki iste'mol bozorida go'sht, sut, tuxum va boshqa chorvachilik mahsulotlari bilan barqaror ta'minlash, chorvachilik, parrandachilik va baliqchilik ozuqa bazasini kengaytirish, ichki va tashqi bozorlarda raqobatbardosh mahsulotlar ishlab chiqarishni ko'paytirish bo'yicha ilmiy asoslangan usullar va intensiv texnologiyalarni keng joriy etish maqsadida, chorvachilik mahsulotlari (sut, go'sht va tuxum) ishlab chiqarishni yanada ko'paytirish, ularning sifatini yaxshilash, tannarxini arzonlashtirish, mahsulot ishlab chiqarish samaradorligini oshirish, bozor

iqtisodiyoti sharoitida bozorni tannarxi arzon bo'lgan asosiy chorvachilik mahsulotlari bilan boyitish, bularning barchasi chorvadorlar va fermer xo'jaliklarining oldida turgan asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Chorvachilik mahsulotlarini ko'plab ishlab chiqarishga birgina hayvonlarning bosh sonini oshirish bilan emas, balki ularning haqiqiy mahsuldorligini ko'paytirish hisobiga erishish mumkin [1].

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Sigirlarning sut mahsuldorligi. Sut bezlarida ozuqalarning to'yimli moddalaridan sut hosil bo'ladi. Sut bezi laktatsiya davrida jadal su'ratda ishlaydi. Yelinda 1 kg sut hosil bo'lishi uchun sut bezidan 500-600 litrgacha qon oqib o'tadi. Sutning tarkibiy qismi ozuqaning to'yimli moddalaridan va qonning tarkibidan keskin farq qiladi.

Sigir sutida qon plazmasiga nisbatan qand moddasi 90 marta, yog' esa 18-20 marta ko'p bo'ladi. Ma'lumki, qandda kazein uchramaydi. Sigir suti kalsiy hamda fosfor moddalariga boy bo'ladi. Ozuqalarda sut qandi, sut yog'i, kazein va sut albumini ham bo'lmaydi. Bu esa ozuqalar to'yimli moddalarini qonga tushib, tubdan qayta ishlanishidan dalolat beradi.

Sut qandi qon plazmasida uchraydigan glyukozadan hosil bo'ladi. Sut oqsillari aminokislotalar, oqsillar va qonning polipeptidlaridan sintezlanadi. Sut yog'i asosan qon plazmasining neytral fosfatidlari va uchuvchi yog' kislotalaridan hosil bo'lai. Vitamin va mineral moddalar qonda sutga o'zgarmagan holda o'tadi [2].

Sut – bu sut emizuvchi hayvonlarning sut bezlari ishlab chiqaradigan mahsulot bo'lib, u birinchi navbatda yangi tug'ilgan buzoqlarga asosiy oziqa bo'lib hizmat qiladi. Uning tarkibida yosh organizmning normal o'sishi va rivojlanishi uchun zarur bo'lgan barcha oziqa modalari mavjud. Sut tarkibida inson organizmi uchun zarur bo'lgan yog', oqsil, uglevod, qand, vitaminlar, mineral moddalar va makro va mikroelementlar kabi barcha moddalar bo'ladi. 1 litr sutning quvvati taxminan 670 Kkal ga teng. Sut har xil ta'mli va yaxshi saqlanishi bilan farq qiladigan oziqa mahsulotlarni tayyorlash uchun qimmatbaho xom-ashyo bo'lib hizmat qiladi. Sut mahsulotlarining chiqindilari sut qandi, laktozalar, albumin, kazein va boshqa moddalar tayyorlash uchun foydalaniladi. Hayvonlarning tuqqanidan keyin dastlabki kunlari (7-10 kungacha) sut bezlari ajratadigan suti og'iz suti deyiladi. [2],[3].

Og'iz suti normal sutdan tashqi ko'rinishi, kimyoviy tarkibi va yangi tug'ilgan bolalari organizmiga fiziologik ta'sir qilishi bilan farq qiladi. Sigirlardan sog'ilgan og'iz suti tarkibida 26-33% quruq modda, shu jumladan ko'p miqdorda oqsil, albumin va globulin bo'ladi. Og'iz suti o'ziga xos xidli va tuzli, ta'mi bo'lgan

sarg'ish (ba'zan och qo'ng'ir rangda) quyuq, yopishqoq va yelimsimon suyuqlikdir. [4].

1-jadval

**Sigir suti va og'iz sutining kimyoviy tarkibi, %**

T/r	Tarkibiy qismi	Sut		Og'iz suti	
		O'rtacha	O'zgarish ehtimoli	Birinchi sog'ishda o'rtacha	O'zgarish ehtimoli
1.	Sut	87,5	83-89	73,72	66,41-76,10
2.	Yog'	3,8	3,0-5,0	6,25	5,10-6,50
3.	Oqsil	3,3	2,7-3,7	14,91	14,90-22,50
4.	Sut qandi	4,7	4,3-5,3	4,00	4,00-4,51
5.	Kul	0,7	0,6-0,8	1,12	1,01-1,30
<b>Jami quruq moddalar:</b>		<b>12,5</b>	<b>11-17</b>	<b>26-28</b>	<b>23,90-33,59</b>

Sermahsul qoramollarni maqsadga muvofiq oziqlantirishni tashkil etish hayvonlarni energiyaga va sutni hosil qilish hamda ularni qayta ishlab chiqarish funksiyalari va salomatligini normal saqlab turish uchun zarur bo'lgan to'yimli biologik aktiv moddalarga bo'lgan ehtiyojiga asoslangan bo'lishi zarur. Sigir laktatsiya davrida 4000-6000 kg sut berganda sut bilan 144-220 kg oqsil, 150-300 kg yog', 200-300 kg laktoza 6-9 kg kalsiy va 4,5-7,0 kg fosfor ajratib chiqaradi. Bu esa organizmda moddalar almashinuv jarayonlarini kuchayishiga olib keladi va hayvonlarni oziqalantirishni to'g'ri tashkil etishni talab qiladi. [4],[5].

Sigirlarni to'yimli moddalarga bo'lgan ehtiyoji ularning mahsulorlik darajasiga, fiziologik xolatiga, yoshiga va boshqa omillarga qarab o'zgaradi.

**Bu maxsus oziqlantirish sxemasi 4 qismdan iborat.**

1. Tug'riqxonada oziqlantirish (I-sex) -to'g'riqxonada sog'in sigirlarni oziqlantirishga alohida e'tibor beriladi. To'qqandan keyin 1-2 kun davomida 0,5 kg bug'doy kepagini 10 l suvga aralashtirilib atala qilib beriladi. Bunda qisman dukkakli va bashoqlilar paxoli beriladi. 3-4 kunlarida esa pichanlar miqdori oshirilib, 0,5 kg gacha kuchli ozuqalar beriladi. 5-6 kunlari ratsionga ildizmevali ozuqalardan qo'shilsa, 7 kuni silos ham qisman qo'shib bkriladi. 8-9 kunlari to'lliq ratsionga o'tkazilib, sigirning holati nazorat qilinadi va 10 kundan boshlab 2-sxemaga o'tkaziladi.

2. Sigirlarning sut berish qobiliyatini aniqlash (razdoy) va qochirish sexi (II-sex) deb yuritiladi. Bu sexda sog'in sigirlar 2-3 oy saqlanadi. Sigirlarning sut berish qobiliyati 1-2 oydan keyin aniqlanadi, uning uchun yelinlari iliq suv bilan

yuvilib (masaj) qo‘shimcha avans ozuqa beriladi. Balans ozuqa avval 2-3 kg ozuqa birligida, keyinchalik 1 kg ozuqa birligidan qo‘shimcha berib boriladi. Sigirlarning sut mahsuldorligi avvalgi xolati bilan bir xilda bulguncha avns ozuqa berilganda sut miqdori ko‘paymasa, ratsiondagi ozuqani kamaytirib ham ko‘paytirish mumkin. Bu usul bilan sigirlarga qolgan ozuqa berish kerakligi aniqlanadi va davolash muolajalari davom etkazilib, tuzalgandan keyin 3-sexga o‘tkaziladi. Agar sigir shu 2 oy davomida ko‘yga kelmagan bo‘lsa, veterinariya tadbircholarini qo‘llab to‘qqandan keyin 3 oygacha qochirishga harakat qilinmaydi.

**3.** Sut ishlab chiqarish sexi (III-sex) bunda sigirlar maxsus tuzilgan ratsion asosida oziqlantirilib, sigirlarning sut berishi nazorat qilinadi.

**4.** Qurg‘oqchilik davri sigirlar (IV-sex) buzoqlarning 7 oyligidan boshlab qurg‘oqchilik, ya‘ni sutdan chiqqan bug‘oz sigirlar guruhiga o‘tkazilib oziqlantirilishi ham alohida tashkil etiladi.

Sut bezlarida-yelinda sut hosil bo‘lishi murakkab sekretor jarayon hisoblanib, 1 kg sut hosil bo‘lishi uchun sut bezlaridan 500-600 litr qon aylanib o‘tadi. Sut bilan qonning tarkibidagi ozuqa moddalar bir-biridan tarkibi va miqdori jihatidan butunlay farq qiladi. Sigir sutining tarkibida qon plazmasiga qaraganda 90 barobar ko‘p qant, 18-20 barobar yog‘ va ko‘p miqdorda kalsiy va fosfor moddalari uchraydi. Bu xol qonning tarkibidagi moddalarning sut bezlarida butunlay qayta ishlanishi natijasida sut hosil bo‘lishidan darak beradi. Sigir sutining serqaymoq bo‘lishida ratsion tarkibidagi yog‘ning ahamiyati birinchi o‘rinda turadi. Ana shuni hisobga olib, sog‘in sigirlar ratsionida sut yog‘ining miqdori e‘tiborga olinadi. Sut tarkibidan ajralib chiqadigan yog‘ning qolgan 35-40% yuqorida eslatilgan protein va uglevodlarning parchalanishi oqibatida sut bezlarida hosil bo‘ladi. Sog‘in sigirlar ratsionida to‘yimli moddalarning yetarli bo‘lishiga e‘tibor beriladi. Sigirlar ratsionidagi har 1 kg ozuqa birligiga quyidagi miqdorda makroelementlar berish tavsiya etiladi. Osh tuzi 6,5-7,5 g, kalsiy 6,5-7,4 g, fosfor 4,5-5,5 g, magniy 2,4-1,5 g, kaliy 8,1-6,7 g va oltingugurt 2,8-2,1 g.

Naslchilik fermer xo‘jaligida sog‘in sigirlarni qish va yoz davrlarida oziqlantirish ratsionlari quyidagicha tuzilgan.

2-jadval

**Sog‘in sigirlarni qish davrida oziqlantirish ratsioni**

T/r	Yem-xashak turlari	Ozuqa tarkibida mavjud					
		miq-dor	ozuqa bir gi	hazmla- nuvchi oqs	kal-siy	fos-for	karo-ti
	O‘lchov birligi	kg	kg	g	g	g	mg
1.	Beda pichani	1,0	0,44	101	14	2,1	20

2.	Bug‘doy somoni	10,0	2,0	180	56	16	-
3.	Makkajo‘xori silosi	15,0	3,15	180	22,5	7,5	210
4.	Beda senaji	8,0	2,8	464	69	8,0	168
5.	Qizilcha	6,0	0,84	60	2,4	3,0	-
6.	Bug‘doy bardasi	10,0	0,6	230	26,3	4,8	-
7.	Paxta kunjara	2,0	2,3	662	5,6	3,2	-
8.	Bug‘doy kepagi	1,0	0,71	126	1,8	10,1	4
9.	Osh tuzi	0,50	-	-	-	-	-
	<b>Jami:</b>	<b>53,0</b>	<b>12,84</b>	<b>2003</b>	<b>198</b>	<b>55</b>	<b>402</b>

Ushbu jadval ma’lumotlari shuni ko‘rsatadiki, sog‘in sigirlar uchun bir kunlik jami ozuqa sarfi 53,0 kg bo‘lib, unda dag‘al ozuqalar miqdori 21% ni, shirali ozuqalar miqdori 73% ni va konsentrat (kuchli) ozuqalar miqdori esa 6% ni tashkil etadi. Ratsionning umumiy to‘yimliliği 12,84 ozuqa birligiga teng bo‘lib, beda pichani 1 kilogramm berilgani xolda to‘yimliliği 0,44 ozuqa birligiga teng bo‘lgan. Bug‘doy somoni bug‘doy bardasi bilan aralashtirilib berilganda, miqdori 20,0 kg bo‘lgan bo‘lsa, to‘yimliliği 2,6 kg ozuqa birligini tashkil etgan. Qoramollarga bir kunda 15,0 kg makkajo‘xori silosi, 8,0 kg beda senaji va 6,0 kg qizilcha beriladi va ularning to‘yimliliği tegishlicha 3,15; 2,8 va 0,84 ozuqa birligini tashkil etadi. Xo‘jalikda qoramollarni ozuqlantirishda kuchli ozuqalardan paxta kunjara (2,0 kg, to‘yimliliği 2,3 kg ozuqa birligi) va bug‘doy kepagi (1,0 kg, to‘yimliliği 0,71 kg ozuqa birligi) dan foydalanib kelingan. Ratsiondagi barcha ozuqalar tarkibidagi hazmlanuvchi protein 2003 g, kalsiy 198 g, fosfor 55 g va karotin 402 mg ni tashkil etgan. Xo‘jalikdagi sog‘in sigirlar uchun yozgi ozuqlantirish ratsioni quyidagicha tuzilgan.

3-jadval

### Sog‘in sigirlarni yoz davrida oziqlantirish ratsioni

T/r	Yem-xashak turlari	Ozuqa tarkibida mavjud					
		miq-dori	ozuqa birli-gi	hazm-lanuvchi oqsil	kal-siy	fos-for	karo-tin
O‘lchov birligi		kg	kg	g	g	g	mg
1.	Ko‘k beda	40	6,8	1600	188	28	560
2.	Bug‘doy somoni	10	2,0	180	56	16	-
3.	Bug‘doy bardasi	10	0,6	230	26,3	4,8	-



4.	Paxta kunjara	2	2,3	662	5,6	3,2	-
5.	Bug‘doy kepagi	1	0,71	126	1,8	10,1	4
6.	Osh tuzi	0,50	-	-	-	-	-
	<b>Jami:</b>	<b>63</b>	<b>12,41</b>	<b>2798</b>	<b>278</b>	<b>62,1</b>	<b>564</b>

Yuqoridagi jadval ma’lumotlari shuni ko‘rsatadiki, sog‘in sigirlar uchun bir kunlik jami ozuqa sarfi 63,0 kg bo‘lib, unda dag‘al ozuqalar miqdori 16% ni, shirali ozuqalar miqdori 63% ni va konsentrat (kuchli) ozuqalar miqdori esa 6% ni tashkil etgan. Ratsionning umumiy to‘yimlilik 12,41 kg ozuqa birligiga teng bo‘lib, ko‘k beda 40,0 kg berilgani xolda to‘yimlilik 6,8 kg ozuqa birligiga teng bo‘lgan. Bug‘doy somoni bug‘doy bardasi bilan aralastirilib berilganda, miqdori 20,0 kilogramm bo‘lgan bo‘lsa, to‘yimlilik 2,6 kg ozuqa birligini tashkil etgan. Xo‘jalikda yoz davrida ham qoramollarni oziqlantirishda kuchli ozuqalardan paxta kunjara (2 kg, to‘yimlilik 2,3 kg ozuqa birligi) va bug‘doy kepagi (1,0 kg, to‘yimlilik 0,71 kg ozuqa birligi) dan foydalanib kelingan. Ratsiondagi barcha ozuqalar tarkibidagi hazmlanuvchi protein 2798 g, kalsiy 178 g, fosfor 62,1 g va karotin 564 mg ni tashkil etgan. Xo‘jalikda urchitilayotgan qoramollarning yillik oziqaga bo‘lgan talabi quyidagi jadvalda ko‘rsatib o‘tilgan.

4-jadval

**Naslchilik fermer xo‘jaligidagi qoramollarni  
yillik oziqaga bo‘lgan talabi**

T/r	Yem-xashak turlari	Boqiladigan hayvonlar soni	Boqish davri	Kunlik ozuqa sarfi	Jami ozuqa sarfi	Ozuqa tarkibida mavjud	
						Ozuqa birligi	Hazmlanuvchi oqsil
O‘lchov birligi		bosh	kun	kg	s	kg	kg
1.	Yog‘li sut	35	365	5	639	4345,2	42174
2.	Ko‘k beda	325	155	78	53235	958230	207616,5
3.	Makkajo‘xori silosi	325	155	25	12594	251880	17631,6
4.	Beda senaji	285	155	20	10075	352625	71532,5
5.	Qizilcha	285	155	12	5301	53010	9541,8
6.	Beda pichani	285	155	10	4418	1944	44180
7.	Bug‘doy somoni	325	365	55	65244	13048,8	32622

8.	Paxta sheluxasi	40	365	6	876	19272	1401,6
9.	Bug‘doy bardasi	325	365	60	71175	427050	163702,5
10.	Paxta kunjarasi	325	365	8	9490	1043900	302731
11.	Bug‘doy kepagi	325	365	10	11863	842273	149473,8
12.	Omixta yem	35	365	4	511	49056	5621
	<b>Jami:</b>					<b>4016634</b>	<b>1048228,3</b>

Yuqoridagi jadval ma’lumotlaridan ko‘rinib turibdiki, yil davomida buzoqlar uchun ichiriladigan yog‘li sut miqdori har bir boshga 5,0 kg dan hisoblanganda 639 s sut talab qilinadi. Dag‘al ozuqalardan beda pichani har bir boshga 10,0 kg dan sarflanganda jami 4418 s, bug‘doy somoni o‘rtacha 55,0 kg dan sarflansa, jami 65244 s, paxta sheluxasi 6,0 kg dan jami 876 s dag‘al ozuqalar talab qilinadi. Shirali ozuqalardan makkajo‘xori silosi har bir boshga 25,0 kg dan sarflansa, jami 12594 s, beda senaji 20,0 kg dan jami 10075 s, qizilcha 12,0 kg dan jami 5301 s, bug‘doy bardasi 60,0 kg dan jami 71175 s, jami shirali ozuqalardan 99145 s talab qilinadi.

Shuningdek konsentrat (kuchli) ozuqalardan paxta kunjarasi har bir boshga 8,0 kg dan hisoblaganda jami 9490 s, bug‘doy kepagi 10 kg dan jami 11863 s va buzoqlar uchun omixta yem 4,0 kg dan jami 511 s, jami kuchli ozuqalardan 21864 s talab qilinadi. Yoz mavsumida ozuqlantirish uchun xo‘jalikda ko‘k bedadan foydalaniladi, bu ozuqa har bir bosh hayvonga o‘rtacha 78,0 kg dan sarflansa, jami mavsum davomiga 53235 s talab qilinadi. Fermer xo‘jaligining yillik ozuqaga bo‘lgan talabi 245421 s ni tashkil etadi. Jami ozuqaning umumiy to‘yimlilik 4016634 kg ozuqa birligiga teng bo‘lib, undagi jami hazmlanuvchi protein miqdori 1048228,3 kg ni tashkil qiladi.

## **XULOSA**

Sigirlarning sut mahsuldorligiga boqish usullarining ta’sirini o‘rganish mavzusi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-kuzatuv ishlari natijasiga ko‘ra quyidagilarni hulosa qilish mumkin:

Sigirlarni qo‘shimcha oziqlar kiritilib, to‘yimlilik oshirilgan ozuqa ratsioni asosida oziqlantirish, sigirlarni to‘g‘ri asrash va parvarish qilish (bog‘lamasdan boqish) hisobiga ularning sut mahsuldorligi va kunlik sog‘ib olingan sut miqdori rejalashtirilgan ratsion asosida boqilgan sigirlarning sut mahsuldorligi oddiyroq usullarda boqishga nisbatan yuqori bo‘ladi.

## **REFERENCES**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M.Mirziyoevning “Chorvachilik tarmoqlarini davlat tomonidan yanada qo‘llab-quvvatlashga doir qo‘shimcha choratadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-5017-son Qarori Toshkent sh., 2021 yil 3 mart,
2. U.N.Nosirov. “Qoramolchilik” Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik, T.: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi» Davlat ilmiy nashriyoti, 2001, 384b.
3. Н.И. Владимиров, Л.Н. Черемнякова, В.Г. Лунисын, А.П. Косарев, А.С. Попеляев, «Кормление сельскохозяйственных животных» *Учебное пособие*, Барнаул Издательство АГАУ,2008
4. R. Hamroqulov “Qishloq xo‘jalik hayvonlarini ozuqlantirish” Darslik 2011 y.Toshkent.
5. A.P.Kalashnikov “Chorvachilikda oziq normalari va ratsionlari” O‘quv qo‘llanma Toshkent “Mehnat” 1985 y

**УДК: 37.015.3**

## **СПОРТ МУСОБАҚАЛАРИДА СПОРТЧИЛАРНИНГ МАҚСАДГА ЭРИШИШ МОТИВЛАРИ ВА ФАОЛЛИГИ**

**Авазов Шукрулло Ибатович**

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

[Avazov2020@mail.ru](mailto:Avazov2020@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақолада спортчиларда мақсадга эришиш мотивлари ва ўзаро муносабат мотивларини тўғри шакллантириш йўллари ва омиллари келтириб ўтилган. Шунингдек, спортчи фаолиятида мотивациянинг ўрни ва аҳамияти борасидаги назарий қарашлар илмий жиҳатдан талқин этилган ва спортчининг маишулот, мусобақалар жараёнида хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш қоидалари ҳам баён этилган.*

***Калит сўзлар:** Спорт, спортчи, спорт фаолияти, мусобақа, мотив, мотивация, интилиш, мураббий фаолияти, иродавий чидамлилиқ, саломатлик, фаолият, галаба, толиқиш, ишонч, фаоллик.*

### **ABSTRACT**

*In this article, the ways and factors of correct formation of goals and motives of interaction in athletes are mentioned. Also, the theoretical views on the role and importance of motivation in the athlete's activity are scientifically interpreted, and the rules for the athlete's compliance with safety rules during training and competitions are also described.*

***Keywords:** Sport, athlete, sports activity, competition, motive, motivation, aspiration, coach's activity, willpower, health, activity, victory, exhaustion, confidence, activity.*

### **КИРИШ**

Ҳар қандай таълим-тарбия жараёнининг муваффақияти, тарбияланувчилар томонидан ўзининг бу ишга қанчалик онгли ва фаол муносабатда бўлишларига ҳам боғлиқдир. Соғломлаштириш тренировкалари ўзининг мазмун моҳияти билан жисмоний маданият таркибида восита тарзида муносиб ўринга эга бўлиб, жамият аъзоларининг организмини кундалиқ ҳаётини фаолиятга тайёрлаш, шу фаолият учун зарурий биологик қувватни юзага келтириш ва улардан ақлий, жисмоний меҳнат жараёнида фойдаланишни назарда тутати. Шу боисдан бугунги кунда болалар орасидан спортга бўлган муносабат, қизиқиш, ғалабага

эришиш йўлидаги асосий эътибор болаларда спортга бўлган қизиқишни ошириш ва мотивацияни шакллантириш энг муҳим муаммолардан биридир.

Жисмоний тарбия жараёни вазифаларини тўғри тушуниш, уларни қизиқиш билан фаол бажариш тарбиянинг боришини тезлаштиради, ҳосил қилинган билим, малака ва кўникмаларни чуқур такомиллаштириш ва улардан ҳаётда ижодий равишда фойдаланишга имкон беради. Бу қоида ва талаблар асосида ҳар бир спортчи машғулотларга тинимсиз тайёргарлик кўриши ва жисмоний машқларни онгли ҳамда мустақил яхши бажара боришида хавфсизлик қоидаларига ҳам амал қилишини тақозо этади. Жисмоний тарбия жараёнида бериладиган вазифалар маълум жисмоний машқлар тарзида бажарилади. Мураббий бажариш учун машқ бериш билан бирга, шуғулланувчиларга нимани бажариш ва қандай бажариш кераклиги билан бир қаторда шу машқни бажаришда хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш керак эканлигини ҳам тушунтириши зарур [1].

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Жисмоний машғулотларга фаол қатнашиш ёки мусобақаларда ғалабага эришиш йўлида аввало ҳар бир мураббий ёш спортчиларда мақсадга эришиш мотивлари ва ўзаро муносабат мотивларини тўғри шакллантириш лозим. Спортнинг олға қараб ривожланишида мотивация катта роль ўйнайди. Мотивация нафақат спортчи шахсининг соҳасига бўлган қизиқишини оширишидангина иборат бўлмай, балки унинг олдида қўйган мақсадига етакловчи асосий восита ҳисобланади. Мотивациянинг яна бир муҳим хусусияти, унинг тўғридан-тўғри спорт натижасига таъсир кўрсатишидир. Кучли рақобат шароитида бор кучини сарф қиладиган ва охир-оқибат олдида қўйган мақсадига эришишни фақатгина аниқ мотивга ва намоён бўладиган мотивацияга эга бўлган спортчидан кутиш мумкин. Аввало мураббий фаолиятидаги энг аҳамиятли жиҳатлардан бири спортчининг мотивацияси хусусиятларини билмасдан туриб, уни юқори натижаларга эришиб бўлмаслигини англаши лозим. Шундай экан, замонавий спортда спортчида юқори спорт натижаларига эришиш мотивациясини шакллантириш жуда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотчилар томонидан бу борадаги изланишлар ва кузатишлар шуни кўрсатадики, спортчи фаолиятининг муваффақияти кўпроқ спортга бўлган истакнинг характери, яъни инсонни у ёки бу ҳаракатни бажаришига нима тurtки бериши билан аниқланади. Шунга асосланиб инсоннинг маълум бир режа асосида ҳаракат қилиши ёки фаолият кўрсатмаслик ҳолатини мотив деб атасак тўғри бўлади. Шу кунгача инсоннинг ҳаётий фаоллиги асосида ётувчи,



уни кўзғатувчи кучни ҳодиса сифатида илмий таҳлил этиш ва интуитив фикрлашга кўплаб ҳаракатлар бўлган. Масалан, А.Эйнштейн 1918 йилда ўзининг “Илмий тадқиқот мотивлари” номли илмий мақоласида одамларни илм билан шуғулланишларига нима туртки беришини аниқлашга ҳаракат қилган [2].

Инсон мотивларни тушуниб етмаслиги мумкин, шунинг учун субъектив баҳо беришда (кўпроқ шу асосда хулоса чиқарилади) кўшимча омил ҳам мотив деб қабул қилинади, бунга ҳиссиётни мисол қилиб олиш мумкин. Масалан, спортчи машғулотга боришни хоҳламаяпти, биз эса бу вазиятда “уни хоҳиши йўқ” деб айтамыз ва хоҳишни мотив тушунчаси билан тенглаштирамыз. Аслини олганда эса, хоҳиш - бу кўшимча омил бўлиб, ўша вазиятнинг субъектив кечинмасининг акс этиш ҳолатидир. Спортчининг машғулотга бормаганлик сабаби унинг чарчаганлиги, мураббий билан муносабатидаги салбий ҳолат ёки бошқа бир қизиқарлироқ машғулот билан боғлиқ бўлиши ҳам мумкин. Шу боисдан спорт мураббийлари ёш спортчиларда спортга бўлган қизиқиш ва мотивни шакллантириш йўллари топиши, креативликка ёндошиши ҳамда ўзаро самимий муносабатда бўлиши орқали спортчининг ўзаро коммуникатив муносабатларга тўғри киришиш мотивини ҳосил қилиш билангина ёш спортчиларда ғалабага бўлган ишончни ошириш мумкин. Шу сабабли шахснинг жамиятда одамлар орасида хулқи ва ўзини тутиш сабабларини ўрганиш тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, масалани ёритишнинг икки жиҳати фарқланади.

1. Ички сабаблар, яъни хатти - ҳаракат эгасининг субъектив психологик хусусиятлари назарда тутилади (мотивлар, эҳтиёжлар, мақсадлар, мўлжаллар, истаклар, қизиқшлар ва бошқалар).

2. Ташқи сабаблар - фаолиятнинг ташқи шарт - шароитлари ва ҳолатлари бўлиб, булар асосан аниқ ҳолатларнинг келиб чиқишига сабаб бўладиган ташқи стимуллардир.

Мақсад ва вазифаларни қанчалик тушуниб олиш шуғулланувчиларнинг ёш имкониятларига ва тайёргарлик даражасига боғлиқлиги ўз-ўзидан равшандир. Жисмоний тарбия жараёнида таълим бериш ҳаракат кўникмалари, малакаларини ҳосил қилиш, такомиллаштиришга қаратилган бўлади. Шу билан бирга, шуғулланувчиларни жисмоний ривожланишига таъсир кўрсатилади. Жисмоний тарбия жараёнида мураббий-ўқитувчи аввало болаларда спортга бўлган қизиқишни уйғотиши ва соғлом бўлиш инсон учун энг катта неъмат эканлигини улар қалбига сингдириши зарур. Чунки ҳар бир шахс бирор соҳага, касбга қизиқиб, онгли тарзда, унинг барча сир-асрорларини эгаллаш учун

астойдил ҳаракат қилсагина унда соҳага оид бўлган турли мотивацион ҳаракат ва ўзгаришлар пайдо бўлади. Шундай соҳалардан бири бу спорт фаолиятидир. Бунда асосан шахсда, яъни ёш спортчиларда икки асосий мотивни вужудга келтириши мумкин.

1. Соғлом бўлиш.
2. Машҳурликка эришиш.

Айнан бу ҳар иккала мотив ҳам ижтимоий жараёнлар ўзгариши ёки спортчи турмуш тарзини маълум даражада ўзгариши билан ўз қиёфасини ўзгартиши мумкин. Шундай муаммо спортчиларда кузатилса Е.П.Ильин назарияси бўйича спортчини ҳаракатга ундовчи асосий куч унинг фаолияти мақсадини аниқловчи, унга эришиш йўллари кўрсатувчи восита деб юритилиган [3]. Бундан кўриниб турибдики спортчида дастлаб натижага эришиш мотиви шаклланади, кейинчалик эса ўзаро комуникатив муносабатдаги рақибларга бўлган муносабат мотивларини келтириш мумкин. Чунки спортчининг даслаб натижага эришиш йўлида тўғридан тўғри рақиб билан муносабатлар ҳам таркиб топди. Айнан мана шу ғалаба ёки мағлубият ҳам рақибга бўлган муносабат ёки рақибнинг акс муносабатига боғлиқ ҳисобланади. Мисол тариқасида кўл жанги спорти билан шуғулланувчи спортчилар мисолида оладиган бўлсак бунда мусобақа олди таёргарлиги унда спортчининг ўзаро мусобақадан олдинги рақибига бўлган муносабатини дастлабки қадам дейишимиз мумкин.

Мотивация ҳолати доимо маълум ҳиссий маънога эга бўлади. Субъектнинг эҳтиёжи, унинг имкониятлари ўзининг маълум бир фаолияти талабларига мос келса, унда шу фаолият предметини эгаллаш туйғуси намоён бўлади. Спортда бу ҳолат спортчининг маълум спорт натижасига ёки ғалабага эришишини англаб етишида кўринади. Шу билан биргаликда фаолият алоҳида ҳаракатлардан ташкил топади. Масалан, боксчининг фаолияти ўзида ҳужум ва ҳимоя ҳаракатларини, мусобақа жанги каби бошқа ҳаракатларни амалга оширишида унинг мотиви асосий вазифани бажаради. Мотив ва мотивация субъект ва объектнинг алоқаси асосида юзага чиқади, лекин бу алоқалар жуда қисқа йўналишга эга бўлиши мумкин. Демак, мотив - бу шахснинг ички ҳолати бўлиб, керакли пайтда унинг ҳаракатларини кераклича йўналтиради ва кучлантиради [4].

## **ХУЛОСА**

Хулоса сифатида шунини айтиш жоизки, бугунги кунда спорт соҳаси, тизими ва фаолияти кўплаб мамлакатлар ҳаётида катта ўрин эгаллайди. Уларга кўплаб турли ёшдаги спорт билан шуғулланувчи одамлар жалб этилган. Спорт

гурухлари бошқа гурухлар каби шахс-жамият тизимида оралиқ бир қисимни ташкил этади. Уларнинг динамикаси қонуниятлари жамиятнинг синфли тузилиши ва ундаги ижтимоий-иқтисодий муносабатлар билан белгиланади. Шу боисдан барча тизимда мотивацион муносабат тушунчаси доимий алоқадорлиги жиҳатдан спорт соҳасида ҳам муҳим аҳамият касб этади. Чунки спортчи эришаётган натижаларни келгусида ҳам унга ижтимоий жараёнларда фақат тўғри фикр уйғонишига хизмат қилади.

### **REFERENCES**

1. Иброҳимов Ў., Машарипов Й. Спортчиларни жисмоний ва руҳий жиҳатдан чиниқтиришда спорт фаолиятининг аҳамияти. Болалар ва ёшлар ўртасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. - Термиз: 2003, 100-101- бетлар.
2. Абдурасулов Р.А. Мотивы учащихся-спортсменов в спортивной деятельности. Юбилейная международная научно-практическая кон-ференция. Сборник материалов. Самара. 2008. -С.226-229.
3. Е.П.Ильин Психология спорта \\\ Москва Санкт-петербург\\ 2009.
4. Абдурасулов Р.А. Ўқувчи спортчиларнинг индивидуал ва шахсий хусусиятлари. //Мақтаб ва ҳаёт. 2003.

## **YOSHLARDA KASBIY KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH USULLARI**

**Abdiyeva Dilfuza Kurbanovna,**

Qarshi muhandislik iqtisodiyot instituti katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Respublikamizda ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish davom etmoqda. Bozor munosabatlarining rivojlanishi jamiyatning barcha sohalari uchun malakali va tajribali mutaxassis kadrlarga bo'lgan ijtimoiy ehtiyojni oshib borishiga sabab bo'ladi. Bugungi ta'lim amaliyotida qo'llanayotgan mavjud usullar, vositalar bizga ko'zlangan natijalarni to'liq ta'minladi deyishga hali erta deb hisoblaymiz. Maqolada shular xususida muxtasar fikrlar bayon qilingaan.*

**Kalit so'zlar:** kasb-hunar, kasbiy bilim, mehnat bozori, ilm-fan, motivatsiya, intellektual rivojlanish, kasbiy ko'nikma, amaliy faoliyat.

### **ABSTRACT**

*The reform of the education system continues in our republic. The development of market relations causes an increase in the social need for qualified. and experienced specialist personnel for all areas of society. We believe that it is still too early to say that the existing methods and tools used in today's educational practice have fully provided us with the intended results. The article presents brief thoughts about them.*

**Keywords:** profession, professional knowledge, labor market, science, motivation, intellectual development, professional skills, practical activity.

### **KIRISH**

O'zbekiston rivojlanishining yangi bosqichida barcha sohalarda islohotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Xususan, so'ngi yillarda har bir soha rivojlanishiga asos bo'lib xizmat qiladigan ilm-fan va ta'limga ham katta e'tibor qaratilib kelinmoqda. Prezidentimiz ta'kidlab o'tganlaridek ta'lim sifatini oshirish esa yangi O'zbekiston taraqqiyotining yakkayu-yagona to'g'ri yo'lidir. Shunday ekan, farzandlarimizni bilim olishi, kasb-hunar egallashi, o'zini- o'zi rivojlantirishlari uchun barcha shart-sharoitlar va imkoniyatlar davlatimiz tomonidan yaratib berilmoqda.

Kelajak taraqqiyoti bugungi yosh avlodning aqliy tafakkuri, bilim tajribasi va kasbiy tayyorgarligiga bog'liqdir. Yoshlarni hayotda o'z o'rinlarini topishi, o'z salohiyatlarini erkin namoyon eta olishlari va ularni ish bilan ta'minlash doimo davlatimizning diqqat e'tiborida bo'lib kelmoqda. Ta'limining asosiy vazifasi mehnat bozorining uzluksiz ravishda o'sib borayotgan ehtiyojlariga muvofiq shuningdek, yoshlarning aniq kasbiy malaka darajasiga yuqori talablar qo'yuvchi bozor

iqtisodiyotiga o'tilishini hisobga olib, yuqori malakali va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Bunda albatta yoshlarning o'ziga xos xususiyatlarini, qobiliyati, qiziqishlarini hisobga olish hozirgi davrda juda katta ahamiyatga ega hisoblanadi. Bu ularda kasbga bo'lgan motivatsiyani kuchaytirish imkonini beradi. Yoshlarida kasbiy bilim olishga motivatsiyani shakllantirish esa uning kelgusidagi kasbiy faoliyati haqidagi tasavvurlari bilan uzviy bog'liq bo'ladi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Ta'limining asosiy vazifasi mehnat bozorining uzluksiz ravishda o'sib borayotgan ehtiyojlariga muvofiq shuningdek, yoshlarning aniq kasbiy malaka darajasiga yuqori talablar qo'yuvchi bozor iqtisodiyotiga o'tilishini hisobga olib, yuqori malakali va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Bu borada ko'plab mahalliy va xorijiy olimlar ilmiy tadqiqot ishlari olib borishgan va adabiyotlarda manbaalar keltirilgan. Jumladan, Karimova V.M., Akramova F.A., G.O. Ochilovalar tomonidan tayyorlangan "Pedagogika-Psixologiya" o'quv qo'llanmasi, G.O. Ochilovning "Pedagogik mahorat" darsligi, Xo'jaev L., Xakimova M., M. Xoshimovalar hammuallifligida tayyorlangan "Pedagogika" fanidan darsliklari kabi manbaalarni o'rganish va tahlil qilish natijasida hosil qilingan fikr-mulohazalarimiz maqolani shakllanishi uchun asos bo'lib xizmat qildi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Yoshlarni kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirilishi – bu uning yetuk mutaxassis sifatida ongli ravishda o'zini-o'zi maqsadga yo'naltirilgan holda kasbiy rivojlantirish jarayonidir. Bu jarayon kasbiy faoliyat samaradorligini ta'minlovchi bilim, ko'nikma va malakalarni, shaxsiy va kasbiy sifatlarini mustaqil takomillashtirishni o'z ichiga qamrab oladi va quyidagi tashkil etuvchilardan iboratdir:

- shaxsiy sifatlarni kamol toptirish;
- intellektual rivojlanish;
- kasbiy rivojlanish;
- jismoniy komillik.

Xususan, mutaxassis o'zini-o'zi kasbiy rivojlantirishi uchun qator zarur sifatlarga ega bo'lishi kerak. Ularga quyidagilarni kiritish mumkin:

- kasbiy masalalarni yechishga ichki motivatsiya;
- kasbiy masalalarni yechish jarayonida yuqori natijalarga erishishga intilish;
- kasbiy ko'nikmalarni rivojlantirishning mazmunini tushunish va metodik asoslarini bilish.

Yoshlarimizning kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish usullaridan biri bu amaliy hamda ularning o'z ustilarida mustaqil ishlashlari hisoblanadi.



Amaliy mashgʻulotlar hamda mustaqil izlanishlari yoshlarning oʻz ustilarida ishlash jarayonida quyidagi maqsadlarga erishishlarini nazarda tutiladi;

- olingan nazariy bilimlarni amaliy qoʻllash va kasbiy koʻnikmalarni rivojlantirish;

- insonlar bilan aloqalar oʻrnatish, rivojlantirish, ish yuzasidan muloqot qilish, guruh yoki jamoada hamkorlikda ishlash, axborot almashish tajribasini egallash.

Kasbiy koʻnikma bu nafaqat jismoniy balki aqliy harakatlarga ham tayyorgarlik, maʼlum vazifalarini bajara olish, ularni hal qilishning eng qulay usullarini tanlay olish, zarur harakatlarni rejalashtirish va bajara olish qobiliyati hamdir. Kasbiy koʻnikmaning aqliy jihatlarini jismoniy jihatlar kabi mukammal shakllantirib borish talab etiladi. Yuqori kasbiy koʻnikmani egallashga bosqichma-bosqich erishiladi. Taʼlim jarayonida talabalar dastlab sodda boshlangʻich koʻnikmalarni egallaydi, mehnat harakatlarini nomukammal, sekin bajaradi, har bir harakatni ongli ravishda kuzatib, nazorat qilib boradi. Yoshlarda kasbiy koʻnikma va malaklarni amalga oshirishda ular tegishli boʻlgan mehnat faoliyati bilan bogʻliq holda turli darajadagi murakkablikka ega boʻlgan mehnat usuli va jarayonini oʻrganib boradilar. Bunda koʻpchilik holatlarda mehnat usulini qoʻllash koʻnikmasi toʻla avtomatlashishi va malakaga aylanishi mumkin.

## **XULOSA**

Shunday qilib, koʻnikma va malaka ijtimoiy-tarixiy tushuncha boʻlib, muayyan vositalarni qoʻllagan holda, maʼlum sharoitlarda va aniq tezlikda rivojlanadi. Talabalar uchun ijtimoiy amaliy faoliyat taqozo etuvchi, maqsadga muvofiq harakatlar tizimi sifatida mavjud boʻladi.

## **ADABIYOTLAR ROʻYXATI (REFERENCES)**

1. Karimova V.M., Akramova F.A., Ochilova G.O. “Pedagogika-Psixologiya” -T.: 2012. -380 bet.
2. Ochilova G.O. “Pedagogik mahorat”, 2012. -420 bet.
3. Xoʻjaev L., Hakimova M., Xoshimova M. Pedagogika. Darslik. -T.: TDIU, 2007.-183 bet.
4. Gʻoziev E.G “Psixologiya” 1-2 tom. 2009. - 380 bet.
5. Амиров, Н. И., & Раджабова, М. З. К. (2020). Коммуникативная культура преподавателя и студентов в учебном процессе. *Вестник науки и образования*, (5-2 (83)), 28-31.
6. Amirov, N. I. (2021). PEDAGOG KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINING TALABALAR OʻZLASHTIRISH FAOLIYATIGA BOGʻLIQLIGI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 1583-1589.

## **O'QISH DARSLARINING MAQSAD VA VAZIFALARI, TA'LIMIY-TARBIYAVIY AHAMIYATI**

**Ikromova Ominaxon Elmurod qizi**

Andijon davlat pedagogika instituti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi

[zizbekikromov8@gmail.com](mailto:zizbekikromov8@gmail.com)

**Isheryakova Joanna Rinatovna**

Buxoro davlat universiteti

Xorijiy tillar fakulteti 2-bosqich talabasi

[Juanna2567@gmail.com](mailto:Juanna2567@gmail.com)

**Abdullajonova Muslimaxon Alisher qizi**

Andijon davlat universiteti Mexanika va matematik modellashtirish

yo'nalishi 1-bosqich talabasi

[muslimaabdullayeva806@gmail.com](mailto:muslimaabdullayeva806@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada bolalarda o'qish darslarining ta'limiy-tarbiyaviy ahamiyati va ularga kerakli bilim ko'nikmalarni yetkazib berish yo'llari haqida ma'lumotlar yoritilgan. O'qish darslari orqali bolalarning fikrlash usullarini yuksaltirish haqida ma'lumotlar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *DTS, analetik, sentetik bosqichlar, tez o'qish, ongli o'qish, innotatsiya.*

### **ABSTRACT**

*In this article, information about the educational and educational importance of reading lessons for children and ways to provide them with the necessary knowledge and skills is covered. Information is provided on how to improve children's thinking through reading lessons.*

**Key words:** *DTS, analytical, synthetic stages, fast reading, conscious reading, annotation.*

### **KIRISH**

Boshlang'ich sinflarning o'qish darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta'limini o'qish ta'limisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. O'quvchi matnni to'g'ri, tez, tushunib o'qish, mazmunini o'zlashtirish bilan ilk bor o'qish darslarida yuzlashadi. O'qish darslari orqali o'quvchilarning Davlat ta'lim standarti (DTS) talablari

bo'yicha o'zlashtirishlari ko'zda tutilgan o'quv-biluv ko'nikma-malakalarida hamda bilimlarni egallashlariga yo'l ochiladi. Aynan o'qish ta'limida insonning, avvalo, o'zligini, qolaversa olamni anglashga bo'lgan intilishlariga turtki beriladi. Shu maqsadda „O'qish kitobi" darsliklariga ona tabiat, atrofimizni o'rab turgan olam, Vatanimiz tarixi va bugungi qiyofasi, kattalar va bolalar hayoti, mehnatsevarlik, istiqloq va milliy-ma'naviy qadriyatlar, xalqlar do'stligi va tinclilik kabi turli mavzular bo'yicha atroflicha tushunchalar berishga mo'ljallangan badiiy, axloqiy-ta'limiy, ilmiy ommabop asarlar kiritiladi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

O'qish darslari savod o'rgatish davrida o'quvchilarni bo'g'in, so'z va gaplar bilan tanishtirish va ularni o'qish, rasmlar asosida hikoya qilish tarzida uyushtirilsa, o'qish texnikasi egallangandan so'ng o'qish muayyan mavzular bo'yicha tanlangan badiiy, ilmiy-ommabop matnlar yuzasidan olib boriladi. Boshlang'ich sinf „O'qish kitobi" darsliklariga kiritilgan muayyan mavzular o'quvchilarni badiiy adabiyotning sehrli olamiga olib kirishi, dunyoqarashlarini milliy istiqloq mafkurasi asosida to'g'ri shakllantirishga qaratilishi bilan belgilanadi. Shunga ko'ra, o'qish darslarining yetakchi xususiyati o'quvchilarning savodxonligini ta'minlash bilan birga, o'quvchilarni milliy mafkura asosida yuksak axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga qaratiladi. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida o'rganiladigan asarlarning mavzu doirasi ancha keng bo'lib, ular ona tabiat, yil fasllari, xalq og'zaki ijodi, mehnatga muhabbat, asosiy bayram sanalari, milliy istiqloq va ma'naviyat kabi umumiy mavzular doirasida birlashtirilgan. O'qish darslari uchun tanlangan mavzular o'quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni mustahkamlash va insoniy munosabatlar bo'yicha ham bilim va tarbiya berishni ko'zda tutadi. Bular ichida istiqloq, vatan, ma'naviyat va tabiat haqidagi mavzular alohida ajralib turadi. Ulardan ko'zlangan maqsad o'zlikni anglash, istiqloq, vatan va tabiat bilan bog'liq tuyg'ularni uyg'otishdir. Vatandarparvarlik, atrofimizdagi olam, mehnatsevarlik kabi mavzular o'qish darsliklaridagi keng qamrovli mavzulardan bo'lib, 2-sinf „O'qish kitobi" dagi „Ona yurtim-oltin beshigim" bo'limiga kiritilgan, „O'zbekistonim" {H. Imonberdiyev), „Istiqloq" (J.Jabborov), „O'lka" (E.Vohidov), „Yur tog'larga" (U.Nosir), 3-sinfda „Ona bitta, Vatan yagona" bo'limidagi „Vatan haqida she'r" (A.Avloniy), „O'zbekim" (E.Vohidov), „Vatan mo'tabardir" (X.Davron), „Bilib qo'yki, seni Vatan kutadi" (T.Malik), 4-sinfda „O'zbekiston — Vatanim manim" bo'limidagi „Serquyosh o'lka" (Z.Diyor), „Iqbol buyuksan" (A.Oripov), „Toshkentnoma" (M.Shayxzoda), „Xarira" (N.Norqobil) kabi asarlar misolida atroflicha tahlilga tortiladi. Ijtimoiy-tarixiy mazmundagi mavzular Vatanimiz o'tmoshini, xalqimiz hayoti, mardonavor kurashi, ulug' siymolar tomonidan amalga

oshirilgan ishlar, tarixiy sanalar to'g'risida muayyan tasavvur beradi. Beruniy, Amir Temur, Alisher Navoiy, Bobur va boshqa ajdodlarimiz haqidagi matnlar shular jumlasidandir. Bu xildagi asarlar o'quvchilarni faqat o'tmishimiz bilan tanishtirib qolmasdan, Vatan oldidagi farzandlik burchi va mas'uliyatini teran anglashga ham yordam beradi. Ularda Vatanga muhabbat tuyg'usi shu tariqa shakllanadi. Vatanimiz o'tmishi haqida hikoya qilingan asarlar bilan tanishish va ularni tahlil qilish jarayonida o'quvchilar o'tmish bilan bugungi kunni taqqoslash imkoniga ega bo'ladilar, jamiyat taraqqiyoti xususida qisqacha bo'lsada, tushuncha hosil qiladilar. Bu borada ayniqsa milliy istiqlol bilan bog'liq H. Imonberdiyevning, "O'zbekistonim", J. Jabborovning „Istiqlol11(2-sinf), A. Rustamovning „Bayroq nima?“, A. Obidjonning "O'ktam" (3-sinf), S. Barnoyevning „Mangulikka tatigulik kun“, E. Malikovning „Assalom, Neksiya!“ (4-sinf) mavzusidagi asarlari yaqindan yordam beradi. Tabiatga oid mavzular yordamida o'quvchilar tabiatdagi o'zgarishlar, yil fasllarining almashinuvi, hayvonot olamiga doir bilimlarni egallaydilar. Bunday mavzudagi asarlar o'quvchilarni kuzatuvchanlikka, tabiatni sevishga, unga nisbatan to'g'ri munosabatga bo'lishga o'rgatadi. Tabiat tasviriga oid matnlar ustida ishlashda tabiat bag'riga sayohat uyushtirilib, bolalar kuzatuvchanlikka o'rgatilsa, vatanparvarlikka oid asarlar tahlili vatanning dongdor kishilari bilan uchrashuvlar yoki mavzuga daxldor kinofilmlar namoyishi vositasida amalga oshirilsa, dars samaradorligi yanada ortadi. Umuman, „O'qish kitobi" darsliklaridagi barcha mavzular o'quvchilarga ta'lim -tarbiya berish bilan birga, ularning lug'atini boyitishga, og'zaki va yozma nutqini to'g'ri shakllantirish va nutq madaniyatini o'stirishga ham qaratiladi. Amaldagi „O'qish kitobi" darsliklarida materiallarning sinfdan sinfga o'tgan sari mavzu jihatidan ham, mazmun jihatidan ham kengaya borishi hisobga olingan. Masalan, 1-sinfda o'rgatiladigan „Ajdodlarimiz — faxrimiz", „It ~ aql chirog'i“, „Zumrad bahor“, „Kumush qish“ kabi mavzular 2—4-sinflarda ham davom ettirilgan. Bu esa o'quvchilarning oldingi bilimlarini to'ldiradi va boyitadi. Uzlüksiz ta'limning boshqa bosqichlaridan farqli o'laroq, boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida o'quvchilarning o'qish malakalarini shakllantirish, asar matni ustida ishlash ta'limning didaktik maqsadi hisoblanadi. U turli mavzudagi matnlar ustida ishlash orqali ma'naviy-ahloqiy, adabiy-estetik tarbiya bilan chambarchas bog'lab olib boriladi. Darsliklardagi har bir mavzu uchun tanlangan matnlarning janriy rang-barangligiga, poetik mukammalligiga, o'quvchilarning bilim darajasi va yosh xususiyatlariga mos kelishiga alohida e'tibor qaratiladi. O'quvchilar darsliklar yordamida o'zlashtiriladigan bilim, ko'nikma va malakalarining kelajak hayotda zarur bo'lishini tushunib yetishishlariga erishish o'qituvchilar oldidagi muhim vazifalardandir. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha DTS va „Ona tili" o'quv

dasturida o'qish ta'limi oldiga qo'yilgan talablarni amalga oshirish sinfda o'qishni to'g'ri tashkil qilish, o'qitish bosqichlari, tamoyillari va metodlari, birinchi navbatda, ilg'or pedagogik texnologiyalardan o'rinli foydalanishga ko'p jihatdan bog'liqdir. Umuman olganda, o'qish darslari oldiga qo'yiladigan didaktik vazifalar quyidagilardan iborat: 1. O'quvchilarda yaxshi o'qish sifatleri: to'g'ri, tez, ongli, ifodali o'qishlarini shakllantirish. 2. O'quvchilarni kitobdan foydalanishga, undan kerakli bilimlarni olishga o'rgatish, kitobga muhabbat uyg'otish; ularni oddiy kitobxonidan chuqur m ulohaza yurituvchi, ijodkor kitobxon darajasiga ko'tarish. 3. O'quvchilarning atrof-muhit haqidagi bilimlarini kengaytirish va boyitish hamda ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish. 4. O'quvchilarni axloqiy, estetik jihatdan yetuk va mehnatga m uhabbat ruhida tarbiyalash. 5. O'quvchilarning bog'lanishli nutqini va adabiy-estetik tafakkurini o'stirish. 6. O'quvchilarning xayolot olamini boyitish. 7. Elementar adabiy tasavurlarini shakllantirish. Shuni unutmash kerakki, har bir ta'limiy vazifani bajarishning aniq va ilmiy metodik usullari mavjud bo'lib, ular zamonaviy o'qitish usullari bilan boyitib borilmoqda. Bu vazifalar boshqalari bilan o'zaro bog'liq holda va sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlari jarayonida hal qilinadi.

### O'qish malakalari va ularni takomillashtirish usullari

O'qish malakalari deganda badiiy asar matnini to'g'ri, tez, ongli va ifodali o'qish tushuniladi. O'qish darslarida o'quvchilarning o'qish malakalari shakllantiriladi va takomillashtiriladi. O'qish malakasining sifatlari o'zaro bog'liq bo'lib, ularning asosi ongli o'qish hisoblanadi. O'quvchi matnni tez va to'g'ri o'qisa-yu, anglab o'qimasa yoki uning tez o'qishi natijasida boshqalar matn mazmunini tushunmasa, to'g'ri o'qisa-yu, o'ta sekin o'qisa, nutq birliklari orasida to'xtamlarga e'tibor bermasa, matnda ifoda etilayotgan fikr tushunilmaydi. Muayyan tezlikda va to'g'ri o'qish ongli o'qishga xizmat qiladi, to'g'ri, tez va ongli o'qish esa ifodali o'qishning asosi hisoblanadi. **Analitik bosqich** savod o'rgatish davriga to'g'ri keladi, bunda so'zni bo'g'in -harf tomonidan tahlil qilish va bo'g'inlab o'qish malakasi shakllantiriladi. **Sintetik bosqich** uchun so'zni sidirg'a o'qish xarakterlidir; bunda so'zni ko'rish orqali idrok qilish va uning talaffuzi so'z ma'nosini anglash bilan asosan mos keladi. O'qish so'z ma'nosini idrok qilish bilan amalga oshadi. **O'quvchilar sintetik bosqichga** 3-sinfda o'tadilar. Bundan keyingi yillarda o'qish avtomatlasha boradi. O'qish darslarida asar ustida ishlashni shunday tashkil etish kerakki, asar mazmunini tahlil qilish o'qish malakalarini takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'lsin. **To'g'ri o'qish.** To'g'ri o'qish deganda xato qilmasdan, yanglishmasdan o'qish tushuniladi, ya'ni to'g'ri o'qish so'zning tovush-harf tarkibini, grammatik shakllarini buzmasdan, so'zdagi tovush yoki bo'g'inni tushirib qoldirmay,



boshqa tovushni qo'shmay, harflar o'rnini almashtirmay, aniq talaffuz qilib, so'zga urg'uni to'g'ri qo'yib o'qish hisoblanadi. M. Odilova va T. Ashrapovalar „Adabiy talaffuz me'yorlariga qo'yilgan barcha talablar to'g'ri o'qish ko'nikmasiga ham taalluqlidir“, — deb ta'kidlaydilar. Rus metodisti Yakovleva to'g'ri o'qishga quyidagicha ta'rif bergan: „To'g'ri o'qish — bu materialning tovush tomonidan xatosiz va bir tekisda ravon nusxa ko'chirishdir“. Demak, to'g'ri o'qish so'zning tovush tarkibini, grammatik shaklini buzmasdan adabiy-orfoepik me'yorlar asosida o'qishdir. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida idrok etish, talaffuz qilish va matn mazmunini tushunish o'rtasida puxta sintez yo'q bo'lgani uchun ular o'qishda xatoga yo'l qo'yadilar. Bu esa matn mazmunini tushunishni qiyinlashtiradi. To'g'ri o'qish so'zning uzun-qisqaligiga, o'quvchining so'z boyligiga, ya'ni so'zning leksik ma'nosini qanchalik bilishiga hamda so'zning bo'g'in va morfemik tarkibiga bog'liq. O'quvchilar ko'pincha quyidagi sabablarga ko'ra xatoga yo'l qo'yadilar:

1. So'zni talaffuz qilish bilan uning ma'nosini tushunish o'rtasida puxta sintez bo'lmagani uchun bola so'zning oldin tovush tomonini ko'radi, uni talaffuz qilishga oshiqadi. So'zning ma'nosini esa e'tibordan chetda qoldiradi.

2. So'z ko'p bo'g'inli bo'lib, bola uni oldin eshitmagan bo'lsa, xatoga yo'l qo'yadi.

3. So'zning ma'nosini bilmaslik tufayli xatoga yo'l qo'yadi.

4. Tez o'qiyman deb xatoga yo'l qo'yadi.

5. To'g'ri o'qish yorug'likka va yorug'likning tushishiga ham bog'liq.

6. Undosh tovush so'zning o'rtasida va oxirida kelgan yopiq bo'g'inli so'zlarni o'qishda qiynaladilar. **Tez o'qish.** Tez o'qis me'yoriy tezlikda o'qish bo'lib, bunda o'qish sur'ati matnning mazmunini tushunishdan ajralib qolmasligi kerak. O'qish tezligi matnni tushunish tezligi bilan muvofiq ravishda o'sib borishi lozim. O'qilayotgan asar mazmunini o'zlashtirishni, matn mazmunini ongli idrok etishni ta'minlaydigan o'qish tez o'qish deyiladi. O'qish tezligi bir daqiqada o'qiladigan so'zlar soni bilan belgilanadi. 2005-yilda e'lon qilingan o'qish dasturida 1-sinfning 2-yarim yilligida o'qish sur'ati 20—25 so'z (notanish matnni o'qish tezligi ham 20—25 so'z); o'quv yili oxirida 25—30 so'z; 2-sinfning 1-yarim yilligida matnni o'qish tezligi 30—35 so'z; 2-yarim yilligida 40—50 so'z; 3-sinfning 1-yarim yilligida 60—70 so'z; 2-yarim yilligida 70—80 so'z; 4-sinfning 1-yarim yilligida ichda ovozsiz 110—130 so'z, ovozli o'qishda 90—100 so'z deb belgilangan. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, bir daqiqada bola 250 so'zli matnni o'qisa, undagi 200 ta so'zni eslab qolar ekan. Agar harflab, bo'g'inlab o'qisa, uning diqqat markazida so'z emas, bo'g'in bo'ladi. Natijada u so'zlarni eslab qola olmaydi. Bu 4-sinf o'quvchilarining o'qish tezligiga tatbiq etilsa, 125 so'zdan 100 so'zni eslab qoladi. Bu esa yuqori

ko'rsatkichlarga erishish imkonini beradi. 4-sinfda bir daqiqada 170—180 ta so'z o'qiydigan o'quvchilar ham bor. **Ongli o'qish.** Ongli o'qish yaxshi o'qishning asosiy sifati hisoblanadi. Ongli o'qish o'qilgan matnning aniq mazmunini, asarning g'oyaviy yo'nalishini, obrazlarini va badiiy vositalarining rolini tushunib o'qish, shuningdek, asarda tasvirlangan voqea-hodisalarga o'z munosabatini ifodalay olishdir. Ongli o'qish o'z navbatida, o'quvchilarning zarur hayotiy tajribasiga, so'zning leksik ma'nosini, gapda so'zlarning bog'lanishini tushunishga va bir qator metodik shartlarga bog'liq. Hozirda ongli o'qish atamasi adabiyotlarda va maktab tajribasida ikki ma'noda: birinchidan, o'qish jarayonini egallashga nisbatan o'qish texnikasi ma'nosida, ikkinchidan, keng ma'nodagi o'qishga nisbatan o'qish sifatlaridan biri ma'nosida qo'llanadi. **Intonatsiya (ohang).** Intonatsiya og'zaki nutqning birgalikda harakat qiluvchi elementlari: urg'u, nutq tempi va ritmi, pauza, ovozning past-balandligining yig'indisidir. Maktabda o'qishning bu uch turi almashtirib turiladi. 1-2-sinflarda ovozli va shivirlab (pichirlab) o'qishdan ichda o'qishga o'tilsa, 3-4-sinflarda ichda o'qishdan ovozli o'qishga o'tiladi. 3-4-sinflarda o'qish turlaridan foydalanishda chegara qo'yilmaydi. Boshlang'ich sinflarda o'qishning hamma turiga bir xil talab qo'yiladi, ya'ni o'qish to'g'ri bo'lishi, tez, ongli va ifodali bo'lishi zarur.

## **XULOSA**

Bugungi kunda yoshlarning kitobga bo'lgan qiziqishlarini yanada kuchaytirish maqsadida bir qator qo'lamli ishlar amalga oshirilmoqda, shu bilan birga, shuni ta'qidlash lozimki, O'zbekistonda har yili yoshlarni bo'sh vaqtlarini mazmunli va kitobdga bo'lgan mehrlarini yanada uyg'otish maqsadida Respublika bo'ylab turli xil tanlovlar o'tkazilmoqda, shulardan biri "Yosh kitobxon" tanlovidir. Bu tanlov orqali bir qator yoshlar 50, 60 dan ziyod kitoblarni o'qib Spark va bir qator qimmatbaxo sovg'alarni qo'lga kiritishmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev takidlaganlaridek "Kitob o'qi Spark yutib ol, ota-onangni xursand qil", bu degani qancha kitob o'qisak, bizning bilimimiz, dunyo qarashimiz va tassavurimiz kengayadi.

## **REFERENCES**

1. A. Zunnunov va boshq. Adabiyot o'qitish metodikasi. — T.: „O'qituvchi41, 1992.
2. A. Rafiyev. Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosi va imlosi. — T.: 2003.
3. A. G'ulomov. Ona tili o'qitish prinsiplari va metodlari. - T.: „O'qituvchi", 1992.
4. B. Ma'qulova, T. Adashboyev. Kitobim - oftobim (1 -sinf uchun sinfdan tashqari o'qish kitobi). — T.: „O'qituvchi", 1999.
5. B. Ma'qulova, S. Sa'diyeva. Sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlari (1-sinf o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma). — T.: „O'qituvchi", 1997.

6. B. Ma'qulova, S. Matchon. Kitobim-oftobim (2-sinf uchun sinfdan tashqari o'qish kitobi). — T.: „O'qituvchi", 2000.
7. B. Ma'qulova, D. Nasriddinova. Kitobim — oftobim (1-sinfdan tashqari o'qish kitobi). — T.: „O'qituvchi" NMIU , 2008.
8. Boshlang'ich maktab darsliklarini yaratish mezonlari / Tuzuvchilar: Q. Abdullayeva, M. Ochilov, K. Nazarov, S. Fuzailov, N . Bikboyeva. — T.: 1994.
9. J. G ' . Yo'ldoshev, S. A. Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. — T.: „O'qituvchi", 2004.
10. Y. Abdullayev. Eski maktabda xat-savod o'rgatish. - T.: „O'qituvchi", 1960.
11. K. Qosimova. Boshlang'ich sinflarda imlosi qiyin so'zlarni o'rgatish. — T.: 1964.
12. K. Qosimova, S. Fuzailov, A. Ne'matova. Ona tili (2-sinf uchun darslik). — T.: Cho'lpon, 2005. 13. K. Qosimova, A. Ne'matova. 2-sinfda ona tili darslari. — T.: Cho'lpon, 2004.

## **ЭР ВА ХОТИННИНГ УМУМИЙ МОЛ-МУЛКИНИ БЎЛИШ МУАММОЛАРИ**

**Шарахметова Умида Шаакбаровна,**  
Тошкент давлат юридик университети  
Фуқаролик ҳуқуқи кафедраси профессори,  
юридик фанлар номзоди  
E-mail: [Sharaxmetova74@list.ru](mailto:Sharaxmetova74@list.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Сўнгги йилларда илмий доираларда ва қонунчилик даражасида мулкрий муносабатлар, шу жумладан эр-хотиннинг мулкни тақсимлашдан келиб чиқадиган муносабатлар соҳасидаги қонунчиликни ислоҳ қилиш масалалари тобора кўпроқ кўтарилмоқда. Эр хотиннинг мулкрий муносабатлари фуқаролик ва оилавий қонун ҳужжатлари билан тартибга солинади. Оила кодексининг "эр ва хотиннинг умумий мулки" тушунчаларини қайта кўриб чиқиш, хусусан, аниқлаштиришни, шахсий ва умумий мажбуриятларни фарқлаш мезонларини ишлаб чиқишни талаб қилади. Мақолада эр-хотиннинг мулкни тақсимлаш тамойиллари таҳлил қилинади. Эр ва хотиннинг мулки тушунчасини кенгайтириш, унга иқтисодий аҳамиятга эга виртуал объектларни киритиш зарурлиги ҳақида айтилади. Эр-хотиннинг қарзларини тақсимлаш, умумий мулкни тақсимлашда эр-хотиннинг ҳуқуқларини суиистеъмол қилиш муаммоси кўриб чиқилади. Никоҳ даврида орттирилган мол-мулкни бўлиш тўғрисидаги низоларни ҳал этишда юзага келадиган масалалар, бу борадаги суд амалиёти ўрганилган.*

**Калит сўзлар:** *эр-хотин, эр-хотиннинг умумий мулки, мулкни тақсимлаш, қарзлар, эр-хотиннинг шахсий мулки, умумий мулкдаги улушлар, ҳуқуқни суиистеъмол қилиш.*

## **PROBLEMS OF DIVISION OF COMMON JOINT PROPERTY OF SPOUSES**

### **ANNOTATION**

*In recent years, in the scientific community and at the legislative level, issues of reforming legislation in the field of property relations, including those arising from the division of property of spouses, have been increasingly raised. The property relations of the spouses are regulated by civil and family legislation, the norms of the latter do not meet modern conditions, they are in conflict with the norms of the Civil Code of the Republic of Uzbekistan.. And if the latter is constantly being reformed,*

then family legislation in the area under study does not develop, questions arise in the understanding and application of these norms.

*The Family Code requires revision, in particular, the clarification of the concept of “common property of the spouses”, the development of criteria for distinguishing between personal and general obligations. The article analyzes the principles of the division of property of spouses. It is said about the need to expand the concept of property of the spouses, to include in it virtual objects that have economic value. The problem of division of spouses' debts, abuse of the rights of spouses in the division of common property is considered. The issues that arise in resolving disputes about the division of property acquired during the marriage, judicial practice in this area are investigated. Various points of view, judicial practice on the issue under study are analyzed.*

**Keywords:** spouses, common property of spouses, division of property, debts, personal property of spouses, shares in common property, abuse of right.

## **КИРИШ**

Эр-хотиннинг ўртасидаги энг кенг тарқалган низолар умумий биргаликдаги мулкни бўлишдир. Бунда уларнинг умумий мулк режими бекор бўлади, эр-хотинларнинг ҳар бири ушбу мулкнинг бир қисмига эгалик ҳуқуқини олади. Айрим ҳолларда мулкнинг айрим турларини умумий биргаликдаги мулдан улушли мулкка ўтказиш сифатида; эр-хотиннинг (собиқ эр-хотинларнинг) ҳар бирига маълум бир мол-мулкни ёки унинг бир қисмини натура шаклида ёки улушларда тенг бўлмаган тақдирда ёки товон тўлаш билан тақсимланади. Умумий биргаликдаги мулкни тақсимлаш билан боғлиқ масалалар фуқаролик, фуқаролик процессуал ва оила ҳуқуқи нормалари билан тартибга солинади. Аммо оила қонунчилигида ушбу масалаларни ҳал этишда айрим нормаларни такомиллаштириш зарурати юзага келмоқда.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Кўчмас мулкни бўлиш пайтида энг кўп низолар юзага келади, чунки у энг юқори қийматга эга ва ундан улуш ёки қисмни ажратиш кўпинча мумкин эмас ёки жуда қийин. Мулкни бўлиш никоҳ пайтида, никоҳни бекор қилиш билан бир вақтда ёки ажрашгандан кейин амалга ошириш мумкин. Кейинги ҳолатда, яъни никоҳдан ажратилгандан сўнг 3 йиллик даъво муддати амал қилишини унутмаслик лозим. Оила кодексининг 27- моддасининг 9-қисмида никоҳдан ажралган эр ва хотиннинг умумий мол-мулкни бўлиш тўғрисидаги талабларига нисбатан уч йиллик даъво муддати қўлланилади. Оила кодекси 27-моддасининг 9- қисмида никоҳдан ажратилган эр-хотиннинг биргаликдаги умумий мулкни бўлиш учун белгиланган уч йиллик даъво муддатининг



ўтишини никоҳ тугатилган вақтдан (яъни, ФХДЁ органларида никоҳдан ажратиш қайд этилган ёки суднинг ҳал қилув қарори қонуний кучга кирган кундан) эмас, балки шахс ўз ҳуқуқи бузилганлигини билган ёки билиши лозим бўлган кундан бошлаб ҳисоблаш лозим (ФК 154-моддаси биринчи қисми).<sup>112</sup>

Мол-мулк эр-хотиннинг келишувига биноан бўлиниши мумкин. У ёзма шаклда ва нотариал тасдиқланган бўлиши керак. Бундай келишув шартлари амалдаги қонунчилик талабларига жавоб бериши, учинчи шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини бузмаслиги керак. Акс ҳолда, бундай келишув ҳақиқий эмас деб топилиши мумкин. Масалан, Фуқаролик ишлар бўйича Миробод туманлараро судининг собиқ эр- хотинлар Ф.С. ва Ф.А.лар ўртасида никоҳ даврида орттирилган мол-мулкни бўлиш тўғрисида тузилган келишув битимини тасдиқлаш тўғрисидаги ажримини бекор қилди. Биринчи инстанция суди томонидан тасдиқланган келишувга биноан, фуқаро Ф.С.нинг кредиторлари ҳуқуқлари бузилган, яъни қарзлари тўланиши лозим бўлган хатланган мол-мулк Ф.А.нинг мулкига ўтказилган. Ўзбекистон Республикасининг 29.08.2001 йилдаги 258-II-сонли “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги Қонунининг<sup>113</sup> 52-моддасига биноан Ф.С.нинг мулкида қолган турар-жой ундирув қаратилиши мумкин бўлмаган мол-мулк бўлиб ҳисобланади. Ф.С.нинг ҳисобида унинг У.га бўлган қарзлари бўйича ундириш мумкин бўлган бошқа мол-мулк иш материаллари билан тасдиқланмаган. Шунингдек, суд келишувнинг шартлари оила ҳуқуқи нормаларига, яъни Оила кодексининг 23, 27 -моддасининг 3 қисми ва 28-моддаларига мос келмаслигини ҳисобга олмади. Ушбу келишувнинг шартларига кўра, эр-хотиннинг умумий мулки бўлиб, никоҳ бекор қилингандан кейин жавобгар томонидан сотиб олинган квартира умумий мол мулк доирасига киритилиши, шунингдек, никоҳ пайтида сотилган квартирадандан даъвогар томонидан олинган пул маблағлари киритилган. Бундан ташқари, келишувда эр-хотиннинг низоли мол-мулкни сотиб олиш билан боғлиқ бўлган умумий қарзлари ҳисобга олинмаган ва улуш қийматидан ошиб кетганлиги учун пул компенсацияси миқдори масаласи ҳал этилмаган. Эр ва хотиннинг умумий мол-мулкидаги улушлари тенглигидан чекинишга ҳақли эканлик масаласига ҳаволалар келтирилмаган.

<sup>112</sup> “Судлар томонидан никоҳдан ажралишга оид ишлар бўйича қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Олий суди пленумининг қарори, 6 сон., 20.07.2011 й.

<sup>113</sup> Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги 258-II-сонли Қонуни 29.08.2001 й.

Суд муҳокамаси давомида келишув битими ҳам тузилиши мумкин. Ўзбекистон Республикаси “Медиация тўғрисида”<sup>114</sup> ги Қонуниинг 15-моддасининг 2 қисмига биноан, медиация суддан ташқари тартибда, низони суд тартибда кўриш жараёнида, суд хужжатини қабул қилиш учун суд алоҳида хонага (маслаҳатхонага) киргунига қадар, шунингдек суд хужжатлари ва бошқа органлар хужжатларини ижро этиш жараёнида қўлланилиши мумкин. Агар тарафлар судгача бўлган жараёнда медиатив келишувга эришсалар, медиатив келишув Ўзбекистон Республикаси “Нотариат тўғрисида”<sup>115</sup> ги Қонунининг 61-моддасига кўра, нотариус тарафлар ўртасида тузилган медиатив келишувни тасдиқлайди. Агар келишувга эришилмаса, низо ҳал қилиш учун судга юборилади. Даъво эр-хотиндан бири, кредитор, суд ижрочиси томонидан берилиши мумкин. Кредитор фуқаронинг умумий мулкдаги улушини ундириш учун ажратиш тўғрисида талаб қўйишга ҳақли. “Суд хужжатлари ва бошқа органлар хужжатларини ижро этиш тўғрисида” ги Қонунининг 47-моддасининг охири бандида қарздор бошқа шахслар билан умумий мулк ҳуқуқи асосида тегишли мол-мулкка эга бўлган ҳолларда ундирв унинг қонунчиликка мувофиқ аниқланадиган улушига қаратилади.

Шунингдек, агар эр ёки хотин соғлиги, ёши, муомалага лаёқатсиз деб топилганлиги ва бошқа узрли сабабларга кўра ўзи судга мурожаат қила олмаса) прокурор; меросхўр (умумий биргаликдаги мулкдаги улушини ажратиш, кейин эса меросни бўлиш тўғрисида талаб билан мурожаат қилиш ҳуқуқи эга). Даъво аризаси жавобгарнинг яшаш жойи (худудий юрисдикция) бўйича берилади. Аммо умумий мулкни бўлиш тўғрисидаги даъвода кўчмас мулкни бўлиш тўғрисидаги даъво мавжуд бўлса, у ушбу мулк жойлашган жойда кўриб чиқилади (ФКнинг 246-моддаси).

Эр хотиннинг умумий биргаликдаги мулки Оила кодексининг 27-моддасига биноан бўлинади. Оила кодексининг 23-моддасида мустаҳкамланган эр хотининг умумий биргаликдаги мулки жумласига: эр ва хотиннинг никоҳ давомида орттирган мол-мулклари жумласига (эр ва хотиннинг умумий мол-мулкига) эр ва хотин ҳар бирининг меҳнат фаолиятидан, тадбиркорлик фаолиятидан ва интеллектуал фаолият натижаларидан орттирган даромадлари, улар томонидан олинган пенсиялар, нафақалар, шунингдек махсус мақсадга мўлжалланмаган бошқа пул тўловлари (моддий ёрдам суммаси, майиб бўлиш ёки саломатлигига бошқача зарар етказиш оқибатида меҳнат қобилятини йўқотганлик муносабати билан етказилган зарарни қоплаш тарзида тўланган

<sup>114</sup> Ўзбекистон Республикаси “Медиация тўғрисида” ги Қонуни 2019 й

<sup>115</sup> Ўзбекистон Республикаси “Нотариат тўғрисида” ги Қонуни 1996 й.

суммалар ва бошқалар) киради. Эр ва хотиннинг умумий даромадлари ҳисобига олинган кўчар ва кўчмас ашёлар, қимматли қоғозлари, пайлари, омонатлари, кредит муассасаларига ёки бошқа тижорат ташкилотларига киритилган капиталдаги улушлари ҳамда эр ва хотиннинг никоҳ давомида орттирган бошқа ҳар қандай мол-мулклари, улар эр ёки хотиндан бирининг номига расмийлаштирилган ёхуд пул маблағлари кимнинг номига ёки эр ва хотиннинг қайси бири томонидан киритилган бўлишидан қатъи назар, улар ҳам эр ва хотиннинг умумий мол-мулки ҳисобланади.

Ушбу юқорида келтирилган рўйхат очик бўлиб, эр ва хотиннинг никоҳ давомида орттирган бошқа ҳар қандай мол-мулклари умумий биргаликдаги мулк доирасига кириши келтирилган. Демак, эр-хотин ҳар қандай мулкка эгалик қилишлари мумкин, қонун ҳужжатларига мувофиқ фуқароларга тегишли бўлмаган мулкнинг айрим турлари бундан мустасно. Мулкнинг миқдори ва қиймати чекланмайди, бундай чекловлар қонун билан белгиланган ҳоллар бундан мустасно (ФКнинг 207-моддасининг 2 қисми).

Бугунги кунда долзарб ҳисобланадиган виртуал мулк масаласи адабиётларда муҳокама қилинади. Хусусан, Я.А. Перепелкина виртуал объектларнинг мулкӣ муомалада бўлишини норматив ҳуқуқӣ тартибга солишда бўшлиқ мавжудлиги ҳақида фикр билдиради<sup>116</sup>. Бу фойдаланувчининг ўйин атрибутига эгалик қилиш ёки уни сотишдан фойда олиш манфаатини бузиш учун асос яратади. Фойдаланувчининг манфаатларини бузиш ўйинни ишлаб чиқувчининг ҳаракатлари (аккаунтни блоклаш, фойдаланувчи ҳисобидан ўйин атрибутларини ўчириш, ўйин мулкнинг график ва функционал хусусиятларини ўзгартириш) ёки учинчи шахсларнинг ҳаракатлари (аккаунтни бузиб кириш натижасида ўйин атрибутини ўғирлаш) билан боғлиқ бўлиши мумкин.

М.А. Рожкова виртуал мулкни "иқтисодий қийматга эга бўлган, фойдали аммо фақат виртуал маконда ишлатилиши мумкин бўлган номоддий объектлар", фойдали токенлар, криптовалюта, домен номлари, стикерлар, ижтимоий тармоқ аккаунтлари, шунингдек, ўйин мулки деб атаиди; электрон почта манзили ва виртуал хоналар" деб атаиди<sup>117</sup>.

Белоруссия Республикасида суд виртуал ўйин иштирокчиси аккаунтини ажралиш жараёнидаги бўлиниш шарти билан эр хотиннинг умумий

<sup>116</sup> Перепелкина Я.А. Виртуальное игровое имущество: перспективы правового регулирования // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2020. № 29. С. 45-60

<sup>117</sup> Рожкова М.А. Цифровые активы и виртуальное имущество: как соотносится виртуальное с цифровым [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2018. 13 июня.

биргаликдаги мулки доирасига киритди, чунки "қиймат" белгиси виртуал мулкни киритиш имконини беради<sup>118</sup>.

Бугунги кунда эр-хотинларнинг умумий мулки алоҳида ҳуқуқ объектлари мажмуи сифатида қаралади. Шу сабабли, ушбу тушунчага аниқлик киритиш, уни эр хотиннинг мулки, мулкӣ ҳуқуқлари ва умумий қарзларини ўз ичига олган яхлит мулкӣ комплекс сифатида кўриб чиқиш таклиф этилади.

Мулкни никоҳда биргаликда сотиб олинган деб тан олиш учун ушбу мулкни эр-хотиндан бирининг номига расмийлаштирилишининг ўзи етарли эмас. Мулкни умумий мулк деб эътироф этишининг зарурий шартининг биргаликдаги маблағлар ҳисобидан олинганлигидир.

Агар эр-хотинлар келишувга эриша олмасалар, мулкни тақсимлаш бўйича низо судда ҳал қилинади. Ушбу ишларни кўриб чиқишда суд оилавий муносабатларни ва оилавий хўжаликни юритишни амалда тугатиш вақтини белгилайди, чунки эр-хотинларнинг мулки режими айнан шундан ўзгаради. Бўлиниши керак бўлган мол-мулк таркибига эр ва хотиннинг ишни кўриб чиқиш пайтида мавжуд бўлган ёки учинчи шахсларда бўлган умумий мулки киради. Мулкни тақсимлашда эр-хотинларнинг умумий қарзлари ва оила манфаатларидан келиб чиқадиган мажбуриятлар бўйича даъво қилиш ҳуқуқи ҳам ҳисобга олинади (ЎЗР Оила кодекси 28-моддаси).

Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси 28- моддасининг 3-қисмига биноан, эр-хотиннинг умумий мулкни тақсимлаш бўйича умумий қарзлари эр-хотинлар ўртасида уларга берилган улушларга мутаносиб равишда тақсимланади. Умумий ва шахсий мажбуриятларни фарқлашда қийинчиликлар пайдо бўлиши мумкин. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг "Судлар томонидан никоҳдан ажратишга оид ишлар бўйича қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисида" Қарори<sup>119</sup> 20 бандининг 3 қисмида мулкни бўлишда, шунингдек эр-хотиннинг умумий қарзлари (ОК 28-моддаси учинчи қисми) ва оила манфаатлари йўлида вужудга келган мажбуриятлар бўйича талаб қилиш ҳуқуқи инобатга олинади. Бироқ судлар шуни назарда тутишлари лозимки, тўйни, шунингдек никоҳ маросимлари билан боғлиқ бошқа тадбирларни ўтказиш бўйича қарзлар ва бошқа харажатлар инобатга олинмайди (ОК 44-моддаси). Шу билан бирга, ушбу ҳолатларни исботлаш юки қарзни тақсимлашни талаб қилувчи томон зиммасига тушади.

Н.М. Ершова шу муносабат билан "шахсий қарзлар эр ёки хотиннинг никоҳдан олдин ёки ҳеч бўлмаганда никоҳ пайтида пайдо бўлган, лекин унинг

<sup>118</sup> [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/80197/1/Kovaleva\\_I.N.\\_98\\_99.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/80197/1/Kovaleva_I.N._98_99.pdf).

<sup>119</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг "Судлар томонидан никоҳдан ажратишга оид ишлар бўйича қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисида" Қарори 20.07.2011 йилдаги 06-сон.

шахсий мулки билан боғлиқ бўлган деб ҳисобланиши керак"лигини таъкидлайди<sup>120</sup>. Л.М.. Пчелинцеванинг фикрига кўра, эр-хотинларнинг шахсий қарзлари- никоҳ қайд этилгунга қадар мустақил равишда пайдо бўлганларни ўз ичига олиши керак: - никоҳ қайд этилгандан сўнг эса, фақат эр ёки хотиннинг соф шахсий эҳтиёжларини қондириш учун; - эр-хотинлардан бирига никоҳ пайтида мерос бўлиб қолган мол-мулкни оғирлаштирадиган қарзлар натижасида (васият қилувчининг қарзи); - эр ёки хотин томонидан бошқа шахсларга етказилган зарар натижасида; - эр ёки хотин болаларга (бошқа никоҳдан) ёки оила аъзоларига нисбатан таъминот мажбуриятларини бажармаганлиги сабабли; - қарздорнинг шахси билан чамбарчас боғлиқ бўлган мажбуриятларни келтириб чиқарадиган бошқа асослардан келиб чиқиш лозимлигини таъкидлайди<sup>121</sup>.

Агар эр-хотинлардан бири қарз шартномасини тузса ёки қарзнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ бошқа битим тузса, бундай қарз фақат Оила кодексининг 28-моддаси 3-бандидан келиб чиқадиган ҳолатлар мавжуд бўлса, исботлаш мажбурияти мавжуд бўлса, умумий деб эътироф этилиши мумкин. . Ушбу тоифадаги ҳолларда юридик аҳамиятга эга бўлган ҳолатлар аниқланиши керак: - қарзни умумий деб тан олишни даъво қилган эр ёки хотин томонидан қарз маблағларини олиш мақсади; - мажбурият ҳар иккала эр-хотиннинг ёки эр-хотинлардан бирининг ташаббуси билан, лекин оила манфаатларидан келиб чиққан ҳолда вужудга келганми; - эр-хотинлардан бири олган пул оила эҳтиёжларига сарфланганлигини аниқлаш. Агар ушбу ҳолатлар исботланмаса, умумий қарз деб эътироф этиш тўғрисидаги даъво қаноатлантирилмайди.

Оила кодексининг 25- моддасида эр ва хотиннинг никоҳга қадар ўзига тегишли бўлган мол-мулки, шунингдек улардан ҳар бирининг никоҳ давомида ҳады, мерос тариқасида ёки бошқа бепул битимлар асосида олган мол-мулки улардан ҳар бирининг ўз мулки ҳисобланади.

Айнан ушбу моддада келтирилган эр ва хотиннинг никоҳга қадар ўзига тегишли бўлган мол-мулки, шунингдек улардан ҳар бирининг никоҳ давомида ҳады, мерос тариқасида ёки бошқа бепул битимлар асосида олган мол-мулки масалалари амалиётда айрим муаммоларни келтириб чиқармоқда. Ушбу қайд этилган мол мулк "чегара" режими деб аталадиган мулкнинг пайдо бўлишига олиб келади, яъни, унга нисбатан эгалик ҳуқуқи тўғрисида аниқ хулоса чиқариш мумкин бўлмаган мулк деб аташ мумкин. Чунки унинг ҳуқуқий

<sup>120</sup> Ершова, Н.М. Проблемы гражданско-правового регулирования личных и имущественных отношений в сфере семьи: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Москва, 1979. 20 с

<sup>121</sup> Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] Издательство Юрайт, 2023. — 330 с ;



режимни белгилашда эр ва хотининг ҳар бирининг ўз мулкни (Оила кодексининг 25- моддаси), қонун чиқарувчи текин битимлар орқали олинган мол-мулкни эслатиб ўтади, лекин иккинчисини сотиш ёки бошқа бегоналаштириш йўли билан сотиб олинган мулкнинг тақдири ҳақида ҳеч нарса айтмайди.

Эр ёки хотиннинг шахсий мулкни сотишдан олинган пул эвазига никоҳ пайтида мулк (масалан, турар-жой) олиниши одатда учрайди. Бир томондан, мулк никоҳдан олдин эр ёки хотиннинг бирига тегишли бўлганлиги ва унинг шахсий мулки бўлганлиги сабабли, уни сотишдан олинган даромад ушбу эр ёки хотиннинг шахсий мулки ҳисобланади. Бошқа томондан, мулк биргаликда сотиб олинган (никоҳ даврида) деб ҳисобланган маблағлар ҳисобига киради. Шундай қилиб, "чегара" режими остида эр ёки хотиндан бирига шахсий мулк ҳуқуқига эга бўлган мулкни сотиш йўли билан олинган мулк киради. Фикримизча ушбу бўшлиқни эр ёки хотин томонидан ўз шахсий мулки ҳисобига сотиб олинган мол-мулк бўйича низоларни ҳал қилишда умумий ёндашувни ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Хусусан Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Судлар томонидан никоҳдан ажратишга оид ишлар бўйича қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисида” Қарорига эр ва хотиннинг никоҳга қадар ўзига тегишли бўлган мол-мулки, шунингдек улардан ҳар бирининг никоҳ давомида ҳадя, мерос тариқасида ёки бошқа бепул битимлар асосида олган мол-мулкни тасарруф этиш натижасида олинган маблағ ва мол мулк унинг ўз мулки эканлигини киритиш лозим.

Шу билан бирга, амалдаги қонунчиликда ушбу масалани тартибга солишнинг йўқлиги Ўзбекистон Республикаси Олий суди томонидан тушунтиришлар бериш билан эмас, балки Ўзбекистон Республикаси Оила кодексига қўшимчалар киритиш орқали тўлдирилиши керак бўлган бўшлиқ эканлиги аниқ ва Оила кодексининг 25- моддасига тегишли қонидани киритиш керак деб ҳисоблаймиз.

## **REFERENCES**

1. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. Адолат ., Т.2022 й
2. Ўзбекистон Республикасининг “Суд ҳужжатлари ва бошқа органлар ҳужжатларини ижро этиш тўғрисида”ги 258-II-сонли Қонуни 29.08.2001 й.
3. Ўзбекистон Республикаси “Медиация тўғрисида” ги Қонуни 2019 й
4. Ўзбекистон Республикаси “Нотариат тўғрисида” ги Қонуни 1996 й.

5. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Судлар томонидан никоҳдан ажратишга оид ишлар бўйича қонунчиликни қўллаш амалиёти тўғрисида” Қарори 20.07.2011 йилдаги 06-сон.
6. Ершова, Н.М. Проблемы гражданско-правового регулирования личных и имущественных отношений в сфере семьи: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Москва, 1979. 20 с
7. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] Издательство Юрайт, 2023. — 330 с ;
8. Эгамбердиев Э. Х. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН //ХАБАРШЫСЫ. – 2017. – С. 119.
9. Бурханова Л. М., Эгамбердиев Э. Х. СЕМЕЙНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН КАК СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ //Материалы VII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социально-трудовых отношений», посвященной 60-летию основания Института социально-экономических исследований ДФИЦ РАН. – 2019. – С. 121-123.
10. Эгамбердиев Э. Х. РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА В СИСТЕМЕ ОСНОВАНИЙ ПРЕКРАЩЕНИЯ БРАКА //Лебедева Надежда Анатольевна–доктор философии в области. – 2019. – С. 34
11. Перепелкина Я.А. Виртуальное игровое имущество: перспективы правового регулирования // Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2020. № 29. С. 45-60
12. Рожкова М.А. Цифровые активы и виртуальное имущество: как соотносится виртуальное с цифровым [Электронный ресурс] // Закон.ру. 2018. 13 июня.
13. [http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/80197/1/Kovaleva\\_I.N.\\_98\\_99.pdf](http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/80197/1/Kovaleva_I.N._98_99.pdf)

## **O'ZBEKISTONDA HAYOT SUG'URTASINI RIVOJLANTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARI**

**Abdurazzoqov Shahzod Otabekovich**

Toshkent moliya instituti magistranti

[shahzodbekofficial99@gmail.com](mailto:shahzodbekofficial99@gmail.com)

**Abdurazzoqova Gulhayo**

Toshkent kimyo-texnologiyalari instituti o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada O'zbekistonda hayot sug'urtasini rivojlan-tirish, milliy sug'urta bozorini yanada isloh qilish va uning jadal rivojlanishini ta'minlash, hayot sug'urtasi xizmatlarining talab yuqori bo'lgan yangi turlarini joriy etish, iste'molchilarning sug'urta bozoriga bo'lgan ishonchini oshirish kunning eng dolzarb masalasi bo'lgan bir paytda hayot sug'urtasining rivojlanishiga bir qancha omillarning salbiy ta'siri mamlakatimizdagi real voqelikni va unga xos xususiyatlarni hamda ilg'or xorij tajribasini hisobga olgan holda hayotni sug'urtalash sohasida innavatsion mexanizmni ishlab chiqish va joriy etishga yo'naltirilgan tegishli ishlarni amalga oshirish yo'llari haqida so'z boradi.*

***Kalit so'zlar:** sug'urta kompaniyalari, hayotni sug'urtalash dasturlari, aholini ijtimoiy himoya qilish, yalpi ichki mahsulot, hayot sug'urtasi, bonuslar, manfaatlarini sug'urta qilish.*

*“Men sug'urta to'lovlari tufayli xonavayron bo'lgan oilalarni bilmayman, lekin to'lovlar qilinmaganligi sababli xonavayron bo'lgan oilalarni bilaman.”*

**Uinston Cherchil**

### **KIRISH**

Milliy sug'urta bozorini yanada isloh qilish va uning jadal rivojlanishini ta'minlash, sug'urta xizmatlarining talab yuqori bo'lgan yangi turlarini joriy etish, iste'molchilarning sug'urta bozoriga bo'lgan ishonchini oshirish kunning eng dolzarb masalasi bo'lgan bir paytda hayot sug'urtasining rivojlanishiga bir qancha omillarning salbiy ta'siri mamlakatimizdagi real voqelikni va unga xos xususiyatlarni hamda ilg'or xorij tajribasini hisobga olgan holda hayotni sug'urtalash sohasida innavatsion mexanizmni ishlab chiqish va joriy etishga yo'naltirilgan tegishli ishlarni amalga oshirishni talab etadi. Natijada esa, hayot sug'urtasining har bir potensial sug'urtalanuvchilarini ushbu faoliyat turiga jalb etuvchanligini yanada oshirish orqali uning uzoq muddatli progressiv rivojlanishini ta'minlashga xizmat qilishi lozim.

Hayot sug'urtasi nima degan savolga esa aslida quyidagicha javob berish mumkin: “hayot sug'urtasi” – sug'urta sohalaridan biri bo'lib, hayotni sug'urta qilish

(jismoniy shaxslarning hayoti, sog'lig'i, mehnat qobiliyati va pul ta'minoti bilan bog'liq manfaatlarini sug'urta qilish), bunda shartnoma bo'yicha sug'urtaning eng kam muddati bir yilni tashkil etadi hamda sug'urta pullarining sug'urta shartnomasida ko'rsatib o'tilgan oshirilgan foizni o'z ichiga oluvchi bir martalik yoki davriy to'lovlarini (annuitetlarni) qamrab oladi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Sug'urta kompaniyasi sug'urta tovonini to'laydi, qachonki: agar sug'urtalangan shaxs ma'lum bir yoshga to'lganda, shuningdek baxtsiz hodisada vafot etgan taqdirda yoki sug'urta shartnomasida nazarda tutilgan boshqa holatlar yuz bergan taqdirda. Odatda, o'lim holatlarida to'lov sug'urtalangan shaxsning merosxo'rlari yoki sug'urta shartnomasida ko'rsatilgan benefitsiar tomonidan qabul qilinadi. Bundan tashqari bank ham olishi mumkin, agar mashina yoki uy-joy garovga qo'yilgan bo'lsa (qarz oluvchining sug'urtasi).

Aslida hayot sug'urtasi qanday ishlaydi degan savolga quyidagicha misol va javob keltirish mumkin: mijoz hayot sug'urtasi shartnomasini (klassik turdagi) tuzadi va har oy, har chorakda yoki har yili sug'urta mukofotlarini to'lab boradi. Agar sug'urta hodisasi shartnoma muddati davomida ro'y bersa, masalan, omon qolish yoki o'lim yuz berganda, kompaniya kompensatsiya to'laydi. Qoida tariqasida, kompensatsiya miqdori amalda to'langan badallar miqdoridan bir necha barobar yuqori bo'ladi. Masalan, sug'urta muddati 13 oy bo'lgan, har oyda 1000000 so'mlik to'lov bilan shartnoma tuzilgan: sug'urtalangan shaxs omon qolganda: 13 000 000 so'm, shuningdek 4% dan 7% gacha bonus oladi, agar halokatli oqibatlarga olib kelganda: uning merosxo'rlari yoki benefitsiar 13 000 000 so'm oladi.

Hayotni sug'urtalashning boshqa turlari ham bor, masalan, hayotda maxsus muhim voqealar uchun mablag' to'plash, masalan, nikoh, bolaning tug'ilishi yoki ko'pchilik farzandlarning balog'at yoshiga qadar tejash va hokazo. Bundan tashqari, hayotni sug'urtalash bo'yicha yuqori daromadli mahsulotlar mavjud, bu yerda katta bonus bilan samarali tejashdan tashqari, siz 13-oydan boshlab oylik annuitetlarni (oylik to'lovlar) ham olishingiz mumkin. Annuitet oylik to'lovning 100% ni tashkil qilishi mumkin va to'lovlar plastik kartangizga o'tkaziladi. Shuni yodda tutish kerakki, davlatimiz hayotni sug'urtalash sohasini rag'batlantirish maqsadida soliq imtiyozlarini joriy etgan, bu esa sug'urta himoyasining zarur miqdori va amal qilish muddatidan tashqari, daromad solig'ini 12% ortiqcha tejashga imkon beradi. Kompaniyadan tanlangan dasturga qarab 4% dan 7% gacha bo'lgan bonuslar ham mavjud. (O'zbekiston Respublikasi Soliq kodeksining<sup>122</sup> 378 -modda, 15-bandiga ko'ra

<sup>122</sup> O'zbekiston Respublikasining soliq siyosatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 26.09.2019 yildagi PF-5837-son

shaxsiy daromad solig'i bo'yicha imtiyozlar: *“Jismoniy shaxslarning ish haqi va uzoq muddatli hayot sug'urtasi uchun ajratilgan boshqa daromadlari soliqqa tortilmaydi.”* Shuningdek, 369 -modda: (Umumiy daromadga kiritilmagan daromadlar bandiga asosan) 4) fuqarolar sug'urta kompensatsiyasi shaklida olgan summalar; (ya'ni, sug'urta da'vosi to'liq daromadga kiritilmagan va daromad solig'iga tortilmaydi)). Lekin, O'zbekistonning hayotni sug'urtalash tizimining hozirgi holati ko'p jihatdan sug'urta davlat iqtisodiy va ijtimoiy siyosati vositasi sifatida talab qilinmaganligi bilan bog'liq. Sug'urtaning tabiatiga mos keladigan, korxonalar va fuqarolarning hayotini uzoq muddatli sug'urta qilishga rag'batlantiruvchi soliq rejimi yuqori darajada shakllantirilmagan.

Hayotni sug'urtalashning ichki bozorining rivojlanishiga asosan fuqarolarning moliya institutlariga, xususan, sug'urta kompaniyalariga ishonchsizligi to'sqinlik qilmoqda. Uzoq muddatli hayot sug'urtasini rivojlantirishga sharoit yaratish uchun O'zbekiston ijtimoiy, pensiya va tibbiy sohalarni isloh qilishi kerak.

Biroq, sug'urta mukofotlari tushumlarining bunday tez o'sishiga qaramay, o'zbekistonliklarning deyarli 12-15 foizi qashshoqlik chegarasidan past ekanligini va 4-5 milliondan ortiq fuqarolarning daromadlari yashash minimumidan past ekanligini unutmaslik kerak. Faqat hayotni sug'urtalashni keng rivojlantirish haqiqatan ham davlat ijtimoiy himoyasini aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlariga yordam berishga yo'naltirish imkonini beradi, aholining badavlat qatlamlari sug'urta xizmatlarini xarid qilish orqali o'zlariga g'amxo'rlik qiladi. Buning uchun, birinchi navbatda, hayot sug'urtasini ayniqsa uzoq muddatli hayot sug'urtasini (ham ish beruvchi, ham xodimlar hisobidan) keng rivojlantirish kerak.

O'tgan davr mobaynida, ya'ni 2021-yil uchun davlat dasturida hayot sug'urtasi tarmog'ida faoliyat yuritayotgan sug'urta tashkilotlarining foyda soliq yukini ikki baravarga kamaytirish belgilangan edi. 2021-yil uchun «Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili» davlat dasturi onlayn muhokamaga qo'yildi. Dasturning moliya tizimini isloh qilishga oid bandida hayot sug'urta tarmog'ini va shaxsiy sug'urta tizimini rivojlantirish masalalariga ham urg'u berilgan. Hujjatda mazkur sug'urta turlarini ommalashtirish, yangi sug'urta inflatsiya omillarini hisobga olish bo'yicha bir necha vazifalar belgilangan. Xususan:

- O'zbekiston Respublikasida hayot sug'urta tarmog'ini hamda shaxsiy sug'urtani 2024-yilgacha rivojlantirish;
- yangi va zamonaviy sotish instrumentlarini joriy etish yo'li orqali sug'urta mahsulotlarini sotish kanallarini kengaytirish;
- muhim sug'urta mahsulotlarini eng qulay to'lov usullarida amalga oshirilishi;



▪ hayot sugʻurtasi tarmogʻida faoliyat yuritayotgan sugʻurta tashkilotlarining foyda soliq yukini ikki baravarga kamaytirish nazarda tutilgan edi.

Keyinchalik, sugʻurta bozorini raqamlashtirish va hayot sugʻurtasi sohasini rivojlantirish boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Qaroriga koʻra<sup>123</sup>, 2022-yil 1-yanvardan 2025-yil 1-yanvarga qadar hayot sugʻurtasi sohasida faoliyat yuritayotgan sugʻurta tashkilotlarining mazkur faoliyati qismi uchun hisoblanadigan foyda soligʻi boʻyicha belgilangan soliq stavkasi 50 foizga kamaytirilishi taʼminlandi. Bundan tashqari, 2022-yil 1-yanvardan 2024-yil 1-yanvarga qadar ish beruvchi tomonidan oʻz xodimlari uchun baxtsiz hodisalardan ehtiyot shart sugʻurta qilish va tibbiy sugʻurta turlari boʻyicha tuzilgan sugʻurta shartnomalari asosida Oʻzbekiston Respublikasida sugʻurta faoliyatini amalga oshirishga litsenziyasi boʻlgan yuridik shaxslarga yoʻnaltiriladigan mablagʻlar jismoniy shaxslarning jami daromadi sifatida eʼtirof eʼtilmasligi (hisoblanmasligi) ham taʼminlandi.

Yuqorida keltirib oʻtilgan fikrlarni inobatga olgan holda, milliy va xorijiy tajribalar asosida mamlakatimiz hayot sugʻurtasi xizmatlari bozorining rivojlanish tendensiyalari va istiqbollari baho berish, hayot sugʻurtasi sohasining rivojlanishiga taʼsir etuvchi omillarni va ularning taʼsir darjasini aniqlash, hayot sugʻurtasini rivojlantirish bilan bogʻliq fundamental muammolarni topish hamda ularni hal etishga qaratilgan takliflar va tavsiyalarni ishlab chiqish bugungi kun tartibidagi eng dolzarb masala ekanligi shubhasizdir. Umuman olganda mamlakatimizda hayot sugʻurtasi xizmatlari bozorining oxirgi yillarda oʻsish darajasini koʻrish mumkin, ammo, hayot sugʻurtasi mukofotlari oʻtgan yildagiga qaraganda 2 barobar oshgan boʻlsada, umumiy natija YaIMdagi ulushi 0,1% ekanligi mavjud imkoniyatlardan hamon yetarlicha foydalanilmaganligini bildiradi.

Demak, mamlakatimizda hayot sugʻurtasining rivojlanishiga taʼsir etayotgan bir qator muammolar mavjud boʻlib, fikrimcha, ularni ikki guruhga ajratish mumkin: makro va mikro darajadagi muammolar. Makro darajadagi muammolar sirasiga mamlakatdagi makroiqtisodiy holatning barqarorligi bilan bogʻliq boʻlgan quyidagi koʻrsatkichlarni kiritish mumkin:

- inflatsiya darajasining yuqori ekanligi;
- milliy valyutaning hamisha barqaror emasligi;
- hayot sugʻurtasi kompaniyalari uchun sugʻurta zaxiralarini ishonchli joylashtirish imkoniyatlaring va jozibador investitsiya instrumenlarining kamligi, fond bozorining sust rivojlanganligi. Hayot sugʻurtasining jamgʻarish va omonat

<sup>123</sup> “Sugʻurta bozorini raqamlashtirish va hayot sugʻurtasi sohasini rivojlantirish boʻyicha qoʻshimcha chora-tadbirlar toʻgʻrisida” Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori

funksiyalari bajarilishi uchun investitsiyalar bozori rivojlangan bo'lishi zarur, ammo, mamlakatimizda ushbu holatni yetarlicha deb bo'lmaydi;

- aholining nobarqaror iqtisodiy va siyosiy vaziyatdan tashvishlanishi. Hayot sug'urtasi, birinchi navbatda, barqaror sharoitlardagina samarali ishlaydigan soha hisoblanadi;

- aholining real daromadlari kamligi yoki to'lov qobiliyatining pastligi. Hayot sug'urtasini keng joriy etilishiga ko'pchilik aholining kam daromadligi to'siq boladi. Aholi daromadining asosiy qismi birinchi darajali ehtiyojlar uchun sarflanadi va jamg'arish uchun kam mablag' qoladi.

- hayot sug'urtasiga oid taqdim etilgan soliq imtiyozlari ta'srichanligining yetarli emasligi. Soliq imtiyozlari jismoniy shaxslarning faqatgina hayot sug'urtasiga yo'naltirilgan ish haqi ko'rinishidagi iqtisodiyotni kengaytiradi daromadlariga tegishli bo'lib, soliq stavkasi pasayganda uning ta'siri ham pasayadi. Ushbu imtiyozlarni jismoniy shaxslarning daromad solig'iga tortiladigan barcha daromadlariga nisbatan joriy etilishi maqsadga muvofiq deb o'ylayman. Misol uchun, jismoniy shaxslarning ijara shartnomasi bo'yicha oladigan daromadlari ham 12 foiz soliqqa tortiladi. Odatda, soliqdan qochish maqsadida jismoniy shaxslar ushbu daromadlarini kam qilib ko'rsatadilar yoki umuman ijara shartnomasi tuzmaydi. Bu esa, xufiyona iqtisodiyotni kengaytiradi.

Hal etilishi to'liq yoki qisman sug'urtalovchilarning o'z zimmlarida bo'lgan, hayot sug'urtasini rivojlantirishga ta'sir etuvchi mikro darajadagi muammolar toifasiga quyidagilarni kiritish mumkin:

- hayot sug'urtasi uzoq muddatli xarakterga ega bo'lganligi, ya'ni polislarning amal qilish davri odatda 5-20 yil. Siyosiy va iqtisodiy nobarqarorlik sharoitida, inflatsiya yuqori bo'lganda uzoq muddatli qo'yilmalar aholida qiziqish uyg'otmaydi;

- hayot sug'urtasi asosan aholining o'rta qatlami uchun xizmat qiladi. Bunda aholi xarajatlaridan daromadlari yuqori bo'lishi va ular ushbu mablag'larni kelajak avlodiga meros qoldirishni yoki investitsiya uchun foydalanib, qo'shimcha daromad olish maqsadini ko'zlashi nazarda tutilgan. Ammo hozirgi kunda O'zbekistonda hayotni investitsion sug'urta qilish uchun keng sug'urta (mahsulotlari) bazasi mavjud emas;

- aholining hayot sug'urtasi bo'yicha madaniyatining pastligi. Hozirgi kunda aholi o'rtasida hayot sug'urtasi haqidagi tasavvur, ong, sug'urta madaniyati, sug'urta haqidagi tushunchalar unchalik darajada shakllanmaganligi hech birimizga sir emas. Bu esa, sug'urta sohasidagi eng katta muammodir. Uning asosiy sababi, hayot sug'urtasi bo'yicha malakali sug'urta agenlarining kamligi va hayot sug'urtasi mohiyatini yoritib beruvchi manbalarning yo'qligidir. Aholi orasida sug'urta

madaniyatini shakllantirishning eng maqbul yo'llaridan biri malakali, professional sug'urta agentlarini tayyorlashdir. Shu orqali, ularga hayot sug'urtasining afzalliklari haqida ma'lumot berish, reklamalarni rivojlantirish lozim.

- aholining hayot sug'urtasiga yoki sug'urta kompaniyalariga nisbatan ishonchining pastligi. Hayot sug'urtasining asosida sug'urta mukofotlarini investitsiya qilish yotganligi sababli, sug'urta kompaniyalarining barqarorligi va moliyaviy holatiga jiddiy talablar qo'yiladi. Umumiy nobarqarorlik va moliyaviy krizis sodir bo'lishi mumkin bo'lgan holatda sug'urtalovchilar uzoq muddatli istiqbolga kafolat bera olmaydilar. Fikrimcha, bunday sharoitda, O'zbekistonda hayot sug'urtasi bo'yicha to'lovlarni kafolatlash tizimini joriy etish sug'urtalanuvchilar (naf oluvchilar) mulkiy manfaatlarining himoyasini yanada kuchaytiradi, aholining hayot sug'urtasiga bo'lgan ishonchini ta'minlaydi. Shu sababli, O'zbekistonda hayot sug'urtasi bo'yicha to'lovlarni kafolatlash jamg'armasini tashkil etishni taklif beramanva bu o'z navbatida, sug'urta bozorini barqaror rivojlanishi uchun sharoit yaratadi deb hisoblayman;

- aholining o'z jamg'armalarini sug'urtada jamg'arishga moyillik darajasining pastligi. Aholi moliyaviy institutlarga bo'lgan ishonchining pastligi sababli, iste'molidan ortgan mablag'larini eng maqbul yo'l sifatida, pullarini AQSH dollariga aylantirib uylarida saqlaydilar. Chunki bu valyutaning yil sayin qadri ko'tariladi,shu sababli uni mahalliy iqtisodiyotga ham investitsiya qilmaydilar;

- milliy sug'urta bozorida hayot sug'urtasini amalga oshiruvchi kompaniyalarning kamligi. Qolaversa, hayot sug'urtasi kompaniyalarining barchasi umumiy sug'urta kompaniyalarining ta'sisshiligida ma'suliyati cheklangan jamiyat tashkiliy-huquqiy shaklda tashkil etilgan. Demak hayot sug'urtasi tarmog'i umumiy sug'urta tarmog'ining ta'siri ostida qolgan. Shu sababdan, hayot sug'urtasi kompaniyalari sonini ko'paytirish va ularni aksionerlik jamiyati shaklida tashkil etishni taklif qilaman.

- qonunchilik bazasining sekin rivojlanishi, qonunchilikdagi qarama-qarshiliklarning mavjudligi. Bu yo'nalishda amalga oshirilishi lozim bo'lgan birinchi darajali vazifa hayot sug'urtasi bo'yicha to'lovlarni kafolatlash to'g'risidagi nizom, hayotni sug'urta qilish tarmog'idagi sug'urtalovchilarning sug'urta zaxiralari to'g'risidagi va to'lov qobiliyati to'g'risidagi alohida nizomlarni ishlab chiqishdir. Shuningdek, "Sug'urta faoliyati to'g'risida"gi yangi tahrirdagi qonunga uzoq muddatli hayot sug'urtasiga oid tegishli moddalar kiritilishi lozim.

## **XULOSA VA TAKLIFLAR**

O'zbekistonda sug'urta bozorining rivojlanish darajasini tavsiflovchi tashqi qulay ko'rsatkichlarga qaramay, rejalashtirilgan iqtisodiyotdan bozor iqtisodiyotiga

o'tish, afsuski, ijtimoiy muammolarni hal qilishda sug'urta rolini oshirishni anglatmadi. Buni umumiy sug'urta mukofotining YaIMga nisbati pastligi ham tasdiqlaydi. Hozirgi kunda hayot sug'urtasi mukofotlarining YaIMdagi ulushi – 0,1% bo'lib, rivojlangan mamlakatlarda bu ko'rsatkich 2-10 % ni tashkil etadi. Shu bilan birga, yig'ilgan sug'urta mukofotlari miqdori o'tish davri iqtisodiyotiga ega mamlakatlarda mavjud bo'lmagan majburiy tibbiy sug'urta bo'yicha olingan summalarni o'z ichiga olishini yodda tutish kerak. Shunga ko'ra, raqamlarni 100% solishtirish mumkin emas. Mening fikrimcha, hayot sug'urtasi rivojlanishning dastlabki bosqichida turibgina qolmay, bir qator asosiy muammolarga ega bo'lib, ularning yechimi mutasaddi organlar tomonidan puxta o'ylangan tizimli chora-tadbirlarni qabul qilishga bog'liq. Shu bilan birga, davlat tomonidan bozorga haqiqatda moliyaviy, intellektual va boshqa investitsiyalarni amalga oshirishning hojati yo'q, bir qator qonunchilik va ma'muriy harakatlarni amalga oshirish kifoya. Buning uchun ham huquqiy, ham iqtisodiy jihatdan qulay shart-sharoitlar yaratish kerak. Ushbu tadqiqot natijasida quyidagi zarur xulosaga kelish mumkin:

- O'zbekiston hukumati tomonidan iqtisodiyotni boshqarish va tartibga solishning turli sohalarida amalga oshirilayotgan sa'y-harakatlarni optimallashtirish, ularni O'zbekistonda hayot sug'urtasini rivojlantirishning asosiy va o'rta muddatli vazifalarini hal qilishga yo'naltirish;

- O'zbekistonda uzoq muddatli sug'urta bozorini yanada rivojlantirish va sug'urta faoliyatini davlat nazorati tizimini takomillashtirish uchun zarur shart bo'lgan sug'urta faoliyatining qonunchilik bazasini rivojlantirishning ustuvor vazifalarini hal qilish;

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda O'zbekistonda hayot sug'urtasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari sifatida quyidagilarni belgilash mumkin:

- hayot sug'urtasi tarmog'i va shaxsiy sug'urta turlarini tartibga solishga oid ilg'or xorij tajribalarini inobatga olib, milliy qonunchilik bazasini takomillashtirish;

- hayotni sug'urta qilish tarmog'idagi sug'urtalovchilarning to'lov qobiliyatini oshirish va moliyaviy barqarorligini ta'minlash, ularning aktivlari sifatini yaxshilash, shuningdek, investitsiya instrumentlari tarkibini va turlarini kengaytirish;

- hayot sug'urtasi kompaniyalarining tijorat banklari bilan hamkorlikda hayot sug'urtasi mahsulotlarini aholi orasida keng targ'ib etish mexanizmlarini joriy etish;

- iste'molchilarga hayot sug'urtasi mahsulotlarining keng ko'lamini tatbiq etish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish hamda sug'urta xizmatlarining elektron turlarini faol joriy etish;

- hayot sug'urtasi kompaniyalarining biznes jarayonlarini, shuningdek, investitsion faoliyati, sug'urta zaxiralarini shakllantirish va sug'urta hodisalarini

ko'rib chiqish jarayonlarini avtomatlashtiruvchi yagona dasturiy ta'minotni yaratish va amaliyotga joriy etish;

- hayotni uzoq muddatli sug'urta qilish bo'yicha sug'urta xizmatlarini ko'rsatuvchi hayot sug'urtasi kompaniyalarining iste'molchilar oldidagi majburiyatlarini samarali himoya qilish tizimini yaratish

- aholining turmush darajasini yanada oshirish maqsadida, inflatsiya omillaridan himoya qiladigan uzoq muddatli pensiya sug'urtasini rivojlantirish;

- fuqarolarning pensiya ta'minoti darajasini oshirish, ixtiyoriy pensiya sug'urtasi hamda uzoq muddatli (besh yil va undan ortiq) sug'urta turlari mexanizmlarini takomillashtirish maqsadida ushbu sug'urta turlari orqali to'langan sug'urta mukofotlarini xorijiy valyutaga konvertatsiya qilishga imtiyoz yaratish;

- aholining hayotni uzoq muddatli sug'urta qilishga va ixtiyoriy pensiya sug'urtasiga bo'lgan ishonchini oshirish hamda ularning sug'urta to'lovlari kafolatlash maqsadida "Hayot sug'urtasi bo'yicha to'lovlarni kafolatlash jamg'armasi"ni tashkil qilish, uni molyalashtirish manbalariniva jamg'arma mablag'laridan foydalanish maqsadlarini belgilash lozim. Sababi shuki, hayotni sug'urtalash bozorining moliyaviy barqarorligini ta'minlash samarali rivojlanishining asosiy shartlaridan biri hisoblanadi. Shu munosabat bilan hayotni sug'urtalash xizmatlari sug'urta sohasida iste'molchilar huquqlarini himoya qilish tomonidan tartibga solishda ustuvor vazifa hisoblanadi. Muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun sug'urta bozorini tartibga solish vakolatiga ega davlat organlari tomonidan sug'urtalanganlarning qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ishlab chiqilgan kafolat uchun turli usullar qo'llaniladi. Mamlakatlar tajribasida qo'llaniladigan shunday usullardan biri, sug'urtalovchilarni to'lovga layoqatsiz (bankrotlik) holatida sug'urta qilish to'lovlarni kafolatlovchi tizim yaratishdan iborat. Bugun O'zbekistonda hayot sug'urtasi bo'yicha to'lovlar kafolat mexanizmi mavjud emas. Shu bilan birga, sug'urta hayotni sug'urtalash xizmatlarining to'lov kafolati tizimini tashkil etish bozor va aholi hayotini sug'urtalashni jadal rivojlantirish uchun sharoit yaratadi ishonchni oshiradi. Shu munosabat bilan hayotni sug'urtalashning hozirgi holatida to'lov kafolati tizimiga bo'lgan ehtiyoj va istiqbollarni baholash orqali ularni tashkil etishning maqsadga muvofiqligini tahlil qilish milliy sug'urta bozorni yanada isloh qilish va uning jadal rivojlanishini ta'minlash muhim yo'nalish hisoblanadi. Sug'urtaning ixtiyoriy turlari, jumladan, hayotni sug'urtalash bo'yicha to'lovlarni kafolatlash tizimi mavjud emas, bu esa aholining sug'urta muassasasiga bo'lgan ishonchini pasaytiruvchi va mamlakatimizda sug'urta rivojiga to'sqinlik qiluvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Bunday sharoitda Moliya vazirligi vakolatli organ sifatida hayotni sug'urtalash bo'yicha to'lovlarni kafolatlash tizimini yaratish



vazifasini qo'yadi. Mening fikrimga ko'ra, sug'urtalanuvchilarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishning eng samarali mexanizmi sifatida O'zbekistonda hayot sug'urtasi to'lovlarini kafolatlash fondini tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Bu, birinchi navbatda, hayotni sug'urtalash sug'urtalovchi va sug'urtalangan o'rtasidagi uzoq muddatli moliyaviy munosabatlarni o'z ichiga olganligi bilan bog'liq, shuning uchun sug'urtalangan shaxs sug'urtalovchining kelajakda to'lovni amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lishiga ishonch hosil qilishi shartligi tushuntiriladi.

▪ aholini sug'urta sohasidagi bilimi va madaniyatini oshirish maqsadida ommaviy axborot vositalari orqali hayot sug'urtasi tarmog'i hamda shaxsiy sug'urta turlarini targ'ibot va tashviqot qilish ishlarini ommaviylashtirish, hayot sug'urtasi turlari bo'yicha reklamalarni ijtimoiy reklama toifasiga tenglashtirishdan iborat.

Hayot sug'urtasini rivojlantirish yuzasidan yana bir muhim taklif sifatida, sug'urta klassifikatorining hayotni sug'urta qilish tarmog'iga *“majburiyatlarni ta'minlash uchun hayotni sug'urtalash”*, *“uzoq muddatli ixtiyoriy pensiya sug'urtasi”*, *“kapitalni qaytarish bilan hayotni sug'urtalash”* klasslarini qo'shishni taklif qilaman. Bu o'z navbatida, milliy sug'urta bozorida hayot sug'urtasining innovatsion mahsulotlarini rivojlantirish, hayot sug'urtasi xizmatlarining hajmi va turlarini kengaytirish, hayot sug'urtasining iqtisodiy-ijtimoiy jarayonlardagi ahamiyatini yanada oshirishga xizmat qiladi.

## REFERENCES

1. “Sug'urta bozorini raqamlashtirish va hayot sug'urtasi sohasini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida” O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Sug'urta bozorini raqamlashtirish va hayot sug'urtasi sohasini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi PQ-5265-qarori
3. O'zbekiston respublikasi prezidentining 2020 yil 19 martdagi “Korona virusga qarshi choralar va global inqiroz huquqlarini nazorat qilish tarmoqlariga salbiyni yumshatish birinchi navbatdagi choratadbirlar”gi PF-5969-sonli farmoni
4. N.Jumaev. “O'zbekistonning reytinglardagi o'rni nima uchun kerak?” ,“xalq so'zi” gazetasi.
5. Каракулова И. «Фонди гарантирования выплат за договорами страхования жизни»: зарубежный доход // Экономика 133/2012. п. 48
6. Averchenko O.D. The guarantee scheme of mutual exchange in the strakovo sectori bankovskoy sphere // Financial Journal. No. 4 2016. p. 110
7. Полчанов А.Ю. Проблемы и перспективы инвестиционного анализа страховых компаний в Украине // Финансы и кредит. № 16 (592) 2014. с. 54

8. Черняховский В. Международный опыт защиты страхователей путем создания общих гарантийных фондов // Финансовые услуги. № 4 (100) 2013. с. 9
9. Финогенова Ю.Ю. Схема гарантирования как инструмент защиты прав страхователей жизни и здоровья в Германии и США // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) № 3 (12), 2015. с. 98
10. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

## **ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАР ЭВОЛЮЦИЯСИНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

**Маликов Бехзоджон Қуролович**

Тошкент давлат транспорт университети

“Ҳалқаро оммавий ҳуқуқ” кафедраси катта ўқитувчиси

[bexzod.malikov.1983@mail.ru](mailto:bexzod.malikov.1983@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақолада давлат хизматлари тўғрисидаги қараишлар эволюциясининг назарий асослари ёртилган. Шу билан бирга, давлат хизматларидан фойдаланиш ҳолатлари ва қонунлар таҳлил қилинган. Шунингдек давлат хизматлари тўғрисидаги олимларнинг илмий назарий қараишлари ёртилган. Давлатнинг фаолият кўрсатиши, давлат аппарати ва давлат хизматининг ҳолати. Бундан ташқари, давлат хизматлари тўғрисидаги қараишлар эволюциясининг назарий асослари бўйича таклифлар берилган.*

**Калит сўзлар:** *давлат хизматлари, давлатнинг вазифалари, Давлатнинг фаолият кўрсатиши, давлат хизматчилари корпуси, бошқаруви органлари.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье исследуются теоретические основы эволюции взглядов на государственные услуги. Однако анализируются случаи использования госуслуг и законов. Подразумеваются и научно-теоретические взгляды ученых на общественные услуги. Функционирование государства, состояние государственного аппарата и государственной службы. Кроме того, делаются предложения относительно теоретических основ эволюции взглядов на общественные услуги.*

**Ключевые слова:** *государственные услуги, функции государства, функционирование государства, корпус государственных служащих, органы управления.*

### **ANNOTATION**

*This article explores the theoretical foundations of the evolution of views on public services. However, cases of use of public services and laws were analyzed. The scientific theoretical views of scientists on public services are also eroded. The functioning of the state, the state of the state apparatus and the state service. In addition, suggestions are made on the theoretical foundations of the evolution of views on public services.*

**Keywords:** *public services, functions of the state, functioning of the state, corps of civil servants, governing bodies.*

## **КИРИШ**

Ўзбекистон Республикасининг Давлат мустақиллигига эришиши билан суверен ҳуқуқий демократик давлатни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган давлат хизматини ташкил этиш эҳтиёжи юзага келди. Бундай шароитда биринчи галдаги вазифа, албатта, юқори малакали кадрларни тайёрлаш, давлат хизматини замонавий билим ва малакаларга эга бўлган кадрлар билан таъминлаш ҳисобланади. Мамлакатимизда сўнгги йилларда аҳолига давлат хизматлари кўрсатиш тизими изчил ва тизимли ислоҳ қилинмоқда ҳамда такомиллаштирилмоқда. Ҳар бир туманда (шаҳарда) Давлат хизматлари марказлари ташкил этилди ва 2019 йил давомида улар томонидан 13 млн.га яқин хизматлар кўрсатилди [1].

Республикаимизда иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштириш шароитида иқтисодий ўсиш, макроиқтисодий ва Давлат хизматларини барқарорликка эришиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев: «Ҳаммамиз яхши тушунамиз, ҳар қандай ислоҳот ва ўзгаришни барқарор иқтисодиётсиз амалга ошириб бўлмайди. Биз ўтган йил давомида бу борада кенг кўламли ишларни бошладик. Лекин миллий иқтисодиётимизни мустаҳкамлаш, юртимизни ривожланган давлатлар қаторига олиб чиқиш учун олдимизда ҳали кўплаб вазифалар турибди» [2] деб таъкидладилар. Бу эса, ўз навбатида Давлат хизмат субъектлари фаолиятини ривожлантириш, самарадорлигини оширишни тақозо этади. Бугунги кунда айрим ҳудудларда кўрсатилаётган давлат хизматлари сони 130 тага етди, мижозлар сони эса кунига 300 дан 1,5 минггача одамни ташкил этмоқда. Шу билан бирга, давлат хизматларидан фойдаланиш учун мурожаат этувчи аҳоли ва тадбиркорлик субъектларининг сони доимий равишда ўсиб бориши мазкур соҳани такомиллаштириш бўйича кўшимча чоралар кўрилишини талаб этмоқда.

Аҳолига қулай шарт-шароитлар яратиш ҳамда давлат хизматлари кўрсатиш тизимига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш давом эттирилишини таъминлаш мақсадида:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 12 декабрдаги «Аҳолига давлат хизматлари кўрсатишнинг миллий тизимини тубдан ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5278-сон Фармонига мувофиқ жисмоний ва юридик шахсларга давлат хизматлари кўрсатиш соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга ошириш фармони қабул қилинди. Бу эса мамлакатимизда Давлат хизматларини ўрнини янада оширди [3].

Ўзбекистон Республикасида давлат хизматини ислоҳ этиш қонунларга қатъий риоя этадиган, инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликлари устунлигини тан олган ҳолда оммавий (жамият, фуқаро) манфаатларни кўзлаб давлатнинг вазифалари ва функцияларини амалга оширадиган, юқори малакали профессионал давлат хизматчилари корпусини шакллантиришни назарда тутди. Давлат махсус ташкил этилган аппаратсиз мавжуд бўлиши мумкин эмас. Давлат аппарати эса, давлат хизмати тизимига муҳтож бўлади. Шу сабабли давлат аппаратида олиб бориладиган ислоҳотлар, биринчи навбатда, давлат хизматининг тўғри ташкил этилиши ва самарали амалга оширилишини назарда тутди. Давлатнинг фаолият кўрсатиши, давлат аппарати ва давлат хизматининг ҳолати мамлакат аҳолисида унга нисбатан тасаввурларни пайдо қилади. Давлат номидан ҳаракат қилаётган хизматчига қараб давлатга ёки давлат аппаратига баҳо берилади. Шу сабабли, ҳар бир давлатда давлат хизматининг қандай шакллангани жуда муҳим аҳамиятга эгадир [4].

Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органларини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, улар билан доимий ишлаш, малакасини ошириб бориш, самарали давлат хизматчилари захирасини шакллантириш масалалари ҳар қандай давлат олдида турган биринчи галдаги вазифалардан ҳисобланади. Давлат хизматининг тўғри ташкил этилиши давлатда қабул қилинадиган қонун ҳужжатларига ҳам боғлиқдир. Давлат-хизмат муносабатларининг қанчалик ҳуқуқий тартибга солинганлик даражаси унинг ривожланиш тенденцияларини белгилаб беради. Давлатда мавжуд қонунчилик давлат хизматининг мазмуни ҳамда амалдаги ҳолатини кўрсатади. Давлат хизмати тизимида қонун ҳужжатлари қанчалик мукамал ишлаб чиқилганлиги ва уни амалга ошириш механизмнинг тўғри йўлга қўйилганлиги муҳим аҳамият касб этади.

### **МАВЗУГА ОИД АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ**

Ҳуқуқшунос олим Д.Н.Бахрахнинг фикрича: «Инсонларнинг, шунингдек, давлат ва жамиятнинг мақсадга мувофиқ фаолият йўналишларидан бири – бу хизматдир. Бу тушунча турли маъноларда: инсоннинг фаолият тури, ижтимоий-ҳуқуқий институт, давлат органларининг махсус тизими маъносида ишлатилиши мумкин. Хизмат – бошқарувдан, давлат фаолиятини амалга оширишдан, бошқарувни таъминлашдан, аҳолига ижтимоий-маданий хизмат кўрсатишдан иборат» [5]. Хизматчи ўз фаолиятини амалга ошириш жараёнида ўзига хос муносабатларга киришади. Бу муносабатларнинг мазмунини хизмат тури ҳамда хизмат олиб борилаётган ташкилотнинг хусусиятлари белгилаб беради. Хизмат муносабатлари давлат-хизмат муносабатларига ёки жамоат бирлашмаларида ва бошқа нодавлат, хусусий, тижорат ташкилотларида амалга



ошириладиган хизмат муносабатларига бўлиниши мумкин. Хизматчиларнинг қандай лавозим эгаллаши ва қайси ташкилотда ўз мажбурият ва вазифаларини бажаришига қараб, уларни қуйидагиларга бўлиш мумкин.

Ҳуқуқшунос олим Ю.М.Козлов, барча хизматлар ичида давлат хизматининг тутган ўрнига тўхталиб, уни давлат органларида амалга ошириладиган ҳамда ишчиларининг меҳнатидан мазмуни ва шакли жиҳатидан фарқ қиладиган ҳар қандай фаолият сифатида таърифлайди [6]. Давлат хизматида бундай ёндашиш меҳнат фаолиятининг икки шаклига асосланади:

**биринчидан**, бевосита моддий бойликларни, товарларни яратиш (ишларни бажариш);

**иккинчидан**, бошқарувни, раҳбарликни, контрол ва назоратни амалга ошириш .

«Давлат ва маҳаллий органларида амалга ошириладиган хизмат, – Ю.Н.Стариловнинг фикрича, – бу оммавий хизмат бўлиб, оммавий ҳокимият органларида амалга оширилади. Давлат хизмати – давлат корхоналари, муассасалари, ташкилотлари ва бирлашмаларида амалга ошириладиган хизматдир [7]. Хусусий ташкилотларнинг, корхоналарнинг, банклар ва бошқа корхона ва ташкилотларнинг хизматчиларини, фақатгина ижтимоий нуқтаи назардан, хизмат муносабатлари тизимига киритиш мумкин. Охирги вақтларда кўпгина ривожланган давлатларда халқ депутатлари томонидан олиб борилаётган хизмат профессионал иш сифатида намоён бўлмоқда. Лекин депутатлар давлат хизматчилари ҳисобланмайдилар. Давлатда олий мансабларни эгаллаб турган шахслар ҳам (Президент, вакиллик ва ижро ҳокимияти органларининг раҳбарлари, вазирлар ва ҳ.к.лар) давлат хизматида эмас. Улар оммавий-ҳуқуқий хизмат мақомига эга ҳамда ўз вазифаларини маълум бир даврда амалга оширишлари мумкин.» В.М.Манохин томонидан давлат хизматида берилган тушунчани кўпгина юридик адабиётларда учратиш мумкин. Жумладан, унинг фикрича, давлат хизмати – бу давлат органларини ва бошқа ташкилотларини ташкил этиш ва ҳуқуқий тартибга солиш бўйича давлат фаолиятининг бир бўлаги ҳисобланади, далаат органлари ва ташкилотларининг фаолияти эса давлат олдида турган вазифа ва функцияларни амалга оширишга қаратилади [8].

Б.М.Лазарев эса, юқоридаги таърифга нисбатан ўзининг қуйидаги фикрларини билдиради: биринчидан, мазкур таърифда давлат хизмати давлат хизматчиси атамаси билан белгиланган; иккинчидан, давлат хизматчилари нафақат давлат функцияларини, балки бошқа фаолият турини ҳам амалга оширадилар; учинчидан, давлат хизмати ҳамда уни ташкил этиш ва тартибга

солишга қаратилган фаолият умумлаштирилган [9]. Давлат хизмати – бу давлатга хизмат қилиш, яъни унинг талаби билан маълум бир пул мукофоти эвазига давлат органида давлат олдида турган вазифа ва функцияларни амалга ошириш бўйича бўладиган фаолиятидир.

Юридик адабиётларда давлат хизмати тушунчасининг кенг ва тор доирада кўриб чиқилганлигини ҳам кўриш мумкин. Масалан, А.П.Алехин ва Ю.М.Козлов давлат хизмати тушунчасига тўхталиб, кенг маънода давлат хизматининг давлат хизматчилари томонидан давлат органлари, муассасалари ва корхоналарида, тор маънода эса, фақатгина давлат органларида амалга оширилишини кўрсатиб ўтадилар [10].

### **ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ**

Тадқиқот ишида гуруҳлаш, таққослаш, анализ, синтез, индукция, дедукция, горизонтал, вертикал ва омилли таҳлил усуллари қўлланилган. Хусусан, таққослаш усули давлат хизматларини таҳлил қилишнинг энг асосий усули бўлиб, ундан молиявий натижалар таҳлилида ҳам фойдаланилади. Бундан ташқари, давлат хизматлари ҳолати таҳлили олимларнинг илмий юндошувлари орқали таҳлил қилинган.

### **ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР**

Ҳуқуқшунос олим Д.Н.Бахрахнинг фикрича Хизматчиларнинг қандай лавозим эгаллаши ва қайси ташкилотда ўз мажбурият ва вазифаларини бажаришига қараб, уларни қуйидагиларга бўлиш мумкин [11]:

- давлат органларининг хизматчилари; и маҳаллий органларининг хизматчилари;
- давлат корхоналари, муассасалари, ташкилотлари ва бирлашмаларининг хизматчилари; и нодавлат ташкилотларнинг хизматчилари;
- жамоат бирлашмаларининг хизматчилари ва ҳ.к.лар.

Юридик адабиётларнинг таҳлили, давлат хизмати тушунчасига бир неча маъноларда ёндашишни тақазо этади:

**биринчидан**, ижтимоий маънода. *Давлат хизмати ижтимоий категория бўлиб, давлат ташкилотида маълум бир лавозимни эгаллаб турган шахс томонидан давлатнинг кўрсатмасига кўра ижтимоий фойдали фаолиятни амалга ошириш; иккинчидан*, сиёсий маънода. *Давлат хизмати давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган фаолият бўлиб, давлатнинг мақсад ва вазифаларига барча мавжуд сиёсий куч орқали эришади, жамиятдаги мувозанатни таъминлайди; учинчидан*, ҳуқуқий маънода – *давлат-хизмат муносабатларини ҳуқуқий ўрнатиш бўлиб, бу орали мансаб мажбуриятлари,*

хизматчиларнинг ваколатлари, давлат органларининг компетенцияси бажарилиши таъминланади.

Давлат хизмати мураккаб ижтимоий-ҳуқуқий институтлардан бири бўлиб, уни ўрганиш давлат хизматининг ижтимоий ва ҳуқуқий асосларини таҳлил қилишни талаб қилади. Бу институт давлат-хизмат муносабатларини тартибга солувчи нормалар йиғиндисидан иборат бўлиб, у орқали хизматчиларнинг ҳуқуқлари, мажбуриятлари, уларга белгиланадиган чекловлар, жавобгарлик ҳамда давлат хизматини ўташ, хизмат муносабатларининг юзага келиши ва бекор бўлиши тартибга солинади; тўртинчидан, ташкилий маънода. Давлат хизмати давлат аппаратининг ташкилий-функционал элементлари билан алоқада балади. У қуйидаги элементлардан ташкил топган тизим сифатида намоён бўлади:

- давлат аппарати фаолиятининг ташкилий ва процессуал асосларини ташкил этиши;

- лавозимларнинг тузилиши ва ҳуқуқий кўриниши; ходимларни аниқлаш, баҳолаш.

Давлат хизмати давлатни, давлат ҳокимиятини мустаҳкамлайди ва фуқаролик жамиятининг бир меъёردа фаолият юритишини таъминлайди.

Россия Федерациясининг 1995 йил 5 июлда қабул қилинган «Россия Федерациясида давлат хизматининг асослари тўғрисида»ги Қонунининг 2-моддасида давлат хизмати – давлат органлари ваколатларини таъминлаш бўйича олиб бориладиган профессионал фаолият сифатида таърифланган. Ушбу таърифдан келиб чиққан ҳолда, давлат хизматининг қуйидаги хусусиятларини кўрсатиб ўтиш мумкин [12]:

- давлат хизмати профессионал фаолият, яъни давлат хизматчисининг давлат олдида турган вазифа ва функцияларни амалга оширишга қаратилган фаолиятидир;

- мазкур фаолиятни олиб бориш жараёнида давлат органларининг ваколатлари амалга оширилади;

- бу фаолият давлат органларининг фаолият юритишини таъминлашга қаратилган;

- бундай фаолият мансаб мажбуриятларининг ижро этилишини таъминлайди.

Шу ўринда айтиб ўтиш лозимки, мансаб мажбуриятлари давлат хизматиға эмас, балки давлат хизматчисига тегишли бўлади. Бу ерда давлат хизмати тушунчасининг ўзига хос жиҳатини кўриш мумкин. Россия Федерациясининг 1995 йил 5 июлда қабул қилинган «Россия Федерациясида давлат хизматининг

асослари тўғрисида»ги Қонуни Давлат хизмати тизимини давлат фуқаролик хизмати, ҳарбий хизмат ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларида амалга ошириладиган хизмат ташкил этади. Беларусь Республикасининг 2003 йил 14 июнда қабул қилинган «Беларусь Республикасида давлат хизмати тўғрисида»ги Қонуннинг 2-моддасига биноан, давлат хизмати деганда давлат мансабини эгаллаб турган ҳолда давлат-ҳокимият ваколатларини бевосита амалга оширишга ва (ёки) давлат органлари функциялари бажарилишини таъминлашга қаратилган профессионал фаолият тушунилади [13].

Қозоғистон Республикасининг 1999 йил 23 июлда қабул қилинган «Давлат хизмати тўғрисида»ги Қонунининг 1-моддасида давлат хизмати – давлат ҳокимиятининг вазифалари ва функцияларини амалга оширишга қаратилган мансаб ваколатларини бажариш бўйича давлат органларидаги давлат хизматчиларининг фаолиятidir. Қирғизистон Республикасининг 2004 йил 11 августда қабул қилинган “Давлат хизмати тўғрисида”ги Қонунига биноан, давлат хизмати – давлат хизматчиларининг давлат органларида профессионал асосда амалга ошириладиган ҳамда Конституция ва бошқа норматив ҳужжатлар билан белгилаб берилган ҳокимият вазифалари, функциялари ва ваколатларини бажаришга қаратилган фаолиятidir [14]. Юқоридаги қонун ҳужжатлари мазмунидан келиб чиқадиган бўлсак, айрим давлатларнинг қонунчилиги давлат хизматини айнан давлат органида маълум бир мансабни эгаллаб турган шахс томонидан давлат (давлат органлари) вазифа ва функцияларини амалга оширишга қаратилган профессионал фаолият сифатида белгилаб беради. Юридик адабиётларда давлат хизмати мазмун-моҳиятини очиқ беришга қаратилган бир неча ўзига хос хусусиятлар ҳам назарда тутилган. Жумладан, Ю.А.Дмитриев фикрича, давлат хизмати қуйидаги ўзига хос хусусиятларга қараб бошқа меҳнат фаолиятидан ажралиб туради [15]:

1) давлат хизматининг профессионал фаолият эканлиги. *Давлат хизмати давлат хизматчисининг асосий фаолият йўналиши ҳисобланади. Давлат хизматини ўриндошлик асосида амалга оширишга йўл қўйилмайди. Давлат хизматчилари қонун ҳужжатлари билан назарда тутилган тартибда бошқа ҳақ тўланадиган меҳнат фаолияти билан шугулланишлари мумкин. Давлат хизматчилари томонидан амалга ошириладиган бошқа меҳнат фаолиятининг чекланиши давлат хизмат мажбуриятларини юқори даражада амалга оширилишини таъминлайди;*

2) компетентлик. *Давлат хизматчилари эгаллаб турган лавозими (мансабига), давлат хизмат мажбуриятларини амалга оширишда билими, иш тажрибаси ва савияси нуқтаи назардан мос бўлиши керак;*

3) давлат хизматининг олдиндан аниқ белгиланган давлат хизмати лавозим (мансаб) лари доирасида амалга оширилиши. *Давлат хизматчиси деган мақом айнан шахснинг давлат хизматидаги аниқ бир лавозим (мансаб)ни эгаллаганидан сўнг юзага келади. Давлат хизмати лавозим (мансаб)лари давлат томонидан норматив ҳужжатларда (давлат хизмати лавозимлари реестрида) аниқ кўрсатиб қўйилади. Айнан ман шу лавозим (мансаб)ларни эгаллаш натижасида давлат-хизмат муносабатлари юзага келади. Айрим ҳолларда, давлат, аввал давлат хизматчиси мақомига эга бўлган ва ҳозирги кунда давлат хизмати лавозими (мансабини) эгалламаган шахсларга давлат хизматчиси мақомини сақлаб қолишга имконият бериши мумкин (масалан, давлат хизматчилари захираси). Лекин давлат хизматига киришда, албатта, давлат хизмати лавозими (мансаби)га тайинланган бўлиши керак;*

4) давлат хизматининг давлат органларида амалга оширилиши. *Умумий қоидага кўра, давлат хизмати – бу давлат лавозими (мансаби)ни эгаллаб турган ҳолда давлат органларининг вазифалари ва функцияларини амалга оширишга қаратилган касбий фаолиятдир. Давлат лавозими (мансаби) давлат органларида жорий этилади. Айрим ҳолларда давлат хизмати муносабатлари давлат органларидан ташқари бўлган давлат ташкилотларида ҳам (масалан, давлат унитар корхонаси, давлат муассасасида) намоён бўлиши мумкин. Бундан ташқари, давлат органларида фаолият кўрсатувчи барча фуқаролар ҳам давлат хизматчиси ҳисобланмайди. Ходимларнинг айримлари билан меҳнат шартномаси тузилади ва уларга нисбатан давлат хизматчиси мақоми татбиқ этилмайди;* 5) давлат хизматига ҳақ тўлаш давлат бюджети ҳисобидан амалга оширилиши. *Давлат аппарати харажатларини қоплаш, давлат хизматчилари меҳнатига ҳақ тўлаш давлат бюджети тўғрисидаги қонунларда назарда тутилади.*

Юридик адабиётларда давлат хизматининг ижтимоий фойдали меҳнат фаолияти сифатидаги тушунчасидан ташқари, ҳуқуқий институт сифатидаги тушунчалари ҳам ёритиб берилган. Баъзи адабиётларда давлат хизматининг мустақил ҳуқуқ соҳаси сифатидаги тушунчасини ҳам учратиш мумкин. Масалан, Ю.Н.Старилов, давлат хизмати соҳасида юзага келадиган муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий нормалар “Хизмат ҳуқуқи” доирасида бирлашганлигини кўрсатади [15]. Унинг фикрича, хизмат ҳуқуқи мустақил соҳа бўлиб, ўзининг предметида (давлат хизмати жараёнидаги ижтимоий муносабатлар доирасига) ва тартибга солиш усулига (давлат-ҳокимият кўрсатмасига) эга. Давлат хизмати ҳуқуқий институтининг мазмунини давлатда ўрнатилган қонун ҳужжатлари белгилаб беради. Агарда,



давлат хизматига тааллуқли қоидалар турли қонун ҳужжатларида жойлашган бўлса, уни комплекс институт сифатида; давлат хизмати соҳасидаги аксарият нормалар маъмурий қонунчиликда ўз ифодасини топган бўлса, маъмурий-ҳуқуқий институт сифатида; агарда, давлат хизматига тааллуқли қоидалар ягона қонун ҳужжати доирасида тизимлаштирилган бўлса, мустақил соҳа сифатида кўрсатиб ўтиш мумкин.

### **ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР**

Хулоса ўрнида, Давлат хизматида профессионаллик нафақат бир фаолият доирасида ҳаракат қилишни, балки мазкур соҳада тегишли билим ва малакаларни ҳам талаб этади. Одатда, давлат хизматида бўлиш ёки давлат хизматида маълум бир мансабни эгаллаш учун олий ёки ўрта махсус таълимга, маълум бир фаолият соҳасида тегишли иш тажрибасига (стажга) эга бўлиш талаб этилади. Бундан ташқари, профессионаллик тушунчаси давлат хизмати муносабатларининг узлуксизлигини, яъни давлат-ҳокимият ваколатларининг доимий равишда таъминланишини ҳам англатади.

Давлат хизмати тушунчасини функционал маънода ҳам олиб қараш мумкин. Функционал маънода давлат хизмати давлат фаолиятининг, давлат органлари аппаратининг, маъмурий-бошқарув тузилмалари фаолиятининг алоҳида тури ҳисобланади. Бизнинг фикримизча, Давлат хизматчиларининг фаолияти турли кўринишларда намоён бўлиши мумкин.

- фармойиш бериш, тартибга солиш характеридаги ваколатларни амалга ошириш;
- бошқарув тизимида ҳуқуқнинг турли субъектларига нисбатан ҳуқуқий-ҳокимият кўрсатмаларини амалга ошириш;
- юрисдикциявий ҳаракатларни амалга оширадилар, яъни юридик ва жисмоний шахслар ҳамда бошқа субъектларига нисбатан давлат мажбурлов чораларини қўллаш;
- ташкилий ҳаракатларни ва моддий-техник операцияларни амалга ошириш;
- фуқароларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини муҳофаза қилишга қаратилган ҳаракатларни амалга ошириш.

### **REFERENCES**

1. Маликов, Б. Қ. (2021). ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ХИЗМАТИНИ ТАРТИБГА СОЛИШДАГИ МУАММОЛАР. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 1160-1164.

2. Маликов, Б. Қ. (2021). ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ДАВЛАТ ХИЗМАТЛАРИГА ДОИР СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *Scientific progress*, 1(4), 207-212.
3. Маликов, Б. Қ., & Икромов, Д. Р. Ў. (2022). ШАРҚ ТАЪЛИМОТИДА ҚОНУН УСТУВОРЛИГИ ҒОЯЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 483-487.
4. Маликов, Б. Қ. (2021). ЁШЛАРНИ САЛБИЙ МАФКУРАВИЙ ТАХДИДЛАРДАН ХДМОЯ КИЛИШ-ДАЁТИЙ ЗАРУРИЯТ YANGI O'ZBEKISTONDA ILM-FAN VA TALIM ILMIY-METODIK JURNALI. *ISSUE*, 1(1), 202-206.
5. Маликов, Б. Қ., & Абдураимов, О. К. Ў. (2022). ХУҚУҚИЙ БАРКАМОЛЛИК ВА МАЪНАВИЯТ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 449-453.
6. Маликов, Б. Қ., & Дехқонбоев, Ш. Б. Ў. (2022). ХУҚУҚИЙ МАДАНИЯТ ХУҚУҚИЙ ДЕМОКРАТИК ДАВЛАТ БАРПО ЭТИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 462-466.
7. Маликов, Б. Қ., & Эшқурбонов, А. И. Ў. (2022). АДОЛАТЛИ ЖАМИЯТДА ОДИЛ СУД СИФАТИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 467-472.
8. Маликов, Б. Қ., & Хамроқулов, Б. К. Ў. (2022). ЎЗБЕКИСТОН КОНСТИТУЦИЯСИДА ИНСОН ВА ТАБИАТ ҚАДРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 473-478.
9. Маликов, Б. Қ., & Хамроқулов, С. К. Ў. (2022). ИСЛОМ КАРИМОВ АСАРЛАРИДА КОНСТИТУЦИЯ ВА ҚОНУН УСТУВОРЛИГИ ҒОЯЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 479-482.
10. Маликов, Б. Қ., & Болиева, Н. Қ. Қ. (2022). ХУҚУҚИЙ НИГИЛИЗМНИНГ ИЖТИМОИЙ ХАВФИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 458-461.
11. Маликов, Б. Қ., & Бўриев, З. Б. Ў. (2022). ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ХУҚУҚИЙ ОНГНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 2), 454-457.
12. Qurolovich, M. B. (2023). ALISHER NAVOIYNING VATAN VA DAVLAT XIZMATCHISI SIFATIDAGI SIYOSIY QARASHLARI. *PEDAGOGS jurnali*, 27(1), 78-81.

13. Qurolovich, M. B. (2023). YOSHLARNING SIYOSIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS HUSUSIYATLARI. *PEDAGOGS* jurnali, 27(1), 73-77.
14. Ikrom Boboqulovich Mirzaev GLOBALLASHUV DAVRIDAGI "SOXTA DINIY DUNYOQARASH" // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalashuv-davridagi-sohta-diniy-dunyo-arash> (Kirish sanasi: 18.01.2023).
15. Merzayev, I., & Hasanov, M. (2022). SHAXSNI SHAKILLANTIRISHDA "OILA" VA "JAMIYATNING" AXAMIYATI. *World scientific research journal*, 4(2), 96-101.
16. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 969-976.
18. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. *World scientific research journal*, 9(2), 37-42.
19. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.

## **O'ZBEKISTONDA AYOLLAR HUQUQLARI HIMOYA QILISH ISLOHOTLARIMIZNING BOSH MEZONI**

**Mafura Muxtarxonovna Inagamova**

Toshkent Davlat transport universiteti dotsenti,  
yuridik fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada O'zbekistonda inson huquqlari, bevosita ayollar va ularga berilgan ijtimoiy-huquqiy himoya mexanizmlarining amaldagi ijrosi, islohotlar natijasida ayollarning huquqlarini himoya qilishga oid normativ-huquqiy hujjatlar tahlil qilingan.*

***Kalit so'zlar:** islohot, xotin-qizlar, ta'lim, madaniyat, ijtimoiy himoya, nogiron farzandi tarbiyalayotgan ayol, ijtimoiy himoyaga muxtoj ayol, ayollar daftari.*

## **ПРИНЦИП ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ КРИТЕРИЕМ РЕФОРМЫ И ЗАЩИТЫ ПРАВОСУДИЯ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье анализируются права человека в Узбекистане, фактическая реализация социальных и правовых механизмов защиты, предоставленных женщинам, и нормативно-правовые документы, касающиеся защиты прав женщин в результате реформ.*

***Ключивые слова:** реформа, женщины, образование, культура, социальная защита, женщина, воспитывающая ребенка-инвалида, женщина, нуждающаяся в социальной защите, женская тетрадь.*

## **THE PRINCIPLE OF HUMAN DIGNITY IN UZBEKISTAN IS THE MAIN CRITERION FOR THE REFORM AND PROTECTION OF JUSTICE**

### **ABSTRACT**

*The article pays special attention to the problem of the family and women's rights in the works of scientists and the norms of the Islamic religion. In particular, the role of a woman in marriage, family responsibilities, relations between spouses, raising children, marriage and love are analyzed.*

***Key words:** reform, women, education, culture, social protection, a woman raising a disabled child, a woman in need of social protection, women's notebook.*

### **KIRISH**

Xotin-qizlar huquqlari masalasi inson huquqlarining ajralmas qismi, sivilizatsiyaning eng muhim yutuqlaridan biridir. Bugungi kunda har bir xonadonning

fayzu farishtasi, farzandlarni barkamol insonlar etib tarbiyalashga munosib hissa qo'shayotgan ayollarimiz barcha islohotlarimizda faol ishtirok etmoqdalar. Xotin-qizlar ham zimmalaridagi mas'uliyatni to'liq his etib, qaysi sohada bo'lmasin, samarali mehnat qilib, yurt ravnaqi, xalq farovonligiga o'zlarining munosib hissalarini qo'shib kelishmoqda. Jumladan, bugungi kunda Oliy Majlis Qonunchilik palatasiga saylangan 150 nafar deputatning 48 nafari yoki 32 foizini xotin-qizlar tashkil etadi. Senatda esa, bu ko'rsatkich qariyb 25 foizga yetdi. Mahalliy Kengashlar deputatlarining 31 foizi ham faol ayollardan iborat. Ana shunday natijalar tufayli O'zbekiston parlamenti ayol deputatlar soni bo'yicha dunyodagi 190 ta milliy parlament o'rtasida 37 pog'onaga ko'tarildi. Holbuki, bundan 5 yil ilgari 128 o'rinda edi. Shuningdek, mamlakatimiz xotin-qizlari ta'lim, madaniyat va ilm-fan sohasi rivojiga salmoqli ulush qo'shmoqda. Ilmiy-ta'lim muassasalarida 700 nafarga yaqin ayol fan doktori va 6 nafar ayol akademik, 15 nafar ayol O'zbekiston Qahramoni unvonlariga ega ekanliklari quvonarli holdir.

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasining ilmiy-tadqiqot institutlarida, Oliy ta'lim muassasalarining ilmiy-tadqiqot yo'nalishlarida ming-minglab xotin-qizlar samarali tadqiqot ishlarini olib bormoqda. O'zbek olimlari ayollari nafaqat tabiiy fanlar, balki ijtimoiy jabhalarda ham kuchli intellektual salohiyatga ega ekanliklarini namoyon etmoqdalar.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Ma'lumki, xotin-qizlarga doimiy e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatish O'zbekistonda olib borilayotgan davlat siyosatining uzviy qismidir. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2011 yil 7 apreldagi 107-son qarori bilan tasdiqlangan "Davlat pensiyasi tayinlash uchun zarur bo'lgan ish stajiga ega bo'lmagan shaxslarga, yoshidan qat'i nazar, ish stajiga ega bo'lmagan 1- va 2-guruh nogironligi bo'lgan shaxslarga hamda bolalikdan nogironligi bo'lgan farzandi bor (bo'lgan) onalarga nafaqalar tayinlash va to'lash tartibi to'g'risida»gi Nizom[1] imzolandi. Mazkur Nizomning 6-bandida belgilanishicha, bolalikdan nogironligi bo'lgan farzandi bor (bo'lgan) onalarga – 55 yoshga yetganlarida yoshga doir ijtimoiy nafaqa tayinlanishi nazarda tutilgan.

Yana bir imtiyoz Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 12 apreldagi "Og'ir ijtimoiy vaziyatga tushib qolgan xotin-qizlarga, nogironligi bo'lgan, kam ta'minlangan, farzandlarini to'liqsiz oilada tarbiyalayotgan va uy-joy sharoitini yaxshilashga muhtoj onalarga arzon uy-joylar berish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida»[2]gi Qaroridir. Ushbu hujjatga asosan xotin-qizlar va oilani qo'llab-quvvatlash jamoat fondi mablag'lari hisobidan har yili respublika bo'yicha mingdan ziyod og'ir turmush



sharoitida yashayotgan, nogironligi bo'lgan, uy-joyga muhtoj xotin-qizlarga berilgan uylarning 10 foizlik boshlang'ich badal to'lovlari to'lab berilmoqda.

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasining "Fuqarolarning davlat pensiya ta'minoti to'g'risida"gi Qonun[3] hisoblanadi. Ushbu normativ-huquqiy hujjatda fuqarolarining qariganda, mehnat qobiliyatini to'liq yoki qisman yo'qotganda, boquvchisiz qolganda ijtimoiy ta'minlanishdan iborat konstitutsiyaviy huquqlarini ro'yobga chiqarish, davlat pensiyalarining yagona tizimini, ularni tayinlash, hisoblab chiqarish, qayta hisoblash va to'lash tartibini belgilaydi. Qonunning 12-moddasi «z» bandida bolalikdan nogiron farzandlarning onalari ularni sakkiz yoshgacha tarbiyalagan bo'lsa — ish staji kamida 20 yil bo'lgan taqdirda (basharti, ayol o'gay o'g'il va o'gay qizni ular 8 yoshga to'lguniga qadar kamida 5 yil tarbiyalagan bo'lsa) pensiya tayinlashda ular haqiqiy farzandlar bilan teng ravishda hisobga olinishi ko'zda tutilgan. Yuqoridagi normativ-huquqiy hujjatning uzviy davomi sifatida yana bir farmon «Ijtimoiy himoyaga muhtoj aholi qatlamlarini moddiy qo'llab-quvvatlashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»[4] gi qabul qilinib, ijroga qaratildi.

Ma'lumki, muqaddas islom dinimizda belgilangan sahiylik, mehr-oqibat va insoniylikni o'zida mujassam etgan yana bir Prezident farmoniga asosan 2022 yilning aprel oyidan boshlab, nogiron bo'lib qolishi muddatidan qat'iy nazar, nogironligi bo'lgan shaxslarga bir xil miqdorda 622 ming so'mga teng nafaqa tayinlanib borilishi belgilandi. Dastlabki hisob-kitoblarga asosan 49 ming nafar nogironligi bo'lgan shaxslar uchun nafaqa 41 foizga oshirilib, mazkur chorani amalga oshirishga 2022 yilga qo'shimcha 81 mlrd so'm ajratildi. Doimiy parvarishga muhtoj bo'lgan 18 yoshgacha nogironligi bo'lgan bolalarni parvarish qiluvchi ona (ota)larga minimal iste'mol xarajatlardan kam bo'lmagan miqdorda – 500 ming so'm nogiron bola parvarishi uchun yangi nafaqa joriy etilildi. Unga ko'ra, 30 mingdan oshiq nogironligi bo'lgan bolalarni parvarish qiluvchi onalar uchun davlat byudjetidan 2022 yilda qo'shimcha 157 mlrd so'm ajratilganligi tahsinga loyiqdir[5].

Demak, mamlakatimizda nogiron va nogiron farzand tarbiyalayotgan ayollar huquqiy jixatdan himoyalani, ularga ijtimoiy yordamlar berish mexanizmi yaratilgan desak mubolag'a bo'lmaydi. Yurtimizda xotin-qizlarning bandligini ta'minlash, davlat va jamiyat boshqaruvidagi o'rni va nufuzini yanada oshirish, ularning o'z salohiyatini namoyon etishlari uchun sharoitlarni kengaytirish, gender tenglik, oila, onalik va bolalikni himoya qilish borasidagi ishlar yangi bosqichga ko'tarilib bormoqda. Bugungi kunda xotin-qizlarning ijtimoiy turmushini yaxshilash, ularga munosib shart-sharoitlar yaratishga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, respublikamizning barcha hududlarida xotin-qizlar tadbirkorlik markazlari

tashkil etildi. Bugungi kunda ular tomonidan 28 mingga yaqin opa-singillarimizga tadbirkorlik, hunarmandlik, kasbga qayta tayyorlash, bandlikni ta'minlash yuzasidan amaliy yordam ko'rsatilmoqda. Shuningdek, besh muhim tashabbus doirasida 21 ming 500 nafar qiz qisqa muddatli kasb-hunar kurslarida o'qitildi. Ana shunday imkoniyatlar tufayli tadbirkorlik faoliyatini yo'lga qo'ygan ayollar soni bir yilda qariyb 45 ming nafarga ko'payib, ular tomonidan minglab yangi ish o'rinlari barpo etilmoqda[6].

Yuqorida sanab o'tilgan normativ-huquqiy hujjatlardan ko'zlangan asosiy maqsad, davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, «Inson qadri uchun» tamoyilini barcha islohotlarimizning bosh mezoni sifatida belgilashdir.

Inson qadri uchun tamoyilini ro'yobga chiqarishda 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasining qabul qilinishi tom ma'noda tarixiy voqea bo'ldi. Harakatlar strategiyasining mantiqiy davomi bo'lgan ushbu tarixiy dasturulamal hujjatda yaqin va o'rta istiqbolda O'zbekistonning taraqqiyot tendentsiyalari, davlat va jamiyat hayotining barcha jabhalarini kompleks rivojlantirish yo'nalishlari aniq belgilab berilgan.

Taraqqiyot strategiyasining ahamiyati shundaki, uning ishlab chiqilishida mavjud muammolar e'tiborga olingan va yechimini kutayotgan dolzarb vazifalar aks ettirilgan. Eng muhimi, ushbu dasturiy hujjatning ishlab chiqilishida xalqimiz faol ishtirok etdi.

Prezidentimiz Farmoni bilan tasdiqlangan mazkur Taraqqiyot strategiyasida O'zbekistonni keyingi 5 yilda rivojlantirish istiqbollari belgilab olingan. Bu borada quyidagi yettita ustuvor yo'nalish bo'yicha «Inson qadri uchun — 100 ta maqsad»ni amalga oshirish ko'zda tutilmoqda:

— inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish;

— mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish;

— adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish;

Taraqqiyot strategiyasining 69-maqsadi «Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash» deb nomlangan. Unda, jumladan:

- 2022–2026 yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur hamda uni 2022–2023 yillarda amalga oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar rejasini tasdiqlash;

- xotin-qizlarning ta'lim olishiga qo'shimcha shart-sharoitlar yaratish, ilm-fan sohasida ayollarning o'rnini yanada oshirish;
- xotin-qizlar o'rtasida biznes ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha bepul o'quv amaliy kurslarini tashkil etish, imtiyozli kreditlar va lizing ajratish, xotin-qizlarni ishga jalb qilgan holda kooperatsiya usulida tadbirkorlikni yo'lga qo'yish;
- «Ayollar daftari»ga kiritilgan va jarrohlik amaliyotini o'tkazish lozim bo'lgan xotin-qizlarning tibbiy muolaja xarajatlarini qoplab berish;
- «Ayollar daftari» orqali xotin-qizlarning muammolarini hal etish amaliyotini o'rganish va tahlil qilish hamda orttirilgan tajribadan kelib chiqib, «Ayollar daftari»ni yuritish orqali xotin-qizlar muammolarini tizimli ravishda hal etish va ularni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash bo'yicha tartibi hamda «Ayollar daftari»ga kiritilgan xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash jamg'armasi to'g'risidagi namunaviy nizom loyihalarini ishlab chiqish kabi vazifalar ko'zda tutilgan.

Bundan tashqari, Taraqqiyot strategiyasining 60-maqсадida reproduktiv yoshdagi va homilador ayollar, bolalar uchun yuqori texnologik tibbiy yordam ko'rsatish bo'yicha, 85-maqсадda esa, ayollar orasidagi ishsizlik darajasini 2 barobar kamaytirish, 80 mingdan ziyod ishsiz xotin-qizni davlat hisobidan kasb-hunarga o'qitish, xotin-qizlarni tadbirkorlik va o'zini o'zi band qilish bo'yicha kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish, hududlarda ayollar tadbirkorligini rivojlantirish dasturini ishlab chiqish, har bir hududda «Xotin-qizlar hunarmandchilik markazlari» va klasterlarni tashkil qilish masalalari qamrab olingan. Shu bilan birga, xotin-qizlar tadbirkorlik markazlari faoliyatini takomillashtirish, mintaqaviy markazlar ochish choralari ko'rish, tadbirkor xotin-qizlar tomonidan ishlab chiqarilayotgan mahsulotlarni realizatsiya qilishga ko'maklashish hamda xotin-qizlarni tadbirkorlikka o'qitish va biznesga jalb qilish kabi dolzarb vazifalar belgilab berilgan.

Birgina misol: xotin-qizlarga tadbirkorlikni yo'lga qo'yish uchun xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash davlat maqsadli jamg'armasi hisobidan 3 yilgacha va 6 oygacha imtiyozli davr bilan yillik 14 foiz stavkada 33 million so'mgacha kreditlar ajratiladi. Kreditlar quyidagi dasturlarni:

- Tadbirkorlikni rivojlantirish agentligi va Biznes va tadbirkorlik oliy maktabi ma'qullangan dasturlar asosidagi o'quv kurslari;
- «Ishga marhamat» monomarkazlari, kasb-hunarga o'qitish markazlari, mahallalardagi kasb-hunarga o'qitish maskanlari va Xotin-qizlar tadbirkorlik markazlari yoki nodavlat ta'lim muassasalarining kasbga o'rgatish o'quv kurslarining maxsus o'qitish dasturlarini muvaffaqiyatli tugatgan xotin-qizlarga beriladi.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, Taraqqiyot strategiyasi va joriy yil bo'yicha Davlat dasturidan ayollarimizni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, onalar va bolalar salomatligini mustahkamlash, ularni bepul dorilar va vitaminlar bilan ta'minlash, jismoniy tarbiyani rivojlantirish, yosh qizlar ta'limi, ularni ish bilan ta'minlash kabi ko'plab masalalar joy olganki, bularning barchasi mamlakatimiz xotin-qizlari uchun davlat va jamiyat tomonidan ko'rsatilayotgan chinakam g'amxo'rlik na'munasidir.

## **REFERENCES**

1. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.04.2021 й., 09/21/248/0386-сон, 05.06.2021 й., 06/21/6241/0527-сон; 08.02.2022 й., 09/22/62/0111-сон, 05.04.2022 й., 09/22/153/0266-сон, 30.04.2022 й., 06/22/128/0369-сон
2. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 10.08.2022 й., 09/22/438/0726-сон
3. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 30.10.2021 й., 03/21/726/1001-сон; 10.02.2022 й., 03/22/752/0113-сон, 18.05.2022 й., 03/22/770/0424-сон, 20.09.2022 й., 03/22/791/0832-сон; 27.10.2022 й., 03/22/795/0963-сон
4. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 30.04.2022 й., 06/22/128/0369-сон
5. <https://www.gazeta.uz/>
6. <https://strategy.uz/>

## ШАРАФУДДИН АЛИ ЯЗДИЙНИНГ “ЗАФАРНОМА” АСАРИДА АМИР ТЕМУРНИНГ ҲАРБИЙ ҚЎМОНДОНИ ҲОЖИ САЙФУДДИН ТАРИХИ ҲАҚИДАГИ МАЪЛУМОТЛАР

Ўлжаева Шоҳистахон Мамажоновна

ТИҚХММИ Миллий тадқиқот университети профессори,

Тарих фанлари доктори

+998909917957

### АННОТАЦИЯ

*Ушбу мақолада Амир Темурнинг ҳарбий қўмондони Ҳожи Сайфуддин ҳақида маълумотлар берилган. Дастлаб саркарда Сайфуддин Жоку Барлос, Оқбуго, Элчи Баҳодир, Давлатшоҳ Бахшилар қаторида Амир Ҳусайн қўшинида хизмат қилган. Амир Темурнинг адолатли ва тўғри сиёсати ва инсонларга муносабати тўғрисида кейинчалик унинг хизматида кирган. Мақолада Ҳожи Сайфуддиннинг Амир Темур билан елкама-елка давлат хавфсизлиги ва равақ учун кўрсатган хизматлари, жангларда кўрсатган жасоратлари ва бошқа хизматлари таҳлил этилган.*

**Калим сўзлар:** Амир Темур, салтанат, Ҳожи Сайфуддин, саркарда, тарих.

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье представлены сведения о генерале Амира Темура Хаджи Сайфуддине. Сначала в армии Амира Хусейна служили генералы Сайфуддин Джоку Барлос, Акбуго, Эльчи Бахадир, Давлатшах Бахши. Позже Амир поступил на службу к Темуру за его справедливую и правильную политику и отношение к людям. В статье анализируются заслуги Хаджи Сайфуддина на благо безопасности и процветания страны, его отвага в боях и других сферах.*

**Ключевые слова:** Амир Темур, империя, Хаджи Сайфуддин, генерал, история.

### КИРИШ

Амир Темурнинг ўнлаб лашкарбошилари қаторида Ҳожи Сайфуддин Никударий алоҳида ўрин тутади. Амир Ҳожи Сайфуддин[1] Амир Темурнинг энг ишончли дўсти ва ишончли сафдошларидан бири бўлган. Амир Темур энг масъулиятли ва оғир вазифаларни унга кўпроқ ишонарди ва юкларди. Бу лашкарбоши кўплаб жангларда ғалаба қозонишда ҳал қилувчи роллардан бирини бажариб келган У умрининг охиригача Амир Темурга садоқатли бўлган машҳур амирлардан бири эди[2].

У Лой Жангидан тортиб деярли барча юришларида Амир Темурга мадад бўлган ва жангларда катта ғалабаларни қўлга киритишда жонбозлик кўрсатган.



Дастлаб саркарда Сайфуддин Жоку Барлос, Окбуғо, Элчи Баходир, Давлатшоҳ Бахшилар қаторида Амир Ҳусайн кўшинида хизмат қилган[3] ва Ҳусайнга жонини фидо қилган бўлса ҳам уларнинг меҳнати эътироф этилмади. Уларнинг Амир Ҳусайндан кўнгли қолиб Амир Темур томонга ўтишига сабаб адолатсизлик важдан бўлган. Амир Ҳусайн жангларда олган ўлжаларини ҳисобидан улардан икки баробар кўп маблағ талаб қилади ва муҳассилга ҳавола қилади. Амир Сайфиддин ва бошқалар бу маблағларни турли қийин вазиятларда ишлатиб юборган ва бундан катта пулни ҳозир топиб бера олмасдилар. Амир Темур уларга ёрдам бериб ўзи катта маблағ тўплайди. Ҳатто у ўзининг жуфти ҳалоли бўлмиш Амир Ҳусайннинг синглиси Ўлжой Туркон оғонинг тилла тақинчоқларини ҳам ўша маблағга кўшиб юборади. Амир Ҳусайн ўз синглисининг тилла тақинчоқларини кўрса ҳам кўрмасликка олади. Амир Темур 3000 динор ҳисобидан энг зотдор отларини Амир Ҳусайнга тортиқ қилади. Амир Ҳусайн Амир Темурнинг бу ҳатти-ҳаракатларини билиб турса ҳам бунга кўнмасдан нақд пул талаб қилади. Амир Темур Амир Ҳусайнга ушбу маблағларни етказиб беради ва амирларнинг гарданидаги қарзидан озод этади.

Албатта унинг бу жўмардлиги лашкарбошиларга таъсир қилмасдан қолмайди ва улар ўзлари истаб Соҳибқирон томонга ўтади.

Амир Ҳусайн (1366-1370 йилларда Мовароуннаҳр ҳукмдори бўлган) билан Амир Темур ўртасида низолар кучайиб борган, Ҳусайн ўз қайноғаси ва иттифоқчиси бўлган Амир Темурни йўқ қилиш пайига тушган пайтларда ҳам Ҳожи Сайфуддин унинг ёнида туриб юришларига бош бўлиб турган.

Шарафиддин Али Яздий Қарши шаҳрини забт этишда Ҳожи Сайфуддиннинг фаол бўлгани, ҳатто нужум илмини яхши билгани, уни маслаҳатига қулоқ солиб жангни бир кунга кечиктиргани, ушбу жанг ғалаба билан якунлангани ҳақида маълумот бериб ўтган[4].

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Амир Темур мард ва жасоратли саркарда сифатида улуғлаб, ҳатто ўзининг жуда нозик ишланган, олтин билан зийнатланган камарини амир Сайфиддиннинг белига боғлаган. Бу орада Амир Ҳусайн ва Амир Темур ўртасида низолар кучайиб боради. Амир Ҳусайн Амир Темурга иккинчи марта муҳолифатчилик қилади ва уни йўқотиш пайига тушади.

Амир Темур ўз лашкарбошилари билан бу борада машварат ўтказади. Барча баходир ва лашкарбошилар қаторида Ҳожи Сайфуддин Амир Ҳусайнга ишонмасликни ва унинг масаласини бир ёқлик қилишни маслаҳат беришади[5].

Кейинги ҳаракатларида Амир Темурнинг улуғ лашкарбошилар сўзини инобатга олгани ва уларнинг фикрларига қулоқ солганини кўриш мумкин.

1376 йилда Амир Темурнинг ўғли Жаҳонгир Мирзо қазо қилгандан кейин Сайфуддин Некударий ҳам дунё ишларидан совуб ҳаж зиёратига борган.

Шарафиддин Али Яздий бу ҳақда “Ва Сайфиддинбек бу жиҳатдин барча ишдин элиқини ювуб, дунё билан ҳеч эътиқоди қолмай, ижозат тилаб Каъбага борди[6]” деб унинг тушқунликка тушиш сабабларини келтириб ўтган.

Сайфиддинбек Ҳижоз сафаридан келгандан кейин Амир Темурга Эрон мамлакатада бўлган подшоҳларнинг аҳволларини билдиргани ва арз қилгани ҳақида Шарафиддин Али Яздий ёзиб қолдирган[7]. Сайфиддинбекнинг бу гаплари қайсидир маънода Амир Темурнинг Эрон худудларига қарши юришларига сабаб бўлган бўлса ажаб эмас. Чунки ростдан ҳам ўша пайтда бошбошдоқлик ва адолатсизликлар кучли бўлиб, бу ерлардан ўтиб-кетувчи савдогарлар ва ҳожилар қийинчиликка учрар эдилар. Бу тартибсизликлар албатта ташқи-иқтисодий ва дипломатик алоқаларнинг ривожига салбий таъсир кўрсатар эди. Амир Темур бу аҳволни таҳлил қилиб ўша давр саҳнасини жуда яхши кўра олган ва йўлларнинг тинчлигини, уларнинг ишчанлигини таъминлашни, қуриш ва қайта таъмирлаш, ягона коммуникация тизимларининг хавфсизлигини кучайтиришга киришган. Демак, Амир Темурнинг Эронга қилган қатор юришларининг жиддий сабаблари бўлганини ушбу манбалардан англаш мумкин. Бу фикрни Шарафиддин Али Яздий ҳам қуйидагича ифода этган: “Ул маҳалда Эрон вилоятида ҳар бир мамлакатда бир жамоат бош чиқариб, подшоҳлик қилур эрдилар. Ҳазрат Соҳибқирон Турон мамлакатини мусаххар қилгондин сўнг муборак хотирига тушдиким, Эрон вилоятини забт қилғай”-, дея Эронга юриш сабабларини очиб берган.

Тўхтамишхоннинг Табризга юриши Амир Темурнинг бу ерларни забт этишига туртки берган сабаблардан бири эди. Тўхтамишхоннинг Табриздаги босқинидан кейин “Бу хабар Соҳибқиронга етти, мусулмонлар учун кўнгли асру малул бўлди ва бу жиҳатдин Эрон вилояти нинг забтига хотирин қўйуб вожиб кўрдиким, ул вилоятларни забт қилғайким, мундин нари анда ёағи кирмагай. Анинг учунким, Эрон вилоятида андоқ подшоҳким, Эрон вилоятини забт қилғай, йўқ. Ва бир неча подшоҳиким бор эрди, барчаси бир-бирига йаағи эрдилар”.

Унинг уч йиллик юришларини мушоҳада этсак, шулардан баъзиларини келтириб ўтамыз: “Малик Изузиддин Лури Кучек (Кичик Лур-Ғарбий Эрон)нинг ҳокими эрди ва мундин бурун Махозга боргон карвонни уруб, молини олиб эрди. Бу сўзларниким, ҳазрат соҳибқирон эшитти, човук хотирида кечтиким, ул бадбахтлардин ҳажжожларнинг (ҳожиларнинг –Ш.Ў.) интиқомини тортқай[8]”.

Шарафиддин Али Яздий Хуррамободнинг тақдири ҳам шундай якун топганини ёзиб қолдирганди: “Хуррамободким, ул ўғриларнинг ўлтирур ери эрди, бузулдилар”. Шу маҳалда жангчилардан Оқ Темур Баҳодур, Умар Аббос жангда қазо қиладилар[9].

Орадан оз фурсат ўтиб Амир Темурга “туркманлар зулм ва фасод эликларини узатиб, мусулмонларга ташвиш берурлар ва Ҳижоз карвонига (Макка ва Мадинани ўз ичига олган муқаддас ҳудуд) мутаарриз бўлурлар ва ҳеч кишини ул йўлдин ўтгали қўймаслар”, -деган хабар келади. Амир Темурнинг Эронга қилган юришларида Сайфуддинбек ҳам қатнашган ва унга йўл кўрсатиб, маслаҳатларини бериб борган. Юришлар давомида Техрон, Семнон ва Қум оралиғидаги ерларда кўшин ўғруки қишлоқ қилганда ҳам ушбу катта ўлжалар ортилган карвонларни қўриқлашни унга топшириб ўзи Форсга юришни давом эттирган[10].

Ҳожи Сайфиддин Тўхтамишхонга қарши олиб борилган юришларда ҳам фаол бўлган ва энг катта ташкилий ишларнинг бажарилишида бош-қош бўлган. Унинг амирзода Умаршайх, ва Ики Темур билан бирга Сирдарёга кўприк қурганлиги ҳам маълум[11].

У Амир Темур билан куда-андачилик ришталари билан ҳам боғланганди. Амир Сафуддин Мироншоҳ Мирзонинг ўғли Абу Бакрга қизини узатганди. Бу ҳолат ҳам Ҳожи Сайфуддиннинг Амир Темур хонадонига қанчалик яқинлиги ва обрў-иззатидан дарак беради. Шарафиддин Али Яздийнинг Амир Сайфиддин номини хурмат- иззат билан қайта-қайта таъкидлаб ўтишига қараганда унинг обрўси давлат ва жамият ҳаётида анча машҳур бўлган. 1390 йилда Тўхтамишхон масаласини ҳал этиш бўйича чақирилган қурултойда ҳам у Амир Темур кўшинининг амир ул-умароси бўлган Жаҳоншоҳ, Шамсиддин Аббос билан бирга алоҳида тўй берган.

Шарафиддин Али Яздий Амир Темурнинг Муҳаммад Султоншоҳ, Ҳожи Сайфуддин ва Амир Жаҳоншоҳ Баҳодур каби амирларидан хурсанд ва хушҳол бўлганини алоҳида таъкидлаб, агар улар ҳақида алоҳида тўхталса узундан-узун тарихлари борлигини таъкидлаб ўтганди[12].

Ҳожи Сайфиддин 1391 йилдаги Қундузча жангида ҳам катта жасорат ва намуна кўрсатган. Шу жангга биринчи бўлиб Ҳожди Сайфиддин майдонга кириб келган ва душманнинг сўл қанотига қақшатқич зарба берган.

Амир Темур 1392 йилда беш йиллик юришга кетганда ўзининг энг ишонган дўсти ва қўмондони Ҳожи Сайфиддинни ўзи йўқлигида салтанат аҳволини бошқариш ва назорат қилиш вазифасини топширган. Тарихий маълумотларга кўра, орадан икки йил ўтиб, улар Авник қалъаси атрофида -

Шарқий Анатолияда кўришадилар. Амир Темур ундан Самарқанддаги ахволни сўраганда “Давлатгирда ҳеч кишига ҳад йўқ турурким, вилоятларга тик боқа олмай. Барча эл, турку тожик ва рабият, сипоҳий рафоҳийат ва ҳузурда турурлар ва кеча-кундуз дуодин ўзга ишлари йўқ турур[13]”.

Ҳожи Сайфуддиннинг салтанат тинчлиги ва фаровонлигини сақлашдаги ишлари кўп бўлиб, унинг ва бошқа саркардаларнинг фаолиятларини атрофлича ўрганиш Амир Темур шахси, давлатчилик тарихи, унинг мақсад ва вазифалари, ҳарбий, иқтисодий, маънавий-маърифий асослари ни тўлиқроқ тушунишимизга ёрдам беради. Умуман олганда, Амир Темурнинг номдор кўмондонларидан бири бўлган Амир Сайфуддин ва бошқа саркардалар тарихини ўрганиш бугунги кунда муҳим масала ҳисобланади.

## REFERENCES

1. Сайфуддинбек мўғулларнинг Никудар уруғидан эди, туркклашиш билан бирга уруғнинг номи ҳам нукуз бўлган. Қаранг: Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома. 1997. Изоҳлар. –Б. 321. (Saifuddinbek belonged to the Nikudar clan of the Mongols, and the name of the clan was corrupted along with Turkification. See: Sharafuddin Ali Yazdi. Zafarnoma. 1997. Notes. -B. 321).
2. Аҳмедов А. Сўзбоши. Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома. 1997. –Б.5. [2] Ahmedov A. Foreword. Sharafuddin Ali Yazdi. Zafarnoma. 1997. -B.5.
3. Шарафиддин Али Яздий... –Б. 41. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 41.)
4. Шарафиддин Али Яздий...-Б.47. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 47.)
5. Шарафиддин Али Яздий...Б.63. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 63.)
6. Шарафиддин Али Яздий...Б.81. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 81.)
7. Шарафиддин Али Яздий... –Б. 86. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 86.)
8. Шарафиддин Али Яздий...- Б. 106. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P.106.)
9. Шарафиддин Али Яздий...- Б. 107. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P1071.)
10. Шарафиддин Али Яздий...- Б. 114. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 114.)
11. Шарафиддин Али Яздий...-Б.122. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 122.)
12. Шарафиддин Али Яздий...-Б.133. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 133.)
13. Шарафиддин Али Яздий...-Б. 170. ( Sharafuddin Ali Yazdi... -P 170.)

**БУЮК ИПАК ЙЎЛИ АНЪАНАЛАРИНИ ТИКЛАШДА  
ЎЗБЕКИСТОННИНГ ИШТИРОКИ  
(ТРАСЕКА мисолида)**

**Жўрабоев Н.Ю.,**

Тошкент давлат транспорт университети доценти

**АННОТАЦИЯ**

*Мақолада Буюк ипак йўли анъаналарини тиклашда Ўзбекистоннинг иштироки ТРАСЕКА мисолида ёритиб берилган бўлиб, унда, шунингдек, мазкур транспорт йўлагининг Марказий Осиё учун аҳамияти, лойиҳани амалга оширишда Европа-Осиё ҳамкорлиги масалаларига эътибор қаратилган.*

***Калит сўзлар:** Буюк ипак йўли, ТРАСЕКА, Европа-Кавказ-Осиё, Брюссель, Боку, БМТ, Европа тикланиш ва тараққиёт банки, Жаҳон банки.*

**ABSTRACT**

*In the article, the participation of Uzbekistan in the restoration of the traditions of the Great Silk Road is highlighted on the example of TRASEKA. Also, the importance of this transport corridor for Central Asia, the issues of European-Asian cooperation in the implementation of the project are focused on.*

***Keywords:** Great Silk Road, TRASECA, Europe-Caucasus-Asia, Brussels, Baku, UN, European Bank for Reconstruction and Development, World Bank.*

**КИРИШ**

Буюк ипак йўли Шарқ-у Ғарбни боғлаб турган, сиёсий-иқтисодий, маданий ва ижтимоий аҳамиятга эга бўлган улкан воқелиқдир. Унинг тарихий аҳамиятини ҳисобга олиб, биринчи марта Брюссель учрашувида Европа ва Осиёнинг бир-бирига боғлайдиган “Европа-Кавказ-Осиё” транспорт йўлаги – ТРАСЕКАни барпо этиш масаласи кўриб чиқилди ва шу бўйича Декларация қабул қилинди. Айтиш мумкинки, ана шу учрашув Буюк ипак йўлини тиклаш борасидаги дастлабки амалий қадам бўлди. Дарвоқе, тарихда Машрикдан Мағрибга, Мағрибдан Машрикқа ўтган йўллар кўп бўлган. Улар муайян сабабларга кўра, турлича номланган. Жумладан, “Лазурит йўли”, кейинроқ “Шоҳ йўли”, сўнг “Буюк Ипак йўли”... Бугун эса – “ТРАСЕКА” деб аталмоқда.

Ўзбекистон Президенти Ислом Каримов 1998 йил 8-сентябрь куни Озарбайжон пойтахтида иш бошлаган Буюк ипак йўлини тиклашга бағишланган Халқаро конференцияда иштирок этди. ТРАСЕКА дастури бўйича амалга оширилаётган тадбирларга нафақат унга иштирокчи мамлакатлар, балки жаҳондаги бошқа давлатлар ҳам катта қизиқиш билан қарамоқда. Мазкур анжуманда дунёнинг 32 мамлакати ҳамда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти,



Европа тикланиш ва тараққайёт банки, Жаҳон банки каби ўндан ошиқ нуфузли халқаро ташкилотлардан вакиллар иштирок этди.

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Маълумки, 1996 йили Серахсда Марказий Осиё билан Эрон темир йўл тармоқларининг туташтирилгани ТРАСЕКА лойиҳасини амалга оширишда дастлабки катта ишлардан бири бўлган эди. Ҳудди ўша, 1996 13-майда Ўзбекистон, Озарбайжон, Грузия, Туркменистон ўртасида ўзаро эркин транзит тўғрисидаги Шартнома имзоланди. Буёғи Япониядан то Адриатика денгизига қадар чўзилган ушбу қадим карвон йўлининг муҳим бўлагидан фойдаланишни бошлаган республикаларнинг сарф-харажати камайди. Биргина Ўзбекистон учун мазкур Шартнома кучга кирганидан сўнг пахта ташишга кетадиган харажатнинг 12 миллион доллари иқтисод қилинди. Чунки, ТРАСЕКА Шимолий йўналишга нисбатан 2 минг километр қисқадир. Қолаверса, минтақа иқлими ундан йил давомида фойдаланиш имконини беради. Яна бир мисол: Ўзбекистон ўз пахтасини Қозоғистон ва Россия орқали Украина портларига етказиш учун тоннасига 100 доллардан зиёд маблағ сарфлар эди. ТРАСЕКА орқали ташилганда эса ушбу кўрсаткич 55 долларни ташкил этади.

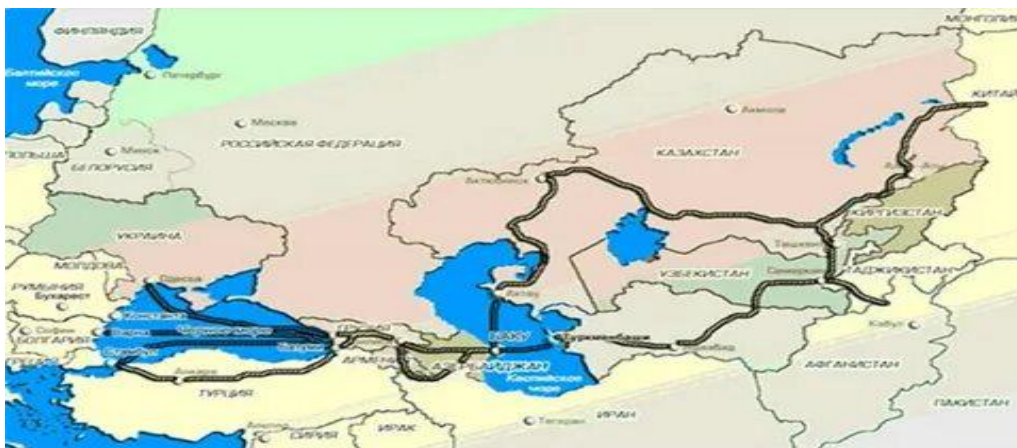
ТРАСЕКА лойиҳасининг амалга оширилиши Ўзбекистонни Европа ва Осиё транспорт тармоқларига туташтирибгина қолмасдан, унинг экспорт имкониятларини оширади, лойиҳада иштирок этувчи мамлакатлар билан савдо алоқаларини янада кенгайтиради. 1996 йил Транскавказ йўлаги бўйича Ўзбекистонга келтирилган ва олиб чиқиб кетилган маҳсулот ҳажми салкам 140 минг тоннани ташкил этган бўлса, 1997 йили бу кўрсаткич 285 минг тоннага етди.

Ўзбекистон бугун ТРАСЕКА дастури бўйича амалга оширилаётган ишларда фаол иштирок этиш билангина чекланиб қолмай, транспорт коммуникацияси имкониятларини кенгайтириш борасида бошқа лойиҳаларни ҳам амалга ошираётир. Хусусан, Ўзбекистон Қирғизистон ҳамда Хитой билан Тошкент-Андижон-Ўш-Иркештом йўлини куриш ва таъмирлаш бўйича яқиндан ҳамкорлик қилаётир. Буюк Ипак йўлининг бир қисми ҳисобланмиш бу йўналиш Европа мамлакатларини Осиё давлатлари билан боғлайди.

Юқорида тилга олинган анжуманда иштирок этган давлатлар раҳбарлари ҳамда халқаро ташкилотлар вакиллари ТРАСЕКА йўлагини ривожлантириш, транспорт инфратузилмаларини янада такомиллаштириш, минтақада тинчлик ва барқарорликни таъминлаш, ТРАСЕКА доирасидаги ҳамкорликнинг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш борасида ўз нуқтаи назарларини баён қилдилар. Таъкидлаш керакки, Ўзбекистон Президенти Ислом Каримовнинг

ташаббуслари конференция иштирокчилари томонидан қизғин кутиб олинди. Ислом Каримов ТРАСЕКА лойиҳасини амалга ошириш, умуман, қадимий Буюк ипак йўлини тиклаш зарурати айрим кишиларнинг хоҳишидан эмас, балки вақт, шароит, дунёвий траққиёт талаблари натижасида пайдо бўлаётганини алоҳида таъкидлади. Қадим замонлардаёқ ҳаётнинг ўзи одамларни ўзаро ҳамкорлик учун қисқа ва қулай йўللарни қидиришга мажбур қилган, дейди Ислом Каримов. Бунга фақат савдо-содиқ эҳтиёжи эмас, мустаҳкам иқтисодий, маданий ва маънавий алоқаларни ўрнатиш зарурияти ҳам сабаб бўлган.

Ҳозирги қадар жаҳоннинг 50 та мамлакати ТРАСЕКА йўлаги орқали ўз юкларини манзилга етказмоқда. Мазкур лойиҳага қўшилишни истовчи мамлакатлар сони ҳам тобора ошиб борапти. Албатта, дастурни амалга оширишда Европадаги сиёсий, иқтисодий ва молиявий ташкилотлар яқиндан ёрдам кўрсатмоқда. Боку конференциясида ТРАСЕКА лойиҳасини амалга ошириш бўйича ҳукуматлараро комиссияни ташкил этиш, унинг доимий котибиятини таъсис қилиш ва бош қароргоҳини Бокуда жойлаштириш бўйича ўртага ташланган таклиф иштирокчилар томонидан маъқулланди. Лойиҳани амалга оширишда уни маблағ билан таъминлаш масаласи ҳам иштирокчилар томонидан атрофлича кўриб чиқилди ва “ТРАСЕКА банки” ташкил этиш бир овоздан қўллаб-қувватланди.



2020 йил 2-март куни транспорт вазири Элёр Ғаниев ТРАСЕКА Бош котиби Асет Асавбаевни қабул қилди. Учрашувда ТРАСЕКА транспорт йўлаги иш фаолиятини қайта жонлантириш масалалари муҳокама этилди. Хусусан, ушбу транспорт йўлагининг рақобатбардошлиги ва жозибadorлигини оширишга қаратилган лойиҳалар ҳусусида сўз борди. Транспорт вазири Элёр Ғаниев мазкур транспорт йўлаги имкониятларидан тўлиқ фойдаланилган йилларда юк ташувлар ҳажми юқори кўрсаткичларни

қайд этганини алоҳида таъкидлаб ўтди. Бугунги кунда Боку-Тбилиси-Қарс темир йўли салоҳиятидан унумли фойдаланган ҳолда ТРАСЕКА транспорт йўлаги фаолиятини қайта жонлантириш учун яхши имконият мавжуд эканлигини айтиб ўтди. Ўз навбатида ТРАСЕКА Бош котиби Асет Асавбаев учрашувда ТРАСЕКА коридорини рақамлаштириш, ташувлар хавфсизлигини таъминлаш, чегараларни кесиб ўтиш тартибини такомиллаштириш, логистика марказлари ва портларнинг ишлашини оптималлаштириш, шунингдек, темир йўл транспортида чегараларни кесиб ўтиш тартибини бошқаришнинг яхлит тизимидан фойдаланиш каби лойиҳаларни амалга ошириш режалаштирилаётгани ҳақида ахборот берди.

### **ХУЛОСА**

Хулоса ўрнида айтадиган бўлсак, Ўзбекистон сўнгги тўрт-беш йил ичида Марказий Осиё минтақаси манфаатларидан келиб чиқиб, халқаро транспорт йўлакларини ташкил этиш ва ривожлантириш бўйича бир қанча муҳим аҳамиятга молик ташаббусларни илгари сурди. Айниқса, ТРАСЕКА лойиҳасини янада фаол амалга ошириш билан боғлиқ чора-тадбирлар диққатга сазовордир. Зеро, мазкур лойиҳа Буюк ипак йўли анъаналарини тиклаш борасида алоҳида ўрин тутди.

### **REFERENCES**

1. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Т.: “Ўзбекистон”, 1992 й.
2. Каримов И. А. Савдо уйидан ипак йўлини тиклаш сари. Том-2. – Т.: “Ўзбекистон”, 1996 й.
3. Ртвеладзе Э.В. Великий Шёлковый Путь. – Т.: 1999 г.
4. “Тошкент оқшоми”, 1998 йил, 9-сентябрь.
5. “Халқ сўзи”, 2020 йил, 3-март.
6. Жўрабоев Н.Ю., Умарова Р.Ш. Буюк ипак йўли.Рисола.-ТАЙИ, 2014 й.
7. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
8. Ikrom Boboqulovich Mirzaev GLOBALLASHUV DAVRIDAGI “SOXTA DINIY DUNYOQARASH” // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globallashuv-davridagi-sohta-diniy-dunyo-arash> (Kirish sanasi: 18.01.2023).

9. O'.Erniyozov, I.Merzayev, & M.Hasanov. (2022). SHAXSNI SHAKILLANTIRISHDA "OILA" VA "JAMIYATNING" AXAMIYATI. World Scientific Research Journal, 4(2), 96–101. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/1445>
10. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
11. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
12. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
13. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
14. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
15. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
16. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
17. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
18. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА

ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).

19. Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.

20. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

21. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.



## **SOME INFORMATION ABOUT THE HISTORY OF AMIR TEMUR'S DIPLOMACY**

**Uljaeva Sh.M.**

Doctor of Historical Sciences,  
Head of the Department of Humanities,  
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers National Research University.

**Akhmedova D.B.,**

Senior lecture of of the Department of Humanities,  
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers National Research University.

**Rakhmonberdieva N.B.**

Senior lecture of of the Department of Humanities,  
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers National Research University.

**Mukimov B.A.**

Assistant of the Department of Humanities,  
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers National Research University.

### **ABSTRACT**

*In the 50s and 60s of the 14th century, feudal divisions intensified in Movarounnakh, and diplomatic knowledge and experience played a major role in Amir Temur's elimination of these obstacles, the creation of a centralized state in Movarounnakh, and the establishment of a huge empire. Amir Temur formed a diplomatic theory and practice based on legality, justice, and oriental etiquette. The existing violence in the regions has been eliminated, and conditions have been created for people to live in peace.*

**Key words:** Amir Temur, diplomacy, medieval history, empire, Great Silk Road

### **АННОТАЦИЯ**

*В 50-х и 60-х годах XIV века в Мовароуннахре усилились феодальные разногласия, и дипломатические знания и опыт сыграли большую роль в устранении Амиром Темуром этих препятствий, создании в Мовароуннахре централизованного государства и создании огромной империи. Амир Темур сформировал дипломатическую теорию и практику, основанные на законности, справедливости и восточном этикете. Существующее насилие в регионах ликвидировано, созданы условия для спокойного проживания людей.*

*Ключевые слова: Амир Тему́р, дипломатия, средневековая история, империя, Великий шелковый путь.*

## **INTRODUCTION**

Amir Temur's diplomatic potential with various countries in the Western and Eastern regions had a positive effect on the development of all countries participating in the processes based on mutually beneficial cooperation.

The history of the diplomacy of Amir Temur's empire is one of the peaks of the history of Uzbek diplomacy. He occupies a great place not only in the history of Uzbekistan, but also in the history of the world. The socio-economic, political, and diplomatic history of this period can be conventionally divided into 1370-1500 in Movarunnahr, 1506-1530 in Khorasan, and 1526-1858 in India.

Thanks to Amir Temur's diplomacy, order and rule of law were established in the Eurasian region. It served as an important force for unity and development, uniting different nationalities and peoples.

Amir Temur's diplomacy played the role of an important unifying force in the Eurasian region and had a significant impact on the peace and well-being of these nations, and the rapid development of trade and economic relations. Cities that used to be crowded, but whose light of life began to die out during the next century and a half, began to grow again thanks to diplomatic efforts, life was bubbling in them, important bridges between states and nations were established.

**Research methods:** This article was researched based on the methods of historical, scientific, comparative analysis, organic, civilizational approach.

**The level of research of the problem:** Some aspects of the problem, in particular, the history of diplomatic relations with other countries, were also researched by the author of the article.

Fatkhi al-Guweyli, B. Mannonov, it has also been generally discussed by authors such as O. Buriev (see References).

This article focuses on Amir Temur's personal qualities, manners, and adherence to diplomatic rules. Even in conflict situations, Amir Temur was tolerant of his opponents and never took revenge on anyone. He treated the enemy with an open face and compassion, acted fairly in all diplomatic relations, and tried to stay away from oppression. When Amir Temur came to the political scene, the country was in the grip of slavery. The regions were divided into small governorates, the country was in the grip of conflicts and mutual wars, the situation was tense, the people were humiliated, local governors and Mongols oppressed and ruined the people with excessive taxes. Such incidents escalated in most lands of the East, the laws and regulations that were in force before did not work, and the order of the world was

violated. One and a half centuries ago, it can be shown that the Mongols invaded large parts of Eurasia and broke the age-old traditions and ties of development there.

In this difficult situation, Amir Temur put an end to disunity and chieftains, united warlike and greedy amirs, and established a huge empire in the East, uniting a large part of Eurasian territories, and established peaceful and mutually beneficial cooperation relations with European countries. At that time, intense diplomatic relations were established, and the field rose to an unprecedented height in terms of quality and quantity.

We noted that the region is in a state of turmoil and tension before the arrival of Amir Temur at the top of the state. In such conditions, he should lead the people and lead a foreign policy based on active and clear plans in the international arena to overcome the major obstacles on his way. If we consider that he did not inherit power from his father, but that he played the historical role of uniting countries and regions in difficult conditions, we can understand that this process was more complicated than we thought. Amir Temur could not strengthen the state power alone. Because, the development of the state was closely related to foreign relations diplomatic and trade-economic relations.

On the first, the danger of Genghis Mongols is still strong and to take measures to repel them; second, ensuring border security; thirdly, to take over Chagatai ulus completely; fourth, establishing control over important sectors of the Great Silk Road, fifth; the goals of correctly solving issues such as establishing trade and diplomatic relations with far and near countries in terms of the interests of the state and the people required the determination of foreign policy directions separate from Amir Temur. At the same time, the ideas of seeing everyone as equal and beneficial equal cooperation with all countries were the priority aspects of Amir Temur's statecraft and especially diplomacy.

First of all, he had to take a diplomatic approach with the scattered governors of the country. He had to soften the opposition of warlike governors who fought tooth and nail against him and tried to destroy him by any means, and use diplomatic ways, measures and methods in order to create a single, united state in Movarounnahr. The diplomatic measures he used in this regard are highlighted in "Timur's Code": "On the day I conquered the country of Turan and after sitting on the throne of the empire in the capital Samarkand, I took an even course in dealing with friends and enemies. The emirs of Badakhshan, who had harmed me and drawn their swords against me on the battlefield using tricks, were afraid of the actions of the Turks and Tajiks. When they came to my refuge with helplessness, I did them such good that they were ashamed to see my grace and charity[1]".

So, diplomatic methods had an effective influence on the process of unification of the country.

Amir Temur tried to get along with the local governors and not remove them from the state administration, but to maintain their rank and status. In the Middle Ages, there were oriental forms and principles of international law, and even in difficult situations, the ruler was required to follow them and find harmony in relations. Amir Temur's diplomacy served as an important factor in the development of the state of Amir Temur into a multi-cultural empire, incorporating various nationalities and confessions.

The danger of wars was strong, the international systems and organizations were not fully formed, and the medieval period, which was the time of greats, could affect the security and stability of all countries at any time. This aspect often depended on military strength. If we consider the complexities of the period, the states became stronger during the time of intelligent, wise, diplomatically mature and ambitious rulers, on the contrary, the state weakened and even declined during the time of indifferent, unmotivated rulers. Therefore, in the Middle Ages, coordinating relations with other states and ensuring the security, integrity and stability of the state, effective use of diplomatic methods were considered to be the most urgent issues of the time. It is important to look at this issue in the perspective and context of that time. In this context, Amir Temur sought to establish economic, political and diplomatic relations with other countries. With this, he implemented the goals of solving trade and economic issues, state security and stability, and opening the doors of development in the regions. The development of these relations is one of the major factors that caused cultural and spiritual growth.

In the Sultanate, the legal foundations of Islamic civilization, *tora* and *tuzuk*, and the highest legal values embodied in them had a positive effect on the strengthening and development of Amir Temur's diplomatic school. Regardless of social origin, race, gender, every person and the merchants, diplomats and tourists who came to the country from the lands with which he established cooperation were under the protection of the empire.

In "Timur's Code" it is written that "Sayyids, ulama, mashoyikh, fuzalo, akobir and ulug should be cherished in every region within the empire." Let the shepherds, the elders, the farmers and the cultivators of the fields be happy and look to themselves. Let them keep the raiyat between hope and fear. May they be punished according to their sins and deeds. May the sayyids, scholars, sheikhs, virtuous people, dervishes, ascetics of the countries subject to me be honored with *suurgol*, duty and monthly. Allow the poor and the disabled to receive benefits. They should set daily

salaries for teachers and sheikhs[2], he emphasized on fair treatment of representatives of different nationalities and peoples.

Amir Temur followed the path of selecting citizens based on their lineage, pure faith, high knowledge and skills and using them in state administration, not by nationality, race, social origin. Because of this, representatives of different nationalities and peoples came and settled in Samarkand. Through his diplomatic potential and practice, Sohigiron Amir Temur established the United Nations Space in Samarkand.

As it is specially stated in "Timur's Code", "Whenever I conquered a country, I cherished the respectable people of that land; I bowed to the sayyids, scholars, fuzalo and mashoyikhs, I respected them more. I gave them support, tasks, fixed their salaries, I treated the elders of that region as my brothers and sisters, and if they had young people and children, as my children. I gave way to death for the sake of these countries. I turned Raiyat to me. I kept everything between fear and hope. I have also done good to the good people of every country, I have driven out the corrupt and immoral people from my country. I assigned lowly and lowly people the work they deserved and did not allow them to exceed their limits. I respected the nobles and honorable people of the country and raised their ranks. I have opened the door of justice in every country, I have blocked the way of oppression and injustice [3].

Fathi al-Guwayli, an Egyptian historian, noted that "diplomatic methods used by Amir Temur in his relations with the leaders of other countries and some of their subtleties are worth studying in depth from a theoretical and practical point of view"[4].

Fathi al-Guwayli: "Amir Temur is characterized by deep intelligence and intelligence, and these qualities are the most important aspect and foundation of a diplomat. Amir Temur sent his ambassadors to one or another country, received the ambassadors of other countries, established diplomatic correspondence with the king and emirs, and further enriched the form and content of this field"[5], he writes.

In our opinion, the first feature and factor in his work is Amir Temur's subtle diplomatic tactics and his humanitarianism. Entrepreneur Amir Temur strictly adhered to the criteria of diplomacy under any circumstances and did not act contrary to these rules.

B.S. Mannonov also noted that "One of the unique aspects of Temur's diplomacy is that he follows the etiquette of Eastern diplomacy in all his appeals, even in letters written in the form of strict demands. Sahibqiran always responded calmly and politely to the names of the rulers of distant lands, written in a rude form, and in some cases extremely angry and insulting, always clearly stating his thoughts.



Amir Temur himself always followed the ancient diplomatic rule that "no death for ambassadors" and demanded that his subordinates never violate this rule"[6].

## **RESULTS**

The various countries under his banner had a safe and hopeful life[7]. Amir Temur was their grief, patted their heads, directed them to entrepreneurship, the countries became prosperous, every person was registered and given material and moral support [8]. Peace has been established in the Eurasian region. As a result, Eastern and Western countries exchanged, established beneficial cooperation[9], and the Great Silk Road worked[10]. As a result, the doors of unprecedented development were opened on the continent.

## **CONCLUSION**

Amir Temur's diplomacy played a major role in shaping the country's domestic and foreign policy. Through his diplomatic maturity, experience and ability, he was able to build a bridge between different nations and countries. Thanks to his actions, the idea of a single space appeared and for the first time it was proved that peoples can live in a single space.

We can say that the peak of Amir Temur's diplomatic relations was the fact that he carried out strong reforms in the Sultanate, conducted a strong internal policy, and was able to conduct diplomatic relations fairly in the interests of the state and the nation.

## **REFERENCES**

1. Темур тузуклари / Проф. Б. Ахмедов тахрири остида -Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1991.-Б. 89 (Timur's Code / Prof. B. B. Edited by Ahmedov -Tashkent: Literature and Art, 1991.-B. 89.).
2. Темур тузуклари...-Б. 96-97. (Timur's Code...-Pp. -Б. 96-97).
3. Темур тузуклари...-Б. 94. (Timur's Code...-P.94).
4. Фатхи ал –Гувейли. АмирТемур дипломатияси // Амир Темур ва унинг жаҳон тарихидаги ўрни: Ҳалқаро конференция материаллари. - Тошкент: Ўзбекистон, 1996. - Б.108-109 (Fatxial-Guwayli. Amir Temur's diplomacy // Amir Temur and his place in world history: Proceedings of the International Conference. - Tashkent: Uzbekistan, 1996. - Pp.108-109.).
5. Ўша жойда (On that page).
6. МанноновБ. С. Амир Темур дипломатияси // Амир Темур ва унинг жаҳон тарихидаги ўрни: Ҳалқаро конференция материаллари. - Тошкент: Ўзбекистон, 1996. - Б. 105 (Mannonov B. S. Amir Temur's diplomacy // Amir Temur and his

place in world history: Proceedings of the International Conference. - Tashkent: Uzbekistan, 1996. -Pp.. 105.).

7. Темур тузуклари...-Б. 56. (Timur's Code...-P.56).

8. Uljaeva Shohistahon, Khakimova Makhruya, Turdiboyeva Maksuda, Botirova Khalima. Amir Temur, the initiation and development of diplomatic relations between Yildirim Bayazit // European Journal of Business & Social Sciences Available at <https://ejbss.org/> ISSN: 2235-767X. Volume 07 Issue 13 October 2019.

9. Ульжаева, Ш. М. (2022). АМИР ТЕМУР ДИПЛОМАТИЯСИ ТАРИХИГА НАЗАР. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, (SI-1).

10. Uljaeva Sh., Nazarov Kh., Inagamova G.T., Gafurova G.G., Baxtiyorov L.X. "Diplomatic protocol ceremonies in the gardens of Amir Temur", International Journal of Aquatic Sciences, 2021.- Pp.1510-1518; Uljaeva Sh., Usarov F. The role of the Great Silk Road in the development of foreign policy and diplomacy in Amir Temurs empire // Journal of Hunan University (Natural Sciences). Vol. 49. No. 03. March 2022. -Pp.462-469.

11. Uljaeva Sh, Juraev Sh. The Great Silk Road in the period of Amir Temur // Khoja Akhmet Yassawi international Kazakh-turkish university materials from 1st international conference «The Great silk way - the road of peace, harmony and stability- 2019»–18-20 of September, 2019. -Pp. 80-85.

12. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.

13. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).

## **ЎЗ ЗАМОНАСИНИНГ ОЛИМ ШОИРИ ВА ШОИР ОЛИМИ**

**Мелибоева Мадинабону Азиз қизи**

Тошкент давлат транспорт университети

“Материалшунослик ва машинасозлик” кафедраси

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақолада атоқли шоир, ўзбек ва озарбайжон фарзанди Мақсуд Шайхзоданинг адабий фаолияти билан бирга илмий фаолиятини ҳам кўплаб маълумотлар орқали ёритилди. Мақолани тайёрлашда шоирнинг замондошлари хотиралари, илмий ва илмий-оммабоп журналлар синчиклаб ўрганилди ва мазкур илмий тадқиқот ишини тайёрлашда кенг фойдаланилди. Ушбу мақоладан талабалар, профессор-ўқитувчилар, кенг жамоатчилик илмий фаолиятида фойдаланишлари мумкин.*

***Калит сўзлар:** адабий жанр, адабиёт, адабий муҳит, драматургия, бадиий адабиёт, илмийлик, таржимон, ноширлик, ижод.*

### **ABSTRACT**

*In this article discussed about writer Maksud Shaykhzada and his activity of the famous poet, scientific activity was also covered with a lot of information. In the preparation of the article, the memoirs of the poet's contemporaries, scientific and popular scientific magazines were carefully studied and widely used in the preparation of this scientific research work. This article can be used by students, teachers, and the general public in their scientific activities.*

***Key words:** literary genre, literature, literary environment, dramaturgy, fiction, scientific, translator, publishing, creativity.*

*“Адабиёт халқнинг юраги,  
элнинг маънавиятини кўрсатади.  
Бугунги мураккаб замонда одамлар  
қалбига йўл топиш, уларни эзгу  
мақсадларга илҳомлантиришда  
адабиётнинг таъсирчан кучидан  
фойдаланиш керак”.*

**Шавкат Мирзиёев**

Мақсуд Шайхзода – йигирманчи аср ўзбек адабиётининг йирик вакиллари билан бирдир. Асли озарбайжон халқ фарзанди бўлган Мақсуд Шайхзода кейинчалик халқимизнинг севимли шоири, ёзувчиси ва олимига айланди. Ўзбекистон қаҳрамони Саид Аҳмад айтганидек, “Шайхзода бу

дунёдан роҳат кўрмай ўтиб кетди. Лекин барибир бахтли инсон эди. Уни эл шоирим дерди. Шайх акам, дерди. Ёшлар уни устозим дерди. Ёш шоирлар тўда-тўда бўлиб унга эргашиб юрардилар. У олим эди. У муҳтожларга ёрдам қўлини чўзган сахий инсон эди. У ғамда қолганларга ғамгузор эди. У суҳбати жонон одам эди. У нолишни билмасди. Такдир зарбаларига сабот билан туриб берарди. Бир сўз билан айтганда, у дилбар инсон эди. Бир одамда шунча фазилят бўлишини Шайхзода тимсолида кўрганман.

У олим шоир эди. У шоир олим эди. Бундай инсонлар дунёга камдан – кам келади”.

Мақсуд Шайхзода 1908 йилда Озарбайжоннинг Ганжа вилоятига қаршли Оқтош шаҳрида туғилган. Отаси санъатсевар зиёли Маъсумбек ўз шаҳрининг обрў-эътиборли тиббиёт ходимларидан бири бўлган. Унинг хонадонида Оқтош зиёлиларининг адабий мажлислари ўтказиб турилган. Айнан ана шу адабий муҳит ҳамда низомийхонлик, фирдавсийхонлик, фузулийхонлик ва навоийхонлик суҳбатлари ёш Мақсуд Шайхзодада адабиётга қизиқиш уйғотган бўлса, ажаб эмас. Манбаларда ёзилишича, “Ёш Мақсуд Низомий ва Фирдавсий, Навоий ва Фузулий, Пушкин ва Шекспир каби буюклар номини илк дафъа ана шу гурунгларида эшитади ва бу муҳит унга адабиётга бўлган қизиқишини уйғотади”.

Мақсуд Шайхзода мактабни тугатиб, 1921 йили Боку университетига ўқишга киради ва шундан сўнг, Доғистоннинг Дарбанд ва Бўйноқ шаҳарларида муаллимлик қилади. У 1926 йили Адҳам Файзийнинг “Миллий фирма” ташкилотига аъзо бўлгани учун ҳибсга олинади ва 1928 йили Тошкентга сургун қилинади. Шу-шу у мамлакатимизда яшаб қолади ва ижод оламига шунғийди. Тақдири кўп ҳам кулиб бокмаган шоир учун Ўзбекистон унинг иккинчи Ватанига айланади. Мақсуд Шайхзода дастлаб, Тошкентдаги Наримонов номидаги техникумда ёшларга таълим берган бўлса, кейинчалик “Шарқ ҳақиқати”, “Қизил Ўзбекистон” ва “Ёш ленинчи” газеталарида фаолият кўрсатади.

Икки тилда ижод қилган шоирнинг ўзбек тилидаги биринчи тўплами 1929 йилда “Ўн шеър” номи билан босилиб чиқади. Шундан сўнг унинг “Ундошларим”, “Учинчи китоб” ва “Жумҳурият”, “Ўн беш йиллик дафтари”, “Чорак аср девони” каби китоблари чоп этилган. Шоир бутун воқеликни қаламга олади. Ўз тили билан айтганда, “меҳнат ва қаҳрамонлик, кураш ва жанг, озодлик ва дўстлик, бахт ва алам, юртнинг гўзал манзаралари ва инсоннинг маънавий жамоли унинг қаламига ошно бўлади”. Ойбекнинг ёзишича, “...Шайхзода шеърларининг шакли ранг-барангдир. У рубоий (фалсафий

мазмундаги тўртлик), баллада, поэма ва лирик шеърлар шаклидан фойдаланади. Фикрларининг ифода этиш тарзи Маяковскийнинг тасвирий воситаларига ўхшаб кетади. У ҳам Маяковский сингари порлоқ ва кутилмаган образлар яратган”.

Шайхзода том маънодаги гўзал инсон эди. Ана шу фазилат унинг шеърларига ҳам кўчиб ўтган, десак айтиш ҳақиқатни айтган бўламиз. Озод Шарафиддинов ёзганидек, “Шайхзода шундай одамлар тоифасидан эдики, у билан бир марта ҳамсуҳбат бўлган одам унинг жозибасига мафтун бўлиб қоларди, у билан яна кўришгиси, суҳбатларини эшитгиси, лоқал асарлари орқали унинг теран ўйларига, қайноқ ҳисларига шерик бўлгиси келарди. Шайхзода ўзида кўп фазилатларни мужассамлаштирган гўзал инсон эди. Унинг маънавий дунёси ғоят бой бўлиб, бу бойликни у сахийлик билан одамларга улашишга ҳамиша тайёр эди”.

Маълумки, шоир кўпқиррали истеъдод эгаси бўлган. Шайхзода шеърлар ва дostonлар билан бирга, драмалар ҳам яратган. “Жалолоддин Мангуберди”, “Мирзо Улуғбек” ва “Беруний” шулар жумласидандир. 1944 йилда ёзилган “Жалолоддин Мангуберди” трагедияси сахнадан олингандан сўнг кўп ўтмай шоир “ўтмишни идеаллаштирган” деган сиёсий айб билан қамалди. Маълумотларда келтирилишича, “Мусодара этилган буюмлар ичида драманинг қўлёзмаси ҳам бор эди”. Асар шоир вафотидан сўнг чоп этилган. Бинобарин, шоирнинг 50-йиллар бошида мутлақо асосиз қамаб, 25 йилга сургун қиладилар. Туҳмат билан қамалган Шайхзода 1955 йили оқланади.

Мақсуд Шайхзода моҳир таржимон ҳам бўлган. Шекспирнинг “Гамлет” ва “Ромео ва Жульетта” асарларини шоир ўзбекчалаштирган. Шунингдек, Пушкин, Лермонтов ва Байрон шеърларини ҳам илк бора Мақсуд Шайхзода таржима қилган.

Сермахсул ижодкор 1967 йили олтмиш ёшга ҳам тўлмай бу ёруғ оламни тарк этди. Ҳолбуки, бошидан қанчадан-қанча мусибат ўтишига ва хасталикларга қарамай икки халқ шоири Мақсуд Шайхзода ҳеч қачон ҳаётдан нолимади. Мухтасар қилиб Озарбайжон халқ ёзувчиси Мирзо Иброҳимов таъбири билан айтганда, “Ўзбек адабиётининг буюк намояндalари – Ғофур Ғулом ва Ойбек каби оташнафас санъаткорлар сафида ижод қилган Мақсуд Шайхзода зуваласи шеърят шуъласи билан қорилган куйчи эди. Унинг асарларида буюк инқилобий идеаллар, жўшқин ватанпарварлик тайғулари, чинакам ижодий ҳиссиётлар билан яшаган ёниқ қалбнинг гулдурас акс садоси мужассам топган”.



## REFERENCES

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.

11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнӣзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.
13. Джуманиёз Раматов, Розигуль Умарова, Рашид Баратов, Миршод Хасанов, Сиродж Султонов, Файзулла Кушаков ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ИСЛАМА НА ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ // Академические исследования в области педагогических наук. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-of-influence-of-islam-on-coding-transformation> (дата обращения: 31.01.2023).
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS) //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1-6.
15. М.Н.Хасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
16. Jumaniyoz Ramatov, Rozigul Umarova, Rashid Baratov, Mirshod Khasanov, Siroj Sulstonov, & Fayzulla Kushakov (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. Academic research in educational sciences, 3 (10), 582-586.
17. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). SOCIAL ASPECTS OF PROFESSIONAL QUALITY IMPROVEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE RAILWAY SECTOR). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 969-976.
18. Раматов, Ж.С., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОЙ – ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 1070-1078.
19. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.

20. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
21. Ikrom Boboqulovich Mirzaev GLOBALLASHUV DAVRIDAGI “SOXTA DINIY DUNYOQARASH” // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globallashuv-davridagi-sohta-diniy-dunyo-arash> (Kirish sanasi: 18.01.2023).
22. O’Erniyozov, I.Merzayev, & M.Hasanov. (2022). SHAXSNI SHAKILLANTIRISHDA “OILA” VA “JAMIYATNING” AXAMIYATI . *World Scientific Research Journal*, 4(2), 96–101. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/1445>

## **XITOIY TILIDA DEHQONCHILIKKA OID LEKSIKALAR VA ULARNING XUSUSIYATI**

**M.N. Shodiyeva**

SamDCHTI Yaqin sharq tillari kafedrası o'qituvchisi

[madinashodiyeva74@gmail.com](mailto:madinashodiyeva74@gmail.com)

+998901953848

### **ANNOTATSIYA**

*Xitoy tilida dehqonchilikka oid leksikalarni o'rganish va tahlil qilish uchun birinchi navbatda leksikologiya va leksika tushunchasi, uning turlariga to'xtalib o'tish zarurligi hisobga olinib umumiy tilshunoslik bilan bog'liq tarzda leksika va ularning turlari ko'rib chiqildi. Hozirgacha jahon tilshunosligida xitoy tili umumiy atamashunosligidagi leksika muammolariga, ularning o'ziga xos xususiyatlari, ayrim semantik va struktur belgilari, tasniflanishi masalalariga ko'p xitoy tilshunoslari o'z ilmiy tadqiqotlari orqali hissasini qo'shgan.*

**Kalit so'zlar:** *Yangtze daryosi, hunarmandchilik dastgohlari, serhosil loylar, asboblari va texnikalar, 洒水车, Song sulolasi, sug'orish texnikasi.*

### **АННОТАЦИЯ**

*С целью изучения и анализа лексиконов, связанных с земледелием в китайском языке, в первую очередь лексики и их виды рассматривались в связи с общим языкознанием с учетом необходимости остановиться на понятии лексикологии и лексики, ее видов. До сих пор многие китайские лингвисты своими научными исследованиями внесли свой вклад в решение лексических проблем в общей терминологии китайского языка, их специфических особенностей, некоторых семантических и структурных признаков, вопросов классификации.*

**Ключевые слова:** *Река Янцзы, ремесла, плодородные глины, инструменты и техника, 洒水车, династия Сун, техника орошения.*

### **ABSTRACT**

*In order to study and analyze the lexicons associated with agriculture in the Chinese language, first of all, lexicons and their types were considered in connection with general linguistics, taking into account the need to dwell on the concept of lexicology and vocabulary, its types. Until now, many Chinese linguists have contributed to the solution of lexical problems in the general terminology of the Chinese language, their specific features, some semantic and structural features, and classification issues with their scientific research.*

**Key words:** *Yangtze River, handicrafts, fertile clays, tools and techniques, 洒水车, Song Dynasty, irrigation techniques.*

## **KIRISH**

Qadimgi xitoylar Shimoliy Xitoy tekisligida yashab, Osiyoning g'arbiy sharqida joylashgan bo'lib, g'arbiy tomondan sharqqa qadar tekislik Xuanxeni (Sariq daryoni) kesib o'tgan va u juda ko'p serhosil loylarni olib ketgan. Suzib borar ekan, loy suvni to'ldirgan va daryoni uni o'zgartirishga majbur qilgan. Xuanxe suvi dalalarni bosib, qishloqlarni yuvib yuborgan. Odamlar uni "Minglab ofatlar daryosi" deb atashgan. Qadimgi xitoylar tirishqoqlik bilan, o'rmonlarni kesish, botqoqliklarni quritish, daryo qirg'oqlarini mustahkamlash orqali o'z vatanlarining qishloq xo'jaligini rivojlantirishgan. Sariq daryoning janubida joylashgan Yangtze daryosi vodiysi (Moviy daryo) keyinchalik xitoylar tomonidan bosib olingan daryolar, ayniqsa, Yangtze daryosi ko'plab irmoqlari bilan qadimgi davrlarda eng muhim aloqa yo'llari bo'lib kelgan.

Dalalarda tariq, bug'doy, arpa, guruch o'stirilgan. Yil davomida ikki marta hosil yig'ib olingan: yilning birinchi yarmida tariq, ikkinchisida esa bug'doy yig'ib olingan. Yerga ishlov berilib, yovvoyi omoch, taxta ketmon, tosh o'roq bilan o'ralgan. Dastlab fermerlarning o'zlari eng oddiy qishloq xo'jaligi asbob-uskunalari, kulolchilik buyumlari va matolarni yasashgan. Vaqt o'tishi bilan hunarmandchilik ishlab chiqarishning maxsus, mustaqil sohasiga aylanadi. Birinchidan, maxsus ko'nikma va qobiliyatlarni talab qiladigan quyma hunarmandchilik ajralib turardi. Bronza g'ildirakchalari metallardan yasalgan va undan qurol va turli xil idishlar yasagan.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Xitoy Xalq Respublikasining hayratlanarli iqtisodiy o'sishi aynan qishloq xo'jaligidan boshlangan. Bir paytlar urushdan horib-charchab, bo'linib-sochilib yotgan Xitoy 1949-yilda hokimiyatga kelgan Mao Tszedun tomonidan birlashtirildi, yerlar boy zamindorlardan tortib olinib, 300 million dehqonga bo'lib berildi, sanoatlashish darajasi biroz o'sdi, xalqning turmush tarzida ijobiy tomonga siljish bo'ldi. Biroq 1952-yildan boshlab xalqning ustidan birin-ketin o'tkazilgan kommunistik iqtisodiy tajribalar iqtisodiy inqirozga va oxir-oqibat ommaviy ocharchilikka olib keldi. Chunki bu tajribalar xalqning joniga asrlar davomida oro kirib kelgan bozor munosabatlari elementlariga qirg'in keltirgan edi. Xususiy mulkchilikka qarshi kurashish jarayonida oilalardan hatto kichkina tomorqalar va oddiy hunarmandchilik dastgohlari tortib olindi, xususiy tartibda oziq-ovqat



mahsulotlari ishlab chiqarish man etildi. Turli ma'lumotlarga ko'ra, bu davrda 20 milliondan 43 milliongacha inson ochlikdan nobud bo'lgan.

1979-yilda (Mao Tszedunning o'limidan so'ng) «Islohot va ochiqlik siyosati» e'lon qilindi. Xitoyni qiyin ahvoldan chiqarib olgan (va keyingi olamshumul rivojini ta'minlagan) bu siyosatning e'lon qilinishiga nima sabab bo'ldi? 1978-yilning dekabr oyi. Xitoyning Anxuy viloyatidagi Syaogang nomli qishloq. Qishloqda 21ta oila yashaydi. Boshqa qishloqlar kabi bu yerda ham ocharchilik hukm surmoqda. Shunda qishloq faollari tajriba o'tkazishadi: jamoa bo'lib ishlatilayotgan umumiy yerlarni o'sha 21 oilaga bo'lib berishga qaror qilishadi – har bir oila o'ziga birlashtirilgan yerida dehqonchilik qilishi uchun. Kichkina qishloqda o'tkazilgan mazkur kichkina islohot yaxshi natija berdi. «Demak, yerni oilalarga bo'lib berish yaxshi ekan», degan xulosaga kelindi. Bu ijobiy natija xabari Pekinga – Xitoy kommunistik partiyasi rahbarlariga yetib bordi.

Asboblardan va texnikalar – Xitoy qishloq xo'jaligi texnologiyasidagi birinchi muhim inqilobdir. Temirdan qilingan qishloq xo'jaligi asboblari Xitoy dehqonlari uchun katta kashfiyot bo'ldi. Shimoliy Henanda topilgan eng qadimgi temir shudgor – urushayotgan davlatlar davriga (miloddan avvalgi 475–221) tegishli bo'lib, yog'och pichoqlar va tutqichlarga o'rnatilgan tekis temir bo'lakdir. Chorvachilik uchun omochlar miloddan avvalgi 1-asrgacha paydo bo'lgan. Keyinchalik bir qancha takomillashuv va innovatsiyalar bo'ldi, jumladan, uch bo'lakli shudgor, shudgorlash keyinchalik takomillashtirildi. 1279-yilda Song sulolasi oxiriga kelib, Xitoy qishloq xo'jaligi muhandisligi taraqqiyotning yuqori darajasiga yetdi. Oddiy dehqonlar bu ilk o'rta asr texnikalaridan hozirgi zamonda ham foydalanishda davom etdilar. Ularning cheksiz dalalariga yog'och asbob bilan ishlov berilgan, cho'yan ulushi bo'lgan yoki bo'lmagan va odatda buqa tomonidan tortilgan. Hosilni o'roq yoki ilgak yordamida yig'ishgan (tutqich bilan o'rnatilgan ilgak uchli pichoqdan iborat kesuvchi asbob).

XIII asrga kelib, Yangsizi va Fujianning quyi mintaqasidagi tepaliklarning ko'p qismi terrasli o'tloqlarga aylantirildi. Yerdan foydalanishdagi ikkinchi inqilob XVI asrda Amerika qit'asidan makkajo'xori, shirin kartoshka, kartoshka va yeryong'oq kabi oziq-ovqat ekinlarining o'zlashtirilishi bilan boshlandi. Ular quruqroq balandliklarda, guruch va boshqa mahalliy don ekinlari uchun juda yengil qumli tuproqlarda yetishtirilgan.

Qishloq xo'jaligi va dehqonchilikning rivojlanishi shu sohaga oid leksik qatlamning shakllanishiga olib keldi. Quyida ana shunday terminlar bilan tanishib chiqamiz.

拖拉机 Tuōlājī–Traktor (inglizcha: Tractor, traktor, tortish mashinasi deb ham ataladi) — o'zi harakatlana olmaydigan boshqa jihozlarni tortib olish uchun

ishlatiladigan uskuna. Odatda, bu boshqa transport vositalari yoki jihozlarni tortib olish uchun ishlatiladigan transport vositasidir. Bu soʻz lotincha trahere, traho soʻzidan kelib chiqqan, xitoy tiliga ham ham fonetik, ham leksik usulda koʻchirilgan, 拖–tortmoq, 拉–tortmoq, 机–aparat degan maʼnolarni anglatadi, yaʼni tortuvchi aparat degani, bu soʻzning leksik jihatdan yasalişidir, 拖拉机 Tuōlājī aytilishi jihatidan ham traktor soʻziga oʻxshab talaffuz qilinadi, bu uning fonetik jihatdan yasalişidir.

1. 我要驾上拖拉机，开垦北国肥沃的土地。
2. 爸爸在黑土地上驾驶着拖拉机耕耘。
3. 这种拖拉机的用途很广，装上不同的农具，可以进行耕地、播种、除草、收割等。
4. 这小伙子很聪明，才学了点发动机的知识，就能举一反三，去修理汽车和拖拉机。

**洒水车** Sǎshuǐ chē (inglizcha: sprinkler), shuningdek, suv tankeri, purkagich, koʻcha yuvish vositasi sifatida ham tanilgan, muhandislik vositalarining bir turi. Suv purkagichlar odatda yoʻllarni tozalash, oʻsimliklarni sugʻorish, shuningdek binolarni tozalash, yongʻindan himoya qilish va boshqa maqsadlarda qoʻllaniladi, ular tozalash, changni yuvish va sovutish funksiyalariga ega. Bu soʻz xitoy tiliga leksik usulda koʻchirilgan, 洒–purkamoq, 水–suv, 车–mashina degan maʼnolarni anglatadi, bu uning leksik jihatdan yasalişini hisoblanadi va suv purkovchi mashina sifatida qoʻllaniladi.

1. 清晨的阳光透过洒水车喷洒的水雾化成了一道道美丽的彩虹。
2. 不光县委大院干净整洁、装点一新,县前街上也是一尘不染,洒水车洒下的水渍在无力的阳光下散着寒气。
3. 两个月后,洒水车开进了施工坑道,坑道口也建起了医疗室,一台台铲运车、高速挖掘机也忙碌了起来<sup>124</sup>.

**石磨** Shí mò – Tosh tegirmon – guruch, bugʻdoy va loviya kabi donlarni kukun va pulpaga aylantirish uchun ishlatiladigan mashina. Odatda ikkita toshdan yasalgan. Tegirmon ikki qavatli tekislik boʻlib, ikkinchi qavat bilan tutashgan joy teksturaga ega boʻlib, don yuqori teshikdan ikki qavatning oʻrtasiga kirib, tekstura boʻylab tashqariga qarab harakatlanadi va ikki qatlam boʻylab dumalab oʻtganda maydalanadi va kukun hosil boʻladi. 石磨–xitoy tilida leksik usulda yasalgan boʻlib, 石–tosh, 磨–

<sup>124</sup>中国农业机械化. – 北京: 北京出版社, 2001 年. - 74 页.

maydalash degan ma'noni anglatadi, ya'ni tosh maydalagich, tegirmonlar asosan toshdan qilingan, shu sababli bu so'z xitoy tilida shu usulda yasalgan.

1. 只要人手多，石磨挪过河。民谚
2. 拉磨的驴长年累月地绕着石磨转。
3. 刀刃再锋利，如若长时间不用石磨，一定会落满灰尘、锈迹斑斑，直至成废物的。这就是生活的真实。这就是生活的辩证法<sup>125</sup>。

**撒化肥** Sā huàféi– o'g'itlantirish, o'g'itni dala yuzasiga teng ravishda tarqatish yoki yoyilgandan keyin ishlov berish usulini anglatadi, asosiy o'g'it sifatida ishlatiladigan azotli o'g'itlar yoki parchalangan organik o'g'itlar, azot yo'qotilishining oldini olish va azotli o'g'itlardan foydalanishni yaxshilash uchun qo'llash bilan birga haydash va tirmalashni anglatadi. Xitoy tilida bu so'z leksik usulda yasalgan, 撒–tarqatmoq, 化肥–o'g'it degan ma'nolarni anglatadi, ya'ni o'g'itni tarqatish(o'g'itlantirish) shaklini keltirib chiqargan.

1. 撒化肥在农业领域中非常重要。
2. 作物播种后需要多次撒化肥。

**耙子** Bāzi–grabel, **斧子** fǔzi – bolta, **锤子** chuǐzi – bolg'a, **锯子** jùzi – arra bular dehqonchilik asboblari hisoblanadi, yuqoridagi barcha so'zlar 子 suffiksi yordamida gramatik usulda yasalgan, lekin ular 子 suffiksisiz ham o'z ma'nosini yo'qotmaydi, 耙 – grabel, 斧–bolta, 锤–bolg'a, 锯– arra sifatida ham qo'llanaveradi, lekin xitoy tili paronim so'zlarga boy, shuning uchun yuqoridagi so'zlarga 子 suffiksini qo'shish so'zlarni talaffuzda aniqroq ifodalanishiga yordam beradi.

**耙子:**

1. 用耙子把叶子收在一起堆在汽车库旁边。
2. 有时候,我拿一个耙子想一个修正草坪的家伙。
3. 一名糟糕的园丁怪怨他的耙子。

**斧子:**

1. 这把斧子的主人，当他撒手给我的时候，说那是他的珍爱之物。
2. 他们中许多，只是妇女儿童，却拿起斧子，火把和草叉。
3. 实际上，切肉刀也是斧子的一种。

**锤子:**

1. 他用锤子正对着钉子敲下去。
2. 当我们开始做这些尝试的时候，大约在两年前，我仅仅只能分辨出锤子和节瓜。

<sup>125</sup>中国农业机械化. – 北京: 北京出版社, 2001 年. – 106 页.

3. 因此，大多数人实际上需要一把能够处理他们一生中可能碰到的所有敲敲打打的活的锤子。

4. 我刚开始使用的工具是简单的锤子、耙子等。

**锯子:**

1. 一个一直在锯树却从来不磨锯子。

2. 接着他从货车内取出一把锯子，在路边锯下一大块伐木<sup>126</sup>。

**浇地** Jiāo dì–sug‘orish, **翻地** fān dì–ag‘darish, **平地** píngdì–tekislash–bular yerga ishlov berish usullari hisoblanadi. Bu so‘zlarning barchasida 地–yer iyeroglifi qatnashgan, bunga sabab hammasi yer bilan bog‘liq bo‘lgan amallardir. 浇–sug‘orish degan ma‘noni anglatadi, bunga 地 iyeroglifi qo‘shilib yerni sug‘orish so‘zini leksik usulda hosil qilyapdi, 翻 – ag‘darmoq degan ma‘noni anglatyapdi, bu so‘zga ham 地 iyeroglifini qo‘shish orqali aniq yerga ishlov berish usuli yerni ag‘darishni tushunamiz, 平 – tekis, tekislamoq degan ma‘nolarni anglatadi 地 iyeroglifi qo‘shilishi natijaida yerni tekislash so‘zi leksik usulda yasalgan.

1. 爸爸正从河里挑水浇地，他胳膊上的肌肉疙瘩绷得紧紧的。

2. 那时候，我们连喝的水都不够，更不用说用水浇地了。收藏反馈。

3. 河湖滩地减少主要是变为内陆水体，再是转变成水浇地。

4. 这片热土早已是天翻地。

5. 农夫已经推翻土地三天了。

6. 农民在种植前平整了地面<sup>127</sup>。

**收割机** Shōu gē jī–kombayn (O‘rim-yig‘im mashinasi) Bu ekinlarni yig‘ish uchun mo‘ljallangan mashina. O‘rim-yig‘im va xirmon bir vaqtning o‘zida tugatilib, donlar saqlash qutisiga to‘planadi, so‘ngra g‘alla konveyer orqali transport vositasiga yetkaziladi. Uni qo‘lda ham yig‘ish mumkin, sholi kabi ekinlarning poyalarini ham yig‘ib olish mumkin. Bu texnikahar xil o‘rim-yig‘im va xirmon asboblari asosida yaratilgan. Bu so‘z leksik usulda yasalgandir. 收–qabul qilmoq, yig‘moq, 割–kesmoq, 机–aparat degan ma‘nolarni anglatadi, ya‘ni bir vaqtning o‘zida ham kesib, ham yig‘uvchi aparat ma‘nosini anglatadi.

1. 这是一台拖拉机，那是一台联合收割机。

2. 具有巨大收割能力的现代联合收割机在田地里不遗漏多少大豆。

<sup>126</sup>中国农业合作简史。–北京：北京出版社，2009。–48页。

<sup>127</sup>中国农业体系。–北京：2003年。–90页。

3. 农民驾着联合收割机收获小麦。
4. 联合收割机作业进一步发展，农业机械化技术的推广工作卓有成效

#### **REFERENCES**

1. Fan Ven Lan. Xitoyning yangi tarixi. – M.: 1972. – 321 b.
2. 中国农业体系. – 北京：北京出版社, 2003 年. – 210 页.
3. Mitter R. Modern China a very short introduction – Oxford: 2010. – 169 p.



## **SHARQ VA G'ARB ASARLARIDA QUSHLAR OLAMI PRAGMATIKASI**

**Munisa Bekmatova**

Buxoro davlat universiteti 2-bosqich magistranti

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada Sharq va G'arb xalqlari mifologiyasi, folklori va badiiy adabiyotida qushlar obraziga murojaat qilinib, o'zbek, rus va fransuz asarlaridagi badiiy jarayonga qiyosiy e'tibor berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *pragmalingvistika, ornitologiya, Sharq va G'arb mumtoz adabiyoti, qush obrazi.*

## **PRAGMATICS OF THE WORLD OF BIRDS IN EASTERN AND WESTERN WORKS**

### **ABSTRACT**

*This article refers to the image of birds in the mythology, folklore and fiction of Eastern and Western peoples, and gives comparative attention to the artistic process in Uzbek, Russian and French works.*

**Key words:** *pragmalinguistics, ornithology, Eastern and Western classical literature, image of a bird.*

## **ПРАГМАТИКА МИРА ПТИЦ В ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье речь идет об образе птиц в мифологии, фольклоре и художественной литературе народов Востока и Запада, уделено сравнительное внимание художественному процессу в узбекских, русских и французских произведениях.*

**Ключевые слова:** *прагмалингвистика, орнитология, восточная и западная классическая литература, образ птицы.*

### **KIRISH**

Pragmalingvistikani matnsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Har qanday badiiy matnda bir-birini taqazo etadigan izohtalab, mulohazalarga asos bo'ladigan detallar, badiiy kolorit va tasviriy bo'yoqdor unsurlar uchrab tuiradi.<sup>128</sup> Biz qushlar umurtqali hayvonlar sinfiga mansubligini, Trias davrida yashagan sudralib yuruvchilarning

<sup>128</sup> Bobokalonov R.R .

psevdozuxlar turkumidan kelib chiqqanligini, ularning ayrim morfologik belgilari va fiziologik xususiyatlariga ko‘ra o‘xshashligini, arxeologik qazilma qoldiqlari tarkibida ularning skeletlari topilayotganligini, tanalari g‘ayrioddiy pat bilan qoplanganligini, patlarida issiqlikni saqlash bilan bir qatorda havo qarshiligini kamaytirib, havoda ko‘tarilish imkoniyatiga ega ekanligini va hokazo kabilarni turli fanlar nuqtai nazaridan o‘rganilayotganini bilamiz.<sup>129</sup> Biroq qushlarning qachondan buyon adabiy obrazga ko‘chganligi, har bir obrazning nutqi va leksikasi xususiyatlarini qiyosiy lingvistika nuqtai nazaridan hali o‘ganmaganmiz. Shu sababli qush va qushsimon jonivorlarda pragmatik diskurs muammolari haqida to‘xtalishni maqsad qilib qo‘ydik.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Odatda qushlarni o‘rganadigan fan mavjudligini ham e‘tibordan chetga qoldirish mumkin emas. Bu fan ornitologiya deb yuritiladi. Ornitologiya (qadimgi yunoncha ornis [ornis], “qush” va lós [logos], “bilim” so‘zlaridan) — zoologiyaning qushlarni o‘rganadigan bo‘limi ham qushlar olamini bevosita o‘rganadi. Darhaqiqat, qushlarni kuzatish va ma‘lumot to‘plash har doim qulay usul bo‘lib, hech qanday uskunani talab qilmaydi. Ko‘pgina mamlakatlarda professional ornitologlar ham juda kam va shuning uchun ba‘zan juda keng bo‘lgan havaskor kuzatuvchilar tarmoqlariga tayanadilar. Zamonaviy ornitologiya turli xil amaliyotlarni, ya‘ni zavqlanish uchun oddiy kuzatishdan tortib, ko‘proq yoki kamroq ma‘rifatli havaskor ornitologlar (qushlar ishqivozlari) tomonidan sevimli mashg‘ulot sifatida shug‘ullanadigan, yuqori darajadagi ilmiy tadqiqotlarga bo‘lgan turli xil amaliyotlarni birlashtiradi. Barcha holatlarda ornitologni faqat atrof-muhit bilan aloqada bo‘lgan yovvoyi qushlar, uni yoki o‘rganilayotgan mavzuni bezovta qilmasdan qiziqtiradi. Shunday qilib, qushlar turli fanlar ob‘yektida turlicha talqin qilinadi.

Sharq va G‘arb mumtoz adabiyotida ham qushlar timsoli va ular bilan bog‘liq leksemalar muayyan darajada sintez qilingan. Jumladan, qushlar haqidagi sarguzasht asarlarda qushlar olami jahon xalqlari mifologiyasidan tortib hozirgi adabiyot holatigacha ko‘plab katta ahamiyatga ega bo‘lib, voqealar jarayonida to‘satdan paydo bo‘luvchi, qahramonlarga yordam beruvchi va vaziyatni keskin o‘zgartiruvchi element sifatida talqin etiladi. Ular, asosan ilohiyot bilan insonlarning o‘rtasidagi ko‘prik sifatida, yuksaklik va osmon ramzi timsolida e‘tirof etilgan.

**Sharq adabiyotida qushlar talqini.** Dunyo adabiyotida faqat ramziylik kasb etgan asarlar talaygina. Masalan, Hind eposi “Panchatantra”, “Kalila va Dimna”, arab xalqlarda “Ming bir kecha”, o‘zbek adabiyotida “Zarbulmasal” kabi asarlarni

<sup>129</sup> <https://uz.wikipedia.org/wiki/Qushlar>

aytishimiz mumkin. Mazkur asarlarda hayvonlar va qushlar vositasida insonlarga xos xususiyatlar ifodalanadi.

Turkiy adabiyotda ramziy timsollar orasida qush obrazi alohida o‘ringa ega. Bu borada alohida tadqiqotlar ham olib borilgan. A. Irisov, U. Sulstonov, Z. Mamadaliyeva, Sh. Hasanovalarning ishlari shular jumlasidandir.

Qushlar vositasida yozilgan asarlar ham talaygina. Alisher Navoiyning “Lison ut–tayr” asarning vujudga kelishiga Fariduddin Attorning “Mantiq ut–tayr”, Abu Ali ibn Sinoning “Risolat ut–tayr”, Shahobiddin Suhravardiyning “Risolayi musammo ba safari Semurg’”, Abu Hamid Muhammad G‘azzoliyning “Risolat ut–tayr” asarlari va xalq og‘zaki ijodining ta’siri katta bo‘lganini aytish muhimdir. Chunki bu sohada e’ng avvalo Abu Ali ibn Sino ko’zga ko’rinadigan asar yozgan.

Ibn Sinoning “Risolatut–tayr” asari ikki xil nom: “Risolatut–tayr” (Qush risolasi) va “Kitobush – shabaka vat–tayr” (Tuzoq va qush kitobi) nomlari bilan yuritilgan. Albatta yuqorida nomlari sanab o‘tilgan allomalarimizning dostonlari vujudga kelishida Ibn Sinoning mazkur risolasi bir turtki bo‘libgina qolmay, Ibn Sinodan so‘ng qush tili vositasida yaratilgan barcha asarlar maydonga kelishida sabab bo‘lgan deyish mumkin. Shu jihatdan mazkur risola sharq adabiyotida keng tarqalgan qushlar haqidagi traditsion asarlarning kelib chiqishida muhim rol o‘ynagan manba sifatida alohida diqqatga sazovordir. Buxoro muhandislik texnologiya instituti professori Navro‘zova G. N. o‘z maqolasida: “Tasavvufda ruh obrazi qushlar timsolida berilgan. Bunday nodir asarni birinchi bo‘lib yozgan mutafakkir-Abu Ali Ibn Sinodir.”-deb bunga alohida e’tibor qaratadi.<sup>3</sup>

Ibn Sino “Risolatut-tayr” qissasida xalq og‘zaki ijodi namunalaridan ilhomlanib, insonlarning ruhlarini qushlar shaklida tasvirlaydi. Bu tasvirlash uning tibbiyotdagi bilimlariga ham asoslangan bo‘lishi mumkin. Chunki zamonaviy tibbiyot ham inson ruhining o‘limdan keyin qush misoli parvoz qilishini isbotladi. Abu Homid G‘azzoliy ham Ibn Sino qissasining syujeti asosida asar yaratgan, va qushlarni umumiy ma’nodagi inson ruhi emas, balki tasavvuf yo‘lidagi soliklarning Robbisini izlayotgan qalblari timsolida tasvirlaydi. Shu taxlit tasavvuf adabiyotida qush timsoli tangrisini izlayotgan solikning qalbi (ruhi) misolida qabul qilindi. Qarshi davlat universiteti dotsenti Qahhorova Sh. A. bu borada shunday fikr bildiradi: “Tasavvuf ta’limotida ilohiy ishq solik ma’naviy kamolotining eng yuqori bosqichi fano uchun dominant vazifasini o‘taydi. Ishq oshiqni baqo olamiga olib boruvchi olov, Ishq solik shavqu zavqi, mushohada-mukoshifasini tezlastiruvchi kuch. Qalbda ishq olovi qanchalik kuchli bo‘lsa, solik haqqa yetishmoq pog‘onalaridan shuncha oson ko‘tarila boradi.”<sup>4</sup>

Zamonlar osha adabiyotda qushlar obrazi reallashib bordi. Ibn Sino davridan Bahovuddin Naqshband davrigacha O'rta Osiyoda din va tasaffuf, hadis va fiqh ilmlari rivojining cho'qqiga chiqqan davri edi. X-XV asrlarda qush obrazi tasavvufda solik ruhini ifodalashi zamon ruhiyati bilan bog'liqdir. Shu o'rinda aytish lozimki, "Qush tili" tipidagi dostonlar mualliflari o'zi ko'zlangan asosiy maqsadlaridan kelib chiqqan holda, Qur'on suralaridan oyatlar, hadislar keltirish, ibratomuz hikmatli so'zlar, matal, masallar, allegorik didaktik hikoyalar vositasda diniy–axloqiy tarbiya berishga harakat qilishgan. Shu bois asarlar tarkibiga kirgan deyarli barcha hikoyalar ham aynan shu maqsadga, ya'ni insonni Haq visoliga yetaklovchi kamolot bosqichlarini egallash orqali erishishi mumkinligiga qaratilgan. Keyinchalik afsonaviy qushlar o'rniga real qushlar qo'llanila boshlangan. Qush tili an'anasi hozirgi kungacha davom etib kelmoqda.

XVIII asrda yashagan Mavlono Xoja Qozi Payvandi Rizoyning "Qush tili" asari ta'sir doirasida yaratilgan Nishotiyning "Qushlar munozarasi", Gulxaniyning "Zarbulmasal" asarlari, XX asrga kelib Omon Matjonning "Qush tili" dostonining yaratilishi uchun zamin bo'lganligi ma'lum.

Omon Matjonning "Qush tili" dostonidan ko'zlangan asosiy maqsad ustozlar an'analarni davom ettirgan holda, har bir o'quvchi e'tiborini allegorik didaktik hikoyalar orqali insonlarni iymon – e'tiqodli bo'lishga, xalqni ozod va erkin bo'lishga chorlashdan iboratdir. Jizzax davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi Sh. S. Ahmedova bu borada shunday fikr bildiradi: "Hech bir xalq adabiyoti o'zaro ta'sir, adabiy aloqalar jarayonidan mustasno holda rivojlangan emas. Shu o'rinda hech ikkilanmay aytish mumkinki, Omon Matjonning "Qush tili" dostoni ham shunday asarlar sirasiga kiradi. Hech kinga sir emaski, qushlar timsoli asosida ijtimoiy–falsafiy va tasavvufiy ma'nolarni ilgari surish Sharq adabiyotida o'ziga xos an'ana tarzida rivojlanib kelgan. Bu fikrimizning dalili sifatida Qur'on suralaridan oyatlar va juda ko'p hadislar keltirilganligi, ibratomuz hikmatli so'zlar, matal va masallarni o'z ichiga olganligini aytishimiz mumkin."<sup>130</sup>

Demak, aytish mumkinki, "Qush tili" turkumida yaratilgan asarlarning asosiy manbai qadimiy ildizga ega. Ular o'zining badiiy syujet darajasi shaklini olishga qadar uzoq va muayyan bosqichni bosib o'tib sayqallanib kelgan.

### **G'arb adabiyotida qush obrazini gavdalanishi.**

Qush obrazi fransuz adabiyotida haqiqatan ham muhim ramz bo'lib, turli davrlarda qushlarning ramziy ishlatilishi juda qiziq. Bu obraz XII asrda yozilgan Mari de Fransning ikki she'ridan boshlab, XX asrda ijod qilgan Jak Prevertning butun bir ertaklar majmuasida qush obrazi badiiy koloriti mujassamdir. Mari de Frans qush

<sup>130</sup> Ahmedova Sh.S "Omon Matjonning "Qush tili" dostoni genezisi", So'z san'ati xalqaro jurnali, 3 jild, 2 son,

timsolida sevgi va umidsizlikning boshlanishi va oxirini ifodalash uchun ishlatgan bo'lsa, Prever qush obrazi misolida inson o'z hayotining bir xilligidan o'zini chalg'itishini, tabiat qo'ynida erkin parvoz etadigan qush kabi juda ahamiyatli ekanini isbotlaydi.

Rus adabiyotida qushlar osmon bolalari, tabiat kuchlarini ifodasi sifatida namoyon bo'ladi. Zamonlar osha ilohiy qiyofaga ega bo'lgan xayoliy qushlar haqiqiyatlari bilan almashtiriladi. Masalan, XVIII asr rus adabiyotiga shiddat bilan Yevropa adabiyoti harakati ta'sir etdi. Adabiy asarlarda erkinlikni tarannum qilish uchun qushlar va jonivorlarning turli xil tasvirlarini ifodalay boshlashdi. Asr boshida qushlar asosan tabiatni, asr o'rtasida his-tuyg'ularni, asrning oxirida hayvonlar va qushlar misolida odamlarning xatti-harakatlari tobora ko'proq tanqidgq olindi. Bunga Krilov masallarini ,isol qilish mumkin. Maksim Gorkiy qush obraziga murojaat qildi. Ayni shu asrda qush obrazi tasviri keng quloq yozdi. Maksim Gorkiyning "Lochin haqidagi qo'shig'I" birinchi marta 1899 yilda nashr etildi. Ushbu kitob dunyoning ko'plab tillariga, jumladan, eng kam uchraydigan tillarga ham tarjima qilingan. Qahramonning hayot, o'lim va baxt haqidagi falsafiy mulohazalari millionlab o'quvchilar qalbini larzaga solgan.

Asarning asosiy voqealari Qrimda, qariya cho'pon aytgan ertak harakati baland tog'larda sodir bo'ladi. Hikoyada Rahim ismli Qrimlik cho'pon o'zining yaqin do'stiga Lochin qushi haqida qo'shiq kuylab beradi. Yaralangan Lochin, uchish quvonchini his qilmoqchi bo'lib, har safar dara chetidan sakrab, toshlarga urilib tirik qoladi va oxiri dara tubida halok bo'ladi. Bu yerda Lochin - dovyurak, jasur, erkinlikni sevuvchi, ona tuprog'iga va barqarorlikka sodiq odamlarni ramziy ifodasi qilib g'ayratlantirilgan. Uning "Chumchuqcha" hikoyasida esa ota-onaga itoat qilish, ularga ishonish, ularning mehr va g'amxo'rlikini qadrlash, ulardan o'rnak olish, yaxshi maslahatlarga amal qilish, xatolarini tan olish va tuzatish minnatdorlik, kamtarinlik, ehtiyotkorlik, e'tiborli bo'lish, izlanuvchanlik, fidoyi bo'lish, hayot uchun kurashish ulug'langan.

Hikoyada bir juft chumchuq palapon ochib, ismini Pudik qo'yadi. Chumchuqcha juda baquvvat va qiziquvchan, bir joyda o'tira olmaydi. U hammom ustiga uya qurgan. Ota-ona chumchuqlar qurtlarni va boshqa oziq-ovqatlarni yig'ib, bolasiga olib kelishadi. Palapon olamni ko'rish uchun onasini gapiga quloq solmay, inidan chiqib erga tushadi. U hali kichkina, o'zini himoya qila olmaydi: xavf va tahdidga uchraydi. Uni darrov hovli mushugi payqab qolib, Pudikni ushlab olmoqchi bo'ladi. Biroq shu payt onasi kelib, uni butun vujudi bilan himoya qiladi. Vaqti kelib, Pudik uchib ketishga muvaffaq bo'ladi, biroq onasi dumsiz bo'lib qoldi. Bu yerda qushlar orqali har bir oiladagi vaziyat soddalik bilan, juda yorqin ifodalab berilgan.



O'zDJTU magistranti Toirov R.A. o'z maqolasida qush obrazi haqida shunday fikr bildiradi: "G'arb adabiyoti va mifologiyasida yer va osmon uzra parvoz etuvchi qushlar, ko'pincha xudolar xabarchisi sifatida tasvirlangan. Masalan, kabutarlar yunon mifologiyasida Astarte qushi, Afrodita, Venera, Muqaddas Ruh kabi mifologik obrazlarning shakllanishiga sababchi hamda vafot etgan kishilarning ruhi, o'lganlarning timsoli sifatida aks ettirilgan. Irland mifologiyasida Odin obrazi qarg'a timsolida gavalantirilgan bo'lsa, turnalar Germes, Merkuriyning muqaddas qushi, Kelt mifologiyasida Oy qushi, burgutlar Zevs va Yupiter avlodlari sifatida talqin qilingan."<sup>131</sup>

Pingvirlarning adabiyotga kirib kelishida birinchi marta Anatol Frans mohirona xizmat ko'rsatgan. Uning pingvinlar timsoliga murojaat qilishiga 1497 yilda Hindistonga sayohati davomida portugaliyalik Vasko da Gamaning pingvinlar kashfiyoti haqidagi hujjatlar sabab bo'lgan. Unda Afrikaning janubiy qirg'oqlarida ko'rgan pingvinlar tasvirlangan edi va bu "Pingvinlar oroli" asarining paydo bo'lishiga zamin bo'ldi. Bu haqda Anatol Frans asar muqaddimasida shunday deydi: "Fransuzlar pingvirlarni altsid oilasiga tegishli arktika qushlari deb atashadi. Antarktika dengizi qirg'og'idagi sfenitsidlar oilasini esa manshotlar deb ataymiz. Biz bunday nomlashni, masalan, janob J. Lekuentni "Belgica" sayohati esdaliklarida uchratishimiz mumkin. "Gerlah bo'g'ozida yashovchi qushlardan,-deb yozadi u, manshotlar katta qiziqish uyg'otadi. Ularni ba'zan yanglish tarzda janubiy pingvinlar deb atashadi.

Kattalar adabiyotida Yevropada bir necha bor nashr etilgan Andrey Kurkovning "Пикник на льду", Xeyzel Preyorning "Pingvinlar Veronikani qanday qutqarishdi?" asarlarini misol keltirishimiz mumkin. Bu ikkala asarda ham bizga tanish bo'lib, doimo hayotimizda duch keladigan muammolar yoritib berilgan.

## **XULOSA**

Xulosa shuki, asrlar davomida ijodkorlar tomonidan qushlarning ramziy sarguzashtlari asosida yozilgan allegorik-falsafiy asarlarning yaratilishdan maqsad nima bo'lgan degan savol tug'ilishi tabiiy. Bizningcha, bu asarlarining yaratilishidan maqsad qiziqarli va ibratomuz hikoyalar orqali insonlarni diniy-axloqiy va tasavvufiy-g'oyaviy ruhda tarbiyalashga qaratilganligidadir.

## **REFERENCES**

1. Abu Ali Ibn Sino. Qush hikoyati. Arab tilidan A. Irisov tarjimai. Sharq yulduzi. 2015.

---

<sup>131</sup> Toirov R.A. "Ingliz va o'zbek tillarida qush nomlarining leksik-semantik xususiyatlari", Tafakkur manzili, may 2022.

2. Ahmedova Sh.S “Omon Matjonning “Qush tili” dostoni genezisi”, So’z san’ati, xalqaro jurnali, 3 jild, 2 son, Toshkent 2020
3. F. Attor “Mantiqut-tayr” (nasriy bayon), Toshkent 1997.
4. A. France « L’il des Pingouins », 1908, Ebook: Free eLibrary “Original”.
5. Navro’zova G.N. “Abu Ali Ibn Sino qush haqidagi risolasiining mohiyati va tasavvufiy g’oyalarning rivojiga ta’siri”
6. Qahhorova, S. A. (2021). “MANTIQ UT-TAYR” VA “LISON UT-TAYR” DOSTONLARIDA ISHQ TALQINI. *Academic research in educational sciences*, 2(12), 1146-1151.
7. Toirov R.A. “Ingliz va o’zbek tillarida qush nomlarining leksik-semantik xususiyatlari”, Tafakkur manzili, may 2022.

## **AMIR TEMURNING HINDISTONGA YURISHI**

### **Bebitov Maqsud Abdirasulovich**

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

o'qituvchisi (Denov O'zbekiston)

Tel: 998977863300

e-mail: [m.bebitov@dtpi.uz](mailto:m.bebitov@dtpi.uz)

### **Abdullayeva Mushtariy G'ofurjon qizi**

Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti

Talabasi (Denov O'zbekiston)

**e-mail:** [m.abdullayeva@dtpi.uz](mailto:m.abdullayeva@dtpi.uz)

### **ANNOTATSIYA**

*Amir Temur 1398-yil mart oyida Hindistonga jihod qilishini e'lon qilib, harakatga tushdi. Kobul viloyatini egallagandan so'ng Panjob va Sind daryolaridan o'tib, Hindistonning mashhur Batnir qal'asini egallab, Dehliga yetib boradi. 1398-yil dekabrda kelib, u Hindiston shimolidagi musulmonlardan boshqa fath qilib butunlay egallab oldi. Buddistlar va hindular yashagan joylarni vayron qilib, 1399-yil 29-aprelda ko'plab fillar va o'ljalilar bilan o'z mamlakatining poytaxti Samarqandga qaytib keladi. Shu tariqa Amir Temur Hindiston yurishida ko'zlagan g'alabaga erisha olgan bo'sada uning vafotidan so'ng Hindiston diyori ko'p o'tmasdan Temuriylar davlati tasiridan chiqdi. Biroq keyinchalik o'rta osiyolik turkiy hukmdorlar Hindistonga kelib, o'rnashib olishga muvaffaq bo'ldilar. Shunday qilib, Hindiston shimolida asrlar davomida musulmon-turk hukmronligi davom etdi va Amir Temur bu hukimronlikni boshlagan shaxs sifatida tarixga kirdi.*

**Kalit so'zlar.** *Hindiston, Batnir, Dehli, G'azna, Amir Temur, Panipat, Seyid Hizixon, Sulton Maxmut, Malluxon, Panjob.*

### **ABSTRACT**

*In March 1398, Amir Temur declared his jihad against India and took action. After conquering the Kabul region, he passed through the Punjab and Sind rivers, occupied the famous Batnir fort of India and reached Delhi. By December 1398, he had conquered all the rest of the Muslim north of India. Having destroyed the places where Buddhists and Hindus lived, he returned to Samarkand, the capital of his country, on April 29, 1399, with many elephants and booty. In this way, Amir Temur was able to achieve the desired victory in the Indian campaign, but soon after his death, the land of India left the empire of the Timurids. However, later Turkic rulers from Central Asia came to India and managed to settle. Thus, Muslim-Turkish rule*

*continued for centuries in the north of India, and Amir Temur went down in history as the person who started this rule*

**Keywords.** *India, Batnir, Delhi, Ghazna, Amir Temur, Panipat, Syed Hizi Khan, Sultan Mahmut, Mallukhon, Punjab.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В марте 1398 года Амир Темур объявил джихад Индии и начал действовать. После завоевания района Кабула он прошел через реки Пенджаб и Синд, занял знаменитый форт Батнир в Индии и достиг Дели. К декабрю 1398 года он завоевал весь остальной мусульманский север Индии. Разрушив места, где жили буддисты и индусы, он вернулся в Самарканд, столицу своей страны, 29 апреля 1399 года со множеством слонов и добычей. Таким образом Амир Темур смог добиться желанной победы в Индийском походе, но вскоре после его смерти земли Индии отошли империи Тимуридов. Однако позже в Индию пришли тюркские правители из Средней Азии и успели обосноваться. Таким образом, на севере Индии веками продолжалось мусульманско-турецкое правление, и Амир Темур вошел в историю как человек, начавший это правление.*

**Ключевые слова.** *Индия, Батнир, Дели, Газна, Амир Темур, Панипат, Сайед Хизи Хан, Султан Махмут, Маллукхон, Пенджаб.*

### **KIRISH**

Miloddan avvalgi 7000-yillarga borib taqaladigan qadimiy tarixi va boy madaniy merosi bilan Hindiston asrlar davomida qudratli qabilalar va qahramon sarkardalar uchun harzamon bu hududlarga hukimronlik qilish muhim maqsadga aylangan. Hindistonni o'z hokimiyati ostida ko'rishni maqsadi qilgan sarkardalardan biri bu buyuk Iskandar Zulqarnayn edi. Miloddan avvalgi 327-yil bahorida u o'z qo'shini bilan Hindistonga bostirib kirdi. Iskandarning maqsadi Hind dengizi sohiliga chiqish edi. O'n to'qqiz oy davom etgan bosqinchilik yurishi uning qo'shini ko'p talafot ko'rishni tufayli nihoyasiga yetdi. Iskandarning Hindistonga istelosidan so'ng tashkil topgan Mauriya<sup>1</sup> imperiyasi Hindistonni uzoq vaqt bosqinchilardan himoya qilgan bo'lsa-da, uzoq vaqt hokimiyatni o'z qo'lida saqlab qola olmadi.

Eramizning 50- yillarida Hindistonga Kushonlar kirib kela boshladi va bu hududlarni o'z nazoratiga olib milodiy 300- yillarga qadar hukimronlik qildilar.

Keyingi davrlarda Hindistonga O'rta Osiyoda kuchayib borayotgan turkiy qavimlar bu boy geografiyada istilolar uyushtira boshladilar. G'aznaviyalar davlati sultonlaridan biri Mahmut G'znaviy o'zining birinchi hind yutishini milodiy 1001 yilda qilgan. Jami o'n oltita yurish natijasida u Hindistondagi hukimronligini

kuchaytirdi. Gʻaznaviylar tomonidan uyushtirilgan bu harakatlardan soʻng XII asrda Hindiston uchun olib borilgan janglar muhim voqealarga sabab boʻldi. 1151-yilda Gur davlati hukmdorlari tomonidan Gʻaznaviylarga tegishli barcha saroy va masjidlar vayron qilingan. 1175 yilda esa Guru davlati hukimdori Muizziddin Muhammad Lahorga chekingan soʻnggi gʻaznaviy qoʻshinlarini magʻlubiyatga uchtatdi. Shu tariqa Guru davlati hukimdori Muizziddin Muhammad Hindistonning katta qismini oʻz nazoratiga oldi. Sharqiy va Shimoliy Hindistonning katta qismini bosib olish. U davlatda birlikni taminlash maqsadda taxminan 35-yil kurashdi ammo 1205 yilda Hind daryosi yaqinida oʻldirilgach Gur davlati uzoq yashamadi.

Guru davlatining parchalanishi bilan Hindistonning siyosiy tarqoqligi birinchi Dehli sultonligi davrining Kutbiddin Aybek va Shamsiddin Eltutmush tomonidan qayta tiklandi. Taxminan 80 yil davom etgan bu davr 1286 yilda Dehli sultoni Balabanning vafoti bilan yakun topdi.

Keyingi turkiy xonadon vakillarining Hindistonda 1320-1338 yillarda hukmronlik qilgan siyosiy hokimiyati Tugʻluqlar sulolasi qoʻliga oʻtgan. Keyingi davri 1398-1399 yillar oraligʻida davom etgan Sohibqiron Amir Temurning Hindiston yurishlari bilan davom etdi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI**

Tarixiy haqiqatni tiklash jarayonida zamonaviy yondashuvni talab qiladigan dolzarb muammolar mavjud boʻlib, ular qatoriga, davlatchiligimiz tarixida chuqur iz qoldirgan tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyatini tadqiq etish muhim ahamiyatga egadir. Ayniqsa chet el manbalarga asoslangan holda ilmiy tadqiqotlarni olib borish jahon standartlariga mos hisoblanadi. Mazkur ilmiy maqolada tarixiylik, tanqidiy, qiyosiy-mantiqiy tahlil, xolislik tamoyillari kabi tarixiy metodlardan foydalangan holda, Sohibqiron Amir Temurning koʻp qirrali shaxsiyatini ochib berishda muxim sanalga manʼbalar asosida soʻz yuritiladi. Ziyodulla Muqimov “Amir Temur tuzuklari” Samarqand 2008-yil. Abdulaxad Muhammadjonov, “Temur va Temuriylar saltanati” Toshkent, 1994-yil. Forschadan Alixon Sogʻuniy va Habibulla Karomatov “Temur tuzuklari” Toshkent 1991-yil. Hamdam Sodiqov, “Amir Temur hayoti gʻaroyibotlari”, Toshkent 2007-yil. Marsel Brion, “Menkim Sohibqiron Jahongir Temur” Toshkent 2016-yil. Nizomuddin Shomiy, Zafarnama, tarjimon Nejati Lugal, Turk tarix jamiyati nashyoti, Anqara 1987-yil. Hamidulla Dadaboyev Amir Temurning harbiy mahorati Toshkent 1996. “Temur tuzuklari”, forschadan Alixon Sogʻuniy va Habibullo Karomatov tarjimasini Toshkent 1991. Ibn Arabshoh, “Ajoyib al-maʼqdur fi tarixi Taymur (Temur tarixida taqdir ajoyibotlari)”, Toshkent 1992. Sharafuddin Ali Yazdiy, Zafarnoma, Toshkent 1997. Mixail Ivanin “Ikki buyuk



sarkarda” Toshkent 1994. Bu asarlar Amir Temur va Temuriylar davlati tarixini o‘rganishda muxim man‘ba va adabiyotlar bo‘lib xisoblanadi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Ma‘lumki, 1392 yilda Sind daryosigacha bo‘lgan Sohibqiron Amir Temur davlati hududiga tobey qilinib bu yerlar Amirzoda Jahangir o‘g‘li Pir Muhammadga berilgan va shahzoda boshqaruvni ta‘minlash uchun bu hududga yuborilgan. Besh yillik yurishdan qaytgan Sohibqiron Amir Temur Xo‘tan va Xitoy hududiga harbiy yurushga tayyorlayotgan edi. Hatto nabirasi Muhammad Sultonni ham chegaraga jo‘natib, tayyorgarlik ko‘rishni buyurdi. Biroq Sohibqiron Amir Temur birdan fikridan qaytdi va Hindistonga yurishga qaror qildi.

Sohibqiron Amir Temurning Hindistonga yurishigacha Tug‘luqlar sulolasining Dehli sultonligi so‘nggi o‘n yil ichida siyosiy inqirozlar sabab taxti egaligi yetti marta o‘zgargan<sup>3</sup>. Balki shuning uchun ham Amir Temur o‘zining avvaldan rejalashtirgan Xitoyga harbiy yurish yo‘nalishini o‘zgartirib, Hindistonning ichki notinchliklaridan foydalanmoqchi bo‘lgandir. Bundan tashqari, yana bir ehtimol, u Hindistondan oladigan o‘ljalar bilan amalga oshirishni rejalashtirgan harbiy yurishlari uchun moliyaviy manbalarni ta‘minlashni o‘ylagan bo‘lishi mumkin edi<sup>4</sup>.

Nihoyat Amir Temur 1398 yil mart oyida kofirlar bilan jehod qilishini e‘lon qilib, harbiy safarga chiqdi. Old qo‘shin qo‘mondoni sifatida yuborgan nabirasi Pir Muhammad may oyida Multanga kirdi. U oktyabr oyida Hind daryosini kesib o‘tdi. Yo‘lida Kobul viloyatini qo‘lga kiritgach, Panjob va Sind daryolaridan o‘tib, Hindistonning mashhur Batnir qal‘asini atroflarini zabt etadi. Amir Temur Ajvadan hududini egallab, uni o‘z idorasiga olgach, Xalis Kuteli qal‘asini ham egallab, Batnir qal‘asiga tomon yurdi. Taxminan ikki kunlik yo‘ldan so‘ng ikki mingga yaqin otliq qo‘shini bilan Batnir qal‘asiga yetib keldi. Bu qal‘a geosiyosiy jihatdan Hindistondagi eng muhim va qudratli qal‘alardan biri edi. Amir Temur qo‘shinini o‘z zamonasi uchun mukammal bir holatda tuzgan bo‘lib qo‘shinning o‘ng qanotida amir Sulaymonshoh, Shayx Nuriddin, Oллоhdod, so‘l qanotda esa Xalil Sulton Bahodir, Shayx Muhammad, Igu Temur va boshqa amirlar boshqaruvida edi. Avval ular Bend shahrini egallab olishdi ammo ichki qal‘ani o‘sha kuni zapt eta olmadi. Qal‘a mudofa qo‘shinlarining qarshilik ko‘rsatishi bilan Amir Temur o‘z qo‘shiniga o‘z tomondan yerga chuqur handaq qazishni buyurdi. Temurning harbiy qudrati va aql-zakovatiga endi qarshilik ko‘rsata olmasligini anglagan Batnir qal‘asi rojasi Dulchin o‘g‘li bilan birga taslim bo‘lib, Amir Temurga sovg‘a salomlar, jumladan, qimmatbaho otlar jo‘natadi. Bu Amir Temurning Batnir qal‘asini zabt etganidan dalolat edi. Amir Temur hukmronligini qabul qilishni istamagan xalqning bir qismi va ularning boshidagi qo‘zg‘olonchi askarlar o‘z rojasining taslim bo‘lishini qabul qilmay,

qarshilik ko'rsatsalar ham, Amir Temur buyrug'i bilan o'rnatilgan manjaniqlar qal'a devorlarini teshik ochib ichkariga kirdilar raqiblar esa taslim bo'lishga majbur bo'ldi. Har ikki tomondan juda ko'p askarlar va tinch aholi halok bo'ldi. Oxir-oqibat Temur qo'shini g'alaba qozonib, so'nggi manzilga yaniy Dehliga yo'l oladi. Avvaliga o'z yo'lida Kanatayi Havzi Abga yetib kelgan Amir Temur va qo'shini, so'ngra Firuzayi Bandagan, Fatxobod, Rajappur, Ahruniy va Asandiy qal'alarini egallab, asta-sekin Dehliga yaqinlashdi<sup>5</sup>.

Dehlidan 7 chaqirim shimoli-g'arbda joylashgan Loni qal'asini egallab, uni o'zlarining qarorgohiga aylantirdilar (1398 yil 10 dekabr). 1398-yil avgust oyida Hindiston yurishi chog'ida uning qo'shini Andiravga kelganida, butparastlar va sehir qiluvchilarning zulmidan va ta'qibidan shikoyat qilgan odamlar Amir Temur huzuriga kelib: "Biz musulmonmiz, bu yerdagi kofirlar, bizdan o'lpon va soliq olishadi bermasak, erkaklarimizni o'ldiradilar, ayollarimiz va bolalarimizni asirga oladilar<sup>6</sup>". Shundan so'ng musulmonlarning imdodiga ijobat qilgan Sohibqiron Amir Temur harakatga tushdi va butparast hindular panoh topgan qal'ani uch kun davomida qamal qildilar<sup>7</sup>.

Nizomiddin Shomiyning quyidagi jumllarida Temurning 1398-yilda Hindistonga qilgan yurishi zamirida jehod haqidagi fikr yotadi: "Amir Temurga Hindistonning Dehli, Kanbayt va boshqa ba'zi hududlarida islom tarqalib, tangalarga tavhid kalimalari yozilgan bo'lsa-da, bu hududlarda haligacha musulmon bo'lmaganlar yashab kelayotgani haqida xabar keldi. Mintaqada hukmronlik qilayotgan musulmon rahbarlar faqat bu g'ayri musulmonlardan soliq yig'ish bilan kifoyalanib, ularni islomga davat qilmasligi aqli va mantig'iga sig'masdi. Shu boisdan bu mamlakatlarni kofirlardan tozalashga qaror qilib, Hindistonga yurish qildi". Amir Temur Hindistonga yurishi chog'ida Suvalek yon bag'irlarida ko'p musulmon bo'lmaganlar to'planganidan xabar topgach, qo'shinga zudlik bilan u yerga borishni buyuradi. Hatto Mirzo Halil Sulton, Shayx Nuriddin, Sulaymonshoh kabi ba'zi amirlar: "Ular(kofir)ni, biz o'zimiz jazolaymiz, siz oliy hazrat qarorgohda qolib, dam olganingiz ma'qul", deganlarida ham Amir Temur shaxsan o'z askarlari bilan janga kirishadi. Butparastlar va majusiylarni qattiq jazolantirdi<sup>8</sup>.

Amir Temur 1398-yil 17 dekabrda Sulton Mahmudshoh va uning vaziri boshchiligidagi dushman qo'shini bilan Panipat va Dehli o'rtasidagi Jamna qirg'og'ida urushga kiradi. Hindlarning jangovar fillariga Amir Temurning otliq qo'shinlari aytilish mumkin bo'lsa o'z zamoninig tanklariga qarshi o'rtada tengsiz bir jangga kirdi. Ammo Amir Temur qo'shinni shunday tartibga solib qo'yдилarki, bunchalik ulkan va tartibli qo'shinni dunyoning ko'zi ko'rib qulog'i eshitmagan edi. Qarshi tomonda Malikzoda Sulton Mahmut, Malluxon va hind qo'shini

qo'mondonlari, o'n ming otlig, yigirma ming piyoda, bir yuz yigirma jangchi fil bilan turardi. Hindlar to'fonli dengiz va qora bulut kabi tish tirnog'igacha qurollar bilan paydo bo'ldilar, bezatilgan fillarga taxt o'rnatgan, momaqaldiraq va olov sochayotgan singari ko'rinar edi. Filning ustida bir nechta o'q otuvchi jangchilar o'tqazilgan edi. Amir Temur qo'shini ko'p jang chizig'ini yorib o'tib, ko'p xavf-xatarlardan omon o'tib, ko'p janglarni boshdan kechirgan bo'lsa-da, bu safar tog'dek fillarni ko'rib, aqllari larzaga keldi. Otlar fillardan juda hayiqardi. Bu orada Amir Temur saroy ayonlaridan Nasriddin O'marga joy nomozini hozirlashini buyurdi. Otdan tushib, ming tazarru va duolar ila ikki rakat namoz o'qib, tangridan fath va g'alaba so'radi. Amir namozni tugatib, salom berib, duo qildi. Ikkala qo'shin ham tog'dek bir birlariga qarshi, bu harakatdan yer ularning og'irligiga ko'tara olmas bo'ldi. Maydon muhorabasining harorati yuksa edi. Bir tomondan na filning tishidan, na yo'lbarsning panjasidan, na timsohning og'zidan qo'rqqan jangchilar qilich va nayzalari bilan filni va uning ustidagi jangchilarga hujim qilardi. Ammo Amir Temurning qo'shini fillarning hujumiga qarshi muvaffaqiyat qozana olmayotgan edi. Qo'shini mag'lub bo'lish arafasida turgan bir vaziyatda Amir Temur tezda o'z dahosini ko'rsatib tuyakashlarni tuyalari bilan bir saf tutishini buyurdi, tuyalar orasini uzun temir zanjirlar bilan tuyalar bir biri bilan tutashtirildi. Zanjirlarga o'tkir sixli to'g'nog'ichlar taqildi va tuyalar ustiga yonishi mumkin bo'lgan narsalar qo'yildi. Har tuyakashning qo'liga esa bittadan mash'ala beridi. Ularnig ortidan kamonchilar va nayzali suvoriy qoshinini saf torttirdi. Mash'ala tutgan tuyakashlarga tuyalar ustidagi yonadigan narsalarni yondirib to'g'ri fillar tomon harakatlanishini buyurdi. Tuyalar ustida yo'ng'in bilab bir olov chambaragi kabi fillar tomon jon holatda yura boshladi bu esa fillarni qo'rqitib ortga yurishiga va hind qo'shiniga katta talafat berib saflarini tamoman buzib yubordi. Shund Amir Temur kamonchilarga o'q otishni buyurdi ortidan nayzali suvoriylarga ishora qildi. Bu dahosi bilan Sohibqiron Amir Temur jang taqdirini ikki soat ichida o'z foydasiga halqildi<sup>8</sup>. Nihoyat, Sulton Mahmud va Malluxon oz sonli askarlari bilan jang maydonini tashlab qochib ketishdi. Amir Temur Dehlida o'n besh kun bo'ldi. U Hindiston sultonlari taxtiga o'tirdi. Ketishdan oldin u Multan va Panjobni boshqarishni Seyid Hizixon ismli musulmon hindga topshirdi uo'n uch yil Dehli sultoni bo'lib xizmat qildi. 1398-yil dekabrda Temur Shimoliy Hindistonni butunlay egallab olishga muvaffaq bo'ldi. Buddistlar va hindular yashagan joylar vayron qilindi, u ko'plab fillar va o'ljalar, mohir usta va ilm ahli bilan 1399-yil 29-aprelda o'z mamlakatining poytaxti Samarqandga qaytib keladi. Amir Temurning vafotidan so'ng Hindistonda uzoq vaqt markaziy hokimiyat qurilmadi va yana viloyatlar parchalangan holda boshqaruvni davom ettirdi. Manbalarda aytilishicha, Sohibqiron Amir Temur o'limi vaqtida musulmonga

yarashir va munosib tarzda vafot etgani aytiladi. O‘lim arafasida chodiridan tashqarida quron tilovat qilayotgan Mavlono Haybatullohni ichkariga chaqirib, to‘shagida Qur‘on o‘qib, kalimai tavhid takror qilishni so‘radi. O‘zi ham Mavlono Haybatullohdan keyin kalimai tavhidni bir necha marta takrorlab, vafot etdi.

### **XULOSA**

Hukmdor sifatida butun umrini islom diniga xizmat qilish uchun o‘tkazgan, davlatini boshqarish chog‘ida islom dini amrlaridan aslo chetga chiqmagan Sohibqiron Amir Temur, u yurishlarini yo kofirlarga qarshi jihad qilish maqsadida yoki musulmon xalqiga zulm qilgan musulmon hukmdorlarga qarshi uyushtirardi<sup>10</sup>. Amir Temur islomiy tamoyillarga asoslangan, butun xalqi musulmon bo‘lgan jahon davlatini barpo qilmoqchi edi. U davlati sarhadlarini kengaytirish, islom dinini kengroq geografiyalarga yoyish uchun kurashgan sarkarda-davlat arbobi edi. Shu maqsadda u yuzlab harbiy yurushlar uyushtirdi.

Ma‘lumki, uning asosiy maqsadi hind diyorida islom dinini hukmron qilib, bu geografiyada siyosiy va harbiy hukmronlikni o‘rnatish edi. Dehlini ishg‘ol qilgandan so‘ng u yerga Said Hizixon isimli musulmon kishini hukmdor atadi.

### **REFERENCES**

1. Hadicha Derya Jan, "Maurya imperatori Chandragupta davridagi boshqaruv", Anqara universiteti DTCF Tarix jurnali, 50 (1), 2011- yil, 50 bet.
2. Hermann Kulke va Dietmar Rothermund, "Hindiston tarixi", tarjimon, Mufit Gunay, Anqara: Imge Kitabevi, 2001-yil, 240-245 bet.
3. Bayur Yusel Hikmet, "Hindiston tarixi", Anqara: Turk Tarix Jamiyati nashryoti, 1987 y. I jild 331bet.
4. Aka Ismoil, "Temur va uning davlati", Anqara: Turk Tarix Jamiyati nashrlari, 2000 yil, 22 bet.
5. Nizomiddin Shomiy, "Zafername", tarjimon, Necati Lugal, Anqara: Turk Tarix Jamiyati nashryoti, 1987 yil, 220-223 bert.
6. Yuksel Musa Shomil, "Temuriylar davrida din-davlat munosabatlari", Anqara, turk tarix jamiyati nashryotii, 2009 yil 63 bet.
7. Yuksel Musa Shomil, "Temuriylar davrida din-davlat munosabatlari", Anqara: Turk Tarix Jamiyati nashryotii, 2009 yil 61-62 bet.
8. Yuksel Muso Shomil, "Aab manbalarida Temur", Bilig nashryoti, 31 son, 2004 yil, 91-92 bet.
9. Yuksel Musa Shomil, "Temuriylar davrida din-davlat munosabatlari", Anqara: Turk Tarix Jamiyati nashryotii, 2009 yil 29 bet.

10. Yuksel Musa Shomil, “Aab manbalarida Temur va din”, Tarixiy tadqiqotlar jurnali, 23 (1) son, 2008 yil, 240 bet.
11. Marajabov, B. N. M. O. G. (2022). MARKAZIY OSIYO XALQLARINING HAJ ZIYORATI TARIXIGA NAZAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5-2), 862-868.
12. Bebitov, M. A. (2021). TURKIYA ANTAKIYADAGI O’ZBEKLAR TAKIYASI TARIXI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 1233-1241.
13. Bebitov, M., & Qalandarova, M. (2022). QADIMGI TURK (KO’KTURK) XALQLARDA BOSHQARUV TAFAKKURINING ASOSIY TAMOYILLARI VA QONUNLARI. *Eurasian Journal of Law, Finance and Applied Sciences*, 2(12), 328–333.
14. Bebitov, M. A., & Mardonov, M. I. O. G. L. (2022). QORAXONIYLAR DAVLATIDA TA’LIM FAOLIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 487-491.



## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВИНТОВКИ М-16 И АВТОМАТА АК-74**

**Ниёзов С.У.**

Подполковник старший преподаватель кафедры  
“Вооружения и стрельбы” ЧВТКИУ

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье вкратце рассматривается сравнительный анализ боевых возможностей штурмовой винтовки М-16 и автомата АК-74 с учетом требований современности.*

**Ключевые слова:** *Вооруженные силы, спасение человеческой жизни, боевые возможности, автомат АК-74, штурмовая винтовка М-16, патрон.*

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada hozirgi zamon talablariga ko'ra AK-74 avtomati va M-16 vintovkalarining jangovar imkoniyatlari bo'yicha zarur bo'lgan individual va umumiy taqqoslash haqida qisqacha ma'lumotlar bayon etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Qurolli kuchlar, inson hayotini qutqarish, jangovar imkoniyatlar, AK-74 avtomati, M-16 vintovkasi, o'q-dorisi.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Спасение человеческой жизни в боевых условиях высоко приоритетно! Для боевых машин необходимы общие решения, а для стрелкового оружия необходим их индивидуальный и общий сравнительный анализ их боевых возможностей. Поэтому, уважаемый читатель, вместе с Вами проведем сравнительный анализ боевых возможностей штурмовой винтовки М-16 и автомата АК-74 с учетом требований современности.

Главная тенденция мирового рынка автоматического стрелкового оружия предопределяется конкурентной борьбой винтовкой М16. Оба оружия находятся на вооружении десятков армий мира. Мы рассмотрим их преимущества и слабые стороны. Сравнение характеристик автомата АК-74 и винтовки М16 был актуален и велся на протяжении долгих лет: «Что лучше АК 74 или винтовка М16?» Споры об этом - не утихают уже полвека. Автомат АК 74 прост и надежен, а винтовка М16 точна и высокотехнологична.

Мы выяснили, что по совокупности факторов русский автомат опережает американскую винтовку. Так, кстати, думает и весь мир. Автомат Калашникова через год отпразднует 76-летие. Он создавался в годы Великой Отечественной и был принят на вооружение в 1947 году. Первым калибром АК стал патрон 7,62 миллиметра. Это было чрезвычайно мощное оружие - с 300 метров

автоматная пуля пробивала кирпичную кладку и могла убить прятавшегося за ней бойца. Однако мощная отдача и большой вес движущихся частей снижали кучность и точность стрельбы.

### **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

В 1974 году АК получил новый 5,45-миллиметровый патрон, дульный компенсатор, а затем и переработанную схему автоматической перезарядки, что в совокупности улучшило кучность в два раза. Недостатком автомата называли также его полностью стальную конструкцию - большая масса не позволяла навесить на него гранатомет или оптический прицел. Штатный прицел АК -74 открытый секторный, - считался слишком простым, а примыкание магазина требовало, по мнению некоторых экспертов, чрезмерных усилий. Но отсутствие пластика в несущих деталях сделало автомат нечувствительным к ударам, увеличило его ресурс и ремонтпригодность. Механический прицел не закрывает обзор стрелку и позволяет моментально переносить огонь на другую дистанцию. Магазин АК примыкается не так естественно, как в М-16А2 или НК G33, но зато он примыкается всегда, даже когда солдат с оружием в руках прополз по грязи 500 метров, а потом залег в канаве на рисовом поле, заполненном, как и положено этим полям, водой - заметил ветеран американских ВДВ Дэн Шэни.

Для примыкания магазина АК не требуется каких-то усилий или навыков. Исключительная надежность и простота конструкции, не требующие от стрелка специальной подготовки - главные достоинства автомата Калашникова, снискавшие ему мировую славу. На долю АК приходится 20 % всего имеющегося на планете стрелкового оружия. По всему миру выпущено более 80 миллионов автоматов, Калашников стоит на вооружении 50 иностранных армий и украшает гербы и флаги нескольких государств.

Длинное пехотное ружье автоматическая винтовка М16 на 15 лет моложе, произведена в количестве 10 миллионов штук и стоит на вооружении 27 стран.

Она изначально разрабатывалась под патрон 5,56 миллиметра. Автоматика перезарядки здесь более хитрая: узкая трубка отводит пороховые газы прямо к затвору, из-за чего подвижный узел получился компактным и при стрельбе очередями М16 успевает кучно положить первые несколько пуль, прежде чем ствол смещается в сторону.

В силу особенностей конструкции М16 очень чувствительна к песку и грязи. Американским солдатам во Вьетнаме было рекомендовано чистить оружие 3-5 раз в день, а его разборку производить только в закрытом помещении, не только вследствие опасности попадания инородных предметов в

ствольную коробку, но также из-за обилия мелких деталей. Попавшая в ствол М-16 вода не всегда вытряхивается одним движением из-за его малого диаметра, большой длины и своеобразного типа нарезов. В результате ствол выходит из строя после нескольких выстрелов и требует замены. Любопытно, что АК-74 при почти таком же калибре этого недостатка лишён начисто.

Ствольная коробка винтовки сделана из алюминиевого сплава и трескается не только при падении на землю, но и от ударов о корпус бронетехники, поручни трапов и другие твердые предметы.

Еще один существенный недостаток винтовки - ее габариты, заставившие увеличить высоту американских бронетранспортеров. Длинный ствол М16 отражает концепцию "Длинного пехотного ружья", занимавшую умы американских командиров со Второй мировой войны: он увеличивает дальность стрельбы и повышает ее точность на больших дистанциях. Однако конфликты новейшего времени показали, что реальная дистанция огневых контактов не превышает 300 метров.

Кучность боя изначально не была сильной стороной АК. Уже во время войсковых испытаний его опытных экземпляров было отмечено, что при наибольшей из представленных на конкурс систем надежности, требуемой условиями кучности конструкция Калашникова не обеспечивала (как и все представленные конструкции в той или иной мере). Таким образом, по этому параметру даже по меркам середины 1940-х годов АК явно не был выдающимся образцом.

Тем не менее, надежность эксплуатационных характеристик: безотказность, настрел до получения отказов, гарантированный ресурс, действительный ресурс, ресурс отдельных деталей и узлов, сохраняемость, механическая прочность и т.п., были признаны в то время первостепенной, а доводку кучности до требуемых параметров было решено отложить на будущее. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре - 350 м. АК позволяет поражать одной пулей следующие цели (для лучших стрелков, лежа с упора, одиночным огнем): головная фигура - 100 м; поясная фигура и бегущая фигура - 300 м; Для поражения цели типа «бегущая фигура» на расстоянии 800 м в тех же условиях требуется при стрельбе одиночным огнем - 4 патрона, при стрельбе короткими очередями - 9 патронов.

М16 изначально не предназначались для интенсивной стрельбы. В основу поставлен принцип высокоточного оружия с небольшим настрелом до проведения чистки. Прицельная дальность составляет 450 метров для М16А1 и 800 метров для М16А2. Они имеют эффективную дальность стрельбы 500

метров по одиночным целям и 600 метров – по групповым. Отвод пороховых газов ведется прямо в ствольную коробку, поэтому М16 весьма требовательны к качеству патронов и стреляют из них только патронами определенных производителей. После каждой стрельбы требуется чистка механизма, а полная их разборка возможна только в специально оборудованной мастерской. Ремонт М16 можно производить только в сертифицированной оружейной мастерской.

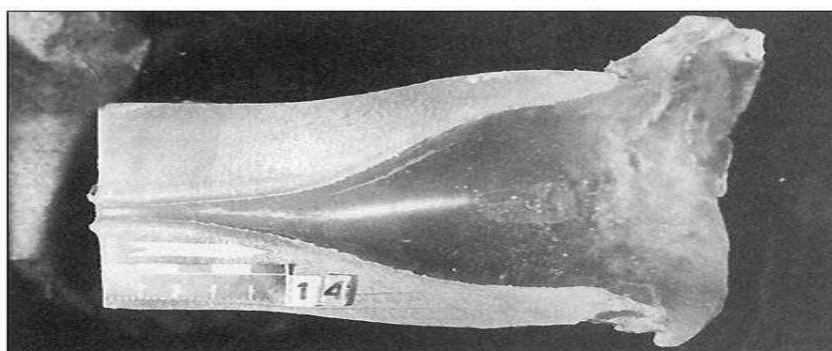
Современным локальным войнам свойственна тенденция к увеличению их продолжительности. В силу этого интенсивность боевых действий приобретает, как правило, неравномерный и циклический характер.

Другая характерная черта современных войн – ведение сражений, боевых действий и боев по отдельным направлениям, наличие больших промежутков в оперативном построении, очевидно, что автономность применения группировок войск обуславливает соответствующие требования к организации обеспечения войск. В связи с развитием средств вооружений огневое противостояние сторон может выходить за пределы действия группировок войск и охватывать всю территорию воюющих стран. Отсюда вытекает другая важнейшая особенность современных операций – их ненормативный пространственный размах.

Оба образца относятся к одному классу оружия и сравнивать их можно, но с учетом отдельных моментов, ну и, естественно, при условии одинакового состояния оружия и с теми патронами, которые используются там, где оружие применяется.

А началось все с того, что во время войны во Вьетнаме, советским хирургам, работавшим в Ханое, начали поступать на операционные столы раненные солдаты и партизаны, с очень необычным характером ранений.

Раны нанесенные пулями из новой американской штурмовой винтовки были действительно страшные, а с учетом того что в джунглях с подобными ранениями долго не выживают – процент смертности среди раненных которых не донесли до полевых госпиталей был очень высоким.



Раневой канал пули калибра 5,56 мм. Длина шейки минимальна, составляет 2-3 см.

Применение армией США в ходе войны во Вьетнаме новой малокалиберной винтовки M16A1 и принятого к ней в 1963 г. патрона M193 калибра 5,56 мм выявило, что малокалиберные пули массой всего 3,56 г приводили к ранениям, по тяжести сравнимыми с действиями запрещённых в ООН разрывных пуль и пуль типа «дум-дум». Это послужило основанием, поднять этот вопрос на Совете Безопасности ООН советским представителем и сравнивать ранения от пуль винтовки M16A1 с поражающим действием разрывных боеприпасов. Тогда представители СССР и стран СЭВ потребовали у США немедленно прекратить их использование, что США сделало с определенным облегчением почему?

Дело в том, что уже тогда выяснилась еще одна мало приятная особенность боеприпасов типа M193 калибра 5,56 мм. Помимо технического несовершенства конструкции M-16, делающей эту штурмовую винтовку мало живучей и неремонтоспособной в полевых условиях, было еще кое что. «Недокрученность нарезов» за счет чего, по сути и достигался эффект опрокидывания (нестабильности) пули при попадании в цель и ее хаотический излет, сделали стрельбу из M-16 в условиях джунглей Вьетнама практически бесполезной.



Любая ветка, любой куст и даже проливной дождь служили ей серьезным препятствием, пуля изменяя траекторию полета даже при изменении давления воздуха! Дело в том, что при использовании нарезов 1:14" для M193 и 1:10" для M855, пули этих боеприпасов в воздухе находятся «на грани устойчивости» и теряют стабилизацию как при низких температурах, так при попадании в листву, даже при небольшом дожде! Это стало неприятной неожиданностью для американской армии и увеличило ее потери в боевых столкновениях в джунглях, дошло до того что солдаты армии США стали бросать M-16 и пользоваться трофейными АК-47. В Пентагоне срочно занялись этой проблемой.



1977 - 1979. По результатам комплексных испытаний единым патроном для армий стран НАТО становится улучшенный вариант патрона 5.56x45mm, разработанный бельгийцами из «Фабрик Националь» (FN) под обозначением SS109. Этот патрон изначально был создан вместе с ручным пулеметом FN Minimi, и имел несколько более тяжелую пулю с комбинированным сердечником из стали и свинца.



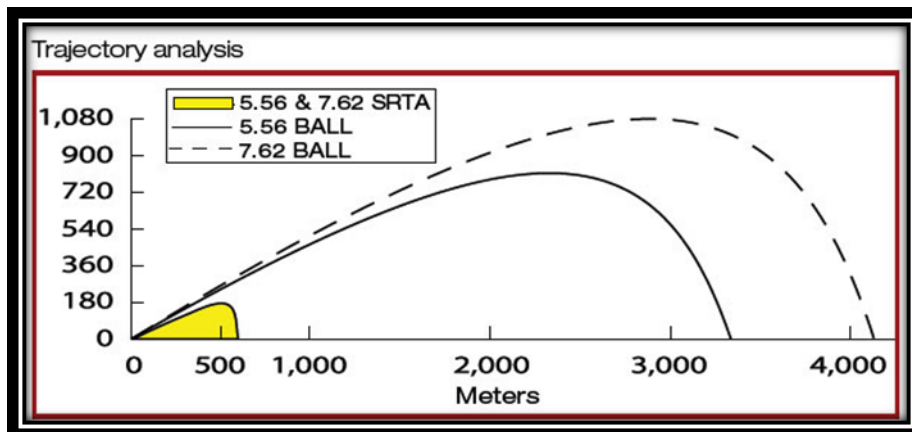
В М-16 изменили шаг нарезов, чтобы улучшить стабилизацию более тяжелой пули, При этом из новых стволов можно было спокойно стрелять старыми (легкими) пулями, при некотором ухудшении точности стрельбы. Стрельба новыми (тяжелыми) пулями из старых стволов приводила к существенному падению точности и кучности стрельбы.

Как только практический опыт американцев подтвердил возможность и полезность дальнейшего снижения калибров (теоретически эту необходимость в СССР оружейники обосновывали неоднократно), полномасштабные работы в этом направлении начались и в Советском Союзе С начала 1960х годов на базе штатного патрона 7.62x39мм разработаны патроны калибра 5.6мм, и 5,45 мм. Последний оказался более удачным, имел удлиненную пулю с комбинированным стальным и свинцовым сердечником и полостью в носике.



Патрон 7.62x39мм  
к М-16

Патрон 5,45 мм  
к АК-74



В СССР учли американские ошибки: при нормальной крутизне нарезов была решена проблема, с которой так долго не могли справиться американцы - сохранить стабилизацию пули в полете до цели в любых метеоусловиях. И это при сохранении ее останавливающего действия по цели, как и у американской легкой пули, за счет смещения центра тяжести.

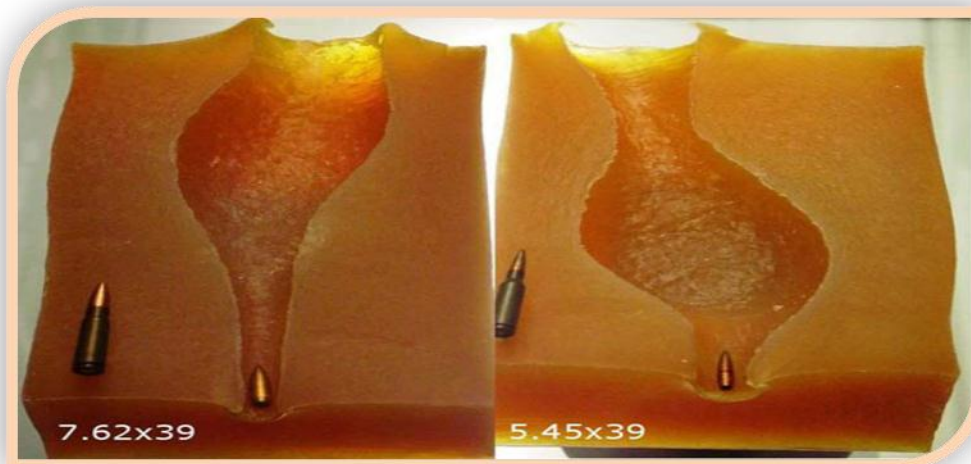
Такая конструкция пули тоже приводила к ее опрокидыванию, при попадании по мишени, как у американцев. В итоге пуля при столь малом калибре наносила сравнительно более тяжелые ранения, чем пули из автоматов АК более ранних моделей.

Новый советский патрон, как и американский, также имел существенно более настильную траекторию полета пули, что обеспечивало большую почти на 100 метров дальность прямого выстрела. Новый автомат под маркировкой АК-74 был принят на вооружение советской армии в двух основных вариантах - АК-74 (с фиксированным деревянным прикладом) и АКС-74 с откидным.



Проведенная модернизация позволила улучшить и кучность автомата Калашникова, причем в автоматическом режиме в 2 раза, в одиночном в целых 1,5. Среди прочих новшеств малокалиберный АК получил дульный тормоз-компрессор, а в дальнейших разработках - и переработанную схему

автоматики, которая снизила подбрасывание при стрельбе, и повысило точность огня.



Некоторые спорщики пытаются спорить, что лучше АК-47 или М-16, так вот я предлагаю в качестве объекта спора заменить АК-47 на его малокалиберную версию. И вот теперь уже спор интересный - АК74 и М16 используются сопоставимые по калибру патроны соответственно 5,45 мм и 5,56 мм. Изменение калибра с 7,62 мм позволило АК74 на 25% увеличить начальную скорость пули. У дульного среза ствола она составляет 900 м/с, что сопоставимо с М16 (960 м/с). Но за счет конструктивных особенностей патрона прицельная дальность стрельбы достигла 1000 метров, что на 20% больше чем у М16 модификации А2.



В свою очередь М16 обладает высокой скорострельностью. В модернизированных вариантах А1 и А2 она достигает соответственно 850 и 800 в/м. У АК она не превышает 600 в/м. М16 является уникальной по точности и кучности стрельбы. Для короткой очереди с дистанции 100 ярдов разброс не



превышает 2-3,5 дюйма, Это лучший показатель для данного сегмента автоматов. У старого АК47, с которым первые М-16 «столкнулись» во Вьетнаме, кучность всего 6-7 дюймов. Но уже АК74 нивелировал этот недостаток, уменьшив разброс в 2 раза (3-3,5 дюйма). При наличии оптических прицелов, этот показатель еще лучше. Американским оружейникам удалось с оборудованного оптикой АК-74 на 400 ярдов добиться разброса всего 4 дюйма.

В время войны во Вьетнаме проблемой АК47 считался его большой вес, вызванный чрезмерным использованием в конструкции металла. Масса снаряженного АК47 составляет 5,1 кг, последних модификаций М16 – 3,6 – 3,8 кг. Это было заметным преимуществом, однако с появлением АК-74 вес которого в снаряженном состоянии составлял всего 4 килограмма, М-16 это первенство утратил. Особенно после того, как АК-74 еще раз модернизировали, заменив ряд стальных деталей композитными, доведя вес современной модификации АК74М до 3,9 кг. В этом плане оба автомата идут, так сказать «ноздря в ноздю».

Что касается надежности – в целом М16 надежен и высокоэффективен. АК уступает ему по ряду параметров, например в АК нельзя так быстро сменить ствол, как у М-16; эргономика накладок цевья и приклада более продуманная - есть возможность установки дополнительных рукоятей и прицелов, тут у АК сокращаются возможности, но...



Главная сложность М-16 заключается в том, что все детали очень точно и плотно подогнаны. Поэтому попадание грязи, песка и иных посторонних предметов может заклинить оружие. Из того вытекает необходимость многократной чистки винтовки. Разборка М16 в идеальном варианте, должна производиться в закрытых помещениях при отсутствии пыли. Для смазки применяются только специальные материалы конкретной компании. В условиях войны соблюсти все требования не всегда удается.

При этом профессиональные военные признаются, что благодаря хорошо подогнанным деталям, М-16 имеет больше шансов произвести еще несколько очередей, без задержек черпнув ствольной коробкой грязь или песок, АК же начнет «клинить» через выстрел. И опять же, но... После такого опыта обычно у М-серии что то серьезно ломается, АК же нужно просто хорошо почистить. Собственно, сломаться в М-16 может что угодно, даже без песка, хотя бы из-за неумелого обращения с винтовкой. Та же самая затворная задержка на М-серии, которая на АК отсутствует, так вот она, выходит из строя просто из-за частого использования. Вообще в М-16 и его модификациях есть чему просто так ломаться. Это связано с примирением различных легкосплавных элементов конструкции. Профи тут же после приобретения начинают менять ряд таких деталей на стальные, иначе поломки не избежать. И в этом плане АК хоть немного и неуклюж, но куда более надежный в руках любого стрелка, даже самого распоследнего представителя самого дикого племени самой дикой территории мира.



По другим характеристикам автоматы идентичны. И я думаю, стоит каждой модели отдельно посвятить свой обзор. Ведь тактико-технические различия обоих видов оружия имеют, я бы сказал, чисто академический характер. Они могут быть выявлены в лабораториях и стрельбищах, ну и понятное дело в спорах любителей того или иного оружия. Однако на поле боя, они равноценные противники. Тут не отнять и не прибавить.





Да, магазин АК вставляется не так легко как у М-16А-2, как собственно и не «скидывается» так же просто как у М-16 простым нажатием кнопки защелки, но попробуйте запихнуть этот же магазин в приемное окно коробки М-16, или М-4, если перед этим его забило грязью после долгого ползания по канаве. Так что вопрос - какой автомат лучше, скорее риторический. Как и удобство прицельных приспособлений – кому нравится диоптр, кому пеньковая мушка, опять же на любителя. Это не есть предметом спора.

Главное в том, что в той же России и других странах, где АК стоит на вооружении, не видят необходимости их замены на что либо еще, а в США уже сейчас считают М-16 и его модификации морально устаревшими, и ищут что-то похожее на них, чтобы заменить в армии, и по весу и по калибру и по надежности, но не М-серию. Вот это уже аргумент, для спора лежащий в практической плоскости использования обеих моделей. При этом, я еще раз напомню: с тактико-технической стороны, и с точки зрения эффективности, обе модели друг друга по совокупности достоинств и недостатков уравнивают, что просто не дает мне возможности четко назвать победителя в этом первенстве.

## **ВЫВОД**

Все локальные войны (вооруженные конфликты) проходили с применением только обычного оружия. Его совершенствование связано,

прежде всего, с созданием высокоточных и других высокотехнологических систем вооружения, чем являются предлагаемые в данной статье автомат АК-74 и винтовка М-16, способных избирательно воздействовать на наиболее слабые объекты противника.

Поэтому, я не ставил перед собой основной целью данной статьи раскритиковать какой-либо вид оружия, а хотел дать понять Вам, уважаемый читатель, что нет плохого оружия, есть индивид, который применяет его, и от того, как он его применяет, будут зависеть его характерные боевые возможности.

Принято считать, что в обозримом будущем вооруженные конфликты и локальные войны будут вестись с применением только обычного оружия, включая его новые, совершенствованные различные виды. При этом оружие массового поражения будут, рассматриваются, как фактор сдерживания расширения военного конфликта.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Владимиров В. Современные войны: опыт и уроки. Журнал Красная звезда, 29.01.2004.
2. Локальные войны: история и современность. М.: Наука, 1986.
3. Международные конфликты современности. М.: Воениздат, 1993.
4. <https://kvartiraidoma.ru/mobile-phones/sravnenie-harakteristik-ak-i-m16-amerikanskaya-vintovka-m16-protiv-avtomata.html>.

## **MATERIAL DESIGN FOR ESL CLASSROOM; PRINCIPLES AND APPROACHES**

**Dilfuza Hamraeva Shavkatovna**

A Master's degree holder in MA TESL

Teacher at Foreign Philology Faculty

Department of English Language and Literature, Khorezm

Email: [dilfuzahamreva@urdu.uz](mailto:dilfuzahamreva@urdu.uz)

**Nilufar Yuldasheva Ikramovna**

Student at Urgench State University

Department of English Language and Literature

### **ABSTRACT**

*The article studies material design for ESL (English as a Second Language) classroom; principles and approaches of this trend.*

**Key words:** *engagement; comprehension; interactivity; multimedia elements; clarity*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматривается дизайн материалов для класса ESL (английский как второй язык); принципы и подходы этого направления.*

**Ключевые слова:** *стимулирование; понимание; интерактивность; элементы массовой информации.*

### **INTRODUCTION**

Teaching English has always been a popular field, it has become increasingly in-demand in recent times due to a combination of factors, including globalization, the growth of English as a lingua franca, economic benefits, and technological advancements. Because of this trend, material design in language teaching is also becoming increasingly popular and is seen as a trend in language education. The use of visually appealing and interactive materials, as well as a focus on clear and concise visual hierarchy, is seen as an effective way to engage students and improve their language proficiency. The popularity of material design in language teaching can be attributed to several factors:

✓ Technological advancements: The growth of technology has made it easier for teachers to create and use visually appealing and interactive materials, leading to an increased demand for material design in language teaching.

✓ Student engagement: Material design is seen as a way to make language lessons more engaging and interesting, helping to keep students interested and motivated.

✓ Improved comprehension: The clear and concise visual hierarchy used in material design is seen as an effective way to help students better understand and retain new information, leading to improved language proficiency.

✓ Personalization: The ability to tailor materials to the needs and abilities of individual students is seen as a key advantage of material design in language teaching, helping to create a personalized learning experience.

In a classroom setting, Material Design can be useful for creating educational materials, such as presentations, that are both aesthetically pleasing and easy to understand. By using Material Design, teachers can effectively communicate complex information and engage students in a visually appealing way. Additionally, Material Design can help to create a consistent look and feel across different educational materials, making it easier for students to identify and understand key information.

## **LITERATURE REVIEW**

One of the well-known approaches which can be relevant for using in classrooms as a teaching tool is the Tomlinson approach. The Tomlinson approach in language teaching is based on the principles developed by Brian Tomlinson, a leading researcher and practitioner in the field of English language teaching. Brian Tomlinson is a leading researcher and practitioner in the field of English language teaching. His views on language teaching emphasize the importance of tailoring language instruction to the needs and interests of individual learners, and of providing learners with opportunities to use the language they are learning in authentic and meaningful ways. Tomlinson believes that language instruction should be learner-centered, meaning that it should be based on the needs and abilities of individual learners, rather than on a fixed curriculum. He also stresses the importance of using task-based language teaching, in which learners are given opportunities to use the language they are learning in real-life situations, rather than solely relying on textbook exercises. Tomlinson also believes that language instruction should be adaptive, meaning that teachers should adjust their teaching in response to learner needs and progress, rather than sticking to a rigid lesson plan. He also advocates the use of assessment for learning, which involves using assessment to improve language learning, rather than just evaluating performance.

In summary, Brian Tomlinson's views on language teaching emphasize the importance of learner-center, task-based, adaptive, and assessment-for-learning approaches to language instruction, and his research and practices have had a significant impact on the field of English language teaching.

Second approach is Brown's. H. Douglas Brown is a prominent language education researcher and author. He is best known for his work on language teaching methodology and his book "Principles of Language Learning and Teaching," which is widely used as a textbook in language teacher education programs. Brown's views on language teaching emphasize the importance of providing learners with opportunities to use the language they are learning in communicative and meaningful ways, and of creating a supportive and encouraging learning environment. He also stresses the importance of developing learners' communicative competence, which involves not only linguistic knowledge but also the ability to use language effectively in real-life situations.

Brown's approach to language teaching is influenced by his belief in a communicative approach to language learning and teaching, which prioritizes meaningful interaction and the use of authentic language materials over rote memorization and repetitive drills. He also stresses the importance of teacher-learner interaction, and of using assessment to guide and improve language learning.

### ***Methodology***

I tried to use the Tomlinson text-driven approach in practice using qualitative research. Generally, the Tomlinson text-driven approach involves using authentic texts, such as news articles, short stories, or other texts that are relevant to learners' interests, as the basis for language instruction. Here is my plan for my own research which involves 20 students altogether:

Subject: Understanding Character traits in "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse" by Charlie Mackesy

Materials:

A copy of "The Boy, the Mole, the Fox and the Horse"

Note-taking sheets and pens for each student

Introduction:

- ✓ Ask students what they know about the book
- ✓ Explain that in this lesson, they will be concentrating on understanding the traits of the characters in the novel.

Step 1: Guided Reading

- ✓ Highlight a portion of the book to be read silently by the students.

As they read, they should pay attention to the actions and decisions of the characters and make notes on their traits.

Step 2: Class Discussion



✓ Start a class discussion to review the section they have read, asking questions such as:

- \*What is the main problem in the boy?
- \*What is the most meaningful saying of the boy?
- \*What character is the smartest?

**Step 3: Small Group Activity**

✓ Divide students in groups and give each group a different character based on a novel.

✓ By using their own notes, they must discuss and build a comprehensive understanding of their assigned character's traits.

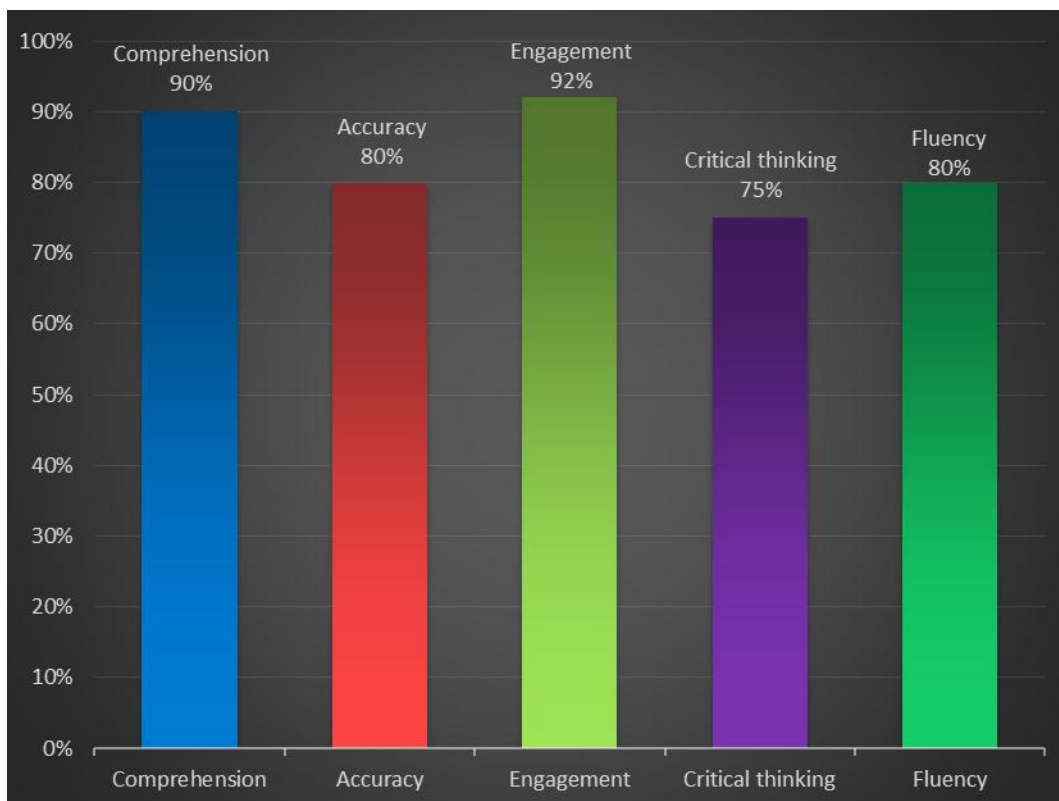
Each group will share their findings to the class in the end.

**Step 4: Writing Activity**

✓ Students should write a paragraph explaining the traits of one of the characters they studied in the small group activity.

Collect the paragraphs and review them for understanding and accuracy.

**Results**



As it shown in pie chart, almost all students were able to show high results in the tasks given and guided by me. By using the Tomlinson text-driven approach, teachers can create a meaningful and engaging language learning experience for their learners, and can help them to develop their language skills and to use language in real-life contexts. One issue with this approach is that authentic texts may be difficult for

learners to understand, particularly if they are at lower language proficiency levels. In order to make these texts accessible to learners, teachers may need to provide additional support, such as pre-reading activities, vocabulary lists, and comprehension questions. Another issue is that the text-driven approach can be time-consuming for teachers to prepare, as they need to find appropriate texts and create activities and materials that align with the curriculum and learners' needs.

Overall, while there are some challenges to the text-driven approach, it has been found to be an effective method for developing materials for English language classrooms. With careful planning and preparation, teachers can use authentic texts to provide learners with meaningful and relevant language input that can help them to develop their language skills and achieve their language learning goals.

### **REFERENCES**

1. Tomlinson B. Developing principled framework for material development ,2003
2. Brown,H. D. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy
3. Tomlinson, B. (2011). Principles and procedures of material development. In B. Tomlinson (Ed.), Materials development in language teaching
4. Tomlinson, B. & Masuhara, H. (2018). The complete guide to the theory and practice of materials development for language learning. Hoboken, NJ: Wiley

## **METHODS OF COGNITIVE-BEHAVIORAL PSYCHOTHERAPY IN THE TREATMENT OF RHEUMATOID ARTHRITIS**

**Yusuphodjaeva S.T.,**

**Gafurova S.Sh.**

Tashkent medical academy, Ташкент.

### **ABSTRACT**

*The purpose of this scientific work is to determine the degree of influence of anxiety-depressive syndromes on the development of the disease in patients with rheumatoid arthritis and to determine the psycho-emotional state of patients. The obtained results show that the depressive-anxiety states revealed in patients have a positive effect on the development of the disease. It has been confirmed that cognitive-behavioral psychotherapy used for the psychocorrection of depressive and anxiety syndromes is a proven method.*

**Key words:** *Depression, rheumatoid arthritis, psychocorrection, psychopharmacy, psychotherapy, pain, test, method.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Целью данной научной работы является определение степени влияния тревожно-депрессивных синдромов на развитие заболевания у больных ревматоидным артритом и определение психоэмоционального состояния больных. Полученные результаты показывают, что выявленные у больных депрессивно-тревожные состояния положительно влияют на развитие заболевания. Подтверждено, что когнитивно-поведенческая психотерапия, используемая для психокоррекции депрессивного и тревожного синдромов, является проверенным методом.*

**Ключевые слова:** *Депрессия, ревматоидный артрит, психокоррекция, психофармация, психотерапия, боль, тест, метод.*

### **INTRODUCTION**

Psychological aspects of patients with rheumatoid arthritis (RA) have been of interest to physicians since the beginning of the 20th century. The main problem was the study of the psychological characteristics of patients and the possibility of psychogenesis of the disease [ 2,3] . It should be noted that these two problems are also discussed in many modern studies, since there is no unambiguous solution yet. According to the results of epidemiological data, scientists have found that over 60% of patients with RA have mental disorders. It was also found that about 39% of them are in a state of "deep" depression) [1]. One of the important links in the system of psychological assistance with problems in this pathology is psychological correction.

For the successful implementation of psychological assistance, a medical psychologist-practitioner needs to use the methods of psychological correction together with basic treatment [ 5] .

Psychosomatic hypotheses are confirmed by psychophysiological ones. experimental research. According to the results of the study, it was revealed that in RA there is an increased muscle tone during irritations and aggravating situations.

RA, being chronic among rheumatological diseases, directly affects the quality of life, since increased muscle tension in the area of the diseased joint contributes to the appearance of psycho-emotional disorders in the form of sleep disturbance, depressive state of the body [ 4;5;6;7].

From the data obtained it follows that patients with RA on an equal footing with basic therapy should be prescribed psychopharmacotherapy and psychotherapy[8].

For this reason, this syndrome is included in composition of psychosomatic disorders. Permanent psycho-emotional overstrain, melancholy and the formation of personality according to neurotic type serves as an impetus for the development of the present diseases [9].

**Main Part:** The purpose of this study is to study psycho-emotional disorders in rheumatoid arthritis and the introduction of methods of medical and psychological testing and confirmation of the effectiveness of psycho -correction methods for providing high-quality medical care to patients with RA.

## **MATERIALS AND METHODS**

Studies were carried out at the department of "Rheumatology" of the multidisciplinary clinic of the Tashkent Medical Academy. The group consisted of 40 patients with rheumatoid arthritis activity grades II and III . Patients had a history of anxiety and depressive disorder. When examining patients, the method of objective status and psychological status was used. Psychoemotional disorders were determined by the Hamilton scale to assess anxiety and depression . In RA patients with psychoemotional disorders , methods of psychopharmacotherapy and psychotherapy were used to correct this condition. Paroxetine , which belongs to the antidepressants of the SSRI group (selective serotonin reuptake inhibitor), was used as the chosen psychopharmacotherapy drug . The drug was used for 2 months 1 time per day at a dose of 20 mg. Also, along with psychopharmacotherapy , psychotherapy using the NLP technique (neuro-linguistic programming) was used .

**Results: It** was found that in RA patients, when both depression and anxiety are found in a state, it leads to a deterioration in the general condition of the patient. We examined patients in the amount of 40 people. The obtained data show that according to the Hamilton scale for rate depression. The clinical manifestation of a depressive

state was found in 18 people of moderate severity. At the same time, the average indicator of a depressive state is  $16 \pm 1.2$  points, severe depressive disorder was detected in 11 people. The average score for this group on a scale Hamilton was  $21 \pm 1.5$  score. 5 patients were found to have a depressive disorder of extreme severity  $25 \pm 1.8$  score. At 6 patients were not observed to be depressed. At the same time, the average score was  $6 \pm 0.5$  in the group without a depressive state (Fig. 1).

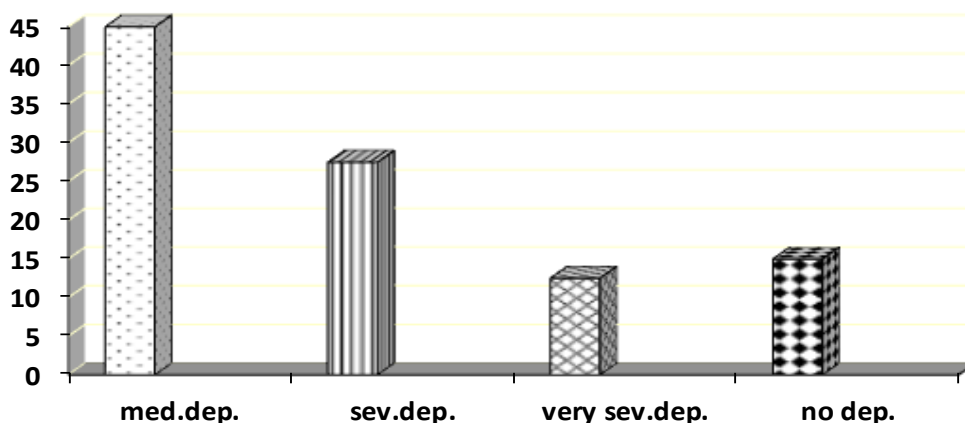


Fig 1. Clinical manifestation of a depressive state on a scale Hamilton

On a scale Hamilton patients with severe anxiety was 12 people. The mean score was  $26 \pm 2.3$ . Symptomatic anxiety was found in 18 patients with RA. The mean score was  $24 \pm 2.1$ . Also, in 7 patients, according to the scale, an anxiety state of a mild form was observed and had an average mark of  $11 \pm 1.2$  points. Anxiety was not detected in 3 patients according to this scale. Average score  $5 \pm 0.6$  ( Fig.2)

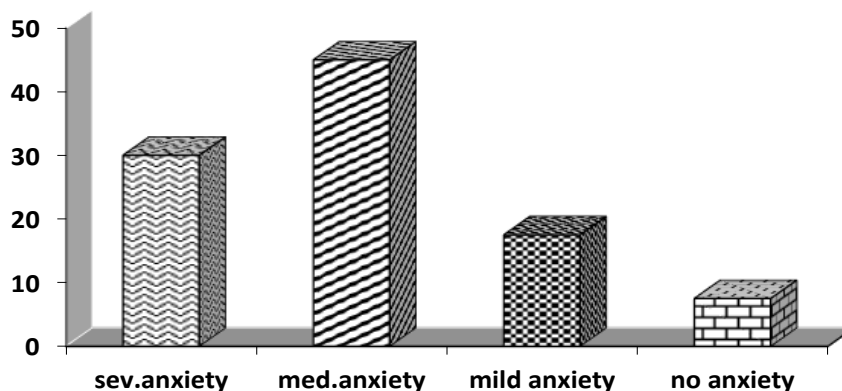


Fig 2. Clinical manifestation of an anxiety state on a scale Hamilton



Based on the results obtained, depression and anxiety were corrected using the methods described above and re-examined after 2 months. To determine the effectiveness of the drug paroxetine and the use of NLP techniques in patients after psychocorrection, the following results were obtained: a clinical manifestation of a depressive state of moderate severity was found in 7 people. At the same time, the average indicator of a depressive state is  $16 \pm 1,1$  points, severe depressive disorder was detected in 5 people. The average score for this group on a scale Hamilton was  $21 \pm 1,4$  points. 2 patients were found to have a depressive disorder of extreme severity  $25 \pm 1,6$  score. At 26 patients were not observed to be depressed. At the same time, the average score was  $6 \pm 0,4$  (Fig. 3).

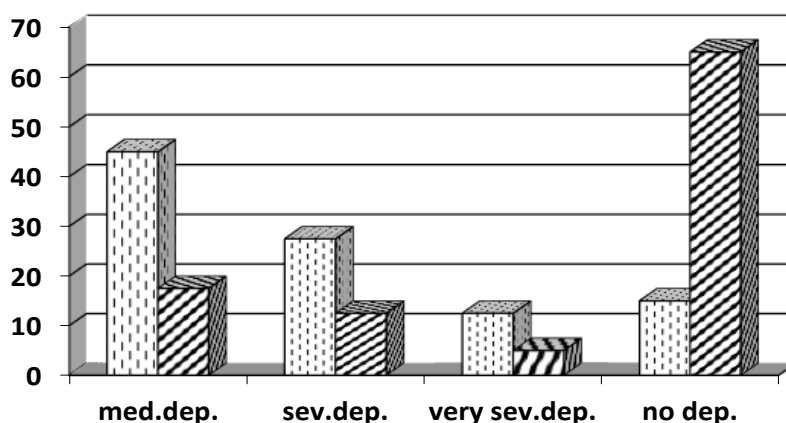


Fig 3. Clinical manifestation of a depressive state on a scale Hamilton before after treatment

On a scale Hamilton patients with severe anxiety was 2 people. The mean score was  $26 \pm 2,1$ . Symptomatic anxiety was found in 5 patients with RA. The mean score was  $24 \pm 1,9$ . Also, in 14 patients, according to the scale, an anxiety state of a mild form was observed and had an average mark of  $11 \pm 1,3$  points. Anxiety was not detected in 21 patients according to this scale. Average score  $5 \pm 0,7$  ( Fig.4)

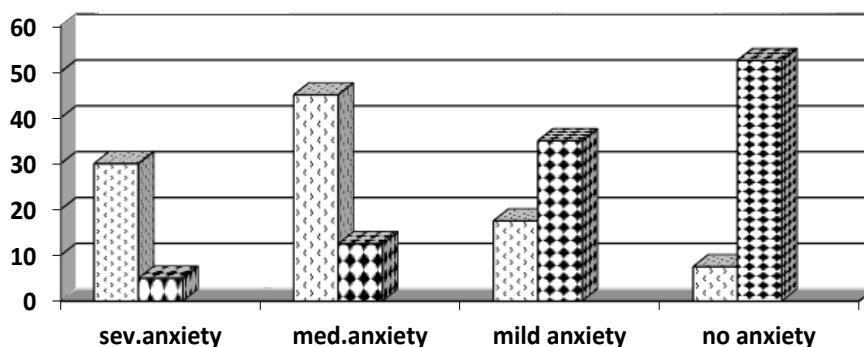


Figure 4. Clinical manifestation of anxiety on a scale Hamilton before after treatment

In addition to the above methods, interviews were conducted with each patient and, based on the analysis of the oral survey, it was determined that the clinical symptoms of depression and anxiety, such as depression, nervousness, tearfulness, a phobic state, sleep disturbance, distrust of people, were largely eliminated in patients.

### CONCLUSION

In patients with rheumatoid arthritis when assessing anxiety and depression on a scale Hamilton depression and anxiety were identified . This condition contributes to a more severe course of the disease and has a psychosomatic basis. Deviations were found in RA disease in the form of a depressive state at different levels and a state of anxiety that has a psychological basis. These symptoms can be corrected by methods of psychotherapy and psychopharmacotherapy. From the data obtained, it should be concluded that RA patients, along with basic therapy, should be prescribed psychopharmacotherapy and psychotherapy, which contributes to the effective suppression of the detected depressive and anxiety states. This approach in the treatment process helps to lengthen the period of remission of the disease and improve the quality of life.

### REFERENCES

1. Амирджанова ВН. Качество жизни больных ревматоидным артритом, получающих ритуксимаб. Научно-практическая ревматология. 2008;(1S):15-18
2. Ахунова Р.Р. Психические расстройства у больных ревматоидным артритом. / Р.Р. Ахунова. И Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции Молодые ученые в медицине. Казань. -2010. - С. 207.

3. Вакуленко ОЮ, Горячев ДВ, Кричевская ОА, Эрдес ШФ. Оценка снижения производительности труда у больных ревматоидным артритом. Научно-практическая ревматология. 2013;51(6):671-9.
4. Зелтынъ АЕ, Фофанова ЮС, Лисицына ТА и др. Хронический стресс и депрессия у больных ревматоидным артритом. Социальная и клиническая психиатрия. 2009;19(2):69-75.
5. Юсупходжаева С.Т. Психоэмоциональные расстройства при ревматоидном артрите и методы их психокоррекции. Журн.Неврология. 2020;№3;54-55стр.
6. Academic Highlights of The Primary Care Companion. Translating Evidence on Depression and Physical Symptoms Into Effective Clinical Practice. J. Clin. Psychiatry, 2007, 9 (4), 295-302.
7. Sleath B., Chewing B., de Vellis B. M. et al. Communication about depression during rheumatoid arthritis patient visits. Arthritis Rheum., 2008, 59 (2), 186-91.
8. Юсупходжаева, С. Т., & Расулова, В. Б. (2022). ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ У БОЛЬНЫХ РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ КОГНИТИВНО-БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. *Models and methods in modern science*, 1(1), 1-6.
9. Sh, G. S. (2020). Ichak ta'sirlanish sindromidagi psixoemotsional buzilishlar va unda psixoterapevtik yordam ko'rsatish.

**CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA**

<b>Бўриев И.И.</b> // <i>Ибн Сино қарашларида руҳ (қалб) тушунчасининг тасаввуфий хусусияти</i> .....	<b>5</b>
<b>Abdukarimova G.B.</b> // <i>Yangi O'zbekistonda qariyalarning jamiyatdagi ijtimoiy faolligini oshirish, avlodlararo vorisiylikni ta'minlashning muhim omili sifatida</i>	<b>13</b>
<b>Jumaniyozova N.</b> // <i>Diniy ta'limotlarning inson kamolotiga ta'siri</i> .....	<b>19</b>
<b>Tajibayeva A.R.</b> // <i>Ta'lim qozoq tilida olib boriladigan boshlang'ich sinflarda ona tili va o'quv savodxonligi fanini o'qitish texnologiyasi</i> .....	<b>25</b>
<b>Урманбаева Ф.С.</b> // <i>Васийлик ва ҳомийлик институтлари Ўзбекистон ва хорижий давлатларда</i> .....	<b>29</b>
<b>Сирождинов Х.</b> // <i>Ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришнинг тарихий-фалсафий қарашлар ривожу</i> .....	<b>34</b>
<b>Сайдивалиева Б.С.</b> // <i>Бугунги кунда хорижий тилларни билишнинг долзарблиги</i> .....	<b>43</b>
<b>Bozorov A.A.</b> // <i>Notiq va auditoriyaning o'zaro aloqalari</i> .....	<b>50</b>
<b>Erkaev B.Y.</b> // <i>Notiq va uning ifodasi</i> .....	<b>54</b>
<b>Qilicheva M.</b> // <i>Suerte – omad freymining ma'no ko'chishidagi ikkilamchi interpretatsiyasi</i> .....	<b>59</b>
<b>Matkarimova J.D.</b> // <i>Davlat va manfaatdor guruhlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar</i> .....	<b>65</b>
<b>Nosirova M.</b> // <i>Migratsiya muammolari va uning sotsiologik talqini</i> .....	<b>71</b>
<b>Uzbekova S.P.</b> // <i>Yangi O'zbekistonda kasb-hunar ta'limi: taraqqiyot va istiqbol</i>	<b>77</b>
<b>Akbarova L.U.</b> // <i>Mamlakatlarning iqtisodiy integratsiya jarayonlaridagi ishtirokini rivojlantirishda raqamli marketing texnologiyalaridan samarali foydalanish usullari</i> .....	<b>84</b>
<b>Ҳайдаров С.А.</b> // <i>Тарих дарсларида санъат асарларидан фойдаланишнинг усуллари</i> .....	<b>92</b>
<b>Jobborova G.K.</b> // <i>Pedagogik odob-axloq va talaba xulq – madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari</i> .....	<b>97</b>
<b>Раматов Ж., Умарова Р.</b> // <i>Буюк инанк йўлининг пайдо бўлиши ва ривожланиши</i> .....	<b>106</b>
<b>Ахметова К.</b> // <i>Общая характеристика мониторинга в образовании</i> .....	<b>114</b>

<b>Karimova M.X.</b> // <i>Talaba yoshlarda ma'naviy axloqiy hislarni rivojlantirishda Abdulla Avloniy asarlarining ahamiyati va roli.....</i>	<b>130</b>
<b>Sultanov S.H.</b> // <i>Ijtimoiy adolatni tushunishga zamonaviy yondashuvlar.....</i>	<b>136</b>
<b>Karimova M.X.</b> // <i>Talabalikning axloqiy hislar shakllanishida muhim davr sifatida ahamiyati va qadriyatlarining o'rni.....</i>	<b>143</b>
<b>Рахимова М.И., Файзиева Ф.Б.</b> // <i>Проблемы повышения эффективности прикладных социологических исследований.....</i>	<b>150</b>
<b>Kushakov Y.X.</b> // <i>Main difficulties in teaching foreign languages as an integral part of the educational process.....</i>	<b>160</b>
<b>Эрниёзов Ў.К.</b> // <i>Илмий ижод жараёнлари ва интуиция.....</i>	<b>171</b>
<b>Salimov B.L.</b> // <i>Opinions of Central Asian scholars on social relations.....</i>	<b>178</b>
<b>Xalikova L.U., Shakirova S.T.</b> // <i>Ingliz tilini o'qitishning interfaol usullaridan foydalanish.....</i>	<b>183</b>
<b>Жўрабоев Н.Ю., Ўралов Э.И., Усмонов Б.Ў.</b> // <i>Жаҳон конституциялари тарихи ва конституциявий ислохотлар.....</i>	<b>191</b>
<b>Умарова Р.</b> // <i>Ўрта аср мусулмон халқлари фалсафасида натурфалсафий гояларнинг вужудга келиши ва асосланиши.....</i>	<b>197</b>
<b>Ramatov J.S., Nazarova N.J., Hasanov M.N.</b> // <i>Amir Temur va temuriylar saltanatidagi ijtimoiy tarkib.....</i>	<b>205</b>
<b>Холбеков Р.</b> // <i>Ўзбекистонда таъминот корхоналарининг ҳозирги ҳолати</i>	<b>211</b>
<b>Калинина Ольга Николаевна.</b> // <i>Лингвистические основы описания научной лексики.....</i>	<b>219</b>
<b>Кушаков Ф.А.</b> // <i>Илм-фан ривожидида ижтимоий муносабатларнинг ўрни</i>	<b>225</b>
<b>Chulponova H.T.</b> // <i>Psychological aspects of professional adaptation of young specialists in the social and labor sphere.....</i>	<b>231</b>
<b>Тен Светлана Константиновна., Рахимова Алла Иннокентьевна.</b> // <i>Формы и методы интерактивного обучения, применяемые при изучении русского языка в ВУЗах.....</i>	<b>237</b>
<b>Axmedova M.X.</b> // <i>Ta'lim jarayoniga taalluqli noadabiy so'zlarning psixolingvistik xususiyatlari.....</i>	<b>245</b>
<b>Xudoyqulova N.S.</b> // <i>London toponimikasining semantik va etimologik xususiyatlari.....</i>	<b>251</b>
<b>Botirova N.</b> // <i>Jahon bolalar adabiyotida moddiylikning madaniy va kognitiv jihatlari.....</i>	<b>258</b>



<b>Karimov F.T.</b> // <i>Kasb-hunar ta'limida psixologiyani o'qitishda interfaol o'qitish usullari</i> .....	<b>264</b>
<b>Xudayberganov R.X.</b> // <i>Tilning ilmiy-falsafiy xususiyatlari</i> .....	<b>273</b>
<b>Азимова Н.</b> // <i>Маданиятлар қиёси ва унинг таржимада акс эттирилиши</i>	<b>279</b>
<b>Шахобидинов В.Э.</b> // <i>Темир йўл транспортда авария қутқарув ва бошқа шошилинч ишларни таъкил этиши</i> .....	<b>283</b>
<b>Ochilov A.M., Turgunov D.Sh., Shavkatov X.Q.</b> // <i>Shahar jamoat transportidan va yo'llardagi holatdan qoniqish mavzusida aholi o'rtasida so'roq o'tkazmoqda uslubini yaratish</i> .....	<b>299</b>
<b>Qurbonboyev Q.Q.</b> // <i>Band bo'lmagan aholini munosib ish o'rinlariga joylashtirishning iqtisodiy mexanizmlari</i> .....	<b>306</b>
<b>Абдурахимов Б.А., Хайитов Ж.Б., Сафаров Х.Х., Улмасов Ж.М.</b> // <i>Особенности заболеваемости работников предприятий медной промышленности</i> .....	<b>315</b>
<b>Djurayev A.D., Axmadillayev R.</b> // <i>Tikuv mashinasi tarkibli sharnirli, qayishqoq elementli igna mexanizmining ignasini tebranish amplitudasini aniqlash</i> .....	<b>325</b>
<b>Fozilov Sh.I., Yo'ldosheva M.Z.</b> // <i>Sonlar sistemasining kengaytmalari</i> .....	<b>332</b>
<b>Бўрихаджаева М.С.</b> // <i>Мамлакат иқтисодиётида автомобил транспорти коридорларини ривожлантириши истиқболлари</i> .....	<b>338</b>
<b>Imamov B.Kh.</b> // <i>History of cooperation between Uzbekistan and Turkey</i> .....	<b>346</b>
<b>Хакимова М.А.</b> // <i>Ёшлар маънавий оламини юксалтиришида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг ўрни</i> .....	<b>359</b>
<b>Xushvaqto'v S., Turg'unov D., Abduraximov L.</b> // <i>Elektr yuritmalii avtomobillarning strukturaviy tahlili</i> .....	<b>368</b>
<b>Turgunov D.Sh., Shavkatov X.Q., Ochilov A.M.</b> // <i>Yonilg'i tarkibidagi havo miqdorining qiyosiy tahlili</i> .....	<b>373</b>
<b>Shavkatov X.Q., Turgunov D.Sh., Ochilov A.M.</b> // <i>Elektromobillarning akkumulyator batareyalarining qiyosiy tahlili</i> .....	<b>380</b>
<b>Гофуров Ё.К.</b> // <i>Классификация, принцип действия и основные методы радиолокации</i> .....	<b>386</b>
<b>Хуриятиллаев Д.Д., Амиркулов Н.С.</b> // <i>“Узтрансгаз” АЖ магистрал газ қувурларининг ишлаш кўрсаткичлари тахлили ва самарадорлигини ошириши чора тадбирлари</i> .....	<b>398</b>

<b>Ermanov D.R.</b> // <i>Bo'lajak gid-tarjimon talabalarini o'qitishda dialoglardan foydalanish</i> .....	<b>407</b>
<b>Makhmudova U.U., Ganiyeva M.N.</b> // <i>National-linguistic characteristics of phraseological units with toponym components</i> .....	<b>418</b>
<b>Дусёрова К.</b> // <i>Анъанавий кутубхоналардан интеграллашган ахборот-кутубхона сари</i> .....	<b>423</b>
<b>Бабаев Д.</b> // <i>Интернет тармогида тузилган шартномалар орқали истеъмолчига етказилган зарарни қоплашнинг халқаро тажрибаси</i> .....	<b>429</b>
<b>Qo'lyiyev T., Raxmonberdiyeva N.</b> // <i>Kuchli ijtimoiy adolat – fuqarolik jamiyat qurishning bosh bug'inidir</i> .....	<b>437</b>
<b>Қўйлиев Т., Нёматов Н.</b> // <i>Мамлакатимиздаги экологик муаммолар ва конституция</i> .....	<b>446</b>
<b>Баратов Р.Ў.</b> // <i>Янгиланаётган Ўзбекистоннинг сиёсий таҳдидларга бардошлилик даражаси</i> .....	<b>452</b>
<b>Юнусова Н., Ходжаева Н.</b> // <i>Ўзбекистонда этномаданий қадриятлар тизими</i> .....	<b>464</b>
<b>Yamanova Z.R.</b> // <i>Shaxs psixologiyasi</i> .....	<b>469</b>
<b>Muratova D.</b> // <i>Mamlakatimiz yoshlari bilan taraqqiyotga erishishning zamonaviy yo'llari</i> .....	<b>476</b>
<b>Баратов Р.Ў., Узбекова С.П.</b> // <i>Билим – буюклик гарови!</i> .....	<b>483</b>
<b>Kushakov Y.Kh.</b> // <i>The problems of teaching writing in foreign languages at universities</i> .....	<b>488</b>
<b>Quysinova Sh.M.</b> // <i>“Badoe’ ul-Bidoya” debochasidagi ijodiy tamoyillarning “Xazoyin-ul Maoniy” dagi amaliy ifodasi</i> .....	<b>496</b>
<b>Axrarova N.S., Abdukadirova Sh.G., Nazarova N.J., Abdurahmonova S.A.</b> // <i>Deviant xulqli yoshlar bilan ishlash mexanizmini takomillashtirish</i> .....	<b>502</b>
<b>Amanlikova N.R.</b> // <i>Zamonaviy pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodlari</i> .....	<b>508</b>
<b>Umbarova N.X.</b> // <i>Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida texnologik atamalardan foydalanish</i> .....	<b>514</b>
<b>Kushakov Y.Kh.</b> // <i>The problems of interactive methods and modern technologies in foreing language teaching</i> .....	<b>519</b>
<b>Xojimatova M.</b> // <i>Musiqqa madaniyati fanini o'qitish jarayonida ta'lim texnologiyalarini tatbiq etishning o'ziga xos jihatlari</i> .....	<b>527</b>
<b>Матвеева О.М.</b> // <i>Развитие интеллектуального и творческого мышления эстрадного певца</i> .....	<b>534</b>

<b>Эгамбердиев Э.Х.</b> // <i>Технологии интернет вещей и персональные данные: вопросы права собственности</i> .....	<b>541</b>
<b>Raximova S.</b> // <i>“Arab bahori” voqealaridan keyin Yaqin Sharq mintaqasidagi geosiyosiy o’zgarishlar</i> .....	<b>559</b>
<b>Насыров Р.А.</b> // <i>Проблемы жилищного обеспечения населения сельской местности Узбекистана в годы тоталитаризма (1965-1985гг.)</i> .....	<b>567</b>
<b>Nurmuxamedov S.I., Atojonov M.H., Yuldashev P.K.</b> // <i>Ko’pik beton xossalari ni yaxshilash va uning qurilish sohasida qo’llanilishi</i> .....	<b>573</b>
<b>Ergashev A.A., Iskandarov H.Q.</b> // <i>Sigirlarning sut mahsuldorligiga boqish usullarining ta’siri</i> .....	<b>579</b>
<b>Авазов Ш.И.</b> // <i>Спорт мусобақаларида спортчиларнинг мақсадга эришиш мотивлари ва фаоллиги</i> .....	<b>587</b>
<b>Abdiyeva D.K.</b> // <i>Yoshlarda kasbiy ko’nikmalarini shakllantirish usullari</i> .....	<b>592</b>
<b>Ikromova O.E., Isheryakova J.R., Abdullajonova M.A.</b> // <i>O’qish darslarining maqsad va vazifalari, ta’limiy-tarbiyaviy ahamiyati</i> .....	<b>595</b>
<b>Шарахметова У.Ш.</b> // <i>Эр ва хотиннинг умумий мол-мулкани бўлиш муаммолари</i> .....	<b>602</b>
<b>Abdurazzoqov Sh.O., Abdurazzoqova G.</b> // <i>O’zbekistonda hayot sug’urtasini rivojlantirishning ustuvor yo’nalishlari</i> .....	<b>611</b>
<b>Маликов Б.Қ.</b> // <i>Давлат хизматлари тўғрисидаги қараешлар эволюциясининг назарий асослари</i> .....	<b>621</b>
<b>Inagamova M.M.</b> // <i>O’zbekistonda ayollar huquqlari himoya qilish islohotlarimizning bosh mezoni</i> .....	<b>632</b>
<b>Ўлжаева Ш.М.</b> // <i>Шарафуддин Али Яздийнинг “Зафарнома” асарида Амир Темурнинг ҳарбий қўмондони Ҳожи Сайфуддин тарихи ҳақидаги маълумотлар</i> .....	<b>638</b>
<b>Жўрабоев Н.Ю.</b> // <i>Буюк ипак йўли анъаналарини тиклашда ўзбекистоннинг иштироки (ТРАСЕКА мисолида)</i> .....	<b>643</b>
<b>Ujaeva Sh.M., Akhmedova D.B., Rakhmonberdieva N.B., Mukimov B.A.</b> // <i>Some information about the history of Amir Temur's diplomacy</i> .....	<b>649</b>
<b>Мелибоева М.А.</b> // <i>Ўз замонасининг олим шоири ва шоир олими</i> .....	<b>656</b>
<b>Shodiyeva M.N.</b> // <i>Xitoy tilida dehqonchilikka oid leksikalar va ularning xususiyati</i> .....	<b>662</b>
<b>Bekmatova M.</b> // <i>Sharq va G’arb asarlarida qushlar olami pragmatikasi</i> .....	<b>669</b>
<b>Bebitov M.A., Abdullayeva M.G’.</b> // <i>Amir Temurning Hindistonga yurishi</i> .....	<b>676</b>

---

<b>Ниёзов С.У. // Сравнительный анализ боевых возможностей винтовки М-16 и автомата АК-74.....</b>	<b>684</b>
<b>Намраева Д.Ш., Юлдашева Н.И. // Material design for ESL classroom; principles and approaches.....</b>	<b>696</b>
<b>Yusuphodjaeva S.T., Gafurova S.Sh. // Methods of cognitive-behavioral psychotherapy in the treatment of rheumatoid arthritis.....</b>	<b>701</b>

---

**“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.**  
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2023. – 713 b.

**ISSN 2181-1784**

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 3-bo'lim 1-sonining 2-qismi o'rin egallagan.

**Mas'ul muharrir:**

**falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov**

**Ilmiy kotib:**

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

**Texnik muharrir:**

Sh.S.Jurayev

