



ISSN: (E) 2181-1784
SJIF 2023 = 6.131
ASI-Factor = 1.7



ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,
natural and social sciences*

www.oriens.uz

Exact sciences
Natural sciences
Engineering sciences
Pedagogical sciences
Social and Human sciences
Philological sciences
Philosophy sciences
Economic sciences

VOLUME 3

№6
2023





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

VOL. 3 / ISSUE 6

ISSN 2181-1784

Impact Factor: 6.131

ASI Factor = 1.7

**June
2023**

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

EDITOR-IN-CHIEF

Dr. KADIROV MUKHAMMADJON

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

EDITORIAL BOARD

DSc. NODIRAKHON R. NISHONOVA

Doctor of Philosophy,
Head of the Department “Philosophy and
National idea” of Tashkent State Technical
University

PhD. LAZIZ A. TURAEV

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical
Sciences, Head of the Department for the
organization of research activities of students of
TSUOS

Dr. ZAMIRA A. NUROVA

Candidate of Biological sciences
Associate professor of Termez branch of the
Tashkent Medical Academy

PhD. FARHOD L. USMONOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical
Sciences, Senior lecturer of the Department of
Social Humanities of Tashkent State University of
Economics

Dr. AZAMAT B. KHAYRIDDINOV

Candidate of Economic Sciences
Associate professor of Karshi Institute of
Engineering and Economics

Prof. Dr. ULFATKHON MUHIBOVA

Doctor of Philological Sciences
Head of the department of South and Southeast
Asian Languages of Tashkent State University of
Oriental Studies

Prof. Dr. SULTON F. AMIROV

Doctor of technical sciences
Head of the department of Electricity Supply of
Tashkent State University of Transport

Prof. Dr. TULKIN M. TOGAEV

Doctor of Philological Sciences
Head of the Department of Uzbek Linguistics of
Tashkent State University of Uzbek Language and
Literature named after Alisher Navoi

PhD. AZIZA A. SHAYUSUPOVA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate
professor of the department of Pedagogy and
Psychology of Tashkent State University of
Oriental Studies

Dr. IMAM K. WAHYUDI

Doctor of Philosophy (PhD)
in Philological Sciences
Head of Office of International Affairs and
Faculty Member, Faculty of Teacher Training and
Education of Universitas Islam Malang, Indonesia

Dr. AZIZ KH. KHUDOYBERDIEV

Candidate of Historical Sciences, Associate professor of the department of Eastern countries and Anthropology of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. SAYYORA N. KHAMRAEVA

Doctor of Philosophy (PhD) in economics
Head of the department of Innovative Economics of Karshi Institute of Engineering and Economics

Dr. ALISHER N. NAZAROV

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Senior Lecturer of the Department of Oriental Politics and International Relations, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. ERKIN A. RAKHMATOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Head of the Department of Oil and Gas Processing Technology, Karshi Engineering and Economics Institute

Dr. PHOOL BADAN

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Professor of the School of International Studies, Jawaharlal Nehru University

Dr. SIROJIDDIN S. NURMATOV

Candidate of Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. METIN ORBAY

Doctor of physics and mathematical science (DSc), Professor of Faculty of Education of Amasya University

Prof. PhD. SAO FEY

Professor of Hangzhou Normal University, Linguist.

Prof. Dr ASIF MAHBUB KARIM

Doctor of Philosophy in Business administration (PhD), Dean, professor Binary Graduate School, Binary University of Management & Entrepreneurship

Prof. YALCHIN KAYALI

Ankara University, Faculty of Languages and History-Geography, Department of Eastern Languages and Literatures, Sub-Department of Indology, Faculty Member.

Dr. NIGORA Z. SAYDALIEVA

Candidate of Philosophical Sciences
Senior Lecturer of the department of Oriental Philosophy and Culture of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. K.K. KHAKBERDIEV

Doctor of Philosophy (PhD) In Economics
Director of the Center for Scientific analysis of the study of the development of Eastern Countries at the Tashkent State University of Oriental Studies

PhD. CHJAN KONG

School of Humanities and Communication, Zhejiang University of Finance and Economics

Dr. NAUMENKO A. OLEG

Candidate of Philosophical Sciences Associate Professor of the Department of Social Sciences and Technologies, National Research Technological University MISIS, Moscow, Russia

“BIR MAKON – BIR YO‘L” LOYIHASINING O‘ZBEKISTON IQTISODIY-SIYOSIY HAYOTIDAGI TARIXIY AHAMIYATI

Zavqibek Mahmudov

O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi

Tarix instituti kichik ilmiy xodimi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Xitoy Xalq Respublikasi tashabbusi bilan ilgari surilayotgan Zamonaviy Ipak yo‘li deb tariflanayotgan “Bir makon – bir yo‘l” loyihasining mohiyati, harakat yo‘nalishlari, transport va logistika salohiyati, Xitoydan boshlanishi ko‘zlangan iqtisodiy yo‘lakning Markaziy Osiyo, xususan O‘zbekiston orqali Yevropa, Afrika va hatto Amerika davlatlarigacha kirib borishi yoritilgan. Shuningdek, mazkur maqolada “Bir makon – bir yo‘l” loyihasi asosida O‘zbekistonning xalqaro maydondagi iqtisodiy-siyosiy mavqeining rivojlanishi va loyihaning ayrim salbiy jihatlari ham tahlil asosida keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: *Xitoy, Markaziy Osiyo, Ipak yo‘li, O‘zbekiston, iqtisodiy diplomatiya, resurs, dunyo bozori, temir yo‘l, investitsiya, siyosat, “qarz diplomatiyasi”.*

ABSTRACT

In this article, the nature of the "One Belt - One Road" project, which is being promoted by the initiative of the People's Republic of China, is defined as the "One Belt - One Road" project, the directions of movement, the potential of transport and logistics, the economic corridor, which is planned to start from China, Central Asia, in particular, its penetration into European, African and even American countries through Uzbekistan is highlighted. Also, in this article, the development of the economic and political position of Uzbekistan in the international arena based on the project "One Belt - one road" and some negative aspects of the project are also mentioned based on the analysis.

Key words: *China, Central Asia, Silk Road, Uzbekistan, economic diplomacy, resource, world market, railway, investment, politics, “debt diplomacy”.*

KIRISH

Suv transporti yo‘llarida o‘z o‘rniga ega Xitoy hozirgi kunda bunday imkoniyatga to‘laonli ega bo‘lmagan davlatlarga, Markaziy Osiyo orqali Janubiy Osiyo va Yaqin sharqdagi, bevosita Yevropa davlatlari bozorlariga kirib borishni jadal suratlarda amalga oshirmoqda. Ayni shu sababli ham Xitoy tomoni o‘z ishlab chiqaruvchilarini ushbu bozorlar bilan qulay avtomobil va temir yo‘llar tarmog‘i orqali bog‘lashga harakat qilmoqda. Xitoy tomonidan ilgari surilayotgan “Bir makon

– bir yo‘l” dasturi – bu yangi, zamonaviy “Ipak yo‘li” loyihasi hisoblanib, bu Xitoyning tashqi dunyo uchun ochiqlik tamoyilini ishlab chiqish strategiyasi deyish mumkin.

2019-yil 27-aprelda “Bir makon, bir yo‘l” loyihasi doirasidagi ikkinchi xalqaro forumda (“Yansi” xalqaro konferensiyalar markazida) prezident Shavkat Mirziyoyev nutq so‘zlab¹: “Xalqaro va mintaqaviy o‘zaro bog‘liklik masalalari Markaziy Osiyo, jumladan, dengiz portlariga bevosita olib chiquvchi yo‘lga ega bo‘lmagan mamlakatimiz uchun dolzarb bo‘lib kelgan va hozir ham shunday. O‘zbekiston mamlakatlarimizning barqaror taraqqiyotida muhim omil bo‘ladigan “Bir makon, bir yo‘l” tashabbusini avval boshdanoq qo‘llab-quvvatlagan” deb ta’kidlaydi

Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 71-rezolyutsiyasi "Bir makon – bir yo‘l " va boshqa iqtisodiy hamkorlik tashabbuslarini qo‘llab-quvvatladi. Barcha tomonlarni "Bir makon – bir yo‘l" tashabbusini qabul qilishga va xalqaro hamjamiyatni "Yo‘l" qurilishi uchun xavfsiz muhitni ta'minlashga chaqirdi². Xitoy Markaziy Osiyo mamlakatlari bilan xalqaro temir yo‘l va Xitoy-Markaziy Osiyo tabiiy gaz quvuri qurilishi bilan Markaziy Osiyoda "makon va yo‘l" qurilishini sifatli rivojlantirishga ko‘maklashadi. Markaziy Osiyo “Bir makon – bir yo‘l” qurilishining “namoyish maydoni” hisoblanadi³.

TAHLIL VA NATIJALAR

Xitoyning mazkur yirik loyihasida hozirgi kunda 60 dan ortiq mamlakat ishtirok etmoqda. Quruqlik yo‘llari orqali Janubiy Osiyo va undan Yevropa bozorlariga mahsulotlar yetkazish va o‘z iqtisodiyotini yanada rivojlantirish uchun ushbu mintaqalardan xomashyoga bo‘lgan ehtiyojini qondirish maqsadida ham bu tanlangan strategiya nufuzli ahamiyatga ega. 2013-yilda hokimiyat tepasiga Si Szinpin kelishi bilan yanada jadallashgan bu jarayon 2000-yillarning boshlaridan asta-sekinlik bilan amalga oshirib kelinmoqda. Si Szinpin hokimiyat tepasiga kelgan yildan beri Xitoy va G‘arbiy Osiyo davlatlari o‘rtasidagi tez-tez yuqori darajadagi tashriflar Xitoy va G‘arbiy Osiyo davlatlari o‘rtasidagi siyosiy va iqtisodiy munosabatlarni kuchaytirdi⁴. Ushbu loyiha Xitoyning tashqi dunyo uchun ochiqlikni rag‘batlantirish, ya’ni tovar, investitsiya, moliyaviy, texnologik loyihalarning chuqurlashtirishni o‘zida aks ettiradi. 2017-yilning may oyida Pekinda bo‘lib o‘tgan Xalqaro forumda 68 mamlakat va xalqaro tashkilot Xitoy bilan hamkorlik to‘g‘risidagi bitimlarni imzoladi. Mazkur

¹ Шавкат Мирзиёев: биргаликдаги саъй-ҳаракатларимиз натижаларини халқларимиз сезиши керак
<https://president.uz/uz/2533> 27.04.2019.

² <https://baike.baidu.com/item/AF/13132427>

³ <http://www.chinareform.org.cn/2022/0916/36703.shtml>

⁴ “一带一路”上的经济走廊:中国-中亚-西亚经济走廊. 中国经济网[引用日期 2020-03-20
<https://baike.baidu.com/item/24618319>.

forumda soʻzga chiqqan Si Szinpin uch yil ichida «Bir makon, bir yoʻl»ga qoʻshilgan mamlakatlardagi Xitoy investitsiyasi 50 milliard dollarga yaqin mablagʻni tashkil etganini maʼlum qildi⁵.

Rasmiy Pekin “Bir makon – bir yoʻl” dasturi doirasida 900 ta investitsion loyihani amalga oshirish uchun 890 milliard dollardan ziyod mablagʻ sarflashni rejalashtirgan. Va bu investitsiyalar bevosita loyihaga aloqador boʻlgan davlatlar bilan ikki va koʻp tomonlama manfaatli shartnomalar tuzishga sarflanishi belgilab olingan. Birgina misol, “Xitoy – Markaziy Osiyo” tabiiy gaz quvuri Turkmaniston va Oʻzbekiston chegarasi, Amudaryoning oʻng qirgʻogʻidan boshlanib, markaziy Oʻzbekiston va Qozogʻiston janubidan oʻtib, Xorgʻos (Shinjon-Uygʻur viloyati) dan Xitoyga kiradi va “Ikkinchi Gʻarbiy-Sharqiy gaz quvuri”ga aylandi⁶. Quvurning umumiy uzunligi qariyb 10 ming kilometrni tashkil etadi. Oʻzbekiston va Xitoy oʻrtasidagi gaz sotish va sotib olish borasidagi ikki tomonlama oʻzaro iqtisodiy hamkorligi alohida tarixiy ahamiyatga ega. Mamlakatimizning Xitoy Xalq Respublikasi bilan gaz sotish boʻyicha tuzilgan hokum atlararo shartnomasi 30 yil davomida amal qiladi.

Loyihada Markaziy Osiyo davlatlarining tutgan roli va oʻrni katta strategik ahamiyatga ega hisoblaniladi. Birgina misol, loyihaning quruqlik qismini tashkil etishi lozim boʻlgan oltita taklif etilgan transport yoʻlaklaridan toʻrttasida Markaziy Osiyo eng muhim rol oʻynaydi⁷. Shu sababli ham Xitoy “Bir makon – bir yoʻl” loyihasini ishlab chiqilgan davrdan boshlab avvalo Markaziy Osiyo davlatlari bilan har tomonlama aloqalarini yanada rivojlantirib oldi. Mazkur loyiha doirasida Xitoyning Markaziy Osiyoga nisbatan rolini quyidagi yirik kategoriyalarga ajratish mumkin:

- Hududdagi mavjud yaqin kelajakda oʻz ehtiyoji uchun kerak deb hisoblaydigan tabiiy resurslardan foydalanish;

- Ushbu yirik loyiha doirasida asosiy quruqlik yoʻlagi sifatida Markaziy Osiyoga tayanadi⁸.

Oʻzbekiston dengiz portlariga chiqish imkoniyatiga ega boʻlmagan mamlakatlardan biri boʻlganligi sababli ham ushbu “Bir makon – bir yoʻl” dasturidan manfaatdor mamlakat hisoblanadi. Nafaqat Oʻzbekiston, balki Markaziy Osiyoning boshqa davlatlari uchun ham Rossiyaning iqtisodiy va investitsion imkoniyatlari

⁵ "Bir makon, bir yil" — manfaatlar chorrahasi // Maʼrifat gazetasi. 2019-yil 26-aprel

⁶ “一带一路”上的经济走廊:中国-中亚-西亚经济走廊 . 中国经济网[引用日期 2020-03-20]
<https://baike.baidu.com/item/24618319>.

⁷ Сыроежкин К.Л. Проект «Экономический пояс Шёлкового пути» в сложном пространстве Центральной Азии. Контуры глобальных трансформаций. Выпуск 6, Том 9, 2016. – С. 107-111.

⁸ Махмудов З. Хитойнинг “一带一路” (Замонавий Ипак йўли) лойиҳаси ва унинг Ўзбекистон учун аҳамияти (<https://effect.uz/8151>) . 2022 йил 28 ноябр.

Xitoyga nisbatan zaif hisoblanadi. Hozirgi kundagi Rossiya SSSR dan ajralib, mustaqillikka erishgan Markaziy Osiyo mamlakatlarining rivojlanishi bilan bog‘liq ehtiyojlarini to‘laonli qondirish imkoniyatiga ega emas. Xitoy tashabbusi bilan amalga oshirilayotgan “Bir makon – bir yo‘l” loyihasi orqali Markaziy Osiyo, xususan O‘zbekistonga ko‘plab investitsiyalar kirishi, yangi korxonalar hamda minglab ish o‘rinlari yaratilishi kuzatilmoqda. Asosiy maqsadi Yevropa va Afrika bozorlarini egallash bo‘lgan Xitoy uchun esa Markaziy Osiyo davlatlari “Bir makon – bir yo‘l” loyihasida asosiy ishtirokchi emas, balki, tovar va investitsiya tashish uchun asosiy yo‘lak vazifasini o‘taydigan davlatlar sifatida ko‘rilmoqda⁹. Xitoy manfaati doirasida “Tanganing ikkinchi tomoni”, ya’ni loyihaning nozik va xatarli tomoni ham ayni shu qismi hisoblaniladi. Xitoyning “qarz tuzog‘iga” tushib qolmasligi uchun O‘zbekiston Xitoydan qarz va kredit olishida ehtiyotkorlik bilan harakat qilishi lozim. Global Taraqqiyot Markazi tomonidan o‘tkazilgan tadqiqot va undagi statistik ma’lumotlarga tayanib, Xitoyning mazkur loyihasida ishtirok etayotgan 65 mamlakatdan 8 tasi “qarz falokati” xavfi ostida, degan xulosaga kelish mumkin¹⁰. Birgina misol, Xitoy Tojikistonning eng katta tashqi kreditori bo‘lib, bu davlatning 2007-2016-yillarda tashqi qarzlari 80 foizga o‘sgan (Tojikiston tashqi qarzining 52 foizi Xitoy ulushiga to‘g‘ri keladi). Qirg‘izistonning esa eng katta tashqi kreditori Xitoydagi «Exim Bank» bo‘lib, 2016-yilda mamlakat tashqi qarzining 40 foizi shu bank hissasiga to‘g‘ri kelgan. Hozirgi kunda O‘zbekiston tashqi qarzining 20 foizdan ortig‘i (Qirg‘iziston tashqi qarzining 45 foizi) bevosita Xitoyga to‘g‘ri kelayotganligi ham fikrimiz isboti hisoblanadi. Iqtisodiyoti rivojlanayotgan davlatlar “tashqi qarz” omili orqali dunyoning eng rivojlangan davlatlar darajasiga erishganini tarixdan ko‘rishimiz mumkin. Biroq, bir davlatga katta miqdorda “qarz diplomatiyasi” evaziga bog‘lanib qolish, keyinchalik, bu davlatni siyosiy jihatdan ham “qaram” bo‘lib qolishiga olib keladi.

XULOSA

O‘zbekiston Xitoyning “Bir makon – bir yo‘l” loyihasi doirasida kun sayin rivojlanayotgan Xitoy bilan iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy, ikki tomonlama manfaatli aloqalarida keyingi davrni va maqsadlarni inobatga olgan holda ehtiyotkorona munosabatda bo‘lish lozim. Xitoyning iqtisodiy kelajagi uchun esa eng maqbul bozor sifatida Janubiy Osiyo va Yevropaga o‘z tovarlarini olib borish maqsadida ham

⁹ Как Узбекистан становится приоритетным партнером Китая в Центральной Азии?

<https://www.caanetwork.org/archives/21445/Как-Узбекистан-становится-приоритетным-партнером-Китая-в-Центральной-Азии> 15 ФЕВРАЛЯ, 2021

¹⁰ Burchill, R. The Belt and Road Initiative evolving into a multilateral project // China-US Focus. June 11, 2019. URL: <https://chinausfocus.com/finance-economy/the-belt-and-road-initiative-evolving-into-a-multilateral-project>

qadimiy dengiz va quruqlikdagi Ipak yo‘lini qayta tiklashdir¹¹. Bu loyihadan esa loyiha asoschisi va boshlanuvchi yo‘lagi sifatida eng ko‘p manfaatdor ham aynan Xitoy hisoblaniladi. Markaziy Osiyo davlatlari, xususan O‘zbekiston Xitoy iqtisodiyoti o‘shini ta‘minlab beruvchi transit zonalar hisoblaniladi. Bu davlatlarning iqtisodiyotiga to‘loqonli kirib olgach (aniqrog‘i egallagach) o‘z shart va talablarini o‘zgartirmasligiga hech qaysi davlat aniq xulosa bera olmaydi. Ushbu loyihaning ijobiy tomoni sifatida davlatimiz tashqi iqtisodiy va siyosiy jihatdan erishishi kutilayotgan eng asosiy omillar:

- O‘zbekiston tashqi savdo tovarlarning Janubiy Osiyo, Yaqin Sharq va Afrikaning rivojlanayotgan bozorlariga olib kirishiga xizmat qiluvchi Eron va Pokiston portlariga chiqishiga imkoniyat yaratiladi;

- Loyihalashtirilgan Xitoy-Qirg‘iziston-O‘zbekiston temir yo‘l koridori doirasida O‘zbekiston Xitoy bilan Yevropani bog‘lovchi yo‘ldan to‘g‘ridan-to‘g‘ri foydalanish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Va bu esa yuk tashish vaqtini 5-6 kunga qisqartiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Сыроежкин К.Л. Проект «Экономический пояс Шёлкового пути» в сложном пространстве Центральной Азии. Контурь глобальных трансформаций. Выпуск 6, Том 9, 2016.
2. Лю Ижу, Авдокушин. Е.Ф. Проект «Один пояс, один путь» 2.0 — стратегия стимулирования глобальной экспансии Китая. Мир новой экономики. — М., 2019.
3. Шавкат Мирзиёев: биргаликдаги саъй-ҳаракатларимиз натижаларини халқларимиз сезиши керак <https://president.uz/uz/2533> 27.04.2019.
4. “一带一路”上的经济走廊:中国-中亚-西亚经济走廊 . 中国经济网[引用日期 2020-03-20 <https://baike.baidu.com/item/24618319>.
5. <http://www.chinareform.org.cn/2022/0916/36703.shtml>
6. Маҳмудов З. Хитойнинг “一带一路” (Замонавий Ипак йўли) лойиҳаси ва унинг Ўзбекистон учун аҳамияти (<https://effect.uz/8151>)
7. Как Узбекистан становится приоритетным партнером Китая в Центральной Азии? <https://www.caanetwork.org/archives/21445/Как-Узбекистан-становится-приоритетным-партнером-Китая-в> Центральной Азии 15 ФЕВРАЛЯ, 2021
8. Burchill, R. The Belt and Road Initiative evolving into a multilateral project // China-US Focus. June 11, 2019. URL: <https://chinausfocus.com/finance-economy/the-belt-and-road-initiative-evolving-into-a-multilateral-project>

¹¹ Лю Ижу, Авдокушин. Е.Ф. Проект «Один пояс, один путь» 2.0 — стратегия стимулирования глобальной экспансии Китая. Мир новой экономики. — М., 2019. — С. 68

TURONNING QADIMGI TARIXINI O'RGANISHDA "AVESTO"NING AHAMIYATI (XITOIY TADQIQOTLARIDA)

Xusniddin Maxmudovich Turdikulov

O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi

Tarix instituti kichik ilmiy xodimi

ANNOTATSIYA

Xitoyda Markaziy Osiyo xalqlarining qadimgi tarixini o'rganishda Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi hisoblangan "Avesto" manbasining tarjima qilinishi va XXR tarixchilari tomonidan tadqiqotlarga tortilishi kursatib berildi. Bundan tashqari manbadagi ma'lumotlarning xitoy tarixchilari tomonidan talqiniga ham e'tibor qaratildi.

Kalit so'zlar: *Avesto, Zardusht, Markaziy Osiyo, Turon, Baqtiriya, So'g'd, Xorazm, Saka va massagetlar, "Shimoldan kelgan bosqinchilar", Kushoniylar, Eftaliylar.*

ABSTRACT

In the study of the ancient history of the peoples of Central Asia in China, it was shown that the source of "Avesta", which is considered the holy book of Zoroastrianism, was translated and studied by historians of the PRC. In addition, attention was paid to the interpretation of the source information by Chinese historians.

Key words: *Avesta, Zoroastrianism, Central Asia, Turan, Bactria, Sogd, Khorezm, Sakas and Massagets, "Invaders from the North", Kushans, Hephthalites.*

KIRISH

Xitoyda maxsus "Avestoshunoslik" maktabi mavjud bo'lmaganda, ammo eronlik olimlar tomonidan tayyorlangan "Avesto" ning ba'zi qismlari xitoy tiliga tarjima qilingan va u Turonning qadimgi tarixini o'rganuvchi xitoylik tarixchilar uchun qo'llanma bo'lib kelmoqda.

Dastlab 2005-yilda eronlik tarixchi Jahlil Do'st tomonidan tayyorlangan "Avesto" ning ba'zi qismlarini xitoy tiliga Yuan Venchi tarjima qilib "Avesto"¹² sarlavhasi bilan nashr qiladi. 2010-yilda esa "Avesto – Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi"¹³ sarlavhasi bilan qayta nashr qilinadi.

¹² Jahlil Do'st. Avesto. Tijorat nashriyoti. 2005. B. 559. (〔伊朗〕贾利尔·杜斯特哈赫. (元文琪译). 阿维斯塔. 商务印书馆. 2005 年. 559 页.)

¹³ Jahlil Do'st. Avesto – Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi. Tijorat nashriyoti. 2010. B. 559. (〔伊朗〕贾利尔·杜斯特哈赫. (元文琪译). 《阿维斯塔-琐罗亚斯德教圣书》. 商务印书馆. 2010 年. 559 页.)

Bundan tashqari xitoy tarixchilari Vang Jilay¹⁴, Ma Dazheng, Feng Sishilar¹⁵, Lan Chi, Su Ligong, Huang Honglar¹⁶ va Yuy Taishan¹⁷ o'z tadqiqotlarida Zardushtiylik dini va uning muqaddas kitobi Avestoning qadimgi Turon xalqlari tarixini o'rganishda muhim manba ekanligi haqida o'z fikrlarini bildirib o'tishgan. Xitoy tarixchilari Turon tarixini asosan "Markaziy Osiyo" va "O'rta Osiyo" kontekstida o'rganishadi. Xitoy tarixchilari ham ko'pchilik boshqa tarixchilar qatori Avesto nafaqat zardushtiylik dinining muqaddas kitobi balki, Dastlabki tarixiy davr Markaziy Osiyo va sharqiy Eronning ijtimoiy va iqtisodiy holatini aks ettirishda muhim manba deb hisoblashadi. Xitoylik tarixchilar Markaziy Osiyoni siyosiy jihatdan shimoliy va janubiy qismlarga ajratgan holda o'rganishgan. Janubiy qismga So'g'd, Baqtriya va Xorazimni kiritishsa, shimoliy qismga Saka va massaget xalqlarni joylashtirishadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Jumladan Vang Jilay va Lan Chilar fikricha qadimgi davrda Markaziy Osiyoning janubiy qismi aholisining tashqi dushmanlarga qarshi turishda birlashishi va davlat qurish zarurati tufayli Zardushtiylik dini paydo bo'lgan¹⁸.

"Avesto" da Zardushtning voha aholisini ko'chmanchilar kirib kelishiga qarshi birlashishga chaqirgani qayd etilganligi bilan asoslashadi. "Avesto" ning "Gathas" qismida Zardusht tomonidan ko'tarilgan milliy tuyg'ular bilan, xalqni shimoldan kelgan bosqinchilarga qarshi birlashishga chaqiradi. Shuning uchun, u shunchaki payg'ambar emas, balki qarshilik harakatining kurashchisi va etakchisi bo'lgan deb hisoblashadi.

G'oyaviy jihatdan esa o'sha paytda shimoliy ko'chmanchilar Daevaslarga sig'inardilar, Herodotning tarix asariga asoslanib ular inson ruhiga ya'ni o'limdan keyin hayot borligiga, fol ochishga, osmon, yer, quyosh, oy, suv va olovga, ayniqsa quyosh va olovga sig'inardi. Skiflar ya'ni Saka va massagetlar xudolar ichida faqat quyoshga, massagetlar esa quyosh xudosi Mitraga ham sig'inardilar. Quyoshdan

¹⁴Vang Jilai. Markaziy Osiyo umumiy tarixi. Urumchi. Shinjon xalq nashriyoti. 2004. B. 371. (王治来. 中亚通史. 乌鲁木齐. 新疆人民出版社. 2004. 371 页); Vang Jilai. Markaziy Osiyo umumiy tarixi. Urumchi. Shinjon xalq nashriyoti. 2010. B. 424. (王治来. 中亚通史: 古代卷. 北京. 人民出版社. 2010 年. 424 页).

¹⁵Ma Da Jeng, Feng Sishi. Markaziy Osiyoning beshta davlati tarixi. Urumchi: Shinjon xalq nashriyoti. 2000. B. 531. (马大正, 冯锡时. 中亚五国史纲. 新疆人民出版社. 2000. 531 页); Ma Da Jeng, Feng Sishi. Markaziy Osiyoning beshta davlati tarixi. Urumchi: Shinjon xalq nashriyoti. 2005. B. 385. (马大正, 冯锡时. 中亚五国史纲. 新疆人民出版社. 2005. 385 页).

¹⁶Lan Chi. Markaziy Osiyo tarixi. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2018. (6 jild) B. 2228. (蓝琪. 中亚史 (全六卷). 商务印书馆. 2020 年. 2228 页).

¹⁷Yuy Taishan. Fors va Qadimgi Markaziy Osiyo. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2021. B. 285. (余太山. 波斯和古代中亚——读书劄记. 北京: 商务印书馆. 2021. 285 页.)

¹⁸Lan Chi, Su Ligong, Huang Hong. Markaziy Osiyo tarixi. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2018. 196 – 200 betlar.

tashqari, olov ham shimoliy chorvadorlarning sajda qilish obyekti hisoblangan¹⁹. Zardushtiyar esa Daevaslarga qarshi bo'lib, Daevaslar shayton, azob-uqubat manbayi, Daevaslarni yo'q qilish kerak, deyishardi. Zardusht ibtidoiy oriy dinini isloh qilishiga, xalqni birlashishga, Daevaslarga sig'inuvchilarga qarshi kurashishga chaqirgan. Natijada qarshilik urushi yillarida Markaziy Osiyoning janubidagi ko'chmanchilar davlat tuzish uchun birlashdilar" – deb talqin qilishgan. Ammo bu bahsli masala hisoblanadi chunki, XX asr boshlarida Shimoliy Hindiston, Markaziy Osiyo va Sharqiy Turkistonda arxeologik tadqiqotlar olib borgan etnograf, tarixchi Auriel Stein o'z tadqiqotlarida "Shimoldan kelgan bosqinchilar" – degan iborani u Shimoliy Hindistonda sanskrit tilidagi manbalarida uchraydi va bu ibora Shimoliy Hindistonga bostirib kirgan Kushoniylar va Eftaliylar sulolalari nazarda tutilganligini keltirib o'tadi.

Zardushtning tug'ilgan joyi va vaqti haqida turli xil fikrlar mavjudligi, ba'zilar uni Midiya (Eronning shimoli-g'arbiy qismidan) deb aytishsa, ba'zilar uni miloddan avvalgi 1000-yilda yoki undan oldin yashagan deb aytishadi. Ba'zilar uni Ahamoniylar sulolasining a'zosi yoki Sakyamuni (Siddharta Gautama) ning zamondoshi bo'lgan deb aytishadi. Nemis olimi Marquart uni Xorazmda tug'ilgan deb hisoblagan, Hozirgi tadqiqotlarga ko'ra, u Baqtriyada miloddan avvalgi VII asrda yashagan²⁰ - deb unga asos sifatida "Avesto" da Zardusht o'zining shahri va faoliyatini boshlagan hududni tasvirlar ekan: "Ko'p sonli qo'shinlar va katta hududlarni boshqaradigan qahramon rahbarlar bor; Tog'lar, boy yaylovlar va suv o'simliklari bor; Chorvachilik uchun zarur bo'lgan narsalarni o'zlari yetishtirishadi; Ulkan chuqur ko'l bor, katta daryolar mavjud va uning to'lqinlari quyidagi mamlakatlar orqali o'tadi: Iskata (Skiflar), Bovulu (Kobul vodiysi), Mulu (Marv), Halieva (Aria), Gava (So'g'dning bir tumani), So'g'd, Xorazm"²¹ – bu yerda eslatib o'tilgan "katta suzib yuruvchi daryolar" ni esa Amudaryo va Sirdaryo deb talqin qilishadi. O'sha paytda hech qanday yozuv yo'q edi, shuning uchun Zardusht yozishga qodir emas edi. U ko'plab diniy she'r va qo'shiqlar yozgan, ularning hammasi og'zaki tarzda avloddan – avlodga o'tgan va milodiy 350-yilga kelib, Sosoniylar sulolasi hukmronligining dastlabki yillarida "Avesto" deb nomlangan kitobga to'plangan. Zardushtning missionerlik she'rlari Baqtriya tilida yozilgan bo'lib Gathas deb nomlangan, ammo u kitob bo'lgan vaqtga kelib bu qadimiy til yo'q bo'lib ketgan. Avestoda (eng qadimgi qism) Gathasdan tashqari, keyingi avlodlar

¹⁹ O'sha joyda.

²⁰ O'sha joyda.

²¹ Vang Jilai. Markaziy Osiyo umumiy tarixi. Urumchi. Shinjon xalq nashriyoti. 2004. 29 – 46 betlar.

tomonidan yozilgan Yasanas, Vendidad va Yasht, Visperedlar ham bor. Ular orasida “Vendidad” diniy odoblar kitobi bo‘lib, u eng kech yozilgan²².

Avestoning Turon xalqlari tarixini o‘rganishdagi yana bir ahamiyatli jihati sifatida misol qilib Ahura Mazda tomonidan yaratilgan joylar - Airana Vaejo, Gau (u joy So‘g‘dda), Mulu (Marv), Baxdi (Baqtriya) va boshqalar, bu oriylarning tug‘ilib o‘sgan joylar deb hisoblab²³, Saka va massagetlar jamiyatini esa Vang Jilai “Ahmoniylar sulolasidan tashqarida, Balxash ko‘li sharqi, janubi va shimoli, Ural tog‘laridan Oltoy tog‘larining keng vohalariga qadar bo‘lgan aholi Sakalar va ularning qarindoshlariga tegishli edi. Ammo bu Saka qabilalarining o‘ziga xos holatiga kelinsa, Xitoy va G‘arb tarixiy manbalarida juda kam ma‘lumotlar saqlanib qolganligi, “Avesto”da qayd etilgan o‘troq oriylar va ularga qarshi ko‘chmanchi Turonliklar ular uchun umumiy atama bo‘lishi kerak”²⁴ - degan fikrni bildiradi.

Saka va massagetlar jamiyati xususida Yuy Taishan Herodotga asosanib “Masagetalar skiflar bilan bir xil kiyim kiyib, bir xil turmush tarzi kechirganlar” va “Ba‘zilari o‘zlarini skiflarning bir qismi deyishadi”. “Bir xil turmush tarzi” deb atalgan narsa ko‘chmanchilikni anglatadi²⁵ - degan fikrni bildiradi.

Lan Chi esa Ahamoniylar imperiyasi hukmronligi davrida Baqtriya va So‘g‘dda ko‘plab zardushtiylikka e‘tiqod qiluvchilar bor edi. Bundan tashqari Baqtriya, Parfiya va Xorazimda zardushtiylik taqvimidan foydalana boshlangan. Markaziy Osiyoda e‘tiqod qilinadigan mahalliy xudolar forslar tomonidan ham hurmat qilingan. Bular jumlasiga Baqtiriyaliklar sig‘inadigan Anaxita va Massagetlar sig‘inadigan quyosh xudosi Mitrani kiritish mumkin. Bu holatlar Fors imperiyasining siyosiy boshqaruvida bosib olingan hududlarning e‘tiqodlariga nisbatan bag‘rikeng munosabatini aks ettiradi²⁶ - deb tushuntiradi.

Xulosa qilganda Xitoy tarixshunosligida Turonning qadimgi tarixini o‘rganishda “Avesto” ning o‘rni katta ekanligiga e‘tibor qaratilgan va “Avesto” ning ba‘zi qismlari xitoy tiliga tarjima qilingan. Bu esa Turonning qadimgi tarixini o‘rganuvchi tadqiqotchilar uchun foydali manba bo‘lib xizmat qilmoqda. Bundan tashqari ularning manbadagi ma‘lumotlarni talqin qilishi masalasida bahsli va hali yechimini topmagan jihatlar mavjud.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)

1. Jahlil Do‘st. Avesto. Tijorat nashriyoti. 2005. B. 559. ((伊朗) 贾利尔·杜斯特哈赫. (元文琪译). 阿维斯塔. 商务印书馆. 2005 年. 559 页.)

²² O‘sha joyda.

²³ O‘sha joyda.

²⁴ O‘sha joyda.

²⁵ Yuy Taishan. Fors va Qadimgi Markaziy Osiyo. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2021. 3 – 25 betlar.

²⁶ Lan Chi, Su Ligong, Huang Hong. Markaziy Osiyo tarixi. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2018. 196 – 200 betlar.

2. Jahlil Do'st. Avesto – Zardushtiylik dinining muqaddas kitobi. Tijorat nashriyoti. 2010. B. 559. ([伊朗]贾利尔·杜斯特哈赫. (元文琪译). 《阿维斯塔-琐罗亚斯德教圣书》. 商务印书馆. 2010 年. 559 页).
3. Vang Jilai. Markaziy Osiyo umumiy tarixi. Urumchi. Shinjon xalq nashriyoti. 2004. B. 371. (王治来. 中亚通史. 乌鲁木齐. 新疆人民出版社. 2004. 371 页).
4. Vang Jilai. Markaziy Osiyo umumiy tarixi. Urumchi. Shinjon xalq nashriyoti. 2010. B. 424. (王治来. 中亚通史: 古代卷. [北京. 人民出版社](#). 2010 年. 424 页).
5. Ma Da Jeng, Feng Sishi. Markaziy Osiyoning beshta davlati tarixi. Urumchi: Shinjon xalq nashriyoti. 2000. B. 531. (马大正, 冯锡时. 中亚五国史纲. 新疆人民出版社. 2000. 531 页).
6. Ma Da Jeng, Feng Sishi. Markaziy Osiyoning beshta davlati tarixi. Urumchi: Shinjon xalq nashriyoti. 2005. B. 385. (马大正, 冯锡时. 中亚五国史纲. 新疆人民出版社. 2005. 385 页).
7. Lan Chi. Markaziy Osiyo tarixi. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2018. (6 jild) B. 2228. ([蓝琪](#). 中亚史 (全六卷) . [商务印书馆](#) . 2020 年. 2228 页).
8. Yuy Taishan. Fors va Qadimgi Markaziy Osiyo. Pekin. Tijorat nashriyoti. 2021. B. 285. (余太山. 波斯和古代中亚—读书劄记. 北京: 商务印书馆. 2021. 285 页.).

TARIX FANINI O‘QITISHDA SAMARALI INTERAKTIV METODLARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2023-6-15-18>

Normatova Firuza Amonovna

Termiz davlat universiteti doktoranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kun ta’lim sohasining muhim jihatlaridan biri hisoblangan dars jarayonlaridagi faollik, o’qituvchining o’z ustida ishlashi hamda tarix fanini o’qitishda samarali interaktiv metodlardan foydalanish masalalariga yondashilgan.

Kalit so’zlar: *Tarix fani, pedagogik ta’lim, kreativ fikrlash, interaktiv metodlar, darsdagi samaradorlik, o’quvchilar faolligini oshirish, jamiyat taraqqiyoti.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье одним из важнейших аспектов современного образования является активность в процессе урока, работа учителя над собой, использование эффективных интерактивных методов в обучении истории.

Ключевые слова: *История, педагогическое образование, творческое мышление, интерактивные методы, результативность на уроке, повышение активности учащихся, развитие сообщества.*

ABSTRACT

This article deals with the issues of activity in the lesson processes, teacher's work on himself, and the use of effective interactive methods in teaching history, which is considered one of the important aspects of the field of education today.

Keywords: *History, pedagogical education, creative thinking, interactive methods, efficiency in the lesson, increasing student activity, community development.*

KIRISH

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan demokratik mazmundagi islohotlar, pedagogik ta’limning barcha jabhalarini modernizatsiyalash masalasi bilan o‘zaro bog‘liqdir. Bugungi kunda zamonaviy ilm-fan va yuqori texnologiyalarni mukammal egallash har qanday davlat va jamiyat taraqqiyotining hal qiluvchi shartiga aylanib borayotganligi hech kimga sir emas.¹[Sh.M.Mirziyoyev milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari.394-bet]. Shuni inobatga olgan holda, ta’limdagi islohotlar ta’lim va tarbiya jarayonining samaradorligini yuksaltirish bilan birga, ilmiy asoslangan zamonaviy metodik usullardan foydalanishni ham taqozo etadi. Uzlüksiz ta’lim tizimining tashkiliy asosini belgilab beruvchi hujjat hisoblangan o‘quv rejasida

ijtimoiy-gumanitar fanlar doirasida tarix fani bilimlarini chuqur o'rgatishga alohida e'tibor berilgan. Ijtimoiy fanlar majmuasini o'rganishdagi asosiy vazifalar tarkibiga o'quvchi talabalar ma'naviy, axloqiy, siyosiy madaniyatini oshirish ularni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, kelajakda milliy iqtisodiyotimizning taraqqiyoti uchun o'zlarining bevosita ishtirok etishlari, shaxsiy hissasini qo'shishlari kabi tushunchalarni shakllantirish vazifasi ham kiradi. Ta'limdagi islohotlar pedagog kadrlarning yangi avlodini tayyorlash uchun bakalavr va magistrlar tayyorlanishi yo'lga qo'ydi. Pedagog kadrlar tayyorlaydigan universitetlar kafedralarda olib borilayotgan ilmiy metodik ishlar yangi davr talablari asosida shakllantirildi. Ushbu jarayonning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri undagi bosh vazifa yosh avlodning kamolotini ta'minlash hisoblanadi. Shuning uchun ham maktab ta'limining tubdan yangilanishiga alohida ahamiyat berildi². [N.H.Hakimov, M.M.Aliqulova.Yuqori sinflar ta'lim jarayonini ijtimoiy pedagogik loyihalashtirish metodikasi.T-2015,9-10 bet]. Bunday sharoitda maktab ta'limidagi asosiy fanlar majmuasida bo'lgan darsliklar mazmuniga, o'qitishdagi yangi texnologiyalardan samarali foydalanish masalalariga alohida e'tibor berish lozim.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Muammoning muhimligi bevosita umumta'lim maktablaridagi o'quvchilarning va oliy ta'lim tizimidagi talabalarning demokratik jamiyatda kechayotgan jarayonlarning mazmuniga to'liq tushunishlari, yangilanayotgan davrda vatanimizga sodiq farzandlar bo'lib yetishishlariga a'lohida e'tibor qaratilishidadir. Xususan, O'zbekiston tarixi fanini mazmunini muntazam takomillashtirish zarurati, ushbu fanga oid mavzular jamiyatdagi doimo rivojlanib boradigan ma'naviy, iqtisodiy, ijtimoiy, fikrlar majmuasi bilan chambarchas bog'liqdir. Shuning uchun ham darsliklardagi mavzularga kiritilgan materiallarni o'quvchilarga tushuntirish, o'qituvchilardan muntazam ravishta o'qitishning uslubiy tajribasini mukammallashtirib borishni, tarix faniga davlat ta'lim standartlari asosida o'quv dasturlariga, darsliklarga kiritilgan materiallarga qo'shimchalar, yangi topilgan arxiv materiallari, mustaqil ilmiy izlanishlar natijalari asosida ma'lum darajada o'zgartirishlar kiritish hamda, o'zlashtirishda yangi pedagogik texnologiyalardan innovatsion ijodiy metodlardan foydalanib, o'qitish jarayonini ham takomillashtirish zarurligini talab etadi. Yana shuni muammo o'rnida shuni aytish kerakki, bugungi kunda ta'limda xususan umumta'lim maktablarida va oliy ta'lim tizimida tarix fanini o'qitishda nazariy ma'lumotlar bilan cheklanib, bir yoqlamalikka qat'iy yondashib qolishdir. O'quvchi maktabda va oliy ta'limda olayotgan bilimlarini hayotiy ekanligini hamda ularni amalda qo'llash, muammo yechimida qo'l kelishiga ishonib yondashish lozimligini ko'rsatadi. Bu muammoni bartaraf etish uchun tarix darslarini

o'qitishda samarali interaktiv metodlardan foydalanish o'z navbatida dars jarayoniga o'quvchining dars vaqtida va darsdan tashqari ijodiy izlanuvchanlik qobiliyatini shakllantiradi, manbalar asosida ijodiy ish olib borishiga imkon beradi. Mustaqil ravishta axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmasini shakllantiradi. O'quvchilarga dars jarayoni bilan bog'liq video lavhalar, filmlardan parchalar namoyish etilishi aynan ko'rilgan lavhani uyda to'liq ko'rish shuningdek internet tarmog'idan to'g'ri foydalanishni ham shakllantiradi. Bugungi kunda sir emaski, o'quvchi va talabalarning aksar qismi mobil aloqa vositalari va ijtimoiy tarmoqlardan doimiy foydalanadi bu holat ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishini ham samarali yechim topishiga asos bo'ladi. Tarix fanini o'qitishda darslarni haqiqiy ijod muhitiga aylantirishda interaktiv metodlardan foydalanish o'quvchi-talabalarning kreativ fikrlashini shakllantiradi va darsning samaradorligini oshiradi. G'arb pedagogikasida doimiy ravishda tarix darslarini o'qitishda didaktik o'yinlarni dars davomida qo'llash juda yaxshi natija berishi asoslangan. Ta'lim sifatini baholash xalqaro tadqiqotlarida (PISA, PIRLS, TIMSS, TALIS, ICILS) nazarda tutilgan natijalarni oladigan bo'lsak, ta'limdagi samaradorlikda eng yuqori o'rinda turgan Rossiya, Singapur, Gonkong, Irlandiya, Finlandiya, Polsha, Shimoliy Irlandiya davlatlari ta'limning samarali o'qitish tizimida yetakchilik qiladi. Biz darsning mazmunli bo'lishiga erishmog'imiz uchun albatta interaktiv metodlardan foydalanishimiz muhimdir. Masalan YUNICEF tashkilotining ta'limni rivojlantirish dasturlari tarkibiga kirgan yuzdan ortiq metodlaridan ayrimlarini keltirib o'taman. Xususan "Qarsak" metodi, "10 ta dalil metodi", "Rasmlar orasidagi bog'liqlik" metodi, "Steb by step" metodi va boshqalar. "Qarsak" metodi umum ta'lim maktablarida hattoki oliy ta'lim tizimida ham eng yuqori samaradorlikni erishish imkonini beradi. Birinchi navbatda shovqinli sinf bilan ishlash ustida, jalb qilish jarayonini tezlashtirishda, biror bir topshiriqni berganda darxol bajarishda va keyingi topshiriqqa o'tish jarayonini tartiblashtiradi, o'quvchi-talabalarni rag'batlantirishda va bir qancha maqsadlarda qo'llash samarali natija beradi. Eng asosiysi oddiygina qo'l harakatlaridan foydalanib ijod muhitini shakllantirish mumkingini anglatadi. Shu bilan bir qatorda didaktik o'yinlarni dars davomida qo'llash darsdagi o'qituvchi erishmoqchi bo'lgan bir qancha maqsadlarni o'z ichiga oladi. Bular: tizimlilik, tarixiylik, tipologiya, dialektika, madaniy muvofiqlik, faoliyat, amaliyot va amaliyot o'rtasidagi bog'liqlik, ta'limning umumiyliigi, barchani qamrab olishi, umumiy ta'lim muassasasidagi maxsus tayyorgarlik, o'yin faoliyati kabi erishilgan maqsadlar o'quvchi shaxsini rivojlantirishda psixologiya va boshqalar. O'quvchilar tomonidan esa o'yin texnologiyalari haqida tasavvur, jarayonga bo'lgan qiziqish kuchli xotirani, jamoa bo'lib shakllanishni, tafakkur qilishni, shovqinli harakatlardan voz kechishni,

faoliyatni, qiziquvchanlikni, taqqoslashni, diqqatni jalb qilishni, tortinchoq o'quvchi va talabalarni ham ijod muhitiga qo'shilish jarayonini, tajriba orttirishni, mustaqil fikrlashni, o'yin orqali o'ziga xos bo'lgan jamoaviy tafakkurni hosil qiladi, qoidalarga va muayyan shartlarga amal qilishni, vaqt meyorlarini inobatga olib, tezkor xulosalashni, tezkor bilim orqali o'zlarining aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishni o'rganadilar, bolalarning bir-birlariga o'zaro ta'siri shakllanadi.

XULOSA

Ma'lum bir qoidalarga, tartibga amal qilishni, o'zaro hurmat ko'rsatishni eng asosiysi dars jarayonida interaktiv metodlar orqali tashkil etilgan o'yinlar o'quvchi-talabalarning o'z menini shakllanishida hamda samarali faoliyatidan ko'nikma va mamnunlik, vaqtning mazmunli o'tganligidan, keyingi dars jarayoniga alohida tayyorgarlik bilan kelishini ta'minlaydi. O'zlashtirishi past bo'lgan o'quvchilarda hech bo'lmaganda o'yin faoliyatiga ishtirok etish uchun ham dars mashg'ulotlariga kelishini, ma'lum bir jamoa fikrlariga qo'shib ularni eshitib, asta-sekin jamoa manfaatlariga qarab rivojlanishni boshlaydi. Bu o'z navbatida ta'limdagi yuqori samaradorlikka erishishga va jamiyatimiz rivojiga munosib hissa qo'shish maqsadida biz pedagoglar uchun eng to'g'ri yo'l hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Sh.M.Mirziyoyev Milliy tiklanishdan- milliy yuksalish sari. T- "Ozbekiston"- 2020.394 bet.
2. N.H.Hakimov, M.M.Aliqulova Yuqori sinflar ta'lim jarayonini ijtimoiy pedagogik loyihalashtirish metodikasi.T-2015.
3. F.A.Normatova, Jamiyatni ma'naviy –ma'rifiy yangilanish jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg'unligi. "BAQTRIYA – TOXARISTON BUYUK IPAK YO'LIDA" mavzusida Xalqaro miqyosidagi ilmiy – amaliy anjuman maqolalar to'plami,Termiz 2022 y.
4. Tolipov O'.Q. Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma). – T.: "Fan" nashriyoti, 2006y.
5. F.A.Normatova, Yoshlarda tarixiy ongni shakllantirishning dolzarb masalalari. "Texnika va texnologiya fanlar sohalarining innovatsion masalalari" mavzusidagi xalqaro-ilmiy texnik anjuman matereallari konferensiya.Termiz 2020 yil.

MAHMUDXO‘JA BEHBUDIY ASARLARIDA MA’NAVIY-AXLOQIY TARBIYA MASALASI

Maxsudova Onorxon Bekmurod qizi

FarDU magistratura bo‘limi adabiyotshunoslik o‘zbek adabiyoti
mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Turkiston jadidchilik harakatining yorqin namoyondasi, ma’rifatparvar publisist, dramaturg Mahmudxo‘ja Behbudiy asarlarida ma’naviy-axloqiy tarbiya masalasi aks etganligi tilga olinadi. Behbudiy faoliyatining hozirgi yosh avlod uchun ibrat bo‘la oladigan jihatlari va “Padarkush” dramasiidagi ma’naviy-axloqiy tushunchalarni bayon qilishining e’tiborga molik jihatlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Mahmudxo‘ja Behbudiy, jadidchilik, “Padarkush” dramasi ma’naviy-axloqiy tarbiya

ABSTRACT

In this article, it is mentioned that the issue of spiritual and moral education is reflected in the works of Mahmudhoja Behbudi, a bright manifestation of Turkestan modernism movement. Aspects of Behbudi's work that can serve as an example for the current young generation and the remarkable aspects of his presentation of spiritual and moral concepts in the drama "Padarkush" are analyzed.

Key words: Mahmudhoja Behbudi, modernism, "Padarkush" drama, spiritual and moral education

KIRISH

Jamiyatning bir bo‘g‘ini bo‘lmish oiladagi ma’naviy - axloqiy tarbiya haqida gapiradigan bo‘lsak, bu bolalarga ma’naviy va axloqiy qadriyatlarni o‘rgatish va halollik, hurmat, mas’uliyat, hamdardlik kabi ijobiy xislatlarni yoshligidan sindirish jarayonidir. Globallashuv davrida milliy va ma’naviy qadriyatlarga – ommaviy madaniyatning tahdidi kuchayib bormoqda. Bu, avvalo, yosh avlodni bilim olish, vatan va yurt ravnaqi, rivojlanishi uchun hissa qo‘shishi lozimligiga raxna solib, yoshlarning ongini turli yot tushunchalar bilan yog‘irilgan illatlar bilan zaharlanishiga olib kelmoqda. Buning to‘laqonli davosi hisoblangan milliy ma’naviy qadriyatlarimizning ajralmas qismi bo‘lgan ma’naviy - axloqiy tarbiya ajdodlarimizning ibratli hayoti va asarlarida o‘z aksini topgan. Darhaqiqat, “turli

mafkuraviy va ma'naviy tahdidlarga qarshi - bizning havas qilsa arziydigan buyuk tariximiz bor, havas qilsa arziydigan ulug' ajdodlarimiz bor"²⁷.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Mamlakatimiz dunyo tamadduni va ilm-fan rivojiga ulkan hissa qo'shgan ulug' allomalar, aziz-avliyolar yurti sifatida shuhrat qozongan. Ma'naviyatimizning ildizlari bo'lgan buyuk mutafakkurlarimiz hayoti, ijodini va ular ijodidagi hozirgi yoshlarimizning ma'naviy - axloqiy tarbiyasiga ta'sir etadigan qarashlarini keng ommaga targ'ib qilish ulkan ahamiyat kasb etadi.

Yaqin o'tmishga nazar tashlab jadidlardan nafs jilovini, yo'qchilig-u to'qchilik ustida fikrlashni, vatan va tuproq nima ekanligini o'rganish mumkin. Ma'lumki, XIX asr oxiri - XX asr boshida Turkistonda vujudga kelgan ijtimoiy-siyosiy, ma'rifiy harakat tarix sahnasiga ma'rifatparvar shaxslar - jadidlarni olib chiqdi. Mahmudxo'ja Behbudiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Abdurauf Fitrat, Ubaydullaxo'ja Asadullaxo'jayev, Abdulla Avloniy kabi qomusiy bilim egalari ana shular jumlasidandir. Ular o'z bilimlarini millat ravnaqi, jamiyat rivoji yo'lida sarflashga intildi, o'zni kelganda mablag'ini ham ayamadi. Adib, publitsist, pedagog, olim, din va jamoat arbobi Mahmudxo'ja Behbudiy Turkistondagi jadidchilik harakatining asoschilaridan va yetakchilaridan biri edi. U "ma'rifatning, maorif ishlarining faqatgina nazariyotchisi bo'lib qolmay, balki o'lka maorifi rivojida amaliy tomondan ham jonbozlik ko'rsatdi"²⁸. Shuningdek, Behbudiy quyi va yuqori maktabning isloh qilinishini millatning isloh etilishiga qiyosladi va uni umummilliy g'oya deb bildi. Millatga "o'qumoq, o'qutmoq kerakdur. Bolalarga otalardan ilmi diniy va ilmi zamoniy meros qolsun", - deya murojaat qilib²⁹, o'zi ilgari surgan milliy g'oyani barcha targ'ib qilishi zarurligini ta'kidladi. Behbudiyning umummilliy g'oyasi targ'iboti uchun milliy matbuot kerak edi. Jadidlar chiqara boshlagan gazeta-jurnallar rosmasiga fikr almashish, ilg'or g'oya va fikrlarni targ'ib etish, bahslashish maydoniga aylangan, demokratik qadriyatlarni o'zida aks ettirgan, fikrlar qarama-qarshiligini ko'tara oladigan, ijtimoiy-siyosiy mavzulardagi tanqidiy maqolalarni yoritadigan matbuot nashrlari edi. Masalan, Mahmudxo'ja Behbudiy muharrirlik qilgan "Oyina" jurnali ma'rifat va madaniyat tarqatish maqsadida millat va uning haq-huquqlariga, tarixiga, til va adabiyot masalalariga, dunyodagi ahvolga oid turli-tuman maqolalarni chop etdi. Shuningdek, ayni yo'nalishlardagi bahslar uchun minbar vazifasini o'tadi. Behbudiy o'z zamonida millatning zabun ahvolini, Chor Rossiyasi yuritayotgan bosqinchilik siyosatini ko'rib o'zi va xalqining haqini talab

²⁷ Ishoqxon Ibrat nomli jamoa xo'jaligi madaniyat ishlari bo'yicha rais muovini B.Nizomov bilan K.Vohidova tomonidan o'tkazilgan suhbat materiallari. 1994.

²⁸ <https://cyberleninka.ru/article/n/turkiston-jadidchilik-namoyondasi-mahmudxo-ja-behbudiy>

²⁹ Aliyev A. Mahmudxo'ja Behbudiy.-Toshkent:-Yozuvchi. 1994 yil

qilgan insonlardan edi. Maqolalaridan birining sarlavhasiga ham «Haq olinur, berilmas» deb qo'ygan.³⁰

MUHOKAMA

Oilada axloqiy tarbiyani to'g'ri yo'lga qo'yilgandagina shaxsga xos quyidagi salbiy odatlar: odobsizlik, mamamlilik, kibrlilik, ko'ngli qoralik, dangasalik, maxtanchoqlik, xasislik, sotqinlik, chaqimchilik, xasislik, vatanfurushlik, sabrsizlik, bilimsizlik, e'tiqodsizlik, adolatsizlik, yolg'onchilik, qahri qattqlik, berahmlik, kattalarni hurmat qilmaslik, kichiklarga izzat ko'rsatmaslik, intizomsizlik kabi axloqiy sifatlarni shakllanishining oldi olinishiga erishiladi³¹.

Oila tarbiyasi bu yuqarida ta'kidlab o'tilganidek, ota onalar yoki shaxs kamoloti uchun mas'ul shaxslar tomonidan tashkil etiluvchi hamda farzandlarini har tomonlama yetuk, sog'lom, bilimli etib tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon. Shu o'rinda aytish joizki, haqiqiy oila bu axloq, xushmuomalalik, mehnatsevarlik asosida qurilgan bo'lishi insonlar o'rtasidagi munosabat va muloqotlarda o'ta muhim va shaxsning fe'l-atvori, yurish-turishida alohida kasb etadi. Agar ona o'z farzandini Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalasa, bu his-tuyg'u unga butun hayoti davomida hamroh bo'ladi.

Mahmudxo'ja Behbudiy milliy g'oyasining yana bir targ'ibot quroli, bu – adabiyot edi. Jadidlar Navoiy, Fuzuliy, Sa'diy singari buyuk zotlar hayoti va ijodini chuqur bilishgani sababli adabiyotni xalqqa yaqinlashtirishga, uning tilida yozishga intildilar va bu ishni uddaladilar. Ular tomonida ko'plab asarlar yaratildi. Shulardan biri Behbudiyning 1911-yilda „Padarkush“ dramasi hisoblanadi. Bu birinchi o'zbek dramasi edi. 3 parda 4 manzarali bu asar mazmunan sodda bo'lib, o'qimagan, johil va nodon bolaning o'z otasini o'ldirgani haqida edi. Behbudiy bu asar janrini „milliy fojia“ deb atagan. Shu bilan birgalikda „Padarkush“ dramasi orqali o'zbek teatriga tamal toshini qo'yildi. Bu asarda u ilmsizlik, jaholatning qanday fojealarga sabab bo'lishi mumkinligi haqida aytib o'tadi. Drama va undagi obrazlar: boy, ziyoli, domla, boyning o'g'li Toshmurod hamda uning do'stlari orqali adib oilada axloqiy tarbiyani naqadar katta ekanini ko'rsatib bergan. Ushbu dramaning dastlabki satrlaridanoq Toshmurodning tarbiyasiz ekanligi aniq sezilib turadi. Uning beadablarcha otasi va domla gaplashib o'tirgan xonaga besalom kirib kelishi, otasini mensimay gapirishi ilmsizlik og'ir oqibatlariga olib kelishi mumkinligining yaqqol namunasidir. Toshmurodning bunday ahvolga tushib qolishida boyning hissasi katta. Uning ilmga befarqligi, ilm ahlini kamsitishi, albatta, bizda boy haqida yaxshi taassurot qoldirmaydi. Uning bu harakatlari esa oxir-oqibat nodon o'g'li uning

³⁰ <https://kun.uz/uz/04478142?q=%2F04478142>

³¹ Hamroyeva, X. (2022). Oila tarbiyasi asoslari (yosh oilalar misolida). Scientific progress, 3(4), 582-586

o'limiga sabab bo'lishiga olib keldi. Asarda ilm olish zarurligi va uning foydalari domla hamda ziyoli obrazlari orqali yoritib berilgan.

XULOSA

Bilim va ko'nikmalarga ega, mamlakatning munosib kelajagi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga ola biladigan barkamol, maqsadga intiluvchan va serg'ayrat yoshlar oilada axloqiy tarbiyani to'g'ri yo'lga qo'yilgandagina yuzaga chiqadi. Ma'naviy-axloqiy tarbiya o'z-o'zidan shakllanib qolmaydi, uni shakllantirish uchun ota-onalar farzandlari bilan shug'ullanishlari va o'zlari ham yaxshi xulq-atvorga ega bo'lishlari shuningdek, o'z atrof-muhitlariga befarq bo'lmasliklari lozimdir. Buning aksini biz "Padarkush" dramasi orqali ko'rishimiz Behbudiyning adib sifatida ma'naviy-axloqiy tarbiya masalasi o'sha davr kishisi nuqtayi nazaridan ko'ra olganini ifodalaydi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Aliyev A. Mahmudxo'ja Behbudi. - Toshkent: - Yozuvchi. 1994 yil
2. Zaynobidin Abdurashidov. Jadidlar. Mahmudxo'ja Behbudi. – T.: Yoshlar nashriyot uyi, 2022. – 156 b
3. Ishoqxon Ibrat nomli jamoa xo'jaligi madaniyat ishlari bo'yicha rais muovini B.Nizomov bilan K.Vohidova tomonidan o'tkazilgan suhbat materiallari. 1994.
4. Hamroyeva, X. (2022). Oila tarbiyasi asoslari (yosh oilalar misolida). Scientific progress, 3(4), 582-586
5. Gafurovich, S. A. (2021). Analysis Of The Poem" Autumn Dreams" By Abdulla Oripov. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 556-559.
6. Sabirdinov, A. . (2021). ASKAR KASIMOV IN THE UZBEK POETRY OF THE XX CENTURY THE ROLE AND IMPORTANCE OF CREATION. *Конференции*, 1(2).
7. Guzalkhan, M. (2020). The image of a creative person in the poetry of Erkin Vohidov. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11).
8. Mukhammadjonova, G. (2020, December). ARTISTIC INTERPRETATION OF THE CREATIVE CONCEPT IN WORLD LITERATURE. In *Конференции*
9. Abdurashidovich, K. A. (2018). Motivation and National Character of Foolishness in Uzbek Literature. *ANGLISTICUM. Journal of the Association Institute for English Language and American Studies*, 7(4), 47-51.
10. Qayumov, A. (2018). Creating of a national character through means of literature. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-240.

11. Kayumov, A. A., & Isakova, J. B. (2022). DESCRIPTION OF A CHILD'S IMAGE IN UZBEK LITERATURE. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(02), 115-122.
12. Kayumov, A. (2021). Character And Psychophysiology. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 9-13.
13. Jo'rayev, H., & Anvarova, D. (2022). Investitsiya, investitsion muhit, jozibadorlik, investorlar huquqi, Investitsiya kodeksi, investitsion ombdusman, moliyalashtirish manbalari, to 'g 'ridan-to 'g 'ri investitsiyalar, mahalliy investitsiya. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(2), 329-332.
14. Sayidolimov, J. B. O. G. L. (2023). AGIOGRAFIK OBRAZLARNING MAZMUN-MOHIYATIDAGI EVRILISHLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(3), 1318-1322
15. Jo'rayev, H. A., & qizi Maxamadjonova, S. R. (2022). SHEKSPIR TRAGEDIYALARIDA AFORIZMLAR. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(7), 452-454.
16. Dehqonova, Maxsuma, & Qosimov, Iqboljon (2022). OYBEK DOSTONLARIDA MAVZULAR XILMA-XILLIGI VA OBRAZLAR TASVIRI. *International scientific journal of Biruni*, 1 (2), 317-322.
16. Dehqonova, M. S. (2020). OYBEK'S POETRY THROUGH ANALYSES OF REPRESENTATIVES OF OYBEK STUDIES SCHOOL. *Theoretical & Applied Science*, (2).

УДК: 911.6 (575.172)

ҚОРАҚАЛПОҒИСТОН ЖОЙ НОМЛАРИНИНГ ГЕОГРАФИК ЖИХАТДАН ТАДҚИҚ ҚИЛИНИШИ

Балтабаев Омирбай Осербоевич

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти ассистенти
география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

baltabaev.omirbay@ndpi.uz

Узакбаев Коблан Кеунимжай улы

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти ассистенти

Ешниязов Б.А., Жаксымуратов А.Б.

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти талабалари
Нукус шаҳри, Қорақалпоғистон Республикаси, Ўзбекистон

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Қорақалпоғистон ҳудудидаги жой номлари яъни топонимларнинг географик жиҳатдан тадқиқ қилиниши тарихий ва илмий манбалар асосида чуқур ўрганилган. Хорижий ва маҳаллий географ олимларнинг Қорақалпоғистон ҳудудидаги географик номларни ўрганишга бағишланган қимматли топонимик асарлари хронологик жиҳатдан таҳлил қилинган.

***Калит сўзлар.** Географик номлар, топонимлар, топонимлар, топонимлар, Қорақалпоғистон топонимлари, географ олимлар, маҳаллий географик терминлар.*

КИРИШ

Географик номлар яъни топонимлар бу инсонларнинг ҳаёти давомида яъни туғилишидан умрининг охиригача ҳамроҳлик қилувчи, ўзида кўплаб тарихий, географик, лингвистик маълумотларни ташувчи тарихий-маданий, номоддий меросимиз саналади. Топонимлар орқали биз кўплаб тарихий фактларни, ҳудудларнинг табиий-географик шароитларини, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-географик жараёнларини, аҳолининг ҳаёти, урф-одати, маданияти ва тил хусусиятларини ҳам аниқлашимиз мумкин [30]. Шундай экан, биз ҳудудимиздаги ҳар қандай географик номларнинг пайдо бўлишини, тарқалишини, ўзгаришини, уларнинг қандай маънога эга эканлигини аниқлашимиз зарур.

Маълумки, қорақалпоқ номининг келиб чиқиши, этноним номларининг ва шу ҳудуддаги шаҳар, қишлоқ, кўл, дарё ва бошқада географик объект номларининг келиб чиқишига қадим замонлардан ҳозирги даврга қадар кўплаб

соҳа олимлари, лингвист ва географлар, тарихчи ва этнографлар қизиққан ва ўзларининг илмий ишларида ҳудуднинг географик номлари ҳақида фикрларини билдириб келган. Қорақалпоғистон топонимикаси ҳақида таниқли топонимист олим Е.Бердимуратов қуйидагича ёзади: «Қорақалпоқ топонимикаси, бошқа таниқли тилларнинг топонимикаси сингари, ўтмишдан бошланган узоқ тарихий даврлар давомида пайдо бўлган ва ривожланиб келган. Улар тилдаги махсус атамалар қатлами сифатида кўзга ташланади ва бошқа атамалардан хусусиятлари билан ажралиб туради» [15].

Асосий қисм. Қорақалпоғистон ҳудуди бой топонимик маълумотларга эга бўлиб ҳудуд топонимикаси қадим даврлардан ҳозирги кунга қадир тадқиқ қилинмоқда. Қорақалпоғистон ҳудудидаги географик номларнинг айрим масалалари, ҳудудда жойлашган тарихий жойлар, шаҳар номлари, кўплаб гидрообъект номлари ҳақида бир қатор олимларнинг асарларида учратамиз.

XX арсининг бошида Орол денгизини тадқиқ қилган Л.С.Бергнинг «Аральское море» деб номланган илмий монографиясида Орол денгизи, унинг номи, денгиздаги баъзи географик номларнинг келиб чиқиш тарихи ва этимологияси ҳақида аниқ маълумотлар келтирилган. Олим Орол денгизи илгари Курдер, Журжания, Хоразм, Женд кўли сингари тарихий номланиши кўплаб манбалар асосида аниқланган. Л.С.Берг Хорезм тарихчиси Абулғозининг фикрларини келтириб қуйидагича таъкидлайди: Орол деган ер Амунинг дельтаси, бу тюркча Арал деб Амударёнинг денгизга қуядиган жойини атаган. Амударёнинг қуйида жойлашган маҳаллий халқ Араллилар деб аталиб келинган. Мана шу, Араллилар деган элнинг номи билан Орол денгизи номи келиб чиққан бўлиши мумкинлигини ва шунингдек, «Арал» орол эканлигини таъкидлаб, Атаўли (Оролли) денгиз маъносида бўлиши мумкинлигини таъкидлайди [16]. Шунингдек, Амударё дарёсининг тарихий номи Окс, Амул, Жайхун бўлганлиги тўғрисида ҳам маълумотлар келтирилган.

Мустақиллик йилларида Қорақалпоғистоннинг географик номларининг долзарб муаммолари билан кўплаб географ олимлар шуғулланган ва ҳозирги кунда ҳам ўзларининг тадқиқот ишларини олиб бормоқдалар. Қорақалпоғистон топонимикасига тааллуқли илмий мақолаларини журнал ва газеталарда эълон қилиб борган Ж.Матмуратовдир. Олим Қорақалпоғистон топонимикасининг умумий белгилари сифатида, элимизнинг тарихи, ҳудудининг табиий шароити ва маҳаллий халқларнинг тил хусусиятлари билан узвий алоқадор эканлигини таъкидлайди. Географик номларни таҳлил қилар экан, у республикада энг кўп учрайдиган топонимик номлар бу гидрографик объектлар эканлиги яъни, республикамизнинг ҳар минг км² майдонга гидрографик объектларнинг бирдан

иккиси тўғри келганлиги ҳақида маълумотлар бериб ўтади [19; 20]. Хусусан, республиканинг картографик маълумотлари таҳлили асосида 400 дан ортиқ географик номларни аниқлайди, шундан 193 таси гидрографик объектлар – кўллар, дарё, каналлар ва коллекторлар, 133 таси овуллар, аҳоли пунктлари ва шаҳарлар, 61 таси тоғ, ер ва қазилма бойликлар кони, 8 таси табитни муҳофаза қилиш хўжаликлари номлари эканлигини таъкидлаб ўтган [19; 20].

Қорақалпоғистон топонимларини кенг миқёсда географик жиҳатдан тадқиқ қилган Қ.М.Сейтнийзов ҳисобланади. Олим асосан Қорақалпоғистоннинг шимолий Бўзатов, Кегейли, Қораўзак, Тахтақўпир, Чимбой туманлари топонимларини табиий географик жиҳатдан тадқиқ қилган бўлиб, унинг тадқиқот ишида топонимларнинг қорақалпоқ ва рус тилларида ёзилиш қоидалари ва транскрипцияси, маҳаллий географик терминлар ҳақида батафсил маълумотлар берилган. Шу билан бирга, жами 500 дан ортиқ топоним шундан 250 га яқин ойконимнинг этимологияси аниқланган ва Қорақалпоғистонда дастлабки топонимик картани яратган [22].

Қ.М.Сейтнийзов тадқиқот ишида Қорақалпоғистон ўнг қирғоқ шимолий туманлари топонимларини семантик жиҳатдан қуйидагича гуруҳларга ажратди: [22] 1. Инсон исми, фамилияси, тахаллуси ва лақабига боғлиқ вужудга келган географик номлар, антропотопонимлар; 2. Халқ ва уруғ номларига боғлиқ вужудга келган географик номлар, этнотопонимлар; 3. Инсонларнинг касб-ҳунари билан боғлиқ географик номлар; 4. Ўсимлик ва ҳайвонот дунёси билан боғлиқ вужудга келган географик номлар; 5. Географик терминлар иштирокида вужудга келган географик номлар; 6. Гидронимлар; 7. Жой рельефига боғлиқ ҳолда вужудга келган географик номлар; 8. Фойдали қазилма билан боғлиқ вужудга келган географик номлар; 9. Тушунарсиз географик номлар.

Шунингдек, олим географик терминлар [27], маҳаллий географик терминлар [25], топонимиканинг тадқиқот усуллари [37; 38], географик номлар ва терминларнинг тўғри ёзилишига [22; 23; 35] бағишланган бир қатор илмий ишларини журнал ва конференцияларда нашр эттирган.

Таниқли топонимист олим С.Қораевнинг «Ўзбекистон вилоятлари топонимлари» [18] асарида Қорақалпоғистоннинг 100 га яқин топонимларининг этимологияси ҳақида маълумотлар келтирилган. Олим Қорақалпоғистон топонимларининг 1/5 қисми этнотопонимлар ҳисобланишини, шу билан бирга, ойконимларнинг аксарият қисми этнонимлар билан аталганликларини таъкидлаб ўтган. Шунингдек, *овул* термини 200 га яқин, *кўл* термини 40 дан ортиқ ва *қала* термини эса 30 га яқин шаҳар-овул номларида иштирок этганлигини ёзади.

Қорақалпоғистон топонимлари, уларнинг пайдо бўлиш қонуниятлари, классификацияси, этнотопонимлар ва маҳаллий географик терминлар ҳақида кўплаб маълумотларни Ф.Б.Уринбаеванинг ҳам илмий мақолаларида учратишимиз мумкин. «Қорақалпоғистон жой номларининг шаклланишида маҳаллий географик терминлар роли» [26] номли мақоласида Қорақалпоғистон ҳудудида тарқалган кўплаб маҳаллий географик терминлар ҳақида маълумотлар беради ва уларни қуйидагича 3 та типга ажратади: 1. Сув объектларига, сувнинг хусусиятларига ва ҳаракатига боғлиқ терминлар (гидронимик терминлар); 2. Ер юзаси хусусиятларига, рельеф шаклига боғлиқ терминлар (оронимик терминлар); 3. Аҳоли яшаш манзилгоҳларига оид терминлар (ойконимик терминлар).

П.Н.Ғуломов билан ҳаммуаллифликдаги «Қорақалпоғистон топонимларини таснифлаш масалалари» [17] номли мақоласида Қорақалпоғистон географик номларини қуйидагича гуруҳларга ажратади: I. Табiiй географик объектлар номлари: II. Маъмурий объектлар номлари. I. Табiiй географик объектлар номларига боғлиқ топонимлар ўз навбатида қуйидагича кичик гуруҳларга ажратилган. 1. Гидронимлар, яъни сув объектларининг номлари: а) антропогидронимлар; б) этногидронимлар; в) фито ва зоогидронимлар; г) сувнинг хусусиятига боғлиқ гидронимлар; д) объектнинг географик ўрни, ташқи кўриниши, ўлчами, пайдо бўлган вақти ва ҳолатига боғлиқ гидронимлар. 2. Оронимлар, яъни рельефга боғлиқ топонимлар: а) антропооронимлар; б) сув объектларига боғлиқ номланган оронимлар; в) фитоним ва зоонимларга боғлиқ оронимлар.

М.Т.Миракмалов ва М.М.Авезовнинг «Қорақалпоғистон Республикаси топонимларининг табiiй географик хусусиятлари» [21] номли мақоласида Қорақалпоғистон Республикаси топонимларини жойнинг географик ўрни, ҳолати ва ўзига хос хусусияти ҳамда рельеф билан боғлиқ номлар, сув объектлари билан боғлиқ номлар (гидронимлар), тоғ жинслари, тупроқлари, ўсимликлари ва ҳайвонот дунёси билан боғлиқ бўлган жой номлари сифатида учта гуруҳга ажратиб таҳлил қилади ва шунингдек, республика гидронимлар таркибида *яп (жан)* 15%, *кўл* 14% энг кўп учраши ёзилган.

Қорақалпоғистон ойконимларини ижтимоий-географик жиҳатдан тадқиқ қилишда О.О.Балтабаев ўзининг илмий-тадқиқот ишларини олиб борган. Муаллиф ўзининг тадқиқот ишларида Қорақалпоғистон Республикаси ойконимиясининг ички ҳудудий тафовутлари ва уларга таъсир этувчи ижтимоий-географик омиллар, республикани ойконимик районлаштириш, Қорақалпоғистондаги аҳоли пунктлари номларининг хронологик таркиби ва

тарихий-маданий мерос элементлари сифатидаги аҳамиятини тадқиқ қилди [11]. Унинг илмий-тадқиқот ишида ҳудудий ойконимик тизимлар таркиби (структураси)нинг йўналишлари (спектрал-стратиграфик, лексик-семантик, сўз ясалиши бўйича, хронологик, интеграл (ҳудудий)) ва уларга таъсир этувчи ижтимоий-географик омиллар мажмуи назарий жиҳатдан асосланган; Қорақалпоғистон Республикаси ва унинг таркибидаги маъмурий-ҳудудий бирликлари ойконимияси (жами 1151 та жой номи)нинг спектрал-стратиграфик (тил), лексик-семантик (мазмуний) ва сўз ясалиши бўйича (топотерминологик) таркиби миқдорий жиҳатдан таҳлил қилиниб, бу борадаги ҳудудий тафовутлар ва уларга таъсир кўрсатган ижтимоий-географик омиллар аниқланган; илк бор Қорақалпоғистон ойконимияси тил, лексик-семантик ҳамда топотерминологик таркибидаги ички тафовутларининг комплекс таҳлили асосида республиканинг икки поғонали (2 та район ва 7 та кичик район) ойконимик районлаштириш схемаси ишлаб чиқилган; Қорақалпоғистон ойконимлари шаклланиш давридан келиб чиққан ҳолда 3 та хронологик қатламга (совет давридан олдин (жумладан, Мустақиллик йилларида қайта тикланган), совет даврида ва Мустақиллик йилларида шаклланган) ажратилган ҳамда шу асосда республика ва унинг таркибидаги туманлар ойконимиясининг тарихий турғунлиги баҳоланган; «топонимик мерос» тушунчасининг моҳияти ва унинг элементларини белгилаш мезонлари (жой номларининг тарихийлиги, рамзийлиги ва тарихий-маданий қадрияти билан боғлиқ жами 9 та мезон) ишлаб чиқилган ва шу асосда Қорақалпоғистон Республикасининг топонимик мероси объектлари тариқасида тан олишга тавсия этилаётган ойконимларнинг маъмурий-ҳудудий бирликлар кесимидаги реестри шакллантирилган.

Тадқиқотчининг бир қатор илмий ишларида Қорақалпоғистон Республикаси топонимлари [5;10;24;32;34] ва уларнинг ўрганилиш тарихи [14;30], топонимларнинг лексик-семантик хусусиятлари [33;39;40], топонимларни тарихий меросимиз сифатида асрашга бағишланган «топонимик мерос» тушунчаси ва унинг моҳияти [3;4] шунингдек, республика ойконимлари ва уларнинг пайдо бўлишида маҳаллий географик терминларнинг роли ва аҳамияти [1;2;6;7;8;9;12;13;25;28;29;31] таҳлил қилинган.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижаларидан кўришимиз мумкинки, Қорақалпоғистон топонимларининг турли йўналишлари бўйича географ олимлар томонидан кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган. Шунга қарамай ҳанузгача топонимларнинг табиий географик тарқалиш ареаллари аниқланмаганлигини, ГАТ технологиялари асосида электрон топонимик хариталар

яратилмаганлигини кўрамиз. Бу эса республика топонимларини янада чуқурроқ тадқиқ қилишни тақозо этади.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Алланазаров К.Ж., Балтабаев О.О. Жергиликли географиялық терминлерге қысқаша сыпатлама (оронимиялық терминлер мысалында) // «География – келешекке көз қарас» атамасындағы республикалық илимий-теориялық конференция материаллары топламы, 07-08.11.2018. – Нөкис. – Б. 12-14.
2. Алланазаров К.Ж., Балтабаев О.О. Өзек термини хәм оның топоним пайда етиўдеги орны (Қарақалпақстан Республикасы Тахтакөпир районы мысалында) // «Бутун жахон атроф-муҳофазаси куни»га бағишланган «Жанубий Оролбўйи табиий ресурсларини оқилона фойдаланиш» VII Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Нукус, 2018. – Б. 128-130.
3. Балтабаев О.О. Қорақалпоғистон Республикасининг географик номларини топонимик мерос объектлари сифатида муҳофаза қилиш масалалари // Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлимининг ХАБАРШЫСЫ. 2023-жыл, 1-сан. – Б. 45-49.
4. Балтабаев О.О. Қорақалпоғистон Республикасида топонимик мерос объектларини муҳофаза қилиш масалалари // Zamonaviy geografik tadqiqotlar: nazariya, amaliyot, innovatsiya Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Samarqand, 2023. – Б. 215-219.
5. Балтабаев О.О. Қарақалпақстан ойконимлерининг пайда болыўында гидрообъектлердин роли хәм әҳмийети //Ilm hám jámiyet. – 2022. №4. – Б. 31-33.
6. Балтабаев О.О. Тахтакөпир районы ойконимлери хәм жергиликли географиялық терминлер // География илими хәм оны оқытыўдың актуаль мәселелери атамасындағы Республикалық илимий-теориялық онлайн конференция материаллары. – Нөкис, 2020. – Б. 51-53.
7. Балтабаев О.О. «Таў» термини топотермин сифатида // «XXI асрда илм-фан тараққийетининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни» мавзусидаги Республика илмий 3-онлайн конференцияси тўплами. 30.04.2019. – Б. 144-146.
8. Балтабаев О.О. Жергиликли географиялық терминлер топотермин сыпатында («таў» термини мысалында) //Ўзбекистонда илм-фан ва таълим» мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий конференция тўплами. – Қўқон. – 2020. – №1. – Б. 64-67.
9. Балтабаев О.О. Ойконимиялық терминлер хәм олардың топоним пайда етиўдеги орны (Тахтакөпир районы мысалында) // «Орол минтақаси ва қўшни ҳудудларда комплекс географик тадқиқотларнинг муаммо ва истиқболлари»

номидаги Халқаро илмий-амалий конференцияси, 15-16.05.2018. – Нөкис. – Б. 133-135.

10. Балтабаев О.О. [Тахтакөпир атамасы ҳам оның келип шығыу тарийхы](#) // Международная научно практическая online-конференция Интеграция в мире и связь наук. Г.Баку, октябрь 2020 г. – С. 68-69.

11. Балтабаев О.О. Қорақалпоғистон Республикаси ойконимларининг ижтимоий-географик таҳлили. География фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд, 2022. – 45 б.

12. Балтабаев О.О. Мўйноқ тумани ойконимлари ва маҳаллий географик терминлар // Life Sciences and Agriculture (электронный научно-практический журнал). 2020. №2. – Б. 30-33.

13. Балтабаев О.О. Маҳаллий оронимик терминлар ва Тахтакўпир тумани оронимлари //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – Т. 3. – №. 2 Part 4. – С. 205-209.

14. Балтабаев О.О. Қарақалпақстанда топонимикалык изертлеўлер // Магистрантлардың илимий мийнетлериниң топламы. – Нөкис. 2019. – Б. 66-69.

15. Бердимуратов Е. Топонимиялық атамаларға дыққат аўдарайық // Еркін Қарақалпақстан газетасы. 2000, - №73(17355).

16. Берг Л.С. Аральское море. – Санк-Петербург, 1908. – 580 с.

17. Ғуломов П.Н., Уринбаев Ф.Б. Қорақалпоғистон топонимларини таснифлаш масалалари // Ўзбекистон География жамияти ахбороти. №38. 2011. – Б. 39-43.

18. Қораев С. Ўзбекистон вилоятлари топонимлари. – Т.: О'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2005. – 240 б.

19. Матмуратов Ж. Өзлеримизде де пәкизе атамалар бар ямаса қарақалпақ топонимикасына байланыслы гейпара ойлар // Эмиўдәрья. 1991. №10. – Б. 123-126.

20. Матмуратов Ж. Карақалпақ топонимикасы машқалалары ҳаққында. // Совет Қарақалпақстаны газетасы. 1991, - №126 (15795).

21. Миракмалов М.Т., Аvezов М.М. Қорақалпоғистон Республикаси топонимларининг табиий географик хусусиятлари // Проблемы и перспективы комплексных географических исследований в Аральском регионе и сопредельных территориях. Материалы Международной научно-практической конференции (Нукус, 15-16 мая 2018 г.) - Нукус, 2018. – С. 104-106.

22. Сейтниязов К.М. Топонимы северных районов правобережья Каракалпакии: Диссертация на соис. к. г. н. –Т.: 1998. – 138 с.

23. Сейитниязов К.М., Балтабаев О.О. Некоторые вопросы о стандартизации топонимов Каракалпакии // Международная конференция («ГЕОГРАФИЯ,

ЖАСЫЛ ЭКОНОМИКА, ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТУРИЗМ КОНТЕКСТІНДЕ ТҰРАҚТЫ ДАМУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ» халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 09.04.2021. – Ақтөбе). – С. 136-139.

24. Турдимамбетов И.Р., Балтабаев О.О. Қорақалпоғистон Республикаси фитотопонимлари таҳлили // Ўзбекистон География жамияти ахбороти. 2020. 58-жилд. – Б. 192-197.

25. Турдимамбетов И.Р., Сейтниязов К.М., Балтабаев О.О. Сай жергиликли гидронимиялық термини топоним сипатында (Қарақалпақстан Республикасы мысалында) // «География илими ҳам оны оқытуудың актуаль мәселелери» атамасындағы Республикалық илимий-теориялық онлайн конференция материаллары топламы. 22.04.2020. – Нөкис. – Б. 4-6.

26. Уринбаева Ф.Б. Қорақалпоғистон жой номларининг шаклланишида маҳаллий географик терминлар роли // Ўзбекистон География жамияти ахбороти. №37. 2011. – Б. 33-36.

27. Шаниязов Б.Ж., Сейтниязов К.М., Зарымбетов А.А., Балтабаев О.О. Сапарбаева М.Б. Географиялық терминлердің инглизше-русша-қарақалпақша түсіндірме сөзлігі. – Нөкис. 2020. – 192 б.

28. Allanazarov, K. J., & Baltabaev, O. O. The term of zhap and its role in producing toponyms (the research is based on the toponymy Takhtakopir District of the Republic of Karakalpakstan). *Science and Education in Karakalpakstan*, 1(9), 52-55.

29. Allanazarov K, U. F., & Baltabaev, O. (2018). Qaraqalpaqstanda kól termininiń toponim payda etiwdegi roli (Taxtakópir rayónı mısálında). *География пәни ҳам оны оқытуудың актуаль мәселелери» атамасындағы Республика илимий-әмелий конференциясы материаллары топламы. Нөкис*, 5-7.

30. Baltabaev, O. O. (2022). Geographical study of place names in the territory of Karakalpakstan. *Экономика и социум*, (5-2 (92)), 61-65.

31. Oserbayevich, B. O. (2021). The role of local hydronymic terms in the formation of oykonims of the takhtakupir district of the republic of Karakalpakstan. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 320-325.

32. Baltabaev, O. O. (2020). THE ETYMOLOGY OF THE TAKHTAKUPIR TOPONYMY. *Экономика и социум*, (12 (79)), 38-40.

33. Baltabaev O.O. [Taxtakópir rayónı oykonimleriniń leksika-semantikalıq quramı hám onı kartalastırıw](#) // *Ilm hám jámiyet*, 2022. №3, - Б. 59-61.

34. Baltabayev OO, T. Z., & Sheripov, B. R. (2023). TAXTAKO‘PIR TUMANI GIDROOYKONIMLARI ETIMOLOGIYASI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 407-410.

35. Khakimov K.M., Kamolov M.N., Baltabaev O.O., Seitniyazov K.M. Geographical names // Journal of Critical Reviews (JCR), Malaysia. 2020, Vol:7(6): 121-124. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.06.24>
36. Omirbay B. Study of oikoyms in socio-economic geography //EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2023. – T. 9. – №. 5. – C. 149-151.
37. Seitniyazov K. M., Baltabaev O. O. Methods for toponymical research of objects // Fan va jamiyat. – 2020. – №.4. – C. 28-29.
38. Turdimambetov IR, Seitniyazov KM, Baltabayev OO. Methods of toponymic researches of peoples geographical terms in the Republic of Karakalpakstan. Science and Education in Karakalpakstan. 2020; 2(14): 109-11.
39. Turdimambetov I.R., Baltabayev O.O. [Qoraqalpog‘iston Respublikasi Qorao‘zak tumani oykonimlarining leksik-semantik tahlili](#) // Samarqand davlat universiteti ilmiy tadqiqotlar axborotnomasi. №3 (133). B. – 119-125.
40. Turdimambetov I.R., Baltabayev O.O. Oykonimlarning leksik-semantik tasnifi // «Сборник материалов IV международной научно-теоретической конференции «Актуальные вопросы естественных наук». – Нукус, 2023. – С. 145-148.

BIRLASHGAN ARAB AMIRLIKLARI SIYOSIY TIZIMI XUSUSIYATLARI

Valiyev Botir Nosirovich

falsafa fanlari nomzodi,

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi dotsenti

ANNOTATSIYA

Maqola Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimining o'ziga xos jihatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Unda Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimining jahon siyosatida va xalqaro munosabatlarda tutgan o'rni, shuningdek, uning davlat sifatida shakllanishi va xalqaro hamkorligining ustuvor yo'nalishlari, ularga ta'sir etuvchi omillar hamda vazifalari tahlil etiladi.

Kalit so'zlari: siyosiy tizimin, jahon siyosati, Birlashgan Arab Amirliklari, xalqaro munosabatlar, Federal Milliy Kengash, "Yumshoq kuch kengashi".

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕДИНЕННЫХ АРАБСКИХ ЭМИРАТОВ

Валиев Ботир Носирович

кандидат философских наук,

Доцент Международной исламской академии Узбекистана

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению особенностей политической системы Объединенных Арабских Эмиратов. В нем анализируется роль политической системы Объединенных Арабских Эмиратов в мировой политике и международных отношениях, а также приоритетные направления ее формирования как государства, ее международное сотрудничество, влияющие на них факторы и задачи.

Ключевые слова: политическая система, мировая политика, Объединенные Арабские Эмираты, международные отношения, Федеральный национальный совет, «Совет мягкой силы».

FEATURES OF THE POLITICAL SYSTEM OF THE UNITED ARAB EMIRATES

Valiev Botir

Candidate of Philosophical Sciences,

Associate Professor of International Islamic Academy of Uzbekistan

ABSTRACT

The article is dedicated to the study of the specific aspects of the political system of the United Arab Emirates. It analyzes the role of the political system of the United Arab Emirates in world politics and international relations, as well as the priority directions of its formation as a state and international cooperation, factors affecting them and tasks.

Key words: *political system, world politics, United Arab Emirates, international relations, Federal National Council, "Soft Power Council".*

KIRISH

Demokratik prinsiplar, qadriyatlar va institutlar mamlakatimiz hayotining barcha sohalariga tobora ko‘proq kirib bormoqda. O‘zbekiston o‘zining tinchliksevar, yaxshi qo‘shnichilik, o‘zaro foydali hamkorlikka qaratilgan siyosati va faoliyati bilan ham butun dunyoga tanilmoqda, jahon hamjamiyatida o‘zining munosib o‘rnini egallab, yildan-yilga mavqei mustahkamlanib bormoqda. O‘zbekiston Respublikasining O‘rta va Yaqin Sharq mamlakatlaridagi diplomatik vakolatxonalari yordamida mintaqada davlatlari (Saudiya Arabistoni, Quvayt, Misr, Bahrayn, Omon, Qatar, Iordaniya, Isroil, Eron va sh.k.) bilan, jumladan Birlashgan Arab Amirliklari bilan ikki tomonlama aloqalarni rivojlantirish bo‘yicha faol sa‘yi-harakatlar qilinmoqda. O‘zbekiston Respublikasining mazkur davlatlar bilan aloqalari avvalo iqtisodiy hamkorlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan bo‘lib, bunda respublikamizning O‘rta va Yaqin Sharq mamlakatlari bilan ikki tomonlama hamkorligini yanada rivojlantirish bo‘yicha tadbirlari muhim ahamiyatga molik bo‘lmoqda.

Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimining jahon siyosatida va xalqaro munosabatlarda tutgan o‘rni, shuningdek, mamlakatimizning xalqaro hamkorligini yanada rivojlantirish mexanizmi sifatida O‘zbekistonning Birlashgan Arab Amirliklari bilan aloqalari va istiqbollarini tadqiq etish ham, shu jihatdan e‘tiborga molikdir. Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimi misolida uning davlat sifatida shakllanishi va xalqaro hamkorligining ustuvor yo‘nalishlari, ularga ta‘sir etuvchi omillar hamda vazifalarini tahlil etish ham dolzarb bo‘lib kelmoqda.

Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimining o‘ziga xos jihatlarini o‘rganish va tadqiq etish, shuningdek mamlakatimizning musulmon mamlakatlari bilan ilmiy-madaniy aloqalarini yanada mustahkamlash va hamkorlik munosabatlarini kengaytirish bo‘yicha ma‘lumotlar va tahlillar ilmiy-tadqiqot va o‘quv jarayonlari uchun ham dolzarbdir.

ADABIYOT VA USUL

Birlashgan Arab Amirliklari 1971 yil 21 dekabrda tashkil etilgan. Siyosiy tizimi bo'yicha BAA konstitutsiyaviy federatsiya hisoblanadi. Siyosiy tizim BAA Konstitutsiyasiga asoslanadi. BAA o'z bayrog'i, gerbi va milliy madhiyasiga ega. Birlashgan Arab Amirliklari hukumati BAA'dagi siyosiy tizimni isloh qilish uchun bir qancha qadamlar qo'ydi. BAAning barcha fuqarolari xalqaro miqyosda tan olingan Birlashgan Arab Amirliklarining yagona fuqaroligiga ega. BAA yettita amirlikdan iborat: Abu Dabi, Dubay, Sharja, Ras Al Xayma (1972 yil fevralda federatsiyaga qo'shilgan), Ajman, Umm Al Quvayn, Fujayra [1.B.19].

Ma'muriy jihatdan BAA yettita amirlik federatsiyasi bo'lib, ularning har biri o'z hukmdoriga ega. Har bir amirlikda mahalliy hokimiyatni isloh qilish sur'ati birinchi navbatda hukmdor tomonidan belgilanadi. 1971 yilgi vaqtinchalik konstitutsiyaga ko'ra, har bir amirlik katta vakolatlarni, jumladan, foydali qazilmalarga (ayniqsa, neftga) bo'lgan huquqlar va daromadlar ustidan nazoratni o'zida saqlab qoladi. Shu sharoitda federal vakolatlar asta-sekin rivojlanib bordi, chunki har bir amirlikda mamlakatning rasmiy tashkil etilishidan oldin o'z boshqaruv institutlari mavjud edi. [2].

Birlashgan Arab Amirliklari konstitutsiyasi vakolatlarni qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud tarmoqlariga ajratadi. Bundan tashqari, qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyatlar federal va amirlik yurisdiksiyalariga bo'linadi. Konstitutsiya prezident (davlat boshlig'i) va vitse-prezident lavozimlarini belgilab berdi. 2022-yil 14-mayda Shayx Muhammad bin Zayed Al Nahayon, vafot etgan prezident Shayx Xalifa bin Zoid Ol Nahayondan keyin BAAning yangi prezidenti etib saylandi.

BAA avtoritar davlatdir. Bu yerda yettita tarkibiy monarxiyani amir hukmdorlar avtokratik tarzda boshqaradi. Demokratik yo'l bilan saylangan institutlar va so'z erkinligini ta'minlash uchun rasmiy majburiyatlar belgilanmagan.

1958-yilda Abu-Dabida neftning topilishi va mamlakatning keyingi neft boyliklari ortib borishi uning siyosati va iqtisodini belgilab berdi, shuningdek, tashqi siyosiy xatti-harakatlarini shakllantirdi. Abu-Dabi BAAning poytaxti, garchi bu shahar emas, balki amirlik bo'lsa-da, u tarixiy Al-Ayn shahrini ham o'z ichiga oladi. Dubay ham Amirlik hisoblanadi va Abu-Dabiga yaqin joylashgan.

BAA konstitutsiyasining 47-moddasi umumiy siyosatni shakllantirishda kengash vakillarining muhim vakolatlarini belgilaydi: barcha davlat masalalari bo'yicha qonunchilikni, federal qonunlar va farmonlarni, shu jumladan byudjet va fiskal masalalarga oid qonunlarni ratifikatsiya qilish, xalqaro shartnoma va bitimlarni ratifikatsiya qilish, bosh vazir va Oliy sud sudyalari tayinlash shular jumlasidan. Qarorlar, agar Abu-Dabi va Dubayni o'z ichiga olishi kerak bo'lgan uchdan ikki

qismi (etti hukmdorning beshtasi) ovozini talab qiladigan muhim masalalarga taalluqli bo'lmasa, oddiy ko'pchilik ovoz bilan qabul qilinadi. Oliy Kengash Vazirlar Kengashini ham saylaydi, barcha amirliklardan tuzilgan 40 a'zodan iborat Federal Milliy Kengash taklif qilingan qonunlarni ko'rib chiqadi. [3,1].

Federal hokimiyat vakolatiga tashqi ishlar, xavfsizlik va mudofaa, fuqarolik va immigratsiya masalalari, ta'lim, sog'liqni saqlash, valyuta, pochta, telefon va boshqa aloqa xizmatlari, havo harakatini boshqarish, havo kemalarini litsenziyalash, mehnat munosabatlari, bank ishi, hududiy suvlarni chegaralash va jinoyatchilarni ekstraditsiya qilish kiradi. Konstitutsiyaning 120 va 121-moddalaridan chiqarib tashlangan masalalar tegishli Amirliklarning yurisdiksiyasida bo'lishi kerak va 116-modda bilan yana bir bor tasdiqlanadi: "Amirliklar ushbu Konstitutsiya bilan federatsiyaga yuklanmagan barcha vakolatlarni amalga oshiradilar". Bu 122-moddada yana takrorlanadi, unda "Amirliklar oldingi ikki moddaning qoidalariga muvofiq federatsiyaning mutlaq yurisdiksiyasiga kiritilmagan barcha masalalar bo'yicha yurisdiksiyaga egadirlar". [3,2].

NATIJALAR

2010 yilda federal va mahalliy darajadagi sa'yi-harakatlarni birlashtirish orqali BAAni 2021 yilgacha "dunyodagi eng yaxshi mamlakatlardan biriga" aylantirishga qaratilgan "Vizyon 2021" milliy xartiyasi ishga tushirildi. "Vizyon 2021" to'rtta maqsadga qaratilgan:

1. BAA fuqarolarining g'urur va mas'uliyat hissiga ega bo'lishini, kelajakni ishonch bilan chizishga qodir bo'lishini va barqarorlik, birdamlik, mo'tadil islom qadriyatlari va milliy merosga asoslangan barqaror ijtimoiy-iqtisodiy muhitda samarali ishtirok etishini ta'minlash.

2. Amirlikni himoya qiladigan va muvozanatli rivojlanish tarafdori bo'lgan umumiy istiqbolga ega kuchli ittifoqni ta'minlash.

3. Amirliklar tomonidan boshqariladigan turli malaka va bilimga asoslangan moslashuvchan iqtisodiyotni rivojlantirish.

4. BAA fuqarolari uchun farovonlikni ta'minlash. [4].

BAA tashqi siyosati davlatlar o'rtasidagi xalqaro munosabatlarda adolatning zarurligiga bo'lgan ishonchga asoslanadi. Bu boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik tamoyiliga rioya qilish va imkon qadar nizolarni tinch yo'l bilan hal qilishga intilish, BMT kabi xalqaro institutlarni qo'llab-quvvatlash zarurligini o'z ichiga oladi.

Birlashgan Arab Amirliklarining "Yumshoq kuch kengashi" shakllanishi mamlakatning milliy kun tartibini qo'llab-quvvatlash va BAAning yetakchilik va mukammallikning global namunasi sifatidagi mavqeini mustahkamlashga qaratilgan.

U mamlakatning butun dunyodagi mavqeini mustahkamlashga, hukumatlar va fuqarolarning o'zaro hurmati kabi qadriyatlarini mustahkamlashga intiladi.

Iqtisodiy va harbiy qudrati bilan bir qatorda, BAAning uzoq muddatli rejasi kuchli izchil xalqaro siyosatni ilgari surish, diplomatik munosabatlar o'rnatish va BAA madaniyati, qadriyatlari, tarixi, bilimi va qarashlarini barchaga tanishtirishdan iborat. BAA "Yumshoq kuch kengashi" bevosita mamlakat Vazirlar Mahkamasiga hisobot beradi va quyidagi vazifalarni bajaradi: 1) butun dunyo bo'ylab hukumatlar va fuqarolar bilan mamlakatning mavqeini mustahkamlash uchun keng qamrovli strategiyani belgilash; 2) yumshoq kuchga erishishda ham davlat, ham xususiy sektorlarning rollarini birlashtiruvchi integratsiyalashgan milliy strategiyani joriy etish; 3) davlat uchun yumshoq kuch strategiyasini (shu jumladan fan, madaniyat, texnologiya, gumanitar ishlar va iqtisodiyot sohalarida) ishlab chiqish; 4) BAAning barcha strategik mamlakatlardagi maqomi va obro'siga ta'sir qiluvchi barcha qonunchilikni va siyosatni ko'rib chiqish; 5) yumshoq kuch tashabbuslari bo'yicha maslahat va ma'lumotlar berish; 6) mamlakatning fan, madaniyat, san'at, turizm, savdo, gumanitar va boshqa sohalardagi yutuqlari, ambitsiyalari va tajribasini mintaqaviy va xalqaro miqyosda himoya qilish[5].

BAA siyosiy tizimi quyidagicha ishlaydi. Siyosiy tizim mamlakat siyosiy va konstitutsiyaviy tuzilishining asosiy qoidalarini tushuntirib beruvchi Konstitutsiyaga asoslanadi. Konstitutsiya federatsiyani tashkil etishning asosiy maqsadi va uning mahalliy hamda mintaqaviy miqyosdagi maqsadlarini ko'rsatadi. U BAAning barcha fuqarolariga teng huquq va imkoniyatlar, xavfsizlik va ijtimoiy adolatni kafolatlaydi.

MUHOKAMA

Konstitutsiyada BAAning siyosiy-huquqiy asoslarini va fuqarolarning o'nta sohadagi huquqlarini belgilovchi 152 ta modda mavjud bo'lib, ular quyidagicha tasniflanadi: Federatsiya, uning saylov okruglari va asosiy maqsadlari; Federatsiyaning asosiy ijtimoiy va iqtisodiy asoslari; Jamoat erkinligi, huquq va burchlari; Federal hokimiyat organlari; Federal qonunlar, qarorlar va vakolatli organlar; Amirliklar; Federatsiya va amirliklar o'rtasida qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va xalqaro yurisdiksiyani taqsimlash; Federatsiyaning moliyaviy masalalari; Qurolli kuchlar va xavfsizlik kuchlari; Yakuniy va o'tish qoidalari.

BAA siyosiy tizimidagi asosiy o'zgarishlar o'tgan yillar davomida o'zining siyosiy tizimini rivojlantirish, uni mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyoti ehtiyojlariga ko'proq moslashtirish va aholisining global rivojlanish muammolarini yengish uchun jihozlanishini ta'minlashga oid ko'plab qadamlar qo'yilgani bilan bog'liq.

2006-yilda Federal Milliy Kengash saylovlari va saylovlar kollegiyasining tashkil etilishi BAA siyosiy tizimida jamoatchilik ishtirokini kuchaytirishga qaratilgan muhim qadamlar edi. 1972 yildan 2006 yilgacha Federal Milliy Kengash barcha 40 a'zosini nomzod qilib ko'rsatish amal qilgan bo'lsa, 2006 yildan boshlab FMKning 20 a'zosi saylovchilar kollegiyasi tomonidan saylangan va 20 nafari tegishli amirliklar hukmdorlari tomonidan saylangan. 2008 yilda Oliy Kengash FMK vakolatlarini yanada kengaytirish va uning ta'sir doirasini oshirish, Vazirlar Mahkamasi bilan muvofiqlashtirish uchun konstitutsiyaviy tuzatishlarni ma'qulladi.

Siyosiy islohotlar strategiyasi asosida Birlashgan Arab Amirliklari hukumati BAA'dagi siyosiy tizimni isloh qilish uchun muhim qadamlardan yana biri - 2007 yildagi BAA hukumati strategiyasidir. Strategiya federal va mahalliy hukumatlar o'rtasida hamkorlik aloqalarini ta'minlashga qaratilgan. Bundan tashqari, u vazirliklarning tartibga solish va siyosatni ishlab chiqish rolini jonlantirish, ularning qaror qabul qilish mexanizmlarini takomillashtirish, davlat organlari faoliyati samaradorligini oshirish, ularning xizmatlarini aholi ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda takomillashtirish, shuningdek, vazirliklarni qayta ko'rib chiqish va takomillashtirishga qaratilgan amaldagi qonunchilikni isloh qilishga yo'naltirildi.

Konstitutsiyaga o'zgartirishlar kiritish ham siyosiy-huquqiy tizim rivojlanishiga xizmat qildi. 2008 yil oxirida Konstitutsiyaning 62-moddasiga kiritilgan o'zgartirish muhim voqea bo'ldi. O'zgartirilgan qonunda aytilishicha, Bosh vazir yoki uning o'rinbosarlari yoki har qanday federal vazir daromad beruvchi hech qanday qo'shimcha kasbiy faoliyat yoki tadbirkorlik bilan shug'ullanishi, mahalliy yoki federal hukumat bilan biznes bitimi tuzishi mumkin emas.

Bundan tashqari, 2008 yilda Oliy Kengash FMKning vakolatlarini yanada kengaytirish va uning ta'sir doirasini kengaytirish uchun 72, 78 va 91-moddalarga konstitutsiyaviy tuzatishlarni ham tasdiqladi. Har bir amirlik Konstitutsiyaning qurish va himoya qilishga, shuningdek, uning xizmatlaridan foydalanishga hissa qo'shishi kerak. Barcha a'zo amirliklar standartlashtirish maqsadida hamma sohalarida qonun chiqaruvchi organlarini muvofiqlashtirishga intiladi. Birlashgan Arab Amirliklari Konstitutsiyasining 127-moddasida har bir a'zo amirlik Federatsiyaning yillik umumiy byudjeti xarajatlarini qoplash uchun yillik daromadlarining ma'lum bir qismini to'lashi shart. 116-119-moddalar a'zo amirliklarning asosiy vakolatlarini belgilaydi.

Dubay Ijroiya Kengashi Dubayda shahar xavfsizligi va tartibini saqlash, kommunal xizmatlar bilan ta'minlash hamda uning iqtisodiy va ijtimoiy maqsadlariga erishish bo'yicha qarorlar qabul qiluvchi asosiy davlat organi hisoblanadi. Kengash Dubay hukmdoriga amirlikni rivojlantirish rejalarini tayyorlash va mahalliy

qonunchilikni shakllantirishda yordam beradi. Kengashga valiahd shahzoda rahbarlik qiladi.

Dubay hukmdori amirlikda mas'uliyatli lavozimda bo'lgan barcha kishilarni qator muhim tamoyillarga amal qilishga, ularga har qanday vaziyatda amal qilishni ta'minlashga chaqiradi. Bu tamoyillar xalq farovonligi, barqaror taraqqiyot va kelajak avlodlar farovonligini ta'minlashga qaratilgan. Bu tamoyillar quyidagilardan iborat: ittifoqning asosiyligi; hech kim qonundan ustun emasligi; bular biznes kapitali ekani; o'sishga uchta omil sabab bo'lishi; BAA jamiyatining o'ziga xos xususiyatga ega ekani; iqtisodiy diversifikatsiyaga ishonish; iste'dodlar uchun zamin yaratish; kelajak avlodlar haqida qayg'urish.

Sharjada Konsultativ Kengashdan tashqari Ijroiya Kengashi mavjud. Mamlakatning sharqiy qirg'og'ida uchta anklavga ega: Sharja, Kalba va Xor. Fakkandagi rais o'rinbosarlari boshchiligidagi Amiri Divon (sud) bo'limlariga mahalliy asosda hokimiyatni topshirish amaliyotini qo'llagan.

Kengashlar, munitsipalitetlar, departamentlar va avtonom idoralarning xuddi shunday namunasi boshqa amirliklarda ham (masalan, Ajman, Umm Al-Quvayn, Ras al-Xayma va Fujayradagi mahalliy hokimiyat organlari) mavjud. Har bir amirlikning o'z hukmdori bo'lib, uning hukmronligi irsiy shayxlikka asoslangan. Har bir amirlikning hukmdori o'rniga uning valiahd shahzodasi o'tadi. Har bir amirlikning o'z valiahd shahzodasi bor.

Har bir amirlik Konstitutsiyada nazarda tutilgan federal hokimiyat organlari bilan hamkorlikda mahalliy hokimiyat organlarini boshqarishni o'z zimmasiga oladi. Konstitutsiyaning 122-moddasida mahalliy amirliklarga Federatsiyaning mutlaq yurisdiksiyasiga kiritilmagan barcha masalalar bo'yicha yurisdiksiya berilgan.

BAA suveren davlat bo'lib, o'zining tabiiy resurslaridan foyda ko'radi - neft va tabiiy gaz zaxiralari bo'yicha dunyoda yettinchi o'rinda turadi va aholi jon boshiga yalpi ichki mahsuloti bo'yicha yetakchi o'rinlarni egallaydi. Bu imkoniyat Amirliklarni savdo, sayohat, turizm va moliyaning yirik markaziga aylantirdi. Dubaydagi Burj Xalifa, dunyodagi eng baland inshoot, Amirliklarning dramatik qurilish buni va global mashhurlikka ko'tarilishining ramzidir. Uning shaharlari dunyodagi eng zamonaviy shaharlardan biri bo'lsa-da, mamlakat diniy qonunlar bilan boshqariladigan monarxiya bo'lib qolmoqda - uning prezidenti va bosh vaziri mos ravishda Abu-Dabi va Dubayning mutlaq monarxlaridir.

Shariat sudlari tufayli BAAda kaltaklash va toshbo'ron qilish sud jazosining qonuniy shakllari hisoblanadi. Hukumat so'z va matbuot erkinligini cheklaydi va mahalliy ommaviy axborot vositalari hukumatni, hukumat amaldorlarini yoki qirol oilalarini tanqid qilmaslik uchun senzura o'tkaziladi. Natijada, BAA inson

huquqlari va matbuot erkinligi bo'yicha ko'plab xalqaro mezonlar bo'yicha quyidagilarda turadi.

Birlashgan Arab Amirliklari Birlashgan Millatlar Tashkiloti Kengashiga saylanganiga qaramay, inson huquqlari va mehnat huquqlari bo'yicha ko'pgina xalqaro shartnomalarni, shu jumladan Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakti, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakti va Konvensiyani imzolamagan. [6].

2020-yil aprel oyida Birlashgan Arab Amirliklari rasmiylari Birlashgan Arab Amirliklarida COVID-19 pandemiyasi bilan bog'liq noto'g'ri ma'lumotlar va mish-mishlar tarqatilgani uchun jinoiy jazo joriy etdi. 2020-yil 11-may kuni AQShda joylashgan Fors ko'rfazi huquqlarini himoya qiluvchi tashkilot hisobotida bunday vaziyat tanqid qilinadi.

BAA aholisining atigi 11 foizini tub aholi tashkil etadi. Ular davlat idoralarida ishlaydi va moliyaviy firmalarda yuqori lavozimlarni egallaydi. Qolgan 89 foizi qo'shni arab davlatlari, Janubiy Osiyo va Shimoliy Afrika davlatlaridan Amirliklarga kelgan mutaxassislar va ishchilardir. Barcha mehnat migrantlari va ular oila a'zolarining huquqlarini himoya qilish nuqtai-nazaridan, 2020 yil noyabr oyida Birlashgan Arab Amirliklari boshqa o'zgarishlar qatorida alkogol iste'moliga qo'yilgan cheklavlarni yumshatish, birga yashashga ruxsat berish kabilar bo'yicha qonunchilik tizimini qayta ko'rib chiqdi.

XULOSA

BAA mintaqada harbiy-siyosiy va iqtisodiy hamkorlikni mustahkamlashga katta e'tibor qaratmoqda. Abu-Dabi Fors ko'rfazi mintaqasida kollektiv xavfsizlik tizimini yaratish tarafdori. Shu bilan birga, mintaqadagi arab davlatlarining xavfsizligini faqat umumiy mudofaa strategiyasi asosida ta'minlash mumkin, deb hisoblanmoqda. Ijtimoiy va madaniy jihatlar, Amirlik mutaxassislarining fikricha, xavfsizlikka bevosita yoki bilvosita ta'sir qilishi mumkin. Globallashtirish va texnologik inqilob davri yangi ko'nikma va qobiliyatlarni talab qiladi. Mamlakat rahbariyati o'zgarib borayotgan dunyoda yosh avlodning munosib o'rin egallashi uchun chora-tadbirlar ko'rishi zarur. Axborot va dezinformatsiya uchun mo'ljallangan ikki tomonlama axborot texnologiyalarining ta'siri kuchaymoqda, bu tanlovda g'olib chiqish juda muhimdir. Shu bilan birga, axborot sohasidagi inqilob menejrlarning yangi avlodini shakllantirishni taqozo etmoqda.

Birlashgan Arab Amirliklari Qurolli Kuchlari Oliy Qo'mondoni Federatsiya prezidenti, uning o'rinbosari esa Abu-Dabi valiahd shahzodasi hisoblanadi. Harbiy rivojlanish va Qurolli Kuchlarni moliyalashtirishning eng muhim masalalari Abu

Dabi va Dubay rahbarlarining hal qiluvchi fikri bilan Amirlar Oliy Kengashi tomonidan hal qilinadi.

Birlashgan Arab Amirliklarining harbiy doktrinasi mudofaa xarakteriga ega bo'lib, mintaqadagi hamkor davlatlarning harbiy-siyosiy ittifoqiga va yetakchi G'arb davlatlari – AQSh, Fransiya va Buyuk Britaniyaning xavfsizlik kafolatlariga asoslanadi. Cheklangan harbiy kadrlar sharoitida asosiy e'tibor qurolli kuchlarni zamonaviy turdagi qurol-yarog' va harbiy texnika bilan ta'minlashga qaratilmoqda.

Yuqorida sanab o'tilgan barcha xususiyatlar BAA ning siyosiy tizimidagi o'ziga xosliklarni belgilab beradi. Ushbu mamlakat bilan xalqaro munosabatlarga kirishadigan har bir davlat yoki tashkilotlar bu o'ziga xosliklarni hisobga olishi esa, o'zaro hurmat va do'stona xamkorlikni ta'minlashda muhim o'rinni egallaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR / REFERENCES

1. Abdulkhaleq Abdulla. Contemporary socio-political issues of the Arab Gulf moment. -UAE, 2010.
2. UAE Government Center for Documentation and Research. "UAE History: Portuguese Era." <http://www.cdr.gov.ae/english/uaeGuide/hisPortuguese2.aspx>
3. Peck, M.C. "The United Arab Emirates: A Venture in Unity." 1986. Westview Press, Colorado.
4. Davidson, C. "The UAE: A Study in Survival." Lynne Rienner Co. 2005.
5. US Dept of State. Bureau of Near Eastern Affairs. "Background Notes: United Arab Emirates." October 2006.
6. Kenneth Katzman. The United Arab Emirates (UAE): Issues for U.S. Policy. Congressional Research Service, 2011.

MARKAZIY VA JANUBIY OSIYO MINTAQALARARO XAVFSIZLIGIDA AFG‘ON OMILI

Xudoyorov Hamidillo Xayrullo o‘g‘li

Xalqaro munosabatlar va jahon siyosati yo‘nalishi 1-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda Afg‘oniston zaminida davom etayotgan notinch vaziyat natijasida jafokash afg‘on xalqi azob-uqubatlarni boshidan kechirmoqda. Afg‘onistonda yuz berayotgan notinch vaziyatni hal etishdan manfaatdor bo‘lgan tomonlar yoki aksincha bunday vaziyatni davom etishidan manfaatdor bo‘lgan kuchlar ham mavjud. Buning asosiy sabablaridan biri sifatida, Afg‘onistonning geografik joylashuviga ko‘ra ham Janubiy Osiyo ham Markaziy Osiyo mintaqasining xavfsizlik va rivojlanish istiqbolida shuningdek, ikki mintaqaning bir-biri bilan bog‘lanishida ko‘prik vazifasini o‘tashi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: *“Shimoliy Alyans”, Durand chizig‘i, “UNODC”, Tolibon, Markaziy va Janubiy osiyo, afg‘onlararo muzokaralar, “Mustaqil Pushtuniston”*

ABSTRACT

Today, as a result of the ongoing unrest in Afghanistan, the poor Afghan people are suffering. There are parties who are interested in resolving the turbulent situation in Afghanistan, or on the contrary, there are forces who are interested in the continuation of such a situation. One of the main reasons for this is that due to the geographical location of Afghanistan, South Asia is also important in terms of security and development of the Central Asian region, as well as acting as a bridge between the two regions.

Keywords: *“Northern Alliance”, Durand line, “UNODC”, Taliban, Central and South Asia, inter-Afghan negotiations, “Independent Pashtunistan”.*

KIRISH

Afg‘onistondagi doimiy tusga aylangan konfliktlarning yechimi hamda milliy birlik masalalarining dolzarbligi bugungi o‘z yechimini topmay kelayotgan, o‘z chegarasidan tashqari, mintaqa doirasida o‘z ta‘sirini saqlab qolayotgan masalalarda ko‘rinmoqda. Muhim ichki muammolar bilan bir qatorda, Afg‘onistondagi beqarorlik omili Markaziy va Janubiy Osiyo mintaqalari ichidagi va mintaqalararo o‘zaro aloqalarni mustahkamlashga salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda. Ammo, ko‘p yillik tajriba shuni ko‘rsatadiki, Afg‘oniston masalasida har ikki mintaqa davlatlari tomonidan haddan tashqari sek’yuritizasiyalangan (faqat xavfsizlik masalalariga yo‘naltirilgan) tashqi siyosat yo‘nalishini olib borish Markaziy Osiyo va Janubiy Osiyo davlatlari manfaatlari uchun konstruktiv natijalarni bera olmaydi.

Maqsad va vazifalar: Maqolaning maqsadi Afg'on omilining Markaziy va Janubiy Osiyo mintaqalaridagi xavfsizligida tutgan roli hamda xavfsizlikni ta'minlashdagi rolini ochib berishdan iborat. Maqsaddan kelib chiqqan holda, ikkala mintaq tomonidan amalga oshirilgan sa'y-harakatlarni va ishlarni tahlil qilish va xulosalar berish, huquqiy asoslari, hamkorlikning siyosiy jihatlarini asoslash vazifalar sifatida belgilab olindi.

Usullar: Maqolada tarixiylik, tizimli-mantiqiy, kontent va qiyosiy usullardan foydalanildi.

Natija va mulohaza:

Afg'oniston muammosini desek'yuritizasiya qilish (faqat xavfsizlik masalalari bilan bog'lashdan chetlashish), sobiq AIRni kesib o'tadigan va Markaziy Osiyo hamda Janubiy Osiyo mintaqalarini bog'laydigan muhim infratuzilma loyihalarini rejalashtirish va amalga oshirish Kaspiy dengizidan Hind okeanigacha bo'lgan keng mintaqani siyosiy, madaniy-gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy integratsiyasiga turtki bo'lishi mumkin.

Markaziy va Janubiy Osiyoda barqaror rivojlanish istiqbollari qo'shni Afg'onistonda tinchlik o'rnatilishi bilan chambarchas bog'liqdir. Barqaror, kutilmaydigan harakatlarni amalga oshirmaydigan va jadal rivojlanayotgan Afg'oniston Markaziy va Janubiy Osiyo o'rtasidagi muhim ko'prik, shuningdek zamonaviy sharoitlarda tarixiy Ipak Yo'lini tiklashda muhim rol o'ynashi mumkin. Shu bilan birga, Markaziy va Janubiy Osiyo davlatlarining Afg'oniston mojarosini hal qilishdagi imkoniyatlarini real baholash, ushbu mamlakatda tinchlik o'rnatish va keng qamrovli mintaqalararo hamkorlikni yo'lga qo'yish muhimdir.

Markaziy va Janubiy Osiyo o'rtasidagi aloqalarni rivojlantirishni cheklaydigan bir qator jiddiy muammolarning mavjudligi bu ikki mintaqani integratsiya qilish va Afg'onistonda murosali tinchlikni o'rnatish maqsadida nostandart yechimlarni ishlab chiqish uchun mashaqqatli yo'lni bosib o'tish zarurligini ko'rsatib turibdi.

Afg'onistonda Pushtunlar eng yirik, uzoq tarixga hamda hokimiyatda katta mavqega ega etnik guruh sifatida nafaqat Afg'onistondagi eng qadimiy, eng katta guruh hisoblanadi, balki butun dunyoda ham eng yirik etnik guruhlardan biri sifatida ma'lum. Ayni patda, Afg'oniston aholisi o'ttiz to'qqiz yarim million bo'lib, umumiy aholining 42% ni pushtunlar tashkil etadi. Pushtunlar eng yirik etnik guruh, afg'on jamiyatining bir bo'lagi sifatida mamlakatning ijtimoiysiyosiy hayotida muhim o'rin tutadi. Pushtunlarning aksariyati sunniylar va ularning ijtimoiy hayoti yozlimagan "Pushtunvali" shonsharaf kodeksiga asoslangan. Pushtunlar oddiy odamlarga qo'shilib hayot kechirishni istamaydilar, aksincha, qabilalarga ko'proq ahamiyat berishadi. Ularda uzoq yillardan beri mustaqil davlat "Mustaqil

Pushtuniston” ni barpo etish g‘yasi mavjud. “Mustaqil Pushtuniston” davlatini tuzish rasmiy islomobod uchun ulkan tahdid sifatida ko‘riladi. Chunki ehtimoliy pushtunlarning davlatini tuzilishi Pokistonning hududiy yahlidligiga putr yetkazadi. Shu sababli ham davlat barpo etishga bo‘lgan harakatning oldini olish nafaqat Afg‘oniston siyosiy jarayonlarida, balki Pokiston siyosatining bosh mavzusiga aylandi. Ta’kidlash joizki, bu yerda pushtunlarning o‘z taqdirini o‘zi belgilash huquqidan foydalanishi, Islomobodning esa davlatning hududiy yaxlitligi tamoyilini asos qilib olishi bosh muammolardan biri hisoblanadi. Afg‘on siyosiy sahnasida afg‘on pushtunlarining pokistonlik pushtunlarni qo‘llab-quvvatlashining kuchayishi va AQSh kuchlarini Afg‘onistonning xavfsizlik kuchlari, iqtisodiy sohasi va Lo‘ya Jirgada pushtun vakillarining o‘rnini oshirishi boshqa etnik guruhlar munosabatida o‘zgarishlarni vujudga keltirdi. Shu tariqa 2001-yildan 2020-yilgacha bo‘lgan davrda etnoslararo munosabatlarni ichki siyosiy vaziyatni beqarorlashtiruvchi omil sifatida asosiy rolni o‘ynashidan aynan unda istiqomat qiluvchi millatlar emas, balki ushbu millatlar orasida adovatni “eksport” qiluvchi tashqi kuchlar manfaatdor ekanligini ko‘rish mumkin. Ushbu to‘siqlar so‘nggi yillarda Afg‘oniston va Pokiston o‘rtasidagi o‘zaro savdo-sotiqqa va Janubiy hamda Markaziy Osiyo o‘rtasidagi mintaqaviy savdo-sotiqqa salbiy ta’sir ko‘rsatdi. Masalan, Afg‘oniston va Pokiston o‘rtasidagi savdo hajmi 2017-yildagi 1,5 milliard dollardan 2018-yilda 1 milliard dollargacha qisqardi va hozirgi kunda Janubiy va Markaziy Osiyo o‘rtasidagi savdo hajmida ham rivojlantirish ko‘rsatkichlari kutilgan darajada emas. Afg‘oniston- Eron orqali Janubiy Osiyo mintaqasi davlatlari, xususan Hindiston bilan to‘g‘ridan-to‘g‘ri savdo aloqalariga kirishish imkoniyatini mavjud ekanligi. (Hindiston tomoni bugungi kunda Eronning Chobahor porti bilan Afg‘onistonning Hajigak hududiga bog‘lash maqsadida 900 km temir yo‘l qurish taklifini bermoqda).

Shunigdek, Markaziy va Janubiy Osiyo mintaqaviy xavfsizligig eng katta tahdid soluvchi omillardan biri bu Afg‘onistondan kirib keladigan narkotik moddlar savdosidir. Narkotrafik savdosi shubhasiz har ikki mintaqada xavfsizlikka rahna soluvchi eng jiddiy va o‘ta xavfli bo‘lgan omildir. Birlashgan Millatlar tashkiloti tomonidan olib borilgan o‘rganishlar natijasida berilgan statistikaga ko‘ra Afg‘onistondagi giyohvand moddalar savdosi beqarorlik va notinchlikning asosiy sabablaridan biridir. Birlashgan Millatlar Tashkilotining Giyohvand moddalar va jinoyatchilik bo‘yicha boshqarmasi (UNODC) 2016-yilgi hisobotiga ko‘ra, noqonuniy afg‘on afyun iqtisodiyotining taxminiy qiymati taxminan 2,8 milliard dollarni tashkil etadi, bu Afg‘oniston umumiy YaIMning 13 foizini tashkil qiladi. Afg‘onistondagi giyohvand moddalar savdosi pul bilan bog‘liq bo‘lib, bu biznesga

ko'plab davlat va nodavlat sub'ektlari jalb qilingan. Afg'on afyunining umumiy qiymati taxminan 61 milliard dollarni tashkil qiladi. Daromadning katta qismi urush lordlari, narkotrafiklar, transmilliy tarqatuvchilar va jangarilarga tushadi. Bu Afg'onistondagi jangari guruhlarini moliyalashtirishning asosiy manbalaridan biridir. Birlashgan Millatlar Tashkilotining 2012-yildagi hisobotiga ko'ra, afg'on toliblari har yili giyohvand moddalar savdosi, soliqqa tortish va tovlamachilikdan 400 million dollardan ortiq daromad olgan. Afg'onistondagi jangarilar hech qachon mablag' tanqisligini oldini oladi, bu esa ularga o'z terrorchilik faoliyatini to'xtovsiz amalga oshirish imkonini bergan. Bundan tashqari, mintaqaviy barqarorlik ta'minlash va xavfsizlikni o'rnatish uchun avvalo, Afg'oniston barqaror bo'lmog'li lozim. Shundagina buni mintaqaviy xavfsiz bo'ladi.

Mintaqada va Afg'onistonda tinchlik bo'lishi uchun Pokiston va Afg'onistonning yaqinlashuvi hal qiluvchi ahamiyatga ega. Islomobod va Kobul chegarasi narkotik moddalar savdosi, qurol-yarog' kontrabandasi, noqonuniy savdo va jangarilarning harakatlanishi uchun ishlatiladi. Ikkalasi ham davlatlar o'zaro kelishmovchiliklarni yengib o'tishlari, chegara nizolarini hal qilishlari, chegara xavfsizligini ta'minlashlari va mintaqaviy aloqa va hamkorlik uchun birgalikda harakat qilishlari kerak talab etiladi.

Fors ko'rfazi va Markaziy Osiyo mintaqalari bilan bir vaqtda chegaradosh bo'lgan Janubiy Osiyo xavfsizlik chetida joylashgan Afg'oniston izolyator rolini o'ynashda davom etmoqda. Afg'oniston muammosi Janubiy Osiyo xavfsizlik dinamikasining o'zagida emas. Hindiston va Pokistonning Afg'onistondagi manfaatlari, birinchi navbatda, o'zlarining xavfsizlik intilishlari va ishonchsizlik tashvishlarining aksidir. Bir tomondan, ular bir-birining ta'sirini tekshirish, Afg'oniston tuprog'ida bilvosita va noan'anaviy taktikalar bilan bo'lsa-da, o'zlarining proksi urushini davom ettirish mantiqiy asosiga tayanadi. Pokiston uchun Afg'onistonga ta'sir qilish xavfsizlikning zaruriy sharti, Hindistonga qarshi strategik chuqurlikni saqlab qolish, Durand chizig'ining ochilishiga yo'l qo'ymaslik, Pushtunlarning birlashgan Pashtunistonga intilishlarini yo'q qilish, shuningdek, AQSh bilan iqtisodiy va harbiy hamkorlikni rivojlantirish imkoniyati sifatida ko'riladi. Hindiston uchun Afg'onistondagi iqtisodiy ta'sir mamlakatdagi jamoatchilik fikrini Pokistonga qarshi qaratib, mintaqadagi giyohvandlik va fundamental islom xavfidan o'zini izolyatsiya qilish bilan birga, uni mintaqadagi asosiy donor sifatida tan olish imkonini beradi.

Afg'oniston ikkita imperiya va ikkita mintaqani ajratib turuvchi davlatga aylandi. Rossiya imperiyasining Sovet Ittifoqi sifatida qayta tuzilishi, shuningdek, Britaniya Hindistoni o'rnida mustaqil davlatlarning shakllanishi kabi omillar va

o'zgarishlar aloqalarning tiklanishiga olib kelmadi, natijada Janubiy Osiyoning geosiyosiy bo'linishi sodir bo'ldi. Afg'onistondagi 40 yil oldin boshlangan mojaro ma'lum darajada bu mamlakatning o'zaro yiroqlashishiga olib keldi. Aynan shu davrdan boshlab Afg'oniston Markaziy va Janubiy Osiyoni ajratib turuvchi to'siq bo'lib xizmat qilmoqda. Ayni paytda, Markaziy Osiyoda mustaqil davlatlarining shakllanishi o'zaro manfaatli aloqalarning qayta tiklanishiga va mintaqalararo munosabatlarning qaytadan yangi bosqichda ko'tarilishiga olib keldi. Ma'lumki Markaziy Osiyo Respublikalari okeanlardan uzilib qolgan ya'ni dengizga chiqish imkoni yo'q, janubiy yo'nalish geografik jihatdan dengiz portlariga eng qisqa va aniq yo'l hisoblanadi. Lekin bu masala yuzasidan Markaziy Osiyoda ko'plab murakkab muammolar mavjud bo'lib, bu asosan Afg'oniston bilan, undagi tolibon harakati bilan bog'liqdir. Markaziy Osiyoning xavfsizligi Afg'onistondagi xavfsizlik bilan chambarchas bog'liq ekanligini boshqa davlatlar ham ta'kidlab kelmoqda. AQShning Bosh generali AQSh harbiy havo kuchlari Markaziy qo'mondonligi qo'mondoni, general-mayor Jefri L.Xarjian fevral oyida Toshkent shahriga tashrif buyurgan edi. "Tashrif davomida AQShning Bosh generali so'zlariga ko'ra, AQSh va Markaziy Osiyo mamlakatlari o'rtasidagi hamkorlik Afg'onistondagi tinchlik va mintaqaviy xavfsizlikning kalitidir" degan edi. O'zbekiston Respublikasi tashqi siyosati maqsadlaridan kelib chiqqan holda, o'zaro munosabatlarda tenglik, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik, o'zaro manfaatli va teng huquqli hamkorlikni rivojlantirish, mintaqada va butun jahon miqyosida tinchlik, xavfsizlik va barqarorlikni ta'minlash maqsadida, Afg'onistonda uzoq yillardan buyon davom etib kelayotgan urushni tinch yo'l bilan hal etish tarafdoridir. Afg'onistonda davom etayotgan ziddiyatli voqea-hodisalar dunyo ahli e'tiborida bo'lib Afg'onistonda xalqaro terrorchi guruhlar sonining kengayishi, zo'ravonlik va qon to'kishlar, narkobiznesning barham topmayotgani – bularning barchasi mamlakatdagi vaziyatni jahon jamoatchiligi tomonidan inkor etilishiga yo'l qo'yib bo'lmasligini ko'rsatmoqda.

Tolibon Afg'onistonda 2021-yil 15-avgustdan beri hukmronlik qilgan bo'lsa-da, bugungi kunda mamlakatda noaniqlik va terrorchilik tahdidlari saqlanib qolmoqda. Chunki Tolibon tomonidan tayinlangan hukumat haligacha hech bir davlat tomonidan tan olinmagan. Qolaversa, mintaqada davlatlar va turli guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlar sezilarli darajada kamaygan bo'lsa-da, terrorchilik tashkilotlari mavjud bo'lishda davom etmoqda. Shuningdek, afg'onshunos ekspert Indua Saksenatoliblarning hokimiyatni qo'lga olishining mintaqa xavfsizligiga ta'sirini quyidagicha izohlaydi: "Afg'oniston fuqarolik hukumatining qulashi butun Janubiy Osiyo uchun jiddiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Tolibonning qayta tiklanishi

butun mintaqada aqidaparast mafkura va fundamentalizmni qayta ishga tushiradi va Janubi-Sharqiy Osiyo mintaqasiga ham tarqalishi mumkin. Tolibon mintaqadagi Al-Qoida va boshqa terrorchi guruhlar bilan aloqalarini qayta tiklashi mumkin. Yangi rejim Pokiston, Hindiston, Bangladesh, Shri-Lanka, Maldiv orollari va Myanmadagi radikal unsurlar va separatistik guruhlar uchun toza havo va ko'payish uchun zamin yaratadi hamda mintaqalarning musulmon aholisi orasida o'zining radikal Deobandi ta'sirini eksport qilishi mumkin. Tolibon Pokiston fundamentalistlari bilan yaqin munosabatlarga ega - bu Tolibonga mintaqada diniy mafkuralarini yoyishga yordam beradi. Mintaqaviy etnik guruhlar o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik va Janubiy Osiyo mamlakatlari o'rtasidagi g'ovakli chegaralar Tolibonning fundamentalistik mafkurasiga kirib borishi va tarqalishi uchun qulay bo'lar edi.

So'nggi 20 yil ichida Afg'oniston-Pokiston (Af-Pak) qo'shilish joyi global miqyosdagi eng xavfli joylardan biri bo'lib, mintaqadagi terroristik guruhlar uchun xavfsiz boshpana va inkubator ekanligini isbotladi. Global tinchlik indeksi Afg'onistonni so'nggi to'rt yil ichida eng beqaror va xavfli davlat deb baholadi. "Tolibon" boshqaruvining qaytishi va tashkilotning Af-Pak mintaqasidagi jangari guruhlarini qo'llab-quvvatlashi Janubiy Osiyo mintaqasini katta xavf ostiga qo'yadi va zo'ravonlik va qo'rquvning kuchayishiga yo'l ochadi. Tashkilotning hokimiyatga qaytishi tufayli yuzaga kelgan gumanitar inqiroz yana bir tashvish uyg'otadi, buni Kobul aeroportida davom etayotgan vaziyat ko'rsatib turibdi, mamlakatni tark etish istagida bo'lgan va qo'shni davlatlarga xavfsiz yo'l izlayotgan odamlar to'lib ketgan.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, G'arb Afg'oniston va Markaziy Osiyoga nisbatan noto'g'ri hisob-kitob qilgandek. Chunki AQSh Osiyoning qoq markazida Xitoy va Rossiya Afg'onistondan to'satdan chiqib ketganda ularni cheklab qo'yadigan tahdid va betartiblik markazini yaratishni rejalashtirayotgani haqida gap bordi. Biroq, Rossiya-Ukraina urushi va Tayvan inqirozidan keyin mintaqaviy kuchlar muvozanati o'zgardi. Shunday qilib, Yevropa Rossiyadan energiya olishni to'xtatdi va Markaziy Osiyoga yuzlandi. G'arbiy kapital Hindistonga ustunlik bera boshladi. Shunday qilib, Afg'onistondan kelayotgan tahdidlar G'arb manfaatlariga zarar yetkazadi, chunki ular Markaziy Osiyo mamlakatlari va Hindistonga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Boshqacha aytganda, G'arb Afg'onistonda o'ziga zarar keltiruvchi siyosat olib bormoqda, deb taxmin qilish mumkin.

Bevosita, Markaziy Osiyo mintaqasida ham tinchlik bo'lishi uchun Afg'oniston tomonida barqarorlik hukm surishi kerak. Chunki, Afg'oniston bevosita MO davlatlari: O'zbekiston, Tojikiston va Turkmaniston bilan to'g'ridan to'g'ri chegaraga ega ekanligi, shuningdek o'xshash madaniyat, tarix va bir-biriga yaqin xalqlar ekaligi ham ikki tomonning umumiylikka yaqinlashtiradi. Bugungi kunga

kelib Afg'onistonda etnik tojiklar, o'zbeklar, turkmanlar, qirg'izlar va qazoqlar istiqomat qilib keladi. Shu sababli ham u yerda sodir bo'lgan har qanday voqea va xodisa bevosita beshta davlatga ham o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmaydi. Misol uchun, Afg'onisto va Tojikiston o'rtasidagi munosabatlarda Afg'onistonda istiqomat qiladiga tojiklar juda muhim rol o'ynaydi. "Tolibon" harakati vakillari e'lon qilingan vaqtinchalik hukumat tarkibida Afg'oniston tojiklari uchun hukumatdan faqat uchta o'rin berilishi mamlakatdagi ikkinchi eng katta etnik guruhi hisoblanib, mamlakat aholisining 25%ini tashkil etadi. Ular asosan Afg'onistonning shimoli-janubiy viloyatlarida yashashadi va dariy hamda tojik tillarida so'zlashishadi. Afg'oniston tojiklari pushtunlar bilan siyosiy hokimiyatda boshqaruvni qo'lga olish borasida o'zaro raqobat olib borgan etnik guruh hisoblanadi. Xususan, toliblar tomonidan hokimiyatni qo'lga kiritgan dastlabki davrida (1996-2001-yillar) boshqa etnik gurhlar singari Afg'oniston tojiklariga nisbatan ham o'ta keskin munosabatda bo'ladi. Shu sababli tojiklar toliblarning asosiy raqobatchisi bo'lgan "Shimoliy Alyans"ning harbiy-siyosiy kuchlarining asosini tashkil qilgan. "Shimoliy Alyans" Afg'oniston shimoli-sharqidagi Panjshir vodiysida faoliyat olib bordi. Nyu-York va Vashingtondagi 11-sentabr hujumlaridan keyin "Shimoliy Alyans" AQShning Afg'onistondagi asosiy ittifoqchisi bo'lib xizmat qilgan va 2001-yilning kuzida toliblarni mag'lub etishda muhim rol o'ynagan.

Bugungi kunda "Tolibon" hokimiyatni ikkinchi marotaba egallab olganidan so'ng eksi adovat yana avj oldi. Bu safargi pashtun-tojik etnik guruhlarini o'rtasidagi konflikt Dushanbe rasmiy hukumati tomonidan toliblarning olib borayotgan sa'y-harakatlarini keskin tanqid qilinishi mojaroning ancha keskin ekanligidan dalolat beradi. Afg'oniston bilan 1300 kilometrlik chegara yaqinida Rossiya boshchiligidagi Kollektiv Xavfsizlik Shartnomasi Tashkiloti (KXShT) a'zolari qo'shinlari bilan birgalikda harbiy mashg'ulotlar o'tkazilishidan asosiy ko'zlangan maqsad ham toliblar bilan kelib chiqishi mumkin bo'lgan ehtimoliy mojaroga tayyor turish va Afg'oniston tojiklarini qo'llab-quvvatlashidan dalolat beradi.

O'z navbatida, "Tolibon" harakati vakillari ham Afg'onistonning Markaziy Osiyo davlatlari bilan chegarasi bo'ylab taxminan 4000 jangchini joylashtirganligi ham garchi "Tolibon" harakati rasmiylari bu harakat mintaqa barqarorligiga hissa qo'shishini ta'kidlashsa-da ikki tomonlama munosabatlarning jiddiy ekanligini ko'rsatib qo'ydi. Toliblarning Afg'onistonning shimoli-sharqidagi Badaxshon va Taxor viloyatlarida "Lashkar-e Mansuri" nomi bilan tanilgan xudkush-terrorchilar batalyonlarini ham joylashtirgani Tojikistondagi xavotirlarni kuchaytirdi.

Ko'rinib turibdiki, Afg'onistonda tinchlik va barqarorlikni ta'minlash Markaziy va Janubiy Osiyo uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega. Chunki

mintaqalararo loyihalarda Afg'oniston muhim o'rin tutishi ma'lum. Mintaqaviy xavfsizlik va barqarorlik hayotiy ahamiyatga ega, ayniqsa, turli loyihalar energiya va koridorlarga asoslangan. Bundan tashqari, Afg'oniston Osiyo va Yevroosiyo taraqqiyotiga ta'sir ko'rsatadigan davlatdir. Markaziy Osiyo va Hindiston yevropaliklar uchun muhim tortishish markazlari sifatida paydo bo'layotgan bo'lsa-da, bu tahdidlar Yevropaga ham zarar yetkazishi haqida bahslashish mumkin. Natijada, Afg'onistondagi manba bilan ziddiyatning asosiy manbalari xorijiy aktyorlarning aralashuvi, mintaqaviy ta'sirni yaratish g'oyasi va bu yo'nalishdagi siyosatdir. Ko'rib chiqilayotgan vaziyat iqtisodiy qiyinchiliklarga va rivojlanishga xizmat qiladigan loyihalarning oldini olishga olib keladi. Bundan tashqari, diniy va etnik o'ziga xoslikni suiiste'mol qilish terrorchilik tashkilotlari uchun qulay sharoit yaratadi. Bularning barchasi mintaqaviy loyihalarni amalga oshirish va barqarorlikni ta'minlashga to'sqinlik qilmoqda. Bir so'z bilan aytganda, Qo'shma Shtatlar Afg'onistonni tark etib, butun Osiyo qit'asi, ayniqsa, Markaziy va Janubiy Osiyo taraqqiyotiga putur yetkazmoqchi, mintaqadagi beqarorlik o'chog'ini qoldirmoqchi bo'ldi, deb hisoblar edi. Biroq Rossiya-Ukraina urushi yordamida AQSh Yevroosiyoga salbiy ta'sir ko'rsatadigan markaz yaratishga harakat qilgani aniq. Shu bois Afg'onistonda xavfsizlikni ta'minlash butun mintaq va mintaqaviy loyihalar, jumladan, Yevroosiyo uchun muhim ahamiyatga ega.

XULOSA

Xulosa sifatida ta'kidlash joizki, Afg'oniston Janubiy Osiyo va Markaziy Osiyoning mintaqalararo aloqadorligi uchun kalit hisoblanadi. Afg'onistonning mintaqadagi markaziy mavqei va xavfsizlik bilan bog'liq vaziyat bu ikki mintaq o'rtasidagi kelajakdagi hamkorlik va rivojlanishni belgilab beradi. Hozirda asosiy muammo Afg'onistondagi beqarorlik va notinchlik bo'lib, uni imkon qadar tezroq hal qilish zarur. Afg'oniston Tolibon harakatining qayta tiklanishi va mintaqadagi xavfsizlik dinamikasining o'zgarishi Afg'onistondagi xavfsizlik muammolarini yengish uchun ko'p qirrali strategiyani talab qiladi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Rhea Abraham. Politics of ethnicity in Afghanistan: Understanding the Pashtuns and the minor ethnic groups // Defence and diplomacy Journal Vol. 2 No. 2 2013 (January - March). – P. 79.
2. Bo'ronov S.M. "Mozori Sharif-Hirot" va "Mozori Sharif-Kobul-Peshovar" temir yo'l loyixalari SWOT tahlili. Mizo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti ilmiy jurnali. – T., 2020. – B. 74.

3. “World Drug Report-2016” United Nations Office On Drugs and Crime. https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WORLD_DRUG_REPORT_2016_web.pdf. – P. 26.
4. “The Global Afghan Opium Trade: A Threat Assessment” July 2011, United Nations Office On Drugs and Crime, <https://www.unodc.org/documents/data-and>
5. Shahrbanou Tadjbakhsh. South Asia and Afghanistan: The Robust India-Pakistan Rivalry. Peace Research Institute Oslo (PRIO). 2011. –P. 1.
6. “Foreign Ministry Spokesperson Wang Wenbin’s Regular Press Conference on December. (13.12.2022). Ministry of Foreign Affairs of the People’s Republic of China, https://www.fmprc.gov.cn/mfa_eng/xwfw_665399/s2510_665401/202212/t20221213_10990010.html, (Датаобращения: 18.01.2023).
7. Indu Saxena. Afghan Crisis: A Harbinger of Instability in South Asia (19.8.2021). <https://www.airuniversity.af.edu/JIPA/Display/Article/2739673/afghan-crisis-a-harbinger-of-instability-in-south-asia/>
8. Abdurahmonov O.N. Afg’oniston pushtunlari. TDSHU, – T.: 2021. –B. 11.
9. Abubakar Siddique. Hostilities Grow Between Taliban And Tajikistan Amid Border Closure, Truck Seizures. (May 19, 2022). <https://www.rferl.org/a/afghanistan-taliban-tajikistan-border-truck-seizures/31858508.html>

JAHON TILSHUNOSLIGI VA TURKOLOGIYADA REKLAMA TADQIQIGA DOIR ISHLAR TAHLILI

Botirova Maxliyo Baxodir qizi,

TerDU O'zbek tilshunosligi kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada jahon tilshunosligi va turkologiyada reklama tadqiqiga doir ishlar tahlil qilindi. Reklamada har bir so'z mahsulotni sotish uchun xizmat qiladi, shunday ekan, ular ustida badiiy, iqtisodiy tomondan yuksak talablar asosida ish olib borish zarur bo'ladi. Til birliklarini tanlash nutq jarayonida ularning o'ziga xos uslubiy chegaralanishini ham taqozo qiladi. Til birliklarini ijtimoiy muhitga moslagan holda tanlab ishlatish zarurati va ularni reklama matnlarida qo'llay bilish har bir reklama matni yaratuvchisi uchun ham muhimdir.

Kalit so'zlar: tilshunoslik, reklama, tahlil, muallif, tarjimon.

АНАЛИЗ РЕКЛАМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В МИРОВОЙ ЛИНГВИСТИКЕ И ТЮРКОЛОГИИ

АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы работы рекламных исследований в мировой лингвистике и тюркологии. В рекламе каждое слово служит для продажи продукта, поэтому работать над ними необходимо исходя из высоких художественных и экономических требований. Выбор языковых единиц требует и их специфической стилистической ограниченности в речевом процессе. Необходимость использовать языковые единицы в соответствии с социальной средой и уметь использовать их в рекламных текстах также важна для каждого создателя рекламных текстов.

Ключевые слова: языкознание, реклама, анализ, автор, переводчик.

ANALYSIS OF ADVERTISING RESEARCH IN WORLD LINGUISTICS AND TURKOLOGY

ABSTRACT

The article analyzed the works of advertising research in world linguistics and Turkology. In advertising, every word serves to sell the product, so it is necessary to work on them based on high artistic and economic requirements. The choice of language units also requires their specific stylistic limitation in the speech process. The need to use linguistic units in accordance with the social environment and to be able to use them in advertising texts is also important for every creator of advertising texts.

Key words: *linguistics, advertising, analysis, author, translator.*

KIRISH

Reklama matni reklama nutqining birligi sifatida turli ilmiy sohalar mutaxassislari uchun tadqiqot obyekti hisoblanadi. Kishilar o'zlarining doimiy ijtimoiy faoliyatlarida tildagi barcha vositalarni – fonetik, grammatik, leksik, frazeologik birliklarni o'z ehtiyojlaridan kelib chiqib, nutq mavzusiga, vaziyatga qarab tanlaydilar va qo'llaydilar. Bu tilimizdagi vositalarning turli ko'rinishlarga egaligi, sinonimik rang-barangligi bilan izohlanadi. Til birliklarini tanlash nutq jarayonida ularning o'ziga xos uslubiy chegaralanishini ham taqozo qiladi. Til birliklarini ijtimoiy muhitga moslagan holda tanlab ishlatish zarurati va ularni reklama matnlarida qo'llay bilish har bir reklama matni yaratuvchisi uchun ham muhimdir.

Reklamanning asosiy maqsadi mahsulotni sotish ekan, reklamada «sotish» so'zi adresatni «sotib olishga ko'ndirish» demakdir. Reklamada har bir so'z mahsulotni sotish uchun xizmat qiladi, shunday ekan, ular ustida badiiy, iqtisodiy tomondan yuksak talablar asosida ish olib borish zarur bo'ladi. Bu mas'uliyatli vazifa reklama matnini tuzuvchi zimmasiga yuklatiladi.

Reklama tarixi shuni ko'rsatadiki, reklama matni yaratuvchisi – kopireyter (ingl. copy writer - copy nusxa, qo'lyozma; writer – muallif) o'zining fikrini qog'ozga tushira olish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak, ammo bu qobiliyat mijozning muammolarini yechishi mumkinligini aytish qobiliyatidan keyin turadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tahlil jarayonida jahon tilshunosligi va turkologiyada reklamalar tadqiqiga bag'ishlangan ilmiy adabiyotlar va maqolalar asosiy manba sifatida tanlandi. Mazkur adabiyotlarni tahlil qilishda qiyosiy-tipologik, tavsiflash va tasniflash metodlaridan foydalanildi.

NATIJA VA MUHOKAMALAR

Jahon tilshunosligida reklama tadqiqiga doir ishlar tahlilini quyidagi aspektlarda o'rganilganligini kuzatishimiz mumkin:

1. Sotsiolingvistik;
2. Pragmalingvistik;
3. Lingvokulturologik;
4. Qiyosiy-tipologik.

Dunyo olimlarining tadqiqotlarida reklama matnlarining sotsiolingvistik xususiyatlari yoritilganligini ko'rish mumkin. Reklama matnlarini sotsiolingvistik jihatidan tahlil qilib o'rgangan olimlardan biri Y.Farbidir. U «Muvaffaqiyatli reklama

qanday yaratiladi» asarida ijtimoiy hayotda reklamaning bajargan vazifalari, lingvistik birliklar sifatida reklama shiorlarining iqtisodda ham muhim o‘rin egallashi haqida qimmatli fikrlar bildirib o‘tgan.³²

Dunyo tilshunosligida A.Repyevning «Reklama tili» nomli asariga reklama tili batafsil tahlil qilingan ishlardan biri sifatida qaraladi. Olim reklama tili borasida quyidagi fikrlarni keltiradi: «Reklama matnini yaratish uchun grafika va stilistik uslublar eng ko‘p ishlatiladigan til vositalaridir. Badiiy tasvir vositalarining reklama matnidagi o‘rni alohida ahamiyatga ega bo‘lib, uning jozibadorligini oshirish maqsadida ekspressiv bo‘yoqdor so‘zlarga ham murojaat qilinadi».³³

Boshqa tilshunoslar kabi V.Konkov ham: «Reklama matni an‘anaviy matndan farq qiladi va u noan‘anaviydir. Matn, ya‘ni an‘anaviy matndan farqli o‘laroq, ma‘lum bir to‘plam bilan tavsiflanadigan, sifat jihatidan turlicha bo‘lgan matn belgilarini o‘z ichiga oladi»³⁴ - deb hisoblaydi.

Dunyoning eng mashhur reklamashunoslaridan biri Klod Xopkins ham reklama matni borasida izlanishlar olib borgan va 1923-yilda yaratgan «Ilmiy reklama» kitobida «Qisqa yoz, odamlar vaqtini tejaysan!» deb yozgan edi³⁵. Uning asarini o‘qish asnosida reklama matnida qisqalikning yetakchi unsur ekanligi haqida muayyan xulosaga kelamiz.

Tilshunoslar D.Y.Rozental va N.N.Koxtev «Reklama matnlari tili» asarida reklamalarning turlarini o‘rganadi va ularni shakllariga ko‘ra xilma-xil bo‘lishini misollar bilan asoslab beradi. Masalan, ular – ko‘ruv (vizual), eshituv (audial), ko‘ruv-eshituv (vizual-audial) reklamalari³⁶ga bo‘linadi. Ko‘ruv reklamalari (bunday reklamalar ba‘zi adabiyotlarda ko‘cha, tashqi reklamalar terminlari bilan ham ataladi) ancha keng tarqalgan bo‘lib, ularga bosma, yoritgich, bezakli reklamalar va fotoreklamalar kirishini, ularning matnlari boshqa reklamalardan tubdan farq qilishini aytib o‘tgan.

Reklama tili va uning qiyosiy-tipologik xususiyatlariga oid muammolarni P.Bruthiaux, G.Kuk, A.Goddard, S.Nikitina, Y.Kurchenkova, Y.Ilinova, L.Kochetova, E.Lazareva, Y.Kurganova³⁷ va boshqa

³² Каранг: Фарби Э.Д. Как создать успешную рекламу. - Санкт-Петербург: Нева, 2004. –С.13.

³³ Репьев А.П. Язык рекламы. – Москва: МГУ, 2008. – С.15.

³⁴ Коньков В.И. Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры / Под ред. В.И.Конькова, А.Н.Потсар. – Санкт-Петербург: С.-Петерб. ун-та, 2011. –С.102.

³⁵ Клод Хопкинс. Научная реклама. Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев. – Москва., 2006. № 4. -С.45 –57.

³⁶ Каранг: Розенталь Д.Э., Кохтев Н.Н. Язык рекламных текстов. – Москва: Высш. шк., 1981. – С.17.

³⁷ Bruthiaux P. The Discourse of Classified Advertising: Exploring the Nature of Linguistic Simplicity. – New York: Oxford University Press, 1996. – P. 281-285; Cook G. The Discourse of Advertising. – London-New York: TJ Press (Padstow), 1992. – 251 p.; Goddard A. The Language of Advertising – L.-N.Y., 1998. – 144 p.; Никитина С. Национальная специфика текста промышленной рекламы (на материале русско язычных и англо язычных периодических изданий по вычислительной технике). Дисс. ... канд. филол. наук. – Воронеж, 1998. – 231 с.;

tadqiqotchilarning ishlarida o'z ifodasini topgan. Bu olimlarning ilmiy tadqiqotlarida ommaviy axborot vositalari tili, asosan, semiotik, kognitiv, lingvopragmatik, sotsiologik, psixolingvistik va kulturologik aspektlarda tahlil qilingan.

S.Bendel K.Brinker tomonidan taklif kilingan matnlar tipologiyasi haqida gapirar ekan, reklama matni va funksiyalarining aloxida prototipi sifatida ajratib ko'rsatish uchun reklamaning yirik va kichik strategik maqsadlarini differensial tahlil qilishni taklif qiladi³⁸. Maqsad ostida u xarakteratni, ya'ni perlokutiv akti tushunadi. N. Yanich reklamaning dastlabki va muhim prototipi sifatida ikki funktsiyani ko'rsatib o'tadi: mahsulot mavjudligi haqida ma'lumot berish hamda odamlarni uni sotib olishga undash³⁹.

Pragmalingvistika doirasida reklama matnlarini batafsilroq tahlil qilish uchun uning tarkibiy elementlarini ham hisobga olish kerak. Bularga sarlavha, shior, reklama matni va nom kiradi. Reklama matnlarini o'rganayotganda, faqat bir yoki ikki tarkibiy elementni o'rganish orqali xulosa chiqarish mumkin emas. Shunday ekan, ularning umumiy tahlili individual pragmalingvistik funksiyalari hamda iste'molchiga umumiy ta'sirini ko'rsatishga imkon beradi.

A.Silke tasvir elementlarining funksiyasiga ko'ra ularni quyidagilarga ajratadi: asosiy tasvir (Key-Bisual), o'ziga jalb etadigan tasvir (Satch-Bisual) va fondagi tasvirlar (Fosus-Bisual)⁴⁰.

Mahsulot reklamasida tasvirlangan narsalarni tahlil qilish uchun semiotikada Ch.Morris va Ch.Pirs ishlaridan foydalanilgan⁴¹. Ular belgilarning indeks, ikona va ramz kabi uchta turini ajratganlar.

Demak, zamonaviy tilshunoslikda reklamaning tarkibiy qismlarini tavsiflashda turlicha yondashuvlar mavjud. Ularning tahlili reklamaning maqsadi qiziqishni uyg'otish, brendni tanish va himoya qilish, iste'molchini ochiq yoki yashirin mahsulot sotib olishga undash ekanligini tushunish imkonini beradi.

Reklama tilini o'rganish muammosi boyicha mavjud jahon adabiyotlarni

Курченкова Е. Культурно-языковые характеристики текстов газетных объявлений (на материале английской и русской прессы). Дисс. канд. филол. наук. – Волгоград, 2000. – 188 с.; Ильинова Е. Рекламный дискурс: ценности, образы, ассоциации // Рекламный дискурс и рекламный текст (2-е изд.). – М.: Флинта, 2016. – С. 38-56; Кочетова Л. Английский рекламный дискурс в динамическом аспекте. Автореф. дис. доктора. филол. наук: 10.02.04. – Волгоград, 2013. – 40 с.; Лазарева Э. Рекламный дискурс: стратегии и тактики // Лингвистика: Бюллетень Уральского лингвистического общества, 2003. – С. 82-121; Курганова Е. Игровой аспект в современном рекламном тексте. Учебное пособие. – Воронеж, 2004. – 122 с.

³⁸ Bendel S. Wie Werbung wirkt: Konzept einer wissenschaftlich fundierten Kritik von Werbetexten // Zeitschrift für Sprachkritik und Sprachkultur 8 (2). – Aptum., 2012. – S. 112.

³⁹ Yanich N. Werbesprache. Ein Arbeitsbuch. – Tübingen: Narr Verlag, 2013. – S. 56.

⁴⁰ Zielke A. Beispiellos ist beispielhaft oder: Überlegungen zur Analyse und zur Kreation des kommunikativen Codes von Werbebotschaften in Zeitungs- Zeitschriftenanzeigen. – Pfaffenweiler: Centaurus-Verl.-Ges., 1991. – S. 74-126.

⁴¹ Morris Ch. W. Grundlagen der Zeichentheorie, Ästhetik der Zeichentheorie. – Frankfurt am Main, 1988. – S. 8196.

quyidagicha ajratish mumkin:

1. reklama xabarining ramziy tabiati (E.E.Anisimova, J.Bodriyar, E.Y.Karmalova, U.Eko);
2. reklama ishlarining stilistik va lingvistik xususiyatlari (L.V.Balaxonskaya, N.N.Kokhtev, A.V.Krilova, E.A.Lazareva);
3. reklama janrlarini tizimlashtirish va reklama matnlarining ichki strukturaviy tuzilishini aniqlashtirish (X.Kaftandjiev, L.G.Feshchenko);
4. reklamanning pragmalingsvistik va psixolingsvistik xususiyatlari (O.S.Issers, P.B.Parshin, Y.K.Pirogova, T.B.Starinnova);
5. reklamada til vositalarini tejash mexanizmlari (L.O.Zimina),
6. reklamanning qiymat va baholash jihatlarini (L.A.Kochetova, I.A.Sedakova);
7. erkak va ayol reklamadagi gender farqlari (I.V.Groshev, O.I.Karimova, S.A.Korochkova va boshqalar).

Shunisi e'tiborga loyiqki, chet el tilshunosligida reklama sohasidagi tadqiqotlar birinchi navbatda quyidagi jihatlar bilan bog'liq:

- reklama matnlarining semiotik komponenti (R.Beasley, M.Danesi, J.Bignell, C.Jewit, G.Kress);
- reklama matnlarining diskurs tahlili (T.Bloor, G.Cook, N.Fairclough);
- reklama matnlarining gender xususiyatlari (R.Goldman, C.Poynton);
- reklamadagi milliy-madaniy tushunchalar (N.Ahmed).

Reklama matnining qay darajada muvaffaqiyatli tuzilganligi uning muallifi ko'zlagan maqsadi uchun juda muhimdir. Bu borada reklamashunos R.Rivzning quyidagi fikrlari diqqatga sazovor: «Reklama yaxshi mahsulot sotilishini rag'batlantirib, yomon mahsulotning muvaffaqiyatsizligini tezlashtiradi. U mahsulot sifatli ekanligini tasdiqlab, xaridorda bu mahsulotning haqiqatdan ham qanday - sifatli yoki sifatsiz ekanligini tekshirib ko'rishga da'vat uyg'otadi».⁴²

Turkologiyada ham reklama tadqiqiga doir ishlaranchayin salmoqli. Bu mavzu bo'yicha Sadixanova G.A.⁴³, Simakova S.I.⁴⁴, Asanbayeva S.A.⁴⁵, Soltanbekova G.A.⁴⁶, Fillipova I.M.⁴⁷, Bozbayeva A.G.⁴⁸ va boshqa tadqiqotchilarning ishlarida o'z

⁴² Ривз Р. Слова в рекламе. – Москва: Соверо, 1973. -С.3.

⁴³ Садыханова Г. А. Развитие маркетинга в Казахстане // Успехи современного естествознания. 2008. № 7. С. 75-77.

⁴⁴ Симакова С. И. Визуализация контента в журналистских и рекламных материалах // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2016. № 2. С. 88-96.

⁴⁵ Асанбаева С.А. Жарнама саласында мемлекеттік тілді қолданудың өзекті социолінгвистикалық мәселелері: оларды шешу жолдары. Фил. ғыл. канд. ... диссертациясы. - Алматы, 1999. - 150 бет.

⁴⁶ Сoltanbekova Г.А. Қазақ жарнамалары: тілдік сипаты және олардың ықпал ету қызметі. Фил. ғыл. канд.... диссертациясы. - Алматы, 2001. - 145 бет.

ifodasini topgan. Ushbu olimlarning ilmiy tadqiqotlarida reklama tili, asosan, kognitiv, lingvopragmatik, sotsiolingvistik, psixolingvistik va lingvokulturologik aspektlarda tahlil qilingan.

G.A. Sadixonova reklamaga quyidagi ta'rifni beradi: "Reklama sotish hajmini oshirish maqsadida potentsial iste'molchilarga mahsulotlar haqida ma'lumot berish orqali pulli ta'sir ko'rsatish jarayonidir". Bunday ta'riflar, asosan, reklamaning tijorat xarakteri va uning iqtisodiyot bilan aloqasini ta'kidlash uchun ishlatiladi.

G.A.Soltanbekova bosma shaklni - gazeta va jurnalga ajratib ko'rsatadi (janrlar: maqola, intervyu, taqriz, insho, taqriz, ma'lumot, eslatma, reportaj, e'lon va qo'shimchalar, bukletlar, yorliqlar, eslatmalar, albomlar, kataloglar, ko'rsatmalar, varaqalar, qadoqlash, narx teglari) va ushbu tasnif bilan chegaralanadi. S.A.Asanboyeva yana ikkita shaklni ajratib ko'rsatadi – ko'cha reklamasi (janrlar: plakat, bilbord, tabelalar, yo'lka belgilari, strelkalar) va pochta orqali yuborilgan reklamalar, I.M.Fillipova tasnifni yana ikkita shakl bilan to'ldiradi: radioreklama (janrlar: radio intervyu, radio reklama sharh, shior, eskiz, reklama) va telereklama (reklama ma'lumoti, klip, rolik, eskizlar, reklama intervyu, anons).

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, reklama matnlarini tadqiq etish zamonaviy tilshunoslikning dolzarb muammolaridan birigaa aylandi. Negaki, bugungi kunda reklama axborot va ma'lumotlarni ona tilida mavjud barcha imkoniyatlardan foydalanib keng ommaga taqdim etuvchi asosiy vositaga aylandi. Reklamaning jahon tilshunosligi va turkologiyada o'rganilishiga doir tadqiqotlar keyinchalik bu muammoning o'zbek tilshunosligida o'rganilishiga ham asosiy manba va tayanch bo'lib xizmat qilib kelmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Фарби Э.Д. Как создать успешную рекламу. - Санкт-Петербург: Нева, 2004. –С.13.
2. Репьев А.П. Язык рекламы. – Москва: МГУ, 2008. – С.15.
3. Bruthiaux P. The Discourse of Classified Advertising: Exploring the Nature of Linguistic Simplicity. – New York: Oxford University Press, 1996. – P. 281-285;
4. Ильинова Е. Рекламный дискурс: ценности, образы, ассоциации // Рекламный дискурс и рекламный текст (2-е изд.). – М.: Флинта, 2016. – С. 38-56;

⁴⁷ Филиппова И.М. Рекламный текст в СМИ Республики Казахстан: дисс. на соиск. кандидата филологических наук. - Алматы, 2002. - 140 с.

⁴⁸ Бозбаева А.Г. Оценочность рекламного текста СМИ Республики Казахстан: автореферат диссертации кандидата филологических наук. - Алматы, 2006. - 28 с.

5. Кочетова Л. Английский рекламный дискурс в динамическом аспекте. Автореф. дис.доктора. фил. наук: 10.02.04. – Волгоград, 2013. – 40 с.;
6. Лазарева Э. Рекламный дискурс: стратегии и тактики // Лингвистика: Бюллетень Уральского лингвистического общества, 2003. – С. 82-121;
7. Курганова Е. Игровой аспект в современном рекламном тексте. Учебное пособие. – Воронеж, 2004. – 122 с.
8. Асанбаева С.А. Жарнама саласында мемлекеттік тілді қолданудың өзекті социолінгвистикалық мәселелері: оларды шешу жолдары. Фил. ғыл. канд. ... диссертациясы. - Алматы, 1999. - 150 бет.
9. Солтанбекова Г.А. Қазақ жарнамалары: тілдік сипаты және олардың ықпал ету қызметі. Фил. ғыл. канд.... диссертациясы. - Алматы, 2001. - 145 бет.
10. Филиппова И.М. Рекламный текст в СМИ Республики Казахстан: дисс. на соиск. кандидата филологических наук. - Алматы, 2002. - 140 с.
11. Бозбаева А.Г. Оценочность рекламного текста СМИ Республики Казахстан: автореферат диссертации кандидата филологических наук. - Алматы, 2006. - 28 с.
12. Baxodirovna, B. M. (2023). Advertising Discourse as a Research Object of Linguistics. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 4(4), 233-237.
13. Botyrova, M., & Bozorova, G. (2023). THE USE OF METAPHOR IN FICTION. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 3(1 Part 2), 82-89.
14. Botirova, M., & Qayumova, M. (2022). Language Characteristics of Phraseological Units. Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences, 1(1), 80-83.
15. Makhliyo, B. (2022). Linguistic Features of Artistic Similes. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(11), 41-46.
16. Qizi, B. M. B., & Sanjarovich, I. S. (2021). BADIY MATNNING LINGVISTIK MOHIYATI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(3), 46-51.

O'ZBEKISTONDA SOVET HOKIMIYATI DAVRIDAGI YER-SUV MUNOSABATLARI (SURXON VOHASI 1920-1940) MISOLIDA

Bozorov Muhiddin Sadullayevich

DTPI Tarix (faoliyat turlari bo'yicha) yo'nalishi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Surxon vohasida sovet hokimiyati davridagi yer-suv munosabatlari borasida fikr-mulohazalar keltirilgan. Vohadagi suv islohotlarining qishloq xo'jaligidagi ahamiyati borasida ilmiy xulosalar bildirilgan.

Kalit so'zlar: *Surxondaryo, yer-suv munosabatlari, islohotlar, qishloq xo'jaligi, dehqonchilik, aholi.*

ABSTRACT

This article presents opinions on land-water relations in the Surkhan oasis during the Soviet rule. Scientific conclusions about the importance of water reforms in the oasis in agriculture were presented.

Key words: *Surkhandarya, land-water relations, reforms, agriculture, farming, population.*

KIRISH

Ma'lumki, XX asrning 20-40 yillarida Turkiston chor Rossiyasining mustamlakasi bo'lib, chorizm hukumati o'lkada o'zining iqtisodiy manfaatlaridan kelib chiqqan holda siyosat yuritish edi. Chor Rossiya hukumati o'lka tabiiy boyliklarini o'zlashtirish, uni yirik xom ashyo bazasiga aylantirish, moddiy boyliklarni imkon qadar arzon va qulay qilib tashib ketishga harakat qildi. Shuning uchun ham Turkiston o'lkasi imperiyaning qoloq o'lkalaridan biri bo'lib qolayotgan edi. Rossiyaning mustamlakalari hisoblangan Buxoro va Xiva xonliklari esa taraqqiyot borasida Turkistonning Samarqand, Sirdaryo, Farg'ona viloyatlaridan ko'ra ancha orqada edi. Bunga sabab, qishloq xo'jaligida feodal munosabatlarning saqlanib qolishi va ushbu tartibning chorizm tomonidan qo'llab-quvvatlanishi edi⁴⁹.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shuni alohida qayd etish lozimki, Turkistondagi yer egaligi Rossiyadagiga nisbatan kichikroq bo'lib, o'rtacha 100-150 desyatini tashkil qilgan. Ammo paxtachilik tufayli bu yerlar ancha katta qiymatga ega edi. Mahalliy boylar rus savdo-sanoat korxonalari bilan paxtakor dehqonlar o'rtasida vositachilik rolini bajarishgan. Rus kapitali Turkistonda maxsus paxtachilik rayonlarini tuzish va uni moliyalashtirish bilan shug'ullangan. Mustamlakachi davlat to'qimachilik

⁴⁹ Shamsutdinov R.R. O'zbekistonda sovetlarning quloqlashtirish siyosati va uning fojeali oqibatlari. - Toshkent: Sharq, 2001. – B. 32.

korxonlarining paxta xom ashyosiga talabi ortib borar ekan, mavjud yer zaxiralari bilan bu ehtiyojni qoplab bo'lmaz edi. Shu maqsadda rus amaldorlari Surxon vohasidagi shahar va qishloqlarni har tomonlama o'rganishga kirishdilar. Natijada, Surxon vohasi rus kapitali diqqatini o'ziga jalb etgan yirik hududga aylandi.

Chor Rossiyasi biznes doiralarini ayniqsa, Sherobod bekligining unumdor yerlari qiziqtirgan. Shu bois 1916-yil yozida "Sherobod" aksionerlik jamiyati tomonidan beklilik hududi har tomonlama va chuqur o'rganilgan. Unga ko'ra, Sherobod bekligi aholisi 45000 kishidan iborat bo'lib, unga Pattakesar, Cho'chqaguzar, Gilambob, Tallashqon, Maydaariq, Saidobod va Jarqo'rg'on amlakdorliklari kirgan⁵⁰.

1914-1918-yillarda chor Rossiyasining birinchi jahon urushida ishtirok etishi bu mamlakatning ahvolini yanada og'irlashtirdi. Murakkab iqtisodiy va siyosiy ahvol frontga o'z ta'sirini ko'rsatdi. Buning natijasida 1917- yil fevral oyida Petrograd da sodir bo'lgan inqilob natijasida podsho hokimiyati ag'darildi.

Bolsheviklar hokimiyatni egallar ekan, dehqonlarni o'zlariga ittifoqchi qilib olishga intilishdi. Shu maqsadda 1917-yil 26-oktyabr (8-noyabr) kuni Butun rossiya sovetlarining II syezdi Sovet davlatining birmchi huquqiy hujjati- "Yer to'g'risidagi dekret"ni e'lon qildi. 1918-yil 9-fevralda qabul qilingan "Yerni sotsiallashtirish to'g'risida"gi asosiy qonuniga asosan sovetlar mamlakatidagi barcha xususiy mulklar butunlay tugatildi.

Bolsheviklar qishloq xo'jalik kooperatsiyalarini rivojlantirishga harakat qilishdi. Bunda «Qo'shchi» uyushmasi muhim rol o'ynadi. Bu uyushma 1921-yil iyunida Turkiston kompartiyasining 5- syezdida tashkil etilgan edi. «Qo'shchi» uyushmasi o'zbek dehqonlariga paxtachilik agrotexnikasi, sug'orish ishlari, traktorlar va boshqa qishloq xo'jalik texnikalaridan foydalanish, mineral o'g'itlarni ishlatish, yerni erta haydash, almashlab ekishga o'rgatish singari ijobiy ishlarni amalga oshirdi. O'zSSR Markaziy Ijroiya Qo'mitasi 1925-yil 2-dekabrda «Yer va suvni natsionalizasiya qilish» to'g'risida va «Yer va suv islohoti to'g'risida»gi dekretlarni qabul qildi. Natijada O'zbekistonda yerni olib-sotish, sovg'a qilish, garovga berish butkul ta'qiqlandi.

Ta'kidlash lozimki, O'zSSRda yer-suv islohoti 3 bosqichda amalga oshirildi. Birinchi bosqich 1925-1926-yillarda Farg'ona, Toshkent, Samarqand viloyatlarida, ikkinchi bosqich esa 1927-yilda Zarafshon vohasida, uchinchi bosqich 1928-1929-yillarda Surxondaryo, Qashqadaryo va Xorazm okruglarida o'tkazildi.

⁵⁰ Tursunov S.N. XX asr boshlarida Surxon vohasida sug'orish tizimining rivojlanishi // "O'tmishga nazar" jurnali. 2021-yil. maxsus son.

O'zSSR Markaziy Ijroiya Komiteti tomonidan 1928-yil 1-noyabrda "Surxondaryo, Qashqadaryo va Xorazm okruglarida yerdan mehnatsiz foydalanishni tugatish to'g'risida"gi 192-sonli Dekreti qabul qilindi. Ushbu dekretga binoan, Surxon vohasida yirik boylar, amir amaldorlari va ruhoniylarning 20 gektardan ortiq sug'oriladigan yerlari va lalmi yerlarning 45 gektaridan oshiqchasi tortib olinadigan bo'ldi. To'liq tugatiladigan xo'jaliklar guruhiga sobiq amir ma'muriyatida ishlagan amaldorlar va ruhoniylar kiritildi⁵¹.

Surxondaryo okrug Yer Komissiyasining 1928-yil noyabrda yozilgan bir oylik hisobotida okrug bo'yicha jami 671 xo'jalik tugatilganligi qayd etiladi. Tugatilgan xo'jaliklar ichida pomeschiklar birinchi o'rinni egalladi. Okrugdagi barcha xo'jaliklarning 0,67% tashkil qilganlari holda ular bo'linish fondiga vohadagi jami sug'orma yerlarning 6,17%, lalmining 3,68% ni, ishchi otlarning 1,39%ni, ho'kizlarning 1,89% ni berishdi. Tugatilgan xo'jaliklar okrug dehqonchilik aholisining 1,22% tashkil qilib, sug'orma yerlarning 8,08%ni, lalmi yerlarning 5,82% ni o'z qo'llarida to'plagan edi. Ayniqsa, bu jarayonda Sariosiyo rayoni ilg'orlikni qo'lga kiritdi. Bu yerda tugatilgan xo'jaliklar soni rayon aholisining 2,36% ni tashkil etdi. Boshqa rayonlarda bu ko'rsatkich ko'pi bilan 1,23% ga etgan edi. Bu xo'jaliklar bo'linish fondiga rayondagi sug'orma yerlarning 21,67% ni, lalmining 6,57%ni, ish otlarining 5,1% ni, qoramollarning 6,36% ni berdi.

Surxondaryo okrug Yer Komissiyasining 1929-yil yanvar oyida bergan hisoboti oldingisidan ko'ra ancha farq qiladi. Unda tugatilgan xo'jaliklar soni kamaytirib ko'rsatiladi. Jumladan, yer-suv islohotlari natijasida tugatilgan xo'jaliklar soni 531 tani tashkil etgan. Ularning butun xo'jaliklardagi salmog'i atigi 1,22% bo'lgan. Mulkdorlardan 8995 gektar sug'orma va 3049 gektar lalmi yerlari tortib olingan. Musodara qilingan sug'orma yerlar barcha yerlarning 8,08%ni, lalmi esa 5,83% ga to'g'ri kelgan.

Chorizm tomonidan mintaqada olib borilgan yer-suv islohotlari natijasida Farg'ona, Toshkent, Samarqand va Buxoro oblastlarida 66 ming yersiz va oz yerli xo'jaliklar 270 ming gektar sug'orma yerdan olishga erishdilar. Surxondaryo, Qashqadaryo va Xorazm okruglarida 13 ming kambag'al xo'jalik 44 ming gektar sug'oriladigan yerni olgan. O'zbekiston bo'yicha 1925- 1929-yillarda jami 80 ming xo'jalik 314 ming gektar sug'oriladigan va unumdor yer olgan. Bu barcha xo'jaliklarning 10 foizini tashkil qilgan. Surxondaryo okrugida 4382 dehqonlar yer olgan. Ayniqsa Surxon vohasida amalga oshirilgan yer-suv islohotlari amalda qishloqda sovetlarning mavqeini mustahkamladi. 1929-yil 15-yanvarda Surxondaryo

⁵¹ X.X. Kobilov. Sovet hokimiyatining O'zbekistonda amalga oshirgan yer-suv islohotlari va uning natijalari (1920-1940 yillarda Surxondaryo misolida). Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Termiz: 2023. – B.18.

okrug ijroiya komiteti katta Prezidiumining yig'ilishida yirik yer egalari, sobiq amir amaldorlari, oliy ruhoniylar va savdogarlarning mehnatsiz xo'jaliklarini tugatish bo'yicha O'zSSR MIQ ning 192-sonli dekretini amalga oshirishda ko'rsatgan jonbozliklari uchun 85 kishi taqdirlandi⁵².

Ta'kidlash lozimki, chor Rossiyasining Turkistonda amalga oshirgan yer-suv munosabatlarida ko'chirish siyosatining ahamiyatiga alohida ahamiyat qaratilgan. 1926-yildan boshlab Surxon vohasidagi yangi o'zlashtirilgan yerlarga aholini ko'chirish ishlari boshlandi. Uni amalga oshirishda qishloq xo'jalik kredit shirkatlariga alohida urg'u berildi. Chunonchi, Denov kredit shirkatiga 130 xo'jalik, Angor kredit shirkatiga 201 xo'jalik, Xo'shman kredit shirkatiga 136 xo'jalik ko'chirib keltirildi.

Umuman aytganda, Surxondaryo viloyatida sovet hokimiyati o'rnatilgandan keyin yer-suv islohotlarini o'tkazish dolzarb vazifaga aylandi. Bunda mulkdorlarni butunlay tugatish yo'lidan borildi. Ushbu maqsadlariga erishish uchun islohotlarning huquqiy asoslari ishlab chiqildi. Islohot o'tkazuvchi organlar tashkil etildi. Voha aholisini qishloq xo'jalik kooperatsiyalariga birlashtirish uchun turli shirkatlar va artellar tuzildi. Kooperatsiyalarga birlashgan dehqonlarga bir qator imtiyozlar va kreditlar va'da qilindi. Shu yo'l bilan aholini bo'lg'usi islohotlarga tayyorlab borildi⁵³.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytish munkinki, 1920-1940-yillarda Surxon vohasida amalga oshirilgan yer-suv islohotlariga imkon qadar siyosiy tus berildi. Bu vaqtga qadar aholi o'rtasida olib borilgan keng ko'lamli targ'ibot ishlari natijasida yer egalari nisbatan nafrat to'liq shakllantirilgan edi. Chor Rossiyasi bu masalada qishloq kambag'allarining yordamiga tayandi. Uni amalga oshirish qatag'on va ommaviy qotilliklar yo'li bilan olib borildi. Ammo yer-suv islohotlari hududdagi agrar muammolarni ijobiy hal qilishga olib kelmadi. Chunki, islohotlar boy qatlamning mol-mulkini musodara qilish, o'zlarini esa quloq qilishga qaratilgan edi. Yerga ega bo'gan dehqon xo'jaliklariga esa qishloq xo'jaligi jihozlari etishmas, ko'pchiligi ish yuritishni bilmas edi.

Sovet hukumati Surxon vohasini paxtachilikning asosiy markazlaridan biri sifatida ko'rib, Termiz, Denov va Sariosiyo hududlarida paxtachilikni rivojlantirish uchun boshqa yerlardan aholini ko'chirib keltirish siyosatini yuritdi.

⁵² Аминова Р.Х. Аграрные преобразования в Узбекистане накануне сплошной коллективизации (1925-1929 гг.). -Ташкент, 1969; Аминова Р.Х. Аграрные преобразования в Узбекистане 20-х годов / Общественные науки в Узбекистане. 1989, №9.

⁵³ X.X. Kobilov. Sovet hokimiyatining O'zbekistonda amalga oshirgan yer-suv islohotlari va uning natijalari (1920-1940 yillarda Surxondaryo misolida). Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Termiz: 2023. – B. 20.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Shamsutdinov R.R. O'zbekistonda sovetlarning quloqlashtirish siyosati va uning fojeali oqibatlari. -Toshkent: Sharq, 2001.
2. Tursunov S.N. XX asr boshlarida Surxon vohasida sug'orish tizimining rivojlanishi // "O'tmishga nazar" jurnali. 2021-yil. maxsus son.
3. Umarov I. Surxondaryo okrugida yer-suv islohotlari va uning natijalari // "O'tmishga nazar" jurnali. 2021 yil 4-jild.
4. X.X. Kobilov. Sovet hokimiyatining O'zbekistonda amalga oshirgan yer-suv islohotlari va uning natijalari (1920-1940 yillarda Surxondaryo misolida). Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. – Termiz: 2023.
5. Аминова Р.Х. Аграрные преобразования в Узбекистане накануне сплошной коллективизации (1925-1929 гг.). -Ташкент, 1969; Аминова Р.Х. Аграрные преобразования в Узбекистане 20-х годов / Общественные науки в Узбекистане. 1989, №9.
6. Зелькина Е.Л. Земельная реформа в Узбекистане. -Ташкент, 1925.

O'ZBEKISTONDA INKLYUZIV MUSIQA TA'LIMINING INSTITUTIONAL VA USLUBIY JIHATLARI

Mirsidikova Sevara

O'zbekiston davlat konservatoriyasi magistranti

sevaramirsidikova98@gmail.com

+998(90) 976 9895

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekistonda inklyuziv musiqa ta'limining institutsional va uslubiy xususiyatlari tahlil qilindi. Shuningdek, nogironligi bo'lgan yoshlarni qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish, xususan, ko'zi ojiz va ko'zi zaif talabalarning oliy ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha davlat tomonidan ko'rilyotgan chora-tadbirlar chuqur o'rganildi. Bundan tashqari, nogironligi bo'lgan talabalar musiqa ta'limida duch kelayotgan muammolar keltirildi.

Kalit so'zlar: *Brayl alifbosi, Brayl nota tizimi, inklyuziv ta'lim, musiqa ta'limi, "universal dizayn", o'quv-uslubiy ta'minot.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются институциональные и методические особенности инклюзивного музыкального образования в Узбекистане. Также, проанализированы предпринятые государством меры по дальнейшему совершенствованию системы поддержки лиц с ограниченными возможностями, в частности, по расширению доступа к высшему образованию незрячих и слабовидящих студентов. Кроме того, приведены проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ограниченными возможностями в области музыкального образования.

Ключевые слова: *шрифт Брайля, нотная система Брайля, инклюзивное образование, музыкальное образование, «универсальный дизайн», учебно-методическое обеспечение.*

ABSTRACT

The article examines the institutional and methodological features of inclusive music education in Uzbekistan. Also, the measures taken by the state to further improve the system of support for people with disabilities, in particular, to expand access to higher education for blind and visually impaired students, are analyzed. In addition, the problems faced by students with disabilities in the field of music education are presented.

Key words: *Braille alphabet, Braille notation system, inclusive education, music education, "universal design", educational and methodological materials.*

KIRISH

Yangi O'zbekistonning 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Taraqqiyot strategiyasi milliy rivojlanishning yangi bosqichini boshlab berdi. 2017 yilda boshlangan keng ko'lamli islohotlar jarayoni tufayli jamiyatimizning siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-ma'rifiy landshafti butunlay o'zgardi. Erkinlik va ochiqlik, huquq ustuvorligi, jahon hamjamiyati bilan o'zaro manfaatli hamkorlik, «Inson qadri uchun» ustuvor tamoyilini amalga oshirish Yangi O'zbekiston siyosatining asosiy yo'nalishiga aylandi. 2023-yil 30-aprelda o'tkazilgan referendumda umumxalq ovoz berish yo'li bilan qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining yangi tahririga kiritilgan muhim o'zgarishlardan biri inklyuzivlik tamoyillariga alohida e'tibor qaratilayotgan ijtimoiy siyosat mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog'liq. Chet el tajribasi shuni ko'rsatadiki, Buyuk Britaniya, Germaniya, Fransiya, Shvetsiya kabi mamlakatlarda nogironlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, shuningdek, uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarida inklyuziv yondashuvni joriy etish masalalari juda dolzarb va qonunchilik darajasida kafolatlangan.

Konstitutsiyaning yangi tahririda, shuningdek, muhim ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan masalalarga, xususan, 57-moddaga ko'ra davlat nogironligi bo'lgan shaxslarning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sohalar obyektlari va xizmatlaridan to'laqonli foydalanishi uchun shart-sharoitlar yaratadi, ularning ishga joylashishiga, ta'lim olishiga ko'maklashadi, ularga zarur bo'lgan axborotni to'sqinliksiz olish imkoniyatini ta'minlaydi [1]. O'zbekistonning Yangi Konstitutsiyasiga Inklyuziv ta'lim to'g'risidagi huquqiy me'yorning kiritilishi (50-modda) mamlakatimizning barcha aholisi uchun o'z hayotlarini yaxshilash, zamonaviy mutaxassisliklar va kasblarni o'zlashtirish, orzularini ro'yobga chiqarish va hayotda o'z o'rnini topish uchun real imkoniyatlar yaratmoqda. Konstitutsiyada iqtidorli yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash, yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash uchun davlat tomonidan zarur shart-sharoitlar yaratish (42-modda, 65-modda), yoshlar uchun sifatli oliy ta'lim olish va ularning iste'dodlarini namoyon etish bilan bog'liq konstitutsiyaviy kafolatlar taqdim etilishi ham yangilangan Konstitutsiyaga kiritilgan. O'zbekistondagi ushbu o'zgarishlar tufayli mavjud fiziologik, ijtimoiy va boshqa xususiyatlardan qat'i nazar, yoshlarning barcha qatlamlari uchun sifatli ta'lim olish, malakali mutaxassis bo'lish, o'z salohiyati va ko'nikmalarini erkin namoyon etish uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda.

ASOSIY QISM

So'nggi yillarda mamlakatimizda «Inson qadri uchun» tamoyili asosida nogironligi bo'lgan shaxslarni qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish, xususan, ko'zi ojiz va ko'rishda nuqsoni bo'lgan insonlarning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash yuzasidan zarur chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimizda nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish va amalga oshirish bo'yicha muhim dasturiy choralar ko'rilmogda. 2020 yil 11 sentyabrda Senat tomonidan «Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni qabul qilindi. Ushbu qonunning 38-moddasida nogironligi bo'lgan shaxslarning barcha darajalardagi ta'lim tashkilotlarida ta'lim olish va o'z qobiliyatini yanada to'liqroq rivojlantirish uchun butun umri davomida ta'lim olish, hamda jamiyat va davlat hayotida ishtirok etish huquqi mustahkamlangan [2].

2020 yil 23 sentabrdagi «Ta'lim to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining yangi tahririga inklyuziv ta'lim to'g'risida 20-modda qiritilgan. Unga ko'ra inklyuziv ta'lim alohida ta'lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta'lim oluvchilar uchun ta'lim tashkilotlarida ta'lim olishga bo'lgan teng imkoniyatlarni ta'minlashga qaratilgan [3].

2020 yil 13 oktabr sanasida «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezident Qarori bilan 2020-2025 yillarda xalq ta'limi tizimida «Inklyuziv ta'limni rivojlantirish» konsepsiyasi va uni 2020-2021 yillarda amalga oshirish bo'yicha «Yo'l xaritasi» tasdiqlandi (PQ-4860, 13.10.2020 y) [4].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» 2017 yil 1 dekabrdagi PF-5270-son farmoniga ko'ra oliy ta'lim muassasalariga abituriyentlarni qabul qilishning umumiy soniga nisbatan nogironligi bo'lgan shaxslar uchun qo'shimcha ravishda ikki foizli davlat kvotalari asosida o'qishga qabul qilish tartibi belgilandi [5]. Bu chora-tadbirlar tufayli faqat 2018 yildan 2019 yilgacha nogironlar orasida talabalar soni qariyb 1,4 baravarga oshdi.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalarning intellektual, jismoniy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida sifatli ta'lim, tarbiya va bo'sh vaqtlarini tashkil etishni ta'minlash bo'yicha aniq vazifalar va chora-tadbirlar O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 18-apreldagi PQ-209-sonli «Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida belgilab quyilgan. [6].

Albatta, ushbu normativ hujjatlarda nogiron yoshlarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish bo'yicha belgilangan dasturiy chora-tadbirlarni maxsus o'quv adabiyotlari bilan yetarli darajada ta'minlash asosida amalga oshirish mumkin.

TAHLIL

Inklyuziv ta'limni amalga oshirishda, ustuvor va eng muhim vazifalardan biri innovatsion texnologiyalar asosida darsliklar, o'quv qo'llanmalar, maxsus uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iboratdir. Har qanday o'quv yoki maxsus fanni o'zlashtirishning muvaffaqiyati va samaradorligi o'quv-uslubiy materialning sifatiga bog'liq bo'ladi. Ammo shuni ta'qidlalab o'tish kerakki, ko'rishda nuqsonlari bo'lgan talabalar tomonidan ishlatiladigan Brayl yozuvida musiqa yo'nalishi bo'yicha maxsus o'quv-uslubiy adabiyotlar deyarli mavjud emas.

Inklyuziv ta'lim sohasida «universal dizayn» turli toifadagi shaxslar uchun o'quv jarayonidan to'liq foydalanish imkoniyatini ta'minlashni anglatadi. Birinchi navbatda, bu arxitekturaviy imkoniyatlar, ya'ni panduslar, liftlar va ovozli signallarning mavjudligi. Biz dastlab teng bo'lmagan imkoniyatlarni tenglashtirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratganimizdagina jamiyat va ta'lim inklyuziv bo'ladi [7].

Ikkinchidan, bu ta'lim qobiliyati cheklangan talabalar uchun o'quv-uslubiy ta'minot va tegishli moslamalarning mavjudligi.

Mutaxassislarning ta'kidlashicha, BMTning nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiyasiga ko'ra, nogironligi bo'lgan shaxslar uchun tegishli moslamalarning mavjud emasligi nogironlik bo'yicha diskriminatsiyaning bir shakli hisoblanadi. Oliy ta'limda nogironligi bo'lgan talabalarni o'qitish jarayonida tegishli moslamalarga bo'lgan ehtiyoj alohida ahamiyatga ega. Ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalar uchun Brayl alifbosidagi darsliklar ularning shaxsiy ehtiyojlarini hisobga olgan holdagi maxsus moslamalar hisoblanadi [8]. Inklyuziv ta'limni rivojlantirishda alohida ahamiyatga ega bo'lgan maxsus metodologiyalar, o'quv materiallari bilan ta'minlash uchun professional bilim va kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lgan pedagog kadrlarni tayyorlash tizimini yaratish kerak. Masalan, agar talaba eshitish bilan bog'liq muammolarga duch kelsa, u uchun ma'lumotni vizualizatsiya qilishga asoslangan uslubiy material tayyorlanishi lozim. Bunday mutaxassislar tiflopedagogika, oligofrenopedagogika, surdopedagogika bo'yicha chuqur bilimlarga ega bo'lishlari shart.

Uchinchidan, bu nafaqat imkoniyati cheklangan talabalar o'rtasida, balki barcha shaxslar uchun ham tegishli muloqot ko'nikmalarini, ijtimoiylashuv ko'nikmalarini egallashga qaratilgan hurmat, tenglik va bag'rikenglik tamoyillariga asoslangan qulay psixo-emotsional muhitni yaratishdir. Bizning fikrimizcha, inklyuziv ta'lim avvalo

o'zaro ta'sir jarayonidir. Aynan bunday muhit sifatli ta'lim olish, tegishli kasbiy ko'nikmalarni egallash, fiziologik va ijtimoiy tafovutlarga qaramay, ijodiy salohiyatni amalga oshirish uchun imkoniyatlar yaratadi.

Oliy ta'lim darajasida inklyuziv ta'limni rivojlantirish bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlili, MDH mamlakatlarida ko'rish qobiliyati cheklangan musiqachilar uchun Brayl yozuvida tegishli o'quv materiallarining, hamda maxsus moslashuvchan pedagogik metodologiyaning yo'qligi bilan bog'liq jiddiy muammolar mavjudligini ko'rsatdi (Smirnov A. A., Barinova E. B.). Maxsus ta'limga ehtiyojlari (MTE) bo'lgan talabalarning musiqiy ta'limi o'qituvchilardan turli xil ilmiy fanlar bo'yicha bir qator maxsus ko'nikmalari va bilimlarini talab qiladi. Biroq, o'qituvchilarga bunday bilimlarni beradigan kurslar tizimi mavjud emas. MTE bo'lgan bolalar va o'smirlarni musiqa sohasida o'qitish uchun hali to'liq shakllantirilmagan maxsus usullar darkor. Maxsus ta'limga ehtiyoji bo'lgan talabani o'z sinfiga qabul qilgan har bir musiqa o'qituvchisi sinov va xatolardan kelib chiqib, ushbu sohada oz-ozdan tajriba to'playdi [9].

Ko'rish imkoniyati cheklangan talabalarga ta'lim berishda ularning musiqiy qobiliyatlarini shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Shuni ta'kidlash joizki, musiqiy-pedagogik amaliyotda bu muammoga yetarlicha e'tibor berilmagan. Muammo shundaki, ko'zi ojiz va zaif talabalarga musiqiy ta'lim berish jarayoni har bir o'quvchining fiziologik, psixologik va kognitiv xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi zarur. Mazkur nuqtai-nazardan, ko'rish qobiliyati past bo'lgan talabalar uchun darsliklar va o'quv-uslubiy materiallarni tayyorlashga sezilarli ehtiyoj mavjud.

NATIJA

Ko'rish imkoniyati cheklangan talabalar mazkur nuqsonlari tufayli turli xil faoliyat turlarini o'zlashtirishda muayyan qiyinchiliklarga duch kelishadi, ammo shu bilan birga, kompensatsiya mexanizmlari ularga ma'lum faoliyatda muayyan yutuqlarga erishishga imkon beradi. Kompensatsiya jarayoni eshitish, sezish va boshqa sensor funksiyalardan foydalanish orqali sodir bo'ladi. Shuning uchun, talabalar ko'rish qobiliyatining cheklanganligiga qaramay, professional musiqiy faoliyatda muayyan bir yutuqlarga erishishi mumkin. Bunga esa maxsus musiqa fanlarini o'qitish uchun to'g'ri ishlab chiqilgan uslubiyat yordam beradi.

Bundan tashqari, umumiy nota tizimidan sezilarli farqlarga ega bo'lgan Brayl nota tizimini o'zlashtirishda ham murakkabliklar mavjud. Shu javhada ta'kidlash kerakki, mazkur qiyinchiliklar ob'ektiv xarakter kasb etadi. Birinchidan, musiqiy matnni sezgi orqali idrok etib, varaqdan to'la-to'kis ijro etish imkoniyatining mavjud

emasligi yangi musiqiy materiallarni o'zlashtirishni sekinlashtiradi va mashg'ulotlarni olib borish uslublariga tegishli tuzatishlar kiritishni talab qiladi.

An'anaviy tekis yozuv va Brayl nota tizimi asosidagi musiqiy matnni idrok etishda juda katta farqlar mavjud. Nota yozuvlarining an'anaviy tizimi «varaqdan o'qish»da aniq afzalliklarga ega bo'lib, hattoki matnga shunchaki ko'z yugurtirganda ham musiqachiga juda ko'p muhim ma'lumotlarni olish imkonini beradi. An'anaviy nota yozuvi – bu bir vaqtning o'zida idrok etiladigan musiqiy ifoda vositalari va xususiyatlari majmui bo'lib, o'zida tovush cho'zilma va balandligi, dinamika, metroritm, garmoniya, fakturani mujassamlashtiradi.

Brayl nota tizimida belgilar muayyan ketma-ketlikda bitta chiziqda yozilganligi bois, matnni ravon yoritib bo'lmaydi, matnni o'qish belgidan belgiga tomon amalga oshiriladi. Shuning uchun talaba mazkur vaqtda faqat barmoqlari ostidagi narsalarni «ko'radi» va o'qiydi. Yozuvning chiziqliligi musiqiy matnning eng muhim elementlarini ikkilamchilaridan ajratishni murakkablashtiradi. Ko'zi ojiz musiqachi uchun katta qiyinchilik shundaki, u navbati bilan oktava, nota, o'lchov, notaning cho'zilma va hokazolarni ko'rsatuvchi belgilarni idrok etib, ularni qanday qilib tovushga birlashishini aqliy jihatdan tasavvur etishi lozim. Bundan tashqari, Brayl nota tizimida tovush balandligining grafik ko'rinishi mavjud emas. Ya'ni istalgan oktavadagi har bir nota bir xil yoziladi va faqat oktava belgisi tegishli notaning o'rnini ko'rsatadi. Shunday qilib, ko'zi ojizlar uchun notalar bo'yicha o'qishdagi asosiy qiyinchilik tizimning juda murakkabligi bilan tavsiflanib, uni o'zlashtirish chuqur idrok, yaxshi xotira va turli xil musiqiy elementlarni doimiy ravishda tahlil qilish va o'zaro bog'lashni talab etadi.

Yana bir ob'ektiv qiyinchilik musiqani o'rganishning eng muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan ritmni rivojlantirish bilan bog'liq. Ko'rish imkoniyati cheklangan bolalar va yoshlar bilan ishlash tajribasi shuni ko'rsatdiki, harakatlanishlardagi cheklanganlik va ular to'g'risidagi taassurotlar ko'zi ojizlarda ritm hissining cheklanishiga olib keladi. Ko'zi ojiz va ko'rish qobiliyati past bo'lgan o'quvchilarda pedagogning aniq qiyofasi (ular pedagogning na yuzini, na imo-ishorasini ko'rishadi), harakatining vizual tasvirlari mavjud emasligi sababli, axborotni qabul qilishdagi asosiy yuklama eshitish va sezish organlariga tushadi. Shubhasiz, ko'rish qobiliyati cheklangan o'quvchilar uchun o'zlashtirishning dastlabki bosqichi ancha qiyin bo'lib, materialni ko'p martalab mustahkamlash, qiyin joylarni takrorlash va xatolar ustida ongli ishlashni talab qiladi.

Hozirgi kunda, ko'rish imkoniyati cheklangan talabalar tomonidan Brayl nota tizimiga asoslangan darslik va o'quv qo'llanmalarga bo'lgan katta ehtiyoj mavjud. Musiqiy nazariy fanlar bo'yicha Brayl relyef-nuqtali shriftida o'quv-uslubiy

materiallar deyarli mavjud emas. Biroq, faqatgina uquv uslubiy qo'llanmalar va darslik asosida - ko'zi ojiz talabalar, boshqa talabalar qatorida, sifatli va to'laonli musiqiy ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar!

Demak, ko'zi ojiz talabalarning professional musiqaviy oliy ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish va ta'lim olish sifatini oshirish uchun o'quv-uslubiy adabiyotlarni tayyorlash zarurdir.

Shuni ta'kidlash kerakki, Brayl shriftida musiqa fanlari bo'yicha darsliklarni yaratish juda murakkab jarayon. Qolaversa, musiqiy o'quv qo'llanmalarni yaratish uchun maxsus kompyuter dasturlarni o'zlashtirishni talab qiladi. O'quv adabiyot yaratish jarayonida Sibelius (Sibellius), Dastberi (Dustberry), Muzik Brayl editor (Music Braille Editor) kabi kompyuter dasturlarini o'zlashtirishni ham talab etadi. Sibelius (Sibellius) dasturi – aynan musiqiy misol yoki asarlarni kompyuterda yozish va eshitish imkoniyatini beradi. Dastberi (Dustberry) – aynan kompyuter orqali Brayl asosida adabiy hamda musiqiy matnni yozishga yordam beradi. Muzik Brayl editor (Music Braille Editor) dasturi orqali kompyuter yordamida Brayl tizimi tamoyillari bo'yicha notalarni yozish, hamda yozilgan misollarni eshitish mumkin.

Shuningdek, O'zbekiston davlat konservatoriyasida "Musiqa nazariyasi" maxsus fanlarini bo'yicha o'quv-uslubiy ta'minotini yaratish maqsadida san'atshunoslik fanlari nomzodi, professor Matyakubova S.K rahbarligida muallif ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalar uchun "Solfedjio", "Maqom solfedjio" va "Garmoniya" kurslari uchun o'quv-qo'llanma yaratilgan. Ushbu o'quv qo'llanmalar O'zbekiston oliy musiqa ta'lim muassasalarida ko'rishda nuqsoni bo'lgan talabalarning "Solfedjio" va "Garmoniya" kurslarini o'rganishi uchun mo'ljallangan.

XULOSA

Shunday qilib, nogironlar huquqlari to'g'risidagi xalqaro Konvensiya, shuningdek, milliy darajadagi qonun hujjatlari bilan belgilangan nogironligi bo'lgan yoshlarning oliy ta'lim olish imkoniyatini kengaytirish bo'yicha dasturiy chora-tadbirlar va vazifalar majmuini ta'minlashga faqatgina tegishli o'quv-uslubiy adabiyotlar bilan yetarli darajada shakllantirish asosida erishish mumkin.

"Universal dizayn" va mavjud arxitekturaviy muhit, o'quv-uslubiy ta'minot va qulay ijtimoiy muhit inklyuziv ta'lim jarayonining zarur elementlari hisoblanadi. Ushbu o'zaro bog'liq va bir-birini to'ldiruvchi chora-tadbirlarning amaliyotga joriy etilishi nogironligi bo'lgan talabalarga nafaqat o'quv jarayoniga integratsiyalashuviga, balki malakali va kerakli mutaxassis bo'lishlarini ta'minlaydigan yuqori akademik natijalar va tegishli kasbiy malakalarga ega bo'lishlariga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. [Elektron manba]. 2023
URL: <https://lex.uz/docs/6445147>.
2. «Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida» O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 15.10.2020 yildagi O'RQ-641-son <https://lex.uz/docs/-5049511>.
3. «Ta'lim to'g'risida» O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son <https://lex.uz/docs/-5013007>.
4. «Alohida ta'lim ehtiyojlari bo'lgan bolalarga ta'lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 13.10.2020 yildagi PQ-4860-son <https://lex.uz/ru/docs/-5044711>.
5. «Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 01.12.2017 yildagi PF-5270-son <https://lex.uz/docs/-3436192>.
6. «Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta'lim berish sifatini oshirish hamda ular faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 18.04.2022 yildagi PQ-209-son <https://lex.uz/uz/docs/-5966089>.
7. Баринова Е.Б. Концептуально-методологические основы инклюзивного образования в Российской Федерации // Современное образование. – 2021. – № 3. – С.42-52 [Elektron manba]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32247.
8. Юсупов Д. Узбекистан: как обеспечить доступность высшего образования для людей с инвалидностью? CABAR.asia, 1 марта 2019. [Elektron manba]. URL: <https://cabar.asia/ru/uzbekistan-kak-obespechit-dostupnost-vysshego-obrazovaniya-dlya-lyudej-s-invalidnostyu>.
9. Смирнов А.А. Инклюзивное музыкальное образование: зарубежный и отечественный опыт. // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С.56-59.

EDUCATIONAL PECULIARITIES OF IMPLEMENTING CASE STUDIES IN REAL LIFE SITUATIONS

Munira Umarova

Senior teacher of the department of English Methodology, UzWLU
umunira1378@gmail.com

ABSTRACT

This article briefly describes several types of case studies found in the field of education and their more common roles or uses. The use of case study has offered a number of ways to address those complexities found in the educational field, including areas such as teaching and learning, administration, educational psychology, multicultural studies, special education, content areas, and so forth.

Key words: *Education, scenario-based case studies, teacher certification, case writing*

АННОТАЦИЯ

В этой статье кратко описаны несколько типов тематических исследований в области образования и их наиболее распространенные роли или способы использования. Использование тематического исследования предложило ряд способов решения тех сложностей, которые встречаются в образовательной сфере, включая такие области, как преподавание и обучение, администрирование, педагогическая психология, мультикультурные исследования, специальное образование, области содержания и так далее.

Ключевые слова: *образование, тематические исследования на основе сценариев, сертификация учителей, написание кейсов.*

INTRODUCTION

The field of education has a long history of using the case study (beginning as early as the 1920's), perhaps as John Dewey's philosophy of "real world" application of content became more prevalent. However, the use of case studies has become of increasing interest to those in many areas of education and educational research since the 1980's. Conceivably, one reason that the case study has become prominent as a teaching tool in more recent times is that it's use agrees with the most current philosophy of learning in education—constructivism. Many educators find that learner-centered cases offer a much more constructivist way of teaching, in which instructors do not simply transfer knowledge to education students but help them build their own knowledge in a contextual, social, and interactive setting. The process of using cases may also aid in students' abilities to generate multiple pathways for certain circumstances and in the understanding that there may be multiple, acceptable

decisions for particular situations. Thus, participating in cases may help to create more questioning and reflective educators. Cases also connect to motivation theory in that they are often seen as having direct and concrete application to the career chosen by students. Yet another reason for the spread of case study usage is the increased acceptance of qualitative research in the field of education in the past few decades, where researchers realize that valuable information can be gained through rich anecdotal study--particularly when experimentation or other quantitative methods are not possible or desired. Because working in schools has always been demanding (with an extensive range of needed skills and activities), the case study has offered a number of ways to address those complexities found in the educational field, including areas such as teaching and learning, administration, educational psychology, multicultural studies, special education, content areas, and so forth. The use of the case study may range from extended case projects, theses, and dissertations with in-depth research on schools, programs, types of students, etc., to much briefer decision sets, scenarios, simulations, or vignettes with short critical incidents designed to illustrate a specific example of an instructional or behavioral situation. Simple and complex interactive videos may also be included as cases. The following discussion gives a brief description of the some of the major roles various types of case studies perform in the educational field.

METHODS USED

Supplemental scenario-based case studies. In the past decade, those involved in education have become increasingly aware that teachers who are ill-prepared for the ambiguity of real-life classrooms often leave the teaching profession quickly or fall International Journal of Case Method Research & Application back upon less current, reflective, or theoretical practice. The burden of teacher turnover is heavy—both financially and in losing experienced, reflective teachers of high quality [National Commission on Teaching and America's Future, 2003]. Thus, those in many education programs have supported the benefits of early field experience in schools so that education students will be more prepared for the realities of schools before they enter their own classrooms as teachers-of-record. However, these experiences are not always what professors want for education students to observe and experience. Many colleges of education, for example, want to prepare students for urban experiences or to focus upon precise situations, but available placements in the field may not support these exact circumstances or concepts under consideration--nor can a shared experience or frame of reference for a group or class be guaranteed in field placements. However, the scenario-based case study can be designed to pinpoint a specific purpose. Educators, therefore, have increasingly begun to author

short (1-5 page) “clips” that quickly involve the reader into a real or constructed (but “true-to-life”), highly specific situation. These scenario cases are often followed by a limited number of discussion/reflection questions that ask education students or inservice teachers to consider the facts and feelings in the situation and apply effective, educated, thoughtful decisions. This allows the author and/or the user to “control” a specific concept or illustrate an exact example. This type of case study is currently found in most new texts in various education fields (often as an introduction to a chapter or as a part of closing activities in a chapter), on many supporting Web sites for these texts, and also as video clip cases on some of these Web sites. There are also a limited number of texts written with these types of scenario-based case studies for various educational purposes such as Learning from Cases: Unraveling the Complexities of Elementary Science Teaching [Tippins, Koballa, & Payne, B., 2002], Case Studies about Children and Adolescents with Special Needs [Halmhuber & Beauvais, 2002], Teaching in Today’s Classrooms: Cases from Middle and Secondary School [Redman, 1999], Case Studies in Adapted Physical Education: Empowering Critical Thinking [Hodge, Murata, Block, & Lieberman, 2000] and Case Studies, Applying Educational Psychology [Jackson & Ormrod, 1998]. Other texts include cases for adult education, art education, teacher problem solving, music education, and so forth. Some of these types of books and/or cases come with a brief instructor’s manual that most often gives anticipated responses and conclusions or generalizations that might develop from the cases. The types of cases contained in books of case studies mentioned above, or within text chapters, are most often used as (1) whole-class discussion openers, (2) supplemental assignments for individual students, or (3) small group discussion activities. These types of cases are used both in preservice and graduate, education-related classrooms but may also serve as a resource for inservice teacher professional development. These types of vignettes can also be essential to offering vicarious experiences for those who are teaching distance courses in education where there is no face-to-face interaction between the professor and the students. Case NEX www.casenex.com, for example, offers online professional development by delivering a case-based approach to teacher training.

RESULTS AND DISCUSSION

Testing practice is the need for education students to be able to apply good decisions to real-world situations that some state certification exams have moved from recall and comprehension questions to a type of “case study” on scenario-based items in which the test-taker is immersed in a short vignette and must make sound decisions throughout a course of events. In these types of tests, each item may present a very compact scenario, after which the student is given multiple choice answers.

The “scenario” may also be used as a writing prompt along with documentation that the test-taker must also analyze.

Research case studies help inform those who work in various educational areas through intensive qualitative description. Multidimensional data is collected through site visits, observations, interviews or self reports, protocols, tests results and records, video or audiotapes, and/or other artifacts, as appropriate. This type of case provides a very detailed picture of an individual, an organization, a particular program, a school, or other entity. The emphasis is to obtain as complete a picture as possible for study (rather than to generalize findings to other settings). These types of in-depth cases can: (a) be illustrative of a particular example of interest in some aspect of education, (b) be a pilot or exploratory study, (c) represent a collection with several applicable example cases, or (d) be a critical issue study. The study should be guided by research questions and well supported by theory--learning theory, organizational theory, or social theory with a detailed review of the literature. In addition, the data is normally analyzed through coding or through holistic analysis. Coding helps detect patterns that may result in meaning-making. In examining the data, questions are often generated for future research— which may be answered through further qualitative or quantitative methodology. Research cases in education are most often written by college of education professors, graduate students for theses or dissertations, by school districts interested in particular programs, and so forth. Some examples might be the implementation of No Child Left Behind in a particular school or district, use of distance education by a particular college, gang activity at a particular middle school, a migrant child, an adult education program, the impact of education in a developing area of Indonesia, and many, many others.

USING CASE STUDY WRITING AS A LEARNING TOOL

Many colleges of education employ writing a research case study (as a graduate project, thesis or a dissertation) as a common practice, and researchers often submit these studies for publication. However, some colleges of education are encouraging this practice as a type of action research for teachers in graduate programs to encourage classroom teachers to become more reflective and more thorough problem solvers. Action research is research conducted in the teacher’s school or classroom that arises from a teacher’s personal need rather than research completed by those from the outside (university researchers, etc.). For educators and teachers, this is seen as very valuable and empowering for many reasons [Nath, Sikka, & Cohen, 2005]:

- teachers are investigating problems of intense personal interest,
- they often are able to apply instruction more specifically,

- they gain deeper insight through their research of the overall problem and often have success in problem resolution,
- they are able to generate and evaluate numerous possible solutions,
- they feel that it gives legitimacy and support to their ideas,
- they rarely have the magic n of 30 for quantitative research,
- they are often the only adult in the room to be able to observe,
- they become more reflective in their practice.

USING CASES WITH SCHOOL CHILDREN

The same positive rationales for using case studies with college students also exist for school-age children. Unfortunately, most case studies are written for teaching in college classrooms. Some cases for school-age children can be found on the Internet, although one must search diligently for them. Most of these are for use with high school students. Some of those available for college students can be modified for younger students, particularly those in high school. For example, cases for weather conditions on the Internet provide instant backup documentation for science students in the form of maps, tornado tracks, radar/velocity images, damage pictures, event record details, and so forth (www.comet.ucar.edu/resources/cases). Despite of these, case studies for school-age children are not easy to find. A teacher would have to go through hundreds of sites to find cases that might be applicable for school-age children. However, Herreid [2005] writes that “case materials can be found prepackaged almost anywhere in newspapers, magazines, novels, cartoons, videos, and television dramas.” He also suggests that movies such as “Jurassic Park,” based on Michael Crichton’s novel, are excellent cases for scientific responsibility and DNA technology. He believes that teachers need not necessarily spend much time dressing up the following in offering cases for school students: criminal trials reported in the press, plays such as “Inherit the Wind”, advertisements for health foods, outrageous tabloid stories, medical cases from the New England Journal of Medicine, and even cartoons from Gary Larson’s The Far Side. One might easily argue that teaching with case studies or case study method could be considered a model of teaching (a learning structure in which most content area can be inserted; for example, cooperative grouping, concept attainment or role play). Models and strategies are a part of most teacher education programs or professional development for use by teachers in our schools, but it is difficult to find teacher education texts on teaching strategies (or texts that are solely about models of teaching) that mention case method at all. In Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills [2006], for example, case studies are only briefly mentioned in one paragraph as a way to assess student understanding in inquiry lessons. The authors

state, “One of the most important goals of assessment in inquiry lessons is determining whether students can form hypotheses and relate data to explanations. Case studies provide one way of accomplishing this assessment goal. When case studies are used, students are given a problem and are asked to provide relevant hypotheses, data-gathering questions, and observations or data from the problem itself” [p. 276]. Major texts such as *Models of Teaching* [Joyce, Weil, & Calhoun, 2004], *Instructional Methods: Strategies for Teaching in a Diverse Society* [Lasley, Matczynski, & Rowley, 2002], and *Instruction: A Models Approach* [Gunter, Estes, & Schwab, 2003] contain scenarios illustrating the use of their models in classrooms, but do not “teach” the use of case studies as practice. *Instruction: A Models Approach* does offer more extensive cases (“A Kindergarten Case Study,” “A Middle School Case Study,” and “A High School Case Study”) as vehicles to demonstrate other models contained within the text. This author includes case method as a model in her instructional strategies undergraduate and graduate courses to encourage the use of cases with school children.

CONCLUSION

(1) As technology and distance education continues to become a part of classrooms, it is almost assured that the use of interactive case studies will increase.

(2) Few case studies exist for teachers to use in elementary, middle, and high school classrooms. This is an area that is almost void in having offering school students exciting opportunities to learn. Many cases could be developed for schools-age children.

(3) Those who study in education will always need to learn in situations that provide a safe environment to discuss and reflect—the case study offers that.

(4) Those who research in education will have the need to study more than simply the numbers—that is, the details that are involved with political, social, moral, and ethical issues. For these reasons, the use of case study and the case-based pedagogy in teacher education should be alive and well for many years to come and should be encouraged at all levels.

REFERENCES

1. Eggen, P., and Kauchak, D. “Strategies and Models for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills” (5th ed.). (Pearson, 2006).
2. Gunter, M., Estes, T., and Schwab, J. “Instruction: A Models Approach” (4th ed.). (Allyn and Bacon, 2003).
3. Halmhuber, N., and Beauvais, K. “Case Studies about Children and Adolescents with Special Needs.” (Allyn and Bacon, 2002).

4. Herreid, C.F. “Case Method Teaching.” Retrieved July 24, 2005. ublib.buffalo.edu/libraries/projects/cases/teaching/novel.html
5. Redman, G. “Teaching in Today’s Classrooms: Cases from Middle and Secondary School.” (Prentice Hall, 1999).
6. Rossi, J., and Schipper, B. “Case Studies in Preparation for the California Reading Competency Test” (2nd ed.). (Allyn and Bacon, 2003).

EFFECTIVE READING STRATEGIES FOR INCREASING STUDENTS' COMPREHENSION

Salimova Nozima

Senior teacher of the department of English teaching methodology,

UzSWLU

nozima1273@gmail.com

ABSTRACT

Reading methods, as a mental activity, assist the reader in comprehending text more efficiently. In other words, they are the tools that readers employ to comprehend what is printed on a page. These practices, which are crucial for literacy development, can be taught directly to pupils. Reading comprehension is also affected by the genre of the reading passages. Tales and stories are simple to understand, whereas extracts from informational textbooks, manuals, and literary novels are difficult for readers to decipher. Nonverbal imagery such as images, sketches, emoticons, and bitmojis make text easier to interpret. The present article discusses some methods that are efficient for increasing students' comprehension.

Key words: reading comprehension, strategies, visualization, pair reading, schema, a competent reader, inferring, summarizing, technique, skimming, scanning, in-depth reading.

АННОТАЦИЯ

Методы чтения, как умственной деятельности, помогают читателю более эффективно понимать текст. Другими словами, это инструменты, которые читатели используют для понимания того, что напечатано на странице. Этим практикам, имеющим решающее значение для развития грамотности, можно обучать непосредственно учащихся. На понимание прочитанного также влияет жанр прочитанного. Сказки и рассказы просты для понимания, тогда как выдержки из информационных учебников, пособий и литературных романов читателям трудно расшифровать. Невербальные образы, такие как изображения, наброски, смайлики и растровые изображения, облегчают интерпретацию текста. В настоящей статье обсуждаются некоторые методы, которые эффективны для улучшения понимания учащихся.

Ключевые слова: понимание прочитанного, стратегии, визуализация, парное чтение, схема, компетентный читатель, умозаключение, обобщение, техника, беглый просмотр, просмотр, углубленное чтение.

INTRODUCTION

There are numerous ways for teaching reading. Reading comprehension strategies are essential. These differ depending on the difficulties, such as new concepts, foreign terminology, long and complex sentences, and so on. Attempting to deal with all of these difficulties at once may be unrealistic. Nonetheless, tactics should be tailored to the learner's skill, aptitude, and age level. Reading various types of texts necessitates the employment of various reading tactics and approaches. Making reading a visible and active activity can be quite beneficial to struggling readers. A competent reader interacts with the text to get an understanding of the information presented to them. "Predicting, linking, inferring, summarizing, analyzing, and criticising are some strong reading strategies" (Hamra, & Syatriana, 2010). There are numerous materials and activities available to reading educators and instructors to assist with reading methods in certain curriculum areas and disciplines. Graphic organizers, talking to the text, anticipation guides, double entry journals, interactive reading and note taking aids, chunking, and summarizing are a few examples. When studying to increase reading comprehension, it is critical to employ effective comprehension practices. "These tactics provide step-by-step directions for developing and maintaining comprehension skills in people of all ages" (Berkeliy, 2011). Using ways to achieve overt phonemic awareness with intermittent practice has been shown to improve reading in young children, particularly those with mental disorders.

METHODS USED

Teachers employ tactics such as reading aloud, group work, and additional reading assignments. Annemarie Sullivan Palincsar and Ann L. Brown pioneered reciprocal teaching in the 1980s, which trained students to predict, summarize, clarify, and ask questions about sections of a text. The employment of tactics such as summarizing after each paragraph has been shown to be useful in increasing students' comprehension. The notion is that if the teacher provides specific mental tools for dissecting text, pupils will develop stronger reading comprehension skills on their own (Pressley, 2006). Educational conversations, also known as comprehension via discussion, provide students with higher-level thinking possibilities by encouraging critical and aesthetic thinking about the text. Class dialogues, according to Vivian Thayer, help students produce fresh ideas and questions. "All our knowledge emerges from questions," stated Dr. Neil Postman, "which is another way of stating that question-asking is our most significant intellectual instrument" (Response to Intervention). A teacher should concentrate on the following types of questions:

remembering; assessing understanding; application or solving; inviting synthesis or creation; and evaluating and judging. Instructors should use "think-alouds" to model these types of questions before, during, and after reading a text. A student "makes a connection" when they can relate a chapter to an experience, another book, or other facts about the world. Creating connections assists pupils in comprehending the author's intent and the fiction or non-fiction material. (Bell, 2016). There are elements that, if identified, make it easier for the reader to comprehend the written content. The genre, such as folktales, historical fiction, biographies, or poetry, is one. Each genre has its own text structure qualities that, if understood, aid the reader's comprehension. A plot, characters, environment, point of view, and topic comprise a story. Informational books educate students with real-world knowledge and include features such as headers, maps, vocabulary, and an index. Poems can be composed in a variety of styles, the most common of which are rhymed verse, haikus, free poetry, and tales. Alliteration, repetition, rhyme, metaphors, and similes are all used in poetry. "As youngsters become acquainted with genres, organizational patterns, and text features in books they read, they are better equipped to create those text factors in their own work." Another is to arrange the material according to perceptual span and to show the text in a way that is appropriate for the reader's age level (Tompkins, 2011). Nonverbal imagery refers to media that use schemata to generate connections, whether intended or unplanned, and is most typically used in context, such as a passage, an experience, or one's imagination. Emojis, emoticons, cropped and uncropped photos, and, more recently, emojis, which are visuals designed to inspire comedy and comprehension, are some famous examples (Vargs, 2016). Visualization is a "mental image" that a person creates in their mind when reading text that "brings words to life" and improves reading comprehension (Cohen, 1997). Students will improve their visualization skills by asking sensory questions (Bell, 2016). Children can practice visualizing by imagining what they "see, hear, smell, taste, or feel" while reading aloud a page of a picture book without being shown the picture. Users can then share their visualizations and compare their level of detail to the illustrations.

RESULTS AND DISCUSSION

Pair reading is a strategy designed for two people. The teacher selects two novels for the students to read. First, students and partners must read their own books. After that, they are given the opportunity to write their own comprehension questions for their partner. Students exchange books, read them aloud to one another, and ask each other questions about the books they read. There are various levels of this. There are others at the bottom who require extra assistance in recording the strategies. The

average person will still require assistance. The children require no assistance at a good level. Pupils at the highest level are several years ahead of their peers. “This technique gives a model of fluent reading and assists pupils in learning decoding skills by providing positive feedback” (Partner Reading, 2016). It allows a teacher to roam throughout the classroom, observe students, and offer individual remediation. Reading programs and educators provide a variety of reading practices. “Successful reading practices for second language learners may differ from those used by native speakers” (Tanyeli, 2009; Iwai, 2008). The National Reading Panel found favorable impacts for only a selection of activities, including summarizing, asking and answering questions, comprehension monitoring, visual organizers, and cooperative learning. The Panel also underlined the “effectiveness of a combination of tactics, such as those utilized in Reciprocal Teaching” (Ben, 2016). “The use of effective comprehension tactics that provide explicit instructions for acquiring and keeping comprehension skills, as well as intermittent feedback, has been shown to improve reading comprehension in people of all ages, particularly those with mental disorders” (Berkeliy, 2011).

According to reading and comprehension research, highly proficient readers use a variety of tactics to comprehend various sorts of texts, strategies that less proficient readers can also use to increase their comprehension.

Drawing Conclusions: We call this "reading between the lines" in ordinary parlance. It entails linking several elements of texts that are not directly related in order to generate a logical conclusion. The reader speculates on what links exist within the texts, which is a type of assumption.

Planning and Monitoring: The reader's mental awareness and ability to manage their comprehension through awareness are important to this method. By previewing literature (through outlines, table of contents, etc.), one might define a reading goal: "what do I need to acquire out of this"? Readers use context clues and other evaluation tools to explain texts and concepts, keeping track of their degree of comprehension. In order to consolidate their grasp of text passages, readers query and form their own opinions about the author's writing, character motivations, connections, and so on. This method entails “being entirely objective in order to identify various meanings inside the text” (Hamra, & Syatriana, 2010).

Determining Importance: Identifying the key ideas and messages in the text. Readers are taught to distinguish between direct and indirect ideas and to summarize the significance of each.

Visualization: Using this sensory-driven method, readers create mental and visual representations of the text's contents. By emotional responses, being able to connect visually helps for a deeper understanding of the content.

Synthesizing is the process of combining several concepts from diverse texts in order to draw conclusions and make comparisons across different texts; the reader's goal is to comprehend how they all fit together.

Making Connections: A cognitive approach to reading that involves (A) finding a personal connection to reading, such as personal experience, previously read texts, etc., to help establish a deeper understanding of the context of the text, or (B) “thinking about implications that have no immediate connection with the theme of the text” (Deacon, 2009).

Extremely competent readers boost students' reading comprehension by employing the following seven cognitive strategies:

Priming the cognitive pump to recall relevant prior knowledge and experiences from long-term memory in order to extract and construct meaning from text is what activating is.

Inferring is the process of combining what is spoken (written) in the text, what is unspoken (unwritten) in the text, and what the reader already knows in order to extract and create meaning from the text (Abebersold, 1997).

Monitoring/clarifying refers to thinking about how and what one is reading, both during and after the act of reading, in order to determine if one is grasping the material and to clarify and correct any errors.

Questioning entails participating in learning dialogues with text (writers), peers, and teachers using the following strategies: self-questioning, question generation, and question answering.

Searching-Selecting is the process of exploring a range of sources for relevant information in order to answer queries, define words and concepts, clarify misconceptions, solve problems, or gather information. **Summarizing** is the act of restating the meaning of a text in one's own words — words that differ from those used in the original text.

Visualizing/Organizing is the process of creating a mental image or graphic organizer in order to extract and generate meaning from text.

Reading with expression is the practice of training kids to read aloud (Bernhardt, 1991). If there is an exclamation point at the conclusion of a sentence, they should read it loudly. If students read a sentence that ends with a question mark, they should employ an interrogative voice. This requires very little training and practice, but it improves students' comprehension of what they are reading by engaging them in the

material. This can greatly improve their comprehension and help them develop fluency.

Another successful technique for teaching reading comprehension is to set a reading goal. Teachers should have students write out their objective before assigning a novel or short story to read.

“Schema is one of the most effective ways for teaching reading” (Carrel, 1998). This technique requires pupils to make connections between what they currently know and new concepts provided in the text. The theory is that if they can connect new material to what they already know, they will learn it faster and remember it for longer. For example, if kids know how to drive a car and are told that it has four cylinders under the hood, they will grasp that these objects allow their engine to function properly because they already know how an engine works. This allows them to learn faster than someone who knows nothing about vehicles or engines.

Making reading enjoyable is one of the most crucial tactics. Instructors can accomplish this “by engaging students in reading-related activities such as games and crafts” (Amer, 1997). This is especially beneficial if they have an older child who is having difficulty reading. When they are having fun, they are more inclined to participate in activities that require reading.

It is suggested that “students make connections between what they already know and the theme of the narrative or book they will be reading” (Bernhardt, 1991). Instructors could ask students to guess what will happen in the story or text based on the title, drawings, or cover; they should also be asked if they believe characters will change as the story unfolds.

Using reading tactics before, during, and after reading has various advantages. Knowing how text is arranged can assist children in understanding what they read. Before reading and utilizing this information, a reading approach such as previewing can provide an overview of the text organization. Reading, on the other hand, can assist you read a text in detail or skim it. Reading techniques can aid in comprehension monitoring by assessing what children understand during and after reading. They can assess their understanding by asking questions while reading. After reading, summarizing and recounting might help you review your understanding. “There are numerous methods for retrieving information from memory that can help with comprehension” (Bernhardt, 1991). For example, recalling facts from a text is made easier if children utilize a mnemonic device to make a link between new and familiar information previously stored in their long-term memory. Students can use reading skills to gain access to information that is not directly expressed. They “assist readers in deducing meaning, drawing conclusions, and generalizing information.

Reading methods are useful for reading books with complicated ideas and language” (Amer, 1997). Pupils can utilize them to improve their comprehension and reading skills.

CONCLUSION

Overall, reading strategies are acts that a reader performs to aid in the construction of meaning from text. Reading comprehension refers to the ability to comprehend what is read. Early childhood education programs allow children to learn to read. Early intervention has been demonstrated to considerably increase a child's reading success. “When reading strategies are used, the possibilities are limitless” (Hamra, & Syatriana, 2010). Reading methods enable readers to make sense of the text. This can be challenging for some kids who haven't been taught specific skills to assist them understand what they're reading. There are simple, easy-to-implement tactics that can assist you in becoming a successful reader. Reading techniques can provide children with a road map for becoming better readers. Your pupils will be more invested in the novels they read, which will keep them interested. “Reading is one of the most important and significant courses in any school or university curriculum. Students are urged to read as much as possible, however many people find it difficult to read a book, and others even find it uninteresting” (Abebersold, 1997). Nonetheless, reading is one of the most important components in academic success since good readers are also good writers. Reading methods assist pupils in understanding what they read in ways that they can grasp. They also assist kids in discovering new ways to make reading more enjoyable and accessible in order for them to absorb what they have just read. Skimming, scanning, and in-depth reading are the three sorts of reading methods. Reading strategies is a broad phrase that refers to the planned and explicit behaviors that can assist readers in translating print to meaning. Reading methods are only used to improve text comprehension. Reading methods are critical for teaching pupils how to think like competent readers. Teachers can improve students' reading comprehension and enjoyment of reading by applying reading methods and modifying how they read.

REFERENCES

1. Harmer, J. The practice of English language teaching (4thed.). Essex: Pearson. (2007).
2. Tompkins, E. Literacy in the Early Grades: A Successful Start for Prek-4 Readers and Writers. Allyn and Bacon. (2011).
3. Adams, M. Beginning to read: thinking and learning about print. Cambridge, Mass: MIT Press. (1994).

4. Tanyeli, N. The efficiency of online English language instruction on students' reading skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. (2009).
5. Grabe, W. *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. Cambridge University Press. (2009).

ZABARDAST ADIB

Nabijonova Rohilaxon Muhiddin qizi

FarDU magistratura bo'limi adabiyotshunoslik o'zbek adabiyoti
mutaxassisligi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Abdulla Qodiriy va uning ijodini o'rganish hamma davrda ham o'z ahamiyatini yo'qotmay kelyapti. Adib jadidchilik va ma'rifatchilik harakatining yirik vakili bo'lib, Qodiriyning asarlari turli tadqiqotlar manbai bo'lib kelmoqda.

Kalit so'zlar: Jadid, realistik hikoya, oziq -ovqat komiteti, qahramonlar psixikasi.

ABSTRACT

The study of Abdulla Qadiri and his work has always had its importance. The writer was a major representative of modernism and enlightenment movement. Qadiri's works have been the source of various studies.

Key words: Jadid, realistic story, food committee, psyche of heroes.

KIRISH

Abdulla Qodiriy nomini bilmagan, uning asarlarini o'qimagan inson bo'lmasa kerak yurtimizda. Chunki ijodkorning barcha asarlari keng omma e'tiboriga tushgan. Hattoki, o'sha paytlarda "O'tkan kunlar" romanini yod olib, yoddan aytuvchi kitobxon-muxlislar ham ko'plab topilgan. Adibning beqiyos me'rosi hozirgi kun kitobsevarlarining ham diqqat markazida bo'lib kelmoqda.⁵⁴ Qodiriyning adabiyot maydoniga kirib kelishi XX asr boshlarida "Sadoi Turkiston" gazetasida "Yangi masjid va maktab" sarlavhali ixcham xabar maqolasidan boshlandi. Abdulla "Qodiriy", "Qodir", "Julqunboy" taxalluslari bilan ijod qildi. O'sha kezlarda ayni jadidchilik harakati avj olgan payt edi. Qodiriy ham ma'rifatparvarlik g'oyalarini ilgari suruvchi asarlar yaratishga jiddiy kirishdi. Ijodkorning she'rlarida ham ma'naviy, ham iqtisodiy qoloqlik botqog'iga tushib qolgan Turkistonning ahvoli haqida fikrlar bildirilgan. 1916-yili Abdullaning "Uloqda" hikoyasi e'lon qilindi. Ushbu asar milliy adabiyotimizdagi ilk realistik hikoya hisoblanadi. Undan so'ng "O'tkan kunlar", "Mehrobdan chayon", "Obid ketmon", "Toshpo'lat tajang nima deydi?", "Kalvak mahzumning xotira daftaridan" kabi ko'plab asarlari yaratildi. Nasrdan tashqari nazmda ham barakali ijod qilgan, qator teran mazmunga ega bo'lgan she'rlar yozgan. Misol uchun, "Ahvolimiz", "To'y", "Millatimga bir qaror", "Fikr aylag'il" kabi g'azal shaklidagi she'rlari, "Baxtsiz kuyov" pyesasi, "Juvonboz", "Uloqda" hikoyalarisiz Qodiriy ijodini tasavvur etib bo'lmaydi. Yana yozuvchi "Amir

⁵⁴ Hojimurodova L. Elim deb, yurtim deb yashagan adib. // Vatanparvar-2007-23-noyabr

Umarxonning kanizi”, “Namoz o’g’ri” singari romanlarni ham yozmoqchi bo’lgan, lekin yozishga ulgurmagan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qodiriy jadidchilik harakatining yirik vakili edi. Chunki u rus tilini juda yaxshi bilgan va u orqali dunyoning boshqa davlatlarida olib borilayotgan islohotlardan xabardor shaxs hisoblanardi. XX asr boshlarida Turkistonda ijtimoiy ahvol juda achinarli holda bo’lgan, 1-jahon urushi ta’sirida Turkistonda ocharchilik holati vujudga kelgan. Hukumat tomonidan oziq-ovqatga kartochka tizimi joriy etilgan va o’lkaning ko’plab hududlarida oziq-ovqat komitetlari tuzilgan.⁵⁵ 1918-yil 19-apreldan boshlab Abdulla Qodiriy ushbu komitetning yurtimizdagi filialida sarkotib lavozimida ishlay boshlagan. Bu haqda yozuvchining o’zi shunday deydi: “1919-yil 16-iyunda soat 8.larda kelib Xovos istansiyasida qolduk. Yo’llarda och-yalang’och bolalar, musulmon xotin-qizlari ko’rinadur. Ilmsiz va tarbiyatsiz, ahvoli olamdan xabarsiz musulmonlarning ahvollari ayanch holda ekanlig’in hech kim inkor qilmaydi. Ma’rifatparvar ijodkor yurtdoshlarining bunday og’ir vaziyatda qolishiga shunchaki qarab tura olmagan, o’z asarlari orqali butun Turkistonni ogohlikka va dushmanga qarshi birlashishga chorlagan. Bu fikrimizning isboti sifatida “O’tkan kunlar” romanida Yusufbek hoji tilidan aytilgan :”...agar dushmanga qarshi birlashilmasa, podsho istibdodi Turkistonimizni egallar...” mazmunidagi so’zlar ham isbot etadi.

Qisqa hayot yo’li davomida adib ulkan adabiy xazina qoldirdi. Yozuvchi o’z asarlari orqali kishilarning turli toifalarga ajratilish g’oyalariga qarshi chiqadi. Insonlarning tenglik tendensiyasi asosida yashashlariga tarafdor bo’ladi. Ushbu g’oyalar “O’tkan kunlar” romanidagi Otabek va Hasanali obrazlari orqali ham namoyon bo’ladi, ya’ni bek Hasanalini “qul” emas, balki “ma’naviy ota” sifatida ko’radi, shu sababli Hasanali roziligi bilan Kumushga uyulanadi.

Adib obrazlar va personajlar yaratishda real voqealarni shunday asarga kiritib qo’ymaydi, aksincha, ularga badiiy bo’yoqdorlik berib, o’z qarashlari bilan boyitadi. Qodiriy kitobxon psixologiyasini juda yaxshi bilgan. Har bir marosim va urf-odatlarini shunday tasvirlaydiki, ularni ko’z oldiga keltirmaslikning iloji yo’q. Bu esa yozuvchining xalq turmush-tarzini chuqur o’rganganligidan dalolat beradi.

Abdulla Qodiriyning hikoyalari ham o’ziga xos usul va yo’nalishga ega edi. Masalan, “Uloqda” ilk realistik hikoya bo’lib, u bola tilidan hikoya qilinadi. Adib bu asari orqali yurtimiz aholisining mayda turmush-tarzi bilan o’ralashib asosiy maqsad bo’lgan ozodlik, erk tuyg’ulari bir chetga surilganligiga ishora qiladi.⁵⁶

⁵⁵ Do’stqorayev B. Sarkotib adibning oziq-ovqat komitetidagi faoliyati haqida. // Ishonch-2007-10-aprel

⁵⁶ Karim B. “Qalbi butun shaxs” // Milliy tiklanish-2005-13-may

“Juvonboz” hikoyasida esa Turkiston boylari va bolalari naqadar tubanlashib ketganligiga ishora bor. Turkistonning o‘z chirik odatlari –nasha, ko‘knori, bachchabozlik, jaholat va boshqalar yetmaganday mustamlakachi rus burjuaziyasi tomonidan “madaniyat” nomi bilan mustamlaka xalqiga qimorxona, alkogol, foxishaxonalar keltiriladi. Insonni ma’naviy tanazzulga olib boradigan bunday holatlar yozuvchi ijodida o‘z ifodasini topdi. “Jinlar bazmi” hikoyasi ham o‘zgacha talqinda yaratilganligi bilan ahamiyatlidir.

“O‘tkan kunlar”ni yozib tugatgandan keyin ijodkor jurnalistika faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan qator hajviy asarlar, bahs-munozara ruhidagi hajviy maqolalar yaratdi. Misol uchun, “Kalvak Maxzumning xotira daftaridan”, “Toshpo‘lat tajang nima deydi” kabi turkum hajviylari xalq ichida ommalashib ketdi.

Qodiriyning “Obid ketmon” qissasi ham o‘z davrida juda katta muhokamalarga sabab bo‘lgan. Chunki proletar yozuvchilar qissaga “sho‘roviy talab va tizimga qarshi zimdan zarba” degan ayb qo‘yadilar. Ammo Maqsud Shayxzoda “Obid ketmon” haqida shuni aytish lozimki, u o‘zbek qishloqlarini realistik asosda qayta qurish masalasiga bag‘ishlangan ilk jiddiy asardir. Muallif mehnatkash dehqon timsoli orqali o‘zbek dehqonlari taqdirida ro‘y berayotgan ilg‘or o‘zgarishlarni aks ettirishga harakat qiladi. Bundan so‘ng ijodkor “Amir Umarxonning kanizi”, “Namoz o‘g‘ri” kabi romanlar yozishga kirishgani haqida m‘lumotlar bor. Afsuski, o‘limi tufayli tugallanmay qolgan. Abdulla Qodiriyning vafoti turli tuhmat va ayblovlar natijasi edi.⁵⁷ Buni chuqur anglagan Izzat Sulton 80-yillar oxirida o‘zbek romanchiligining asoschisi haqida “Abdulla Qodiriyning o‘tkan kunlari” nomli drama yaratadi. Olim Qodiriy hayotida yuz bergan ikki fakti pyesaga asos qilmoqchi bo‘ladi va shuning uchun asar 20-yillarning o‘rtalari ya‘ni adibning qamoqdan ozod qilinishi bilan boshlanib, qamoqqa olinib “xalq dushmani” deb e‘lon qilinishi bilan yakunlanadi.

Sho‘ro hukumatiga Abdulla Qodiriydek ma‘rifatparvarlar faqat ziyon keltirardi, xolos. Shu sababli ijodkor va uning asarlari haqida turli tanqidlar kuchaydi, vaziyat keskinlasha boshladi. Ayniqsa, yozuvchining “Yig‘indi gaplar” maqolasi yonib turgan olovga moy quyish bilan barobar edi. Sababi adib rus jamiyatini, uning olib borayotgan qonli siyosatini kalaka qildi. Natijada pichog‘ini qayrab turgan jallodlarga Qodiriy o‘limga mahkum qilish uchun bahona topildi.

Yozuvchi asarlaridagi barcha qahramonlar psixikasi o‘ziga xos xarakterga ega. Adib personajlarni shunchaki tavsiflab qo‘ymasdan, ularning xulq-atvoriga xos bo‘lgan sifatlar bilan birga yoritadi. Qahramonlarning o‘zaro munosabatlardagi shaxslararo konfliktlarini ijtimoiy sharoit, voqelik va ularning tashqi qiyofasidagi o‘zgarishlarga bog‘lagan holda tasvirlaydi.

⁵⁷ Otaxonova M. “Abdulla Qodiriyning o‘tkan kunlari” dramasi haqida // O‘zbek tili va adabiyoti-2004.-N2.-19-22b

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Do'stqorayev B. Sarkotib adibning oziq-ovqat komitetidagi faoliyati haqida.//Ishonch-2007-10-aprel
2. Karim B."Qalbi butun shaxs"//Milliy tiklanish-2005-13-may
3. Otaxonova M."Abdulla Qodiriyning o'tkan kunlari" dramasi haqida//O'zbek tili va adabiyoti-2004.-N2.-19-22b
4. Gafurovich, S. A. (2021). Analysis Of The Poem" Autumn Dreams" By Abdulla Oripov. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 556-559.
5. Sabirdinov, A. . (2021). ASKAR KASIMOV IN THE UZBEK POETRY OF THE XX CENTURY THE ROLE AND IMPORTANCE OF CREATION. *Конференции*, 1(2).
6. Guzalkhan, M. (2020). The image of a creative person in the poetry of Erkin Vohidov. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11).
7. Mukhammadjonova, G. (2020, December). ARTISTIC INTERPRETATION OF THE CREATIVE CONCEPT IN WORLD LITERATURE. In *Конференции*
8. Abdurashidovich, K. A. (2018). Motivation and National Character of Foolishness in Uzbek Literature. *ANGLISTICUM. Journal of the AssociationInstitute for English Language and American Studies*, 7(4), 47-51.
9. Qayumov, A. (2018). Creating of a national character through means of literature. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-240.
10. Kayumov, A. A., & Isakova, J. B. (2022). DESCRIPTION OF A CHILD'S IMAGE IN UZBEK LITERATURE. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(02), 115-122.
11. Kayumov, A. (2021). Character And Psychophysiology. *Zien Journal of Social Sciences and Humanities*, 3, 9-13.
12. Jo'rayev, H., & Anvarova, D. (2022). Investitsiya, investitsion muhit, jozibadorlik, investorlar huquqi, Investitsiya kodeksi, investitsion ombdusman, moliyalashtirish manbalari, to 'g 'ridan-to 'g 'ri investitsiyalar, mahalliy investitsiya. *RESEARCH AND EDUCATION*, 1(2), 329-332.
13. Sayidolimov, J. B. O. G. L. (2023). AGIOGRAFIK OBRAZLARNING MAZMUN-MOHİYATIDAGI EVRILISHLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(3), 1318-1322.
14. Jo'rayev, H. A., & qizi Maxamadjonova, S. R. (2022). SHEKSPIR TRAGEDIYALARIDA AFORIZMLAR. *INTERNATIONAL CONFERENCE ON LEARNING AND TEACHING*, 1(7), 452-454.

15. Dehqonova, M., & Qosimov, I. (2022). OYBEK DOSTONLARIDA MAVZULAR XILMA-XILLIGI VA OBRAZLAR TASVIRI. *International scientific journal of Biruni*, 1(2), 317-322.
16. Dehqonova, M. S. (2020). OYBEK'S POETRY THROUGH ANALYSES OF REPRESENTATIVES OF OYBEK STUDIES SCHOOL. *Theoretical & Applied Science*, (2), 13-17.

ЧИҒАТОЙ ЭТНИК КОМПОНЕНТИНИНГ ХУДУДИЙ ЖОЙЛАШУВИ ВА ЭТНОДЕМОГРАФИК ЖАРАЁНЛАР

Буриев Акбар

Термиз давлат университети

Этнография, этнология ва антропология йўналиши

I босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Чигатой этник компонентининг ўзбек халқи этнодемография жараёнларига таъсири тадқиқ этилган. Шунингдек, Сурхон воҳаси чигатойларининг ҳудудий жойлашуви борасида илмий хулосалар қилинган.

Калит сўзлар: *Чигатой, этнос, ўзбеклар, мўғуллар, Мовароуннаҳр, Хуросон, Темур ва темурийлар, Сурхондарё.*

ABSTRACT

This article analyzes the influence of the Chigatoy ethnic component on the ethnodemographic processes of the Uzbek people. Also, scientific conclusions were made about the territorial location of the Surkhan oasis.

Key words: *Chigatay, ethnos, Uzbeks, Mongols, Movarounnahr, Khorasan, Timur and Timurids, Surkhandarya.*

КИРИШ

Чигатой сўзининг бирламчи маъноси Чингизхоннинг иккинчи ўғли Чигатойга нисбат берилади. Маълумки, Чингизхон иккинчи ўғли Чигатойга Мовароуннаҳр ва бошқа қатор ҳудудларни инъом қилган эди. Мўғул тилида ҳам, туркий анъаналарда ҳам ушбу ерларнинг йиғиндиси “Чигатой улуси” деб аталган⁵⁸.

Чигатой сўзининг маъно ва қўлланиш доираси вақт ўтган сари кенгайиб, киши исмини билдирувчи атамадан ташқари, ижтимоий-сиёсий, ҳарбий ва этник аҳамият касб этган. XIII-XIV асрларда Чигатойхон ҳарбий қўшинлари ва авлодлари, имтиёзга эга бўлган туркий-мўғул амалдорлари, XV асрда Мовароуннаҳр ва шарқий Хуросоннинг Шайбонийларга қарши кураши даврида эса Мовароуннаҳрнинг ҳам туркий, ҳам тожик тилида сўзлашувчи аҳолиси чигатойлар дейилган. Чигатойлар XV-XVI асрлардаёқ аниқ чегараланган ҳудудига эга бўлган, этнонимик маъноси ва вазифаси ҳам шу даврларда юзага келган. «Бобурнома»даги Иброҳим чигатой, Чигатойхон исмларидан маълумки,

⁵⁸ Г. Н. Потанин, Казак-киргизские и алтайские предания, легенды и сказки, — ЖС, 1917, вып. II—III (1916), стр. 166—167.

бу даврда чигатой сўзи ҳам этноним, ҳам антропоним функциясида қўлланилган. Унинг топонимга ўтиши ҳам шу даврда бошланган. Қашқадарёнинг Китоб, Яккабоғ, Сурхондарёнинг Бойсун, Термиз, Сариосиё туманларида ўзбек чигатой ва тожик чигатойлар яшаган. Ушбу атама дастлаб Чигатойга бўйсунувчи маҳаллий ўтроқ халққа нисбатан ишлатилган. Мўғуллар томонидан босқинчилик юришлари амалга оширилгач, маҳаллий ўтроқ ўзбек ва тожик халқлари 120 йил давомида ўзининг уруғ ва қабила номини унутиб, кейинчалик ўзларини Чигатой деб атаганлар.

Бу сўзнинг Ўрта Осиё туркий тилларига кириб келишига туркий тилли халқлар орасида уруғ ёки қабилага ўз аждодининг (ёки бошлиғи) номини бериш тамойилининг кенг тарқалганлиги кўп жиҳатдан ёрдам берган. Чигатойнинг ягона “Чигатой” давлатчилиги доирасидаги ҳукмронлиги узоқ давом этмади, “Чигатой улуси аста-секин икки қисмга: Мовароуннаҳр ва Мўғулистонга (Еттисув ва Қашғар) парчаланди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мовароуннаҳрда мўғуллардан кейинги даврда туркий анъана давом этиб, бу ердаги ҳукмрон сулола номи Чигатой номи билан боғланган. Анъананинг мустаҳкамлиги, султон ҳокимиятига бўлган ҳуқуқларнинг қонунийлиги ва сўзсизлигини ўрнатиш истаги узоқ вақт давомида Мовароуннаҳрнинг темурий ҳукмдорларини, улардан кейин эса кейинги подшоҳларни ҳам Чигатойхонга, ундан эса Чингизхонга ўз насл-насабларини улашга ундайди. Бунга Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг насабномаси типик мисол бўла олади. Бобур онаси Қутлуғ Нигорхоним ҳақида гапирар экан, уни “Юнусхоннинг иккинчи қизи эди... Юнусхон эса Чингизхоннинг иккинчи ўғли Чигатойхоннинг авлодидир”, – деб таъкидлаган. Бобур насабномасида отаси ҳақида маълумот берар экан шундай ёзади: “Умар Шайх Султон Абу Саид Мирзонинг тўртинчи ўғли. Султон Абу Саид Мирзо Султон Муҳаммад Мирзонинг ўғли, Султон Муҳаммад Мирзо Мироншоҳ Мирзонинг ўғли, Мироншоҳ Мирзо Амир Темурнинг учинчи ўғли эди”. Ҳамда кейинги насабномада Темур ва Чингизхонга ҳам ишора қилади. Шундай қилиб, темурийлар ўзларини Чигатойнинг бевосита ворислари деб ҳисоблаганлар, шунинг учун 1370 йилдан сўнг, Амир Темур ҳокимият тепасига келгач, мамлакатни Чигатой улуси деб аташда давом этди. Кейинчалик, Темурийлар давлатининг сўнгги бўлаклари Шайбонийхон қўшинларидан мағлубиятга учрагач, мамлакат “Чигатой улуси” деб аталишни тўхтатди⁵⁹.

⁵⁹ А. Н. Самойлович, К истории литературного среднеазиатско-турецкого языка, — сб. «Мир-Али-Шир», Л., 1928. – С.78.

Хива хонлигида чиғатойлар XVII асрнинг биринчи ярмида ҳам мустақил этник бирлик бўлган. Ҳерман Вамбери Хива хонлигидаги ўттиз иккита асосий тоифа орасида чиғатойларни ҳам алоҳида қайд этиб ўтади. Характерли жиҳати шундаки, XX асрнинг 30 йилларигача Сурхондарё вилоятининг бир қанча ҳудудларида (Хусусан, Сариосиё туманидаги Дашнобод қишлоғи) бошқа уруғларга мансуб ўзбеклар билан яшаган чиғатойлар фақат ўз гуруҳлари ичида никоҳ қурган. Дашнобод қишлоғининг ўзи эса Чиғатой ва Барлос қисмларига бўлинган. Умуман олганда, Ўзбекистоннинг жанубий ва ғарбий вилоятларидаги ўзбеклар ва тожиклар орасида ҳозиргача ўзларини чиғатойлар деб атайдиган этник компонентлар истиқомат қилади ҳамда маҳаллий аҳоли тушунчасида бу ном фақатгина этник бирликни эмас, балки сўзлашувчиларнинг тилидан қатъий назар, миллий бирликни белгилашда давом этади.

Бугунги кунда Афғонистон шимолида ҳам чиғатой тожиклари яшайди. Эроннинг жануби-ғарбий ҳудудларида яшовчи туркий қабилалардан бири Чиғатай деб аталади. Ҳиндистонда, Н. А. Аристов ва Н. Г. Маллицкийнинг маълумотларига кўра, Агра ва Деҳли яқинидаги бир неча ўн минглаб одамлар ҳали ҳам ўзларини чиғатой қабиласига мансуб деб билишади. Афтидан, булар Ҳиндистонни забт этган ва у ерда Бобурийлар империясини барпо этган “бобурий чиғатойлар”идир, яъни Мовароуннаҳрдан кўчиб келганларнинг авлодларидир. Ўрта Осиёни Дашти қипчоқ ўзбеклари бутунлай эгаллагандан сўнг, кўпгина турк ва тожикларга мансуб бўлган чиғатойлар темурийлар авлодига ўз содиқлигини билдириб, Бобур изидан Ҳиндистонга кетиб қолдилар. Ҳозир ҳам ўша чиғатойлар авлодига мансуб бўлган чиғатойлар ва барлослар Агра ва Деҳли шаҳарлари яқинида яшайдилар.

XIV-XV асрларда Ўрта Осиёга, жумладан Фарғона водийси ва ҳозирги Ўзбекистоннинг жанубий раёнларига ҳамда Мовароуннаҳрга мўғул қабилаларининг кўчиб келиши кучайган. Уларнинг кўпчилиги туркийлашган бўлиб, айримлари ҳатто турк тилини ўзининг она тили деб ҳисоблаганлар. XV асрда мўғул қабилалари ўзларини чиғатой деб номлаганлар ҳамда туркий халқларнинг кейинги тараққиёти, элатларнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожига билан бевосита боғлиқ бўлиб, уйғур-қарлуқ шеваси асосидаги чиғатой тили ва қипчоқ-ўғуз шеваси асосидаги Хоразм туркий адабий тили каби ўзига хос адабий тилни юзага келтирганлар. Ўша даврда Чиғатой тили заминида ўғуз лаҳжаси асосидаги салжукий тили дастлаб Хоразмда, кейинроқ Кичик Осиёга тарқалган⁶⁰.

⁶⁰ Н. А. Аристов, Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности, СПб., 1897, стр. 43—44.

Темурийлар даври тараққиёти чингизий давлат бошқарувининг исломий маданият андозалари билан уйғунлашувидан иборат бўлди. Туркий лаҳжа айнаи шу даврда адабий тил мавқеи қадар юксалди ва Чингизхоннинг Мовароуннахрни мерос қилиб олган учинчи ўғли исми шарафига Чигатой тили дея атала бошланди. Навоий асарлари чигатой назмиётини жаҳон мавқеи қадар юксалтириб, токи XX аср қадар муттасил бардавом бўлган адабий анъанага асос солди. Чигатой тили форс тили билан бирга тараққий топиб, чигатой шеърёти кўплаб форсий калима ва адабий тимсолларни табиий тарзда ўзлаштирди.

Темурийлар тарих саҳнасидан тушганларидан сўнг ҳам чигатой маданияти ўз таъсирини сақлаб қолган эди. Чигатой тили энди эски ўзбек тили деб аталар, Алишер Навоий эса ўзбек адабий шажарасида энг муҳим ўринни эгаллар экан, замонавий ўзбеклар ўзларини ана шу асрий анъаналарнинг бевосита ворислари, деб биладилар.

Сурхондарё чигатойлари ҳақида тўхталадиган бўлсак, уларнинг маълум қисми айнан шу чигатой даврида яшаган халқларга бориб тақалади. «Чигатой» улуси, «чигатой»лар ҳақида илмий адабиётларда турли далиллар келтирилади. Н.Хаников, А.Борнс, И.П.Магидович, Г.Маллий, А.Н.Писарчик, Б.Х.Кармишева каби муаллифлар чигатойлар ҳақида турлича фикрлар билдиришган. «Чигатой» сўзининг этимологик маъноси «тоғни қуёшга қараган», «тоғ ёнбағри» каби маъноларни англатади⁶¹.

Маълумки, ўша вақтда бу ҳудудларда форсийзабонлар, яъни тожиклар, туркийзабонлар, яъни турли турк қавмлари яшашган, лекин уларнинг барчаси XIII аср ўрталаридан бошлаб бир ном билан, яъни «чигатой» номи билан аталган. Бу ном Дашти қипчоқ ўзбеклари бу ҳудудларни забт этгунга қадар барча маҳаллий аҳолига тааллуқли бўлмаган. XIX асрнинг охири XX асрнинг бошларида Бойсун ва Шеробод бекликларида яшаган ўтроқ аҳоли ўша туркийзабон ва форсийзабон чигатойларнинг авлодлари эди. Шунинг учун ҳам чигатойлар ўзларини шу ҳудуднинг «туб аҳолисими» деб аташган.

Чигатойлар яшаган қишлоқларга Жанубий Сурхондарёда: Бойсун, Шеробод, Дарбанд атрофларида, Кўхитанг тоғларининг шарқий ён бағирларида ўндан ортиқ Чигатой қишлоқлари мавжуд. Бу қишлоқлар жумласига Вандоб, Шержон, Пошхурд, Зарабоғ, Қорабоғ, Панжоб, Сайроб, Дарбанд, Чакоп қишлоқлари киради. Бу қишлоқлар ичида Вандоб ва Шержон энг қадимги қишлоқлардан ҳисобланади. Шунингдек, Шеробод атрофида Чигатой, Азон

⁶¹ С.Н. Турсунов. Шеробод тарихи ва этнографияси. – Тошкент: Янги нашр: 2014. - Б.159.

Чигатой, Қишлоқбозор, Сеплон, Новбоғ, Гегирдак, Чўянчи қишлоқларида ҳам турли уруғлар билан биргаликда ўзбек чигатойлари ҳам яшашади.

Сурхон воҳасида шаклланган чигатой қишлоқларини шартли равишда қуйидаги уч гуруҳга ажратишимиз мумкин:

1. Кўхитанг тоғларининг шарқий ёнбағирларида жойлашган қишлоқлар: Майдон, Қизилолма, Чакоб, Хатак, Лайлагон, Қорабоғ, Зарабоғ, Пошхўрд, Шержон, Вандоб, Шалқон, Кампиртепа ва ўша вақтларда умумий Корезат номи билан аталмиш: Октош, Ёқуббойкорез, Газ, Ярмакорез, Чорвоқкорез, Булоқкорез, Каттақамиш қишлоқлари.

2. Шерободдарё ҳавзасида жойлашган қишлоқлар (юқори, ўрта ва қуйи оқими): Мачай қишлоқлари (Юқори Мачай, Ўрта Мачай, Қуйи Мачай), Дарбанд, Сайроб, Панжоб, Калламазор, Чилонзор; Шеробод атрофидаги: Чигатой, Азончигатой, Қишлоқбозор, Сеплон, Новбоғ, Гегирдак, Чўянчи; Сурхондарё ва Амударё соҳилларидаги: Жалойир, Тактўғай, Мангузар, Саллиабод, Чигатой, Паттакесар қишлоқлари;

3. Бойсундарё ҳавзасидаги қишлоқлар: Авлод, Сариосиё, Кўчкак, Шайит, Пассурхи, Қўрғонча, Бибиширин, Боғибало, Чинор, Қизилкорез, Тоза, Пойгабоши, Кўкчи, Шўрсой, Қорабўйин, Омонхона, Тўда, Инқобод қишлоқлари, бу қишлоқлар кўпинча дарё ҳавзасида, қориз яқинида ва булоқ бўйида жойлашганлиги учун суғорма деҳқончилик яхши ривожланган, лекин воҳада лалми деҳқончилиكنинг ҳам ўз ўрни бўлган⁶².

ХУЛОСА

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, чигатой этник компоненти минтақадаги этник жараёнларга сезиларли даражада ўз таъсирини кўрсатган. Бу айниқса Сурхон воҳасида намоён бўлади. Сурхондарё чигатойларининг бошқа этнослардан ёки этник гуруҳлардан фарқловчи муҳим белгиларидан бири бу маданий хусусиятлари бўлиб, бу хусусиятларни ҳар бир халқ ўз тарихий-маданий ривожланиш жараёнида ўзлаштиради ва авлоддан-авлодга қолдиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. «История Узбекской ССР», т. I, Ташкент, 1967, стр. 431.
2. М. Терентьев, Грамматика турецкого, персидского, киргизского и узбекского языков, кн. I, СПб., 1875, стр. 160.
3. А. Н. Самойлович, К истории литературного среднеазиатско-турецкого языка, — сб. «Мир-Али-Шир», Л., 1928.

⁶² Н.Н. Турсунов. Сурхон воҳаси аҳолисининг хўжалик фаолияти ва машғулоти. ЎзМУ хабарлари. 2019. — Б.102.

4. Г. Н. Потанин, Казак-киргизские и алтайские предания, легенды и сказки, — ЖС, 1917, вып. II—III (1916), стр. 166—167.
5. Н. А. Аристов, Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности, СПб., 1897, стр. 43—44.
6. Н.Н. Турсунов. Сурхон воҳаси аҳолисининг хўжалик фаолияти ва машғулотлари. ЎзМУ хабарлари. 2019.102-107 бетлар.
7. С.Н. Турсунов. Шеробод тарихи ва этнографияси. – Тошкент: Янги нашр: 2014. 300 б.

MOBILE PHONES AND TEXT MESSAGING IN CLASSES: WAYS TO DEAL WITH COMMON PROBLEM IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Usmonova R.M.

Senior teacher of USWLU

ABSTRACT

English language classes now enjoy wide accessibility to the technology sources which has already resulted in the emergence of mobile assisted language learning environment. However, it is an undeniable fact that students in current classes tend to overuse mobile phones and text messaging in a way that often causes disruptive misbehavior in lessons. This article tries to offer some solutions for teachers to create effective language learning environment by nourishing positive student behavior in language classes.

Key words: mobile phones, text messaging, misbehavior, challenge, teacher-student relationship

INTRODUCTION

Teachers are facing a significant challenge in dealing with the use of cell phones, especially texting, in schools. There is a wide variation in the rules governing their usage among different school buildings and districts. Cheating is a particularly concerning issue, as students have been caught taking photos of exams and sharing them with friends who will be taking the same test later. To prevent cheating and other forms of misconduct, schools have implemented various regulations on the use of cell phones. Some schools have banned phones with cameras altogether, and others have prohibited students from bringing phones to school. The most common rule is for phones to be turned off and out of sight, and some schools extend this rule to include all electronic devices. While some schools allow students to have phones in their backpacks or lockers, they are usually not allowed to use them during school hours, except for emergencies. Other schools may allow limited phone use, such as during outdoor activities or lunch breaks.

When students break the rules on cell phone use, their phones are often confiscated. For a first offense, the teacher may return the phone at the end of the day, but repeated violations result in longer confiscation periods and may require a parent or guardian to retrieve the phone from the principal's office. Some schools even resort to suspending students, even for a first offense. Cell phones have become the biggest challenge to maintaining discipline for many teachers, as they have led to inappropriate photos and videos being taken in private areas and shared, sometimes

publicly. Text messaging has become a major activity during restroom breaks, replacing smoking as a subversive behavior.

DISCUSSION AND RESULTS

Approximately 66% of teenagers own a cell phone. As a reflection of this trend, there are websites that provide students with instructions on how to use their phones in school without getting caught. While some teachers have embraced cell phones and suggest incorporating them into lessons, such as using text messaging for assignment reminders, others advocate for a fair use policy that allows responsible cell phone use. Here are some tips that may assist in addressing this issue in your classroom:

- To ensure that both students and parents are aware of the cell phone policies, it's important to communicate the rules clearly from the beginning of the school year. This can be done by posting the rules on a bulletin board or on the school's website. Some teachers also provide a handout to students that outlines the rules and the consequences of violating them. This helps to prevent misuse of cell phones in school.

- It's important to clearly explain to parents why cell phone rules are necessary. This can be done by emphasizing how the use of phones in class can be disruptive and negatively impact their child's learning. Additionally, it's important to highlight the potential for cheating that can occur when cell phones are allowed in class. By communicating these reasons to parents, they can better understand the importance of enforcing cell phone rules in schools.

- In schools where phones are allowed, some teachers have students check their phones as they enter the classroom. To ensure their safety, it's recommended that phones are placed in a locked box with students' names on them, and returned at the end of class. This policy may be easier to enforce with younger students. It's important to consistently and strictly enforce any policies that have been announced regarding cell phone use. It's also advisable to avoid giving out your personal cell phone number as it may lead to prank messages at all hours of the day. There are other methods of communication that can be used to contact you.

In conclusion, consistently enforcing these policies is key to their effectiveness. Teachers should be firm but fair in enforcing the rules, and should provide clear consequences for any violations. Finally, it's important for teachers to establish clear lines of communication with their students, without giving out personal cell phone numbers. Other methods of communication, such as email or school messaging systems, can be used to effectively communicate with students and their parents.

REFERENCES

1. Carter, L. (2018). The Effects of Smartphone Use in the Classroom. *Journal of Educational Psychology*, 110(3), 323-331. doi:10.1037/edu0000246
2. Kirschner, P., & Karpinski, A. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245. doi:10.1016/j.chb.2010.03.024
3. Rosen, L., Lim, A., Carrier, L., & Cheever, N. (2011). An Empirical Examination of the Educational Impact of Text Message-Induced Task Switching in the Classroom: Educational Implications and Strategies to Enhance Learning. *Educational Psychology*, 31(4), 367-385. doi:10.1080/01443410.2011.573434

O‘QUVCHI YOSHLARNING ESTETIK KAMOLOTIDA AN’ANAVIY MUSIQA IJROCHILIGINING O‘RNI VA AHAMIYATI

Hamroqulov Naimjon Baxronovich

O‘zbekiston - Finlandiya pedagogika instituti san’atshunoslik fakulteti
musiqa ta’limi kafedrası katta o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqola barkamol avlod estetik tarbiyasida musiqaning o‘rni va ahamiyati, umumta’lim maktablarining boshlang‘ich sinflarida musiqa madaniyati fani bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlarini olib borishning ba’zi muammo va yechimlari, shuningdek, bolalarning yoshiga mos asarlar tanlash hamda uni o‘qitish metodikasi borasida fikr-mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: barkamol avlod, shaxs, davlat ta’lim standarti, o‘quv reja, musiqa, kuy, qo‘shiq.

ABSTRACT

The article is about the role and importance of music in the aesthetic education of the mature generation, some problems and solutions of conducting training sessions on the subject of music culture in the primary classes of general education schools, as well as the selection of works suitable for the age of children and its Opinions were held about the teaching method.

Key words: mature generation, person, state educational standard, curriculum, music, tune, song.

KIRISH

Har qanday jamiyatda yosh avlod tarbiyasi davlat oldida turgan eng dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan. Chunki, jamiyatning jamiyat sifatida ravnaq topishi va rivojlanishi ana shu kelajak avlodi tarbiyasiga bog‘liq. Ma’lumki, tarbiya shaxsni jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy ishlab chiqarish munosabatlariga tayyorlash, shuningdek, uning ma’naviy, aqliy, jismoniy va musiqiy rivojlanishiga muntazam ta’sir etib boruvchi uzluksiz jarayon. Endilikdagi asosiy vazifa ana shu yoshlarga ta’lim va tarbiya berish, ularning kuch va sadoqatini ana shu Vatanga muhabbat, yurt tinchligi va osoyishtaligi, respublika mustaqilligini mustahkamlash yo‘lida safarbar etishdir. Buni dunyoning ko‘pgina davlatlari qatori O‘zbekiston Respublikasi hukumatining olib borayotgan odilona siyosati natijasida amalga oshirilayotgan keng ishlar ko‘lamida payqash qiyin emas.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Qadimgi davrlarda musiqa san'atini o'ziga kasb qilmoqchi bo'lgan yoshlar usta san'atkorga shogird tushib, yillar mobaynida uning uyida yashab, nafaqat ustozning san'at bobidagi mahoratini, balki uning barcha yaxshi fazilatlarini o'ziga singdirib olgan. Vaqt o'tishi bilan ustoz-shogird an'anasi mahorat maktablarining vujudga kelishida poydevor vazifasini o'tagan. Bunday maktablarning samarali faoliyati mazmunida shaxsni jamiyatda kamol topishi va o'z o'rnini belgilashida musiqa haqiqiy ma'nodagi kasbiy tarbiya vositasi ekanligi o'z ifodasini topdi.

O'zbek xalqining yuksak milliy qadrqimmati, or-nomusi va shon-sharafi uning o'ta mehribonligi va sof vijdonligiga asoslangandir. Farzand tug'ilishi bilan unga alla orqali ota-onaning orzu umidlari, his'hayajonlari, o'y-kechinmalari ohang orqali singdirilib boriladi. Bola ulg'ayib borgan sari unga turli janrdagi qo'shiq-aytim va kuy-ohanglar hamroh bo'ladi. Qo'shiq aytimning kuy-ohang va she'riy ma'no mazmuni o'sib kelayotgan yosh avlodni o'z tarbiyasiga oladi. Bolaning hatti-harakatlarida namoyon bo'la boshlaydi. Bu jarayonda farzandlarimiz qanday kuy-qo'shiq eshitayotganligi orqali uning xatti-harakatlaridagi o'zgarishlarni kuzatib borish mumkin bo'ladi.

Barkamol avlod kamolotida musiqa tarbiyasini amalga oshirishda musiqa sohasi bo'yicha kadrlar tayyorlayotgan ta'lim muassasalarida «Musika o'qitish metodikasi» fani katta ahamiyat kasb etadi. Bu fan maktabgacha ta'lim muassasalari, umumta'lim maktablarining boshlang'ich sinfi, o'rta va yuqori sinflarida musiqa o'qitish metodikasi orqali singdirilib boriladi. «Musika o'qitish metodikasi» fan sifatida o'zining tizimiga mansub bo'lib, musiqiy fanlar tarmog'ida o'zining mustaqil o'rniga egal. Unda musiqiy tarbiya mazmuni, metodlari, sifat va samaradorlikka erishish yo'llari, qonuniyatlari o'rganiladi. O'quvchi-yoshlarni musiqa mashg'ulotlari asosida tarbiyalashda nafosat, musiqa fiziologiyasi, musiqiy psixologiya kabi qator fanlarning tajribalariga tayanish lozim. Chunki musiqa inson ruhiyati bilan uzviy bog'liq bo'lib, unga eng oson ta'sir etuvchi kuch hamdir.

Musiqa asarini ongli idrok etish, asar mazmunini tushuntirishda o'quvchilarga musiqa tinglash mashg'ulotlarini to'g'ri tashkil etish muhimdir. Bu ularda tajriba to'plash va undan oqilona foydalanish, shu bilan birga ma'naviy dunyosini boyitishda yordam beradi. Yoshlarni musiqaga bo'lgan qiziqishida musiqiy estetik didini tarbiyalaydi. Kishilarning musiqiy madaniyati faqatgina maktabning ta'siri ostidagina shakllanmaydi. U uyda, tevarak-atrofdagi, jamoat joylarida, to'y-hashamlarda, bayramlarda, ham shakllanadi. Bunda ommaviy axborot vositalari ham katta rol o'ynaydi. Gap umumta'lim maktablari haqida borar ekan, bunda albatta, musiqiy pedagogik metodlar o'z yechimini kutadi:

- a) o'quvchi-yoshlarda ijodiy musiqiy qobiliyatni erta rivojlantirish;
- b) ijro mahorati, ovoz rivojlanishini nazorat qilish;
- v) tarbiyalanuvchi yoshi va individual xususiyatlarini e'tiborga olish;
- g) o'quvchilarning musiqiy faoliyatlarining turli shakllarda rivojlanishida keng shart-sharoitlar yaratish.

Yuqorida ta'kidlanganidek, barkamol avlod tarbiyasi, musiqa ta'limi va tarbiyasini tashkil etishda ta'lim muassasalari yetakchi omil hisoblanadi. Chunki o'quvchilarning ommaviy tarzda jalb etilishi maktabdagi musiqa faniga ko'p jihatdan bog'liq bo'ladi. Bunda xoh u maktabgacha ta'lim muassasasi bo'lsin, xoh umumta'lim maktabi bo'lsin yaratilayotgan davlat ta'lim standartlari (DTS) hamda o'quv dasturlarini tuzishda o'quvchining yoshga xos psixologik xususiyatlarini inobatga olish lozim.

Bolada juda yoshligidan boshlab musiqa hissiyotini tarbiyalash lozim, bu esa uning ruhiy holatini mustahkamlaydi, degan g'oyani ilgari suradi. Darhaqiqat, musiqa nafaqat insonning ruhiyatiga samarali ta'sir etuvchi vosita, balki o'z mohiyati va jamiyatdagi maqsad va vazifalariga ko'ra, tarbiya vositasi hamdir.

O'sib kelayotgan yosh avlodning har tomonlama komil inson bo'lib shakllanishida barcha fanlar qatori musiqaning o'rnini naqadar katta ekanligini hamma juda yaxshi biladi. Musiqa shaxs ma'naviy barkamolligining tarkibiy va o'z o'rnida ajralmas qismlaridan biri sifatida namoyon bo'ladi. Musiqa san'atining yosh avlodga kuchliroq ta'sir ko'rsatishi faqat uni tinglash yoki chuqur idrok etishni emas, balki o'quvchilarning shu san'at bo'yicha musiqa madaniyati darslari jarayonida o'rganilayotgan kuy-qo'shiqlarni ularning tafakkurida shakllantirish va rivojlantirishni taqozo qiladi.

Modomiki shunday ekan, umumta'lim maktablarida olib borilayotgan «Musiqa» darslarining mohiyatini bugungi kunda musiqa pedagogikasi nuqtai nazardan o'zlashtirish, dars mashg'ulotlarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Buning uchun avvalambor, o'qituvchi yuqori darajadagi pedagogik texnologiyalarni yaxshi egallagan, zamonaviy axborot texnologiyalardan chuqur tajriba va malakaga ega bo'lishi, dars ishlanmalarini o'quv elektron modul – sillabuslar asosida yaratgan bo'lishi lozim. Chunki bugungi kun musiqa ta'limining eng muhim maqsadlaridan biri nazariy va amaliy jihatdan bilimli, ijodkor, qobiliyatli yoshlarni tarbiyalab yetishtirishdir.

O'quvchilarda yuqorida keltirilgan bilim va ko'nikmalarni shakllantirishda «Musiqa madaniyati» fanining asosiy nazariy tarkibiy qismini tashkil etuvchi «Musiqa nazariyasi», «Solfedjio», «Garmoniya», «Musiqa cholg'ularni o'rganish» bo'limlariga alohida e'tibor qaratish muhimdir. Bu faoliyat o'quvchilarda nota

o'qishni shakllantirish bilan bir qatorda musiqani ongli ravishda idrok etishni ham rivojlantiradi. Bu esa o'quvchilarda musiqa darslarining vokal, xor, jamoa bo'lib qo'shiq aytish, musiqa nazariyasi, musiqa tinglash kabi boshqa qator faoliyatlarini osonlik bilan o'zlashtirishlarida juda katta yordam beradi.

Musiqa darslarining unumli bo'lishi uchun dars mashg'ulotlari davomida solfedjio, ya'ni nota o'qish, notaga qarab kuylash faoliyatlariga ko'proq vaqt ajratish maqsadga muvofiqdir. O'quvchilar kuylash mashg'ulotlari davomida barcha faoliyatlarini nazariy va amaliy jihatdan bir-biriga bog'laydi.

XULOSA

Xulosa o'rnida, barkamol avlodni musiqa orqali tarbiyalashda quyidagi asosiy tamoyillarni ilgari surishni tavsiya etamiz:

1. O'quvchi-yoshlarning badiiy didini milliy kuy-qo'shiqlar asosida o'stirish tamoyili. Mazkur tamoyilning asosiy vazifasi asosan o'quvchi-yoshlarning badiiy-musiqiy didini o'stirishdan iborat. Bunda asosan o'zbek musiqiy merosi qatlamlarida mavjud xalq qo'shiqlari va milliy cholg'u kuylaridan keng foydalanish tavsiya etiladi.

2. O'quvchi-yoshlarning eshituvchanlik qobiliyatini o'stirish tamoyili. Mazkur tamoyil bugungi kunda o'ta muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sir emaski, G'arb mamlakatlaridan «ommaviy madaniyat» degan tushuncha jadal sur'atda butun Sharq mamlakatlari madaniyatiga ta'sir qilmoqda. Bu holat O'zbekistonni ham chetlab o'tgani yo'q. Ommaviy madaniyatning yoshlarga singdirilishida musiqa asosiy vosita hisoblanadi. Shuning uchun yoshlarga ta'lim va tarbiyaviy ahamiyatga ega milliy kuy-qo'shiqlarni eshittirish va uni kuylash yo'l-yo'riqlarini o'rgatish ancha samara beradi. Demak, barkamol avlodni tarbiyalashda musiqa eshitish tarbiyasini to'g'ri tashkil etish muhim.

3. O'quvchi-yoshlar tarbiyasida milliy, umuminsoniy g'oyalarni o'zida mujassam etgan, Ona-Vatanga muhabbat va sadoqat ruhiyati kasb etgan kuy-qo'shiqlarni o'rgatish va ularni dasturlarning asosiy qismi sifatida qarash tamoyili.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Karimov I.A. O'zbekiston buyuk kelajak sari. – T.: «O'zbekiston», 1998.
2. Sharipova G. Musiqa va uning o'qitish metodikasi. – T., 2006.
3. Mansurov A., Norxo'jaev N. Musiqa.5-sinf uchun darslik. – T., 2018.
4. Ibrohimov O. va boshqalar. Musiqa. 7-sinf uchun darslik. - T.,2018.
5. Рахматов, З. Н., & Рашидов, Д. Н. (2023). Пути совершенствования механизма разработки маркетинговой стратегии ао «Ўзтемирйўлйўловчи». *Innovative achievements in science* 2022, 2(17), 55-60.
6. Ilxomov M. Barkamol avlod tarbiyasida she'r, qo'shiq, ohang. – T., 2018.

ХРОНИЧЕСКАЯ ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

Эргашева Ф.Б.

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского института

Даминова Ф.Ш.

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского института

Мируктамов Ж.Х.

Студент Ташкентского Педиатрического Медицинского института

Научный руководитель: Акбарходжаева Х.Н.

доцент кафедры медицинская и биологическая химия, медицинская
биология, общая генетика

АННОТАЦИЯ

Почечные заболевания у беременных сопровождается различными осложнениями включающие преэклампсию, преждевременные роды, задержку внутриутробного роста плода. При этом возникает необходимость оперативного родоразрешения путем кесарева сечения, проведения интенсивной терапии новорожденным. Стратегии оптимизации исходов беременности включают строгий контроль артериального давления, лечение артериальной гипертензии и протеинурии, профилактику преэклампсии. Преэклампсию сложно диагностировать у беременных женщин с хронической болезнью почек, и определение сывороточных маркеров, таких как уровень растворимой fms-подобной тирозинкиназы-1 и плацентарного фактора роста (PlGF), может помочь в окончательной диагностике.

В нашей статье мы оценили связь уровня креатинина сыворотки и протеинурии с исходами как для матери, так и для плода в группе из 56 пациенток с ХБП. Протеинурия и уровень креатинина в сыворотке должны быть исследованы до беременности и регулярно контролироваться во время беременности. Более высокие уровни креатинина в сыворотке и более высокая протеинурия предрасполагают к более короткому периоду беременности и более низкой массе тела новорожденного при рождении.

Также доказана вероятность благоприятного исхода беременности у женщин с ХПН при стабильной функции почек и в отсутствие тяжелой артериальной гипертензии: для ребенка – в 87%, для матери – в 90%. Риск стойкого снижения функции почек у женщин с ХПН повышается при ХБП IV стадии и в случае раннего присоединения преэклампсии, а также коррелирует с ее тяжестью.

Ключевые слова: *хроническая почечная недостаточность, хроническая болезнь почек, беременность, преэклампсия, протеинурия, креатинин.*

ABSTRACT

Renal diseases in pregnant women are accompanied by various complications including preeclampsia, premature birth, and fetal growth retardation. At the same time, there is a need for operative delivery by caesarean section, intensive therapy for newborns. Strategies for optimizing pregnancy outcomes include strict control of blood pressure, treatment of hypertension and proteinuria, prevention of preeclampsia. Preeclampsia is difficult to diagnose in pregnant women with chronic kidney disease, and the determination of serum markers, such as the level of soluble fms-type tyrosinekinase-1 and placental growth factor may help in the final diagnosis.

In our article, we evaluated the association of serum creatinine and proteinuria with outcomes for both mother and fetus in a group of 56 patients with chronic kidney disease. Proteinuria and serum creatinine levels should be investigated before pregnancy and monitored regularly during pregnancy. Higher serum creatinine levels and higher proteinuria predispose to a shorter pregnancy period and a lower birth weight of the newborn.

The probability of a favorable pregnancy outcome in women with chronic renal failure with stable kidney function and in the absence of severe arterial hypertension has also been proven: for the child – 87%, for the mother – 90%. The risk of persistent decline in kidney function in women with chronic renal failure increases with stage IV chronic kidney disease and in the case of early addition of preeclampsia, and also correlates with its severity.

Keywords: *chronic renal failure, chronic kidney disease, pregnancy, preeclampsia, proteinuria, creatinine.*

ВВЕДЕНИЕ

Хроническая почечная недостаточность (ХПН) –патологический процесс, вызванный постепенной гибелью нефронов при первичных или вторичных хронических заболеваниях почек и характеризующийся невозможностью почек поддерживать нормальный состав внутренней среды организма. ХБП определяется как нарушение структуры или функции почек, сохраняющееся более 3 месяцев и имеющее последствия для здоровья. Помимо очевидного нарушения выделительной функции почек вследствие снижения скорости клубочковой фильтрации (СКФ), термин ХБП также включает другие аномалии почек, такие как протеинурия, канальцевые нарушения и структурные/врожденные аномалии.

На патологию почек могут указывать следующие признаки:

- боли в поясничной области;
- дискомфорт при тряской езде;
- учащенное мочеиспускание;
- рези при опорожнении мочевого пузыря;
- появление в моче примеси крови, гноя или слизи;
- повышение температуры тела;
- выраженная слабость.

В большинстве случаев заболевания почек во время беременности могут протекать совершенно бессимптомно. Вследствие чего это заболевание относят к категории «тихих убийц». Симптомы необычны до тех пор, пока скорость клубочковой фильтрации не снизится до $<25\%$ от нормы, и более 50% почечной функции может быть утрачено до того, как уровень креатинина в сыворотке поднимется выше 120 мкмоль/л. Женщины, забеременевшие со значениями креатинина в сыворотке выше 124 мкмоль/л, имеют повышенный риск ускоренного снижения функции почек и неблагоприятного исхода беременности. Поэтому перед каждым визитом в отделение акушерства и гинекологии беременная сдает общеклинический анализ мочи. Признаками, которые указывают на патологический процесс в почках, могут быть:

- изменение удельной плотности урины;
- повышение количества эритроцитов и лейкоцитов;
- появление белка в моче;
- наличие бактерий в урине.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Хроническая болезнь почек (ХБП) протекает системной эндотелиальной дисфункцией, которая играет главное место в патогенезе преэклампсии, так как она развивается в 45 % случаев беременности у женщин с этой болезнью, что в 7-9 раз выше, чем в общей популяции. Помимо этого, с увеличением стадии заболевания повышаются риски перинатальных осложнений.

Почки претерпевают выраженные гемодинамические, почечно-трубчатые и эндокринные изменения во время беременности. Во время здоровой беременности почки увеличивают выработку эритропоэтина, активного витамина D и ренина. С ранних сроков беременности усиление почечного кровотока приводит к увеличению скорости клубочковой фильтрации более чем на 50%. Гестационная гиперфильтрация сопровождается относительным снижением концентраций креатинина и мочевины в сыворотке крови, поэтому значения, считающиеся нормальными у небеременных, могут быть

ненормальными при беременности. Падение альбумина плазмы на 5-10 г/л, повышение уровня холестерина в сыворотке и отеки на поздних сроках беременности также могут наблюдаться при нормально протекающей беременности и иногда симулировать нефротический синдром. Физиологические изменения в почках у беременных включают расширение чашечно-лоханочной системы, достигающее пика на сроке 20 недели беременности. Вазодилатация почек увеличивает почечный поток плазмы и, соответственно, скорость фильтрации. Гломерулярная гиперфильтрация и изменение размера гломерулярных пор могут стать физиологической причиной возникновения протеинурии во время беременности. Из этого следует, что протеинурия и повышение артериального давления и во время беременности недостаточны для постановки диагноза “преэклампсия”.

С помощью биопсического анализа почки можно получить заключение, но из-за механической травмы этот метод считается опасным. Результаты показали, что число осложнений биопсии во время беременности по сравнению с биопсией после родов довольно выше, но множество из них не были тяжелыми. По данным показателям Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) было показано биопсия почки на I и II-ом триместре.

Для антигипертензивной терапии больным с ХБП так же, как и женщинам без патологии почек рекомендовано использовать нифедипин, лабеталол и метилдопу, в то время как ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента и антагонисты рецепторов ангиотензина противопоказаны из-за фетотоксичности. Нейропротективную терапию сульфатом магния можно назначать женщинам со сниженной функцией почек при условии сохранения нагрузочной дозы 4 г и уменьшения скорости поддерживающей дозы препарата с 1 до 0,5 г/ч. Патогенная роль ангиогенной нарушений функции при преэклампсии указывает на необходимость молекулярно-таргетной терапии, либо метода повышающей концентрацию PlGF, либо блокирующей действие s-Flt1.

Нередким осложнением во время протекания беременности при ХБП является анемия. Явное уменьшение гематокрита обычно отмечают уже в первые несколько недель после зачатия. Имеющие в данное время препараты стимуляторов эритропоэтина относятся к группе С. Но по зарубежным данным, стимуляторы эритропоэтина, применяемые у беременных с ХБП, не вызывают каких-нибудь неблагоприятных эффектов. Также рекомендовано назначать эти препараты беременным с ХБП при уровне гемоглобина менее 90 г/л.

В настоящее время в патогенезе ПЭ большое внимание отводится гипотезе недостаточной инвазии трофобласта в ранние сроки беременности. Отмечается, что это может привести к неполноценной перестройке сосудов миометрия и ишемии плаценты, в результате чего развиваются эндотелиальная дисфункция, а затем – артериальная гипертензия, ФПН, поражение почек, эндотелиоз, а в тяжелых случаях и полиорганная недостаточность. Кроме того у пациенток с ХПН даже вне беременности может возникать дисфункция эндотелия. Ее патогенез проявляется следующим образом: действие уремических токсинов на организм формирует стойкий механизм системной воспалительной реакции, которое заключается в продукции и выделении в кровь большого количества биологически активных веществ – цитокинов и белков острой фазы (интерлейкин-1, интерлейкин-6, фактор некроза опухоли- α , С-реактивный белок, ревматоидный фактор, антистрептолизин О, ферритин, иммуноглобулины разных классов, липопротеины). Несмотря на повышение уровня всех этих веществ в сыворотке крови не являются характерным признаком какого-либо определенного заболевания, они считаются важнейшим индикатором воспалительного процесса в организме. Каскад цитокинов и других биологически активных субстанций активирует лейкоциты и способствует их адгезии к эндотелию сосудов. При этом, выделяемые сильные оксиданты способствуют разрушению эндотелиальных клеток, снижая их противотромботические свойства и вызывая эндотелиальную дисфункцию. Все эти процессы вместе с имеющейся гипергомоцистеинемией на фоне снижения клубочковой фильтрации изменяют плазменное и тромбоцитарное звенья гемостаза в сторону гиперкоагуляции и могут в конечном счете перевести эндотелиальную дисфункцию в эндотелиоз – грозное осложнение, характерное для ПЭ. Важную роль в этих изменениях играют как врожденные, так и приобретенные тромбофилии. Они также являются причиной развития эндотелиопатии с последующим возникновением гемокоагуляционных и микроциркуляторных нарушений в капиллярах различных органов, значение которых в прогрессировании некоторых почечных заболеваний доказано.

ВЫВОД

Беременные женщины с хронической болезнью почек относятся к категории высокого риска развития гестационных и перинатальных осложнений независимо от стадии заболевания. Планирование беременности, консультирование до родов, согласованная работа акушера-гинеколога, нефролога, анестезиолога-реаниматолога, неонатолога, а также

организованность самой пациентки являются ключом к успешному ведению беременности и ее положительным исходам в таких сложных ситуациях.

REFERENCES

1. Нагайцева СС, Швецов МЮ, Герасимов АН, Журавлева ЕА, Шилов ЕМ. Исследование альбуминурии как маркера хронической болезни почек у взрослого трудоспособного населения. Альманах клинической медицины. 2014;30:37–45.
2. Williams D, Davison J. Chronic kidney disease in pregnancy. BMJ. 2008;336(7637):211–5.
3. Гайтон АК, Холл ДЭ. Медицинская физиология. Пер. с англ. М.: Логосфера; 2008. 1296 p. (Guyton AK, Hall DE. Medical physiology. Moscow.: Logosfera; 2008. 1296 p. Russian).
4. Гомазков ОА. Молекулярные и физиологические аспекты эндотелиальной дисфункции. Роль эндогенных химических регуляторов. Успехи физиологических наук. 2004;31(4): 48-62.(GomazkovOA. [Molecular and physiologic aspects of endothelial dysfunction.The role of endogenous chemical mediators]. Uspekhi fiziologicheskikh nauk. 2004;31(4):48–62. Russian).
5. Смирнов АВ, Жлоба АА, Барабанова ВВ, Чефу СГ, Береснева ОН, Сиповский ВГ, Добронравов ВА. Гипергомоцистеинемия как фактор повреждения почек. Нефрология. 2004;8(Прилож. 2):284. (Smirnov AV, Zhloba AA, Barabanova VV, Chefu SG, Beresneva ON, Sipovskiy VG, Dobronravov VA. [Hyperhomocysteinemia as a risk factor for obstetric complications]. Nefrologiya. 2004;8(Suppl 2):284. Russian).
6. Nurk E, Tell GS, Refsum H, Ueland PM, Vollset SE. Factor V Leiden, pregnancy complications and adverse outcomes: the Hordaland Homocysteine Study. QJM. 2006;99(5):289–98.
7. Owen EP, Human L, Carolissen AA, Harley EH, Odendaal HJ. Hyperhomocysteinemia – a risk factor for abruptio placentae. J Inherit Metab Dis. 1997;20(3):359–62.
8. Боброва ЛА. Поражение почек при наследственных и приобретенных тромбофилиях:
9. Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М.; 2010. 24 с. (Bobrova LA. Renal damage in hereditary and acquired thrombophilias. Abstract of the dissertation on the degree of candidate of medical sciences. Moscow; 2010. 24 p. Russian).

10. Temirbulatov RR, Bezhenar VF, Smirnov AV. Differential diagnostics of preeclampsia in patients with chronic kidney disease. *Nephrology*. 2019;23(1):45–50. (In Russ.) DOI: 10.24884/1561-6274-2019-23-1-45-50.
11. Bramham K, Seed PT, Lightstone L, et al. Diagnostic and predictive biomarkers for pre-eclampsia in patients with established hypertension and chronic kidney disease. *Kidney International*. 2016;89(4):874–885. DOI: 10.1016/j.kint.2015.10.012.
12. Brown MA, Magee LA, Kenny LC, et al. Hypertensive disorders of pregnancy: ISSHP classification, diagnosis, and management recommendations for international practice. *Hypertension*. 2018;72(1):24–43. DOI: 10.1161/HYPERTENSIONAHA.117.10803.
13. Wiles K, Bramham K, Seed PT, et al. Diagnostic indicators of superimposed preeclampsia in women with CKD. *Kidney Int Rep*. 2019;4(6):842–853. DOI: 10.1016/j.ekir.2019.03.012.

ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНАЯ АНЕМИЯ ПРИ БЕРЕМЕННОСТИ

Зайнутдинова Б.

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Орзуева Д.Д.

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Рахмонов А.Н.

Студент Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Научный руководитель: Акбарходжаева Х.Н.

доцент кафедры медицинская и биологическая химия, медицинская
биология, общая генетика

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются современные представления о причинах, развитии, симптомах и выявлении анемии, обусловленной недостатком железа у беременных. Авторы сосредотачиваются на изменениях кровотока, происходящих во время беременности, на том, как организм перерабатывает железо, и на том, как анемия может привести к осложнениям во время беременности и проблемам со здоровьем плода. Они также подчеркивают важность профилактики и лечения анемии с помощью добавок железа. Основываясь на клинических и лабораторных исследованиях, авторы рекомендуют назначать препараты железа на основе комплекса гидроксид-полимальтоза во 2-3 триместре беременности.

Ключевые слова: Железо, эритроцит, гемоглобин, витамины, микроэлементы, эритропоэз, ферритин, дефицит, кровопотери, анемия.

ABSTRACT

The article discusses modern ideas about the causes, development, symptoms and detection of anemia caused by iron deficiency in pregnant women. The authors focus on changes in blood flow that occur during pregnancy, how the body processes iron, and how anemia can lead to complications during pregnancy and fetal health problems. They also emphasize the importance of preventing and treating anemia with iron supplements. Based on clinical and laboratory studies, the authors recommend prescribing iron preparations based on the hydroxide-polymaltose complex in the 2-3 trimester of pregnancy.

Keywords: Iron, erythrocytes, hemoglobin, vitamins, trace elements, erythropoiesis, ferritin, deficiency, blood loss, anemia.

ВВЕДЕНИЕ

Анемия – это состояние, при котором наблюдается снижение уровня гемоглобина, эритроцитов и гематокрита на единицу объема крови. Всемирная организация здравоохранения считает беременных анемией, если уровень гемоглобина у них менее 110 г/л или уровень гематокрита менее 33%. Распространенность анемии во время беременности варьируется в зависимости от различных факторов, таких как социально-экономические условия, образ жизни и практика здравоохранения. Дефицит железа является основной причиной анемии во время беременности, составляя до 95% случаев. Другие причины включают дефицит фолиевой кислоты и витамина B12, гемолитические заболевания, хроническую кровопотерю и гемоглобинопатии. Тяжелая анемия считается одной из причин половины материнских смертей в мире. Железодефицитная анемия — одно из наиболее распространенных заболеваний, от которого страдают около 700 млн человек во всем мире, а в России распространенность составляет 6–30%. Более 90% случаев анемии у беременных обусловлено дефицитом железа, а ее частота варьирует в зависимости от уровня социально-экономического развития региона.

В организме здоровой женщины обычно содержится от 2,6 до 3,2 грамма железа. Из этого количества около 30% хранится в резервах, которые могут достигать 600 мг. При беременности потребность женщины в железе определяется базовой потребностью ее организма в 1,5-2 мг в сутки или 500 мг за всю беременность, а также дополнительными потребностями в эритроцитарной массе, росте плода и плаценты, среднесуточной потребности. 4-7 мг на ранних и поздних сроках беременности. Однако максимальная абсорбция железа в кишечнике обычно составляет всего 2-3 мг в день, что может привести к среднему дефициту от 1 до 5 мг в день во время беременности. Кроме того, при родах организм теряет от 150 до 200 мг железа из-за кровопотери. Общая потребность женщины в железе в период беременности и родов составляет более 1000 мг. По мере увеличения объема циркулирующей крови во время беременности происходит постепенное снижение уровня гемоглобина и гематокрита, что является нормальным. Однако если уровень гемоглобина падает ниже 110 г/л в первом триместре или ниже 105 г/л во втором триместре, это может быть связано с железодефицитной анемией. Этот тип анемии возникает в результате уменьшения запасов железа в организме и может усугубляться увеличением потребности плода в железе в третьем триместре.

Дефицит железа имеет три стадии: прелатентную, латентную и манифестную. Предлатентная стадия характеризуется снижением уровня резервного железа, но без снижения потребления железа для эритропоэза. Скрытый дефицит возникает, когда запасы железа истощаются, что приводит к нехватке транспортного железа, но без симптомов анемии. Явный дефицит железа, также известный как ЖДА, проявляется симптомами анемии. К факторам, способствующим развитию ЖДА у беременных, относятся недостаток железа вследствие потребления плодом и плацентой, увеличение массы циркулирующих эритроцитов, низкое потребление продуктов, богатых железом, дефицит необходимых витаминов, ранний токсикоз, осложнения беременности, многоплодие, период лактации, хронические инфекционные заболевания, факторы внешней среды. Дефицит железа может привести к осложнениям во время беременности и родов, нарушить формирование плаценты, повысить риск перинатальной патологии, преждевременных родов. Исследования показали, что анемия в первом триместре беременности повышает риск преждевременных родов и выкидышей. Материнская анемия может влиять на васкуляризацию плаценты, нарушая ангиогенез и приводя к преждевременной отслойке плаценты, кровотечениям в послеродовом периоде.

В течение последних четырех недель беременности развивающийся плод получает железо от матери посредством активного транспорта через плаценту. Однако новорожденные от матерей с железодефицитной анемией (ЖДА) имеют более низкие уровни транспортных белков железа, таких как ферритин и насыщение трансферрина, что может привести к таким осложнениям, как задержка роста, недоношенность и повышенная восприимчивость к инфекциям. Тяжелая анемия у матери также может привести к дефициту железа и анемии у новорожденного, что приведет к задержке психомоторного развития в первые годы жизни. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет анемию во время беременности как снижение уровня гемоглобина ниже 11 г/дл, в то время как Центры по контролю и профилактике заболеваний США (CDC) диагностируют анемию во втором триместре, когда уровень гемоглобина падает ниже 10,5 г/дл. Подтверждение дефицита железа важно, так как снижение уровня гемоглобина может быть вызвано другими факторами. Наиболее надежным способом оценки запасов железа является индекс ферритина в сыворотке, но воспаление может привести к неточным результатам и должно оцениваться вместе с другими параметрами статуса

железа. С-реактивный белок, не участвующий в метаболизме железа, можно использовать в качестве эталона при острой фазе воспаления.

Концентрацию свободного протопорфирина эритроцитов можно использовать для диагностики дефицита железа, особенно на поздних сроках беременности. Однако увеличение концентрации протопорфирина также может наблюдаться при воспалении, инфекции, интоксикации свинцом и гемолитической анемии, что ограничивает его эффективность в качестве диагностического инструмента. Хотя тесты, измеряющие концентрацию железа в сыворотке крови, дают представление о транспорте железа, они не точно отражают запасы железа в организме. Кроме того, такие критерии анемии, как снижение эритроцитов, цветового показателя, гематокрита и содержания гемоглобина, не обязательно указывают на дефицит железа или отсутствие чувствительности. Поэтому необходимы дополнительные методы точной диагностики и количественной оценки дефицита железа во время беременности.

ВЫВОД

1. Железодефицитная анемия обычно возникает у беременных женщин из-за их повышенной потребности в железе, которая часто развивается из существовавшего до беременности латентного дефицита железа.

2. Частота анемии при беременности увеличивается с 7,3% в I триместре до 35,2% в III триместре, затем снижается до 22% в родах и до 15% в послеродовом периоде. Это свидетельствует об эффективности лечения анемии, особенно в стационарных условиях, и о недостаточности мер профилактики анемии во время беременности.

3. Минимальными диагностическими тестами, необходимыми для выявления дефицита железа, будь то в форме анемии или латентного и прелатентного дефицита, являются уровни гемоглобина и сывороточного ферритина.

4. Если нет генетических изменений, влияющих на всасывание и метаболизм железа, прием железистых препаратов во время беременности не приведет к перегрузке железом.

5. Ферротерапия является наиболее безопасным и эффективным методом лечения беременных с анемией и инфекционными процессами, особенно после купирования воспалительного процесса во избежание развития окислительного стресса.

6. Наиболее эффективным способом профилактики анемии во время беременности является прерывистый прием препаратов железа в разовой дозе 80-100 мг.

7. Рекомендуемое лечение анемии включает прием 80–100 мг железа в день в течение шести недель с последующей стадией насыщения продолжительностью 6–7 недель с использованием прерывистого режима.

REFERENCES

1. Бурлев В.А., Ильясова Н.А. Диагностическое значение растворимых рецепторов трансферрина у беременных с железодефицитным состоянием // Материалы VIII Российского форума «Мать и дитя». – М., 2006. – С. 50–51.
2. Бурлев В.А., Коноводова Е.Н., Ильясова Н.А. Неадекватная продукция эритропоэтина у беременных с гестозом и железодефицитной анемией // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии. – 2007. – том 6. – №6. – С. 16-20.
3. Вдовиченко Ю.П., Калугина Л.В. Новые аспекты патогенеза анемии беременных при заболеваниях почек воспалительного генеза // Репродуктивное здоровье женщины. – 2006. – №2(26). – С.40–41.
4. Гороховская Г.Н., Зимаева Ю.О., Южанинова О.В., и др. Железодефицитная анемия у беременных //Трудный пациент. – 2007. – №9. – С. 35–41.
5. Диссертационная / докторская работа: Лакотко Наталья Николаевна. Дефицит железа у беременных женщин: лечебно-диагностические аспекты, лактация, качество жизни. Дис. канд. мед. наук: 14.00.01 / Белорусский государственный медицинский университет. – М., 2000. – 102 с.
6. Диссертационная/ докторская работа: Петрова Екатерина Валентиновна. Оптимизация тактики ведения беременности, осложненной анемией и пиелонефритом. Дис. канд. мед. наук: 14.00.01 / Белорусская медицинская академия последипломного образования. – М., 2007.
7. Жарко В.И., Часнойть Р.А., Шилова С.Д. Здоровье женщины – здоровье нации! // Рецепт. Новая стратегия в диагностике и лечении репродуктивных нарушений. – 2008. – спецвыпуск. – С. 19-35
8. Занько С.Н. Железодефицитная анемия и беременность // Охрана материнства и детства. – 2005. – №6. – С. 69–72.
9. Лакотко Н.Н. Клинические проявления дефицита железа у женщин в период беременности // Медицинская панорама. – 2007. – №5(73). – С. 20–22.
10. Rakhmonov, A., & Mukhiddinova, I. (2022). SPORTS LOADS AS A WELLNESS COMPLEX FOR THE HUMAN BODY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 165-172.

11. Протопопова, Т. А. "Железодефицитная анемия и беременность." *РМЖ. Мать и дитя* 20.17 (2012): 862-866.
12. Савченко, Т. Н., М. И. Агаева, and И. А. Дергачева. "Анемия и беременность." *РМЖ. Мать и дитя* 15 (2016): 971-975.
13. Петров, Ю. А., and А. Э. Горяева. "Железодефицитная анемия у беременных." *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований* 5-1 (2018): 240-244.
14. Зефирова, Татьяна Петровна, Евгений Юрьевич Юпатов, Рената Рузалева, Мухаметова. "Железодефицитная анемия в акушерской практике." *РМЖ. Мать и дитя* 4.1 (2021): 53-58.
15. Вавина, О. В., Т. К. Пучко, М. А. Умралиева. "Железодефицитная анемия у беременных и ее коррекция." *Медицинский совет* 13 (2018): 73-76.

THE BIOCHEMICAL BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF ATHEROSCLEROSIS

Akbarova Mushtariybegim,

group №213, The Faculty of Medical-pedagogical and medical

Istamova Anisa,

group №213, The Faculty of Medical-pedagogical and medical

Faziljanova Odinakhon,

group №213, The Faculty of Medical-pedagogical and medical

Scientific advisor: PhD, Assistant Professor,

Akbarhodjaeva H.N.

Department of Biological and Medicinal Chemistry, Medical Biology, General
Genetics, TashPMI

ABSTRACT

The article discusses the factors affecting the occurrence of atherosclerosis at the biochemical level, as well as the pathogenesis of this process.

Keywords: stenosis, aneurysm, chylomicrons, lipoproteins, proteoglycans, scavenger receptors, macrophages, ligands, oxidative stress, triacylglycerides.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются факторы, влияющие на возникновение атеросклероза на биохимическом уровне, а также патогенез этого процесса.

Ключевые слова: стеноз, аневризма, хиломикроны, липопротеины, протеогликаны, скавенджер-рецепторы, макрофаги, лиганды, оксидативный стресс, триацилглицериды.

INTRODUCTION

Atherosclerosis is a disease that affects the arterial blood vessels (arteries) throughout the body. This disease causes fat, mainly cholesterol, to deposit in the inner lining of arterial vessels, which leads to narrowing of the blood vessels up to and including complete blockage. Atherosclerosis is the basis for the development of cardiovascular disease, the leading cause of premature death worldwide.

Aim. Analysis of the onset and development of atherosclerosis at the biochemical level.

MATERIALS AND METHODS

A review of the scientific literature on the biochemical basis of the development of atherosclerosis.

RESULTS

Atherosclerosis is a chronic disease. The problem with atherosclerosis is that it is asymptomatic for a long time and does not manifest itself clinically until the blood flow to the organs involved is impaired. As a rule, ischaemia symptoms appear when the lumen of a vessel narrows by more than 50% (so-called haemodynamically significant stenosis). Atherosclerosis is most common in the arteries of the aorta, heart, brain, lower limbs and kidneys. As a result, coronary heart disease (CHD), myocardial infarction, ruptured aortic aneurysms and ischaemic or haemorrhagic stroke are the leading causes of death.

Atherosclerosis is a multifactorial disease, and the risk of its development is determined by several combinations of factors. The main processes leading to the formation of fatty streaks are unknown, but animal experiments suggest that early endothelial dysfunction occurs under stress conditions. In this case, denatured lipids enter the lining layers of the inner membrane. They mediate inflammation, leading to leukocyte mobilisation and foam cell formation, a characteristic pathology of the fat chain. Atherosclerosis comes from the Greek word 'Athero' meaning mush; Marchand coined the term 'atherosclerosis' to describe the relationship between fatty degeneration and vascular stiffness. It is a mottled intravascular thickening of the subintimal lining. The earliest lesions are fatty streaks. Fatty streaks develop into fibrotic plaques, and unstable plaques cause a range of clinical symptoms. Damage to the arterial wall endothelium is an early pathological event in atherosclerosis. The arterial wall is a dynamic regulatory system. However, damaging factors can disrupt normal homeostasis and provide the onset of atherosclerosis.

It is important to note here that the arterial wall is a dynamic regulatory system. However, damaging factors can disrupt normal homeostasis and allow atherosclerosis to develop. For example, vascular endothelial cells and smooth muscle cells actively respond to inflammatory mediators such as IL-1 and TNF- α . These mediators also activate vascular endothelial cells, which start producing IL-1 and TNF- α . This fact is inconsistent with the previous view that only cells of the immune system can synthesise these cytokines. Based on the evidence that immune cells are not the only source of inflammatory mediators, further research was initiated into the role of "activated" endothelial cells and smooth muscle cells in the pathogenesis of atherosclerosis. These basic studies have identified several key components involved in the process of atherosclerotic inflammation. These components include endothelial dysfunction, lipid accumulation in the intima, mobilisation of leukocytes and smooth muscle cells to the vessel wall, foam cell formation and formation of extracellular matrix deposits. The cells present at the site of the atherosclerotic lesion interact with

each other in a continuous, disorganised and competitive manner, leading to the formation of fibrotic plaques after several decades, forming one of several possible profiles. Three pathologically important steps can be distinguished in this process: 1) fatty streak formation, 2) fibrotic plaque formation 3) atherosclerotic plaque destruction.

The underlying processes leading to the formation of fatty streaks are unknown, but animal studies suggest that early endothelial dysfunction occurs under stress conditions. In this case, denatured lipids enter the lining layers of the endothelium. They mediate inflammation, leading to leukocyte mobilisation and foam cell formation, a characteristic pathology of the fat chain.

Other factors include cholesterol, triglycerides and lipoproteins. Elevated serum concentrations of low-density lipoproteins (LDL) and triglycerides are associated with the formation of atherosclerotic lesions. Lipid metabolism occurs through exogenous and endogenous pathways. The exogenous pathway begins with the synthesis and secretion of chylomicrons in the small intestine from absorbed exogenous fat. Chylomicrons contain large amounts of triglycerides (about 85%) and apolipoproteins (Apo): apolipoprotein B-48 (Apo B-48), apolipoprotein C-II (Apo C-II) and apolipoprotein E (Apo E). Apo C-II is an important cofactor for the enzyme lipoprotein lipase, whose function is to catabolise (lipolysis) triglycerides in chylomicrons into fatty acids, thereby facilitating the entry of fatty acids into adipose tissue. After the action of lipoprotein lipase, the chylomicron residues are relatively enriched in cholesterol due to the loss of triacylglycerides and are transported to the liver via apolipoprotein E (Apo E) for absorption. The endogenous pathway starts with the synthesis of very low density lipoprotein (VLDL) particles, which are rich in triglycerides and contain apolipoprotein B-100 (Apo B-100), Apo C-II and Apo E. After removal of triglycerides in adipose tissue, some of the remaining HDL is metabolised into LDL particles by lipoprotein lipases, which carry complex cholesterol esters and small amounts of triglycerides. Small LDL particles pass through the endothelial barrier and are deposited in the extracellular matrix of the subendothelial space due to Apo B-100 binding to proteoglycans, one of the most important molecules for lipoprotein retention. Deposition of LDL particles in the vessel wall is considered to be the first step in the development of atherosclerosis.

Lipoprotein abnormalities caused by obesity are evident in a study conducted by the Federal Research Centre of the Institute of Cytology and Genetics, Siberian Branch, Russian Academy of Sciences, a federal state-funded scientific institution. The study focused on the prevalence of hypercholesterolemia (hyperC) and low-density lipoprotein hypercholesterolemia (LDL hyperC) in the context of abdominal

obesity (AO) in a Novosibirsk population aged 25-44 years. A one-stage population-based study was conducted in a population aged 25-44 years in Novosibirsk, Russia: 1415 individuals, including 670 men (47.3%) and 745 women (52.7%, pregnant women and those on maternity leave were not included in the study); the presence of AR, hyperCH and LDL hypercholesterolemia was assessed. Results showed that individuals with AR had higher mean total cholesterol and LDL cholesterol levels; the prevalence of hyperC in those with AR was 1.3 and 1.2 times higher than in those without AR; women with AR had 1.2 and 1.3 times higher prevalence than those without AR; men with AR had 1.4 and 1.2 times higher prevalence than men without AR. Logistic regression analysis showed that AR was statistically significantly associated with the presence of atherogenic hypercholesterolemia in both men and women in the younger age group below 45 years. Significant associations were observed for AR with both hypercholesterolemia and LDL hypercholesterolemia in men and only LDL hypercholesterolemia in women.

In the second stage of atherosclerosis, accumulated subendothelial LDL is oxidised by resident vascular cells to oxidised LDL (ox-LDL), causing the production of monocyte chemoattractant protein-1 (MCP-1) and macrophage colony-stimulating factor (M-CSF) in vascular cells. In addition, the presence of risk factors such as smoking, hypertension, hyperglycaemia and hyperlipidaemia increases the production of reactive oxygen species (ROS) and therefore suppresses the protective endogenous antioxidant response. Oxidative (oxidative) stress further accelerates LDL oxidation and reduces endothelial function, contributing to endothelial dysfunction. Chronic oxidative stress is a stronger risk factor for atherosclerosis formation: in the early stages of LDL modification, lipid components interact with AOS and multiple types of lipid oxidation products are formed. Lipid oxidation products such as hydroperoxides and lysophospholipids can bind to and modify apolipoprotein B (Apo B) protein. Non-enzymatic oxidation of Apo B leads to changes in the amino acid side chains with damage to the peptide bonds, significantly altering the composition and structure of Apo B. When the ApoB protein is modified, oxLDL becomes the ligand of the scavenger receptor. OxLDL then recognises and interacts with the two major scavenger receptors on macrophages - the class A scavenger receptors and the class B scavenger receptors, also known as cluster differentiation 36 (CD36). Class A scavenger receptors recognise modified Apo B proteins on oxLDL particles and oxidised phospholipids are recognised by CD36. Macrophages interacting with the scavenger receptors are activated and take up the oxLDL particles. Macrophages overloaded with lipoprotein particles become foamy (xanthoma) cells and eventually die by apoptosis, releasing accumulated lipids and cytokines and attracting new

monocytes/macrophages to the focus. After the death of the foamy cells, the connective tissue framework ('fibrous cap') of the atherosclerotic plaque is formed by fibroblasts.

CONCLUSION

To summarise the data analysed, lipid metabolism disorders and lipid modification are important for the initiation and progression of atherosclerosis. Hyperlipidemia as well as other risk factors that increase oxidative stress (production of reactive oxygen species) lead to the accumulation of oxidized low density lipoproteins, which is the first step in the development of atherosclerosis. With the development of endothelial dysfunction, the regulation of vascular tone is impaired, endothelin-1 levels are increased and nitric oxide levels are decreased. The complex, multicomponent interaction between impaired lipid metabolism, endothelial dysfunction and inflammatory mechanisms of atherosclerosis requires further elucidation to improve therapeutic and diagnostic strategies for the treatment of atherosclerosis and cardiovascular disease.

REFERENCES

1. «Некоторые аспекты патогенеза атеросклероза» Аронов Д.М., Лупанов В.П.
2. «Современные представления о патофизиологии атеросклероза. Роль нарушения обмена липидов и эндотелиальной дисфункции». Чаулин А.М., Григорьева Ю.В., Дупляков Д.В. 10.24411/2687-0053-2020-10015
3. Falk E. Pathogenesis of Atherosclerosis. J Am Coll Cardiol. 2006; 47: C7-C12. doi: 10.1016/j.jacc.2005.09.068.
4. Аронов Д.М., Лупанов В.П. Атеросклероз и коронарная болезнь сердца. Издание второе, переработанное. Москва, «Триада-Х», 2009, 248 с.
5. Чазов Е.И. История изучения атеросклероза: истины, гипотезы, спекуляции. Терапевтический архив. 1998; 9: 9 – 16. (in Russian).
6. Нагорнев В.А, Восканьянц А.Н. Современные представления о патогенезе атеросклероза. Вестник Российской АМН, №9-10, 2006; 66 – 74. (in Russian).
7. «Распространенность гиперхолестеринемии у молодых людей до 45 лет с абдоминальным ожирением в Новосибирске» А.Н. Спиридонов, Д.В. Денисова, Ю.И. Рагино. 10.52727/2078-256X-2021-17-4-48-54
8. «Патогенез атеросклероза». Т.Т. Мельдеханов, С.Р. Есиргепова, Б.Т. Пиржанов, Т.Н. Эльхенди, М.Т. Уразаева, Е.А. Кабдыгалиев, Р.А.
9. Табанова, *К.К. Елешева. 616.13-006.4-092 МРНТИ: 76.01.33

УДК: 616.12-008.46-06:616.61-008-07-08

ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ БУХАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Набиева Зумрат Тухтаевна,
Ашурова Нигора Гафуровна,
Хикматова Шохида Умаровна**

**Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али ибн
Сино, Бухара, Узбекистан**

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены результаты изучения частоты острых инфекций верхних дыхательных путей у детей и подростков, проживающих в Бухарской области. Проведено ретроспективное изучение данных официальной медицинской статистики областного отдела Здравоохранения Бухарской области за 2020-2022 г.г. По результатам ретроспективного анализа установлено, что в изучаемые периоды в Бухарской области было зарегистрировано 525014 госпитализированных в стационар детей от 10 до 15-летнего возраста, среди которых весомую долю составили дети и подростки с острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

Ключевые слова: *острые инфекции верхних дыхательных путей, вирусные возбудители, бактериальные возбудители, ретроспективный анализ, статистика.*

ABSTRACT

This article presents the results of studying the frequency of acute infections of the upper respiratory tract in children and adolescents living in the Bukhara region. A retrospective study of the data of official medical statistics of the regional department of Health of the Bukhara region for 2020-2022 was carried out. According to the results of a retrospective analysis, it was found that during the studied periods in the Bukhara region, 525,014 children aged 10 to 15 were hospitalized in a hospital, among which a significant proportion were children and adolescents with acute infections of the upper respiratory tract.

Keywords: *acute infections of the upper respiratory tract, viral pathogens, bacterial pathogens, retrospective analysis, statistics.*

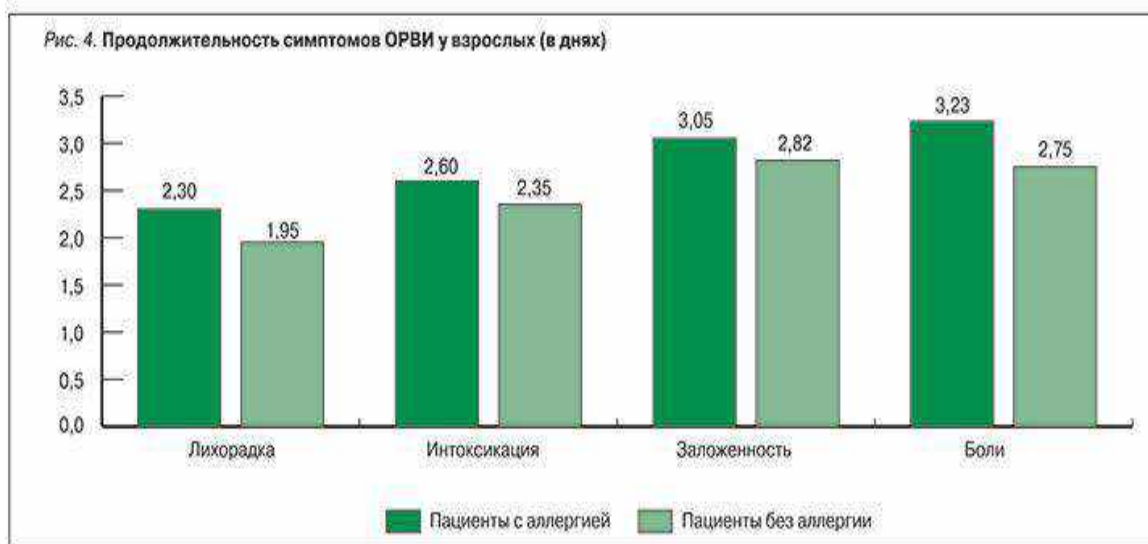
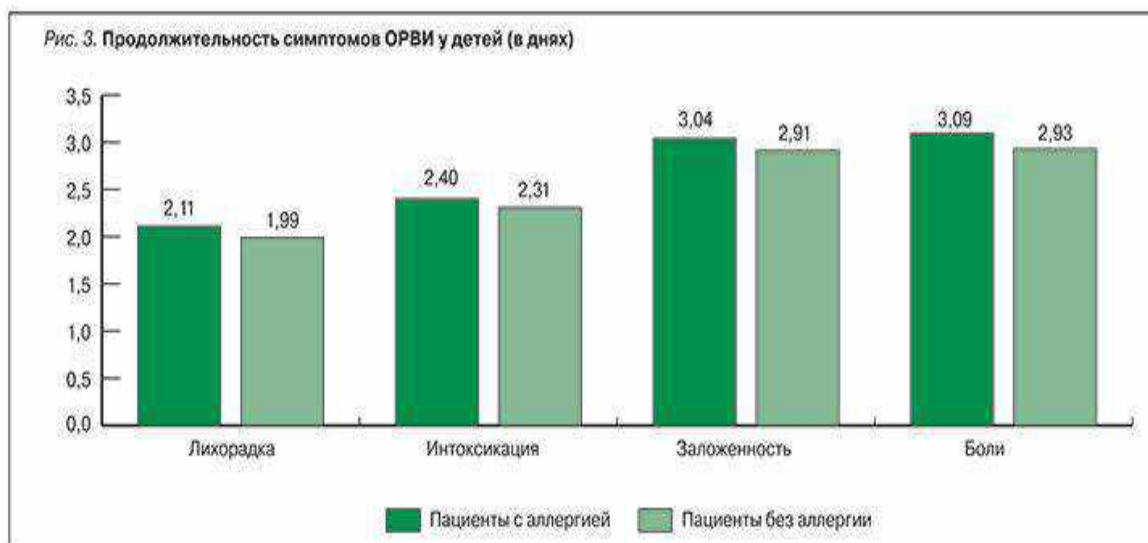
ВВЕДЕНИЕ

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) с поражением верхних дыхательных путей (ОИВДП) остаются одной из наиболее распространенных и серьезных угроз общественному здоровью. Они являются одной из ведущих причин заболеваемости и смертности во всем мире [8]. Смертность от острых инфекций верхних дыхательных путей составляет около 1,9 миллиона детей в год [7].

По данным всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), приблизительно от 290 000 до 650 000 смертей ежегодно вызываются только инфекцией вируса гриппа [6].

В 2012 г. в Марокко ОИВДП явились причиной 13% смертей среди детей [6]. ОРЗ у детей многообразен и является одним из наиболее распространенных заболеваний респираторного тракта, у 20 % больных является самостоятельной причиной болезни. Вместе с тем, у 40-45 % больных имеют место вирусно-бактериальные ассоциации [5]. Среди вирусных возбудителей наиболее частыми являются грипп, парагрипп, аденовирусы, респираторно-синцитиальный, корона- и риновирус, ЕСНО- и Коксаки вирусы. Среди бактериальных возбудителей в настоящее время лидируют *Streptococcus pneumoniae*, *Haemophilus influenzae* и *Moraxella catarrhalis* [4].

В исследованиях Геппе Н.А., Наврузова Ш.И. и других соавторов проведенном в 2017 году были изучены 8411 пациентов, из них 71,4% составили дети, 24,6% – взрослые. Средний возраст детей составил $6,8 \pm 4,6$ года (от 6 мес до 18 лет), взрослых – $36,8 \pm 14,1$ года (от 18 до 90 лет). Количество пациентов с аллергией составило 8,4% ($n=706$), среди них 68,1% ($n=481$) детей и 26,2% ($n=185$) взрослых. По результатам исследования оказалось, что, ОРВИ у пациентов с отягощенным аллергологическим анамнезом протекает тяжелее и соответственно выздоровление этих пациентов было дольше по сравнению с пациентами без аллергии (Рис 3-4) [1]:



Клинически острые инфекции верхних дыхательных путей у детей проявляется кашлем, диффузными сухими и разнокалиберными влажными хрипами в лёгких, повышением температуры тела, симптомами интоксикации, ринит, покраснение и отёк горла. При рентгенологическом исследовании специфических признаков для данного заболевания нет, обычно определяется усиление лёгочного рисунка, расширение и неструктурность корней лёгкого при отсутствии инфильтративных и очаговых теней в лёгочной ткани.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

ретроспективный анализ частоты встречаемости острых инфекций верхних дыхательных путей у детей и подростков в Бухарской области в периоды с 2020 -по 2022 годы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

По данным официальной медицинской статистики областного отдела здравоохранения Бухарской области, статистические данные медицинских учреждений городов и районов Бухарской области, за 2020-2022 годы

зарегистрировано 525014 больных детей и подростков в возрасте от 10 до 15 лет. Среди них 2694 детей и подростков страдали острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении статистических данных областного отдела Здравоохранения Бухарской области за 3-х лет результаты показали, что в периоды с 2020 -по 2022 годы в Бухарской области было зарегистрировано 525014 детей от 10 до 15-летнего возраста. Среди них госпитализировано в стационар 2694 (0,52%) больные дети и подростки с острыми инфекциями верхних дыхательных путей (табл. 1.).

Таблица 1.

Частота острых инфекций верхних дыхательных путей у детей и подростков

Дата изучения (в годах)	Общее число детей в возрасте 10- 15 лет (абс)	Число ОИВДП у детей в возрасте 10-15 лет (абс)	Частота на 1000 детей 10- 15 летнего возраста
2020	171927	601	3,49
2021	173783	823	4,73
2022	179304	1270	7,08

Установлено, что частота ОИВДП на 1000 детей в возрасте от 10 до 15 лет, постоянно проживающих в Бухарской области в среднем за последние 3 года составляет 5,12. Также установили что, количество детей с ОИВДП в 2022 году возросла больше чем 2 раза по сравнению с 2020 года.

Пик острых инфекций верхних дыхательных путей в Бухарской области пришелся на 2021- 2022 годы, когда показатель составлял 4,73 и 7,08 на 1000 соответственно. Общее количество больных детей с острыми инфекциями верхних дыхательных путей в 2021 году составила- 823,0, а в 2022 году нарастало до 1270,0. Также по результатам исследования оказалось что, количество детей с ОИВДП в 2022 году возросла на 54.4% по сравнению с предыдущем годом. При этом частота госпитализации детей с острыми инфекциями верхних дыхательных путей в период 2020 - 2022 годов увеличилась приблизительно в 2 раза (табл. 2.).

Таблица 2.

Распределение госпитализированных больных детей с ОИВДП

Годы изучения:	Количество больных:	
	Абсолютное число детей в возрасте 10-15 лет (171927), абс	Относительный процент детей в возрасте 10-15 лет (171927), %
2020	601	8,4
2021	823	14,9
2022	1270	16,6
всего	2694	100

Также в результате исследования мы установили что, частота заболеваемости среди детей и подростков в городских местностях и в центральных областях районов составила 66,8 % что, значительно выше чем, больных детей проживающих в сельских местностях. Это возможно объясняется ухудшением экологической обстановки во многих в городских и центральных регионах страны за счет увеличения числа автотранспорта и промышленных выбросов в атмосферу, ростом использования продуктов бытовой химии среди населения и другими факторами.

По статистическим данным Нурмаматовой К.Ч. динамика показателей общей заболеваемости органов дыхания в разрезе регионов Узбекистана, установилось что, относительно высокие показатели заболеваемости отмечаются в промышленных регионах страны, который превышал среднереспубликанский уровень в 1,3 – 1,4 раза [2,3].

ВЫВОДЫ

Следовательно, проведенное ретроспективное исследование на примере Бухарской области определяет учащение случаев ОИВДП у детей и подростков за последние 3 года, в 2 раза. Это явление доказывает необходимость проведения глубоких научных исследований для выявления новых механизмов патогенеза и течения ОИВДП в зависимости от иммунологического статуса. Установленные особенности ОИВДП у детей, постоянно проживающих в условиях Бухарской области определяют значимость и актуальность исследований в данной сфере, а также служат предпосылкой для улучшения превентивной медицинской помощи детскому населению.

REFERENCES

1. Геппе Н.А., Валиева С.Т., Фараджеева Н.А., Оганян М.Р., Мырзабекова Г.Т., Жанузаков М.А., Катарбаев А.К., Скучалина Л.Н., Айткулуев Н.С., Кабаева Д.Д., Раупов Ф.О., Ибадова Г.А., Шамсиев Ф.С., Наврузова Ш.И., Хусинова Ш.А., Нурмухамедова Р.А., Абдрахманова С.Т. Лечение ОРВИ и гриппа в амбулаторно-поликлинической практике: результаты международной наблюдательной неинтервенционной программы «Эрмитаж». Терапия. 2017;8(18):63-78
2. Ашурова Н.Г. Клиническая характеристика детей, родившихся от матерей с сахарным диабетом. Сборник Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием. Махачкала, 2018 г. 165-168 стр.
3. Нурмаматова Курбоной Чориевна, Некоторые аспекты распространенности болезней органов дыхания в республике Узбекистан, Ташкентской медицинской академии, г. Ташкент E-mail: kurbanoynurmamatova@tma.uz (2016).
4. Палеев Н.Р., Ильченко В.А. Хронический бронхит. Болезни органов дыхания. Руководство по внутренним болезням / Под ред. Палеева Н.Р. М.: Медицина, 2000. 287 с.
5. Розина Н.Н., Соколова Л.В., Геппе Н.А., Середа Е.В. Фармакотерапия при бронхитах у детей. Руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии / Под ред. Царегородцева А.Н., Таболина В.А. Пульмонология, 2002. С. 145–154.
6. Jroundi I. et al., Stone Consolidation by Bacterial Carbonatogenesis: Evaluation of in situ Applications 2015 Fed; 21(1).
7. Parveen S. et al., Substance abuse and dependence in prisoners: a systematic review 2006 Feb;101(2):181-91.
8. Williams B.G. et al., Estimates of world-wide distribution of child deaths from acute respiratory infections 2002 Jan;2(1):25-32.

ТАРГЕТНАЯ РАДИОНУКЛИДНАЯ ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ HER2-ПОЗИТИВНОГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Шукуриллаева Фирангиз Фарходовна

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Содинова Севинч Санжар кизи

Студентка Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Рахмонов Акбар Нодирович

Студент Ташкентского Педиатрического Медицинского Института

Научный руководитель: Акбарходжаева Х.Н.

доцент кафедры медицинская и биологическая химия, медицинская
биология, общая генетика

АННОТАЦИЯ

Рак молочной железы является распространенным типом рака среди женщин, и ежегодно во всем мире регистрируется около 1,7 миллиона новых случаев. HER2-положительный рак молочной железы — агрессивная форма заболевания, связанная с высоким риском рецидива, отдаленных метастазов и быстрого роста опухоли. Предпочтительным методом определения статуса HER2/neu является радионуклидная диагностика с использованием альтернативных каркасных белков, которые эффективно доставляют радионуклиды к опухолевым клеткам. Лечение HER2-положительного рака молочной железы может включать хирургическое вмешательство с последующей химиотерапией и гормональной терапией или предоперационную неоадъювантную терапию.

Ключевые слова: Рак молочной железы, HER2/neu, радионуклидная диагностика, альтернативные каркасные белки, таргетная терапия.

ANNOTATION

Breast cancer is a common type of cancer among women, and about 1.7 million new cases are reported worldwide every year. HER2-positive breast cancer is an aggressive form of the disease associated with a high risk of recurrence, distant metastases and rapid tumor growth. The preferred method for determining the status of HER2/neu is radionuclide diagnostics using alternative scaffold proteins that effectively deliver radionuclides to tumor cells. Treatment of HER2-positive breast cancer may include surgery followed by chemotherapy and hormone therapy or preoperative neoadjuvant therapy.

Keywords: Breast cancer, HER2/neu, radionuclide diagnostics, alternative scaffold proteins, targeted therapy.

ВВЕДЕНИЕ

Несмотря на значительный прогресс в понимании биологии и клинических аспектов заболевания, а также серьезные изменения в тактике лечения, проблема остается весьма актуальной. Персонализированная медицина в настоящее время широко используется в онкологической практике, при этом тераностика является одним из наиболее динамично развивающихся направлений. Этот подход сочетает терапию и диагностику с использованием таких методов, как диагностическая визуализация и таргетная терапия. Фаза диагностической визуализации включает в себя такие процессы, как идентификация биологических целей, их визуализация и определение группы пациентов, которые получают наибольшую пользу от запланированного лечения. Фаза терапии включает введение препаратов, которые воздействуют на ранее выявленные мишени. Основными целями этой стратегии являются повышение эффективности проводимой терапии и улучшение показателей выживаемости онкологических больных.

Рецептор эпидермального фактора роста 2 (HER2/neu) представляет собой хорошо изученную молекулярную мишень, обнаруженную на поверхности опухолевых клеток, и является членом семейства эпидермальных факторов роста EGFR. Рецепторы EGFR жизненно важны для функционирования нормальных и опухолевых клеток, поскольку они контролируют клеточные процессы, такие как деление, дифференцировка, пролиферация, миграция и апоптоз. В 15-20% случаев инвазивного рака молочной железы наблюдается гиперэкспрессия HER2/neu, что связано с неблагоприятным прогнозом и агрессивным ростом опухоли. Международные клинические руководства рекомендуют целенаправленное лечение пациентов с гиперэкспрессией HER2/neu с использованием препаратов отдельно или в сочетании с химиотерапией для улучшения показателей выживаемости. Иммуногистохимия и флуоресцентная гибридизация *in situ* (FISH) являются основными диагностическими методами, используемыми для определения статуса HER2/neu. Однако эти методы имеют ограничения, такие как невозможность проведения исследований *in vivo*, возможность гетерогенности экспрессии рецепторов HER2/neu в опухолевой ткани и необходимость инвазивных процедур. Поэтому необходимы новые диагностические методы для оптимизации диагностического процесса у больных раком молочной железы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЗОРА

Изучаются методы целенаправленного радионуклидного исследования для выявления раковых опухолей. Эти методы имеют ряд преимуществ, таких как неинвазивность, возможность проведения повторных исследований и оценка экспрессии маркеров во время лечения. Кроме того, они позволяют визуализировать все тело и оценить экспрессию рецепторов HER/neu в первичной опухоли и метастатических участках. Развитие оборудования привело к созданию устройств, сочетающих радионуклидные и анатомические модули визуализации, такие как компьютерная томография и магнитно-резонансная томография.

В последние годы появился все более популярный класс молекул, называемых «альтернативными каркасными белками» (АСР), или «каркасами». Эти белки отвечают требованиям оптимальной доставки радионуклидов к опухолевым клеткам. Термин «скаффолд» был введен Плюктуном для описания белковых каркасов, которые можно модифицировать для создания различных вариантов белка с различными функциями, включая эффективное связывание со специфическими мишенями. К преимуществам этих конструкций относятся их меньший размер, стабильная структура, функционализация и низкие производственные затраты. Они могут экспрессироваться в бактериальных системах и обладают высокой термостабильностью, что делает их идеальными для длительного хранения при комнатной температуре. Их также можно синтезировать химическим путем.

Каркасные белки можно классифицировать на основе различных факторов, включая их размер, происхождение, способ синтеза и биологическую функцию. Один из распространенных способов их классификации - по их структурным элементам, что позволяет передавать их свойства новым производным. Первую категорию составляют соединения доменного размера (6-20 кДа), такие как аффибоди, атимеры и антикаины. Вторая категория включает ограниченные пептиды (2-4 кДа), такие как авимеры и бициклические пептиды. В настоящее время аффибоди, адапты и дарпины прошли клинические испытания для диагностики HER2-положительного рака молочной железы.

Молекулы аффибоди, представляющие собой небольшие белки, состоящие из 58 аминокислот, имеют три плотно упакованные альфа-спирали, стабилизированные гидрофобным ядром. Большинство исследований аффител были сосредоточены на их высокоаффинном варианте рецептора HER2/neu. В фазе I клинических испытаний препарат «¹¹¹In-ABY-025» был испытан на

пациентах с раком молочной железы, что показало безопасность соединения и способность различать первичные опухоли и метастатические очаги в зависимости от статуса HER2/neu. Однако визуализация небольших поражений была ограничена из-за низкого разрешения однофотонной эмиссионной компьютерной томографии (ОФЭКТ/КТ). Это привело к изучению препарата «68Ga-ABY-025» для позитронно-эмиссионной компьютерной томографии (ПЭТ/КТ), которое продемонстрировало его безопасность и важность дозировки. Дальнейшие исследования на препарате «68Ga-ABY-025» показали возможность точной визуализации и разделения метастазов в зависимости от экспрессии HER2/neu даже в тех случаях, когда опухоль молочной железы была HER2-негативной, а метастаз в печени был HER2/neu-положительным. Селезенка оказалась наиболее надежным эталонным органом для всех модальностей.

ADAPT, или ABD-производные аффинные белки, представляют собой молекулы, которые были разработаны с использованием каркаса из 46 аминокислот, происходящего из альбумин-связывающего домена (ABD). Эта структура сворачивается в трехцепочечную форму, не требуя дисульфидных мостиков. Команда Хобера из Королевского технологического института в Стокгольме, Швеция, создала библиотеку, которую можно использовать для создания молекул ASD для различных целей. Были разработаны варианты, нацеленные на различные рецепторы, включая TNF α и HER3. Молекула ADAPT6, нацеленная на рецептор эпидермального фактора роста HER2/neu, была выбрана благодаря ее способности связываться с HER2/neu с высокой аффинностью (1 нМ) и ее быстрой элиминации из организма, вызванной низким связыванием с альбумином.

В первой фазе исследование включало тестирование препарата «99mTc-ADAPT6» на 22 пациентах с раком молочной железы с различной экспрессией HER2/neu в их первичных опухолях во время I фазы клинических испытаний. Белок вводили в трех различных дозах (250, 500 и 1000 мкг), планарную сцинтиграфию в режиме Wholebody и ОФЭКТ грудной клетки проводили через 2, 4, 6 и 24 часа после введения меченого белка. Результаты показали, что препарат хорошо переносился, неблагоприятных изменений со стороны жизненно важных органов не наблюдалось. Наилучшая разница в распределении препарата между HER2/neu-положительными и отрицательными опухолями наблюдалась через 2 часа после введения 500 мкг соединения (среднее значение опухоль/фон 37 ± 19 для HER2-положительных опухолей и от 5 ± 2 для HER2-отрицательных, $p < 0,05$, критерий Манна-Уитни).

Соотношение опухоль/фон при HER2-положительных опухолях было значительно выше у пациентов, получавших 500 мкг по сравнению с 250 и 1000 мкг ($p < 0,05$, критерий Манна-Уитни), а относительно низкая дозовая нагрузка на пациентов наблюдалась при использовании 500 и 1000 мкг. 1000 мкг белка - $0,009 \pm 0,002$ и $0,010 \pm 0,003$ мЗв/МБк соответственно, что сопоставимо с данными других исследований представителей АКБ.

Дарпины, или Designed Ankyrin Repeat Proteins, являются одним из типов искусственных белков, созданных на основе белков анкиринов, которые играют важную роль в прикреплении мембранных белков к цитоскелету. Каркас дарпинов состоит из 4-6 анкириновых доменов, каждый из которых содержит 33 аминокислоты, организованных в две антипараллельные α -спирали с β -поворотом между ними. Молекулярный вес дарпинов колеблется от 14 до 21 кДа, что составляет примерно одну десятую размера обычного антитела (IgG) или одну треть размера Fab.

В первой фазе клинических исследований препарата «^{99m}Tc-DARPinG3» было исследовано его воздействие на 28 пациентах с различной экспрессией HER2/neu с использованием трех доз протеина: 1 000, 2 000 и 3 000 мкг. После введения протеина пациентам выполнялись планарная сцинтиграфия в режиме Wholebody и ОФЭКТ органов грудной клетки через 2, 4, 6 и 24 часа. Анализ результатов показал отсутствие токсического воздействия препарата на организм пациентов за весь период наблюдения, быстрое выведение препарата из организма через кровь и низкую дозовую нагрузку на пациентов при использовании 1 000, 2 000 и 3 000 мкг протеина ($0,011 \pm 0,001$; $0,012 \pm 0,006$ и $0,012 \pm 0,003$ мЗв/МБк соответственно). Лучшее соотношение опухоль/фон было замечено у пациентов с гиперэкспрессией HER2/neu через 2 и 4 часа после инъекции 1 000 и 2 000 мкг меченого протеина и через 2, 4 и 6 часов для подгруппы, получившей дозу 3 000 мкг ($p < 0,05$, U-критерий Манна – Уитни). Наиболее эффективной дозировкой препарата, позволяющей визуализировать метастазы в печени, была доза протеина 3 000 мкг.

В настоящее время таргетная радионуклидная терапия является перспективной стратегией лечения рака, которая применяется для точечного воздействия на конкретную цель или мишень на поверхности или внутри клетки, используя специальные препараты. В случае с HER2-позитивным раком молочной железы, анти-HER2-препараты, такие как трастузумаб, пертузумаб и лапатиниб, направлены на точечное воздействие на этот рецептор, который в неадекватно большом количестве присутствует именно в опухолевой ткани. Благодаря такому узкому спектру действия, эти препараты обладают невысокой

токсичностью по сравнению с обычными химиотерапевтическими средствами. Трастузумаб - это моноклональное антитело, которое связывается с HER2 и блокирует его, предотвращая процессы роста и деления опухолевых клеток. Трастузумаб-эмтанзин (Т-DM1) - это комбинированный препарат, содержащий молекулы трастузумаба, соединенные с противоопухолевым препаратом эмтанзином, который оказывает губительное действие на клетки. Лапатиниб является препаратом, который блокирует сигнальный путь, по которому передаются сигналы от HER2

ВЫВОД

Результаты клинических исследований радиофармпрепаратов на основе меченных молекул аффибоди, адаптов и дарпинов, представленные в данном обзоре, позволяют рассмотреть различные аспекты их возможного применения в клинической практике, которые не доступны при использовании "традиционных" диагностических методик. Одним из наиболее актуальных аспектов является возможность одновременной оценки распространенности опухолевого процесса и молекулярных характеристик выявленных опухолевых очагов. Ранее проведенные клинические исследования доказали перспективность данного метода исследования, и подчеркнули необходимость его дальнейшего изучения.

REFERENCES

1. Han L., Li L., Wang N., Xiong Y., Li Y., Gu Y. Relationship of epidermal growth factor receptor expression with clinical symptoms and metastasis of invasive breast cancer. *Interferon Cytokine Res.* 2018;38(12):578–582. DOI: 10.1089/jir.2018.0085.
2. Zavyalova M., Vtorushin S., Krakhmal N., Savelieva O., Tashireva L., Kaigorodova E. et al. Clinicopathological features of non-specific invasive breast cancer according to its molecular subtypes. *Experimental Oncology.* 2016;38(2):122–127.
3. Pernas S., Tolaney S.M. HER2-positive breast cancer: new therapeutic frontiers and overcoming resistance. *Ther. Adv. Med. Oncol.* 2019;11:1758835919833519. DOI: 10.1177/1758835919833519.
4. Babyshkina N., Malinovskaya E., Cherdyntseva N., Patalyak S., Bragina O., Tarabanovskaya N. et al. Neoadjuvant chemotherapy for different molecular breast cancer subtypes: a retrospective study in Russian population. *Medical Oncology.* 2014;31(9):1–12. DOI: 10.1007/s12032-014-0165-7.
5. Брагина О.Д., Чернов В.И., Зельчан Р.В., Синилкин И.Г., Медведева А.А., Ларкина М.С. Альтернативные каркасные белки в радионуклидной диагностике

- злокачественных образований. Бюллетень сибирской медицины. 2019;18(3):125–133. DOI: 10.20538/1682-0363-2019-3-125133.
6. Брагина О.Д., Чернов В.И., Гарбуков Е.Ю., Дорошенко А.В., Воробьева А.Г., Орлова А.М. и др. Возможности радионуклидной диагностики Her2-позитивного рака молочной железы с использованием меченных технецием-99m таргетных молекул: первый опыт клинического применения. Бюллетень сибирской медицины. 2021;20(1):23–30. DOI: 10.20538/1682-0363-2021-1-23-30.
7. Брагина О.Д., Чернов В.И., Зельчан Р.В., Медведева А.А., Фролова И.Г., Дудникова Е.А. и др. Оценка распространенности опухолевого процесса с применением радиофармпрепарата на основе меченных технецием-99m таргетных молекул у больной раком молочной железы с гиперэкспрессией Her2/neu (клиническое наблюдение). Сибирский онкологический журнал. 2021;20(5):170–178. DOI: 10.21294/1814-4861-2021-20-5-170-178.
8. Shilova O.N., Deyev S.M. DARPins: Promising scaffolds for theranostics. *Acta Naturae*. 2019;11(4):42–53. DOI: 10.32607/20758251-2019-11-4-42-53.
9. Vorobyeva A., Schulga A., Konovalova E., Güler R., Löfbom J., Sandström M. et al. Optimal composition and position of histidine-containing tags improves biodistribution of 99mTc-labeled DARPins G3. *Scientific Reports*. 2019;9(1):9405. DOI: 10.1038/s41598-019-45795-8.
10. Bragina O., Chernov V., Schulga A., Konovalova E., Garbukov E., Vorobyeva A. et al. Phase I trial of 99mTc-(HE)3-G3, a DARPins-based probe for imaging of HER2 expression in breast cancer. *Journal of Nuclear Medicine*. 2021. DOI: 10.2967/jnumed.121.262542.
11. Брагина О.Д., Деев С.М., Чернов В.И., Толмачев В.М. Эволюция таргетной радионуклидной диагностики HER2-позитивного рака молочной железы. *Acta Naturae*. 2022;14(2):4–15.
12. Yarden Y. Biology of HER2 and its importance in breast cancer // *Oncology*. – 2001. – Т. 61. – №. Suppl. 2. – С. 1-13.
13. Rubin I., Yarden Y. The basic biology of HER2 // *Annals of oncology*. – 2001. – Т. 12. – С. S3-S8.
14. Oh D. Y., Bang Y. J. HER2-targeted therapies—a role beyond breast cancer // *Nature Reviews Clinical Oncology*. – 2020. – Т. 17. – №. 1. – С. 33-48.
15. Moasser M. M. The oncogene HER2: its signaling and transforming functions and its role in human cancer pathogenesis // *Oncogene*. – 2007. – Т. 26. – №. 45. – С. 6469-6487.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ХОЗЯЙСТВА

О.У. Эшманов¹, Х.А. Равшанов²

¹исследователь, ²д.п.н.проф.,

Каршинский институт ирригации и агротехнологий при

“Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации”

Национальный исследовательский университет, Узбекистан,

тел.: +998 90-679-62-09; oueshmanov@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Понимание сущности педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов, структуры процесса педагогического сопровождения в модели, поиска новых путей подготовки кадров более высокого качества в вузах, на наш взгляд, под руководством преподавателя, метода моделирования позволяет сочетать эксперимент и теорию в педагогических исследованиях о даче.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, модель, педагогика, профессиональное образование.

ANNOTATION

Understanding the essence of pedagogical support of professional training of students, the structure of the process of pedagogical support in the model, the search for new ways of training higher quality personnel in universities, in our opinion, under the guidance of a teacher, the modeling method allows us to combine experiment and theory in pedagogical research on the dacha.

Key words: professional training, model, pedagogy, professional education.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение подготовки специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях как целостную систему педагогических условий, способствующих формированию мировоззрения будущих специалистов. Сущность этого целостного процесса мы видим в устойчивой системе положительных компонентов мировоззрения, что является необходимым условием способности конструктивно анализировать жизненные ситуации и искать пути решения проблем. Понимая сущность педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов, можно отразить в

модели структуру процесса педагогического сопровождения, показать основные компоненты и механизмы активизации действия.

О.С.Газман определил гуманистическую сущность педагогического сопровождения, констатируя, что это не непосредственная «человек», а воздействие, направленное на «приобретенные ситуации, ценности, деятельность, общение, отношения, психологическую среду». Анализ существующих подходов к пониманию сущности педагогического сопровождения показывает управленческий характер этого явления, который определяется функциями и целями, ресурсами и обеспечивает взаимосвязь трех основных компонентов. Е.А.Александрова выделяла такие составляющие педагогического сопровождения, как вспомогательное, направляющее, педагогическое сопровождение культурного самоопределения личности.

Модель включает в себя цель, самооценку и результат. Определены следующие функции педагогического сопровождения: средовая диагностика, выявление субъектов, которые могут быть вовлечены в совместную деятельность, воспитательное воздействие на субъектов в ходе организованной воспитательной деятельности, организационно-педагогическое сопровождение, личностно-ориентированное педагогическое сопровождение, диагностика по определению эффективности педагогического сопровождения профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.

Педагогическое обеспечение профессионального образования, на наш взгляд, включает в себя структуру образовательного процесса, которая выражается в: пересмотре программ по специальностям, введении новых предметов в вузах. Также поиск путей повышения эффективности образовательного процесса за счет бухгалтерского учета; при подготовке будущих специалистов необходимо обеспечить оптимальное сочетание региональных особенностей, земледелия, социальной значимости избранной профессии, использование новых, совершенствование методов обучения.

Педагогическое сопровождение процесса профессионального образования включает в себя умения, направленные на овладение знаниями, необходимыми для профессии, самосознание в профессиональной деятельности, развитие личностных качеств - конкурентоспособности, ответственности, инициативы, самостоятельности, стремления к саморазвитию и др.

На наш взгляд, поиск новых путей подготовки более качественных кадров в вузах должен возглавить преподаватель. Обеспечить рациональность собственно образовательного процесса; разработка содержания образования,

разработка новых программ, направленных на формирование профессиональной компетентности и ее компонентов, личностных и нравственных качеств будущих специалистов сельского хозяйства, внедрение специальных курсов, способствующих адаптации обучающихся к образовательному процессу. Преподаватели целенаправленно используют эффективные методы обучения, координируют деятельность всех структур высших учебных заведений, общественных структур, создают единую систему педагогического сопровождения в сфере воспитательной работы.

Будущий специалист станет личностью, готовой к профессиональной деятельности, если ему будет оказана педагогическая поддержка в формировании необходимых качеств в течение всего образовательного процесса. Изменение образовательного процесса означает, что высшие учебные заведения должны создать единую систему формирования профессиональных, личностных и нравственных качеств студентов, которая будет способствовать достижению положительных результатов в подготовке к профессиональной деятельности.

Ведущая роль в педагогическом сопровождении процесса профессионального образования принадлежит обучающимся, ищущим новые пути оптимизации образовательного процесса, использующим инновационные технологии, методы и средства изучения предметов, формирующим профессиональные компетенции. Особенность вуза заключается в том, что, несмотря на то, что большинство работающих в нем преподавателей профильных предметов, несмотря на то, что они являются квалифицированными специалистами в области сельского хозяйства, не обладают педагогическими знаниями, это сказывается на качестве учебного процесса и, соответственно, на качестве результата профессиональной подготовки.

В целях повышения качества подготовки будущих специалистов сельского хозяйства педагоги совершенствуют свои профессиональные знания, в то же время приобретают и совершенствуют психолого-педагогические знания и навыки, изучают и практикуют активные методы обучения и воспитания. Именно преподаватель наряду с подготовкой квалифицированного специалиста должен перевести свою деятельность в личностно-ориентированную парадигму, и в то же время адаптироваться к современным реалиям высшей школы. Повышение уровня педагогических знаний преподавателей непедагогических, в том числе сельскохозяйственных вузов осуществляется следующим образом: учебные центры, педагогические вузы,

научно-методические семинары, аспирантура, школа молодых учителей, все уровни научного - участие в методических конференции и т.д.

Е. И. Ефимов говорил, что недостаток педагогического мастерства в вузах — это неспособность ценить культуру будущего специалиста. Эта связь может быть реализована путем непрерывного личностного развития педагога вместе с учащимися [1]. Мы согласны с таким подходом и следующим мнением: «Педагог выступает как творец учебного процесса, организатор различных конкретных учебных ситуаций, поэтому успешность обучения и воспитания во многом зависит от педагогической зависимости педагога от мастерства»:

- побуждая человека к определению своего предназначения и саморазвития в специально смоделированном процессе подготовки, можно развивать личностно-ориентированный подход к обучению, рефлексивность в познавательной деятельности. Эмоционально-ценностный метод обучения побуждает учащихся к мышлению, способствует их включению в образовательный процесс;

- психолого-педагогическая поддержка в процессе обучения и воспитания, а также равноправные, надежные творческие отношения учителя и ученика способствуют формированию нравственной, зрелой личности. Он воспитывает у учащихся, прежде всего, личность учителя;

- анализ научно-методической литературы позволил сделать вывод о том, что большой потенциал педагогического сопровождения образовательного процесса в сельскохозяйственных вузах и реализации аксиологического подхода заключается в выявлении и реализации образовательной составляющей во всех сферах.

Процесс педагогического сопровождения подготовки будущих специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности должен включать следующие психолого-педагогические условия его реализации:

- формирование ценностных направлений личностного роста, самосовершенствования и самосознания специалистов сельского хозяйства;

- создание эмоционально-личностных взаимоотношений в группах студентов, эмоционально-позитивной психологической обстановки на уровне ценностно-смыслового восприятия образовательного процесса;

- использование методов, поощряющих индивидуальные достижения профессионального успеха;

- использование активных методов и подбор соответствующих средств при подготовке будущих специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности;

- использование форм воспитательной работы, расширяющих рамки общения, обучающих диалогическим приемам и сотрудничеству, развивающих естественность, самостоятельность, стимулирующих положительную социальную активность учащихся, служащих повышению их нравственной зрелости и нравственных представлений;

- преподаватель высшей школы - человек, постоянно совершенствующий свои профессиональные и психолого-педагогические знания и умения.

Теоретическое и практическое направления объединяются в рамках определения условий осуществления педагогического сопровождения процесса профессионального образования. Педагогическое моделирование профессионального образования на сегодняшний день является наиболее перспективным из всех возможных методов. При построении модели педагогического сопровождения подготовки будущего специалиста сельского хозяйства необходимо учитывать теоретические основы, возможности использования моделирования в современной науке.

Теоретической основой моделирования педагогического обеспечения процесса профессиональной подготовки будущего специалиста служат следующие концептуальные идеи. В широком смысле под «моделью» понимается любое представление объекта, процесса или события, которое используется вместо него. Метод моделирования позволяет сочетать экспериментальное и теоретическое в педагогическом исследовании. Любая модель должна сопровождаться визуальными элементами и достаточно поясняться.

Отсюда следует, что создание модели педагогического сопровождения процесса подготовки будущего специалиста сельского хозяйства требует аналитического и графического описания. Создание моделей в педагогике часто заканчивается построением качественной модели [2].

Модель качества педагогического сопровождения подготовки специалистов сельского хозяйства отражает структуру учебно-воспитательного процесса и взаимосвязь его элементов. Создание модели означает мысленное и материальное подражание реальной системе путем создания специальных аналогов, воспроизводящих ее организацию и принципы работы.

Мы опираемся на идеи В. М. Данильченко и А. А. Шумейко при моделировании процесса подготовки будущих специалистов сельского хозяйства. Основное внимание модели должно быть направлено на формирование профессионального самосознания и аксиологических способов

деятельности, позволяющих выпускнику гибко двигаться на рынке труда и в сфере дополнительного и послевузовского образования.

Основные исследовательские задачи, которые мы ставили перед собой при моделировании педагогического обеспечения процесса профессионального образования, заключались в следующем:

- а) учет аксиологического подхода в профессиональной подготовке;
- б) осмысление и разработка технологий педагогического сопровождения личностного развития и роста обучающихся в профессиональной подготовке.

Представление модели позволяет выделить три основных блока взаимосвязанных компонентов проектирования процесса профессионального образования: личностный, функциональный, когнитивный.

Личностный компонент представляет собой совокупность общих правил, раскрывающих основные идеи и приоритетные ценности, основы мировоззрения, то есть содержание человека в профессиональной подготовке. Как правило, они проявляются в определении принципов и целей человека, нравственных и жизненных качеств. В целом личностный компонент представляет собой содержание личностного развития студента, определяющее объем тех или иных ценностных ориентаций, нравственных, правовых, эстетических, политических, интеллектуальных регуляторов, определяющих сущность и содержание этого процесса. Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова, Г.К.Селевко, Л.Н.Седова и др. единодушно здоровы, духовно богаты, высокообразованы, адаптированы к современным условиям жизни, творческий тип, деятельное творчество, готовы строить свою жизнь и утверждают, что способный человека можно считать идеальным.

Деятельностная составляющая модели представлена образовательным процессом, который включает воспитательную и воспитательную работу, включает научно-практическую и спортивно-оздоровительную деятельность, социальную и молодежную деятельность. Поскольку образовательная среда вузов представляет собой открытую систему, элементами этой модели являются сообщества, ассоциации и институты вне вузов, которые также непосредственно влияют на личностное и профессиональное развитие студента.

Деятельностный компонент включает в себя формирование профессионально важных, жизненно-деятельностных и нравственных качеств в учебной и внеучебной деятельности. Объектов в сфере образования много, они влияют друг на друга, сочетаются, их усилия создают условия для формирования профессиональных, деятельностных и нравственных качеств человека, формирования личности будущих специалистов. Единственной

целью является объединение различных структур и подструктур в дополнение к образовательной деятельности вузов.

Третий, познавательный компонент связан с разумной организацией содержания процесса подготовки к профессиональной деятельности в процессе обучения, освоением педагогических технологий и, по сути, определяется эффективными методами подготовки к профессиональной деятельности, в том числе формирование профессионально-личностных характеристик студента. Простейшая модель образовательного процесса представляет собой структурную схему, отражающую весь дидактический процесс обучения: передачу информации, понимание, применение знаний, умений и навыков, контроль. Такая модель, на наш взгляд, соответствует минимальной образовательной программе, определяемой в государственном образовательном стандарте или самостоятельно каждым вузом.

Познавательный компонент профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства включает гуманитарные и социально-экономические, математические и естественно-научные, общепрофессиональные и специальные предметы.

В нашем исследовании понятие «технология» используется с точки зрения практико-ориентированного подхода, что приводит к пониманию ее как оптимальной последовательности учебной деятельности [3]. Использование педагогических технологий осуществляется по принципу интеграции, что позволяет мобильно включать их в личностное взаимодействие обучающихся и в различные сферы образовательного процесса.

При описании технологий мы опираемся на классификацию, предложенную Л.В.Мардахеевым. Выделенные им субъектные технологии используются в личностном компоненте процесса подготовки к профессиональной деятельности - это индивидуальное педагогическое сопровождение студентов, технологии работы с особыми категориями студентов, самоконтроль личностного развития и др.

Соответственно используются деятельностные технологии в так называемом компоненте процесса профессионального образования - это совместная групповая деятельность, общение между всеми субъектами образовательного процесса, поддержка инициатив. Эти технологии основаны на идеях студентоориентированного подхода, педагогики сотрудничества преподавателей и студентов и направлены на дальнейшее развитие подготовки к профессиональной деятельности.

На наш взгляд, можно предложить технологию профессионального

образования, основанную на коллективной деятельности, вовлеченности в деятельность, организации деятельности, коммуникативных технологиях. Различные технологии расширяют возможности студентов по активизации их устремлений к профессиональному самовыражению, саморазвитию и самосовершенствованию, включая значимые для них виды деятельности и предметы в общении, позволяя актуализировать и персонализировать профессиональную подготовку. и личностного развития по всем предметам без исключения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На наш взгляд, необходимо разработать модель педагогического сопровождения процесса подготовки будущих специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности. Образовательный процесс строится на основе квалификации специалиста, отражающей личностные и профессиональные качества, которые принимаются за основной принцип в целеполагании образовательного процесса в аграрном вузе. Приводятся содержательные параметры профессиональной деятельности, определяющие прогностическую модель деятельности специалиста. При описании структурного содержания модели отметим, что ее применение к образовательному процессу позволяет постоянно находить новые, эффективные методы обучения и воспитания в определенных условиях. В этом параграфе мы описали теоретическое моделирование процесса подготовки к профессиональной деятельности. Представлена модель педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки как механизм использования многочисленных возможностей образовательного процесса в сельскохозяйственном вузе для повышения качества подготовки будущих специалистов сельского хозяйства к профессиональной деятельности. В то же время повышение качества подготовки к профессиональной деятельности, формирование у студентов духовно-нравственных и жизненных качеств служит залогом эффективности деятельности высших учебных заведений.

REFERENCES

1. Davidov, V.V. Problemi razvivayushego obrazovaniya / V.V.Davidov. — M.: Prosvesheniye, 1986. - 130 s.
2. Mardaxayev, L.V. Metodika i texnologiya raboti sotsialnogo pedagoga / L.V. Mardaxayev. -M.: Gardariki, 2003. - 269 s.
3. Maxmutov, M.I. Problemnoye obucheniye / M.I. Maxmutov. - M.: Pedagogika, 1975. - 334 s.

UDK 631.672.2

CHIMQO‘RG‘ON SUV OMBORI MISOLIDA QASHQADARYO VILOYATI GIDROENERGETIK POTENSIALINI ORTTIRISH YO‘LLARI

Doniyorov Toshmamat Omonovich

QMII, Gidravlika va gidroinshootlar kafedrası dotsenti, qishloq xo‘jaligi fanlari
falsafa doktori, E-mail addresses: dtoshmamat@mail.ru

Naimov Abdurasul Rustam o‘g‘li

QMII, Gidroelektr va Nasos stansiyalar qurilishi ta‘lim yo‘nalishi 2- kurs
magistr talabasi. E-mail addresses: abdurasull1993@gmail.com

ANNOTATSIYA

*Maqolada Respublikamizning Qashqadaryo viloyati gidroenergetik potentsiali
va uni oshirish yo‘llari to‘g‘risida ilmiy izlanish natijalari keltirilgan.*

Kalitli so‘zlar: *gidroenergetik potentsial, suv omborlari, gidroenergetik
qurilmalarni loyihalash, qurish.*

АННОТАЦИЯ

*В статье приведены результаты научного исследования
гидроэнергетического потенциала Кашкадаринской области Республики и
пути его повышения.*

Ключевые слова: *гидроэнергетический потенциал, водохранилища,
проектирование и строительства гидроэнергетических установок.*

ANNOTATION

*The article presents the results of a study of the hydropower potential of the
Kashkadarya region of the Republic and ways to increase it.*

Keywords: *hydropower potential, reservoirs, design and construction of
hydropower plants.*

KIRISH

Mamlakatimizda aholi sonining oshishi, sanoat korxonalarining ko‘payishi,
energiyaga bo‘lgan talabni yuksaltiradi. SHuning uchun ham qayta tiklanuvchan,
ekologik jihatdan zararsiz va arzon bo‘lgan gidroenergetik potentsiyaldan foydalanish
zarurligini ta‘kidlaydi.

Respublikamizning gidroenergetik potentsiali 27,5 mlrd kVt ni tashkil qiladi,
hozirgi kunda shundan 30 foiz qismidan foydalanib kelinmoqda. Bizda bu
gidroenergetik potentsialni ko‘tarish uchun etarlicha imkoniyatlarimiz mavjud.
“O‘zbekgidroenergo” ning ta‘kidlashicha 2026 yilga borib bu ko‘rsatkich 1,7
baravarga oshirilishi ko‘zda tutilgan. Mamlakatimizda asosiy elektr energiyani qayta

tiklanmaydigan ko'mir, neft va gaz mahsulotlari bilan ishlatiladigan issiqlik elektrostansiyalari orqali olinmoqda. Bunga bir yilda respublikamiz bo'yicha o'rtacha 24,96 mln. tonna shartli yoqilg'i sarflanmoqda. Vaholangki, foydalanishimiz mumkin bo'lgan gidroenergetik potensialning yana 70 foiz imkoniyati turibdi.

Vaziyatdan kelib chiqib 2010-2020 yillar mobaynida mamlakatimizda energetikani rivojlantirish maqsadida kichik daryolar va suv xo'jaligi ob'ektlari (sug'orish kanallari, suv omborlari) gidroenergetik potentsialidan foydalanish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 28.12.1995 y. kungi № 476 - qarori qabul qilingan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Respublikamizda energiya ta'minotini yaxshilash faqat energiya ishlab chiqarishgagina bog'liq emas. Balki, mavjud energiyadan oqilona va tejamli foydalanishga ham bog'liq. Quyida respublikamizda gidroenergetik qurilmalarni loyihalash, qurish va ulardan foydalanish samaradorligini oshirishning asosiy masalalarini keltirib o'tamiz:

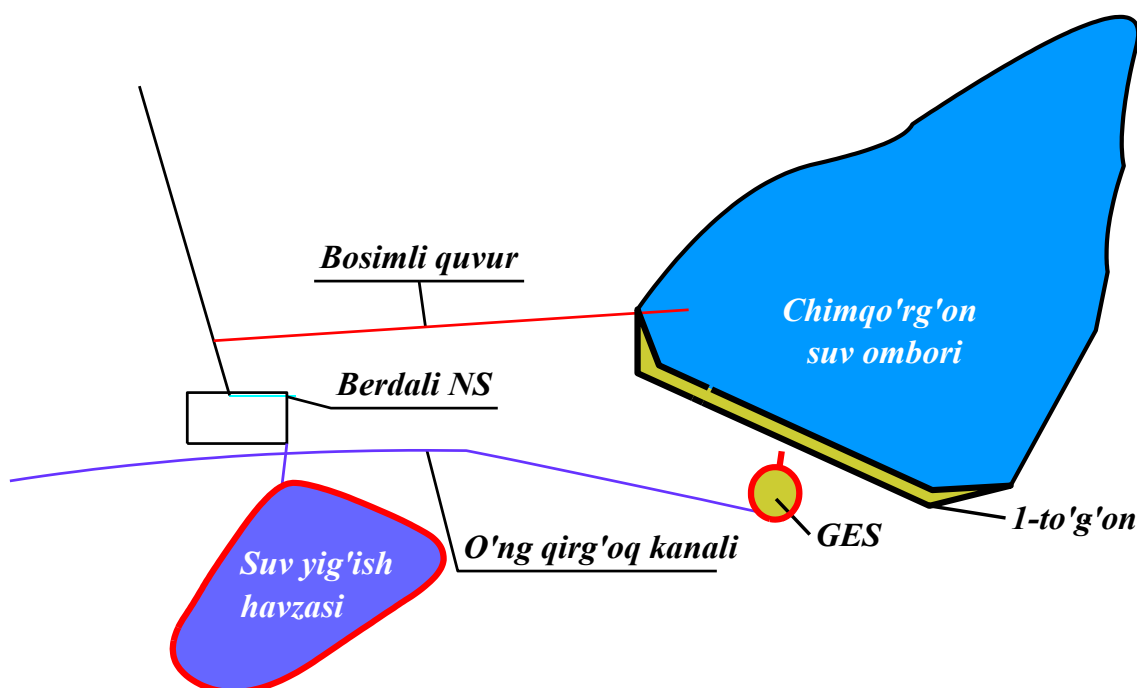
1. Suv resurslaridan energetik va kompleks foydalanishning optimal sxemalarini ilmiy asosda ishlab chiqish, bunda gidroenergetikani rolini oshirish;
2. Umumiy elektroenergetika tarmog'ida ishlaydigan GES va NS larning samaradorligini yanada orttirishning yangi uslublarini ishlab chiqish, GAES lardan foydalanishning ilmiy asoslangan loyihalarini ishlab chiqish;
3. Gidroenergetik ob'ektlarning ekologik ta'siri va iqtisodiy samaradorligini har bir mintaq uchun hisoblab asoslash;
4. Gidroenergetik qurilmalarni boshqa turdagi elektr stansiyalari bilan birgalikdagi ish rejimlarini va iqtisodiy samaradorligini o'rganish;
5. Kichik GES lardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish, yangi kichik GES konstruksiyalarini va loyihalarini ishlab chiqish, ularning texnik – iqtisodiy samaradorligini oshirish.

CHimqo'rg'on suv ombori Qashqadaryo viloyatidagi eng katta suv ombori hisoblanib, suv to'plash sig'imi 500 mln m³ ni tashkil qiladi. Suv manbai Qashqadaryo tog'larida shakllangan suv orqali to'yinadi. Mavjud sug'orish maydonlarini 77 ming gektar oshirish va suv bilan ta'minlash uchun xizmat qiladi. Hozirgi kunga qadar suv omboridan sug'orish maqsadida foydalanib kelinmoqda, buning natijasida to'g'oning gidropotensial 0 ga teng xisoblanadi.

Suv omborining gidroenergetik potentsialini oshirish maqsadida biz to'g'on ortida kichik GES qurishni taklif etamiz.

Ma'lumki, suv ombori suv sig'imidan qishloq xo'jaligi ekinlarini sug'orish maqsadlarda foydalaniladi. Agarda suv tashlash davrida suvni GES orqali o'tkazsa,

undan energetik maqsadda foydalanish imkoniyati paydo bo‘ladi. SHuningdek, suv omboridan suv tashlanmay turgan davrlarda ham undan energiya ishlab chiqarish mumkin. Buning uchun 1- to‘g‘onga qurilishi tavsiya qilinayotgan gidroelektr stansiyasi orqali suvni yilning istalgan vaqtida o‘tkazib elektr energiyasi ishlab chiqib 2 - energetik qirrasini hosil qilish mumkin. Bunda GES orqali o‘tgan suvni 1-rasmda ko‘rsatilgan suv yig‘ish havzasida to‘plangan suvni eskidan mavjud bo‘lib, foydalanib kelinayotgan “Berdali” nasos stansiyasi orqali suv omboriga qaytadan haydab chiqariladi.



1- rasm. CHimqo‘rg‘on suv omborining gidroenergetik potenitsali sxemasi.

SHunday qilib, CHimqo‘rg‘on suv omboriga qurilishi rejalashtirilgan GES va mavjud bo‘lib, foydalanib kelinayotgan “Berdoli” nasos stansiyasi yordamida suvni suv omboriga qaytarilishini inobatga olsak. Bu inshootlar GAES ish tartibi bo‘yicha ishlaydi. Bunday tartibda ishlatish elektr energiyasi olish esa energiya taqchillik vaqtlarida respublikamiz energetika tarmog‘ini to‘yintirishda muhim o‘rin tutadi.

CHimqo‘rg‘on suv ombori foydalanishga 1963 yil topshirilgan, sug‘oriladigan maydoni jami 77 ming ga, loyihaviy xajmi 500 mln.m³, foydali hajmi 352.011 mln.m³, loyqa bosgan hajmi 166 mln.m³, bug‘lanadigan yuzasi 11 km², dambaning balandligi 30 m, me‘yoriy suv chikarish qobiliyati 330 m³/s, suv chiqarish inshootining uzunligi 128m paski be‘f sathi 458 m, maksimal xajmdagi sathi 488,2 m.

CHimqo'rg'on suv omborining gidroenergetik potensialini hisoblash uchun biz 2012-2021 yillarda to'plangan suv hajmi va undan sug'orishga chiqarilayotgan suv hajmlarini o'rganib chiqdik. Unga ko'ra suv omboriga o'rtacha 386.7 mln.m³ suv mavjud va undan 352.011 mln. m³ suv sug'orishga chiqariladi. Suv ombori foydali hajmidagi hisobiy naporni 17,2 m ligini inobatga olib, o'rtacha yillik gidroenergetik potensialini quyidagi formula yordamida hisoblash mumkin.bu erda biz qurishimiz kerak bo'lgan GES foydali ish koefftsintini 0.8 ga deb olamiz.

$$E = \frac{W * H}{367,2} = \frac{352.011 * 17.2 * 0.8}{367,2} = 13,2 \text{ mln. kVt. soat}$$

Hisobidan ma'lum bo'ldiki, birgina CHimqo'rg'on suv omborining sug'orishga chiqarilayotgan suvdan 13,2 *mln.kVt.soat* elektr energiyasi olish mumkin ekan. Tavsiya qilinayotgan sxemaga ko'ra suv omboriga qo'shimcha yana bitta gidroakkumulyasion elektrstansiyasi (GAES) qurilishi mumkin. Buning uchun GAES gidroelettstansiya rejimida ishlaganda o'tkazilgan suvni to'plash uchun quyi b'efga qo'shimcha yana bitta suv havzasi qurilishi talab qilinadi.

GAES energetika tizimi yuklanish grafigining energiya taqchil vaqtlarida gidroelettstansiya rejimida ishlatiladi. Energiya tizimi yuklanish grafigining minimal qiymati vaqtlarida nasos rejimida ishlatilib oqizilgan suv qaytadan suv omboriga chiqariladi.

Qashqadaryo viloyatidagi suv omborlarining texnik tafsilotlari.

№	Suv omborlarining nomi	Joylashgan o'rni	Hajmi m.l.n. m ³	Foydali hajmi m.l.n. m ³	Loyqa bosgan hajmi m.l.n. m ³	Dambaning balandligi (m)	Suv chiqarish inshooti.(m ³ /sek)	
							Maqbul suv chiqarish	Favqulotda suv chiqarish
1	CHimqo'rg'on	Qamashi tumani	500	425	75	33	330	350
2	Pachkamar	G'uzor tumani	260	218,2	41,8	70	40	480
3	Qamashi	Qamashi tumani	25	23,8	1,2	14	5	29
4	Qorabog'	Yakkabog' tumani	7,5	6,3	1,2	23,5	11	18
5	Qalqama	CHiroqchi tumani	9,4	9,3	0,1	20	20,5	27
6	Qizilsuv	YAKkabog' tumani	9,0	9,0	-	43	18	39

		mani						
7	No‘g‘ayil	Y Akkabog‘ tu mani	3,0	2,5	0,5	11	1,5	-
8	SHurobsoy	Kitob tumani	2,0	1,8	0,2	12	5	12
9	Toshloqsoy	SHaxrisabz tumani	7,0	6,7	0,3	22,3	5	-
10	Dehqonobod	Dehqonobod tumani	18,4	11,6	6,8	36,2	13,4	34
11	Langar	Qamashi tumani	7,3	6,43	0,87	34	20	206
12	Y Angiqo‘rg‘ on	Y Akkabog‘ tu mani	3,3	3,0	0,3	13	5	-

Yuqorida keltirilgan sxemani birgina CHimqurg‘on suv omboridagina emas, balki viloyatda sug‘orish uchun suv g‘amlab turgan suv omborlarining barchasida qo‘llash mumkin. Quyidagi jadvalda Qashqadaryo viloyatida foydalanilayotgan suv omborlarining joylashgan o‘rni, umumiy va foydali hajmlari, loyqa bosgan hajmi, to‘g‘onning balandligi, suv chiqarish inshootidan chiqarilishi mumkin bo‘lgan maqbul va favqulodda suv chiqarish imkoniyatlari keltirilgan. Jadvaldagi ma‘lumotlarda keltirilgan suv omborlarining foydali hajmlarni jamlab chiqqanimizda ularning yig‘indisi 723,63 mln. m³ ni tashkil qildi. O‘rtacha hisobiy napori 22,3 m ga teng deb hisoblanganda

$$E = \frac{W * H}{367,2} = \frac{723,63 * 22,3}{367,2} = 43,9 \text{ mln. kVt. soat}$$

Qashqadaryo viloyatida foydalanib kelinayotgan Hisorak suv omboriga o‘rnatilgan GES ning quvvati 45 mVt bo‘lib, u yiliga o‘rtacha 80,9 mln. kVt soat elektr energiyasi ishlab chiqarib, Respublika energetika tarmog‘iga o‘z hissasini qo‘shib kelmoqda.

Qashqadaryo viloyatining umumiy energetik potentsiali quyidagiga teng

$$E_{vil} = E_{xis.} + E_{chimqurg'on.} + E_{boshk.} = 80,9 + 13,2 + 43,94 = 138,04 \text{ mln. kVt soat}$$

Hisoblardan ko‘rinib turibdiki Qashqadaryo viloyatida mavjud gidroenergetik potentsialining 40,6 % dan amalda foydalanilmoqda. Qolgan 59,4 % gidroenergetik potentsialdan foydalanish imkoniyatimiz mavjud.

REFERENCES

1. M.M. Muhammadiev, B.U. Urishev. Gidroenergetik qurilmalar. Darslik. –T.: “Fan va texnologiya”, 2013, 280 b.
2. Amu-Qashqadaryo irrigatsiya tizimlari havza boshqarmasi ma‘lumotlari. 2002-2012 yillar ma‘lumotlari.

ПАХТА ПНЕВМОТРАНСПОРТИ УСКУНАСИДА ОҚИМ ПАРАМЕТРЛАРИНИ БОШҚАРИШ

О.Саримсаков

Наманган муҳандислик-технология институти профессори

И.Жуманиязова

Наманган муҳандислик-технология институти талабаси

М.Инамова

Наманган муҳандислик-технология институти ассистенти

АННОТАЦИЯ

Пневмотранспорт тизимлари учун энг самарали бўлган дроссел 2 ва 3 парракли конструкциялар ҳисобланади. Шунга қўра, пахта пневмотранспортида амалда қўллаш учун, катта босимли (6-8 минг Ра) тизимлар учун 2 парракли, пастроқ (4-6 минг Ра) босимли тизимлар учун 3 парракли дросселни тавсия этамиз. 3 парракли дроссел 2 парраклига нисбатан ишчи ҳолатларда камроқ аэродинамик қаршилик кўрсатади. Аммо, 3 парракли дросселнинг конструкцияси нисбатан мураккаб ва мустаҳкамлиги ҳам нисбатан пастроқ бўлади.

Калим сўзлар: Суюқлик, газ, дроссел конструкциялари.

ABSTRACT

The most effective throttles for pneumatic transport systems are 2- and 3-bar constructions. Accordingly, for practical use in cotton pneumatic transport, we recommend a 2-piece throttle for high-pressure (6-8 thousand Ra) systems, and a 3-piece choke for lower (4-6 thousand Ra) pressure systems. A 3-bar throttle has less aerodynamic drag in working conditions than a 2-bar throttle. However, the construction of the 3-blade choke is relatively complicated and the strength is relatively low.

Keywords: Liquid, gas, throttle structures.

АННОТАЦИЯ

Наиболее эффективными дросселями для систем пневмотранспорта являются 2-х и 3-х стержневые конструкции. Соответственно, для практического применения на пневмотранспорте хлопка мы рекомендуем двухсекционный дроссель для систем высокого давления (6-8 тыс. Ра), а трехсекционный - для систем более низкого (4-6 тыс. Ра) давления. Дроссель на 3 бара имеет меньшее аэродинамическое сопротивление в рабочих условиях,

чем дроссель на 2 бара. Однако конструкция 3-лопастного дросселя относительно сложна, а прочность относительно невелика.

Ключевые слова: жидкость, газ, дроссельные конструкции.

КИРИШ

Пневмотранспорт ускунасида ҳаракатланаётган ҳаво босими, тезлиги, сарфи, температураси, қовушқоқлиги, кўндаланг кесим юзаси каби параметрлар билан ифодаланади. Бизнинг тажрибалар учун энг аҳамиятли бўлган ва ўлчаш амалга ошириладиган асосий параметрлари қуйидагилар:

1) ҳаво тезлиги – ҳаракатланаётган ҳаво зарраларининг вақт бирлиги ичида босиб ўтадиган масофасини билдиради. Ўлчов бирлиги: СИ системада м/с (метр тақсим секунд) ;

2) Ҳаво босими – ҳаво зарраларининг зўриқишдаги ҳолати бўлиб, ҳавонинг нормал ҳолатдагига қараганда деформацияланганини англатади. Агар, бирлик ҳажмда ҳаво зарралари нормал ҳолатдагидан кам бўлса, бу ҳолатни сийрак ҳаво муҳити (вакуум), кўп бўлса – сиқилган ҳаво муҳити, деб аталади. Ҳаракатдаги ҳаво оқимида тўлиқ босим 2 та ташкил этувчи – динамик ва статик босимларнинг алгебраик йиғиндисига тенг бўлади:

$$P_t = P_d + P_{st}, \quad (1)$$

Суюқлик ва газларда тўлиқ босим деб, механик энергиянинг бирлик оғирликка нисбати, ёки бирлик оғирликка тўғри келадиган механик энергияга айтилади. Оқимнинг кинетик энергияси тезлик босими, ёки динамик босим, дейилади. Босим кучи энергияси ва ҳолат потенциал энергияси йиғиндисининг бирлик оғирликка нисбати статик босим, деб аталади. Статик босим нисбатан мураккаб физикавий тузилишга эга бўлган босим бўлиб, унинг ҳаракатдаги газ учун аниқ математик ифодаси топилган эмас. Мантиқан қараганда бу босим ҳаво зарраларининг таянч юзага таъсир кучининг юза катталигига нисбатига тенг. Уни ўлчаш мумкин. Босимнинг ўлчов бирлиги Па (1 Паскаль = 1Н/1м²). Юқори даражадаги босим кўрсаткичлари барометр, динамометр, паст даражадаги босим эса микроанометр, деб номланувчи ўлчов асбоблари ёрдамида ўлчанади.

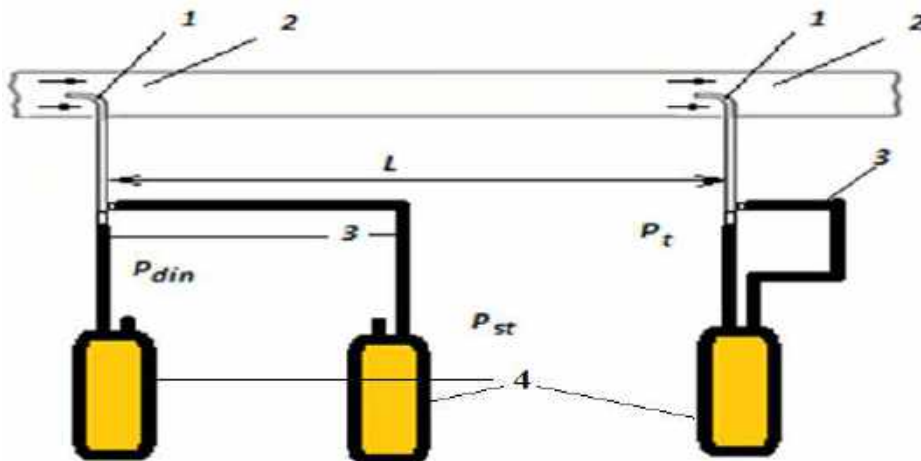
2. Тадқиқотлар усул ва воситалари

Ҳаво тезлигини анемометр ёрдамида ўлчанади. Унинг механик ва электрон турлари бор. Механик анемометр, асли худди тахометрлар каби, парраклар валининг айланишлар сонини ўлчайди. Шунинг учун ундан фойдаланиш учун, албатта, секундомер (сония ўлчагич) керак бўлади.

Аэродинамик ускунада босимни ўлчаш U-симон манометр, дифференциал манометр, микроманометр каби ўлчов асбоблари ёрдамида амалга оширилади. Барча босим ўлчаш асбобларининг иш принципи унинг ичида ўлчанаётган босимни ҳосил қилиш ва босимга сезгир муҳит орқали унинг даражасини кузатиш ва баҳолашдан иборат.

Ўлчов асбоби ичида босим ҳосил қилиш учун уни босимли муҳитга улаш керак бўлади. Бунинг учун герметик, эластик шланг ва трубкалардан фойдаланилади. 2-расмда электрон микроманометрнинг Пито трубкасига уланган ҳолдаги схемаси келтирилган.

Чизмага кўра, Пито трубкаси бири-бирининг ичига жойлашган 2 та трубкадан иборат. Ички трубканинг оғзи очиқ ва унинг ташқи девори катта трубка оғзини беркитиб туради. Катта трубканинг ён деворида унинг бўйлама ўқиға тик тешиклар очилган. Кичик трубка ички диаметри 1 мм, ташқи трубканики 3 мм, тешиклар диаметри ҳам 1 мм ни ташкил этади. Катта трубкадаги тешикча иккала трубка орасида ҳосил бўлган бўшлиқ орқали трубка охиридаги ён штуцерга, кичик трубка тешикчаси эса унинг охиридаги бўйлама штуцерга уланади. Штуцерларга резина шланглар кийдирилиб, бу шлангларнинг 2-учи микроманометрға уланади.

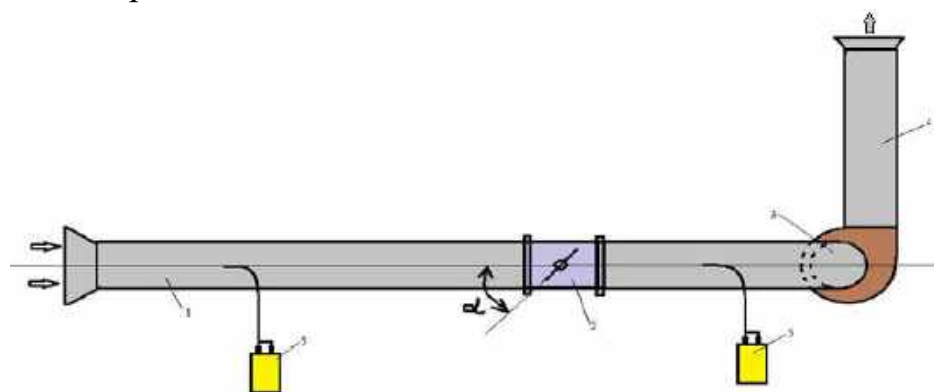


1-rasm. Pito trubkasi va uni quvur va mikromanometrға ulash sxemasi. 1- Pito trubkasi; 2-quvur; 3-rezina shlang; 4-mikromanometr

Электрон микроманометрнинг Пито трубкасига уланган ҳолдаги схемаси 3-расмда келтирилган. Бу расмға кўра Пито трубкасининг статик босим штуцеридан келган шланг 6 микроманометрнинг ўнгдаги найчаси 3 га, динамик босим штуцеридан келган шланг микроманометрнинг чапдаги найчасига уланади.

Экспериментал қурилмада аэродинамик ўлчовларни ўтказиш

Дросселларни синовдан ўтказиш учун (2-расм) қуйидаги экспериментал қурилма тайёрланди.



2-расм. Экспериментал қурилма схемаси.

1-кириш қувири; 2-дроссел; 3-вентилятор; 4-чиқиш қувири; 5-электрон микроманометр Пито трубкаси билан.

Тадқиқотларимизда фойдаланиш учун қуйидаги дроссел турлари танланди (2-3расмлар).

а)

б)

в)



3-расм. Дроссел қурилмаларининг умумий кўриниши.

а) айлана шаклли; б)тўртбурчак шаклли 1 парракли; тўртбурчак шаклли 2 парракли дроссел конструкциялари

Барча турдаги дроссел конструкциялари 400 mmли қувурга мослаб, 2 mm қалинликдаги руҳланган пўлатдан тайёрланди. Қурилма горизонтал қувур 1, дроссел 2, вентилятор 3 ва чиқиш қувири 4дан иборат бўлиб, қувур диаметри 400 mm, вентилятор ВЦ-10 электромотори 30 kVt қувватга эга. Қувур 1 узунлиги 20 м.

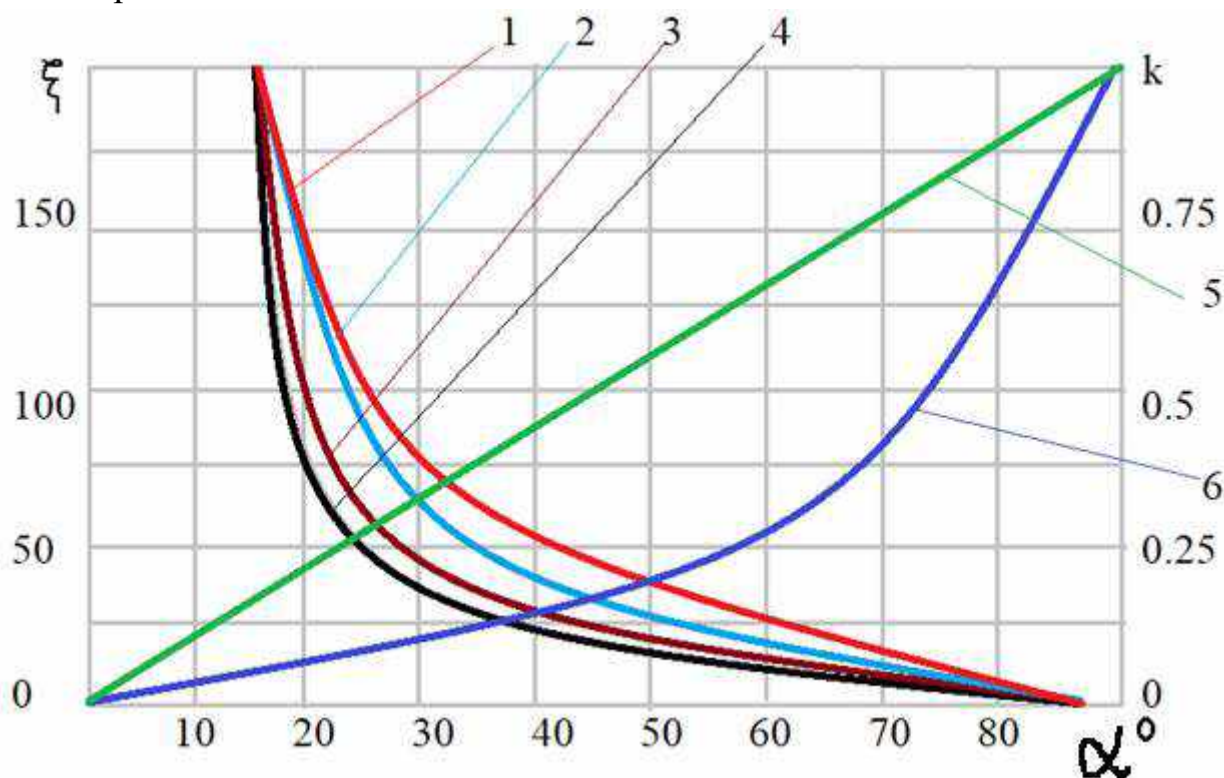
Дросселдан 1.2 метр олдинда ва 1.2 метр кейин қувурга Пито трубкаси киритилган ва у электрон микроманометрга уланган. Ўлчовлар қуйидагича амалга оширилди:

Вентилятор 3 ишга туширилгач, ҳаво оқими стабиллашгандан кейин, дроссел 2 парраги керакли ҳолатга келтирилди ва дросселдан олдинги ва кейинги динамик, статик ва тўлиқ босим ўлчанди ва натижалар жадвалга киритилди. Кейин, дроссел 2 парраклари навбатдаги ҳолатга ўтказилди ва ўлчовлар такрорланди. Ўлчов маълумотлари жадвалга киритилди.

Зарур ўлчовлар олиб бўлингач, дроссел 2 кейинги турдаги дросселга алмаштирилди ва ўлчовлар қилиниб, олинган натижалар тегишли жадвалларга киритилди. Аэродинамик қаршилик коэффиценти қуйидаги тенглама ёрдамида аниқланди ва жадвалга жойланди:

$$\lambda = Lpdv^2$$

Ўлчовлар дроссел 2 парракларининг дастлабки ҳолати – у вертикал ўққа параллел бўлган, яъни қувур кесими тўлиқ ёпиқ бўлган ҳолатга нисбатан 20 градус бурилган ҳолатдан бошланди ва ҳар 10 градусга бурилган ҳолат учун амалга оширилди. Экспериментлар натижалари график кўринишида 3.11-расмда келтирилган.



4-расм. Турли дросселлар аэродинамик қаршилигини аниқлаш бўйича ўлчовлар натижалари. 1-айлана шаклдаги; 2-тўртбурчак шаклдаги 1

паракли; 3-тўртбурчак шаклдаги 2 паракли; 4-тўртбурчак шаклдаги 3 паракли
дроссел кўрсаткичлари

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, дроссел парраклари тўлиқ очилган ҳолатда ҳам муайян даражадаги қаршилиқ мавжуд. Бу қаршилиқ, горизонтал ҳолатда турган клапаннинг вертикал текисликдаги проекциясига боғлиқ. Шунинг учун, паррак сони ошиб борган сари бу проекция миқдори ва унга мос равишда қаршилиқ коэффиценти ҳам ортиб бораверади.

Парраклар тўлиқ ёпилган ҳолатда барча дорсселларда бир хил натижа бўлиши керак. Аммо, бир хил шароит бўлишига қарамай, кўп парракли дросселларда парраклар тўлиқ ёпиқ ҳолатида босим нисбатан паст. Лекин, парраклар сони қанчалик кўп бўлса, механик система ишончилиги шунчалик паст бўлади. Шу нуқтаи назардан қараганда, ҳар қандай тизим учун, шу ўринда, ҳаво оқимини бошқарувчи механизмларда ҳам ишчи элементлар сони имкон қадар кам бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Парраклар сони кўп бўлишининг бошқа бир ижобий жиҳати шундаки, улар ҳаво оқимини нисбатан барқарор равишда ўзгартириб бера олади. Айниқса, парракларнинг оралик ҳолатлари, яъни оғиш бурчаги α нолдан юқори ва 90 градусдан кичик бўлган ҳолларда кўп парракли дросселлар камроқ аэродинамик қаршилиқ кўрсатади.

Шу ўринда, экспериментлар давомида, энг содда ва кўп қўлланадиган айлана шаклдаги бир парракли дроссел ишчи ҳолатларда зарур бўлган ҳаво босими ва тезлигини юқори аниқликда таъминлаб бера олмаслиги ҳамда шу ҳолатга мос келадиган аэродинамик қаршилиги юқори экани кузатилди. Шунинг учун, бу конструкциядаги дросселлардан энг иложсиз ҳолатлардагина, масалан, дроссел ўрнайидиган масофа ўта қисқа ва жой тор бўлган ҳолатлардагина қўллаш мақсадга мувофиқ.

Юқоридаги таҳлилларга кўра хулоса қилиш мумкинки, пневмотранспорт тизимлари учун энг самарали бўлган дроссел 2 ва 3 парракли конструкциялар ҳисобланади. Шунга кўра, пахта пневмотранспортида амалда қўллаш учун, катта босимли (6-8 минг Ра) тизимлар учун 2 парракли, пастроқ (4-6 минг Ра) босимли тизимлар учун 3 парракли дросселни тавсия этамиз. 3 парракли дроссел 2 парраклига нисбатан ишчи ҳолатларда камроқ аэродинамик қаршилиқ кўрсатади. Аммо, 3 парракли дросселнинг конструкцияси нисбатан мураккаб ва мустаҳкамлиги ҳам нисбатан пастроқ бўлади. Хулоса қилиб, навбатдаги тадқиқотлар учун, 2 ва 3 парракли тўртбурчак кесимли дросселлар танланди ва аввалги тадқиқотларда танланган винтли ростлаш механизми

билан уни умумлаштириб, ҳаво оқимини бир меъёрга бошқариш имконини берадиган, ишончли ва мустаҳкам бўлган 2 ва 3 парракли, винтли фиксаторга эга бўлган дроссел конструкциялари ишлаб чиқилди.

REFERENCES

1. Саримсаков О. «Пахта пневмотранспорти ускунасида ҳаво тезлигининг ҳаво қузури кўндаланг кесими бўйича тақсимланиши» Фарғона политехника институти илмий-техника журнали. №1, 2017, 34-39 б. (05.00.00 №20)
2. Саримсаков О. «Пахта пневмотранспорти ускунаси асосий параметрларининг ўзаро боғланиши» Фарғона политехника институти илмий-техника журнали. №4, 2016., 149-152 б., (05.00.00 №20)
3. Саримсаков О. Рузметов М. “Ғарам бузиш машинаси ишчи органларининг пахта билан таъсирлашуви динамикаси”. Журнал «Тўқимачилик муаммолари». №4, 2016й., 89-92 б., (05.00.00 №6).
4. Sarimsakov, O., Xusanov, C., & Muradov, R. (2016). The Change in Air Pressure Along the Length of the Pipeline Installation for Pneumatic Conveying of Raw Cotton. *Journal of Engineering and Technology*, 3, 89-92.
5. Olimjon, S., Sadi, X., & Rustam, M. The Possibility of Reducing Air Consumption and Power Consumption in Pneumatic Conveying of Raw Cotton. *system*, 4(5), 6.

XORAZM VILOYATIDA KO'P KVARTIRALI UYLARNING TEXNIK HOLATINI BOSHQARISH VA MONITORINGI

Axmedjanov Sirojiddin Shokir o'g'li

Radjapova Mohira Pirnazarovna

Nurimetov Sherzod Baxadirovich

Urganch davlat universiteti o'qituvchilari

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada shaharsozlikda ekspluatatsiyadagi ko'p kvartirali uy-joylarni renovatsiya qilishda e'tibor qaratiladigan jismoniy eskirish va texnik holat ko'rsatgichlari bayon qilingan.

Kalit so'zlar: binolar, ko'p kvartirali uy-joylar, monitoring, ekspluatatsiya, instrumental o'rganish, renovatsiya, texnik holati, ko'p qavatli, jismoniy eskirish, ma'naviy eskirish.

ANNOTATION

This article describes the indicators of physical deterioration and technical condition, which are taken into account in the renovation of multi-apartment houses in operation in urban planning.

Keywords: buildings, multi-apartment housing, monitoring, exploitation, instrumental learning, renovation, *technical condition*, multi-storey, physical wear, moral wear.

KIRISH

Bugungi kunda zamonaviy shaharlarning katta-kichikligiga qarab urbanizatsiya natijasida insonlarning ijtimoiy-iqtisodiy hayotida bino-inshootlarning tutgan o'rni, ahamiyati ortib borishi evaziga ularni istiqbolli loyihalash va loyiha asosida qurishdan tashqari, instrumental o'rganish va renovatsiya talablari qo'yilmoqda.

Bu talablar ekspluatatsiyadagi mavjud turar-joy binolarini rekonstruksiya qilish, ko'p kvartirali uylarning holatini shahar bosh rejasida tutgan o'rnini, jismoniy va ma'naviy jihatdan eskirgan uy-joy fondi bo'yicha istiqbolli renovatsiya dasturlarini yaratish kabi ishlarni o'z ichiga oladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Ko'p kvartirali uy-joylarni boshqarish tizimini yanada takomillashtirish, boshqaruv organlarining moliyaviy barqarorligini ta'minlash hamda ko'p kvartirali

uy-joylarning umumiy mol-mulkini saqlash, undan samarali foydalanish va uni ta'mirlash, ularga tutash yer uchastkasini obodonlashtirish ishlarining izchil amalga oshirilishini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ko'p kvartirali uy-joylarni boshqarish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi qarorining 2-ilovasiga muvofiq *Qoraqalpog'iston* Respublikasi, Toshkent shahri va viloyatlar kesimida 2022 — 2025-yillarda ko'p kvartirali uy-joylarni mukammal va joriy ta'mirlash bo'yicha reja ko'rsatkichlari qabul qilingan.

Bunga asosan Xorazm viloyatida sohaga doir amalga oshirilishi kerak bo'lgan ko'satkichlar 1-jadvalda keltirilgan⁶³.

1-jadval

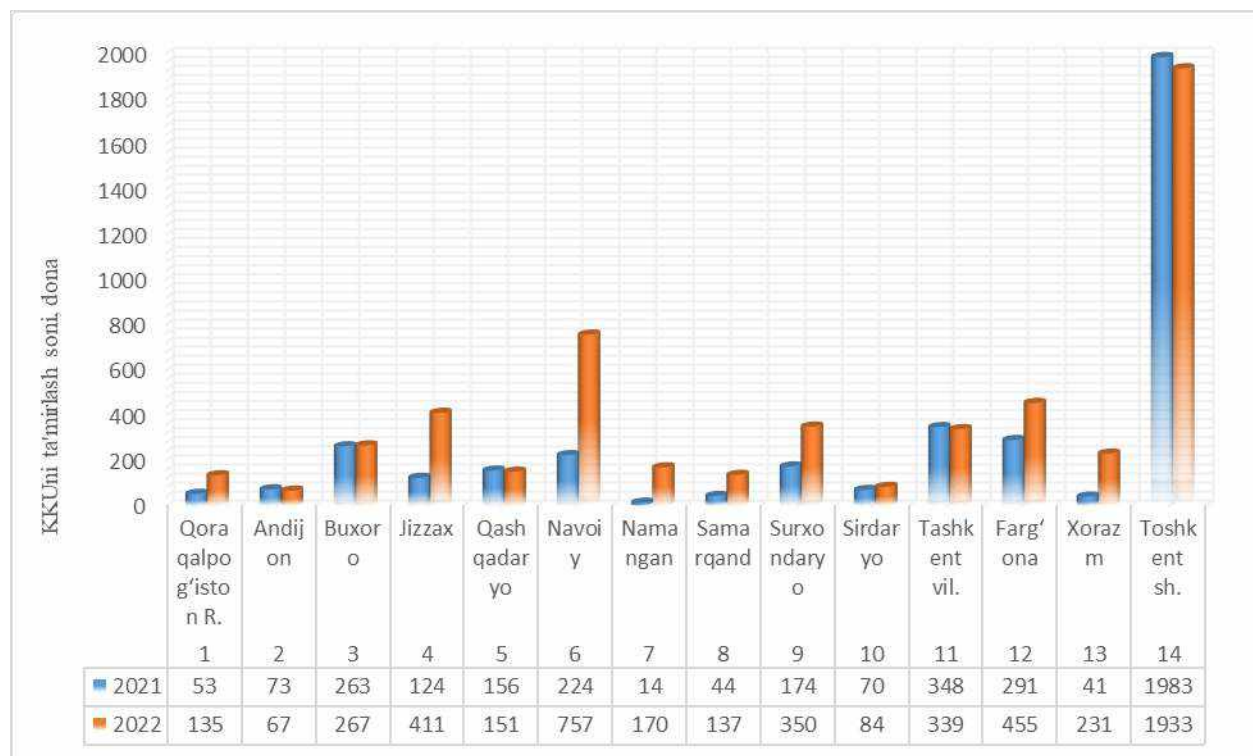
2022-2025 yillarda	Kapital ta'mirlash lozim (dona)	shu jumladan, ish turlari bo'yicha:				
		tomni ta'mirlash	kirish yo'laklarini ta'mirlash (podyezd)	yerto'la qismidagi muhandislik kommunikatsiyalari ni ta'mirlash	uy ichidagi muhandislik tarmoqlarini ta'mirlash	fasadni ta'mirlash
		uylar soni (dona)	yo'laklar soni (dona)	uylar soni (dona)	uylar soni (dona)	uylar soni (dona)
Shu jumladan yillar bo'yicha:						
2022-yil	78	36	143	29	41	59
2023-yil	94	61	194	22	22	76
2024-yil	79	36	143	29	41	59
2025-yil	175	103	426	91	7	143
Jami:	426	236	906	171	111	337

Bundan tashqari qarorda 2022 — 2025 yillarda ko'p kvartirali uy-joylarning tutash hududlarida obodonlashtirish bo'yicha ham amalga oshirilishi kerak bo'lgan ko'rsatkichlar belgilangan.

Xususan *Qoraqalpog'iston* Respublikasi, Toshkent shahri va viloyatlar kesimida 2021-2022 yillar davomida davlat dasturlariga asosan ko'p kvartirali uy-joylarda olib borilgan ta'mirlash ishlarini ko'rishimiz mumkin (1-rasm)⁶⁴.

⁶³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-iyundagi PQ-5152-son qarori.

⁶⁴ <https://kommunal.uz/uz/views/2021-2022-yillar-davomida-respublika-boyicha-davlat-dasturlariga-asosan-kop-kvartirali-uy-zhoylarda-olib-borilgan-tamirlash-ishlari>



1-rasm. 2021-2022 yillar davomida Respublika bo'yicha Davlat dasturlariga asosan ko'p kvartirali uy-joylarda olib borilgan ta'mirlash ishlari diagrammasi

Ushbu yillarda davlat dasturlariga asosan ko'p kvartirali uy-joylarda olib borilgan ta'mirlash ishlarini statistik tahlili shuni ko'rsatadiki, Xorazm viloyatida uy-joylarda olib borilgan ta'mirlash ishlari 2022-yil 2021-yilgiga qaraganda 5,5 marotabadan ortganligini ko'rishimiz mumkin.

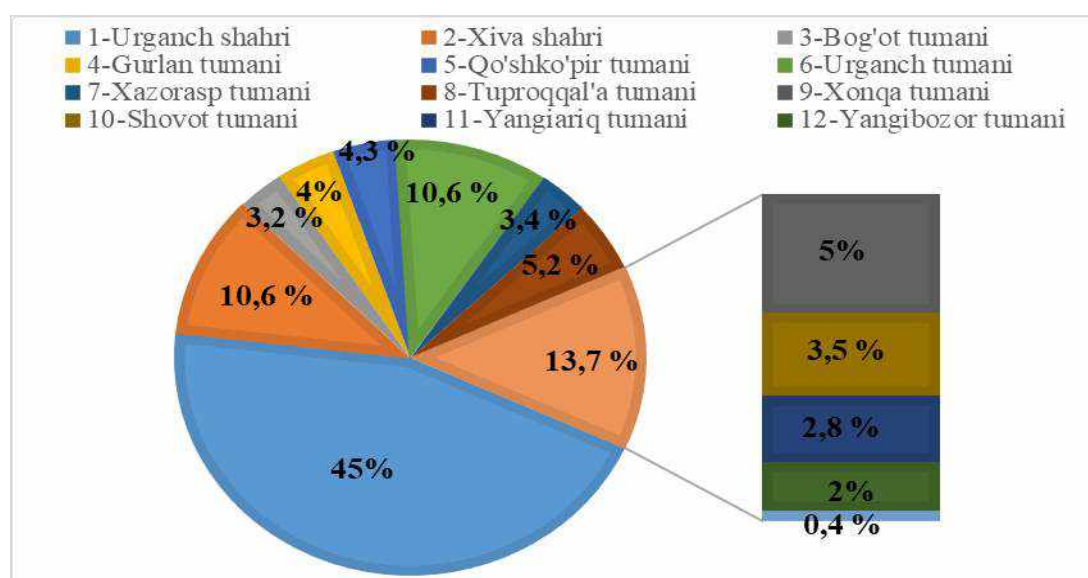
Uy-joy fondini shakllantirish bo'yicha istiqbolli rejalashtirishda axborot ta'minotining asosiy manbaasi bo'lib, ko'p kvartirali uylar bo'yicha o'tkazilgan tekshiruv ishlar natijasi hisoblanadi⁶⁵.

Bunda Xorazm viloyatida mavjud ekspluatatsiyadagi ko'p kvartirali uylar bo'yicha ma'lumotlar bazasini yig'ish talab etiladi, viloyatidagi ko'p kvartirali uylarning soni 2023 yilgacha 1731 donani tashkil qiladi va bugungi kunda bu ko'rsatgich oshib bormoqda, viloyat kesimida quyidagicha (%) taqsimlanadi (2-3 rasmlar).

⁶⁵ Шахросозликда уй-жой фондини эскиришини баҳолаш методологияси ва мониторинг тизимининг илмий асослари. Т.ф.д., дисс. А.Т. Хотамов. Тошкент.: ТАҚИ, 2021 й. – 390 в.



2-rasm. Xorazm viloyati tuman va shaharlarining joylashuvi ketma-ketligi



3-rasm. Xorazm viloyati tuman va shaharlarida mavjud ko'p kvartirali uylarning ulushi, (%)

MUXOKAMA VA NATIJALAR

Uy-joy fondini shakllantirishning asosi; har bir KКУlarga tegishli ishonchli ma'lumotlar bazasini shakllantirish hisoblanadi, bu juda murakkab va katta hajmdagi ishdur. Har bir KКУ bo'yicha barcha turdagi eskirishlarni aniqlash uchun batafsil kuzatuv-tekshiruv ishlari, zamonaviy diagnostika usullaridan foydalanish talab qilinadi.

KКУ fondining jismoniy va ma'naviy eskirishning qiymati aniqlanadi. Jismoniy eskirish texnik holat kategoriyalari orqali, ma'naviy eskirish qiyosiy tahlillar usulida aniqlanadi⁶⁶.

⁶⁶ "ARXITEKTURA VA SHAHARSOZLIK. DIZAYN" TAQI, 3-son, 2021 yil "Shaharsozlikda ko'p kvartirali uylarning texnik holatini boshqarishning monitoringi asoslari" Xotamov A.T., Shukurova L.I., Axmedjanov S.Sh.

Bu ishlarni bajarish uchun viloyatda mavjud ekspluatatsiyadagi ko'p kvartirali uy-joy fondining quyidagi ko'rsatkichlari bo'yicha guruhlariga bo'lish talab etiladi.

Qurilgan yillari bo'yicha. Bu ko'p kvartirali uylarni yoshi bo'yicha ularning jismoniy va ma'naviy eskirganligi ko'rsatkichlarini aniqlash, eng avvalo renovatsiya dasturiga kiritilishi kerak bo'lgan turar-joy maskanlarini aniqlash maqsadida bajariladi va buning natijasida eng eski turar-joy tumanlari viloyat bo'yicha aniqlanadi.

Xorazm viloyatidagi ko'p kvartirali uylarning qurilgan yillari bo'yicha taqsimlanishi to'g'risida (2-jadval).

2-jadval

№	Hudud nomi	Qurilgan yillari bo'yicha				Hudud bo'yicha jami
		1991-yilgacha	1991-dan 2016-yilgacha	2016-dan 2021-yilgacha	2021-dan 2023-yilgacha	
1	Urganch shahri	491	121	123	44	779
2	Xiva shahri	123	29	9	23	184
3	Bog'ot tumani	29	3	6	17	55
4	Gurlan tumani	43	1	14	12	70
5	Qo'shko'pir tumani	60	-	5	10	75
6	Urganch tumani	87	12	42	42	183
7	Xazorasp tumani	34	9	3	13	59
8	Tuproqqal'a tumani	63	4	14	9	90
9	Xonqa tumani	60	5	7	14	86
10	Shovot tumani	42	1	11	6	60
11	Yangiariq tumani	34	-	3	11	48
12	Yangibozor tumani	11	11	4	9	35
13	Xiva tumani	1	-	6	-	7
Xorazm viloyatida jami:		1 078	196	247	210	1371

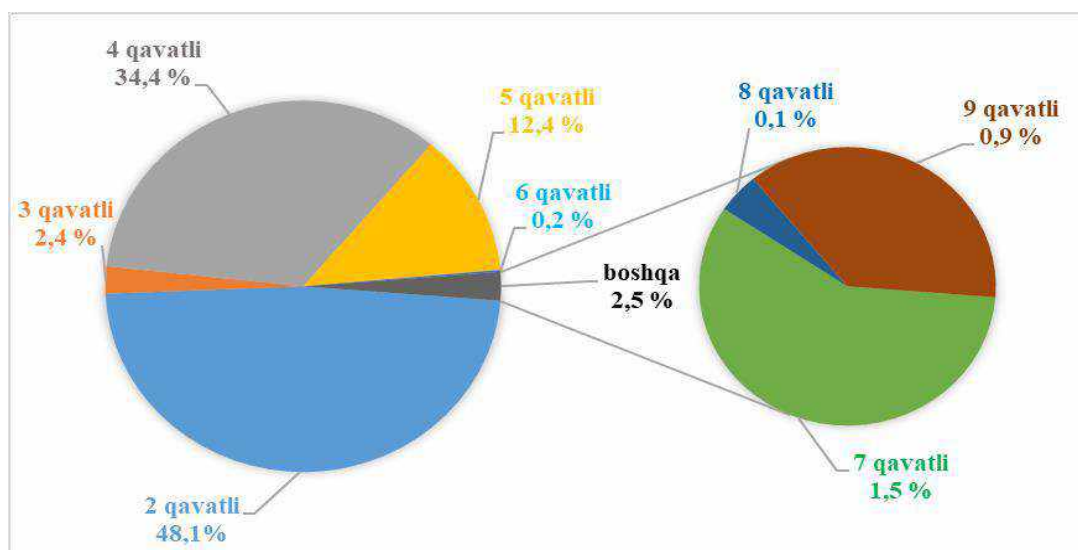
Ushbu jadvalga asosan shuni ko'rishimiz mumkinki 2021-2023 yillarda qurilgan ko'p kvartirali uylar viloyatimiz hududida mavjud umumiy ko'p kvartirali uylarning 15 % dan ko'proq qismini tashkil etmoqda.

Qavatlilik bo'yicha. Viloyat bo'yicha qavatlilik - kam, o'rta va ko'p qavatli ko'p kvartirali uylar soni bo'yicha (3-jadval).

3-jadval

<i>N^o</i>	<i>Hudud nomi</i>	2 qavatli uylar	3 qavatli uylar	4 qavatli uylar	5 qavatli uylar	6 qavatli uylar	7 qavatli uylar	8 qavatli uylar	9 qavatli uylar	Ko'p qavatli uylar soni
1	Urganch shahri	227	28	368	115	2	24	2	13	779
2	Xiva shahri	143	5	13	23	-	-	-	-	184
3	Bog'ot tumani	31	2	17	5	-	-	-	-	55
4	Gurlan tumani	44	-	20	6	-	-	-	-	70
5	Qo'shko'pir tumani	60	-	7	8	-	-	-	-	75
6	Urganch tumani	100	4	73	1	1	1		3	183
7	Xazorasp tumani	34	-	15	10	-	-	-	-	59
8	Tuproqqal'a tumani	28	2	52	8	-	-	-	-	90
9	Xonqa tumani	62	-	12	12	-	-	-	-	86
10	Shovot tumani	43	-	11	6	-	-	-	-	60
11	Yangiariq tumani	35	-	2	11	-	-	-	-	48
12	Yangibozor tumani	23	-	6	6	-	-	-	-	35
13	Xiva tumani	3	-	-	4	-	-	-	-	7
Xorazm viloyatida jami:		833	41	596	215	3	25	2	16	1371

Viloyat kesimida ko'p kvartirali uylarning qavatlilik bo'yicha o'rganishlar shuni ko'rsatdiki asosan kam qavatli va o'rta qavatli binolar umumiy binolarning 97% dan ortig'ini tashkil qilmoqda (4-rasm).



4-rasm. Xorazm viloyati tuman va shaharlarida mavjud ko'p kvartirali uylarning qavatliliği bo'yicha ulushi, (%)

Hududlarda ko'p kvartirali uy-joylar bo'yicha ishonchli ma'lumotlar bazasini shakllantirish va shakllangan ma'lumotlarga asosan istiqbolli renovatsiya dasturlari ishlab chiqiladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki ko'p kvartirali uy-joy fondini kuzatuv ishlari jismoniy, iqtisodiy va moliyaviy ko'rsatgichari bo'yicha amalga oshiriladi.

Uy-joy fondini monitoring qilishda asosan o'rganilgan axborotlarning sifati va hajmi alohida o'rin tutadi. Axborotlarning asosiy manbasi sifatida instrumental o'rganish mobaynida ekspluatatsiyadagi ko'p kvartirali uylarni tekshirish bo'yicha olingan ma'lumotlar xizmat qiladi.

Jismoniy va ma'naviy jihatdan eskirishi aniqlangandan so'ng qaysi turdagi ta'mirlash ishlariga zarurat borligi, bunga asosan bir turar-joy guruhi, mikrorayon, turar-joy tumani uy-joy fondining tiklanish qiymatining miqdori aniqlanadi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-iyundagi PQ-5152-son qarori.
2. <https://kommunal.uz>
3. Шаҳарсозликда уй-жой фондини эскиришини баҳолаш методологияси ва мониторинг тизимининг илмий асослари. Т.ф.д., дисс. А.Т. Хотамов. Тошкент.: ТАҚИ, 2021 й. – 390 в.
4. Xotamov A.T., Shukurova L.I., Axmedjanov S.Sh. "ARXITEKTURA VA SHAHARSOZLIK. DIZAYN" TAQI, 3-son, 2021 yil "Shaharsozlikda ko'p kvartirali uylarning texnik holatini boshqarishning monitoringi asoslari"

RESEARCHING HYDRODYNAMIC FLOW STRUCTURES OF EXTRACTION DEVICE IN THE INDUSTRY

Ergasheva G.B.

Assistant, department of “Information-communication systems of controlling technological processes” Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city, Uzbekistan

Olimova M.D.

Assistant, department of “Information-communication systems of controlling technological processes” Bukhara engineering-technological institute, Bukhara city, Uzbekistan.

ANNOTATION

Correspondingly, the coordinated water increases the electron density and steric hindrance of the center metal ions and thus inhibits the subsequent extraction. Therefore, a means of reducing solvation (adding lactic acid) was developed, and this approach exhibited good performance. The separation factor was improved by a factor of 192. These results open a new avenue for high-performance selective extraction of Co, which features a green recovery process and is suitable for future use in industrial production. Hydrodynamically confined flow device technology is a young research area with high practical application potential in surface processing, assay development, and in various areas of single cell research. Several variants have been developed, and most recently, theoretical and conceptual studies, as well as fully developed automated systems, were presented. In this article we review concepts, fabrication strategies, and application areas of hydrodynamically confined flow devices.

Key words: technological process, flow diagnostics, flow separation, dynamic characteristics, theoretical and conceptual studies.

INTRODUCTION

Liquid-liquid extractions in the laboratory usually make use of a separatory funnel, where two immiscible phases are combined to separate a solute from one phase into the other, according to the relative solubility in each of the phases. Typically, this will be to extract organic compounds out of an aqueous phase and into an organic phase, but may also include extracting water-soluble impurities from an organic phase into an aqueous phase. Solid-liquid extractions at laboratory scales can use Soxhlet extractors. A solid sample containing the desired compound along with impurities is placed in the thimble. An extracting solvent is chosen in which the impurities are insoluble and the desired compound has at least limited solubility. The

solvent is refluxed and condensed solvent falls into the thimble and dissolves the desired compound which then passes back through the filter into the flask. After extraction is complete the solvent can be removed and the desired product collected.

MATERIALS AND METHODS

An extraction, much like a liquid-liquid extraction, works by exploiting differences in a compound's solubility in two liquids, which are also known as solvents. Depending on the solubility of the compound, it will either stay or be transferred into another solvent. In a liquid-solid extraction, a substance can be transferred from a solid material by being washed with a solvent in which the substance is highly soluble.

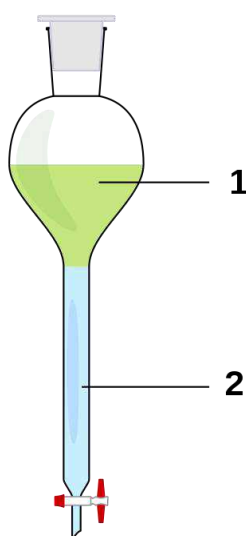


Figure 1. Schematic of a separatory funnel showing two immiscible liquids, where 1 is any phase less dense than 2. Phase 1 is typically an organic solvent and 2 an aqueous phase.

Innovative flow diagnostics techniques are used to extract critical flow phenomena such as the state of the boundary layer (laminar, transitional, or turbulent), leading-edge stagnation point, flow separation and reattachment, and vortex pattern and their dynamic characteristics from surface hot-film signatures obtained with multielement, micron-thin surface hot-film sensors operated by a bank of constant voltage anemometers. Unsteady hydrodynamic loads and moments are then obtained as a function of the instantaneous locations of the critical surface signatures.

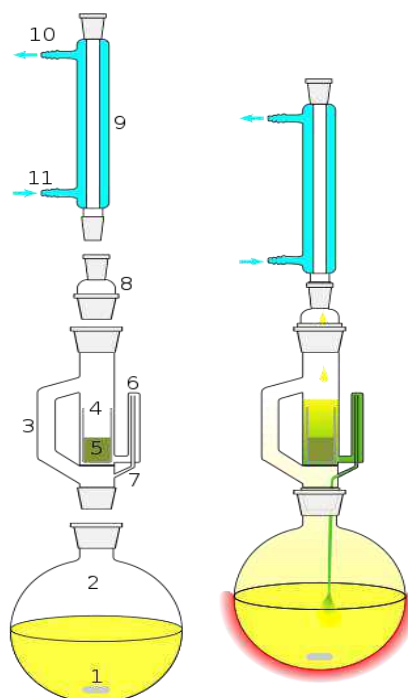


Figure 2. Laboratory apparatus

It was originally designed for the extraction of a lipid from a solid material. Typically, Soxhlet extraction is used when the desired compound has a limited solubility in a solvent, and the impurity is insoluble in that solvent. It allows for unmonitored and unmanaged operation while efficiently recycling a small amount of solvent to dissolve a larger amount of material. In the chemistry lab, it is most common to use liquid-liquid extraction, a process that occurs in a separatory funnel (Figure 4.2). A solution containing dissolved components is placed in the funnel and an immiscible solvent is added, resulting in two layers that are shaken together. It is most common for one layer to be aqueous and the other an organic solvent. Components are "extracted" when they move from one layer to the other. The unwanted acetone has to be removed. You decide to use water as an extraction agent. Your employee can add the water, mix it well and decant the two phases afterwards. After yesterday's accident you are fascinated by extraction and order your employee to prepare the same mixture as yesterday. However, this time you will use a 3-stage cross flow extractor. For every stage you will add approximately one third of the water that you added in the previous one stage process. A high specific surface allows to increase the mass transfer, thus improving the extraction efficiency.

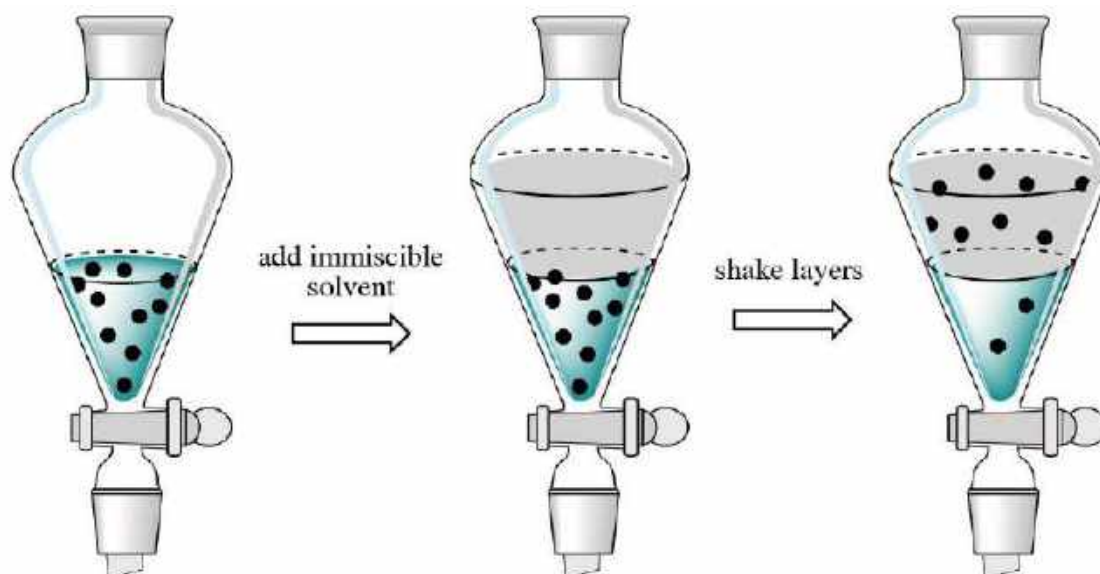


Figure 3. Schematic of extraction.

Compounds move from one liquid to another depending on their relative solubility in each liquid. A quick guide to solubility is the "like dissolves like" principle, meaning that nonpolar compounds should be readily extracted into nonpolar solvents (and vice versa). The compounds responsible for the taste and color of tea must be polar if they are readily extracted into hot water. When allowed to equilibrate between two liquids in a separatory funnel, the majority of a compound often ends up in the layer that it is more soluble. Extraction is a process in which one or more components are separated selectively from a liquid or solid mixture, the feed (Phase 1), by means of a liquid immiscible solvent (Phase 2). The transfer of the components from the feed to the solvent is controlled by the solubility behavior of each component in the corresponding phase. Two phases result from the extraction step: one enriched (EXTRACT Phase) and the other depleted (RAFFINATE Phase) in the components to be separated, respectively. Afterwards in order to regenerate the solvent, another separation step (e.g. distillation) is finally required.

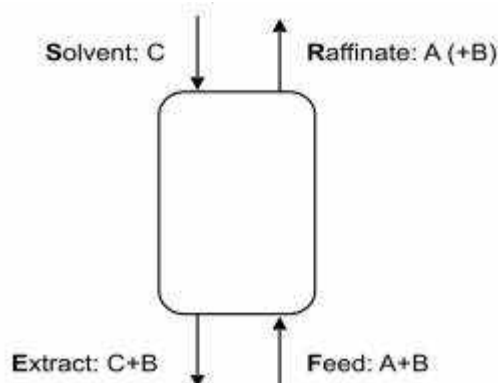


Figure 4. A typical extraction steps.

Compared to distillation, extraction processes have the disadvantage that a new component is added to the system. This leads to additional impurities as complete immiscibility does only exist in theory. Furthermore, a subsequent separation process is required to regenerate the solvent. As production engineer, you are responsible for a pharmaceutical plant, where toluene is used as a solvent. Acetone is added to receive a final mixture of 5% mol acetone. The common method is to generate small droplets of one phase that are dispersed in the other, continuous phase, as in the stirred column used in this laboratory. Interactions between droplets and droplets and with the continuous phase result in complex fluid dynamic problems that are usually treated using empiric equations. The simplest form of an extractor apparatus has only one stage and the process is performed in two steps. In the first step, the feed is mixed with the solvent to create a high surface area allowing to achieve high mass transfer rates.

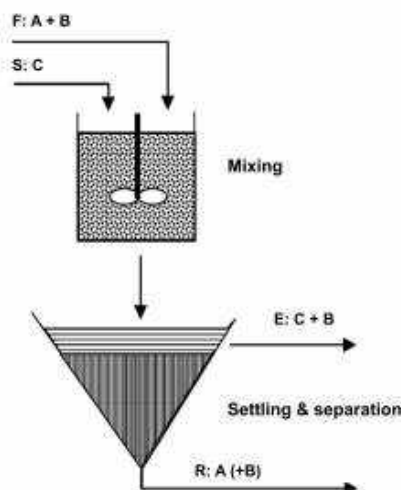


Figure 5. The one-stage extractor

However, in order to obtain the required separation several steps of mixing and phase separation are mostly needed. Therefore, in practical applications multi-stage extractors are usually used. As for many separation processes, a co-, a cross-, or a counter-flow concept can be applied [5]. Liquid-liquid extraction is most widely used and will be considered within this laboratory. It is applied e.g. to remove heavy metals or acids from waste water or for the production of aromatic compounds from mixtures of hydrocarbons. Another application is gas-liquid extraction which is also called absorption.

CONCLUSION

Some of the important aspects for designing multi-stage extractors are discussed in the following sections. To allow an optimal extraction process, it is crucial to

ensure a good mixing between the solvent and the feed, to have enough contact time between the two phases and to give enough settling time to separate the two phases

REFERENCES

1. Kh.F.Djuraev , M.S. Mizomov Analyzing Moisture at the Drying Process of Spice Plants - Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences, 2022.
2. Kh.F.Djuraev, Yodgorova M., Usmonov A., Mizomov M.S. Experimental study of the extraction process of coniferous plants, IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 839 (2021) 042019
3. Sharipov, N. Z., Narziyev, M. S., & Ismatova, N. N. (2022). Functional Properties of the Processing Soybeans Products. *Eurasian Research Bulletin*, 12, 50-54.
4. Abduraxmonov, O. R., Soliyeva, O. K., Mizomov, M. S., & Adizova, M. R. (2020). Factors influencing the drying process of fruits and vegetables. *ACADEMICIA: "An international Multidisciplinary Research Journal" in India*.

IQTISODIYOTNI RAQAMLASHTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

Mansurov Zikriyo Muxsinjon o'g'li

(Zakariya.mansurov97@mail.ru)

JIDU magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola raqamli iqtisodiyotning asosiy tendensiyalarini tahlil qilishga qaratilgan bo'lib, hozirgi globallashtirish jarayonida ularning rivojlangan davlatlardagi o'rni yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: E-tijorat, kiber xavfsizlik, internet buyumlar (IoT), avtomatlashtirish, big data (katta ma'lumotlar), sun'iy intellekt (AI), blokchain, kriptovalyutalar, mobil ilovalar, bulutli xizmatlar, marketing avtomatlashtirish, dasturlash tillari, platformalar.

ABSTRACT

This article is aimed at analyzing the main trends in the digital economy, highlighting their place in developed countries in modern globalization processes.

Keywords: E-commerce, cybersecurity, internet of things (IoT), automation, big data, artificial intelligence (AI), blockchain, cryptocurrencies, mobile apps, cloud services, marketing automation, programming languages, platforms.

KIRISH

Zamonaviy sharoitda turli mamlakatlar rivojlanishining bugungi kundagi asosiy tendensiyasi raqamli iqtisodiyotga o'tishdir. Raqamli iqtisodiyot - bu raqamli hisoblash texnologiyalariga asoslangan iqtisodiyot. Raqamli iqtisodiyot ba'zan internet iqtisodiyoti, bazi o'rinlarda yangi iqtisodiyot yoki veb iqtisod deb ham ataladi. Raqamli iqtisodiyot an'anaviy iqtisodiyot bilan o'zaro bog'liq bo'lib, uni aniq ajratish biroz qiyin. Shuni ta'kidlash kerakki, hozirda ilmiy adabiyotlarda raqamli iqtisodiyot uchun tushunchaning aniq ta'rifi haligacha mavjud emas⁶⁷.

Hozirgi vaqtda dunyo iqtisodiyoti endigina raqamlashtirish sohasida rivojlanayotgan hamda allaqachon yetarli darajadi rivojlanib bo'lgan davlatlar orasidagi tafovut bilan xarakterlanadi. Masalan, eng kam rivojlangan mamlakatlarda har beshinchi kishidan faqat bittasigina internetdan foydalansa, rivojlangan mamlakatlarda esa ushbu ko'rsatkichlar o'rtacha har besh kishidan to'rt nafariga to'g'ri keladi. Bu raqamli bo'linishning faqat bir jihatigina holos. Iqtisodiyotni raqamlashtirishning global tendentsiyalari shuni ko'rsatadiki, yuqori rivojlangan

⁶⁷ Давыденко, Е.Л. Страны с малой экономикой в условиях интеллектуализации, дигитализации и экологизации / Е.Л. Давыденко [и др.]; под ред. Е.Л. Давыденко. — Минск: ИВЦ Минфина, 2019. — 346 с.

mamlakatlar o'z iqtisodiyotlarini raqamlashtirishning eng yaxshi darajasiga ega, chunki ular Internetga yuqori sifatli ulanishlarga ega va ilmiy va texnologik rivojlanishning yuqori darajasiga ega ekanligi bilan ajralib turadi. Dunyo mintaqalari orasida eng ko'p internet foydalanuvchilari Yevropa va Markaziy Osiyo mamlakatlariga to'g'ri keladi. Bugungi kunda ushbu mintaqada jami aholisining qariyb 75 foizi internetdan foydalanadi. Boshqa hududlarda bu ko'rsatkich 50 foizga yetadi⁶⁸.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugungi kundagi globallashuv jarayonlari shuni ko'rsatadiki, raqamli iqtisodiyotning asosiy tendensiyalaridan biri raqamli to'lov tizimi va har qanday hisob-kitoblarda foydalanish mumkin bo'lgan elektron vositalar platformasi hisoblanadi. Raqamli to'lovlar raqamli yoki onlayn rejimlar orqali amalga oshiriladigan to'lovlar bo'lib, naqd pul almashinuvi ishtirok etmaydi. Ba'zan bunday to'lov qiymatni bir to'lov hisobidan boshqasiga o'tkazishdir, bunda to'lovchi ham, oluvchi ham mobil telefon, kompyuter yoki kredit yoki debit kartalari kabi raqamli qurilmalardan foydalanadi. To'lovchi va oluvchi tadbirkor yoki jismoniy shaxs bo'lishi mumkin. Bu shuni anglatadiki, raqamli to'lovlar amalga oshirilishi uchun to'lovchi ham, oluvchi ham bank hisob raqamiga, onlayn-banking xizmatiga, to'lovni amalga oshirishi mumkin bo'lgan qurilmaga va uzatish vositasiga ega bo'lishi kerak, ya'ni ular to'lov provayderiga yoki vositachiga, masalan, bankda ro'yxatdan o'tgan bo'lishi kerak. Iste'molchilar va korxonalar uchun raqamli to'lovlar yanada havfsizlik, tezkorlik hamda shaffoflikni ta'minlaydi. To'lovchida qo'shimcha autentifikatsiyani barmoq izi yoki boshqa tekshirish yoki biometrik usul orqali ta'minlaydigan mobil telefon mavjud bo'lib, xavfni kamaytiradi. Raqamli to'lovlar, shuningdek, oluvchiga tahlil va bozor segmentatsiyasi uchun mijozlar ma'lumotlarini to'plash imkoniyatini beradi. Bu esa o'z navbatida mamlakatning mikro va makro iqtisodiyotiga sezilarli darajada ijobiy tasir etadi. Quyidagi tasvirda raqamli to'lovlarning afzalliklari va kamchiliklari keltirilgan⁶⁹:

⁶⁸ IMD World Digital Competitiveness Ranking 2022. <https://data.worldbank.org> (2022).

⁶⁹ <https://www.forbes.com/advisor/banking/what-is-a-digital-payment-and-how-does-it-work/>



70

1-rasm. Raqamli to'lovning afzallik va kamchiliklari.

Iste'molchilarning xarid qilish odatlari onlayn tarzda o'zgargani va global elektron tijorat bozori ulushi oshgani sayin, onlayn to'lov usullari ham u bilan o'zgarib bormoqda. 2021 yil holatiga ko'ra, butun dunyo bo'ylab jami elektron tijorat xarajatlarining 49 foizi raqamli yoki mobil hamyonlar yordamida to'langan va bu global iste'molchilar orasida eng mashhur onlayn to'lov usuliga aylandi. Raqamli va mobil hamyonlar nafaqat onlayn to'lov usullarining boshqa barcha turlaridan kuchli yetakchilikka ega, balki boshqa onlayn to'lov usullaridan foydalanish kamaygani sababli kelgusi yillarda ular o'zlarining yuqori o'rinlarini mustahkamlashlari kutilmoqda⁷¹. Masalan quyida keltirilgan davlatlar misolida ko'radigan bo'lsak, 2021-yilning o'zida amalga oshirilgan to'lov yoki transfer operatsiyalarni ko'rishimiz mumkin. Bundan kelib chiqadiki ushbu mamlakatlarning iqtisodiy salohiyati deyarli bir pog'onada bo'lmasa ham globallashuv tasiri tufayli dunyo innovatsion tajribalaridan foydalanib uninga qay darajada iqtisodiyotga ijobiy tasiri borligini sezgan holda ushbu sohani boshqa sektorlarga qaraganda ko'proq rivojlantirishga harakat qilayotgan davlatlarni ko'rishimiz mumkin.

⁷⁰ <https://www.financemagnates.com/fintech/payments/advantages-and-disadvantages-of-virtual-payments/>

⁷¹ <https://www.oberlo.com/statistics/most-popular-online-payment-methods>

Mamlakat	2022-yilda real vaqt rejimidagi mobil operatsiyalr soni
Hindiston	48,6 mlrd
Xitoy	18,5 mlrd
Tailand	9,7 mlrd
Braziliya	8,6 mlrd
Janubiy Koreya	7,3 mlrd

2-jadval. 2021-yilda eng ko‘p raqamli iqtisodiy operatsiyalar amalga oshirilgan 5ta davlat.

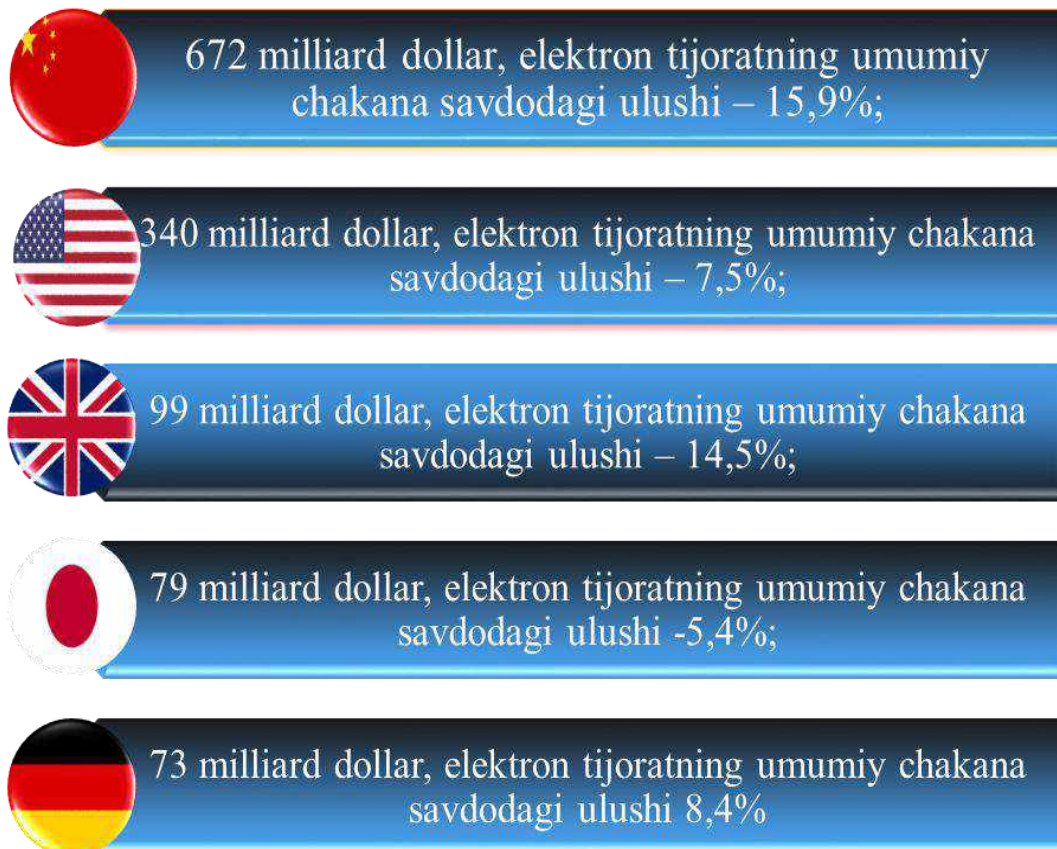
Raqamli iqtisodiyotning yana bir ajralmas qismi bu elektron tijorat bo‘lib, tovarlar va xizmatlarni sotib olish va sotish yoki pul mablag‘lari yoki ma’lumotlarni elektron tarmoq orqali yuborish. Ushbu biznes operatsiyalari biznesdan biznesga (B2B), biznesdan iste’molga (B2C), iste’molchidan iste’molchiga yoki iste’molchidan biznesga o‘tkaziladi. Elektron tijorat va elektron biznes atamalari ko‘pincha bir-birining o‘rnida ishlatiladi. So‘nggi yigirma yil ichida Amazon va eBay kabi elektron tijorat platformalaridan keng foydalanish onlayn chakana savdoning sezilarli o‘sishiga yordam berdi. O‘z navbatida elektron tijoratning afzalliklari va kamchiliklari mavjud. Elektron tijoratning bugungi kunda bir qancha turi mavjud⁷² va ular:

- Biznesdan biznesga (B2B) – servis yoki mahsuloni yana bir boshqa biznesga sotish ya’ni kompaniyalar o‘rtasidagi savdo
- Biznesdan istemolchiga (B2C) – haqiqiy istemolchilarga sotish;
- Istemolchi istemolchiga (C2C) – istemolchi istemolchiga sotishi;
- Istemolchidan biznesga (C2B) – istemolchilar biznesga tovar yoki mahsulot sotish.

Shunday qilib, elektron savdolarida odamlar asosan o‘z smartfonlaridan foydalanishadi. Ya’ni ularning 90% dan ortig‘i onlayn xaridlar uchun muntazam ravishda smartfondan foydalanishadi⁷³.

⁷² <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/e-commerce>

⁷³ <https://www.retailtouchpoints.com/topics/digital-marketing/mobile-marketing>



3-rasm. Elektron tijoratning umumiy chakana savdodagi ulushi eng yuqori bo‘lgan davlatlar.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, chakana sotuvchilar mijozlarning asosiy demografik ma’lumotlariga kirish imkoniga ega bo‘lsalar-da, agar ular mobil xarid qilish xatti-harakatlarini tushunsalar, mijozlar sayohati haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘lishlari mumkin. Endi kompaniyalar ushbu birinchi tomon ma’lumotlariga kirishlari mumkin, ular onlayn va oflayn kanallarni yaxshiroq bog‘lashlari, shuningdek, takliflar samaradorligini tahlil qilishlari va savdo va sodiqlikni oshirish uchun aloqani optimallashtirishlari mumkin.



4-diagramma. Butun jahon elektron tijorat ko'rsatkichlari (2017-2023)

Osiyo-Tinch okeani mintaqasi 2019 yilda global elektron tijorat o'sishiga yetak-chilik qildi. Mintaqada elektron tijorat ulushi 25% ni hamda 2,271 trln. dollarni tashkil qildi bu global elektron tijorat-ning 64,3% ni tashkil yetadi. Lotin Amerikasi va Yaqin Sharq Afrikada yillik o'sish sur'atlari 21,3% ga yetdi, bu dunyo o'rtacha ko'rsatkichidan biroz yuqori, Shimoliy Amerika (+14,5%) va G'arbiy Yevropa (+10,2%). 2019 yilda eng tez rivojlanayotgan elektron tijoratning o'ntadan oltitasi Osiyo-Tinch okeani mintaqasiga to'g'ri keldi. Peshqadam 30 foizdan ko'proq o'sishga ega Hindiston va Filippin, shuningdek, Xitoy, Malayziya, Indoneziya va Janubiy Koreya. 2-jadval ko'rsatkichlariga ko'ra, 2018 yilgi I-DESIDa (Raqamli iqtisodiyot va ja-miyat indeksi) Janubiy Koreya, Norvegiya va Islandiya birinchi uchtalikni egallab turibdi. Rossiya esa yetakchilik qilayotgan Janubiy Koreyadan 27,7 ko'rsatkichga ortda qolmoqda, ammo Xitoy, Chili, Turkiya, Brazi-liya va Meksika davlatlaridan yuqori pog'onalardan joy olgan. Umuman, Rossiya bugungi kunda raqamli iqtisodiyotni joriy qilish jarayonida yetarli potensialga ega⁷⁴.

Sun'iy intellekt (AI) – bu inson aqlini talab qiladigan vazifalarni bajarishga qodir aqlli mashinalarni yaratish bilan shug'ullanadigan, texnikalarga inson ongining imkoniyatlarini modellashtirish yoki hatto yaxshilash imkonini beradigan; o'zi boshqariladigan avtomobillarning rivojlanishidan tortib Siri va Alexa kabi aqlli yordamchilarning ko'payishigacha kundalik hayotning bir qismiga aylanib borayotga texnologiyadir. Keng ma'noda, sun'iy aqlli tizimlar odatda insonning kognitiv funktsiyalari bilan bog'liq bo'lgan vazifalarni bajarish imkoniyatiga ega aqilli

tizimdir. U buni qanday qilishni odatda katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash va modellar shakillashirish orqali amalga oshiradi.



5-rasm. Sun'iy intellektning rivojlanish bosqichi.

Sun'iy itellektning ikki turi mavjud bo'lib, "Kuchli" va "Zaif" sun'iy intellektidir. Kuchli sun'iy intellekt, shuningdek, sun'iy umumiy intellekt sifatida ham tanilgan bo'lib, u hech qachon ishlashga o'rgatilmagan muammolarni hal qila oladigan mashina bo'lib, xuddi insonning aqli kabidir. Bu biz filmlarda ko'radigan SI turidir, masalan, "*Westworld robotlari*" yoki "*Star Trek - Keyingi avlod qahramoni*". Har qanday vazifaga qo'llanilishi mumkin bo'lgan inson darajasidagi aqlga ega mashinani yaratish ko'plab sun'iy intellekt tadqiqotchilari uchun juda katta muvaffaqiyat, ammo sun'iy umumiy intellektga intilish juda qiyin va kelajakda turli xil tasavvur qilib bo'lmas havf-xatarlarni keltirib chiqarishi ham mumkin.

Zaif sun'iy intellekt, shuningdek, tor SI sifatida ham tanilgan, cheklangan funktsionallikka ega sun'iy intellektidir. Zaif sun'iy intellekt deganda insonning kognitiv qobiliyatlarini to'liq qamrab olmaydigan muayyan muammolarni hal qilish yoki fikrlash vazifalarini bajarish uchun ilg'or algoritmlardan foydalanish tushuniladi. Misol uchun, Siri va Alexa kabi ovozli shaxsiy yordamchilarni.

Z.Zaif SI dasturlari deb hisoblash mumkin, chunki ular oldindan belgilangan cheklangan funktsiyalar to'plamida ishlaydi, ya'ni ular ko'pincha dasturlashtirilgan javobga ega. Zaif SI ning eng yaxshi namunasi Siri va Alexa yoki Google qidiruvidir.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, raqamli iqtisodiyot tendentsiyalari innovatsiyalar, o'sish va farovonlik uchun katta imkoniyatlarni taqdim etadi. Shu bilan birga, ular o'zlarining imtiyozlari keng taqsimlanishi va ularning ta'siri hamma uchun ijobiy bo'lishini ta'minlash uchun ehtiyotkorlik bilan ko'rib chiqish va mas'uliyatli boshqaruvni talab qiladi. Bundan tashqari, raqamli iqtisodiyot kengayishda davom etar ekan, har bir kishi tez o'zgarib turadigan ushbu landshaftda harakat qilish va rivojlanish uchun zarur ko'nikma va bilimlarga ega bo'lishi kerak. Bu yangi ishlanmalar va texnologiyalar bilan hamnafas bo'lish uchun uzluksiz o'rganish, malaka oshirish va qayta malaka oshirishni talab qiladi. Biroq, ushbu yangi imkoniyatlar bilan kiberxavfsizlik, ma'lumotlar maxfiyligi va texnologiyalardan mas'uliyatli foydalanish zarurati kabi yangi muammolar paydo bo'ladi.

REFERENCES

1. Давыденко, Е.Л. Страны с малой экономикой в условиях интеллектуализации, дигитализации и экологизации / Е.Л. Давыденко [и др.]; под ред. Е.Л. Давыденко. — Минск: ИВЦ Минфина, 2019. — 346 с.
2. IMD World Digital Competitiveness Ranking 2022. <https://data.worldbank.org> (2022).
3. <https://www.forbes.com/advisor/banking/what-is-a-digital-payment-and-how-does-it-work/>
4. <https://www.financemagnates.com/fintech/payments/advantages-and-disadvantages-of-virtual-payments/>
5. <https://www.oberlo.com/statistics/most-popular-online-payment-methods>
6. <https://www.techtarget.com/searchcio/definition/e-commerce>
7. <https://www.retailtouchpoints.com/topics/digital-marketing/mobile-marketing>
8. <https://cedr.tsue.uz/>

JISMONIY TARBIYA JARAYONIDA HARAKAT MALAKASI VA KO'NIKMALARINING TEXNOLOGIYASINI SHAKLLANTIRISH

Mirzayev Mirkamol Qoratoyevich

Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar instituti, O'zbek tili, pedagogika
va jismoniy madaniyat kafedrasida katta o'qituvchisi.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada jismoniy tarbiya bilan shug'ullanuvchilar jismoniy harakatlari orqali bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish bilan bir qatorda, bilim va ilm egalashga va o'zlashtirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: ta'lim jarayoni, tarbiya, ko'nikma, malaka, bilim, mashqlar texnikasi, dinamik stereotip.

ABSTRACT

This article analyzed the issue of acquiring knowledge and skills through physical activities of those engaged in physical education. Also, the method of acquiring and mastering knowledge was described.

Key words: educational process, upbringing, skill, competence, knowledge, exercise technique, dynamic stereotype.

KIRISH

Yurtimizda ta'lim va tarbiya jarayonining mohiyati bilim, ko'nikma va malakalarni egallab olishdir. Bilim - bu o'quvchi va talabalar ongida muayyan tizimda mustahkamlangan, ularning shaxsiy mulkini tashkil etadigan va bundan ular zaruriyatiga ko'ra foydalana oladigan: faktlar, ma'lumotlar, ilmiy nazariyalar, tushunchalardir.

Asosan fanlarni o'zlashtirish va o'rganish vaqtida o'quvchi-talabalar qonun tarzida ifodalangan hamda xodisalarning mohiyatini va bog'liqlikni qisqa qat'iy shaklda aks ettiruvchi bilimlarni egallab oladilar. Hamma hollarda ham bilimlar inson ongi bilan aks ettiradigan real olam, borliq xossalarni o'z ichiga olgan bo'ladi. Ularda insoniyatning umumlashtirgan tajribasi mujassamlashtirilgan. Ta'lim jarayonini "Jismoniy madaniyat" fani yo'nalishida o'rganadigan bo'lsak harakat ko'nikmalari, malakalari va ular bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni shakllantirishga, takomillashtirishga va mustahkamlashga qaratilgan pedagogik jarayondir. Bu esa yoshlarni hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vasitasi hisoblanadi. Jismoniy tarbiya tajribasida bilimlarning roliga yetarlicha baho bermaslik, bilimlarga e'tibor bermagan holda shug'ullanuvchilarni harakat ko'nikma va malakalarni shakllantirish ularning hollarini o'rganish mumkin. Ilg'or o'qituvchi va murabbiylarning tajribasi shundan dalolat beradiki. O'quvchilarning bilim darajasini kengaytirish insonning

jismoniy kamol topish jarayonini ancha samarali qiladi. Shuning uchun o'quvchilar jismoniy tarbiyaga doir bilimlar hajmi va mazmunini aniq belgilab olish kerak.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Barcha bilimlarning amalda bir necha bor qo'llanilishi ko'nikmalarning hosil bo'lishiga olib keladi. Ko'nikma – bu o'zlashtirib olingan bilimlar asosida amalga oshiriladigan va amaliy jihatdan maqsadga muvofiq harakatlarga tayyorlikda ifodalangan ongli faoliyatdir.

Harakat ko'nikmasi- bu xarakter tajribasi va bilim asosida egallangan, harakat faoliyati jarayonida harakatlarning avtomatlashmagan boshqarish qobiliyatidir.

Turli harakatlarga o'rgatish jarayonida ko'nikma va malakalarni shakllantirish jismoniy sifatlarni tarbiyalash bilan uzviy birlikda amalga oshiriladi. Jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasida bolalarning harakat faoliyati, muvofaqqiyati va harakatlarining yangi shakllarni egallash qobiliyati, ulardan maqsadga muvofiq foydalana olish bilan belgilanadi.

Harakat ko'nikmasi, harakat mehnatini amalga oshirishda ikki hil ko'rinishda farqlanadi:

Birinchi, yaxlit faoliyatini amalga oshirishda ikkinchisi ayrim murakkabligiga ko'ra turlicha harakatlarda ifodalanadi.

Birinchi turdagi ko'nikmalar o'zgaruvchan sharoitda to'satdan vujudga keladigan harakat vazifalarni hal etish zaruriyati masalan o'yinlar kurashlar va boshqalar bilan bog'liq. Bunday xolda harakat faoliyati doimo ongli va allaqachon o'zlashtirilgan harakatlar hamda shakllangan jismoniy sifatlarning ijodiy qo'llanilishi bilan harakaterlanadi. Boshqa harakat ko'nikmalariga kelsak ular asta-sekin malakaga aylana boradi, bunda rivojlanish harakat texnikasini dastlabki egallashdan yanada yuksaklikka uni takomillashtirishgacha boradi.

Jismoniy tarbiya jarayonida o'yin qoidalarini qo'llash o'yinlarga hakamlik qilish, turli xildagi sakrashlarni gavda harakatlaridan maqsadga muvofiq foydalanish kabi ko'nikmalar hosil qilinadi. Agar ko'nikma ko'p martatakrorlanish yo'li avtomatizm darajasiga etkazilgan bo'lsa unda uni malakaga aylandi deb xisoblash mumkin. Harakat malakasi-bu harakatlarning avtomatlashgan boshqarish shaklini tushunamiz. Bunda harakatlarni bajarish o'zining juda ishonchligiga bilan ajralib turadi. Harakat malakasi o'rgatish natijasida yoki hayot tajribasi natijasida shakllanadi. Malaka-avtomatlashgan, o'rganib qolingani muayyan usul bilan bexato bajariladigan harakatlardir. Malakalar har xil bo'ladi: o'quv malakalari o'qish, yozish, og'zaki xisoblash va boshqalar; mehnat malakalari arra yoki boltani ishlata bilish, materiallar va mashinalar bilan muomilada bo'lish va hokoza; Harakat malakalari:- yurish yugurish, uloqtirish, sakrash va boshqalar.

Malaka ham ko'nikma kabi egallangan bilimlar asosida hosil qilinadi. Ta'limda esa bilim etakchi rol o'ynaydi.

Harakat malakasi qanday bo'lishidan qat'iy nazar u juda oddiymi yoki murakkabmi harakat elementlarining kompleksi shartli reflekslardan iborat bo'ladi. Kishilarning mehnat yoki sport faoliyatida harakatlarning elementlari ma'lum tartib bilan bir necha marta takrorlanishi harakat reflekslarining ma'lum shakldagi zanjirlarini yuzaga keltiradi, bu reflekslar zanjiri harakatlarning dinamik stereotipi deb yuritiladi.

Demak, harakat dinamik stereotipining yuzaga kelishi uchun harakat bir hilda, bir shaklda ko'p marta takrorlanishi kerak. SHunday qilib, harakat ko'nikmalari bir hilda ko'p marta takrorlanishi bilan avtomatlashgan harakatlarga aylanadi va bunday harakatlar bosh miya yarim sharlar po'stlog'i nazoratida bajariladi, rivojlanadi, takomillashadi.

Sport texnikasini o'rgatishda fiziologik tamoyillarga amal qilish zarur bo'ladi.

1. Oddiy harakatdan murakkab harakatga o'tish.
2. Engil ishdan asta-sekin og'ir ishga o'tish.
3. Muntazamliligi.
4. Har hil harakatga tayyorlash.
5. Induvidual yondashish.

Harakat malakasining shakllanganligini uning quyidagi xislatlarida ko'rish mumkin:

1. Malakaning tiklana borishi bilan harakatni boshqarishda ongning roli pasayib boradi.
2. Malaka mustahkam shakllangan dinamik steriotip singari yuqori turg'unlik bilan farqlanadi.
3. Malakada ayrim harakatlarning ortiqcha kerakmas haraktlarni yuqotib bir butunlikka birlashish bilan xarakterlanadi.
4. Malaka harakat ko'nikma asosida shakllanadi, shu bilan birga yangi ko'nikmaning paydo bo'lishiga asos bo'lib xisoblanadi.
5. Malaka harakatni bajarishda quvvat sarfi tejaladi, ish unumi yuqori bo'ladi, ya'ni kam kuch sarflab, yuqori natijaga erishiladi.

XULOSA

Jismoniy mashqlar texnikasini o'rganishning yuqorida keltirilgan fiziologik tamoyillari yuqori malakali sportchilarni tayyorlashda, sportchilar bilan mashq qilish mashg'ulotlar o'tkazishda albatta nazarda tutulmogi, ularni amaliy qo'llanishi lozim. Bu tamoillar sportchining jismoniy rivojlanishi, yuqori malakali sportchi bo'lib etishishini ta'minlaydi. Sportchining erta sportdan chiqib ketishi oldini oladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni (2020yil 23 sentyabr №O'PQ-637)\ Halq so'zi.g.-2020. -24 sentyabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sog'lam turmush tarzini keng tadbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi formani (2020 yil 30 oktyabr)\ Halq so'zi g. 2020 -3 noyabr
3. O'.Q.Tolipov,M. Usmonboeva Pedagogik texnologiyalarning tadbiqiy asoslari (O'quv qo'lanma) – Toshkent "Fan" nashriyoti, 2006. 258 bet.
4. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati I jild. Toshkent ITA-PRESS nashriyoti 2018-296 b.
5. Kenman A.V., Xuxlaeva D.V. Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. T: O'qtuvchi, 1988-292 b..
6. Usmonxo'jaev T.S., Normurodov A.N. O'quvchilarni jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish ko'nikmalariga o'rgatish (uslibiy qo'llanma) T. : TDSHI, 1999-25b.

TARJIMADA “MODEL” TUSHUNCHASINING ILMIY QO‘LLANILISHI

Allamurodov Baxrom Normurod o‘g‘li,
ToshDShU “Sinxron tarjima” mutaxassisligi magistranti
Ilmiy rahbar: PhD. **Hamidov Xayrulla Xudoyorovich**

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “model” tushunchasining istilohdagi ma’nosiga va tarjimashunoslikda qo‘llaniladigan ma’nolari borasida so‘z yuritiladi. Shuningdek, tarjimashunos va tilshunos olimlar tomonidan tarjimada “model” tushunchasiga berilgan ta’riflar, ma’no xususiyatlari va ilmiy nazariyalar tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: *“model” tushunchasi, tarjima modeli, aslyat tili va tarjima tili, kontekst, invariant.*

ABSTRACT

This article talks about the meaning of the concept of "model" in translation and its meanings used in translation studies. Also, definitions, semantic features and scientific theories given to the concept of "model" in translation by translators and linguists are analyzed.

Key words: *concept of "model", translation model, source language and translation language, context, invariant.*

KIRISH

MODEL (lot. modulus — o‘lchov, me’yor) — biror obyekt yoki obyektlar sistemasining obrazi yoki namunasi (*masalan, Yerning modeli globus, osmon va undagi yulduzlar modeli planetariy ekrani, odam suratini shu surat egasining modeli deyish mumkin*). Shuningdek, ishlab chiqarish sohasida etalon (standart) sifatida ishlatiladigan namuna (mas, avtomobil, kiyim va b. modeli); biror mahsulot, konstruksiyaning turi, markasi ma’nolarini ifodalaydi.

Tilshunoslikda “model” — biror (morfologik, grammatik va b.) sistema etaloni (namunasi)ni bildiruvchi mavhum tushuncha; til sistemasi yoki uning biror tarmog‘i ta’rifining umumiy sxemasidir.

Tarjima modeli tarjima jarayonining belgilangan shartlarida ushbu tarjima muammosini hal qilish mumkin bo‘lgan harakatlar ketma-ketligini tavsiflash uchun mo‘ljallangan.

Zamonaviy tarjima nazariyasi tarjima jarayonining o‘zini bosqichma-bosqich tavsiflashni, ya’ni tarjimonning asl matnni tahlil qilish va tarjima matnini yaratishda o‘z ishida bajaradigan barcha harakatlarini tavsiflashni o‘zining asosiy vazifalaridan biri sifatida qo‘yadi. Tarjimon manba tilidan tarjima tiliga o‘tishning qaysi usulini

qoʻllaydi, keyinchalik tarjima qilingan matnni yaratish uchun ushbu usuldan qanday foydalanadi. Tadqiqotlar natijasida tilshunoslar tarjimaning ayrim modellarini oʻrganishgan.

Tarjima modeli - bu jarayonning asosiy bosqichlarini va ushbu bosqichlarning har birida tarjimonning harakatlarini aks ettiruvchi tarjima jarayonining shartli qurilishining bir turi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tarjima modeli - bu tarjimon kontekstni toʻliq yoki uning bir qismini tarjima qilishi mumkin boʻlgan bir qator aqliy operatsiyalarning shartli tavsifi.

Bunday harakatlarni tavsiflashning asosiy muammosi yoki aynan tarjima jarayonini modellashtirish - bularning barchasi faqat tarjimonning ongida amalga oshirilishi va shuning uchun kuzatilishi mumkin emasligi bilan murakkablashadi. Shuning uchun har qanday tarjima modeli faqat faraziy (gipoteza shaklida)dir. Qoidaga koʻra, tarjimon oʻz ishida ongsiz ravishda u yoki bu modelga amal qiladi va biz bu modelning ishlayotgan-ishlamasligini manba matn bilan tarjima qilingan matnni solishtirish orqali bilishimiz mumkin⁷⁵.

Haqiqiy tarjima jarayonini toʻgʻridan toʻgʻri kuzatish va oʻrganish imkoni mavjud emas. Shuning uchun ushbu tarjima jarayoni uni koʻproq yoki kamroq yaqinlik bilan tavsiflovchi turli xil nazariy modellarni ishlab chiqish orqali oʻrganiladi. Tarjima modeli deganda "asl kontekstni toʻliq yoki uning bir qismini tarjima qilish jarayonini amalga oshirish mumkin boʻlgan bir qator aqliy operatsiyalarning shartli tavsifi" tushuniladi⁷⁶. Shunday qilib, lingvistik nuqtai nazardan, tarjima modeli doirasidagi tarjima jarayoni lingvistik operatsiyalardan iborat boʻlib, uni tanlash asliyat tilida (AT) va tarjima tilida (TT) xabarlarini tuzish usullarining nisbati bilan belgilanadi.

Tarjima modellarining universalligi juda cheklangan, chunki ular shartli harakterga ega. Tarjima modellarining vazifalari ularga asoslangan har qanday matnni kerakli ekvivalentlik darajasida tarjima qilishni oʻz ichiga olmaydi. Ular faqat tarjima jarayonining muayyan shartlarida maʼlum bir tarjima muammosini hal qilish uchun moʻljallangan harakatlar ketma-ketligini tavsiflaydi. Tarjima modellari tarjimaning lingvistik mexanizmi faoliyatining alohida jihatlarini ochib beradi va ularni bilish tarjimonga qiyin tarjima muammolarini hal qilishda yordam beradi.

Toʻgʻridan toʻgʻri maʼnoda, model allaqachon sodir boʻlgan voqeani tavsiflashga va mavjud vaziyatni bayon qilishga emas, balki oʻrganilayotgan

⁷⁵ Проблема моделирования перевода. <https://study-english.info/article131.php>

⁷⁶ Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.

obyektning muhim xususiyatlarini aks ettirishga va ularning tarjimaning kelajakdagi matnida taqdim etilishini bashorat qilishga qaratilgan. Model asl matnning mazmuni invariantining tavsifini o'z ichiga olishi kerak, u albatta tarjimada taqdim etilishi kerak. Bularning barchasi tarjima nazariyasi va amaliyoti tadqiqotchilari tomonidan turli xil matnlarning tarjimalari bilan bog'liq bazi nazariy qoidalarni taqdim etishga bir necha bor urinishlariga qaramay hal qilinishi kerak.

Tarjima faoliyatini modellashtirish tarjima jarayonining muhim elementidir. Ko'rinib turibdiki, model bashoratli harakterga ega bo'lishi kerak, bu tarjimaning asosiy qiyinchiliklarini oldindan ko'rish va iloji bo'lsa, olib tashlash, shuningdek kelajakdagi tarjima matnining elementlarini yaratish imkonini beradi⁷⁷.

Yakuniy mahsuloti "*tarjima*" bo'lgan inson miyasi faoliyati, bir kun kelib turli ilmiy fanlar mutaxassislarining sa'y-harakatlari bilan kashf qilinishi, tadqiq qilinishi mumkin. Oliy nerv faoliyati fiziologiyasi, biokimyo, psixofiziologiya, fizika va boshqa fanlar sohasidagi mutaxassislar ushbu sirni ochishga harakat qilmoqdalar. Tilshunoslar tomonidan taklif qilingan tarjima jarayonining modellari spekulativ farazlar va xulosalar, tarjimonlarning o'z-o'zini kuzatishlari va boshqalar asosida qurilgan. Ushbu nazariy postulat (*biror ilmiy nazariyada isbotsiz qabul qilinadigan, lekin biron asosi bo'lgan prinsip yoki qoida*) larni faktlarning qat'iy mantig'i bilan sinab ko'rish mumkin bo'lganda, ba'zi faraziy tuzilmalar yolg'on yoki hatto spekulativ bo'lib chiqadi. Yuqorida aytilganlarning barchasi tarjima jarayonini modellashtirishga urinishlaridan voz kechishga chaqiriq emas, balki faqat bunday sxemalar va tavsiflarni yaratishda yanada qat'iy mas'uliyat va dalillarga asoslangan yondashuv zarurligini ko'rsatadi⁷⁸.

V. N. Komissarov, shuningdek, tarjima jarayonining eng umumiy tavsifini berishi, ushbu jarayonning mohiyatini tushuntirishi kerak bo'lgan nazariy modellarni ishlab chiqish lingvistik tarjimashunoslikning eng muhim vazifalaridan biri deb hisoblaydi⁷⁹.

XULOSA

Tarjima modeli tarjima jarayonining belgilangan shartlarida ushbu tarjima muammosini hal qilish mumkin bo'lgan harakatlar ketma-ketligini tavsiflash uchun mo'ljallangan. Tarjimaning lingvistik mexanizmi faoliyatining alohida tomonlarini ochib beradi. Amaliy ishda tarjimon ma'lum tarjima modellariga rioya qilmasdan

⁷⁷ Долгова Е. Г. Роль модели перевода в процессе передачи иноязычного текста, <https://study-english.info/article131.php>

⁷⁸ Тютеебаева А.М. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-1. – С. 207-211;

<https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31445> (дата обращения: 09.06.2023).

⁷⁹ Комиссаров В. Н. Общая теория перевода: учеб. пособие. М.: ЧеРо, 1999. 136 с.

kerakli natijaga erishishi mumkin bo'lsa-da, nazariy modellarni bilish unga murakkab tarjima muammolarini hal qilishda yordam beradi. Modellar yordamida tarjima jarayonining tavsifi o'zaro bog'liq ikkita jihatni o'z ichiga oladi:

1) modelning mumkin bo'lgan doirasini ko'rsatgan holda uning umumiy xususiyatlari (modelning tushuntirish kuchi);

2) ushbu model doirasida amalga oshiriladigan tarjima operatsiyalari turlari.

Tarjima jarayonida ekstralingvistik omillarni ham hisobga olish muhim hisoblanadi, chunki tarjimaning adekvat chiqshida uning ahamiyati beqiyos. Tarjimada modellashtirish metodi tarjimoning aslyat matnidan tarjima matniga o'tishida bajariladigan tafakkur jarayonlarini o'z ichiga oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Проблема моделирования перевода. <https://studyenglish.info/article131.php>
2. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. - М.: Высш. шк., 1990. - 253 с.
3. Долгова Е. Г. Роль модели перевода в процессе передачи иноязычного текста. <https://study-english.info/article131.php>
4. Тютеебаева А.М. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-1. – С. 207-211; <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31445> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Комиссаров В. Н. Общая теория перевода: учеб. пособие. М.: ЧеРо, 1999. 136 с.

ПОСТМОДЕРНИЗМ КОНЦЕПСИЯСИ ВА ТАМОЙИЛЛАРИ

Асадова Дилбархон Файзуллоевна

Тошкент давлат шарқшунослик университети

Туркий халқлар тарихи, маданияти, сиёсати ва иқтисодиёти кафедраси

стажёр-ўқитувчиси

dilbarkhon_asadova@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу илмий мақолада адабиётишунослик соҳасидаги энг янги йўналишлардан бири бўлган постмодерн йўналиши тадқиқ этилган. Постмодерн адабиёти ноанъавий ижтимоий ҳаёт адабиёти сифатида адабиётда пайдо бўлади. Постмодернизм назариётчилари янги йўналишни модернизмга қарши ҳаракат ўлароқ баҳолашса-да, у ўзининг асосий хусусиятларини модерн адабиётдан олади.

Шунингдек мақолада Постмодернизмнинг тарихи, Постмодерн адабиёт, Постмодерн тушунча, Постмодерн роман ҳақида ҳам маълумотлар берилган. Постмодерн роман авангард шаклдаги экспериментлар, турли мафкуравий қарашлар билан уйғунлашган матнлар, янгича руҳда яратилган илмий-фантастик ва детектив саргузашт романларидан иборат бўлиб, воқеалар кутилмаганлик хусусиятга эга бўлади, баъзан ердан ташқари макон ва замонларда содир бўлади. Постмодернизмда “вақт” тушунчасига алоҳида урғу берилади, унда вақт энди чизиқли эмас, балки нисбий аҳамият касб этади. Вақт инсонни бошқара олмайди, аксинча инсон вақтнинг бошқарувчисига айланади. Моддий-маънавий, руҳ-тана, физика-метафизика, абстракт-реал, ҳаёт-ўлим, ҳаққоний-фантастик, Шарқ-Ғарб каби кенг кўламли зиддиятларнинг умумлашмасидан янги бадиий олам яратилади.

Мақолада постмодерн романларга хос бўлган энг муҳим хусусиятлар, асосий элементлар, бадиий тамойиллар тадқиқ қилинган. Постмодерн матннинг энг муҳим хусусиятларидан бири бу ўйин ҳодисасидир. Интертекстуаллик эса постмодернизм структурасида муҳим элемент ҳисобланади. Шунингдек, постмодернизмда полифония, коллаж, хилма-хиллик, элита санъати ва оммавий маданият ўртасидаги масофани йўқотиши, санъат ва ҳаётни уйғунлаштириши, ёзиш жараёнида ўқувчини биргаликда ишлатиши, ўқиган нарсаси ҳақиқат эмас, балки ҳаёлот маҳсули эканлигини доимий равишда эслатиб туриши, жанрлар ўртасидаги зиддиятларга барҳам бериши каби элементлар мавжуд бўлади.

Таянч сўз ва иборалар : *Постмодернизм, постмодерн роман, мотив, ровийлар, полифония, коллаж, ўйин ҳодисаси, пародия, пастиш, интертекстуаллик*

КОНЦЕПЦИЯ И ПРИНЦИПЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА

АННОТАЦИЯ

В данной научной статье исследуется постмодернистское направление, одно из новейших направлений в области литературоведения. Постмодернистская литература выступает в литературе как нетрадиционная литература социальной жизни. Хотя теоретики постмодернизма оценивают новое направление как движение против модернизма, свои основные характеристики оно берет из современной литературы.

В статье также представлена информация об истории постмодернизма, постмодернистской литературе, постмодернистской концепции, постмодернистском романе. Постмодернистский роман состоит из экспериментов авангардной формы, текстов, сочетающихся с разными идеологическими взглядами, научно-фантастических и детективно-приключенческих романов, созданных в новом духе, события неожиданны, порой происходят во внеземном пространстве и времени. В постмодернизме особое внимание уделяется понятию «время», где время уже не линейно, а относительно. Время не может управлять человеком, вместо этого человек становится распорядителем времени. Новая художественная вселенная создается из суммирования масштабных противоречий, таких как материальное-духовное, душа-тело, физика-метафизика, абстрактное-реальное, жизнь-смерть, фактическое-фантазия, Восток-Запад.

В статье рассматриваются важнейшие черты, основные элементы и художественные принципы, характерные для постмодернистских романов. Одной из важнейших особенностей постмодернистского текста является феномен игры. Интертекстуальность является важным элементом в структуре постмодернизма. Также в постмодернизме будут такие элементы, как полифония, коллаж, разнообразие, устранение дистанции между элитарным искусством и массовой культурой, примирение искусства и жизни, совместное использование чтеца в процессе письма, постоянное напоминание о том, что читаемое не является реальность, а продукт воображения, устранение конфликтов между жанрами.

Ключевые слова и фразы: Постмодернизм, постмодернистский роман, мотив, повествователи, полифония, коллаж, феномен игры, пародия, пастиш, интертекстуальность.

THE CONCEPT AND PRINCIPLES OF POSTMODERNISM

ABSTRACT

This scientific article explores the postmodern trend, one of the newest trends in the field of literary criticism. Postmodern literature appears in literature as non-traditional literature of social life. Although postmodernist theorists regard the new movement as a movement against modernism, it takes its main characteristics from contemporary literature.

The article also provides information about the history of postmodernism, postmodern literature, postmodern concept, postmodern novel. The postmodern novel consists of experiments in avant-garde form, texts combined with different ideological views, science fiction and detective-adventure novels created in a new spirit, events are unexpected, sometimes taking place in extraterrestrial space and time. In postmodernism, special attention is paid to the concept of "time", where time is no longer linear, but relative. Time cannot control a person; instead, a person becomes the manager of time. A new artistic universe is created from the summation of large-scale contradictions, such as material-spiritual, soul-body, physics-metaphysics, abstract-real, life-death, actual-fantasy, East-West.

The article discusses the most important features, basic elements and artistic principles characteristic of postmodern novels. One of the most important features of the postmodern text is the phenomenon of play. Intertextuality is an important element in the structure of postmodernism. Also in postmodernism there will be such elements as polyphony, collage, diversity, the elimination of distance between elite art and popular culture, the reconciliation of art and life, the sharing of the reader in the process of writing, the constant reminder that what is read is not reality, but a product of the imagination, elimination of conflicts between genres.

Key words and phrases: *Postmodernism, postmodern novel, motif, narrators, polyphony, collage, game phenomenon, parody, pastiche, intertextuality.*

КИРИШ

Постмодерн йўналиши дастлаб фалсафий оқим сифатида вужудга келган, сўнг меъморчилик соҳасида янги метод сифатида қўлланган, кейинчалик унинг адабиётга кўчиб, энг охирида тарих, сиёсат ва иқтисодда намоён бўлган. Аввало, Ницше ва Хайдеггернинг Ғарб тафаккури ва модернизмни танқид

қилган мақолалари постмодернизмнинг ибтидосида муҳим рол ўйнади.⁸⁰ Сиёсий-ижтимоий вазият ҳам бу омилларни дастаклади, хусусан, 1968 йилдан кейин Францияда кузатилган талабалар ҳаракати, турли дунёқарашдаги гуруҳларнинг янгича дунёқараши жараёни янада авж олди. Фуко, Деррида, Жан Франсуа Лётард, Бодрияр каби олимларнинг тил, тарих, адабиёт ва фалсафа соҳасидаги янгича қарашлари постмодернизм ёйилишида муҳим аҳамият касб этди. Шу жиҳатдан, постмодернизмнинг пайдо бўлиши 1960 йилларнинг охирига, Францияга бориб тақалади. Ғарбнинг рационал, модернистик тафаккурини тубдан шубҳа остига қўювчи, унинг инсон ва воқеликка бўлган ишончини инкор этувчи постмодерн қарашлар ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб турли соҳаларда фаол ҳаракатлана бошлади.

“Постмодернизм” тушунчасига модернизмга қарши ишлаб чиқилган тартиб ва ғоялар шакли сифатида қаралади. Постмодернистлар учун дастлаб асосида модернизм ётадиган фалсафа танқид нишонига айланган Ницше ва Хайдеггер таълимотлари эса постмодернизмнинг илк учқунларига асос бўлган. *“Ницше ўзининг бутун йигирма жилдлик асарлари ва оламни қамраган ғоялари билан осмон сари қўйилган ва учи ҳам, қаерга қўйилганлиги ҳам кўринмай кетган маълум бўлмаган нарвонга ўхшайди. Ницше шу нарвондан туганмас тафаккур юксакликларига кўтарилди”*,⁸¹ деб ёзган эди адабиётшунос Иброҳим Ғафуров. Шу маънода постмодернизм йўналишининг илдизлари ҳам бевосита Ницше таълимотидан озиқланганини таъкидлаш ўринли бўлади. Ницшенинг фалсафий таълимоти сабаб-оқибат муносабатларини тушунишга асосланади. Хайдеггернинг таълимоти эса модернизмни тубдан рад этиш, модернизмдан олдинги жамиятларда фикр ва турмуш тарзини ҳимоя қилиш хусусияти постмодернистларга ҳам таъсир кўрсатганига урғу берган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Постмодерн тушунчасининг асосий тушунчаларидан бири **“Буюк сюжетларнинг якуни”** нуқтаи назари бўлиб, бу тушунча 1960-йилларда Америкада биринчи марта тилга олинган. Мазкур тамойил янги адабий эстетик тафаккурнинг илк дебчаси эди дейиш мумкин ва бу постмодерн концепциясининг муҳим бўлаги сифатида қаралган. Ўз ўрнида “буюк сюжетларнинг якуни” тушунчаси метафантастика сўзи билан ҳам аталади. Янги оқим вакиллари модернизм адабий эстетик тафаккур тараққиётига фойдасиз деб ҳисоблашаркан, унинг оқибатларни нимага олиб келиши мумкинлигига шубҳа билан қарашган. Постмодерн тафаккурнинг асосий негизи интиҳога урғу

⁸⁰ Ницше Ф. и др. Сумерки богов.-М.: Политическая литература, 1990

⁸¹ Иброҳим Ғафуров. Ҳаё – ҳалоскор: Биринчи китоб. – Т.: Шарқ, 2006, 352-бет

беради. Бунда тарихнинг якуни, башариятнинг якуни, илм-фаннинг якуни каби қарашлар ўртага чиқади. Шунинг учун постмодерн муносабат баъзан фитнакор интеллектуал ҳаракатга айланади. Кўхна ва янги, оддий ва ғайриоддий, материя ва метафизика, ҳақиқий ва ҳаёлий каби ўзаро зиддиятли боғланган қадриятлар тўқнашувида элитизм (ҳокимиятда элита бўлиши керак деган тамойил) билан бирга популизм маъқулланади. Плюрализм фалсафасида ўртадаги маълум бир тафовутларга тоқат қилиш, уларнинг мавжудлигини қабул қилиш ва унга иқдор бўлиш каби демократик туйнукларни очишса, постмодернизм дунёни идеаллаштирилган утопия сифатида эмас, балки борича қабул қилиш тенденциясини қабул қилади. Шу сабабли постмодернизм мавжудликни, конкретликни илгари суради ва уни юксалтиришга ҳаракат қилади.

Айрим тадқиқотчиларнинг фикрича, “постмодернизм” тушунчасини биринчи марта тарихчи Арнолд Тойнби “Тарихни ўрганиш” (1947) китобида қўллаган. Тойнби Ғарб цивилизациясининг “постмодерн давр” деб аталган жараёнга кирганини ва 1950 йилларда кенг тарқала бошлаган бу атама 1960-1970 йилларда кўплаб мутафаккирлар томонидан муҳокама қилинган тушунчага айланганини таъкидлади.⁸² “Адабиётшунослик луғати”да ҳам шу факт келтирилган: *“Постмодернизмнинг юзага келиш вақти, ўзига хослиги масаласида турлича фикрлар мавжуд. Айрим мутахассислар постмодернизм 40-йилларда Ж. Жойснинг «Финнеган маъракаси» (1939) асари билан бошланган деса, бошқалари ўтган асрнинг ўрталарини, яна бир хиллари 70-80-йилларини кўрсатадилар. Ҳолбуки, постмодернизм термини анча аввал пайдо бўлган: илк бор П. Виннитснинг «Европа маданияти инқироzi» (1917) асарида шилатилган бўлса, Тойнбининг «Тарихни ўрганиш» (1947) асарида термин културологик маънода, жаҳон маданиятида европосентризмнинг барҳам топиши маъносида қўлланади».*⁸³ Жан-Франсуа Лётарднинг 1979 йилда ёзган “Постмодерн вазият” китоби чиққандан сўнг, “постмодерн” тушунчаси 80-йилларда ижтимоий тузилмани ташкил этувчи ҳар бир параметрдан ўрин ола бошлади.⁸⁴ Бугунги кунгача нафақат адабиёт, балки, барча соҳаларда конструктив постмодернизм, экологик постмодернизм, реконструктив постмодернизм, фундаментал постмодернизм каби атамалар қўлланиб келади. Адабиётшуносликда постмодернизм термини *“XX асрнинг 20-йиллариданоқ шилатилган бўлиб, у адабий жараёндаги модернизмга акс таъсир*

⁸² Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 312-бет

⁸³ Куронов Д. ва бошқ. Адабиётшунослик луғати. -Тошкент: Академнашр, 2010.

⁸⁴ F.Jameson, J.F.Lyotard, J.Habermas, Postmodernizm, Kiyi Yayinlari, Istambul, 1994, S.45-46

ҳодисаларини, 60-70-йиллар америка адабий танқидчилигида эса ультрамодернистик ижодий тажрибаларни англатган...”⁸⁵

Постмодернизм маърифатпарварлик ва модернизм адабий йўналишларининг асосий тамойилларини инкор этмайди, эски лойиҳаларни рад этмайди, лекин унинг ўз лойиҳаси бор. У турли маданиятлардан ташкил топган глобал цивилизация ўрнатилишини хоҳлайди. Инсон шахсияти, маданиятлари ва цивилизацияларидаги парчаланиш ва иерархияга қарши чиққан постмодернизм одамлардаги психологик мувозанат ва яхлитликни сақлаш, Ғарб маданияти ва цивилизацияларида мукаммал интеграцияни мақсад қилган. Шундай қилиб, постмодернизм дунёнинг эстетик манзарасини ўзгартириб юборди. Маълум тушунчалар тескарисига алмаштирилди ёки янги тушунчалар пайдо бўлди, бир маънолилик ўрнини полисемия эгаллади. Постмодернизм ҳамма нарсага шубҳа билан қараш мумкин, деган фикрни ўртага ташлади. Постмодернизмда ижодкорликнинг намоён бўлиши билан бадиият чегаралари ҳеч қандай аҳамиятга эга бўлмай қолди, танланганлик эксклюзивлик ўрнини эгаллади, субъект ва объект ўртасидаги муносабат индивидуал тус олди. Санъатни мулоқот шакли деб билган бу ҳаракат вакиллари визуалликни гоҳ восита, гоҳида мақсад қилиб олишди. Постмодернизм маълум тушунчалар асосида қурилган. Плюрализм, фарқлилик, ҳаётий-нореал, маъноли-маъносиз каби зиддиятларни таҳлил қилиш постмодернни ифода қилувчи тушунчалардир. Дилек Долташ постмодернизмни “бузгунчи” деб атади ва унинг янгилик қила олмаслигини назарий Фостернинг фикрлари билан изоҳлайди: *“Фостер постмодернизмни ечимлар бермайдиган, янги қадриятларни таклиф қила олмайдиган ёндашув сифатида қўради, лекин у Ғарб одамларига модернистик фикрни инкор этиш техникасини ўргатади. Унинг асосий мақсади дунёни ўзгартиришидир. Постмодернизм ўлик сиёсий ҳаракатдир, чунки у бунни удалай олмайди”*.⁸⁶

Агар инсон яшаган шарт-шароит ва вазият постмодерн бўлса, у яратган адабиёт постмодерн адабиёти бўлади, бунини постмодернизмнинг энг муҳим назарийчиларидан бири бўлган француз мутафаккири Жан Франсуа Лётард **“постмодерн вазият”** ва **“ғайриоддий шароит”** дея таърифлайди.⁸⁷ У постмодерн адабиётни “ижтимоий ҳаёт адабиёти” деб баҳолаган. Постмодернизм йўналиши адабий дунёқарашда ҳам ўзгаришлар қилишга уринади. У адабиётдаги барча чегараларни олиб ташлайдиган дунёқарашни тарбияламоқчи бўлади. Натижада адабиётдаги тасниф ва фарқлар ўз

⁸⁵ Қуроноф Д. ва бошқ. Адабиётшунослик луғати. -Тошкент: Академнашр, 2010.

⁸⁶ Dilek Doltaş, Postmodernizm Tartışmalar ve Uygulamalar, Telos Yayınları, 1999, s.192

⁸⁷ F.Jameson, J.F.Lyotard, J.Habermas, Postmodernizm, Kiyi Yayınları, İstanbul, 1994, S.45-46

аҳамиятини йўқотади. Постмодернист ёзувчи учун роман билан газетадаги эълон ёки хабар ўртасида айтарли тафовут йўқ. Аслида, уларнинг барчаси умумий нутқдан иборат ва сўз иштирок этган ҳамма нарса матн ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, роман ёки газета рекламаларида ёзилган кичик матнни одатдагидек қабул қилиш керак. Адабиёт ва адабий бўлмаган асар ўртасидаги фарқ ўз аҳамиятини йўқотади. Постмодерн адабиётининг мақсадларидан бири бўлган ўқувчини чалғитиш ёки онгни банд қилиш учун “такрорлаш” элементи зарур бўлади. Бир хил ҳодисаларни, вазиятларни ёки жумлаларни тез-тез такрорлаш орқали уларни таъкидлаш истаги намоён бўлади. Худди шу воқеа турли ровийлар томонидан ҳикоя қилинса, ўқувчи жумбоқли сюжет ортидан эргашади. Бу қолипнинг вужудга келишига фаннинг сабаб-оқибат муносабатлари сифатида пайдо бўлган “ноаниқлик, нисбийлик, эҳтимоллик” тушунчалари кучли таъсир ўтказган.

Постмодернизм тушунчасига “Адабиётшунослик луғати”да қуйидагича таъриф берилган: *“ўтган асрнинг иккинчи ярмидан адабиёт ва санъатда, умуман, ижтимоий-гуманитар соҳаларда кузатила бошлаган оқим, ижодий метод. Француз постструктурализмнинг деконструкция (Ж. Деррида), постфрейдизмнинг “шизоанализ” ва “онгсизлик тили” (Лакан, Ж. Делёз, Ф. Гаттари) таълимотлари ҳамда семиотикадаги киноявийлик концепцияси (У. Эко) постмодернизмнинг фалсафий асосини ташкил қилади”*.⁸⁸ Постмодерн ёзувчининг фикрича, ҳар бир матн холис ва нореал сўзлардан иборат бўлиб, уларга маданий келиб чиқиши, эстетик тафаккури ва савиясидан келиб чиқиб ўқувчининг ўзи маъно беради. Ҳар бир ўқувчи учун турли хил маъно мавжуд. Чунки ҳар бир ўқувчининг идрок мезонлари ўзгарувчан ва бир-бирини такрорламайди. Ўқувчи матнни конструкция сифатида қабул қилади. У ўзи аввал ўқиган матнларнинг атрибутларига кўра янги матнни англашга ҳаракат қилади ва бунда матнлараро алоқалар вужудга келади. Ҳар қандай камситиш ва табақаланишга қарши бўлган постмодерн адабиётида жанрлар ўртасидаги қоришиқлик, тасвирийлик, бошқа матнлар билан алоқадорлик, ўйин ва локал хусусиятлар муҳим аҳамият касб этди. Тартиб ва мутаносиблик ўз аҳамиятини йўқотди, матннинг ҳақиқийлиги шубҳа остига қўйила бошланди, пастиш ва пародия кенг қўлланилди.

Постмодерн адабиёти “ғайриоддий ижтимоий ҳаёт адабиёти”⁸⁹ сифатида адабиётда йигирманчи аср воқелигидан зериккан ўқувчи учун кўнгилочар майдонга айланиб, янада эркинроқ нуқтаи назарни илгари сурди. Постмодерн

⁸⁸ Куронов Д. ва бошқ. Адабиётшунослик луғати. -Тошкент: Академнашр, 2010.

⁸⁹ F.Jameson, J.F.Lyotard, J.Habermas, Postmodernizm, Kiyi Yayinlari, Istambul, 1994, S.45-46

адабиётда “вақт” тушунчасига алоҳида урғу берилади. Вақт энди чизиқли эмас, балки нисбийдир. Дарҳақиқат, вақт тушунчасини шубҳа остига олиш модернизмдан бошланган жараёндир. Модерн йўналишда инсон вақтни бошқара олмайди, вақт инсоннинг бошқарувчисига айланди. Модерн романнинг асосий мавзуларидан бири инсон ва замон ўртасидаги зиддиятдан келиб чиқадиган инқироз ҳолати эди. Постмодерн роман эса бу зиддиятни иронияга айлантиради ва киноя воситасида ундан адабий хомашё сифатида фойдалана бошлади. Модерн романда бўлгани каби постмодерн романда ҳам замондан замонга сакраб ўтиш усулидан тез-тез фойдаланилади. Постмодерн роман авангард шаклдаги экспериментлар, турли мафкуравий қарашлар билан уйғунлашган матнлар, янгича руҳда яратилган илмий-фантастик ва детектив саргузашт романларидан иборат бўлиб, воқеалар кутилмаганлик хусусиятга эга бўлади, баъзан ердан ташқари макон ва замонларда содир бўлади.

Постмодернизм йўналиши ҳақида М.Холбековнинг фикрлари ўринли: *“Постмодернизмнинг асосий объекти – матн. Постмодернизмда борлиқдаги жамики мавжуд (хоҳ у жонли, хоҳ у жонсиз бўлсин) нарсаларни қамровчи қоришма ҳукм суради, ҳаётдаги ҳамма нарсага нисбатан ишончсизлик нигоҳи билан қараши, истеҳзоли муносабатда бўлиши устунлик қилади, қолаверса, “Маданият ва санъат (шу жумладан адабиёт)ни билвосита билиши ёхуд Матндан олинган парча” унинг асосий тамойилига айланади”*.⁹⁰ Постмодерн асарда муаллиф ёки муаллиф-ровий борлиги доимо сезилиб турилади ва воқеанинг уйдирма эканлиги алоҳида таъкидланади. Муаллиф ёки муаллиф-ровий матнда ўқувчи билан асардаги воқеа ҳамда одамлар ҳақида мулоҳаза юритади, айрим хатти-ҳаракатларни маъқуллайди, бошқаларини эса танқид қилади. Бу классик услубдаги ёзувчининг холислик позициясига зид келади. Аммо постмодерн матн бу зиддиятни тан олмайди. Постмодерн матнда бири бири билан боғланмаган ҳикояларнинг бир ҳикояга қўшилиши, ҳатто турли адабий жанрдаги матнларнинг ҳам ёнма-ён келиши ўзига хос услуб саналади. Бу адабий йўналиш жанрлар орасида тафовут бўлишига қарши чиқади, чунки постмодерн ҳеч қандай жанр чегарасида қолишни қабул қилмайди. Постмодернизм адабиётини кузатадиган бўлсак, бу йўналиш янги поетик тамойиллар ва янги эстетик тенденциялар яратишни даъво қилмайди. Ўзининг асосий хусусиятларини модерн адабиётдан олади. Метафантастика даражасига чиқадиган ўйин ҳодисаси, шакл экспериментлари ва ҳикоя қилиш усулларининг хилма-хиллиги модернистик романнинг асосий элементлари ҳисобланади.

⁹⁰ Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 323-бет

Постмодерн адабиёт монизмни инкор этиб, плюрализм тамойилини илгари суради. Постмодерн адабиётда бир-бирига қарама-қарши қадриятларни умумлаштириб, улардан янги дунё яратилади. “Моддий-маънавий, рух-тана, физика-метафизика, мавҳум-аниқ, ҳаёт-ўлим, ҳаққоний-фантастик, Шарқ-Ғарб каби кенг кўламли зиддиятлар постмодерн матнда уйғунлаштирилмасдан, балки бу қарама-қаршиликлар умумлашмасидан янги дунё яралади”, деб ёзади Несрин Карача.⁹¹ Шу жиҳатдан плюрализм постмодерннинг асосий элементларидан биридир. Унинг яна бир элементи фрагментация ҳисобланади. Кўп қатламли ва бир нечта маънога эга бўлган ташбеҳ-матнларнинг яхлит метафорик хусусияти постмодерн романнинг асосий бадиий тамойилларидан биридир. Бунда матнда **учта сатҳ** мавжуд бўлади: *1. Реалистик сатҳ, 2. Фантастик сатҳ, 3. Шахснинг ички дунёси (онг ости ёки хотира ичра саёҳатлари)*. Шахснинг ички дунёси билан боғлиқ сатҳга орзулар, армонлар, хотиралар, ишоралар, рамзлар ва бошқалар киради. Реалистик ва фантастик сатҳ матнда доимо ўзгариб туради.

Постмодернизмнинг яна бир элементи бу коллаж усули ҳисобланади. Асарда адабий матнлардан ташқари уларнинг орасига анъанавий баён услубидан ташқарига чиқадиган, белгиланган қоидаларга эга ва маъно яхлитлигини кўрсатадиган жумлалар – газета материалларидан парчалар, эълонлар, янгиликлар каби элементларни қўшиш орқали коллаж ҳосил қилинади. Постмодерн адабиётида “*элита ва оддий одамлар ўртасидаги тафовут синдирилади, постмодерн ёзувчи бу ишни амалга ошириши учун пародия-пастиш, тақлид ва киноядан фойдаланади. Шу билан бирга санъатдаги тафовутни қайта шакллантиради, оддий маданий кодлар ва қадриятларни мураккаб қадриятлар мажмуаси сифатида хослар ва оммага бир хилда тақдим этади*”.⁹² Муҳаммаджон Холбеков постмодернизмнинг яна бир асосий тамойили деб ҳақиқатдан воз кечишни айтган: “*Постмодернизм руҳидаги маданият тушунчасида ҳақиқат (киши онги, тафаккурида, фикрида аслидай, аниқ ва тўғри акс этган объектив борлиқ, пировард натижада амалиёт унинг ягона мезонига айланади) – бу оддий сўз, холос, бу ерда ушбу сўзнинг маъноси эмас, балки унинг мазмуни, унинг этимологияси муҳимроқдир*”.⁹³

Постмодерн матннинг энг муҳим хусусиятларидан бири бу **ўйин ҳодисаси**дир. Матнда ҳамма нарса ўйин каби намоён бўлади. Тарихий ва ҳаёлий, ижтимоий ва ахлоқий мотивлар муаллиф томонидан ўйин сифатида

⁹¹ Nesrin T.Karaca, Türk Edebiyatında Postmodernizm, Ağustos 2011 - Yıl 100 - S.288

⁹² Nesrin T.Karaca, Türk Edebiyatında Postmodernizm, Ağustos 2011 - Yıl 100 - S.288

⁹³ Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 323-бет

тақдим қилинади. Детектив фантастика постмодерн адабиётнинг бу мақсадига энг катта хизмат қиладиган жанрдир. Қотиллик сабабларини ва ижрочиларини излаб, жиноятчининг изларини топишга уринаётган терговчининг сабъ-ҳаракатлари билан юзага келадиган кескинлик ўқувчини ўзига жалб этиши, воқеалар оқимида эркин сузиши, вақтни мароқли ўтказиши ва матндан завқланиши учун айти муддао саналади. Ўқувчи бу жараёни худди топишмоқ ечаётган ёки бекинмачоқ ўйнаётгандай бошдан кечиради. Модернистлар воқеликни қайта талқин қилишса-да, постмодернизм вакиллари учун ҳақиқат деган тушунча йўқ. Матндаги ҳамма нарса ноаниқ ва жумбоқли бўлиб, жамлашдан кўрча парчалашга мойиллик кўпроқ сезилади. Постмодерн матнга кўплаб номоддий ҳодисалар киритилади, коллаж ва қайта ишлашга урғу берилади. Шу тариқа бадиий адабиёт метафантастикага айланади. Постмодернизм оқими вакиллари *“ҳамма нарса кўзгу, асл деган нарсанинг ўзи йўқ ва ҳамма нарса тақлиддан иборат”*, деган қарашни илгари суришади.⁹⁴ Ровийнинг ҳам, қаҳрамоннинг ҳам позицияси ўзгариб, матнда ўқувчи энг аҳамиятли шахсга айланади. Муаллиф ўз матнини деярли ўқувчи билан бирга яратади ва бу жараёни адабиёт энди ўзини ўзи яратади, деб ҳисоблашади. Бошқа адабий маҳсулотлар матннинг мотивига айланиб, ёзувчи ва ўқувчи биргаликда матн тузишади. Бу йўналишдаги асарларни кузатар эканмиз, постмодерн матнлар жуда кўп маъно қарама-қаршиликларини ўз ичига олишини кўриш мумкин. Асар сўнггида атай ўқувчининг умидлари пучга чиқарилади. Мотивнинг асл манбасини пародия ва пастиш билан қадрсизлантириш уларнинг асосий хусусияти ҳисобланади. Пародиядан фарқли ўлароқ, пастишда асл манба ҳурмат қилинади, киноя ёки мазахга ўрин берилмайди.

Матн нафақат уни ёзган муаллифнинг нутқларини, балки матндаги кўплаб ровийларнинг нутқларини ҳам ўз ичига олганлиги сабабли, постмодерн асар полифоник композицияга қурилади. Яъни бир қанча матнлар ўзаро боғланган кўп қатламли тузилишга эга бўлади. Матнга турли элементларни киритиш орқали интертекстуаллик ҳосил бўлиб, у иқтибос, яширин иқтибос, тақлид, аллюзия, ҳавола, ҳикоя ичида ҳикоя каби кўплаб усулларни ўз ичига олади. Адабиётшунос Холбековнинг китобида *“Интертекстуаллик бадиий матнда постмодернизм суянган асосий тушунча ҳисобланади. Маълумки, постмодернизм бадиият, шакл ва баён техникаси каби асосий элементларни модернизмдан ўзлаштирган”*, дейилади.⁹⁵ **Интертекстуаллик** эса

⁹⁴ Jahon adabiyoti: modernizm va postmodernizm. O'quv qo'llanma / Ulug'bek Hamdam. – Toshkent: Akademnashr, 2020, 67-бет

⁹⁵ Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 325-бет

постмодернизм структурасида муҳим элемент ҳисобланади. Шунингдек, постмодернизмда полифония, хилма-хиллик, элита санъати ва оммавий маданият ўртасидаги масофани йўқотиш, санъат ва ҳаётни уйғунлаштириш, ёзиш жараёнида ўқувчини биргаликда ишлатиш, ўқиган нарсаси ҳақиқат эмас, балки ҳаёлот маҳсули эканлигини доимий равишда эслатиб туриш, жанрлар ўртасидаги зиддиятларга барҳам бериш каби элементлар мавжуд бўлади. Гоявий постмодернизмнинг асосий хусусиятларини яхлитлик ва тартибни инкор этувчи, ҳамма нарса ноаниқ ва жумбоқли, парадокслар ва тасодифлар бир-бирига боғланган матнлар ташкил қилади. Постмодерн романнинг муҳим ҳикоя қилиш усулларида бири бу метафиксация ҳисобланади. **Метафиксация** шунчаки муаллифнинг уйдирмаси эмас, балки адабий тушунчани ифодалаш усулидир. Бу тушунча биринчи марта 1960 йилларнинг охирида ёзилган романлар учун ишлатилган. *“Метафиксация атамаси умумий маънода, муаллифнинг ёзув актини бадиий матннинг бир қисмига айлантириш, у қандай ёзганлигини тавсифлаш ва романдаги ёзув акти билан боғлиқ муаммолар ҳақида фикр билдириш мақсадида қўлланилади. Бу тушунча адабиётни ўйин сифатида қабул қиладиган дунёқараиш маҳсули ҳисобланади. У субъект-объект, ички дунё-ташқи олам, тарих-ҳаёлот қарама-қаршиликлари бир вақтнинг ўзида аралашган ёки биргаликда мавжуд бўлган плюралистик дунёни акс эттиради”*.⁹⁶ Қисқача қилиб айтганда, роман ёзиш жараёнида роман назариясини кўрсатиш адабиёт фанида метафиксация деб аталади. У ёзувчи асарни ёзиш жараёнида ўқувчи билан бевосита ва фаол мулоқот қилишини хоҳлайди.

Бадиий асардаги образ ҳам ҳаёлот ўйини учун муҳим восита ҳисобланади. Образ мавҳум воқеликни гавдалантириш ва уни бадиий майдонга олиб чиқиш жараёнининг маҳсули саналади. Постмодерн матн ўқувчини маънодаги бўшлиқларни тўлдиришга мажбур қилади. Муаллиф ўз матнини яратиш давомида изчиллик ва тартибдан чиқиб кетиши сабабли матнда бўшлиқлар мавжуд бўлади. Бу камчиликларни тўлдириш ўқувчининг ихтиёрида қолади. Классик романда биз тугун асар охирида очилишига ўрганганмиз. Постмодерн романда эса яқин ўқувчи учун атайлаб мавҳум ва очик қолдирилади. Постмодерннинг яна бир элементи интертекстуаллик бўлиб, ҳикоя бир маданият доирасида содир бўлади, шунинг учун у нафақат биз яшаётган дунёнинг ҳақиқатларига, балки ундан олдинги бошқа ёзма ва оғзаки матнларга ҳам мурожаат қилиши мумкин. Бунда ўша мотив олинган манбаларга ҳаволалар берилади. Ушбу махсус ҳаволалар интертекстуаллик, яъни матнлараро алоқа

⁹⁶ Nesrin T.Karaca, Türk Edebiyatında Postmodernizm, Ağustos 2011 - Yıl 100 - S.288

деб аталади. “Интертекстуаллик мавжуд манбага матн қўшиш ёки матнни ўзгартириш усуллари орқали яратилади. У метафиксациянинг бир қисми бўлиб, тўғридан-тўғри илгари ишлаб чиқарилган матнларга тақлид қилишдан кўра шахс ёки мотивга таъсир қилиш орқали янги матннинг эстетик сатҳи учун хомашё яратади. Натижада у метафиксация, фантастика, шакл, ҳикоя ва услуб каби барча элементлари билан постмодерн адабиётнинг эстетик қиёфасига айланади”.⁹⁷ Ёзувчининг ўз асарини ўзидан аввал яратилган бошқа асарларга тақлид қилиб ёзиши ёки ўша мотивни қайта куриши, тақлидга асосланган баён атамаси сифатида пародия ёки пастиш атамаси тилга олинади. “Пародия ёки пастиш бошқа бир асарга янги контекстда тақлид қилиш усулидир”.⁹⁸ Ҳақиқат ва фантастика чегаралари қоришиб кетган постмодерн асарда ёзувчи замон ва маконнинг боғлиқлигидан, ҳодисалар ўртасидаги сабаб-натижа муносабатларидан, образларнинг характери тасвирлашдан четланган ҳолда, матнда ўзига хос ўзгаришлар яратади. Бунинг учун пародия ва пастиш энг унумли усулдир. Постмодерн ёзувчи ўзи учун янги ҳаёлий дунё яратар экан, аввалги даврлардаги матнлар оламини кезиб чиқади. Қадимги матнлардан гоҳ шахс сифатида, гоҳ образ ёки мотив, гоҳ баён техникаси ўрнида таъсирланиб, ўз асарини пародия ва пастиш сатҳида қуради. Бу услубга энг ёрқин мисол Эллери Куин ва Ниро Вулф томонидан яратилган Артур Конан Дейлнинг “Шерлок Холмс ва доктор Уотсон” туркум асари асосида битилган пародияларидир.

Улуғбек Ҳамдам постмодерннинг энг муҳим элементларидан бири сифатида **ирония** усулидан кенг фойдаланиш эканини таъкидлайди ва Умберто Экони мисол қилиб келтиради.⁹⁹ Матнлар орасида сарсон-саргардон бўлиш, бошқа матндан манзара, мотив, хатти-ҳаракат намунаси, шахс характери олиш, уларнинг бадий ва баён қилиш шакллари билан ўйин қилиш, бир позициядан иккинчисига ўтиш каби хусусиятлар бу постмодерн ёзувчи завқланадиган ва унинг ижодини ривожлантирадиган муҳим бадий сатҳдир. Матннинг полифоник ва плюралистик структурасини намоён этувчи бу муносабат ҳам постмодерн романнинг ҳаёлий элементидир. Постмодерн матндаги яна бир элемент **тақлид** ҳисобланади. Тақлид матнда ташқи олам образлари маъносини ўз зиммасига олади. Ровий воқеани шунчаки баён қилиб бермайди, унинг ҳақиқат эканлигини даъво қилмайди, аксинча, у буни матн остига кодлаган тарзда амалга оширади. Унинг ҳикоясидаги ҳаёлий қаҳрамон

⁹⁷ Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 327-бет

⁹⁸ Холбеков М. XX аср модерн адабиёти манзаралари. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014, 322-бет

⁹⁹ Jahon adabiyoti: modernizm va postmodernizm. O'quv qo'llanma / Ulug'bek Hamdam. – Toshkent: Akademnashr, 2020, 67-бет

икки чети сиқилган воқелик марказида қолиб кетади ва биздан бегоналашган дунё ҳаётини иккинчи қўли билан кўрсатиб туради. Турк постмодерн романчилигида турли ўлчам ва вазифаларда қўлланиладиган интертекстуаллик мана шу уч услуб: пародия-пастиш, киноя ва тақлидни асосий элементлар сифатида қабул қилган. Постмодерн романда детектив элемент ҳам мавжуд бўлиб, қотиллик, жиноят воқеалари ҳақида ҳикоя қилинади. Агата Кристи, Артур Конан Дойл каби ёзувчилар томонидан чўққига чиқарилган детектив роман жанри постмодерн адабиётда ҳам муҳим ўрин тутади. *“Турк романчилигида детектив анъаналар Аҳмет Митҳатнинг “Жиноят сирлари” романи билан бошланган. Постмодерн романда баъзан детектив фантазия матнининг асосини ташкил этса, баъзан матнга ёрдамчи элемент вазифасини бажаради”*.¹⁰⁰

Постмодерн баён услубида **тарих** тушунчаси ўзининг маълум маъносидан бутунлай узоқлашиб, мавҳумлик хусусияти ортади. Украин олими Затонскийнинг ёзишича, *“у муайян замон ва маконда содир бўлган воқеаларнинг сабаб-оқибат муносабатларига асосланган яхлит тузилмани кўрсатадиган, янги дунё ҳақиқатида ўзини қайта тиклайдиган тарих сифатида постмодерн романда намоён бўлади”*.¹⁰¹ Тарих энди воқеаларнинг чизиқли занжири хронологияси эмас, балки постмодерн ёзувчининг ҳозирги замонда мавжуд бўлган ва янги хулосаларни келтириб чиқарадиган вақт бўлими сифатида ҳаёлий дунёни яратишга ёрдам берадиган ўйин майдончасидир. У бевосита замон тушунчаси билан чамбарчас боғланган. Постмодерн баёндаги “ўтмишга қайтиш” усули интертекстуаллик сатҳида пародия ёки пастиш кўринишидаги таҳрирлаш усуллари ўзгартирадиган янги трансформация ҳисобланади. Бошқача айтганда, постмодерн матндаги тарих ҳам ҳаққоний тарих каби ҳужжатли кўринишда бўлади, яъни у объектив ва конкрет воқелик хусусиятларига эга бўлиб, кишиларнинг ҳис-туйғулари, ўй-фикрлари билан ўз хотираларида шаклланидиган янги бир воқеликдир, бошқача айтганда, у ҳаёлот маҳсулидир. Буни англаган ҳолда ҳаёлий образлар ўз ролларини ҳақиқий қаҳрамон сифатида ўйнайди, ҳақиқий тарихий шахслар эса образли кўринишда тасвирланади. Тарихнинг муҳим бурилишларида воқеалар марказида бўлган инсонлар тарихдаги позициялари билан эмас шахсий позицияси билан матнда пайдо бўлишлари постмодерннинг ўзига хос хусусиятларидан биридир.

¹⁰⁰ Hakan Sazyek, “Türk romanında postmodernist yöntemler ve yönelimler”, Türk Romanı Özel Sayısı, Mayıs/Haziran/Temmuz 2002, s.493-509.

¹⁰¹ Затонский Д.В. Модернизм и постмодернизм. – Харьков: Фолио, 2000, ст.64

Постмодерн даврга ўтиши билан инсон ўзидан ва атроф-муҳитдан узоқлашди. Унинг шахси синдирилди, ўзига хослик жиҳатлари йўқотилган мавжудотга айланди. Муаллиф-ровий сингари унинг шахси ҳам ўзгаришга учраган ёки мунтазам ўзгариб турадиган сифатни намоён этади. Айни пайтда образлардан тузилган матн доирасида одамлар ва фигуралар ўзгариб боради. *“Баъзан ижобий образдан салбий образга айланади, баъзан ёвуз характердан олижаноб инсонга ўзгаради”*.¹⁰² Постмодерн романда ҳикоя қилиш техникасининг ягона тури мавжуд эмас, лекин турли мақсадларда тузилган турли матнлардан иборат коллажлар яққол кўриниб туради. Ҳатто газета парчалари, эълонлар ва бошқа ёзувлар ҳам бадииятга зарар етказмаган ҳолда романга кўчирилади. Дарҳақиқат, замонавий рангтасвирда ҳам бу услуб мавжуд бўлиб, у коллаж деб номланади. Турк адабиётида **Ўғуз Атайнинг “Тутқич бермаганлар”**¹⁰³ асарида шеърлар, мактублар, иншолар, энциклопедиялар, муқаддас китоблардан иқтибослар, автобиография ва бошқалар келтирилиб, постмодерн романнинг ҳикоя матнлари сифатида намоён бўлган. Роман ҳақидаги одатий тушунча ва унинг маълум назарий қоидаларини бир четга суриб қўйган постмодерн ёзувчи янги романда асосий эътиборни объектга қаратади, мавзуга мавҳум чизгилар билан ёндашади, воқеаларни тушунарсиз ва мураккаб тарзда, хиралаштириб тасвирлайди. Шу билан бирга янги ҳикоя қилиш усуллари йўлаб топади.

Ўтган асрнинг охирларига келиб, “муҳтарам ўқувчи, фаол китобхон, яхши тайёрланган китобхон, онгли ўқувчи, хос китобхон” каби жумлалар ўз аҳамиятини йўқотди. Бу каби ҳикоя тарзини ўқиш китобхон учун қулайлик туғдиради. Постмодерн матнни эса қандай ўқиш кераклигини билиш зарур бўлади. Улар ўқувчига унинг фақат битта ҳикояси, яъни муаллиф ёзган ҳикояси борлигини эслатади. Лекин ёзилган ва ёзиладиган бошқа ҳикоялар сон-саноксиз. Ўқиладиган китоб эса ўзгаришга мойил бўлиб, ўтмиш ва келажак ҳикояларининг ҳар бири билан алоқадор деб ҳисоблашади. Постмодернистлар бу китоб охирги китоб эмаслигини, ҳеч бир матн охирги китоб бўлмаслигини уқтирмоқчи бўлишади. Турли мустақил матнлардан ташкил топган матнлар коллажи сифатида тузилган асар Шарқ ёки Ғарбнинг турли маданиятлари маҳсулларида иқтибос келтирган, метафорик элементлар, ўйин ва тақлидга қурилган конструкциядир. Асар мазмуни ҳам мавҳум ва сирли кўринади. Ўқувчи мутолаа давомида ўзаро боғланган ва бошқасига эвриладиган структурани назардан қочирмаслиги керак. Постмодерн тушунчасига даставвал

¹⁰² Nesrin T.Karaca, Türk Edebiyatında Postmodernizm, Ağustos 2011 - Yıl 100 - S.288

¹⁰³ Oğuz Atay, Tutunamayanlar, İletişim Yayınları, İstanbul, 2022, s.724

социологик контекстда қаралган. Санъат ва адабиётда янги оқим кириб келаркан, бу ўша давр ва жамиятдаги ижтимоий кайфиятнинг маҳсули бўлади. Лётард постмодернизм 20-асрнинг иккинчи ярмида ўша даврда ҳукмронга айланиб бораётган модернизм йўналишининг тамойиллари ва шартларига қарама-қарши оқим сифатида сифатида пайдо бўлганини айтади.¹⁰⁴ Давр ва жамиятнинг ижтимоий кайфияти модернистлар баҳолаган тарзни инкор этмасди. Марказида инсон турувчи янги адабий дунёни яратиш, инсонни энг бебаҳо ганж сифатида эътироф этиш, унинг жамиятдаги фаровонлиги ва бахтиёрлигини таъминлашни мақсад қилган модернизм ўтган асрнинг ўрталаригача бўлган жараёнда аҳамиятга молик ижобий натижаларга эришди. Аммо улар илгари сурган улкан ғояларни амалга оширишда универсал миқёсдаги муваффақият етарли даражада бўлмаганини қайд этиш жоиз. Европа қитъасида аланга олган икки жаҳон уруши ҳам модернизмнинг инсониятга берган ваъдаларини муносиб равишда бажара олмаслиги ойдинлашди. *“Таъкидлаш лозимки, жамиятда модернизм янги дунёнинг цивилизация лойиҳаси сифатида қаралиб, оқибатда бу миссияни уддалай олмади. Оқибатда инсон онги жиддий руҳий инқироз кўчасига келиб қолди. У умид қилган манзилга модернистик йўналиш чизиб берган йўл орқали бориш мураккаблик тугдиришини, ҳатто бу йўлнинг охири бўлмаслиги ҳам мумкин экани даврнинг умумий ижтимоий манзарасида намоён бўла бошлади”*,¹⁰⁵ дейди Затонский. Инсон қадриятлар ва анъаналар эврилиши билан бирга ўз эркидан узоқлашди. Бу жараён XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб модернизм ва уни юзага келтирган ижтимоий воқеликнинг ҳар бир элементи ва тамойилини танқидий баҳолаш учун замин яратди. Натижада санъат ва адабиётда янги бир оқимга эҳтиёж туғилди. Адабиёт инсониятнинг онги ва тафаккурини янги ўзанга буриши зарур бўлган паллада постмодернизм ғояси ўртага ташланди. Адабиётшунос Улуғбек Ҳамдам бу жараёнга шундай таъриф берган: *“Янгиланаётган бадиий тафаккур маҳсули, баъзан гўё ҳамма нарса ёки ҳеч нарсадек таассурот қолдиради ўқувчида”*.¹⁰⁶

Постмодернизм, энг аввало, модернизмнинг рационалистик асосларини ва у пайдо қилган кайфият доирасида вужудга келган барча адабий анъаналарни танқид қилиш ва инкор этиш жабҳасига айланди. Модернизмнинг асосий таянчи тарих билан ҳозирги давр ўртасидаги узилишни назарда тутди. Санъатдаги постмодернизмнинг қарама-қаршилиги эса модернистик

¹⁰⁴ F.Jameson, J.F.Lyotard, J.Habermas, Postmodernizm, Kiyi Yayinlari, Istambul, 1994, S.45-46

¹⁰⁵ Затонский Д.В. Модернизм и постмодернизм. – Харьков: Фолио, 2000, ст.67

¹⁰⁶ Jahon adabiyoti: modernizm va postmodernizm. O'quv qo'llanma / Ulug'bek Hamdam. – Toshkent: Akademnashr, 2020, 61-bet.

санъатнинг индивидуаллик, элитизм ва миссионерлик каби асосий қадриятларига қаратилган. Шу каби умумий тенденциялар нуктаи назаридан постмодернизмнинг адабиётдаги асосий эътибори роман жанрига қаратилди. Постмодерн роман услубияти ҳалигача тўлиқ ишлаб чиқилмаган, баҳсли масала бўлса-да, унинг асосий хусусиятлари сифатида метафиксация, интертекстуаллик, детектив ва тарихий йўналиш санаб ўтилади. Ёзувчи ўзи кўриб чиқаётган мавзунинг объектив воқеликда, ўша давр учун муҳим аҳамиятга эга бўлган муаммо доирасида тасвирлайди. Асарда макон ва замон тарих билан боғлиқ бўлган тақдирда ҳам моҳият ёзувчи яшаб турган ижтимоий муҳитдан узоқлашмайди. Асари орқали ўқувчига мулоҳаза юритиш учун майдон ҳозирлайди. Ўқувчи асардаги персонажларнинг бадиий функцияси, макон ва замондаги тимсоллари, ёзувчининг матн остига кодланган ишораларини ечиш орқали ёзувчи таклиф этган мулоҳаза майдонига киради. Муаллиф қўлидаги кўзгу билан ўқувчисини ҳаётнинг ўзига таниш бўлган кўчаларида айлантириб юради. Реалист ёзувчи ҳаётни акс эттиришда фойдаланадиган мезонлар объектив воқелик сирасига киради.

Улуғбек Ҳамдамнинг ёзишича, *“постмодерн адабиёт ўз мазмун-кайфиятига кўра кўпинча қурамалардан иборат бўлади. Шунинг учун ҳам уни ўқиган киши маъноларнинг тариқдек сочиб юборилганини кўради”*.¹⁰⁷ Адабиётшунос Қозоқбой Йўлдошев постмодерн санъатнинг салкам бир асрлик тараққиёт тарихини шартли равишда уч босқичга бўлади.¹⁰⁸ Биринчи босқич XX аср бошларидан 60-йилларгача бўлган шаклланиш даври бўлиб, унда постмодернизм асосан АҚШда меъморчилик, телевидение ва дизайнга тегишли бирмунча тор доирадаги ҳодиса сифатида мавжуд эди. Иккинчи босқич – 60–70-йилларни ўз ичига олувчи оёққа туриш босқичи. Ўтган юзйилликнинг 60–70-йилларида Америкадан Оврупога ўтиши билан постмодерн санъат ривожининг иккинчи даври юзага келди. Бу босқичдаги постмодерн яратикларга хос етакчи жиҳат плюрализм ва эклектизм эди. Бу давр постмодернизмнинг асосий белгиси ўтмишга киноявий назар, эски матнга янги маъно берадиган метатилдан фойдаланиш бўлиб, назарий асосчиси йирик италян ёзувчиси ва олими Умберто Эко эди. Қозоқбой Йўлдошевнинг айтишича, постмодерн санъат тараққиётининг ҳозирги, учинчи босқичи 80-йиллардан бошланади.¹⁰⁹ Бунда назарий пойдевори Жак Деррида қарашлари асосида шаклланган бу босқичнинг яққол кўзга ташланадиган белгилари

¹⁰⁷ Jahon adabiyoti: modernizm va postmodernizm. O'quv qo'llanma / Ulug'bek Hamdam. – Toshkent: Akademnashr, 2020, 64-bet.

¹⁰⁸ Қозоқбой Йўлдош. Постмодернизм: моҳият, илдизлар ва белгилар. “Жаҳон адабиёти”, 2015 йил, 10-сон

¹⁰⁹ Қозоқбой Йўлдош. Постмодернизм: моҳият, илдизлар ва белгилар. “Жаҳон адабиёти”, 2015 йил, 10-сон

сифатида постмодерн яратикларнинг эротиклашиб бориши, уларда аёллар шахвонияти, одамнинг физиологик жинси билан психологик жинси ўртасидаги номувофиқликда намоён бўладиган тасвирига кўп ўрин берилиши каби жиҳатлар қайд этилган.

ХУЛОСА

Постмодерн адабиёти ноанъавий ижтимоий ҳаёт адабиёти сифатида адабиётда пайдо бўлди. Постмодернизм назариётчилари янги йўналишни модернизмга қарши ҳаракат ўлароқ баҳолашса-да, у ўзининг асосий хусусиятларини модерн адабиётдан олган. Метафиксация даражасига чиқадиган ўйин ҳодисаси, шакл билан боғлиқ экспериментлар ва ҳикоя қилиш усулларининг хилма-хиллиги модерн романнинг асосий элементлари ҳисобланади. Бу йўналиш ёзувчи учун адабий кенгликларда эркинлик, китобхонлар ичида оммабопликни кўзлаган. Постмодернизм янги поетик тамойиллар ва янги эстетик тенденциялар яратишни даъво қилмайди. Постмодернистлар наздида дунёда янги бир матн йўқ, барча матнлар ўзидан аввалги матнлардан олинган бўлади, уларни такрорлайди ёки қайта яратади. постмодерн адабиёт монизмни инкор этиб, плюрализм тамойилини илгари суради, адабиётда бир-бирига қарама-қарши қадриятларни умумлаштириб, улардан янги дунё яратишни мақсад қилади.

Постмодерн роман инсон ва замон ўртасидаги зиддиятни иронияга айлантиради ва киноя воситасида ундан адабий хомашё сифатида фойдаланади. Кўп қатламли ва бир нечта маънога эга бўлган ташбеҳ-матнларнинг яхлит метафорик хусусияти постмодерн романнинг асосий бадиий тамойилларидан бири ҳисобланади. Матн нафақат уни ёзган муаллифнинг нутқларини, балки матндаги кўплаб ровийларнинг нутқларини ҳам ўз ичига олганлиги туфайли постмодерн асар полифоник композицияга курилади, яъни бир қанча матнлар ўзаро боғланган кўп қатламли тузилишга эга бўлади.

REFERENCES

1. Ahmet Altan, Dört Mevsim Sonbahar, Everest Yayınları, İstanbul, 2013, s.224
2. Ahmet Altan, Tehlikeli Masallar, Everest Yayınları, İstanbul, 2013, s.248
3. Ahmet KABAKLI, "Orhan Pamuk'un Romanlarına Bakışlar", Türk Edebiyatı, Eylül 1992, Sayı: 227
4. Ahmet KABAKLI, "Orhan Pamuk", Türk Edebiyatı, Türk Edebiyatı Vakfı Yayınları, İstanbul 1994, Cilt: 5
5. Барт Р. Танланган тадқиқотлар. (Семиотика. Поэтика). - М.: Прогресс, 1989, -466 с.

6. Бахтин. Вопросы литературы и эстетики. М.: Художественная литература, 1975, -235 с.
7. Белинский В.Г. Собрание сочинений в трех томах. Т.3. М., 1948, -384 с.
8. Berna Moran, Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış 3, İletişim Yayınları, İstanbul, 1994.
9. Bilge Karasu, Kılavuz, Metis Yayınları, İstanbul, 2019, s.120
10. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. –Т.: Ўзбекистон, 2002, - 520 б.
11. Борева Ю.Ю. Эстетика. Теория литературы. Т.4. Литературный процесс. – М.: Наследие, 2002, - 624 с.
12. Борева Ю.Ю. Теория литературы // Энциклопедический словарь терминов. — М., 2003, - 575 с.
13. Болтабоев Х. Наср ва услуб. Услуб муаммосига назарий нигоҳ. — Тошкент: Фан, 1992, -360 б.
14. Болтабоев Х. Адабиёт энциклопедияси. – Т.: “Mumtoz so’z”, 2014.
15. Введение в литературоведение. – М., 1976, -520 с.
16. В.Г.Белинский. Адабий орзулар. Т.: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1977.
17. Гассет Х.О. Дегуманизация искусства. - М.: Радуга, 1991.
18. Гегель. Эстетика. II 4-х т. – М.: Искусства, 1971, -460с.
19. “Gelenek ve Yenilik”, Konuşmacılar: Enis Batur-Orhan Pamuk, Karşıdan Karşıya Geçerken Sanat, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul, 1995
20. Gürsel AYTAÇ, “Cevdet Bey ve Oğulları”, Çağdaş Türk Romanları Üzerine İncelemeler, Gündoğan Yayınları, Ankara 1990, 1. Basım
21. Gündüz, Osman (2006), “Cumhuriyet Dönemi: Roman 1960 Sonrası”, Türk Edebiyatı Tarihi, C. IV, İstanbul: Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları, I. Baskı, s.374.
22. Gürbilek, Nurdan (2001), “Orijinal Türk Ruhu”, Defter, 43, Bahar.
23. Gürbilek, Nurdan (2005), Ev Ödevi, İstanbul: Metis Yayınları, 3. Basım.
24. Gürbilek, Nurdan (2007), Vitrinde Yaşamak, İstanbul: Metis Yayınları, 4. Basım.
25. Дилмурод Қуронов. Назарий қайдлар. Т.: Академнашр, 2018.
26. Dilek Doltaş, Postmodernizm Tartışmalar ve Uygulamalar, Telos Yayınları, 1999, s.192
27. Долгов К.М. От Киркегора до Камю. - М.: Искусство, 1990.
28. Doç. Dr. Nüket ESEN, “Huzur ve Kara Kitap’ta İstanbul’un Semtleri”, Varlık, Nisan 1998

29. Enver ERCAN, “Hayat Benim İçin Pek Çok Kaynaktan Aldığımız Etkilerle Bir Çeşit Sorun Çözmektir / Yeni Hayat”, Varlık, Şubat 1995
30. Enis BATUR, Orhan PAMUK, “Gelenek ve Yenilik”, Karşıdan Karşıya Geçerken Sanat, Yapı Kredi Yayınları, İstanbul 1995,
31. Эшонкул Н. «Мен»дан менгача. - Тошкент: Академнашр, 2014.
32. Ercüment DURSUN, “Kendimi Oryantalist Gibi Görmüyorum”, Aksiyon, 11-17 Şubat 1995
33. Fethi Demir, Orhan Pamuk’un romancılık kariyerinde bir geçiş romanı: Benim adım kırmızı, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt: 9, Ekim 2016
34. F.Jameson, J.F.Lyotard, J.Habermas, Postmodernizm, Kiyi Yayınları, İstanbul, 1994, S.116
35. Fethi Naci, "Beyaz Kale", 50 Türk Romanı, Oğlak Yayınları, İstanbul 1997
36. Fethi Naci, “Cevdet Bey ve Oğulları”, 50 Türk Romanı, Oğlak Yayınları, İstanbul 1997
37. Фитрат. Танланган асарлар. Иккинчи жилд. – Т.: Маънавият, 2000. – Б. 208.
38. Фрейд З. Психоанализ ҳақида бешта маъруза. -Тошкент: Муҳаррир, 2019.
39. Füsün AKATLI, “Sessiz ve Ölü”, Milliyet Sanat, Yeni Dizi 88, 15 Ocak 1984
40. Жалолоддин Румий. Ичингдаги ичингдадур. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2013. -240 б.
41. Jahon adabiyoti: modernizm va postmodernizm. O’quv qo’llanma / Ulug’bek Hamdam. – Toshkent: Akademnashr, 2020
42. Jale Parla, “Orhan Pamuk’un Romanlarında Renklerin Dili”. Orhan Pamuk’un Edebi Dünyası. Nüket Esen - Engin Kılıç. İstanbul: İletişim Yayınları, 2008, s.120
43. Coşkun Çokyiğit Coşkun (1999). “Bütün Hikâyeler Bir Kelimedir!”, Türk Edebiyatı Dergisi
44. Жўраев Т. Онг оқими. Модерн. - Фарғона: Фарғона, 2009.
45. Иброҳим Ғафуров. Ҳаё – халоскор: Биринчи китоб. – Т.: Шарқ, 2006. – 384 бет.
46. Исоқов Ё. Сўз санъати сўзлиги. – Тошкент: Ўзбекистон, 2014. - 304 б.
47. İhsan Oktay Anar, Puslu Kıtalar Atlası, İletişim Yayınları, İstanbul, 2021, S.238
48. İhsan Oktay Anar, Kitab-ül Hiye, İletişim Yayınları, İstanbul, 2018, S.154
49. Йўлдошев Қ. Сўз ёлқини. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2009, -504 б.
50. Каримов Б. Рухият алифбоси. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2016, - 364 бет.

MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYALANUVCHILARINING AXLOQIY QARASHLARINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

Tolibjonova Gulshoda Nurbek qizi

Andijon Davlat pedagogika Instituti

Maktabgacha Ta'lim fakulteti 1-bosqich magistranti.

ANNOTATSIYA

Yosh avlodni jamiyatga, mehnatga, o'ziga munosabatni ochib beruvchi ma'naviy fazilatlariga muvofiq ravishda tarbiyalash tarbiyalanuvchi shaxsning axloqiy tarbiyaning pedagogik va psixologik asoslarini chuqur bilishini talab qiladigan murakkab jarayondir. Axloqiy bilimlarni ongli ravishda o'zlashtirib olishgina bolalarga atrofdagi kishilar xatti-harakatidagi qaysi jihatlar yaxshi-yu, qaysilari yomon ekanligini anglab olishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: *axloqiy qoidalar, tarbiya, jamiyat, ma'naviy sifatlar, insonpavarlik hissi.*

ANNOTATION

The younger generation is a complex process, which requires a well-known quality of spiritual education, which reveals the educator to society, the labor and self-quality. Only children can help children to understand what surrounding aspects are in the behavior of surrounding people to consciously absorbing moral knowledge.

Keywords: *moral rules, upbringing, society, spiritual qualities, feeling of humanvavarlik.*

KIRISH

«Axloq» so'zi lotincha «mows», ya'ni moral so'zidan kelib chiqib, u hech qayerda qat'iy yozib qo'yilmagan ijtimoiy qonundir. Inson kundalik hayotida undan (axloq normalaridan) norma sifatida foydalanadi. Axloqiy tarbiya normalari har bir jamiyatning huquqiy normalariga asos bo'ladi. Axloqiy bilimlarni o'zlashtiribgina qolmay, har qanday vaziyatlarda o'zini ana shu normalarga munosib tuta oladigan kishilar axloqiy tarbiyalangan hisoblanadi. Bunday kishida barqaror ma'naviy motivlar shakllangan bo'ladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Inson shaxsini shakllantirish bu tevarak-atrofdagi dunyoga, tabiatga, mehnatga, boshqa odamlarga va o'ziga munosabat sistemasini izchil o'zgartirish va murakkablashtirishdir. Bu uning butun hayoti davomida ro'y beradi. Bunda bolalik va o'smirlik yoshi, ayniqsa, muhimdir. Insonning shaxs sifatida rivojlanishi uning jismoniy va ma'naviy kuchlari birligida har tomonlama va yaxlit amalga oshiriladi.

Dunyoqarash, e'tiqod, ma'naviy sifatlar, his-tuyg'ular (burch, vijdon, mas'uliyat, muhabbat) madaniyati aniq tarixiy ijtimoiy sharoitda yaratiladi va shaxsning shakllanishiga ta'sir etadi. Qadimgi yunon faylasuflari Aflotun va Arastu bola tarbiyasini jamiyat o'z ixtiyoriga olishi, tarbiya jarayonidagi barcha zarur ishlarni davlat bajarishi lozim degan g'oyani ilgari surgan edilar. Ular o'z fikrlarini farzand tarbiyasi jamiyat manfaatlari bilan bog'liq deb isbotlamoqchi bo'lganlar. Shunga ko'ra, bola tarbiyasi bilan asosan, davlat shug'ullanishi kerak, degan g'oya ilgari surilgan. Ammo sharq mutafakkirlari bola tarbiyasi bilan, asosan, ota-ona shug'ullanishi kerak degan xulosaga kelishgan. Bu bilan ular oilaviy tarbiyaning roliga katta e'tibor berganlar. Sharq mutafakkirlari oila va farzand tarbiyasi masalalariga katta e'tibor berganlar. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Abu Rayhon Beruniy, Mahmud Koshg'ariy, Kaykovus, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy kabi mutafakkirlarning qator asarlarida bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash masalalari o'rta qo'yilgan va ularni hal etish yo'llari ko'rsatib berilgan.

Hozirgi kunda Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni axloqiy jihatdan tarbiyalash vazifasi va mazmuni bolaning ma'naviy dunyosini, uning ongini, axloqiy hislarini, shaxsiy sifatlarini tarbiyalash va rivojlantirish, axloqiy tarbiya mazmunini amalga oshirishdan iborat. Maktabgacha yoshdagi bolalarga axloqiy tarbiya berishning vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Bolalarda axloqiy tasavurlar va xatti-harakatlarni tarbiyalash.
2. Xulq madaniyati va ijobiy munosabatlarni tarbiyalash.
3. Bolalarda axloqiy his-tuyg'ularni tarbiyalash.
4. Xulqdagil salbiy sifatlarini barham toptirish.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida axloqiy tarbiya berish har xil vositalar yordamida amalga oshiriladi. Birinchi galda bolalarni har xil faoliyatlar vositasida mashg'ulotlarda va mashg'ulotlardan tashqari vaqtlarda, ta'lim berish orqali kattalar mehnati bilan tanishtiriladi. Har xil bayramlar, ijtimoiy hayot voqealari, bolalar adabiyoti, musiqa, o'yin materiallari, ommaviy axborot vositalari — televideniya, radio va boshqalar bolalarning axloqiy tarbiyasiga katta ta'sir ko'rsatadi. Kichik yoshli bolalar axloqiy tasavur va bilimlarni faqat o'yin mashg'ulotlarida yaxshi o'zlashtirib oladilar. Bolalar tomonidan o'zlashtirib olingan axloqiy tasavurlarni ularga ongli ravishda tushuntirish dastlab mashg'ulotlarda, keyinchalik o'yin, mehnat jarayonlarida, sayrda, mustaqil faoliyatlar orqali amalga oshiriladi. Asta sekinlik bilan bolalarda Insonparvarlik hissi tarbiyalana boshlaydi.. Maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyalanadigan axloqiy xususiyatlar, xulq-atvor qoidalari orasida insonparvarlik hissi muhim o'rin tutadi. Insonparvarlik hissi axloq normalari va

qoidalarini o'rgatish asosida rivojlanadi. Buning uchun bolalarni yaxshi ishlarni qilishga o'rgatib borish kerak. Insonparvarlikni tarbiyalashda bolalarning yoshini e'ti barga olish zarur. Kichik bolaga yaxshi bo'l deganingiz bilan yaxshi bo'lib qolmaydi, chunki yaxshilik bilan yomonlikni to'g'ri tahlil qilishga uning hayotiy tajribasi yetishmaydi. Bu yoshdagi bolalarni yaxshi ishlar qilishga o'rgatiladi: yiqilib tushgan bolani turg'azib qo'yishga yordam berish, uning ustki kiyimlarini qoqib qo'yish, yupatish, o'simlik va hayvonlarni parvarish qilish, o'yinchog'ini o'rtog'iga berib turish, tik turgan kishiga joy ko'rsatish, eng muhimi boshqalarga ko'rsatgan xizmatidan xursand bo'lishga o'rgatish. Mana shunday axloqiy qoidalar biz kattalar uchun juda kichik bo'lin ko'rinishi mumkin lekin, bolalar uchun bu katta ishday ular har bir qilayotgan ishlarini tahlil qila boshlaydi shuning bilan ulardi kichik lekin eng asosiy fazilatlar va tarbiya jarayonlari sodir bo'la boshlaydi.

XULOSA

Shaxsni shakllantirish tarbiya jarayonida ro'y beradi, inson tarbiyasi xalq baxt-saodati yo'lidagi bunyodkorlik mehnatida, ijtimoiy hayotda, sotsial-iqtisodiy vazifalarni hal etishda amaliy ishtirokida yuzaga keladi. Shaxsni shakllantirishga uch omil:

tarbiya

ijtimoiy muhit

irsiyat nishonalari ta'sir ko'rsatadi.

Bola shaxsining shakllanish jarayoni tarbiya va ta'lim sharoitida insoniyatning ijtimoiy-tarixiy tajribasini o'zlashtirish orqali amalga oshiriladi. Bu xilma-xil faoliyat turlarida ro'y beradi. Natijada bola o'zi yashayotgan jamiyat ijtimoiy munosabatlari sistemasiga kiradi. Bolaning ijtimoiy tajribani o'zlashtirishi uzoq davom etadigan murakkab jarayondir. Qiyinchilik shundan iboratki, bola, bir tomondan, mazmun, hajm va umumlashtirish darajasi jihatidan murakkab bo'lgan insoniy tajribani o'zlashtirishi kerak bo'lsa, ikkinchi tomondan, u mazkur tajribani o'zlashtirish usullarini hali egallamagan bo'ladi. Bola tarbiyasi ota-ona uchun asosiy vazifa. barcha fazilarlatlar oilada bunyod etiladi. Demaki farzand to'g'ri tarbiyasi uning oilasiga va tashqi muhitqa juda katta bog'liq bo'ladi. Bu yo'lida ota-onalar astoydil harakat qilib o'z farzandi kelajagi uchun munosib va to'g'ri o'rnak bo'la olishlari lozim.

REFERENCES

1. PQ-3261 09 009 2017 Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaror.
2. Maktabgacha pedagogika F.R qoddirova.SH .Q Toshpolatova, N.M.Qayumova,M.N.A'zamova,Shin.A.V, Mirziyoyeva.Sh.Sh, Gosheva.I.V,T 2019

3. Z. Nishonova, G. Alimova "Bolalar psixologiyasi va uni o'qitish metodikasi" Toshkent 2007
4. "Maktabgacha ta'lim – tarbiya to'g'risida"gi qonun O'zbekiston 2020 y.
5. Kattakulovna, T. S., Khudoiberdievich, T. B., Evatovich, R. A., Norkulovich, J. B., & Buriniyozovna, E. S. Increasing protection of the rights and interests of youth in Uzbekistan.[Electronic Resource]. URL: <https://philosophicalreadings.org/2021-13-4/>(date of access: 15.06. 2022).
6. Turdiboev, B. (2019). UZBEKISTAN AS AN INDEPENDENT STATE-CIVILIZATION. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(8), 163-168.

AHMAD YUGNAKIYNING QARASHLARIDA BILIM VA BILIMNING FOYDASI XUSUSIDA

Ergashev Sobirjon Erkin o'g'li

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Sharq falsafasi va madaniyati mutaxassisligi 1-kurs magistranti

+998999369919 sobirjonergashev@gmail.com

Ilmiy rahbar: f.f.n., Ahmedova S. J.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola Ahmad Yugnakiyning “Hibat ul Haqoyiq” asaridagi bilim kategoriyasi, hamda uning fikrlarida bilimning foydali jihatlarining o'рни haqida.

Tayanch so'z va iboralar: Ahmad yugnakiy, Hibat ul Haqoyiq, bilim, bilimsizlik, oqil, dono, Qur'on ilmi, hadislar.

АННОТАЦИЯ

Эта статья посвящена категории знания в произведении Ахмада Юннаки «Хибат уль Хакайк» и роли полезных аспектов знания в его размышлениях.

Опорные слова и выражения: Ахмад Югнаки, Хибат уль Хакайк, знание, невежество, интеллект, мудрость, Кораническая наука, хадисы.

ABSTRACT

This article is about the category of knowledge in Ahmed Yugneki's work “Hibat ul Haqaiq” and the role of useful aspects of knowledge in his thoughts.

Keywords and expressions: Ahmed Yugneki, Hibat ul Haqaiq, knowledge, ignorance, intelligence, wisdom, knowledge of Qur'an, hadises.

KIRISH

Ilk uyg'onish davri sharq madaniyatining mo'tabar manbalaridan bo'lgan “Hibbat ul haqoyiq”da Adib Ahmad Yugnakiy o'zining axloqiy-tarbiyaviy va ijtimoiy-falsafiy qarashlari bilan o'rta asr turkiy madaniyat tarixida o'chmas iz qoldirdi. “Hibat ul-haqoyiq asari yaratilgan davrdan boshlab turkiyzabon xalqlar orasida katta shuhrat qozondi. E'tiborlisi shundaki, mavjud manbalar asarning turli ijtimoiy tabaqa vakillari, turli toifadagi kishilar tomonidan o'qilgan, ko'chirilgan va ko'chirtirilgan. Ayniqsa asarning XV asrda Movarounnahr (Samarqand) va Xuroson madaniy muhitida muayyan ta'sir doirasiga ega bo'lgan. Temuriylar davrida asarning uyg'ur va arab yozuvlarida bir necha marta ko'chirtirilganligi buning yordini dalilidir. Asar 14 bobdan iborat bo'lib, har bir bobi alohida nomlanib, alohida mazmunga

egadir. Ushbu maqolada asarning 6- bobi “Bilimning foydasi va bilimsizlikning zarari” ijtimoiy-axloqiy va falsafiy jihatdan talqin qilinadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Asrlar davomida o'rganilib kelinayotgan noyob asar “Hibbat ul haqoyiq” pand nasihat ruhida yozilganligi bilan bir qatorda chuqur falsafiy qarashlarga ham ega. Ahmad Yugnakiy o'z asarining 6- bobida “Bilimning foydasi va bilimsizlikning zarari” haqida so'z yuritarkan, o'zining falsafiy kategoriyasi bo'lgan gnesologiyaga oid qarashlarini bayon etib ketadi. Bu asar yozilishining asosiy sababi shuki o'rta asrlarda savodli bo'lish juda ham obro'li hisoblangan, agar kimsa o'qish yozishdan habardor ilmi inson bo'lsa jamiyatda katta hurmat hamda obro'ga ega bo'lgan. Hususan bilim saodatga eltuvchi yo'l hisoblangan. Bu bobdan quyidagi misralarni falsafiy tahlil qilib ko'rsak;

So'zinga asos qilib bilimdan so'z ochaman,
Bilimliga, ey do'st, o'zingni bog'lagin.
Saodatning yo'li bilim tufayli topiladi,
Bilim o'rgan, saodat yo'lini izlab top.¹¹⁰

Demak, misralardan ko'rinib turibiki, Ahmad Yugnakiy bilimni saodatga eltuvchi yo'l deb biladi, buning uchun esa inson o'qib o'rganmog'i lozim. Ahmad Yugnakiy bu yerda bilim deganda ilohiy bilimni nazarda tutmoqda, ya'ni Alloh yo'lida o'rganiladigan bilim, baxt-saodatga elta oladi. Inson faqatgina dunyosi uchungina emas, balki narigi boqiy dunyosi yaxshi bo'lishi uchun ham ilmi bo'lmog'i lozim. “Saodat yo'lini izlab top” deyilganda adib ko'zda tutgan jihat shuki, bu - saodat atrofdagi moddiy dunyoda emas balki foniy dunyo deb atalmish abadiy dunyoda mavjud, unga yetishish uchun esa inson dastlab dunyoviy bilimlarni egallashi so'ngra esa ilohiy bilimlarni ya'ni Qur'on ilmi, Hadislar va ulamolardan qolgan hikmatlarni o'rganmog'i, ularni o'z hayotiga tadbiq qilmog'i lozimdir. Bundan tashqari adib bilimli kishi bilan do'st bo'lish kerakligini ta'kidlamog'ida. Bundan ko'zlangan maqsad shuki, bilimli inson doimo ijobiy-pozitiv fikrda bo'ladi va bundan uning yon atrofida gilar ham manfaatdor bo'lishlari mumkin. Bu tarifi zamonaviy XXI asr ma'nosida tahlil qilib ko'riladigan bo'lsa chuqurroq tushuntirish mumkin. Agar insonning yon atrofida gilar barchasi ilmi- ziyoli bo'lsa, ularning bilim va tajribalaridan foydalanib o'rganish imkoniyatlari yuqori bo'ladi.

Ilm-ma'rifatga chorlash barcha davrlar adabiyotining eng dolzarb mavzusi bo'lgan. Sevikli payg'ambarimiz Muhammad mustafo sollallohu alayhi vasallam: “Ilm talab qilish har bir muslim uchun farzdir”, deganlar. Demakki, ilm

¹¹⁰ “ Hibat ul Haqoyiq” Ahmad Yugnakiy.

olish inson hayotidagi zaruriyatlardan biri. Ilm inson hayotini oftob misol yoritadi, ko'nglini ravshan qiladi, aqlini yanada o'tkir qiladi. U bizni kamolot sari yetaklaydi. Jaholat yaralagan, so'qir ko'ngil ko'zimizga malham bo'lguvchi ham ilmdir. Ahmad Yugnakiy o'z asarida ilm saodatga yetaklashini, baxtning kaliti ilmda ekanligini ta'kidlaydi. Barcha zamonlarda ham ilm sohiblari va ularga qarama-qarshi tarafda johillar ham bo'lishgan. Muallif bilimli va bilimsiz insonlarni taqqoslar ekan, bilimli tillo dinorga (pul) ga qiyoslansa bilimsiz, johil odam xalq orasida doim xor-u zor bo'lishi aytiladi. Suyakning ko'rki ilik bo'lganidek, insonning ko'rki uning aqli, ilmi ekanligi ta'kidlanadi. Ilmli fozillar bu dunyodan ko'z yumishsa-da ularning nomi barhayot bo'lishi, johillar tirik bo'lsa-da ularning el orasida hurmati va o'rni bo'lmasligi tasvirlanadi¹¹¹.

Bir bilimli bilimsizning mingiga teng,
Ming bilimsiz bilimliga bo'lolmas yeng¹¹².

deya ajoyib ta'rif beradi Ahmad Yugnakiy. Oqil va nodon insonni qiyoslar ekan, oqil inson doim o'ylab, fikrlab o'rnida gapirishini nodon bo'lsa gapning mavridini bilmay noo'rin so'zlashi va natijada doim pand yeyishini aytadi. Nodonning bunday har qadamda qoqilishiga sabab uning bilimsizligidandir, deyiladi asarda.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, Ahmad Yugnakiy ilk o'rta asrlar falsafasida odamlarni ezgulikka yetaklashga, bilimli bo'lishga, oq-u qorani ajratishga chaqiradi. U o'zining "Hibat ul haqoyiq" asari orqali kishilarga bitmas tuganmas nasihatlar qoldirib ketgan. Uning bu asari nafaqat ilk o'rta asrlarda balki hoxirgi kunda ham juda ham dolzardb va o'rganib tadqiq qilish talab etiladigan noyob asarlardan biri bo'lib qolmoqda. Bu asardagi hikmatli so'zlar hozirgi kunda ham o'z kuchini yo'qotmagan desak adashmagan bo'lamiz.

REFERENCES

1. "Hibat ul Haqoyiq" – Ahmad Yugnakiy.
2. Q. Mahmudov. Ahmad Yugnakiyning "Hibat ul Haqoyiq" asari.
3. Q. Sodiqov. Ahmad Yugnakiy "Hibat ul Haqoyiq".

¹¹¹ Jovliyeva, Y. A. Q., & Rasulova, R. B. (2022). AHMAD YUGNAKIYNING "HIBAT-UL HAQOYIQ" ASARIDAGI ODOB-AXLOQQA OID QARASHLARI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(1), 9-12.

¹¹² Jovliyeva, Y. A. Q., & Rasulova, R. B. (2022). AHMAD YUGNAKIYNING "HIBAT-UL HAQOYIQ" ASARIDAGI ODOB-AXLOQQA OID QARASHLARI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(1), 9-12.

4. Jovliyeva, Y. A. Q., & Rasulova, R. B. (2022). AHMAD YUGNAKIYNING “HIBAT-UL HAQOYIQ” ASARIDAGI ODOB-AXLOQQA OID QARASHLARI. *Central Asian Academic Journal of Scientific Research*, 2(1), 9-12.
5. Turdiboyev, B. X. (2019). CIVILIZATIONS AS FORMS OF MANIFESTATION OF HISTORICAL PROCESSES. *Theoretical & Applied Science*, (11), 29-32.
6. Турдибоев, Б. Х. (2022). ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ ИЖТИМОЙ–ФАЛСАФИЙ БИЛИШНИНГ ИЛМИЙ ТАҲЛИЛИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(11), 742-749.
7. Турдибоев, Б. (2022). ТАРИХИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ БИЛИШНИНГ ИЖТИМОЙ ВОҚЕЛИКНИ ТУШУНИШ ВА ДУНЁҚАРАШЛАРГА БОҒЛИҚЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 1037-1043.
8. www.ziyonet.uz

EFFECTIVENESS OF THE APPLICATION OF GATT ARTICLE XX

Yulduz Akhtamova

Lecturer at Tashkent State University of Law

ABSTRACT

Trade-related goals and interests do not necessarily coincide with non-economic concerns and objectives such as environmental protection and animal welfare. Thus, member states are likely to adopt trade-restrictive regulations and measures in order to protect those non-trade values, which may result in breach of their WTO commitments. This article examines the scope of Article XX in the light of its applicability to WTO obligations other than the GATT when non-trade values such as environmental protection is at issue; secondly, it analyzes two-tier test of Article XX with reference to paragraphs (b) and (g) so as to find out whether a proper balance is struck by DSB.

Key words: *GATT Article XX, exception clause, cases, effectiveness of the Article XX.*

INTRODUCTION

The GATT 1994 provides “General Exceptions” under Article XX, which are designed to reconcile trade liberalization with other public policy objectives of Member States. Specifically, Members can adopt otherwise GATT-inconsistent regulations so as to protect non-trade values, which can be justified under Article XX provisions. However, as it is asserted by the panel in *US-Section 337 Tariff Act*, Article XX grants ‘limited and conditional exceptions from obligations under other GATT provisions’.¹¹³ In particular, the list of exemptions included in ten paragraphs of Article XX is exhaustive and defenses for GATT-inconsistent measures are legitimate only in case requirements of Article XX are satisfied.¹¹⁴ Hence, Article XX is by its nature ‘a balancing provision’¹¹⁵ applied to strike a balance between GATT obligations and public policies of Members by Dispute Settlement Body (DSB) of WTO. However, the scope and interpretation of Article XX has been criticized by Member States, politicians and environmentalists, claiming that its provisions do not facilitate adequate environmental protection. Certainly, only two cases out of twenty have been successful in invoking legitimate defence under Article

¹¹³ Panel Report, *US-Section 337 Tariff Act* (7 November 1989) L/6439 - 36S/345, para.. 5.9.

¹¹⁴ Bossche and Zdouc (n 1) 547.

¹¹⁵ Ibid 548.

XX of the GATT since the commencement of WTO and DSB in 1995.¹¹⁶ Two specific paragraphs, (b) and (g) of Article XX GATT 1994 justify GATT-inconsistent measures for environmental protection namely, If such measures are necessary to protect human, animal or plant life or health or, if they relate to the conservation of exhaustible natural resources correspondingly.¹¹⁷

The applicability of Article XX to WTO commitments other than the GATT 1994

As it is stated in Article XX ‘*nothing* in this Agreement shall be construed to prevent the adoption or enforcement by any [Member] of measures...’¹¹⁸, it provides defenses under certain conditions for inconsistency with any of the GATT obligations. However, the availability of Article XX justifications for inconsistencies with other WTO commitments, which fall outside the ambit of GATT 1994 has been a controversial subject of WTO disputes. This matter was addressed in three cases: *China-Publications and Audiovisual Products* (2010), *China-Raw Materials* (2012) and *China-Rare Earths* (2014). In these cases, China seeks to invoke Article XX defences for violations of its Accession Protocol and Working Party Report.

In *China-Publications and Audiovisual Products*, Chinese measures and regulations pertaining to the importation and dissemination of particular publications and audiovisual entertainment products were found by the panel to be inconsistent with the commitments included in paragraphs of 2.1 and 5.1 of China’s Accession Protocol.¹¹⁹ China invoked Article XX (a), depending on the introductory clause of paragraph 5.1 of the Accession Protocol, which states ‘without prejudice to China’s right to regulate trade in a manner consistent with the WTO Agreement’¹²⁰. In that instance, the Appellate Body (AB) interpreted the terms separately: “right to regulate”-‘as an inherent power enjoyed by a Member’s government, rather than a right bestowed by international treaties such as *WTO Agreement*’ and “in a manner consistent with WTO Agreement” –‘...constrains the exercise of that regulatory power such that China’s regulatory measures must be shown to conform to WTO disciplines.’.¹²¹ According to the observation of the AB, WTO consistency of the

¹¹⁶ Niall Moran, “The First Twenty Cases Under GATT Article XX: Tuna or Shrimp Dear?” in Giovanna Adinolfi and others (eds), *International Economic Law* (Springer Cham 2017) pp.4

¹¹⁷ ‘Environmental Policies covered by Article XX’ (World Trade Organization) <https://www.wto.org/english/tratop_e/envir_e/envt_rules_exceptions_e.htm> accessed 8 November 2019

¹¹⁸ GATT 1994: General Agreement on Tariffs and Trade 1994 (15 April, 1994) Marrakesh Agreement Establishing the World Trade Organization, Annex 1A, 1867 U.N.T.S. 187, 33 I.L.M. 1153 (1994), Article XX

¹¹⁹ Panel Report, *China – Measures Affecting Trading Rights and Distribution Services for Certain Publications and Audiovisual Entertainment Products* (12 August 2009) WT/DS363/R

¹²⁰ Ibid

¹²¹ Appellate Body Report, *China – Measures Affecting Trading Rights and Distribution Services for Certain Publications and Audiovisual Entertainment Products* (21 December 2009) WT/DS363/AB/R, para. 222

Members' regulatory requirements can be embodied in two ways: either if they do not violate any WTO commitments or If such violation is justified under a relevant exception.¹²² Accordingly, the AB noted that the term "a manner consistent with the WTO Agreement" covers both types of WTO-conformity.¹²³ Therefore, the AB found that defences under article XX were available for contravention of the commitments included in paragraph 5.1 of the Accession Protocol, by means of incorporation but measures in question were subject to relevant conditions of Article XX.¹²⁴

However, both the panel and the AB refused applicability of Article XX in *China-Raw Materials*.¹²⁵ In this case, China's export restrictions on various raw materials except from yellow phosphorus were found to be inconsistent with paragraph 11.3 of the China's Accession Protocol.¹²⁶ It should be noted that WTO Agreements on trade in goods do not interdict export duties or taxes.¹²⁷ Against standard framework, plenty of special provisions are incorporated in the China's Accession Protocol that impose additional obligations going beyond the terms of the WTO agreements, which are considered as the "WTO-plus" obligations.¹²⁸ One of these commitments is embodied in the paragraph 11.3 of China's Accession Protocol which provides 'China shall eliminate all taxes and charges applied to exports unless specifically provided for in Annex 6 of this Protocol or applied in conformity with the provisions of Article VIII of the GATT 1994.'¹²⁹

China didn't oppose the inconsistency but argued that since the paragraph 11.3 provides the reference to the consistency with Article VIII of the GATT, it breaches by default Article VIII along with paragraph 11.3, which makes Article XX defences available for its violations.¹³⁰ In particular, China invoked environmental protections under Article XX (b) and (g) for export duties on certain products.¹³¹ Accordingly, China asserted its "inherent right to regulate trade" in a way to promote public health

¹²² Ibid para. 223

¹²³ Ibid

¹²⁴ Ibid (n 10) para. 233

¹²⁵ 'China Publications and Audiovisual Products' (World Trade Organization) <https://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/cases_e/1pagesum_e/ds363sum_e.pdf> accessed 8 November 2019

¹²⁶ Panel Reports, *China-Raw Materials* (5 July 2011) WT/DS394/R, WT/DS395/R, WT/DS398/R, para. 7.105

¹²⁷ Bossche and Zdouc (n 1) 472

¹²⁸ Julia Ya Qin, ' "WTO-Plus" Obligations and Their Implications for the World Trade Organization Legal System' (2003) 37 (3) Kluwer Law International, pp.483 <<http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/search.php?action=newsearch&fulltext=%22WTO-plus%22+obligations+and+their+implications+for+the+World+Trade+Organization+legal+system:+an+appraisal+of+the+China+accession+protocol>> accessed 8 November 2019

¹²⁹ Protocol on the Accession of the People's Republic of China (23 November 2001) WT/L/132 art 11 <<http://docsonline.wto.org>>

¹³⁰ Appellate Body Reports, *China-Raw Materials* (30 January 2012) WT/DS394/AB/R, WT/DS395/AB/R, WT/DS398/AB/R para.289

¹³¹ Panel Reports (n 15) 7.237

and conservation based on findings of the previous case.¹³² The panel considered that China used its sovereign and inherent right to regulate trade in discussing and agreeing the terms of paragraph 11.3 of the Accession Protocol in a manner that pre-empts China from resorting Article XX defences.¹³³ The AB confirmed the decision of the panel by applying textual interpretation as in *China-Publications and Audiovisual Products* and noted that there was no legal basis for applicability of Article XX since the language similar to the chapeau of paragraph 5.1 was not incorporated in paragraph 11.3.¹³⁴ The interpretation applied by the panel and the AB in *China-Raw Materials* clarified the extent of the applicability of Article XX. According to the conclusion made by the AB, a Member is allowed to invoke Article XX justifications for contraventions of the GATT obligations only or when Article XX provisions are included by cross-reference in the relevant part of other WTO agreements.¹³⁵

The proponents of the environmental protection suggested that DSB could apply alternative approach taking into account the severity of the China's Accession Protocol commitments and public policy objectives including environmental protection. According to Xiaohui Wu, provisions of the China's Accession protocol do not only go beyond the standard requirements of the WTO Agreements but also contradict the basic principles of the WTO such as achieving reciprocity and non-discrimination in the multilateral trading system.¹³⁶ Accordingly, it has been suggested that traditional "textualist approach" applied by the DSB to China-specific commitments, which is solely based on the wording and context of the clause in question rather than its purpose, should be replaced by restrictive interpretation that is known as *dubio mitius*, supplementary means of interpretation in international law.¹³⁷ In particular, he asserted that restraints of China's sovereignty in relation to its WTO-plus commitments should be interpreted narrowly in a manner less onerous to China by considering the purpose of the WTO Agreement as a whole, thereby striking proper balance between rights and obligations of Member States.¹³⁸ Moreover, Ilaria Espa emphasized on the right of China to regulate trade for the sake of environmental protection claiming that the decision of the DSB tribunals made in relation to the "inherent right to trade" defence of China is a "rigid" approach as it does not seek for

¹³² Appellate Body Reports (n 19) para.300

¹³³ Panel Reports (n 15) paras. 7.129, 7.157

¹³⁴ Appellate Body Reports (n 19) para. 300

¹³⁵ Ibid para. 303

¹³⁶ Xiaohui Wu, 'No Longer Outside, Not Yet Equal: Rethinking China's Membership in the World Trade Organization' (2011) 10 (2) Chinese Journal of International Law, pp.260 <<https://heinonline.org/HOL/P?h=hein.journals/chnint10&i=231> > accessed 10 November 2019

¹³⁷ Ibid

¹³⁸ Ibid, pp.262

any alternative solutions with regard to the applicability of Article XX, which could be reached by considering main objectives of the WTO Agreement.¹³⁹ Particularly, He noted that the preamble of the *WTO Agreement* along with other specific Agreements (*SPS Agreement*, *TBT Agreement* etc.) represent fundamental non-trade goals of WTO and are the reflection of the disciplines incorporated in Article XX.¹⁴⁰ Thus, non-consideration of the preamble as a legal basis by the AB is criticized in that it precludes a Member from adopting internal regulations designed to protect non-trade values such as public health and conservation when this regulation would lead to a breach of a non-GATT commitments not incorporating cross-reference to Article XX.¹⁴¹ Thus, it has been commented that the AB could use a more ‘courageous’ interpretation in order to establish a restriction to the general approach employed in *China-Raw Materials* when the overriding values embodied in Article XX (b) and (g) are at issue, in a manner to enable the applicability of Article XX (b) and (g) justifications for contraventions of non-GATT commitments even though the wording to that effect has not been included therein.¹⁴²

Later, *China – Rare Earths (2014)* case also represented the contradiction between trade-related interests and environmental concerns. Again, the imposition of export duties was the subject of the dispute that China intended to invoke Article XX (b) and (g) for its inconsistency with paragraph 11.3 of China’s Accession Protocol.¹⁴³ The panel noted that none of the arguments proposed by China was considered as a “cogent reason” for deviating from the decision made in *China-Raw Materials* in relation to the non-availability of Article XX justifications for paragraph 11.3 violations.¹⁴⁴ The AB also rejected the applicability of Article XX by reaffirming its findings in *China-Raw Materials* and asserted that there must be an objective link between a specific provision of the Accession Protocol and its obligation under WTO Agreements.¹⁴⁵ The decisions of the DSB in *China-Rare Earths* regarding unavailability of Article XX environmental protections to WTO-plus obligations have been widely criticized in that they do not only affect China but also other

¹³⁹ Ilaria Espa, ‘The Appellate Body Approach to the Applicability of Article XX GATT in the light of China-Raw Materials: A Missed Opportunity?’ (2012) 46 (6) Journal of World Trade, pp.1418 < <http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/document.php?requested=document.php%3Fid%3DTRAD2012044%26type%3Dhitlist%26num%3D0%23xml%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.kluwerlawonline.com%2Fpdfhits.php%3Ftype%3Dhitlist%26num%3D0&id=TRAD2012044&type=hitlist&num=0#xml=http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/pdfhits.php?type=hitlist&num=0>> accessed 8 November 2019

¹⁴⁰ Ibid pp. 1420

¹⁴¹ Ibid

¹⁴² Ibid

¹⁴³ Panel Reports, *China-Measures Related to the Exportation of Rare Earths, Tungsten, and Molybdenum* (26 March 2014) WT/DS431/R, WT/DS432/R, WT/DS433/R

¹⁴⁴ Ibid paras. 7.55, 7.62, 7.72.

¹⁴⁵ Appellate Body Reports, *China-Measures Related to the Exportation of Rare Earths, Tungsten, and Molybdenum* (7 August 2014) WT/DS431/AB/R, WT/DS432/AB/R, WT/DS433/AB/R para.5.74

acceding states that assumed export duty commitments, which may result in severe environmental deterioration.¹⁴⁶ Holistic interpretation has been proposed to be applied in a dispute involving conflicting interests of trade and environment.¹⁴⁷ According to this approach, all relevant elements such as wording, context, purpose and good faith are considered as one holistic principle of interpretation.¹⁴⁸ This interpretation could lead to a different outcome in favour of public policy objectives since Article XX (b) and (g) constitute “general exceptions” for environmental protection.¹⁴⁹

CONCLUSION

Two areas of the scope of Article XX exceptions have been analyzed in order to find out whether the proper balance between trade liberalization and public policy objectives is maintained by the application of Article XX: the availability of Article XX for non-GATT commitments and the conditional nature of Article XX. According to the decisions made by the DSB in *China-Publications and Audiovisual Products* (2010), *China-Raw Materials* (2012) and *China-Rare Earths* (2014), Article XX defences can solely be invoked for the violations of GATT obligations or in case it is incorporated by cross-reference in other agreements such as TRIMS Agreement. However, this approach could be mitigated by different interpretation (as far as it is allowed by articles 31 and 32 of Vienna Convention of Treaties) in exclusive case of China when the environmental concerns were at stake and China's Protocol lacked any flexibilities for taking measures.

REFERENCES

WTO Agreements

1. GATT 1994:General Agreement on Tariffs and Trade 1994 (15 April,1994) Marrakesh Agreement Establishing the World Trade Organization, Annex 1A, 1867 U.N.T.S. 187, 33 I.L.M. 1153 (1994)
2. Protocol on the Accession of the People's Republic of China (23 November 2001) WT/L/132

WTO DSB Reports

3. Appellate Body Report, *United States-Import Certain Shrimp and Shrimp Products* (12 October 1998) WT/DS58/AB/R

¹⁴⁶ Paschke, Marian and Shi Cheng, ‘Conflict and Balance between environmental protection and trade liberalization: the applicability of environmental of the GATT to China's WTO-plus obligations –WTO panel and appellate body rulings on the Chinese export restrictions of rare earths, tungsten and molybdenum.’ (2015) 10 (2) *Frontiers of Law in China*, pp.241 <<https://link.gale.com/apps/doc/A435500997/AONE?u=ustrath&sid=AONE&xid=26ddc5ec>> accessed 10 November 2019

¹⁴⁷ Ibid

¹⁴⁸ Ibid pp. 242

¹⁴⁹ Ibid

4. Appellate Body Report, *Korea-Measures Affecting Imports of Fresh, Chilled and Frozen Beef* (11 December 2000) WT/DS161/AB/R
5. Appellate Body Report, *EC-Asbestos* (12 March 2001) WT/DS135/AB/R
6. Appellate Body Report, *Brazil-Measures Affecting Imports of Retreaded Tyres* (3 December 2007) WT/DS332/AB/R
7. Appellate Body Report, *China – Measures Affecting Trading Rights and Distribution Services for Certain Publications and Audiovisual Entertainment Products* (21 December 2009) WT/DS363/AB/R
8. Appellate Body Reports, *China-Raw Materials* (30 January 2012) WT/DS394/AB/R, WT/DS395/AB/R, WT/DS398/AB/R
9. Appellate Body Reports, *China-Measures Related to the Exportation of Rare Earths, Tungsten, and Molybdenum* (7 August 2014) WT/DS431/AB/R, WT/DS432/AB/R, WT/DS433/AB/R
10. Panel Report, *US-Section 337 Tariff Act* (7 November 1989) L/6439 - 36S/345
11. Panel Report, *China – Measures Affecting Trading Rights and Distribution Services for Certain Publications and Audiovisual Entertainment Products* (12 August 2009) WT/DS363/R
12. Panel Reports, *China-Raw Materials* (5 July 2011) WT/DS394/R, WT/DS395/R, WT/DS398/R
13. Panel Reports, *China-Measures Related to the Exportation of Rare Earths, Tungsten, and Molybdenum* (26 March 2014) WT/DS431/R, WT/DS432/R, WT/DS433/R

Books

14. Bossche P.V.d. and Zdouc W., *The Law and Policy of the World Trade Organization*, (4th edn, Cambridge University Press, 2017)
15. Moran N., “The First Twenty Cases Under GATT Article XX: Tuna or Shrimp Dear?” in Giovanna Adinolfi and others (eds), *International Economic Law* (Springer Cham 20

Journals

16. Arwel Davies, ‘Interpreting the Chapeau of GATT Article XX in light of the “New” Approach in Brazil Tyres’ (2009) 43 (3) *Journal of World Trade* pp.538 <<http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/abstract.php?area=Journals&id=TRAD2009021>> accessed 12 November 2019
17. Arthur Dunkel ‘Free International Trade and Protection of the Environment : Irreconcilable Conflict’ (1992) 86 (4) *American Journal of International Law*

- <<https://heinonline.org/HOL/P?h=hein.journals/ajil86&i=738>> accessed 5 November 2019
18. Ilaria Espa, 'The Appellate Body Approach to the Applicability of Article XX GATT in the light of China-Raw Materials: A Missed Opportunity?' (2012) 46 (6) Journal of World Trade, pp.1418 <<http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/document.php?requested=document.php%3Fid%3DTRAD2012044%26type%3Dhitlist%26num%3D0%23xml%3Dhttp%3A%2F%2Fwww.kluwerlawonline.com%2Fpdfhits.php%3Ftype%3Dhitlist%26num%3D0&id=TRAD2012044&type=hitlist&num=0#xml=http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/pdfhits.php?type=hitlist&num=0>> accessed 8 November 2019
19. Julia Ya Qin, ' "WTO-Plus" Obligations and Their Implications for the World Trade Organization Legal System' (2003) 37 (3) Kluwer Law International, pp.483 <<http://www.kluwerlawonline.com.proxy.lib.strath.ac.uk/search.php?action=newsearch&fulltext=%22WTO-plus%22+obligations+and+their+implications+for+the+World+Trade+Organization+legal+system:+an+appraisal+of+the+China+accession+protocol.>>> accessed 8 November 2019
20. Natalya Mosunova , 'Are Non-Trade Values Adequately Protected Under Art.XX?' (2014) II (2) Russian Law Journal, pp.107 <<https://doi.org/10.17589/2309-8678-2014-2-2-101-113>> accessed 10 November 2019
21. Paschke, Marian and Shi Cheng, 'Conflict and Balance between environmental protection and trade liberalization: the applicability of environmental of the GATT to China's WTO-plus obligations –WTO panel and appellate body rulings on the Chinese export restrictions of rare earths, tungsten and molybdenum.' (2015) 10 (2) Frontiers of Law in China, pp.241 <<https://link.gale.com/apps/doc/A435500997/AONE?u=ustrath&sid=AONE&xid=26ddc5ec>.> accessed 10 November 2019
22. Philip Bentley, 'Re-Assessment of Article XX, Paragraphs (b) and (g) of GATT 1994 in the Light of Growing Consumer and Environmental Concern about Biotechnology,' (2000) 24(1) Fordham International Law Journal <<https://heinonline.org/HOL/P?h=hein.journals/frdint24&i=131>> accessed 10 November 2019
23. Xiaohui Wu, 'No Longer Outside, Not Yet Equal: Rethinking China's Membership in the World Trade Organization' (2011) 10 (2) Chinese Journal of International Law, pp.260 <

<https://heinonline.org/HOL/P?h=hein.journals/chnint10&i=231> > accessed 10 November 2019

24. Akhtamova, Y., 2016. Protection of International Investments. Analysis of Certain Clauses in International Agreements. Uzbekistan Case Study. Analysis of Certain Clauses in International Agreements. Uzbekistan Case Study (March 25, 2016)

25. Yulduz Akhtamova , Akramov Akmal and Bakhodir Mirzaraimov, and. "Foreign experience related to the legislation and practice of trust management of property in business activities." Збірник наукових праць ЛОГОΣ (2020): 12-14.

26. Yulduz, Akhtamova. "BALANCING INVESTMENT PROTECTION AND STATE'S REGULATORY SPACE IN THE LIGHT OF INVESTMENT TREATY REGIME ABSTRACT." Review of law sciences 1. Спецвыпуск (2020).

27. Akramov, Akmal, Bakhodir Mirzaraimov, Yulduz Akhtamova, and Mukhammad Ali Turdaliyev. "Prospects For The Development Of Trust Management In Uzbekistan." Psychology and Education Journal 57, no. 8 (2020): 530-535.

28. Yulduz Akhtamova "EU Freedom Of Establishment And The Theories Of Incorporation In The Context Of Free Movement Of MNEs" The American Journal of Social Science and Education Innovations 2 (12) 2020: 303-312

29. Younas, Ammar, and Yulduz Akhtamovna Akhtamova. "Does The GDPR Achieve Its Goal of "Protection of Youth"? International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis 4 (8) 2021

ПЕНСИЯ ТЎЛАНИШИ ТАРИХИДАН



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2023-6-220-225>

Эрйигитова Лобар Қодировна

соц.ф.ф. док., (PhD)

Термиз мухандислик технология институти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада илк бор давлат томонидан пенсия таъминотини берилишининг йўлга қўйилиши тарихи хусусида сўз боради. Шунингдек бугунги кунда кексаларга пенсия берилиши борасида дунёнинг айрим минтақалари ва давлатларида олиб борилаётган пенсия таъминоти сиёсати қиёсий ҳолда таҳлил қилинган.

Калим сўзлар: *пенсия таъминоти, ижтимоий ҳимоя, давлат бюджети ҳисобидан маблағ ажратилиши, моддий таъминот, хайр саҳоват, оммавий пенсия тўлаш тартиби, ижтимоий ҳимоя тартиби.*

ABSTRACT

This article talks about the history of the introduction of pension provision by the state for the first time. Also, the pension provision policy conducted in some regions and countries of the world is analyzed in a comparative manner.

Key words: *pension provision, social protection, allocation of funds from the state budget, material support, benevolence, mass pension payment procedure, social protection procedure.*

КИРИШ

Бугунга қадар етиб келган пенсия тўланиши тарихи қадимги Рим империясидан император Юлий Цезарь замонасидан бошланган.

«Пенсия» сўзи латинча «pension» – тўлов сўзидан олинган. Тарихда илк пенсия Рим империясида Юлий Цезарь томонидан тўланган. Шунингдек, араб халифалигида ҳам ҳазрати Умар (разияллоҳу анҳу) халифалиги даврида ҳам одамларга нафақа тўлаш жорий қилинган. Ўрта асрларда пенсия биринчи марта 1673 йил Францияда ҳарбий денгиз флоти зобитларига тўланган. Европада 1790 йил Буюк француз революцияси пайтида «Пенсия тўғрисида» қонун қабул қилинган. Унга кўра, ёши 50 дан ошган ва 30 йил меҳнат стажи бўлган давлат хизматчилари пенсия олиш ҳуқуқига эга бўлган.

1825 йилда Пруссияда давлат амалдорларига пенсия тўлаш учун илк пенсия фонди тузилди.

Дунёда оммавий пенсия тўлаш тартиби эса XIX аср сўнгги чорагидан бошланган. Бу тартиб дастлаб Германияда 1889 йилдан бошланган. Кейинчалик оммавий пенсия тўлаш Европанинг бошқа давлатларида ҳам жорий қилинади. Жумладан, Данияда 1891 йил, Янги Зеландияда 1898 йил, Австралияда 1908 йил, Буюк Британияда 1908 йил, Францияда 1910 йил, Нидерландия ва Швецияда 1913 йилдан бошлаб оммавий пенсия тўлаш тизимига ўтилган. Шуниси эътиборлики, илк пенсиялар пенсия суғуртасини тўлаган ҳолда ишлаб кексайган, боқувчисини йўқотган, иш жараёнида ногирон бўлганларга тўланган. Оммавий пенсия тўлаш тизими кейинчалик Италияда 1919 йил, Канадада 1927 йил, АҚШда 1935 йилда жорий этилади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Янги даврга келиб осий давлатлари ичида биринчи марта бу борада Япония кашшофлик қилган. Японияда 1942 йил жорий этилган пенсия тўлаш тизими бироз ўтиб мамлакат II жаҳон урушида қатнашаётгани сабаб тўхтатилиб, 1954 йилдан бошлаб қайта йўлга қўйилган. Бугунги кунда «қариялар ўлкаси» Япония ялпи ички маҳсулот ҳажмининг 2 фоизини пенсия тўловлари учун ажратади. Чунки бу мамлакатда қари фуқаролар сони жуда кўп. Шу сабаб аёллар 65 ёшдан, эркеклар эса 70 ёшдан пенсияга чиқишга мажбур.

Дунёнинг бошқа минтақаси Америка қитъасида пенсия тўлаш тизими Жанубий Америкада: Чили ва Уругвайда 1928 йил, Бразилияда 1934 йил, Эквадорда 1935 йил, Перуда 1936 йил, Венесуэлада 1940 йил, Панама ва Коста-Рикада 1941 йил, Мексика ва Парагвайда 1943, Колумбияда 1946 йил, Доминиканда 1947 йил, Сальвадор ва Боливияда 1949 йилда жорий қилинган.

Осий давлатларида пенсия тўлаш тизимлари бошқа қитъаларникидан бошқачароқ. Масалан, Хитой ва Ҳиндистонда пенсия ханузгача фақат давлат хизматида ишлаб кексайган, ногирон бўлган ва боқувчисини йўқотган шахсларга тўланади. Оддий фуқароларга пенсия тўланмайди. Ҳиндистоннинг ҳар бир штатида алоҳида пенсия қонунчилиги амал қилади.

Бугунги кунда Европа мамлакатларида демографик муаммолар туфайли кекса ёшдагилар сони ишга лаёқатли аҳоли сонига нисбатан тобора ошиб бормоқда. Масалан, Украинада 1991 йил умумий аҳолининг 18.7 фоизини пенсия ёшидагилар ташкил этган бўлса, 2018 йилга келиб бу кўрсаткич 22.1 фоизга чикди. Демографик тадқиқотчиларнинг хулосасига кўра, 2036 йил Украинанинг 30 фоиз аҳолиси нафақахўрга айланади. Бу эса 16 йилдан кейинги ўзига хос «портлаш»га ҳозирданоқ тайёрланиш керак дегани. Европа Иттифоқида ҳам ҳолат Украинаникидан яхши эмас. 2010 йил Еврокомиссия Европа Иттифоқида пенсия ёшини аёллар ва эркеклар учун бирдай 70 ёш

қилиш ҳақида тавсия берди. Бунга сабаб Евроиттифоқ мамлакатларининг аксариятида демографик муаммолар бор ва аҳолининг умумий таркибида пенсия ёшидаги кексалар сони йил сайин ошиб борапти. Туғилиш эса паст, аҳоли сони миграция ҳисобигагина ортмоқда. Юқоридаги тавсияга мувофиқ 2016 йил Европа Иттифоқининг айрим мамлакатларида пенсия ёши аёллар ва эркаклар учун 65 ёш этиб белгиланди. Келажакда 70 ёшгача кўтариш режа қилинапти.

Бизнинг юртимизда пенсия таъминоти тартиби ҳақида тўхталадиган бўлсак, аввало қуйидагиларни таъкидлаб ўтишимиз жоиздир. Ўзбекистонда илк пенсия табиийки собиқ Иттифоқ даврида тўланган. СССРда 1956 йилгача пенсия аҳолининг маълум бир тоифаларига тўланган. Масалан, 1918 йил Қизил армия сафида жанг қилиб ногирон бўлганларга, 1923 йилдан бошлаб ёши кекса большевикларга, 1928 йилдан тоғ-кон ва текстиль саноатида ишлаган ишчиларга пенсия тўлаш тартиби жорий қилинган. 1930 йил «Пенсия тўлаш тартиби тўғрисида» илк қонун чиққан. 1932 йилда пенсия ёши аёлларда 55, эркакларда 60 ёш этиб белгиланган. 1937 йилдан бошлаб барча шаҳар аҳолиси бўлган ишчи-хизматчиларга пенсия тўланган. Қишлоқ хўжалигида банд бўлганлар эса пенсия олмаган. 1956 йил «Давлат пенсияси ҳақидаги қонун» қабул қилинади ва СССРда барчага пенсия тўлаш тартиби жорий этилади. Янги қонунда қишлоқ хўжалигида меҳнат қилаётган деҳқонларга ҳам пенсия тўлашни шахсан бош котиб Никита Хрущёвнинг ўзи таклиф этади. Ўзбекистон аҳолиси ҳам ўшандан кейин тўлақонли пенсия ола бошлайди. Чунки бизда кўпчилик қишлоқ хўжалигида банд бўлган.

Ўзбекистон мустақилликка эришганидан сўнг, аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш Конституцияда аниқ белгилаб қўйилди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 39-моддасида «Ҳар ким қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, шунингдек, боқувчисидан маҳрум бўлганда ва қонунда назарда тутилган бошқа ҳолларда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқига эга» деб белгилаб қўйилган. Ўзбекистонда давлат пенсия таъминоти тизими 1993 йил 3 сентябрда қабул қилинган «Фуқароларнинг давлат пенсия таъминоти тўғрисида»ги Қонуни ҳамда ушбу Қонун асосида ишлаб чиқилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар билан тартибга солинади.

Мазкур Қонунга асосан иш стажига эга бўлмаган фуқаролар ва уларнинг оилалари давлат пенсиялари олиш ҳуқуқига эга эмас, уларнинг ижтимоий таъминланиш тартиби Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2011 йил 7 апрелда тасдиқланган «Пенсия тайинлаш учун зарур бўлган иш стажига эга бўлмаган қарияларга ва меҳнатга лаёқатсиз фуқароларга

нафақалар тайинлаш ва тўлаш тартиби тўғрисида»ги Низомга мувофиқ амалга оширилади. Яъни, расман меҳнат фаолиятида банд бўлмаган ва маошидан пенсия жамғармаси учун тўловни амалга ошириб бормаган ўзбекистонликлар ҳам давлат томонидан қарилик нафақаси билан вафот этгунига қадар таъминланади. Ўзбекистонда пенсия ёши эркаклар учун 60, аёллар учун 55 ёш этиб белгиланган.

Яқинда халқ томонидан эътироф этилган янги конституциямизда ҳам аҳолини пенсия таъминоти борасидаги ҳуқуқлар ўзининг қонуний асосини топган. Бугун Ўзбекистонда пенсиядан ташқари қуйидаги ижтимоий тўловлар амалга оширилади:

- ёшга доир нафақа;
- ногиронлик нафақаси;
- боқувчисини йўқотганлик нафақаси;
- болаликдан ногиронлар нафақаси;
- дафн маросими учун нафақа;
- бола туғилганда бериладиган нафақа;
- қўшимча дам олиш учун нафақа;
- шунингдек, турли хил компенсация тўловлари.

Бугун дунёнинг қайси давлатда энг кўп пенсия тўланиши ҳақида ҳар хил вариантлар бор. Бироқ уларнинг аксари деярли фарқ қилмайди. Мамлакатларнинг у ерда жорий қилинган пенсия тизимига қараб тузилган рейтинглари бор. Энг яхши пенсия тизимига эга давлатлар рейтингини қуйидаги мамлакатлар бошқаради: Нидерландия (81 индекс), Дания (80,3), Австралия (75,3), Финляндия (73,6), Швеция (72,3), Норвегия (71,2). Қанақасига ахир, АҚШ қани демокчимисиз? Америка бу рўйхатда 16, баъзан 18-ўринда кўрсатилади. Бироқ АҚШ пенсия учун ҳаммадан кўп пул сарфлайди. У ўзининг дунёда тенгсиз мамлакат эканини ҳис қилган ҳолда фуқароларининг ижтимоий ҳимояси учун ҳеч иккиланмай пул сарфлайди. АҚШдаги барча пенсия жамғармаларининг умумий қиймати 9,8 триллион долларгача кўтарилган. Мамлакат федерал пенсия жамғармаси ҳисобида 2019 йил ҳисобида 2,72 триллион доллар пул бўлган. АҚШ да умри давомида ҳеч қаерда ишламай, давлатга солиқ тўламаганлар ҳам нафақа ёшига етгач, ҳар ой 300 доллардан пул олади. Табиийки, бошқа ижтимоий ҳимоя пуллари, фақатгина АҚШ фуқароси бўлгани учунгина бериладиган турли хил имтиёزلардан ташқари. Бироқ бундай миқдорда пенсия оладиган америкаликлар жуда кам. Чунки озгина бўлса-да, меҳнат фаолиятида банд бўлганлар нафақага чиққач, ойига 700 доллардан қарилик пенсиясини олишади. Шунингдек, АҚШда боқувчиси йўқ

пенсионерларга махсус кўп қаватли уйларда яшаш имконияти берилади. Улар нафақаси ҳисобида ўша уйларда имтиёз асосида яшаши ва яна кўплаб қўшимча ижтимоий кўмаклардан фойдаланиши мумкин. АҚШда пенсия ёши 67 ёш этиб белгиланган. Дунё бўйича энг кам пенсия – 550 евро нари ташкил этади. Скандинавия ярим оролидаги давлатларда ижтимоий ҳаёт жуда зўр ташкиллаштирилишидан хабарингиз бор. У ердаги мамлакатларда пенсия тизими ҳам ҳавас қиларли даражада. Масалан, Финляндияда нафақахўрларга ойига 550 евродан кам пенсия тўлаш мумкин эмас. Юқори томондан эса пенсия миқдори чекланмаган ва ҳар ким ишлаганига қараб пул олаверади. Германиялик пенсионерларга ҳам ҳавас қилиш мумкин. Бу мамлакатда ойига 350 евродан кам пенсия тўлаш мумкин эмас. Уй-жойга муҳтож пенсионерлар давлат томонидан уй билан таъминланади. Германияда ўртача пенсия оладиган фуқаро мамлакатда белгиланган ўртача яшаш харажатларидан орттириб машина олиш ва йилига икки марта бошқа мамлакатга дам олгани бориши мумкин. Юртимизга ташриф буюраётган сайёҳларнинг аксарияти кекса ёшдагилар эканлиги бежизга эмас. Уларнинг нафақаси ҳар қандай давлатга айланиб келишга имкон беради.

Испанияда ўртача пенсия ойига 700-900 евро нари ташкил этади. Шунингдек, нафақахўрлар ҳар қандай озиқ-овқат маҳсулотларини арзонроққа сотиб олиши ва хорижга чиқишда арзон чипталарни харид қилиши мумкин. Данияда камида 40 йил яшаган ва қайсидир соҳада белгиланган миқдорда меҳнат қилган фуқаро ойига ўртача 2 800 доллар пенсия олади. Кўп фуқаролари АҚШда ишчи бўлиб фаолият юритувчи Мексика ҳам пенсионерлар учун жуда яхши жой ҳисобланади. У ерда эр-хотин биргаликда ўртача 2 200 доллар пенсия олиши мумкин. Ҳа, баъзи америкаликлар пенсия ёшига яқинлашгач, Мексикага кетиши бежиз эмас. Швейцарияда ижтимоий ҳаёт бир нечта устунларга қурилган. Ўша устунлардан бири – одил пенсия тизими. Ўртача пенсия 1 900 доллар бўлган бу мамлакатда фуқаро оладиган пенсия пули эвазига пенсиягача бўлган давридаги ҳаётининг 60 фоизини таъминлай олади. Шунингдек, бу давлатда ўзига хос эркин суғурта мавжуд. Унга кўра, иш вақтида пул жамғариб боришингиз мумкин. Пенсияга чиққач эса бу пулларни қуртдай санаб оласиз. Францияда ўртача пенсия 1 000 долларни ташкил этади. Пенсиянинг қолган асосий қисми эса ишчининг меҳнат фаолияти давомида тўплаган ўзига хос балларига боғлиқ. Яъни, ишчи бутун фаолияти давомида пенсияси учун муҳим бўлган балларни жамғариб боради. Франция фуқароси вафот этса ҳам тўплаган пенсия пуллари қолиб кетмайди. У тўплаган пуллар турмуш ўртоғининг пенсиясига қўшиб берилиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати (REFERENCES)

1. Ш.М.Мирзиёев. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. Ўзбекистон, 2020
2. Ш.М.Мирзиёев. Халқимизнинг ҳаёт даражаси ва сифатини янги босқичга кўтариш – энг муҳим вазифамиз. Ўзбекистон, Тошкент, 2020
3. Ч.Р.Миллс . Социологическое воображения. Москва, 2001
4. Е.В.Климова. Социальное одиночество в современном обществе. Санкт – Петербург, 2022.
5. М.Бекмуродов .Ўзбек менталитети. Тошкент, 2011.
6. Ш.М.Содиқова. Социологиянинг долзарб масалалари. Ренесанс, илм/нашр,
7. Ш.М.Содиқова. Ёшларни ватанга муҳаббат ва садоқат руҳида тарбиялашда кексаларнинг ўрни. Тошкент, “Янги авлод“ нашри, 2016
8. Ш.М.Содиқова. Оила тарбияси. – Тошкент, “Маънавият” нашриёти 2019.
9. Л.Қ.Эрйигитова. Оилавий ажримларнинг жамият тараққиётига салбий таъсири. Общество и инновации журналы, 2022 ,
10. Л.Қ.Эрйигитова. Оилавий ажримлар олдини олишда давлат ва жамоат ташкилотларининг ўрни. Общество и инновации журналы, 2022 ,
11. Л.Қ.Эрйигитова. Оилавий ажримлар тарихидан баъзи маълумотлар.Хоразм маъмун академияси ахборотномаси, 2020 ,

ALISHER NAVOIY QIT'ALARI TAHLILI

Nurulloeva Dilfuza Jasur qizi

Buxoro Davlat Universiteti Filologiya yo'nalishi 1-bosqich talabasi

nurullayevadilfuza854@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Alisher Navoiy qit'alarida insoniyat va uning olami, o'zligini tanish, insonlarga bo'lgan munosabatlari xatti-harakatlari haqida fikr-mulohazalar berilgan.

Kalit so'zlar: qit'a, qit'a namunalari, qit'a sarlavhasi, Alisher Navoiy qit'alarida umuminsoniy qadriyatlar, ayb qidirmaslik kabi.

ABSTRACT

This article provides feedback on the behavior of humanity and its universe, self-familiar, human relations on the continents of Alisher Navoi.

Keywords: Continental, Continental samples, continental heading, universal values on the continents of Alisher Navoi, like not looking for fault.

АННОТАЦИЯ

В этой статье даны размышления о поведении человечества и его вселенной на континентах Алишера Навои, его идентичности, его отношении к людям.

Ключевые слова: континент, примеры континентов, название континента, универсальные ценности на континенте Алишера Навои, такие как отсутствие поиска вины.

KIRISH

Navoiy ijodi va uning shaxsiyati cheksiz bir ummondir. Bu ummonning qa'riga yetish, uni anglash uchun g'ovvos bo'lib dur-u gavharlarni terish zarur.

G'arbda Chig'atoy adabiyotining buyuk vakili, sharqda "Nizomi millat va din" unvoni bilan ulug'langan, o'zbek tilining asoschisi hisoblangan Mir Alisher Navoiy ko'p sohalarga o'zining asarlari bilan katta hissa qo'shgan. O'zbek she'riyatida uning she'riy asarlari yuqori cho'qqida turadi. Ruboiy, tuyuq, lug'z (chiston)larining barchasi o'zining mukammal, beqiyosligi bilan ajralib turadi. Asarlarining ichida qit'aning alohida o'rni bor.

Ma'lumki, Alisher Navoiy asarlari zamonlar oshasa-da, o'z mazmunini, buyukligini, teranligini yo'qotmaydi. Necha zamonlar o'tibdiki, uning asarlarining mavzusi, g'oyasi, jamiyatda insonlar o'rtasidagi munosabatlarda, ibrat kitobi desak, mubolag'a qilmagan bo'lamiz. Xususan, uning qit'alarining mavzusi, g'oyasi hayot

bilan hamnafas. Bundan bir necha asr oldin yaratilgan bu noyob durdonalar xalqimizning ma'naviy xazinalaridan biridir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Navoiygacha bo'lgan o'zbek adabiyotida qit'a namunalari Hofiz Xorazmiy "Muhabbatnoma" (1 ta), "Bang va chog'ir munozarasi" (2 ta) mavjud bo'lsa-da, bu janrning yuqori mavqeyga ega bo'lishi Navoiy nomi bilan bog'langan. Navoiy qit'alari poetikasi uchun xos bo'lgan yangiliklardan biri ularning har biri maxsus sarlavhaga ega bo'lganidadir. Qit'anavislikdagi bunday an'ana faqat forsiy shoirlardan Anvari (1090-1170/75) va turkiynavis shoirlardan Alisher Navoiy devonlaridagina uchraydi. Biz bu o'rinda Alisher Navoiy hazratlarining qit'alarini sharh-u bayon etishni maqsad qilib, shoirning insoniy-axloqiy munosabatlarining ulug'ligini yana bir bor anglashga urindik. Ushbu maqola orqali Alisher Navoiy qit'alarida umuminsoniy g'oyalar aks etganini ta'kidlamochimiz.

YUQORI O'LTURMOQ TALASHQUCHILARKIM HINDUI DIDBON ALARDIN YUQORIROQ DURUR UCHAR QO'NG'UZ ILGARIROQ

*Yuqori o'ltururni kim tilasa,
Kishilikdin ani yiroq bilgil,
O'lturur safda yuqorilikdin
O'lturur safda yaxshiroq bilgil.*

Alisher Navoiy o'zining asarlarida hukmdorlar, mansab egalari haqida juda ko'p yozgan. Bu o'y-xayollar orzusida juda ko'p obrazlar yaratgan. Masalan, "Hayrat ul-abror" dostonidagi Shoh Goziy hikoyatida shohning adolatpeshaligi oldida hatto ona ham o'z da'vosidan kechishi, yoki "Majolis un-nafois" asrining yettinchi majlisi Salotin bobida deb nomlanishining o'zida ham sultonlar va ularning davlat ishlaridagi amallari aytib o'tilgan.

Navoiy o'zining orzusidagi hukmdor qanday bo'lish kerakligini o'zining asarlari orqali yaratgan obrazlari yordamida ifoda etgan.

Yuqoridagi qit'ada ham hayotda faqat amal-mansab ilinjida yurib shuning orqasidan boylik orttirib, o'zini, o'zligini unutadigan shaxslar hozirgi zamonamizda ham topiladi. Chunki mansab va boylik o'tkinchi bu bilan mast bo'lib qolmaslik zarur. Orttirgan qudrat va martabasining bahosi yo'q va umri esa vafosizdir. Demak, nafsi pok va aqli sof kimsa bu mastliklardan o'zini behush qilmasligi va o'zini bunday ishlardan yiroqda tutishi adolat so'rab kelgan har bir xalqning dardiga darmon bo'lishi kerakligini uqtirgan. Shu sababdan ham "yuqori o'ltururni" tilagandan ko'ra oddiy odamlar qatorida turish afzalroqdir, deydi hazrat Navoiy.

Alisher Navoiyning mazkur qit'asida ham inson va uning tabiati, fe'l-atvori haqida fikrlarni ko'rishimiz mumkin.

HUNAR AHLIKIM, HUNARLARIN KO`RGUZMAK AYBDURUR VA EL AYBIN YOPMOQ HUNAR

*Erur ahli hunar qoshinda hunar
Ayb yopmoq, dog`i hunar topmoq.
Hunar in elning oshkor etmak,
Yo`q esa bari aybini yopmoq.*

Har bir davrda ham har xil toifadagi insonlar yashab o'tgan. Navoiy davrida ham har xil fe'l-atvorli kimsalar bo'lib, o'zining yurish-turishi, odob-axloqi, ma'naviyati bilan boshqalardan ajralib turgan. Hazrat Navoiy olam va odam muammolari haqida o'z fikr va qarashlarini o'zining "Mahbub ul-qulub" asarida keltirib o'tgan. Bu muammolar insoniyat va olam o'rtasidagi azaliy muammolardan biri hisoblanadi. Didaktik yo'nalishdagi har qanday asarlarda inson va uning ma'naviy qiyofasi ko'rsatiladi. Qit'ada olam ahli qoshida kimningdir aybini yopmoq bu eng buyuk hunardir, deydi hazrat Navoiy. Kimningdir aybini oshkor qilmoqdan ko'ra uni ayblarini yashirmoq har bir mo'min-musulmon uchun eng ezgu fazilatlardan biridir. Ana shunday g'oyalar Navoiyning boshqa asarlarida ham o'z isbotini topgan. Xususan, "Mahbub ul-qulub" asarida: "Yaxshiliklarni topmoq - yedirmoqdir; ayblarini yashirmoq - kiydirmoqdir" degan satrlarida ham shu fikrlarni anglashimiz mumkin. Bilamizki, Sharq adabiyoti didaktik yo'nalishidagi asarlari bilan G'arb adabiyotidan farq qiladi. Shayx Sa'diy Sheroziyning "Bo'ston" asari ana shunday asarlardan biri hisoblanadi. Mazkur qit'adagi g'oya bilan keltirgan misolimiz o'xshash. Qiyoslang:

Ayb qidirmaslik haqida

*Ta'bi aybjo'ylik bo'lsa agar bas,
Tovus oyog'idan boshqasin ko'rmas.
Tozalik axtargil, ey o'zi xira
Ne ko'rsatar ko'zgu gar yuzi xira!
Barcha aybin yuzga solma, ey g'addor,
Sening ham aybingni ko'rsatuvchi bor.*

Insonlar orasida shunday kimsalar ham borki, ular ayb topib, boshqalarning kamchiliklari ustidan kulib, sal biror narsada qoqilsa, unga yomon munosabatda bo'ladilar. Afsuski, bu azaliy muammolar bizning zamonamizda ham uchrab turadi. Bunday insonlarning g'ofiligi oldida har qanday inson ko'ngli bir shisha kabi sinishi mumkin.

Navoiyning bundan besh asr avval ilgari surgan g'oyalari bugun ham o'z dolzarbligi va ahamiyatini yo'qotmay kelayotgani insonni hayratga soladi. Shunday ekan bu qit'alarni yosh avlodga o'rgatib har bir dars jarayonida hikmatlarni tatbiq

etishimiz lozim. Xoh adabiyot darsi bo'lsin, xoh tarix darsida ushbu asarlarga murojaat etishimiz zarur. Uning hikmat darajasiga ko'tarilgan har bir baytini mag'zini chaqib, ota-onaga, Vatanga bo'lgan muhabbat ruhida tarbiyalashimiz uchun hazrat Alisher Navoiy ijodiga doim tayanishimiz kerak. Bunday o'lmas va boqiy asarlarimiz xalqimizning ma'naviy merosiga aylangan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Alisher Navoiy mukammal asarlar to'plami 20 jildlik T.,2003
2. Alisher Navoiy mukammal asarlar to'plami G'aroyib us-sig'ar. 3-tom T.,2003
3. Alisher Navoiy mukammal asarlar to'plami. Favoyid ul-kibar 6-tom T.,2003
4. Navoiy asarlar tilining izohli lug'ati.4 jildlik T.,1983-1985
5. Y.Is'hoqov So'z san'ati so'zligi T.,2014
6. A.Hayitmetov Navoiy lirikasi T., 2015
7. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub T., 2015
8. Sa'diy Sheroziy. Bo'ston.-T.,1960

MUHAMMAD YUSUF SHE'RLARIDA VATAN TASVIRI

Erkin Rahimov

O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan artist,
O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti
"Vokal" kofedراس dotsenti

ANNOTATSIYA

Bu maqolada Muhammad Yusuf hayoti va ijodi, u haqidagi yozuvchilar e'tirofi va vatan mavzusidagi she'rlari bilan tanishishingiz mumkin.

Kalit so'zlar: Shoir ijodi, mahorat, qo'shiq, insoniylik, fazilat, Vatanparvarlik xissi, namuna

АННОТАЦИЯ

В данной статье вы можете познакомиться с жизнью и творчеством Мухаммада Юсуфа, признаниями писательей о нем и стихами о Родине.

Ключевые слова: Творчество поэта, мастерство, песня, человечность, добродетель, чувство патриотизма, пример.

ABSTRACT

In this article you can get acquainted with the life and work of Muhammad Yusuf, the recognition of writers about him and poems on the theme of the homeland.

Keywords: Poet's work, skill, song, humanity, virtue, sense of patriotism, example

KIRISH

Bugun biz she'rlari kabi sodda va samimiy inson, o'z she'rlarida vatan, ona, do'stlik va muhabbat haqida kuylagan inson o'zbekning otashqalb farzandi Muhammad Yusuf haqida so'zlashamiz. U ijod maydoniga o'zbek do'ppisi bilan kirib keldi. U nima uchun o'zbeklar do'ppi kiymay qo'yganidan hayratlandi. Axir kiyaman desa bizda do'ppilarning turli xillari bor-ku. Yoki u bugunga kelib boshimizga og'irlik qilib qoldimi? Yo bo'lmasa hech o'zimizga mos do'ppi topolmayapmizmi? Xulosa esa quvonarli emas – hamma gap mos do'ppi yo'qligida emas, hamma gap uni kiyishga loyiq inson qolmaganidadir. Ha, Muhammad Yusuf shunday yozar edi. Oqni oq, qorani qora, uning sherlarida zo'rma-zo'rakilik, yolg'on, laganbardorlik yo'q edi. U o'zinig qisqa hayoti davomida ko'plab she'rlar yaratdi. Uning bu hayot yo'lini Pushkinning Bayron haqidagi so'zlari bilan izohlash mumkin; "U o'z she'rlarida ixtiyorsiz tarzda she'riyatning zavqi-shavqi ila iqrorlik bildirgan".

Muhammad Yusuf 1954-yil 26-aprelda Andijon viloyatining Marhamat tumanidagi Qovunchi qishlog'ida dehqon oilasida tug'ilgan. O'rta maktabni tugatgach, Respublika Rus tili va adabiyoti institutida o'qib, uni 1978-yilda bitirdi.

Shoir 1978-1980 yillarda Kitobsevarlar respublika jamiyatida, 1980-1986 yillarda “Toshkent oqshomi” gazetasida, 1986-1992 yillarda G‘. G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyotida, 1992-1995 yillarda “O‘zbekiston ovozi” gazetasida, O‘zbekiston Axborot agentligida ishladi, 1995-1996 yillarda Davlat va jamiyat qurilish akademiyasida o‘qidi. 1997 yildan boshlab O‘zbekiston Yozuvchilar Uyushmasi raisi o‘rinbosari lavozimida ishladi. Muhammad Yusuf O‘zbekistondagi eng yosh xalq shoiri (1998-yil) hisoblanadi.

METODLAR

Muhammad Yusuf oddiy yozar edi. Lekin shu oddiylikda butun bir go‘zallik, she‘r jozibasi, insonlar taqdiri va hayot yo‘llari bor edi. Shu oddiyligi bilan ham u boshqlardan ajralib turar edi. Uning she‘rlarida ortiqcha tashbehtar, mubolag‘alar yo‘q. Shunchaki hayotiy va samimiy she‘rlardir.

Muhammad Yusuf haqida O‘zbekiston Qaxramoni Ozod Sharafiddinov shunday degan edi: “Muhammadjon kamdan-kam tug‘iladigan iste‘dod egasi bo‘lishi bilan birga, kamdan-kam shoirda uchraydigan xislat egasi – shuhratdan qochadigan kamsuqum inson edi. U shuhratning emas, shuhrat uning orqasidan quvib yurardi”.

Muhammad Yusuf o‘zidan she‘r qanday yaraladi dep so‘rashgandalarida esa shunday javob bergan edi: “Haqiqiy she‘rlar odamlar orasida.” Quyida esa biz Muhammad Yusufning Xalq shoiri unvonini olganlaridan keyingi suhbatini havola etamiz.

O‘zbekiston Xalq shoiri Muhammad Yusuf bilan suhbat:

– Muhammad aka, yaqinda Prezidentimizning qo‘llaridan Xalq shoiri unvonini oldingiz, avvalambor, yuksak unvon bilan tabriklaymiz. Agar istasangiz, suhbatimizni keyingi ko‘ngil kechinmalariningiz bilan boshlasak...

– Bilasizmi, qaysi sohada bo‘lmasin, mehnatingizni ozgina bo‘lsa-da qadrlab, barakalla deb yelkangizga urib qo‘yishsa, bu – katta bir dalda bo‘lishi turgan gap. Mening ham kimgadir keragim bor ekan, deb ko‘ngildan o‘tkazasiz, ruhlanasiz-da! Kamtarin ijodimni shu qadar yuksak unvon bilan taqdirlaganlari uchun juda minnatdorman. Mening yutug‘imdan faxrlanib, ko‘ngli osmon bo‘lib yurgan yaqinlarim, birodarlarimni ko‘rib yanada shodlanaman.

Yuzga kirgan momom bor. Uning quvonganini ko‘rsangiz edi... Ko‘zlariga yosh olib qutladi. Nuroniy yuzlaridan mingdan ming rozi ekanliklariyu yangi-yangi tilaklar ni uqib olish oson edi.

– O‘zbekiston Xalq shoiri degan unvon sizga yanada katta mas‘uliyatlar yuklasa kerak?..

– Albatta. Bu bildirilgan ishonch demakdir. Bundan keyin yana ham qattiqroq ishlashga undaydigan “og‘ayni, endi bo‘sh kelmagin” deyish bilan barobar.

– She’rni har kim har xil talqin etadi. Sizningcha, she’r nima?

– She’r, bu – shirin dard, azob. Shoir shu dard bemori. Yurakdagi o’sha she’r qog’ozga tushmaguncha ba’zida uyqu kelmaydi. Uni yozib bitirganingdan keyingi rohat boshqacha bo’ladi. Yaxshi kitob o’qisangiz mazza qilasiz-ku! Endi bir iliq jumla topib olishni tasavvur qilib ko’ring. Katta-katta asarlarning yaratilishiga ham birgina jumla sabab bo’lishi tabiiy. Bir she’rni qog’ozga tushira olmay oylab qiynalib yurish mumkin, lekin bir kuni, “ajoyib kunlarning birida” maqsad ro’yobga chiqadi va o’qib turib quvonib ketasiz. Ba’zilar borki, men yozolmay qolyapman, majburan bo’lsa-da, yozib turmasam, “qo’lim chiqib ketadi” deyishadi. Men bunga aslo qo’shilmayman. O’zim ko’nglim buyurmaguncha yozmayman ham.

– Nasrga qo’l urib ko’rganmisiz?

– To’g’risi, yozsam, qo’limdan keladigan ish. Lekin men uchun eng muhimi – she’r, uni qizg’anaman. Agar nasrga o’tib, ko’p o’ralashib qolsam, she’r mendan o’ch oladi. Chunki u – mening jon do’stim. Xiyonatni kechirmaydi. Nasr bo’lsa, ulfatim...

Ana ko’rdingizmi U she’rni hammadan qizg’anardi, faqat dilidan chiqsagina yozardi ozini majburlab sher yozmagan, balkim uning she’rlarining go’zalligi ham siri ham shundandir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Muhammad Yusuf she’rlarida o’lmas mavzulardan bir bo’lgan vatan mavzusi asosiy o’rinni egalagan bo’lib. U vatanni qanday qilib balandparvoz gaplariz sevish mumkinligini sherlari orqali ko’rsatib berdi. Yusuf ijodida bu mavzusidagi she’rlar o’zgacha ohang va takrorlanmas misralarda jo bo’lganligi sababli yorqin va ta’sirchan deyishimiz mumkin. YA’ni shoir lirikasida hech kim tasavvur qilmagan lekin mos keladigan tashbehlarini, o’xshatishlarni ko’ramiz. Bunday o’xshatishlar boshqa hech bir ijodkor she’riyatida uchramasligini shoir asarlarning o’ziga xos baddiy tili deyishimiz mumkin. Masalan, vatan haqida yozgan shoirlarning hech biri hali vatanni onaga, singilga o’xshatgan emas yoki vatanning tol beshikdan boshlanishini faqat shu ijodkorgina o’z asarida ilk bor qo’llagan. Vatanning bog’ – rog’larini, so’lim go’shalarini tarannum etganlar ko’pdir. Lekin hech kim vatanni “yuragimning olampanohi” deb uning “bukri bir jiydasining shoxi” ni kuylagan emas. Va yoki “tilimning ostida navvot – zarimsan, sen mening yagona payg’ambarimsan” degan tashbehlarini Muhammad Yusuf she’riyatidagina ko’rishimiz mumkin.

Ko’hna tol beshikdan boshlangan olam,

Senga iddaolar qilmay sevaman.

Bir kuni singlim deb,

Bir kuni onam – Vatan,

Kimligingni bilmay sevaman.

Muhammad Yusuf vatan haqidagi she'rlarining ko'pchiligida vatanni onaga, singilga va opaga mengzadi. Masalan, "Vatanim" she'rida:

Shodon kunim gul otgan sen,
Chechak otgan izimga,
Nolon kunim yupatgan sen,
Yuzing bosib yuzimga,
Singlim deymi, Onam deymi,
Hamdardu – hamxonam deymi,
Oftobdan ham o'zing mehri,
Ilig'imsan vatanim.

Darhaqiqat, bolaning ilk qadamini ko'rgan ona uchun bundanda ortiq quvonch bo'lmaydi. Ona kabi vatan ham bag'rida yashayotgan xalqining yutuqlaridan, shodon kunlaridan sevinadi. Uning yo'llariga gul – u maysalar tutadi. Opa – singil kabi ko'ngli xira vaqtlarda hamdardu – hamroh bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, shoir oddiy hayotiy voqealar asosida ajoyib o'xshatishlar va teran falsafiy mushohadaga ega bo'lgan misralar yaratgan.

Shoir vatanni qanday sevishini "Izhori dil" she'rida shunday izohlaydi:

Cho'ksang, tur singlim deb,
Soching silayman.
So'ksang opam deyman,
Umring tilayman.
Sendan ranjimayman,
Gina qilmayman
Xoh xo'mray, xoh jilmay,
Birday sevaman.

Xalqimizda haqiqiy er yigit onasi va opa – singlini himoya qilishi, ularga tog'dek suyanch bo'lishi kabi hislatlar border. Opa – singil kabi vatan ham himoyaga, tog'dek suyanch bo'ladigan er yigitlarga tayanadi. Shoir ushbu tushunchalarni teran anglab, vatanni singilga va opaga mengzagan bo'lsa ne ajab. Shoir she'rlarini tahlil qilar ekanmiz misralardagi emotsionallikni tasirchanlikni yuzaga chiqarishda badiiy san'at turlaridan ham keng foydalangan. Masalan, o'zbek xalqining turmush tarzini ko'rsatib beruvchi "Qora qumg'on" she'rida apostrofa san'ati she'rning emotsianalligini vujudga keltirgan:

Momom senga olov yoqqan,
Qora qumg'on, qora qumg'on.
Bobomni ham o'zing boqqan,

Qora qumg'on, qora qumg'on.

Muhammad Yusuf ijodida "O'zbekiston" she'ri o'zining hissiy bo'yoqdorligi, jozibadorligi bilan va ko'plab insonlarning vatanga bo'lgan cheksiz muhabbatini ifoda etib kelganligi bilan alohida o'rin tutadi. Jumladan:

O, ota makonim,
Onajon o'lkam
O'zbekiston, jonim to'shay soyangga
Senday mehribon yo'q,
Seningdek ko'rkam,
Rimni alishmasman beda poyangga.

- Deb boshlanuvchi bu she'r satrma – satr, bandma – band ta'sirchanligini oshirib boradi. Guvohi bo'lganingizdek birinchi bandda insoniyat sivilizatsiyasining birinchi durdonasi bo'lmish Rimni o'zining keng beda poyasiga teng ko'rmagan shoir ikkinchi bandda yurtining serjilo tabiatini tarannum etib,

Qayga borsam suyab boshni tik tut deb,
Tog'laring izimdan ergashib yurar

- deya kuylaydi. Uchinchi bandda esa shoir bir o'zbek farzandi sifatida undan ko'rk – hasham, dabdaba begonaligini, uning uchun oilasi bag'ri hammasidan ustunligini quydagicha ta'riflaydi:

Ko'rdim suluvlarning eng faranglarin,
YO xudbinman yo sodda kasman men
– Parijning eng go'zal restoranlarin,
Bitta tandiringga alishmasman men.

To'rtinchi bandda yurtidan hech qachon ko'ngil uzib ketolmasligini, sal uzoqlashsa ko'zdan uyqu, dildan halovat qochishiga iqror bo'ladi. Keyingi bandda esa:

Bildimki baridan ulug'im o'zing,
Bildimki, yaqini shu tuproq menga
Bahorda bahmalda tug'ilgan qo'zing,
Arab ohusidan azizroq menga

- deya vataniga bo'lgan cheksiz muhabbatini, dunyodagi jamiki boylik vatanning bir siqim tuprog'idan aziz emasligini takidlab, oxirgi bandda yurtiga bo'lgan muhabbatiga tugal fikr aytadi:

Sen bilan o'tgan har kun bayram – bazm,
Sensiz bir on qolsam vaxmim keladi,
Seni bilganlarga qilaman ta'zim,
Seni bilmaslarga rahmim keladi.

Ko'rib o'tganimizdek Muhammad Yusuf ijodidagi vatan mavzusidagi she'rlar o'zini teranligi va ohangraboligi bilan ajralib turadi. Bunday she'rlar esa o'z – o'zidan , oddiy so'zlarning ketma – ket saf tortishidan yuzaga kelmaydi. Balki, vatanga bo'lgan mehr – muhabbat mevasi sifatida qalbdan to'kiladi. Shoir vatanini kuylar ekan uni o'zligidan ajratib, maddohlik bilan kuylamadi. YA'ni uning faqatgina yaxshi tomonlarini ko'rib, og'riqli nuqtalariga qo'l siltab ketmadi. Uni boricha sevdi, ardoqladi uni yuksaltirishga intildi. Zero, haqiqiy vatanparvarlik ham shunday bo'ladi. Haqiqiy vatanparvar inson o'zi tug'ilib o'sgan joyni xalqini bor – yo'g'i bilan sevadi.

Bu haqda Abdulla Oripov shunday degan edi:

Vatanlar, vatanlar mayli gullasin,
Bog' unsin, manguлик muzda ham ammo,
Xalqim seni faqat boyliklaring uchun,
Sevgan farzand bo'lsa kechirma also.

Muhammad Yusuf she'riyatini kuzatsak “Vatan ostonadan boshlanadi” degan naqlning naqadar rost ekanligiga guvoh bo'lamiz. Chunki vatan mavzusidagi she'rlarining boshi o'zi tug'ilib o'sgan Andijonga, Qovunchi qishlog'iga uning o'ziga xos udum va an'alariga bag'ishlangan. Masalan, “Nechun” she'ri fikrimiz dalilidir:

Nechun qulluq qilmay Andijonga men,
Shu yurtda tug'ildim, shu yurtda o'sdim,
Agar do'stim bo'lsa, bitta u do'stim
– Nechun qulluq qilmay Andijonga men!
Shu aziz tuproqdir, shu qadim qo'rg'on,
Dunyoga Boburdek shohlarni bergan,
Mohlaroyimlarning sochlarin o'rgan,
Nechun qulluq qilmay Andijonga men.

Shoir o'zi tug'ilib o'sgan joyini kuylar ekan also “mahalliychilikga” bormaydi. Balki, O'zbekiston yaxlit bir vatan bo'lsa Andijon uning bir bo'lagi ekanligini ta'kidlaydi. Bu haqida quyidagi misralar keltiriladi:

Saylab yurt ajratmoq fe'linga yiroq,
Buxor minorlari ko'nglim etar tog',
Menga Samarqand ham azizdir biroq,
Nechun qulluq qilmay Andijonga men.

Keyingi misrada esa shoir o'zi tug'ilib o'sgan joyning bir vakili ekanligini, uning uchun jonini ham ayamastligini keltiradi:

Tuprog'i jannatdek qilguvchi g'amza,
Men o'sha yam – yashil vodiya maysa.
Ming jonim sadag'a, bitta jilmaysa ,

Nechun qulluq qilmay Andijonga men.

Shoirning “Qora quyosh” dostoni xalq vatan mavzusidagi asarlar orasida eng o‘ychanligi, achchiq alam va armonlarga to‘laligi bilan ajralib turadi. Chunki bu doston mustabid tuzum davrida xalqimiz boshiga tushgan musibatlar xalqning asl, iste’dodli farzandlarining xalq dushmani sifatida yo‘q qilinganligi, aslida kim dushman ekanligini bilmasdan, xalq boshiga qora kunlar solgan “vallomat” larni e‘zozlab kelgan sodda xalqimizga achinish qabilida yozilgan asardir. Qolaversa, bu dostonda shoir qalbining mustabid tuzumga bo‘lgan cheksiz isyoni aks etgandir. Dostonning ayniqsa oxirga bandlari yuragi uyg‘oq o‘quvchini yig‘latmasdan, o‘ylantirmasdan qo‘ymaydi:

Tushunga kiradi Qodiriy bobom:
Bolam oqibating yo‘q ekan bolam,
Bo‘lsa agar mening go‘rimni top, der,
Kelib ochiq qolgan ko‘zimni yop, der

Yoki. . .

Yotar alp qomatli bahodirlar qator,
Akmallar, Qodirlar, Shokirlar yotar,
Yotar Fayzullolar, Yotar Ahmadlar,
Xudo raxmat qilgan, xudo raxmatlar.

Muhammad Yusuf vatanimiz mustaqillikka erishgan chog‘da eng quvongan, buday dorilomon kunlar kelganiga shukronalar aytgan insonlardan bo‘lsa kerak. Zero, shoirning ijodi istiqloлга erishilgach keng quloqch yoydi, ovozi baralla yangradi. Dilida qotib qolgan orzu – armonlarini she‘rlarida to‘kib soldi. Uning vatan haqida yozgan har bir she‘ri xalqimizning diliga kirib bordi va xuddi ularning dilidagi gaplardek yangradi. She‘rlari qo‘shiq bo‘lib el orasida eng zo‘r madhiyaga aylandi. Chunki, Muhammad Yusufgina “Hech kimga bermaymiz, seni O‘zbekiston” deb mustaqillikning ilk ayozli davrlaridayoq barilla aytilgan edi”. Uning “Xalq bo‘l, elim” she‘rini o‘qisak, shoir qalbida kechgan jo‘shqinlikni, shukronalik va faxr – iftixor tuyg‘ularini sezamiz. She‘rning birinchi bandida o‘tgan buyuk ajdodlarga munosib bo‘lish uchun birlashishga – xalq bo‘lishga chorlanadi:

Qadim yurtga qaytsin qadim navolarim,
Qumlar bosib qurimasin daryolarim,
Alpomishga alla aytgan momolarim.
Ruhini shod etay desang xalq bo‘l elim.

Ikkinchi bandida esa shoir o‘zbek xalqining shonli o‘tmishiga ishora qilinib g‘ururlanadi:

Dunyoga boq, qaddi sendek kim bor yana,

Dovrug'i ham dardi sendek kim bor yana,
Xalq bo'lishga haddi sendek kim bor yana,
Moziyni yod etay desang xalq bo'l, elim

Keyingi bandda ham aynan shu fikr asosli dalillar bilan yanada kuchaytiriladi:

Sen tebratgan beshigini Sohibqiron,
Sening bolang yulduzlarga qo'ygan Narvon,
Bir mayizni qirqqa bo'lgan bir tanu – jon,
Kunlaringga qaytay desang xalq bo'l, elim.

To'rtinchi bandda esa shoir O'zbekistonning istiqloлга erishganindan boshi ko'kka yetib, quvonchini yashirmasdan yozadi:

Daryo bo'lib jo'shgin endi zavqi ulug',
Bayramingda sevinch ko'z yoshingga qulluq,
Yurtim degan ja'sur Yurtboshingga qulluq,
Unga qanot bo'lay desang xalq bo'l, elim.

So'nggi bandda ham bu tuyg'ular yanada jo'sh urib yoziladi va birdamlikka, sobitlikka chaqiradi:

Bo'lar elning bolalari bir – birin der,
Bo'lmas elning bolalari bir – birin yer,
Bir bo'l endi , qadri baland qadringni ker,
Xalq bo'l elim, xalq bo'l elim, xalq bo'l elim!

Muhammad Yusuf o'z sherlarida vatanni shunchalik oddiy taranum etdiki, u har bir qalblarga kirib bordi. Bejizga aytishmagan bo'lsa kerak; “ barcha go'zalliklar oddiylikdadir “ - deb.

Shuning uchun ham uning she'rlari xalqimizning ardoqli mulkiga aylangan, she'rlari asosida yaratilgan qo'shiqlar bugungacha har bir xonadonda yangrab turibdi. Shoirning bevaqt o'limi, hali-hanuz yuraklarni iztirobga soladi. Ustoz Said Ahmad shunday yozgan edi: “Muhammad Yusuf tez og'izga tushdi. Biror shoir uningdek tez nom chiqarmagan, nomdor bo'lmagan. Ochig'ini aytsam Muhammadga ko'z tegdi. Aslini olganda shoirlar uzoq yashamaydilar. Ammo ortidan abadiy yashaydigan meros qoldirib ketadilar. U mana shunday o'lmas meros qoldirdi. Muhammad she'r muxlislarining yuragini o'rta ketdi. Endi shoirning o'zi yo'q. Ammo Muhammad Yusuf atalmish she'riyat bor. Bu sheriyat aslo zavol topmaydi”.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkin, Muhammad Yusuf she'rlari insoni vattani sevisga, sevganda ham yurakdan sevisga o'rgatadi. Shuning uchun ham biz uning she'rlarini o'rganishdan, yod olishdan hech charmayamiz, toki bashar bor ekan uning she'rlari asosida yaratilgan kuylar yangrayveradi va shu ohanglar kabi

qalblarda mangu barhayot qoladi. Biz yoshlar esa hech qachon izlanishdan, ilm olishdan to'xtamaymiz va buyuk ajdodlarimizga va yaqin o'tmishdoshlarimizga munosib avlod bo'lishga doimo harakat qilamiz. So'zimni ustoz Erkin Vohidovning quyidagi so'zlari bilan yakunlamoqchiman: "Muhammadjon bugun oramizda yo'q. Ammo ustozlari, yaqinlari, farzandlari xotirasida yaxshi ishlari, hokisorligi, mehrliligi bilan muhrlanib qolgan bo'lsa, shaxsan tanigan-tanimagan muxlislari tasavvurida yig'latadigan, o'ylatadigan, ezgulikka yetaklaydigan she'ru qo'shiqlari bilan yashab qoladi."

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Озод Шарафиддинов "Ижодни англаш бахти"., Тошкент., 2002й
2. Хотам Умиров "Адабиёт қоидалари", Тошкент., 1996
3. Шукур Қурбон "Муҳаммад Юсуф ёки устоздан ўзган шогирд." Тошкент., 2007 й.
4. Муҳаммад Юсуф "Улуғимсан ватаним" шеърий тўплами.Тошкент, 2000й.
5. Муҳаммад Юсуф "Сайланма" шеърий тўплами 2014.
6. Муҳаммад Юсуф "Шоир севгиси" шеърий тўплами 2014.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ

Кузыбаева Муниса Бахром кизи

студент 1 курса

Термезского педагогического института

направление русский язык и литература для иноязычных групп

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена современным методам и инновационным приемам обучению русскому языку как иностранному. Автор анализируется методика обучения русскому языку иноязычных групп.

Ключевые слова: русский язык, иностранный, иноязычные, методика, принципы, дисциплина, цель, обучения, изучения, общения.

ABSTRACT

This article is devoted to modern methods and innovative techniques of teaching Russian as a foreign language. The author analyzes the methodology of teaching Russian to foreign language groups.

Keywords: Russian, foreign language, methodology, principles, discipline, purpose, teaching, learning, communication

ВВЕДЕНИЕ

Современным системе образования, одной из основных категорий любой методики является принцип обучения. Основные принципы определяют требования как к учебному процессу, как и к его важнейшим составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам).

Следует отметить что, методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ) представляет собой самостоятельную педагогическую дисциплину о законах и правилах обучения языку и способах овладения языком.

Отличительными особенностями учебного предмета «русский язык как иностранный» по сравнению с курсом родного языка считаются:

язык является одновременно и целью, и средством обучения (средством получения специальности на изучаемом языке);

в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу-вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);

изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;

учитывается опыт овладения учащимися родным языком;

в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к языковому вузу, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовыми науками для методики РКИ являются педагогика, лингвистика и психология. Без них методика РКИ не может существовать и плодотворно развиваться. Способствует также развитию методики взаимодействие её с другими областями научного знания. К ним относятся: теория коммуникации, информации, общая теория систем, математическая статистика и др. У методики РКИ имеются общие черты с методикой обучения русскому языку как родному. Однако отличия этих методик так существенны, что не позволяют считать их одной наукой.

Язык должен стать инструментом общения, позволяющим проникнуть в другую культуру, определить для себя ее характерные черты и усвоить тип поведения для данной культуры. Только таким образом будущие студенты могут стать полноценными участниками межкультурного диалога.

Овладение языком – длительный, трудоёмкий и индивидуальный процесс. В программу изучения русского языка, как и других иностранных, входит углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка. Главным становится функциональный принцип обучения. Необходимо научить студентов не только основам иностранного языка, но и научить их с интересом и правильно общаться на другом языке, как в рамках профессиональной тематики, так и в ситуациях повседневной жизни.

Ученики должны не только понимать обращенную к ним речь на иностранном языке, но и правильно построить свой ответ, который будет соответствовать культуре собеседника. Поэтому помимо изучения явлений языка, необходимо изучать особенности культур – участников диалога, их характерные черты, сходства и различия. Изучение культурных традиций составной частью входит в процесс обучения иностранному языку. Обучение иностранному языку одновременно является обучением межличностному общению.

В процессе работы на занятиях студенты должны подтверждать и отстаивать свою точку зрения, пользоваться аргументацией, научиться

анализировать содержание ответного сообщения и находить пути взаимопонимания в процессе диалога на изучаемом языке. Таким образом расширяются границы обучения, что позволяет оптимизировать сам процесс общения между людьми. Инновационный подход к обучению позволяет реализовать современные цели обучения – формирование коммуникативной компетенции учащихся и воспитание толерантности в мультикультурном обществе.

Новый подход к обучению русского языка, как иностранного, опирается на методы и приемы, способствующие эффективному обучению. Известно, что некоторые могут овладеть языком сразу, некоторым овладение языком дается с трудом. При всей сложности процесса обучения иностранных языков учитель ищет такие пути, способы, при которых обучение языка будет эффективным и полезным для каждого. Преподаватель должен уметь придавать уроку живость и увлекательность. В арсенале искусства преподавания должен быть индивидуальный набор методов, средств и приёмов обучения. Сюда входит правильное построение урока, учет психологии учащихся, незамысловатая шутка учителя, применение наглядного и аудио материалов.

Существуют основные принципы, которыми стоит руководствоваться в преподавании **русского языка как иностранного**. Они представляют собой цельную систему из общедидактических, лингвистических и методических составляющих. Исходными при определении содержания обучения и наиболее эффективных методов и приемов работы над учебным материалом являются общедидактические принципы. Они отражают основные положения теории образования и обучения, разрабатываемые в дидактике.

Принцип научности предполагает соответствие учебного предмета «Русский как иностранный» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных ситуациях речевого общения, что обеспечивается соблюдением соответствующих образовательных стандартов.

В целях обеспечения доступности, систематичности и последовательности традиционная дидактика предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

Изучаемый материал должен представлять собой систему, состоящую из логических тем, в каждой из которых необходимо установить содержательные центры, выделить главные понятия.

При изложении учебного материала и организации учебной деятельности

рекомендуется идти от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному, от фактов к обобщениям и т.п. Это актуально для всех, кто изучает русский язык.

Также основным из принципов является - принцип наглядности. В обучении РКИ выделяют языковую и неязыковую наглядность. К первому виду можно отнести:

1. Коммуникативно-речевую наглядность – наглядную демонстрацию коммуникативно-смысловой функции языкового явления в речи (устной и письменной).
2. Демонстрацию языковых явлений в изолированном виде (фонем, морфем, слов, предложений) в устной или письменной форме.
3. Лингвистическую и грамматическую схемную наглядность (схемы, таблицы и т.д.).

К неязыковой наглядности относятся все способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности: естественная, изобразительная наглядность (картины, диафильмы, кинофильмы). В зависимости от вида анализатора различают 1) слуховую; 2) зрительную; 3) двигательную-моторную.

Будучи «золотым правилом» дидактики по Я.А. Коменскому, наглядность может обеспечить эффективность обучения русскому языку, если использовать на занятиях различные ее виды: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи), графическую (таблицы, схемы) и, конечно, вербальную (образные словесные описания событий, фактов, действий).

Принцип сознательности и активности обучаемых – один из главных принципов современной дидактической системы, благодаря которому обучение становится наиболее эффективным. Активности и сознательности в преподавании РКИ можно добиться, используя такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии, стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие инофонов в процессе обучения, например, через организацию диалогов. Реализация этого принципа в обучении означает сознательное отношение обучающегося к самому процессу обучения и приемами самостоятельную работу.

Проявляя интеллектуальную, познавательную активность, обучаемый лучше усваивает материал, он становится частью их сознания, основой речевого поведения. Осмысление должно обеспечиваться через ситуативную

обусловленность, контекст, языковые средства (синонимы, антонимы и т.д.), через наглядность, через выделение характерных признаков. Сознательность учеников проявляется в понимании изучаемого материала, умении пользоваться приобретаемыми навыками в решении коммуникативных задач, во владении приемами самостоятельных работ, а также формирования контроля и самоконтроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, соблюдение принципа активности тесно связано с принципом прочности результатов обучения. Он выражается в том, что вводимые в память слова, грамматические структуры должны удерживаться в ней, сохраняться, чтобы инофон мог извлекать из нее нужные единицы в необходимый момент. Прочность усвоения достигается за счет яркого преподнесения материала, интенсивной тренировки материала сразу после ознакомления и позже, за счет самостоятельного творческого применения материала.

Основные правила этого принципа, которые необходимо учитывать в методике РКИ, можно сформулировать так:

□ для прочного усвоения надо правильно организовать необходимое количество и периодичность репродуктивных и творческих упражнений, а также систематическое повторения материала;

□ прочность знаний обеспечивает структурированный материал, в котором выделяется главное, обозначаются логические связи;

□ систематический контроль над результатами обучения, проверкой и оценкой уровня сформированности языковых и коммуникативных компетенций обучающихся – важнейшее звено в процессе формирования прочных знаний и умений.

Обучение русскому языку немыслимо без учета лингвистических принципов РКИ, которые базируются на данных языкознания как базисной для методики науки. Принцип системности рассматривает русский язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных уровней, объединенных в единое целое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Акишина А.А. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 256 с.
2. Балыхина Т.М. Лингвокультурологический методический словарь / Н.Ю.

Горчакова, А.А. Денисова. – М. : РУДН, 2008.

3. Бердичевский А.Л. Урок иностранного языка без проблем. Методический портфель учителя иностранного языка / А.Л. Бердичевский. – Рига, 2006.

4. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание / В.Н. Вагнер. – М.: Флинта: Наука, 2007.

GLOBALIZATION AND THE WORKFORCE

Sitora Abdusattarova

Tashkent State Law University

Associate Professor of the Department of General Education

Sciences and Culture,

Doctor of Philosophy (PhD)

ABSTRACT

Gender equality means equal rights, equal opportunities and relationships of women and men, girls and boys in all aspects of life. This means that people's rights, duties, social status, access and control over resources are not dependent on whether a person is born male or female.

The article highlights the fact that gender equality means that women and men have the right to choose and develop their personal abilities without any restrictions, regardless of the barriers imposed by stereotypes or prejudices about gender roles.

Key words: rights, equality, restriction, women, stereotype

GLOBALASHUV VA ISHCHI KUCHI

Sitora Abdusattarova

Toshkent davlat yuridik universiteti

Umumta'lim fanlar va madaniyat kafedrasi dotsentiv.b.,

Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

ANNOTATSIYA

Gender tengligi - bu teng huquqlar, hayotning barcha jabhalarida ayollar va erkaklar, qizlar va o'g'il bolalar imkoniyatlari va munosabatlari tengligini anglatadi. Bu esa odamlarning huquqlari, ularning burchlari, ijtimoiy mavqei, resurslardan foydalanish va nazorat qilish ular ustidan insonning erkak yoki ayol bo'lib tug'ilishiga bog'liq emasligini bildiradi.

Makur maqolada gender tengligi ayollar va erkaklar hech qanday cheklovlarsiz gender rollari haqidagi stereotiplar yoki noto'g'ri qarashlar tomonidan qo'yilgan to'siqlarga qaramasdan o'z shaxsiy qobiliyatlarini tanlash va rivojlantirish huquqiga ega ekanligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: huquq, tenglik, cheklov, ayollar, stereotip

Issues of women's education, employment, production, resource utilization and property rights were defined as urgent in the society. Recently, the increasing share of women in the total labor force is a remarkable feature, which allows women in many

regions of the world to more fully realize their potential in the labor market and to ensure their economic independence. But does an increase in the number of women entering the labor market mean a higher level of gender equality in the workplace? Does this mean that all women who are looking for work will find it successfully? And if they find it, what are the specific characteristics of women's employment compared to men's?

Globalization and the workforce

The process of globalization includes not only new opportunities for economic growth and employment, but also challenges and problems such as job turnover and termination amid increased stress and work intensity associated with increased global competition. In general, in order to take advantage of the opportunities of the opening of global markets, it becomes clear that it is necessary to be a part of the trade and investment flows of the global economy. If countries are left out of such flows, or if they are included in the world economy only as suppliers of raw materials, then their economy and labor market are waiting for sad prospects. According to the Commission on the Social Aspects of Globalization, the unfair nature of the globalization process, the disappointing economic indicators, as well as the unparalleled state of employment and the fight against poverty in such countries are explained in many ways.

At the same time, even in countries where globalization has had a positive effect, workers can feel its negative consequences - after all, globalization contributes to economic growth without increasing the number of jobs, and the problems of labor market adjustment and adaptation. can cause. In fact, the positives and negatives of globalization are distributed unevenly for some citizens of a country, even if the country as a whole wins. The divide between winners and losers is most noticeable in the labor market, where some jobs are being created while others are being cut. The process of creating and eliminating jobs does not occur in the same sector of the economy, in the same region of the country, or in the same companies. These two processes do not happen at the same time. Sometimes jobs are eliminated in one country and created in another. The finished and created jobs, as a rule, differ from each other in the level of payment, required qualifications, age and gender requirements of the employee, etc.

The impact of globalization on employment status from a gender perspective is unclear. For example, if a sector or branch of the economy with a large number of female workers in one country suffers, such as the textile and clothing industry, an increase in the number of jobs in another country possible Businesses are moving around the world, moving production from place to place in search of cheaper and

more efficient suppliers. Different types of international trade regimes also affect women and men differently depending on their share of the labor force in a given sector of the economy. Another factor determining the level of impact of globalization on women's employment is the increase in the number of migrant women.

The changing nature of the workforce

The increase in the share of women in the total labor force has been one of the most notable trends in the labor market in recent years. There have never been more economically active women. The global female labor force (employed and unemployed women) grew from one billion in 2013 to 5.2 billion in 2020. As a result of this process, the labor force participation rate of men has declined in many regions of the world. As a result, the gender gap in economic activity has narrowed significantly. However, this has not led to the complete elimination of gender inequality in any region of the world.

The level of economic activity reflects the percentage of the total working-age population of the employed and unemployed population. It serves as an indicator of how many people of working age are actively participating in the registered labor market. The gap between economic activity rates between men and women has been steadily narrowing in all regions of the world over the past decade. However, with the exception of transition economies (91 economically active women for every 100 men in the labor market) and East Asia (83 women for every 100 men), the gap is much larger in all other regions. (less than 80 economically active women per 100 men). In the Middle East and North Africa and South Africa, there are only about 40 economically active women for every 100 men working in the formal economy, which clearly shows the existence of traditional gender roles assigned to women and men[1].

In addition, the 1990s and early 2000s saw an upward trend in industrialized countries, with the share of women working in non-agricultural sectors increasing from 42 percent to 44 percent. According to some estimates, the share of women working in non-agricultural sectors in countries with economies in transition has increased to 49 percent in ten years. Estimates for Asia and Oceania show that women's share of the non-agricultural workforce has steadily increased from 29 percent to 31 percent. However, available statistics for these regions show an increase of 19 percent to 28 percent in sub-Saharan Africa and a decrease of 25 percent to 22 percent in North Africa and the Middle East.

The gender gap persists

Increased employment opportunities for women have not led to a significant reduction in the income and earnings gap between men and women. Some countries with particularly large income gaps between men and women are among those that have experienced the fastest growth in female employment in recent years. As a rule, these are countries with a clear export direction, such as China, the Republic of Korea, Singapore and Chile. This trend suggests that the traditional pattern of discrimination in women's employment seems to be giving way in some cases to a targeted preference for female workers. It should be noted here that this preference is usually based on women's unskilled work, low wages, and reputation as submissive and disgruntled workers[2].

Certain categories of women are particularly vulnerable to inequality in the world of work. These include rural women, migrant women, as well as youth, the elderly, and the disabled. Young people and older people are on opposite ends of the spectrum, but both populations face unique challenges. Girls are more likely than boys to be victims of the worst forms of child labor, such as slavery and prostitution. Young women have a higher unemployment rate than men of the same age. The HIV/AIDS pandemic and crises increase women's chances of falling into poverty because they have limited access to social protection and economic security. Older women, especially in developing countries, continue to face discrimination in the workplace and are often forced to take on family care responsibilities in addition to their work outside the home.

REFERENCES

1. Report of the World Commission on the Social Aspects of Globalization "Fair Globalization: Creating Opportunities for All"// <http://www.ilo.org/public/english/fairglobalization/report/index.htm>
2. Абдусаттарова, С. Ф. (2021). НАУЧНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОЗНАНИЯ. *Современные инновации*, (2 (40)), 41-42.

XOR SAN'ATI GENEZISI VA UNING JAMIYATDA TUTGAN O'RNI

Mirzayev Anvar Furqat o'g'li

O'zbekiston davlat san'at va madaniyat instituti

“Vokal” kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada xor san'atining vujudga kelishi va uning jamiyat taraqqiyoti yo'lida tutgan o'rni borasida so'z boradi. Shuningdek, jamoa bo'lib faoliyat yuritishda xor san'atining psixo-emotsional ta'siri yoritiladi.

Kalit so'zlar: *xor san'ati, jamoa bo'lib qo'shiq kuylash, jamoaviylik, taraqqiyot, san'at, ijro mahorati*

ГЕНЕЗИС ХОРОВОГО ИСКУССТВА И ЕГО МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ

Мирзаев Анвар Фуркат угли

Преподаватель кафедры Вокал

Государственного института культуры и искусств Узбекистана

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена возникновению хорового искусства и его роли в развитии общества. Также выделен психоэмоциональный эффект хорового искусства при работе в коллективе.

Ключевые слова: *хоровое искусство, групповое пение, коллективная работа, развитие, искусство, исполнительское мастерство.*

GENESIS OF CHOIR ART AND ITS PLACE IN SOCIETY

Mirzaev Anvar Furkat ugli

Teacher of the Department Vocal

The Uzbekistan state institute of arts and culture

ABSTRACT

This article is about the emergence of choral art and its role in the development of society. Also, the psycho-emotional effect of choral art in working as a team is highlighted.

Key words: *choral art, group singing, teamwork, development, art, performance skills*

KIRISH

Insonning dunyoga kelishi asl mo'jizadir. Uning kamoloti esa haqiqiy saodat bo'lib, manashu soadatga erishish uchun insonning moddiy va ma'naviy jihatdan

kamolotga yetmog'i lozimdir. Har bir inson bu ehtiyojlarni qondirish uchun jamiyatga kirib bo'rishi, jamiyat bilan o'zini bir tanu-jondek his qilishi lozim. Sababi, inson ijtimoiy mavjudot bo'lib, boshqa insonlarsiz soadatga erisha olmaydi. Jamiyatning rivojlanishi ham o'z navbatida har bir shaxsning rivojlanganligi, aqlan sog'lom, jismonan baquvat va ruhan barkamol bo'lishi bilan bog'liqdir. Mana shunday bir jamiyat shakllantirish har bir davlatning, mamlakatning orzu va istagidir. Zero har qanday mamlakat ham fuqarolarini baxtli va soadatli bo'lishini eng oliy maqsadi deb biladi.

Insonlar baxtli va soadatli yashashlari uchun o'zaro ahil va inoq yashashlari lozimdir. Buni shakllantirishida pedagoglarimiz liderlar bilan bir qatorda o'z ishlarining ustasi bo'lgan jamoada ishlay oladigan qobilyatli shaxslarni ham shakllantirishi lozim. Ayniqsa hozirgi davrda barcha insonlar mashhur bo'lishga intilmoqda, yoshlarimiz esa tez tanilishni, mashhur bo'lishni istashdi.

Hozirgi kunda jamoada yaxshi ishlash qobilyati bor shaxslarga avvalgidan ham ko'ra ko'proq mehnat bozorda talab mavjud. Buning sababi yosh avlodning asta sekin jamoa bo'lib ishlash qobilyatlarini yo'qolib boryatganligi ham bunga sababdir. Bu kabi holatlarni to'laligicha oldini olalmasakda, bolalarimizga jamoa bo'lib ishlashni orgatishimiz o'ta muhim ekanligini unutmasligimiz lozim bo'ladi. Jamoa bilan ishlash hozirgi iqtisodiyotning ham asosiy negizidir. Yaponiya mamlakati iqtisodiy jihatdan o'zini tezda tiklab olishining ham asosiy sabablari aynan jamoa bilan ishlash bo'lganligi bugungi kundagi iqtisodiyot darsliklarimizda takror-takror beriladi[1].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqorida bayon qilib o'tgan bir nechta sabablar bilan bir qatorda jamiyatimizning kelajagi bor umid va ishonchi hisoblanmish bolalarni san'at turlariga qiziqtirish orqali ularni jamoa bilan ishlay oladi shaxslarga aylantirish orqali har bir o'quvchilarni jamiyatda o'z orni topa oladigan qilib tarbiyalashdir. Bolalar kichikligidanoq jamiyatga singdirilmas ekan ular albatta kelajakda qiynaladilar. Agar bunday bolalar soni oshsa mamlakatda har tomonlama yetuk bo'lgan kadrlarga ehtiyoj oshib borib, iqtisodiy hamda siyosiy havfga olib keladi.

Xor san'ati o'ta nozik san'at turlaridan bolib, bolaning kichikligidanoq egalagan liderlik hamda o'z fikrini jamiyatda emin-erkin ifoda eta oladigan shaxslar paydo bo'lishidir. Har birimiz jamiyatga boqar ekanmiz, bazan kamsitilgan bolalarni ko'ramiz. bunday bolalar o'z fikr-mulohazalarini erkin aytishdan qo'rqqanlari boisdan ham sahnaga yolg'iz chiqa olmaydilar. Shunday bolalar xorga qatnashsalar o'zlaridagi bu qorquvni yenga olishlari hamda ular jamiyatning bir bo'lafi ekanliklarni tushunush imkoniyatini beradi. Jamoa bo'lib kuylashni kichik

yoshligidanoq o'rgangan bola yangi do'stalariga ham tezda kirishib ketadi. Borgan joyida shaxsiy fikrini aytishi esa hozirgi taraqqiyotning asosi hisoblandi.

Bundan tashqari xor san'atida bolalarning ovozlari hisobga olish, ularni qiynamaslik, imkoniyatidan ortiqcha talab qo'ymaslik, ularga iloji boricha bir birini eshitishni o'rgatish, bu orqali esa ortalarida o'zaro hurmatni shakllantirishga olib keladi. Xor san'atiga endigina qadam qo'yayotgan bolalarni ayni payitda tog'ri metodlar bilan bu san'atni ularga o'rgatish, ovozlarni tog'ri shakllantirish, ichki "Men"likni sindirmaslik, musiqa savodini keng ommaga yoyish, musiqani tushuna olish orqali klassik musiqani yanada ommalashtirish orqali jamiyatning madaniyatini yana bir pog'ona yuqoriga ko'tarish soha vakillarining eng dolzarb vazifasidir. Sababi, san'at bilan uyg'un bo'lgan mamlakat taraqqiy etadi.

Bolalarni tog'ri metodlar bilan istedotlarni ochishiga ko'maklashish, ularning musiqiy savodxonligini oshirish, kuylay olish, sahna madaniyati, sahnadan qo'rqmaslik, jamoa bilan kuylash qobiliyatini shakllantirish va ovoz ustida ishlash malakalaridan yanada kengroq foydalanishning imkoniyatlarini nazriy va amaliy jihatdan rivojlantirish har bir xor jamoasi pedagogining asl maqsadi bo'lishi kerak.

Ushbu maqsadlarga etishishda obyekt hamda predmetni o'zaro uyg'unlashtirish uchun quydagi vazifalarni ustuvor deb xisoblaymiz:

1. Musiqa madaniyati to'garaklarini tashkil etgan faoliyatlarga umumiy izoh berib chiqish.
2. Musiqa madaniyati to'garaklarining asosiy faoliyatlaridan biri jamoa bolib qo'shiq kuylashni o'quv mashg'ulotlariga yanada kengroq tadbqiq etish imkoniyatlariga tasnif berish.
3. Musiqa to'garaklarda jamoa bolib qo'shiq kuylashning shakl va usullarini ishlab chiqish.

Ushbu kabi vazifalarni amaliyotga tadbqiq etishda, mutafakkirlarimizning musiqa san'atini o'qitilishining tarbiyaviy ahamiyati borasidagi fikrlari, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "Kadrlar tayyorlash milliy dastur" milliy musiqiy qadriylarini shakllantirish to'g'risida, xalq ta'limining musiqa, estetik tarbiya sohasida chiqarilgan farmonlari va hujjatlari tashkil etadi.

XULOSA

Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilgan holda, xor nafaqat insonlarning ichki kechinmalari, musiqiy savodxonligini oshirish, jamiyatga yetuk shaxslarni yetishtirish uchun ham muhimligi, bunda jamoa bo'lib kuylashning beqiyos o'rni borligi hamda xor darsining samaradorligini oshirishda eng birinchilardan bo'lib jamoa bo'lib kuylash ekanini tasdiqlaydi. Shuningdek o'quvchilar toza ovoz hosil qilishni tez o'zlashtirishlarida xor sinfi imkoniyatlaridan keng foydalanish kerakligi,

hamda jamoa bo'lib qo'shiq kuylanganda tortinchoq, o'zlashtirishi past bo'lgan bolalarning ham xor darsiga qiziqishi oshish hamda ularning o'ziga xos iqtidorlarini kashf qila olishimiz imkonini berishiga ishonamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Rajabiy, A. X. (2023). O 'ZBEK OPERALARI VA ULARNING YOSHLAR MA'NAVIY DUNYOQARASHI SHAKLLANISHIDA O 'ZIGA XOS AHAMIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 132-137.
2. Sh Roziyev Toshkent G'afur G'ulom nomidagi Adabiyat va san'at nashiryoti 1987 yil. 7-9betlar.
3. I.b.Matyakubov Xor va Xorshunoslik Toshkent 2019 yil Fan va texnologiya nashiryoti. 10-20 betlar.)
4. Насритдинова, М. (2023). ARTPEDAGOGIK YONDASHUV ASOSIDA BOLAJAK MUSIQA TA'LIMI OQITUVCHILARINING IJODKORLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK TA'MINOTI. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences.*, 3(4), 241-246.
5. Nasritdinova, M. N. (2023). INNOVATIVE PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF ARTISTIC-CREATIVE COMPETENCE OF FUTURE MUSIC TEACHERS ON THE BASIS OF ARTPEDAGOGICAL APPROACH. *Science and innovation*, 2(B4), 711-716.
6. Насритдинова, М. Н. (2022). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСЦЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ГИПОКСИИ, ПОСРЕДСТВОМ ИСКУССТВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 385-393.

THE LEXICAL-SEMANTIC FEATURE OF SYNONYMS IN THE WORK OF ENAKHON SIDDIKOVA

Dilnavoz Abdurahimova

Student of the Faculty of Philology of Fergana State University

ABSTRACT

This article deals with the lexical-semantic features of synonyms used in Enakhon Siddiqova's poetry. Information about the phenomenon of synonymy and their types is also given.

Key words: *lexical synonyms, contextual synonyms, dominant word, emotional-expressive meaning, semantic meaning.*

АННОТАЦИЯ.

В данной статье рассматриваются лексико-семантические особенности синонимов, используемых в поэзии Энахон Сиддииковой. Также дана информация о явлении синонимии и их видах.

Ключевые слова: *лексические синонимы, контекстуальные синонимы, доминантное слово, эмоционально-экспрессивное значение, семантическое значение.*

INTRODUCTION

This article is devoted to the investigation of synonyms which discusses lexical, semantic and factual meanings of synonyms. In addition, it analyzes semantic and functional relationships, words and their synonymy in Modern English.

Words are divided into 4 according to their meaning: synonym, antonym, homonym and paronym. Words with the same or similar meaning, pronunciation and spelling are considered synonyms. Synonym comes from the Greek word *synonimon* - meaning "to name together". For example, beautiful, handsome, beautiful, beautiful, lusuv, zebo. Since the mutual synonymy of more than one word is based on the fact that they have the same meaning, naturally only words belonging to the same category can have a mutually synonymous relationship.

We can find many synonyms in the work of Enakhon Siddikova, the national poetess of Uzbekistan, who skillfully wielded her pen in Uzbek poetry. These used synonyms make it easier for us to understand the poem, give emotional expressiveness to the artistic text, and increase its artistry. Below we will analyze the synonyms used in the poetry of the poet from a semantic point of view.

Synonymous analysis

Because there is injustice,

Because there is oppression,

Great grandfathers awakened the world

His lions have roared for a thousand centuries,

This is the place where people sleep.¹⁵⁰ In this passage taken from the poem about mother, the words *sitam* and *zulum*, belonging to the noun family, form synonyms and as a result of synonyms, the phenomenon of merging of fragments was also observed.

Don't let us fall asleep

He was very sad,

We were one country, we were one nation,

Our consciousness is in a state of flux. In these verses, the words "heedlessness" and "sleep" are mutually synonymous. Carelessness is defined. It's hard to wake up every morning A shiver comes from inside me. The sky will not take it anyway This soil will not let me go. In this poem of the poetess, the words *blue* and *sky* create a mutual meaning. In A. Hojiyev's "Annotated dictionary of synonyms of the Uzbek language"¹⁵¹ the word "sky" is described as a layer of air visible above the earth in the form of a dome.

Sky is very rarely used in the language of setting. You are happy: your reputation is more than that, A greater happiness than the fate of the country, I did not find happiness in the bright world. Wealth, *zar*, and gold are synonymous words belonging to the word family. It is important to remember the synonyms in Enakhon Siddiqova's poems the point is that during the analysis, the most synonymous words belong to the noun group.

However, an automatic procedure that can approximate the set of hand picked synonym sets has yet to be devised, and expanding by the synonym sets that are automatically generated can degrade retrieval performance.

CONCLUSION

In short, the phenomenon of synonymy is one of the phenomena that shows the richness and level of development of the language. As a result of synonymy, subtle meaning edges are understood, various stylistic evaluations and emotional-expressive meanings are expressed. Enakhon Siddiqova has shown how rich the Uzbek language is by skillfully and appropriately using synonyms in her poetry. After all, synonyms are of great importance in the effective presentation of the speech and in ensuring the color of the style, in preventing repetitions.

¹⁵⁰E.Siddiqova .Ona haqida doston.-Toshkent.2013.

¹⁵¹A.Hojiyev. O'zbek tili sinonimlarining izohli lug'ati. - Toshkent. 1974.

REFERENCES

1. A.Hojiyev. O'zbek tili sinonimlarining izohli lug'ati. - Toshkent. 1974.
2. E.Siddiqova .Ona haqida doston.-Toshkent.2013.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. - Toshkent. 2006-2008-yillar. 5 jildlik.
4. R.Sayfullayeva va boshqalar. Hozirgi o'zbek adabiy tili. - Toshkent. 2009. 104-bet.
5. H.Jamolxonov. Hozirgi o'zbek adabiy tili. - Toshkent. 2005. 166-168-betlar.

КОНЦЕПТ ВЕЖЛИВОСТИ В ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЕ

Хафизов Абдор Алишер углы,

Международная исламская академия Узбекистана,

mail4me2018@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Следующие материалы исследования посвящены изучению различий в культуре и их влиянию на коммуникантов. В статье рассматриваются особенности речи носителей английского, узбекского и русского языков. В последнее время стало общепризнанным, что основной причиной непонимания в межкультурном общении является не различие языков, а различие национального самосознания коммуникантов. Поэтому проблему межкультурной коммуникации следует понимать как проблему общения разных национальных сознаний.

Ключевые слова: неприкосновенность частной жизни, культура, культурная ценность, лингвокультурология, вежливость, языковое сознание.

ANNOTATSIYA

Ushbu tadqiqot materiallari madaniyatdagi farqlarni va uning kommunikantlarga ta'sirini o'rganadi. Maqolada ingliz, o'zbek va rus tillari foydalanuvchilari nutqining o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Oxirgi paytlarda madaniyatlararo muloqotda tushunmovchilikning asosiy sababi tillar farqi emas, balki muloqot qiluvchilarning milliy ongidagi tafovut ekanligi umumiy qabul qilinmoqda. Shuning uchun madaniyatlararo muloqot muammosini turli milliy onglarning muloqoti muammosi deb tushunish kerak.

Kalit so'zlar: maxfiylik, madaniyat, madaniy qadriyat, lingvokulturologiya, xushmuomalalik, lingvistik ong.

ABSTRACT

The following research materials studies the differences in culture and its effect on the communicants. The article examines the peculiarities of British, Uzbek and Russian language users' speeches. Recently, it has become generally accepted that the main reason for misunderstanding in intercultural communication is not the difference in languages, but the difference in the national consciousnesses of the communicants. Therefore, the problem of intercultural communication should be understood as the problem of communication of different national consciousnesses.

Keywords: privacy, culture, cultural value, linguoculturology, politeness, linguistic consciousness

ВВЕДЕНИЕ

Прежде чем перейти непосредственно к анализу языкового материала, давайте рассмотрим, что представляет собой понятие «вежливость» и какую роль оно играет в деловой культуре. Согласно концепции, вслед за В.И. Карасик, мы понимаем многоаспектное психическое образование, включающее в себя ценностный компонент [Карасик, 2004: 6]. Под лингвокультурологической концепцией понимается «условная ментальная единица, направленная на всестороннее изучение языка, сознания и культуры». [Карасик, Слышкин, 2004: 50].

Язык и культура — две неразделимые вещи. Муляна (2004: 73) утверждает, что «язык — это культурное представление или «грубая карта», отражающая культуру, включая мировоззрения, убеждения, ценности, знания и опыт, которые практикуются родственными сообществами». Чаер и Агустина (2004:164) описывают, что «культура - это все, что касается человеческой жизни, включая правила или законы, преобладающие в обществе, продукты, созданные людьми, привычки и традиции, которые обычно выполняются, а также используемые средства взаимодействия и коммуникации, т.е. языка и других невербальных коммуникаций».

Нормы образуют определенную систему отношений, основанных на правах и обязанностях, систему социального взаимодействия, включающую в себя мотивы, цели, направленность субъектов действия, само действие, ожидания, оценки и средства. В то же время норма не обязательно является законом, подлежащим исполнению. (Ср. рассмотренную в предыдущей главе теорию вежливости как социальной нормы.) В зависимости от строгости их соблюдения различают привычки, обычаи, традиции, нравы, законы, табу (перечислены в порядке возрастания). В общении принцип корректности не должен противоречить другому важному лингвокоммуникативному принципу - принципу уместности [Орлов, 1991: 87].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.

Положение о том, что в языке отражается «наивная» картина мира, позволяет выявить стереотипы национальных характеров, т.е. представления о характере того или иного народа, включенного в языковую картину мира. По мнению И.М. Кобозевой, ключом к раскрытию стереотипов национальных характеров могут стать лексические коннотации, под которыми исследователь вслед за Ю.Д. Апресян понимает незначительные, но устойчивые признаки концепта, выражаемые лексемой, воплощающей общественно принятую оценку соответствующего предмета или факта и отражающей культурные

представления и традиции, связанные со словом. Они (коннотации), не входя непосредственно в лексическое значение и не являясь его следствием, объективно находят себя в языке, закрепляясь в переносных значениях, привычных метафорах и сравнениях, словосочетаниях, полусвободных сочетаниях, производных словах. И. М. Кобозева приходит к выводу, что задача выявления стереотипов национального характера может быть сведена к задаче выявления коннотаций в этнонимах, а точнее тех несущественных семантических признаков, которые несут информацию о чертах характера.

В результате эксперимента было составлено "досье" англичанина, где дескриптор "вежливый" занимает первое место среди десяти (при общем количестве реакций - 18, среди которых преобладает реакция "вежливый" - 11, затем "чопорный" - 5, "учтивый" - 1 и "галантный" - 1). В «досье» англичанина дескриптор «сдержанный» стоит на втором месте, «педантичный» — на третьем, «необщительный» — на четвертом. Отсюда делается вывод, что «именно в понятии вежливости» следует искать главное, что выделяется в национальном характере англичанина. Со «сдержанностью» и «необщительностью» англичанина совместима только вежливость отстраненного типа [Лакофф Р., 1973].

МЕТОДЫ

Для соблюдения норм в речевом общении в сознании представителей той или иной языковой культуры закрепляются определенные стратегии, регулирующие их речевое поведение в соответствии с коммуникативным контекстом и ожиданиями партнера. Вежливость, как представляется, это прежде всего соблюдение коммуникативных норм за счет использования культурно специфических коммуникативных стратегий, отражающих социокультурные ценности и соответствующих коммуникативным ожиданиям партнера.

Итак, в каждой культуре существует свое понятие вежливости, соответствующее принятым в данном обществе нормам и правилам общения. Каждая языковая культура имеет определенный набор специфических средств и способов вежливого или невежливого речевого поведения. Поэтому можно говорить о вежливости как культурно обусловленном явлении. Культура общения и речевого поведения неизбежно связана с уникальной национальной спецификой. Очевидно, что стереотипы речевого этикета того или иного языка отражают специфический образ жизни людей, их восприятие окружающего мира, поэтому можно сделать вывод, что стереотипы речевого этикета запечатлевают национальные языковые картины мира.

Языково-опосредованным образом мира той или иной культуры является языковое сознание - «совокупность перцептивных, понятийных и процессуальных знаний носителя культуры об объектах реального мира» [Тарасов, 1996: 7]. Тип культуры, к которой они принадлежат, отражается в языковом сознании индивидов. Таким образом, неслучайно в ядре англоязычного сознания, по данным английского ассоциативного словаря [Kiss et al., 1972], на первом месте стоит слово «я», на втором — «человек». , а «друг» на 73-м месте, что свидетельствует о преобладании индивидуалистического начала в англоязычном сознании.

В связи с этим исследования, проведенные И.М. Кобозева эксперимент по выявлению представлений о национальном характере англичан [Кобозева, 2004].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Выделенные Р. Лакоффом два взаимоисключающих типа вежливости, которые можно условно назвать «отстраненной» и «товарищеской», имеют разную направленность. Первая направлена на сохранение дистанции между собой и партнером по общению, а вторая – на сокращение этой дистанции. Обратим также внимание на наличие реакции «жесткости» (разновидность вежливого поведения, абсолютно исключающего товарищескую близость).

Как видим, в присущей англичанину коннотации вежливости важен не столько аспект «следования правилу», который наблюдается в других культурах, сколько аспект «соблюдения дистанции между собой». и другие". И отсюда, по мнению И.М. Кобозева, легко перекинуть мост к коннотации «невозмутимый». Отсюда делается вывод, что соблюдение такой дистанции наилучшим образом обеспечивает условия для сохранения эмоционального равновесия, внутреннего и внешнего покоя. Сохранение спокойствия, отсутствие изменений в личностной сфере связано с коннотацией «консерватизма» (сохранение статус-кво в обществе), что также выделяется информантами как характерная черта англичанина.

Подводя итоги, автор делает вывод, что англичанин стремится, прежде всего, к сохранению мира, равновесия как внутри себя, так и вокруг себя - это общая характеристика, которую можно считать стержнем стереотипной национальной характеристики англичанина в русской наивной картине мир.

И хотя данные приведенного выше эксперимента характеризуют англичанина в восприятии русского человека, кажется, что они очень тонко и точно передают особенности национального характера англичан. Как отмечалось в предыдущих абзацах, культуры различаются по своей ориентации

на солидарность или дистанцию [Scollon & Scollon, 1983], а также на положительной и отрицательной вежливости [Brown & Levinson, 1994].

Эти стратегии солидаризирующей/позитивной и дистанцирующей/негативной вежливости включают в себя основные приемы, используемые коммуникаторами в речевой коммуникации, и показывают, как работает механизм человеческих отношений. Если взять эти отношения за основу, то можно предположить, что вежливость — это соблюдение баланса между фамильярностью и дистанцированностью.

Понятие «конфиденциальность» играет очень важную роль в английском коммуникативном сознании: его можно использовать для объяснения многих особенностей английского коммуникативного поведения. На важность концепта «privacy» в английской культуре указывают многие лингвисты [Тер-Минасова, 2000; Ларина, 2003; Агапова, 2004 и др.]. Именно это безэквивалентное понятие содержит важнейшую информацию о коммуникативном сознании представителей данной культуры, о принятых в ней нормах и правилах общения.

Само существование в языке специальной лексики для обозначения понятия (в данном случае лексики «частная жизнь») уже указывает на особое значение этого понятия для данной культуры. Для полного и глубокого понимания содержания понятия «конфиденциальность» приведем данные из некоторых англоязычных словарей. Толковые словари английского языка дают следующее определение лексики 'privacy': 'быть одиноким и нетронутым: право на эту свободу от вторжения или общественного внимания' (OPEd, 2000: 641); «состояние возможности оставаться в одиночестве, когда другие люди не видят и не слышат: состояние свободы от общественного внимания» (LDCE, 1995: 1121); 'состояние одиночества, когда другие люди не наблюдают и не беспокоят; состояние свободы от внимания публики' (OALD, 2005: 1200). Как видите, все вышеприведенные определения подчеркивают миролюбие, право на свободу от посягательств на «личную автономию» и уважение к ней со стороны окружающих.

Семантическое ядро этого концепта отчетливо раскрывается в надписи «Частное», которую часто можно увидеть на дверях, и ее узбекских («Посторонним вход воспрещен») и ее узбекских («Посторонним вход воспрещен») эквивалентах. Соответственно, «приватность» — это та зона личной автономии, в которую не допускаются посторонние. Есть даже такое понятие, как «чувство уединения», и это чувство врожденное и святое: «Он

чувствовал ее во всех отношениях, но она не была вторжением ни ему, ни его врожденному чувству уединения, никакой неловкости между ними. (Брэдфорд).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Британская культура, характеризующаяся повышенным вниманием к личной автономии, независимости, а также ярко выраженной «сдержанностью», в большей степени ориентирована на негативную вежливость, а значит, вежливость в англоязычном обществе понимается в основном как отсутствие посягательства на свободу партнера. В индивидуалистической английской культуре социальная дистанция между членами общества исторически больше (чем, скажем, в узбекской или русской культурах, относящихся к коллективистскому типу, ярким проявлением которой является любовь к общению, являющаяся приоритетной формой времяпрепровождения).), каждый индивид имеет неотъемлемое право на свою автономию, это как бы зона его личной автономии, его личное пространство, для обозначения которого в английском языке существует даже специальная лексема - 'privacy'.

Итак, для английской культуры «приватность» является одним из основных понятий, одной из главных культурных ценностей, предопределяющей особенности повседневной жизни, правила общения и в целом тип отношений между людьми.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М.: Гнозис, 2004.
2. Кобозева И.М. Проблемы коммуникативного анализа речевых коллективов // Методологические проблемы социальной лингвистики. М.: Изд-во МГУ, 1986б. – С. 78-92
3. Ерзинкян Е. Л. , Лингвистическая категория вежливости: семантика и прагматика, Ереван, ЕГУ 2018 – С. 109
4. Chaer, Abdul and Leonie Agustina. Sociolinguistik Perkenalan Awal. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
5. Lakoff R. The logic of politeness, or minding your P's and Q's // Papers from the Ninth Regional Meeting of the Chicago Linguistics Society. Chicago: Chicago Linguistic Society, 1973. – Pp. 292-305.

THE ROLE OF THE ELEMENT-BASED APPROACH IN TEACHING JAPANESE WRITING

G.S. Alavkhonova

Lecturer, Department of Far Eastern Languages, SamSIFL

+998902805926

gulnozalavxanova@gmail.com

D.R. Radjabov

Lecturer, Department of Far Eastern Languages, SamSIFL

+99893 3490292

ganbarediyov@mail.ru

ABSTRACT

The study of Japanese writing is mainly based on textbooks prepared on the basis of Japanese programs. The “frequency-based approach” causes difficulties in learning Japanese kanji writing in the process of direct and indirect transfer of topics taught in Japanese primary classes to students of higher education institutions of our country from Monbusho textbooks. It is this aspect that determines the relevance of this section. In this article, we aim to highlight the results of our experience with the “element-based approach” in groups, discussing some of the advantages of the “element-based approach” over the “frequency-based approach”.

Key words: *Monbusho, the order of kanji, Yookoso’s book, “frequency-based approach”, “important” kanji, “form of change”, mnemonic tools.*

INTRODUCTION

Consider whether the order in which kanji appear in textbooks is (a) chosen by society or (b) by its perceived fundamental importance in a particular textbook chapter. In this process, in the first case, kanji is entered in the table of reflection in education classes (教育漢字の学年別漢字配当表) (Monbusho) by the Ministry of Education. In general, Monbusho deals with placement according to the age of the student based on the importance of the kanji. Based on this, first graders are taught the meanings of 76 kanji that children can understand. for example: “flower” (花), “sky” (空), “school” (校), “left” (左), “ng” (正), “village” (村) and “city” (町) . We believe that Monbusho's predominance of kanji has a major influence on the way textbooks choose the order of kanji presentation. Therefore, students are taught kanji based on a system adapted for Japanese children.

DISCUSSION AND RESULTS

Analyzing how the Monbusho list affects the presentation of kanji in textbooks and the class in Yookoso's book where students are taught kanji, "yen", "white", "blue", "red" and "flower" are in the first grade; "same", "far", "market", "place", "electric", "sell", "buy", "cut", "pull", "store", "color", "black" and "yellow" in the second grade; "main", "wear", "cheap", "staff", "clothing" and "return" are taught in the third grade.

Based on our analysis above, we can conclude that textbooks usually follow the example of Monbusho and do not dare to teach kanji that are not usually considered "important" at elementary levels.

I think this is fine for Japanese children, but not necessarily for our students. Unfortunately, the "frequency-based approach" is so common that very simple kanji that could serve as the basis for "important" kanji are often overlooked under the frequency-based approach.

The "element-based approach" emphasizes learning the building blocks of kanji. In this approach, all parts of the kanji are identified and made meaningful. As students become very familiar with the components of kanji, they will be able to create mnemonic tools to remember the kanji in its entirety. Heisig's "Remembering the Kanji" and Andreas Fuster and Naoko Tamura's "Kanji ABC" published by Toottle are books that reflect the "element-based approach".

As a result of our analysis, looking at three of the 76 kanji in the first grade of Monbusho shows a sharp difference between the "frequency-based approach" and the "element-based approach".

"Flower" (花) is taught in first grade under Monbusho, but its component "form of change" (化) is not taught until third grade.

It is taught "before" based on the "element-based approach". "Heaven" (空) is taught in the first grade, but its component "construction" (工) is taught in the second grade.

However, this order will never fall under the "elements-based approach". Similarly, "school" (校) is taught in the first grade, "sharing" (交) and "father"

(父) in the second grade. Similarly, under Monbusho, "pulling" (引) is taught in the second grade, but "bowing" (弓) in the sixth grade. As noted above, teaching (引) after (弓) is never allowed in the "element-based approach".

Thus, the key for teachers in teaching kanji based on the "element-based approach" is to first know what the "elements" are. We will address this aspect through the following steps designed to implement an element-based approach.

Thus, the key for teachers in teaching kanji based on the "element-based approach" is to first know what the "elements" are. We will address this aspect through the following steps designed to implement an element-based approach.

First step: Know the curriculum. A teacher using the "element-based approach" must be familiar with all kanji from the first level to the last level of the curriculum. Most high school programs require students to read and write 300 to 500 kanji by the time they graduate from their fourth year, while college programs require 1,000 to 2,000.

For example, "bow" (弓) is not included in the school curriculum, but "stretching" (引) is, based on the interdependence of the words bow and stretching, in our opinion, the word "bow" (弓) should also be included in the program. However, if a kanji like "to ask" (乞) never appears in the curriculum, then is it necessary to have a "level two" lesson? The answer is that there is no need to teach the "second level", because it does not appear anywhere in the curriculum.

Second step: Discussion of open elements. The teacher can give students an understanding of the meanings of each open element as a class. This process may involve several classes. Therefore, if time is limited, the teacher should limit the class discussion of open elements.

Step Three: Teach Basic Kanji. Among the hieroglyphs, about 50 (such as "mouth" (口), "big" (大), "river" (川) and "full" (了) can participate in 2000 kanji, but the number of kanji decreases as the number of kanji in the program decreases. For this reason, the meaning of these 50 or more kanji should be introduced to students after the open elements and tested frequently so that the basic kanji is maintained.

Step Four: Mnemonic Story. Now that all forms of kanji have been taught (in the curriculum), students are ready to begin memorizing (reading and writing) the meanings of more complex kanji. Because each component of a kanji is identified, students will have no difficulty using the components to create a mental image that evokes the meaning of the kanji. Students can use their imaginations to build a whole network of stories in their minds.

As a result of our analysis, we found that this method was developed by Heysing, systematizer of mnemonic stories, and covered in detail in the above-mentioned book.

The great thing about Heysing's book in general is that he taught students to remember the components of kanji once they know them. Fuster and Tamura's book is flawed in this regard because their book only presents the components. Also,

although it introduced kanji in order based on its components, it did not teach students to remember kanji using components.

At this point, we consider it appropriate to dwell on the advantages of the element-based approach. In contrast to the “frequency-based approach”, the biggest advantage of using the “element-based approach” is that students can avoid the overwhelming feeling of being faced with many unfamiliar structures at the same time. We will try to highlight the advantages of the “element-based approach” through the following quotations.

The sequence in which the kanji is entered is very important. When graphically simple kanji are introduced first, they can be used as building blocks for more complex kanji. This cannot be introduced in a sequence based on the importance of kanji.

In our opinion, this factor is the most important in learning kanji, and the method appears as simplicity itself. Once a few more basic characters are learned, they can be used as primitives for other kanji.

Etymologically based schemas are a powerful memory tool. An abstract fighting combination suddenly becomes a combination of terms familiar to the student. An emotion can appear for each kanji. This method is similar to the natural process of remembering: new information comes to the surface in connection with existing impressions and feelings.

CONCLUSION

In conclusion, we can say that adopting an “element-based approach” to learning kanji requires the teacher not only to change the way in which kanji is introduced to students, but also to revise many assumptions about kanji.

First, Monbusho’s kanji teaching strategy is not the most effective way to teach Uzbek students.

Second, the time spent on opening the elements and teaching the obscure kanji takes more time than teaching the “important” kanji in the beginning, but it gives a quick and efficient result.

In our opinion, using the “item-based approach” allows students to learn and retain more kanji than the “frequency-based approach”. Because it is very important to learn kanji from basic to advanced. Also, when trying to use the “element-based approach” in a two-group setting, our experience shows that students can easily learn the components, namely pure kanji and open elements. Memorizing more complex kanji with mnemonic stories is more difficult and takes more time. However, I have not seen this method fully incorporated into the curriculum of Japanese groups in these six years, and we can conclude that such a strategy has never been tried.

REFERENCES

1. James W. Heisig. Remembering the Kanji III: Writing and Reading Japanese Characters for Upper-Level Proficiency. Honolulu: University of Hawai Press, 2012. P-41.
2. Andres Foerster, Naoko Tamura. Kanji ABC: A Systematic Approach to Japanese Characters (English and Japanese Edition). Publisher: Tuttle Publishing, 1994. P-64.
3. Kurbonova, G., & Borankulova, S. (2022). 平安時代の子女教育・教養論の研究 . *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 24), 85-95.
4. Курбонова, Г. (2021). Сравнительный анализ узбекских и японских народных сказок (На примере сказок «Золотой арбуз» и 『雀報恩の事』 – «О благодарности воробья»). *Иностранная филология: язык, литература, образование*, (3 (80), 62–66. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/foreign_philology/article/view/1784
5. Radjabov, D. R., & Akhmedov, S. I. (2023). The Beliefs of the Ancient Japanese Peoples, Japanese Traditions and Life. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 4(4), 91-93.

MATN VA UNING TA'RIFI MASALASIDA

Ismoiljon Hojaliyev

FDU dotsenti, filologiya fanlari nomzodi

Davlatbek Xaydarov

Farg'ona davlat universiteti 2-kurs magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola matnning tilshunoslikdagi talqin va tavsiflari o'rganilgan bo'lib, uning ta'rifi va shakliy-mazmuniy tuzilishi muammosi tadqiq etilgan. Matn haqidagi qarashlar umumlashtirilgan, turlicha qarashlardagi o'xshash va farqli jihatlar ochib berilgan hamda mavjud tahlillrdagi ochiq qolgan o'rinlar to'ldirilgan.

Kalit so'zlar: matn, og'zaki matn, yozma matn, nutq parchasi, diskurs, sintaktik butunlik, feysbuk, elektron matn.

ABSTRACT

In this article, the interpretation and descriptions of the text in linguistics are studied, and the problem of its definition and form-content structure is studied. Views on the text are summarized, similarities and differences in different views are revealed, and gaps in existing analyzes are filled.

Keywords: text, spoken text, written text, speech fragment, discourse, syntactical whole, Facebook, electronic text.

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются толкование и описания текста в языкознании, исследуется проблема его определения и формо-содержательной структуры. Обобщаются взгляды на текст, выявляются сходства и различия в разных взглядах, восполняются пробелы в существующих анализах.

Ключевые слова: текст, устный текст, письменный текст, речевой фрагмент, дискурс, синтаксическая целостность, Facebook, электронный текст.

KIRISH

Bugungi kun tilshunosligida matn tushunchasi tilshunoslikning asosiy birliklaridan biriga aylanib ulgurdi. Ko'pchilik olimlar matn tushunchasini tekst atamasi bilan ayni bir ma'noda tushunadilar. Matn garchan ko'plab tilshunoslar tomonidan o'rganilgan bo'lsa ham, uning ta'rifi shakli masalasida haligacha bir to'xtamga kelingani yo'q. Ayrim tilshunoslar matn faqat yozma shaklda bo'lishini ta'kidlashsa, ayrimlari u og'zaki shaklda ham, yozma shaklda ham bo'lishini e'tirof etishadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Matn tushunchasining izohini bir qator adabiyotlarda bir-biriga yaqin ma'noda uchratish mumkin. Masalan, "O'zbek tilining izohli lug'ati"da matn tushunchasiga quyidagicha ta'rif beriladi. "Matn arabcha so'zdan olingan bo'lib, yelka; nutqning yozuvdagi ifodasi, tekst degan ma'nolarni anglatadi va yozuvda bosma holda shakllantirilgan mualliflik asari yoki hujjat deya izohlanadi" [1.557]. Izohli lug'atdagi matn (tekst) terminida ham og'zaki, ham yozma shakldagi nutq parchasi matn bo'la olishini kuzatish mumkin. Shuningdek, ensiklopedik lug'atda matn atamasiga teng keluvchi tekst tushunchasiga quyidagicha izohlanadi: "Tekst (lotincha) muayyan tilning qonun-qoidalari, muayyan belgilar sistemasiga muvofiq tuzilib, axborot beruvchi gaplar, so'zlar (semiotikada belgilar) izchilligi. Muallifning ilova va tushuntirishlardan holi asari." [2.254] Ensiklopedik lug'atda matnning shakily tuzilishi bilan birgalikda uning axborot tashish funksiyasi ham ta'kidlab o'tilgan. Boshqa bir olim A.Hojiyevga ko'ra, matn – yonma-yon harflar, yozuv orqali aks ettirilgan nutq, umuman nutq parchasi; tekst.[3.61] Ushbu ta'rifda olim ham matn tushunchasi og'zaki ham, yozma ham bo'la olishini e'tirof etadi, hamda matn atamasini tekst atamasiga tenglashtiradi. Bunda matnning ko'proq shakliy jihatlariga e'tibor berilgan bo'lsa, baz'i manbalarda uning funksiyaviy tomonlari haqida so'z boradi. Yuqorida keltirilgan har uchchala ta'rif bilan hamohang tarzda tilshunos olim Z.T.Tohirov ham o'z qarashlarini bayon etgan. Uning fikricha, matn - muallifning yozuvda aks etgan o'z so'zi.[4.30] Yana bir tilshunos E.Qilichev o'zining "Matnning lingvistik tahlili" deb nomlanga asarida "Matn – hamma elementlari o'zaro zich aloqada bo'lgan va avtor nuqtai nazaridan ma'lum bir maqsadga yo'naltirilgan nominativ estetik axborotni ifodalovchi murakkab tuzilma"[4.30] ekanligini ta'kidlaydi. E.Qilichevning qarashlarida yuqorida keltirilgan ensiklopedik lug'atdagi kabi matnning axborot tashish funksiyasi alohida e'tirof etiladi. E.Qilichev, Z.Tohirovlarning qarashlarida shuningdek, Ensiklopedik lug'atda kop'roq matnning funksiyaviy tomonlariga etibor qaratilgan bo'lsa, A.Hojiyev hamda O'zbek tilining izohli lug'atida uning shakily tomoniga ko'ra ta'riflaydi. Matn jahon tilshunosligida ham yetarlicha o'rganilgan.

1947-yilda A.I.Belich o'zining tilshunoslik fanlarining tasnifiga bag'ishlangan maqolasida til faktlarining grammatik tavsifida ma'no umumiyligi asosida bog'langan va muayyan sintaktiksemantik yaxlitlik tarzida namoyon bo'ladigan gaplarning butun zanjiriga alohida o'rin berilishi lozimligiga va bu "matn" tushunchasining yuzaga kelishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga molik ekanligiga e'tiborni qaratgan, ana shunday gaplar zanjiridagi o'zaro munosabat va aloqalarni tilshunoslikning sintaksis bo'limida o'rganishning maqsadga muvofiqligini

ta'kidlagan.[5.22] A.I.Belich ham ma'lum ma'noda K.Bustning fikrlariga qo'shiladi. Har ikkala olim ham matnning shakli va mazmuni haqida gap ketganda bir-biriga yaqin fikrlarni bildiradilar.

Y.M.Lotman «matn ifodalilik (ma'lum bir fikr ifodalangan bo'lishi), chegaralanganlik (mazmun va ifodadagi meyoriylikning bo'lishi) va struktural butunlik belgilariga ega bo'lishi lozim» ligini ta'kidlaydi.[6.67] Lotmanning fikrlari ham Belich hamda Bustning fikrlariga deyarli teng har uchchala olim ham matnda mazmuniy yaxlitlik, tuzilish jihatdan butunlik va mavzuviy chegaralanganlikka ega bo'lishi lozimligini aytadilar.

I.R.Galperin matnning ma'lumot berish, bo'linuvchanlik, kogeziya (aloqalar sistemasi), kontinium (vaqt va makon izchilligi), qismlar avtosemantiyasi, retrospeksiya va prospeksiya, modallik, yaxlitlik va tugallanganlik kabi sakkiz kategoriyasi mavjudligi haqida ma'lumot beradi.[7.4]

Tilshunos olim M.Arriv «Diskurs, ifoda (recit) va bular orasidagi aloqani maydonga keltiradigan butunlikka matn deyiladi».[8.46]

Polyak tilshunosi M.R.Mayenovaning ta'biri bilan aytganda, "Gap tugagan joyda tilshunoslik o'z kuzatishlarini tugatadi" degan hukm yaqinlargacha ochiq haqiqat hisoblangan. Ko'p gaplardan tarkib topgan matnlar keng ma'nodagi grammatika doirasi bilan batamom va to'lasicha chegaralanuvchi bu fan sohasi kuzatishlaridan chetda qoladi".[9.325]

"1. Fikr bayon qilish gap (sodda gap va qo'shma gap) doirasi bilangina chegaralanmaydi. To'liq fikrni, odatda, gapdan yirik bo'lgan sintaktik butunlik beradi. Gap bu butunlik sostavida uning bir komponenti sanaladi. 2. Bu komponent shu butunlikdagi boshqa komponentlar bilan har jihatdan (mazmun, grammatik) turli vositalar orqali bog'langan bo'ladi. Uning O'zkompozitsiyasi va stilistik xususiyatlari saqlangan bo'ladi. 3. Sodda gap butunlik sostavida ma'lum sharoitlarda o'zicha bir abzatsni tashkil qilishi mumkin... 4. Bunday sintaktik butunlik, sintaktik konstruksiya tekst sanaladi. Ayrim - uzuq gap nisbiy tugal fikrni ifodalaydi, tekst butun bir kompleksning mundarijasini bildiradi. 5. Tekst bir butunlik bo'lganligidan, u o'z mundarijasiga mos keladigan ayrim sarlavhalarga ega bo'lishi ham mumkin. Tekst ayrim segmentlarga – qismlarga (ayrim parchalarga, abzatslarga, gaplarga) bo'linadi). Demak, tilning aloqa-aralashuv vositasi ekanligini tekst yana ham aniq ko'rsatadi. Nutq tekst tusida namoyon bo'ladi. 6. Tekst – yirik nutq parchasi, abzats esa tekstning bo'lagi. Tekstning hamma ko'rinishlari (maksimal tekst va minimal tekst) ma'lum bir temani (mundarijani) tugal ifodalaydi. Demak, u – yuqori darajadagi sintaktik birlik. [10. 6-7]

Matn tuzilishi, funksiyasi masalasida aksar olimlarning fikri bir -birga yaqin bo'lsa-da, matn borasidagi ma'lum masalalarda tilshunoslarning fikri kesishgan muammolar yo'q emas. Ulardan eng katta tortishuvlarga sabab bo'lgani va hanuzgacha ma'lum bir to'xtamga kelinmagan muammo shuki, ba'zi bir olimlar matnni faqat yozuvdagi nutq parchasi desa, ulardan ba'zilari matn ham og'zaki nutq birligi, ham yozma nutq birligi degan g'oyani ilgari suradilar. Taniqli rus tilshunosi E.S.Kubryakovaga ko'ra mana shunday tortishuvlar sababli matn tilshunosligi fanining bosh obyekti – matnning tilshunoslar tomonidan e'tirof etilgan ta'rif mavjud emas va bu yo'nalishdagideyarli har bir tadqiqot tekstning nima ekanligi va bu termin bilan ifodalanadigan hodisaning qanday belgi yoki xususiyatlar bilan xarakterlanishi haqidagi mulohazalar bilan boshlanadi.[11. 72-81] Ba'zi tilshunoslar faqatgina yozuv shaklidagi ko'rinishini matn deb hisoblaydilar. Xususan, rus lingvistik maktabining yirik namoyondasi L.M.Loseva matn terminini yoritishda barcha matnlar uchun xos bo'lgan belgilarini hisobga olish zarurligini ta'kidlaydi va bu belgilarning asosiysi sifatida uning yozma shaklda bo'lishini alohida qayd etadi.[11.4] Matnni tilshunoslikning asosiy obyekti sifatida rus tilshunosligida dastlabki qarashlari bilan ajralib turuvchi olimlardan I.R.Galperinning fikricha, matn yozuvda qayd etilgan nutqiy sardir.[11.18] S.Muhammedova va M.Saparniyozovalarga ko'ra, Gilperinning ishida matnning yozma va og'zakligi uning ontologiyasi va funksiyasiga nechog'lik bog'liq yoki bog'liq emasligi olim tomonidan aniq ko'rsatib berilmagan. Shuningdek, matnning mohiyati va kommunikatsiya jarayonida bajaradigan vazifasi faqat yozuv bilan chegaralandigan bo'lsa, bu yirik kommunikativ birlikning tildagi o'рни qanday belgilanishi haqidagi masala ochiq qolgan.[7.18] YA'ni Gilperin nutqning yozma ko'rinishida shaklini matn deb hisoblagani holda uning og'zaki ko'rinishi tilning qaysi sathiga mansub bo'lishi haqida to'xtalmagan. Bu esa olimga nisbatan bir qancha savollarni keltirib chiqaradi.

Matnni o'rganish ancha kengayganidan keyin aksar tilshunoslar nutqning ham yozma, ham og'zaki shakli matn bo'la olishini ta'kidlab o'tganlar. Aynan shu qarashlarda mantiqiy asosni ko'rish mumkin. Matnga berilgan ushbu ta'riflar ya'ni, nutqning yozma va og'zaki shaklda bo'la olishligi matn mohiyatini kengroq ochib berishga xizma qiladi.

Z.Y.Turayeva matn lingvistikasining umumiy nazariyasiga ko'ra uning predmeti sifatida og'zaki yoki yozma nutq mahsuli bo'lgan matnni olish mumkinligini aytadi, ammo matnni tor ma'noda, ya'ni faqat yozma nutq mahsuli sifatida talqin qilish maqsadga muvofiq ekanligini ta'kidlaydi. U I.R.Galperin tomonidan ilgari surilgan yozma matn talqinini ma'qullaydi va quyidagicha yozadi: "Agar og'zaki nutqqa tovushlar orqali namoyon bo'lish xos

bo'lsa, matn uchun grafik gavdalanish xarakterlidir. Agar og'zaki nutqni bir yo'nalishlilik ("lineynost") farqlab tursa, matnga ko'p o'lchovlilik xosdir. Og'zaki nutq bir yo'nalishlidir, chunki u faqat tovush orqali gavdalana oladi. Yozuv (grafik yoki magnit tasmaidagi) uning sifatini o'zgartiradi. Shunday qilib, og'zaki nutq qaytishsizdir, ya'ni aytildimi, uning biror parchasiga qaytish mumkin emas. Matn ko'p o'lchovlidir, chunki uning istalgan bo'lagiga ko'p marta qaytish mumkin. Agar nutq harakat, jarayon bo'lsa, matn ikkiyoqlama tabiatga ega, ya'ni u ham tinch holatda, ham harakatda bo'la oladi. Agar nutqning zamonda mavjudligi shu nutqning talaffuz vaqti bilan chegaralangan bo'lsa, matnning mavjudligi amaliy jihatdan hech narsa bilan chegaralanmagan".[12.12]

Bugungi kundagi o'zbek tilshunosligida matn sohasidagi tadqiqotlarda ham matnni faqat yozma nutq shakli degan qarashlarga duch kelish mumkin. Jumladan, M.Hakimovning nomzodlik dissertatsiyasida quyidagi fikrlarni uchratamiz: "Nutq – bu so'zlovchining nutqiy jarayoni bilan aloqador bo'lgan hodisa sifatida ifoda etilsa, matn (tekst) ham ana shu nutqiy hodisaning yozilgan ("bosma harf orqali aks etgan") parchasidir... "Nutq" o'zining yozma shaklida "matn" atamasiga teng keladi... Har qanday nutqning yozma shakli matn tushunchasi mohiyatini ifoda etadi... Tekst – og'zaki nutq, kontekstga nisbatan stabillashgan, ma'lum qoida, qonuniyatlar va adabiy til meyorlari asosida shakllangan yozma nutq... Matn bir vaqtning o'zida emas, balki bir necha asr avvalgi va keyingi shaxslar o'rtasidagi aloqa munosabatini yuzaga chiqaruvchi vositadir".[13.17-21] Ushbu qarashlar ayrim tilshunoslarning etiroziga sabab bo'ldi. Jumladan, S.muhamedova va M.Saparniyozovalarning hamkorligida chop etilgan "Matn lingvistikasi" kitobida yuqoridagi fikrlarga nisbatan bir qancha e'tirozlar bayon etilgan: "Avvalo, aytish joizki, kishilar o'rtasidagi aloqa – kommunikatsiya matnlar vositasida amalga oshar ekan (va bu hol matn lingvistikasining yaratuvchilari, umuman, matn tadqiqotchilarining aksariyati tarafidan e'tirof etilgan ekan), matnni faqat yozma shakl bilan chegaralash shakllanib ulgurgan mavjud matn nazariyasi qoidalariga zid bo'lishi turgan gap. Axir, kishilar o'rtasidagi har qanday kommunikatsiya faqat va faqat yozma shaklda amalga oshishini tasavvur etib bo'lmaydi.

Sintaksisning asosiy birligi gap ekanligi hamisha e'tirof etilgan, matn yoki uning birliklari gapdan yirik, oliy sintaktik-kommunikativ birliklar hisoblanishi lozimligi bugungi matn lingvistikasining asosiy qoidalaridan biriga aylanib ulgurdi. Shunday ekan, faqat yozuvda aks etgan gapnigina gap deb, og'zaki nutqdagi gapni gap bo'lolmaydi deyish to'g'ri bo'lmasligini isbotlab o'tirishning hojati yo'q, albatta. Agar faqat yozuvda ifodalangan yaxlit nutqnigina matn deyiladigan bo'lsa, mantiq gapni ham faqat

yo'zuvdaginginagina tan olish kerakligini taqozo etadi. Ammo buning mumkin emasligi tabiiy.

Og'zaki nutqning bir yo'nalishliligi, yozma (harflar yoki magnit tasmasida) nutq (matn)ning ko'p yo'nalishliligi, og'zaki nutqning "qaytishsizligi", yozma nutqning esa "qaytishliligi", ya'ni uning istalgan bo'lagiga har qachon qaytish mumkinligi haqidagi da'vo-dalil ham asosli emas. Chunki bu "qaytish" tushunchasi faqat vizual-amaliy mohiyatga ega, nutqiy asar (matn)ning mohiyatiga aslo daxldor emas. Agar faqat yozma nutqdagina oldingi qismlarga qaytish mumkinu og'zaki nutqiy yaxlitlikda uning oldingi qismlariga qaytishning imkoni bo'lmasaydi, unda hech qanday og'zaki nutqni tushunish, demakki, og'zaki nutqiy kommunikatsiya mutlaqo mumkin bo'lmasdi. Chunki so'zlovchi muayyan yaxlit bir fikr, mavzuni og'zaki bayon qilar ekan, ayni bayon jarayonining har bir onida uning o'zi ham, xuddi shuningdek, tinglovchi ham mazkur nutqning oldingi istalgan parchasiga qayta oladi, nafaqat qayta oladi, balki oldingi qismlar ularning xotirasida turadi. Agar shunday bo'lmasa, ya'ni nutq butunisicha ham so'zlovchining, ham tinglovchining xotirasida turmasa, nutqni tuzish ham, uni mazmunan anglash ham imkonsiz bo'ladi. Tabiiyki, so'zlovchi ayni talaffuz jarayonidagina o'z nutqiga hokim bo'lsa, tinglovchi nutqning ayni eshitib turgan onidagi parchasinigina tushunsa, nutqning oldingi qismlari ularning har ikkichining ham "esidan chiqib qolaversa", ular bir-birlarini tushunish imkoniyatidan tamomila mahrum bo'lib qolaveradi. To'g'ri, og'zaki nutqning so'zlangan paytidagina mavjud ekanligini, yozma nutqning esa zamon nuqtai nazaridan chegaralanmaganligini hech kim inkor etmaydi, ammo bu og'zaki nutqni eslash, xotirada saqlash, umuman, uni yoki uning muayyan parchalarini tiklash ilojisiz degani emas. Yaxlit og'zaki nutq faqat yozma shaklga olingandagina matn yuzaga keladi tarzidagi hukm daryoda oqib turgan suv suv emas, balki bu "modda" faqat shishaga solingandagina suv paydo bo'ladi deganday bir gapdir.

Dunyoda biron-bir, kattadir-kichikdir, xalq yoki qavm yo'qki, uning necha asrlardan beri og'zaki shaklda avloddan-avlodga o'tib yashab kelayotgan rang-barang so'z san'ati durdonalari bo'lmasin. Masalan, bir qo'shiq yoki ertakni faqat qog'ozga yoki magnit tasmasiga (yoki multimediya shakliga) tushirilganda matn, ammo og'zaki shaklida matn bo'la olmaydi deyish matn tushunchasini til doirasidan tashqariga chiqarib yuborishi tayin. Og'zaki nutqiy asarni muayyan vositalar (yo'zuv, magnit tasmasi, multimediya kabi) yordamida qayd etish axborotning zamon va makonda saqlanishini ta'minlash imkoniyatlaridir, lekin, garchi yozma nutq muayyan tayyorgarlik bilan amalga

oshiriladi, shuning uchun u ravon va ishlangan nutq deyilsa-da, buning til birliklarining tabiatiga bevosita jiddiy o'zgartirish kiritadigan ta'siri to'g'risida gapirib bo'lmaydi. Aytish lozimki, tayyorgarliksiz spontan og'zaki nutq va tayyorgarlik bilan ishlangan yozma nutq o'rtasida muayyan struktur-uslubiy farqlar, o'ziga xosliklarning mavjudligi tabiiy, ammo bu o'ziga xosliklar birining mahsulini matn emas, ikkinchisining mahsulini esa matn deyishga hech bir asos bo'lolmaydi".[7.20] Shu o'rinda ular O.V.Dolgovaning quyidagi fikrlarini iqtibos sifatida keltirib o'tadilar: "Inson nutqi – bu eng avvalo tilning tovushli shaklidir... Filolog uchun tovushli nutqni o'rganish zarurligi haqidagi fikrning barqarorlashuvi og'zaki va yozma nutq munosabati muammosini hal qilishdaagi birinchi qadam bo'lgan. Til yashash shaklining faqat bir, ya'ni yozma shaklini tadqiq etish bilan obyektini cheklash mumkin emas... Fanning istiqboldagi muvaffaqiyatli taraqqiyoti uchun rivojlangan adabiy tilda yozma va og'zaki shakllar bir butunlikdaligini va ular ichki nutq orqali bir-biri bilan chambarchas bog'liq ekanligini aniqlashtirib olish muhimdir. Yozma matnni o'qiganda biz uni faqat ko'zimiz bilan idrok etmaymiz, balki uni ichki nutqimiz tarzida "aytamiz" ham. Yozuvda bir qator eng sodda sintaktik munosabatlar punktuatsiya orqali ifodalanadi. Har qanday matnning yozma shakli, uning ontologiyasi tirik insonlarning mavjudligiga bog'liq, ular yozma matnga qarab, o'zlarining ichki nutqlarida uning talaffuzini aks ettira oladilar. Ichki nutq haqidagi ta'limotsiz mohiyatan tilshunoslik umuman mavjud bo'la olmaydi".[14.40-41] Demak, kommunikatsiya jarayonini og'zaki nutqsiz tasavvur qilib bo'lmagani kabi nutqning og'zaki ko'rinishi matn lingvistikasini asosiy o'rganish obyektiga olib chiqilmaguncha ushbu fanni yetarlicha rivojlantirib bo'lmaydi.

Yuqoridagilarni kelib chiqib L.M.Loseva, I.R.Gilperin, M.Xakimov, Z.Y.Turayevalar matnni faqat yozma ko'rinishda bo'lishini ta'kidlagan bo'lsalar, E.S.Kubryakova, K.Gauzenblas, G.Mixel, A.Hojiyev, A.Mamajonov, B.O'rinboyev, R.Qo'ng'urov, Lapasov, O.L.Kamenskaya tilshunoslar nutqning yozma shakli bilan bir vaqtda uning og'zaki ko'rinishini ham matn deb hisoblaydilar. Yuqoridagi olimlarning fikridan xulosa chiqargan holda matnga nisbatan nutqning ham og'zaki, ham yozma shakli deb qarash to'g'riroq nazarimizda. Chunki matnning asosiy funksiyasi axborot uzatish ekanligini oladigan bo'lsak, nutqning yozma ko'rinishi bilan bir vaqtda uning og'zaki ko'rinishi bir xil hajmdagi va mazmundagi axborotni uzata oladi.

Tilshunoslikda matn bilan bog'liq tadqiqotlarda diskurs atamasini uchratish mumkin. Dastlab "diskurs" va "matn" terminlari ayni bir tushuncha uchun qo'llangan

bo'lsa, keyinroq "matn" yozma kommunikatsiyaga nisbatan, "diskurs" esa og'zaki kommunikatsiyaga nisbatan ishlatilgan.[15.63-66] Diskurs atamasini chuqurroq tushunishga golland tilshunoslari T.A. van Deyk va V.Kinchlarning qarashlari juda katta yordam beradi. Ularning fikricha, "keyingi yillarda bir qator gumanitar va ijtimoiy fanlarda bog'li nutq yoki diskursni o'rganishga bo'lgan qiziqish ortgan"ligini ta'kidlar ekan, "diskurs"ni "bog'li nutq"ning sinonimi sifatida qo'llaydi. "Bog'li nutq" bu bir- biriga mantiqan bog'langan gaplardan tashkil topgan butunlik ya'ni, matn hisoblanadi. Anglashiladiki, "matn" va "diskurs" tushunchalari bir ma'noda qo'llanilishi mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda matn yozma shaklda ham, og'zaki shaklda ham bo'lishi mumkin. Chunki u, avvalo, nutq parchasi. Nutq esa og'zaki va yozma nutqqa bo'linadi. Har qanday og'zaki nutqning tipografik ko'rinishi matn demakdir. Demak, og'zaki nutq ham, yozma nutq ham matn bo'la oladi. Shuningdek, bugungi globallashuv davrida matnning boshqa bir ko'rinishi lingvistik maydonga kirib kelmoqda. Bu elektron shakldagi matnlardir. Elektron matnlar – bu ijtimoiy tarmoqlarda, jumladan, feysbukda e'lon qilib borilayotgan matnlar hisoblanadi.

REFERENCES

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2-жилд "Ўзбекистон миллий энциклопедияси". Давлат илмий нашриёти, 2006.
2. Ensikloppedik lug'at. 2-tom. Toshkent: O'zbek ensiklopediyasi bosh redaksiyasi, 1990.
3. Ҳожиёв А. Тилшунослим терминларининг изоҳли луғати. Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2002.
4. Hojaliyev, I. (2021). Methodology and significance of meaning in translation of uzbek literature.
5. Tohirov Z.T Adabiy tahrir. -Toshkent: Tafakkur-Bo'stoni,2012.
6. Hojaliyev, I., & Ahmadjonov, I. (2019). About term and interpretation. *Scientific journal of the Fergana State University*, 2(1), 127-129.
7. Белич А.И. К вопросу о распределении грамматического материала по главным грамматическим дисциплинам / Вестник МГУ, 1947, N 7.
8. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. –Москва, 1970.
9. Muhamedova S., Saparniyozova M.. matn lingvistikasi. toshkent, 2011.
10. Şerif Aktaş Edebiyatta üslup ve problemleri. –Ankara, «Akçağ», 1993.
11. Янус Э. Обзор полских работ по структуре текста / Синтаксис текста. –М.: Наука, 1979.

12. Ғуломов А. Асқарова М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Синтаксис. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987.
13. Кубрякова Э.С. О тексте и критериях его определения / Текст. Структура и семантика. Т. 1. –М., 2001.
14. Тураева З.Я. Лингвистика текста. –М.: Просвещение, 1986.
15. Ҳакимов М.Х. Ўзбек илмий матнининг синтагматик ва прагматик хусусиятлари: Филол. фан. н-ди ...дисс. –Тошкент, 1993.
16. Долгова О.В. Синтаксис как наука о построении речи. –М.: Высшая школа, 1980.
17. Хегай В. О понятии дискурс // Филология масалалари, 2006, Н 2 (11).

УДК 130.3

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДУХ В ЗЕРКАЛЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Муталлимов Тейюб Баласи,

Башкирский государственный университет,

г. Уфа, Республика Башкортостан

e-mail: mutallimov1234@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предпринят анализ современных миграционных процессов, происходящих в глобальном и региональном масштабах, возникающих противоречиях, связанных с осознанием переселенцами своих духовных констант в окружающем пространстве. Акцентируется внимание на проблеме формирования этнической идентичности и национального духа в чуждой социокультурной среде, социальной адаптации и социализации. В качестве иллюстративного материала взяты примеры Европы, России и стран СНГ.

Ключевые слова: миграция, этническая идентичность, глобализм, интеграция, толерантность, ценности.

ETHNIC IDENTIFY NATIONAL SPIRIT IN THE MIRROR OF MIGRATION PROCESSES

Mutallimov Teyyub Balasi,

Bashkir State university,

Ufa, The Republic of Bashkortostan

ANNOTATION

The article presents an analysis of current migration processes in the global and regional level, there are contradictions associated with the realization of their spiritual constants settlers in the surrounding area. The attention is focused on the problem of formation of ethnic identify and national spirit in an alien socio-cultural environment, social adaptation and socialization. As illustrative examples of the material are taken In Europe, Russian and CIS.

Key words: migration, ethnic identify, globalism, integration, tolerance values.

Определяющий тренд начала третьего тысячелетия, вернее, его будущего, касающийся народонаселения во всем мире, – это крупномасштабная

«метизация культур», образование «креольских языков и наций», интенсификация миграционных потоков, сопоставимая разве что с Великим переселением племенных народов с востока на запад, приведшее к крушению Римской империи.

В новейших условиях фактор миграции как сложившееся устойчивое геополитическое явление объективно становится международной общественной сферой, важнейшим инструментом трансформаций в экономической, социальной и культурной плоскостях на макро – глобальном, и микро – региональном, муниципальном уровнях.

Идея исследовать феномен миграции с позиции социально-философского анализа обусловлена процессом движения современного общества к геопланетарной цивилизации, существующей в многовекторной глобальной системе координат. Так, современное общество неожиданно для себя обнаружило, что погоня за лучшим, но неопределенным будущим, привела к более чем суровой реальности – блужданию среди многомерных смысловых категорий — «демократия», «гражданское общество», «инновации», «информационные коммуникации», «технологический прогресс», «модернизация», «глобализация», «постиндустриальное общество». Каждое из этих понятий служит ценностью-ориентиром, к которому нужно вынужденно спешить, чтобы не опоздать, занять свое место в иерархии индексов, показателей ВВП, международных рейтингов, подчинив даже собственные национальные интересы общечеловеческим догматам, фактически транснациональным корпорациям.

Рассмотрение философии миграции вызвано изменяющейся реальностью, поскольку в наши дни произошло практически полное преодоление явления оседлости в обществе, которое перестает быть традиционным, и в социокультурном измерении становится инновационным и склонным к пространственному перемещению вслед за качеством социальной среды, к новым производствам и точкам промышленного роста. В полифоничном обществе, балансирующем между индустриальным и постиндустриальным состоянием, миграция может рассматриваться как объективное и закономерное явление, определяющее логику развития цивилизации в XXI столетии.

На необходимость осмысления взаимозависимостей разных факторов и структур человеческой жизнедеятельности – социальных, духовных, экономических, психологических, исторических в контексте существования современного общества, в контексте становления цивилизации будущего, в контексте диалектики антропо- и социоцентризма указывает М.С. Дрокин,

считающий, что «... миграция явно и имплицитно инспирирует создание обществ с доселе неизвестным и неисследованным этническим и культурным, а порой и экономическим разнообразием, способствует появлению новых межнациональных общин как особых социальных групп, чья идентичность не определяется каким-либо конкретным территориальным образованием» [3; с. 4].

Плюс к тому развитие скоростных транспортных магистралей привело к свободному перемещению гигантских человеческих масс, людей с разным менталитетом, идентичность, социальными и культурными устоями, традициями, религиозными воззрениями и иными необычными для традиционного сообщества принимающей стороны ритуалами. Фактически, из-за фатального старения населения Европа будет вынуждена открыть границы для 14 млн. мигрантов из неевропейских стран. Из этого следует то, что решать возникающую проблему – интеграции в своем большинстве маргинальных групп в европейское общество путем развития социальных лифтов, создания механизмов искусственных преференций, социализации и формирования межэтнического доверия необходимо уже в настоящее время.

Политика мультикультурализма, в реальности проводившаяся с 70-80-х годов прошлого столетия, открыто предоставляла мигрантам право выбора – интегрироваться в среду принимающей стороны или выбрать путь самоизоляции. Как правило, мигранты предпочитают устремляться в мегаполисы, образовывать в них свои центры этнических локализаций – кварталы, гетто, фавелы и «впитывать» в свой образ жизни исключительно те европейские правила, которые обеспечат их физиологическое выживание, оставляя за бортом непонимания культурные и гражданские ценности развитых европейских стран. В итоге, политика мультикультурализма привела к обратному эффекту – усилению напряженности. В сложившейся ситуации задачей государства стала помощь мигрантам в преодолении культурного шока, в адаптации к новым культурным условиям, выведение их из гетто, включение в гражданскую традицию, что по замыслу ученых и политиков должно привести к разумной интеграции в общечеловеческую систему координат с сохранением национального духа и этнической идентичности.

Следует отметить, что миграционные процессы в современной Европе и постсоветском пространстве приобретают все больший размах, оказывая влияние, как на внутреннюю политику европейских стран, так и внешнеполитические международные отношения. В странах растет социальная и политическая напряженность, активизируется деятельность правых партий и движений, в обществе усиливаются настроения ксенофобии, что может

привести к эскалации социальных конфликтов, политической нестабильности европейского общества.

Известный мировой авторитет Эко Умберто, профессор, почётный доктор многих иностранных университетов, знаменитый в первую очередь своими работами по медиевистике, истории культуры и семиотике, пишет: «На фоне XIX столетия, видевшего толпы иммигрантов, в нашем веке сложно квалифицировать многие феномены. Легкость перемещений несказанная, и крайне трудно определить, имеем ли мы дело с иммиграцией или же с миграцией. Безусловно, наблюдается неудержимое движение с юга на север (африканцев и выходцев с Ближнего Востока – в Европу), индийцы наводнили собой Африку и острова Тихого Океана, китайцы присутствуют везде, японцы в виде своих производственных и экономических структур тоже присутствуют везде, хотя физически и не снимаются с места в массовом порядке.

Как отличить иммиграцию от миграции, если вся планета стала пространством сплошных перемещений? Думаю, что различить можно. Как уже было сказано, иммиграция поддается политическому контролированию, а миграция нет; миграция сродни явлению природы. Пока речь идет об иммиграции, можно надеяться удержать иммигрантов в гетто, дабы они не перемешивались с местными. В случае миграций гетто немыслимы и метизация, становится неуправляемой.

Феномены, которые Европа все еще пытается воспринимать как иммиграцию, в действительности представляют собой миграцию. Третий мир стучится в двери Европы и входит в них, даже когда Европа не согласна пускать. Проблема состоит не в том, чтобы решать (политики любят делать вид, будто они это решают), можно ли в Париже ходить в школу в парандже, или сколько мечетей надо построить в Риме. Проблема, что в следующем тысячелетии Европа превратится в многорасовый, или, если предпочитаете, в многоцветный континент. Нравится вам это или нет, но так будет. И если не нравится, все равно будет так» [6; с. 3].

Вместе с тем, нужно принимать во внимание то обстоятельство, что возникающие религиозно-этнические беспорядки по периметру России по технологии «управляемого хаоса», инспирированного со стороны атлантического мира, чреватые целенаправленными попытками размыть государственные устои многих стран, относящихся к постсоветскому пространству, как и распространение наркотиков по «северному маршруту» (Средняя Азия – Россия – Европа), предваряющие стремление проникнуть с

Ближнего Востока в сторону «севера» – развитые страны «орд» экстремально настроенных исламистов, ваххабитов и прочих бандитов.

Проникнувшие войнствующей вседозволенностью, получившие опыт насилия, оплачиваемые грязными деньгами от доходов с наркотрафика и нелегальной добычи нефти, постоянно пополняющие свои ряды за счет идейных единомышленников, введенных в заблуждение идеями социальной справедливости, равенства и чистоты веры, они будут пытаться искать выхода на широкие евразийские просторы, а точнее двинуться в сторону благополучной Европы. И этот определенный исход по северному маршруту происходит через перевалку огромных миграционных потоков, прибытие тысяч мигрантов с Востока, заявившихся в Россию как носители мирных профессий. Однако их азиатская ментальность, совмещенная с обостренной религиозной и этнической идентичностью, нередко слабым образовательным и культурным уровнем, могут привести к такому риску, что заложенные в них догмы потребуют активного конфликтного противодействия ценностям и идеалам принимающих их народов. В этой связи примечательна точка зрения члена парламента Нидерландов, сомалийки по происхождению Аян Хирши, высказавшей своеобразное представление о многокультурности в условиях мегаполиса «... никакая страна не может позволить честного сосуществования культур. Потому что культура – это крепость. Единственный выход в том, чтобы принимающая сторона вовремя позаботилась о том, чтобы разрушить культурные устои приезжих. Потеря культурных традиций для мигрантов своего рода плата за социальные блага» [4; 10].

Возникают стереотипы в силу развивающейся негативной идентичности, исходя из дихотомии распознавания «мы – они», «свои – чужие». Процесс стереотипизации подрывает достижения мультикультурной политики, разрушая поле для диалога, сдерживает разумную интеграцию новых членов и развитие общества.

Серьезный риск для европейских стран представляет тоталитарная модель консолидации мусульман на основе религиозной идентичности и восточной деспотии под эгидой шариата, радикальное крыло которых в настоящее время объединяется в новое всемирное квази-сообщество – государство «Новый халифат» – «Исламское государство». Возрастающая религиозная идентичность с претензией на неоспоримое превосходство подавляет значимость этнической идентичности, стимулирует непредсказуемую экстремальную активность, что приводит к обратной реакции и неизбежно приведет к формированию националистических политических движений, деятельность которых будет

нацелена на межцивилизационное идеологическое противостояние, появление «очагов» открытых конфликтов, создание среды отчуждения для мигрантов, нивелирование для них социальных лифтов.

Экономические проблемы некой частью населения, чаще всего маргиналов, видятся сквозь призму этнических стереотипов, вокруг которых формируется негативная идентичность людей, которые испытывают определенные адаптационные трудности, что приводит к социально-психологическим издержкам, неадекватным проявлениям в иноэтнической среде, что приводит к отторжению от инаковой окружающей культуры. Противопоставление «мы-они» – классический пример начала кризиса идентичности, и ведет к чреватой негативными последствиями социальной сегрегации по этническому признаку.

С большой долей определенности можно утверждать, что мультикультурная и социальная интеграция мигрантов и решение проблем национальной и этнической идентичности возможны только в результате принятия политических решений, которые могут способствовать принятию единой программы по интеграции мигрантов в общество.

Так, А.В. Топилин считает, что по форме этнической можно признать любую миграцию, ибо любой миграционный поток состоит из представителей одной либо нескольких национальностей. Однако по содержанию к этнической миграции могут быть отнесены далеко не все потоки. «Решающим для выделения этнической миграции является действие этнических факторов, к которым относятся следующие: этнический состав населения и национальная самоидентификация, межнациональные отношения и этнические конфликты, культура и традиции, включая трудовые, языковая и религиозная ситуации. Этнические факторы нередко действуют в тесной взаимосвязи с социально-экономическими и другими... Под этнической миграцией понимается миграция, в основе которой лежат не экономические факторы, а факторы, связанные с самосохранением этноса или его части как самостоятельного социально-экономического и этнокультурного организма» [4; с. 51-52].

Формирование ценностных установок толерантности, веротерпимости и миролюбия, доверия и солидарности, профилактика различных видов экстремизма и гражданско-правовое противодействие негативному фону, транслируемому из международных точек напряженности, имеют для полиэтнической и многоконфессиональной Российской Федерации особую актуальность и, безусловно, должны являться базовыми составляющими этнополитических и миграционных регулируемых процессов на региональном уровне.

Важным доминантным фактором, оказывающим серьезное позитивное влияние на развертывание миграционных трудовых потоков в регионах современной России, является этноконфессиональный. Это обусловлено, прежде всего, тем, что ассиметричное территориально-административное пространство страны включает в себя национальные республики с преобладающим тюркоязычным составом населения и мусульманским вероисповеданием, притягивающие мигрантов из среднеазиатских республик.

Соответственно, они привлекают рабочие кадры из «солнечных» стран СНГ – Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, которые исторически связывают Башкортостаном общие национальные корни, крепкие культурные и экономические связи. Нужно также признать, что во многом через многостороннее отношение России к рабочей силе из стран ближнего зарубежья происходит формирование отношения их этнической родины к нашей стране.

Вопрос о природе ценностей и ее палитре неразрывно связан с царящими в обществе политическими устоями, духовными исканиями приверженцев различных идейных взглядов, нередко диаметрально противоположных по отношению друг к другу, смысловой средой, сложившейся в культурных слоях, кризисом моделей формирования индивидуальной, коллективной, религиозной и этнической идентичности, движением к новым горизонтам будущего человеческой цивилизации.

Размышляя об идеологиях и ценностях и степени их влияния на движение целых государств в наше бурное на политические судьбоносные решения время, М.Ю. Байдаков и С.Н. Белкин, пишут «Общество погружено в ценностный хаос, в постмодернистское пространство аномии, в непрерывный калейдоскоп как бы равнозначных смыслов и ценностей. В мире ценностей неолиберализм принимает форму постмодернистского хаоса. В этом карнавальном вихре только режиссер действия способен распознать своих, остальные должны утратить способность к различению, к осознанию самого понятия ценности. Происходящее полностью не удовлетворяет никого: ни тех, чьи идеалы и ценности можно считать «неолиберальными», ни тех, которых можно отнести к «консерваторам»: и те и другие организуют оппозиционные движения и партии, проводят шествия и митинги, ведут активную пропаганду всеми доступными средствами. В итоге, недовольными остаются и «демократы», и «коммунисты», и христиане, и мусульмане, и молодые и старые» [2; с. 16-17]. Можно расширить эти категории путем включения в них

профессиональные сообщества и даже мигрантов как рабочий класс, обеспечивающий в большинстве своем движение индустриальной экономики.

Изменяющиеся политические координаты, когда искусственное противление неизбежному формированию евразийского пространства становится бессмысленным, приводят к реконструкции идей, ценностей и смыслов, которые вели в будущее империи, государства.

Бороться с этническими стереотипами, которые приводят к неадекватной трансформации национального духа и искажают этническую идентификацию, можно с помощью интегративно-образовательных мер, как для мигрантов, так и для коренного населения, создавая возможность для открытой коммуникации и заинтересованного диалога. Так, А.Г. Асмолов справедливо утверждает за гранью различных сценариев развития образования, как правило, оказывались системные социальные и ментальные эффекты, в порождении которых участвует образование:

- формирование идентичности человека в условиях полиэтнического, поликонфессионального и поликультурного государства;
- социальная и духовная консолидация общества;
- обеспечение социальной мобильности личности, качества и доступности образования как факторов уменьшения рисков социального расслоения общества;
- конструирования социальных норм толерантности и доверия друг к другу представителей различных социальных групп, религиозных и национальных культур;
- успешная социализация подрастающего поколения;
- повышение конкурентоспособности личности, общества и государства [1; с. 131].

В целом проведенное исследование позволило установить, что миграция человеческого капитала является закономерным устойчивым явлением в современной системе геополитических координат, определяющих настоящее и даже неопределенное будущее, и которые в социокультурном дискурсе приводят к слиянию, так называемой «метизации культур», изменению цивилизационных акцентов, с учетом достижений и поражений глобального общества.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012. 447 с.

2. Байдаков М.Ю., Белкин С.Н. Идеологии и ценности // Развитие и экономика. — № 6. — 2013. — С. 16-17.
3. Дрокин М.С. Социально-философский анализ феномена миграции : Дис. ... канд. филос. наук. — М., 2005. 121 с.
4. Русский репортер. — № 44 (322). Ноябрь 2013 г. С. 10.
5. Топилин, А.В. Этнические миграции в России: современные тенденции // Современные проблемы миграции в России. М., 2003. С. 51–52.
6. Умберто Эко «5 эссе на тему этики» — Миграция, терпимость и нестерпимое». — М, 2008. — 7с.

FARG‘ONA VODIYSI ARXEOLOGIK TADQIQOTLARIDA ALEKSANDR NATANOVICH BERNSTAM ILMIY FAOLIYATI

Mahliyo Turdixo‘jayeva

TDSHU doktoranti

ANNOTATSIYA

Maqolada etnograf, arxeolog, sharqshunos olim A.N.Bernshtamning arxeologik faoliyati va Farg‘ona vodiysi arxeologiyasiga qo‘shgan munosib hissasi ilmiy tahlil etiladi. Shuningdek, maqolada farg‘onashunos olimning vodiya amalga oshirgan arxeologik ekspeditsiyalari hamda ularning natijalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: A.N.Bernshtam, arxeologiya, O‘rta Osiyo arxeologiyasi, arxeologik ekspeditsiya, Farg‘ona arxeologiyasi, Pomir-Oloy arxeologik ekspeditsiyasi.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется археологическая деятельность этнографа, археолога, востоковеда А. Н. Бернштама и его значительный вклад в археологию Ферганской долины. Также в статье описаны археологические экспедиции ученого-фарганолога в долину и их результаты.

Ключевые слова: А. Н. Бернштам, археология, среднеазиатская археология, археологическая экспедиция, ферганская археология, Памир-Алойская археологическая экспедиция.

ABSTRACT

The article analyzes the archaeological activity of the ethnographer, archaeologist, orientalist A. N. Bernshtam and his significant contribution to the archeology of the Ferghana Valley. The article also describes the archaeological expeditions of the farganologist to the valley and their results.

Keywords: A.N. Bernshtam, archeology, Central Asian archeology, archaeological expedition, Ferghana archeology, Pamir-Aloy archaeological expedition.

KIRISH

“Raqiblarimga qarshi kurashda,
men yomon ko‘rganlarga qarshi kurashda
men hamma joyda sudralib yuraman
va agar dushman arxeologiyaga yashiringan bo‘lsa,
men arxeologiyani o‘rganaman va
uni arxeologiya bilan mag‘lub qilaman”
(A.N.Bernshtam)

O'rta Osiyo tarixi va arxeologiyasining taniqli tadqiqotchisi *A.N.Bernshtam qisqa vaqt ichida katta miqdordagi ilmiy materiallar qoldira olgan farg'onashunosdir. O'rta Osiyoning xususan, Farg'ona vodiysining qadimgi va o'rta asrlar tarixi va arxeologiyasining tarixiy-madaniy holatlarini rivojlantirish uchun poydevor yaratdi¹⁵³. U tarixchi-sharqshunos sifatida S.E.Malov va A.N.Samoyilovichning eng ko'zga ko'ringan vakillari bo'lgan rivojlangan sharq maktabining ajoyib ilmiy an'alarini tadqiq etgan¹⁵⁴. Olimning O'rta Osiyo tarixi va arxeologiyasi, ayniqsa ko'chmanchi xalqlar tarixi bo'yicha asarlari katta ahamiyatga ega¹⁵⁵. Bernshtam ishining eng muhim qismi arxeologik tadqiqotlar va ekspeditsiyalar bilan ajralib turadi¹⁵⁶. Uning ilmiy merosi olimning ilmiy qiziqishlari doirasi juda keng ekanligidan dalolat beradi. A.N. Bernshtamning har yillik arxeologik tadqiqotlar to'plami uning XX asr o'rtalarida O'rta Osiyo tarixi va madaniyatini o'rganishda ancha ilgarilab borganligini isbotlay olgan. O'rta Osiyoda chorak asr davomida faoliyat yuritgan arxeolog, ma'lum ma'noda ekspeditsiyalarga rahbarlik qilishi man etilgan qadimgi Qirg'izistonning kashfiyotchisi deya Berntashmga Masson baho bergan¹⁵⁷. Darhaqiqat, u etnogenez, O'rta Osiyo va Qozog'iston turkiy xalqlarining qadimgi tarixi va madaniyati, shu jumladan etnologiya, tilshunoslik, arxitektura, folklor, numizmatika va epigrafiya va albatta arxeologiya sohalarida olib borilayotgan tadqiqotlar bilan juda qiziqdi. Ularni har tomonlama tarixiy tekshirish uchun ko'p harakat qilgan. Arxeologik ishlari butun O'rta Osiyo mintaqasini qamrab oldi. Olim Semirechye, Janubiy Qozog'iston, Kenkol vodiysi, Tyan-Shan, Pomir-Oloy va albatta Farg'ona hamda boshqa tog'li va pasttekisliklarda ishlar olib bordi. Xronologik nuqtai nazardan, tadqiqotchi qadimgi va o'rta asrlar tarixining deyarli barcha davrlarini o'rgana olgan¹⁵⁸.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

* Aleksandr Natanovich Bernshtam 1910 yil 1 oktabr oyida Kerchda tavallud topgan etnograf, arxeolog va sharqshunos olimdir. Natanovich O'rta Osiyodagi eng yirik sovet tarixchilari va arxeologlaridan biri sifatida yorqin iste'dodga, ish qobiliyatiga va maqsadga muvofiqlikka ega bo'lib, tarixiy sharqshunoslikning o'nlab sohalarida katta o'rin egallagan. Aleksandr Natanovich o'zining ilmiy faoliyatini talabalik yillarida turkiy xalqlarning etnologi sifatida boshlagan va aspirantura yillarida (1931 - 1934) kuchli tilshunoslik bo'yicha tahsil olgan.

¹⁵³ Свиридов. А.Н. Эволюция взглядов А.Н. Бернштама на проблемы культурогенеза в Южном Казахстане и Средней Азии (конец I тыс. до н.э. - начало I тыс. н.э.)//Хроника, библиография, историография известия наук серия общественных наук. М-2010. № 1.—С.250

¹⁵⁴ <https://silkadiv.com/en/content/aleksandr-bernshtam>

¹⁵⁵ Заднепровский Ю. А. Александр Натанович Бернштам // КСИИМК. 1960. Вып. 80. —С. 58.

¹⁵⁶ Yrd. Doç. Dr. Cengiz Buyar .Türk tarihi araştırmacısı olarak. Bernştam ve eserleri// Manas sosyal araştırmalar dergisi 2016. —S.190.

¹⁵⁷ Смирнов Н.Ю. Возвращённая рукопись (из публицистического наследия А.Н. Бернштама).

// Археологические вести . Вып. 17. СПб: 2011. —С. 353-365.

¹⁵⁸ Александр Натанович Бернштам.//Краткие сообщения. о докладах и полевых исследованиях института истории материальной культуры. 80.М-1960.—С 5

Alohida hududlarni o'rganish (Farg'ona vodiysi va boshqalar) unga bir vaqtning o'zida butun O'rta Osiyo tarixidagi muhim muammolarni yechishga yordam berdi. Arxeologik manbalarga asoslanib, u bir nechta hududlarning qisqacha tarixini aytib bera olgan hamda yangi arxeologik madaniyatlarni joriy qildi. Asosiy ilmiy muammolarni o'rganishga, shuningdek individual arxeologik materiallarni umumlashtirishga hamda o'ziga ma'lum bo'lgan turli manbalarni, shu jumladan ekspeditsiyalarda, arxivlarda yoki nashr etilgan nashrlarda olgan arxeologik, etnografik, geografik va boshqa manbalarni jalb qilgan holda har tomonlama kirishdi. Bunday tadqiqot usuli, hatto kichik maqolalarda ham o'rganilgan tarixiy voqea to'g'risida yaxlit tasavvur berishga imkon berdi. Bugungi kunda ham ilmiy dunyo Bernshtam asarlarini katta hurmat bilan baholaydi¹⁵⁹.

A.N. Bernshtamning Markaziy Tyan-Shan va Farg'ona-Oloyning tarixiy-arxeologik ocherklari asari 1941 va 1944-1948 yillardagi dala tadqiqotlari, asl topilmalar asosida yozilgan. O'sha yillardagi ekspeditsiyalar yangi arxeologik hududlarni – Arpa, Oqsoy, Oq-Tala va Pomir va Oloyning borish qiyin bo'lgan hududlarini tadqiq etgan¹⁶⁰. Topilgan yodgorliklarning xronologik doirasi aniqlanib, A. N. Bernshtam Tyan-Shan va Farg'ona-Oloyning qadimgi aholisining tarixiy va madaniy o'tmishi masalalarini yoritib beradi, ularning etnik tasnifini qat'iy xronologik tartibda yoritadi. Shu bilan birga, topilgan material yozma manbalar ma'lumotlar bilan birgalikda ko'rib chiqiladi. “Qirg'iz SSR tarixi” ning birinchi jildida A.N.Bernshtamning qirg'izlar etnogenezi haqidagi nuqtai nazari to'g'ri bayon etilmaganligini ham ko'rish mumkin¹⁶¹. 1947-1948-yillarda A.N.Bernshtam boshchiligidagi Pomir-Oloy ekspeditsiyasi Pomir va Namangan viloyatida razvedka ishlarini olib bordi. Yu.A.Zadneprovskiy va S.S.Sorokin ishtirokidagi ushbu ekspeditsiya Tojikistondagi bir qancha qabrlarni o'rgandi, arxeologik yodgorliklarni ochdi¹⁶².

1946-1948-yillarda professor A.N.Bernshtam rahbarligida Pomir-Oloy arxeologik ekspeditsiyasi xodimlari tomonidan o'tkazilgan qazuv ishlari asosida Axsikentning tarixiy arxeologik obyekt ekanligi xususida qiziqarli ma'lumotlar qo'lga kiritilgan. A. N. Bernshtam tadqiqot natijalariga asoslanib shaharda ilk hayot Kushon saltanati davrida boshlangan, biroq, Axsikentning gullab-yashnashi Turk xoqonligi davriga to'g'ri kelgan va keyingi davrlarda (IX–X asrlar) Farg'onaning

¹⁵⁹ Турдихўжаева М.М. Aleksandr Natanovich Bernshtamning Farg'ona arxeologiyasi rivojiga qo'shgan hissasi// UzAcademia 25 iyul 2020 B. 33-36

¹⁶⁰ <https://time.kg/istoricheskie-lichnosti-kyrgyzstana/3193-bernshtam-aleksandr-natanovich.html>

¹⁶¹ Кожобеков М.Ч.. Scientific heritage of A.N. Berstam in the academy of sciences foundations of the kyrgyz republic//Журнал «Инновации в науке» № 7 (68), Часть 1, 2017. –С.19-23

¹⁶² Бернштам А.Н., Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая // МИА. №26.1952; Турдихўжаева М.М. Фарғона водийсида амалга оширилган археологик экспедициялар тарихидан // Фарғона водийси тарихининг долзарб муаммолари . Н-2020. –Б.60-63.

yirik savdo va hunarmandchilik markaziga aylangan degan fikrni bildirgan edi va Axsikent yodgorligining loyihasini chizgan, ayrim joylarda qazilma ishlarini o'tkazgan¹⁶³. Keyinchalik 1950-52-yillari faoliyat ko'rsatgan Qirg'iziston, Farg'ona, Pomir va Janubiy Qozog'istondagi sakkizta ekspeditsiyalarida ishtirok etgan A.N.Bernshtam rahbarligida tuzilgan Pomir-Farg'ona kompleks ekspeditsiyasi sobiq SSSR FA tomonidan tashkil etilib, o'z oldiga O'rta Osiyo arxeologiyasi va etnografiyasini o'rganishni asosiy vazifa qilib olgan. Ekspeditsiya a'zolari qadimdan yashab o'tgan o'troq dehqonchilik va chorvachilik bilan shug'ullangan aholi madaniyati, tarixiga doir muhim kashfiyotlar qildilar. Bu ekspeditsiya davriy jihatdan ham, hududiy tomondan ham keng qamrovli ish olib bordi, jumladan, Tyanshan, Pomir, Oloy, Farg'ona kabi yirik geografik nuqtalarda ilk bor arxeologik tadqiqotlar o'tkazdi. Ayniqsa, qadimgi Farg'ona tarixida ma'lum bo'lmagan jez va ilk temir davri arxeologik yodgorliklarining ochilishi ushbu ekspeditsiyaning muhim natijasi deyishimiz mumkin. Bularga Chust shahri yaqinidagi Buonamozor, Andijon viloyati, Jalolquduq tumanidagi Dalvarzin, Andijon viloyati Izboskan tumanidagi Eylaton, Marhamat shahri yaqinidagi Mingtepa kabi arxeologik yodgorliklar kiradi¹⁶⁴. Bu yodgorliklar O'rta Osiyo tarixida muhim ahamiyatga ega albatta¹⁶⁵. Dovon qirolligi davridagi Farg'onaning iqtisodiyoti, madaniyati va siyosiy tarixining rivojlanishidagi bir qator muammoli masalalarda A.N.Bernshtam tadqiqotlari alohida o'ringa ega¹⁶⁶. A.N.Bernshtam ilk marta vodiylar ilk o'rta asrlar madaniyati tarixini ta'riflab berdi¹⁶⁷. Pomir-Oloy(1946-1948) ¹⁶⁸ va Pomir-Farg'ona(1950-1952) ¹⁶⁹ arxeologik ekspeditsiyalari tekshiruvlari natijasida Kosondagi Mug'qal'a, Axsikent va Pop yaqinidagi bir guruh yodgorliklari (Ayritom, Munchoqtepa, Balantepa) o'rganildi¹⁷⁰. Va ularning natijalari tahlil qilindi. Biz A.N.Bernshtamni Farg'ona vodiysining ilk o'rta asrlar davri madaniyatini kelib chiqishini birinchi marta o'rtaga tashlagan tadqiqotchi deb aytishimiz mumkin. Arxeolog tomonidan Farg'ona vodiysida Farg'ona arxeologik ekspeditsiyasi, Qo'qon-So'x, Xaqulobod, Uchqo'rg'on, Namangan, Uch daryo vodiysidagi Qo'rg'on dashtlarida arxeologik va qazish

¹⁶³ Холдоров З. Ахсикент – Фарғона водийси сивилизасиясининг маркази//“Ўзбек давлатчилиги тарихида Ахсикент шаҳрининг ўрни” Н-2018.–Б.33

¹⁶⁴ Бернштам . А.Н . Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая. М-1952.

¹⁶⁵ Турдихўжаева М.М. Фарғона водийсида амалга оширилган археологик экспедициялар тарихидан // Фарғона водийси тарихининг долзарб муаммолари . Н-2020. –Б.60-63.

¹⁶⁶ Бернштам А.Н. Древняя Фергана. – Ташкент, 1951. Длужневская Г. В археологические исследования В центральной Азии и Сибири в 1859–1959 годах (по документам научного архива института истории материальной культуры РАН) Санкт-Петербург 2011 . –С. 142.

¹⁶⁷ Матбобоев. Б. Қадимги Фарғонанинг илк ўрта асрлар даври маданияти. Самарканд- 2009.–Б.14

¹⁶⁸ Yrd. Doç. Dr. Cengiz buyar türk tarihi araştırmacısı olarak A.N. Berngtam ve eserleri// Manas sosyal araştırmalar dergisi 2016. –S.198.

¹⁶⁹ Воропаева В.А.Основоположник научной археологии Кыргызстана (о Бернштаме А.Н.)

<https://time.kg/istoricheskie-lichnosti-kyrgyzstana/3193-bernshtam-aleksandr-natanovich.html>

¹⁷⁰ Горбунова Н.Г. Керамика поселений Ферганы первых веков нашей эры //ТГЭ.Том 20. – Л., 1979. –С.114-145.

joylarini aniqlash bo'yicha 9 ta tadqiqot o'tkazildi¹⁷¹. Bundan tashqari olimning Древняя Фергана nomli asari¹⁷² Farg'ona vodiysi tarixida muhim ahamiyatga ega. Asar 7 bobdan iborat bo'lib, unda qadimgi Farg'ona madaniyatning kelib chiqishi, Dovon tarixi, Kushon qal'alari, turklar va arablar davrida Farg'ona kabi masalalar yoritilgan. Bundan tashqari A.N. Bernshtam Saymalitosh qoyatosh sur'atlarini ham mahorat bilan o'rgangan, Qirg'izistonning O'sh viloyati g'arbiy mintaqalarida qidiruv ishlarini olib borgan. Farg'ona va Namangan viloyati, shuningdek, Marhamatning qadimgi shaharchasi, Gurmiron qabristonlari, Oqbayit qabristoni va Oloy vodiysi tog'larida qazish ishlarini amalga oshirgan. Bernshtam ishtirok etgan ekspeditsiyaning hisobot hujjatlari O'zbekiston SSR va Qirg'iziston SSR Tarix institutining mablag'lari bilan to'ldirilgan¹⁷³.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, A. N. Bernshtam hayoti davomida 180 ga yaqin maqola va kitoblar chop qildi. va u turli jurnal va gazetalarda 70 ga yaqin eslatmalar va yangiliklar maqolalarini nashr etdi. Aytish lozimki, uning ba'zi asarlari tugallangan bo'lsa, ba'zilar tugallanmagan, chop etilmagan. Bernshtam o'z davrida nashr etilgan asarlarni diqqat bilan kuzatib borgan va tarix sohasidagi ko'plab asarlarni tanqid qila olgan. Uning Farg'ona vodiysi arxeologiyasidagi e'lon qilgan tadqiqotlari va tekshiruv natijalari bugungi kunda o'z ahamiyatini hali yo'qotmadi. Uning ilmiy tadqiqotlari Farg'ona vodiysi arxeologiyasidagi o'z yechimini kutayotgan muammolarni o'rganishda muhim manba bo'lib hizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Александр Натанович Бернштам. Краткие сообщения. о докладах и полевых исследованиях института истории материальной культуры. 80.Москва-1960.
2. Бернштам . А.Н . Историко-археологические очерки Центрального Тянь-Шаня и Памиро-Алая. Москва-1952.
3. Бернштам А.Н., Древняя Фергана. Ташкент-1951.
4. Длужневская Г. В археологические исследования В центральной Азии и Сибири в 1859–1959 годах (по документам научного архива института истории материальной культуры ран) Санкт-Петербург-2011.

¹⁷¹ Длужневская Г. В археологические исследования В центральной Азии и Сибири в 1859–1959 годах (по документам научного архива института истории материальной культуры ран) Санкт-Петербург 2011 . –С.130-131.

¹⁷² Бернштам А.Н., Древняя Фергана. – Ташкент, 1951. 45 с.

¹⁷³ Длужневская Г.В. Археологические исследования в Центральной Азии и Сибири в 1859–1959 годах (по документам научного архива института истории материальной культуры ран) Санкт-Петербург 2011 . С. 42; Турдихўжаева М.М. Farg'ona vodiysi arxeologik ekspeditsiyalar tarixshunosligi//Scientific progress.№5 T.2021 – B.262-267

5. Заднепровский Ю. А. Александр Натанович Бернштам // КСИИМК. Москва-1960. Вып. 80.
6. Свиридов. А.Н. Эволюция взглядов А.Н. Бернштама на проблемы культуригенеза в Южном Казахстане и Средней Азии. *Хроника, библиография, историография известия наук серия общественных наук. Москва-2010. № 1.*
7. Yrd. Doç. Dr. Cengiz Buyar .Türk tarihi araştırmacısı olarak a.n. Bernştam ve eserleri// Manas sosyal araştırmalar dergisi. Киргизтан- 2016.
8. Холдоров. З Ахсикент-Фарғона водийси сивилизасиясининг маркази//Ўзбек давлатчилиги тарихида Ахсикент шахрининг ўрни мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари (2018 йил 10 ноябрь, Наманган, Ўзбекистон) Наманган-2018.
9. Матбобоев Б.Х., Қадимги Фарғонанинг илк ўрта асрлар даври маданияти (V-VIII асрлар археологик манбаларининг тарихий таҳлили асосида): т.ф.д., дисс.- Самарқанд, 2009.
10. Турдихўжаева М.М. Фарғона водийсида амалга оширилган археологик экспедициялар тарихидан // Фарғона водийси тарихининг долзарб муаммолари . Н-2020. –Б.60-63.
11. Турдихўжаева М.М. Aleksandr Natanovich Bernshtamning Farg‘ona arxeologiyasi rivojiga qo‘shgan hissasi// UzAcademia 25 iyul 2020 B. 33-36

O‘ZBEKISTONDA OLIY TA’LIM DAN KEYINGI TA’LIM TIZIMIDA TAYYORLANADIGAN KADRLAR SONI VA ULARGA TA’SIR ETUVCHI OMILLARNING 2023-2027 YILLARGA PROGNOZ QIYMATLARI

Norov Asror Egamberdiyevich

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti mustaqil izlanuvchisi,

i.f.f.d. (PhD),

e-mail: norovasror1@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonda so‘nggi 10 yildagi pedagogik kadrlar soni haqidagi statistik ma‘lumotlardan foydalanildi. Tahlil uchun tanlangan omillar sifatida bitiruvchilar soni, talabalar soni, muassasalar soni va oliy ta‘limni moliyalashtirish darajasi ko‘rsatilgan. Shuningdek, ilmiy darajali kadrlar soni bo‘yicha hisoblangan tavsifiy statistikalar, respublikada ilmiy darajalilar soni va unga ta‘sir etuvchi omillarning 2023-2027 yillarga prognoz qiymatlari keltirilgan.

Shuningdek, Prognoz davrida OTM va ITIlardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar sonining ortib borish tendentsiyasi kuzatilmoqda (ko‘plab yangi ixtisosliklar ochilishi natijasida). 2022 yilda respublika bo‘yicha 275 ta ixtisoslashgan ilmiy kengashlar mavjud bo‘lgan bo‘lsa, 2027 yilga kelib 320 tani tashkil etishini kuzatishimiz mumkin. Demak, prognoz davrida OTM va ITIlarda yana 50 ga yaqin yangi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar tashkil etilishini kuzatish mumkin.

Bundan tashqari, O‘zbekistonda professor-o‘qituvchilar sonining ekonometrik o‘rganilishi ijobiy tendentsiyani ko‘rsatdi, biroq mamlakatda oliy ta‘lim tizimini takomillashtirish bo‘yicha ishlarni davom ettirish zarur. Pedagog kadrlarni ta‘lim muassasalari va hududlar bo‘yicha teng taqsimlashni ta‘minlash, o‘qituvchilarning mehnatiga haq to‘lash darajasini oshirish muhim ahamiyatga egaligi xulosalari berilgan.

Kalit so‘zlar: PhD, DSc, ilmiy darajali kadrlar, doktorantura, ilmiy maqolalar, professor-o‘qituvchilar, yashil energetika, ichki, tashqi, iqtisodiy, ijtimoiy omillar

ABSTRACT

This article uses statistical data on the number of teaching staff in Uzbekistan over the past 10 years. The number of graduates, the number of students, the number of institutions, and the level of funding for higher education are the factors selected for analysis. Descriptive statistics are also presented, calculated by the number of personnel with academic degrees, the number of academic degrees in the country and the forecast values of the factors influencing it for 2023-2027.

Also, in the Forecast period, the number of specialized academic councils in universities and ITI increases (as a result of the opening of many new specialties). In 2022, there were 275 specialized scientific councils in the republic, and by 2027 there will be 320 of them. Thus, it can be stated that about 50 new specialized scientific councils will be created in universities and ITI in the forecast period.

In addition, an econometric study of the number of faculty in Uzbekistan showed a positive trend, but it is necessary to continue work to improve the higher education system in the country. The conclusion is made about the importance of ensuring an equal distribution of teaching staff across educational institutions and regions, increasing the level of remuneration of teachers.

Key words: *PhD, DSc, academic personnel, doctoral studies, scientific articles, professors and teachers, green energy, economic and social factors*

KIRISH

Hozirgi kunda O'zbekistonda oliy o'quv yurtlarida professor-o'qituvchilar soni ortib bormoqda. Ushbu jarayonning sabablari va dinamikasini tushunish uchun ekonometrik tadqiqot o'tkazish zarur.

Dastlabki ma'lumotlar sifatida O'zbekistonda so'nggi 10 yildagi pedagogik kadrlar soni haqidagi statistik ma'lumotlardan foydalanildi. Tahlil uchun tanlangan omillar sifatida bitiruvchilar soni, talabalar soni, muassasalar soni va oliy ta'limni moliyalashtirish darajasi ko'rsatilgan. O'rganish davomida professor-o'qituvchilar sonining ko'payishi oliy ta'lim muassasalari talabalari va bitiruvchilari sonining ko'payishi bilan bog'liqligi aniqlandi. Shuningdek, oliy ta'limni moliyalashtirish darajasi professor-o'qituvchilar soni bilan bevosita bog'liqligi aniqlandi. Biroq, ijobiy dinamikaga qaramay, ekonometrik tadqiqotlar O'zbekistonda oliy ta'lim sohasida hali ham muammolar mavjudligini ko'rsatdi. Masalan, ta'lim muassasalari va respublika hududlari bo'yicha professor-o'qituvchilar tarkibi notekis taqsimlangan. Bundan tashqari, o'qituvchilarning ish haqining pastligi malakali kadrlarning xorijga chiqib ketishiga olib kelishi mumkin. Bugungi kunga kelib mamlakatimizda olim ta'lim va undan keyingi ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar ilmiy darajali kadrlar sonini va sifatini oshirishga qaratilgan. Ilmiy darajali kadrlar mamlakatning innovatsion rivojlanishini ta'minlashda, yangi loyihalarni amalga oshirishda, mehnat unumdorligini oshirishda katta amaliy yordam berib kelmoqda. Mamlakatimizda innovatsion rivojlanishni ta'minlashda ilmiy markazlar, IT-parklar, innovatsion markazlar va ulardagi ilmiy xodimlar birinchilardan bo'lib, mazkur sohada amaliy ishlarni bajarib kelmoqda.

Dolzarb mavzularda ilmiy-tadqiqot yo'nalishlari bo'yicha ilmiy ishlar olib borish va uning natijalarini ishlab chiqarishda qo'llash uchun mamlakatimiz Prezidenti SH.Mirziyoyev o'zining bir qator chiqishlarida keltirib o'tgan. Prezidentimizning shunday fikrlar bor: "Bir o'ylab ko'raylik, dunyodagi rivojlangan davlatlar qanday qilib yuksak taraqqiyot va turmush farovonligiga erishmoqda? Eng avvalo, ilm-fan va ta'limga qaratilgan ulkan e'tibor tufayli emasmi?"¹⁷⁴.

Shunday ekan respublikapmizda ilmiy-tadqiqotlarni shunday darajada tashkil etishimiz kerakki, natijada mamlakatimizda ilm ko'p talab qiladigan soha va tarmoqlarni rivojlantirish, innovatsion mahsulotlarni ishlab chiqarish, "yashil energetika" sohalarini rivojlantirishga yo'nalishlar olishimiz zarur.

Shunga qaramasdan bugungi kunda mamlakatimiz miqyosida ilmiy tadqiqotlar olib borish, ilmiy-tadqiqot ishlarining samaradorligini oshirish muhim muammolardan biri hisoblanadi. Ilm-fan sohasida mamlakatimizda tizimli ishlarni amalga oshirish zarur.

METODLAR BO'LIMI

Mamlakatimizda ilmiy darajali kadrlar sonini oshirish sohasi ham bir qator ichki, tashqi, iqtisodiy, ijtimoiy omillarga bog'liq. Bu sohada biz tadqiqotimiz uchun samarali natija olishda quyidagi omillarni tanlab oldik.

Natijaviy omil - ilmiy darajali kadrlar soni, nafar (Y).

Ta'sir etuvchi omillar - OTM va ITilardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni, birlik (X_1), DSc va Phd uchun kvotalar soni, nafar (X_2), Phd va DSc lar o'rtacha stipendiyasi, so'm (X_3), Web of Science va Scopusda maqolalar soni, birlik (X_4).

Yuqorida keltirilgan omillarning o'lchov birliklari turlicha bo'lganligi uchun biz ularni logarifmladik. Omillar qiymatlarini logarifmlash ularni bir xil o'lchov birligiga keltirib qolmasdan, balki ma'lum darajada tekislaydi.

O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar sonining 2010-2022 yillardagi to'plangan ma'lumotlar bo'yicha tavsifiy statistika o'tkazamiz (1-jadval).

1-jadval

O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni bo'yicha hisoblangan tavsifiy statistika¹⁷⁵

	lnY	lnX₁	lnX₂	lnX₃	lnX₄
Mean	6.386942	3.997391	6.407613	14.25712	7.381197
Median	5.808142	3.663562	6.184149	14.13963	7.110696
Maximum	8.062433	5.616771	8.188689	15.43163	8.494129
Minimum	5.288267	3.135494	5.236442	13.35921	6.843750

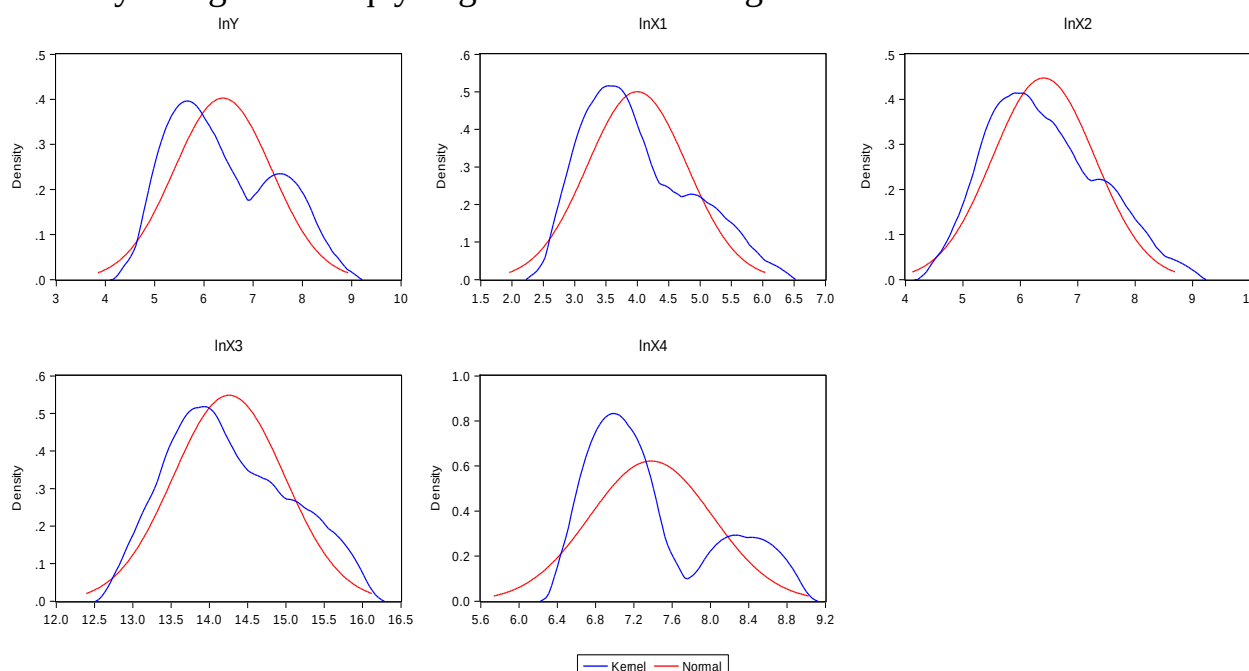
¹⁷⁴Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: "О'zbekiston" нашриёти, 2021. – 446 б.

¹⁷⁵ Муаллиф ҳисоб-китоблари

Std. Dev.	0.990516	0.797221	0.891581	0.727463	0.641195
Skewness	0.521686	0.813474	0.551159	0.437171	0.954086
Kurtosis	1.613510	2.317817	2.274224	1.876432	2.142163
Jarque-Bera	1.630948	1.685847	0.943506	1.097893	2.370880
Probability	0.442430	0.430450	0.623908	0.577558	0.305612
Sum	83.03025	51.96608	83.29897	185.3425	95.95556
Sum Sq. Dev.	11.77347	7.626731	9.538992	6.350423	4.933565
Observations	13	13	13	13	13

1-jadval ma'lumotlaridan har bir omilning o'rtacha qiymati (mean), medianasi (median), maksimal va minimal qiymatlari (maximum, minimum) qiymatlarini ko'rish mumkin. Bundan tashqari har bir omilning standart chetlanishi (std. dev. (Standart Deviation) - standart chetlanish koeffitsienti har bir o'zgaruvchilarning o'rtacha qiymatdan qanchalik chetlanganligini ko'rsatadi) qiymatlari keltirilgan.

Skewness – asimmetriya koeffitsienti bo'lib, u nolga teng bo'lsa normal taqsimot ekanligi hamda taqsimotning simmetrikligini bildiradi. Agar bu koeffitsient 0 dan ancha farq qilsa, u holda taqsimot asimmetrik hisoblanadi (ya'ni, simmetrik emas). Agar asimmetriya koeffitsienti 0 dan katta, ya'ni musbat bo'lsa, u holda o'rganilayotgan omil bo'yicha normal taqsimot grafigi o'ng tomonga surilgan bo'ladi. 0 dan kichik, ya'ni manfiy bo'lsa, u o'rganilayotgan omil bo'yicha normal taqsimot grafigi chap tomonga surilgan bo'ladi. Barcha omillarning normal taqsimot funktsiyalari grafiklari quyidagi 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Omillarning normal taqsimot funktsiyalari grafiklari¹⁷⁶

¹⁷⁶ Муаллиф ҳисоб-китоблари

1-rasmdan shuni ko'rish mumkinki, ko'p omilli ekonometrik modelga kiritiladigan barcha omillar normal taqsimot qonuniga bo'ysunar ekan. Barcha omillarning asimmetriya koeffitsientlari musbat qiymatga ega bo'lganligi sababli, ularning grafiklaridagi "o'ng do'mi" "chap do'mi" dan uzunroq bo'lib, taqsimot funktsiyasi grafigi chap tomonga siljiganini ko'rish mumkin.

Ushbu surilishlar asosan o'rganilayotgan davrda O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni bo'yicha turli yillardagi o'zgarishlarni ko'rsatadi. Ayrim yillarda ba'zi omillar keskin ortishga ega bo'lgan bo'lsa, ayrimlarida o'zgarishlar sezilarli darajada bo'lmagan. Umuman olgandan o'rganilayotgan barcha omillar normal taqsimot qonuniga bo'ysunar ekan.

O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soniga ta'sir etuvchi omillar bo'yicha tuziladigan ko'p omilli ekonometrik modelga omillarni tanlash uchun omillar o'rtasida korrelyatsion tahlil o'tkazish lozim. Buning uchun omillar o'rtasida xususiy va juft korrelyatsiya koeffitsientlari hisoblanadi. Biz yuqorida keltirilgan O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni bo'yicha bir qator korrelyatsion va regression tahlil hisob-kitoblar o'tkazdik. Olingan natijalar bo'yicha bir qator testlar o'tkazdik. O'tkazilgan testlarga javob bermaydigan omillarni ko'p omilli ekonometrik modelga kiritmaslikka asos bo'ldi. Omillar o'rtasida bog'lanish zichligini aniqlaydigan korrelyatsiya koeffitsientlari matritsasi quyidagi jadvalda keltirilgan (2-jadval)

2-jadval

Omillar o'rtasida xususiy va juft korrelyatsiya koeffitsientlari matritsasi*

Covariance Analysis: Ordinary

Date: 05/27/23 Time: 22:38

Sample: 2010 2022

Included observations: 13

Correlation

t-Statistic

Probability	LN1	LN2	LN3	LN4	LN5
LN1	1.000000				
LN2	0.969484	1.000000			
	13.11584	-----			
	0.0000	-----			
LN3	0.970108	0.684233	1.000000		
	13.25840	1.45536	-----		
	0.0000	0.07854	-----		
LN4	0.880221	0.669008	0.681256	1.000000	

	10.11478	1.30996	1.45477	-----	
	0.0000	0.08716	0.07832	-----	
LN _{X4}	0.830387	0.553784	0.605149	0.528950	1.000000
	8.863503	0.352723	0.422043	0.322338	-----
	0.0000	0.126342	0.102312	0.136244	-----

* Muallif hisob-kitoblari

Ushbu 2-jadvaldan ko'rish mumkinki, xususiy korrelyatsiya koeffitsientlari - bu natijaviy omil ($\ln Y$) va unga ta'sir etuvchi omillar o'rtasidagi bog'lanishlar zichligini ko'rsatadi. Demak, xususiy korrelyatsiya koeffitsientlari natijaviy omil – "O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) va ta'sir etuvchi omillar ($\ln X_i$) o'rtasida turli xil bog'lanishlar mavjudligini ko'rsatmoqda.

Demak, O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) va OTM va ITilardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni ($\ln X_1$) o'rtasida bog'lanish zichligi 0,9695 ga teng. Bu esa o'rganilayotgan mazkur omillar o'rtasida zich bog'lanish mavjudligini ko'rsatayapti. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) bilan DSc va Phd talabgorlari uchun kvotalar soni ($\ln X_2$) o'rtasida zich aloqa mavjud ekan, ya'ni ular o'rtasidagi xususiy korrelyatsiya koeffitsientining qiymati 0,9701 teng ekan. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) va Phd va DScler o'rtacha stipendiyasi ($\ln X_3$) o'rtasida kuchli aloqa mavjud ekan. Buning sababi mazkur ikki omil o'rtasidagi xususiy korrelyatsiya koeffitsienti 0,8802 teng ekan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) va Web of Science va Scopus bazalarida maqolalar soni ($\ln X_4$) o'rtasida kuchli bog'lanish mavjud ekan. Ushbu omillar o'rtasidagi xususiy korrelyatsiya koeffitsienti 0,8304 ga teng.

Yuqorida keltirilgan 2-jadvalda juft korrelyatsiya koeffitsientlari ham mavjud bo'lib, ular ta'sir etuvchi omillar ($\ln X_1$, $\ln X_2$, $\ln X_3$ va $\ln X_4$) o'rtasida bog'lanish zichliklarini ko'rsatadi. Bu yerda eng muhim holat bo'lib, ta'sir etuvchi omillar bir-biri bilan zich bog'lanmasligi kerak. Ya'ni, ta'sir etuvchi omillar o'rtasida mul'tikollinearlik mavjud bo'lmasligi lozim. Agar ikkita ta'sir etuvchi omil o'rtasida juft korrelyatsiya koeffitsienti qiymati 0,7 dan katta bo'lsa, mul'tikollinearlik mavjud deyiladi. 2-jadval ma'lumotlaridan ko'rish mumkinki, ta'sir etuvchi omillar o'rtasida bog'lanish zichliklari 0,7 dan katta emas ekan. Korrelyatsion matritsadagi juft korrelyatsiya koeffitsientlari bo'yicha xulosa qiladigan bo'lsak, ta'sir etuvchi omillar o'rtasida mul'tikollinearlik mavjud emas ekan.

Shuningdek, 2-jadvalda korrelyatsiya koeffitsientlarining ishonchligi va ehtimoligini aniqlash bo'yicha koeffitsientlar hisoblangan (hisoblangan korrelyatsiya koeffitsientlarining pastki qismida joylashgan qatorlardagi qiymatlar). Har bir

korrelyatsiya koeffitsientining pastki qismida uning Stʼyudentning t -mezoni hisoblangan qiymati va ehtimolliigi keltirilgan. Omillar oʻrtasida hisoblangan ehtimollik 0,05 dan katta boʻlmaslik sharti qoʻyiladi. Masalan, Oʻzbekiston Respublikasida ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) va OTM va ITIldagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni ($\ln X_1$) oʻrtasida xususiy korrelyatsiya koeffitsienti $r_{Y, X_1} = 0,9695$, $t = 13,1158$ va $\text{prob.} = 0,0000$ ga teng. Bu esa mazkur ikki omil oʻrtasida zich bogʻlanish borligini, xususiy korrelyatsiya koeffitsienti ishonchli ekanligi va 95 foiz aniqlikda ikki omil oʻrtasida musbat bogʻlanish mavjudligini koʻrsatadi.

Juft korrelyatsiya koeffitsienti boʻyicha tahlil qiladigan boʻlsak, OTM va ITIldagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni ($\ln X_1$) va Phd va DSc lar oʻrtacha stipendiyasi ($\ln X_3$) oʻrtasida juft korrelyatsiya koeffitsienti $r_{\ln X_1, \ln X_3} = 0,6690$, $t = 1,3099$ va $\text{prob.} = 0,0872$ ga teng. Bu ushbu ikki omil oʻrtasida sust bogʻlanish mavjudligini hamda juft korrelyatsiya koeffitsienti ishonchli emas ekanligini koʻrsatadi.

Taʼsir etuvchi omillar oʻrtasida mulʼtikollenearlilik mavjud emasligini tekshirishning yana bitta usuli - bu VIF (Variance Inflation Factors - mulʼtikollinearlik samarasini) koeffitsientlarini hisoblashdir. Har bir omil boʻyicha hisoblangan VIF koeffitsientlari quyidagi 3-jadvalda keltirilgan.

3-jadval

**Taʼsir etuvchi omillar oʻrtasida mulʼtikolleniarlik
samarasini oʻlchash***

Variance Inflation Factors

Date: 05/27/23 Time: 22:52

Sample: 2010 2022

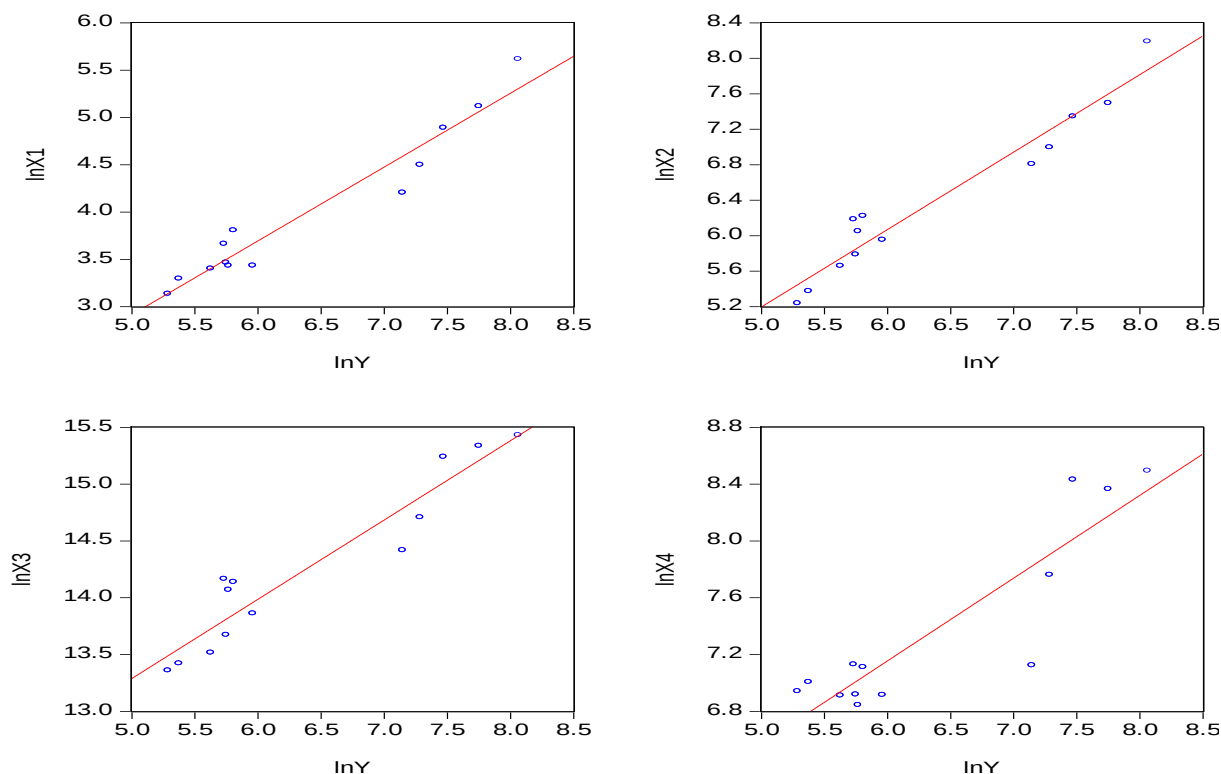
Included observations: 13

	Coefficient	Centered
Variable	Variance	VIF
LN _{X1}	0.007894	1.270611
LN _{X2}	0.003477	1.767783
LN _{X3}	0.000582	4.453089
LN _{X4}	0.035269	1.950199
C	9.405478	NA

* Muallif hisob-kitoblari

Agar taʼsir etuvchi omillar oʻrtasida mulʼtikolleniarlik mavjud boʻlsa, u holda Centered $VIF > 10$ boʻladi. 3-jadvaldan koʻrish mumkinki, barcha taʼsir etuvchi omillarning VIF koeffitsientlari 10 dan kichik. Demak, bu ham omillar oʻrtasidagi korrelyatsiya tahlili kabi taʼsir etuvchi omillar oʻrtasida mulʼtikolleniarlik mavjud emasligini koʻrsatmoqda.

Yuqorida aytilganlarni tekshirishda, ya'ni omillar o'rtasida bog'lanish zichliklari va shakllarini aniqlashda har bir omilning natijaviy ko'rsatkich ($\ln Y$) bilan bog'liqligini aniqlash uchun ularning nuqtali grafiklarini ko'rib chiqamiz (2-rasm).



2-rasm. O'zbekiston Respublikasi ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$) va unga ta'sir etuvchi omillar o'rtasida bog'lanish shakllarining ko'rinishi¹⁷⁷

Ko'p omilli ekonometrik modelga kiritilayotgan omillar vaqtli qatorlar ko'rinishida keltirilgan va ularning statsionarligini tekshirishda Kengaytirilgan Diki-Fuller statistikasidan foydalanamiz (4-jadval).

4-jadval

Kengaytirilgan Diki-Fuller statistikasi*

Null Hypothesis: $\ln Y$ has a unit root

Exogenous: Constant

Lag Length: 0 (Automatic - based on SIC, maxlag=2)

		t-Statistic	Prob.*
Augmented Dickey-Fuller test statistic		2.677884	0.0028
Test critical values:	1% level	-4.121990	
	5% level	-3.144920	
	10% level	-2.713751	
*MacKinnon (1996) one-sided p-values.			

* Muallif hisob-kitoblari

¹⁷⁷ Муаллиф ҳисоб-китоблари

Kengaytirilgan Diki-Fuller statistikasida t-statistikaning hisoblangan qiymati 2,6778 teng va u jadval qiymatidan katta. Shu bilan birga ehtimolliigi (prob.=0,0028) teng va u 0,05 dan kichik bo'lgani uchun ko'p omilli ekonometrik modelga kiritiladigan vaqtli qatorlar statsionar ekan.

NATIJALAR BO'LIMI

Demak, ko'p omilli ekonometrik modelga kiritiladigan omillar bo'yicha xulosa qiladigan bo'lsak, xususi korrelyatsiya koeffitsientlari ishonchli va zich bog'lanishlar mavjudligini ko'rsatmoqda hamda ta'sir etuvchi omillar o'rtasida mul'tikollinearlik mavjud emas ekan. Shuningdek, vaqtli qatorlar statsionar ekan (Diki-Fuller statistikasi).

Shunday qilib, omillar o'rtasida mul'tikolleniarlik hamda natijaviy omil qatorida geteroskedastlik mavjud emasligini hisobga olgan holda ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$) va unga ta'sir etuvchi omillar ($\ln X_i$) bo'yicha ko'p omilli ekonometrik model tuzamiz. Ushbu ko'p omilli ekonometrik model quyidagi ko'rinishga ega:

$$\ln y = \ln \beta_0 + \beta_1 \ln x_1 + \beta_2 \ln x_2 + \dots + \beta_n \ln x_n + \varepsilon, \quad (1)$$

bu yerda $\ln y$ – natijaviy omil, $\ln x_i$ – ta'sir etuvchi omillar, ε – tasodifiy xato.

Ko'p omilli ekonometrik modeldagi (1) noma'lum $\ln \beta_0, \ln \beta_1, \ln \beta_2, \dots, \ln \beta_n$ parametrlarning qiymatlarini aniqlashda "eng kichik kvadratlar usuli" dan foydalandik. Natijalar quyidagi 5-jadvalda keltirilgan.

5-jadval

Ilmiy darajalilar soni va unga ta'sir etuvchi omillar bo'yicha hisoblangan ko'p omilli ekonometrik model parametrlari*

Dependent Variable: LNY

Method: Least Squares

Date: 05/31/23 Time: 00:14

Sample: 2010 2022

Included observations: 13

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
LNx1	1,043684	0,290819	3,5887751	0.0021***
LNx2	0,252581	0,096541	2,6163081	0.0304***
LNx3	0,120907	0,051427	2,3045413	0.0545**
LNx4	-0,292091	0,135818	-2,1506061	0.0627**
C	1,028686	5,559042	0,1850474	0.8578
R-squared	0.949067	Mean dependent var		6.386942
Adjusted R-squared	0.923600	S.D. dependent var		0.990516
S.E. of regression	0.273784	Akaike info criterion		0.530768
Sum squared resid	0.599661	Schwarz criterion		0.748056

Loglikelihood	1.550010	Hannan-Quinn criter.	0.486105
F-statistic	37.26709	Durbin-Watson stat	2.026809
Prob (F-statistic)	0.000032		

* Manba: muallif hisob-kitoblari.

** - 0,1; *** - 0,05 foiz aniqlikda

Yuqoridagi 5-jadval ma'lumotlaridan foydalanib, respublikada ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$) bo'yicha hisoblangan ko'p omilli ekonometrik modelni analitik ko'rinishda quyidagicha ifodalaymiz:

$$\ln \hat{Y} = 1,0287 + 1,0437 \ln X_1 + 0,2526 \ln X_2 + 0,1209 \ln X_3 + 0,2921 \ln X_4. \quad (2)$$

Hisoblangan ko'p omilli ekonometrik model shuni ko'rsatadiki, OTM va ITI lardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni ($\ln X_1$) o'rtacha bir foizga ortsa, respublikada ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) o'rtacha 1,0437 foizga ortar ekan. DSc va Phd lar uchun kvotalar soni ($\ln X_2$) o'rtacha bir foizga ortsa, respublikada ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) o'rtacha 0,2526 foizga ortar ekan. Phd va DSclar o'rtacha stipendiyasi ($\ln X_3$) o'rtacha bir foizga ortishi, respublikada ilmiy darajali kadrlar sonini ($\ln Y$) o'rtacha 0,1209 foizga ortishiga olib kelar ekan. Web of Science va Scopusda indekslangan maqolalar soni ($\ln X_4$) o'rtacha bir foizga ortishi, respublikada ilmiy darajali kadrlar sonini ($\ln Y$) o'rtacha 0,2921 foizga kamayishiga olib kelar ekan.

Respublikada ilmiy darajali kadrlar soni bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik model (2) sifatini tekshirish uchun determinatsiya koeffitsientini tekshiramiz. Determinatsiya koeffitsienti natijaviy omil necha foizga modelga kiritilgan omillardan tashkil topishini ko'rsatadi. Hisoblangan determinatsiya koeffitsienti (R^2 - R-squared (5-jadval)) 0,9491 ga teng. Bu esa respublikada ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) 94,91 foizi hisoblangan (2) ko'p omilli ekonometrik modelga kiritilgan omillardan tashkil topishini ko'rsatmoqda. Qolgan 5,09 foizi (100,0-94,91) esa hisobga olinmagan omillar ta'siri ekanligini ko'rsatmoqda.

Respublikada ilmiy darajali kadrlar soni ($\ln Y$) bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik modelning (2) statistik ahamiyatligini yoki o'rganilayotgan jarayonga adekvatligini (mos kelishini) tekshirishda Fisherning F -mezonidan foydalanamiz. Fisherning hisoblangan F -mezoni qiymati uning jadvaldagi qiymati bilan taqqoslanadi. Agar $F_{\text{hisob}} > F_{\text{jadval}}$ bo'lsa, u holda ko'p omilli ekonometrik model (2) statistik ahamiyatli deyiladi va undan natijaviy ko'rsatkich – respublikada ilmiy darajalilar sonini ($\ln Y$) kelgusi davrlarga prognozlashda foydalanish mumkin bo'ladi.

Endi, respublikada ilmiy darajalilar soni bo'yicha tuzilgan (2) ko'p omilli ekonometrik modelning statistik ahamiyatligini tekshirish uchun F -mezonning jadval

qiymatini topamiz. Buning uchun ozodlik darajalari $k_1 = m$ va $k_2 = n - m - 1$ hamda α ahamiyatlik darajasi bo'yicha qiymatlarni hisoblaymiz. Ahamiyatlik darajasi $\alpha = 0,05$ va ozodlik darajalari $k_1 = 4$ va $k_2 = 13 - 4 - 1 = 8$ dan kelib chiqib, F -mezonning jadval qiymati $F_{\text{жадвал}} = 3,84$ ga teng. F -mezonning hisoblangan qiymati $F_{\text{hisob}} = 37,267$ va jadval qiymati $F_{\text{jadval}} = 3,84$ ga teng ekanligidan kelib chiqib va $F_{\text{hisob}} > F_{\text{jadval}}$ sharti bajarilganligi uchun (2) ko'p omilli ekonometrik modelni statistik ahamiyatli deyish mumkin hamda undan respublikada ilmiy darajalilar sonini ($\ln Y$) kelgusi davrlarga prognozlashda foydalanish mumkin.

Respublikada ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$) bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik modelning (2) hisoblangan parametrlari ishonchliligini tekshirishda St'yudentning t -mezonidan foydalaniladi. St'yudent t -mezonining hisoblangan (t_{hisob}) va jadval (t_{jadval}) qiymatlarini taqqoslab, N_0 gipotezani qabul qilamiz yoki rad etamiz. Buning uchun t -mezonning jadval qiymatini tanlangan ishonchlilik ehtimoli (α) va ozodlik darajasi (d.f. = $n - m - 1$) shartlar asosida topamiz. Bu yerda n - kuzatuvlar soni, m - omillar soni. Ishonchlilik ehtimoli $\alpha = 0,05$ va ozodlik darajasi d.f. = $13 - 4 - 1 = 8$ bo'lganda, t -mezonning jadval qiymati $t_{\text{жадвал}} = 2,3060$ ga teng.

Ko'p omilli ekonometrik modelni tuzish bo'yicha olib borilgan hisob-kitoblardan shuni ko'rish mumkinki, ozod haddan tashqari, ko'p omilli ekonometrik modelga kiritilgan barcha omillar bo'yicha t -mezonning hisoblangan qiymatlari $\alpha = 0,05$ ($\ln X_1$ va $\ln X_2$) va $\alpha = 0,1$ ($\ln X_3$ va $\ln X_4$) aniqlikda jadval qiymatidan katta ekanligini ko'rish mumkin (5-jadval). Bu esa barcha omillarni ishonchli ekanligini bildiradi va mazkur omillarga ko'p omilli ekonometrik modelda ishtirok etishiga imkon beradi.

Respublikada ilmiy darajalilar soni bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik modelni (2) bo'yicha natijaviy omil ($\ln Y$) qoldiqlarida avtokorrelyatsiya mavjudligini tekshirish uchun Darbin-Uotson (DW) mezonidan foydalanamiz. Hisoblangan DW qiymati jadvaldagi DW_L va DW_U bilan taqqoslanadi. Agar $DW_{\text{hisob}} < DW_L$ dan kichik bo'lsa, natijaviy omil qoldiqlarida avtokorrelyatsiya mavjud deyiladi. $DW_{\text{hisob}} > DW_U$ dan katta bo'lsa, natijaviy omil qoldiqlarida avtokorrelyatsiya mavjud emas deyiladi. Darbin-Uotson mezonining pastki chegarasi qiymati $DW_L = 0,69$ ga teng va yuqori chegarasi qiymati $DW_U = 1,97$ ga teng. $DW_{\text{hisob}} = 2,0268$ ga teng. Demak, $DW_{\text{hisob}} > DW_U$ bo'lgani uchun natijaviy omil (respublikada ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$)) qoldiqlarida avtokorrelyatsiya mavjud emas ekan.

Natijaviy omil qoldiqlarida avtokorrelyatsiyaning mavjud emasligi ham yuqorida keltirilgan (2) ko'p omilli ekonometrik modeldan prognozda foydalanish mumkinligini ko'rsatadi.

Quyidagi 6-jadval omillar o'rtasida avtokorrelyatsiya va xususiy avtokorrelyatsiyani aniqlash bo'yicha hisob-kitoblar keltirilgan.

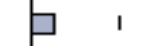
6-jadval

Omillar o'rtasida avtokorrelyatsiya va xususiy avtokorrelyatsiyani aniqlash*

Date: 05/31/23 Time: 00:13

Sample: 2010 2022

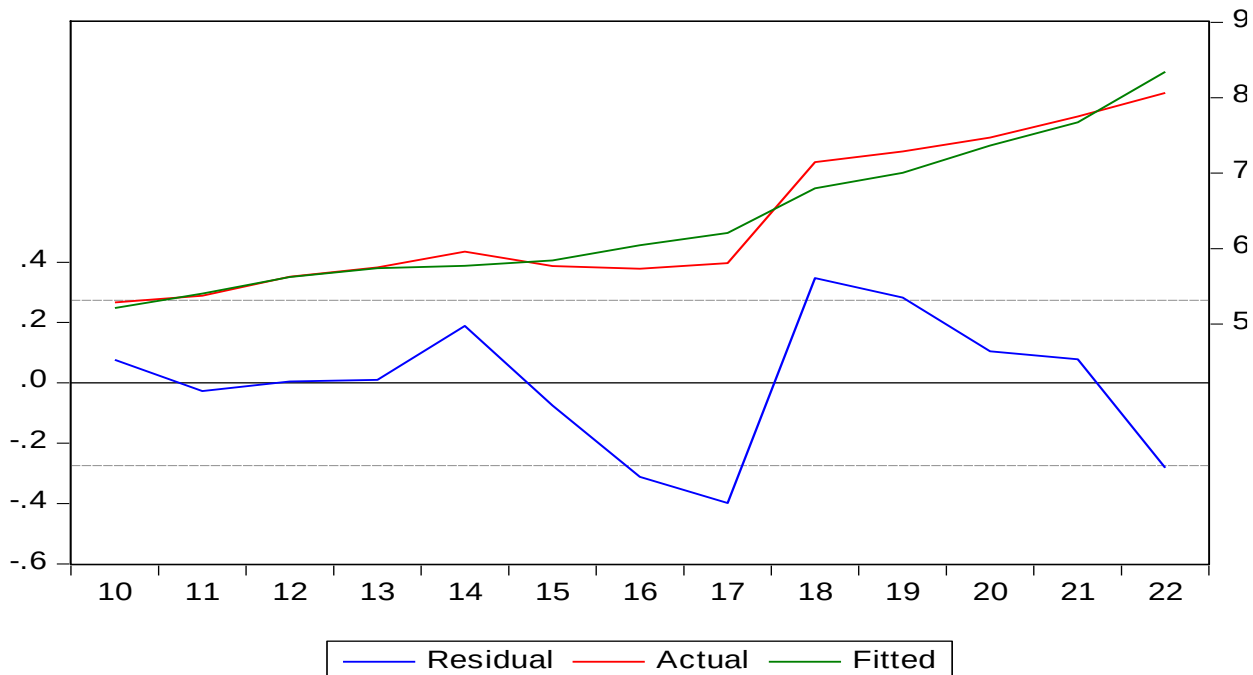
Included observations: 13

Autocorrelation	Partial Correlation	AC	PAC	Q-Stat	Prob	
		1	0.736	0.736	8.8112	0.003
		2	0.483	-0.129	12.946	0.002
		3	0.265	-0.091	14.317	0.003
		4	0.072	-0.116	14.431	0.006
		5	-0.138	-0.219	14.892	0.011
		6	-0.191	0.133	15.908	0.014
		7	-0.265	-0.191	18.197	0.011
		8	-0.353	-0.172	23.047	0.003
		9	-0.356	0.028	29.223	0.001
		10	-0.327	-0.118	36.158	0.000
		11	-0.271	0.048	43.338	0.000
		12	-0.156	0.053	48.105	0.000

* Manba: Muallif hisob-kitoblari

Omillar o'rtasida avtokorrelyatsiya va xususiy avtokorrelyatsiya testi ham yuqori olingan natijalarga mos keldi. Ya'ni, o'rganilayotgan vaqtli qatorlarda avtokorrelyatsiya mavjud emas ekan. Chunki, kuzatuvlarning barchasidan shuni ko'rish mumkinki, qoldiqlarning barchasida ehtimolliklarining qiymati 0.05 dan kichik ekan. Bundan tashqari avtokorrelyatsiya (AS) va xususiy avtokorrelyatsiya koeffitsientlari (RAS) qiymatlari kamayish tartibiga ega.

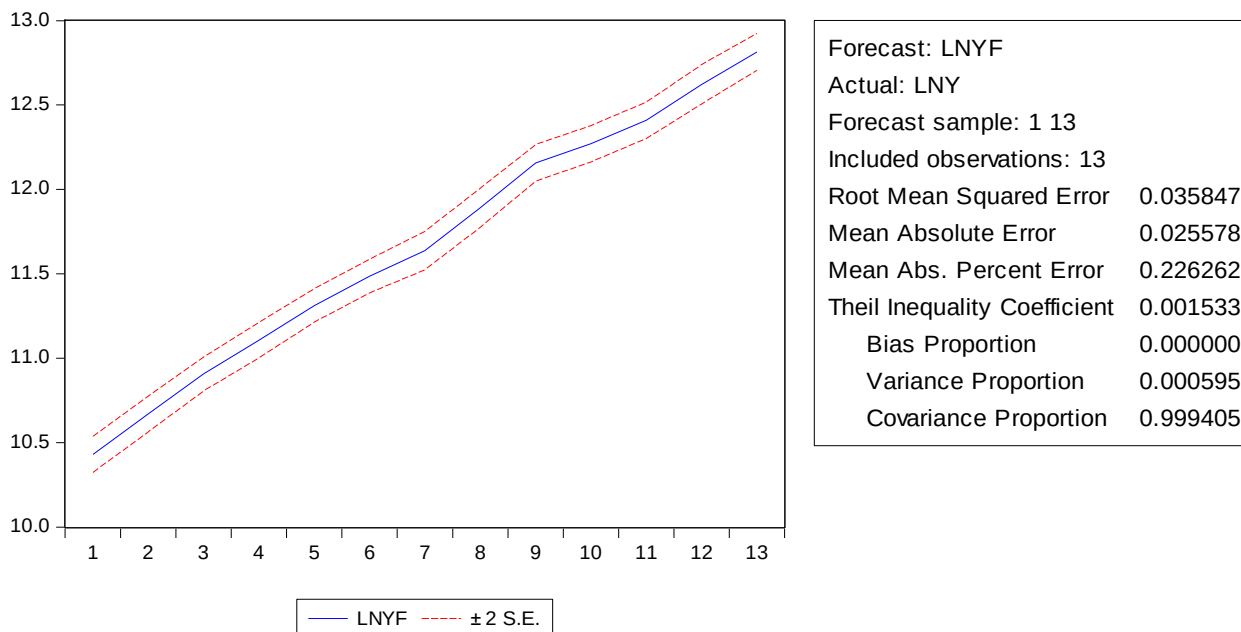
Respublikada ilmiy darajalilar soni bo'yicha hisoblangan (2) ko'p omilli ekonometrik modelning haqiqiy (Actual), hisoblangan (Fitted) qiymatlari va ular o'rtasidagi farqlar (Residual) quyidagi 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. Respublikada ilmiy darajalilar sonining haqiqiy (Actual), hisoblangan (Fitted) qiymatlari va ular o'rtasidagi farqlar (Residual) grafigi

3-rasmdan ko'rish mumkinki, hisoblangan (2) ko'p omilli ekonometrik model bo'yicha respublikada ilmiy darajalilar sonining hisoblangan qiymatlar grafigi uning haqiqiy qiymatlari grafigi bilan juda yaqin joylashgan, ular o'rtasidagi farqlar ham unchalik katta emas. Bu esa hisoblangan (2) ko'p omilli ekonometrik modeldan respublikada ilmiy darajalilar sonini kelgusi davrlarga prognozlashda foydalanish mumkinligini yana bir isboti hisoblanadi.

Respublikada ilmiy darajalilar soni bo'yicha hisoblangan (2) ko'p omilli ekonometrik modeldan kelgusi davrlarga natijaviy ko'rsatkichni prognozlashda MARE (Mean absolute percent error – foizlardagi o'rtacha absolyut xatolik) koeffitsienti hisoblanadi. Agar hisoblangan MARE koeffitsienti qiymati 15,0 foizdan kichik bo'lsa, modeldan natijaviy omilni prognozlashda foydalanish mumkin bo'ladi, aks holda foydalanib bo'lmaydi. Tadqiq qilinayotgan respublikada ilmiy darajalilar soni ($\ln Y$) bo'yicha MARE koeffitsientining qiymati 0,2263 foizni tashkil etmoqda (4-rasm).



4-rasm. Hisoblangan modeldan prognozda foydalanish ko'rsatkichlari

Bu esa 15,0 foizdan kichik (MAPE=0,2263), ya'ni u 0,22 foizni tashkil etmoqda. Shuning uchun ham (2) ko'p omilli ekonometrik modeldan respublikada ilmiy darajalilar sonini prognozlashda foydalanish mumkin degan xulosaga kelish mumkin.

Shunday qilib, respublikada ilmiy darajalilar soni va unga ta'sir etuvchi omillar bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik model (2) bir qator mezonlar yordamida tekshirildi va undan kelgusi davrlarda omillarni prognozlashda foydalanish mumkinligi aniqlandi. Shuning uchun ham ushbu (2) ko'p omilli ekonometrik model yordamida respublikada ilmiy darajalilar sonini kelgusi davrlarga prognoz hisoblarini amalga oshiramiz.

Buning uchun avvalo har bir ta'sir etuvchi omillar bo'yicha trend modellari tuzamiz. Trend model – bu ta'sir etuvchi omilning vaqtga bog'liq funktsiyasidir hamda u umumiy holda quyidagi ko'rinishga ega:

$$X_i = \beta_0 + \beta_1 \cdot t + \varepsilon \quad (3)$$

Dastlab, OTM va ITI lardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni ($\ln X_1$) bo'yicha trend model tuzamiz. Trend model quyidagi ko'rinishga ega:

$$\ln \hat{X}_1 = 2,6523 + 0,1921 \cdot t \quad (4)$$

$$R^2 = 0,8811, F_{\text{хисоб}} = 81,499, t_{\text{хисоб}} = 9,0277$$

DSc va Phd uchun kvotalar soni ($\ln X_2$) bo'yicha trend model quyidagi ko'rinishga ega:

$$\ln \hat{X}_2 = 4,8476 + 0,2228 \cdot t \quad (5)$$

$$R^2 = 0,9476, F_{\text{хисоб}} = 198,887, t_{\text{хисоб}} = 14,1027$$

Phd va DSc lar o'rtacha stipendiyasi ($\ln X_3$) bo'yicha trend model' quyidagi ko'rinishga ega:

$$\ln \hat{X}_3 = 12,9802 + 0,1824 \cdot t \quad (6)$$

$$R^2 = 0,9536, F_{\text{хисоб}} = 226,098, t_{\text{хисоб}} = 15,0366$$

Web of Science va Scopusda maqolalar soni ($\ln X_4$) bo'yicha trend model' quyidagi ko'rinishga ega:

$$\ln \hat{X}_4 = 6,4038 + 0,1396 \cdot t \quad (7)$$

$$R^2 = 0,7192, F_{\text{хисоб}} = 28,1669, t_{\text{хисоб}} = 5,3072$$

Ta'sir etuvchi omillar ($\ln X_i$) va vaqt omili (t) o'rtasida tuzilgan trend modellar tahlili shuni ko'rsatadiki (4) – (7) trend modellardagi barcha hisoblangan koeffitsientlarning statistik ahamiyatligi, parametrlarining ishonchliligi aniqlandi.

Shunday qilib, (4) – (7) trend modellarini prognoz davridagi qiymatlarini hisoblaymiz va ularning hisoblangan qiymatlarini (2) ko'p omilli ekonometrik modelga qo'yib, avvalo ta'sir etuvchi omillarning prognoz qiymatlarini, keyin esa natijaviy omilni prognoz qiymatlarini hisoblaymiz. Prognoz qilingan qiymatlarni logarifmdan ozod etish uchun ularni potentsirlaymiz. Natijada respublikada ilmiy darajalilar soni bo'yicha tuzilgan ko'p omilli ekonometrik modelga kiritilgan o'zgaruvchilarining prognoz davridagi qiymatlariga ega bo'lamiz (7-jadval).

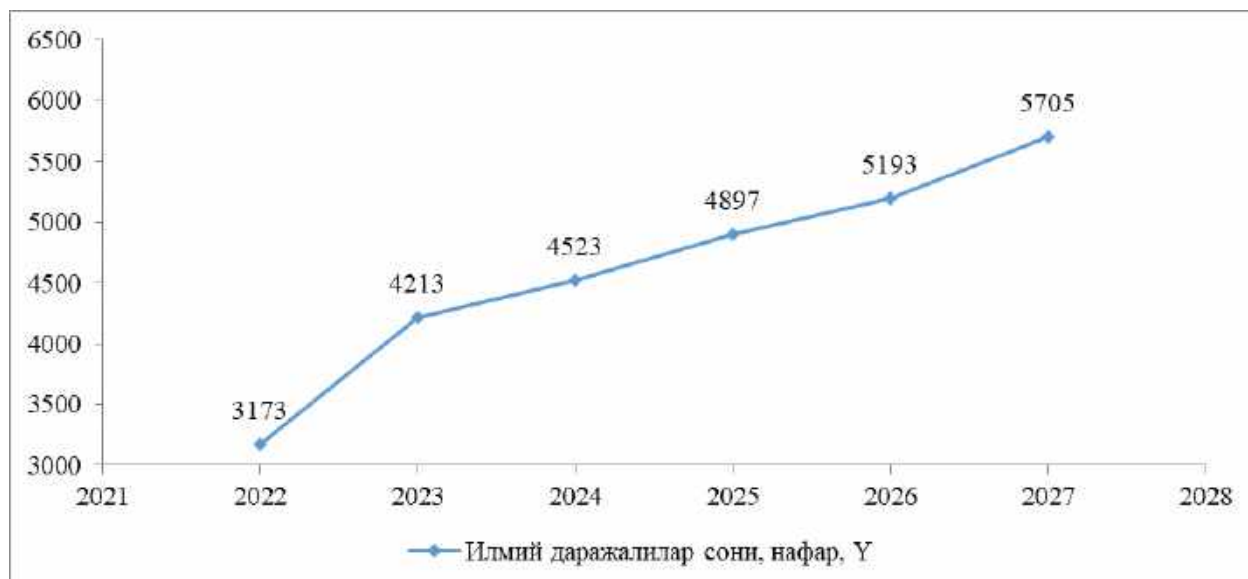
7-javdal

Respublikada ilmiy darajalilar soni va unga ta'sir etuvchi omillarning 2023-2027 yillarga prognoz qiymatlari*

Yillar	Ilmiy darajalilar soni, nafar, Y	OTM va ITI lardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar soni, birlik, X1	Kvotalar soni DSc va PhD, o'rin, X2	PhD va DSc lar o'rtacha stipendiyasi, so'm, X3	Web of Science va Scopusda maqolalar soni, dona, X4
2022	3173	275	3600	5033517,0	4886
2023	4213	277	3986	5575764,5	4266
2024	4523	286	4236	6691509,2	4906
2025	4897	297	4507	8030521,3	5641
2026	5193	303	5632	9637477,9	6486
2027	5705	320	7038	11565996,3	7458

*Muallif hisob-kitoblari

Prognoz davrida, yangi 2023-2027 yillarda respublikada ilmiy darajalilar soni 2022 yilga nisbatan mutloq ko'rsatkichlarda 2532 nafarga yoki 1,8 barobarga ortishi mumkin ekan (5-rasm.).



5-rasm. Respublikada ilmiy darajalilarning 2023-2027 yillarda prognoz qiymatlari

Bundan tashqari prognoz davrida respublikada ilmiy darajalilar yiliga o'rtacha 555 nafarni tashkil etmoqda.

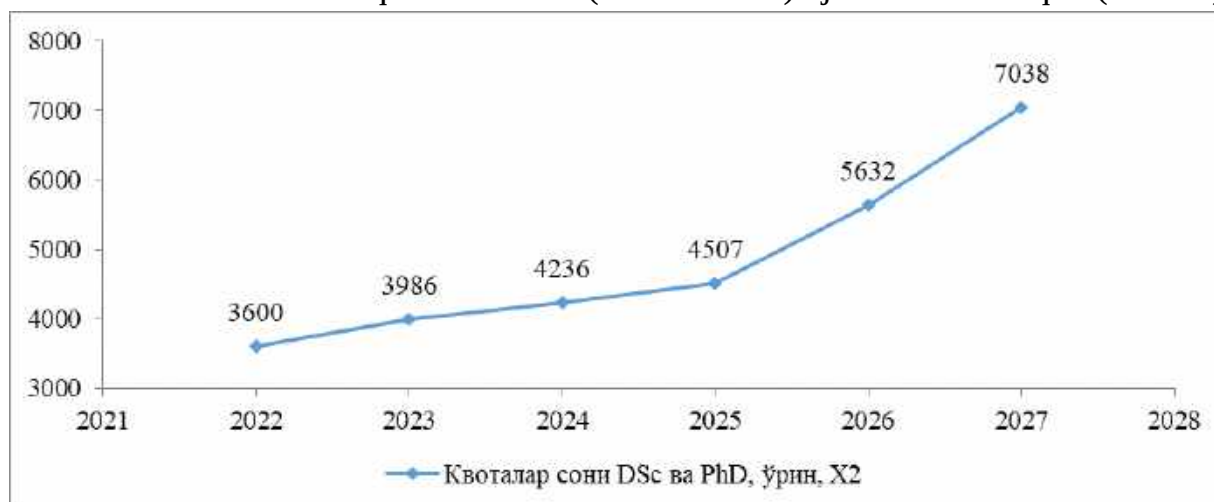
Prognoz davrida OTM va ITI lardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar sonining ortib borish tendentsiyasi kuzatilmoqda (ko'plab yangi ixtisosliklar ochilishi natijasida). 2022 yilda respublika bo'yicha 275ta ixtisoslashgan ilmiy kengashlar mavjud bo'lgan bo'lsa, 2027 yilga kelib 320 tani tashkil etishini kuzatishimiz mumkin. Demak, prognoz davrida OTM va ITI larda yana 50 ga yaqin yangi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar tashkil etilishini kuzatish mumkin (6-rasm.)



6-rasm. OTM va ITI lardagi ixtisoslashgan ilmiy kengashlar sonining 2023-2027 yillarda prognoz qiymatlari

Prognoz davrida yangi sohalarda (“yashil iqtisodiyot”, sun’iy intellekt, iqtisodiy xavfsizlik va bir qator ilm ko’p talab qiladigan ixtisosliklar bo’yicha ixtisoslashgan ilmiy kengashlar) ixtisoslashgan ilmiy kengashlar ochilishi kuzatilmoqda.

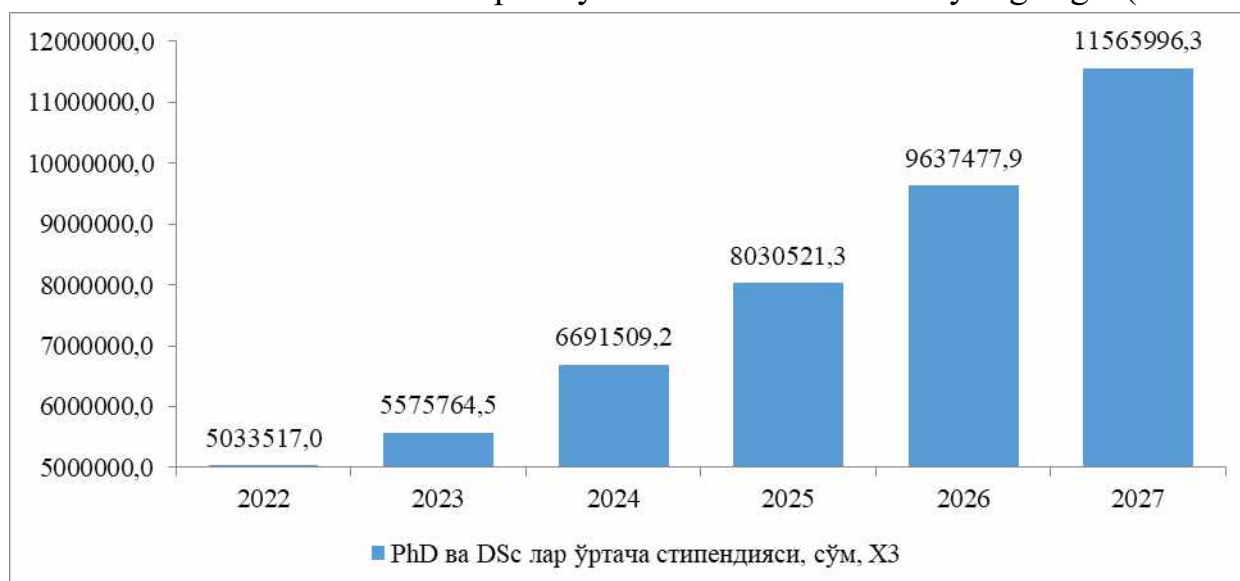
Respublikamizda ilmiy-tadqiqotlar bilan shug’ullanadigan yoshlar uchun hukumat tomonidan bir qator kvotalar (DSc va PhD) ajratib kelinmoqda (7-rasm).



7-rasm. DSc va PhD lar uchun kvotalarning 2023-2027 yillarda prognoz qiymatlari, o’rin

Agar 2022 yilda DSc va PhD lar uchun kvotalar soni 3600 o’rin bo’lgan bo’lsa, bu ko’rsatkich prognoz davrida, ya’ni 2027 yilda 7038 o’rinni tashkil etayotganligini ko’rish mumkin. Prognoz davrida (2023-2027 y.y.) DSc va PhD lar uchun kvotalar soni 3438 o’ringa yoki bo’lmasa 1,96 marotaba ortishi kuzatilmoqda.

PhD va DSc lar o’rtacha stipendiyasi ham ortish tendentsiyasiga ega. (8-rasm)

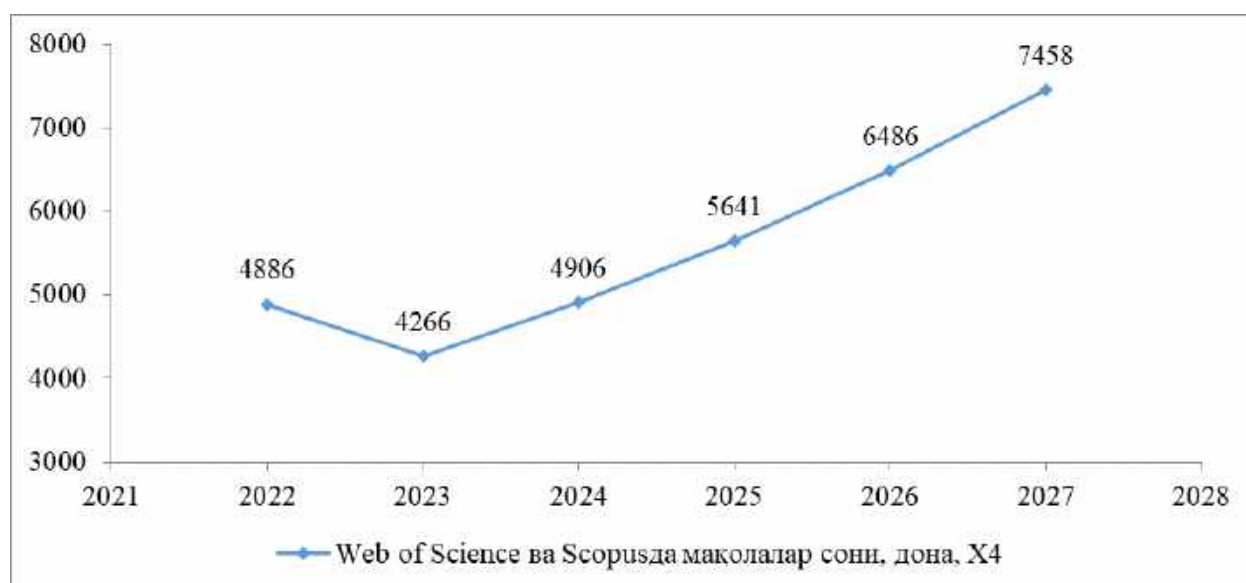


8-rasm. DSc va PhD lar o’rtacha stipendiyasining 2023-2027 yillarda prognoz qiymatlari, so’m

Proqnoz davrida, masalan 2027 yilda DSc va PhDlar o'rtacha stipendiyasi miqdori 11 565 996,3 so'mni tashkil etar ekan. Bu 2022 yilga nisbatan 2,3 barobarni tashkil etadi. DSc va PhD lar uchun stipendiyalar miqdorining oshirilishi o'z navbatida ularning tezda dissertatsiyalarini himoya qilishlarida moliyaviy rag'bat hisoblanadi.

MUNOZARA BO'LIMI

Web of Science va Scopus xalqaro bazalarida ilmiy maqolalar chop etish bir paytning o'zida mashaqqatli va obro'li faoliyatlardan biri hisoblanadi (9-rasm). Mazkur nufuzli xalqaro bazalarda ilmiy maqolalar chop etish DSc va PhD lar uchun majburiy hisoblanadi. Lekin shu bilan bir vaqtda ilmiy maqolalar chop etishda ma'lum moliyaviy mablag'larni talab qiladi. Bu bir tomonidan himoya qilish yo'lida DSc va PhD lar uchun to'siq sifatida ham ko'rish mumkin. Shunga qaramasdan DSc va PhD lar mazkur jurnallarda ilmiy tadqiqot natijalarini chop etish orqali universitetlarning obro'sini oshirishda katta rol o'ynamoqda.



9-rasm. Web of Science va Scopus xalqaro bazalarida ilmiy maqolalar chop etish

9-rasmdan ko'rish mumkinki, 2027 yilda Web of Science va Scopus xalqaro bazalarida chop etilgan ilmiy maqolalar soni 7458 donani tashkil etgan. Bu ko'rsatkich 2022 yilga nisbatan 1,5 barobarga ortishini kuzatish mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, respublikada ilmiy darajalilar soni oshirish uchun bir qator tashkiliy, amaliy, masalalarni hal qilish lozim. Ular orasidan eng muhimi bu DSc va PhD larni dissertatsiya ishini real himoyaga undaydigan narsa

moddiy rag'batlantirish tizimini yaratish va eng yaxshi DSc va PhDlarga taqdim etish lozim.

Shunday qilib, O'zbekistonda professor-o'qituvchilar sonining ekonometrik o'rganilishi ijobiy tendentsiyani ko'rsatdi, biroq mamlakatda oliy ta'lim tizimini takomillashtirish bo'yicha ishlarni davom ettirish zarur. Pedagog kadrlarni ta'lim muassasalari va hududlar bo'yicha teng taqsimlashni ta'minlash, o'qituvchilarning mehnatiga haq to'lash darajasini oshirish muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Mirziyoyev SH.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – T.: “O'zbekiston” nashriyoti, 2021. – 446 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi ma'lumotlari

ALPOMISH TURKUMIDAGI DOSTONLARDA DIALEKTIZMLAR

Yuldashova Nargiza Abdulla qizi

Termiz davlat universiteti

Lingvistika;o'zbek tili yo'nalishi 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Maqolada Alpomish turkumidagi dostonlarda dialektizmlar, Alpomish dostoning dialektizmi, Alpomish turkumidagi dostonlar va ular haqida ma'lumotlar, takliflar berilgan.

Kalit so'zlar: *dialektizmi, fonetik, Leksik-fonetik, ma'naviy, Laqaylar, zulm-zo'ravonlik.*

ABSTRACT

In the article, dialectisms in epics of the Alpomish series, dialectism of the Alpomish epic, epics of the Alpomish series and information and suggestions about them are given.

Key words: *dialectics, phonetic, lexical-phonetic, spiritual, lackeys, tyranny-violence.*

KIRISH

“Alpomish”- qadimiy dostonlardan biridir. U qahramonlik, mardlik, vatan'arvarlik, turli elatlar va xalqlarning birodarligi sevgi va sadoqat, oila mustahkamligini kuylovchi ulkan eposdir. Unda bir oila taqdiri misolida vaziyat taqazosi bilan bo'linib ketgan qadimiy bir o'zbek urug'ining qayta birlashishini badiiy aks ettirish orqali millat birligi g'oyalari, uning qahramonona shon-shuxrati va istiqboli, el-yurt farovonligi, oila baxti va Vatan ravnaqi uchun kurash baralla kuylangan¹⁷⁸. Shuning uchun ham O'zbekiston Res'ublikasi birinchi Prezidenti I.Karimov dostonga yuqori baho berib, shunday degan edi: “Alpomish”-o'zbekning o'zligini namoyon etadigan, mard va tanti xalqimizning yurak-yuragidan chiqqan, ota-bobolarimiz avlodlaridan avlodlarga o'tkazib kelayotgan qahramonlik qo'shig'idir... “Alpomish” dostoni bizga inson'arvarlik fazilatlaridan saboq beradi.

Doston qo'ng'iro't urug'i boshliqlari – aka-uka Boybo'ri va Boysarining farzandsizligi tasviri bilan boshlanadi. Unda Hakimbek (Alpomish), Barchin, Qaldirg'ochlarning bir kunda dunyoga kelishlari, go'daklik chog'idanoq Barchinning Hakimbekka beshikker qilinishi tasvirlanadi. O'rtadagi fitna sababli aka-ukalarning o'rtasiga sovuqchilik tushib, Boysari o'n ming uyli elat bilan qalmoq eliga ko'chib ketadi va katta xatoga yo'l qo'yadi. Alpomish yorini olib kelish uchun o'zga

¹⁷⁸ Doniyorov X, Yo'ldoshev B. Adabiy til va badiiy til. – Toshkent: Fan nashriyoti. 1988.

mamlakatga safar qilar ekan, safar chog'ida Qorajon bilan do'st tutinib, Barchinning sovchilarga qo'ygan shartlarini bajaradi va yorini olib o'z yurtiga qaytadi.

Bo'linganni bo'ri yer, degan gap bejiz aytilmagan. Boysari yovuz qalmoqlar qo'lida qullikka tushib qoladi. Bundan xabar topgan Alpomish amakisini qutqarish uchun qalmoq eliga borib, u yerda yetti yil tutqunlikda qolib ketadi. Bu orada esa Boybo'ri ham fitna sababli qabila boshlig'idan qullikka tushib qoladi. Alpomish zindondan oti Boychibor yordamida qutulib, Qalmoq elida adolatni qaror toptiradi. O'z eliga qaytar ekan, Barchinning zo'ravon Ultontoz bilan bo'layotgan majburiy to'yi ustiga kelib qoladi hamda raqibini yengib, murod-maqsadiga erishadi. Bu voqealarning barchasi dostonida juda qiziqarli, eposga xos rang-barang badiiy bo'yoqlarda tasvirlangan¹⁷⁹. Alpomish va Qorajon, Qultoy va Yodgorlarning o'zaro munosabatlari, hatto qahramonning oti Boychibor bilan munosabati tasvirida olijanob soddalik, ulug'vor vazminlik, insoniylik, bolalarcha beg'ubor samimiylik g'oyatda go'zal mujassamlashgan. "Alpomish" dostoni badiiy barkamol asardir. U o'zbek xalqining boy madaniniy merosi hisoblangan durdona asaridir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dostonida har bir qahramon o'zlarining go'zal xislarlari bilan bugungi kun yoshlariga namuna bo'la oladi. So'zimizning isboti sifatida Alpomishning otasi Boybo'ri o'g'lining zakot haqidagi gapini eshitganidan so'ng o'z jigarini, ya'ni Boysarini baxilga chiqib qolmasligi uchun shuncha davlati bo'lsa ham zakot sifatida dostonida aytilganidek, atigi bitta "chichqoq uloq" so'ragani, o'zbek ayoli. Qaldig'ochning tili bilan bir alp yigit Alpomishni harakatga keltira olishi juda ajoyib tasvirlangan. Bu haqida adabiyotshunos olim Qozoqboy Yo'ldoshev "Alpomish talqinlari" asarida shunday deydi: "Qaldig'ochning so'zlari uning yosh bo'lishiga qaramay teran aqli, puxtaligi, "qaynab-pishganligi" notabiiy yoxud tasodifuy emas. Umuman, turning hayotida ayolning aqli hal qiluvchi ahamiyatga ega. O'zbek ayolining kuch-qudrati bilagi, belida emas, balki boshi ko'zi-yu tilida. O'zbek ayoli – ojizligi bilan qudratli. U erkak bilan talashub-tortishmaganligi, haqi uchun olishmaganligi tufayli qanoatli ekanligi, erkakka qarshi bormasligi bilan deyarli hamisha etovida tutadi". Qaldig'ochning akasiga aytgan: Aytgan so'zning poyomini bilsang-chi,

Ko'z kuyugi, ey narmoda, o'lsangchi.

Kecha-kunduz Haqqa fig'on etmagan,

Qilichiga qirmizi qon qotmagan,

O'z moliga o'zin vaji o'tmagan.

...Qultoyning do'qidan qaytib kelasan,

¹⁷⁹ Abdurahmonov G' tahriri ostida. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent:, Fan nashriyoti. 1966. – B.4.

...Sen ham odamman deb qanday yurasan?..

Yuqoridagi gaplari o'zbek or-nomus, mardlik, tantilik kabi asl o'zbekka xos jihatlarni nafaqat yigitlarga, balki, o'zbek qizlariga ham xos ekanligini yana bir bor isbotlaydi va bugungi kun ayol-u qizlariga ham iffat-hayo bilan birgalikda o'zining va o'zgalarning or-nomusini ko'tarib yurganlarini eslatib, sergaklikka, ogohlikka chorlaydi.

Alpomish turkumidagi dostonlar.

«Alpomish» dostonidagi voqealar hayotiyliigi va ta'sirchanligi bilan ajralib turadi, mardlik, fidoiylilik, samimiyat, to'g'rilik, hamiyatlilik, do'stga sodiqlik, vatanparvarlik va mehnatsevarlik kabi insoniy fazilatlardan iborat bo'lgan o'zbek milliy ruhiyati yaqqol ko'rinadi.

«Kuntug'mish» dostonida bolalarni mehnatsevarlikka undovchi misralar behisob. Qilichxon laqabli podshoning Kuntug'mish degan yolg'iz o'g'li bo'lib, o'n to'rt yoshga to'lguncha ilm-hunar o'rganadi, kasb-kamolot hosil qiladi. O'n to'rt yoshdan keyin esa qilichbozlik, miltiq otish, nayzabozlik, ko'pkari chopish kabi sipohilik hunarlarini o'rganadi, har tomonlama komil shahzoda bo'lib yetishadi¹⁸⁰.

«Ravshan» dostoni ham e'tiqod yo'lida sobit tura oladigan imonli kishilarni madh etuvchi, ezgulik, mardlik va botirlikni ulug'lovchi, zulm-zo'ravonlik, adolatsizlikni qoralovchi mazmunni o'zida aks ettirgan asardir. Dostoning yuksak insoniy fazilatlarga ega bo'lgan qahramonlari Ravshan va Hasanxon pok qalbi, adolatparvar, hamisha zulmga, nohaqlikka qarshi kurashgan, jabrdiydalarga yordam qo'lini cho'zgan mard kishilardir.

«Malikai ayyor» dostoni ham «Go'ro'g'li» turkumiga kiradigan dostonlardan biri. Dostonda or-nomus, iroda, chidam, topqirlik singari ezgu ma'naviy-axloqiy sifatlar tasvirlanadi.

Alpomish turkumidagi dostonlarda dialektizmlari: Ba'zi dialektal asosning tarkibida bir va undan ortiq tovushning fonetik o'zgarishi natijasida shakllanadi. Leksik-fonetik dialektal so'zlar adabiy tildagi so'zning fonetik hodisalar bilan ifodalanishidir. Quyidagi parchada leksik-fonetik dialektal so'zlarni adabiy tildagi so'zdan farqlanadi: Biylar: "Mazmuni bu odamlar bizning kelganimizdan bexabar qoldi", – deb otini o'zi boylab, ma'raka-maylisga kelib o'tira berdi¹⁸¹.

Berilgan parchada majlis so'zining birinchi bo'g'inidagi til oldi, portlovchi, jarangli [j] undoshi til o'rta, sirg'aluvchi, jarangli [y] undoshiga o'zgarishi natijasida maylis leksik-fonetik dialektal so'zni hosil qilgan. Doston matnida dialektal so'zning bu turi ham juda ko'p uchraydi. Bu tabiiy, albatta, negaki dialektal birliklarning

¹⁸⁰ Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. – Toshkent: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 2002.

¹⁸¹ Ashirboyev S. O'zbek dialektologiyasi. – Toshkent: "Nodirbegim" nashriyoti, 2021. - B.7.

muhim xususiyatlaridan bir ham soʻzning adabiy tildagi holatidan fonetik jihatdan farqlanishidir. Dialektalogiya sohasida oʻrganilgan aksariyat tadqiqotlarda leksikfonetik dialektal soʻzlar eʼtibordan chetda qoldirilgan. Dialektizmning bu turi N.Nazarovning monografik tadqiqot ishida uchraydi.

Qirq kecha-yu qirq kunduz boʻlgandan kay toʻy tarqaydigan kuni boʻldi. Bu gapdagi kay birligi adabiy tilda keyin maʼnosida qoʻllanilgan. Keyin ravish soʻz turkumiga mansub, paytni ifodalaydi. Soʻz tarkibidagi [i], [n] tovushlarning tushishi, birinchi boʻgʻindagi [e] unlisi [a] unlisiga almashgan, bu xususiyatlar leksikfonetik dialektal soʻzga xosligini qayd etish mumkin. Kalma shahodat musurmonning tiliga, Azamat bosh berar dinning yoʻliga. Turarim yoʻq Boysun-Qoʻngʻirot eliga. Birinchi satrdagi kalma birligi ham fonetik hodisaga uchragan. Bunda ikkinchi boʻgʻindagi [i] unlisi tushib qolgan hamda dialektal maʼno hosil qilib, leksik-fonetik dialektal soʻzning namunasiga aylangan. Bu soʻz arabcha boʻlib, jumla, soʻz, qisqa gap maʼnolariga ega. Soʻzdagi fonetik hodisa esa mahalliylikni taʼminlagan, dialektal xususiyat va maʼno kasb etishga sabab boʻlgan. Davlat qoʻnsa bir chibinning boshiga, Semurgʻ qushlar salom berar qoshiga, Parchadagi chibin dialektal birligi –leksik-fonetik dialektizmdir. Bu dialektal soʻz “Alpomish dostonining izohli lugʻati”da ham sharhlangan. “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”da “Chibin dial. Chivin” dir. Chibin soʻzidagi [v] tovushi [b] tovushiga almashgan, natijada dialektal xususiyat shakllantirgan. Seni koʻrib ichim oʻtday kuyadi, Quvrab ketgan emchaklarim iyadi. Ikkinchi qatordagi quvrab ravishdoshi tarzida kelgan dialektizmning asosi quvra – soʻl, (gullarning soʻlishi) quri maʼnolarini bildiradi. Quri asos tarkibida [v] tovushi ortishi, [i] tovushining [a] tovushga almashishi natijasida leksikfonetik dialektizm turiga aylangan va bu birlik -b ravishdoshi bilan qoʻllanilgan.

Misrada kelayotgan qoboq birligi leksik-fonetik dialektizmning namunasi. Qoboq – koʻz va kiprik oraligʻidagi qism. Bu birlikning adabiy tilda qovoq deb atalishi maʼlum. “Qovoq – koʻz kosasini qoplovchi, ochilib-yopiluvchi teri”¹⁸². Aksariyat yozma badiiy adabiyotda qaboq tarzda ham ishlatiladi. Nasriddin Nazarov monografiyasida: “Qabaq – 1. Qosh bilan koʻzning orasi, qovoq. Ana sho, badam qabaq qiz jaxti” deya izohlangan. Koʻp aynalib mening koʻnglim boʻlmagin, Meshni soʻrab sen ham ishdan qolmagin. Birinchi qatordagi aynalib ravishdosh koʻrinishidagi dialektizm N.Nazarovning “Laqaylar: baʼzi soʻzlar va iboralarning dialektologik mazmuni” kitobida aynalip-uyriluv juft holatida uchratamiz. “Aynalip-uyriluv – mulozamat koʻrsatmoq, erkalamoq. Aynalip-uyrilip qudagʻiylargʻa xizmet qip jiri”. Ikkinchi qatordagi mesh idishi tilga olingan. Xuddi shu kitobda bu soʻz ham uchraydi. “Mesh – suv yoki ayron quyish uchun molning terisidan yoki brezentdan ishlangan

¹⁸² Z. Maʼrufov. Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Moskva: 1981. II jild. - B.591.

idish. Meshke suv suv quyip shamlga ilip qo'ysang, yaxlab turadi". "Zomin til qomusi"da: "Mesh. 1. Suv, qimiz, ayron, moy saqlash uchun teridan tayyorlangan to'rvaga o'xshash idish. Enam har qishta bir mesh sarimoy jo'natadi". Men biluvda erta choshka o'lasan, Yodigorga nega zulm qilasan?! Dastlabki misra tarkibidagi biluv birligi bilishimcha ma'nosida kelyapti. Bil asosiga -uv harakat nomi qo'shilgan. Adabiy til variantida gap tarkibida bilishimcha so'zi kirish so'z sifatida ishlatiladi. N.Nazarovning "Laqaylar: ba'zi so'zlar va iboralarning dialektologik mazmuni" kitobida choshka dialektizmiga berilgan izoh: "Choshke – ertalab, quyoshning ko'tarilgan vaqti". Faqat dostonidagi dialektizmning oxirgi tovushi [a] tovushi, N.Nazarov izohidagi dialektizmida esa [e] tovushi farqli holatda ekanligini ko'rish mumkin. Yig'laydi Barchinoy chochini yoyib, Kanizlarman birga turib sarg'ayib. Adabiy tilda qo'llaniladigan soch so'zining ilk tovushi – til oldi, sirg'aluvchi, jarangsiz [s] undoshining o'rnida til oldi, qorishiq, jarangsiz [ch] tovushi kelishi bu birlikka dialektal ma'no yuklagan.

Qul ichinda mehribonim sen eding, Sen ham meni unutdingmi, bobojon? Dastlabki qatorda kelayotgan ichinda birligi tarkibida til oldi, portlovchi, jaranli [n] undoshining ortishi natijasida dialektal ma'no kasb etgan. Asarning boshlanish qismidagi quyidagi gaplarga e'tibor qaratish mumkin: Boybo'ri bilan Boysari – ikkovi katta bo'ldi. [8] Boysari boy edi, Boybo'ri shoy edi. Har ikki gap tarkibida ikkovi, shoy so'zlari leksik-fonetik dialektizmdir. Birinchisida [i] tovushi tushgana bo'lsa, ikkinchisida bo'g'iz [h] undoshi o'rnini til o'rta [y] undoshi egallagan.

Biylar shul vaqtda ovdan qaytdi; bu yoqdan shul vaqtda farzandlar yer yuziga tushdi. Gap tarkibidagi shulni ham dialektizm deyish mumkin. Adabiy holatdan farqlanadi. Bunda [l] tovushi qo'shilgan holatda tarixiy dialektizm deb aytishga asos adabiy tilning shakllanib borib, shu olmoshining yuzaga kelishiga sabab bo'lgan.

Alpomish turkumidagi dostonlarda: So'zning fonetik tuzilishida bo'ladigan o'zgarish; fonetik o'zgachalik yuz berishi. Mas., sarg'aymoq so'zi asli sarg'armoq bo'lgan, ya'ni so'zida fonetik o'zgarish – r ning y ga aylanishi (o'zgarishi) yuz bergan." Fonetik o'zgarishlar esa dialektal xususiyatdir. Bunday dialektal xususiyatlarni xalq dostonlari matnida ham ko'rish mumkin¹⁸³.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, milliy eposimiz "Alpomish" matnida uchraydigan dialektizmlarni o'rganish va tadqiq qilish fonetik hodisalar dialektal so'z turlarinining xususiyatlarini ta'minlovchi omil ekanligini ko'rsatdi deyish mumkin. Turli fonetik hodisalar ham hududiy-mahalliy xususiyatdir. "Har bir xalq o'z mahalliy shevalarida muloqat yuritadi, binobarin, xalq o'z shevasi bilan birga

¹⁸³ Doniyorov X. Qipchoq dialektlarining leksikasi. – Toshkent: Fan nashriyoti. 1979. – B. 132.

yashaydi va sheva ham xalqning butun borlig'ini, moddiy va ma'naviy dunyosini, his-tuyg'ularini ifoda qiladi..." Xalqning butun borlig'ini, moddiy va ma'naviy dunyosini, his-tuyg'ularini ifodalashda fonetik hodisalar bilan bog'liq leksik-fonetik dialektal so'zlar ham muhim deyish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Abdurahmonov G' tahriri ostida. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent:, Fan nashriyoti. 1966.
2. Ashirboyev S. O'zbek dialektologiyasi. – Toshkent:, "Nodirbegim" nashriyoti, 2021. 170.
3. B.To'ychiboyev. "Alpomish" va xalq tili. – Toshkent:, G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti. 2001.160 b.
4. Doniyorov X, Yo'ldoshev B. Adabiy til va badiiy til. – Toshkent:, Fan nashriyoti. 1988.
5. Doniyorov X. Qipchoq dialektlarining leksikasi. – Toshkent:, Fan nashriyoti. 1979.160 b.
6. Fozil Yo'ldosh o'g'li. "Alpomish" dostoni. – Toshkent:, "SHARQ" nashriyot matbaa aksiyadorlik jamiyati bosh tahririyati. 2010. 400 b.
7. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati. – Toshkent:, O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 2002.
8. Nazarov N. Laqaylar: ba'zi so'zlar va iboralarning dialektologik mazmuni. – Toshkent:, "Iqtisod -moliya" nashriyoti. 2005.200 b.
9. Z. Ma'rufov. O'zbek tilining izohli lug'ati. – Moskva: 1981. II jild. 632 b.

ПОНЯТИЕ КРИПТО-АКТИВОВ В ГРАЖДАНСКОМ И ФИНАНСОВОМ ПРАВЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Солибоева Мубина,

Магистрант в Ташкентском государственном юридическом университете

АННОТАЦИЯ

В данной статье проводится сравнительный анализ национального и зарубежного опыта в области оборота крипто-активов, с акцентом на законодательстве Республики Узбекистан, Японии, Германии и Турецкой Республики. Рассматриваются основные аспекты регулирования криптовалют в каждой из этих стран, включая правовые рамки, правовой статус, лицензирование и налогообложение. Анализ подчеркивает различные подходы и стратегии, использованные государствами для содействия инновациям и развитию рынка крипто-активов, а также обеспечения защиты прав потребителей и стабильности финансовой системы, поскольку целью регулирования крипто-активов состоит в обеспечении баланса между инновациями и защитой интересов государства, инвесторов и потребителей, способствуя развитию и устойчивости цифровой экономики.

Ключевые слова: законодательство, криптовалюты, крипто-активы, Регулирование, блокчейн, цифровые деньги, налогообложение, лицензирование, крипто-биржи.

ABSTRACT

In this article, a comparative analysis of national and international experiences in the field of crypto-asset turnover is conducted, focusing on the legislation of the Republic of Uzbekistan, Japan, Germany, and the Republic of Turkey. The main aspects of cryptocurrency regulation in each of these countries are examined, including legal frameworks, legal status, licensing, and taxation. The analysis highlights the various approaches and strategies employed by governments to promote innovation and development in the cryptocurrency market, while ensuring consumer protection and financial system stability. The aim of regulating crypto assets is to strike a balance between innovation and safeguarding the interests of the state, investors, and consumers, thereby fostering the development and sustainability of the digital economy.

Keywords: legislation, cryptocurrencies, crypto-assets, regulation, blockchain, digital currencies, taxation, licensing, crypto-exchanges.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi, Yaponiya, Germaniya va Turkiya Respublikasi qonunchiligiga e'tibor qaratgan holda kripto-aktivlar aylanmasi

sohasidagi milliy va xorijiy tajribani qiyosiy tahlil qilish amalga oshirilgan. Ushbu mamlakatlarning har birida kriptovalyutani tartibga solishning asosiy jihatlari, shu jumladan huquqiy asos, huquqiy maqom, litsenziyalash va soliqqa tortish masalalari ko'rib chiqilgan. Tahlil davlatlar tomonidan kripto-aktiv bozorining innovatsiyasi va rivojlanishiga ko'maklashish, iste'molchilar huquqlarini himoya qilish va moliya tizimining barqarorligini ta'minlash uchun foydalanadigan turli xil yondashuvlar va strategiyalarni qayd etgan, chunki Kripro-aktivlarni huquqiy tartibga solishning maqsadi davlat, yuridik va jismoniy shaxslarning qonuniy manfaatlarining o'zaro muvozanatini, raqamli iqtisodiyotining barqaror rivojlanishini ta'minlash.

Kalit so'zlar: qonunchilik, kriptovalyutalar, kripto-aktivlari, tartibga solish, blokcheyn, raqamli pul, soliq solish, litsenziyalash, kripto-birjalari.

ВВЕДЕНИЕ

Наблюдаемое в настоящее время массовое использование средств информационных технологий в структуре экономического и государственного управления, а также развитие всемирной электронной коммерции приводят к необходимости внедрения цифровых платформ, направленных на ускорение процессов взаимодействия между людьми. Вследствие чего появляются новые формы финансовых транзакций, новые подходы к организации и управлению производством товаров и оказанием услуг. В связи с чем в последнее время обретают особую популярность приобретают крипто-активы (криптовалюты), несмотря на то, что появились они относительно недавно. Этому способствуют такие факторы, как удобство оплаты товаров в интернет магазинах, высокая скорость транзакций, применение современных технологий для обеспечения безопасности сделок.

Обозначенное в совокупности актуализирует исследование проблем правового регулирования оборота крипто-активов с учетом международного и зарубежного опыта. На сегодняшний день как в теории, так и в практике отсутствуют единые подходы к определению правового статуса криптовалюты, что затрудняет не только само правовое регулирование криптовалюты в мире, но и, собственно, научную дискуссию на эту тему, так как предмет такой дискуссии прямо не определен. Например, Банк международных расчетов (БМР, BIS) отождествляет понятия «virtual currency» (виртуальная валюта)¹⁸⁴,

¹⁸⁴ European Central Bank. Virtual currency schemes. ECB Report. 1–55, October 2012) – URL: <https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/other/virtualcurrencyschemes201210en.pdf>

«digital currency» и «cryptocurrency»¹⁸⁵ и определяет их через следующие ключевые характеристики:

- эмитируется только электронным способом;
- не эмитируется в национальных валютах и не связана с ними;
- не является обязательством кого-либо (в отличие от традиционных денег);
- имеет нулевую внутреннюю стоимость, т. е. не генерирует поток платежей;
- используется для «peer-to-peer» обмена, т. е. прямого (децентрализованного) обмена между участниками системы с использованием технологии распределенного реестра;
- представляет собой актив, обладающий некоторыми характеристиками денег (в некоторых странах является средством платежа).

Таким образом, БМР трактует криптовалюту как актив, обладающий рядом уникальных характеристик. Кроме того, примечательно, что БМР называет цифровые валюты потенциальными субститутами электронных денег.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Европейский центральный банк называет криптовалюты «децентрализованными двусторонними схемами использования виртуальных валют»¹⁸⁶, а виртуальной валютой называет «нерегулируемые денежные средства, которые выпускаются и контролируются их разработчиками, используются и принимаются членами определенного виртуального сообщества»¹⁸⁷. Международный валютный фонд (МВФ, IMF) также не дает строгого определения криптовалюте. Однако, согласно трактовке МВФ, криптовалюты не являются валютами, а представляют собой, скорее, активы, инвестирование в которые высокорискованно¹⁸⁸. Важно отметить, что криптовалюта также застала врасплох и суды многих стран. В рамках международного права существует прецедент Суда Европейского Союза, который признал биткоин как средство платежа наравне с другими валютами государств-членов ЕС¹⁸⁹. Суд ЕС рассмотрел биткоин как виртуальную валюту, используемую частными лицами для приобретения товаров или услуг, как

¹⁸⁵ Bank of international settlements, CPMI. Central bank digital currencies. 2018. - URL: <https://www.bis.org/cpmi/publ/d174.pdf>

¹⁸⁶ European Central Bank. Virtual currency schemes — a further analysis. ECB Report; February 2015.

¹⁸⁷ URL: <http://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/oth-er/virtualcurrencyschemes201210en.pdf>.

¹⁸⁸ International Monetary Fund. Money, transformed. The future of currency in a digital world. Finance and development. 2018, p. 55;

¹⁸⁹ Court of Justice. Skatteverket v. David Hedqvist. № C-264/14. - URL: <http://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/bb73ad87-78a7-11e5-86db-01aa75ed71a1/language-en/format-HTML/source-15686599>

правило, на определенных Интернет сайтах. Интернет адреса, которые используются для перевода биткоинов и их хранения, являются своего рода банковскими счетами.

Интересной точкой зрения является мнение Н.В. Макаrchук, которая высказываясь о криптовалюте отметила, что «использование криптовалют допустимо, а ограничены должны быть лишь некоторые действия в отношении них физических и юридических лиц»¹⁹⁰. Данную точку зрения считаем верной, так как наличие рисков составляют специфику криптовалюты, а с их тотальным контролем исчезнет и само понятие. Но без должного ограничения в отношении некоторых действий физических и юридических лиц будут постоянно возникать споры по данным правоотношениям.

Было бы целесообразнее также рассмотреть статус криптовалют с позиции отдельных стран со сложившейся в них правовой обстановкой в сфере оборота криптовалют.

Одной из передовых азиатских стран в рассматриваемой области является **Япония**, которая отнеслась к криптовалюте более либерально. Взлом Mt. Gox в 2014 году прогремел по всему миру и вызвал шок в криптоиндустрии Японии¹⁹¹. Это событие раскрыло непрочные и слабые меры безопасности в регулировании бирж как для властей, так и для инвесторов. В 2014 году Агентство финансовых услуг Японии (JFSA) учредило рабочую группу для изучения сложности платежных и расчетных операций в Японии, которая завершилась в 2015 году. Отчет данной группы лег в основу законопроекта, который побудил парламент Японии внести поправки в Закон о платежных услугах в 2016 году, который вступил в силу 1 апреля 2017 года и признал криптовалюту *законным платежным средством*¹⁹², а также обязал платформы по обороту криптовалют регистрироваться в государственных органах. До этого момента в Японии функционировала 21 биржа, и они были классифицированы как «признанные криптобиржи». Они были обязаны зарегистрироваться в Агентстве финансовых услуг, и им было разрешено продолжать свою деятельность в качестве так называемых «квази-бирж», пока их заявки на регистрацию рассматривались. К концу 2017 года первые 11 «признанных криптобирж» были лицензированы, в то время как заявки остальных десяти все еще находились на рассмотрении.

¹⁹⁰ Макаrchук Н.В. Публично-правовые ограничения как основание для определения криптовалют / Макаrchук Н.В. // «Право и экономика», 2018 № 1

¹⁹¹ URL: <https://www.sygnia.io/blog/japan-crypto-regulation-history-2014-2020/>

¹⁹² URL: <https://www.japantimes.co.jp/news/2016/03/04/business/tech/japan-oks-recognizing-virtual-currencies-similar-real-money/>

Далее следует также рассмотреть вопрос налогообложения доходов, полученных от оборота криптовалют. В Японии любая прибыль или доход от криптовалют облагается налогом и должен быть отражен в годовой налоговой декларации в соответствии с официальным налоговым ответом № 1524, опубликованным Японским национальным налоговым агентством (NTA)¹⁹³. Налогообложение криптовалюты и операции с ней в Японии осуществляется по стандартным правилам, закрепленным в налоговом законодательстве. То есть доход, полученный физическим лицом от оборота криптовалюты, подлежит обложению подоходным налогом, а прибыль юридического лица – налогом на прибыль.

Германия. Следующим этапом рассмотрим опыт ФРГ, которая одна из первых европейских стран запустила правовое регулирование криптовалюты. Будучи государством - членом Европейского союза, Германия строго соблюдает различные директивы ЕС по борьбе с отмыванием денег (например, 4, 5 и 6 AMLD). Проект правил Германии, касающихся транзакций с криптоактивами, расширяет регламент (ЕС) 2015/847, также известный как Регламент денежных переводов.

Официально в ФРГ не вся криптовалюта может быть признана в качестве цифровых денег. Если рассмотреть этот аспект с точки зрения BaFin, криптовалюта не признается цифровыми деньгами¹⁹⁴. Однако Федеральным управлением финансового надзора BaFin в 2013 году криптовалюта была классифицирована как «расчетная единица» (Rechnungseinheiten)¹⁹⁵. Тот факт, что криптовалюта не рассматривается как иностранная валюта или законное платежное средство связано с тем, что в соответствии с Законом Германии о надзоре за платежными услугами, «электронные деньги определяются как любая денежная стоимость, которая хранится в электронном виде, в том числе на магнитном носителе, и принимает форму претензии к эмитенту. Она выдается в обмен на денежные средства для проведения платежных операций»¹⁹⁶. А криптовалюта не подпадает под данное определение, так как не имеет центрального эмитента. Криптовалюта характеризуется как «частные деньги» лишь статус «частных денег». Такой статус подразумевает совершение операций без межгосударственного уровня регулирования. Также Германия

¹⁹³ Regulating bitcoins // The Japan Times. - URL: <https://www.japantimes.co.jp/opinion/2014/03/13/editorials/regulating-bitcoins/>

¹⁹⁴ Рахмонова М.Н. Сравнительный анализ законодательства Узбекистана и стран ЕС в сфере правового регулирования блокчейна и криптовалют., - ТГЮУ, 2022 – С. 9

¹⁹⁵ Правовое регулирование криптовалюты в Германии в 2020 году - URL: <https://internationalwealth.info/cryptocurrency/pravovoye-regulirovaniye-kriptovalyuty-v-germanii-v-2020-godu/>

¹⁹⁶ Закон ФРГ о надзоре за платежными услугами (нем. Zahlungsdiensteaufsichtsgesetz, далее ZAG), 2018

является одной из тех стран, которая требует лицензирование платформ, где осуществляются операции по криптовалютам. Необходимость в лицензии напрямую вытекает из уже существующих законов. Из-за того, что криптовалюты являются расчетными единицами, согласно ст. 32 Закона ФРГ о банковской деятельности (Kreditwesengesetz)¹⁹⁷ любой желающий может вести банковский бизнес или предоставлять финансовые услуги на коммерческих условиях или в масштабах, требующих коммерчески организованных деловых операций, только после письменного разрешения от Федерального управления финансового надзора (BaFin).

В области налогообложения, налоговое законодательство Германии предусматривает, чтобы любая транзакция с криптовалютами на сумму до 600 евро освобождается от налога. Кроме того, любая прибыль от продажи криптовалют, удерживаемых в собственности более года, также не облагается налогом. Если же общая прибыль за год превышает более 600 евро в криптовалюте, то любая прибыль облагается налогом на доход. Согласно разделу 22 Закона о подоходном налоге, это налогооблагаемая база, независимо от того, обменивается ли криптовалюта на другую криптовалюту или на фиатную валюту. В основном, под налогообложение подпадают только сделки с цифровыми валютами, проведенными между юридическими лицами.

Турция. По данным немецкого статистического сайта Statista¹⁹⁸, Турция в 2020 г. занимала четвертое место в мире по количеству людей, владеющих или использующих криптовалюту. Это не могло не привлечь внимание регулирующих органов Турции. Так, Центральный банк Турецкой Республики своим «Регламентом о запрете платежей криптоактивами» от 16 апреля 2021 года¹⁹⁹ запретило использование криптовалюты в качестве платежного инструмента для расчетов за товары и услуги на территории Турции. Примечательно, что Регламенте впервые дается определение термину «криптоактив». Статья 3 регламента гласит, что «криптоактивы – это активы, созданные виртуально с использованием технологии распределенного реестра или аналогичной технологии и распространяемые по цифровым сетям, но не рассматриваемые как деньги, фиатные деньги, электронные деньги, платежные инструменты, ценные бумаги или другие инструменты рынка капитала»²⁰⁰. В

¹⁹⁷ Banking Act of the Federal Republic of Germany (Kreditwesengesetz, KWG) - URL: <https://www.cftc.gov/sites/default/files/idc/groups/public/@otherif/documents/ifdocs/eurexmcobankingact.pdf>

¹⁹⁸ URL: <https://www.statista.com/chart/18345/crypto-currency-adoption/>

¹⁹⁹ Regulation on the disuse of crypto assets in payments Publication Date/No: 16.4.2021.

²⁰⁰ Turkey: Current Regulations on Cryptocurrencies under Turkish Law - URL: <https://www.gvw.com/en/news/blog/detail/turkey-current-regulations-on-cryptocurrencies-under-turkishlaw#:~:text=By%20this%20regulation%2C%20the%20Central,payment%20instrument%20in%20legal%20trans actions.>

конце декабря 2021 года в Турции был опубликован новый проект закона о криптовалютах, подробно регламентирующий отношения с использованием криптоактивов. Однако проект закона или какой-либо связанный с ним закон еще не принят. Также правовой статус криптовалюты не определен на законодательном уровне, но фактически она может рассматриваться как *товар*, поскольку турецкое законодательство не запрещает покупать и продавать ее.

Таким образом, несмотря на активное использование криптовалюты в стране, не сформировалась нормативная база по вопросам налогообложения доходов, полученных от ее реализации. Это обусловлено терминологическим вакуумом. Поэтому к операциям по криптовалютам применяются общие правила налогообложения ²⁰¹. Все будет зависеть от того, как она рассматривается: как *ценные бумаги* или как *товары*:

- чтобы криптовалюты квалифицировались как ценные бумаги, они должны рассматриваться как финансовые активы. В этом случае прибыль, полученная от покупки и продажи криптовалют, и комиссионные, полученные криптовалютными биржами, которые превышают 19 000 лир, как правило, будут облагаться подоходным налогом, но не налогом на добавленную стоимость (НДС);

- если же криптовалюты рассматриваются как товары, как биткоин к примеру, и если налогоплательщик не занимается торговлей или бизнесом, то любая прибыль, превышающая 43 000 лир за один год, как правило, будет облагаться подоходным налогом. Если налогоплательщик занимается торговлей или бизнесом, прибыль будет коммерческой выгодой, а криптовалюты будут облагаться и подоходным налогом, и налогом на добавленную стоимость.

На основании вышеизложенного можем сделать вывод о том, что на данный момент в Турции не сформировалось законодательство в области криптовалют, неясным остаются вопросы о правовом статусе и налогообложении, в связи с чем применяются общие положения законодательства.

Узбекистан. В настоящее время в Республике Узбекистан уполномоченным органом в сфере оборота криптоактивов является Национальное агентство перспективных проектов (далее – НАПП), которое до 27.04.2022 года называлось Национальное агентство проектного управления при Президенте Республики Узбекистан. Что касается самого понятия криптовалюты, в законодательстве страны он не раскрывается, однако в

²⁰¹ Crypto and NFTs meet regulation as Turkey takes on the digital future, JAN 23, 2022 - URL: <https://cointelegraph.com/news/crypto-and-nfts-meet-regulation-as-turkey-takes-on-the-digital-future>

соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан № УП-121 от 27.04.2022 г. крипто-актив – это «имущественное право, представляющее собой совокупность цифровых записей в распределенном реестре данных, имеющее ценность и владельца». Данное понятие позволяет нам сделать вывод, что крипто-актив является в первую очередь имущественным правом, связанным с возникновением права собственности на *вещь*. Ранее до принятия указанного документа резидентам Узбекистана было разрешено покупать и продавать криптовалюту за национальную валюту, но статус крипто-активов оставался неясным.

Из этого выходит, что в стране криптовалюта не признается законным средством платежа и считается объектом гражданского права. Далее следует отметить, что операции с криптовалютами в Узбекистане могут осуществляться только в зарегистрированных в установленном порядке платформах. Поскольку в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О лицензировании, разрешительных и уведомительных процедурах», деятельность по обороту криптоактивов в Узбекистане подлежит лицензированию. Лицензия выдается исключительно юридическим лицам – резидентам Республики Узбекистан на осуществление деятельности провайдеров услуг. Видами провайдеров услуг являются крипто-биржа, майнинг-пул, крипто-депозитарий, крипто-магазин, и лицензия выдается по каждому виду отдельно. Для получения лицензии соискатель лицензии должен предоставить в лицензирующий орган следующие документы: 1) заявление с указанием наименования и организационно-правовой формы юридического лица, почтового адреса, идентификационного номера налогоплательщика (ИНН), места осуществления деятельности, адреса электронной почты, наименования учреждения банка и расчетного счета, необходимого лицензируемого подвида деятельности, цели обращения (получение новой лицензии или переоформление), согласия на выполнение лицензионных требований и условий; 2) сведения о руководстве (руководитель, его заместители) и учредителях соискателя лицензии; 3) для иностранных граждан – руководителей и учредителей соискателя лицензии справка, полученная от соответствующего уполномоченного органа иностранного государства, об отсутствии судимости по преступлениям, связанным с террористической деятельностью и легализацией доходов, полученных от преступной деятельности; 4) для осуществления деятельности крипто-биржи справка коммерческого банка о внесении денежных средств для формирования уставного фонда, а также резервировании части уставного фонда (НАПП № 3380 от 15.08.2022 г.) Лицензирующим органом определен НАПП.

Что касается сферы налогообложения в Республике Узбекистан, операции юридических и физических лиц, связанные с оборотом крипто-активов и осуществляемые нерезидентами, *не являются объектами налогообложения*, а доходы, полученные по данным операциям, не включаются в налогооблагаемую базу по налогам и другим обязательным платежам. Более того на валютные операции, связанные с оборотом крипто-активов, проводимые лицами, получившими лицензию на осуществление деятельности в области оборота крипто-активов, *не распространяются нормы законодательства о валютном регулировании* (№ УП-12127.04.2022 г.). Стоит также отметить, что недавно Приказом НАПП №3397 от 28.11.2022 г. утверждено «Положение о порядке выпуска, регистрации выпуска и обращения крипто-активов резидентами Республики Узбекистан». В соответствии с документом эмитенты могут выпускать крипто-активы, а физические лица только невзаимозаменяемые токены через крипто-депозитарий или иные электронные площадки. Положение определяет порядок ввода крипто-активов в обращение, особенности выпуска и регистрации выпуска отдельных видов токенов и порядок ведения электронного реестра.

ВЫВОДЫ.

Подводя итог по настоящей работе, можем отметить, что в Узбекистане постепенно начал формироваться правовой базис в сфере оборота крипто-активов, однако в стране до сих пор нет специального закона, регулирующего рассматриваемую сферу. По итогам сравнительного анализа выяснилось, что законодатели во всем мире только начинают открывать для себя это новое виртуальное явление и оно пользуется популярностью среди передовых стран, как Германия и Япония и они активно предпринимают действия по совершенствованию законодательной базы. В Германии требования законодательства в отношении оборота крипто-активов более строгие, чем в Японии, где криптовалюта может быть использована наравне с обычной денежной валютой при покупке и продаже товаров и услуг. В Турции же нормативная база больше направлена на предотвращение или сокращение использования криптовалют в качестве платежного средства.

В ходе тщательного анализа законодательства Республики Узбекистан в области крипто-активов, были выделены следующие выводы и по итогам проведенной работы предложены соответствующие изменения по урегулированию выделенных проблемных вопросов:

1. Отсутствие общепринятого понятийного аппарата в сфере регулирования отношений по использованию крипто-активов.

В ходе разработки нормативно-правового акта необходимо, прежде всего, обратить внимание на терминологический вакуум и четко определиться с содержанием основных понятий: криптовалюта, майнер, ICO-проекты, денежный суррогат, виртуальная/цифровая валюта и др.

2. Отсутствие законодательного регулирования использования оборота крипто-активов.

Важно разработать национальную криптовалюту, рассмотреть и принять закон о криптовалютах.

3. На финансовом рынке существует большой выбор криптовалют, их количество с каждым годом растет: многие из них нестабильны и высокорискованны, другие – конфиденциальны. Для интеграции криптовалют в систему Республики Узбекистан следует определить параметры их классификации, которые соответствовали бы требованиям в стране. К таким параметрам можно отнести наличие цели, статуса активности, волатильность, регулируемость законодательством с централизованной системой управления, при наличии официально зарегистрированного автора либо разработчика. Затем необходимо разработать собственный «Перечень криптовалют, разрешенных к обороту на территории Республики Узбекистан», с учетом национальных интересов и возможных рисков. Таким образом, можно регулировать и запрещать определенные виды цифровых валют. Также следует разработать национальную цифровую валюту.

Кроме указанных предложений, следует создать «регуляторную песочницу» в целях апробации новых финансовых технологий. Сегодня через регуляторные песочницы могут отрабатываться услуги и технология майнинга, смарт-контракты и т.д. Немаловажную роль играют принятие мер по подготовке кадров для цифровой экономики по направлениям цифровые технологии и криптовалюта, например, путем введения дисциплин, курсов, профилей и специализаций в образовательных учреждениях.

Таким образом, вступление в правовые отношения в сфере цифровых технологий должно регламентироваться юридически для того, чтобы стороны понимали, какие результаты принесут данные отношения, поскольку целью любого правового регулирования является обеспечение интересов общества и государства, повышение эффективности или оптимизация функционирования общественных институтов. Иными словами, путем упорядочения правоотношений в указанной области можно найти решение назревшей проблемы и извлечь общую выгоду. В таком случае, эффективность применения такой технологии возросла бы во много раз.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых актов Президента Республики Узбекистан» № УП-121 от 27.04.2022 г.
2. Приказ Директора НАПП РУз «Об утверждении положения о порядке лицензирования деятельности провайдеров услуг в сфере оборота крипто-активов» № 3380 от 15.08.2022 г.
3. Приказ Директора НАПП РУз №3397 от 28.11.2022 г. утверждено «Положение о порядке выпуска, регистрации выпуска и обращения крипто-активов резидентами Республики Узбекистан»
4. Закон о платежных услугах Японии, The Payment Services Act, 2009.
5. Закон ФРГ «О подоходном налоге» (Einkommensteuergesetz), 2022.
6. Закона ФРГ о банковской деятельности, Banking Act of the Federal Republic of Germany (Kreditwesengesetz, KWG), 2022.
7. Закон о надзоре за платежными услугами (нем. Zahlungsdiensteaufsichtsgesetz, далее ZAG), 2018.
8. Регламент ЦБ Турции «О запрете платежей криптоактивами» от 16 апреля 2021 года, Regulation on the disuse of crypto assets in payments Publication Date/No: 16.04.2021 / 31456.
9. Bank of international settlements, CPMI. Central bank digital currencies. 2018. – 34 p.
10. Turdialiev, M. (2023). Legal Discussion of Metaverse Law. International Journal of Cyber Law, 1(3).
11. European Central Bank. Virtual currency schemes — a further analysis. ECB Report; February 2015.
12. International Monetary Fund. Money, transformed. The future of currency in a digital world. Finance and development. 2018. – p. 55.
13. Court of Justice. Skatteverket v. David Hedqvist. № C-264/14.
14. Regulating bitcoins // The Japan Times. 2014/03/13.
15. Turkey: Current Regulations on Cryptocurrencies under Turkish Law
16. Crypto and NFTs meet regulation as Turkey takes on the digital future, JAN 23, 2022.
17. Rakhmonov, J. (2022). INITIATIVES OF THE WORLD HEALTH ORGANIZATION AND THE INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE FOR HEALTHY LIFESTYLES ON INTERNATIONAL LEGAL ISSUES. Solution of social problems in management and economy, 1(7), 16-18.

18. Астапов А. Правовое регулирование криптовалюты в Германии в 2020 году. – International wealth, 2021.
19. Jaloliddin, R. (2023). INVESTOR-STATE DISPUTE SETTLEMENT IN INTERNATIONAL PUBLIC LAW: AN EVALUATION OF RECENT DEVELOPMENTS. International Journal Of Law And Criminology, 3(04), 1-4.
20. Макаrchук Н.В. Публично-правовые ограничения как основание для определения криптовалют / Макаrchук Н.В. // «Право и экономика», 2018 № 1
21. Tursunovich, H. O. (2023). CIVIL LEGAL ISSUES OF CRYPTOCURRENCY TRANSACTIONS IN THE PROVISION OF DIGITAL SERVICES. World Bulletin of Management and Law, 21, 81-85.
22. Рахмонова М.Н. Сравнительный анализ законодательства Узбекистана и стран ЕС в сфере правового регулирования блокчейна и криптовалют., - правовой научно-практический журнал “Юриспруденция”, 2022 – 144-154 с.
23. URL: <https://lex.uz>
24. URL: <https://www.statista.com>
25. URL: <https://www.ecb.europa.eu>
26. URL: <https://www.bis.org>
27. URL: <http://publications.europa.eu>
28. URL: <https://www.japantimes.co.jp>
29. URL: <https://www.japantimes.co.jp>
30. URL: <https://internationalwealth.info>
31. URL: <https://www.gvw.com>
32. URL: <https://cointelegraph.com>

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE ENGINEERS RELATED TO LIGHT INDUSTRY

Choriye Nurislam Nuritdinovich

Teacher of Termiz State University

ABSTRACT

The article substantiates the need to develop and implement new conceptual approaches to professional training, retraining and advanced training of teaching staff for the system of vocational education. The features and specifics of modern engineering and pedagogical education and the development of professional activities of future engineers in the light industry are determined. The methodology of research of processes of informatization of modern engineering and pedagogical education is substantiated.

Key words: *engineering and pedagogical education, information technology, pedagogical innovation, light industry, professional activities.*

АННОТАЦИЯ

В статье обоснована необходимость разработки и внедрения новых концептуальных подходов к профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров для системы профессионального образования. Определены особенности и специфика современного инженерно-педагогического образования и развития профессиональной деятельности будущих инженеров легкой промышленности. Обоснована методология исследования процессов информатизации современного инженерно-педагогического образования.

Ключевые слова: *инженерно-педагогическое образование, информационные технологии, педагогические инновации, легкая промышленность, профессиональная деятельность.*

INTRODUCTION

Modern domestic pedagogical science, supporting the innovative educational paradigm, seeks to overcome the imbalance between the necessary and actual levels of continuous professional education with in order to ensure its relevance and compliance with the requirements of the modern labor market and on the basis of the decision of the president of the republic of Uzbekistan "On measures for the further development of light industry and stimulation of the production of finished products". On the other hand, the problem of professional training of future engineers in the field of light industry is being updated by the socio-economic, scientific, technical, technological and production changes that are taking place in the domestic light

industry. Therefore, the improvement of the organizational, pedagogical and methodological support of design and development activities of students in accordance with the requirements of informatization of the educational process can make a real contribution to solving an urgent problem - the high-quality training of qualified sewing engineers.

DISCUSSION AND RESULTS

In recent decades, there have been changes in the concept of "education", a revision of the goals, structure and content, both in secondary and vocational schools, and further internationalization of education. The nature of these changes is largely due to the increased requirements for the qualifications of specialists for effective operation in a globalizing world.

New requirements for the field of education are mainly due to the following processes taking place in science and technology.

First, the importance of the scientific and technological potential in the overall system of productive forces is growing, and the qualitative characteristics of this factor are becoming decisive - the ability to generate fundamentally new ideas, correctly evaluate them, and quickly implement them on the domestic and international markets. It is obvious that the listed parameters to a decisive extent depend on the qualifications of personnel - scientists, engineers, technicians, workers, and, consequently, on the effectiveness of the education system.

Secondly, new knowledge, new types of equipment, new production processes and, accordingly, new professions appear. At the same time, we are talking not only about the creation of new specialties, but also about an intensive change in the quantitative ratios in the socially necessary professional structure of labor resources.

Thirdly, most of the new directions in science and technology are interdisciplinary in nature. The most significant discoveries and inventions today are made, as a rule, "at the intersection of disciplines", multidisciplinary training of specialists is required to manage new technology, so the traditional structure of education, built on a subject basis, is currently inadequate.

Fourth, dynamic and profound shifts are taking place in the sphere of production. The restructuring of individual enterprises and entire industries, associated with the renewal of products and services, entails major changes in the professional composition of the workforce.

Scientific and technological progress requires serious qualification of specialists. As a result, a situation is emerging in which significant groups of people during their careers are faced with a real need to change their profession, or at least constantly

replenish and modernize their professional training and development of the professional activities of future engineers.

In modern conditions, there is a need to develop and implement new conceptual approaches to professional training, retraining and advanced training of teaching staff for the system of vocational education. The main prerequisite for these innovations is updating the goals and content of engineering and pedagogical education based on an activity approach and personal orientation, updating the competence-based paradigm, taking into account international experience and the current level of informatization of production processes in light industry.

The methodology for studying the processes of informatization of modern engineering and pedagogical education is based on the following components:

- a systematic approach - contributes to the analysis of engineering and pedagogical education from the standpoint of an integral system and its components in the variety of their connections and relationships;

- activity-personal approach - determines the leading role of various forms of social activity in the formation and development of the integral personality of an engineer-teacher, and determines that the subject of any activity in social systems is a qualified specialist;

- integrative-holistic approach - involves the consideration of educational systems as sets that organically combine procedural and productive components, which ensures their management on the basis of program-target orientation;

- managerial-technological approach - based on the introduction of the most important provisions of the theory of social systems management and pedagogical management;

- cybernetic approach - aimed at using the methods of formalization, abstraction and generalization in solving the problems of functioning and development of the system of engineering and pedagogical education, as well as the application of general laws and principles of managing pedagogical processes.

Such multifunctionality of a specialist determines the specifics of this type of pedagogical education. The specificity lies in the fact that within the scope of the teaching load, normatively established by the state educational standard, the educational and professional program and other documents, the future engineer-teacher actually masters two different types of professional activity - technical (branch) and pedagogical. Moreover, the technical form is mastered at two different levels of education - the primary (working component) and the higher (engineering and technical).

The main reserve for updating the personnel potential for vocational education is pedagogical universities and colleges, where specialists with high-quality professional skills are trained; modern special knowledge of a particular industry; a high level of pedagogical competence based on the latest achievements of psychological, pedagogical and methodological sciences, critical forms of thinking, creative abilities, the ability to apply innovative methods and information technologies in practice.

Compared to the previous industrial society, where everything was focused on the production and consumption of goods, the information society produces and consumes intelligence, new knowledge, which leads to an increase in the share of mental labor. This means that a person is required to have the ability for intellectual improvement, the disclosure of creative potential. Members of the information technology society must have the ability to independently and actively act, improve, make decisions, adapt flexibly to changing conditions of life. Solving these problems requires efforts, both from the education system and from society as a whole.

The result of the formation of the information society was a change in the means and nature of labor in the direction of its intellectualization, the rapid development of science and high technology industries, the revision of scientific and educational concepts based on the achievements of cybernetics, informatics, synergetics, pedagogy, psychology and other scientific fields. In advanced economies, supporting IT-driven innovation and investment in the information industry is a public policy priority. At the state level, this important direction has become a priority in the field of education.

The professional activity of an engineer-teacher directly affects the determination of the purpose of his training, the formation of the content of academic disciplines, the choice of methods, means and forms of organizing professional training. A system of requirements that includes the qualities and personality traits of a future engineer-teacher; features of the processes of technical thinking; the knowledge, skills and abilities that he must possess in order to effectively perform pedagogical functions in the field of vocational and technical activities are reflected in the educational and qualification characteristics. It can be considered as a model of professional training of a specialist of this profile.

By the nature of the functions performed by a specialist, engineering and pedagogical education belongs to the pedagogical sphere of professional activity. However, the subject basis of activity is technical, production-technological and informational training. That is, technical and technological, pedagogical and

informational knowledge and skills form an integral system of professional and pedagogical knowledge and skills.

The informatization of education and production places a number of additional requirements on their professional qualifications for modern engineers. These requirements consist in mastering new information technologies, in particular, the readiness to organize and accompany professional activities by means of modern information technologies. One of the important indicators of the structure of professionally significant characteristics of any specialist, including a future engineer-teacher, is his readiness for professional activities, in particular, for the use of information technology in professional activities.

The modern society of information technology is interested in the future engineers being able to independently, actively act, make decisions, adapt flexibly to the changing conditions of the development of science, technology and production. The introduction of information technologies in the process of vocational training opens up new opportunities for organizing and improving the education of future engineers. Computer technology and informatics in pedagogical universities are now used not only as a subject of study, but also as a means of teaching. In particular, automatic learning systems, electronic teaching aids, electronic knowledge control tools, computer business games, pedagogical software products, etc. are widely used. For example, the research work of a future engineer in the light industry to develop a collection develops a sense of style, sharpens the vision of the harmony of line and form, develops imagination and artistic intuition, awakens creativity, hones the systemic nature of professional thinking - the necessary components for working in the most complex art of costume creation. Work on the design of collections, especially author's ones, ensures the versatility of a specialist, since it is aimed at increasing mobility, competence, expanding his activities in favor of innovation and creativity, creates conditions for the full realization of the student's capabilities and professional development of the future engineer (designer) of light industry products.

CONCLUSION

Summing up the above, the analysis of the trend in the use of information technologies in the professional training of engineering specialists in the field of light industry makes it possible to draw a number of general conclusions. Information technologies mainly act as an auxiliary element in the activities of the teacher, providing, first of all, reducing the time for organizing, planning and monitoring the educational process. The modern content of the professional training of engineers is currently focused on using the possibilities of interactive computer graphics. This approach is implemented primarily by professional computer-aided design tools in

the light industry. Pedagogical experience and educational practice show that the use of a computer-aided design system (CAD) allows solving the tasks of training engineers in the field of light industry at a qualitatively new level by designing and computer-aided organization of the production process.

REFERENCES

1. Kurbanova O. B., Polvonova M.M. As a way of creative self-realization and professional development of future designers of light industry products. Concept, (S33), 126-130.
2. Murotov T.T. Organization of independent work of future engineers in the field of light industry: the state of the problem / Problems inzh.-ped. illumine. 2021. No. 2. - P. 84 - 93.
3. Normatova B.M. The system of professional training of future faculty in the engineering and pedagogical profession: monograph / Helpers and assistants, 2020. - P 400.
4. Rustambekova N.K. The use of information technology in the learning process and the development of professional activities of future engineers in the light industry [Text] // Young scientist. 2022. №4. - P. 544–547.
5. Sharipova F. Sh. Methodology for the study of psychological and pedagogical problems of engineers in the field of light industry. - Sverdlovsk: Ed. Sverdlovsk engineer-ped. in-ta, 2022. -P. 166.

ASALARI SUTI VA UNING ASALARICHILIKDAGI AHAMIYATI

N.A.Azizova

Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi

azinodi16@gmail.com

Sh.B. Bakayeva

Buxoro davlat pedagogika instituti

shoirabakayeva1980@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada aynan Buxoro sharoitida asalari sutini hosil bo'lishi, olinishi, kimyoviy tarkibi va ona asalari yetishtirishdagi ahamiyati haqida ma'lumotlar keltirilgan. Asalari onalik suti asalari qurtchalarini boqish va ulardan ona ari, ishchi va erkak arilarni voyaga yetkazish uchun boquvchi asalarilar (yosh ishchi arilar) tomonidan ishlab chiqariladi. Asalari suti asosan asalari oilasida ona malikaga bo'lgan ehtiyoj bo'lgandagina ishlab chiqariladi. Asalari suti ona asalari yetishtirishda katta ahamiyatga ega. Buxoro viloyatida asalari sutiga lichinkalarni payvand qilib ona asalari olishda ishlatildi.

Kalit so'zlar: *Sifatli ona, gul changi, tuxum naychalari, nazorat guruhi, tajriba guruhi, ona asalari, asalari tuxumidan ona asalari yetishtirish, tarbiyalanuvchi asalari oilasi, asalari lichinkasidan ona asalari yetishtirish, plastmassa kosacha, qanot uzunligi, qanot kengligi, 3-tergit, 3-stermit*

ПЧЕЛИНОЕ МОЛОКО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ПЧЕЛОВОДСТВЕ

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о производстве, получении, химическом составе и значении пчелиного молока в пчеловодстве именно в условиях Бухарского региона. Пчелиное материнское молоко вырабатывается пчелами-кормильцами (молодыми рабочими пчелами) для кормления пчелиных личинок и получения из них маток, рабочих и самцов. Пчелиное молоко в основном вырабатывается только тогда, когда пчелиная семья нуждается в матке. Пчелиное молоко имеет большое значение в пчеловодстве. В Бухарской области его используют для получения пчелиной матки путем помещения личинок к пчелиному молоку.

Ключевые слова: *Качественная матка, цветочная пыльца, яичные трубки, контрольная группа, экспериментальная группа, пчелиная матка, выращивание пчелиной матки из пчелиного яйца, подопечная семья пчел, выращивание пчелиной матки из пчелиной личинки, пластиковая чашка, длина крыла, ширина крыла, 3-тергит, 3-стернит.*

ROYAL JELLY AND ITS SIGNIFICANCE IN BEEKEEPING

ABSTRACT

The article provides information about the production, receipt, chemical composition and importance of bee milk in beekeeping in the conditions of the Bukhara region. Bee milk is produced by feeding bees (young worker bees) to feed bee larvae and produce queens, workers and males from them. Bee milk is mainly produced only when the bee family needs a uterus. Royal jelly is of great importance in beekeeping. In the Bukhara region, it is used to obtain a queen bee by placing larvae to bee milk.

Keywords: *High-quality uterus, flower pollen, egg tubes, control group, experimental group, queen bee, cultivation of queen bee from bee eggs, ward family of bees, cultivation of queen bee from bee larvae, plastic cup, wing length, wing width, 3-tergite, 3-sternite.*

KIRISH

Asalari uyasida 20 mingdan 60 minggacha (ba'zi manbalarda 80 minggacha) asalari bo'lishi mumkin. Uyada uch xil asalari mavjud bo'ladi: qirolicha, yuzlab ishlamaydigan erkak asalarilar va o'n minglab ishchi - urg'ochi asalarilar. Oilada bundan tashqari asalari tuxumi, asalari lichinkasi va g'umbaklar bo'ladi. Oiladagi ishchi asalarilar urg'ochi ari hisoblanadi, faqat ularning jinsiy a'zolari yaxshi rivojlanmaganligi uchun tuxum qo'ya olmaydi. Ammo ularda onalik instinkti saqlanib qolganligi uchun ham uyadagi lichinkalarni boqish, ularga g'amxo'rlik qilish ularning vazifasiga kiradi [1].

Qirolicha odatda 3-5 yil umr ko'radi. Uning asosiy vazifasi - tuxum qo'yish. Aprel' va may oylarida qirolicha erta-yu kech tuxum qo'yadi. Bitta tuxum qo'yish uchun 20 sekund atrofida vaqt kifoya bo'lib, bir kunda 1500-2000 atrofida tuxum qo'yadi. Qirolicha asalari tuxum qo'yishdan oldin ulardan qaysi turdagi asalari chiqishini biladi va shunga mos xonaga tuxum qo'yadi. Faqat urg'ochi asalarilargina ishlaydi, ya'ni asal yig'adi. Erkak asalarilar esa ishlamaydi, ularning yagona vazifasi - qirolichani urug'lanirish. Shu sababli erkak asalarilar "tekinxo'r asalarilar (drones)" deb ataladi [2]. Odatda ular kuzda qirolicha va urg'ochi asalarilar tomonidan uyadan haydab yuboriladi. Faqat urg'ochi asalarilargina chaqa oladi. Erkak asalarida nish bo'lmaydi va u chaqa olmaydi. Oiladagi asalarilarning yoshi ham farq qiladi. Masalan, ona ari 6 yilgacha, ishchi arilardan 12-35 barobar ko'p umr ko'radi. Asalari suti ona ari tanasida va ayniqsa jinsiy organlarida favqulodda aktiv moddalar almashinuvini vujudga keltiradi. Shu sababli oxirgi vaqtda biologiya va meditsina sohalarining ari sutiga bo'lgan e'tibori juda katta. Asalari onalik suti asalari

qurtchalarini boqish va ulardan ona ari, ishchi va yerkak arilarni voyaga yetkazish uchun boquvchi asalarilar (yosh ishchi arilar) tomonidan ishlab chiqariladi. Boquvchi arilar avvaliga barcha qurtchalarni uch kun bir hil sut berib boqishadi va so'ngra ona, ishchi yoki yerkak ariligiga oziqlanish ulushi va kun miqdori o'zgaradi. Faqat ona asalarining qurtchasini sut bilan tinimsiz boqishda davom yetishadi. Shu sababli ona ari qurtchasining vazni birinchi 6 kunlikda 2500 martagacha kattalashadi [3-5]. Ona arining sut bilan boqilishi butun umr davom yetib bu unga kuniga o'z tana vaznidan yuqori bo'lgan 1800-2500 donagacha tuxum qo'yish imkonini beradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Asalari onalik sutini olish uchun sanitariya qoidalariga mos maxsus xona-laboratoriya bo'lishi kerak. Buxoro viloyatida quruq issiq iqlim bo'lganligi tufayli asalari sutini olish ancha mashaqat talab etadi. (1-rasm)



1-rasm. (Asalari suti)

Asalarilar o'z lichinka qurtchalarini asalari suti bilan boqadi, oilada ko'proq ona ari lichinkasiga beriladi. Ari sutini har qanday oiladan olib bilmaymiz. Uni bir necha yo'l bilan olishimiz mumkin. 1-usulda faqatgina ona ariga muhtojlik sezayotgan oiladan olish mumkin. Buning uchun oiladan ona arini ajratib olinadi. Oila malika asalarisiz qoladi. Shunday holatda ishchi asalarining tomoq bezlari va yuqori jag' bezlaridan ajralib chiqadigan mahsuloti bo'lgan asalari suti ishlab chiqariladi [6]. 2-usuli kuchli oilani tanlab uni kuchli va kuchsiz oilalarga ajratamiz. Ona arini kuchsiz oila bilan qoldiramiz. Oilani 2 ga ajratganda ham uning urug'ini qadoqlanganligiga, yangi urug'li ramkalarga ham e'tibor berish juda zarur. Ona arisiz yetim bo'lgan oilada esa qadoqlangan urug'li ramkalar, ozuqa bilan to'lgan ramkalarga e'tibor berish kerak. Yetimlantirilgan uyada ko'proq qadoqlangan urug'li, bir necha ozuqali ramka va bir dona yangi urug'li ramkadan qoldirish maqsadga muvofiq. Sababi shuki qadoqlangan urug'li ramkalar keyinchalik ishchi asalarilar sonini ko'payishiga olib

keladi. Ma'lum vaqt o'tgach yetimlantirilgan uyaning o'rtasiga maxsus onalik katakchalarga yosh qurtchalar joylangan 2 dona rom joylashtiramiz.

Asalarilar uyaga qo'yilgan maxsus katakchalarni 4 sutka davomida to'ldirishadi va 4-5 sutkalarda maxsus romlar yig'ib olamiz. Bu jarayonni bir necha marta 1 oydan ko'p bo'lmagan muddatda takrorlaymiz. Ba'zi adabiyotlarda bu jarayon 6-8 kun deb ham aytilgan. Bizni tajribamizdan kelib chiqib shuni aytish muhimki, bu holat asalarilarning soniga, ozuqa miqdoriga, asalarining turiga va bir qancha faktorga bog'liq [7].



Har bir asalarichi o'z asalarilarini yaxshi tushunishi juda ham maqsadga muvofiqdir. Misol uchun maxsus romlarni erta yig'ib olish katakchalarda kam miqdorda onalik suti to'planishiga va aksincha kech yig'ilganda qurtcha sutni bir qismini yeb qo'ygan bo'lishi mumkin [8]. Shu sababli har bir asalarichi tajribasi va vaziyatidan kelib chiqqan holda necha kunda hosilni yig'ishini o'zi belgilaydi. Keyinchalik foydalanilgan uyani yangi ona chiqarish yo'li bilan yoki avvaldan bo'lingan uyaga ona arisini vaqtinchalik himoyalash orqali qo'shib yuborish mumkin. Yuqorida aytganimizdek oldindan tayyorlangan sanitariya qoidalariga mos bo'lgan xonada onalik sutini yig'ish amalga oshiriladi. Avvaliga qo'llar va barcha foydalaniladigan asboblarni spirt bilan dezinfeksiyalanadi. Olib kelingan sutli katakchalardagi qurtchalar olib tashlanadi. Asalari onalik suti ochiq havoda o'zining foydali xususiyatini yuqotishi sababli katakchalarda saqlash maqsadga muvofiqdir. Mahsulot uyadan tashqarida 10-15 daqiqadan so'ng sifatini yo'qota boshlaydi. Saqlash uchun asalari suti tabiiy holda-katakchalarida maxsus germetik konteynerga joylanadi va sovitgichda 1.5-2 C darajada [9] yil davomida saqlash mumkin. Saqlashning yana boshqa usulida asalari suti shisha kolbachaga yig'ib olinadi va havo

kirmaydigan qilib mum bilan muhrlab mahkamlanadi. Yana boshqa saqlash usulida sut asal yoki spirt bilan aralashtiriladi. Ammo bu ikki holatda mahsulotni uzoq saqlab bo'lmaydi. Ari suti yangiligida jelatinli, quyuqligi kremga uxshash massaga yega. Ochiq havoda rangi avvaliga oqish yarim shaffof kiyin sut oqishlikdan sariq rangga so'ngra yesa to'q malla rangga o'zgaradi. Kimyoviy tarkibi hozirgi kungacha to'liq o'rganilmagan. Mustaqil tadqiqotlarning ma'lumot berishicha ari suti tarkibida 65-69% suv, 14-18% oqsillar, 2-6% lipidlar, 9-18% uglevodlar va 1-2% mineral moddalar bor. Bulardan tashqari ari suti tarkibida B₁, B₂, B₆, PP vitaminlari [10], pantotetik kislotasi, biotin, inozitol, foliy kislotasi, yergosterol, shuningdek jinsiy bezlar funksiyasini faollashtiradigan gonadotropik gormon mavjud. Asalari onalik suti bir necha turdagi mikroba va viruslarga qarshi juda yaxshi himoya vositasi hamdir.

Asalari sutidan "apilak"- biogenik stimulyator, restorativ ta'sirga ega dori vositasi hisoblanadi. Ayniqsa odam organizmdagi prolaktin gormoni ishini kuchaytirib emizikli onalarda sut ishlab chiqarilishini ta'minlaydi. Shunga o'xshash bir qancha kasalliklarga davo bo'ladigan boshqa preparatlar ishlab chiqariladi. Asalari suti moddalar almashinuvini yaxshilaydi, organizmni semirib yoki ozib ketishga yo'l qo'ymaydi [11]. Insonda ayniqsa yosh bolalarda allergik ta'sirlarni oldini oladi va yuqumli kasalliklarga qarshiligini kuchaytiradi, endokren bezlari faoliyatini yaxshilaydi, ateroskeroz va yurak qon tomirlari yetishmovchiligini davolashda yaxshi tasir ko'rsatadi. Ammo asalari sutining ko'p qirrali xususiyatini va inson organizmining turli tizimlariga turlicha ta'siri sababli ushbu preparat faqat mutaxassis tavsiyasi bilan qabul qilinishi shart.

Asalari sutini olish maqsadida lichinkalari 2-2,5 kunlik bo'lgan asalari uyasidagi onadonlardan olindi. Tajribalarimiz orqali asalari suti olishni yengillashtirish maqsadida tibbiyotda ishlatiladigan 1 ml-li shpritslardan foydalandik. Bu shpritslar asalari suti bilan to'ldirilganda, ularning 50-60 ta mum kosachalaridagi lichinkalarni oziqlantirishga va payvandlash uchun yetarli bo'ldi. Asalari onalik suti asalari qurtchalarini boqish va ulardan ona ari, ishchi va erkak arilarni voyaga yetkazish uchun boquvchi asalarilar (yosh ishchi arilar) tomonidan ishlab chiqariladi. Boquvchi arilar avvaliga barcha qurtchalarni uch kun bir hil sut berib boqishadi va so'ngra ona, ishchi yoki erkak ariligiga oziqlanish ulushi va kun miqdori o'zgaradi. Faqat ona asalarining qurtchasini sut bilan tinimsiz boqishda davom etishadi. Shu sababli ona ari qurtchasining vazni birinchi 6 kunlikda 2500 martagacha kattalashadi. Ona arining sut bilan boqilishi butun umr davom etib bu unga kuniga o'z tana vaznidan yuqori bo'lgan 1800-2500 donagacha tuxum qo'yish imkonini beradi. Ona asalari yetishtirishda har xil ozuqalar va lichinkalarning yoshiga qarab yetishtirilgan

ona asalarilarning vazniga ta'sirini ham alohida o'rganib chiqdik. Tajribalarimizda asalari sutini lichinkalarning 1-12 va 12-24 soatlik lichinkalarga payvand qilinganda natijalar har-xilligi kuzatildi. Quyidagi natijalarga erishildi. Asalari suti ozuqasini payvand qilingan 1-12 soatlik lichinkalardan yetishib chiqqan ona asalarilar vazni $196,60 \pm 1,128$ mg.ni tashkil etgan bo'lsa, bu ko'rsatkich 12-24 soatlik lichinkalardan yetishib chiqqan ona asalarilar vazni $188,43 \pm 1,16$ mg.ga yetgan [12]. Bunda ular o'rtasidagi farq 8,17 mg.ga ko'p bo'lgan, yoki bu 104,3 % ni tashkil etadi. ($R > 0,999$). Ona ari 6 yilgacha, ishchi arilardan 12-35 barobar ko'p umr ko'radi. Asalari suti ona ari tanasida va ayniqsa jinsiy organlarida favqulodda aktiv moddalar almashinuvini vujudga keltiradi. Shu sababli oxirgi vaqtda biologiya va meditsina sohalarining ari sutiga bo'lgan e'tibori juda katta.

XULOSA

Ona asalari yetishtirishda har xil ozuqalarga ikkala usulda asalari lichinkalarini asalgaga va asalari suti ozuqalariga payvand qilinganda ona asalari yuqori darajada o'sgan va rivojlangan xamda uning vazniga birmuncha ta'sir etgan. Xususan, asalari lichinkalarini shu oiladagi asalari sutiga payvand qilinganlarda lichinkalarni qabul qilinishi 94,4 % ga oshgan hamda ona asalarining vazni $191,6 \pm 1,28$ mg.ga yetgan. Bu esa erta bahordan asalarichilik-naslchilik xo'jaliklarida sun'iy usulda ona asalari yetishtirishni boshlash va shu tariqa oila mahsuldorligini oshirishda ijobiy ta'sir qilinishidan dalolat beradi. Asalari suti oilaning mahsuldorligini oshirishda katta ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Azizova N., Maxmadiyarov O., 1.Qo'ldosheva F., To'rayev O. Sun'iy usulda ona asalari yetishtirishda sumalak suvini ona asalari vazniga ta'siri. Chorvachilik bo'yicha respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Samarqand, 2019, 82-84 betlar.
2. Azizova N., Maxmadiyarov O., Qo'ldosheva F., To'rayev O. Maysali bug'doy (sumalak) suvini asalari oilasi maxsuldorligini oshirishga ta'siri. Chorvachilik bo'yicha respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Samarqand, 2019, 79-81 betlar.
3. Азенко М, Ленский И, Развития маток из личинок женских особей медоносной пчелы получовиих молочко рабочих пчел. Материалы XXV Международный конгресс по пчеловодство-Франция, 1975, стр. 263-269.
4. Azizova N.A., To'rayev O., Doniyorov S.T., Maxmadiyarov O.A. Isskustvennyy vyvod matok na pasekax. Ipakchilik instituti 90 yilligiga bag'ishlangan materiallari to'plami. Toshkent, 2017, 290-293 betlar.

5. Azizova N.A., To'rayev O.S., Doniyorov S.T., Maxmadiyarov O.A. Sun'iy usulda ona asalari yetishtirishda lichinkalarni payvandlashning muxim bosqichlari. Ipakchilik instituti 90 yilligiga bag'ishlangan materiallari to'plami. Toshkent, 2017, 293-300 betlar.
6. Азизова Н.А. Бухоро шароитида асалари личинкаларидан она асалари етиштириш биотехнологияси //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 1491-1495.
7. Tagayeva M. Основные источники повышения продуктивности почв средней соленой гразины бухарской области //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2020. – Т. 1. – №. 1.
8. Tagayeva M., Safarova Z. T., Azizova N. A. Main Sources of Increasing the Productivity of Alluvial Soils of Medium Salt Grazine of Bukhara Region //JournalNX. – Т. 6. – №. 06. – С. 88-93.
9. Tagayeva M., Azizova N. A. Enzymes and their Significance //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 355-356.
10. Азизова Н. А., Бакаева Ш. Б. Бухоро шароитида тарбияловчи асалари оилаларини шакиллантириш ва ҳар хил усулларда она асалари етиштириш биотехнологияси //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 9-13.
11. Азизова Н. А. Бухоро шароитида асалари личинкаларидан она асалари етиштириш биотехнологияси //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 1491-1495.
12. Tagayeva M., Safarova Z. T., Azizova N. A. Main Sources of Increasing the Productivity of Alluvial Soils of Medium Salt Grazine of Bukhara Region //JournalNX. – Т. 6. – №. 06. – С. 88-93.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ЦЕРЕБРО- ВАСКУЛЯРНЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПРЕЭКЛАМПСИИ

Шамсиева Турсуной

Ассистент кафедры «Акушерство и гинекологии»

Бухарский Государственный медицинский институт имени

Абу Али Ибн Сино.

АННОТАЦИЯ

Преэклампсия (ПЭ) является серьезной медико- социальной проблемой во всем мире, так как она остается одним из главных причин перинатальной и материнской смертности. В соответствии с целями и задачами работы будет проведено обследование 140 женщин. Программа научного поиска будет осуществлена на базе Бухарского перинатального центра и родильного комплекса Бухарского района, совместно с кафедрой акушерства и гинекологии №2 Бухарского государственного медицинского института.

Ключевые слова: Преэклампсия, артериальная гипертензия, цереброваскулярные заболевания, гипоксическо- ишемической энцефалопатии, ишемический и геморрагический инсульт и тромбоз церебральных венозных синусов.

PRINCIPLES OF EARLY DIAGNOSIS AND MODERN ASPECTS OF PROGNOSIS OF CEREBROVASCULAR DISORDERS IN PREECLAMPSIA

ABSTRACT

Preeclampsia (PE) is a serious medical and social problem throughout the world, as it remains one of the main causes of perinatal and maternal mortality. In accordance with the goals and objectives of the work, a survey of 140 women will be conducted. The scientific search program will be implemented on the basis of the Bukhara Perinatal Center and the Maternity Complex of the Bukhara region, together with the Department of Obstetrics and Gynecology №2 of the Bukhara State Medical Institute.

Key words: Preeclampsia, arterial hypertension, cerebrovascular diseases, hypoxic-ischemic encephalopathy, ischemic and hemorrhagic stroke and cerebral venous sinus thrombosis.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время преэклампсия является одной из самых актуальных проблем современного акушерства, ввиду широкой распространенности,

сложности этиопатогенеза, отсутствия ранних и достоверных мер профилактики и лечения, высокого показателя материнской, перинатальной заболеваемости и смертности, экономических затрат на проведение их лечения.

В мире частота ПЭ варьирует в широких пределах – от 3 до 14- 21%. Осложнения во время беременности, в частности преэклампсия, осложняют примерно 10% всех родов в Соединенных Штатах Америки и являются основной причиной фатальных исходов беременности и родов (Sibai B., DekkerG.etal., 2017).

Преэклампсия, особенно ее тяжелые формы характеризуется запредельными расстройствами всех видов обменных процессов клинически проявляющееся полиорганной недостаточности и в том числе нарушением функции мозга (ChandraV., KimJ.J., 2016).

Церебральная сосудистая система матери очень уязвима для побочных эффектов преэклампсии. Краткосрочные и долгосрочные цереброваскулярные осложнения включают синдром задней обратимой энцефалопатии, синдром обратимой церебральной вазоконстрикции, геморрагический и ишемический инсульт, поражение мелких сосудов головного мозга и сосудистую деменцию (М.А. Сабанцев, С.В. Шрамко, 2021).

Цереброваскулярные заболевания являются ведущей причиной материнской смертности у женщин с тромбоэмболией легочной артерии

(ТЭЛА), при этом большинство смертей связано с внутримозговым кровоизлиянием. По статистическим данным США в 7.4% материнской летальности, основной ее причиной являлся материнский инсульт в период 2016-2020 годы и это было напрямую связано с увеличением частоты тяжелых форм преэклампсии (М.А. Сабанцев, С.В. Шрамко, 2021).

В мире частота ПЭ варьирует в широких пределах – от 3 до 14- 21%. Осложнения во время беременности, в частности преэклампсия, осложняют примерно 10% всех родов в Соединенных Штатах Америки и являются основной причиной фатальных исходов беременности и родов (Sibai B., DekkerG.etal., 2017).

Острые цереброваскулярные расстройства, включая ишемический и геморрагический инсульт и тромбоз церебральных венозных синусов, являются грозными осложнениями преэклампсии, которые могут привести к стойкой инвалидности матери или смерти и общий риск цереброваскулярного заболевания, связанного с беременностью, составляет примерно 30 на 100000 родов.

Тяжелый вазоспазм из-за отека цереброваскулярной системы может вызвать гипоперфузию дистальных спазма, что может приводить к морфологическим изменениям структуры мозга пациенток. Кроме того гиперкоагуляция возникающая при преэклампсии также может провоцировать микротромбообразования в ткани мозга (Chandra V., Kim J.J., 2016). Большинство материнских инсультов происходит в первые недели после родов и часто после выписки пациенток из стационара. Хотя факторы риска, связанные с беременностью, ее осложненным течением, были идентифицированы, в современном акушерстве биомаркеры и инструменты скринга, позволяющих прогнозировать развития данного коварного катастрофического осложнения не разработаны. Роль гемодинамических нарушений матери и мозгового ее кровотока их корреляции с параметрами системы гемостаза и со степенью тяжести преэклампсии мало изучены.

Мониторинг важнейших показателей системной гемодинамики матери и мозгового ее кровотока, определение гемостазиологических и воспалительных маркеров с достаточной убедительностью выявляет доклинические проявления страдания кровообращения мозга беременных и создает возможность прогнозирования исходов и ориентирует в результатах проводимой терапии.

На основании вышеуказанных проводимых современных информативных методов создаются новые возможности рассматривать данную проблему акушерства - тактику ведения, выбора адекватной терапии и срока родоразрешения как основного рычага снижения ГИЭ и инвалидизации женщин активного репродуктивного возраста.

Цель исследования: оценить роли гемодинамических, воспалительных, гемостатических маркеров и данных МРТ в прогнозирование и ранней диагностике гипоксическо-ишемической энцефалопатии у беременных с преэклампсией и их значимость в выборе акушерской тактики.

Материал и методы. В соответствии с целями и задачами работы будет проведено обследование 140 женщин. Программа научного поиска будет осуществлена на базе Бухарского перинатального центра и родильного комплекса Бухарского района, совместно с кафедрой акушерства и гинекологии №2 Бухарского государственного медицинского института.

Результаты и обсуждение. В соответствии с целями и задачами работы будет проведено обследование 140 женщин. Программа научного поиска будет осуществлена на базе Бухарского перинатального центра и родильного

комплекса Бухарского района, совместно с кафедрой акушерства и гинекологии №2 Бухарского государственного медицинского института. Будут проведены общепринятые лабораторные и инструментальные методы диагностики и гемокоагуляционной системы (фибриноген,тромбоциты, ПИ , АЧТВ, Д-димер), клиничко -биохимические анализы (СРБ, общий анализ крови, мочи),

Из функциональных методов диагностики будут применены доплерометрия сонной артерии и МРТ.

Ретроспективно будут изучены 50 истории родов и родильниц у которых было диагностировано преэклампсия тяжелой степени осложненная полиорганной недостаточностью с целью определения группы риска на фатальные осложнения гестации.

Углубленные исследования будут проводиться на контингенте 90 женщин. в том числе 30 пациенток с физиологическим течением беременности и родов (1-я контрольная группа) основную проспективную группу будут составлять 60 пациенток, из них 30 беременных взятые на учет в конце второго триместра беременности не получившие соответствующую профилактическую терапию (2-я группа) и 3-группу будут составлять пациентки которые встали на учет с ранних сроков беременности и своевременно проходили комплексное исследование и получали терапию направленную по профилактике гипоксически- ишемических поражений мозга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Буштырева И.О., Курочка М.П., Гайда О.В. Прогностические критерии преэклампсии // Российский вестник Акушера-гинеколога. 2017. №4. С. 59–63.
2. Долгушина В.Ф., Сюндюкова Е.Г., Чулков В.С. Оценка значимости клинической прогностической модели PIERS для прогнозирования неблагоприятных исходов беременности при преэклампсии // Журнал Международной Научной школы “Парадигма”. 2015. №7. С. 100–105.
3. Костенко И.В., Оленко Е.С., Кодочигова А.И., Сушкова Н.В., Субботина В.Г., Делиникайтис Е.Г. Возможность развития преэклампсии у клинически здоровых женщин // Вестник медицинского института “Реавиз”. 2017. №1. С. 73–78.
4. Лахно И.В. Современные возможности прогнозирования и профилактики преэклампсии // Здоровье женщины. 2016. №7. С. 44–48.
5. Лемешевская Т.В., Прибушения О.В. Возможности раннего прогнозирования гестоза по маркерам комбинированного пренатального скрининга первого триместра беременности // Современные перинатальные

медицинские технологии в решении проблем демографической безопасности. 2015. №8. С. 85–90.

6. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению преэклампсии и эклампсии. — Женева, 2014. — 48 с.

7. Внедрение цикла Анализа Критических Случаев в акушерской практике на уровне стационара. — Европейское региональное бюро ВОЗ. — Копенгаген, 2017. — 104 с.

8. Naderi S., Tsai S.A., Khandelwal A. Hypertensive Disorders of Pregnancy // Curr. Atheroscler. Rep. — 2017. — №19 (3). — P. 15. doi: 10.1007/s11883-017-0648-z.

9. Finger K.R., Mabry-Hernandez I., Ngo-Metzger Q., et al. Delivery Hospitalizations Involving Preeclampsia and Eclampsia, 2005–2014: Statistical Brief #222. Source Healthcare Cost and Utilization Project (HCUP) Statistical Briefs [Internet]. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US); 2006–2017 Apr. — 26 p.

10. El Farra J., Bean C., Martin J.N. Jr. Management of Hypertensive Crisis for the Obstetrician/Gynecologist // Obstet. Gynecol. Clin. North. Am. — 2016. — №43 (4). — P. 623-637. doi: 10.1016/j.ogc.2016.07.005.

11. Sibai, B., Dekker, G. and Kupferminc, M. (2005) Pre-Eclampsia. The Lancet, 365, 785-799. The Social Conditions in the Genesis of Preeclampsia.

12. Chandra V., Kim J.J., Benbrook D.M., Dwivedi A., Rai R. Therapeutic options for management of endometrial hyperplasia. Journal of Gynecologic Oncology.

13. Российский вестник акушера-гинеколога. М.А. Сабанцев, С.В. Шрамко, 2021.

14. ChandraV., KimJ.J., 2016.Obstetrics and gynecology.

ПРОБЛЕМЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ МЕНСТРУАЦИИ И РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПОСЛЕ РОДОВ

Д.И. Туксанова,

Н.Г. Рахмонкулова

Бухарский государственный медицинский институт,

кафедра Акушерство и гинекологии

АННОТАЦИЯ

Проблема восстановления менструальной и детородной функции после родов не нашла должного отражения в литературе, восстановление репродуктивной функции на фоне лактационной аменореи является причиной короткого интергенетического интервала, аборт у лактирующих женщин, не установлена частота и длительность лактационной аменореи после физиологических и осложнённых родов, включая оперативных в связи с повсеместным внедрением в родовспомогательные учреждения республики принципов доброжелательного отношения к ребенку и грудного вскармливания, данная проблема приобретает актуальное значение. [1].

Ключевые слова: Физиологические роды, метод лактационной аменореи, репродуктивная функция.

TUG‘RUQDAN KEYIN HAYZ VA REPRODUKTIV FUNKSIYANING TIKLANISH MUAMMOLARI

ANNOTATSIYA

Tug‘ruqdan keyin hayz ko‘rish va tug‘ish funksiyasini tiklash muammosi adabiyotda yetarli darajada aks ettirilmagan, laktatsion amenoreya fonida reproduktiv funksiyani tiklash qisqa intergenetik intervalning sababi, emizikli ayollarda abortlar, tez-tez va davomiyligi bilan bog‘liq. Respublika akusherlik muassasalarida bolaga xayrixohlik va emizish tamoyillarining keng joriy etilishi munosabati bilan fiziologik va murakkab tug‘ruqdan keyingi laktatsion amenoreya, shu jumladan jarrohlik bilan bog‘liq muammolar aniqlangan.

Kalit so‘zlar: Fiziologik tug‘ilish, laktatsion amenoreya usuli, reproduktiv funksiya.

PROBLEMS OF RESTORATION OF MENSTRUATION AND REPRODUCTIVE FUNCTION AFTER CHILDBIRTH

ABSTRACT

The problem of restoration of menstrual and childbearing function after childbirth has not been adequately reflected in the literature, the restoration of

reproductive function against the background of lactational amenorrhea is the cause of a short intergenetic interval, abortions in lactating women, the frequency and duration of lactational amenorrhea after physiological and complicated childbirth, including surgical due to with the widespread introduction of the principles of a benevolent attitude towards the child and breastfeeding into the obstetric institutions of the republic, this problem becomes relevant.

Key words: *Physiological childbirth, lactational amenorrhea method, reproductive function.*

ВВЕДЕНИЕ.

Метод лактационной аменореи (МЛА) 3 условия для эффективности МЛА:

- ребенок не должен быть старше 6 месяцев;
- у матери должна сохраняться аменорея;
- мать должна исключительно или почти исключительно кормить грудью.

Механизм действия МЛА

Подавление овуляции.

Достоинства метода

- Эффективность- 98% (2-3 % вероятность беременности в первые 6 месяцев после родов);
- Прост в использовании;
- Эффективен сразу;
- Бесплатен;
- Не влияет на половой акт;
- Уменьшает послеродовое кровотечение;
- Отсутствуют физические побочные эффекты;
- Не требует медицинского наблюдения.

Метод лактационной аменореи очень полезен для ребенка.

Преимущества метода для ребенка:

- Пассивная иммунизация;
- Наилучший источник питания;
- Уменьшается контакт с патогенной флорой воды или другого молока.

Недостатки метода:

- Зависит от пользователя (требует следования правилам грудного вскармливания).

• Искключительное или почти исключительное грудное кормление может представлять сложность для некоторых женщин в силу социальных обстоятельств.

• Кратковременность защиты (ограничена 6 месяцами).

• Нет защиты от инфекций передаваемых половым путем и других передаваемых половым путем заболеваний (например, вирус гепатита В, СПИД).

При использовании метода лактационной аменореи могут возникнуть некоторые проблемные ситуации. [5].

Проблемы при использовании метода

• Возобновились менструации. Менструации означают возобновление овуляции и возврат фертильности.

• Ребенок сосет обе груди реже 6 раз в день или спит всю ночь.

• Уменьшение частоты кормлений позволяет яичникам восстановить нормальные функции и овуляция более не подавляется.

• Женщина начала добавлять пищу или жидкость к рациону ребенка, которые заменяют грудное молоко. Овуляция в этом случае тоже не подавляется.

• Ребенку исполнилось 6 месяцев или больше. В 6 месяцев надо начинать подкармливать ребенка другой пищей. Это снижает вероятность того, что грудное кормление будет эффективно предотвращать беременность.

Во всех случаях, перечисленных выше, вероятность беременности высока. Следовательно, не прекращая грудного вскармливания, необходимо использовать другой метод контрацепции. [2].

Метод лактационной аменореи эффективен только при исключительно грудном вскармливании (лактации).

Что такое исключительно грудное вскармливание:

• кормление грудью по требованию ребенка (как минимум каждые 4 часа в течение дня);

• ночное кормление (как минимум каждые 6 часов);

• грудное молоко не заменяется никакой другой пищей или жидкостью (без докорма).

Цель работы: определить сроки восстановления менструальной и детородной функции у кормящих матерей.

Материал и методы. Проведен ретроспективный анализ 70 кормящих женщин по специально составленной опросной карте в акушерском комплексе.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Пациентки условно разделены на две группы:

1-ую-составили 40 кормящих матерей, перенесших физиологические роды, и 2-ую- 30 лактирующих женщин, перенесших кесарево сечение .

родильницы были, в основном, в возрасте 25-36 лет (86%).

родильницы были, в основном, в возрасте 25-36 лет (86%).

По социальному статусу превалировали домохозяйки - их было 48 (68,6%), служащих – 10 (14,3%), учащихся -12 (17,1%). В большинстве опрошенные были повторнородившими.

Проведены клинические, клинико-лабораторные, клинико- биохимические исследования, а также УЗИ матки после родов и операции кесарева сечения.

В первую группу вошли относительно здоровые женщины, у которых не было осложнений в родах: слабости родовой деятельности, преэклампсии, кровотечений во время и/или после родов, каких либо внутриматочных вмешательств и пособий. В соответствии с принципами безопасного материнства у всех рожениц осуществлено активное ведение 3 периода родов с введением 10 ед окситоцина внутримышечно и принципы грудного вскармливания: раннее прикладывание ребенка к груди, кормление по требованию ребенка и др. [3].

У женщин второй группы кесарево сечение проводилось по методу Misgav Ladach. Новорожденные прикладывались к груди после окончания операции и действия наркоза, после перевода больной в реанимационное отделение, фактически через 2-2,5 часа после рождения ребенка. Интраоперационно всем женщинам вводились утеротоники: метилэргометрин 1мл внутривенно и окситоцин 10 ед внутривенно. Первые трое суток продолжалось введение окситоцина по 0,5мл внутримышечно 2 раза в сутки. Соблюдалось совместное пребывание матери и ребенка.

Измерялись высота и ширина матки (мм).

Полученные данные были подвергнуты статистической обработке

40 женщин 1-ой группы (перенесших физиологические роды) были преимущественно в возрасте от 20 до 35 лет – 87,5 %. Железодефицитная анемия диагностирована у 72,5 %, в основном легкой (27,5%) и средней тяжести (40%).

Роды протекали через естественные родовые пути. Из вмешательств имелись указания на ручное обследование полости матки по поводу дефекта последа у 20%, ушивание разрывов шейки матки – у 7,5 % и эпизиотомия – у 20% матерей.

Масса тела новорожденных была в пределах от 2500 г до 4000 г у 90 % и свыше 4000г – лишь у 10%.

Все обследованные женщины регулярно кормили детей грудью, из них прикорм стали давать с 2-3 мес – 17,5%, с 4-5 мес- 10% и с 6 мес – 72,5%.

Первая менструация после родов пришла через 40 дней у 30% кормящих матерей, через 2 мес – у 7,5%, через 3 мес- у 17,5%, через 5 мес – у 5%, через 6 мес – у 12,5%, 7-8 мес – у 22,5% и через 12 мес – у 2,5%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что после физиологических родов восстановление менструальной функции происходит рано в первые 40 дней послеродового периода у 1/3 женщин, и в течение первых 3 месяцев – у 55,0%, в течение 6 месяцев после нормальных родов- у 72,5% кормящих матерей. Лактационная аменорея от 6 до 12 мес наблюдалась у 37,5% кормящих матерей. Высокая частота восстановления менструальной функции в первые 6 месяцев после физиологических родов у 72,5% является высоким риском наступления беременности в лактационный период.

Средства контрацепции использовали 60% женщин: ВМС-55% и эксклютон - 5%.

В течение 1 года после родов беременность наступила у 27,5% кормящих матерей, через 2-3 года – у 25%, через 4 года и более – у 20%.

Наступившая беременность закончилась родами у 42,5%, искусственным абортom - у 17,5%, самопроизвольным абортom – у 7,5% и неразвивающейся беременностью - у 5%.

30 женщин 2 -ой группы (после операции кесарева сечения) по возрасту не отличались от матерей 1-ой группы (родивших через естественные родовые пути) и были преимущественно в возрасте от 20 до 35 лет – 70%.

Железодефицитная анемия диагностирована у 70 %, в основном легкой (30%) и средней тяжести (40%). Все женщины родоразрешены путем операции кесарева сечения. Показаниями к оперативному родоразрешению были: ПОНРП - у 6, тяжелая преэклампсия – у 7, рубец на матке после кесарева сечения у 10, из них у 2 было еще дородовое излитие вод; тазово-головная диспропорция – у 5 и слабость родовой деятельности – у 2.

Масса тела новорожденных была до 2500 г у 20%, в пределах от 2500 г до 4000 г у 60 % и свыше 4000г – у 20%.

Обследованные женщины кормили детей грудью до 6 мес 30%, в течение 8-12 мес - 30%, до 1,5 лет - 20% и до 2 лет – 20%, из них прикорм стали давать с 2-3 мес – 30%, с 4-5 мес- 10% и с 6 мес – 60%.

Первая менструация после родов пришла через 30 дней у 10%, через 40 дней - у 10% кормящих матерей, через 6 мес – у 60%, 7 мес – у 20%. Анализ полученных данных показал, что после оперативных родов восстановление менструальной функции происходит в первые 40 дней послеродового периода у 20% женщин, в течение первых 6 месяцев- у 80%, лактационная аменорея от 6 до 12 мес и более наблюдается лишь у 20% кормящих матерей. Средства контрацепции использовали 100% женщин: добровольная хирургическая стерилизация была произведена у 20%, ВМС поставлена - 60% и презерватив использовали 20% женщин.

После оперативных родов беременность наступила у 40%: через 1,5 года – у 10%, через 4 года и более – у 30%. Все наступившие беременности закончились родами.

Охват контрацепцией после перенесенной операции составил 100%, несмотря на это, короткий интергенетический интервал после кесарева сечения имел место у 10% женщин.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости поиска объективных критериев прогнозирования восстановления овуляторных менструальных циклов для проведения целенаправленной контрацепции и предупреждения нежелательной беременности.

Важным фактором в охране здоровья женщины в течение первого года после родов является разъяснительная работа среди населения о необходимости решения вопроса контрацепции у кормящих матерей, особенно при восстановлении менструальной функции. [4].

Таким образом, восстановление менструальной функции после нормальных родов у кормящих матерей через 1,5- 6 месяцев происходит в 60% случаев, что в 3 раза чаще, чем у матерей, перенесших кесарево сечение. Лактационная аменорея в течение 6-12 месяцев и более у оперированных женщин встречается в 2 раза чаще, чем у женщин после физиологических родов. Установлены высокая частота (27,5%) наступления непланируемой беременности у кормящих матерей в течение первого года после нормальных родов и короткий интергенетический интервал после кесарева сечения у 10% женщин.

Таким образом, восстановление менструальной функции после нормальных родов у кормящих матерей через 1,5- 6 месяцев происходит в 60% случаев, что в 3 раза чаще, чем у матерей, перенесших кесарево сечение. Лактационная аменорея в течение 6-12 месяцев и более у оперированных женщин встречается в 2 раза чаще, чем у женщин после физиологических родов.

Установлены высокая частота (27,5%) наступления непланируемой беременности у кормящих матерей в течение первого года после нормальных родов и короткий интергенетический интервал после кесарева сечения у 10% женщин.

Ультразвуковые параметры инволюции матки после нормальных родов и кесарева сечения у лактирующих женщин проанализированы с учетом паритета у первородящих женщин, перенесших кесарево сечение, параметры высоты и ширины матки достоверно превышали аналогичные показатели женщин, родивших через естественные родовые пути, на 2 сутки - на 8,7% и 12,1% ($P<0,001$), на 4 сутки - на 18,5% и 19,5% ($P<0,001$), и на 6-7 сутки – на 13,9% и 9,1% ($P<0,001$). Наибольшее отставание инволюции матки отмечалось у оперированных женщин на 4 сутки.

После нормальных повторных родов большинство показателей размеров матки отличались от аналогичных показателей первородящих женщин на 1-2,5% ($P>0,05$), только лишь на 2 сутки послеродового периода высота матки превышала таковую на 3,6% ($P<0,05$).

У повторнородящих женщин после кесарева сечения данные параметров матки достоверно отличались от размеров матки после нормальных повторных родов и превышали их значения на 2 сутки на 7,8% и 11,0%, на 4 сутки – на 16,5% и 18,2% и на 6-7 сутки – на 14,7% и 8,9%. Наибольшее отставание инволюции матки после кесарева сечения отмечалось также на 4 сутки.

Данные параметров матки у повторнородящих женщин после кесарева сечения достоверно не отличались от размеров матки при первых родах, закончившихся кесаревым сечением, разница составляли 0,8-1,5% ($P>0,05$), только лишь на 2 сутки послеоперационного периода высота матки превышала таковую на 2,6% ($P<0,05$).

Таким образом, результаты проведенного ультразвукового контроля инволюции матки у кормящих матерей свидетельствуют, что необходимо учитывать в первые двое суток паритет перенесенных родов и метод родоразрешения. После перенесенной операции кесарева сечения, несмотря на профилактическое введение утеротоников, наблюдается достоверное отставание инволюции матки в первые 7 суток на 9-19%, наиболее выраженное на 4 сутки, по сравнению с показателями женщин после нормальных родов.

ВЫВОДЫ.

1. Восстановление менструальной функции после нормальных родов у кормящих матерей через 1,5- 5 месяцев происходит в 60% случаев, что в 3 раза чаще, чем у матерей, перенесших кесарево сечение.

2. Лактационная аменорея в течение 6-12 месяцев и более у оперированных женщин встречается в 2 раза чаще, чем у женщин после физиологических родов.

3. Установлены высокая частота (27,5%) наступления непланируемой беременности у кормящих матерей в течение первого года после нормальных родов и короткий интергенетический интервал после кесарева сечения у 10% женщин.

4. У первородящих женщин, перенесших кесарево сечение, параметры высоты и ширины матки достоверно превышали аналогичные показатели женщин, родивших через естественные родовые пути, на 2 сутки - на 8,7% и 12,1% ($P<0,001$), на 4 сутки - на 18,5% и 19,5% ($P<0,001$), и на 6-7 сутки – на 13,9% и 9,1% ($P<0,001$). Наибольшее отставание инволюции матки отмечалось у оперированных женщин на 4 сутки.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Акушерство. Национальное руководство. Под. Ред. Э.К. Айламазяна, В.И.Кулакова, В.Е.Радзинского, Г.М.Савельевой - М., «ГЭОТАР-Медиа».- 2007.-1197 с.
2. Болтаева Н.В. Особенности восстановления репродуктивной системы после родов у женщин с зобом. дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук М. 2008.
3. Менструальный цикл после родов Автор: <http://ztema.ru> 12 Апреля 2011.
4. Самедова Н. С., Репродуктивная функция женщин после операции кесарево сечение: дис. на соиск. учен. степ. канд. мед. наук.– Смоленск 2006.- ЦНМБ; Шифр Д2006-1767; 3Д; Инв.номер Д181762; Баркод 00148808; - 146 с.
5. Rakhmonulova, N. G. (2021, May). CHARACTERISTIC OF REPRODUCTIVE FUNCTION RESTORATION IN NURSING MOTHERS. In *Archive of Conferences* (Vol. 25, No. 1, pp. 14-16).

ECONOMIC-STATISTICAL RELATIONSHIP BETWEEN FARMING AND BREEDING IN AGRICULTURE (Example of Kashkadarya region)

Nurkhonov N.K.

PhD student

Department of Macroeconomic Statistics and National Accounts
Staff development and statistics Research Institute

ABSTRACT

This article analyzes the economic-statistical relations between farming and breeding in agriculture. That is, it was revealed on the example of Kashkadarya region.

Key words: *Agriculture, farming, statistical communication.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются экономико-статистические связи между земледелием и племенным делом в сельском хозяйстве. То есть выявлено на примере Кашкадарьинской области.

Ключевые слова: *Сельское хозяйство, фермерство, статистическая связь.*

INTRODUCTION

The agricultural economy plays an important role in the world economy and satisfies the material needs and requirements of the population for food products. There are many approaches to the economic study of the volume of agricultural production and changes in it. According to statistics, currently world's agriculture is home to 1 billion of the economically active population. It employs more than a million people , and accounts for about 5 percent of the world's total output. According to the statistical forecast, "by 2050, the world population will reach 9.1 billion. In this case, the world's demand for meat and dairy products is expected to increase by 2 , 5-3 , 0 times compared to today " [6]. This, in turn, increases the demand for agricultural products.

In order to achieve the main goal in agriculture, a variety of products are grown, works, services are performed, which are distributed and sold in order to meet demand. These processes, which take place at the level of enterprises, associations, industries (district, region, republic), are carried out on the basis of free market relations.

Today, due to the implementation of a systematic approach to agricultural production through a number of scientific studies on improving the efficiency of agricultural production , improving the system of their economic and statistical

indicators, complex economic and statistical analysis through averaging indicators. Extensive research is being conducted on the statistical assessment of the intensive development of agriculture, multi-factor statistical analysis of the volume and quality of agricultural products . One of the priorities in world practice is to improve the methodology of agricultural statistical accounting and reporting system, including the use of methods of systematic statistical analysis, statistical methods for assessing and developing forecasts of factors affecting the development of the main types of agricultural products.

METHODS

To determine the relationship between agricultural production and farming, we employed a quantitative approach using a multi-crop time series model.

Multi-dimensional econometric models of agricultural products have been implemented to increase the efficiency of agricultural production.

Effective implementation of these tasks will increase the assessment and efficiency of agricultural economic activity in the regions, further improve the system of statistical indicators in agriculture, study and forecast the economic development of the industry in the regions by special statistical methods . requires

Agricultural products represent the total volume of agricultural production in the reporting period, determining the total value of agricultural products grown on farms, dehqan (personal assistant) farms and organizations engaged in agricultural activities.

In the process of theoretical substantiation of the introduction of indicators directly or indirectly describing the efficiency of agricultural production in the model, based on the availability of a database on them and in agreement with the developers of methodological recommendations, this in the study, economic efficiency is characterized by the profitability of agricultural products and agricultural products.

H_0 : there is no link between agriculture and farming

H_1 : there is a link between agriculture and farming

ANALYSIS AND ESTIMATION RESULTS

This research study carried out an economic analysis of the development of the agricultural sector in Kashkadarya region in 2010-2021. According to the results, it provides an economic and statistical analysis of agricultural production. Continuing in this direction, in our study there are economic aspects of the development of the agricultural sector, for which the following factors are selected:

-The volume of agricultural products, ie the factor influencing this indicator for our model, was selected as an independent variable.

-The amount of agricultural products was selected as a dependent variable.

Table 1

Growth rate of agricultural production and statistics of agricultural production in Kashkadarya region over the years (expressed as a percentage of the previous year)

Year	The village farm products	Agriculture products
2010	107.0	106.9
2011	104.9	101.9
2012	107.1	106.9
2013	107.4	107.7
2014	106.0	105.5
2015	106.1	105.2
2016	106.5	105.0
2017	103.3	99.7
2018	96.5	88.9
2019	101.4	101.7
2020	103.7	105.4
2021	101.9	99.3

Above mentioned table demonstrates regressor and regressand used in our estimation model. Data are obtained from Kashkadarya province statistics management annual publications and State statistics committee of Uzbekistan Republic.

During the period 2010 and 2021 in Kashkadaryo region , we econometrically estimate nexus between village farm products growth and farming products using time series data. Our objective was to prove that there is a positive relationship between farming products and agricultural products employing OLS model. Software stata 16 were used in our estimation.

In our scientific work, our indicators of cointegration dependence examined through three main conditions. In multi-factor time series, the cointegration was performed in the following steps:

we expressed the indicators as a percentage;

time series were checked for stationarity;

a regression model was constructed;

the residue was checked for stationarity.

Also, in the development of these models, five conditions of Gaus Markov were used in conducting diagnostic analysis to determine graphical tables, correlation coefficients and density, regression models, prognosis of the structured model.

As far as our reaserch study is dealing with multi-factor time-series, in the very first step it is essential to check stationarity for the volume of agricultural products using Dickey-fuller test.

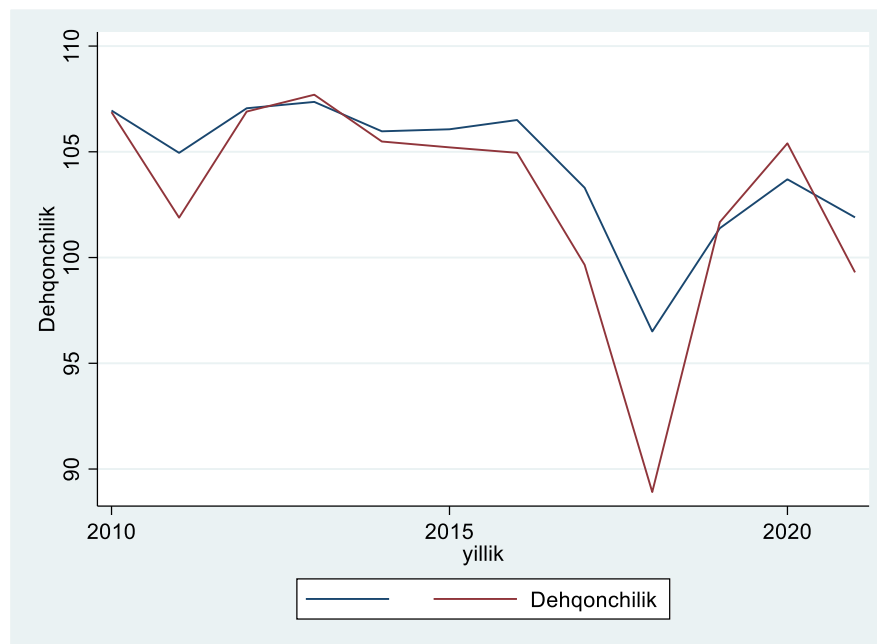


Figure 1. Q Agricultural products and agricultural products graphical method of checking the stationarity

It is clearly seen that village economy products go in the same line with farming products in the province. The data in Figure 1 we can notice same vibration in both variables.

Table 2

Q Agriculture products Dickey-Fuller index on

Dickey-Fuller test for unit root		Number of obs = 8	
		Interpolated Dickey-Fuller	
	Test Statistic	1% Critical Value	5% Critical Value
			10% Critical Value
Z(t)	-3.866	-3.750	-3.000
			-2.630

Mackinnon approximate p-value for Z(t) = 0.0023

Dickey Fulesr test enables us to detect that there is a stationarity in village farming products. The statistical test value of the Z (t) test had a negative number " - 3.866 ", the critical value was 1% "-3.750", the critical value was 5% "-3.000" and

the critical value was 10% "-2.630" which indicates the presence of strong stationary, forming a small value as a number took place after three integrations. Also, the MacKinnon value is a small value of r-value = 0.0023, indicating the presence of strong stationary.

Table 3

Agriculture products Dickey-Fuller index on

Dickey-Fuller test for unit root		Number of obs		=	8
		Interpolated Dickey-Fuller			
	Test Statistic	1% Critical Value	5% Critical Value	10% Critical Value	
Z(t)	-4.185	-3.750	-3.000	-2.630	

MacKinnon approximate p-value for Z(t) = 0.0007

When Dickey-Fuller test used to check stationarity, our, the statistical test value of the Z (t) test gave us negative "-4. 185 ", representing a critical value of 1% "-3.750 ", a critical value of 5% "-3.000 "and a critical value of 10% "-2.630 "with a small value as a negative number. Also, MacKinnon showed a strong stationary value with a small value of r-value = 0.0007.

We can see in Tables 2 and 3 that in this case the selected values were nonstationary, and after three integrations the values of both variables became stationary and the condition of cointegration correlation was satisfied.

The next step in the main goal of our study is to create a regression and correlation model on the example of Kashkadarya region on the level of impact of agricultural products on agricultural production. The factor influencing agricultural products (Agriculture) is expressed in the form of the following simple regression and correlation econometric formulae:

$$Qishloq\ xo'jaligi_i = \beta_0 + \beta_1 dehqonchilik_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

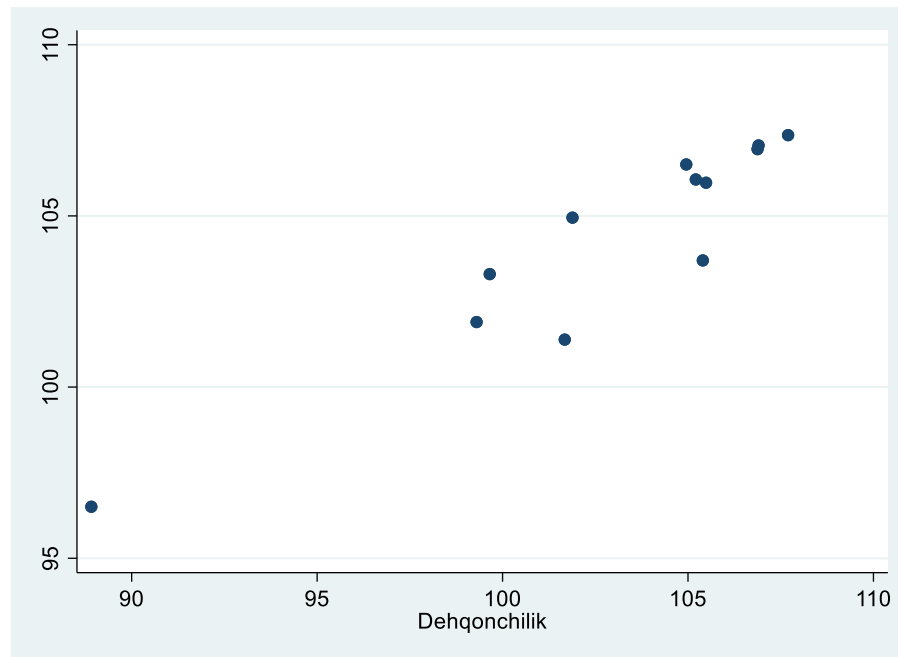


Figure 2. The village economy products and farming products between dependence on the scatter plot graph

Above picture demonstratws the data on village economy products functional issue in the province farming products functional release effect analysis, according scatter plot data enables us to notice link available between those chosen varibales

Table 4

**Simple regression and correlation analysis results
(Kashkadarya province in the example)²⁰²**

Source	SS	df	MS	Number of obs	=	12
Model	98.3872567	1	98.3872567	F(1, 10)	=	74.80
Residual	13.1527526	10	1.31527526	Prob > F	=	0.0000
				R-squared	=	0.8821
				Adj R-squared	=	0.8703
Total	111.540009	11	10.1400009	Root MSE	=	1.1469

Qishloqxo~i	Coef.	Std. Err.	t	P> t	[95% Conf. Interval]	
Dehqonchilik	.5736904	.066331	8.65	0.000	.4258957	.7214851
_cons	45.3115	6.828829	6.64	0.000	30.09592	60.52708

Table 4 represents resression analysis outcomes between farming products as a dependent variable and agricultural products as independent variable. The corrected

²⁰²Stata program

determination coefficient showed how well it matched the formed model data. This is because the closer the corrected determination coefficient is together, the more likely it is that the agricultural variable, which is considered an independent variable, justifies the effect of the change on the agricultural variable. That is, farming allows for accurate forecasting of crop values. The justified coefficient of determination in the formed model shows that the agricultural yield is 87 the percentage depends on the farming factor, which is a factor formed in the model. The remaining 13 percent is due to other factors not taken into account. The coefficient of the level of impact of the amount of agricultural products (Agriculture), which is a factor influencing agricultural products (Agriculture), is determined at the level of significance of 5%. The probability of a P-value in the coefficient of agricultural output (Agriculture) of the regression model is less than 0.05%, which means that this coefficient affects the change in the volume of agricultural production (Agriculture) . The P-value probability of the Fisher F-statistic in the constructed regression model is less than 0.05, and is equal to the amount of Agricultural Products (Agriculture), which is a dependent variable of the constant and the independent variable . shows that it is a mystery. We perform a diagnostic analysis to determine the prognosis of the constructed model.

We carry out diagnostic analysis of this model under the conditions of Gaus Markov, which is widely used in the world.

According to Gaus Markov's first condition, the number of observations should be six times greater than the number of indicators. The number of our observations is twenty-four and the number of indicators is two, and we can see that our model successfully passed the first condition of Gaus Markov (see data in Table 1).

According to Gaus Markov's second condition, we can see that the empirical model is equal to the sum of theoretical data, and it is expressed as follows.

Table 5

According to the model Gaus Markov's second condition

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Qishloqxo~i	12	104.3039	3.184337	96.50494	107.3588
model	12	104.3039	2.990702	96.32006	107.0971

Concluding from the data in Table 5, our model was more successful than condition 2.

The third condition is that the residues should not be associated with the model. If interconnected, it is called a heteroskedastic state. Three different methods of verification in this regard are the graph method, the correlation table, and the tests, that is, the Vait (White) test, performed by the Breush-Shpogan test.

We first begin with the Breush-Shpogan test.

Table 6

Breush - Shpogan tests result

Breusch-Pagan / Cook-Weisberg test for heteroskedasticity

Ho: Constant variance

Variables: fitted values of Qishloqxojaligimahsulotlari

chi2(1) = 0.03

Prob > chi2 = 0.8595

The p-value of the Breush-Shpogan test is greater than 0.05, which is called the homosopic state according to this test criterion, and shows that the residues are not associated with the model. The zero hypothesis shows that the heteroskedastics of the remains do not exist and accept the alternative hypothesis. That is, the remnants of the structured model have a homoskedastic vibration.

In our next step, in addition to this test, we will also review the results of the Vait (White) test mentioned above. Like the Breush-Shpogan test above, this test requires that the p value be greater than 0.05.

Table 7

Vait (White) test result

Cameron & Trivedi's decomposition of IM-test

Source	chi2	df	p
Heteroskedasticity	1.64	2	0.4406
Skewness	6.96	1	0.0083
Kurtosis	0.17	1	0.6794
Total	8.77	4	0.0670

According to the data in Table 7, the p value of the Vait (White) test is greater than 0.05, which rejects the heteroskedastic state according to the law of this test and allows us to accept the alternative hypothesis 1.

The next fourth condition to test our model is that the remnants of the model should not be cross-linked. There are 3 different ways to check the fourth condition, the graph, the autocorrelation table, the Durbin-Watson test, and the Breush-Godfree test.

As can be seen from Figure 3 below, the residues do not have a normal distribution i.e. the structured model residues do not meet the vibration normalization requirement. However, in our next step, we will also consider the results of test methods to verify the normal distribution of residues.

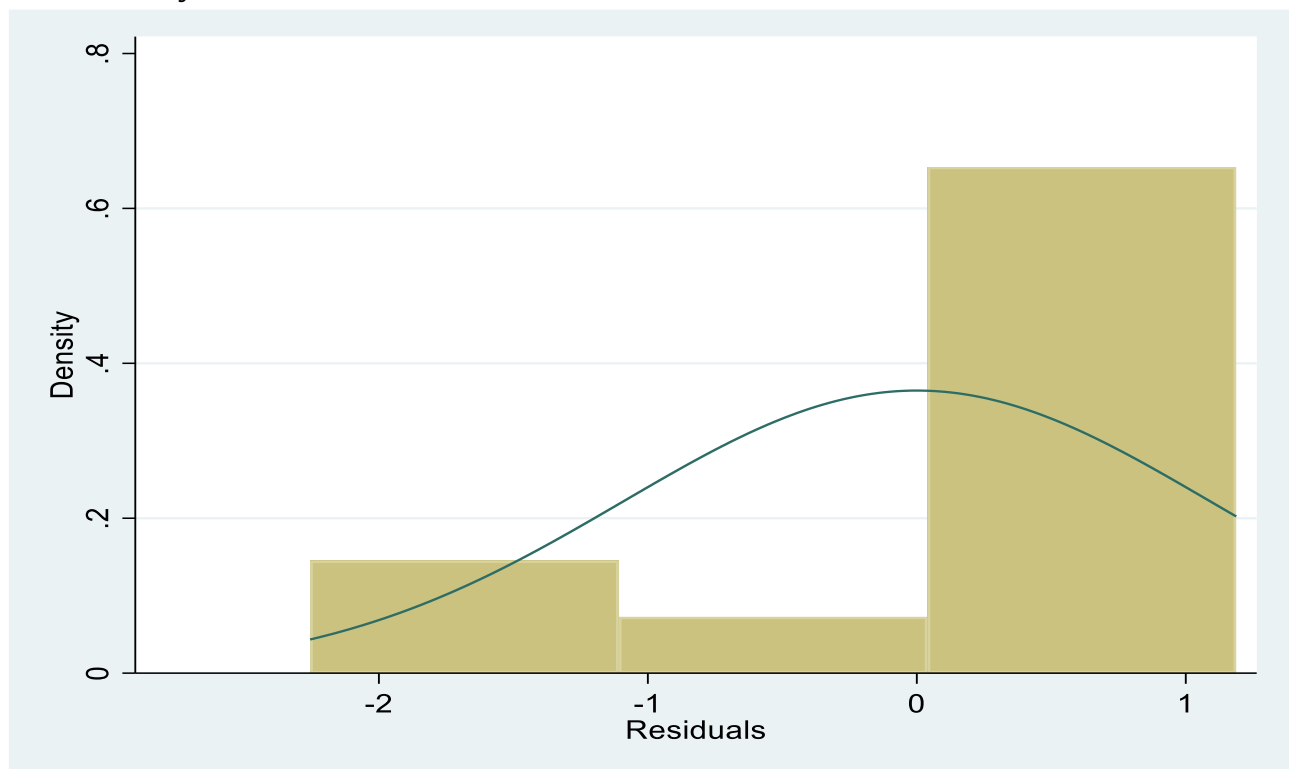


Figure 3 Normal distribution of residues test²⁰³

with the Durbin- Watson test. According to the criteria of this test, the value of the Durbin- Watson test is from 0 to 4. If the test result on the model is around 2, it means that there is no autocorrelation. If the result is 0 to 1.5 or higher than 2, it means that there is an autocorrelation. When we ran our model from this test, the result was .8427575 and our model showed that the brackets were connected.

In our next step, we will also test the presence of autocorrelation problems in the residues in the constructed model using the Breush-Godfree test (Table 8).

²⁰³Prepared by the author using the Stata program.

8 - table

Breush-Godfree avtokorrel atsi yasi tests result²⁰⁴

Breusch-Godfrey LM test for autocorrelation

lags(<i>p</i>)	chi2	df	Prob > chi2
1	3.956	1	0.0467

H0: no serial correlation

Based on the results of the Breush-Godfrey test, we can say that there is an autocorrelation between the residues. This is because the R-square probability level is less than 0.05, accepting the hypothesis that the residuals have autocorrelation.

According to Gaus Markov's fifth condition, the Shapiro-Wilk test value was 0.80, and given that this value is also less than $r > 0.05$, we can see that this condition is not met, and we tested our model in 5 conditions of Gaus Markov (9 -jadval).

9 - table

Shapiro-Vilk test result

Shapiro-Wilk W test for normal data

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
qoldiq	12	0.80233	3.303	2.328	0.00996

According to these test tests, we conclude that our model successfully passed the 3 conditions of Gaus Markov, but did not pass the fourth and fifth conditions. For prognosis based on the above diagnostic results, this condition is considered unsatisfactory and requires that other factors be considered to improve this outcome.

CONCLUSION

Dimensional research methods using scientific analysis gave us following outcomes.

1. The coefficient of determination determined *t* in the model shows that the agricultural product 87% depends on the farming factor, which is a factor formed in the model. The remaining 13 percent is due to other factors not taken into account. The coefficient of the level of impact of the amount of agricultural products (Agriculture), which is a factor influencing agricultural products (Agriculture), is determined at the level of significance of 5%. The probability of a P-value in the coefficient of agricultural output (Agriculture) of the regression model is less than

²⁰⁴Prepared by the author using the Stata program.

0.05%, which means that this coefficient affects the change in the volume of agricultural production (Agriculture) .

2. The next step, which was the main goal of our study, was to develop a regression and correlation model on the example of Kashkadarya region in terms of the level of impact of agricultural products on agricultural production.

3. According to Gaus Markov's second condition, the empirical model showed equality to the sum of theoretical data, and our second condition gave positive results.

4. All tests employed in this study confirm positive results and our model found to be reliable .

REFERENCES

1. "Data of the State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan" Statistics Department of Agriculture and Ecology ". January-December 2020. Source: stat.uz.
2. State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan. "Crop area, orchards, vineyards, gross yield and yield of agricultural crops in 2020" (preliminary data). STATISTICS BY U LLETEN.Tashkent – 2021y.
3. Uzbekistan Republic village farm development for 2020-2030 _ designed strategy confirmation about _ Source:
4. <https://www.lex.uz/docs/45673>
5. Mirzaev Q.D. Agroservis xizmatlari samaradorligini oshirishning metodologik asoslari. i.f.d. darajasini olish uchun yozilgan diss., Samarqand – 2011, - 200 b.,
6. Saidova D.N., va b.. Agrar siyosat va oziq-ovkat xavfsizligi. O‘quv qo‘llanma. T.: O‘zR Fanlar Akademiyasi Asosiy kutubxonasi, 2016. – 56 b. ,
7. <http://mcx.ru>

MAMLAKATIMIZNI MODERNIZATSIYA QILISH SHAROITIDA SANOAT KORXONALARIDA MOLIVAVIY XAVFSIZLIKNI TA'MINLASHNING ASOSIY YO'NALISHLARI

Karimova Mavjuda Boxodirovna

Buxgalteriya va audit kafedrası katta o'qituvchisi, NamMTI

mavjudakarimova2@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada bugungi kunda sanoat korxonalari xo'jalik faoliyatining moliya tizimida yuzaga keladigan xavfsizlik jarayonlarini o'rganish, ularning moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda me'yoriy-huquqiy hujjatlar tizimini yoritish, ichki va tashqi ta'sir etuvchi omillar guruhini aniqlash, ularni baholash, moliyaviy xavfsizlikni ta'minlashning samarali usullarini qo'llash hamda moliyaviy xavfsizlikni ta'minlashda hisobotning xalqaro standartlarda yuritish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan va bu bo'yicha ilmiy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: Xavfsizlik jarayonlari, moliyaviy xavfsizlik, moliyaviy risklar, xavfsizlik darajasi, moliyaviy barqarorlik, modernizatsiya, buxgalteriya balansi aktivining gorizontaal va vertikal tahlili, Moliyaviy Hisobotning Xalqaro Standartlari

АННОТАЦИЯ

В данной статье изучены процессы безопасности, происходящих в финансовой системе хозяйственной деятельности промышленных предприятий на сегодняшний день, уточнение системы нормативно-правовых документов в обеспечении их финансовой безопасности, определить группу внутренних и внешних влияющих факторов, оценить их, использовать эффективные методы обеспечения финансовой безопасности, а при обеспечении финансовой безопасности особое внимание уделяется вопросам отчетности по международным стандартам, в связи с чем разработаны научные предложения и рекомендации.

Ключевые слова: Процессы безопасности, финансовая безопасность, финансовые риски, финансовая стабильность, уровень безопасности, модернизация, горизонтальный и вертикальный анализ балансовых активов, международные активы финансовой отчетности.

ABSTRACT

This article examines the security processes taking place in the financial system of industrial enterprises' economic activities today, clarifies the system of regulatory documents in ensuring their financial security, determines the group of internal and external influencing factors, assesses them, uses effective methods to ensure financial

security, and pays special attention to issues of reporting in accordance with international standards in ensuring financial security, for which scientific proposals and recommendations have been developed.

Keywords: *security processes, financial security, financial risk, financial stability, security level, modernization, horizontal and vertical of balance sheet assets, international financial reporting assets.*

KIRISH

Jahon amaliyotida korxonalar moliyaviy xavfsizligini ta'minlash masalasi iqtisodiyotni rivojlantirish va raqobatbardoshlikni oshirish, shuningdek, davlatlar moliyaviy barqarorligini ta'minlash, iqtisodiy rivojlanish, barqaror o'sish va farovonlikni oshirishda o'ta muhim va dolzarb masalalardan biri bo'lmoqda. Jahon iqtisodiyoti tajribasi ko'rsatishicha korxonalar moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda moliya-kredit munosabatlari muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda va bank kreditlaridan foydalanish ko'lami ortib bormoqda. Xalqaro taraqqiyot va tiklanish banki hamda Xalqaro taraqqiyot assotsiatsiyasidan kredit olishga bo'lgan talab 2019 yildan 2021 yilgacha 341 milliard dollardan ortiqni tashkil etdi²⁰⁵.

Bugungi kunda sanoat korxonalarini xo'jalik faoliyatining moliya tizimida yuzaga keladigan xavfsizlik jarayonlarini o'rganish, ularning moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda me'yoriy-huquqiy hujjatlar tizimini yoritish, ichki va tashqi ta'sir etuvchi omillar guruhini aniqlash, ularni baholash, moliyaviy xavfsizlikni ta'minlashning samarali usullarini qo'llash hamda moliyaviy xavfsizlikni ta'minlashda hisobotning xalqaro standartlarda yuritish muhim sanaladi. Shuningdek, sanoat korxonalarida resurslarni samarali taqsimlash, moliyaviy risklarni baholash va boshqarish, ish bilan bandlik darajasini iqtisodiyotning tabiiy darajasiga yaqin ushlab turish va pul barqarorligi yoki bandlik darajasiga ta'sir ko'rsatadigan real yoki moliyaviy aktivlarning nisbiy narxlari harakatini bartaraf etish yuzasidan bir qator ijobiy natijalarga erishilmoqda.

Respublikamiz iqtisodiyotida sanoat korxonalarining moliyaviy xavfsizligini oshirish maqsadida bu korxonalarning moddiy va moliyaviy resurslarga bo'lgan ehtiyojini moliyalashtirish, bank kreditlaridan foydalanishda kreditga layoqatlilik darajasini oshirish, korxona kapitali xavfsizligini ta'minlash bo'yicha samarali islohotlar amalga oshirilmoqda. Shuning bilan bir qatorda korxonalarning moliyaviy xavfsizligini ta'minlash maqsadida hisobotlarni tuzish tartibini xalqaro standartlar talablariga moslashtirishga asosiy urg'u berilmoqda. Korxonalarning moliyaviy ta'minoti har qanday davlat milliy xavfsizligining asosiy tarkibiy qismlaridan biridir,

²⁰⁵ www.worldbank.org-Jahon banki rasmiy ma'lumotlariga asosan mualliflar izohi

chunki korxonalar soliq to'lovchilar bo'lib, byudjetning daromad qismini tashkil qiladi va ish o'rinlarini yaratadi. Ish haqi darajasi, aholining xarid qobiliyati, ishsizlik darajasi va yalpi ichki mahsulot ularning moliyaviy holatiga bog'liq. Bundan tashqari, korxonalar aholini tovarlar, jumladan, eng zarur tovarlar bilan ta'minlaydi. Shuning uchun moliyaviy inqiroz va undan keyingi bankrotlikdan qochish uchun korxonalarning moliyaviy holatini doimiy ravishda nazorat qilish lozim. Moliyaviy xavfsizlikni baholashni o'tkazish uchun baholash usullari va ko'rsatkichlar ini, moliyaviy xavfsizlikka ta'sir qiluvchi omillarni va moliyaviy xavfsizlik darajalari aniqlanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Sanoat korxonlarda moliyaviy xavfsizligini ta'minlashda pul oqimlari daromad va xarajatlarni hisobotlarini Moliyaviy Hisobotning Xalqaro Standartlari (MHXS) asosida tuzish muhim hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasining "Buxgalteriya hisobi to'g'risidagi" qonunida MHXSlarini qo'llash tartibi joriy etilgan²⁰⁶. Jahon bozorlariga chiqish, xalqaro munosabatlarni o'rnatish, xorijiy investitsiyalarni jalb qilish uchun moliyaviy hisobotni MHXSlari bo'yicha tuzish maqsadga muvofiqdir. Mahalliy korxonalarda moliyaviy xavfsizlikni taminlashda, hisobotning shaffofligini oshirishda MHXSlarga o'tish orqali amalga oshirilishi mumkin bo'ladi. Shu bois, xalqaro tashkilotlar tomonidan ishlab chiqilgan hujjatlar hamda ilg'or tajribalardan foydalanish dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlik darajasini moliyaviy hisobot ma'lumotlari asosida tahlil qilish quyidagi ketma-ketlikda amalga oshirish zarur deb hisoblaymiz:

- buxgalteriya balansi asosida moliyaviy holat tahlili;
- moliyaviy natijalar to'g'risidagi hisobot asosida foyda va zararlar tahlili;
- pul oqimlari to'g'risidagi hisobot asosida mablag'larni harakatini tahlili;
- xususiy kapital to'g'risidagi hisobot asosida o'z mablag'lari tahlili.

Bizning fikrimizcha, xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning moliyaviy holatini chuqur tahlil qilish, mavjud kamchiliklarni o'z vaqtida bartaraf etish, moliyaviy barqarorlikni oshishiga olib keladi. Xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning moliyaviy barqarorligini oshishi ishlab chiqarishni kengaytirishga, modernizasiya qilishga va yangi ish o'rinlari yaratishga imkoniyat tug'diradi.

Ilmiy izlanishlar shuni ko'rsatadiki, korxonalar moliyaviy holatini tahlil qilishda buxgalteriya balansini gorizontal va vertikal tahlili muhim o'rin tutadi.

²⁰⁶O'zbekiston Respublikasi "Buxgalteriya hisobi to'g'risidagi" qonuni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2016 y., 15-son, 142- modda

Sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlik darajasini baholashda aktiv moddalari tahlilida balans aktivining tarkibiy tahlili va uning o'zgarish sabablarini o'rganish muhim hisoblanadi. Bunda xo'jalik yurituvchi sub'ekt mablag'lari likvidliligiga, ya'ni pulga aylanish tezligiga ko'ra baho beriladi.

1-jadval

Buxgalteriya balansi aktivining gorizontal va vertikal tahlili²⁰⁷

Mol-mulkning tarkibi	Yil boshiga		Yil oxiriga		O'zgarishi (+,-)		
	Summa, ming so'm	Sal-mog'i, %	Summa, ming so'm	Sal-mog'i, %	Summa-dagi, ming so'm	Sal-mog'i, %	Yil boshiga nisbatan o'sishi, %
1	2	3	4	5	6=4-2	7=5-3	8=6\2*10
1. Uzoq muddatli aktivlar (130)	46591762,00	35,07	8441829,00	43,00	37826536,00	7,97	81,19
2. Joriy aktivlar	86279077,00	64,93	111731025,00	56,96	25451948,00	-7,97	29,50
Shu jumladan:							
A) Tovar-moddiy zahiralari, kelgusi davr va muddati kechiktirilgan xarajatlar (140, 190, 200)	27606369,00	20,78	69406218,00	35,38	41799849,00	14,61	151,41
B) Pul mablag'lari va qisqa muddatli qo'yilmalar (320, 370)	47650407,00	35,86	19746620,00	1,01	-45675745,00	-34,86	-95,86
V) Debitorlar (210)	11022301,00	8,30	40072145,00	20,43	29049844,00	12,13	263,56
Balans aktivining JAMI (400)	132870839,0	100,0	196149323,0	100,0	63278484,0	-	47,62

«Global Textile Solutions» mas'uliyati cheklangan jamiyatining balans ma'lumotlari asosida tahlil qilganimizda, jami aktivlar summasi 63278484,0 ming so'mga yoki 47,62%ga ko'payganligini ko'rishimiz mumkin. Aktivlar summasi o'zgarishiga uzoq muddatli aktivlarning 37826536,0 ming so'mga, joriy aktivlarning 25451948,00 ming so'mga oshganligi ta'sir ko'rsatgan. O'zgarish sabablarini o'rganishda tarkibiy tahlil qilish aniq baholash imkonini beradi. Uzoq muddatli aktivlar uzoq muddatli kredit jalb qilish orqali asosiy vositalar sotib olish hisobiga oshgan. Xom-ashyo sotib olish uchun qisqa muddatli kredit jalb qilish hisobiga joriy aktivlar tarkibida tovar-moddiy zahiralarning 41799849 ming so'mga, 151,41% ga

²⁰⁷ Global Textile Solutions» MChJ ma'lumotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

oshganligini ko‘rishimiz mumkin. Mahsulot (tovar, ish va xizmat)larni sotishdan sof tushum kamaygan bo‘lsada biroq, tovar-moddiy zahiralarining o‘shishi salbiy holat hisoblanadi. Joriy aktivlar tarkibida yuqori likvidli aktiv pul mablag‘larining 45675745,0 ming so‘mga 95,86% ga kamayganligi va debitorlik qarzlarining 29049844,00 ming so‘mga 263,56% ga oshganligi xo‘jalik yurituvchi sub’ektning moliyaviy ahvoli nobarqaror tomonga o‘zgarishini bildiradi. Umumiy holda balans aktivining jami 63278484,00 ming so‘mga 47,62% ga oshganligi ijobiy holat hisoblanadi.

Buxgalteriya balansini passivining gorizontal va vertikal tahlilida kapital va majburiyatlar tahlili amalga oshiriladi.

2-jadval

Buxgalteriya balansini passivining gorizontal va vertikal tahlili²⁰⁸

Mol-mulkni tashkil topish manbaining tarkibi	Yil boshiga		Yil oxiriga		O‘zgarishi (+,-)		
	Summa, ming so‘m	Sal-mog‘i, %	Summa, ming so‘m	Sal-mog‘i, %	Summa-dagi, ming so‘m	Sal-mog‘i, %	Yil boshiga nisbatan o‘shishi, %
1	2	3	4	5	6=4-2	7=5-3	8=6\2*100
1.O‘z mablag‘lari manbalari (480)	103217188,0	77,68	108205618,0	55,16	4988430,0	-22,52	4,83
2. Majburiyatlar shu jumladan:	29653651,0	22,32	87943705,0	4,84	58290054,0	22,52	196,57
a) uzoq muddatli majburiyatlar (490)	16505708,0	12,42	31413006,0	16,01	14907298,0	3,59	90,32
b) joriy majburiyatlar (600)	13147943,0	9,90	56530699,0	28,82	43382756,0	18,92	329,96
Balans passivining JAMI: (780)	132870839,0	100,0	196149323,0	100,0	63278484,0	-	47,62

“Global Textile Solutions” MChJ balans ma’lumotlari asosida tahlil qilganimizda joriy yilning boshiga nisbatan yil oxirida jami passivlari summasi 63278484,00 ming so‘mga yoki 47,62% ga oshgan. Xo‘jalik yurituvchi sub’ektda mol-mulkni tashkil etuvchi manbalarning bunday tartibda ko‘payishini ijobiy holat sifatida baholamoq lozim. Ammo, ushbu manbalar qaysi manbalar hisobiga ko‘payganligiga alohida ahamiyat qaratish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Balans passiv moddalari tarkibida o‘z mablag‘lar manbalari taqsimlanmagan foyda

²⁰⁸ “Global Textile Solutions” MChJ ma’lumotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

(qoplanmagan zarar) hisobiga oshganligini ko'rishimiz mumkin. Majburiyatlar tarkibida esa uzoq muddatli majburiyatlar 14907298,00 ming so'mga 90,32% ga oshganligi hamda joriy majburiyatlarning 43382756,00 ming so'mga 329,96 foizga oshganligi operasion risk yuqoriligidan dalolat beradi.

Ushbu bosqichda zaxira va xarajatlarini qoplashga o'z mablag'lari va jalb qilingan mablag'larning etarli yoki etishmasligi o'rganiladi. Bunday tahlilning zarurligi, xo'jalik yurituvchi sub'ektlarni moliyaviy mustaqilligi, barqarorligi, kredit olishga layoqatligini aniqlashda o'zlik manbalar bilan ta'minlanganlik ko'rsatkich muhim ahamiyatga egadir. Quyidagi jadvalda zahira va xarajatlarni qoplashga o'zlik manbalarning etarililigi aniqlash uslubi keltirilgan (3-jadval).

3-jadval

Moliyaviy barqarorlikni mutloq ko'rsatkichlar orqali tahlili²⁰⁹

№	Ko'rsatkichlar	Shartli belgi	Yil boshi	Yil oxiri	Farqi (+;-)
1	O'z mablag'larining manbalari (480)	O'MM	103217188	108205618	4988430
2	Uzoq muddatli aktivlar(130)	UMA	46591762	84418298	37826536
3	O'z mablag'lari manbalari (1 satr-2 satr)	O'MA	56625426	23787320	-32838106
4	Uzoq muddatli kredit va qarzlar(570+580)	UK	16505708	31413006	14907298
5	Zaxira va xarajatlarni qoplashga tegishli o'z aylanma mablag'lari va uzoq muddatli qarz majburiyatlari (3 satr+4 satr)	O'U	73131134	55200326	-17930808
6	Qisqa muddatli kredit va qarzlar (730+740)	QK	1666666	30000000	28333334
7	Zaxira va xarajatlarni qoplashning jami manbalari (5 satr+6 satr)	JM	74797800	85200326	10402526
8	Zaxira va xarajatlar (140+190+200)	Z	27606369	69406218	41799849
9	Zaxira va xarajatlarni qoplashga o'z aylanma mablag'larining ortiqcha (+) yoki etishmasligi (-) (3 satr-8 satr)	ΔO'AM	29019057	-45618898	-74637955
	Zaxira va xarajatlarni qoplashga o'z aylanma va uzoq muddatli kredit va qarz majburiyatlari ortiqcha (+) yoki etishmasligi (-) (5 satr-8 satr)	ΔO'U	45524765	-14205892	-59730657
	Zaxira va xarajatlarning qoplashga jami manbalarning ortiqcha (+) yoki etishmasligi (-) (7 satr-8 satr)	ΔJM	47191431	15794108	-31397323

Xo'jalik yurituvchi sub'ekt moliyaviy barqarorligini nisbiy ko'rsatkichlari orqali baholash xo'jalik yurituvchi sub'ektning moliyaviy ahvoli va uning kelgusidagi kutilishlarini yanada aniqroq bilish imkonini beradi (4-jadval).

²⁰⁹ "Global Textile Solutions" MChJ ma'lumotlari asosida mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan.

4-jadval

Moliyaviy barqarorlikni nisbiy ko'rsatkichlar orqali baho berish²¹⁰

№	Moliyaviy koeffitsient nomi	Hisoblash tartibi	2020 yil	2021 yil	Optimal chegarasi
1	Moliyaviy barqarorlik koeffitsienti	$K_{mb} = (O'mm(480) + Umq(490)) / BC(780)$	0,90	0,71	0,8-0,9
2	Bankrotlikni bashorat qilish koeffitsienti	$K_{bb} = O'AM(480 + 490-130) / BC(780)$	0,55	0,28	Kichiklashmasligi kerak
3	Moliyalash koeffitsienti	$K_m = O'mm(480) / M(770)$	3,48	1,23	1 dan katta
4	Kumulyativ foydalilik koeffitsienti	$K_{kf} = CF(270) \text{ 2-shakl} / BC(780)$	0,04	0,03	Kichiklashmasligi kerak

“Global Textile Solutions” mas’uliyati cheklangan jamiyatining moliyaviy hisobot ma’lumotlaridan foydalangan holda moliyaviy barqarorligiga nisbiy ko’rsatkichlar orqali baho berganimizda, moliyaviy barqarorlik koeffitsienti yil boshida barqaror holat, yil oxirida esa nobarqaror holat kuzatilmoqda. Bankrotlikni bashorat qilish koeffitsienti o’tgan davrga nisbatan kamayganligi xo’jalik yurituvchi sub’ektning moliyaviy ahvoli yomonlashayotganligidan dalolat beradi. Moliyalash koeffitsienti o’tgan yilda 3.48 ni tashkil etgan bo’lsa bu ko’rsatkich hisobot yilida 1,23 ni tashkil etgan. Ushbu koeffitsientning 1 dan yuqori bo’lishi ijobiy holat hisoblansada, asosan moliyalashtirish o’tgan va joriy davrlarda qisqa va uzoq muddatli bank kreditlari jalb qilish hisobiga amalga oshirilganligini ko’rishimiz mumkin. Balans likvidligi tahlili sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlik darajasi tahlili va baholashda muhim ahamiyatga ega, ya’ni likvid mablag’larning ko’p bo’lishi xo’jalik yurituvchi sub’ekt majburiyatlarini o’z vaqtida to’lash imkonini beradi.

Tovar moddiy zahiralarni aylanishi sekinligini ko’rishimiz mumkin. Bu esa faoliyat davomida moliyaviy resurclarga doimiy ehtiyojni keltirib chiqaradi. Rentabellik ko’rsatkichlarining me’yor darajasidan pastligi samarasiz faoliyat yuritayotganligin ko’rsatadi.

Bizning fikrimizcha, raqobat muhitining ko’chayib borishida prognozlangan hisobot ma’lumotlariga bo’lgan talab oshib bormoqda. S.I. Krilov qo’llanmasida korxonalar faoliyatini prognozlashda byudjetli, sotishning foizli usuli va maqsadli

²¹⁰ “Global Textile Solutions” MChJ ma’lumotlari asosida mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan.

usullardan keng foydalaniladi, ular orqali korxona faoliyatini prognozlashda moliyaviy tahlilning vositasi sifatida ishlatiladi²¹¹.

S.I. Krilov tomonidan korxona faoliyatini prognozlashda sotishning foizli usulida buxgalteriya balansini prognozlashda dastlab quyidagi hisob kitoblar amalga oshiriladi:

1. Mahsulot sotishdan tushum hajmi joriy davrda – 24264222,0 ming so‘m
2. Mahsulot sotishdan tushum hajmining kelgusidagi kutilishi 42947672,94 ming so‘m
3. Kelgusi yilda kutilayotgan foyda normasi - 0,1.
4. Kutilayotgan dividend normasi - 0,5.
5. Kelgusidagi asosiy vositalar qiymatining o‘zgarishi tushum xajmiga mos ravishda o‘zgaradi.
6. Mahsulot sotishdan tushum xajmining o‘sishi $42947672,94 / 24264222$ ming so‘m. = 1,77

Buxgalteriya balansini sotishning foizli usuli orqali prognozlash amalga oshirilganda, kelgusida qancha miqdorda qo‘shimcha tashqi moliyalashtirish talabni oldindan aniqlash imkonini beradi (5-jadval).

5- jadval

«Global Textile Solutions» MChJ buxgalteriya balansi prognozi²¹²

Ko‘rsatkichlar	2020 yil		Bashorat	
AKTIV	01.01.2020	01.01.2021	Bashoratlashni hisob-kitobi	01.01.2022
1. Uzoq muddatli aktivlar	7764650,41	15357900,00	*	27183483,00
Asosiy vositalar boshlang‘ish qiymati	12583561,41	31201967,00	31201967*1,77	55227481,59
Asosiy vositalar eckirish qiymati	4818911,00	15844067,00	15844067*1,77	28043998,59
Asosiy vositalar qoldiq qiymati	7764650,41	15357900,00	15357900*1,77	27183483,00
Nomoddiy aktivlar qoldiq qiymati				
Kapital qo‘yilmalar				
Boshqa uzoq muddatli aktivlar				

²¹¹ Крылов И. Финансовый анализ: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ИПС УрФУ, 2016. - 94 с.

²¹² «Global Textile Solutions» MChJ ma’lumotlari asosida muallif tomonidan ishlab chiqilgan.

2.Joriy aktivlar	6705467,55	12748422,61	*	22564708,02
Tovar moddiy zahiralari	3513026,96	8907638,61	8907638,61*1,77	15766520,34
Kelgusi davr xarajatlari				
Pul mablag'lari	1667123,00	2980351,00	2980351*1,77	5275221,27
Boshqa joriy aktivlar				
Debitorlar, jami	1525317,59	860433,00	860433*1,77	1522966,41
Shu jumladan:				
Xaridor va buyurtmashilar bilan xisob-kitoblar	1426026,50	703986,00	703986*1,77	1246055,22
Mol etkazib beruvchi va pudratchilarga berilgan bo'naklar	99291,09	16699,00	16699*1,77	29557,23
Balans aktivi bo'yicha jami	14470117,96	28106322,61	*	49748191,02
PASSIV				
1.O'z mablag'lari manbasi	6493431,31	15747021,61	*	15399504,23
Ustav kapitali	1441000,00	1441000,00	o'zgarishsiz	1441000,00
Rezerv kapitali	2811379,90	11679810,00	o'zgarishsiz	11679810,00
Taqsimlanmagan foyda	2241051,41	2626211,61	2626211,61 + 42947672,94 * 0,1*(1-0,5)	2278694,23
Boshqa manbalar				
2. Majburiyatlar	7976686,65	12359301,00	*	34348686,79
Uzoq muddatli bank kreditlari va qarzlari	4281998,00	2021562,00	o'zgarishsiz	2021562,00
Boshqa majburiyatlar	1603276,96	945869,00	945869*1,77	1674188,13
Kreditorlik majburiyatlari, jami	2091411,69	8236314,00	8236314*1,77	14578275,78
Shu jumladan:				
Mol etkazib beruvchilar va pudratchilarga majburiyatlar	864236,11	4530890,00	4530890*1,77	8019675,3
Byudjetga majburiyatlar	190664,00	19334,00	19334*1,77	34221,18
Qo'shimcha talab qilinadigan moliyalashtirish manbalari	*	*	49748191,02- 15399504,23-	16074660,88

			18274025,91	
Balans passivi bo'yicha jami	14470117,96	28106322,61	*	49748191,02

«Global Textile Solutions» MChJ QKsida mablag'larning mahsulot sotishdan tushum hajmining o'sishi mos ravishda hisob-kitoblar natijasi kelgusi prognozlangan davrda aktivlar summasi 49748191,02 ming so'mni tashkil etdi. Bunga barcha asoslar etarli hisoblanadi. Negaki, sotish xajmining 1,77 darajaga ortishida aktivlar xajmining o'zgarishi xuddi shu ifodaga olib keladi. Passiv qismi esa o'z mablag'lar manbai 15399504,23 ming so'mni tashkil etib, majburiyatlar esa 18274025,91 ming so'mni va qo'shimcha tashqi moliyalashtirish 16074660,88 ming so'mni talab etadi. Bu esa yuqori tashqi moliyalashtirishga ehtiyoj borligini ko'rsatadi.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Korxona moliyaviy faoliyati samaradorligi eng avvalo uning boshqaruviga bog'liq bo'lib, bizning tadqiqot ishimiz "GLOBAL TEXTILE SOLUTIONS" mas'uliyati cheklangan jamiyatida amalga oshirildi. Korxonada bugungi kunda 300 ga yaqin ishchi xizmatchi faoliyat yuritadi. Korxona tashkiliy iqtisodiy tuzilishi klaster asosida shakllangan. Unga ko'ra korxona 300 ga yaqin fermer xo'jaliklar bilan xamkorlik qilib o'z xomashyosini yetishtirishga va iqtisodiy samaradorlikka erishishga erishish uchun xamkorlik qiladi. Bu esa o'z navbatida korxona uchun xomashyo bilan bog'liq bo'lgan moliyaviy xavf xatarlarni kamaytirishga erishiladi.

"GLOBAL TEXTILE SOLUTIONS" mas'uliyati cheklangan jamiyati ta'sischining 2014 yil 26 fevraldagi 2-sonli qarori asosida to'qimachilik korxonasi sifatida tashkil etilgan bo'lib u O'zbekiston Respublikasining yuridik shaxsi hisoblanadi. Korxona o'zining mustaqil balansiga va boshqa raqamlarga ega, o'z nomi ko'rsatilgan muxrga, burchak shtampi, firma belgisi va boshqa belgilarga ega. Jamiyat to'la xo'jalik hisobida faoliyat yuritadi, o'z xarajatlarini o'zi qoplash asosida faoliyat olib boradi.

Korxona o'z pul mablag'larining xajmini ko'paytirishga harakt qilinmoqda. 2019 yili korxonada 145284 ming so'mlik pul mablag'lari mavjud bo'lgan bo'lsa, 2020 yili 325706 ming so'mlik va 2021 yili 1343273 ming so'mlik pul mablag'laridan foydalanildi yoki 2021 yili 2020 yilga nisbatan 312,4 foiz ko'proq pul mablag'laridan foydalanildi. Bu esa korxonada moliyaviy xavfsizlik qoidalariga e'tibori yuqori qaratgani bilan izoxlasak bo'ladi.

Har qanday korxona xo'jalik faoliyatini amalga oshirish jarayonida moliyalashtirish manbalari va hajmlarini aniqlash muammosiga duch keladi. Moliya

bozoridan pul va resurslarni jalb qilish jarayoni korxonaning strategiyasiga muvofiq amalga oshiriladi.

“Global Textile Solutions” mas’uliyati cheklangan jamiyatining moliyaviy hisobot ma’lumotlaridan foydalangan holda moliyaviy barqarorligiga nisbiy ko’rsatkichlar orqali baho berganimizda, moliyaviy barqarorlik koeffitsienti yil boshida barqaror holat, yil oxirida esa nobarqaror holat kuzatilmoqda. Bankrotlikni bashorat qilish koeffitsienti o’tgan davrga nisbatan kamayganligi xo’jalik yurituvchi sub’ektning moliyaviy ahvoli yomonlashayotganligidan dalolat beradi. Moliyalash koeffitsienti o’tgan yilda 3.48 ni tashkil etgan bo’lsa bu ko’rsatkich hisobot yilida 1,23 ni tashkil etgan. Ushbu koeffitsientning 1 dan yuqori bo’lishi ijobiy holat hisoblansada, asosan moliyalashtirish o’tgan va joriy davrlarda qisqa va uzoq muddatli bank kreditlari jalb qilish hisobiga amalga oshirilganligini ko’rishimiz mumkin. Balans likvidligi tahlili sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlik darajasi tahlili va baholashda muhim ahamiyatga ega, ya’ni likvid mablag’larning ko’p bo’lishi xo’jalik yurituvchi sub’ekt majburiyatlarini o’z vaqtida to’lash imkonini beradi.

Sanoat korxonalari moliyaviy xavfsizligini ta’minlash uchun sanoat korxonalarining yuqori moliyaviy samaradorligini, uning moliyaviy barqarorligi va mustaqilligini ta’minlash, sanoat korxonalarining texnologik mustaqilligini ta’minlash, sanoat korxonalarining yuqori samaradorligi, uning tashkiliy tuzilmasining optimalligi va samaradorligi, sanoat korxonalarining yuqori malakali kadrlari va uning intellektual salohiyati, korporativ tadqiqotlar va ilg’or ishlanmalar samaradorligini oshirish, sanoat korxonalarining yuqori darajadagi ekologik ko’rsatkichlari, sanoat faoliyati natijalarining atrof-muhitga halokatli ta’sirini minimallashtirish, sanoat korxonalari faoliyatining barcha jabhalarining sifatli huquqiy ta’minlanishi, sanoat korxonalarining axborot muhitini, tijorat sirlarini himoya qilish va uning barcha xizmatlarini axborot bilan ta’minlashning yuqori darajasiga erishish, sanoat korxonalarining xodimlar, uning kapitali, mulkiy va tijorat manfaatlari xavfsizligini ta’minlash va boshqa yo’nalishlarga e’tibor qaratish lozim.

“Global Textile Solutions” mas’uliyati cheklangan jamiyatining moliyaviy hisobot ma’lumotlaridan foydalangan holda moliyaviy barqarorligiga nisbiy ko’rsatkichlar orqali baho berganimizda, moliyaviy barqarorlik koeffitsienti yil boshida barqaror holat, yil oxirida esa nobarqaror holat kuzatilmoqda. Bankrotlikni bashorat qilish koeffitsienti o’tgan davrga nisbatan kamayganligi xo’jalik yurituvchi sub’ektning moliyaviy ahvoli yomonlashayotganligidan dalolat beradi. Moliyalash koeffitsienti o’tgan yilda 3.48 ni tashkil etgan bo’lsa bu ko’rsatkich hisobot yilida 1,23 ni tashkil etgan. Ushbu koeffitsientning 1 dan yuqori bo’lishi ijobiy holat

hisoblansada, asosan moliyalashtirish o'tgan va joriy davrlarda qisqa va uzoq muddatli bank kreditlari jalb qilish hisobiga amalga oshirilganligini ko'rishimiz mumkin. Balans likvidligi tahlili sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlik darajasi tahlili va baholashda muhim ahamiyatga ega, ya'ni likvid mablag'larning ko'p bo'lishi xo'jalik yurituvchi sub'ekt majburiyatlarini o'z vaqtida to'lash imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Amadae, S.M. (2017) Perpetual anarchy: From economic security to financial insecurity. *Finance and Society*, 3(2): 188-96.;
2. Amicelle, A. (2017) When finance met security: Back to the War on Drugs and the problem of dirty money. *Finance and Society*, 3(2): 106-23.
3. Amore, L. (2011) Data derivatives: On the emergence of a security risk calculus for our times. *Theory, Culture & Society*, 28(6): 24-43.;
4. Ahmad S., Ng Ch., McManusc L. Enterprise risk management (ERM) implementation: Some empirical evidence from large Australian companies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 164 (2014) 541 – 547;
5. Arrieta-Paredes M., Hallsworth A., Coca-Stefaniak J. Small shop survival – The financial response to a global financial crisis. *Journal of Retailing and Consumer Services* 53 (2020) 101984. pp.;
6. De Goede, M. (2010) Financial security. In: Burgess, J.P. (ed.) *The Routledge Handbook of New Security Studies*. London: Routledge, 100-109.;
7. Der Derian, J. (1995) The value of security: Hobbes, Marx, Nietzsche and Baudrillard. In: Lipschutz, R. (ed.) *On Security*. New York, NY: Columbia University Press, 24-45.;
8. Langley, P. (2013) Toxic assets, turbulence and biopolitical security: Governing the crisis of global financial circulation. *Security Dialogue*, 44(2): 111-26.;
9. Langley, P. (2017) Finance/security/life. *Finance and Society*, 3(2): 173-79;
10. Santiago Moral-García, Santiago Moral-Rubio, Eduardo B. Fernández, Eduardo Fernández-Medina, Enterprise Security Pattern: A Model-Driven Architecture Instance, *Computer Standards & Interfaces* (2013), doi: 10.1016/j.csi.2013.12.009;
11. Крылов И. Финансовый анализ: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ИПС УрФУ, 2016. - 94 с
12. Delas V., Nosova E., Yafinovich O. Financial Security of Enterprises. *Procedia Economics and Finance* 27 (2015) 248 – 266;

13. Yu-Lun Chen, et al., The value of implementing enterprise risk management: Evidence from Taiwan's financial industry. North American Journal of Economics and Finance, <https://doi.org/10.1016/j.najef.2019.02.004>;
14. Qonun hujjatlari ma'lumotlarni milliy bazasi, 24.10.2019 y., 06/19/5853/3955-son) <http://lex.uz/docs/45673342>.
15. www.gov.uz (O'zbekiston Respublikasi davlat hokimiyati portali).
16. www.UzA.uz (O'zbekiston milliy axborot agentligi).
17. www.anticorruption.uz (O'zbekiston Respublikasi Korrupsiyaga qarshi kurashish agentligi).
18. www.stat.uz (O'zbekiston Respublikasi Statistika Qo'mitasi)

STUDY AND ANALYSIS OF STRUCTURAL SOLUTIONS OF ROOFS AND ROOF COVERINGS OF RESIDENTIAL BUILDINGS IN THE CONDITIONS OF KHORAZM PROVINCE

Nurimetov Sherzod Bakhodirovich

Shamuratov Alisher Odilbekovich

Akhmedjanov Sirojiddin Shokir ugli

Trainee teachers of Urganch State University

nurimetov.sherzod94@gmail.com

alishershamuratov@email.ru

sirojiddin_9316@mail.ru

ABSTRACT

This article analyzes the study of constructive solutions of roofs and roof coverings of residential buildings. In addition to protecting buildings from atmospheric precipitation, roofs perform the task of keeping the room temperature at the same level in winter, and keeping it from overheating under the influence of the sun in summer. It consists of the covering part of the roofs and the structures that carry the loads (permanent and temporary) falling from them.

Key words: construction, roof section, durability, control, layer.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведен анализ исследования конструктивных решений крыши и кровельных покрытий жилых зданий. Помимо защиты зданий от атмосферных осадков, кровли выполняют задачу по поддержанию температуры помещения на одном уровне зимой, и сохранению его от перегрева под воздействием солнца летом. Он состоит из кроющей части крыши и конструкций, воспринимающих падающие с них нагрузки (постоянные и временные).

Ключевые слова: конструкция, сечение крыши, долговечность, контроль, слой.

INTRODUCTION

Roofs must meet the basic requirements. They should be able to withstand permanent (own) and temporary (snow, wind and other loads during use). The covering part of the roof must be waterproof, resistant to moisture, aggressive chemical substances in the air, solar radiation, cold, solar heating, not drying and not melting. One of the main requirements for roofs is that they should be



inexpensive to install and use. At the same time, in the construction of roofs, it should be possible to use industrial methods that lead to reducing labor costs, increasing labor productivity and improving the quality of construction and assembly works. According to the results of the experimental work conducted by scientists, it can be widely used in the construction of waterproofing materials.

DISCUSSION AND RESULTS

The roof consists of several layers based on rolled waterproofing materials, uncoated types are used for the lower layers, and coated types are used for the uppermost layer. The outer side of the packing material used for the top layer is sprinkled with large-grained (K), fine-grained (M) or powder (P) minerals (sand, crushed stone). In addition, coin-shaped packing materials are also produced. Tombop waterproofing mastics are used for waterproofing roofs, building structures and as an adhesive material. They are made on the basis of tar and rubber-bitumen binders, have high elasticity, flexibility, frost resistance.

Ruberoid sheets and glass - used from Soviet times to the present day. They create the cheapest roof, which affects its service life - about 3-5 years and the installation method - at least three layers.

Rubemast - This is an improved version of the roofing material described above and is distinguished by its installation technology - it does not wash off, but is absorbed into the surface. The service life does not exceed the performance of the previous one.

Euroruberoid –it is distinguished by its resistance to sharp temperature fluctuations and cold. It is applied in 2-3 layers, lasts about 30 years (read:



"Euroroofting material - laying technology: installation process").

Membrane roll materials - Modern roofing materials that are easy to install and work for a very long time. On the market, after removing the film from the adhesive base, it is presented in the form of self-adhesive clothes, which should be laid in warm sunny weather. The high price is justified by installation without nails and sealant.

Installation of the membrane is carried out in two ways:

mechanical - dowel, in the seams of the canvas with the help of fungi,

ballast - this is to prevent the canvas from being blown by the wind, after welding the seams, it is loaded over the entire surface of the roof. For example, if there is an exploitation of the roof, a layer of gravel or paving slabs.

Glass ruberoid-glass is made by sprinkling a bituminous binder (bituminous rubber or bituminous polymer) and mineral powders on both sides of the fibrous fabric. According to the type of material to be sprayed and the field of use, glass ruberoid is produced in the following brands: S-RK (large-grained spraying), S-RCh (coin-shaped spraying) and S-RM (powder spraying). Glass ruberoid is used in the upper and lower layers of roofing and in waterproofing of structures. The resistance of fiberglass bases to chemical and biological environments extends the service life of wrapping materials made on their basis up to 30 years.

Also, hot bitumen-mineral mastics are made by adding 30-64% of mineral powders to the bitumen binder. They are used as a cast composition for sealing the seams of construction structures, hydrotechnical structures.

Cold asphalt mastics (khamast) are prepared by mixing bitumen-lime paste with mineral powder in a cold state. They are used in cold waterproofing and sealing deformation seams.

Hydrophobic gas-asphalt bituminous-lime paste is added with 10-15% portland cement and aluminum powder (powder) to create gas. It is used in the preparation of complex roofing panel constructions and heat-hydro-insulation of pipelines. Houses should be easy to operate even during renovation. We determined the needs of repairing the roofs of the houses in the conditions of our region, and taking into account the data, the initial source of information is the questionnaire of indicators of the need to repair building structures for each house, which includes the passport of the house, the names of 12 structural elements and the amount of necessary repairs. In addition, information on the years of construction and the last major renovation of the houses was collected.

The questionnaire made it possible to immediately determine the total volume of repair technology measures for all specified structural elements. But in many different constructive solutions, the reasons for stopping can be different. This requires a serial analysis of the state of houses, their constructive solutions and methods of construction technology.

First of all, taking into account the last capital repair, the analysis was carried out depending on the size of the repair activities from the period of use of the houses. The analyzes revealed a rather weak correlation between years of construction, recent

major renovations, and the amount of renovations needed. This happened as a result of the following reasons:

1. Inaccuracy of information, which may have been obtained at the initial stage (incorrect filling of questionnaires);
2. Factors affecting the quality of construction:
 - a) climatic - determining the location of buildings according to the uniqueness of the construction, light aspects;
 - b) physical - technical - characteristics of construction materials, priming materials;
 - v) the uniqueness of production, storage, transportation, assembly technology in technological-preparatory enterprises;
 - d) social - qualifications of construction workers, various construction organizations involved in construction and repair, etc.
 - s) Personal (subjective) evaluations of defective residents themselves and with experts on use.

Thus, the analysis of the condition of roof structures according to the criterion of need for repair is a function of a large number of arguments, most of which do not allow for formalization.

At the next stage of the research, information on the need for repair of more than 100 buildings was obtained for each structural element (basement, frosting walls, seam sealing, roofs for transition to the roof, partitions, etc.). More than 10 series of diagrams have been compiled according to the year of the last major overhaul.

Computer programs for problem solving were analyzed and studied.

In order to solve this problem, an equation was created for each series, the number of houses not requiring major renovations, the number of houses in major renovations, and the sum of the rejected values:

$$P_o = \sum_{m_2=1}^{m_1} \frac{P_{m_2} K}{Y}$$

Here: m_1 - total number of houses; m_2 - Number of rejected houses;
 K – iteration coefficient; P_0 - The quoted value of rejection;
 P_{m_2} - rejection value; Y – divisor type.

Indicators of the need for repair are given per unit area or number of apartments. To verify the accuracy of the obtained data, the laws of mathematical statistics were used, according to which the sum of the data used should obey the normal

distribution law, which was verified by using the Pearson (X² - criterion) criterion and the construction of the Gaussian curve.

In order to determine the relationships between the volumes of repair activities and the structural solution, the diagrams of the indicators of necessity in the repair of soft roofing and transitions through the roof, averaged by the type of structural solutions of the roof, were made.

At the design stage, it is very important to prevent defects or damages that may occur during use in external wall structures, roof coverings, partitions, curtain walls, and the like. For this purpose, information on the durability of structures of large panel buildings of various series is necessary. These experiments were carried out on the basis of information from the Tashkent Institute of Architecture and Construction, where materials were collected about the need to repair construction structures and engineering equipment of residential buildings. Comparison of design solutions of different series of large-panel buildings made it possible to identify the shortcomings during their design and construction.

REFERENCES

1. Асқаров Б.А., Низомов Ш.Р., Темирбетон ва тош ғишт конструкциялари. Т., Иқтисод-молия, 2008.
2. Байков Б.И., Сигалов Э.Е., Железобетонных конструкции. Общий курс. Н.Стройиздат. 1991.
3. Қосимов Э. У. “Қурилиш ашёлари” маълумотлар 496-бет. Тошкент 2011 й.
4. ҚМҚ 2.03.01.-96. Бетон ва темирбетон конструкциялари.Т., 1996.
5. https://uz.wikipedia.org/wiki/Qurilish_materiallari

ЭЛЕКТРОННЫЕ СОСТОЯНИЯ В МНОГОСЛОЙНОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ СТРУКТУРЕ В ПРИБЛИЖЕНИИ ВЕНТЦЕЛЯ-КРАМЕРСА-БРИЛЛЮЭНА

**Р.Расулов,
Х.Рахматуллаев,
М.Маматова**

АННОТАЦИЯ

Прогресс современной микроэлектроники в значительной степени определяется изучением свойств систем с неоднородно распределёнными параметрами, развитием методов эффективного теоретического анализа таких систем, разработкой и обеспечением объективными методами контроля технологических процессов, позволяющих создавать полупроводниковые слои с заданными свойствами. В связи с этим ниже рассмотрим общие вопросы распространения электронных волн в среде, свойства которой меняются только вдоль определенного направления. Подход основан на использовании одноэлектронного стационарного уравнения Шредингера для описания процессов упругого рассеяния и туннелирования невзаимодействующих бесспиновых частиц при условии сохранения их полной энергии.

Ключевые слова: *уравнения Шредингера, потенциал, кубическое и биквадратичное приближение, коэффициенты разложения, гармонического осциллятора, эффективная масса электронов, функции Эйри, приближении ВКБ, энергетический спектр.*

ELECTRONIC STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE APPROXIMATION WENTZEL-KRAMERS- BRILLOUIN

ANNOTATION

The progress of modern microelectronics is largely determined by the study of the properties of systems with nonuniformly distributed parameters, the development of methods for the effective theoretical analysis of such systems, the development and provision of objective methods for controlling technological processes that make it possible to create semiconductor layers with desired properties. In this regard, below we consider the general issues of the propagation of electron waves in a medium whose properties change only along a certain direction. The approach is based on the use of the one-electron stationary Schrödinger equation to describe the processes of elastic scattering and tunneling of non-interacting spinless particles under the condition that their field is conserved noah energy.

Keywords: *Schredinger equations, potential, cubic and biquadratic approximations, expansion coefficients, harmonic oscillator, electron effective mass, Airy functions, WKB approximations, energy spectrum.*

ВВЕДЕНИЕ

Исследование электронных состояний в вышеупомянутых структурах приводит к расчету одноэлектронных волновых функций стационарного уравнения Шредингера в квазиклассическом приближении при наличии потенциала $U(x)$, который будем считать медленно меняющейся функцией координаты x .

Тогда одномерное уравнение Шредингера запишется как

$$-\frac{\hbar^2}{2m} \frac{d^2\psi}{dx^2} + U(x)\psi = E\psi, \quad (1)$$

где, проводя замену $\psi(x) = \exp(iS(x)/\hbar)$ и получим уравнение для функции $S(x)$ [10]

$$\frac{1}{2m} \left(\frac{dS(x)}{dx} \right)^2 - \frac{i\hbar}{2m} \left(\frac{d^2S(x)}{dx^2} \right) = E - U(x). \quad (2)$$

Считая, что рассматриваемая система по своим свойствам близка к классической, будем искать решение в виде ряда по степеням постоянной Планка, т.е.

$$S(x) = S_0(x) + \frac{\hbar}{i} S_1(x) + \left(\frac{\hbar}{i} \right)^2 S_2(x) + \dots \quad (3)$$

Тогда общее решение уравнения (1) имеет вид

$$\psi(x) = \frac{c_1}{\sqrt{p(x)}} \exp\left(\frac{i}{\hbar} \int p(x) dx\right) + \frac{c_2}{\sqrt{p(x)}} \exp\left(-\frac{i}{\hbar} \int p(x) dx\right), \quad (4)$$

где $p(x) = [2m(E - U(x))]^{1/2}$, m носителей тока. и E -эффективная масса и энергия.

В классически недоступных областях энергии, т.е. при $E < U(x)$, импульс носителей тока становится минимым. Тогда в этих областях (4) принимает вид

$$\psi(x) = \frac{c_1}{\sqrt{|p(x)|}} \exp\left(\frac{1}{\hbar} \int |p(x)| dx\right) + \frac{c_2}{\sqrt{|p(x)|}} \exp\left(-\frac{1}{\hbar} \int |p(x)| dx\right) \quad (5)$$

Отметим, что точность квазиклассического приближения не позволяет учитывать оба слагаемых одновременно, и поэтому в некоторых случаях не учтем экспоненциально малого слагаемого в (4) и (5).

Рассмотрим изолированную классическую точку поворота при $x = a$, вдали от которой квазиклассическое приближение применимо для расчета коэффициента прозрачности потенциального барьера [11]. Поэтому решения

уравнения Шредингера в разрешенных и запрещенных областях могут быть найдены по формулам (4) – (5).

Волновая функция вблизи точки поворота может быть найдена в результате решения уравнения Шредингера, где вблизи точки поворота ($x = a$) потенциальную энергию $U(x)$ представим в виде

$$U(x) \approx U(x = a) + \frac{dU}{dx} \Big|_{x=a} (x - a) + \frac{1}{2} \frac{\partial^2 U}{\partial x^2} \Big|_{x=a} (x - a)^2 \quad (6a)$$

или

$$u(x) \approx U(\sigma = 0) + u'_{\sigma=0} + U''_{\sigma=0} \sigma. \quad (6b)$$

Тогда уравнение Шредингера запишется как

$$\frac{d^2 \psi}{d\sigma^2} + \frac{1}{E_0} (\sigma \sigma^2) \psi = 0,$$

или

$$\frac{d^2 \psi}{d\sigma^2} + (\sigma \sigma^2) \psi = 0, \quad (7)$$

общее решение которого является произвольная линейная комбинация гипергеометрических функций, т.е.

$$\begin{aligned} \psi(\sigma) = & C_{11} F_1 \left[\left(\frac{1}{4} - \frac{k_1^2}{16k_2^{3/2}} - \frac{k_0}{4k_2^{1/2}} \right), \frac{1}{2}, \frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right] \exp \left[-\frac{\sigma(2k_2\sigma + k_1)}{2\sqrt{k_2}} \right] + \\ & + C_{21} F_1 \left[\left(\frac{3}{4} - \frac{k_1^2}{16k_2^{3/2}} - \frac{k_0}{4k_2^{1/2}} \right), \frac{3}{2}, \frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right] (2k_2\sigma + k_1) \exp \left[-\frac{\sigma(2k_2\sigma + k_1)}{2\sqrt{k_2}} \right], \quad (8) \end{aligned}$$

$$\text{где } \sigma = \frac{x-a}{a}, \quad E_a = \frac{\hbar^2}{2ma^2}, \quad k_1 = \frac{1}{E_a} U'_{\sigma=0} = \frac{1}{E_a} \frac{\partial U(\sigma)}{\partial \sigma} \Big|_{\sigma=0}, \quad k_2 = \frac{1}{E_a} U''_{x=a} = \frac{1}{E_a} \frac{\partial^2 U(\sigma)}{\partial \sigma^2} \Big|_{\sigma=0},$$

$$k_0^2 = \frac{2m}{\hbar^2 a^2} (E - U(x = 0)).$$

В общем случае $F_1 \left[\left(\frac{1}{4} - \frac{k_1^2}{16k_2^{3/2}} - \frac{k_0}{4k_2^{1/2}} \right), \frac{1}{2}, \frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right] \propto \exp \left[\frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right]$, что соответствует экспоненциально растущей волновой функции. Поэтому для выбора волновой функции, удовлетворяющей условия конечности волновых функций в бесконечности, т.е. удовлетворяющие данного квантово-механического подхода, имеются две альтернативные случаи:

1. $C_1 \neq 0, C_2 = 0$ и $\frac{1}{4} - \frac{k_1^2}{16k_2^{3/2}} - \frac{k_0}{4k_2^{1/2}} = -4n$. В этом случае волновая функция принимает вид

$$\psi_{2n}(\sigma) = 11F \left[-n, \frac{1}{2}, \frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right] \exp \left[-\frac{\sigma(2k_2\sigma + k_1)}{2\sqrt{k_2}} \right], \quad (9)$$

а энергетический спектр носителей тока квантован и определяется как

$$k_0 = (1 + 16n)k_2^{1/2} - k_1^2 \quad (10)$$

Из (10) получим выражение для размерно-квантованного энергетического спектра в виде

$$E = U(x=0) + \frac{\hbar^2}{2m} k_2 \left[(1 + 16n) - \frac{k_1^2}{4k_2} \right]^2$$

или

$$E_1 - U(x=0) = U''_{\sigma=0} \left[(1 + 16n) - \frac{1}{4E_0} \frac{(U'_{\sigma=0})^2}{U_{\sigma=0}} \right]^2 \quad (11)$$

2. $C_2 \neq 0$, $C_1 = 0$ и $\frac{3}{4} - \frac{k_1^2}{16k_2^{3/2}} - \frac{k_0}{4k_2^{1/2}} = -2(2n+1)$. В этом случае волновая функция принимает вид

$$\psi_{2n+1}(\sigma) = {}_1F_1 \left[-n, \frac{3}{2}, \frac{(2k_2\sigma + k_1)^2}{4k_2^{3/2}} \right] (2k_2\sigma + k_1) \exp \left[-\frac{\sigma(2k_2\sigma + k_1)}{2\sqrt{k_2}} \right], \quad (12)$$

Далее рассмотрим кубическое и биквадратичное приближение. Тогда кубический и биквадратичный члены в потенциала имеет вид

$$U(x) = \frac{1}{2} m a^2 x^2 + \varepsilon_3 \left(\frac{x}{l} \right)^3 + \varepsilon_4 \left(\frac{x}{l} \right)^4, \quad (13)$$

где $l = \sqrt{\frac{\hbar}{m\omega}}$. ε_3 и ε_4 -коэффициенты разложения $U(x)$ в ряд по x/l .

Решение уравнения Шредингера можно произвести аналогичным образом. При этом оно переходит в уравнение Шредингера для гармонического осциллятора при $\varepsilon_3 = 0$ и $\varepsilon_4 = 0$. Тогда его можно решить с помощью теории возмущения [10]. При этом энергия частиц в потенциале (1) в нулевом приближении равняется энергии гармонического осциллятора:

$$E_n^0 = \hbar\omega \left(n + \frac{1}{2} \right) \quad (14)$$

а волновая функция в нулевом приближении имеет вид [10]

$$u_n^0(x) = (2^n n! l \sqrt{\pi})^{-1/2} e^{-\xi^2/2} H_n(\xi), \quad \xi = \frac{x}{l}. \quad (15)$$

Тогда расчет энергетического спектра электронов по теории возмущения дает следующий результат

$$E(k_\alpha, n) = E(k_\alpha) + \frac{1}{8} \hbar\omega \left\{ \left(n + \frac{1}{2} \right) - 30 \left(\frac{\varepsilon_1}{\hbar\omega} \right)^2 (n^2 + n + \frac{11}{30}) + 6g \frac{\varepsilon_1}{\hbar\omega} (2n^2 + 2n + 1) - \right.$$

$$-g^2 \left(\frac{\varepsilon_1}{\hbar\omega} \right)^2 (34n^3 + 51n^2 + 59n + 21) \}, \quad (16)$$

где m -эффективная масса электронов, ось Ox выбрана в качестве оси размерного квантования, $g = \frac{\varepsilon_2}{\varepsilon_1}$, в сферическом приближении в энергетическом спектре $E(k_\alpha) = \frac{\hbar^2}{2 \cdot m} (k_y^2 + k_z^2)$. $k_\infty = 0(y, z)$. Расчеты показывают, что энергетический спектр электронов в потенциале (1) принимает дискретные значения и крутизна энергетического спектра тем заметна, чем больше $g = \frac{\varepsilon_2}{\varepsilon_1}$, а также она уменьшается с ростом $\varepsilon_1/\hbar\omega$ для произвольных значений n . Если считаем, что $U''_{x=a} = 0$ тогда уравнение Шредингера принимает вид

$$\frac{d^2\psi}{d\xi^2} - \xi\psi = 0, \quad (17)$$

решение которого можно представить в виде линейной комбинации функций Эйри первого и второго рода

$$\psi(\xi) = A_1 Ai(\xi) + B_1 Bi(\xi), \quad (18)$$

где $\xi = (x - a)[2m(dU/dx)_a/\hbar^2]^{1/3}$. Неизвестные величины A_1 и B_1 , определяемые из граничных условий рассматриваемой задачи, $Ai(\xi)$, $Bi(\xi)$ – функции Эйри, которые при отрицательных значениях ξ как $Ai(\xi)$, так и $Bi(\xi)$

осциллируют, а при положительных значениях ξ функция $Ai(\xi)$ экспоненциально затухает, а $Bi(\xi)$ экспоненциально растет. Поэтому B дальнейшем, например, для расчета связанных состояний электронов, считаем, что коэффициент $B_1 = 0$, поскольку волновая функция должна затухать на бесконечности. Для определенности рассмотрим случай, когда разрешенная область находится слева от точки поворота ($\xi = 0$), а запрещенная область - справа. Тогда нас будет интересовать решение, которое экспоненциально затухает при $\xi \rightarrow +\infty$ и осциллирует при $\xi \rightarrow -\infty$.

Такое решение уравнения Шредингера описывается функцией Эйри первого рода, которая имеет следующие асимптотики, т.е. пр $\xi \rightarrow +\infty$

$$\begin{aligned} \psi(\xi \rightarrow \infty) &= A_1 (1/2) \xi^{-1/4} \times \exp \{-(2/3) \xi^{3/2}\} \\ \psi(\xi \rightarrow -\infty) &= A_1 (-\xi)^{-1/4} \sin [(2/3) |(-\xi)^{3/2} + \tau/4] \end{aligned} \quad (19)$$

В классически разрешенной области I ($x < a$) волновая функция может быть представлена в виде двух бегущих волн

$$\psi_I(\xi) = \frac{c_1}{|\xi|^{1/4}} \exp \left(-\frac{2}{3} i |\xi|^{3/2} \right) + \frac{c_2}{|\xi|^{1/4}} \exp \left(+\frac{2}{3} i |\xi|^{3/2} \right) \quad (20)$$

Для того, чтобы это выраженные имело вид стоячей волны и, тем самым, совпадало с асимптотическим выражением для функции Эйри при $\xi \rightarrow -\infty$, необходимо потребовать, например, $C_1 = -Ce^{-i\pi/4}/(2i)$ и $C_2 = Ce^{+i\pi/4}/(2i)$. В этом случае формула (10) принимает следующий вид

$$\psi_I(\xi) = \frac{c}{|\xi|^{1/4}} \sin\left(\frac{\pi}{4} - \frac{2}{3}\xi^{-3/2}\right) \quad (21)$$

Таким образом, мы установили, что экспоненциально затухающее решение переходит в осциллирующее решение. В заключение заметим, что полное и строгое решение задачи в квазиклассическом приближении, которое позволит описать волновую функцию для произвольных значений x , теперь сводится к задаче о сшивании точного решения уравнения Шредингера вблизи точки $\xi = 0$. Этот случай требует отдельного рассмотрения.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Mamatova, M. A., Yavkachovich, R. R., Dilshodbek, M., & Forrukh, K. (2022). Relation between the concentration of nonequilibrium electrons and holes in long semiconductor diodes. *European science review*, (5-6), 29-32.
2. Расулов, В. Р., Расулов, Р. Я., Маматова, М. А., & Исомаддинова, У. М. (2022). К ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СОСТОЯНИЙ В МНОГОСЛОЙНОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ СТРУКТУРЕ. КВАЗИКЛАССИЧЕСКОЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ. *Universum: технические науки*, (10-5 (103)), 24-31.
3. Rustamovich, R. V., Yavkachovich, R. R., Adhamovna, M. M., Qizi, K. M. N., & Dovlatboyevich, M. D. (2022). VOLT-AMPERE CHARACTERISTICS OF A THREE-LAYER SEMICONDUCTOR DIODE OF DOUBLE INJECTION. *European science review*, (5-6), 37-41.
4. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.
5. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Qosimov, F. (2022, December). Semiclassical theory of electronic states in multilayer semiconductors. Part 1. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2388, No. 1, p. 012156). IOP Publishing.
6. Маматова, М. А., Исомаддинова, У. М., Кодиров, Н. У. О., & Обидова, М. И. (2022, December). КВАЗИСТАЦИОНАРНЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СФЕРИЧЕСКОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЯМЕ. In *The 12 th International scientific and practical conference "Eurasian scientific discussions"* (December 18-20, 2022) Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 542 p. (p. 226).

7. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.
8. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Gofurov, S. Z. U. (2022). GENERALIZED MODEL FOR THE ENERGY SPECTRUM OF ELECTRONS IN TUNNEL-COUPLED SEMICONDUCTOR QUANTUM WELLS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(12), 1-5.
9. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Qosimov, F. (2022, December). Semiclassical theory of electronic states in multilayer semiconductors. Part 2. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2388, No. 1, p. 012158). IOP Publishing.
10. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.
11. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Gofurov, S. Z. U. (2022). GENERALIZED MODEL FOR THE ENERGY SPECTRUM OF ELECTRONS IN TUNNEL-COUPLED SEMICONDUCTOR QUANTUM WELLS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(12), 1-5.
12. Расулов, Р. Я., Маматова, М. А., Хасанович, Р., & Муминов, И. (2014). О кинетическом уравнении для дырок в размерно-квантованной яме полупроводника вырожденной валентной зоной. *Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*, (9-10), 150-153.
13. Rasulov, R. Y., Karimov, I. N., Mamatova, M., Omonova, H., & Sultanov, R. R. *European Science Review*, Issue 1-2-1/2019.
14. Маматова, М. А., & Расулов, Р. Я. (2019). К ТЕОРИИ ВОЛЬТ-АМПЕРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕХСЛОЙНОЙ СТРУКТУРЫ ПОЛУПРОВОДНИКОВ В ДИОДНОМ ВКЛЮЧЕНИИ. In *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS* (pp. 13-17).
15. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., & Adhamovna, M. M. (2022). ELECTRONIC PROPERTIES OF A SEMICONDUCTOR TWO-BARRIER STRUCTURE. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(5), 58-62.
16. Расулов, В. Р., Расулов, Р. Я., Маматова, М. А., Исомаддинова, У. М., & Касимов, Ф. (2022). КЛАССИФИКАЦИЯ МАТРИЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДВУХФОТОННЫХ МЕЖЗОННЫХ ОПТИЧЕСКИХ ПЕРЕХОДОВ В КРИСТАЛЛАХ. УЧЕТ ВКЛАДА ЭФФЕКТА КОГЕРЕНТНОГО НАСЫЩЕНИЯ. *EDITORIAL BOARD*, 262.

УДК 677:628.8

ФОРМИРОВАНИЕ ПЛОСКО-ОБЪЕМНЫХ УЧАСТКОВ ОДЕЖДЫ С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ДЛЯ ВАКУУМИРОВАНИЯ ЗАМКНУТОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

**Д.А.Бахриддинова,
С. Худжамуродов**

АННОТАЦИЯ

В данной статье приведен анализ процессов влажно-тепловой обработки воздействующих на физико-механические свойства текстильных материалов, описано специальное формообразующее устройство и детальные характеристики различных степеней вакуума, а также теоретические основы аэродинамического прохождения воздуха в вакуумном пространстве и результаты исследований костюмной ткани на разрывную нагрузку

Ключевые слова: *вакуумное пространство, формование, аэродинамика, разрывная нагрузка, перфорация, поток воздуха, деформация, малооперационные технологии, оболочка.*

ABSTRACT

This article provides an analysis of the processes of wet-heat treatment affecting the physical and mechanical properties of textile materials, describes a special shaping device and detailed characteristics of various degrees of vacuum, as well as the theoretical foundations of aerodynamic passage of air in a vacuum space and the results of studies of costume fabric for breaking load

Keywords: *vacuum space, molding, aerodynamics, breaking load, perforation, air flow, deformation, low-operation technologies, shell.*

ВВЕДЕНИЕ

Одним из важных направлений в технологии изготовления швейных изделий является улучшение их качества за счет формирования и устойчивого закрепления заданной конфигурации деталей одежды. В целом качество швейных изделий в значительной степени зависит от формы основных деталей и сохранения ее в процессе носки изделия. Современная технология, названная «изготовление изделий методом формования» [1], направлена на создание сложной заданной формы одежды при минимальном количестве швов. Таким образом, сформировано направление, связанное с изготовлением одежды на основе малооперационной технологии, когда заданная форма получается путем

изменения угла между нитями основы и утка без деформации длины нитей ткани.

Для создания заданной формы деталей одежды из тканей или пакетов текстильные материалы подвергаются прессованию путем воздействия на них давления, технологическим паром и температурой в течение определенного промежутка времени. Однако в результате механического воздействия на обрабатываемый полуфабрикат происходит ухудшение его физико-механических свойств. В процессе формообразования и использования давления при прессовании нити материала или пакета полуфабриката подвергаются нежелательным усилиям и микроскопическим разрушениям волокон, что уменьшает механические характеристики (разрывная нагрузка, разрывное удлинение). Операции ВТО приводят также к ухудшению гигиенических (воздухопроницаемости, паропроницаемости) показателей, что подтвердилось в исследованиях [2]. Так, результаты экспериментов физико-механических свойств пакетов после ВТО свидетельствуют о том, что происходит потеря их свойств в среднем на 15-21%.

На основе вышеизложенного следует, что для повышения качества обработки путем сохранения физико-механических и гигиенических свойств текстильных материалов необходимо совершенствовать способ формообразования, исключающий появление повреждений и негативных воздействий на пакет деталей одежды со стороны рабочих органов оборудования для ВТО. Недостатком этих устройств является то, что форма пуансона и матрицы постоянная. Для увеличения ассортимента или замены формирующихся деталей одежды необходимо менять матрицу и пуансон, что неизбежно приводит к дополнительным материальным расходам и снижению производительности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Наиболее совершенной для формования объемных деталей одежды является специальное устройство [3], представляющее перфорированную форму-колодку, выполненную в виде верхней и нижней подушек. В верхней подушке установлены форсунки для подачи полимерного композиционного материала и горячего воздуха ($t=125-130^{\circ}\text{C}$), предназначенные для надежной фиксации созданной формы деталей одежды. Перфорация выполнена в нижней подушке, соединенной с вакуумной установкой (рис.1).

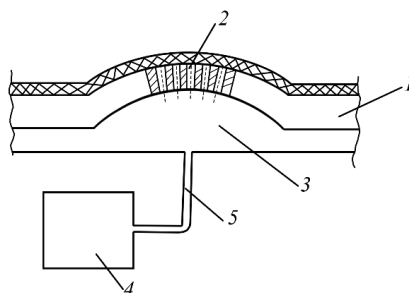


Рис.1. Нижняя подушка устройства вакуумного формообразования деталей одежды:

1-подушка, 2-перфорация, 3-воздушная камера,
4-вакуумная установка, 5-трубопровод.

Нижняя подушка 1 выполнена с перфорацией 2, сквозь которую отсасывается воздух из воздушной камеры 3 (замкнутого технологического пространства) при помощи вакуумной установки и через трубопровод 5. Для формования, например, спинки мужского пиджака ткань 6 укладывается на нижнюю подушку 1 и за счет вакуумирования замкнутого технологического пространства, создаваемого профилем нижней подушки, происходит деформирование ткани. Деформирование ткани осуществляется при плотном контакте с наружной поверхностью нижней подушки, создаваемом потоком отсасываемого воздуха через перфорации с помощью вакуумной установки. Таким образом, деформированная ткань копирует форму нижней подушки. Для фиксации полученной формы служит верхняя подушка [3], в которой установлены специальные форсунки для подачи полимерного композиционного материала, а также предусмотрено устройство (калорифер) для одновременной подачи горячего воздуха с целью интенсификации процесса закрепления формы и сушки. Вакуумирование замкнутого технологического пространства под нижней подушкой состоит в разрежении воздуха (газа) и доведение его до состояния при давлении ниже атмосферного. Степень разрежения газа зависит от соотношения между средней длиной свободного пробега $\bar{\lambda}$, соответствующей взаимным столкновениям молекул газа, в котором находится газ. В зависимости от данного соотношения различают степени сверхвысокого ($\lambda \gg r$), высокого ($\lambda > r$), среднего ($\lambda \leq r$) и низкого ($\lambda \ll r$) вакуума [4]. Средняя длина свободного пробега $\bar{\lambda}$ молекулы с учетом распределения соударяющихся молекул по относительным скоростям равна:

$$\bar{\lambda} = \frac{1}{\sqrt{2}n_0\delta}, \quad (1)$$

где n_0 – число молекул в см^3 газа; δ – эффективное поперечное сечение соударения.

В случае соударения молекул, имеющих диаметр $d \approx 10^{-8}$ см, эффективное газокинетическое поперечное сечение равно площади круга с радиусом d (эффективный диаметр молекулы):

$$\delta = \pi d^2 \quad (2)$$

Для оценки работы вакуумной установки полезно знать некоторые характеристики различных степеней вакуума (табл. 1.)

Таблица 1

Характеристики различных степеней вакуума

Характеристики	Вакуум			
	низкий	средний	высокий	сверхвысокий
Давления, характерные для данной степени вакуума, мм.рт.ст.	760-1	$1-10^{-3}$	$10^{-3}-10^{-7}$	10^{-8} и менее
Число молекул, м ³	$10^{25}-10^{22}$	$10^{22}-10^{19}$	$10^{19}-10^{13}$	10^{13} и менее
Зависимость от давления коэффициентов теплопроводности и внутреннего трения	Не зависит от давления	Зависимость от удлинения определяется параметром $\bar{\lambda}/d$	Прямо пропорциональны давлению	Оба явления практически отсутствуют

Для определения степени вакуума при формообразовании элементов деталей одежды необходимо рассчитать среднюю длину пробега $\bar{\lambda}$ молекул воздуха (1) и сопоставить с размерами деталей одежды, соответствующими замкнутому технологическому пространству в пределах объема нижней подушки (рис. 1). Так, например, для среднего вакуума, когда число молекул в м³ составляет $n_0 = 10^{22}-10^{19}$ (табл.1) средняя длина пробега $\bar{\lambda}$ равна 0,0225-2,25 м. Этот диапазон длины пробега вполне сопоставим с линейными размерами (r) устройства для вакуумирования с целью формообразования элементов деталей одежды, т.е. для среднего вакуума $\lambda \leq r$.

Для формообразования деталей одежды с помощью вакуумирования предусмотрены множество перфораций в пределах рабочей зоны нижней подушки данного устройства. Сквозные отверстия могут иметь различную конфигурацию (рис. 1). Выбор формы перфорации зависит от особенностей аэродинамики прохождения воздуха и создания благоприятных условий деформирования ткани, расположенной на рабочей поверхности подушки.

Таким образом, для вакуумирования замкнутого технологического пространства, образуемого контуром нижней подушки, давление, соответствующее средней степени вакуума равно $p = 1-10^{-3}$ мм.рт.ст. (1 мм.рт.ст.=133,322 Па).

Вакуумирование осуществляется посредством откачки (отсоса) воздуха из некоторого замкнутого герметичного пространства с помощью вакуумного насоса. В настоящем устройстве (рис.1) струйки воздуха проходят через отверстия различной формы (рис.2): конически сужающейся (рис. 2,а) к нижней поверхности (конфузор); конически расширяющейся (рис.2,б) к нижней поверхности (диффузор); цилиндрической (рис.2,в). Вопросы прохождения струйки воздуха или любого другого газа через перфорации с целью выполнения аэродинамического расчета основывается на главных законах гидродинамики.

Однако малые перепады давлений и обычные температуры, наиболее часто встречающиеся в технике, приводят к тому, что изменения основных физических свойств (плотности, вязкости, температуры и др.) воздуха и других газов в процессе их движения при малых скоростях и давлениях (близких к атмосферному), настолько малы, что ими можно пренебречь. Это дает возможность использования основных закономерностей гидродинамики при анализе аэродинамических процессов.

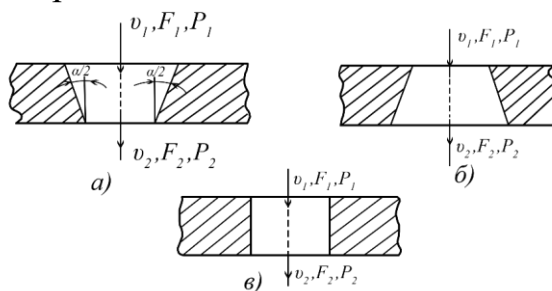


Рис. 2. Виды перфораций и аэродинамические характеристики (v -скорость потока воздуха; F -площадь сечения отверстия; p -давление):

- а) перфорация в виде конфузора ($P_1 > P_2$; $F_1 > F_2$; $V_1 > V_2$)
- б) перфорация в виде диффузора ($P_1 < P_2$; $F_1 < F_2$; $V_1 < V_2$)
- в) перфорация в виде цилиндрического отверстия ($P_1 = P_2$; $F_1 = F_2$; $V_1 = V_2$)

Основным уравнениям гидродинамики является уравнение Д.Бернулли, выражающее закон сохранения механической энергии при движении идеальной жидкости, которая не имеет вязкости и обладают абсолютной подвижностью. В случае реальной жидкости, имеющей вязкость, возникают силы сопротивления движению жидкости – внутреннего и внешнего трения. Поэтому расходуется безвозвратно часть энергии давления.

Помимо потери напора на трение различают ещё потери напора на местные сопротивления h_m , которые вызваны геометрическими, конструктивными и технологическими особенностями перемещения

(транспортирования) потока жидкости (газа). Поэтому общие потери реальной жидкости на любом участке трубопровода h_{nom} равны:

$$h_{nom} = h_{mp} + h_m \quad (3)$$

В общем случае местные сопротивления, вызывающие потери энергии при движении жидкости (газа), определяются рядом факторов: 1) изменением поперечного сечения (расширением или сужением); 2) изогнутостью и кривизной воздуховода (поворотом потока); 3) разветвлением или слиянием потоков; 4) комбинированием указанных факторов в различных устройствах. Важным в аэродинамических расчетах является учет местного сопротивления по конструктивному признаку, когда имеет место внезапное и плавное расширение и сужение трубопровода в местах изменения его сечения. Потери напора (в метрах) на местные сопротивления определяются по формуле Вейсбаха [5]:

$$h_m = \zeta(v^2/2g) = \zeta h_v, \quad (4)$$

где $h_v = v^2/2g$ – скоростной напор;

или, выражая через потерю давления ΔP_m (кгс/м^2) в местном сопротивлении:

$$\Delta p_m = (\gamma v^2/2g), \quad (5)$$

где ζ – безразмерный коэффициент (коэффициент местного сопротивления), выражающий потерю напора в долях скоростного напора и определяемый опытным путем.

При внезапном сужении воздуховода вначале происходит сжатие потока воздуха и затем расширение. Потери напора при внезапном сужении происходит главным образом на участке расширения. Эти потери зависят от скоростей газа (жидкости) в сжатом сечении потока $V_{сж}$ и в узком сечении трубы V_2 . Потеря напора при внезапном сужении определяются по формуле Борда, которая выводится из уравнений Д.Бернулли и импульса сил:

$$h_m = [(1/\varepsilon - 1)]^2 (v_2^2/2g) = \zeta (v_2^2/2g) \quad (6)$$

где $\zeta = \left(\frac{1}{\varepsilon} - 1\right)^2$ – коэффициент местного сопротивления, отнесенный к скорости в узком сечении трубопровода; $\varepsilon = F_{сж}/F_2$ – коэффициент сжатия, определяемый отношением площади сжатого сечения потока $F_{сж}$ к площади трубы в узком сечении F_2 .

При выполнении плавного перехода от меньшего к большему сечению трубопровода (рис.2,б), называемого диффузором, резко снижаются потери напора. Потери напора в диффузоре состоят из потерь на трение по его длине и потерь, вызванных с затратой энергии на расширение потока. Потери напора зависят от угла раскрытия α . При расчете потери напора на местные

сопротивления в диффузоре учитывают поправочный коэффициент, называемый коэффициентом смягчения $k_{см}$ и зависящим от угла раскрытия α .

В диффузоре, в отличие от конфузора, происходит преобразование части кинетической энергии в энергию давления. С учетом $k_{см}$ потерю давления на местное сопротивление в диффузоре определяют по общей формуле коэффициента местного сопротивления:

$$h_m = k_{см}[(v_1 - v_2)^2 / 2g] \quad (7)$$

При вакуумировании технологического пространства происходит всасывание воздуха с большего сечения (верхняя плоскость перфорации) на меньшее сечение (нижняя плоскость перфорации). Из уравнения Д.Бернулли и уравнения неразрывности: ($Q = V_1 \cdot F_1 = V_2 \cdot F_2 = const$, Q -объемный расход) следует что, при течении жидкости в горизонтальной трубе, имеющей различные сечения, скорость жидкости больше в местах сужения, а давление больше в более широких местах, т.е. там где скорости меньше. Таким образом, расположение деформируемой ткани обеспечивает, во-первых, более плотное прилегание к нижней подушке устройства за счет увеличения площадей, охваченных напором воздуха при вакуумировании; во-вторых, давление в верхней плоскости подушки больше, чем в нижней, где отверстие имеет меньший диаметр, данное условие контактирования ткани с рабочей поверхностью подушки создает более благоприятную картину деформирования за счет интенсификации процесса формообразования ткани.

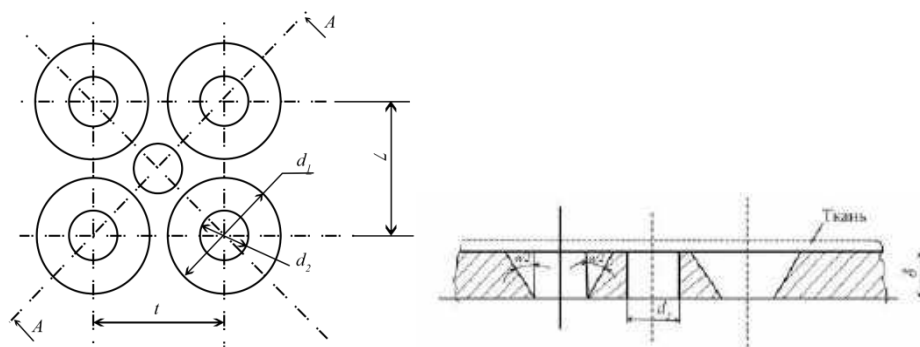


Рис. 3. Элементарная ячейка с перфорациями в пределах толщины 8 нижней подушки устройства для формообразования объемных деталей одежды методом вакуумирования; -узел конусности; t – шаг перфораций, d_1 , d_2 – соответственно диаметры входного и выходного отверстия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом для практической реализации данного способа формообразования элементов одежды необходимо выполнить перфорации в форме конфузора в нижней подушке рассматриваемого устройства. Отверстие в

виде конфузора в соответствии с основами аэродинамики обеспечивает более плотное прилегание деформируемой ткани к поверхности подушки за счет увеличения площадей, охваченных напором отсасываемого воздуха при вакуумировании и большего давления в верхней плоскости подушки из-за увеличенного размера отверстия по сравнению с выходными отверстием.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. С.Ш.Ташпулатов. Разработка высокоэффективной ресурсосберегающей технологии изготовления швейных изделий: Автор. дис докт.техн.наук.— Ташкент: ТИТЛП. 2008.-38 с.
2. Д.А.Бахриддинова, С.Ш. Ташпулатов, Э.Ш.Алимбаев, Д.А.Исмаилова. Изменение геометрических параметров текстильных материалов для ВТО деталей одежды// Проблемы текстиля. – Ташкент, 2011.-№1. – С. 63-66.
3. Патент UZ № FAP 00918. Устройство для формования объемных деталей одежды /Д.А. Бахриддинова , С.Ш.Ташпулатов, А.Д.Джураев, Т.Д.Кадиров, С.З.Юнусов, А.Ю.Тошев, Н.М.Артикбаева, Б.А.Рихсиева // Расмий ахборотнома. – 2012 - № 6

ЛИМОН НАВЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ҚИСҚА ТАСНИФИ

Худаёрова Сохиба Итолмасовна

Тошкент фармацевтика институти

Фармакогнозия кафедраси катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ҳозирги вақтда лимоннинг дунё миқёсида кўплаб серҳосил навлари яратилган. Дунё миқёсида цитрус ўсимлик турларининг 33 тадан ортиқ тури аниқланган бўлиб, улардан 10 га яқин турлари амалий аҳамиятга эга ҳисобланади. Бироқ, Республикамизда иссиқхона ҳўжаликларида асосан лимон, қисман мандарин ва апельсин етиштирилади. Шунингдек, бизнинг иқлим шароитларимиз грейфрут ўсимлигини етиштириши имкониятларини ҳам бериши таъкидланган.

Калит сўзлар: Цинга, трахеит, нефрит, павлов, мигрен, бурсит, новогрузин, Майкон, курск.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время во всем мире создано множество высокоурожайных сортов лимона. Во всем мире выявлено более 33 видов цитрусовых растений, из которых около 10 видов имеют практическое значение. Однако в нашей республике в теплицах выращивают в основном лимоны, отчасти мандарины и апельсины. Также отмечается, что наши климатические условия подходят для выращивания грейпфрута.

Ключевые слова: Цинга, трахеит, нефрит, павлов, мигрень, бурсит, новогрузин, Майкон, Курск.

ВВЕДЕНИЕ

Лимон мевасининг фойдали хусусиятлари Ҳалқ табобатида лимоннинг қобиғидан, гули, ўруғи, барглари, мева шарбатидан турли хил касалликларни даволаш ва олдини олиш мақсадларида фойдаланилади. Жумладан, лимон шарбати таркибига кўра фенол бирикмаси ҳисобланиб, тери касалликлари (дерматит, хуснбузар, фурункулёз, экзема), нафас йўллари касалликлари (бронхит, ларингит, пневмония, трахеит, ангина, фарингит), отит, гайморит, грипп, юрак – қон томир тизими касалликлари (аритмия, қон босими кўтарилиши – ҳафакон, стенокардия,

тахикардия), асаб тизими касалликлари (мигрень, невроз, невралгия, неврастения, уйқусизлик, бош оғриғи, ҳолсизлик, асаб бузилиши касалликлари), эндокрин тизими касалликлари (диабет), витамин етишмаслиги (жумладан, цинга), ошқозон – ичак тизими касалликлари (гастрит, колит, холецистит),

жигар циррози, гепатит, таянч – ҳаракат тизими касалликлари (ревматизм, артрит, артроз, бурсит), сийдик – таносил тизими касалликларини (нефрит, цистит, вагинит) даволаш ва олдини олишда фойдаланилиши таъкидланган. Шунингдек, лимон кўнгил айнишига қарши, косметологияда юз терисини тозаловчи, сочларни мусахкамловчи восита сифатида ҳам тавсия қилинади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Маълумки, Р витамини организмда қон томирларини тозалаш хусусиятига эга бўлиб, лимон меваси таркиби ушбу витаминга бой ҳисобланади. Лимон шарбати организмдан токсик таъсирга эга моддаларни олиб чиқиб кетиш хусусиятига эгаллиги қайд қилинган [6]. Лимон барги, гуллари ва меваларидан атмосфера ҳавосига ажралувчи учувчан моддалар – фитонцидлар патоген микроорганизмларга қарши нобуд қилувчи таъсир хусусиятига эга ҳисобланиши аниқланган. Шу сабабли лимон ўсимлигини хона шароитида ўстириш ҳавони кислород билан таъминлашдан ташқари, касаллик туғдирувчи микроорганизмларга қарши ижобий таъсир кўрсатиши таъкидланган. Лимон мевасининг таркибида инсон организмнинг ҳаётий эҳтиёжларини таъминловчи витаминлар, минерал тузлар, органик кислоталар мавжуд. Лимон меваси ҳўллича, шарбатлар, мураббolar, цукатлар ҳолида истеъмол қилинади. Шунингдек лимон барг, гул ва мевалари пўстлоғидан парфюмерия ва қандолатчилик саноатида ишлатилувчи эфир мойлари ишлаб чиқарилади.

«Павлов» лимон нави. Ушбу лимон нави селекция йўли билан яратилган бўлиб, бир неча ўнлаб кенжа турлари мавжуд ҳисобланади. Бўйи 1,5-1,8 м, барглари устки қисми силлиқ, барг бўйи узунлиги 5-15 см, эни 8 см ни ташкил қилади. Бу лимон нави йил давомида 2 марта (март-апрел ва октябр ойларида) гуллайди. Новдасидан кўпайтирилганда 2-3 йилдан кейин ҳосилга киради. Меваси 8 ойда пишиб етилади. Мевасининг ўртача оғирлиги 150-180 граммни ташкил қилиб, таркибида (100 гр) 25-27 мг, пўстлоғи таркибида 75-100 мг С витамини мавжуд ҳисобланади. Бир дона лимон дарахтида ўртача 10-15, максимал даражада 100 тагача мева пишиб етилади.

«Новогрузин» лимон нави. Ушбу лимон нави бўйи баландлиги 2-2,5 метрни ташкил қилиб, новдаларида тиконлар шаклланган. Барглари яшил тусда, нисбатан ингича, барг бўйи узунлиги 12-14 см, эни 5 см га тенг. Йил давомида гуллайди. Меваси ўртача оғирлиги 110-150 грамм, уруғи кам, таркибида (100 гр.) 10-158 мг С витамини мавжуд. «Новогрузин» лимон нави нисбатан ёруғсевар нав ҳисобланади

«Курск» лимон нави. Бу лимон нави «Новогрузин» лимон нави асосида А.А.Фоменко томонидан 1970 йилда яратилган [3]. Бўйи 1,5-1,8 метр, баҳор ва

кузда гуллайди. Меваси пўсти юпқа, оғирлиги ўртача 120-130 грамм (максимал даражада – 170-250 гр.), серхосил ва сувсизликка, қоронғуликка чидамлилиги билан тавсифланади.

«Майкон» лимон нави. Уруғидан кўпайтирилиб селекция асосида яратилган нав ҳисобланиб, бўйи 1,5 метр, гуллари новдада 4-5 тадан тўпҳолатда жойлашади, мева пўстлоғи ғадир – будир, чўзинчоқ шаклда. Меваси хушбўйлиги билан тавсифланиб, оғирлиги 130-140 грамм ни ташкил қилади.

«Гибрид-Иркутск» лимон нави. Бу лимон навининг бўйи ўртача, барглари қалин этли, гуллари 15 тагача бўлиб йиғилган ҳолатда жойлашади. Йилига 2 марта ҳосил беради. Меваси йирик, ўртача 800-900 ва ҳатто 1500 граммгача етиши қайд қилинган. Бироқ, мевасининг сифатида юқори эмас, ёруғликсевар лимон нави ҳисобланади.

«Пандероза» лимон нави. Бу дурагай лимон нави АҚШдан келтирилган бўлиб, пояси йўғонлиги, барглари думалоқ тўқ яшил бўлиши ва баҳор-ёз ойларида гуллаши билан ажралиб туради. Бу лимон нави вегетатив усулда кўпайтирилганда 2 йилда ҳосилга киради, меваси думалоқ ёки ноксимон шаклда, ўртача оғирлиги 500-700 граммни ташкил қилади.

«Мир» лимон нави. Бу лимон нави «Новогрузин» лимон нави ва «Счинский» апельсин навларининг дурагайи ҳисобланиб, бўйи 1,8-2 метр, гуллари майда, 5-7 тадан тўп ҳолатда жойлашади, меваси шакли думалоқ ва жуда хушбўйлиги билан тавсифланади. Вегетатив усулда кўпайтирилганда 3-4 йилда ҳосилга киради, меваси ўртача оғирлиги 250-300 граммни ташкил қилади.

«Лисбон» лимон нави. Бу лимон нави АҚШдан келтирилган бўлиб, бўйи баланд, барглари зич жойлашган, новдасида тикан ҳосил қилувчи, гуллари оқ рангда, меваси чўзинчоқ шаклдалиги билан тавсифланади. Мевасининг ўртача оғирлиги 120-150 граммни ташкил қилади. Бу лимон нави паст ҳарорат таъсирига чидамли ҳисобланади [7]. **«Вилла Франк» лимон нави.** Бу лимон нави АҚШда яратилган бўлиб, ўрта бўйли, барглари кўп, гуллари майда, ёруғликсевар. Тухумсимон шаклдаги мевасининг ўртача оғирлиги 150-500 граммни ташкил қилади. «Вилла Франк» лимон нави Марказий Осиё республикаларида, жумладан Тожикистонда кенг миқёсда ўстирилади [2]. Шунингдек, республикамизда иссиқхоналар шароитида «Тошкент», «Мейер» ва «Юбилей» лимон навлари кенг миқёсда етиштирилиб, ушбу лимон навлари тадқиқот ишининг объекти сифатида диссертация ишининг навбатдаги бўлимларида батафсил тавсифланган.

ХУЛОСА

Республикада иссиқхоналар шароитида лимон навларини етиштиришда лимон кўчатларини етиштириш ва уларни экиш, парваришlash, тупроқ таркиби, суғориш режимини назорат қилиш, ўғитлаш, шунингдек турли хил касалликларига қарши кураш ва уларнинг олдини олишга қаратилган ва бошқа турлари агротехник чора – тадбирлар ишлаб чиқилган бўлиб, бу ҳақдаги маълумотлар батафсил ҳолатда қуйидаги муаллифлар ишларида келтирилган.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (REFERENCES)

1. Головкин Б.Н., Китаева Л.А. Декоративные растения. – Москва. – Изд-во. «Мысль». – 1986. – С. 320.
2. Гордон А., Форд Р. Спутник химика. Физико-химические свойства, методика, библиография // Пер. с англ. Е.Л.Розенберг, С.И.Коппель. – Изд-во. «Мир». – Москва, 1976. – С. 515-524.
3. Дадыкин В.В. Цитрусовый сад в комнате. – Москва. – Изд-во. «Агропромиздат», 1991. – С. 206.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. 5 изд., перераб. и доп. – Москва. – Изд-во. «Агропромиздат». – 1985. – С. 351.
5. Зиньковский В.М. Комнатная культура лимона. – Москва. – Изд-во. «Госсельхоз». – 1959. – С. 26.
6. Злобин Ю.А. Принципы и методы ценологических популяций растений. Изд-во. «Казанский университет». – Казань. 1989. – С. 146.
7. Зорин Ф.М. Комнатная культура субтропических растений. – Краснодар, 1953. – С. 70.
8. Ишбирдин А.Р., Ишмуратова М.М. Адаптивный морфогенез и эколого-ценологические стратегии выживания травянистых растений // Методы популяционной биологии. Сборник материалов VII Всерос. популяционного семинара. – Сыктывкар, 2004. Ч. 2. – С. 113-120.

TO‘QIMACHILIK SANOATI KLASTERLARI RIVOJLANISHINING NAZARIY VA ILMIY ASOSLARI

Boltabayeva Nadirahon Alijanovna,

Farg‘ona Davlat Universiteti,

“Iqtisodiyot” (tarmoqlar va sohalar bo‘yicha) fakultet magistranti,

e-mail: bnodirahon@gmail.com,

+998 99 328 77 89

ANNOTATSIYA

Maqolada, mintaqaviy iqtisodiyotning muhim tarkibiy qismi bo‘lgan (sanoat klasteri doirasida) to‘qimachilik sanoatining innovatsion jihatlari ko‘rib chiqiladi. Biz ushbu tadqiqotni bir qator ilmiy yondashuvlarga asosladik. To‘qimachilik sanoatini milliy iqtisodiyot doirasida yaxlit ijtimoiy-iqtisodiy tizim sifatida o‘rganishga tizimli yondashuv, iste‘molchiga maksimal darajada e‘tibor qaratgan holda tarmoq rivojlanishini ko‘rib chiqish, tarmoqning milliy va tashqi bozordagi raqobatdosh ustunliklarini baholash imkonini beruvchi marketing yondashuvi; innovatsion yondashuv ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: *Iqtisodiyotini klasterlar, raqobatbardosh ustunlik, to‘qimachilik korxonalari, to‘qimachilik sanoati, hududlarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ КЛАСТЕРА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются инновационные аспекты текстильной промышленности, важной составляющей региональной экономики (в рамках промышленного кластера). Мы основывали это исследование на ряде научных подходов. Был рассмотрен системный подход к изучению текстильной промышленности как целостной социально-экономической системы в рамках национальной экономики, маркетинговый подход, позволяющий потребителю с максимальным вниманием отнестись к развитию сети, оценить конкурентные преимущества сети на национальном и зарубежных рынках; инновационный подход.

Ключевые слова. *Кластеризация региональной экономики, конкурентные преимущества, текстильные предприятия, текстильная промышленность, государственная поддержка регионов*

THEORETICAL AND SCIENTIFIC BASIS OF DEVELOPMENT OF TEXTILE INDUSTRY CLUSTER

ABSTRACT

The article discusses the innovative aspects of the textile industry, an important component of the regional economy (within the industrial cluster). We based this research on a number of scientific approaches. A systematic approach to the study of the textile industry as an integral socio-economic system within the national economy, a marketing approach that allows the consumer to pay maximum attention to the development of the network, evaluate the competitive advantages of the network in the national and foreign markets, an innovative approach was considered.

Keywords. *Clustering of regional economy, competitive advantages, textile enterprises, textile industry, state support of regions.*

KIRISH

Jahon iqtisodiyotini tavsiflovchi globallashuv jarayonlari va xalqaro raqobatning kuchayishi klasterlarga asoslangan siyosatga o'tishdan iborat bo'lgan raqobatbardoshlikni boshqarish paradigmasini o'zgartirishning obyektiv shartiga aylandi. Globallashuv natijasida ishlab chiqarish omillari harakatchan bo'lib bormoqda, mamlakatlar o'rtasidagi raqobat kuchaymoqda, shuning uchun nafaqat innovatsiyalar va ta'lim, balki korxonalar o'rtasidagi munosabatlar ham raqobatchilardan ustunlikni rivojlantirish va saqlab qolish uchun muhimdir.

Xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, klasterlik yondashuv butun dunyoda ham milliy, ham mintaqaviy iqtisodiyotlarning raqobatbardoshligini oshirish siyosati sifatida tan olingan. Klaster yondashuvini amalga oshirish bo'yicha tadbirlar klasterlar sifatida belgilanishi mumkin va bu davlat va jamoat institutlari tomonidan korxonalarni klasterlarga birlashtirish va ular o'rtasida norasmiy munosabatlar va tarmoq hamkorligini o'rnatish maqsadida amalga oshiriladigan tashkiliy-iqtisodiy chora-tadbirlar majmuasidir.

Bugungi kunda jahon iqtisodiyotidagi ko'plab rivojlangan va hukmron mamlakatlarning tajribasi raqobatbardoshlikka erishish va jahon bozorlariga chiqishga birinchi navbatda izchil islohotlar, iqtisodiyotni tarkibiy o'zgartirish va diversifikatsiya qilish, yangi yuqori texnologiyali korxonalar va tarmoqlarning jadal rivojlanishini ta'minlash, iqtisodiyotni modernizatsiya qilish va texnik yangilashni jadallashtirish orqali erishish mumkinligini aniq ko'rsatmoqda. mavjud imkoniyatlar.

O'zbekiston to'qimachilik sanoati milliy iqtisodiyotni rivojlantirishda yetakchi rol o'ynashi va uning tarkibida muhim o'rin egallashi mumkin bo'lgan asosiy tarmoqlardan biridir. Sanoatning jozibadorligi barqaror xom ashyo bazasining

mavjudligi, paxta tolasining yuqori sifati, energiya resurslarining arzon narxlari, malakali mehnat resurslari, qoʻllab-quvvatlash va respublika hukumati tomonidan yaratilgan qulay sharoitlar bilan belgilanadi.

Adabiyot tahlili. Klaster yondashuvining “otasi” “Mamlakatlarning raqobatdosh afzalliklari” asari muallifi M.Porter hisoblanadi. Aynan shu asarida u baʼzi hududlar klasterlar tufayli boshqalarga qaraganda yaxshiroq rivojlanayotganini taʼkidladi. Shu bois klasterlar hududlar iqtisodiy siyosatining yangi elementiga aylandi. M.Porterning fikricha, klaster sinergiya asosida ishlaydi, bular oʻzaro bogʻliq boʻlgan kompaniyalar, ixtisoslashgan yetkazib beruvchilar, xizmat koʻrsatuvchi provayderlar, tegishli tarmoqlardagi firmalar, shuningdek, ularning faoliyati bilan bogʻliq boʻlgan tashkilotlarning (masalan, universitetlar, standartlashtirish) geografik jihatdan toʻplangan guruhlar. agentliklar, shuningdek, savdo birlashmalari) raqobatlashadi, lekin ayni paytda birgalikda ishlaydi.

Biznes vakillari global maqsadga erishish — nafaqat oʻz biznesini, balki butun mintaqani rivojlantirish, oʻsish uchun zarur shart-sharoitlarni taʼminlash uchun oʻz raqobatchilari bilan hamkorlik qilish va birlashishga tayyor boʻlishlari kerak. Sanoatning rivojlanishiga yordam beradigan geografik konsentratsiya yoki sharoitlar, iqlim, biznes vakillarining yetarli soni va ishlab chiqarishning muayyan ixtisoslashuvi ham muhim hisoblanadi. Klaster biznesni rivojlantirish uchun barcha zarur shart-sharoitlarni taʼminlashi kerak: infratuzilmani yaxshilash, taʼlimni rivojlantirish, ichki va tashqi aloqalarni oʻrnatish. Klasterdagi asosiy narsa — bu Synergy, yaʼni yaxshiroq boʻlish uchun umumiy maqsad ekanligini taʼkidlash mumkin.

Toʻqimachilik korxonalarini rivojlantirishga klasterlik ilmiy yondashuvning afzalliklari koʻplab sinergik effektlardir. I.Ansoff sinergetik effektlarni kompaniyaning qoʻshimcha foyda olish yoʻnalishlariga muvofiq tizimlashtirdi. U savdo, operatsion, investitsiya va boshqaruvning sinergik taʼsirini ajratib koʻrsatdi. Boshqaruvning sinergiyasi yangi mahsulotlarni ishlab chiqish yoki yangi sanoatga kirish vaqtida namoyon boʻladi.

Shu bilan birga, ilgari toʻplangan tajriba va bilimlar korxona yangi raqobat muhitiga kirishda paydo boʻladigan yangi muammolarni hal qilishga yordam beradi. Boshqaruv malakasi raqobatdosh ustunlikning eng muhim manbaidir.

Toʻqimachilik sanoatida klasterlashtirish mikro darajada, toʻqimachilik sanoatida, biznesni tashkil etish va yuritishda, xom ashyo va oraliq isteʼmol materiallari (kimyoviy, shtapel tolalar, paxta, iplar, gazlamalar) importiga bogʻliqlik mavjuddir. Xom ashyo va oraliq isteʼmol tovarlari narxlari tannarx zaxiralari taʼsir

qiladi va shunga mos ravishda xarajatlarni kattalashtiradi, bu esa to'qimachilik ishlab chiqarishining tannarx komponentini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi.

To'qimachilik ishlab chiqarishi samaradorligini oshirishga asoslangan boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun ishlab chiqarishning texnologik bosqichlari sharoitida mahsulot tannarxini pasaytirish, shu jumladan, ishlab chiqarish korxonalarining mavjud ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatidan foydalanish zaxiralarni maqsadli izlash maqsadga muvofiqdir.

To'qimachilik sanoatini rivojlantirishning ilmiy asoslanishini innovatsion iqtisodiyotning eng yaxshi xususiyatlarini o'zida mujassam etgan postindustrial jamiyat belgilariga asoslangan hududiy ijtimoiy tizimlarni ijodiy rivojlantirish nazariyalariga alohida e'tibor qaratish lozim. Texnologik yutuq va mintaqaviy to'qimachilik bozorining raqobatbardosh rivojlanishi uchun asos bo'lib, Ch.Landrining ijodiy muhit yaratish nazariyasi, J.Pottsning ijodiy industriyalarni rivojlantirish nazariyasi, M.Metyuning innovatsion ijodiy madaniyatni shakllantirish nazariyasi yetakchi o'rinni egallashi kerak.

TAHLIL VA NATIJALAR.

Butun jahon intellektual mulk tashkiloti tasnifiga ko'ra, intellektual mulkka asoslangan ijodiy sohalar (reklama, kolleksion, kino sanoati, musiqa va boshqalar), sahna san'ati, nashriyot, dasturiy ta'minot, radioeshittirish, tasviriy va grafika san'ati, tegishli sanoat (raqamli texnologiyalar, musiqa asboblari, nashriyot, fotografiya san'ati) va qisman mualliflik huquqi bilan himoyalangan sanoat (arxitektura, engil sanoat, mashinasozlik, moda, uy-ro'zg'or buyumlari, o'yinchoqlar) ijodkorlik tarmoqlari modellari ishlab chiqarilgan mahsulot yoki xizmat ijodkorlikning muhim qismini o'z ichiga olgan tarmoqlarni hisoblanadi.

To'qimachilik sanoatida ijodiy tarmoqlarni joriy etishning samaradorligi quyidagilar bo'lishi mumkin:

- sanoat mahsuldorligini oshirish, yangi bozorlarga chiqish va jozibadorligini oshirish;

- aholining ijtimoiy harakatchanligi darajasida investorlar uchun hamkorlikning yangi mintaqalararo shakllarini yaratish, ijodiy klasterlarni shakllantirish, ijodiy tadbirkorlikni rivojlantirishni faollashtirish, ilmiy-tadqiqot va ta'lim faoliyati intensivligini oshirish, madaniy sohadagi hamkorlikni takomillashtirish,

Sanoatda konseptual yondashuvlarning zamonaviy rivojlanishida raqobatni rivojlantirish nazariyalariga alohida o'rin berilishi kerak.

Jumladan A. Smitning ratsional bozor konsepsiyasi; F. Edgeworth, A. Cournot, J. Robinson, O. Chamberlinning tarkibiy konsepsiyasi; hamkorlikdagi raqobat tushunchalari A.M.Brandenburger va B.J. Nailbuff; M.Porterning mamlakatning

raqobatdosh ustunliklari konsepsiyasi; G.Xemel va K.K. Prahalada tomonidan intellektual yetakchilikning innovatsion konsepsiyasi; insonparvarlik konsepsiyasi, tarafdorlari M.Granovater, M.Kastells, R.Svedberg, A.Sen, A.Tren, R.Xolingsvort, F.Shmitter va boshqalarni keltirish mumkin.

Dunyoda energiya, xom ashyo va ekologik intensiv ishlab chiqarish, jahon taraqqiyoti chekkasidagi kuchli raqobat mavjudligi sababli, yangi bilimlarni yaratish va yuqori texnologiyali jarayonlardan faol foydalanish mamlakat uchun to‘qimachilik sanoatining raqobatbardoshligini oshirishning noosferik tarkibiy qismlarini qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega.

To‘qimachilik sanoatini rivojlantirish va modernizatsiya qilish uchun mintaqaviy innovatsion tizim konsepsiyasi muhim ahamiyatga kasb etadi. Uning izdoshlaridan biri F.Kuk “mintaqaviy innovatsiyalar zanjiri” deb ataladigan tizimni shakllantirishni taklif qildi. F.Kuk tizimga bevosita bilimlarni ishlab chiqaruvchi firmalar kirishi, shuningdek, ixtisoslashgan vositachilik funksiyalarini bajaradigan turli tuzilmalar jumladan, infratuzilmani qo‘llab-quvvatlash, innovatsion loyihalarni moliyalashtirish, ularning bozor tajribasi va siyosiy qo‘llab-quvvatlashi korxonalar esa ushbu bilimlardan foydalanishi zarur deb hisoblaydi. Bu esa to‘qimachilik sanoati kontekstida ushbu nazariya kommunikativ an‘analari va urf-odatlarini saqlash va rivojlantirish, bilim almashish va ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borish imkonini beradi.

Rivojlanishning hozirgi bosqichida innovatsion faoliyat iqtisodiy o‘sish va mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirishning eng muhim tizimli omillaridan biridir. J. Shumpeter innovatsion rivojlanishni “yangi kombinatsiyalar” bilan bog‘ladi, ya’ni iste’mol sohasida hali noma’lum bo‘lgan tovar yoki ma’lum tovarning yangi sifati; ilmiy kashfiyot bilan bog‘liq bo‘lmagan mahsulotlarni ishlab chiqarishning yangi, samaraliroq usuli, taniqli mahsulotlarni sotishning yangi imkoniyatlarini ochish, yangi xom ashyo manbalarini yoki yarim tayyor mahsulotlar ishlab chiqarishni ochish, investorlar uchun hamkorlikning yangi mintaqalararo shakllarini yaratish, ijodiy klasterlarni shakllantirish, ijodiy tadbirkorlikni rivojlantirishni faollashtirish, ilmiy-tadqiqot va ta’lim faoliyati intensivligini oshirish, madaniy sohadagi hamkorlikni takomillashtirish, aholining ijtimoiy harakatchanligi darajasida ishlab chiqarishni qayta tashkil etish va qandaydir o‘rnatilgan monopoliyaning izdan chiqishiga olib keladi.

Keyinchalik u bu kombinatsiyalarning barchasini bir so‘z bilan — “innovatsiya” deb atadi. Bugungi kunda “innovatsiya” atamasining ko‘plab ta’riflari mavjud bo‘lib, ular mualliflarining ushbu tushunchaga bo‘lgan qarashlarini aks ettiradi. Buning natijasida yangi texnologiyalar, mahsulot turlari, xizmat ko‘rsatish, ishlab chiqarish, ma’muriy, tijorat xarakteridagi tashkiliy-texnik yechimlar bo‘lib, ularni bozorga

chiqarishga xizmat qilayotgani va ayni paytda zamonaviy korxonalar rivojlanishining asosiy omili bo'layotgani aniq.

To'qimachilik sanoati korxonalari uchun, birinchi navbatda, jahon bozori va innovatsion rivojlanishning texnologik tendensiyalarini hisobga olgan holda, aqlli ixtisoslashuv asosida sanoatni rivojlantirishni strategik rejalashtirish tizimiga innovatsion yondashuvlarni joriy etish haqida gapirish kerak. O'ylaymizki, to'qimachilik ishlab chiqarishni tashkil etishda Smart yondashuvlar yordamida xususiyatlarni o'zgartirish uchun ichki va tashqi rag'batlarni boshdan kechiradigan faol "aqlli" materiallardan foydalangan holda aqlli kiyimlarni yaratish orqali texnologik yoki innovatsion yutuq ta'minlanadi.

To'qimachilik sanoatining innovatsion rivojlanishi yuqori sifatli raqobatbardosh kadrlarni shakllantirish va undan foydalanish samaradorligi bilan bog'liq bo'lishi kerak. Aynan innovatsion mehnatdan foydalanish, ya'ni yangi ilg'or bilimlar, malaka va ijodiy ko'nikmalar, kadrlarning yuqori kasbiy mahoratidan foydalangan holda mehnat faoliyati bo'lib, zamonaviy matolarda ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish orqali katta samara foydaga erishish mumkin.

Innovatsion ishning subyektlari — bu yangi bilimlarni yaratishga va undan faol foydalanishga qodir bo'lgan xodimlardir, chunki bunday ishning natijasi qobiliyatlarni jamiyatda amalga oshirish, yangi g'oyalar bo'lib, ular birinchi navbatda muayyan faoliyat turi uchun ijodiy qobiliyatlar, inson faoliyati, bilim olish uchun shart-sharoitlar bilan belgilanadi.

Hozirgi vaqtda innovatsion faoliyat, xususan, mamlakatimizda innovatsion ishchilar bilan yetarli darajada ta'minlanmagan. Shu bois o'quv rejalari tizimida innovatsion ishchining kasbiy bilim va ko'nikmalarini egallash, talabalar uchun o'quv rejalari va amaliyot dasturlarini ishlab chiqishda soha vakillarini jalb etishni ta'minlash, talabalar uchun IT-mutaxassislarning ma'ruzalarini o'tkazish, ta'lim, biznes, texnologiya sohalaridagi tajribali ustozlar rahbarligida yangi g'oya yoki mavjud mahsulotni ishlab chiqish imkoniyati bilan IT-tematik xatonlarni o'tkazish, mehnat yarmarkalari va nomzodlar bilan suhbatlar o'tkazish bo'yicha bandlik xizmati bilan hamkorlik qilish zarur deb hisoblaymiz.

XULOSA

Bizningcha, klaster yondashuvi to'qimachilik sanoatida raqobatbardosh, innovatsion rivojlanishni ta'minlashi kerak. Aynan klaster mintaqani jadal rivojlantirish, innovatsiyalarni yaratish va amalga oshirishda tarmoqlararo va hududlararo sheriklik, texnologik, moliyaviy, kadrlar, axborot va boshqaruv salohiyatidan birgalikda foydalanish uchun ideal modelga aylanishi mumkin. O'zbekistonning barqaror rivojlanish strategiyasini amalga oshirish doirasida ishlab

chiqarishni ko'kalamzorlashtirish, to'liq avtomatlashtirilgan ishlab chiqarishni, nafaqat his qilish va javob berishga qodir bo'lgan yuqori intellektual matolarni yaratishni ta'minlaydigan, sanoat inqilobining bir qismi sifatida raqamlashtirish, balki aktuatorlar yordamida o'zgarishlarga moslashtirish, to'qimachilik sanoati ishlab chiqarishni ko'paytirish istiqbollariga ega bo'ladi.

Yuqoridagilarni amalga oshirish esa o'z xom ashyosidan foydalanishga izchil o'tish va bular zig'ir, jun, teri va boshqalar; yangi zamonaviy turdagi matolarni yaratishni jadallashtirish zarurati tug'iladi. Bularning barchasi, albatta, to'qimachilik korxonalarini texnik jihatdan qayta jihozlashni va tegishli institutsional bazani taqozo etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Агафонов В.А. Региональные инновационные кластеры / Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2015. №3(43).
2. Валитова Л.А., Шарко Е.Р., Шерешева М.Ю. Выделение промышленных кластеров на основе анализа бизнессвязей: пример текстильной отрасли / Управленец. 2021. Т. 12, № 4. С. 59–74
3. Федоров С.И. Кластерная политика и инновационная активность промышленных предприятий / Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. 2021. № 4. С. 161–185
4. Шаповалова Е.Б. Кластеры в текстильной и легкой промышленности Российской Федерации / Наука и бизнес: пути развития. 2020. № 5 (107). С. 49–52.
5. Abduxalimovna, A. Z., & Nabiyeovich, I. I. (2021). Organization of Long-Term Asset Accounting on the Basis of International Standards. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 2(11)
6. Tohirovich, Q. N., & Ibroximovna, N. I. (2022). RAQAMLI IQTISODIYOTDA EKSPORT VA IMPORTNI SOLIQQA TORTISH XUSUSIYATLARI. Архив научных исследований, 5(5).
7. Qudbiyev, N. T., Axmadaliyeva, Z. A., & No, D. M. O. G. L. (2022). SOLIQ YUKINING BIZNES UCHUN AHAMIYATI. Scientific progress, 3(3), 699-708.
8. Якубов, В. Г. (2022). Сбыта Продукции Является Важным Фактором Увеличения Прибыли Компаний. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(5), 49-55.
9. Солиев, Д. Ж. (2022). Концепция Финансового Контроля В Условиях Модернизации Экономики И Его Роль. Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science, 3(6), 54-62.

10. Temirqulov, A., & Qudbiyev, N. (2022). Iqtisodiy rivojlanish maqsadlarini amalga oshirishda soliq siyosati o'zni. Journal of Integrated Education and Research, 1(2), 121-127.
11. Kurbonova, S. A. (2021). MAHSULOT TANNARXI HISOBIGA OLISHDA BOSHQARUV HISOBINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI. Scientific progress, 2(8), 603-607.
12. Rasulova, S. X., Qudbiyeva, G. A. Q., Mexmonaliyev, U. E. O., & Raximjonov, U. R. O. (2022). BOZOR IQTISODIYOTI TIZIMIDA LOGISTIKANING MOHIYATI VA O'RNI. Scientific progress, 3(1), 607-616.
13. Zokirovna, I. Z. (2023). The Role of Accounting in the Management of the Company's Activities. Central Asian Journal of Innovations on Tourism Management and Finance, 4(5), 19-23.
14. Расулова, Ш. (2023). XARAJATLARI HISOBINI TASHKIL ETISH VA TASNIFLASHNING IQTISODIY AHAMIYATI. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(2), 85-93.
15. Qudbiyev, N. T., Haydarov, U. S. O., & Kurbonova, S. A. (2022). Harajatlar hisobning zamonaviy usullari. Scientific progress, 3(1), 442-448.

СУРХОН ВОҲАСИ ЭРКАКЛАРИНИНГ МАВСУМИЙ КИЙИМЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС КЎРИНИШЛАРИ

Хайдаров Одил Эргашевич

Термиз давлат университети,

эркин тадқиқотчиси

hajdarovodil188@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Воҳа аҳолиси эркаклари кийимларининг шаклланишида анъанавий хўжалик машғулоти (чорвачилик деҳқончилик хунармандчилик), табиий географик иқлим шароити (тоғ, тоғ олди, дашт), ҳамда фасллар билан боғлиқ таъсири айниқса, сезилиб туради. Этнографик тадқиқотлар халқ кийимлари, гарчи анъанавий бўлсада, улар ҳеч қачон ўзгармаган ва ўзгармайди деб ҳисоблаш нотўғри эканлигини тасдиқлайди. Кийимларнинг ўзгариш жараёни авлодлар алмашинуви билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, этнология фанида кийимлар тарихининг асосий яратувчиси ҳисобланган «инсон» вафот этиши натижасида янги авлод ўзи учун янги, ўзига хос бурилишлар, миллий маданият ва анъаналар яратади. XIX аср - XX аср бошларида Сурхон воҳасининг тоғ, тоғ олди ва даштли ҳудудларида яшовчи аҳолининг ўзига хос анъанавий, мавсумий кийимлари шаклланган.

Калит сўзлар: ёқа, бўз кўйлак, яхтак, гуппича, иштон, кифтаки, мағиз, жияк, чироз, оқ бўз, олача, мўкки, чориқ, маҳси-калиш, чопон-тўн, рўмолча, камзул, желак, чакмон, кебенек, пўстин, белбоғ, бўз, чит, сатин.

ABSTRACT

The influence of traditional types of economic activity (cattle breeding, crafts), natural and geographical climatic conditions (mountains, foothills, steppes) and the season is especially noticeable in the formation of men's clothing in the oasis. Ethnographic research confirms that it is a mistake to believe that folk dress, although traditional, has never changed and will never change.

The process of changing clothes is closely connected with the change of generations, and as a result of the death of the “man”, who is considered the main creator of the history of clothing in ethnology, the new generation creates new, unique curves, national culture and traditions for themselves. In the 19th century - early 20th century, the inhabitants of the mountainous, foothill and steppe regions of the Surkhan oasis developed their own traditional, seasonal clothing.

Keywords: collar, gray shirt, yakhtak, guppicha, pants, kiftaki, magiz, jiyak, chiroz, gray bel, olacha, mocha, chorik, mahsi-kalish, cape-ton, scarf, vest, jelak, chakmon, kebenek, postin, belt, grey, chit, satin.

АННОТАЦИЯ

Влияние традиционных видов хозяйственной деятельности (скотоводство, ремесла), природно-географических климатических условий (горы, предгорья, степи) и времени года особенно заметно в формировании мужской одежды оазиса. Этнографические исследования подтверждают, что ошибочно полагать, что народная одежда, хотя и традиционная, никогда не менялась и не изменится.

Процесс смены одежды тесно связан со сменой поколений, и в результате смерти «человека», считающегося главным творцом истории одежды в этнологии, новое поколение создает новые, неповторимые изгибы, национальные культура и традиции для себя. В 19 веке - начале 20 века у жителей горных, предгорных и степных районов Сурханского оазиса выработалась своя традиционная, сезонная одежда.

Ключевые слова: воротник, рубашка серая, яхтак, гуппича, штаны, кифтаки, магиз, жияк, чироз, бел серая, олача, мокки, чорик, махси-калиш, накидка-тон, платок, жилет, джелак, чакмон, кебенек, постин, пояс, серый, чит, сатин.

КИРИШ (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

Сурхон воҳаси эркакларининг анъанавий кийимлари тўғрисида гапирадиган бўлсак, аввало уларнинг ички кийимлари бўз кўйлак, энгил яхтак қишда қалин гуппича, иштон-пойжамадан иборат бўлганлигини таъкидлаб ўтмоқ жоиз. Ўзбек эркакларининг кўйлаклари ёқа қисми елка ёқа (кифтаки) кўринишида бўлиб, уларни бичими ва тикилиши турли ҳудудларда турли хил кўринишда бўлиб, ҳар хил номлар билан аталган. Тошкент, Фарғона водийсида энгил оқ матодан тикилган елка ёқа кўйлақлар кифтаки кўйлак «муллача», «мусулмон кўйлак», Фарғона тожиклари, сартларда, «яхтак кўйлак» деб аталган. Воҳада эса елка ёқали, яъни бош кириб чиқишига мўлжалланган йирмочи кўндаланг бўлган кўйлақлар «кифтаки кўйлак» ёки «муллача кўйлак» номлари билан аталган, бу кўйлақлар бичимига кўра узун, тик бўлиб, бел ва энг қисмлари кенг бўлган.

Бойсун тумани музейининг экспонатлари орасида йирмочи чеккаларига қора ёки дағал матодан «мағиз», яъни тасмачалар тикилган ва йирмочи чеккаларига жияк — чироз тикилган эркакларнинг энгил елка ёқа кўйлаклари ҳам бор бўлиб, улар оқ бўз, олача ёки йўл-йўл матолардан тикилган.²¹³

²¹³ Сурхондарё этнографияси ўқув қўлланмаси (муаллифлар С.Н.Турсунов, Т.Р.Пардаев) 2010.43-52-бетлар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОД (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОД / LITERATURE REVIEW)

Сурхон воҳаси эркакларининг мавсумий кийимлари ва уларнинг ўзига хос кўринишлари таҳлили жараёнида ўзбек олимлари, хориж олимлари ҳамда Дала ёзувларидан фойдаланилди. Ҳ. Исмоиловнинг “Анъанавий ўзбек кийимлари”, Турсунов С.Н., Пардаев Т.Р. Ўзбекистон тарихи ва маданияти - Сурхондарё этнографияси, И. Жабборовнинг “Ўзбеклар”, О. Бўриев. М. Усмоновларнинг “Ўзбеклар: этник тарихи ва этномаданий жараёнлар”, Т.А. Абдуллаев, С.А.Ҳасановнинг “Одежда узбеков” (XIX-нач. XX вв.), У. Карабаевнинг “Этнокультура”дан манба сифатида таҳлил этилган. Сурхон воҳаси эркакларининг мавсумий кийимлари ва уларнинг ўзига хос кўринишларини ўрганишда дала ёзувлари билан бир қаторда ўзбек ва хориж олимларининг мақола ва асарларини чуқурроқ ўрганишни тақоза қилади.

МУҲОКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Сурхондарё воҳасида асрлар оша турли этник гуруҳлар яшаб келмоқда, у ерда ўзига хос тарихий-маданий этнографик воҳа вужудга келган бўлиб, анъанавий маданиятнинг юраги ҳисобланади. 2001-йилда Бойсун ЮНЕСКО халқаро ташкилоти томонидан халқ маданиятининг дурдонаси деб тан олинганлиги тасодифий эмас²¹⁴.

XX аср бошларида Сурхон воҳасида эркакларнинг енгил ички кийимларидан «бўз бола кўйлак», «чор ёқа кўйлак» кенг тарқалган бўлиб, бу кўйлакнинг олди очик бўлиб, ёқасининг ичидан бошқа мато тўрт бурчак шаклида қўйилган. Одатда бундай кўйлак кийилганда ичидан яна бир кўйлак кийилганга ўхшаган, шунинг учун ҳам у воҳанинг тожик аҳолиси орасида «чор ёқа кўйлак» деб юритилган. Худди шу кўринишдаги кўйлаклар Фарғона водийсида, Қашқадарёда яқтак кўйлак бўз бола кўйлак деб юритилган. Яқтак-олди очик, ва кенг бўлиб, оқ йўл – йўл матолардан тикилган²¹⁵. Воҳада яқтак кенг тарқалган анъанавий эркаклар кийими ҳисобланган. Яқтакнинг олди ёқа қисмига боғичлар, кейинчалик тугмалар қадалган. Ёш йигитлар яқтагида чўнтак бўлган бўлса, кексалар яқтагининг ёқаларига турли хил хошиялар билан безатилган қора, тўқ рангли босма кашталар туширилган.

²¹⁴ Д.Раҳматуллаева, У. Ходжаева, Ф. Атачанова Либослар тарихи -Т.: «Sano-standart» nashriyoti, 2015-yil. - 246 bet.

²¹⁵ Абдуллаев У. Фарғона водийсида этнослараро жараёнлар. - Т.:Янги аср авлоди, 2005. - 215 б.

Эркакларнинг енгил устки кийимларидан яна бири «гуппи», «гуппича» - совуқ киш фаслида тоғларда чорвадор аҳоли орасида кенг тарқалган. Гуппи астарли бўлиб ичига пахта, жун солиб қавилган.

Қозоқларда эса «куппи» деб аталиб, гуппилар тиззадан баландроқ ёки пастроқ бўлган.

Чорвачилик билан шуғулланган аҳоли туя, қўй, эчки жуни солиб қавилган «гуппи»лар кийган²¹⁶.

Воҳа эркаклари киядиган иштон, чолбар, пойжома деб аталиб, узун ва кенг бўлиб, липа, оғ (ғиштак) ҳамда пойчадан иборат бўлган. Иштоннинг тикилиши услуби воҳада деярли бир хил бўлган, хусусан, липпасига иштонбоғ ўтказилиб, оғи катта бўлиб, пойча оралиғида очилиб турган, пойчалари эса тиззадан паст, тўпикдан баланд ҳолда тикилган. Эркакларнинг иштони асосан бўздан тикилган²¹⁷.

XX асрнинг 30-йилларига келиб бутун Республикамиз бўйлаб татарча «камзур», «камзул» кенг тарқала бошлаган, Воҳада янги нусхада пайдо бўлган камзурлар-«желак» номи билан атала бошлаган.

Эркакларнинг анъанавий устки кийимларидан яна бири бу чакмондир. Чакмонларнинг босма чакмон, қоқма чакмон, тивити чакмон каби бир неча турлари мавжуд бўлиб, уларни рангларига қараб кўк чакмон, малла чакмон, оқ чакмон деб аташган. Чакмонлар асосан қўй ва туя терисидан тикилган. Чакмон бичимига кўра тўнга ўхшаш бўлиб, фақат аврадан тикилган ва чопон устидан кийилган.

Туя терисидан тикилган чакмон «малла чакмон» деб аталган, «қоқма чакмон» - уйда қўлда тикилиб тайёрланган, «баноти мовут чакмон» олий сифатли мовутдан тикилиб, уни бойлар кийишган, эчки жунидан тайёрланган чакмон - «катиш» ёки «оқиш» чакмон дейилган. Оқ чакмонлар камёб бўлиб, хамма оилаларда ҳам оқ чакмон кийиш учун иқтисодий шароит етарли бўлмаган. Чакмоннинг ёқасига, енгининг учларига ва этакларига рангли ипакдан тўқилган жияк тикиб чиқилган.

Чакмон йилнинг совуқ фаслида, ёмғирда кийилган ва чўпонларнинг асосий кишкы кийимларидан бири ҳисобланади.

Эркакларнинг анъанавий мавсумий устки кийимларига чўпонлар ёмғирли ҳавода киядиган «кебанак» ҳам кирган. Кибанак енгсиз кўринишдаги халатсимон кийим бўлиб, фақат бош кириши учун ва қўл чиқиб туриши учун махсус ўйма жойлар қолдирилган. Кибанакда жунли тўда

²¹⁶ Дала ёзувлари Жарқўрғон тумани Хайитобод тепа маҳалласи 2021.

²¹⁷ Сурхондарё этнографияси ўқув қўлланмаси (муаллифлар С.Н.Турсунов, Т.Р.Пардаев) 2010.43-52-бетлар.

боғламлар, изма-из, қаторма-қатор кўринишда тикиб чиқилган бўлиб, махсус ёмғирдан ҳимоя қилишга мўлжалланган. Ёмғир, қорда жун орасига кирган ёмғир суви, силкитганда тез тўкилиб кетган. Кебанакни кўпроқ чўпонлар кийган. Сурхон воҳасининг тоғ олди қишлоқларида чорвачилик билан шуғулланувчи аҳоли орасида кўпроқ ички астар қисми қўлда тўқилган шойи матодан, устки қисми жун ёки кигиздан иборат бўлган кебанак кенг тарқалган.

Эркакларнинг мавсумий, анъанавий устки кийимлардан яна бири пўстиндир. Пўстинни қўй, тулки, сувсар териларидан тайёрланиб, ички қисми ҳайвонларнинг мўйнасидан, устки қисми эса ошланган теридан тикилиб, бўялган. Иссиқ кунларда пўстиннинг мўйнали қисми устига чиқариб кийилган, совуқ кунларда мўйнали қисми ичига қилиб кийилган, умуман пўстинни икки томонлама кийиб юриш қулай бўлган. Воҳада пўстинларни қайси ҳайвон терисидан тайёрганлигига қараб «барра пўстин», «сувсар пўстин», «кигиз пўстин» деб номланган²¹⁸. Пўстин ҳам асосан тоғ қишлоқларида яшовчи чорвадорлар орасида расм бўлган, уни совуқдан ҳимоя сифатида чопон, чакмон устидан кийишган.

Сурхон воҳасида эркакларининг анъанавий кийимлари мавсумий қилиб тикилган. Воҳанинг чорвачилик билан шуғулланувчи аҳолиси асосан тоғ ва тоғ олди ҳудудларида яшаганлиги ва иқлим совуқлиги сабабли ҳайвонлар терисидан тайёрлаб тикилган кийимларни кийишган. Эркаклар отда ёки яёв узоқ сафарда юрганда, хўжалик ва уй-рўзғор юмушларини бажарганда кенг этакли устки кийимларни кийишган.

Воҳа эркаклари чопон, чакмон ва яктак каби уст кийимларнинг устидан белбоғ боғлашган, белбоғлар айрим ҳудудларда белқарс ҳам деб номланган. Белбоғ бўз, чит, сатин каби матолардан тикилган. Чорвадор аҳоли теридан, жундан тўқилган шол белбоғлар, фўта белбоғ, матри белбоғ боғлашган.

Белбоғ боғлаш ўсмирликдан йигитликка ўтишнинг рамзий белгиси ҳисобланган. Анъанавий кийимларнинг ажралмас қисми бўлган белбоғ жуда қадимийдир. Белбоғнинг рамзий маъноси жуда кенг. Ўзбек белбоғлари амалий, маросимий ва магик функцияга эга. Эр ва аёлларнинг аза ва тўйларда бел боғлаши маросимий аҳамият касб этади. Воҳада тўйларда куёвнинг оила бошлиғи, эр бўлганлиги, бели бақувватлигининг рамзий белгиси сифатида келиннинг тоғаси ёки янгаси унинг белига қаттиқ тўқилган белбоғ боғлайдилар. Бойсун, Шеробод тумани ўзбек қўнғиротларида боғланган белбоғ тугуни белнинг бақувватлиги, кучининг мустаҳкамлиги

²¹⁸ Дала ёзувлари Шеробод тумани Тароқли маҳалласи 2021.

рамзи деб қаралган ва куёв белбоғини куёв жўралар тўй охиригача ечиришмаган. Белбоғ орасига пул, ширинлик солиб боғлашган. Холбуки, белбоғда бойлик ва севги рамзи сифатида қаралган. Демак халқимиз эрлик, бақувватлик, бойлик рамзи, кўнгилнинг тўқлигига ишонч, магик эътиқод, севги тимсоли сифатида белбоғ боғлашган.

Халқимизда белбоғ билан боғлиқ, бир қанча рамзий удумлар мавжуд бўлган. Турмушга чиқаётган қизлар сарпо сифатида куёвга ўз қўллари билан турли нақшлар солиб белбоғ тикишган, энг қадрли меҳмонга, хушхабар келтирган хабарчига ҳам белбоғ берилган. Баъзан бир неча белбоғ белга бирин-кетин боғланиб, узок, сафарларда зарурат бўлганда белбоғ дастрўмол, жойнамоз, ҳамён вазифаларини бажарган. Шунингдек, одамларнинг белбоғ боғлаши рамзий маънода унинг йиққан мол-дунёсини ҳам билдирган. Агар у битта белбоғ тақиб юрган бўлса, унинг мол-дунёси битта авлодига етишини, 2-та бўлса иккита авлодга, 3-та бўлса учта авлодига етишини аңлатган. Бой-бадавлат кишилар савдо билан шуғулланувчи савдогарлар турли хил рангли ипаклар билан тўқилган кумуш, тилло, тўқали камар боғлаб юришган. Қора чарм камар, турли хил нақшлар ялтироқ тошлар билан безатилиб, камарга пичок, ҳамён осадиган боғичлар қилинган. Оддий меҳнаткаш аҳолининг белга тақиладиган камар ва метал боғичларни сотиб олишга ёки тиктиришга қурби етмаган.

Эркаklar бош кийимлари ҳам ўзига хос этник худудий, мавсумий белгиларга эга бўлган.

Сурхон воҳасида эркаklarнинг кенг тарқалган бош кийимлари салла, дўппи ва телпакдир. Салланинг ёши катта кишилар, ўзига тўқ ҳамда уламо кишилар ўраган. Яна саллани мадрасада таълим олаётган ёш йигитлар ва янги уйланаётган куёвлар ўраганлар. Саллани бошга ўраганда чап томонидан бир учи икки, икки ярим қарич узунликда пеш қолдирилади ва юқорига қистириб қўйилган, номоз ўқиётганда пеш ён тарафдан кўкракгача осилтириб ўқилган, илмли кишилар пешни орқа томонга осилтириб қўйишган.

Эркаklarнинг энг кўп ва кенг тарқалган бош кийими дўппидир. Дўппилар тикилиш услуби, безатилишига кўра бир-биридан фарқ қилган, дўппи авра, астар, жияк ҳамда пилтадан ташкил топган. Дастлаб ҳар бири алоҳида тикилиб, кейин қўшиб тикилган. Дўппиларнинг тикилишида салла тагидан киядиган думалоқ, қиррали, яъни “кулоҳ” ҳамда ўзи якка ҳолда кийиладиган тўртбурчак хиллари бўлган. Шунингдек воҳада чорвадор аҳоли қиш фасли учун туя жунидан тўқилган матодан ҳам дўппи тикканлар. Воҳанинг қўнғирот, юз уруғига мансуб аҳолиси дўппини қалпоқ деб аташган.

Қишки мавсумий бош кийимларидан телпак XX асрнинг 20-30 йилларида расм бўлган. Телпак қандай матодан тикилганлигига қараб қорақўл телпак кундуз телпак тулки телпак номлари билан аталган. Воҳада қишки бош кийимларидан кулоқларни ёпиб турувчи «кулоқчин» ва «чўғирма» айлана баланд шаклда ичига пахта солиб қўй, қорақўл терисидан тикилган.

Сурхон воҳасининг деярли ҳамма қишлоқларида оёқ кийим тикадиган усталар бўлган. Аҳолининг анъанавий оёқ кийимлари маҳаллий усталар томонидан тикилган бўлиб, такаки, чорик, ҳаққари, мўкки, тоштовон каби оёқ кийимлар тайёрлашган. Этик ва маҳси ковушларни воҳадаги ҳамма усталар ҳам тайёрлай олмаган, бу хилдаги оёқ кийимлар учун хом ашё сифатида от, туя, қорамол, қўй ва эчкининг ошланган (ийланган) териларидан фойдаланилган. Тери жийда, зардоли, жинжак томирларидан қайнатиб тайёрланган сувга 2-3 кун солиб қўйилади, кейин қизғиш рангга кирган бу тери ийланади, такаки асосан қорамол терисидан қилинган. Чорик камбағаллар оёқ кийими эканлиги ҳақида ёзма манбаларда ҳам тўхталиб ўтилган. Маҳси ҳам, мўккилар ҳам сарка терисидан тикилган, асосан ёғингарчилик даврида кийиладиган ҳаққари ковушлар ёғочдан ясалган.

НАТИЖАЛАР (РЕЗУЛЬТАТЫ / RESULTS)

Сурхон воҳаси аҳолисининг кийимларини мавсумий кийимлар, ўтроқ аҳоли кийимлари, чорвадор аҳоли кийимлари, ёш болалар кийимлари, эркаклар кийимлари, камбағал аҳоли кийимлари ўзига тўқ одамларнинг кийимлари, байрам ва тантаналарда кийиладиган кийимлар ва аза кийимларига туркумлаш мумкин.

ХУЛОСА (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Сурхон воҳаси эркакларининг анъанавий кийимларида умумий ва алоҳида белгилар тарихий, иқтисодий, ижтимоий сабабларга кўра шаклланган ва асрлар давомида ўзгарган бўлиб, анъанавий бош кийимлари, белбоғлар, оёқ, кийимларида умумий ўхшашлик мавжуд эди. Эркаклар йилнинг иссиқ фаслларида оқ енгил ятак желак қишда пахтали нимча, тўнни анъанавий кийимлар сифатида кийишган. Айниқса бу даврдаги кийимлар ўзининг ранги ва безакларига кўра ҳам яққол фарқланиб турган. Воҳада эркаклар тўни оқ – яшил, оқ – қизил, оқ – сариқ йўл – йўл олача бекасамдан тикилган. Шунингдек, Бойсунда эркаклар сарғиш, қизил рангли босма чопонлар кийишган. Бу чопон ўзига хос кўринишга эга бўлиб, Республикамизнинг бошқа ҳеч бир жойда учрамайди.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (REFERENCES)

1. Сурхондарё этнографияси ўқув қўлланмаси (муаллифлар С.Н.Турсунов, Т.Р.Пардаев) 2010.43-52-бетлар.
2. Дала ёзувлари Шеробод ва Жарқўрғон туманлари 2021 йил.
3. Д.Раҳматуллаева, У. Ходжаева, Ф. Атачанова Либослар тарихи -Т.: «Sano-standart» nashriyoti, 2015-yil. - 246 bet.
4. Абдуллаев У. Фарғона водийсида этнослараро жараёнлар. - Т.:Янги аср авлоди, 2005. - 215 б.
5. Дала ёзувлари Шеробод тумани Тарокли маҳалласи 2021.
6. Mustafayev, U. U. (2021). YANGI O 'ZBEKISTON: QADRIYATLAR VA FALSAFIY FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI BO 'YICHA AYRIM MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 568-577.
7. Mustafayev, U. U. (2021). TA'LIM BOZORI VA INTELLEKTUAL SOTSIAL "TOVAR" SIFATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 218-226.
8. Мустафаев, У. У., & Мустафаева, С. У. (2022). ҲОЗИРГИ ТРАНСФОРМАЦИОН ЖАРАЁНЛАР ВА ЁШЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 697-706.
9. Mustafayev, U. U., Mustafayeva, S. U., & Haydarov, O. E. (2022). TURMUSHDAGI ISLOM: NAMOYON BO 'LISHI VA MOHIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 914-921.

MA'NAVIY MARGINALLASHUV YOSHLAR MA'NAVIYATI SHAKLLANISHIGA XAVF SOLUVCHI TAHDID SIFATIDA

Shakambarov Abdurashid Abdujabbarovich

TerDU tayanch doktoranti

a.shoqambarov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada insonlar onggi va dunyoqarashini egallash uchun kurash ketayotgan bir paytda – globallashuv sharoitida yoshlar ma'naviyatini izdan chiqishiga olib keluvchi va media vositalari yordamida ta'sir o'tkazuvchi ma'naviy marginallashuv mohiyati haqida so'z yuritilgan. Yoshlar onggini himoyalovchi mexanizmning zarurligi, ma'naviy barkamol insonni, sog'lom avlodni tarbiyalashning ahamiyati yoritilgan. Turli-tuman g'oyaviy, mafkuraviy va axborot xurujlarining avj olishini e'tibordan chetda qoldirmaslikning ahamiyati haqida so'z borgan.

Kalit so'zlar: *ma'naviy tahdid, ma'naviy marginallashuv, globallashuv, mafkuraviy ta'sir, yoshlar onggi, «ommaviy madaniyat», vesternizatsiya, kosmopolitizm, ijtimoiy tarmoqlar, media.*

ABSTRACT

The article talks about the nature of spiritual marginalization, which leads to the derailment of the spirituality of young people in the conditions of globalization, while people are struggling to gain consciousness and worldview. The need for a mechanism to protect the minds of young people, the importance of raising a spiritually mature person and a healthy generation is highlighted. The article talks about the importance of not ignoring the rise of various ideological, ideological and informational attacks.

Key words: *moral threat, moral marginalization, globalization, ideological influence, youth consciousness, "mass culture", westernization, cosmopolitanism, social networks, media.*

KIRISH

Bugungi kunda istalgan biron jamiyatning globallashuvdan holi bo'lishini tasavvur qilib bo'lmaydi. Shunday sharoitda, bir tomondan, globallashuv jarayonining afzalliklaridan oqilona foydalanish, ikkinchi tomondan, uning salbiy ta'sirini bartaraf etish borasida o'ylangan izchil siyosat olib borish, mexanizmlar ishlab chiqish har bir jamiyatning bugungi kundagi eng dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolmoqda. Albatta, bizning jamiyatimiz ham bundan mustasno emas. Tan olishimiz kerak, globallashuv bizga zamonaviy texnologiyalardan keng foydalanish, axborot oqimining jadallashuvi, investisiyalarning keng jalb qilinishi, jahon

bozorining integratsiyalashuvi va boshqa foydali jihatlarni bermiqda. Masalaning ikkinchi tomoni ham borki, toza havo olish uchun ochgan derazalarimizdan chang va iflos havo ham kirib kelmoqda. Dunyoning yetakchi davlatlari va yirik korporatsiyalarning tabiiy zahiralarga egalik qilishga urinishi, ommaviy madaniyat namunalarining keng tarqalishi, g'oyaviy ta'sir ko'rsatishga urinish, milliy qadriyatlarning yo'qolib ketish xavfi, terrorizm va ekstremizmning global tus olishi va hokazolar globallashuvning salbiy oqibatlariga misol bo'lmoqda.

NATIJALAR.

Insoniyat tarixining hozirgi bosqichi hayotimizning barcha sohalarida xalqaro munosabatlarning integratsiyalashuvi bilan xarakterlanadi. Xususan, axborot-kommunikativ qurilmalarning rivojlanishi, kompyuterlashtirilishi, internet, kosmik stansiyalar va sun'iy yo'ldoshlar yordamida axborot almashuv, binobarin, g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlari ham tobora kengaymoqda.

Axborotlashgan jamiyatning shiddat bilan o'zgarib borishi natijasida XX asrda globallashuv jarayonining tezlashishi va umumsayyoraviy sivilizatsiyaning shakllana boshlashi jahon mafkuralarining xarakterini o'zgartirib yubordi. Qadriyatlar va ma'naviy muhitning universallashtirib borayotgani bir tomondan, milliylik va umuminsoniylik tamoyillarining integratsiyalashuviga sabab bo'lmoqda. Masalaning ikkinchi tomoni ham borki, bir jamiyatga tegishli bo'lgan o'ziga xoslikni mutlaqlashtirish insoniyatga, shu jumladan, o'z millatining kelajagiga xavf tug'diradigan salbiy hodisalarning mafkurallashgan holda globallashuviga olib kelmoqda. Biron-bir hudud yoki jamiyatda paydo bo'layotgan g'oyalar tez fursatda butun dunyoga tarqalmoqda. Natijada odamzod ma'lum bir davlatlar va siyosiy kuchlarning manfaatlariga xizmat qiladigan, turli mafkuraviy markazlarning bosimini doimiy ravishda sezib yashamoqda. Bu bosimni vesternizasiya misolida ko'rish mumkin. Vesternizasiya (ingl, western - «G'arb») —yevropasentrizm g'oyasining zamonaviy ko'rinishi bo'lib, insoniyat erishgan barcha yutuqlarni g'arblashtirish, G'arb dunyosining o'ziga xos tafakkuri va turmush tarzi natijasi deb ko'rsatishga urinish, G'arb mamlakatlarini ilg'or va yetakchi kuch, ideal hodisa sifatida targ'ib etishga qaratilgan nazariya va amaliyot. Vesternizasiya tushunchasi XIX asrning 50-yillaridan e'tiboran, oshkora aytila boshladi. Bugungi kunda vesternizasiya tushunchasi «kosmopolitizm» («dunyo fuqaroligi»), «globallashuv», «ommaviy madaniyat» kategoriyalari bilan bir qatorda ishlatilmoqda. Agar yoshlar sevib tomosha qiladigan zamonaviy G'arb kinolariga e'tibor bersangiz huddi shu g'oya singdirilganiga guvoh bo'lasiz. Eng zo'r texnologiyalarni g'arb olimlari ishlab chiqadi, dunyoni saqlab qolish g'arbliklar chekiga tushadi, har qanday biologik, tabiiy, texnogen va hatto koinotdan keladigan ofatlar bilan kurashuvchi qahramonlar

bu – g'arbliklar, ijtimoiy va iqtisodiy, siyosiy, IT sohasidagi o'ta keskin muammolarni faqatgina g'arbliklar hal etishga qodir, terrorizmga munosib javob berishga G'arb qodir, xullas dunyoda inson hal qilishi mumkin bo'lgan har qanday muammo borki, buning yechimini faqat G'arbliklar topa oladi, bir so'z bilan aytganda dunyo taqdirini hal qilish G'arbliklar zimmasiga tushgan. Bu g'oyaning ustuvorligini Gollivud kinolarida kuzatish mumkin. Internet orqali tarqalgan o'yinlar ham bundan mustasno emas. Osiyo, Afrika, Lotin Amerikasi kabi hududlarda joylashgan aksariyat davlatlar va xalqlar uchun G'arb najot farishtasidek go'yo. Bu juda chuqur o'ylangan, ta'sir kuchi anchayin tahdidli bo'lgan manipulyatsiya. Bu kabi kino, klip va boshqa mass media vositalari yordamida tayyorlangan materiallar orqali yosh avlodni o'z millatini emas boshqa millatni lider sifatida ko'rsatadigan, uni kuchsiz va zaif deb tassavvur qilishga undaydigan, xudbinlikka va zo'ravonlikka chaqiradigan g'oyalar qurshab olishi tayin. Yoshlar kumir deb bilgan kinoqahramonlariga havas qilishadi, ular ishlatgan gap-so'zlarni lug'atlariga kiritishadi, ular kiygan kiyimlarni kiyishga urinishadi, ulardek o'zlarini xudbin va zo'ravon tutishga urinishadi, xullas, o'sha fe'l atvorni "o'zlashtirishadi".

MUHOKAMA

Globallashuv hodisasi bugun mafkuraviy ta'sir o'tkazish uchun xavfli qurolga aylanib qoldi – kuchlar nisbatini o'zgartirish yoki turli davlat va siyosiy kuchlar manfaatlariga xizmat qiladigan ko'rinmas qurolga. Bunday keskin vaziyatda odam o'z mustaqil fikriga, ko'p asrlik hayotiy-milliy qadriyatlarga, sog'lom dunyoqarash va mustahkam irodaga ega bo'lmasa, ma'naviy marginallashuv ta'siriga tushib qolishi tayin, yaqinlashib kelayotgan tahdidlarning goh oshkora, goh pinhona ko'rinishidagi ta'siriga qarshi tura olishi qiyin masala. Ayniqsa, parallel sur'atdagi informatsiyaga, zamonaviy texnologiyaga, ommabop yangiliklarga, madaniyatning yangicha ko'rinishlariga chanqoq yoshlarning bu ta'sir doirasiga tushish xavfi ikki hissaga ortiq. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek: «Biz boshimizdan kechirayotgan hozirgi globallashuv davri o'ta shiddat bilan o'zgarayotgani va turli tahdidlar ko'pligi bilan oldimizga hal etishni kechiktirib bo'lmaydigan g'oyat murakkab vazifalarni qo'ymoqda».²¹⁹

Kuchayib borayotgan ma'naviy hurujlar, yot g'oya va mafkuralar ta'sirida inson ongini egallashga urinish tobora ortib bormoqda. Bu ma'naviy marginallashuv deb nom olgan yangicha jarayonni keltirib chiqarmoqda. Marginallashuv bu begonalashuv hodisasi, ma'naviy marginallashuv esa insonning o'z hayotiy-milliy

²¹⁹ Mirziyoev.Sh.M. .Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma'naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish – barcha ishlarimizning mezon va maqsadidir. T. 15. -T.: O'zbekiston. 2017. – 326 b

qadriyatlaridan, o'zligidan, milliy mafkurasidan, ma'navi merosidan begonalashuvidir, undan uzoqlashuvidir. Bu inson mafkurasini qadriyatlardan xalos qilib, uni yengil-yelpi fikrlar, xudbinlik, ozroq muddat odamni band qilib keyin chiqindi bo'lib chiqib ketadigan o'y-fikrlar bilan to'ldirish demakdir. Oddiy chiqindidan ko'ra miyamizdagi chiqindining zarari va xatari anchayin murakkab bo'ladi. Ma'naviy marginallashuv tahdidi ko'pincha erkinlik va demokratiya niqobi ostida bo'ladi. Bu niqoblar, shunchalik jozibaliki, ularning zararli mohiyatini darhol anglab olish qiyin. Chunki ular chiroyli yaltiroq qog'ozlarga o'ralgan bo'ladi, xuddi e'tiborni tortadigan shirinliklar qog'oziga o'xshab – rangbarang. Mazali, lekin zaharlangan shirinliklar: yesang rohat qilasan va yana yeging keladi. Shu asnoda zaharlanib, iching zaharga to'lib borayotganingni sezmayсан ham. Bezovtalansang, qolganlarni kuzatasan – qolganlarda ham shu holat: demak, bu – tabiiy, o'zi shunday bo'lishi kerakdek, go'yo. Zaharlash uchun avvalo insonlarning ma'naviyati, dunyoqarashi nishonga olinadi. Odamlarning “miyasidan joy olish”da axborot texnologiyalari, Internet ularga yordam beradi. Ijtimoiy tarmoqlar qancha odam kerak bo'lsa, shuncha topib beradi – ularning yangi ma'lumotga chanqog'ini qondiradi. Ular odamlarning miyasiga o'zlariga ma'qul so'z, tushuncha, jargon, obraz, tasvirlarni (o'z mediaaskarlarini) kiritishadi (xuddi Troya oti kabi). Har kuni o'zingiz bilmagan holda ularni qabul qilasiz, aytasiz, qo'llaysiz, ishlatasiz. Xuddi kola sog'liqqa zararliligini bilsangizda baribir o'z pulingizga sotib olganingiz kabi

“...Yangi ibora, tushuncha, fikrlarni «noto'g'ri, zararli», deb miyangizdan, tasavvuringizdan chiqarib tashlay olmaysiz. «O'zim bilaman qanday yashashni. Mening o'z qarash (askar)larim bor. Bu ta'sirlar o'tkinchi. Hech narsani o'zgartira olmaydi», deysiz loqaydgina. Shu alfozda noto'g'ri qarorlarga asos beruvchi qarash, fikr, o'y, ma'lumotlar xotirangizda to'planaveradi. Ular ham «Bu bosh – mening makonim, demak, meniki», deb hisoblashadi. Ular ko'payaverishadi. Kunlarning birida miyangizga so'ramay kirib olib, bemalol yashayotgan begona qarash, fikr (askar)lar sizning bagona (o'z) qarash, fikr (askar)laringizga zo'rlik qila boshlaydi. Dastlab qarshilik qilasiz. Lekin tevarak-atrofdan ham, boshqalarda ham shu holatni sezib, «Be. O'zi shunday ekan-ku», deb to'ng'illab... qo'shilib qo'ya qolasiz.”²²⁰

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, rivojlanayotgan va yosh mustaqil mamlakatlar aholisi ulkan ma'naviy tahdid qarshisida turibdi, ularning qadriyatlarini, ma'naviyatini boshqa bir madaniyat shakllari yutib yuborish arafasida. Bunday xavfdan bizning jamiyatimiz ham holi emas. Bugungi kunda ma'naviy marginallashuv jarayoni

²²⁰ Suvanov I. A. Barqarorlikka rahna soluvchi mafkuraviy tahdidlar. Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti Ilmiy jurnali. 2023, 12-iyun.

yoshlarning qarashlarini o'zlariga ma'qul bo'lgan yo'nalishda o'zgartirish, diniy ekstremizm, axloqsizlik kabi buzg'unchi g'oyalarni singdirish tarzida namoyon bo'lmoqda. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashashni o'rganish, murakkab va tahlikali hayotning shafqatsiz o'yinlari to'g'risida biryoqlama va soxta tasavvurlar shakllanmasligiga alohida e'tibor berish lozim. Buning uchun insonlarda sog'lom hayot tarzi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat-ehtirom, o'z kuchiga va ertangi kunga ishonch tuyg'ularini yanada kamol toptirish zarur. Aytish joizki, yoshlarning globallashuvga nisbatan sog'lom dunyoqarashini rivojlantirishga qaratilgan mexanizm ishlab chiqilishini davr taqozo qiladi. "Barchamizga ayon bo'lishi kerakki, qayerda beparvolik va loqaydlik hukm sursa, o'sha erda ma'naviyat eng ojiz va zaif nuqtaga aylanadi va aksincha qayerda xushyorlik va jonkuyarlik hukm sursa, u yerda ma'naviyat qudratli kuchga aylanadi."²²¹ Prezident Sh.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, "Dunyo shiddat bilan o'zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga rahna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan bugungi kunda ma'naviyat va ma'rifatga, axloqiy tarbiya, yoshlarning bilim olish, kamolga etishga intilishiga e'tibor qaratish har qachongidan ham muhimdir".²²² Ommaviy madaniyat va globallashuv niqobidagi bu tahdidlarning mudhish oqibatlari hamda ko'lam jihatidan hech narsa bilan o'rnini qoplab bo'lmaydigan ma'naviy-ruhiy zarari nihoyatda dahshatlidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. УТ Яздонов. Жамоатчилик фикрини трансформация қилиш имкониятлари. Фалсафа ва ҳуқуқ. 1 (№ 1.), –Б. 158-160
2. Mirziyoyev.Sh.M. .Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma'naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish – barcha ishlarimizning mezoni va maqsadidir. T. 15. -T.: O'zbekiston. 2017. –326 b.
3. Suvanov I. A. Barqarorlikka rahna soluvchi mafkuraviy tahdidlar. Respublika ma'naviyat va ma'rifat markazi huzuridagi ijtimoiy-ma'naviy tadqiqotlar instituti Ilmiy jurnali. 2023, 12-iyun.
4. Zokirov B. G'arb tamadduni: inqiroz alomatleri // Tafakkur, 2007. №2. – 23 b.
5. Safoeva. S. Globallashuv jarayonining ijtimoiy hayot sohalariga ta'siri. // Globallashuv jarayonida jamiyatni demokratlashtirishning siyosiy, falsafiy-huquqiy masalalari. –Toshkent: Falsafa va huquq nashriyoti, 2006.

²²¹ Quronov. M. Mafkuraviy tahdidlar va yoshlar tarbiyasi T.: Akademiya ,2008 54-bet

²²² Mirziyoyev.Sh.M. .Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma'naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish – barcha ishlarimizning mezoni va maqsadidir. T. 15. -T.: O'zbekiston. 2017. – 326 b.

“QUTADG’U BILIG” VA “HAYRAT UL-ABROR” DOSTONLARIDA DIDAKTIK QARASHLAR UYG’UNLIGI

Gulnoza Xoldorova Husniddinovna,

Farg’ona davlat universiteti tayanch doktoranti

gulnozaholdarova7@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqola turkiy mumtoz adabiyot tadqiqiga qaratilgan bo’lib, unda Alisher Navoiy ijodining turkiy ildizlarini tavsiflash maqsad qilib olingan. Muallif Yusuf Xos Hojib va Alisher Navoiy didaktik qarashlarining uyg’unligini qiyosiy metod asosida dalillagan. O’zbek adabiyotidagi birinchi masnaviy usulida yozilgan doston bilan Navoiy “Xamsa”sidagi birinchi doston o’rtasidagi g’oyaviy yaqinlikni isbotlovchi o’rinlar, baytlar talaygina.

Musulmon Sharqida ijodkorning salohiyati G’arb adabiyotidagidan farqli ravishda yangi syujet yaratishiga qarab emas, balki an’anaviy voqelik, mavzu, qahramonlar doirasida yangi fikr ayta olish iqtidoriga qarab belgilangan. Aynan mana shu an’anaviylikni Alisher Navoiy ijodiga ham bevosita daxldor. O’zbek mumtoz adabiyoti Alisher Navoiy davrida o’zining eng yuksak bosqichiga ko’tarilgan bo’lsa-da, Alisher Navoiydan avval ham turkiy tilda, turkona uslubda o’lmas asarlar yaratilgan. Bu kabi asarlar, umumturk dunyosidagi mavjud dunyoqarash, albatta, Navoiy asarlarida qaytadan muhtasham bo’y ko’rsatgan. Bu fikrlar maqolada baytlar, baytlardagi o’xshatish va qiyoslashlar asosida dalillangan.

Kalit so’zlar: *didaktik adabiyot, adabiy ta’sir, mumtoz adabiyot, an’anaviylik, falsafiy-ta’limiy yo’nalish, an’anaviy voqelik, an’anaviy mavzu, turkona uslub*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению турецкой классической литературы, целью которой является описание тюркских корней творчества Алишера Навои. Автор Юсуф Хос Хаджиб и Алишер Навои доказали гармонию дидактических взглядов на основе сравнительного метода. Много мест и строф, доказывающих идейную близость эпоса, написанного первым методом маснави в узбекской литературе, и первого эпоса в навоийской «Хамсе».

На мусульманском Востоке потенциал творца определяется не умением создать новый сюжет, в отличие от западной литературы, а умением выражать новые идеи в рамках традиционных реалий, тем и персонажей. Творчество Алишера Навои напрямую связано с этой традицией. Хотя узбекская классическая литература достигла своего наивысшего расцвета во времена Алишера Навои, бессмертные произведения были созданы на турецком языке и в турецком стиле еще до Алишера Навои. Подобные произведения,

сложившееся мировоззрение в общетюркском мире, безусловно, снова показали большую высоту в творчестве Навои. Эти идеи доказываются в статье на основе стихов, сравнений и сопоставлений.

Ключевые слова: *дидактическая литература, литературное влияние, классическая литература, традиционализм, философско-просветительское направление, традиционная действительность, традиционный сюжет, тюркский стиль*

ABSTRACT

This article is focused on the study of Turkish classical literature, in which the aim is to describe the Turkish roots of Alisher Navoi's work. The author Yusuf Khos Hajib and Alisher Navoi proved the harmony of didactic views based on the comparative method. There are many places and stanzas that prove the ideological closeness between the epic written in the first masnavi method in Uzbek literature and the first epic in Navoi's "Khamsa".

In the Muslim East, the potential of the creator is determined not by the ability to create a new plot, unlike in Western literature, but by the ability to express new ideas within the framework of traditional reality, themes, and characters. Alisher Navoi's work is directly related to this tradition. Although Uzbek classic literature reached its highest stage during the time of Alisher Navoi, immortal works were created in the Turkish language and in the Turkish style even before Alisher Navoi. Such works, the existing worldview in the common Turkic world, of course, showed a great height again in the works of Navoi. These ideas are proved in the article based on verses, similes and comparisons.

Key words: *didactic literature, literary influence, classical literature, traditionalism, philosophical-educational direction, traditional reality, traditional subject, Turko style*

KIRISH

O'zbek xalqi azal-azaldan qadimiy va boy madaniyatga ega xalq ekanligini bugun dunyo ilm-fani e'tirof etadi. U jahon ilm-fani, san'ati va adabiyoti taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shgan buyuk daholarni tarbiyalagan Ona Zamindir. O'zbek adabiyoti eng qadimgi adabiy yodgorliklardan to bugungacha bo'lgan ulkan davrni bosib o'tdi. Bu jarayonda adabiyotimizda turli adabiy uslublar, ijodiy metodlar bo'y ko'rsatdi. "Kimda kim o'zbek tilining bor latofatini, jozibasi va ta'sir kuchini, cheksiz imkoniyatlarini his qilmoqchi bo'lsa, munis onalarimizning allalarini, ming yillik dostonlarimizni, o'lmas maqomlarini eshitsin, baxshi va hofizlarimizning sehrli qo'shiqlariga quloq tutsin. Ajdodlarimiz, ota-bobolarimiz aynan ona tilimiz orqali o'z

so'zini aytib kelganlar. Shu tilda buyuk madaniyat namunalarini, ulkan ilmiy kashfiyotlar, durdonalar yaratganlar.[Mirziyoyev 2019: 3]

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev mazkur fikrlarida o'zbek tili va adabiyotining naqadar muhtasham hodisa ekanligiga alohida urg'u berganliklari bejiz emas.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

M. Belen, E.Braun va boshqalar o'zbek adabiyotini "Eron adabiyotining mevasi" deb qaraydilar. "Eron adabiyoti"ga esa eron xalqi adabiyotidan tashqari, turli xalqlar tomonidan fors-tojik tilida yaratilgan barcha adabiyotlarni kiritib yuboradilar. Ularning da'vo qilishicha, Yaqin va O'rta Sharq adabiyotida muhim rol o'ynagan ulug' o'zbek shoiri va mutafakkiri Navoiy "Eron adabiyotining tarjimoni" emish. O'tmish ayrim rus sharqshunoslari ham ana shunday xatolarga yo'l qo'ygan edilar.[Mallayev 2021:7]

V.Bartold o'zining "Мир-Али-Шири политическая жизнь" ("Mir Ali Sher va siyosiy hayot") maqolasida Navoiyning davlat arbobi sifatidagi faoliyatiga ijobiy baho beradi, lekin uning adabiy merosi mohiyatini anglab yetmaydi. Olim mazkur maqolada: "*Alisher Navoiy o'zining devonlarida va boshqa ko'plab badiiy asarlarida faqatgina forsiy shoirlarning taqlidchisi sifatida namoyon bo'ladi*", - deb yozar ekan, masalaga adabiyotshunos emas, balki tarixchining nigohi bilan yondashadi va har bir detalda aniqlik, mantiq, reallik va konkret voqelikni ko'rmoqchi bo'ladi.

Aslida esa Musulmon Sharqida ijodkorning salohiyati G'arb adabiyotidagidan farqli ravishda yangi syujet yaratishiga qarab emas, balki an'anaviy voqelik, mavzu, qahramonlar doirasida yangi fikr ayta olish iqtidoriga qarab belgilangan. Aynan mana shu an'anaviylikni anglay olmaslik yuqoridagi olimlarning Alisher Navoiy ijodiga noxolis baho berishlariga olib kelgan.[Sirojiddinov 2019:15]

O'zbek adabiyoti Alisher Navoiy davriga kelib paydo bo'lib qolmagan, albatta. Alisher Navoiydan avval ham turkiy tilda, turkona uslubda o'lmas asarlar yaratilgan. Ana shunday asarlardan biri XI asrda Bolasog'unlik adib Yusuf Xos Hojib tomonidan yaratilgan. "Qutadg'u bilig" hozircha bizgacha yetib kelgan turkiy badiiy adabiyotning eng ko'hna na'munasidir. Asar hijriy 462, ya'ni milodiy 1069–1070-yili Koshg'arda yozib tugallangan. Hajmi 6 ming 409 baytdan iborat. Muallifning o'zi uni bir yarim yil mobaynida bitganini aytadi. Doston yaratilgan XI asr Qoraxoniylar davlatining eng gullagan davri edi. Yuqori Chindan Kaspiy dengiziga qadar bo'lgan juda katta hudud shu saltanat hukmi ostida bo'lgan. Koshg'ar (ikkinchi nomi O'rdukent) shu ulug' saltanatning poytaxti edi. Bolosog'un mamlakatning muhim markazlaridan biri hisoblanardi.

Yusuf Xos Hojib dostonini tugallagach, uni zamon hukmdori Tavg'achxon

Ulug' Bug'ra Qoraxonga taqdim etganligi haqidagi ma'lumotlar ham asarning o'zida aks etgan.

Asar garchi XI asrda yaratilgan bo'lsa-da, u haqida o'zbek adabiyotining keyingi asrlardagi namunalarida hech qanday ma'lumot uchramaydi. Hatto, turkiy tildagi har bir asarga alohida mehr va e'tibor bilan munosabatda bo'lgan buyuk Alisher Navoiy, shuningdek, Zahiriddin Muhammad Bobur ham «Qutadg'u bilig» yoki uning muallifini mutlaqo tilga olmagan. Shundan kelib chiqib, bu bobokalon shoirlarimiz «Qutadg'u bilig» haqida bilgan-bilmagani boisida bir narsa deyish qiyin.

Bunga sabab – asarning bor-yo'g'i uch nusxasigina saqlanib qolganligidadir.

«Qutadg'u bilig» zamon ehtiyoji yanglig' yaratilgan. Ya'ni Qoraxoniylar davlati va bu mamlakat xalqining bir mafkuraviy-axloqiy dasturga katta zarurati bor edi. Shoir ana shu buyuk va sharaflı vazifani bajarishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ydi. Asarning tub mohiyatida markazlashgan davlatni idora qilish, mustahkamlash, turli xon va beklar o'rtasida birlikka erishish, adolatli va oqilona siyosat yuritish, umrning o'tkinchiligi, ma'naviyat, yashash tartib-qoidalari bilan bog'liq g'oyalar badiiy tarzda bir qomusiy dastur sifatida ilgari surilgan. Unda xalqning maqsad-intilishlari, maslak-g'oyalari ifodalangan. Shu ma'noda u Qoraxoniylar davrining mafkuraviy ta'limoti sifatida ham alohida ahamiyatga ega.

“Qutadg'u bilig” aruzning epik tur uchun qabul qilingan eng ohangdori va sharq nazmi aruzida “jangavor o'lchov” nomini kasb etgan muta'qarib bahrida yozilgan. [Yusuf Xos Hojib 1971:13]

Keyinchalik turkiy va forsiy mumtoz adabiyotda shohlar haqidagi asarlar asosan shu vaznda bitilgan. Masalan, Firdavsiyning «Shohnoma»si, «Xamsa» turkumining Iskandar Maqduniy (Makedonskiy) hayoti asosida yaratilgan oxirgi dostonlari, jumladan, Abdurahmon Jomiyning «Iskandar xiradnomasi», Alisher Navoiyning «Saddi Iskandariy» asarlari ham aynan shu vaznda.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, Yusuf Xos Hojibning mazkur asari o'zidan avvalgi xalq ma'naviyatini, madaniyatini aks ettirishi bilan birga, undan keyin yaratilgan asarlar uchun boy manba bo'lgan.

Asarning Vena nusxasi 1439-yili Hirot shahrida arab alifbosi asosida shakllantirilgan sof turkiy yozuv, ya'ni uyg'ur yozuvida ko'chirilgan edi. Asar keyinchalik Venadagi saroy kutubxonasiga olib ketilgan. E'tibor bersak, aynan shu nusxa ko'chirilgan davrda Hirot madaniyati gullab-yashnagan, Navoiy tavalludidan atigi ikki yil oldin, Atoyi, Sakkokiy, Lutfiy kabi so'z san'atkorlari ijod qilayotgan edilar. Tabiiyki, badiiy asarga ulkan talablar qo'yiladigan bu madaniy markazda “Baxtliklanish bilimi”ning ko'chirilishi, bir tomondan ma'naviy ehtiyoj samarasi bo'lsa, ikkinchi tomondan asar badiiy qimmatı ifodasi hamdir. Garchi Alisher Navoiy

biror bir asarida “Qutadg’u bilig” haqida yozmagan bo’lsa-da, biz Navoiyning didaktik qarashlarida Yusuf Xos Hojib dunyoqarashi bilan mushtarak uyg’unlikni tuyamiz.

Avvalo, har ikki asarning ham aruz vaznida, masnaviy shaklida yozilganligi, hamd, na’t, munojot kabi qismlarning mavjudligini kompozitsion uyg’unlik sifatida talqin etish mumkin.

Asarda Yusuf Xos Hojib “Qutadg’u bilig”ni anchayin mashhur bo’lganligi haqida yozadi. Chinliklar uni «Adab ul-muluk» («Podshohlar odobi»), mochinliklar «Amin ul-mamlakat» («Mamlakat omonliklari»), Sharq elining ulug’lari «Ziynat ul-umaro» («Amirlar ziynati»), eronliklar esa «Shohnomayi turkiy» («Turkiy «shohnoma»), turonliklar «Qutadg’u bilig», ba’zilar esa «Pandnomayi muluk» («Podshohlar pand-nomasi») deb atayotgani qayd etiladi.

Bevosita Alisher Navoiyning faxriyasi yodimizga keladi:

Olibmen, taxti farmoning’a oson,

Cherik chekmay Xitodin to Xuroson.

Har ikki adib o’z asarlarining Xitoy-u Xuroson o’lkalarida ham mashhur ekanligiga urg’u berishgan.

To’rumush nang ersa yo’qalg’u turur,

To’rutug’li Xaliq na qilsa qilur

ya’ni “Yaralgan barcha narsalar yo’q bo’lar, Yaratgan Xoliq istagancha qilar” misralarida Yusuf Xos Hojibning Yaratgan haqidagi qarashlari aks etgan bo’lsa, Alisher Navoiy “Hayrat ul-abror” dostonining “Avvalg’i munojot” qismida

Avval o’zung, oxiru mobayn o’zung,

Borchag’a xoliq, borig’a ayn o’zung deya e’tirof etadi.

“Yaxshi kishilar hayratlanishi”ning “Uchinchi munojot” qismida ham shu mazmundagi bir necha baytlar uchraydi.

Yo’q edilar har neki - bor aylading,

Fahmu xirad borig’a yor aylading.

Alisher Navoiy “Hayrat ul-abror”da salaflari madhini aytar ekan, Abdurahmon Jomiy madhida “Kulgu bila qildi ishorat manga, «Tuxfa» birla berdi bashorat manga”, deya Jomiyning Navoiyni “turk tilida yozishiga rag’batlantirishi” haqidagi qaydlarni bitadi.

Forsi o’ldi chu alarg’a ado,

Turki ila qilsam ani ibtido.

Forsi el topti chu xursandliq,

Turk dog’i topsa barumandliq.

Yusuf Xos Hojibning quyidagi soʻzlarida esa adibning badiiy soʻz qudratini, ona tilining nozik imkoniyatlarini his eta olganidan darak beradi: *“Men turkcha soʻzlarni yovvoyi togʻ kiyigi deb bildim. Shunga qaramay ularni avaylab-asrab qoʻlga oʻrgatdim”*. [Yusuf Xos Hojib 2014:7]

Har ikki adib asarlarida ham turkiy tilda yozishga, turkcha soʻzlarga munosabat masalasi uygʻunligini sezish mumkin.

*Koʻdazildi kimdi koʻdazsa idi,
Tilak boʻldi, neʼmat toʻlusin yedi.
Qayu qul bayatqa inansa turub,
Bala, qadgʻu qapgʻin oʻzingga toʻdi.*

yaʼni

*Imon kimda boʻlsa, amon topdi u,
Tilak, orzularga tugal botdi u.
Agar boʻlsa kimning imoni tugal
Balo-gʻamga mahkam eshik yopdi u.*

“Baxtga eltuvchi bilim”da qayd etilgan imon haqidagi ushbu fikrlar Navoiyning “Hayrat ul-abror” asarida birinchi murojaat qilingan “Imon” tushunchasi bilan bogʻliq fikrlarni yodimizga soladi.

*Kimki jahon ahlida inson erur,
Bilki nishoni anga imon erur.*

“Qutadgʻu biligʻ”ning 31-bobi rahbar maʼnaviyati masalasiga bagʻishlangan. «Beklikka loyiq bek qanday boʻlishini aytadi» qismida muallif jamiyatni boshqarish uchun hukmdorga, yaʼni bekka muhtojlik borligidan kelib chiqib, beklikka loyiq shaxsda qanday insoniy fazilatlar shakllangan boʻlishi lozimligi masalasini atroflicha badiiy-axloqiy tadqiq va tahlil qiladi. Bob, odatdagidek, savol-javob tarzida davom etadi. Elig, yaʼni Kuntugʻdi vaziri boʻlmish Oʻgdulmishdan beklikka loyiq shaxs qanday fazilatlarga ega boʻlmogʻi kerakligi haqida soʻraydi: u qanday qilsa, yosh-u qari, bo-yu kambagʻal, bilimli-yu bilimsiz - barchaga barobar siyosat yurita oladi, el-yurt orasida nom chiqaradi, xalqi toʻq yashaydi, jahonga ovozasini tarqaydi, davlati ziyoda boʻladi, bu olamdan oʻtgach, u dunyoligini ham topadi?..

Oʻgdulmishning hayotdan kelib chiqqan xulosalari-yu qatʼiy amaliy aqidalariga koʻra, beklik - avvalo, asl odamning ishi. U mohir mergan, botir, baquvvat, aql-zakovatli, bilimli, saxovatli, oliyjanob, koʻp hunar egasi, xushxulq, toʻgʻrisoʻz, sabrli, koʻzi toʻq, andishali, bir soʻzli, ziyrak, hushyor, adolatli, oʻtkir zehnlil, vafoli, dovyurak... va shu kabi koʻplab xislatlarga ega boʻlishi kerak. «Agar, – deydi Oʻgdulmish, – arslon itlarga bosh boʻlsa, itlar arslonga aylanadi, lekin it arslonlarga yetakchilik qilsa, arslonlar itlar kabi boʻlib qolishi mumkin».

*Qayu beg budunqa to'ru bermasa
Ko'dazmasa budnin yeguchi yesa
(Qaysi bek eliga adolat qilmasa,
Xalq molini yeguvchi yeyaversa)*

*O't idti budunqa buzuldi eli
Yiqildi sezigsiz bu beglik uli
(Xalqi o'rtasiga rahna tushiradi, eli buziladi,
Shubhasiz, bekning poydevori yiqiladi).*

Bu fikrlar bilan “Hayrat ul-abror” dostonidagi Navoiyning odil shoh haqida qarashlari ifodalangan “Uchinchi maqolot” bilan aloqadorlikni anglamaslik mumkin emas.

*Bo'ldi raiyat galavu sen shubon,
Ul shajari musmiru sen bog'bon.
Qo'yni shubon asramasa oyu yil,
Och bo'rilar tu'masidur bori bil.*

*Qilmasa mazlum gunohing bixil,
Do'zax arodur vataning muttasil.
Afvin aning tutmasang ummid sen,
Bilki tomug' o'tida jovid sen.*

Himmat haqidagi quyidagi misralar Alisher Navoiyning mashhur fardini yodimizga solishi tabiiy.

*Budun bashchi begka bu himmat kerak
Bu himmat bila ham muruvvat kerak.
(Xalqqa boshchi bo'lgan bekka himmat kerak,
Himmat bilan birga muruvvat kerak).*

*Muruvvat barcha bermakdir, yemak yo'q,
Futuvvat barcha qilmakdur, demak yo'q*

“Hayrat ul-abror” dostoni aruzning sari’ bahrida yozilgan. Hajmi 3988 baytni o’z ichiga olgan 63 bob bo’lib, ularning 21 bobi muqaddima, 20 bobi maqolat, 20 bobi hikoyat va masallar hamda oxirgi ikki bobi xotimadan iborat. Doston o’ziga xos qurilishga ega. U falsafiy-ta’limiy doston bo’lganligi uchun mavzu biror voqeani hikoya qilish asosida emas, balki muallif fikr-mulohazalarining bayoni tarzida yoritiladi. Shuningdek, maqolatlar shu dostonigagina xos bo’lib, adibning boshqa asarlarida uchramaydi. Har bir maqolatda insonning kundalik hayoti bilan bog’liq

diniy, falsafiy, ijtimoiy-siyosiy, axloqiy biror mavzu bayon etiladi, uning mazmun-mohiyati ochib beriladi. Maqolat so'ngida mavzuni dalillash, uni hayotiy asoslash maqsadida hikoya yoki masal keltiriladi. Mazkur hikoya va masallarning bosh qahramoni asosan tarixiy shaxslar, mashhur din va davlat arboblardir.

Yusuf Xos Hojib o'z asarida dehqonlar, savdogarlar, chorvadorlar, hunarmand va kosiblar, kambag'al qashshoqlar haqida gapirib, ularning hayot tarzi, mafkuralari, odatlari, axloqlari haqida fikrlar yuritadi.

Bu izohlardan ko'rinib turibdiki, asarlardagi tasvir qamrovi, tadqiq obyekti ham juda bir-biriga yaqin.

“Qutadg'u bilig” baytlariga Boqijon To'xliyev tomonidan qilingan tabdilni keltiramiz.

*Otang pandini tut, munosib mudom,
Kuning qutli bo'lar, kelar ehtirom.
Otangni, onangni sevintir tugal,
Yumushing evazi bo'lar ezgu nom.*

Asarda Elig, ya'ni Kuntug'di Oyto'ldining vafotidan so'ng O'gdulmishni tarbiyasiga olib, unga yo'l-yo'riqlar ko'rsatadi. O'gdulmish ham ota o'gitlariga amal qilib, kundan-kunga ishlari yurishdi.

Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror”ida ham shu mazmundagi baytlar qulog'imiz ostida jaranglayotgandek.

*Boshni fido ayla ato qoshig'a,
Jismni qil sadqa ano boshig'a.
Tun-kunningga aylagali nur fosh,
Birisin oy angla, birisin quyosh.*

O'zbek adabiyotidagi birinchi masnaviy usulida yozilgan doston bilan Navoiy “Xamsa”sidagi birinchi doston o'rtasidagi g'oyaviy yaqinlikni isbotlovchi o'rinlar, baytlar talaygina. Biz ayrimlarining izohiga to'xtaldik, xolos.

Xulosamiz Alisher Navoiy didaktik qarashlari zamirida sharqona pandnoma ruhidagi asarlar mavjudligidir.

Fikrlarimizni umumlashtirgan holda “Qutadg'u bilig” va “Hayrat ul-abror” asarlari o'rtasidagi mushtaraklikni dalillovchi quyidagi jadvalni ilova qilishni lozim deb topdik.

1-jadval

№	Mavzu, masala	Yusuf Xos Hojib “Qutadg'u bilig” asarida	Alisher Navoiyning “Hayrat ul-abror” asarida
1	Yaratganga munosabat	To'rumush nang ersa yo'qalg'u turur, To'rutug'li Xaliq na qilsa qilur	Yo`q edilar har neki - bor aylading, Fahmu xirad borig`a yor

			aylading.
2	Turkiy tilga munosabat	Men turkcha so'zlarni yovvoyi tog' kiyigi deb bildim. Shunga qaramay ularni avaylab-asrab qo'lga o'rgatdim	Forsi o'ldi chu alarg'a ado, Turki ila qilsam ani ibtido. Forsi el topti chu xursandliq, Turk dog'i topsa barumandliq.
3	Faxriya	Chiniylar "Adab ul-muluk" deb atar, Mochinlar "Anis ul-mamolik" deyar.	Olibmen, taxti farmonimg'a oson, Cherik chekmay Xitodin to Xuroson.
4	Imon	Imon kimda bo'lsa, amon topdi u, Tilak, orzularga tugal botdi u.	Kimki jahon ahlida inson erur, Bilki nishoni anga imon erur.
5	Rahbar ma'naviyati	Qur arslan bo'lu bersa itqa bashi, Bu it barcha arslan bo'lur o'z tushi. Qali bo'lsa arslanqa it bashchisi, Bu arslan bo'lur barcha it saqishi	Bo'ldi raiyat galavu sen shubon, Ul shajari musmiru sen bog'bon. Qo'yni shubon asramasa oyu yil, Och bo'rilar tu'masidur bori bil.
6	Himmat va muruvvat	Budun bashchi begka bu himmat kerak Bu himmat bila ham muruvvat kerak.	Muruvvat barcha bermakdir, yemak yo'q, Futuvvat barcha qilmakdur, demak yo'q.
7	Asarda tasvir qamrovi va tadqiqot obyekti	dehqonlar, savdogarlar, chorvadorlar, hunarmand va kosiblar, kambag'al qashshoqlar	hikoya va masallarning bosh qahramoni asosan tarixiy shaxslar, mashhur din va davlat arboblari
8	Ota-onaga munosabat	Otang pandini tut, munosib mudom, Kuning qutli bo'lar, kelar ehtirom. Otangni, onangni sevintir tugal, Yumushing evazi bo'lar ezgu nom.	Boshni fido ayla ato qoshig'a, Jismni qil sadqa ano boshig'a. Tun-kuningga aylagali nur fosh, Birisin oy angla, birisin quyosh.
9		Biligsizga yaqma, o'zingni tutun, O'zin tutg'uchi er tirildi qutun Biligsiz kishidin yiraq tur teza Biligsiz so'zi qilqi barcha o'tun	Johil agar ulduru, olim budur, Olim emas, o'ziga zolim budur. Ilmni kim vositayi joh etar, O'zini-yu xalqni gumroh etar

REFERENCES

1. O'zbekiston Prezidenti Sh. Mirziyoyevning "2022 – 2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni // 28.01.22/ PF-60-son

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Буюк шоир ва мутафаккир Алишер Навоий таваллудининг 580 йиллигини кенг нишонлаш тўғрисида”ги Қарори // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 20.10.2020. 07/20/4865/1395-сон.
3. Mirziyoyev Sh. “O’zbek tiliga davlat tili maqomi berilganining 30 yilligiga bag’ishlangan marosimdagi nutqi”dan
4. Ҳаққул И. Навоийга қайтиш. 2- китоб. – Т.: Фан, 2011.
5. Sirojiddinov Sh., Yusupova D., Davlatov O. Navoiyshunoslik/darslik.- Т.: “Tamaddun”, 2019.
6. Юсуф хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги бадиий адабиёт нашриёти, 1971.
7. Маллаев Н.Ўзбек адабиёти тарихи/[Матн]:Тошкент:Kafolat print company.2021.
8. Муҳиддинов Муслиҳиддин Қутбиддинович. “Сўз гуҳари...”. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences (E)ISSN:2181-1784 www.oriens.uz SJIF 2023 = 6.131 / ASI Factor = 1.7 3(5), May, 2023
9. Алишер Навоий. Ҳайратул-аброр. – Тошкент:Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти,1989.
10. Yusuf Xos Hojib. Qutadg’u bilig.[hozirgi o’zbek tilida bayon qiluvchi To’xliyev B.]:T.:2014.,7-bet

TA'LIMDA KREATIV FIKRLASH VA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH METODLARI

Shamsiddinova E.

Texnologiya, menejment va kommunikatsiya instituti

Pedagogika va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning o'rni, hamda ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqishini ortirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatlari, ta'limda kreativ fikrlashda va zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati haqida to'xtalib o'tkanmiz. Ta'lim jarayonida zamonaviy usullar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini o'z o'rnida qo'llashdagi takliflar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Kreativlik, kreativlikni rivojlantirish, kreativlikni rivojlantirishga to'sqinlik qiluvchi omillar, kreativ potensial, pedagogik kreativlik, pedagogning kreativ potentsiali, ta'lim sifati, innovatsiya.

ABSTRACT

In this article, the role of innovative technologies in the organization of the educational process, as well as increasing interest in the use of interactive methods and information technologies in the educational process, the possibilities of using information and communication technologies, in education We have discussed the importance of creative thinking and modern information technologies. Proposals for the appropriate use of modern methods and information and communication technologies in the educational process are given.

Key words: Creativity, development of creativity, factors hindering the development of creativity, creative potential, pedagogical creativity, creative potential of the pedagogue, quality of education, innovation.

KIRISH

Hozirgi kunda zamonaviy ta'lim jarayonida interfaol usullar va zamonaviy axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. Bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topish, mustaqil o'rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. Jahon mamlakatlari kelajak kadrlarni tayorlashda talabalarni zamonaviy bilimlar bilan o'qitish, mustaqil ta'lim olish

ko'nikmalarini shakllantirish, egallangan bilimlarini ijodiy tarzda qo'llash zamonaviy ta'limning asosiy masalalaridan biri bo'lib hisoblanadi. "Kreativlik" va "pedagogik kreativlik" tushunchalarining mohiyati. Zamonaviy pedagogikada "kreativ pedagogika" tushunchasi qo'llanila boshlaganiga hali u qadar ko'p vaqt bo'lmadi. Biroq, o'qitish jarayoniga innovatsion hamda ijodkorlik yondashuvlarini qaror toptirishga bo'lgan ehtiyoj "Kreativ pedagogika"ning pedagogik turkum fanlar orasida mustaqil predmet sifatida shakllanishini ta'minladi. Ushbu predmet asoslarini pedagogika tarixi, umumiy va kasbiy pedagogika hamda psixologiya, xususiy fanlarni o'qitish metodikasi, ta'lim texnologiyasi va kasbiy etika kabi fanlarning metodologik g'oyalari tashkil etadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

"Kreativ pedagogika" fanining umumiy asoslari mutaxassis, shu jumladan, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kamol topishlari uchun zarur shartsharoitni yaratishga xizmat qiladi. Shaxsning mutaxassis sifatida kasbiy kamol topishi, rivojlanishi o'z mohiyatiga ko'ra jarayon tarzda namoyon bo'ladi. Kasbiy yetuklik inson ontogenezining muhim davrlari kasbiy kamol topish, rivojlanish g'oyalarining qaror topishi (14-17 yosh)dan boshlanib, kasbiy faoliyatning yakunlanishi (55-60 yosh)gacha bo'lgan jarayonda kechadi. Ijodkor shaxsning shakllanishi va rivojlanishi uning ichki va tashqi olami o'zgarishining o'zaro mos kelishi, ijtimoiy-iqtisodiy shartsharoitlar hamda inson ontogengizi – tug'ilishidan boshlab to umrining oxiriga qadar uzluksizlik, vorisiylikni taqozo etadigan faoliyat mazmuniga bog'liq. Ma'lumki, kasbiy tajriba bilim, ko'nikma va malakalarning integratsiyasi sifatida aks etadi. Biroq, kasbiy-ijoiy faoliyat ko'nikmalarining o'zlashtirilishi nafaqat amaliy ko'nikma va malakalarning integratsiyasi, mutaxassis sifatida faoliyatni samarali tashkil etish usul va vositalarini ishlab chiqishni emas, shu bilan birga kasbiy ijodkorlik metodologiyasidan xabardor bo'lish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish va kreativ xarakterga ega shaxsiy sifatlarining yetarli darajada o'zlashtirilishi talab etadi. Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur'ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatleri, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog'liq. Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi taqozo etadi. So'nggi yillarda yetakchi xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimida talaba va talabalarda kreativlik sifatlarini shakllantirish masalasiga alohida, jiddiy e'tibor qaratilmoqda.

Buni Bronson, Merriyman (2010 y.), Ken Robinson (2007 y.), Fisher, Frey (2008 y.), Begetto, Kaufman (2013 y.), Ali (2011 y.), Treffinger (2008 y.) va b. tomonidan olib borilgan ko'plab tadqiqotlar, ularning natijalari ko'rish mumkin. Birgina Ken Robinson tomonidan 2007 yilda tayyorlangan "Maktab kreativlikni barbod etyaptimi?" nomli video lavhani YouTube saytida 5 mln marta tomosha qilingan. Qolaversa, o'qituvchilar kreativlik asoslarini o'rganishga jiddiy kirishganlar (Begetto, Kaufman, 2013 y.). O'qituvchilarda pedagogik faoliyatni kreativ yondashuv ko'nikma, malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirishga doir adabiyotlar chop etilyapti, Ta'lim departamenti tomonidan tayyorlangan video lavhalarga asoslanuvchi noan'anaviy darslar tashkil etilyapti (Ali, 2011; Ta'lim departamenti, 2013 y.). Salmoqli amaliy ishlar olib borilayotganligiga qaramay, ko'pchilik o'qituvchilar hali hanuz shaxs (o'zlarida hamda talabalarda kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o'zlashtira olmayaptilar. Ta'lim tizimini boshqarish organlari har yili ta'lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e'tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o'quv dasturini ishlab chiqiladi, yangi o'quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham talabalar, ham o'qituvchilarni kasbiy o'sishlariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar talabalarda yutuqlarga erishish, olg'a intilishga bo'lgan ehtiyojni muayyan arajada yuzaga keltiradi, ularning o'quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi. Biroq, o'quv yilining oxirida kelib oliy ta'lim muassasalarida talabalarning fanlarni o'zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti. Ko'plab talabalarning ta'lim olishga nisbatan qiziqishi yo'qolgan. Buning natijasida o'qituvchilar ham avvalgidek zavqu shavq bilan kasbiy faoliyatni tashkil etishni o'ylashmayapti. Ta'lim tizimini boshqaruvchi organlar ta'lim olishga nisbatan xohish-istagi bo'lmagan talabalar, bu kabi ta'lim oluvchilarni o'qitishni istamayotgan o'qituvchilar faoliyatini o'zgartirish borasida yangidan-yangi choratadbirlar belgilansa-da, ahvol o'zgarishsiz qolmoqda. Buning sababi nimada? Balki darslarning avvaldan o'ylab, rejalashtirilib qo'yilishi talabalar uchun qiziq bo'lmayotgandir, balki balki ta'lim mazmunining muayyan qolipga solinganligi talabalar uchun hech qanday stimul bermayotgandir, rag'bat bildirmayotgandir. O'quv mashg'ulotlarining avvaldan rejalashtirilishidan voz kechish, talabalarda tanqidiy, kreativ tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish, ularni ijodiy fikrlash, yangi g'oyalarni o'ylab topishga majbur qilish ta'lim olishga bo'lgan munosabatni o'zgartirish, ularni yutuqlarga erishishga rag'batlantirishda asosiy omil bo'lar. O'quv mashg'ulotlarida yetishmayotgan omil – kreativlik sanaladi. Shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish jarayonining umumiy mohiyatini to'laqonli anglash uchun dastlab "kreativlik" tushunchasining ma'noni tushunib olish talab etiladi. Ken

Robinsonning fikriga ko'ra, "kreativlik – o'z qiymatiga ega original g'oyalar majmui" (Azzam, 2009 y.) sanaladi. Gardner esa o'z tadqiqotlarida tushunchani shunday izohlaydi: "kreativlik – shaxs tomonidan amalga oshiriladigan amaliy harakat bo'lib, u o'zida muayyan yangilikni aks ettirishi va ma'lum amaliy qiymatga ega bo'lishi lozim". Emebayl (1989 y.)ning yondashuvi nuqtai nazaridan ifodalansa, kreativlik "muayyan soha bo'yicha o'zlashtirilgan puxta bilimlar bilan birga yuqori darajada noodatiy ko'nikmalarga ham ega bo'lish" demakdir.

Oliy ta'lim o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion texnologiyalarning roli kun sayin ortib bormoqda.

Masofaviy texnologiyalardan foydalanish zamonaviy ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. Bugungi kunda Yer kurrasining istalgan joyidan turib, zamonaviy axborot- kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) imkoniyatidan foydalangan holda ta'lim olish mumkin. Zero an'anaviy ta'lim o'z mavqeini saqlab tursa ham, keyingi paytlarda masofaviy o'qitish texnologiyalari kundan-kun ommaviylashib bormoqda.

Bugungi kunda mamlakatimizda yangi jahon axborot- ta'lim muhitiga integrallashishga yo'naltirilgan ta'lim tizimi barpo etilmoqda. Bu ta'lim jarayonini tashkil etishda zamonaviy texnik imkoniyatlarga javob beradigan sezilarli o'zgarishlar bilan kuzatilmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim sohasiga kirib kelishi ta'lim usullari va o'qitish jarayonini yangicha yondashuv asosida tashkil etish shakllarini sifatli ravishda qulaylashtirib, o'zgartirish imkonini bermoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiyalashtirish jarayonining eng muhim qismidir. AKT — bu turli texnik va dasturiy qurilmalar bilan axborotga ishlov berish usullaridir. U birinchi navbatda, zarur dasturiy ta'minotga ega bo'lgan kompyuterlar va ma'lumotlar joylashtirilgan telekommunikatsiya vositalaridir. 1997-yil 29-avgustda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi «Ta'lim to'g'risidagi» Qonunining 1-moddasida fuqarolarga ta'lim, tarbiya berish, kasb-hunar o'rgatishning huquqiy asoslari belgilab berildi hamda har kimning bilim olishdek konstitutsiyaviy huquqini ta'minlashga qaratilganligi ta'kidlandi. Hozirgi davr ta'lim bosqichining yangi talablariga ehtiyoj yuqoriligini ko'rsatmoqda. Bunda masofaviy ta'lim texnologiyalarini ta'lim jarayonida qo'llash va uni boshqarish ham muhim o'rin tutadi. Bu borada, Respublikamizda qator dolzarb ishlar olib borilmoqda.

Yoshlarni zamonaviy bilimlar bilan o'qitish, mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirish, egallangan bilimlarini ijodiy tarzda qo'llash zamonaviy ta'limning asosiy masalalaridan biri bo'lib hisoblanadi. Tajribali pedagoglar o'qitish jarayonini isloh qilish yo'llarini idirishda davom etib quymasdan, pedagogik

texnologiyalari yoki o'qitish texnologiyalarini yaratishga katta ahamiyat kasb qilmoqda. «Pedagogik texnologiya» termini o'tgan asrning 60-yillari boshlarida xorijiy davlatlarda paydo bo'lib, shu kungacha «Pedagogik texnologiya» bir nechta chet davlatlarda yan'iy, AQSH, Yaponiya va Angliya nufuzli jurnallarida va YUNESKO xalqaro tashkiloti ta'lim bo'yicha xalqaro byurosi byulletenida «Pedagogik texnologiya» seriyasida nashr qilinib kelmoqda.

2013-yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi barcha oliy ta'lim muassasalari (OTM) o'rtasida yagona videokonferensiya ta'lim texnologiyasi amalga oshirildi va hozirgi kunda bu borada elektron ta'limga katta e'tibor qaratilmoqda. Bunda OTM larga yangi imkoniyatlar va istiqbollar ochib berish borasida rejali ishlar amalga oshirilmoqda. Masalan, hududlardagi kadrlar malakasini masofadan boshqarish bunga misol bo'la oladi. Elektron yoki masofaviy ta'limning yangi bosqichida nafaqat axborot texnologiyalarini qo'llash, balki elektron shakldagi ta'lim manbalarini bilan ta'minlashni ko'zda tutiladi.

Masofaviy ta'lim texnologiyalari — masofaviy ta'lim bu E-Learningga qaraganda kengroq tushunchadir, u interfaol mustaqil ta'limning va qo'llab-quvvatlashning intensiv maslahat sintezi hisoblanadi. Shunday qilib, elektron ta'lim masofaviy ta'limning bir bo'lagi hisoblanadi. Masofaviy ta'lim asosiy o'quv materialini o'quvchilarga yetkazib berish va o'quv jarayonida o'quvchi va o'qituvchi orasida interfaol ishlashni ta'minlaydi. Bunda qo'llanmalarni yetkazib berish kompyuter va Internetsiz ham amalga oshirilishi mumkin.

Masofaviy ta'limning afzalliklari: Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning juda ko'p ijobiy tomonlari mavjud.

Yashash joyidan turib, o'qish imkoniyati — chekka qishloqlarda yashovchilarda katta shaharlarga borib, universitetga kirib-o'qish imkoniyati har doim ham bo'lavermaydi. Masofaviy ta'lim texnologiyalari ularga o'z shahridan ketmasdan turib, o'qish imkoniyatini yaratib beradi.

O'qish va ishni birga qo'shib olib borish-o'quvchilar ishdan ajralmagan holda ta'lim olish imkoniga ega bo'ladilar, bu, ayniqsa, malaka oshirish yoki ikkinchi oliy ma'lumot oluvchilarga juda qo'l keladi.

Sifatli texnologiyalar va o'quv mazmunini egallash- talaba sifatli o'quv materiallari yordamida o'qitilishi, o'qituvchi bilan muloqat qilishi va o'z individual o'quv rejasini tuzishi mumkin.

Baholashning xolisligi-masofaviy ta'lim texnologiyalari bilim sifatining doimiy nazorati, natijalarning baholanishi, inson omilidan xoli bo'lgan xolis avtomatlashtirilgan baholash joylarda moddiy manfaatdorlikni yo'qotishni ko'zda tutadi.

Ta'limda individual yondashuv-o'zgaruvchan grafik, ish va o'qishni birga qo'shib olib borish, shuningdek, o'zlashtirilayotgan materialni ma'lumotni individual o'zlashtirish tezligiga moslash masofaviy ta'limni barcha uchun qulay qilib qo'yimoqda.

Zamonaviy gumanitar akademiya-masofaviy ta'limdagi yetakchilardan biridir. Bu innovatsion OTM bo'lib, u dunyoning turli burchaklarida talabalarga o'z yashash tarzini o'zgartirmasdan, arzon narxlarda sifatli elektron ta'lim olish imkonini beruvchi elektron ta'limdir.

Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish zamon talabidir. O'qitishning zamonaviy usullari va axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llamasdan turib, o'qituvchi o'z kasbiy faoliyatida samarali natijalarga erisha olmaydi. Ammo bunda ta'limning maqsad va mazmuni, usul va vositalari hamda tashkiliy shakllarini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega.

Axborotlar oqimining ortib borishi va ta'lim metodlarining murakkablashishi bilan ta'limni asosan an'anaviy usulda tashkil etish tobora qiyinlashib bormoqda.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari o'quv jarayonida alohida ahamiyatga ega bo'lib, ta'lim sohasi uchun nihoyatda keng imkoniyatlarni taqdim qiladi: differensial va individual o'qitish jarayonini tashkil qilishi; teskari aloqa bog'lashi: o'quvchilarning o'zini-o'zi nazorat qilish va tuzatib borishi; darslarda animatsiya, grafika, multiplikatsiya, ovoz kabi kompyuter va axborot texnologiyalardan foydalanilishi; o'quvchilarga fanni o'zlashtirish uchun ko'nikmalar hosil qilishi va hokazo.

Bilishning asosini amaliyot tashkil etadi. Axborot texnologiyalari esa ana shu jihatdan ham o'z ustunligiga ega.

O'rganilgan nazariy bilimlarning texnik vositalar asosida amaliy jihatdan ham yoritib berish imkoniyatining mavjudligi o'quvchilarning ta'lim jarayonida yanada faol ishtirok etishini ta'minlaydi. Axborotni qabul qilish va o'zlashtirish, ikki tomonlama muloqot (o'qituvchi va o'quvchi, o'quvchi va o'quvchi o'rtasida)ni samarali tashkil etish o'quvchilar faolligining yuqori bo'lishini talab etadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari esa o'z navbatida motivlarni yuzaga keltiruvchi eng muhim omillardan biridir. Chunki, axborotlarning jamlanganligi, ko'rgazmaliligi, ya'ni turli xil taqdim etish imkoniyatlariining mavjudligi, animatsiyalardan foydalanish, ta'lim-tarbiya oluvchilarning yoshi va fiziologik xususiyatlariga mos axborotlarni taqdim etib borish o'quvchilarda ta'limga bo'lgan qiziqishni va bilim olishga bo'lgan ichki harakatlantiruvchi kuchlar(motiv)ni yuzaga keltiradi. Bu borada olib boriladigan ishlar mazmuni motivni o'stirishga, uni qo'ya bilishni o'rgatishdan iborat.

Axborotlardan samarali foydalanish asosida faoliyat ko'rsatish quyidagi vazifalarni hal etishning ma'qul yo'llarini ta'minlab beradi: manba va unda kechadigan jarayon to'g'risidagi ma'lumotlarni qayta ishlash; jarayonlar kechishi haqidagi davriy ma'lumotlarni muntazam olib turish va ular asosida nazoratlar olib borish.

O'qitishning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanilgan tadqiqotchilik metodi ta'lim oluvchilarning ma'lum tematika doirasida ilmiy-texnik tadqiqot olib borish jarayonidagi mustaqil ijodiy faoliyatini ko'zda tutadi. Bu metoddan foydalanilganda ta'lim faol tadqiqot, kashfiyot va o'yin natijasi sanaladi.

Bizning fikrimizcha, uzluksiz ta'lim-tarbiya jarayonlariga axborot texnologiyalarini tatbiq etishda asosiy vazifalar sifatida quyidagilarni keltirish mumkin: • yangi axborot texnologiyalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etishning zaruriy moddiy-texnika bazasini

yaratish;

• ta'lim-tarbiya jarayoni uchun zamonaviy axborot texnologiyalarini loyihalash va qo'llash; • foydalanuvchilarning zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi bilim va ko'nikmalarini shakllantirish; • zamonaviy texnologiyalar negizida ta'lim va tarbiya jarayonlaridagi samaradorlikni kafolatlash.

Ta'lim jarayonida axborot – kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishda quyidagi bosqichlarga e'tibor qaratish kerak: ta'lim oluvchilarda o'quv materiallarini taqdim etish va tushuntirish bosqichi, Kompyuter bilan o'zaro muloqot jarayonida o'quv materiallarini o'zlashtirish bosqichi; O'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni takrorlash hamda mustahkamlash bosqichi; Erishilgan yutuq va natijalarini o'zini – o'zi tekshirish orqali nazorat qilish bosqichi; Nazorat bosqichi; O'zini – o'zi, shuningdek, nazorat bosqichlari natija va xulosalariga ko'ra o'quv materiallarining taqsimlanishi, tasniflanishini, tizimga solinishini korreksiyalash, tuzatishlar kiritish bosqichi.

Texnologiyalar takomillashib borgan sari o'qituvchining roli ta'lim jarayonini boshqarish bo'lib qoladi.

Lekin bu holat o'qituvchining ta'limdagi o'rnini hech kamaytirmaydi va uni chetga surib chiqarmaydi. Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchi vazifasini tubdan o'zgartiradi.

An'anaviy ta'limda o'qituvchining vazifasi axborot berish (mavzuni tushuntirish, takrorlash, mustahkamlash va h.k.) bo'lsa, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanganda bu vazifalarni kompyuter bajaradi (o'quv material kompyuter xotirasiga yoki SD disklarga kiritilgan bo'ladi), o'qituvchining asosiy vazifasi

o'quvchining anglash faoliyatini boshqarish, o'quv jarayonini rejalashtirish va nazorat qilish bo'ladi.

Hozirgi fan-texnikaning rivoji bir tomondan axborotlarni, ma'lumotlarni ko'paytirsa, ikkinchi tomondan, o'quvchilarda bilimlarga barqaror qiziqishning yo'qolishiga olib keladi, chunki qat'iylik, ijodiy izlanish, irodaviy zo'r berish o'rnini loqaydlik, faoliyatsizlik egallaydi.

Boshqacha aytganda, ular «tayyor axborotlarning quli»ga aylanadilar. Chunki kompyuter, displey, EHM, kalkulyatorlar inson aqliy mehnatini yengillashtiradi, ularni aqliy zo'r berishdan xalos qiladi.

Bunda ta'lim jarayonining tashkilotchisi va boshqaruvchisi hisoblangan o'qituvchi roli muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki jarayonning to'g'ri tashkil etilishi yuqoridagi kamchiliklarni keltirib chiqarmaydi, balki ana shu imkoniyatlarning ijobiy tomonlarini topa olish va samarali foydalana olish imkoniyatlarini yaratadi. O'qituvchi o'quvchilar jamoasi kishilardan tashkil topganligini unutmasligi har bir o'quvchi shaxsini e'tibordan chetda qoldirmasligi kerak. O'quvchilar bilan psixologik aloqaning qisqa muddatga bo'lsada yo'qolishi, og'ir oqibatlarini vujudga keltiradi. Jarayonning to'g'ri tashkil etilishi bevosida pedagogning vazifalarini aniqlab olish va bajarilishining ta'minlanishiga bog'liq.

O'qitishning elektron vositalari. O'qitish jarayoni pedagog, ta'lim oluvchi va o'qitish vositalarining o'zaro ta'siridan iborat. Hozirgi zamon kompyuter vositalari va axborot texnologiyalari imkoniyatlari o'qitish vositalariga o'qituvchi va ta'lim oluvchi vazifalarining bir qismini yuklash imkonini beradi [8].

Axborot, uni olish vositalari va o'qitish dasturlariga boy. Bunday o'quv muhitida o'qituvchining roli qanday?

Birinchidan, an'anaviy o'qitishdagi o'qituvchining bilim berish vazifasi o'rniga o'quv jarayonini boshqarish, o'quv dasturlarining barcha bosqichlarida o'quvchiga maslahat berish, uning bilimi sifatini nazorat qilish vazifasi yuzaga keladi.

Ikkinchidan, tarbiyalash vazifasi. Ta'lim bu - professional va shaxsiy sifatlarni rivojlantiruvchi murakkab va ko'p qirrali jarayon. Shaxsni tarbiyalash jarayonidagi «jonli» muloqot insoniyat jamiyatining mavjudligi asosidir.

Darsni axborot – kommunikatsiya texnologiyalari asosida o'qitish o'qituvchi va ta'lim oluvchilar ishini ancha osonlashtiradi.

Inson shaxsining o'z-o'zini boshqarish va ta'lim jarayonlarni takomillashtirish borasida axborotlar texnologiyasi tomonidan qo'lga kiritilgan yutuqlar juda muhim hisoblanadi. Ayniqsa, ma'lumotlar asri bo'lgan 20- asrda va har bir alohida ma'lumotning qadr-qimmatini oshishi bashorat qilingan. Masalan, oddiy muloqot jarayonini yanada takomillashtirish, shaxslararo munosabatlardagi ta'sirchanlikni,

samaradorligini oshirishda zamonaviy texnologiyalarning o'рни va roli juda muhim ahamiyatga egadir.

XULOSA

Shunday qilib, ta'limda kreativ fikrlash va zamonaviy axborot texnologiyalari foydalanishda kompyuter vositalari yordamida olib boriladigan dars an'anaviy darsdan o'quv jarayonini tashkil etish va unda ishlatiladigan metodlar bilan ham farqlanadi. O'qish jarayoni o'quvchining mustaqil bilim olishiga asoslanadi. Bu tamoyil o'qitish jarayonida ishtirok etuvchi sub'ektlarning munosabatini va o'qituvchining jarayondagi rolini aniqlaydi. Shuning uchun ham axborot texnologiyalari, kompyuter asosida darslarda qiziqish, o'zini- o'zi boshqarish, yangi bilimlarni o'zlashtirib borishga intilish dars oxirigacha saqlanib qoladi. Kreativ ta'lim texnologiyasida, kreativ ta'lim jarayonini samarasini oshirish uchun har xil metodlardan foydalanish kerak. Masalan : "Idrok xarita", "Atirgul", "T-sxemasi", "Zinama-zina", "FSMU", "Aqliy hujum", "Esse", "bayon, insho" yozish, "Blits sorov" kabi texnologiya va metodlar. Bunday darslarda o'quvchining bilim olish motivatsiyasi oshib boradi.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Таълим-тарбия тизимини такомиллаштириш масалалари бўйича <https://president.uz/uz/lists/view/3924>
2. Усманов Р.Н. Интеллектуализация процесса принятия решений в условиях нечеткой исходной информации // *Aloqa Dunyosi*. – Ташкент, 2007.
3. Усманов Р.Н. К вопросу интеграции нечетко-множественного подхода в процесс диагностики состояний сложных систем // *Химическая технология. Контроль и управление*. - Ташкент, 2006.
4. Раматов, Ж. С., Рахимова, М. И., & Ҳасанов, М. Н. (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 1031-1036.
5. Бобошев, З. Н., Ҳасанов, М. Н., & Нуруллаев, Э. А. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА.
6. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.
7. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBIIY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOIIY- MADANIY AHVOL // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).

8. Ҳасанов, М. Н., Азимбаев, А. А., & Каримов, Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ.
9. Раматов, Ж. С., & Ҳасанов, М. (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3(6), 952-956.
10. Ramatov, J. S., Valiev, L. A., & Xasanov, M. N. (2022). XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII-FALSAFIY JARAYONLAR.
11. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
12. Раматов, Ж. С., Баратов, Р. Ў., Султанов, С. Ҳ., Муратова, Д. А., Хасанов, М. Н., & Эрнийёзов, У. К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 376-386.
13. Hasanov, M., & Tuhtaboev, E. (2021). THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS). *Innovative Technologica: Methodical Research Journal*, 2(05), 1-6.
14. Hasanov M., Tuhtaboev E. THE PERFORMANCE OF THE PERFECT MAN IN THE EASTERN RENESSANCE (ON THE EXAMPLE OF FARABI'S VIEWS)
15. //Innovative Technologica: Methodical Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 05. – С. 1- 6.
16. М.Н.Ҳасанов, Д.А.Ҳафизов, Р.Х.Тоиров, & Х.Қ.Болтабоев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙ ЯШАГАН ДАВРДАГИ ИЛМ-ФАН ВА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 137–140. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/627>
17. Kaipbergenova, D. (2016). CHET TILI O'QITUVCHILARINING KASBIY VAZIFALARI VA PEDAGOGIC MAHORATI HAQIDA. ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА, 33(4), 48-50.
18. Orakbayevna, K. D., Normuminovich, M., & Muxiddinovna, M. Z. (2021). English language teaching methodology for non-native speakers. *Linguistics and Culture Review*, 5(S3), 1721-1725.
19. Orakbayevna, K. D. (2022, February). SYNTACTIC AND SEMANTIC FEATURES OF COMPARISON IN ENGLISH, UZBEK AND RUSSIAN LANGUAGES. In *Conference Zone* (pp. 145-147).

20. KHUSENALIYEVNA, K. D., CHORIYEVNA, A. Z., & ORAKBAYEVNA, K. D. (2021). Lexico-semantic features of technical teams of English and Uzbek languages. *Journal of Contemporary Issues in Business and Government*, 27(2), 4083-4088.
21. Orakbayevna, K. D. (2022). THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE. *Confrencea*, 7(7), 69-72.
22. Orakbayevna, K. D. (2022). Using effective language learning strategies in teaching English. *Texas Journal of Philology, Culture and History*, 2, 1-3.
23. Orakbaevna, K. D. (2022). USING THE PRINCIPLE OF UNITY IN EDUCATION. *PEDAGOG*, 1(4), 1467-1473.
24. Kaipbergenova, D. (2017). THE IMPORTANCE OF MATERIAL DESIGNING IN LANGUAGE TEACHING. *ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА*, 34(3), 62-63.
25. Kaipbergenova, D. (2016). СНЕТ ТИЛИ О'QITUVCHILARINING KASBIY VAZIFALARI VA PEDAGOGIC MAHORATI HAQIDA. *ВЕСТНИК КАРАКАЛПАКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ БЕРДАХА*, 33(4), 48-50.
26. Бўрихаджаева, М.С. (2023). МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДА АВТОМОБИЛ ТРАНСПОРТИ КОРИДОРЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 338-345.

NEW CONSTRUCTION I STUDY OF MOISTURE TRANSMISSION IK PROPERTIES OF DOUBLE-LAYER POROUS KNITTED FABRIC

Oralov Lazizbek Sayibnazar ugli

Namangan Institute of engineering and technology, assistant

Phone: +998945024949

Email: lazizbekoralov1@gmail.com

Khalikov Qurbonali Madaminovich

Namangan textiles industry institute , professor

ABSTRACT

In this paper, 5 samples were woven on a Mayer&Cie knitting machine to determine the moisture permeability of a double-layer porous knitted fabric with a new structure and their moisture permeable properties were studied through observation and comparison methods. The best samples were recommended for producing of underwear.

Key words: *two layered, porous, patterned, knitted fabrics, fabric, top surface, bottom surface, humidity, radius, polyester, properties, cotton thread.*

Determining the wetness of two-layer porous knitted fabrics woven on a Mayer&Cie knitting machine is important for underwear.

Determination of moisture permeability, moisture control properties of the fabric affect the human sense of moisture. Different standards that determine the wet elasticity of fabrics methods can use this device. For example, non-woven fabrics wet transfer time, elasticity is tested according to the ISO 9073-8 standard. However, there is standards clothes wet transfer feature to measure able not. Moisture tester device (MMT) textile of fabrics wet flexibility three in size determines [1-2].

In order to expand the range of knitted fabrics, as well as to expand the technological capabilities of the WELL KNITE model (Taiwan) 26-class double circular needle knitting machine, 5 variants of the two-layer porous knitted fabric structure and its weaving method were developed. Developed variants of two-layer porous knitted fabric are made using a base fabric when connecting independent layers, and they differ from each other in terms of pattern type, rapport, shape retention and a number of other indicators. does. The technological parameters of the knitted fabric with two-layer porous pattern were determined by the experimental method in the laboratory of the Namangan Institute of Engineering and Technology, the measurement results are presented in Table 1. As a result of the conducted

practical research, the texture structure, physical properties and appearance of the knitted fabric were determined. The experiment was conducted in a room with an air temperature of 22°C and a relative humidity of 65%. The method of observation and comparison was used to obtain the results of the experiment.

Indicators of moisture permeability of knitted fabrics with porous pattern

Table 1

INDICATORS		OPTIONS				
		Sample 1	Example 2	3 - sample	Example 4	Sample 5
Threads types, linear density	back towards	Hype thread 11/2 tex	Polyester thread 17 tex	Cotton thread 20 tex	Polyester thread 8 tex	Polyester thread 8 tex
	front side	Cotton thread 20 tex	Cotton thread 20 tex	Cotton thread 20 tex	Cotton thread 20 tex	Cotton thread 20 tex
	lean	Polyester thread 17 tex	Polyester thread 17 tex	Polyester thread 17 tex	Polyester thread 33 tex	Polyester thread 33 tex
Moisturize time (sec)	high surface	5.523	19,094	120.0	120.0	120.0
	bottom surface	120.0	23.306	10,858	12.445	4.259
Absorption rate (%/sec)	high surface	4.5228	416.4267	0.0	0.0	0.0
	bottom surface	0.0	24.9185	65.6735	63.435	46.4332
Maximum hydration radius (mm)	high surface	5.0	20.0	0.0	0.0	0.0
	bottom surface	0.0	20.0	15.0	15.0	5.0
Spread speed (mm/sec)	high surface	0.8479	0.8236	0.0	0.0	0.0
	bottom	0.0	1.3923	1.3226	1.3226	1.1206

	surface					
One bilaterally spread ability (%)	- 1466.5137	64.1395	765.3347	545.1123	875.480 5	

In the samples of option III and IV, the index of wet elasticity was higher compared to our other samples. We recommend these samples for the production of underwear [3-4] .

In the sample of variant III, the time of wetness of the upper layer is very short, the percentage of wetness is low, the radius of wetting of the upper layer is small, and the speed of moisture propagation is low. Bottom of the layer wet pants time a lot, wet pants percent pas of the layer wet pants time moderate, moist pants percentage top, layer hydration radius average, wet spreading speed is low (Fig. 1).

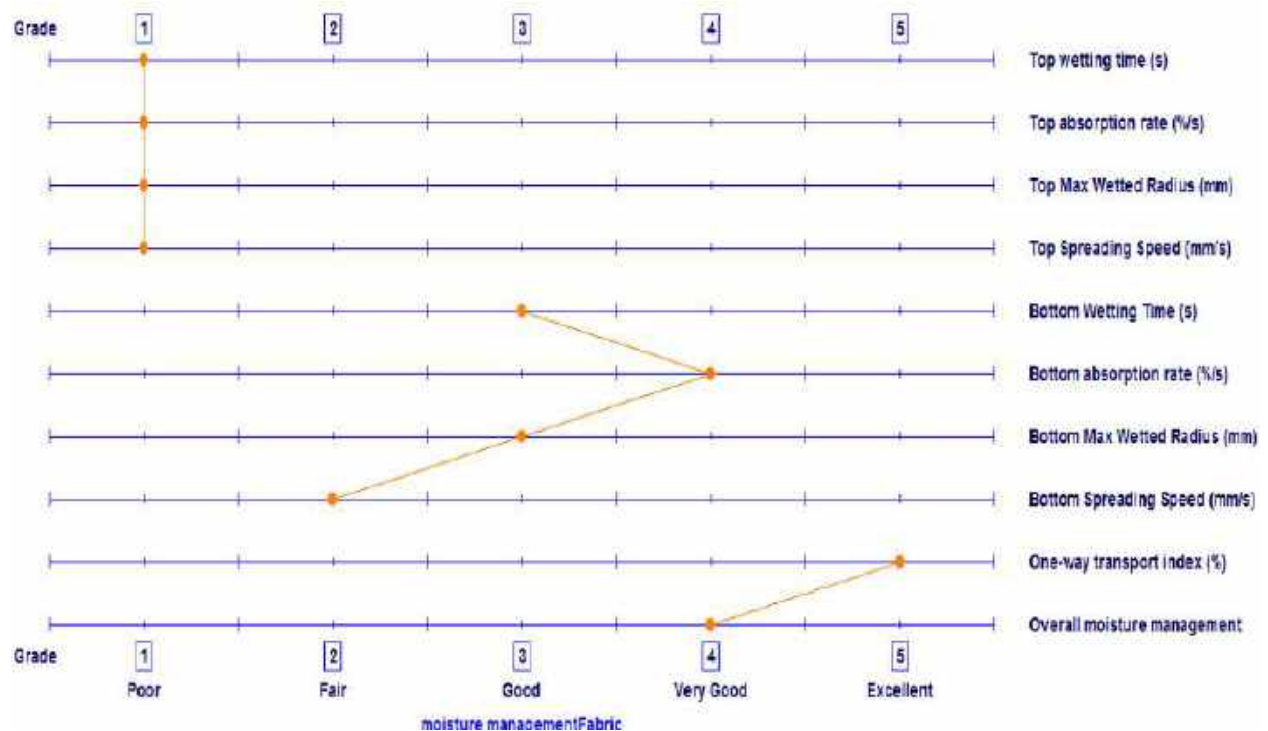


Figure 1. The sample of variant III wet permeability pointers.

In the example of option IV top of the layer wet pants time moderate, moist pants percentage is low, high of the layer hydration radius small, wet spreading the speed is low [5]. Bottom of the layer wet pants time a lot, wet pants percent pas, of the layer hydration radius big wet spreading speed top (Fig. 2).

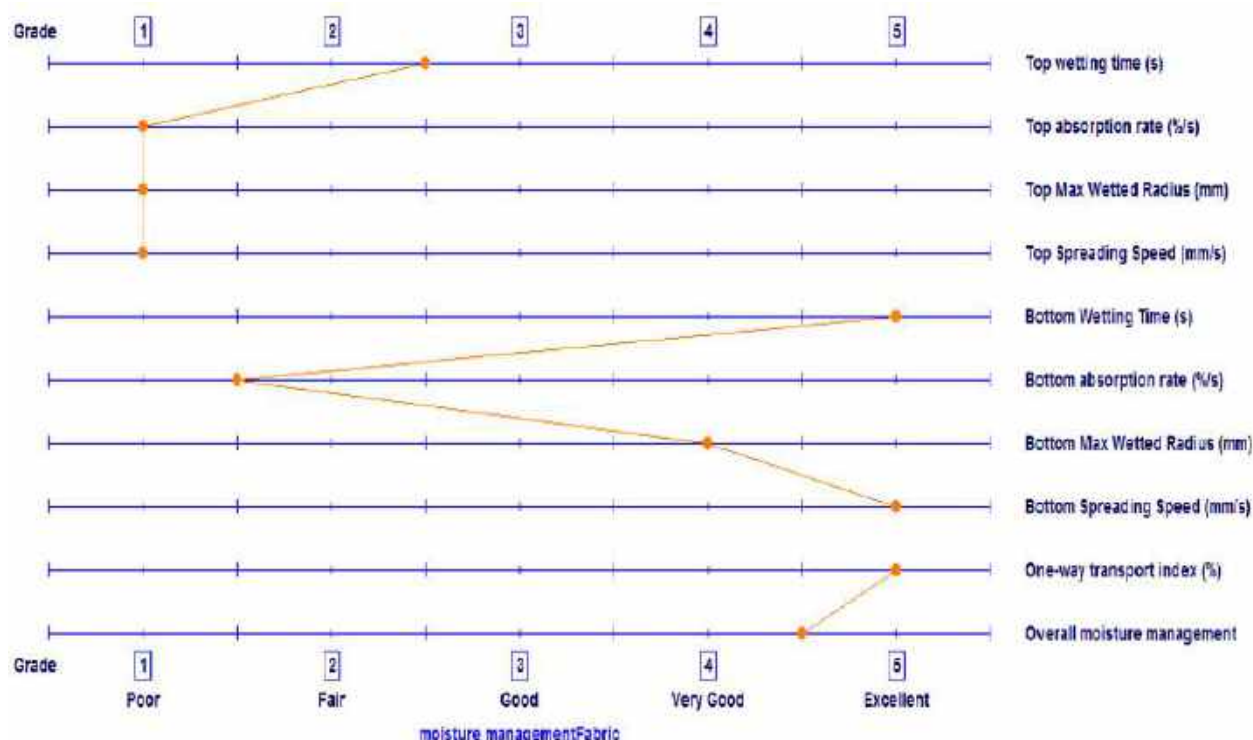


Figure 2. The sample of variant III wet permeability pointers .

REFERENCES

1. M.S. Tursungulova, L.S.O'ralov, Q.M. Xolikov "Shoes superiority for two layered porous knitting tissues wet permeability property research to do". International scientific journal "Interpretation and researches". Volume 1 issue 3/ISSN: 2181-4163/UIF-2023: 8.2.
2. M.S. Tursungulova, L.S. O'ralov, Q.M. Xolikov "Ikki layered knitting from the tissue shoes superiority for applied of materials technological and physical mechanic pointers analysis". International scientific journal "Interpretation and researches". Volume 1 issue 3/ISSN: 2181-4163/UIF-2023: 8.2.
3. Lazizbek Uralov, Kurbanali Kholikov, Rustamjon Ohunov, Hakimov Hakimjon, Shahlo Dadamirzayeva1, Nozima Salayeva, Khadichha Mamatova. "Study of Technological Performance of Two-Layer Knitted Fabrics". Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them (PTLICISIWS-2022). 0401271.
4. Lazizbek Uralov, Kurbanali Kholikov, Umarjon Melibaev, Dilafruz Vakhobova. "Comprehensive evaluation of dictations of two layer knitted textile fabrics from cotton and polyester yarn". Universum: Technicheskie nauki . Vypusk :6(99). June 2022. 56-61. Moscow 2022 .
5. Oralov Lazizbek Sayibnazar son, Kurbanov It is a price Mamadalievich, Joraboyev Nozimjon Nizamuddin son, Tursunkulova The target Suyonkulovna ,

Khalikov Sacrifice Madaminovich. “Two layered drunk knitting tissues complex assessment”. Sewing and knitting in the industry Innovative technologies, development in release problem, analysis and the field development prospects” International scientific and practical conference . pp. 102-105. Namangan 2022.

O‘ZBEKISTONDA NOANANAVIY DORIVOR EKINLAR YETISHTIRISHNING ISTIQBOLLARI

Hayitov Bobur Komilovich -katta o‘qituvchi

Boyqulova Gulrux Abdullayevna-assistent

Niyozqulov Maqsud Ibrohim o‘g‘li - talaba

TIQXMMI MTU ning Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti

ANNOTATSIYA

Maqolada aholini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash, ularning to'yimlilik hamda sifat darajasini oshirish maqsadida paxta, g'alla, bog', sabzavot-poliz hamda boshqa an'anaviy ekinlar bilan bir qatorda ekstremal sharoitlarga chidamli, iqtisodiy samara beradigan noan'anaviy, dorivor ekinlardan foydalanish haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: *eksportbop mahsulotlar, noan'anaviy ekinlar, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtiruvchi, ekstremal sharoitlarga chidamli, iqtisodiy samara beradigan noan'anaviy ekinlar, ekin navlari.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация об использовании наряду с хлопком, зерном, садовыми, овощными бахчевыми и другими традиционными культурами нетрадиционных, экономически эффективных культур, устойчивых к экстремальным условиям, с целью обеспечения населения качественными продуктами питания, повышения уровня их питательности и качества.

Ключевые слова: *экспортная продукция, нетрадиционные культуры, нетрадиционные культуры, выращивающие сельскохозяйственную продукцию, устойчивые к экстремальным условиям, хозяйственно эффективные, сорта сельскохозяйственных культур.*

ABSTRACT

In the article, in order to provide the population with high-quality food products, to increase their nutrition and quality level, together with cotton, grain, garden, vegetable-police and other traditional crops, nonan that is resistant to extreme conditions and economically effective information about the use of traditional medicinal plants.

Key words: *exportable products, non-traditional crops, non-traditional crops that grow agricultural products, resistant to extreme conditions, economically effective, crop varieties.*

KIRISH

Keyingi yillarda mamlakatimiz qishloq xo'jaligini isloh qilish, xususan sohada davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish, bozor munosabatlarini keng joriy qilish, qishloq xo'jaligi mahsulotlarini etishtiruvchi, qayta ishlovchi va sotuvchi sub'ektlar o'rtasidagi munosabatlarning huquqiy asosini mustahkamlash, sohaga investitsiyalarni jalb qilish, resurstejamkor texnologiyalarni joriy etish hamda qishloq xo'jaligi mahsulotlari ishlab chiqaruvchilarni zamonaviy texnikalar bilan ta'minlash borasida muayyan ishlar amalga oshirilmoqda.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ushbu vazifalardan kelib chiqqan holda bozor iqtisodiyoti sharoitida respublikamiz olimlari tomonidan yaratilgan va innovatsion texnologiyalardan keng foydalangan holda import o'rini bosuvchi eksportbop mahsulotlarni ishlab chiqish asosiy vazifalardan biridir. Aholini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash, ularning to'yimlilik hamda sifat darajasini yaxshilashda yangi o'simlik mahsulotlardan keng foydalanish lozim. Hozirda paxta, g'alla, bog', sabzavot-poliz hamda boshqa an'anaviy ekinlar bilan bir qatorda ekstremal sharoitlarga chidamli, iqtisodiy samara beradigan noan'anaviy ekinlarni yetishtirishni ko'paytirishga ham e'tibor qaratilmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, mustaqillik yillarida qishloq xo'jaligi mahsulotlari hajmining oshishi faqat ekin maydonlarini kengaytirish evaziga emas, balki, asosan, intensiv rivojlanish, ya'ni ekinlar hosildorligi va chorva mollari mahsuldorligini oshirish hisobidan ta'minlanmoqda.

Xususan, ekin maydonlari tarkibini optimallashtirish, ishlab chiqarishga yangi va ilg'or texnologiyalarni joriy etish, ekin navlari va chorva mollari zotini, urug'chilik – seleksiya ishlarini tubdan yaxshilash borasida keng qamrovli, shu bilan birga, puxta o'ylangan ishlar amalga oshiriladi. O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020-2030 yillarga mo'ljallangan strategiyasida belgilab berilgan vazifalardan kelib chiqqan holda bozor iqtisodiyoti sharoitida respublikamiz olimlari tomonidan yaratilgan va innovatsion texnologiyalardan keng foydalangan holda import o'rini bosuvchi eksportbop mahsulotlarni ishlab chiqish asosiy vazifalardan biridir. Aholini sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash, ularning to'yimlilik hamda sifat darajasini yaxshilashda yangi o'simlik mahsulotlardan keng foydalanish lozim. Hozirda paxta, g'alla, bog', sabzavot-poliz hamda boshqa an'anaviy ekinlar bilan bir qatorda ekstremal sharoitlarga chidamli, iqtisodiy samara beradigan noan'anaviy, dorivor ekinlarni yetishtirishni ko'paytirishga ham e'tibor qaratilmoqda.

Qishloq xo'jaligi vazirligi tomonidan chop etilgan noan'anaviy qishloq xo'jaligi ekinlari to'g'risida ma'lumot beruvchi katalogda 40 turga yaqin ekinlar botanikasi, parvarishlash va mahsulot yetishtirish agrotexnologiyasi, agrotexnologik jarayonlarni tashkil etish xususiyatlari, mahsulot yetishtirish bilan bog'liq xarajat turlari hamda samaradorlik ko'rsatkichlari keltirilgan.

Katalogda, jumladan:

sabzavot ekinlaridan – artishok, bamiya, batat, bryussel karami, dorivor melissa;

dukkakli don ekinlardan – vika, ko'k no'xot, madaniy yasmiq, ekma burchoq;

moyli ekinlardan – zig'ir, kunjut, maxsar, raps, rijik;

dorivor o'simliklardan – bozulban, valeriana, gorchitsa o'simligi, za'faron, kovrak, topinambur, shirinmiya tritikale singari o'simliklar kiritilgan.

Xuddi shunday dorivor o'simliklardan shafran, raps, valeriana, bryussel karami va topinambur kabi o'simliklarni misol keltirish mumkin.

Shafran (za'faron) ushbu o'simlik tibbiyot va oziq-ovqat sanoatida keng ishlatiladi. Uning tarkibida 50 foizdan ortiq bo'yoq beruvchi krotsin, 2,7 foiz yog', 0,32 foiz efir moyi, B, B2 vitaminlari, azotli moddalar, qand, kaliy va kalsiy birikmalari mavjud bo'lib, ko'plab kasalliklarni davolashda qo'llaniladi. O'simlik o'ziga xos xushbo'y hidi, yorqin rang va ta'm berishi bois turli taomlarga qo'shiladi. Undan qandolat mahsulotlari, kremlar, muzqaymoq tayyorlashda ham foydalaniladi. Yurtimizda ushbu o'simlikni ko'paytirish va plantatsiyalarini tashkil etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar O'zbekiston Fanlar akademiyasi Botanika bog'i olimlari tomonidan olib borilgan. Natijada rivojlangan mamlakatlarda farmatsevtika, kosmetologiya, xalq tabobati, hatto pazandalikda keng foydalaniladigan za'faron yurtimiz tuproq-iqlim sharoitiga to'liq mos ekani, Farg'ona vodiysi, Toshkent, Samarqand, Qashqadaryo, Surxondaryo, Navoiy va Jizzax viloyatlarining tog' va tog'oldi hududlarida, bog' va tokzorlar qator oralarida, o'rmon hududlarida yetishtirish imkoniyati mavjudligi isbotlandi.



Raps (*Brassica napus* var. *napus*) – karamdoshlar oilasining *Brassica* avlodiga mansub bir yillik moyli va yemxashak ekini. Evropada hozir asosiy moyli ekin hisoblanadi. O‘zbekistonda oraliq ekin sifatida ekiladi. Kuzgi va bahorgi guruhi bor. Raps urug‘i tarkibida 32 – 50% moy, 23% oqsil mavjud. Moyi ovqatga, shuningdek, margarin, sovun ishlab chiqarishda, to‘qimachilik va sanoatning boshqa tarmoqlarida ishlatiladi. Kunjarasi chorva uchun yaxshi ozuqa.



Sovuqqa chidamliligi past, qishda kuchli sovuqlar bo‘lmaydigan mintaqalarda ekiladi. Rivojlanishining boshida namga talabchan. Chorva mollari uchun yaxshi ozuqabop ekin hisoblanadi. 150 s/ga dan tortib 250 s/gacha ko‘k massa beradi. Asalshirali o‘simlik. Rapsni oraliq ekin sifatida o‘zini yoki turli ekinlarga aralashtirib ekish mumkin. O‘zi ekilganda ekish normasi 12 – 15 kg/ga, javdar bilan aralash ekilganda 8 – 10 kg/ga. Doni bo‘yicha hosildorligi 15 – 25 s/ga.

Bryussel karami (*Brassica oleracea* var. *Gemmifera*) – krestguldoshlar oilasiga mansub ikki yillik sabzavot ekini. Keyingi yili uchki kurtaklari va yon novdalaridan gul novdalar chiqaradi hamda urug‘li qo‘zoq meva tugadi. Bryussel karami bosh karamdan farqli namlikni, hosildor yerni kam talab qiladi, sovuqqa, kasalliklarga ancha chidamli bo‘ladi. Tarkibida yengil hazm bo‘ladigan moddalar, 2 – 5% qand, 5,5 – 7% oqsil, 70–290 mg vitamin S bor.



Valeriana (*Valeriana* L.) , maunasorundoshlar oilasiga mansub ko‘p yillik o‘t, yarim buta, buta va lionlar turkumi. Hamma yerda – nam joylardan tortib tog‘u-toshlar, hatto alp yaylovlari mintaqalarida o‘sadi. Dorivor Valeriananing ildizi va ildizpoyasidan tibbiyotda foydalaniladi. Undan nerv sistemasiga ta’sir qiluvchi, yurak urishini tartibga soluvchi valerian tomchisi olinadi. Valeriana tarkibida efir moylari, valerin, sirka va chumoli kislotalar, turli alkaloidlar bor. Olitoriya Valerianasi barglari sho‘raki (salat) sifatida iste’mol qilinadi. O‘zbekistonda tog‘lik mintaqalarda asorun turi tarqalgan.



Topinambur (*Helianthus tuberosus*) asosan chorva uchun oziq o'simligi sifatida foydalaniladi. Tibbiyotda uning tugunagidagi inulin moddasi ishlatiladi. Yer nokining 25-30 gramlik tugunagi ekiladi. Uni kesib ekilsa hosildorligi 25-30 foizga kamayib ketishi mumkin. Topinamburning ildiz tugunagi hamda ko'k poyasi chorvachilik, cho'chqachilik, parrandachilik, quyonchilik va baliqchilik uchun foydali, to'yimli qo'shimcha ozuqadir. Topinambur sanoatda inulin, pektin, fruktoza, sellyuloza, etanol, butanol spirtlari va boshqa mahsulotlarni ishlab chiqarishda asosiy xom-ashyo hisoblanadi. Yuz kilogramm topinambur tugunagidan 9-10 kg fruktoza va 7-8 litr spirt olinadi. Bu esa, qand lavlagi va kartoshkaga nisbatan 1,5-3,5 marta ko'p demakdir.



XULOSA

Bozor iqtisodiyoti sharoitida respublikamiz iqlim sharoitiga chidamli va tannarxi arzon noan'anaviy o'simliklardan foydalangan holda import o'rnini bosuvchi mahsulotlarni ishlab chiqish asosiy vazifalardan biridir. Aholini import o'rnini bosuvchi sifatli oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta'minlash, ularning to'yimlilik hamda sifat darajasini yaxshilashda yangi o'simlik mahsulotlaridan keng foydalanish lozim. Hozirda g'alla, bog', sabzavot-poliz hamda boshqa an'anaviy ekinlar bilan bir qatorda iqtisodiy samaradorligi yuqori noan'anaviy, dorivor hamda sabzavot ekinlarni maydonlarini ko'paytirishga ham e'tibor qaratilmoqda.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020 — 2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasida belgilangan vazifalarni 2021-yilda amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida // O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5009-sonli qarori, 2021-yil 26-fevral.
2. Amanova M.E., Ubbinoyazova D.U. Topinambur hosildorligi va urug'lik chiqishiga ekin sxemasi va o'simliklar tup qalinligining ta'siri. O'simliklar introduksiyasi yutuqlari va istiqbollari V- Respublika ilmiy amaliy konferensiya materiallari. Qarshi 2011. 38-42 betlar.
3. Иноятов И. А. Обоснования параметров измельчающее- уплотняющего рабочего кнзма ротационного беспрводнонго рыхлителя: Автореферат диссертация к.т.н. Янгиюль 1997г.
4. Otaboyeva X.N., Qodirxo'jayev O. O'simlikshunoslik. "Yangi asr avlodi". 2006

y. 218-221 betlar.

Internet saytlari.

1. www.google.uz
2. www.ref.uz

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕПАРАТА ТРЕЛАГЛИПТИН В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА

Урунбаева Д.А.

Доцент, PhD, Ташкентская медицинская академия, кафедра Внутренних
болезней №2 и эндокринологии

Нажмутдинова Д.К.

Профессор, DSc, Ташкентская медицинская академия, кафедра Внутренних
болезней №2 и эндокринологии

Садикова Н.Г.

Доцент, PhD, Ташкентская медицинская академия, кафедра Внутренних
болезней №2 и эндокринологии

Гуломов С.С.

Магистр 2 года обучения, Ташкентская медицинская академия, кафедра
Внутренних болезней №2 и эндокринологии

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается эффективность и безопасность препарата Ведика 100мг (трелаглиптин) у больных сахарным диабетом (СД) 2 типа. Препарат относится к группе ингибиторов ДПП-4, для приема один раз в неделю. Этот препарат контролирует уровень глюкозы в крови путем избирательного и постоянного ингибирования ДПП-4, фермента, вызывающего инактивацию глюкагоноподобного пептида-1 и глюкагонозависимого инсулиотропного полипептида, инкретиновых гормонов, играющих важную роль в регуляции уровня глюкозы в крови. Препарат принимался в комбинации с метформином в течение месяца. Препарат был назначен пациентам (n=24) СД 2 типа, с гликированным гемоглобином 7-9%, которые до исследования были на монотерапии метформином. К метформину был добавлен Трелаглиптин 100мг 1 раз в неделю. Результаты показали, что препарат положительно влияет на основные метаболические нарушения СД и позволяет достичь компенсации углеводного обмена, на что указывает снижение гликемии натощак на 20% ($p<0,05$), постпрандиальной гликемии на 18% и гликированного гемоглобина на 16%. Также отмечались улучшения со стороны липидного обмена. При этом ни у одного пациента не наблюдались состояния гипогликемии.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа; ингибиторы дипептидилпептидазы-4; безопасность; трелаглиптин; вилдаглиптин.

STUDY OF THE EFFICACY AND SAFETY OF TRELAGLIPTIN IN THE TREATMENT OF PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS

Urunbayeva D.A.

Associate Professor, PhD, Tashkent Medical Academy, Department of Internal Medicine No. 2 and Endocrinology

Najmutdinova D.K.

Professor, MD, Tashkent Medical Academy, Department of Internal Medicine No. 2 and Endocrinology

Sadikova N.G.

Associate Professor, PhD, Tashkent Medical Academy, Department of Internal Medicine No. 2 and Endocrinology

Gulomov S.S.

Master 2 years of study, Tashkent Medical Academy, Department of Internal Medicine No. 2 and Endocrinology

ABSTRACT

This article discusses the efficacy and safety of Vedic 100 mg (trelagliptin) in patients with type 2 diabetes mellitus (DM). The drug belongs to the group of DPP-4 inhibitors, to be taken once a week. This drug controls blood glucose levels by selectively and permanently inhibiting DPP-4, an enzyme that causes the inactivation of glucagon-like peptide-1 and glucagon-dependent insulinotropic polypeptide, incretin hormones that play an important role in the regulation of blood glucose levels. The drug was taken in combination with metformin for a month. The drug was prescribed to patients (n=24) with type 2 diabetes, with a glycated hemoglobin of 7-9%, who were on metformin monotherapy before the study. Trelagliptin 100 mg was added to metformin once a week. The results showed that the drug has a positive effect on the main metabolic disorders of DM and allows achieving compensation of carbohydrate metabolism, as indicated by a decrease in fasting glycemia by 20% ($p<0.05$), postprandial glycemia by 18% and glycated hemoglobin by 16%. Improvements in lipid metabolism were also noted. However, none of the patients experienced hypoglycemia.

Key words: type 2 diabetes mellitus; dipeptidyl peptidase-4 inhibitors; safety; trelagliptin; vildagliptin.

2-TOIFA QANDLI DIABET BILAN OG'RIGAN BEMORLARNI DAVOLASHDA TRELAGLIPTIN PREPARATINING SAMARADORLIGI VA XAVFSIZLIGINI O'RGANISH

Urunbayeva D.A.

Dotsent, PhD, Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-sonli Ichki kasalliklar va
endokrinologiya kafedrası

Najmutdinova D.K.

Professor, DSc, Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-sonli Ichki kasalliklar va
endokrinologiya kafedrası

Sadikova N.G.

Dotsent, PhD, Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-sonli Ichki kasalliklar va
endokrinologiya kafedrası

Gulomov S.S.

2 yil magistranti, Toshkent tibbiyot akademiyasi, 2-sonli Ichki kasalliklar va
endokrinologiya kafedrası

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Vedica 100 mg (trelagliptin) ning qandli diabet (QD)2 tur bilan ogʻrigan bemorlarda samaradorligi va xavfsizligi muhokama qilinadi. Preparat DPP-4 ingibitorlari guruhiga kiradi, haftada bir marta qabul qilinadi. Ushbu preparat qonda glyukoza darajasini miqdorini pasaytiradi, bu taʼsiri glyukagonga oʻxshash peptid-1 va glyukagonga bogʻliq insulinotropik polipeptid, inkretin gormonlari inaktivatsiyasiga olib keladigan ferment boʻlgan DPP-4 ni tanlab va doimiy ravishda ingibirlash orqali amalga oshiriladi. Preparat tadqiqotdan oldin metformin monoterapiyasida boʻlgan 2-tur QD bilan ogʻrigan, glikirlangan gemoglobin 7-9% atrofida boʻlgan bemorlarga (n-24) bir oy davomida buyurilgan. Metforminga haftada bir marta 100 mg trelagliptin qoʻshilgan. Natijalar shuni koʻrsatdiki, preparat QD ning asosiy metabolik buzulishlariga ijobiy taʼsir koʻrsatdi va uglevod almashinuvining kompensatsiyasiga erishishga imkon berdi, bu naxorgi glikemiyaning 20% ga ($p<0,05$), postprandial glikemiyaning 18% ga va glikirlangan gemoglobinning 16% pasayishi bilan koʻrsatilgan. Lipid almashinuviga ham ijobiy taʼsir koʻrsatgan. Shu bilan birga, bemorlarning hech birida gipoglikemik holat kuzatilmagan.

Kalit soʻzlar: 2-toifa qandli diabet; dipeptidil peptidaz-4 inhibitörleri; xavfsizlik; trelagliptin; vildagliptin.

ВВЕДЕНИЕ

Сахарный диабет 2 типа (СД2) является важнейшей медицинской проблемой большинства стран мира. Традиционные сахароснижающие препараты не способны обеспечить долговременный гликемический контроль и повлиять на естественное течение СД2 [1].

Распространенность сахарного диабета (СД) в мире ежегодно неуклонно возрастает. По данным Международной диабетической федерации (The International Diabetes Federation, IDF), в 2021 г. Около 537 млн человек имели данное заболевание, а по прогнозам, к 2045 г. Ожидается увеличение этой популяции пациентов до 783 млн человек [5].

Сахарный диабет 2 типа (СД2) – это хроническое прогрессирующее заболевание, включающее в себя комплекс патофизиологических нарушений [2]. Несмотря на то, что практически все пероральные сахароснижающие препараты (ПССП) в целом эффективно снижают уровень глюкозы крови, ни один из них не способен поддерживать адекватный гликемический контроль в течение длительного периода времени [2]. Метформин, который является одним из самых распространенных и широко применяемых препаратов первой линии терапии во всем мире при лечении СД2, не обеспечивает достижения целей гликемии у значительной части пациентов [3,4].

Таким образом, долгосрочное управление заболеванием требует интенсификации терапии через определенный период времени [3]. Достижение долгосрочных целей гликемического контроля сопряжено с необходимостью предусмотреть потенциальные побочные эффекты терапии для того, чтобы обеспечить оптимальный баланс между хорошим контролем заболевания и минимальным риском развития нежелательных явлений, оказывающих влияние на прогноз заболевания и качество жизни пациентов с СД2 [3,6].

В связи с широкой распространенностью СД2 и неизбежно возникающей необходимостью применения комбинированной терапии у таких пациентов, чрезвычайно важной является оценка различных режимов сахароснижающей терапии в реальной клинической практике.

Актуальными остаются вопросы выбора препаратов с точки зрения безопасности для коррекции гликемии при СД 2 типа в сочетании с ИБС. В связи с этим представляет интерес новый класс сахароснижающих препаратов, основанный на инкретиновом эффекте, к которым относятся ингибиторы дипептидилпептидазы 4 (ДПП-4) [3,4,10]. Роль ингибиторов ДПП-4 с принципиально новым механизмом действия становится все более значимой и

открывает новые возможности для восстановления физиологической функции альфа- и бета-клеток островков поджелудочной железы при СД 2 типа, позволяя замедлить прогрессирование заболевания.

При ингибировании ДПП-4 активность инкретинов продлевается, что, в свою очередь, повышает уровень активных инкретинов в циркуляции крови. В результате дисбаланс соотношения инсулин/глюкагон нормализуется: глюкозозависимая инсулиновая секреция β -клетками повышается, а секреция глюкагона α -клетками подавляется, что позволяет эффективно контролировать гликемический контроль на фоне значительного снижения риска гипогликемий, особенно тяжелых эпизодов, за счет глюкозочувствительного действия [10,12,13]. Улучшение функции островковых клеток приводит к улучшению гликемического контроля.

Идеальный сахароснижающий препарат должен быть эффективным, безопасным, удобным в применении, способным предупреждать прогрессирующее ухудшение функции β -клеток поджелудочной железы при длительном лечении, положительно влиять на исходы диабета. Использование эффекта инкретинов в последнее десятилетие является новым и перспективным направлением в лечении СД 2 типа. Актуальными остаются вопросы выбора препаратов с точки зрения безопасности для коррекции гликемии при СД 2 типа в сочетании с ИБС. В связи с этим представляет интерес новый класс сахароснижающих препаратов, основанный на инкретиновом эффекте, к которым относятся ингибиторы дипептидилпептидазы 4 (ДПП-4) [6,11,12]. Роль ингибиторов ДПП-4 с принципиально новым механизмом действия становится все более значимой и открывает новые возможности для восстановления физиологической функции альфа- и бета-клеток островков поджелудочной железы при СД 2 типа, позволяя замедлить прогрессирование заболевания.

Трелаглиптин (Ведика) представляет собой ингибитор дипептидилпептидазы-IV (ДПП-4) для приема один раз в неделю. Этот препарат контролирует уровень глюкозы в крови путем избирательного и постоянного ингибирования ДПП-4, фермента, вызывающего инактивацию глюкагоноподобного пептида-1 и глюкагонозависимого инсулиотропного полипептида, инкретиновых гормонов, играющих важную роль в регуляции уровня глюкозы в крови. Ингибирование ДПП-4 увеличивает секрецию инсулина в зависимости от концентрации глюкозы в крови, тем самым контролируя уровень глюкозы в крови. Ведика выпускается в форме таблеток для приема внутрь в дозе 100мг [7,8].

Необходимо обсудить возможности современных инновационных препаратов инкретинового ряда, дополняющих терапевтический арсенал клинициста благодаря улучшению функции β -клеток, усилению глюкозозависимой секреции инсулина с низким риском гипогликемии, подавлению повышенной секреции глюкагона, благоприятным сердечно-сосудистым эффектам, способности контролировать массу тела. Возможно, это бурно развивающееся направление терапии диабета позволит приблизиться к решению проблемы эффективности и безопасности контроля гликемии уязвимой категории больных СД типа 2.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Определить эффективность и безопасность ингибитора дипептидилпептидазы-4 (ДПП-4) Ведики (триаглиптина) в терапии у больных с сахарным диабетом (СД) 2 типа.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Клиническое исследование проводилось на базе многопрофильной клиники ТМА, в отделении 2-терапии и эндокринологии. У 50 больных с СД 2 типа определялись исходные и после лечения уровни: натощаковая и постпрандиальная гликемия, гликированного гемоглобина (HbA1c), липидного профиля крови. Пациенты с СД типа 2 имели сердечно-сосудистые заболевания, такие как гипертоническая болезнь 70% и ишемическая болезнь сердца 45%. Длительность заболевания СД колебалась от 3 года до 8 лет, средний возраст обследованных составил $56,6 \pm 9,8$ лет, среди них 31 женщин и 19 мужчин. Из инструментальных исследований проводились исследования ЭКГ, ЭхоКГ, АД. Глюкоза в крови исследовалась биохимическим методом (наборы SPINREACT, S.A.U.). Исследование гликированного гемоглобина (HbA1c) проводилось по методу биохимии (наборы FILTERSAMPLER).

Липиды (ОХ, ТГ, ХС-ЛПНП, ХС-ЛПВП) определялись биохимическим методом (наборы SPINREACT, S.A.U.).

Полученные данные представлены в процентном соотношении или в виде средней ошибки ($M \pm m$). Статистическая обработка данных проводилась с использованием программной системы STATISTICA для Windows (версия 9.0). Для выяснения связи между исследуемыми показателями проводился корреляционный анализ с расчетом коэффициента корреляции по Пирсону. Критерием статистической достоверности получаемых результатов считали величину $p < 0,05$.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве препарата из класса ингибиторов дипептидилпептидазы-4 применялся Ведика (трелаглиптин). Трелаглиптин новый ингибитор дипептидилпептидазы-4 (ДПП-4) длительного действия, который принимается 1 раз в неделю [4,8]. В исследование включены пациенты, которые до исследования были на монотерапии метформином (М) в дозе от 500мг до 1500мг в сутки. Рандомизированные пациенты с HbA1c от не менее 7% до менее 9%, были разделены на 2 группы: 1 группа пациентов (n -24) принимали трелаглиптин 100 мг один раз в неделю, 2 группа препарат вилдаглиптин 50 мг (n-26) два раза в день наряду с метформином в течении месяца.

Контрольную группу составили 20 взрослых человек, без СД, 5 (25%) из них имели АГ, сопоставимы по возрасту, $55,9 \pm 7,5$ лет.

Табл.1

**Клиническая характеристика больных в зависимости от
рандомизации**

Характеристика обследованных пациентов Показатель	Контроль n-20	Группа 1 М+Трелаглиптин n-24	Группа 2 М+Вилдаглиптин n-26
Мужчины	8 (40%)	12(50%)	7(26,9%)
Женщины	12(60%)	12(50%)	19 (73,1%)
Возраст, лет	$55,9 \pm 7,5$	$55,9 \pm 3,8$	$56,5 \pm 7,1$
Индекс массы тела, кг/м ²	$29,5 \pm 6,4$	$33,4 \pm 8,1$	$34,4 \pm 5,9$
АГ в анамнезе, n (%)	5 (25%)	13 (54%)	20 (76,9%)
Длительность анамнеза СД 2, лет	-	5,5 (3,0; 8,0)	4,5 (3,5; 8,0)
САД, мм рт.ст.	$133,5 \pm 11,3$	$157,2 \pm 13,5$	$157,7 \pm 14,3$
ДАД, мм рт.ст.	$88,7 \pm 5,8$	$98,1 \pm 7,4$	$98,34 \pm 7,6$
ЧСС, уд.в мин	$76,0 \pm 9,1$	$77,11 \pm 8,89$	$78,28 \pm 9,07$
ГЛЖ, %	59,7%	83,7%	89,5%
Стенокардия ФК I-II	-	4 (9,5%)	8 (19,0%)

Как показывают данные таблицы 1, у обследованных больных имеется ожирение 1 степени, 83,7% и 89,5% обследуемых пациентов имеют гипертрофия левого желудочка (ГЛЖ). ГЛЖ рассматривается как основной предиктор сердечно-сосудистой смертности.

Анализ данных углеводного обмена показал, что все больные имели неудовлетворительные значения углеводного обмена при поступлении. Так, в 2-х обследованных группах отмечается повышение показателей углеводного обмена по отношению к контрольной группе, при этом, натощаковая гликемия была увеличена на 52% и 54%, постпрандиальная на 48% и 43% и HbA1c на 37% и 39%, соответственно. Нужно отметить, что все эти пациенты до включения в исследование были на монотерапии метформином. Также, у пациентов выявлена дислипидемия с повышением ОХ, триглицеридов, ЛПНП и снижение ЛПВП. Известно, что плохой гликемический контроль и дислипидемия являются важными факторами риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у больных СД 2 типа [6,11].

Таблица 2.

Биохимические показатели крови у больных СД типа 2 до и на фоне лечения

Показатели	Контроль п-20	Группа 1 М+Трелаглиптин п-24	Р	Группа 2 М+Вилдаглиптин п-26	Р
Гликемия натощак, ммоль/л					
Исходно	4,5±1,0	8,5±1,0	0,039	8,7±1,7	0,031
Через 12 недель		6,9±1,9		6,7±1,6	
Постпрандиальная гликемия, ммоль/л					
Исходно	6,3±1,3	14,5±3,0	>0.05	13,9±1,0	0,044
Через 12 недель		9,9±1,9		9,0±2,1	
HbA1c, %					
Исходно	5,5±0,9	8,8±1,0	>0.05	8,8±1,3	>0.05
Через 12 недель		7,4±1,6		7,1±1,2	
Общий холестерин, ммоль/л					

Исходно	4,3±0,7	5,1±1,7	>0.05	4,8±1,4	>0.05
Через 12 недель		4,5±1,9		4,6±1,7	
Триглицериды, ммоль/л					
Исходно	1,5±0,08	2,46±1,51	0.028	2,51±1,82	0.014
Через 12 недель		1,95±1,23		1,82±1,55	
ЛПВП, ммоль/л					
Исходно	1,35±0,4	0,92±0,33	>0.05	0,96±0,37	>0.05
Через 12 недель		0,98±0,31		1,01±0,40	
ЛПНП, ммоль/л					
Исходно		2,12±1,8	>0.05	2,55±1,30	>0.05
Через 12 недель		2,03±2,16		2,18±1,84	
АсТ, ЕД/л					
Исходно	17,9±3,9	31,6±7,2	>0.05	33,1±6,8	>0.05
Через 12 недель		22,6±8,4		21,4±7,0	
АлТ, Ед/л					
Исходно	21,8±3,4	37,5±9,6	>0.05	39,8±10,1	>0.05
Через 12 недель		31,3±9,1		32,1±8,8	

Примечание: $p < 0,05$ – наличие достоверно по отношению по отношению с изучаемой группой

Пациентам 1 группы к метформину был добавлен триаглиптин в дозе 100мг/нед. 2-ая группа пациентов принимали препарат Вилдаглиптин в дозе 100мг в сут. Доза метформина была увеличена и составила 2000мг/сутки.

На фоне лечения, отмечают положительная динамика в углеводном обмене. Так, у пациентов 1 группы гликемия натощак была понижена на 20% ($p < 0,05$), во 2 группе - на 21% ($p < 0,05$), постпрандиальная гликемия на 18 ($p > 0,05$) и 33% ($p < 0,05$), отмечается положительная динамика, при этом HbA1c в группах был понижен на 16 и 17,5% ($p > 0,05$), соответственно. Около половины пациентов с СД 2 типа не могли достигнуть целевого показателя HbA1c на фоне приёма препаратов тринаглиптина и вилдаглиптина в течение месяца. На протяжении лечения у пациентов СД значительно изменялись в положительную сторону показатели липидного обмена в обеих группах, что может быть связано с устранением глюкозотоксичности и увеличением чувствительности тканей к инсулину, которые в значительной степени определяют скорость образования и метаболизм липидов в организме [3].

Так, ОХ в обеих группах был понижен 12 и 9% ($p>0,05$), соответственно. Содержание печёночных ферментов у пациентов обеих групп не изменилось.

Нужно отметить, что все пациенты которые принимали Трелаглиптин 100мг 1 раз в нед., отметили удобство приема этого препарата, в сравнении с пациентами, которые принимали ежедневно, дважды в день Вилдаглиптин 50мг.

По данным литературы, Трелаглиптин хорошо переносится как при монотерапии, так и в сочетании с другими противодиабетическими препаратами [7]. Преимущество трелаглиптина перед существующими ингибиторами ДПП-4 для приема один раз в сутки заключается в уменьшении частоты приёма препарата, 1 раз в неделю [7].

Эффективная терапия СД 2 типа связана с увеличением массы тела. Повышение массы тела, например, наиболее частый побочный эффект инсулинотерапии, приема традиционных ПССП. Это чревато усугублением инсулинорезистентности, ухудшением клинической картины заболевания, удорожанием лечения. Так, за 4 недель наблюдения у пациентов 1 и 2 группы не отмечалась прибавка массы тела. Таким образом, результаты данного исследования во многом совпадают с выводами зарубежных авторов [7]. Также, у пациентов 1 группы отмечалось снижение систолического АД с $157,7 \pm 14,3$ мм рт.ст. до $139 \pm 9,7$ мм рт. ст. ($p<0,05$), диастолического с $98,34 \pm 7,6$ мм рт.ст. до $85,7 \pm 4,4$ мм рт.ст. ($p<0,05$). Аналогичные изменения наблюдались и у пациентов 2 группы, т.к. всем больным проводилась антигипертензивная терапия.

Анализируя побочные эффекты нужно отметить, что у пациентов 1 и 2 групп не наблюдались состояния гипогликемии. Кроме этого, пациентами не сообщались о каких-либо конкретных серьезных нежелательных явлениях, что делает его привлекательной альтернативой другим ингибиторам ДПП-4.

Таким образом, препарат длительного действия Трелаглиптин (Ведика), является таким же высокоэффективным и безопасным препаратом, как Вилдаглиптин. Препарат обеспечивает достижение целей гликемического контроля без осложнений и побочных эффектов. Одним из основных преимуществ этого препарата является возможность применения у лиц с артериальной гипертензией, умеренным нарушением функции почек, а также у пациентов группы сердечно-сосудистого риска. Поскольку трелаглиптин требуется принимать только один раз в неделю, этот новый препарат может улучшить соблюдение режима лечения и, следовательно, гликемический контроль у пациентов с СД 2 типа. Преимущество трелаглиптина перед

существующими ингибиторами ДПП-4 для приема один раз в сутки заключается в уменьшении частоты дозирования по сравнению с приемом один раз в неделю.

Проведение в будущем крупномасштабных долгосрочных исследований поможет дополнительно подтвердить его долгосрочную эффективность и безопасность, удовлетворенность пациентов и приверженность лечению.

ВЫВОДЫ.

1. Комбинированная сахароснижающая терапия Трелаглиптином и Метформином в течение месяца положительно влияет на основные метаболические нарушения СД и позволяет достичь компенсации углеводного обмена, на что указывает снижение гликемии натощак на 20% ($p<0,05$), постпрандиальной гликемии на 18% и гликированного гемоглобина на 16%, в сравнении с группой контроля, где все показатели были снижены, в частности постпрандиальная гликемия была достоверно понижена на 33% ($p<0,05$). Также, такая комбинация положительно влияет на показатели липидного обмена.

2. Являясь представителем ингибиторов ДПП-4 для лечения СД 2 типа, Трелаглиптин 100мг в нед. эффективно и безопасно улучшал контроль у пациентов СД и сердечно-сосудистыми патологиями, при этом ни у одного пациента не наблюдались состояния гипогликемии.

REFERENCES

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом. Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. 10-й вып. (доп.). М.; 2021. [Standards of specialized diabetes care. Eds.: Dedov I.I., Shestakova M.V., Mayorov A.Yu. 10th edition (revised). M.; 2021 (in Russ.). DOI: 10.14341/DM12802.
2. American Diabetes Association Professional Practice Committee, American Diabetes Association Professional Practice Committee, Draznin B. et al. 9. Pharmacologic Approaches to Glycemic Treatment: Standards of Medical Care in Diabetes-2022. Diabetes Care. 2022;45(Suppl 1):S125–S143. DOI: 10.2337/dc22-S009.
3. Дедов И.И., Шестакова М.В. Инкретины: новая веха в лечении сахарного диабета 2 типа. - М.: Дипак, 2010 - 92 с.

4. Different Spectrophotometric Methods for Simultaneous Determination of Trelagliptin and Its Acid Degradation Product. Mowaka S, Ayoub BM, Hassan MA, Zagahary WA. *J Anal Methods Chem.* 2018 Jan 30;2018
5. IDF Diabetes Atlas. 9th edition. 2019. (Electronic resource.) URL: <https://diabetesatlas.org/atlas/ninth-edition/> (access date: 21.01.2022).
6. Гафурова Д.С., Урунбаева Д.А. ИЗУЧЕНИЕ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО И КАРДИОПРОТЕКТИВНОГО ЭФФЕКТА ЭМПАГЛИФЛОЗИНА В ТЕРАПИИ БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2-ГО ТИПА. *Замонавий клиник лаборатор ташихси долзарб муаммолари-2022й. №1.* Б.170-172
7. Inagaki N, Onouchi H, Maezawa H, Kuroda S, Kaku K. Once-weekly trelagliptin versus daily alogliptin in Japanese patients with type 2 diabetes: a randomised, double-blind, phase 3, non-inferiority study. *Lancet Diabetes Endocrinol.* 2015;3(3):191–197. doi: 10.1016/S2213-8587(14)70251-7.
8. Кохей Каку. Оценка безопасности трелаглиптина при лечении больных сахарным диабетом 2 типа в Японии. Экспертное мнение о лекарственной безопасности, 2017 ноябрь;16 (11):1313-1322
9. Nomoto H, Miyoshi H, Sugawara H, et al. A randomized controlled trial comparing the effects of dapagliflozin and DPP-4 inhibitors on glucose variability and metabolic parameters in patients with type 2 diabetes mellitus on insulin. *Diabetol Metab Syndr.* 2017;9:54.
10. Patel BD, Ghatge MD. Recent approaches to medicinal chemistry and therapeutic potential of dipeptidyl peptidase-4 (DPP-4) inhibitors. *Eur J Med Chem.* 2014;74:574–605. doi: 10.1016/j.ejmech.2013.12.038.
11. Пьяных О.П. Многофакторное управление сахарным диабетом 2 типа у пациентов с очень высоким сердечно-сосудистым риском // *Эндокринология: новости, мнения, обучение.* 2021. Т. 10, № 3. С. 75–81. DOI: <https://doi.org/10.33029/2304-9529-2021-10-3-75-81>
12. Schweizer A., Couturier A., Foley J.E. et al. Comparison between vildagliptin and metformin to sustain reductions in HbA1c over 1 year in drug-naïve patients with type 2 diabetes // *Diabet. Med.* - 2007. - Vol. 24. - P. 955-961.
13. Vella A. Mechanism of action of DPP-4 inhibitors—new insights. *J Clin Endocrinol Metab.* 2012;97(8):2626–2628. doi: 10.1210/jc.2012-2396.

METHOD FOR DETERMINING THE OPTIMAL LOCATION OF THE CONTROLLER IN SOFTWARE-CONFIGURABLE NETWORKS

Bekbaev G.

PhD, Associate Professor of the Department of Social,
Humanitarian and Exact Sciences,
Tashkent State University of Economics

ABSTRACT

In the context of a digital economy, it is essential to incorporate innovative technologies in the production process to analyze the status of telecommunication networks. This requires solving emerging technical problems through the transition to software-configurable networks. By doing so, the network can be managed more efficiently, resulting in accelerated data transmission by relocating control functions to the controller. Recent research has failed to address the issue of a single point of failure of software-configurable networks, i.e., the controller. However, some scientific papers have proposed an optimal controller placement method to improve the network's reliability. Protecting redundancy, recovery, and optimal controller placement are the three primary ways to ensure the reliability of software-configurable networks. This article proposes a technique and algorithm for finding the optimal location of the controller on a given communication network.

Key words: software-defined network, algorithm, graph, oriented graph, vertex, function, controller, router

АННОТАЦИЯ

В условиях цифровой экономики важно внедрять инновационные технологии в производственный процесс для анализа состояния телекоммуникационных сетей. Это требует решения возникающих технических проблем за счет перехода на программно-конфигурируемые сети. Таким образом, сетью можно управлять более эффективно, что приводит к ускорению передачи данных за счет передачи функций управления контроллеру. Недавние исследования не смогли решить проблему единой точки отказа программно-конфигурируемых сетей, то есть контроллера. Однако в некоторых научных работах предложен оптимальный метод размещения контроллера для повышения надежности сети. Защита резервирования, восстановление и оптимальное размещение контроллера — три основных способа обеспечения надежности программно-конфигурируемых сетей. В

данной статье предлагается методика и алгоритм поиска оптимального расположения контроллера в заданной сети связи.

Ключевые слова: *программно-определяемая сеть, алгоритм, граф, ориентированный граф, вершина, функция, контроллер, маршрутизатор.*

INTRODUCTION

The research problem is an innovative approach to building communication network architecture. The proposed method allows increasing the network management capability and data transmission level by transferring functions to the controller [1, 2]. This method has the following benefits:

1. It offers programmable approaches to network management, which can be modified through the creation of new applications, leading to improved network management automation;
2. It improves network management by enabling the network to be reconfigured in real-time, adapting to changing operating conditions;
3. It allows for the modification of the network device structure, thereby reducing the number of protocols required to be handled, and only the instructions received from the controller need to be executed;
4. It reduces the cost of the network infrastructure as a whole, owing to cheaper system upgrades and reduced energy consumption.

The mathematical structure of the controller placement problem depends on the configuration of the domain of admissible points and the method used to evaluate the placement quality. This paper only considers placement problems in which the area of acceptable points of service centers is a graph, and the centers can be located at any vertex or on any arc of the graph [3].

METHODOLOGY FOR SELECTING A LOCATION FOR THE CONTROLLER

To facilitate the description of points on arcs and distances within the graph, it is essential to establish some definitions. The graph's vertex set consists of vertices numbered from 1 to n . Consider an arbitrary arc (i, j) , whose length is equal to $a(i, j) > 0$. Let f denote a point on the arc (i, j) , which for all $0 \leq f \leq 1$ is at $f \cdot a(i, j)$ units from the vertex i and at $(1 - f) \cdot a(i, j)$ units from the vertex j . Let us call it f – point. Thus, the quarter point of the arc (i, j) is the point that is a quarter of the length of the arc (i, j) from the vertex i . The zero point of the arc (i, j) is the vertex i , and the unit point of the arc (i, j) is the vertex j . Hence, the vertices of the graph can also be regarded as arc points. Arc points that are not vertices are called interior points. Any point on an arc must be either an interior point or a vertex. Denote by X the set

of all vertices of the graph, and by P the set of all points. Thus $\{P - X\}$ is the set of all interior points. Let $l(i, j)$ denote the length of the shortest path from vertex i to vertex j . Then through L denote the matrix $n \times n$, in which the element (i, j) is $l(i, j)$. The elements in matrix L are called vertex-top distances. To calculate the elements of matrix L any of the algorithms can be used: Floyd's algorithm [4, 5] or Danzig's algorithm [6-8]. Let $l(f - (r, s), j)$ be the length of shortest path from f – point on the arc (r, s) to the vertex j . This value is called the point-top distance. If the arc (r, s) is undirected, let it be traversed in both directions, i.e. The shortest of the following two distances should be chosen as $l(f - (r, s), j)$:

1. Distance from point vertex r plus distance from vertex r to vertex j ;
2. The distance from f – point to the top s to the top j , thus (1):

$$l(f - (r, s), j) = \min \{ f \cdot a(r, s) + l(r, j)(1 - f) \cdot a(i, j) + l(s, j) \} \quad 1)$$

If the arc (r, s) is oriented, i.e. Its traversal is only allowed from r to s , then the first term in formula (1) can be excluded, then (2):

$$l(f - (r, s), j) = (1 - f) \cdot a(i, j) + l(s, j) \quad 2)$$

For a given arc (r, s) and vertex j the point-top distance, is a function of f on the graph should have one of the three types of dependencies shown in Fig.1.

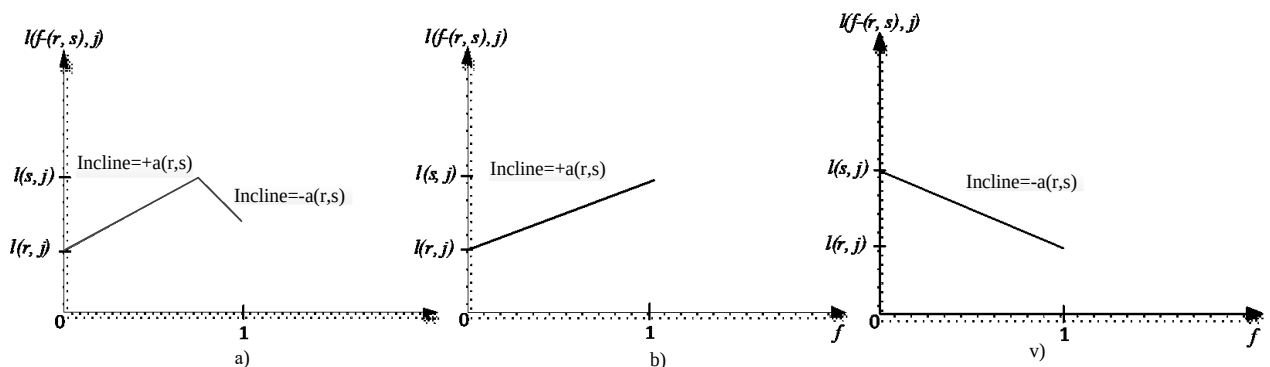


Figure 1. Graphs of the functions characterizing the point-to-top distance

Looking at the shortest distance from the vertex j to each point on the arc (r,s) . For some point on the arc (r,s) this distance gives on a maximum value. It's denoted by $l'(j,(r,s))$ and called as vertex-arc distance. If there arc (r,s) is undirected, there are two transfer routes from the vertex j to f – point on the arc (r,s) : through the vertex r or the vertex s . The shortest distance from these two routers is chosen. If these two routers from the vertex j to f – point on the arc (r,s) have other lengths, then some points adjacent to f – point on the arc (r,s) are even further away from the vertex j . For example, in figure 2 the quarter-point on the arc $(3, 4)$ as an example 1,25 units or 2,75 units away from vertex 6, so it depends on whether they are moving through vertex 3 or through vertex 4.

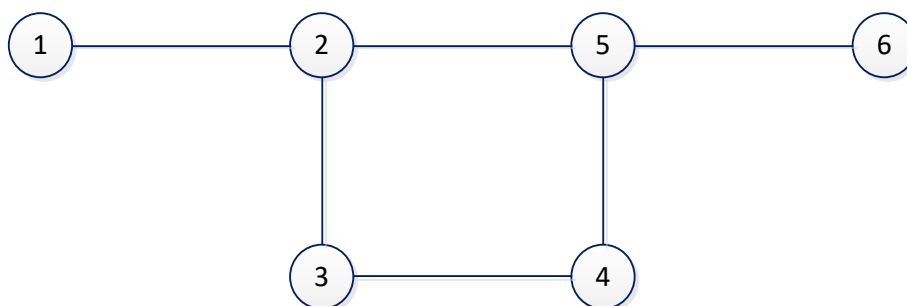


Figure 2. Example of a graph

If f increases from 0,25 to 0,26 then the shortest distance from vertex 2 to the value of 0,26 on the arc $(3, 4)$ is $\min\{1,26; 2,74\} = 1,26$.

So, the two distances from a vertex j to some point on arc equal to each other if this point is the furthest point from the vertex j . It must be emphasized that total distances are always equal:

$$l(j,r) + f \cdot a(r,s) + l(j,s) + (1-f) \cdot a(r,s) = l(j,r) + l(j,s) + a(r,s)$$

Hence (3):

$$l'(j,(r,s)) = \frac{l(j,r) + l(j,s) + a(r,s)}{2} \quad 3)$$

Looking at the other side, if (r,s) are oriented, then a few points on the (r,s) can be reached only with the vertex f . Hence, the most distant point on (r,s) from any vertex of the graph is the point closest to the vertex s . In this case (4):

$$l'(j, (r, s)) = d(j, r) + a(r, s) \quad 4)$$

The graph includes and by pointing out L' a matrix of dimension $n \times m$, in which the element at the intersection of i -th row and k -column is the distance of vertex – arc from j -th vertex to k -th arc. These matrix values of elements can be calculated with a usage of equations (3) and (4), if the vertex-top distance given by matrix L' graph arc lengths are known.

And by highlighting $l(f - (r, s), (t, u))$ the maximum distance from f – points on the arc (r, s) to points on the arc (t, u) . This distance takes a name as the point-arc distance. If the arc (r, s) is undirected and $(r, s) \neq (t, u)$ then the route from f – point on the arc (r, s) to the farthest point on the arc (t, u) must come either through the vertex r , or through the vertex s . Hence (5):

$$l(f - (r, s), (t, u)) = \min \{ f \cdot a(r, s) + l'(r, (t, u)), (1 - f) \cdot a(r, s) + l'(s, (t, u)) \} \quad 5)$$

If the arc (r, s) is oriented and $(r, s) \neq (t, u)$ then the first term in formula (5) can be excluded, then (6):

$$l(f - (r, s), (t, u)) = (1 - f) \cdot a(r, s) + l'(s, (t, u)) \quad 6)$$

If $(r, s) = (t, u)$ is oriented, the furthest point on the arc (r, s) from f – point is g – point, where g tends towards f on the side of values smaller than f – point. In this case (7):

$$l(f - (r, s), (r, s)) = 1 - f \cdot a(r, s) + l(s, r) \quad 7)$$

If $(r, s) = (t, u)$ and the arc (r, s) is undirected the maximum distance from f – point on the arc (r, s) to g – point on the arc (r, s) , in case $g < f$, cannot exceed (8):

$$A \equiv \min \{ f \cdot a(r, s), 1/2 [a(r, s) + l(s, r)] \} \quad 8)$$

The first term in (8) equals the length of the route from f – point to g – point within the arc (r, s) , the second term equals the length of the route from f and g –

points on the arc (r, s) , but passing through the top s . It is resemble with the case of $g > f$, the maximum distance from f – point to g – point on the arc (r, s) cannot exceed (r, s) (9):

$$B \equiv \min\{(1-f)a(r, s), 1/2[a(r, s) + l(s, r)]\} \quad (9)$$

The first term in expression (9) for B equals the length of the route from g - point within the arc (r, s) , and the second term equals the length of the route from f - point to g -point on the arc (r, s) passing through the vertex r .

Hence, if the arc (r, s) is undirected, then $l'(f - (r, s), (r, s)) = \max\{A, B\}$, which is equal to (10):

$$l'(f - (r, s), (r, s)) = \max \begin{cases} \min\{f \cdot a(r, s), 1/2[a(r, s) + l(s, r)]\} \\ \min\{(1-f)a(r, s), 1/2[a(r, s) + l(s, r)]\} \end{cases} \quad (10)$$

If there is illustration of the point distance $l'(f - (r, s), (t, u))$ as a function f for all $(r, s) \neq (t, u)$, then the corresponding curve on the graph will include the same forms as the point-top distance curve presented in Fig.3, since equations (5) and (6) will include accordingly the same form as equations (1) and (2). They have differences only in constants. Looking at the other, if $l'(f - (r, s), (r, s))$ for any undirected arc (r, s) is represented as a function of point f , and then the function curve will include the form shown in Fig.3.

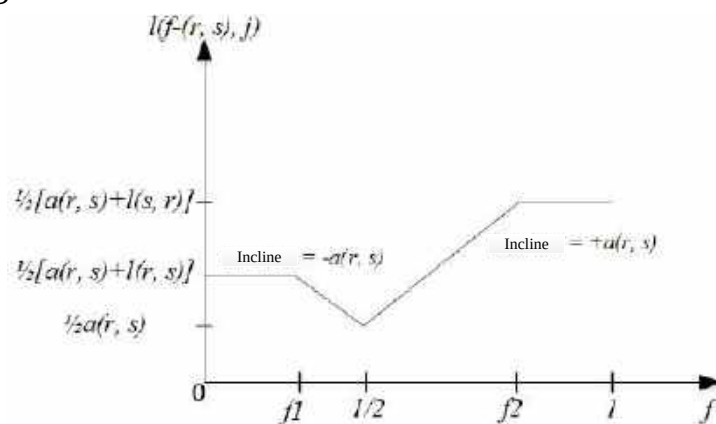


Figure 3. Diagram of the distance function point-arc $l'(f - (r, s), (t, u))$

Therefore, the shown explanation can be systematized as illustrated in the table below:

Table-1

Designation	Name	Method of determination
$a(i, j)$	Arc length	Set
$l(i, j)$	Top-to-top distance	The Floyd or Danzig algorithm
$l'(f - (r, s), j)$	Point-to-top distance	Equations (1) and (2)
$l'(f - (r, s))$	Distance apex-arc	Equations (3) and (4)
$l'(f - (r, s), (t, u))$	Arc-to-arc distance	Equations (5), (6), (7) and (10)

Let (11):

$$MVV(i) = \max \{l(i, j)\} \quad (11)$$

– is the maximal distance from vertex i to the vertices of the graph. The distance from the vertex i to the most distant vertex of the graph. Then (12):

$$SVV(i) = \sum_j l(i, j) \quad (12)$$

– is the total distance from a vertex i to all vertices in the graph.

Let (13):

$$MTV(j - (r, s)) = \max \{l(f - (r, s), j)\} \quad (13)$$

– is the maximal distance from f -point on the arc (r, s) to the vertices of the graph. The distance from f -point on the arc (r, s) to the distant vertex of the graph, so (14):

$$STV(j - (r, s)) = \sum_j l(f - (r, s), f) \quad (14)$$

– is the total distances from f -point on the arc (r, s) to all vertices of the graph.

By providing clear definitions for the maximum and total values of these distances, it is possible to define with precision the different types of placements that will be discussed next.

1. The center of a graph G is any vertex x of this graphs that (15):

$$MVV(x) = \min \{MVV(i)\} \quad 15)$$

Thus, the center is any vertex from which the distance to the vertex furthest away from it is minimal.

2. The main center G is any vertex x of this graph that (16):

$$MVD(x) = \min \{MVD(i)\} \quad 16)$$

I.e. main center is any vertex whose distance from the furthest point on the graph arcs is minimal.

3. The absolute center of graph G is any f point on an arbitrary arc (r, s) of this graph, that (17):

$$MTV(f - (r, s)) = \min \{MTV(f - (t, u))\} \quad 17)$$

I.e, the absolute center is any point – on the arc whose distance from the furthest vertex of the graph is minimal.

4. The main absolute center of the graph G a point f on an arbitrary arc (r, s) of this graph that (18):

$$MTD(f - (r, s)) = \min \{MTD(f - (t, u))\} \quad 18)$$

Thus, the main absolute center – is any point from which the distance to the furthest point is minimal. The definitions of placement (1...4) are exactly the same as the definitions of the corresponding previous placement types, except that everywhere the maximization operator: [I.e. $MVV(i), MVD(i), MTV(f - (i, u)), MTD(f - (t, u))$] is replaced by the summation operator [I.e. $SVV(i), SVD(i), STV(f - (i, u)), STD(f - (t, u))$].

The next solution for the problem there is an introduction of the following concepts [9]. The eccentricity $e(a_i)$ of a vertex in a connected graph $G(A, B)$ is defined as $\max\{l(a_i, a_j)\}$. Radius of a graph $r(G)$ is the smallest of eccentricities of vertices. The vertices a_i – is called the central vertex of a graph if $e(a_i) = r(G)$, $a_i \in A$. The center of a graph is the total of central vertices. Let's use the set $N_\lambda^0 = \{a_i | l_{ij} \leq \lambda, a_i \in A\}$. There is the total of all vertices the distance from a vertex a_i to which is not greater than λ . For each vertex there is a definition $C_0(a_i) = \max(l_{ij})$, $a_i \in A$. Let λ_0 – be the lowest value of λ such that for similar vertex $a_i : N_{\lambda_0}^0(a_i) = A$, i.e., the path length from the central a_i to any vertex of the graph does not exceed λ_0 . Then $C_0(a_i) = \lambda_0$. A vertex a_0^* , such that $C_0(a_i^*) = \min[N_0(a_i)]$, $a_i^* \in A$, is named the center of the graph $G(A, B)$ [10, 11].

SEARCH ALGORITHM AND RESULTS

So, the making a construction of formula the matrix $L_{n \times n}$ (n – is the array of the set A), where $l_{ij} = l(i, j)$ i.e. the matrix of shortest paths. We can use any of the above algorithms [4-12] to create it. Let us calculate the maximum in each row. Thus we get an array of length n , where i -th is the minimum length from i to the other vertices. Find the smallest element in this array. The vertex corresponding to these elements is the center of the graph. So, when there are a few vertices, all of them can be recorded as the center of diagram.

For instance: to find the centre of a weighted undirected graph. Observing weighted undirected graph $G(A, B)$; $A = \overline{1, 7}$; $B = \{b_{ij}\}$ and $i, j = \overline{1, 7}$ recorded in Fig.4.

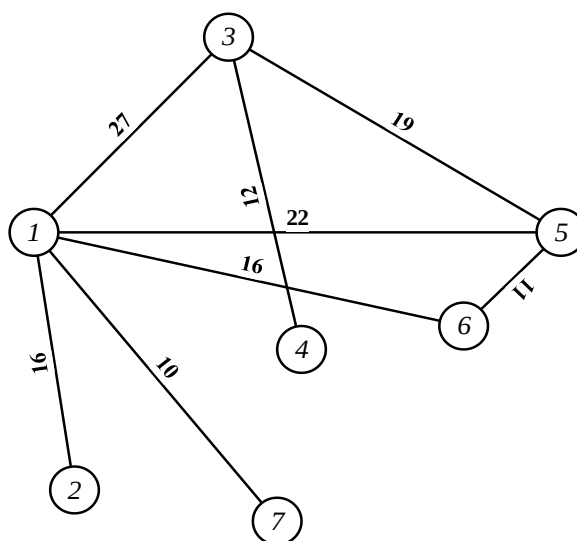


Figure 4. Weighted undirected graph $G(A, B)$

Let us make a matrix of the lengths of the shortest arcs between each pair of vertices – L^0 . If there is no arc between the vertices i and j is assigned to the element $l(i, j)$ of the matrix 0.

$$L^0 = \begin{pmatrix} 0 & 16 & 27 & 0 & 22 & 16 & 10 \\ 16 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 27 & 0 & 0 & 12 & 19 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 12 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 22 & 0 & 19 & 0 & 0 & 11 & 0 \\ 16 & 0 & 0 & 0 & 11 & 0 & 0 \\ 10 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

With the usage Floyd-Worschell algorithm [4, 5] we can get a matrix of shortest path lengths between each pair of vertices in the graph:

$$L = \begin{pmatrix} 0 & 16 & 27 & 39 & 22 & 16 & 10 \\ 16 & 0 & 43 & 55 & 38 & 32 & 26 \\ 27 & 43 & 0 & 12 & 19 & 30 & 37 \\ 39 & 55 & 12 & 0 & 31 & 42 & 49 \\ 22 & 38 & 19 & 31 & 0 & 11 & 32 \\ 16 & 32 & 30 & 42 & 11 & 0 & 26 \\ 10 & 26 & 37 & 49 & 32 & 26 & 0 \end{pmatrix}$$

So, according to the result of matrix of shortest path lengths, find the eccentricity for each vertex of the graph:

$$e(a_i) = \max \{l(a_i, a_j)\};$$

$$e(a_1) = 39;$$

$$e(a_2) = 55;$$

$$e(a_3) = 43;$$

$$e(a_4) = 55;$$

$$e(a_5) = 38;$$

$$e(a_6) = 42;$$

$$e(a_7) = 49.$$

The centre of the graph is a vertex A , for which $e(a_i) = r(G)$, $a_i \in A$. The vertex «5» has the minimum radius value $e(a_5) = 38$, which means that vertex «5» is the centre of the graph.

Algorithm for placing control points, taking into account physical and geographical conditions. The algorithm for placing control points in consideration of physical and geographical conditions has been a subject of various studies [4-12], in these studies, the problem of determining the node base is addressed by identifying the set of nodes A that meet the required network resource standards concerning channel quality. In addition to satisfying the requirements for channel quality and determining the number of nodes, solving the problem of optimal node placement in the designated area is also necessary. The node basis is a set $|A|=N$, where $|A|=\{a_i\}$, $\{x_i, y_i\}$, $i=\overline{1, N}$ – is a set of communication nodes (CN), and $\{x, y\}$ – geographical coordinates of communication nodes. At the time of determining the controller's location on the network, the location of the CN A – will be determined. Formally, the formulation of the problem of forming a node base can be written:

$$R_v = \sum_{i=1}^N a_i \rightarrow \min.$$

In essence, fulfilling quality requirements can be seen as the process of creating channels that meet a specific quality standard. This involves selecting the desired path on the network and determining the channel rank, which dictates the allowable phase jitter and digital signal delay time. In order to make optimal use of line power, it is widely accepted in network and transmission system theory that simple channel lengths along the path must be equal:

$$l(a_1; a_2) \approx l(a_2; a_5) \approx \dots \approx l(a_r; a_k) \approx \dots \approx l(a_g; a_i) \approx \dots \approx l(a_i; a_j) \approx R_0$$

where R_0 – is the rational distance between neighboring network nodes.

The rational distance among neighboring network nodes in the R_0 network is determined based on the maximum length of the composite link $l_{\max}$ and similarly as the most stringent demands for the type of communication required for the digital channel (DC) parameters (19):

$$R_0 = f(J_{vx1}, J_{vx}^{TP}, l_{\max}, n) \quad 19)$$

One of the alternative solutions is to cover the operational area with a circle of radius $r = R_0/2$, where the coordinates of the center of the circle will indicate the possible location of the transport network node to fulfill the necessary condition for the quality of the DC. To select a coverage option, it is necessary to solve the problem of geometric optimization [13, 14], where it is required to find the efficiency of packing on a plane by circles of a given radius.

Consider the problem of packing equal circles with a radius $r = 1/2$ on a plane in such a way that each circle touches six other circles (Fig.5). Each such circle can be seen as a circle inscribed into a regular hexagon with the same centre, these hexagons fill the plane. The efficiency F_t is obtained by comparing the area of a regular triangle, whose vertices are the centers of three adjacent circles, with the areas of the sectors of the three circles contained within the triangle. The efficiency of such

$$\text{packing is equal to } F_t = \frac{3\pi \frac{(1/2)^2}{6}}{\frac{\sqrt{3}}{4}} = \frac{\pi}{2\sqrt{3}} \approx 0,9069.$$

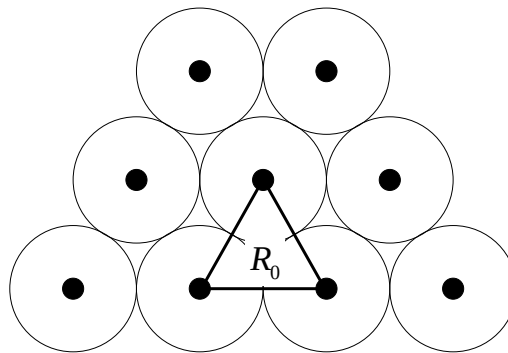


Figure 5. Covering a plane with circles using a triangle

A specific feature of the task of forming a nodal base is the presence of restrictions (physic-geographical conditions of the area and conditions of the operational situation) on the introduction of CTS (20):

$$\Re : F(a, b), g_k(\bar{a}) \leq 0, \quad k=1, \overline{h} \quad 20)$$

where a and b – are the width and depth of the operational area, and $g_k(\bar{a}) \leq 0$ – are limitations on the introduction of CTS, determined by the physical and geographical features of the operational area.

If at the first version of the total location of the CS the coordinates of the input node got into the constraint area, then this point is brought the constraint line. This task is solved by the gradient projection method, where the aim function and the constraints are non-linear [15]. The algorithm of node base formation is presented in Fig.6.

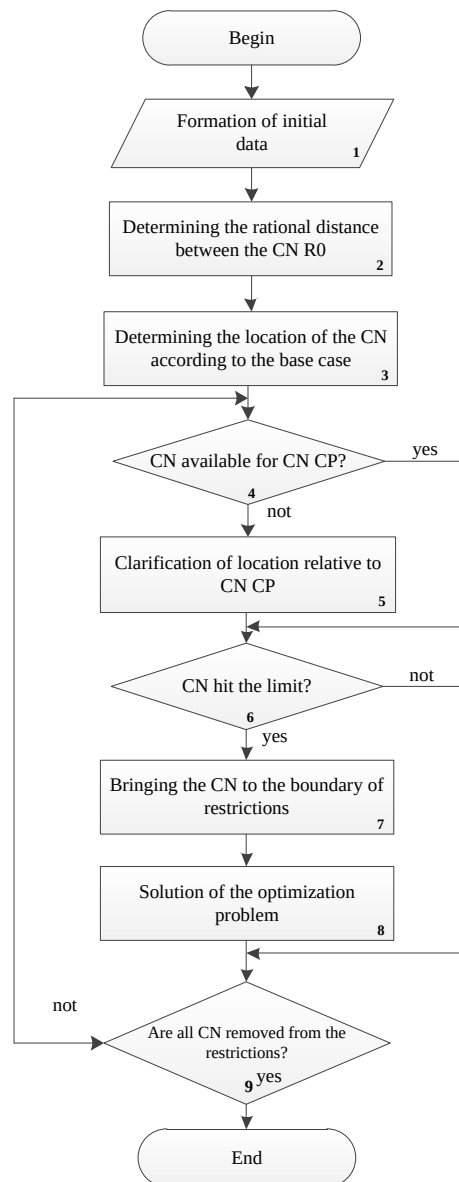


Figure 6. Block diagram of the algorithm for the formation of the nodal base

This algorithm includes two stages. At the first stage the basic solution (2) and (3) blocks of the algorithm are formed. It is based on the geometrical optimization methods and consists of covering the operational area with circles of $R_0/2$, where R_0 is a rational distance between the CN. Then an option is marked in terms of control point (CP) accessibility to CN and constraint on CN insertion.

CONCLUSION

In the case in the calculation, if the length of the reference lines of the CN CP does not allow to be tied to the CN, then the location is specified. In the case of a hit by the CN, in the basic case, it is necessary to find the optimal location with respect to the constraints. Determining the location of the CN relative to other CN and CN

CP is carried out using the modified Rosen algorithm [11] using blocks (7 and 8) of the current algorithm.

REFERENCES

1. Smelyansky R.L. Software-configurable networks. [Electronic resource] // Open Systems: Journal of Network Solutions / LAN. URL: <https://www.osp.ru/os/2012/09/130324912>
2. Kolomeyets A.E., Surkov L.V. "Software-configurable networks based on Open Flow protocol" // Engineering Herald 05.05.2014. pp. 519-524
3. Mainica E. Algorithms of optimization on networks and graphs: Translated from English: Mir, 1981. - 323 p.
4. Floyd's algorithm. URL: https://e-maxx.ru/algo/floyd_warshall_algorithm
5. Domnin L.N. Elements of graph theory: textbook. - Penza: Penza State University, 2007. - 144 p.
6. Novikov F.A. Discrete Mathematics for Programmers: a textbook for universities. 3rd ed. - St. Petersburg: Peter, 2009. 384 p.
7. Feofanova V.A., Vorotnikov V.I. Discrete Mathematics: textbook. Nizhny Tagil: NTI (branch) urfu, 2013. - 256 p.
8. The Danzig Algorithm. URL: https://scask.ru/g_book_dpr.php?Id=33
9. Tutt W. Graph Theory: Translated from English: World, 1988. - 424 p.
10. Berge C. Graph theory and its applications. Translated from French / Edited by I. A. Weinstein. - Moscow: IL, 1962. - 319 p.
11. Zykov A.A. Fundamentals of graph theory. - Moscow: 2004. - 664 p.
12. Gorbach A.N., Muravtsov A.A. Improvement of algorithm of node base construction of analogue-digital primary association communication network. Proceedings of XXXI Military Scientific Conference. 29 April 2002. Tver: Publishing house of All-Russian Military-Pilitary Association, 2002. pp. 56-58.
13. Yasinsky S. A. Unified mathematical models for analysis and synthesis of telecommunication network elements. Spb.: VAS, 2003. - 183 p.
14. Saati T. Integer optimization methods and related extreme problems. Moscow: Mir, 1973. - 304 p.
15. Bazara M., Shetty K. Non-linear programming. Theory and algorithms. Moscow: Mir, 1982. - 583 p.

ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА

Кенжаев Зармамат Туймуродович

Шахрисабзский государственный педагогический институт

Доцент кафедры социальных наук

E-mail: zkenjayev.1983@gmail.com

Тел.: 91 22605 06

Доктор философии Под рецензией **У.Тилова**

АННОТАЦИЯ

В статье освещается необходимость совершенствования теоретико-методологических основ разработки государственной экологической политики, обобщения результатов предыдущих этапов, своевременного выявления и объективного изложения проблем отрасли.

Ключевые слова: экологическая политика, экологическое отношение, экологическая деятельность, экологическая культура, экологическая ситуация, экологическая проблема, экологическая мера, экологическая глобализация.

TASKS OF IMPROVING THE ENVIRONMENTAL POLICY OF UZBEKISTAN

ABSTRACT

The article highlights the need to improve the theoretical and methodological foundations of the development of state environmental policy, generalization of the results of previous stages, timely identification and objective presentation of the problems of the industry.

Key words: ecological policy, ecological attitude, ecological activity, ecological culture, ecological situation, ecological problem, ecological measure, ecological globalization.

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения, происходящие в мире, привели к эскалации экологических процессов. Экологические процессы также охватили все сферы жизни общества. Любой уровень развития международных экологических политических отношений, даже если он является диалектическим продолжением предыдущего этапа, функционально имеет свои особенности.

Эти особенности проявляются прежде всего в Стратегии национальной экологической политики государств и потенциале интегрирующих институтов в международные отношения. Однако сейчас даже промышленно и информационно развитые страны не располагают достаточной научно-технической базой и финансовыми ресурсами для создания оптимальных экологических условий жизнедеятельности. Более того, в политических кругах стран мирового сообщества по объективным и субъективным причинам различные уровни развития экологического политического мышления оказывают негативное влияние на процесс интернационализации.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

Материалы научных исследований по теоретическим основам экологической политики, в том числе по повышению потребности общества в экологической культуре человека, влиянию экологических отношений на социальные процессы, общепланетарному характеру экологических проблем, изучались специалистами отрасли. Об эффективности экологических отношений и необходимости формирования экологической культуры человека в решении экологических проблем Ф.Мечников, Б.Омонов, Г.А.Очилова, Х.С.Номозов, Ю.К.Манзаров, Б.А.Ачилов [1, 2, 4, 5, 6, 9], научные работы о возможностях развития экологической политики Узбекистана Б.Омонов, У.Г.Тилавов, С.Анализируется в исследованиях мамашакирова [3, 7, 8, 10]. В результатах анализа показаны пути интеграции экологической политики Узбекистана в международную экологическую политику.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

В условиях глобализации экологических политических отношений разделение труда в мировой природоохранной деятельности национальных государств и их стратегические задачи, динамика действий при переходе от одного этапа к другому, модель реформ и развития становятся разнообразными. Интеграция государств различных регионов в глобальные экологические политические отношения проявляет, как характер, так и направленность их внешней национальной экологической политики. По этой причине Национальная экологическая политика и международные экологические отношения подверглись взаимному сравнительному анализу. В освещении сути статьи использовались такие логические приемы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дальнейшая эскалация экологической глобализации, усиление влияния ее тенденций на экологическую среду в Узбекистане, приближающаяся к Новому

веку, требует совершенствования государственной экологической политики, обобщения существующих проблем в этой области, пересмотра стратегии и тактики их преодоления. Для этого, по нашему мнению, необходимо сконцентрироваться на следующих задачах: Во-первых, необходимо совершенствовать теоретико-методологические основы экологической политики Узбекистана, чтобы вывести ее на новый уровень. Без уточнения определения понятия "экологическая политика", формирования научных представлений о конкретных ее проявлениях, направлениях, направлениях и принципах ее нельзя мотивировать к совершенствованию. Во-вторых, необходимо обобщить результаты предыдущих этапов, чтобы вывести экологическую политику любого государства на новый уровень. Такой подход позволяет выявить и сохранить положительный опыт экологической политики, использовать этот опыт в контексте новых реалий, обеспечить преемственность государственной экологической деятельности. В-третьих, для совершенствования экологической политики необходимо своевременно выявлять и объективно излагать проблемы отрасли, изучать причины их возникновения. Присущая шероховатость проблем экологической политики, взгляд на них из-за лапы могут привести к серьезным социальным последствиям в ближайшем будущем. В-четвертых, существует также необходимость продумать задачи экологической политики на новом этапе, пути их реализации. Четкое определение задач и механизмов их реализации определяет эффективность экологической политики.

Для того чтобы поднять экологическую политику Узбекистана на новый уровень, необходимо прежде всего усовершенствовать ее теоретико-методологические основы, то есть уточнить определение понятия "экологическая политика", сформулировать его проявления, направления, направления и принципы. Мы уже упоминали, что к 70-м годам прошлого века отношения общества и природы стали обостряться. Именно в этот период государственные и политические деятели, ученые и философы начали размышлять о необходимости согласования влияния общества на природу, для чего необходимо систематически осуществлять ряд мер. Эти соображения завершились появлением понятия, представляющего эти меры. Американский политолог Линтон К. Колдуэлл впервые упомянул понятие "экологическая политика". В ранние времена под экологической политикой понимались меры, побуждающие производителя, использующего технологии, загрязняющие природную среду, платить определенный штраф. А в конце прошлого века под этим понятием стали подразумеваться меры, направленные на предотвращение

экологических проблем. В наше время понятие "экологическая политика" используется в сравнительно более широком смысле.

Тот факт, что понятие было введено в научный оборот в последней четверти XX века, не означает, что усилия в этом направлении также зародились в этом веке. Продолжалась деятельность, направленная на некоторую координацию и регулирование влияния человека и общества на природу, устранение проблем, вызванных этими отношениями. Эта деятельность была организована, осуществлялась и поощрялась различными субъектами. Например, в качестве проявления экологической политики могут быть охарактеризованы усилия, предпринятые по инициативе активистов махалли с целью контроля за восстановлением пришедших в негодность источников воды с помощью хашара, мерами по ликвидации тех или иных стихийных бедствий, организацией мероприятий, направленных на выщелачивание солончаков, отношением людей к окружающей среде и природным ресурсам. Однако до XX века такая политика носила непрерывный, временный и джузыйский характер. К нашему времени экологическая политика значительно усложнилась как по содержанию, так и по содержанию. Он реализуется рядом объектов в различных направлениях и отраслях на основе различных принципов. Это обстоятельство породило различные проявления, направления, отрасли и принципы экологической политики. Следовательно, сложно представить содержание и сущность современной экологической политики без них.

Современная экологическая политика имеет различные проявления. В частности, деятельность, осуществляемая различными международными организациями на мировом уровне, исполнение документов международного значения, посвященных экологическим вопросам, принято называть общепланетной экологической политикой. В отличие от нее, государственная экологическая политика включает в себя политические, экономические, социальные и правовые меры, осуществляемые органами власти, учрежденными государством уполномоченными общественными организациями и т.п. В целях управления экологической ситуацией на территории страны, регулирования экологических отношений и устранения экологических проблем. Кроме того, когда мы говорим об экологической политике, упоминается ее региональное видение. Под этим понимается, с одной стороны, комплекс мер, осуществляемых государством в целях сохранения экологической обстановки в конкретном регионе, а с другой-экологическая деятельность органов власти в данном регионе, исполнение принятых на

местном уровне экологических актов. Также можно говорить о локальной экологической политике. Так называются экологические мероприятия, проводимые в рамках той или иной организации. Эти меры реализуются в целях ограничения негативного воздействия организации или предприятия на окружающую среду.

Все проявления экологической политики, безусловно, имеют актуальное общественное значение. Однако, руководствуясь логикой исследования, мы имеем в виду в своих рассуждениях экологическую политику, проводимую органами государственной власти, политическими институтами, уполномоченными общественными организациями. Кстати, государственная экологическая политика является наиболее значимым и структурно сложным видом экологической политики. Потому что он проводится одновременно вышеперечисленными субъектами в широком масштабе, систематически, непрерывно на основе сложных принципов в нескольких направлениях и областях. Основной целью государственной экологической политики является обеспечение экологической безопасности на территории страны и защита ее экологических интересов.

Экологическая политика государства реализуется в различных сферах. Для достижения намеченной цели в первую очередь необходимо наладить экологическую деятельность общенационального масштаба. Потому что экологическая ситуация в стране не может спонтанно создать свою устойчивость. Экологические отношения в любом обществе требуют регулирования и координации. С другой стороны, экологические проблемы могут быть преодолены только путем обеспечения общенационального единства. Все это восходит к необходимости проведения определенной экологической политики в масштабах общества. Следовательно, экологическая политика, реализуемая в общенациональной сфере, является предварительным условием обеспечения экологической безопасности страны. Чем тщательнее сформулированы цели и задачи, концептуальные подходы и идеи, стратегия и тактика, правовые основы и организационно-институциональные основы этой политики, тем выше уровень ее эффективности.

Однако экологическая политика не ограничивается экологической деятельностью, проводимой на национальном уровне. Экологическая безопасность страны также требует проведения экологической политики в международной сфере. Его основными целями являются защита национальных экологических интересов на международной арене, налаживание экологического сотрудничества с международным сообществом. Важность

выражения и защиты экологических интересов нации на международном уровне неопределима. Потому что в условиях нарушения паритета интересов в международных экологических отношениях возникает угроза ущемления национальных экологических интересов. Это обстоятельство диктует необходимость реализации экологической политики государства в международной сфере на основе продуманной программы. Кроме того, сегодня тенденции экологической глобализации оказывают свое влияние на экологическую ситуацию во всех без исключения странах. Необходимо наладить сотрудничество с международным сообществом для их устранения или уменьшения негативных последствий. Эта задача также восходит к вопросу повышения эффективности экологической политики государства в международной сфере.

В социально-политическом опыте стран Центральной Азии, добившихся национальной независимости в конце прошлого столетия, можно увидеть стремление основательно определять цели и задачи, направления и направления государственной экологической политики на основе достижений развитых стран, постоянно совершенствовать ее теоретико-методологические основы. Очевидно, что сегодня все страны стремятся организовать свою экологическую политику на научной основе и опираясь на передовой опыт мирового сообщества для обеспечения экологической безопасности и защиты экологических интересов. Эта практика должна стать программной и в совершенствовании экологической политики Узбекистана.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Теоретико-методологические основы экологической политики Узбекистана составляют научное определение понятия “экологическая политика”, цели и задачи, направления и направления, принципы государственной экологической политики, сформулированные на основе гуманистических взглядов и демократических ценностей, национальный и мировой опыт в области охраны окружающей среды. Государственная экологическая политика, опирающаяся на прочную теоретико-методологическую основу, служит обеспечению экологической безопасности страны. Основной целью государственной экологической политики является обеспечение экологической безопасности на территории страны и защита ее экологических интересов. Его основные области включают:

- а) в целях охраны экологической обстановки;
- б) в целях улучшения экологических отношений;
- в) мероприятия, проводимые с целью устранения экологических проблем.

REFERENCES

1. Омонов Б.Н. Значение религиозных ценностей в формировании культуры личной экологии. Proceedings of Global Technovation 4th International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted from Paris, France February 27th 2021. <https://conferencepublication.com>
2. Qilichev F. Shaxs ekologik madaniyatini shakllantirishda diniy qadriyatlarining roli. Fals.f.f.d. (PhD) diss. avtoref. – Toshkent: O‘zMU, 2022.
3. Tilavov O‘.G‘. Global barqaror taraqqiyotda ekologik partiyalarning roli (ijtimoiy-falsafiy tahlil). Fals.f.d. (DSc) diss. avtoref. – Toshkent: O‘zMU, 2021.
4. Omonov B.N. Problems And Consequences Of Water Deficiency In Central Asia // Turkish Online Of Qualitative Inquiry (TOJQI) Volume 12, July 2021: 2541-2545. <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/4680>
5. Omonov B.N., Ochilova G.A., Nomozov K.S., Manzarov Y.K., Ochilov B.A. Factors Of The Formation Of Ecological Culture In The Education And Training System. <https://www.pnrjournal.com/index.php/home/article/view/2880/2583>
6. https://www.scopus.com/sourceid/21100216519_984-989
7. Мамашакиров С. Роль социально-политических факторов в формировании экологической активности и ответственности: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. д. филос. н. – Т.: ТашГУ, 1997.
8. Muhiddin Rahim. Global ekologik inqiroz tahdidlari // Tafakkur jurnali. 2014/1. – B.24-35.
9. Omonov B. Ekologik globallashuv va uning O‘zbekistondagi ekologik muhitga ta’siri. – Т.: “Voriz – nashriyot”, 2021. 136 b.
10. Omonov B. The use of water resources in the center of environmental policy in the region. The fifth international conference on history and political sciences. <https://elibrary.ru/tjvied>
11. Ochilova C.A., Amonov B.N., Azamova S.A., Manzarov Y.K. [Ecological Globalization And Its Social Place In The Globalization System Of Processes. https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/1601/1638](https://sifisheriessciences.com/journal/index.php/journal/article/view/1601/1638)
12. Омонов Б.Н. Геоэкологическая политика Узбекистана в регионе Приаралья. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=4rzyX0YAAAAJ&citation_for_view=4rzyX0YAAAAJ:IjCSPb-OGc4C
13. Омонов Б.Н. Глобализация экологических проблем и ее влияние на судьбы человечества https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=4rzyX0YAAAAJ&citation_for_view=4rzyX0YAAAAJ:YsMSGLbcyi4C
14. Ochilova Guzal Aralovna, Jumayeva Shahlo Suyunovna, Buriyev Isroil Ismoilovich, Elboyeva Shaxnoza Buriniyozovna. Philosophical analysis of the

development of social consciousness.

<https://mail.palarch.nl/index.php/jae/article/view/2706>

15. Ochilova G.A.. Yoshlar – Yangi O'zbekistonning ma'naviy elitasi.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BiF6nfgAAAJ&citation_for_view=BiF6nfgAAAAJ:Y0pCki6q_DkC

16. Шахло Суюновна Жумаева, Гузал Араловна Очилова. Творческая деятельность и её гуманистические аспекты.

https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=BiF6nfgAAAJ&citation_for_view=BiF6nfgAAAAJ:qjMakFHDy7sC

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ КРЕАТИВЛИК СИФАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Абдиева Дилфуза Курбановна,

Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти катта ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада талабаларнинг креативлик сифатларини ривожлантириш энг самарали йўллари, креативлик сифатларига эга бўлиш учун таълим жараёнида янги гояларни яратиш ҳақидаги фикрлар ёритиб берилган.

Калим сўзлар: *креативлик сифатлари, билим, кўникма, малака, шахс креативлиги, касбий ижодкорлик.*

ABSTRACT

There is discussed in the article ideas for teaching effective ways of creativity among students developmend, to forming the students as creative thinking persons.

Keywords: *qualities of creativity, knowledge, skills, qualifications, creative activity, creativity, professional creativity.*

КИРИШ

Ўзбекистонда таълим тизими ҳам барча соҳалар каби шиддатли ўзгаришларни қисқа муддатларда самарали мослашишни, янги билимларни мавжуд фанлар негизига фаол сингдириб боришни, таълим олувчиларни эса улар билан изчил таништириб боришни тақозо этади.

Таълим жараёнида мутахассислик фанларидан берилаётган ўқув ахборотларни тезкор қабул қилиш, уларнинг моҳиятини қисқа муддатларда ўзлаштиришга эришиш, самарали ўрганиш ва улардан амалиётда фойдалана олиш борасидаги чуқур билим, чакқонлик, ўқув топшириқларини бажаришда режали ҳаракат қилиш, мақсадни аниқ белгилай олиш ва уларни қисқа муддатларда бажаришга эришиш талабаларнинг жисмонан фаоллик кўрсатишини талаб этади.

Маълумки, касбий тажриба билим, кўникма ва малакаларнинг ривожланиш интеграцияси сифатида акс этади. Бироқ касбий-ижодий фаолият кўникмаларининг ўзлаштирилиши нафақат амалий кўникма ва малакаларнинг интеграцияси, мутахассис сифатида фаолиятни самарали ташкил этиш усул ва воситаларини ишлаб чиқишни шу билан бирга касбий ижодкорликдан хабардор

бўлиш, ўзида ижодий тафаккурни ривожлантириш ва креатив характерга эга шахсий сифатларни етарли даражада ўзлаштирилишини талаб этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Маълумки, барча даврларда ҳам ўқитиш мазмуни, таълим тизими ижтимоий тараққиёт билан ўзаро мувофиқликда ривожланиб келган. Рўй берган ижтимоий ўзгаришларнинг барчаси муайян даражада таълим мазмунида акс этади. Бу борада кўплаб маҳаллий ва хорижий олимлари илмий тадқиқот ишлари олиб боришган ва адабиётларда манбаълар келтирилган. Жумладан, Муслимов Н.А ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компонентлигини шакллантириш технологияси номли монографияси, Муслимов Н.А, М.Усманбаева Я, Д.Сайфуров, А.Тўраев, Педагогик компетентлик ва креативлик асослар. Ўқув-методик қўлланма, М.Усмонбаева, А. Тўраев, креатив педагогика асослари. Ўқув услубий мажмуа, М.Уразова, Н.Эгамбердиева, Э.Юзликаева, Ш.Шодмоноваларнинг илмий изланишларида таълим олувчиларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг бўлажак мутахассисларни касбий-инновацион тайёргарлигини шакллантиришдаги ўзига хос жиҳатлари, креативлик сифатларини ривожлантиришга таъсир этувчи ижтимоий омиллар, шахснинг фаоллиги, креатив тафаккурни шакллантириш йўллари ва шакллари, шунингдек педагогик креативлик мазмуни ёритиб берилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади.

Креативлик (лот., инг. “create” – яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти.

Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Шунингдек, креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида намоён бўлади. Қолаверса, креативлик зеҳни ўткирликни белгилаб беради.

Ҳар қандай кўникмаларни шакллантириш мумкин бўлгани каби, креатив фикрлаш қобилияти ёки кўникмасини ҳам ривожлантириш мумкин. Бу талабаларга ҳам тааллуқли бўлиб, креативлик устида ишлаш талабаларга ноодатий тарзда фикрлашга ёрдам беради.

Талабаларда креативликни ривожлантириш таълим мазмунини ўзлаштиришда талабаларнинг билим савияси, ўзлаштириш даражаси, таълим

манбаи, дидактик вазифаларига қараб, муносиб равишда ўқитиш жараёнини ташкил этишни талаб этади.

Бунда қуйидаги педагогик шарт-шароитларга амал қилиш лозимлиги назарда тутилади:

- талабаларда креатив фаолиятни эгаллаш майлларини қарор топтириш, билиш эҳтиёжларини шакллантириш ва таълим жараёнида мустақилликни намоён қилиш муҳитини таъминлаш; таълим олувчиларда ижодий фикрлаш учун қулай имконият яратиш;

- талабалар томонидан баён этилган турли-туман фикрлар ва ғояларни зеҳнлилик билан қабул қилиш ҳамда уларнинг ўқув жараёнидаги фаоллигини таъминлаш, ҳар бир таълим олувчида унинг ижодий фикрлашга қодирлиги ҳақидаги ишончни қарор топтириш ва уларнинг ижодий фаолликларини мунтазам рағбатлантириш;

- ўқув жараёнини таълим олувчи шахсининг хусусиятлари, эҳтиёжлари ва интеллектуал салоҳиятидан келиб чиққан ҳолда индивидуаллаштириш;

- таълим олувчиларда индивидуал, кичик гуруҳлар ва жамоада ишлаш кўникмаларини шакллантириш, уларнинг ижодий имкониятларини кенгайтириш, уларни муаммоларни ҳал қилишда тайёр, стандарт ечимлар билан бирга ностандарт ечимлар қабул қилишга ундаш;

- креатив фаолиятни ривожлантиришнинг асоси бўлган билимларни амалда қайта ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш имконини берадиган интерфаол машғулот шакллари ва методларини танлаш ва татбиқ этиш ва ҳоказо.

ХУЛОСА

Креативлик кўникмаларни таълим олувчиларда ривожлантириш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бўлиб, юқорида келтирилган назарий асосларга таянган ҳолда қуйидаги хулосага келиш мумкин:

- таълим жараёнида ўқув дастури ва ўқув манбаларини яратишга нисбатан креатив ёндашиб талабаларнинг касбий ривожларишига эътибор қаратиш;

- талабаларга берилаётган топшириқлар уларнинг ёш хусусиятига мослиги ҳамда амалий аҳамиятга эга эканлиги наик мақсадга йўналтирилганлиги ҳамда талабаларнинг эҳтиёж ва қизиқишларига мослиги;

- креативлик сифатларини ривожлантириш методлардан, воситалардан ҳамда ахборот технологиялари имкониятларидан ижодий фойдаланиш;

- талабаларнинг креативлик қобилиятларини раҳбатлантириш ва ўқитувчи томонидан самимий муҳит, мустақил ишлаши учун муҳит яратилса талабалар мустақил, ижодий ҳамда танқидий фикрлаш қобилиятлари ривожланади.

REFERENCES

1. Муслимов Н.А ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компонентлигини шакллантириш технологияси.\ Монографияси.-Т.: “Фан ва технология нашриёти”, 2013 й.
2. М.Усмонбаева, А. Тўраев, креатив педагогика асослари. Ўқув услубий мажмуа. –ТДПУ, 2016 й.
3. Karimova V.M., Akramova F.A., Ochilova G.O. “Pedagogika-Psixologiya” -Т.: 2012. -380 bet.
4. Amirov N.I. (2021). PEDAGOG KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINING TALABALAR O ‘ZLASHTIRISH FAOLIYATIGA BOG ‘LIQLIGI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(4), 1583-1589

MAKTAB O'QITUVCHILARINING KASBIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH IJTIMOIIY ZARURIYAT SIFATIDA

Jumayeva Gulnara Tursunpulatovna

Termiz davlat pedagogika universiteti pedagogika fanlari

bo'yicha falsafa doktori (PhD) v/b dotsent

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish muammosining dolzarbligi va nazariy asoslari, maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish jarayoni, o'z-o'zini nazorat qilish, o'zini o'zi qadrlash, reflektiv va ijodiy fikrlash, qiymat-gnoseologik va faoliyat-ijodiy tahlil qilinadi. tuzilmalar, tarkibiy qismlarning mazmuni ta'kidlangan. Maqolada, shuningdek, maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari va tarkibiy qismlari ko'rsatilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: kasbiy madaniyat, kasbiy faoliyat, aks ettirish, o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini baholash, psixologik, pedagogik.

ПРОФЕССИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ – СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются актуальность и теоретические основы проблемы развития профессиональной культуры педагогов, процесс развития профессиональной культуры педагогов школы, самоконтроль, самооценка, рефлексивно-творческое мышление, ценностно-гносеологические и деятельностно-творческие структуры содержимое компонентов подсвечивается. Также в статье представлены психолого-педагогические особенности и компоненты развития профессиональной культуры школьных учителей.

Ключевые слова и понятия: профессиональная культура, профессиональная деятельность, рефлексия, самоконтроль, самооценка, психологическая, педагогическая.

THE PROFESSION OF SCHOOL TEACHERS CULTURAL DEVELOPMENT IS A SOCIAL NEED

ABSTRACT

This article analyzes the relevance and theoretical foundations of the problem of developing the professional culture of teachers, the process of developing the professional culture of school teachers, self-control, self-esteem, reflective and creative thinking, value-epistemological and activity-creative structures, the content of the components is highlighted. The article also presents the psychological and pedagogical features and components of the development of the professional culture of school teachers.

Key words and concepts: professional culture, professional activity, reflection, self-control, self-assessment, psychological, pedagogical.

KIRISH

Jahon pedagogik amaliyotida mutaxassis kadrlarning kasbiy madaniyati va ijtimoiy kompetentligini rivojlantirish orqali ularning o'zgaruvchan mehnat bozori talablariga moslashuvchanligini ta'minlashga katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu tendentsiya so'ngi vaqtlarda xalqaro ilmiy jamoatchilik tomonidan "pedagogik dunyoqarash" (pedagogical worldview) muammosiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarning ko'payishiga sabab bo'lmoqda. Darhaqiqat, jamiyatning siyosiy, ijtimoiy va madaniy tabiatining doimiy o'sish va o'zgarishda ekanligi zamonaviy mutaxassislardan, xususan, pedagog-o'qituvchilardan o'z kasbiy qadriyatlari va shaxsiy e'tiqodlariga ega bo'lishni, nafaqat o'zining, balki o'zga madaniyatni ham qabul qila bilishni, ijtimoiy ehtiyojlarga muvofiq pedagogik dunyoqarashi va qobiliyatlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishni taqozo etadi.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy sohani modernizatsiya qilish uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash sifatini oshirish, inson kapitalini mehnat bozori talablari asosida rivojlantirish, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy o'qitish usullarini joriy etish, xalqaro standart asosida yuqori malakali, "kreativ fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma'naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish asosiy strategik vazifalar" sifatida belgilangan. Bu esa, oliy ma'lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishga xizmat qiluvchi mexanizmlarni takomillashtirishni taqozo etadi²²³.

ADABIYOTLAR TAHLILI

²²³ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019 y.

Kasbiy madaniyat, pedagog xodimlarning bilimini, kasbiy va axloqiy madaniyatini oshirib borish muammosi Vatanimiz va qator xorijlik olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish haqida gap ketganda, eng avvalo, "madaniyat" tushunchasining mohiyatini aniqlab olish zarur.

Madaniyat tushunchasi Sharq allomalarining adabiy meroslarida hamda pedagog-psixolog olimlar tomonidan quyidagicha talqin qilingan: "Madaniyat" so'zi zamonaviy nutqda juda keng qo'llaniladi. "Madaniyat" so'zi lotincha "cultural" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "tarbiyalash, o'stirish, rivojlanish, e'zozlash" degan ma'noni anglatadi.

Kasbiy madaniyatga oid qarashlar qadimgi qo'lyozmalarda, diniy va didaktik manbalarda o'z aksini topgan. Jumladan, "Avesto"da kasb-hunarga hurmat, kasbga sadoqat, mehnatsevarlik, xushmuomalalikka undovchi hikmatlar, Islom dini ta'limotida mehnat qilish va uning ortidan topilgan boyliklardan zakot berilishi, har bir musulmon kishi o'z kasbining orqasidan halol yo'l bilan rizq topishi kerakligi haqidagi o'gitlar odamlarda kasbiy madaniyat rivoji odob-axloq qoidalariga bog'liq ekanligi asoslangan.

XV asrda yashab, ijod etgan mutafakkir Kamoliddin Husayn Voiz al-Koshifiy bola tarbiyasida maktab va muallimning alohida o'rni borligi hafida gapirib, muallimlar dono, bilimli, shirinsuxan, adolatli bo'lishi zarur, deb hisoblaydi. Alloma murabbiylar to'g'risida "Axloqiy Muhsiniy" asarida quyidagi fikrni keltiradi: "O'qituvchi bolaga nasihat va ta'lim berishda lutf va odob qoidalariga rioya qilishi darkor. Jamoatchilik joylarida o'quvchiga pand berish yaramaydi, balki xilvat joyda bolaga nasihat qilish zarur. Agar murabbiy nasihat berishning fursati kelganini bilsa, unga muloyimlik bilan murojaat qilishi lozim, chunki bizning zamonamizda muloyim va xushfe'l bo'lish maqsadga muvofiqdir".

Buyuk allomalardan Abdurahmon Jomiy o'z asarlarida tarbiyachi muallim faoliyatiga quyidagicha ta'rif beradi: "muallim bilimli, aqlli, adolatli, o'zida butun yuksak fazilatlarni mujassamlashtirgan bo'lishi lozim. O'zini nomunosib tutgan odam hech vaqt o'quvchilarga bilim va odob bera olmaydi".

"Muallimning yuksak sifati uning aqli, ilmi, fikri, so'zi, axloqu-odobidadir, - degan edi taniqli murabbiy, maktabshunos olim Hikmatulla Abdullaev o'zining "Yashil daftar hikmati" asarida, - O'qituvchining yuz qarashlari ham, gapirishlari ham, qalbi ham, ko'rinishi ham, yurish-turishi ham, kiyinishi ham chiroyli va ibrat namunasi bo'lsin. Ayniqsa, uning nutqi tushunarli, ravon, ta'sirli bo'lishi darkor. U muloqotda bamisoli so'z zargari ekanligini ko'rsata olishi muhimdir. Shunga erishish kerakki, odamlar, ayniqsa, ota-onalar va o'quvchilar uni rostgo'y, halol, pokiza,

sog'lom fikrli, shafqatli va muruvvatli, insonparvar kishi sifatida e'tirof etsinlar". Ta'lim-tarbiya birligi va axloq masalalariga yetuk tarbiyashunos olim sifatida yondashgan olim Abu Rayhon Beruniy o'zining pedagogika va psixologiyaga oid qimmatli fikr-mulohazalarini va ma'rifiy-didaktik qarashlarini bayon etib, ilm hamda ma'rifat sari intiluvchi tolib va muallimlarga deydiki: "Ilm dargohiga kirar ekansan, qalbing kishini ozdiruvchi illatlardan, odamni ko'r qilib qo'yadigan nafs va turli buzg'unchi holatlardan, qotib qolgan turli eski urf-odatlardan, hirsdan, raqobatdan, ochko'zlikni quli bo'lishdan ozod bo'lmog'i darkor"²²⁴. Alisher Navoiy yosh avlod tarbiyasini har qanday tasodifiy murabbiyga ishonib topshirib bo'lmasligini aytib, o'qituvchi shaxsiga nisbatan yuksak talablarni qo'yadi. Navoiy o'zining "Mahbub-ul qulub" asarida ta'limiy-tarbiyaviy fikrlari hamda o'qituvchi shaxsi, uning ma'naviyatiga doir qarashlarini keltirib o'tadi. Navoiyning fikricha: "O'qituvchi faqatgina dars beruvchi, bilim beruvchi emas, balki mahoratli tarbiyachi bo'lishi lozim. Muallim nodonlikdan, mutaasiblikdan, johillikdan yiroq bo'lishi, haqiqiy muallim olimlar orasida eng sara "malak qiyofali" kishi bo'lishi, ya'ni sof ko'ngilli, pok qalbli, insofli, karam-muruvvatli, odobli, vafoli, kishilikning eng yaxshi va oliyjanob hislatlarini o'zida aks ettiruvchi bo'lishi kerak"²²⁵. G'.G'ofurov, N.Hakimov va B.Alievlar o'zlarining "Madaniyat va jamiyat" kitobida "madaniyat" tushunchasining quyidagi o'ziga xosliklarini ta'kidlab o'tishadi: "Madaniyat tushunchasida moddiy va ma'naviy boyliklar hamda inson ruhiy olami ifodalanadi. Shu bois madaniyat tarkibida uch asosiy qatlam mavjud:

- 1) insoniyatning muntazam aqliy va jismoniy faol ijodiy faoliyati;
- 2) moddiy va ma'naviy ne'matlarni ishlab chiqish, iste'mol qilish (foydalanish) va asrash;
- 3) qadriyatlar, axloqiy tushunchalar, huquqiy amallarning hayotga tadbqiq etuvchi ijtimoiy tuzilmalar.

Madaniyat – faol ijodiy faoliyatdir. "Inson faol ijodkorlik orqali rivojlanadi va taraqqiyotga erishadi. Ijodkorlik – inson ma'naviy-ruhiy faoliyatining chegaralarini kengaytiradi. Inson ijodiy ko'nikmalar, aqliy va jismoniy mehnat orqaligina ijodkorlik maqomiga ega bo'ladi"²²⁶. Pedagog olim Oynisa Musurmonovanning ta'kidlashicha esa, "Madaniyat jamiyat taraqqiyoti darajasini xarakterlovchi, ijtimoiy-tarixiy amaliyot jarayonida mujassam bo'ladigan tizim bo'lib, shaxsning ijtimoiy va ma'naviy mazmunini tashkil etadi. Bunda madaniyat shaxs va uning faoliyati o'rtasidagi o'zaro ta'sirga doir qonuniyatlar, shu jumladan shaxs va jamiyatning

²²⁴ Abu Rayhon Beruniy. 100 hikmat (Ibratli so'zlar). Toshkent: Fan, 1993. – 248 b.

²²⁵ Alisher Navoiy. Mahbub-ul qulub. Asarlar. 15-tom. – Toshkent: Fan, 2005. – 244 b.

²²⁶ Mahkamov U.I. Yuqori sinf talabalarida axloqiy madaniyatni shakllantirishining pedagogik asoslari. Ped.fan. doktori. ... diss. – T.: 1998. –B. 28.

borliqqa bo'lgan madaniy munosabatlarning paydo bo'lishi, rivojlanishi, shaxsning talabi, qiziqishi, xohishiga mos ravishda uning madaniy faoliyatini tashkil qilish yo'llari, ma'naviy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari tizimi, shaxsning ma'naviy rivojlanishi va ma'naviy madaniyatini shakllantirish qonuniyatlari majmuidan iborat"²²⁷. Yuqoridagi ta'riflardan ma'lum bo'ladiki, madaniyat - bu insonlarning ijodiy faoliyati tufayli yaratilgan moddiy va ma'naviy boyliklar majmuigina bo'lib qolmay, ayni paytda u jamiyat taraqqiyotining darajasini ham ifodalaydi, ya'ni, jamiyatdagi bilim, mezon va qadriyatlarning yig'indisi madaniyatda gavdalanadi. Umumiy bir soha sifatida madaniyatga tizimli yondashuv bir-biriga ta'sir etuvchi turli madaniyat sohalarining o'ziga xos xususiyatlarini qismlarga bo'lib emas, balki ularni yaxlit tasavvur qilish imkoniyatini beradi. Tizimli yondashuv tadqiqotning juda ko'p uslublaridan foydalanishga imkon yaratadi. Ya'ni, ayrim bir uslublar bilan olingan natijalarni boshqalariga qarama-qarshi qo'ymasdan xulosa chiqarishga asos bo'ladi.

Kasbiy bilimlar o'qituvchi kasbiy madaniyatini rivojlantirishda asosiy hisoblanadi. O'qituvchining bilimi, bir tomondan, o'zi o'qitadigan fanga, ikkinchi tomondan, talabalarga qaratiladi. Kasbiy bilimlar mazmunini o'quv fani hamda uni o'qitish metodikasi, psixologik va pedagogik jihatdan tashkil qilinadi. Kasbiy pedagogik bilimlarning o'ziga xos jihatiuning majmuaviyligi hamda integrativligidan iborat. Kasbiy bilimlar asosida o'qituvchining harakatlari, odatlari, o'z faoliyatiga asoslangan qonuniyatlari va tamoyillarini belgilab beruvchi pedagogik tafakkuri shakllanadi.

Pedagog-mutaxassis kadrlarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish va ijtimoiy-madaniy kompetentligini shakllantirish orqali ularning o'zgaruvchan mehnat bozori talablariga moslashuvchanligini oshirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ushbu tendentsiya so'ngi vaqtlarda xalqaro ilmiy jamoatchilik tomonidan "pedagogik dunyoqarash" (pedagogical worldview) muammosiga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlarning ko'payishiga sabab bo'lmoqda. Darhaqiqat, jamiyatning siyosiy, ijtimoiy va madaniy tabiatining doimiy o'sish va o'zgarishda ekanligi zamonaviy mutaxassislardan, xususan, pedagog-o'qituvchilardan o'z kasbiy qadriyatlari va shaxsiy e'tiqodlariga ega bo'lishni, nafaqat o'zining, balki o'zga madaniyat turlarini ham qabul qila bilishni, madaniy an'analar va ijtimoiy ehtiyojlarga muvofiq pedagogik dunyoqarashi va qobiliyatlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishni taqozo etadi²²⁸.

²²⁷ Musurmonova O. Yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped. fan. dok. ...diss. avtoref. – T.: 1993. –B.48.2.

²²⁸ Jumayeva G.T. 3/(2022), Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish. Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi, 378-380 b.

Maktab o'qituvchisining kasbiy-shaxsiy jihatdan o'z mavqeini o'zi belgilashi, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini takomillashtirish, o'z-o'zini rivojlantirish va "o'z-o'zini mukammal darajadagi mutaxassis" sifatida uning mohiyati va ahamiyatini anglash, pedagogik mahoratning serqirra usullarini egallash muhim vazifasi ekanligiga alohida e'tibor berilgan. Bu o'qituvchilarning kasbiy madaniyatini oshirib borishdagi murakkab va og'ir yo'ldagi birinchi, lekin oxirgi qadam emas. U o'qituvchining o'z-o'zini tarbiyalashi, o'z-o'zini mukammallashtirishi va o'z-o'zini rivojlantirishiga asos bo'ladi.

Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan maxsus pedagogik- ularning birinchisida o'qituvchilarni kasbiy professiogramma bilan tanishtirish, keyingi ikkitasida kasbiy madaniyat mazmuni bilan bog'liq muhim pedagogik-psixologik xislatlar va jarayonlarni rivojlantirish ishlarini amalga oshirish ko'zda tutilgan. Mashg'ulotlar kichik 12-15 kishilik guruhlarda o'tkazilishi tavsiya qilinadi.

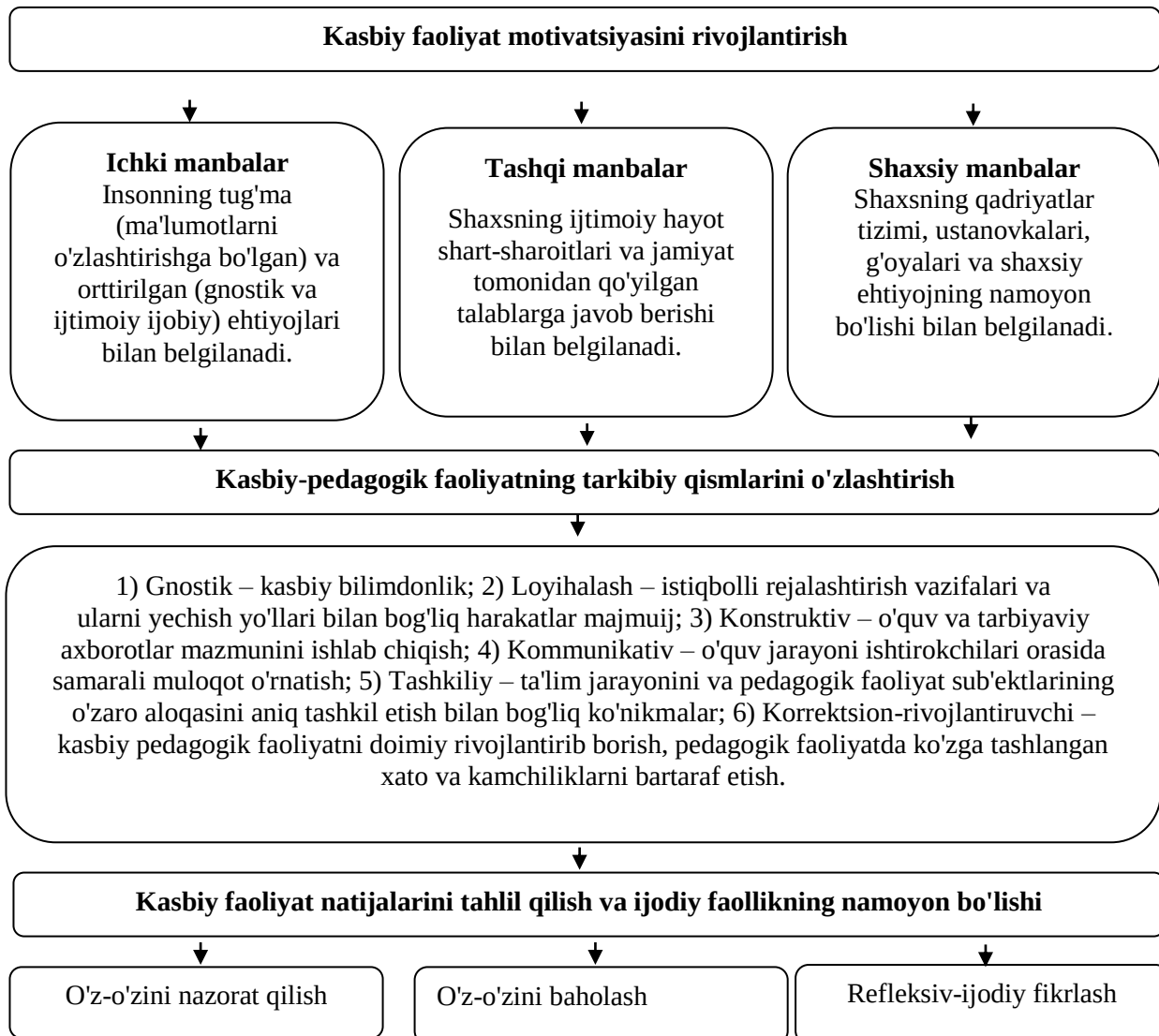
Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirishda "kasbiy madaniyat" va "kasbiy madaniyatni rivojlantirish" tushunchalariga mualliflik nuqtai nazaridan quyidagicha ta'riflar keltirildi: "Kasbiy madaniyat – bu mutaxassisning kasbiy o'z-o'zini aniqlash, kasbiy motivatsiya, kasbiy yo'nalganlik, kasbiy tajriba va mahoratning yuqori darajada rivojlanganligini belgilab, mustaqillik, erkinlik, ijodiy faollik, qabul qilinayotgan qarorga nisbatan mas'uliyat, o'quvchilarga nisbatan hurmat ko'rsatish hamda samarali pedagogik faoliyatni tashkil etish uchun zarur axloqiy sifat va fazilatlar bilan bog'langan"²²⁹.

Kasbiy madaniyatni rivojlantirish – pedagogik faoliyat rivojining muhim tavsifini o'zida ifoda etib, ta'lim jarayonida pedagogik yondashuv, strategik maqsad va vazifalarni to'g'ri belgilash, qarorlar qabul qilish, ta'lim jarayonini loyihalashtirish, innovatsion pedagogik faoliyatni tashkil etish, ta'limni boshqarish hamda boshqaruv usullari, metodlari va tamoyillaridan samarali foydalanish orqali shaxs faolligini oshirish, o'z – o'zini namoyon etish imkoniyatini kengaytirish, jamiyat talablariga muvofiq faol harakatlanish va samarali muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirish, egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini amaliyotga tadbqiq eta olish qobiliyatidir.

Kasbiy madaniyatni rivojlantirish jarayoni insondagi motivlar bilan bevosita bog'liq bo'lib, uning mohiyati - inson xulq-atvorining ichki barqarorligi, harakatga undovchi tushunchada ifodalanadi. Motivatsiya esa "xulq-atvorni psixologik va fiziologik boshqarishning dinamik jarayoni" bo'lib, unga tashabbus, yo'nalganlik, tashkilotchilik, qo'llab-quvvatlash kiradi.

²²⁹ Jumayeva G.T. Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Termiz., 2022. – 30 b.

Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish bilan bog'liqlikda motivlar birinchidan, kasbiy muvaffaqiyatga undasa, ikkinchidan, maqsadga erishish uchun zarur yo'l va usullar tanlashga yordam beradi. Kasbiy madaniyatni rivojlantirish xususiyatlari bilan bog'liqligini inobatga olgan holda maktab o'qituvchilarining ham kasbiy motivlari turli yosh davrlarida turlicha bo'ladi.



1-rasm. Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish tuzilmasi²³⁰

Kasbiy madaniyat pedagogik faoliyatning asosiy manbai bo'lib, o'qituvchining ijodiy qobiliyatini namoyon etish, intellektual jihatdan rivojlanish imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

²³⁰ Jumayeva G. T. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS AND STRUCTURAL COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CULTURE AMONG SCHOOL TEACHERS WEB OF SCIENTIST: INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL 213-222 p. ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 5, May, 2023. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/3931>

Kasbiy madaniyatni rivojlantirish – jamiyat va millatning ichki hayoti va idrokini mujassamlashtiruvchi qudratli kuch, inson va jamiyat rivojlanishining asosi sifatida umuminsoniy madaniyatning asosiy negizi sifatida iqtisodiy-ijtimoiy hayot tizimining shakllanishi, o'zgarishiga kuchli ta'sir etadi.

O'qituvchi kasbiy madaniyatining shakllanishi ularda kasbiy mahorat, ijodkorlik ko'nikmalarini hosil qilish, muomala madaniyatini tarkib toptirishdan iborat bo'lib, kuzatuvchanlik, ijodkorlik, ilg'or pedagogik tajribalarni mustaqil o'zlashtirish, o'qish va o'qitish jarayonida diqqatni taqsimlash, psixik holatlarini boshqara olishni ta'minlaydi. Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirish jarayonining rivojlanganlik darajasini aniqlashga yo'naltirilgan pedagogik faoliyat tashkil etilgan. Ko'zda tutilgan maqsadga erishishda o'qituvchilar faoliyatini pedagogik kuzatish, suhbat, anketa so'rovlari, shuningdek, o'quv va ma'naviy-ma'rifiy ishlar mohiyatini yorituvchi hujjatlarni o'rganish kabi metodlardan foydalanilgan. Bularning barchasi tadqiqotning asosiy yo'nalishi va dasturini muayyan darajada aniqlashtirilgan;

XULOSA

Kompetentsiyaviy yondashuv asosida maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning tashkiliy-funksional modeli hamda texnologiyasi asosida ishlab chiqilgan maxsus kurs-dasturlariga binoan ta'limiy tajriba-sinov ishlari olib borilgan. Bunda o'qituvchilar va o'quvchilar faoliyatini bevosita va bilvosita pedagogik kuzatish, ular ishtirokida reflektiv-rivojlantiruvchi texnika mashqlarini bajarish, hamkorlikda o'qitish, maxsus pedagogik-psixologik trening mashg'ulotlarining yo'lga qo'yilishi, o'z-o'zini baholash kabi metodlar yordamida o'qituvchilarda kasbiy madaniyatga doir sifatlarning rivojlantirilishiga katta ahamiyat qaratilgan. Nazariy tadqiqotlar natijasida aniqlangan ilmiy yechimlar modulli ishlanmalar yaratishda amaliy qo'llanilgan va aniqlashtirilgan. Kasbiy madaniyat pedagogik faoliyatning asosiy manbai bo'lib, o'qituvchining ijodiy qobiliyatini namoyon etish, intellektual jihatdan rivojlanish imkoniyatlarini oshirishga xizmat qiladi.

REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019 y.
2. Abu Rayhon Beruniy. 100 hikmat (Ibratli so'zlar). Toshkent: Fan, 1993. – 248 b.
3. Alisher Navoiy. Mahbub-ul qulub. Asarlar. 15-tom. – Toshkent: Fan, 2005. – 244 b.

4. Akbarov N. Texnika oliy o'quv yurtlari talabalarida kasbiy madaniyatni shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped.fan.nomzod....dis. – T.: 2008. – 6 b.
5. Jumayeva G. T. PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS AND STRUCTURAL COMPONENTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL CULTURE AMONG SCHOOL TEACHERS WEB OF SCIENTIST: INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH JOURNAL 213-222 p. ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 5, May, 2023. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/3931>
6. Jumayeva.G.T. Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogic tizimini takomillashtirish. Xorazm ma'mun akademiyasi axborotnomasi, 3/(2022), 378-380b.
7. Jumayeva G.T. Maktab o'qituvchilarida kasbiy madaniyatni rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari va tarkibiy komponentlari. Ta'lim, fan va innovatsiya. Jurnal, 2-son.2022. **esijournal.uz**. T.76-80 b.
8. Mahkamov U.I. Yuqori sinf talabalarida axloqiy madaniyatni shakllantirishining pedagogik asoslari. Ped.fan. doktori. ... diss. – T.: 1998. –B. 28.
9. Musurmonova O. Yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirishning pedagogik asoslari. Ped. fan. dok. ...diss. avtoref. – T.: 1993. – B.48.2.
10. Pedagogik atamalar lug'ati. R.X.Juraev va boshq. Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti. – T.: 2008, 136 b. 40-b.
11. Valiev B.N. Iqtisodiy madaniyat va uni shakllantirish omillari. Falsafa.fan.nom. ... diss.– T.: 2004. –B.134.

FAMILY VALUES IN THE WORKS “WAR AND PEACE” AND “ANNA KARENINA” BY L.N. TOLSTOY

Nuridinov Zukhriddin Shukhratovich

Lecture, Fergana State University

Ynwazur97@gmail.com

ABSTRACT

This article reveals the problems of the family in the works of L.N. Tolstoy “War and Peace”, “Anna Karenina”, “Keytzer Sonata”, etc. The question is raised about the causes of the destruction of the family and its impact on the development of society.

Keywords: *eternal question, free love, morality, family thought, patriarchal family.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается проблемы семьи в произведениях Л.Н. Толстого «Война и мир», «Анна Каренина», «Кейцера соната» и т.д. Поднимается вопрос о причинах разрушение семьи и ее влияние на развитие общества.

Ключевые слова: *вечный вопрос, свободная любовь, нравственность, мысль семейное, патриархальное семейство.*

INTRODUCTION

The theme of family is one of the cross-cutting themes in the work of L. Tolstoy. His opinion as an educator and religious thinker about the laws of morality regarding family foundations and traditions has always aroused great interest among researchers for many decades. The writer characterized the family as the main institution of human life, and not the state or religion, as was often assumed. Tolstoy's entire creative work was completely absorbed in thoughts about his family.

The reasons for the "family thought" that attracted the basis of L. Tolstoy's work, researchers associate with the defective family in which the writer grew up. Having lost his parents early (at 2 years old – mother, 7 8 years old father dies) Four brothers and sisters were placed in the guardianship of aunt Countess A. I. Osten-Saken. The second aunt, Pelageya Yushkova, was burnt.

The theme of the ideal family, the longing for the love of mother and father, which Tolstoy did not have, was outlined in the first story "Childhood", which was to some extent autobiographical.

DISCUSSION AND RESULTS

We see the idea of a family with children's eyes in the image of a ten-year-old Nikolenka. He is surrounded by parental attention, love, affection and tenderness. For Nikolenka, the mother is loving, sensitive, kind, and the father is sweet, caring. According to Tolstoy, a child who knows maternal love cannot be hostile to the world and others. A family is fully happy only when there is a mother and father. That's the ideal family for Tolstoy.

It is with the death of the mother at the end of the story that the heavenly state of mind that followed in the continuation of the story disappears.

It's hard to even imagine what it was like for a vulnerable child's heart with the irretrievable loss of his mother. Tolstoy, for an objective reason, could not grow up in a fully happy family, not having the opportunity to love and be loved all his life, he sought to create a happy family, precisely for that reason the theme of family became end-to-end in all his work.

People, according to Tolstoy, like rivers have their source, their channel. In what direction it will enter, in many respects depends on the family, family way of life and traditions. Violation of family values negatively affects the moral foundations, upbringing, and morality. It is the seed, not society, not politics, not economics, that determines the moral face of the state. The disintegration of the family is the disintegration of society. For Tolstoy, family is a means for self-realization, one of the criteria by which a person can be judged.

The question of family values in the series of Tolstoy's works are posed in different ways, according to the degree of importance: in the novel "War and Peace", although by the definition of the writer here is a "people's thought", but the family issue is clearly traced, the ideal of the family is firmly defended. In "Anna Karenina" there is a theme of loyalty to the ideal of the family, but doubts are expressed about its achievability. In the works "Kreutzer Sonata", "The Devil", "Father Sergius", "The Death of Ivan Ilyich" there is a divergence of ideas and life structure, layers of way of life and the disintegration of society, closely related to the collapse of the patriarchal family.

As already mentioned, Tolstoy wanted to show his ideal of the family in the Bolkonsky, Rostov families, the antipode – in the Kragin family.

If we consider in a comparative aspect these two positive aspects in the novel "War and Peace", the Bolkonskys differ from the family in that they carry moral and spiritual values in strict order, which is not present in the Rostov family, where "activity and mind" is the main measure of the family.

In the novel, one can observe that Tolstoy clearly sympathizes with the Rostov family. This family is the closest to the common people. Absolute confidence, trustfulness, natural movement of the soul, mutual understanding – the quality of the family, laid down by the ancestors. In this family, it was customary not to be afraid to express their feelings, cry, fall in love. Love binds all family members. It manifests itself in sensitivity, attention, heartfelt closeness. Cordiality, hospitality, hospitality are the distinctive features of the family. So vividly and colorfully described, described by the author family members that involuntarily that you can involuntarily fall in love. Natasha – with a sensitive soul, sympathetic, enthusiastic, vulnerable, endowed with the happy gift of "reading the secret" in people, Petya with charming in her naivety and sincere, generosity, patriotism, Nicholas – with an open, straightforward heart. Another characteristic of the Rostov family, in addition to generosity, is the ability to empathize, empathize with others.

The Kuragin family in the novel are described outwardly attractive, pleasant, beautiful, especially Helen and Anatole. The author uses the antithesis technique, comparing them with spiritual signs. In fact, the Kuragins are a symbol of a degraded family in which material interests are higher than spiritual ones. The members of this family appear before us in all their insignificance, vulgarity, callousness, greed. They live an artificial life, are selfish and busy with everyday worries. It is important for them to satisfy their unchanging desires, where falsehood, hypocrisy and deception flourish. The head of the family, Vasily Kuragin, is a greedy and selfish character, striving only for prosperity and wealth.

No wonder the author calls the Kuragins a family, since there is no happy future for such people, because in the end the lives of all members of the Kuragin family end tragically.

"All happy families are similar to each other, each unhappy family is unhappy in its own way" - this is how Leo Tolstoy's famous novel Anna Karenina begins. From the first sentence it is clear that the main theme of the novel is family. The novel compares the properties of three families: the Oblonskys' seed with an expanded inner support, the Kareninins with a tragic end, the Levins with a happy ending.

The head of the Obolonsky family, Steve (Stepan), is constantly cheating on his wife, although he has five children. Dolly's wife (Darya) found out about the betrayal and was going to divorce more than once, but she does not want to destroy the family and forgives her husband's betrayal. Tolstoy will justify her decision, since the preservation of the family is sacred. The ideality of the family is not respected here, where the spouses do not love each other. The happy seven, according to

Tostogo, are based on three unities: spiritual unity, bodily attraction, ideological mutual understanding.

In this family, there is none of these criteria, so with the betrayal of one of the parties, everything is violated. Tolstoy, though, justifies this family, but thereby indicates that, in a spiritually corrupted family, children will grow up morally inferior to the detriment of society.

The main expression of the author is given, namely, to the Karenin family. The plot of the family is simple: Anna Karenina's wife, living in a normal, financially secure, secular (husband is a high-ranking official) family and having a seven-year-old son, is fond of a young officer and openly cheats on her husband. (Critics at different times have interpreted the novel in different ways, based on the point of view of reality).

Critics of his time mainly accused Alexey Karenin, Anna's husband, of being dry and emotionless, they say, devoting little time to his wife. This is a wrong marriage (Karenin was 20 years older than Anna), a marriage of convenience, not love. Karenin was also accused of coldness, stupidity, slowness, meanness and nastiness. Is it so?

If you carefully read the novel in which the author endowed the qualities of Karenin, you can see quite the opposite. Tolstoy describes Karenin as follows: nice, reasonable, successful with a firm position in society, deeply religious, ambitious, reserved, honest hardworking, self-confident, neat, smart and subtle, wonderful excellent, glorious, etc.

Clearly Tolstoy sympathizes with Karenin. Before meeting Vronsky, Anna also did not have any apathy towards her husband, she lived normally in prosperity with all the comforts typical of secular ladies. Anna cheated on her husband not for love, but for the unchanging passions attracted at a chance meeting.

Why Anna's life ends tragically, why she didn't get the happiness she hoped for. After all, Vronsky did not cheat on her, did not abandon her, fulfilled all her wishes. Was it because society condemned her betrayal, pushing her away from herself?

The author does not give any explanations, thoughts on this account, he simply follows the natural course of events. Tolstoy wants to convince his contemporaries of the need for a family, to show the threats to the family that come from public morality. According to Tolstoy, cheating on his wife's husband is the most immoral act. Anna tragically committed suicide because she had crossed the moral law. The epigraph to the novel is a clear hint that Anna is responsible for an immoral act before God. The epigraph is predicted, in favor of Karenin. Family, family life is

above all love. Thus, the novel is written not in the glory of "free love", but in defense of family values.

CONCLUSION

The problem of adultery becomes the main one, forming the core especially in Tolstoy's works "Kreutzer Sonata", "The Devil", "Sunday". In them Tolstoy raises the family issue of national importance. It is the state of the family that reflects the state of the whole society. As a unit of society, there should be a "religious consciousness" in the family. Especially in the "Kreutzer Sonata" and "Afterword to it" Tolstoy painfully notes the breakdown of the family way of life, debauchery and celibate relationships existing in society. It is known from history that the complete rejection of the old foundations in favor of the Europeanized path of development of Russian society, in particular, the extensive process of emancipation of women. The 19th century, according to Tolstoy, is disastrous not only for the family, but also for the whole society, freeing a person from any moral responsibility.

Literary predictions of L. Tolstoy are getting lost. In many countries, where the loss of family values is not taken seriously, on the verge of demagogic problems. In the end, whole nations disappear because of the neglect of the family.

REFERENCES

1. Fatihovich, G. E., Samadovna, A. Z., & ShukhratUgli, N. Z. (2021). Specific Features of Evtushenko's Lyrics. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 2(4), 23-26.
2. Nuridinov, Z. S. (2022). INTERMEDIALITY AND EKPHRASIS IN MODERN LITERARY STUDIES. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5), 726-730.
3. Gizdulin, E., & Nuridinov, Z. (2023). MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN LANGUAGE. Development of pedagogical technologies in modern sciences, 2(4), 120-122.
4. Gizdulin, E. (2022). THE MOTIVES OF EASTERN MYSTICISM IN THE WORKS OF RUSSIAN WRITERS OF THE XIX CENTURY. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5), 731-736.
5. Гиздулин, Э. Ф. (2021). Стратегии обучения как важное условие для развития автономного обучения. In Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования (pp. 48-51).
6. Nuridinov, Z. S. (2022). THE TRAGEDY OF KOVRIN'S DELUSIONAL IDEAS IN THE STORY "THE BLACK MONK" BY AP CHEKHOV. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(11), 356-360.

О КНИГЕ САДРИДДИНА АЙНИ «БУХАРСКИЕ ПАЛАЧИ»

Гулямова Хилола Шавкатовна

28-средняя школа, города Бухары

Преподаватель родного языка и литературы

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается первое прозаическое произведение Садриддина Айни — повесть «Бухарские палачи», разоблачающую палача народа Бухары — эмира.

***Ключевые слова:** повесть, «Бухарские палачи», прогрессивное просветительное движение, палач, эмир.*

ABSTRACT

The article deals with the first prose work of Sadriddin Aini - the story "Bukhara executioners", exposing the executioner of the people of Bukhara - the emir.

***Keywords:** story, "bukhara executioners", progressive educational movement, executioner, emir.*

ANNOTATSIYA

Maqolada Sadriddin Ayniyning birinchi nasriy asari – “Buxoro jallodlari” qissasi, buxoroliklarning jallodi – amirning fosh etilishi haqida soʻz boradi.

***Kalit soʻzlar:** qissa, “Buxoro jallodlari”, ilgʻor maʼrifiy harakat, jallod, amir.*

ВВЕДЕНИЕ

«Любите свой народ, любите все народы, любите человека, трудовое человечество, пусть национальная звезда каждого народа сияет в созвездии человечества светом благородства, светом лучших черт национального характера, светом дружбы со всеми народами...» Садриддин Айни

В настоящее время является актуальным изучение педагогических воззрений известных таджикских мыслителей, поэтов и писателей, которые имеют огромное значение для воспитания подрастающего поколения. Исследователи сходятся во мнении, что нравственное воспитание не может существовать в отрыве от образовательного процесса.

Садриддин Айни — известный таджикский писатель, основоположник таджикской современной литературы, выдающийся учёный, первый президент Академии наук Таджикской ССР, лауреат Государственной премии СССР,

заслуженный деятель науки Таджикской ССР. Указом Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Садриддин Айни 8 сентября 1997 года удостоен высокого звания «Народный герой Таджикистана».

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

О жизни и деятельности основоположника таджикской советской литературы Садриддина Айни (1878-1954) написаны десятки исследований и сотни статей. Имя замечательного устода хорошо известно читательской аудитории как в нашей стране, так и за рубежом. Его произведения, переведенные на многие языки народов мира, запечатлели в яркой образной форме широкую социальную панораму жизни таджикского народа. Вся жизнь Садриддина Айни неразрывно связана с жизнью народа, с его знаменательной исторической судьбой. Айни всегда жил и рос в гуще народа, болел одной болью с ним и через всю жизнь пронёс любовь к простому народу, восхищение им и веру в него.

Следует заключить, что педагогическое наследие великого писателя, педагога, учёного Садриддина Айни играет неоценимую роль в практике учебно-воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях, поскольку они вытекают из нравственных постулатов и воззрений выдающегося мыслителя, известного таджикского писателя, основоположника таджикской современной литературы. Его творческое наследие, рекомендации, высказывания способствуют воспитанию подрастающего поколения в духе благородства, человечности, гуманности и любви к Родине. Он является ярким примером служения гуманности и играет большую роль в нравственном воспитании студенческой молодёжи. Поскольку его писательская и общественная деятельность направлены на воспитание высоконравственных человеческих качеств, опирающихся на высокие нравственные ценности, вытекающие из гуманности и человечности.

Отмечая деятельность Садриддина Айни, подчеркнем, что период юношества Айни совпал со временем широкого распространения в Средней Азии прогрессивного просветительного движения, связанного с именем писателя Ахмада Дониша. В эти годы он сотрудничал в первых таджикских журналах, принимал активное участие в создании первых советских школ, в составлении учебников для них. С. Айни был первым таджикским учителем в советской школе. Известен Айни и как крупный ученый-литературовед. Айни принадлежит крупная заслуга в формировании современного единого таджикского литературного языка.

В 1905 году Айни организовал в Бухаре первую школу для таджикских детей, где обучение велось новыми методами, где не было тупой, бессмысленной зубрежки, царившей в медресе. Вскоре эта школа была запрещена, но Айни создал тайное общество «Воспитание детей».

Садриддин Айни - писатель, сформировавшийся на стыке двух эпох: являясь одним из выдающихся деятелей дореволюционной литературы Таджикистана, Айни в то же время стал первым советским таджикским писателем, первым классиком таджикской советской литературы.

Для того, чтобы понять, выяснить эстетическую позицию писателя Айни, его взгляды, воззрения необходимо обратиться к рассмотрению эпохи, в которую формировалось его мировоззрение, состояние общественно-политической и эстетической мысли в то время, сложного; творческого пути писателя.

Общественные и эстетические взгляды Садриддина Айни складывались на рубеже XIX и XX столетий. Это время характеризовалось многими событиями, оказавшими непосредственное воздействие на формирование мировоззрения Садриддина Айни.

Свое первое прозаическое произведение — повесть «Бухарские палачи», разоблачающую палача народа Бухары — эмира, Садриддин Айни написал в ноябре 1920 года, накануне бухарской революции. Повесть была закончена в ноябре и сдана в Госиздат Бухарской Народной Советской Республики. Однако она не была напечатана, позже автора уведомили, что рукопись утеряна. Впервые повесть «Бухарские палачи» напечатали в журнале «Инкилоб», в сокращенном виде (на узбекском языке) в 1922 году, и только в 1936 году это произведение опубликовано полностью (на таджикском языке).

В этой книге описывается печальная история нашей родины. Из-за ошибки вельмож и чиновников страдает народ великой Бухары. Неграмотность и жадность, отстающая духовность выше приведенных приводит к разрушению Бухарского эмирата. В образах вельмож видны отрицательные качества. Они не хотят принимать новые взгляды от джадидов. У них страх перед новым миром. Они боятся новшества. Повесть «Бухарские палачи» знакомит читателя с миром угнетателей, палачей народа. Жестокая правда дореволюционной действительности проступает на каждой из ее страниц.

Палачи Бухары - это темная и жуткая часть истории, связанная с городом Бухара, расположенным на территории современного Узбекистана. В прошлом палачи выполняли свою ужасную работу - казни, которые привлекали внимание и вызывали ужас среди жителей города и окружающих областей.

Казни в Бухаре производились публично и служили инструментом для поддержания контроля и страха со стороны правящего режима. Палачи, исполнявшие смертные приговоры, были ужасными фигурами, олицетворяющими насилие и жестокость. Они часто носили черные маски и облачения, чтобы скрыть свою личность и сохранить анонимность.

Палачи Бухары исполняли различные методы казни, включая виселицы, казни на колесе, казни мечом и другие жестокие пытки. Их задачей было не только наказывать преступников, но и служить инструментом политической репрессии. Однако, вместо того чтобы способствовать установлению порядка и справедливости, практика публичных казней только приносила страдания и ужас в жизнь людей.

Вот, например, что писал о расправе с «младо бухарцами» современник событий, будущий классик советской таджикской литературы Садриддин Айни в своей книге «Бухарские палачи»:

«В первых числах марта в каждой хавличе-дворике Арка были вырыты канавы длиной восемь, шириной два и глубиной шесть метров. Приговоренных к смерти связывали по рукам и ногам, укладывали ровненько в ряд так, чтобы головы их свисали над самым краем канавы; потом палачи протыкали мученикам горло тщательно наточенными ножами; ученики палачей за ноги оттащивали трупы в сторону и на краю канавы размещали – в том же порядке – следующую партию тех, кто, дожидаясь удара палаческим ножом, стоял в очереди за смертью.

Через два дня канавы наполнились кровью, и над Арком повис густой, отвратительный запах.

Почти сотня палачей от восхода и до захода солнца только тем и занимались, что убивали и убивали, но они не успевали освобождать место для все новых и новых смертников».

Такими методами правил бухарский эмир.

В рассказах Айни содержатся такие удивительные подробности, о каких не прочитаешь, пожалуй, ни в одной книге, может быть, за исключением произведений его самого. Но интересно не только это. Он знает истории почти всех Мадрас в Бухаре со дня их основания, а также всех духовных наставников.

Бухарский Регистан, ворота Арка, дворцовый проход — все связано с событиями из жизни писателя. «Веревочный базар», где он когда-то вместе со своим школьным товарищем Пираком увидел казнь двух невинных людей... У ворот Арка его самого подвергли семидесяти пяти палочным ударам. Вот

страшная «обхона» — каземат, где с потолка стекали нечистоты из эмирских конюшен, а на полу валялись закованные узники.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Айни помог нам взглянуть на вчерашний день Бухары, на вчерашний день нашего народа. Трудно поверить, что все это было, да, было — и убийства под видом казни, и религиозное мракобесие, и страшнейший эмирский режим, — было всего три десятка лет назад. Какое величие революции, какую громадность перемен почувствовали мы здесь!

Он был учителем в широком смысле слова и другом всех нас, другом не только писателей. Современная таджикская литература, особенно проза, вышла из школы Айни. Каждый таджикский писатель, как бы резко он ни отличался от других по манере, стилю, жанру, в котором он работает, много хорошего и полезного почерпнул у Айни.

История палачей Бухары напоминает нам о темных временах, когда насилие и бесчеловечие были частью общества. Она также служит напоминанием о важности справедливости, уважения к правам человека и принципам гуманизма. Мы должны учиться на ошибках прошлого и стремиться к построению более справедливого и гуманного общества.

Сегодня Бухара - это прекрасный исторический город, привлекающий туристов со всего мира своей красотой и культурным наследием. Однако, важно помнить и отдавать дань памяти жертвам палачей Бухары, чтобы поддерживать осознание истории и избегать повторения темных моментов прошлого.

У чинара могучие корни. Они глубоко уходят в землю. Говорят, что там, в глубине, они собирают влагу, и потому, как правило, из-под чинара начинают бить родники. Садриддин Айни и есть такой чинар в саду нашей литературы.

REFERENCES

1. Образ Садриддина Айни в таджикской современной прозе. - Душанбе: 2006,- С.135
2. Исторический экскурс эпистолярного жанра в творчестве Садриддина Айни //Научный сборник ТНУ, 2009.- №8(56).-С.234-237.
3. Великий словотворец из персоязычного мира. - Садриддин Айни - великий словотворец из персоязычного мира
4. www.ziynet.uz
5. www.literature.ru

6. Yunusova G. S., Kazimova G. K. Written speech as a type of speech activity when learning a language // Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 5. – P. 218-220.
7. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 9. – P. 176-178.
8. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018.
9. Yunusova G. S. Asrorova M.U.Muhammad Boltayev is human scientist// International Scientific Journal Theoretical & Applied
10. Юнусова Г., Истамова Г. Орифа аёллар тавсифи ҳазрат Навоий Талқинида. Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal volume 2, issue 9 ISSN 2181-1784 Impact Factor: 5.947 ASI Factor = 1.7 September 2022 368-373
11. Юнусова Г. Ба бошқалар. Methods of teaching the uzbek language in higher education. Journal of Contemporary Issues in Business and Government, 2021, Volume 27, Issue 2, Pages 5525-5532 10.47750/cibg.2021.27.02.559 https://www.cibgp.com/article_11080.html
12. Юнусова Г. The doctrine of Abdulqadir Giylani and qadiriya. IIUM Engineering Journal. (Scopus) Published Online: 15December 2021 <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/download/2661/2297/2699>

O‘ZBEK ADABIYOTSHUNOSLIGIDA BADIY NUTQ MASALALARI

Mo‘minova Tabassumxon Siddiqjonovna,

FarDU o‘qituvchisi.

mominova.tabassum@bk.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada hozirgi o‘zbek adabiyotshunosligida badiiy nutqning adabiyotshunos olimlar tomonidan o‘ganilishi hamda ushbu masala yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar bo‘yicha fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: o‘zbek adabiyotshunosligi, badiiy til, milliy til, muloqot tili, badiiy nutq, differentsiyanlash, badiiy asar, obrazlilik, emotsionallik, muallif nutqi, personaj nutqi.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается изучение художественной речи литературоведами в современном узбекском литературоведении, а также научные исследования, проводимые по данному вопросу.

Ключевые слова: узбекское литературоведение, художественный язык, национальный язык, язык общения, художественная речь, дифференциация, художественное произведение, образность, эмоциональность, авторская речь, речь персонажа.

ABSTRACT

The article discusses the study of literary speech by literary scholars in modern Uzbek literary studies, as well as the scientific research conducted on this issue.

Keywords: uzbek literary studies, artistic language, national language, language of communication, artistic speech, differentiation, artistic work, imagery, emotionality, author's speech, character's speech.

KIRISH

Hozirgi o‘zbek adabiyotshunosligida badiiy nutq masalalari to‘g‘risida so‘z yuritishdan avval badiiy asar tili, uslubi haqida to‘xtalib o‘tishga to‘g‘ri keladi. Chunki “Adabiy asarlarda hayotni badiiy aks ettirishning asosiy vositasi sifatida til ish ko‘radi... Til adabiyotning asosiy qurolidir, hayot hodisalari dalillar bilan birga uning materialidir” [15,108]. Haqiqatan ham, asar tili adabiyot uchun asosiy materiallardan biridir. “Badiiy asar tili adabiy asarning mazmunini ro‘yobga chiqaruvchi birdan-bir vosita hisoblanadi” [14, 144]. I.Sulton, T.Boboyev,

H.Umurov, E.Xudoyberdiyev, D.Quronov darsliklarida[3.1.14.15.6] badiiy asar tili haqida nazariy ma'lumotlar berilgan va misollar bilan dalillangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Adabiyotshunos olimlar tomonidan so'z adabiyotning birinchi va bosh quroli ekanligi hamda badiiy asarni dunyoga keltiruvchi obraz va obrazlilik, xarakter va tip, mavzu va g'oya, syujet va kompozitsiya, tur va janr, ijodiy metod va uslubga o'xshash vositalarning markazida so'z turganligi quyidagicha ta'kidlanadi: "...bu vositalarning hammasi ham so'z vositasida yaratiladi, so'z tufayligina jozibaga, ta'sirdorlikka, yaratishga qodir bo'ladi, ya'ni so'zlar tiriladi. Shu tufayli so'z nodirlik, bebaholik, mo'jizadorlik xislatlarini bor-budicha o'zida mujassam etadi" [14,144]. Professor Y.Solijonovning badiiy asar tili haqidagi qarashlari ham ushbu masalaga oydinlik kiritgan: "Ijodkorning asosiy quroli so'z, nutqdir. Badiiy asarning jozibas, sarmazmunligi va puxtaligi birinchi galda, yozuvchi nutqining rang-barangligi, salmog'i, leksik va semantik boyligi bilan belgilanadi" [12, 104]. Shuningdek, "xoh poetik, xoh prozaik asarlar yaratilmasin, avvalo til imkoniyatlaridan, uning ko'zga ko'rinmas zarrachalaridan unumli foydalanib, asarning o'qimishli bo'lishini ta'minlaydi" [4, 29]. Haqiqatan, badiiy asarning salmog'i va yozuvchi uslubi asar tilida ko'rinadi.

Bizga ma'lumki, badiiy asarning asosiy unsuri so'zdir. "Badiiy asarning hamma unsurlari faqat til orqali ifoda etiladi. Shuning uchun ham tilning badiiy asardagi roli juda kattadir" [3, 127].

Rus adabiyotshunos olimi G.Vinokur badiiy til haqida fikr yuritir ekan: "Badiiy til deganda, badiiy asarlar yozishda ishlatiladigan til tushuniladi. Ma'lumki, badiiy asarlar yozishda qandaydir alohida tildan emas, balki kundalik muloqotdagi kabi milliy til unsurlaridan foydalaniladi. Avvalo, kundalik muloqot tili ham, badiiy til ham informatsiya yetkazish va informatsiya olishga xizmat qiladi" [7, 51], degan g'oyani ilgari suradi.

Ma'lumki, badiiy til muloqot tili yetkazgan oddiy informatsiyadan farqli o'laroq, badiiy va g'oyaviy axborot yetkazishga xizmat qiladi. Shuningdek, badiiy muloqotning amalga oshishi uchun ko'maklashadi. Badiiy til kundalik muloqot tilidan butunlay farq qilmagan holda obrazlilik va badiiy asarning ta'sirchanligini oshirishga xizmat qiluvchi badiiy asar tili hisoblanadi. Adabiyotshunoslik darsliklarining deyarli barchasida badiiy tilning muhim vazifasi sifatida obrazlilik va emotsionallik ekanligi ta'kidlanadi [14, 108]. Shu o'rinda aytish joizki, adabiyotshunos olimlar I.Sulton [3] hamda T.Boboyevlar[1] obrazlilik va emotsionallikni alohida-alohida xususiyat sifatida ko'rsatadilar. Yuqorida aytganimizdek, badiiy til adabiy tildan keskin farq qilmaydi. Buning isboti sifatida

quyidagi jummalarni keltirishimiz mumkin: “Badiiy til jonli (umumxalq) tilining farzandi bo‘lib, uning bosh vazifasi – badiiylik (obrazlilik)ni yaratishdir. Shu vazifadan kelib chiqib, jonli va adabiy nutqlarning barcha hodisalarini hissiy (estetik) tarzda umumlashtiradi” [14, 145]. Bu borada H.Umurov badiiy tilning bir nechta o‘ziga xos asosiy xususiyatlarini ifoda etuvchi qonuniyatlarini ko‘rsatadi. Ularning eng birinchisi obrazlilikdir, deydi. Albatta, obrazlilik asarda tasvirlanayotgan voqea-hodisalar va narsa-predmetlarning barchasini o‘quvchi ko‘z o‘ngida jonli gavdalanishi uchun muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Bizningcha, nutqning ta’sirchanligini oshirish uchun o‘xshatish, jonlantirish, metafora va ramzlarni o‘rinli qo‘llash orqali obrazlilik hamda emotsionallikka erishish maqsadga muvofiq sanaladi. Tilning obrazlilikini emotsionalliksiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Lekin shuni ham unutmaslik kerakki, har qanday badiiy asar obrazli nutq asosiga qurilgandagina umri boqiy bo‘ladi. To‘g‘ri kelsa-kelmasa har qanday o‘xshatish, jonlantirish, metafora va ramzlarni qo‘llash bilan obrazlilik hamda emotsionallikka erishib bo‘lmaydi. Obrazlilik asar ohangini, voqelik yo‘nalishini, qahramonlar psixologiyasini va eng muhimi, yozuvchi uslubini belgilab beradi. Aytmoqchimizki, har qanday nutq yaltiroq va balandparvoz iboralar ham badiiylikni belgilab berolmaydi.

Haqiqatan ham, so‘z asarning mazmunini, jozibasini ko‘rsatib beruvchi asosiy omildir. Yozuvchida original g‘oya mavjud bo‘lsa-da, so‘z qo‘llash mahorati yetarli darajada shakllanmagan bo‘lsa, uning maqsadini kitobxon hech qachon anglay olmaydi. Bunday badiiy asar o‘quvchining qalbiga yetib bormaydi.

Adabiyotshunoslikda badiiy nutq masalalari uzoq tarixga borib taqaladi. Hamidullo Boltaboyev “Sharq mumtoz poetikasi” nomli kitobida badiiy nutq masalasi yuzasidan qadimgi davr arab olimlaridan Johiz, Ibn Mu’tazz va Qudama ibn Ja’farlarning ham badiiy matn bo‘yicha jiddiy qarashlari mavjud ekanligini quyidagicha izohlaydi: “Buyuk vatandoshimiz Yusuf Sakkokiyning yozishicha, arab allomalari badiiy nutq masalasini al-ulumu-l – xamsa, ya’ni sarf, navh, ma’no, bayon va badi’ bilan bog‘liqlikda o‘rganganlar. Arab poetikasiga oid qarashlar nisbatan tizimli suratda Johiz, Ibn Mu’tazz va Qudama ibn Ja’far ta’limotida aks etgan ekan, badiiy nutq va uning poetik vazifasiga doir dastlabki ilmiy fikrlar ham shu allomalarning ilmiy ishiga tegishlidir” [2]. Shuningdek, arab olimlaridan Johizning “Kitabu-l-bayon” va “Kitabu-l-hayvon” (“Jonzodlar kitobi”) asarlarida turli tarixiy, jug‘rofiy, tibbiyot masalalari orasida nutq madaniyati, notiqlik san’ati va badiiy asardagi muallif nutqi kabilarga doir fikrlar ham keng bayon etilgani haqida ma’lumotlar berilgan.

Badiiy nutq tiplari, tur va shakllari bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish rus adabiyotshunosligida izchil yo'lga qo'yilgan bo'lib, V.V.Vinogradov, G.O.Vinokur, M.B.Xrapchenko, N.K.Gey, M.M.Baxtin, A.Fyodorov, V.Kojinov, V.V.Odinov kabi yirik olimlar o'z tadqiqotlarida bunga alohida to'xtaladilar. O'zbek tadqiqotchilari esa birinchi galda ular yaratgan manbalarga tayanadilar, ularning tezislari va xulosalaridan foydalanadilar. Bular orasida, ayniqsa, M.M.Baxtinning "Dostoyevskiy poetikasi muammolari" deb nomlangan fundamental monografiyasi alohida o'rin tutadi. Haqiqatan ham, o'zbek adabiyotidagi nazariy qarashlar rus adabiyotshunosligining manbalariga asoslangan. Xususan, Yo'ldosh Solijonov ham o'z tadqiqotida asosan M.Baxtin tasnifiga tayangan holda ish olib boradi.

Professor Y.Solijonov badiiy nutq tiplari va shakllarining tadriji, yangilanish jarayoni, uning o'zbek nasrida tutgan o'rni bo'yicha birinchilardan bo'lib tadqiqot olib bordi. Shu o'rinda S.Mamajonov, A. Rahimov, D.To'rayev, G.Imomova, Z.Rahimovlarning tadqiqotlarida ham adabiyotshunoslikning muhim masalalari bilan birga badiiy nutqning turlari bo'yicha mulohazalar yuritilganligi to'g'risida eslab o'tish zarur [5.8.13.4.9]. Shuni alohida aytib o'tish kerakki, Y.Solijonov tadqiqoti boshqa tadqiqotlardan badiiy nutqning tip, tur va shakllari rang-barangligi va ularning asardagi vazifalari batafsil yoritib berilishi bilan ajralib turadi. Ayniqsa, avtor va qahramonlar nutqining ikki ovozli, avtor bayonining dialog asosiga qurilishi natijasida paydo bo'ladigan ko'p ovozli nutqning o'ziga xos ko'rinishlari haqidagi ilmiy qarashlari ahamiyatlidir. Shuningdek, O'Hoshimov, O.Muxtor, M.M.Do'st romanlarida chorrahali xarakteristika va kinemotografik bayon usullari mavjudligini birinchi marta ta'kidlagan.

Y.Solijonov XX asrning 80-90-yillari o'zbek nasrida badiiy nutq poetikasi bo'yicha tadqiqot olib borar ekan, prozaik nutq tiplari, tur hamda shakllari to'g'risida o'ziga xos qarashlarini ilgari suradi. E'tiborli tomoni shundaki, olim XX asrning so'nggi yigirma yilligida yaratilgan "o'zbek badiiy prozasi"ni badiiy nutq tiplari va shakllarining rang-barangligi jihatidan quyidagicha tasnif qildi:

1. Avtor nutqi. 2. Dialog. 3. Monologik nutq. 4. Ichki nutq. 5. O'zganing nutqi.

Adabiyotshunos E.Xudoyberdiyevning fikriga ko'ra, o'tgan asrning "20-yillarida so'zga munosabat sohasida butun xalqqa tushunarli yozishga harakat qilindi. Yozuvchilar tilni boyitishga ham xizmat qildilar. Ular jonli tildan ham naf olishdi, yangi adabiy tilni yaratishda shahar shevalariga suyanishdi, muallif nutqidan personaj tilini farqladilar, tilning noaniq bo'lmasligiga e'tibor berdilar, asta-sekin ezmalik, kitobiylik, jimjimadorlik adabiyotdan surib chiqarildi" [15, 110]. E'tiborli jihati shundaki, olim ta'kidlaganidek, muallif tilidan personaj nutqining farqlanganligi

ahamiyatlidir. Ya'ni, badiiy nutq vazifalari kengayib, asarda o'ziga xos uslublar shakllanishiga asos bo'ldi.

Adabiyotshunos D.Quronov badiiy asar tilining differentsiyanish jarayoniga alohida to'xtaladi: "Albatta, biz "badiiy asar tili" deganimiz holda, aslida gap badiiy nutq haqida borayotgani ma'lum, chunki til unsurlari ma'lum kontekstni hosil qilgach, nutq hodisasiga aylanadi. Badiiy nutqning farqlanganligi shuki, unda muallif nutqi va qahramonlar nutqi ajratiladi. Ta'kidlash kerakki, mazkur farqlanish asosan epik va liro-epik xarakterdagi asarlarga xosdir" [6, 247]. Shuningdek, olim H.Umurov ham badiiy asar tilini bir-biriga murakkab bog'lanishda bo'lgan muallif nutqi va personajlar nutqi deb ataluvchi ikkita katta qismga ajratadi.

Y.Solijonov ushbu davrda so'z san'ati rivojida uslub ahamiyatining mazmun-mohiyatida tub ijobiy o'zgarishlar, ayniqsa, yozuvchining tilga munosabati o'zgarayotganligini ta'kidlab, asarda til, nutq muammosi markaziy o'ringa chiqqanligini aytib o'tadi va endilikda so'zga faqat tadqiqot quroli sifatidagina emas, balki voqelikni yuzaga keltiruvchi, uni tushunarli bayon qiluvchi, badiiy asar imoratini bunyod etuvchi qurilish material tarzida qarash istagi paydo bo'lganligini ta'kidlaydi.

Bizningcha, o'zbek adabiyotshunosligida badiiy nutq bo'yicha qilingan tasniflar ichida Yo'ldosh Solijonovning qarashlari mukammal va batafsil bo'lgan. Professor personaj nutqining turi sifatida beriluvchi monolog va dialogni alohida-alohida nutq tiplari sifatida bermoqda. Bu esa, nazarimizda, ushbu nutq tiplarining batafsil hamda imkoniyat darajalarini keng ochib berilishiga xizmat qiladi. Qolaversa, adabiyotshunos Z.Rahimovning "Adabiyotshunoslik: savol va javoblar" uslubiy qo'llanmasida ham "Qanday nutq shakllarini bilasiz?" savoliga muallif, hikoyachi va personaj nutqi kabi shakllari beriladi.

Professor Y.Solijonov monografiyasida boshqa adabiyotshunoslik manbalaridan farqli ravishda muallif nutqining quyidagi turlarini alohida ajratib ko'rsatadi:

1. Bevosita muallif nutqi.
2. Bilvosita muallif nutqi [11, 6].

Xuddi shunga o'xshash talqinda Z. Rahimov tomonidan ham muallif nutqi ifodalanishiga ko'ra quyidagicha uch ko'rinishga bo'linadi:

1. Muallifning xolis nutqi.
2. Muallifning munosabatli nutqi.
3. Muallifning personaj nutqi bilan uyg'unlashib ketadigan nutqi [10].

Bevosita muallif nutqi sof avtor nutqidan tashkil topsa, bilvosita muallif nutqi esa, aksincha asar qahramonlarining o'y-mulohazaridan iborat bo'ladi. Haqiqatan

ham, muallif qahramon nutqi orqali o'z mulohazalarini, qarashlarini aks ettiradi. Bundagi qahramon nutqi vosita bo'lib, bilvosita muallif nutqini tashkil etadi. Qahramon nutqiga oid so'zlarning muallif nutqi tarkibiga kirib kelishini aynan bilvosita muallif nutqiga xos bo'lgan asosiy xususiyati deb ko'rsatadi. Avtor nutqi tarkibida qahramon nutqining hajmi va uning qay darajada ishtirok etishiga ko'ra alohida uch xil xususiyatlarini ham olim aniq misollar bilan ko'rsatib beradi.

G.Imomova tadqiqotida adabiyotshunoslik nazariyasi bo'yicha yaratilgan darsliklarda berilgan muallif va qahramon nutqi ta'riflarini yetarli hisoblab, shu bilan kifoyalanadi. Z.Rahimovning muallif nutqiga oid tasnifini ko'rib o'tdik. Qahramon nutqini tasniflashda esa, bir oz farqli yondashuv kuzatiladi: "Muallif nutqi ko'rinishlari kabi personaj nutqi ham o'z ichida bir necha turlarga bo'linadi. Bular quyidagilar:

a) ichki nutq; b) tashqi nutq; v) dialogik nutq; g) parallel nutq; d) personajning yozma nutqi" [9, 24-25].

XULOSA:

Biz asoslanayotgan tasnifga ko'ra alohida tip sifatida ajratib ko'rsatilgan turlar adabiyotshunos Z.Rahimov tomonidan personaj nutqining ichki turlariga bo'linyapti. Ushbu ma'lumotni keltirishdan maqsad, turlicha tasniflar mavjudligini ta'kidlashdir. Mazkur tadqiqot davomida barcha turlarning izohlari berilgan. Umuman olganda, badiiy nutq masalasiga qadimgi davrdan xolis va jiddiy qarashlar mavjud bo'lgan. Tahlil natijalariga ko'ra nutq tiplari va uning shakllari hozirgi o'zbek nasrida turli-xil ko'rinishlarga ega ekanligini ko'rsatadi.

REFERENCES

1. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002. – 560 б;
2. Izzat Sulton. Adabiyot nazariyasi. – Toshkent, 2005. – 272 b;
3. Имомова Г. Типик миллий характер яратишда бадий нутқнинг ўрни. Филол.фан. номзоди... дисс... автореф. – Тошкент, 1993. – 29- б.
4. Мамажонов С. Ғафур Ғулом прозаси. – Тошкент: Фан, 1965. – 226 б;
5. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish. – Toshkent: Fan, 2007. – 228- b.
6. Курунов Д, Мамажонов З, М.Шералиеваларнинг "Адабиётшунослик луғати"дан олинди. – Тошкент: Академ нашр, 2013. – 51- б.
7. Раҳимов А. Ўзбек романи поэтикаси / сюжет ва конфликт / : Филол, фанлари д-ри... дис, автореф. – Тошкент, 1993. – 52 б;
8. Раҳимов З. Одил Ёқубовнинг "Кўхна дунё" романи поэтикаси: Фил. фанлари номзоди... дис. – Тошкент, 2000. – 137 б.

9. Раҳимов З. Муаллиф нутқи ва унинг кўринишлари // Тил ва адабиёт таълими, 2000. № 3.
10. Солижонов Й. Нутқ ва услуб. – Тошкент: Чўлпон, 2002. – 6- б.
11. Солижонов Й. Ҳақиқатнинг синчков кўзлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 104- б.
12. Тўраев Д. Ҳозирги ўзбек романларида бадиий тафаккур ва маҳорат муаммоси / 60-80-йиллар / : Филол. фанлари д-ри... дис. автореф. – Тошкент, 1994. – 53 б.
13. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyasi. – Toshent, 2004. – 144- b.
14. Худойбердиев Э. Адабиётшуносликка кириш. – Тошкент: Шарқ, 2008. – 108- б.
15. Dehkonova, M. S. (2020). OYBEK’S POETRY THROUGH ANALYSES OF REPRESENTATIVES OF OYBEK STUDIES SCHOOL. Theoretical & Applied Science, (2), 13-17.
16. Mo‘minov, S., Hoshimova, F., Mo‘minov Sh. “Temur tuzuklari”da so‘z qudrati haqida. Zamonaviy uslubshunoslikning dolzarb mammolari. – Farg‘ona, 2017.
17. Muminov, S., Exsonova, M. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Mejdunarodniy jurnal yazika, obrazovaniya, perevoda, 4(2), 90-67.
18. Mo‘minova, T. S. (2022). BADIY ASARDA NUQTAI NAZAR VA XARAKTER IFODASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 768-774.

O‘ZBEK ADABIYOTSHUNOSLIGIDA BADIY OBRAZ MASALASINING QIYOSIY TALQINI

Maxmidjonov Shoxruxbek Dilshod o‘g‘li

FarDU, Adabiyotshunoslik

kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada badiiy obrazning o‘zbek adabiyotshunoslikdagi o‘rni, o‘zbek adabiyotshunos olimlarining obraz bo‘yicha qarashlari va badiiy adabiyotda obrazning o‘ziga xosligi talqin qilingan.

Kalit so‘zlar: Badiiy obraz, elementar obraz, detal obraz, inson obrazi, peyzaj, portret, xarakter, personaj.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТРАКТОВКА ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА В УЗБЕКСКОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье осмысливаются роль художественного образа в узбекском литературоведении, взгляды узбекских литературоведов на образ и своеобразие образа в художественной литературе.

Ключевые слова: Художественный образ, элементарный образ, детальный образ, образ человека, пейзаж, портрет, персонаж, персонаж.

COMPARATIVE INTERPRETATION OF THE ISSUE OF ARTISTIC IMAGE IN UZBEK LITERARY STUDIES

ABSTRACT

In this article, the role of the artistic image in Uzbek literary studies, the views of Uzbek literary scholars on the image and the uniqueness of the image in fiction are interpreted.

Keywords: Artistic image, elementary image, detailed image, human image, landscape, portrait, character, character.

KIRISH

O‘zbek adabiyotshunoslari obrazlar tasnifiga to‘xtalar ekan, ularni yaratilish usuli, uslub va tasviriy vositalar, ijodiy metod asoslariga ko‘ra, asar qurulishidagi

oʻrniga qarab murakkablik va koʻlamlilik, perdmelik va umumlashmalik darajasiga, ifoda va tasvir planlari munosabatiga koʻra qator turlarga boʻlib tahlil qilingan. Jumladan H.Umurov adabiy tur va janrlar, uslub va tasviriy vositalarga koʻra obrazlar quyidagicha tasnifini beradi.

1. Epik obrazlar; 2. Lirik obraz; 3. Dramatik obraz; 4. Xayoliy-fantastik obrazlar; 5. Afsonaviy obrazlar; 6. Mifologik obrazlar; 7. Maʼjoziy (simvolik) obrazlar; 8. Kinoyaviy (allegorik) obraz; 9. Satirik obraz; 10. Yumoristik obraz kabi turlarini tahlil qiladi.

Yuqoridagi obraz turlari tasnifi T.Boboyevning "Adabiyotshunoslik asoslari" darsligida ham deyarli umumiy yondashuvlarni koʻrishimiz mumkin. Bulardan farqli ravishda D.Quronovning "Adabiyot nazariyasi asoslari" darsligida obrazlar tasnifi boʻyicha boshqacha yondashuv mavjud. Yaʼni nazariyotchi badiiy obrazlarni murakkablik darajasiga koʻra:

1. *Elementar obraz*; 2. *Detal-obraz*; 3. *Peyzaj (interyer va natyurmort)*;
4. *Inson obrazi*; 5. *Obrazli gipertizim tarzida beshta* (A.I.Nikolayev).

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Koʻlamlilik jihatidan I.Kovalik, M.Kotsyubinskaya tahlillari asosida D.Quronov obrazlarni *megaobraz*, *makroobraz*, *mikroobraz* kabi turlarini keltirib oʻtadi. Eʼtiborlisi, bu kabi obraz turlari boshqa nazariyalarda uchramaydi. Bundan tashqari obrazlarning ifoda va tasvir planlari munosabatiga koʻra ham tasnifni boshqa adabiyot nazariyalarida uchramagan *avtologik*, *metalogik*, *superlogik* obrazlarga tasnif qiladi. Butasniflar ham nazariyalarda berilmagan.

Adabiyot hayotni ikki xil yoʻl bilan tadqiq etadi: biri - tasdiqlash, ikkinchisi-inkor etish. Shunga koʻra koʻpchilik adabiyotshunoslar obrazlarni ijobiy va salbiy obrazlar kabi turlarga ajratishgan. Bu jihatdan farqli ravishda D.Quronov ijobiy va salbiy obrazlarni ijodkor estetik ideali bilan munosabatiga koʻra yondashadi.

Adabiyotshunoslikda badiiy obraz keng va tor mʼnoda ishlatiladi. Biz keng maʼnodagi obrazlarga ijodkor tomonidan borliqdagi barcha unsurlarning kuzatilgan, qayta ishlangan aksini koʻramiz. Badiiy asarlar tahlilida kichik bir detalga bachasi maʼlum bir gʻoyaviy yuk ifodalaydi va obraz sifatida nazarda tutiladi. Obrazning tor maʼnoda qoʻllanilishida esa badiiy asarlardagi inson obrazi asos qilib olinadi. Demak, badiiy adabiyotning markaziy tushunchalari inson obrazi asosida yuzaga chiqadi. Badiiy asardagi boshqa obrazlar esa inson tasvirini atroflicha yoritishga xizmat qiladi. Demak inson adabiyotning asosiy tasvir vositasi hisoblanadi, shuni inobatga olgan holda bosh qahramonlari hayvonalar boʻlgan masallarda ham majoziy ravishda asosiy gʻoya insonlarning hatti-harakatlarini, psixologik holatlarni yoritishga qaratilgan.

Misol tariqasida Gulhaniyning “Zarbulmasal” asari, Ezop masallari, E.Seton Tompsonning “Yovvoyi yo‘rga” kabi asarlarda inson obrazi emas, balki turli hayvonlar tasviri berilgan. Voqealar majoziy ravishda berib ketilgan, bu asarlarda jonivorlar, narsa buyumlar xuddi odamlardek harakatlanadi, ular kabi iztirob chekadi, quvonadi. Bu majozlarning barchasi inson hayoti, turmush tarzi, o‘zaro munosabatlari ochib bergan.

Badiiy asarlarda yozuvchi pozitsasiga ko‘ra obrazlarning ijobiy yoki salbiy jihatlari ko‘rsatilishi mumkin. Ijodkor ba‘zi obrazning voqealar rivojiga ko‘ra netral munosabatda ifodalaydi. Aslini olganda butkul ijobiy yoki butkul salbiy tasvirlash reallikdan yiroq. Asarda salbiy ko‘ringan obraz ma‘lum bir o‘rinlarda ijobiy xususiyatlarini ham namoyon qiladi. Misol tariqasida T.Malikning “Alvido bolalik” qissasiga murojaat qilamiz. Qamariddin obrazida bu masala go‘zal yechim topgan. Qamariddin jinoyat olamining vakili sifatida ko‘rinsada, qalbinig tubidagi ushalmagan bolalik orzularining: ilmga, porloq kelajak yaratishga bo‘lgan umidlarini asar mutolasi davomida bildirib boradi.

Adabiyotshunoslikda inson obrazi tushunchasi bilan bir qatorda personaj, qahramon, xarakter kabi terminlar ham sinonim sifatida foydalaniladi. Nisbatan bu terminalar bir-biridan farq qiladi.

Personaj (lot.persona-shaxs, teatr maskani) badiiy adabiyotdagi inson obrazi, adabiy asardagi, voqea ishtirokchisi, his-kechinma nutq subyektini tushuniladi.²³¹ Tarifdan kelib chiqib shuni aytish mumkinki badiiy asarda ishtirok etgan deyarli barcha bosh obraz yoki epizotik obraz bo‘ladimi asar strukturasidagi tutgan o‘rnidan qat’iy nazar personaj deb yuritiladi.

Qahramon-ma‘lum bir asardagi boshqa personajlardan yuqori o‘rinda turib asar g‘oyaviy mazmunini shakllantiruvchi asosiy obraz hisoblanadi. Sujeet voqealari qahramon atrofida birlashadi, boshqa personajlar u bilan bog‘liq holda asarga kiritiladi. Personajlar qahramon bilan integrativ aloqada (hokim-tobe)²³² bo‘lib asarda tayanch, yordamchi vazifasini o‘taydi.

Xarakter – (yunoncha–charkter, xususiyat, belgi) badiiy asarlarda har tomonlama: yashash tarzi, fe‘l-atvori, orzu-o‘ylari, dunyoqarashi ijtimoiy munosabatlaridagi o‘rni kabilarning to‘laqonli mukammal ifodalangan tasviri hisoblanadi. Xarakter qanchalik to‘la va chuqur ochib berilsa, badiiy adabiyotning g‘oyaviy ahamiyati ham shuncha boy bo‘ladi. Inson xakteri ma‘lum ijtimoiy munosabatlar doirasida shakllanadi. Har bir davr o‘z tipik xarakterlarini o‘z muhiti doirasida shakllantiradi. Insonni har tomonlama rang-barang tasvirlash, hayotidagi

²³¹ Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – T.: Innovatsiya-Ziyo, 2020. –B 99

²³² D.Quronov Adabiyotshunoslik lug‘ati. T.:Akademnashr.2010. –B 378

qarama-qarshiliklarni ko'rsatish xarakter yaratishning asosiy yo'llaridan biridir. Badiiy asarda qahramon qiladigan ishlar uning xarakteridan kelib chiqadi. Har bir obraz o'z shakli-shamoyili, asardagi g'oyaviy vazifasidan tashqari xarakterning biron tomonini ochishga, yoritishga xizmat qiladi. M.Qo'shjonov takidlashicha, badiiy asarda hamisha badiiy obrazlar xarakterga nisbatan ko'p bo'ladi. Lekin badiiy obraz ko'p bo'lgani bilan xarakterga tobedi: uni ochib berishga yo'naltirilgan bo'ladi.

XULOSA

Badiiy adabiyotda inson obrazini to'laqonli yaratish va o'quvchi ko'z oldida konkret jonlantirish uchun muallif harakteristikasi, portret, badiiy psixologizm, personaj nutqi, kabi birqator tushunchalar ham inson obrazini ochib berish uchun xizmat qiladi. Inson obraziga yozuvchi tomonidan berilgan ta'rif muallif harakteristikasi deb yuritiladi. Bunda obrazning fe'l atvoriga oid asosiy xususiyatlar ochib beriladi. Muallif harakteristikasining asarda joylashuv o'rni turlicha, ba'zan yozuvchi qahramonni tanishtirish maqsadida asar boshidanoq uni ta'rifini bayon qiladi, yoki biror bir voqelikka olib kirish uchun asarning turli o'rinlarida ta'riflarini keltiradi.

Bundan tashqari inson obrazini yaratishda muhim vositalardan biri - personajning so'z bilan chizilgan tashqi qiyofasi, portreti ham muhim vosita hisoblanadi. Personajni o'quvchi ko'z oldida aniq suratini yaratish uchun portretdan foydalanadi. Yozuvchi pozitsiyasiga ko'ra qahramon siyratidagi holat suratida ham aks etishi mumkin. Demak portret yaratish ko'proq yozuvchining niyyati va uslubidan kelib chiqadi. Misol tariqasida Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" asarida Sodiqliq obrazi kitobxonga quyidagicha tanishtiriladi. *Yigirma ikki yoshlar chamasida bo'lg'an bu yigit sariq tanliq, ukking ko'zidek chaqchayib, o'ynab va yonib turg'an qizil ko'zlik, yuziga parchinlangandek yuza (puchug) burunlik, manglayi qancha tashqariga o'sib chiqqan bo'lsa, yuzi o'shancha ichkariga ketkan, qisqasi vaqtsizroq yaratilib qolgan bir mahluq edi.*²³³ Asarda Sodiqliqning razil qilmishlari, hudbinligi, hiyonatkorligi, nafaqat uning asardagi voqealardagi ishtiroki, balki portret chizgilaridan ham bilish mumkin.

REFERENCES

1. Арасту. Поэтика. Ахлоқи кабир. Риторика. –Т.: Янги аср авлоди, 2011.
2. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – T.: Innovatsiya-Ziyo, 2020
3. Ulug'ov A. Adabiyotshunoslik nazariyasi. – T.: G'.G'ulom, 2018.
4. Sarimsoqov B. Badiylik asoslari va mezonlari. – T.: Bookmany Print. 2022.

²³³ A. Qodiriy. O'tgan kunlar. –T.: Yangi asr avlodi, 2019. –B. 206

5. Umurov H. Adabiyotshunoslik asoslari. – T.: A.QODIRIY NOMIDAGI XALQ MEROSI. 2004.
6. Makhmidjonov, S. (2021). ARTISTIC INTERPRETATIONS OF THE EDGES OF THE HUMAN PSYCHE. Интернаука, (15-3), 75-76.
7. Shoxruxbek, M., Qosimov, A., Abdurashidovich, Q. A., Murodilovna, O. G., & Umurzakov, R. (2022). THE INWARD WORLD OF AN ARTISTIC DEPICTION OF THE CONTRADICTIONS.
8. Maxmidjonov , S. ., & Komilova, S. . (2023). NAZAR ESHONQULNING “TOBUT” HIKOYASI TAHLILI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 375–377

БАҲОУДДИН НАҚШБАНД КАМОЛОТ ДАРАЖАЛАРИ: ЯНГИ ЧИЗГИ

Наврўзова Гулчеҳра Неъматовна

Бухоро муҳандислик-технология институти “Ижтимоий фанлар” кафедраси
профессори, фалсафа фанлари доктори

Тел: +998914117707 email: premium.progress@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада жаҳонишумул Нақшбандия таълимотини асосчиси Баҳоуддин, Шох Нақшбанд, Хожай Бузург номлари билан машҳур Муҳаммад ибн Муҳаммад ол-Бухорийнинг (1318-1389) илмий муомалага кирмаган “Намаки машойих” камолот даражаоари ҳақида маълумот берилади. Яъқуби Чархийнинг “Рисооаи унсия” асарила бу маълумот келтирилгани ва унинг асослари илмий таҳлил этилган

Калит сузлар: Баҳоуддин Нақшбанд, “Намаки машойих”, “Рисооаи унсия”, камолот даражаси.

ABSTRACT

The article provides information about the level of maturity of “Namaki mashoih” by Muhammad ibn Muhammad al-Bukhari (1318-1389), known as Bahauddin, Shah Naqshband, and Khojai Buzurg, the founder of the world doctrine of Naqshbandi. Yakubi Charkhi's work “Risoai unsia” presents this information and its foundations are scientifically analyzed.

Key words: Bahauddin Naqshband, “Namaki mashoih”, “Risoai unsia”, maturity level.

КИРИШ

Баҳоуддин Нақшбанд ҳақида ёзилган қимматли манбадан бири Яъқуби Чархийнинг “Рисолаи унсия” асаридир [3:85-99]. Бу манбада Баҳоуддин Нақшбанд камолот даражалари ҳақида ёзилган янги фикрни ўқиш мумкин. Баҳоуддин Нақшбанднинг камолот даражалари ҳақида мустақиллик йилларида манбалар таржима этилди ва тадқиқотлар ўтказилди [1,2,3,4,5,6,9,10]. Аммо Яъқуби Чархийнинг бу асари илмий таҳлилга энди кирмоқда.

Баҳоуддин Нақшбанднинг илм соҳасидаги камолотларини аниқлаш лозимдирки, у кишининг ўғитлари ва илмга доир ғояларининг даражаси ҳам унга уйғун бўлади. “Рисолаи унсия” асарида Яъқуби Чархий устози Баҳоуддин Нақшбанднинг Силсилаи шарифлари ҳақидаги маълумотларни келтиради ва хулоса қилиб шундай ёзади: “Бизнинг Хожамиз Баҳоуддин Нақшбандга илм

тўрт йўналишда келган: Биринчиси Ҳазрати Хожа Хизрдан; Иккинчиси Ҳазрати Шайх Жунайрдан; Учинчиси Ҳазрати султон ул-орифин султон Боязид Бастомий орқали амир ул-мўъмининин Али ибн Абу Толибдан; Тўртинчиси Имом Жаъфари Содиқ орқали Ҳазрати Абу Бакр Сиддиқдан. Шу сабабдан ҳам Ҳазрат Эшонни Шайхларнинг буюғи дейилган” [10:21]. Бу маълумотдан Баҳоуддин Нақшбанд тўрт забардаст олимларнинг илм булоғидан баҳраманд бўлганлиги аён бўлади. Шунинг учун ҳам у кишининг илм ҳақидаги ғоялари қимматлидир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Муҳаммад ибн Муҳаммад ал-Бухорий тарихда Баҳоуддин, Шоҳи Нақшбанд, Балогардон, Хожай Бузруг номлари билан маълум ва машҳурдир. Шунингдек уни “шайхларни тузи” – “намаки машойих” ҳам деганлари ҳақида Хожа Аҳрор Валийнинг устози Яъқуби Чархий тўрт устозлари ҳақида ёзиб “Рисолаи унсия” асарида шундай маълумот беради: “Шу сабабли уларни “Намаки машойих” (шайхларнинг тузи) дейдилар” [7:92]. Яъқуби Чархий илмий меросини ўрганган олима Мавжуда Раззокова ҳам “Рисолаи унсия”да Баҳоуддин Нақшбанднинг ботиний илми олган устозларининг тўрт хиллигини таъкидлаб, охирида шу сабабли Баҳоуддин Нақшбандни “Намаки машойих” – “Шайхларнинг тузи” деганлар деб таъкидламоқда. “Рисолаи унсия” ни таржима этган Раҳмонов Суннатилло тўрт устозларини тўғри ёзган ҳолда шу сабабдан Ҳазрат Эшонни “шайхларнинг буюғи” дейилган деб таржима этган. Биз манбаларга мурожаат этиб, Яъқуби Чархийни “Рисолаи унсия” асарининг қўлёзма ва тошбосма нусхаларини қайтиб кўриб аниқ ишонч ҳосил қилдикки, манбада “Намаки машойих” деб ёзилган. “Рисолаи унсия”ни форсий тилдан кирилл ёзувига ўгирган Иброҳими Наққош асарида ҳам “Намаки машойих” деганлари қайд этилган [8:178].

Муҳаммад ибн Муҳаммад ал-Бухорийнинг Баҳоуддин, Шоҳ Нақшбанд, Балогардон, Хожай Бузруг, Хожай Бузург номлари билан машҳур бўлиши у кишининг амаллари асосида халқнинг эътирофидир [5:24-33]. Аммо Баҳоуддин Нақшбанднинг ботинидаги илм уммонининг манбалари асосида берилган “Намаки машойих” номи тасаввуф аҳли орасида у кишининг илмларига берилган эътирофдир. “Намаки машойих” – шайхлар тузи тавсифининг моҳиятидан маълум бўладиги, барча машойихларнинг камолотига Баҳоуддин Нақшбанднинг таъсири бўлган. Агар овқатга туз солмасак унинг таъми меъёрда бўлмайди. Худди шунингдек, Баҳоуддин Нақшбанд илмидан баҳраманд бўлган машойихлар ҳам камолга етганлар.

Баҳоуддин Нақшбанд баҳраманд бўлган илм булоқларининг биринчиси Хожайи Хизрдир. “Рисолаи унсия” асарининг таржимасида Хожагон таълимотининг асосчиси Абдулхолиқ Ғиждувоний орқали Хожаи Хизрдан илм олганликлари ёзилган. Аммо бизнинг фикримизча, Баҳоуддин Нақшбанднинг ўзлари ҳам Хожа Хизрдан илм олганлар. Муҳаммад Боқирнинг “Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нақшбанд” асарида у кишига ўғит берган, йўл кўрсатган устоз ҳақида ёзилган. Бу устознинг ўғитлари асосида Баҳоуддин Нақшбанд одамлар кўнглини топиш, ожиз ва нотавонлар, хусусан халқ эътибор қилмайдиган кишилар ҳолига машғул бўлиш, ҳожатмандлик ва бечоралик билан муомала қилиш, ҳайвонлар тарбиясида барқарор бўлиб, ниёзмандлик йўлида бўлиш, йўллар хизматиға кириш, йўлларда одамларға ёқмайдиган нимаики бўлса, одамларнинг назаридан пинҳон қилиш, токи улар зиён топмасинлар [1:49-52]деган ўғитларига амал қилиб, бутун борлиқнинг раҳмат ва марҳаматиға эришган ва уларнинг дуолари асосида ботиний қуввати ошган. Биз тадқиқотларимизда бу устозни мантиқан Хожа Хизр а.с. деган хулосаға келдик ва Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёт йўлларини илк увайсийлик ва ниёзмандлик даврини Хожа Хизр а.с. ўғитлари асосида нафси бошқариш, инсонлар, ҳайвонлар, ўсимликлар ва тўрт унсурға меҳру мурувватнинг шаклланиши даври деб, белгиладик [5:5,38,39].

Баҳоуддин Нақшбанд илм олган иккинчи йўналиш Ҳазрат Шайх Жунайд Бағдодийнинг илмларидир. Дарҳақиқат, Баҳоуддин Нақшбанд асослаган Нақшбандия таълимоти ҳушёрлик йўлидир. Ҳушёрлик йўлининг асосчиси эса Жунайд Бағдодий ҳисобланади.

Учинчи Баҳоуддин Нақшбанд илм олган манба Боязид Бистомий орқали Али ибн Абу Толибға бориб тақалади. Саҳиҳ бўлмаган ҳадисларнинг бирида Алини илм дарвозаси деб айтганлар. Ҳазрат Алидан шундай фикр сақланган: “Илм молдан яхшидир, чунки илм сени кўриқлайди, сен эса молни кўриқлайсан. Илм ҳокимдир, мол эса маҳкум. Нафақа қилиш билан мол камаяди, илм эса ўргатиш билан зиёда бўлади”. Шундай улуғ инсондан илм олган Баҳоуддин Нақшбанднинг ҳам илмлари юксак бўлган.

Тўртинчи йўналиш Имом Жаъфари Содиқ орқали Ҳазрат Абу Бакр Сиддиқдан илм олганлари ҳам диққатға сазовордир. Абу Бакр Сиддиқ Нақшбандийлар Силсилаи шарифида Муҳаммад пайғамбар (с.а.в) ботин илмидан олиб ҳаммани баҳраманд қилган инсондир. Бу тўрт улуғ инсонлардан илм олган Баҳоуддин Нақшбандға “Рисолаи унсия” асарида Яъқуби Чархий “Намаки машойих” деб эътироф этилганини ёзгани тасаввуф аҳли учун ибратли ва биз тадқиқотчилар учун янгиликдир.

Баҳоуддин Нақшбанд ишини ривожлантирган Яъкуби Чархий “Рисолаи абдолия” асарида шундай ёзади: “Фақир айтадики, алҳамдулиллоҳ, Аллоҳ бизга “Қутб ул-иршод”ни кўриш тавфикини берди ва унинг муборак назарини топдик. Бу ҳазрати Маҳдумимиз Хожа Баҳоуддин ал-Бухорийдир. Ҳазрати Баҳоуддиннинг ўзлари айтадиларки, йигирма йилдирки, Ҳақ субҳонаҳу ва таъоло бу хизмат хилъатини менга арзон тутгандир. Бу иноятнинг толиблари икки юз киши эди. Аллоҳ фазли билан бу иноят менга тегди.” Яъкуби Чархийнинг бу эътирофидан маълум бўладики, Баҳоуддин Нақшбанд ўз замонасининг қутби бўлган ва у киши қутб ул-иршод сифатида дунёни тинч сақлашда хизмат қилган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб қуйидагиларни таъкидлаш мумкин:

1. Баҳоуддин Нақшбанд, Хизр, Жунайд Бағдодий, Ҳазрат Али, Ҳазрат Абу Бакрдан тўрт йўналишда илм олиб, “Намаки машойих” – “Машойихлар тузи” даражасига юксалган ботин илмининг олимидир.

2. Баҳоуддин Нақшбанднинг камолот даражаларининг янги қирраси ҳақидаги ғоялари Яъкуби Чархийнинг “Рисолаи унсия” асарида ёритилган.

REFERENCES

1. Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир ибн Муҳаммад Али. Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нақшбанд / Форсийдан таржимон, сўз боши, изоҳ ва луғат муаллифи Маҳмуд Ҳасаний. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – 335 б.
2. Баҳоуддин Нақшбанд. Аврод (тўлдирилган иккинчи нашр). Мақола, изоҳ ва шарҳлар муаллифи таржимон Г.Н. Наврўзова. Т.: “Sano standart”, 2019. 112 б.
3. Баҳоуддин Нақшбанд (Манбалар таҳлили). Тўплаб нашрга тайёрловчи, мақола изоҳ ва шарҳлар муаллифи. Г.Н.Наврўзова. – Тошкент: “Sano-standard” нашриёти, 2019. – 256 б.
4. Бекмуродов М. Фаросат илми. Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи, 2022. 192 б.
5. Наврўзова Г.Н. Хожа Баҳоуддин Нақшбанд ҳаёти ва маънавий мероси. – Т.: Фан, 2021. – 244 б.
6. Наврўзова Г. Баҳоуддин Нақшбанднинг “Вукуфи замоний” тамойили. Фалсафа ва ҳуқуқ. Ижтимоий –сиёсий, маънавий-маърифий, фалсафий-ҳуқуқий журнал. 2022. №2. 32-34-б.
7. Раззоқова М. Баҳоуддин Нақшбандга бағишланган асар.//O'zbekistonda ijtimoiy fanlar – 1999 - № 9-10 – 91-93-бет.

8. Рисолаҳои пирон ва пайравони тариқати нақшбандия. Душанбе: 2017. 456 с.
9. Фахруддин Али Сафий. “Рашахот”. (Оби ҳаёт томчилари). Табдил ва сўнг сўз муаллифи: Махмуд Ҳасаний. Т.: Абу Али ибн Сино номидаги тиббиёт нашр., 2003. 536 б.
10. Яъқуб Чархий. Рисолаи унсия (Дўстона суҳбат). Таржимон ва шарҳлар муаллифи С. Раҳмонов. – Самарқанд: “Самарқанд давлат чет тиллар университети” нашриёти, 2022. 78 б.
11. Yunusova G. S., Kazimova G. K. Written speech as a type of speech activity when learning a language // Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 5. – P. 218-220.
12. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 9. – P. 176-178.
13. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018.
14. Yunusova G. S. Asrorova M.U. Muhammad Boltayev is human scientist // International Scientific Journal Theoretical & Applied
15. Юнусова Г., Истамова Г. Орифа аёллар тавсифи ҳазрат Навоий Талқинида. Oriental renaissance: innovative, educational, natural and social sciences scientific journal volume 2, issue 9 ISSN 2181-1784 Impact Factor: 5.947 ASI Factor = 1.7 September 2022 368-373
16. Юнусова Г. Ва бошқалар. Methods of teaching the uzbek language in higher education. Journal of Contemporary Issues in Business and Government, 2021, Volume 27, Issue 2, Pages 5525-5532 10.47750/cibg.2021.27.02.559 https://www.cibgp.com/article_11080.html
17. Юнусова Г. The doctrine of Abdulqadir Giylani and qadiriya. IIUM Engineering Journal. (Scopus) Published Online: 15December 2021 <https://www.nveo.org/index.php/journal/article/download/2661/2297/2699>

KORYO DAVLATINING TASHKIL TOPISHI VA UNING RIVOJLANISHI

Bo'tayeva Mohinur Akram qizi

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Tel: +998919042711

E-mail: bo'taevamohinur9@gmail.com

ANNOTATSIYA

Koryo davlati Koguryo davlatining mantiqiy davomichisi hisoblanib, u yerda savdo-tijorat ishlari bilan birgalikda buddizm ham rivojlangani, davlatning harbiy tuzilishi, Koryo davlatiga Xitoyning ta'sir doirasi. Koryo so'zining kelib chiqish tarixi, davlatning qurollar tomonidan o'tkazilgan islohoti

Kalit so'zlar: *Goguryo, bekcje, uch qirollik, Keson shahri, Van Geon, Seong Jong, Gung Ye.*

АННОТАЦИЯ

Государство Корё считается логическим преемником государства Когурё. Вдоль с торговлей и коммерцией развивался буддизм, военное устройство, сфера влияния Китая на государство Корё.

Ключевые слова: *Когурё, Бекче, Троецарствие, город Кэсон, Ван Геон, Сон Чжон, Гун Е.*

ABSTRACT

The Koryo state is considered the logical successor of the Koguryo state, where Buddhism developed along with trade and commerce, the military structure of the state, China's sphere of influence on the Koryo state.

Keywords: *Goguryeo, Bekje, Three Kingdoms, Kaesong City, Wang Geon, Seong Jong, Gung Ye.*

KIRISH

Koryo sulolasi, Koreya tarixida, 935-yildan 1392-yilgacha Koreya yarim orolida Koryo qirolligi sifatida hukmronlik qilgan sulola. Bu davrda mamlakat Sharqiy Osiyoning qolgan qismidan ajralib turadigan o'ziga xos madaniy an'analarni shakllantira boshladi. G'arbiy Koreya nomi Koryo nomidan kelib chiqqan. Koryoni boshqargan sulolani 918-yilda monax Kungye tomonidan Shimoliy-Markaziy Koreyada tashkil etilgan. Keyinchalik Koguryo davlatini ag'dargan general Van Kun tuzgan. Shtat nomini Koryoga o'zgartirib, Van Kun o'z poytaxtini Songdoda (hozirgi Kaesong, N.Kor.) o'rnatdi. Silla (935 y.) va Keyinchalik Pekche (936 y.) qirolliklarining taslim bo'lishi bilan yarim orolda birlashgan qirollik o'rnatdi.



MUHOKAMA VA NATIJALAR

Koreya. "Koreya" nomi Goryeo nomidan kelib chiqqan bo'lib, u Koryŏ deb ham talaffuz qilinadi, uni birinchi marta 5-asr boshlarida Goguryeo ishlatilgan. Koreyalik tarixchilarning fikricha, aynan Goryeo davrida Goguryeo, Baekje va Sillaning individual identifikatorlari zamonaviy "koreys" o'ziga xosligining asosiga aylangan yagona shaxsga muvaffaqiyatli birlashtirilgan. Goryeo o'zining butun faoliyati davomida Birlashgan Silla bilan birga Koreyada *"Buddizmning Oltin Asri"* sifatida tanilgan.

Davlat dini sifatida buddizm Koreya tarixidagi eng yuqori ta'sir darajasiga erishdi, faqat XI asrda poytaxtning o'zida 70 ta ibodatxona bor edi. Goryoda savdo gullab-yashnagan, savdogarlar Yaqin Sharqdan kelgan. Shimoliy Koreyaning hozirgi Keson shahridagi poytaxt savdo va sanoat markazi edi. Goryeo koreys san'ati va madaniyatidagi ulkan yutuqlar davri edi. O'zining gullab-yashnashi davrida Goryeo doimiy ravishda Liao (Kitanlar) va Jin (Jurchenlar) kabi shimoliy imperiyalar bilan kurash olib bordi. Shuningdek, u Mo'g'ul-Yuan sulolasiga hujum qildi va yuanning pasayishi natijasida hududlarni qaytarib oldi. Bu zamonaviy koreys olimlari tomonidan ilgari Goguryeoga tegishli bo'lgan ajdodlar yerlarini qaytarib olish uchun Goryeoning Shimoliy kengayish doktrinasi (koreyscha: jeon-jeon) deb hisoblaydi. Goryeo ta'lim va madaniyatni qanchalik qadrlagan bo'lsa, urush paytida

katta harbiy kuchni safarbar qila oldi. U 14-asrning qorongʻu yillarida Xitoydan va professional yapon qaroqchilaridan katta miqdorda qizil salla qoʻzgʻolonchilari qoʻshinlarini toʻsdi. Min sulolasiga qarshi yakuniy hujum general Yi Seong-gye tomonidan davlat toʻntarishi bilan yakunlandi va Goryeo sulolasi tugatildi.

"Koreya" nomining manbai boʻlgan "Goryeo" (koreyscha: gange; Hanja: hunīn; MR: Koryō) nomi dastlab Goguryeo (koreyscha: gangeng; Hanja: yīnghuǒ; MR: Kogury) tomonidan ishlatilgan. 5-asr boshidan boshlangan Koreyaning uchta qirolligi. 918 yilda Goryeo Goguryoning vorisi sifatida tashkil etilgan va uning nomini meros qilib olgan. Tarixiy jihatdan Goguryeo (miloddan avvalgi 37–668), keyinchalik Goguryeo (901–918) va Goryeo (918–1392) "Goryeo" nomidan foydalanganlar. Ularning tarixnavislik nomlari 12-asrda *Samguk sagilarida* amalga oshirilgan. Goryeo "*Dengiz sharqi*" degan maʼnoni anglatuvchi Samxan va Xedong nomlarini ham qoʻllagan. 7-asr oxirida Silla qirolligi Koreyaning Uch qirolligini birlashtirdi va tarixshunoslikda "*Birlashgan Silla*" yoki "*Keyingi Silla*" deb nomlanuvchi davrga kirdi. Keyinchalik Silla Koreyaning Uch Qirolligiga ishora qilib, "*Samxanning birlashuvi*" deb nomlangan Baekje va Goguryeo qochqinlarini birlashtirish milliy siyosatini amalga oshirdi.

Silla Guseodang (koreyscha: gaengeng; Hanja: yīngín) deb nomlangan yangi markaziy armiya tuzdi, u 3 birlik Silla xalqiga, 3 birlik Goguryeo xalqiga, 2 birlik Baekje xalqiga va 1 birlik Mohe xalqiga boʻlingan. Biroq, Baekje va Goguryeo qochqinlari oʻzlarining jamoaviy ongini saqlab qolishdi va Sillaga nisbatan chuqur norozilik va dushmanlikni saqlab qolishdi. Keyinchalik Silla dastlab tinchlik davri edi, 200 yil davomida birorta ham xorijiy bosqinsiz va savdosiz boʻlmagan, chunki u Yaqin Sharq kabi uzoqdan xalqaro savdo bilan shugʻullangan va Sharqiy Osiyoda dengiz yetakchiligini saqlab qolgan. 8-asrning oxiridan boshlab, keyinchalik Silla poytaxtdagi siyosiy notinchlik va suyaklar tizimidagi sinfiy qatʼiylilik tufayli beqarorlik tufayli zaiflashdi. Harbiy ofitser Gyon Xvon 892 yilda Baekje qochqinlarining avlodlari bilan Baekjeni jonlantirdi va buddist rohib Gung Ye 901 yilda Goguryeo qochqinlarining avlodlari bilan Goguryoni tiriltirdi; bu shtatlar Keyingi Baekje va Soʻngi Baekje deb ataladi. tarixshunoslikda va keyinchalik Silla bilan birgalikda *Keyingi Uch Qirollik*ni tashkil qiladi. Keyinchalik Goguryeo Shimoliy Koreyaning hozirgi Keson shahrida joylashgan poytaxti bilan birga Goguryeo qochqinlarining tayanch punktlari boʻlgan keyingi Silla shimoliy hududlarida paydo boʻlgan. Goguryeo qochqinlari orasida Vang Geon ham bor edi, Kesonda joylashgan taniqli dengiz xoʻjayini aʼzosi boʻlib, u oʻz ajdodlarini Goguryeoning buyuk urugʻiga bogʻlagan.

Van Geon 896-yilda 19 yoshida Gung Ye qo'l ostida harbiy xizmatga kirgan, keyinchalik Goguryeo tashkil etilishidan oldin va yillar davomida keyinchalik Baekje ustidan bir qator g'alabalarni qo'lga kiritib, xalqning ishonchini qozongan. Xususan, dengizdagi qobiliyatidan foydalanib, u Kechki Baekje qirg'oqlariga tinmay hujum qildi va asosiy nuqtalarni, jumladan, zamonaviy Najuni ham egalladi. Gung Ye beqaror va shafqatsiz edi: u 905 yilda poytaxtni Cheorvonga ko'chirdi, 904 yilda o'z shohligining nomini Majinga, 911 yilda Taebongga o'zgartirdi, o'z davri nomini bir necha bor o'zgartirdi, o'zini *Maytreya Buddasi* deb e'lon qildi, ongni o'qishga da'vo qildi va ko'plab qo'l ostidagilar va oila a'zolarini paranoyya tufayli qatl qildi. 918 yilda Gung Ye o'z generallari tomonidan taxtdan ag'darildi va Vang Geon taxtga o'tirdi. Keyinchalik, Taebong nomi bilan ham tanilgan Goguryeo 918 yilda asilzoda Goguryo naslidan bo'lgan taniqli general Van Geon tomonidan ichkaridan ag'darilgan va uning o'rniga Goryoni o'rnatgan. Vang Geon, vafotidan keyin Taejo yoki "*Buyuk avlod*" ibodatxonasi nomi bilan tanilgan, shohligining nomini "Goryeo" ga o'zgartirdi, "*Osmon mandati*" davri nomini oldi va poytaxtni o'z uyiga ko'chirdi. Keson Goryeo o'zini Goguryoning vorisi deb hisobladi va Manchuriyaga uning qonuniy merosi sifatida da'vo qildi. Taejongning birinchi farmonlaridan biri uzoq vaqt davomida vayronaga aylangan qadimiy Gogurye poytaxti Pxenyanni qayta tiklash va himoya qilish edi.

Keyinchalik, u uni "*G'arbiy poytaxt*" deb o'zgartirdi va o'limidan oldin, u o'z avlodlariga o'zining o'nta amrida unga katta ahamiyat berdi. Siyosiy ittifoqlarni ta'minlash uchun Taejo taniqli hojok oilalaridan bo'lgan 29 ayolga uylandi, ulardan 25 o'g'il va 9 qiz tug'ildi. Uning to'rtinchi o'g'li Gvanjong 949 yilda hokimiyat tepasiga kelib, Goryoning to'rtinchi hukmdori bo'ldi va monarxiya hokimiyatini mustahkamlash uchun islohotlar o'tkazdi. 956-yilda Gvanjong urush asirlari va qochqinlarni ozod qildi, buning natijasida mintaqa zodagonlarining kuchi va ta'siri pasayib, markaziy hukumat tomonidan soliqqa tortiladigan aholi soni ko'paydi. 958 yilda keyingi Chjou sulolasidan bo'lgan xitoylik mansabdor shaxs Shuang Ji maslahati bilan Gvanjong, birinchi navbatda, Tang sulolasining imperatorlik tekshiruviga asoslangan gwageo davlat xizmati imtihonlarini amalga oshirdi. Bu ham monarxiya hokimiyatini mustahkamlash edi. Gvageo 1894 yilda tugatilgunga qadar Koreyada muhim institut bo'lib qoldi.

Remko E. Breykerning fikriga ko'ra, Goryoning an'anaviy "*qo'sh qirollik/imperial tuzilmasidan farqli o'laroq, hukmdor bir vaqtning o'zida qirol, imperator va Osmon O'g'li bo'lgan*". Uning islohotlariga qarshi bo'lgan yoki qarshilik ko'rsatganlarning barchasi qisqacha tozalandi. Gvanjongning vorisi Kyonjong 976-yilda Gvanjong islohotlari negizida tashkil etilgan yangi markaziy

hukumat byurokrtiyasini qo'llab-quvvatlash uchun *"Stipendiya to'g'risidagi qonun"*ni joriy qildi. Keyingi hukmdor Seongjong hukumatning markazlashuvini ta'minladi va markazlashgan siyosiy tartib uchun asos yaratdi. Seongjong byurokrtiyani yangi byurokratlar bilan to'ldirdi, ular gvageo davlat xizmati imtihonlari natijasi sifatida davlatga sodiq bo'lishga o'rgatilgan va viloyatlarni boshqarish uchun markazdan tayinlangan amaldorlarni yuborgan. Natijada, monarx qaror qabul qilishning katta qismini nazorat qildi va muhim qarorlarni amalga oshirish uchun uning imzosi talab qilindi. Seongjong konfutsiychilikni qo'llab-quvvatladi va konfutsiy olimi Choe Seung-roning taklifiga ko'ra hukumat va dinni ajratishni qo'llab-quvvatladi. Bundan tashqari, Seongjong Goryeoning ta'lim tizimiga asos soldi: u 992-yilda Kaesong va Pxenyanda Taejo tomonidan tashkil etilgan maktablarni, Keson va Pxenyandagi o'n minglab kitoblarni o'z ichiga olgan milliy kutubxonalar va arxivlarni to'ldiruvchi Gukjagam milliy universitetiga asos soldi.

XULOSA

Men ushbu maqolamdan shuni xulosa qilib keltirib o'tmoqdaman;

Koryo (Goryeo) 918-yilda tashkil etilgan va 936-yilda Koreya yarim orolida hukmron qirollikka aylangan. Taejo Vang Kon tomonidan asos solingan. Uning poytaxti Koreya yarim orolini ajratib turgan demarkatsiya zonasidan atigi 8 km shimolda Kesonga ko'chirildi. 1388-yilda qirol U Xitoyga qarshi yurishni rejalashtirdi. General Yi Son Gye chegarada bosqinni to'xtatdi va qirol U ga qarshi isyon ko'tardi. Koryo sulolasi nihoyat oxirgi uchta Koryo qirolini qatl etgan general Yi Seong Gye qo'lga o'tdi. U 1392 yilda taxtga o'tirdi va Joseon sulolasini yoki Choson sulolasini boshladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
2. Koreya tarixi / Per. G. N. Kim. - Seul: Milliy Koreya tarixi instituti. 2007 yil.
3. Koreya tarixi (Yangi o'qish) / Ed. A. V. Torkunova. - M.: MGIMO, ROSSPEN. 2003 yil.
4. Koreya tarixi (qadimgi zamonlardan hozirgi kungacha). DA2 jild.-M.:Fan.1974 yil

STUDYING NONVERBAL MEANS OF COMMUNICATION

Kamola Aripova Yusupovna

International Islamic Academy of Uzbekistan

A senior teacher of the Department of Foreign languages

Tel: 90 981-46-15

e-mail: kamolakind@mail.ru

ABSTRACT

This article investigates types of interaction among people, notion of non-verbal communication, types of non-verbal communication means, classifies aspects of non-verbal means of communication. The author identifies the distinctive feature between physiological movement and non-verbal communication means (gesture). More over the author studies the functions of non-verbal means of communication basing on the scientific works of former scholars. Additionally researcher distinguishes methods of interaction between verbal and non-verbal behavior. Similar and different features of verbal and non-verbal means of communication are compared by author relying on reasonable sources.

Key words: verbal message, non-linguistic phenomena, non-verbal communication tools, non-verbal and verbal means, non-sound non-verbal and sound non-verbal

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада одамлар ўртасидаги ўзаро муносабатлар турлари, невербал алоқа тушунчаси, невербал алоқа воситалари турлари кўриб чиқилади, невербал алоқа воситалари аспектлари таснифланади. Муаллиф физиологик ҳаракат ва невербал алоқа воситалари (имо-ишора) ўртасидаги фарқ қилувчи хусусиятти аниқлайди. Муаллиф кўпроқ невербал алоқа воситаларининг функцияларини аввалги олимларнинг илмий ишлари асосида ўрганади. Бундан ташқари, тадқиқотчи оғзаки ва невербал хатти-ҳаракатларнинг ўзаро таъсир қилиш усулларини ажратиб туради. Оғзаки ва невербал алоқа воситаларининг ўхшаш ва турли хил хусусиятлари муаллиф илмий манбаларга таяниб таққослайди.

Калит сўзлар: оғзаки хабар, тилга оид бўлмаган ҳодисалар, невербал алоқа воситалари, невербал ва вербал воситалар, овозли бўлмаган ва овозли невербал

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются виды взаимодействия между людьми, понятие невербального общения, виды невербальных средств общения, классифицируются аспекты невербальных средств общения. Автор выделяет

отличительную черту между вербальными и невербальными средствами коммуникации (жестом). Более того, автор изучает функции невербальных средств общения на основе научных трудов бывших ученых. Дополнительно исследователь выделяет методы взаимодействия вербального и невербального поведения. Сходные и разные особенности вербальных и невербальных средств общения сравниваются автором, опираясь на разумные источники.

***Ключевые слова:** вербальное сообщение, лингвистические феномены, невербальные средства общения, невербальные и вербальные средства, звуковые невербальные и звуковые невербальные*

INTRODUCTION

Relentless interaction between people in society occurs through communication. Language is always inseparable from a person, and the latter cannot be represented by all of his subjective judgments and subjective perceptions [5;129-132]. The structure of communication is characterized by highlighting in it three interrelated parties: communicative, interactive and perceptual. The communicative side of communication or communication in the narrow sense of the word consists in the exchange of information between communicating individuals. The interactive side of communication is the organization of interaction between communicating individuals, that is, not only in the exchange of knowledge and skills, but also in actions. The perceptual side of communication is considered as a process of perception of each other by communication partners and establishment of mutual understanding on this basis.

Speech communication is a chain of components in which the birth, transmission and reception of a verbal message is only a link in the overall process as a whole. Along with the acoustic channel, the visual channel also plays a large role in transmitting messages. The use of language tools alone cannot be called strictly mandatory. A person receives part of the information during communication using non-verbal means, which are consistent with verbal means due to the unified biological organization of a person.

In its most general form, the body of non-verbal communication tools can be defined as all non-linguistic phenomena and behaviors in an interactive context. Non-verbal means cover all phenomena, actions and forms of expression that are not part of the language (in the sense of the words and language expressions used), that is, all sound and speech phenomena, pauses, non-speech sound expressions, all physical, facial, sign forms of expression. The concept of non-verbal communication covers non-sound non-verbal and sound non-verbal phenomena [4; 153].

Aspects of non-verbal communication are studied in the following scientific areas:

- 1) kinesiku (the science of gestures, gesture movements, facial expressions, gait, poses).
- 2) proxemics (the science of the space of communication), which includes the distance between communicants for various types of communication.
- 3) haptics (the science of touch language and tactile communication);
- 4) paralinguistics (the science of sound codes additional to speech, which are included in the process of speech communication and which can transmit certain information in this process);
- 5) extralinguistics (the science of non-speech inclusions in speech);
- 6) oculusics (the science of the language of the eyes and the visual behavior of people during communication), which often performs a contact-regulatory function;
- 7) olfaction (the science of the language of smells and their role in communication);
- 8) gastric (the science of the iconic and communicative functions of food and drinks, meals and refreshments);
- 9) chronemics (the science of the time of communication, of its structural, semiotic and cultural functions);
- 10) ascultation (the science of the auditory perception of sounds and their semiotic functions, as well as the audible behavior of people in the process of communicative interaction);
- 11) power and action components of communication. Silential acts (silence) were studied in detail by a number of linguists. The action components are the actions of the communicants that accompany speech. For example, in response to the request of the addressee something to do, the addressee can perform the required action (for example, turn off the light). Non-verbal actions can alternate with verbal actions in the process of communication. However, the nature of such non-verbal actions is purely practical.

In some cases, it is difficult to determine whether a non-verbal unit is a gesture or physiological movement. The main criterion for separating gestures from physiological movements is the sign character of the gesture. A gesture, like any sign, has a signifier and a signified, and the connection between them is in most cases conventional. Therefore, movements and not gestures are, for example, rotation of the head from side to side when itching. Gestures serve to express meaning, and, for example, sneezing does not have a semantic function. Another difference is the ability of gestures to change meaning in geographic and cultural space and in time.

For example, today only a few phraseological expressions remind of gestures of the past, cf. : throw the glove, allow yourself to take a bow, fall on your knees, beat your knees, fall to your feet, etc.

Many scholars have dealt with the problem of teaching non-verbal communication tools, emphasizing the enormous dependence of this problem on the adequate perception of statements containing non-verbal communication tools in practical communication with native speakers.

A brief review of the works devoted to the study of non-verbal means of communication demonstrates the great interest of linguistic scientists in this problem. This is due to the role played by non-verbal means of communication in the language system as a whole, and in the communicative act in particular. However, the need for this study is due to the emergence of new approaches to solving the problems of language manifestation of non-verbal means of communication within the framework of dialogical discourse, which allow us to discover new principles for displaying gestures in language and speech. One of these is the frame approach, since the means of verbalization of gestures are lexical units belonging to the same “topic” and, therefore, have close mental representations, therefore they represent a certain body of knowledge about the ways of verbalizing gestures, and this knowledge they exist not as chaotic piles of information, but in the form of a logically organized structure. Such a structure is a gesture frame, the description of which makes it possible to identify the mechanism of the linguistic representation of non-verbal means of communication in a dialectical discourse.

Procedure: The functional interaction of non-verbal and verbal means, in particular, the fact that non-verbal means modify and explicate the utterance and ensure the successful course of direct communication, has been noted by many scientists.

However, researchers differently assess the functional status of nonverbal means in speech communication.

A word can find its final essence only in the context of physical reality - gesture, facial expressions, body movement - any verbal action [1; 31-38] - The participation of gestures in a communicative act can not always be qualified as secondary and auxiliary, since in the real situation of oral speech communication, the reaction to a certain statement can be non-verbal, for example, a contemptuous look, an ironic smile, a joyful laugh, an enthusiastic exclamation. In such cases, non-speech means are indicators of the success of speech interaction. They are non-speech equivalents of some kind of speech actions and, possibly, more emotional and economical [7; 182].

The communicative situation as a part of objective reality is the unity and correlation of speech and non-speech elements. The material concreteness of the communicative situation allows and assumes a combination of verbal and non-verbal means. Despite the fact that almost any non-verbal component can be manifested in linguistic form, consideration of sequences of speech moves and speech interactions of events, as well as speech events, in general, would be incomplete and inadequate without taking into account non-speech moves and non-speech interactions.

RESULTS AND DISCUSSION

Non-verbal components of communication are an integral part of human communication, since the correct interpretation of any speech utterance is impossible without taking into account non-verbal means, which sometimes do not just supplement verbal acts, but perform the main function of implementing the communicative intention [2; 87-92.]. The human communication system is a multifaceted holistic process, including verbal and non-verbal channels, which in different communication situations interact in different ways, but are always closely connected with each other [8; 13-20].

Verbal and non-verbal components in a specific situation of communication appear in unity, forming the basis of a communicative act. Speech and non-verbal behavior, verbal (actually speech, its features) and non-verbal forms of speech behavior (gesture, facial expressions, intonation, posture, body movement, etc.) expressing the emotional and psychological state motivated by the conditions and circumstances of a single activity act having certain motives and goals.

Non-verbal behavior is a way to read how the client is currently feeling. Non-verbal messages often differ from verbal ones, and by coincidence and discrepancies between them one can guess what is happening at the moment of communication.

The following methods of interaction between verbal and non-verbal behavior are distinguished:

- repetition: non-verbal communication duplicates what has been transmitted verbally;
- counter-dictation: non-verbal behavior contradicts verbal;
- substitution: non-verbal behavior replaces the verbal means of transmitting a message;
- addition: non-verbal behavior develops verbal communication;
- emphasis: non-verbal behavior emphasizes the general parts of the verbal message;
- regulation: non-verbal behavior is used to regulate the communicative flow between interacting individuals [6; 63].

Non-verbal means reduce the verbal text, replacing the word and including in the dialogue those or other additional meanings. Acting as an independent replica or being included in a statement consisting of verbal and non-verbal elements, the gesture reveals the richest resources, both purely informative and expressive [3; 464-481.].

Most often, hand gestures accompanying the remark are used to achieve uniqueness, confirming the meaning of the spoken.

Sometimes hand gestures perform the function of a replica, that is, they are used autonomously. Facial expressions and gestures sometimes play the role of a cue in the dialogue, replacing verbal expression. Often mimic and gesture replicas give an answer.

Earlier than speech; one of the interlocutors only wants to object, is about to speak, and the other, taking into account his facial expressions and the urge to speak, is content with these remarks.

There are some similarities between the verbal and non-verbal way of communication. Among the common features are the following:

1. Units of verbal and non-verbal communication are used to convey meanings and are used in a specific context.

2. The meaning of the units of verbal and non-verbal communication changes in space, in time, and also under the influence of changing socio-economic and cultural conditions.

3. The units of verbal and non-verbal communication are individual, as there is a choice of kind, and national in nature.

VERBAL COMMUNICATION	NONVERBIAL COMMUNICATION
1. Abstract: - message transmission can take place in the absence of a communicator; - It is possible to discuss phenomena that are not directly related to this situation; - the opportunity to discuss abstract concepts such as gender, time, species, number, essence, difference, color, kindness, etc.	1. Concreteness: - message transmission can take place only in the presence of a communicator; - communication with the immediate situation of communication; - Discussion of abstract concepts is difficult.
2. The lack of similarity between the designation (word) and the designated (phenomenon).	2. The similarity between the designation and the signified.
3. Discreteness. The constituent elements of verbal communication - letters, words, sentences,	3. Continuity. Non-verbal messages are difficult to decompose into individual units.

phrases - are clearly separated from each other, their ratio is subject to certain rules.	
4. Certainty, invariance. The verbal message is easily encoded and decoded. There is some agreement between native speakers of the language regarding the form, meaning, and use of language units.	4. Probability, variability. Non-verbal communication is difficult to decode. Non-verbal language is much more unstable and variable, which is manifested both in the units themselves and in the rules for combining them.
5. Linear time sequence.	5. Spatial-temporal integrity.
6. Awareness, arbitrariness. Verbal statements are largely conscious, they are easier to analyze, evaluate, understand, control.	6. Unconsciousness, involuntaryness. Non-verbal behavior is spontaneous. A low degree of awareness of non-verbal behavior does not mean that it does not lend itself at all to conscious control. The degree to which non-verbal communication lends itself to conscious control depends on the system with which it is implemented. For example, P. Ekman and W. Friesen developed the concept of "non-verbal leakage of information." They ranked different parts of the body according to their ability to transmit information. They identified this ability based on three parameters: - average time of information transfer; - the number of non-verbal patterns that can be represented by a given part of the body; - the degree of accessibility for observing this part of the body. The most powerful transmitter of information according to their classification is the face of a person. The movements of the legs and feet take the last place on the "information leakage" scale, since they are not very mobile, have a limited number of movements and are often hidden from the observer. Therefore, people often control facial expressions and do not pay attention to the movements of their legs, due to which there is a "leak of information."
7. Organized language learning process. Children are taught to speak specifically,	7. Spontaneous study. People, as a rule, successfully learn non-

families and society devote quite a lot of time and effort to this.	verbal language themselves, by means of observation, imitation.
8. Relatively fast assimilation.	8. Relatively slow assimilation. People's assimilation of a new body language is much slower than mastering a new verbal language. For example, a group of German scientists found that immigrants from Turkey quickly and successfully master a new German language than the equally new German sign language.

CONCLUSION

Thus, non-verbal means of communication, their language manifestation and verbal speech are closely interconnected in the process of communication. Non-verbal acts have extensive expressive potential in the context, their use is not always spontaneous. Non-verbal means can act as custodians of “collapsed information”, the development of which is carried out in a specific communication situation.

REFERENCES

1. Vayman S.T. Paraslovesnyy dialog// Filologicheskiye nauki. 1980. № 2.
2. Aripova K. Yu. (2021). The distinctive features of translation of the novel “night and day”. Международный журнал искусство слова, 4(1-2).
3. Жалагина Т.А. Роль вербальных и невербальных компонентов в формировании фокуса внимания // Личные аспекты языкового общения. Калинин: КГУ, 1989.
4. Капанадзе Л.А., Красильникова Е.В. Жесты в разговорной речи // Русская разговорная речь. М., Наука, 1973.
5. Мейнерте С.Л. Паралингвистические и коммуникативные особенности сценической речи: Дис. ... канд. наук. М., 1984.
6. Морозова О.Н., Кажанова З.Н. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода// Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015, № 3 (45). Ч. III. Potapova R.K. Konnotativnaya paralingvistika. M.: Triada, 1997.

THE LIFE OF ABU MANSUR AL-MATURIDI AND HIS ROLE IN HUMAN DEVELOPMENT

Zoirova Sojida Umbarovna

Teacher of the Department of Philosophy and Spirituality
Termiz State Pedagogical Institute

ABSTRACT

This article analyzed the opinions of Abu Mansur al-Maturidi on the issue of human perfection. Abu Mansur al-Maturidi is one of the most influential theologians in the Muslim World. He emerged in the tenth century in Central Asia and established his own theological school, al- Maturidiyyah; a school that played and continues to play a pivotal role in the formation of the Sunni synthetic theological movement in the Muslim world.

Keywords: human perfection, Maturidi, Hanafi, Muslim.

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализировано мнение Абу Мансура аль-Матуриди по вопросу о совершенстве человека. Абу Мансур аль-Матуриди — один из самых влиятельных богословов мусульманского мира. Он появился в десятом веке в Средней Азии и основал собственную богословскую школу аль-Матуридийя; школа, которая играла и продолжает играть ключевую роль в формировании суннитского синтетического богословского движения в мусульманском мире.

Ключевые слова: человеческое совершенство, Матуриди, ханафиты, мусульмане.

INTRODUCTION

Abu Mansur al-Maturidi was a prominent Muslim scholar of the tenth century. Many Muslim and non-Muslim scholars consider him one of the founding fathers of Sunni synthetic theology. This recognition does not come as a surprise since al-Maturidi founded one of the two main schools of theology in Islam: al-Maturidiyyah, a venerable theological institution, which has been followed and continues to be embraced and respected by billions of Muslims across centuries around the globe. Tashkubra states, “one should know that the leaders of the Sunni Muslims, in theology, are two; one of them is Ḥanafī and the second is Shafī’ī” (Tashkubrazadah, 1985).

Nonetheless, despite the fact he is one of the theologians of the epoch, the degree of focus on his life and context of his rise, in biographical and academic literature, is so modest that Badawi classifies it as “unfitting and unfair to his calibre”. The biographers who wrote about him, such as al-Laknawī, al-Sam’ani, al-Qurashi,

Ṭashkubra, al-Bayadi, al-Zabidi, Abu Mu'in al-Nasafi provide short sketches of al-Maturidi's life and even less on the socio-political and theological context of his region and its influence on his academic constitution.

Al-Maturidi is a man whose appellations and epithets overshadow his name, a practice quite common in Islamic literature. Nicknames and titles serve as distinguishing markers for people who had very common names. Al-Maturidi's full name was Muhammad son of Muhammad son of Mahmoud. Nonetheless, he is famously known by his kunya Abu Mansur and his nickname al-Maturidi, which means "the one from the city of Maturid" referring to his birthplace.

DISCUSSION AND RESULTS

Al-Maturidi grew up in Central Asia. This region is known in classical Arab literature as ما وراء النهر ("Ma wara' al-nahr" - the land beyond the river), in reference to a river referred to in Arabic as Jayḥun, which is famous in classical antiquity as the Oxus River. As Hugh Kennedy explains, "these lands were considered to be part of Khurasan, the vast province that also included North East Iran" which was of great strategic, political and economic importance (Kennedy, 2007).

Little is known about al-Maturidi's family. Muslim and non-Muslim scholars, biographers and heresiographers have provided little information about his personal life. Even his ethnic background seems to be subject to debate and assumptions among biographers and chroniclers. As far as his date of birth is concerned, none of the historians and biographers who wrote about al-Maturidi's life provides the exact date. Ibrahim and Sayyid Awaḍayn state, "the researcher in the life of al-Maturidi will not be able to find recorded, his exact date of birth..." (al-Maturidi, 1994). As a result, some scholars speculate on his date of birth and others attempt to deduce it by extraneous factors. Ibrahim and Sayyid Awaḍayn state, "and whatever the matter may be, the researcher finds no escape from studying the biographies of his teachers in order to estimate his life period...". This method led Ibrahim and Sayyid to conclude al-Maturidi was born before 862 CE. In other words, al-Maturidi was born during the reign of the Abbasid Caliph al-Mutawakkil, before the birth of Abu Ḥasan al-Ash'ari (d. 936 CE), one of the most prominent Muslim theologians who founded the Ash'ari synthetic school of theology, minimally by 25 to 27 years. This is a significant finding as far as the evolution of Islamic synthetic theology is concerned. As far as his date of death is concerned, most biographers concur that al-Maturidi died in 944 CE and was buried in Samarqand.

At the first instance, the difference of opinions about al-Maturidi's dates of birth and death may seem trivial. However, these dates are crucial to determine a number

of important factors, among them the period in which he lived, the political and academic climate he grew in, the calibre of the scholars from whom he acquired knowledge, and the academic developments, controversies and challenges that he, as a scholar at his time, faced. It is also important to establish whether al-Maturidi or al-Ash'ari was the first to provide a basis for Sunni synthetic theology.

Despite the ambiguity and lack of specific details about his personal life, the available information proves constructive. It is apparent through deduction that al-Maturidi lived during the reign of the Abbasid Caliph al-Mutawakkil. This marks a focal point in the history of Islam and evolution of Islamic disciplines. Many historians and biographers, such as Ibn Abi Ya'la (d. 1131 CE), a famous Hanbali Muslim scholar, Ibn al-Athir, Suyuti (d. 1505 CE), a prominent Muslim scholar, and Wakil, a contemporary Muslim scholar, confirm that al-Mutawakkil is the caliph that ended the political dominance of the Mu'tazilites over the central government in Baghdad. He ended the trial of "the creation of the Qur'an" that was imposed throughout the Muslim world, and released Ahmad Ibn Hanbal from prison and honoured him (Izziddin, 1987). At the same time, this is the era that witnessed the launch of the traditionalists of their counter-radical campaign against the Mu'tazilites and caused the migration of many of the latter to the region where al-Maturidi lived. Another valuable insight one gains from the dates is that al-Maturidi was born approximately 25 years before the birth of the renowned Abu Hasan al-Ash'ari, who founded the famous Sunni Ash'ari theological school.

Al-Maturidi had the privilege of studying under a number of prominent scholars who excelled in various Islamic sciences, such as jurisprudence and theology. One of al-Maturidi's early teachers was Abu Bakr Ahmad Ibn Ishaq al-Jawzajani. There is little information available about his personal life, but he was one of the few scholars that proved their prominence in all sciences. He was Abu Nasr al-Ayadi's main teachers, who was also one of al-Maturidi's teachers. It seems al-Maturidi began learning at the hands of Abu Bakr and then continued his tuition under Abu Nasr.

Abu Nasr Ahmad Ibn al-Abbas al-Ansari was one of al-Maturidi's main teachers. Qurashi speaks of his reputation, "he was a man that has no equal in the land in knowledge, piety, writings, perseverance and courage". Nasafi draws a similar portrait, "... as far as knowledge is concerned he was an ocean that none can reach its end. He was an Imam in all the disciplines". Interestingly, Hamza al-Sahmi (d. 1036 CE), a Muslim historian, sheds further light on Abu Nasr's personality and advises he is "from the school of the people of ra'y". In other words, he was from the school of Abu Hanifa. By extension, this indicates Abu Bakr al-Jawzajani is also Hanafi, since he was Abu Nasr's sole teacher.

The excellence of al-Maturidi as a theologian overshadows his important contributions in the other Islamic disciplines. Nonetheless, the wealth of his oeuvre demonstrates he contributed to the main fundamental Islamic disciplines.

One of the fundamental Islamic disciplines in which al-Maturidi wrote is *usul al-fiqh*. Khalifa, Ṭash Kubra, al-Laknawi, Baghdadi list two books for al-Maturidi in this discipline: *Kitab al-Jadal* (The Book of Debate) and *Ma'axaz al-Shari'ah* (The Methodologies of Islamic Sharia).

Furthermore, according to Khalifa, these two books became the main references for Ḥanafī scholars in the field of *usul al-fiqh* until the twelfth century. In other words, for more than two centuries, Ḥanafī scholars studied, taught and relied on al-Maturidi's books to shape the understanding of the Ḥanafī school in the discipline of *usul al-fiqh* and by extension the discipline of Islamic jurisprudence. This establishes that al-Maturidi's scholarship and prominence is not and cannot be confined to the field of theology. More importantly, it demonstrates al-Maturidi was a leading scholar who left his mark in every field he studied. Unfortunately, these two books no longer exist.

It is clear the environment, circumstances of the region and era influenced al-Maturidi's education, motivations and academic contributions. The region in which he grew up and studied was economically prosperous and affluent. In addition, it enjoyed a permanent state of political stability and security; therefore, it was an appropriate environment for al-Maturidi and all scholars to study, research and teach. The religious piety of the Samanid kings and their reverence of knowledge ensured the community of scholars and intellectuals were encouraged and supported by the state. The policies they applied not only promoted the freedom of religious study and research, but also catered for the needs of all scholars and intellectuals, be they locals or visitors. The multiculturalism and freedom of religion the region enjoyed opened the gate to close and frequent cultural, intellectual and religious interactions between Muslims and non-Muslims.

CONCLUSION

The engagement between the Muslim and non-Muslim orientations within the same society and exposure to new sources of knowledge and reason stimulated Muslim scholars to seek new instruments of debate and improvise new methods to counter the non-traditional narratives. Al-Maturidi was at the forefront of this movement in his region and the Muslim world. This necessitated him to make important contributions in theology and Qur'anic exegesis because he would construct his new theological arguments on the latter to protect the conventional rhetoric that was applied by Muslims in the traditional cities. It further promoted the

use of aql, intellect and logic, in theological thought and debates. Thus, it enriched Muslims with new arguments to support their creed.

REFERENCES

1. Al-Maturidi, A. M. (1994). *Ta'vilat ahli as-sunnah*. Cairo: Al-Majlis al-a'la lil shu'un al-Islamiyyah.
2. Izziddin, I. (1987). *Al-Komil fi-t-tarix*. Beirut: Dor al-kutub al-ilmiyya.
3. Kennedy, H. (2007). *The Great Arab Conquests*. Philadelphia: Da Capo Press.
4. Tashkubrazadah. (1985). *Miftah as-saodat va misbah as-siyoda*. Bayrut: Dor al-kutub al-ilmiyya.

КОММУНИКАЦИЙНИНГ БАДИЙ МАТНДАГИ НОВЕРБАЛ КОМПОНЕНТЛАРИ

Камола Арипова Юсупова

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Чет тиллари кафедраси катта ўқитувчиси

тел: 90 981-46-15

e-mail: kamolakind@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада бадий матндаги невербал воситаларнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилган бўлиб, уларнинг прагматик нуқтаи назардан эмоционал ифодалар орқали намоён бўлиши тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: *вербал компонентлар, невербал компонентлар, бадий матн, эмоция ифодалари, конгруэнт коммуникатив актлар.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности невербальных средств в художественном тексте. И их репрезентация через обозначений эмоций с точки зрения прагматики.

Ключевые слова: *вербальные компоненты, невербальные компоненты, художественный текст, эмоций, конгруэнтные коммуникатив акты.*

ABSTRACT

The article deals the peculiarities of non-verbal components in literary texts. The representation of emotions through point of pragmatics.

Key words: *verbal components, non- verbal components, literary texts, emotions, congruent communicative acts.*

КИРИШ

Маълумки, коммуникатив жараён бадий матн билан бевосита боғлиқ. Бадий матн таркиби невербал вазиятлар коррелятлардан ажратиб олинмайди, зеро, хис-ҳаяжон ва эмоциялар фақатгина тил восталаридагина эмас, балки невербал коммуникация воситалари ёрдамида ҳам ифодаланади.

Новербал компонентлар (НБК) ахборотни сўзлар билан биргаликда ҳам ёки мустақил равишда ҳам қўлланиши мумкин. Л.М. Шелгунова фикрига кўра, ҳар иккала ҳолда ҳам НБК ахборот билан юқори даражада тўйинганлиги, улар ифодалаётган маълумотнинг муҳимлиги, самимийлиги вербал воситалар ёрдамида ифодаланган ахборотга нисбатан ҳаққонийлиги жиҳатдан фарқ қилади.

Шунингдек, ВК ва НВК биргаликда қўлланганда ўзаро бир-бирини тўлдиради ҳамда уларнинг функциялари ва улар етказаётган ахборотнинг уйғунлашуви кузатилади [9:71-72]. Кейинчалик мазкур тадқиқотчи яна шундай фактларни келтирадики, унда нутқий ва нонутқий ҳулқ-атвор муайян сабаб ва мақсадларга эга бўлган ягона фаолият активнинг компонентларини ташкил қилади. Зеро, уларнинг нутқ, имо-ишора, ҳаракат ҳолатларига кўра ишора қилишларини ҳам бир-биридан ажратиб бўлмайди [10:43]. Худди шу муаллифнинг таъкидлашича, “нутқий ва имо-ишоравий ҳулқ-атвор, энг аввало, инсоннинг, у ёки бу тарздаги хатти-ҳаракатларида намоён бўлувчи, ички дунёси ва ҳаяжонларини ифода этувчи бадий адабиёт объекти ҳисобланади” [10:49]. Яъни новербал компонентлар бадий адабиётда маълум персонажнинг ҳолати ва хатти-ҳаракатларида, нутқий ўзига хослигида намоён бўлади. Бунда бадий асарни ташкил этувчи барча элементлар, давр руҳи, персонажларнинг ҳолатлари, ўша халқнинг миллий-маданий руҳи ва муҳити кабилар НВКнинг ифодавий омилини ташкил этади.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бадий матн таркибини ўрганишда турли ёндашувлар мавжуд. Замонавий тилшуносликда матн мазмунини таркиб, структура тарзида бериш матнни тадқиқ этишнинг етарли даражада ишлаб чиқилган усулларида бўлиб қолган. Аксарият тадқиқотчилар нуқтаи назарида антропоцентрилик – бу бадий матннинг алоҳида, ўзига хос жиҳати сифатида тан олинган, бинобарин, НВК орқали етказиладиган эмоцияларни ифодаловчи воситаларни шакллантириш, жараёнларини ўрганиш, айниқса, бадий адабиётда ўта долзарб ҳисобланади, зеро бадий асар марказида ўзининг хатти-ҳаракатлари, бошқа одамларга нисбатан муносабатлари, фикр-мулоҳазалари, хис-ҳаяжонлари ва нутқининг ўзига хослиги билан инсон туради.

Бадий матннинг яна бир ажралмас хусусиятларидан бири унинг прагматикасидир. И.С. Баженова таъкидлашича, дастлаб, матн прагматикаси худди яхлит матн сингари унинг алоҳида қисмларида ҳам тенг маънодаги мақсадли хатти-ҳаракатни ташкил этади. Улар мулоқот вазиятини ҳисобга олган ҳолда, адресантнинг интенционал вазифаларини бошқаради. Иккинчидан, прагматика бадий асар муаллифига зарур тил воситаларини танлаш ҳамда жумланинг тўғри англаш имконияти билан таъминлайди [1: 112].

Бадий матн – адекват тарзда маданиятлараро коммуникацияни шакллантириш воситаси ҳамдир. Матнда халқ табиати, персонажларнинг ҳулқ-атвор стереотиплари (ўзини тутиш қолиплари) ёрқин намоён бўлади, у ёки бу халқнинг урф-одатлари билан боғлиқ хурофотлари ўз ифодасини топади,

маълум ўз-ўзига баҳо беришга асосланган шахсий бағрикенглик ва бағриторлик муносабатлари акс этади. Матнлар ичида турли маданиятларнинг мулоқотга турли хилдаги диалоглар ва тўқнашувлар шаклида киришиб кетишишларни акс эттирувчи бадиий матнлар алоҳида қизиқиш уйғотади. Ҳар иккала шакл ҳам муҳим ҳисобланади, зеро икки маданият ўртасидаги диалог умумий (умуминсоний) фазилатлар бор бўлганида ҳам амалга ошиши мумкин, ҳар бир маданиятга хос алоҳида белгилар мавжуд бўлганида эса тўқнашувлар содир бўлади. Шундай қилиб, бадиий матн таҳлили, шубҳасиз, адекват маданиятлараро мулоқотни шакллантиришда амалий натижа бера оладиган, турли маданиятлар вакиллари парокандалик ва бегоналашишдан огоҳлантира оладиган таъсирчан восита ҳисобланади.

И.С. Баженовнинг таъкидлаганидек, бадиий матн иккиламчи семиотик тизим сифатида бевосита бошқа семиотик тизим – маданият билан боғлиқ бўлади, айти пайтда ҳар иккала тизим ҳам бирламчи семиотик тизим, яъни тил билан ҳам боғлиқ бўлади. Матнли ахборотни ўқувчи қабул қилаётганида нафақат ўзининг лисоний қаторни, балки ёзувчи томонидан дастурлаб қўйилган кинетик, паралингвистик, физиологик ва ритмик-интонацион қаторни ҳам қайта кодлаштиради [1:130].

Бадиий проза тили хусусида сўз юритганда, энг аввало, бадиий адабиёт тили бир-биридан тубдан фарқ қилувчи тил ва адабиётшунослик нуқтаи назаридан икки асосий йўналишда ўрганилишини эътироф этиш керак.

Адабиётшунослар нуқтаи назаридан олиб қараганда, бизни қизиқтираётган ҳодиса вербаллик ва новербаллик тутушган жойда номоён бўлади – “сўзга ўхшамасада, лекин сўз, матнда мавжуд, нутқ орқали номоён бўлади, айти пайтда айтилмайди” [5: 8].

Новербал образ нутқни янада ёрқин, бой қилади, муаллиф позициясини адекватроқ тарзда қабул қилиш имконини беради. О.Н. Масленникова таъбири билан айтганда, матн муҳим қисмининг мазмунини ташкил қилади. Бадиий баён тўқимаси билан уйғунлашиб кетган имо-ишоралар, хатти-ҳаракатлар, позалар улар ортида турган образни аниқроқ билиб олиш имконини берувчи психофизиологик компонентлардан ҳисобланади [5: 9].

Муаллифнинг кейинги таъкидлашларига кўра, пластик белгида, у қанчалик ноёб бўлмасин, муаллифга умумлаштиришларнинг фалсафий миқёсгача кўтарилиш имконини берувчи ижтимоийлик факти яширинган. Инсон, қаҳрамон хатти-ҳаракатлари психофизиология қонунларига бўйсунди, ижтимоий семиотика, бадиий категорияларнинг этик нормативлари (ахлоқий меъёрлари) нуқтаи назаридан бошқарилади. Бу турли информацион ва семио-

тик функцияларни бажарувчи мураккаб гетероген тизимдир. Эҳтимол, бундай белгилар тизими ҳақида сўзлаб бериб бўлмайдиган ҳолатнинг ўзи бўлмаса керак [5: 9].

Ю.М. Лотман НВК моҳиятини “ҳаракат, хатти-ҳаракат бирор бир амалий йўналишга эмас, балки бирор бир маъно ва мазмунга тааллуқлилигида деб тушунади. Имо-ишора доимо белги ва рамздир. Шунинг учун ҳар қандай ҳаракат ... имо ишора, унинг маъноси эса – муаллиф нияти, мақсадидир” [7: 34].

Персонажларнинг руҳий ҳолати улар фаол новербал фаолиятни амалга оширганларида ўз ифодасини топади. НВК баён давомида қаҳрамонларга ҳамроҳлик қилади. **Улар ҳар доим ҳам сўзлар орқали намоён бўлавермайдиган** персонажларнинг ички дунёсини тўлиқроқ тавсифлаш учун зарур. НВКдаги образлилик кўпинча вазиятли мулоқотнинг белгилар, рамзлардан иборат асосини аниқлашга қаратилган бўлади, шу билан бирга инсон танасини пластикада намоён бўлувчи ҳаётини эстетик баҳолаш ва типиклаштириш имконини беради. Бошқача қилиб айтганда, имо-ишоралар тасвирида сўз устаси “эмпирик жиҳатдан реал, тарихий жиҳатдан типик, рамзий ва шу билан бирга мифологик жиҳатдан анланган” [5: 44] образни акс эттиради. Адабиётшуносларнинг фикрига кўра, ҳаёлпараст қаҳрамоннинг имо-ишорали, хатти-ҳаракатлари характеристикаси, унинг ҳаракатларини эслатиш ҳам қаҳрамон ички ҳолатини етказишга қаратилади.

Бадий матнда инсон фаолиятининг сон жиҳатдан анчагина новербал кўринишлари ички ҳаётнинг қонунига айланади. НВК орқали уларнинг ортидаги ҳарактерлар ва вазиятларни янада аниқроқ ўқиб чиқиш мумкин бўлади.

Персонажларнинг имо-ишорали хулқ-атвори ҳақидаги маълумотни ўқиш реалистик баёний бадий насрда, Л.М. Шелгунова фикрича, унинг таркибий-композицион хусусиятларини, индивидуал услубни ҳамда тарихан баёний насрий жанрлар ривож билан боғлиқ адабий лисоний жараён характеристикаларини аниқлашда жуда муҳим ҳисобланади [9: 43].

Яна шуни ҳам таъкидлаш лозимки, мазкур тадқиқотда бадий матндаги НВКнинг лисоний тавсифлаш аспекти, энг аввало, матн олдида турган НВК белгиларининг прагматик вазифаларга боғлиқлиги бизни кўпроқ қизиқтиради.

НВК ёрдамида ифодаланувчи ва оламнинг содда манзарасидаги эмоциялар ҳар бир халқ моддий ва маънавий тажрибасини ва алоҳида тарзда унинг тилини акс эттиради. Зеро, оламнинг содда манзараси асосан уни тавсифлаётган тилга боғлиқ. Шунингдек, инсоннинг ички ҳаёти, шу жумладан, эмоционал

ҳаёти, бадиий наср тили жуда ҳам ранг-баранг ва ўзига хос бўлган воситалари ва усулларида ёрдамида тасвирланади.

Эмоция ифодалари, шу ўринда НВК ҳам маданий-миллий ўзига хос хусусиятларга эга. И.С. Баженова у ёки бу одамлар ҳамжамиятидагиларнинг онг ости хотирасида тил бирликларининг маданиятнинг у ёки бу коди билан боғлиқ интертекстуал алоқанинг сақланиб қолишига эътибор қаратади. Айни пайтда эмоция ифодаларининг бадиий матнда қайта ифодаланувчанлиги авлодлараро маданий аҳамиятли установкаларни (мақсадли талабларни) трансляция қилишгина эмас, балки бундан-да муҳимроқ тил соҳибларининг маданий ўзлигини англашни шакллантиришга ҳам хизмат қилади [1: 9].

Барча турдаги эмоция ифодалари прагматик салоҳиятга эга, зеро уларда сўзловчининг шахси, унинг ижтимоий, этник, маданий, ёши, жинси ва касбига доир характеристикалар тилга киради. Шу жиҳатдан эмоцияни ифодалаш муаллифнинг нутқий фикрлаш фаолиятнинг ҳосиласи ҳисобланади ва маълум эмоционал ҳолатда нималарни ҳис қилиши ва бу ташқаридан қандай тарзда намоён бўлиши ҳақидаги тасаввурларга мутлақо мувофиқ бўлади. Айни пайтда, И.С.Баженова таъбири билан айтганда, бадиий матнда эмоция ифодаларини танлаш бадиий матн таркиби, сўзловчи тури, образлар тизими, эмоция ифодаларининг бадиий матн тўқимасида қўлланиш жойи ва такрорланувчанлигига ҳамда ундаги ахборот турига боғлиқ [1: 361].

Шундай қилиб, ҳам лисоний, ҳам нолисоний борлиқ ҳақидаги маълумотни ўзида мужассам этган эмоция ифодаларининг прагматик салоҳияти белгиланаётган нарс ҳақидаги билимларнинг бутун бир мажмуини ўз ичига олади, бунда семантика, прагматика ҳамда у билан боғлиқ ассоциациялар муҳим ҳисобланади. И.С. Баженова ортидан, биз ҳам адресантнинг адресатга маълум таъсир ўтказишдан иборат модийлаштирилган мақсадни англатувчи эмоция ифодаларининг прагматик салоҳияти қуйидагилардан иборат, дея ҳисоблаймиз:

1. эмоция ифодалари бадиий матнда эмоционал нутқ (ЭН) ни номлаш ва кучлироқ ифодалиликка, адресат туйғулари ва фикрларига таъсир кўрсатишга интилиш зарурати боис прагматик сабабларга кўра пайдо бўлади;

2. эмоция ифодаларининг яратилиши жараёнида шахснинг прагматик релевант параметрлари (жинси, ёши, ижтимоий мавқеи, сўзловчининг мақсади, унинг айтилганлари ва мулоқот вазиятига муносабати кабилар) ҳам иштирок этади;

3. эмоция ифодаларида маданиятнинг яшаш шакллари намоён бўлади, бундан ташқари улар маълум тарихий давр маҳсули ҳам ҳисобланади;

4. бадий матндаги эмоция ифодалари бадий асардаги фабула маконини баён этувчисининг маълум кўриш усули билан боғлиқ;

5. эмоция ифодалари сўзловчи ҳақидаги қўшимча ахборотни ўзида олиб юради, урнинг яширин баҳосинигина эмас, балки бутун бадий асар тубидаги ахборотни очиб бериш усларини ҳам етказди;

6. эмоция ифодалари бадий матннинг эстетик вазифаси билан боғлиқ эстетик эффектни ҳам ўз ичига олади;

7) эмоция ифодалари воситасида муаллиф адресатнинг хис туйғулари, образли ассоциацияларини уйғотишга ҳамда ундаги ижодий фаолликни ҳам рағбатлантиришга интилади [1: 362].

Шундай қилиб, НВК номинация тарзидаги эмоция ифодалари, бадий матндаги эмотив тасвирий воситалар ҳисобланади, зеро улар инсон эмоциялари, муносабатлари ва баҳоларини вербал воситалар билан тавсифлаш эмас, балки ифодалаш учун ҳам хизмат қилади.

Юқорида айтилганлардан келиб чиққан ҳолда, бадий асар муаллифининг НВК номинацияларини яратишдаги ролини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бадий асар муаллифи бадий асарнинг барча қаҳрамонлари кўрадиган ва биладиганларинигина эмас, балки улар учун принципиал жиҳатдан нимага қўллари етмаслигин ҳам кўради ва билади, «ва ана шундай ҳар бир қаҳрамонга нисбатан муаллифнинг маълум ва барқарор кўришлари ва билишлари сероблигида бутун бир яхлитликнинг ҳам қаҳрамонлар, ҳам уларнинг биргаликда яшаган даврларидаги воқеалар, яъни бутун бир асарнинг якунланиш лаҳзалари ўз ифодасини топади» [2: 16].

Ўйлаб топилган, лекин айти пайтда ҳақиқатга мувофиқ вазиятлар муаллиф томонидан ўзининг ғоялари ва тасаввурларини аниқлаштириш ва тасдиқлаш мақсадида моделлаштирилади, у борлиқдан ўзининг тасаввурларига мос ҳодисаларни танлаб олади. Шу боисдан ҳам, И.С. Баженова фикрига кўра, бадий матнни яратишда субъектив омил алоҳида роль ўйнайди [1: 133].

НВК орқали бериладиган эмоциялар ифодаларининг ҳам миқдори, ҳам сифатига муаллифнинг баён давомидаги позицияси, нуқтаи назари таъсир кўрсатади, у тасвирланаётган воқеалар ва персонажларнинг эмоцияларига нисбатан ҳам ички, ҳам ташқи бўлиши мумкин. Баён этувчи ҳамма ҳақида ҳамма нарсани билади, у персонажлар дунёсидангина эмас, балки унинг устидан кузатиб туради. Бунда у ёлғон сўзламайди ва хато қилмайди, муаллифнинг ниятига кўра ўқувчи содир бўлаётган воқеаларни персонажлар номидан эмас, балки баён этувчининг ўзига бевосита ишониб қабул қилиши керак.

Коммуникация жараёни аспектида бадий матнни хабар, муаллифни хабар жўнатувчиси ва ўқувчини хабар адресати/реципиенти сифатида талқин этиш мумкин. Чунки уларнинг ўқиган матнини тушуниши назорат қилинмайди, масалан, худди суҳбатдошга овоз тони, оҳанги, нутқ тезлиги, макондаги жойи, имо-ишоралар, юз ифодалари ҳамда кўриш ва эшитиш орқали қабул қилинувчи вазият орқали тўғридан-тўғри етказиладиган оғзаки хабарда бўлгани каби уларда ўқилганни талқин этишда кўпроқ эркинлик намоён бўлади .

ХУЛОСА

Коммуникатив актни тавсифлашда ҳам вербал, ҳам невербал таркибий қисмлар ишлатилиши мумкин. Биз ҳам ҳар иккала коммуникантнинг эмоционал нутқ (ЭН)ни тавсифлаганда уларнинг ўзаро қандай мувофиқ келишини ўрганиш муҳим дея ҳисоблаймиз. Шундай вазиятлар ҳам бўладик, бунда НВК ҳам, ВК ҳам бир хил (эмоционал нутқ) ЭНни акс эттиради. Бошқача қилиб айтганда, ҳар иккала компонент бир- бири билан эмоционал йўналганлиги билан мос келади ва бу бизга бундай ҳолларда конгруэнт (мослаштирилган) коммуникатив актлар билан иш кўришимизни таъкидлаш имконини беради. Бироқ *ВК ва НВК* эмоционал йўналганлиги билан мос келадиган конгруэнт жумлалар билан бир қаторда, айрим матнлар *ВК ва НВК* мос келмаганлиги билан ажралиб туради. Бундай номувофиқлик ноконгруэнт коммуникатив актлар ҳам борлигидан далолат беради [4: 96].

Эмоционал ҳолатларнинг экспрессияси тавсифининг чоғиштира таҳлилидан аён бўлишича, айрим алоҳида ҳолларда бадий асарлар муаллифлари психологларга қараганда инсоннинг эмоционал ҳаётини ишонарлироқ тарзда тасвирлашади, чунки уларни, биринчи навбатда, қаҳрамонларининг ҳис-туйғулари ва эмоциялари қизиқтиради.

ҲОЙДАЛИНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Баженова И.С. Эмоции, прагматика, текст. М., 2003. С.112; 133; 361-362.
2. Арипова, К. Ю. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ. Вопросы педагогики, (5-1), 21-24.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986. С. 16.
4. Вансяцкая Е.А. Роль невербальных и вербальных компонентов коммуникации в текстах, отражающих эмоциональные реакции человека, и их соотношение (на материале английского языка). Дисс. ... канд. филол. наук. Иваново, 1999.
5. Карташкова Ф.И. Косвенная номинация в аспекте мыслительной языковой деятельности. Иваново, 2003.

6. Масленникова О.Н. Семантика жеста в прозе Андрея Белого («Петер-бург», «Котик Летаев», «Крещеный китаец»), Дис. ... канд. филол. наук. Иваново, 2000. С.8; 44.
7. Маякина М. А. Фразеологические словосочетания, описывающие невербальное поведение человека: коммуникативно-прагматический и лексикографический аспекты (на материале англоязычных художественных текстов) Дисс. ... канд. филол. наук. Иваново, 2006.
8. Лотман Ю.М. Семиотика культуры и понятие текста // Структура и семиотика художественного текста. Труды по знаковым системам XII. Вып. 515. Тарту, 1981. С.35.
9. Реферовская Е.А. Коммуникативная структура текста в лексико-грамматическом аспекте. JL, 1989.
10. Шелгунова Л.М. Взаимоотношение языковых и паралингвистических факторов в романе Л.Н. Толстого «Воскресение» // Филологические науки. 1978. №3. С. 43; 72-73.
11. Шелгунова Л.М. Указание на рече-жестовое поведение персонажей в русской реалистической повествовательной художественной прозе // Филологические науки. 1982. №5. С.43.

KANALLARDAGI SUV OQIMINING OQIZIQLARNI TRANSPORT QILISH QOBILIYATI

Zaripova Nilufar Otabek qizi,

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash muhandislari
instituti milliy tadqiqot universiteti

Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti magistranti

Uzoqova Madina Baxriddin qizi,

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti talabasi

Latipov Shahboz Alisher o'g'li

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti

Email: uzoqova2023@mail.ru, shakhboz2016@mail.ru

ANNOTATSIYA

Daryo oqimlari bilan birga suv omborlari, kul va dengizlarga oqib keladigan mineral va organik zarrachalar. Oqiziqlar daryo uzani, jarlik va soylarning oqar suvlar, daryo havzalaridagi jinslarning yomg'ir va erigan qor suvlarida yuvilishidan xosil bo'ladi. Tabiiy sharoitlarda Oqimning katta-kichikligi tog' daryolarida bir necha o'nlab sm gacha borishi mumkin (shag'al va harsanglar). Suvdagi Oqiziq miqdori uning loyqalik darajasini belgilaydi, kg/m^3 , g/m^3 , mg/l va %da o'lchanadi.

Kalit so'zlar: loy, tub va osilgan cho'kindi, turg'un oqim, to'lqin, o'lchovsiz parametrlar.

АННОТАЦИЯ

Река токи с вместе вода склады, зола и к морям текущий приходящий минерал и органический частицы. Утечки река узани, скала и потоков текущий воды, река в бассейнах полов дождь и растворенный снег в водах от стирки фрукты будет Естественный в данных обстоятельствах потока большой и маленький гора в реках один сколько дюжина см вплоть до идти возможно (гравий и харсанги). В воде Все в порядке количество его размывость уровень определяет в кг/м^3 , г/м^3 , мг/л и % измеряется.

Ключевые слова: глина, дно и висит осадок, застой течение, волна, неизмеримо параметры.

ABSTRACT

The river currents together with water storehouses, ash and to the seas the flowing incoming mineral and organic particles. Uzani river leaks, rock and streams of flowing water, river in pools of floors rain and dissolved snow in the waters from washing fruits will be Natural in the circumstances of the flow of large and small mountains in rivers one to a dozen cm up to go possible (gravel and

harsangi). In water, everything is in order, the amount of its blurring level determines in kg/m^3 , g/m^3 , mg/l and % is measured.

Key words: *clay, bottom and hanging sediment, stagnant flow, wave, immeasurably parameters.*

KIRISH

Bizga ma'lumki, oqiziqqlarning harakati faqat oqimning turbulent rejimli harakatida sodir bo'ladi. Vertikal tashkil etuvchi tezliklarning bo'lishi natijasida oqim o'zi bilan tubdagi va yon tomoni qiyaliklaridagi cho'kindilarni (oqiziqqlarni) oqim yo'nalishi bo'yicha olib ketadi (transport qiladi). Agar keladigan oqim tarkibida oqiziqqlar bo'lmasa, yuqoridagi holat o'rinli bo'ladi. Agar keladigan oqim tarkibida oqiziqqlar miqdori ko'p bo'lsa, unda buning aksi, ya'ni oqiziqqlarning cho'kishi sodir bo'ladi. Bu ikki holatlarda ham o'zanning shakllanishi sodir bo'ladi. Birinchi holatda o'zanning chuqurlashishi va kengayishi, ikkinchi holatda esa kanal tubi va yon tomoni qiyaliklarining ko'tarilishi kuzatiladi. Bu ikki holatda ham jaryon toki o'zan o'lchamlari oqimning tezlik va oqiziq rejimlariga mos tushmaguncha davom etadi. Boshqacha qilib aytganda oqim tezligi tub ostidagi materialni harakatga keltirmaydigan holatga va shuningdek bir tekisda oqim chuqurligi bo'yicha oqiziqqlarni transport qilish imkoniyatiga ega bo'lmaguncha sodir bo'ladi. Bu holat oqimning transport qilish imkoniyatiga mos bo'ladi.[8]

1.1-jadval

Muallif	Formula		
K.I.Rossinskiy va I.A.Kuzmin	$0,024 \frac{v^3}{R\omega_0}$	0,024	0,24
S.X.Abalyans	$0,018 \frac{v^3}{R\omega_0}$	0,018	0,18
A.G.Xachatryan	$0,01 \frac{v^3}{R^2 / ^3 \omega_0}$ $0,69 \frac{v^{2/3}}{(R\omega_0)^{1/3}}$	$0,01 / R^{1/3}$ $0,69 \frac{v^{1/2}}{(R\omega_0)^{2/3}}$	0,215 1,483
K.M.Yablokov	$0,028 \frac{v^3}{R^{4/3} \omega_0}$	$0,028 R^{1/3}$	0,13
P.V.Mixyev	$(0,047 - 0,015H / R) \times$ $\times \frac{v^3}{R^{4/3} \omega_0}$	$(0,047 - 0,015H / R) R^{1/3}$	1,18
G.O.Xorst	$0,025 \frac{v^3}{R^{1/3} \omega_0}$	$0,025 / R^{2/3}$	0,16

A.N.Gostunskiy	$0,051 \frac{v^3}{R^{3/2} \omega_0}$	$0,51 R^{1/2}$	0,161
V.V.Poslavskiy	$0,009 \frac{v^3}{R^{1/3} \omega_0}$	$0,009 / R^{2/3}$	0,417
G.S.Chekulayev	$0,141 \frac{v^{3/2}}{R^{1/6} \sqrt{\omega_0}}$	$0,141 \frac{v^{3/2}}{R^{5/6} \sqrt{\omega_0}}$	0,96
Ye.A.Zamarin	$0,275 \frac{v^{5/2}}{R^{1/6} \omega_0^{1/2}}$	$0,275 \frac{v^{1/2}}{R^{5/6} \omega_0^{1/2}}$	1,872
	$0,00055 \frac{v^{5/2}}{R^{1/6} \omega_0^{1/2}}$	$0,00055 \frac{v^{1/2}}{R^{5/6} \omega_0^{1/2}}$	0,004
I.I.Levi	$0,00312 \frac{v^4}{R \omega_0}$	$0,00312 \frac{(R \omega_0)^{1/3}}{v}$	0,67
S.A.Shirshkan	$\frac{7000}{C^2} \frac{v^2}{\omega_0}$	$\frac{7000}{C^2} \frac{v}{R}$	-

Shunday qilib, o‘zan shakllanishi jarayoni qaraladigan oqimning transport qilish imkoniyatiga mos keladigan oqiziqlar miqdoriga yetsagina tugallanadi. Tabiiy gruntlarda kanallarni loyihalashda u yoki bu usullar yordamida ularning ko‘ndalang kesim yuzalarinining mustahkam o‘lchamlarini yuvilmaslik va oqiziqlar cho‘kmaslik shartlaridan aniqlanish kerak bo‘ladi. Bundan kelib chiqadiki, kanalga suv olishda vertikal bo‘yicha oqiziqlar miqdori shunday bo‘lish kerakki, ular yuvilmaslik va cho‘kindi cho‘kmaslik tezliklariga mos bo‘lishlari lozim. Buning uchun oqimning transport qilish kattaligini oldindan bilish zarur.[7]

Bu savolni o‘rganish bo‘yicha Ye.A.Zamarin, S.X.Abalyans, A.N.Gostunskiy, A.G.Xachatryan, V.V.Poslavskiy, I.I.Levi, s.Ye.Mirxuluva, A.M.Latshenkov, B.I.Studenichnikov, Va X.Ashidalar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlar olib borilgan.[9]

Oqimning transport qilish imkoniyatini aniqlashga doir formulalarning ko‘pchiligini quyidagicha qulay ko‘rinishga keltirish mumkin:

$$\rho_{mp} = \frac{\eta v^e}{g R^\alpha \omega_0^k} \quad (1.1)$$

Bu formulani A.S.Obrazovskiy quyidagi formulaga ega bo‘ldi:

$$\rho_{mp} = \left(\frac{\omega_0}{v_*} \right)^{4/3} \frac{D}{g \beta} \frac{v^3}{R \omega_0} \quad (1.2)$$

Xuddi shuningdek, S.X.Abalyans ham

$$\rho_{mp} = k \gamma \frac{\sigma^3}{2 g \beta} \frac{v^3}{R \omega_0} \quad (1.3)$$

Ko‘rinadiki, (1.2) va (1.3) formulalar bir-biridan faqat $\nu^3/(K\omega_0)$ ko‘paytma bilan farqlanadi.

Bu ko‘paytmalarning son qiymati S.X.Abalyans tadqiqot ma’lumotlariga ko‘ra 0,018 ga teng bo‘ladi. Shuning uchun (1.2) va (1.3) tenglamalar quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ladilar:[6]

$$\rho_{mp} = 0,018\nu^3 / (H_{cp}\omega_0) \quad (1.4)$$

K.I.Rossinskiy M.A.Velikanovning $\nu/(H_{or}\omega_0)^{0,33}$ nisbatini asos qilib olib, o‘zan shakllanish fraksiyalarini ($d > 0,05mm$) transport qilish uchun uyidagi formulani hosil qildi:

$$\rho_{mp} = 0,024\nu^3 / (H_{cp}\omega_0) \quad (1.5)$$

(1.1) formulani (1.2) va (1.5) formulalar bilan taqqoslashdan keyin

$$\rho_{mp} = \eta\nu^3 / H\omega_0 \quad (1.6)$$

formulaga ega bo‘lamiz ($\eta = 1,0135...0,024$) . η ning kichik qiymatlari oqiziqqlarning mayda fraksiyalariga ($d < 0,05mm$) , yuqori qiymatlari esa yirik fraksiyalariga ($d > 0,05mm$) tegishli bo‘ladi. Demak, (1.1) formula boshqa keltirilgan formulalarga nisbatan η koefitsientning o‘zgarmas qiymati bilan ustunlikka ega. 1.3-jadvalning oxirgi grafasidagi $\rho_{mp}, \kappa\text{z} / \text{M}^3$, $\nu = 1\text{M} / \text{sek}$, $R = 10\text{M}$ va $\omega_0 = 0,01\text{M} / \text{sek}$ qiymatlarda hisoblangan va ular keng oraliqda ($0,04...1.87 \text{ kg/M}^3$) joylashadi. Bundan bu formulalarni o‘zlarining tajriba o‘tkazgan sharoitlari uchun foydalanish mumkin.[4]

B.K.Balakaev ilmiy ishida Qoraqum kanalining ekspluatatsiyasi bo‘yicha tadqiqotlarini va oqimning transport qilish imkoniyatlari to‘g‘risidagi ilmiy tadqiqot ishlarini umumlashtirdi.[5] U tomonidan oqimning transport qilish imkoniyati quyidagi tajriba ma’lumotlari bo‘yicha hisoblandi: $Q = 100\text{M}^3 / \text{sek}$, $g = 0,95\text{M} / \text{sek}$, $H_{or} = 2,3\text{M}$, $b = 40\text{M}$, $I = 0,00012$, $\omega = 105\text{M}^2$, $R = 2\text{M}$, $C = 50,7\nu / c^{0,5}$, $n = 0,0225$, $\omega_0 = 0,48\text{MM} / c$, $\gamma_{cm} = 2,65\text{m} / \text{M}^3$, $\gamma = 1\text{m} / \text{M}^3$, $\rho_{mp} = 2,585\kappa\text{z} / \text{M}^3$

Uning qiymatlari Yu.A.Ibad-zade formulasi (+7%), I.F.Karasev formulasi (-7,2%) va B.K.Balakaevlar formulalari (2,3%) bilan hisoblangan qiymatlar bilan taqqoslanganda qoniqarli natijalarni beradi. Aytib o‘tish kerakki, B.K.Balakaev formulasini hosil qilish uchun I.F.Karasevning quyidagi ko‘rinishdagi formulasidan foydalangan:[1]

$$\rho_{mp} = \frac{0,000\gamma C^2 \text{M}^3 \sqrt{g}}{g^2 H (\gamma_1 - \gamma) (0,755\nu \sqrt{g} + 0,5\omega_0 C)} B\eta\varepsilon, \quad (1.7)$$

$$B = \frac{\rho}{\rho_d} = \frac{\omega_0 C + 0,7 \nu \sqrt{g}}{12 \omega_0 C} \left(1 - e^{-\frac{12 \omega_0 C}{\omega_0 C + 0,7 \nu \sqrt{g}}} \right);$$

$$\eta = 1,08 - 0,58 \left(\frac{\nu_c}{\nu} \right)^2; \quad \varepsilon = 1,0 - 0,18 \frac{\omega_0 C}{\nu \sqrt{g}}$$

bu yerda ν_c - s.Ye.Mirxuluva formulasi bo'yicha aniqlanadigan uzilish tezligi.

B.K.Balakaev ikkita cheklanishlarga boradi: Qorakum kanali sharoitidagi mayda qumli gruntlar uchun $0,5 \omega_0 C$ ifodani hisobga olmaydi, ya'ni $\varepsilon = 1$ deb oladi; Qorakum kanalining mayda fraksiyali oqiziqqlarining B qiymatlarini nisbatan mustahkam va 0,84 ga teng deb oladi. Bu cheklanishlardan so'ng I.F.Karasev formulasini quyidagi ko'rinishga keltiradi:[10]

$$\rho_{mp} = 0,0053 \frac{\gamma C^2 \nu^2}{H(\gamma_{CM} - \gamma)} \eta \varepsilon \quad (1.8)$$

2.2-jadvalga muvofiq (1.8) formula tajriba ma'lumotlaridan juda kam farqlangani uchun uni Qorakum kanalili sharoitlarida oqimning transport qilish imkoniyatini hisoblashga tavsiya etadi. Bu formula yuzasidan quyidagini belgilab olamiz, ya'ni $B = 0,84$ va $\omega_0 C$ ($\varepsilon = 1$) bo'lganda (1.7) formulaga muvofiq koeffitsient qiymati 0,0056 ga emas, balki $1,74 \times 10^{-6}$ qiymatga ega bo'linadi.[2]

1.2-jadval

Muallif	Formula	
V.V.Poslavskiy	$0,009 \frac{\nu^3}{R^{1/3} \omega_0}$	$\frac{4,143}{+60}$
G.S.Chekulaev	$0,141 \frac{\nu^{3/2}}{R^{1/6} \sqrt{\omega_0}}$	$\frac{3,075}{+19}$
G.O.Xorst	$0,025 \frac{\nu^3}{R^{1/3} \omega_0}$	$\frac{11,52}{+340}$
A.N.Gostunskiy	$0,051 \frac{\nu^3}{R^{3/2} \omega_0}$	$\frac{10,5}{+306}$
S.X.Abal'yan	$0,018 \frac{\nu^3}{R \omega_0}$	$\frac{5,491}{+112,5}$
A.G.Xachatryan	$0,69 \frac{\nu^{3/2}}{(R \omega_0)^{1/2}}$	$\frac{4,354}{+68,3}$
Ye.A.Zamarin	$11 \nu \sqrt{\frac{R \nu_i}{\omega_0}}$	$\frac{4,354}{+68,3}$

A.V.Karushev	$\frac{P^0 \Gamma}{Q}$ $P_s^0 = S_{63M} = \Gamma \cdot 0,00057 N \frac{v_H^2}{H} \Gamma$	$\frac{4,802}{+85,5}$
I.F.Karasev	$\frac{0,00015 \gamma C^2 v^3 \sqrt{g}}{g^2 H (\gamma_{cm} - \gamma) (0,755 v \sqrt{g} + 0,5 \omega_0 C)} \delta \eta \varepsilon$	$\frac{2,39}{-7,2}$
B.K.Balakaev	$0,0053 \frac{\gamma C^2 v^2}{H (\gamma_{cm} - \gamma)} \eta \varepsilon$	$\frac{2,645}{+2,3}$
Yu.A.Ibad-zade	$0,029 \left[\sqrt{13 + \omega_0} - 3,6 \right] \rho_{hav} \frac{v^3}{g H \omega_0}$	$\frac{2,76}{+7}$

S.G.Azizov tomonidan yuqorida keltirilgan tajriba ma'lumotlaridan foydalanilib, I.F.Karasev va B.K.Balakaevlarning formulalari bo'yicha ρ_{mp} qiymatlari hisoblangan. Bu ikki formulani qarab chiqamiz.[3]

Avval (1.7) formulaga kiradigan parametrlarni aniqlaymiz:

$$B = \frac{0,00048 \cdot 50,7 + 0,7 \cdot 0,95 \sqrt{9,81}}{12 \cdot 0,00048 \cdot 50,7} \left(1 - e^{\frac{12 \cdot 0,00048 \cdot 50,7}{0,00048 \cdot 50,7 + 0,7 \cdot 0,95 \sqrt{9,81}}} \right) = 0,951;$$

$$\varepsilon = 1 - 1,08 \frac{0,00048 \cdot 50,7}{0,95 \cdot 3,13} \approx 1$$

v_c ni aniqlash uchun s.Ye.Mirxulova formulasidan foydalanamiz:

$$v_c = \lg \frac{8,8H}{d} \sqrt{\frac{2gm_1}{\alpha_1 \gamma m_2 \left[(\gamma_{cm} - \gamma)d + \alpha_2 P_{p,y} k \right]}} \quad (1.9)$$

bu yerda m_1 -kanalning ishlash sharoitiga bog'liq bo'lgan koeffitsient (qaraladigan misol uchun $m_1 = 1,3$); m_2 - yuklash koeffitsienti, 4ga teng; α_1 va α_2 - o'lchovsiz koeffitsientlar ($\alpha_1 = 0,44$; $\alpha_2 = 2$) ; $P_{py} = 175 / (10^{10} \alpha)$ -uzilishdagi normal toliqish mustahkamligi, t/m³; k- qiymati 0,3...0,6 ga teng bo'lgan bir jinsli bo'lmagan koeffitsient (o'rtacha 0,45ga teng); $d = (0,1 + 0,05 + 0,001) / 3 = 53 \cdot 10^{-6} m$.

Son qiymatlarni (1.9)ga qo'yib,

$$v_c = \lg \frac{8,8 \cdot 2,3}{53 \cdot 10^{-6}} \sqrt{\frac{2 \cdot 981 \cdot 1,3}{0,44 \cdot 1,4} \left[(2,65 - 1) 53 \cdot 10^{-6} + 2 \cdot 33 \cdot 10^5 \cdot 0,45 \right]} = 0,41 m / c$$

Keyin esa quyidagini topamiz:

$$\eta = 1,08 - 0,58(v_c / v)^2 = 1 - 1,08(0,41 / 0,95)^2 \approx 0,97$$

Endi son qiymatlarni (1.8)ga qo'yamiz:

$$\rho_{mp} = \frac{0,00015 \cdot 1 \cdot 2570,49 \cdot 0,857 \cdot 3,11 \cdot 0,97 \cdot 1 \cdot 0,95}{96,24 \cdot 2,3 \cdot 1,65(0,755 \cdot 0,95 \sqrt{9,81} + 0,5 \cdot 0,00048 \cdot 50,7)} = 0,00115 \kappa_2 / m^3$$

$$\rho_{mp} = 0,0053 \frac{1 \cdot 50,7^2 \cdot 0,95^2}{2 \cdot 3 \cdot 1,65} 0,97 \cdot 1 = 3,146 \text{ kg} / \text{m}^3$$

Shunday qilib, tajriba ma'lumotlarining $\rho_{mp} = 2,585 \text{ kg} / \text{m}^3$ qiymatida oqimning transport qilish imkoniyati I.F.Karasev bo'yicha $0,00115 \text{ kg} / \text{m}^3$ ni, B.K.Balakayev formulasi bo'yicha esa $3,146 \text{ kg} / \text{m}^3$ ni tashkil etadi.

XULOSA

Kanallarning suv o'tkazish qobiliyatiga uning o'zani bo'yicha sodir bo'ladigan deformatsiyalar salbiy ta'sir etadi, ya'ni kanal tub osti va yon tomoni qiyaliklarining yuvilishi yoki ularda oqiziqqlarning cho'kishi hodisasi sodir bo'ladi. Katta yer kanallarida o'zan shakllanishi jarayoni qaraladigan oqimning transport qilish imkoniyatiga mos keladigan oqiziqqlar miqdoriga yetsagina tugallanadi. Oqimning oqiziqqlarni transport qilish bo'yicha bir qator mualliflar tomonidan ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lib, ularning natijalari bir-biri bilan taqqoslanganda har xil natijalarni beradi. Buning sababi, ular tomonidan taklif etilgan bog'lanishlar o'tkazilgan tadqiqotlar sharoitiga to'g'ri keladi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Bagnold R.A. The nature or salutation and or "dob-Load" transport in water. – Proc. Roy. Soc., L., 1973, A 332, 1591. p. 473-504.
2. Ackers P., Ehite W.R. Sediment transport new approach and analysis. Pros ASCE, Now. 1973, 99 (HY11-), p. 2041-2050.
3. Jonsson I.G., Skovgeard O., Jacobsen T.S. Computation of longchore currents, Proc, Const. Eng. Cong., 1974, pp. 699...714.
4. Swart D.H. Coastal sediment transport computation of longshore transport, Delft Hydraulics Laboratory, Report p 968, part 1, 1976.
5. Эшев С.С., Рахимов А.Р., Гайимназаров И.Х. Влиянии волновых потоков на деформаций русел каналов: Монография. – Т.: Издательство «Voris nashriyot», 2021, 189 с.
6. Кантаржи И.Г. а др. Гидравлика ветровых волн в каналах /паод редакцией проф.Е.И.Масса /Изд. ТГУ. – Тбилиси. 1984.-177 с.
7. Eshev, S., Rakhimov, A., Gayimnazarov, I., Isakov, A., Shodiev, B., & Bobomurodov, F. (2021). Dynamically stable sections of large soil canals taking into account wind waves. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 1030, No. 1, p. 012134). IOP Publishing.
8. Eshev, S., Gaimnazarov, I., Latipov, S., Mamatov, N., Sobirov, F., & Rayimova, I. (2021). The beginning of the movement of bottom sediments in an unsteady flow.

In E3S Web of Conferences (Vol. 263, p. 02042). EDP Sciences.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126302042>.

9. Eshev, S. S., G'ayimnazarov, I., & Sh, L. (2019). The Calculation of the Parameter of Friction in Border Layer Not Fixed Flow. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 6(1), 7796-7800.
10. Eshev, S., Khazratov, A., Rahimov, A., & Latipov, S. (2020). Influence of wind waves on the flow in flowing reservoirs. IIUM Engineering Journal, 21(2), 125-132.

OQIZIQLARNING CHO‘KISHI VA O‘ZAN GRUNTLARINING YUVILISHI

Zaripova Nilufar Otabek qizi,

Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari
instituti milliy tadqiqot universiteti

Buxoro tabiiy resurslarni boshqarish instituti magistranti

Uzoqova Madina Baxriddin qizi,

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti talabasi

Latipov Shahboz Alisher o‘g‘li

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti

Email: uzoqova2023@mail.ru,

shakhboz2016@mail.ru

ANNOTATSIYA

Mazkur ishda Kanallarning o‘rta qismida qirg‘oqlarning yuvilishi bo‘yicha joyda olib borilgan tadqiqotlarning natijalari keltirilgan. Maqolada suv ko‘p va kam bo‘lgan davrlarda qirg‘oqlarning yuvilishini asosiy omillari shuningdek, qirg‘oqlarning yuvilishi bo‘yicha ishlab chiqilgan tavsiyalar keltirilgan. Tadqiqotlar natijasida yengil yuviladigan o‘zannining mahalliy qayta shakllanish jarayonini qirg‘oqning mahalliy yuvilishlarini sodir bo‘lishini ochiq o‘zandagi oqimning tinch va notinch harakatlarida gidravlik sxemalari ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: o‘zandagi jarayon, deygish, oqiziqlar, to‘g‘onsiz suv olish, suv sarfi, suv satxi, chuqurlik, suv tezligi, oqim, kanal

АННОТАЦИЯ

В данной работе представлены результаты натурных исследований берегового размыва в средней части Ла-Манша. В статье представлены основные факторы обмыва берегов в периоды высокой и малой воды, а также разработаны рекомендации по обмыванию берегов. Исследования как результат свет моющийся твой собственный местный снова образование процесс побережья местный мыть их случаться быть открыт в себе потока спокойствие и беспокойный в его действиях гидравлический схемы работа разработан.

Ключевые слова: в себе процесс, скажем, сброс, без плотины вода получить, вода расход, вода сати, глубина, вода скорость, поток, канал.

ABSTRACT

This paper presents the results of field studies of coastal erosion in the middle part of the English Channel. The article presents the main factors of shore washing

during periods of high and low water, and also develops recommendations for shore washing. Investigations as a result of the light washing your own local again the formation process of the coast local wash them happen to be discover in yourself the flow of calm and restless in its actions hydraulic circuits work designed

Key words in yourself process, say, reset, without dams water get, water consumption, water sati, depth, water speed, flow, channel

KIRISH

Oqizilarning cho‘kishi o‘zan ichki yotqiziqlari shakllanishining tarkibiy qismi bo‘lib hisoblanadi. U asosan suvning tezligi kichik bo‘lib, oqim o‘ziga tushadigan oqiziqlarni transport qilish imkoniyatiga ega bo‘lmagandagi suv kam bo‘lgan davrda kechadi. To‘g‘ri shaklga ega bo‘lgan alohida oqiziqlarning cho‘kishi nazariy va eksperimental jihatdan yaxshi o‘rganilgan. Murakkab va “noto‘g‘ri” shaklga ega bo‘lgan zarrachalardan suvning oqib o‘tishini nazariy ifodalash ancha qiyinchilik tug‘dirgani uchun, ular faqat eksperimental tadqiqotlar yordamida o‘rganiladi. Zarracha diametri ortishi bilan ularning cho‘kishi orta boradi va zarrachaga ta’sir etuvchi balans kuchlaridan hosil qilingan formula bo‘yicha hisoblanadi:[3]

$$W_0 = \sqrt{gd_0 \frac{4}{3C_D} \frac{\rho_T - \rho}{\rho}}, \quad (1.1)$$

bu yerda C_D - gidrodinamik qarshilik koeffitsienti.

(1.1) formulada ko‘rsatilgan cho‘kish tezligiga $\frac{\rho_T - \rho}{\rho}$ nisbiy zichliklar farqining ta’siri, turli tabiatiga va shakliga ega bo‘lgan zarrachalar uchun bir xil bo‘ladi, ya’ni bu suyuqlik zarrachalarining cho‘kishiga ta’sir etuvchi asosiy fizik faktorlaridan bo‘lib hisoblanadi va bu omilning ta’sir etish darajasi eksperimental tekshirilishi zarur. Zarrachaning chiziqli ko‘ndalang o‘lchami ham cho‘kish tezligiga ta’sir etadi, chunki $W_0 \sim d^{1/2}$. Ko‘rsatib o‘tish kerakki, (1.1) bog‘lanishda yana bir fizik omil ya’ni temperaturaga bog‘liq bo‘lgan suyuqlikning qovushoqligining ta’siri kiritilmagan.

ANALIZ VA NATIJA

Demak, (1.1) bog‘lanishda qovushoqlikning ta’siri C_D koeffitsientda aks ettirilgan. Ko‘p sonli tajribalar ma’lumotlariga C_D gidrodinamik koeffitsient deyarli hamma zarrachalar uchun Reynoldson soniga bog‘liq:[2]

$$Re = \frac{W_0 d_0}{\nu}. \quad (1.2)$$

Bu formula o‘zining tuzilish strukturasi zarrachaning shaklini hisobga oladigan parametrlar mavjud emas, chunki u sharsifat zarrachalar uchun olingan.

Shuning uchun zarrachalarning cho'kish tezligiga ular shakllarining ta'siri eksperimental va hisobiy-analitik jihatidan [1] qaralishi kerak. Eksperimental ma'lumotlarning tahlili natijasida C_D gidrodinamik koeffitsientni aniqlash uchun quyidagi formulalar taklif etildi:[10]

$$C_D = \frac{24}{Re} + \frac{1}{2} C_{Dc} \left(1 + \sqrt{1 + \frac{100}{C_{Dc} Re}} \right), \quad (1.3)$$

bu yerda C_{Dc} - Reynolds sonining yuqori qiymatlaridagi sferik zarrachaning qarshilik koeffitsienti.

Sferik zarrachalar uchun $C_{Dc} = 0,44$ bo'lganda (1.3) formula quyidagi ko'rinishni oladi:[9]

$$C_D = \frac{24}{Re} + 0,22 \left(1 + \sqrt{1 + \frac{220}{C_{Dc} Re}} \right) \quad (1.4)$$

(1.3) va (1.4) formulardagi C_D kattaliklar zarracha shaklining ta'sirini C_{Dc} koeffitsientni kiritish bilan hisobga olinadi. Zarracha sirti katta bo'lishi bilan cho'kish tezligiga ishqalanish kuchining ta'siri shuncha katta bo'ladi. Zarracha sirtining kattalashishini aks ettiruvchi darajasi sifatida $f = (d_s / d_0)^2$ o'lchamsiz parametрни qabul qilish mumkin. Texnogen kelib chiqishdagi zarralar uchun bajarilgan taxlil natijalari 2.1-jadvalga kiritilgan.[4]

1.1-jadval

$f \leq 1,2$	Dumaloq zarrachalar, turtib chiqmagan(qum, shamot, loy, alyumosilikat, svinsli yaltirash)
$1,2 \sim f \leq 1,5$	Keskin donador (dumaloq bo'lmagan qum, antratsit sun'iy grafit)
$1,5 \sim f \leq 1,8$	Shakli uzoq saqlanadigan zarrachalar (koks, slanes, ko'mir kukuni)

Reynoldsning kichik qiymatlarida ishqalanish koeffitsienti sirtning yuzasiga bog'liqlidan, C_s istalgan shakldagi zarrachaning koeffitsientini f shakl parametrini va $\frac{C_{Sc}}{C_{Dc}} = K_\phi$ nisbatlarni hisobga olib, shar qarshilik koeffitsienti orqali ifodalash mumkin.[8] Bunda C_{Sc} -avtomodel oblastdagi istalgan shakldagi zarrachaning real qarshiligi. Altshul formulasining strukturasidan foydalanib, (1.4) ni hisobga olib istalgan shakldagi zarrachaning qarshilik koeffitsientini quyidagi ko'rinishda yozamiz:[7]

$$C_s = \frac{24}{Re} f + \sqrt{C_{Sc}} \sqrt{C_s}. \quad (1.5)$$

Bu ifodani ildiz osti C_s ga nisbatan kvadrat tenglama deb qarab, tenglamaning yechimini oddiy ko'rinishda yozamiz:[5]

$$\sqrt{C_s} = \frac{1}{2} \sqrt{C_{sc}} + \sqrt{\frac{1}{4} C_{sc} + \frac{24f}{Re}} \quad (1.6)$$

Ixtiyoriy shakldagi zarachalarning erkin cho'kishi xarakteristikalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, ular bir-birlari bilan bog'langan bo'ladilar (1.1-rasm).

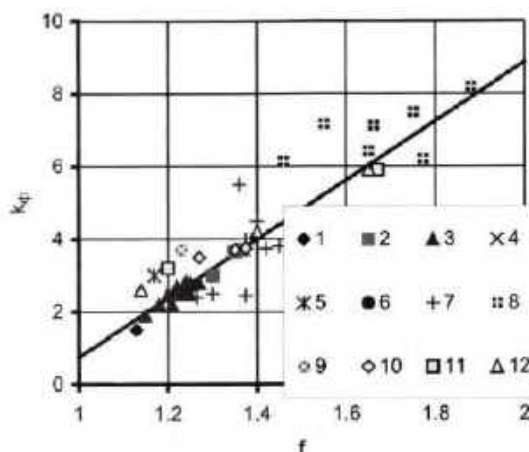
Bu bog'lanish xarakteristikasi uchun[6]

$$K_\phi = 8(f - 1) + 1 \quad (1.7)$$

ifoda hosil qilingan.

Yuqoridagi formuladan foydalanib, (1.6) formulani quyidagi boshqa ko'rinishda yozamiz:

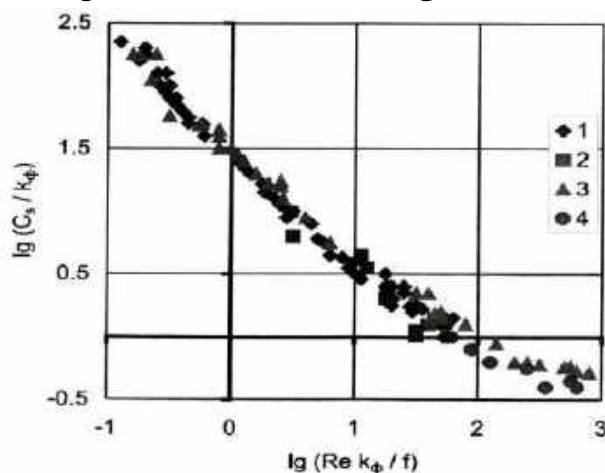
$$\frac{C_s}{K_\phi} = 0,11 \left(1 + \sqrt{1 + \frac{100f}{Re K_a}} \right)^2 \quad (1.8)$$



1.1-rasm. Cho'kadigan zarrachalar shakllarining koeffitsienti.

1,4-8 – noto'g'ri shakldagi zarrachalar (granit, antratsit, daryo gal'kasi); 2,9- kub, 10 – prizma, 11- disk, 12 – silindr.

Formulani tekshirish uchun eksperimental tadqiqot natijalari bilan solishtirganda ularning ko'p holatlarda mosligi 1.2-rasmda ko'rsatilgan.



**1.2-rasm. Modelli nosharsimon zarrachalarning qarshilik
koeffitsientlari.**

*1 – qo‘rg‘oshinli sharlar; 2- kapronli silindrlar; noto‘g‘ri
shakldagizarrachalar (kvars); 4- shar.*

XULOSA

Cho‘kish tezligiga $\frac{\rho_T - \rho}{\rho}$ nisbiy zichliklar farqining ta‘siri, turli tabiatiga va shakliga ega bo‘lgan zarrachalar uchun bir xil bo‘ladi, ya‘ni bu suyuqlik zarrachalarining cho‘kishiga ta‘sir etuvchi asosiy fizik faktorlaridan bo‘lib hisoblanadi va bu omilning ta‘sir etish darajasi eksperimental tekshirilishi zarur. (1.1) bog‘lanishda yana bir fizik omil ya‘ni temperaturaga bog‘liq bo‘lgan suyuqlikning qovushoqligining ta‘siri kiritilmagan. Ko‘p formulalarda oqiziqlar shakli diamtri d bo‘lgan shar ko‘rinishida hisoblanadi. Lekin real tabiiy sharoitlarda zarrachalar turli ko‘rishishlarda bo‘lishi mumkin. Shuning uchun (1.3) va (1.4) formulalardagi C_d kattaliklar zarracha shaklinining ta‘sirini C_{dc} koeffitsientni kiritish bilan hisobga olinadi. Mayda dispers oqiziqlarning cho‘kishi imkoniyatini prognozlashni vertikal pulsatsion tashkil etuvchili tezlikka ega bo‘lgan W gidravlik yiriklik bilan taqqoslaganda, turbulent oqimning juda kichik tezliklarida ham mayda dispers oqiziqlarning cho‘kishi bo‘lmaydi degan noto‘g‘ri xulosaga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Bagnold R.A. The nature or salutation and or “dob-Load” transport in water. – Proc. Roy. Soc., L., 1973, A 332, 1591. p. 473-504.
2. Ackers P., Ehite W.R. Sediment transport new approach and analysis. Pros ASCE, Now. 1973, 99 (HY11-), p. 2041-2050.
3. Jonsson I.G., Skovgeard O., Jacobsen T.S. Computation of longchore currents, Proc, Const. Eng. Cong., 1974, pp. 699...714.
4. Swart D.H. Coastal sediment transport computation of longshore transport, Delft Hydraulics Laboratory, Report p 968, part 1, 1976.
5. Эшев С.С., Рахимов А.Р., Гайимназаров И.Х. Влиянии волновых потоков на деформаций русел каналов: Монография. – Т.: Издательство «Voris nashriyot», 2021, 189 с.
6. Кантаржи И.Г. а др. Гидравлика ветровых волн в каналах /паод редакцией проф.Е.И.Масса /Изд. ТГУ. – Тбилиси. 1984.-177 с.
7. Eshev, S., Rakhimov, A., Gayimnazarov, I., Isakov, A., Shodiev, B., & Bobomurodov, F. (2021). Dynamically stable sections of large soil canals taking into

account wind waves. In IOP Conference Series: Materials Science and Engineering (Vol. 1030, No. 1, p. 012134). IOP Publishing.

8. Eshev, S., Gaimnazarov, I., Latipov, S., Mamatov, N., Sobirov, F., & Rayimova, I. (2021). The beginning of the movement of bottom sediments in an unsteady flow. In E3S Web of Conferences (Vol. 263, p. 02042). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202126302042>.

9. Eshev, S. S., G'ayimnazarov, I., & Sh, L. (2019). The Calculation of the Parameter of Friction in Border Layer Not Fixed Flow. International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 6(1), 7796-7800.

10. Eshev, S., Khazratov, A., Rahimov, A., & Latipov, S. (2020). Influence of wind waves on the flow in flowing reservoirs. IIUM Engineering Journal, 21(2), 125-132.

FAKTORIAL VA UNING TURLARI

Olimbayev To'lg'in G'ayrat o'g'li

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi

To'raxonov Islombek Farhodovich

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi,

Sabirov Jamshid Davronbek o'g'li

Urganch davlat universiteti 3-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada faktorial haqida tahlil va uning turlari haqida ma'lumot berilgan. Bu maqola orqali ba'zi olimpiada masalalarni oson hisoblash mumkin.

Kalit so'zlar: Faktorial, superfaktorial, giperfaktorial, primefaktorial, ikkilamchi faktorial, subfaktorial.

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена информация о факториале и его типах. Некоторые олимпиадные задачи можно легко рассчитать с помощью этой статьи.

Ключевые слова: Факториал, суперфакториал, гиперфакториал, прафакториал, второй факториал, субфакториал.

ABSTRACT

This article provides information about factorial and its types. Some Olympiad problems can be calculated easily through this article.

Keywords: Factorial, superfactorial, hyperfactorial, primefactorial, second factorial, subfactorial.

KIRISH

Ushbu maqolada misol va masalalarda faktorial belgisidan foydalanib yechishni o'rganamiz. O'ylaymizki, ushbu maqola har bir yosh matematik uchun foydali bo'ladi degan umiddamiz!

Faktorial so'zi inglizcha "factos" so'zidan olingan bo'lib bo'lib, "ko'paytuvchi" degan ma'noni anglatadi. "Faktorial" atamasini esa dastlab fanga fransuz matematigi va siyosatchi Antuan Argobast 1800-yilda, undan keyin esa 1 dan boshlab n gacha bo'lgan natural sonlar ko'paytmasini $n!$ ko'rinishida belgilashni 1808-yilda yana fransuz matematiklaridan biri Kristian Kramp taklif qilgan va amalda qo'llagan. Faktorial asosan matematikaning kombinatorika, ehtimollar nazariyasi, sonlar nazariyasi va funksional analiz bo'limlarida ko'p ishlatiladi.

ANALIZ VA NATIJALAR

Mavzuga oid misollar yechish.

1-misol.Quyidagi ayniyatni isbotlang.

$$1*1!+2*2!+3*3!+\dots+n*n!=(n+1)!-1$$

Yechish: Ma'lumki $1*2*3*\dots*n=n!$ ifodani $(n+1)$ ga ko'paytirib yuborsak,
 $n! * (n+1) = (n+1)!$

$$n! * n + n! = (n+1)! \Rightarrow n! * n = (n+1)! - n!$$

$$+ \begin{cases} 1 * 1! = 2! - 1! \\ 2 * 2! = 3! - 2! \\ 3 * 3! = 4! - 3! \\ 4 * 4! = 5! - 4! \\ \dots \dots \dots \dots \\ n * n! = (n+1)! - n! \end{cases} \Rightarrow (n+1)! - 1! = (n+1)! - 1 \text{ isbot tugadi.}$$

Bu maqolada faktorialning turlarini keltirib o'tamiz:

Superfaktorial.

Superfaktorial tushunchasini fanga dastlab 1995-yilda Neyl Sloan va Simon Pluffe kiritgan.

N sonining superfaktoriali bu n dan katta bo'lmagan sonlarning faktoriallar ko'paytmasiga teng

$$SF(n) = \prod_{k=1}^n k!$$

Masalan: $SF(4)=1!*2!*3!*4!=288$

Giperfaktorial

Giperfaktorial tushunchasini fanga dastlab 2000-yili Genri Bottomli kiritgan.

N sonining giperfaktoriali bu n dan katta bo'lmagan sonlarning superfaktoriallar ko'paytmasiga teng. U quydagicha ifodalanadi.

$$GF(n) = \prod_{k=1}^n SF(k)$$

Masalan: $GF(4)=SF(1)*SF(2)*SF(3)*SF(4)=1*2*12*288=6912$

Prime faktorial.

Natural sonning prime(tub) faktoriali 2 xil ko'rinishda beriladi.

1. $P_n\#$ - dastlabki n ta tub sonlarning ko'paytmasi bilan aniqlanadi.

$$P_4\# = 2 * 3 * 5 * 7 = 2310$$

2. $\#n$ yoki $n\#$ ko'rinishida berilib bunda n dan katta bo'lmagan barcha tub sonlar ko'paytmasiga teng bo'ladi. $\#9=9\#=2*3*5*7$

Ikkilamchi faktorial.

Agar berilgan $n!!$ faktorialda n toq son bo'lsa, $n!!$ n gacha bo'lgan toq sonlar ko'paytmasiga, n juft son bo'lsa, $n!!$ n gacha bo'lgan juft sonlar ko'paytmasiga teng bo'ladi.

$$4!! = 2 * 4 = 8, \quad 5!! = 1 * 3 * 5 = 15, \quad 0!! = 1$$

1- Umumiy qoida:

$$n \underbrace{!! \dots !}_k = \begin{cases} n * (n - k) * (n - 2k) * \dots * (n \bmod k) \\ n * (n - k) * (n - 2k) * \dots * k \end{cases}$$

1-holda: n soni k soniga bo'linmasa

2-holda: n soni k soniga bo'linsa

$$10!!!! = 10 * 7 * 4 * 1 = 280$$

$$12!!!! = 12 * 8 * 4 = 384$$

2- Umumiy qoida:

$$n \underbrace{!! \dots !}_k \text{ uchun } k > n \text{ bo'lsa, } n \underbrace{!! \dots !}_k = n \text{ bo'lad.}$$

$$4!!!! = 4, \quad 3!!!! = 3$$

Subfaktorial.

Subfaktorial quydagicha belgilanib !n.

$$!n = n! \left(1 - \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} - \frac{1}{3!} + \frac{1}{4!} - \frac{1}{5!} + \dots + \frac{(-1)^n}{n!} \right) \text{ formula orqali hisoblanadi.}$$

$$!1 = 1! \left(1 - \frac{1}{1!} \right) = 0$$

$$!2 = 1! \left(1 - \frac{1}{1!} + \frac{1}{2!} \right) = 1$$

Qo'shimcha hisoblash formulalari.

$$1. \quad !n = n! \sum_{k=0}^n \frac{(-1)^k}{k!}$$

$$2. \quad !n = n * !(n - 1) + (-1)^n$$

$$3. \quad !n = (n - 1)[!(n - 1) + !(n - 2)]$$

$$4. \quad !n = \left\lfloor \frac{n! + 1}{e} \right\rfloor$$

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. B. Kamolov, N. Kamalov. "Matematikadan bilimlar bellashuvi va olimpiada masalalari". Urganch, 2018.
2. R. Madrahimov, N. Kamalov, B. Yusupov, S. Bekmetova. "Talabalar matematika olimpiadasi masalalari". Urganch, 2014.
3. R. Madrahimov, J. Abdullayev, N. Kamalov. "Masala qanday yechiladi?". Urganch, 2013.
4. Олимбаев Т.Ғ., Камолов Н. МАТЕМАТИКАДАН СИРТҚИ ОЛИМПИАДА МАСАЛАЛАРИ мавзусидаги услубий қўлланма 210 бет. УРҒАНЧ 2020.

AHOLI TURAR JOY BINOLARI VA JAMOAT BINOLARIDA SEPTIK QURILMALARDAN FOYDALANISHNI YO'LGA QO'YISHNI TAKOMILLASHTIRISH

Abdiraxmonova Maxfuza Nodir qizi

Termiz muhandislik-texnologiya instituti assistenti

ANNOTATSIYA

Maqolada mintaqamizning ko'p qavatli turar joy binolari hamda jamoat binolarida suvni tejash maqsadida, sarflangan suvni qayta ishlash jarayonida septik qurilmalarning yutuqlari va kamchiliklari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: bino, ta'mirlov, zamonaviy usul, septik qurilma, turar joy.

АННОТАЦИЯ

В целях экономии воды в многоэтажных жилых домах и общественных зданиях нашего региона в статье рассказывается о достижениях и недостатках септических устройств в процессе обработки отработанной воды.

Ключевые слова: здание, ремонт, современный метод, септик, жилой дом.

ABSTRACT

In order to save water in high-rise residential buildings and public buildings of our region, the article talks about the achievements and shortcomings of septic devices in the process of processing spent water.

Key words: building, repair, modern method, septic system, residence.

KIRISH

Bugungi kunda suv resurslaridan oqilana foydalanish hamda tabiat ne'matlaridan bo'lmish bu obi hayotni tejash global muammolardan biri hisoblanadi. Orol dengizining qurishi oqibatidan kelib chiqqan muammolar hanuzga o'z yechimini kutmoqda. Bu vaziyatda mintaqamizda aholi turar joylari hamda jamoat binolarida foydalanilgan suvni qayta ishlash orqali suvni foylanish mumkin bo'lqan tarmoqlarga uzatish orqali suv sarfini tejash mumkin. Bu jarayonda septik qurilmalar qanday ishlaydi? Septik qurilmalarning afzallik va kamchiliklari qanday? Septik qurilmalarning qanday turlari bor? Bu haqida septik qurilmalarini ishlash jarayonini ko'rib chiqishda kengroq tanishib chiqamiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Shahar tashqarisidagi hovli turar joylar, qishloq uylari, yozgi dam olish maskanlaridagi turar joylar ko'pincha markazlashtirilgan kanalizatsiya tizimlaridan

uzoqda joylashadi. Bunday vaziyatda avtonom kanalizatsiya tizimini tashkil qilish variantlaridan biri odatda ikki yoki undan ortiq kameradan iborat septik qurilmani o'rnatishdir. Septik qurilmadagi bo'linmalar qanchalik ko'p bo'lsa, oqava suvlarni tozalash shunchalik samarali bo'ladi. Tuproqqa yoki suv omboriga oqizish uchun mos keladigan oqava suvlarni olish uchun drenaj maydonlari yoki quduqlar tashkil etiladi. Septik qurilma turini tanlashda ular aholi soniga, oqava suvlarni tozalashning kerakli darajasiga va rejalashtirilgan byudjetga asoslanadi. Septik qurilmani o'rnatish yoki qurishdan oldin tozalash inshootidan turar-joy binolari, to'siqlar, yo'llar, ichimlik suvi manbalari, yashil maydonlargacha bo'lgan masofani tartibga soluvchi mahalliy qonunchilik qoidalariga asoslanishi kerak. 1-rasm



1-rasm. Septik qurilmani o'rnatishdagi talablar

Septik qurilma o'zi nima? Septik qurilma - bu tozalash tizimi bo'lib, uning qurilmasi suv oqimi quvurlari bilan bir-biriga bog'langan bir yoki bir nechta mahkamlangan idishlarni o'z ichiga oladi. Ular erimaydigan qo'shimchalarning cho'kishi va organik moddalarning tabiat va odamlar uchun xavfsiz tarkibiy qismlarga parchalanishi bilan oqava suvlarni bosqichma-bosqich tozalashni amalga oshiradilar. Septik qurilmalar - plastmassa, temir-beton buyumlardan yasalgan - g'ishtdan qurilgan halqalar va plitalar iborat bo'lishi mumkin. Idish bitta bo'lishi mumkin, ammo bu holda u suv o'tkazmaydigan qismlarga ega bo'lgan alohida bo'limlarga bo'linadi, unda tozalashning turli bosqichlari amalga oshiriladi. 2-rasm.

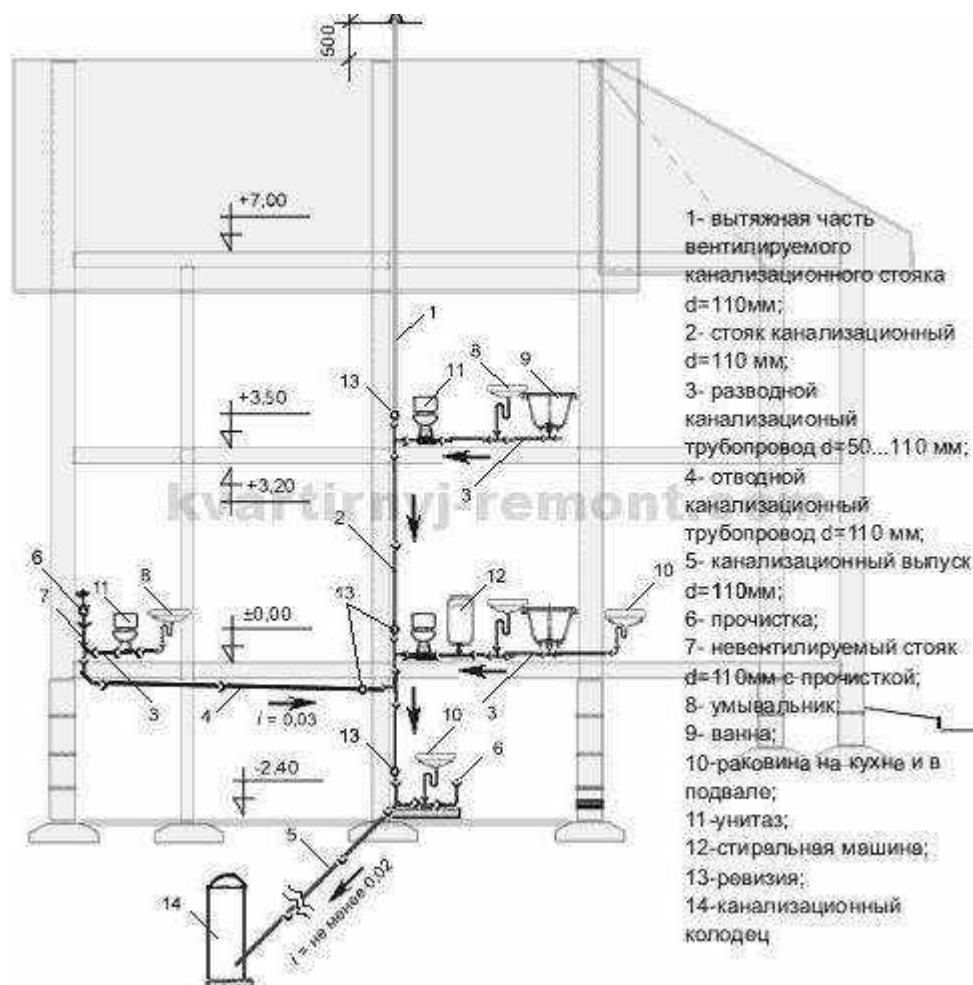


2-rasm. Septik qurilmalarning ko'rinishi

Drenaj trubkasi orqali uyning ichki kanalizatsiya tizimidan chiqindi suvlar tozalash inshootining birinchi kamerasiga - chuqurga tushadi. Qattiq erimaydigan zarralar idishning pastki qismida joylashadi. Asta-sekin ular yopishqoq massa (loy), karbonat angidrid va suvga parchalanadi. Keyinchalik, loy kanalizatsiya uskunalari yordamida septik tankning birinchi kamerasidan chiqariladi. Yengil moddalar - yog'lar va yog'lar - sirtga ko'tarilib, keyingi kameraga o'tadi. Birinchi bo'linma yoki birinchi tankdagi oqava suvlarni tozalash darajasi 60% dan oshmaydi. Bu daraja suvni yerga yoki suv omboriga tushirish yoki texnik ehtiyojlar uchun etarli emas.

Oqim trubkasi orqali suyuqlik ikkinchi kameraga kiradi, unda engil moddalar anaerob bakteriyalar ta'sirida odamlar va atrof-muhit uchun xavfsiz bo'lgan tarkibiy qismlarga ajraladi. Ushbu turdagi mikroorganizmlar hayotiy faoliyati uchun kislorod mavjudligini talab qilmaydi. Ushbu jarayonni faollashtirish uchun chiqindilarni yo'q qilish jarayonini tezlashtiradigan mikroorganizmlarni o'z ichiga olgan maxsus preparatlar qo'llaniladi. 3-rasm





3-rasm. Septik qurilmaning ishlash mexanizmi

Septik qurilmalarda uchinchi kamera ham mavjud bo'lishi mumkin. Agar u yo'q bo'lsa, ikkinchi rezervuardan keyingi oqava suv drenaj quduqlariga yoki tuproqni tozalashdan keyingi dalalarga kiradi.

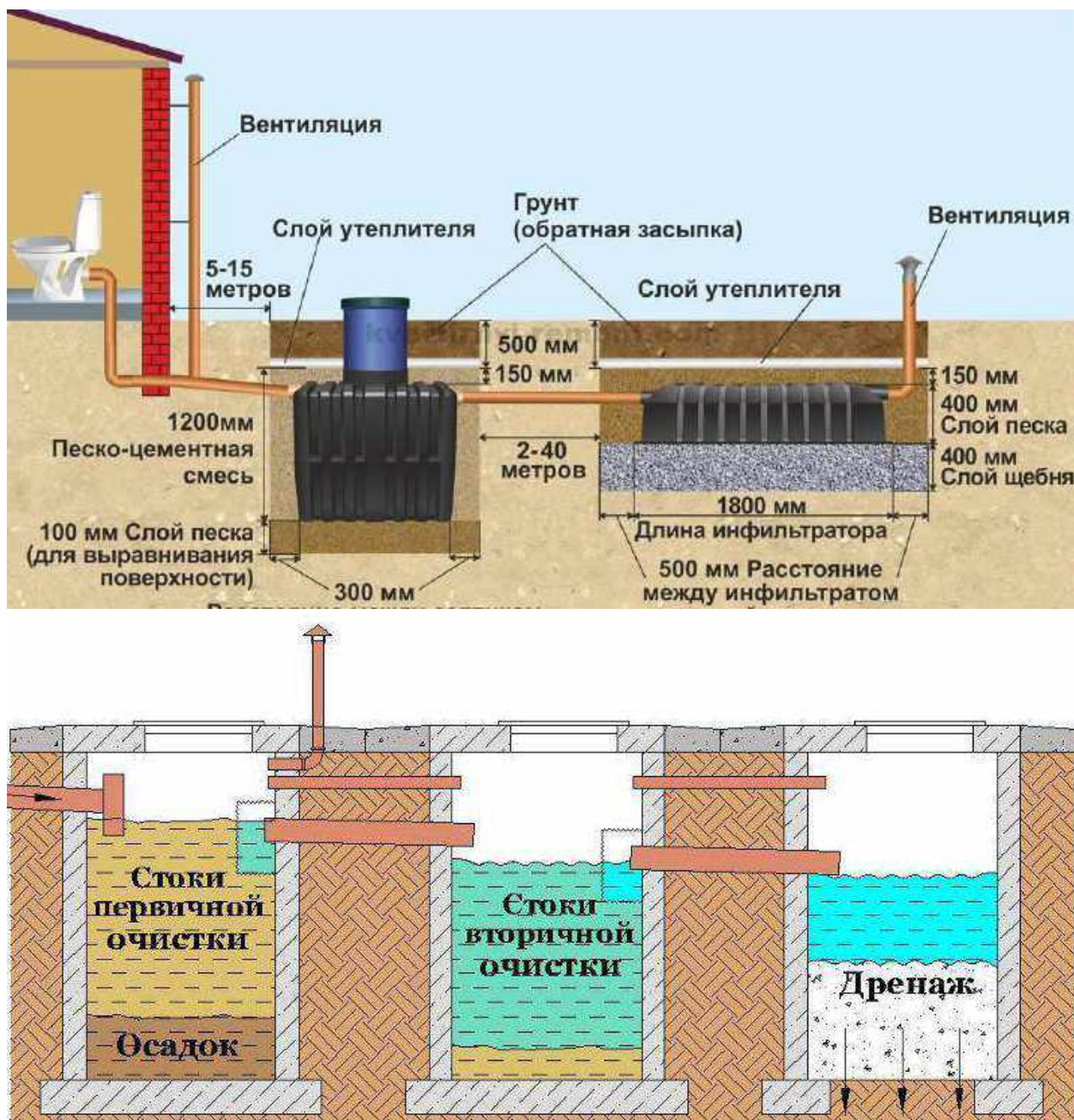
Septik qurilmalarnin o'rnatishda bazi bir ehtiyot choralari ko'rilishi zarur. Jumladan qurilmani muzlashini oldini olish uchun uni izolyatsiya qilish kerak. O'rnatish qoidalariga va idishni etarlicha chuqur o'rnatishga rioya qilgan holda, quyida izolyatsiya turlarini ko'rib chiqamiz.

Birinchisi, elektr kabeliga ulash. Bu texnologiya xonada "issiq zamin" ni o'rnatishga o'xshaydi, qurilma va quvurlar kabel bilan qoplanadi. U orqali elektr energiyasini o'tkazish jarayonida muzlamaslik uchun yetarli harorat yaratiladi. Bunday holda, isitgich ham talab qilinadi. Ushbu texnikaning kamchiliklari uning o'zgaruvchanligidir. Uzatishda barqaror ta'minot bo'lishi kerak. Afzalligi shundaki, bunday vaziyatda chiqindilarni qayta ishlash stantsiyasining butun tizimini darhol quvvat bilan ta'minlash mumkin.

Ikkinchisi, ko'pikli poliuretandan foydalanish. Suv, sovuq va boshqa tashqi tahdidlarning o'tishiga yo'l qo'ymaydigan zich himoya qatlami yaratiladi. Septik

tankni faqat yozda izolyatsiya qilish mumkin. Bunda albatta mutaxassisga murojaat qilinadi, chunki purkagichlarsiz va to'g'ri kompozitsiya aralashmasisiz, texnologiyaning nozik tomonlarini kuzatmasdan, istalgan natijaga erishib bo'lmaydi.

4- rasm



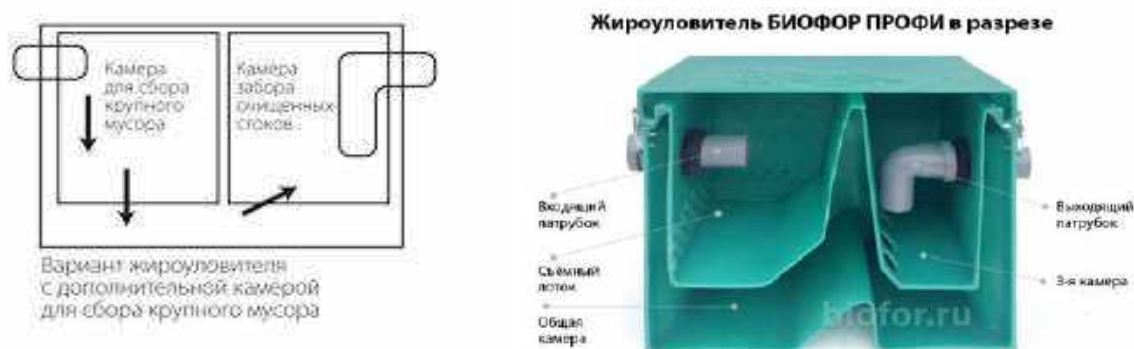
4-рasm. Septik qurilmalarni izolyatsiya qilish sxemasi

Bugungi kunda eng yaxshi septik qurilmalarga quyidagi modellar kiradi. Rostok "Mamlakat" - 5 kishigacha (kuniga 0,88 m³),Eurolos BIO 3 - 3 kishigacha (kuniga 0,6 m³), TOPAS 4 - 4 kishigacha (kuniga 0,8 m³), Bioqurilma 10 - 10 kishigacha (kuniga 1,5 m³), Alta Bio 3 - 3 kishigacha (kuniga 0,6 m³), Smart - 8 kishigacha (kuniga 1,6 m³)

UNILOS Astra-5 septik qurilmasi eng keng tarqalgan modeldir. Ushbu septik qurilma uchun chiqindi suvning maksimal bir martalik chiqishi 250 litrni tashkil qiladi. UNILOS Astra-5 mahalliy kanalizatsiya tozalash inshootini o'rnatish, etkazib berish kanalizatsiya trubasining chuqurligi 60 sm dan oshmasligi mumkin. Septik qurilmaning energiya sarfi kuniga 1,2 kVt.

Bunday tizim har kuni ming litrgacha oqova suvlarni qayta ishlaydi, ularni turli xil texnik ehtiyojlar uchun ishlatishga yoki tuproq va suv havzalariga olib chiqishga imkon beradigan holatga keltiradi. Astra septik qurilmaning afzalliklari orasida uskunaning ishlashi paytida odamlarning minimal ishtiroki, shuningdek ish paytida yoqimsiz hidlarning yo'qligi hisoblanadi. Bu qurilma kanalizatsiyadan keluvchi suvlarni 98 % gacha filtrlab beradi.

Biz ko'p qavatli turar joy binolarida va jamoat binolarida quyidagi modelni tavsiya etamiz. BIOFOR yog ushlagichli qurilma. BIOFOR yog' ushlagichi oqova suvni yog'larga, toza suvga va qattiq loyga ajratuvchi suv-yog' emulsiyasini ajratuvchi vositadir. BioFor yog' ushlagichi - bu bir qismli plastik idish (HDPE polietilendan tayyorlangan), uning ichki hajmi ikki kameraga bo'linadi. 5-rasm



5-rasm. Biofor yog' ushlagich qurilmasining mexanizmi

Ko'p qavatli turar joy binolarining oqova suvlarini tejash maqsadida kanalizatsiya tizimi uchun alohida, oshxona hamda hamom orqali o'tuvchi oqova suvlariga alohida septik qurilma o'rnatiladi. Bunda kanalizatsiya quvuridan tushuvchi oqova suvni qayta ishlab bergan septik qurilmadan o'tgan 60% qayta ishlangan suv aholi turar joylarining landshaft qismiga ishlatilishi maqsadga muvofiq. Oshxona hamda hammomdan oqib kelgan oqova suvlar yog' ushlagichli qurilma yordamida uch kamerada 80% da qayta ishlanadi. Bu qayta ishlangan suv aholini turli ehtiyojlari jumladan, suv isitish tizimi uchun yo'naltiriladi. Qolaversa, yo'l infrastrukturasi ko'chalarni obodonlashtirish maqsadida foydalanish mumkin.

Demak aholi turar joylarida bugungi kundagi zamonaviy texnologiyalar yordamida ichimlik suv sarfini samarali yetkazib berish va shu bilan birga

foydalanilgan iste'mol suvini qayta ishlash orqali maqsadli foydalanishni joriy qilish mumkin. Yuqoridagi fikr mulohazalardan shunday xulosaga kelish mumkin

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Абдирахмонова, М., & Бобомуродова, М. (2022). ЖАМОАТ МАРКАЗЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЛОЙИХА-ТАКЛИФЛАРИ. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(24), 309-313.
2. Abdiraxmonova, M. (2022). КОКИЛДОР ОТА ХОНАҚОНИ. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(7), 334-336.
3. Абдирахмонова, М. (2022). ТУРИЗМ ИНФРОСТРУКТУРАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОНАҚОҲЛАРНИНГ ЎРНИ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 1532-1535.
4. <https://biofor.info/chto-takoe-septik>
5. https://www.cleancit.ru/articles/ustrojstvo_i_princip_raboty_septika

QISQARTIRIB AKSLANTIRISH PRINSIPI VA UNING TADBIQLARI TO'G'RISIDA

Boboyarova Nargiza Ashurovna

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi

Kutlimuratov Dilmurat Sabirovich

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi

Sobirov Usmon Matyaqubov

Urganch davlat universiteti o'qituvchisi

ABSTRACT

Ushbu maqolada qisqartirib akslantirish prinsipi va uning tadbiqlarini dars o'tish jarayonida sodda va lo'nda qilib tushuntirish, keyinchalik murakkab masalalarga bog'liqlik xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: akslantirish, qisqartirish, M.Freshe, element, metric fazo.

АННОТАЦИЯ

В данной статье принцип краткого размышления и его применения объясняются просто и лаконично по ходу урока, а затем рассматриваются особенности зависимости от сложных вопросов.

Ключевые слова: отражение, редукция, М.Фреше, элемент, метрическое пространство.

Haqiqiy sonlar orasidagi masofa tushunchasini umumlashtirish natijasida zamonaviy matematikaning eng muhim tushunchalaridan biri bo'lgan metrik fazo tushunchasi fransuz matematigi M.Freshe tomonidan 1956-yilda kiritilgan.

quyida biz metrik fazodagi asosiy tushunchalar bilan tanishamiz.

Ta'rif: X to'plamning har bir x va y elementlari juftligiga namunaviy $\rho(x, y)$

haqiqiy soni mos qo'yilgan, quyidagi shartlarni qanoatlantirsa, u holda $\rho(x, y)$

funksiyaga metrika deyiladi.

1. $\rho(x, y) \geq 0, \rho(x, y) = 0 \Leftrightarrow x = y$

2. $\rho(x, y) = \rho(y, x)$

3. $\rho(x, y) \leq \rho(x, z) + \rho(z, y)$

(X, ρ) juftligiga metrik fazo deyiladi. Haqiqiy sonlar o'qida x va y sonlar orasidagi masofani $\rho(x, y) = |x - y|$ ko'rinishida aniqlasak u holda $\rho(x, y)$ **metrika** bo'ladi

Ta'rif: Agar metric fazoning ixtiyoriy fundamental ketma-ketlik shu fazoga

Tegishli limitga ega bo'lsa, u holda u to'la metrik fazo deb ataladi. Haqiqiy sonlar to'plami to'la metrik fazoga misol bo'ladi.

A akslantirish X metrik fazoni o'ziga o'tkazsin $A: X \rightarrow X$

Agar $Ax_0 = x_0$ tenglik o'rinli bo'lsa, u holda x_0 nuqta A akslantirishning qo'zg'almas nuqtasi deb ataladi.

Masalan: R da aniqlangan $f(x) = x$ akslantirishning barcha nuqtalari qo'zg'almas nuqtadan iborat. $f(x) = x^2$ funksiyada esa 0 va 1 nuqtalar

qo'zg'almas nuqtalar bo'ladi. $f(x) = \sqrt{x}$ ning qo'zg'almas nuqtalari 0 va 1

$f(x) = \ln(1 + x)$ funksiya $x_0 = 0$ qo'zg'almas nuqtaga ega.

Ta'rif: (X, ρ) metrik fazo va $A: X \rightarrow X$ akslantirish bo'lsin. Agar shunday

$\alpha, 0 < \alpha < 1$ soni mavjud bo'lib, $\forall x, y \in X$ nuqtalar uchun $\rho(Ax, Ay) \leq \alpha \rho(x, y)$

Munosabat bajarilsa, u holda A akslantirishni qisqartirib akslantirish deyiladi.

TEOREMA: (Qisqartirib akslantirish prinsipi) to'la metrik fazoning har bir A qisqartirib akslantirishi yagona qo'zg'almas nuqtaga ega.

Qisqartirib akslantirish prinsipi va uning tadbirlarini talabalarga tushunarli qilib yetkazish, ularni turli xil masalalarga tatbiq qilish

1-misol C^n da metrika $\rho(z, w) = \sqrt{\sum_{k=1}^n (z_k - w_k)^2}$ kabi kiritiladi.

$Az = \frac{1}{2}z_1, \frac{1}{3}z_2, \dots, \frac{1}{n+1}z_n$ $z = (z_1, z_2, \dots, z_n)$ akslantirish qisqartirib akslantirish bo'ladimi?

$$\rho(Az, Aw) = \sqrt{\frac{1}{2^2}(z_1 - w_1)^2 + \frac{1}{3^2}(z_2 - w_2)^2 + \dots + \frac{1}{(n+1)^2}(z_n - w_n)^2} \leq$$

$$\leq \sqrt{\frac{1}{2^2}(z_1 - w_1)^2 + \frac{1}{2^2}(z_2 - w_2)^2 + \dots + \frac{1}{2^2}(z_n - w_n)^2} = \frac{1}{2}\rho(z, w)$$

Bundan $\rho(Az, Aw) \leq \frac{1}{2}\rho(z, w) \rightarrow \alpha = \frac{1}{2}$ demak A qisqartirib akslantirish ekan.

2-misol R da $f(x) = x - \arctg x$ qisqartirib akslantirish bo'ladimi?

$|f(x) - f(y)| \leq \alpha|x - y|$ bo'lsin, u holda $y = x + 1$ deb olsak, u holda $x \rightarrow +\infty$ da $\arctg(x + 1) \rightarrow \frac{\pi}{2}$, $\arctg x \rightarrow \frac{\pi}{2}$ demak $\alpha \geq 1$ bo'ladi.

Demak, bu qisqartirib akslantirish emas.

3-misol yarim intervalda $f(x) = \frac{1}{2}\ln x$ funksiyaning qaraylik

$\forall x_1 \in [1; \infty), x_2 \in [1; \infty)$ nuqtalari uchun

$|f(x_1) - f(x_2)| = |f'(c)(x_1 - x_2)| \leq \frac{1}{2}|x_1 - x_2|$ tengsizlik o'rinlidir.(Bu yerda $C \in (X_1, X_2)$) Ammo bu funksiya qo'zg'almas nuqtaga ega emas.Chunki

$f(x) = \frac{1}{2} \ln x$ akslantirish nurni ga emas ,balki $[0; \infty]$ ga akslantiradi.

4-misol $3, 3 + \frac{1}{3}, 3 + \frac{1}{3 + \frac{1}{3}}, \dots$ kabi aniqlangan $\{x_n\}$ ketma ketlikni

$x_1 = 3, x_n = 3 + \frac{1}{x_{n-1}}, (n \geq 2)$ ko'rinishida recurrent aniqlash mumkin bo'lganligidan $x_n = 3 + \frac{1}{3 + \frac{1}{x_{n-2}}}, (n \geq 3)$ tengligi va $x_1 \leq \frac{10}{3}, x_2 \leq \frac{10}{3}$

Tengsizliklardan $x_n \leq \frac{10}{3}$ ekan kelib chiqadi.Shu $\left[3; \frac{10}{3}\right]$ segmentni o'z-o'ziga o'tkazadigan $f(t) = 3 + \frac{1}{t}$ akslantirishni qaraymiz.

$$\rho(f(x), f(y)) = |f(x) - f(y)| = \left| \frac{1}{x} - \frac{1}{y} \right| \leq \frac{1}{9}|x - y| = \frac{1}{9}\rho(x, y)$$

Demak, akslantirish qisqartiruvchi ekan,u holda uning yagona qo'zg'almas

nuqtasi mavjud bo'lib, $x_0 = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n$ bo'ladi,bunda $x_n = f(x_{n-1}) = 3 + \frac{1}{x_{n-1}}$

$(n \geq 2)$ $x_1 = 3, x_0 = 3 + \frac{1}{x_0}$ tenglamani yechib, $x_0 = \frac{3 + \sqrt{13}}{2}$ ekanini

topamiz.Bu berilgan ketma ketlikning limiti bo'ladi.

5-misol $x_{n+1} = \frac{1}{2}(x_n + \frac{1}{x_n})$ bo'lsin,bu yerda $x_0 = 2$ $\{x_n\}$ ketma ketlik yaqinlashuvchi ekanini isbotlang .

$$x_1 = \frac{1}{2}\left(x_0 + \frac{1}{x_0}\right) = \frac{1}{2}\left(2 + \frac{1}{2}\right) = \frac{5}{4}$$

Ketma-ketlikning har bir hadi musbat bo'lgani uchun

$$x_{n+1} = \frac{1}{2}\left(x_n + \frac{1}{x_n}\right) \geq \frac{1}{2}\sqrt{x_n \cdot \frac{1}{x_n}} \geq 1 \quad \text{tengsizlik o'rinli. Bu esa ketma}$$

ketlikning quyidan chegaralanganligini bildiradi. $f(t) = \frac{1}{2}\left(t + \frac{1}{t}\right)$

$$\rho(f(x), f(y)) = |f(x) - f(y)| = \left| x + \frac{1}{x} - y - \frac{1}{y} \right| = \left| (x - y) - \frac{x - y}{xy} \right| \leq$$

$$\left\{ x_1 x_2 \geq 1 \text{ ekanidan} \right\} \leq \frac{1}{2} \left| (x - y) \left(1 - \frac{1}{xy} \right) \right| \leq \frac{1}{2} |x - y| = \frac{1}{2} \rho(x, y)$$

ekanini topamiz .Demak qisqartiruvchi ekan.

Masala:Agar $f(x)$ funksiya haqiqiy sonlar o'qida uzluksiz,diferensiallanchi bo'lib,ushbu $0 \leq c \leq f'(x) \leq d < \infty$ sharti o'rinli bo'lsa, u holda

$f(x) = 0$ tenglama yagona yechimga egaligini isbotlang.

Yechimi: $Ax = x - \frac{1}{d}f(x)$ akslantirishning sonlar o'qining o'ziga qisqartirib o'tkazishini ko'rsataylik: $\forall x, y \in R, x < y$ uchun

$$|Ax - Ay| = \left| x - y - \frac{1}{d}(f(x) - f(y)) \right| = \left| 1 - \frac{1}{d} \frac{f(x) - f(y)}{x - y} \right| |x - y| =$$

$$\text{Demak, } |Ax - Ay| \leq \left| 1 - \frac{c}{d} \right| |x - y|$$

$0 \leq \left| 1 - \frac{c}{d} \right| < 1$ bo'lganligidan $y = Ax$ qisqartirib akslantirish bo'ladi. U holda

$x_0 - \frac{1}{d}f(x_0) = x_0$ tenglikni, yani $f(x_0) = 0$ tenglikni qanoatlantiruvchi yagona x_0 nuqta mavjuddir.

TEOREMA1: Aytaylik, $f(x, y)$ funksiya $G = \{(x, y): a \leq x \leq b, -\infty \leq y \leq \infty\}$

sohada x bo'yicha uzluksiz va y bo'yicha musbat chegaralangan xosilaga ega bo'lsin: $0 < m \leq f_y' \leq M$

U holda, $f(x, y) = 0$ tenglama $[a, b]$ kesmada yagona uzluksiz yechimga ega

Yechimi: $C[a, b]$ fazoni o'z o'ziga o'tkazuvchi $Ay = y - \frac{1}{M}f(x, y)$ akslantirishni qaraymiz. Bu akslantirish qisqartirib akslantirish ekanini ko'rsatamiz.

Agar y_1 va y_2 funksiyalar $C[a, b]$ fazoning elementlari bo'lsa, u holda

$$|Ay_1 - Ay_2| = \left| y_1 - \frac{1}{M}f(x_1, y_1) - y_2 - \frac{1}{M}f(x_2, y_2) \right| =$$

Demak, qisqartirib akslantirish prinspidan $\forall y_0 \in C[a, b]$ uchun

$y_1 = Ay_0, y_2 = Ay_1, \dots$ ketma ketlik yaqinlashuvchi bo'ladi va $\lim_{n \rightarrow \infty} y_n = y$

funksiya $f(x, y) = 0$ funksiyaning yagona yechimi bo'ladi.

Masalan: $f(x) = \ln(x + 1)$ funksiya $[0; \infty]$ da uzluksiz diferensiallanuvchi va $0 < \frac{1}{1+x} \leq 1$ demak $\ln(x + 1) = 0$ tenglama yagona yechimga ega.

TEOREMA2: Aytaylik, $f(x) \in C[a, b]$ bo'lsin. U holda $y + \frac{1}{2}\sin x + f(x) = 0$

tenglama yagona yechimga egaligini isbotlang.

Yechimi: $f(x, y) = y + \frac{1}{2} \sin x + f(x)$ funksiya x bo'yicha uzluksiz

$f'_y(x, y) = 1$ chegaralangan. Yuqoridagi masalaga ko'ra $f(x, y) = 0$

tenglama $[a, b]$ kesmada yagona uzluksiz yechimga ega.

Xuddi shunday $y + \frac{1}{2} \sin x + f(x) = 0$ tenglama ham yagona uzluksiz yechimga ega.

3.1. Ba'zi ketma-ketliklar limitlarini hisoblash.

SHunday ketma-ketliklar borki, ularning limitlarini xisoblashda iteratsiya usuli juda qo'l keladi. Ushbu

$$a_1, a_2, a_3, \dots, a_n, \dots \quad (1)$$

ketma-ketlikni olaylik. Agar (1) ning hadlari geometrik progressiya tashkil etsa, u xolda quyidagilarga ega bo'lamiz:

$$a_0, \quad a_1 = a_0 q, \quad a_2 = a_1 q, \quad \dots, \quad a_n = a_{n-1} q, \dots \quad (2)$$

Bu erda q progressiyaning maxraji.

Faraz qilaylik, (1) ning ikkinchi hadidan boshlab har bir hadi o'zidan oldingi hadi bilan biror qonun bo'yicha bo'rlangan bo'lsin. Bu bo'rlanishni quyidagicha ifodalaymiz:

$$a_n = f(a_{n-1}), \quad n = 1, 2, 3, \dots \quad (3)$$

Agar hadlari (3) tengliklarni qanoatlantiruvchi (1) ketma-ketlikning $n \rightarrow \infty$ da chekli limiti mavjud bo'lsa, u holda bunday yaqinlashish usuliga ketma-ket yaqinlashish yoki iteratsiya usuli deyiladi. Bunda a_0 -nolinchi yaqinlashish, a_n esa n -yaqinlashish deyiladi. Endi (3) ketma-ketlikning yaqinlashishi uchun etarlilik shartini kiritamiz.

1-teorema. Agar (3) monoton va chegaralangan ketma-ketlik bo'lsa, u yagona chekli limitga ega, ya'ni

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} f(a_{n-1}) = f\left(\lim_{n \rightarrow \infty} a_{n-1}\right) = a.$$

a soni $a = f(a)$ tenglamadan aniqlanadi.

2-teorema Agar $y = f(x)$ funksiyaning

1) aniqlanish sohasini o'z ichiga olsa yoki unga teng bo'lsa;

2) aniqlanish sohasida olingan ixtiyoriy ikkita x_1 va x_2 qiymatlar uchun

$$|f(x_1) - f(x_2)| \leq \alpha |x_1 - x_2| \text{ tengsizlik o'rinli bo'lib, } 0 < \alpha < 1 \text{ bo'lsa,}$$

u holda (3) ketma-ketlik yagona chekli limitga yaqinlashadi va bu limit $a = f(a)$ tenglamaning ildizi bo'ladi.

Teoremaning isboti murakkab bo'lmaganligi uchun uni keltirib o'tirmaymiz.

Eslatma:

a) 1– va 2– teoremlarning shartlari (3) iteratsiya ketma–ketligi yaqinlashishining etarli shartlaridir, lekin zaruriy shartlari bo’la olmaydi, chunki (3) ketma–ketlik yaqinlashishidan bu shartlarning bajarilishi kelib chiqmaydi.

b) YUqoridagi teoremlar (3) iteratsiya ketma–ketligi chekli limitga yaqinlashishini barcha etarli shartlarini qamrab olmagan.

Endi teoremlarning natijalarini misollarda oydinlashtiramiz.

1–misol. Birinchi hadi a_1 , maxraji q bo’lgan geometrik progressiya hadlari yifindisidan tuzilgan S_n ketma–ketlikni olaylik.

$$S_n = a_1 + q(a_1 + a_2q + \dots + a_1q^{n-2}) = a_1 + qS_{n-1}.$$

$y = f(x) = a_1 + qx$ funksiyaning aniqlanish sohasi $R = (-\infty, +\infty)$ bo’ladi, qiymatlar to’plash ham. Demak, 2–teoremaning 1–sharti o’rinlidir. $x_1, x_2 \in R$ ixtiyoriy nuqtalar bo’lsin. U holda

$$|f(x_1) - f(x_2)| = |qx_1 - qx_2| = |q| \cdot |x_1 - x_2|$$

Agar $|q| < 1$ bo’lsa, 2–teoremaning 2–sharti ham o’rinli bo’ladi. Demak, ketma–ketlik yaqinlashadi. $\lim_{n \rightarrow \infty} S_n = \lim_{n \rightarrow \infty} S_{n-1} = S$ larni hisobga olsak, $S = a_1 + qS$ ni hosil qilamiz.

Bundan S ni aniqlasak, $S = \frac{a_1}{1-q}$ bo’ladi. Bu esa S_n ketma–ketlikning limitidir.

$|q| \geq 1$ bo’lsa, $\{S_n\}$ uzoqlashadi.

2–misol. Interatsiya usulidan foydalanib quyidagi ketma–ketlik limitini hisoblaymiz

$$a_n = b\sqrt{a + b\sqrt{a + \dots + b\sqrt{a}}} \quad (a \geq 0, b > 0).$$

Bu erda $a_1 = b\sqrt{a}$; $a_2 = b\sqrt{a + b\sqrt{a}}$ va hokazo.

Yechish. Bu ketma–ketlikning har bir keyingi hadini o’zidan oldingi hadi orqali quyidagicha ifodalash mumkin:

$$a_2 = b\sqrt{a + a_1}, a_3 = b\sqrt{a + a_2}, \dots, a_n = b\sqrt{a + a_{n-1}}. \quad (4)$$

$\{a_n\}$ monoton (kamaymaydigan) ketma–ketlik ekani ravshan. Demak,

$$a_{n+1} - a_n \geq 0, \quad (n = 1, 2, 3, \dots).$$

Bundan

$$0 \leq b\sqrt{a + a_n} - a_n = \frac{b^2(a + a_n) - a_n^2}{b\sqrt{a + a_n} + a_n} \Leftrightarrow -a_n^2 + b^2a_n + b^2a \geq 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow a_n^2 - b^2a_n - b^2a \leq 0, \quad (n = 1, 2, 3, \dots)$$

Oxirgi kvadrat uchhadning ildizlarini aniqlaymiz

$$(a_n)_{1,2} = \frac{b^2 \pm b\sqrt{b^2 + 4a}}{2}.$$

Bunga ko'ra $(a_n)_2 \leq a_n \leq (a_n)_1$ bo'ladi. $a_n > 0$ ($n=1,2,3,\dots$) bo'lgani uchun ushbu

$$0 < a_n \leq \frac{b^2 + b\sqrt{b^2 - 4a}}{2}$$

tengsizlik o'rinli bo'ladi. Bundan esa $\{a_n\}$ ketma-ketlikning chegaralanganligi kelib chiqadi. SHunday qilib, qaralayotgan ketma-ketlik 1-teoremaning hamma shartlarini qanoatlantiradi. Demak, u chekli limitga yaqinlashadi. (4) tenglikning har ikkala tomonida $n \rightarrow \infty$ bo'lganda limitga o'tamiz va $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \lim_{n \rightarrow \infty} a_{n-1} = x$ ni hisobga

olamiz. Natijada ushbu $x = b\sqrt{a+x}$, $x = \frac{b^2 + b\sqrt{b^2 + 4a}}{2}$ ni topamiz.

Bu yuqoridagi ketma-ketlikning limitidir.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = b\sqrt{a + b\sqrt{a + b\sqrt{a + \dots}}} = \frac{b^2 + b\sqrt{b^2 + 4a}}{2}.$$

Bu tenglikning har ikkala tomonini b ga qisqartirsak, quyidagilarni hosil qilamiz:

$$\sqrt{a + b\sqrt{a + b\sqrt{a + \dots}}} = \frac{b + \sqrt{b^2 + 4a}}{2}. \quad (5)$$

(5) tenglikda a va b ga tayin qiymatlar bersak, ba'zi muhim limitlarning natijalariga ega bo'lamiz:

$$1) b = 1 \text{ bo'lsa, } \sqrt{a + \sqrt{a + \sqrt{a + \dots}}} = \frac{1 + \sqrt{1 + 4a}}{2};$$

$$2) b = 1; a = 2 \text{ bo'lsa, } \sqrt{2 + \sqrt{2 + \sqrt{2 + \dots}}} = 2;$$

$$3) b = 1; a = 6 \text{ bo'lsa, } \sqrt{6 + \sqrt{6 + \sqrt{6 + \dots}}} = 3;$$

$$4) b \neq 0; a = 0 \text{ bo'lsa, } \sqrt{b + \sqrt{b + \sqrt{b + \dots}}} = b;$$

$$5) b = 2; a = 3 \text{ bo'lsa, } \sqrt{3 + 2\sqrt{3 + 2\sqrt{3 + \dots}}} = 3$$

3) va 5) munosabatlardan

$$\sqrt{6 + \sqrt{6 + \sqrt{6 + \dots}}} = \sqrt{3 + 2\sqrt{3 + 2\sqrt{3 + \dots}}}$$

ekani kelib chiqadi.

REFERENCES

1. Саримсоқов Т.А. Функционал анализ курси. «Ўқитувчи» Т., 1986

2. Саримсоқов Т.А. Ҳақиқий ўзгарувчи функциялар назарияси. Т., 1993
3. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа. М. «Наука». 1972
4. Треногин В.А., Писаревский Б.М., Соболева Т.С. Задачи и упражнения по функциональному анализу. Из-во «Наука». М. 1984
5. Очан Ю.С. Сборник задач по математическому анализу. М. Просвещение.1981.

БОИГАЗДАН ФОЙДАЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Холмирзаев Илҳом Жумаевич

ТМТИ “ЭЭЭ” кафедраси ассистенти

Хушбоқов Ботир Аъзамат ўғли

ТМТИ “ЭЭЭ” кафедраси ассистенти.

Ишматов Алижон Эркинжонович

Сариосиё 2-сонли КХМ директори.

АННОТАЦИЯ

Қишлоқ хўжалиги, чорва ва паррандачилик чиқиндиларидан биологик анаэробик (хавосиз) бијғитиш усулида метан гази ва экологик жиҳатдан тоза минералларга бой биоўғит олишга имкон берадиган қурилмаларни характеристикалари келтирилган.

Калит сўзлар: *Биогаз биомассаси, биогаз, биоўғит, биореактор, газзолдерли, анаэробик ва метан гази.*

ANNOTATION

The characteristics of devices that allow obtaining biofertilizer rich in methane gas and ecologically clean minerals in the biological anaerobic (airless) digestion method from agricultural, livestock and poultry wastes are given.

Key words: *Biogas biomass, biogas, biofertilizer, bioreactor, gasholder, anaerobic and methane gas*

АННОТАЦИЯ

Приведены характеристики устройств, позволяющих получать биоудобрение, богатое газом метаном и экологически чистыми минералами, методом биологического анаэробного (безвоздушного) сбраживания из отходов сельского хозяйства, животноводства и птицеводства.

Ключевые слова: *биогаз, биомасса, биогаз, биоудобрение, биореактор, газгольдер, анаэробный и метановый газ.*

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев жорий йилнинг 3-октябрь санасида электр энергиясидаги ишларни аҳволини чуқур таҳлил қилиш, соҳасини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирларни белгилашга бағишланган йиғилиш ўтказди.

Йиғилишда : Ривожланган давлатларда 1 киловатт энергия олиш учун 240-260 грамм ёқилғи сарф этилаётгани ва бу корсаткич айти пайтда Ўзбекистондаги айрим стансияларда 2 баробар кўп ёқилғи сарфланаётгани. Йилдан йилга аҳолини тез суратлар билан ўсиб бориши ва аҳолини электр

энергиясига болган таълаби ошиб бораётганлиги учун энергия ишлаб чиқаривчи янги қувватларни яратиш учун замонавий технологиялардан фойдаланиб қайта тикланувчи энергия манбаларини кенг жорий этиш “Ўзбекенерго” жамиятининг асосий вазифаси бўлиши зарурлигини алоҳида таъкидлаб ўтди.[6]

МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Иқтисодий тараққий этган ва ривожланиб бораётган мамлакатларда углеводород хом ашёсининг жаҳон миқёсидаги захиралари камайиб бораётган шароитда иқтисодиётнинг барқарор ривожланиши ва рақобатбардошлигини оширишнинг энг муҳим омили сифатида муқобил энергия манбаларидан амалда фойдаланиш бўйича ишланмалар жадал суръатлар билан олиб борилмоқда [1].

Юртбошимиз томонидан “Муқобил энергия манбаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармоннинг имзоланиши мамлакатнинг тараққиёти, эртанги куни ва турмуш ободлигини таъминлашга хизмат қилиши билан аҳамиятлидир.

Шу мақсадда қўлланилаётган қайта тикланувчи энергия турларидан бири биогаздир.

ТАДҚИҚОТ УСЛУБИЯТИ:

Биогаз олиш технологиясини яратиш ва такомиллаштириш нафақат маълим миқдорда қайта тикланувчи энергия олиш имконини беради. Шу билан бирга деҳқончилик учун сифатли биогомус ишлаб чиқарилади, ҳамда атроф муҳитнинг экологик ҳолатини ҳам сезиларли равишда яхшиланишига олиб келади [3].

Юртимизда қишлоқ хўжалиги, чорвачилик ва паррандачилик чиқиндиларини ҳавосиз жойда бижғитиб биогаз олиш имкониятлари ҳам чексиздир.

Биогаз биомасса, яъни гўнг ёки бошқа чиқиндиларни махсус герметик маҳкамланган сиғим - биореакторда анаэробик (ҳавосиз) бижғитиш натижасида ҳосил бўлади.

Бижғиш пайтида дастлабки босқичда биомасса таркибидаги микрофлора ривожланади, кейин эса органик моддалар кислота кўринишини олади. Жараён ниҳоясида ачитки (бижғитки) таркибидаги метан ҳосил қилувчи бактериялар ҳаракатга келади ва бунинг натижасида керакли маҳсулот - метан ва углекислота ажралиб чиқа бошлайди. Олинган биогаз тозаланиб, газголдерга тўпланади, ундан эса газ қувурлари орқали фойдаланиладиган жойгача узатилади ва худди табиий газ каби ёқилади.

Биогаз технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари шундаки, улар ёрдамида, биринчидан, ёқилғига сарфланадиган маблағни иқтисод қилиш, иккинчидан вақт ва жойни тежаш, қўл меҳнاتини камайтириш, учинчидан атроф-муҳитни ҳимоя қилиш мумкин.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ:

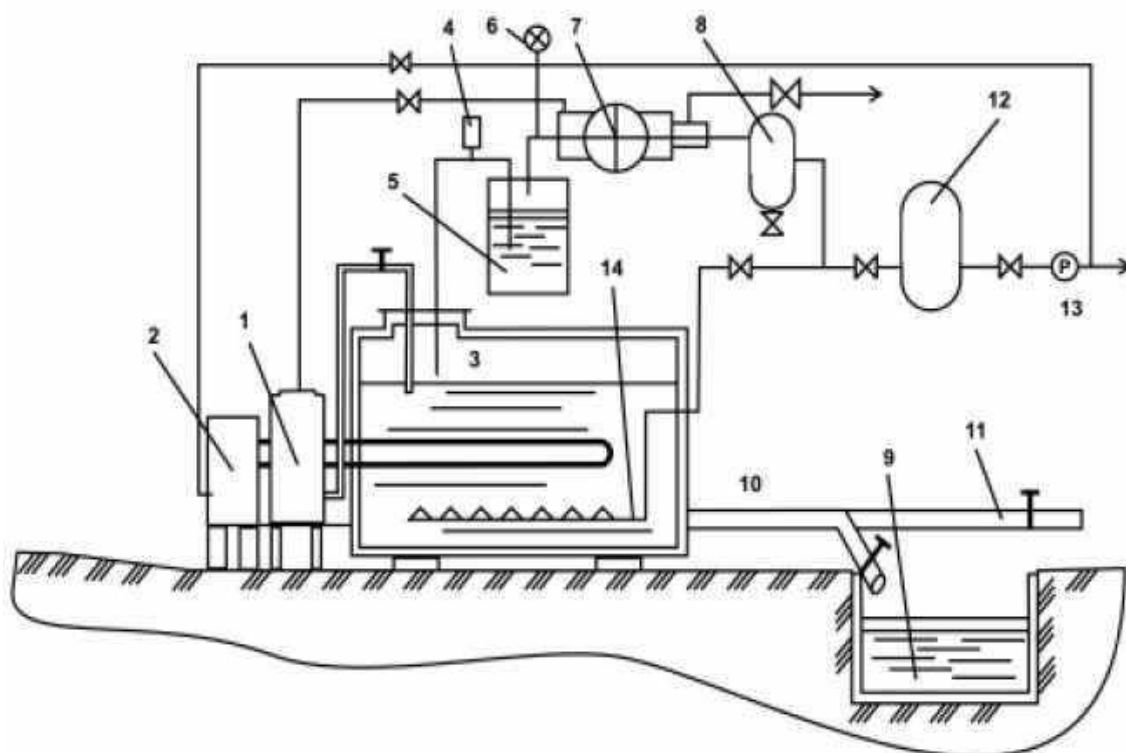
Биогаз асосан метан (55-85%) ва углерод икки оксидидан (15-45%) ташкил топган бўлиб, таркибида оз миқдорда (0-3%) вадород ва олтингутурт бор . Унинг ёниш иссиқлиги куб метрига 25 Мж (0,6 л бензин, 1,7 л спирт ва 1,7 кг ўтинга ёки 1,4 квт/соат энергияга тўғри келади).

Биогаз ишлаб чиқаришга ўсимликшунослик, чорвачилик ва озиқ-овқат саноатининг барча чиқиндиларини хом-ашё(биомасса) сифатида қўллаш мумкин. Масалан, йирик шохли қорамол гўнгининг бир тоннасидан 60-65 куб метр биогаз олинади. Битта қорамол кунига 30-35 кг гўнг ҳосил қилиши ҳисобга олинса, ундан 1,7-2,5 кубметр ишлаб чиқариш мумкинлиги маълум бўлади. 4 кишидан иборат 100 м² сатҳга эга уйда истиқомат қилувчи хонадон 100 м²сатҳга эга молхонаси билан овқат тайёрлаш, сув ва иситишларга кунига 46,9-52,6 кубметр биогас сарфлайди[4]. Биогазни маълум қисми, биогаз ишлаб чиқарувчи қурилма реакторидаги биомассани қиш ойларида иситишга сарфланишини ҳисобга олсак, кунига 60 кубметр биогаз сарфланишини аниқлаш мумкин. Ёз ойларида эса биогаз сарфи 6,6 кубметр дан ошмайди. Демак, биогаз асосан хонадон ва молхонани иситишга сарфланади. Бу ўз навбатида илиқ кунларда биогазни қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлашга сарфлаш ва уни газголдерларида тўплаб қўйишга йўналтириш имкониятини яратади. Демак, 30 та қорамолга эга бўлган аҳоли ва фермер хўжалиги 15-16 м³ ҳажмдаги реакторга эга биогаз ускунасидан фойдаланиб ўз хонадонини ва энергияга бўлган эҳтиёжини тўлиқ таъминлаши мумкин.

Аҳоли ва фермер хўжаликларидаги қорамоллар Ёши ва турига қараб кунига тўпланадиган чиқинди миқдори турлича бўлиши мумкин. Бундан ташқари хўжаликда отлар, майда шохли молар, товуқлар ва бошқа қишлоқ хўжалиги жониворлари чиқиндилари тўпланиши мумкин. Уларнинг ҳар биридан чиқадиган биогаз миқдори ҳам турлича бўлади. Демак, ускуна реакторининг ҳажми, чиқиндиларга мос ортиб бориши учун, уни 10 ва 20 м³ (30 м³ ва ҳоказо) ҳажмга эга бўлган модулларда яшаш мақсадга мувофиқ. Чиқиндилар ҳажми ортса модуллар сони ҳам ортиб боради. Чиқиндилар қўлами камайса ишлаётган модуллар сони ҳам камайтирилади.

Юқорида кўрилган мисолда 2 та 10 м³ ҳажмли қўш реакторли биогаз ишлаб чиқариш ускунаси, хўжаликни биогазга бўлган эҳтиёжини тўлиқ

қондиради. Модуллар узлуксиз ёки узлукли (дискрет) ишлатилиши мумкин. Қўш модулли ускуналарни дискрет ишлатиш самаралироқ ҳисобланади. Биринчи реактор тўлганидан кейин, биомасса иккинчи био реакторга солинади.



1-расм. Газголдерли, хом-ашёни қўлда тайёрлаб, пневматик юклайдиган ва аралаштириладиган, реакторда хом-ашёси қиздириладиган биогаз қурилмаси схемаси.

1-гўнг солинадиган махсус идиш, 2-сув иситиладиган қозон, 3-реактор, 4-сақлагич клапан, 5-сув филтр, 6-електрокантактли манометр, 7-компрессор, 8-резервуар, 9-биоўғитни сақлаш идиши, 10-хом-ашёни бўшатиш қувири. 11-транспорт қилишга узатиш қувири, 12-газголдер, 13-газ редуктори, 14-газли аралаштиргич.

Модуллардаги асбоб ва анжомларни (реактор қопқоғи, аралаштиргич, узатгич, иситиш системаси ва ҳоказо) унификациялаштириш, биогаз ишлаб чиқариш ускунасидан фойдаланиш, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш ишларини ҳамда маҳсулотни сертификатциялаш ишларини тезлаштиради. Ҳажми 10 ва 20 м³, бўлган реакторларнинг аралаштиргичи, маҳсулотни узатиш, хом ашё солиш анжомлари ва бошқа жиҳозлар ўлчами ҳамда шакли бир хил бўлиши керак. Реактор ҳажмидан қатъий назар, реактор қопқоғи ва ресивер камералари, газ узатувчи қувурлар ўлчами, ўлчаш асбоблари бир хил бўлиши керак.

Унификациялаштирилган модулли биогаз ускуналарини яратиш ва кенг жорий қилиш аҳоли ва фермер хўжаликлари томонидан биогаз ишлаб чиқариш қўламини ошириш ва энергия билан таъминланиш ҳолатини яхшилатди ҳамда ноанъанавий энергия ресурсларидан фойдаланиш ҳақидаги давлат дастурини ишлаб чиқаришга хизмат қилади. Барча биогаз ишлаб чиқариш ускуналарини созлаш, ишга тушуриш ва таъмирлаш ишларини мувофиқлаштиради ҳамда нархларни мутоносиблигини таъминлайди. Турли корхона ва ташкилотлар томонидан жойларда ишлаб чиқариладиган ускуна ва анжомларни стандартлаштиради. Бундан ташқари, биогаз ишлаб чиқарувчи ускуналарда ишлайдиган ишчилар малакасини ошириш ишларини ташкил этишни осонлаштиради.[3]

Умуман олганда, органик чиқиндини қайта ишлаш ва ҳосил бўладиган маҳсулотлардан фойдаланиш тўғри йўлга қўйилганда, биогаз қурилмаларига сарфланган маблағ бор-ёғи бир неча йил ичида тўлиқ қопланади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиш мумкинки, унификациялаштирилган модулли биогаз ишлаб чиқариш ускуналари, қурилма ва анжомларидан фойдаланиш қуйидаги афзалликларга эга:

1.Газ ва энергия таъминотидаги узулишлар ва нархлар ўзгаришига боғлиқлик йўқолади..

2.Азот ва фосфорга бой биоўғит олиш орқали қишлоқ хўжалиги чиқиндиларидан тўла ҳолис бўлинади.

3.Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишлаш орқали янги нархи пастроқ рақобатбардош маҳсулот турини ишлаб чиқариш мумкин бўлади.

4.Биогаз ишлаб чиқарувчи ускуналарни арзон нархларда харид қилишга , ўрганиш, созлаш ва ишга тушириш ишларини камайтиришга эришилади.

5.Ускуна асбоб-анжомларини импорт ўрнига, жойлардаги корхоналарда ишлар чиқариш мумкин бўлади.

6.Биогаз ишлаб чиқарувчи ускуналарда ишловчи ишчиларни кам харажат билан қайта тайёрлашга эришилади.

7.Қиммат, кўп меҳнат ва куч талаб этадиган ностандарт биогас ускуналарини хориждан олиб келиш ва қуришга ҳожат қолмайди.

Бундан ташқари, илмий-текшириш муассасаларида унификациялаштирилган модулли ускуналар самарадорлигини, технологиясини ва ишлаш режимларини такомиллаштириш изланишларини бир хил шароитда ўтказиш ва қайтариш мумкин.

REFERENCES

1. Муқобил энергия манбаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида, Ўзбекистон республикаси президентининг фармони, Тошкент ш., 2013 йил 1-март, ПФ-4512-сон.
2. И.А. Каримов “Жаҳон молиявий-иқтисодий инқироzi, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этишнинг йўллари ва чоралари”, Тошкент-“Ўзбекистон”, 2009 йил.
3. Раджабов А , Шоумаров Ш,Тўраев С.М. Ўзбекистонда муқобил энергия манбаларидан сифатли унификациялаштирилган модулли биогаз ишлаб чиқариш ускуналарини яратиш истиқболлари ҳақида Ўз Рес-си агросаноат мажмуаси тармоқларида иновацион бошқарув фаолиятини модернизациялаш ва ривожлантириш муаммолари илм-амал. Конф. Материаллари ТошДАУ 2013.-143-144 бет.
4. ТИЛЛОЙЕВ. Л. И.” Чиқиндилардан биогаз олиш қурулмасини энергетик характеристикаларини ўрганиш ва олинадиган газни тозалаш технологиясини такомиллаштириш” илмий десертатсияси. 2015-йил Бухора Ммуҳандислик-Ттехника Институту 72-бет

ҚИЯ РОТОРЛИ ЎРГИЧ ИШЧИ ҚИСМНИНГ БАЪЗИ ЎЛЧАМЛАРИНИ АСОСЛАШ

Каримов Р.Р.

Чориев Р.М.

Мусурмонов И.Э.

Термиз муҳандислик-технология институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўргич аппарати ишчи қисм ўлчамларини аниқлаш тасвири ва унга кўра аппарат ишчи қисм ўлчамларининг баъзи ўлчамларини назарий тадқиқотларда ўрганиш натижалари келтирилган.

Калим сўзлар: Қия роторли ўргич, аппарат, қурилмалар, пичоқ, техник воситалар, кесувчи қирраси.

ANNOTATION

The article presents the image of determining the dimensions of the working part of the harvester and, accordingly, the results of the study of some dimensions of the working part of the device in theoretical studies.

Key words: Slant rotor reaper, apparatus, devices, blade, technical means, cutting edge.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены изображения определения размеров рабочей части режущего аппарата и, соответственно, результаты исследования некоторых размеров рабочей части устройства в теоретических исследованиях.

Ключевые слова: Косороторная жатка, оборудование, приспособления, нож, технические средства, режущая кромка.

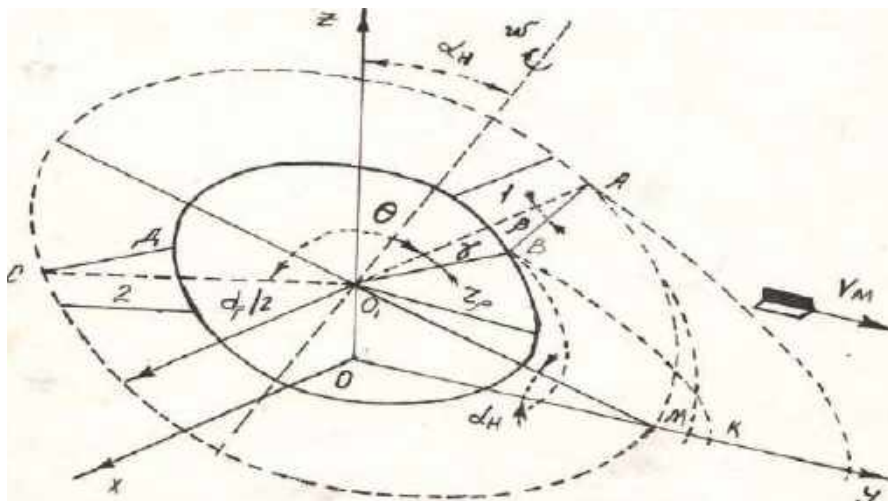
КИРИШ

Жаҳонда чорвачилик учун сифати юқори ва ресурстежамкор озука тайёрлаш техник воситалари ва қурилмаларини қўллаш етакчи ўринлардан бирини эгалламоқда. «Дунё миқёсида донли экинлар экиладиган майдон 1,4 млрд. гектар ташкил этишини ҳисобга олсак», буғдойи йиғиб олинган даладан сомонни қолган қисмини ўриб олиш техник воситаларни кенг жорий этиш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади [1].

Акад.В.П.Горячкин ва В.А.Желиговскийларнинг /1,2/ умумий ҳолатдан олинган тиғнинг кесиш назарияси бўйича аппарат ишчи қисм ўлчамларининг баъзи ўлчамларини танлаш асосида назарий ишланма сомон ва беда поясини чопиш принципи диск-пичоқли кўринишда бўлади.

МУХОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сомон ва беда ўришда аппарати ишчи қисм пичоғи фазода мураккаб ҳаракатланади, яъни айланади ва илгариланма ҳаракатланади (1-расм). Аппаратишчи қисм ўлчами пичоқ тиғининг ҳаракат траекторияси, кесиш тезлиги ва пичоқлар сонига боғлиқ /3/.



Аппарат ишчи қисм ўлчамларини аниқлаш тасвири.

Пичоқ кесувчи қирраси ички нуқталари бўйича радиуси $OA = R_p$ ва $OB = r_p$ билан белгиланади.

X, Y, Z-координаталар системаси пичоқ тиғи четки нуқталари ҳаракат траекториясининг тенгламалар системасини ёзиш мумкин:

1 пичоқ четки нуқталари ҳаракатининг тенгламаси қуйидаги кўринида ёзилади:

$$\begin{cases} X_a = R_p * \cos \omega t \\ Y_a = V_m * R_p * \cos \alpha_H * \sin \omega t \\ Z_a = R_p * \sin \alpha_H * (1 - \sin \omega t) \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} X_b = r_p * \cos \omega t \\ Y_b = V_m * t + r_p * \cos \alpha_H * \sin(\omega t + \gamma) \\ Z_b = r_p * \sin \alpha_H * [1 - \sin(\omega t + \gamma)] \end{cases} \quad (2)$$

2 пичоқ четки нуқталари ҳаракатининг тенгламаси қуйидаги кўринишда

$$\begin{cases} X_c = R_p * \cos(\omega t - \theta_0) \\ Y_c = V_m * t + R_p * \cos \alpha_H * \sin(\omega t + \gamma - \theta_0) \\ Z_c = R_p * \sin \alpha_H * [1 - \sin(\omega t + \gamma - \theta_0)] \end{cases} \quad (4)$$

$$\begin{cases} X_d = r_p * \cos \alpha_H (wt + \gamma - \theta_0) \\ y_d = V_m * t + r_p * \cos \alpha_H * \sin(wt - \gamma - \theta_0) \\ Z_d = V_m * t + r_p [1 - \sin(wt + \gamma - \theta_0)] \end{cases} \quad (5)$$

бу ерда V_m -беда ўргичнинг илгариланма ҳаракат тезлиги, м/с;

t -бурчак тезлиги, с;

w -вақт, с;

θ_0 -иккита пичоқлар орасидаги маказий бурчак, град;

γ -иккита пичоқ тиғи энг чекка нуқталари орасидаги маказий бурчак, град;

Аппарат ишчи қисм пичоқ тиғининг энг чекка нуқталарининг абсолют тезлиги вақт бўйича X_a , Y_a ва Z_a биринчи дифференциал йўлни аниқланиш усули топилади, яъни улар умумий ҳолатда қуйидаги кўринишга эга

$$V_{o_a} = \sqrt{\left(\frac{dX_a}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dY_a}{dt}\right)^2 + \left(\frac{dZ_a}{dt}\right)^2}$$

Шундай қилиб,

$$\frac{dX_a}{dt} = -R_p * w * \sin wt,$$

$$\frac{dY_a}{dt} = V_m + R_p * w * \cos \alpha_H * \cos wt,$$

$$\frac{dZ_a}{dt} = -R_p * w * \sin \alpha_H * \cos wt.$$

Бундан

$$V_{o_a} = \sqrt{R_p^2 * w^2 + 2V_m * R_p * w * \cos \alpha_H * \cos wt + V_m^2}. \quad (6)$$

Беда поясининг диаметрини ҳисобга олган ҳолда (6) тенглама қуйидаги кўринишга эга:

$$V_{o_a} = \left[(R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H)^2 * w^2 + 2V_m * \cos \alpha_H * \cos wt * (R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H) * w + V_m^2 \right]^{1/2} \quad (7)$$

Олинган (7) ифода $\alpha_{H0} = 0$ ва $t=0$ қуйидаги кўринишга келтирилади, яъни

$$\begin{cases} V_{o_{amax}} = (R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H) * w + V_m \\ V_{o_{amin}} = (R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H) * w - V_m \end{cases} \quad (8)$$

Беда поясини таянчсиз кесишда тезлик қуйидагича бўлиши керак.

$$V_{oamin} > V_{kp} / 9/.$$

Бундан

$$(R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H) * w - V_m > V_{kp} \text{ ва}$$

$$w > \frac{V_{kp} + V_m}{R_p - d_{cm} * \cos \alpha_H} \quad (10)$$

Беда ўриш аппарати ишчи қисмдаги пичоқлар сони қуйидаги шарт асосида аниқланади, яъни $MK=0$ ва $KK \neq 0$ (1-расмга қ.). Агар $Y_m = Y_k$ тенг бўлганда қуйидаги ҳосил бўлади. Биринчи пичоқ учи М нуқтага қуйидаги вақт ичида етиб келади.

$$t = \frac{\pi}{2w}$$

Олинган (3) тенгламалар системасигатнинг қийматини қўйиб қуйидаги ҳосил қилинади:

$$Y_m = \frac{V_m * \pi}{2 * w} + R_p * \cos \alpha_H.$$

Иккинчи пичоқнинг асоси К нуқтага қуйидаги вақт ичида етиб келади:

$$t = \frac{\frac{\pi}{2} - \gamma + \theta_0}{w}$$

Охирги (3) тенгламалар системасигатнинг қийматни қўйиб қуйидаги ҳосил қилинди:

$$\begin{aligned} Y_k &= \frac{V_m}{w} * \left(\frac{\pi}{2} + \theta_0 - \gamma \right) + r_p * \cos \alpha_H * \sin \left(\frac{\pi}{2} + \theta_0 - \gamma \right) + \gamma - \theta_0 = \\ &= \frac{V_m}{w} * \left(\frac{\pi}{2} + \theta_0 - \gamma \right) + r_p * \cos \alpha_H \end{aligned}$$

Олинган Y_k ва Y_m ларнинг қийматлари тенглаштирилди:

$$Y_k = \frac{V_m * \pi}{2w} + R_p * \cos \alpha_H = \frac{V_m}{w} * \left(\frac{\pi}{2} + \theta_H - \gamma \right) + r_p * \cos \alpha_H,$$

Бундан

$$R_p - r_p = \frac{V_m * (\theta_o - \gamma)}{w * \cos \alpha_H},$$

$$\theta_o = \frac{2\pi}{n_H},$$

бу ерда n_H - пичоқлар сони.

Пичоқ баландлигини $h_n = R_p - r_p$ билан белгилаймиз. Бундан

$$\theta_o = \gamma + \frac{w \cdot h_n}{V_m} \cdot \cos \alpha_n \quad \text{ва} \quad n_n = \frac{2\pi}{\gamma + \frac{w \cdot h_n}{V_m} \cdot \cos \alpha_n} \quad (11)$$

Учбурчак ΔBAO_1 дан кўриниб турибдики, γ бурчакни β бурчак орқали ифодалаш мумкин (1-расм.қ)

$$n_n = \frac{2\pi}{\pi \left(1 - \frac{\beta}{180^\circ}\right) + \left(\frac{w \cdot h_n}{V_m}\right) \cdot \cos \alpha_n}, \quad (12)$$

бу ерда β -пичоқ тиғиниг қиялик бурчаги, град.

Бундан қуйидаги қийматлар ҳосил қилинади, яъни:

$$W = 26,7 \dots 49,7 \text{ С}^{-1}, h_n = 80 \dots 120 \text{ мм},$$

$$V_m = 0,52 \dots 1,25 \frac{\text{м}}{\text{с}}, \alpha_n = 0 \dots 20^\circ \quad \text{ва} \quad n_n = 1 \dots 6 \text{ дона}.$$

ХУЛОСА

Назарий тадқиқот асосида ўриш аппарати ишчи қисмининг баъзи ўлчамлари, яъни пичоқлар сони, пичоқ баландлиги, пичоқ ва машиналар тезликлари ўрганилди.

АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 8 февралдаги “Ўзбекистон Республикасида чорвачилик соҳаси ва унинг тармоқларини ривожлантириш бўйича 2022-2026 йилларга мўлжалланган дастурини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-120-сонли Қарори.
2. Горячкин В. П. Теория соломорезки и силосорезки // Собрание сочинений. Т.3.М.: Колос.1965. -С.68-113.
3. Резник Н.Е. Теория резания лезвия и основы расчета режущих аппаратов. Машиностроение. Москва. 1975, -311с.
4. Будашов И.А. Обоснование параметров ратационно-дискового режущего аппарата для резания толстостебельных культур.// Автореферат дисс. на соискания науч. степени канд. техн. наук. спец. 05.20.01.-“Технологии и механизации сельского хозяйства”. Барнаул. 2013. -22 с.
5. Авазов Ж.Д., Каримов Р.Р., Тошпулатов Т.М. Обоснование параметров мини-измельчителя для грубых кормов.// “Қишлоқ хўжалигида инновацион ривожланишида аграр фани ва илмий-техник ахборотларнинг роли”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 1-қисм 2010 й. 259-261 бетлар.

YURT SOG‘INCHI VA AYRILIQ MOTIVLARINING BADIY TALQINLARI

H. Jo‘rayev,

FarDU adabiyotshunoslik kafedrası professori, f.f.d.

M. Usmonova,

FarDU tilshunoslik kafedrası o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada mumtoz adabiyot tarixida vatan sog‘inchi va ayriliq mavzusidagi namunalar o‘rganilgan. Xususan, Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarida ona yurtga sog‘inch va ehtiromi ifodasi tadqiq etilgan. Shoh va shoirning lirik hamda memuar asarlaridagi mavzuga aloqador o‘rinlar tarixiy va badiiy jihatdan tahlilga tortilgan.

***Kalit so‘zlar.** Yurt sog‘inchi, adabiy ta’sir, lirik ifoda, epik bayon, g‘urbat motivlari, ma’naviy-ma’rifiy tarbiya, estetik ta’sir.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются примеры тоски по родине и разлуки в истории классической литературы. В частности, выражение тоски и уважения к Родине изучалось в произведениях Захириддина Мухаммада Бабур. С историко-художественной точки зрения анализируются места, связанные с данной тематикой в лирико-мемуарных произведениях шаха и поэта.

***Ключевые слова:** Тоска по родине, литературное влияние, лирическое выражение, эпическое повествование, мотивы эмиграции, духовно-просветительское воспитание, эстетическое воздействие.*

ABSTRACT

The article examines examples of homesickness and separation in the history of classical literature. In particular, the expression of longing and respect for the motherland was studied in the works of Zahiriddin Muhammad Babur. The places related to the subject in the lyrical and memoir works of the Shah and the poet are analyzed from a historical and artistic point of view.

***Keywords:** Homesickness, literary influence, lyrical expression, epic narrative, motifs of expatriation, spiritual and educational education, aesthetic influence.*

KIRISH

Ulug‘ shoir va mutafakkir Alisher Navoiy ijodida g‘urbat va ayriliq motivlari estetik-falsafiy jihatdan mukammal ifodalangan namunalar ko‘plab uchraydi. Jumladan quyidagi ruboiysida g‘ariblik tuyg‘usi yuksak badiiy ifodasini topgan:

Munglug‘ boshim ostidagi toshimnimu dey?

Tosh ustidagi g‘arib boshimnimu dey?

Hasrat suyidin ko‘zimda yoshimnimu dey?

O‘lmakdin sa‘broq maoshimnimu dey?

Zahiriddin Muhammad Bobur Navoiy ijodidagi ruboiyning mumtoz namunasi bo‘lgan ushbu she‘rga payravlik qilib, quyidagilarni yozadi:

G‘urbat tug‘i yopqan ruhi zardimnimu dey?

Yo hajr chiqarg‘on ohi sardimnimu dey?

Holing ne durur, bilurmisen dardimni,

Holing so‘raymu, yo‘qsa dardimnimu dey?

G‘urbat mavzusidagi g‘oyibona mushoira ikki ulug‘ so‘z san‘atkori ijodida yana davom etadi. Hijron azoblaridan qiynalayotgan qalb, ayriliq g‘amidan hasratga to‘lgan ko‘ngil nolalarini Navoiy shunday lirik ifodalaydi:

Andin berikim, qoshimda yorim yo‘qtur,

Hijronda juz nolai zorim yo‘qtur.

Dasht uzra quyun kebi qarorim yo‘qtur,

Sargashtaligimda ixtiyorim yo‘qtur!

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mutafakkir shoirning ta’sirchan misralari taqdir taqozosi bilan ona yurtidan, yoru diyoridan abadiy ayrilgan Boburga kuchli ta’sir etib, u ham ana shu ohang, xuddi shu mavzu va shaklda quyidagi o‘tli misralarini yaratadi:

Ko‘pdan berikim yoru diyorim yo‘qtur,

Bir lahzavu bir nafas qarorim yo‘qtur.

Keldim bu sori o‘z ixtiyorim birla,

Lekin borurimda ixtiyorim yo‘qtur.

Bobur garchi Navoiyning g‘urbat va ayriliq haqidagi qarashlarini an’anaviy davom ettirayotgandek tuyulsa-da, yuqoridagi har ikki ruboiy o‘rtasida muayyan farqlar bor. Alisher Navoiy ruboiysida mumtoz she‘riyatdagi an’analarga muvofiq oshiq va ma’shuq o‘rtasidagi munosabatlar, ularni o‘rtayotgan hijron uqubatlari haqida so‘z borsa, Bobur ruboiysida aniq tarixiy shaxs, ya’ni Boburning o‘zi lirik qahramon sifatida maydonga chiqadi. Shuningdek, konkret tarixiy shart-sharoit – muallifning haqiqatan ham ona yurtidan judabo‘lgan holda olislarda abadiy qolib ketishga majburligi she‘rning ta’sir kuchini yanada orttiradi.

Ona yurt armoni bilan sargardonlikda yashagan ulug‘ shoh va shoir Zahiriddin Muhammad Bobur ijodidan ayriliq haqidagi dardli misralarni yana ko‘plab keltirish mumkin. Savol tug‘iladi: Bobur ona yurtidan judo bo‘lgachgina ana shunday g‘urbat ohanglariga berilganmi?

Fikrimizcha, unday emas. Shoir murg‘ak bolaligidan o‘zi tug‘ilgan tuproqqa kuchli mehr qo‘ygan. “Boburnoma”ning Andijonga bag‘ishlangan qismini yozganida muallif 12-13 yoshlarda bo‘lgan. Mana, uning ona shahri haqidagi bitiklari: “...Andijondurkim – Farg‘ona viloyatining poytaxtidur. Oshlig‘i vofir, mevasi farovon, qovun va uzumi yaxshi bo‘lur.” Ta‘rifni shu yerda to‘xtatib, qisqacha izoh beramiz. Ma‘lumki, Boburshoh umrining ko‘p qismini jang-jadallarda o‘tkazgan. U biror o‘lka, shahar yoki qal‘ani zabt etishga kirishar ekan, u yerdagi “oshliq” – iqtisodiy zahiraga e‘tiborni qaratadi, qaysi yurtida bo‘lmasin, u yerning mevalari ta‘mi haqida o‘quvchiga tasavvur berish uchun ona yurtidagi biror mevaning ta‘mi bilan taqqoslaydi.

Hindistonda yashaganida ona yurtidan tok qalamchalari oldirib keladi va uni parvarishlaydi, nishona mevasini ko‘rib, ich-ichidan quvonadi. Ammo Andijon qovunlarini issiq o‘lkalarda yetishtirib bo‘lmaydi, palagi g‘ovlab, gulini to‘kib yuboraveradi. 1528 yili Vatanidan olib borilgan qovunni yer ekan, o‘zini yig‘idan to‘xtata olmaydi. Do‘sti Xoja Kalonga yozgan maktubida shunday yozadi: “Ul viloyatlarning latofatlarini kishi nechuk unutqay. Alalxusus, mundoq toyib va torik bo‘lg‘onda (may ichishni tark etganda) qovun va uzumdek mashru haz(ne‘mat)ni kishi ne tavr xotirdan chiqargay. Bu fursatta bir qovun keltirib edilar, kesib yegach, g‘arib ta‘sir qildi. Tamom yig‘lab edim.” [1.216]

Qovun birla uzumning hajrida ko‘nglumda g‘am har su

Oqar suvning firoqidin ko‘zumdin har dam oqar suv.

Vatanga, elga muhabbat tilga muhabbat bilan chambarchas bog‘liqdir. Tilni sevish bilangina cheklanib bo‘lmaydi. Uni kerak bo‘lganda himoya qilish, taraqqiy etishiga xizmat ko‘rsatish lozim. Boburning yurtga muhabbati ona tiliga bo‘lgan cheksiz ehtiromida ham ko‘zga tashlanadi:

Andijon “... eli turkdur. Shahr va bozorisida turki bilmas kishi yo‘qtur. Elning lafzi qalam bila rosttur.

Ani uchunkim, Mir Alisher Navoiyning musannafoti (asarlari) bovujudkim, Hiriya nash‘u namo topibtur, bu til biladur”. [1.17] Albatta bu satrlarni bitayotgan o‘smir Bobur Alisher Navoiyning o‘zbek adabiy tiliga asos solganligi, “mamlakatni yakqalam” qilganligini anglashdan hali ojiz bo‘lgan. Shuning uchun ham bolalarcha beg‘ubor iftixor bilan Navoiydek daho ijodkor o‘z asarlarini “Andijonliklar tili” da yozganligini qayd etadi.

Bora-bora o‘zi ham zabardast so‘z ustasi bo‘lib yetishgach, til boyliklarini namoyon qilish, kerak bo‘lsa ona tilining kamsitilishiga qarshi kurashish zarurligini his qiladi. Til Vatanning tarkibiy qismi, millatning qiyofasini belgilovchi asosiy omillardan biri ekanligini tushunadi.

O'zbek tilini, yuqorida aytganimizdek, xorlik burchagidan she'riyat osmoniga ko'tarish Alisher Navoiy uchun oson bo'lmagan. Eski o'zbek tilini dag'al, ijod uchun yaramaydi, deya tahqirlovchilarning aksariyati o'zi o'zbek bo'laturib, fors-tojik tilida ijod qiluvchilar edi. Kamoliddin Binoiy ana shundaylar toifasidan bo'lib, bu haqda hatto Navoiy bilan yuzma-yuz tortishishdan ham toymagan. Birgina misol: Binoiy turkman hukmdori Yoqubbek huzurida bir necha vaqt bo'lib, qaytib kelgach, Navoiy undan Yoqubbekning yaxshi fazilatlaridan so'zlab berishini so'raydi. Shunda Binoiy: "Uning eng yaxshi fazilati shuki, birorta ham o'zbekcha so'zni og'ziga olmas ekan", - deya javob beradi.

Bobur shunga o'xshash mojarolardan yaxshi xabardor bo'lgan. Samarqand taxtiga ikkinchi bor o'tirgan kezlari, taqdir taqozosi bilan Bobur huzuriga kelib qolgan Binoiy o'zining qashshoq holga tushib qolganligi, yeyishga nonu, kiyishga kiyimi yo'qligini fors-tojik tilidagi ruboiysi orqali bayon qiladi. Shunda Zahiriddin Muhammad Bobur o'ta zukkolik bilan bir vaqtlar o'zbek tilini kamsitgan Binoiyga tanbeh berishning o'ziga xos yo'lini tutadi. Ya'ni uning fors-tojik tilidagi ruboiysiga o'zbek tilida quyidagi she'r bilan javob beradi.

Ishlar bori ko'nglungdagidek bo'lg'usidur,

In'omu vazifa bori buyrul'usidur.

Ul g'allau muhmalki deb erding berdim,

Muhmalg'a bo'yu, g'alladin uy to'lg'usidur.

Boburning zimdan qilgan nozik ishorasini fahmlagan Binoiy, xijolat chekib, o'z minnatdorchiligini o'zbek tilida javob ruboiysini aytish bilan bildiradi.

Shunga o'xshash voqea Hindistonda ham bo'lib o'tadi. Boburning eng yaqin do'stlaridan biri Xoja Kalon Hindiston jaziramalariga chiday olmasdan, ruxsat olib, G'azniga ko'chadi. Ketayotganida o'zi yashagan uy devoriga fors-tojik tilida "Hindni yana ko'rishni istasam yuzim qaro bo'lsin" mazmunidagi misralarni yozib qoldiradi:

Agar ba xayru salomat guzar zi Sind kunam,

Siyoh ro'y shavam, gar havo'i Hind kunam.

Bobur bu zarofatga qarshi ona tilining o'tkir va tagma'noli xususiyatini ishga solib, quyidagi ruboiysini bitadi va Xoja Kalonga yuboradi:

Yuz shukur de, Boburki, karimu g'affor

Berdi senga Sindu Hindu mulki bisyor.

Issiqlig'iga gar sanga yo'qtur toqat,

Sovuq yuzini ko'ray desang G'azni bor!

Ota-onaga hurmat-ehtirom, xesh-aqrabolarga mehr-muhabbat ham vatanga bo'lgan cheksiz sadoqatning tarmoqlaridir. Bobur otasi Umarshayx mirzoning yaxshi

fazilatlarini qatorida uning o'ta halolligi, birovning haqidan hazar qilishi haqida ham gapirib o'tadi. Masalan, Xitoydan kelayotgan katta karvonni Andijon hududlarida qor ko'chkisi bosib, ikki yuz kishidan faqat ikki kishi omon qoladi. Umarshayx mirzo karvon yuklarini ehtiyot qilib saqlab, halok bo'lganlarning qarindoshlarini toptiradi va mollarni to'lasicha vorislarga topshiradi.

Ota sabog'ini olgan Zahiriddin ana shunday halollikni umr bo'yi shior qilib olgan. Ma'lumki, sarkarda Bobur o'z qo'shini o'rtasida juda qattiq tartib-intizom o'rnatgan. Xalqqa nohaq zulm qiladiganlar, talonchilarni aslo kechirmagan. Oqsaroy degan joyda mahalliy aholi vakillaridan birining bir ko'za yog'ini tortib olgan navkarni ayovsiz tayoqlatadi. Yom degan kentda esa sarkardadan beruxsat aholidan zo'rlab tortib olingan buyum va jihozlarni egalariga tongga qadar qaytarishni navkarlariga qat'iyan amr qiladi."Ertasiga, deb yozadi Bobur, - navkarlar qo'lida nina sinig'i-yu ip uchigacha qolmadi – bari elga qaytarib berildi." [1.314]

Onasi Qutlug' Nigorxonimga bo'lgan ehtiromi ham yosh avlodga o'rnak bo'lsa arziydi. Ona yurtini tashlab ketayotganida xos chodirini onasiga berib, o'zi navkarlari bilan chaylada bir necha tonglarni ottiradi. Hali Kobulni egallamay turib, onasi vafot etganida bor puliga kichikroq bog' sotib oladi va onasini o'sha yerga dafn etadi. Bu uning onasi o'z mulkida mangu orom olishini istab amalga oshirgan ishi edi.

Hindiston mamlakati zabt etilgach, Toshkent bilan Agra shaharlari bir meridianda joylashganligini hisobga olib, poytaxt uchun shu shaharni tanlaydi.

Kobul Andijon bilan iqlimi yaqin bo'lganligi, qolaversa, yurt nafasi urib turganligi uchun o'zini shu yerga dafn qilishlarini vasiyat qiladi.

Tarixda shohlarning ulug' shayxlar jilovdori bo'lganligi haqida ma'lumotlar uchraydi. Masalan, Shayx Sayfiddin Boxarziyni yurt hukmdori otga mindirib, jilovdorlik qilganligi haqida Alisher Navoiyning "Nasoyim-ul muhabbat" asarida hikoya qilinadi. Mir Alisherning o'zi ham "Xamsa" asarini yozib tugatganida shoh Husayn Boyqaro uni otga mindiradi va xaloyiq ko'z o'ngida Hirot ko'chalarini aylantirib chiqadi. Ammo Sharq mamlakatlari tarixida ayol kishiga ehtirom ko'rsatib, uning jilovdori bo'lgan shohlar uchramaydi. Bu borada birinchisi ham, oxirgisi ham Zahiriddin Muhammad Boburdir. Shoirning qizi Gulbadanbegimning yozishicha, shohning rafiqasi Mohim begim Kobuldan Hindistonga chaqirib olinganda, Bobur uni bir necha chaqirim piyoda yurib kelib, kutib oladi va malika mingan ot jilovini tutgan ko'yi yana poytaxtga piyoda yo'l oladi. Bu ham ulug' shoh va zabardast shoirning Vatan g'urbatini birga tortayotgan ahli ayoliga, demakki, sadoqatli vatandoshiga bo'lgan chuqur ehtiromi ramzi edi, deyish mumkin. [5. 37]

XULOSA

Shu tariqa, biz Bobur adabiy merosini, xususan, “Boburnoma” asarini mutolaa qilish jarayonida ulug‘ hukmdor va g‘arib insonning, jahongir sarkarda hamda majruh ko‘ngil sohibining vatan sog‘inchi bilan bog‘liq iztiroblarini har qadamda dildan his qilib turamiz.

REFERENCES

1. Bobur Zahiriddin Muhammad. “Boburnoma”. T.: 1990.
2. Bobur Zahiriddin Muhammad. Devon. T.: 1994.
3. Jalilov S. Bobur va Andijon. T.: 1993.
4. Nuritdinov M. Boburiylar sulolasi. T.: 1994.
5. Humoyunnoma. T.: 1959.
6. Maftuna, G., Muhabbat, U., & Abdumalik, S. (2022). The Method of Onomastic Conversion in the Formation of Toponimes in the Fergana Region. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 6, 451- 456.
7. M.Usmanova, Sh.Karimova. Mirzoolim Mushrifning “Qo‘qon xonligi tarixi” asarida qo‘shma otlar qo‘llanilishi va semantikasi. “Actual problems of anthropocentric linguistics” materials of the republik scientific conference. - Scientific publication. - Ferghana: FSU, 2023, 123.
8. M. Usmonova Sh. Karimova Z.M. IMAGES OF LOVE FOR THE HOMELAND IN THE POETRY OF Z.M. BABURA. – “The role and importance of Zahiriddin Muhammad Babur in the development of world science and culture” materials of the republik scientific conference. - Scientific publication. - Ferghana: FSU, 2023. – 1098
9. O‘rinboyeva E‘zozxon, Jo‘raboyeva Gulrux (PhD), Usmonova Muhabbat, Saminov Abdumalik (PhD), - Representative Relation And Expression Of The Semantic Methodological Task In The Number Category. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 87-91
10. М.Усманова «ҚЎҚОН ХОНЛИГИ ТАРИХИ» АСАРИДА ҚЎЛЛАНИЛГАН ТАҚРОП СЎЗЛАР ТАҲЛИЛИ —The actual problems of filology materials of the international scientific conference. – Scientific publication. – Ferghana: FSU, 2022. – 61-63

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО АЛИШЕРА НАВОИ

Попова Людмила Олеговна

Студентка, факультет Японоведения «Экономика зарубежных стран и страноведение», Ташкентского государственного университета Востоковедения.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается жизнь и творчество Алишера Навои, а также создание шедевра творчества Алишера Навои- «Хамсы».

Ключевые слова: Литература, Алишер Навои, узбекское творчество.

ABSTRACT

This article discusses the life and work of Alisher Navoi, as well as the creation of Alisher Navoi's masterpiece of creativity - "Khamsa".

Key words: Literature, Alisher Navoi, Uzbek creativity.

ВВЕДЕНИЕ

Материалы о великом узбекском поэте и мыслителе Алишере Навои, в основном всегда были посвящены анализу его произведений. Но это не значит, что каждому известно о жизни и творчестве великого поэта. Поколения меняются, их интересы тоже меняются, поэтому необходимость предоставлять нашим людям, а именно молодежи, биографию нашего великого предка необходимо, ведь это и есть часть нас, часть нашей истории.

Родился Алишер Навои в городе Герате, столице государства Хорасан, на территории современного государства 9 февраля 1441 году. Его отец – Гиясуддин, был одним из верноподданных Темуридов, а его мать была одной из служащих там женщин. Семья Гиясуддина и семья Темуридов с давних времен были достаточно близки. На момент рождения Алишера, Шахрух, сын Амира Темура был правителем Хорасана. В доме отца Алишера Навои очень часто проводились различные образовательные дискуссии и поэтические вечера. Алишер Навои, который вырос в такой среде начал запоминать наизусть стихи уже в 3-4х летнем возрасте.²³⁴

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Алишер Навои отправился в школу, когда ему было 4 года. Когда Алишеру было шесть лет (1447гг) царь Хорасана- Шахрух умер. Горожане избежали беспорядков и переехали в близлежащие города и села. Маленькая семья Алишера начала жить в Иране городе Тафте. В этом городе Алишеру и

²³⁴ Уйгун, Алишер Навои, Ташкент, 1942.

удостоилось познакомиться с известным историком и автором книги «Зафарнома» Шарафиддином Али Язди. Во время случайной встречи великий историк был поражен интеллектом молодого Алишера.

В 1452 году семья Алишера вернулась в Герат. Гиясуддин поступил на службу к молодому падишаху. Вскоре Абулькасим Бобур назначил его хакимом города Себзавора. Однако Алишеру в скором времени придется столкнуться с еще одним испытанием, в 1453 году умирает его отец. Оставшийся сиротой, в двенадцатилетнем возрасте Алишер поступает на службу к Абулькасиму Бабуру. Алишер усердно учился в школе о смерти отца. Хусейн Байкаро, потомок Темуридов, также работал вместе в Навои во дворце Абулькасима. В 1456 году Абулькасим перенес столицу из Герата в Мешхед. Алишер и Байкаро сопровождали его в Мешхед.

В скором времени, в 1457 году, Абулькасим Бобур умирает, Хусейн отравляется в Мерв, чтобы бороться за трон, а А.Навои остается в Мешхеде и продолжает свое образование.

К этому времени Алишер уже написал прекрасные стихи на тюркском и персидском языках и стал популярным среди людей. В частности, подняли репутацию молодого Алишера, слова Мавлана Лутфи- знатока поэзии и литературы своего времени, которые он высказал по поводу творчества поэта.²³⁵ Гиясуддин Хондамир- современник Навои рассказывал, что однажды великий поэт Навои читал вслух Лутфи свои новые рубаи.

После смерти Абулькасима Бобура началась сложная, взрослая, но интересная жизнь для Навои. Он изучал науку в Мешхеде и завел достаточно много друзей в Мешхеде, его стихи стали также известны среди народа. Знакомство шейха Камала Турбатия, одного из знаменитых людей в Мешхеде, было также результатом интеллекта и поэзии молодого Алишера. Для молодого Навои было мечтой познакомиться с этой великой личностью Хорасана, а Камол Турбатий слышал о молодом поэте, но они не встречались.

В 1464 году поэт вернулся в свой родной город Герат. Город по-прежнему является одним из крупнейших культурных центров империи Тимуридов со многими учеными и поэтами. Навои жил надеждой, что будет жить и заниматься поэзией в своем родном городе, однако Мирзо Абусаид, пришедший к власти в 1459 году, решил перенести свою столицу из Самарканда в Герат, а его чиновники пытались разграбить жителей Герата, Абусаид за это время совершил много убийств. В частности, в 1461 году он велел захватить и казнить дядю Навои – Мир Саид Кабула.

²³⁵ Жалолов. Т. Переводы «Хамсы», Ташкент, 1960.

Также за время прибывания в Герате, Навои встретил своего наставника Абдурахмана Джами. Однако негативное отношение падишаха, в конечном итоге, заставило поэта снова покинуть Хорасан. В 1466 году Навои прибыл в Самарканд. Основной причиной, по которой это произошло, были негативные отношения между падишахом и поэтом. Самарканд на этот момент был одним из крупнейших центров науки и образования на Востоке. Алишер усердно учился у знаменитого ученого того времени, философа Фазлуллоха Аббуллайса.

Создание «Хамсы» (Пятерицы).

Навои с гордостью говорит, что если Фирдавси удалось завершить такую великую работу, как «Шахнаме», за тридцать лет, он смог бы написать такую великую работу в течении тридцати месяцев. Эти слова были произнесены поэтом почти за двадцать лет до того, как он написал великую «Хамсу». За два года, но если считать только время написания, тогда всего, лишь за шесть месяцев поэту удалось завершить написание и тем самым подтвердить свои слова.

«Хамса» - это не просто шедевр творчества Алишера Навои или только узбекской литературы, он считается одним из величайших памятников восточной литературы, а также мирового искусства слова.²³⁶ С созданием «Хамсы» узбекская литература стала одной из самых передовых в мире. После того как Навои завершил «Хамсу», он представил ее Хусейну Байкаре, правителю Хорасана, тогда правитель сошел с коня посадил на него поэта и сам повел его. Этим поступком правитель показал то, насколько ценна национальная литература.

А.Навои умер 3 января 1501 года в своем родном городе Герат.

В тюркском мире такого великого поэта не было ни до, ни после. Бессмертные произведения, которые были созданы А.Навои остаются нескончаемой духовной собственностью.²³⁷ С этим богатым наследием узбекский народ по праву входит в число народов, создавших великую литературу в мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Уйгун, Алишер Навои, Ташкент, 1942.
2. Жалолов. Т. Переводы «Хамсы», Ташкент, 1960.
3. Хайиттметов А. Лирика Навои, Ташкент, 1961.

²³⁶ Хайиттметов А. Лирика Навои, Ташкент, 1961

²³⁷ https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%80_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B8

РАЗВИТИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ш.Акбарова,

преподаватель кафедры иностранных языков
Международной исламской Академии Узбекистана,
доктор философии по педагогике

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются методы, подходы в обучении иностранному языку в детском саду. В детском саду обучение английскому языку предпочтение должно отдаваться в основном устной речи.

Ключевые слова: *иностраннный язык, дошкольник, детский сад, обучения, общения.*

АННОТАЦИЯ

Мақолада болалар бoғчасида чет тилини ўргатиш усуллари, ёндашувлари кўриб чиқилади. Болалар бoғчасида инглиз тилини ўргатишда асосан оғзаки нутққа урғу берилиши кераклиги ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: *чет тили, мактабгача таълим, болалар бoғчаси, таълим, алоқа.*

ABSTRACT

The article discusses the methods and approaches to teaching a foreign language in kindergarten. It has been argued that in teaching English in kindergarten, emphasis should be placed on oral speech.

Keywords: *foreign language, preschool, kindergarten, education, communication.*

ВВЕДЕНИЕ

При работе над английской лексикой важно методически правильно ее организовать. Методическая организация включает подборку, распределение, методическую типологию, работу над лексикой английского языка. На этапе объяснения нового материала необходимо привлекать учащихся к активным действиям по сопоставлению различных языковых явлений на родном и иностранном языках; необходимо обеспечить обучение и автоматизацию навыков на требуемом уровне.

Обучение детей дошкольного возраста иностранным языкам начинается с того, как они называют окружающие предметы на родном языке и как они называются на иностранном языке. Конечно, в этом очень помогут такие методические приемы, как демонстрация, показ этого предмета или его

изображения, или рисование самого ребенка. Познакомить ребенка с новым словом не составляет труда специалистам в данной области, то есть педагогам.

Эти же картинки учитель обычно использует при обучении, работе над лексикой, и ему кажется, что дети хорошо запоминают названия предметов. Однако, когда ребенок видит другую картинку или игрушечную форму знакомого предмета, он затрудняется назвать его. В такие моменты ребенку нужно некоторое время, чтобы вспомнить предмет или образ, соответствующий этому слову. Особое внимание следует обратить на то, что когда ребенок впервые слышит новые слова, очень важно, насколько яркими, ясными и осмысленными будут его впечатления. От этого зависит успешное использование изученной лексики в дальнейшем в речевом процессе.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Обычно в процессе обучения ребенка, поскольку между конкретной картинкой или игрушкой и словом вырабатывается одно и то же соответствие, не происходит формирования понятия, в котором важно воспринимать и анализировать разные формы одного и того же предмета. у ребенка, то есть ребенок не полностью овладевает словом. Для того чтобы создать психофизиологическую основу словообразования, необходимо обеспечить условия для многократного восприятия и употребления слова, называющего соответствующий предмет. Для этого необходимо использовать разные образы предмета и разные грамматические формы слова, представляющего название этих образов, и формировать навыки употребления их в разных речевых ситуациях, чтобы учить это слово и интегрировать его в речь ребенка.

Воспитатели должны знать о таких психологических аспектах, возникающих в связи с возрастом ребенка, и терпеливо стараться прививать ребенку это слово. Психолингвистические исследования также подчеркивают, что слова хранятся в памяти как разные группы в семантически обобщенном виде [1].

Следует отметить, что в большинстве случаев обучение иностранному языку строится на основе речи, сформированной на родном языке. Если у ребенка хорошо сформирована речь на родном языке, ему относительно легче будет выучить слова второго языка.

По мнению М. Чориева, при разделении слов по тематическим направлениям и определении лексических единиц, которым следует обучать детей в первую очередь, необходимо найти ответ на вопрос, "как ребенок начинает познавать мир?" [2]. Здесь, помимо этих пунктов, можно отметить, что слова, которые следует учить детей, в первую очередь вытекают из

жизненных потребностей ребенка, и это, безусловно, естественная ситуация. Потому что в силу жизненных потребностей ребенка окружающие сначала начинают узнавать его маму, папу, бабушку, дедушку и братьев и называть их имена на его родном языке. Затем еда, одежда, которую он носит, игрушки, домашняя мебель, птицы, животные, растения и т. д. он начинает называть окружающие предметы так, как ему удобно. Это первые слои словарного запаса ребенка. Конечно, список этих групп расширяется из года в год, и слова внутри группы также увеличиваются из года в год. Ребенок, впервые усваивающий названия конкретных вещей, таких как видеть глазами, осязать или показывать, по мере взросления включает в свой словарный запас слова, обозначающие действия, ситуации, знаки, величины, абстрактные существительные. В определенном возрасте основные слова, которые ребенок может усвоить в родном языке и которые необходимы, составляют минимум его словарного запаса.

Лексический минимум – это лексические единицы, которые обучающийся должен усвоить за определенный период обучения. Минимальный объем и содержание лексики выбирается в зависимости от целей обучения, этапов обучения и количества учебных часов, выделяемых на обучение языку [6]. В рамках лексического минимума жизненной экстиогии для детей дошкольного возраста детские возрастные стихи, мультфильмы и сказки подобраны на основе часто употребляемых слов и активируются на их основе.

Лексический минимум обычно бывает активным и пассивным. Их различают по употреблению в речи. Слова, часто употребляемые в устной речи, являются активными, а слова, редко употребляемые в речи и предназначенные для более высокого уровня образования, в основном употребляемые в письменной литературе, - неактивны. По мнению Е.Н.Соловьева, активная лексика – это лексика, которую человек постоянно использует в устном общении, а точнее, слова, которые всегда «на кончике языка», как говорят англичане.

Если слова длительное время не употребляются, то они переходят в пассивный словарный запас, т. е. могут узнаваться при чтении, прослушивании, но не употребляться в речи [3]. Поэтому слова, которые дети могут осознанно усваивать в лексике и использовать в устной речи, считаются активными, а слова, которые они понимают и понимают, можно назвать неактивными. Ф. Р. Кадырова подчеркивала, что «активное употребление новых слов в речи во многом зависит от того, насколько хорошо дети понимают их значение» [5].

МЕТОДЫ

Для этого необходимо организовать деятельность таким образом, чтобы дети воспринимали новые лексические единицы и постепенно переходили к активной речи. Однако, как мы отмечали, дети должны усвоить определенное количество лексических единиц языка, прежде чем они смогут общаться на иностранном языке, то есть начать говорить.

Что касается лексического минимума, то мы считаем важным учить ограниченное количество самых необходимых иностранных слов. Для этого определяем уровень знания ребенком слов на основе родного языка. По подсчетам М. Ахмедовой, Р. Мелибоева и других психологов, словарный запас ребенка на родном языке составляет в зависимости от его возраста следующее количество:

- до 250-400 у 2-летних детей;
- от 1000 до 1200 у 3-летних детей;
- у 7-летних детей 3000-3500.

Словарный запас детей, воспитанных в условиях постоянного общения с окружающими людьми, может достигать 285 в двухлетнем возрасте и до 2050 в трехлетнем возрасте. Имена существительные являются первой и наиболее часто усваиваемой группой слов в детской речи. После существительных дети начинают усваивать глаголы, обозначающие действие, и прилагательные и наречия, обозначающие признаки [7].

Программа «Болажон», принятая образовательной организацией для дошкольников, дает некоторую информацию об имени, какие слова и какого возраста знает ребенок. Отмечено, что к 3 годам ребенок уже умеет называть предметы (одежда, посуда, мебель, игрушки), растения (деревья, трава, цветы и др.), овощи (морковь, капуста, репа, помидоры, огурцы и др.), фрукты (яблоки, груши, вишни, лимоны и др.), домашние животные (моллюски, куры, цыплята, коровы, собаки, кошки и др.) с глаголами, выражающими определенные действия (бегать, вытирать, готовить, готовить, стирать, гладить, сажать и др.) прилагательные (большой, маленький, красный, желтый, синий, синий, белый, черный, горячий, холодный, сладкий, горький, круглый) с наречиями, определяющими время (вчера, сегодня, завтра, далеко, близко, низко, высоко) [4]. Наш анализ показал, что дети 5-6 лет легко используют эти слова в своей речи. Поэтому выучить эти слова на английском намного проще.

ОБСУЖДЕНИЕ

Обучение иностранному языку начинается с овладения этим минимальным словарным запасом на иностранном языке. В родном языке ребенок усваивает

эти слова, подражая чужой речи или звукам, которые он слышит, а в иностранном языке он усваивает их с помощью педагога. Иностранные слова не принимаются на основе воображения или восприятия ребенка. Иностранный язык ребенок получает не непосредственно на основе услышанного произношения, а опосредованно, то есть через речь своего учителя.

Поэтому необходимо учить и запоминать иностранные слова целиком. Это очень сложный процесс, требующий от педагога и воспитателя работы со специальными методами. Крайне важно, что эти методы направлены на то, чтобы помочь детям выучить язык без затруднений. Поэтому первой задачей педагога при обучении иностранному языку является определение названий предметов, явлений и действий, которые ребенок знает на родном языке, и исходя из этого резерва, он должен определить слова, которые дети должны усвоить в первую очередь. Конечно, не все дети имеют одинаковый словарный запас на родном языке. Среди детей-ровесников много детей с хорошо развитым словарным запасом, а также детей со слаборазвитой речью, не имеющих словарного запаса определенного размера. В таких случаях при овладении иноязычными словами с умением педагога их словарный запас на родном языке также может достичь нормативного уровня.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Мамадаюпова В.Ш. Бола руҳиятининг ривожланишида чет тилининг тутган ўрни // Узлуксиз таълим. – Т.: Шарқ, 2017. - №5. - Б. 97. -112 б.
2. Чориев М. Дисс. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер-лингвистик асослари: Дисс. ...пед. фанл. ном. - Қарши. 1999. - Б. 36-37. - 198 б.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам (Базовый курс лекций).- М.: Просвещение, 2002. - С. 31
4. Миржалилова С.С., Расулова М. Ш. ва бошқалар... Болажон таянч дастури. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. – Т.: 2010. – Б. 39.
5. Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. –Т., 2009. – 251 б.
6. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448С.
7. Аҳмедова М., Мелибоева Р. Нутқ психологияси., - Т.: Чашма принт, 2014. - Б. 65.

OLIY TA'LIMDA PEDAGOGIK TAKSANOMIYADAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Axrarova Shoirra Batirovna

Osiyo xalqaro universiteti, pedagogika va psixologiya yo'nalishi, magistratura
mutaxassisligi 1-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada oliy ta'limda pedagogik taksanomiyadan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, uslublari va uni qo'llash metodlari yoritiladi hamda jadvallar yordamida muhokama qilishga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, pedagogika, psixologiya, BLUM taksanomiyasi, innovatsiya, metod, ta'lim texnologiyalari.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF USING PEDAGOGICAL TAXONOMY IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

This article highlights the specific features, methods and methods of using pedagogical taxonomy in higher education and discusses it with the help of tables.

Keywords: education, pedagogy, psychology, BLUM taxonomy, innovation, method, educational technologies.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТАКСОНОМИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье выделяются особенности, способы и приемы использования педагогической таксономии в высшей школе и обсуждается с помощью таблиц.

Ключевые слова: образование, педагогика, психология, таксономия BLUM, инновация, метод, образовательные технологии.

KIRISH

Hozirda O'zbekistonda oliy ta'lim misli ko'rilmagan o'zgarishlar davrini boshidan kechirmoqda. Shubhasiz, bu o'zgarishlarning asosiy omili innovatsion texnologiyalarning ta'lim jarayoniga ta'siridir. O'qituvchi va olimlar ta'limning an'anaviy shakllari eskirgan, o'quvchilar e'tiborini jalb qilish uchun o'qitishning innovatsion texnologiyalarini joriy etish zarur, deb hisoblaydi. Bugungi kunda ko'plab oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida innovatsion texnologiyalardan

foydalanishga o'tmoqda, chunki ular bir qator afzalliklarga ega: faol o'qitishni rag'batlantirish; tezkor fikr bildirish; o'qituvchi va talabalar o'rtasida aloqa o'rnatish; talabalarda "noan'anaviy" fikrlashni shakllantirish; talabalar o'rtasidagi hamkorlikni rag'batlantirish; o'rganishning turli usullarini rag'batlantirish. Yuqorida aytilganlarga asoslanib, biz innovatsion texnologiyalar eski "o'rgatish va o'rganish" paradigmasini tubdan o'zgartirdi, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Ushbu o'qitish misolida o'quvchilarning roli o'qituvchilarnikidan ko'ra muhimroqdir. Innovatsion texnologiyalarning asosiy maqsadi insonni doimiy o'zgarib borayotgan va rivojlanayotgan jamiyatda hayotga tayyorlashdan iborat.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqot jarayonida Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, Ta'lim to'g'risida qonun, mavzuga doir adabiyotlar hamda internet manbalaridan foydalanildi. Maqolani yozish davomida nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, mantiqiylik tamoyillari qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pedagogik texnologiya tarafdorlari taklif etgan o'quv maqsadlarini aniqlash usuli, o'zining yuqori darajadagi aniqlashtirish imkoniyatiga ega bo'lishi bilan ajralib turadi. O'quv maqsadlari talabaning ishonchli o'lchash va tashqaridan bilib olish mumkin bo'lgan xatti-harakatida ifodalanib, ular o'qitish natijalari orqali shakllantiriladi. Shu bilan birga, talabalarning bu xatti-harakatlarini o'qituvchi yoki ekspert aniq kuzatib baholashi ham mumkin bo'ladi.

Albatta, bu samarali g'oya dastlab ko'p qarshiliklarga uchradi. Qanday usul bilan o'qitish natijasini talaba xatti-harakatlariga o'tkazish mumkin? Bu o'tkazishda qat'iy bir xil ma'noni qanday saqlab qolish mumkin? Bu kabi muammolar asosan quyidagi ikki xil usul bilan hal etilganligini qayd qilib o'tamiz.

1. O'quv maqsadlarining shunday tizimini yaratish kerakki, uning ichida o'quv maqsadlarining toifalari va darajalari ketma-ketligi aniq belgilangan bo'lsin. O'quv maqsadlarining bunday tizimi pedagogik taksonomiya deb ataladi.

2. O'quv maqsadlarini ifodalash uchun shunday aniq va tushunarli tilni topish kerakki, o'qituvchi bu til orqali maqsadlarni aniq ifodalaydigan bo'lsin.

Demak, o'quv maqsadlarini belgilashga yuqorida qayd qilingan aniqlik kiritish, pedagogik texnologiyaning odatdagi o'qitish usullaridan tubdan farq qiluvchi dastlabki, eng muhim jihatlaridan biri bo'lib hisoblanadi.

O'quv maqsadlarini o'ta aniq belgilanishi, unga erishganlikni yaqqol nazorat qilishga imkon beradi. Bu esa, o'z navbatida talaba shaxsini rivojlanib borayotganlik

darajasini hamda o'qituvchi faoliyatidagi kamchiliklarni o'z vaqtida aniqlab, ularni bartaraf qilish demakdir.

V.Okon tadqiqotlarida ta'kidlanganidek, pedagogik maqsadlarni aniqlashga uch xil yondashish mumkin.

a) pedagogik maqsadlar bir yoki bir necha o'quv maqsadlari tavsifi orqali ifodalanadi, lekin ular turkumlarga ajratilmaydi;

b) o'quv maqsadlari turkumlarga ajratilib, ularni yozma tafsiloti bayon etiladi. MDH mamlakatlari pedagogikasida keng qo'llanilayotgan, mashg'ulotning ta'lim berish, tarbiyalash va shaxsni kamol toptirish maqsadlarini belgilash bunga yaqqol misol bo'lishi mumkin. O'quv maqsadlari bu usulda ifodalanganda maqsadlar o'zaro taqqoslashga qulay bo'lib, faoliyatni bu maqsadlarga erishishga yo'nalganligi ta'minlanadi, lekin ularga erishganlik haqida yaxlit tasavvurga ega bo'lish uchun imkoniyat bo'lmaydi;

v) o'quv maqsadlarini, ularni alohida qismlarga ajratib aniqlashtirish bo'lib, u jahon pedagogikasida keng tarzda ommalashgan. Bunday yondashuvga asosan o'quv maqsadlarining har bir alohida qismlariga erishilganlikni aniq o'lchash mumkin. O'quv maqsadlari tizimini yaratib, o'zaro bog'liqlik ketma-ketligida joylashtiriladi, ya'ni ularning taksonomiyasi tuziladi.

Pedagogik maqsadlarni bunday sxema bo'yicha tuzishga birinchi marta AQSH olimlari e'tibor berganlar. Ikkinchi jahon urushidan so'ng kollejlarga kirish imtihonlarini qabul qilish qo'mitasining bir guruh pedagog va psixologlari mashhur psixolog B.Blum rahbarligida pedagogik maqsadlarni qat'iy ifodalash va tartiblashtirish bo'yicha ko'p yillik izlanishlar olib bordilar.

1956 yilda "taksonomiya»ning birinchi qismi nashrdan chiqdi. Unda o'quv maqsadlarini kognitiv (bilish) sohada ifodalanishi bayon etilgan edi. O'quv maqsadlarining bu tizimi keng xalqaro miqyosda mashhur bo'lib ketdi. Uni o'qitishni rejalashtirish va natijasini baholashda qo'llay boshladilar. Bu tizim-fan (kurs)larni tajribaviy baholashda asosiy qurol bo'lib hisoblandi.

Biz B.Blum taksonomiyasining mazmuni va uning o'qituvchi uchun qanday amaliy yordam berishi haqida to'xtalamiz. Avvalo o'quv maqsadlariga muvofiq bo'lgan shaxs faoliyati sohalarini tavsiflab o'taylik.

1. Kognitiv (bilishga oid) soha. Bu - o'qilgan materialni eslab qolish va uni takroran aytib berishdan boshlab, to o'zlashtirilgan bilimlarni to'la anglab, ularni oldin o'rganilgan g'oya, uslub va harakat usullari bilan uyg'unlashtirib tasavvur etish hamda bilimlarni egallashgacha bo'lgan muammolarni hal etilishini o'z ichiga oladi.

Ekspertlar bahosi hamda B.Blum va uning xodimlarini ta'kidlashlaricha, o'qituvchilar o'rtasida o'tkazilgan so'rov natijasida adabiyotlar tahlili, dasturlar,

darsliklar, dars berish amaliyotidagi o'quv maqsadlarining aksariyati kognitiv sohaga tegishli bo'lishi aniqlangan. Lekin shunga qaramasdan, Blum taksonomiyasida ayrim kamchiliklar ham mavjud ekanligini e'tirof etish lozim. Avvalo shuni ta'kidlash kerakki, u muhim didaktik omillar ko'nikma va malaka tushunchalarini chetlab o'tadi. Blum bu tushunchalardan foydalanadi, lekin ularni rivojlantirmaydi, ijodiy fikrlash muammosi ham hal etilmagan, aynan bu Gilford taksonomiyasida o'zining to'la ifodasini topgan. Blum taksonomiyasida "qaror qabul qilish" va uning amaliy natijasi bo'lgan "faoliyat" aks etmagan. Shuningdek, "tahlil" va "sintez" toifalari, "tushunish"dan keyin joylashtirilgan. Vaholanki, biror tizim to'g'risida to'la tushunchaga ega bo'lish uchun avvalo, uning qismlari va ular orasidagi bog'lanishni (tahlil), shuningdek uning qismlari qay tartibda o'zaro bog'lanib yaxlitlikni tashkil etishni (sintez) aniqlash zarur bo'ladi. Ehtimol Blum taksonomiyasida o'quv maqsadlari toifalarini quyidagi tartibda joylashtirish lozimdir: axborot qabul qilish, tahlil va sintez, tushunish, qo'llash, baholash Blum taksonomiyasining yuqorida qayd qilingan ba'zi kamchiliklari ko'pgina yangicha taksonomiya yaratuvchilar e'tiborida bo'ldi. Lekin ular yetarli darajada muvaffaqiyatga erisha olmagan bo'lsalarda, yaratilgan taksonomiyalarning yutuq va kamchiliklarini taqqoslash uchun **1-jadvalga** murojaat qilamiz.

Bu jadvaldan ko'rinib turibdiki, ba'zi taksonomiyalarda Blum taksonomiyasining aynan o'zini yoki uning bir qismini takrorlanadi xolos.

L. Vandeveld taksonomiyasida esa faqat "sintez" toifasi "yaratuvchanlik" bilan almashtirilgan xolos. Ayrim taksonomiya yaratuvchilar "muammoni hal qilish"ga ham alohida e'tibor berganlar.

Kognitiv (bilishga oid) sohaga oid taksonomiyalar

1-jadval

Muallif	Taksonomik toifalar					
Blum va boshqalar 1956 yil	Bilish	Tushunish	qo'llash	Tahlil	Sintez	Baholash
Gilford 1967 yil	1. Bilish 2.Xotira		4.Konvergent, yaratuvchanlik	3.Divergent, yaratuvchanlik		5.Baholash
Mak Gyur 1969 yil	1. Bilish	2.Umumlash-tirish	3. Oddiy muammoni hal qilish	4.Murakkab muammonihal qilish	6.Sintez	5.Baholash
Gronland 1970 yil	1. Bilish	2. Tushunish	3.qo'llash	4.Fikrlash qobiliyati		
Vandeveld 1975 yil	1. Bilish	2. Tushunish	3.qo'llash	4. Tahlil	5. yaratuvcha	6.Baholash

					nlik	
D. Xeynot 1977 yil	1.Takror- lash	2.Konsepsiya yaratish	3. qoidalarni qo'llash	4.Divergent tafakkur	5.Muamm o-ni halqilish	

Bu jadvaldan ko'rinib turibdiki, ba'zi taksonomiyalarda Blum taksonomiyasining aynan o'zini yoki uning bir qismini takrorlanadi xolos.

L. Vandeveld taksonomiyasida esa faqat "sintez" toifasi "yaratuvchanlik" bilan almashtirilgan xolos. Ayrim taksonomiya yaratuvchilar «muammoni hal qilish»ga ham alohida e'tibor berganlar. Bu yo'nalishda Gilford boshqalarga nisbatan chuqurroq izlanib, konvergent muammo bir necha variantli yechimga ega bo'lgan hollarni aks ettiradigan tafakkur turlarini ajratib ko'rsatadi. Gilford bu ikki operatsiyadan tashqari inson qobiliyatlarining uch omili: bilish, xotira va baholashni ham farqlab ko'rsatadi.

Shuni ta'kidlash lozimki, Gronland taksonomiyasidan boshqa birorta taksonomiyalarda tafakkur alohida toifa sifatida ko'rsatilmagan, barcha mualliflar esa, qiziquvchanlik va motiv kabi o'zgaruvchanlikni chetlab o'tganlar. Shuning bilan bir qatorda ularning hammasi bilimga, uni egallash va tushunishga alohida e'tibor berganlar. Xotiraga faqat Gilfordgina o'zgaruvchi sifatida qaragan, uning taksonomiyasidagi "yaratuvchanlik" tafakkurni rivojlantirishga yo'naltirilgan. Kognitiv sohada yaratilgan taksonomiyalarni taqqoslar ekanmiz, bu sohada Blum taksonomiyasidan mukammalrog'i yaratilmaganligini alohida e'tirof etish lozim.

2. Affektiv (hissiyotli-qadriyatli) soha. Unga oddiy idrok qilish, qiziqish, qadriyatlar yo'nalishlari va munosabatlarni o'zlashtirishga tayyor bo'lishdan boshlab, to talabani atrof-dunyoga nisbatan hissiy-shaxsiy munosabatda bo'lishini shakllantiruvchi maqsadlar kiradi. Qiziqish va moyillikni, u yoki bu kechinmalarga hamdard bo'la olish, voqiyelarga bo'lgan munosabat, uni anglash va faoliyatda namoyon bo'lishini shakllantirish maqsadlari ana shular jumlasidandir. Yuqoridagi jadvalda ko'rganimizdek, zamonaviy taksonomiyalarda yakuniy natijani bevosita o'lchash uchun, unga erishishga olib boruvchi yo'llar va bosqichlarni ajratib ko'rsatish, ya'ni "yomon bo'lsa ham yo'l afzal" qabilida ish tutish zarur ekan. Affektiv sohada yakuniy natijaga olib boruvchi oraliq bosqichlarni ajratib ko'rsatish birmuncha murakkabdir, chunki bu sohada asosan ko'p variantli (divergent) o'zgaruvchilar amal qiladilar. D. Kravol, V. Blum va B. Masiilar 1956 yilda yaratgan taksonomiya, affektiv (hissiyot) soha maqsadlarini o'ziga xos, "jarayonli" qamrab olishga urinishlardan eng muvaffaqiyatlisi bo'lib hisoblanadi. Uning mavjud besh qismi quyidagicha ifodalanadi:

I. Idrok etish:

1) anglash

2) idrok qilishga istak vujudga kelishi va yoki unga tayyor bo'lish

3) ixtiyoriy diqqat

II. Ta'sirga javob berish:

1. bo'ysunuvchi tarzda javob berish;

ixtiyoriy tarzda javob berish;

ta'sirga javob berishdan mamnuniyat hosil qilish;

III. qadriyatli yo'nalishlarni o'zlashtirish:

qadriyatli yo'nalishlarni qabul qilish (fikir paydo bo'lishi),

qadriyatli yo'nalishlarni afzal ko'rish,

qadriyatli yo'nalishlarga sodiqlik, ishonuvchanlik.

IV. qadriyatli yo'nalishlarni tashkil etish:

o'z munosabatini baholash, qadriyatli yo'nalishlar tizimini yaratish.

V. qadriyatli yo'nalishlar yoki ular majmuini faoliyatda aks etishi:

umumiy ko'rsatmalar berish;

qadriyatli yo'nalishlarni to'la o'zlashtirish va ularning faoliyatda aks ettirilishi.

Bu taksonomiya, subyekt tomonidan muhit yoki san'at asarlaridagi estetik ildizlarni, ularning ta'siri javob berish (II), orqali ongiga singdirib olish (I), baholash (III), va bu baholashni tashkil etish (IV), qadriyatli yo'nalishlar tizimi va dunyoqarashni tanlay olishni aks ettiradi (V). Bu yerda yaqqol ifodalangan ikkita umumiy darajani ajratib ko'rsatish mumkin:

biror ta'sirga javob berishni tanlashga tayyor bo'lish va uni qabul qilish darajasi,

2) to'la o'zlashtirish darajasi. U qadriyat yo'nalishini baholash, tashkil etish va mustahkamlashni qamrab oladi.

Mualliflar, hissiyotli jarayonning bunday tarkibiy tuzilishini yaratishda "internalizatsiya" - biror xulqni dastlab yuzaki, so'ngra esa uni to'la his etib o'zlashtirish tushunchasini ishlatganlar. Qadriyatlarning bunday, asta-sekin, borgan sari yuqori darajaga ko'tarilib o'zlashtirilishi natijasida, ular mustahkam ishonchga aylanadilar. O'zbekiston yoshlarini mustaqillik mafkurasi va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalashning bosqichma-bosqich olib borilayotganligi bunga yaqqol misoldir. 1964 yildan so'ng bir necha olimlar (Vilson, Vilyams, Gronlund, Smit) tomonidan ham affektiv sohaga oid taksonomiyalar yaratilgan. Lekin ular Kratvolning yuqorida bayon etilgan taksonomiyaga sezilarli o'zgartirish kiritgan olmaganlar. Shunday bo'lsada, Kratvol taksonomiyasida ham ayrim kamchiliklar mavjud. Xususan, unda subyektning estetik va axloqiy mamnuniyat hosil qilgandagi ichki kechinmalari o'z

ifodasini topmagan. Bu holat polyak-filosof R. Ingardenning 1957-yillarda olib borgan tadqiqotlarida aniqlangan.

3. Psixomotor (harakatga oid) soha. Bu sohaga, u yoki bu harakat (motorli) faoliyatda manipulyasiya (harakat yo'nalishlarini tez va chaqqon o'zgartirish), asab-muskullarni muvofiqlashtirib boshqarish (koordinasiya) ni shakllantirishga oid maqsadlar kiradi. Bu o'rta maktabdagi o'quv maqsadlarining juda oz qismini qamrab oladi xolos. Yozuv, og'zaki nutq malakalari hamda jismoniy tarbiya va mehnat (kasb) ta'limi doirasidagi malakalar ana shular jumlasidandir. Lekin, kasb-hunar kollejlarda talabalarga kasb o'rgatish jarayoni maqsadlarini aynan shu maqsadlar tashkil qiladi. Psixomotor sohasiga oid yaratilgan taksonomiyalar 2- **jadvalda** keltirilgan.

Jadvalda ko'rsatilgan to'rtta taksonomiyadan ikkitasi - Simpson va Beldvin taksonomiyalari deyarli bir-biriga o'xshashdir. Ularda faoliyatning birinchi bosqichi fikran idrok qilish bo'lib, u ikkinchi bosqichda fikran va hissiyotli sozlanishga, uchinchi bosqichda esa, biror kimni rahbarligida faoliyat ko'rsatishga olib keladi. To'rtinchi bosqichda pirovard natijada majmuilashgan faoliyatni shakllanishiga imkon yaratuvchi avtomatlashgan faoliyatni anglatadi. Deyv dastlabki ikki bosqichni chetda qoldirib, nusxa ko'chirishni esa xarakatlarni avtomatlashtirish va to'la o'zlashtirishning dastlabki bosqichi deb hisoblaydi. Bruner modelida idrok e'tiborga olinmagan, faoliyat niyatlarni tanlashdan so'ngra asab tizimini moslashuvi, undan keyin esa axborotlarni anglash yo'li bilan faoliyatni to'la tashkil etish ta'minlanadi.

Psixomotor sohasiga oid taksonomiyalar

2-jadval

Muallif	Taksonomik toifalar				
Simpson 1966 yil	1. Idrok	2. Harakatga tayyorlik	3. Boshqarila- digan faoliyat	4. avtomatlashtirish	5. Majmualashgan faoliyat
Deyv 1969 yil			1. Nusxa olish 2. Mani- pulyasiya	3. Anqlik 4. Koordinasiya	5. Avtomatlashtirish, to'la o'zlashtirish
Beldvin 1971 yil	1. Idrok	2. Sozlanish	3. Boshqariladigan faoliyat	4. Mexanizm	5. Majmualashgan faoliyat
Bruner 1973 yil		1. Niyat		2. Asab tizimining moslashuvi	3. Faoliyat modeli

O'quv maqsadlarining qat'iy va ishonchli tizimini yaratishni faqat nazariyotchi olimlarni qiziqtiradigan mavhum (abstrakt) vazifa deb hisoblab bo'lmaydi. Maqsadlarning aniq, tartibli va iyerarxik turkumini yaratish, eng avvalo amaliyotchi pedagoglar uchun juda muhimdir. Buning sabablari quyidagicha:

1. O'quv jarayonida e'tiborni asosiy maqsadga qaratish. O'qituvchi taksonomiyadan foydalangan holda nafaqat o'quv maqsadlarni, balki asosiy vazifalarni, bundan keyingi faoliyatining tartibi va borishini ham belgilashi mumkin.

2. O'qituvchi va talabalar hamkorlikdagi faoliyatining aniqligi va oshkoraligi. Aniq o'quv maqsadlari o'qituvchi uchun talabalarga, ularning umumiy faoliyatidagi asosiy yo'nalishlarni tushuntirish, muhokama qila olish va ixtiyoriy qiziquvchi shaxslar (ota-onalar, tekshiruvchi) uchun ham aniq va tushunarli bo'lishini ta'minlash imkoniyatini beradi.

3. O'qitish natijalarini baholash andozasi (etalon)ni yaratish. Faoliyat natijalari orqali aniq ifodalangan o'quv maqsadlari, ularni ishonchli va holisona baholash imkoniyatini yaratadi. Bunday etalon faqat o'qituvchi tomonidan yaratilishi shart emas. Uni talabalar bilan hamkorlikda (demokratik) yaratish ham maqsadga muvofiq bo'ladi.

Demak, o'quv maqsadlari taksonomiyasi jahon pedagogikasida fundamental izlanishlar natijasida vujudga kelgan. U o'quv maqsadlarini belgilashning eng ilg'or usuli bo'lib e'tirof etilgan.

Taksonomiya tuzish ham nazariyotchi olimlar, ham amaliyotchi pedagoglar faoliyati samarasini oshirishning muhim omillaridan biri bo'lib hisoblanadi. O'zbekiston pedagoglari bu usulni qay darajada tezroq egallar ekanlar, ular respublikamiz ta'lim tizimini jahon pedagogikasini ilg'or tajribalari bilan uyg'unlashuviga shu darajada jadalroq o'z hissalarini qo'shgan bo'ladilar.

4. B.Blum taksonomiyasi. B.Blum rahbarligida amerikalik pedagog-olimlar ishlab chiqqan o'quv maqsadlari taksonomiyasi butun jahon pedagogikasida keng tarqalgan. Shu bilan birga g'arbda D.Gilford va R.Gagne, Rossiyada A.Ya.Galperin va A.M.Matyushkin, Polshada esa Ch.S.Nosal va M.Obara taksonomiyalari ham ko'pchilikning alohida e'tiborga sazovor bo'lganligini ta'kidlab o'tildi. B.Blum yaratgan o'quv maqsadlari taksonomiyasi bilishga oid soha sferasiga tegishlidir. Unda bilim olish jarayoni: bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, sintez (umumlashtirish) va baholash kabi oltita toifalarga ajratib ko'rsatiladi. Bu toifalarning har biri uchun alohida bilish jarayonlari mazmuni ishlab chiqilgan. Bilim olish jarayoni darajalarining saralanish va joylashtirish ketma-ketligini kuzatar ekanmiz, taksonomiya yaratuvchilari intellektual faoliyatning barcha toifalarini to'laroq va aniqroq qamrab olishga intilganliklarini anglash mumkin. Bu esa, taksonomiya o'quv

maqsadlarining faqat axborot berishga asoslangan odatdagi usulda belgilashga nisbatan takomillashgan, ilg'or usul ekanligidan dalolat beradi.

Ularni o'zaro taqqoslab quyidagi fikrlarni aytish mumkin. Kognitiv maqsadlarga bir yoki bir necha dars jarayonida erishish mumkin. Affektiv maqsadlar esa shaxs ichki rivojlanishiga bog'liq bo'lib, chuqurroq xarakterga ega. Unga qisqa vaqt ichida (ayniqsa, yuqori bosqichdagilarga) erishishni amalga oshirib bo'lmaydi. Kognitiv maqsadlarni moddiylashtirish, ularni faoliyat turi ko'rinishida ifodalash osonroqdir. Shuning uchun ham, affektiv maqsadlar taksonomiyasi asosan tarbiya natijasini pedagogik tashhislashda qo'llaniladi, o'qitish texnologiyasiga oid ishlanmalar esa asosan kognitiv maqsadlar bo'yicha yaratiladi. Bir necha yillar davomida pedagogik maqsadlar taksonomiyasini takomillashtirish bo'yicha izlanishlar olib borilganligi natijasida: kognitiv, affektiv, psixomotor va operason-faoliyatli maqsadlar taksonomiyasining turli xil variantlari yaratilganligini aytib o'tdik. Lekin, bugungi kunda B.Blumning kognitiv sohadagi taksonomiyasi puxta ishlangan bo'lib, u nisbatan ommaviy tarzda yoyilgan. Uning amalga qo'llanishi ham mukammal o'rganilgan va u jahon pedagogikasida keng qo'llanilmoqda.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Xulosa qilib aytganda, B.Blum taksonomiyasi yordamida o'qituvchi nafaqat o'quv maqsadlarini aniqlashtirishga, balki ularni o'zaro bog'liq bo'lgan qat'iy ketma-ketlikda joylashtirishga muvaffaq bo'ladi. O'quv maqsadlarining bunday ifodalanishi, o'qituvchi uchun talabalarga, ularning bilish faoliyati holatini tushuntirish, bu faoliyatni yakuniy natija tomon aniq yo'nalish olishga undashi uchun imkoniyat yaratadi. Demak, o'zlashtirish monitoringgi vujudga keladi. Bu taksonomiya test topshiriqlari tuzuvchilar uchun o'quv material elementlarini o'quv maqsadlarining qaysi toifasiga muvofiqligini aniqlashga ham qulaylik yaratadi. Bu taksonomiyani qo'llash natijasida identifikasiyalanuvchi o'quv maqsadlarini aniqlash mumkin bo'lmagan darajalarda, ularni nisbatan umumlashgan shaklda ifodalab, test topshiriqlari tuzish imkoniyati yaratiladi. Yoki, avval o'quv maqsadlari taksonomiya toifalari bo'yicha umumiyroq shaklda aniqlanib, so'ngra ularga mos keluvchi va yakuniy natijani yaqqolroq ifodalovchi fe'l tanlanib, so'ngra test topshiriqlarini tuzish mumkin.

REFERENCES

1. Ta'lim to'g'risida. O'zbekiston Respublikasining Qonuni. – T.: O'zbekiston, 2020.

2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.:O‘zbekiston, 2017.
3. Davletshin M.G. va boshqalar. «Yosh davrlar va pedagogik psixologiya». — T.: TDPU. 2009.
4. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojibayeva R.N. Mustaqil fikrlash. — T.: Sharq. 2000.
5. Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. — T.: Fan. 2003.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. Питер. 2000.
7. G‘oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
8. Югай А.Х., Мираширова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014.
9. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.
10. Sulaymonova, S.N. (2021). IBN MISKAVAYH AXLOQIY QARASHLARIDA INSON KAMOLOTI MASALASINING QO‘YILISHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 919-925.
11. Sulaymonova, S.N. (2022). IBN MISKAVAYHNING INSON KAMOLOTI MASALASIGA MUNOSABATI TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 917-923.

YANGI O'ZBEKISTONNING HUQUQIY POYDEVORI

Eshpulatova Navbahor Suyunovna

Mehnat va ijtimoiy munosabatlar Akademiyasi,
Umumkasbiy fanlar kafedrasi assistent o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola 30-apreldagi referendumda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida"gi konstitutsiyaviy qonuniga ko'ra O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga kiritilgan eng muhim o'zgarishlar va ularning ahamiyatiga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: *Yangi O'zbekiston, referendum, Konstitutsiya, davlat, jamiyat.*

LEGAL FOUNDATION OF THE NEW UZBEKISTAN

Eshpulatova Navbahor Suyunovna

Academy of Labor and Social Relations, department of general professional
sciences, assistant teacher

ABSTRACT

This article is devoted to the most important changes made to the Constitution of the Republic of Uzbekistan and their significance according to the constitutional law "On the Constitution of the Republic of Uzbekistan" adopted in the referendum on April 30.

Keywords: *New Uzbekistan, referendum, Constitution, state, society.*

ПРАВОВАЯ ОСНОВА НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Эшпулатова Навбахор Суюновна

Академия труда и социальных отношений, кафедра
общепрофессиональных наук, ассистент преподавателя

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена наиболее важным изменениям, внесенным в Конституцию Республики Узбекистан, и их значению согласно конституционному закону «О Конституции Республики Узбекистан», принятому на референдуме 30 апреля.

Ключевые слова: *Новый Узбекистан, референдум, Конституция, государство, общество.*

KIRISH

Mamlakatimizning uzoq tarixida esa qonunlar doim ezgulikka va taraqqiyotga, asosan vatan sha'ni, tinchlik, sarhadlar daxlsizligi, fidokorlik va sadoqat kabi jihatlarni o'z ichiga olgan. Birgina misol "Temur tuzuklari" nomi bilan Sharq va Osiyo mamlakatlari sivilizatsiyasiga xos bo'lgan sarkarda Amir Temur tomonidan tuzilgan qonun bitiklari konstitutsiyaviy hujjat xususiyatiga ega bo'lib, yuqorida ko'rsatilgan jihatlarni o'zida jamlab shar'iy qonunlari bilan bir qatorda Markaziy Osiyo xalqlari taqdiriga kuchli ta'sir ko'rsatgan.

Mamlakatimiz Respublika miqyosiga erishgan yangi tarixdagi Asosiy qonunimiz ya'ni konstitutsiyaga ega bo'lgan bo'lsa, Mustaqillikka erishgach bu qonunga ikki marta 100 ga yaqin tuzatish va o'zgartirishlar kiritilgan. O'zgartirishlardan so'ng 1992-yil 8-dekabrda qabul qilingan. 6 bo'lim, 128 moddadan iborat qonunimiz bugungi kunda Mustaqillik yillarida erishgan eng muhim yutuqlaridan biri bo'lib, fuqarolarning jamiyatdagi hayoti, huquq va burchlarini muntazam himoya qilish vazifasini bajarib keldi. Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan konstitutsiyaviy islohotlar mazmun-mohiyatiga ko'ra, "inson – jamiyat – davlat", "O'zbekiston – ijtimoiy davlat" degan tamoyillarni konstitutsiyaviy qoida sifatida muhrlashga, xalqparvar davlat barpo etishga, inson huquqlarining himoyasi va ijtimoiy muhofazasini kuchaytirishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Konstitutsiyaviy o'zgarishlar O'zbekistonning tadrijiy rivojlanishidan kelib chiqib hayotiy zaruriyatga aylandi. Millat va xalq sifatida keyingi qadamlarimizni aniqlab olishimiz uchun o'ta muhim bo'lgan adolatli jamiyat qurish yo'lidagi ulkan qadam bo'lmoqda.

30-apreldagi referendumda qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to'g'risida"gi konstitutsiyaviy qonuni 1-maydan kuchga kirdi. Bunga 30 aprel kuni bo'lib o'tgan referendum natijasiga ko'ra 11 ta moddadan iborat tegishli qonunning qabul qilinishi asos bo'ldi. Bu qonunning 1-moddasiga Konstitutsiyaning yangi tahriri ilova qilingan. Shuningdek, boshqa qonunlar va qonunosti hujjatlarida keltirilgan normalar konstitutsiyaga zid bo'lsa, sudlar konstitutsiyaga qarab qaror qabul qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqot jarayonida "O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga o'zgartirishlar va qo'shimchalar kiritish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (*yangi tahriri 30.04.2023*), Mirziyoev Sh.M. asarlari, mavzuga doir adabiyotlar hamda internet manbalaridan foydalanildi. Maqolani yozish davomida nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va

sintez, tarixiylik va mantiqiylik, germeneylik tahlil, vorislik, umuminsoniy va milliylining o'zaro birligi, qiyosiy tahlil tamoyillari qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bugunga qadar 1992 yildan buyon konstitutsiyaga jami 15 marta o'zgartish kiritilgan edi. Bu safar esa o'zgarishlar ko'lami kattaligi sabab hujjatning yangi tahriri qabul qilindi. Yangilanish natijasida, bosh qomusdagi moddalar soni 128 tadan 155 taga, undagi normalar esa 275 tadan 434 taga oshdi. Quyida eng muhim o'nta yo'nalishda ro'y bergan o'zgarishlar hujjatdagi ketma-ketlik bo'yicha keltirib o'tamiz.

1. O'zbekiston – huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat. Konstitutsiyaning 1-moddasidagi “O'zbekiston – suveren demokratik respublika” jumlasini quyidagicha o'zgartirilmogda:

O'zbekiston – boshqaruvning respublika shakliga ega bo'lgan suveren, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy davlat.

Boshqaruvning respublika shakli – davlat hokimiyatining oliy organlari xalq tomonidan muayyan muddatga saylanishini anglatadi. Suveren davlat – o'z hududida to'la-to'kis mustaqil hukmronlik va mutlaq yurisdiksiyaga ega bo'lish demakdir. Demokratiya esa xalq hokimiyatini ifoda etib, davlat boshqaruvida saylanish va o'z vakillarini saylash orqali barchaning teng huquqli ishtiroki ta'minlanishini ko'zda tutadi. Huquqiy davlatda barcha jarayonlar qonuniy asoslar ustiga quriladi, davlat xizmatchilaridan huquq doirasida fikrlash, barcha masalalarga huquqiy ko'z bilan qarash talab etiladi. Qolaversa, huquqiy davlatda barcha fuqarolar qonun oldida teng bo'ladi, davlat hokimiyatining oliy organlari ham qonunlarga bo'ysunadi va qonunlarning muqarrar ijrosini ta'minlaydi.

O'zbekiston o'zini ijtimoiy davlat deb e'lon qilishi bilan, har bir fuqarosiga munosib turmush kechirishi uchun shart-sharoit yaratish majburiyatini olmoqda. Bu – mavjud resurslarni ijtimoiy adolat tamoyillari asosida taqsimlash, jamiyatda kuchli tabaqalanish avj olishiga yo'l qo'yimaslik, eng zaif qatlamlar uchun ham sifatli ta'lim va tibbiyot kafolatlanishi, samarali ijtimoiy himoya dasturlari ishlashi, imkoniyati cheklangan va qo'llovga muhtoj fuqarolarni qo'llab-quvvatlash, adolatli mehnat qonunchiligi va jozibador pensiya tizimi kabilarni anglatadi. Oddiyroq aytganda, eng kambag'al oilaning bolalarida ham sog'-salomat o'sib-ulg'ayib, yaxshi ta'lim olib, farovonlikka erishish imkoniyati bo'lishi kerak.

Dunyoviy davlatda davlat va din bir-biridan ajratilgan bo'ladi. Davlat diniy e'tiqodidan qat'i nazar barchaga bir xil munosabatda bo'ladi, dinga oid masalalarda neytral pozitsiyani egallaydi.

Yangi konstitutsiyaning 154-moddasi bilan, 1-moddadagi qoidalarni qayta ko'rib chiqish mumkin emas, deb belgilandi. Xuddi shuningdek, 154-moddaning o'zidagi aynan shu qoidadan iborat band ham qayta ko'rib chiqilishi mumkin emas. Boshqacha aytganda, bu norma – O'zbekiston hech qachon demokratiyadan voz kechmasligi, huquqiy davlatchilikka sodiqligi, monarxiyaga yoki islomiy respublikaga aylanmasligini nazarda tutadi.

2. Konstitutsiya to'g'ridan to'g'ri amal qiladi. 15-moddaga quyidagicha qo'shimcha qo'shildi:

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi mamlakatning butun hududida oliy yuridik kuchga ega, to'g'ridan to'g'ri amal qiladi va yagona huquqiy makonning asosini tashkil etadi. Konstitutsiyaning to'g'ridan to'g'ri amal qilishi fuqarolarga nafaqat qonunlar, balki bevosita konstitutsiyadagi normalarga ham asoslangan holda ish olib borishga, xususan sudga murojaat qilishga imkon beradi. Referendumda qabul qilingan qonunga binoan, Oliy sud 3 oy ichida tegishli Plenum qarorini qabul qilishi kerak. Bu qaror asosida sudlar tomonidan konstitutsiya normalarini to'g'ridan to'g'ri amal qiluvchi hujjat sifatida qo'llash yuzasidan yagona sud amaliyoti joriy etiladi.

3. Imtiyozlar qonunda yozib qo'yilishi shart emas. Yangi konstitutsiyaning 19-moddasi (avvalgi 18-modda) – fuqarolarning jinsi, millati, mavqeyi va hokazolardan qat'i nazar qonun oldida tengligi haqida. Bu moddaning 2-qismi quyidagicha o'zgarmoqda:

Eski: Imtiyozlar faqat qonun bilan belgilanib qo'yiladi hamda ijtimoiy adolat prinsiplariga mos bo'lishi shart.

Yangi: Imtiyozlar faqat qonunga muvofiq belgilanadi va ijtimoiy adolat prinsiplariga mos bo'lishi shart.

Bu bilan konstitutsiyaning amalda ishlamay kelgan normalaridan biri real voqelikka moslashtirilmoqda. Amaliyot shundayki, turli jabhalardagi imtiyoz va preferensiyalar nafaqat qonunlar asosida, balki ko'p holatlarda qonunosti hujjatlar – qaror va farmonlar asosida berib kelinyapti.

4. Barcha noaniqliklar – inson foydasiga. Konstitutsiyaning yangi tahririga asosan:

Inson bilan davlat organlarining o'zaro munosabatlarida yuzaga keladigan qonunchilikdagi barcha ziddiyatlar va noaniqliklar inson foydasiga talqin etiladi.

Ijtimoiy munosabatlar cheksiz shakllarga ega, ularni normativ-huquqiy hujjatlarda to'liq kodifikatsiya qilib chiqish amalda imkonsiz. Endilikda, qonunchilikda aniq belgilab qo'yilmagan masalalarda ziddiyat yuzaga kelsa, masala davlat emas, inson foydasiga hal etiladi. Bundan tashqari, turli hujjatlarni yuritishda

davlat organlari tomonidan xato-kamchilik o'tgan taqdirda, masalan pensiya tayinlashda tegishli hujjatlar bazadan topilmay, noaniqlik yuzaga kelganida ham vaziyat fuqaro foydasiga hal etilishi kerak.

5. Inson huquqlari ijtimoiy axloq va jamoat tartibini saqlash maqsadida cheklanishi mumkin. Huquq va erkinliklarning cheklanishi masalasi avvalgi konstitutsiyada quyidagi ikkita norma bilan tartibga solingan edi:

Insonning konstitutsiya va qonunlarda mustahkamlab qo'yilgan huquq va erkinliklari daxlsizdir hamda ulardan sud qarorisiz mahrum etishga yoki ularni cheklab qo'yishga hech kim haqli emas. Fuqarolar o'z huquq va erkinliklarini amalga oshirishda boshqa shaxslarning, davlat va jamiyatning qonuniy manfaatlari, huquqlari va erkinliklariga putur yetkazmasliklari shart.

Konstitutsiyaning yangi tahririda yuqoridagi ikkita norma deyarli o'zgarishsiz saqlab qolindi. Shu bilan birga, quyidagicha yangi norma qo'shildi:

Insonning huquq va erkinliklari faqat qonunga muvofiq va faqat konstitutsiyaviy tuzumni, aholining sog'lig'ini, ijtimoiy axloqni, boshqa shaxslarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, jamoat xavfsizligini hamda jamoat tartibini ta'minlash maqsadida zarur bo'lgan doirada cheklanishi mumkin. Huquqlar cheklanishiga doir bu me'yorlar, yangi konstitutsiyaning boshqa bir moddasiga asosan, so'z erkinligi huquqiga ham tegishli. Ya'ni axborot izlash, olish va tarqatish huquqi faqat konstitutsiyaviy tuzumni, aholi sog'lig'ini, ijtimoiy axloqni, boshqa shaxslarning huquqlari va erkinliklarini himoya qilish, jamoat xavfsizligi va tartibini ta'minlash, davlat sirlari yoki qonun bilan qo'riqlanadigan boshqa sirning oshkor etilishiga yo'l qo'ymaslik maqsadida cheklanishi mumkin.

Ta'kidlash lozim, "ijtimoiy axloq" tushunchasi O'zbekiston qonunchiligiga hali kiritilmagan. Ushbu tushuncha hamda mazkur modda bo'yicha inson huquqlari "jamoat tartibini ta'minlash maqsadida" cheklanishi bo'yicha vakolatli organning huquqiy sharhiga zarurat bor. Huquqlar ta'minlanishi bilan ijtimoiy axloq va jamoat tartibini saqlash o'rtasidagi oltin o'rtalik aniq belgilab qo'yilishi kerak. Shu bilan birga, yuqorida aytganimizdek, konstitutsiyaga binoan endilikda barcha noaniqliklar inson foydasiga hal etiladi.

Shu o'rinda, namoyishlarga oid moddani ham eslatib o'tish o'rinli. Bu modda avvalgi holida, o'zgarishlarsiz saqlab qolindi:

Fuqarolar o'z ijtimoiy faolliklarini O'zbekiston Respublikasi qonunlariga muvofiq mitinglar, yig'ilishlar va namoyishlar shaklida amalga oshirish huquqiga ega. Hokimiyat organlari faqat xavfsizlik nuqtai nazaridagina bunday tadbirlar o'tkazilishini to'xtatish yoki taqiqlash huquqiga ega.

6. O'qituvchilar alohida e'tirofda. Konstitutsiyaga o'qituvchilar haqida modda qo'shildi. U ikki banddan iborat:

O'zbekiston Respublikasida o'qituvchining mehnati jamiyat va davlatni rivojlantirish, sog'lom, barkamol avlodni shakllantirish hamda tarbiyalash, xalqning ma'naviy va madaniy salohiyatini saqlash hamda boyitishning asosi sifatida e'tirof etiladi. Davlat o'qituvchilarning sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilish, ularning ijtimoiy va moddiy farovonligi, kasbiy jihatdan o'sishi to'g'risida g'amxo'rlik qiladi. Shu tariqa, ustozlar huquq sohasi vakili bo'lmagan, lekin oliy qonunda alohida tilga olingan yagona kasb egalariga aylandi. Konstitutsiyada nomi keltirilgan o'qituvchilardan boshqa kasb egalarining barchasi – huquq sohasi vakillari (sudyalari, prokurorlar va advokatlar). Boshqa holatlarda kasb egalari emas, sohalar haqida gap ketgan (masalan, ommaviy axborot vositalari, turli jamoat birlashmalari).

7. Yer xususiy mulk bo'lishi mumkin. O'zbekistonda 2022 yildan e'tiboran qishloq xo'jaligiga mo'ljallanmagan yer uchastkalarini xususiylashtirish boshlangan. Shu bilan deyarli bir vaqtda, o'tgan yili e'lon qilingan yangi konstitutsiya loyihasining birlamchi versiyasida qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yerlarni xususiylashtirish mumkin emasligiga ishora qilingan edi. Yakuniy talqindan bunday cheklov olib tashlandi va yerni xususiylashtirishga oid norma quyidagicha shaklga keltirildi:

Yer qonunda nazarda tutilgan hamda undan oqilona foydalanishni va uni umummilliy boylik sifatida muhofaza qilishni ta'minlovchi shartlar asosida va tartibda xususiy mulk bo'lishi mumkin.

Bosh qomusning o'tgan yili e'lon qilingan birinchi loyihasida unga quyidagicha jumlani kiritish taklif etilgan edi: "Iqtisodiy faoliyatda insofsiz raqobatga, monopollashtirishga yo'l qo'yilmaydi". Yakunda bu boradagi normalar quyidagicha ko'rinish oldi:

Davlat bozor munosabatlarini rivojlantirish va halol raqobat uchun shart-sharoitlar yaratadi. Monopol faoliyat qonun bilan tartibga solinadi va cheklanadi.

Hujjatning birlamchi loyihasida mavjud bo'lgan: "Xususiylashtirish natijalari qayta ko'rib chiqilmaydi hamda bekor qilinmaydi" degan normani konstitutsiyaga kiritmaslikka qaror qilindi. Eslatib o'tamiz, amaldagi qonunchilikda ham bunaqa qoida yo'q.

8. OAV faoliyatiga to'sqinlik qilish javobgarlikka sabab bo'ladi. Avvalgi konstitutsiyaning "Ommaviy axborot vositalari" nomli bobi bitta moddadan iborat edi. Unda shunday deyilgandi: "Ommaviy axborot vositalari erkindir va qonunga muvofiq ishlaydi. Ular axborotning to'g'riligi uchun belgilangan tartibda javobgardirlar. Senzuraga yo'l qo'yilmaydi".

Yangi konstitutsiyaga ko'ra, bu bob ikkita moddadan iborat bo'ldi:

Ommaviy axborot vositalari erkindir va qonunga muvofiq ish olib boradilar. Davlat ommaviy axborot vositalari faoliyatining erkinligini, ularning axborotni izlash, olish, undan foydalanish va uni tarqatishga bo'lgan huquqlari amalga oshirilishini kafolatlaydi. Ommaviy axborot vositalari o'zi taqdim etadigan axborotning ishonchliligi uchun javobgardir.

Senzuraga yo'l qo'yilmaydi. Ommaviy axborot vositalarining faoliyatiga to'sqinlik qilish yoki aralashish qonunga muvofiq javobgarlikka sabab bo'ladi.

Asosiy yangilik – OAV faoliyatiga to'sqinlik uchun javobgarlik konstitutsiya darajasida belgilandi. MJTK va Jinoyat kodekslariga tegishli javobgarlik kiritilishi haqida 4-5 yildan beri gapirib kelinadi, lekin ularning barchasi og'izda va qog'ozda qolib ketmoqda.

Endilikda, referendumda qabul qilingan qonunga ko'ra, Vazirlar Mahkamasi qonunchilikni yangi konstitutsiyaga moslashtirish dasturini 2 oy muddat ichida ishlab chiqib, parlamentga kiritishi kerak.

9. Davlat boshqaruvidagi o'zgarishlar. Prezidentning vakolat muddati 7 yil bo'ldi. O'zbekistonning yangi tahrirdagi konstitutsiyasiga binoan:

Prezidentning vakolat muddati 5 yildan 7 yilga uzaytirildi. Prezidentning "davlat boshlig'i" maqomi, ayni bir shaxs surunkasiga ikki muddatdan ortiq prezident bo'lishi mumkin emasligi, prezidentning qasamyodi matni va prezidentga taalluqli boshqa aksariyat normalar o'zgarishsiz qoldirildi. Ma'lumot uchun, prezidentning vakolat muddati 2003 yilda ham 5 yildan 7 yilga uzaytirilgan, 2011 yilda esa qaytib 7 yildan 5 yilga tushirilgan edi.

Bosh vazir nomzodini endi prezident taqdim etadi. Prezident bosh vazir nomzodini taqdim etishdan oldin parlamentga kirgan barcha partiyalarning fraksiyalari bilan maslahatlashuvlar o'tkazishi belgilandi. Qonunchilik palatasi prezident taqdim etgan nomzodni ko'rib chiqadi, agar deputatlarning yarmidan ko'pi ma'qullasa, bosh vazir lavozimga tasdiqlanadi. Agar deputatlar nomzodni uch marta rad etsa, prezident bosh vazirni tayinlab, Qonunchilik palatasini tarqatib yuborishga haqli. Avvalgi tartibga ko'ra, bosh vazir nomzodini Qonunchilik palatasida eng ko'p o'rinni egallagan partiya taklif qilar, prezident ma'qullagach, nomzod ikki palata tomonidan tasdiqlanishi talab etilardi.

Senatorlar soni 100 nafardan 65 nafarga tushiriladi. 14 ta hududdan 6 nafardan emas, 4 nafardan senator saylanadi, prezident tomonidan tayinlanadigan senatorlar soni 16 nafardan 9 nafarga qisqaradi. Bu o'zgarish 2024 yilda bo'ladigan parlament saylovi vaqtida kuchga kiradi. Qonunchilik palatasi deputatlari sonini (150 nafar) oshirmaslikka, o'zgarishsiz qoldirishga qaror qilindi.

Bosh vazirni tayinlash va unga ishonchsizlik votumi bildirishda Senatning ishtiroki bekor qilindi. Endilikda buning uchun deputatlar umumiy sonining uchdan ikki qismi ovoz berishi yetarli (avval har ikki palata a'zolarining uchdan ikki qismi ovoz berishi zarur edi; eslatib o'tamiz, ishonchsizlik votumi e'lon qilinsa, prezident bosh vazirni lavozimidan ozod etadi). Bosh vazir va hukumat a'zolarining hisobotlarini eshitish ham quyi palataning vakolatiga o'tkazildi. Bundan tashqari, Qonunchilik palatasi hukumat a'zolarini iste'foga chiqarish to'g'risida prezidentga taklif kiritish vakolatiga ega bo'ldi.

Korrupsiyaga va monopoliyaga qarshi kurashish organlari rahbarlarini prezident taqdimiga binoan saylash Senatning vakolatiga kiritildi. Senat, shuningdek, eng yuqori rangdagi sud mansabdorlarini saylaydi, bosh prokuror va Hisob palatasi raisligiga nomzodlarni ko'rib chiqib ma'qullaydi, DXX raisligiga nomzod bo'yicha prezident bilan maslahatlashuv o'tkazadi, Markaziy bank raisini tayinlaydi va lavozimidan ozod etadi, xorijdagi asosiy diplomatlarni tayinlaydi va lavozimidan ozod etadi (bularning barchasi prezident taqdimiga binoan amalga oshiriladi). Bundan tashqari, Senat mahalliy kengashlarning qonunga zid qarorlarini bekor qilish vakolatiga ega bo'ldi.

Qonunchilik palatasi qonunlar bo'yicha qo'shimcha vakolat oldi. Unga ko'ra, endilikda Senat qonunni ma'qullash yoki rad etish to'g'risida 60 kun ichida qaror qabul qilmasa, Qonunchilik palatasi qonunni prezidentga yuboradi. Qonunlarning prezident tomonidan imzolanishi va e'lon qilinishi uchun belgilangan muddat 30 kundan 60 kunga uzaytirildi. Prezident tomonidan qaytarilgan qonun parlament palatalari tomonidan yana qabul qilingan taqdirda, prezidentning bu qonunni imzolash va e'lon qilish muddati o'zgarishsiz (14 kun) qoldirildi.

Prezident muddatidan ilgari prezident saylovini tayinlashga haqli ekani belgilandi. Bundan tashqari, Qonunchilik palatasi va Senatga o'zini o'zi tarqatib yuborish vakolati berildi (palata a'zolarining kamida uchdan ikki qismining ovozi talab etiladi). Shuningdek, jiddiy voqealar ro'y berganida, ikki palata qo'shma qaror qabul qilgan holda parlament tekshiruvi o'tkazishi mumkinligi yozib qo'yildi.

Sudyalar muayyan ishlar bo'yicha hisobdor bo'lmaydi. Konstitutsiyaga qo'shilgan bu norma bo'yicha ham huquqiy sharhga zarurat bor. "Sudlar to'g'risida"gi qonunda "hisobdor" tushunchasi uchramaydi. Sudyalarning o'zlari chiqargan qarorlari bo'yicha hisobdor bo'lmasligi odil sudlovni ta'minlashga qanday ta'sir qilishi – izohtalab holat, bizningcha. Bu kabi mavxum qoidalar pirovardida yangi konstitutsiyani uning targ'ibotida ko'p marta aytilgan va hujjatning o'zida ham belgilangan to'g'ridan to'g'ri ishlaydigan qonun bo'lishini savol ostida qoldiradi.

Konstitutsiyaviy sud sudyalari 10 yil muddatga saylanadi va qayta saylanishi mumkin bo'lmaydi. Avvalgi tartibga ko'ra, bu muddat birinchi marta saylanganida 5 yil, keyingisida 10 yil edi. Ayni bir shaxs surunkasiga ikki martadan ortiq bitta lavozimni egallashi mumkin emasligi haqidagi qoida, prezidentdan tashqari, Senat raisi, Qonunchilik palatasi spikeri, Oliy sud raisi va o'rinbosari, Sudyalar oliy kengashining raisi va o'rinbosari, Markaziy saylov komissiyasi raisi, bosh prokuror, hokimlar va kengashlar raislariga nisbatan ham tatbiq etiladigan bo'ldi.

Referendumda qabul qilingan qonunning 7-moddasi bilan, barcha darajadagi davlat mansabdorlarining ayni paytga qadar egallab kelgan muddatlari nollashtirildi. Ular lavozimlarini egallab kelayotganining surunkali muddatlari sonidan qat'i nazar, boshqa fuqarolar bilan teng ravishda xuddi shu lavozimlarga saylanish va tayinlanishga haqli, deb belgilandi.

10. Mahalliy davlat hokimiyatidagi o'zgarishlar. Hokimlar kengash raisligidan ketadi. Mahalliy davlat boshqaruvida vakillik va ijro etuvchi organlar bir-biridan ajratilmoqda. Bu boradagi hozirgi tartib hokimiyatning bo'linish va hokimiyat bo'g'inlarining o'zaro tiyib turish prinsipiga zid. Bosh qomusning yangi tahririga asosan, bunga barham berilib, mahalliy kengashlar saylanadigan vakillik organlari, hokimliklar esa ijro organlari deb belgilanmoqda.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Jamiyatimizda qonun ustuvorligini ta'minlash fuqarolar huquq va erkinliklarini himoya qilish har birimizning muqaddas burchimizdir. Bu burch va huquqlarimiz dunyoning barcha mamlakatlarida mavjud bo'lganidek, Respublikamizning asosiy qonuni bo'lmish Konstitutsiyamizda belgilab berilgan. Baxtimiz qomusi bo'lgan Konstitutsiyamiz millatidan qat'iy nazar barcha o'zbek xalqi, fuqarosining butun bir imkoniyati va majburiyatlarini o'zida aks ettirgan bo'lib, hali uzoq yillar davomida yangi O'zbekistonning baxtli va kelajagi buyuk avlodlari uchun ham munosib xizmat qiladi.

8-dekabr xalqimiz nazdida tenglik, teng huquqlilikka imkoniyatlar kuni bo'lib qolaveradi.

REFERENCES

12. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga o'zgartishlar va qo'shimchalar kiritish to'g'risida. O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 24.04.2003 yildagi 470-II-son// <https://www.lex.uz>
13. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi (yangi tahriri 30.04.2023)// <https://www.lex.uz>

14. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.:O‘zbekiston, 2017.
15. 2017–2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha harakatlar strategiyasi// <https://www.lex.Uz>
16. 2022 –2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi// <https://www.lex.Uz>

THE APPEARANCE OF A PERSON IN ENGLISH PROVERBS

Kuvandikova Sarvinoz

Uzbekistan state world languages university

email: s.quvandiqova@uzswlu.uz

ABSTRACT

This article is devoted to identify the formation of appearance, external perception of a person in the English language and their connotative and denotative characteristics. As we know a person perceives the world around him through his eyes with the help of vision, so the appearance of a person is paramount meaning in phraseology. The concept of attractiveness in the language occupies less part of the semantic space of phraseological units with components somatisms representatives of this ethnic group mainly emphasize.

Key words: human appearance, attractiveness, external perception, beautiful.

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена выявлению формирования внешности, внешнего восприятия человека в английском языке и их коннотативно-денотативных характеристик. Как известно человек воспринимает окружающий мир глазами с помощью зрения, поэтому внешний вид человека имеет первостепенное значение во фразеологизме. Концепт привлекательности в языке занимает меньшую часть семантического пространства фразеологизмов с компонентами соматизмов, которые в основном выделяют представители данного этноса.

Ключевые слова: внешность человека, привлекательность, внешнее восприятие, прекрасное.

INTRODUCTION

Since in this paper, one of the main is the concept of the appearance of man, we turned to linguistic studies and the summary dictionaries in order to establish that this concept is included. In the mattress of the V.I Dali understanding as well as "an external part or a side, the exterior that is seen from above, around, on the surface, around, not inside". As a result of analysis and comparison of modern dictionary definitions, we found the following. In the follow-up of the dictionary edited by SI Ozhegov, the appearance is determined through the adjacent concepts of the outer, the external appearance: the appearance is the same thing that the outer; The outer is an external appearance and facial features. In turn, the appearance is an outlook, outline, the externality. In the concept of the appearance of R.S. Nemov also includes three groups of elements, but according to slightly different criteria. First

group of elements Appearance - physical appearance. These are the forms and features of the face, the proportions of the figure, skin color, hair, eyes - everything that a person is given by nature. The second group - these are movements, gait, posture, postures, gestures, facial expressions, i.e. so called functional signs, what is manifested in action. Third group elements - appearance design: clothes, hairstyle, etc., i.e. those additional to natural elements, on which the human perception. As follows from the above definitions, the concept of appearance is different researchers include a different number of its constituent elements. With from our point of view, the most significant are those elements of appearance a person who are given to him by nature (the first and second groups in the interpretation because they express the true features of the human shape.[1,343]

DISCUSSION AND RESULTS

Structural and semantic analysis of English proverbs showed that most of the proverbs on the topic under consideration have general meanings: "Appearance is deceiving": "by the appearance of a person, one cannot judge the their qualities of a person", "a person is judged not by appearance, but by actions", "beauty is transient", "the value of a person is not in beauty", "everyone understands beauty in his own way", and, conversely, "by appearance, one can judge the internal qualities", "the face reflects the inner world of a person", "appearance-letter of recommendation", "behind an ugly appearance hides a beautiful inner world", "the most perfect creatures have flaws", "love a person with disabilities", "happiness is not in beauty". Moreover, some values to a greater extent inherent in English paremias. Proverbs were selected by the method of continuous sampling according to dictionaries of proverbs. Comparative analysis of English proverbs with designated positions made it possible to combine them into separate groups according to the similarity of figurative meaning and internal form. The largest group was made up of proverbs that have the meanings "appearance is deceiving" and "a person cannot be judged by his appearance, by his first impression." First of all, consider the proverbs of the English languages, the internal form of which contains the same set of images. These are proverbs "Universal linguistic mentality". For example, the English proverb appearances are deceptive generalizing meaning and devoid of any imagery. Another English proverb *All is not gold that glitters* and its variant *All that glisters (glitters) is not gold* and the Russian proverb *Не все то золото, что блестит* also contains a matching set of images. Their expressiveness is expressed metaphorical rethinking of the lexical component "gold" in the meaning "outer beauty". However, in the Russian language there is a proverb with the opposite meaning *Gold and glitters in the mud*, which coincides in meaning with the English a good rethinking, especially

in the English proverb, where the emphasis is on the importance of reputation: it is more specific, in contrast to the generalized nature of the proverbs, but due to the transparency of the inner form, English proverb becomes understandable to representatives of various linguistic cultures. It should be noted that in English with the same meaning occurs a proverb that differs in its phraseological image 'You cannot judge a tree by its bark'. This proverb has no equivalent in Russian, but its internal form corresponds to conceptual content. A set of unusual lexical components serves a means of expressing her emotiveness and value. Close to this meaning is conveyed by the following English proverbs Fair without, foul (false) within and A fair face may hide a foul *heart (soul) (vile) heart (soul '))*, which emphasize the semantic opposition of fair ('beautiful') and foul ('disgusting'), and in the second proverb we are witnessing a metonymic rethinking of the somatic face, heart (soul). In both proverbs, the literal meaning coincides with the figurative, and assessment lies in the selection of vocabulary and the antonym of lexical components. The same meaning is conveyed by a number of proverbs, compare: *Outside is beauty, inside is emptiness, it is beautiful by itself, but a rotten soul, the shirt is white, but the soul black, good face, but not good at heart, red berry, but it tastes bitter, seemingly smooth, but not sweet on the tooth*. When comparing English and other language proverbs, we note that English proverbs are based on the opposition of lexical components that are in antonymic relationships, but in contrast from English, they are folklore in nature, rhythmically organized, co- keep colloquial poetic vocabulary, for example: good-looking, red berry, and convey greater expressiveness, expression and value. However, in the English language there are proverbs with a similar meaning, also endowed with a bright imagery and expression: Velvet paws hide sharp claws hide sharp claws'), which is close to the similarity of the phraseological image proverb *Smooth fur, but sharp claw*. Their similarities are evident the fact that the phraseological image of proverb is based on the zoonym cat and the opposition of smooth wool and sharp claws, and accordingly, velvet paws and sharp claws in English. Their inner shape is the same. Both proverbs equally expressive. In English, expression is enhanced by the rhyming of the lines, as well as by the unusual lexical compatibility of velvet paws ("Velvet paws"), expression is created with the help of word-formation means - diminutive-affectionate suffixes. The proverbs of the English language adjoin the same group, which add an additional meaning "*do not judge a person by first impression*", for example: Judge not of men and things at first sight. When comparing these proverbs, it turns out that the English proverb is more literary, bookish in nature, contains neutral vocabulary and, in terms of its syntactic structure, is motivating sentence, while the Russian proverb is more

colloquial due to the use of the colloquially colloquial word clothes, rhyming lines, parallelism of syntactic constructions. In addition, in English the proverb focuses on the mind, which reflects the mentality of the English person. In this group, we have identified one more additional meaning "about a person judged not by beauty, but by his actions ", which is realized in the following English proverb and the corresponding proverbs: Handsome is that handsome does fit (*"Handsome is the one who acts beautifully"*), but the one who is good for the cause, Judge not by sight, but by deeds, look, smooth face, but nasty deeds. If an English proverb contains a statement, neutral in nature, and devoid of emotional and expressive coloring, expressing the same meaning, are more expressive due to evaluative vocabulary, they are based on comparison and opposition, parallelism syntactic constructions, they are rhymed, they have a pronounced folklore character. It should be noted the English proverbs, which are close in meaning to the previous ones, but contain an additional philosophical understanding of the essence of beauty - *"beauty is transient."* This meaning is expressed by the following English proverbs: *Beauty is only skin deep / Beauty is skin deep surface '*, *Beauty dies and fades away, but ugly holds its own ('Beauty dies and fades, but ugliness remains')*, *Prettiness dies first ('Beauty dies first')*. They correspond to the English figurative expression "beauty is transient" and close by the meaning of the proverb Don't drink water from your face. [2,23] As you can see, this meaning is more widely represented in English proverbs, which are more aphoristic, original and expressive due to their inner form and figurative meaning, in comparison with their stylistically neutral and deprived of imagery Russian equivalent, although the proverb not drinking is not devoid of expressiveness. The next group expresses the opposite of the previous proverbs. In them, on the contrary, the meaning "appearance is of great importance in the life and work of a person" is realized. This meaning is much broader represented in the English proverbs *Clothes make the man*, *Manners make the man*, *the tailor makes the man* (*"A tailor makes a person"*), which corresponds to the similarity of the internal form, the Uzbek equivalent of *Kiyim insonni bezaydi*. Additional comprehension, the imagery and semantic difference brings semantic differences in the verbs make ('does') and colors to the meanings of English proverbs. Also meaning, but more figurative, is realized in another English proverb: *Dress up a stick and it doesn't appear to be a stick"*). Despite on the structural and semantic difference - an incentive sentence in English and an affirmative despite the semantic difference lexical components, there is a similarity between the internal form and figurative meaning. A similar phraseological meaning is "beautiful clothing gives an impressive look 'has another distinctive English proverb: *Fine feathers make fine birds* (*"Beautiful plumage makes birds*

beautiful”) and Fair feathers make fair fowls. In Russian, it corresponds to a similar proverb Without tail and crow is not red. [3,486] At the heart of the phraseological image of both proverbs there are zoonyms, in English - the generalized name of birds, in the specific name is crow, which indicates about the commonality of the figurative thinking of the English peoples.[8] The use of zoonyms indicates, in our opinion, that both proverbs belong to the oldest paremiological fund. In particular, in the English proverb uses a semantic archaism red in the meaning of “beautiful”. The original meaning of the English proverb has changed in modern English: it is used ironically, with the opposite within the meaning of the meaning “behind a beautiful appearance is a bad character, stupidity, etc.”. With the same meaning in the English language, there is another original, unique proverb that has neither equivalent nor analogue: (*Good clothes open all doors*). The juxtaposition of these proverbs reveals the mentality of English people with a more businesslike, pragmatic approach to life: the British attach more importance to clothing, since clothing, appearance, manners person, help to establish business relationships, connections with useful and necessary for the cause of people. It is noteworthy that in English it is widely used a proverb that has the opposite meaning: It is not a place that paints a person, but a person a place that makes sense “English people attach more importance business and moral qualities than the position held. 'Although the English language has proverbs with a similar meaning, compare: It is not the gay coat that makes the gentleman nom'), however it conveys a more generalized figurative meaning. The next group of proverbs expresses the meaning of "a face is a reflection of a person's inner world." [5,218] The face is the index of the mind and Russian proverb Eyes (face) is the mirror of the soul. As you can see, both English and Russian proverbs use the same somatisms: face (face) - in English, and face (eyes). Consequently, English proverbs are close in their internal form. Another English proverb conveys a similar meaning: The face is the letter of recommendation, which does not have correspondences and expresses the mentality of an Englishman. A large group is represented by English proverbs expressing the meaning “everyone understands beauty in his own way”, “beauty is where there is love ” (“*Beauty is in the eye of the beholder*”) and her option Beauty is (lies) in the eye of the gazer, and also: (“*Beauty is in the eyes of a lover*”) and Faults are thick where love is thin (“Inadequate there are more stats, where there is less love "). They correspond to English proverbs: Not beautiful, but beloved, not by Nice is nice, but nice by nice Sweetheart - and white without white. The meaning of "beauty is where there is love" is presented as in English proverbs, which expresses universal human values and is equally inherent in the mentality of both an Englishman. Differences in proverbs are manifested in their structural, lexical

and figurative content, as well as in their expressiveness and evaluative. In English proverbs the method of opposition and juxtaposition is widely used due to the antonym of lexical components. English proverbs wear folklore character, have greater expression due to rhythm, evaluative vocabulary, alliteration, etc. [6,21]

In conclusion,, a range of meanings was defined, which went into this snippet semantic field, namely "appearance is deceiving", "in appearance and by the first impression one cannot judge the inner qualities of a person ", "A person is judged not by his appearance, but by his actions", "beauty is transient", "everyone understands beauty in his own way", "beauty is in loving eyes", and vice versa, "a person's appearance can be judged on his merits", "beauty paints a person", "face is a reflection of the inner world", "appearance is a letter of recommendation", "a beautiful inner world is hidden behind an ugly appearance", "the most perfect creatures have their faults, "happiness is not in beauty," "love a person with flaws." [7,43] And some of the meanings are more inherent in English proverbs, that is a reflection of the original thinking of an Englishman. Secondly, the structural-semantic analysis made it possible to identify equivalent proverbs, analogs and unique in their internal form and figurative thinking proverbs that clearly express the specifics of the national character.

REFERENCES

1. Адамия Н. А. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и библейских изречений. - М. Флинта, 2017. - С 343.
2. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурологический аспект когнитивной семантики // Русистика: сборник научных трудов. Вып. 2. - Киев, 2002. - С. 23.
3. Gluski, J. Proverbs: A Comparative Book of English, French, German, Italian, Spanish and Russian Proverbs with a Latin Appendix. New York: Elsevier Publishing, 1971. -P. 486.
4. Halliwell, J. O. A Dictionary of Archaic and Provincial Words, Obsolete Phrases, Proverbs, and Ancient Customs, from the Fourteenth Century / James Orchard Halliwell. London: Chancellor Press, 1852. P. 218.
5. Halliwell, J. O. A Dictionary of Archaic and Provincial Words, Obsolete Phrases, Proverbs, and Ancient Customs, from the Fourteenth Century / James Orchard Halliwell. London: Chancellor Press, 1852. P. 218.
6. Herbert, G. Outlandish Proverbs. London: Humphrey Blunden, 1640. P. 21.
7. Herbert, G. Outlandish Proverbs / G. Herbert. - London: Humphrey Blunden, 1640; rpt. Ed. Gordon Jackson. Lincoln, Great Britain: Asgil Press, 2001. P. 43.
8. <https://www.phrases.org.uk/meanings/proverbs.html>64
9. <http://aphorism-list.com/>

O‘ZBEKISTONDA DAVLAT HISOBIDAN BEPUL YURIDIK YORDAM KO‘RSATISH FAOLIYATINING HUQUQIY ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI

Nurumov Dilshodbek Djumabayevich,

Toshkent davlat yuridik universiteti
Sud, huquqni muhofaza qiluvchi organlar
va advokatura kafedrası professori vazifasini bajaruvchisi,
E-mail: d.nurumov@tsul.uz

To‘ychiyeva Malika Botir qizi

Toshkent davlat yuridik universiteti magistranti
E-mail: malikatuychiyeveva97@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada davlat hisobidan bepul yuridik yordam ko‘rsatish faoliyatini tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlar tahlil qilingan. Muallif tomonidan bepul yuridik yordam ko‘rsatish va boshqa huquqiy kategoriyalarga oid milliy qonunchilik o‘rganilgan holda ilmiy munozaraga kirishilgan. Shu bilan birgalikda, davlat hisobidan bepul yuridik yordamga bo‘lgan huquq, O‘zbekiston Respublikasida uni ro‘yobga chiqarish sari amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar hamda tizimdagi mavjud muammolar atroflicha tahlil qilinib, ilmiy-nazariy xulosalarga kelingan hamda takliflar ilgari surilgan.

Kalit so‘zlar: advokatura, advokat, yuridik yordam, malakali yuridik yordam, davlat hisobidan yuridik yordam ko‘rsatishning huquqiy asoslari, pro bono.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ОСНОВ ОКАЗАНИЯ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В УЗБЕКИСТАНЕ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЧЕТ

Нурумов Дилшодбек Джумабаевич,

Исполнитель обязанности профессора кафедры Суд,
правоохранительные органы и адвокатуры
Ташкентского государственного юридического университета,
E-mail: d.nurumov@tsul.uz

Тўйчиева Малика Ботир қизи

Магистрант Ташкентского государственного
юридического университета
E-mail: malikatuychiyeveva97@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируются правовые документы, регламентирующие оказание бесплатной юридической помощи за счет государства. Автор вступает в научную дискуссию по результатам изучения национального законодательства об оказании бесплатной юридической помощи, а также об иных правовых категориях. При этом были тщательно проанализированы понятие права на бесплатную юридическую помощь за счет государства, реализуемые в Республике Узбекистан меры и существующие проблемы в системе и по итогам сделаны научно-теоретические выводы, выдвинуты предложения.

Ключевые слова: *адвокатура, адвокат, юридическая помощь, квалифицированная юридическая помощь, правовые основания оказания юридической помощи за счет государства, pro bono.*

ISSUES OF IMPROVING THE LEGAL BASIS FOR THE PROVISION OF FREE LEGAL ASSISTANCE IN UZBEKISTAN AT THE STATE ACCOUNT

Nurumov Dilshodbek,

Acting Professor of the Department of Court,
law enforcement agencies and advocacy
of Tashkent State University of Law

E-mail: d.nurumov@tsul.uz

Malika To'ychiyeva

Master student of the Tashkent State University of Law

E-mail: malikatuychiyeveva97@gmail.com

ANNOTATION

This article analyzes the legal documents regulating the provision of free legal assistance at the expense of the state. The author studied the national legislation on providing free legal assistance and other legal categories and started a scientific discussion. At the same time, the right to free legal assistance at the expense of the state, the measures being implemented in the Republic of Uzbekistan and the existing problems in the system were thoroughly analyzed, scientific and theoretical conclusions were drawn, and suggestions were put forward.

Key words: *advocacy, advocate, legal assistance, qualified legal assistance, legal basis for providing legal assistance at the state account, pro bono.*

KIRISH

So‘nggi yillarda mamlakatimizda advokatura institutining huquqiy maqomini yuksaltirishga qaratilgan qator qonun hujjatlari qabul qilindi. Buning natijasida advokatlar o‘z faoliyatlarini amalga oshirishlarida keng imkoniyatlarga ega bo‘lmoqdalar. Ma’lumki, “advokatlik faoliyati tijorat, tadbirkorlik sanalmaydi. Bu esa uning maqsadi foyda ko‘rish bo‘lishi mumkin emasligini anglatadi. Advokatlik tuzilmalarining yoki alohida advokatning barcha daromadlari o‘zining huquqiy tabiatiga ko‘ra tijorat yoki boshqa tadbirkorlik faoliyatining natijasi emas, balki ko‘rsatilgan yuridik yordam uchun pul mukofotidir”[1].

Bugungi kunda fuqarolarning qonuniy huquq va manfaatlarini himoya qilishda advokatura institutining muhim ahamiyat kasb etib borayotgani hech kimga sir emas. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 141-moddasida jismoniy va yuridik shaxslarga malakali yuridik yordam ko‘rsatish uchun advokatura faoliyat ko‘rsatishi belgilangan bo‘lib, uning faoliyati bir qancha normativ-huquqiy hujjatlar orqali tartibga solib kelinmoqda.

D.Nurumovning fikricha, bugungi kunda aholining bepul yuridik yordam tizimi bo‘yicha xabardorlik darajasi, afsuski, juda past. Bir tomondan bu bepul yuridik yordamning mamlakatimizda hali amalda to‘laqonli mavjud emasligida namoyon bo‘lsa, ikkinchidan, mazkur muammoning mavjudligi yuridik yordamga bo‘lgan ehtiyoj yoki bepul yuridik yordamga, uning sifatiga bo‘lgan ishonchning pastligi bilan xarakterlanadi. Aksariyat fuqarolar bepul yuridik yordamning yuridik klinikalar va notijorat tashkilotlardan olinishi mumkinligini va bu xizmat sifatli bo‘lishi mumkinligini bilishmaydi. Aholini xabardor qilish sohasida ushbu jiddiy muammolarni bartaraf etish uchun katta kuch sarflash kerak. Bepul yuridik yordamning nodavlat tizimini shakllantirish istiqbollari sari juda katta qadamlar tashlanayotgan bir paytda aholining xabardorlik masalasi muhim ahamiyat kasb etadi. [2]

Y.Matveyevaning qarashlariga ko‘ra, bepul yuridik yordam nafaqat fuqarolarning malakali yuridik yordam olish huquqini ta’minlaydi, balki hokimiyat organlari harakatlari (harakatsizligi) qonuniyligi ustidan jamoatchilik nazorati vositasi sifatida samarali faoliyat ko‘rsatadi.

Fuqarolik jamiyatining ushbu instituti nafaqat jamoatchilik nazorati vositasi, balki korrupsiyaga qarshi kurash vositasidir.[3]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqoridagilardan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, davlat hisobidan bepul yuridik yordam ko‘rsatishni yagona qonuniy asosini yaratish, uni zamon ruhiga mos tarzda takomillashtirib borish bugungi kundagi dolzarb masalalardan biri hisoblanib,

aholining kam ta'minlangan qismini nohaqliklar qurboni bo'lishdan himoya qiladi, shuningdek adolatlilik prinsipining amaldagi ifodasi bo'lib sanaladi.

Dunyo miqyosida bepul yuridik yordam ko'rsatishga bo'lgan huquq quyidagi hujjatlarda o'z ifodasini topgan:

- “Fuqaroviy va siyosiy huquqlar to'g'risida”gi xalqaro Pakt[4];
- “Mehnat qiluvchi migrantlar va ular oila a'zolarining huquqlarini himoya qilish to'g'risida”gi xalqaro Konvensiya[5];
- “Bola huquqlari Konvensiyasi”[6] va boshqalar;

Bugungi kunda O'zbekistonda davlat tomonidan bepul yuridik yordam ko'rsatish quyidagi qonun hujjatlari asosida tartibga solingan:

- O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi;
- O'zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksi;
- O'zbekiston Respublikasining “Advokatura to'g'risida”gi Qonuni;
- O'zbekiston Respublikasining “Advokatlik faoliyatining kafolatlari va

advokatlarning ijtimoiy himoyasi to'g'risida”gi Qonuni

– Vazirlar Mahkamasining 2008-yil 20-iyundagi “Advokatlar tomonidan ko'rsatilgan yuridik yordam uchun davlat hisobidan haq to'lash mexanizmini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 137-son qarori;

– Adliya vazirligi va Moliya vazirligining 2008-yil 26-noyabrdagi 8,109-son qarori bilan tasdiqlangan “Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchiga advokatlar tomonidan yuridik yordam ko'rsatish bo'yicha xarajatlarni davlat hisobiga o'tkazish tartibi to'g'risida”gi nizom.

Yuqoridagilar bilan bir qatorda, “Davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatish to'g'risida”gi Qonun qabul qilingan bo'lib, quyidagi bir qator yangiliklarni o'zida mujassam etgan:

“Ushbu Qonun bilan davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatiladigan ishlar ro'yxatiga fuqarolik, ma'muriy va ma'muriy huquqbuzarlik to'g'risidagi ishlarni kiritish orqali fuqarolarning bepul yuridik yordam olish imkoniyatlari kengaytirilmoqda.

Davlat hisobidan yuridik yordam kam ta'minlangan shaxslarga, xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi buzilgan shaxslarga hamda psixiatriya yordami ko'rsatilayotgan shaxslarga ko'rsatilishi belgilanmoqda.

Mazkur Qonunga ko'ra, davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatadigan advokatlarni elektron tanlash imkoniyati yaratilmoqda. Mazkur advokatlarni ishga jalb etish inson omilisiz “Yuridik yordam” axborot tizimi orqali tasodifiy tanlanadi.

Amalda, davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatishi uchun advokat faqat jinoyat ishlari bo'yicha surishtiruvchi, tergovchi, prokuror yoki sud tomonidan jalb

etiladi. Davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatgan advokatlar haqidagi ma'lumotlar ochiq va shaffof holda "Yuridik yordam" axborot tizimida e'lon qilinadi. Bepul yuridik yordam ko'rsatish imkoniyatlarini kengaytirilishi va shaffof tizim yaratilishi fuqarolarga odil sudlovga erishish darajasini oshiradi"[7].

O'zbekiston Respublikasi Senati raisi ushbu masalaga oid quyidagi fikrlarni ta'kidlab o'tgan edi: "Ayni paytda yurtimizda 2 milliondan ziyod oila Ijtimoiy himoya yagona reyestrda ro'yxatga olingan. Ular ham shu jamiyatning to'laqonli a'zosi. Ular ham fuqarolik, ma'muriy, jinoyat ishlarida da'vogar, javobgar, jabrlanuvchi, sudlanuvchi va h.k. bo'lishlari mumkin.

Har doim ham ularda malakali yuridik yordam olish imkoni bo'lmasligi mumkin. Lekin bu degani kam ta'minlangan yoki turmush vaziyati og'ir bo'lgan insonning huquq va manfaatlari himoyasi o'z holiga tashlab qo'yilishini anglatmaydi. Inson qaysi holatda, sharoitda va maqomda bo'lishidan qat'i nazar malakali yuridik yordam olish huquqiga ega. Davlat buni kafolatlashi va zarur choralar ko'rishi kerak. Inson qadri aynan shunda namoyon bo'ladi."[8]

Fuqarolarning yuridik yordam olish huquqlari haqida to'xtaladigan bo'lsak, shuni qayd etish joizki, mazkur masala asosiy qonunimizda o'z ifodasini topgan.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 29-moddasiga asosan, "Har kimga malakali yuridik yordam olish huquqi kafolatlanadi. Qonunda nazarda tutilgan hollarda yuridik yordam davlat hisobidan ko'rsatiladi. Har bir shaxs jinoyat protsessining har qanday bosqichida, shaxs ushlanganida esa uning harakatlanish erkinligi huquqi amalda cheklangan paytdan e'tiboran o'z tanloviga ko'ra advokat yordamidan foydalanish huquqiga ega. Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi ayblovning mohiyati va asoslari to'g'risida xabardor qilinish, unga qarshi yoki uning foydasiga guvohlik berayotgan shaxslarning so'roq qilinishini talab etish, tarjimon yordamidan foydalanish huquqiga ega.

Qonunni buzgan holda olingan dalillardan odil sudlovni amalga oshirish chog'ida foydalanishga yo'l qo'yilmaydi. Jinoyat uchun hukm qilingan har kim qonunda belgilangan tartibda hukmning yuqori turuvchi sud tomonidan qayta ko'rib chiqilishi huquqiga, shuningdek afv etish yoki jazoni yengillashtirish to'g'risida iltimos qilish huquqiga ega. Huquqbuzarliklardan jabrlanganlarning huquqlari qonun bilan muhofaza qilinadi. Davlat jabrlanganlarga himoyalaniшни va odil sudlovdan foydalanishni ta'minlaydi, ularga yetkazilgan zararining o'zni qoplanishi uchun shart-sharoitlar yaratadi"[9]. Yuqorida belgilab qo'yilgan qoidalar fuqarolarning huquqiy himoyaga bo'lgan ehtiyojlarini qonunchilikda qat'iyan mustahkamlab qo'yilishiga olib keldi.

Vazirlar Mahkamasining 2008-yil 20-iyundagi “Advokatlar tomonidan ko‘rsatilgan yuridik yordam uchun davlat hisobidan haq to‘lash mexanizmini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 137-son qaroriga ko‘ra, quyidagi holatlarda advokatlar uchun to‘lov davlat hisobidan qoplab beriladi:

“Birinchidan, kam ta‘minlangan fuqarolarni ijtimoiy himoya qilish maqsadida oilasida har bir oila a‘zosiga to‘g‘ri keladigan yalpi oylik daromad yuridik yordam ko‘rsatilganligi uchun haq to‘lashdan ozod qilish to‘g‘risida qaror (ajrim) qabul qilingan kundagi mehnatga haq to‘lashning eng kam miqdorining 52,70 foizidan ortiq bo‘lmagan shaxslar uchun;

Ikkinchidan, gumon qilinuvchi, ayblanuvchi va sudlanuvchi himoyachidan voz kechishi bilan bog‘liq protsessual harakatda advokat ishtirok etishi hollarida”.[10]

Shuningdek, Adliya vazirligi va Moliya vazirligining 2008-yil 26-noyabrdagi 8,109-son qarori bilan tasdiqlangan “Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchiga advokatlar tomonidan yuridik yordam ko‘rsatish bo‘yicha xarajatlarni davlat hisobiga o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi nizomga muvofiq bugungi kunda advokatning ishda ishtirok etishi surishtiruvchi, tergovchi, prokuror yoki sud tomonidan O‘zbekiston Respublikasi Advokatlar palatasining hududiy boshqarmasi tomonidan ko‘rsatilgan advokatlik tuzilmasiga murojaatnoma yuborish yo‘li bilan ta‘minlanadi.[11]

Yana shunga ham alohida e‘tibor qaratishimiz joizki, ayrim toifadagi ishlarda advokat ishtirok etishi majburiy hisoblanib, mazkur toifadagi shaxslar Jinoyat-protsessual kodeksining 51-moddasida keltirib o‘tilgan. Bular quyidagilardir:

- “voyaga yetmaganlarning ishi bo‘yicha;
- soqovlar, karlar, ko‘rlar, jismoniy nuqsoni yoki ruhiy holati buzilganligi sababli o‘zini o‘zi himoya qilish huquqini amalga oshirishga qiynaladigan boshqa shaxslarning ishi bo‘yicha;
- sudlov ishi olib borilayotgan tilni bilmaydigan shaxslarning ishi bo‘yicha;
- jazo chorasi sifatida umrbod ozodlikdan mahrum qilish jazosi tayinlanishi mumkin bo‘lgan jinoyatlarni sodir etishda gumon qilinayotgan yoki ayblanayotgan shaxslarning ishi bo‘yicha;
- shaxslarning manfaatlari o‘zaro qarama-qarshi bo‘lib, ulardan aqalli biri himoyachiga ega bo‘lgan ishlar bo‘yicha;
- davlat ayblovcisi yoki jamoat ayblovcisi ishtirok etayotgan ishlar bo‘yicha;
- jabrlanuvchining vakili sifatida advokat ishtirok etayotgan ishlarda;
- tibbiy yo‘sindagi majburlov choralari qo‘llash to‘g‘risidagi ishlarda;
- sud tomonidan dastlabki eshituv o‘tkazilayotgan ishlarda;

- o‘ta og‘ir jinoyat sodir etganlikda gumon qilinayotgan yoki ayblanayotgan shaxslarga oid ishlar bo‘yicha;
- shaxsga nisbatan qamoqqa olish yoki uy qamog‘i tarzidagi ehtiyot chorasini qo‘llash, shuningdek qamoqda saqlash, uy qamog‘i muddatini uzaytirish masalasi ko‘rib chiqilayotganda;
- aybiga iqrorlik to‘g‘risida kelishuv tuzilgan ishlar bo‘yicha;
- apellatsiya va kassatsiya instansiyasi sudi tomonidan ko‘riladigan ishlarda himoyachining ishtirok etishi shart.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 28-dekabrdagi Oliy Majlisga murojaatnomasida “Biz qanchalik qiyin bo‘lmasin, chekka-chekka hududlarda ham “Jinoyat haqiqati va adolati” tamoyilini albatta joriy etishimiz kerak. Ya’ni, jinoyat so‘zsiz fosh etilishi va aybdor jazolanishi shart. Bu masalaga faqat huquq-tartibot organlarining vazifasi, deb qaramasdan, butun jamiyatimiz birlashib, qattiq kurash olib borishi zarur”ligi ta’kidlab o‘tilgan.[12]

Mazkur masalaga O‘zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksning 50-moddasida e’tibor qaratilgan bo‘lib, unga ko‘ra himoyachi quyidagi shaxslar tomonidan taklif etiladi:

“Gumon qilinuvchining, ayblanuvchining, sudlanuvchining iltimosiga ko‘ra surishtiruvchi, tergovchi, prokuror yoki sud ishda himoyachining ishtirok etishini ta’minlaydi.

Tanlangan himoyachining yigirma to‘rt soat ichida ishda ishtirok etishga kirishishga imkoniyati bo‘lmagan hollarda, surishtiruvchi, tergovchi, prokuror yoki sud gumon qilinuvchiga, ayblanuvchiga, sudlanuvchiga yoxud ularning qarindoshlariga boshqa himoyachini taklif etishni yoki himoyachi tayinlashni so‘rab O‘zbekiston Respublikasi Advokatlar palatasining hududiy boshqarmasi tomonidan belgilanadigan advokatlik tuzilmalariga murojaat qilishni tavsiya etadi. Gumon qilinuvchi, ayblanuvchi, sudlanuvchi tanlangan himoyachi istalgan vaqtda ishda ishtirok etishga kirishishga haqlidir”[13].

Ishni yuritayotgan surishtiruvchi, tergovchi, prokuror yoki sud gumon qilinuvchini, ayblanuvchini, sudlanuvchini yuridik yordam uchun to‘lovdan batamom yoki qisman ozod etishga haqlidir. Bunday hollarda advokat mehnatiga haq to‘lash xarajatlari Vazirlar Mahkamasi belgilaydigan tartibda davlat hisobidan bo‘ladi.

Shu bilan birga, Jinoyat-protsessual kodeksida himoyachidan voz kechish tartibi ham bayon etilgan bo‘lib, gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi ish yuritishning istalgan paytida himoyachidan voz kechishga haqlidir. Bunday voz kechishga faqat gumon qilinuvchining, ayblanuvchining yoki sudlanuvchining tashabbusi bilan va himoyachining ishda ishtirok etishiga surishtiruvchi, tergovchi

yoki sud tomonidan advokat taklif etish orqali ta'minlanadigan real imkoniyat mavjud bo'lgandagina yo'l qo'yiladi, bunda advokat o'z himoyasi ostidagi shaxs bilan xoli uchrashganidan keyin himoyadan voz kechilganligini tasdiqlaydi. Himoyachidan voz kechish jarayoni videoyozuv orqali qayd etilishi shart. Himoyachidan voz kechganlik haqida gumon qilinuvchi, ayblanuvchi, sudlanuvchi, shuningdek advokat, surishtiruvchi yoki tergovchi tomonidan imzolanadigan bayonnoma tuziladi yoxud sud majlisi bayonnomasiga yozib qo'yiladi. Videoyozuv materiallari bayonnomaga ilova qilinadi. Bunda himoyachining himoya ostidagi shaxs bilan xoli uchrashishi videoyozuv orqali qayd etilmaydi.

Jinoyat protsessual kodeksi 51-moddasi birinchi qismining 1-4, 8, 83, 84 va 9-bandlarida nazarda tutilgan hollarda himoyachidan voz kechishga yo'l qo'yilmaydi.

Himoyachidan voz kechish gumon qilinuvchini, ayblanuvchini yoki sudlanuvchini keyinchalik ishda himoyachi ishtirok etishiga ruxsat berish haqida iltimos qilish huquqidan mahrum qilmaydi. Bunday iltimos barcha hollarda qanoatlantirilishi kerak. Sud tergov davomida himoyachining ishtirok etishi haqida berilgan iltimosnoma ishning holatlarini hisobga olib va sudlanuvchiga himoya huquqini ta'minlash manfaatlarini ko'zlab sud tomonidan hal etiladi. Himoyachining sud majlisi davomida ishga kirishishi sud tergovini qayta boshlash uchun asos bo'lmaydi[14].

Shuningdek, advokatning ishga kirishishi uchun to'sqinlik qilish, qonunni qo'pol ravishda buzish hisoblanadi. Odatda, bunday urinishlarning maqsadi gumon qilinuvchini asabiylashtirish, jinoyatni tan olishga majburlash yoki boshqalarga qarshi ko'rsatuv berishdan iborat bo'ladi.

Bunday harakatlar ustidan quyidagicha shikoyat qilish mumkin:

- surishtiruvchining harakatlari ustidan – surishtiruv bo'limi boshlig'iga yoki to'g'ridan-to'g'ri prokurorga;
- tergovchining harakatlari ustidan – tergov bo'limi boshlig'iga yoki to'g'ridan-to'g'ri prokurorga;
- prokurorning harakatlari ustidan yuqori turuvchi prokurorga.

Bundan tashqari, agar advokat o'z faoliyatida to'sqinliklarga duch kelsa, u holda aybdor shaxslar O'zbekiston Respublikasining Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksi 197-moddasiga binoan javobgarlikka tortiladilar.

Shu bilan birga, bunday harakatlar jinoiy javobgarlikka ham sabab bo'lishini unutmaslik kerak. Ma'lum bir vaziyatga qarab, bunday harakatlar vakolatni suiiste'mol qilish deb topilishi ham mumkin. Bunda eng ko'p jazo – muayyan huquqdan mahrum qilgan holda 5 yil muddatga ozodlikdan mahrum qilish (Jinoyat kodeksining 205-206-moddalari). Buning uchun gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki

sudlanuvchi hamda ularning himoyachisi huquqni muhofaza qiluvchi organ xodimlarining harakatlari ustidan shikoyat qilishlari kerak bo'ladi.[15]

Ma'lumki, Respublikamizda davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatish masalasi qonunchilikda to'liq ifodasini topmagan. Shuni e'tiborga olgan holda, tashabbuskorlar tomonidan O'zbekiston Respublikasining "Davlat hisobidan yuridik yordam ko'rsatish to'g'risida"gi qonunga ko'ra, davlat hisobidan yuridik yordam olish huquqiga ega bo'lgan jismoniy shaxslar quyidagilardir:

1) kam ta'minlangan shaxslar, agar ular:

fuqarolik ishlari bo'yicha da'vogarlar yoki javobgarlar; ma'muriy ishlar bo'yicha arizachilar;

ma'muriy huquqbuzarlik sodir etgan, o'ziga nisbatan ma'muriy qamoq tarzidagi ma'muriy jazo qo'llanilayotgan shaxslar;

jinoyat ishlari bo'yicha gumon qilinuvchilar, ayblanuvchilar, sudlanuvchilar, shuningdek mahkumlar bo'lsa;

2) ruhiy holati buzilgan jismoniy shaxslar, ularga «Psixiatriya yordami to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuniga muvofiq psixiatriya yordami ko'rsatilayotganda;

3) o'z huquqlari buzilgan, "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunida nazarda tutilgan xotin-qizlar va erkaklarning teng huquqliligi buzilganligi munosabati bilan sudga murojaat qilgan jismoniy shaxslar;

4) O'zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksiga muvofiq jinoyat ishi bo'yicha advokat ishtirok etishi shart bo'lgan taqdirda, gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi.

Bizning fikrimizcha, bugungi kunda himoyachi bepul huquqiy yordamidan foydalanish nafaqat jinoyat ishi bo'yicha gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchining huquqidir, balki jabrlanuvchi ham ular bilan teng imkoniyatga ega bo'lishi lozim. Aksariyat hollarda, jumladan firibgarlik jinoyatiga oid ishlarda jabrlanuvchi moddiy sharoiti yoki boshqa holatlarda tajribali advokat xizmatidan foydalanish imkoniga ega bo'lmaganligi sababli, ko'plab moddiy hamda ma'naviy yo'qotishlarga duch kelmoqda. Natijada, malakali himoyachi xizmatidan foydalangan holda gumon qilinuvchi, ayblanuvchi yoki sudlanuvchi ishda masalani o'z foydasiga hal qilinishiga, malakali yuridik yordam olish imkoniga ega bo'lmagan jabrlanuvchining esa, sud jarayonida o'zini huquqiy jihatdan himoya qila olmayotgan holatlari ham kuzatilmoqda. Shu boisdan Jinoyat-protsessual kodeksining 50-moddasiga jabrlanuvchilarga ham davlat hisobidan bepul yuridik yordamdan foydalanish huquqi berilishi qoidasining kiritilishini maqsadga muvofiq, deb

hisoblaymiz. Zero, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 29-moddasida ham har kimga malakali yuridik yordam olish huquqi kafolatlangan.

Shuningdek, “Davlat hisobidan yuridik yordam ko‘rsatish to‘g‘risida”gi qonunning 7-moddasida O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi davlat hisobidan yuridik yordam ko‘rsatish sohasidagi maxsus vakolatli organ ekanligi belgilangan. Ammo, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 141-moddasida “advokatura faoliyati qonuniylik, mustaqillik va o‘zini o‘zi boshqarish prinsiplariga asoslanadi” deb belgilangan. Shu bilan bir qatorda O‘zbekiston Respublikasining “Advokatura to‘g‘risida”gi Qonunining 4-moddasida ham advokatura o‘z faoliyatini qonun ustuvorligi, mustaqillik va boshqa demokratik prinsiplar asosida amalga oshirishi belgilab berilgan. Xorijiy mamlakatlar qonunchiligiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, Gruziya Respublikasida advokatlar faoliyati ustidan nazoratni amalga oshirish faqatgina “Gruziya advokatlar assotsiyatsiyasi”, Litvada “Advokatura”, Moldovada “Advokatlar ittifoqi kengashi” tomonidan amalga oshiriladi. Shulardan kelib chiqqan holda, Advokatura instituti mustaqilligini ta’minlash maqsadida yuridik yordam ko‘rsatish sohasidagi maxsus vakolatli organ sifatida O‘zbekiston Respublikasi Advokatlar palatasini belgilash maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

IQTIBOSLAR/СНОСКИ/REFERENCES:

1. Advokatura. Darslik. Mualliflar jamoasi. – Toshkent: TDYU, 2019. -13-b.
2. Нурумов Д. Д. АДВОКАТ ТОМОНИДАН БЕПУЛ ЮРИДИК ЁРДАМ КЎРСАТИШНИНГ НАЗАРИЙ-ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //ЖУРНАЛ ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. – 2022. – №. SI-4.
3. https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/5860/4/jur_help.pdf
4. Международный пакт о гражданских и политических правах. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
5. Международная Конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. <https://docs.cntd.ru/document/1900417>
6. Конвенция о правах ребенка. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
7. <https://adliya.uz/posts/davlat-hisobidan-yuridik-yordam-korsatish-togrisid>
8. <https://m.kun.uz/news/2023/04/06/tanzila-norboyeva-inson-qay-holatda-sharoidta-va-maqomda-bolishidan-qati-nazar-malakali-yuridik-yordam-olish-huquqiga-ega>
9. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. (Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son)

10. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.12.2019-y., 09/19/1046/4242-son
11. <https://lex.uz/docs/1412912>
12. Sh.M.Mirziyoyev.Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. – Toshkent: "O'zbekiston", NMIU, 2019., 47-bet
13. <https://lex.uz/Qonunchilik> ma'lumotlari milliy bazasi, 11.05.2023-y., 03/23/841/0270-son
14. Qarang. O'zbekiston Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksi. 11.05.2023-y., 03/23/841/0270-son
15. Jinoyat-protsessida ayblanuvchining huquqlari: qo'llanma / muallif tuzuvchilar D.Bazarova, B.Shamsutdinov. Toshkent: Baktريا press, 2021. 27-bet.

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK ZARURIYAT

Ummatqulov Turdali Mamatqulovich

Farg‘ona davlat universiteti dotsenti, p.f.n.,

Mirzaahmedova Shohsanam Nishonboy qizi

Farg‘ona davlat universiteti o‘qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “refleksiya” va “madaniyat” tushunchalarining mazmuni va mohiyati, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida refleksiv madaniyatni rivojlantirish dolzarb psixologik-pedagogik zaruriyat ekanligi haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: *refleksiya, madaniyat, refleksiv madaniyat, qadriyat, psixologiya, pedagogika, kasbiy faoliyat. refleksiya, madaniyat, refleksiv madaniyat, kasbiy faoliyat, falsafa, psixologiya, pedagogika.*

ABSTRACT

This article talks about the meaning and essence of the concepts of "reflection" and "culture", and the fact that the development of reflexive culture among future primary school teachers is an urgent psychological and pedagogical necessity.

Key words: *reflection, culture, reflexive culture, value, psychology, pedagogy, professional activity. reflection, culture, reflexive culture, professional activity, philosophy, psychology, pedagogy.*

KIRISH

Respublikamizda boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlashning strategik maqsadlari va ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, pedagogik ta‘lim sohasini rivojlantirish, o‘qituvchilik kasbining nufuzi va obro‘sinini oshirish, yangicha fikrlovchi, mustaqil faoliyat yurita oladigan pedagoglar sifatini oshirish borasida samarali ishlar amalga oshirilmoqda. “Ish beruvchilarning ehtiyojlariga javob beradigan mutaxassisliklar bo‘yicha kadrlar tayyorlash hamda oliy ta‘lim tizimi faoliyatining sifati va samaradorligini oshirish” kabi ustuvor vazifalar belgilangan. Bunda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining refleksiv faoliyatida metodik tayyorgarlik darajasini, refleksiv madaniyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan texnologiyalarni kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Refleksiya – (lotincha “reflexio” – ortga qaytish) bu inson ongi aktlari turlaridan biri, ya’ni ong harakati bo‘lib, subyektning o‘z (ichki) psixik tuyg‘u va holatlarini bilish jarayoni sifatida qaraladi.

Pedagogika ensiklopedik lug‘atida refleksiya boshqacha tarzda talqin etiladi. Refleksiya - (lotin tilidan reflexio – ortga nazar) – mulohaza yuritish, o‘zini o‘zi kuzatish.

Madaniyat tushunchasi pedagogikaning izohli lug‘atida esa quyidagicha ifodalanadi: ma’daniyat- jamiyat, ijodiy kuch va qobiliyatlari tarixiy taraqqiyotining muayyan darajasi.

Ilk bor refleksiya tushunchasi qadimgi Yunon falsafasida yuzaga kelgan va insonning o‘z ongida kechayotgan mulohazalari haqida, o‘zi fikr yuritishi jarayoni, o‘z fikrlari mazmunini tahlil qilishga e’tiborini jalb qilishni anglatgan.

Falsafada – inson nazariy faoliyatining shaxsiy xatti – harakatlari va ularning qonunlari yuzasidan mulohaza yuritishga yo‘nalgan shakli. O‘z xatti – harakatlari va hissiyotlari hamda ularning qonuniyatlarini tushunishga, olam sirlaridan voqmf bo‘lishga intilish erta aniqlanmoqda; madaniyatning barcha bosqichlarida inson o‘z xatti – harakatlari motivlari to‘g‘risida fikr yurita boshladi. Shunday bo‘lsa-da, bu xatti – harakatlarning aksariyati ongli motivlarga ega emas. Aynan shuning uchun ham oddiy xatti – harakatlar uchun ularning tarixiy kelib chiqishiga tegishli bo‘lmagan, ammo mazkur xalqning umumiy bilimlariga asoslangan xulosalarni aks ettiruvchi ikkilamchi izohlar izlanmoqda. Bunday ikkilamchi izohlarning mavjud bo‘lishi asosiy antropologik hodisalardan biri bo‘lib hisoblanadi. Shu bilan birga, ko‘pchilik insonlar dastlab xatti – harakatlarni sodir etadilar, so‘ngra esa ularni oqlashga urinadilar. Psixologik lug‘atda refleksiya tushunchasi shunday izohlanadi: refleksiya (lot. reflexio –ortga nazar) – subekt tomonidan ichki psixik aktlar va holatlarni anglash jarayoni.

Ilmiy adabiyotlarda refleksiya muammosiga ko‘plab yondoshuvlar mavjud.

J.Lokk fikricha, refleksiya – bu aql o‘z faoliyatini jalb etadigan kuzatuv”dir.

Qisqacha psixologik lug‘atda refleksiya tushunchasi quyidagicha izohlanadi: refleksiya (lot. reflexio – ortga nazar, murojaat) – subekt tomonidan ichki psixik aktlar va holatlarning o‘zini o‘zi anglash jarayoni. Refleksiya tushunchasi falsafa fanida yuzaga keldi va u individning ongida sodir bo‘layotganlar to‘g‘risida fikrlash jarayoni matnosini bildirgan.

R. Dekart refleksiyani individning barcha tashqi, jismoniy narsalardan yiroqlashib, o‘z fikrlari mazmuniga diqqatini qaratish qobiliyati bilan muvofiqlashtirgan. Dj. Lokk sezgi va refleksiyani ajratib, refleksiyani bilimning

alohida manbai (sezgi azolariga asoslangan tashqi tomondan farqlanuvchi ichki tajriba) sifatida talqin etgan.

Mazkur qarashlarda insonning o'zi tomonidan his qilinayotgan ong hodisalari to'g'risidagi o'z-o'ziga hisobot berish, shaxsiy psixik holatlarini tahlil qilish qobiliyati noadekvat tarzda o'zgardi. Refleksiya – ortga nazar, yani, insonning o'z fikrlari, xatti – harakatlarining dastlabki holatiga bir necha marotaba murojaat etish, tashqi kuzatuvchi o'rniga tura olish, nima qilayotgani, qanday angelayotgani, shu jumladan o'zini qay tarzda angelayotganini bilish qobiliyatidir. Ammo bu shunchaki subektning o'zini o'zi tushunishi va bilishigina emas, balki atrofdagilarning uni, shaxsiy xususiyatlarini, emotsional reaksiyalari hamda kognitiv (bilish bilan bog'liq bo'lgan) tasavvurlarini qanday bilishlari va tushunishlarini aniqlash hamdir. Hamkorlik faoliyatining predmeti mazkur tasavvurlarning mohiyati sifatida namoyon bo'lganda refleksiyaning alohida shakli – predmetli – refleksiv munosabatlar rivojlanadi.

Refleksiya mexanizm sifatida identifikatsiyaga qaraganda birmuncha kechroq shakllanadi. Bolada identifikatsiyaga nisbatan qobiliyat ancha erta namoyon bo'lsa, refleksiyaning ilk nishonalari maktabgacha yosh davridagi bolada, shaxsning yangi bilimlarni egallash manbai sifatida esa u kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda rivojlanadi. Refleksiya chetlanishga, turli holatlarni egallashga yordam beradi, bu o'z navbatida, o'zini o'zi chuqur va to'liq tahlil qilishning imkonini beradi. Kichik maktab yoshi davrida refleksiyaga bo'lgan qobiliyat birmuncha oqsaydi, uning dastlabki asoslarigina rivojlanadi. Kichik maktab yoshi davrining so'ngigiga kelib, o'zini o'zi anglash imkoniyatlarini kengaytiruvchi hamda talabalik davrida o'zining yangi "Men"ini, ichki olamini yaratishga asos bo'lib xizmat qiluvchi refleksiv qobiliyatlar ortib boradi.

Refleksiya – bu faqatgina o'zini o'zi tushunish, o'zini o'zi anglash jarayoni emas. U o'z tarkibiga o'zgalarni tushunish va baholash jarayonlarini ham oladi. Refleksiya yordamida o'z ongi, qadriyatlari, qadriyatlar bilan bog'liq fikrlarining atrofdagi kishilar, guruhlar, jamiyat va nihoyat, umuminsoniy fikrlar, munosabatlar bilan muvofiqlashuvi amalga oshadi. Biror narsani tahlil qilish – bu boshdan kechirish, o'z ichki olamidan o'tkazish, baholash hisoblanadi. Har bir insonning refleksiya olami individual, turlicha va boy mazmunga ega. Aynan refleksiyaga bo'lgan qobiliyat insonga xatti – harakatlar, hayot mazmunini va tasavvurlarini shakllantirishga, samarasi past darajada bo'lganlarini bartaraf etishga imkon beradi. Refleksiyaning muhim jihati bo'lib, shaxsiy faollikni shaxsiy qadriyatlar va fikrlar bilan mutanosiblikda boshqarish, faoliyatning o'zgargan vazifalari, maqsadlari va sharoitlari bilan bog'liqlikda yangi mexanizmlarni shakllantirish va ularga o'tishga

bo'lgan qobiliyati hisoblanadi. Refleksiya o'tmish to'g'risida mulohaza yuritish va kelajakni ko'ra bilishga xizmat qiladi.

Barcha tariflardagi umumiylik shundan iboratki, refleksiya – bu insonning o'ziga tashqaridan razm solish, xatti – harakatlarini tahlil qilish, zarur bo'lsa ularni o'zgartirishga bo'lgan qobiliyatidir[1].

Mualliflar madaniyatning ko'p funktsionalligini alohida ta'kidlaydilar, uning ijtimoiy tabiatini, insonparvarlikka yo'naltirilganligini ajratib ko'rsatadilar. Madaniyatning quyidagi turlari tahlil qilinadi:

- tashkillashtiruvchi madaniyat (R.Lavl);
- innovatsion madaniyat (V.I.Dolgova);
- axborot madaniyati (Y.P.Melenteva);
- psixologik madaniyat (N.T.Seleznyova);
- tafakkur madaniyati (O.S.Anisimov).

Madaniyatni keng ko'lamda anglash imkonini beruvchi ta'rif – bu uning ensiklopedik ta'rifidir: Madaniyat (lotin. cultura – ishlov berish, tarbiyalash, ta'lim berish, rivojlantirish, e'zozlash) – jamiyat rivojlanishi, inson ijodiy kuchlari va imkoniyatlari rivojlanishining odamlar hayoti va faoliyatini tashkillashtirish turlari va shakllarida, ularning o'zaro munosabatlarida, shuningdek, ular tomonidan yaratilayotgan moddiy va ma'naviy qadriyatlarda ifodalangan muayyan darajasidir.

“Madaniyat” tushunchasi ma'lum tarixiy davrlar, muayyan jamiyatlar, xalqlar va elatlarni, shuningdek, faoliyat va hayotning (mehnat madaniyati, siyosiy madaniyat) o'ziga xos sohalarini ta'riflash uchun qo'llaniladi; nisbatan tor ma'noda esa – odamlarning ma'naviy hayoti sohasidir. U odamlar faoliyatining predmetga oid natijalarini (mashinalar, inshootlar, anglash natijalari, san'at asarlari, ahloq va huquq meyorlari va hokazo), shuningdek, faoliyat davomida (bilimlar, ko'nikmalar, mahoratlar, intellekt darajasi, ma'naviy va estetik rivojlanish, dunyoqarash, odamlar muloqotining shakl va usullari) qo'llaniluvchi inson kuchi va imkoniyatlarini qamrab oladi. Bundan ko'rinib turibdiki, madaniyat – bu insonning ham faoliyatga ham shaxsiyatga oid xususiyatidir. U insonning tafakkuri va o'z-o'ziga bo'lgan munosabati darajasini aks ettiradi[3, 678].

Ko'p mualliflar “madaniyat” tushunchasini uning inson faoliyati bilan genetik aloqasidan tashqariga olib chiqadilar. Ular madaniyatda avvalambor dasturlovchi vazifani ajratib ko'rsatadilar (M.S.Kagan, E.S.Markaryan, V.M.Mejuev).

“Madaniyat – bu odamlar ishlab chiqarayotgan va qanday qilib ishlab chiqarayotgan narsadir”. SHu bilan birga ishlab chiqarish ostida odamlarning ijtimoiy-madaniy faoliyati bo'lgan jamiki inson faoliyati majmui tushuniladi. Boshqa ma'noda madaniyat xayolning tushunishga oid apparatini tashkillashtirish meyorlari

sifatidagi anglash natijalarini bayon qilishning mantiqiy qonunlarini egallashdan iborat. Qator mualliflar odamlarning ma'lum jamoasi madaniyatining umumiy jihatlarini o'rganadilar.

M.Kubr madaniyatni muayyan odamlar guruhiga xos bo'lgan qadriyatlar, fikrlar, an'analar va xulq-atvor meyorlarini jamoada mavjud tizimi sifatida tushunadi.

Dj.Xoffsted tashkilotdagi madaniyat tushunchasiga funksional ta'rif beradi: "Madaniyat – bu odamlarning bir guruhi a'zolarini boshqasidan ajratib turuvchi inson ongining jamoaviy dasturlanishidir. Bu nuqtai nazardan madaniyat jamoaviy qadriyatlar tizimidir". Freydizmda madaniyat ijtimoiy xulq mexanizmi sifatida namoyon bo'ladi.

Madaniyatga berilgan ta'riflarda kognitiv tarkibiy qismlar (intellekt) ajratib ko'rsatilgan: sababiy-qadriyatga oid tarkibiy qismlar (dunyoqarash, ma'naviy rivojlanish, estetik anglash darajasi). Kommunikativ omilkorlik darajasi ham aniqlangan ("odamlar muloqoti usullari va shakllari").

MUHOKAMA

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida refleksiv madaniyati faoliyati maktab bilan chegaralanmaydigan, balki barcha davlat organlari va nodavlat tashkilotlari bilan hamkorlikni nazarda tutadi. Bunda talabalar har doim o'z-o'zini tahlil qilib, mamlakatimizda olib borilayotgan islohatlarga hamohang, etiket qoidalariga asoslanib refleksiv madaniyatini yanada rivojlantiradilar.

Prezedentimiz ham so'zlagan ko'p nutqlarida yosh avlodni tarbiyalashda ro'li katta ekanligini takidlaydi. Buni natijalarini bo'lajak o'qituvchilarga yaratilayotgan sharoitlardan yaqqol ko'rishimiz mumkin.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari yosh avlodmizni tarbiyalashda hayotda o'z o'rnini topish jarayoniga eng asosiy ro'lni asosiy ro'l o'ynaydigan jamiyatimiz a'zosi hisoblanadilar. Shuning uchun avvalo talabalarning o'zlari madaniyat qoidalariga, jamiyatimizda eng avvalgi birinchi o'rinda turishlari kerak deb hisoblayman. Xalqimiz orasida ham shunday ibora bor "bolaning qanday shaxs bo'lib yetishishi, bolani o'qitgan boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsiga ham ham bog'liqdir" deyishadi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, refleksiv madaniyatni bu kabi tushunish insonning o'z kasbiy shakllanishiga, o'ziga nisbatan noyob shaxs sifatidagi, o'zining boshqalar va madaniyat bilan muloqoti usullariga ijodiy munosabatda bo'lish imkoniyatini izohlab beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Карпов А. В. Рефлексия в структуре метакогнитивной организации субъекта // Рефлексивные процессы и управление. 2004. № 1.
2. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 154-160.
3. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH.
4. Begmurzayevich, D. B. (2022). O 'QUVCHILARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *Ijodkor o'qituvchi*, 2(20), 52-59.
5. Djalalov, B. B., & Mirzaahmedova, S. N. Q. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 68-80.
6. Karimova, B. (2019). POSSIBILITIES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE WITH USING KHADITHS IN THE FIRST-YEAR PUPILS OF ORPHANAGES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(11).
7. Karimova, B. K., & Oripova, M. S. (2021). Formation of national pride based on hadiths in primary school children of houses of kindness. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 652-665.
8. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.
9. Muhammadjonovna, U. N., Makhmutovna, T. H., & Kurbonovich, M. U. (2020). IMPROVING THE MECHANISM OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF A DEMOCRATIC AND LEGAL SOCIETY. *JCR*, 7(12), 3133-3139.
10. Mukhammedovna, U. N., & Oyturaxonovna, I. S. (2019). IMPROVING SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN UZBEKISTAN AS THE DEMOCRACY AND DEVELOPMENT OF LEGAL SOCIETY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).

11. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
12. Shermukhammadov, B. (2022). Creativity of a Teacher in an Innovative Educational Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12), 127.
13. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.
14. Siddiqov, B. S., & Mexmonaliyev, S. N. (2022). PEDAGOGIK AMALIYOTNING BO 'LAJAK O 'QITUVCHINING KASBIY TAYYORGARLIK FAOLIYATIDA TUTGAN O 'RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 10-16.
15. Tuychiyeva, I., & Jo'Rayeva, S. (2022). OLIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA KREDIT-MODUL TIZIMINING AHAMIYATI. *Science and innovation*, 1(B7), 1349-1354.
16. Ugli, T. J. U. (2022). The role of aesthetic education in the preparation of future fine art teachers for professional activity. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(12), 60-64.
17. Umidjon o'g'li, T. J. (2023). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING ESTETIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA OILANING ROLI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(18), 1395-1397.
18. Umidjon o'gli, T. J. (2022). BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING ESTETIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(23), 473-475.
19. Umidjon o'gli, T. J. (2022). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING ESTETIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(23), 480-482.
20. Urinova, N. M., & Abdullaeva, N. (2021). Opportunities to use project-based teaching technology in the development of students' research competence. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2344-2348.
21. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ

ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.

22. Ахмедов, Б. А., Сиддиқов, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.

23. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).

24. Джалалов, Б. Б. (2019). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 43-44).

25. Джалалов, Б. Б. (2022). ВО ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA’LIMNING IMKONIYATLARI. *УЧИТЕЛЬ*, 3(4).

26. Уринова, Н. М. (2020). ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-2№ 7).

27. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA O'QUVCHILAR TEXNIK IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Usanov A.E.

Termiz muhandislik-texnologiya instituti

ANNOTATSIYA

Shaxsning ijodiy fazilatlarini rivojlantirish, kasb-hunar ta'limi muassasalarida o'quvchilarni tashabbuskor, mehnatga ijodiy munosabatni shakllantirishning asosiy omili o'quv va ijodiy faoliyatni, shu jumladan texnik ijodiy faoliyatni tashkil etishdir. Texnik ijodkorlik jarayonida o'quvchilar o'zlarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradilar, innovatsiya va ixtiro asoslari bilan tanishadilar, ijodiy muammolarni hal qilish usullarini o'zlashtiradilar.

Kalit so'zlar: *Texnik ijodkorlikni o'qitish tizimi, texnik fikrlash, konstruktorlik-texnologik faoliyat, konstruktorlik va texnologik vazifalar, texnologiya bo'yicha darsdan tashqari ishlar, qo'shimcha ta'lim tizimida to'g'arak ishlari.*

ANNOTATION

The main factor in the development of creative qualities of a person, the formation of a creative attitude of students to initiative, work in vocational training institutions is the organization of educational and creative activities, including technical creative activities. In the process of technical creativity, students develop their creative abilities, get acquainted with the basics of innovation and invention, master the methods of solving creative problems.

Key words: *Technical creativity training system, technical thinking, constructive-technological activity, constructive and technological tasks, extracurricular work on technology, circle work in the additional education system.*

KIRISH

Jahon ta'lim tizimidagi islohotlar hamda qadriyatlarning o'zgarishi pedagogik jarayonlarga innovatsion yondashuv va texnologiyalarni faol joriy etishni taqozo etmoqda. Ta'lim jarayoniga tatbiq etilayotgan innovatsiyalar samarasi o'qituvchining kasbiy-pedagogik ijodkorligi xarakteri va uning rivojlanganligi darajasiga bevosita bog'liq.

Ijodkor, mustaqil fikrlovchi shaxslarni tarbiyalash vazifalari avvalo umumiy o'rta ta'lim tizimida amalga oshiriladi. Biroq, ta'lim va tarbiya amaliyotida o'quvchilar ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish ta'limiy texnologiyalarning tarkibiy qismi sifatida amalga oshirilmasdan, bu borada funksional yondoshuv ustunlik qilmoqda. Ba'zi pedagoglar o'quv-ijodiy faoliyatga nisbatan ijobiy

motivlarga e'tiborni qaratga, boshqalari intellektual sifatlarini, o'quvchining mustaqil ijodiy faoliyatini tashkillashtirishga asosiy e'tiborni qaratmoqdalar.

Uzluksiz ta'lim tizimida har tomonlama yetuk, ijodkor shaxsni tarbiyalash, o'quvchini uzluksiz rivojlantirish uchun ta'lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida pedagogik tizimning tarkibiy qismlari o'zaro aloqadorligi, muvofiqligi hamda istiqbolga yo'naltirilganligini ta'minlashni taqozo etadi. Texnik ijodkorlik va dizayn fani o'quvchilar texnik ijodkorligini rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik muammolari, texnik ijodkorlik faoliyatining tashkiliy asoslari, ixtiro, kashfiyot, ratsionalizatorlik takliflari va patent axboroti, texnik ijodkorlik masalalarini yechish metodlari, dizayn va modellashtirish, dizayn asoslari, texnik modellashtirish va konstruksiyalash, o'quvchilar texnik ijodkorligi faoliyatiga rahbarlik qilish, sinfdan va maktabdan tashqari muassasalarda texnik ijodkorlik faoliyatini tashkil qilish, o'quvchilar texnik ijodkorligini rivojlantirish metodlariga oid mavzular yoritilib, bilim berish ko'zda tutilgan.

MUXOKAMA VA NATIJALAR

O'quvchilarning texnik ijodkorligini tashkil qilishda ikki o'zaro bog'liq vazifani e'tiborga olish lozim. Ularning birinchisi o'quvchilar ijodkorlik faoliyatida mustaqil fikrlashini rivojlantirish, bilimlarni egallashdagi intiluvchanligi, ilmiy dunyoqarashini shakllantirilishi bilan; ikkinchisi - o'zlashtirilgan bilimlarni ta'limda va amaliy faoliyatda mustaqil qo'llay olishga o'rgatish bilan belgilanadi. Texnik ijodkorlik o'quvchilar egallayotgan bilimlarining mustahkamligi va mukammalligini ta'minlash, ularda faol va mustaqil fikrlovchi shaxs xislatlarini shakllantirish, aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi faoliyat turi hisoblanadi.

Bu holat, ayniqsa bo'lajak mehnat va kasb ta'limi o'qituvchilarining fan asoslarini o'zlashtirishida, keyinchalik bu jarayonga bevosita rahbarlikni amalga oshirishda ijodiy ishlar shakllarini ishlab chiqishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Ijodkorlik faoliyatida o'quvchining psixologik xususiyatlari aqliy yaratuvchanlik, ixtiroga moyilligi, hohishi va bevosita qiziqishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Agar biz ijodiy faoliyatni psixologik-pedagogik yondashuv nuqtai nazaridan ma'lum bir mavzu uchun yangi bilim, ko'nikma va boshqalarni olish shaklida yangi qadriyatlarni yaratish jarayoni deb hisoblasak, ijodkorlik esa bunday faoliyat sifatida qaraladi. Ma'lum bir mavzuga ilgari noma'lum bo'lgan narsalarni kashf qilish yoki yaratishga hissa qo'shadi. Bu yondashuvning asosiy vositalari: intuitiv fikrlash, ijodiy tasavvur, mantiqiy fikrlash dizayndagi shaxsiy-faoliyat yondashuvi ta'lim maydonini loyihalashda ijodiy faoliyat sifatida qaraladi. U faqat hammualliflar, o'quv jarayoni sub'ektlari, xususan, o'quvchi, madaniyat va shaxsning muloqotida paydo bo'lishi mumkin. Shuni aytish joizki, ta'lim jarayonida ijodiy faoliyatni samarali tashkil

etishni amalga oshirish o'quv sharoitlarini yaratishga, o'qitish usullarini ushbu aniq shartlarga asosan tanlashga bog'liq; ijodkorlikning o'ziga xosligi va o'rganilayotgan materialning xususiyatini, o'quvchilarning loyihalashtirish metodiga egaligini hisobga olgan holda, loyihalashtirish metodi o'quvchilarning o'quv va ilmiy-tadqiqot faoliyatida ijodiy o'z-o'zini anglashi va unda ijodiy o'zini-o'zi rivojlantirish asosini tashkil etadi. O'quvchilarning ilmiy tadqiqot faoliyatini tashkil etish ijodkorlikni rivojlantirish va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish usullaridan biridir.

O'quvchining ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish bugungi kunda texnika taraqqiy etayotgan davrda bu muhim omillardan biridir. Ijodkorlik faoliyatida qobiliyat muhim bir omil hisoblanadi. Lekin qobiliyat o'zi nima?

Qobiliyat-shaxsning individual psixologik xususiyati bo'lib, unga bilimlar, ko'nikmalar va malakalarni o'zlashtirilishining to'liqligi, yengilligi, chuqurligi, hamda turli faoliyatni o'zlashtirish va uni muvaffaqiyatli bajarishga bog'liqligidir. Ijodkorlik qobiliyatlari ijodkorlikda o'quvchilarni psixologik xususiyatlarini ko'rsatsa ularni jismoniy, aqliy fiziologik jihatdan buyumlarni, har xil operatsiyalarni bajara olishi ularni rivojlantirish ijodkorlikda fiziologik xususiyatlarini o'rganish texnologiya darslarida o'qituvchining mahoratini ko'rsatib beradi. Ijodiy mehnat asoslarini o'zlashtirish va ijodkor shaxsni tarbiyalash o'quvchilarning ijodiy va ijtimoiy faolligini oshirishga yordam beradi. Bu esa o'z navbatida ma'naviy barkamol, bilimlarni puxta egallagan yoshlarni tarbiyalashga, fan-texnika taraqqiyotining jadallashuviga xizmat qiladi.

O'quvchilarning bilishga oid qo'llanilgan usullarni, paydo bo'lgan muammo va uni yechish yo'llarini tushunishi bo'yicha fikr yuritishi, tahlil etishi, o'quvchilarning individual tarzda erishgan natijalarini aniqlashda ko'maklashishi, jamoa bo'lib yaratilgan ta'limiy natijalarini aniqlashi, izlanishli, ta'limiy vaziyatlarning asosiy texnologik elementlari: motivatsiya, muammolar qo'yish, vaziyat ishtirokchilari tomonidan muammoni echish, ta'limiy natijalarni namoyon etish, ularni bir-birlari bilan qiyoslashdan iborat.

Biroq, o'quvchilarning ijodkorligi nisbatan soddaroq jarayon bo'lganligi sababli keltirilgan bosqichlarni o'quvchilarning ijodkorligiga, bevosita tadbqiq qilib bo'lmaydi. O'quvchilarni mehnatga tayyorlashda ijodkorligini rivojlantirish yo'llari pedagog olimlar tomonidan ko'rsatib berilgan.

Ijodkorlikka bo'lgan ehtiyoj, psixofiziologik jihatdan qaralganda, o'z rivojlanishida bir nechta bosqichlarda amalga oshadi.

Bulardan birinchisi mayl-ehtiyojning eng sodd shakli bo'lib, inson tomonidan ongli boshqariladi.

Ikkinchi, nisbatan yuqoriroq rivojlanish bosqichi bo'lgan havas ham inson tomonidan ongli boshqarilib, u shaxsning ma'lum buyum yoki hodisaga nisbatan munosabatlari majmuasini ifodalaydi.

Uchinchi, eng murakkab bosqich bo'lgan qiziqish xohish va u bilan bog'liq bo'lgan tushunchalar asosida yuzaga keladi. Qiziqish hayotdagi tashqi ta'sirlar, shaxs faoliyati hamda ta'lim-tarbiya jarayoni ta'sirida shakllanib boradi. Bu holatlar psixologik omillar - diqqat, idrok, tushuncha, xotira, fikrlash, sezgi va iroda xislatlariga sezilarli ta'sir ko'rsatib, shaxsning shakllanishida alohida muhim ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

O'quvchilar ijodkorlik faoliyatida diqqat, psixik faoliyatning yo'naltirilishi bilan birga uning to'planishi mazkur faoliyatga hech qanday aloqasi bo'lmagan boshqa narsalardek, hamma faoliyatdan diqqatni chalg'itish demakdir. Diqqatning bir joyga to'planishi deganda mazkur faoliyatga butunlay berilish, unga ozmi-ko'pmi chuqur e'tibor berish tushuniladi.

Qiziqish bilimlarning ongli, puxta, barqaror, anglangan holda o'zlashtirilishida ko'nikma va malakalarni shakllantirishda shaxs qobiliyati, zehni, o'quvchanligi rivojlanishiga, olamni mukammalroq bilishga, bilim saviyasini kengayishiga yordam beradi. Qiziqish motiv singari borliqning mo'jizakor tomonlarini bilishga, fan asoslarini egallashga, faoliyatning turli-tuman shakllariga nisbatan ijodiy yondashishni vujudga keltiradi. O'quvchilarni ijodkorlikka mas'uliyat bilan munosabatda bo'lishini shakllantiradi, o'quvchilarda ishchanlik, g'ayrat shijoat, egilmas irodani tarkib toptirishga puxta shart-sharoit yaratadi.

REFERENCES

1. L.E.Bobomurodova. "Texnik ijodkorlik va dizayn" fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarish. – Samarqand.: 2019 y
2. Асатрян А.Т. Развитие творческих способностей школьников в кружках станции юных техников. М.,1987. 18 с.
3. Андрианов П.Н. Мактаб ўқувчилари техник ижодкорлиги. Тузувчи: П.Н. Андрианов Т., Ўқитувчи 1989 й 128 бет.
4. Алексеев В.Е. Ўсмирларда ижодкорлик кўникмаларини ривожлантириш. - Т.: Ўқитувчи, 1992. -88 б.
5. Алимов Н., Тоғаев Х., Турматов Ж. Ўқувчиларни техник ижодкорлик фаолиятига раҳбарлик қилиш. Касб-хунар таълими. -Т.: 2004. -№ 3. –Б. 26-27.
6. Аверин А.М. Формирование теоретического мышления в процессе решения технических задач. Психолого-педагогические особенности

подготовки учащихся к творческому труду: Сб. науч. тр. / Свердлов. пед. ин-т. Свердловск, 1981,- С. 24-29.

7. Адаменко А.С. Творческая техническая деятельность детей и подростков и библиотека. Актуальные вопросы библиотечной работы: теория и практика. М., 1986,- С. 56-65.

8. Алексеев В.Е. Организация технического творчества учащихся. М.: Высш. шк., 1984,- 46 с.

9. Алексеев В.Е. Педагогические проблемы развития технического творчества молодежи. Ташкент: Фан, 1980.- 150 с.

TRANSLATION: LINGUISTIC AND CULTURAL CHALLENGES

Nodirahon Turgunova

Master student of UWED, Tashkent, Uzbekistan.

Corresponding the author: nodirahon.turgunova99@gmail.com

ABSTRACT

This article aims to address the challenges that translators face when translating into a target language that belongs to a vastly different culture than the source language. Each society has its unique religious, cultural, economic, political, military, and scientific parameters, making translations and translators essential in intercultural communication. Language is often regarded as a guide to understanding a particular culture, state, country, or region. During intercultural translation, various cross-language interactions occur, providing insights into different customs, traditions, celebrations, and conversations among people in societies and cultures unfamiliar to the translator. The study of intercultural translation offers potential solutions to the challenges that translators encounter, enabling them to produce translations that are not only acceptable but competent.

Key words: translation, linguistic challenges, cultural challenges, Arabic language, specific content.

АННОТАЦИЯ

Цель этой статьи - рассмотреть проблемы, с которыми сталкиваются переводчики при переводе на целевой язык, принадлежащий к культуре, сильно отличающейся от языка оригинала. Каждое общество имеет свои уникальные религиозные, культурные, экономические, политические, военные и научные параметры, что делает переводы незаменимыми в межкультурной коммуникации. Язык часто рассматривается как руководство к пониманию конкретной культуры, штата, страны или региона. Во время межкультурного перевода происходят различные межъязыковые взаимодействия, позволяющие получить представление о различных обычаях, традициях, праздниках и разговорах между людьми в обществах и культурах, незнакомых переводчику. Изучение межкультурного перевода предлагает потенциальные решения проблем, с которыми сталкиваются переводчики, позволяя им создавать переводы, которые являются не только приемлемыми, но и компетентными.

Ключевые слова: перевод, лингвистические вызовы, культурные вызовы, арабский язык, специфическое содержание.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolaning maqsadi tarjimonlar bir tildan juda farq qiladigan madaniyatga mansub boshqa tilga tarjima qilishda duch keladigan muammolarni

ko'rib chiqishdir. Har bir jamiyatning o'ziga xos diniy, madaniy, iqtisodiy, siyosiy, harbiy va ilmiy parametrlari bor bo'lib, bu tarjimalarni madaniyatlararo aloqada ajralmas qiladi. Tilga ko'pincha ma'lum bir madaniyat, davlat, mamlakat yoki mintaqani tushunish uchun qo'llanma sifatida qaraladi. Madaniyatlararo tarjima paytida turli xil tillararo o'zaro aloqalar mavjud bo'lib, ular tarjimonga notanish bo'lgan jamiyatlar va madaniyatlardagi odamlar o'rtasidagi turli urf-odatlar, an'analar, bayramlar va suhbatlar haqida tasavvurga ega bo'lishga imkon beradi. Madaniyatlararo tarjimani o'rganish tarjimonlar duch keladigan muammolarga potensial yechimlarni taklif qiladi, bu tarjimonlar uchun nafaqat foydali, balki zarur hamdir.

Kalit so'zlar: tarjima, lingvistik muammolar, madaniy muammolar, arab tili, o'ziga xos mazmun.

INTRODUCTION

Language is generally considered a vital tool for expressing the ethnic culture of a particular group, including their beliefs, customs, rituals, and behaviors that contribute to their identity. This highlights the close relationship between language and human essence, which is often specific to particular cultural groups. This relationship is also a social phenomenon that establishes a set of norms, rules, socio-cultural values, and conventions that guide interactions and cooperation among individuals in a society, and are transmitted across generations. According to Mu'in [1], language is an essential aspect of culture and can be used to express it in certain situations.

Language and culture are two things that cannot be separated because culture affects language and language affects culture. This makes the language in one area different from another. The difference in the cultural background of each language is a unique phenomenon that occurs in society and is a difference that must be respected, not to be disputed. Moreover, it affects many things, including the literary works in each part of the region.

Linguistic challenges

There are currently around 7000 living languages in the world, each with its own unique origins, roots, and structure, not to mention the numerous dialects within them. Translating humor can be particularly challenging as a joke that is funny in one language can lose its meaning when translated into another language. Incorrect translation of humor can result in the loss of the subject's entire essence. Another challenge in translation is the correct interpretation of idioms and proverbs. For

instance, the English idiom "to climb on the bandwagon" means to gain benefits by supporting another person's idea, but a literal translation of the expression would be out of context in another language. The existence of dialects further complicates the understanding of languages. Arabic, the fifth most spoken language globally, is an official language in 22 countries.

To give an example, Arabic is spoken by approximately 250 million individuals in Middle Eastern and North African countries. However, despite having a large number of speakers, there is no single "standard" Arabic language. Each of the 22 countries where Arabic is an official language has its own dialect, with further variations within each country. For example, a person from Saudi Arabia may have difficulty communicating with someone from Morocco if they both use their respective dialects of Arabic. Therefore, to accurately convey the intended message, translators must have a thorough understanding of the dialects used in the source language text, along with extensive knowledge and interpreting skills. The translation of expressions, metaphors, jargon, and slang from different dialects requires a high level of linguistic expertise to ensure the essence of the original text is not lost in translation.

The following challenges are:

- Language extinction: It is estimated that around half of the world's languages are at risk of extinction due to the increasing use of dominant languages and the loss of cultural identity. Every two weeks, a language is estimated to disappear, taking with it a unique cultural and linguistic heritage.
- Multilingualism: Many individuals in the world are multilingual, meaning they can speak more than one language fluently. Multilingualism can provide cognitive, social, and economic benefits, such as improved problem-solving skills, better communication with people from different cultures, and increased job opportunities.
- Translation as a profession: Translation is a profession that requires specialized knowledge and skills, such as proficiency in multiple languages, cultural sensitivity, and subject area expertise. Professional translators work in various fields, including literature, journalism, business, law, and healthcare.
- Translation challenges: In addition to the challenges mentioned earlier, such as idioms, dialects, and humor, translation can also present difficulties in conveying cultural nuances, maintaining consistency across a document, and adhering to tight deadlines while ensuring accuracy and quality.

Cultural challenges

Every population has its unique way of communicating and conveying messages, using language, symbols, shorthand, and other elements that comprise their own code. These factors create a significant potential for misunderstanding, making cultural context another essential challenge that translators face on a daily basis. Translators must take into account the cultural context of the country whose language they are translating. In some cultures, people communicate implicitly, requiring the reader to read between the lines, while in others, people are more direct and explicit. This can also lead to misunderstandings. In other words, translators must possess advanced proficiency in both the source language and the target language to ensure accurate and effective communication.

Translating folk songs, mythological dramas, and folk tales presents several cultural challenges for translators. For instance, in the Mandya district of Karnataka state, India, dramas and artists are well-supported, and mythological dramas are frequently performed in villages. Folk theatre, dance, and songs are an essential part of village life, and the Maramma festival is observed with great enthusiasm and gaiety for a period of fifteen days during September-October. This festival has been celebrated since the days of the Harappan Civilization, where people were called Meluhas or Malavas by themselves and the Sumerians. The word "Mara" has evolved into "Mahara" by the insertion of 'ha' by the Indo-Europeans, and according to Oppert [2], "Mara" has become "Mala," "Maalav," "Malaya," "Maala," "Malwa," "Malva," and finally "Maalava" with harsh "l". To translate these intricate folk tales, folk songs, plays, customs, and traditions of the people of Mandya who celebrate the Maramma festival, translators must have a thorough understanding of the local language spoken in the Mandya region of Karnataka.

Translating specific content

Translating specific content, such as fiction, requires translators to transcribe the entire story, context, world, and environment into another language. This process involves creativity to transfer cultural values and traditions while remaining true to the original piece. When translating cinema, it is essential to choose the right words and expressions to fit the mood depicted in each scene while maintaining coherence and continuity from one scene to the next. Knowledge of the local culture, language, genre, situation, and geographical location plays a crucial role in translating films accurately. For books and literary texts, translations aim to transmit feelings, emotions, and interpretations of words with multiple meanings accurately. [3]

In some languages, words like "accha" in Hindi have multiple meanings depending on the speaker's tone and context. Translators must correctly interpret the implied meaning in the source language to avoid losing the entire conversation's essence in translation. If there is implied humor in the source language, it should also be transferred to the reader in the target language. Maintaining the writing style and beauty of the piece is another challenge translators face while translating fiction and poetry. Therefore, translating fiction is a subtle and complex task that requires professionals to pay attention to all cultural factors involved and the original piece's purpose.

REFERENCES

1. F. Mu'in, Sociolinguistics A Language Study in Sociocultural Perspectives, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2019.
2. Oppert, G. 1998. On The Original Inhabitants of Bharatavarsa or India.
3. A. Ece, The Trajectory of Literary Translation: From Interpretation to (Re)writing and a New Life, Synergies Turquie no. 8, 2015, pp. 145-155.

PEDAGOGIK INTEGRATSIYA TA'LIMNI INTEGRALLASH TOIFASI SIFATIDA

Tairov Sherzod Mirzadjanivych

Farg'ona davlat universiteti.

Texnologik ta'lim kafedra o'qituvchisi

Askarova Barchinoy Abdiraximovna

Farg'ona davlat universiteti.

Texnologik ta'lim kafedra o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada pedagogik integratsiyani integratsiyalashgan ta'lim toifasi sifatida o'rganishga bag'ishlangan dolzarb muammo ko'rib chiqiladi. Ushbu maqolaning maqsadi umumiy falsafiy toifasidan kelib chiqqan holda, "integratsiya" ning dastlabki tushunchasini ko'rib chiqish orqali integratsiyalashgan ta'lim fenomenini aniqlashdir. Maqolani yozish jarayonida tizimli yondashuv qoidalari, faylasuflar, psixologlar va pedagoglarning ta'limda integratsiya nazariyasi va amaliyotiga bag'ishlangan ilmiy nashrlarini qiyosiy tahlil qilish usullaridan foydalanilgan. "Integratsiya" tushunchasini ilmiy-pedagogik adabiyotlarda uning ma'nosini izohlash nuqtai nazaridan o'rganildi. Integratsiyaning vujudga kelishi tarixiy jihatlari tahlil qilindi. Ta'limdagi "integratsiya" tushunchasining mohiyati ochib berilgan bo'lib, unga ilmiy tadqiqotlar tahlili asosida oydinlik kiritildi.

Kalit so'zlar: integratsiya, integratsiyalashgan ta'lim, toifa, boshlang'ich maktab, o'rganish, jarayon.

ABSTRACT

The article considers the actual problem of studying pedagogical integration as a category of integrated education. The purpose of this article is to define the phenomenon of integrated education by reviewing the initial concept of "integration" based on its general philosophical category. In the process of writing the article, the rules of the systematic approach, methods of comparative analysis of the scientific publications of philosophers, psychologists and pedagogues devoted to the theory and practice of integration in education were used. The concept of "integration" was studied from the point of view of explaining its meaning in scientific and pedagogical literature. Historical aspects of the emergence of integration were analyzed. The essence of the concept of "integration" in education was revealed, and it was clarified based on the analysis of scientific research.

Key words: integration, integrated education, category, primary school, learning, process.

KIRISH

Integratsiya fanlar va ularning tarmoqlarini tabaqalanishi, bilimlar hajmining ortib borishi va zamonaviy fanlarda unga qo'yiladigan talablar bilan dialektik qarama-qarshilik fonida vujudga keldi. Fanlarning tabaqalanish jarayonining chuqurlashishi qarama-qarshi natijalarga olib keladigan sabablardan biridir. Bu yaxlitlikka intilish, turli sohalardagi bilimlar yig'indisi, qadimiy manbalarga, xususan, falsafa, tabiatshunoslik, ijtimoiy fanlar, san'at tarixi bilan birligi bilan antik fanga o'ziga xos qaytish, barcha bilimlarni integratsiyalashgan holda, o'ziga xos dunyoqarashga ega bo'lgan qadimgi madaniyatning yagona hodisasidir.

Integratsiya konsepsiyasi fundamental fanlar sohasida ishlab chiqilgan bo'lib, hozirgi vaqtda u dolzarb masala hisoblanadi, chunki u nafaqat fanda, balki umuman san'at va madaniyatda sodir bo'layotgan jarayonlarni tavsiflaydi:

- 17-asrda matematikada qat'iy belgilangan amalni belgilash uchun ishlatilgan;
- XIX asrda tirik organizmlar evolyutsiyasi mexanizmini tushuntirish uchun fanga "integratsiya" tushunchasi kiritildi;
- 20-asrda "integratsiya" atamasi falsafa, iqtisod, geografiya fanlarida turli fanlarda atamalarining o'zaro kirib borishi va moslashuv jarayonlarini tavsiflash uchun qo'llanilgan;
- hozirgi vaqtda pedagogika fanlarida "integratsiya" tushunchasi keng qo'llanilmoqda.

"Integratsiya" kategoriyasini tahlil qilar ekanmiz, biz terminologik usullarga murojaat qilishni va "integratsiya" tushunchasini uning ma'nosini izohlash nuqtai nazaridan ko'rib chiqishni zarur deb hisoblaymiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ta'lim olishda "Integratsiya" so'zining ma'nosi muhim tarkibiy qismga ega. Bu tushuncha lotincha integratio – "yaxlit", "to'ldirish" so'zidan kelib chiqqan. Integratsiyani aniqlashning asosiy tamoyillari dialektikaning qismlar va munosabatlari haqidagi qonunlari, yaxlitlikni shunday tushunish edi, bu oddiy qismlar yig'indisiga kamaytirilmaydi, lekin qismlarning o'zaro ta'siri sifatida tushuniladi. Bundan kelib chiqadiki, yaxlitlik - "... murakkab ichki tuzilishga ega bo'lgan ob'ektlarning umumiy xarakteristikasi, ularning o'zaro bog'liqliklarining xilma-xilligidagi qismlarning birligidir". Yaxlitlik xususiyatlari elementlarning, qismlarning va aksincha xususiyatlarini hisobga olgan holda tushuniladi. Bog'lanish tushunchasi turli ob'ektlarni tartibga solish usullari haqidagi g'oyalarni takomillashtirish va rivojlantirishga turtki beradi.

Shu bilan birga, integratsiyaning mohiyatini faqat uni yaxlitlik sifatida ko'rib chiqish bo'lmaydi. Integratsiyaning xususiyatlarini batafsilroq aniqlash uchun biz

ilmiy-pedagogik adabiyotlarda “integratsiya” tushunchasining bir qator ta’riflarini tahlil qildik, tadqiqotchilarning har biri ushbu hali to’liq o’rganilmagan tushunchaning u yoki bu chegarasini ta’kidlaydilar.

Dalning izohli lug’atida "integratsiya" tushunchasi tizimlar nazariyasi tushunchasi sifatida ko’rib chiqilib, alohida differensial qismlarning bir butunga bog’langanlik holatini, shuningdek, bunday holatga olib keladigan jarayonni anglatadi. Shu bilan birga, bu ta’rif o’rganilayotgan hodisaning to’liq tasavvurini bermaydi, chunki "integratsiya" tushunchasi N.I. Kondakov "bir butunlikka birlashish, har qanday elementlarning birligi, har qanday birlikni tiklash" deb ta’riflanadi. Bu shuni anglatadiki, integratsiya alohida qismlarni umumiy bir butunga qaytarish qobiliyatiga ega.

Falsafiy ensiklopedik lug’atda bu tushuncha quyidagi xususiyatlar bilan to’ldiriladi: “Integratsiya - ilgari bir-biriga o’xshamagan qismlar va elementlarning yagona butunligiga birlashish bilan bog’liq rivojlanish jarayonining tomoni”. Biz uchun bu shuni anglatadiki, bu jarayonlar allaqachon o’rnatilgan tizimda ham, yangi tizim ilgari bog’liq bo’lmagan elementlardan paydo bo’lganda ham sodir bo’lishi mumkin, shuning uchun ma’lum bir tizim ichidagi jarayonlarni o’rganishda ta’sirning samaradorligini hisobga olish kerak.

Sotsiologik lug’atda bu tushuncha birlashish jarayonining natijasi sifatida, ya’ni uyg’un muvozanat holati, butun qismlarning tartibli ishlashi demakdir.

Psixologik lug’at bu kontseptsyani guruh ichidagi jarayon sifatida tavsiflaydi, ya’ni jamoani aniqlashda ifodalangan ichki birlik, jipslik, uning qiymatga yo’naltirilgan birligi sifatida guruhning jipsligi, qo’shma faoliyatdagi muvaffaqiyatlar va muvaffaqiyatsizliklar uchun javobgarlikni belgilash va qabul qilishda ob’ektivlik.

Xorijiy so’zlar lug’atida quyidagi tushuncha berilgan: “Integratsiya – bir xil turdagi ijtimoiy tizimga ega bo’lgan ikki yoki undan ortiq davlatlarning milliy xo’jaliklarining o’zaro moslashuvi va birlashishi jarayonidir”.

XULOSA

Shunday qilib, “integratsiya” tushunchasiga berilgan ta’riflarni tahlil qilish gumanitar fanlarda ushbu tushunchaning quyidagi tarzda ko’rib chiqilishi haqida quyidagi dastlabki xulosalar chiqarish imkonini beradi: jarayon; bir butunga birlashish; tizimlar nazariyasi tushunchasi; g’oyalar va qadriyatlar tizimi; alohida qismlarni yaxlitligidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Mirzadjanivych, T. S., & Tavakalbekzoda, N. O. (2023). PEDAGOGIKA OLIY O ‘QUV YURLARI BITIRUVCHILARINING INTEGRATIV KASBIY

FAOLIYATIGA TAYYORGARLIGI. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(1), 226-230.

2. Tairov, S. M. (2023). FAN VA TA'LIMDA INTEGRATSIYA JARAYONLARINING O'ZARO BOG'LIQLIGI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4), 813-815.

3. Mirzadjanivych, T. S. (2022, December). BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI VA TEXNOLOGIK TA'LIM SOHASIDAGI KASBIY TAYYORGARLIGI MAZMUNI O'RTASIDAGI BOG'LIQLIK. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 4, pp. 1-3).

4. Mirzadjanivych, T. S. (2022). Use of foreign experience in the process of professional training of life safety teachers. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 13, 1-2.

5. Tairov, S. M. (2022). SPORCHILARNING OZIQLANISHI: MASALANING MOHIYATI VA MUAMMOLARI. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(19), 287-290.

6. «HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI TUSHUNCHASINING MOHIYATI, INSON FAOLIYATIDAGI TUTGAN O'RNI». "Ilm-zakovatimiz – senga, ona-Vatan!" Том 3 // Номер 3-qism // Страницы 24-25 // 2022/5/20.

7. Tairov, S., & Bannopov, X. (2021). ISHLAB CHIQARISHDA MEHNATNI MUHOFAZA QILISHNING O'RNI. *Збірник наукових праць SCIENTIA*.

8. Mirzadjanivich, T. S. (2022). Moslashuv (adaptatsiya) davridagi organizm funksiyalarining dinamikasi va uning bosqichlari. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(3), 456-458.

9. Tairov, S. M. (2022). HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI SOHASIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI KASBIY TAYYORLASHNING NAZARIY JIHATLARI. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(19), 291-294.

10. Таиров, Ш. М., & Абдуллаев, Б. Б. У. (2020). Чрезвычайные и критические изменения климата в странах центральной Азии. *Universum: технические науки*, (2-1 (71)), 5-6.

11. Абдуллаева, М. А., Муйдинова, Е. Г., & Таиров, Ш. М. (2015). Влияние терапии экватором и тессироном на клиническую симптоматику и функциональное состояние эндотелия сосудов у больных неспецифическим аорто-артериитом. *Наука молодых–Eruditio Juvenium*, (3), 40-45.

12. «Влияние пандемии на систему образования». Ш.М Таиров.// Наука сегодня: проблемы и пути решения. // 2021.

ADABIYOTSHUNOSLAR NIGOHIDA BADIY OBRAZ MASALASI

Shoxruxbek Maxmidjonov

FarDU, Adabiyotshunoslik kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada badiiy obrazning o'zbek adabiyotshunoslikdagi o'rni, o'zbek adabiyotshunos olimlarining obraz bo'yicha qarashlari va badiiy adabiyotda obrazning o'ziga xosligi talqin qilingan.

Kalit so'zlar: Badiiy obraz, konkretlik, assotsiativlik, ko'p ma'nolilik, an'ana, novatorlik, umumlashma va betakrorlik.

ПРОБЛЕМА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье осмысливаются роль художественного образа в узбекском литературоведении, взгляды узбекских литературоведов на образ и своеобразие образа в художественной литературе.

Ключевые слова: Художественный образ, конкретность, ассоциативность, неоднозначность, традиция, новаторство, обобщенность и уникальность.

THE ISSUE OF ARTISTIC IMAGE FROM THE POINT OF VIEW OF LITERARY EXPERTS

ABSTRACT

In this article, the role of the artistic image in Uzbek literary studies, the views of Uzbek literary scholars on the image and the uniqueness of the image in fiction are interpreted.

Keywords: Artistic image, concreteness, associativeness, ambiguity, tradition, innovation, generalization and uniqueness.

KIRISH

O'zbek adabiyotshunosligida obraz atamasiga ko'plab ta'riflarni uchratishimiz mumkin. Adabiyotshunos B.Sarimsoqovning "Badiiylik asoslari va me'zonlari" asarida "...badiiylikning mohiyatini voqelikni obrazlar vositasida in'ikos ettirish tashkil etadi. Shu bois ham badiiylik - obraz, obrazlilik demakdir"²³⁸ degan fikrlarni olg'a suradi. Obraz atamasiga turli qomuslar va lug'atlarda etimologik izoh berilmay, lekin obrazning san'at turlarida voqelikni o'zlashtirishning vositasi, ekanligi

²³⁸ Sarimsoqov B. Badiiylik asoslari va mezonlari. – T.: BOOKMANY PRINT. 2022. – B.7

izohlanadi. Badiiy obraz xususiyatlarini o'rganishni atamaning mazmunidan boshlagan ma'qulroq. "Obraz" atamasi "raz" (chiziq) so'zidan olingan bo'lib, "raz" so'zidan "razit" ("chizmoq, yonmoq, o'ymoq") va undan "obrazit" ("chizib, o'yib, yo'nib shakl yasamoq") so'zi yasalgan. "Obrazit"dan "obraz" ("umuman olingan tasvir") vujudga kelgan. "Aslida "obraz" slavyan tillariga xos so'z bo'lib, u voqea-hodisalarning hayolda namoyon bo'ladigan manzarasini bildiradi. Slavyanlar "obraz" deganda, avvalo, odamzodni azob-uqubatlardan saqlab qolish uchun Alloh tomonidan yuborilgan Iisus Xristos (Iso payg'ambar)ning rassomlar, haykaltaroshlar tasvirlagan qiyofasini tushunishgan.²³⁹

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Adabiyotshunos D.Quronov badiiy obrazga ta'rif berar ekan "borliqning san'atkor ko'zi bilan ko'ringan va ideal asosda ijodiy qayta ishlanib, hissiy idrok etish mumkin bo'lgan aksidir" degan fikrlarni ilgari sursa, H.Umurov qarashlarida adabiyotga hayotdagi barcha unsurlar kirishini hisobga olgan holda, ularning san'atkor ongi va qalbida jilolanishi eng muhimi insonlashib bir butunlik kasb etishini obraz deb yuritish zarur qabilidagi fikrlar berilgan. Lekin V.G.Belinskiy takidlaganidek, san'atdagi eng oliy predmet – inson hisoblanishini inobatga olib obraz atamasini insonga nisbatan qo'llash to'g'riroq bo'ladi. Har bir ijodkor hayotni kuzatar ekan, kuzatishlari asnosida voqeliklarni taffakkur qiladi, shu jihatdan T.Boboyev badiiy obrazni "inson hayotining badiiy manzarasi"²⁴⁰ deya ta'kidlaydi.

Bir qator adabiyotshunoslar badiiy obraz xususiyatlari, turlari haqida to'xtalar ekan, turlicha yondashuvlarni ko'rishimiz mumkin. Jumladan, D.Quronovning "Adabiyot nazariyasi asoslari" darsligida obrazning

1. *Individuallashtirilgan umumlashma;*
- 2) *konkretlilik;*
- 3) *ratsional va emotsional birlik sifatida;*
- 4) *metaforiklik;*
- 5) *assotsiativlik;*
- 6) *tugallanmaganlik;*
- 7) *ko'p ma'nolilik* kabi xususiyatlari tafsiflanadi.

Adabiy asarda inson hayoti manzaralarini tasvirlash jarayonida namoyon bo'ladigan quyidagi to'rt bosqichni T.Boboyevning "Adabiyotshunoslik asoslari" darsligida badiiy obraz xususiyatlari sifatida tavsif beradi

1. Badiiy obrazning umumlashmaligi;
2. Badiiy obrazning konkretligi va individualligi;

²³⁹ Hotam Umurov. Adabiyotshunoslik asoslari. B-34

²⁴⁰ T.Boboyev. Adabiyotshunoslik asoslari. B-42

3. Badiiy obraz tuzilishida to‘qima;
4. Badiiy obrazning estetik ta’sirchanligi.

H.Umurovning “Adabiyotshunoslik nazariyasi” darsligida esa bu masalaga quyidagicha yondashuvni ko‘rishimiz mumkin:

1. Ko‘rgazmali (illyustrativ) obrazdagi – umumlashtirish.
2. Suratli (fotografik) obrazdagi – individuallik.
3. Badiiy to‘qima.
4. Estetik ta’sirdorlik.
5. Tasavvur va aqlning ishtiroki.

Adabiyotshunoslar tomonidan obraz xususiyatlariga doir yana bir farqli holat uning yaratilishiga oid nazariyalarda o‘z aksini topadi. Ma’lumki, adabiyotshunoslik ilmida obraz yaratishning ikki xil usul orqali amalga oshirishini ko‘rishimiz mumkin:

1) Jamlamlash yo‘li bilan obraz yaratish – bunda ijodkor xayotdagi ko‘pgina shaxslarni kuzatish asosida ularning xarakter xususiyatlari, ruhiyati, turmush tarzi, urf-odati kabi masalalarni puxta o‘rganadi va eng muhim deb topgan jihatlarini ijodiy qayta ishlab umumlashtiradi va ma’lum bir obraz orqali ifodalaydi. Misol tariqasida T.Malikning “Alvido bolalik” asaridagi Qamariddin obrazida yozuvchi jamiyatdagi jinoyat ko‘chasiga kirgan yoshlarning tipik vakilini tasvirlagan.

2) Protatip asosida obraz yaratish – protatip yunoncha protos-ilk, dastlabki; topos-namuna, nishona degan ma’noni bildiradi. Protatip asosida obraz yaratishda ijodkor ma’lum bir tarixiy yoki zamondosh shaxslarni aks ettiradi. Bu tarzda badiiy obraz yaratishni xarakterli jihati shundaki, hayotda mavjud bo‘lgan tarixiy shaxs badiiy obraz asosini tashkil qiladi. Misol uchun I.Sultonning “Alisher Navoiy” asaridagi Navoiy, Husayn Boyqaro kabi obrazlar.

XULOSA

Yuqoridagi obrazlarning yaratilish asoslariga ko‘ra adabiyotshunoslik ilmida yana bir qator shartli ravishda obraz turlarini ko‘rishimiz mumkin. Mashhur rus yozuvchisi Lev Tolstoyning quyidagi fikrlari badiiy obrazlarning turfa xil va rang-barang ekanligini ko‘rsatgandek bo‘ladi: “Odamlar daryodek gap, hammasining suvi bir xil, hamma joyda o‘sha suv, lekin daryo goh keng bo‘ldi goh tor, goh tez oqadi goh sekin, suvi goh tiniq bo‘ldi goh loyqa, goh sovuq goh iliq bo‘ldi. Odamlar ham shunday...”

O‘zbek adabiyotshunoslari obrazlar tasnifiga to‘xtalar ekan, ularni yaratilish usuli, uslub va tasviriy vositalar, ijodiy metod asoslariga ko‘ra, asar qurulishidagi o‘rniga qarab murakkablik va ko‘lamlilik, perdmelik va umumlashmalik darajasiga, ifoda va tasvir planlari munosabatiga ko‘ra qator turlarga bo‘lib tahlil qilingan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Арасту. Поэтика. Ахлоқи кабир. Риторика. –Т.: Янги аср авлоди, 2011.
2. Ulug‘ov A. Adabiyotshunoslik nazariyasi. – Т.: G‘.G‘ulom, 2018. – B.95
3. Sarimsoqov B. Badiiylik asoslari va mezonlari. – Т.: BOOKMANY PRINT. 2022. – B.7
4. Umurov H. Adabiyotshunoslik asoslari. – Т.: A.QODIRIY NOMIDAGI XALQ MEROSI. 2004.– B.34
5. Makhmidjonov, S. (2021). ARTISTIC INTERPRETATIONS OF THE EDGES OF THE HUMAN PSYCHE. *Интернаука*, (15-3), 75-76.
6. Shoxruxbek, M., Qosimov, A., Abdurashidovich, Q. A., Murodilovna, O. G., & Umurzakov, R. (2022). THE INWARD WORLD OF AN ARTISTIC DEPICTION OF THE CONTRADICTIONS.
7. Maxmidjonov, S., & Komilova, S. (2023). NAZAR ESHONQULNING “TOBUT” HIKOYASI TAHLILI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(6), 375-377.
8. Boburning jahon ilm-fani, Z. M. O ‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI.
9. Ahronqulovna, M. J. R., Jo'raev, H., Shoxruxbek, M., Qosimov, A., & Umurzakov, R. (2022). EXPRESSION OF FEMALE ARTISTRY.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

Бахритдинова Д.З.

Старший преподаватель кафедры
начального образования ШГПИ,

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о том, как организация практических занятий на основе дидактических принципов из всех возможностей межпредметной коммуникации в учебном процессе служит развитию теоретической и практической деятельности студентов.

Ключевые слова: начальное образование, междисциплинарность, дидактика.

ABSTRACT

The article provides information on how the organization of practical classes based on didactic principles from all the possibilities of interdisciplinary communication in the educational process serves to develop the theoretical and practical activities of students.

Key words: primary education, interdisciplinarity, didactics

ANNOTATSIYA

Maqolada o'quv jarayonida fanlariaro aloqadorlikning barcha imkoniyatlaridan didaktik tamoyillarga tayangan holda amaliy mashg'ulotlarni maqsadga muvofiq tarzda tashkil etish o'quvchilarning nazariy-amaliy faoliyatlarini rivojlantirishga xizmat qilishi haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: boshlang'ich ta'lim, fanlararo bog'liqlik, didaktika

ВВЕДЕНИЕ

Дидактические принципы - принципы обучения, определяющие закономерности, содержание и методы образовательного процесса. М. Н. Скаткин констатировал, что «принципом обучения является целеустремленное сотрудничество учителя и ученика и достижение намеченной цели в результате этого сотрудничества». Профессиональное мастерство педагога, правила, обеспечивающие единство учебной деятельности учащегося и достижение цели, составляют сущность дидактических принципов в образовательном процессе.

Наблюдаемый учебный предмет имеет дело с выявлением объективных закономерностей существующих явлений и процессов в общественном бытии. Это помогает людям понять сущность развития природы и общественной жизни. В ходе учебной деятельности вырабатываются принципы обучения,

ориентирующие учителя на практическую деятельность с целью усвоения основ отдельных предметов. Эти принципы определяют основу всей педагогической деятельности, исходное состояние. Эти принципы также уточняют цель и содержание начального образования. Это создает возможность организовать эффективный дидактический процесс с учетом психологических особенностей учащихся, влияет на конкретизацию образовательной цели.

В то же время дидактические принципы никогда не могут сохранять свою структуру, закономерности и классификацию в неизменном виде. Они изменяются и формируются в соответствии с каждой эпохой, исходя из развития общества и социальных требований, предъявляемых к системе образования. Со временем некоторые принципы теряют свое значение, некоторые совершенствуются и обновляются. Таким образом, дидактические принципы актуализируются в соответствии с запросами общества по мере развития и совершенствования учебных предметов. На данный момент дидактические принципы охватывают задачи, поставленные обществом перед начальным образованием, удовлетворяют особенностям организации образования. Она обеспечивает единство содержания, метода и формы в образовательном процессе.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дальнейшее развитие системы образования на основе реализации национальной программы подготовки кадров в нашей стране, совершенствование образовательного процесса в общеобразовательных школах в соответствии с требованиями времени и обновление содержания образования, регулярное повышение квалификации обучающихся деятельности зависит от развития.

Соответственно, при определении содержания учебных предметов общеобразовательной школы необходимо опираться на дидактические принципы, позволяющие ускорить восприятие учащимся учебного материала. Качество образовательного результата повышается за счет обеспечения межпредметности как важного дидактического принципа в содержании начального образования.

Качество и эффективность учебного процесса обеспечивается в результате интеграции математических понятий в социально-гуманитарные предметы в начальных классах. Для обеспечения межпредметных связей в начальных классах опираются на следующие основные дидактические принципы, известные в педагогике:

1. Научный характер обучения;

2. Единство теории и практики;
3. Регулярность обучения и воспитания;
4. Принцип историчности в обучении;
5. Принцип ускорения учебного процесса;

Организация практических занятий на основе дидактических принципов с учетом всех возможностей межпредметной связи служит развитию теоретической и практической деятельности учеников. В целом дидактические принципы позволяют выполнять практические задания и в полной мере представлять себе изучаемое теоретическое явление. Эти дидактические принципы являются основой формирования зрительного восприятия содержания учебного предмета. В то же время эти представления подобны представлениям, возникающим при изучении реальной изучаемой ситуации, ее модели. Необходимо обеспечить междисциплинарность на основе дидактических принципов. В большинстве случаев в ходе урока учащиеся сами строят модели реальных жизненных ситуаций. Для того чтобы понять абстрактность некоторых понятий, необходимо регулярно и целенаправленно развивать умения и навыки учащихся по созданию реалистичных ситуаций и созданию моделей. Дидактические принципы заключаются в умении учащихся выделять важные ситуации изучаемой проблемы, всесторонне анализировать логическую информацию, овладевать терминами, характерными для учебных предметов социально-гуманитарной категории, на основе междисциплинарности, четко и ясно выражать интересующее. аспекты явления, расширяет возможности понимания.

- На основе анализа философской, общепедагогической, дидактической, психолого-методической литературы и опыта работы квалифицированных учителей мы изучим их познавательную деятельность, осваивая уроки на основе взаимосвязанного изучения учебных предметов у учащихся начальных классов. Необходимо выделить следующие функции междисциплинарной коммуникации в развитии ее эффективности:

- функция систематизации междисциплинарности за счет обобщения математических понятий в их содержании при доведении до сознания учащихся научных основ учебных предметов в социально-гуманитарной категории;

- Развитие познавательной активности учеников путем освоения основ учебных предметов социально-гуманитарной категории;

Научно обоснованное изучение социально-гуманитарных предметов на основе математических понятий

- создание системы;

- обеспечить непротиворечивость получаемых обучающимися знаний по учебным предметам социально-гуманитарной категории на основе изучения различных учебных предметов;

- ускорить процесс формирования знаний и умений учащихся с помощью успешного освоения социально-гуманитарных предметов на основе математических понятий;

- развитие у студентов национально-духовных ценностей, научно-философского мировоззрения на основе межпредметной связи.

Регулярно осуществляемая междисциплинарная коммуникация помогает ученикам овладеть знаниями в различных областях и укрепить свои навыки и умения. Междисциплинарность осуществляется на основе идей и методов учебного предмета, которые определяются как основа формирования и развития познавательной деятельности учащихся. Междисциплинарность учебных предметов быстро формирует учебные способности учащихся и выявляет общие принципы, служащие для построения учебного предмета на научной основе. Содержание образовательных полей невозможно определить без учета взаимосвязи, например, литературы, биологии и математики. Поэтому межпредметная коммуникация служит источником отбора содержания образования по отдельным учебным предметам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Диагностика интересов и склонностей учащихся (методические рекомендации) Ю-Т.: РО'ММ, 2001-28 б
2. Куронов. Школьная духовность и народное воспитание.-Т.: Фан, 1995-118 с.
3. Гейдарова О.К. Подготовка будущих учителей к технологическому подходу к образовательному процессу. -Название пед наук. написанный реферат. -Т.: 2004.-23 с.
4. Независимость. Аннотированный научно-популярный словарь.-Т.: Шарк, 1998.-177с.
5. Болтаева Ш.Х. Формирование творческой активности учащихся начальных классов. // Народное образование, 2004, №3.-34-34 с.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВА

Каршиев Бахтиер Эгамкулович

доктор философии (PhD), доцент. Ташкентский филиал

Самаркандского государственного университета ветеринарной медицины,
животноводства и биотехнологии

г.Ташкент

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена месту и роли медиаобразования в обеспечении безопасности и стабильного развития общества. Автор анализирует развитие медиаобразования в Узбекистане как самостоятельное направление и как он приобретает все большую значимость в учебном процессе общеобразовательных заведений, при этом, оказывая влияние и на качество учебного процесса.

Ключевые слова: глобализация, идеологический процесс, информационный обмен,

ABSTRACT

This article is devoted to the place and role of media education in ensuring the security and stable development of society. The author analyzes the development of media education in Uzbekistan as an independent direction and how it is becoming increasingly important in the educational process of general education institutions, while influencing the quality of the educational process.

Key words: globalization, ideological process, information exchange,

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется как беспрецедентно возросшим влиянием средством массовых коммуникаций в жизни человеческого общества. А нынешнее столетие вошел в историю человеческого общества как «веком глобального информационного общества».

В условиях социокоммуникативных и социоинформационных реалий XXI века возникает ряд проблем, ранее не актуализированных или практически не актуализированных в социуме. Среди цивилизационных процессов в эпохи глобализации, которые были последствиями научно-технической и информационно-технической революции, особое место занимает феномен, получивший название «массовых коммуникаций» или более распространенный термин – «масс-медиа».

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В современных условиях средства массовой коммуникации, несмотря на общественную значимость, массовость и доступность, имеют огромное влияние на политические, экономические, культурные и духовные процессы, происходящие в обществе. Привлекая граждан к информационным отношениям, СМК формируют определенные ценностно-смысловые модели для усвоения обществом и таким образом меняют аксиологическая картину социума.

Особое поистине революционное значение в истории массовой коммуникации сыграло появление сети Интернет с ее потенциалом обратной связи и влиянием на социально-политическую, экономическую, культурно-идеологическую сферы жизни человечества. Негативная сторона этого процесса – то, что под влиянием средств массовой коммуникации происходит девальвация отечественной культуры, замещение ее европоцентрированной культурой. В результате трансформируется внутренний мир человека и его аксиосфера.

Широкое внедрение медиа-образования способствует ограждению молодежи от негативного воздействия глобализации, широкому разъяснению проводимой в стране государственной молодежной политики, формированию уважения к национальным ценностям. В формировании и укреплении духовного иммунитета у молодежи важную роль играет использование возможностей средств массовой информации.

Медиа (средства массовой коммуникации) и информационно-телекоммуникационные технологии с каждым годом играют все большую роль в жизни людей, в образовательном, культурном процессах, в социально-экономических отношениях, в процессе межличностных коммуникаций. Отсюда понятна важность интенсивного развития медиаобразования, которое Российская педагогическая энциклопедия» трактует как «направление в педагогике, выступающее за изучение «закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.)»²⁴¹.

Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств».

Медиаобразование в Узбекистане развивается как самостоятельное направление и приобретает все большую значимость в учебном процессе

²⁴¹Медиаобразование // Российская педагогическая энциклопедия, 1993, с. 555.

общеобразовательных заведений, при этом, оказывая влияние и на качество учебного процесса.

Сегодня перед каждым педагогом стоит задача не *ограждать* подопечных от массивных потоков *различной информации*, а научить пользоваться ими, выбирая полезное и разумное. В конечном счете, это способствует раскрытию талантов каждого человека.

Медийная информация в глобальном мире рассматривается в качестве глобального ресурса для всего населения планеты. Правда в том, что, **информационные технологии** настолько глубоко проникли в жизнь современного общества, что вычленив их из общего культурологического и мировоззренческого контекста уже не представляется возможным.

С одной стороны, интерес массовой аудитории, все более широкой, превращается в главный двигатель экономических механизмов, будь то бокс офис в кино или рейтинг на телевидении. С другой стороны, экспертные оценки людей, которые считаются высшими ценителями прекрасного, приводят к тому, что произведения искусства повышаются в цене практически до бесконечности. Если брать создание произведений, которые в производстве обходятся дорого (это кинематография, театральное искусство и т.д.), то с точки зрения их финансирования безразлично, получают ли они пять миллионов потому, что пять миллионов человек заплатят по рублю или доллару за билет, или эти пять миллионов даст государство или какой-нибудь меценат, поскольку какая-нибудь группа экспертов им докажет (ошибочно или нет — не имеет значения), что именно это произведение и будет шедевром, признанным в будущем. Вместе с тем, увеличивается не только позитивное, но и негативное влияние медийной информации на аудиторию. Этот процесс может оказывать негативное влияние на человека, приводя к информационным перегрузкам, что, в свою очередь, ослабляет способность думать, размышлять. Особое беспокойство вызывает факт оказания воздействия современных средств массовой информации на молодое поколение. Волна насилия, захлестнувшая общество, рост немотивированной агрессии, разрушение традиционных общечеловеческих ценностей, отсутствие у молодежи нравственных ориентиров, духовных лидеров, снижение порога ответственности и чувствительности — все это не в последнюю очередь обусловлено состоянием современных средств массовости. Роль медиакультуры как комплексного средства освоения человеком окружающего мира в его социальных, интеллектуальных, нравственных, художественных, психологических аспектах, в обществе растет невиданными ранее темпами. Уровень развития современных

средств массовой коммуникации и специфика их всестороннего воздействия на личность доказывают, что массмедиа – один из факторов практической реализации теории «диалога культур», разработка которой была начата М. Бахтиным и продолжена Ю. Лотманом, В. Библером и другими исследователями. Как известно, М. Бахтин пришел к теории «диалога культур» через анализ проблемы «другого». Для Ю. Лотмана, одного из родоначальников отечественной семиотики, процесс познания реальности, как и процесс познания «другого», подразумевал возведение медиатекста до уровня «абстрактного языка».

Глобальное медийная пространство позволяет нам разрешить сложнейший кризис в 15 лет, включив детей и подростков в ответственную коммуникативную деятельность и тем самым в социальное творчество. Но на самом деле, несовершеннолетние подростки в последнее время Всемирную паутину используют, в качестве, не как источник информационного продукта, а как способ коммуникации. Многие учащихся старших классов практически не пользуются электронной почтой, связываясь с необходимыми им людьми исключительно через социальные сети, оттуда же они получают всю, как полагают, необходимую им информацию. Различные социальные сети, компьютерные игры фактически для многих стали настоящим «местом обитания», они настолько прочно вошли в жизнь школьников, что о критическом осмыслении размещаемой там информации у многих не идет и речи.

Современное общество и государство в эпохи глобализации обязаны защитить подрастающее поколение от вредоносной информации, и шаги в данном направлении, безусловно, делаются. Однако, как показала факты, шаги эти явно недостаточны. Показывает, что количество детей и подростков, добровольно ушедших из жизни под влиянием таких печально известных игр, как «Синий кит», в Узбекистане ежегодно неуклонно возрастает. Опасность составляют «хештеги групп смерти» в социальных проектах, и попытки уменьшить количество этих хештегов к результату не привели, число их участников только возросло. Если взять только крайнее проявление негативного влияния некоторых сайтов и популярных игр – суицид, то статистика, опубликованная в открытом доступе в интернете.

Психологи отмечают, что по данным проведенных ими опросов воспитателей детских садов, современные дети стали меньше играть и больше драться, причем ногами. Раньше, до того, как телевидение стало усиленно пропагандировать различные единоборства, дети дрались в основном «на кулачках». Агрессивность

детей заметно возросла. Вместе с тем, как отмечают психологи, после 8-9 лет агрессивность ребенка перестает меняться и становится качеством личности. Наши дети широко пользуются электронной почтой, они свободно обращаются к разным сайтам, содержащим подчас действительно опасную для их здоровья, психического развития, становления личности информацию. По мере усовершенствования компьютерной техники становятся все более доступными просмотр, создание и пересылка по электронной почте мультимедийной продукции. Поэтому одно из важнейших направлений деятельности ЮНЕСКО в последние годы - развитие идей построения такого информационного общества, в котором будет преодолен разрыв между «информационно бедными» и «информационно богатыми» странами, а каждому гражданину планеты гарантирован свободный доступ к сокровищам мировой культуры, информации и знаний.

В одной из основополагающих деклараций ЮНЕСКО главной целью определено «стремление к миру и безопасности в межнациональном сотрудничестве с опорой на образование, науку и культуру при всеобщем уважении справедливости, роли закона, прав человека и фундаментальных свобод», при равных возможностях образования для всех, свободном обмене идеями и знаниями, в том числе с помощью медиа. Сегодня эта цель должна реализовываться в условиях глобализации.

Грюнвальдская декларация ЮНЕСКО обращает особое внимание на то, что СМИ играют значительную роль в современных обществах, поэтому разносторонние и систематические формы образования в сфере СМИ являются составной частью образования современного гражданина. Многие международные организации – ЮНЕСКО, Совет Европы – неоднократно ставили задачу просвещения и образования в сфере СМИ. По существу, речь идет о развитии у молодежи понимания деятельности СМИ, которые являются необходимым элементом общественной жизни, повседневной профессиональной деятельности и свободного времени. Это не образование через СМИ, хотя две данные сферы должны соотноситься друг с другом. Решению этой глобальной проблемы призвана содействовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Shukritdin Parutdinov (2023). Democratic society and responsibility of leaders in new Uzbekistan. European Journal of Humanities and Educational Advancements, 4(4), 156-159.
2. Кириллова Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну.—М.: Академический проект, 2005. – 448 с.

3. Пахрутдинов Ш. И. Узбекистан: ответственность за устойчивое развитие и интенсивность ускоренных изменений //Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы. – 2019. – С. 301-302.
4. Ўзбекистон медиатаълим тараққиёти йўлида/Тузувчилар: Маматова Я., Сулайманова С. – Т.: Extremum-press, 2015. – 94 с.
5. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2010. – 57 с.
6. Цымбаленко, С. Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования/ С. Б. Цымбаленко. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 256 с.
7. Avazov, K. (2017). KOMIL AVAZOV. INTERNAL AND EXTERNAL THREATS OF MODERNITY, SECURITY AND STABILITY OF THE MODERN SOCIETY AND THEIR AFFINITY//The article was presented for the publication in the bulletin Russia and the Moslem World. *Russia and the moslem world*, (3 (297)), 102-114.
8. Avazov, K. H. (2020). FACTORS OF THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL POWER AS THE BASIS OF THE SUSTAINABILITY OF SOCIETY. *Theoretical & Applied Science*, (2), 586-589.
9. Kholliievich, A. K. (2017). Spiritual Aspects of Formation of a Threatening Resistant Society. *J Socialomics*, 6(214), 2167-0358.
10. Авазов, К. (2017). Внешние и внутренние угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь. *Россия и мусульманский мир*, (7 (301)), 102-114.
11. Авазов, К. Х. (2013). Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе. In *Актуальные задачи педагогики* (pp. 76-79).
12. АВАЗОВ, К. Х. (2015). Идеологические угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь. *Национальная безопасность и стратегическое планирование*, (4), 42-47.
13. Авазов, К. Х. (2016). Влияние интернет-зависимости на личность подростка. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-6), 71-74.
14. АВАЗОВ, К. Х. (2017). Противодействие современным угрозам и поддержание политической стабильности в системе национальной безопасности узбекистана. *Вопросы политологии*, (3), 122-128.

TIBBIYOT BILIMLARIDA FALSAFANING ROLI

Yuldasheva L.S.

TDSI Ijtimoiy fanlar kafedrası dotsenti

Tursunbayev Farrux Aziz o'g'li

TDSI, PIMU, 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Falsafani tibbiy o'rganish natijalari zamonaviy noklassik falsafada tibbiyotni gumanitar o'rganish tajribasini, shuningdek, tibbiyot nuqtai nazaridan fan tarixi va falsafasini o'rganayotgan tibbiyot talabalari va aspirantlarini gumanitar, kasbiy yo'naltirilgan ta'lim amaliyotida foydalanish mumkin.

Kalit so'zlar: Falsafa, ilmiy tibbiyot, falsafa va tibbiyot, falsafiy terapiya, falsafa patofiziologiyasi, falsafaning normal fiziologiyasi, falsafa patofiziologiyasi, falsafa gigiyenasi, falsafiy terapiya falsafa farmakologiyasi, evristik natijalar

ABSTRACT

The results of the medical study of philosophy can be used in the humanitarian, professionally oriented educational practice of medical students and postgraduates studying the experience of the humanitarian study of medicine in modern non-classical philosophy, as well as the history and philosophy of science from the point of view of medicine.

Key words: Philosophy, scientific medicine, philosophy and medicine, philosophical therapy, pathophysiology of philosophy, normal physiology of philosophy, pathophysiology of philosophy, hygiene of philosophy, philosophical therapy, pharmacology of philosophy, heuristic results

KIRISH

Falsafa odatda dunyoqarashning nazariy asosi sifatida qaraladi, u yerda dunyoni bilish muammolari va insonning madaniyat va ma'naviy qadriyatlar olamiga yo'naltirilganligi masalalarini hal qiladi. Falsafani tushunish ob'ekti – umuminsoniy bilishning ideal haqiqati bo'lib, u bilan boshqa fanlar, masalan, matematika (voqelikning miqdoriy munosabatlari, lekin voqelikning o'zi emas), tarix (endi mavjud bo'lmagan o'tmish haqidagi bilim va fikrlar), tilshunoslik (til ramziy voqelik sifatida) ham shug'ullanadi. Ammo faylasuflar uchun tushunish mavzusi inson madaniyatining eng umumiy tushunchalari bo'lib, ular aks ettiruvchi shaxs ongida o'ziga xos tarzda ifodalanadi. Reflektorlik falsafani kundalik ongdan ajratib turadi, u dunyo haqidagi g'oyalarini dunyoning o'zidan ajratmaydi. Boshqacha qilib aytganda,

falsafaning predmeti tabiat fanlaridagi kabi tabiiy voqelikning o'ziga xos ma'nolari emas, ijtimoiy fanlardagi kabi ijtimoiy voqelik bo'laklarining ma'nolari emas.

Falsafa – bu tasavvufiy “g'oyalar olami”da emas, balki faylasufning o'zi tafakkurida yashaydigan, kundalik muhit, kasbiy jamoa, milliy-davlat shakllanishlari, insoniylik kontekstlariga kiritilgan xilma-xilligidagi inson bilimlari asoslarini aks ettirish.

Fanlar tizimidagi tibbiyot tabiiy fanlar, ijtimoiy va gumanitar fanlarning, birinchi navbatda, falsafaning o'ziga xos muammoli sohasidir. Barcha amaliy sog'liqni saqlashning tushunchaviy apparatini takomillashtirishga yordam beradi. Bundan tashqari, shifokorlarning moddiy va ma'naviy madaniyatining yaxlit tizimida shifokorning ilmiy-mafkuraviy qarashlari va evristik salohiyatini rivojlantiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Falsafa – insonning dunyoda tutgan o'рни va dunyoqarashining yaxlit tizimini ifodalovchi ma'naviy faoliyatining bir shakli. “Falsafa” (qadimgi yunon tilidan phileo – sevgi, sophia – donolik) donolikka muhabbat deb tarjima qilingan. Falsafa haqida fan tarixida turlicha, hatto bir-biriga qarama-qarshi qarashlar mavjud. Falsafaga hamma fanlarning boshlanishi, olamning asl mohiyatini va universal qonunlarini ochuvchi fan deb yondashishdan tortib uni o'z tadqiqot ob'yekti va predmetiga ega bo'lmagan mavhum va o'ta umumlashgan, inson uchun foydasiz bilimlar majmui deb hisoblovchilar ham uchraydi. Insoniyat foydalanayotgan barcha bilimlar falsafadan boshlanib, falsaviy xulosa bilan yakunlanadi. Falsafani fan darajasiga olib chiqqan Platon uni “*mavjudlikni, mangulikni va doimiylikni bilish*”, Aristotel “*narsalarning sabablari va asosiy tamoyillarini tadqiq etuvchi fan*” deb bilgan.

Forobiy falsafani “*hikmatni qadrlash*” yoki “*fikrlash san'ati*” deb bilgan.

Bekon va R.Dekart falsafani “*tushunchalar shakliga burkangan yaxlit, yagona fan*” deb hisoblashgan. X.Volf falsafani “*barcha mumkin narsalar va ularning qay ma'noda va nega mumkinligi haqidagi fan*” desa, Kant falsafaga “*dunyoni qanday tushunish haqidagi, butun bilishning inson aqlining tub maqsadlariga munosabati haqidagi fan*” sifatida yondashishni taklif etadi. Fixte falsafaga “*qalb ma'rifati, ma'naviy ma'rifat*” deb baho bergan bo'lsa, Shelling voqelikning butun ko'lami va teranligini o'z tajribasiga ko'ra bilib olishni Falsafa deb hisoblagan. Gegel predmetlarni fikran qarab chiqishni Falsafa deb atab, unga “*o'z-o'ziga ergashuvchi aql haqidagi fan*” sifatida ta'rif bergan. Shopengauer dunyoning butun mohiyatini abstrakt, yalpi umumiy va ravon shakldagi tushunchalarda ifodalash Falsafaning asosiy vazifasi deb bildi.

Falsafaning tarkibiy qismlariga bilish nazariyasi (gnoseologiya), metafizika (ontologiya, kosmologiya, falsafiy antropologiya, mavjudlik falsafasi, teologiya), mantiq, etika, estetika, huquq falsafasi, naturfalsafa, fan falsafasi, tarix va madaniyat falsafasi, siyosat falsafasi, din falsafasi, psixologiya va boshqalar kiradi. Bulardan tashqari, hozirgi zamon falsafasida tibbiyot, tilshunoslik, musiqa, kibernetika va boshqa aniq, fanlarning umummetodologik jihatlarini o'rganuvchi falsafa yo'nalishlari vujudga kelmoqda. Falsafaning dunyoqarashlik, gnoseologik, metodologik, sotsiologik, aksiologik, antropologik, mantiqiy, psixologik va mafkuraviy funksiyalari bor.

Falsafaning barcha funktsiyalari o'zaro bog'liq bo'lib, ular birgalikda jamiyat va shaxsning ma'naviy rivojlanishiga faol ta'sir ko'rsatadigan bilimlar tizimini tashkil qiladi.

Falsafaning inson hayotidagi o'rni, birinchi navbatda, u dunyoqarashning nazariy asosi bo'lib xizmat qilishi bilan, shuningdek, dunyoni bilish muammosini hal qilishi va nihoyat, insonning hayotga, madaniyat olamiga, ma'naviy qadriyatlar olamiga yo'naltirilganligi masalalarini hal qilishi bilan belgilanadi.

Falsafada tibbiyot tushunchasi

Hayotning mavjudligi haqidagi amaliy tibbiy bilimlarda ob'ektiv fikrlash o'z-o'zidan shakllangan. U birinchi tabiblarning falsafiy va ilmiy (tushuncha) tafakkur uslubi shakllanishidan ancha oldin paydo bo'lgan.

Ilmiy va tibbiy (nazariy) bilimlar tarixan qadimgi yunonlarning falsafiy ta'limotlari bilan birga vujudga kelgan. Olamning asl sabablarini, undagi insonning o'rni va rolini falsafiy tushunishga fikrlovchi shifokorlarda qiziqish uyg'onishidan boshlab, tibbiyot falsafiy ma'no bilan faol to'ldirila boshladi. Biroz vaqt o'tgach, shifokorlar ham insonning tizimli jismoniy-ma'naviy mohiyatini yaxlit (hajmli) ko'rishga barqaror ruhiy ehtiyojga ega edilar. Oxir-oqibat, insonning tabiati, roli va maqsadi haqidagi falsafiy tushuncha va inson hayotidagi ba'zan paradoksal hodisalarni tushuntirishga intilayotgan klinik tafakkur o'rtasida tabiiy ravishda dialektik munosabat shakllandi.

Bularning barchasi shifokorlarning yangi o'ziga xos predmet-konseptual tafakkurining shakllanishiga ta'sir qilmay qolmadi. Bu hodisa juda tushunarli, chunki falsafiy tizimlar va ilmiy tibbiyot, agar ular odamlarning sog'lig'ini saqlash va mustahkamlashdan umumiy manfaatdorlikni o'ziga xos tarzda aks ettirmasa va ifoda qilmasa, birgalikda rivojlanmas va bir vaqtning o'zida mustaqil bo'lolmas edi.

Tibbiy bilimlar, ob'ektiv dunyoning mavjudligi haqidagi boshqa ko'plab aniq ma'lumotlar kabi, doimiy umuminsoniy qadriyatlardir. Faqat tibbiy bilim va shifo

tajribasi odamlar salomatligini saqlashga, butun xalqlarning, shuningdek, har bir shaxsning sog'lom turmush tarzini rivojlantirishga xizmat qiladigan jarayonlarga bevosita ta'sir qilishini hisobga olsak, tibbiyotning o'ziga xos omili yanada qimmatli alohida insonparvarlik ahamiyatiga ega bo'ladi, chunki u insonning o'zini o'zi rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan barcha potensial kuchlarini safarbar etadi.

Shifokor faoliyatining o'ziga xos xususiyati quyidagicha belgilanadi:

1) *o'rganish ob'yekti* (kasal, yarador);

2) shifokor hal qilish uchun kirishgan *vazifalar* (diagnostika, davolash, profilaktika va boshqalar);

3) *ish sharoitlari* va boshqalar. Bilim ob'yektining xususiyatlari va shifokor hal qilishi kerak bo'lgan vazifalarning o'ziga xosligi uning intellektual faoliyatiga bir qator talablarni qo'yadi.

Tibbiyot, boshqa fanlardan farqli o'laroq ob'ektni yaxlit idrok etishga muhtoj va ko'pincha buni darhol qilish kerak. Tafsilot orqali butunni bilish qobiliyatini rivojlantirish kerak. Tafsilotlar orqali shifokor kasallikning rivojlanish jarayonining yo'nalishini ko'rishi kerak.

Fikrlashning ob'yektivligi talabi ham muhim emas. Faktlarni va diagnostik xulosalarni baholashda sub'yektivizm shifokorning o'z xulosalariga yetarlicha tanqidiy munosabati bilan bog'liq bo'lgan tibbiy xatolarning eng keng tarqalgan sababidir.

Tibbiyot bilimlarida falsafa

Zamonaviy falsafaning barcha xilma-xil maktablari va yo'nalishlari, falsafalarning barcha turlari qaysidir ma'noda tibbiyotga yo'naltirilgan bo'lib, tibbiyotda tegishli an'analarning falsafiy asoslarini shakllantiradi va shu bilan o'ziga xos tarzda tibbiy bilimlarning asosiy muammolarini ijobiy rivojlantirish vazifasini qo'yadi, tibbiyot falsafasining rivojlanishiga hissa qo'shadi. Falsafaning tibbiyotga bo'lgan qiziqishi falsafaning o'zining predmetli va bilish umumiyligi haqiqatan ham ommaviy ekanligiga, u tibbiyot kabi maxsus sohaga taalluqli ekanligiga ishonch hosil qilish uchun uning ichki ehtiyojidan kelib chiqadi. Tibbiyotning falsafaga bo'lgan qiziqishi esa ularning bilimlarini asoslash zarurati bilan bog'liq. Hatto Gippokrat ham: "Bu... donolikni [falsafani] tibbiyotga, tibbiyotni esa donolikka o'tkazish kerak", deb ta'kidlagan. Bu harakatda falsafa ham, tibbiyot ham haqiqat izlab, o'zining asosiy sohalarini chegarasidan chiqib, yangi mavzu sohalarini o'zlashtiradi. Tibbiyot falsafasi tibbiyotga oid bilimlarning oliy shakli, uning mohiyati, mazmuni, ma'nosi, qadri va odamlar hayotidagi ahamiyatini anglash va tasdiqlashdir. Uning kelib chiqishi tarixiy va mantiqiy jihatdan odamlarning salomatligi va kasalliklari

haqidagi naturfalsafiy g'oyalarning paydo bo'lishi bilan bog'liq. Qadimgi yunon naturfaylasuflari tibbiyotning rivojlanishida katta rol o'ynagan ko'plab g'oyalarni ilgari surdilar. Bu g'oyalar falsafa va tibbiyotning, shu jumladan zamonaviylarning ichki o'zaro bog'liqligi va birligi haqidagi ko'plab keyingi g'oyalar va tushunchalarning kurtagiga aylandi.

Tibbiy bilimlarning asoslari ba'zi bir ajralmas, immanent xossalari sifatida dunyoning moddiy birligini tan olish bilan, ob'yekt va predmetning o'ziga xos xususiyatlari va tibbiyotning fan sifatidagi xususiyatlari bilan, ko'plab ilmiy tadqiqot dasturlari, murakkab intizomiy bo'linmaga ega rivojlangan fan sifatida belgilash bilan bog'liq. Tibbiy bilimlar asoslari muammolarining rivojlanishi uning asosiy toifalari, tushunchalari va atamalariga ta'sir qiluvchi kontseptual apparatidagi o'zgarishlar bilan ham bog'liq. Tibbiyotda uzoq vaqt davomida umumiy qabul qilingan nuqtai nazar uning bilimlari birinchi navbatda biologiya va fiziologiyaga asoslangan edi.

Evristik natijalar

Tibbiy tajribaning asosiy tuzilmalari tibbiyot nazariyasining intizomiy farqlanishini belgilaydi. Ushbu bo'linishdan so'ng falsafada qo'lga kiritilgan hayot dunyosining tibbiy tarkibiy qismini tahlil qilish mumkin. Madaniyat kontekstidagi tibbiy tajriba va semantik olamning falsafiy ko'lamini quyidagi tarmoqlarga tuzilishi mumkin:

– *falsafa anatomiyasi* – har bir aniq tarixiy falsafiy yo'nalishdagi tushuncha va g'oyalarning ma'lum bir to'plamini batafsil tizimli-strukturaviy tahlil qilish;

– *falsafaning normal fiziologiyasi* – ma'lum bir madaniy va tarixiy vaziyat uchun normal ruhiy jarayonlar doirasida mafkuraviy tizimlarning ishlash va tartibga solish qonuniyatlarini o'rganadigan fan;

– *falsafa patofiziologiyasi* – turli ijtimoiy shartli jarayonlar va sharoitlardagi intellektual va bilish anomaliyalarni o'rganuvchi fan;

– *falsafa gigiyenasi* – turmush sharoiti, mehnatning mutafakkirga ta'sirini o'rganish va turli mafkuraviy anomaliyalarning oldini olishni rivojlantirish, ma'naviy salomatlikni saqlaydigan intellektual faoliyat uchun maqbul sharoitlarni tahlil qilish;

– *falsafiy terapiya* – ongning muayyan patologik holati yoki aqliy faoliyatning boshqa buzilishining alomatlari va ko'rinishlarini engillashtirish, yo'q qilish yoki yo'q qilish, buzilgan fikrlash jarayonlarini normallashtirish va ruhiy salomatlikni tiklashning amaliy jarayoni;

– *falsafa farmakologiyasi* – taniqli tarixan rivojlangan falsafiy yo'nalishlarni turli xil psixotrop dorilar bilan taqqoslash – masalan, anesteziklar va stoitsizm,

gevşeticilar va epikureanizm, stimulyatorlar va marksizm, antidepressantlar va ilohiyot, gallyutsinogenlar va mistiklar.

XULOSA

Umuman olganda, amaliyot shuni ko'rsatadiki, falsafasiz tibbiyotning o'zi inson madaniyatining eng muhim sohasi sifatidagi qiyofasi sezilarli darajada zaiflashadi. Tibbiyot falsafa bilan birgalikda inson hayotining murakkab olamini idrok etadi, uning salomatligini boshqaradi. Shu bilan birga, uning o'zi ham maxsus falsafiy bilimlarning ob'yektiga aylanadi. Antik falsafa mezonlarida tibbiyotning umumiy konturlari buyuk Gippokrat tomonidan belgilab berilgan. Tibbiyotni mustaqil tabiatshunoslik va insonga ta'sir qiluvchi gumanitar sohaga aylantirish hayot haqidagi falsafiy tushunchalar, F.Bekon, I.Kant va boshqa mutafakkirlar falsafasi bilan uzviy bog'lana boshlagan Yangi asrga to'g'ri keladi.

Bugun aytishimiz mumkinki, tibbiyot nafaqat amaliy davolash san'ati, balki integratsiya fanidir va bundan tashqari, u nazariyachalik empirik emasdir. Empirik bilimlarni nazariy jihatdan umumlashtirish va falsafiy mujassamlash, ya'ni tajriba ma'lumotlarining boy arsenalini tanqidiy idrok etish istagi tibbiyotda qadim zamonlardan beri kuzatilgan.

Tibbiyotning tabiiy fanlar va ijtimoiy-gumanitar bilimlarga asoslangan fan sifatidagi o'ziga xosligi uning ob'yekti va predmetini tushunishda iz qoldiradi. Eng umumiy shaklda tibbiyot predmetini tushunishga qonuniyatlar, qonunlar orqali yondashish mumkin, bu esa tibbiyot fanining predmetini ko'proq nazariylashtirishga moyilligini ko'rsatadi. Tibbiyot ob'yekti va predmetini chinakam ilmiy ta'riflash uning rivojlanishining nisbatan yuqori bosqichida normal va patologik fiziologiya, nazariy biologiya, tibbiy bilimlarning intizomiy bo'linishi va shu asosga asoslangan zamonaviy nazariy kontseptual sxemalar va ilmiy dasturlarning paydo bo'lishi bilan mumkin bo'ladi.

REFERENCES

1. Большая медицинская энциклопедия. Изд. 3. – М., 1977. – Т. 6. – С. 37.
2. Ильин И. О призвании врача // Ильин И. Собр. соч.: В 10 т. – М., 1994. – Т. 3. – С. 481.
3. Фалсафа асослари (тузувчи ва масъул муҳаррир: Назаров Қ. –Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2005.
4. Философия и медицина. Презентация. <https://ppt-online.org/849916>
5. Жон –тананинг ҳаётий кучи Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture ISSUE 13(2022) 117-120

6. Po‘Latov, S. N. M. (2020). Hindistonda pedagogik ta’limining rivojlanish bosqichlari. Science and Education, 1(Special Issue 1), 21-26.
7. Polatov, S. N. (2020). XIX ASR OXIRI XX ASR BOSHLARIDA HINDISTONDAGI IJTIMOIIY-SIYOSIY VAZIYAT. Academic Research In Educational Sciences, (4), 468-474.
8. Po‘Latov, S. N. M. (2021). MAHATMA GANDI FALSAFIY QARASHLARIDA “MUTLOQ G ‘OYA” TUSHUNCHASI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1134-1143.
9. Po‘Latov, S. N. M. (2020). Rabindranat tagorning Hindiston ilm-ma’rifatga qo’shgan hissasi. Science and Education, 1(Special Issue 1), 136-143.
10. Пулатов, Ш. Н. (2022). МАХАТМА ГАНДИ ФАЛСАФИЙ КОНЦЕПЦИЯСИДА “САТЯГРАХА” ТУШУНЧАСИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(Special Issue 23), 890-896.
11. Pulatov, S. N. M. (2022). AHIMSA TUSHUNCHASINING FALSAFIY MOHIYATI. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 162-166.
12. Po‘Latov, S. N. M. (2022). MAHATMA GANDINING INSON TABIATI HAQIDAGI QARASHLARI. Academic research in educational sciences, 3(3), 10-19.

БУХОРО ТАБАРРУК ЗИЁРАТГОҲЛАР МАКОНИ

Кучкарова Гулноз Рахмоновна,

Бухоро муҳандислик-технология институти
«Чизма геометрия ва Муҳандислик графикаси»
кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Бухоройи шарифнинг айрим зиёратгоҳлари ҳақида фикр юритилган бўлиб, муаллиф янги маълумотларни тақдим этган ҳолда зиёрат туризми учун муҳим қадамжолар таснифини келтирган.

Kalit so‘zlar: *зиёрат, Фаришта, архитектура, инсон, муқаддас жой, масжид, мадраса, меъморий мажмуа, қабристон*

ABSTRACT

In this article, some pilgrimage sites of Bukhara Sharif were discussed, and the author provided new information and presented a classification of important places for pilgrimage tourism.

Key words: *pilgrimage, Angel, architecture, human, holy place, mosque, madrasa, architectural complex, cemetery*

КИРИШ

Инсоният маънавияти-маданияти, онги, истеъдодининг юксак ифодасини, у қурган тарихий обидалар, масжид-мадрасалар, зиёратгоҳлар архитектураси эволюциясида такрорланмас санъат даражасида намоён этганлигини кўриш мумкин. Ислом Каримов «Авваламбор, ота-боболаримиздан қолган маънавий меросни чуқур ўрганиш, бу санъатнинг хусусиятлари, аломатлари, бетакрор томонлари нималардан иборат эканлигини англаб олиш зарур. Бухорода жуда кўп обидалар сақланган. Шуларга кўпроқ эътибор бериш даркор, бугунги ва эртанги қурилишларда мана шу услубларни сақлаб қолишга ҳаракат қилишимиз лозим.» деб айтиб ўтган эди. Белгиланган муаммонинг ривожланиш даражаси масаласини ўрганаётганда, зиёратгоҳларнинг ислом маданияти цивилизациясида тутган ўрнининг фалсафа тарихида илк бора фалсафий таҳлил қилинаётгани, қизиқarli, серқирра ва мураккаб мавзулардан бири бўлиб, маданиятшунослик, фалсафа, тарих, математика ва чизма геометрия ўртасидаги муносабатлар ва ўзаро алоқалар билан боғлиқ муаммоларни таҳлил қилиш амалий жиҳатдан долзарбдир.

Мақолада зиёратгоҳларни реконструкциялари, тузилиши, инсон онги-тафаккуридаги ва ундан ташқари эстетик гўзаллигини, замонавий архитектура материаллари билан қайта илк кўринишини тиклаш муаммоларининг ечимини

реал натижаларда стилизациялаштирилганлиги Бухоро зиёратгоҳлари ва қадамжойлари мисолида фалсафий таҳлил қилинади.

МАТЕРИАЛЛАР ВА УСУЛЛАР

Диний зиёрат кўплаб халқлар ҳаётидаги мураккаб ва хилма-хил маънавий ва ижтимоий-маданий ҳодисадир. Зиёрат диний фаолият тури сифатида қадимги даврларда вужудга келган ва диннинг ривожланган шакллариининг пайдо бўлиши ва жамиятда ижтимоий-маданий муносабатларнинг юқори босқичи билан боғлиқ. Зиёрат-(араб.-бирор ерга ёки шахс ҳузурига бориш)-зиёратгоҳ - муқаддас жойларга, мазор ва қабристонларга бориб, муайян расм-русмларни бажариб келиш. Муҳаммад (с.а.в.) бир ҳадиси шарифларда айтганлар: «Қабристонларни зиёрат қилиб турунлар, зеро, у охиратни эслатади». Охиратни эслаш эса кишини ёвузликдан узоқлаштириб, эзгуликка яқинлаштиради. Шунингдек ота-она, устоз, қариндош-уруғ ва беморларни Зиёрат қилиш ҳам мақбул амаллардан саналади.

Зиёрат қилиш ҳақида: Абу Ҳурайра (р.а.) айтдилар: "Расулulloҳ (с.а.в.): "Бир киши дўстини зиёрат қилса, Аллоҳ таоло унга: "Ҳаётинг яхши ўтсин! Яхши иш қилдинг ва жаннатдан ўзинг учун жой ҳозирладинг", дейди, деб таъкидладилар".²⁴²

Зиёратнинг фазилати ҳақида: Абу Ҳурайра (р.а.) ривоят қилдилар: "Расулulloҳ (с.а.в.) бир воқеани гапириб бердилар. У қуйидагича: "Бир киши бошқа бир қишлоққа турадиган дўстини зиёрат қилиш учун йўлга чиқди. Аллоҳ таоло унга бир фариштани юборди. Фаришта ундан: "Йўл бўлсин, қаерга бораяпсан?" - деб сўради. У: "Шу қишлоққа яшайдиган бир дўстимни кўргани кетаяпман", деди. Фаришта: "Дўстинг сенга бирор яхшилик қилган ёки ундан

бирор манфаат кўрган бўлсанг керакки, ўшанинг хотираси учун бораяпсанда", деди. У киши: "Йўқ, мен уни фақат Аллоҳ учун яхши кўраман, шунинг учунгина зиёратига бормоқчиман", деди. Шунда фаришта: "Мен Аллоҳнинг элчисиман. Аллоҳ таоло мени атай сенга юборди. Сен уни холис Аллоҳ учун севганинг каби, Аллоҳ таоло ҳам сени севади", деди".²⁴³

Зиёратхона-мақбара (дахма, сағана) олдида зиёратчилар учун мўлжаллаб қурилган махсус хонага айтилади.²⁴⁴ Шундай қилиб, зиёратгоҳлар нафақат сажда қилиш объектларини, балки ўзларининг маданий маъноларининг барча бойлигидаги бинолар, иншоотларни, шунингдек, табиий объектлар ва

²⁴² Ал-адаб ал-муфрад. Имом Исмоил ал-Бухорий, 159-боб, 348-ҳадис, 56-бет. www.ziyouz.com 2007

²⁴³ Ал-адаб ал-муфрад. Имом Исмоил ал-Бухорий, 161-боб, 354-ҳадис, 57-бет. www.ziyouz.com 2007

²⁴⁴ Ислом. Энциклопедия: А- Ҳ / Шайх абулалазиз Мансур таҳрири И - 80 остида - Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, 2017.- 184-б.

худудларни ҳам ўз ичига олади. Шу муносабат билан “зиёратгоҳ” ва “муқаддас жой” тушунчаларини синонимлар деб ҳисоблаш мумкин.

Глобаллашиб бораётган дунё шароитида дунёқараш парадигмаларининг янгилалиши ва ўзгариши жараёнини бошдан кечираётган замонавий маданият ривожланишининг анъанавий ва инновацион шакллари уйғунлаштиришга муҳтож. Диний зиёрат халқларнинг жаҳон ва миллий маданий меросининг энг муҳим таркибий қисми сифатида уйғунлаштириш имконияти мавжудлигини кўрсатувчи тенденциялардан бири эканлиги ҳозирги замонда ўз исботини топмоқда. Зиёрат анъанасининг ўзига хослиги шундаки, бир динга эътиқод қилувчи турли халқлар ўзаро бирлашадилар.

Бутун дунёда Бухоронинг таърифини эшитмаган, уни билмаган, уни умрида бир марта ўз кўзи билан кўришни, зиёрат қилишни орзу қилмаган маърифатли одам бўлмаса керак.

Бухоро нафақат Ўзбекистонни, балки бутун Марказий Осиё минтақасини дунёга машҳур этган. Унга Бухорои Шариф²⁴⁵ деган ном бежизга берилмаган. Чунки бу муқаддас заминда қанчадан-қанча улуг зотлар, азиз авлиёлар, пиру²⁴⁶-муршидлар, олим-уламолар яшаб ўтган юрт ҳақида сўз борар экан, биринчи бўлиб кўз ўнгимизга зиёратгоҳларнинг улкан салобати қад кўтариб, ўзини кўз-кўз қилгандек бутун дунё диндорларини ўзига жалб қилиб келмоқда. Зиёратгоҳларнинг қайтадан реконструкция қилиниши янада Бухорога кўркамлик бағишламоқда. Уларнинг қурилиш жиҳатидан бир-биридан фарқ қилиши, инсониятнинг бошқа борлиқдаги мавжудотлардан устунлиги ва юксаклигини яна бир бора исботлаб туради. Ислом архитектураси (меъморлиги)нинг ривожланиб кетиши сабаби, илк бора масжид Муҳаммад с.а.в. ҳижратларидан кейин Мадинада қурилганлиги, кейин мусулмонлар босиб олган шаҳарларда масжидлар очила бошланди. Макка қўлга киритилгандан кейин ҳар бир масжидда меҳроб, яъни қиблани кўрсатадиган жой пайдо бўлди. Масжиднинг²⁴⁷ меъморий дизайни жуда бошқача бўлиши мумкин, аммо унда иккита мажбурий элемент: бу меҳроб (Каъбага (Макка) йўналтирилган) ҳамда

²⁴⁵ қаранг: Шариф (араб. — олижаноб, аслзода) — Муҳаммад (сав) авлодларининг номига қўшиладиган ҳурмат сўзи. Ўрта асрлардан бошлаб 7 шаҳар; Макка, Мадина, Қуддус, Бағдод, Дамашқ, Мозори Шариф ва Бухоро ш.лари диний марказ сифатида шухрат қозонгани учун, уларга "Ш." сўзи қўшиб айтиладиган бўлган. Шунингдек, бир неча атамаларга сифат тарзида қўшилган ҳолда (мас, ҳадиси Ш., каломи Ш., мушафи Ш. ва ҳ.к.) ҳам қўлланилади.

²⁴⁶ қаранг: Пир (форсча: پير — кекса, қари) — сўфийлик анъанасида тариқатларнинг олий раҳнаомлари ёки обрўли раҳнаомлар. Шунингдек, ҳар бир мурид ўз муршидини ҳам пир деб атаган. Аҳоли орасида пир тушунчаси авлиё, маълум бир ҳунарнинг асосчиси маъносида ҳам ишлатилади.

²⁴⁷ қаранг: Масжид (араб. مسجد) — мусулмонлар ибодат қиладиган бино. Биринчи масжид Муҳаммад пайғамбар томонидан Мадинада қурилган бўлиб, намоз ўқиш учун панжара билан ўралган жой эди. Ўрта асрларда масжид диний функциялардан ташқари, ижтимоий функцияларни ҳам бажарган: унда талабалар ўқитилган, аҳоли тўпланган, саргардонларга бошпана берилган ва ҳоказо.и.

минора яъни (масжид ёнида жойлашган баланд минора)лар таркибида мавжуд бўлиши керак. Мадрасаларнинг қурилиши ислом дини тараққиётининг ривожланишига асосий омил бўлиб, мадрасалар иккинчи даражали таълим берувчи диний таълим муассасаси ҳисобланади. Шунинг учун ислом меъморчилиги ҳам диний, ҳам дунёвий муассасалар ва биноларни ўз ичига олади. Ислом дини ривожланиши биланоқ зиёратгоҳлар таркибида масжид ва миноралар киритилганлиги учун замонавий давр билан боғлиқ бўлган ислом меъморчилик услублари ҳам ривожланган. Ҳозирги замонда бутун дунё мусулмонлари истиқомат қиладиган барча жойларда ислом меъморчилигига мос масжидлар қурилмоқда. Ислом меъморчилиги ислом билан боғлиқ бўлган биноларнинг меъморий услубларини ўз ичига олади.

Бухоро зиёратгоҳларига ислом архитектурасининг меъморлари кўп асрлар давомида ўз санъатининг мураккаблиги, ихчамлиги, бетакрорлиги, нақш турларининг терилиши, чизилиши, бўялиши, рангларни тўғри танлаши, ғиштларнинг турли услубларда терилиши, табиат ҳодисаларини ҳисобга олган ҳолда сабр ва анча машаққатлар билан қурилганлиги, ҳар бир зиёратгоҳларда ўз аксини намойиш этиши, яна бир бора инсон онги, маданиятининг буюклик тимсоли эканлигини исботлаб келмоқда. Зиёрат ва зиёратгоҳлар авваламбор инсон қалбидан бошланади. Халқда зиёратга борган инсон ўзини руҳан енгил сезиши, маънавий буюкликка эришишини нур мисолида таққосласа, нур инсон қалбидан бошланади дейилади.

Улуғларнинг ривоят этишича, Бухоройи шариф ва унинг атрофида етти минг авлиё, аллома, зоҳид, обид, ошиқ, имом, муҳаддис, шайх дафн қилинган. Бухоройи шарифда учта пайғамбар, жумладан, Аюб алайҳиссалом, Довуд алайҳиссалом, Хизр алайҳис салом қадамжолари бор. Бир ривоятда айтилишича, ҳамма жойга осмондан нур ёғилса, Бухоройи шарифдан осмонга нур кўтарилар экан. Бу нур - маърифат, илму ирфон нуридир. Нур борки, зулмат чекинади. Нур борки, йўлимиз ёруғ. Нур, чироқ бизнинг ташқи оламимизни мунаввар қилади. Лекин қалбимизни ҳам мунаввар этувчи нур бор. Бу - маърифат нури, маънавият зиёси²⁴⁸ деб айтиб ўтган.

Зиёратгоҳларни илмий ўрганиш Ўзбекистонда С.С.Бухорий²⁴⁹, Г.Наврўзова²⁵⁰, Г.С.Юнусова²⁵¹, И.Остонакулов, Б.Эралиев, Ф.Ақчаев²⁵², ва

²⁴⁸ Садриддин Салим Бухорийнинг "Бухоронинг табаррук зиёратгоҳлари" "ДУРДОНА" нашриёти, 2012

²⁴⁹ қаранг: Садриддин Салим Бухорийнинг тасаввуфшунос олим, тарихчи сифатидаги изланишлари натижасида "Дилда ёр" (1993), "Чор Бакр ёки Жўйбор авлиёлари" (2001), "Ҳазрат Азизон ар-Рометаний" (2002), "Баҳовуддин Нақшбанд ёки етти пир", "Ҳазрат Абу Ҳафс Кабир", "Бухоройи шариф авлиёлари", "Буюк Ғиждувонийлар", "Икки юз етмиш етти пир" (2006), "Ҳазрат Баҳовуддин Нақшбанд", "Ҳожа Ориф ар-Ревғарий", "Мавлоно Ориф Деггароний" (2008), "Авлиё Шох Аҳсавий Файзободий ал-Бухорий" (2009), "Шофирконнинг табаррук зиёратгоҳлари", "Бухоронинг табаррук зиёратгоҳлари" каби тарихий-маърифий йўналишдаги китоблари нашр этилган.

бошқалар томонидан диний-фалсафий қарашларида тадқиқ этилган. Мазкур тадқиқотларда зиёратгоҳлар, маданий-маънавий мерос, ислом меъморчилиги ҳақидаги келиб чиқиш тарихи, дунёвий-диний-фалсафий қарашлари билан ёритилган бўлса, чет эллик олимлар Osman Aydinli²⁵³, А.М.Ахунов²⁵⁴, С.Ю Житенёв²⁵⁵, ва бошқалар ислом маданияти тараққиётида зиёратгоҳларнинг ўрнини эътироф этишган.

МДХ давлатларида М.С.Булатов²⁵⁶, Рашид калвир Ходжатилла²⁵⁷, О.А.Сухарёва²⁵⁸, ва бошқалар зиёратгоҳларнинг тарихи, меъморий тузилиши, асосчиси ва фаолиятини ўрганишган. Бироқ ушбу тадқиқотларда зиёратгоҳларнинг тарихий аспекти тадқиқ этилган бўлсада, фалсафа тарихи соҳасида ўрганилмаган. Биз тадқиқотимизда Ислом маданияти тараққиётида Бухоро зиёратгоҳларининг ўрнини фалсафий таҳлил этишга эътибор қаратдик.

НАТИЖАЛАР

Юқоридаги тадқиқотлардан маълум бўладики айрим зиёратгоҳлар тарихи алоҳида соҳа вакиллари: филолог, тарихчи, адабиётшунослар томонидан ўрганилган. Бизнинг тадқиқот ишимиз фалсафа тарихи соҳасида илк маротаба ўрганилаётганлиги билан долзарбдир.

Бухорои шарифнинг ҳар бир қарич ери (зиёратгоҳ) авлиёлар шарофати билан зиёратгоҳга айланган. Зиёратгоҳлар инсониятга, унинг онгидаги тасаввуф ва тариқат оламидаги илк ғояларни кенг тарғиб этилишига улкан ҳисса қўшгани бугунги кунга келганда сир эмас. Бухорои шарифнинг ҳар бир қарич ери (зиёратгоҳ) авлиёлар шарофати билан зиёратгоҳга айланган. Айниқса бутун дунё аҳлини ўзига жалб этаётган етти пирлар билан биргаликда Бухоро зиёратгоҳлари хусусида гапирадиган бўлсак, Етти пирлар зиёратгоҳлари, Ҳазрат шайх Саййид Мухиддин Абдулқодир Жилоний Пиридастгир (1079-1166)

²⁵⁰ қаранг: Xoja Ali Romitoniyning "Risolai Azizon" kitobi mashhur. Bu kitobni fors tilidan o'zbek tiliga naqshbandiyshunos olima Gulchehra Navro'zova tarjima qilib nashr ettirdi.

²⁵¹ қаранг:

²⁵² қаранг: Остонакулов Икромиддин, Эралиев Бахтиёр, Фаррух Ақчаев «Ўзбекистон зиёратгоҳлари ва қадамжолари»

²⁵³ қаранг: Osman AYDINLI «Islom tafakkurining asosiy markazlari: MAVERAUNNEHİR»2019.;

²⁵⁴ қаранг: Исламский фактор в мировом историческом процессе (Ближний и Средний Восток, Северная Африка, Восточная Европа): учеб. пособие / В.А. Ахмадуллин, А.М. Ахунов– Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – 298 с.

²⁵⁵ қаранг: Житенёв С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты. М.: Издательство «Индрик», 2012 — 000 с

²⁵⁶ М. С. Булатов «Геометрическая гармонизация в архитектуре средней Азии IX-XV вв» Издательство «Наука» Главная редакция восточной литературы москва 1988.

²⁵⁷ Рашид калвир Ходжатилла «Становление и развертывание пространственной структуры традиционной мечети ирана михраб айван купол» Москва 2008г.

²⁵⁸ О.А. Сухарёва «К истории Бухарского ханства» (Историко этнографические очерки) Издательство академии наук узбекской ССР- Ташкент:1958.

зиёратгоҳи, Хўжа Каъбул Ахбор Вали зиёратгоҳи, Бобойи Порадўз зиёратгоҳи, Турки Жандий ва яна бир қатор буюк авлиёи киромлар борки, улар ҳақида тадқиқот ишларимизда батафсил маълумотлар бериб борамиз.

Инсон буюкликка эришишдан олдин у авваламбор ички хотиржамлик, ички дунёсини тартибга солмоғи керакдир, чунки зиёрат бу инсоннинг ўзидан бошланади.

ХУЛОСА

Давлатимиз раҳбари Бухоро вилоятига ташрифи чоғида Баҳоуддин Нақшбанд, Абдуҳолиқ Ғиждувоний, Ориф Ревгарий, Али Ромитаний, Бобойи Самосий, Маҳмуд Фағнавий, Саййид Амир Кулол меъморий мажмуаларини ўз ичига олган “Етти пир” зиёратгоҳида: “Бундай маънавий хазина бошқа ҳеч қаерда йўқ. Бу хазинани мукамал ўрганиш, одамларга, ёшларга осон тилда етказиш керак. Мақсадимиз - ёшларимиз ўзимизнинг алломаларга эргашсин, меросини билсин, улар билан фахрлансин. Китобда ўқиш бошқа, зиёрат қилиб, юракдан ўтказиб ўрганиш бошқа. Бу жой маърифат маркази бўлиши, одамлар ўзига илм олиб кетиши керак”, — деди Шавкат Мирзиёев. Хужжатда биринчи марта юқори динлараро даражада “Муқаддас жой” тушунчасига таъриф беришга ҳаракат қилинди, унда қуйидагича ифодаланади: “Муқаддас жойлар маълум диний жамоалар учун диний аҳамиятга эга жойлардир. Уларга зиёратгоҳлар ва қабристонлар шу жумладан, уларнинг атрофидаги ҳудудлар, агар улар ушбу жойларнинг ажралмас қисми бўлса (лекин улар билан чекланмаган ҳолда) киради. Ушбу кодекс нуқтаи назаридан, муқаддас жойлар ҳар бир диний жамоа томонидан анъанага кўра белгиланадиган қатъий белгиланган чегараларга эга. Шунингдек, маълум бир муқаддас жой бир нечта диний гуруҳлар учун диний аҳамиятга эга бўлиши мумкинлиги эътироф этилади. Муқаддас жойлар бугунги ва келажак авлодлар учун бутунлиги, дахлсизлиги, обрў-эътибори ва ўзига хослигини ҳурмат қилган ҳолда сақланиши керак. Улар нафақат диний аҳамиятга эга объектлар, балки тарихий объектлар сифатида ҳам сақланиши керак

АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Садриддин Салим Бухорийнинг "Бухоронинг табаррук зиёратгоҳлари" "ДУРДОНА" нашриёти, 2012
2. Osman AYDINLI «Islom tafakkurining asosiy markazlari: MAVERAUNNEHİR» 2019.;

3. Исламский фактор в мировом историческом процессе (Ближний и Средний Восток, Северная Африка, Восточная Европа): учеб. пособие / В.А. Ахмадуллин, А.М. Ахунов– Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – 298 с.
4. Житенёв С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты. М.: Издательство «Индрик», 2012 — 000 с
5. М. С. Булатов «Геометрическая гармонизация в архитектуре средней Азии IX-XV вв» Издательство «Наука» Главная редакция восточной литературы москва 1988.
6. Рашид калвир Ходжатилла «Становление и развертывание пространственной структуры традиционной мечети ирана михраб айван купол» Москва 2008г.
7. О.А. Сухарёва «К истории Бухарского ханства» (Историко этнографические очерки) Издательство академии наук узбекской ССР-Ташкент:1958.
8. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 9. – P. 176-178.
9. Yunusova G. S. The viewpoints of Abdulqadir Giylani about the human and man conceptions // Theoretical & Applied Science. – 2018.
10. Юнусова, Г. (2021). The doctrine of Abdulqadir Giylani and qadiriya. *IIUM Engineering Journal.(Scopus) Published Online: 15December.*

SAYLOVLARDAGI FAOL ISHTIROK – YOSHLARDAGI IJTIMOIIY FAOLLIKNING BOSH MEZONI SIFATIDA

Abrarov Islomiddin Djamolovich

Qashqadaryo viloyati, Shahrisabz shahar 2-son kasb-hunar maktabi direktori,
siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD),

ANNOTATSIYA

Maqolada davlat organlarini shakllantirishning muhim mexanizmlaridan biri bo'lgan saylovlar va ularda yoshlar ishtiroki, shuningdek, yosh avlodning siyosiy ongini yuksaltirish, ularning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda saylov institutining o'rni va ahamiyati masalalari o'rganilgan va ushbu jarayonning ijtimoiy ahamiyati tadqiq qilingan. Shuningdek, saylov va boshqa ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda yoshlarning siyosiy xulq-atvorini shakllantiradigan holatlar, volontyorlik institutiga doir qarashlar o'rin olgan.

Kalit so'zlar: saylovlar, yoshlar, ijtimoiy faollik, siyosiy bilimlar, volontyorlik, xulq-atvor, davlat institutlari, parlament, Prezidentlik institutiga saylov, yoshlar siyosati.

ABSTRACT

The article examines elections, which are one of the important mechanisms for the formation of state bodies, and youth participation in them, as well as raising the political consciousness of the young generation, the role and importance of the electoral institution in increasing their socio-political activity, and the social significance of this process is studied. Also, there are situations that shape the political behavior of young people during elections and other social and political processes, views on the institution of volunteerism.

Key words: elections, youth, social activity, political knowledge, volunteerism, behavior, state institutions, parliament, presidential election, youth policy.

KIRISH

Saylov – mamlakatning siyosiy-ijtimoiy hayotidagi eng muhim siyosiy jarayonlardan biri. Har bir saylovchining ovozi zamirida mamlakatning ertasi, avlodlar kelajagi va fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy haq-huquqlari mujassam. Har bir millatning, mamlakatning ertasi, kelajak taqdiri yosh avlodning qo'lida ekanligi sir emas. Shu sababli, yoshlarning siyosiy ijtimoiy faolligi davlat ahamiyatiga molik masalalardandir. Mamlakatimizda so'nggi yillarda yoshlar siyosatiga e'tibor sezilarli darajada kuchaydi. 2016 yilning 14 sentabrida "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonun yangi tahrirda qabul qilingan edi. Ushbu qonun yillar davomida

mavhum bo‘lib kelgan huquqiy tushunchalarga aniqlik kiritish bilan birga, yoshlarga oid davlat siyosatini yangi bosqichga ko‘tarishda muhim omil bo‘lmoqda.

Ma‘lumki, bugungi kunda yoshlar ijtimoiy jihatdan ham turlicha qarashlarga, turlicha dunyoqarashga, ijtimoiy maqomga ega qatlam (ishchi, tadbirkor, hunarmand, talaba, shaharlik, qishloqlik, tijoratchi, boy oilaga mansub, o‘rta yoki kambag‘alroq oilaga mansub va xokazo....) sifatida o‘zlarining qatlamlashgan manfaatlariga ega. Shu nuqtai-nazardan siyosiy liderlar yoki deputatlikka nomzodlar ularga alohida ahamiyat qaratadi. Chunki, yoshlar juda katta siyosiy-ijtimoiy kuch sifatida qatlam sifatida siyosiy jarayonlar rivojiga va taqdiriga juda katta ta‘sir ko‘rsatadi. Shuningdek, aynan yoshlar, katta yoshlilarga nisbatan mamlakatdagi siyosiy vaziyatga va o‘zgarishlarga boshqacha munosabatda bo‘ladi, boshqacha ta‘sir ko‘rsatadi va bu holat ilmiy isbotlangan²⁵⁹.

Aynan ushbu holat mavzuning naqadar dolzarbligini anglatishi bilan bir qatorda, mamlakatning kelajagi bevosita zamonaviy fikrlaydigan, innovatsion va kreativ qarashlarga ega bo‘lgan, vatanparvar, jonkuyar va fidoyi yoshlarga bog‘liq ekanligini, ularning bilimliligi, tarbiyaliligi, ertangi kunning egasi ekanligi bilan bog‘liq mas‘uliyatli ola bilishiga ko‘p narsa bog‘liq. Bugun biz kuzatayotgan holat, ya‘ni dunyodagi demografik inqirozning tobora chuqurlashib borayotganligi sharoitida O‘zbekistonda aholining soni ortib borayotganligi va yangi taraqqiyparvar kuchlarni yetishtirishga bo‘lgan talabning ortib borishidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yoshlarni qo‘llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish, ularning bandligiga ko‘maklashish, tadbirkorlik g‘oya va tashabbuslarini rag‘batlantirish, ular munosib daromad olishi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratish, bu borada olib borilayotgan ishlarni yangi bosqichga olib chiqish, shuningdek, 2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasidagi 38-50 maqsadlar²⁶⁰ning ijrosini ta‘minlash maqsadidagi ushbu hujjat mamlakatimizda yosh avlodga ko‘rsatilayotgan g‘amxo‘rlikning amaldagi yana bir yorqin ifodasidir. Bugungi kunda davlatimiz oldida turgan eng muhim va muqaddas vazifalardan biri – bu oldinda turgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentligi uchun bo‘lib o‘tadigan saylovlarda aholining faol ishtirokini ta‘minlash hisoblanadi. Zero, aholi, ayniqsa, yoshlarni saylov jarayonidagi faolligini oshirish, deputatlikka nomzodini ilgari surish bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarini mustahkamlash bilan bog‘liq O‘zbekiston Respublikasining saylov qonunchiligidagi mavjud holatlarni tushuntirish ushbu

²⁵⁹ Бондарь Н.Н. Молодежь и выборы. ОБЩЕСТВО И ПРАВО 2011 № 4 (36). С 91.

²⁶⁰ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 28.01.2022 йилдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/5841063#5843878>

vazifalarning mantiqiy davomi hisoblanadi. Saylov qonunchiligini yoshlarga tushuntirish, ularga aynan istiqboli bilan bog‘liq siyosiy jarayonlarning mohiyatini anglashlariga ko‘maklashish – bu xalqaro tajriba bo‘lib, butun dunyo mamlakatlarida ushbu masalaga o‘ta jiddiy va strategik ahamiyat qaratilishi ham bejiz emas.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti o‘z rahbarligining ilk kunlardayoq ta’kidlaganlaridek, “Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og‘ishmasdan, qat’iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga ko‘taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” – deya ta’kidlaganidek, bugun O‘zbekiston yoshlarga yuksak siyosiy pozitsiyani shakllantirish va qaror toptirish eng muhim vazifalar qatoriga chiqmoqda.

Ma’lumki, saylovlar - davlat hokimiyati organlarining davriylik prinsipiga binoan almashib turishiga, ularni xalq va jamiyat oldida hisobdorlik asosida ishlash tartib-taomillariga rioya qilishga muttasil undab, hatto majburlab turadigan yagona mexanizmdir. Gap ana shu mexanizmdan, imkoniyatdan samarali foydalanishda. Bu esa saylovchilarning huquqiy ongi, bilim va madaniyatining nechog‘lik yuksakligiga, yoshlardagi xalq va Vatan taqdiriga daxldorlik tuyg‘usining barqarorligiga ham bog‘liq. Chunki, “Ovoz berish fuqarolik ishtirokining fundamental aktlaridan bo‘lib, uning vositasida yoshlar demokratiyaga o‘z hissasini qo‘shadilar. Gurchi, bu jarayon yoshlarni siyosiy-ijtimoiy voqeliklarga jalb qilishning shakllaridan biri hisoblansada, u yoshlarga o‘z ovozlari, pozitsiyalarini eshittirishga imkon beradi, jamiyatdagi muammolarini yechish uchun e’tiborni qaratish omili bo‘ladi, hamda ishtirokning boshqa shakllari uchun boshlang‘ich asos bo‘la oladi”²⁶¹.

Bunday vazifalarning bir qancha strategik yo‘nalishlari va metodlari bo‘lib, ular ichida Saylov qonunchiligi targ‘iboti va yoshlar vakillari o‘rtasidagi o‘tkaziladigan ochiq muloqotlar alohida ajralib turadi. Chunki, aynan shunday uslubdarning keng qo‘llanilishi yoshlarda avvalo, faol fuqarolik pozitsiyani shakllantiradi va Konstitutsiyaviy huquqlarini anglab yetishlariga zamin bo‘ladi. Eng asosiysi, davlat organlarining turli bo‘g‘inlariga, jumladan parlament va uning mahalliy kengashlari, mamlakat Prezidentligiga bo‘ladigan saylovlarning mohiyati, darajasi, texnologiyalari, uullari va ushba yaxlit tizimning turli institutsional holatlari haqida bilim olishlarining asosi ham ular orasida o‘tkaziladigan ma’rifiy o‘quvlar, treninglar va uchrashuvlar ekanligini unutmasligimiz kerak.

²⁶¹ Broadening Youth Voting. <https://circle.tufts.edu/our-research/broadening-youth-voting>

Umuman olganda, xalqaro tajribaga qaraydigan bo'lsak, saylovlar nafaqat turli bo'g'inlarda yoshlarning faol ishtirokini ta'minlashga qaratilgan turli tadbirlarga boy tarzda tashkil qilinadi, balki ularning huquqiy asoslari yaratilishiga ham keng ahamiyat qaratiladi. "Saylovlarga puxta tayyorgarlik ko'rish va uni umume'tirof etilgan xalqaro tamoyillar asosida o'tkazish uchun saylov jarayoni ishtirokchilarining milliy saylov qonunchiligi va xalqaro saylov standartlari bo'yicha bilim va amaliy ko'nikmalarini oshirishga yangicha yondashiladi"²⁶².

Bo'lib o'tadigan turli uchrashuvlar, seminarlar, tadbirlarda "Saylov huquqi", "Saylovlarni yuqori saviyada o'tkazish jarayoni va uning o'ziga xos xususiyatlari", "Saylov jarayonlarida volontyorlar bilan ishlashning huquqiy asoslari va zamonaviy uslublari", "Saylovlarda yoshlarning ishtiroki va uni samarali tashkil etish tizimi", "Saylov jarayonlarida volontyorlar bilan ishlashning huquqiy asoslari va zamonaviy uslublari" kabi mavzularning saylov jarayonidagi o'rni masalalari chuqur muhokama qilinishi lozim va ularning aksariyati aynan yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligiga ta'sir ko'rsatishi ilmiy asoslangan.

O'zbekistonning Milliy qonunchiligi va uning taraqqiyot bosqichlariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, shunga amin bo'lamizki, u xalqaro meyorlar va huquq asosida shakllangan bo'lib, unga binoan saylov kuni 18 yoshga to'lgan O'zbekiston Respublikasi fuqarolari saylash huquqiga ega. Saylov kuni 21 yoshga to'lgan yigit-qizlar mahalliy kengashlarga, 25 yoshdan esa Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatligiga saylanishi mumkin. Bu esa xalqaro huquq tomonidan e'tirof etilgan va milliy xususiyatlarimizga mos keladigan mezonlar ekanligini unutmasligimiz lozim.

O'zbekistonning saylovlarga doir qonunlari, ya'ni O'zbekiston Respublikasining Saylov kodeksi, "Siyosiy partiyalar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, "Siyosiy partiyalar faoliyatini moliyalashtirish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, "O'zbekiston Respublikasi Prezidenti saylovi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, "O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga saylov to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, "Aholining elektoral madaniyatini yuksaltirish bo'yicha milliy harakatlar dasturi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik Palatasi kengashining, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senati kengashining Qo'shma qarori kabilarni oladigan bo'lsak, ularning barchasida yoshlarning saylovlardagi imkoniyatlari va ularning faolligi uchun barcha zaruriy shart-sharoitlarni ko'rishimiz mumkin.

Eng muhimi, bu yil bo'lib o'tishi kutilayotgan saylovlarning yangi qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Saylov kodeksi asosida o'tkazilayotgani saylovlarning demokratik tamoyillar asosida ochiqlik, oshkoralik va shaffof tarzda

²⁶² Young people and the vote. <https://education.aec.gov.au/democracy-rules/files/dm-topic-5.pdf>

o'tishi bilan birga, siyosiy partiyalar oldiga ham dolzarb vazifalarni qo'yayotgani bilan yanada ahamiyatli ekanligidir.

Davlatning siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri – bu davlatning yoshlarga oid siyosati va bunda esa albatta yoshlarning faolligini oshirish ekanligi bugun hech birimizga sir emas. Bu borada siyosiy partiyalarning hududiy Kengashlari va ularning yoshlar bilan ishlash bo'limlari tomonidan 18 yoshga to'lgan ilk bor saylovlarda ishtirok etadigan yoshlarning siyosiy jarayondagi faolligini yanada oshirish maqsadidagi rejalarni ishlab chiqishi va hayotga tatbiq qilishi muhimdir. Zero, aynan bunday turdagi va xarakterdagi dasturlarning ishlab chiqilishi, ularning chuqur ilmiy xuloslarga, taklif va tavsiyalarga tayanilgan holda hayotga joriy qilinishiga alohida e'tibor qaratilishi esa, kutilgan natijalarni berishi tabiiy.

Demokratiyaning eng muhim talablaridan biri, "mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlarning va yoshlar siyosatining eng muhim yo'nalishi – bu yoshlarning saylovlarda shunchaki ishtirok etishi, ovozini beribgina qo'yishi emas, balki mamlakat, jamiyat, kelajak uchun har bir jarayonga mas'uliyat bilan yondashish, har bir nomzod va uning dasturi bilan yaqindan tanishish, ularda ilgari surilayotgan g'oyalar aholining, yoshlarning, xalqning oliy maqsad va manfaatlariga, orzulariga, strategik taraqqiyot yo'nalishlariga mos kelishiga alohida e'tibor berishlariga erishishdir".

Saylovlarga tayyorgarlik ko'rish va ularni o'tkazish ishiga o'zining faol hissasini qo'shishga kirishgan yoshlarning sa'y-harakatlari kelajakda o'zlari uchun ham g'oyat samarali va foydali bo'lishini yoshlar tomonidan anglab yetilishi o'ta muhimdir. Chunki ijtimoiy faol yoshlar saylov qonunchiligini chuqur o'rganadi, saylovchilarga o'rgatadi, saylovlarni tashkil etish ishiga sidqi dildan hissa qo'shadi, eng asosiysi siyosiy va ijtimoiy faollik bo'yicha zaruriy bilimlarni, tajriba va ko'nikmalarni qo'lga kiritadi. Kelajakda esa ular deputat yoki davlat organlarida ishlashga nomzod bo'lishlari, buning uchun talab etiladigan talablar va bilimlarga ega bo'lishiga zamin bo'ladi.

Bugun O'zbekiston aholisining 60 foizini, tashkil etuvchi yoshlar va ko'p ming sonli volontyorlarni saylov jarayonlariga keng jalb qilish hamda ularning salohiyatidan samarali foydalanish, bo'lajak saylovlarda yoshlarning faolligini har qachongidan yuqori bo'lishini ta'minlash bugunning ustuvor vazifalaridandir. Ma'lumki, O'zbekistondagi saylovchilarning yagona elektron ro'yxatiga kiritillari ichidagi yoshlarning ulushi 7 milliondan ortiq bo'lib, bu umumiy saylovchilarning 35 % foizi demakdir. Eng asosiysi 2 mln.dan ortiq yoshlar ilk bor saylovlarda o'z ovozlarni berishi mamlakat ijtimoiy-siyosiy hayotiga yuqori fuqarolik mas'uliyati va zamonaviy dunyoqarashga ega yoshlar kirib kelayotganini ko'rsatib turibdi.

Shuningdek, O'zbekistonda keyingi yillarda fuqarolik jamiyati institutlarining ham faol rivojlanishi ro'y bermoqda. Aholining, ayniqsa yoshlarning ijtimoiy faolligi o'sib, ongu-tafakkuri yuksalib bormoqda. Ulardagi demokratik islohotlarga daxldorlik hissi kuchayib, fuqarolik pozitsiyasi qaror topayotgan bir sharoitda yoshlar orasida volontyorlik institutini rivojlantirish va ushbu faoliyatga ularni yanada kengroq jalb qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'lumki, Konstitutsiya va Saylov kodeksiga muvofiq, fuqarolarimiz 18 yoshdan saylash huquqiga ega va bu huquq Konstitutsiyamizning 117-moddasida, shuningdek, Saylov kodeksida mustahkamlab qo'yilgan. Aynan saylov kuni 21 yoshga to'lgan yigit-qizlar mahalliy kengashlarga, o'sha kuni 25 yoshdan esa Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatligiga saylanishi mumkin.

“Fuqarolik jamiyatining o'ziga xos va muhim tarkibiy qismi, uning rivojlanganlik ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladigan ushbu institut yoshlarda vatanparvarlik tuyg'ularini, hissini kuchaytiribgina qolmay, ularda ijtimoiy-siyosiy ishlar, tadbirlar o'tkazish bilan bog'liq muhim ko'nikmalarni ham hosil qiladi”²⁶³. Buning xalqaro tajribada o'z isbotini topgan jihatlari ko'p bo'lib, xalqaro tajribada yoshlar tashkilotlari ko'plab siyosiy tadbirlarga jalb qilinadi va ularning bilim va ko'nikmalaridan, innovatsion g'oyalaridan siyosiy, ijtimoiy tadbirlar yo'lida jadal foydalaniladi. Mamlakatimizda ham xorijiy davlatlardagi kabi volontyorlik institutidan turli milliy va xalqaro tadbirlarni o'tkazishda keng foydalanilayotganligini, bu borada Yoshlar ishlari agentligining ishlari muhim ahamiyat kasb etayotganligini alohida e'tirof etmoq joiz.

O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi, xalq deputatlari viloyat, tuman va shahar Kengashlariga bo'lib o'tadigan, shuningdek, mamlakat Prezidentligiga bo'lib o'tadigan saylovlarda ishtirok etuvchi yoshlarimizning siyosiy, huquqiy bilimi va amaliy ko'nikmalarini oshirish ham bugungi kundagi eng katta vazifalardandir. Bu bilan mamlakatimizning har bir fuqarosi o'z taqdirini yurt taqdiri bilan bog'lar ekan, undagi siyosiy jarayonlarda ham faol ishtirok etishi, davlat boshqaruvida munosib nomzodni saylash orqali qatnashishi muhim ahamiyatga ega.

XULOSA

Xulosa o'rnida aytish lozimki, bugun insoniyat o'z taraqqiyotining butunlay yangi bosqichiga qadam qo'ydi. Chunki, hamma erkin, farovon va to'kis demokratik jamiyatda, mamlakatda yashashni orzu qiladi va tabiiy. Lekin faqat orzuning o'z kamlik qiladi. Maqsadga erishish, farovon va erkin hayotni qo'lga kiritish uchun esa faol harakat qilish, o'qish, o'rganish, intilish, eng muhimi o'z kelajagiga befarq

²⁶³ Collin P. Young citizens and political participation in a digital society: addressing the democratic disconnect. Cambridge: Palgrave Macmillan; 2015. S 44.

bo‘lmaslik kerakligi yoshlarning ongu-shuuriga chuqur o‘rnashgandagina davlat va jamiyat taraqqiyoti amalga oshadi.

Bu borada esa yoshlarning siyosiy faolligini oshiradigan, ularning siyosiy tafakkurini yanada yuksaltiradigan, ushbu jarayon yoshlarning doimiy ravishda zaruriy huquqiy-siyosiy bilimlar bilan qurollanishlari, ularning jamiyatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida faol ishtirok etishlari, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy-huquqiy sohalardagi keng qamrovli islohotlarning samarasi va ta’sirchanligining oshishiga xizmat qiladi.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Бондарь Н.Н. Молодежь и выборы. ОБЩЕСТВО И ПРАВО 2011 № 4 (36). С 91.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022 yildagi “2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni. <https://lex.uz/docs/5841063#5843878>
3. Mirziyoyev, Shavkat Miromonovich. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag‘ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutq /SH.M. Mirziyoyev. – Toshkent : O‘zbekiston, 2017. - 56 b.
4. Broadening Youth Voting. <https://circle.tufts.edu/our-research/broadening-youth-voting>
5. Young people and the vote. <https://education.aec.gov.au/democracy-rules/files/dm-topic-5.pdf>.
6. Black R. Active citizenship and the ‘making’ of active citizens in Australian schools. In: Peterson A, Tudball L, editors. Civics and citizenship education in Australia: challenges, practices and international perspectives. London: Bloomsbury Academic; 2017.
7. Collin P. Young citizens and political participation in a digital society: addressing the democratic disconnect. Cambridge: Palgrave Macmillan; 2015. S 44.

LAW AND BLOCKCHAIN: A LEGAL PERSPECTIVE ON CURRENT REGULATORY TRENDS

Inamdjanova Elnora Elbekovna,

Lecturer of the Department of International Private Law

Tashkent State University of Law,

E-mail: elnorainamjanova100898@gmail.com

ABSTRACT

This article explores the issues of legal regulation of digital assets in the digital economy in a period of enhanced technology development. Economic and political imperatives are combined with technological innovation to drive the growth of the digital economy, with growth rates particularly high in developing countries. The strategy for this growth should be private sector driven, government driven, and reviewed by civil society and academia. The main purpose of the article is to reveal the essence of the digital economy, bilateral investment agreements, investment activities, crypto assets, as well as issues of improving the understanding of tokens and cryptocurrencies, including them in agreements from the point of view of the prospects for the development of the digital economy in accordance with the new adopted regulatory legal acts of the Republic of Uzbekistan.

Key words: digital economy, cryptocurrency regulation, information technology, e-commerce, token, blockchain, asset management, capital.

ПРАВО И БЛОКЧЕЙН: ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ТЕКУЩИЕ ТРЕНДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Инамджанова Эльнора Элбековна,

Преподаватель кафедры Международное частное право

Ташкентского государственного юридического университета,

E-mail: elnorainamjanova100898@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются вопросы правового регулирования цифровых активов в условиях цифровой экономики в период опережающего развития технологий. Экономические и политические императивы в сочетании с технологическими инновациями стимулируют рост цифровой экономики, причем темпы роста особенно высоки в развивающихся странах. Стратегия этого роста должна определяться частным сектором, правительством и

проверяться гражданским обществом и академическими кругами. Основной целью статьи является раскрытие сущности цифровой экономики, двусторонних инвестиционных договоров, инвестиционной деятельности, криптоактивов, а также вопросы улучшения понимания токенов и криптовалют, включения их в договоры с точки зрения перспективы развития цифровой экономики в соответствии с новыми принятыми нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан.

Ключевые слова: *цифровая экономика, регулирование криптовалюты, информационные технологии, электронная коммерция, токен, блокчейн, управление активами, капитал.*

QONUN VA BLOCKCHEYN: TARTIBGA SOLISH TRENDTLARIGA HUQUQIY KO'RISH

Inamdjanova Elnora Elbekovna,

Xalqaro xususiy huquq kafedrası o'qituvchisi

Toshkent davlat yuridik universiteti,

E-mail: elnorainamdjanova100898@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola ilg'or texnologiyalarni rivojlantirish davrida raqamli iqtisodiyotda raqamli aktivlarni huquqiy tartibga solish masalalarini ko'rib chiqadi. Iqtisodiy va siyosiy imperativlar texnologik innovatsiyalar bilan birgalikda raqamli iqtisodiyotning o'sishiga turtki bo'lmoqda, o'sish sur'atlari ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda yuqori. Ushbu o'sish strategiyasi xususiy sektor, hukumat tomonidan ishlab chiqilishi va fuqarolik jamiyati va ilmiy doiralar tomonidan sinovdan o'tkazilishi kerak. Maqolaning asosiy maqsadi raqamli iqtisodiyotning mohiyatini ochib berish, ikki tomonlama investitsiya shartnomalari, investitsiya faoliyati, kriptο-aktivlar, shuningdek, tokenlar va kriptοvalyutalar, shu jumladan kontraktlarga kirishni rivojlantirish nuqtai nazaridan tushunishni takomillashtirish masalalari. O'zbekiston Respublikasining yangi qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlariga muvofiq raqamli iqtisodiyot.

Kalit so'zlar: *raqamli iqtisodiyot, kriptοvalyutani tartibga solish, axborot texnologiyalari, elektron tijorat, token, blokcheyn, aktivlarni boshqarish, kapital.*

INTRODUCTION

We are in an era of change and on the threshold of the fourth industrial revolution. Unlike the previous ones, the real revolution does not develop gradually,

but rather at an increasing pace. The fourth industrial revolution will bring fundamental changes in manufacturing processes. It entails not only technological innovations, but also a change in social paradigm, cultural code. The large-scale introduction of cyber-physical systems and the digitalization of industry will not be feasible without legal and political reforms. Some believe that this is a continuation of the "digital" revolution, a new stage in which technology will more and more will displace man, but will also provide a huge opportunity to increase the standard of living of mankind. Due to the high volatility, cryptocurrency is considered a high-risk investment. When investing, there is a chance of losing most of the funds. Thus, to work on the crypto market, an investor must have an aggressive risk profile. It must allow for the possibility of losing all invested capital for the sake of a possible significant increase in profits in the future.

The fourth industrial revolution is usually described by pointing out the key technologies that will "soon" enter our lives. These technologies include the following collective concepts of future technologies:

*big data (big data);
artificial intelligence (AI, artificial intelligence);
autonomous vehicles and unmanned aerial vehicles (UAVs);
cloud computing;
quantum computing;
internet of things (internet of things);
augmented and virtual reality (virtual & augmented reality);
3D printing;
nanotechnologies and neurotechnologies;
blockchain;
Information Security;
autonomous robots in the field of logistics and production;
precision farming using drones and sensors;
5G and 6G technology communication standards. [1]*

MATERIALS AND METHODS.

The article was prepared using general and particular methods of scientific knowledge: dialectical, systemic, formal-logical, technical-legal, comparative-legal, etc. During the study, both the regulatory legal framework of Uzbekistan and publications in the field of blockchain and digital assets were studied.

RESULTS OF THE RESEARCH.

Usually, Utility tokens are issued as part of an ICO. ICO means the issuance of tokens using blockchain technology in order to raise funding, carried out in relation to Utility tokens, which are definitely not an investment directly in the company, since users do not receive ownership of the company's shares [2]. When buying tokens issued by a company during the implementation of a certain project, the buyers only expect: to benefit from the resale of tokens at a higher price in the future (assuming that they will be in high demand - for example, because the project will “shoot”); use your tokens in the future by receiving a product or service produced by the project; support an interesting project. The investor is given tokens, later they can be used on the project platform as an internal currency or traded on exchanges, but they may not have long-term value. Security tokens - in their economic function, they are similar to securities that give owners the right to realize their investment interests (the right to shares, receive part of dividends, share profits, etc.). These rights are recorded in a smart contract, and the tokens themselves are traded on exchanges, and their release is called STO (Security token offering). In fact, STO is one of the options for placing securities in the digital field. At the moment, regulators in most jurisdictions are moving towards applying existing legislation for traditional financial instruments to such an asset class. This approach entails the need to obtain licenses to offer and trade tokenized assets.

It should be noted that according to the established practice of foreign countries, issuers of tokens often avoid recognizing their Security product as a token in various ways, since this status imposes certain obligations on it and entails regulation as for financial instruments. Cryptocurrencies - this type of token has its own blockchain and is often considered as a means of payment in some jurisdictions [3]. Usually, tokens of this category do not carry additional functions and are not associated with other projects. The above three types of tokens are classical. In fact, there are many more varieties of them, and the differences between them are quite blurry - almost all types of tokens can be used both as money, and as an investment tool, and as payment for work.

In our state, enhanced measures are also being taken to develop the mechanism of tokens and their legal regulation. Drawing attention to the Order of the Director of the National Agency for Perspective Projects of the Republic of Uzbekistan “On approval of the Regulations on the procedure for issuing, registering the issue and circulation of crypto-assets by residents of the Republic of Uzbekistan” dated November 29, 2022, this Regulation specifies the following basic concepts:

crypto-asset - a property right, which is a set of digital records in a distributed data registry, which has a value and an owner;

token - a type of crypto-asset, which is an accounting unit in a distributed data registry, which serves to certify the obligation or ownership of a certain asset, which is managed on the basis of a smart contract;

investment token — a type of secured token that certifies property rights or a loan relationship between the issuer of secured tokens and their owners. Investment tokens entitle their owner to receive payment of the principal debt, periodic interest and (or) a part of the issuer's income;

asset-backed token - a type of investment token that grants its owner the right to a tangible asset;

commodity token - a type of secured token, which is a digital analogue of a product, which, among other things, is used to identify, track and monitor the supply chain and (or) is a tool for transferring value as an exchange for a product and (or) service;

stable token - a type of secured token, the value of which is equated to the nominal value of the national or foreign currency;

the owner of a crypto-asset is a legal or natural person who has received the right to own crypto-assets issued by the issuer and registered in the prescribed manner [4].

The issuance and registration of the issue of secured tokens is carried out in order to attract investments and develop activities by the issuer, in accordance with these Regulations and local acts of the crypto-depository. In addition, it follows from this Regulation that the crypto-depository checks the accuracy of the information in the decision to issue secured tokens and other documents submitted by the issuer, including determining the possibility of transferring rights to secured tokens to the token owner; places in public access on the worldwide information network Internet the information specified in the decision to issue secured tokens; ensures the availability of the information specified in the decision to issue secured tokens from the date of their placement until the date of transfer of secured tokens to their owners. The decision to issue secured tokens should provide for the issuance, registration of the issue of only one type of secured tokens. When registering the issue of secured tokens, the crypto-depository is obliged to ensure the verification of the presence of tangible and (or) other property deposited as security for them. It is not allowed to use crypto-assets as collateral for secured tokens issued by the issuer.

A number of structures and entrepreneurs in Uzbekistan are ready to work out the issuance of investment tokens launched through the initial coin offering (ICO),

said Vyacheslav Pak, First Deputy Director of the National Agency for Perspective Projects [5]. It should be noted that in Uzbekistan, crypto assets are not legally considered as a monetary unit and a means of payment. Operations of individuals and legal entities related to the circulation of crypto assets, including those carried out by non-residents, are not subject to taxation, and the income received from these operations is not included in the taxable base for taxes and other obligatory payments.

Cryptocurrency is trending right now. Capitalization has peaked, and more and more people are exploring the digital asset market. Some are ready to make money on speculation, holding coins, staking and farming. Others try to create a token and use it to implement complex projects. It may seem that only programmers with a budget of millions of dollars over years of painstaking work are capable of creating a token. But this is not the case when it comes to a token, and not a cryptocurrency with a personal network. Let's talk about which platforms allow you to create a digital coin and which blockchain to choose. In addition, we will answer the main questions: how much does it cost, how to attract investors. Cryptocurrency is an asset that is not issued by the Central Bank or other regulator of the country's money circulation. It has no material expression, it functions only in digital form. The emission and accounting of cryptocurrency is carried out using a decentralized system of algorithms. Cryptocurrency can be created by companies, organizations and even individuals. Cryptocurrencies operate on the basis of the blockchain, a technology for encrypting and storing data distributed over many computers connected to a common network. In essence, the blockchain is a database that reflects all transactions. Cryptocurrency is used for savings and investment, but is not a medium of exchange. Now there are more than 10,000 cryptocurrencies in the world. The most popular besides Bitcoin are Ethereum, Tether, Ripple, Litecoin and Dogecoin [6]. Large foreign funds often hedge their positions by buying cryptocurrencies, as digital assets do not always correlate with other markets. According to him, even some large foreign pension funds, which are traditionally conservative, do this.

Speaking about the advantages of investing in cryptocurrency, for example, in Russia it is now impossible for unqualified investors to buy securities of American companies, while such restrictions are impossible on the crypto market. Interest in cryptocurrencies in the world is due to the growing demand for alternative financial instruments and, in general, for the democratization of the global financial system. But there are also young projects that manage to win the attention of market participants, the expert notes. A small share of the investment portfolio is invested in them with the expectation that these projects will give a high return. According to Politaiko, investing in such altcoins can be compared to investing in startups.

“Approximately 90% of startups die, 10% survive, and 5% of them are fixed in the market and only 1-2% can shoot,” the expert explains. The price of a cryptocurrency can change quickly and drastically. In 2022, the total capitalization of cryptocurrencies more than halved, from \$2 trillion to \$795.7 billion. Including, all the largest coins by capitalization fell in price. Since the beginning of 2023, the total capitalization has increased by 20%, to \$1.16 trillion. Since January 1, Bitcoin has risen in price by 67%, Ethereum - by 54%, Cardano - by 55%, Polygon - by 30%. You can buy cryptocurrency on one of the crypto exchanges [7]. Another option is not to purchase coins in circulation, but to buy new tokens at an ICO (initial coin offering - “initial coin offering (placement)”). You can buy cryptocurrency for both long-term investments and trading. With long-term investments, the investor identifies assets that are promising for growth, buys them and waits for the result. With the right analysis, the amount of income can be several times greater than the investment. Trading in the cryptocurrency market, like in any other, involves the regular purchase and regular sale of assets. In this case, the investor receives income in the form of the difference between the prices of purchase and sale transactions. For novice investors, trading is considered a riskier way to invest. Cryptocurrency mining is the activity of issuing cryptocurrencies and obtaining new coins. As a result of solving a certain problem, a new block of transactions appears in the blockchain and virtual coins are issued.

CONCLUSION

In this connection, a balanced regulation of the issuance and circulation of digital assets, taking into account the existing risks (risks arising from the status and definition of the type of token; risks arising from the regulation of tokens; risks arising from the circulation and accounting of tokens both issued on the territory of the Republic of Uzbekistan and on the territory of foreign countries; the risks associated with the taxation of the turnover of tokens) is a necessity that is dictated by modern reality. It should also be noted that the creation of a legal regime for digital assets is not only a necessity of modern realities, but also a very big opportunity. The development of digital assets in our state will additionally provide an opportunity for the emergence of new legal and economic relations related to digital assets. For example, digital custodial services are the storage, administration and protection of digital assets or private cryptographic keys used to store or transfer crypto assets as a service. All of the above will contribute to a thorough study of the position of cryptocurrency, tokens and digital assets in the Republic of Uzbekistan and the indication of their legal regulation in the legislation.

REFERENCES

1. Magzhanova A.T. Application of cloud technologies for the implementation of Internet of things solutions <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-oblachnyh-tehnologiy-dlya-realizatsii-resheniy-interneta-veschey>
2. What are Utility tokens? <https://aussiedlerbote.de/2022/03/chtotakoeutilitytokeny/>
3. A. Tinianow and C. Long, “Delaware Blockchain Initiative: Transforming the Foundational Infrastructure of Corporate Finance”, Harvard Law School Forum on Corporate Governance and Financial Regulation, 16 March 2017.
4. Order of the Director of the National Agency for Perspective Projects of the Republic of Uzbekistan “On approval of the Regulations on the procedure for issuing, registering the issue and circulation of crypto-assets by residents of the Republic of Uzbekistan” // National database of legislation, 29.11.2022, No. 10/22/3397/1050
5. <https://anhor.uz/news/crypto-asset/>
6. Wardyński & Partners, “Blockchain, smart contracts and DAO from a legal perspective”, Oxford Business Law Blog, 12 January 2017, Page 8
7. <https://ru.beincrypto.com/chtosluchilosnakriptorynke22maya/>

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ИЗУЧЕНИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Холдоров Козимжон Насимжон углы

E-mail: kozimkholdorov99@gmail.com

Преподаватель юридического техникума Сурхандарьинской области

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена роли интерактивных методов в изучении гражданского права. В статье рассматривается, какие проблемы могут возникать при преподавании гражданского права и как использование интерактивных методов может помочь в их решении. Интерактивные методы способствуют развитию коммуникативных и творческих навыков участников, что является важным в современном информационном обществе.

Ключевые слова: гражданское право, право, интерактивные методы, информационная технология, образование, профессиональное образование, метод, учебный процесс.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада фуқаролик ҳуқуқини ўрганишда интерфаол усулларнинг ролига бағишланган. Мақолада фуқаролик ҳуқуқини ўқитишда қандай муаммолар юзага келиши ва уларни ҳал қилишда интерфаол усуллардан фойдаланиш қандай ёрдам бериши ҳақида сўз боради. Интерфаол усуллар иштирокчиларнинг коммуникатив ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам беради, бу замонавий ахборот жамиятида муҳим аҳамиятга эга.

Калим сўзлар: фуқаролик ҳуқуқи, ҳуқуқ, интерфаол методлар, ахборот технологиялари, таълим, касб-ҳунар таълими, метод, ўқув жараёни.

ABSTRACT

This article is devoted to the role of interactive methods in the study of civil law. The article discusses what problems may arise when teaching civil law and how the use of interactive methods can help in solving them. Interactive methods contribute to the development of communicative and creative skills of the participants, which is important in the modern information society.

Key words: civil law, law, interactive methods, information technology, education, vocational education, method, educational process.

ВВЕДЕНИЕ

Интерактивные методы обучения и работы являются одним из наиболее эффективных способов достижения целей в различных областях деятельности.

Они позволяют участникам процесса не только получать информацию, но и активно взаимодействовать с ней, обмениваться мнениями и опытом, а также применять полученные знания на практике. Роль интерактивных методов в обучении и работе заключается в том, что они способствуют более глубокому и эффективному усвоению материала, повышению мотивации и интереса к процессу обучения, а также развитию коммуникативных и творческих навыков участников. В данном контексте, использование интерактивных методов становится особенно актуальным в условиях современного информационного общества, где важно не только уметь получать информацию, но и уметь ее обрабатывать, анализировать и применять на практике.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Гражданское право играет важную роль в обучении, особенно в юридических программах. Оно занимается регулированием отношений между физическими и юридическими лицами, исходя из принципов справедливости, равенства и защиты прав. В обучении гражданское право имеет несколько целей как, **формирование юридической грамотности** - помогает студентам понять основные правовые принципы, понятия и процедуры, которые влияют на их повседневную жизнь. Это влияет на развитие юридическую грамотность и осознанное поведение в рамках правовой системы.

Развитие аналитических и критических навыков - изучение гражданского права требует анализа юридических норм, прецедентов и судебных решений. Студенты учатся анализировать факты, применять нормы права к конкретным ситуациям, выявлять противоречия и аргументировать свои позиции. Это развивает аналитические и критические мыслительные навыки, которые могут быть применены в различных сферах жизни.

Понимание правовой ответственности и защиты прав - гражданское право уделяет особое внимание правовой ответственности и защите прав субъектов правоотношений. Изучение этой области помогает студентам понять, как защитить свои права и интересы, а также быть ответственными за свои действия. Они учатся определять нарушения прав, искать способы урегулирования конфликтов и применять механизмы правовой защиты.

Подготовка к профессиональной деятельности - гражданское право является одной из основных областей для будущих юристов и специалистов в сфере права. Изучение гражданского права предоставляет студентам базовые знания и навыки, необходимые для работы в области судебной практики,

адвокатуры, нотариата, корпоративного права и других юридических профессии

Интерактивные методы в изучении гражданского права - это подходы к обучению, которые активно вовлекают студентов в процесс обучения и позволяют им применять полученные знания и навыки на практике. Такие методы способствуют более глубокому пониманию и запоминанию материала, развивают критическое мышление, способствуют активной дискуссии и обмену мнениями.

Ниже приведены некоторые интерактивные методы, которые могут быть использованы при преподавании права:

Ролевые игры: Студенты могут играть определенные роли, например, адвокатов или судей, и вести имитационные судебные процессы или дебаты. Это поможет им развить навыки аргументации, анализа и принятия решений.

Групповые проекты: Разделение студентов на группы для выполнения проектов или исследований по определенной теме права. Это позволяет студентам сотрудничать, обмениваться информацией и развивать коммуникативные навыки.

Кейс-стади: Рассмотрение реальных юридических случаев или ситуаций, требующих принятия правовых решений. Студенты анализируют факты дела, исследуют прецеденты и формулируют свою позицию или решение. Это способствует развитию аналитических и проблемно-ориентированных навыков.

Игры и викторины: Использование игр и викторин для проверки знаний студентов о правовых терминах, понятиях или процедурах. Это может быть в виде онлайн-инструментов или классических настольных игр. Это делает процесс обучения более интересным и вовлекающим.

Обсуждение случаев и ситуаций: Задавание студентам вопросов и проведение обсуждений по правовым темам или этическим дилеммам. Это помогает студентам развивать аналитические и критические мыслительные навыки, а также способствует формированию собственной точки зрения.

Преподавание гражданского права является одной из важнейших задач в образовательной сфере, так как это область права, которая регулирует отношения между гражданами и организациями. Однако, преподавание гражданского права может столкнуться с рядом проблем, которые затрудняют процесс обучения и усвоения материала студентами.

Одной из основных проблем является сложность материала. Гражданское право является одной из наиболее сложных областей права, так как оно включает в себя большое количество норм и правил, которые могут быть

трудными для понимания студентами. Кроме того, гражданское право постоянно изменяется и дополняется, что также усложняет процесс обучения.

Еще одной проблемой является отсутствие практической направленности. В большинстве случаев, преподавание гражданского права ориентировано на теоретические аспекты, что не всегда позволяет студентам понимать, как применять полученные знания на практике. Это может привести к тому, что студенты не смогут применять свои знания в реальной жизни.

Также, проблемой может стать недостаточная квалификация преподавателей. Гражданское право является сложной и многогранной областью права, и для того, чтобы эффективно преподавать этот предмет, преподаватели должны иметь высокую квалификацию и опыт работы в данной области.

В целом, преподавание гражданского права является сложной задачей, которая требует от преподавателей и студентов большого труда и усилий. Для того, чтобы решить проблемы, связанные с преподаванием гражданского права, необходимо разрабатывать новые методы и подходы к обучению, учитывать практические аспекты и повышать квалификацию преподавателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интерактивные методы играют важную роль в обучении и работе, позволяя участникам процесса активно взаимодействовать с информацией и применять полученные знания на практике. Они способствуют более глубокому и эффективному усвоению материала, повышению мотивации и интереса к процессу обучения, а также развитию коммуникативных и творческих навыков участников. В современном информационном обществе, где важно не только уметь получать информацию, но и уметь ее обрабатывать, анализировать и применять на практике, использование интерактивных методов становится особенно актуальным. Поэтому, важно учитывать роль интерактивных методов при разработке образовательных и профессиональных программ, а также при проведении различных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Ўзбекистон. 2019 год.
2. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. Т.: Адолат. 2022 год.
3. Педагогические технологии и педагогическое мастерство в преподавании юридических дисциплин (учебное пособие). Ответственный редактор: проф. Д. Хашимова. - Т.: ТДЮУ, 2021. С. 5.

DYURAND CHIZIG'INING PAYDO BO'LISHI: "KATTA O'YIN" TARIXI

Sardor Rahimov

TDSHU "Siyosatshunoslik" yo'nalishi 3-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada Afg'oniston va Pokiston o'rtasidagi chegara muammosi, jumladan, Dyurand chizig'ining yuzaga kelishi va shakllanishi hamda "Katta o'yin" tarixi, ushbu atamani paydo bo'lishi xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: *Dyurand chizig'i, "Katta o'yin", "Pashtuniston", "Balujiston", Durbar, "Tolibon" harakati, FATA, Xaybar-Paxtunxva.*

ABSTRACT

This article discusses the issue of the border between Afghanistan and Pakistan, including the emergence and formation of the Durand Line, and the history of the "Great Game", the origin of this term.

Keywords: *Durand Line, The Big Game, Pashtunistan, Baluchistan, Durbar, Taliban movement, FATA, Khyber Pakhtunkhwa.*

KIRISH

Afg'oniston va Pokiston chegarasi dunyodagi eng xavfli va hali-hanuz hal etilmagan jumboqlardan biri hisoblanadi. Mazkur chegara, ma'lum ma'noda, Afg'oniston davlatining geografik joylashuvi yirik kuch markazlari o'rtasidagi "Katta o'yin" chorrahasiga aylanishiga va uzoq yillik urushlar girdobiga tushib qolishiga sababchi bo'ldi. "Katta o'yin"dan meros bo'lib qolgan shunday muammolardan biri Afg'oniston va Pokiston o'rtasidagi hal etilmagan "Dyurand chizig'i" muammosidir. Bundan tashqari, Afg'oniston bilan eng katta hududiy chegaraga ega bo'lgan davlat aynan Pokiston hisoblanadi. Taqqoslash uchun Afg'onistonning Pokiston bilan chegarasi Turkmaniston, O'zbekiston, Tojikiston va Xitoy bilan bo'lgan umumiy chegarasidan ham kattadir. Darhaqiqat, chegara omili har ikki tomon uchun ham hayotiy ahamiyat kasb etadi. O'z navbatida, Afg'onistonga qo'shni davlatlar o'rtasida aynan Pokiston bilan bo'lgan chegara muammosi haligacha bartaraf etilmay, o'sha hududlarda beqarorlik davom etib kelmoqda. Bu esa Afg'onistonda bir qator muammolarni kengayib, hattoki chuqur ildiz otishiga olib kelgan asosiy sabablar sirasiga kiradi.

Pokiston davlati vujudga kelmagan paytlarda Afg'oniston chegarasi Britaniya Hindistoni bilan kelishilgan bitimlar orqali nazorat etilgan. O'sha vaqtda bu hududlarda turfa etnik guruhlar o'rtasida turli ixtiloflar va alohida ajralib chiqishga urinishlar tez-tez sodir bo'lib turgan. Jumladan, Afg'oniston bir necha marotaba Pokistonning G'arbiy Balujiston va Xaybar-Paxtunxva viloyatlarini bosib olishga

uringan, chunki mazkur hududlarda Pokiston hukumatiga qarshi bo'lgan balujlar va pashtunlar istiqomat qiladi. Jumladan, pashtunlarning "Pashtuniston", balujlarning "Balujiston" va boshqa turli qabilalararo ittifoq tuzishga bo'lgan da'volari, oxir-oqibatda, Britaniya imperiyasini ham bu hududdagi chegara muammolarini hal etishga undadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mahalliy afg'onshunos olimlardan biri, siyosiy fanlar bo'yicha PhD, dotsent Suhrob Bo'ronov hisoblanadi. S.Bo'ronov *"Afg'onistonda tinchlik va barqarorlik o'rnatish jarayonlarida O'zbekiston geosiyosati"* nomli monografiyasida "Dyurand chizig'i"ni afg'on muammosini hal etishning asosiy kaliti deb baholaydi hamda bu chiziqni "Afg'on Pandora qutisi" degan yangi atama bilan izohlaydi[3]. Bundan tashqari, olim o'zining "Dyurand chizig'i - afg'on muammosining kaliti" nomli maqolasida quyidagi yondashuvni ilgari suradi: "Dyurand chizig'i mustamlakachi rejim va "Katta o'yin"ning salbiy natijasidir"[4]. "Dyurand chizig'i" muammosi bo'yicha pokistonlik yirik olimlardan biri, professor Azmat Hayot Xonning *"Dyurand chizig'i: uning geostrategik ahamiyati"* nomli kitobida Dyurand chizig'i va u bilan bog'liq barcha masalalar atroflicha va batafsil o'rganib chiqilgan. Jumladan, olimning "Dyurand chizig'i"ga oid imzolangan kelishuvlar, muammoning shakllanishiga doir arxiv materiallari, "Pashtuniston" masalasi, Afg'oniston-Pokiston chegarasidagi hududlar va ularning o'ziga xos xususiyatlari hamda Dyurand chizig'ining xalqaro huquqiy maqomi singari qaydnomalari bizning tadqiqotimiz uchun asosiy manba bo'lib xizmat qildi. Britaniyalik tarixshunos olim Piter Hopkirk "Katta o'yin" to'g'risida ilmiy izlanishlar olib borgan. P.Hopkirkning "Katta o'yin" bo'yicha ushbu nomdagi asari mufassal ma'lumotlar keltirilganligi, voqealar xronikasini batafsil yoritilganligi bois hozirgi kunga qadar nodir qo'llanma bo'lib xizmat qilmoqda.

NATIJALAR

1-rasm



“SAVE ME FROM MY FRIENDS!”

Katta o‘yin. Siyosiy karikatura (1878-yil)

2-rasm



Dyurand chizig‘i xaritasi

MUHOKAMA

Katta o‘yin. Ushbu nazariya qudratli salohiyatga ega davlatlarning Afg‘oniston, Markaziy va Janubiy Osiyo hududlarini nazorat qilishga qaratilgan geosiyosiy o‘yinlarini anglatuvchi tushunchadir. “Katta o‘yin” iborasi ilk bor Britaniya

imperiyasi kapitani Artur Konalli tomonidan qoʻllanilgan. Bu haqidagi maʼlumotni Redyard Kipling 1901-yilda nashr etilgan “Kim” romanida maʼlum qilgandan soʻng ushbu atama akademik va siyosatchi doiralar orasida juda ommalashib ketdi. R.Kipling “Katta oʻyin” doimiy va poyonsiz davom etishini bashorat qilib shunday yozadi: “Faqat butun insoniyat halok boʻlgach, Katta oʻyin oʻz nihoyasiga yetadi. Undan oldin emas”. Britaniya tarixshunos olimi P.Hopkirk oʻz asarida “Katta oʻyin”ning Afgʻonistondagi maxfiy jihatlari xususida qimmatli maʼlumotlarni taqdim etgan boʻlsa, pokistonlik tadqiqotchi Abdul Hamid Xon dissertatsiya ishida Kipling nazariyasi mazmun-mohiyati haqida mufassal maʼlumot beradi. Jumladan, A.Xon oʻz mulohazalarida Kipling nazariyasini Britaniya imperiyasining Sharqqa, ayniqsa, Afgʻonistonga qaratilgan imperialistik qarashlari mahsuli sifatida baholaydi[1].

Fransiyada Napoleon hokimiyati qulagandan soʻng, Rossiya xalqaro maydonda Buyuk Britaniyaning asosiy raqibiga aylandi. Ikki davlat oʻrtasida yuzaga kelgan raqobat Oʻrta Osiyo mintaqasiga ham oʻzining salbiy taʼsirini oʻtkazdi. Uzoq davom etgan urushlar, fitnalar va josuslik, oxir-oqibat, davlat oʻrtasida “Katta oʻyin”ga aylanib ketdi. Afgʻoniston, koʻrinishidan ahamiyatsiz, qashshoqlashgan qabilaviy davlat boʻlib, ikki imperiyaning Osiyodagi geosiyosiy ambitsiyalari uchun “kalit” vazifasini oʻtagan[2]. Oʻrta Osiyo hududini egallash orqali Rossiya imperiyasining kengayishini xavf deya baholagan Buyuk Britaniya 1838-yilda inglizparast rahbarni hokimiyatga olib kelish uchun Afgʻonistonga bostirib kirdi. Shu tariqa, Birinchi ingliz-afgʻon urushi (1838-1842) boshlandi. Inglizlar Rossiya imperiyasining janubga tomon harakatlarini Britaniya Hindistoniga bevosita tahdid sifatida koʻrdilar. Britaniya, agar Rossiyaning taʼsir doirasi Afgʻonistongacha kengayib borsa, Rossiya Hindistonni ham nishonga olishiga ishonib, Afgʻonistonga oldindan zarba berishni rejalashtirgan edi. Inglizlar yurishi esa afgʻon qabilalarining kuchli qarshiliklariga uchrab barbod boʻldi. Soʻngra Britaniya oʻz strategiyasini Afgʻonistonni Rossiya imperiyasi va Britaniya Hindistoni oʻrtasida bufer davlat sifatida saqlab qolishga oʻzgartirdi. Oʻzining “Janubga” siyosati asosida Rossiya qoʻshinlari 1865-yilda Toshkentni, 1868-yilda Samarqandni egalladi. Natijada Afgʻoniston hukumati Britaniya diplomatik missiyasidan yuz oʻgirib, 1878-yilda Rossiya delegatsiyasi vakillarini qabul qilganligi tufayli inglizlar yana Afgʻonistonni bosib olishga kirishdilar va Ikkinchi ingliz-afgʻon urushi boshlandi. Buning oqibatida Gandamak shartnomasi imzolanib, Afgʻonistonning suvereniteti amalda Britaniya nazoratiga oʻtdi[3]. Bundan tashqari, ikkala tomon ham oʻz taʼsir doirasini cheklashga va bir-birining hududiy nazoratiga aralashmaslikka kelishib oldilar. Afgʻoniston yoʻqotgan 40 000 kvadrat milya maydoni evaziga inglizlar oʻz grantlarini yiliga 60 000 funt

sterlingga oshirdi va har qanday vaziyatda himoya qilishni kafolatladi. Chegara komissiyalari tuzilib, yakuniy chegara 1897-yilda belgilandi[4].

1880-yilda hokimiyatni egallagan Amir Abdurahmon 21 yillik hukmronligi davrida Britaniya va Rossiya manfaatlari muvozanatlashgan, afg'on qabilalari birlashgan va Afg'oniston zamonaviy davlat sifatida qayta tashkil etilgan edi[5]. 1887-1895-yillarda Britaniya Hindistoni va Rossiya mustamlakachi davlatlari tomonidan Afg'onistonning hududiy chegaralarini belgilash Afg'oniston yangi davlatchilik hududlarining vujudga kelishiga asos bo'ldi. K.Shetter qaydlariga ko'ra, Afg'oniston davlatchiligi siyosiy iroda yoki maqsadning milliy deklaratsiyasi o'laroq vujudga kelishidan ko'ra, asosan chegaralarni belgilash natijasida paydo bo'ldi[6].

Mutaxassislar uchta ingliz-afg'on urushlarini "Katta o'yin"ning birinchi bosqichi sifatida ta'kidlasa, Sovet Ittifoqining Afg'oniston hududiga Cheklangan qo'shinlarini kiritish davrini (Sovet-afg'on urushi) ikkinchi bosqich, deb izohlaydi. "Katta o'yin"ning uchinchi bosqichi esa, Amerika boshchiligidagi NATO harbiy kuchlarining Afg'onistonga qo'shin kiritishi bilan tavsiflanadi. Bugungi davrda, ya'ni 2021-yilda AQSh harbiylarining Afg'oniston rasman olib chiqilishi va shu bilan bog'liq vaziyatda "Tolibon" harakatining Kobul hokimiyatini qayta egallashi davrini "Yangi katta o'yin" deb ta'riflash mumkin.

Umuman, har qaysi davrda bo'lmasin Dyurand chizig'i "Katta o'yin"ning salbiy merosi sifatida qolib ketdi. Janubiy Osiyo tadqiqotlari bo'yicha Yevropa jamg'armasi (European foundation for South Asian studies) tomonidan e'lon qilingan maqolada yozilishicha, Dyurand chizig'i Pomir tog'laridan Arab dengizigacha cho'zilgan va pashtun qabilaviy hududlarini kesib o'tib, janubda Balujiston mintaqasi orqali bog'langan. Bu esa pashtunlarni, shuningdek, chegaraning har ikki tomonida yashovchi balujlar va boshqa etnik guruhlarini geografik jihatdan ajralib qolishiga olib kelgan. U Afg'onistonning shimoli-sharqiy va janubiy viloyatlaridan Shimoliy va G'arbiy Pokistonning Xaybar-Paxtunxva, Federal ma'muriy qabilalar hududi (FATA), Balujiston va Gilgit-Baltiston (Jammu va Kashmirning bir qismi)ni ajratib turuvchi chegara ham hisoblanadi[7]. Shu ma'noda, mazkur chiziq belgilanish jarayonlarini sinchiklab o'rganish lozim bo'ladi.

"Dyurand chizig'i" shartnomasi. Britaniya hukumatining Hindistondagi Tashqi ishlar bo'yicha kotibi Mortimer Dyurand Afg'oniston amiri Abdurahmon bilan Afg'onistonning janubiy chegarasini belgilash bo'yicha muzokaralarni boshlash uchun 1893-yil 2-oktyabrda Kobulga tashrif buyurdi. Afg'onistonning sharqiy chegarasi 1893-yil 12-noyabrda Hindistondagi Tashqi ishlar vaziri bilan amir o'rtasidagi keskin tortishuvlardan so'ng hal qilindi[7]. Afg'oniston amiri va Britaniya Hindistoni Tashqi ishlar bo'yicha kotibi tomonidan imzolangan 1893-yil 12-

noyabrda shartnomaga ko'ra, Hindiston hukumati hech qachon Afg'oniston tomonida joylashgan hududlar ishlariga aralashmaydi va amir ham Hindiston tomonida joylashgan hududlar ishlariga aralashishdan o'zini tiyadi[8]. Dastlabki shartnoma atigi bir sahifadan iborat edi. Manbalarga ko'ra, shartnoma ingliz, dariy va pashtu tillarida nusxalari bilan tuzilgan[9].

Mustamlakachilik siyosatining yorqin namunasi hisoblangan ushbu hujjat avvalgi (Peshovar, 1855; Gandamak, 1879) shartnomalarning mantiqiy davomi bo'lib, Afg'oniston davlatidan tortib olingan sharqiy pashtun yerlarini Britaniya imperiyasi tarkibiga qo'shib olinishini hamda Dyurand chizig'ini Afg'oniston va Britaniya Hindistonining davlat chegarasi sifatida "tan olinishi"ni ta'minladi. Tazyiq ostida imzolangan ushbu bitim pashtunlarni "de-yure" ikkiga bo'lib qo'ydi. Eng asosiysi "Afg'onlar vatani" deb hisoblangan yerlar afg'on davlati tarkibiga kirmay qoldi[10].

Tabiiyki, chegara qoidalari Mortimer Dyurand va Amir Abdurahmon tomonidan kelishilgan, ammo Abdurahmon ba'zi hududlarni o'z ixtiyori bilan berganligi borasida savollar tug'iladi. Bir qator adabiyotlarda u Dyurand chizig'ini doimiy xalqaro chegara sifatida ko'rmaganligi, shuningdek, Gandamak shartnomasi bo'yicha Britaniya nazorati ostida bo'lgan ba'zi qismlar, masalan, Kurram and Chitral ustidan nazoratni ochiqchasiga topshirmagani haqida ma'lumotlar mavjud[11]. Amir Abdurahmon kelishuvga borishining ehtimoliy oqibatlaridan xabardor bo'lsa-da, uning boshqa muqobil variantlari ko'p emas edi. U chegara hududlaridagi tartibsizliklar Britaniya hokimiyatiga putur yetkazishda davom etishini anglab yetgan edi, lekin Britaniya bilan to'g'ridan-to'g'ri to'qnashuvlardan yiroq turishni afzal ko'rdi. Inglizlar Dyurand chizig'ini Balujistondagi Afg'oniston manfaatlarini jilovlash uchun imkoniyat sifatida ham ko'rdilar. Amir Abdurahmon esa Afg'onistonda hokimiyati va obro'-e'tiborining ko'tarilishi uchun Britaniyaning yordami va subsidiyalariga tayanganishga majbur edi. Keyinchalik, Amir Abdurahmonning o'zi ta'kidlaganidek, inglizlar Afg'oniston chegaralaridagi bu tarqoq yerlarning egaligini qo'lga kiritish va ularni saqlash uchun Hindiston g'aznasiga og'ir xarajat yuklagani aql bovar qilmaydigan qadam bo'lgan, ammo Amir Abdurahmonning fikricha, uning harakatlari imperiya bosqinini sekinlashtirgan va Afg'onistondagi islohotlar uchun zarur barqarorlikni ta'minlagan[12]. Aksincha, ba'zi manbalarda bunga mutlaqo qarshi fikrlar uchraydi. Ularga ko'ra, "Dyurand chizig'i" to'g'risidagi bitim samimiy tarzda tuzilgan va imzolangan. 1893-yil 13-noyabrda, ya'ni bitim imzolanganidan keyingi kun, amir ommaviy Durbar²⁶⁴ni o'tkazdi, unga ko'plab afg'on qabila rahbarlari ham taklif qilindi. Amir tinglovchilarga shartnomaning qisqacha mazmunini, shartlarini tushuntirib berdi.

²⁶⁴ "Durbar" pashtu tilida "Kengash" degan ma'noni anglatadi.

Binobarin, u Mortimer Dyurand va missiyaning boshqa a'zolariga kelishmovchiliklarni hal qilishda ko'rsatgan oqilona yo'l uchun minnatdorchilik bildirdi. Uning nutqida shartnomadan qoniqish va mamnuniyat bildirildi. Holbuki, boshqa bir qancha hisobotlar kelishuv bo'yicha qarama-qarshi fikrlarni ko'rsatadi. Amir Abdurahmon shartnomani tuzishni istamagan hamda unga qarshi bo'lgan, chunki u Britaniya Hindistoni va o'z mamlakatining chegara qabilalari o'rtasida ta'sir doirasini rasman tan olish doimiy anneksiya uchun debocha bo'lishidan qo'rqardi. Qabila a'zolarining kelishuvga nisbatan bildirgan xavotiri o'ziga xos ahamiyatga ega edi. Zero, bu bitim ularning "tish-tirnog'i bilan himoyalagan mustaqilligini" rasman tugatishini anglatardi. Jeyms Spainning ta'kidlashicha, "Dyurand shartnomasi" imzolanishi Afg'oniston va Britaniya Hindistoni o'rtasidagi kelishmovchiliklarga sabab bo'ldi[13]. Ushbu shartnomaning asosiy qoidalariga ko'ra, ko'pchilik "ozod" pashtun qabilalari Britaniya hukmronligi ostida qoldi. Mavjud kelishuv pashtun qabilalarini chegara chizig'i bo'yicha ikki qismga bo'ldi. Jumladan, qabilalar (momandiylar, shinvariylar, afridiylar, vaziriylar, kokariylar va boshqalar) Dyurand chizig'i natijasida ajralib chiqqan. Dyurand chizig'ini bir vaqtning o'zida Osiyodagi kuchlar o'rtasida davom etayotgan qarama-qarshilik natijasi sifatida ham ko'rish mumkin edi.

Mortimer Dyurandning o'zi "Chegara yaratilishi" nomli kitobida shunday yozgan edi: "Chegara hududining ahamiyati, asosan, Rossiyaning oldinga siljib, harbiy istehkomlari Britaniya sarhadlariga yaqinligi bilan bog'liq. Hindistonga hujum qilish ehtimoli haqidagi bahslar tufayli yuqorida Rossiya yodga olib o'tildi. Buyuk imperiya, ya'ni Napoleon bashorat qilgan "soya" turli yo'nalishlarda o'sib bormoqda. O'rta Osiyo allaqachon unga tegishli bo'lib ulgurdi. Ular ehtiyotkorlik bilan Britaniya Hindistoni chegaralariga yaqinlashmoqda. Bugun Pomirni bildirmay "yutib yubormoqda", ertaga bu qismat Xitoy Turkistoni yoki Fors (hozirgi Eron)ning bir qismi boshiga tushishi mumkin"[14]. Umuman olganda, delimitatsiya muammosi shundan iborat ediki, inglizlar 1849-yilda Panjobni zabt etgandan so'ng, ular Hind daryosining g'arbidagi chegaralanmagan sikk hududiga bostirib kirishdi va turli xil pashtun qabilalari yashaydigan yerlarni qoldirishdi. Ikkinchi ingliz-afg'on urushi nihoyat inglizlarni holdan toydirdi va qabilalar hududi taxminan teng ta'sir doiralarga bo'lindi. Qabilalar bilan bir qator to'qnashuvlar orqali inglizlar o'z hokimiyatini Dyurand chizig'igacha cho'zilgan sarhadlarda o'rnatdilar. Afg'onlar esa o'z tomonini daxlsiz qoldirdi[15].

XULOSA

Afg'oniston va Pokiston o'rtasida chegara muammosi, jumladan, "Dyurand chizig'i" haligacha hal etilmagan dunyodagi eng murakkab hududiy muammolardan

biri bo‘lib qolmoqda. Mazmur muammoni hal etish uchun uni yaratilishini sinchiklab o‘rganish va chuqur tahlil etish zarur. Bu borada Dyurand chizig‘i “Katta o‘yin”ning salbiy mahsuli ekanligini alohida qayd etish joiz.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)

1. Бўронов С.М. (2021) Афғонистонда тинчлик ва барқарорлик ўрнатиш жараёнида Ўзбекистон геосиёсати. Монография. Т.: EFFECT-D. – Б.13-14.
2. The First Anglo-Afghan War, 1839-1842 (October 1, 2010). Military History. Retrieved from <https://www.military-history.org/feature/the-first-anglo-afghan-war-1839-1842.htm>
3. Afghanistan, the New “Great Game”. (2014) Special report. POSCO Research Institute. Retrieved from https://www.posri.re.kr/files/file_pdf/71/283/3110/71_283_3110_file_pdf_1456208250.pdf
4. Suhrob, B. (2020). The durand line-key of the afghan problem. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 1315-1318.
5. Shekhawat Sh. (Jan 31, 2022). Obsever Research Foundation. Retrieved from <https://www.orfonline.org/expert-speak/afghanistan-pakistan-relations-and-the-durand-line/>
6. One World Nations Online. Retrieved from <https://www.nationsonline.org/oneworld/History/Afghanistan-history.htm>
7. Schetter C. (2013) The Durand Line. The Afghan-Pakistani border region between Pashtunistan, Tribalistan and Talibanistan Internationales Asien forum, Vol. 44, No. 1–2, P.47-70. Retrieved from <https://hasp.ub.uni-heidelberg.de/journals/iaf/article/view/1338/1320>
8. The Durand Line - A razor's edge between Afghanistan & Pakistan. European foundation for South Asian studies. Retrieved from <https://www.efsas.org/publications/study-papers/the-durand-line-a-razors-edge-between-afghanistan-and-pakistan/>
9. Khan A.H. (2013) The Dyurand Line: Its Geo-strategic Importance. Peshawar, University of Peshawar. – P.17.
10. Ikram N., Anwar Z. (2018) Analysis of Durand line management mechanism. Pakistan - Annual Research Journal Vol. No 54. Retrieved from http://pscpesh.org/PDFs/PJ/Volume_54/14%20ANALYSIS%20OF%20DURAND%20LINE%20MANAGEMENT%20MECHANISM.pdf
11. Бобокулов И.И. (2021) Афғонистон луғат-маълумотнома. Тошкент: «COMPLEX PRINT» нашриёти. – Б.93-94.
12. Blood P. R. (1997) Afghanistan. Library of Congress. Retrieved from <https://www.hsdl.org/?view&did=440431>

13. Rouland M.R. (2014) Great Game to 9/11 A Concise History of Afghanistan's International Relations. Air Force History and Museums program. Retrieved from <https://media.defense.gov/2014/Apr/14/2001329862/-1/-1/0/Rouland--Great%20Game%20to%209-11.pdf>
14. Biswas A. (September 2013) Durand line: history, legality & future. Vivekananda International Foundation. Retrieved from https://www.vifindia.org/occasional_paper/2013/september/23/durand-line-history-legality-and-future
15. Мирзоев С.Т. (2019) Афганский кризис и его влияние на региональную безопасность в Центральной Азии: Геополитический аспект. Диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук. – С.66. Retrieved from http://www.ifppanrt.tj/avtoreferati_polit/2019/Mirzoev_Saimuddin/Dissertatsiya_of_Saimuddina.pdf
16. Густерин П.В. (21.06.2021) Раздел Афгано-Пакистана. Автор “линии Дюранда” и ее значение. ЦентрАзия. Retrieved from <https://centrasia.org/newsA.php?st=1624260960>

DIFFERENT MODERN METHODS FOR IMPLEMENTING IN TRANSLATION

Samatova Shakhzoda Ruzimurod kizi

Teacher of the Faculty of English Philology
Uzbekistan State World Languages University
Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT

Nowadays translation plays an essential role in any sphere. Therefore, translators are insisted on having knowledge about various methods of translation in written works. This article introduces modern approaches for utilizing in translation.

Key words: translation, adequate translation, translation transformation, grammar transformations, lexico-grammatical transformations

ANNOTATSIYA

Hozirgi kunda tarjima nazariyasi har qanday sohada muhim ahamiyatga egadir. Shuning uchun tarjimonlardan tarjima nazariyasining turli uslublari haqida ma'lumotga ega bo'lishlari talab etiladi. Bu maqolada tarjima qilishda foydalaniladigan turli metodlar bilan tanishib chiqishingiz mumkin.

Kalit so'zlar: Tarjima nazariyasi, adekvat tarjima, Transformatsion tarjima, grammatik tarjima, leksiko-grammatik tarjima

INTRODUCTION

Translation is more than just changing the words from one language to another. Translation builds bridges between cultures. It allows you to experience cultural phenomena that would otherwise be too foreign and remote to grasp through your own cultural lens.

However, skillful translators are required to build these bridges. Translators are people who have a near-perfect understanding of both the source language and culture and the target language and culture. They may use a few more words, or perhaps even change the wording of a whole paragraph, but the meaning of the original will get through. Then, you can begin to understand foreign concepts that have been bridged over to your native tongue.

Since translation is understood as a process and as a result of activity, then the adequacy of the translation answers the question whether the translation corresponds to both process communicative functions [Schweitzer, 1989], equivalence is directed at the result of the translation and answers the question corresponds whether finite text original. Adequacy and equivalence impose different requirements on translation:

the requirements of adequacy "are optimal character, it aims at the best that is possible in data conditions", requirements equivalence wear maximum character either in relation to the text as a whole, or in relation to its separate aspects."

DISCUSSION AND RESULTS

That's why, translation equivalent then, when original and finite texts are equivalent Friend, and adequate Then, when translation solutions sufficient measure correspond communicative situations translation [Nida, 1978].

Exist different definitions concepts "adequate translation":

- 1) an adequate translation is a translation that accurately conveys the source message at observance norms language translation [Semko, Kalmykov, 1988];
- 2) adequate translation - recreation unity content and forms original means another language [Minyar-Beloruchev, 1980];
- 3) adequate translation-full, semantic-stylistically "equivalent" translation [Fedorov, 1983];
- 4) adequate translation - translation carried out at the level, necessary and sufficient to convey an unchanged content plan at observance norms language translation [Vlakhov, Florin, 2006];
- 5) adequate translation - translation, providing pragmatic task of the translation act to the maximum extent possible to achieve this goals level equivalence [Tooper, 2001].

Other words adequate translation is yourself process finding option translation by next functional principles:

- 1) motivation;
- 2) minimality admissible translation transformations;
- 3) general limitation measures transformations [Chukovsky, 2008].

Translation transformations occur at the moment when in the language the translation does not have a dictionary match to one or another unit of the original (generally or in a given sense), or when the match is incomplete, those. only partially describes meaning foreign language words [Retzker, 2004].

Allocate 3 categories natural matches:

- 1) equivalents - unambiguous compliance (For example, dog caller - collar);
- 2) analogues - correspondences based on synonyms (similarity external forms words different languages) (soldier - soldier, private, military);
- 3) adequate substitutions - compliance, selected proceeding from context (cold-blooded plans - insidious plans) [Retzker, 2004].

IN scientific literature meets 2 term:

1) Transformation - transformation segment original V line segment translation

2) Correspondence - unit of transfer language regularly used for translation given units' initial language [Komissarov, 1980].

Translation transformation Can divide on the: A) Lexical transformations:

1) transliteration - the transfer of the graphic form of the original with help letters language translation;

2) tracing - translation constituent's elements words or phrases followed by an explanation of the translated parts into a single whole;

3) concretization - replacement of a language unit with a more general meaning unit transferable language more concrete meaning;

4) generalization - replacement unit's initial language with more concrete meaning unit transferable language with more general meaning;

5) modulation - replacement unit's language original unit language translation, meaning which output from values original units;

6) omission - omission in the TL of units that are present in the text AND I, at conservation semantic equivalence with goal eliminate semantic redundancy of the original text. [Schweitzer, 1989; Fedorov, 1983; Filimonov, 1975]

b) Grammar transformations:

1) division of sentences (the sentence of the original is divided into two or more proposals translation);

2) Union proposals (one offer translation unite two and more proposals original);

3) grammatical substitutions (grammatical unit of the original text converted unit text translation with otherwise grammatical value). [Schweitzer, 1989; Fedorov, 1983; Latyshev, 1981 Breus, 2000]

c) Lexico-grammatical transformations:

1) antonymic translation (replacement of an affirmative statement by negative And vice versa, at this unit is replaced unit with opposite value);

2) descriptive translation (transfer of the meaning of a lexical unit when help more or less widespread explanations)

3) compensation (usage units, allowing replenish difference semantics units AND I And PJ [Barkhudarov, 1975; Sidorovskaya,2009].

Due to Togo, what achievement absolute equality between original and translation is impossible, the term "equivalence" was introduced, denoting the generality of content, i.e. semantic closeness of the original and translation [Tooper, 2001].

According to V.S. Vinogradov under equivalence in translation theory should understand "preservation relative equality meaningful, semantic, semantic, stylistic And functional- communicative information, contained V original And translation." Moreover, the equivalence of the original and the translation is a common understanding information contained in the text, including that which does not affect only on the mind, but also on the feelings of the reader and which is not only expressed in text, But And implicitly assigned To subtext" [Vinogradov, 1977].

Should distinguish concepts "equivalence" And "equivalence translation".

Equivalence - attitude type equality, correspondence, equivalence, equivalence, interchangeability. [Dal, 2004; Ozhegov, 1987; BES, 2002; Ushakov, 2000; Dictionary of modern Russian literary language, 1965; Modern Dictionary of Foreign Words, 1994; Nelyubin, 2003].

The main idea underlying the various definitions is equality, equivalence.

Equivalence translation - preservation linguistic closeness original text translation By relation To text original through preservation of semantic, semantic, stylistic and functional - communicative information [Romanova, 2011, Komissarov, 1980].

At equivalent translation meaning lexical units' language of the original completely coincides with the meaning of the lexical unit of the language translation, i.e. obsolete words acquire equivalents in the translated language [Moshkovich, 2013; Gorokhov, 2011].

Thus, an equivalent transfer is a transfer made in level, necessary and sufficient for transmission unchanged plan content at observance norms PJ [Barkhudarov, 1975].

Topical is the question of which translated text can be count equivalent original, A Which - No [Schweitzer, 1989].

REFERENCES

1. Barkhudarov L.S. "Language and translation: Questions general and private theories translation." - Moscow: "International relationship", 1975. - 240 page
2. Vinogradov "Lexicology and Lexicography: Selected Works G. Kostomarov. Moscow: The science, 1977. – 310
3. Semko S.A., Kalmykov .A., Dubinko S.A. Problems of General Theory translation / Semko S.A., Kalmykov .A., Dubinko S.A. etc. - Tallinn: Valgus, 1988. – 197 p.

LINGUOCULTURAL FEATURES OF MARKETING DISCOURSE

Hafizov A.A.

English teacher at International Islamic Academy of Uzbekistan

mail4me2018@mail.ru

ABSTRACT

This article investigates the linguocultural features of marketing discourse. The study aims to explore how language and culture are intertwined in marketing communication, and how this affects the effectiveness of marketing messages. The research methodology employed a qualitative approach, using discourse analysis to examine a corpus of marketing texts from different cultural contexts. The results indicate that marketing discourse is shaped by cultural values, norms, and expectations, which affect language use, message construction, and audience reception. The study concludes that understanding the linguocultural features of marketing discourse is essential for effective cross-cultural communication in marketing.

Keywords: linguocultural features, marketing discourse, cross-cultural communication, discourse analysis, cultural values, language use.

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются лингвокультурные особенности маркетингового дискурса. Исследование направлено на изучение того, как язык и культура переплетаются в маркетинговых коммуникациях и как это влияет на эффективность маркетинговых сообщений. В методологии исследования использовался качественный подход с использованием анализа дискурса для изучения корпуса маркетинговых текстов из разных культурных контекстов. Результаты показывают, что маркетинговый дискурс формируется культурными ценностями, нормами и ожиданиями, которые влияют на использование языка, построение сообщений и восприятие аудитории. В исследовании делается вывод о том, что понимание лингвокультурных особенностей маркетингового дискурса необходимо для эффективной межкультурной коммуникации в маркетинге.

Ключевые слова: лингвокультурные особенности, маркетинговый дискурс, межкультурная коммуникация, анализ дискурса, культурные ценности, использование языка.

INTRODUCTION

Marketing is a complex process that involves the creation, promotion, and distribution of products or services to meet the needs and wants of consumers.

Marketing communication plays a critical role in this process, as it enables companies to reach out to customers and persuade them to buy their products or services. However, marketing communication is not a one-size-fits-all approach, as it needs to be adapted to different cultural contexts to be effective. The language and cultural features of marketing discourse play a significant role in this adaptation process. This article aims to explore the linguocultural features of marketing discourse and their impact on cross-cultural communication in marketing.

LITERATURE REVIEW:

Marketing discourse is a complex phenomenon that involves language, culture, and communication. According to Kotler and Keller (2016), marketing communication is the process of creating, delivering, and exchanging offerings that have value for customers, clients, partners, and society at large. Effective marketing communication requires an understanding of the target audience's needs, preferences, and cultural background. This understanding is essential for adapting marketing messages to different cultural contexts and ensuring their effectiveness.

Language and culture are closely intertwined in marketing communication. As Kachru (1992) notes, language is a reflection of culture, and culture is reflected in language. This means that language use in marketing discourse is shaped by cultural values, norms, and expectations. For example, in some cultures, direct and explicit language is preferred, while in others, indirect and implicit language is more appropriate. These linguistic preferences affect the way marketing messages are constructed and received by the audience.

Culture also affects the visual and nonverbal aspects of marketing communication. For instance, color symbolism varies across cultures, and what is considered a positive color in one culture may be perceived as negative in another. Similarly, nonverbal cues such as gestures, facial expressions, and body language have different meanings in different cultural contexts. Understanding these cultural nuances is essential for effective cross-cultural communication in marketing.

Another important aspect of marketing discourse is the cultural differences in communication styles. In some cultures, people may be more expressive and emotional in their communication, while in others, people may be more reserved and restrained. This affects the tone and style of marketing messages, as well as the use of persuasive techniques such as appeals to emotions, logic, or authority. Adapting marketing messages to these cultural differences is crucial for engaging the target audience and achieving the desired response.

Cultural differences in values and beliefs also affect the way marketing messages are perceived and evaluated. For example, in some cultures, the emphasis on individualism and personal achievement may make marketing messages that appeal to social status or group identity less effective. Similarly, in some cultures, the emphasis on tradition and preservation of cultural heritage may make marketing messages that promote innovation or change less appealing. Understanding these cultural preferences is essential for crafting marketing messages that resonate with the target audience's values and beliefs.

Another challenge in marketing communication is the use of language translation and localization. Translating marketing messages from one language to another is not a straightforward process, as it involves not only linguistic but also cultural differences. For example, idioms, puns, and wordplays may not have equivalent expressions in other languages, and their translation may result in loss of meaning or unintended humor. Similarly, cultural references, symbols, and metaphors may not be familiar or relevant to the target audience, and their use may backfire or create confusion. Localizing marketing messages requires a deep understanding of the target culture and language, as well as a sensitivity to cultural differences and nuances.

Finally, the impact of technology and social media on marketing discourse cannot be ignored. The rise of social media platforms has enabled companies to reach a global audience and engage with customers in real-time. However, social media also poses new challenges for cross-cultural communication in marketing, as it requires a different set of skills and strategies than traditional marketing channels. For example, social media messages need to be concise, engaging, and shareable, and should reflect the target audience's interests and preferences. Moreover, social media platforms often have their own cultural norms and values, which may differ from those of the target audience or the company's home culture. Understanding these challenges is crucial for effective cross-cultural communication in the digital age.

Marketing discourse is a complex and dynamic phenomenon that involves language, culture, and communication. Effective marketing communication requires an understanding of the target audience's needs, preferences, and cultural background, as well as a sensitivity to cultural differences and nuances. Adapting marketing messages to different cultural contexts is essential for engaging the target audience and achieving the desired response. The study of linguocultural features of marketing discourse is an ongoing and evolving field, as new technologies, media, and cultural trends emerge. Companies that wish to succeed in global markets need to stay abreast of these developments and adapt their marketing strategies accordingly.

METHODS:

This study employs a qualitative approach to examine the linguocultural features of marketing discourse. The research methodology involves discourse analysis, which is a method of analyzing language use in texts to uncover underlying meanings, ideologies, and power relations (Fairclough, 2010). The corpus of texts used in this study comprises marketing messages from different cultural contexts. The texts are analyzed using critical discourse analysis, which is a variant of discourse analysis that focuses on the social and ideological aspects of language use (Fairclough, 2003).

RESULTS AND DISCUSSION:

The analysis of the corpus of marketing texts reveals several linguocultural features of marketing discourse. Firstly, language use in marketing discourse is shaped by cultural values and norms. For example, in some cultures, collectivism is valued over individualism, and marketing messages that emphasize group benefits are more effective than those that focus on individual benefits. Similarly, in some cultures, the use of hyperbole and superlatives is acceptable, while in others, modesty and understatement are preferred.

Secondly, cultural expectations and beliefs influence the construction of marketing messages. For instance, in some cultures, the use of humor and satire is an effective way of engaging the audience, while in others, it may be perceived as inappropriate or offensive. Similarly, in some cultures, the use of testimonials and endorsements is a persuasive technique, while in others, it may be perceived as insincere or manipulative.

Thirdly, cultural differences in language use affect the reception of marketing messages. For example, in some cultures, the use of metaphors and analogies is an effective way of communicating complex ideas, while in others, it may be perceived as confusing or irrelevant. Similarly, in some cultures, the use of direct language is preferred, while in others, indirect language may be more appropriate.

Overall, the analysis indicates that understanding the linguocultural features of marketing discourse is essential for effective cross-cultural communication in marketing. Failure to account for these features can lead to misunderstandings, misinterpretations, and ineffective marketing messages.

CONCLUSION

This article has explored the linguocultural features of marketing discourse and their impact on cross-cultural communication in marketing. The study has shown that language and culture are closely intertwined in marketing communication, and cultural values, norms, and expectations shape language use, message construction, and audience reception. The study concludes that understanding these features is

essential for effective cross-cultural communication in marketing. Companies that wish to succeed in global markets need to adapt their marketing messages to different cultural contexts and ensure that they resonate with the target audience's cultural background.

REFERENCES

1. Fairclough, N. (2003). *Analysing discourse: Textual analysis for social research*. Routledge.
2. Fairclough, N. (2010). *Critical discourse analysis: The critical study of language*. Routledge.
3. Kachru, B. B. (1992). *The other tongue: English across cultures*. University of Illinois Press.
4. Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Marketing management*. Pearson.
5. Levine, D. M., & Schmidt, M. A. (2017). *Communication and culture: An introduction*. Routledge.
6. Usunier, J. C. (1998). *International and cross-cultural management research*. Sage.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДИАТРИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Болтаева Гулнора Чутбаевна

Врач-педиатр 66-й семейной поликлиники Сариасийского района

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены основные успехи отечественной и зарубежной медицины в области диагностики и лечения детских болезней, проанализированы основные проблемы и перспективы развития современной педиатрии.

Ключевые слова: *педиатрия, новые диагностические, лечебные и информационные технологии, развитие науки.*

ABSTRACT

The paper considers the major achievements of national and foreign medicine in the diagnosis and treatment of childhood diseases and analyzes the basic problems and prospects of the development of modern pediatrics.

Key words: *pediatrics; new diagnostic, therapeutic, and information technologies; development of science.*

ВВЕДЕНИЕ

Педиатрия как наука, как часть медицинской организационной структуры (системы оказания помощи) и как фундамент профессионального сообщества вместе со всей медициной переживает в наши дни значительные потрясения, в основе которых лежит информационная революция, вызванная внедрением принципиально новых технологий. Наиболее эффективные прорывы наблюдаются в области молекулярной медицины, а именно в решении задач прицельных лечебных воздействий на конкретные гены, рибонуклеиновые кислоты и белки, отвечающие за ключевые патогенетические звенья различных заболеваний. Вероятно, развитие этих направлений во многих чертах определит образ медицины ближайшего будущего. В первую очередь новые подходы можно ожидать в области лечения наследственных моногенных заболеваний. Развитие молекулярно-медицинского инструментария впоследствии должно привести к его успешному применению в разных направлениях, в том числе непосредственно не связанных с наследственными болезнями. Педиатрия представляет собой своего рода передний край в развивающейся молекулярной медицине, так как применение соответствующих методов наиболее эффективно

на ранних этапах развития заболеваний ²⁶⁵. В настоящий момент в отечественном педиатрическом сообществе нет ясного понимания указанной перспективы. Сложность теоретической базы делает малодоступными представления о наиболее современных технологиях диагностики и лечения, а потенциальная дороговизна обуславливает заведомую убыточность в случае их хаотичного внедрения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Все вышесказанное ко многому обязывает педиатрическую науку, перспективными задачами которой на ближайшие годы являются:

1. Изучение молекулярных особенностей заболеваний для обоснования новых подходов к их лечению.

2. Разработка и внедрение новых диагностических технологий, направленных на выявление заболеваний (в первую очередь наследственно обусловленных), в отношении которых существуют эффективные методы лечения или появления таковых можно прогнозировать в ближайшее время.

3. Разработка новых методов выяснения предрасположенности к заболеваниям и скрытых патологических процессов, в частности у детей II группы здоровья.

4. Разработка новых методов лечения, включая создание новых лекарственных средств, организацию и проведение мультицентровых исследований новых препаратов, а также активизацию участия в международных исследованиях.

5. Организационные мероприятия в стране, направленные на выявление больных с заболеваниями, перспективными в отношении новых высокоэффективных методов лечения.

6. Новый уровень информационной проработки медицинских знаний — обеспечение педиатрического сообщества организованной информацией о наиболее актуальных направлениях в изучении детских болезней.

7. Внедрение информационных технологий в клиническую педиатрию и создание принципиально новых возможностей для своевременного выявления отклонений в состоянии здоровья детей, совершенствования этапного наблюдения и лечения больных.

8. Совершенствование технологии и практики лечебно-диагностических телеконсультаций, в частности при использовании новых методов нозологической идентификации и направленной терапии. Изучение патогенеза

²⁶⁵ Двенадцать мифов о пищевой аллергии у детей // Вопросы современной педиатрии. – 2017. – Т. 16. – № 16. – С. 522–528.

и разработка инновационных лечебно-диагностических технологий. Интенсивное развитие педиатрической науки в последние годы стало возможным благодаря достижениям в области генетики, среди которых следует отметить:

1. Завершение программы «Геном человека».
2. Секвенирование генов большинства наследственных фенотипов человека и выделение ранее неизвестных форм наследственных болезней обмена.
3. Разработка и внедрение новых методов молекулярно-генетической и молекулярно-цитогенетической диагностики (флюоресцентной гибридизации *in situ*, сравнительной геномной гибридизации и др.) наследственных болезней.
4. Способы патогенетической терапии наследственных болезней обмена (специальные лечебные продукты, ферментозамещающая терапия, субстратредуцирующая терапия).

Так, в последние годы разработана и успешно функционирует научно-практическая программа выявления и лечения митохондриальных заболеваний. Изучены клинические проявления и разработан алгоритм диагностики митохондриальных болезней: синдромов Кернса — Сейра, MELAS, MERRE, NARP, Пирсона, Барта, митохондриальной кардиомиопатии и энцефалопатии. Установлено, что среди генетически детерминированных нарушений нервно-психического развития удельный вес болезней клеточной биоэнергетики составляет 8%. Доказана информативность отдельных признаков для построения алгоритма диагностики наследственных болезней клеточной биоэнергетики у детей на основе клинико-лабораторных критериев: тяжесть миопатического синдрома и низкая толерантность к физической нагрузке, мультисистемность поражения с вовлечением в патологический процесс сердца, эндокринной системы, органов слуха и зрения, гиперлактатацидемия и гиперпируватацидемия, феномен «рваных», или «шероховатых» красных волокон (RRF) при световой микроскопии мышечной ткани, ультраструктурные нарушения строения, размеров и количества митохондрий.

Разработаны новые алгоритмы морфологической и биохимической диагностики митохондриальных нарушений, внедрен цитохимический анализ активности митохондриальных ферментов в лимфоцитах. Разработаны комплексы лекарственных средств для лечения детей с митохондриальными заболеваниями. Комплексы включают переносчики электронов в дыхательной цепи, витамины-кофакторы биоэнергетического обмена, левокарнитин, антиоксиданты. Примером эффективности этих комплексов могут служить

результаты длительного лечения детей с митохондриальными энцефаломиопатиями, показавшие достоверную благоприятную динамику общего состояния и самочувствия у 90% детей: снижение частоты приступов рвоты и судорог, тяжести энцефалопатии, миопатических проявлений, сердечно-сосудистых и координаторных расстройств, улучшение толерантности к физическим нагрузкам; достоверное снижение уровня лактата и пирувата в крови, увеличение содержания общего карнитина, исчезновение органической ацидурии, повышение активности сукцинатдегидрогеназы и снижение показателя лактатдегидрогеназы в лимфоцитах крови. Более чем в половине случаев удалось добиться стабилизации состояния детей.

Впервые выявлены признаки полисистемных митохондриальных нарушений при ряде заболеваний: туберозном склерозе, синдроме Элерса — Данло, синдроме Марфана, синдроме Коффина — Лоури, наследственных синдромах с негормональной задержкой роста, врожденной миопатии с диспропорцией мышечных волокон, у часто болеющих ОРЗ детей и при некоторых других патологических состояниях. Полученные данные позволили обосновать необходимость назначения энерготропных препаратов не только при митохондриальных заболеваниях и органических ацидемиях, но и при вышеперечисленных нарушениях, сопровождающихся митохондриальной дисфункцией. Развитие превентивного направления в педиатрии позволило впервые обосновать и внедрить в клиническую практику понятие «энергодефицитный диатез», который отражает скрытую форму относительной индивидуальной недостаточности цитозергетического статуса организма. Как во всем мире, так и в нашей стране активно разрабатываются программы селективного выявления отдельных форм патологии, намечаются пути и способы терапевтической коррекции метаболических нарушений. Так, большого внимания педиатров заслуживают органические ацидемии — обширная группа наследственных дефектов обмена, резко, а иногда и фатально нарушающих развитие детей. Особое внимание привлекают относительно малоизвестные формы задержки психического развития детей, обусловленные как наследственными нарушениями обмена, так и патологией хромосом²⁶⁶.

В частности, интенсивно исследуется синдром Ретта — одна из наиболее распространенных наследственных форм интеллектуального недоразвития у девочек, а также распространенный среди мальчиков синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, — представитель группы

²⁶⁶ Захарова И.Н., Климов Л.Я., Курьянинова В.А. и др. Аллергия на холекальциферол: мифы и реальность (результаты общероссийских многоцентровых исследований) // Педиатрия. Consilium Medicum – 2019. – № 1. – С. 21–28.

болезней «триплетных повторов». В нашем институте детально изучен клинический полиморфизм этих синдромов и приводящие к их возникновению патогенетические механизмы; разработаны и успешно опробованы новые способы терапии.

Среди перспективных направлений развития педиатрической науки в области клинической генетики можно отметить следующие:

- расширение массового скрининга новорожденных на наследственные болезни обмена веществ;
- поиск критериев дифференциальной диагностики наследственных заболеваний у детей;
- исследование генетических механизмов лекарственной устойчивости больных с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
- генодиагностика и генетическое тестирование. С появлением высокоразрешающих трехмерных аппаратов для ультразвукового исследования увеличились возможности пренатальной диагностики врожденных пороков развития.

Значительный прогресс в области детской гастроэнтерологии обусловлен рядом мировых достижений:

- успехами молекулярно-генетической и биохимической диагностики целиакии;
- разработкой безглютеновых продуктов питания;
- доказательством роли *Helicobacter pylori* в развитии воспалительно-язвенных процессов верхних отделов желудочно-кишечного тракта;
- внедрением метода определения панкреатической эластазы в диагностику заболеваний поджелудочной железы;
- созданием гепатоскана;
- внедрением видеокапсульной эндоскопии. Нашим институтом в этой области разработана высокоэффективная эрадикационная терапия *Helicobacter pylori*, а также методы индивидуального подбора антисекреторной терапии при помощи внутрисекреторной суточной рН-метрии.

Перспективными направлениями в области детской гастроэнтерологии представляются:

- разработка новых методов диагностики и лечения гастроинтестинальной аллергии;
- дальнейшее совершенствование рациональной диетотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта;

— разработка методов диагностики и лечения аутоиммунных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Одним из актуальных направлений в отношении разработки методов ранней диагностики и лечения, позволяющих в конечном итоге снизить число инвалидизирующих состояний, является детская неврология. Мировые достижения в этой дисциплине позволили уточнить природу многих неврологических заболеваний и разработать патогенетические методы лечения тяжелых генетически детерминированных заболеваний нервной и нервно-мышечной систем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новое развитие получила молекулярно-генетическая диагностика в области детской нефрологии, в частности, при семейных формах гематурии и поликистозе почек, нефротическом синдроме и тубулопатиях. Идентификация мутаций при семейной гематурии ведет к диагностике синдрома Альпорта, болезни тонких базальных мембран и семейной формы IgA нефропатии, что принципиально для прогноза заболевания, терапии и трансплантации почки. Кроме того, внедрение молекулярно-генетических методов обследования детей с нефротическим синдромом позволяет своевременно выявлять детей с моногенной патологией и исключать из их лечения гормональную и иммуносупрессивную терапию, что существенно снижает темпы прогрессирования заболевания и позволяет избежать осложнения агрессивной терапии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Макарова С.Г., Намазова-Баранова Л. С. Витамины в профилактике и лечении аллергических болезней у детей // Педиатрическая фармакология. – 2015. – Т.12. – № 5. – С. 562–572.
2. Двенадцать мифов о пищевой аллергии у детей // Вопросы современной педиатрии. – 2017. – Т. 16. – № 16. – С. 522–528.
3. Захарова И.Н., Климов Л.Я., Курьянинова В.А. и др. Аллергия на холекальциферол: мифы и реальность (результаты общероссийских многоцентровых исследований) // Педиатрия. Consilium Medicum – 2019. – № 1. – С. 21–28.
4. Налетов А.В., Вьюниченко Ю.С., Коктышев И.В. Оценка качества жизни детей с синдромом раздраженного кишечника, проживающих в условиях военного конфликта в Донбассе // Университетская клиника. – 2018. — Т. 2. – № 27. – С. 12–16.

MATEMATIKA GO'ZALLIGINI NAMOYON ETUVCHI CHIZIQLAR

Olimbayev To'lg'in G'ayrat o'g'li

Urganch Davlat Universiteti o'qituvchisi

Xaytbayev Sabirjon Xamzayevich

Urganch Davlat Universiteti o'qituvchisi

To'libayeva Guli Jumaboy qizi

Urganch Davlat Universiteti 3-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada matematika go'zalligini namoyon qiluvchi ba'zi formulalar orqali kelib chiqadigan chiziqlar tasvirlangan. Bu chiziqlar orqali turli xil noodatiy chizmalar hosil bo'ladi.

Kalit so'zlar: *n* - yaproqli gul, lemniskata, ellips, giperbola, parabola, trassendent chiziqlar.

ABSTRACT

This article describes the lines generated by some formulas that show the beauty of mathematics. Various unusual drawings are created through these lines.

Key words: *n* - leaf flower, lemniscate, ellipse, hyperbola, parabola, transcendent lines.

Ushbu maqolada tarixiy misollar yordamida matematikadagi nafosat haqida tasavvur berishga harakat qilib ko'ramiz. Matematikaning o'ziga xos jozibasi, maftun qiluvchi sehri borligi barchaga ma'lum. Bu jihatdan uning adabiyot va san'atga, ayniqsa, musiqaga yaqinligi bor. Matematikaga bo'lgan iqtidor she'rga, cholg'uga bo'lgan kabi erta namoyon bo'lgan kabi erta namoyon bo'lishi va rivojlanishi, so'ng bir umrlik muhabbatga aylanib ketishi mumkin.

Tarixiy taraqqiyotda arifmetika va geometriyaning o'rni tushunarli matematikaning bu ikki sohasi odamlarning hayotiy ehtiyojlari tufayli tarkib topgan.

Matematiklar o'zlarining fani haqida so'z ketsa, uning go'zalligi bilan faxrlanishadi, «chiroyli teorema», «ajoyib formula», «nafis isbot» iboralarni qo'llashadi. Agar mate-matikaga nafosat xos bo'lsa, degan savol paydo bo'ladi. Har qanday go'zallik tushunchasi subyektiv tabiatli bo'lgani kabi matematikadagi nafosat kishining didiga, nuqtai nazariga bog'liq. Bir matematik uchun chiroyli bo'lib ko'ringan formula boshqasi uchun quruq va jo'n tuyulishi mumkin.

Qutb koordinatalar sistemasida $p = a \cos n\varphi$ ko'rinishida berilgan egri chiziq «n»- yaproqli gul deyiladi. $n=1,2,3, \dots$ ya'ni «1»-yaproqli gul, «2»-yaproqli gul, «3»-yaproqli gul bo'ladi.

$a=1, n=1$ bo'lganda $p = \cos \varphi$ ko'rinishida 1 yaproqli gulning grafigini ko'ramiz. Tenglamani qutbdan dekartga o'tkazamiz.

1 yaproqli gulning grafigini dekart koordinatalar sistemasida chizish qulay :
 $p = \cos \varphi$

$$p^2 = p \cos \varphi, p = \sqrt{x^2 + y^2},$$

$$\begin{cases} x = p \cos \varphi \\ y = p \sin \varphi \end{cases} \text{ ga ko'ra.}$$

$x^2 + y^2 = x, (x - \frac{1}{2})^2 + y^2 = \frac{1}{4}$ markazi $(\frac{1}{2}; 0)$ va $R = \frac{1}{2}$ aylana tenglamasi hosil bo'ladi.

1-rasm

2 yaproqli gul $a=1, n=2$ bo'lganda $p = \cos 2\varphi$ ni grafigini chizamiz.

$$\cos 2\varphi \geq 0, \pi k - \frac{\pi}{4} \leq \varphi \leq \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in \mathbb{Z}.$$

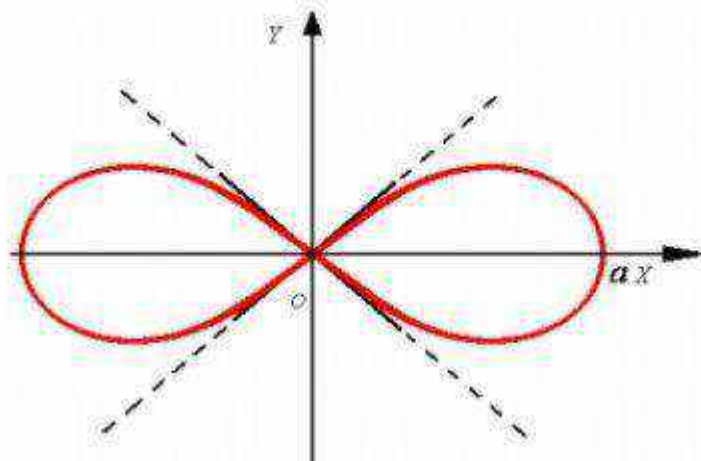
2-rasm

$$k=0 \text{ da gulning 1-yaprog'i } -\frac{\pi}{4} \leq \varphi \leq \frac{\pi}{4}$$

$$k=1 \text{ da 2-yaprog'i } \frac{3\pi}{4} \leq \varphi \leq \frac{5\pi}{4} \text{ oraliqda bo'ladi.}$$

Shular kabi 3-, 4-yaproqli gullarni chizish mumkin.

Lemniskata- har bir berilgan ikki $F_1(-a,0)$ va $F_2(a,0)$ nuqta (fokus)gacha bo'gan masofalar ko'paytmasi a^2 ga teng tekis egri chiziq.



Dekart koordinatalar sistemasidagi tenglamasi $(x^2 + y^2)^2 - 2a^2(x^2 - y^2) = 0$

Qutb koordinatalar sistemasidagi tenglamasi $p = 2a^2 \cos 2\varphi$

Endi chiziqlarning bir nechta turlari bilan tanishamiz.

1. Ikkinchi tartibli chiziqlar: ellips, giperbola, parabola.

2. Uchinchi tartibli algebraik chiziqlar: yarim kubik parabola, Anyezi gajagi, Dekart yaprog'i, Sissoida, Strofoida.

3. To'rtinchi va yuqori tartibli algebraik chiziqlar: Nikomeda konxoidasi, Paskal chig'anog'i, Kardioda, Bernulli lemniskatasi, Astroida.

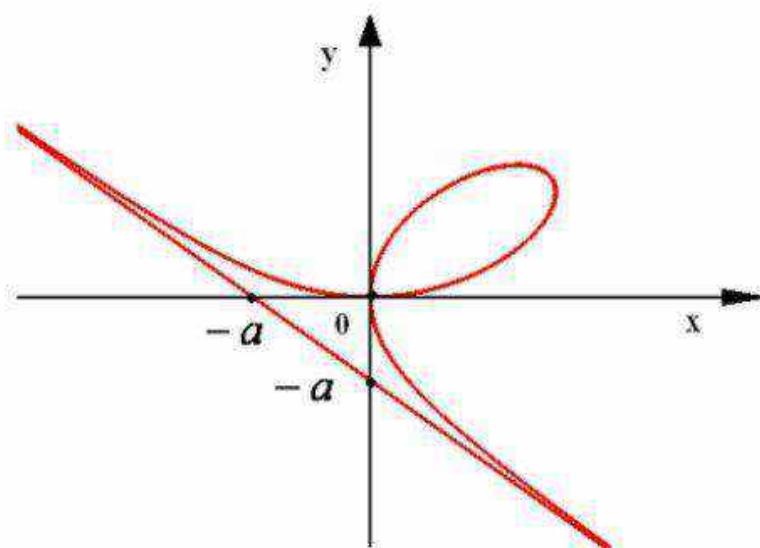
4.Trassendent chiziqlar: Sikloida, Troxoida.

1)**Dekart yaprog'i**- uchinchi tartibli tekis egri chiziqdan iborat va u to'g'ri burchakli koordinatalar sistemasida $x^3+y^3=3axy$ tenglamani qanoatlantiradi.

Qutb koordinatalar sistemasida: $p = \frac{3a\cos\varphi\sin\varphi}{\cos^3\varphi+\sin^3\varphi}$

Parametrik ko'rinishda:

$$\begin{cases} x = \frac{3at}{1+t^3} \\ y = \frac{3at^2}{1+t^3} \end{cases} \quad t=\operatorname{tg}\varphi \text{ kabi belgilanadi.}$$



2)**Sikloida** (yunon tilida «yumaloq»)- tekis transsendent egri chiziqdan iborat.

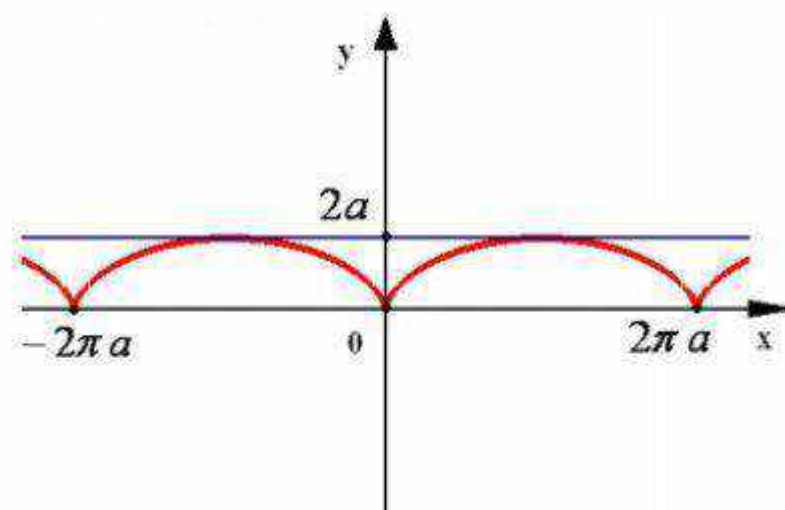
Parametrik tenglamasi: $\begin{cases} x = rt - r\sin t \\ y = r - r\cos t \end{cases}$

Dekart koordinatalar sistemasida $x = \arccos \frac{r-y}{r} - \sqrt{2ry - y^2}$

Sikloida quyidagi

$$\left(\frac{dy}{dx}\right)^2 = \frac{2r-y}{y}$$

ko'rinishidagi oddiy diiferensial tenglamaning yechimi kabi olinishi ham mumkin.



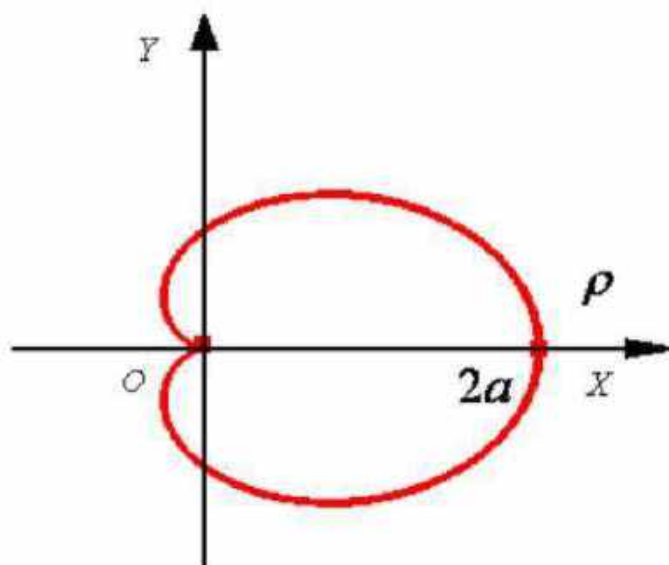
3) **Kardioida.** Kardioidaning tenglamalari

1) to'g'ri burchakli koordinatalar sistemasida

$$(x^2 + y^2)(x^2 + y^2 - 2ax) - a^2 x^2 = 0$$

2. qutb koordinatalar sistemasida $p = 2a(1 + \cos \varphi)$

3. parametrik ko'rinishda $\begin{cases} x = a \cos t(1 + \cos t) \\ y = a \sin t(1 + \cos t) \end{cases}$



4. Strofoida ko'p sonli geometrik tadbirlardan tashqari, optika va chizma geometriyaning ba'zi masalalarida ham uchraydi. Strofoida (yunonchadan - burilish) – uchinchi tartibli algebraik egri chiziq.

Strofoidaning Dekart koordinatalar sistemasidagi tenglamasi

$$y^2(x-a) - 2x^2y \cos \alpha + x^2(a+x) = 0$$

ko'rinishida yoziladi.

To'g'ri strofoida tenglamasi

$$y = \pm x \sqrt{\frac{a+x}{a-x}}$$

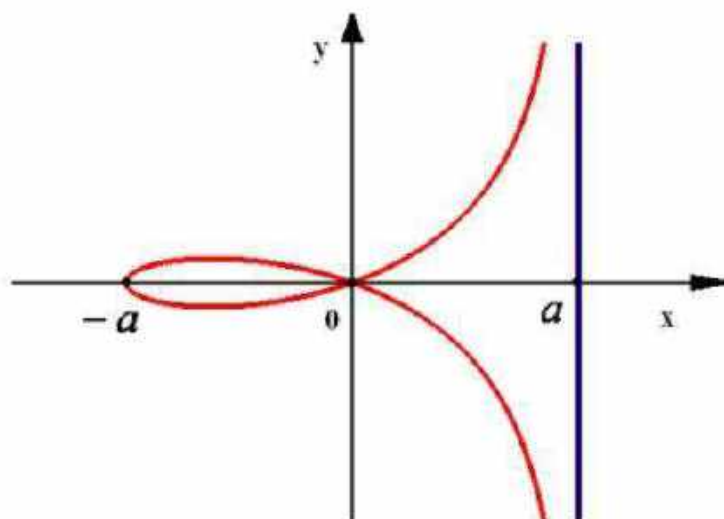
ko'rinishni oladi.

Strofoidaning qutb koordinatalar sistemasidagi tenglamasi $p = -\frac{a \cos 2\varphi}{\cos \varphi}$

Uning parametrik tenglamasi

$$x = a \left(\frac{u^2 - 1}{u^2 + 1} \right), \quad y = au \left(\frac{u^2 - 1}{u^2 + 1} \right), \quad u = \tan \varphi$$

ko'rinishga ega



ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Саримсоқов Т.А. Функционал анализ курси. «Ўқитувчи» Т., 1986
2. Саримсоқов Т.А. Ҳақиқий ўзгарувчи функциялар назарияси. Т., 1993
3. Колмогоров А.Н., Фомин С.В. Элементы теории функций и функционального анализа. М. «Наука». 1972
4. Треногин В.А., Писаревский Б.М., Соболева Т.С. Задачи и упражнения по функциональному анализу. Из-во «Наука». М. 1984
5. Очан Ю.С. Сборник задач по математическому анализу. М. Просвещение. 1981.

СИРТ-ФАОЛ МОДДАЛАР АСОСИДА КОМПОЗИЦИЯЛАРИНИ ОЛИШ ВА КОЛЛОИД-КИМЁВИЙ ХОССАЛАРИНИ ЎРГАНИШ

Эшметов Расулбек Жумязович

Тошкент кимё-технология институти доценти;

rasulbek2015@mail.ru

Муротов Миртохир Мирхалил ўғли

ЎзРФА Умумий ва ноорганик кимё институти таянч докторанти,

Усманов Расул Муратбаевич

Урганч давлат университети доценти.

rasul1486@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақола Ўзбекистон Республикасиздаги нефтни қайта ишлаш кархоналарига жўнатишдан олдин нефтларни тузсизлантириш ва сувсизлантиришда қўлланиладиган деэмульгаторларни маҳаллий хомашёлардан синтез қилиш ва синтез қилинган сирт-фаол модданинг коллоид-кимёвий хоссалари ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: Сирт-фаол моддалар, эмульсия, деэмульгатор, сув-нефтли эмульсия, нефт-сувли эмульсия, қовушқоқлик, сирт таранглик.

ПОЛУЧЕНИЕ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ПАВ И ИЗУЧЕНИЕ КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

АННОТАЦИЯ

В статье приведены сведения о синтезе деэмульгаторов из местного сырья и коллоидно-химических свойствах синтезированного поверхностно-активного вещества, используемого при опреснении и обезвоживании нефтей перед отправкой на нефтеперерабатывающие заводы Республики Узбекистан.

Ключевые слова: ПАВ, эмульсия, деэмульгатор, водно-нефтяная эмульсия, нефте-водная эмульсия, вязкость, поверхностное натяжение.

SYNTHESIS OF QUINOLINE-BASED SECONDARY AMINES AND AMIDES

ABSTRACT

The article provides information on the synthesis of demulsifiers from local raw materials and the colloid-chemical properties of the synthesized surfactant used in the desalination and dehydration of oils before being sent to the refineries of the Republic of Uzbekistan.

Key words: *Surfactant, emulsion, demulsifier, water-oil emulsion, oil-water emulsion, viscosity, surface tension.*

КИРИШ

Дунёда барқарор сувнефтли эмульсияларни, нефтешламларни сувсизлантириш ва тузсизлантириш учун кимёвий, механик ва электрофизик усуллардан фойдаланиш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Бу борада, хусусан, сувнефтли эмульсиялар, нефтешламларнинг таркиби ва хусусиятларини уларнинг барқарорлигига кимёвий ва физик усуллар таъсирини аниқлаш; барқарор сувнефтли эмульсиялар ва нефтешламларни парчалаш учун самарали деэмульгаторларни танлаш; турли сувнефтли эмульсияларини деэмульгирлашни кимёвий, электрофизик ва механик усулларини бирлаштириб қўллашга алоҳида эътибор берилмоқда.

Ўзбекистонда турли саноат чиқиндилари ва маҳсулотлари асосида маҳаллий деэмульгаторларни синтез қилиш ва уларни маҳаллий енгил, оғир нефтларни сувсизлантириш, тузсизлантириш жараёнларида қўллашда муайян натижаларга эришилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Маҳаллий хомашёлар асосида нефтшлам ва барқарор сувнефтли эмульсияларини сувсизлантириш ва тузсизлантириш учун самарали деэмульгаторлар синтезига йўналтирилган илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Heriot-Wait University (БАА), China University of Petroleum (Хитой), Norway University of Science and Technology (Норвегия), University of Tehran (Эрон), Texas A&M University (АҚШ), Robert Gordon University (Буюк британия), SAIT (Канада), Kind Fahd University of Petroleum and Minerals (Саудия Арабистон), Australian Curtin University of Technology (Австралия), Chemical Engineering University of Baghdad (Ироқ), National of Technics (Бразилия), И.М. Губкин номидаги Россия давлат нефт ва газ университети (Россия), Қозоғистон нефт ва газ институти (Қозоғистон) ва Умумий ва ноорганик кимё институти, И.А. Каримов номидаги Тошкент Давлат техника университети ва Тошкент кимё-технология институти олиб борилмоқда [1].

Республикамизда қазиб олинаётган нефтларни деэмульгирлаш учун асосан чет давлатлардан импорт қилинаётган деэмульгаторлар, яъни Диссольван-4411, К-1, Дипроксамин-157, ФЛЭК-Д-003 ва бошқалар ишлатилади. Синтез қилинган сирт-фаол моддалар ва композицияларни

коллоид-кимёвий хоссалари яъни, сирт таранг (Сталаглометрик), қовушқоқлик (Оствол вискозетри)ва бошқа усуллардан фойдаланиш инобатга олинган.

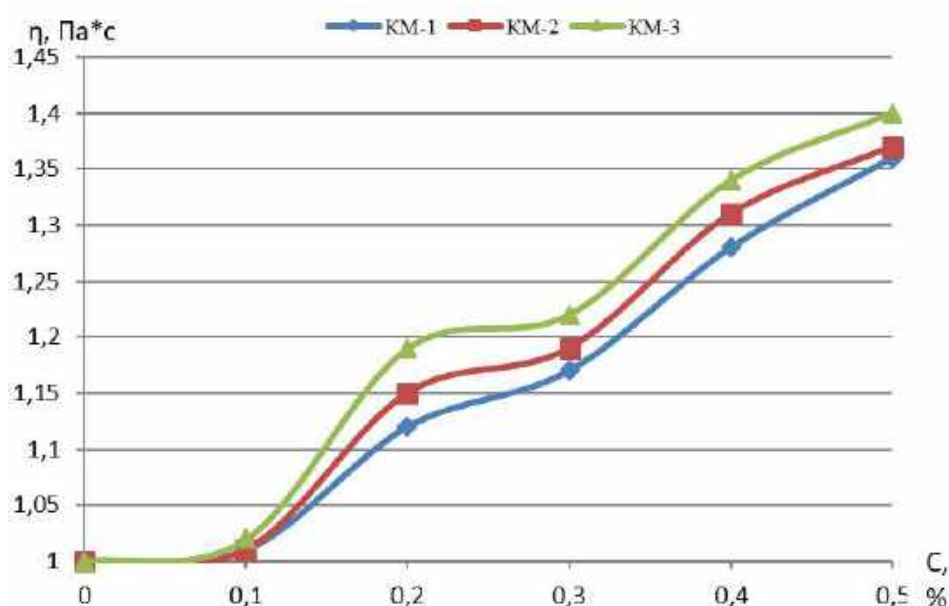
МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Сирт-фпол моддалар синтез қилиш мақсадида дастлаб, глицерин ва мочеина моддаларидан фойдаланилди. Реакциянинг мақбул шароитини топиш мақсади моддаларни ҳар хил нисбатларда, турли хил ҳароратда ва реакция вақтини ўзгартирган ҳолда олиб борилди. Синтез қилинган моддаларни деэмульгирлик хоссалари ўрганилиб яхши натижа берган GMD-3 моддасининг деэмульгирлик хоссасини янада кучайтириш мақсадида совунлантирилган пахта соапстоки (СПС) билан композиция қилинди. Бунинг учун дастлаб ёғ-мой корхонани иккиламчи хомашёси бўлган пахта соапстокини натрий ишқорининг 5 % ли эритмаси билан қўшимча совунлантириш жараёнини амалга оширилди [2-3]. Шундан кейин GMD-3 ва СПС ни 1:1, 1:2, 1:3 нисбатларида композициялар тайёрланди ҳамда GMD-3:СПС 1:1 (К-1), GMD-3:СПС 1:2 (К-2), GMD-3:СПС 1:3 (К-3) номлари билан белгиланди.

Тайёрланган композицияларнинг коллоид-кимёвий хоссалари ўрганиш мақсадида уларнинг 0,1; 0,2; 0,3; 0,4 ва 0,5 % ли эритмалари тайёрланиб қовушқоқлиги ва сирт таранглиги аниқланди.

Олинган композицияларнинг турли хил концентрацияли эритмаларининг қовушқоқлиги хона ҳароратида ўрганилди. Олинган натижалар қуйидаги 1 расмда келтирилган.

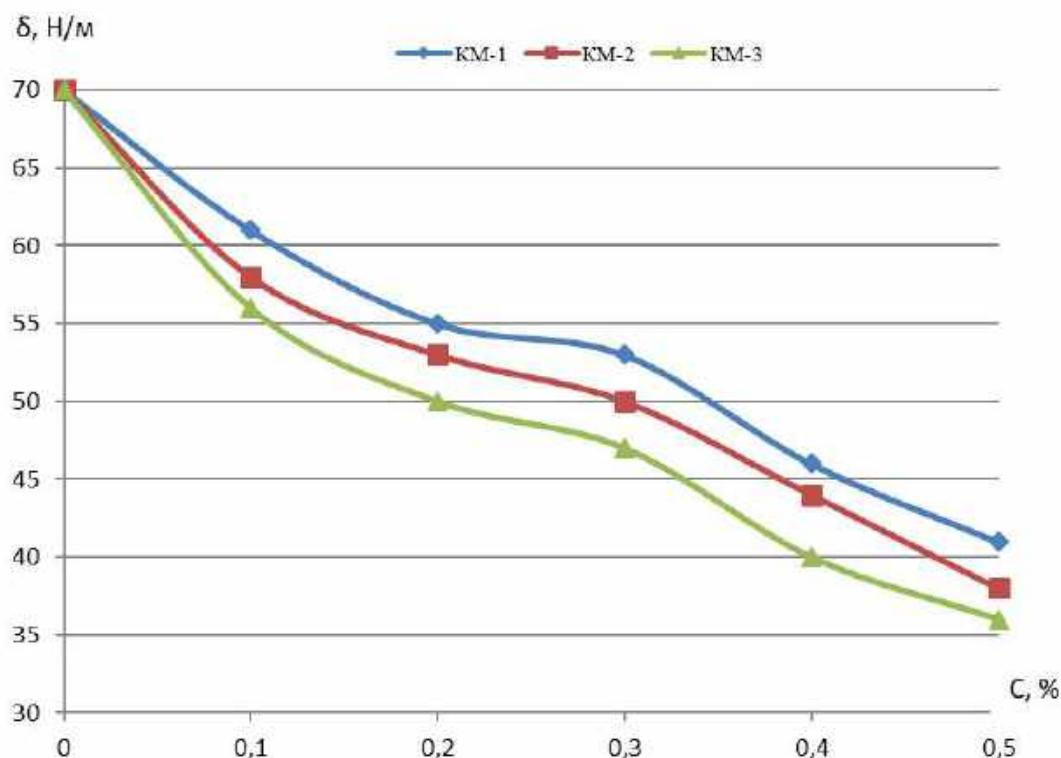
Дастлаб композицияларнинг қовушқоқлигини ўрганилди. Олинган натижалар 1-расмда келтирилган.



1-расм. КМ-1, КМ-2, КМ-3 композицияларининг қовушқоқлиги

Келтирилган натижалардан кўришимиз мумкинки композициялари ичида КМ-1 нинг қовушқоқлиги КМ-2, КМ-3 ларга нисбатан яхшироқ натижа берганлиги аниқланди [4-5].

Тайёрланган эритмаларнинг концентрацияларини ўзгартирмаган ҳолатда композицияларнинг сирт таранглиги ҳам ўрганилди. Олинган натижалар қуйидаги 2-расмда келтирилган.



2-расм. КМ-1, КМ-2, КМ-3 композицияларининг сирт таранглиги

Олинган натижалардан кўришимиз мумкинки КМ-1 номли композиция қолганларига нисбатан қовушқоқлиги ва сирт тарангли юқорилик аниқланди.

Шундан кейин КМ-1, КМ-2, КМ-3 композицияларнинг деэмульгирлик хоссаларини ўрганиш мақсадида деэмульгатор сарфини Кўкдумалоқ сувнефтли эмульсиясига 100 г/т Джарқўрғон сувнефтли эмульсиясига эса 150 г/т қилган ҳолда вақтини 150 минут, ҳароратини 60 °С да олиб борилди [5]. Бизга маълумки нефтлар асосан учта турга бўлинади, яъни енгил, ўта ва оғирларга, тадқиқотимизда ишлатилаётган Кўкдумалоқ ўрта ва Джарқўрғон оғир нефт қаторига киради, шуларни инобатга олган ҳолда уларнинг 1 тонна сувнефтли эмульсияларига композицияларни 100 ва 150 г/т қилиб олинди. Тадқиқот натижасида олиб борилган маълумотлар қуйидаги 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал.

60°C ҳароратда эмульсиядан ажралиб чиққан сувнинг микдорига вақтнинг таъсири, мл

№	Композициялар номи	вақт, мин.								
		5	10	15	20	25	30	60	120	150
Кўкдумалок										
1	КМ-3	1,2	2,5	4,0	5,0	6,5	7,0	7,8	8,6	9,0
2	КМ-2	1,5	2,5	4,5	6,0	7,0	7,5	8,0	8,4	9,0
3	КМ-1	1,6	3,0	5,5	7,5	8,2	8,8	9,0	9,2	9,4
Джаркўрғон										
1	КМ-3	0,5	1,0	1,5	2,2	3,5	4,2	6,5	7,4	8,0
2	КМ-2	1,0	2,2	4,0	5,5	6,2	7,1	7,8	8,1	8,1
3	КМ-1	1,2	2,5	4,5	6,3	7,1	7,5	8,2	8,8	8,5

Олинган натижалардан кўриниб турибдики, КМ-1 композицияси қолганларига нисбатан яхшироқ натижа берганлиги аниқланди. Шу сабабли, сувнефтли эмульсияларни сувсизлантириш ва тузсизлантириш учун импорт ўрнини босувчи КМ-1 композицияларни қўллаш имконияти асосланди.

ХУЛОСА

Кузатишлар натижасида композициялар орасидан КМ-1 моддаси қолганларга нисбатан сирт таранглиги, қовушқоқлиги ва деэмульгирлик хоссалари қолганларига нисбатан юқориқ самара бергани кўришимиз мумкин.

Демак, маҳаллий хомашё ёрдаимда синтез қилинган сирт-фаол модда ва унинг коллоид-кимёвий хоссасини ошириш мақсади қўшилган СПС барқарор сувнефт эмульсияни сувсизлантириш, тузсизлантириш ва нефт таркибида механик аралашмаларни ажратишда ҳам ёрдам берганлиги кузатилди.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Земенков Ю.Д., Маркова Л.М., Прохоров А.Д., Дудин С.М. Сбор и подготовка нефти и газа. Учеб. ВУЗов. М.: Академия, 2009. – 160 с.
2. Эшметов. Р.Ж., Алимов. А.А., Хамраев С.С. Обезвоживающие свойства деэмульгаторов, полученных на основе полупродуктов местных химических производств Сборник материалов конфер. «Актуальные проблемы развития

химической науки, технологии и образования в республике Каракалпакстан», Нукус, 2011 .- С. 81.

3. Р.Ж.Эшметов. А.А.Алимов, С.С.Хамраев «Дезэмульгирование водонефтяных эмульсий композицией полиэлектролит-поверхностно-активное вещество» Ўзбекистон кимё журнали 2012. №2 Ташкент., С. 10-12.

4. Р.Ж. Эшметов, Б.З. Адизов, Д.С. Салиханова, И.Д. Эшметов «Особенности образования и разрушения устойчивых водонефтегазоконденсатных эмульсий»// Химическая технология контроль и управление, Международный научно-технический журнал, Ташкент, 2017, №3 32-37 с.

5. Р.Ж.Эшметов, Ф.М.Юсупов, Ғ.Б.Бектурдиев, А.А.Алимов, С.С.Хамраев “Импорт ўрнини босувчи ноиноген нефт дезэмульгаторнинг синтези ва хоссалари” Ўзбекистон кимё журнали 2013. №5 Ташкент., С. 12-14.

MUSTAQIL TA'LIM OLIISHNING TA'LIM TIZIMI TARKIBIY QISMI SIFATIDA FLEKSIBILIZATSIYASI

Ergasheva Sevaraxon Ravshanjon qizi

Farg'ona davlat universiteti 1-bosqich magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mustaqil ta'lim olishning mazmun mohiyati, nazariy asoslari yoritib berilgan. O'quvchi va talabalarga mustaqil ta'limning samarali usullari haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ta'lim, o'quvchi, talaba, konsepsiya, o'yin.

ABSTRACT

This article describes the content and theoretical foundations of independent education. Pupils and students were told about effective methods of independent education.

Key words: independent education, pupil, student, concept, game.

KIRISH

Bugungi dunyoning jadal o'zgarishlari va ortib borayotgan murakkabligi ta'lim tizimimizga yangi vazifalar hamda yangi talablarni qo'yimoqda. Talabalarni doimiy ravishda o'zgarib turadigan va juda talabchan muhitda samarali va mustaqil faoliyat ko'rsatishga tayyorlashni o'zgartirish va takomillashtirish zarurligi haqida umumiy tushuncha ortib bormoqda. Ko'rib chiqilishi va hozirgi ta'lim tizimimizga integratsiya qilinishi kerak bo'lgan asosiy ko'nikmalardan biri bu mustaqil ta'lim olish jarayonini mustahkamlashdir. Ushbu tushuncha tadqiqotchilar tomonidan turlicha tavsiflangan, biroq Litlvud oldingi tadqiqotchilar tomonidan taklif qilingan ta'rifga kiritilgan o'quvchi mustaqil ta'limining ikkita asosiy xususiyatini umumlashtiradi[1]:

“Talabalar o'z bilimlari uchun mas'uliyatni o'z zimmalariga olishlari kerak. Buning sababi shundaki, barcha o'rganish har qanday holatda ham faqat o'quvchilarning o'zlari tomonidan amalga oshirilishi mumkin, shuningdek, ular rasmiy ta'lim tugaganidan keyin o'qishni davom ettirish qobiliyatini rivojlantirishlari kerak.

“Mas'uliyatni o'z zimmasiga olish” o'quvchilarning an'anaviy ravishda o'qituvchiga tegishli bo'lgan ko'plab jarayonlarga (qisman yoki to'liq) egalik qilishlarini o'z ichiga oladi, masalan, ta'lim maqsadlarini belgilash, o'rganish usullarini tanlash va jarayonni baholash”.

“Boshqa tadqiqotchilar o'quvchilarning mustaqil ta'limiga murojaat qilishning kamida besh xil usulini ta'kidlaydilar:

1. O'quvchilar to'liq mustaqil o'rganadigan vaziyatlar;
 2. O'z-o'zini boshqarishda o'zlashtirilishi va qo'llanilishi mumkin bo'lgan ko'nikmalar majmui;
 3. Institutsional ta'lim tomonidan takomillashtiriladigan tug'ma qobiliyat;
 4. O'quvchilarning o'z bilimlari uchun mas'uliyatini amalga oshirish"[2].
- "O'yin tamoyillariga asoslangan, ammo ta'lim sharoitiga moslashtirilgan o'yinlashtirilgan resurslar o'quvchilarga ko'proq tanlov va erkinlik berish orqali til o'rganishda ko'proq mustaqil ta'limni rivojlantirish usullari bo'lishi mumkinligi taklif qilingan"[3].

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Talabalarning mustaqil ta'lim jarayoni uning metakognitiv qobiliyatlariga asoslanadi. Yuqori metakognitiv qobiliyatga ega bo'lgan talabalar o'zlarining o'rganish strategiyalari haqida fikr yuritadilar va o'zlarining ta'lim tajribasini boshqaradilar. "Ta'lim jarayonida metakognitivning ahamiyati suqrotning so'roq qilish usullaridan dyuining XX asrdagi pozitsiyasiga qadar kuzatilishi mumkin bo'lgan eski g'oya bo'lib, biz haqiqiy tajribalardan ko'ra o'z tajribalarimizni aks ettirish orqali ko'proq o'rganamiz"[4]. So'nggi 40 yil ichida "metakognitsiya" atamasining paydo bo'lishi va meta-tadqiqot sohasining paydo bo'lishi ta'limning yuksak yutug'i bo'ldi.

"Metakognitiv jarayon o'z-o'zini tartibga solishni o'z ichiga oladi - mustaqil ta'limni tartibga solish qobiliyati: rejalashtirish, muvaffaqiyatni kuzatish va kerak bo'lganda xatolarni tuzatish - bularning barchasi samarali maqsadli o'rganish uchun zarurdir. Metakognitiv jarayon shuningdek, o'z faoliyati haqida fikr yuritish qobiliyatini ham anglatadi"[5].

Muhimi, metabolish muammoni hal qilish, qaror qabul qilish va tanqidiy fikrlash kabi boshqa ko'nikmalar to'plamida markaziy o'rinni egallagan o'rgatish mumkin bo'lgan mahorat ekanligi haqida tadqiqot dalillari mavjud. Reflektiv fikrlash, metakognitsiyaning tarkibiy qismi sifatida, kelajakdagi taraqqiyot haqida ma'lumot berish uchun o'rganish tajribasi va jarayonlarini tanqidiy aks ettirish qobiliyatidir.

Talabalarni mustaqil ta'limga ega bo'lishi uchun metakognitiv ko'nikmalarga o'rgatish ularni uchta asosiy savolga javob berish orqali o'z ta'limlari haqida fikr yuritishga yo'naltiradi: 1) Konsepsiyani qanday tushundim? 2) Konsepsiyani tushunish uchun qanday qiyinchiliklarga duch keldim? 3) Bu konsepsiya haqidagi bilimlarni qanday saqlab qoldim? Maktabda yoki uyda har bir o'quv amaliyotidan so'ng ushbu savollarga javob berish orqali talabalar o'zlarining shaxsiy qobiliyatlarini tushunadilar. Bu tushuncha ularga kerakli konsepsiyani oson yo'l bilan o'rganish strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi. O'qituvchilar va o'qituvchilarga o'z talabalarini o'zlarining dars rejalariga integratsiyalashgan holda

yuqoridagi fikrlash savollariga o'rgatishlarini tavsiya qilish orqali mustaqil o'rganuvchi o'quvchilarni rivojlantirish bizning kelajagimiz uchun zarur bo'lgan muhim omildir.

Mustaqil ta'lim - bu o'qituvchi tomonidan boshqariladigan ta'lim emas, balki talaba o'z ta'lim jarayonini boshqaradigan jarayondir. "Boshqaruv" deganda o'rganish harakatini nazarda tutilmaydi; o'rganish, bu ma'noda, har doim mustaqildir – talabalar uchun ularning mustaqil ta'lim jarayonini hosil qilib bo'lmaydi. Ammo mustaqil ta'lim jarayoni o'rganishdan ko'ra ko'proq narsani o'z ichiga oladi. Jarayon o'rganish va qayta ko'rib chiqish, yozish va muhokama qilish, rejalashtirish va mulohaza yuritish, monitoring va baholash, mukofotlar va sanktsiyalarni o'z ichiga oladi. O'qituvchi ko'pincha bu vazifalarning ko'pini talabaning ta'limi davomida turli darajada boshqaradi, talaba mustaqil ta'limi davomida ko'p sohalarni qisqartiradi. Mustaqil ta'lim - bu o'quv jarayonini rejalashtirish, nazorat qilish va baholash kabi o'qituvchi emas, balki talabaning o'zi o'rganish jarayonini boshqarishidir.

Mustaqil ta'limni mustaqil fikrlash bilan aralashtirib yubormaslik kerak. Mustaqil fikrlash qobiliyatlari - bu o'z, tanqidiy, asosli qarorlariga erishish va himoya qilish bilan bog'liq. Ushbu ikki turdagi ko'nikmalar bir-biridan mustaqil ravishda rivojlanishi mumkin.

Mustaqil ta'lim turli darajada bo'ladi. Talaba mustaqil ta'limi davomida, maktabdan universitetgacha va undan keyingi davrda mustaqil ta'lim darajasini oshirar ekan, yo'l-yo'riqni kamaytirish bilan loyihalar ustida ishlashga ko'proq vaqt sarflash kabi faoliyat bilan shug'ullanishi mumkin, ko'proq o'z-o'zidan belgilangan muddatlarni belgilash va o'z jadvaliga ko'proq ishlash, manbalarni qidirish va tadqiqot bilan shug'ullanish, agar mavjud bo'lsa, kamroq ko'rsatma bilan o'rganish; va o'z taraqqiyotini, o'z-o'zini baholash jarayoni olib boriladi.

Mustaqil o'quvchi bo'lish uchun to'liq avtodidakt bo'lish shart emas. Doktoranturada o'qish asosan mustaqil ta'lim jarayoni bo'lsa-da, doktorantning ilmiy rahbari (yoki bir nechta) bo'lib, ular o'z ishi haqida fikr-mulohazalarini oladilar va doktorant odatda o'z ishlarini o'z rahbarlari, tengdoshlari va o'z sohasida ishlaydigan boshqalar bilan muhokama qiladi va o'z ishlarini taqdim etadi. Bularning barchasi doktoranturaning o'quv jarayonining ajralmas qismidir.

Mustaqil ta'lim ko'nikmalarining bu foydasi nafaqat o'z-o'zini tarbiyalash uchun qancha vaqt sarflashi, balki o'z-o'zini tarbiyalashi mumkin bo'lgan fanlarning kengligi bilan ham bog'liq. Rasmiy ta'lim olish imkoniyati bo'lmaydigan ko'plab sohalar mavjud. Agar talaba imkoniyatga ega bo'lsa ham, o'ziga bog'liq yoki tashqaridagi sabablarga ko'ra undan to'liq foydalana olmasligi mumkin. Mustaqil ta'lim ko'nikmalariga ega bo'lgan talaba, hech qachon o'rganish imkoniyati

bo'lmagan yoki to'liq foydalana olmagan fanlarni egallashi yoki qaytadan shug'ullanishi mumkin.

Talabalarga mustaqil ta'limning samarali usullari, masalan, hamkorlikda guruh muhokamalari, takrorlash usullari, samarali qayd qilish va o'qishning samarali usullari bo'yicha ko'rsatmalar ushbu bosqichida odatda mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish bosqichlarida bo'ladi. Bu ularning kengaytirilgan loyihalash malakalari (KLM) bilan shug'ullanishi va mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish uchun samaraliroq bo'lishi mumkin, masalan, jadval, iloji bo'lsa, yo'naltirilgan KLM o'quv mashg'ulotlari, talabalar mustaqil ishlaydilar, lekin kerak bo'lsa, yo'l-yo'riq berish uchun o'qituvchi hozir bo'ladi. KLM jarayonining boshida ham, jarayonida ham ishonchli tadqiqot manbalarini qanday aniqlash, mukammal tadqiqot loyihasini qo'llab-quvvatlash uchun qancha tadqiqot talab qilinishi va manbalarga qanday murojaat qilish kabi sohalarida tadqiqot ko'nikmalarini o'rgatish samaralidir.

Kengaytirilgan loyihalash malakalarining asosiy e'tibori talabalarning o'zlari uchun o'rganishi va mustaqil ta'limini mustaqil ravishda boshqarishiga qaratilgan bo'lsa-da, ta'limning ushbu bosqichida talabalarga ko'proq yordam ko'rsatilishi kerak, masalan, bakalavrlarga odatda yakuniy kurs dissertatsiyalarini bajarishda ko'rsatiladigan qo'llab-quvvatlashdan ko'ra kengaytirilgan loyihalash malakalarida ham, bakalavriat bitiruv malakaviy ishlarida ham talabalar o'quv jarayonini nazorat qilishlari kerak, buning muhim qismi ilmiy rahbarlarga ularning taraqqiyotini osongina kuzatish imkonini beradi.

XULOSA

Mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan sa'y-harakatlarda to'liq avtodidaktizmga intilmaslik kerak. Har qanday sohada tajribaga ega bo'lish yo'li – bu o'quv jarayoni davomida mukammal o'qituvchiga ega bo'lishdir, chunki tadqiqotlar ko'payib bormoqda. Eng yaxshi o'quvchi - mustaqil ta'lim olishda mukammal ko'nikmalarga ega va eng yaxshi mustaqil ta'lim mutaxassis o'qitishdan iborat. Ularni birlashtirganda, talabada mukammal ta'lim uchun ikkita muhim tarkibiy qism mavjud: yaxshi rivojlangan mustaqil ta'lim ko'nikmalari va mutaxassislar tayyorlash.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Littlewood, W. (1999). Defining and developing learner autonomy in East Asian contexts. *Applied Linguistics*, 20(1), 71–94
2. Parkinson, L. & O'Sullivan, K. (1990). Negotiating the learner-centred curriculum. In G. Brindley (Ed.) *The Second Language Curriculum in Action*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research

3. Sykes, J. E. & Reinhardt, J. (2012). *Language at play: Digital games in second and foreign language teaching and learning*. New York: Pearson Higher Ed.
4. Dewey J. *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. Boston: Heath; 1933.
5. NRC. *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Washington, DC: National Academies Press; 2000.
6. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO ‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 154-160.
7. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO ‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH.
8. Begmurzayevich, D. B. (2022). O ‘QUVCHILARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *Ijodkor o'qituvchi*, 2(20), 52-59.
9. Djalalov, B. B., & Mirzaahmedova, S. N. Q. (2022). BO ‘LAJAK BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 68-80.
10. Karimova, B. (2019). POSSIBILITIES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE WITH USING KHADITHS IN THE FIRST-YEAR PUPILS OF ORPHANAGES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(11).
11. Karimova, B. K., & Oripova, M. S. (2021). Formation of national pride based on hadiths in primary school children of houses of kindness. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 652-665.
12. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.
13. Muhammadjonovna, U. N., Makhmutovna, T. H., & Kurbonovich, M. U. (2020). IMPROVING THE MECHANISM OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF A DEMOCRATIC AND LEGAL SOCIETY. *JCR*, 7(12), 3133-3139.
14. Mukhammedovna, U. N., & Oyturaxonovna, I. S. (2019). IMPROVING SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN UZBEKISTAN AS THE DEMOCRACY

AND DEVELOPMENT OF LEGAL SOCIETY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 7(12)*.

15. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.

16. Shermukhammadov, B. (2022). Creativity of a Teacher in an Innovative Educational Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12), 127.

17. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.

18. Siddiqov, B. S., & Mexmonaliyev, S. N. (2022). PEDAGOGIK AMALIYOTNING BO 'LAJAK O 'QITUVCHINING KASBIY TAYYORGARLIK FAOLIYATIDA TUTGAN O 'RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 10-16.

19. Tuychiyeva, I., & Jo'Rayeva, S. (2022). OLIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA KREDIT-MODUL TIZIMINING AHAMIYATI. *Science and innovation*, 1(B7), 1349-1354.

20. Ugli, T. J. U. (2022). The role of aesthetic education in the preparation of future fine art teachers for professional activity. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(12), 60-64.

21. Umidjon o'gli, T. J. (2022). BO'LAJAK TASVIRIY SAN'AT O'QITUVCHILARINING ESTETIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI. *IJODKOR O'QITUVCHI*, 2(23), 473-475.

22. Urinova, N. M., & Abdullaeva, N. (2021). Opportunities to use project-based teaching technology in the development of students' research competence. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2344-2348.

23. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.

24. Ахмедов, Б. А., Сиддиков, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.

25. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).
26. Джалалов, Б. Б. (2019). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 43-44).
27. Джалалов, Б. Б. (2022). ВО ‘LAJAK O ‘QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA’LIMNING IMKONIYATLARI. *УЧИТЕЛЬ*, 3(4).
28. Уринова, Н. М. (2020). ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-2№ 7).
29. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

FORMATION OF LINGUISTIC COMPETENCE AMONG STUDENTS OF LEVEL 2 OF GENERAL EDUCATION SECONDARY SCHOOLS USING INTERNET TECHNOLOGIES

Sobirov Jasur

Uzbekistan State University of World Languages

English Language -The First Faculty

The Department of The English Language Teaching Methodology № 1

ABSTRACT

The article is devoted to the formation of competence of a teacher of a foreign language in the use of information and communication technologies. It substantiates the relevance of this problem, proposes the definitions of the concepts of a teacher of a foreign language, reveals the content of training and determines the structure of the teacher's competence and develops criteria for assessing the levels of its formation. An assessment of the high, medium, low levels of competence of the teacher.

Key words: Competence; competence information competence; the structure of the competence of a foreign language teacher; component composition of competence; evaluation criteria and indicators; levels of formation and linguistic competence.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формированию компетентности учителя иностранного языка в использовании информационно-коммуникационных технологий. Обосновывается актуальность данной проблемы, предлагаются определения понятий учителя иностранного языка, раскрывается содержание обучения и определяется структура компетентности учителя и разрабатываются критерии оценки уровней ее сформированности. Оценка высокого, среднего, низкого уровня компетентности учителя.

Ключевые слова: компетентность; компетентность информационная компетентность; структура компетенции учителя иностранного языка; компонентный состав компетентности; критерии и показатели оценки; уровни сформированности и языковой компетенции.

INTRODUCTION

The formation of communicative competencies, as well as the development of traits of a secondary linguistic personality in students, becomes possible only if students develop linguistic competence, which, being the basis for the development of all components of communicative competence, reflects sociocultural conditions for the use of the language and has a great impact on the effectiveness of intercultural

communication. The formation of linguistic competence is often accompanied by certain difficulties, which, in turn, leads to the fact that school students with in-depth study of a foreign language do not have an established system of knowledge about the grammatical, lexical and phonological structure of the language being studied, spelling and semantic rules for writing and spoken language. An insufficient level of linguistic competence leads to certain difficulties both in direct (listening, speaking) and indirect (writing, reading) communication. As part of the abstracted dissertation research, the possibilities of teaching a foreign language at school with its in-depth study in the context of a cultural approach are examined, within the framework of a new educational paradigm, which, first of all, is characterized by general globalization of educational processes. The concept of linguistic competence was considered not only in terms of its structural organization and component composition, but also from the standpoint of the development of linguistic abilities of the individual, ensuring the adequacy and correctness of communicative problems. The interconnection of linguistic competence with other communicative competencies and the process of its formation in school-type educational institutions with in-depth study of foreign languages were also analyzed. An attempt was also made to model the educational and educational space on the formation of linguistic competence as a multicomponent and multi-level process, which leads to certain neoplasms in the student's personality.

DISCUSSION AND RESULTS

In a modern school with in-depth study of a foreign language in the second stage of education, provided that methodologically authentic materials of various functional orientation are used, providing both oral and written forms of communication, and new learning technologies in the context of a personal-oriented approach, one can simulate a learning and educational space in which students develop and develop intercultural communication. The formation of the main level of linguistic competence required the development of a set of exercises aimed at developing the components of linguistic competence and considering methods of interactive learning. The formation of sociolinguistic, sociocultural and other competencies, as well as the development of traits of a secondary linguistic personality in students becomes possible only at a certain level of development of linguistic competence, which, being the basis for the development of all components of communicative competence, reflects the sociocultural conditions for the use of the language and has a great influence on the effectiveness of communication between representatives of different linguosociums. To create an educational and educational space for the formation of the main level of linguistic competence at the second stage

of training, a technology was developed that was reflected in the creation of a textbook, a component of teaching materials for the 6th grade of schools with in-depth study of the Spanish language and was tested in experimental training.

The main goal of teaching foreign languages is the formation and development of the communicative culture of schoolchildren, teaching them the practice of a foreign language. The task of the teacher is to create conditions for each student for language practice, to select teaching methods that allow each student to show their activity and creativity.

Contribute to the implementation of a student-centered approach to learning, providing individualization and differentiation of learning, taking into account the abilities of children, their level of learning. Forms of work with computer programs in foreign language classes include: learning vocabulary; pronunciation exercises; teaching dialogic and monologue speech; learn to write; development of grammatical phenomena. The possibilities of using Internet resources are enormous. The global Internet creates the conditions for students and teachers anywhere in the world to receive all the information they need: regional studies, news from the life of young people, articles in newspapers and magazines, and much more. At English lessons using the Internet, a number of didactic tasks can be solved: to develop reading skills using materials from the global network; improving students' writing skills; replenish students' vocabulary; formation of students' motivation to learn English. In addition, the work is aimed at expanding the horizons of schoolchildren and exploring the possibilities of Internet technologies for establishing and maintaining business contacts and relationships with peers in English-speaking countries. The content basis of mass computerization is due to the fact that a modern computer is an effective means of optimizing the conditions of mental work, in general, in any form. One of the features of the computer is that it is used as a learning device and a means of acquiring knowledge, which is its inanimate object. The machine can "friendly" communicate with the user and "support" him at some point, but never shows signs of nervousness and does not let him get bored. In this sense, the use of a computer is probably most useful for individualizing certain aspects of learning. The main goal of learning a foreign language at school is the formation of communicative competence, and all other goals (training, education, development) are realized in the process of achieving this main goal.

REFERENCES

18. Sysoev P.V. Linguistic corps in the methodology of teaching foreign languages // Language and Culture. - 2010. - No. 1 (9). - S. 99-111.

19. Sysoev P.V., Evstigneev M.N. Methods of teaching a foreign language using new information and communication Internet technologies: a teaching aid. - M.: Glossa-Press: Phoenix, 2017- 189 p.
20. Evstigneev M.N. Methodology for the formation of the competence of a foreign language teacher in the field of the use of information and communication technologies: author. dis. ... cand. ped. Sciences. M. : Mosk. ped. state university, 2019

IMPORTANCE OF LANGUAGE LAB USAGE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Abdullo Mardonov

Teacher,

English faculty №1 Department of teaching English methodology №1

Uzbekistan State World Languages University

ABSTRACT

This article describes how to use Language Lab techniques when learning English as a foreign language. The purpose of the research is to elucidate the phenomenon using the method of the language laboratory and prove the effectiveness of the learning process in English, which is an auditory subject as a foreign language. The most interesting aspect of the lesson was how teachers integrated different technologies and harnessed their potential for language learning. Teachers also used the laboratory very effectively as a teaching environment with different paces and interaction patterns. The original Language Lab is now very outdated. This allowed faculty to listen to and manage student audio content via a wired analog cassette deck-based system with a fixed-position "sound booth." Language Lab is a very useful tool to practice and assess your language in any language. We provide a function that allows students to listen to the model's pronunciation, record it repeatedly, listen to the performance and compare it with the model, and self-evaluate it. At Language Laboratories, learners of any language are free to learn at their own pace, flexible and without necessarily having a tutor. At the same time, teachers can provide individual and collective support. The study also shows that language teachers must possess both technical and pedagogical competencies to fully and effectively utilize multimedia language labs.

Keywords: *language lab technique, laboratory work, integration language skills, multimedia devices, IT, VR, AI.*

INTRODUCTION

History of Language Lab

Students often find it difficult to follow listening and lab work, especially in commonly conducted listening courses. This difficulty negatively affects students' comprehension because economic concepts are essentially facts that abstract or explain facts and concrete concepts. Laboratory work plays an important role in improving students' skills and abilities in learning English. It is known that the

theoretical aspects must be proven through laboratory practice (laboratory work), so English labs are compulsory in many subjects in English subjects.

A country's high quality of education indicates that the country's education sector is developing successfully. In Uzbekistan, the quality of public education was found to remain below national standards. This can be seen in student performance in high school, especially in English subjects. Teaching methods are factors that influence the quality of education. In the course of education, teachers must decide exactly which methods to use and how to achieve good results. Also, the correct and appropriate selection of teaching methods can reduce learning difficulties by increasing student motivation and intellectual activity in the classroom. There is a need to improve teaching methods and use appropriate teaching strategies according to the required teaching and learning context. Various teaching methods have been introduced to teach English. B. Surveys, projects, lecture demonstrations, problem solving, tutoring and laboratory experiments (Ross, 2007). However, in order to achieve the formulated learning objectives, it is necessary to understand that educational approaches to different topics in science may differ depending on the complexity and structure of the topic (Sola, 2007). Instructors should consider using different methods and procedures.

Experimental work is an educational activity using laboratory equipment. Lab work gives you direct access to research experiments, so it takes on a higher meaning. Students may be able to observe, gather data, form hypotheses, and make predictions based on data gathering until they reach a conclusion. It is easy to believe in certain things that are not yet true, because the use of the laboratory working method allows the student to acquire the ability to deal with all problems using the practice method. not.

Doing lab work in the process of learning English will definitely increase your interest in what is being taught. The purpose of experiential teaching is to make the teaching process easier for students to remember and to make the teaching impression last longer. Experimental teaching methods help students think about knowledge concepts and laboratory real-life situations through hands-on exercises and experiments. In this way, making an impression leads to enhancing the effectiveness of English learning at university. Among the issues the researchers focus on are listening and working in the lab. Learning listening skills and experimental work is very difficult if done only by traditional methods. In this case, it is important to think about teaching methods to improve English learning ability that are interesting and understandable for students. Educational experiments have been reviewed by (Sihole, 2004). She said teaching laboratory experiments improved students' academic

performance because this teaching method requires more memory than traditional methods. Learning using laboratory experiments is very effective because students can learn by themselves.

DISCUSSION AND RESULTS

Results from experimental observation improve student performance (Hutasoit, 2006). Laboratory experiments had a positive impact on the further development of the student's performance, because if such a thing happened, the substance given by the laboratory experiment could arise.

The word "laboratory" originated in the late 15th century. Refers to a specific structure or room where scientific professionals mix chemicals or prepare pharmaceuticals. Scientists followed structured procedures to carry out their experiments and research objectives. As science progressed, several types of mechanical and electronic devices were added to this structure. This structure was later introduced into the teaching and learning process. Each learner can actually extend their expertise under controlled conditions. Observing and improving through one's own experience is a major concern of all laboratories.

Language Labs are classrooms equipped with tape recorders and computers where you can practice listening and speaking a foreign language. A language laboratory is a room with a tape recorder for learning foreign languages.

Language laboratories are classrooms where students learning a foreign language can practice sounds and word patterns individually or under supervision, such as with sound equipment. A language laboratory or language laboratory is an audio or audiovisual facility that serves as an adjunct to modern language teaching. They can be found especially in schools, colleges and academies. The first laboratory he is believed to have was at the University of Grenoble in 1908. From the 1950s to the 1990s it was a tape-based system with a reel or (later) cassette system. Today's installations are usually multimedia PCs. The original Language Lab is now very outdated. This allowed teachers to listen to and manage student audio through a wired analogue cassette deck-based system with a fixed-position 'sound booth'.

A language laboratory is an audio or audiovisual installation that serves as an aid to contemporary language teaching. They can be found especially in schools, colleges and academies. The first laboratory may have been at the University of Grenoble. (Ruby, W.B. 2004) From the 1950s to the 1990s were tape-based systems with reel-to-reel or (later) cassette systems. Today's installations are usually multimedia PCs. The original Language Lab is now very outdated. This allowed teachers to listen to and manage student audio through a wired analogue cassette

deck-based system with a fixed-position 'sound booth'. According to the American Heritage Dictionary 4, the language labs are:

“A room designed for the study of a foreign language, equipped with a tape recorder, video recorder, or computer connected to surveillance equipment so that the teacher can listen to and speak to the students individually or in groups. increase.”

Webster's definition of language lab in his New World College Dictionary is:

"A classroom where foreign language students can practice"

While monitoring sound and word patterns individually or with audio equipment, etc. (Language Lab in Webster's New World College Dictionary). Cesar (2006) defined a language lab as:

"...a teaching tool that should perform well-structured tasks based on the student's needs." As Beder (2008) states in the Language Definition Lab:

Language laboratories are schools, colleges and training institutions with special equipment that help students learn a foreign language by listening to tapes and CDs, watching videos, recording themselves, etc. , a room in a university or academy."

Mambo (2004) confirmed that:

Language labs are environments designed to improve the skills of foreign language learners. , provides listening and speaking (listening and repeating) exercises aimed at anchoring functions (grammatical structures).

Why should use a language lab for language teaching?

Language labs create a much more effective learning environment than traditional classrooms, improving student skills and allowing a high level of immersion and attention to diversity. Language labs facilitate student participation and integration in various exercises, reflected in, for example, the time it takes students to speak another language during class. In her traditional 45-minute lessons, students spend 2.2% of her time speaking in the language they are learning, while in the language lab she spends almost 24% of her time in the classroom. Also keep in mind that these numbers can be even higher depending on the exercises you do in class.

There are many different types of technology available in our current language labs. Multimedia Language Lab uses computers and integrates Language Lab software. Digital language labs typically use only digital hardware for students and software for teacher stations. A language lab can also be a mobile language lab or a wireless language lab. The most common language lab terms are:

Language Labs, Multimedia Language Labs, Language Labs, Language Labs and Media Centers, Multimedia Language Learning Centers, Software Languages, Digital Language Labs, Portable Language Labs. Studies show that in the average classroom language lesson, all students speak together only for a limited portion of the lesson. With a language lab, all students in the class can work on different levels in 6 different groups or self-access, and speak simultaneously without distracting each other regardless of the class size. This work can be played back to the students to practice and improve and the teachers can save this work and assign this as homework for the students. Without a language lab, this is not possible and in a class of more than 10 students, each student gets less than one minute of speaking practice without being able to record or save the students work.

In addition, the use of the language lab allows students to have access to the information quickly and easily developing many types of classroom exercises, personalizing the learning process, encouraging creativity, innovation and training . Language laboratories also favor a high degree of skill development, team and collaborative work eliminating socio-temporal barriers since information is not found in a particular and specific place and at the same time, they foster digital literacy responding to new educational and social needs.

The basic aims of the language lab

The basic aims of the language lab are the same as they ever were and they are;

To improve listening skills –classroom ,individual with high quality audio

To improve speaking skills -individual, paired, groups

To present and demonstrate language skills -both screen and voice in seconds

To monitor and guide students -discrete monitoring and intervention as required

Empirical evidence from users over many years has shown that language labs help to; increase the number of students taking languages, attract more boys to study languages, significantly improve the Speaking Test results obtained, encourage peer-assessment and parental involvement

Procedure of the Use of Language Laboratories

A language laboratory can be utilized for teaching or learning through a teacher's console. The functions of a teacher's console are:

a. Staying in Control:

Staying in control includes various activities, like monitoring students' work and activities; locking cursors and keyboards to focus attention on a given task; shutting down, logging off, or restarting student computer sets; etc.

b.Reinforcing Learning:

Teachers can use communication tools that are familiar for their students, such as text messaging or chatting. You can also communicate with them in an engaging way by increasing the chances of interacting with them in your target language. A variety of activities help learners build language. You can review your pronunciation, grammar, vocabulary, sentence structure and conversation.

C. Education using accessible software:

Accessible software is software that teachers feel completely comfortable with in their classroom activities. A user-friendly, activity-driven interface is used. This interface does not require any special teaching technology knowledge.

D. Ensure the best learning outcomes:

The best learning outcomes are enhanced by the presence of language learning software. Language learning software gives learners access to resources for independent or supplemental learning and study. This unique on-demand learning

This feature creates additional learning opportunities and enhances classroom activities. You will have the opportunity to take the test individually, practice the test and get your results.

language lab is practical

Learning a new language by studying theory alone is not enough to guarantee language learning success. In the Language Lab, learning the four most important language skills is practiced in a fun and interactive way.

listening, speaking, reading and writing. The student learns more thoroughly in the language lab and instead spends more class time achieving her three main goals:

-self study:

Students receive a self-directed, systematic and progressive education in order to achieve the goals and objectives set by schools and educational institutions.

-For free:

The Language Lab allows students to reinforce what they have learned in class by putting it into practice through interactive activities.

-Monitoring and evaluation:

Teachers can track each student's progress and receive reports on strengths and weaknesses to better customize classroom activities. A. Students can learn faster in the Language Lab.

Practice leads to successful language learning! Interactive courses at Language Labs help students learn much faster than in a regular classroom. The Classroom Language Network methodology uses a progressive model to promote natural learning, allowing students to learn various language concepts in an intuitive way. Language labs motivate students to better retain and progress in their language.

B. Teachers play a more important role in language labs

There is a great deal of concern in the education community that technology will replace the role of the teacher, making the job completely obsolete. Language Lab debunks this myth by providing teaching aids that only facilitate, rather than compete with, the teacher's role. That way teachers can focus on the important parts of the course instead of wasting time explaining everything. The structure of language practice also makes it easier for teachers to prepare lessons, enabling them to do so in less time and with a wider range of interactive resources

CONCLUSION

Laboratory work methods have the effect or impact of improving student performance in English language teaching, especially listening and laboratory work. One of the most interesting aspects of the lesson was how teachers integrated different technologies and harnessed their potential for language learning. Teachers also used the laboratory very effectively as a teaching environment with different paces and interaction patterns. The original Language Lab is now very outdated. This allowed faculty members to listen and manage student audio her content via a wired analogue cassette deck-based system with a "sound booth" in a fixed position. Language Lab is a very useful tool to practice and assess your language in any language. We provide a function that allows students to listen to the model's pronunciation, record it repeatedly, listen to the performance and compare it with the model, and self-evaluate it. At Language Laboratories, learners of any language are free to learn at their own pace, flexible and without necessarily having a tutor. At the same time, instructors may provide individual and collective assistance. The study also shows that language teachers must possess both technical and pedagogical competencies to fully and effectively utilize multimedia language labs. Foreign language teachers professionally learn IT (information technology) skills and

incorporate VR (virtual reality) and AI (artificial intelligence) into the language teaching process, leading to the creation of a new generation of language labs. It can provide artificial immersion and improve the effectiveness of language learning.

REFERENCES

1. Jubilezer Sihite (2017) "*The Role of Language Lab Technique in Learning English as a Second Language*" (Dosen FKIP Universitas HKBP Nommensen) (*Listening and Laboratory Work Analysis*)
2. Brosnan, T., (2001). '*Teaching using ICT*'. In Pachler, N. (Hrsg) (2001) *Lehren und Lernen mit IKT*. Innsbruck: Studienverlag.
3. Crooks, T. (1988). *The impact of classroom evaluation practices on students*. *Review of Educational Research*, 58(4), 438-481.
4. Emmer, E.t., & Stough, L.M. (2001). *Classroom management: A critical part of educational psychology, with implications for teacher education*. *Educational Psychologist*, 36(2), 103-112
5. Erman Uzun. (2015). "*Students' Attitude Towards Edmodo as a Supplementary Tool for Higher Education*," Mersin University, 2015: 82.
6. Gilster, Paul. (1997). *Digital Literacy*. New York. John Wiley & Sons.
7. Khatuna Kumelashvili. (2016) "*Teaching Foreign Language by Using Technology – Virtual Classroom Edmodo*," *Online Journal of Humanities* 1, no. 1 : 3.
8. Kukulska-Hulme, A., Traxler, J. (2005). *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*, Routledge, London.
9. Levy, M., (1997). *Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Oxford: Oxford University Press.
10. Prensky Marc (2009) "*H.Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom*," *Innovate: Journal of online Education*: Vol 5: Iss. 3, Article 1
11. Sadler, DR. (2005). *Interpretations of criteria-based assessment & grading in higher education*. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(2), 175-194.
12. Salaberry, R., (2001). '*The Use of Technology for Second Language*.'
13. Teresa, Fernández-Ulloa, (2013). "*Teaching with Social Networks: Facebook, Twitter*

“MUKOSHAFATU-L-QULUB” ASARI NASHRLARI HAQIDA

Umida Sanoqulova Namoz qizi

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi tayanch doktoranti

farruxshod@mail.ru

ANNOTATSIYA

Abu Homid G‘azzoliyning “Mukoshafatu-l-qulub” asari bugungi kungacha o‘z ahamiyatini, qiymatini yo‘qotmay kelayotgan asardir. Ushbu maqolada asarning nashrlari, ularning o‘ziga xos xususiyatlari, o‘zaro farqlari, yutuq va kamchiliklari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: *G‘azzoliy, “Mukoshafatu-l-qulub”, hikmat, toshbosma, iqtibos, oyat, hadis, roviy.*

ABSTRACT

Abu Hamid Ghazali's work "Mukoshafatu-l-Qulub" is a work that has not lost its importance and value to this day. This article discusses the editions of the work, their characteristics, mutual differences, achievements and shortcomings.

Key words: *Ghazali, "Mukoshafat al-Qulub", wisdom, lithograph, quote, ayat, hadith, narrator.*

АННОТАЦИЯ

Произведение Абу Хамида Газали «Мукошафату-л-Кулуб» – это произведение, которое не утратило своей важности и ценности и по сей день. В данной статье рассматриваются редакции произведения, их характеристики, взаимные различия, достижения и недостатки.

Ключевые слова: *Газали, «Мукошафат аль-Кулуб», мудрость, литография, цитата, аят, хадис, рассказчик.*

KIRISH

“Mukoshafatu-l-qulub” asari Abu Homid G‘azzoliy ijodida alohida o‘rin tutadi. Uning ning to‘liq nomi: “كتاب مكاشفة القلوب المقرب إلى حضرة علام الغيوب” (“G‘ayb ilmlarini eng biluvchi Zotga yaqinlashtiruvchi “Qalblar kashfiyoti” kitobi”). Asar arab tilida yozilgan bo‘lib, 111 ta bobni o‘z ichiga oladi. Unda imon, namoz, zakot, sabr, qanoat, go‘zal axloq, Allohga itoat, qo‘shnichilik haqi, g‘iybat, sadaqa, foiz, musiqa tinglash, badgumonlik, mayxo‘rlik kabi juda ko‘plab fihiy va hayotiy-maishiy masalalarga e‘tibor qaratilgan. Muallif mazkur mavzularni yoritishda ularga mos Qur‘oni Karim oyatlari va hadislarni keltiradi hamda mavzuga doir hikoyatlar, hikmatlardan foydalanadi. Yaxshilikka chaqirish, boriga qanoat va shukr qilish, yo‘g‘iga sabr qilish kabi sifatarga undovchi hikmatlar asarda juda ko‘plab keltiriladi.

Har bir fikr muayyan manba bilan asoslanadi va xulosa chiqariladi. Ba'zi o'rinlarda keltirilgan fikrlar she'riy misralar bilan boyitiladi.

“Mukoshafatu-l-qulub” asari hozirgi kunda ham dolzarb bo'lib turgan masalalarni o'z ichiga olgan va insonlarni to'g'ri yo'lga boshlovchi, islom dini ahkomlaridan boxabar qiluvchi manba sifatida qadrlanadi. U «G'azzoliyning necha asrlar ilgari yoqqan yuzlab mash'alalaridan bir donasidir. Bu mash'ala sochgan ziyo zamonlar osha so'ngsizlik sari oqib borgusidir. Inson nasli to qiyomatgacha mavjud bo'larkan, bu asar ham insoniyat uchun mangu ziyo manbai bo'lib, azob-uqubatlar, g'am-tashvishlar va behuzurliklar ichida iztirob chekayotgan shaxslar, siymolar va millatlarga huzur-halovat, baxt-saodat yo'llarini ko'rsatajak» [3:72].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

“Mukoshafatu-l-qulub” asari yozilgan davrdan boshlab katta qiziqish bilan o'qib kelinadi. Shu bois uning qo'lyozma va toshbosma nusxalari hamda zamonaviy nashrlari ko'pdir. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti fondida asarning ikkita toshbosmasi saqlanadi. №7148 inventar raqami ostida saqlanuvchi birinchi nusxa Misrdagi “Daru-l-kutubi-l-arabiyyati-l-kubro” nomli matbaada hijriy 1327 (milodiy 1909) yilda chop etilgan. O'lchami: 14x21 sm. Hajmi: 328 sahifa. Kitobning titul varag'ida Mustafu al-Bobiy al-Halabiy, uning ukalari Bakri va Isolarning hisobidan chiqarilgani aytilgan. №7185 ashyo raqami ostida saqlanuvchi ikkinchi nusxa esa Misrdagi “Al-matba'atu-l-'amirotu-sh-sharqiyya” nomli nashriyotda hijriy 1323 (milodiy 1905) yili nashr qilingan. O'lchami: 14x20 sm. Hajmi: 451 sahifa. Kitobning titul varag'ida bu birinchi nashr ekanligi, nashriyotning egasi Shayx Sharaf Musoligi, shuningdek, mazkur kitob Ahmad Nojiy al-Jamoliy, Muhammad Amin al-Xonijiy va ukasi hisobidan chiqarilgani haqida ma'lumot uchraydi.

Har ikkala toshbosma ham bir xil tarzda boshlangan: dastlab basmala, Allohga hamd, Payg'ambar alayhissalomga na't, keyin qisqacha kirish so'zi beriladi: “...Va ba'd: bu kitobni badi' va chiroyli yozilgan “Shayx G'azzoliyga mansub g'ayblarni o'ta biluvchi Zotga yaqinlashtiruvchi qalblar kashfiyoti” kitobidan muxtasar qildim va uni aslidek nomladim. Shirk va gunohlardan Allohdan panoh so'rayman. Unda 111 ta bob²⁶⁷ni berdim [1:2-5]”.

Mazkur manbada ushbu qisqa kirish so'zdan so'ng asarning asosiy matni boshlanadi. Asosiy matndan so'ng kitobning kolofon qismida “Daru-l-kutubi-l-arabiyyati-l-kubro” matbaasining Tahrir bo'limi boshlig'i Muhammad Zahriy G'amroviyning so'ngso'zi berilgan.

²⁶⁷ Shu joyda 111 ta bobning nomlari birma-bir sanab o'tilgan.

Yuqoridagi kirish soʻzdan shu narsa maʼlum boʻladiki, bu kitob Gʻazzoliy qalamiga mansub “Mukoshafatu-l-qulub” asarining muxtasaridir. Qoʻlimizdagi toshbosmalar hamda asarning Misr, Livan nashrlari ham deyarli bir xilligini hisobga olsak, biz “Mukoshafatu-l-qulub” deb biladigan va bizgacha yetib kelgan asar aslida Gʻazzoliyning “Mukoshafatu-l-qulub”i emas, balki uning nomaʼlum muallif tomonidan tayyorlangan muxtasar shakli boʻlishi ehtimoli bor.

MUHOKAMA

Soʻnggi yillarda “Mukoshafatu-l-qulub” asari arab davlatlarida bir necha bor nashr qilindi. Masalan, Livanning oʻzida olimlar Doktor Abdulloh Xolidiy, Abdulmajid Tama al-Halabiy, Abu Abdurahmon Saloh ibn Muhammad ibn Aviyda, Shayx Abdulvoris Muhammad Ali lar tomonidan nashrga tayyorlangan va chop etilgan.

Misrning poytaxti Qohira shahridagi “Daru-l-hadis” nashriyotida 2004 yilda Ahmad Jod tomonidan nashrga tayyorlanib chop etildi. Mazkur nashr 416 sahifani oʻz ichiga oladi. Kitob nashrga tayyorlovchining muqaddimasidan boshlanadi. Soʻng “Kitobning Gʻazzoliyga nisbat berilishi haqida” nomli sarlavha ostidagi maqola va “Imom Gʻazzoliyning biografiyasi” nomi bilan olimning tarjimai holi keltirilgan.

Noshir Ahmad Jod asarni nashrga tayyorlash ishiga jiddiy yondoshib, buning ustida ancha ishlar qilgan, Gʻazzoliy tomonidan keltirilgan iqtiboslarga havolalarda qisqacha sharh beradi. Ahmad Jod asarda keltirilgan hadislarining sifatiga eʼtibor qaratadi. Deyarli har bir hadisga uni kimlar rivoyat qilgani, hadis roviylarining toʻliq ismi-sharifi, qaysi davrda va qayerda yashab oʻtgani, hadisning sahih yoki zaifligi, mashhur hadis toʻplamlarida bor-yoʻqligi, bor boʻlsa qavs ichida tartib raqami kabilar haqida havolada izoh qoldiradi. Masalan asarning “Tavba haqida” nomli 8-bobida keltirilgan hadisga Ahmad Jod havolada shunday izoh beradi: “Muttafaqun ‘alayh. Bu hadisni Buxoriy “Nozik masalalar kitobi”da (6507), Muslim “Zikr va duo kitobi”da (2683), Termiziy “Janozalar kitobi”da (1066), Nisoiy “Janozalar kitobi”da (1836), Dorimiy “Nozik masalalar kitobi”da (2756) va Ahmad (22238) lar rivoyat qilishgan” [4:29].

NATIJALAR

Ahmad Jod baʼzi keltirilgan hadislarining manbasini topa olmagan sababli oʻsha hadis ostidagi havolada: “Qoʻlimdagi Sunnat kitoblaridan bu hadisni topmadim” [4:14] deb yozib qoʻygan. Shuningdek, asarda keltirilgan mashhur kitoblardan olingan iqtiboslarga ham alohida toʻxtaladi. Gʻazzoliy iqtibos olingan asarlarga batafsil toʻxtalmagan, yaʼni asar muallifi kimligini aytmaydi. Nashrga tayyorlovchi

esa havolada o'sha asarning muallifi, to'liq ismi, qachon va qayerda tug'ilgani, vafot etgani kabi zaruriy qisqa ma'lumotlarni ham keltirib o'tadi.

Misr nashri o'zining shu kabi yutuqlariga qaramay, kamchiliklardan xoli emas. Unda ba'zi imloviy va texnik xatolar ham uchraydi. Masalan, asarning 29-sahifasida Qur'ondagi bir suraning nomida imlo xatosi bor: Hashr so'zi "ta marbuta" bilan yozilgan: [الحشرة : ١٩]. Shuningdek, asarning 41-sahifasida tarixiy shaxs nomida orfografik xato bor: Vahb ibn Munabbah ismidagi ibn بن so'zi "به" deb yozilgan.

XULOSA

Mashhur o'zbek shoiri, publisist, tarjimon Miraziz A'zam "Mukoshafatu-l-qulub" asarini turk tilidan o'zbek tiliga tarjima qilgan holda bir necha bor e'lon qildi. Biroq mutarjim tarjima jarayonida Turkiyada chop qilingan aynan qaysi nashrdan foydalangani haqida ma'lumot bermagan. Qizig'i shundaki, asarning O'zR FA Sharqshunoslik institutida saqlanayotgan №7148 va №7185 inventar raqamli toshbosmalarida hamda qo'limizda mavjud bo'lgan Misr nashridagi ba'zi boblar, iqtibos sifatida keltirilgan Qur'oni karim oyatlari, hadislar, rivoyatlar asarning o'zbek tilidagi nashrida uchramaydi. Masalan, "Osmonlar va turli jinslar zikrida" (في ذكر السموات والأجناس المختلفة) nomli yigirma to'qqizinchi bob №7148 va №7185 inventar raqamli toshbosmalarda ham, biz yuqorida tilga olgan Misr va Livan nashrlarida ham mavjud, biroq o'zbek tilidagi tarjimasida yo'q. Ehtimol, bu tarjimon foydalangan nashrda kuzatilgan holatdir.

"Mukoshafat-l-qulub" nashrlarini o'rganish davomida bu kabi holatlarni keyingi izlanishlarda kengroq tadqiq qilish va o'z xususalarimizni berishni maqsad qildik.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Abu Homid G'azzoliy. Mukoshafatu-l-qulub. – Misr. Daru-l-kutubi-l-arabiyyati-l-kubro. 1909. O'zR FA Sharqshunoslik instituti. Toshbosma № 7148.
2. Abu Homid G'azzoliy. Mukoshafatu-l-qulub. – Misr. Daru-l-kutubi-l-arabiyyati-l-kubro. 1909. O'zR FA Sharqshunoslik instituti. Toshbosma № 7185.
3. Ahmad Muhammad Tursun. Abu Homid G'azzoliy. Hujjatul-islom va qalblar tabibi. – Toshkent: Qaqnus media; 2017.
4. أبو حامد الغزالي. مكاشفة القلوب. القاهرة. دار الحديث. تحقيق أحمد جاد. 2004. 416 ص.

O‘QUVCHILARGA INGLIZ VA KOREYS TILLARINI O‘QITISH METODIKALARINING QIYOSIY TAHLILI

Marayimova Kibriyoxon Islomjon qizi

Farg‘ona davlat universiteti katta o‘qituvchisi, p.f.b.f.d.(PhD)

Ergasheva Yulduzxon G‘ayratovna

Farg‘ona davlat universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ikki xorijiy til: ingliz va koreys tillarini o‘quvchilarga o‘qitish uchun turli metodikalar va ulardan foydalanish texnikalari yoritilgan. O‘tgan 20 yil davomida xalqlar, davlatlar va tashkilotlar o‘rtasidagi aloqalar muqarrarlashib borganligi xorijiy tillarni bilishga katta ehtiyoj keltirib chiqardi. Insonlar turli sohalarda, xususan, savdo, turizm, hukumatlar o‘rtasidagi xalqaro aloqalar, texnologiya, fan va ommaviy axborot vositalaridan foydalanishda chet tillarini ishlatishiga to‘g‘ri keladi. Bu maqolada keltirilgan o‘qitish uslublaridan foydalanish xorijiy tillarni o‘qitish samaradorligini oshiradi.

Kalit so‘zlar: *Metod, koreys, ingliz tili, chet tili, o‘qitish, texnikalar, fan va ommaviy axborot vositalari, aloqalar, texnologiya, samaradorlik, xalqaro.*

COMPARATIVE ANALYSIS OF METHODS OF TEACHING ENGLISH AND KOREAN LANGUAGES TO STUDENTS

ABSTRACT

This article illustrates various methods and techniques for teaching two foreign languages: English and Korean to students. Because of the fact that connections have been becoming inevitable among nations, states and organizations, a huge need for knowing another language for the last 20 years. People need to use international languages in areas such as trade, tourism, international relations between governments, technology, science and media. Utilizing the teaching methods presented in this paper increases the effectiveness of teaching foreign languages.

Key words: *Method, foreign language, teaching, techniques, science and media, connections, technology, effectiveness, international.*

KIRISH

Bugungi kunda chet tili nafaqat madaniyatning emas balki ma’lum bir xalqning ham bir qismidir va u bilim olishning muvaffaqiyat kaliti hisoblanadi. Oliy ta’limda fundamental til tayyorgarligisiz chet tilini yuqori darajada bilish imkonsiz hisoblanadi.

Ko'pgina davlatlardagi ta'lim muassasalarida o'quvchilar kamida ikkita xorijiy tilni o'zlashtiradilar. Aynan globallashuv sababli ham insonlar ikkinchi tilni o'rganishga ehtiyoj sezadilar.

Tilni o'qitish umumiy yoki xususiy maktab dasturi sifatida olib borilishi mumkin. Tillarni o'rgatishning ko'plab usullari mavjud. Ularning ba'zilar unchalik ham ommalashmagan bo'lsada, qolganlari ta'lim sohasida juda ko'p qo'llaniladi.

O'qitish metodi o'qitish uchun ishlatiladigan tamoyillar va usullarni o'z ichiga oladi. Keng qo'llaniladigan o'qitish usullari sinfda umumiy guruhlarda ishlash, sinfda namoyish etish yoki juft bo'lib ishlash kombinatsiyasini o'z ichiga oladi. O'rgatilayotgan ma'lumot yoki mahoratga qarab tegishli o'qitish uslubi tanlanadi. Bu tanlov talabalarning iqtidori va ishtiyoqiga ham o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmaydi. Sifatli ta'lim berish uchun o'qituvchi tomonidan yaxshi usul darsga moslashtirilishi kerak. O'qituvchining o'rgatadigan uslubini tanlashda juda ko'plab imkoniyatlari mavjud. O'qituvchi o'z darsi uchun dars ishlanmalarini yozishi, hamkasblari bilan fikr almashishi, dars ishlanma uchun ma'lumotlarni online yoki kitoblardan ham qidirishi mumkin. O'qitish metodini qo'llashni hal qilishda o'qituvchi o'quvchilarining asosiy bilimlari, hayot va ta'lim borasidagi maqsadlarini ham e'tiborga olishi muhim hisoblanadi. O'qituvchilar ularning o'quvchilari turli yo'llar orqali o'rgana olishini bilishadi, ammo deyarli barcha bolalar maqtov eshitganda yaxshiroq va to'laqonli javob berishga harakat qiladi. O'quvchilar ma'lumotlarni o'zlashtirish va o'z bilimlarini namoyish qilishning turli usullariga ega. O'qituvchilar ko'pincha o'quvchilarning ma'lumotni saqlab qolish va tushunishini mustahkamlashga yordam beradigan bir nechta usullardan foydalanadilar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

So'nggi yigirma yil ichida ingliz va koreys tillarini o'qitishning zamonaviy usullari yaxshilandi. Hozirgi kunda ingliz va koreys tillarini o'rgatishda zamonaviy usul va metodlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Darhaqiqat, til o'rganuvchilarga chet tillarini o'rgatish strategiyalarining juda xilma-xilligi mavjud. Bugungi kunda ingliz va koreys tillarini o'rganish jarayoni ko'proq talabalar faolligi asosidagi darslarni qamrab oladiva bu vaqt talab etadi. Shunday ekan, chet tilini o'qitishda zamonaviy usullardan foydalanishimiz kerak. Zamonaviy o'qitish usullari asosan fan va texnologiya haqida samarali tushunchani shakllantirish yoki rivojlantirishga yordam beradi. Xorijiy tillardan ingliz va koreys tilini o'qitish usullarining elementlari quyidagilardan iborat:

1.O'quvchi faolligiga yo'naltirilgan dars metodi(Flipped classroom metodi)

Asosiy fan va texnologiya bo'yicha zamonaviy o'qitish usullarining muhim xususiyatlaridan biri uning o'quvchilarga yo'naltirilganligidir. Bu esa dars jarayonini samarali olib borishga muhim omil bo'lib hizmat qiladi.

"Flipped classroom" buingliz tilidan olingan bo'lib "Teskari sinf" degan ma'noni anglatadi. Bu metodda o'quvchi berilgan mavzuga mustaqil o'zi tayyorlanib darsga mavzu yuzasidan bilim olgan holda keladi. Darsda esa o'quvchi o'qituvchi boshchiligida guruhlarda va jamoa bo'lib mavzu yuzasidan muhokama, savol javob o'tkazadilar. Sinfda guruh va jamoaviy ishlash orqali e'tibor o'quvchilarga qaratiladi ya'ni bunday darsda o'qituvchi passiv, o'quvchilar aktiv holatda bo'ladilar. O'qituvchi dars davomida faqatgina yo'l-yo'riq ko'rsatib boradi va butun o'quv jarayoni o'quvchilarni faolligini qamrab oladi. Bu metodda o'quvchilar sinfdagi o'zaro munosabatlarda, dars jarayonida sezilarli darajadagi dominator sifatida namoyon bo'ladilar.

2. Topshiriqlar yoki harakatga asoslangan metod

Biror topshiriq yoki faoliyatni tashkillashtirish o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi va u o'quvchilarni shu yo'l bilan o'rganishga jalb qiladi ya'ni o'quvchilar berilgan topshiriqni yozma yoki harakat tarzida bajarishadi. Shuning uchun ham bu uslub topshiriq yoki harakatga asoslangan dars metodi deyiladi. Ushbu interfaol tadbirlar orqali o'quvchilar sinfdagi o'zaro dars muloqotida ishtirok etishi so'raladi.

3. Resursga asoslangan o'qitish metod.

Bunda chet tili o'qituvchilari idrokli bo'lishi kerak. Ular o'quvchilarining o'rganishlari yoki mavzuni aniq tushunishlari uchun barcha kerakli o'quv materiallarini to'plashlari va tarqatishlari kerak. Resurslar maktab muhitidan yoki mavjud bo'lgan boshqa joydan to'planishi mumkin. Bundan tashqari o'quvchining o'zi ham o'quv materialini yoki resursini olib keladigan manba bo'lishi mumkin. Ya'ni ularga ma'lum mavzu beriladi va bunga doir resurslar topib kelishadi.

4. Debatlar (tortishuvlar)

Debatlar o'z nuqtai nazarini asoslashda sinfdagi barcha o'quvchilarning (yoki asosiy qismining) bahslashuvda faol ishtirok etishini ta'minlovchi o'qitish uslubidir. Bu uslubdan foydalanish tanqidiy tafakkurni rivojlantiradi. O'quvchi o'z nuqtai nazarini rad etishi kerak. Bahs haqiqatni yuzaga keltirgani bois o'qituvchi sinfni ikki guruhga bo'lgan holda munozarani atayin avj oldiradi (guruhlarga bir-biriga zid nuqtai nazarlarni aytadi, bahsli topshiriqlar beradi). Bu usul yozma holda olib borilsa, yozma debatlar bo'ladi.

Qo'llanilishi:

- bahsda o'quvchilarning faol ishtiroki ta'minlanganda;
- muammoni hal qilishda mohirlikka o'rgatishda;

-fikrni aniq va qisqa ifodalashga imkon berilganda.;

Afzalligi:

-o'quvchilarni bahslashishga o'rgatishi;

-munozara madaniyatini shakllantirishi;

-asoslab berish malakasini oshirishi.

5. Integrativ (fanlararo bog'lanish) darslar

Zamonaviy o'qitish usullarining hayotiy xususiyatlaridan biri bu integratsiyadir.

O'quvchilar bir mavzu bo'yicha g'oyalarni, masalan, koreys va ingliz tilini o'rganish orqali xorijiy davlatda ta'lim olish mumkin, chet tilini bilish o'sha mamlakat madaniyatidan habardor bo'lishdir, chet tilini bilish IT sohasini o'rganishga asos bo'ladi, chet tilini bilish sportning yuqori cho'qqilarini zabt eta olishga imkon yaradi kabi ijtimoiy fanlar mavzularini boshqa masalalar bilan bog'laydi va uni integratsiya qiladi. Bu orqali o'quvchi bir mavzuni o'rganayotganda ko'proq bilimga ega bo'lishi mumkin.

6. Demonstratsiya, illyustratsiya va ekskursiya (sayohat) metodi

Demonstratsiya va illyustratsiya o'quv ma'lumotlarini aniq usullar orqali bevosita idrok qilish jihatidan muhim ahamiyatga ega. O'rganilayotgan buyum va hodisalarni to'liq va aniq tasavvur etgan taqdirdagina o'quvchilarning olgan bilimlari chuqur va puxta bo'ladi. O'quvchilar turmush va texnikadagi narsa, hodisa va voqealarni demonstratsiya metodi orqali bevosita ko'rib, idrok qilishlari natijasida ular haqida mustaqil fikr yuritish, tahlil qilish, tegishli xulosalar chiqarishga muvaffaq bo'la oladilar. Bu metod dars davomida yoki darsning ayrim qismlarida qo'llaniladi. Ya'ni Illyustrativ- tasvirlash yoki rasmlar ko'rsatish orqali o'quvchilarda mavzuga oid bilim, ko'nikma va malaka yuqori darajada shakllanadi.

O'qitish uslubining samaradorligi insondan insonga va shuningdek, faoliyatdan faoliyatga o'tganda turlicha bo'ladi. O'quvchilarni harakatlantirish, o'qitish va tinglash orqali o'qitish bilan albatta asosiy maqsad ma'lumot uzatiladi, ya'ni ular ma'lumotni qabul qilishadi lekin shu ma'lumot har birida turlicha, ya'ni o'qitishda boshqacha, tinglashda esa butkul boshqacha tarzda yetkaziladi. Har birining o'z afzalliklari mavjuddir. O'quvchilarni harakatlantirish orqali o'qitiladigan metod eng samarali uslub hisoblanadi. Bu metod samarali natija beradi chunki u o'quvchiga dastlabki o'z tajribasini beradi. Qolgan ikki metod esa passivroq. Buning sababi ularda siz yoki muloqotni shunchaki tinglaysiz yoki sahifadagi so'zlarga e'tibor berishga harakat qilasiz. Biroq, o'quvchilarni harakatlantirish orqali o'qitish metodida ular bevosita topshiriqni bajarishda ishtirok etishadi.

Keling bir misol yordamida ko'rib chiqamiz. Bu metodning nomi "33" deb nomlanadi. Darsning mavzusi: Raqamlarni o'rgatish. Dastlab, sinf o'quvchilari ikki

guruhga bo‘linishadi va navbatma navbat sanoq bo‘ylab raqamlarni aytishadi. Bu metodning asosiy sharti uch ishtirok etgan, uchinchi bo‘lib kelgan yoki uchga bo‘linuvchi sonni aytmaslik kerak, uning o‘rniga qarsak chalish talab etiladi. Agar qaysi bir o‘quvchi shu shartni bajarmasdan sonni aytib qo‘yadigan bo‘lsa o‘yindan chiqadi. 33 raqamigacha adashmasdan e‘tibor bilan, shartlarni to‘liq bajarib qatnashgan o‘quvchi g‘olib hisoblanadi.

O‘quvchi: One, 하나 (bir)

O‘quvchi: Two, 둘 (ikki)

O‘quvchi: Clap, 박수 (qarsak) ✓✓✓

O‘quvchi: Four, 넷 (to‘rt)

O‘quvchi : Five, 다섯 (besh)

O‘quvchi: Clap, 박수 (qarsak) ✓✓✓

O‘quvchi: Seven, 일곱 (yeti)

O‘quvchi: Eight, 여섯 (sakkiz)

O‘quvchi: Nine, 아홉 (to‘qqiz) X X X

Shu to‘qqiz raqamini aytib yuborgan o‘quvchi o‘yindan chiqadi, chunki 3 ga bo‘linadigan sonni aytmasdan qarsak chalish kerak edi, bu o‘quvchi aytib yuborgani uchun g‘olib bo‘lmagan hisoblanadi. Bu metod orqali o‘quvchilarning sonlarni ingliz yoki koreys tilida eslab qolishlari oson bo‘ladi va ularning diqqat – e‘tiborlarini jamlash qobiliyatini oshirishga yordam beradi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, chet tili fani o‘qituvchilari samarali dars berish uchun metod tanlayotganda o‘qitishning to‘rt ko‘nikmalarni: o‘qish, tinglash, yozish va gapirishni o‘quvchilarda rivojlantirgan holda samarali dars tashkil qilishi lozim. Shu holatdagina qo‘llangan o‘qitish uslublari va metodlari o‘z samarasini ko‘rsatadi. O‘quvchilarda shu to‘rt ko‘nikma yaxshi shakllansa o‘quvchilarni chet tillarni o‘rganishi osonlashadi. Bu esa o‘quvchilarni chet tiliga bo‘lgan qiziqishlarini kuchaytiradi. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilari yuqorida keltirilgan metod va usullardan o‘z darslarida samarali foydalanishsa ko‘zlagan maqsadlari amalga oshadi deb umid qilaman.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Bim I.L. Chet tillarini o‘qitish metodikasi masalasi to‘g‘risida. // IYaSh 1974, - N2 – S, 19 – 32.

2. Volvin A.V. Buyuk Britaniya va AQSH uslubiy tizimlarida chet tillarini o'rganishga kommunikativ yondashish. M., 1985
3. Ingliz tili o'qitishning kommunikativ metodikasiga kirish – Oksford universiteti matbuoti, 1997 yil.
4. Dufo Bernard. Tillarni o'qitish amaliyotida talabalarning o'zaro aloqasi va tasavvur kuchi // Chet tillarida kommunikativ o'qitish: universitetlararo. Shanba ilmiy. PSTU materiallari – Perm, 1998 y.
5. R.P Milrud, I. R. Maksimova Chet tillarni kommunikativ o'qitishning zamonaviy kontseptual amoyillari. // IYaS., - 2000 – N4 – S,9 – 15, N5 – S, 17 - 22.
6. Yakubov, Fazliddin Utaganovich. "Improving communicative language skills through role playing activity." *Science and Education* 3.2 (2022): 1006-1010
7. Brown H.D. (2001). *Teaching by principles: An attractive approach to language pedagogy*. New York: Longman
8. Berer, Marge and Frank, Christine and Rinvulcri, Mario. *Challenge to think*. Oxford University Press, 2002
9. Khodjamkulov, U., Makhmudov, K., & Shofkorov, A. (2020). The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian Thinkers. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(05), 6694-6701.
10. Makhmudov, K. (2020). Ways of Forming Intercultural Communication in Foreign Language Teaching. *Science and Education*, 1(4), 84-89.
11. Makhmudov, K. (2020). Current Problems of Teaching English and New Approaches to Resolve in Secondary Education Schools. *Modern Trends in Linguistics: Problems and Solutions*, 271-273.
12. Makhmudov, K. (2020). Integrating a Mother Tongue while Teaching a Foreign Language: Problems and Solutions. *Literature and History*, (1), 89-91.
13. Mukhamedov, G., Khodjamkulov, U., Shofkorov, A., & Makhmudov, K. (2020). Pedagogical Education Cluster: Content and Form. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(81), 250-257.
14. Shaykhislamov, N. (2020). Main Directions and Interactive Methods of Student Speech Growth in Uzbek Language Classes. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 8(7), 115-120.
15. Shaykhislamov, N. (2020). Semantic and Linguocultural Features of English and Uzbek Proverbs with Concept of Friendship. *Студенческий вестник*, 28(126), 29-30.
16. Begmurzayevich, D. B. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINFI O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING

METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 154-160.

17. Begmurzayevich, D. B. (2022). O 'QUVCHILARNI INTELLEKTUAL RIVOJLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *Ijodkor o'qituvchi*, 2(20), 52-59.

18. Djalalov, B. B., & Mirzaahmedova, S. N. Q. (2022). BO 'LAJAK BOSHLANG 'ICH SINF O 'QITUVCHILARIDA REFLEKSIV MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH JARAYONLARINI TAKOMILLASHTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 68-80.

19. Karimova, B. (2019). POSSIBILITIES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE WITH USING KHADITHS IN THE FIRST-YEAR PUPILS OF ORPHANAGES. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(11).

20. Karimova, B. K., & Oripova, M. S. (2021). Formation of national pride based on hadiths in primary school children of houses of kindness. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(4), 652-665.

21. Karimova, M. O., & Saidullaeva, A. R. (2020). Pedagogical basis of the use of universal and national values in the spiritual and moral education of children in the family. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 8547-8555.

22. Muhammadjonovna, U. N., Makhmutovna, T. H., & Kurbonovich, M. U. (2020). IMPROVING THE MECHANISM OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE IN THE DEVELOPMENT OF A DEMOCRATIC AND LEGAL SOCIETY. *JCR*, 7(12), 3133-3139.

23. Mukhammedovna, U. N., & Oyturaxonovna, I. S. (2019). IMPROVING SOCIAL ACTIVITY OF YOUTH IN UZBEKISTAN AS THE DEMOCRACY AND DEVELOPMENT OF LEGAL SOCIETY. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).

24. SAIDKULOVICH, S. B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.

25. Shermukhammadov, B. (2022). Creativity of a Teacher in an Innovative Educational Environment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(12), 127.

26. Siddiqov, B. S., & Mexmonaliyev, S. N. (2022). PEDAGOGIK AMALIYOTNING BO 'LAJAK O 'QITUVCHINING KASBIY TAYYORGARLIK FAOLIYATIDA TUTGAN O 'RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 10-16.

27. Ugli, T. J. U. (2022). The role of aesthetic education in the preparation of future fine art teachers for professional activity. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(12), 60-64.
28. Urinova, N. M., & Abdullaeva, N. (2021). Opportunities to use project-based teaching technology in the development of students' research competence. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2344-2348.
29. Ахмедов, Б. А., Сиддиқов, Б. С., & Джалалов, Б. Б. (2020). МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, (9 (60)), 20-22.
30. Уринова, Н. М. (2020). ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-2№ 7).
31. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

TALABALARNING INTELLEKTUAL SALOHİYATINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Xakimova Sarvinoz Sharifjon qizi

FarDU talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada intellektual yosh avlodni tarbiyalashda o'qituvchining kasbiy faoliyatga tayyorligi, uning shaxsiy-kasbiy kamoloti, shaxsiy fazilatlarini, intellektual imkoniyatlari, ijtimoiy intellekti va uning ijtimoiy-psixologik omillarga bog'liqligi muhim ahamiyatga ega ekanligi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: *Oliy o'quv yurti, talaba, intellekt, metod, kasbiy faoliyat, kreativlik, o'qituvchi faoliyati, innovatsion texnologiyalar, pedagogik qobiliyat, yaratuvchanlik.*

ABSTRACT

In this article, the teacher's readiness for professional activity, his personal and professional maturity, personal qualities, intellectual capabilities, social intelligence and its dependence on social and psychological factors are important in educating the intellectual young generation.

Key words: *Higher educational institution, student, intellect, method, professional activity, creativity, teacher activity, innovative technologies, pedagogical ability, creativity.*

KIRISH

Istiqlol egalari bo'lmish yosh avlodni bilimli, savodxon, ma'naviy barkamol va jismonan sog'lom qilib voyaga yetkazishda o'qituvchi-murabbiylarning hissasi benixoya kattadir. Ular berayotgan puxta bilim va ibratli tarbiya katta hayot ostonasida turgan o'g'il-qizlarning vatanparvar hamda hayotda chin inson bo'lishlari, Vatanimizga, xalqimizga fidoiy va halol xizmat qiladigan insonlar bo'lib yetishishiga zamin bo'lib xizmat qiladi. O'z davrining mashhur pedagogi Abdulla Avloniy "Har bir millatning saodati, davlatlarning tinchi va rohati yoshlarning yaxshi tarbiyasiga bog'liqdir", deb yozgan edilar. Bolalarni har tomonlama yetuk va barkamol shaxs qilib tarbiyalash uchun har qanday ta'lim muassasasi jadal harakatlar asosida faoliyat olib bormoqda. Bu yo'lda maktabgacha ta'lim muassasi, maktab, kollej, litsey va oliy ta'lim muassasida yosh avlod chuqur bilim egasi bo'lib yetishib chiqadi. Ayniqsa oliy ta'lim muassasi juda ahamiyatli. Chunki talaba bu yerdan yetuk kadr va oliy ma'lumotli inson bo'lib shakllanadi. Shu o'rinda oliy ta'limga e'tiborimizni qaratamiz. Oliy ta'lim — turli oliy maktablarda yuqori, oliy malakali mutaxassislar

tayyorlash maskanidir. Oliy ta'lim oliy o'quv yurtlari tomonidan xalq xo'jaligi, fan va madaniyatning turli sohalari bo'yicha oliy malakali mutaxassis bo'lishni istagan va tegishli talablarni bajargan o'rta maxsus yoki kasb-hunar ta'limini olgan kishilarga ilmiy-nazariy bilim berish hamda muayyan ko'nikmalar shakllantirish yo'li bilan amalga oshiriladi.

Oliy ta'lim jarayonida talabaga oliy ma'lumot beriladi. Oliy ma'lumot tushunchasi muayyan ixtisoslik bo'yicha mutaxassis oldida turgan nazariy va amaliy muammolarni mustaqil hal qilish imkonini beradigan darajadagi bilim va malakalar yig'indisini anglatadi. Yaqinda Prezidentimiz oliy ta'lim sohasi bo'yicha ikkita tarixiy qarorni imzoladi. "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi va "Davlat oliy ta'lim muassa- salarining akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlar sohadagi ishlarni yangi bosqichga ko'tarishda muhim ahamiyatga ega. Ikkala qaror ham oliy ta'lim tizimi uchun juda katta yangilik bo'ldi. Bundan ko'zlangan maqsad jamiyatga har tomonlama mukammal shaxsni yetkazib berishdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Talabaning intellektini rivojlantirish pedagog-psixologlardan mashaqqatli harakatni talab qiladi. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida ham islohotlar sezilarli sur'atlarda o'sib borayotgani, innovatsion texnologiyalaridan foydalanish ta'lim tizimida o'z o'rnini topib bormoqda. Masalan, ko'pchilik oliy ta'lim muassasalari ta'lim berishning kredit-modul tizimiga o'tdi, o'qish va o'qitishning ilg'or usullari, o'quv jarayonida foydalaniladigan metodlar, o'quv jarayonini kreativroq tashkil etish, oliy ta'limni innovatsion rivojlanishi uchun axborot kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish, ta'lim platformalaridan foydalanish hamda oliy ta'lim muassasalarida kasb va ixtisoslik fanlarini o'qitishga ajratilgan soatlar ko'paytirilmoqda. Bularning bari o'qituvchi va talabalarning kompyuter savodxonligini oshirishda yuqori natijalarni erishishga yordam beradi. Zamon takomillashgani sari insonlarning fikrlash doirasi ham o'sib boradi. Shuningdek, O'zbekistonda zamonaviy o'quv dasturlari asosida ta'lim berayotgan xorijiy va xususiy universitetlar faoliyat yuritmoqda. Ulardagi ta'lim sifati yetarli darajadadir. Ta'lim sohasi uchun yangidan yangi imkoniyat yo'llarini ochilmoqda. Yoshlar bunday imkoniyatlardan oqilona foydalana olsa kifoya.

Mamlakatimizning istiqboli shubhasiz bugungi avlodning bilimdon, ma'naviy jihatdan barkamol insonlar bo'lib yetishishiga bog'liq. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi 2022-2026-yillarda mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son farmonida inson qadrini ulug'lash, shaxs kamolati, rivoji, ma'naviy barkamolligi hamda shaxs va jamiyat manfaatlarining o'zaro uyg'unlashuvi jarayoniga muhim qadriyat sifatida qarab, ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish, ilmiy kadrlar tayyorlashni zamon talablari darajasiga ko'tarish masalasini ustuvor soha sifatida belgilash oid ishlar rejali amalga oshirib kelinmoqda. Darhaqiqat, qaysi jamiyat ko'proq ma'naviy yetuk, ruhan pok, jismonan sog'lom komil insonlarni tarbiyalab voyaga yetkazsa, ana shu jamiyat barqarorlik va barkamollikka erishishi muqarrardir.

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi qarorida belgilanishicha, O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish maqsadida oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish Bugungi kunda jamiyatda kitobning ma'naviy hamda axloqiy ozuqa, madaniyat va til ravnaqi uchun asosiy manba, avlodlardan-avlodlarga o'tib kelayotgan intellektual meros sifatida mavqei hamda ahamiyatini saqlash va hatto tiklashga ehtiyoj sezilayapti. Avvalo, badiiy, ma'rifiy, ilmiy-ommabop, tarbiyaviy, yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishga qaratilgan adabiyotlarni chop etish, ular bilan ta'lim muassasalarini ta'minlash, milliy hamda jahon adabiyoti namoyandalarining asarlarini saralash, tarjima qilish ishlarini puxta o'ylangan tizim asosida tashkil etish lozim. Bundan tashqari, yosh avlodning kitobga bo'lgan qiziqishini rag'batlantirish kerak. Har qaysi davlat, har qaysi millat intellektual salohiyati, yuksak ma'naviyati bilan qudratlidir. Universitet hayoti, amaliy pedagogik jarayonlar juda murakkab. Pedagog talabalar bu bilim maskanida chuqur bilim egasi bo'lib, yuqori natijalarga erishib kelmoqdalar. Buning boisi o'qituvchilarning harakatidir. O'qituvchilik oson kasb emas, aksincha juda mas'uliyatli va mashaqqatli kasbdir. Chunki jamiyatning butun taqdiri o'qituvchining qo'lidadir. Bu kasb egalari kechayu-kunduz ter to'kib mehnat qilishadi. Oliy o'quv yurtida talabalar o'qituvchilardan quyidagi usullarni egallaydilar:

- Pedagogik mahorat
- o'z fikrini ravon ifodalay olish

- o'quvchilar qiziqishini orttirish
- darsni to'g'ri tashkillay olish
- tahlil qilishga, taqqoslashga o'rgatish va hokazo

Pedagogik ta'lim jarayoni zamonaviy axborot texnologiyalari asosida talabalarning intellektual qobiliyatlarini shakllantirishda kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etilishi:

- masofaviy o'quv kurslarini va electron adabiyotlarni yaratish;
 - kompyuter dasturchilar, tegishli mutaxassislarning birlashishi;
 - pedagoglar o'rtasida vazifaning taqsimlanishi;
 - talabalarni iqtidoriga qarab kasbiy bilimlarni o'rgatish;
 - o'rganilayotgan voqea-hodisalarni modellashtirish
- kabilar orqali chuqur bilim egasi bo'lishga ko'mak beradi.

O'qituvchilar faoliyati davomida o'z bilim va malakalarini o'quvchi talabalarga ulashadilar. Ular o'quvchilarga bilimni yetkazib berishda turli usul va metodlardan foydalanadilar. Lekin bu qanday natija berayotgani bilan bir oz qiziqmaydilar. Xalqimizda bir maqol bor: "ustoz, otangdek ulug'dir." Bu so'zning zamirida chuqur ma'no va mazmun yashirin. Ustozlarning yomoni bo'lmaydi. Ularga shak-shubhasiz doimo ta'zimdamiz. Ularning hammalari shogirdlarini o'zlaridan o'zib ketganiga hursand bo'ladilar. Bugungi kun, o'qituvchilarga dars jarayoniga kreativroq yondashishni talab qilmoqda. Chunki o'quvchi uchun yangilik, yangicharoq yondashish e'tiborini yanada jalb qiladi. Unda ham bu jarayon nimalarnidur yaratish g'oyasini uyg'otadi. Kreativlik insonga:

- ijodga intilish,
- hayotga ijodiy yondashish
- o'ziga doim tanqidiy baho berish
- e'tiborlilik
- tahlil etish
- yaratuvchanlik

-kabi xislatlarni shakllantirishga yordam beradi. Shuning uchun Oliy o'quv yurti o'qituvchilari talaba yoshlarning intellektual salohiyatini oshirishda dars jarayonini kreativ yondashish orqali tashkillasalar maqsadga muvofiq bo'ladi.

FOYDALANILADIGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Z.T. Nishanova. "Rivojlanish psixologiyasi, pedagogic psixologiya".
2. Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.
3. Numonova N. Ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogic texnologiyalar.
4. Nodira Egamberdiyeva- "Ijtimoiy pedagogika" Toshkent 2019.

5. A.I.Avazboyev “Kasbiy pedagogika”.
6. Haydarova O.Q. Yangi pedagogik texnologiyalarning tarbiyachi faoliyatida tutgan o‘rni.
7. Haydarova O‘.Q. Bo‘lajak tarbiyachilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash.
8. Tojiboyev, J. U. O. G. L. (2022). TALABALARDA ESTETIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 585-594.
9. SAIDKULOVICH, S.B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students’ Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
10. Umidjon o‘g‘li, T. J. (2022, November). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING ESTETIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE* (Vol. 1, No. 3, pp. 42-44).
11. Ugli, T. J. U. (2022). The role of aesthetic education in the preparation of future fine art teachers for professional activity. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(12), 60-64.
12. Umidjon o‘g‘li, T. J. (2022). HARMONY OF AESTHETIC EDUCATION, AESTHETIC CONSCIOUSNESS, AESTHETIC CULTURE AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT. *World of Science*, 5(6), 12-15.
13. Umidjon o‘g‘li, T. J. (2023). TA’LIM SIFATINI OSHIRISHDA PEDAGOGIK KOMPONENTLAR VA VOSITALARNING AHAMIYATI. *Scientific Impulse*, 1(9), 1077-1080.
14. Umidjon o‘gli, T. J. (2022). BO‘LAJAK TASVIRIY SAN’AT O‘QITUVCHILARINING ESTETIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH MAZMUNI. *IJODKOR O‘QITUVCHI*, 2(23), 473-475.
15. Umidjon o‘gli, T. J. (2022). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK TASVIRIY SAN’AT O‘QITUVCHILARINIG ESTETIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. *IJODKOR O‘QITUVCHI*, 2(23), 480-482.
16. Umidjon o‘g‘li, T. J. (2023). KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING ESTETIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA OILANING ROLI. *O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(18), 1395-1397.

17. Turdiboev, B. (2019). UZBEKISTAN AS AN INDEPENDENT STATE-CIVILIZATION. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 1(8), 163-168.
18. Umidjon o'g'li, T. J. (2023). OILA–ESTETIK TARBIYANI AMALGA OSHIRISHNING ASOSIY BO'G'INI SIFATIDA. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(19), 972-975.

JAMIYATDA SHAXS VA UNING TEMPERAMENTIDA PSIXOLOGIK HIMOYA MEXANIZMLARINING O'RNI

Sattorova D.G'.

Toshkent Davlat Stomatologiya Instituti
Ijtimoiy fanlar bioetika kursi bilan kafedrası dotsenti, f.f.n.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada shaxsning ijtimoiy xayot davomida jamiyatda shaxslararo munosabatlarga moslashish muammosi ko'rib chiqiladi. Moslashuvning mohiyati qayd etilgan insonning himoya xulq-atvor reaksiyalari majmuasi sifatida, shu jumladan temperament kabi individual psixologik xususiyatlari va psixologik himoya mexanizmlari. Bu borada olib borilgan tadqiqot ishlari, temperament va psixologik himoya mexanizmlarning o'zaro bog'liqligiga bag'ishlangan himoya mexanizmlari.

Kalit so'zlar: moslashish, engish xatti-harakati, temperament, psixologik himoya, psixologik himoya mexanizmlari.

ABSTRACT

This article examines the problem of adaptation of a person to interpersonal relations in society during his social life. The essence of adaptation is noted as a set of defensive behavioral reactions of a person, including individual psychological characteristics such as temperament and psychological defense mechanisms. Research work on this topic deals with the relationship between temperament and psychological defense mechanisms.

Key words: adaptation, coping behavior, temperament, psychological defense, psychological defense mechanisms.

KIRISH

Hayotning turli sohalaridagi dinamik o'zgaruvchan sharoitlar inson uchun uning faoliyatiga, shu jumladan quyidagi jihatlariga ta'sir qiladi, shaxsiy holatiga, ish faoliyatiga, bajarilgan ishning samaradorlik sifatiga, atrofdagi odamlar bilan bo'ladigan munosabatlarga. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan jamiyatda stress omillari, turli hildagi konfliktlar mojarolar bilan to'lib toshgan, shaxsning ichki noqulayligi xolatlarini va salbiy hissiyotini keltirib chiqaradigan talablar xavotirlar. SHaxs qiyin hayotiy vaziyatlarga tushib, mavjud bilim va shaxsiy tajribasidan foydalanib, u moslashishga harakat qiladi atrof-muhitga va ruhiy holatini yaxshilashga intiladi. F.Berezin moslashuvni ikkita muhim jihatni ajratib ko'rsatd: inson va atrof-muhit o'rtasidagi eng maqbul munosabatlarni o'rnatish va aqliy va fiziologik xolatlarda etarli muvofiqlikni yaratish xususiyatlari. Ko'pgina adaptatsiya

reaktsiyalarning rivojlanishida ikkitasini xam kuzatish mumkin bo'lib bunda: "shoshilinch" nomukammal moslashuvning dastlabki bosqichi va undan keyingi bosqich mukammal "uzoq muddatli" moslashish bosqichidir. Shoshilinch moslashish reaktsiya stimuli boshlangandan so'ng darhol paydo bo'ladi va amalga oshiriladi faqat oldindan tuzilgan tayyor fiziologik asosdagi mexanizmlar. Moslashuvning ushbu bosqichida tananing faoliyati davom etadi uning fiziologik imkoniyatlari chegarasida deyarli to'liq funktsional zaxirani safarbar qilish, shuning uchun moslashuvchan effekt to'liq amalga oshirilmaydi va doimiy bo'lmasligi mumkin. Uzoq muddatli moslashuv asta-sekin uzoq muddatli moslashuv natijasida yuzaga keladi yoki atrof-muhit tasiri natijasida: — shoshilinch — moslashuvning takroriy takrorlanishiga asoslanadi ba'zi o'zgarishlarning asta-sekin miqdoriy to'planishi, organizmda moslashtirilmagan moslashganga aylanadi. Shunday qilib, jarayon moslashuvlar, ya'ni "shoshilinch" bosqichdan "uzoq muddatli" bosqichga o'tish yangi sharoitlarda tananing (shaxsning) doimiy hayotiy vaziyatlarga, o'zgaruvchan sharoitlarda uning yashash doirasini va o'zini tutish erkinligini kengaytiradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Barcha odamlarda moslashishni tartibga solish mexanizmlari mavjudligiga qaramay reaktsiyalar bir xil, moslashish natijasi hatto quyidagi hollarda ham farq qilishi mumkin xuddi shu stressorning ta'siri. Bu shaxsiyat bilan bog'liq har bir individual shaxs, uning normal chegaralari funktsional zaxiralar mavjudligini aks ettiruvchi funktsiyalar va uning shaxsiy individual psixologik xususiyatlari. Shaxs tomonidan qiyin hayotiy vaziyatlarni engib o'tish muammosi va shuningdek, bunday vaziyatlarni engish vositasi sifatida shaxsiy resurslarni o'rganish, ham ko'plab tadqiqotlarda aks ettirilgan va xorijiy mualliflar (A.Ya.Ansupov, L.I.Ansiferova, R.M.Granovoskiy, F.B.Berezin, E.L.Dosenko, T.L.Kryukova, I.M.Nikoliskaya, L.YU.Subbotina, R.Lazarus, R.Plutchik, N.Mak-Viliyams, A.A.G.Maklakov, A.I.SHipilovlar). Shaxsiyat tuzilishining asosi bo'lgan temperament, xulq-atvor va u bilan bog'liq ichki jarayonlarni tartibga soluvchi vazifasini bajaradi.

Temperament lotincha —temperamentum degan so'zdan olingan bo'lib, uning manosilalaralashma demakdur. Temperament xususiyatlarining ilmiy sabablari akademik I.P.Pavlovning yuksal nerv faoliyati tiplari xaqidagi ta'limoti ochib berdi. I.P.Pavlov nerv sestimasning quydagi to'rtta asosiy tiplarini ajratadi, bular Gippokratning to'rtta temperamenti tipga to'g'ri keladi.

1-kuchli muvozanatli va epchil tip. Serxarakat tip. Bu tip sangvinik temperamenti asosini tashkil etadi:

2-kuchli, muvozanatli inert (sust) tip og'ir vazmin tip. Flegmatik temperamentini asosini tashkil etadi:

3-kuchli, lekin muvozanatsiz, ya'ni quzg'alish tormozlanishdan ustun

chiqadigan, qizg'in, jo'shqin, tip. Bu-xolerik temperamentining asosini tashkil etadi:

4-kuchsiz tip. Melanxolik temperamentini asosini tashkil etadi.

Temperament xususiyatlar to'plami sifatida aniqlanadi uning psixikasining dinamik xususiyatlari tomonidan shaxs faoliyatni (tezlik, ritm, faollik, intensivlik, hissiylik va boshqalar), irsiy xususiyatga ega va erta hayotda namoyon bo'ladi. Asab tizimining quyidagi xususiyatlarining nisbati kuch, harakatchanlik va muvozanat asab tizimining turini shakllantiradi, bu fiziologik xulq-atvorning asosi: asab tizimining kuchi bu odamning ishlashi, uning reaksiya xususiyatlari haqida gapiradi stimullar va engish qobiliyati stressli vaziyatlar va harakatchanlik - atrof-muhit talablariga moslashish tezligi haqida. Ya'ni temperament asosan odamning odatiy javob berish usulini belgilaydi atrof-muhit ta'sirida, shu bilan adaptativ funktsiya. Shaxsiy reaksiyalar asosida "faolashadigan" bunday reaksiyalar orasida tabiiy xususiyatlar, ko'rib chiqiladi psixologik himoya mexanizmlar (Никольская, Грановская, Гладышев lar.). Shaxsni psixologik himoya qilish to'g'risidagi ta'limot quyidagi doirada shakllangan klassik psixoanaliz nazariyalari.

Psixologik himoyaning maqsadi hissiy stressni kamaytirish va tartibga solishni ta'minlash xulq-atvor yo'nalishi. Psixologlarning fikriga ko'ra, psixologik himoya bu insonning tabiiy moslashuv reaksiyasi hayot qiyinchiliklar va" shoshilinch " moslashuvning dastlabki bosqichiga ishora qiladi. Psixologik himoya mexanizmlari birgalikda qo'llanilishi mumkin qiyinchiliklarni engishning konstruktiv usullari bilan va faqat haddan tashqari jiddiylik darajasi va himoya intensivligi dominant moslashuv vositasi. Hozirgi vaqtda adabiyotda bir qator tadqiqotlar tajribasi tasvirlangan temperament va psixologik himoya xususiyatlarining o'zaro bog'liqligi.

A. G. Samoxvalova, shaxsning eng yaxshi xulq-atvori muammosini o'rganish, shaxsning psixologik himoyasi temperament turi bilan bog'liqligini aniqladi. Sangvinik tipga mansub shaxslar uchun eng keng tarqalgan psixologik himoya ularda intellektualizatsiya, almashtirish va bostirish, va eng kam tarqalgani esa regressiya afzal qilingan mexanizmdir. Xolerik tipga mansub bo'lgan shaxslarda ko'pincha regressiya, reaktiv kabi himoya mexanizmlaridan foydalanishadi, proektsiya, eng kam tarqalgani esa intellektualizatsiya. Melanxolik tipga mansub shaxslarda regressiya, proektsiya va intellektualizatsiyadan foydalanadi va eng kam afzal qilingani rad etish. Flegmatik tipga mansub shaxslarda eng ko'p proektsiya, rad etish va intellektualizatsiya ishlatiladi, eng kam qabul qilinadigan almashtirish mexanizmdir.

L. A. Aleksandrova, V. P. Mixaylova, N. I. Korytchenkova, T. I. Kuvsinova, qiyin paytlarda inson xatti-harakatlarining tipologiyasini tavsiflash orqali hayotiy vaziyatlarda, shaxsning psixologik himoya profilini topdi va boshqa temperament

turlariga nisbatan juda keng bo'lib, bu o'z ichiga quydagi himoya mexanizmlarini qamrab oladi inkor etish, almashtirish va regressiya. Quydagi shaxs tiplari sangvinik temperament vakilari himoya mexanizmlaridan regressiya mexanizmi eng ko'p ishlatishadi, rad etish va repressiya. Mualliflarning fikriga ko'ra, shaxsiyat tuzilmalarining uyg'unligi ko'p narsa shaxsiy xususiyatlarning nisbati bilan belgilanadi, shu jumladan temperament va psixologik himoya.

Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki sangvinik tipga mansub shaxslar uchun eng ko'p uchraydigan himoya mexanizmlari aniqlandi jumladan ularda yetakchilik qiladi almashtirish, kompensatsiya va proektsiya mexanizmlari va eng kam afzal qilingan esa rad etish himoya mexanizmi. Xolerik tipga mansub shaxslarda esa ko'pincha regressiya kabi shaxsni himoya qilish mexanizmlaridan foydalaniladi, rad etish va intellektualizatsiya, kamroq – repressiya mexanizmi. Melanxolik tipga mansub shaxslarda esa himo mexanizmlari eng aniq almashtirish, intellektualizatsiya va regressiya, mexanizmlari esa kamroq darajalar-reaktiv shakllanishi. Flegmatik tipga mansub shaxslarda himoya profilida quyidagilar mavjud repressiya, rad etish, intellektualizatsiya.

Ko'rib turganingizdek, yuqoridagi olib borilgan ishlar mualliflar tomonidan olingan ma'lumotlar ba'zan farq qiladi va bir-biriga zid. Shunga qaramay, oz miqdorni hisobga olgan holda tadqiqotchilar ushbu mavzuga bag'ishlangan tadqiqotlarni aniqladilar o'zaro bog'liqlik individual tipologik shaxsiy xususiyatlar va u foydalanadigan himoya mexanizmlarini. Bu turli xil munosabatlarni o'rganishni davom ettirish foydasiga bo'lib insonning murakkab hayotiy vaziyatlarga moslashish tizimining tarkibiy qismlari hisoblanadi.

XULOSA

Xulosa sifatida shuni aytish lozimki, psixologik himoya mexanizmlarining konstruktiv hamda destruktiv ta'sirga olib kelishi mumkin. Konstruktiv xarakterdagi himoya mexanizmlari esa vaziyatni adekvat baholashga, alternativ maqsadni aniqlashga va erishishda optimal vositalarni tanlashga, talab va ehtiyojlarni esa qondirishga yordam beradi. Destruktiv xarakterdagi himoya mexanizmlari bo'lsa reallikni inkor etish va buzishdan iborat bo'lib, vaqti kelib shaxsning patologik o'zgarishiga olib keladi. Shuning uchun psixologik himoya mexanizmlari tanani psixotravmatik buzilishlardan, vaziyatlardan, salbiy axborotlardan asraydi va turli vaziyatlardagi barqarorligini oshiradi. Yana shuni qayd qilish kerakki, psixologik himoya mexanizmlari ba'zida og'ir oqibatlarga, shaxs shakllanishi hamda ijtimoiy moslashuvning buzilishiga olib kelishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Агарков В.А., Бронфман С.А. Взаимосвязь свойств темперамента и механизмов психической защиты Журнал практической психологии и психоанализа. 2009. № С. 164–184.
2. Александрова Л.А., Михайлова В.П., Корытченкова Н.И. Связь механизмов. Психологических защит и совладания (coping) с акцентуациями характера, типом темперамента, эмоциональной компетентностью и агрессивностью Вестн. Кемеров. гос. ун-та. № 4. Кемерово, 2008.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.:Наука, 1988. 270 с.
4. Котенева А.В. Защитные механизмы личности, гендер и тип темперамента. Наука Вестник ТвГУ. Серия "Педагогика и психология". 2017. № 3 и школа. 2010. Выпуск № 4. С. 105–109.
5. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. — М.: «Педагогика Пресс», 1993,
6. Н.А.Ғаййובה— Психология ўқув-илмий Маркази, —Ривожлантириш психологияси|| лабораторияси бош илмий ходими. —Ijtimoiy psixologiya —Moduli bo'yicha o'quv uslubi majmua Тошкент – 2018
7. Sattorova D.G. **BIOETHICS IN TODAY'S MEDICINE: PROBLEMS, CONFLICTS AND CONSIDERATIONS-2022-P.35-38.** <https://krsjournal.com>.
8. Сатторова Д. Ғ. БУГУНГИ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАР, ЗИДДИЯТЛАР ВА МУЛОҲАЗАЛАР-2022-165-169-. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022>.
9. Сатторова Д. Ғ. Ҳаракат стратегиясидан-тараққиёт стратегияси сари асосий ғояси асосида олий тиббий таълимни такомиллаштириш //Медицина ва инновация - Тошкент,2022.-Б.205-208.
10. Сатторова Д. Ғ. Ҳаракат стратегиясидан-тараққиёт стратегияси сари тамойили асосида замонавий ўқитишнинг аҳамияти // “Цифровизация в обучении гуманитарных дисциплин в медицинском высшем образовании” Сборник научных трудов -2022.-193-196.
11. G. J. Abdullayeva, D. G. Sattorova. GLOBAL BIOETIKANING AXLOQIY MUAMMOLARI-2022-38-41-. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022>.
12. Сатторова Д. Ғ.Янги Ўзбекистон ривожланишида ижтимоий идеал ва миллий ўзликини англаш//Сурхондарё илм ва тафаккур-Тошкент,2021.-№4-Б. 86-90.
13. Сатторова Д.Ғ.Маънавий маданиятда миллий идеалнинг ўрни // Фалсафа ва ҳуқуқ-Тошкент,2021-№1-Б.24-26.

14. Сатторова Д. Ғ.Янги Ўзбекистонда миллий қадриятларимиз миллий идеаллар тимсолида //Сурхондарё илм ва тафаккур-Тошкент,2021.-№2-86-90.
15. Сатторова, Д. Ғ. ТИББИЁТДА БИОЭТИКА: МУАММОЛАР, ЗИДДИЯТЛАР ВА МУЛОҲАЗАЛАР// TSDI & TMA Conference – Тошкент,2022-№2-Б. 83-87. www.tsdi.uz www.tma.uz
16. М. Х. Маматкулова. К. А. Иброхимова. Ш. А. Джалилова. Д.Г.Саттарова. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ // TSDI & TMA Conference –Тошкент,2022-№2-Б. 137-140. www.tsdi.uz www.tma.uz
17. Д. Г.Саттарова.Рихсиева Д.Ф.Цели и задачи всеобщей декларации о правах человека и биоэтике // Научный медицинский журнал “ АИЦЕННИА”-Россия,2020-№74-Б.20-23. Wwww.avicenna-idp.ru.
18. Саттарова Д.Г., Маматкулова М.Х., Иброхимова К.А., Джалилова Ш.А. ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ// Научный журнал «Гуманитарный трактат» -Россия,2022-№ 132-Б.2022.www.gumtraktat.ru

PSIXODRAMA TALABALARDA MILLATLARARO MUNOSABATLAR MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING INNOVATSION TEXNOLOGIYASI SIFATIDA

D.S.Zakirova

Farg'ona davlat universiteti katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada psixodrama tushunchasining mazmun mohiyati ochib berilgan. Shu bilan birga psixodrama orqali talabalarda millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirish imkoniyatlari haqida so'z yuritilgan.

***Kalit so'zlar:** pedagogik texnologiya, psixodrama, talabalar, millatlararo totuvlik, millatlararo munosabatlar, muloqot, millatlararo muloqot madaniyati.*

ABSTRACT

This article reveals the essence of the concept of psychodrama. At the same time, the possibility of forming the culture of inter-ethnic relations among students was discussed through psychodrama.

***Key words:** pedagogical technology, psychodrama, students, interethnic harmony, interethnic relations, communication, culture of interethnic communication.*

KIRISH

Texnologiya har qanday sohada ta'limda, san'atda qo'llaniladigan texnikalar to'plami sifatida belgilanadi. Psixodrama nafaqat innovatsion, balki ta'lim texnologiyasidir. "Pedagogik texnologiya - bu ta'lim shakllarini optimallashtirishga qaratilgan texnik va kadrlar hamda ularning o'zaro munosabatlarini hisobga olgan holda bilimlarni egallashning butun jarayonini yaratish, qo'llash va belgilashning tizimli usuli"[1]dir.

M.V.Klarin pedagogik texnologiyalarni pedagogik maqsadlarga erishish uchun ishlatiladigan barcha shaxsiy, instrumental va metodik vositalarning tizimli yig'indisi va ishlash tartibi sifatida belgilaydi.

Ilmiy adabiyotlarda psixodramaga innovatsion texnologiyalarga xos bo'lgan umumiy funksiyalar yuklanadi.

Talabalar millatlararo munosabatlar madaniyatini tizimli shakllantirganlarida:

- kommunikativ tarzda aloqa va o'zaro ta'sirlashuv dialektikasini rivojlantirish;
- o'quv amaliyoti bo'lajak mutaxassis shakllanishi uchun mashq maydoni sifatida o'zini o'zi anglash;

- hayotning boshqa turlaridan kelib chiqadigan turli xil qiyinchiliklarni engish ;
- shaxsiy ko'rsatkichlar tarkibida ijobiy o'zgarishlar qilish (tuzatish funksiyasi);
- barcha odamlar uchun umumiy ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni o'zlashtirish (millatlararo muloqot);
- ijtimoiy munosabatlar tizimiga kirish, insoniyat jamiyatining normalarini o'zlashtirish (sotsializatsiya) kabi xususiyatlarga ega bo'ladilar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Psixodrama asosan psixoterapevt Yakob Moreno Levi tomonidan yaratilgan o'ziga xos psixoterapevtik usul sifatida tanilgan. Ammo psixodramatik yondashuv psixoterapiya doirasidan tashqarida bo'lishi kerak. Suningdek, u individual va guruhli ishlarning xilma-xil shakllarida samarali bo'lishi mumkin bo'lgan g'oyalar va usullarning keng to'plamidir va hozirgi paytda psixoterapiya va rolga asoslangan mashg'ulotlarning boshqa sohalarida, ta'lim va tarbiya, menejment, shuningdek boshqa tadqiqotlarda keng qo'llaniladi. Ammo psixodramatik vositalarning nazariy va uslubiy manbalari ko'pincha e'tibordan chetda qoladi. Shu bilan birga, noyob yaxlit usul sifatida psixodramaning muhim afzalligi - bu batafsil mohiyatli texnologik rivojlanishning inson mohiyatini anglashning falsafiy va ekzistensial chuqurligi va dunyo bilan o'zaro aloqasidir.

A.B.Dobrovich[2] psixodramani metaforik tarzda quyidagicha tasvirlaydi:

“Odam maxsus xonaga kirganda, uning devorlaridagi o'zgarishlar - ularning turli xil ranglarga bo'yalganligi, ta'sirchan manzara yoki rasmlarning reproduksiyasi o'rnatilganligi yoki porlayotgan yulduzlar bilan bezatilib, xonaning go'yo koinot ruhini bag'ishlashi hamda yoqimli musiqa uni ajablantiradi. Xonaning «mezbonlari» - psixolog, rejissyor, dizayner, aktyorlar, musiqachilar va boshqa mutaxassislar - odamlarni bir-birlari bilan tanishishga va o'zlarini yaxshiroq anglashga yordam beradi. Bu erga kirib, to'satdan devordagi ekranga qaraysiz va sizning yuzingiz katta ekanligini ko'rasiz. Ba'zan esa, aksincha, siz boshqalarning ulkan fonida kichik odamga aylanassiz. Bu yerda siz o'zingizni har qanday landshaftda yoki har qanday hayajonli rasmning syujetida topishingiz mumkin. Bunday barcha metamorfozalarni aqlli va xushmuomalali psixolog olib boradi, uning vazifasi odamlarning «sub'ektiv elementi» va o'zingizning «men»ingiz bilan uchrashuvingizga yordam berishdir. Ammo psixolog sizdan faollikni talab qiladi, masalan, siz va aktyorlar ushbu syujetlarni sahnada o'ynashingiz uchun sizga hayotingizning pastga tushadigan joylariga yaqin bo'lgan biron bir narsani taklif qilishadi. Siz maskaradda bo'lgani kabi kiyimni o'zgartirishingiz mumkin va har qanday rolni ijro etasiz, siz modellashtirish, kollaj, og'zaki improvizatsiya bilan shug'ullanassiz. Musiqaning

ovozi pantomima yoki raqsdagi harakatlaringiz qanchalik moslashuvchan bo'lishiga bog'liq. Ammo bu ko'ngilocharliklarning barchasi o'z-o'zidan kerak emas. Ularning maqsadi - boshqalarning hislari va o'zini o'zi idrok etishining yangiligini qaytarish, sizni odamlarning juda xilma-xil ichki dunyosiga singdirish va ma'naviy muhitida suhbatlashish. Sizda «suhbatlashish» imkoniyati bo'ladi. Boshqa odamlarning nutqlarini diqqat va hurmat bilan o'rganasiz. Bu siz tinglagan va hamdard bo'lgan ma'ruzadan yoki tomoshadan qaytish kabi bo'lmaydi. Siz kuzatuvchi emas, balki aktyor bo'lgan chuqur va ma'naviy shaxslararo interpenetratsiya maydoniga qaytasiz. Siz muloqotning yangi, ilg'or shakllarini kashf etasiz".

Xorij olimlaridan Moreno insonning psixologik omon qolish yo'llari bilan qiziqdi. Doimiy ravishda madaniyat, ilohiyot, falsafa tarixiga murojaat qilib, u inson ruhi, ijodkorlik g'oyasini insonning ichki kechinmalarining mohiyati sifatida, keng ma'noda olganda, ushbu mohiyatni amalga oshirishning muhim usuli sifatida rivojlantiradi.

Moreno konsepsiyasi, shu jumladan uning rollar nazariyasi inson hayotining barcha darajalarini qamrab oladi. Drama pedagogikasi millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini yaratish vositasi sifatida psixodramadan kelib chiqadi, bu bizning fikrimizga ko'ra talabalar o'rtasida millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirishning murakkab innovatsion texnologiyasidir.

Ushbu murakkab texnologiya turli fanlarning barcha usullarini o'z ichiga oladi: falsafa, sotsiologiya, pedagogika, psixologiya, tibbiyot, san'at.

O'z qarashlarini yaxlit dramaga yo'naltirilgan o'quv jarayoniga kiritgan qishloq maktabi o'qituvchisi Xarit Jonson Morenoning konseptual pozitsiyalarini amaliyotga joriy etib, tarix, geografiya, arifmetika yoki boshqa fanlar bo'lishidan qat'i nazar, har qanday ilmiy mavzu maqsadga «keskin moslashishi» kerak, deb hisoblaydi. X.Jonson o'z nuqtai nazarini bolalarning tabiiy dramatik instinkti sabablari bilan asoslaydi va ko'pgina drama pedagogikasi o'qituvchilari ham shu fikrni ta'kidlaydi. Ular uchun natijadan ham ko'ra dramatizatsiya jarayonining o'zi muhimroqdir.

Talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirish OTM doirasida doimiy ta'lim jarayoniga aylanishi kerak, bunda jarayon va natija teng asosda bo'lishi kerak. Bu natijalarga intilishni anglatmaydi, lekin natija sun'iy ravishda emas, balki tabiiy ravishda pishib etiladigan, millatlararo o'zaro munosabat madaniyati talabalar o'rtasida shakllanish jarayonining davomiyligini rag'batlantirishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Drama pedagogikasi va psixodrama yetuk dramalar vositasida ichki ijobiy psixologik kechinmalarning tashqi syujetga nisbatan ustun tarzda namoyon bo'lishidir.

Xuddi shu narsa psixodramaning teatr ruhidagi sahnadagi asosiy xususiyati bo'lib, unda inson qalbi sahnasida dramalar namoyish etiladi. M.Baxtin tomonidan ta'kidlanishicha, drama «teng darajadagi onga ega bo'lmagan ovozlarni o'z dunyolari bilan aralashtirmaslik» polifoniyasining yorqin formulasidir, bunda bir ovozning haqiqati yo'q, ammo o'zaro ta'sir haqiqati, uchrashuv haqiqati mavjud. Shu bilan birga, psixodrama va teatr o'rtasida odatiy ma'noda sezilarli farqlar mavjud. Psixodrama nafaqat zamonga, balki insonning o'zligiga ham qaytishidir. Unda inson sahnaning shartli makonida o'z-o'zidan yashash, haqiqiy his-tuyg'ular, fikrlar, g'oyalar dunyosini idrok etish tuyg'ularini his etadi. Shu bilan birga, psixodramada «dramatik» tushuncha - teatralizm emas, balki moslashuvchanlik, inson o'z hayotidagi voqealarni dramatik vaziyatlar kabi ko'rib chiqishi va qayta ko'rib chiqishi mumkinligi haqidagi g'oyaning timsoli sifatida tushuniladi.

Psixodramada dramatik vositalar va zamonaviy psixologiyaning yutuqlari sintez qilinadi. Psixodramaning maqsadi har xil darajadagi psixologik muammolarni hal qilishning samarali usullarini izlashdir.

Psixologik muammolar nafaqat muammolarning tor doirasi sifatida tushuniladi, balki talabalar orasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirishning drama-pedagogik vositalari yordamida hal etiladigan turli muammolarni, shu jumladan pedagogik masalalarni yanada kengroq yoritadi.

Psixodrama shuningdek terapiya usulidir, unda talaba o'qituvchi va guruh yordamida o'z hayotining muhim voqealarini dramatik harakatda aks ettiradi, muammosi bilan bog'liq sahnalarni o'ynaydi. Bundan tashqari, ular to'g'risida gapirishning o'rniga, ushbu sahnalar xuddi shu lahzada sodir bo'lgandek ijro etiladi, bu jarayon ularga shiddat va g'ayrat beradi, shu yerda hayotni qayta o'zgartirishga imkon beradi.

Harakat muammoni oydinlashtirish va aniqlashtirish, anglash, eski munosabat va kognitiv odatlarni qayta takrorlamaslik, xatti-harakatlardagi tegishli o'zgarishlarni amalga oshirish uchun imkoniyat yaratadi.

Yangi rollar, alternativ, affektiv va xulq-atvor uslublari o'rganilib, muammolarni hal qilishning konstruktiv modellari izlanadi va sinovdan o'tkaziladi.

Psixodramatik usul kognitiv tahlil vositalarini dramatik harakatlar va guruh jarayonida faol ishtirok etish bilan birlashtiradi.

Moreno hayotning o'zi harakatlardan o'zaro ta'sirga o'tadi, deb ishongan, shuning uchun ustunlik yo'nalishi u yaratgan uslubning o'ziga xos tomonidir. Yuqorida biz talabalar o'rtasida millatlararo munosabat madaniyatini shakllantirish o'ziga xos xususiyatlarga ega deb hisobladik. Ularning orasida pedagogik jarayon bir vaqtning o'zida harakat va o'zaro ta'sir kuchiga ega.

Psixodrama asosida qurilgan harakat o'zini va boshqalarni bilishning muhim manbasi bo'lib, u xatti-harakatlarning signallari sifatida ishlatish imkoniyatini oshiradi. O'yin jarayonida odatiy og'zaki mudofaa reaksiyalarining ta'siri kamayadi, shuning uchun psixodrama fikrlashdan faol harakatlarga o'tishda qiyinchiliklarga duch kelgan odamlar uchun juda samarali. Boshqa tomondan, psixodrama o'zlarining his-tuyg'ularini va umuman ularning hayotiy tajribalarini og'zaki ravishda tekshirishga qiynalgan talabalarga sezilarli darajada yordam berishi mumkin.

Psixodramatik seansda bir vaqtning o'zida odam dramaning asosiy qahramoni va uni yaratuvchisi, o'zi va hayotining kashfiyotchisi hisoblanadi.

Hozirgi kunda talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirishda funksional elementlar tarkibiga kiruvchi barcha faoliyat turlari jalb qilingan. Ushbu harakatda, birinchi navbatda, o'yin va o'quv-qidiruv faoliyati namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, nafaqat haqiqiy voqealar va hayotiy inqirozlar dramatizatsiya qilinadi va o'rganiladi, balki, insonning hayotiy tajribasi va munosabatlarining turli jihatlari ham ko'rib chiqiladi.

Bunda asosiy e'tibor OTM talabalari o'rtasida millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirish uchun muhim bo'lgan shaxs dunyoqarashiga qaratiladi.

Psixodrama shuningdek, guruh usuli sifatida paydo bo'ladi, shuning uchun bir kishi (talaba) o'z dunyosining harakatlarini o'rganib, guruhning boshqa a'zolariga o'zining chuqur dunyosiga qarashga imkon beradi, u erda o'zlarining his-tuyg'ularini va uning aksini ko'rishga imkon beradi.

Dramada bo'lajak mutaxassis odatiy xatti-harakatlar va turli his-tuyg'ularini namoyish etadi. Dramatik harakatlarning mazmuni to'liq ongli va to'liq tajribaga asoslangan bo'lmaydi. Drama jarayonida ijtimoiy texnologiyalardan foydalangan holda, notanish his-tuyg'ular va ongsiz munosabat qayta tiklanadi va namoyon bo'ladi. Insonning tashqi va ichki voqelikni idrok qilishi chuqurlashadi va kengayadi, vaziyatga va uning imkoniyatlariga yangicha qarash ta'minlanadi.

Psixodrama faqat o'tgan voqealarni takrorlashni anglatmaydi. Katta terapevtik effekt voqealarini dramaning shartli maydonida o'ynash va yashash orqali ta'minlanadi. Psixodrama turli xil rollarning ekstravaganzasini ko'rinishida paydo bo'ladi, ularning ba'zilari sintezlanadi, boshqalari aniqlanadi, u yangi va eski, majburiy va moslashuvchan, potensial ongli ravishda tanlangan rollardan iborat bo'lib, ularning umumiyligi asosida inson hayotining turli xususiyatlari aks ettiriladi.

Psixodramada haqiqiy va xayoliy o'z-o'zini aks ettiruvchi, kelajak, hozirgi va o'tmishni tasvirlovchi, jiddiy va komediya tarzida, hissiyot va fikrlashni targ'ib qiluvchi ma'naviy va estetik jihatdan tarbiyalovchi bo'lishi mumkin. Ushbu fazilatlar

talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro ta'sirli madaniyatni rivojlantirish uchun zarurdir. Bu erda talabaning shaxsiy dunyoqarashi muhim rol o'ynaydi va talaba shaxs sifatida rivojlanib, uning ijobiy nuqtai nazarga yoki yorqin rangga ega bo'lgan dunyoqarashi shakllantiriladi.

Psixodrama terapiyaning strategik maqsadi bu tanlangan ruhiyatdagi ijobiylikni mumkin qadar rivojlantirishdir.

«Men» ni tanlash shaxsning o'sishi, konstruktiv ijtimoiy ishtiroki va shaxsning yanada yaxlit integratsiyaga va yaxlitlikka erishishi manfaatlarini hisobga olgan holda shaxsning mavjud bo'lishining barcha jihatlarini amalga oshiradi. Shaxsiy o'sishga qiziqish yoki «Men» ni tanlash psixodramaning ikkinchi xususiyatidir. Ta'kidlash joizki, psixodramaning bu xususiyatlari, ya'ni shaxsiy avtonomiya va shaxsiy o'sishga bo'lgan qiziqish talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirishga qaratilgan ko'plab dasturlarda mavjud, ammo asosan bu xususiyatlar birinchi o'rinda emas, balki «xiralashgan» holatda va aniq ko'rsatilmagan bo'lishi mumkin.

Bizga psixodramatik yondashuv ko'p jihatdan ijodkorlik va o'yinning an'anaviy qadriyatlarga, hayotiy dramaga, ichki kechinmalarga va o'zbek mentalitetiga xos bo'lish tajribasi maqbulroqdir.

O'zbekistonda psixodramadan keng va samarali foydalanish uchun qulay zamin mavjud.

Moreno ta'kidlaydi: 1) insoniyat o'z ichiga ilgari mavjud bo'lgan barcha inson jamoalarini qamrab oladi; 2) umuman insoniyat ma'lum qonunlarga muvofiq rivojlanadi.

Haqiqiy guruh terapiyasi guruhlarining chuqur ijtimoiy-emotsional tuzilmalarini sotsiometrik o'rganish orqali ushbu qonunlarni bilishni anglatadi. Moreno guruhidagi psixoterapiya - bu harakatga asoslangan usul, uning maqsadi guruhning har bir a'zosining o'zi uchun va umuman guruh uchun javobgarlik hissini faollashtirish va o'zini o'zi faollashtirishdir. Bunda mas'uliyat nafaqat bilim masalasi, balki harakatga da'vat sifatida qaraladi. Hsababli, guruh psixoterapiyasi tuzilmalarga faol ravishda aralashadi va odamlarda spontanlik va yangi ijodkorlik istagini uyg'otishga harakat qiladi. Shunday qilib, Moreno guruh terapiyasining maqsadi ijodiy inqilobdir. An'anaviy terapevtik maqsadlardan tashqari, u insoniyatni davolashga qaratilgan.

Psixodrama ishtirokchilari falsafada va barcha madaniyatlarning mifologiyasida har doim xarakterli bo'lgan sohaga aylangan.

Faylasuflar va shoirlar dunyoni sahna sifatida ko'rishadi. Universitetda psixodramani talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro ta'sir madaniyatini shakllantirish jarayonining innovatsion texnologiyasi sifatida qo'llash orqali eksperimental

tadqiqotlar o'tkazildi va ushbu jarayon rivojlanish samaradorligini aniqlash imkoniyatini berdi.

Jarayon yopiq (avtonom) rejimda foydalanishni talab qilmaydi, aksincha, ular OTM talabalarida millatlararo o'zaro ta'sir madaniyatini shakllantirish va targ'ib qilish uchun boshqa fanlarni o'rganish bilan chambarchas bog'liq.

Psixodrama o'zida falsafa, sotsiologiya, tarix, pedagogika, psixologiya, filologiya, etnologiya kabi fanlarni birlashtirishi mumkin.

Psixodrama talabalarda millatlararo muloqot madaniyatini ijtimoiy-madaniy jarayonga aylantirish jarayonini o'zgartiradi, bu esa har doim ta'limni isloh qilish bilan shakllantirilgan muayyan vazifalarni amalga oshirishni nazarda tutadi.

G.F.Fedorets «ta'lim va tarbiya jarayonining mazmuni, shakllari va usullari aks ettirilgan ob'ektlar, hodisalar va haqiqat jarayonlari o'rtasidagi sintez, integral munosabatlarni belgilash uchun pedagogik turkum», - deb o'zaro aloqalarni belgilaydi va ta'lim, ishlab chiqish va ularning organik birligida ta'lim vazifalarini amalga oshiradi. Ushbu turkum o'z mohiyatiga ko'ra ko'p funktsiyali, kompleks pedagogik xususiyatga ega bo'lib, bu degani, predmetlararo aloqalarni yo'lga qo'yish nafaqat mazmunni sifat jihatidan qayta qurishga, balki shakllarning usullari va tashkil etish tizimiga olib keladi, buning natijasida o'zaro tajriba asosida bilimlarning shakllanishi, dunyoqarashning ortib borishini ta'minlaydi va o'quvchilarning bilim olish imkoniyatlarini oshiradi. Ta'limning rivojlantiruvchi, ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarini amalga oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Psixodrama talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirishning innovatsion texnologiyasi sifatida oliy o'quv yurtlarida talabalarning millatlararo o'zaro tushunishlarini rivojlantirish uchun ijobiy shart-sharoit yaratadi. OTM talabalari o'rtasida millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari psixologik (shaxsiy) va pedagogik ta'sir qilishdir. Ushbu pozitsiyalar, sharoitlar va xususiyatlar OTM talabalari o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirish jarayonining kuchayishini ta'minlaydi.

Millatlararo o'zaro munosabatlar madaniyati, millatchilik, vatanparvarlik va yosh avlodni muayyan ijtimoiy-tarixiy sharoitda tarbiyalashni tartibga soluvchi qonunlar to'g'risidagi falsafiy ta'limotlar; davlat, jamiyat va inson taraqqiyotida umuminsoniy va milliy munosabatlarning dialektikasi to'g'risida; milliy madaniyatni, urf-odatlarini, har bir millatning tilini rivojlantirish va boyitish, milliy o'ziga xoslikni shakllantirish zaruriyati to'g'risidagi ilmiy qoidalar; milliy o'zlikni anglashning rivojlanishi va shakllanishi to'g'risidagi bayonot asosida millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirish zaruriyati g'oyasi; insonparvarlikning falsafiy asoslari

ijtimoiy-ma'naviy yo'nalishlar va odamlar o'rtasidagi munosabatlarni rivojlantirishning asosi mavzuning metodologik va nazariy asoslarini belgilabadi.

XULOSA

Millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirish, talabalarni o'zlarining va boshqa xalqlarning tarixi va madaniyati, o'ziga xosligi, jahon madaniyati va tarixiga chuqur hurmat ruhida tarbiyalash maqsadida ko'p millatli OTMda olib borilgan tadqiqotlar jarayonida insonparvarlik, internatsionalizm va vatanparvarlik tamoyillari muhim rol o'ynaydi. Biz mavzu bo'yicha FarDUning ilmiy-amaliy konferensiyasiga ma'ruza tayyorladik, etnik-madaniy va sivilizatsiya muammolari bo'yicha o'tkazilgan seminarlarda ishtirok etdik.

O'rganilayotgan masala bo'yicha o'qituvchilar malaka oshirish va xalqaro kurslarida qatnashildi, psixodramaning ko'plab elementlaridan foydalangan holda "Drama pedagogikasi" fanining o'qitilishi bo'yicha darslar olindi. Talabalar o'rtasida millatlararo o'zaro munosabat madaniyatini shakllantirishning imkoniyatlari va chegaralariga doir loyihalarda qator yangi ishlar amalga oshirildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. <http://kompy.info/navoiy-davlat-pedagogika-instituti-v2.html?page=5>
2. <https://zen.yandex.ru/media/id/5a5710f1f4a0dd3e99c6191c/ab-dobrovich-o-gipnoze-vyderjki-iz-knigi-fonar-diogena-5c514307ca1a9800ad6f8b78>
3. Abdulazizova, N. A., & Zakirova, D. S. (2016). VALUE OF DISTANCE LEARNING IN CONTINUING EDUCATION. *Ученый XXI века*, (12), 42-45.
4. Jumayeva G. Modern Approach to Teaching Pedagogical Skills of Teachers //International Journal on Integrated Education. – T. 4. – №. 9. – C. 195-197.
5. Jumayeva G., Panjiyeva U. Innovative Technologies in Education at the Application Process.
6. Karimova B. K., Oripova M. S. Formation of national pride based on hadiths in primary school children of houses of kindness //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 4. – C. 652-665.
7. Karimova B. POSSIBILITIES OF FORMATION OF NATIONAL PRIDE WITH USING KHADITHS IN THE FIRST-YEAR PUPILS OF ORPHANAGES //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – T. 7. – №. 11.
8. Khayrullayevna K. B. DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL TEACHERS //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2022. – T. 1. – №. 2. – C. 170-174.

9. SAIDKULOVICH, S.B., & UGLI, T. J. U. The Social Pedagogical Necessity of Developing Students' Aesthetic Culture in the Process of Globalization. *International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology*, 8(1), 75-77.
10. Saidolimovna, Z. D. (2019). THE FORMATION OF INTERETHNIC COMMUNICATION CULTURE OF THE YOUTH: METHODOLOGICAL ANALYSIS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).
11. Tojiboyev, J. U. O. G. L. (2022). TALABALARDA ESTETIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 585-594.
12. Tursunov I., Jumayeva G., Ostanov K. Features of innovation development of the economy Uzbekistan //International conference on scientific development in North America. – 2017. – C. 43-49.
13. TursunpoLatovna J. G. Factors of Innovative Approach in Improving the Pedagogical Skills of School Teachers //International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. – C. 52-54.
14. TursunpoLatovna J. G. Methods of Formation and Improvement on the Basis of an Innovative Approach to Improving the Pedagogical Skills of School Teachers //JournalNX. – C. 50-52.
15. Tursunpolatovna J. G. The use of innovative approach techniques in improving the pedagogical skills of teachers //World Bulletin of Social Sciences. – 2021. – T. 1. – №. 1. – C. 18-20.
16. Ugli, T. J. U. (2022). The role of aesthetic education in the preparation of future fine art teachers for professional activity. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 11(12), 60-64.
17. Umidjon o'g'li, T. J. (2022). HARMONY OF AESTHETIC EDUCATION, AESTHETIC CONSCIOUSNESS, AESTHETIC CULTURE AND EDUCATIONAL DEVELOPMENT. *World of Science*, 5(6), 12-15.
18. Urinova, N. M., & Abdullaeva, N. (2021). Opportunities to use project-based teaching technology in the development of students' research competence. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2344-2348.
19. Zakirova, D. S. (2022). TALABALARDA MILLATLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI. *INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRACTICE. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL*, 3(6), 439-448.

20. Zakirova, D., & Nishanova, S. (2022). Legal basis for the development of the idea of interethnic harmony and religious tolerance in Uzbekistan. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 125-129.
21. Абдулазизова, Н. А., & Закирова, Д. С. (2016). VALUE OF DISTANCE LEARNING IN CONTINUING EDUCATION. *Ученый XXI века*, (12 (25)), 42-45.
22. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.
23. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).
24. Джалалов, Б. Б. (2019). ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. In *EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY* (pp. 43-44).
25. Закирова, Д., & Нишанова, С. (2022). Основы формирования культуры толерантности у учащихся в условиях модернизации образования. *Общество и инновации*, 3(11/S), 74–81. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol3-iss11/S-pp74-81>
26. Закирова, Д. (2021). Millatlararo umumbashariy manfaatlar va qadriyatlar. *Общество и инновации*, 2(10/S), 227-233.
27. Закирова, Д. С. (2020). Развитие культуры межнационального согласия у студентов. *European science*, (4 (53)), 58-60.
28. Каримова Б. Х. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ 2 КЛАССОВ ДОМОВ МЕХРИБОНЛИК НА ОСНОВЕ ХАДИСОВ //EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY. – 2019. – С. 35-37.
29. Уринова, Н. М. (2020). ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-2№ 7).
30. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

RAQAMLI MEROSNING FUQAROLIK HUQUQIY HIMOIYASI

Akramov Akmaljon Anvarjon o'g'li

Toshkent davlat yuridik universiteti

Xalqaro xususiy huquq kafedrası katta o'qituvchisi

a.akramov@tsul.uz

Lawyerjon191919@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5364-2096

ANNOTATSIYA

Raqamlashtirish insonning pozitsiyasini o'zgartirib, har bir yo'nalishga kiradi. Hatto an'anaviy qog'oz valyutalar ham elektronga aylanmoqda. Ushbu maqolada biz raqamlashtirishning meros tartibi va siyosatiga ta'siri, ushbu huquqiy munosabatlarni tartibga solish usullarini muhokama qilamiz. Ijtimoiy tarmoqlar siyosati va Yevropa Ittifoqi amaliyoti allaqachon ushbu jarayonni tartibga solishning ba'zi yondashuvlari bilan bog'liq, ammo uni to'liq qamrab olmadi. Biroq, O'zbekiston Respublikasi raqamli merosning me'yoriy hujjatlarini o'rnatishga harakat qilmoqda.

Maqolada, shuningdek, bir qator me'yoriy hujjatlarni qabul qilish orqali O'zbekistonda meros huquqi jarayonini raqamlashtirish bo'yicha takliflar va ushbu jarayonni tartibga solish usullari haqida so'z boradi. Oflayn elektron vasiyatnomalar an'anaviy ravishda kompyuterda teriladi va qattiq diskda saqlanadi. Ular hech qachon veb-so'rovnomada chop etmagan yoki yuklamagan. Boshqa tomondan, onlayn elektron vasiyatnomalar Bulut, Google hujjatlari va h.k. kabi ijtimoiy hisoblarda saqlanadi. Elektron vasiyatnomaning oxirgi turi kompaniya kastodianga aylanganda ko'rib chiqiladi va u tartibga soladi, nazorat qiladi, yaratadi va bajaradi va vasiyat qiluvchining irodasini saqlaydi. Tijorat korporatsiyalari tomonidan ilgari surilgan yoki ilgari surilgan innovatsiyalar, masalan, vasiyat qiluvchilarga vasiyatnomalarni arzon va soddá tarzda tayyorlashga imkon beruvchi veb-saytlar, Xususiy firmalarga elektron vasiyatnomalar, tasdiqlangan raqamli imzolarni yaratishda yordam beruvchi xizmatlar va elektron notariuslar bo'yicha malakali saqlovchi sifatida xizmat qilish imkonini beruvchi nizomlar xususiy sektor elektron vasiyatnomalarni hayotga tatbiq etish bo'yicha ish olib borayotganini anglatishi haqida ham so'z boradi.

Kalit so'zlar: Raqamli meros, elektron vasiyatnoma, meros shartnomasi, Big Data, Ijtimoiy tarmoq, Raqamli Data, davlatlar amaliyoti, raqamli mulk.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЦИФРОВОГО НАСЛЕДИЯ

Акрамов Акмалжон Анваржон угли

Старший преподаватель кафедры Международного частного права

Ташкентского государственного юридического университета -

a.akramov@tsul.uz

Lawyerjon191919@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5364-2096

АННОТАЦИЯ

Цифровизация проникает во все стороны, меняя положение человека. Даже традиционные бумажные деньги становятся электронными. В данной статье мы обсудим влияние цифровизации на порядок и политику наследования, способы регулирования этих правоотношений. Политика социальных сетей и практика ЕС уже касаются некоторых подходов к регулированию этого процесса, но не охватывают его полностью. Однако Республика Узбекистан пытается установить нормативные документы цифрового наследия.

Также в статье говорится о предложениях по цифровизации наследственно-правового процесса в Узбекистане путем принятия ряда нормативных документов и методов регулирования этого процесса. Электронные завещания в автономном режиме традиционно печатаются на компьютере и хранятся на жестком диске. Они никогда не печатали и не загружали веб-опрос. С другой стороны, онлайн-электронные завещания доступны в облаке, Google Docs и т. д. хранится в социальных учетных записях, таких как Последний тип электронного завещания считается, когда компания становится хранителем и регулирует, контролирует, создает и исполняет и хранит завещание наследодателя. Инновации, внедряемые или продвигаемые коммерческими корпорациями, такие как веб-сайты, позволяющие наследодателям дешево и легко составлять завещания, законы, позволяющие частным фирмам выступать в качестве квалифицированных хранителей электронных завещаний, услуги, помогающие создавать сертифицированные цифровые подписи, и электронные нотариусы. означает, что частный сектор работает над внедрением электронных завещаний.

Ключевые слова: *цифровое наследование, электронное завещание, наследственный договор, большие данные, социальная сеть, цифровые данные, государственная практика, цифровая собственность.*

CIVIL LEGAL PROTECTION OF DIGITAL HERITAGE

Akramov Akmaljon Anvarjon ugli

Senior Lecturer of the Private International Law Department,

Tashkent State University of Law,

a.akramov@tsul.uz

Lawyerjon191919@gmail.com

ORCID: 0000-0002-5364-2096

ABSTRACT

Digitization is entering every direction, changing the human position. Even traditional paper currencies are becoming electronic. In this article, we will discuss the impact of digitization on the order and policy of inheritance, the ways of regulating these legal relations. Social media policy and EU practice already relate to some approaches to regulating this process, but do not fully cover it. However, the Republic of Uzbekistan is trying to establish normative documents of digital heritage.

The article also talks about proposals for digitalization of the inheritance law process in Uzbekistan through the adoption of a number of regulatory documents and methods of regulating this process. Offline electronic wills are traditionally typed on a computer and stored on a hard drive. They have never printed or uploaded a web survey. On the other hand, online electronic wills are available in the Cloud, Google Docs, etc. stored in social accounts such as The last type of electronic will is considered when the company becomes the custodian and it regulates, controls, creates and executes and stores the will of the testator. Innovations introduced or promoted by commercial corporations, such as websites that allow testators to prepare wills cheaply and easily, statutes that allow private firms to serve as qualified custodians of e-wills, services that help create certified digital signatures, and e-notaries it also means that the private sector is working on implementing electronic wills.

Key words: *Digital inheritance, electronic will, inheritance contract, Big Data, Social Network, Digital Data, state practice, digital property.*

KIRISH.

Dunyo bo'ylab ko'plab mamlakatlar yalpi ichki mahsuloti ijtimoiy tarmoqlardan moliyaviy foyda oladi va buni alohida ta'kidlash joiz. Karl J Ohman va Devid Uotson kabi tadqiqotchilar, agar Facebook 2018-yildan boshlab yangi foydalanuvchilarni jalb qilishni to'xtatsa, 2100-yilgacha kamida 1,4 milliard foydalanuvchi vafot etadi, deb taxmin qilishdi.[1] Biroq, keladigan moliyaviy foyda Digital Afterlife Industry

(keyingi o'rinlarda - DIA) 2018- yilda AQShda yiliga 16-18 milliard dollar va Buyuk Britaniyada 2 milliard funt sterlingga baholanmoqda. Taxmin qilishimiz mumkinki, bu pul 2050 yilda butun dunyo bo'ylab qancha bo'ladi va ba'zi mamlakatlarda hatto uch baravar ko'payishi mumkin. Aslida, marhumning ma'lumotlarini boshqarishda xizmat ko'rsatuvchi provayderlar amal qilishi kerak bo'lgan milliy tartibga soluvchi organlar, qoidalar yoki standartlar mavjud emas. Hatto Avstraliyada ham o'limdan keyin ma'lumotlar xavfini kamaytirish uchun talablarni qo'yadigan qonunlar yoki qoidalar yo'q.

Garchi bu hal qilinmagan savollar, tadqiqotchilarmerosni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun raqamli aktivlarni meros qilish tizimi loyihasini taklif qildi. Bunday aktivni o'tkazish modeli raqamli aktiv merosi deb ataladi. Ular ba'zi yondashuvlarni taklif qilishdi, ammo ular hali ham ushbu tizimning ishlashini aniqlay olishmadi. Shunday bo'lsa-da, IT texnologiyasi, raqamlashtirish kimningdir orzusini boshqarish yoki amalga oshirish uchun eng samarali vosita bo'ladi. Hatto olimlar ham hozir sun'iy yurak tayyorlamoqda, ya'ni insonlar sun'iy yurakni yarata olsalar, inson miyasi chirishigacha o'lmas bo'lishadi.[2] Odamlar tanasi robotlar kabi raqamli texnologiyalardan iborat bo'ladi deb taxmin qilishimiz mumkin.

Ushbu diagramma bashorat qilingan raqamli aktivlarni meros qilish tizimi qanday ishlashini ko'rsatadi. Darhaqiqat, ular to'rt bosqichga taalluqli: 1-bosqich - ro'yxatga olish, 2-bosqich - nomzodlik guvohnomasini yaratish, 3-bosqich - merosga oid ma'lumotlarni saqlash, [2] 4-bosqich - har bir tashkilotda nomzod ma'lumotlarini yangilash va +o'chirish. Ushbu protsedura algoritmik hisoblar bilan chambarchas bog'liq. Mualliflarning ta'kidlashicha, ularning loyihasi raqamli aktivlarni meros qilib olish protokoli aktivlarni har qanday tahdiddan himoya qilish uchun xavfsizdir.

MATERIALLAR VA METODLAR.

Ushbu tadqiqotda asosiy metod sifatida qiyosiy-huquqiy tahlil, mantiqiy sharhlash hamda tizimlashtirish usuli tanlab olingan bo'lib, mazkur tadqiqot asosida raqamli moliyaviy xizmatlar ko'rsatish sohasidagi jahonda ilgari surilayotgan doktrinalar, qarashlar va boradagi olimlarning fikrlari nuqtayi nazaridan kriptavalyuta bilan bog'liq munosabatlarni tartibga soluvchi normalar hamda normatif huquqiy xujjatlarni takomillashtirish bo'yicha tahlil amalga oshirish va xorijiy mamlakatlar qonunchiligi bilan taqqoslagan holda O'zbekiston Respublikasi qonunchiligini takomillashtirishga qaratilgan fikrlar ilgari suriladi.

Elektron vasiyatnomalarning samaradorligi va turlari. Elektron qurilmalarning rivojlanishi, albatta, hayotning har bir burchagida ulardan ortiqcha foydalanish orqali odamlar o'rtasidagi huquqiy munosabatlarni o'zgartirishga ta'sir qiladi. Shu bilan

birga, qo'l bilan tegib bo'lmaydigan elektron va raqamli formatdagi valyutalarning yangi turlarini o'rnatish ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Shu bilan birga, AQSh turli xil elektron vasiyatnomalarni yaratish orqali raqamlashtirishga katta ta'sir ko'rsatadi:

- oflayn elektron vasiyatnomalar;
- onlayn elektron vasiyatnomalar;
- malakali saqlovchi elektron vasiyatnomalari.[3]

Oflayn elektron vasiyatnomalar an'anaviy ravishda kompyuterda teriladi va qattiq diskda saqlanadi. Ular hech qachon veb-so'rovnoma chop etmagan yoki yuklamagan. Boshqa tomondan, onlayn elektron vasiyatnomalar Bulut, Google hujjatlari va h.k. kabi ijtimoiy hisoblarda saqlanadi. Elektron vasiyatnomaning oxirgi turi kompaniya kastodianga aylanganda ko'rib chiqiladi va u tartibga soladi, nazorat qiladi, yaratadi va bajaradi va vasiyat qiluvchining irodasini saqlaydi.

Elektron vasiyatnomalar va ularning qo'llanilishini tartibga solish bo'yicha AQSh sud amaliyoti.

Vasiyatnomalar bo'yicha ish sudga tushganda, sudyalarning ikkita savolga javob topishlari kerak:

1. Merosxo'r vasiyatnomani bajarish niyatidami yoki yo'qmi;
2. Agar merosxo'r muvaffaqiyatga erishmoqchi bo'lsa, unda qaysi shartlarga asoslanadi.

Vasiyatnomalarning vorisligi haqiqiy, yozma, imzolangan va bir nechta shaxs tomonidan guvoh bo'lishi kerak. An'anaga ko'ra, meros jarayoni qonunga muvofiq o'rnatilishi kerak bo'lgan qat'iy qoidalar talab qiladi. Biroq, olimlar va professorlarning ushbu qat'iy qoidalar qarshi tanqidlari ularni o'zgartirishga majbur qildi. 1970 yilda professor Jon X. Langbeyn vasiyat qiluvchining haqiqatan ham merosxo'rlikda muvaffaqiyat qozonishni xohlayotganini aniqlash uchun rasmiyatchiliklar kerak emasligini, bu asosan Wills Act rasmiyatchiliklarining maqsadini ifodalaganligini aytdi. Uzoq vaqtdan so'ng, sudlar vasiyatnomalarni rasmiylashtirish to'g'risidagi qonunga shikoyat qilishdan ko'ra, vasiyatnomalarni bajarishni tartibga soluvchi ishlarni chuqur tahlil qilishni boshladilar. Hozirgi vaqtda deyarli barcha davlatlar yozma shakldagi vasiyatnomalarni, elektron vasiyatnomadan tashqari moddiy hujjatni talab qiladi.

Kelgusi yillarda elektron vasiyatnomalarni qo'llash zarurati ortishi dargumon. Professorlar Gerri Beyer va Kler Xargrouv elektron vasiyatnomalarni qo'llashni kamaytirishga sabab bo'lgan yettita to'siqni aniqladilar:[4]

Adekvat autentifikatsiyani ta'minlaydigan dasturiy ta'minotning etishmasligi kabi texnik to'siqlar;

Advokatlarning elektron vasiyatnomalarni yaratishda yordam berishni istamasligi kabi ijtimoiy to'siqlar;

Yangi texnologiyani joriy etish xarajatlari kabi iqtisodiy to'siqlar;

Elektron vasiyatnomalarning potentsial afzalliklarini tan olmaslik kabi motivatsion to'siqlar;

Texnologiyadagi o'zgarishlardan kelib chiqadigan eskirish to'siqlari va; o'zgarishlarga umumiy qarshilik.

So'nggi o'n yilliklarda raqamli dunyo xizmatlari, bulut xizmatlari, elektron xizmatlar va ijtimoiy tarmoqlardagi tez o'zgarishlar odamlarning qulaylik tufayli internetdan foydalanishga ko'proq odatlanib qolishini aniq ko'rsatmoqda. Agar 2011-yilda amerikalik kattalarning 35 foizi smartfonga ega bo'lganligi haqidagi statistik ma'lumotlarni hisobga oladigan bo'lsak, bu foiz 2015-yilda deyarli ikki baravarga oshib, 68 foizga etdi.[5]

Ijtimoiy tarmoq saytlarini taqqoslash ham foydalidir: 2007-yilda Twitter yaqinda tashkil etilgan edi va Facebook foydalanuvchilari soni qariyb 58 millionni tashkil etdi. Hozirda bu ikki yirik ijtimoiy tarmoq kompaniyalarining foydalanuvchilari mos ravishda 2 milliard foydalanuvchiga yetdi.

Biroq, Beyer va Hargrove tomonidan yuqorida ko'rsatilgan to'siqlar - motivatsion, ijtimoiy, texnik va boshqa to'siqlar jim bo'lib tuyuladi. Ushbu faktlarga qaramay, odamlar hayotlarining turli jabhalarida boshqa har qanday faoliyatdan ko'ra muntazam ravishda foydalanishni istamaydilar.

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, internetdan foydalanish hech qanday uzilishlarsiz tez o'sib bormoqda. Shu bilan birga, foydalanuvchilarning ulushi ortadi.

Elektron qurilmalar va internet ulanishlari ortib borayotgani sababli, vasiyat qiluvchilar qog'ozlarni, hatto shaxsiy ma'lumotlarni o'z ichiga olgan hayotiy hujjatlarni bunday qurilmalar yoki xizmatlarda saqlashga ko'proq moyil bo'ladilar va ular bu hujjatlarning qonuniy ta'sir ko'rsatishini kutishlari mumkin.[6]

Tijorat korporatsiyalari tomonidan ilgari surilgan yoki ilgari surilgan innovatsiyalar, masalan, vasiyat qiluvchilarga vasiyatnomalarni arzon va sodda tarzda tayyorlashga imkon beruvchi veb-saytlar Xususiy firmalarga elektron vasiyatnomalar, tasdiqlangan raqamli imzolarni yaratishda yordam beruvchi xizmatlar va elektron notariuslar bo'yicha malakali saqlovchi sifatida xizmat qilish imkonini beruvchi nizomlar xususiy sektor elektron vasiyatnomalarni hayotga tatbiq etish bo'yicha ish olib borayotganini anglatadi. Bunday yutuqlar Beyer va Xargrouv tomonidan bayon etilgan texnologik, iqtisodiy va eskirgan to'siqlarni yengib o'tishga yordam beradi – ular elektron vasiyatnomalarni tayyorlash arzon bo'lishini, tasdiqlanishi va meros qoldiruvchi vafotidan keyin mavjud bo'lishini ta'minlaydi.[7]

Elektron vasiyatnomalar funksiyasini amalga oshirish uchun faqat sudlar va qonun chiqaruvchilar ularni tartibga solish va sharhlashda uslubiy yondashuvni qo'llashlari kerak. Ushbu bobda bunday loyiha uchun foydali bo'lishi mumkin bo'lgan dastlabki tuzilmani taqdim etishga harakat qilinadi. Yuzlab yillar davomida vasiyatnomalarni yaratish va bajarish bilan bog'liq tartib-qoidalarda jiddiy o'zgarishlar bo'lmagan; Sudlar va qonun chiqaruvchilar endi elektron vasiyatnomalar kontekstida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavotirlarni tushunishlari kerak.[8] Natijada, ushbu bob "elektron iroda" keng atamasini ushbu sohada paydo bo'lishi kutilayotgan uch turdagi fakt namunalariga ajratdi. Oflayn, onlayn va malakali saqllovchi elektron vasiyatnomalari firibgarlik va eskirish bilan bog'liq umumiy elektron vasiyatnomalarga moyil bo'ladi, ammo har bir toifada sudlar va qonun chiqaruvchilar hal qilish uchun o'ziga xos omillar to'plami mavjud. Nihoyat, sudlar va qonun chiqaruvchilar vasiyat qiluvchilarning o'z xohish-irodalariga ko'ra, ularni qanday qurishni tanlashlaridan qat'i nazar, ularning tasarruf etish erkinligini qanday qilib eng yaxshi tarzda kuchaytirishni hal qilishlari kerak.

TADQIQOT NATIJALARI.

Raqamli asrda meros shartnomasi. Fuqarolik huquqi raqamli asrning qiyin muammolariga duch kelmoqda. Fuqarolik huquqidagi ayrim huquqiy muammolar bugungi kungacha hal etilmagan va ularni qonuniy tartibga solish zarur. Shunga qaramay, O'zbekiston hukumati turli qimmatli qog'ozlarni chiqaradigan, ularga egalik qiluvchi, boshqaruvchi, moliya bozorida vositachilik xizmatlarini ko'rsatuvchi o'zining davlat korxonalari va banklari orqali kapital bozorida faol ishtirok etadi. bu haqiqatan ham ma'lum darajada fuqarolik qonunchiligini rivojlantirishga yordam beradi. [9]

Meros huquqi fuqarolik huquqining bir qismi bo'lib, u ham bir qator huquqiy muammolarga ega. Misol uchun, kriptovalyutani meros qilib olish yoki uning o'limidan keyin egasining ijtimoiy hisobi bilan nima qilish kerakligini hal qilishda. Xususan, meros shartnomasi kabi yuridik institutlarning yangi turlari raqamlashtirishga ta'sir qiladi. Shu munosabat bilan, amaldagi tartibga solish va qonunni qo'llash amaliyoti qanday samarali tartibga solinishi kerakligi bilan bog'liq dilemma.

Meros shartnomasi shartnoma sifatida qabul qilinadi, uning shartlari merosxo'r doirasini va meros qoldiruvchining vafotidan keyin uning mulkiga bo'lgan huquqlarni o'tkazish tartibini belgilaydi. Ta'rif va huquqiy me'yorlarni tahlil qilish meros shartnomasi tuzilmasini joriy etishdan asosiy maqsad meros qoldiruvchi va potentsial merosxo'rlarga shartnomada belgilangan har bir shaxsga tegishli muayyan huquq va majburiyatlarni rasmiy ravishda meros qilib olish imkoniyatini berish

ekanligini tushunishga imkon beradi. boshqa. Shubhasiz, bu erda asosiy muammo yaqin kelajakda meros olish kafolatlari evaziga meros qoldiruvchi foydasiga potentsial merosxo'ring harakatlari bo'ladi.[10]

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu turdagi shartnoma vasiyat qiluvchilarning umrbod ta'minotini amalga oshirish uchun qulaydir. Chunki u vasiyatnoma emas, balki imzolangan paytdan boshlab samaraliroq bo'ladi. Shuningdek, meros shartnomasi yoshi kattaroq vasiyat qiluvchilar uchun qaramog'ida bo'lgan shaxs bilan umrbod ta'minot shartnomasiga nisbatan qulayroqdir, bunda ko'chmas mulkka egalik huquqi ijara oluvchida saqlanib qolmaydi. Meros shartnomasiga ko'ra, mulk huquqi (tasdiqlash vakolati) to'liq meros qoldiruvchida qoladi.

Shunga qaramay, meros shartnomasining tegishli toifalar bilan munosabatlarini o'rnatish muammosi mavjud. Shunga ko'ra, shartnoma va vasiyatnoma. Afsuski, O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksida vasiyatnoma va meros shartnomasining yuridik kuch nisbatini belgilovchi normalar hisobga olinmaydi. Meros shartnomasining sub'ekt tarkibi, mazmuni, tartibga solinishi va uning buzilishi oqibatlari bilan bog'liq jiddiy muammolar mavjud.[11]

Meros huquqi sohasining huquqiy tadqiqotchilari turli huquqiy rejimlardagi meros shartnomasi tuzilmasini tahlil qilib, "vasiyat qoldiruvchining aloqadorlik darajasi shunchalik zaif va merosxo'ring tavakkalchilik darajasi shunchalik katta" degan qoniqarsiz xulosaga keldi. Aslida, u bekor qilingan taqdirda zararni qoplash to'g'risida band bilan vasiyat qiladi». Demak, meros shartnomasi vasiyat qiluvchi uchun qanchalik foydali bo'lsa, merosxo'rlar imkon qadar tavakkalchilikni o'z zimmlariga oladilar.[12]

Boshqa tomondan, aylanmaning zaif ishtirokchilari, ayniqsa yoshi yoki sog'lig'i bo'yicha chalg'itish xavfi zonasida bo'lganlar uchun himoya yo'qligi tanqid qilinadi. Firibgarlar bozor iqtisodiyoti sharoitlariga moslasha olmagan keksa odamlarning haddan tashqari ishonuvchanligidan foydalanib, ularni muayyan bitimlar tuzishga ko'ndiradigan vaziyatlarda qonunchilarimiz tomonidan bu jihat yetarlicha e'tiborga olinmayapti, degan pozitsiya mavjud.

Meros shartnomasi faqat keksalar uchun ajoyib sharoitlar o'rnatadi. Vasiyat qiluvchi shartnomadan voz kechish huquqiga ega va mulkni erkin tasarruf etishi mumkin, ammo shartnomaning boshqa tomoni (yoki boshqa tomonlar) bir vaqtning o'zida meros qoldiruvchini saqlash uchun javobgardir. O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik Kodeksida meros shartnomasining o'ziga xosligi boshqa mamlakatlardagi shunga o'xshash hodisalar bilan solishtirganda ayniqsa yaqqol namoyon bo'ladi.[13] Misol uchun, Germaniya qonunchiligiga ko'ra, tomonlar shartnoma bo'yicha qat'iy bog'langan va meros shartnomasi faqat istisno hollarda bekor qilinishi mumkin. Shu

bilan birga, kelajakdagi merosxo'ring etarli darajada himoyalalmaganligi muammosi mavjud. Barcha xavf-xatarlarni baholab, merosxo'r vasiyat qiluvchi bilan shartnoma tuzishdan bosh tortishi mumkin. Binobarin, meros shartnomasi ko'pincha amalda qo'llanilishi haqida jiddiy dalillarga asoslangan shubhalar mavjud.[14] Meros qoldiruvchi uchun meros shartnomasining potentsial ijobiy ta'siri uni potentsial merosxo'rlar bilan tuzishni istamasligi tufayli tenglashtiriladi. Bu shuni anglatadiki, meros shartnomalarini tuzish amaliyoti va bu masala bo'yicha sud qarorining to'liq yo'qligi meros shartnomasining asosiy ma'nosi haqida gapirishga hali erta ekanligini anglatadi.[15]

Meros shartnomasi faqat ba'zi hollarda samarali bo'ladi. Masalan, u tadbirkorlik faoliyatida foydalaniladigan xo'jalik aktivlari va boshqa mulklarni meros qilib olish holatiga nisbatan qo'llaniladi.

XULOSA

Meros to'g'risidagi shartnoma, merosxo'r tijorat maqsadlarida ro'yxatdan o'tgan raqamli akkauntidan (ijtimoiy tarmoq akkauntidan) foydalanishni rivojlantirishni boshlaganda maqsad bilan tuzilishi mumkin. Bunday holda, bir qancha iqtisodiy va huquqiy jihatlar bir zumda hal qilinadi: vasiyat qiluvchi nafaqat shartnomaning potentsial merosxo'rini tanishtiradi, balki kalitlar, parollar, foydalanuvchi nomlari va boshqalar kabi kerakli ma'lumotlarni ham uzatadi. Shu bilan birga, vasiyat qiluvchi boshqa merosxo'r topishga qaror qilsa, zarur ma'lumotlarni (parol, kalit va boshqalar) o'zgartirishi mumkin, ammo keyin merosxo'r meros qoldiruvchini shartnomani bekor qilish yoki merosxo'ring talablariga rioya qilmaslik natijasida etkazilgan zarar uchun sudga berishi mumkin. Qanday bo'lmasin, shartnomaning barcha tomonlari uchun iqtisodiy va huquqiy afzalliklar bo'ladi. [16]

Endilikda nazariya va huquqni qo'llash amaliyoti qonunchilikni takomillashtirish mexanizmlarini izlamoqda. Biroq, tadbirkorlik va tadbirkorlik faoliyati amaliyoti meros shartnomasining o'ziga xos munosabatlari uchun arizaga eng samarali javobni topishi kerak. Natijalar fuqarolar va advokatlarining tavsiyalariga asoslanishi kerak. Taxminlarga ko'ra, meros shartnomasi muayyan amaliy muammolarni hal qilishi mumkin bo'lgan huquqiy me'yorlar tadbirkorlik, shu jumladan korporativ qoidalarga oid meros huquqlar, shuningdek, raqamlashtirishdir.

Hozirgi kunda dunyo meros mulkining o'ziga xos xususiyatlarini va merosxo'rlarning ularga kirish huquqini aniqlashga harakat qilmoqda, jamiyatni raqamlashtirish jarayoni va meros huquqi u bilan bog'liq muammolarni muhokama qilmoqda. Binobarin, kriptovalyuta va raqamli huquqlar amalda mulkiy munosabatlar ob'ektlari sifatida tobora ko'proq ko'rib chiqilmoqda. Shuning uchun ular mulk

tarkibiga kiritilishi kerak. Bunday ob'ektlarga kirish muammosi muqarrar ravishda paydo bo'ladi, vasiyat qiluvchining aniq nimaga egaligi aniq belgilanadi. Ushbu muammolarni tomonlar merosxo'rlik ob'ektlari ro'yxatini (shu jumladan raqamli shaklda mavjud bo'lganlar), shuningdek ularni o'tkazish tartibini aniqlash imkoniyatiga ega bo'lgan meros shartnomasi yordamida bartaraf etilishi mumkin. Bunday mexanizm vasiyat qiluvchi uchun ham foydalidir.

Shunday qilib, meros shartnomasini raqamlashtirish samaradorligi ikki jihatdan ifodalanishi mumkin. Birinchidan, bu irsiy vorislik ob'ektlarining ta'rifi, ularning kelib chiqishi va mavjudligi raqamli tabiati tufayli cheklangan odamlar doirasiga ma'lum bo'lishi mumkin: kriptovalyuta, ijtimoiy tarmoq hisobi yoki o'yindagi hisob. Meros shartnomasida bunday ob'ektlar nafaqat ro'yxatga olinadi, balki aniq tavsiflanadi. Ikkinchidan, bu "raqamli" shaklda mavjud bo'lgan ob'ektlarni uzatish tartibining tavsifi (masalan, bitkoinlarga "kalit" ga kirish tartibi). Shuning uchun vasiyat qiluvchi kalitni o'limidan keyin unga kirish imkoniyati bilan seyfga qo'yishi mumkin.

Meros shartnomasi amalda sinab ko'rilmagan murakkab qurilishdir. Undan foydalanish ko'pincha mantiqiy emas va ko'pincha tomonlar uchun amaliyotga ko'proq tanish bo'lgan konstruktsiyalarni tanlash osonroq va mantiqiyroq bo'ladi - vasiyatnoma yoki qaramog'ida bo'lgan hayotni ta'minlash. Biroq, meros shartnomasi samarali bo'lishi mumkin va tomonlar tomonidan qo'llanilishi kerak, bunda amaliyotda tan olingan konstruktsiyalar tomonlarga ko'zlagan maqsadlariga erishishga imkon bermaydi. Yuqorida aytilganlar raqamli aktivlarni meros qilib olish holatlariga va huquqiy rejimi o'ziga xos xususiyati tufayli murakkab bo'lgan va raqamlashtirish bilan bog'liq bo'lgan boshqa obyektlarga nisbatan qo'llaniladi. Biroq, kapital bozori iqtisodiy rivojlanishning ajralmas vositasi bo'lib, bugungi jahon moliyaviy iqtisodiyotida asosiy rol o'ynaydi.

REFERENCES

1. Authors: Carl J Ohman and David Watson. The article is titled "Are the Dead Taking Over Facebook? An Online Big Data Approach to the Future of Death" Page 1 "Abstract, Published January-June 2019.
2. The authors of the book are Michael Arnold, Martin Gibbs, Tamara Kohn, James Mee and Björn Nansen. The title of the book is "Death and Digital Media", the first edition was published in 2017.
3. Available online at: Digital Asset Inheritance Model for Online Person Delivery After Death (springer.com)

4. Odinayev, Asilbek, and Akmal Akramov. "Issues of sovereignty and its legal aspects in islamic private law." *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 12.4 (2022): 279-286.
5. Authors: The title of the paper is "Digital inheritance and post mortem data protection: The Italian reform". *European Review of Private Law (ERPL)*, Forthcoming Bocconi Legal Studies Research Paper No. 3397974, 12 pages. Published on 03 June, 2019.
6. Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the Council of 27 April 2016 on the protection of natural persons with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data, and repealing Directive 95/46/EC (General Data Protection Regulation) [2016] *OJ (Official Journal of the European Union)* L 119/1.
7. Decreto legislativo 10 agosto 2018, n. 101: 'Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE' (regolamento generale sulla protezione dei dati) (GU (Gazzetta ufficiale) Serie Generale n. 205 del 4.9.2018).
8. Authors: Francesco Paolo Patti and Francesca Bartolini. The title of the paper is "Digital inheritance and post mortem data protection: The Italian reform". *European Review of Private Law (ERPL)*, Forthcoming Bocconi Legal Studies Research Paper No. 3397974, 12 pages. Published on 03 June, 2019.
9. Art. 2 *terdecies*, para 1, Legislative Decree no 101 of 2018.
10. In recent years, Italian law of succession in the recent years has seemed to pay greater attention to the testamentary freedom. See, on the specific issue of disinheritance the comparative overview by F. BARTOLINI & F.P. PATTI, 'The freedom to disinherit children', *ZEuP (Zeitschrift für Europäisches Privatrecht)* 2018, p 428.
11. G. MARINO, *ibid*, at 197 qualifies this act of private autonomy as a unilateral act (a substantial authorization); whereas V. BARBA, 'Interessi post mortem tra testamento e altri atti di ultima volontà', *Riv. dir. civ. (Rivista di diritto civile)* 2017, p (319) at 343 gathers it into the category of unilateral acts mortis causa other than will. Other examples of acts of entrustment usually qualified as agency post mortem exequendum are provided by G. RESTA, *Dir. inf.* 2014, at 919. For a general overview on will substitutes in Italian law, see G. CHRISTANDL, 'Will-Substitutes in Italy', in A. Braun & A. Röthel (eds), *Passing Wealth on Death. Will-Substitutes in Comparative Perspective* (Oxford: Hart Publishing, 2016) p (131) at 147.

12. Such compliance follows the non-patrimonial nature of the assets at stake, as art. 458 Italian Civil Code only prohibits patrimonial attributions through succession agreements: cf D. ACHILLE, *Il divieto dei patti successori. Contributo allo studio dell'autonomia privata nella successione futura* (Napoli: Jovene, 2012).
13. Gulyamov, S. (2021). The Institutional and Legal Framework of Emerging Capital Markets: The Experience of CIS Countries. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)*, 12(4), 1117-1131
14. Which could imply that its effects are to cease upon the death of the principal. See, among others, C. CAMARDI, *Dir. inf.* 2018, at 92.
15. Tallinn University of Technology, School of Business and Governance Department of law. Kristen-Alex Kolk. *Digital inheritance in the European Union Bachelor's thesis Programm HAJB, specialization European Union Law*. Supervisor: Tanel Kerikmäe, PhD. Published in 2020, Tallinn.
16. Regulation (EU) 2016/679 of the European Parliament and of the council. Adopted on 27 April 2016. Online available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32016R0679>.

O‘ZBEKISTONDA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDA GENDER TENGLIGIGA ERISHISH BORASIDAGI DAVLATIMIZ SIYOSATI

Ilmiy rahbar: B. G‘aniyev,
Farg‘ona davlat universiteti,
falsafa fanlari doktori (DSc), dotsent
G‘. Muqimov,
FarDU Sotsiologiya kafedrası magistranti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada O‘zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishish borasidagi davlatimiz siyosati va bu borada qilingan hamda qilinayotgan ishlar aytib o‘tilgan. Tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishishga, tadbirkorlikda ham xotin-qizlarning o‘z o‘rnini topishiga olib kelish uchun ularning biznes sohasidagi loyihalarini qo‘llab-quvvatlash hamda muammolarini bartaraf etish uchun joriy etilgan qonun va qonun osti hujatlari prezident qaror va farmonlari hamda ularning ijro etilishi tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Tadbirkorlik, gender tengligi, prezident qaror va farmonlari, huquqiy asoslar

ANNOTATION

This article describes the policy of our country to achieve gender equality in the development of entrepreneurship in Uzbekistan and the work done and being done in this regard. In order to achieve gender equality in the development of entrepreneurship, to bring women to find their place in entrepreneurship, to support their projects in the field of business and to eliminate their problems, the laws and sub-legal documents, presidential decisions and decrees and their implementation are analyzed. will be done.

Key words: Entrepreneurship, gender equality, presidential decisions and decrees, legal bases

KIRISH

Bugungi har tomonlama rivoj topgan global zamonda ayollarning hayotdagi o‘rniga yetarlicha baho berish juda ham zarur. Chunki ayollardagi ish qobiliyati, energiya mamlakatlarning yangi bosqichga ko‘tarilishida muhim ahamiyat kasb etadi. Xotin-qizlar orasida tadbirkorlikni rivojlantirish jahon miqyosida davom etayotgan muhim jarayonlardan biri hisoblanadi. Ayollar yurtimizning mehnatga layoqatli va iqtisodiy jihatdan faol aholisining katta qismini tashkil etadi. Bu esa gender tengligi borasidagi yangicha qarashlarni yuzaga chiqardi va so‘nggi yillarda mamlakatimizda

amalga oshirilayotgan islohotlarning tub zamirida inson qadri va manfaatlarini himoya qilish, har qanday holatda ham uning huquq va erkinliklarini ta'minlash masalasi borligini ko'rsatib berdi. Xususan, xotin-qizlarning huquq va erkinliklarini himoya qilish, ularning jamiyat hayotining barcha jabhalarida o'z imkoniyatlari hamda qobiliyatlarini erkin namoyon qilishlari uchun sharoit yaratish, xotin-qizlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, bir so'z bilan aytganda, ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida gender tengligiga erishish davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Gender – xotin-qizlar va erkaklar o'rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan, siyosat, iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim, ilm-fan sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy holat.

“Gender” so'zi inglizcha “gender”, lotincha “genus” so'zlaridan olingan bo'lib, “zot, jins, kelib chiqish” ma'nosini anglatadi[8]. Agarda biologik jins insonlarni ayol va erkaklarga ajratadigan bo'lsa, gender ayol va erkaklarning jamiyatdagi o'rnini ajratishga qaratilgan. Jamiyatda ayol va erkaklarning o'z o'rnini topishi va belgilashi uchun davlat ularga bir xil sharoit va imkoniyat yaratib berishi gender tenglikni ta'minlashda asos bo'lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Jamiyat hayotining barcha jabhalarida gender tengligiga erishish, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish va ayollar huquqlarini himoya qiluvchi qonunchilik tizimini tubdan takomillashtirish masalalari, shuningdek, davlat va jamiyat boshqaruvida ayollar rolini yanada oshirishga xalqaro miqyosda, xususan, O'zbekistonda ham alohida e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2021-yilning 22-fevral kuni BMTning Inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasida so'zlagan nutqida: “*Biz gender siyosati masalalari borasida mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy hayotida va ishbilarmonlik sohasida ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlarni qat'iy davom ettiramiz*”, – deb nutq so'zlab, ijtimoiy-siyosiy hayotda ayollarning rolini tubdan oshirishga qaratilgan ishlar qat'iy davom ettirilishi haqida ta'kidlab o'tgan edi[2].

Darhaqiqat, “2030-yilga qadar O'zbekiston Respublikasida gender tenglikka erishish strategiyasini tasdiqlash haqida” Oliy Majlisi Senatining qarori[7] orqali so'nggi to'rt yilda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarga erishish, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ularning teng ishtirok etishini ta'minlash, xotin-qizlarni ijtimoiy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, shuningdek, xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonliklardan himoya qilishga qaratilgan keng ko'lamli

islohotlar amalga oshirildi. Gender tenglik masalasi davlat siyosati darajasiga ko'tarilib, sohaga oid 25 ta qonunchilik hujjati qabul qilindi.

Mamlakatimizda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar yaratish, jamiyat va davlat boshqaruvida ularning to'laqonli ishtirok etishini ta'minlash, ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlashga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirila boshladi. Shu asnoda gender tenglikni ta'minlashning qonunchilik va institutsional negizini mustahkamlash yo'lida muhim choralar ko'rildi. O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining qarori, "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida"gi hamda "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" Prezident Farmonlari[3] shular jumlasidan. Bundan tashqari 2022-yil 1-martda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlar bilan ishlash, mahalla va nuroniylarni qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-81-sonli Farmoni[4] va "Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-146-son qarori imzolandi[5]. Mazkur hujjatlarga asosan Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi hamda uning Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar, Toshkent shahar va tuman (shahar) bo'linmalari tashkil etilib, har bir shaharcha, qishloq, ovulda, shuningdek, shaharlar, shaharchalar, qishloqlar va ovullardagi har bir mahallada esa, mahalla raisining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-ma'naviy masalalar bo'yicha o'rinbosari hamda oila va xotin-qizlar masalalari bo'yicha mutaxassis lavozimlari tugatilib, xotin-qizlar faoli lavozimi joriy etildi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

2022-yil 7-martdagi "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-87- son Farmoni[6] bilan 2022–2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur hamda 2022–2023-yillarda amalga oshirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar rejasi tasdiqlandi. Unga asosan xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish deb nomlangan birinchi yo'nalishida quyidagi chora-tadbirlar belgilab berildi:

- xotin-qizlar manfaatlarini himoya qilishning huquqiy asoslarini takomillashtirish;

- xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarni ta'minlash;
- xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish;
- xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish;

- jazoni ijro etish muassasalarida saqlanayotgan va ixtisoslashtirilgan o'quv-tarbiya muassasalarida tarbiyalanayotgan xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash;
- chet elga ishlash uchun ketgan xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, odam savdosining oldini olish;
- xotin-qizlarning manfaatlarini himoya qilish, onalik va bolalikni muhofaza qilish bo'yicha qabul qilingan xalqaro konvensiyalar va milliy qonunchilik normalari ijrosini monitoring qilish.

Yangi tahrirdagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 58-moddasida "Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta'minlaydi"[1], –deb belgilangan bo'lib, shunga asosan gender tenglikni ta'minlash, ayollarning ijtimoiy va siyosiy hayotdagi rolini oshirish bo'yicha ishlar bir necha yo'nalishlarda olib borilmoqda:

- ayollar huquqlari to'g'risidagi qonun hujjatlarini takomillashtirish;
- ayollarni himoya qilishning institutsional asoslarini takomillashtirish;
- aholining gender tenglik va ayollar huquqlari to'g'risida xabardorligini oshirish;
- huquqni qo'llash amaliyotida ularga rioya etilishini ta'minlash uchun mas'ul mansabdor shaxslarni tegishli huquqiy me'yorlar asosida o'qitish.

Mamlakatimiz tarixida ilk marotaba oila va xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish sohasidagi yagona davlat siyosatini amalga oshirish bo'yicha vakolatli davlat boshqaruvi organi – Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi va uning hududiy bo'linmalari tashkil etildi.

Alohida davlat idorasining tashkil etilishi va unga Hukumat rahbarining o'rinbosari raislik qilishi xotin-qizlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash hamda ularni rozi qilish yo'lidagi ishlarni yangi O'zbekiston taraqqiyotida zamonaviy yondashuvlar asosida samarali va manzilli amalga oshirish imkonini beradi. O'zbekiston tarixida ilk marotaba parlamentdagi xotin-qizlar soni qariyb 32 foizga yetdi va dunyodagi 190 ta parlament orasida 37-o'ringa ko'tarildi. Boshqaruv lavozimidagi xotin-qizlar ulushi 27 foizga, partiyalarda 44 foizga, oliy ta'limda 40 foizga, tadbirkorlikda esa 35 foizga yetdi.

XULOSA

Xulosa o'rnida ta'kidlab o'tish joizki, O'zbekistonda ayollarning davlat va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi, ularning oiladagi mavqeyini mustahkamlash borasida yetarli ahamiyat va e'tibor berib kelinmoqda hamda bu boradagi ishlar yanada jadallashtirilgan tarzda davom etmoqda. Bu o'z navbatida tadbirkorlikni

rivojlantirishda gender tengligiga erishishga, tadbirkorlikda ham xotin-qizlarning o'z o'rnini topishiga olib keladi. Shuning uchun ularning biznes sohasidagi loyihalarini qo'llab-quvvatlash hamda muammolarini bartaraf etish uchun joylarda xotin-qizlarni tadbirkorlikka o'qitish, biznesga oid namunaviy rejalarini ishlab chiqish va ularga amaliy yordam ko'rsatishning yangi tizimi joriy etildi.

ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi // <https://lex.uz/uz/docs/-6445145>
2. Prezident Shavkat Mirziyoyevning BMT Inson huquqlari bo'yicha kengashining 46-sessiyasidagi nutqi. <https://president.uz/uz/lists/view/4179>
3. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси// <https://lex.uz/docs/5899498>
4. Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси// <https://lex.uz/docs/5884143>
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlar davlat qo'mitasi faoliyatini tashkil etish to'g'risida" 2022-yil 1-martdagi PQ-146-son qarori // <https://lex.uz/ru/docs/5884084>
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2022-yil 7-martdagi PF-87-son Farmoni // <https://lex.uz/ru/docs/5899498>
7. 2030-yilga qadar gender tenglikka erishish strategiyasi". Senat yalpi majlisi. Gazeta.uz.
8. https://api.moiti.uz/media/book/Конференция_15-sentabr.pdf

NUTQ BIRLIKLARI VA ULARNING XUSUSIYATLARI

Ubaydullayeva Baxtigul O'ktamjon qizi

Andijon davlat chet tillari instituti

Ingliz filologiyasi, o'qitish metodikasi va tarjimashunoslik fakulteti

Ingliz tili o'qitishning integrallashgan kursi kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada nutq birliklari va ularning til birliklariga bo'lgan munosabati kabi masalalar o'rganilgan. Xususan, nutq birliklaridan bo'lgan tovush, so'z birikmasi, so'z va gaplarning o'ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: tovush, leksema, fonema, morfema, nutq munosabatlari, gap, predikativlik va intonatsiya, til birligi, modallik

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются такие вопросы, как речевые единицы и их отношение к языковым единицам, в частности анализируются звуки, словосочетания и особенности слов и предложений из речевых единиц.

Ключевые слова: звук, лексема, фонема, морфема, речевые отношения, предложение, предикативность и интонация, языковая единица, модальность.

ANNOTATION

The article examines issues of speech units and their relationship to language units. Author analyzed specific features of speech units such as sound, word, word combinations and sentences.

Key words: sound, lexeme, phoneme, morpheme, speech relations, sentence, predicativeness and intonation, language unit, modality

KIRISH

1. Tovush. Tilning eng kichik (minimal) birligi fonema, nutqning eng kichik (minimal) birligi tovush hisoblanadi. Negaki, tovush fonemaning nutqdagi aniq namoyon bo'lishi, muayyan ko'rinishi, harakatidir. Fonema fonologik birlik sifatida fonetik birlik bo'lgan tovush bilan uzviy aloqada – munosabatda bo'ladi. Bu mutlaqo tabiiy va mantiqiydir.

Nutq birligi bo'lgan tovushlar xususiylik sifatida tilning ashyosi, moddiy materiali bo'lib, fizik, akustik, fiziologik hamda lingvistik (lisoniy) kabi qator belgilarga egaligi bilan o'ziga xosdir. Anig'i, tovushning talaffuzi, ta'sir qilishi, sezgi uyg'otishi, balandligi, kuchi, tembri, cho'ziqligi, aniqligi kabi qator xususiyatlari borki, bular fonetikaning fizik – akustik, anatomik – fiziologik, pertseptiv va lingvistik – funktsional aspektlari deb qaraladi.

Tovushning til sistemasidagi eng muhim xususiyati uning til (nutq) birliklarining: morfema, leksema, soʻz (soʻz formasi) kabilarning moddiy qiyofasini, ifoda tomonini, shaklini qurishdir, shakllantirishdir. Demak, tovush til sistemasining eng asosiy, eng dastlabki qurilish materiali, moddiy asosidir. Boshqacha aytganda, masalan, soʻzning moddiy tomoni uning tovush qobigʻini tashkil qiladi. Tovush qobigʻi esa muayyan narsa, predmet, xususiyat bilan bogʻlanib, ijtimoiy ahamiyatga ega boʻladi.

Tovush oʻzi yaratgan, “qurgan” soʻzni tovush jihatdan farqlash, demak, maʼno jihatdan farqlash, fonetik-semantik differensiasiya qilish uchun xizmat qilsa, u fonema – til birligining koʻrinishi, voqelanishi sifatida baholanadi. Fonemaning tovushga, tovushning fonemaga oʻtishi mantiqiy – zaruriy jarayon boʻlib, til va nutq dialektikasining fonema va tovush orqali voqelanishidir. Fonema va tovush nisbiy butunlik, nisbiy yaxlitlik sifatida til va nutqda, aytilganidek, ijtimoiy vazifa bajaradi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Maʼlumki, tarixiy – etimologik jihatdan tovush birlamchi. Chunki u talaffuz qilinish va eshitilish jarayoni bilan bogʻliq, yaʼnidastlab nutq - nutq tovushlari paydo boʻlgan, nutq yuzaga kelgan. Tovushning fonema sifatida baholanishi esa ikkilamchi boʻlib, jamiyat taraqqiyotining – til (nutq) taraqqiyotining muayyan davrida, keyingi bosqichlarida yuzaga kelgan, “yaratilgan”.

Xullas, tovush nutq birligi sifatida nutqiy faoliyatni, nutqiy jarayonni taʼminlovchi moddiy birlikdir, shunday qilib:

1. Tovush – nutq birligi, fonemaning nutqdagi voqelanishi, harakati, uning moddiy asosi.

2. Tovush - xususiylik sifatida fizik, akustik, fiziologik va lisoniy (lingvistik) belgilarga ega.

3. Tovush – til (nutq) birliklarining (morfema, leksema, soʻzlarning) moddiy qobigʻi, ifoda tomoni sifatida muayyan predmet bilan bogʻlanadi.

4. Tovush fonemaning voqelanishi sifatida muayyan birliklarni fonetik-semantik jihatdan farqlaydi, ijtimoiy vazifa bajaradi, ijtimoiy ahamiyatga ega boʻladi.

5. Har bir tovush fonema boʻlish qobiliyatiga ega. Tovush fonemaga, fonema tovushga oʻtib turadi.

6. Tovush tarixiy – etimologik – kelib chiqishi, paydo boʻlishi jihatidan birlamchi, fonema-ikkilamchi.

2. Soʻz

Nutq birligi boʻlgan soʻz (soʻz formasi) nutq faoliyati bilan bevosita bogʻlanadi, nutq jarayonida voqelanadi. Shunga koʻra u nutq birligi, nutq “boyliqi” hisoblanadi. Aslida soʻz (soʻz formasi) nutq birligi boʻlgan tovushdan – tovush kompleksidan

iborat ijtimoiy belgidir. Soʻz (soʻz formasi) real birlik, xususiylik, aniqlik sifatida mavjud boʻladi. Boshqacha aytganda, Leksema – til birligi tayyor va turlicha imkoniyatlar majmuasi boʻlsa, soʻz uning voqelanishi, roʻyobga chiqishi, aniq shakl, mazmun va vazifa kashf etgan moddiy koʻrinishidir. Har bir leksema nutqda muayyan soʻz sifatida namoyon boʻladi. Demak, leksema va soʻz umumiylik va xususiylik dialektikasi bilan bogʻlangan boʻlib, soʻz xususiylik sifatida umumiylikning – leksemaning amaldagi koʻrinishi, harakati, muayyan vazifa bajarishidir.

Shunday qilib, til birliklari boʻlgan leksemalarning nutqda voqelashgan aniq shakl, mazmun va vazifaga ega koʻrinishiga soʻz deyiladi, leksema va soʻz munosabati aslida til va nutq bogʻliqligining, oʻzaro aloqadorligining muayyan birliklardagi aniq koʻrinishi, tasdigʻidir.

Nutq birligi boʻlgan soʻz, aytilganidek, tovushdan tashkil topgan ijtimoiy – individual belgi boʻlib, shunga koʻra u moddiyligi bilan – dastavval tovush tomoni (pertseptiv vazifasi) bilan ajralib turadi.

Soʻzning nutq faoliyatidagi asosiy vazifasi atama-nominativ vazifa boʻlib, u ob'ektiv borliqdagi turlicha muayyan narsa-predmetlar, voqea-hodisalar, harakat-holatlar, belgi-xususiyatlar bilan bogʻlanadi, ularni ifoda etadi, anglatadi, ular haqida muayyan ma'no, tushuncha beradi. Ayni vaqtda soʻz jamiyat a'zolari xotirasida muhrlanib, ular tomonidan bir xilda qabul qilinadi, bir xilda tushuniladi. Shunga koʻra u gapda, matnda qayd etilib, kuzatishda beriladi.

Shunday qilib, soʻz tovush tomoniga (perseptiv vazifasi), atamalik xususiyatiga (nominativ vazifasi) hamda ma'no, tushuncha ifodalashiga (signifikativ vazifasi) koʻra nutq birligi sifatida mukammalligi, fonema (tovush) va morfema kabi til birliklarini oʻz tarkibiga olishi, kommunikativ jarayonda yetakchilik qilishi bilan ajralib turadi, muhim sanaladi.

Soʻz har qanday soʻz birikmasi, gap va matn kabi sintaktik butunliklarning asosi, birlamchi material sanaladi. Fikr almashish jarayoni aslida soʻzlardan, ularning semantik-sintaktik bogʻlanishidan – valentlik munosabatiga kirishuvidan sodir boʻladi. Shunga koʻra soʻz oʻzining asosiy nominativ vazifasini nutq jarayonida bajaradi. Shu jarayonda u ma'no aniqligiga, pozision mustaqillikka ega boʻladi, muayyan sintaktik vazifada namoyon boʻladi.

Demak, soʻz semantik-morfologik jihatdan shakllanganligi bilan, sintaktik birlik boʻlish imkoniga egaligi bilan oʻziga xosdir.

1. Soʻz nutq jarayonida voqelashishiga koʻra nutq birligi hisoblanadi.

2. Soʻz leksemaning-til birligining nutqda muayyan shakl va mazmunda namoyon boʻlishidir, amaldagi harakati, nutqiy koʻrinishidir.

3. Soʻz va leksema oʻzaro umumiylik va xususiylik dialektikasi bilan bogʻlangan boʻlib, soʻz xususiylik sifatida voqelashadi. Soʻz xususiyligi nutq xususiyligining mantiqiy davomidir.

4. Soʻz va leksema munosabati asosida til va nutq munosabati, bogʻliqligi yotadi.

5. Soʻz pereseptiv, nominativ va signifikativ vazifalariga koʻra ajralib turadi.

6. Soʻz nutqda gapning vazifasi boʻlgan fikr ifodalashni ham bajaradi. Soʻz gap boʻlib kela oladi.

7. Soʻz oʻzaro bogʻliq boʻlgan fonetik, grammatik va semantik jihatlarning jamidir.

3. Soʻz birikmasi

Nutq birligi deb xisoblangan soʻz birikmasi nutqiy hosila sifatida til va nutq birliklarining – leksema va soʻzlarning nutq faoliyatida erkin birikuvidan, mantiqiy – maʼnoviy munosabatga kirishuvidan yuzaga keladi. Aniqrogʻi, soʻz birikmasining oʻziga xosligi, yaratilishiga koʻra eng muhim jihati shundaki, u nutq jarayonida “etishtiriladi”, hosil boʻladi, aktual birlikka aylanadi.

Soʻz birikmasi mustaqil maʼnoli soʻzlarning (leksemalarning) oʻzaro bogʻlanishidan yuzaga kelib, gap bilan soʻz orasidagi oraliq nutqiy birlik – nutq mahsuli sifatida baholanadi. U gap uchun qurilish materiali boʻlib xizmat qiladi. Ayni vaqtda soʻz birikmasi soʻzga nisbatan ham shaklan – miqdoran, ham mazmunan-sifat jihatdan boyligi, kengligi, mukammalligi va aniqligi bilan ustun turadi.

Soʻz birikmasining yaratilishida soʻzlar xizmat qiladi, gaplarning yaratilishida esa soʻz birikmalari xizmat qiladi. Soʻz birikmasi muayyan mazmun jihatiga ega boʻlib, ushbu mazmun jihatida birikma tarkibidagi soʻzlarning maʼnolariga asoslanadi. Shunga koʻra soʻz birikmasi semantikasi soʻz semantikasiga koʻra aniqroq, chuqurroq, murakkabroq va toʻlaroq boʻladi. Negaki, u bir nechta soʻz maʼnosining oʻzaro “qorishuvidan”, ichki munosabatidan, zanjirli bogʻlanishidan yuzaga keladi.

Soʻz birikmasi ham, aslida soʻz kabi, atash vazifasini – nominativ vazifani bajaradi. Anigʻi, soʻz birikmasidagi atash vazifasi bir nechta soʻzlarning (leksemalarning) oʻzaro erkin sintaktik aloqaga, munosabatga kirishuviga koʻra amalga oshadi.

Soʻz birikmasi ham, aytilganidek, ifoda va mazmun, moddiy va maʼnoviy jihatlarga egaligiga koʻra morfema, leksema va soʻz kabi til (nutq) birliklari bilan umumiylikni hosil qiladi. Soʻz birikmasining oʻziga xosligi yana shundaki, u sintaktik birlik sifatida soʻzdan farq qilsa, boshqa sintaktik birlik boʻlgan gap bilan umumiylikka ega boʻladi. Ammo bu umumiylik asosida muayyan xususiyliklar, farqli jihatlari yotadi, yaʼni soʻz birikmasi fikr ifodalamaydi. Shunga koʻra u gapga xos fikriy tugallik intonatsiyasiga ega emas.

Shunday qilib, soʻzlarning birikib, soʻz birikmasini hosil qilishi, dastavval, birikma tarkibidagi soʻzlarning maʼno imkoniyatiga koʻra amalga oshadi. Soʻzlar orasidagi semantik munosabat esa bevosita sintaktik munosabatni yuzaga keltiradi. Shunga koʻra birikma konstruksiyasi tuziladi.

Soʻz birikmasi ham fonetik, leksik-grammatik va semantik jihatlarning birligidan tashkil topadi.

1. Soʻz birikmasi nutq mahsuli, nutq birligidir.
2. Soʻz birikmasi birdan ortiq mustaqil maʼnoli soʻzlarning oʻzaro birikuvidan tashkil topib, nisbatan aniq maʼno ifodalaydi, nutqda nominativ vazifa bajaradi.
3. Soʻz birikmasi komponentlari oʻzaro tobe-hokim munosabatida boʻladi.
4. Soʻz birikmasi hokim komponentining qaysi soʻz turkumiga tegishligiga koʻra turlicha nomlanadi (oʻsha turkum nomi bilan ataladi).
5. Soʻz birikmalari tuzilishiga koʻra sodda va murakkab birikmalarga boʻlinadi.
6. Soʻz birikmasi asosida soʻz valentligi-soʻzning valentlik imkoniyati yotadi.
4. Gap.

Gap ifoda va mazmun jihatlarga ega nominativ (alohida olinganda) va kommunikativ (matn ichida berilganda) birlik sifatida morfema, leksema, soʻz va soʻz birikmasi kabi til hamda nutq birliklari bilan umumiylikni hosil qiladi. Ammo gap nutq jarayoni sifatida qayd etilgan lisoniy birliklardan farqli jamiyatda kommunikativ vazifa bajaradi, kommunikasiya akti birligi hisoblanadi. Til aloqa quroli boʻlish vazifasini gap orqali amalga oshiradi. Chunki gap fikr ifodalash vositasi sifatida faqat oʻziga xosligi bilan, semantik-grammatik, prosodemik shakllanganligi bilan boshqa lisoniy birliklardan ajralib turadi. Anigʻi gap fikr ifodalash – axborot (xabar) berish va axborot (xabar) olish birligidir. Yuqorida qayd etilgan boshqa barcha birliklar gap uchun qurilish materiali boʻlib xizmat qiladi.

Gap mazmun jihatida obʼektiv borliq aniq holda emas, balki umumlashtirilgan holda ifodalanadi. Shuningdek, gap mazmunida obʼektiv borliqdan tashqari kishining mazkur borliqqa boʻlgan munosabati – modallik-kommunikativ modallik ham mavjud boʻladi. Modallik esa predikativlikning muayyan koʻrinishi, tarkibiy qismi sifatida voqelashadi. Boshqacha aytganda, gapning grammatik asosini predikativlik – muayyan narsa-predmetning muayyan belgi-xususiyatini tasdiqlash yoki inkor qilish tashkil qiladi.

Xullas, gap predikativlik ifodasiga ega boʻlib, bu uning grammatik belgisi sifatida zamon, shaxs, modallik, mayl kabi grammatik sistemalarni-kategoriyalarni oʻz ichiga oladi. Ayni vaqtda gapning predikativlikka ega boʻlishining oʻzi bu birlikning oʻziga xos fonetik shakllanishini ham taqozo qiladi: predikativlik mavjud boʻlgan joyda, albatta, intonasion shakllanish ham boʻladi. Chunki intonasiya

gapning tashqi shaklidir. U gapning boshlanish va tugash chegaralarini ko'rsatadi, jumladan, delimitativ (chegaralash, ajratish) funksiyani bajaradi. Kishilarning o'zaro aloqa qilishlari gap orqali amalga oshirilgani uchun intonasiya ham predikativlik kabi kommunikativ vazifani bajaruvchi vosita bo'lib, u gapning uchinchi muhim belgisidir.

Shunday qilib, gap ob'ektiv borliqni kishining unga munosabati orqali ifodalaydigan leksik-grammatik va intonatsion butunlikdan iborat bo'lgan alohida nutqiy formadir, nutq faoliyatidir – London is the capital of Great Britain.

Ushbu gapda tasdiq, munosabat, intonatsion tugallik mavjud. Demak, gapni gap qiluvchi muhim jihatlar predikativlik va intonatsiyadir.

Gap nutq birligi-sintaktik birlik sifatida ifoda maqsadiga va tuzilishiga ko'ra muayyan turlarga ajraladi. Gap mazmun tomoni orqali darak, so'roq, buyruq kabi xabarlar voqelashadi. Ushbu jarayonlar gap mantiqiy tomonining asosini tashkil qiladi.

1. Gap ifoda va mazmun jihatlariga ega nutq birligidir.
2. Gap kommunikativ jarayon – fikr ifodalash birligi bo'lib, semantik, grammatik va prosodemik shakllangandir.
3. Gapning grammatik asosini predikativlik tashkil qiladi.
4. Gap intonasion shakllanganligi bilan ham o'ziga xosdir.
5. Gap ifoda maqsadiga va tuzilishiga ko'ra muayyan turlarga ajraladi.
6. Til birligi sifatida gap qurilish modellari (qoliplar) nutqda nominativ birliklar va grammatik vositalar bilan to'ldiriladi.

Umumiy xulosa shuki, til va nutq birliklari tilni-kommunikativ jarayonni harakatlantiruvchi, moddiy asos bilan ta'minlovchi, ijtimoiy-amaliy vazifa bajarishi uchun xizmat qiluvchi kuchdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Бегматов Э. Нутк маданияти ва адабий норма Т., “Ўзбекистон”, 1973 й.
2. Бегматов Э., Бобоева А., Асомиддинова М. Адабий норма ва нутк маданияти Т., “Фан”, 1983 й.
3. Раҳматуллаев Ш. Тил қурилишининг асосий бирликлари. -Т.: “Университет”, 2002.
4. Gardiner A. The Theory of Speech and Language. Oxford, 1951.

GENERAL FEATURES OF COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Khushmamatova Aminakhon

EFL teacher, Faculty of English Philology,

UzSWLU

aminaxon.xushmamatova@gmail.com

ABSTRACT

This article is devoted to helping EFL teachers to improve students' speaking skills and communicative competence. Here included several useful ways, methods, and techniques for developing learners' communicative competence, such as role-playing, interviewing, language exchanges, pair-work activities, and other interactive classroom games.

Keywords: *Communicative competence, language, role-playing, interviewing, linguistic context, communicative exercise*

АННОТАЦИЯ

Эта статья посвящена тому, как помочь преподавателям английского языка улучшить разговорные навыки и коммуникативную компетентность учащихся. Сюда включены несколько полезных способов, методов и техник для развития коммуникативной компетенции учащихся, таких как ролевые игры, интервьюирование, языковой обмен, работа в парах и другие интерактивные классные игры.

Ключевые слова: *Коммуникативная компетенция, язык, ролевая игра, интервьюирование, языковой контекст, коммуникативное упражнение.*

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola til o'rgatuvchi o'qituvchilarga o'quvchilarining og'zaki nutq ko'nikmasini rivojlantirishga ko'maklashishda birlamchi qo'llanma vazifasini o'taydi. Maqolada og'zaki nutq ko'nikmasini rivojlantirish uchun foydali bo'lgan turli uslublar, metodlar va texnologiyalar, jumladan rolli o'yinlar, tadqiqotlar vat il almashinuvi kabilar haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: *Kommunikativ kompetentsiya, til, rol o'ynash, intervyu, lingvistik kontekst, kommunikativ mashq.*

In many cases, the initial aim of learning any language is to be able to communicate in the target language in genuine situations independently. Thus, today it is known that communicative language teaching has been widely promoted as a suitable one for all linguistic contexts. In other words, Communicative language teaching is an approach to language teaching that interacts with the both means and the ultimate goal of study. Emphasizes CLT is usually characterized as a broad

approach to teaching, rather than as a teaching method with a clearly defined set of classroom practices. As such, it is a list of general principles or features. One of the most often defined as recognized of these lists is the following:

1. An emphasis on learning to communicate through interaction in the target language.
2. The introduction of authentic texts into the learning situation.
3. The provision of opportunities for learners to focus, not only on language but also on the learning process itself.
4. An enhancement of the learner's own personal experiences as important contributing elements to classroom learning.
5. An attempt to link classroom language learning with language activities outside the classroom.

These five features are claimed by practitioners of CLT to show that they are very interested in the needs and desires of their learners as well as the connection between the language as it is taught in their class and as it is used outside the classroom. Under this broad umbrella definition, any teaching practice that helps students develop their communicative competence in an authentic context is deemed an acceptable and beneficial form of instruction. Thus, in the classroom, CLT often takes the form of pair and group work requiring negotiation and cooperation between learners, fluency-based activities that encourage learners to develop their confidence, role-plays in which students practice and develop language functions, as well as judicious use of grammar and pronunciation, focused activities. Classroom activities used in communicative language teaching include the following:

Role-play

Interviews

Information gap

Games

Language exchanges

Surveys

Pair-work

Learning by teaching

Classroom activities guided by the communicative approach are characterized by trying to produce meaningful and real communication, at all levels. As a result, there may be more emphasis on skills than systems, lessons are more learner-centered, and there may be the use of authentic materials. The origin of the Communicative Approach as a combination of different methods is clearly explained, such as the role of the teacher and the students in a communicative English as a Second Language

class. Teachers in communicative classrooms will find themselves talking less and listening more becoming active facilitators of their students' learning (Larsen-Freeman, 1986). The teacher sets the exercise, but because the student's performance is the goal, the teacher must step back and observe, sometimes acting as a referee or monitor. A classroom during a communicative activity is far from quiet, however. The students do most of the speaking, and frequently the scene of a classroom during a communicative exercise is active, with students leaving their seats to complete a task. Because of the increased responsibility to participate, students may find they gain confidence in using the target language in general. The greatest contribution of CLT is asking teachers to look closely at what is involved in communication.

One of the basic assumptions of CLT is that by learning to communicate students will be more motivated to study a foreign language since they feel they are learning to do something useful with the language. It goes without saying that the communicative approach is the most efficient to prepare learners for real-life conversations in the target language. Role-play is a speaking activity when someone puts himself/herself into somebody else's shoes, or when someone stays in her/his own shoes but puts himself/herself into an imaginary situation. The joy of role-play is that students can "become" anyone they like for a short time. The choice is endless. Students can also take on the opinions of someone else. For and Against' debates can be used and the class can be split into those who are expressing views in favor and those who are against the theme. Why this strategy should be used? It is widely agreed that learning takes place when activities are engaging and memorable. Teachers use role-play for some reasons. First of all, it is fun and motivating. Quieter students get the chance to express themselves in a more forthright way. Then, the world of the classroom is broadened to include the outside world - thus offering a much wider range of language opportunities. This strategy enables students to explore their values and appreciate the consequences of their values-based actions (Downing, 1994). This concept can be used with students of most ages. The complexity of the role situations must be minimized in using the method with children. But if we keep it simple for their limited attention, role-playing can be used even in teaching preschoolers. Role-playing allows people to make mistakes in a non-threatening environment. They can test several solutions to very real problems. It also fulfills some of the very basic principles of the teaching-learning process such as learner involvement and intrinsic motivation (Drake and Corbin, 1993). A positive climate often results in which one can see himself as others see him. The involvement of the role-playing participants can create both an emotional and intellectual attachment to the subject matter at hand. If a skillful teacher has accurately matched

the problem situation to the needs of his/her group, the solving of real-life problems can be expected. While using the role-playing approach teachers should follow its principles.

As a teaching technique, role-playing is based on the philosophy that meanings are in people, not in words or symbols. If that philosophy is accurate, we must, first of all, share the meanings, then clarify our understandings of each other's meanings, and finally, if necessary, change them. Creating a teaching situation that can lead to a change of self-concepts requires a distinct organizational pattern. One helpful structure for role-playing is firstly preparation, secondly playing. In the preparation part, a teacher should define the problem, create a readiness for roles, establish the situation, cast the characters, and consider the training. The playing part is included acting, stopping, involving the audience, analyzing the discussion, and evaluating. These principles help teachers to use the role-play strategy effectively. Teaching students effectively with a role-playing strategy is challenging. So, teachers should make a brief procedure for themselves. First of all, it is important to prepare the class for role-play. For this teacher should present an artificial problem, situation, or event that represents some aspect of reality. Then, the class should define the problem, situation, and roles clearly. Secondly, it is important to give clear instructions to students. If it is appropriate teacher should divide students into groups.

Thirdly, learners have to act out role-plays. Students should follow the procedure which is outlined by the teacher. The next step is discussion. Students should be allowed to communicate feelings experienced during the role-play. Teachers should determine actions that strengthen or weaken some skills. Discussing how the role-play is or is not similar to real life.

Every approach has its advantages and disadvantages, including the role-playing strategy too. With this technique students' interests in the topic are raised, they participate actively during the class, theme is memorized for a long term. This approach can enhance communication and interpersonal skills (Drake and Corbin, 1993) Another advantage is it can be used with individuals or groups. It helps the teacher to provide immediate feedback about the learner's understanding. It is really useful for a range of topics, including interviewing, counseling skills, personal relationships and team working. The last advantage it reduces discipline problems which often arise from boredom and lack of motivation. Even though role-play strategy has a lot of good sides we should not forget about its disadvantages at the same time. Role play may awaken students' previously subdued or suppressed emotions. Then, it is less effective in large groups because there may occur chaos. Some students may feel embarrassed. The most important one is, it is time-

consuming. Using this technique in the class is effective. Because students may feel more relaxed and they will be interested in the topic. If the new theme will be explained or acted by students own outlook they may understand the theme clearly. Besides, learners cannot forget it for a long time. Using this approach is useful for both students and teachers. So, it is compulsory for future teachers to be aware of this technique.

REFERENCES

1. "The Role Play Concept" Downing, 1994
2. "Strategies and Methods in Teaching Foreign Languages" Drake and Corbin 1993
3. Pattison, P. (1987). "The communicative approach and classroom realities. "(EDRS No. ED 288 407, 17 pages).
4. Clark, J. L. (1987). Classroom assessment in a communicative approach. "British Journal of Language Teaching." 25(1), 9-19.
5. Savignon, S. J., & Berns, M. S. (Eds.). (1983). "Communicative language teaching: Where are we going? Studies in Language Learning," 4(2).(EDRS No. ED 278 226, 210 pages)

THE EFFECTIVENESS OF ROLE PLAY TECHNIQUES IN TEACHING SPEAKING

Rakhmonova Shakhnoza

UzSWLU

ABSTRACT

The research paper investigates the impact of role-playing as a classroom technique on students' speaking skill on Uzbek EFL students at the university level. The students are 40 university language students in Uzbekistan State World Languages University in Tashkent. Then, they were divided into two groups, experimental and control groups. Thirty questions were given to both groups as a pre-test of speaking and the students asked to answer them orally. The experimental group then was taught speaking skill of the targeted role-play technique while the control group learnt speaking in their traditional method. After 20 lessons, the post-test of speaking was conducted in which the students in both groups were asked to answer the same way they did first. The results showed that there is a significant progress in speaking skill of experimental group. The two groups were significantly different due to using role play technique.

Keywords: speech, speaking, experimental, EFL.

АННОТАЦИЯ

В исследовательской работе исследуется влияние ролевых игр как методики в классе на разговорные навыки студентов узбекского языка, изучающих английский как иностранный язык на университетском уровне. Студентами являются 40 студентов-лингвистов Узбекского государственного университета мировых языков в Ташкенте. Затем их разделили на две группы, экспериментальную и контрольную. Обеим группам было задано по 30 вопросов в качестве предварительного теста на говорение, и студентов попросили ответить на них устно. Затем экспериментальную группу обучали навыкам речи с помощью целевой техники ролевой игры, в то время как контрольная группа училась говорить своим традиционным методом. После 20 уроков был проведен пост-тест устной речи, в котором студентов обеих групп просили ответить так же, как они ответили сначала. Результаты показали, что в экспериментальной группе наблюдается значительный прогресс в навыках говорения. Две группы значительно различались из-за использования техники ролевой игры.

Ключевые слова: речь, говорение, эксперимент, EFL.

INTRODUCTION

Chaney (1998) states that speaking ability is the process of sharing and building meaning while using verbal and non-verbal symbols, in different situations. Speaking is significant in both language learning and teaching. For long time, students recall the activities and memorized the conversations but nowadays, they should study how to express themselves. They should follow social and cultural rules in any context.

Many studies have shown that many EFL students in Uzbekistan hesitating with some activities like listening and speaking ones in university, they are unable to speak and use language in real life situations. Speaking skill has some problems, they are:

- a.) students lack of motivation to practice in the lesson,
- b.) students are anxious to take part in the conversation,
- c.) students do not know what to say, and
- d.) students do not like the prescribed textbook.

The nature of the stated problem gives Uzbek English teachers responsibility to adapt different techniques with the aim of improving learning the speaking skill in the classroom, but such techniques mostly were unsuccessful. One of the techniques used to teach the speaking skill, perhaps, is the role-play. Recently, oral skills (Listening and speaking) in Uzbekistan gained much attention in general English classes, due to the growing demands from schools, universities and markets witnessed a dramatic change. Most of students are looking for a job in big companies, schools and universities after graduation, the profession of teaching becomes very competitive. Market seeks for graduates who not only have a certificate but they ask for a high level of English communicative skills which can be assessed by conducting interviews in English language. So that, it is very significant to teach students some skills that they can use in the everyday interaction that they will face after graduation. As a result, listening and speaking skills instruction should be in near-to-real situations which is basic for all students.

The majority of teachers have employed role play, but very few have taught it as a teaching practice in their classes. Whereas the theoretical background on role play assumes there are many merits to conduct role play in English class, only some researches have shed light on the students' sides concerning role play.

The present research is only one part of an investigation project, which was conducted to study the effectiveness of role play in teaching English for different levels of university students in Uzbekistan.

LITERATURE REVIEW

Arends (1998) assures on the practice of interacting with others as a method of doing teaching style active for teachers. It prevents instructing from being daily routine and out of date. When applying modern techniques, they are not necessarily entertaining new principles. Most of them shared a common principle of emphasizing verbal tasks that focused on meaning rather than language structure (p. 23).

Some researchers introduce and explain the benefits of excessive practicing role play techniques via showing that comprehension is established when the brain of a student codes and gathers data. Comparisons and decisions can be made as researchers examine the way others behave in different situations. Roles act as a short-cut way of identifying, recognizing, and labeling a set of appearances and behaviors (Van Ments, 1983). Students form expectations depending on appearance, behavior, and characteristic of a particular person. They predict what they will do in a given context. Ladousse (1987) states that can be allocated by social position or an occupation in everyday situations, such as a teacher, engineer, police or a president. Role is the mean of expressing the norms of the group and social skill to deal with an individual or a group.

Holt and Kysilka (2006) explain that surrounding or the situation the student will face, can impact his/her way of acting. When we see yourself or other role-players as members of congregation, an audience or students in a parade, then the way we behave changes according to our surroundings. For instance, the way that we used to behave with our friend is different from the way that we behave in formal situations. They acknowledged that roles can also be affected by a person's function or purpose. For example, people in the hotel industry may be carrying out the tasks of a manager, bell person, or representative. People who work in an airport will be carrying out the tasks of travel agent, flight attendant, captain or passenger. Since roles are dependent on situations, function and purpose, the instructor needs to carefully think when he/she would like to employ role play technique in the classroom. The teacher should consider the students engagement, role assessing, duration of the technique, and concluding of the idea.

Ones (1982) clarifies that students have to be responsible of their roles and expand their outcome as much as they can in the context in which they find themselves in order for an imitation to take place. The whole class can engage in role play, it can be interesting, and it may result in better teaching and learning of language.

Cornett (1999) shows that students improve fluency in language and oral interaction skills, beside the use of language of the body during face-to-face

communication, when they participate in role play techniques. Those techniques are especially fundamental for students who may not often use English at home because those students are eager to speak and then improve their fluency and speaking with the chance to participate in role play. Role-play is simply required to play the other roles in the same way they think about how other roles may behave. As a result, role play can clearly present many aspects like reactions, values, feelings, and attitudes of the person.

Holt and Kysilka (2006) state that role play technique can be fun and develop learning, these techniques can be used as a student-student communication, they help EFL students to comprehend the importance of cooperation and to have an interest in learning.

Mitchell (1977) confirms that process of group relies on four factors: observation, reflection, interaction, and plan. Interaction is the peer-relation; observation is the feedback given by peers; reflection is the thoughts provided by group members; and the plan is the procedure to achieve the shared outcome. Once students employ those factors in a suitable way, their oral skills will work in correlation. Teachers try to establish an environment of a class where students have authentic activities and real-life communication that improve their speaking skills. So, the students should collaborate and work in groups to achieve these objectives. Harmer (1984) explains that there are many techniques to develop speaking skills, one of them is a role-play. In role-play technique, we have many social contexts and a lot of interactional roles, while teacher produces topics to the students such as feeling and thinking of a given role. Thus, the teacher can explain to the student for instance “You are Timur; you go to the dentist and tell him what happened last week”

Holt & Kysilka (2006) confirms that group work enlarge the availability of time available for oral interaction and permits many students to benefit from time allocated for speaking. Teaching in groups also reduces the inhibitions of the students who may feel shy who cannot speak comfortably with the whole class. Role-play can make all class be in engagement, and it can be interesting and lead the whole group to be in a situation of effective learning.

Language is basically speech, and speech is interaction by sounds. Speaking skill is used by a student in their interaction every day, this could be in or out school. Such skill needs many repetitions; it is mainly considered a neuromuscular not thinking process. It contains ability of sending and receiving messages. Thus, speaking can be seen as a way for showing opinions, believes, or even feelings to others (Huebner, 1960).

METHODOLOGY

Participants

The subjects of the study were 40 Uzbek EFL college students in Uzbekistan State World Languages University, second course. Selected students divided in two groups of 20 each and were randomly distributed to an experimental and a control group. Students are taught role play activities while teaching prescribed topic called “Conversation”.

Validity and Reliability

In order to get face and content validity as well as authenticity validity of the both tests, the tests have been exposed to the jury members, speaking teachers. Some modifications and recommendations are suggested by them and they considered in the final version of the tests.

Since scoring of an oral test is considered highly subjective, the present study used some aspects to increase the reliability of the oral test: Firstly, the researcher has adopted the test sheet for students' scores. Reliability coefficient is obtained by comparing the score of two teachers (both the researcher's score after listening to the tape recorder). The correlation is found to be (0.969) and this is considered a high and stable coefficient.

The Pre-test

The pretest was conducted first. The pretest was administered on the sample of the study for two groups. The researcher himself tested the sample of the study and he recorded the answers for scoring. The time needed for answering the question was between 10-15 minutes. The aim behind carrying out the pretest, is to compare the students' achievement scores in the pretest with that of the same students in the post test.

The Post-test

At the end of the teaching period, the students of the experimental group were post tested after a month. The same testing procedures were followed as conducted in the pretest. The students' oral performance in the posttest were scored under the same conditions as that of the pretest. The time requirement for answering the questions was 10-15 minutes for each student. The researcher conducted the pretest and the posttest under the same conditions.

Materials

The materials of the present study were of four sorts;

1. materials for the proficiency test,
2. materials for the pre-test,
3. materials for the post-test.

Production of spoken language like knowing how to talk a foreign language is usually considered as the most complicated aspect of language learning for both teachers and students. The present study deals with spoken language and the emphasis in the language classroom began to move from the traditional methods to new trends and focus on communicative competence as the ultimate goal of teaching. The oral test permits the researcher to measure the conversation (interaction) components and the linguistics components. Throughout the oral test students are encouraged to speak and then assessed on the basis of that speech. The materials for the proficiency test consist of 35 questions including grammar, vocabulary and sentence completion. The materials for the pre-test of speaking of the study included of 30 questions to be answered by the students in both groups orally. The role-play has three steps during the treatment of students pre role-play, while role-play and after role-play.

In the pre role play steps, materials were (technical data, activities, background information and rules) and language (frequently used vocabularies, idioms and some grammatical rules) are taken from the prescribed textbook, usually the teacher and in some cases the students, who have long experience in some contexts. The students were given the relevant words or phrases employed in role play techniques in order to participate effectively in such activities and have time to practice the role play without taking time to know the meaning of unknown words.

The second stage is during role-play, in this step, students read the text and acting a role as clarified in the model conversation, firstly be familiar with the situation and study the words ,items and idioms needed in the situation. Secondly, the students create their own script or a text. In this stage usually the teacher does not help students in producing their own words, all students did the writing and try to correct their mistakes because of their unfamiliarity with role play technique and with low self-confidence of their language. They were stimulated to enlarge the model conversation by adding extra questions or by practicing it with a new situation (e.g. students may create a new situation, which completely differs from the one in the original topic), and establishing new conversation. To avoid students sitting with the same partner, the students were randomly divided into new partner every week. Students also had enough time to prepare themselves before starting, to decide about the way they would manage their role and briefly repeat between two students for example. While the practice, they had a chance to ask for a help from their teacher or may be from any group who had a higher level in the English language. Role play interactions can happen among 3-5 different students. This could lead the students to participate in a variety of communications with different students in the same

interaction. This assisted students to be familiar and cope with a given situations and communication steps in spontaneous way, and act out the language they need in such a context , in addition it also created a wonderful chance for team work. At the end, students typed their conversations and they recorded only in their post role play stage.

The third stage is after role play which is giving feedback stage. The students received feedback from each other and the teacher as well. During this stage, the teacher may arrange the activities of the language which may help the students as a whole. Students can express themselves freely and effectively about how they want to interact in certain contexts but they were unable to. After practicing on their own conversations, students began typing their own text. During typing, each student should play both roles (he/she could be a client and customer).After the audio recording was also submitted for checking purposes.

Finally, the materials for the post-test of the study - the same 30 questions in the pre-test of speaking to be answered by the students in both groups. The students' performance in the pre and posttests of speaking were scored depending on five aspects: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension.

RESULTS

The data of the study are analyzed by applying the following statistical methods: a t-value (t-test) was calculated between the post-test scores of speaking skill in the two groups of students to show the impact in the hypothesis of the study.

The mean scores of the two groups have been compared; where the mean score of the experimental group is 15.27, while the mean score of the control group is 6.36. This indicates that there is a significant difference in the total scores of post-test between the experimental and control groups in a favor of the experimental group. This confirms that the experimental group is better than the control group.

TABLE (1)
THE TOTAL SCORES OF THE POST-TEST

Group	No.	$\bar{X}$	SD	DF	Computed t-value	Tabulated t-value	Level of significance
Exp.	20	15.27	7.31	102	3.50	1.99	0.05
Cont.	20	6.36	5.54				

Table two shows the results of two ANOVA coefficients calculated separately between the pre-test and the post-test of the experimental and the control group of the study. This means that the pre-test and the post-test scores in the control group are close to each other when compared to those in the experimental group, which represents that treating the experimental group with role-play techniques has resulted in expanding the range of their speaking scores in the post-test.

TABLE (2)
THE COVARIANCE MATRIX BETWEEN THE PRE-TEST AND THE POST-TEST
SCORES OF THE EXPERIMENTAL AND THE CONTROL GROUP

Group	Covariance
Experimental	1.15
Control	2.07

It is obvious that students' accents improved with experimental group more than control groups. It is expected actually to obtain this result because role play technique asks students to practice speaking and listening more than reading and writing. Students also should practice the repetition of the same words or expressions many times to comprehend their conversation. They were asked to on their accent and pronunciation , but simultaneously they had to focus on memorizing each line (this could be done mentally without speaking aloud). As a result, students might have paid more attention to accent or pronunciation while speaking.

CONCLUSION

The results show that the employed treatment affected the outcomes; thus, it can be concluded that using role-play as a classroom technique is obviously able to improve the performance as seen in a test of speaking among EFL students.

Based on the obtained results, certain justifications concerning the effectiveness of using role play techniques on EFL students' speaking skill can be made. Accordingly, the students under experimental group seemed to succeed because of getting involved and practice in role play technique such as group and peerwork. It can be concluded that if the class is framed as a community to work together supporting each other, it will have the opportunity to build their ability to interact with and understand each other, the best basis for all learning.

Furthermore,the results clearly confirm that role play techniques provide a kind of interesting environment for the students to flourish in. Such atmosphere leads to better attention in learning and stimulate them to participate in role-play techniques, where students take a new identity and learn to use a FL for every day interaction.

The present study mainly aimed to enhance the teachers' practice in the classroom,not only by bringing changes ,but also by offering new insights into students' use of role play in their real life situations. Role-play types were successful in assessing and encouraging university students to interact and communicate in groups and pairs and to enhance their speaking skill in their targeted language. Role play technique has different aspects which are beneficial in various situations. Role play can be suitable for both low and high level of students especially for university students to help them use their English. So, when university teachers try to employ

similar ideas with their students who want to master the language, they can prepare the role play techniques which are most appropriate for creating team work and English atmosphere for them.

REFERENCES

1. Arends, R.L. (1998). Classroom Instruction and Management. Columbus, OH: McGraw -Hill.
2. Brown, G., & Yule, G. (1983) Teaching the Spoken Language: An Approach Based on the Analysis of Spoken English. New York: Cambridge University Press.
3. Byrne, Donn (1986): Teaching oral English. London: Longman. JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH 869
4. Chaney, A.L. (1998). Teaching Oral Communication. In: Grandes K-8. Boston: Allyn and Bacon.
5. Cornett, C. E. (1999). Whole Language, Whole Learning. Phil Delte Kappa Educational Foundation.
6. Dickson, Patricia S. (1989): Acting French: drama techniques in the second language classroom. In: *The French Review* 63/2, 300-311.
7. Farhady, H., Jafarpour, A., and Birjandi, P. (2000). Testing Language Skills: From Theory to Practice. Tehran: SAMT Publications.
8. Galloway, V. (1987). From Defining to Developing Proficiency: A New Look at the Decision. In: Byrnes, H. (ed.): Defining and Developing Proficiency: *Guidelines, Implementations, and Concepts*. Lincolnwood, IL: National Textbook Company, 25–73.
9. Harmer, J. (1984). The Practice of English Language Teaching: Longman Handbook for Language Teaching. USA: Longman Inc.
10. Harper-Whalen, Susan & Morris, Sandra (2005). Using a role-play activity in training. In: *Training Solutions* 9, 1-4.
11. Holt, L.C. & Kysilka, M. (2006). Instructional Patterns: Strategies for Maximizing Student Learning. Thousand Oaks, CA: Sage.
12. Huebner, Theodore, (1960). Audio Visual Technique in Foreign Language. New York: Cambridge University Press.
13. Kenneth O. Gangel. (2008). Teaching through Role Playing. (<https://bible.org/seriespage/3-teaching-through-role-playing>).
14. Ladousse, G.P. (1987). Language Issues. White Plains, NY: Longman.
15. Littlewood, William (1981). Communicative language teaching: an introduction. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Livingstone, Carol (1983). Role play in language learning. Singapore: London: Longman.

17. McInnis, D.J. (1998). Caring Communication in the Language Classroom. *Peace Review*. 10(4), 539-543.
18. Mitchell, L.S. (1977). *Creating a Class: College Admissions and Education Elites*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
19. Pi-Chong, Su (1990). The effectiveness of role-play activities in learning English as a foreign language by Chinese college students. Ph.D. thesis, University of San Francisco.
20. Richards, J.C. (1983). Listening comprehension: approach, design, procedure. *TESOL Quarterly*. 17: 219-240

TIL O'RGANISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Amrulloeva Nilufar Anvar qizi

Ingliz filologiyasi fakulteti,
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti,
Toshkent, O'zbekiston

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada xorijiy til o'rganishda XXI asr innovatsion texnologiyalarining ahamiyati, o'rganuvchilar til o'rganishga qiziqtilishi uchun zamonaviy texnologiyalar qay darajada muhimligi, darslar davomida samarali metodlardan foydalanish haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: *innovatsion, metodika, leksika, fonetika, sun'iy aql, virtual ekran, dinamikadagi mashq, statikadagi mashq, multimedia.*

ABSTRACT

In this article the importance of 21st century innovative technologies in language learning, how learners can be interested in studying a new language through modern technologies, the use of effective methods during lessons will be discussed.

Key words: *innovative, methodology, lexicon, phonetics, artificial intelligence, virtual screen, an exercise in dynamics, an exercise in statics, multimedia.*

KIRISH

Barchamizga ma'lumki, til o'zaro muomala, aloqa vositasi, tafakkur qirolidir. Dunyo xalqlari uchun o'z ona tili ularning bebaho qadriyati, millatning g'ururidir. Til millatning ongi va xotirasi, ruhiyati, ma'naviy va madaniy qiyofasi, milliy qadriyatlari, o'tmishi hamdir. Tilning millat, davlat, jamiyat taraqqiyotidagi o'rni juda muhim, o'ta zaruriy va dolzarb hisoblanadi. Millat, davlat, jamiyat taraqqiy etib borarkan uning tilga bo'lgan mehri, e'tibori ham kuchaya boradi. Ijtimoiy hayotdagi taraqqiyot tildagi taraqqiyotni belgilab beradi.

Ta'lim jarayoniga, ayniqsa til o'qitishga kompyuter texnologiyalarining joriy etilishi XX asrda juda katta muammo bo'lib qoldi, chunki XXI asrga kelib axborot asrida kompyuter texnologiyasidan quyidagi maqsadlarda til o'qitishda keng foydalanish yo'lga qo'yildi:

a) ona tili sifatida o'zbek tilini, chet tili sifatida o'zbek tilini va chet tillarini o'qitish jarayonida kompyuterning dasturlaridan foydalanish. Bu muammoni hal etish bo'yicha mamlakatimizda muayyan ishlar amalga oshirilmoqda;

b) kompyuter ma'lumotlaridan tilning grammatikasi, fonetikasi va leksikasini o'qitishda foydalanish;

v) o'zbek tili va chet tillari bo'yicha olinadigan bilimlarini baholash maqsadida kompyuter dasturidan foydalanish kabilar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

O'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, ularning zamonaviy bilim va kasb-hunarlarni puxta egallashi borasida barcha sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Ushbu islohotlar jarayonida xorijiy tillarni o'rgatishga ham alohida e'tibor qaratildi. 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaror bu borada muhim omil bo'lib xizmat qildi.

"Sun'iy aql va tillarni o'rganish" maqolasida B.Skinner tilni osonlik bilan o'rganishda kompyuterning roli muhimligini ko'rsatadi. Kompyuter bilan ishlash o'z ustida ishlash uchun qulaydir. Zamonaviy texnologiyalar yordamida tilni o'rganishda, talabalar ma'lumotlarga munosabat bildirishni o'rganadilar va ma'lumotlarni sust ya'ni noaniq joylarini tahlil qila oladilar. Texnologiya faqatgina zamonaviy ta'lim uchungina xos emas, balki u kelajakning zamonaviy va yangi ta'limini amalga oshiruvchi o'rtadagi manbadir.

Zamonaviy texnologiyalardan biri bu xalqaro qora doskadir. Bu doska xotira va isbot kabi ikki tushunchani bog'laydi. Qora doska virtual ekran va o'qitish o'rganish uchun imkon beradigan sxemalardan tuzilgan. Internet chet tillari o'qituvchilari uchun kerakli resurs manbasidir. U barcha turdagi tasdiqlangan hujjatlarning katta miqdorini o'zida jamlaydi.

Bugungi kundagi zamonaviy yondashuvlarning eng keng tarqalgan usuli asosan darsda multimedialardan foydalanishdir. Chet tillari o'qituvchilarining multimediali ishlari haqiqiy virtual maydonda uzoq vaqt qolishiga to'g'ri keladi, muloqot jarayonini o'rganishni yengillashtiradi, bunda multimediali manba qiziqarli bo'lsa uni o'rganish ham oson bo'ladi.

Multimediali vositalarning foydaliligi shundaki, biror tilni o'rganishda jonli o'yinlarni ko'rib ya'ni rasmlarni ko'rib, tovushlarni eshitib, jonli o'yinlarning faolligini kuzatish mumkin. Multimediali yondashuvlarda asosan bitta insonni baholash oson, chunki multimediali yondashuvlarda o'yinlar orqali o'rganishga ruxsat beriladi. Binobarin o'qituvchi har bir o'quvchisiga pedagogik yondashadi. Turli faoliyatlar orqali mavzuni ochib berishga harakat qiladi.

Chet tilini o'rganishni mashqlar bajarishdan iborat jarayon deyilsa, mubolag'a yoki xato bo'lmaydi. Bu — mashqning dinamika (harakat) tarafi. Uning statika (holat) jihati — darslikda o'quv materialini tarzida tashkil etilganligidadir. Statikadagi mashq deganda, chet til darsligida muayyan raqam yoki harf bilan belgilangan yoki maxsus ajratib ko'rsatilgan, ikki qismdan iborat, dars tarkibini tashkil etadigan o'quv-metodik

kategoriya tushuniladi. Mashqning qismlari metodik adabiyotlarda „mashq talabi (sarlavhasi)“ va „mashq materiali“ deb yuritiladi. Mashq materiali darslikda yozilgan (harf, soʻz, jumla, grafik matn) yoki oʻquvchi nutqining mahsuli (tovush, soʻz, jumla, ogʻzaki matn) boʻlishi mumkin. Dinamikadagi mashq — chet tilda oʻquvchi bajaradigan, harf yozish yoki tovushni talaffuz etishdan tortib, to matnni idrok etib tushunish yoki oʻz fikrini bermalol bayon etishgacha boʻlgan oʻquv amalidir.

Til oʻrgatishda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish oʻquvchilarning oʻzini darsda faol qatnashtirishda yordam beradi. Bu kabi texnologiyalar oʻqituvchilarni oʻrganuvchilarning qiziqishlarini oshirish uchun taqdimotlarni turli xil koʻrinishda qilishni taʼminlaydi. Bundan tashqari darsdan keyin ham turli testlar yoki boshqotirmalar berish orqali oʻquvchilarni til oʻrganishga qiziqtirish mumkin.

Chet til oʻqitish metodikasi fan sifatida 200 yildan ortiq tarixga ega. Bu davr ichida chet til oʻqitish metodikasiga turlicha munosabatlar bildirilganini kuzatish mumkin. Bunday qarashlardan biri akademik L.V.Shcherbaga mansub hisoblanadi. Uning fikricha, har qanday fanni oʻqitish metodikasi fan boʻlishiga qaramasdan, nazariy fan hisoblanmaydi. U amaliy masalalarni hal qiladi. Jumladan, chet til oʻqitish metodikasi ham faqat psixologiya dalillariga tayanmaydi, balki umumiy va xususiy tilshunoslik tadqiqotlariga asoslanadi. Agar tilshunoslik til hodisalarining kelib chiqishi va harakatlanish qonuniyatlari bilan shugʻullansa, metodika bu qonuniyatlarga asoslanib zarur til hodisasidan amalda foydalanish uchun nima qilish kerak degan savolga javob beradi. Metodikaga oid kitoblarning eng qimmatlilari ham tilshunoslar tomonidan yozilgan. Bular jumladan XIX asr fonetistlaridan biri va buyuk ingliz tilshunosi G.Suit, XIX asr oxiri va XX asr boshida Angliyada eng original fonetist va nazariyotchi tilshunos hisoblangan O.Yespersion, XIX asrning oxiri va XX asr boshlarida eng koʻzga koʻringan fransuz lingvistlaridan F.Bryuns va Brealya, koʻzga koʻringan anglist va taniqli fonetist V.Fiyotor va boshqalar kiradi. Rossiyada til oʻqitish metodikasi masalasi bilan akademik L.V.Shcherba va uning ustози buyuk tilshunos olim I.A.Boduen-de-Kurtone va ularning shogirdlari shugʻullanganlar. Chet til oʻqitish metodikasiga psixologlar oʻzgacha munosabatda boʻldilar. Metodika va psixologiya fanlarning oʻzaro munosabatlari haqida professor V.A.Artemov qimmatli fikr bildirgan. Uning fikricha, psixologiya metodika uchun material beradi. Metodika oʻqituvchining qanday dars oʻtishini oʻrganadi. Psixologiya esa, oʻquvchilarning bu predmetni qanday oʻzlashtirib olayotganliklari bilan shugʻullanadi. Lekin, bu fikrga toʻla qoʻshilib boʻlmaydi. Chunki oʻqituvchi dars berish jarayonida, oʻquvchi esa oʻzlashtirish davrida maʼlum ruhiy jarayon va holatlarni boshdan kechiradilar, ular xohlaydilar, yoʻqmi psixologiyaning qonunlariga roʻbaro boʻladilar va taʼsirlanadilar.

XULOSA

Ushbu maqolada xulosa qilinadiki, axborot texnologiyalari taraqqiy etgan davrda yashayotgan ekanmiz, ushbu qulayliklardan oqilona foydalangan holda chet tillarini barcha uchun tushunarli tarzda yanada mukammal o'rgatish lozim. Demak texnologiyalarni joriy qilish, o'qitish uslublarini davr talablariga javob berishini ta'minlash pedagog-olimlarning kechiktirib bo'lmas asosiy vazifalaridir. Mutaxassislar tayyorlash, ularning malakasini oshirish ham dolzarb hisoblanadi. Davlatimizning jahon mamlakatlari bilan olib borayotgan iqtisodiy, siyosiy, madaniy va ma'rifiy aloqalari kuchayib borayotgan bir paytda yoshlarimizning xorijiy mamlakatlar hayoti, madaniyati, urf-odatlarini, tiliga bo'lgan qiziqishlari ortib bormoqda. Bu aloqalarning rivojida chet tillarining o'rni beqiyosdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Odiljonovna, T. M. (2023). XORIJIY TILLARNI O'RGANISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARNING O'RNI VA AHAMIYATI. *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches*, 1(5), 112-113.
2. J. Jalolov "Chet tili o'qitish metodikasi"
3. 2012-yil 10-dekabrda "Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining N^o=1875-qarori
4. Rahma Al-Mahrooqi and Salah Troudi "Using technology in foreign language teaching"

НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

М.Н. Раимжанова

Преподаватель кафедры Узбекского языка и литературы ТашГАУ

Тажимова Камила

Студентка Ташкентского государственного аграрного университета

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена некоторым аспектам изучения русского языка как средства межнационального общения в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: русский язык, методика, общения, образования, аспект, педагогика.

ABSTRACT

This article is devoted to some aspects of the study of the Russian language as a means of interethnic communication in the Republic of Uzbekistan.

Key words: Russian language, methodology, communication, education, aspect, pedagogy.

ВВЕДЕНИЕ

Роль русского языка в современных условиях становится все более значимой в связи с постоянными изменениями, происходящими в стране и мире. Русский язык издревле являлся и остается языком межнационального общения.

Русский язык является языком с особым статусом, используемым в международной дипломатии, бизнесе, в ходе культурных и спортивных мероприятий, это язык межнационального и межконфессионального общения, создания мировых шедевров художественной литературы [2]. Это один из самых развитых и богатых языков мира, располагающий огромным лексиконом. Он один из официальных и рабочих языков ООН, ЮНЕСКО и других организаций.

Он применяется в самых различных сферах международного общения, на различных научных форумах, конференциях, симпозиумах используют именно русский язык.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Наш язык выступает в функции «языка науки» - средства общения учёных разных стран, является необходимой принадлежностью мировых систем коммуникаций (радио- и телепередач, космической связи и т.д.).

Высшей формой русского языка является литературный язык. Это язык школы, деловых документов, художественной литературы, язык повседневного общения культурных людей.

Литературный язык характеризуется системой норм, в создании которых выдающуюся роль сыграли учёные, публицисты, общественные деятели как А.С. Пушкин. Мощь и богатство русского языка отмечали многие литераторы: Гоголь Н.В., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н., Бунин И.А.

Русский язык, принадлежащий к числу широко распространённых языков мира, удовлетворяет языковые потребности не только русских, но и лиц иной этнической принадлежности, живущих как в России, так и за её пределами. Это один из наиболее развитых мировых языков. Он обладает богатым словарным фондом и терминологией по всем отраслям науки и техники, выразительной краткостью и ясностью лексических и грамматических средств, развитой системой функциональных стилей, способностью отразить всё многообразие окружающего мира.

Русский язык может употребляться во всех сферах общественной жизни, посредством второго языка передаётся самая разнообразная информация, выражаются тончайшие оттенки мысли; на рус. языке создана получившая мировое признание художественная, научная и техническая литература.

Свою роль в превращении русского языка в средство межнационального общения сыграли и этноязыковые факторы. Лингвистические, этноязыковые и социальные факторы, взятые в отдельности, недостаточны для выдвижения того или иного языка в качестве средства межнационального общения. Они свидетельствуют только о готовности и способности языка выполнять эту функцию, а также о наличии благоприятных условий для распространения языка на всей территории государства. Только совокупность всех факторов - лингвистических, этноязыковых и социальных - приводит к становлению языка межнационального общения.

Общий для всех язык межнационального общения обеспечивает каждому гражданину страны, независимо от национальности, возможность постоянного и многообразного контактирования с представителями других этнических групп. М.В. Ломоносов, заложивший краеугольный камень отечественной лингвистики, находил в русском языке "великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того богатство и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языка"[3].

В последнее время на международной арене наметилась тенденция к усилению влияния русского языка в странах СНГ. Этому также способствует сотрудничество Российской Федерации со странами СНГ во многих отраслях экономики, культуры, здравоохранения и образования.

Следует отметить, что стремление к изучению русского языка в ряде стран Центральной Азии было вызвано экономической ориентацией на Россию. При этом основным фактором и главной мотивацией для изучения русского языка становится необходимость выезда в Россию на работу или в связи с ведением бизнеса.

Грамотное владение и хорошее знание русского языка открывает большие возможности для личностного и профессионального становления молодёжи, позволяет лучше ориентироваться в информационном пространстве, существенно расширить круг общения.

Что касается государств – участников Содружества, то, на наш взгляд, мы должны сохранить роль русского языка как уникального средства межнационального общения и как фактора, гарантирующего культурную общность наших народов.

Думаю, что ни в коей мере нельзя приравнивать русский язык к языкам иностранным, так как, нет сомнения, он еще долгое время не будет считаться для жителей стран Содружества чужим и инородным, ибо большая часть населения СНГ владеет им и использует его по мере все возрастающей необходимости.

Таким образом, русский язык востребован, он, как и прежде, играет и будет играть значимую роль в межнациональном общении, в деловой сфере, в средствах массовой информации.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Арёфьев А. Л. Русский язык на рубеже XX-XXI веков. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. - 450 с.
2. Боброва Т.А., Шанский Н.М. О некоторых аспектах изучения русского языка как средства межнационального общения // Проблемы изучения русского языка в Узбекистане. Ташкент, 1582. - С.4.
3. Русская Грамматика. – Москва, 1755.
4. Avazov, K. (2017). KOMIL AVAZOV. INTERNAL AND EXTERNAL THREATS OF MODERNITY, SECURITY AND STABILITY OF THE MODERN SOCIETY AND THEIR AFFINITY//The article was presented for the publication in the bulletin Russia and the Moslem World. *Russia and the moslem world*, (3 (297)), 102-114.

5. Avazov, K. H. (2020). FACTORS OF THE EFFECTIVENESS OF POLITICAL POWER AS THE BASIS OF THE SUSTAINABILITY OF SOCIETY. *Theoretical & Applied Science*, (2), 586-589.
6. Kholievich, A. K. (2017). Spiritual Aspects of Formation of a Threatening Resistant Society. *J Socialomics*, 6(214), 2167-0358.
7. Авазов, К. (2017). Внешние и внутренние угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь. *Россия и мусульманский мир*, (7 (301)), 102-114.
8. Авазов, К. Х. (2013). Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе. In *Актуальные задачи педагогики* (pp. 76-79).
9. АВАЗОВ, К. Х. (2015). Идеологические угрозы современности, безопасность и стабильность в обществе и их взаимосвязь. *Национальная безопасность и стратегическое планирование*, (4), 42-47.
10. Авазов, К. Х. (2016). Влияние интернет-зависимости на личность подростка. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*, (4-6), 71-74.
11. АВАЗОВ, К. Х. (2017). Противодействие современным угрозам и поддержание политической стабильности в системе национальной безопасности узбекистана. *Вопросы политологии*, (3), 122-128.

MUZEY PEDAGOGIKASI INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYA SIFATIDA

Muhammadjonova O'g'iloy Bahodirjon qizi

FarDU 1-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada muzey pedagogikasi va uning rivojlanish tarixi, muzeylarning o'quv-tarbiyaviy faoliyati, shuningdek muzey va ta'lim muassasalari hamkorligi hamda muzey pedagogikasining funksiyalari yoritib berilgan.

***Kalit so'zlar:** muzey pedagogikasi, ma'daniy- ma'rifiy faoliyat, innovatsion rivojlanish, interfaol ko'rgazmalar, ochiq muzey, interfaol metodlar.*

ABSTRACT

This article describes the history of museum pedagogy and its development, the educational activities of museums, as well as the cooperation of museums and educational institutions, as well as the functions of museum pedagogy.

***Keywords:** museum pedagogy, cultural-educational activity, innovative development, interactive exhibitions, open museum, interactive methods.*

KIRISH

Mustaqillik sharoitida jamiyatdagi yangi o'zgarishlarni amalga oshirish jarayonida, jamiyat a'zolarini erkin, demokratik tafakkur va milliy g'oya ruhida tarbiyalash vazifalarini bajarishda muzeylarning ahamiyati ortib bormoqda. O'zbekiston Respublikasidagi muzeylar va tarixiy me'moriy yodgorliklar millatning madaniy uyg'onishi, milliy g'oyani targ'ib etish, xalq ongida milliy g'urur va qadriyatlarni kuchaytirishda, mustaqillik g'oyalariga sodiqlik hissiyotini, demokratiya va taraqqiyotga ishonchni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Muzeylar nafaqat tabiat va jamiyatning noyob hamda xilma-xil ashyolari xazinasi, balki muhim ilmiy, ma'rifiy-tarbiyaviy, ijtimoiy kommunikatsiyaning muhim halqasi va markazlari hamdir.

Bugungi kunda ta'lim yoki ijtimoiy-madaniy dam olish faoliyatini muzey komponentisiz, shuningdek muzey ishining o'ziga xos xususiyatlarini, ayniqsa, muzeyning ijtimoiy-madaniy ma'rifiy faoliyatini biladigan malakali talaba va malakali mutaxassissiz tasavvur qilish qiyin. Ta'kidlash lozimki, bu murakkab vazifa yangi pedagogik yo'nalish - muzey pedagogikasi doirasida o'quvchilarni muzey materiali bo'yicha o'qitish, tarbiyalash, ularda nazariy tushunchalarni shakllantirish, shuningdek, muzey muhiti va o'quv yurtlari sharoitida pedagogik muammolarni hal eta oladigan mutaxassislarni tayyorlashni muvaffaqiyatli hal etiladi. Muzeylarning

yangi maqomi muzey ta'lim muhitida o'quv jarayonini amalga oshirish uchun mutaxassislar tayyorlashning turli tizimini, muzeylar va umumta'lim maktablari va oliy o'quv yurtlari o'rtasidagi hamkorlikning yangi shakl va usullarini ishlab chiqishni talab etadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Hozirgi davrda turli yoshdagi bolalar bilan muzey va ta'lim muassasalari o'rtasidagi aloqa aniq ma'lum bir maqsadga yo'naltirilmagan holda olib borilmoqda. Muzeylar o'sib kelayotgan yosh avlodni moddiy-ma'naviy merosga hurmat ruhida tarbiyalashda madaniy-tarixiy, tabiiy-ilmiy qadriyatlarni o'zida jamlaydigan ijtimoiy institut hisoblanadi. Shuning uchun ham muzey va maktablarning ta'lim sohasidagi faoliyatiga tizimli va dasturlashtirilgan holda yondashish talab etiladi[1;176].

Muzey pedagogikasi pedagogika, psixologiya va muzeyshunoslikning o'zaro uyg'unligi natijasida shakllangan fan yo'nalishi hisoblanib, muzeylarning madaniy ma'rifiy faoliyati tarixi, xususiyatlari, muzeylarning turli toifadagi tashrif buyuruvchilarga ta'sir etish usullari, ularning ta'lim muassasalari bilan o'zaro aloqalarini o'rganuvchi fan sohasidir. Dastlab muzey pedagogikasi tushunchasi XX asr boshlarida Germaniyada shakllangan va ilmiy muomalaga kiritilgan. Uni hayotga tatbiq etish A.Lixtvark, A.Reyxven va R.Froydental nomlari bilan bog'liq. Avvaliga soha o'qituvchilar bilan ishlashga mo'ljallangan muzey faoliyatining bir yo'nalishi sifatida talqin etildi. 1913 yili A.Lixtvark birinchi marta muzeyning ma'rifiy maskan sifatidagi ahamiyati g'oyasini shakllantirdi va tashrifchi bilan muloqotda yangi usullarni taklif qildi[2;230].

Nemis olimi R.Froydental ilk bor muzeylarda maktab tizimidagi mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasini yaratib, muzey muhitida ta'lim jarayonini tashkil etish uchun pedagog mutaxassis zarurligini ta'kidlab, unga «muzey pedagogi» nomini berishni tavsiya qildi. Shuningdek, R.Froydental muzeyda darslarni o'tkazish uchun bugungi kunga tegishli bo'lgan bir qator talablarni bayon qildi:

muzeyga har bir tashrif mashg'ulot sifatida o'tkazilishi, unda aniq (o'quv, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi) maqsadqiyilgan bo'lishi kerak;

o'qituvchi va bolalar muzeyga tashrif buyurish shunchaki ekskursiya emas, balki jiddiy ish ekanligini va shuning uchun unga tayyorgarlik ko'rish kerakligini bilishlari lozim;

bolalarni charchamagan va idrok qilishga tayyor bo'lgan holda muzeyga tashrif buyurishi maqsadga muvofiq;

“nafaqat bolaning ongi, balki kattalar uchun ham og'ir bo'lgan” umumiy ekskursiyadan voz kechib, diqqatga sazovor joylarni tanlab olish muhim;

ekskursiyani o'tkazish uchun eksponatlarni mavzuga oid hamda bolaning yosh hususiyatlari va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda tanlash lozim;

muzeyga tashrifning natijasida bolalar mustaqil ijodiy ish yaratishlari muhim(rasm chizish, ko'rgan narsasi asosida esse yozish, modellar yaratish va h.k.)[3;29].

B.A.Stolyarov tomonidan muzeyning o'quv-tarbiyaviy faoliyati, tarixiy voqelikka, atrofimizdagi olamga qimmatli munosabatini shakllantirish vositasi sifatidamuzey va tashrif buyuruvchilar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning yangi shakllarini izlab topish, aholining ijtimoiy va madaniy faoliyati masalalari, badiiy idrokni rivojlantirish, muzey orqali estetik tarbiyani shakllantirish masalalari atroflicha tahlil etilgan[3;84].

AQShning yirik muzeylaridan sanalgan Nyu-Yorkdagi Metropoliten muzeyida talimiy maqsadga katta ahamiyat berilgan. Bu yerda nafis sanatni o'rganish va rivojlantirish maqsadida nemis va ingliz muzeylarining tajribasi qo'llanilganligi malum. Bugungi kunda Metropoliten kengligi, kolleksiyalarining sifati va tashrif buyuruvchilar bilan o'tkaziladigan ekskursiyalar, konsertlar, ma'ruzalar, kinofilmlar namoyishi kabi tadbirlar muzeyda talim shakllariga katta etibor berilganligini ko'rsatadi.

Metropoliten san'at muzeyida ko'rgazmaga tashrif buyuruvchilarni ekspozitsiyalar bilan tanishtiradigan birinchi yo'l ko'rsatgich va o'qituvchilar uchun qo'llanma nashr etilgan.Dam olish kunlari jamoatchilikka ma'ruzalar o'qilgan. Muzey ta'limiga bag'ishlangan maxsus"Metropoliten Byulleteni" nashr etilgan bo'lib, unda tashrif buyuruvchilarning barcha toifalari uchun turli xil dasturlarni, shu jumladan "keng jamoatchilik", talabalar, o'qituvchilar, dizaynerlar va hatto ko'zi ojizlar uchun ham ma'ruzalarni o'qitish masalalari muhokama qilingan. Lekin muzey talimi masalasida maxsus dasturlar ishlab chiqilgan bo'lsa ham talimiy faoliyat bilan muzey talimi o'rtasida jiddiy farq mavjudligi malum bo'ldi. Shuning uchun ham Metropoliten muzeyi birinchilardan bo'lib, tarixiy predmetlardan foydalangan holda tarix, geografiya va boshqa maktab o'quv fanlari bo'yicha darslarni liboslar, mebel namunalari, va boshqa asl tarixiy obyektlardan foydalanib qanday o'tkazish bo'yicha birinchi namuna ko'rsatdi.

Ko'plab xorijiy muzeylar teatrlashtirilgan sahnalardan foydalanmoqda. Bu ayniqsa, tarix va texnika muzeylarida samarali natija beradi. Mazkur tomoshalar bir guruh muzey xodimlarining ma'lum bir davrni o'zida aks ettiruvchi qahramonlar obraziga kirishi yoki muzey xodimlarining mavzu bo'yicha libos kiyishi bilan namoyon bo'ladi. Bu sahnalar bolalarni jalb qilishda, ularning tarixiy tafakkurini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugun muzey pedagogikasi oldida turgan vazifalar ko'p qirrali bo'lib, tashrifchilarni muzeyda namoyish qilinayotgan voqea-hodisalarni his etish, eshitish, mulohaza yuritish va saboq olishga o'rgatadi. Muzeyda turli toifadagi avlodlar uchrashuvi va muloqot uchun shart-sharoit yaratish esa yaxshilik va yovuzlik, donolik va nodonlik, haqiqat va yolg'on kabi jihatlarining mazmun-mohiyatini tushinishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Muzey pedagogikasi yo'nalishida asosan muzeyning talim muassasalari bilan o'zaro hamkorligi ko'zda tutiladi. Mazkur yo'nalishning keng ommalashuvining sababi muzeylarga tashrif buyuruvchi turistlarni keng jalb qilish, turli noanaviy talim-tarbiya metodlaridan foydalanib, yosh avlodda mamlakatimiz tarixini o'rganishlarida va ularning talim-tarbiya olish jarayonlarida o'z xissasini qo'shishdan iborat. Bunda muzey xodimi va pedagoglar oldiga quyidagi faoliyat maqsadlari qo'yiladi:

- muzey va uning jamlanmalari orqali milliy qadriyatlarimizga tashrif buyuruvchilarda qiziqish uyg'otish;
- yoshlarda muzeyyodgorliklariga ehtiyotkorona, hurmat bilan munosabatda bo'lishni o'rgatish;
- yoshlarda o'zlarini mamlakatimiz tarixi, madaniyatining bir qismi sifatida anglash tuyg'ularini shakllantirish, tashkil etilgan muzey-pedagogik dasturlari asosida umumiy mavzu va pedagogik maqsadga oid tadbirlarni kiritishdan iborat.

«Muzey pedagogikasi» tushunchasi o'z mazmun-mohiyatida quyidagi funksiyalarni amalga oshirishni ifoda etadi:

Axborot berish — muzey, avvalo, tashrif buyuruvchilarga qaysidir sohada axborot beradi.

Talim berish — muzey o'zida jamlangan materiallar vositasida tashrif buyuruvchilarning bilim doirasini kengaytirishda muhim o'rin tutadi, bundan tashqari, muzeydagi kommunikatsiya jarayonida tashrif buyuruvchilar muzey sohasida ayrim malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish imkoniga ega bo'ladilar. Muzey boshqa talim muassasalarida olingan bilimlarga qo'shimcha bilim olish imkoniga ega maskandir.

Ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni rag'batlantirish— muzey ayrim sohalarda tashrif buyuruvchining manaviy madaniyatini shakllantirish, uningshaxsiy ijodiy xislatlarini ochishga ijobiy tasir etuvchi maskan. Muzeyda shaxsni ijodiy jarayonlarga undovchi alohida sharoitlar mavjud. Eng muhimi uning tasirchan «ilxom baxsh etuvchi» imkoniyatga egaligi, o'tmish qadriyatlari, anana va urf-odatlar aks etganligidir.

Muloqotchanlikni shakllantirish — muzey mavzusiga oid mavzularda qiziqishlar bo'yicha turli tadbirlarning tashkil etilishi jarayonida o'smir-yoshlar faol

muloqotga chorlanadi. Muzey taqdim etadigan muzey-axborotlari muloqotchanlikka qulay imkoniyat yaratadi, bunda mazmunli, qiziqarli, norasmiy shaxsiy muloqot yuzaga keladi. Muloqot uchrashuv, seminar, viktorina va boshqa tadbirlar shaklida o'tkazilishi mumkin.

Xorij muzeylarida muzey xodimlari tomonidan muzey-pedagogik dasturlari joriy etilgan, dasturlar asosan o'quvchi-yoshlar, talabalar auditoriyasiga mo'ljallangan muzey zallari bo'ylab interaktiv sayoxat, turli tadbirlardan tashkil etiladi. Umuman olganda, muzeyda marifiy sohada tashkil etiladigan va amalga oshiriladigan ishlarning mazmun-mohiyati juda ko'p qirralidir. Mazkur ishlarning asosiy shakllari: ananaviy (ekskursiyalar, leksiylar, ommaviy tadbirlar o'quv mashg'ulotlari), noa'anaviy (onlayn darslar, vebinarlar, video konferensiyalar)kabilardan iborat.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida muzey pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanishni takomillashtirish bo'yicha quyidagi ilmiy-uslubiy tavsiyalarni shakllantirdik.

- Muzey va ta'lim muassasalari o'rtasida uzviy hamkorlik mexanizmlarini yaratish;
- Turli yoshdagi auditoriya bilan ishlashda muzey ta'limining pedagogik-psixologik xususiyatlarini xisobga olish;
- Muzey xodimlari va ta'lim muassasalari o'qituvchilari hamkorligida maktab va muzey ta'limini integratsiyalovchi innovatsion dasturlarni ishlab chiqishva amaliyotga joriy etish ("Muzey o'quv muhitidagi maktab", "Maktabdagi muzey pedagogikasi", "Muzey va ta'lim", " Salom,muzey!" "Madaniyat orqali ta'lim" va x.k.);
- Muzey pedagogikasi faoliyatiga noananaviy talim shakl va metodlarini kiritish(onlayn darslar, vebinarlar, video konferensiyalar, kino namoyishlari, o'yinlar, teatrlashtirilgan dars va b.).

Xulosa sifatida aytish mumkinki zamonaviy muzey pedagogikasi birinchi navbatda, o'sib kelayotgan avlodda o'tmish ajdodlari ruhiga hurmat bilan munosabatda bo'lish, o'z Ona Vatani tarixiga qiziqishni o'stirish, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish, bolalar va o'smirlarda muzey madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Исмаилова Ж.Х., Нишанова К.С., Мухамедова М.С. Музей ва жамият. – Т.: Чинор ЭНК, 2015. – 176 б
2. Lichtwark A. Obungen in der Betrachtung von Kunstwerken. – Berlin: Verlag von Bruno Cassire, 1909. – 230p.

3. Столяров Б.А. Музейная педагогика История, теория, практика- М.: Высш. шк., 2004 —29-84с.
4. Marayimova, K. I. (2020). Museum excursions as an innovative approach in continuous education of students. *Solid State Technology*, 63(4), 5080-5085.
5. Marayimova, K. I. A SYSTEM FOR TRAINING FUTURE TEACHERS IN TOURISM THROUGH MUSEUM PEDAGOGY Marayimova KI Email: Marayimova17148@scientifictext.ru.
6. Marayimova, K. I. Q. (2022). MUZEY PEDAGOGIKASI VOSITASIDA BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TURISTIK FAOLIYATGA YO‘NALTIRISHNING MAZMUNI VA DIDAKTIK IMKONIYATLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 17-26.
7. Qizi, M. K. I. (2020). A system for training future teachers in tourism through museum pedagogy. *Проблемы современной науки и образования*, (3 (148)), 56-58.
8. Qizi, M. K. I. (2021). The role of museums in the development of tourism. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 121-124.
9. Siddikov, B., & Djalalov, B. (2020, December). MODERNIZATION OF EDUCATION-THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION. In *Конференции*.
10. Siddiqov, B. S., & Mexmonaliyev, S. N. (2022). PEDAGOGIK AMALIYOTNING BO‘LAJAK O‘QITUVCHINING KASBIY TAYYORGARLIK FAOLIYATIDA TUTGAN O‘RNI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 10-16.
11. Tuychiyeva, I., & Jo‘Rayeva, S. (2022). OLIY TA‘LIM SIFATINI OSHIRISHDA KREDIT-MODUL TIZIMINING AHAMIYATI. *Science and innovation*, 1(B7), 1349-1354.
12. Ахмедов, Б. А. (2020). Сиддиков Бахтиёр Саидкулович, Джалалов Бахромжон Бегмурзаевич МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ. *Academy*, 9, 60.
13. Джалалов, Б. Б. (2018). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION* (pp. 53-55).

14. Джалалов, Б. Б. (2019). Важные аспекты формирования инновационных компетенций у будущих учителей. In *europaean research: innovation in science, education and technology* (pp. 43-44).
15. Джалалов, Б. Б. (2022). BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING INNOVATSION KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHDA SMART-TA‘LIMNING IMKONIYATLARI. *УЧИТЕЛЬ*, 3(4).
16. Марайимова, К. И. (2022). ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕИ. *Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka*, 2(6).
17. Сиддиқов, Б. С., & Джалалов, Б. Б. MODERNIZATION OF EDUCATION- THE FUTURE INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHERS AS A MAIN FACTOR OF FORMATION.
18. Уринова, Н. М. (2020). ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ МУЗЕЙ ПЕДАГОГИКАСИ ФАОЛИЯТИГА ТАЙЁРЛАШ БЎЙИЧА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР. *ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ*, (SI-2№ 7).
19. Шермухаммадов, Б. (2012). Использование различных методов, форм и средств в воспитании молодежи. *Актуальные проблемы современной науки*, (5), 80-83.

OLIMPIADA MASALALARINING YECHIMLARI (UCHBURCHAKLAR)

Iskandarov Sarvar Baltabayevich

Urganch davlat universiteti "Matematik tahlil" kafedrası o'qituvchisi

Telefon: +998 (94)6629793

Email: sarvar.i@urdu.uz

Olimboyev To'liq G'ayrat o'g'li

Urganch davlat universiteti "Matematik tahlil" kafedrası o'qituvchisi

Telefon: +998 (97)8599909

Email: tulqin.o@urdu.uz

Xudaybergenova Gulrabo Komiljanovna

Urganch davlat universiteti "Matematik tahlil" kafedrası o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada ko'p uchraydigan uchburchak mavzusiga oid ba'zi olimpiada masalalarning yechimlari keltirilgan. Bular orqali o'quvchi olimpiada masalalarini bir xil usulda emas balki, boshqacha kreativ fikrlash orqali ham yechishi mumkinligini o'rganadi.

Kalit so'zlar: Uchburchak, tengsizlik, isbot, kosinuslar teoremas, perimetri, bissektrisa, burchak.

SOLUTIONS OF PROBLEMS IN THE OLYMPIA (TRIANGLES)

Iskandarov Sarvar Baltaevich

Teacher of the department of "Mathematical analysis"

Urganch State University

Email: sarvar.i@urdu.uz

Olimboev Tulkin Gayrat ugli

Teacher of the department of "Mathematical analysis"

Urganch State University

Email: tulqin.o@urdu.uz

Khudaybergenova Gulrabo Komiljanovna-

Teacher of the department of "Mathematical analysis"

Urganch State University

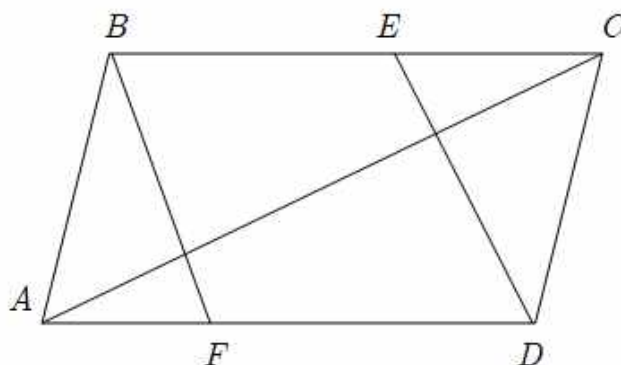
ABSTRACT

This article presents solutions to some of the most common Olympiad problems related to triangles. Through these, the student learns that he can solve Olympiad problems not in the same way, but also through different creative thinking.

Key words: Triangle, inequality, proof, cosine theorem, perimeter, bisector, angle.

Ushbu maqola olimpiadada ishtirok etish va g'olib bo'lish istagidagi iqtidorli talabalar uchun yaratilgan. Maqola mustaqil o'rganuvchilar uchun qulay bo'lib, undagi ko'pgina masalalarning yechimlari bilan berilgan.

1. Uchburchakning AA_1 va BB_1 bissektrisalarini o'tkazamiz:



N nuqta AB tomonning o'rtasi bo'lsin. Shu nuqtadan AA_1 va BB_1 bissektrisalariga NK va NM perpendikulyarlar o'tkazamiz. Bu perpendikulyarlar bissektrisalarini mos ravishda F va E nuqtalar kesib o'tsin.

Birinchidan, AF-umumiy va $\angle NAF = \angle KAF$ ekanidan to'g'ri burchakli uchburchaklar tengligining KB(katet-burchak) alomatiga ko'ra, $\triangle ANF = \triangle AKF$ tenglik o'rinli. Bundan $BM=BN$ ekanligi kelib chiqadi. Ikkinchidan, BE-umumiy va $\angle NBE = \angle MBE$ ekanidan to'g'ri burchakli uchburchaklar tengligining KB (katet-burchak) alomatiga ko'ra $\triangle BNE = \triangle BME$ tenglik o'rinli. Bundan $Bm=Bn$ ekanligi kelib chiqadi. Shuni isbotlash talab qilingan edi.

Agar $AN=Bn$ ekanini hisobga olsak, $AK=Bm$ tenglikka ega bo'ladi. Isbot tugadi

2. Birinchi quvur yolg'iz o'zi bo'sh hovuzni x soatda, ikkinchi y soatda, uchinchi z soatda va uchala quvur birgalikda bo'sh hovuzni, t soatda to'ldirsin deylik. Birinchi kuni hovuz 11 soatda to'lganini hisobga olsak, masala shartidan quyidagi tenglamalar sistemasiga ega bo'lamiz:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{x} * \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{y} + \frac{1}{z}} + \frac{1}{y} * \frac{\frac{1}{5}}{\frac{1}{x} + \frac{1}{z}} + \frac{1}{z} * \frac{\frac{1}{3}}{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}} = 1 \\ \frac{\frac{2}{3}}{\frac{1}{y} + \frac{1}{z}} + \frac{\frac{1}{5}}{\frac{1}{x} + \frac{1}{z}} + \frac{\frac{1}{3}}{\frac{1}{x} + \frac{1}{y}} = 11 \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{y} + \frac{1}{z} = \frac{1}{t} \end{array} \right.$$

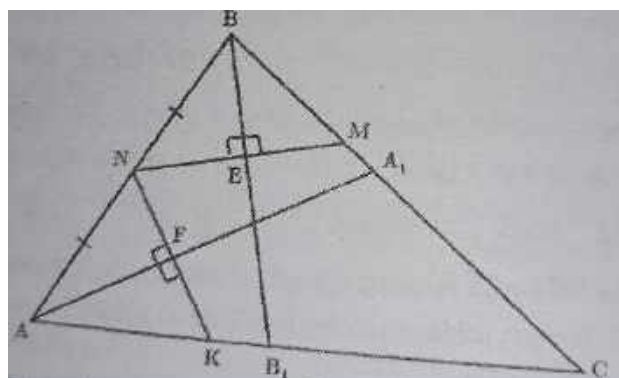
$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{x} * \frac{2}{3} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{x}} + \frac{1}{y} * \frac{1}{5} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{y}} + \frac{1}{z} * \frac{1}{3} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{z}} = 1 \\ \frac{2}{3} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{x}} + \frac{1}{5} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{y}} + \frac{1}{3} * \frac{1}{\frac{1}{t} - \frac{1}{z}} = 11 \end{array} \right.$$

$$+ \left\{ \begin{array}{l} \frac{2t}{3(x-t)} + \frac{t}{5(y-t)} + \frac{t}{3(z-t)} = 1 \quad / * (-t) \\ \frac{2tx}{3(x-t)} + \frac{ty}{5(y-t)} + \frac{tz}{3(z-t)} = 11 \end{array} \right. \rightarrow \frac{2t}{3} + \frac{t}{5} + \frac{t}{3} = 11 - t \rightarrow t = 5$$

Demak uchala quvur birgalikda bo'sh hovuzni 5 soatda to'ldirar ekan. Hovuz to'lganda soat millari $13^{00}(8 + 5 = 13)$ ni ko'rsatadi.

Javob: Hovuz soat 13^{00} da to'lgan.

3. Masala shartiga mos chizmani chizib olamiz.



Uchburchaklar tengligining TBT (tomo-burchak-tomon) alomatiga ko'ra $\triangle ABF = \triangle CED$ ekanligi kelib chiqadi. U holda qarama-qarshi tomonlari jufti-jufti bilan teng bo'lgan to'rtburchak parallelogramm bo'lishligi alomatidan BEFD to'rtburchak parallelogramm bo'ladi. Bu esa $BF \parallel ED$ ekanini bildiradi.

CAD va BCA burchaklarda Fales teoremasiga ko'ra, $AG=GH$ va $GH=HC$ tengliklari o'rinli. Bu esa $AG=GH=HC$ ekanligini bildiradi. Isbot tugadi.

4. $a, b, x \in R$ uchun $|a|+|b| \geq |a+b|$ va $1 \geq |\sin x|$ tengsizliklarga ko'ra, quyidagi yordamchi tengsizlikka ega bo'lamiz:

$$|\cos \alpha| + |\cos \beta| = |\cos \alpha| * 1 + |\cos \beta| * 1 \geq |\cos \alpha| * |\sin \beta| + |\cos \beta| * |\sin \alpha| = |\cos \alpha * \sin \beta + \cos \beta * \sin \alpha| = |\sin(\alpha + \beta)|$$

Bundan $\alpha, \beta \in R$ uchun

$|\cos \alpha| + |\cos \beta| \geq |\sin(\alpha + \beta)|$ tengsizlikning o'rinli ekani kelib chiqadi. Shunga asosan,

$$\begin{aligned} & |\cos x_1| + |\cos x_2| + |\cos x_3| + |\cos x_4| + |\cos x_5| \\ & \geq |\sin(x_1 + x_2)| + |\sin(x_3 + x_4)| + |\cos x_5| = \\ & = \left| \cos\left(\frac{\pi}{2} - (x_1 + x_2)\right) \right| + \left| \cos\left(\frac{\pi}{2} - (x_3 + x_4)\right) \right| + |\cos x_5| \geq \\ & \geq |\sin(\pi - (x_1 + x_2 + x_3 + x_4))| + |\cos x_5| = \\ & = \left| \cos\left(\frac{\pi}{2} - (x_1 + x_2 + x_3 + x_4)\right) \right| + |\cos(-x_5)| \geq \\ & \geq \left| \sin\left(\frac{\pi}{2} - (x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5)\right) \right| = \left| \sin \frac{\pi}{2} \right| = 1 \end{aligned}$$

5. Biror natural sonning kvadrati bo'lgan ikki xonali sonlar 16,25,36,49,64,81 ekanligidan va 11 ga bo'linish qoidasidan foydalanib, quyidagilarni topamiz:

- 1) $b=1, c=6 \rightarrow a = 7 \rightarrow \overline{716d} \rightarrow d = 1$
- 2) $b=2, c=5 \rightarrow a = 7 \rightarrow \overline{725d} \rightarrow d = \emptyset$
- 3) $b=3, c=6 \rightarrow a = 9 \rightarrow \overline{936d} \rightarrow d=1$
- 4) $b=4, c=9 \rightarrow a = 13$, a raqam emas
- 5) $b=6, c=4 \rightarrow a = 10$, a raqam emas
- 6) $b=8, c=1 \rightarrow a = 9 \rightarrow \overline{981d} \rightarrow d = 2$

6. $(a - b)^2 \geq 0$ tengsizlikning o'rinli ekanini yaxshi bilamiz. Ikkala tomoniga c^2 ni qo'shamiz va shakl almashtirishlar natijasida quyidagilarga ega bo'lamiz:

$$\begin{aligned} & c^2 + (a - b)^2 \geq c^2 \rightarrow c^2 \geq c^2 - (a - b)^2 \\ \rightarrow & c^2 \geq (c - a + b)(c + a - b) \end{aligned}$$

Xuddi

shunga

o'xshash

$a^2 \geq (a - c + b)(a + c - b)$ va $b^2 \geq (b - a + c)(b + a - c)$ tengsizliklar o'rinli ekanini topish mumkin. Hosil bo'lgan tengsizliklarni hadma-had ko'paytirsak, quyidagi muhim tengsizlikka ega bo'lamiz:

$$a^2 b^2 c^2 \geq (a + b - c)^2 (a - b + c)^2 (b + c - a)^2$$

$$abc \geq (a + b - c)(a - b + c)(b + c - a)$$

Tengsizlikda tenglik sharti $a=b=c$ bo'lgani bajarildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. B. Kamolov, *N. Kamalov*. “Matematikadan bilimlar bellashuvi va olimpiada masalalari”. Urganch, 2018.
2. R. Madrahimov, *N. Kamalov*, B. Yusupov, S. Bekmetova. “Talabalar matematika olimpiadasi masalalari”. Urganch, 2014.
3. R. Madrahimov, J. Abdullayev, *N. Kamalov*. “Masala qanday yechiladi?”. Urganch, 2013.
4. Олимбаев, Т. Ғ., & Камолов, Н. (2020). МАТЕМАТИКАДАН СИРТҚИ ОЛИМПИАДА МАСАЛАЛАРИ мавзусидаги услубий қўлланма 210 бет.

СТРУКТУРНЫЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ МОЗГА ПРИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВАХ: ОСНОВЫ НЕЙРОЦИРКУЛЯТОРНОЙ И НЕЙРОТРОФИЧЕСКОЙ ГИПОТЕЗЫ ДЕПРЕССИИ

Абдуллаева Н.Н

Касимов А.А.

Олтибоев У.Г.

Музаффарова М.Ш.

Кафедра неврологических заболеваний

Самаркандский государственный медицинский университет

АННОТАЦИЯ

Депрессия является одним из самых частых психических заболеваний, с которыми приходится сталкиваться врачам разного профиля. Это касается и большого депрессивного расстройства (БДР). По данным ВОЗ, его относительная распространенность в течение жизни составляет 16,2%, в течение года – 6,6% .

Ключевые слова: депрессия, нейроциркуляторная, нейротрофическая гипотеза, гипотеза киндлинга, двойные антидепрессанты.

ABSTRACT

Depression is one of the most common mental illnesses that doctors of various profiles have to deal with. This also applies to major depressive disorder (MDD). According to WHO, its relative lifetime prevalence is 16.2%, during the year - 6.6%.

Keywords: depression, neurocirculatory, neurotrophic hypothesis, kindling hypothesis, dual antidepressants.

ВВЕДЕНИЕ

Диагноз БДР по критериям американской классификации DSM-IV , обозначаемого major depressive disorder (MDD), требует при развитии больших депрессивных эпизодов (БДЭ) наличия в течение не менее 2 недель по крайней мере 5 симптомов: пониженное настроение, ощущение собственной ничтожности/чувство вины, мысли о смерти или суицидальные, потеря интереса к окружающему, нарушение аппетита, расстройства сна, психомоторные изменения, гипо- или анергия, нарушения концентрации внимания и нерешительность.

Несмотря на то, что БДР часто характеризуется как эпизодическое заболевание, перспективные исследования последних лет показали, что ему более свойственно рекуррентное течение. Так, 15-летнее исследование 380

пациентов показало, что у 73% пациентов с БДЭ течение заболевания было рекуррентным. При этом развитие каждого БДЭ повышало риск развития последующего. Сходные результаты были получены в рамках международного проекта STARD (Sequenced Treatment Alternatives to Relieve Depression), в котором наблюдались 1500 пациентов с БДР, из которых 74% имели более одного БДЭ.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагается, что рекуррентное течение БДР запускается развитием ряда нейробиологических нарушений, повышающих уязвимость организма к развитию нового БДЭ.

В соответствии с этим была выдвинута «гипотеза раскачивания» (kindling hypothesis), согласно которой каждый БДЭ становится триггером для возникновения нового депрессивного эпизода и этот феномен усиливается со временем. По мере увеличения числа БДЭ их развитие в дальнейшем становится все более связанным с предшествующим их количеством, а не со стрессорными факторами в жизни пациента. S. Monroe и K. Harkness раскачивание болезни при увеличении длительности заболевания объясняют снижением по мере увеличения числа депрессивных эпизодов защитного порога (сенситизация организма к воздействию стресса) и/или повышением спонтанной дисрегуляции нейробиологических систем, ответственных за развитие БДР. K. Kendler и соавт. при анализе риска развития повторных приступов в когорте близнецов показали большой вклад генетического фактора в развитие феномена «раскачивания». В этом исследовании было также обнаружено снижение величины ассоциации между стрессорными факторами и началом рекуррентного течения БДР у пациентов с его высоким генетическим риском.

Риск – факторами развития рекуррентного течения БДР являются также семейная отягощенность депрессией, раннее отделение ребенка от матери (депривация), неадекватное лечение на начальных этапах болезни. Некоторые исследователи считают, что любые отягощающие события в жизни пациента от рождения до манифестации заболевания повышают риск развития повторных приступов БДР.

Хронификация течения БДР позволяет предположить наличие медленно нарастающих нейробиологических последствий, приводящих к «раскачиванию» заболевания. Это делает все менее вероятным практическое выздоровление больных БДР, особенно на отдаленных этапах болезни. Если для больных с длительностью заболевания менее 1 года вероятность

выздоровления составляет 16%, то для больных, страдающих БДР более 5 лет, – менее 1% . Чем больший срок наблюдается между предыдущими и последующими БДЭ, тем выше вероятность выздоровления. Если он на ранних этапах болезни превышает 1 год, то вероятность невозобновления нового эпизода достигает 20.

Рекуррентность и хронификация БДР снижают перспективы лечения заболевания, при этом его целью становится не редукция или полное отсутствие всех основных симптомов болезни, а удлинение периодов между приступами .

В настоящее время выявлен ряд нейробиологических аномалий, связанных с БДР. Они особенно выражены в лимбических структурах и их связях, которые имеют отношение к регуляции аффекта. Эти нейроанатомические зоны включают медиальную, орбитофронтальную и дорсолатеральную зоны префронтальной коры, переднюю поясную кору, вентральную часть полосатого тела (стриатум), включающую прилежащее ядро, миндалину и гиппокамп. Предполагают , что аномалии, найденные в указанных структурах у больных БДР, составляют основу для его формирования.

Как интегративная цепь префронтальная кора, поясная кора, миндалевидное тело и гиппокамп обеспечивают не только регуляцию настроения, но также способность к обучению и контекстную память. Кроме того, соответствующие области префронтальной коры имеют отношение к боли, агрессии, сексуальному функционированию и пищевому поведению, развитию аффективных расстройств, поддержке исполнительных функций, внимания и рабочей памяти . Отдельные части внутри передней поясной коры имеют различные функции: дорсальная часть передней поясной коры обеспечивает некоторые когнитивные и исполнительные функции, вентральная часть передней поясной коры – переработку эмоциональной и мотивационной информации; передняя поясная кора – мониторинг поведения и когнитивных функций .

У пациентов с БДР была обнаружена гиперактивация вентромедиальной и орбитофронтальной зон префронтальной коры, а также снижение активности дорсолатеральной префронтальной коры . Исходя из функций этих регионов мозга, было предположено, что данные нарушения ответственны за манифестацию симптомов, ассоциированных с БДР. Гиперактивность вентромедиальной, префронтальной коры связана с повышенной чувствительностью к боли, повышением тревоги, депрессивной руминацией и напряжением. Гипоактивность дорсолатеральной области префронтальной

коры может вызывать психомоторную заторможенность, апатию, дефицит внимания и рабочей памяти. При использовании метода магнитно-резонансной томографии (МРТ) было обнаружено уменьшение «коммуникативности» между миндалевидным телом и передней поясной корой. Вследствие утери этих связей передняя поясная кора теряет ингибиторную способность быть эмоциональным регулятором, что приводит к развитию мотивационного и аффективного разрыва.

Находясь на пересечении лимбических, когнитивных, исполнительных и нейроэндокринных регуляторных путей, включая гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось, гиппокамп должен быть особо уязвим при БДР. Р. Videbech и В. Ravnkilde, обобщив с помощью мета-анализа 12 исследований, установили, что объем гиппокампа достоверно снижен при БДР по сравнению нормой, это снижение наблюдается билатерально с небольшим превалированием с правой стороны. В ряде других исследований было показано, что снижение объема гиппокампа прямо пропорционально числу БДЭ и длительности БДР. Даже в периоде ремиссии после БДЭ у больных продолжается медленное снижение уже уменьшенного объема гиппокампа.

Разница в объеме гиппокампа между больными БДР и контролем не всегда связана только с болезнью. Исследования показали, что генетический вклад в уменьшенный объем гиппокампа составляет 54%. Исследования ткани аутопсийного мозга больных БДР показало уменьшение размера гиппокампа, обусловленное повышением плотности нейронов и уменьшением объема нейропиля (за счет снижения ветвления дендритов).

ВЫВОДЫ:

Обобщенные результаты генетических, нейроанатомических и клинических исследований дают основание предполагать, что уменьшение размеров гиппокампа является предрасполагающим фактором для возникновения БДР. При лечении объем гиппокампа не нормализуется, что приводит к невозможности полного выздоровления больного.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Akramova D. et al. Stroke incidence and association with risk factors in women in Uzbekistan //Cerebrovascular Diseases. – Allschwilerstrasse 10, Ch-4009 Basel, Switzerland : Karger, 2017. – Т. 43.
2. Bobomuratov, T. A., Sharipova, O. A., & Akramova, N. T. (2016). ASSESING THE IMPACT OF SECONDARY PREVENTION AMONG BOYS WITH

BRONCHIECTASIS AND DELAYED PUBERTAL DEVELOPMENT. In *Hayka u innovatsii v sovremenном мире* (pp. 114-119).

3. Khamdamov, B. Z. (2020). Indicators of immunocytocine status in purulent-necrotic lesions of the lower extremities in patients with diabetes mellitus. *American Journal of Medicine and Medical Sciences*, 10(7), 473-478.

4. Kamalova, M. I., Khaidarov, N. K., & Islamov, S. E. (2020). Pathomorphological Features of hemorrhagic brain strokes. *Journal of Biomedicine and Practice*, 101-105.

5. Kamalova Malika Ilkhomovna, Islamov Shavkat Eriyigitovich, Khaidarov Nodir Kadyrovich. Morphological Features Of Microvascular Tissue Of The Brain At Hemorrhagic Stroke. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2020. 2(10), 53-59

6. Khodjieva D. T., Khaydarova D. K., Khaydarov N. K. Complex evaluation of clinical and instrumental data for justification of optive treatment activities in patients with resistant forms of epilepsy. *American Journal of Research. USA. № 11-12, 2018. C.186-193.*

7. Khodjieva D. T., Khaydarova D. K. Clinical and neurophysiological characteristics of post-insular cognitive disorders and issues of therapy optimization. *Central Asian Journal of Pediatrics*. Dec.2019. P 82-86

8. Kasimov, Arslanbek; Abdullaeva, Nargiza; Djurabekova, Aziza; Shomurodova, Dilnoza//Features of diagnosis and clinic of post-traumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. *International Journal of Pharmaceutical Research* (09752366) . Jul-Sep2020, Vol. 12 Issue 3, p1788-1792. 5p.

9. Kasimov Arslanbek Atabaevich, Bozorova Sabohat Normo'min qizi, & Gulkhayo Eshmatovna Zhumanova. (2022). Results of a study of clinical and neurophysiological changes in patients with post-traumatic epilepsy with concomitant somatic diseases on the basis of complex drug therapy. *World bulletin of public health* 10, 186-190

10. Kasimov Arslanbek Atabaevich. (2022). Dynamics of clinical and neurophysiological changes against the background of complex medical therapy in patients with posttraumatic epilepsy with concomitant somatic diseases. *Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal*, 2(03), 78–87.

11. Khudaynazarova Muattar Tokhirjonovna, Ruziyev Jononbek Elmurodovich, & Kasimov Arslanbek Atabayevich. (2022). Peculiarities of diagnosis and clinical picture of posttraumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. *World bulletin of public health*, 10, 121-126.

12. Uralov, F. S. ., Khurramov, M. B. ., Kasimov, A. A. ., & Mamurova, M. M. . (2022). Modern Methods of Epilepsy Treatment and Prevention of Tactical and Therapeutic Errors in Epilepsy Treatment. *International Journal Of Health Systems And Medical Sciences*, 1(4), 374–377.
13. Шомуродова Д. С., Джурабекова А. Т., Мамурова М. М. Особенности и прогноз поражения нервной системы у беременных женщин с преэклампсией характеризуемые методами функциональной диагностики //журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2.
14. Мамурова, М., Рузиева, Ш., Олланова, Ш., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2015). Клинико-неврологические особенности Хронических цереброваскулярных заболеваний, обусловленных Артериальной гипертензией, у пациентов молодого возраста. Журнал вестник врача, 1(4), 39–42.
15. Мамурова М. М., Джурабекова А. Т., Игамова С. С. Оценка когнитивных вызванных потенциалов головного мозга (р-300) у лиц молодого возраста с артериальной гипотензией //журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
16. Rakhmonova H.N., Rakhmonov Z.M. Innervation Relationships of the Gallbladder Nerve Apparatus with Spinal and Rheumatic Nerve Ganglia (Literature Review). *Eurasian Medical Research Periodical*, 18, 105-108.
17. Рузиева, Ш., Мамурова, М., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2016). Клиническая характеристика больных с транзиторными ишемическими атаками. Журнал проблемы биологии и медицины, (2 (87), 79–82.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ

Абдуллаева Наргиза Нурмаатовна

Касимов Арсланбек Атабаевич

Цой Ксения Лаврентевна

Тогаев Фозилбек Шариф угли

Кафедра неврологических заболеваний

Самаркандский государственный медицинский университет

АННОТАЦИЯ

В последние десятилетия внимание исследователей привлекает факт наличия когнитивных симптомов у 5—32% относительно здоровых людей молодого возраста . Для обозначения субъективных жалоб на снижение внимания и памяти при отсутствии объективных признаков когнитивного дефицита используется термин «функциональные когнитивные нарушения» (ФКН) . Н. Ball и соавт. назвали данную проблему «слепым пятном».

Ключевые слова: когнитивные нарушения, слепое пятно, память, Альцгеймер

ABSTRACT

In recent decades, the attention of researchers has been attracted by the presence of cognitive symptoms in 5-32% of relatively healthy young people. To refer to subjective complaints of decreased attention and memory in the absence of objective signs of cognitive deficit, the term "functional cognitive impairment" (FCI) is used. H. Ball et al. called this problem a "blind spot".

Keywords: cognitive impairment, blind spot, memory, Alzheimer's

ВВЕДЕНИЕ

Во многих случаях при обращении к врачу с жалобами на когнитивные проблемы (в основном связанные с симптомами нарушения памяти) объективных доказательств наличия когнитивного расстройства не обнаруживается. Так, результаты исследования, проведенного в 30 специализированных центрах по лечению болезни Альцгеймера, показали, что в 1/2 случаев у обратившихся с подозрениями на деменцию когнитивные функции были в пределах возрастной нормы . Согласно данным литературы, от 12 до 56% обращений в «клинику памяти» составляют пациенты с ФКН. Данные нарушения возникают чаще всего в среднем возрасте .

Следует сказать о том, что в современной неврологии используется также термин «субъективные когнитивные нарушения», которые определяются как

самостоятельно выявленное снижение когнитивных функций по отношению к изначальному уровню умственной работоспособности, при этом указанное снижение не может быть подтверждено данными нейропсихологического обследования. ФКН отличается от субъективных когнитивных нарушений наличием значительного несоответствия между субъективным и объективным уровнями когнитивного функционирования. При ФКН отмечается более серьезная симптоматика, о которой сообщает сам пациент. При этом пациент не принимает уверения врача о том, что когнитивное функционирование не нарушено. Е. Edmonds и соавт. показали, что субъективные когнитивные проявления в ряде случаев могут способствовать гипердиагностике более значимых когнитивных нарушений, поскольку когнитивно сохранные люди склонны переоценивать когнитивные проблемы, в то время как пациенты с объективным дефицитом памяти часто недооценивают свои когнитивные проблемы. Согласно гипотезе L. McWhirter и соавт., значительная часть лиц с субъективными когнитивными симптомами в клинической популяции имеют ФКН.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ФКН являются одним из вариантов функциональных неврологических нарушений (ФНР). Постановка диагноза «функциональное» строится на отсутствии признаков органического поражения, а также признании психогенной природы данного расстройства. Подобные нарушения не имеют в своей основе объективно регистрируемых поражений нервной системы. Также для обозначения подобных заболеваний используется термин «диссоциативные». При всех диссоциативных расстройствах состояние должно соответствовать двум общим диагностическим критериям: 1) состояние не может быть объяснено каким-либо соматическим заболеванием, которое сопровождается характерными для данного расстройства симптомами; 2) существует убедительная временная связь между диссоциативным расстройством и стрессогенными событиями, проблемами или потребностями. Следует учитывать продолжительность данного расстройства как минимум в течение 6 мес. В МКБ-11 данная патология классифицируется как «Диссоциативное расстройство с когнитивными симптомами» (6B80.5).

Патогенез ФКН

Объяснение патогенеза всех ФНР происходит вокруг вопроса о роли психогенных и органических факторов в происхождении данного заболевания. Традиционно подобные вопросы исследовались в русле изучения истерии. Еще в конце XIX века К. Вернике писал про «хроническое истерическое состояние,

имитирующее психическую слабость» (цит. по . З. Фрейд рассматривал диссоциацию как активный процесс психологической защиты, феномен вытеснения из сознания угрожающих или нежелательных содержательных элементов. Конверсионный механизм (от лат. *converto* — обращаю, поворачиваю), по Фрейду, заключается в процессе трансформации либидо в сенсорно-моторные симптомы . Историк медицины I. Veith писала, что истерия «адаптировала свои симптомы к идеям и моральным нормам каждого общества; при этом предрасположенность к истерии и ее основные характерные черты остались более или менее неизменными».

Истерический тип невротического конфликта, по В.Н. Мясищеву , характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, которые сочетаются с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих (характерен для истерического невроза: «я хочу, хотя и не имею права»). А. Кемпински называет «личной трагедией» ситуацию, когда истерическая личность не достигает цели своей жизни, т.е. внимания и одобрения со стороны окружающих. По его словам: «у истерической личности мы имеем дело с классическим принципом «порочного круга»: чем меньше одобрение окружающих, тем сильнее стремление завоевать его, что в свою очередь влияет отрицательно (вследствие нарастания истерических компонентов поведения) на симпатию окружающих». Для развития истерических расстройств характерно наличие условной приятности или желательности болезненного симптома . Личностные особенности пациентов с данной формой расстройств характеризуются незрелостью, инфантилизмом, демонстративностью и склонностью к гиперкомпенсаторному реагированию, фантазиям и амнезиям негативных аспектов своего бытия. В анамнезе у таких людей часто встречается развитие в детском возрасте в условиях семейного воспитания по типу «кумира семьи» и «потворствующей гиперпротекции», которые являются формами неполного эмоционального принятия родителями ребенка таким, какой он есть . Следует отметить, что на современном этапе развития медико-биологических наук линия раздела между психогениями и повреждениями мозга органического характера становится зыбкой. Еще в 70-х годах прошлого века А. Ludwig с позиции нейробиологической теории связывал истерию с дисфункцией внимания и кратковременной памяти из-за повышенного кортикофугального торможения афферентной стимуляции.

По мнению Г.М. Дюковой , важнейшую роль в развитии всех ФНР играет функциональный симптом, который представляет собой фиксированный

непроизвольный патологический паттерн. Патологический паттерн — это определенный устойчивый физиологический феномен, имеющий свои истоки в отдаленном или ближайшем анамнезе. Авторы отмечают, что всегда первому появлению симптома сопутствует ситуация аффективной напряженности. Этот паттерн симптома возникает помимо воли пациента, независимо от его сознания и приобретает устойчивый характер

Т. Teodoro и соавт. считают, что существует единый для всех ФНР механизм нарушения обработки информации, который заключается в наличии «мнестического перфекционизма», т.е. стремлении к «превосходной, абсолютной памяти». Кроме этого, чрезмерное внимание направленно на совершение когнитивных ошибок. По мнению авторов, наблюдается переход от автоматического (или неявного) к контролируемому (или явному) режиму когнитивной обработки поступающей информации. Данный механизм также играет роль в возникновении когнитивных нарушений у пациентов с синдромом хронической усталости и фибромиалгией.

Еще в 80-х годах прошлого века М. Posner и соавт. определили основные критерии отличия автоматических процессов от контролируемых:

- автоматические процессы носят непроизвольный характер, протекают без привлечения усилий и не требуют расходования дополнительных ресурсов;
- автоматические процессы не достигают уровня сознания;
- автоматические процессы не взаимодействуют с какой-либо текущей психической деятельностью и не нарушают ее.

Чем больше процессов нуждается в произвольном контроле, тем больше степень когнитивной нагрузки и энергоемкость и тем ниже возможная скорость переработки информации. Т. Teodoro и соавт. N. Poole и соавт. пишут о значительной роли нарушений управляющих функций — совокупности способностей, необходимых для контроля и саморегуляции поведения и эмоций. В работах S. Pick и соавт. показано, что при данном заболевании наблюдается нарушение нисходящей регуляции эмоций. Согласно модели К. Cicerone и соавт., в составе управляющих функций выделяют четыре сферы:

- 1) управляющие когнитивные функции, связанные с контролем и планированием, целенаправленностью деятельности;
- 2) функции поведенческой саморегуляции, связанные с эмоциональным подкреплением;
- 3) функции, регулирующие активацию, т.е. обеспечивающие инициативу и активацию поведения;
- 4) метакогнитивные процессы.

В связи с этим необходимо отметить гипотезу R. Bhome и соавт., согласно которой в основе возникновения ФКН лежат расстройства метакогнитивных процессов, прежде всего, особенности контроля и осознания собственного мышления.

Клинические проявления ФКН

Типичные клинические проявления ФКН чаще всего фокусируются вокруг нарушений памяти и внимания. Данные симптомы сохраняются без прогрессирования длительное время. Пациенты хорошо помнят дату появления первых симптомов и ситуации «провалов» в памяти. Больные с ФКН обычно приходят к врачу в одиночку и не могут привести с собой человека, подтверждающего наличие у них когнитивных нарушений. Симптомом, характерным для таких пациентов, является наличие списка жалоб и их подробное описание. Они подробно рассказывают о врачах, у которых были ранее на приеме, и принимаемых ранее препаратах. В ходе беседы пациенты возвращаются к предыдущим ответам («как я уже сказал»). Л.П. Соколова пишет, что для пациентов с ФКН характерны жалобы на невнимательность, трудности при сосредоточении (96%), быструю утомляемость (80%), сонливость днем, неясность в голове (80%). Несколько реже отмечались жалобы на снижение скорости мыслительных процессов, элементы замедленности, вязкости мышления (24%), способности быстро переключаться и менять цели (32%), снижение интереса, мотивации (44%), творческой активности (20%). При этом у всех пациентов с данной патологией определялся повышенный уровень как тревожности, так и депрессии. V. Bharambe и A. Larner сообщают об относительно частых случаях деменции с поздним началом в семейном анамнезе пациентов с ФКН.

Пациенты с ФКН затрачивают большие когнитивные ресурсы в решении рутинных задач. Эта ситуация усугубляется катастрофическим мышлением пациентов с ФКН. Симптомы ФКН могут вызвать у пациентов появление выраженного беспокойства, гнева, что в свою очередь увеличивает риск дальнейших когнитивных расстройств. Данная ситуация приводит к усилению социальных и производственных проблем. L. Morris и соавт. отмечают трудности при принятии целенаправленных решений у пациентов с ФНР. Кроме этого, пациенты с ФНР чаще трактуют нейтральное выражение лица у других людей как агрессивное.

Зачастую когнитивные симптомы сочетаются с признаками других ФНР, хронической болью, синдромом хронической усталости. Так, большое количество публикаций свидетельствует о нарушениях памяти и внимания у

пациентов с ФНР . В связи с этим следует упомянуть такое состояние, как «когнитивный туман» («cognitive fog») — комплекс жалоб, которые часто предъявляют пациенты с другими ФНР . О частом сочетании ФНР с эмоциональными нарушениями и расстройствами сна сообщают также R. Bhome и соавт. и K. Elhadd и соавт. .

G. Berrios и соавт. выделили две клинически подгруппы из 49 пациентов, которые посещали клинику памяти в Великобритании. У всех из них отсутствовали объективные биомедицинские и нейропсихологические отклонения. Двадцать два пациента были классифицированы как имеющие «функциональную когнитивную дезорганизацию». В данной подгруппе преобладали женщины без высшего образования и со склонностью к диссоциативным расстройствам. Во второй подгруппе оказались мужчины с высшим образованием, повышенным уровнем перфекционизма. По мнению авторов, пациенты в данной группе отличались «скрытой, чрезмерно контролируемой тревогой». E. Kessler и соавт. сообщают об особом варианте ипохондрического расстройства — «беспокойстве о деменции» (англ.: dementia worry), которое отмечается среди людей среднего и молодого возраста. Основным признаком данного состояния является постоянная озабоченность возможностью развития деменции. Обыкновенные ощущения утомления и забывания интерпретируются больными как когнитивное нарушение.

Выраженные когнитивные нарушения могут встречаться при следующих диссоциативных расстройствах:

1. Психогенная амнезия: внезапная неспособность припоминать важные события без предшествующих нарушений сознания и памяти. Такое состояние характеризуется пробелами в памяти — отдельными «островками» амнезии событий, связанных с конкретной психической травмой. Подобная ситуация может длиться от часов до недель.

2. Психогенная фуга: внезапная и полная автобиографическая амнезия и потеря личности. Такое состояние сопровождается бесцельными скитаниями в состоянии суженного сознания с последующей амнезией таких периодов. Фуги обычно длятся всего несколько дней, но остаточная амнезия на период фуги часто сохраняется. Внешне поведение остается упорядоченным, и окружающие могут ничего не заметить, но сам пациент не узнает некоторых знакомых или родственников. Обычно такие состояния возникают внезапно в ответ на травмирующие ситуации .

По мнению Г.М. Дюковой, диагностика ФНР включает два этапа. Первый — исключение органического происхождения симптома как на клиническом,

так и на параклиническом уровне. Второй этап заключается в установлении истерического характера симптома на основании его характерных особенностей, сочетания нескольких типичных симптомов, проведения необходимых тестов. Этот этап обозначают как позитивную диагностику. При проведении диагностики диссоциативного (конверсионного) расстройства необходимо учесть следующие клинические особенности:

— возраст начала заболевания (конверсионные расстройства чаще всего впервые обнаруживают до 40 лет);

— появление симптомов провоцируют стрессовые ситуации. Если такие ситуации отсутствуют, то диагноз расстройства сомнителен. Однако стрессовые ситуации не доказывают диагноз диссоциативного расстройства, так как часто предшествуют соматическим заболеваниям;

— больные часто бессознательно копируют проявления, наблюдаемые ими у окружающих, которые для пациентов крайне значимы, и часто пациенты идентифицируют себя с этими людьми;

— первичная выгода заключается в том, что при помощи процессов диссоциации и конверсии больной подсознательно старается «убежать» от внутренних психологических конфликтов;

— вторичная выгода заключается в том, что больные получают социальные преимущества в результате своей болезни, им удается избежать обязательств и трудных житейских ситуаций; они получают помощь и внимание окружающих, возможность манипулировать другими людьми. У пациента обычно отсутствует адекватное осознание вторичной выгоды.

Трудности диагностики диссоциативных расстройств состоят, в частности, в том, что врачи часто принимают за конверсионное расстройство истерические черты характера, проявляющиеся вычурным поведением, «извращенной» театральностью, однако эти понятия не являются идентичными.

Лечение ФКН

Для повышения эффективности лечения необходимо создание доверительных отношений между врачом и пациентом. Для этого, как и при всех остальных ФНР, необходимо рассказывать пациенту обо всех этапах обследования, подробно объясняя результаты позитивной и негативной диагностики («что нашли, что было исключено»). Врач должен показать свое серьезное отношение к предъявляемым симптомам страдания пациента. При этом необходимо подчеркнуть роль эмоциональных нарушений в появлении расстройства. Следует рассказать пациенту об обратимом характере функциональных нарушений.

Рациональная психотерапия в таких случаях основывается на разъяснении больному «доброкачественности» (отсутствие угрозы деменции) имеющихся у него симптомов и их связи с психогенными факторами. Техника лечения основана на беседах с больным, во время которых врач разъясняет ему обратимый характер имеющихся нарушений, призывает больного изменить свое отношение к волнующим его событиям окружающей обстановки, перестать фиксировать свое внимание на имеющихся патологических симптомах. Терапевтическая беседа строится по методу сократовского диалога, во время которого психотерапевт постепенно подводит больного к запланированному выводу с помощью таких вопросов, на которые возможен лишь положительный ответ.

В лечении ФКН используются методы когнитивно-поведенческой терапии. В процессе лечения психотерапевт предлагает альтернативное, менее угрожающее объяснение проблем, так происходит постепенное формирование представления о происхождении физических проблем. Это альтернативное объяснение основывается на когнитивной модели «опасения о здоровье», основа которой — факт, что больной интерпретирует ряд общих физических ощущений в качестве признаков серьезной болезни систематически искаженным образом. Наличие как когнитивных, так и эмоциональных нарушений при данном расстройстве ведет к необходимости применения препаратов, влияющих на эти коморбидные расстройства.

По нашему мнению, одной из терапевтических мишеней при лечении ФКН являются расстройства управляющих функций. Проведенные нами ранее исследования показали позитивное влияние использования препарата Рекогнан (цитиколин) (в виде раствора для перорального применения) на состояние управляющих функций у пациентов с соматоформными расстройствами — заболеванием с похожим патогенетическим механизмом. В основе действия данного препарата лежат улучшение биосинтеза фосфолипидов в мембране нейронов, регулирующее воздействие на нейротрансмиттерные системы, модуляция плотности дофаминовых и ацетилхолиновых рецепторов. В результате проведенного нами лечения достигнуто не только уменьшение проявлений вегетативной дисфункции, но и улучшение показателей, отражающих когнитивный контроль эмоций. Ранее в работах В.В. Машина и соавт., С.А. Немковой и соавт. было показано, что применение Рекогнана способствовало коррекции не только когнитивных и астенических, но и эмоциональных и вегетативных нарушений. Особый интерес представляет исследование С.А. Немковой и соавт., показавших позитивное влияние данного

препарата на показатели субъективного счастья. Также авторами было показано позитивное влияние применения Рекогнана на состояние высших психических функций (память, внимание, зрительно-моторная координация, динамический праксис, вербально-логическое мышление и вербальное воображение). Полученные изменения можно объяснить влиянием Рекогнана на процессы нейропластичности.

Л.П. Соколова, рекомендует использование антиоксидантных средств в лечении ФКН. В связи с этим представляется перспективным применение препарата Нейромексол (этилметилгидроксипиридина сукцинат) в терапии данных нарушений. Показано, что этот препарат обладает анксиолитической активностью, не оказывая седативного, миорелаксирующего и амнезирующего эффектов. При этом этилметилгидроксипиридина сукцинат отличается выраженной способностью улучшать процессы обучения и памяти, оказывает отчетливое антиамнестическое действие, устраняя нарушения памяти, вызванные различными воздействиями. В работе А.П. Сиденковой, показано, что применение этого препарата приводит к улучшению внимания, памяти и уменьшению тревоги у пациентов с когнитивными нарушениями. А. Larner, применив аналогию с компьютерами, рассматривает ФКН как нарушение программного обеспечения памяти, в отличие от нарушения аппаратной памяти, такого как болезнь Альцгеймера.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о необходимости поиска новых оптимальных путей для лечения пациентов с ФКН, включая фармакологическое воздействие.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Akramova D. et al. Stroke incidence and association with risk factors in women in Uzbekistan //Cerebrovascular Diseases. – Allschwilerstrasse 10, Ch-4009 Basel, Switzerland : Karger, 2017. – Т. 43.
2. Bobomuratov T.A., Sharipova O.A., Akramova N.T. Assessing the impact of secondary prevention among boys with bronchiectasis and delayed pubertal development // Science and Innovations in the Globalized world. San Diego, 2016. Vol. 1. P. 114-119.
3. Khamdamov B.Z. Indicators of immunocytocine status in purulent-necrotic lesions of the lower extremities in patients with diabetes mellitus.//American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020 10(7) 473-478.

4. M. I. Kamalova, N.K.Khaidarov, Sh.E.Islamov, Pathomorphological Features of hemorrhagic brain strokes, *Journal of Biomedicine and Practice* 2020, Special issue, pp. 101-105
5. Kamalova Malika Ilkhomovna, Islamov Shavkat Eriyigitovich, Khaidarov Nodir Kadyrovich. Morphological Features Of Microvascular Tissue Of The Brain At Hemorrhagic Stroke. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2020. 2(10), 53-59
6. Khodjiev D. T., Khaydarova D. K., Khaydarov N. K. Complex evaluation of clinical and instrumental data for justification of optive treatment activites in patients with resistant forms of epilepsy. *American Journal of Research. USA.* № 11-12, 2018. C.186-193.
7. Khodjiev D. T., Khaydarova D. K. Clinical and neuroph clinical and neurophysiological ch ogical characteristics of teristics of post-insular cognitive disorders and issues of therapy optimization. *Central Asian Journal of Pediatrics.* Dec.2019. P 82-86
8. Kasimov, Arslanbek; Abdullaeva, Nargiza; Djurabekova, Aziza; Shomurodova, Dilnoza//Features of diagnosis and clinic of post-traumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. *International Journal of Pharmaceutical Research* (09752366) . Jul-Sep2020, Vol. 12 Issue 3, p1788-1792. 5p.
9. Kasimov Arslanbek Atabaevich, Bozorova Sabohat Normo'min qizi, & Gulkhayo Eshmatovna Zhumanova. (2022). Results of a study of clinical and neurophysiological changes in patients with post-traumatic epilepsy with concomitant somatic diseases on the basis of complex drug therapy. *World bulletin of public health* 10, 186-190
10. Kasimov Arslanbek Atabaevich. (2022). Dynamics of clinical and neurophysiological changes against the background of complex medical therapy in patients with posttraumatic epilepsy with concomitant somatic diseases. *Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal*, 2(03), 78–87.
11. Khudaynazarova Muattar Tokhirjonovna, Ruziyev Jononbek Elmurodovich, & Kasimov Arslanbek Atabayevich. (2022). Peculiarities of diagnosis and clinical picture of posttraumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. *World bulletin of public health*, 10, 121-126.
12. Uralov, F. S. ., Khurramov, M. B. ., Kasimov, A. A. ., & Mamurova, M. M. . (2022). Modern Methods of Epilepsy Treatment and Prevention of Tactical and Therapeutic Errors in Epilepsy Treatment. *International Journal Of Health Systems And Medical Sciences*, 1(4), 374–377.

13. Шомуродова Д. С., Джурабекова А. Т., Мамурова М. М. Особенности и прогноз поражения нервной системы у беременных женщин с преэклампсией характеризуемые методами функциональной диагностики //журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2.
14. Мамурова, М., Рузиева, Ш., Олланова, Ш., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2015). Клинико-неврологические особенности Хронических цереброваскулярных заболеваний, обусловленных Артериальной гипертензией, у пациентов молодого возраста. Журнал вестник врача, 1(4), 39–42.
15. Мамурова М. М., Джурабекова А. Т., Игамова С. С. Оценка когнитивных вызванных потенциалов головного мозга (p-300) у лиц молодого возраста с артериальной гипотензией //журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
16. Rakhmonova H.N., Rakhmonov Z.M. Innervation Relationships of the Gallbladder Nerve Apparatus with Spinal and Rheumatic Nerve Ganglia (Literature Review). Eurasian Medical Research Periodical, 18, 105-108.
17. Рузиева, Ш., Мамурова, М., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2016). Клиническая характеристика больных с транзиторными ишемическими атаками. Журнал проблемы биологии и медицины, (2 (87), 79–82.

DONAKLI MEVA, SHAFTOLINI SIFATLI SAQLASH TEXNOLOGIYASI

Botirova Nargiza Abdumo'min qizi.

Toshkent davlat agrar universiteti 3- bosqich talabasi

Safarov Asqarbek Asatullayevich

Toshkent davlat agrar universiteti dotsenti

ANNOTATSIYA

Shaftoli O'zbekistonda mevalar orasida qimmatliligi jihatidan uchinchi o'rinda turadi. Shaftolining vatani Xitoy hisoblanadi. Uning 6 ta turi ma'lum. Ekiladigan navlarining ko'pchiligi oddiy turga mansubdir. O'rta Osiyo ham Shaftolining qadimiy markazi hisoblanadi. Asosan Farg'ona, Zarafshon vodiysida, O'zbekistonning janubi-g'arbiy mintaqasida, Shuningdek, Tojikistonning tog'li rayonlarida ko'p tarqalgan. MDH davlatlari orasida Armanistonda, Gruziyada, Dog'istonda ham Shaftoli ko'plab etishtiriladi.

Kalit so'zlar: *Fizologik, Termometr, ombor, po'st, xujayra, su'niy, dizinfeksiya, shimdiruvchi, psixrometr, devrostansiya kamerasi*

АННОТАЦИЯ

Персик является третьим по ценности фруктом в Узбекистане. Персик родом из Китая. Известно 6 его видов. Большинство возделываемых сортов относятся к простому типу. Средняя Азия также является древним центром персиков. Преимущественно в Фергане, Зеравшанской долине, юго-западной области Узбекистана, также широко распространен в горных районах Таджикистана. Среди стран СНГ много персиков выращивают в Армении, Грузии, Дагестане.

Ключевые слова: *физиологический, термометр, хранение, кожа, клетка, искусственный, дезинфекция, абсорбент, психрометр, обезвоживающая камера.*

ABSTRACT

Peach is the third most valuable fruit in Uzbekistan. Peach is native to China. Its 6 types are known. Most of the cultivated varieties belong to the simple type. Central Asia is also the ancient center of Peaches. Mainly in Fergana, Zarafshan valley, south-western region of Uzbekistan, also widespread in mountainous regions of Tajikistan. Among the CIS countries, many peaches are grown in Armenia, Georgia, and Dagestan.

Key words: *Physiological, Thermometer, storage, skin, cell, artificial, disinfection, absorbent, psychrometer, dewatering chamber*

KIRISH

Shaftoli mevalarining saqlanuvchiligi hosilni etishtirish agrotexnikasi va yig'ib olish tadbirlariga bevosita bog'liq. Shaftolini saqlashda havo harorati, gaz muhiti, nisbiy namlikni ahamiyati katta. Ularda modda almashinuvi bo'lib, u mevalarning rangi konsistensiyasi ta'mi va hushbo'yligi tabiatga ta'sir etadi. Yaxshi pishib etilmagan mevalarning yuqori sifatligiga ma'lum muddat saqlangandan keyin erishiladi. Shundan so'ng modda almashinuvi buziladi, fizologik jarayon yuzaga keladi va mevalarning rangi, ta'mi va xushbo'yligi buziladi.

Turli navlarda bunday o'zgarishlar natijasi kasalliklarga chidamsiz bo'ladi va saqlanayotgan mahsulotni tovar sifati yomonlashadi. Shaftoli mevalari qanchalik ko'p zich joylashgan bo'lsa, Shunchalik CO₂ ko'p to'planadi va fizologik buzilish ro'y beradi. Shaftolining har xil navlarining havoni nisbiy namligiga bo'lgan munosabatini turlichaligi kuzatiladi.

Qalin po'stli tukli Shaftoli mevalarining sifati keskin buzilmaydi, yupqa to'qimali tuksiz po'stloqqa ega Shaftoli navlarida esa so'lish tezlashadi.

Turli nav Shaftolilarni haroratga bo'lgan munosabati har xildir. Harorat qancha yuqori bo'lsa, havo quruq va uning meva omboridagi harorati qanchalik tez bo'lsa bug'lanish ham Shunchalik yuqori bo'ladi.

Saqlashning dastlabki kunlarida mevalar aylanib yuruvchi suvdan xalos bo'ladi, Shuning uchun tarkibidagi namlikni tez bug'latadi. So'ngra bug'lanish kamayadi, meva etilgani sari yana kuchayadi. Bug'lanishning bir tekis borishi meva sabzavot omborlaridagi havo harorati va nisbiy namligiga bog'liq.

Meva tashish va saqlash vaqtida suvning bug'lanishi hisobiga hamda boshqa har turli omillar ta'sirida terlaydi. Bug'lanishni to'xtatish va mevalarni xo'lligicha saqlash uchun ombordagi namlikni oshirish va haroratni pasaytirish kerak. Meva idishiga joylanganda, to'kma holda qalin qilib, ustiga havo o'tishi uchun joy qoldirilmaganidagina terlaydi.

Quti yoki uyum o'rtasidagi harorat odatda meva-sabzavot ombori issiqligidan yuqori bo'ladi. Shaftoli mevalari terlaganda (ayniqsa tuksiz Shaftolilar) tez buziladi, chunki ularni sirtidagi namlik mikroorganizmlar sporasining o'sishiga imkon beradi.

MUHOKAMA VA NATIJA

Yangi uzilgan mevaning saqlanishida haroratning pastligi ularga salbiy ta'sir o'tkazadi. Mevalar saqlangan vaqtda sovutgichda tursa su'niy usulda, ventilatsiya yordamida tashqi havo bilan esa tabiiy usulda sovutiladi. Kichik idishlardagi va to'kmalardagi mevalar katta idishlardagi yoki qalin uyumlardagiga qaraganda tez muzlaydi, xujayralari suvsizlanib qalin oqsillar va plazmaning qaytarilmaydigan

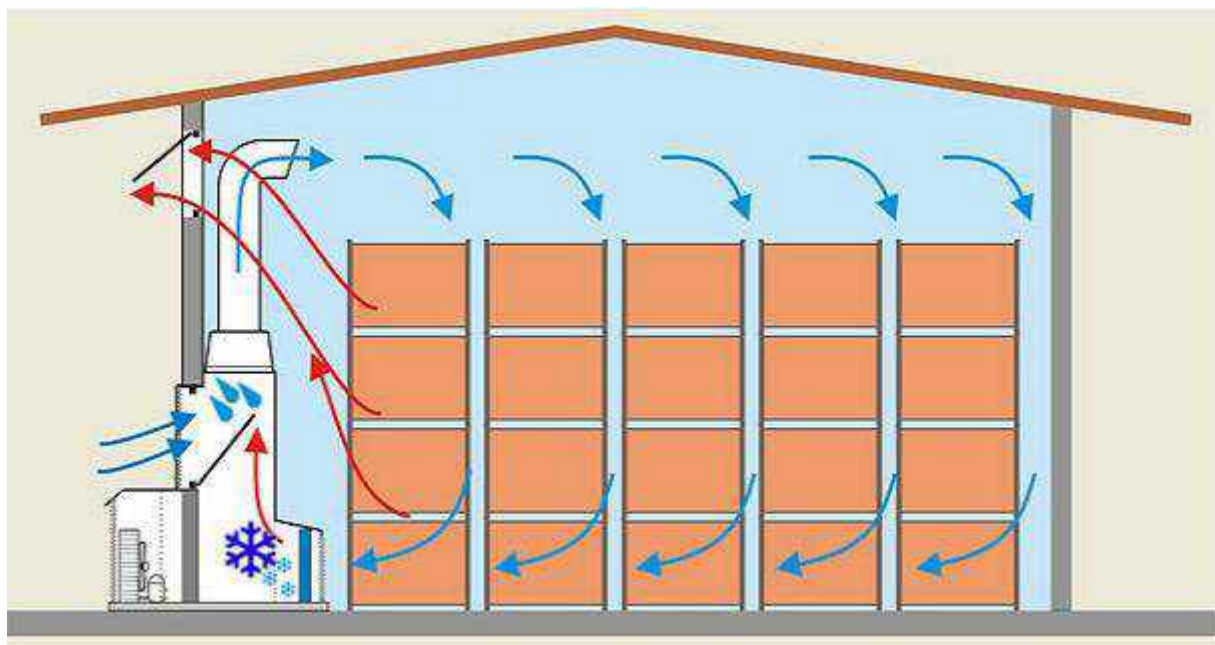
kaoguliyasiyasi natijasida muzlatish vaqtida mevalar nobud bo‘ladi, mexanik shkastlar xujayralarning sovuqdan nobud bo‘lishini kuchaytirib, tezlashtiradi.

Meva saqlanadigan omborlarning bir necha xili bor. Ayrimlarini qurish arzonga tushsada ammo ular takomillashmagan va sovutgichsiz, boshqalari esa su‘niy sovutgich bilan jixozlangan bo‘ladi. Lekin har bir ombor izotermik bo‘lishi kerak.

Birinchi xilga meva saqlanadigan erto‘la ombor kiradi. Bularning kamchiligi issiq va iliq kunlarda haroratni pasaytirib bo‘lmaydi. Bino havosi va qisman namligi shamollatish quvurlari hamda eshik yordamida tartibga solib turiladi. Qattiq sovuq bo‘lganda havoni xonadagi isitish uchun o‘t yoqish mumkin. Havo quruq bo‘lsa suv sepiladi. Namlik ko‘payib ketsa kimyoviy shimdiruvchilar so‘ndirilmagan oxak, kalsiy xlorid va boshqalardan foydalaniladi. Sovitgichlarda Shaftoli mevalari oddiy ombordagilardan yaxshi saqlanadi. Sovitgich omborxonaning harorati termometrlarga qarab aniqlanadi. Termometrlar omborga kiraverishda erdan 10 santimetr va omborning o‘rtasiga erdan 5 santimetr va 1,5-1,6 metr baland qilib qo‘yiladi.

Ombor havosining nisbiy namligini psixrometr yordamida kuzatiladi. U omborning o‘rtasiga o‘rnatiladi. Shaftoli mevalari joylashtirishdan oldin ombor axlat va chirindilardan tozalangan, shamollatilgan va dizinfeksiyalangan, oltingugurt tutatilgan, devorlari temir kuporasining 5 % li eritmasi purkalgan bo‘lishi kerak. Undan tashqari devor va shiplari oqlanib bino ichi meva qo‘yish uchun tagliklar bilan jihozlanadi. Shamollatish quvurlari tayyorlab qo‘yiladi. Shaftoli tez buziladigan mahsulot bo‘lganligidan uni faol shamollatiladigan zamonaviy omborlarda saqlash maqsadga muvofiqdir. Bunday omborlarda Shaftoli mevalarini qayta ishlangunga qadar etarlicha vaqt saqlash mumkin (5-rasm).

Agar hosil qutilarda saqlansa, ular taxlab qo‘yiladi. Qutilar devordan 40 santimetr uzoqlikda saqlanadi, 1,8-2 metrli asosiy o‘tish joyi va har bir juft tax orasida 60-70 santimetrli yondan yo‘l qoldiriladi. Qutilarni taxlab qo‘yish usuli juda ko‘p: to‘g‘ri burchakli, shaxmat usuli, ikkitadan, uchtdan, to‘rttdan, beshtadan taxlanadi. Shaftoli joylangan quti yoki g‘alvirlar ikkitadan yonlamasiga ustkisini tagiga reyka qo‘yib taxlanadi. Qutilar orasida keng tirqishlar qoladi. Mevalarni saqlash vaqtida ularni holatini muntazam kuzatib borish zarur, buning uchun qutilar ochilib tekshiriladi va zararlangan mevalar saralanib olib tashlanadi.



2.1-rasm.Meva omborining faol shamollatish tizimi

Mevalarni ombordan chiqarishdan oldin ular saralanadi, soʻngra 2-3 kungacha harorati sekin oshirib boriladigan devrostansiya kamerasida saqlanadi. Bunda mevalarning taʼmi yaxshilanadi, ular ancha xushboʻy boʻladi. Agar devrostansiya kamerasida saqlanadigan maxsulot toʻgʻridan-toʻgʻri sovutgich omborlaridan tashqariga olib chiqilsa, mevalarni rangi tezda qoʻngʻir tusga kiradi va buzila boshlaydi.

Shaftolini saqlash sharoiti oʻziga xos boʻlib koʻpincha alohida nav yoki partiyalar uchun saqlash rejasi tavsiya etiladi. Shaftolini saqlashda 0+10 C ga yaxshi harorat boʻlishi mumkin.

Yirik sovutgich omborlarda saqlash haroratini kerakli formada ushlab turish qiyin. Shu sababli ularda harorat 10 C-1,5 0 C pasayishi ehtimoli yuzaga kelib, mevalar nobud boʻlishi mumkin. Sovutgichlarda saqlanadigan mevalarni asta-sekin ilitish kerak.

XULOSA

Shaftolini saqlashda havoning nisbiy namligini 85-90 % oraligʻida ushlash tavsiya etiladi. Past namlikda Shaftoli navlarining mevalari soʻliydi va burushib qoladi. Gaz muhitini tartibini boshqarish bilan saqlash muddatini uzaytirish, isrofgarchilikni oldini olish va mevalar sifatini yuqori darajada saqlashga erishish mumkin. Bunda mevalardagi fiziologik buzulishlar va mevalarni turli et qorayishlarning oldini olish mumkin. Har bir nav uchun mevalarning saqlanuvchanligini taminlovchi eng yaxshi gaz tartibi va xarakati boʻladi. Faqat baʼzi

navlar CO₂ yuqori darajasi chidamli bo'ladi. Chidamli navlarga CO₂ va O₂ konsentratsiyasini 5:3 nisbati tavsiya etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Bo'riev X., R.Juraev, O.Alimov. Meva sabzavotlarni saqlash va ularga dastlabki ishlov berish. Toshkent. "Mehnat" 2002 y. 183 bet
2. Dodaev Q.O., Mamatov I.M. Oziq ovqat maxsulotlarini konservalash korxonalarining loyixalash asoslari va texnologik xisoblari. Toshkent, «Iqtisod-moliya» 2006 yil.
2. Dodaev Q.O., Konservalangan oziq ovqat maxsulotlari texnologiyasi. Toshkent, «Noshir» 2009 yil.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕПАРАТА СЕРМИОН (НИЦЕРГОЛИН) В НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР)

**Берданова Ноила Асатуллаевна
Уринова Дилнавоз Каландар кизи
Жабборова Рушана Шухрат кизи
Касимов Арсланбек Атабаевич**

Кафедра неврологии

Самаркандского государственного медицинского университета

АННОТАЦИЯ

Ницерголин (сермион) является гидратированным полусинтетическим производным эрголина (содержит эрголиновое ядро и бромзамещенный остаток никотиновой кислоты). Фармакотерапевтическая эффективность этого препарата определяется двумя основными свойствами: α -адреноблокирующим действием, приводящим к улучшению кровотока, и прямым воздействием на церебральные нейротрансмиттерные системы — норадренергическую, дофаминергическую и ацетилхолинергическую.

Ключевые слова: *ницерголин (сермион), сосудистая деменция, болезнь Альцгеймера.*

ABSTRACT

Nicergoline (sermion) is a hydrated semi-synthetic derivative of ergoline (contains an ergoline core and a bromine-substituted nicotinic acid residue). The pharmacotherapeutic efficacy of this drug is determined by two main properties: α -adrenergic blocking action, leading to an improvement in blood flow, and a direct effect on the cerebral neurotransmitter systems - noradrenergic, dopaminergic and acetylcholinergic.

Key words: *nicergoline (sermion), vascular dementia, Alzheimer's disease.*

ВВЕДЕНИЕ

Ницерголин применяют для лечения цереброваскулярной недостаточности, когнитивных нарушений у пожилых, включая различные формы деменции, а также ряда других нарушений, преимущественно сосудистого характера. Препарат был разработан в конце 60-х годов XX века, а в клинической практике он начал использоваться с 70-х годов, вначале в Италии, а затем и в других странах. В настоящее время ницерголин зарегистрирован более чем в 50 странах мира (в Европе, Азии, Латинской Америке). В клиническом аспекте ницерголин первоначально рассматривался как сосудистый препарат,

действующий антагонистически на α_1 -адренергические рецепторы, и его терапевтическую эффективность связывали с расширением сосудов, снижением сосудистого сопротивления и увеличением артериального кровотока. Поэтому он применялся в основном для лечения деменции, обусловленной сосудистой мозговой недостаточностью. Однако дальнейшие исследования показали, что ницерголин обладает гораздо более широким спектром действия – на молекулярном и клеточном уровнях, действуя не только на сосуды, но и форменные элементы крови (тромбоциты) и нейроны. В настоящее время препарат используется при деменциях различного генеза (болезнь Альцгеймера, сосудистая деменция), цереброваскулярных нарушениях (включая инсульт, транзиторные ишемические атаки, постинсультные нарушения, мигрень), периферических сосудистых расстройствах (облитерирующий атеросклероз сосудов нижних конечностей), нарушениях равновесия вестибулярного генеза, при глаукоме, болезни Паркинсона, а также при доброкачественной гиперплазии предстательной железы.

При пероральном приеме препарат имеет линейную фармакокинетику, которая практически не зависит от возраста; он быстро и практически полностью абсорбируется в желудочно-кишечном тракте. Прием пищи существенного влияния на всасывание ницерголина не оказывает. В отличие от другого производного спорыньи — гидергина, ницерголин, выделяется преимущественно с мочой (80%) в виде метаболитов, и лишь около 20% — с калом. На здоровых добровольцах было показано, что после приема таблетированного препарата его максимальная концентрация в сыворотке крови достигается в течение 3 ч, а период полжизни составляет около 15 ч. Ницерголин обычно назначается в дозе 30 мг 2 раза в день, продолжительность курса терапии составляет от 2 до 12 месяцев и более. В азиатских странах ницерголин обычно применяется в меньших дозах (впрочем, как и другие препараты аналогичного действия).

Механизм действия

Данные многочисленных экспериментальных исследований свидетельствуют о широком спектре действия ницерголина, что объясняет его эффективность при различных по этиологии и патогенезу заболеваниях. Он улучшает когнитивные функции вне зависимости от этиологии болезни. На фоне назначения ницерголина отмечается повышение регионального мозгового кровотока, улучшение процессов утилизации глюкозы, активация синтеза белков. Содержащийся в составе молекулы ницерголина остаток никотиновой кислоты оказывает прямое миотропное спазмолитическое действие на

мышечную оболочку сосудов, особенно сосудов головного мозга и конечностей. В эксперименте было показано, что ницерголин снижает сопротивление сосудов каротидной и вертебрально-базилярной систем и улучшает церебральный кровоток и метаболизм. Отмечено положительное влияние курсового приема ницерголина на показатели липидного обмена.

Возникающее в результате действия ницерголина улучшение метаболических процессов в паренхиме головного мозга было подтверждено данными спектроскопии. При этом в литературе подчеркивается, что этот препарат положительно влияет на базовые, фундаментальные молекулярные процессы, лежащие в основе возникновения и прогрессирования деменции. Одним из механизмов действия ницерголина является дезагрегирующий эффект, обусловленный снижением агрегации тромбоцитов и увеличением пластичности эритроцитов, что в сочетании с влиянием на церебральные сосуды приводит к улучшению регионарного мозгового кровотока в ишемизированной ткани. С учетом положительного влияния на агрегацию тромбоцитов и эритроцитов ницерголин рассматривают в качестве лекарственного средства, снижающего риск развития тромбоэмболических церебральных осложнений. Изучение состояния микроциркуляции бульбарной конъюнктивы показало, что под влиянием курсового лечения ницерголином отмечается ускорение кровотока и уменьшение выраженности сладж-синдрома. Этот эффект чаще регистрировался в артериолах и капиллярах и менее четко — в венах. У $1/3$ обследованных наблюдалось расширение сопряженных артериол, достигавшее 10% от исходного диаметра, а у 15-30% больных (в зависимости от возраста) отмечалось увеличение количества функционирующих капилляров на единицу площади бульбарной конъюнктивы. У $1/3$ пациентов пожилого возраста по данным этого исследования наблюдалось исчезновение или уменьшение периваскулярного отека.

В последнее время показано его влияние на процессы нейропластичности и механизмы нейропротекции. При этом важно заметить, что нейропротективные свойства ницерголина не связаны с его непосредственным действием на норадренергические α_1 -рецепторы и на серотонинергические 5-HT_{1A}-рецепторы, а носят глобальный характер. В немалой степени это связано со способностью ницерголина, действуя через эндогенные нейротрофические факторы, обеспечивать трофические функции холинергических нейронов, что приводит к их выживанию в патологических условиях, в том числе и при старении. Экспериментальные данные свидетельствуют об увеличении концентрации фактора роста нервов в лобных отделах головного мозга у

старых животных (крыс), которые получали ницерголин. Эти механизмы объясняют способность сермиона (ницерголина) замедлять прогрессирование когнитивных расстройств при сосудистой патологии головного мозга и при болезни Альцгеймера. Полученные в настоящее время данные свидетельствуют о способности ницерголина «защищать» нейроны от токсического воздействия бета-амилоида, замедляя таким образом прогрессирование болезни Альцгеймера.

В экспериментальных исследованиях был показан нейропротективный эффект ницерголина при гипоксии, даже в условиях гиперкапнии, когда церебральные сосуды находятся в состоянии дилатации, что свидетельствует о его непосредственном влиянии на паренхиму головного мозга. Было установлено, что введение ницерголина в желудочки головного мозга влияет как на артериальное давление, так и на частоту сердечных сокращений у собак в условиях анестезии, а также ингибирует Т- и L-типы нейрональных кальциевых каналов. Нейропротективные свойства этого препарата проявляются в защите нейронов от гибели в условиях оксидантного стресса. При назначении ницерголина снижаются процессы перекисного окисления липидов и уменьшается избыточное образование свободных радикалов. Имеются данные, что антиоксидантный эффект ницерголина сопоставим с эффектом классического антиоксиданта токоферола (витамина Е). Ницерголин действует также на процесс апоптоза.

Ницерголин повышает синтез ацетилхолина, активируя холинацетилтрансферазу, повышает высвобождение ацетилхолина из пресинаптических терминалей, уменьшает распад ацетилхолина путем ингибирования ацетилхолинэстеразы, а также действует на постсинаптические М-холинорецепторы в центральной нервной системе. Он увеличивает уровень ацетилхолина в коре и стриатуме старых животных (крыс), при этом изменения уровня у молодых животных не отмечается. Кроме того, ницерголин восстанавливает связанное с возрастом снижение уровня ацетилхолина в области гиппокампа. Ингибирование ацетилхолинэстеразы при использовании ницерголина вполне сопоставимо с аналогичным эффектом физостигмина, хотя и уступает эффекту такрина. Снижение активности ацетилхолинэстеразы в головном мозге после внутривенного и интраперитонеального введения ницерголина было подтверждено в эксперименте. Выявленные изменения ацетилхолинергической системы у экспериментальных животных сопровождались лучшим выполнением тестов на мнестические функции. Дополнительный положительный эффект ницерголина

обусловлен его влиянием на другие нейротрансмиттерные системы (адренергические, серотонинергические). У животных, получавших ницерголин, отмечается улучшение выполнения заданий, связанных с мнестической деятельностью. При этом степень улучшения возрастает при увеличении продолжительности курса терапии.

Ноотропная и антиамнестическая активность ницерголина была подтверждена на моделях экспериментальной церебральной ишемии и при использовании токсических агентов, избирательно нарушающих мнестические функции.

Клинические исследования

Ницерголин с успехом используется для лечения деменций различного генеза. Положительный эффект препарата в виде уменьшения выраженности когнитивных и поведенческих расстройств отмечается по некоторым данным почти у 89% больных (при назначении плацебо улучшение, обычно преходящее по характеру, отмечается в 26-50% случаев).

В первых исследованиях, посвященных изучению эффективности ницерголина при деменциях, для оценки использовались клиническая гериатрическая шкала Сандоз (SCAG) и шкала общего клинического впечатления (CGI), в последующих работах применялись краткая шкала оценки психического статуса (MMSE) и шкала для оценки болезни Альцгеймера (ADAS).

Различия в клиническом эффекте между группой пациентов, получавших ницерголин, и получавших плацебо, составляет от 5 до 30% — в зависимости от длительности курса терапии и характеристик включенных в исследование больных.

Данные клинических исследований свидетельствуют, что при лечении ницерголином происходит улучшение в состоянии пациентов как с болезнью Альцгеймера, так и с сосудистой (мультиинфарктной) деменцией на фоне терапии ницерголином. Кроме того, препарат эффективен и при деменции смешанного (альцгеймеровского и сосудистого) типа. Помимо непосредственного положительного эффекта на когнитивные функции отмечено довольно быстрое уменьшение выраженности апатии.

Так, значительное улучшение отмечено у более молодых больных и у пациентов с менее выраженными когнитивными нарушениями. Кроме того, считается, что терапия ницерголином приводит к заметному улучшению при сосудистой деменции, чем при болезни Альцгеймера или при других типах деменции. Однако возможно, что обусловлено это различиями в дизайне

проведенных к настоящему времени исследований. Любопытно заметить, что влияние терапии на динамику латентности волны P300 когнитивного вызванного потенциала при сосудистой (мультиинфарктной) деменции и болезни Альцгеймера по характеру не отличаются друг от друга.

У пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией после курса терапии ницерголином наблюдается улучшение субъективного состояния в виде уменьшения или прекращения головных болей, головокружения, шума в голове, утомляемости. По данным нейропсихологического тестирования выявлено достоверное уменьшение времени выполнения заданий по таблицам Шульте. Важно заметить, что положительное действие препарата сохранялось в течение длительного времени после окончания курса терапии.

Эффект ницерголина носит дозозависимый характер, что подтверждено результатами электрофизиологических методов исследования. На фоне терапии ницерголином у пациентов с деменцией увеличивается α - и β -активность на ЭЭГ — в сочетании со снижением θ - и Δ -волн, что, в свою очередь, коррелирует с улучшением внимания, памяти.

Улучшение в когнитивной сфере происходит параллельно увеличению скорости кровотока в средней и передней мозговых артериях, а также в правой теменной области.

Следует отметить, что ницерголин рассматривается как эффективный препарат для лечения различных типов сосудистой деменции, включая мультиинфарктную деменцию. С увеличением продолжительности курса лечения с 6 мес до 12 мес увеличивается и эффективность терапии. Помимо этого, на фоне лечения ницерголином замедляется прогрессирование когнитивных расстройств, а различия между группой больных, получающих ницерголин, и получающих плацебо нарастают с увеличением срока исследования. В этой связи весьма показательны результаты оценки эффективности ни- церголина при длительной (24 мес) терапии у пациентов с лейкоареозом на фоне артериальной гипертензии, но без деменции, — в группе больных, получавших препарат, отмечалось замедление прогрессирования когнитивных расстройств, а по некоторым нейропсихологическим параметрам (память, внимание) — их улучшение.

Эффективность препарата при умеренной и выраженной болезни Альцгеймера была подтверждена в многоцентровом двойном слепом плацебо-контролируемом рандомизированном исследовании, проведенном в 33 европейских центрах (Италии, Швеции, Великобритании, Бельгии и Германии).

Еще одним из показаний для назначения этого препарата являются постинсультные нарушения. Помимо улучшения в когнитивной сфере, что подтверждается данными исследования волны P300 когнитивного вызванного потенциала, у пациентов отмечено и уменьшение выраженности постинсультного двигательного дефекта. Наиболее значительный результат отмечен у больных с меньшей степенью гемипареза. Таким образом, применение ницерголина у пациентов, перенесших инсульт, улучшает течение реабилитационного периода, ускоряет восстановление как когнитивных, так и двигательных функций, положительно сказываясь в конечном итоге на качестве жизни пациентов.

Исследования эффективности ницерголина при болезни Паркинсона немногочисленны, однако и тут было отмечено уменьшение выраженности когнитивных, эмоционально-личностных и поведенческих расстройств на фоне терапии этим препаратом.

Положительное действие ницерголина отмечено и при мигрени. Оно заключается в уменьшении выраженности головной боли и прекращении приступов.

Показанием для назначения ницерголина являются также нарушения равновесия, обусловленные вестибулярной дисфункцией. Данные экспериментальных исследований свидетельствуют о способности этого лекарственного средства улучшать компенсацию вестибулярных нарушений, благодаря его допаминергическим эффектом. У больных с нарушениями равновесия и головокружением как ведущим симптомом положительная динамика в состоянии, сопровождающаяся и улучшением качества жизни, отмечается в 44—78% случаев. Результаты клинической оценки были подтверждены данными постурографии. У пациентов с дисциркуляторной энцефалопатией после курса терапии ницерголином отмечено уменьшение головокружения, уменьшение или исчезновение пошатывания при выполнении пробы Ромберга.

Безопасность и переносимость

Препарат характеризуется хорошей переносимостью. В частности, характер, частота возникновения и выраженность побочных реакций у пациентов, получающих ницерголин, вполне сопоставимы с действием плацебо. При этом, даже если побочные явления и возникают, то они имеют тенденцию к снижению по мере продолжения терапии. Среди побочных реакций, довольно типичных для всего класса производных спорыньи, следует отметить жалобы на сухость во рту, запоры, диарею. При пероральном приеме препарата

систолическое и диастолическое давление существенно не меняются, и лишь иногда слегка снижаются (без статистически значимой разницы с больными, получающими плацебо). При однократном внутривенном введении ницерголина уже на 5-й минуте было выявлено снижение артериального давления, которое к концу первого часа возвращалось к исходному уровню. В связи с этим подчеркивается определенная осторожность при внутривенном введении ницерголина пациентам старших возрастных групп. У пациентов с исходно высоким артериальным давлением после введения препарата может отмечаться головная боль распирающего характера.

Как было установлено В. Winblad и соавт., в группе пациентов, получавших ницерголин, побочные эффекты, потребовавшие прекращения лечения, отмечались в 8,5% случаев, в группе, получавшей плацебо, — в 8,3% случаев. На фоне терапии ницерголином не отмечается статистически значимых изменений витальных функций и лабораторных показателей, за исключением некоторого повышения в ряде случаев уровня мочевой кислоты в сыворотке крови, которое не сопровождается какой-либо клинической симптоматикой. Однако это необходимо учитывать у больных с указанием в анамнезе на подагру.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, ницерголин используется в клинической практике почти 40 лет. За это время накопился значительный опыт применения этого препарата при различных по патогенезу состояниях. И если первоначально ницерголин рассматривался как исключительно «сосудистое» лекарственное средство, приводящее к улучшению церебрального кровотока вследствие антагонистического влияния на α_1 -адренорецепторы, то в дальнейшем был продемонстрирован существенно более широкий спектр его действия. Ницерголин положительно влияет на холинергическую и катехоламинергическую нейротрансмиттерные системы, ингибирует агрегацию тромбоцитов, улучшает церебральный метаболизм, увеличивая утилизацию кислорода и глюкозы, обладает антиапоптозной, антиоксидантной и нейротрофической активностью. Все это позволяет рассматривать ницерголин не только в качестве симптоматического средства, но и средства, обладающего нейропротективным действием. Сочетание эффективности с хорошей переносимостью делают препарат сермион (ницерголин) весьма востребованным, особенно в нейрогериатрической практике.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Akramova D. et al. Stroke incidence and association with risk factors in women in Uzbekistan //Cerebrovascular Diseases. – Allschwilerstrasse 10, Ch-4009 Basel, Switzerland : Karger, 2017. – T. 43.
2. Bobomuratov T.A., Sharipova O.A., Akramova N.T. Assessing the impact of secondary prevention among boys with bronchiectasis and delayed pubertal development // Science and Innovations in the Globalized world. San Diego, 2016. Vol. 1. P. 114-119.
3. Khamdamov B.Z. Indicators of immunocytocine status in purulent-necrotic lesions of the lower extremities in patients with diabetes mellitus.//American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020 10(7) 473-478.
4. M. I. Kamalova, N.K.Khaidarov, Sh.E.Islamov, Pathomorphological Features of hemorrhagic brain strokes, Journal of Biomedicine and Practice 2020, Special issue, pp. 101-105
5. Kamalova Malika Ilkhomovna, Islamov Shavkat Eriyigitovich, Khaidarov Nodir Kadyrovich. Morphological Features Of Microvascular Tissue Of The Brain At Hemorrhagic Stroke. The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research, 2020. 2(10), 53-59
6. Khodjiev D. T., Khaydarova D. K., Khaydarov N. K. Complex evaluation of clinical and instrumental data for justification of optimal treatment activities in patients with resistant forms of epilepsy. American Journal of Research. USA. № 11-12, 2018. C.186-193.
7. Khodjiev D. T., Khaydarova D. K. Clinical and neurophysiological characteristics of post-insular cognitive disorders and issues of therapy optimization. Central Asian Journal of Pediatrics. Dec.2019. P 82-86
8. Kasimov, Arslanbek; Abdullaeva, Nargiza; Djurabekova, Aziza; Shomurodova, Dilnoza//Features of diagnosis and clinic of post-traumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. International Journal of Pharmaceutical Research (09752366) . Jul-Sep2020, Vol. 12 Issue 3, p1788-1792. 5p.
9. Kasimov Arslanbek Atabaevich, Bozorova Sabohat Normo'min qizi, & Gulkhayro Eshmatovna Zhumanova. (2022). Results of a study of clinical and neurophysiological changes in patients with post-traumatic epilepsy with concomitant somatic diseases on the basis of complex drug therapy. World bulletin of public health 10, 186-190
10. Kasimov Arslanbek Atabaevich. (2022). Dynamics of clinical and neurophysiological changes against the background of complex medical therapy in

patients with posttraumatic epilepsy with concomitant somatic diseases. *Frontline Medical Sciences and Pharmaceutical Journal*, 2(03), 78–87.

11. Khudaynazarova Muattar Tokhirjonovna, Ruziyev Jononbek Elmurodovich, & Kasimov Arslanbek Atabayevich. (2022). Peculiarities of diagnosis and clinical picture of posttraumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases. *World bulletin of public health*, 10, 121-126.

12. Uralov, F. S. ., Khurramov, M. B. ., Kasimov, A. A. ., & Mamurova, M. M. . (2022). Modern Methods of Epilepsy Treatment and Prevention of Tactical and Therapeutic Errors in Epilepsy Treatment. *International Journal Of Health Systems And Medical Sciences*, 1(4), 374–377.

13. Шомуродова Д. С., Джурабекова А. Т., Мамурова М. М. Особенности и прогноз поражения нервной системы у беременных женщин с преэклампсией характеризующиеся методами функциональной диагностики //журнал неврологии и нейрохирургических исследований. – 2020. – Т. 1. – №. 2.

14. Мамурова, М., Рузиева, Ш., Олланова, Ш., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2015). Клинико-неврологические особенности Хронических цереброваскулярных заболеваний, обусловленных Артериальной гипертензией, у пациентов молодого возраста. *Журнал вестник врача*, 1(4), 39-42.

15. Мамурова, М. М., Джурабекова, А. Т., & Игамова, С. С. (2021). Оценка когнитивных вызванных потенциалов головного мозга (p-300) у лиц молодого возраста с артериальной гипотензией. *журнал неврологии и нейрохирургических исследований*, 2(1).

16. Nurullaevna, R. H., & Mamadievich, R. Z. (2023). Innervation Relationships of the Gallbladder Nerve Apparatus with Spinal and Rheumatic Nerve Ganglia (Literature Review). *Eurasian Medical Research Periodical*, 18, 105-108.

17. Рузиева, Ш., Мамурова, М., Хакимова, С., & Джурабекова, А. (2016). Клиническая характеристика больных с транзиторными ишемическими атаками. *Журнал проблемы биологии и медицины*, (2 (87)), 79-82.

ПЕРЕКРЕСТНЫЕ АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ К РАСТИТЕЛЬНЫМ И ЖИВОТНЫМ ПИЩЕВЫМ АЛЛЕРГЕНАМ У ДЕТЕЙ

Абдуллаева Дилафруз Гайратовна
Ташкентская медицинская академия

АННОТАЦИЯ

Пищевая аллергия у детей является важной проблемой, клинические проявления часто охватывают широкий спектр заболеваний желудочно-кишечного тракта, кожи и дыхательных путей. Для каждого региона характерны растительные и животные пищевые аллергены, которые зависят от традиций питания и климатогеографических условий. Гомологичные белки, содержащиеся в продуктах питания, могут вызывать аллергические реакции у сенсibilизированных лиц. Основным принципом диеты при пищевой аллергии у детей является устранение компонентов аллергенов и выбрать тактику диетотерапии с учётом клинико-лабораторных показателей и возраста ребенка.

Ключевые слова: пищевая аллергия, пищевые аллергены, дети, иммуноглобулин E, перекрестно-реактивные углеводные детерминанты (CCD).

CROSS ALLERGIC REACTIONS TO PLANT AND ANIMAL FOOD ALLERGENS IN CHILDREN

Abdullaeva Dilafruz Gairatovna
Tashkent medical academy

ABSTRACT

Food allergy in children is an important problem, clinical manifestations often cover a wide range of diseases of the gastrointestinal tract, skin and respiratory tract. Each region is characterized by plant and animal food allergens, which depend on food traditions and climatic and geographical conditions. Homologous proteins found in foods can cause allergic reactions in sensitized individuals. The main principle of the diet for food allergies in children is to eliminate the components of allergens and choose the tactics of diet therapy, taking into account clinical and laboratory parameters and the age of the child.

Keywords: food allergy, food allergens, children, immunoglobulin E, cross-reactive carbohydrate determinants (CCD).

ВВЕДЕНИЕ

В литературных источниках часто приводятся данные о гиперчувствительности немедленного типа на пищевые продукты. Следует отметить, что при контакте с пищевыми аллергенами развивается гиперчувствительность к определенным белкам (атопия) и образуются антитела к IgE. При повторном контакте sIgE-антитела распознают эти белки и перекрестно сшиваются. Образуются агрегаты, из тучных клеток высвобождаются медиаторы, формируются в гистамин или вновь образуются в мембране простагландины, лейкотриены. При контакте со специфическими рецепторами на разных клетках организма (нервные, сосудистые, мышечные, железистые клетках) возникают разного характера реакции. В зависимости от органов мишеней, таких как кожа, слизистые оболочки, дыхательные пути, желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистая система, развиваются симптомы.

Существуют региональные различия ПА на животные аллергены, так по данным исследователей, ПА на молоко распространена у 1-3% лиц (Rance et al., 1999, Bahna, 2002), а на говядину составляет около 1-10% (Lessof et al., 1980; Sampson and McCaskill, 1985; Bock, 1987; Fiocchi et al., 1995; Werfel et al., 1997, Burks, 1999), на рыбу колеблется до 8% у детей (Werfel et al., 1997; Emmett et al., 1999; Sicherer et al., 2004, Soller et al., 2012; Van Veen et al., 2013; Hochwallner et al., 2014) и в пределах 0,56-0,73% у взрослых (Hochwallner et al., 2014, M.Inam et al., 2016). ПА на курицу варьирует до 13% (Sampson and McCaskill 1985; Burks 1999; Obeng et al. 2011; Lao-araya and Trakultivakorn 2012) [7]. ПА на яйца составила 0,9% среди всех детей и 1,3% среди детей младше 5 лет в США [11].

Среди бобовых ПА на арахис в Пакистане составила 12%, а в Голландии (Añibarro-Bausela et al. 2010) – 13% и в США (Kumar et al. 2011) – 13,4%, а в Великобритании у детей в возрасте до 3 лет – 0,4%. ПА на сою у детей встречалась до 1,5% (Kristjansson et al., 1999; Emmett et al., 1999; Venter et al., 2006; Osterballe et al., 2009, Obeng et al., 2011; Van Veen et al., 2013), а у взрослых составила 0,03% (Vierk, 2007). Выявлена ПА на чечевицу в Пакистане у 15,4% лиц, в Испании – у 12,6 % опрошенных (Dalal et al. 2002), а в Великобритании (Emmett et al. 1999) – у 0,04%, в Европе (Martinez-Gimeno et al. 2000) – у 2% лиц. ПА на рис составила 12,5% в Пакистане (M.Inam et al., 2016), около 30% в Малайзии (Burks, 1999), 121% в Индии (Woods et al., 2002) [7]. ПА на лесные орехи может развиваться во взрослом или детском возрасте, частота распространения у детей составляет 0,52%, а у взрослых — 0,87% [4].

При наличии ПА на коровье молоко (КМ) и куриное яйцо (КЯ) у детей, следует учитывать характер виновного аллергенного белка. При выявлении у больных ПА на термостабильные белки КМ - казеина и КЯ - овомукоида, то им не рекомендуется прием даже термически обработанных видов КМ и КЯ, блюд, приготовленных с добавлением их компонентов. Таким образом, существует группа детей с аллергией на КМ и яйца, которые вряд ли перерастут свою ПА [4, 9; 10]. Распространенность пищевой сенсibilизации очень высока у младенцев и постепенно снижается после года, так у мальчиков с атопическим дерматитом до года наблюдают сенсibilизацию на КМ и КЯ. Сенсibilизация к пище в возрасте 1 год может предсказать появление у детей повышенного риска подростковой сенсibilизации и вероятной ПА в возрасте 12 и 18 лет [2]. По данным исследователей не существует связи между возрастом введения продуктов из КМ: сыр и йогурта и риском ПА и атопического дерматита [8].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

С целью выявления растительных и животных пищевых аллергенов нами были исследованы сыворотки 186 детей АЗ в возрасте 1-18 лет, получивших лечение в Республиканском научно-специализированном аллергологическом центре и Республиканском научно-специализированном центре дерматовенерологии и косметологии, в частной клинике Medik-as, TTD. Из 186 больных, 110 мальчиков и 76 девочек, средний возраст которых составил $11,77 \pm 7,98$ лет.

Результаты и обсуждение.

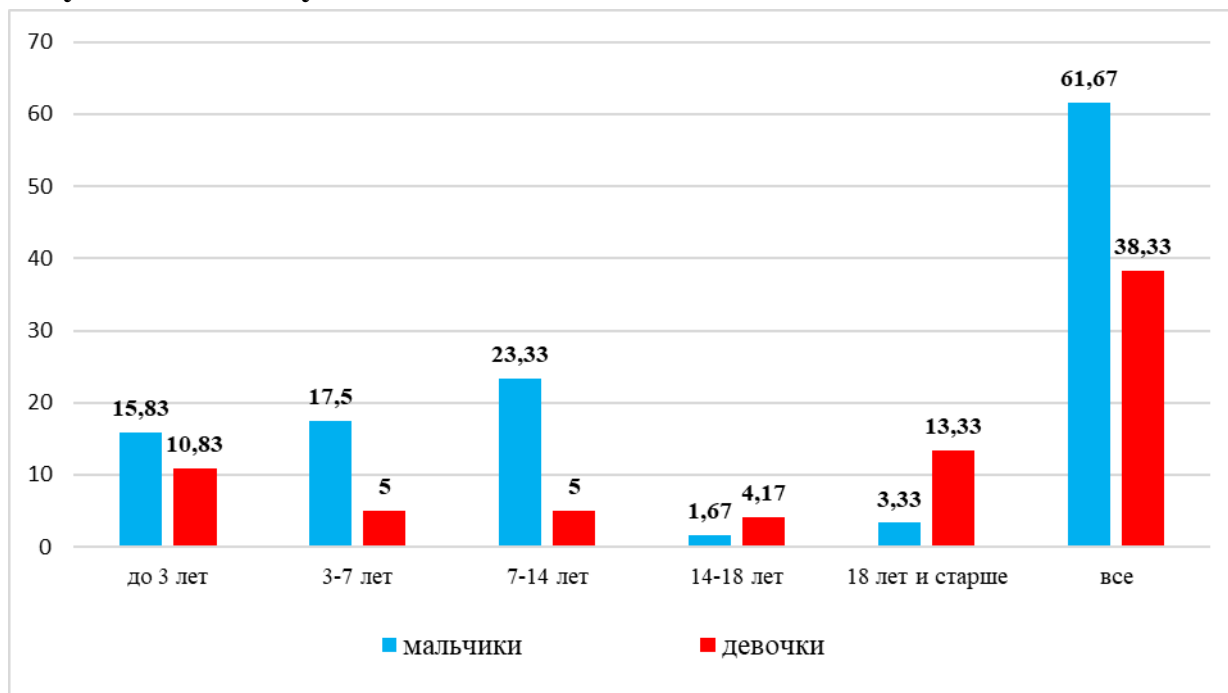


Рис.1. Распределение больных по полу и возрасту (n=186)

Следует отметить, что были отмечены высокие показатели sIgE на пищевые аллергены: пшеницу (23,12%), гречиху (18,28%), глютен (17,74%), КЯ (15,59%), арахис и орехи (14,52%), соевый белок (11,83%), лимон, клубника, ананас, банан, груша (11,29%), овес (10,22%), КМ (9,68%), йогурт (9,14%), рис (8,6%), говядина, баранина, свинина (4,3%), мясо курицы, утки, гуся и индейки (3,23%). Среди растительных аллергенов на: свиной пальчатый, овсяница луговая, клевер, тимфеевка луговая, рожь (24,73%), берёза (19,89%), перекрестно-реактивные углеводные детерминанты CCD (17,2%); бытовые аллергены: *Dermatophagoides farinae* (14,52%) и *Dermatophagoides pteronyssinus* (13,98%); животные аллергены: бычий сывороточный альбумин (12,37%), аллерген кошки (11,83%).

ПА чаще встречалась у лиц с аллергической мультиморбидностью, чем у лиц с диагнозом одного аллергического заболевания.



Рис.2. Сенсibilизация к бытовым, пищевым и растительным аллергенам

Обнаружение различных пищевых специфических IgE-антител у детей с АЗ указывает то, что мальчики более склонны к развитию ПА, чем девочки.

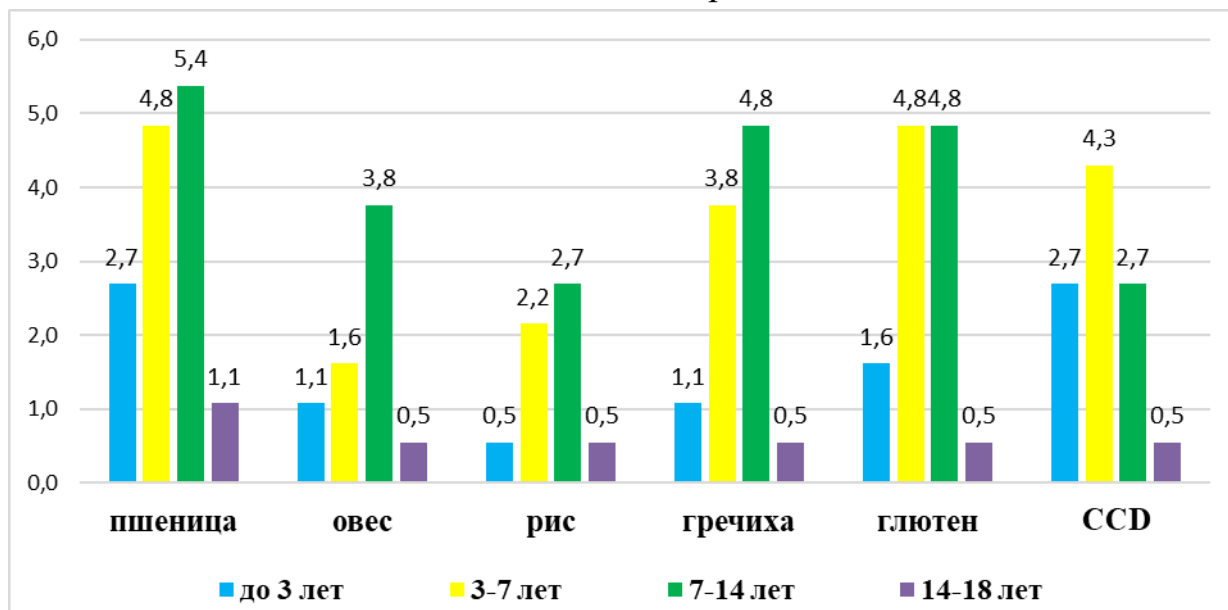


Рис.3. Сенсibilизация к растительным пищевым аллергенам у мальчиков в %, Р (n=186)

Среди растительных аллергенов у детей до 3 лет выявляли sIgE на пшеницу, гречиху, глютен, у детей 3-7 лет: на пшеницу, глютен, гречиху, овес; у детей 7-14 лет: пшеницу, глютен, гречиху, овес, рис; у детей 14-18 лет: пшеницу и гречиху.

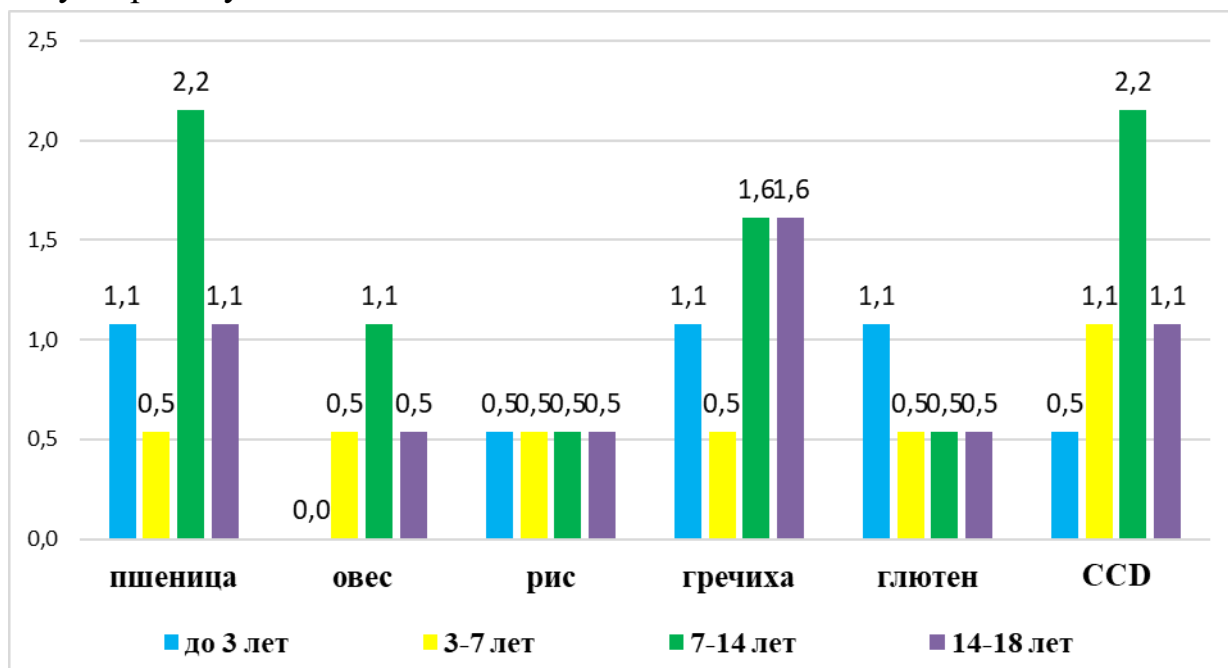


Рис.4. Сенсibilизация к растительным пищевым аллергенам у девочек (n=186)

Среди животных пищевых аллергенов мы исследовали у больных до 3 лет и 3-7 лет преобладали КЯ и КМ, у больных 7-14 лет их частота снижалась на козье молоко, сыр, баранину, телятину, свинину, конину; мясо курицы, утки,

гуся, индейки, куриные яйца; рыбу (треска, креветка, лосось, мидия съедобная, тунец), бычий сывороточный альбумин, как известно, в состав мяса входят 2 вида белка: сывороточный альбумин и γ -глобулин.

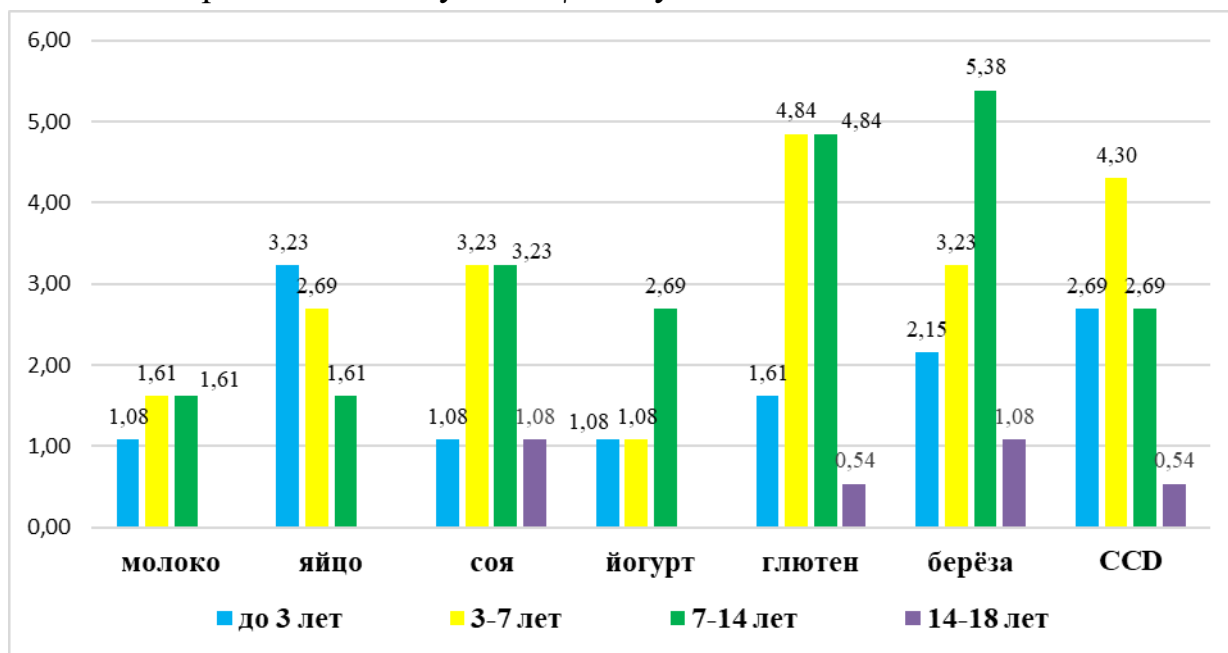


Рис. 5. Сенсibilизация к животным пищевым аллергенам у мальчиков

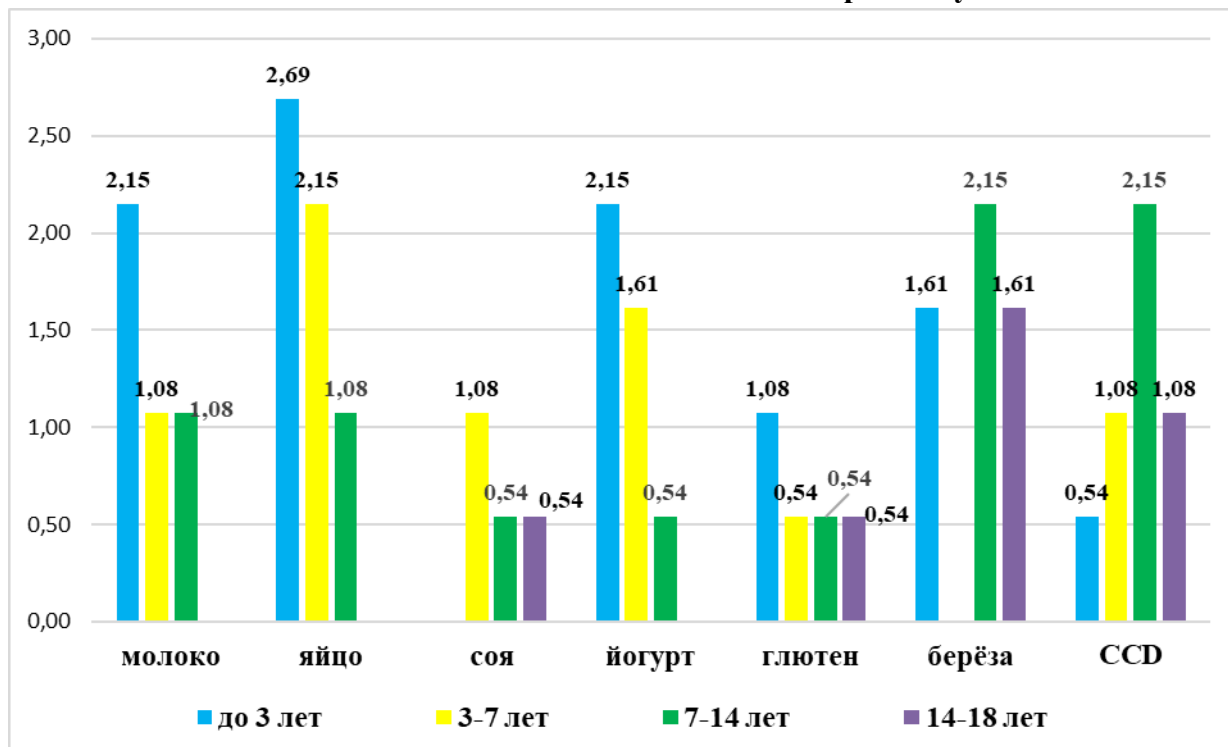


Рис.6. Сенсibilизация к животным пищевым аллергенам у девочек

С помощью модифицированных панелей аллергенов нами были исследованы аллергенспецифические иммуноглобулины Е.

Следует отметить, что ПА на арахис/лесные орехи чаще сохраняется во взрослом возрасте [1, 6, 8]. Зарегистрированная распространенность ПА на лесные орехи достигает 5% во всем мире, основные белки, участвующие в аллергических реакциях на лесные орехи, являются белками-переносчиками липидов, 2S-альбуминами, легуминами, вицилинами и олеозиновыми белками. Гомологи и профилины Bet v 1 участвуют в аллергии, связанной с пылью лесных орехов [3, 5].

У детей 1-18 лет в основной группе ПА превалировала у мальчиков по сравнению с девочками, моносенсибилизация отмечалась у 22 (11,82%) детей, полисенсибилизация у 98 (52,69%) детей, а в контрольной группе были 66 детей в возрасте 1–18 лет: из них 36 мальчиков и 30 девочек, у которых не была обнаружена сенсибилизация к пищевым и другим группам аллергенов.

Как показали результаты исследования у детей в контрольной и основной группах преобладали мальчики (59,1%), у более половины детей была отмечена полисенсибилизация, чувствительность к нескольким аллергенам.

В наших исследованиях среди растительных и бытовых аллергенов у детей сенсибилизация отмечалась на аллерген берёзы у 11,3% мальчиков и 7,52% девочек, на аллерген кошки у 6,46% мальчиков и 4,84% девочек, на клещи в составе пыли рода *Dermatophagoides farinae* у 6,45% мальчиков и 8,06% девочек, *Dermatophagoides pteronissinus* у 7,54% мальчиков и 6,46% девочек.

Среди животных аллергенов были обнаружены sIgE на бычий сывороточный альбумин у 8,6% мальчиков и 4,84% девочек (рис.7 и 8).

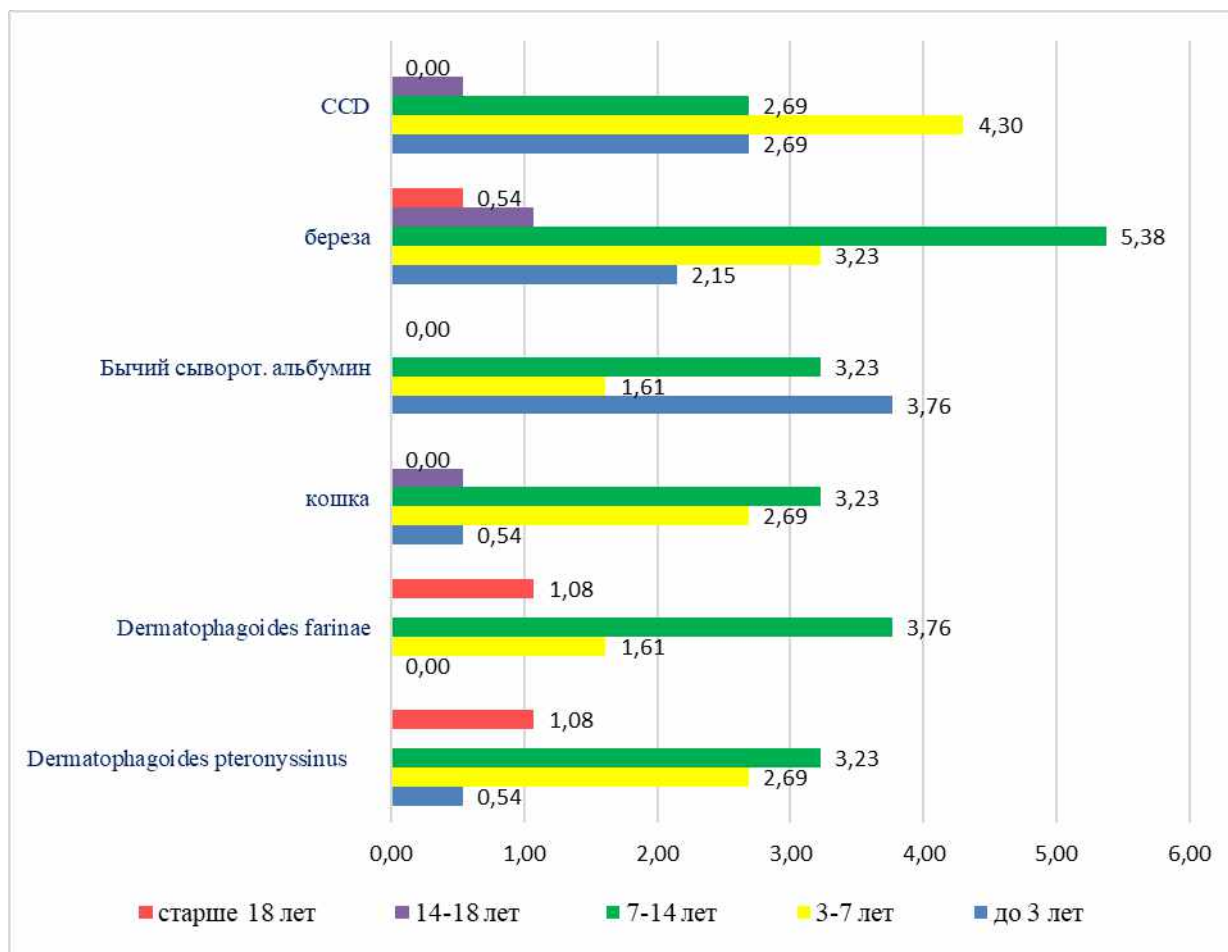


Рис.7. Сенсibilизация к бытовым аллергенам у мальчиков

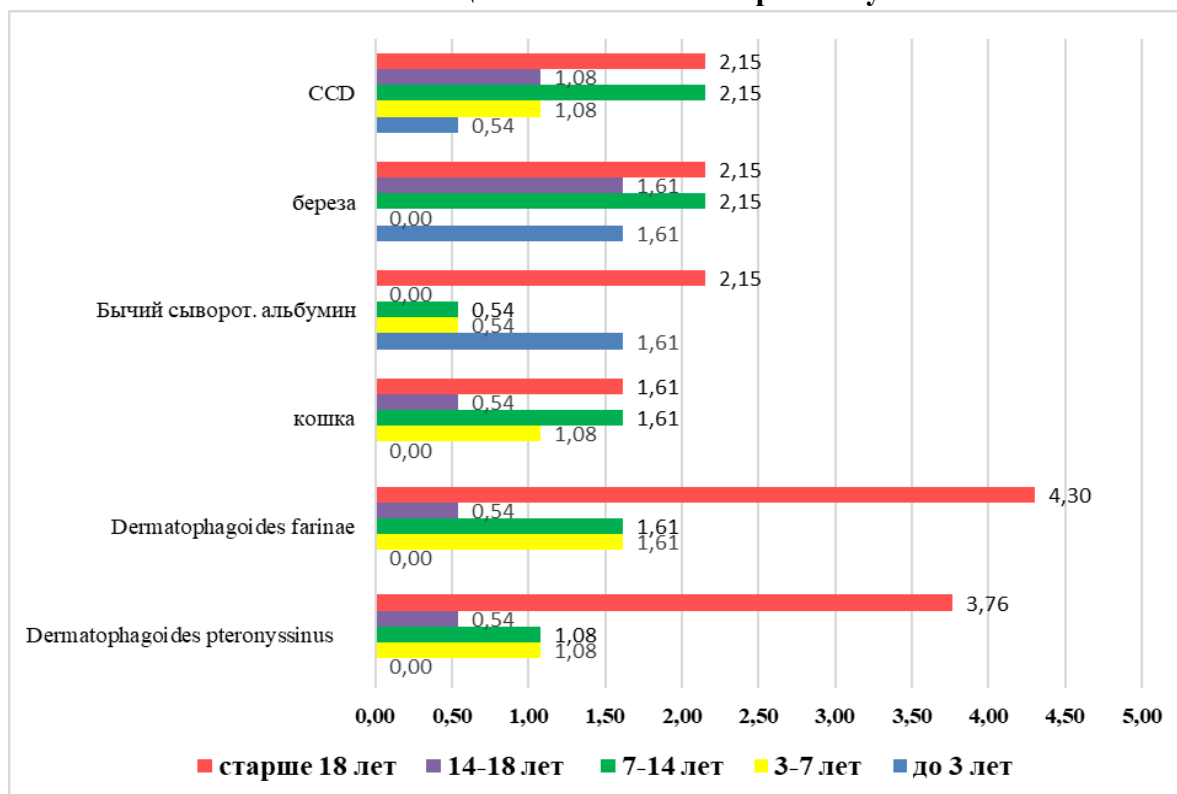


Рис.8. Сенсibilизация к бытовым аллергенам у девочек

Как известно, пищевые аллергены имеют растительное и животное происхождение. В результате исследований нами определены самые распространенные аллергены у детей такие как, пшеница (23,12%), гречиха (18,28%), клейковина (17,74%), КЯ (15,59%), арахис и орехи (14,52%), лимон, клубника, ананас, банан, груша (11,29%), овес (10,22%), КМ (9,68%), йогурт (9,14%), рис (8,6%), говядина, баранина и свинина (4,3%), мясо птицы: куриное мясо, мясо утки, гуся, индейки 3,23%.

Для обнаружения перекрёстных аллергических реакций в панели аллергенов был добавлен аллергенный экстракт берёзы, у 19,89% больных были обнаружены sIgE на берёзу, что доказывает наличие перекрёстных аллергических реакций. Кроме этого, в панели аллергенов был добавлен компонент молекулярной диагностики CCD. Данный маркер является показателем перекрёстных аллергических реакций и очень информативен для диагностики истинных реакций, в том числе при ПА на растительные продукты питания. В наших исследованиях данный маркер был положительным у 17,2% обследованных.

Следует отметить, что при наличии у больного sIgE на КЯ, отмечали ПА на КМ (9,68%), продуктам, содержащим компоненты молока, т.е. йогурт (9,14%), БСА (12,37%). Таким образом, чувствительность к компонентам аллергенов КЯ в раннем детстве является предиктором развития атопического марша и БА на будущем.

По данным Martelli, A., De Chiara, A., Corvo, M., Restani, P., & Fiocchi, A. (2002) было доказано, что наличие сенсibilизации к БСА является маркером аллергии на КМ у детей с ПА на говядину (4,3%). Следует отметить, что наиболее распространенные детские ПА обычно перерастают к подростковому или взрослому возрасту.

ВЫВОДЫ.

Таким образом, перекрестно-реактивные углеводные детерминанты CCD являются показателем наличия перекрёстных аллергических реакций у детей при пищевой аллергии. Выявление данного маркера информативно для диагностики аллергических реакций, протекающих по типу гиперчувствительности немедленного типа, особенно для выявления скрытой чувствительности к аллергенам растительного происхождения. Важным подходом при пищевой аллергии у детей является создание новых моделей профилактики и инновационные стратегии диетотерапии.

ЛИТЕРАТУРА (REFERENCES)

1. Абдуллаева, Д. Г. (2023). СЕНСИБИЛИЗИЗАЦИЯ К ПИЩЕВЫМ АЛЛЕРГЕНАМ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЖАРКОГО КЛИМАТА. *Academic research in educational sciences*, 4(3), 197-204.
2. Alduraywish, S. A., Lodge, C. J., Vicendese, D., Lowe, A. J., Erbas, B., Matheson, M. C., Hopper, J., Hill, D. J., Axelrad, C., Abramson, M. J., Allen, K. J., & Dharmage, S. C. (2016). Sensitization to milk, egg and peanut from birth to 18 years: A longitudinal study of a cohort at risk of allergic disease. *Pediatric allergy and immunology: official publication of the European Society of Pediatric Allergy and Immunology*, 27(1), 83–91. <https://doi.org/10.1111/pai.12480>
3. Abdullaeva, D. (2022). FEATURES OF FOOD ALLERGY IN HOT CLIMATE CONDITIONS AND CROSS ALLERGIC REACTIONS TO FOOD. *Science and innovation*, 1(D7), 491-499.
4. McGowan E.C. Keet C.A. Prevalence of self-reported food allergy in the National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) 2007-2010. *J Allergy Clin Immunol*. 2013; 132: 1216-1219.e5
5. Geiselhart S, Hoffmann-Sommergruber K, Bublin M. Tree nut allergens. *Mol Immunol*. 2018; 100:71-81. Doi: 10.1016/j.molimm.2018.03.011
6. Iweala OI, Choudhary SK, Commings SP. Food Allergy. *Curr Gastroenterol Rep*. 2018 Apr 5;20(5):17. Doi: 10.1007/s11894-018-0624-y. PMID: 29623490; PMCID: PMC5940350
7. Inam, M., Shafique, R.H., Roohi, N. et al. Prevalence of sensitization to food allergens and challenge proven food allergy in patients visiting allergy centers in Rawalpindi and Islamabad, Pakistan. *SpringerPlus* 5, 1330 (2016). <https://doi.org/10.1186/s40064-016-2980-0>
8. Obbagy JE, English LK, Psota TL, et al. Types and Amounts of Complementary Foods and Beverages and Food Allergy, Atopic Dermatitis/Eczema, Asthma, and Allergic Rhinitis: A Systematic Review. Alexandria (VA): USDA Nutrition Evidence Systematic Review; April 2019. Doi:10.52570/NESR.PB242018.SR0304
9. Skolnick HS, Conover-Walker MK, Koerner CB, Sampson HA, Burks W, Wood RA. The natural history of peanut allergy. *J Allergy Clin Immunol*. 2001 Feb;107(2):367-74. Doi: 10.1067/mai.2001.112129. PMID: 11174206
10. Skripak JM, Matsui EC, Mudd K, Wood RA. The natural history of IgE-mediated cow's milk allergy. *J Allergy Clin Immunol*. 2007 Nov;120(5):1172-7. Doi: 10.1016/j.jaci.2007.08.023. Epub 2007 Nov 1. PMID: 17935766

11. Waheeda Samady, Christopher Warren, Julie Wang, Rajeshree Das, Ruchi S. Gupta Egg Allergy in US Children The journal of Allergy and clinical immunology volume 8, issue 9, P3066-3073.E6, 01, 2020

KO‘ZI OJIZ BOLALARNI O‘QITISH METODIKASI: ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR

Tangriyeva Sevinch Sayfiddin qizi

O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti,
Ingliz filologiyasi fakulteti, Toshkent, O‘zbekiston.

Stangriyeva38@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ko‘zi ojiz bolalarni o‘qitish uchun ishlatilishi mumkin bo‘lgan zamonaviy texnologiyalar va usullar keltirib o‘tiladi. Ko‘zi ojiz bolalar uchun qulay bo‘lgan inklyuziv ta‘limning ahamiyati muhokama qilinadi. Ko‘zi ojiz talabalar uchun o‘rganishni osonlashtiradigan usullar va taktil grafikalar kabi turli xil innovatsion texnologiyalar haqida umumiy ma‘lumot berilgan. Bundan tashqari, maqolada ko‘zi ojiz bolalar uchun ta‘lim tajribasini oshirish jarayonidagi amaliy mashg‘ulotlar, musiqa va harakatga asoslangan darslar kabi interaktiv ta‘limning ahamiyati ta‘kidlangan.

***Kalit so‘zlar:** qisman ko‘ra olish, kunlik metodlar, og‘zaki ta‘riflovchi jumlar, darsda noodatiy usullar, taktil o‘rganish usuli, aqlli skanerlar.*

ABSTRACT

This article presents modern technologies and methods that can be used to teach blind children. The importance of accessible inclusive education for blind children is discussed. An overview of various innovative technologies such as tactile graphics and methods to facilitate learning for visually impaired students. In addition, the article emphasizes the importance of interactive learning, such as hands-on activities, music and movement-based lessons, in enhancing the educational experience of visually impaired children.

***Key words:** partial vision, daily methods, descriptive verbal sentences, unusual methods in the lesson, tactile learning method, smart scanners.*

KIRISH

“Ko‘zi ojiz” degan so‘zni eshitganingizda, umuman ko‘rish qobiliyatiga ega bo‘lmagan odamni ko‘z oldingizga keltirishingiz aniq. Ammo bu vizual spektrning faqatgina bir qismi, xolos. Quyida siz bilishingiz kerak bo‘lgan bir nechta terminlar taqdim etiladi:

- **Qisman ko‘rish qobiliyatiga ega insonlar:** bunday insonlar bitta ko‘zi yoki har ikkala ko‘zi orqali qisman ko‘ra oladi. Bu termin ilmiy doiralarda tez-tez qo‘llaniladi.

- **Ko‘rish qobiliyati past bo‘lgan insonlar:** bu termin shunday insonlarni ifodalaydiki, ularning ko‘rish qobiliyati juda past va bunda ko‘zoynak yoki kontakt linzalari to‘liq yordam bermaydi. Ba‘zi hollarda, inson narsalarni yaqindan ko‘ra oladi, ammo uzoq masofadan emas, yoki teskarisi.

- **Qisman ko‘ra olmaydigan insonlar:** bu toifadagi insonlar shundayki, ularning ko‘rish qobiliyatini kamida bitta ko‘zida 20/200 qismini yaxshilash mumkin. Shuningdek, bu 20 daraja yoki undan kam ko‘rish maydoniga ega bo‘lganlarga ham tegishli.

- **Butunlay ko‘ra olmaydigan insonlar:** bu toifadagi insonlar ko‘rish qobiliyatini butunlay yo‘qotgan hisoblanadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Charlene Laferrera, MEd, ko‘zi ojizlarni o‘qitadigan malakali o‘qituvchi. U 30 yildan ortiq umrini 22 yoshgacha bo‘lgan ko‘zi ojiz bolalar bilan shug‘ullanadigan, turli xil o‘qitish metodlariga ega maktablarda sarfladi.

Magali Gueths, MEd, turli xil maktablarda ishlagan va 20 yoshdan oshganlar bilan ishlovchi malakali specialist. Magalining butunlay ko‘zi ojiz o‘g‘li bor, shuning uchun ham u ko‘r va ko‘zi ojiz o‘quvchilarning ehtiyojlarini juda yaxshi tushunadi.

Charlene va Magali birgalikda ko‘r va ko‘zi ojiz bolalar bilan ishlovchi o‘qituvchilar uchun bir qancha metodlarni taqdim etishdi. Xulosa qilib aytganda, ular bunday o‘quvchilar maktablarida doimiy ravishda ko‘zi ojizlar bilan ishlovchi malakali o‘qituvchilar bilan aloqada bo‘lib turishi kerakligiga urg‘u berishdi. Ular, shuningdek, bu har kunlik metodlar ko‘r va ko‘zi ojizlar uchun muvaffaqiyatli bo‘lishini ta’kidlab o‘tishdi:

1. Ismlardan doimiy foydalanish.

Ko‘zi ojiz bolalarga murojaat qilganda doimo ularning ismlarini aytib chaqirish lozim. Bunda ular siz boshqa bolaga emas, aynan unga murojaat qilayotganligingizni anglaydi. Ularni ko‘rganingizda, “Salom” desangiz u kimga murojaat qilinayotganligini anglamaydi va tabiiyki, yuzlarni tanish qobiliyatiga ega emas. Buning o‘rniga, “Salom, Sara, men ustozing Davidman. Ahvollaring qanday?” desangiz maqsadga muvofiq bo‘ladi. Bu usulni doimiy qo‘llash bolalar orasida yaxshi munosabatni o‘rnatishga ham yordam beradi.

2. Ko‘rishni anglatadigan so‘zlardan foydalanish normal holat.

“Qara” yoki “Ko‘r” kabi so‘zlardan qochmang. Xuddi ularning ko‘ra oladigan tengdoshlari singari, bu so‘zlar ham ko‘r yoki ko‘zi ojiz bolalarning so‘z boyligining bir qismi bo‘lishi kerak, teginish, narsalarni yaqinlashtirib anglash yoki normal so‘zlashuvda “Ko‘rishguncha” deyish kabilar uchun.

3. Imo qilmang, doimo og‘zaki ifodalang.

Doskaga yozayotganingizda, o‘quvchilar o‘sha ma’lumotga ega bo‘lib borishi uchun har doim og‘zaki ifodalab boring. Yo‘nalish va holatni ifodalaydigan terminlarni qo‘llang, tepada/pastda, orqada/ro‘parada, chapda/o‘ngda va boshqa so‘zlar kabi. “Koptok u yerda” ta’rifining o‘rniga “Koptok eshikning oldida” ta’riflovchi jummalarni qo‘llang. “U yerda”, “bu yerda” kabi so‘zlardan va gapirmasdan, imo orqali yo‘nalishni tushuntirishdan qoching, chunki ko‘zi ojiz bolalar bularni ko‘ra olmaydi.

4. O‘quvchilarda savol tug‘ilganda, qarsak chalishlarini so‘rang.

Ko‘plab sinfxonalarda o‘qituvchining e’tiborini tortish uchun vizual ko‘rsatmalardan foydalanish odat tusiga kirgan. O‘quvchilar dars paytida gapirishni xohlaganlarida, qo‘llarini ko‘tarishi an’anaviy usul hisoblanadi. [1; 37] Ko‘zi ojiz bolalar esa do‘stlari qo‘lini ko‘targanligini sezmaydi. Shuning uchun ham, uning o‘rniga tovushli harakatlarni qo‘llash maqsadga muvofiqdir. Masalan, o‘quvchilarning savoli bo‘lsa, ikki marta qarsak chalishi kerak bo‘ladi.

5. Taktil o‘rganish tajribasini taqdim eting.

Ko‘zi ojiz bolalarga dars o‘tayotganda, iloji boricha taktil o‘qitish usulidan foydalanishingiz kerak. Masalan, toshlar haqida gapirish va ularning turli xil rasmlarini ko‘rsatishdan ko‘ra o‘quvchilar ko‘tarib va tegib ko‘rishlari uchun haqiqiy toshlarning sinfxonalarda bo‘lishi ancha afzalliklarga ega. Bu usul, shuningdek, turli xil yeguliklar, chig‘anoqlar va mavzu bilan bog‘liq narsalar uchun ham qo‘llaniladi. Va bu o‘quvchilarga tez va oson o‘zlashtirishga yordam beradi.

6. Darsni ovozli yozib olish.

Ko‘zi ojiz bolalar uchun sog‘lom o‘qitish muhitini yaratishning oson va arzon usuli hamma darsni ovozli yozib olish. Bu usulda o‘quvchilar darsni va mavzular ketma-ketligini to‘liq tushunishganmi yoki yo‘qmi, bilib olish uchun ikki martadan eshitib chiqishlari mumkin bo‘ladi. O‘quvchilar darslarni telefonlaridagi maxsus dasturlar orqali yozib olishlari mumkin.

7. Aqlli skanerlar va o‘qib beruvchilarga ruxsat berish.

Ko‘zi ojiz o‘quvchilar uchun aqlli skanerlar va o‘qib beruvchilardan foydalanish juda foydali usul hisoblanadi. Bu texnologiyalar kitoblar va qo‘llanmalarni osongina og‘zaki nutqda o‘qib bera oladi. [2; 80] Qog‘ozda yozilgan ma’lumotlarni o‘qiy olmaydiganlar ham bu qurilmalar orqali yozilgan ma’lumotni osongina o‘zlashtira oladilar. O‘quvchilar bunday qurilmalar bilan maktab tomonidan ta’minlanishi kerak.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, har bir o'quvchi holatidan qat'iy nazar bilim olish huquqiga ega. Buning uchun esa yilda yilga qulay sharoitlar yaratilib kelinyapti. Yuqorida esa ularning 7 xil samarali usuli taqdim etildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Susan Carney, Karen Scammell and others. Teaching Students with Visual Impairments. Saskatchewan Learning – 2003. 130 p.
2. Teaching Students with Visual Impairments. Programming for Students with Special Needs. No. 5. Alberta Dept. of Education, Edmonton. Special education branch. 102 p. ISBN-0-7732-1797-5
3. <https://www.pathstoliteracy.org/strategies-teaching-students-who-are-blind-or-visually-impaired>
4. <https://www.weareteachers.com/teaching-blind-students-visually-impaired/>
5. <https://www.wikihow.com/Teach-a-blind-or-Visually-Impaired-student>

УДК:494.375:371.3

BLENDED LEARNING SHAROITIDA TALABALARNING INGLIZ TILINI MUSTAQIL O‘ZLASHTIRISHLARI

Feruza Shirinova

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori PhD,

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi

Toshkent, O‘zbekiston

feruzashirinova12@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada nofilologik ta’lim yo’nalishidagi talabalarning mustaqil faoliyatini tashkillashtirishda pedagogik sharoitlarni inobatga olgan holda aralash ta’lim muhitini yaratish bilan ta’lim samaradorligini oshishi va talabalarning ingliz tilini o’rganishlariga keng imkoniyatlar ochib beradi. Talabalarning ingliz tilini o’rganishlaridagi mustaqil o’quv-biluv faoliyatini rivojlantirishda to’g’ri tashkillashtirilgan aralash ta’lim muhitining imkoniyatlari yoritilgan. Talabalarning mustaqil o’quv – biluv faoliyati sohaviy chet tili ko’nikmalarini tabaqalashtirilgan umumsohaviy, autentik, differensial – ijodiy, integrativ – faoliyatli, nofilologik yo’n’lishdagi kontentlar bilan muvofiqlashtirib tuzish taklifi berilgan. Aralash ta’lim sharoitida talabalarning mustaqil o’quv-biluv faoliyatini rivojlantirish modeli kasbiy kompetentlik va chet tillari ko’nikmalarini loyihalash mexanizmlarini individual, mustaqil, ta’lim subyektlarining manfaatlariga adaptiv sinxronlashtirish asosida takomillashtirishga qaratilgan takliflar ham o’rin olgan. Ijtimoiy soha, hususan, ta’lim va ilm-fan sohalarini rivojlantirish, ta’lim tizimining uzluksizligini yanada takomillashtirish maqsadida sifatli ta’lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayorlash asosiy vazifalarimizdandir. Jumladan, nofilologik yo’nalishida masofaviy ta’limga o’tish va uning an’anaviy ta’lim bilan integratsiyasini ta’minlash orqali aralash ta’lim (Blended Learning) ni takomillashtirish, oliy ta’limning yagona standartini yaratish va xalqaro diplomlarni tan olish, talabalar va o’qituvchilar mobilligini yo’lga qo’yish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Kalit so’zlar: *uzluksiz ta’lim, masofaviy ta’lim, intensiv ishlash, individuallashtirish, yondashuv, umumsohaviy, autentik.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье обсуждается необходимость повышения эффективности образования путем создания инновационной среды, с учетом педагогических условий организации самостоятельной деятельности

студентов высших учебных заведений и инновационного подхода к изучению иностранных языков у студентов. Смешанное обучение служит ключевым инструментом в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов медико-фармацевтического направления в изучении области английского языка. Предлагается согласовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов с содержанием дифференцированного общечеловеческого, аутентичного, дифференциально-творческого, интегративно-деятельность и нефилологического содержания. Внесены предложения, направленные на совершенствование модели развития самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях смешанного обучения, основанной на механизмах проектирования профессиональной компетентности и владения иностранным языком, на основе индивидуальной, самостоятельной, адаптивной синхронизации с интересами учебных предметов. Нашими основными задачами являются развитие социальной сферы, особенно образования и науки, повышение преемственности системы образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. В частности, совершенствуя смешанное обучение путем перехода на нефилологическое дистанционное образование и обеспечения его интеграции с традиционным образованием, создания единого стандарта высшего образования и признания международных дипломов, проводятся научные исследования в связи с установлением мобильности обучающихся и учителей.

Ключевые слова и понятия: непрерывное образование, интенсивная работа, индивидуальный подход, аутентичное.

ABSTRACT

In this article is described some samples for organizing students independent learning in pedagogical circumstances, it is also mentioned to increase educational efficiency and motivate students learning English which related to their profession with forming innovative atmosphere. Blended learning plays an important role to improve learning English independently for the students. It is proposed to coordinate the students' independent learning-cognitive activity with the content of differentiated universal, authentic, differential-creative, integrative-active, and non-philological content. There are proposals aimed at improving the model of the development of students' independent educational activities in the conditions of mixed education, based on the design mechanisms of professional competence and foreign language skills, on the basis of individual, independent, adaptive synchronization to the

interests of educational subjects. Definitely, developing the social sphere, especially education and science, to improve the continuity of the education system, to increase the possibilities of quality education services, and to train highly qualified personnel in accordance with the modern needs of the labor market.

Key words and concepts: *continuing education, intensive working, individual approach, educational, authentic*

KIRISH

Ma'lumki, bugungi kunda rivojlanayotgan mamalakatlarning dunyo bozoriga chiqishi va ijtimoiy-iqtisodiy aloqalarning yaxshilanishi, xalqaro munosabatlarning faollashishi kadrlarning saviyasi va mahoratiga ham bog'liq. Biroq turli sohalar bo'yicha mutaxassislarni tayyorlashda nofillologik ta'lim yo'nalishi bitiruvchilari mutaxassislik fanlaridan yetarli bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lganlari holda ulardagi chet tilini bilish darajalarining pastligi mamlakatning ichki va tashqi infratuzilmalarini rivojlantirishda katta to'siq bo'layotgani kuzatilmoqda. Xususan, nofillologik ta'lim yo'nalishi talabalarining til ko'nikmalari darajasi bu talablarga to'liq javob beradi deya olmaymiz. Turli soha mutaxassislarning jahon bozoriga chiqishini qiyinlashtiradigan omillardan biri ularning sohaviy chet tilini bilish darajasining pastligidir.

MATERIAL VA TADQIQOT USULLARI.

Nofilologik talim yo'nalishi muassasalari birinchi bosqich talabalarining chet tilidan bilim darajasi nutq faoliyat turlari bo'yicha ta'hlil qilinganda aksariyatining chet tili bilish darajasi A1 va A2 oralig'iga mos kelishini ko'rsatmoqda. Bu holat ingliz tilidan turli bilim darajasiga ega bo'lgan talabalarni yagona bitta davlat dasturi asosida o'qitishda kattagina muammo hosil qilib, nofillologik ta'lim muassasalardagi kasbiy-sohaviy yo'nalishlarning xilma-xilligi ular uchun alohida yondashilgan darsliklar va o'quv-qo'llanmalarni ishlab chiqish masalasini ham o'rta qo'yimoqda. Darslik va o'quv-qo'llanmalarni shakllantirishda turli yo'nalishlarning kasbiy-sohaviy, ijtimoiy yangilanishlarni, talabalarining ehtiyojlarini, bilim darajalarini va buyurmachining talablarini ham e'tiborga olish taqozo etiladi. Biroq nofillologik yo'nalishlarda ingliz tilidan ajratilgan soatning yetarli emasligi bu o'rinda mustaqil ta'lim uchun ajratilgan soatlardan, eng kamxarj hisoblanadigan masofaviy ta'limdan unumli foydalanish kerakligini ko'rsatmoqda. Shu bois masofaviy ta'lim va an'anaviy ta'lim tizimi shakllarini birgalikda qo'llash usullarini ishlab chiqish pedagogikaning asosiy mazmun-mohiyatiga, masofaviy ta'lim vositasida talabalarining mustaqil o'quv-biluv faoliyatini tashkil etish esa pedagogik zaruratga aylandi.

Nofilologik ta'lim yo'nalishlarda ingliz tilini bilish darajasi turlicha bo'lgan talabalarning tahsil olishi chet tili mashg'ulotlarni differentsiallashgan, individuallashgan, korporativ (jamoaviy) va kolloborativ (juft) ta'lim tamoyillariga asoslanib tashkil qilish, talabalarning mustaqil o'quv-biluv faoliyatiga ham shunday yondashishni taqozo etadi. Bunday vaziyatda pedagog ta'limga individuallashgan yondashuv asosida talabalar darajalarini uzluksiz va intensiv ishlash orqali tenglashtirib borishi kerak bo'ladi.

Shuni ham qayd etish kerakki, talabalarning o'zaro fikr almashinishi ularda bahamjixatlik, birdamlik, bir-biridan o'rganish, bir-birini qo'llab-quvvatlash xislatlarini ham tarbiyalaydi. O'zaro fikr almashinish jarayonida talabalar pedagog bergan ma'lumotlarni to'plash barobarida boshqalarning yangi fikr va g'oyalaridan foydalanish imkoniyatiga ega ham bo'ladilar. Shu jarayon ularda sohalari bo'yicha hosil qilgan mustaqil fikrlarini tahlil qilish qobiliyatlari ham o'sib boradi. Biroq bunda talabalarning o'zaro va o'qituvchilar bilan hamkorligi bir muncha chegaralangan bo'ladi. Demak, masofali ta'limning ham o'ziga xos qiyinchiliklari, salbiy tomonlari bor. O'qituvchi va talaba o'rtasidagi o'zaro muloqot, bilim va ko'nikmalarni amalda namoyon qilish, motivatsiya, raqobat kabi jihatlarning shakllanishida an'anaviy ta'limning imkoniyatlari katta ekanligi ham ko'rindi.

NATIJALAR VA ULARNING MUHOKAMASI.

Ayni vaqtda masofaviy ta'limning istiqboli va samaradorligi internet tarmoqlariga bog'liq bo'lib, uning sekin ishlashi masofaviy ta'limning barcha imkoniyatlaridan to'liq foydalanishga to'sqinlik qiladi. Hatto ba'zi hollarda o'qituvchilarning o'zlari masofadan turib o'qitish deganda faqat o'z ma'ruzalarini yoki testlarini internet tarmog'iga qo'yilsa yetarli deb tushundilar. Shu bois onlayn rejimga to'liq o'tish ta'lim sifatiga kadrlarni sifatli tayyorlashga biroz putur yetkazdi.

An'anaviy ta'limda talabalarning auditoriyadan tashqarida mustaqil ishlashlari talab darajasida emasligi, uning nazorati to'g'ri va ob'ektiv olib borilmagani talabalar tomonidan ham e'tirof etildi [1,c.121]. Shu tufayli ilg'or mamlakatlarning ta'lim muassasalari ham aralash ta'lim - Hybrid Educationni tanladilar.

Mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarida sirtqi bo'limlar, xodimlarning malakasini oshirish kurslari va eksternat usulida ta'lim oluvchilar uchungina onlayn ta'lim tanlandi, kunduzgi ta'limda esa faqatgina mustaqil ta'lim masofadan ishlashga qulay ekanligi ko'rindi. Ayni vaqtda shart-sharoit natijasida yuzaga kelgan vaziyat ta'lim jarayonini isloh qilishga, pedagoglarning ham, talabalarning ham ta'lim jarayoniga munosabatini tubdan o'zgartirishiga olib kelmoqda. Doim parda ortida qolib ketayotgan mustaqil ta'lim olish, egallanayotgan bilimlarga ijodiy yondashish,

talabalarning har biri bilan individual ishlash majburiy holatga o'tib, ta'lim jarayonining asosiy tamoyiliga aylandi.

Nari Kim ta'kidlaganidek, an'anaviy ta'limni onlayn ta'lim bilan aralash olib borilishining sezilarli ta'siri shundaki, ko'plab onlayn kurslar talabalar jamoaning bir qismi sifatida ishlash qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan va taqdimot, loyihalar, muammoli vaziyatlar, hisobotlar, munozaralar kabi vazifalarni bajarishlari orqali jamoaviy baholanishni ham o'z ichiga oladi [4, c.162].

Aralash ta'lim vositasida o'qituvchi dars jarayonida ulgurilmayotgan materiallarni bir qismini talabalarga mustaqil ish sifatida bajartirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu jarayon talabalar bilan individual ishlashni taqozo etilishi, aynan chet tili bilimi va til ko'nikmalari darajasi past bo'lgan talabalar bilan alohida ishlash, ularga qaysi til ko'nikmasi bo'shroq bo'lsa, shular ustida ishlashga doir topshiriqlar berish imkoniyati ham yuzaga keladi.

Cem Balcikanli ham ko'plab ilmiy izlanishlar yakka/juft holatida ishlatish orqali talabalarni o'quv materiallaridan foydalanishga jalb qilish, turli yondashuvlar orqali auditoriya mashg'ulotlari va uy vazifalarining xilma-hilligi ta'minlashga, talabalarda mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirishni yuzaga keltirishini ta'kidlaydi [1, c. 142]. Demak, bunday vaziyatda mustaqil ishlarning salmog'i ortib va tobora individuallashib boradi. Albatta, bu talabalarda ham ta'lim olishga intilishni, qiziqishni oshiradi. O'qituvchi bilan yakkama-yakka muloqotga kirishish, o'ziga nisbatan alohida e'tiborni his qilish talabani ruhan ko'taradi va ulardagi ichki motivlarni ishga tushiradi.

I.A.Popova fikricha, nofilologik yo'nalishdagi muassasalarda ingliz tili o'qitishning o'ziga xos xususiyati, maxsus sohaviy maqsadlarni maksimal darajada hisobga olishning sohaviy tushuncha va terminlar, ularning leksik-sintaktik va grammatik xususiyatlari, muayyan professional maqsad va vazifalarga yo'naltirilgan og'zaki va yozma tekstlari, vaziyatli topshiriqlar beriladi. Zamonaviy kasbiy muammolar va ularni amaliy hal qilish usullarini aks ettiradigan mavzular shunga mos tanlangan grammatik materiallarga asoslanishi, shu bilan birga chet el vakillari bilan yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muloqot holatlarni e'tiborga olishi zarur [2, c.67].

Nofilologik yo'nalishda talabalarning mustaqil ishlarini tashkillashtirishda fanlararo aloqadorlikni e'tiborga olish maqsadga muvofiq. Xususan, xorijiy til fanini mutaxassislik fanlar hisoblangan farmakognoziya, farmatsevtik kimyo, dori turlari texnologiyasi va ijtimoiy fanlar bilan integratsiyalash talabalarda til o'rganishga bo'lgan motivni uyg'otadi [3,c.200]. Talaba motivatsiyasidagi bunday o'sishlar ayniqsa taqdimotlarni tayyorlashda va talabaning guruhlarda ishlash holatida sezilarli

bo'ladi. Birgalikda olib borilgan ijodkorlik faoliyati talabalarni birlashtiradi va raqobat sharoitida hamkorlikda ishlashga o'rgatadi. Shuningdek, bu talabalarning katta auditoriya oldida nutq so'zlash, kishilarga o'zlarining fikr-mulohazalarini yoki tanqidiy qarashlarini bildira olish layoqatini ham rivojlantiradi. Ayniqsa, ingliz tilida nutq so'zlashda o'ziga bo'lgan ishonchning mustahkamlanishiga olib keladi. Albatta, bunday talablar chet tilidan sayoz bilimga ega bo'lgan 1-bosqich talabalari uchun qiyinchilik tug'diradi. Masalan, 1-bosqich talabalari uchun yangi ma'lumotlarni to'plash agar ona tilida bo'lsa qiyin bo'lmasligi mumkin, lekin chet tilida ma'lumotlarni to'plash va ularni tahlil qilish qiyinlik qiladi va ayni vaqtda fanga bo'lgan motivatsiyani ham sustlashtiradi.

Nofilologik yo'nalishda talabalarning mustaqil ishlarini tashkillashtirishda fanlararo aloqadorlikni e'tiborga olish maqsadga muvofiq. Masalan, tibbiyot-farmatsevtika xorijiy til fanini mutaxassislik fanlar hisoblangan farmakognoziya, farmatsevtik kimyo, dori turlari texnologiyasi va ijtimoiy fanlar bilan integratsiyalash talabalarda til o'rganishga bo'lgan motivni uyg'otadi. Mustaqil ishlarni tashkil qilishda esa hayotiy misollar bilan boyitilgan autentik materiallardan foydalanish, mustaqil ishlash uchun talabalarda boshlang'ich ko'nikmalarni shakllantirish dastlabki muhim masalalardan hisoblanadi. Keyingi o'rinda esa talabalarni hamkorlikda ishlashga o'rgatish, ishlab chiqarish muhiti bilan tanishtirish, ijtimoiy-sohaviy mavzularda jamoaviy roli o'yinlarni namoyish qilish, shifoxona, dorixona, zavod va tashkilotlarga borib intervyular tayyorlash samarali bo'ladi. Tibbiyot-farmatsevtika talabalaridagi bunday mustaqil faoliyatning shakllanishi ingliz tilini samarali o'rganishlari bilan birga ularning kasbiy kompetentligini shakllanib borishiga ham yordam beradi.

Insonning ta'lim sohasidagi imkoniyatlarini yanada kengaytirib yuborgan masofaviy ta'lim tizimini rivojlantirish va ta'limni tubdan isloh qilish maqsadida ko'plab ilmiy-amaliy ishlar olib borilmoqda. I.V. Sokolova fikricha, masofaviy ta'lim insonning tahsil olishi va ma'lumot olish huquqini amalga oshirish uchun ishlab chiqilgan bo'lib, yetakchi universitetlar, institutlar, malaka oshirish markazlari, qo'shimcha ta'lim markazlari va boshqa o'quv muassasalarining ilmiy va ta'lim salohiyatidan yanada faol foydalanish orqali ta'lim olish uchun keng imkoniyatlar bilan ta'minlaydi. Masofaviy ta'lim nazariy darslar sonini qisqartirishga va materialni mustaqil o'zlashtirishga e'tiborni kuchaytirish orqali o'quvchini shaxs sifatida rivojlanishi uchun qulay sharoitlar yaratilishiga olib keladi. Masofaviy mashg'ulotlar ta'lim oluvchilarning yangi muhitga tez o'rganish, masofada turib bir-biri bilan o'zaro aloqaga kirishish, vazifalarni intensiv bajarish, o'rganilmagan materiallarni

o'rganish, o'z qiziqish doirasini cheklamasdan yangi sohalar bo'yicha ham o'z bilimini oshirib borishga yetarli shart-sharoit yaratib beradi [2, c.98].

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim olayotgan talabalar uchun har semestr yakunida o'tilgan fanlar yuzasidan beriladigan mustaqil ishlarning tashkiliy jihatlariga o'zgartirishlar kiritib borish davr talabi hisoblanadi. Xususan, tibbiyot-farmatsevtika yo'nalishida ingliz tilini o'qitishda talabalarning mustaqil o'quv-biluv faoliyatini masofaviy ta'lim vositasida loyihalashtirishda talabalarning bilim darajasini ko'tarishga qaratilgan zamonaviy metodik kontseptsiyalar, o'qituvchining yaratuvchan va ijodkorligini namoyon qilishga imkon beruvchi, talabalarning qiziqishlarini inobatga oluvchi, autentik materiallar bilan boyitilgan metodik tavsiyalar asos bo'lib xizmat qildi. Ta'limda bunday masofaviy ta'lim platformalaridan foydalanish nofilologik oliy ta'lim muassasalari talabalarida ingliz tilini shaxsiy-sohaviy maqsadlarda egallab, kelajakda o'z bilim, ko'nikma va malakalarini nutq faoliyatining barcha turlarini faol qo'llagan holda o'z sohalarida yetuk mutaxassis ekanliklarini namoyon qila oladilar.

Tadqiqotimiz jarayonida talabalarni ingliz tilidagi sohaviy terminologiya bilan chuqurroq tanishtirish sohalariga taalluqli bo'lgan terminlarni yozma va og'zaki nutq jarayonlarda to'g'ri qo'llay olishlari talabalaridagi sohaviy leksikani boyishiga yordam berdi.

XULOSA

Mustaqil ta'limning samaradorligini oshirish uchun avvalo mustaqil ta'lim soatlarini axborotlashtirish va didaktik loyihalash va uning metodik ta'minotini ishlab chiqish kerak. Bunda loyihani tuzishda qaysi o'rinda qanday bilim egallanishi, bu jarayonda didaktikaning qaysi qonun-qoida va tamoyiliga amal qilinishi, o'quv jarayonida qaysi dars turi va bosqichlari, qanday usullar, axborot texnologiyalari va didaktik materiallardan foydalanilishi aks ettirilishi kerak bo'ladi. Loyihalashning asosiy maqsadi talabaga tayyor bilimlarni emas, ammo bilimlarni muvaffaqiyatli egallash va boyitib borish uchun pedagogik sharoit yaratilib berishdir. Ammo ushbu shart-sharoitlar didaktik shakllantirilgan, uning dizayni uchun mohirona yondashuv qo'llanilgan, ta'lim, fan va ishlab chiqarishning axborot texnologiyalari bilan integratsiyalashuvi ta'minlangan bo'lsagina kerakli natijani beradi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Батунова И.В. Процесс обучения иностранному(английскому) языку в неязыковых вузах: кан.пед.наук...дисс.:—Красноярск. 2017.— 121 с.

2. Попова И.А. Обучение иноязычному профессионально ориентированному чтению студентов-медиков: На материале английского языка: кан.пед.наук...дисс.:– Волгоград., 2005.– 67 с.
3. Рахимов О.Д. ва б. Замонавий таълим технологиялари (ўқув қўлланма).– Т., Фан ва технология., 2013.– Б. 200.
4. Рубин Ю.Б. Развитие как предпосылка становления интегрированного обучения на российском рынке образовательных услуг: кан.пед.наук...дисс. – Россия., 2008.– С 162.

Maqolalarga havolalar:

1. Balcikanli. Learner autonomy in language learning: student teachers' beliefs / Ж. Academic Research.– №56.– Австралия., 2010.– 142 p.
2. Соколова И.В. Проектирование дистанционного курса в оболочке Moodle для школьников, интересующихся математикой / Ж. Знание. Понимание. Умение.– №7. – М., 2018.– 98 с., 134 с.
3. Яркко Ламписельки. Таълимни рақамлаштириш / “Финляндия тажрибасини ўрганиш: Таълимда баҳолаш” бўйича онлайн семинар материаллари. 2021 йил 4 май marita.harmala@karvi.fi

Kitoblarga havolalar:

1. Dainty P. Phrasal Verbs in context. UK., Scotland. Book with CD. 2010. P. 95.
2. David L. Chiesa., Azizov U., Khan S., Nazmutdinova K., Tangirova K. Reconceptualizing Language Teaching: An in service teacher education course in Uzbekistan. – Т., Baktria Press., 2020. P. 95-103.
3. Diaz-Gilbert M. English for Pharmacy Writing and Oral Communication. Book. USA., Philadelphia., 2009. P. 411.

Internet-nashrlariga havolalar:

1. Kuz.uz сайти. <https://islaminstitut.uz/18202>
2. Nari Kim. Assessment in Online Distance Education: A Comparison of three online Programs at a University. / J. General and Professional Education.– №9. – USA., 2008.– 171 p.
3. European Framework for CLIL Teacher Education/J.ECML/CELV.– №4. UK.,2011<https://clilcd.ecml.at/EuropeanFrameworkforCLILTeacherEducation/tabid/2254/language/en-GB/Default.aspx>

TA'LIMDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA UNING ROLI

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

TDTrU kafedrasi mudiri,
falsafa fanlari doktori, professor

Baratov Rashit O'sarovich,

TDTrU dotsenti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim muassasalarida axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish masalalari, ta'lim samaradorligining muhim jihatlari, zamonaviy ta'lim shakllari va vositalari xususida ma'lumotlar to'plandi va tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim texnologiyalari, axborot texnologiyasi, kompyuterlar, o'quv-metodik ta'minot, elektron ta'limni rivojlantirish, ma'naviy hamda hayotiy ehtiyojlarni qondirish, audio-video va interaktiv vositalar.

ABSTRACT

In this article, information was collected and analyzed on the issues of effective use of information technologies in educational institutions, important aspects of educational effectiveness, modern educational forms and tools.

Keywords: modern educational technologies, information technology, computers, educational and methodological support, development of electronic education, meeting spiritual and vital needs, audio-video and interactive tools.

KIRISH

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturining qabul qilinishi bilan uzluksiz ta'lim tizimining asosi yaratildi. Pedagogik texnologiyalarni dars jarayonida qo'llash asosida o'quvchilarning ijodkorligi va faolligini oshirish har bir davr uchun muhim ahamiyatga egadir. Globallashuvning shiddatli tus olishi ta'lim tizimida ham bir qator islohotlar qilinishi zaruriyatini ifodalaydi. Zamon zayliga mos kelmaydigan ta'lim butun mamlakatni inqiroz ko'chasiga olib kirib qo'yishi tarixiy tajribada ko'p bora sinalgan. Shu sababdan ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirishda va rivojlantirishda hukumatimiz tomonidan yiliga mamlakat yalpi ichki mahsulotining taxminan 10-12 foiz atrofida mablag' yo'naltiriladi va bu davlat byujetining 35 foizini tashkil etadi. Holbuki, jahon tajribasida bu ko'rsatkich 3-4 foizdan oshmaydi. Ta'lim tizimida yil sayin rivojlanib borayotgan axborot-kommunikatsiya

texnologiyalari (AKT), ta'lim jarayonini sifat va mazmun jihatdan yanada yuqori bosqichga ko'tarishga xizmat qilayotganligi barchamizga ma'lum.

“Biz oliy ta'lim tizimini yangi sifat boqichiga ko'tarish, oliy o'quv yurtlari tizimini yanada rivojlantirish, sohadagi mavjud muammolarni bartaraf etish, pirovardida ilm-fanning yirik o'choqlariga aylantirishga alohida e'tibor qaratamiz” – deyiladi Prezidentimizning “Yangi O'zbekiston Taraqqiyot strategiyasi” asarida. [2. 2022, -B. 228.]

XXI asr yuqori ko'rsatkichdagi taraqqiyot parametrlari bilan birga pandemiya sharoitiga moslashish masalasini ham o'rtaga tashladi. Pandemiya boshqa sohalar singari ta'lim tizimiga ham o'zining salbiy ta'sirini o'tkazdi desak mubolag'a bo'lmaydi. Bunday paytda axborot texnologiyalari ta'limni uzluksizligini ta'minlashda yo'lchi yulduz vazifasini o'tadi. Masofaviy ta'lim shakli barcha professor-o'qituvchilarda, qolaversa, barcha talabalarda axborot kommunikatsiya texnologiyalarini chuqur o'zlashtirishga tabiiy ehtiyoj yaratdi. Pandemiya o'z-o'zidan ommaviy ravishda internetdan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qildi.[3. 2021, -B. 14.]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Talimda samaradorlikka erishishning bir qator uslublari bo'lib, shulardan, ta'lim jarayonini mazmunli tashkil etish uchun zamonaviy texnik vositalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, texnologiya, axborot, kompyuter, multimedia, internet, masofali o'qitish, yagona axborot muhiti va shunga o'xshash axborot-kommunikatsion texnologiyalarning zamonaviy vositalaridan foydalanish o'zining samarasini bermiqda.

Shu o'rinda talabalarning o'zlashtirish darajasini oshirish, berilayotgan bilimlarni tushunish darajasi, xotirada saqlash va uni qo'llash imkoniyatlarini yuksaltirish maqsadida interfaol elektron doskalardan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishda qo'l keladi.

Shunday qilib, axborot texnologiyasi faqatgina ta'lim tizimiga kirib kelmasdan shu sohaning barcha bo'g'inlarini boshqarish, tashkil qilish, axborot resurslari bilan ta'minlash, ish yuritish hujjatlarini tezlik bilan yo'lga qo'yish, moliyaviy tizimini yo'lga qo'yish kabi muhim ishlarni amalga oshirishda xizmat qiladi. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim tizimiga kirib kelishi — ta'lim tizimida sifat o'zgarishi omili bo'lib xizmat qiladi.

Bugungi kunda, ta'lim tizimini axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Kundalik hayotimizda media-texnologiyalarning o'rni tobora kengayib bormiqda. Katta hajmdagi yangi axborotlar, reklamalar, televideniya ko'rsatuvlarida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish, kompyuterlar va ulardan

foydalanish talabalarning ta'lim-tarbiyasi, ularning atrofdagi voqea-hodisalar to'g'risidagi tasavvurlari, tafakkuri hamda idrokiga katta ta'sir etmoqda.

Ilgari talabalar istalgan mavzuga oid axborotlarni: darslik, ma'lumotnoma adabiyotlar, o'qituvchi beradigan saboqlar, darsni konspektlashtirish vositasida (bu an'anaviylik xarakteridagi ta'lim) egallagan bo'lsa, bugungi kunga kelib, asosan televizor va radio, elektron darsliklar, internet orqali o'zlashtirmoqda. Shu sababli ham o'qituvchi zamonaviy voqelikka to'g'ri yondashgan holda ta'lim jarayoniga axborot uzatishning yangi metodlarini olib kirishi zarur. Men talaba sifatida darslarda axborot texnologiyalaridan foydalanib o'tilgan darslarda o'zlashtirish darajasi ancha yuqori bo'layotganini his qilaman.

Katta hajmdagi axborotlarni har bir talaba qisqa vaqt mobaynida o'zlashtirishi, ongida shakllantirishi va amaliy faoliyatida foydalana olishni o'rgatish zarur bo'ladi. Shuning uchun ham darsni shunday tashkil etish kerakki, unda har bir talaba o'zini erkin his etib, faol ishtirok etsin, darsga qiziqish bilan yondashib, ijodiy fikrlasin, o'z mehnati samarasini ko'rib, uni baholay olsun.

O'qituvchi axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib, dars o'tishga tayyorgarlik ko'rishda bu jiddiy ta'lim dasturiga oid dars materiali ekanligini unutmasligi zarur. [4. 2006, -B. 49.]

Darsni loyihalashtirishda o'qituvchi turli dasturiy mahsulotlardan foydalanadi. Dars jarayoniga tayyorgarlik ko'rishda tayyor dasturiy mahsulotlar (ensiklopediya, lug'atlar, ta'limiy dasturlar va shu kabilardan) foydalanishda kompyuterning o'rnini alohida ahamiyat kasb etadi. Kompyuter texnologiyasi vositasida dars o'tish barcha fanlardan laboratoriya mashg'ulotlarini, amaliy mashg'ulotlarni, yangi mavzularni ko'rgazmali tushuntirish imkoniyatiga ega bo'lib, o'tilgan darslarning materiallarini talaba mustaqil qayta ko'rib chiqishi mumkin.

Axborot texnologiyalaridan foydalanishning afzalligi: ta'limni individuallashtirish; talabalar mustaqil ishlarini mujassamlashtirish; darsda amalga oshirilgan topshiriqlar hajmining oshishi; internetdan foydalanilganda axborot oqimi doirasining kengayishi natijasida o'zlashtirishda faollik, darsda motivatsiyaning kuchayishi ko'rinadi.

Darsni axborot texnologiyalaridan foydalanib o'tishda o'qituvchi o'z mehnatining ko'p qismini kompyuterga yuklashi mumkin bo'ladi. Bu bilan darsni yanada qiziqarli, rang-barang qilib, mazmunan boyitadi. O'qituvchi o'quvchining bilimini o'z vaqtida xolisona baholab boradi, ularga noan'anaviy saboq berish usullarini topishga ijodiy yondashadi. Bu esa o'qituvchining kasbiy jihatdan rivojlanishiga asos bo'ladi.

O'quvchining bilimini qisqa vaqt mobaynida aniqlab, uni to'g'ri yo'naltirishida o'qituvchi oldida qulay imkoniyat yaratiladi. Bundan tashqari, o'quvchi olishi kerak bo'lgan axborotni hali davr talabiga mos vaqtidayoq, o'z dolzarbligini yo'qotmasdanoq olish imkoniyati mavjudligi va topshiriqlarning murakkablik darajasini to'g'ri baholash sharoiti yaratiladi.

O'quvchilar kompyuterda masalalarni yechish, jadval va grafik yechimlarni tuzish, chizmalar chizish, matnlar yaratish, rasmlar chizish kabi ko'plab imkoniyatlarga ega bo'ladilar. Bu esa — o'quvchilar ijodiy tafakkuri rivojlanishiga zamin bo'lib xizmat qiladi.

Shunday bo'lsada, o'z kasbining mahoratli sohibi bo'lgan professor-o'qituvchilar tomonidan o'zining chuqur bilimi, katta tajribasiga tayangan holda, axborot texnologiyalaridan foydalanib o'tkazilgan dars mashg'ulotlari biz talabalarda darsga, mavzuga qiziqishimizni yanada orttiradi. Axborot texnologiyalarining eng so'nggi yutuqlaridan foydalangan holda tayyorlangan taqdimot ham o'zlashtirilishida, ham eslab qolishda muhim ahamiyat kasb etadi. Eng asosiysi, biz talabalarda ham axborot texnologiyalari ko'nikmalarin chuqur o'zlashtirish mas'uliyatini yuklaydi. Zero, axborot kommunikatsiya texnologiyalari barcha sohalar taraqqiyotining asosiy drayveri sifatida baholanmoqda.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).

6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
12. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
13. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.
14. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1031-1036.
15. З. Н. Бобошев, М.Н.Ҳасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>

16. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
17. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBIIY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOIIY-MADANIY AHVOL // Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).
18. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>
19. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 952-956.
20. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). ANALYSIS OF THEORETICAL MODEL OF INNOVATION INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 937-942.
21. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
22. Ж. С. Раматов, Л. А. Валиев, & М. Н. Ҳасанов (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ТАЛҚИНИДА ИНСОН БОРЛИҒИНИНГ АНТРОПОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 688-695.
23. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Ҳасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
24. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhokim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.
25. Раматов, Ж. С., Эрниезов, У. К., Султанов, С. Ҳ., & Ҳасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. World scientific research journal, 9(2), 65-70.

ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛАНТИРИШДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Раматов Джуманиёз Султонович

ТДТРУ Ижтимоий фанлар кафедраси мудири,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Баратов Рашид Ўсарович,

ТДТРУ доценти

АННОТАЦИЯ

Мақолада янги Ўзбекистонда Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий дунёқарашини шакллантиришда маърифат алоҳида аҳамият касб этилганлиги. Зеро, маърифат – маънавиятга олиб келадиган йўл, уни шакллантирувчи воситаси кўрсатилган. Маърифат миллат тарихининг ажралмас таркибий қисми каби масалалар таҳлил этилган.

Калим сўзлар: *Талаба-ёшлар, виждон, маънавий-ахлоқий дунёқараиш, сўз эркинлиги, маърифат, касб-ҳунар, таълим-тарбия*

ABSTRACT

In the article, enlightenment is of particular importance in the formation of the spiritual and moral worldview of students in the new Uzbekistan. After all, enlightenment is the path leading to spirituality, and the tool that forms it is shown. Enlightenment is an integral part of the nation's history.

Key words: *Students-youth, conscience, spiritual-ethical outlook, freedom of speech, enlightenment, profession, education*

КИРИШ

Ўзбекистонда жамият ва халқ ҳаётининг барча соҳалари қатори, ёшларнинг ижтимоий ва иқтисодий жараёнлардаги ўрни ва аҳамияти билан боғлиқ жабҳаларида туб бурилишлар ясади. Ушбу жараённинг таркибий қисми сифатида намоён бўлган қонун устуворлигига асосланган ҳукуқий-демократик, фуқаролик жамияти асосларининг мустаҳкамланиши туфайли давлатнинг ёшларга доир сиёсати тўғрисидаги қарашлар ва бунда ижтимоий муносабатларнинг қарор топиши натижасида ёш авлод қиёфасидаги ўзгаришлар ҳамда бу ўзгаришларнинг ижтимоий тараққиётга таъсири муаммоларини ўрганиш бугунги кунда муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда.

Шу нуқтаи назардан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатида бозор муносабатлари мустаҳкамланиб бораётган ҳозирги шароитида жамият ижтимоий негизидида юз бераётган ўзгаришлар, ёш ижтимоий қатламлар орасидаги табақалашув жараёнлари натижасида вужудга келаётган янги

гуруҳлар, шунингдек, уларнинг ранг-баранглигини таъминловчи тамойилларни ҳисобга олишга тўғри келмоқда. Айнан ана шу тамойилларга таяниб иш олиб бориш бу сиёсат таянадиган ижтимоий негиз ва иқтисодий омилларнинг асосини ташкил этилмоқда.

Ушбу йўналишдаги фаолиятнинг тўғри ташкил этилиши, нафақат жамият тараққиётини таъминлаш, балки яна кўплаб соҳалар, ҳатто уни бошқаришга ҳам ижобий жиҳатдан таъсир этиб, ижтимоий-сиёсий жараёнлар ривожини таъминлай олиши маълум бўлмоқда. Шундай экан, ижтимоий фанлар тизимида давлатнинг ёшларга доир сиёсати билан ушбу масала чуқур ўрганилиши бир қатор ижтимоий, жумладан сиёсий фанларда эътибор билан таҳлил қилиниши лозимлиги давр талабига айланиб бормоқда.

Бугунги кунда жамиятимизда қонун устуворлиги қарор топиб, давлатнинг ёшларга доир сиёсати ижтимоий-иқтисодий асослари мустаҳкамланаётган экан, Янги Ўзбекистон ривожини ушбу босқичида мазкур соҳа билан боғлиқ тизимда жиддий ўзгаришлар юз бераётганлигини ҳисобга олиб, уларни нафақат назарий, балки амалий жиҳатдан ҳам ўзига хос тарзда таҳлил қилиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Янги Ўзбекистон тажрибаси шундан далолат берадики, мустақилликнинг ўтган йиллари давомида жамиятимиз ҳаётининг барча соҳаларида амалга оширилаётган ислохот натижалари, халқ маънавиятининг тикланиши, бой, миллий тарихий меросимизнинг кенг ўрганилиши, анъаналарнинг асраб-авайланиши, маданият ва санъат, фан ва таълим равнақи ёшларга оид сиёсат самарадорлигини ошириш масалалари билан узвий боғлиқдир. Бу соҳалардаги ислохотлар ва уларнинг бугунги кундаги юксак натижалари ушбу сиёсатнинг самарали амалга ошишини таъминлашга қаратилган нафақат иқтисодий, сиёсий омиллар, балки маънавий асосларнинг ҳам ниҳоятда мустаҳкам заминга таянишини яққол кўрсатиб турибди.

Масаланинг бу жиҳатини тадқиқ қилган баъзи олимлар самарали ёшлар сиёсати Ғарб цивилизациясининг бир неча асрлик тараққиёти натижаси ва бугун унинг ютуқлари ушбу соҳада акс этмоқда деб ҳисоблайдилар. Аммо масалани кенг таҳлил қилиш, айниқса Шарқ қомусий олимларининг меросини чуқур ўрганиш, бу қарашларнинг бир томонлама хусусиятга эга эканлиги, уларда кўпроқ европамарказчилик тенденциялари устиворлигини яққол кўрсатади. Шу билан бирга, таҳлил Шарқ халқларига хос ёшлар тарбияси тамойиллари ва бу соҳада узоқ тарихий тараққиёт натижасида шаклланган маънавий омиллар ва урф-одат ҳамда миллий анъаналар Янги Ўзбекистонда

ёшларга доир давлат сиёсатини ташкил қилиш ва амалга оширишнинг муҳим асосларидан бири бўлаётганидан далолат беради. Айни шу маънода, “...Шарқ ...ни теран ўрганиш, шу асосда улуғ маданиятимиз ва кадриятларимиз илдизларини жонлантириш, яқин ўтмишимиздан қолган мафкурадан халос бўлиш, ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улуғ аجدодларимиз бизга қолдирган миллий мафкура ва тафаккуримизни тиклаш, уни замонавий умумбашарий руҳ билан бойитиш ҳаммамизнинг долзарб вазифамиздир” [3].

Таъкидлаш жоизки, ҳар қандай мамлакатдаги илмий асосланган ва замонавий тамойилларга таянадиган ёшларга доир давлат сиёсатини самарали шакллантириш жараёни жамият ҳаётининг ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий, маданий соҳаларда туб ўзгаришларни амалга оширишни тақозо этмоқда. Бугунги кунда ушбу йўналишдаги хориж тажрибасини ўрганиш, хусусан, Ғарбда чоп этилаётган асарлар таҳлили мазкур жараённинг иқтисодий, ҳуқуқий ва сиёсий жиҳатларига кўпроқ эътибор берилиб, маънавий-ахлоқий асосларига етарли даражада эътибор қаратилмаётганини яққол кўрсатмоқда.

Жамиятнинг иқтисодий таъминланганлиги билан ёки тегишли қонунлар қабул қилинишининг ўзиёқ давлатнинг самарали ёшлар сиёсатини тўла-тўқис шакллантириб қўя олмайди. Бу сиёсатнинг энг муҳим вазифаларидан бири ёшлар онгини, маънавиятини ўзгартириш ва уларнинг янги замонга мос тафаккурини дунёга келтиришдан иборатдир. Бундай ниҳоятда мураккаб ва серқирра вазифани амалга оширишда айнан маънавий омилларнинг ўрни ва аҳамияти айниқса, беқиёсдир.

Ўтмишдан маълумки, инсоният тараққиётининг ривожланиш босқичида маънавият соҳаси ҳамиша долзабр масала сифатида эътибор қаратилган. Аслини олганда, маънавият инсонни ўзлигини англатувчи бетакрор мўъжизавий куч- қудратга эгадир. Маънавият шундай қудратли кучдирки, у миллатимиз, халқимизни буюк ва улуғор мақсадлар сари бирлаштирувчи байроқдир.

Бугун дунё миқёсида шиддат билан қечаётган бундай жараёнлар ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига, жумладан, маънавий-маърифий соҳаларга ҳам жиддий таъсир ўтказмоқда. Мана шундай мураккаб бир шароитда тинчлик, барқарорликни асраш, мустақилликни мустаҳкамлаш ҳар бир давлат олдида турган устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда мамлакатимизда аниқ мақсадга йўналтирилган маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиш борасида самарали ишлар қилинмоқда.

Глобаллашув жараёнларининг шиддатли тус олиши дунё миқёсида тинчлик ва барқарорликка қарши янги таҳдид ва хатарларни тобора

кучаётганлигини намоён этмоқда. Зеро, дунёда содир этилаётган бундай мураккаб ва таҳликали вазиятни кескин тус олиши ҳар қандай халқ, миллат, жамият ва давлат ҳаётида мунтазам сезгир, хушёр ҳамда огох бўлиш борасида жиддий фикрлашни тақозо этмоқда. Айниқса, бугунги глобаллашув шароитида халқ ва миллатнинг маданияти ҳамда маънавиятига раҳна солиш орқали уни издан чиқаришга бўлган ҳаракатлар тобора ойдинлашмоқда.

Шу боис, ота-боболаримиз қадимдан бебаҳо бойлик бўлмиш маънавият ва маърифатнинг ёшлар тарбияси, инсон камолоти ва миллат равнақининг энг асосий шартларидан бири деб, билганлари бежиз бўлмаган. “Хужжатул Ислом” Имом Абу Ҳомид ал-Ғаззолий “Кимёи саодат” асарида таъкидлаганидек: “Инсон фаришта ва ҳайвон орасидаги маҳлукдир. Ҳайвон ривожланмайди, чунки унинг камолот қуввати йўқ. Фаришта ҳам ривожланмайди, чунки унинг ўзи пок илоҳий нурдан иборат, Чунки инсонлардагина ривожланиш, руҳий камолот ҳислати мавжуд”[4].

Маънавий тарбия – тараққиёт тақозоси, жамият ривожининг ўзига хос омили экани шубҳасиз. Аммо айнаи вақтда у ёшларнинг ахлоқий қиёфаси, қалби ва онгини эгаллаётган тамойиллар мазмун-моҳиятини белгилайдиган, яъни, шаклланиб келаётган авлоднинг маънавиятига катта таъсир қиладиган, бу соҳадаги маънавий мезонларни шакллантирадиган ва мустаҳкамлайдиган энг муҳим омиллардан биридир.

Узлуксиз ва кенг қамровли бу жараён туфайли мамлакатимиз аҳолиси, эндигина ҳаётга кириб келаётган ёшларимизни ёт ва бегона ғоялар таъсиридан ҳимоялаш, уларда мустақиллик тафаккури ва замонавий дунёқарашни шакллантириш давлатимиз сиёсатининг ниҳоятда долзарб жабҳаларидан бирига айлантирмоқда. Аммо, бу соҳада муаммолар йўқ, деб бўлмайди, амалга оширилиши лозим бўлган долзарб масалалар ҳам талайгина.

Шу маънода, 2021 йил 26 мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президент Шавкат Мирзиёевнинг “Маънавий-маърифий ишлар самарадор-лигини ошириш ва соҳа ривожини янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-5040 сонли Қарорида таъкидланганидек мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва бунёдкорлик ишлари натижасида халқимизнинг онгу тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Юртимизда ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамиятини барпо этишда “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган ҳаётбахш ғоянинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда[1].

Айнан, бугунги кунда мамлакатимизда “Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари” ғояси асосида Ўзбекистон тараққиётнинг янги даврига қадам қўйгани, амалга оширилаётган кенг кўламли ижтимоий-иқтисодий ва

маънавий-маърифий соҳалардаги ислоҳотлар энг авалло, юртимиз тараққиётига замин яратмоқда. Юртдошларимиз, айниқса ёш авлод қалбида Ватанимиз тақдири ва келажаги учун дахлдорлик ва масъулият хиссини ошириш, ёт ғояларга қарши мафкуравий иммунитетни шакллантиришга қаратилган тарғибот тизими шаклланди.

Ўтмишдан маълумки, бир халқни ўзига тобе қилишни истаган кучлар аввало уни ўзлиги, тарихи, маънавияти ва маданиятидан жудо қилишга алоҳида эътибор қаратишган. Зеро, маънавий жиҳатдан забт этилган ҳар қандай халқни маданий-маънавий тараққиётини бўғиб қўйиш истилочи, босқинчи мамлакатларнинг мустамлакачилик тартибларини сақлаб туриш ва мустаҳкамлашнинг азалий, тарих синовидан ўтган анъанавий усулларида бири бўлиб ҳисобланади. Истилочи мамлакат итоат қилдирилган халқларни бора-бора ўзига сингдириб юборишни, бунинг учун ўз мафкураси ва ғояларини уларга мажбуран жорий этиш, маданиятига раҳна солиш орқали маънавий жиҳатдан тараққий этишига йўл қўймасликни ўз сиёсатининг “асосий мақсади” сифатида эътибор қаратган.

Мазкур фикрларни бундан 2700 йил олдин яшаган қадимги Хитой донишманди Конфуций ўз императорига шундай “маслаҳат” берган экан: “Ҳоқоним, агар бирор мамлакатни забт этиб, у ерда узоқ ҳукмронлик қилмоқчи бўлсангиз, даставвал ўша ерда яшаётган халқни ўз тарихи маданиятидан маҳрум этинг, маънавий қашшоқлик ҳолатига учраган халқ уюшмайди, ички низолар гирдобига ўралади, сизга қаршилиқ кўрсата олмайди. Бундай ҳолга келган халқни, мамлакатни идора қилиш осон кечади”[5], - дея таъкидлаб ўтгани эътиборга моликдир. Бинобарин, маданият ва маънавиятни барбод этиш, миллий тил, урф-одатларни тараққий этишига изн бермаслик итоат этирилган халқни жоловда ушлаб туришнинг энг зарур ва нозик йўлларида бири эканлигини истилочи яъни босқинчилар доимо жуда яхши англаган. Айнан, мазкур омилларни доимо эътиборда тутган мустамлакачи ва босқинчилар Хитой донишманди айтган “маслаҳат”ни олдиндан режалаштириб қўйишади. Зеро, маданият, маънавият ва маърифатга таҳдид солиш орқали халқнинг, мамлакатнинг маънавияти ва маърифатини барбод этиши оқибатида ҳар қандай халқ, миллат эътиқодсизлик гирдобига маҳкум бўлади. Шу тариқа, маънавияти издан чиққан бундай ўлкада, мамлакатда омманинг оломонлашуви, сиёсий манкуртлик, бепарволик авж олиши оқибатда халқнинг менталитети миллий ғурур, ифтихор, миллий кадриятлар аста-секин заифлаша бошлайди.

Ваҳоланки, ана шундай ўлкани, мамлакатни, унинг халқини мустамлакачилик кишанларда ушлаб туриш, итоаткор қулга айлантериш анча

осон ва “силлик” кечади. Бугун дунё шиддат билан ўзгариб бормоқда. Айниқса, мафкура полигонларида ғоявий – мафкуравий курашнинг тобора авж олиши ёшлар онги ва қалбини экспанция (забт этиш) этишга замин яратмоқда. Шу тариқа, маънавий тубанлик таъсири оқибатида маданиятсизлик, эътиқодсизлик каби бир қатор “таълимотлари” ошкора баъзан эса яширин тарзда тарғиб этилмоқда. Натижада, миллий рух, миллатнинг ўзига хослиги ва унинг асрий қадриятларига раҳна солиш орқали зимдан емиришга замин яратилмоқда.

Глобаллашув шароитида мазкур иллатнинг ижтимоий намоён бўлиши муайян минтақа ва мамлакат аҳолиси онги, қалбини забт этмоқда. Натижада, мазкур иллат асл маънавий қадриятларни таназзул сари етаклаб, ҳар бир халқ ва миллатнинг ўз маданияти, маънавияти ва қадриятларини инкор этиши орқали ёшлар онгида бир-бирига мутлақо зид бўлган дунёқарашни шакллантирмоқда. Шуни алоҳида қайд этиш жоизки, маънавият - халқимиз орномусини уйғотувчи бекиёс куч, озодлик, ватанни севишга ундовчи даъваткор туғёндир. Бугунги замон шиддати ҳар қайси миллат, халқни келажақда ўзлигини сақлаб қолиш учун энг аввало, маънавият масаласига бўладиган таҳдидлардан мунтазам огоҳ, сезгир ва хушёр бўлиш борасида кечиктириб бўлмас асосий масаласа сифатида долзарб вазифаларни кўймоқда.

Ёш авлоднинг маънавий оламини юксалтириш, уни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш, унинг қиёфасида юксак ахлоқий тамойилларни шакллантириш масаласи давлатнинг ёшларга доир сиёсатидаги энг долзарб вазифаларидан биридир. Айни пайтда, бугунги кунда ушбу сиёсат доирасида замонавий билим, интеллектуал салоҳият ва илғор технологияларни ўзлаштирган баркамол авлодни шакллантиришда кўплаб омиллар қатори, маънавий таъсир усуллари ва ахлоқий тарбия воситаларидан самарали фойдаланиш масалалари ҳам ниҳоятда муҳим аҳамият касб этмоқда. Шунинг билан бир қаторда, барча таълим муассаслари қатори мактабларда ҳам “Ўқувчи-ёшларни турли маънавий таҳдидлардан асраш учун у шаклланаётган оилавий муҳитнинг таъсирини кучайтириш лозим. Оила муҳитида оналарнинг масъулиятини янада ошириш, ўқувчи-ёшлар маънавиятини шакллантиришда барча таълим муассасаларининг ўқитувчилари, синф раҳбарлари ҳамда маънавий-маърифий ишлар бўйича раҳбар ўринбосарларининг ролини ошириш айти ахборотлашган даврда ўта муҳим ҳисобланади. Шунингдек, таълим муассасаси, оила ва маҳалла ижтимоий институтларининг оммавий ахборот воситалари билан ҳамкорлигини кучайтириш лозим”[6].

Шу маънода, ҳар қандай даврда ҳам, унинг амалга оширилиши, чуқур диалектик жараён бўлиб, муттасил ўзгаришлар ва янгиланишларни назарда тутиш зарурлигини англатади. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг қуйидаги фикри ёшларга оид давлат сиёсатининг бугунги кундаги энг асосий мақсад-муддаолари ва устивор йўналишларини аниқлаш ва англашда ниҳоятда муҳим назарий дастуруламал бўлиб ҳисобланади: “Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-қўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим. Бунинг учун ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига кулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак. Бу борада ёшлар билан ишлашга алоҳида эътибор қаратишимиз зарур. Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аجدодларимизнинг бой меросига таянамиз. Фарзандларимиз, айниқса, қиз болаларнинг замонавий билим ва касб-ҳунарларни, хорижий тилларни эгаллашлари, ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиб, ҳаётдан муносиб ўрин топишлари учун барча куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз”[2].

ХУЛОСА

Ушбу фикрдан кўринадики, айнан ёшлар сиёсатини амалга оширишда юксак маънавиятли кишиларни, яъни маънан баркамол авлодни шакллантирмай туриб, бугунги мустақиллик даврига мос ёшларга хос бўлган қадриятлар, идеаллар ва тамойилларни қарор топтириб бўлмайди.

Ўзбекистоннинг сўнгги йилларидаги тажрибасини таҳлил қилиш мамлакатимизда бу масалага алоҳида эътибор қаратилаётганлигини кўрсатади. Шу соҳада қабул қилинган қонун ва қарорлар, фармон ва ҳукумат ҳужжатларида ёшларга доир давлат сиёсатини самарали амалга ошириш жараёни аввало, бутун жамият миқёсида маънавиятни юксалтириш учун амалга оширилаётган ислохотларда намоён бўлмоқда.

ҲОИДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (9), 606-612.

2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). International Journal on Orange Technologies, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. World scientific research journal, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." World scientific research journal 4.2 (2022): 7-11.
8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). "One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
12. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOIY - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).

13. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.

14. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1031-1036.

15. З. Н. Бобошев, М.Н.Ҳасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>

16. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.

17. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBIIY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOIIY-MADANIY AHVOL // Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).

18. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>

19. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 952-956.

20. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). ANALYSIS OF THEORETICAL MODEL OF INNOVATION INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 937-942.

21. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

22. Ж. С. Раматов, Л. А. Валиев, & М. Н. Ҳасанов (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ТАЛҚИНИДА ИНСОН БОРЛИҒИНИНГ АНТРОПОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 688-695.

23. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
24. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.
25. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АХАМИЯТИ. World scientific research journal, 9(2), 65-70.

BOBURIYLAR ADABIY MUHITIDA TURKIY TILGA BO'LGAN MUNOSABAT

Xoliqulova Gulsanam Yorqulovna,

Samarqand davlat universiteti doktoranti (DSc),

filologiya fanlari nomzodi

e.mail: gulsanamyorqulovna@mail.ru

ANNOTATSIYA

Zahiriddin Muhammad Bobur tomonidan Hindistonda shakllangan turkiy adabiyot uning avlodlari tomonidan ma'lum ma'noda rivojlandi. Maqolada ana shu adabiy muhitda turkiy tilga va shu tildagi adabiyotga bo'lgan munosabat ayrim manbalar, jumladan, Seydi Ali Raisning "Mir'otul mamolik", Hasanxoja Nisoriyning "Muzakkiri ahbob", Abdusattor bin Qosim Lohuriyning "Majolisi Jahongiriy", Jahongir bin Akbarning "Jahongirnoma" asarlari asosida umumlashtirilib berildi. Shu jarayonda mavzuga doir olib borilgan tadqiqotlarga ham munosabat bildirildi.

Kalit so'zlar: boburiylar davri adabiy muhiti, Hindistondagi turkiy adabiyot, forsiy-turkiy ikki tillilik, adabiy-tarixiy manbalar.

АННОТАЦИЯ

Турецкая литература, сформированная в Индии Захириддином Мухаммадом Бабуром, в известном смысле развивалась его потомками. В статье отношение к турецкому языку и литературе на этом языке в данной литературной среде представлено в некоторых источниках, в том числе в «Миратুল Мамолик» Сейди Али Раиса, «Музакири Ахбоб» Хасанходжи Нисари, «Маджоли Джахангири» Абдусаттара бин Касима Лохури. ", Джахангира бин Акбара" было обобщено на основе произведений "Джахангирнома". В этом процессе также была дана реакция на исследования, проведенные по этой теме.

Ключевые слова: литературная среда периода Бабура, тюркская литература в Индии, персидско-турецкое двуязычие, литературно-исторические источники.

ABSTRACT

Turkish literature formed in India by Zahiriddin Muhammad Babur was developed in a certain sense by his descendants. In the article, the attitude towards the Turkish language and literature in this language in this literary environment is presented in some sources, including Seydi Ali Rais's "Mir'atul Mamolik", Hasankhoja Nisari's "Muzakkiri Ahbob", Abdusattar bin Qasim Lohuri's "Majoli Jahangiri", Jahangir bin Akbar's " It was summarized based on the works of

"Jahangirnoma". In this process, a reaction was also given to the researches conducted on the topic.

Key words: *literary environment of Babur period, Turkish literature in India, Persian-Turkish bilingualism, literary and historical sources.*

KIRISH

Zahiriddin Muhammad Bobur va boburiylar hukmronligi davri (1526-1858) Hindiston adabiy muhitida forsiy, hindiy, urdu tillari bilan birgalikda turkiy til (eski o'zbek tili, chig'atoy turkiysi) ham o'z mavqiega ega edi. Turkiy tilning Bobur saroyida muloqot tili sifatida amal qilishi, hukmdor hamda ijodkor Boburning, asosan, turkiy tilda qalam tebratishi va adabiy merosini o'z davridayoq ko'plab kitobxonlar tomonidan sevib o'qilishi adabiy muhitga ham o'z ta'sirini ko'rsatmay qolmadi. Turkiy tildagi adabiyot boshqa tillardagi adabiyot bilan yonma-yon holatda rivojlandi, forsiy-turkiy tillarga asoslangan zullisonaynlik an'anasining shakllanishiga imkon yaratildi. Natijada Hind adabiy muhitidagi forsiy-hindiy, forsiy-urdu tillariga asoslangan zullisonaynlik safi forsiy-turkiy tillardagi ikkitillilik bilan boyidi, rang-baranglashdi.

Bobur va boburiylar davri adabiy muhitida turkiy tilning mavqei va o'rni, turkiyzabon ijodkorlar adabiy merosi bir qancha olimlar tomonidan o'rganilgan bo'lsa-da [1.64-85; 2.248; 7.13-19; 8.26-85; 13.122; 14.332], ishimizda mazkur masalaga muxtasar o'z fikr-mulohazalarimiz bilan yondashish, adabiy manbalar, ilmiy tadqiqotlar asosida ma'lumotlarni umumlashtirish asnosida yangi ma'lumotlarni qo'shishni joiz topdik.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Bobur adabiy muhitining shakllanishiga doir fikrlar adabiy-tarixiy manbalar asosida berildi. Bunda Seydi Ali Raisning "Mir'otul mamolik", Hasanxoja Nisoriyning "Muzakkiri ahbob", Abdusattor bin Qosim Lohuriyning "Majolisi Jahongiriy", Jahongir bin Akbarning "Jahongirnoma" kabi tarixiy, tazkira asarlarga tayanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

XVI-XVIII asrlarda yaratilgan tarixiy, adabiy manbalar, qo'lyozma asarlardagi ma'lumotlarga tayanib aytish mumkinki, turkiy til asosan Bobur, Humoyun hukmronligi davrida ularning va ular atrofidagi Bayramxon, Komron Mirzo, Shayx Zayn, Xo'ja Kalon, Turdibek Xoksor, Forig'iy kabi turkiygo'y ijodkorlarning sa'y-harakatlari bilan adabiy muhitda yetakchi tillardan biriga aylandi, lekin davlat tili darajasiga ko'tarila olmadi. Boburning qisqa muddatli hukmronligi davrida Hindiston

adabiy muhitiga kirib kelgan turkiy til, Humoyun hukmronligi davrida ham adabiy muhitning yetakchi tillaridan bo'ldi. U turkiy tilga alohida e'tiborda bo'lib, saroy adabiy muhitida bu tilda ijod etishni qo'llab-quvvatladi, hatto o'zi ham shu tilda ijod etdi. Uning turkiy tilga bo'lgan rag'batlari hamda bu tildagi she'riyati haqida munozarali fikrlar ham bor. Hindistonlik olim M.G'anining ma'lumotiga ko'ra, "Humoyun turkiyni nazar-pisand qilmaganligi uchun bu til tez orada hind adabiy davrlarida o'z o'rnini yo'qota boshlagan".[8.70; 15.124] Olim ushbu fikrlarni qanday ilmiy asosga tayanib bildirmoqda, bu – bizga noma'lum. Holbuki, bir necha tarixiy manbalardagi ma'lumotlar M.G'anining fikrlarini rad etadi. [5.649; 15.124; 9.256-258] Holbuki, Humoyun Mirzo turkiy tilga va shu tildagi adabiyotga ham bee'tibor bo'lmagan, aksincha, o'z ajdodlari tilini qo'llab-quvvatlagan, shu tilda ijod etishga sharoit yaratgan. Bu haqda tarixshunos olima, akademik S.Azimjonova turk admirali Seydi Ali Raisning "Mir'otul mamolik" ("Mamlakatlar ko'zgusi") asaridagi ma'lumotlarga tayangan holda shunday e'tirof etadi: "Seydi Ali Rais Humoyun va uning saroyidagi kishilarning fan va madaniyat arboblari bo'lgan katta hurmatlari masalasiga to'xtab, Humoyun podshohning adabiyotga munosabati haqida ayrim fikrlar bayon qiladi. Uning bu ma'lumoticha, Dehlida, Humoyun saroyida buyuk Alisher Navoiy tili, o'sha zamon termini bilan aytganda, chig'atoy turkisi, ya'ni o'zbek tilida she'r yozish, mushoira etishga ko'p o'rin berilgan. Humoyun saroyida uning har xil lavozimdagi yaqinlari o'zbek tilida she'r yozganlar va saroydagi bo'ladigan mushoiralarda o'z she'rlari bilan ishtirok etganlar".[16.32-33]

Darhaqiqat, "Mir'otul mamolik" asarida ushbu fikrlarni tasdiqlovchi bir necha voqealar, tarixiy shaxslar bilan bog'liq tasvirlar uchraydi. Jumladan, Humoyun podshohning safdoshi, uning o'qlarini qo'riqlovchi vazifasini bajargan Xushxolbek hamda saroyda oftabachi lavozimida bo'lgan, podshohning ishonchli kishilaridan biri Mirzo Abdurahmon, podshohning eng yaqin kishisi, sirdoshi va muhrdori Shohinbek kabilar ana shu mushoiralarda faol qatnashgan turkiygo'y shoirlardan bo'lgan. Hatto Seydi Ali Raisning o'zi ham ular bilan mushoiraga kirishib, turkiy tilda ularga bag'ishlab yoki ularning taklifiga ko'ra she'rlar yozgan, ularga maqtoqli misralar tuhfa etgan. Bu haqda asarda shunday yoziladi: "Podshohning yaqin mirzolaridan Xushholbek ismli bir yigit bilan tanishdim. U podshohning o'q-yoyini qo'riqlar, saroydagi mushoiralarga qatnashib turar edi. Bir kun suhbat vaqtida bir munosabat bilan u menga ikki g'azal yozishimni taklif etdi; qofiya va radifni ham tayin qildi. Ertasi kun g'azallarni yozib keltirib, podshohning oliy majlisida o'qidim...

Shu g'azallarim Hind viloyatida shuhrat topdi; hamma yod olib o'qiy boshladi. Men mirzolaridan podshohning oftabachisi Abdurahmon bilan tanishdim. U ham podshohning yaqin do'stlaridan bo'lib, uning (podshoh Humoyunning – X.G.)

ishonchiga sazovor bo'lganlardan biri edi. Ko'pincha, u podshohning xos suhbatlarida o'tirar, adabiy bahslarga qatnashardi. U bilan ham bir necha marta mushoira etdim va bir munosabat bilan ikki g'azal yozib, unga taqdim qildim.

Shunday qilib, ular bilan kecha-kunduz tinmay bahslashardim". [16.82-83]

Hatto Seydi Ali Rais o'zining Hindiston fathiga bag'ishlab turkiy va forsiy tilda aralash yozilgan bir tarix she'rini hamda turkiy tildagi ikki g'azalini Humoyun podshohga tuhfa qilganligini e'tirof etadi. Muallifning yozishicha, podshoh mazkur g'azallardan ancha zavqlangan, lekin unga o'z yurti Rumga ketishga ruxsat bermagan. Qachonki, zij va taqvim vositasi bilan quyosh tutilishi (kusuf), oy tutilishi (xusuf) vaqtini bilishni, usturlabdan foydalanishni, umuman, astronomiyani o'rgatsa, ruxsat berilishini bildirgan. Shu sabab bir muddat Humoyun saroyida bo'lgan Seydi Ali Rais adabiy muhit ishtirokchisiga aylangan.

Shuningdek, Humoyun Mirzoning o'zi ham forsiy til qatori turkiy tilda ham ijod etgan. Bu haqda bir necha manbalar ma'lumot beradi. Jumladan, Hasanxoja Nisoriy "Muzakkiri ahbob" asarida shunday yozadi: "Va bu turkiy matla' ham podshohning oliy maqolotidandir. Matla':

Menki bulbuldek gulidin kuymisham ohang ila,
O't solibtur jonima ruxsorai gulrang ila". [17. 57].

Sodiq Kitobdorning "Majma'ul- havos" asarida esa uning turkiy tilda yozilgan quyidagi ikki bayti o'z davrida nihoyatda keng tarqalgan va mashhur bo'lganligi ta'kidlangan:

G'ariblig' g'amidin mehnatu malolim bor,
Bu g'amdin o'lmakka yetdim g'arib holim bor,
Visoli davlatidin ayrilibmen mahzun,
Tirikmenu bu tiriklikdin infiolim bor. [12. 33].

Yana bir manba muallifi Som Mirzoning yozishicha, "Humoyun turkiyda ham juda nozik did bilan ash'or yozgan".[3.24-25] Shunday ekan Humoyunning turkiy tilga bee'tiborligi, qo'llab-quvvatlamaganligi va shu tilda ijod etmaganligi haqidagi fikrlar asossizdir.

Boburiyzoda hukmdorlardan Akbar davrida O'rta Osiyodan ilm-fan, madaniyat, adabiyotning eng ko'p sonli vakillari kirib kelgan bo'lsa-da, turkiy tilga bo'lgan e'tibor ancha pasaygan, forsiy til davlat tili darajasiga ko'tarilgan, adabiy muhitda ham bu tilga e'tibor kuchaygan. Bu haqda akademik S.Azimjonova shunday yozadi: "Boburning o'g'illari Humoyun, Komron va ularning atrofida saroyda fors va urdu tillari bilan bir qatorda eski o'zbek tilini ham saqlab qolishga intilishgan bo'lsa, Akbar bu oqimni qo'llab-quvvatlashdan to'xtaydi. U sanskrit tilidan ham, eski o'zbek tilidan ham muhim tarixiy asarlarni fors tiliga tarjima qilishda katta mehnat qiladi.

Shunday qilib, Akbarshoh davrida “Boburnoma” birinchi marta Abdurahimxon tomonidan fors tiliga tarjima qilingan. “Boburnoma”ni fors tiliga tarjima qilish zarurati, albatta, mamlakat ijtimoiy hayoti taqozo etgan katta talablar bilan bog‘liq holda yuzaga kelgan. Hindistonga Bobur tomonidan olib kelingan va Humoyun, Komron, Bayramxonlar tomonidan qo‘llab-quvvatlangan eski o‘zbek tili ma‘lum rol o‘ynagan bo‘lsa-da, mamlakat madaniy hayotida yetakchi o‘rin egallagan davlat tiliga aylana olmadi. Akbarshoh davrida bunday til forsiy til edi. O‘rta asrlarda Hindistonda fors tilining o‘rni katta edi, chunki bu til Hindistonda yashovchi turli xalqlar o‘rtasida vositachi bo‘lib xizmat qilgan”. [1.75-76] Bunga sabab Akbar podshohning ijtimoiy-siyosiy sohalarda olib borgan islohatlari edi. Chunki u musulmon va hindularning madaniy uyg‘unligiga ko‘proq urg‘u berdi. Buning natijasida uning hukmronligi davrida “... mo‘g‘ullar davlati asta-sekin o‘z qiyofasini o‘zgartirib, yangi kelgan unsurlar, begonalar holatidan umumhind davlatiga aylandi. Bu jarayon ikki yo‘l bilan amalga oshirildi: hindularni mamlakat boshqaruviga jalb qilish va mo‘g‘ul hokimiyati (boburiylar davlati – X.G.) vakillarini mahalliy sharoit va talablarga moslashtirish»”. [11.111] Akbar davridagi turkiy tilga bo‘lgan passiv munosabat uning vorislari Jahongir va Shohjahonlar davrida ham saqlanib qolgan bo‘lsa-da, lekin turkiy til butunlay iste‘moldan chiqib ketmadi. Chunki rasmiy doira vakillari hamda saroy ahllari orasida turkiy tilni biladiganlar bo‘lgan. Birgina misol. Akbarshoh davrida “Boburnoma”ni birinchi marta Abdurahimxon tomonidan forsiy tilga tarjima qilinishining o‘ziyoq har ikki til (turkiy va forsiy)ning yetuk mutaxassisleri mavjudligini ko‘rsatadi.

Abdusattor bin Qosim Lohuriyning 1612 yili Agra shahrida yaratgan “Majolisi Jahongiriy” nomli asarida yozilishicha, Akbarshohning o‘g‘li Jahongir (Shahzoda Salim, 1605-1628) bobolarining vatani Movarounnahrda bo‘lakcha muhabbat qo‘ygan, uning tarixiga qiziqqan, hatto turkiy tilni yaxshi bilgan. “Majolisi Jahongiriy”ning ko‘plab o‘rinlarida ham Jahongirning saroydagi asli balxlik va movarounnahrlik amaldorlar, Samarqand, Buxorodan kelgan davlat elchilari va sayyohlar bilan faqat turkiy tilda gaplashgani alohida qayd etilgan. Shunga muvofiq ma‘lumot Jahongir bin Akbarning “Jahongirnoma” asarida ham uchraydi. Asarda yozilishicha, Totorxon laqabli Tatarbek bin Ali Muhammad Akbar podshohning saltanati oxirlarida (1605) Shohjahon bin Jahongir (Shahzoda Xurram, 1628-1658)ga turkiy til o‘rgatuvchi muallim qilib tayinlangan. Jahongir bin Akbar davrida ham u saroyda turk tilidan muallimlik qilish bilan birga “bakovulbegi” kabi boshqa katta mansab va mukofotlar bilan taqdirlangan. [4.23-27] Demak, Jahongir ham, uning o‘g‘li Shohjahon ham turkiy tildan bebahra bo‘lmagan. Aksincha, saroyda shahzodalarning turkiy tilda tahsil olishlari uchun muallimlar tayinlangan. Shu

o'rinda bir savol tug'iladi. Akbar va uning vorislari Jahongir, Shohjahonlar davrida turkiy tilga bo'lgan e'tibor birmuncha pasaygan bo'lsa, nega bu tilda tahsil olish an'anasi saqlab qolingan? Bunga sabab XVI-XVIII asrlarda Hindiston va O'rta Osiyo davlatlari orasida har tomonlama o'rnatilgan diplomatik munosabatlar edi. Yana bir sabab Hind zaminidagi boburiyzodalarning o'qimishli kishilar sifatida otabobolarining vatani Movarounnahrga, tiliga, madaniyatiga bo'lgan qiziqishlaridir. Jumladan, "Jahongirnoma" asarida Jahongir bin Akbarning Kobulga ziyorat uchun borgani xotiralarini bayonida shunday ma'lumotlar bor: "Kobul ta'rifi borasida hazrat firdavsmakon Bobur podshohning "Voqeot" kitobi ko'zdan kechirildi. Bu qo'lyozma nusxa butunligicha alarning muborak xati bilan bitilgan edi. Faqat uning Kobul ta'rifidagi to'rt juzvini qo'shimcha ravishda o'z xatim bilan bitib, mazkur juzvlar oxiriga ham bu to'rt juzvning mening xatim bilan yozilganini ko'rsatib turishi uchun turkiycha tilda iboralar yozib qo'ydim. [Chunki] Hindistonda tug'ilib-ulg'ayganimga qaramasdan, turkiycha so'zlashish va yozishdan quruq qolgan emasman".[4.24] Boburiyzodalarning bu qiziqishu intilishlarning natijasida Hindiston va O'rta Osiyo madaniy, adabiy aloqalari boshqa sohalar singari yanada rivoj topdi.[Hindiston va O'rta Osiyo munosabatlari haqida qarang: [10; 11; 6; 8]

Boburiyzoda hukmdorlardan Avrangzeb Olamgir (1658-1707) davrida turkiy tilning mavqei nisbatan biroz yuqorilaydi. Bu davrda yaratilgan lug'atlar, mazkur tilda yaratilgan asarlar, shu tildagi yozishmalar fikrimiz dalilidir. Muhammad Yaqub Changiy Avrangzebning ko'rsatmasi bilan "Kelurnoma" yoki "Chig'atoy-forscha lug'at" nomli asarni turkiy tildagi yaratgan. Muhammad Yoqub Changiy o'z kitobiga qisqacha so'zboshi berib, unda eski o'zbek tilining grammatik tuzilishiga bag'ishlangan kitob yaratish g'oyasini unga Avrangzebning o'zi berganligini ta'kidladi. Bu muqaddimada aytilishicha, "Kelurnoma" muallifi Avrangzebning saroy olimi va uning ilm-fan, madaniyat va adabiyot sohasidagi ichki faoliyatining ilhomlantiruvchisi bo'lgan. Changiy o'z homiysi haqida o'zgacha iliqlik bilan gapirib, kitob so'zboshiga unga bag'ishlangan she'riy qasida qo'yadi. Bu qasida eski o'zbek tilida, kitobning so'zboshi esa fors tilida yozilgan. Bularning barchasi Avrangzebning o'zi ham turkiy tilini yaxshi bilganidan dalolat beradi.

XULOSA

Boburiylar davri adabiy muhitida turkiy tilning forsiy, hindiy, urdu tillari bilan yonma-yon holatda mavjud bo'lishi Zahiriddin Muhammad Boburning sa'y-harakatlariga bevosita bog'liq edi. Boburiylarning keyingi avlodlari davri adabiy muhitida turkiy tilning mavqei Bobur, Humoyun, Avrangzeb davridagidek yuqori bo'lmagan bo'lsa-da, butunlay iste'moldan chiqib ketmadi. Saroyda turkiy tilga bo'lgan e'tibor butunlay yo'qolib ketmadi. Bunga sabab boburiy hukmdorlarining ota

yurti - Movarounnahr, umuman, Oʻrta Osiyo bilan aloqalarining yaqinligi, bu oʻlkaga boʻlgan qiziqishi, eʼtiborida edi. Boburiylar davrida turkiy til bir tekis rivojlanish bosqichida boʻlmasa-da, adabiy muhitda shu tildagi adabiyotning vujudga kelishiga toʻsqinlik qilmadi. Natijada XVI asrda turkiy tildagi adabiyot teritoriya jihatdan kengayib, Hindistonda ham yangi bir qatlamni tashkil etdi.

REFERENCES

1. Азимджанова С. Индийский диван Бабура. -Т.: “Фан”, 1966. – Стр.127.
2. Алиев Г.Персоязычная литература в Индии. -Москва, Наука, 1968. Стр.248.
3. Алиев Г.Ю.Байрамхон – туркменский поэт. – Ашгабад. «Туркменистон», 1969. –Б.95.
4. Бекжон И. Ҳиндистонлик Абдусаттор Лоҳурийнинг “Мажолиси Жаҳонгирий” асари – бобурийлар маданиятига оид манба.// “Шарқ машъали”, 2018. 3-сон. 23-27-бетлар.
5. Заҳириддин Муҳаммад Бобур энциклопедияси. –Т.: “Sharq”, 2014. - Б.744.
6. Иномходжаев Р. Среднеазиатско-индийские литературные связи середины XVI века и творчество Байрамхана. дисс... канд. филол. наук. Москва, 1979. – Стр.120.
7. Иномхожиев Р. Бобур ва Ҳиндистон туркийзабон адабиёти.// Адабий мерос. -Тошкент, 1991. 4-сон. 13-19-бетлар.
8. Иномхожиев Р. Тюрко-персидское двуязычие в литературной жизни Индии XVI в. –Т.: “Фан”, 1993. -Стр.208.
9. Қаюмов А.Асарлар. 10-жилд. (Ҳинд адабий сарманзиллари). –Т.: “Mumtoz soʻz”, 2010. – Б.304.
10. Мирзоев А. Из истории литературных связей Маверауннахра и Индии во второй половине XVI – начале XVII в. – Москва: 1963. -Стр.8.(Доклад. XXVI Междунар. Конгресс востоковедов. №38.)
11. Низомутдинов И. Из истории среднеазиатско-индийских отношений (IX—XVIII вв.). -Т.: “Узбекистан”, 1969. – Стр. 144.
12. Низомиддинов И. Маданий ҳамкорлигимиз саҳифаларидан. -Т.: «Фан», 1987. - Б.54.
13. Низомиддинов Н. XVI-XVIII асрларда Ҳиндистондаги туркийғўй шоирларнинг адабий мероси. Фил.фанлар илмий даражасини олиш учун ёзилган дис-я. -Т.: 1993. -Б.122.
14. Низомиддинов Н. Бобурийлар даври Ҳиндистон туркий тили ва адабиёти. – Т.: А.Навоий номидаги Давлат адабиёт музейи. 2010.-Б.332.

15. Низомиддинов Н. Буюк Бобурийлар тарихи (XVI-XIX аср).–Т.:“Fan va texnologiya”, 2012, - Б.516.
16. Сейди Али Раис. Миръотул мамолик (Мамлакатлар кўзгуси). Таржимон ва изоҳлар муаллифи Ш.Зуннунова. - Т.: 1963. -Б.160.
17. Ҳасанхожа Нисорий. Музақкири аҳбоб. Тазкира.-Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б.344.

“ADEKVATLIK” VA “EKVIVVALENTLIK” KONSEPSIYASINING O’ZARO BOG’LIQ XUSUSIYATLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Jamoliddinova Mohinur Davlatjonovna

Xorijiy tillar va adabiyoti yo’nalishi (ingliz tili) talabasi,

Xorijiy tillar va adabiyoti fakulteti,

Farg’ona davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolaning asosiy yo’nalishi til xususiyatlarini o’rganish, uni boshqa tillardan ajratib turuvchi barcha o’ziga xosliklarini: betakror strukturasi, grammatik tuzilishi va lug’at tarkibini ochib berishdan iborat.

Kalit so’zlar: *til, ekvivalentlik, adekvatlik, tarjima nazariyasi*

ABSTRACT

The main focus of this article is to study the characteristics of the language, to reveal all its peculiarities that distinguish it from other languages: its unique structure, grammatical structure and vocabulary.

Key words: *language, equivalence, adequacy, translation theory*

KIRISH

Ekvivalentlik, adekvatlik va moslik tushunchalari tarjima nazariyasida ham, amaliyotida ham birday qo’llaniladi va ular ma’no jihatdan yaqindir. Keng ma’noda qo’llanilganda, ular quyidagicha talqin qilinadi: ekvivalentlik bir narsaga ma’no jihatdan teng, teng kuchli; adekvatlik - mutlaqo teng hodisa, moslik - mutlaq tenglik, biror narsaga o’xshashlik. Ko’rib turganingizdek, ekvivalentlik tushunchasi uchlikning semantik kategoriyasiga ega, bu, ehtimol, ushbu tushunchaning zamonaviy tarjima nazariyasi va amaliyotida qo’llanilishining keng tarqalganligini tushuntiradi. Shu bilan birga, albatta, bu tushunchalar bir semantik sohani nazarda tutadi. V.S.Vinogradov, tarjima nazariyasidagi ekvivalentlik deganda asl nusxada va tarjimada mavjud bo’lgan semantik, stilistik va funksional-kommunikativ ma’lumotlarning nisbiy tengligining saqlanishi tushunilishi kerak, deb hisoblaydi. Shuni ta’kidlash kerakki, asl nusxa va tarjimaning ekvivalentligi, birinchi navbatda, matnda eksplitsit va implitsit (yashirin) ifodalangan ma’lumotni, shu jumladan retseptorning his-tuyg’ulariga ta’sir qiluvchi ma’lumotlarni tushunishning umumiyliigi va yaxlitligidir. Tarjimaning ekvivalentligi asl matn yaratilgan vaziyatga ham, tarjima qilingan tilda uni qayta qurish holatiga ham bog’liqdir [Vinogradov 2001: 18].

Komissarov “ekvivalent tarjima” va “adekvat tarjima”ni bir-biri bilan chambarchas bog‘liq bo‘lsa-da, bir xil bo‘lmagan tushunchalar deb hisoblaydi. “Adekvat tarjima” atamasi uning fikricha, kengroq ma’noga ega va “yaxshi” tarjimaning sinonimi sifatida ishlatiladi, ya’ni muayyan sharoitlarda tillararo muloqotning zaruriy to‘liqligini ta’minlagan tarjima. “Ekvivalentlik” atamasi V.N.Komissarov tomonidan bir-biriga tenglashtirilgan til va nutq birliklarining semantik jamoasi sifatida ta’riflangan [Komissarov 1990: 233-234].

Adekvatlik - asliyat va tarjima matnlarning shunday mutanosibligiki, unda tarjimadan qilingan maqsad ko‘zda tutiladi. “Adekvatlik” va “adekvat” atamalari tarjimani doimiy, protsessual narsa sifatida tavsiflaydi, “ekvivalentlik” va “ekvivalent” atamalari esa tarjimani kommunikativ maqsad va funktsiyalar nuqtai nazaridan, asliyat va tarjima matnlari o‘rtasidagi mos munosabatlarni ko‘rib chiqadi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Tarjima jarayoni har bir alohida holatga mos kelishi uchun buyurtmada tarjimaning maqsadi (eksplitsit yoki implitsit) ko‘rsatilishi kerak. Vermeer buyurtmani maqsad va unga erishishda kerak bo‘lgan shartlarni o‘z ichiga olgan holda tavsiflaydi; bu holda barcha shartlar mijoz va tarjimon o‘rtasida muhokama qilinishi kerak. Tarjima matnning mohiyati uning maqsadi yoki tartibi bilan belgilanadi va adekvatlik tarjima jarayonining mezoni sifatida ekvivalentlik ustidan hukmronlik qiladigan yetakchi rol o‘ynay boshlaydi [Vermeer 1989/2000].

K.Rays va G.Vermeerning fikricha, adekvatlik tarjima jarayonida maqsadni kuzatish natijasi sifatida asliyat va tarjima matni o‘rtasidagi munosabatni tavsiflaydi. Boshqacha qilib aytganda, agar ikkilamchi matn buyurtmachi tomonidan qo‘yilgan maqsadni, shartlarni bajarsa, u funktsional va kommunikativ jihatdan adekvat deb hisoblanadi. Ekvivalentlik asliyat va tarjima matni o‘rtasidagi funktsional doimiylikka kamayadi (ularning funktsiyasi bir xil bo‘lgan hollarda). Biroq, bu funktsional izchillik doimiy qoida emas, balki istisno bo‘lib tuyuladi. Ekvivalentlik esa asliyat va tarjima matni o‘rtasidagi funktsional doimiylikka tenglashadi (ularning funktsiyasi bir xil bo‘lgan hollarda). Biroq, bu funktsional izchillik, aksariyat holda, qoida emas, balki istisno bo‘lib tuyuladi.

Nord [Nord 1997] va Schaeffner [Schaeffner 1998] scopos nazariyasining boshqa olimlar tomonidan tanqid qilingan ba’zi munozarali jihatlarini ko‘rib chiqdilar. Bularga quyidagilar kiradi:

1. Scopos nazariyasi faqat nobadiiy matnlar uchun mo‘ljallangan. Badiiy matnlar aniq maqsadni ko‘zlamaydi yoki uslubiy jihatdan murakkabroqdir.

2. Scopos nazariyasi na asliyat matnining lingvistik mohiyatiga, na tarjima matnining mikrodarajalarining xarakterli belgilarini (xususiyatlarini) qayta tiklanishiga yetarlicha ahamiyat bermaydi. Ko'zlangan maqsad adekvat bajarilgan taqdirda ham, matn alohida qismlarining (parchalarining) stilistik yoki semantik darajasida noadekvat bo'lishi mumkin.

Bunday mulohazalar e'tiborga loyiq ko'rinsa ham, bizning tadqiqotimiz doirasida faqat ushbu nazariyaning "adekvatlik" va "ekvivalentlik" tushunchalari o'rtasidagi munosabatlarga qanday munosabat bildirgani ko'proq qiziqtiradi. Shu o'rinda K.Rays va G.Vermeer nuqtai nazaridan adekvatlik hukmron tushuncha, ekvivalentlik esa adekvatlikning faqat bir turi, degan xulosaga kelish mumkin. Ularning nazariyasiga asoslanib, agar ekvivalentlik tarjima matni asliyatga mos keladimi degan savolga javob bersa, tarjima jarayon sifatida berilgan kommunikativ shartlarga mos keladimi degan savolga adekvatlik javob beradi.

Bunday mulohazalar e'tiborga loyiq ko'rinsa ham, bizning tadqiqotimiz faqat scopos nazariyada "adekvatlik" va "ekvivalentlik" tushunchalari o'rtasidagi munosabatlar qanday o'rganilganligi. Shu o'rinda K.Rays va G.Vermeer nuqtai nazaridan adekvatlik hukmron tushuncha, ekvivalentlik esa adekvatlikning faqat bir turi, degan xulosaga kelimiz. Ularning nazariyasiga asoslanib, agar ekvivalentlik yakuniy matn asl nusxaga mos keladimi degan savolga javob bersa, adekvatlik jarayon sifatida tarjima berilgan kommunikativ shartlarga mos keladimi degan savolga javob beradi.

Shu o'rinda xulosa qilishimiz mumkinki, K.Rays va G.Vermeer nuqtai nazaridan adekvatlik hukmron tushuncha, ekvivalentlik esa adekvatlikning faqat bir turi hisoblanadi. Ularning nazariyasiga ko'ra, agar ekvivalentlik yakuniy matn asl nusxaga mos keladimi degan savolga javob bersa, adekvatlik jarayon sifatida tarjima berilgan kommunikativ shartlarga mos keladimi degan savolga javob beradi.

"Ekvivalentlik" va "adekvatlik" tushunchalari o'rtasida yana bir muhim farq bor. To'liq ekvivalentlik asl matnning funktsional tarkibini va uning kommunikativ maqsadlarini imkon qadar to'liq va maksimal darajada uzatish talabini qo'yadi. Holbuki, adekvatlik haqiqiy tarjima amaliyotiga qaratilgan bo'lib, unda asl nusxaning kommunikativ-funktsional tarkibini mutlaqo to'liq o'tkazish ko'p hollarda imkonsizdir. Tarjimoning ma'lum bir muloqot sharoitida qabul qiladigan qarori ko'pincha murosaxarakteriga ega. Asl matnning eng muhim mazmunini saqlab qolish va boshqa muhitga uzatishda yo'l qo'yilgan semantik yo'qotishlar va qurbonlarsiz bo'lgan hech bir tarjima yo'q.

Bundan kelib chiqadiki, adekvatlik talabi maksimal emas, balki optimal, situatsion xarakterga ega: tarjima muayyan kommunikativ vaziyatdagi muayyan shart

va vazifalarga mos kelishi kerak. Boshqacha qilib aytadigan bo'lsak, tarjima matni faqat semiotik darajalardan birida yoki funktsional o'lchovlardan birida originalga ekvivalent bo'lsa ham, tarjima adekvat deb tan olinishi mumkin. Bundan tashqari, ekvivalentlikdan har qanday og'ish tarjimonning o'zboshimchalik bilan emas, balki lingvistik yoki madaniy-sotsiologik ob'ektiv zarurat bilan belgilanishi kerak. Yuqoridagilarga xulosa qilib aytish mumkinki, asl nusxaga to'liq ekvivalent bo'lgan tarjima har doim ham adekvatlik talablariga javob bermaydi. Va aksincha, adekvat tarjima har doim ham asliyat va yakuniy matn o'rtasidagi to'liq ekvivalentlik munosabatiga asoslanmaydi.

Adekvatlik asl nusxa va tarjima o'rtasidagi muvofiqlikni, qo'llaniladigan til vositalarini tanlashni hisobga olgan holda baholagan bir vaqtda, ekvivalentlik mazkur parametrni hisobga olmaydi [Romanova 2011: 7].

XULOSA

Yuqoridagi materialni tahlilidan shunday xulosaga kelish mumkinki, o'rganilgan ikki konseptning o'zaro bog'liqligini ko'rib chiqishda yondashuvlarning xilma-xilligiga qaramay, ularning o'zaro tengligi haqida gap ketmaydi. Tadqiqotchilar adekvatlik va ekvivalentlik tushunchalari o'rtasidagi munosabatni turlicha izohlab, ulardan biriga ustunlik berib, uni birinchi o'ringa olib chiqishsa-da, tushunchalarning yaqin munosabati va o'zaro bog'liqligi shubhasizdir. Bundan tashqari, ekvivalentlik tushunchasi ko'pincha asliyat va tarjima matnlarining semantik birligi sifatida ta'riflanadi, ya'ni u natijaga qaratilgan, adekvatlik esa jarayon hisoblanib, tarjima yechimining sifatini belgilaydi. Adekvatlik, muayyan sharoitlarda tillararo muloqotning to'liqligini ta'minlaydi, ekvivalentlik esa umumiy xususiyatga ega bo'lib, bu erda gap asliyat tilidagi matn va uning tarjimasi o'rtasidagi maksimal muvofiqlik talabi haqida ketmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Даминов, Б. З. Ўзбекистонда таржима назариясининг шаклланиши // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 310-313.
2. Абдурахмонова Н. (2000) Бадиий таржима программаси “Филология масалалари”, 2000.
3. Сафаров Ш. Тил. Маданият. Таржима ва мулоқот. Илмий-амалий анжуман материаллари. 2016.
4. Валеева, В.Г. К понятиям адекватности и эквивалентности в научном переводе // Вестник РУДН. — №1(3) — С.17-21.
5. Жамолиддинова, М. (2022). Обучение английскому языку посредством современных технологий. *Gospodarka i Innowacje.*, 29, 321-324.

XALQ OG‘ZAKI IJODINING USMON AZIM IJODIGA TA’SIRI MASALASI

Sharipova Laylo

BuxDU professori, f.f.d.

laylosharipova11.68@mail.ru

Boboxo‘jayeva Laziza Axtamovna

BuxDU filologiya fakulteti 3-bosqich

boboxojaevalaziza@gmail.com

ANNOTATSIYA

She’riyat folklordan ta’sirlanadi, oziqlanadi. Asrlardirki, she’riyat folklordan janr, motiv, obraz, ritm o’zlashtiradi. Ayrim shoirlar uslubida folklorning ta’siri yaqqol seziladi. Usmon Azim ham folklordan ta’sirlangan, xalqning ulug’vor falsafasini, ruhiyatini o’z ijodida qayta jonlantirgan shoirdir. Maqolada shu haqda fikr boradi.

Kalit so‘zlar: folklor, she’riyat, motiv, obraz, ertak, ballada, sujet, dramatik she’r, g’oya, tilsim.

ABSTRACT

Poetry is influenced and nourished by folklore. For centuries, poetry has been absorbing genres, motifs, images, and rhythms from folklore. The influence of folklore is clearly felt in the style of some poets. Usman Azim is also a poet who was influenced by folklore and revived the noble philosophy and spirit of the people in his work. The article discusses this.

Key words: folklore, poetry, motif, image, fairy tale, ballad, subject, dramatic poem, idea, spell.

KIRISH

Usmon Azim ruhiyatidagi kuchli toshqinni zilollantirib, she’riyatiga ko‘chirib turgan kuch, avvalo, folklor. Shoir uslubida folklordan ta’sirlanish yaqqol sezilib turadi. Usmon Azim – folklorga xos motiv, obraz, ifoda usulidan foydalana bilgan shoir. U xalq og‘zaki ijodi ta’siri sabab baxshiyonalar yaratgan edi. Ayni damda, uning “Balladalar” nomi ostidagi voqeaband she’rlari xalq og‘zaki ijodidan oziqlanib, yuzaga kelgan. She’rlar ballada janrida yozilmagan. Shoir lirik qahramonlari ruhiyatidagi ma’naviy jangu jadal bois she’rlarini “ballada” degan bo‘lsa, ehtimol. Ammo balladachilik jangoh va u bilan bog‘liq voqealarni aks ettirishga asoslangani sabab Usmon Azimning bu asarlarini dramatik she’rlar deyish maqsadga muvofiq, bizningcha. Ularda muallifning ishtiroki yo‘q, ayni damda, sujet kichik bir voqea asosida yuzaga kelgan. Har bir “ballada” (shoir “ballada” degan, ammo ballada

janrida yozilmagani sabab qo'shtirnoqqa olishni ma'qul bildik) alohida syujetga egaligi bois "O'n besh ballada" – o'n besh dramatik she'r bo'lib, bir obraz, bir maqsad atrofida birlasha olgani sabab ularni turkum deyish mumkin. Dramatik she'rlarni folklorga xos motiv va obrazlar ishtirokida ilgari surilgan g'oya – erkinlikni qo'msash tuyg'usi birlashtirib turibdi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Dastlabki uch dramatik she'rda, shuningdek "sakkizinchi ballada", o'ninchi ballada" deb nomlangan she'rlarda ham Kenja botir yetakchi qahramon sifatida shoir g'oyalarini tashishda xizmat qilgan. "Birinchii ballada" ikki qismdan iborat bo'lib, To'ng'ich va O'rtancha botir bilan Kenja botir diologi asosida yaratilgan. Xalq ertaklaridagi To'ng'ich va O'rtancha botirlar Kenja botirdan omadsizroq, aqlsizroq, kuchsizroq bo'lsalar-da, o'zlari buni u qadar tan olmaydilar. Ammo olg'a intilgan Kenja botirni oshkora yo'ldan urmaydilar. Ba'zi xalq ertaklarida akalar ham botir, ammo Kenja botir favqulodda xususiyatlarga egaligi bilan ulardan ustun. Dramatik she'rda esa shoir ikki aka orqali to'xtab qolgan jamiyat illatlarini fosh qilib, Kenja orqali yosh avlodga yuksaklikka intilish, olg'a yurish lozimligini uqtiradi. Dramatik she'rdagi To'ng'ich va O'rtancha botirlarda salbiylik ertaklardagidan kuchli. Yuksaklikka intilgan Kenja botirni To'ng'ich botir "Chiranma ukajon, yashayvergin jim" – deb, O'rtancha botir "Daraxtga qaragin, bir joyda o'sar", – deya yo'ldan uradi. Kenja botir yuksakka ko'tarilganda esa To'ng'ich botir "Pastga tush, tezroq", – deb koyisa, O'rtancha botir "Bizni tuproq bilma – yoshimiz ulug'", – deb o'git bergan bo'ladi. Shoir O'rtancha botir nutqida donishmandona fikrlarni ifoda etar ekan, aqlli fikr aytganlarning bari ham nekbin bo'lavermasligini ta'kidlaydi. Usmon Azim jamiyatdagi turg'unlikni Kenja botir nutqi ko'magida fosh qiladi. Ikki aka Kenja botir erishgan yuksaklikka intilishni emas, uni o'zlari turgan botqoqqa botirishni o'ylaydilar. Oqibat ukalarini o'q otib, yerga qulatadilar. Shoir taraqqiyot sari odimlayotgan avlodni qabul qilolmay turgan ayrim kattalarni keskin tanqid ostiga oladi. Dramatik she'r ertaklardan farqli o'laroq fojiali yakun topadi. Shoir hammani ushbu fojiadan ogohlantiradi. Kenja botirning qo'li band, qo'lini cho'qiyotgan ikki kalxatni hayday olmay akalaridan yordam so'ramoqda. Shoir mubolag'adan foydalanib, Kenja botirni folklordagi kabi g'ayritabiiy kuchga ega qahramon sifatida tasvirlaydi. Ko'zlarini ikki kalxat kun-tun cho'qiyotgan bir paytda qulayotgan osmonni ikki qo'llab ushlab turgan Kenja botir yillar davomida og'riqqa chidaydi, azobdan, alamdan yig'laydi. Ammo Kenjani og'am degan botirlar buni sezmaydi:

Men sizga hech qachon zorlanganmidim?

Jonimdan to'ydirdi

Kalxatlar rosa...

Qarang, shom shafag'i – qip-qizil – betim,

Ko'zlarim qon to'la ikkita kosa.

Botir akalarim, qiling hamiyat,

Qo'l siltang!

Qochishar – kalxatlar qo'rqq.

Axir, quzg'unlarga yem bo'lsam – uyat,

Qo'limda osmonni ko'targanim chog'.

“Men sizga hech qachon zorlanganmidim?” satrida so'roq olmoshi qo'llanib turib, fe'lining bo'lishlilik shaklida kelishi uslubiy g'alizlikni paydo qilgani zakiiy she'rxonga sezilishi tabiiy. Ammo shoir qolgan satrlar ko'magida davr fojiasini ifodalay olgan. Ikki kalxat, avvalo, asirlik azobining metafora ko'magida obrazlantirilgani. Xalq yukini ko'tarib turgan insonlar sanoqli, ularning joni qiynalib ketgan pallada qolganlar arzimasi mayda-chuydalarga o'ralashgani yetmaganday, shu bilan o'zlarini oqlab ham yurishibdi. She'r syujetidagi yechim yanada og'riqli:

Mening tashvishi ko'p bechoralarim,

Axir, yashayapman sizga baxt tilab.

Axir, Men osmonni qanday tashlayin,

Osmon boshingizga tushar-ku qulab ²⁶⁸.

“Uchinchi ballada”da shoir Malikaning Ko'hiqofdan olib qochib kelinishi motivini qayta ishlab, boshqa ertaklar motivlarini sintezlashtirgan holda o'z fikrini ifodalaydi. Devlardan qochayotgan Kenja botirning oti sohibi va Malikani ko'tarib ketayotgani sabab “terdan qoraydi”. Shoir nafaqat o'zbek, balki dunyo ertaklariga xos bo'lgan uch sehrli narsadan foydalanadi: sehrli taroq, sehrli ko'zgu, sehrli qayroq. Odatda yalmog'iz kampiridan qochayotgan Malika sehrli taroqni tashlasa, changalzor; ko'zguni tashlasa, ko'l; qayroq tashlasa, tog' hosil bo'ladi. Shu taxlit malika ancha payt yovuz kuchlardan himoyalanaadi. Bunday motivni folklorshunos olim K.Imomov “Tilsimni izohlovchi formulalar” deb hisoblaydi va shunday yozadi: “Tilsimni izohlovchi formulalar: “Mana bu oynani azim daryo bo'l, deb orqangga tashla, mana bu taroqni changalzor bo'l, deb tashla, mana bu ignalarni ikkita azamat daraxt bo'l... deb tashlagin”. Bular ertaklarga xos tabiat, sirlilikni bo'rttiradi va uning ta'sirchan qudratini orttiradi ²⁶⁹.

E'tibor beringki, xalq evrilishni kuchli mantiqqa tayanib, ifodalaydi. Taroq daraxtdan bunyod bo'lgani sabab uni tashlashsa, changalzor paydo bo'ladi, ko'zguda suvning tiniqligi, jilokorligi bor. Shu uyqashlik sabab xalq daryo paydo bo'lishi uchun ko'zguni tashlashni ma'qul hisoblagan. Ayni shu o'xshashlikdan kelib chiqqan

²⁶⁸ Usmon Azim. Saylanma. Balladalar.–Toshkent:Sharq, 1995. – B. 252.

²⁶⁹ Imomov K. O'zbek xalq ertaklari // Kitobda: O'zbek folklorining epik janrlari. O'zbek xalq ijodi bo'yicha tadqiqotlar. 7-kitob. – Toshkent: Fan, 1981. – B.83.

yana bir holat bor. Xalq tushini suvga yoki oynaga aytgan. Tushning birinchi ta'birchisi aytgan gap amalga oshishiga ishongani bois ilk tinglovchisi beg'ubor bo'lishini, tushning ta'biri yorug'likka yo'yilishini xohlab, oyna va suvni tanlagan. Qayroq – tosh, tog'ning bo'lagi. Sehrli qayroq evrilib tog' hosil bo'lishi motivi taroq va ko'zgu bilan bog'liq motivlar singari keng tarqalmagan. Shoir esa sevgi qudratini alohida ta'kidlash istagida bunday sehrli buyumlardan foydalangan:

Kenja botir

Malikam, tulporim terdan qoraydi,
Ko'hi Qof tarafdin qo'zg'aldi to'fon.
Quyosh qochib ketdi, olam toraydi...
Devlar ortimizdan kellar begumon!

Malika

Botirim, devlardan qo'rqmog'im ordir,
Sevging –qo'rqinchlarni aylaydi bekor.
Mening bir sehrli tarog'im bordir,
Tashlasam, yo'llarni tutgay changalzor²⁷⁰.

To'fon devlarning kelayotganini ifodalovchi vositadir. Shoir voqeaband she'rida tugun, voqealar rivoji, kulminatsion nuqtani yuzaga keltirib, dramatik she'rning yechimini she'rxonga havola qilib qo'ya qoladi. Malika va Kenja botirni “Bulutlarga tegib tog'dek boshlari, mash'allar yoqib” devlar quvib kelyapti. Devlarning portretiga xos bunday tasvir xalq ertak va dostonlarida uchraydi. Shoir dramatismni kuchaytirish uchun “Changalzorlar o'tday o'rildi”, “Sho'rlik ko'l quridi – buruqsib, bug'lanib”, “tog'imiz suv bo'lib oqdi” – deya folklorga xos ifoda usulidan foydalanadi. Demakki, taroq va oynaning sehrli qudrati tez mahv etildi. Mubolag'aning g'uluvv ko'rinishi sabab shoir maqsadi aniqroq ifoda etilgan. Usmon Azim hayotda ertaklarda ifoda etilgan muhabbatdan ham qudratli muhabbat borligini ifodalash uchun sehrli vositalarning kuchidan foydalanishni inkor qiladi. Kenja botir va Malikani devlar quvib kelmoqda, ammo ularda sevgidan o'zga ko'makchi yo'q, ular shu bilan qudratli:

Malika

Botirim, devlardan qo'rqmog'im ordir!
Sevging – mening uchun behadik dunyo,
Na qayroq, na taroq, na ko'zgum bordir—
Endi mening uchun sen borsan tanho²⁷¹.

²⁷⁰ Usmon Azim. Saylanma. Balladalar.—Toshkent:Sharq, 1995y.—B 253. 432b

²⁷¹ Usmon Azim. Saylanma. Balladalar.—Toshkent:Sharq, 1995y.—B 254. 432b

“Sakkizinch ballada” da shoir ezgulik deb yurgan insonlarni ikki toifaga bo‘ladi. Yurtga yov oralaganda o‘z joni va yaqinlari umrini qutqarish uchun yurtni tashlab tinch maskan izlab ketadiganlar, demakki soxta ezgulikparvarlar. Ular – To‘ng‘ich botir va O‘rtancha botirlar. Ikkinchi toifa insonlar ezgulik yurt va xalq himoyasi uchun zarur deb hisoblaydigan va bu yo‘lda umrini tikadiganlar bo‘lib, shoir nazdida ular – Kenja botirlar.

Shoir ertaklarda, xalq dostonlarida mavjud pari obrazidan nega foydalandi?! Chunki dunyoda “osoyish yurt”, “tinch maskan” – Bog‘i Eram. O‘zbek folklorida ifodalanishicha, Qof tog‘i, Eram bog‘i, afsonaviy tog‘, afsonaviy bog‘ bo‘lib, unda parilar yashaydi. Odatda, parilarni devlar qo‘riqlaydi. Bu tog‘ va bog‘ tinch – osuda maskan, sehr-jodu, tilsimlar maskani. O‘rta va Yaqin Sharq xalqlari, jumladan, o‘zbek xalqining mifologik qarashlaricha, parilar inson qadami yeta olmaydigan uzoq bir yurtda (bu yurt xalq ertak va dostonlarida Ko‘hi Qof deb yuritiladi) yashaydilar. Usmon Azim bu qarashlardan foydalanib, To‘ng‘ich va O‘rtancha botirni qutqarish niyatida kelgan parini Bosh pari deb nomlaydi. Folklorshunos O.Qayumov fikricha, parilarning nomlanishi antraponimlardan, yashash joyi nomidan, o‘simliklar, samoviy jismlar, jonivorlar va shu kabilar nomidan kelib chiqqan. Shoir botirlarni qutqarishga parilarning yetakchisi kelganini ifodalaydi, bu hol botirlar mavqeini yuksaltiradi. Ammo Bosh pari ham aynan Kenja botir bilan muloqot qilmoqda. Bu hol yurt egasi Kenja botir ekanligini anglatadi. Kenja botir yov bilan kurash uzoq davom etishini, yovning qudrati borligini anglaydi.

Usmon Azim yurtga botir kerak demaydi, balki qayta-qayta “yurt ham botirga kerak”, “Yurt ham kerak botirga” deb ta’kidlaydi. Bu aksariyat shoirlarda uchramaydigan o‘ziga xos xulosadir. Tahlil shu taxlit davom ettirilsa, shoir ijodida folklordan foydalanish, folklorizmning turli ko‘rinishlarini yuzaga keltirish ijodkor uslubining bir qirrasiga aylanganiga guvoh bo‘lish mumkin. Muhimi, shoir folklordan ta’sirlanish bilan chegaralanmaydi, shunchaki folklor motivlaridan foydalanuvchi bo‘lib qolmaydi, balki xalq og‘zaki poetik ijodi yutuqlari yordamida o‘z maqsadini ravshanroq ifodalashga erishadi. Ilgari surgan g‘oyasining she’rxonga chuqurroq singishini ta’minlashga harakat qiladi va bunga erishadi ham. Folklor ta’sirida she’rlarda milliylik, xalqchilik kuchaygani, badiiyat yuksalgani e’tirofga loyiq.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Usmon Azim. Saylanma. Balladalar.–Toshkent:Sharq, 1995. – B. 432.
2. Imomov K. O‘zbek xalq ertaklari // Kitobda: O‘zbek folklorining epik janrlari. O‘zbek xalq ijodi bo‘yicha tadqiqotlar. 7-kitob. – Toshkent: Fan, 1981. – B.83.
3. Sarimsoqov. B. Epik janrlar diffuzyasi // Kitobda: O‘zbek folklorining epik janrlari. –Toshkent: Fan, 1981. – B.139.

XIV – XVI ASRLARDA MARKAZIY OSIYODA TABIIY-ILMIY, IJTIMOIY–FALSAFIY FIKRLAR

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

Falsafa fanlari doktori, professor

Sultanov Sirojbek Xabibullayevich

Dotsent v.b.

Toshkent davlat transport universiteti

+99 894 620 35 10

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada O'rta Osiyo xududida XIV – XVI asrlarda yashab o'tgan mutafakkurlarning ijtimoiy–falsafiy fikrlari tahlil qilingan. Bundan tashqari o'rta asrlar davri g'oyalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Falsafa, Temuriylar, Baxouddin Naqshband, falakiyot, musiqashunoslik.

ABSTRACT:

The article analyzes the socio-philosophical thoughts of thinkers who lived in the territory of Central Asia in the 14th - 16th centuries. In addition, the ideas of the medieval period are covered.

Key words: Philosophy, Timurids, Bahauddin Naqshband, catastrophe, musicology.

KIRISH

XIV – XVI asrlar Markaziy Osiyo tarixga Temuriylar davri nomi bilan kirgan. Chunki xalqimiz mo'g'ullar asoratidan ozod bo'lib, markazlashgan mustaqil milliy davlatga ega bo'lgan davr hisoblanadi. Bu davr falsafasi xalqimizning Soxibqiron Amir Temur boshchiligida ozodlikka erishgan va mustaqillikni saqlash hamda mustahkamlash uchun amalga oshirgan buyuk ishlarining ifodasidir. Mazkur davrda mamlakatda tartib–intizom va qonun ustivorligi ta'minlandi. Iqtisod, fan va madaniyat yuksaldi, xorijiy mamlakatlar bilan mustahkam aloqalar o'rnatildi. Temur va Temuriylar davrida islom dini va tasavvufga katta e'tibor berildi. Islom asosida shakllangan naqshbandiylik g'oyalari bu davr mafkurasining umumiy yo'nalishi bo'lib qoldi. Natijada islom bag'rikenglik diniga aylanib, undagi mutaassiblikka moyillik chekkaga chiqib qoldi. Bu hol markazlashgan davlat barpo etishda, iqtisod, madaniyat va ilm–fan ravnaqiga erishish uchun ma'naviy va nazariy asos bo'lib xizmat qildi. Amir Temur o'z faoliyatida unga tayanib ish ko'rdi.

Soxibqiron tasavvufdan mamlakatdagi salbiy illatlarni yo'qotishda, turli janjal va nizolarni bartaraf qilishda, haqiqat va adolat o'rnatishda, insonparvarlik g'oyalarini tarqatishda foydalangan. Temur tasavvufdagi poklanish, to'g'ri va sofdil bo'lish, zino va faxsh ishlar bilan shug'ullanmaslik, xarom–xarish ishlardan qochish, halol mehnat qilish, biror kasbni egallash, muhtojlarga mehr–shafqat ko'rsatish kabi shartlardan mohirona foydalandi. Temuriylardan SHohrux, Ulug'bek, Husayn Boyqaro, Bobur Mirzolar davlatni boshqarishda tasavvuf qoidalariga amal qilib, ilm–fan va madaniyatni rivojlantirishda uning tajribalariga tayandilar.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'lumki, XIV asr o'rtalarda Baxouddin Naqshband asos solgan tasavvuf suluki naqshbandiya deb ataladi. Hazrat Baxouddin Naqshband ta'limotida boshqalar mehnati bilan kun kechirishni, tekinxo'rlikni, ijtimoiy zulm va istibdod qat'iy qoralanadi. Mazkur ta'limot tarafdorlari tarkidunyochilikka, boy-zadagonlarning zulm va istibdodiga qarshi bo'lganlar, kishilarni faqat o'z qo'l kuchi, peshona teri bilan halol mehnat qilib kun kechirishga chaqirganlar. SHuning uchun o'z davridagi ilm–ma'rifatning, adabiyotning yirik namoyondalari bo'lmish Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Bedil, So'fi Olloyor, Mashrab, Maxtumquli singari SHarqdagi ulkan taraqqiyparvar, insonparvar shoirlar va mutafakkirlar naqshbandiya yo'lini tanlab, barakali ijodlarida uning qadr-qimmatini yuksaklarga ko'targanlar.

Ulug'bek hukmronlik qilgan davrda fan va madaniyat keng taraqqiy etdi. SHu davrda Samarqandda qozizoda Rumi, Jamshid bin Ma'sudi, Muyiddin va uning o'g'li Mansur Koshiy, Ali ibn Muhammad Jurjoni, Xirotda Alisher Navoiy, Abdurahmon Jomiy, ulug' rassom Behzod, tarixshunos Xondamir, Sulton Ali Mashhadiy va boshqalar barakali ijod qilganlar.

Boshqa tabiiyotshunoslar singari Ulug'bek va uning shogirdlari moddiy olamni kishi ongidan tashqarida, obektiv mavjudligiga shubha qilmadilar va uni chuqur o'rganishga da'vat etdilar. qomusiy ilmlar sohibi bo'lgan Mirzo Ulug'bek riyoziyot, falakiyot, musiqashunoslik, falsafa, tarix sohasida ijod qilgan. «Bir darajaning sinusini aniqlash haqida risola», «Risola dar ilmi musiqa», «Risolai yirik tarixiy kitob»larning muallifi Ulug'bek nomi butun dunyoga mashhur bo'ldi. Ayniqsa, unga shon-shuhrat keltirgan bebaho asar «Ziji jadidi Ko'ragoni»dir. Bu asar Ulug'bekning 20 yil davomida olib borgan astronomik kuzatishlarining natijasi bo'lib, uning asosiy qismi yulduzlar jadvalidan iboratdir. Ulug'bek o'limidan keyin ikki yuz yil davomida bu jadval o'zining aniqligi va ilmiyligi bilan jahonda tengi yo'q xisoblab kelingan.

REFERENCES

1. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
2. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОЎЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
4. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
5. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
6. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
8. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
9. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО "Институт управления и социально-экономического развития"*, (12), 49-52.

10. RAMATOV, J., UMAROVA, R., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN). *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 45-48.*
11. РАМАТОВ, Д., УМАРОВА, Р., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., & ХАСАНОВ, М. ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*
12. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый, (4), 626-627.*
13. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 40-44.*
14. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 78-81.*
15. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 23-26.*
16. РАМАТОВ, Д., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., ЭРНИЯЗОВ, У., ХАСАНОВ, М., & ВАЛИЕВ, Л. ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*
17. RAMATOV, J., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYOZOV, U., & VALIEV, L. THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 57-60.*

18. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1), 698-709.
19. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
21. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). IJTIMOIIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 136-142.
22. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим тизими шаклланишининг тарихий асослари // Илм сарчашмалари. - Ургенч, 2020. – №3. – Б. 49-54. (09.00.00; №17).
23. Жуманиёзова Н.С. Хорижий давлатлар таълим тизими тараққиёти (Сингапур мисолида) // Имом Бухорий сабоқлари. – Бухоро, 2020 – №2. – Б. 144-147. (09.00.00; № 9).
24. Jumaniyazova N.S. Reforms in improving the quality of higher education and its philosophical and legal basis // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*: Vol. 24, Issue 08, 2020. – P. 6499-6505. (№3; Scopus).
25. Jumaniyazova N.S. Modern education system and personnel policy in Uzbekistan // *International Journal of Research Available at*: 2019 – P. 478-484. (№23; SJIF, 5.7).
26. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим сиёсати модернизацион босқич // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. - Тошкент, 2020. – № 1.(84) – Б. 14-18. (09.00.00; №5).
27. Jumaniyazova N.S. Principles of state policy in the area of education // *The scientific heritage Budapest, Hungary*, 2021. – Б. 46-48 (№23 SJIF, 5)
28. Жуманиёзова Н.С. Современная система образования: интеграция и пропорциональность национальных процессов // *International Multidisciplinary Scientific Practical Conference on Applied Science and Humanities. Archive of Conferences*, USA, Boston, 2021. – С. 48-49.
29. Жуманиёзова Н.С. Вопросы повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования // *Халықаралық ғылыми-*

тәжірибелік конференциясы: Международная научно - практическая конференция. – Астана, 2018. – Б.127-129.

30. Жуманиёзова Н.С. Таълим тизимида талаба-ёшларда танқидий тафаккур қобилятини шакллантириш // Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашишнинг замонавий усуллари яратиш: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.204 -207.

31. Жуманиёзова Н.С. Янги Ўзбекистон олий таълими тизимидаги ўзгаришлар талқини // Учинчи ренессанс маънавияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б.176-179.

32. Жуманиёзова Н.С. The role of social services in the modernization of higher education // Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш йўлида: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Қўқон, 2019. –Б. 357-359.

33. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистон олий таълим тизимини халқаро миқёсда интеграциялашуви // “Транспорт соҳасида халқаро даражадаги мутахассис кадрлар тайёрлаш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси тўплами, Тошкент, - Б. 413-418.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA MISSIONERLIK HODISASINING NAMOYON BO‘LISH SHAKLLARI

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

Falsafa fanlari doktori, professor

Sultanov Sirojbek Xabibullayevich

Dotsent v.b.

Toshkent davlat transport universiteti

+99 894 620 35 10

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada globallashuv sharoitida missionerlik hodisasining namoyon bo‘lish shakllari turli rakurslarda batafsil va ilmiy yoritilgan.

***Kalit so‘zlar:** Globallashuv, integratsiyalashuv, axborot jamiyati, texnologiya, millat, madaniyat, qadriyat.*

ABSTRACT

In the article, the forms of manifestation of the missionary phenomenon in the conditions of globalization are described in detail and scientifically from different angles.

***Key words:** Globalization, integration, information society, technology, nation, culture, value.*

KIRISH

Jahonda kechayotgan jarayonlar XXI asrda globallashuv ko‘p jihatdan insoniyat taraqqiyot strategiyasini belgilab berishini yaqqol ko‘rsatib turibdi. Bu o‘ziga xos qonuniyatdir, chunki biz tarixda birinchi marta Shekspirning “yashash yoki o‘lish” ritorik savoli yangicha jaranglaydigan va insoniyat oldida turgan muammo sifatida yangicha mazmun kasb etadigan davrga kirdik. Globallashuv jarayoni yangi hodisa emas. Insoniyat tarix davomida hamisha integratsiyaga, yagona siyosiy, iqtisodiy yoki ijtimoiy-madaniy makonning bir qismi bo‘lishga intilib kelgan. Tarix bu kabi misollarni yaratish orqali u yoki bu imperiyaga o‘zining harbiy-siyosiy va iqtisodiy ta’sir doirasini ikki, ba’zan esa uchta qit’agacha kengaytirish imkoniyatini berdi. Uchta jahon dinlarining paydo bo‘lishi jahon makonining global integratsiyalashuvining yangi namunasini yaratdi. Yahudiylik, nasroniylik, so‘ngra islom voqeligini ijtimoiy-madaniy, siyosiy va iqtisodiy idrok etishda ta’sir chegaralarini kengaytirib, asosan u yoki bu din vakillari yashaydigan joylarni yaratdilar. Ammo, dunyo tarixida insoniyat hech qachon islomga tayyor bo‘lmagan.

butun dunyoning barqaror va xavfsiz rivojlanishini ta'minlashi kerak bo'lgan umumiy siyosiy va iqtisodiy makonni yaratish, u hatto umumiy maqsadga erishishni ham maqsad qilgan emas. 19-asrda boshlangan, 20-asrda uzilishlar bilan davom etgan va bugungi kunda ham sodir bo'layotgan global integratsiya jarayonining tarixiy o'xshashi yo'q, shuning uchun global integratsiyaning afzalliklari va kamchiliklariga o'ziga xos o'lchov va muvofiqlashtirilgan tarzda yondashish nihoyatda muhimdir. Shu o'rinda missionerlikni tarqalashiga sharoit yaratib berayotgan globallashuv hodisasining ma'naviy-axloqiy va ijtimoiy-siyosiy tahliliga to'htalib o'sak.

Globallashuv (lot, globus – shar, Yer sayyorasi) –XX asrning ikkinchi yarmi – XXI asrning boshida jahon taraqqiyotida shakllangan yangi umumsayyoraviy tartibotlar, davlatlar va kishilar o'rtasida o'zaro aloqalarning kengayishi va murakkablashish, dunyo miqyosida axborot makoni, kapital, tovar hamda ishchi kuchi bozoridagi integratsiyalashuv, atrof-muhitga texnogen ta'sirning kuchayishi, ommaviy madaniyat namunalaring keng tarqalashi, axborot – mafkuraviy va diniy – ekstremistik xurujlar xavfining ortib borishini ifoda tushuncha²⁷². Shu bilan bir qatorda, globallashuv (inglizcha global — "dunyo", "jahon", "umumiy") - bu butun dunyo bo'ylab yangi siyosiy, iqtisodiy, madaniy va axborot birligini yaratish jarayonidir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Amerikalik iqtisodchi Teodor Levitt bu atamani birinchi marta 1983 yilda ilmiy muomalaga kiritgan. Uolt Rostou, Daniyel Bell, Elvin Toffler, Piter Druker, Jon Neysbit, Lester Turov 20-asr o'rtalaridan boshlab globallashuvning yangi bosqichining turli jihatlarini o'rgandilar. Ular fanni “intellektual sohalar iqtisodiyoti”, “axborot jamiyati”, “texnik inqilob”, “axborot portlashi”, “global qishloq” tushunchalarini kiritdi²⁷³. 1985 yilda esa taniqli amerikalik olim R.Robertson o'zining «Globaliztion» iborasini ilmiy muomilaga kiritib, bu tushunchani «odamlar ongida sayyoramizning torayishi hamda dunyoning yaxlit tarzda anglanishi»ni aks ettirib, «dunyoning birlashuvchi va kishilar o'rtasidagi o'zaro aloqalarni kuchayishini» ifoda etadigan jarayon sifatida talqin etadi²⁷⁴.

Olib borilgan tadqiqotimizdan ma'lum bo'ladiki, globallashuv jarayonlari ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishning turli darajalarida rivojlanayotgan mamlakatlar va xalqlarga turlicha ta'sir ko'rsatadi. Rivojlanayotgan mamlakatlar uchun globallashuv

²⁷² Маънавият асосий тушунчалар луғати. Тошкент: «Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти». 2021.Б-123.

²⁷³ Смит Дж. Империализм в XXI веке: глобализация производства, сверхэксплуатация и финальный кризис капитализма. М. Горизонталь 2022. - 542 с.; Добренков В.И. Глобализация духовности. Академический проект 2019. - 589 с.; Болдуин Р. Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация. М. Дело 2018. - 416с.

²⁷⁴ Маънавият асосий тушунчалар луғати. Тошкент: «Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти». 2021.Б-123.

rivojlanish uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, bu mamlakatlar uchun katta qiyinchiliklar tug'diradi. Masalan, rivojlangan davlatlar bilan solishtirganda rivojlanayotgan mamlakatlarning qoloqlik darajasi kundan-kunga ortib bormoqda. Rivojlanayotgan mamlakatlardan jahon bozor iqtisodiyotiga kirish uchun o'zlarining ijtimoiy-iqtisodiy tuzilmalarini tubdan o'zgartirishlari, maksimal darajada harakat qilishlari talab etiladi. Xalqaro bozor butunlay transmilliy kompaniyalar va rivojlangan postindustrial mamlakatlarning "o'yin qoidalari"ga bo'ysunadi. Rivojlanayotgan mamlakatlarning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishi, fan, texnologiya va texnologiyalardarajasi hali ham juda past va bu, o'z navbatida, jahon bozorida rivojlangan davlatlar bilan bir xil darajada raqobatlashishga imkon bermaydi.

Rivojlanayotgan mamlakatlar oldida globallashtirgan jahon iqtisodiyotiga kirish vazifasi turibdi. Boshqa tomondan, ular rivojlangan mamlakatlarga qaramlikdan qochishadi. Jahon davlat tizimi zamonaviy davlatlarning jahon tizimidir. Jahon davlatlarining tamoyillari asosida qurilgan milliy davlat namunadir. Bugungi kunda millat dunyo ijtimoiy tashkilotining asosiy birligi, milliy davlat esa uning siyosiy tashkilotining asosiy o'lchovidir. Bu ikki subyekt - ijtimoiy va siyosiy - bir-biriga to'g'ri keladi va bu ularning ma'nosi, ahamiyati, haqiqati borligini anglatadi va ularsiz ikkinchisining kuni yo'q. Bu qoida millat va milliy davlatga qonuniylik manbai maqomini beradi. Hokimiyatga erishish va uni saqlab qolish uchun siyosatchilar va ularning tarafdorlari millat manfaatlariga xizmat qilishi kerak. Va bunday faoliyat faqat bir millat yashaydigan milliy davlat doirasida amalga oshirilishi mumkin.

XULOSA

Millat va milliy davlatning zamonaviy dunyoni tashkil etishning ijtimoiy-siyosiy modeli sifatida tan olinishi millatchilikka o'ziga xos, birinchi (hozircha yagona) global mafkura maqomini berdi. Millatchilik hozirgi shaklda davlat tuzumini qonuniylashtiruvchi vosita va mafkuraviy asos bo'lib xizmat qiladi. O'z navbatida, bu tizim o'zining universalligi tufayli global tus olmoqda. Milliy davlatlar butun dunyo bo'ylab tarqalib, faqat bir-birini xalqaro munosabatlarning yagona subyekti sifatida tan oladilar. Shunday qilib, hayotning ko'plab sohalariga xos bo'lgan globallashtiruv jarayoni ushbu global davlat tizimining infratuzilmaviy poydevoriga asoslanadi. Shu tariqa, globallashtiruvning avj olishi dunyo miqyosida umumlashgan g'oyalarni ilgari surayotganligi tobora oydinlashmoqda. Binobarin, globallashtiruvning mazkur holati, davlat miqyosida millat, madaniyat va qadriyatlarni rad etuvchi g'oyani targ'ib etmoqda. Bu haqda, Germaniyaning Myunxen Universiteti sotsiolog professori Ulrix Bek: "globallashtiruv eng avvalo millatsizlanish, milliy davlat

qarashlarini yo‘qolishi va tushunarsiz transmilliy xayot shaklidir”²⁷⁵, – deya ta’kidlagan edi. Zero, global tarzda tobora kuchayotgan missionerlik harakatlari oqibatida millatchilik, ayirmachilik, antisemitizm, imperiyaparastlik, yevrotsentrizm g‘oyalarining ijtimoiy namoyon bo‘layotganligi siyosiy hayotini izdan chiqarayotganligi tashvishlidir.

REFERENCES

1. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
2. Ramatov, J.S., Baratov, R.O‘., Sultanov, S.H., Muratova, D.A., Xasanov, M.N., & Erniyozov, U.K. (2022). YOSHLAP ZAMONAVIY MADANIY QIYOFACI VA UMUMINCONIY QADPIYATLAP TUSHUNCHACINING MAZMUN-MOHIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
3. Ramatov, J.S., Baratov, R.O‘., Sultanov, S.H., Kushakov, Fayzulla Abdullayevich., Valiyev, L.A., & Xasanov, M.N. (2022). HOZIRGI DAVRDA IJTIMOY ADOLAT HAQIDAGI ILMIY-FALSAFIY QARASHLARNING O‘ZIGA XOS TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
4. Ismoil Saifnazarov, & Sirojbek Habibullayevich Sultanov (2022). IJTIMOY ADOLATNI MUSTAHKAMLASHDA IJTIMOY TADBIRKORLIKNI USTUVOP JIHATLAPI. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
5. Ramatov, J. S., Muratova, D., Sultanov, S. H., Tuxtaboyev, E., Kushakov, F., & Xasanov, M. N. (2022). IJTIMOY ADOLAT VA QADRIYATLAR PLYURALIZMI. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
6. Ramatov, J. S., Erniyozov, U. K., Sultanov, S. H., & Xasanov, M. N. (2022). SAN’ATNING TARIXIY-FALSAFIY ASOSLARINING BUGUNGI KUNDAGI AXAMIYATI. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.

²⁷⁵ Ульрих Бек. Что такое глобализация? – <http://www.old.kspu.ru/ffec/philos/chrest/g18/bek.html>.

8. Jo‘raboyev, N. Y., Baratov, R. O‘., Kushakov, F. A., Sultanov, S. H., & Xasanov, M. N. (2022). XITOY FALSAFASINING IJTIMOIIY-SIYOSIIY QARASHLARI. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
9. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12), 49-52.
10. RAMATOV, J., UMAROVA, R., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN). *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12), 45-48.
11. RAMATOV, D., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & XASANOV, M. FILOSOFIYA I BUDUSHEYE. *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12).
12. Sultonov, S. (2017). Vzglyadi Amira Temura na nraavstvennoye i intellektualnoye vospitaniye. *Molodoy ucheniy*, (4), 626-627.
13. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12), 40-44.
14. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12), 78-81.
15. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. *TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO" Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya"*, (12), 23-26.
16. RAMATOV, D., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYAZOV, U., XASANOV, M., & VALIYEV, L. PRAGMATIZM PROTIV FILOSOFII

OBSHESTVA. TEORIYA I PRAKTIKA SOVREMENNOY NAUKI Uchrediteli: OOO "Institut upravleniya i sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya", (12).

17. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3 (1), 698-709.

18. Ramatov, J.S., Baratov, R.O., Sultanov, S.H., Muratova, D.A., Xasanov, M.N., & Erniyozov, U.K. (2022). YOSHLAP ZAMONAVIY MADANIY QIYOFACI VA UMUMINCONIY QADPIYATLAP TUSHUNCHACINING MAZMUN-MOHIIYATI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

19. Ramatov, J. S., Muratova, D., Sultanov, S. H., Tuxtaboyev, E., Kushakov, F., & Xasanov, M. N. (2022). IJTIMOIIY ADOLAT VA QADRIYATLAR PLYURALIZMI. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

20. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). IJTIMOIIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3 (1-2), 136-142.

24. Jumaniyazova N.S. Modern education system and personnel policy in Uzbekistan // *International Journal of Research* Available at: 2019 – P. 478-484. (№23; SJIF, 5.7).

25. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим сиёсати модернизацион босқич // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2020. – № 1.(84) – Б. 14-18. (09.00.00; №5).

26. Jumaniyazova N.S. Principles of state policy in the area of education // *The scientific heritage Budapest, Hungary*, 2021. – Б. 46-48 (№23 SJIF, 5)

27. Жуманиёзова Н.С. Вопросы повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы: Международная научно - практическая конференция. – Астана, 2018. – Б.127-129.

29. Жуманиёзова Н.С. Таълим тизимида талаба-ёшларда танқидий тафаккур қобилятини шакллантириш // Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашишнинг замонавий усуллари яратилди: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.204 -207.

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ТАҲДИДЛАРГА БАРДОШЛИЛИК ДАРАЖАСИ

Раматов Джуманиёз Султонович

ТДТРУ Ижтимоий фанлар кафедраси мудир,
фалсафа фанлари доктори, профессор

Баратов Рашид Ўсарович,

ТДТРУ доценти

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада XXI асрга келиб мамлакатлар тараққиёти таъқиби сиёсатда ўзаро манфаатли ҳамкорликни изчиллик билан амалга ошириш энг муҳим масалалардан бир бўлиб қолмоқда. Ўзгараётган дунё иқтисодиёти, ижтимоий, сиёсий аҳволи айнан чуқур ўйланган таъқиби иқтисодий алоқаларга боғлиқ эканлиги очиқ берилган.

Калим сўзлар: *Сиёсат, таҳдид, таҳдидбардошлик, интеграция, таъқиби сиёсат, тамойил, ислохот, дипломатия*

ABSTRACT

In this article, the development of countries by the 21st century is one of the most important issues of consistent implementation of mutually beneficial cooperation in foreign policy. It is revealed that the changing economy, social and political situation of the world depends on carefully thought out foreign economic relations.

Keywords: *Politics, threat, threat resistance, integration, foreign policy, principle, reform, diplomacy*

КИРИШ

2022 йил 28 январь куни “Ҳаракатлар стратегиясидан – Тараққиёт стратегияси сари” тамойили асосида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022–2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги **ПФ-60** сонли Фармони қабул қилинди. Тараққиёт стратегияси Ҳаракатлар стратегиясидан фарқли ўлароқ **7 та** (Ҳаракатлар стратегиясида **5 та** устувор йўналиш бор эди) устувор йўналиш ва **100 та** мақсадни ўз ичига олган вазифалар мавжуд. Йўналишларнинг мазмун-моҳиятига эътибор берилса, инсон ва унинг кадр-қиммати бирламчилиги яққол намоён бўлади. Биринчи устувор йўналиш “Инсон кадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш” деб номланган бўлиб, бу йўналиш **12 та** мақсадни ўз ичига олган. Иккинчи устувор йўналиш “Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш” бўлиб,

бу йўналиш 8 та мақсаддан иборат, 3. Учинчи устувор йўналиш “Миллий иқтисодий жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш” дейилади ва у 16 та мақсад асосида амалга оширилади. Тўртинчи устувор йўналиш “Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш” айнан инсонларни фаровон яшашига бағишлангани эътиборга олиниб, 34 та мақсадни ўз ичига олган. Бешинчи устувор йўналиш эса “Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш” деб номланган ва 8 та мақсадни қамраб олган. Олтинчи устувор йўналиш “Миллий манфаатлардан келиб келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш” дейилади ва 10 та мақсаддан иборат вазифалар қўйилган. Ва ниҳоят мавзуимизнинг марказида бўлган еттинчи устувор йўналиш “Мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очиқ, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш” деб номланган ҳамда ушбу йўналишни амалга ошириш учун 12 та мақсад илгари сурилган.

Мазкур 12 та мақсадларни таҳлил этадиган бўлсак, мамлакатимиз мудофаа қобилиятини кучайтириш, мамлакатни халқаро муносабатлардаги тенг ҳуқуқли субъект сифатидаги ролини ошириш, Марказий осий давлатлари билан яқин қўшничилик алоқаларини юқори даражага олиб чиқиш, жаҳон ҳамжамиятида мамлакат имиджини юксалтириш, ташқи сиёсий ва иқтисодий алоқаларда халқаро ҳамкорликнинг шартномавий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш каби устувор вазифаларни кузатиш мумкин. Мамлакатимизни истикболда тараққий этишида ташқи ва ички таҳдидлар мавжудки, бундай мақсадлар белгилаб қўйилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кейинги йилларда эътибор берилса, юртимизда инсон ва унинг фаровон турмушига қаратилган ислохотлар кенгаётганига гувоҳ бўламиз. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2023 йилни — **«Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили»** деб ном берилди. Зеро, халқ бой бўлса, мамлакат барқарор ва қудратли бўлади. Афсуски, мамлакатимиз турли таҳдидлардан холи эмас. Айниқса, кейинги пайтда дунёда содир бўлаётган воқеалар кўпчилиكنи ўйлантираётгани турган гап.

“Таҳдид” феномени, унинг сиёсий жиҳатлари сайёрамизнинг турли мамлакатларида ижод қилаётган замондош таҳлилчилар ҳамда сиёсий ва жамоат арбобларининг эътиборини ҳам ўзига тортиб келмоқда. Шу жумладан, Рейшауер, Нибур, Хантингтон, Киссинжер (АҚШ), Тойнби (Англия), Турен (Франсия), Моисеев (Россия), қолаверса “Рим клуби” ва Пагуош тинчлик ҳаракати каби илмий-амалий муассасалар раҳбарлари ва фидойилари

фаолиятини мисол тариқасида келтириш мумкин. “Таҳдид” тушунчаси тўла маънода сиёсий лексиконга Президент И.Каримов томонидан 1994-йил 22-сентябрда сўзлаган нутқида биринчи бор киритилди.

Шундай экан, мамлакатимизда “Таҳдид” ва уни баратаф қилишнинг илмий ва амалий асосларини очиб бериш, уларга чуқур таҳлил бериш бевосита Ислом Каримов номи билан боғланган. Таҳдидлар турли-туман: ички ва ташқи, катта ва кичик, макон нуқтаи назаридан эса узоқ ва яқин бўлиши мумкин. Қандай бўлишидан қатъий назар уларга нисбатан бамайлихотирликка йўл қўйиш ёки уларни “саралаш” билан овора бўлиб вақтни бой бериш ҳоллари учраб туради. XX аср воқеалари шундан гувоҳлик бериб турибдики, таҳдидларни тоифалашда уларни шартли равишда иқтисодий, сотсиал, сиёсий, экологик, демографик, мафкуравий, ҳарбий, табиий – иқлимий ва маънавий таҳдидларга ажратиш кўриш ва таҳлил этиш мумкин.

Бугунги кунда дунёнинг ижтимоий, иқтисодий ва маънавий соҳалардаги интеграциялашуви ҳамда глобаллашув жараёни шиддатли тус олган бир даврда турлича таҳдидларнинг ҳам ортиб бораётганлиги барча минтақа ва давлатларни ташвишга солаётган долзарб муаммолардан биридир. Айниқса, виртуал оламда ҳали дунёқараши тўлиқ шаклланмаган ёшлар, шунингдек, ўз қатъий фикри ва позициясига эга бўлмаган одамларни ўз домига тортиб кетадиган, дин ёки хориждаги эркинликни (агар мавжуд бўлса) ниқоб қилиб олган турли гуруҳларнинг даъватлари жаҳондаги кўплаб мамлакатларда ижтимоий-сиёсий барқарорликни издан чиқармоқда. Натижада миллий, этник, диний, ҳудудий, сиёсий ва ҳарбий аҳамият касб этган можароларнинг сони кундан кун ортиб, давлатлар мустақиллигига таҳдид солмоқда. Бундай жирканч курашларда эса виртуал тизим турли сиёсий кучларнинг асосий қуролига айланган.

Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолиси 36 миллиондан ошди. Энг асосийси, мамлакат аҳолисининг 60 фоиздан кўпроғини ёшлар ташкил этади. Бу бир томондан мамлакатимиз йирик инсон капиталига эга давлат ҳисобланса, иккинчи томондан ўсиб келаётган фарзандларимизни юртимиз фаровонлиги учун қайғуриш ҳиссида тарбиялаш ҳамда уларга замонавий кас-ҳунарларни чуқур ўргатишдек муаммоларни бартараф этиш масаласи кун тартибига чиқмоқда. Шуларни ҳисобга олиб, юртимизда таълимнинг барча босқичларини янада ривожлантириш бўйича кенг кўламда истиқболли ислоҳотлар бошлаб юборилган.

Ҳозирги даврда виртуал тизимдан олинаётган ахборотларга танқидий ёндашиш ва унинг фойдали манбалари асосида ўз дунёқарашини кенгайтириш, ғаразли маълумотларни инкор эта билиш идрокни, мафкуравий иммунитетни

ҳосил қилиш ҳам тобора долзарб аҳамият касб этмоқда. Масаланинг эътиборли жиҳати шундаки, жамият барқарорлигини таъминлашда виртуал таҳдидларни олдини олиш муаммоси XXI аср бошига келиб энг муҳим масалага айланиб бормоқда.

Сиёсий фанларда —виртуал таҳдид тушунчаси таъриф-таснифига катта эътибор берилишининг сабаби кейинги постиндустриал жамиятда ахборот-коммуникацион технологиялари тизимидаги ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий-маданий трансформация талабларини ўзгариши билан характерланади. Дунё олимлари томонидан ҳозирги давргача жамият сиёсий барқарорлигига виртуал таҳдидлар таъсири муаммосининг методологик асосига доир кўплаб назария ва концепциялар яратилган. Ҳозирги кунда умумжаҳон миқёсидаги жадал ривожланиш ва ўзгаришлар сайёрамизнинг жуда катта майдонида сиёсий кескинликларни келтириб чиқармоқда. Дунё сиёсий харитасининг тубдан ўзгариши ҳудудий, ижтимоий, экологик, диний ва демократик муаммоларнинг кескинлашуви сабаб бўлибгина қолмасдан, энди оёққа туриб келаётган ўрта ва кичик давлатларни ташвишга солиб қўймоқда.

Айниқса, XX асрнинг ҳукмрон ижтимоий омилларидан бири десекулизация омили XXI асрнинг дастлабки йилларидан ҳам ижтимоий омиллардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Бунинг исботи сифатида бугунги кунда бир бутун дунёда кишилар диний ақидаларини нарироқ суриш ўрнига, диний мансубликни янада кучлироқ ҳис этмоқдалар. Бу ҳолат виртуал оламда ҳам ўзига хос шаклда намоён бўлмоқда.

Бугунги кунда ўсиб келаётган ёш авлодга ўзларининг мустаҳкам фуқаролик позицияларини янада шакиллантиришда бир қатор сиёсий мазмунда ёзилган ва бугунги геосиёсий вазият ҳақида етарлича маълумот берадиган асарларни ўқишини тавсия бериб ўтамиз. Булар, Збигнев Бжезинскийнинг “Буюк шахмат тахтаси”(2022), Туркия Президенти Режеп Таййип Эрдоғаннинг “Дунё янада одил бўлиши мумкин” (2022), Питер Хопкиркнинг “Катта ўйин Икки империя тўқнашуви”(2022), Роберт Гриннинг “Ҳокимиятнинг 48 қонуни” (2019), Григорий Петровнинг “Оқ нилуфарлар юртида” (2021), Ли Мён Бакнинг “Мўъжиза содир бўлмайди” (2021), Дарон Ажемўғли ҳамда Жеймс А. Робинсонларнинг “Мамлакатлар таназзули сабаблари” (2021), Рамита Наваининг “Ёлғонлар шахри” (2020), Густав Лебоннинг “Омма Психологияси” (2021) ва Самуэл Хантингтоннинг “Цивилизациялар тўқнашуви”(2021) китобларидир.

Мамлакатимизда аҳоли, хусусан, ёшлар орасида китобхонлик маданиятини кенг тарғиб этиш юзасидан қувонарли ишлар амалга оширилмоқда. Муҳтарам

Президентимизнинг 2022 йил чоп этилган “Янги Ўзбекистон стратегияси” номли китоби юртимизни 2022-2026 йилларга мўлжалланган тараққиёт стратегиясида белгиланган устувор вазифалар ҳамда уларни амалга ошириш истиқболлари ёритилган. Ушбу китоб ҳам китобхонда мамлакатимизнинг сиёсий позицияси ҳақида чуқур маълумот тақдим эта олади дея оламиз.

Мамлакатимиз пойтахти – Тошкент шаҳрида 2021 йил 15-16 июль кунлари «Марказий ва Жанубий Осиё: минтақавий ўзаро боғлиқлик. Таҳдидлар ва имкониятлар» мавзусидаги халқаро конференция бўлиб ўтди. Аввало, нега айнан ушбу конференцияни тилга оляпмиз? Сабаби, айнан мана шу конференцияда минтақада сиёсий таҳдидларга қарши тура оладиган позициялар муҳокама қилинган бўлиб, ушбу конференцияда Шавкат Мирзиёев минтақавий ўзаро боғлиқликнинг мутлақо янги назариясини илгари сурди. Унга кўра Юртбошимиз минтақавий ўзаро боғлиқликнинг учта асосий қисмини таъкидлаб ўтган. Булар, геосиёсий, геоиктисодий ва геоцивилизациявий асосларини санаб ўтганлар. Ҳақиқатда глобллашувнинг шиддатли тус олиши дунёнинг ҳар қандай нуқтасида сиёсий беқарорлик бошқа мамлакатлар сиёсий барқарорлигига озми кўпми ўз таъсирини ўтказмай қолмаяпти. Зеро, барча соҳалардаги интеграциялашув, ўзаро боғлиқлик бунинг асосий омилдир.

Ўзбекистонимиз ўзининг мустаҳкам ташқи сиёсий позициясини танлаб олган ва бу йўлдан оғишмай келмоқда. Ўзбекистоннинг ташқи сиёсати Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Низомиди мустаҳкамлаб қўйилган асосий ҳуқуқий тамойилларга ва Конституциямизга, мамлакатимиз ўз зиммасига олган халқаро мажбуриятларга тўлиқ мос ҳолда амалга оширилмоқда". "Биз бундан буён ҳам ташқи сиёсатимизни олиб боришда Ўзбекистон Республикасининг Ташқи сиёсий фаолият концепциясида белгиланган стратегик вазифалар ва устувор йўналишларга таянамиз. Биз ўзимиз танлаган, тинчликпарварликка асосланган, юзага келадиган зиддият ва қарама-қаршиликларни фақат тинч, сиёсий воситалар билан ҳал этишга қаратилган йўлга доимо содиқмиз", дея таъкидлаган давлатимиз раҳбари.

Бугунги кунда кўпчиликни ташвишга солаётган яна бир масала Россия-Украина можораси десак муболаға бўлмайди. Бу икки давлат билан Ўзбекистоннинг ўзаро алоқалари мавжудлиги мазкур уруш мамлакатимиз иқтисодиётига ўз таъсирини ўтказмасдан қолаётганини билдиради. Лекин Ўзбекистон мазкур урушга ўз муносабатини билдириб, Ҳеч қандай ҳарбий-сиёсий блокларга қўшилмаслик, бошқа давлатларнинг ҳарбий базалари ва объектларининг Ўзбекистон ҳудудида жойлашувига, ҳарбийларимизнинг чет

эллардаги операцияларда иштирок этишига йўл қўймаслик давлатимизнинг қатъий сиёсий позицияси бўлиб қолади дейилади.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 3-моддасида “Ўзбекистон Республикаси ўзининг миллий-давлат ва маъмурий-худудий тузилишини, давлат ҳокимияти ва бошқарув органларининг тизимини белгилайди, ички ва ташқи сиёсатини амалга оширади. Ўзбекистоннинг давлат чегараси ва ҳудуди дахлсиз ва бўлинмасдир” деб белгилаб қўйилган бўлса, IV боб 17-моддасида “Ўзбекистон Республикаси халқаро муносабатларнинг тўла ҳуқуқли субъектидир. Унинг ташқи сиёсати давлатларнинг суверен тенглиги, куч ишлатмаслик ёки куч билан таҳдид қилмаслик, чегараларнинг дахлсизлиги, низоларни тинч йўл билан ҳал этиш, бошқа давлатларнинг ички ишларига аралашмаслик қоидаларига ва халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган бошқа қоидалари ва нормаларига асосланади.

Республика давлатнинг, халқнинг олий манфаатлари, фаровонлиги ва хавфсизлигини таъминлаш мақсадида иттифоқлар тузиши, ҳамдўстликларга ва бошқа давлатлараро тузилмаларга кириши ва улардан ажралиб чиқиши мумкин” дея белгилаб қўйилган. Бу шуни англатадики, ҳар қандай ҳолатда Ўзбекистон кескинликка боришдан тийилади ва вазиятларни тинч йўл билан ҳал этиш чоралари тарафдори сифатида майдонга чиқади.

Замоннинг шиддатли тус олиши, технологик тараққиёт инсониятда цивилизациявий онгни ўсишига сабаб бўлди. Цивилизациявий онгнинг ўсиши Бўлиниш чизиғидаги урушлар кучайиши, кенгайиши, турғунлиги билан характерли бўлиб, камдан-кам ҳолларда якуни ижобий ҳал этилган.

Бу жараёнлар одатда биринма-кетин бошланиб, тез-тез такрорланиб туради. Оммавий норозиликлар сингари Бўлиниш чизиғидаги урушлар бошланганидан сўнг икки томон ҳаётини хавфга қўяди ва жангу жадал томонлар ҳаракатига қараб аланга олади. Бунинг олдиндан мавжуд бўлган бир қанча тасодифий хусусиятлари йиллар давомида тобланиди. Жамоавий можаролар шартли равишда шахсиятга дахлдор уруш деб аталади. Зўравонлик кучаяр экан, инсониятга қарши бўлган норозиликлар тобора ортиб борар экан, гуруҳлар бирлашиши ва уларнинг мажбуриятлари ошиб боради.

Бу можароларнинг сабаби тезлик билан ошкор бўлади. Сиёсий раҳбарлар цивилизациянинг хусусиятларига таянган ҳолда этник ва миллий мурожаатларини кенгайтирадилар, шунингдек динга бўлган садоқатни кучайтирадилар, натижада цивилизациявий онг кучайтириб боради. Айни пайтда ўзаро кўрқув, ишончсизлик ва нафрат мавжуд бўлган халқаро муносабатлардаги “Хавфсизлик дилеммаси” ва у билан таққослаш учун

“Нафрат динамикаси” пайдо бўлди. Ҳар икки яхшилик ва ёвузлик ўртасидаги фарқларни драматик тарзда намойиш этади, бу кескинликни оширади, ўлим ва тезлик ўртасидаги фарқлар бир-бири билан боғлиқ эканини кўрсатади.

Энди бевосита мамлакатимизга таҳдидларнинг яна бир ҳамда энг асосийси ҳисобланган ахборот хуружлари ҳақида гаплашамиз. Бугунги таҳликали замонда, глобаллашув даврида, айниқса, ғоялар кураши кескин тус олган пайтда асосли, ҳаётий, самарали тарғибот ва ташвиқот халқни ишонтиради, руҳлантиради, улуғ ва кутлуғ мақсадлар сари илҳомлантиради.

Ўзбекистонда қурилаётган фуқаролик жамияти, ҳаётимизга кириб келаётган модернизация жараёнлари ва ислохотлар самараси энг аввало ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш, моддий ва маънавий рағбатлантиришга қаратилганлиги билан жуда муҳимдир. Глобаллашув жараёнида демократик нуқтаи-назардан янгиланаётган, ўзгараётган ҳаёт ёшларимизни ўзига хос синовдан ўтказмоқда.

Жамиятнинг келажаги ёшлар билан боғлиқ ва улар тараққиётнинг асосий кучи ҳисобланиши президентимиз томонидан таъкидлаб келинмоқда. Ўз навбатида ёшларимиз ҳам илм-фан ва бошқа соҳаларда эришаётган ютуқлари билан давлатимиз томонидан кўрсатилаётган ғамхўрликка муносиб жавоб бермоқдалар. Ёшларга доир олиб борилаётган давлат сиёсати: бу борада мавжуд қонунчилик, янги қарорларнинг қабул қилиниши ва ислохотларнинг амалга оширилиши мустаҳкам кучли таянч бўлмоқда. Ўзбекистонда ёшларга мамлакатнинг келажаги сифатида эътибор берилиб, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши учун қулай шароитлар яратиб келинмоқда. XXI асрда мафкуравий курашларнинг ақл бовар қилмайдиган кўринишлари пайдо бўлмоқда.

Маърифатпарвар адиб Фитратнинг “Бу дунё кураш майдонидир. Соғлом тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқ бу майдон қуролидир”, - деган сўзлари ҳам бежиз эмас. Агар озгина паришон бўлинса, ташқи ёт кучлар бундан устамонлик билан фойдаланиб, омма онгини заҳарлаши, турли оқимлар томон оғдириши, йўлдан оздириши ҳеч гап эмас, жангда сен душманни отмасанг, у сени отади.

Президентимиз таъкидлаганидек: “Бугунги тез ўзгараётган дунё инсоният олдида, ёшлар олдида янги-янги, буюк имкониятлар очмоқда. Шу билан бирга, уларни илгари кўрилмаган турли ёвуз хавф – хатарларга ҳам дучор қилмоқда. Ғаразли кучлар содда, ғўр болаларни ўз ота – онасига, ўз юртига қарши қайраб, уларнинг ҳаётига, умрига зомин бўлмоқда. Бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота- оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-кўй бу

масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. “Болаларимизни бировларнинг қўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим”.

Ҳеч бир халқнинг миллий-маънавий анъаналарига асосланмаган, фақат инсоний ахлоққа терс ҳаёт тарзига чақирувчи “оммавий маданият” шундай кўринишлардан биридир. Бугун ёшларнинг 90 фоиздан ортиғи асосий ахборот манбаи сифатида интернетга мурожаат қилмоқда. Айни пайтда тизимда ўз жонига қасд қилишнинг осон йўллари тарғиб қилувчи 10 мингдан зиёд сайтлар мавжуд. Компьютер ўйинларининг аксарияти зўравонлик ва ёвузликни тарғиб қилувчи ўйинлардан иборат. Халқаро экспертлар дунё миқёсидаги болаларнинг 38 фоизи зўравонлик руҳидаги сайтларни, 26 фоизи эса миллатчилик характеридаги веб-саҳифаларни мунтазам кузатиб боришларини аниқлашган. Ҳозирги жаҳон медиа бозорининг тўртдан уч қисмини ғарб телевизион дастурлари эгаллаган. Уларнинг маъносиз, ғайритабиий мусиқа ва кўшиқларига кўпчилик тақлид қилаётгани ачинарли ҳолдир.

Хорижда ишлаб чиқарилаётган кийимларда акс эттирилган маъносиз сўзлар ёки ёвузликка чорловчи суратларларнинг маъно ва мазмунини билмаган ҳолда ота-оналар фарзандларига олиб бермоқдалар. Бу эса ёшлар онги ва феълига ўзлари билмаган ҳолда салбий таъсир ўтказмоқда. Глобаллашув – бу аввало ҳаёт суръатларининг бекиёс даражада тезлашуви демакдир. Ҳар бир ижтимоий ҳодисанинг ижобий ва салбий томони бўлгани сингари, глобаллашув жараёни ҳам бундан мустасно эмас. Ҳозирги пайтда унинг ғоят ўткир ва кенг қамровли таъсирини деярли барча соҳаларда кўриш, ҳис этиш мумкин. Айниқса, давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши, кўплаб янги иш ўринларининг яратилиши, замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши, турли кадриятларнинг умуминсоний негизида уйғунлашуви, цивилизациялар аро мулоқотнинг янгича сифат касб этиши, экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши, буларнинг барчасига глобаллашув туфайли эришилмоқда.

Ахборот оламининг глобаллашув жараёни ҳаётимизнинг бугунги шиддатига мос равишда янада ривожланишини ҳеч ким инкор этмайди. Бугун биз ҳаётимизни компьютер-техникасиз тасаввур қила олмаймиз. Олимлар ҳатто инсон миясидаги фикрни ўқийдиган, уни керакли йўналишга бура оладиган ақлли машиналар, буюртма биологик организмларни вужудга келтиришга қодир сунъий қурилмалар ихтиро қилиш устида ҳам бош қотирмоқдалар.

Лекин бу ихтиролар келгусида нимага хизмат қилиши, ёшлар онги ва тафаккурига, одоби ва тарбиясига, Ватан, миллат олдидаги масъулиятига қандай таъсир кўрсатиши устида камроқ фикр юритилмоқда. Энг ёмони шундаки, лоқайдлик ва бепарволикнинг ўзи бугунги кунда катта хатарга айланмоқда. Ана шундай эътиборсизлик, лоқайдлик натижасида бугун ёшларнинг “оммавий маданият” га эргашишлари кўп учрамоқда. Бунинг олдини олиш учун оиладан бошлаб мактаб, маҳалла ва меҳнат жамоасигача бўлган барча тарбия институтлари ўзаро ҳамжиҳатликда изчил иш олиб боришлари зарур. Шу билан бирга, миллий қонунчилигимизда ёшларни носоғлом ахборотлардан ҳимоялаш механизмлари шаклланиши лозим. Даврнинг шиддат билан ўзгариши натижасида кечаги кун болалари билан ҳозиргилари ўртасида осмон билан ерча фарқ бор. Бу фарқ уларнинг мактаб ёшидан бошлаб компьютерда ишлай олишлари, техникани ўзлаштиришда яққол сезилмоқда.

Лекин “Интернет” деб ёзиб қўйилган кафеларга серкатнов бўлиб қолган болаларнинг ҳаммасини ҳам “Билим ўрганияпти” деб бўлмайди. Бугунги кунда замонавий ахборот майдонидаги ҳаракатлар шу қадар тезкорки, бу воқеа биздан жуда олисда юз берибди, унинг бизга алоқаси йўқ, деб бепарво қараб бўлмайди. Бугунги замонда мафкура полигонлари ядро полигонларидан ҳам кўпроқ кучга эга эканлигини президентимиз “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида исботлаб берган. Бугунги кунда ёшларимиз ўқув даргоҳларида, радио-телевидения, матбуот, Интернет каби воситалар орқали ранг баранг ахборот ва маълумотларни олмоқда. Ахборот майдони кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизни онгини ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма деб бир томонлама тарбия бериш бизнинг эзгу мақсадларимизга тўғри келмайди.

ХУЛОСА

Ёшларимизнинг маънавий оламида бўшлиқ вужудга келмаслиги учун уларнинг қалби ва онгида соғлом ҳаёт тарзи, миллий ва умумиллий қадриятларга ҳурмат эҳтиром туйғусини шакллантиришимиз зарур. Тобора кучайиб бораётган бундай хатарларга қарши доимо сергак, огоҳ ва хушёр бўлиб яшашимиз зарур. Бундай таҳдидларга қарши ҳар томонлама чуқур ўйланган, пухта илмий асосда ташкил этилган, мунтазам ва узлуксиз равишда олиб бориладиган маънавий тарбияни кучайтиришимиз мақсадга мувофиқдир. Барчамизга аён бўлиши керакки, қаерда бепарволик ва лоқайдлик ҳукм сурса, энг долзарб масалалар ўзи бўларчилиқка ташлаб қўйилса, ўша ерда маънавият энг ожиз ва заиф нуқтага айланади. Ҳозирги вақтда дунёнинг геополитик, иқтисодий ва ижтимоий, ахборот-коммуникация манзарасида чуқур ўзгаришлар

рўй бераётган, турли мафкуралар тортишуви кескин тус олаётган бир вазиятда, фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш ҳар қачонгидан кўра муҳим аҳамият касб этмоқда.

Халқимизда “Яхши бола юрт тузар, ёмони элни бузар” деган пурҳикматли гап бор. Юртимизда ҳукм сураётган тинч ва осуда ҳаётни асраш, унинг мустақиллиги ва барқарорлигига муносиб ҳиссамизни қўшиш ҳар биримизнинг, шу азиз Ватанда яшаётган барча фуқароларнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб қолмоғи лозим. Мустақиллигимизни асраб-авайлашга чорлайди. Муҳими, тинчлик-тотувлик, меҳр-оқибат бор экан, ўз орзу-мақсадларимизга албатта эришамиз.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
2. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
3. Baratov, R. (2021). Prospects of Higher Education System (on the Example of Uzbekistan). *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 128-131.
4. Баратов, Р. Ў. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИДА ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 90-95.
5. Baratov, R. U. (2019). INTEGRATION OF A SCIENCE, FORMATION, AND MANUFACTURE IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING. In *ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ* (pp. 51-54).
6. Baratov, R., & Uzbekova, S. (2022). INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING. *World scientific research journal*, 4(2), 7-11.
7. Baratov, Rashid, and Sadokat Uzbekova. "INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION IN THE PROCESS OF TRAINING." *World scientific research journal* 4.2 (2022): 7-11.

8. Ramatov, J., Baratov, R., Jurabayev, N., Umarova, R., & Mamajanova, G. (2022, June). Evolution of railway construction development in Uzbekistan: Past and prospects. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030011). AIP Publishing LLC.
9. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). PROBLEMS OF INFLUENCE OF ISLAM ON CONSCIOUSNESS TRANSFORMATION. Academic research in educational sciences, 3(10), 591-597.
10. Baratov, R., Nuriddinov, S., Tokhtaboev, E., & Achilova, G. (2022, June). " One belt-one road" initiative-as a modern transport logistics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2432, No. 1, p. 030058). AIP Publishing LLC.
11. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 1226-1235.
12. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Хасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 1070-1078.
13. Ж. С. Раматов, & М. Хасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.
14. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўъмонович Хасанов (2022). МАҲКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1031-1036.
15. З. Н. Бобошев, М.Н.Хасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>
16. Ж. С. Раматов, М. Хасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
17. М.Н.Хасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>

18. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИЩДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 952-956.
19. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). ANALYSIS OF THEORETICAL MODEL OF INNOVATION INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 937-942.
20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.
21. Ж. С. Раматов, Л. А. Валиев, & М. Н. Хасанов (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ТАЛҚИНИДА ИНСОН БОРЛИҒИНИНГ АНТРОПОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 688-695.
22. Жўрабоев, Н. Ю., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). КОНФУЦИЙЛИК ХУСУСИЯТЛАРИДАН ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ КЕНГАЙИШИ. World scientific research journal, 9(2), 37-42.
23. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakhim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology, 29(5), 1453-1458.
24. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. World scientific research journal, 9(2), 65-70.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШУВИНИ ИСЛОҲ ҚИЛИШ КОНСЕПЦИЯСИ ВА УНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Раматов Жуманиёз Султонович

ТДТрУ Ижтимоий фанлар кафедраси мудири,
фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада олий таълим тизими модернизациялашувини ислоҳ қилиш концепцияси ва унинг устувор йўналишлари сўнги йилларда мамлакатимизда туб ислохотлар амалга оширилиб, давлат ва жамият бошқарувини тубдан янгилаш, ижтимоий соҳани модернизациялаш борасида кенг қўламли янгиланиш ва ташаббуслар амалга оширилмоқда. Шу асосда юртимиз келажида иқтидорли ва истиқболли, малакали ва рақобатбардош профессионал кадрларга жуда катта эҳтиёж вужудга келишини назарда тутган ҳолда янгиланаётган ўзбекистонда илм-фан ва таълим тизимидаги ислохотларга алоҳида эътибор қаратилаётгани ҳақида тўхталиб ўтилган.

Калим сўзлар: *Профессионал таълим, илм-фан, дуал таълим, педагогика, педагогик фаолият, эҳтиёж, модернизация, таълим-тарбия, давлат таълим стандартлари, давлат таълим талаблари, инновация, технология*

ABSTRACT

In this article, the concept of modernization of the higher education system and its three directions are discussed. Fundamental reforms have been implemented in our country in recent years. Large-scale renewal and initiatives are being carried out in the field of radical renewal of state and community management, modernization of the social sphere. On this basis, it was pointed out that in the future of our country there will be a great need for talented and promising, qualified and competitive professional personnel, and the reforms in the system of science and education in Uzbekistan are being renewed.

Key words: *Professional education, science, dual education, pedagogy, pedagogical activity, need, modernization, education, state education standards, state education requirements, innovation, technology*

КИРИШ

Жаҳонда модернизациялашув таълим ва илмий маконга интеграциялашиш, таълим ва фан мутаносиблиги ҳамда жаҳонда олий таълим тизимларининг тубдан ўзгариши каби муаммоларни келтириб чиқармоқда. Жумладан, бутун дунёда таълим модернизацияси, таълим стратегияси, глобал таълим маконини

шакллантириш ва байналмилаллаштириш, таълим сиёсати, таълим экспорти, оммавий таълим, виртуал таълим каби устувор йўналишларда ислохотлар амалга ошириш билан бир қаторда олий таълим тизими модернизациялашувининг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари ҳам долзарб аҳамиятга эга бўлмоқда.

Дунёда файласуф, социолог, психолог, педагог олимлар томонидан олий таълим тизимини модернизациялаштириш, таълим субъектларининг дунёқараши ва тафаккур тарзини замонавий талабларга мослашиши, давлат томонидан таълим тизимининг барча босқичлари, хусусан, олий таълимга эътибор қаратилиши ва хусусий секторга имкониятларнинг кенгайтирилиши, олий таълимнинг жамият ҳаётига таъсирини тадқиқ этиш эътибор қаратилмоқда. Замонавий ижтимоий-гуманитар билимлар тизимида таълим модернизацияси минтақавий ва миллий маданиятлар интеграцияси ҳамда халқлар ментал хусусиятларини алоҳида ўрганиш заруриятига оид тадқиқотларга эҳтиёж пайдо бўлмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистонда олиб борилаётган олий таълим тизимидаги ислохотларнинг ҳуқуқий базаси йилдан - йилга мустаҳкамланиб бормоқда. Турли соҳалар учун мутахассислар тайёрлаш бўйича олий ўқув юртларининг иш сифатини баҳолашга турли концептуал ва амалий ёндашувлар қўлланилаётгани бежиз эмас. Улар орасида олий таълим тизимини модернизациялашда самарали ва умумий ёндашувларни алоҳида қайд этиш мумкин. «Замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак»²⁷⁶. Бу борада мамлакатимизда жамият ва олий таълим модернизацияси, мамлакатни демократиялаштириш, етук мутахассисларга бўлган бўшлиқни тўлдириш масалалари муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида», 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон «Таълим тўғрисида»ги қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида», 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда

²⁷⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://uza.uz/posts/05-01-2020>.

иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чоратadbирлари тўғрисида»ги қарорлари ижроси ҳамда мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Олий таълим соҳасининг асоси жамият ривожини билан ёнма-ён ҳолда такомиллашиб бормоқда. Шундан келиб чиққан ҳолда мазкур бобда олий таълим тизими тўғрисидаги таълимотлар юзага келиши ва унинг фалсафий талқини, етук кадрларга яратиб бериладиган имконият ва унинг илмий кадриятлари ҳақидаги ёндашувлар, илмий баҳслар, дунё олимларининг бугунги кун нуқтаи назаридан берган баҳолари тадқиқотимиз доирасида ўрганилди ва таҳлил қилинди.

XXI асрга келиб, технократик жамият барпо этилиши ҳамда инсоннинг маънавий камолоти ўртасида муайян узилиш юзага келганлиги баъзи тадқиқотчилар фикрнинг нотўғри эканлигини исботлади. Шунинг учун таълим жарёнини тарбиядан ажратиб бўлмаслиги, тарбия орқали ёшларга олган билимларини эзгулик йўлида қўллашни ўргатиш нафақат ахлоқ фалсафасининг, балки ҳар бир фан тармоғининг бош вазифаси бўлиши лозимлиги ҳаётий заруратга айланди. Чунки башарият тараққиётининг ҳозирги даврида юзага келаётган глобал муаммоларнинг ҳал этилиши айнан шундай мутахассисларнинг ақл-заковати ва саъй-ҳаракатларга боғлиқ. Ҳозирги кунда олий таълим тизими таълим муассасаларининг моддий-техник базаси ва илмий-тадқиқот салоҳиятини кучайтириш, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш, олий таълим мазмун-моҳиятини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилган. Олий таълим тизимини алоҳида ижтимоий ҳодиса сифатида ворисийлик ва новаторлик уйғунлигига эришиш заруриятга айланмоқда. Чунки таълимнинг ҳар бир босқичи, ўз навбатида олий таълим тизимига боғлиқ, шу боғлиқлик асосида бир бутун тизим сифатида шаклланади.

Таълим ва олий таълим: фалсафий таълимотлар генезиси Олий таълим тизими тўғрисидаги таълимотлар юзага келиши, умуман, таълим тизими тўғрисидаги ғоялар шаклланиши билан боғлиқ. Чунки, қадимги Юнонистон мутафаккирларининг дастлабки қарашларида назарда тутилган таълим ибораси муайян маънода айнан бугунги кундаги олий таълим иборасининг моҳиятини ифода этган.

Қадимги юнон фалсафасининг таълим муаммосига бағишланган дастлабки илмий ишлардан бири Афлотун (Платон) фалсафаси ҳисобланади. Афлотун таълим тўғрисида мулоҳаза юритаркан, «пайдейя» (ёки пайдея) тушунчасини қўллаган. Пайдея (юн. παιδεία – болани шакллантириш, таълим,

тарбия, маданият, латинча *humanitas* – инсон сифатидаги умуминсоний таълим, παιδος - «ўғил бола, ўсмир») – умумбашарий таълим маъноларида қўлланилган. Бола шаклланишидаги тарбиянинг амалий аҳамиятини юқори белгилайди.

Шунингдек, «пайдейя» «инсон томонидан» идеал, маънавий ва жисмоний камолотга эришиш учун ўзини ўзи ўзгартириб, босиб ўтган йўл сифатида ҳам тушунилган. Шу ўринда Афлотун «фазилат билимдир», деган суқротча эътиқод билан ўртоқлашади. Агар бу билим бўлса, унда «барча кучларни ушбу принципга мувофиқ» жамиятни қайта қуришга, яъни таълимга сарфлашимиз керак. Натижада, таълим моҳиятида ўзгаришлар намоён бўлиши таълимнинг асосий моҳиятини инобатга олиш зарур. Шу билан бирга, Афлотун таълимни ҳукуматнинг муҳим воситаси сифатида кўриб чиқади. У фалсафага оид маълумоти бўлган ўқимишли одамларгина давлатни адолатли бошқариши мумкинлиги ҳақидаги ғояни илгари суради. Унинг бу қарашлари алоҳида аҳамиятга эга. Афлотуннинг шогирди Аристотель эса «Ҳар бир фанда мавзунини ўрганишнинг икки йўли мавжуд. Улардан бирини илмий билим, иккинчисини таълим (παιδεία) деб аташ мумкин. Фақатгина тўғри маълумотга эга бўлган одамгина бошқа одамнинг ҳукми тўғри ёки нотўғрилигини баҳолай олади. Бу ҳам тўлиқ маълумотли одамни ажратиш туради. Таълим деганда, биз тўғри ҳукм чиқариш қобилиятини назарда тутамиз», деган фикрни илгари суради. Шундай қилиб, бу ҳолда биз Аристотель нуктаи назаридан таълимнинг асосий қиймати одамнинг нарсаларни объектив баҳолаш, тўғри (рост) қилиш қобилиятидир, дейишимиз мумкин бўлади. Шу билан бирга, Аристотель ҳар қандай соҳада ҳаддан ташқари ихтисослашувни ҳақиқий таълим ва зодагонларга мос келмаслигини таъкидлайди.

Демак, Аристотель у ёки бу соҳадаги таълим ва махсус билимларни аниқ ажратиш кўрсатди: «тўлиқ маълумотли киши ҳар қандай нарсага ҳукм қилишга қодир», билимдон «эса фақат маълум бир соҳада ваколатли», Аристотелнинг сўзларига кўра, Пайдейянинг асосий мақсади фазилатларни ўргатишдир.

Таълим ва маданият ўртасидаги боғлиқлик қадимги юнон файласуфларининг концептуал конструкцияларида пайдо бўлган. Унинг мақсади инсоний табиатини, унинг маънавиятини енгитиш эди. Шунини таъкидлаш керакки, биз қадимги Юнонистонда инсон ва у олган билимлар мавзусидаги биринчи жиддий мунозарани учратамиз, унинг марказида таълим мақсадлари масаласи туради. Ушбу мунозара Суқрот ва Софистлар ўртасида бўлиб беради, уларнинг фикрлари кескин фарқ қилади: «Софист донишманд, файласуф эса севувчи доноликдир. Софистлар таълимнинг амалий самарадорлигини биринчи ўринга қўйишди» .

Қадимги Рим фалсафий анъанаси ҳам юнон фалсафасининг кўплаб элементларини қабул қилган. Бу таълимга ҳам тегишли. Қадимги Рим нотиғи ва файласуфи Цицероннинг нуқтаи назарича, одамни фазилятли қилиб, иллатларни бутунлай йўқ қила оладиган ягона восита – таълим ва тарбия. Фикримизча, Цицерон нуқтаи назаридан таълимнинг асосий мақсади инсоннинг фазилятларини шакллантириш эди. Бундан ташқари, И.Г.Гарафутдинов «Цицерон учун таълим ҳам ўз-ўзини англашдир, чунки ўзини танитай туриб, инсон ўзини мукаммал нотик бўлишига ёрдам берган ушбу олий фазилятларни ўзида очиб беролмайди», деб изоҳлайди.

Бошқа бир Рим файласуфи Луций Аннеус Сенека ҳам ўзининг фалсафий мулоҳазаларини таълим-тарбияга бағишлаган. У таълим ва тарбия мавзусига мурожаат қиларкан, «қалбни тарбиялашга устунлик беради». Сенека ҳам Цицерон сингари ўқитишни фазилят деб билган. У ўзининг машҳур хатларидан бирида шундай ёзган эди: «Инсоннинг ўқиган бир куни энг узун жаҳолат асридан ҳам узунроқдир». Цицерон «нотик фалсафий маълумотга эга бўлиши керак», деб таъкидлайди. Ўз навбатида, Рим фалсафасининг яна бир вакили – Марк Фаби Квинтилиан «фақат яхши ният билан ҳаяжонланиш ва эҳтиросларни рамзий қилиш учун энг қулай бўлган санъат ҳақидаги билимларни» маъқуллайди. Айтишимиз мумкинки, Рим фалсафаси таълимни у ёки бу турдаги фаолиятга мўлжалланган шахсни тарбиялашнинг зарурий элементи, деб ҳисоблаган. Бу қараш утилитар характерга эга бўлиб, унга мувофиқ, таълимнинг асосий қиймати унинг ҳаётга татбиқ этилишини тушунтиришдан иборат. Бу фалсафа замирида биз таълимнинг инсонни ўз эҳтиросларидан ғолиб чиқишга ва маданиятли жамиятда яшашга қодир бўлган шахсга айлантирадиган куч сифатида талқин этилганлигини кўришимиз мумкин.

Немис мутафаккири Гегель ҳам шулардан келиб чиққан ҳолда таълимни «бу шахснинг аҳамияти ва ҳақиқати туфайли» ривожланишини алоҳида таъкидлаган эди. И.Кант таълимотига эътибор қаратадиган бўлсак, «ақл имконияти ва танқиди бевосита таълим билан узвийликда таҳлил этилади. Педагогика ва келажак ўртасида ўзаро белгилайдиган боғлиқлик мавжуд. Биринчидан, келажакни кутмасдан, тарбиянинг мақсадларини танлаш мумкин эмас, иккинчидан, келажак бевосита тарбия самарадорлигига боғлиқ». Кўриниб турибдики, И.Кант таълимни икки жиҳатдан тушунади. Унинг фикрига кўра, бу ҳам таълим берадиган имтиёзлардан биридир. Бу И.Кант учун «тинчлик доимо ҳукмронлик қиладиган мукаммал маданиятни шакллантириш» воситаси бўлганлигини англатади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://uza.uz/posts/05-01-2020>.
2. Жуманиёзова Н.С. Хорижий давлатлар таълим тизими тараққиёти (Сингапур мисолида) // Имом Бухорий сабоқлари. – Бухоро, 2020 – №2. – Б. 144-147. (09.00.00; №9).
3. Jumaniyazova N.S. Reforms in improving the quality of higher education and its philosophical and legal basis // International Journal of Psychosocial Rehabilitation: Vol. 24, Issue 08, 2020. – P. 6499-6505. (№3; Scopus).
4. Jumaniyazova N.S. Modern education system and personnel policy in Uzbekistan // International Journal of Research Available at: 2019 – P. 478-484. (№23; SJIF, 5.7).
5. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим сиёсати модернизацион босқич // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2020. – № 1.(84) – Б. 14-18. (09.00.00; №5).
6. Jumaniyazova N.S. Principles of state policy in the area of education // The scientific heritage Budapest, Hungary, 2021. – Б. 46-48 (№23 SJIF, 5)
7. Жуманиёзова Н.С. Современная система образования: интеграция и пропорциональность национальных процессов // International Multidisciplinary Scientific Practical Conference on Applied Science and Humanities. Archive of Conferences, USA, Boston, 2021. – С. 48-49.
8. Жуманиёзова Н.С. Вопросы повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы: Международная научно - практическая конференция. – Астана, 2018. – Б.127-129.
9. Жуманиёзова Н.С. Таълим тизимида талаба-ёшларда танқидий тафаккур қобилятини шакллантириш // Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашишнинг замонавий усуллари яратиш: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.204 -207.
10. Жуманиёзова Н.С. Янги Ўзбекистон олий таълими тизимидаги ўзгаришлар талқини // Учинчи ренессанс маънавияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б.176-179.
11. Жуманиёзова Н.С. The role of social services in the modernization of higher education // Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш йўлида: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Қўқон, 2019. – Б. 357-359.

12. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистон олий таълим тизимини халқаро миқёсда интеграциялашуви // “Транспорт соҳасида халқаро даражадаги мутахассис кадрлар тайёрлаш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси тўплами, Тошкент, - Б. 413-418.
13. Жуманиёзова Н.С. Глобаллашув жараёнида олий таълимда кадрлар сифати масаласи // Глобаллашув шароитида ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг замонавий технологияларини яратиш муаммолари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2020. –Б. 136-140.
14. Жуманиёзова Н.С. Алишер Навоий меросининг жаҳон цивилизация тарихида тутган ўрни // Ўрта асрлар шарқ алломалари ва мутафаккирлари тарихий меросида санъат ва маданият масалалари: Халқаро илмий - назарий ва амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.106-109.
15. Жуманиёзова Н.С. Мустақиллик йилларида миллий маънавий меросимизнинг тикланиши, туризм соҳасида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б. 22-26.
16. Жуманиёзова Н.С. Оила институтининг функционал жиҳатлари ва ёшлар тарбиясидаги ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018.-№-1/4/1. – Б.121-214.
17. Жуманиёзова Н.С. Бошқарув маданиятида ахлоқий қадриятлар инъикоси // Ижтимоий - гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. - Нукус, 2018. – Б.242 -244.
18. Жуманиёзова Н.С. Оналик ва болаликни ижтимоий ҳимоялаш масалалари // Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.68-69.
19. Жуманиёзова Н.С. Буюк келажакнинг буюк ёшлари // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.50-54.
20. Jumaniyazova N.S. The impact of the synthesis of global multicultural civilization and modernization on the socio-cultural life of Uzbekistan // International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding. Indonesia, 30 may 2022 (Session 5) – P. 88-90.
21. Jumaniyazova N.S. The role of social institutions in the development of young people // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). Vol. 10, Issue 6, June. 2022. – P.67-70.

22. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
23. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
24. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
25. Саифназаров, И., & Султанов, С. Х. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(TSTU Conference 1), 71-76.
26. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
27. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
28. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
29. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
30. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 49-52.
31. РАМАТОВ, Д., УМАРОВА, Р., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., & ХАСАНОВ, М. ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).

32. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. Молодой ученый, (4), 626-627.

33. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 40-44.

34. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 78-81.

35. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 23-26.

36. РАМАТОВ, Д., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., ЭРНИЯЗОВ, У., ХАСАНОВ, М., & ВАЛИЕВ, Л. ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).

37. RAMATOV, J., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYOZOV, U., & VALIEV, L. THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 57-60.

38. Sultanov, S. H. (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO 'RSATUVCHI OMILLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1), 698-709.

39. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТРАНСПОРТ КОРИДОРЛАРИНИНГ ЖАҲОН ҲАМЖАМИЯТИДАГИ ЎРНИ

Раматов Жуманиёз

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси мудир, ф.ф.д., профессор

Нуриддинов Сардор,

Тошкент Давлат Транспорт Университети таянч докторанти,

mr.john.1991@list.ru

АННОТАЦИЯ

Бугунги кунда Ўзбекистонда транспорт соҳасидаги инфратузилмаларини янада ривожлантириш ва транзит юк ташиш ҳажмини ошириш бўйича тизимли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Мамлакатимиз президенти Ш.Мирзиёев Марказий Осиёнинг ягона минтақа сифатида ривожланишининг аҳамияти ва долзарблигини ҳисобга олиб, давлатимиз раҳбари сифатидаги биринчи кунларидаёқ фаол минтақавий сиёсат олиб бориш, Марказий Осиёда қулай сиёсий муҳит яратишни белгилаб беради.

Калим сўзлар: транспорт соҳаси, инфратузилма, темир йўл транспорти.

ABSTRACT

Today, Uzbekistan is taking systematic measures to further develop its infrastructure in the field of transport and increase the volume of transit cargo. Taking into account the importance and relevance of the development of Central Asia as a single region, the President of our country, Sh. Mirziyoev, from the very first days as the head of our country, decided to conduct an active regional policy and create a favorable political environment in Central Asia.

Key words: transport sector, infrastructure, railway transport.

КИРИШ

Минтақа давлатлари билан барча йўналишларда жумладан, транспорт соҳасида конструктив ва ўзаро манфаатли алоқаларни йўлга қўйиш Ўзбекистон ташқи сиёсатининг асосий устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Президентимиз Ш.Мирзиёев 2017-йил 22-декабрдаги Олий Мажлисга қилган Мурожаатномасида “Ўзбекистон ташқи савдо товарларини жаҳоннинг энг йирик бозорларига етказиб беришда ишончли транспорт, жумладан, минтақада транзит йўлакларини шакллантириш зарурлигига алоҳида эътибор қаратган

эди”²⁷⁷. Кўзланган мақсад ва вазифалар концептуал ҳужжатлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган ҳолда амалга оширилмоқда.

Шу сабабли, темир йўл транспорти коммуникацияларини ривожлантириш ва инфратузилмани тартибга солишга 7,5 миллиард доллардан ортиқ капитал қўйилмалар, жумладан, 2,4 миллиард АҚШ доллар хорижий инвестициялар йўналтирилди²⁷⁸.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳозирги вақтда республикада юк ва йўловчи ташишнинг асосий қисмини темир йўл тармоғи амалга оширади.

“Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамияти ташкил этилганидан буён темир йўл транспортида 1,4 миллиард тонна юк ва 350 миллион йўловчи ташилди, юк ташиш ҳажми 2,1 баробар, йўловчи ташиш ҳажми 2 баробар ошди. Бугунги кунда мамлакатимизда юкларнинг 60 фоиздан ортиғи, йўловчиларнинг 75 фоиздан ортиғи темир йўл транспортида ташилади²⁷⁹.

Таъкидлаш жоизки, Амударё орқали кўприк қурилиши билан Ўзбекистон иқтисодиёти учун катта стратегик аҳамиятга эга бўлган Навоий-Учқудуқ-Нукус-Султон Увайстоғ, Тошгузар-Бойсун-Қумқурғон, Ангрен-Поп темир йўл линиялари, автомобил йўллари қурилди ва шу тариқа Ўзбекистонда ягона мустақил темир йўл тармоғи ташкил этилди. Мароканд-Қарши ва Қарши-Термиз темир йўл участкасини электрлаштириш ишлари якунлангани бу борадаги ишларнинг изчил давоми бўлди.

1991 йилда мустақилликка эришган “Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамияти томонидан ўз кучи билан 2500 км дан ортиқ темир йўл йўллари қурилди, 2100 км дан ортиқ темир йўл участкаси электрлаштирилди, 1170 км дан ортиқ темир йўл реконструкция қилинди²⁸⁰.

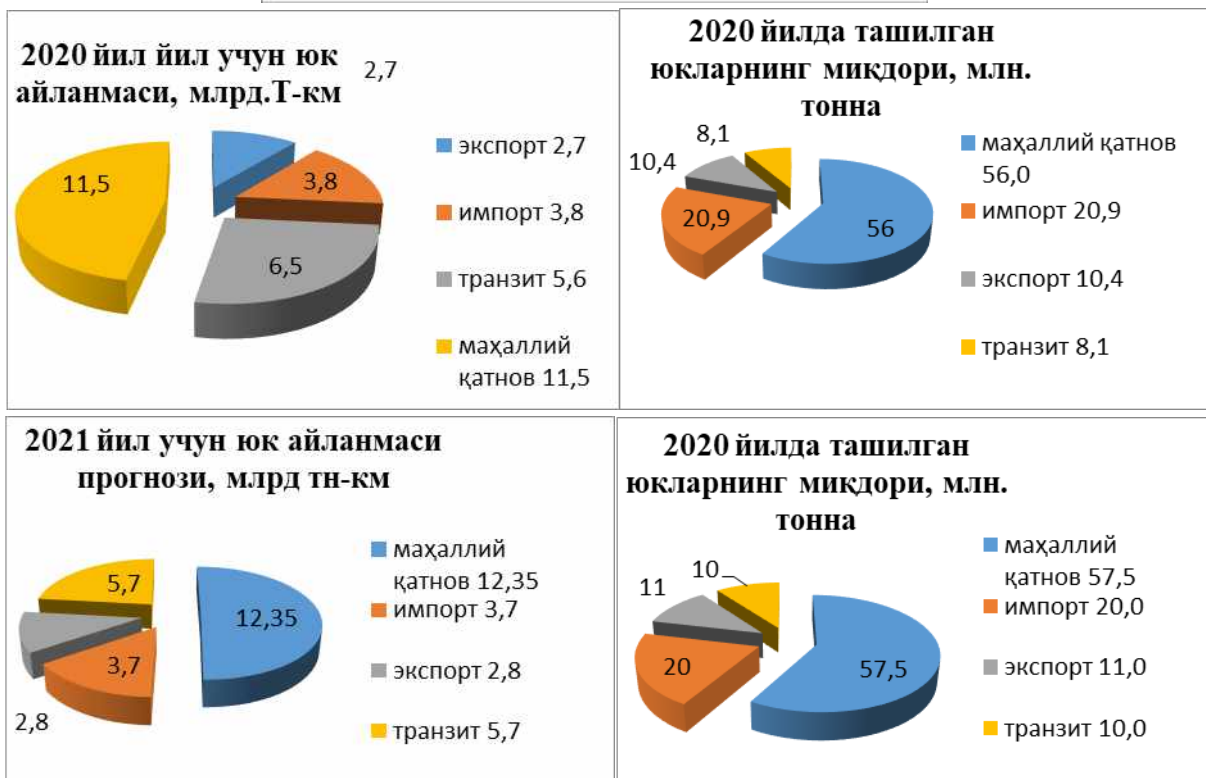
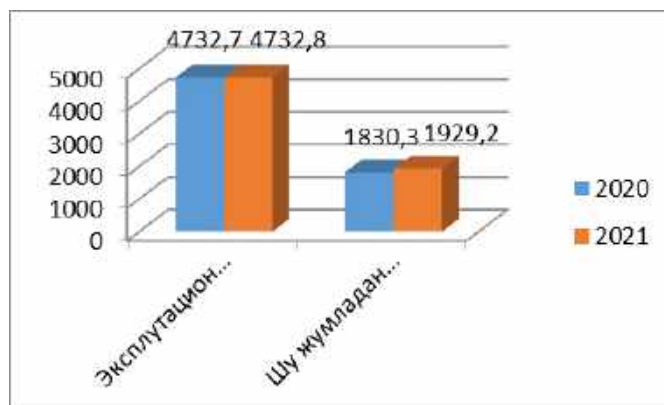
Диаграмма 1. Умумий йўлнинг узунлиги

²⁷⁷ Ш.М.Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Перизендти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 23.12.2017. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>

²⁷⁸ Президент “Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамияти жамоасини табриклади, 05.08.2017, манба: <https://president.uz/uz/lists/view/857>

²⁷⁹ Шу ерда

²⁸⁰ “Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамияти тарихи, манба: https://railway.uz/uz/gazhk/istoriya_zheleznikh_dorog/



2020 йилгача амалга ошириладиган инфратузилмаларни ривожлантириш бўйича лойиҳаларнинг умумий сони ЕОИИнинг транспорт йўналишлари рўйхатига киритилган бўлиб, шундан 46 таси темир йўллар ва 45 таси логистика марказлари ҳисобланади.

Асосий темир йўл йўналишларига қуйидагилар киради:

1. Аралаш йўналишлар:

-“Шимолий-Жанубий” транспорт йўлаги;

-№ 2 Умумевропа транспорт йўлаги.

2. Темир йўл йўналишлари:

1) йўналиш (ТЙХТ № 1) Брест - Минск - Москва - Нижний Новгород - Перм - Екатеринбург - Омск - Новосибирск - Красноярск - Иркутск - Узоқ Шарқдаги Приморск ўлкасининг портлари Россия Федерацияси;

* йўналиш (ТЙХТ № 1е) Москва - Рязан - Сизран - Оренбург - Ақтобе - Кандагач - Сариогач - Тошкент;

2) Маршрут (ТЙХТ № 2) Москва - Қозон - Екатеринбург - Курган - Петропавловск - Остона - Дўстик;

* йўналиш (ТЙХТ № 2а) Дема - Картали - Тобол - Остона.

3) маршрут (ТЙХТ № 5) Валуики - Пенза - Курган - Пресногорковская - Кокшетау - Актогай - Дўстик;

* йўналиш (№ 5ж ТЙХТ) Ртишчево - Озинки - Арис - Луговая - Олмаота - Дўстик; Луговая - Бишкек - Рибаче;

4) йўналиш (ТЙХТ № 8) Красная Могила - Гуково - Лихая - Волгоград - Аксарайская - Мақат - Оазис - Қорақалпоғистон - Найманул - Нукус - Учқудук - Навоий;

* йўналиш (№ 8б ТЙХТ) Мақат - Кандагач - Никелтау - Картали;

5) маршрут (ТЙХТ № 10) Туркменистон чегараси - Бухоро - Жиззак - Ховаст - Тошкент - Сариогач - Луговая / Бишкек - Оқтоғай - Дўстик; Актогай - Локот - Новосибирск - Россия Федератсиясининг Приморск ўлкасининг Узоқ Шарқий портлари;

* йўналиш (№ 10в ТЙХТ) Ховаст - Бекобод - Канибадам - Қўқон - Андижон - Қорасу - Ўш / Жалолобод;

* йўналиш (ТЙХТ № 10г) Бухоро / Самарқанд - Қарши - Қудуқли (Сария) - Пахтаобод - Душанбе - Янгибозор; Бухоро / Самарқанд - Қарши - Амузанг - Қўрғонтепа - Куляб / Яван; Бухоро - Қарши - Термиз - Галаба - Хайратон (Афғонистон) .

2010-йил ноябр ойида фойдаланишга топширилган ва ҳозирда “Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамияти томонидан бошқарилаётган Афғонистонда биринчи “Хайратон - Мозори-Шариф” темир йўлини қуриш бўйича амалга оширилаётган лойиҳа бутун минтақа учун муҳим аҳамиятга эга.

Бундан ташқари, Мозори-Шариф - Ҳирот линияси Ўрта Осиё-Покистон йўналишида Эрон-Покистон боғланган Захидан-Кветта-Карачи темир йўл тармоғи орқали юк ташиш имконини беради.

Ҳозирда Покистон томони Пешовар-Жалолобод темир йўлини қуриш масаласини фаол илгари сурмоқда, бу эса келажакда ягона Афғонистон темир йўл линияси билан боғланиши ва Покистоннинг Карачи порти билан тўғридан-тўғри алоқа очиши керак. Покистон темир йўллари вазирлиги маълумотларига кўра, Жаҳон банки лойиҳанинг техник параметрларини ўрганишга қизиқиш билдирган.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Афғонистон, Қозоғистон, Покистон ва Россия Федерацияси билан биргаликда Мерсин, Гвадар, Карачи ва ундан кейинги Мумбай (Ҳиндистон) портларига чиқадиган Мозори-Шариф – Кобул – Жалолобод – Тархам - Пешовар темир йўли қурилиши лойиҳаси устида ишламоқда.

Таъкидлаш жоизки, лойиҳани амалга оширишнинг яна бир қулай омили сифатида кўзда тутилаётган темир йўл бўйлаб “Сурхон – Пули-Хумри – Доши – Сурабой – Жалолобод – Пешовар” юқори волтли электр узатиш линиялари қурилиши кўзда тутилган. Бу шуни англатадики, электрлаштирилган темир йўл қурилиши ижобий самара беради. Лойиҳалаштирилган темир йўл линиясининг умумий узунлиги 573 км ни ташкил этади²⁸¹.

“Трансафғон” йўлаги доирасида Афғонистон билан янги темир йўллари қуриш соҳасида ҳамкорликни ривожлантириш – келажакда Марказий Осиёни Ҳинд океани ва Форс кўрфази портларига энг қисқа муддатда чиқиш имконини бериши, Жанубий ва Жануби-Шарқий Осиёни Европа ва Хитой бозорлари билан боғлайди.

Яқинда Ўзбекистон ва Туркменистон томонидан Ўзбекистон-Туркменистон-Эрон-Уммон транспорт ва транзит йўналишининг муҳим йўлаклари бўлган Туркманобод-Фароб темир йўл ва автомобил кўприги қурилди. Мазкур транспорт йўлаги Ҳинд океанига чиқиш имконини беради.

Тожикистон билан ҳаво қатнови тикланди, йўловчи ва бағажни халқаро автобуслар орқали мунтазам ташиш йўлга қўйилди (Тошкент-Хўжанд-Тошкент, Душанбе-Термиз, Ҳиндистоннинг унга қўшилиши муносабати билан кенгайиб, минтақа мамлакатларига Панжикент-Самарқанд ва Хўжанд-Тошкент ва Хўжанд-Фарғона йўналишларида), 8 та автомобил ва 1 та темир йўл (“Амузанг”) ўтказиш пункти фаолият тикланди.

Ғалаба-Амузанг-Хушади давлатлараро темир йўл линиясининг фойдаланишга топширилиши транзит ташишни ривожлантиришда муҳим ўрин тутди, шунингдек, Туркменистон ва Афғонистонга чиқиш учун қўшимча имкониятлар очиш учун шароит яратди²⁸².

Айни пайтда Ўзбекистон-Тожикистон-Хитой автокоридорини ишга тушириш масаласи кўриб чиқилмоқда. Митингдан мақсад Хитойдан Марказий Осиё мамлакатларига ва аксинча, автотранспортлар оқимини оширишдан иборат. Бундан ташқари, ушбу йўналишнинг ривожланиши Ўзбекистондан

²⁸¹ К.Ермакова, Спор о колесе, ИА GUDOK.RU, Выпуск № 223 (26596), 11/12/2018 на <https://gudok.ru/newspaper/?ID=1446054>

²⁸² Ф. Жураев. Марказий Осиё халқаро транспорт коридорлари тизимида: стратегик истикболлар ва фойдаланилмаган адабиётлар 18.09.2018 http://railway.uz/uz/informatsionnaya_sluzhba/novosti/11623/?sphrase_id=2841565

бошқа мамлакатларга экспорт қилиш учун ХХР портлари орқали юкларни етказиб беришнинг яна бир муқобил йўналишини тақдим этади. Йўналишнинг яна бир муҳим аҳамияти Афғонистонга ва транзит юкларни орқага қайтиш имкониятини таъминлашдир. Ҳозир Ўзбекистоннинг Сурхондарё вилоятида Термиз юк божхона терминалига эга Халқаро логистика маркази фаолият юритмоқда. Юкнинг катта қисми у орқали Афғонистоннинг шимолий вилоятлари томон ўтади²⁸³. Қозғистон билан икки мамлакат ҳудудлари ўртасида автобус трансчегаравий йўналишлари (Тошкент–Чимкент, шунингдек, Тошкент–Қизилўрда ва Тошкент–Олмаота), Тошкент–Олмаота тезюрар темир йўл қатнови йўлга қўйилди, миллий ҳаво йўналишлари ўртасида қўшимча рейслар ишга тушди.

Қирғизистон билан янги темир йўл алоқалари йўлга қўйилди (“Тошкент–Бишкек–Рибаче(Иссиқкўл)–Тошкент”), “Тошкент–Андижон–Ўш–Иркештам–Қашғар” автомобил йўлаги бўйлаб қатнов очилди. Марказий Осиёдан автомобил ташувчиларга тўғридан-тўғри Хитойга бориш имконини берди.

Ўзбекистон–Қирғизистон–Хитой темир йўли қурилиши бўйича ишлар фаоллаштирилди. Темир йўл Хитойдан Қирғизистон ва Ўзбекистон орқали Шарқий Европа ва Яқин Шарқ мамлакатларига юк ташиш имкониятини беради ва шу тариқа Хитой товарларини Европа давлатларига ташишнинг энг қисқа йўлларида бирига айланади. Марказий Осиёда транспорт-логистика инфратузилмасини ривожлантириш имконини беради.

Ўтган даврда мамлакатимиз фуқаро авиациясини ривожлантириш, жумладан, ҳаво кемалари паркинни янгилаш, парвозлар хавфсизлигини юқори даражада таъминлаш, аэропортлар инфратузилмаси, ҳаво ҳаракатини бошқариш тизимларини такомиллаштириш ва малакали мутахассислар тайёрлаш бўйича изчил чора-тадбирлар амалга оширилди²⁸⁴.

Ўзбекистон денгизга чиқиш имконияти йўқ давлат бўлганлиги сабабли халқаро ташишнинг 4 фоизини ташкил этувчи юк ташишда ҳаво қатнови айниқса муҳим ўрин тутади.

Айни пайтда “Навоий” аэропорти негизида Европа, Ҳиндистон, Хитой ва Жануби-Шарқий Осиёга ҳаво орқали юк ташишни бирлаштирувчи халқаро логистика маркази фаолият юритмоқда. 2018 йилда Навоий халқаро логистика маркази орқали 36 минг тонна юк ташилди.

²⁸³ «Термиз-Душанбе-Қашғар» йўналишида илк автокарвон йўлга чиқди 10.08.2019, <https://www.gazeta.uz/oz/2019/08/10/karvon-xitoy/#!>

²⁸⁴ Ўзбекистон Республикасининг фуқаро авиациясини тубдан тақомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида RF-5584 сонли 27.11.2018й манба: <https://lex.uz/ru/docs/-4082760>

2019-йилда Ўзбекистонга парвозларни амалга оширувчи хорижий авиакомпаниялар сони 2018-йилга нисбатан 16 тадан 20 тага (29 фоизга) ошди. Хорижий авиакомпаниялар томонидан амалга оширилган рейслар сони 6874 тадан 9683 тага (42%) ошди.

ХУЛОСА

Халқаро авиаташувлар бозорида “Ўзбекистон ҳаво йўллари” Миллий авиакомпаниясидан ташқари 18 та хорижий авиакомпаниялар ҳам дунёнинг тўққиз давлатидан Тошкент шаҳри ва Ўзбекистон Республикасининг бошқа аэропортларига мунтазам рейсларни амалга ошириб, тижорат фаолиятини амалга оширмоқда.

Марказий Осиёда транспорт йўналишларини ривожлантиришда минтақага нисбатан ташқи иштирокчиларнинг, уларнинг алоқа муаммоларини ҳал қилишда – Хитой, Европа Иттифоқи, Россия, Эрон, Афғонистон, Туркия, АҚШ манфаатлари ўзаро боғланади. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатадики, амалга оширилаётган йирик халқаро транспорт лойиҳалари минтақавийлаштириш векторини белгилаб беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Нуриддинов, С. Б. (2020). ПРИОРИТЕТЫ УЗБЕКСКО-КИТАЙСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ИНИЦИАТИВЕ" ОДИН ПОЯС-ОДИН ПУТЬ". Транспорт шелкового пути, (2), 10-13.
2. Ливенцев Н.Н., Харламова В.Н. Международная региональная экономическая интеграция. Международные экономические отношения.
3. Учебник. М.: РОССПЭН. 2010. с-323.
4. Нуриддинов, С. Б., Авазов, Б. К., Қаршиев, К. Т., & Хасанов, Ф. Ф. Ў. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ВА ХИТОЙ ЎРТАСИДАГИ ҲАР ТОМОНЛАМА МУНОСАБАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ АСОСЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3(10), 506-510.
5. Нуриддинов, С. Б. (2020). PRIORITIES OF UZBEK-CHINESE COOPERATION IN “THE ONE BELT-ONE WAY” INITIATIVE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ КОНСЕНСУС, 1(2).
6. Сардор Бобоярович Нуриддинов (2022). ТРАНСПОРТ СОҲАСИДА ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК МАСАЛАЛАРИ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ТРАНСПОРТ КОРИДОРЛАРИ САЛОҲИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 710-716.

7. НУРИДДИНОВ, С. THE “ONE BELT-ONE WAY” INITIATIVE IS A PRIME EXAMPLE OF COOPERATION BETWEEN STATES. *UNIVERSITETI XABARLARI*, 2020,[1/5] ISSN 2181-7324.
8. Нуриддинов, Сардор Бобоярович, and Бобомурод Курбонович Авазов. "ТРАНСПОРТ КОРИДОРЛАРИНИНГ СИЁСИЙ-ИҚТИСОДИЙ МОҲИЯТИ." (2022): 85-93.
9. НУРИДДИНОВ, С. (2020). THE “ONE BELT-ONE WAY” INITIATIVE IS A PRIME EXAMPLE OF COOPERATION BETWEEN STATES. *UNIVERSITETI XABARLARI*, 1(5).
10. Жураев. Марказий Осиё халқаро транспорт коридорлари тизимида: стратегик истиқболларва фойдаланилмаган адабиётлар 18.09.2018 http://railway.uz/uz/informatsionnaya_sluzhba/novosti/11623/?sphrase_id=2841565
11. «Термиз-Душанбе-Қашғар» йўналишида илк автокарвон йўлга чиқди 10.08.2019, <https://www.gazeta.uz/oz/2019/08/10/karvon-xitoy/#>
12. Ўзбекистон Республикасининг фуқаро авиациясини тубдан такомлаштириш чора-тадбирлари тўғрисида PF-5584 сонли 27.11.2018й манба: <https://lex.uz/ru/docs/-4082760>

CONTRASTIVE ANALYSIS OF PARADIGMATIC RELATIONS OF WORDS IN ENGLISH AND UZBEK

Melikova Elnora Shukhratovna

Lecturer in English at the Department of Foreign Languages of the IIAU

elnoramelikova@gmail.com

+998 958182525

ABSTRACT

The study of words and relationships between them are actual issues for all times and researched by several well-known linguists. Problem of language and speech is one of the most studied topics among philologists all over the world. Prague structural linguistic circle established solid definition and identified two types of relations among words: paradigmatic and syntagmatic. According to researchers, each word in a language has some relations with the other word, its which can be substituted with it, and this relationship is called paradigmatic relationship. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers, which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. In order to explore paradigmatic relations between words, computation test can be used. As a result, the words which in absentia are identified. The choice of substitution is based on several factors.

Keywords: *paradigmatic relations, syntagmatic relations, associative relations, paradigm, syntagm, paradigmatic analysis, computation test, absences, signifier, signified, substitution.*

КОНТРАСТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ

АННОТАЦИЯ

Изучение слов и взаимосвязей между ними - актуальная проблема на все времена и исследовалась несколькими известными лингвистами. Проблема языка и речи - одна из самых изучаемых тем среди филологов всего мира. Пражский структурный лингвистический кружок установил твердое определение и выделил два типа отношений между словами: парадигматические и синтагматические. По мнению исследователей, каждое слово в языке имеет некоторые отношения с другим словом, которое может быть им заменено, и это отношение называется парадигматическим отношением. Парадигматический анализ включает сравнение и противопоставление каждого из означающих, присутствующих в тексте, с

отсутствующими означающими, которые в аналогичных обстоятельствах могли бы быть выбраны, и рассмотрение значимости сделанного выбора. Чтобы изучить парадигматические отношения между словами, можно использовать вычислительный тест. В итоге слова, которые заочно опознаются. Выбор замены основан на нескольких факторах.

Ключевые слова: парадигматические отношения, синтагматические отношения, ассоциативные отношения, парадигма, синтагма, парадигматический анализ, вычислительный тест, отсутствия, означающее, означаемое, замещение.

INGLIZ VA O'ZBEK TILIDAGI SO'ZLAR ORASIDAGI PARADIGMATIK MUNOSABATLARINING QIYOSIY TAHLILI

ANNOTATSIYA

So'zlarni va ular o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish barcha davrlar uchun dolzarb masala bo'lib, bir qancha taniqli tilshunos olimlar tomonidan tadqiq qilingan. Til va nutq muammosi butun dunyo filologlari orasida eng ko'p o'rganiladigan mavzulardan biridir. Praga struktur lingvistik maktabi bu borada qat'iy ta'rifni berdi va so'zlar o'rtasidagi munosabatlarning ikki turini aniqladi: paradiqmatik va sintagmatik aloqalar. Tadqiqotchilarning fikricha, tildagi har bir so'z boshqa bir so'z bilan o'rin almasha olish munosabatiga ega bo'lib, bu munosabat paradiqmatik munosabat deyiladi. Paradiqmatik tahlil matnda mavjud bo'lgan har bir belgini o'xshash sharoitlarda tanlangan bo'lishi mumkin bo'lgan va mavjud bo'lmagan ko'rsatkichlar bilan solishtirish va qarama-qarshi qo'yishni va tanlanganlarning ahamiyatini ochib berishni o'z ichiga oladi. So'zlar orasidagi paradiqmatik munosabatlarni o'rganish uchun hisoblash testidan foydalanish mumkin. Natijada, mavhum so'zlar aniqlanadi. Almashtiriladigan so'zni tanlash bir necha omillarga asoslanadi.

Kalit so'zlar: paradiqmatik munosabatlar, sintagmatik munosabatlar, assotsiativ munosabatlar, paradiqma, sintagma, paradiqmatik tahlil, hisoblash testi, mavhumlik, belgilovchi, belgilanuvchi, almashtirish.

INTRODUCTION.

As a complex system, language is divided into some levels according to particular features of words. Words in all languages relate to each other despite their different levels. This relationship can be described in two terms: paradigmatic and syntagmatic. A paradigmatic relationship refers to the relationship between words that are the same parts of speech and which can be substituted for each other in the same position within a given sentence. A syntagmatic relationship refers to the

relationship a word has with other words that surround it. As for any other phenomenon in the world, the existence of paradigmatic relations among words calls for some kind of explanation – or perhaps several kinds of explanation. Every item of language has a paradigmatic relationship with every other item, which can be substituted for it. Paradigmatic (vertical) relations are those that bind the elements of a group or a class of lexemes – “sets of intersubstitutable elements” – from paradigm of a single word to whole lexical fields [1]. Lexical items so related stand in opposition or contrast to each other and help to define the meaning of each other.

LITERATURE REVIEW.

Researches on paradigmatic relations began in the late 19th and in the beginning of 20th century. It is connected with the name of Ferdinand de Saussure, a well-known activist of Prague linguistic school. He was concerned exclusively with three sorts of systemic relationships: that between a signifier and a signified; those between a sign and all of the other elements of its system; and those between a sign and the elements, which surround it within a concrete signifying instance [2]. He emphasized that meaning arises from the differences between signifiers; these differences are of two kinds: syntagmatic (concerning positioning) and paradigmatic (concerning substitution). Saussure called the latter associative relations [3]. But Roman Jakobson's term is now used. The distinction is a key one in structuralist semiotic analysis. These two dimensions are often presented as ‘axes’, where the horizontal axis is the syntagmatic and the vertical axis is the paradigmatic. The term “paradigmatic relation” was introduced by Louis Helmsley. Ferdinand de Saussure, who established the opposition between the two types of relations in structuralist linguistics, used the term “associative relation” for what Helmsley called “paradigmatic relation”. Huddleston and Pullum call a paradigm “the set of inflectional forms of a variable lexeme” [4]. Thus, broadly, a paradigm is understood as a set of forms of a given word. A paradigm may also be defined narrower as a set of forms within a certain category. Thus, in the textbook on grammatical analysis by Kroeger a paradigm is defined as “a set of forms which includes all the possible values for a particular grammatical feature” [5].

RESEARCH METHODOLOGY.

Paradigmatic relationships can operate on the level of the signifier, the signified or both. A paradigm is a set of associated signifiers or signified which are all members of some defining category, but in which each is significantly different. In natural language, there are grammatical paradigms such as verbs or nouns. According to Langholz Leymore, paradigmatic relations are those which belong to the same set

by virtue of a function they share... A sign enters into paradigmatic relations with all the signs, which can also occur in the same context but not at the same time [6]. In a given context, one member of the paradigm set is structurally replaceable with another. Other famous linguists Silverman and Torode claim that signs are in paradigmatic relation when the choice of one excludes the choice of another [7]. The use of one signifier rather than another from the same paradigm set shapes the preferred meaning of a text. Paradigmatic relations can thus be seen as contrastive. Saussure's notion of "associative" relations was much broader and less formal than what is normally meant by "paradigmatic" relations. Saussure referred to "mental association" and included perceived similarities in form (e.g. homophones) or meaning (e.g. synonyms). Such similarities were heterogeneous and ranged from strong to slight, and might refer to only part of a word (such as a shared prefix or suffix). He noted that there was no end (or commonly agreed order) to such associations [8].

ANALYSIS AND RESULTS.

Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. It can be applied at any semiotic level, from the choice of a particular word, image or sound to the level of the choice of style, genre or medium. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, code (e.g. genre), convention, connotation, style, rhetorical purpose and the limitations of the individual's own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the 'value' of specific items in a text.

Some semioticians refer to the "commutation test" which can be used in order to identify distinctive signifiers and to define their significance - determining whether a change on the level of the signifier leads to a change on the level of the signified. Its origins lie in a linguistic test of substitution applied by the Prague Structuralists (including Roman Jakobson). In order to identify its phonemes and their "distinctive features" within a language, linguists experimented with changes in the phonetic structure of a word in order to see at what point it became a different word. The original commutation test has evolved into a rather more subjective form of textual analysis. Roland Barthes refers to using the commutation test to divide texts into minimal significant units, before grouping these units into paradigmatic classes [9]. To apply this test a particular signifier in a text is selected. Then alternatives to this signifier are considered. The effects of each substitution are considered in terms of how this might affect the sense made of the sign. This might involve imagining the

use of a close-up rather than a mid-shot, a substitution in age, sex, class or ethnicity, substituting objects, a different caption for a photograph, etc. It could also involve swapping over two of the existing signifiers, changing their original relationship. According to Barthes, the influence of the substitution on the meaning can help to suggest the contribution of the original signifier and also to identify syntagmatic units [10]. The commutation test can identify the sets (paradigms) and codes to which the signifiers used belong. For instance, if changing the setting used in an advertisement contributes to changing the meaning then ‘setting’ is one of the paradigms; the paradigm set for the setting would consist of all of those alternative signifiers which could have been used and which would have shifted the meaning. Wearing jeans to a job interview will be interpreted differently from “power dressing”. The commutation test may involve any of four basic transformations, some of which involve the modification of the syntagm. However, the consideration of an alternative syntagm can itself be seen as a paradigmatic substitution.

Paradigmatic relations are the oppositions and contrasts between the signifiers that belong to the same set from which those used in the text were drawn. Semioticians often focus on the issue of why a particular signifier rather than a workable alternative was used in a specific context: on what they often refer to as “absences”. Saussure noted that a characteristic of what he called “associative” relations - what would now be called paradigmatic relations - was that (in contrast to syntagmatic relations) such relations held “in absentia” - in the absence from a specific text of alternative signifiers from the same paradigm. He also argued that signs take their value within the linguistic system from what they are not (1983, 1974). There are popular sayings in English concerning two kinds of absences: we refer to “what goes without saying” and “what is conspicuous by its absence”. What “goes without saying” reflects what it is assumed that you “take for granted” as “obvious” [11]. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers, which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. It can be applied at any semiotic level, from the choice of a particular word, image or sound to the level of the choice of style, genre or medium. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, code (e.g. genre), convention, connotation, style, rhetorical purpose and the limitations of the individual’s own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the “value” of specific items in a text.

There is given two sentences taken from two famous Uzbek and English novels, “Shaytanat” by T. Malik and “Godfather” by M. Puzio respectively. There has been

used computation test method in order to find out “absentias” and clarify contrastive paradigmatic relations among words in each sentence.

Xotiningizning o'limida mening zarracha aybim yo'q. Siz mening ziyofatlarimni gullatar edingiz. Sizni yo'qotishdan men nima naf ko'rarkanman? Aksincha zarar ko'rdim. Siz kimgadir yoqmay qolgansiz [12].

This sentence is taken from first series of “Shaytanat” books and told by Asadbek, main hero of the novel, to Elchin, a singer and Asadbek's future son-in-law. At that time, they were neither relative or close each other. It can be seen from the choice of words which speaker said. In order to analyze it briefly, we used a table.

Table 1.

Subject	Determiner	Object	Predicate
<i>Siz</i>	<i>mening</i>	<i>ziyofatlarimni</i>	<i>gullatar edingiz</i>
Personal Pronoun	Objective pronoun	Noun	Verb
<i>Sen, San, sizlar</i>	<i>Bizning, maning</i>	<i>Bazmlarimni, Bayramlarimni, O'tirishlarimni, Taziylarimni</i>	<i>Yashnatar edingiz, Qizdirar edingiz, Sovutar edingiz, Buzar edingiz</i>

As it is seen from the table, it is simple sentence and consists of four parts of sentence. The subject and determiner of the sentence are introduced with pronoun, predicate with verb and object with noun in accusative case. The fourth row of the table presents the words or paradigms, which can be substituted with the words in a given sentence. They include both synonyms and antonyms. All the words given in the fourth row are “absentias”, which was not written but can be exchanged. If so why they were not put. Because they cannot suitable for the situation, style of the novel and fulfill the meaning. Take the word “taziylarimni” as an example. It is the antonym of the word “ziyofat” and can replace it. However, it is not relevant for the context. We know that Elchin is a singer and singers are usually invited to the parties not to funerals. Therefore, it is not suitable way for this context. The second example is taken from “Godfather” and shows particularity of English word choice:

The first one to see Johnny Fontane enter the garden was Connie Corleone. She forgot her bridal dignity and screamed, “Johnnie”. Then she ran into his arms. He hugged her tight and kissed her on the mouth, kept his arm around her as others came up to greet him [13].

Table 2.

Subject	Predicate 1	Determiner	Modifier	Object	Predicate 2		
<i>She</i>	<i>forgot</i>	<i>her</i>	<i>bridal</i>	<i>dignity</i>	<i>and</i>	<i>screamed,</i>	<i>“Johnnie”</i>
Subject pronoun	Verb	Possessive adjective	Adjective	Noun	Conj.	Verb	Proper noun
<i>he, I, we, you, they, Connie</i>	<i>pass over, overlook, remember, recall</i>	<i>his, my, our, their, your, Connie’s</i>	<i>wedding, nuptial, funeral</i>	<i>formality, rank, station, worth</i>	<i>then, but, also</i>	<i>shout, call, yell, cry, holler, silence, hush, whist</i>	

It is obvious from the table that it is compound sentence, which is consisted of two predicates, *forgot* and *screamed* respectively. The subject is pronoun and there are seven parts of sentence altogether. The fourth row demonstratives “absentias” of the sentence. Let’s take one word from the sentence and discuss, for example, “*screamed*”. It is the second predicate and has several synonyms and antonyms. “*To scream*,” means a loud, emphatic exclamation of extreme emotion. Its synonyms *call, shout, yell, cry and holler* have more negative meaning than *scream* like to utter a sudden and loud cry to attract attention and animate others, etc. If we come back to the context, we can see that it is a wedding party and the speaker screamed from happiness. The next sentence proves it that she hugged and kissed him. These entire evidence claims that writer had to use positive verb and he did so.

CONCLUSION / RECOMMENDATIONS.

Overall, all parts of the sentence have several alternative equivalents and paradigmatic relationships are about substitution. A paradigmatic relationship involves signs that can replace each other, usually changing the meaning with the substitution. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers, which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, genre, convention, connotation, style, rhetorical purpose

and the limitations of the individual's own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the value of specific items in a text. According to results of paradigmatic analysis of the sentences, the Uzbek language has more flexible a changeable sentence structure and the synonyms have almost the same meaning can be substitutable easily. While the English language has strict sentence structure and synonyms with special meaning.

REFERENCES

1. Lyons J. *Language and Linguistics. An Introduction* – Cambridge: Cambridge University Press. – 2002. – P. 96.
2. Silverman K. *The Subject of Semiotics*. – New York: Oxford University Press. – 1983. – P. 10
3. Saussure F. de. *Course in General Linguistics* (trans. Wade Baskin). – London: Fontana/Collins, 1974, P. 124.
4. Huddleston R. Pullum G.K. *A student's introduction to English Grammar*. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2005. – P. 29.
5. Kroeger P.R. *Analyzing grammar: An introduction* – Cambridge: Cambridge University Press. – 2004. – P. 252.
6. Langholz Leymore V. *Hidden Myth: Structure and Symbolism in Advertising*. – New York: Basic Books. – 1975. – P. 8.
7. Silverman D., Brian Torode B. *The Material Word: Some Theories of Language and its Limits*. – London: Routledge & Kegan Paul. – 1980. – P. 255.
8. Saussure F. de. *Course in General Linguistics* (trans. Roy Harris). – London: Duckworth. – 1983. – P. 124.
9. Barthes R. *Elements of Semiology* (trans. Annette Lavers & Colin Smith). – London: Jonathan Cape. – 1967. – P. 48.
10. Barthes R. *The Fashion System* (trans. Matthew Ward & Richard Howard). London: Jonathan Cape. – 1985. – P. 19-20.
11. Chandler D. *Semiotics for Beginners. Paradigmatic Analysis*. 12/09/2020 18:16:08
12. Malik T. *Shaytanat (1st book)*. Toshkent: O'zbekiston milliy ensklopediyasi. – 2018. – P. 39.
13. Puzo M. *Godfather*. New York: G.P. Putnam's Sons. – 1969. – P. 37.

QADIMGI SHARQ MAMLAKATLARIDA ILK FALSAFIY FIKRLARNING VUJUDGA KELISHI

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

Falsafa fanlari doktori, professor

Sultanov Sirojbek Xabibullayevich

Dotsent v.b.

Toshkent davlat transport universiteti

+99 894 620 35 10

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada falsafiy fikrlar vujudga kelishining o'ziga xos xususiyatlari, Qadimgi Misr va Bobilda falsafiy fikrlarning shakllanishi va Qadimgi Hind va Xitoy falsafasi haqida fikr va g'oyalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: *Mifologik tafakkur, evropatsentrizm, osiyotsentrizm, Veda-lar, Upanishadalar, Lokayata, Charvak. Dao, Konfutsiylik.*

ABSTRACT

The article describes the specific features of the formation of philosophical thoughts, the formation of philosophical thoughts in Ancient Egypt and Babylon, and thoughts and ideas about the philosophy of Ancient India and China.

Key words: *Mythological thinking, Eurocentrism, Asiacentrism, Vedas, Upanishads, Lokayata, Charvak. Dao, Confucianism.*

KIRISH

Hozirgi adabiyotlarda falsafaning vujudga kelishini marksizmning sinfiylik tamoyillariga asoslanib, quldorlik tuzumining shakllanishi bilan bog'lab, uning tarixini uch ming yil deb hisoblanadi. Fikrimizcha, qadimgi asotirlardayoq falsafiy fikrlashlar, olam va undagi hodisalarga aql ko'zi va tajriba mezoni bilan qarash unsurlari mavjuddir.

Shu bilan birga falsafa tarixining rivojlanish bosqichlarini ijtimoiy taraqqiyotning u yoki bu davrlari bilan bog'lab tushuntirish ham o'zini oqlamaydi. Chunki bu davrlar turli mintaqalarda o'ziga xos tarzda kechgan. Masalan, Qadimgi Gretsiya va Qadimgi Rumoda qulchilik iqtisodiy ishlab chiqarish usulining asosini tashkil qilib, bu davlatlarning rivojlanishi quldorlik davrini tashkil qilgan.

Agar Xitoy, H'indiston hamda Markaziy Osiyo xalqlari tarixiga nazar tashlasak, bu erda sof quldorlik tuzumi bo'lmaganligini ko'ramiz. Ko'pgina davlatlarda

qulchilik u yoki bu tarzda XIX asrning 2-chi yarmigacha davom etib, hech qachon ular iqtisodiyotning asosini tashkil qilmagan.

Shuning uchun falsafaning rivojlanish bosqichlari turli mintaqalarda o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lganligiga e'tiborni qaratish kerak. H'amma mintaqalar uchun falsafiy savol va javoblar tug'ilishining universal bosqichi bo'lib mifologik tafakkurning parchalanish davrini olish mumkin.

Falsafiy fikr rivojlanishiga yondashuvning o'ziga xos xususiyatlaridan yana biri – bu, jahon tarixiy–falsafiy jarayonlarini turli–tumanligini toraytirib qo'yadigan Evropotsentrizm qarashlaridir. Bu qarashlarni g'ayriilmiyligini ko'rsatish bilan Sharq bilan bog'liq jihatini tahlil etganda ham Osiyotsentrizm g'oyalari ta'siriga tushmaslik kerak. Bu o'rinda g'arb va Syarq tarixiy–falsafiy jarayonlarini davrlarga ajratish tamoyillariga e'tibor qaratish bilan birga g'arb va Sharq falsafasidagi an'analarning o'zaro munosabatini ham tahlil qilish lozim. Sharqning o'ziga xosligi, unga munosib bo'lgan madaniy taraqqiyot jahon tsivilizatsiyasining beshigi, dunyo xalqlari rivojiga qo'shilgan munosib hissa ekani ham sir emas. Bu hol jahonning barcha xolis mutaxassis olimlari tomonidan e'tirof etiladi. qolaversa, Vatanimiz tsivilizatsiyasining Sharq tsivilizatsiyasining quchog'ida voyaga etgani va uning qadriyatlarini o'zida aks ettirganini, unga va butun dunyo madaniyatiga ulkan ta'sir ko'rsatganini doimo esda tutish darkor.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Falsafiy g'oyalar muayyan ijtimoiy sharoitlar ta'sirida, ma'lum tarixiy–madaniy manba'lar asosida shakllanadi. Odamlar million yillar davomida oila-oila, gala-gala bo'lib yashashdan bundan 50-40 ming yillar muqaddam Kromonon tipidagi ajdodlarimiz jamiyat muxitida yashash va tarbiyalanish bosqichiga o'tdilar. Natijada ibtidoiy hayotning murakkablashishi va kishilar ijtimoiy amaliyotining kengayishi ularni abstrakt fikrlashni rivojlantirdi, shu bilan birga asta-sekin ilmiy bilimlarni shakllantirdi.

Falsafa fani o'ziga xos yondoshishga ega. qadimdan faylasuflar borliq nima? Bor bo'lishning o'zi nima? degan savollarga javob qidirganlar. Falsafiy qarashlarning bu o'ziga xos xususiyati qachon va nima uchun falsafa kelib chiqqan, degan savolga javob berishga imkon tug'diradi. Ijtimoiy hayot va ijtimoiy ongda, odatda, mifologiya yordamida hal qilib bo'lmaydigan, ishontirishning ilojiy yo'q jiddiy ziddiyatlar vujudga keladi. Bu o'rinda shakllangan fikr bilan, haqiqatan qanday ekanligi haqida bilimni farqlash ehtiyoji tug'iladi. Bu farqlash falsafa bilan birga vujudga keladi.

Falsafa avval boshdan kundalik ongni, urf–odatni, an'anaviy qadriyatlarni va axloq normalarini tanqid qiladi. Faylasuf hamma narsaga shubha bilan qaraydi, buni

u shu an'analarining kelib chiqish ildizini topish uchun qiladi. Shundan uning bor bo'lishining o'zi nima?, borliq nima? degan savolining mazmuni kelib chiqadi.

Falsafaning vujudga kelishida qanday ijtimoiy vaziyat, madaniyatdagi qanday siljishlar ta'sir qiladi? degan savollar tug'ilishi tabiiydir. Qadimgi Gretsiyada falsafa inson hayotining ma'nosi, uning odatdagi tuzumi va tartibi xavf ostida qolgan vaqtda shakllandi. Falsafaning u yoki bu davrda shakllanishigina emas, balki taraqqiyoti ham chuqur ijtimoiy krizis (inqiroz)lar bilan bog'liq bo'lib, inson qiynalganda, eskicha yashay olmay qolganda, eski qadriyatlar o'z ahamiyatini yo'qotganda, endi nima qilish kerak? degan savol tug'iladi.

Qadimgi Grek falsafasining kelib chiqishiga kelsak, u o'sha joydagi quldorlik tizimining odatdagi mifologik–afsonaviy tasavvurlarini rad etib, yangi dunyoqarashni taqozo etardi. SHunday qilib, falsafiy qarashlar odatdagi turmush tarzi va odatdagi qadriyatlar inqirozi muxitida vujudga keladi. U eskicha yondashuvlarga xos urf–odatlarni tanqid qilib, yangicha qarashlarni qaror toptirish, yangicha turmush tarzini shakllantirishga harakat qiladi. SHuning uchun falsafada nazariy va dunyoqarash muammolari uzviy bog'liqdir.

Qadimgi Sharq tsivilizatsiyasining beshiklaridan bo'lgan Misr va Bobilda eramizdan avvalgi to'rt ming yillikning oxiri va uch ming yillikning boshlarida dastlabki falsafiy fikrlar, olam xaqida sodda ilmiy qarashlar, jumladan, astronomiya, kosmologiya, matematikaga oid qarashlar vujudga keldi.

Bu erda shakllangan falsafiy qarashlarning eng asosiy xususiyati shundan iboratki, ularda, bir tomondan, sirli kuchlar, mo'jizalarga ishonch, u kuchlarning tabiat va jamiyatga ko'rsatadigan ta'sirini mutloqlashtirish xususiyati ustivor bo'lgan bo'lsa, ikkinchi tomondan afsona va rivoyatlar tarzida dunyoviy bilimlar, ilmiy qarashlar ham asta-sekin shakllana boshlagan.

Bu o'sha davrlardan qolgan yozma manba'larda, xususan, «Xo'jayinning o'z quli bilan hayotning mazmuni xaqida suhbat», «Arfisiy qo'shig'i». «O'z xayotidan xafsalasi pir bo'lgan kishining o'z joni bilan suhbat», «Adapa» dostoni, «Etapa» haqidagi afsona, «Jafokash avliyo haqida doston» kabi bitiklarda yaqqol namoyon bo'lgan. Bizning eramizgacha bo'lgan 1 ming yillikning o'rtalarida insoniyat tarixining taraqqiyotida qadimgi madaniyatning uch o'chogi - Xindiston, Xitoy, Gretsiyada deyarli bir vaqtning o'zida falsafiy fikrlar vujudga keldi. Uning tug'ilishi olamni mifologik tushunishdan bilimga tayanadigan dunyoqarashga o'tishdek uzoq jarayonni boshidan kechirdi.

Hindiston bashariyat tarixida tsivilizatsiya beshiklaridan biri hisoblanib, uning falsafasi o'zining qadimiy va boy tarixiga ega. Qadimgi Hind falsafasini o'rganishda

«Ramayana», «Maxabxarota», «Kalila va Dimna», «Vedalar» kabi mashxur asarlar ilk manba'lar bo'lib xizmat qiladi.

Hind madaniyati va falsafasining ana shu bebaho yodgorliklarining har birida aql-idrok, adolat, insof-diyonat, xalollik, poklik, mehnatsevarlik, milliy totuvlik, to'g'riso'zlilik haqida va yomon illatlarga qarshi kurashish zarurligiga doir juda muxim falsafiy g'oyalar xikmatlar, rivoyatlar, maqollar shaklida bayon etilgan.

Falsafiy qarashlarning kurtaklari Hind madaniyati eng qadimgi yozma yodgorliklari «Vedalar»da («Ved»lar – tabiatning iloxiy kuchlariga qaratilib aytiladigan gimnlar, duolar to'plami) uchraydi. «Veda» kitobi Rigveda, Samaveda, Yashurveda va Atxarvededa deb ataladigan 4 katta bo'limdan iborat.

Ularda borliqning bosh manbai, moddiy ibtidosi deb hisoblangan suv, olov, xavo, yoruglik, tuproq hamda oziq-ovqat, fazo va vaqt haqidagi, shuningdek olamning tuzilishi va uni boshqaruvchi qonunlar, inson bilimining manba'lari va turlari, insonning ijtimoiy majburiyatlari kabi qator falsafiy masalalar yoritilgan. Ularda ta'kidlanishicha, tana jonning qobig'i bo'lib, jon esa dunyoviy ruxning bir bo'lagidir.

Hind falsafasi asoslari «Upanishadalar» nomi bilan mashxur bo'lgan manba'larda ham o'z aksini topgan. «Upanishadalar» «sirli bilim» degan ma'noni anglatib, «Vedalar»ning falsafiy qismini tashkil etadi.

«Upanishadalar» yaxlit kitob yoki falsafiy risola bo'lmay, balki turli vaqtda har xil mavzuda ijod etgan noma'lum mualliflarning matnlaridan iboratdir. Ularning mazmuni va uslubi turlicha falsafiy qarashlar maxsulidir. «Upanishadalar»dagi falsafiy mavzular, asosan, insonni o'rab turgan borliq, uning hayotdagi o'рни va vazifasi, tashqi olam va inson tabiati, uning hayoti va ruxiyatining mohiyati, bilish imkoniyatining chegaralari, axloq me'yorlari haqidadir. Falsafiy muammolar asosan diniy-mifologik nuqtai nazardan bayon etilgan.

Eramizgacha bo'lgan VIII-VII asrlarda Hindistonda Lokayata (bu dunyo)ni tan oluvchi falsafiy ta'limot shakllana boshladi. Bu ta'limotning asoschisi Brixaspati va uning izdoshlari vedalarda bayon etilgan diniy qarashlarni tanqid qilib, erdan boshqa tarzdagi hayotning bo'lishi mumkin emas, degan fikrni ilgari surdilar.

Lokayataning eng rivojlangan oqimi Charvaklar (er.avv. VI-asr) ta'limotidir. Ularning fikricha, dunyo 4 elementdan - tuproq, xavo, suv va olovdan tashkil topgan bo'lib, barcha narsa, xodisalar shu 4 elementning turli birikmasidan iboratdir. Ular dunyoni bilish mumkin va bilishning manbai idrokdir deb, bilimda xissiyotning rolini bo'rtirib yuborganlar, xulosalar yolg'on bo'lishi mumkin, deb hisoblaganlar.

Xitoydagi dastlabki falsafiy ta'limotlarda dunyo abadiy va 5 unsur – olov, suv, er, daraxt va metallardan tashkil topgan, deb uqtiriladi.

Eramizdan oldingi VII-VI asrdagi Xitoy mutaffakirlarining fikricha, tabiat xodisalari TSI degan moddiy zarralardan tarkib topgan, u Dao degan ob'ektiv tabiiy qonuniyatga bo'ysunadi. Xitoyliklarning tabiat xodisalari qonuniyatli asosda taraqqiy qiladi, degan tasavvurlari dunyo moddiydir, degan ta'limotiga bog'liqdir. Dao xaqidagi ta'limot falsafadagi qonun tushunchasini xosil qilishdagi dastlabki urinishdir.

«Daosizm» «Dao» so'zidan kelib chiqqan bo'lib, «yo'l», «taraqqiyot», «dunyo negizi» ma'nolarini bildiradi. Daosizmning asoschisi Lao-tszi bo'lib, u dunyoda abadiy harakat va qarama-qarshiliklar bir-biriga bog'liqligi amal qiladi, tabiat xodisalari o'z-o'ziga zid xolatga aylanib rivojlanadi, degan fikr yuritiladi. Ta'kidlanishicha, go'zallik va yomonlik, borliq va yo'qlik, uzun bilan qisqalik bir-birini to'ldiradi, birin-ketin keladi, bir-biriga bog'liq bo'ladi, tabiatdagi barcha mavjudot, barcha xodisalar qarama-qarshiliklarni o'z ichiga oladi.

Daosizm vakillari bilishdagi xissiy va mantiqiy jixatlarning mavjudligi masalasini o'rtaga qo'yib, bilishda xissiyot va amaliyotning ahamiyatini kamsitib, aqlni bo'rttirib yuborganlar.

Eramizdan oldingi VI-V asrlarda Xitoyda konfutsiychilik kabi falsafiy oqim bo'lgan. Bu oqimning asoschisi Xitoy mutafakkiri Konfutsiy bo'lgan. (er.oldingi 551-479 yillarda yashagan). Konfutsiy insonparvarlik g'oyalarini qadimgi Xitoyda birinchi bo'lib olg'a surdi. U o'zining falsafiy qarashlarida tarbiya masalalariga katta e'tibor beradi. Odamlar o'z tabiatiga ko'ra, bir-birlariga o'xshaydilar, faqat tarbiyaga ko'ra, ular bir-birlaridan farqlanadilar, deydi u. Konfutsiy fikricha bo'lishi kerak, insonlar o'rtasida o'zaro muhabbat, hurmat tamoyillari hukmron.

REFERENCES

1. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
2. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрниёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОЎЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.

4. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Хабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
5. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
6. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
8. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Ҳ., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
9. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития"*, (12), 49-52.
10. RAMATOV, J., UMAROVA, R., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN). *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития"*, (12), 45-48.
11. РАМАТОВ, Д., УМАРОВА, Р., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., & ХАСАНОВ, М. ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития"*, (12).
12. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый*, (4), 626-627.
13. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ*

Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 40-44.

14. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ* Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 78-81.

15. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ* Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 23-26.

16. РАМАТОВ, Д., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., ЭРНИЯЗОВ, У., ХАСАНОВ, М., & ВАЛИЕВ, Л. ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ* Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).

17. RAMATOV, J., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYOZOV, U., & VALIEV, L. THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ* Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 57-60.

18. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1), 698-709.

19. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

21. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). IJTIMOIIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 136-142.

22. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим тизими шаклланишининг тарихий асослари // Илм сарчашмалари. - Ургенч, 2020. – №3. – Б. 49-54. (09.00.00; №17).
23. Жуманиёзова Н.С. Хорижий давлатлар таълим тизими тараққиёти (Сингапур мисолида) // Имом Бухорий сабоқлари. – Бухоро, 2020 – №2. – Б. 144-147. (09.00.00; № 9).
24. Jumaniyazova N.S. Reforms in improving the quality of higher education and its philosophical and legal basis // International Journal of Psychosocial Rehabilitation: Vol. 24, Issue 08, 2020. – P. 6499-6505. (№3; Scopus).
25. Jumaniyazova N.S. Modern education system and personnel policy in Uzbekistan // International Journal of Research Available at: 2019 – P. 478-484. (№23; SJIF, 5.7).
26. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим сиёсати модернизацион босқич // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. - Тошкент, 2020. – № 1.(84) – Б. 14-18. (09.00.00; №5).
27. Jumaniyazova N.S. Principles of state policy in the area of education // The scientific heritage Budapest, Hungary, 2021. – Б. 46-48 (№23 SJIF, 5)
28. Жуманиёзова Н.С. Современная система образования: интеграция и пропорциональность национальных процессов // International Multidisciplinary Scientific Practical Conference on Applied Science and Humanities. Archive of Conferences, USA, Boston, 2021. – С. 48-49.
29. Жуманиёзова Н.С. Вопросы повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы: Международная научно - практическая конференция. – Астана, 2018. – Б.127-129.
30. Жуманиёзова Н.С. Таълим тизимида талаба-ёшларда танқидий тафаккур қобилятини шакллантириш // Глобаллашув шароитида тинчлик ва барқарорликка таҳдид солувчи ғоявий, мафкуравий ва ахборот хуружларига қарши курашишнинг замонавий усуллари яратиш: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б.204 -207.
31. Жуманиёзова Н.С. Янги Ўзбекистон олий таълими тизимидаги ўзгаришлар талқини // Учинчи ренессанс маънавияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2021. – Б.176-179.

**RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING IQTISODIY
TARBIYALASH JARAYONLARINI PEDAGOGIK
LOYIHALASHTIRISHDA OLIY TA'LIM MUASSASALARI VA ISHLAB
CHIQRISH KORXONALARINING HAMKORLIGI**

B.M.Qo'chqorov

Toshkent shahridagi Adju universiteti

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada raqamli ta'lim muhitida talabalarning iqtisodiy tarbiyalash jarayonlarini pedagogik loyihalashtirishda oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarining hamkorligida outsorsing, davlat-xususiy sheriklik va amalga oshirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: *Raqamli iqtisodiyot, raqamli ta'lim muhiti, hamkorlik, outsorsing, PPP (public-private partnerships - davlat-xususiy sheriklik)*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены вопросы аутсорсинга, государственно-частного партнерства и реализации в кооперации вузов и производственных предприятий при педагогическом проектировании процессов экономического образования студентов в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: *цифровая экономика, цифровая образовательная среда, кооперация, аутсорсинг, ГЧП (государственно-частное партнерство).*

ABSTRACT

In this article, the issues of outsourcing, public-private partnership, design and implementation of vouchers in the cooperation of higher education institutions and production enterprises in the pedagogical design of the processes of economic education of students in the digital educational environment are covered.

Keywords: *Digital economy, digital educational environment, cooperation, outsourcing, PPP (public-private partnerships)*

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ²⁸⁵ "... ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo'yicha quyidagi tadbirlar amalga oshirilishi belgilangan: raqamli iqtisodiyot uchun yuqori malakali muhandis-texnik kadrlar tayyorlash tizimini tashkil etish; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog

²⁸⁵ <https://lex.uz/docs/4545884>

kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratish; yoshlarning qonun hujjatlari mazmun-mohiyatidan xabardorligi, huquqiy ongi va madaniyatini rivojlantirish, ularda sog‘lom turmush tarziga rioya etish, inson huquqlari, gender tengligi, tinchlikparvarlik va millatlararo totuvlik, vijdon erkinligi, barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an‘analarini hurmat qilish kabi umuminsoniy qadriyatlar bilan birga milliy-axloqiy qadriyatlarni kamol toptirish, ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy faollik, mustahkam fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish”.

Raqamli iqtisodiyotni shakllantirish yo‘nalishi so‘nggi bir necha yil ichida ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning global tendensiyasiga aylandi. Raqamli iqtisodiyotning salohiyati ko‘p jihatdan axborotli jamiyatini yaratish va rivojlantirish natijalari bilan bog‘liq. Axborot jamiyati sohasida davlat siyosatini qabul qilish muddatidan qat’i nazar, raqamli iqtisodiyotning istiqbollari mavjud infratuzilma, jumladan, uning hisoblash quvvati, aloqa liniyalari va mazmunidan foydalanish orqali yangi iqtisodiy samaralarga erishish mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2020-yil 27-oktyabrdagi “Oliy ta’lim muassasalarini nufuzli xorijiy oliy ta’lim muassasalari bilan hamkorlikda transformatsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-sonli, 2018-yil 5-iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-son qarorlari, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022 — 2026-yillarga mo‘ljallangan yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” farmoni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda ustuvor vazifalar belgilangan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mazkur yo‘nalish doirasida, asosan, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish talablariga javob beradigan va raqamli kompetensiyalarga yega bo‘lgan kadrlarni tayyorlash bo‘yicha vazifalar belgilandi.

Albatta, raqamli iqtisodiyot uchun kadrlar tayyorlash tizimi uni rivojlantirishning asosiy manbai, ya’ni iqtisodiyotning turli tarmoqlarida raqamli ma’lumotlarni qayta ishlash algoritmlarini yaratuvchi va qo‘llaydigan, yuqori texnologiyali tovarlar va xizmatlar yaratuvchi, innovatsiyalarni joriy yetuvchi mutaxassislarni tayyorlashdir. Rivojlangan oliy va kasb-hunar ta’limi tizimi

mavjudligiga qaramay, raqamli iqtisodiyot maqsadlariga erishish uchun yangi ta'lim loyihalari yaratildi. Yaratilgan ta'lim va ilmiy-tadqiqot tuzilmalari boshqaruv va ta'lim dasturlari jihatidan davlat universitetlaridan tubdan farq qiladi.

Oliy ta'limning roli raqamli iqtisodiyotni tegishli ta'lim va tadqiqot dasturlari va kadrlar bilan ta'minlashdan iborat. Aks holda, raqamli iqtisodiyotning ta'lim va tadqiqot vazifalari xususiy sektorga, eng yaxshi holatda nodavlat tashkilotlariga, yoki raqamli ta'lim platformalariga o'tadi.

Ta'limning raqamli iqtisodiyotga tayyorligini baholash quyidagi ko'rsatkichlar guruhlariga bo'yicha amalga oshiriladi:

- ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llash;
- ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha pedagog kadrlarni tayyorlash;
- ta'lim boshqaruvini axborotlashtirish;
- ta'lim faoliyatining axborot infratuzilmasi;
- ta'limni raqamlashtirishni me'yoriy-huquqiy jihatdan qo'llab-quvvatlash.

Tadqiqot rasmiy statistika, ekspert baholari va professional hamjamiyat ma'lumotlari asosida Jahon banki tomonidan taklif etilgan mezonlarni hisobga olgan holda o'tkaziladi.

Raqamli ta'limning zarur raqamli kompetensiyalarni o'rganish, raqamli iqtisodiyot uchun inson kapitalini tayyorlash jarayoni sifatida umumiy talqini ushbu konsepsiyani mavzu sohasiga - raqamli texnologiyalarga qisqartiradi. Hozirgi vaqtda axborot va raqamli texnologiyalar o'rtasida aniq chegarani aniqlash qiyin, chunki AT rivojida yangi bosqich paydo bo'lmoqda va shakllanmoqda. Ko'pincha, raqamli texnologiyalar deganda AT ning ba'zi bir to'plami tushuniladi, masalan, raqamli platforma yoki AT, ular uchun yangi qo'llash sohalari topilgan, masalan, sun'iy intellekt yoki qo'shimcha texnologiyalar. Jamiyatda yaratilgan telekommunikatsiya tarmoqlari, hisoblash quvvati, kontent hajmidan iborat axborot infratuzilmasi AT dan keng foydalanish uchun zamin yaratadi. Umuman olganda, raqamli iqtisodiyot va ta'limda AT dan foydalanishning yangi darajasini tavsiflaydi. 1990-yillardan boshlab jamiyatni axborotlashtirishning faol bosqichining boshida "elektron biznes" tushunchasi paydo bo'ldi, ya'ni biznes aloqalarini Internet tarmog'iga o'tkazish. Shundan so'ng "elektron tijorat", "elektron ta'lim", "elektron hukumat" va hokazo tushunchalar paydo bo'ldi. Elektron biznes va individual veb vositalari uzoq vaqt davomida global innovatsiya sifatida qaralmagan. Haqiqatan ham, elektron aloqa xizmatlari axborot-iqtisodiy faoliyatda standartga aylandi, jumladan, ta'lim ham.

Axborotlashtirishning keyingi rivojlanishi AT bilan emas, balki ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni hal qilishda ulardan foydalanishning yangi usullari bilan

bog'liq. Ushbu yangi usullar jamiyat tomonidan to'plangan axborot texnologiyalari miqdorini qabul qilinadigan qarorlar, ko'rsatiladigan xizmatlar, resurslarni boshqarish va boshqalarning yangi sifatiga o'tkazishni ta'minlashi kerak. Bir qator olimlar axborotlashtirish rivojining yangi bosqichini "aqli" deb belgilab, "aqli shaharlar" misolida fuqarolar uchun xavfsizlik va qulaylikning yangi darajasini ta'minlashda AT yutuqlariga ishora qilmoqdalar.

Jamiyatda zamonaviy AT dan foydalanishda uchta asosiy bosqichni ajratish mumkin: avtomatlashtirish, axborotlashtirish va raqamlashtirish AT rivojlanishi va ishlab chiqarish va boshqaruv jarayonlariga kirib borishi bilan avval individual funksiyalar va operatsiyalar, keyin esa korxonalar o'zgartirildi.

Oliy ta'limning AT infratuzilmasi qanday bo'lishi lozim. Raqamli iqtisodiyot sharoitida oliy ta'lim sohasiga iqtisodiyotning tarmoq sifatida qaralishi kerak, unda raqamlashtirishning afzalliklari ham mavjud bo'lishi kerak. So'nggi o'n yilliklarda davlat organlari ta'lim tizimini axborotlashtirish siyosatini olib bordi. Ayni paytda "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish bo'yicha "... raqamli iqtisodiyot uchun yuqori malakali muhandis-texnik kadrlar tayyorlash tizimini tashkil etish; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish; ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, "blended learning", "flipped classroom" texnologiyalarini amaliyotga keng joriy etish; zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta'lim dasturlarini tashkil etish; ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar, seminarlarni onlayn kuzatish va o'zlashtirish imkonini beruvchi, shuningdek ularni elektron axborot saqlovchilarga yuklovchi "E-MINBAR" platformasini amaliyotga joriy etish, ta'lim jarayonlarida "bulutli texnologiyalar"dan foydalanish; masofadan turib foydalanish imkonini beruvchi elektron kutubxona tizimini keng joriy etish, talabalarning oliy ta'lim muassasasida o'qishni tamomlaganlaridan so'ng kutubxona fondi, axborot bazalaridan foydalanishini yo'lga qo'yish orqali ularning kasbiy malakasini uzluksiz oshirib borish imkoniyatlarini kengaytirish;

Hozirgi kunda har bir bitiruvchi o'zi tahsil olayotgan oliy ta'lim muassasasini tugatar ekan uning oldiga katta muammo bo'lib ish topish va yaxshi maoshli joyga ishga joylashish turadi. Shunday muammolarga duch kelmaslik aksincha bitiruvchilarga ishlab chiqarish korxonalarini o'zidan yuqori maoshli yaxshi lavozim taklifi bo'lishi uchun ham hozirgi kunda raqobatbardosh ayni vaqtda ham o'qib tahsil

oladigan hamda fanlarga tegishli amaliy mashg'ulotlarni ishlab chiqarish korxonalarida o'tkazish bilan birga o'zlariga mos ish o'rinlari bilan ta'minlanishi har bir talaba uchun foydadan holi emas desak mubolag'a bo'lmaydi.

Yana shuni aytish mumkinki talaba bilimi, malakasi va ko'nikmasidan kelib chiqqan holda bu bilimlarini ko'rsata olsa nafaqat amaliy mashg'ulotlarni ishlab chiqarish korxonasida o'tashi yoki oliy ta'lim muassasasini bitkazganidan keyin shu ishlab chiqarish korxonasiga ishga joylashishi balki tahsil olish davrida ham o'qib ham shu korxonalarda ishlab o'zini va oilasiga iqtisodiy tomondan ko'makchi bo'lishi ham ehtimoldan holi emas²⁸⁶.

Blondalning hisoboti Parijda joylashgan Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda, asosiy e'tibor davlat xizmatlarini ko'rsatishda qo'llaniladigan bozor tipidagi uchta asosiy mexanizm masalalariga qaratilgan. Bular quyidagilar:

- 1) autsorsing;
- 2) davlat-xususiy sheriklik;
- 3) vaucherlarni loyihalash va amalga oshirish.

Autsorsing – ishni shartnoma asosida mutaxassis tashkilotga berish.

Blondalning so'zlariga ko'ra, autsorsing davlat xizmatlarining keng doirasiga taalluqli ekanligi ko'rsatilgan, davlat-xususiy sheriklikdan foydalanish darajasi kamroq va vaucher miqdoridan foydalanish vaucherlar qanday aniqlanganiga bog'liq. U bozor iqtisodiyotining keskin sur'atlarda rivojlanishida mexanizmlardan foydalanishda hukumatlar oldida turgan muhim boshqaruv muammolarini, ta'limda autsorsing davlat-xususiy sheriklik mexanizmini belgilaydi.

Ushbu hisobotlardan bozor tipidagi mexanizmlar bilan bog'liq samaradorlik sezilarli darajada oshishi mumkin. Bu xarajatlarni kamaytirish, xizmat ko'rsatish sifatini yaxshilash yoki iqtisodiyot bo'ylab resurslarni taqsimlashni yaxshilash shaklida bo'lishi mumkin. Hisobotda, shuningdek, hukumatlar yaxshi siyosat yuritish va tarqoq muhitda xizmatlar ko'rsatish imkoniyatlarini tanlash va o'zgartirish, shuningdek, raqobatbardosh kadrlar yetkazib beruvchi oliy ta'lim tizimlarini faol ravishda ilgari surish uchun operatsion bilimlarga ega bo'lishlarini ta'minlash zarurligiga ham ishora qiladi²⁸⁷.

Autsorsing davlat xizmatlarining keng doirasiga taalluqli ekanligi isbotlangan. Shaxsiy manfaatlarning buzilishi yoki hukumatning tanish profilining o'zgarishi bilan bog'liq o'tish davri tashvishlaridan tashqari, xizmat ko'rsatishning uzoq masofalarda

²⁸⁶ Harper, M. (2000). Public Services through Private Enterprise: Micro-Privatisation for Improved Delivery. Intermediate Technology Publications.

²⁸⁷ Furubotn, E. G. & Richter, R. (2003). Institutions and Economic Theory: The Contributions of the New Institutional Economics. The University of Michigan Press.

kuzatilishi mumkin bo'lgan darajaga, hozirda hukumatning asosiy salohiyatini saqlab qolish zarurligiga bog'liq va kelajak uchun va boshqa asosiy boshqaruv tamoyillarini himoya qiladi. Samaradorlikni oshirish nuqtayi nazaridan autsorsingning afzalliklari sezilarli bo'lishi mumkin va autsorsingdan olingan xizmatlar kamdan-kam hollarda davlat ta'minotiga qaytadi. Kelgusi yillarda autsorsing davlat-xususiy sheriklik mexanizmi sezilarli darajada oshishini kutish mumkin.

Qanday qilib autsorsing, davlat-xususiy sheriklik va vaucherlar bozorga asoslangan vositalarning keng doirasiga mos keladi. Jon Kamenskiy tomonidan bozor iqtisodiyotining keskin rivojlanishida oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarining hamkorligiga asoslangan vositalar davlat xizmatlarini ko'rsatishning kengayib borayotgan alternatividir deyish mumkin. Ushbu vositalar xizmatlar narxini yoki istalgan samaradorlik darajasini belgilash uchun qoidalar emas, balki rag'batlardan foydalangan holda xususiy sektor bozorida yaratilgan dinamikani tadqiq qilishga harakat qiladi. Ushbu vositalardan foydalanish mamlakatga va siyosat sohalariga, masalan, atrof-muhit yoki ijtimoiy xizmatlarga qarab farq qiladi. Quyidagi jadvalda olimlar tomonidan ko'rib chiqiladigan strategik yondashuvlarning xilma-xilligi va ular uchta yondashuvning har birida foydalanishi mumkin bo'lgan bozorga asoslangan vositalarning kengroq konteksti berilgan.

Strategik yondashuv	Maxsus vositalarga misollar
Davlat xizmatlarini ko'rsatishda bozorga asoslangan yondashuvlar	Raqobatli manbalar Davlat-xususiy sheriklik Vaucherlar Autsorsing Birgalikda manbalar Shartnoma tuzish Xususiylashtirish Ajrallish yoki aktivlarni sotish
Ichki davlat xizmatlarini taqdim etishda bozorga asoslangan yondashuvlar	Hukumat tomonidan boshqariladigan franchayzing yoki aylanma fondlar (masalan, umumiy xizmatlar) Samaradorlikka asoslangan tashkilotlar Ishlash uchun to'lov Raqobatli grantlar, kreditlar, kredit kafolatlari
Sozlashda bozorga asoslangan yondashuvlar, tartibga soluvchi standartlar yoki narxlar	Savdo uchun ruxsatnomalar Auksionlar Taklif Foydalanuvchi to'lovlari Ayirboshlash Xavfga asoslangan huquqni muhofaza qilish Depozit to'lovlarini qaytarish tizimlari

	Soliq imtiyozlari Subsidiyalar Soliqlar

Hukumatlar uchun bozor tipidagi mexanizm modeliga o'tishda, ayniqsa, davlatning xizmatlarni xaridor (Ishlab chiqarish korxonalari) va yetkazib beruvchi (oliy ta'lim muassasalari) rolini ajratishda muhim boshqaruv muammolari mavjud²⁸⁸.

Autsorsing — bu hukumatlar tomonidan qo'llaniladigan bozor tipidagi eng keng tarqalgan mexanizm. Turli mamlakatlarda turli atamalardan foydalaniladi, jumladan, raqobatbardosh tender, kontrakt va shartnoma tuzish.

Autsorsing — bu hukumatlarning davlat vazirliklari va idoralariga yoki bevosita fuqarolarga xizmat ko'rsatish uchun xususiy sektor provayderlari (bu yerda provayderlash ishlab chiqarish korxonalari sifatida ko'zda tutiladi) bilan shartnoma tuzish amaliyotidir.

Autsorsingni rag'batlantirish yoki hukumatning o'z xizmat ko'rsatuvchi provayderlariga raqobatbardosh bosim o'tkazish uchun ba'zi hukumatlar bozorni sinovdan o'tkazish yoki raqobatbardosh manbalardan foydalanishning majburiy siyosatini o'rnatdilar.

Autsorsingning asosiy maqsadi xizmatlar ko'rsatishda raqobat muhitini joriy etish orqali OTM va ishlab chiqarish korxonasi o'rtasidagi ta'lim samaradorligini oshirishdan iborat. Autsorsing uchun maxsus "biznes holatlari" odatda quyidagi fikrlardan birini yoki bir nechtasini keltirib chiqaradi²⁸⁹:

- Xarajatlarni kamaytirish uchun.
- Bir martalik ehtiyojlarni qondirish uchun o'zida mavjud bo'lmagan ekspertizadan foydalanish.
- Vaqt o'tishi bilan uning miqdorini o'zgartirish va aralashtirish imkoniyatiga ega bo'lish uchun uzoq muddatli asosda ekspertizadan foydalanish.
- Ta'minlash qoniqarsiz bo'lgan ekstremal holatlarda joriy hukumat operatsiyalarini almashtirish, masalan oliy ta'limdagi o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarni ishlab chiqarish korxonalarida o'tkazish.

Axborot texnologiyalari va boshqa back-ofis funksiyalari. Bu o'tgan yillardagi asosiy tendensiya bo'lib, xususiy provayderlar davlat vazirliklari va idoralarida axborot texnologiyalari infratuzilmasining tobora kengayib borayotgan qismlarini o'z zimmlariga olishmoqda. Bu ko'pincha tegishli back-ofis operatsiyalarini autsorsing

²⁸⁸ Easton, P. (2004). Enhancing the Contributions of Adult and Non-formal Education to Achievement of Education for All and Millennium Development Goals: Volume I Finding Improved Means of Service Provision in Adult and Non-formal Education. World Bank report.

²⁸⁹ Abadzi, H. (2003). Improving adult literacy outcomes: lessons from cognitive research for developing countries. Washington, D.C.: World Bank.

qilishni talab qiladi. Boshqa keng tarqalgan misollar orasida yuridik, inson resurslarini boshqarish, bank va moliyaviy xizmatlarning outsorsingi kiradi. Bular odatda agentlikning asosiy missiyasiga yordamchi bo'lgan, lekin shunga qaramay uning faoliyati uchun muhim bo'lgan yuqori qiymatli xizmatlardir. Ushbu guruhning yana bir o'ziga xos xususiyati shundaki, outsorsingga topshiriladigan funksiyalar ko'pincha murakkab xususiyatga ega va ularning operatsion muhitida tez o'zgarishlarni o'z ichiga oladi.

Autsorsing bilan bog'liq asosiy muammolar:

- Hisobdorlik bilan bog'liq boshqaruv;
- Hukumatning vaqt o'tishi bilan samarali outsorsing qilish imkoniyatlari haqida xavotirlar
- Shartnomaning o'ziga xoslik darajasi
- Pudratchiga moslashuvchanlik (ixtiyoriylik) va muntazamlik tushunchasi (teng muomala) o'rtasidagi kelishuv
- Muvaffaqiyatli outsorsing uchun zarur bo'lgan raqobatbardosh yetkazib beruvchilar bozorining mavjudligi
- Tegishli ko'rsatkichlar bilan bir qatorda ko'rsatiladigan xizmatlarning spetsifikatsiyasi bo'yicha shaffoflik zarurati
- Fuqarolarni qoplash vositalariga ehtiyoj.

Bu muammolarga innovatsion yechim oliy ta'lim muassasalarining ikki bosqichli tender jarayoniga kirishishidir. Birinchidan, oliy ta'lim muassasasi rasmiy ravishda OTM va ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlik taklifini chiqaradi, lekin uning ehtiyojlarini faqat umumiy ma'noda belgilaydi. Talabalar ushbu ehtiyojlarni qondirishda ijodiy bo'lishga taklif qilinadi. Ushbu birinchi bosqichda to'plangan ma'lumotlarga asoslanib, OTM ikkinchi bosqichda batafsilroq taklifini taqdim etadi. Bu bilan OTM lar samaradorlik (moslashuvchanlik) va o'ziga xoslik o'rtasidagi muvozanatga erishishga intiladi.

Umuman olganda, talabalarning moslashuvchanligi (ixtiyoriyligi) davlat sektorining o'ziga xos belgisi bo'lgan muntazamlik tushunchasi — teng munosabatda bo'lishi kerak. Talabalarning moslashuvchanligi (ixtiyoriyligi) xizmat ko'rsatuvchi provayderga ma'lum xizmatlarga muvofiqlik darajasini aniqlashda “davlat vakolati” berilganda muammoga aylanishi mumkin (masalan, ijtimoiy xizmatlarda ishlarni boshqarish).

OTM lar tomonidan raqobatbardosh kadrlarni yetkazib beruvchi bozorlari muvaffaqiyatli outsorsing uchun zaruriy shartdir. Hukumat bunday bozorlarni rivojlantirish va qo'llab-quvvatlashda aniq rol o'ynashi kerak. Hukumat outsorsing qilayotgan xizmatga qarab — natijaga o'xshash xizmatlar va yuqori ixtisoslashgan

xizmatlar — hukumat outsorsingga kirishganda, bunday bozorlar mavjud bo‘lmashligi mumkin. Hukumat o‘ziga tegishli hajmni sotib olish orqali bunday bozorlarni yaratishi mumkin. Natijada, outsorsing orqali erishilgan to‘liq samaradorlik vaqt o‘tishi bilan amalga oshishi mumkin. Hukumat, shuningdek, outsorsing siyosati yagona yetkazib beruvchiga haddan tashqari qaram bo‘lishdan qochib, barqaror raqobatbardosh bozorlarni qo‘llab-quvvatlashini ta‘minlashi kerak. Xuddi shunday, individual shartnomalarning uzunligi va hajmi potensial yetkazib beruvchilar soniga ta‘sir qilishi mumkin. Muxtasar qilib aytganda, hukumat alohida outsorsing qarorlarining yetkazib beruvchilar bozoriga ta‘siriga e‘tibor qaratishi kerak²⁹⁰.

Bundan tashqari, bunday usullar ijtimoiy xizmatlar mas‘uliyatini kambag‘allarga topshirishga urinish va shu bilan kambag‘allik aybini ham kambag‘allarga o‘tkazishga qaratilganligi ta‘kidlanadi. Tanqidiy nazariyotchining ta‘kidlashicha, PPP (public-private partnerships - **davlat-xususiy sheriklik**) natijalari ko‘p hollarda kambag‘al odamlarga yomon xizmatlarni taklif qilishdir. Sifat yetishmasligi ba‘zi hollarda quyidagi choralar orqali hal qilinishi mumkin:

1. O‘quvchilarga kasbga o‘rgatish xizmatlarini yetkazib beruvchilarni almashtirish imkoniyatini yaratish.

2. Bu provayderlarning tegishli jamoalarda monopolistik tarzda harakat qilishiga to‘sqinlik qiladi.

3. Provayderlar orasida obro‘-e‘tiborni oshirish. Misol uchun, agar tanlov qisman o‘tmishdagi yutuqlarga asoslangan bo‘lsa, provayderlar yaxshi natijalarga erishishga va yuqori sifatli xizmatlar yetkazib beruvchisi sifatida obro‘-sini oshirishga intiladi.

4. Notijorat tashkilotlaridan provayder sifatida foydalanish. Odatda, notijorat tashkilotlar o‘zlarining ortiqcha mablag‘larini tashkilot xodimlarining hayotini yaxshilash uchun, ba‘zan esa tashkilot ijtimoiy motivatsiya bo‘lganda, hatto kasbga o‘rgatish kurslari sifatini oshirish uchun foydalanadilar (Schleifer,, 1998)²⁹¹.

Davlat-xususiy sheriklik modelining afzalliklari va kamchiliklari.

1. Ruxsat etilgan tranzaksiya xarajatlari past, lekin qisman yuqori o‘zgaruvchan tranzaksiya xarajatlari bilan qoplanadi;

2. Provayderlarni tanlash va amalga oshirishda assimetrik ma‘lumotlar osongina ma‘naviy xavfga olib kelishi mumkin;

3. Davlat-xususiy sheriklikdan foydalanish kasbga o‘rgatish sifatini pasaytirishi va kapitalning zaruriy me‘yorlarini buzishi mumkin;

²⁹⁰ Easton, P. (2004). Enhancing the Contributions of Adult and Non-Formal Education to Achievement of Education for All and Millennium Development Goals: Volume I Finding Improved Means of Service Provision in Adult and Non-Formal Education. World Bank report.

²⁹¹ IMF/Fiscal Affairs Dept. (2004). Public-Private Partnerships.

4. Kasbga o'rgatishning bozor tamoyillari asosida ta'minlanishi fuqarolik jamiyatining tabiatini o'zgartirishi va adolatli jamiyatni shakllantirishda uning samaradorligini pasaytirishi mumkin²⁹².

XULOSA

Tadqiqotlar tahlili natijalari shuni ko'rsatadiki, hamkorlikdan foydalanadigan loyihalarda daromad keltiradigan faoliyat darslari kasbga o'rgatish qaraganda yaxshiroq natijalarga erishgan. Aksariyat hollarda provayderlar asosiy ko'nikmalar va daromad keltiruvchi kurslarni mahalliy vaziyatga moslashtira oldi, bu hukumat uchun qiyin bo'lishi mumkin edi.

Bunday notijorat uyushmasi ba'zan kasbga o'rgatish kursi davomida o'rganilgan jamoaviy daromad keltiruvchi faoliyatni davom ettiradi va shuning uchun jamiyatlarda kasbga o'rgatish va daromad keltiruvchi faoliyatni qo'llab-quvvatlash vositasi hisoblanadi. Ushbu notijorat uyushmalarining ba'zilar o'z-o'zidan kasbga o'rgatuvchilariga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ ФАРМОНИ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ 2030 ЙИЛГАЧА РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИНИ ТАСДИҚЛАШ ТЎҒРИСИДА. <https://lex.uz/docs/4545884>.
2. Harper, M. (2000). Public Services through Private Enterprise: Micro-Privatisation for Improved Delivery. Intermediate Technology Publications.
3. Furubotn, E. G. & Richter, R. (2003). Institutions and Economic Theory: The Contributions of the New Institutional Economics. The University of Michigan Press.
4. Easton, P. (2004). Enhancing the Contributions of Adult and Non-formal Education to Achievement of Education for All and Millennium Development Goals: Volume I Finding Improved Means of Service Provision in Adult and Non-formal Education. World Bank report.
5. Abadzi, H. (2003). Improving adult literacy outcomes: lessons from cognitive research for developing countries. Washington, D.C.: World Bank.

²⁹² Kasper, W. & Streit, M.E. (1998). Institutional economics: social order and public policy. Cheltenham, UK; Northampton, MA, USA: Edward Elgar.

ОТА-ОНАЛИК ҲУҚУҚИДАН МАҲРУМ ҚИЛИШ ИНСТИТУТИНИНГ ТУШУНЧАСИ

Темиров Азамат Таиржонович
Ҳуқуқшунос, мустақил изланувчи

АННОТАЦИЯ

Давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири болаларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини, шу жумладан оилавий-ҳуқуқий соҳасида ҳимоя қилиш даражасини ошириш ҳисобланади. Ҳозирги вақтда давлат оила сиёсати жамият ҳаётида юз бераётган объектив ўзгаришлар таъсири остида шаклланимоқда. Давлат миқёсида ижтимоий муаммо сабабларини бартараф этиш учун оилаларни қўллаб-қувватлаш бўйича мақсадли чора-тадбирлар мажмуини амалга оширмоқда. Республикамизда ота-оналар қийин ҳаётий вазият туфайли болаларга гомхўрлик қила олмайдиган оилалар учрайди. Ота-оналарнинг болаларга нисбатан жисмоний ва руҳий зўравонлиги муаммосидан ташқари, ота-оналар томонидан боланинг мулкӣ ҳуқуқларини бузиш муаммоси ҳам долзарбдир. Бунинг асосий сабаблари сифатида: қашшоқлик, алкоголизм, гийҳвандлик, ота-она мажбуриятларини масъулиятсиз муносабатда бўлиш, оилавий ва ахлоқий қадриятларнинг паст даражасини кўрсатиш мумкин. Оилавий муносабатларнинг беқарорлиги кўпинча бошқа сабабларга кўра ҳам юзага келмоқда.

Ушбу мақолада оила ҳуқуқининг асосий институтларидан бири бўлган ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш тушунчаси ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: *ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш тушунчаси, асослари ва тартиби, болани ота-онадан олиб қўйиш, ноқулай тарбия муҳити, болаларга нисбатан зўравонлик, спиртли ичимликлар ёки гийҳванд моддаларни суиистеъмол қилиш.*

ABSTRACT

One of the priorities of the state policy is to increase the level of protection of children's rights and legal interests, including in the family-legal sphere. Currently, the state family policy is being formed under the influence of objective changes occurring in the life of society. At the state level, it implements a set of targeted measures to support families to eliminate the causes of social problems. In our republic, there are families where parents cannot take care of children due to difficult life situation. In addition to the problem of physical and mental violence of parents against children, the problem of violation of property rights of children by

parents is also relevant. The main reasons for this are: poverty, alcoholism, drug addiction, irresponsible treatment of parental duties, low level of family and moral values. The instability of family relationships often occurs for other reasons.

This article discusses the concept of deprivation of parental rights, which is one of the main institutions of family law.

Key words: the concept, grounds and procedure of deprivation of parental rights, taking a child from parents, unfavorable upbringing environment, violence against children, alcohol or drug abuse.

КИРИШ

Замонавий давлатда шахсни шакллантириш учун оила институти катта аҳамиятга эга, шунинг учун болаларнинг ҳуқуқлари ва манфаатларига зарар етказадиган ота-она ҳуқуқларини амалга ошириш қабул қилиниши мумкин эмас. Мамалакат ҳудудида ота-оналик ҳуқуқлари – бу ота-оналарнинг қарамоғидаги болаларига нисбатан ҳуқуқлари ва мажбуриятлари тўплами ва ота-оналарнинг мажбуриятлари боланинг ахлоқий, ақлий, маънавий, жисмоний ривожланишини таъминлашни ўз ичига олади. Юридик адабиётларда кўплаб муаллифлар "ота-оналарнинг ҳуқуқларидан маҳрум қилиш ота-оналар томонидан ҳуқуқбузарлик содир этилган тақдирда қўлланиладиган оилавий ҳуқуқий жавобгарлик чораси сифатида талқин этилади. Мисол учун, ҳуқуқшунос С.А.Муратова бу борада қуйидаги фикрни билдиради "ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш субъектив оила ҳуқуқлари маҳрум шаклида сифатидаги оила ҳуқуқий жавобгарлик чорасидир"²⁹³. Ю.К.Толстойнинг фикрича "ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум қилиш – болалар манфаатларини ҳимоя қилиш ва ота-оналар қайта тарбиялашга қаратилган болаларга нисбатан ота-онанинг ғайриқонуний ҳулқ-атвори учун санкция ҳисобланади"²⁹⁴.

Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш - бу ота-оналарга нисбатан қўлланиладиган ва уларнинг ноқонуний хатти-ҳаракатларида ота-оналик бурчларини бажармаслик, лозим даражада бажармаслик сифатида ифодаланадиган қатъий санкциядир. Таъкидлаш лозимки, ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум қилиш – бу уларнинг фарзандларига нисбатан била туриб айбли ҳуқуқбузарлик содир этган ота-оналар учун жавобгарлик сўнгги чораси ҳисобланади. Шу муносабат билан, ота-она ҳуқуқлари фақат ОҚнинг 80-моддаси биринчи қисмида белгиланган суд қарори билан ўз кучини йўқотади. Ота-оналик ҳуқуқидан ўта муҳим заруратсиз маҳрум қилиш боланинг

²⁹³ Муратова С. А. Семейное право; учебное пособие. – М.: Юриспруденция, 2001. – С. 159.

²⁹⁴ Толстой Ю. К., Сергеев А. П. Гражданское право: учебник. В 3 ч. – М.: Проспект, 2002. – 426 с.

манфаатларини, оилада яшаш ва тарбияланиш ҳуқуқини бузиши ва унинг тақдирида қайтарилмас оқибатларга олиб келиши мумкин. Бу ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум этиш институтининг тарбиявий функциясини амалга ошириш билан боғлиқдир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Оила ҳуқуқи фанида ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум қилиш "ота-она жавобгарлигининг сўнгги чораси" эканлиги ҳақидаги қтабий ёндашув шаклланган. Бу ноқонуний хатти-ҳаракатни содир этган субъект учун салбий оқибатларнинг вужудга келишини назарда тутаяди, яъни аслида бу жазо чораси ҳисобланади. Бироқ, кўпинча ушбу соҳада амалдаги оилавий-ҳуқуқий нормалар қўлланилганидан кейинги "сўнгги жавобгарлик чораси" ота-онанинг масъулиятсизлигининг охириги позициясига айланади ва болага нисбатан мазкур ҳимоя воситаси ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум этиш институтининг муҳофаза функцияси сифатида қаралиши лозим. Фикримизча, ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум қилишни боланинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш усули сифатида кўриб чиқиш ўринлидир, чунки ота-онанинг болаларга нисбатан ноқонуний айблик ҳаракати бартараф этилади, бола ҳуқуқларининг бузилиши бартараф этилади. Л.М.Звягинцева оила қонунчилигида ҳимоя чоралари тўғрисида тадқиқот натижалари қуйидагича хулоса қилишга имкон берди: оилавий-ҳуқуқий санкцияларнинг асосий хусусияти уларнинг қатъий мақсадли йўналиши - оила ҳуқуқи субъектларининг, айниқса унга энг муҳтож бўлганлар (масалан, вояга етмаган болалар)нинг манфаатларини ҳимоя қилиш (муҳофаза қилиш) ҳисобланади²⁹⁵.

Ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум этиш институти - бу ўз ғоявий платформасига асосланган ва тегишли соҳа вазифаларига бўйсунадиган, ота-она ҳуқуқларидан маҳрум қилишни яхлит ва бўшлиқларсиз тартибга солиш учун мўлжалланган оила ҳуқуқи соҳасининг шакллантирилган таркибий элементиدير. Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш институти - бу болалар манфаатларини ҳимоя қилишни тавсифловчи ва ота-онанинг жавобгарлиги чораларини бирлаштирган соҳавий ҳуқуқий институт ҳам саналади. Бола ҳуқуқларини ўз фарзандларининг ҳаёти ва соғлиғига қарши қасддан жиноят содир этган ота-оналарнинг ҳаракатларидан ҳимоя қилиш мамлакатда ота-она ҳуқуқларидан маҳрум қилиш институтининг асосий вазифаларидан биридир. Вояга етмаган оила аъзоларининг ҳуқуқлари ва манфаатларини устувор ҳимоя

²⁹⁵ Звягинцева Л. М. Меры защиты в советском семейном праве: автореф. дис.... канд. юрид. наук. – Свердловск, 1980. – 5 с.

қилиш зарурати, бу шахслар одатда оилавий муносабатларнинг "энг заиф" иштирокчилари эканлиги билан боғлиқ: одатда улар учун бошқа оила аъзоларига қараганда "ўзларини ҳимоя қилиш" қийинроқ, улар энг заиф қатлам ҳисобланадилар²⁹⁶. Ота-она ҳуқуқларидан маҳрум қилиш институти биринчи навбатда вояга етмаган боланинг манфаатлари ва ҳуқуқларини ҳимоя қилишга қаратилган. Албатта, бола учун яқинлари билан, ота-оналари ҳимояси остида қолиш муҳимроқ, ҳатто оила оғир қийинчиликларга дуч келса ҳам²⁹⁷.

Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этиш институтининг профилактика функциясини қўллаган судлар, юзага келган ҳолатлар ва мавжуд далилларни ҳисобга олган ҳолда, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш тўғрисидаги даъвони қаноатлантиришни рад этишлари ва ота-оналарнинг болалар тарбиясига бўлган муносабатини ўзгартириш зарурлиги тўғрисида огоҳлантиришлари мумкин. Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш институтининг профилактика функцияси суд тизими, прокуратура, васийлик ва ҳомийлик органлари ва бошқа органлар орқали ишлайди.

Ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум бўлганда, ота-оналар бунинг оқибатлари ҳақида ўйламайдилар. Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилишнинг оқибатлари ота-онанинг фарзандига нисбатан барча ҳуқуқларини йўқотишдир. Болани ота-онадан олиб қўйиш - бу боланинг ҳуқуқларини ота-оналарнинг ноқонуний ҳаракатлари ёки ҳаракатсизликларидан ҳимоя қилиш чораси ҳисобланади. Ота-онани оилавий ҳуқуқий жавобгарликка тортиш боланинг соғлиғи ва ҳаётига ҳақиқий зарар етказиши мумкин бўлган ҳолларда ҳам қўлланилади. Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этиш институтини қўллашнинг ҳуқуқий оқибатлари ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум бўлган шахслар томонидан бола билан қариндошлик фактига асосланадиган барча ҳуқуқлардан маҳрум бўлишга олиб келади. Ота-она ўз фарзандини тарбиялаш ва ўқитиш ҳуқуқи каби ҳуқуқлардан; вояга етган болаларидан алимент олиш ҳуқуқи ва бошқалардан маҳрум бўлади. Бу қоидалар ота-оналик ҳуқуқларидан маҳрум этиш институтининг тўлиқ аҳамиятини акс эттиради. Ота-она бола билан боғлиқ мутлақо барча ҳуқуқий алоқаларни йўқотади, болага ота-оналикнинг таъсиридан маҳрум бўлади.

Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилишнинг муддатсизлигига қарамай, бу ҳуқуқ қайта тикланиши мумкин. Бироқ, бугунги кунда шундай муаммо борки, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум бўлган ота-онага бола ҳақида ҳеч қандай маълумот берилмайди. Бу муаммо жуда муҳим, чунки у ота-оналик ҳуқуқини

²⁹⁶ Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. и др. Семейное право: учебник // Отв. ред. П. В. Крашенинников. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут. 2019. – 11 с.

²⁹⁷ Хазова О. А. Отобращение детей: международно-правовые аспекты // Семейное и жилищное право. 2014. – С. 20.

тиклаш, болани ўзининг, қондош оиласига қайтариш учун ота-онанинг бола билан мулоқот қилишига тўсқинлик қилади. ОКнинг 81-моддаси нормаси шуни кўрсатадики, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилинган пайтдан бошлаб она болага нисбатан барча ҳуқуқларини, шу жумладан тарбия ва ички муаммоларни ҳал қилишда иштирок этиш, шунингдек мулоқот қилиш ҳуқуқини йўқотади. Агар бола васийлик остида бўлса ёки фарзанликка олинган бўлса, унда она ва бола ўртасидаги учрашувлар масаласи аллақачон боланинг қонуний вакили томонидан ҳал қилинади. Мулоқотнинг етишмаслиги, бола ҳаётидаги ҳар қандай иштирок ота-она ҳуқуқларидан маҳрум бўлган ота-она ва бола бир-биридан олиб ташланганишига сабаб бўлади²⁹⁸.

Фикримизча, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум бўлган ота-онанинг бола билан мулоқот қилиш ҳуқуқини, агар бу вояга етмаган боланинг манфаатларига зарар етказмаса, қонунчилик даражасида белгилашлаш зарур. Бундай консолидация ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш институтини такомиллаштириш ва ота-оналик ҳуқуқини тиклаш ва болаларни қондош оиласига тезда қайтариш институти билан яқин ҳамкорликда самарали ишлаш, она (ота) ва бола ўртасида алоқа ўрнатиш, уларни оилада тўлиқ ҳаётга қайтариш имконини беради.

Шуни таъкидлаш керакки, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш оила ҳуқуқининг ўзига хос институтидир. Шунинг учун, уни очиб бериш учун қуйидаги бир қатор хусусиятларни аниқлаш зарур:

1) ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш фақат вояга етмаган боланинг ота-онасига нисбатан амалга оширилади. БМТнинг 1989 йилдаги "Бола ҳуқуқлари тўғрисида"ги Конвенцияси "бола" тушунчасини белгилайди, яъни ҳар бир инсон ўн саккиз ёшгача, агар ушбу болага нисбатан қўлланиладиган қонунга биноан у илгари вояга етмаган бўлса бола ҳисобланади;

2) ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш фақат индивидуал тус касб этади. Бу ота-онанинг иккаласи ҳам ўз фарзандига нисбатан ота-она ҳуқуқидан маҳрум бўлишга олиб келадиган номақбул айбли хатти-ҳаракатлар содир этганида даъво учун асос бўлиб хизмат қилган ишнинг барча ҳолатлари уларнинг ҳар бирига нисбатан алоҳида кўриб чиқирилишида намоён бўлади²⁹⁹. Ота-она ҳуқуқларидан маҳрум қилишнинг индивидуал хусусияти ҳуқуқлари ва манфаатлари ҳимоя қилинадиган болага нисбатан ҳам кузатилиши мумкин, чунки унинг ҳуқуқлари ва манфаатларини устувор ҳимоя қилиш мақсадида ота-она ҳуқуқларидан маҳрум қилиш шу ота-онанинг ҳамма болаларига нисбатан умумий тарзда эмас, балки ҳар бир болага нисбатан алоҳида амалга оширилади;

²⁹⁸ Блинёева И.В. Понятие института лишения родительских прав // Молодой ученый. 2021. – № 41 (383). – С. 213-215. – URL: <https://moluch.ru/archive/383/84501/>

²⁹⁹ Рабев А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 176 с.

3) жавобгарлик субъекти фақат бола туғилиши факти туфайли ота-она сифатида рўйхатдан ўтган шахслар ҳисобланади. Зеро, бу оила қонунчилиги инсоннинг болага нисбатан ота-оналик ҳуқуқларининг пайдо бўлишини таъминлайдиган ягона усул саналади. Шунга кўра, фарзандликка олувчилар, тарбияловчилар ва васийлар ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этилиши мумкин эмас, лекин уларга нисбатан бошқа чоралар қўлланилиши мумкин.

Шуни ҳам таъкидлаш керакки, агар боланинг отаси тўғрисидаги ёзув оталикни белгилаш натижасида содир бўлган бўлса, ота-оналик ҳуқуқи ва мажбуриятларини олган шахс ҳам умумий асосларда улардан маҳрум қилиниши мумкин. Яъни, жавобгарлик субъекти тўлиқ ёки тўлиқ бўлмаган оилавий муомала лаёқатига эга бўлган ота-онадир. Бундан ташқари, вояга етган ота-она ҳам, вояга етмаган ота-она ҳам субъект сифатида ифодаланиши мумкин;

4) юқорида таъкидлаб ўтилганидек, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш ота-она учун ҳам, бола учун ҳам жиддий ҳуқуқий оқибатларга олиб келади. Натижада, биринчи навбатда, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилишга агар отанинг (ёки онанинг ёхуд иккаласининг ҳам) хатти-ҳаракатларини яхши томонга ўзгартириш мумкин бўлмаса, рухсат этилади. Бундан шу ҳолат англашиладики, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилишдан бошқа чоралар боланинг манфаатларини тўғри ҳимоя қилишга имкон бермайди. Иккинчидан, у фақат суд томонидан қўлланилади. Учинчидан, агар ота-онанинг айби бўлсагина ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш чораси татбиқ этилиши мумкин;

5) жавобгарликнинг асоси - ОКда белгиланган ҳолатлар бўлиб, улар оилавий-ҳуқуқий деликт сифатида белгиланиши мумкин. Бундай асослар ОКнинг 79-моддасида келтирилган. Шуни таъкидлаш керакки, мазкур турдаги деликтлар ўз таркибига эга. Шундай қилиб, оилавий-ҳуқуқий қоидабузарликнинг объектив томони - қонун билан ҳуқуққа хилоф деб аталадиган муайян ҳаракат ёки ҳаракатсизлик (масалан, болаларга нисбатан зўравонлик)дир. Шу билан бирга, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш учун бундай ҳаракатлар зарарли оқибатларга олиб келадими ёки йўқми мазкур вазиятда бу муҳим аҳамият касб этмайди³⁰⁰;

6) ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш фақат ота ёки онанинг (ёки иккаласининг) онгли хатти-ҳаракатларининг натижаси бўлиши мумкин. Шунга кўра, агар у ўз ҳаракатлари ва ҳаракатсизлигини ўзига боғлиқ бўлмаган сабабларга кўра (оғир руҳий касаллик, ногиронлик ва бошқалар) оқилона

³⁰⁰ Ерохина Е.В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 32 с

йўналтира олмаган бўлса, умумий қоида сифатида, уни ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш мумкин эмас. Бунинг ўрнига, унинг ота-она ҳуқуқларини чекланиши мумкин³⁰¹;

7) ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш ушбу ҳуқуқни қайта тиклаб бўлмаслигини англатмайди. Аввалроқ оила қонунчилиги ота-оналик ҳуқуқини тиклашни назарда тутгани қайд этилган эди. Бу фақат суднинг қарорига кўра амалга оширилади, бу ушбу институтнинг бола ҳуқуқларини ҳимоя қилишга йўналтирилганлигини ҳам тасдиқлайди³⁰²;

8) ота-она ҳуқуқидан маҳрум қилиш муддатсиз тусга эга: унинг вақт чегараси мавжуд эмас. Бу шуни англатадики, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш фақат ота-она ўз ҳуқуқларини тиклаш истагини билдирганда тугатилиши мумкин ва бундай тиклаш учун асослар мавжуд.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, замонавий оила қонунчилигида ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш - бу ота-оналик ҳуқуқий муносабатларини суд томонидан мажбурий бекор қилишдан иборат институтдир. Ота-она оилавий-ҳуқуқий қонун бузилиши туфайли болага нисбатан ҳуқуқларини йўқотади. Бинобарин, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш оилавий-ҳуқуқий жавобгарлик чораси сифатида ҳам кўриб чиқилиши керак.

Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш ҳуқуқи институтининг асосий мақсади ва тайинланиши ота ёки онага (ёки иккалаасига ҳам) санкцияларни қўллаш орқали боланинг оилавий-ҳуқуқий соҳадаги ҳуқуқлари ва манфаатларини ҳимоя қилишдир. Болани ҳимоя қилишнинг сўнгги ва истисно чораси бўлиб, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш юридик жавобгарликнинг бошқа турларига хос бўлган талаблар ва хусусиятлар билан боғлиқ. Бунда ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш учун асос – ота-она томонидан содир этилган ва судда тасдиқланган аниқ ҳуқуқбузарлик мавжуд бўлиши керак.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Муратова С. А. Семейное право; учебное пособие. – М.: Юриспруденция, 2001. – С. 159.
2. Толстой Ю. К., Сергеев А. П. Гражданское право: учебник. В 3 ч. – М.: Проспект, 2002. – 426 с.

³⁰¹ Мосиенко Т.А. Понятие и исторические аспекты ограничения и лишения родительских прав // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. – № 9 (124). – С. 77-80.

³⁰² Дорохов Д.В. Лишение родительских прав как способ защиты прав ребёнка // Педагогическое образование на Алтае. 2019. – № 2. – С. 90-94.

3. Звягинцева Л. М. Меры защиты в советском семейном праве: автореф. дис.... канд. юрид. наук. – Свердловск, 1980. – 5 с.
4. Гонгало Б. М., Крашенинников П. В., Михеева Л. Ю. и др. Семейное право: учебник // Отв. ред. П. В. Крашенинников. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут. 2019. – 11 с.
5. Имомов, Н. (2018). The tasks of the Civil Code: Regulation of Social Relations or Determination Of Rights. *Юридик фанлар ахборотномаси*, (1), 43-49.
6. Хазова О. А. Отобрание детей: международно-правовые аспекты // Семейное и жилищное право. 2014. – С. 20.
7. Блияева И.В. Понятие института лишения родительских прав // Молодой ученый. 2021. – № 41 (383). – С. 213-215. – URL: <https://moluch.ru/archive/383/84501/>
8. Имомов, Н. (2020). ЭСТОППЕЛЬ И ЕГО ВЫРАЖЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ. *Review of law sciences*, 2(Спецвыпуск), 43-48.
9. Рабец А.М. Ювенальное право Российской Федерации: учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 176 с.
10. Ерохина Е.В. Лишение и восстановление родительских прав: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 32 с
11. Ibrohimov, A. A. M. O. G. (2023). IJARA MUNOSABATLARIDA IJARA HAQINI TO'LASH BILAN BOG'LIQ MASALALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(2), 607-612.
12. Мосиенко Т.А. Понятие и исторические аспекты ограничения и лишения родительских прав // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. – № 9 (124). – С. 77-80.
13. Имомов, Н. (2019). ESSENCE OF CIVIL-LAW TOOLS IN THE ANTI-CORRUPTION SYSTEM. *Юридик фанлар ахборотномаси*, (3), 41-45.
14. Azimjon, Ibrohimov. "ZARAR–YURIDIK SHAXS ISHTIROKCHILARI VA BOSHQARUV ORGANLARI FUQAROLIK-HUQUQIY JAVOBGARLIGINING ZARURIY SHARTI SIFATIDA." (2022).
15. Дорохов Д.В. Лишение родительских прав как способ защиты прав ребёнка // Педагогическое образование на Алтае. 2019. – № 2. – С. 90-94.

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Пулатов Рузимурод Фарход угли

Чирчикский государственный педагогический университет

Факультет гуманитарных наук

polatovrozimurod6@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В данной статье применен и рассмотрен роль правосознания в духовном обновлении общества Узбекистана, реформы, происходящие в духовной жизни общества, вопросы изменения правосознания.

Ключевые слова. Гражданское общество, правосознание, общество, демократия, духовное обновление.

ABSTRACT

In this article, the role of legal consciousness in the spiritual renewal of the society of Uzbekistan, the reforms taking place in the spiritual life of society, and the issues of changing legal consciousness are applied and considered.

Keywords. Civil society, legal awareness, society, democracy, spiritual renewal.

ВВЕДЕНИЕ

Путь независимого развития Узбекистана требует радикального духовного обновления общества. Без нравственного обновления общества невозможно создание и развитие нового демократического правового государства и гражданского общества. С этой точки зрения велика роль правосознания в духовном обновлении общества Узбекистана. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в своей работе «Новая стратегия развития Узбекистана» констатировал, что «в сегодняшнее сложное время воспитание молодежи, чтобы она стала физически и духовно зрелыми людьми, остается для нас чрезвычайно важной задачей» [1]. Поэтому особое внимание уделяется обновлению духовной жизни и правосознания общества, молодежи, и к этому вопросу подходят на основе новой теоретико-методологической и философской концепции. Духовное обновление этого общества, развитие его правовых основ, выражение и определение через новые законы требуют настоящего времени. Один из уникальных аспектов обновления духовной жизни общества Узбекистана связан с тем, что оно реализуется через духовное возрождение. Независимость стала важной в обеспечении прав и свобод граждан, в обеспечении духовного возрождения. За последние годы достигнут значительный прогресс в плане духовного возрождения и обновления. Сегодня граждане глубоко понимают, что независимость дала им право на свободное

волеизъявление, на реализацию своей идентичности. Президент нашей страны Ш.Мирзиёев создал систему последовательного донесения до населения содержания и сути социально-экономических реформ, принял законодательные документы и государственные программы, внушил гражданам, что «установление духа уважение к законам в обществе — залог построения демократического правового государства!» [2] определили в качестве основной задачи вопрос укрепления жизненной идеи.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В правовых основах обновления духовной жизни общества большое значение имеет прохождение правосознания через образ жизни, традиционную культуру, национальное мировоззрение и идеологию узбекской нации. Для утверждения и повышения правосознания в обществе необходимо опираться на национально-духовное, религиозно-нравственное, правовое и историческое наследие, на идейные основы нашей идеологии. Правосознание является фактором формирования и воспитания высокой духовности всестороннего мировоззрения. Она объединяет и обобщает односторонние взгляды на достижение общей цели. Новая идеология играет важную роль в слиянии национального сознания с правовой и политической культурой. Потому что национальная идеология учитывает наличие у людей разного ума, мыслей, взглядов и понятий, верований, мировоззрений, уровней знаний и требует высокой личной духовности. Современный этап духовного обновления общества является условием и фактором укрепления правосознания, подъема морального духа общества, разработки стратегии страны, углубления реформ и обновления общества и является важным фактором обеспечения Международного закона. Потому что трудно представить себе духовный подъем общества или становление культурного общества без деятельности свободного гражданина, свободного человека, признающего свои права, признающего свои права, живущего, опираясь на собственные силы и ценности через укрепление правосознания. Важным ее аспектом считается вопрос формирования духовности свободного гражданина и свободного человека. Поэтому правосознание населения базируется на взглядах узбекского народа, национальных ценностях, а мыслители Средней Азии основаны на общечеловеческих ценностях. Философско-правовые принципы исламской религии изложены в Коране, хадисах, а также в трудах Фараби, Беруни, Ибн Сины, А.Наваи, Бабура, Накшбанда, ат-Тирмизи, А.Яссауи, ал-Бухари, Маргинани и др. Он пытается внедрить в сознание людей идеи гуманности, честности, чистоты, любви к народу, гордости за Родину, трудолюбия,

предрассудков. Юридическая гарантия свободы гражданина не означает полного осознания им того, что он действительно является свободным гражданином или свободным человеком. Его реализация зависит от многих факторов. Это: 1) граждане и личности в полной мере реализуют свои права и свободы; 2) нравственный уровень, внутренний нравственный уровень гражданина и личности; 3) знать и глубоко понимать свои права; 4) опора на собственные силы и способности, вера в себя; 5) наличие собственного мнения и взгляда на события и происшествия, независимый подход; 6) видеть свои интересы в гармонии с интересами общества; 7) Быть цельным, совершенным человеком во всех отношениях [3]. Они могут быть использованы как важные факторы дальнейшего укрепления правосознания на современном этапе духовного обновления общества. Формирование свободного человека и свободного гражданина обеспечивает укрепление правосознания на практике. Одной из отличительных особенностей формирования и развития правосознания является его объективность и субъективность. Это означает, что формирование правосознания, с одной стороны, происходит независимо от воли индивида, а с другой стороны, зависит от свободы, действий, стремлений и результатов деятельности каждого индивида. Сущность правосознания и объективности определяется участием людей в правоотношениях. Независимо от того, как население участвует в правоотношениях и изменениях или как оно на них реагирует, этот процесс протекает в форме объективного события. Формирование и развитие правосознания есть объективный процесс, но это и результат субъективной деятельности. По мере развития общества принятые законы и указы могут терять свою силу, могут разрабатываться, дополняться новые, а некоторые из них могут быть изъяты из обращения. Как процесс, умы людей затрагиваются постепенно. Медлительность, характерная для формирования и развития правосознания населения, означает, что оно растет, развивается и укрепляется на протяжении многих лет. Процесс обновления правовых понятий, регулирующих жизнь общества, требует изменения и обновления правосознания. Другой важной чертой правосознания является его всеобщность. Тот факт, что каждый признак правосознания не проявляется у личности как члена общества в отдельной форме, отражает суть всеобщности в укреплении правосознания общества. «Такие опасности, как радикализм, экстремизм, терроризм, торговля людьми, наркомания, которые растут во всем мире, к сожалению, не оставляют нас в покое» [4]. Для предотвращения этого необходимо уделить особое внимание вопросу обеспечения высокого уровня правосознания людей в обществе, активного участия в правовых процессах и

правоотношениях, правовой грамотности, законопослушания, уважения. Люди с высоким правосознанием уважают закон, зная, что закон их защитит, верят в него. Изучив суть каждого принятого закона, он ему подчиняется. Он расценивает человека как высокую ценность, активно участвует в жизни общества, имеет чувство нетерпимости к нарушениям. Развитие правосознания связано, прежде всего, с изменением законов, свободой личности, приоритетом ее интересов, обеспечением взаимной гармонии интересов личности, общества и государства, во-вторых, развитие правосознания связано с связанный с укреплением демократических ценностей и укреплением общества, оказывает положительное влияние на решение проблем, связанных с духовным обновлением. Изменение правосознания распространяется на всех, кто проявляет активность на всех уровнях общества – студента, гражданина, предпринимателя, фермера, учителя или тренера, менеджера или работника, и их уникальная роль в духовном обновлении общества связана с наличием рни и влияния. Если в практической жизни обеспечивается правопорядок, то это ведет к повышению правосознания, а если граждане в своей практической жизни сталкиваются с ситуациями, противоречащими предусмотренным законом порядком и правилам, это отрицательно сказывается на правосознании. Поэтому на практике необходимо положить конец некоторым негативным ситуациям, противоречащим закону, правам и интересам человека. Для этого необходимо в полной мере реализовать в нашей стране требования демократического правового государства, свободной экономики, заложить основы гражданского общества, более комплексно проводить работу, связанную с нравственным обновлением общества. В своем обращении к Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев сказал: «В целях повышения знаний и уровня не только молодежи, но и членов нашего общества в целом, в первую очередь Нужны знания и высокая духовность. Где нет знаний, там будет отсталость, невежество и, конечно, заблуждение» [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение следует отметить, что нравственное обновление общества требует дальнейшего повышения правосознания. Правосознание является важным фактором роста правовых знаний и культуры граждан, духовного обновления общественной жизни, демократических преобразований, происходящих в нашей стране, совершенствования и развития правовых основ государственной и общественной жизни. Духовное обновление общества и рост правосознания - процесс непрерывный, требующий постепенного

прочувствования каждого нововведения, своевременного наполнения его правовых основ, их правового совершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития нового Узбекистана. -Ташкент: Узбекистан, 2021. С. 254.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе» от 9 января 2019 года // Народное слово. 20 января 2019 г.
3. Эргашев И. Либерализация общества и духовность. -Ташкент: Академия, 2002. 13 с.
4. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева к Олий Мажлису и народу Узбекистана // Халк сози. 21 декабря 2022 г.
5. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева к Олий Мажлису. -Ташкент: ТАСВИР, 2020. С. 12.
6. Норкулов Д.Т. Правосознание является фактором развития духовности общества. Звезда Сахибкорана, 2021. -150-154 с.
7. Гаффарова Г., Абдуллаева М. (2017) Демократические реформы как основа модели развития. Уроки Имама Бухари 1(3), 57-60.
8. Полатов Р. Ф. (2023). Необходимость юридического образования в учебных заведениях. Образовательные исследования в универсальных науках, 2(2), 323-327.
9. Полатов Р. Ф. (2023). Развитие духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. Академические исследования в области наук об образовании, 4(1), 316-320.
10. Полатов Р.Ф., Мухаммадиев Л.Г. Инновационная система преподавания истории и педагогики. Лучшая публикация Научно-исследовательский центр 2 (16), 630-634, 2023.
11. Гаффарова Г.Г. (2021) Общественно-политические, духовные перемены в модернизирующемся Узбекистане: материалы республиканской научно-практической конференции. 83-87.
12. Po‘latov, R. Z. F.O. (2023). YOSHLARDA KREATIV FIKRLASHNING YORDAMCHI OMILLARI VA MEZONLARI. Oriental renaissance: Innovate, educational, natural and social sciences, 3 (5), 1273-1277
13. Po‘latov R.F. o‘g‘li. (2023). Ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim zaruriyati. Educational Research in Universal Sciences, 2(2), 323-327.

14. Po'latov, R. Z. (2023). YOSHLAR SHAXSIY IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRSHNING SAMARALI STRATEGIYALARI. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(20), 57-61.
15. Пулатов, Р. Ф. У. (2023). НЕОБХОДИМОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4-2), 772-776.
16. Пулатов, Р. (2023, April). ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ. In *International Conference on Education and Social Science* (Vol. 1, No. 1, pp. 56-60).

JAMIYAT RIVOJLANISHI QONUNLARINING TASNIFI

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

Falsafa fanlari doktori, professor

Sultanov Sirojbek Xabibullayevich

Dotsent v.b.

Toshkent davlat transport universiteti

+99 894 620 35 10

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada Jamiyat hayoti va taraqqiyotining tabiiy –tarixiy mezonlari, Ijtimoiy-tarixiy jarayonlarning qonun va qonuniyatlari va Jamiyat qonunlari va ularning evolyusiyasi tahlil qilingan.

Kalit soʻzlar: Jamiyat qonunlari, tabiat qonunlari, umumiy qonunlar, eng umumiy ijtimoiy qonunlar, umumiy sotsiologik qonunlar, xususiy qonunlar, dinamik qonunlar, statik qonunlar.

ABSTRACT

The article analyzes the natural-historical criteria of the life and development of the Society, the laws and regularities of the socio-historical processes, and the laws of the Society and their evolution.

Key words: Laws of society, laws of nature, general laws, the most general social laws, general sociological laws, private laws, dynamic laws, static laws.

KIRISH

Inson hayotining murakkabligi va ijtimoiy jarayonlarning xilma-xilligi jamiyat qonunlarini tasniflash mezonlariga alohida eʼtibor berish zarurligini isbotlamoqda. Ijtimoiy-tarixiy jarayonlarning vujudga kelishi, amal qilishi va rivojlanishida bir vaqtning oʻzida turli darajadagi va har xil ahamiyatga molik qonunlar asosiy omil boʻlib xizmat qiladi. Ularning baʼzilari butun bir jamiyatga xos jarayonlarni aks ettirsa, boshqalari uning alohida bir tizimi elementlari oʻrtasidagi aloqadorlik va bogʻlanishlarni ifodalaydi, uchinchilari esa ijtimoiy munosabatlarning faqat maʼlum turlarini qamrab oladi. Jamiyat qonunlaridan baʼzilari ijtimoiy munosabatlarning vujudga kelishi, mavjudligini ifodalasa, boshqalari ularning rivojlanishini belgilab beradi.

Jamiyat qonunlari toʻgʻrisida gap ketganda, avvalo, shuni taʼkidlash joizki, tabiat va jamiyatning oʻzaro aloqadorligi, bir-biriga taʼsiri ham qator qonun-qoidalarga boʻysunadi. Biz kundalik xayotimizda ayni bir vaqtning oʻzida tabiat qonunlarining ham, jamiyat qonunlarining ham yoki shu ikki tizim oʻrtasidagi

aloqadorlikdan kelib chiqadigan qonunlarning ham ta'sirini his qilamiz. Bunday qonunlarga misol qilib noosferaning kengayib borishi qonuni, tabiat va jamiyat o'rtasidagi munosabatlarning bir-biriga mos kelish qonuni yoki jamiyatning tabiatga ta'sirining ortib borishi qonuni kabilarni keltirishimiz mumkin.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Yuqoridagi fikrlardan "Tabiat bilan jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qonunlarni tabiat qonunlariga kiritish kerakmi yoki jamiyat qonunlarimi? Iqtisodiy yoki huquqiy va siyosiy qonunlarni umumiy ijtimoiy qatoriga kiritish mumkinmi?", degan savol tug'iladi. Bu haqda falsafiy adabiyotlarda turlicha, ba'zan bir-biriga zid fikrlar ham mavjud.

Ijtimoiy munosabatlar orasidagi iqtisodiy jarayonlar, ya'ni moddiy ishlab chiqarish munosabatlari alohida o'rin tutadi. Chunki iqtisodiy munosabatlar barcha ijtimoiy jarayonlar tizimiga nisbatan belgilovchi ahamiyatga ega. Ma'lumki, ishlab chiqarish jarayonida kishilar faqat tabiiy muhit bilan emas, balki bir-birlari bilan ham o'zaro faol va maqsadga muvofiq munosabatlarda bo'ladi. Demak, kishilarning o'z ehtiyoj va manfaatlaridan kelib chiqib, bir-birlari bilan munosabatlari ham qator qonunlar asosida amalga oshadi. Bunday qonunlarga quyidagilarni kiritish mumkin: birinchidan, ishlab chiqarish munosabatlarining vujudga kelishi va rivojlanish qonunlari; ikkinchidan, ishlab chiqarish munosabatlarining turli tarkibiy qismlari o'rtasidagi munosabatlarni belgilovchi qonunlar. Misol qilib aytsak, mulk shakllari bilan kishilarning ishlab chiqarishdagi mavqei o'rtasidagi, mulk shakllari bilan taqsimot o'rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi turkum qonunlar mavjud. Bu qonunlarga talab va taklif qonuni, mehnat unumdorligi va qiymat qonuni, tannarx va narx-navo qonunlarini kiritish mumkin.

Jamiyat qonunlari tipologiyasida jamiyat moddiy hayoti bilan uning ma'naviy-siyosiy sohalari o'rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qonunlarni o'rganish alohida diqqatga sazovor. Bu turkum qonunlarga moddiy va ma'naviy omillarning uyg'unligi, ma'naviyatning taraqqiyotga nisbatan belgilovchilik qonuni, iqtisodiyotning siyosatga nisbatan ustunligi kabi qonunlarni kiritish mumkin.

Jamiyat qonunlarining yana bir turkumiga ijtimoiy ong, tafakkur, ilm - fanning rivojlanish qonunlarini kiritish mumkin. Yaqingacha jamiyat mafkurasi bo'lgan marksistik falsafada ijtimoiy borliq birlamchi, ong va tafakkur esa ikkilamchi deb hisoblanib, ma'naviyatning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni hamda ahamiyatiga yetarli baho berilmadi. Hozirgi zamon fan-texnika taraqqiyoti shuni ko'rsatmoqdaki, inson ongi va tafakkurining rivoji ham o'zining juz'iy qonunlariga ega bo'lib, jamiyat taraqqiyotida belgilovchi ahamiyat kasb etadi. Bugungi kun nuqtai nazaridan amaliy ahamiyatga ega bo'lgan jamiyat qonunlari qatoriga jamiyatning ijtimoiy (tabaqaviy)

tuzilishi, tabaqalar o'rtasidagi munosabatlar, ularning shakllanishi va rivojlanishini belgilovchi qonunlarni kiritish mumkin. Bu turkum qonunlarining o'ziga xosligi shundaki, ular, birinchidan, muayyan jamiyatdagi barcha insonlar o'rtasida yuzaga keladigan munosabatlarni, ularning qanday toifalarga mansubligidan qat'i nazar, qamrab oladi; ikkinchidan, bu qonunlar jamiyat hayotining barcha tizimlariga, jumladan, iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy hayotda yuz berayotgan jarayonlarga ta'sir o'tkazadi. Bu turkum qonunlarga: jamiyat ijtimoiy tabaqalanishining mulkiy munosabatlari bilan bog'liqligi, turli ijtimoiy tabaqalar manfaatlarining bir-biriga mos kelishi asosida ularning murosaga kelishi kabi qonunlarni kiritish mumkin.

Jamiyat qonunlarini tasniflaganda ijtimoiy birliklar - oila, elat, millatning kelib chiqishi va ular o'rtasidagi munosabatlarning rivojlanishini belgilab beradigan qonunlarni alohida turkumga ajratmoq zarur. Har qanday ijtimoiy birlik jamiyat taraqqiyotining ma'lum bosqichlarida shakllanib, o'zining juz'iy qonunlari asosida rivojlanib boradi. Ushbu turkum qonunlarini aniqlash va amalda qo'llash etnik va milliy munosabatlarni tartibga solishga, jamiyatdagi ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

Jamiyat qonunlari tipologiyasiga oid falsafiy adabiyotlarda sobiq ittifoq davrida markscha, ya'ni formatsiyaviy yondoshuv ustun bo'lib keldi. Shu nuqtai nazardan, jamiyat qonunlariga ularning umumlashtiruvchilik darajasidan kelib chiqib yondashsa, ular uch guruhga, ya'ni: 1) eng umumiy ijtimoiy qonunlar, 2) umumiy sotsiologik qonunlar, 3) xususiy sotsiologik qonunlarga ajratilgan.

Jamiyat qonunlarini ikki guruhga – ya'ni jamiyatning mavjudlik qonunlari (statik qonunlar) hamda jamiyatning rivojlanishi qonunlari (dinamik qonunlar) turkumiga ajratish mumkin.

Jamiyatdagi barcha qonunlar mazmun-mohiyatiga ko'ra, iqtisodiy-ijtimoiy jarayonlarning vujudga kelishini hamda rivojlanishini ifodalaydi, chunki har qanday qonun muayyan shart-sharoitda voqea va hodisalar rivojining xususiyati hamda yo'nalishini belgilaydigan aloqadorlik va bog'lanishlarni aks ettiradi.

Bizningcha, jamiyat qonunlarini quyidagi mezonlar asosida tasniflash maqsadga muvofiq. Ushbu mezonlarga jamiyatni bir butun tizim sifatida qaralishi, uning turli tizimlari o'rtasidagi munosabatlarni aks ettiruvchi qonunlarni umumlashtirish kabilar kiradi va ular asosida jamiyat qonunlarini to'rt guruhga ajratish mumkin.

Birinchi guruhga tabiat bilan jamiyat o'rtasidagi munosabatlarni ifodalaydigan qonunlar kiradi. Bu qonunlarni umumsayyoraviy qonunlar deb ataymiz.

Ikkinchi guruhga insoniyat va davlatchilik paydo bo'lganidan boshlab hozirgacha amal qilib kelayotgan qonunlar mansubdir. Bu qonunlarni, bizningcha, umuminsoniy qonunlar deb atash maqsadga muvofiq. Qonunlarning ushbu guruhiga:

ijtimoiy ehtiyojlar bilan ijtimoiy manfaatlarning o‘zaro uyg‘unligi qonuni, jamiyat moddiy hayoti bilan ma’naviy hayotining muvofiqligi va ma’naviyatning faolligi, moddiy boyliklarni yaratish hamda ularni iste’mol qilishning bir-biriga mutanosibligi va is’temolning faolligi kabi qonunlarni kiritish mumkin.

Uchinchi guruhni insoniyatning tarixiy tajribasi davomida ko‘pgina xalqlar, millatlar hayotida o‘xshash shart-sharoitda aynan bir xil amal qilgan va qilayotgan qonunlar tashkil qiladi. Bu turkum qonunlarni o‘rganish asosida muayyan mamlakatlar tajribasi boshqa bir davlatlar hayotiga, amaliyotiga tatbiq qilinadi. Bu qonunlar umumiy qonunlar deb ataladi. Ularga misol qilib bozor iqtisodiyoti qonunlarini aytish mumkin. Ya’ni biror-bir mamlakat o‘z iqtisodiyotini bozor munosabatlariga o‘tkazmoqchi bo‘lsa, albatta, bozor iqtisodiyoti umumiy qonunlarining ob’ektiv talablariga bo‘ysunmog‘i kerak. Chunki bozor munosabatlari dastlab alohida bir mamlakat iqtisodiyoti sharoitida shakllanib, keyinchalik umumiy iqtisodiy qonuniyatga aylangan. Rivojlangan mamlakatlar tajribasi shuni ko‘rsatmoqdaki, bugungi kunda insoniyat yaratgan eng maqbul iqtisodiy munosabatlar majmuasi bozor qonunlari miqyosida amalga oshmoqda. Bu qonunlarga biz talab va taklif, raqobat, inflyatsiya bilan bog‘liq qonunlarni kiritish mumkin. Bu qonunlarning asosiy xususiyati va amaliy ahamiyati shundan iboratki, ular bir qancha jarayonlarga xos bo‘lgan umumiy jihatlarni aks ettirish orqali ular o‘rtasidagi aloqadorlik, birlik va vorislikni ochib beradi.

Jamiyat rivojlanishiga xos umumiy qonunlarning yana bir jihati shundan iboratki, ular barcha mamlakatlar, xalqlar rivojlanishining umumiy tomonlarini ochish, kashf qilish orqali ular o‘rtasidagi bog‘liqlikni, muayyan jamiyatning bir bosqichdan ikkinchi bosqichga o‘tishidagi qonuniyatlarni ko‘rsatib beradi.

Jamiyatning to‘rtinchi guruh qonunlariga juz’iy qonunlarni kiritamiz. Muayyan jamiyat rivojlanishining aniq bir bosqichlari, holati to‘g‘risida to‘liq tasavvur hosil qilish uchun umumiy ijtimoiy va umumiy qonunlarni bilishning o‘zi yetarli emas. Chunki muayyan bir jamiyatni, undagi hodisa va jarayonlarning mazmun-mohiyatini bilish, avvalo, juz’iy qonunlarni bilishni taqozo etadi. Juz’iy qonunlarning o‘ziga xosligi, birinchidan, ularning amal qilish doirasi makon va zamonda nisbatan cheklanganlikda; ikkinchidan, jamiyat rivojining faqat ayrim bosqichlariga yoki alohida bir ijtimoiy-tarixiy jarayonlarga xos bo‘lgan jihatlarni aks ettirishida namoyon bo‘ladi. Ijtimoiy tarixiy jarayonlarning rivojlanishi, ularni bilish hamda davlat va jamiyat manfaatidan kelib chiqib, ma’lum maqsadni ko‘zlab boshqarish jarayonida aynan juz’iy qonunlar amaliy jihatdan alohida ahamiyat kasb etadi.

XULOSA

Yuqoridagi fikrlarga asoslanib aytish mumkinki, jamiyat qonunlari tipologiyasining ob'yektiv mezonlari ko'p va xilma-xil bo'lib, ular turli tasniflarni keltirib chiqaradi.

REFERENCES

1. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
2. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
4. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
5. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
6. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
8. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.
9. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY

TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 49-52.*

10. RAMATOV, J., UMAROVA, R., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN). *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 45-48.*

11. РАМАТОВ, Д., УМАРОВА, Р., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., & ХАСАНОВ, М. ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*

12. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый, (4), 626-627.*

13. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 40-44.*

14. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 78-81.*

15. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 23-26.*

16. РАМАТОВ, Д., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., ЭРНИЯЗОВ, У., ХАСАНОВ, М., & ВАЛИЕВ, Л. ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*

17. RAMATOV, J., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYOZOV, U., & VALIEV, L. THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S

CONCEPT OF EDUCATION. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ*
Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического
развития", (12), 57-60.

18. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1), 698-709.

19. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.

20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

21. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). IJTIMOIIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 136-142.

22. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим тизими шаклланишининг тарихий асослари // Илм сарчашмалари. - Ургенч, 2020. - №3. - Б. 49-54. (09.00.00; №17).

23. Жуманиёзова Н.С. Хорижий давлатлар таълим тизими тараққиёти (Сингапур мисолида) // Имом Бухорий сабоқлари. - Бухоро, 2020 - №2. - Б. 144-147. (09.00.00; №9).

24. Jumaniyazova N.S. Reforms in improving the quality of higher education and its philosophical and legal basis // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*: Vol. 24, Issue 08, 2020. - P. 6499-6505. (№3; Scopus).

25. Jumaniyazova N.S. Modern education system and personnel policy in Uzbekistan // *International Journal of Research Available at*: 2019 - P. 478-484. (№23; SJIF, 5.7).

26. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим сиёсати модернизацион босқич // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. - Тошкент, 2020. - № 1.(84) - Б. 14-18. (09.00.00; №5).

27. Jumaniyazova N.S. Principles of state policy in the area of education // *The scientific heritage Budapest, Hungary*, 2021. - Б. 46-48 (№23 SJIF, 5)

28. Жуманиёзова Н.С. Современная система образования: интеграция и пропорциональность национальных процессов // *International Multidisciplinary*

Scientific Practical Conference on Applied Science and Humanities. Archive of Conferences, USA, Boston, 2021. – С. 48-49.

29. Жуманиёзова Н.С. Вопросы повышения эффективности духовно-нравственного воспитания в системе образования // Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы: Международная научно - практическая конференция. – Астана, 2018. – Б.127-129.

30. Жуманиёзова Н.С. Оила институтининг функционал жиҳатлари ва ёшлар тарбиясидаги ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018.-№-1/4/1. – Б.121-214.

Жуманиёзова Н.С. Бошқарув маданиятида ахлоқий кадриятлар инъикоси // Ижтимоий - гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. - Нукус, 2018. – Б.242 -244.

31. Жуманиёзова Н.С. Оналик ва болаликни ижтимоий ҳимоялаш масалалари // Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.68-69.

32. Жуманиёзова Н.С. Буюк келажакнинг буюк ёшлари // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.50-54.

33. Jumaniyazova N.S. The impact of the synthesis of global multicultural civilization and modernization on the socio-cultural life of Uzbekistan // International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding. Indonesia, 30 may 2022 (Session 5) – P. 88-90

34. Jumaniyazova N.S. The role of social institutions in the development of young people // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). Vol. 10, Issue 6, June. 2022. – P.67-70.

G'ARB UYG'ONISH DAVRI FALSAFASI G'OYALARI

Ramatov Jumaniyoz Sultonovich

Falsafa fanlari doktori, professor

Sultanov Sirojbek Xabibullayevich

Dotsent v.b.

Toshkent davlat transport universiteti

+99 894 620 35 10

sirojbek.sultanov@mail.ru

ANNOTATSIYA

Maqolada XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrgacha Ovrupo mamlakatlarida ijtimoiy iqtisodiy , siyosiy va manaviy-madaniy o'zgarishlar, uyg'onish davri gumanizmining mohiyati va xususiyatlari hamda uygonish davrida sotsiologik ta'limotlarning rivojlanishi haqida fikr va g'oyalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: uyg'onish, gumanizm, geliotsentrik nazariya ratsionalizm, ratsionalizm, ilmiy bilish, demokratiya, tabiiy huquq.

ABSTRACT

The article covers the socio-economic, political and spiritual-cultural changes in European countries from the second half of the 14th century to the 16th century, the essence and characteristics of Renaissance humanism, and the development of sociological teachings during the Renaissance.

Key words: awakening, humanism, heliocentric theory, rationalism, rationalism, scientific knowledge, democracy, natural law.

KIRISH

«Uyg'onish» — insoniyat ma'naviy taraqqiyotidagi uyg'onish davri. 15-asrdan e'tiboran Evropada Uyg'onish davri bopshandi. Tabiiyki, ushbu ijtimoiy-tarixiy jarayon Evropaning turli mamlakatlarida turlicha kechdi. Uyg'onish, davri, mutaxassislarning fikriga ko'ra, Evropada uch asosiy bosqichni: ilk bosqichni 14-asr, etuklik bosqichini 15-asr va oxirlab qolgan so'nggi bosqichni 16-asr bosib o'tdi. Uyg'onish, o'zining ilk bosqichida butun Evropani emas, balki uning eng rivojlangan mamlakatlarini qamrab oldi. Uyg'onish, davrining ilk bosqichining izlari qadimga Italiyaga borib taqaladi. Uyg'onish, g'oyalari qadimgi Italiyada 12-asrdayoq vujudga kelgan edi. Xuddi shuning uchun ham Uyg'onish, o'zining ilk bosqichida sof «italyancha voqea» edi. O'z taraqqiyotining etuk bosqichiga u butun Evropaga xos xususiyat kasb etdi. Bu paytda Evropaning bir qator rivojlangan mamlakatlarida hunarmandchilik va savdo-sotiqning tez rivojlanishi boshlandi. Kishilarning shahar tomon intilishlari oshib ketdi. Jamiyat hayotida shaharlarning o'zni va ahamiyati

uzluksiz kuchaydi. Yangi iqtisodiy munosabatlar qaror topa boshladi. Kishilarning turmush tarzida muhim ijobiy o'zgarishlar sodir bo'la boshladi. Uyg'onish, davri o'ziga xos yangi madaniyatni yaratdi. Ushbu madaniyat nafaqat dinga, balki ilm va fanning ilg'or yutuqlariga tayana boshladi. Ilk Uyg'onish, davrida fanning buyuk qudratli qadriyatlari ulug'landi va yanada boyidi. Oqibatda Uyg'onish, davrida Evropaning rivojlangan mamlakatlarda inqilobiy o'zgarishlar ro'y berdi. Chunonchi, bu davrga kelib birinchi kitob nashr etildi, Kolumb tomonidan Amerika kashf etildi, Vasko da Gama Afrikani aylanib o'tib, Hindistonga boradigan dengiz yo'lini ochdi, Magellan o'zining uzoq davom etgan sayohatiga asoslanib, Er kurrasining sharsimon ekanligini isbotladi, geografiya va geodeziya fan sifatida e'tirof etildi. Mamtematikaga simvolik belgilar qabul qilivdi, ilmiy anatomiya va fiziologiya asoslarini fan sifatida o'rganish boshlandi. Ximiya va astronomiyada yirik yutuqlarga erishildi va h.k. Uyg'onish, davriga qelib xristian dini o'zining mafkuraviy hukmronlik mavqeini yo'qota boshladi, ijtimoiy turmushning barcha sohalarida din va cherkovning zo'ravonlik ta'siri barham topdi. Bunday keskin burilish, faqat fan, fal. san'at va adabiyotdagina emas, balki xristian dinining o'z qobig'ida ham ro'y berdi. Ya'ni Evropaning bir qator mamlakatlarida sekulyarizatsiya jarayoni boshlandi. Sekulyarizatsiya (din, cherkov ta'siridan xoli bo'lish) jarayoni kishilar dunyoqarashida dinning ta'sirini kamaytirib yubordi. Shuningdek, bu jarayon ijtimoiy turmushning boshqa sohalariga ham o'z ta'sirini o'tkazmasdan qolmadi. Oqibatda kishilarning fikrlash madaniyatida ham jiddiy o'zgarishlar ro'y berdi. Tabiiy, fikrlash madaniyatidagi bunday keskin o'zgarish o'rta asr teokratizmiga qarshi kurash zaminida vujudga keldi va rivojlana boshladi. Endilikda kishilarning fikrlash madaniyatida gumanistik qarashlar ustuvorlik qila boshladi. Tabiiy ijtimoiy muhitda sodir bo'layotgan o'zgarishlarga insonning intellektual aqliy imkoniyatlari nuqqai nazaridan qarash insonning baxtililigi yoki baxtsizligining sabablarini osmondagi ilohiy mo'jizadan emas, balki u yashayotgan muhitdan izlash tuyg'ulari qaror topa boshladi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Kishilarning fikrlash madaniyatida gumanistik tamoyillarning ustuvorlik qilishi, ularning antik madaniy merosga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirdi. Bu hol o'z navbatida antik falsafa namoyonda larining asarlarini o'rganishga bo'lgan intilishini ham kuchaytirdi. Qadimgi Yunon faylasuflari Platon va Aristotel falsafasi qayta taxlil qilina boshlandi. Neoplatonizm, stoiklar falsafasi Epikur va Tsitseron qarashlariga qiziqish kuchaydi.- Uyg'onish eng avvalo, antik zamonning madaniy va falsafiy merosi haqida erkin fikr yuritish, har qanday qoidalarni o'zgarmas, mutlaq haqiqat deb qarashdan voz kechish inson bisotida mavjud bo'lgan qrbiliyat va

iste'dodni erkin namoyish qilish uchun vujudga kelgan imkoniyat edi. Xuddi shuning uchun ham barcha ijod ahli «yopiq maktablar» namoyondalari emas, balki mustaqil tadqiqotchi sifatida harakat qila boshladilar, har bir tadqiqotchining o'ziga xos bayon qilish, ilmiy-falsafiy asarlarni o'ziga xos talqin qilish, voqelikni real tasvirlash uslublari vujudga keldi. Bunday uslublari o'tmish falsafiy adabiyotlarining sxolastik — bachkanalikka asoslangan murakkab bayon qilish uslubiga zid edi, uzoq davrlar mobaynida hukmronlik qilib kelgan diniy-ilohiy mafkuraning tor manfaatlaridan iborat bid'atlarga qarshi kurash usuli edi. Uyg'onish, madaniyatining asosiy targ'ibotchilari va tashviqotchilari shahar aholisining yuqori tabaqalari-yirik ishbiarmonlar, meshchanlar yuqori ma'lumotga ega bo'lgan ziyolilar edi. Uyg'onish, davri madaniyati insonparvarlik g'oyalari bilan yo'g'rilgan va falsafasi insonni eng oliy qadriyat ekanligini har tomonlama isbotlashga urindi. Xuddi shu davrga kelib ijtimoiy munosabatlarni baholashning yangi mezon — insoniylik kriteriysi vujudga keldi. Insoniylik ajdodlar yaratgan madaniy-ma'naviy merosni o'zlashtirish qobiliyati bilan belgilandi, olamni teotsentrik tushunishdan antropotsentrik tushunishga o'tildi. Bunday inqilobiy o'zgarish, shubhasiz, o'ta murakkab jarayon bo'lib, turli ziddiyatlarga to'la edi. Xuddi shuning uchun ham Uyg'onish, Evropaning turli mamlakatlarida turlicha shakllarda namoyon bo'ldi.

Ilm -fanga e'tibor kuchaydi, amaliyot bilan fan orasidagi chegara ham o'zgara boshladi. Injener va rassom nafaqat va o'rta asr zamonasidagidek «san'-atkor», «texnik», balki chinakam ijodkor yaratuv-chi darajasiga ko'tariddi. Kepler, Galiley, Kovaleri singari ijodkorlar Xudo tomonidan sodir etijan tabiiy hodisalarni ichki tuzilishidagi o'zaro aloqadorlik qonuniyatlarini bilishga intil-ganlarini ularning ijodida uchramiz. Inson to'g'risidagi qarashlar R. davrida yanada yuksaklikka ko'tarila boshladi. Insonning qadr-qiymati har to-monlama osha boshladi. O'rta asrlarda mavjud bo'lgan inson — Xudo orasidagi ittifoq haqidagi qarashlarga darz ketdi. Inson Xudodan ajralib, mustaqil fikrlash imkoniyatiga ega bo'ldi. Endi u falakiyotdan emas, balki o'zidan najot izlay boshladi. O'zining teranlashib borayotgan aql-farosatidan, go'zallashib borayotgan tanasining imkoniyatlaridan madad qidirishga tushdi. Xuddi shu bois Uyg'onish, davri antropotsentrizmida go'zallikni ulug'lash tamoyili ustivor mavqega ko'tarildi.

XIV asrlarda dastlab Italiyada vujudga kelgan bu yangi madaniyat gumanizm nomini oldi. Umuman gumanizm iborasi lug'aviy jihatdan insoniylik, degan ma'noni anglatadi. O'z mohiyati jihatidan bu madaniyat cherkov, ilohiyotga xos bo'lgan ma'rifatlilikdan uzoqlashishni anglatadi. Zero, gumanistlar dunyoviy fanlarni cherkov sxolastikasiga qarshi qo'yardilar.

Bu madaniyatning eng asosiy mohiyati cherkov tomonidan inkor etilgan inson shaxsining manfaatlari va xuquqlarini himoya qilgan gumanizm edi, chunki u har tomonlama rivojlangan inson shaxsi haqida gapirsa ham, butun xalqni nazarda tutmas edi. Ikkinchidan, bu gumanizm insonni har qanday zo'ravonlikdan, cherkov hukmronligidan ozod qilish haqida orzu qilgan. Bu gumanizmning asosiy xususiyati individual erkka, raqobatga yo'l ochish edi. Dunyoqarashdagi bu yangi oqim o'sha davrda ilg'or tabiiy-ilmiy va ijtimoiy-falsafiy fikrlar rivojlanishida katta ahamiyatga ega bo'ldi. Bu davrda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy-ilmiy hayotdagi keskin o'zgarishlar o'z navbatida Uyg'onish davri falsafasining rivojlanish xususiyatlarini belgilab berdi. O'z mohiyati jihatidan bu falsafiy rivojlanish nisbatan ilmiy yo'nalishda bo'lib, uning asosiy maqsadi sxolastikaga tobora ko'proq zarba berish edi. Bu zarba shundan iborat ediki, falsafa gumanistik madaniyatning tarkibiy qismlaridan biri sifatida ilohiyotning xizmatkori bo'lishdan butunlay voz kechadi.

XV-XVI asrlardan fan tobora ilohiyot bilan o'z aloqasini uza boshlab, asta-sekin mustaqil rivojlanish yo'liga o'tib din, cherkov hukmronligiga qarshi chiqqa boshlaydi. O'sha paytda jamiyatning ilg'or tabaqalari texnikaning nazariy asosi va diniy mafkuraga qarshi kurashda qurol bo'lgan tabiiyotshunoslikning rivojlanishidan manfaatdor edilar. Chunki sanoatni rivojlantirish uchun fan kerak edi. Bu fan fizik jismlar tabiat kuchlarining namoyon bo'lishi shaklida taxlil qilinardi. Tabiiyotshunoslikning rivojlanib borishi keskin kurash bilan bog'liq edi.

Bu o'rinda Jordano Bruno, Galileo Galileylarning tabiiy-ilmiy, falsafiy qarashlari ustida to'xtalib o'tish maqsadga muvofiqdir.

Kopernikning geliotsentrik nazariyasidan chuqur ilmiy xulosalar chiqargan mutafakkirlardan biri italiyalik Jordano Bruno (1548-1600)dir. U Neapol yaqinida tug'ilgan. O'zining ilg'or fikrlari uchun Bruno dahriylikda ayblanadi va cherkovdan haydaladi. Italiyadan qochishga majbur bo'ladi. Uzoq vaqt SHveytsariya, Frantsiya, Angliya va Germaniyada quvg'inda yuradi. 1592 yilda Bruno Italiyaga qaytib keladi, lekin cherkov inkvizitsiyasi tomonidan ushlanib, turmaga solinadi. Qiynoqlarga qaramasdan, u o'zining ta'limotidan voz kechmaydi, chatijada qatl etishga hukm qilinadi, 1600 yil 17 fevralda Rimda Gullar maydonida yoqib o'ldiriladi.

Bruno geliotsentrik nazariyani himoya qilish va targ'ib qilish oilan cheklanib qolmaydi. U tabiatshunoslik tajribalarini hisobga olib, bir necha muhim nazariy xulosalar qildiki, ular falsafani yana ham boyitdi. Bruno ta'limoticha, haqiqiy falsafa ilmiy tajribaga suyanishi kerak, sxolastikani tugatish kerak. Uning ta'limoticha, koinot yagona, moddiy, cheksiz va abadiy. Juda ko'p dunyolar quyosh sistemasidan tashqarida mavjuddir. Biz ko'rib turgan narsalar koinotning

eng kichik bir qismidir. Yulduzlar - boshqa planeta sistemalarining Quyoshi. Er - cheksiz dunyoning kichik bir zarrasi. Demak, Bruno tabiiy-ilmiy qarashlarida Kopernikdan ilgarilab ketib, koinotning cheksizligi haqidagi fikrni aytadi, Kopernik esa koinotni chekli, deb hisoblagan edi. Bruno Kopernik ta'limotini Quyosh sistemasining tuzilishi haqidagi yangi qarashlar bilan boyitdi.

Brunoning qarashlarini rivojlantirgan, ilmiy dunyo qarashning rivojlanishiga katta hissa q o'shgan mutafakkirlardan biri Galileo Galilei (1564—1641)dir. Galileining tabiatshunosli qtsagi xizmatlaridan biri shuki, u harakat ha qida hukmron b o'lgan o'rta asr sxolastik ta'limotni inkor qiladi. U o'z tajribalariga asoslangan holda yangi tajribaviy mexanikaga asos soldi. Uning ta'limoticha, birorta jismga berilgan harakat o'z- o'zidan y o' qolib ketmaydi, balki uni bironta tash qi predmet qabul qilmaguncha t o'g'ri chizi q b o'ylab tekis harakat qiladi. Galileining astronomiya sohasidagi kuzatishlari katta ahamiyatga ega edi. 1609 yilda u musta qil ravishda teleskop yasaydi. Birinchi marta u tufayli osmon sirlarini bilish imkoniyati tug'iladi. Galilei Yupiter y o'ldoshlarini, quyosh yuzidagi dog'ni kashf qildi, Oy sathida chu qurlik va tog'lar mavjudligini anikladi. Astronomiyada teleskopning kashf qilinishi fanda ha qi qiy in qilob yasadi.

Galileining asarlari tabiatshunoslik va falsafa tarixida muhim ahamiyatga ega. Uning falsafasi mexanistik xarakterda b o'lib, u ilohiyotchilik va sxolastik dunyo qarashga qarshi kurashda muhim b o'ldi. Galilei moddiy dunyoning ob'ektiv mavjudligani e'tirof etadi. Bu dunyo abadiy va cheksiz, mutla q, y o' qolib ketmaydi, hech narsa, hech nimadan paydo b o'lmaydi. Fa qat jismlar o'rtasida o'zgarish sodir b o'ladi. Galilei Yunoniston atomistlarining ta'limotini o'zgartiradi. Materiya — bu borli qning imkoniyati emas, balki real borli qning o'zidir.

Galileining bilish nazariyasi ham falsafa tarixida izchil rol o'ynadi. U sxolastlarning ha qi qatni tanilgan nufuzlarning fikrini solishtirish bilan aniklash mumkin, degan ta'limotini tan qid qiladi. Uning ta'limoticha, fanning asosi tajriba, «bizning k o'zimiz oldida ochi q b o'lgan ulug' kitobda yozilgan» ha qi qiy falsafadir. Bu kitob — koinot, tabiatdir. Uni o' qishni o'rganish kerak. U ilmiy bilish erkinligining tarafdori b o'lgan. Galileining. fikricha, ikki kitob mavjud. Galilei ha qi qatni nufuzli shaxslar matnlarini solishtirish bilan emas, balki tajriba bilan ani qlash mumkin, deydi. Ha qi qatni bilish, Galilei ta'limoticha, moddiy jismlar va ular harakatining kattaligini, shaklini va mi qdorini bilishdir.

Galileining bilish nazariyasicha, sezgilar bilishning boshlanishidir, yu qori bos qichi esa a ql faoliyati bilan tugallanadi. Mi qdoriy hissiy tahlil uning ma'lumot-larini a qliy tiklash bilan davom ettiriladi. Galileining ontologik va gnosologik ta'li-moti falsafa rivoji tarixida muhim ahamiyatga ega b o'ldi.

Uyg'onish davrida o'rta asr ijtimoiy-siyosiy tuzumiga va ma'naviy hayotda cherkovning yakkahokimligiga qarshi kurash jarayonida ilg'or sotsiologik ta'limotlar vujudga keldi. O'sha davrda jamiyatning ilg'or tabaqalari dunyoviy, milliy va markazlashgan davlat tarafdori bo'lganlar. O'rta asr mafkurasiga qarshi quyi tabaqalar demokratiyasining himoyachilari ham turardi. Ular ijtimoiy tuzumni tubdan qayta qurish xaqida orzu qilar edilar. Xuddi shu davrga kelib insonning «tabiiy xuquqlari», xalqning suvereniteti xaqidagi g'oyalar vujudga keladi. Lekin «tabiiy xuquq» va «xalq suvereniteti» g'oyalari o'sha davrda voqealikda o'z aksini topa olmadi. Ommaning inqilobiy portlashidan qo'rqqan yangi mulkdorlar kuchli davlat hokimiyati haqidagi ta'limotni asoslab berishni talab qilardilarki, bu davlat faqat er egalarning qarshiligini emas, balki xalqning inqilobiy harakatini bostirishga ham qodir bo'lsin. Bunday sotsiologik nazariyaning tipik vakillaridan biri Nikolo Makiavelli (1469-1527) edi.

Makiavellining ta'limoticha, dvoryanlar har qanday fuqarolikning yovuz dushmanlaridir. Shu bilan bir vaqtda, uning k o'rsatishicha, hayajonlangan ommadan ham q o'r qinchliroq narsa yo'q. Makiavellining fikricha, tarixning harakatlantiruvchi kuchini «moddiy manfaat» tashkil qiladi. Shu bilan birga barcha moddiy manfaatning eng qudratlisi xususiy mulkdir. Odamlar o'z mulkini yo'qotishdan ko'ra, otalarining o'limini tezroq unutadilar. Makiavelli o'zining tarixga oid asarlarida ijtimoiy hodisalarning qonuniyligiga haqida ayrim fikrlarni aytadi. Jamiyatda ijtimoiy kuchlar kurashi mavjud. Lekin Makiavelli bu kurashning sabablari va haqiqiy xarakterini tushuntirib berishdan juda uzoq. Makiavelli ta'limoti bo'yicha, davlatning asosi axloqiy tamoyillardan tamomila holi bo'lgan kuchdir. Makiavelli asosan mulkdor sinflarning dastlabki sarmoya jamg'arish davridagi hokimiyatini o'rnatish tarafdori bo'lgan.

Bu davrning ikkinchi utopisti italiyalik Tommazo Campanella (1568—1639)dir. Yangi falsafa va ozod fanning targ'ibotchisi bo'lgan Campanella bir necha marta cherkovda sud qilinadi. 1602 yilda turmada u o'zining mashhur «Quyosh shahri» nomli asarini yozadi. Campanella ideal jamiyatning xayoliy tasvirini yaratadi: bu xususiy mulk va individual oila ham tugatilgan jamiyatdir. Bu yangi jamiyat umumiy mehnat tamoyiliga asoslangan. Umumiy mehnat faxrli ish hisoblanadi.

Kampanella ilmiy va texnikaviy kashfiyotlarga juda yuqori baho berib, ularni ijtimoiy munosabatlar o'zgarishining asosi deb hisoblaydi. Campanella ham Tomas Mor kabi harbiy ishni puxta tashkil qilishga katta ahamiyat berdi; chunki bu ideal jamiyatga tashqi ochko'zlik o'z o'shnilarining hujum qilishi mumkinligini ko'rabildi. Ularning har ikkalasi ham harbiy ishda xayoliy orolliklar va quyosh shaharliklarning axloqiy, tashkiliy va texnika jihatdan ustunligini ko'rsatadi. Falsafa sohasida

Kampanellaning qarashlari Uyg'onish davri uchun xos b o'lgan yangi va eskining qorishib ketishi bilan xarakterlanadi. Kampanella uchuvchi apparatlar loyahasini tuzish bilan bir va qtda, magiya va astrologiyaga ishonadi, butun kosmosning jonlanganligini aytadi. Tomas Mor va Kampanella ta'limotlarida xal q kuyi taba qalarining t o'la tenglik o'rnatish, farovonlik, tinchlik, insoniyat ma'naviy kuchini rivojlantirish ha qidagi ilg'or g'oyalar aks etgan.

REFERENCES

1. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. *Journal of Critical Reviews*, 7(5), 816-818.
2. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОЊИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
3. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич., Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ҲОЗИРГИ ДАВРДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ҲАҚИДАГИ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 647-656.
4. Исмоил Саифназаров, & Сирожбек Ҳабибуллаевич Султанов (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИЖТИМОИЙ ТАДБИРКОРЛИКНИ УСТУВОР ЖИҲАТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (TSTU Conference 1), 71-76.
5. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
6. Раматов, Ж. С., Эрнийёзов, У. К., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). САНЪАТНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ АҲАМИЯТИ. *World scientific research journal*, 9(2), 65-70.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Sultanov, S., & Khasanov, M. (2022). METHODS AND MEANS OF FORMATION OF SPIRITUAL MORAL CONSCIOUSNESS IN STUDENTS AND YOUTH OF UZBEKISTAN. *World scientific research journal*, 10(1), 257-262.
8. Жўрабоев, Н. Ю., Баратов, Р. Ў., Кушаков, Ф. А., Султанов, С. Х., & Хасанов, М. Н. (2022). ХИТОЙ ФАЛСАФАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ҚАРАШЛАРИ. *World scientific research journal*, 9(2), 43-48.

9. RAMATOV, J., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., KHASANOV, M., & VALIEV, L. THE PLACE AND ROLE OF WOMEN IN THE RAILWAY TRANSPORT SYSTEM OF UZBEKISTAN. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 49-52.*
10. RAMATOV, J., UMAROVA, R., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. WAYS OF REGULATING FAMILY RELATIONS AND PREVENTING CONFLICTS (IN THE EXAMPLE OF THE STATE OF UZBEKISTAN). *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 45-48.*
11. РАМАТОВ, Д., УМАРОВА, Р., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., & ХАСАНОВ, М. ФИЛОСОФИЯ И БУДУЩЕЕ. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*
12. Султонов, С. (2017). Взгляды Амира Темура на нравственное и интеллектуальное воспитание. *Молодой ученый, (4), 626-627.*
13. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. LEADERSHIP FACTOR IN PROVIDING YOUTH COMPETITIVENESS. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 40-44.*
14. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE IMPORTANCE OF FORMING HIGH MORALITY AND SPIRITUALITY IN YOUNG PEOPLE. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 78-81.*
15. RAMATOV, J., UMAROVA, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., & KHASANOV, M. THE ROLE OF THE SCIENCE OF PROFESSIONAL ETHICS IN THE TRAINING OF SPECIALISTS AND RELATIONSHIP WITH OTHER DISCIPLINES. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12), 23-26.*
16. РАМАТОВ, Д., СУЛТАНОВ, С., НАЗАРОВА, Н., ЭРНИЯЗОВ, У., ХАСАНОВ, М., & ВАЛИЕВ, Л. ПРАГМАТИЗМ ПРОТИВ ФИЛОСОФИИ ОБЩЕСТВА. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12).*

17. RAMATOV, J., BARATOV, R., SULTANOV, S., NAZAROVA, N., ERNIYOZOV, U., & VALIEV, L. THE ROLE OF AUROBINDO GHOSH'S CONCEPT OF EDUCATION. *ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Учредители: ООО" Институт управления и социально-экономического развития", (12)*, 57-60.
18. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI OMILLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1), 698-709.
19. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Х., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрнийёзов, У.К. (2022). ЁШЛАР ЗАМОНАВИЙ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 376-386.
20. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Х., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Хасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.
21. Sultanov, Sirojbek Habibullayevich (2023). IJTIMOIIY ADOLATNI TUSHUNISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (1-2), 136-142.
22. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистонда таълим тизими шаклланишининг тарихий асослари // Илм сарчашмалари. - Ургенч, 2020. – №3. – Б. 49-54. (09.00.00; №17).
23. Жуманиёзова Н.С. Хорижий давлатлар таълим тизими тараққиёти (Сингапур мисолида) // Имом Бухорий сабоқлари. – Бухоро, 2020 – №2. – Б. 144-147. (09.00.00; № 9).
24. Jumaniyazova N.S. Reforms in improving the quality of higher education and its philosophical and legal basis // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation: Vol. 24, Issue 08, 2020. – P. 6499-6505. (№3; Scopus).*
- Жуманиёзова Н.С. The role of social services in the modernization of higher education // Ўзбекистон Республикаси олий таълими инновацион ривожланиш йўлида: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Қўқон, 2019. –Б. 357-359.
25. Жуманиёзова Н.С. Ўзбекистон олий таълим тизимини халқаро миқёсда интеграциялашуви // “Транспорт соҳасида халқаро даражадаги мутахассис кадрлар тайёрлаш истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси тўплами, Тошкент, - Б. 413-418.

26. Жуманиёзова Н.С. Глобаллашув жараёнида олий таълимда кадрлар сифати масаласи // Глобаллашув шароитида ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг замонавий технологияларини яратиш муаммолари: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2020. –Б. 136-140.
27. Жуманиёзова Н.С. Алишер Навоий меросининг жаҳон цивилизация тарихида тутган ўрни // Ўрта асрлар шарқ алломалари ва мутафаккирлари тарихий меросида санъат ва маданият масалалари: Халқаро илмий - назарий ва амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.106-109.
28. Жуманиёзова Н.С. Мустақиллик йилларида миллий маънавий меросимизнинг тикланиши, туризм соҳасида амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б. 22-26.
29. Жуманиёзова Н.С. Оила институтининг функционал жиҳатлари ва ёшлар тарбиясидаги ўрни // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018.-№-1/4/1. – Б.121-214.
30. Жуманиёзова Н.С. Бошқарув маданиятида ахлоқий қадриятлар инъикоси // Ижтимоий - гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари: Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. - Нукус, 2018. – Б.242 -244.
31. Жуманиёзова Н.С. Оналик ва болаликни ижтимоий ҳимоялаш масалалари // Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.68-69.
32. Жуманиёзова Н.С. Буюк келажакнинг буюк ёшлари // Ислом Каримов – янги давр ўзбек давлатчилигининг асосчиси: Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2018 – Б.50-54.
33. Jumaniyazova N.S. The impact of the synthesis of global multicultural civilization and modernization on the socio-cultural life of Uzbekistan // International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding. Indonesia, 30 may 2022 (Session 5) – P. 88-90.
34. Jumaniyazova N.S. The role of social institutions in the development of young people // Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ). Vol. 10, Issue 6, June. 2022. – P.67-70.

ГҲОШ ҚАРАШЛАРИДА ТАҚДИР МАСАЛАСИ

Раматов Ж.С

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири

Валиев Лочин Азаматович

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Тақдим қилаётган мақоламиз Ауробиндо Гҳош фалсафасида инсоннинг тақдирини таъминловчи ирода ва унинг кучи тўғрисида ҳамда ирода эркинлиги ҳақида сўз боради. Бундан ташқари ҳақиқий “мен” одамзотнинг табиатини талқин қилувчи илоҳий моҳият эканлигини тушунтириб ўтганмиз. Шу билан бирга инсоннинг гайритабиий қобилияти бу унинг юқори ондан мукамалликка қараб ўтиб кетганлиги ва янги руҳий куч инсоннинг ҳақиқий камолот йўли, чин бахти ва ҳаёт қонунидир.

***Калим сўзлар;** Тақдир, шахс, жамият, ирода эркинлиги, илоҳий севги, маъшуқа, ёр, Тангри, Худо, туганмас энергияси, виталистика, Супермен, инсон “мен” и, комил инсон, ҳаёт ва материя, материализм даври, Йога, тариқат, Нақшбандия, идеал шахс.*

THE QUESTION OF DESTINY IN GHOSH'S VIEWS

ABSTRACT

The article we are presenting is about the will and its power that ensures the destiny of a person in the philosophy of Aurobindo Ghosh and about free will. We have also explained that the true self is a divine entity that interprets human nature. At the same time, the supernatural ability of man lies in the fact that he has passed from the subconscious to perfection, and that the new spiritual power is the true path of man to perfection, true happiness and the law of life.

***Keywords;** Destiny, man, society, free will, divine love, madam, companion, God, God, infinite energy, vitalistics, Superman, human "I", perfect man, life and matter, age of materialism, Yoga, sect, Naqshbandi, ideal man.*

ВОПРОС СУДЬБЫ ВО ВЗГЛЯДАХ ГХОША

АННОТАЦИЯ

Представляемая нами статья о воле и ее силе, обеспечивающей судьбу человека в философии Ауробиндо Гоша и о свободе воли. Мы также объяснили, что истинное «я» — это божественная сущность, интерпретирующая

человеческую природу. В то же время сверхъестественная способность человека заключается в том, что он перешел от подсознания к совершенству, и что новая духовная сила есть истинный путь человека к совершенству, истинному счастью и закону жизни.

Ключевые слова; Судьба, человек, общество, свобода воли, божественная любовь, госпожа, спутница, Бог, Бог, бесконечная энергия, виталистика, Сверхчеловек, человеческое «Я», совершенный человек, жизнь и материя, век материализма, Йога, секта, Накибанди, идеальный человек.

КИРИШ

Файласуф Гҳош ХХІ асрдаги маънавий босим ва руҳий қийинчиликларни ирода кучи билан енгиб ўтишининг энг яхши усуллари кўрсатиб, инсонларга маънавий тарбия улашган психолог олимлардан биридир. У томонидан ташкил қилин “Шри Ауробиндо Гҳош Ашрами” ибодатхонаси ҳозир кунда Ҳиндистондаги инсонлар руҳий титиклик олувчи, ички хотиржамликка эришувчи энг мукамал марказларидан бири бўлиб келмоқда. Гҳош ХХ асрнинг кучли файласуфи, олими, ёзувчиси, шоири, Йогиси, сиёсий етакчиси, руҳий тарбиячиси ва идеал муаллими ҳисобланади. Биз ҳозир ХХІ асрда барча деразалари очик бўлган уйда яшаймиз, шамол ва бурон очик деразага бемалол кирганидек бизнинг онгимизи тур хил ёд ғоялар билан осонгина забт этиб этадиган вазиятдамиз. Аммо бундай вазиятни олдини олиш осон, фақатгина биз ўз ан - аналаримиз ва урф – одатларимизга содиқ ҳолда ҳаёт кечирсак инсоний фазилатларимиз ва онгимизни соф ҳолда ушлаб тураоламиз.

Биз ҳозирда келтирган фикрларимизни юқорида ҳам ўхшаш фикрларимиз билан ёзиб ўтгандек аммо яъна шуни ҳам таъкидлашимиз мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишида “Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир”³⁰³ деб таъкидладилар. Шу билан бирга президинтимиз “Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият”³⁰⁴ деган фикрларни ҳам қўшимча қилди. Бу фикрлар ўз – ўзидан таъкидланмади, бу

³⁰³ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидан

³⁰⁴ Ўша селектор

жамиятни ва халқ мафаатларини кўзлаб одамларимизни маънавий жиҳатдан бойитиш зарурлигини биринчи мақсад эканлигини кўрсатиб ўтди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).

Адабиётларимизнинг кўп қисми хориж адабиётларидан ташкил топган бўлиб, асосан мақоламиз мавзуси асосида йиғилган. Бундан ташқари ўзимизнинг шахсий мақолаларимиздан ҳам иқтибослар келтириб ўтилган. Хусусан Е.С. Крючованинг. “Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества” номли мақола мавзумизга мос ҳолда уни очиб беришда фойдаланилган. Худди шунга мос адабиётларимиздан Булгаков С.Н., свящ. Тихие думы ва Ауробиндо Гхош. Человеческий цикл асарларида инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг Supermind даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари Шри Ауробиндо Гхошнинг айнан мақоламиз асоси бўлган Синтез Йоги ва Ромаҳнинг О.В. Теория культуры асарлари ўрин олган. Буларда инсон онгининг устириш илмий ривожланиш орқали маънавий юксакликка эришиш йўллари ҳақида ўзимизнинг шахсий фикрларимизни киритиб ўтдек.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Фалсафий йўналишларда ҳамда диний таълимотларда инсоннинг эркинлиги ва тақдир масаласи кўп маротаба талқин ва таҳлил қилиниб келинмоқда, аммо ҳали – ҳануз мукамал бир ечим топиб улгурмаган масалалардан биридир. Қадимдан олим ва уломалар, файласуф – ёзувчилар инсон эрки масаласи ҳақида фикр юритганда тақдир тушунчасига алоҳида урғу бериб ўтган. Хусусан “тақдир” сўзи арабча сўздан олинган бўлиб, “ҳисоблаб чиқиш”, “эътироф этиш” ва “баҳолаш” маъноларини англатса, диний изоҳларида “олдиндан белгилаб қуйилган”, “ёзмиш ва қисмат”³⁰⁵ каби тушунчаларни беради. Биз кўриб чиқишимиз керак бўлган томонлари ҳам мана шу қисмлари ҳисобланади.

Нарсаларнинг моҳиятида уларнинг умумийлиги ва индивидуаллиги жиҳатлари мавжуд бўлиб, айнан ана ушалар унинг мавжудликнинг абадийлик шарти саналади. Шу сабабли Гхош дунёнинг чексизлик абадиятининг вақт жараёнини тушуниш учун онг ўз имкониятлари чекланганлигини айтади, бунинг учун чекланмаган ақл ва руҳий туйғуга ўтиш кераклигини таъкидлайди. Файласуф инсон яқуний тақдири ҳақидаги масалани шундай тарзда тушунтириб ўтади. Зеро инсон тақдири ўзининг моҳиятига кўра абадийнинг вақт жараёнинг маълум бир қисмига ҳос мавжудлик ҳисобланади. Ауробиндо Гхош қарашларида Ницшенинг фикрларига бироз яқин тушунчаларни ўчратишимиз мумкин, сабаби абадий қайтиш таълимотига мос равишда инсон

³⁰⁵ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Т.: 2006. - .97.Б

руҳининг абадаийлик масаласи юқоридаги фикрларимизга жуда яқиндир. Хусусан қуйидаги фикрлари айтган сўзларимизнинг мисоли бўла олади. “Инсон ўзининг ғайритабiiй тақдирига хос бўлгани эътиқоди бўйича олиб қарасак, бу аниқ бўлмаган назарияларга таянади холос, бу билан боғлиқ бўлган барча нарсалар очик бўлиши ва аниқ ҳолда кўрилиши лозим”³⁰⁶.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Гҳош таъкидлаганидек, Инсоннинг бирор ерда мавжудлигини унинг тақдири белгилайди. Бу тақдир инсонда аллақочон мавжуд бўлган зарурат ва тасодифдир. Ҳаттоки инсоннинг бу дунёдаги ўлими ҳам зарурат ҳисобланиб, тақдирнинг ниҳоясини ўлим белгилашини айтиб ўтади. Аслида ўлим муаммоси нафақат қадимги замонларда, балки ҳамма даврларда ҳам инсонлар учун жуда сирли, жумбоқ, шу билан бирга доимо мавҳум масала бўлиб келган. Фалсафа тарихида ўлим ва ҳаёт, ҳаёт ва ўлим нима эканлигини ва уларнинг ўзаро муносабатини ўрганган, бу борада ўзининг хулосаларини берган жуда кўп файласуфлар ҳамда уларни бирлаштириб турган фалсафiiй оқимлар, қарашлар мавжуд бўлганлиги ҳақида маълумотлар берилади. Ҳеч муболағасиз айтиш мумкинки, бу мавзу фалсафанинг экзистенциализм деб номланувчи оқимида атрофлича ўрганилган ва талқин этилган. «Экзистенциал фалсафа инсон ўлим хавфи туфайли ҳаётининг маъно-мазмуни ҳақида ўйлашга мажбур бўлади, дея таълим беради»³⁰⁷ ёки « Ҳар бир инсон томонидан ўлим муқаррар эканлиги тан олган ҳолда ана шундай экзистенциалистик тафаккур ёрдамида одамлар уйғонишга тўртки олади». ³⁰⁸ Бизнинг бу ҳаётимиз олдида қуйган мақсадимиз тўлиқ баркамоллик бўлиб, бу мақсад ерда яратишимиз керак бўлган Илоҳiiй ҳаёт давосидир. Ауробиндо Гҳош бу сўзлари билан инсон эволюцион тақдирини қисқача баён қилар экан, инсон она табиатнинг ажралмас бир бўлаги бўлиб, ер юзида илоҳiiй ҳаётнинг пайдо бўлишида катта хизмат қилади. Файлсауф Илоҳiiй ҳаёт тушунчасини қуйидагича таърифлайди, “Бизни ўраб турган атроф муҳитда, борликдан куч олиб, завқланиб тўлиқ яхлитликда яшаш бу илоҳiiй ҳаётдир.” Демак инсон бу ҳаётда борлиқ билан яшаш кераклиги ва уни ҳис қилиш керак айтилади, аслида инсон тақдирининг асл мақсадларидан бири ер юзида илоҳiiй ҳаётни яратишдан иборат бўлиб, бунинг учун ўзининг эволюцион тақдирининг мақсади сифатида борлиқ билан чамбарчас равишда ҳаёт кечириш керак бўлади. Инсон танасининг маънавий юксалиши ҳақида диний муносабатлар томонидан чуқур уйлаб кўрилмаган масалалар сирасига киради, сабаби тана ўз вазифасини утаб бўлгандан сўнг ташлаб юбориладиган

³⁰⁶ Daniel Acharupahambil. The destiny of man in the evolutionfry thout of Sri Aurobindo. P.6 - 9

³⁰⁷ Чориев А. Билишнинг пойдевори // Тафаккур. – Тошкент, 2003. – №1. – Б. 40 - 45.

³⁰⁸ Скирбекк Г., Гилье Н. Фалсафа тарихи. – Т.:Шарқ, 2002. – 674 б.

оддий восита сифатида қаралади. Дунёдаги ҳеч қандай урф – одатларда тананинг илоҳий тақдири масаласи ҳали – ҳануз кўриб чиқилмаган муаммолардан биридир, аммо Гҳош учун ушбу муаммо эволюция жараёнининг табиий танланиш натижасидир. Шу сабабли ҳам инсон ўзининг тақдирининг тўлиқ ўзгартириш имкониятига эга бўлса, тананинг ўзгариши эса тақдирнинг ажралмас бир қисми сифатида кўрилади, демак тақдир масаласини инсоннинг ўзи ўзгартираолмас экан танани ҳам тўлиқ илоҳийлаштираолмайди. Хусусан Ауробиндо Гҳош инсонни эволюцион жараён маҳсули сифатида қарайди, шунинг учун ҳам унинг тақдири ҳаётнинг утиш даври маҳсулидир. Тақдир бу Ауробинда Гҳош наздида, секинлик билан босқичма – босқич оддийдан мураккаб томон ҳаракатланувчи жараёндир. У инсонни туғулиши билан тугайдиган жараён эмас балки, такрорий туғулиш орқали давом этадиган хусусиятдир. Ана ушандагина инсон тақдирининг асл маъноси келиб чиқади. Инсон ҳаётда бир марта келиши билан ўзининг ҳаёт мазмунини тушиниб етаолмайди, кўплаб туғулиши натижасидагина бу мазмунни тушуна олади. Албатта бу назариялар бир томонлама ишлаб чиқилган фалсафий билимлар сирасига кирсада, ҳинд фалсафасида ўзининг чуқур аҳамиятига, аммо ислом дини назариясига кўра инсон тақдирининг бундай абсурт тушунчаси қораланиб, инсонга фақат бир марта имконият берилади ва у шу имкониятидан тўғри оқилона фойдаланган ҳолда ўз тақдирини англаб етиши шартдир. Сабаби Оллоҳ инсонга бу ҳаётда қандай яшаши ва қандай ҳаёт кечириши тўғрисида ўзининг каломи Қурони Карим китоби орқали етказган, хусусан “исломдаги асосий диний – фалсафий оқимлардан бири саналган тасаввуфда тасодифнинг мавжудлигига ишора этувчи бир қанча фикр - мулоҳазалар билдирилган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, инсон тақдири масаласи қадим даврлар мобайнида файласулар диққат эътиборида бўлиб келди. Айниқса, бу ислом дини пайдо бўлгандан, исломшунос олимлар эътирофида қизғин баҳс – мунозараларга айланди. Бир гуруҳ олимлар тақдир Оллоҳ томонидан берилган бўлиб, уни фақат у билади, яъни одамзод пешонасига ўз тақдири битилганини айтишса, яна бошқа бир гуруҳ исломшунос олимлар инсон ўз тақдирини ўзи яратади дея таъкидлайди. Бу икки мунозарали баҳсларда ўз ишимизда бир қанча маълумотлар ҳам келтириб ўтдик. Инсон тақдири масаласида Ауробиндо Гҳош талкинида инсон ўз тақдирини ўзи яратади ва бунинг учун у барча қийинчилик, тўсиқларни такрор ва такрор қайта тўғилиши давомида енгиб боради. Бу қийинчиларнинг енгиб ўтиши натижасида инсон ўз тақдирининг асл мақсади нима эканлигини англаб, юксак маънавият эгасига айланади. инсон

тақдирида ҳар доим пастдан юқорига кутарилиш лозим бўлган босқичлар бўлиб, гўёки бу оддий онгдан, илоҳий онгга етишиши кабидир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 19 январь куни маънавий - маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидан
2. Ромах О.В. Теория культуры. М., 2006.
3. Валиев Л.А. Ауробиндо Гхош фалсафасининг маърифатпарварлик ғоялари. *Oriental renaissance. Innovative educational, natural and social sciences journal*. Тошкент, 2021 йил - №-4.Б 568-574
4. Е.С. Крючов. Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества. *М.Вестник ТГУ.2011.С.275-278*
5. Rakibul Islam. Shri Aurobindo: Relevance of his spiritual philosophy in the 21st century. *Asian Jornal of Science and Technology*. Vol.08, Issue, 09, September,2017.pp.5830-5833.
6. Singh, M. K. Aurobindo Ghosh Life and His Philosophy. Aryan Publication. 2016. 352. P.
7. Ш.Н.Пўлатов. Санкҳя мактабининг детерминистик фалсафаси ва унинг ижтимоий моҳияти. *ТДШИ илмий журнали*. 2018. 123.Б.
8. Л.А.Валиев. Гхош таълим концепциясининг шахс маънавиятидаги ўрни. *ТДТрУ.2022. Б.522-526*
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Ли́ла – लीला. Ҳиндуизм динида ўйин, ўйин кулгу ёки завқ – шавқ учун худонинг ишларини англатади. Ли́ла Ҳиндуизмнинг монистик ва дуалистик фалсафасида муҳим фалсафий термин ҳисобланади. Вайшишизмда Вишнунинг ердаги сиймосини тасвирлайди, масалан ёш Кришнанинг ҳазиллари ёки эпик эксплуатацияси
10. Southard, B., “The Political Strategy of Aurobindo Ghosh: The Utilization of Hindu Religious Symbolism and the Problem of Political Mobilization in Bengal”, *Modern Asian Studies* Vol. 14, No. 3 (1980), pp. 359-361

АУРОБИНДО ГҲОШНИНГ ФАЛСАФИЙ ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН МАСАЛАСИНИНГ ТАҲЛИЛИ

Валиев Лочин Азаматович

Тошкент давлат транспорт университети
“Ижтимоий фанлар” кафедраси таянч докторанти

Раматов Ж.С.

Тошкент давлат транспорт университети
“Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ауробиндо Гҳошнинг инсон ҳақидаги муҳим фалсафий гоялари илгари сурилган, Файласуф ўзининг инсон концепциясини яратишда, инсон маънавий - ахлоқий фазилатлар ҳақидаги қарашлари, инсон борлиги ва унинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни, ҳамда унинг асосий хусусиятлари, таълим – билимга асосланган этник фазилатлар ва санъатларни халқларга сингдириши, унинг тарбиявий идеали, шунингдек, инсон ҳақидаги фалсафий - дидактик қарашларининг ёшлар тарбиясидаги аҳамияти ва унинг моҳияти масалалари таҳлил этилган.

Калим сўзлар: *Инсон, жамият, таълим - тарбия, ҳайвонот ва ўсимлик, одоб – ахлоқ, эзгулик, эркинлик, билиш, инсонпарварлик, тўғрисиўзлик, одиллик, қадрият, адаптация.*

ABSTRACT

The article presents the important philosophical ideas of Aurobindo Ghosh about man, the Philosopher in creating his concept of man, his views on human spiritual and moral qualities, human existence and its place in social life, and its main features, inculcation of ethnic qualities and arts based on education - knowledge, his educational ideal, as well as the importance of philosophical and didactic views of man in the education of young people and its essence

Keywords: *Man, society, education - upbringing, animal and plant, decency - morals, goodness, freedom, knowledge, humanity, correctness, justice, value, adaptation.*

АННОТАЦИЯ

В статье представлены важные философские идеи Ауробиндо Гоша о человеке, Философа в создании его концепции человека, его взгляды на духовно-нравственные качества человека, человеческое существование и его место в общественной жизни, его основные черты, привитие этнических качеств и анализируется искусство, основанное на воспитании – знании, его

воспитательный идеал, а также значение философско-дидактических взглядов человека в воспитании молодежи и его сущность.

Ключевые слова: *Человек, общество, образование - воспитание, животное и растение, порядочность - нравственность, добро, свобода, знание, человечность, правильность, справедливость, ценность, приспособление.*

КИРИШ

Жамиятда ҳар бир шахсининг ижтимоий ҳаёт йўналишини бир мувозанатда ушлаб турувчи кучлар мавжуд бўлади. Улардан бири сифатида кўриладиган инсоннинг олий онгини таъминловчи ирода бўлса, иккинчиси инсоннинг ҳаётини кучига тириклик бахш эталадиган, онгли тупроқ каби сингдирувчи, шахсининг фикр ва ғояларидан ташкил топадиган ҳамда номукаммал ақлни ишга соладиган иродадир. Шудай қилиб улар мукаммал ирода ва ўзгарувчи ирода ҳисобланади.

Ҳозирги инсонлар ҳаётнинг паст баландлигига зўрға бардош беради, унданданда юқори қийинчиликларга чидаш эса улар учун эришиб бўлмайдиган довод сифатида кўрилади. Худди Алишер Навоийнинг комил инсон тушунчаси каби унга фақат ҳаракат қилади аммо ундай бўла олмайди, унга қанчалик яқинлашганинг сингари узоқлашиб бораверади. Шу йўллари босиб ўтиб комилликка еришилади. Ауробиндо Гҳошнинг айтишича инсон ўз – ўзини енгиш ва ортда қолдириш инсонга ҳузр бахш этади зероки ўзининг ўзидан устунлик қилиши барча инсонларга ҳам насиб қилавермайди. Биз биламизки оддий инсон табиати тирик табиатдаги ўзига хос ўзгарувчанлик сифатида қараладиган ҳодисадир. Шу сабабли табиатдаги ўзгарувчанликка биз топилган нуқсон сифатида қарашимиз мутлақо нотўғри. Инсоннинг ғайритабиий қобиляти бу унинг юқори ондан мукаммалликка қараб ўтиб кетганлигидан деб баҳолаймиз. Бу мукаммаллик ҳали тўғри тартибга солинмаган, она табиатни ҳисобга олиб тирикликни нотўғри ташкил этган, қобилятларини ва ўз салоҳиятини тараққиётининг тадрижий ривожланишини ўсимлик ва ҳайвонот дунёси билан солиштирганда ҳайвон каби ўз табиатининг имкониятларидан тўлиқ камолотига етмаганини кўришимиз мумкин[1]. Жумлаларни ўқиб бироз тушунмовчиликка келиш мумкин. Бу ерда инсоннинг табиатдаги қобилятларини ўз имконияти даражаси етгунича фойдаланаолиши ҳақида сўз юритилмоқда аммо, бу қобилятларни ташқарига инсон тўлиқ чиқариб бераолмайди. Зеро ҳайвонот дунёсида ҳайвонлар оллоҳ томонидан берилган куч – қудратини тўлиқ ҳаракатга келтираолади. Биз қанчалик ҳаракат қилмайлик ўсимлик ва ҳайвонот дунёсининг мукаммаллигига эришаолмаймиз.

Файласуфимиз шу ерда одамзотнинг нима сабабдан номукаммаллик эга эканлигини тушунтирар экан, одамзотнинг икки ёқлама табиатга эгаллигини айтишимиз мумкин, биринчидан хайвоний табиатга эга эканлиги яъни ҳаётий инстинктларини ошириш ва қондириш учун яшаши ҳамда иккинчи табиати унинг онгли равишда ички табиатини ривожлантиришга қаратилган ярим илоҳийликнинг ажойиб кўриниши бўлмиш яхшилик ва гузаллик ҳақида сўз олиб бормоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature review).

Адабиётларимизнинг кўп қисми хориж адабиётларидан ташкил топган бўлиб, асосан мақоламиз мавзуси асосида йиғилган. Бундан ташқари ўзимизнинг шахсий мақолаларимиздан ҳам иқтибослар келтириб ўтилган. Хусусан Е.С. Крючованинг. “Шри Ауробиндо о духовной трансформации и ее необходимости для духовного возрождения человечества” номли мақола мавзумизга мос ҳолда уни очиб беришда фойдаланилган. Худди шунга мос адабиётларимиздан Булгаков С.Н., свящ. Тихие думы ва Ауробиндо Гхош. Человеческий цикл асарларида инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг Supermind даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари Шри Ауробиндо Гхошнинг айнан мақоламиз асоси бўлган Синтез Йоги ва Ромаҳнинг О.В. Теория культуры асарлари ўрин олган. Буларда инсон онгининг устириш илмий ривожланиш орқали маънавий юксакликка эришиш йўллари ҳақида ўзимизнинг шахсий фикрларимизни киритиб ўтдек.

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Инсон ҳаёти одатда ўзининг эҳтиёжлари ва истакларининг ўсишини қондиришдан ҳамда жамият олдида ўзини эътироф этишга ва ҳар соҳада мукаммаллик томон ҳаракат қилишдан иборат бўлиб қолмоқда. Ушбу эҳтиёжларнинг асоси бўлмиш ҳаётий кучнинг биринчи ҳаракати инстинктив ва онгсизликдир. Шунини айтиб ўтишимиз жоизки, ҳозирда инсонларнинг жамиятда адаптация қилиш ва ҳаётни давом эттириш учун яъни мавжудликни тўхтатмаслик учун табиий эҳтиёжларни қондириши кейин эса ўсишга ва жисмоний ҳаракат эҳтиёжини босишга интилиши ўз – ўзидан инсонни яшашга бўлган ҳаракатини жадаллаштириб боради. Бундан сўнг эса ирода эркинлиги шахсни тур хил завқланишларга чорлайди. Хайвонот ва ўсимлик дунёсида шуни эътироф этамизки, она табиатнинг турли хил тириклик шакллари битмас – туганмас энергияси қандай қилиб ўзи – ўзидан инстинктив тарзда намоён бўлиши, уни автоматик импульсга қанчалик буйсунишини кўришимиз мумкин. Бу позициядан тўғри сабабиятни танлаб олиш мушкулдир аммо, Ауробиндо Гхош бунинг талқинини тўғри очиб берган файласуфлардан биридир. Аслида

инсоннинг бундай чалкашликларга дуч келиши унинг барча муаммоларнинг асл моҳиятини тушунмаслигидадур. Бунга мисол тариқасида немис файласуфи Фридрих Нетшининг “виталистик” фалсафасини мисол қилиб келтиришимиз мумкин. Унинг талиқинига қарасак, вазифа ўзининг асл ва ҳақиқий “мен”ини топаолмаган ва ҳозирда аниқ моҳияти бўлмиш инсоний ҳолатидан суперменини ривожлантиришгача бўлган сабабиятдир[2].

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

Ҳаёт ва материяни ўрганган инсоннинг тажрибаларига таянган ҳолда шуни айтишимиз мумкинки, ҳаёт ва материянинг энг кучли ва муҳим қуроли бу онгдир. Онгни материя деб айтолмаймиз аммо материянинг онгли англашимиш мумкин бўлаолади ва биз шунинг учун ҳам унинг қуралини онг деб бемалол қайта – қайта такрорлайоламиз. Шу ўринда бир нарсани таъкидлашимиз мумкинки, кейинги даврларни “материализм даври” деб таъкидлаш ўринлидир, буни файласуф инсонларни нафслари шундай каттаки, бу нафснинг ортидан ўзининг ҳалокатини ҳам кўрмай қолади, улар мол – мулк, тижорат ва шунга ўхшаш буюмларнинг ортидан югуриши шу материализмга тобелигини кўрсатмоқда. Инсоннинг моддиятга тобелиги йилдан йилга ўсиб бормоқда натижа эса аламли тарзда ёмонлашмоқда. Одамзоднинг моддийлашуви одоб – ахлоқ категорияларини инсон онгидан сиқиб чиқармоқда, инсонларнинг ўзига ишончи йилдан йилга пасайиб ўзини кераксиз буюмдек ҳис қилмоқда. Бизнинг ақлимиз ҳаёт ва материянинг хизматкорига айланиб бормоқда, аслида ақл – онг инсонни барча соҳаларида моддийлик, маънавийлик ва ахлоқийда бошқарувчи рол вазифасини бажариши лозим[4]. Бизчи биз нимага айлангандек ақлимизни? руҳимизни маънавиятимизни моддий манфаатларимизни қондириш учун ўз – ўзимизга қабр қазиб жаҳон уруши оловини ёқиб цивилизациялашган халқлар ўртасида сунъий келишмовчилик келтириб чиқарди. Буларнинг барчаси ақлимиз, онгимиз ва руҳимизни нафсимизнинг ажойиб хизматкорига айлантирганимиздан келиб чиқди. Жаҳон бозорида савдо - сотиқнинг ривожланиши, жамиятларнинг иқтисодий, сиёсий ва маънавий жиҳатдан цивилизациялашуви ҳамда давлатларнинг ерга эгалик қилишида нафсларининг қондирилмаслиги натижасида биринчи жаҳон урушини юзага келтирди. “Бу муаммоларнинг ечими руҳий борлиғимизни ишлатиб, ҳаётий ва жисмоний табиатимизни ўзгартирадиган руҳий ўзлигимиз бўлган илоҳийлигимизни биздаги илоҳийликни англаш ётади”[5]. Гўш ўзимиздаги илоҳийликни англаш учун энг аввало инсон маънавиятини англаш керак бўлади, бунинг учун эса руҳий ҳиссиётларимизни поклашимиз зарур. Одамлар бунга қачон ички ҳис – туйғуларини англай олганда ва айрим ҳиссий табиатнинг одатларидан халос

бўлгандагина покланади. Бироқ инсон учун ўзгармас туйғу севги бўлиши керак, бу барча воситалар учун асос бўлиб хизмат қилади. Аслини олганда севги юракка ҳос бўлиб, бир хилликка мувозанатини сақлаши лозим. Аммо бу восита ҳам яъни севги ҳам тозалаш – покланишдан ўтиши шарт. Биз бир нимани ёддан кўтармаслигимиз керакки, бу дунё гўзаллигига ҳос севги эмас балки оллоҳга бўлган муҳаббатдир. Севгининг моҳиятига кўра жозибадорлиги ягона Оллоҳга бўлган бирлиги билан қувончлидир. Марказий Осиё халқларининг фалсафасида севги, муҳаббат тушунчаларини асосан Оллоҳга юналтиради. Хусусан “машуқа, ёр” каби тушунчаларнинг маъноси ҳам Оллоҳ деган сўзларни англатади.

Йога фалсафасида севги Олийга йўналтирилади, агарда бошқа мавжудот ёки бирор нарсага қаратилаган бўлса ҳам унинг маъноси Олий англатиши лозим. Олийга бўлган севгида худбинликка чўмилтирилган даъволар бўлмаслиги шарт. Ўзининг моҳиятига қарасак севги биллур каби соф ва тоза бўлиши керак аммо, инсон онгида биров аралашувга дуч келади. Бизнинг онгимизда севгининг сифати озми – кўпми ўзгариш билан билан мутоносиблик ҳосил қилади. Севгининг эгалик инстинктилиги ҳаётий муҳаббатдан далолат беради. Одамлардаги ҳаёти эгалик севгиси ўзгарувчан ва нисбий бўлади. Аммо Оллоҳга бўлган севги эса мутлоқ ва ўзгармасдир сабаби, фоний дунёда ҳам абадий дунёда бир хилликда тураверади[6].

Файласуф Вивекананднинг фикрларига кўра севгининг илоҳийлиги унинг ҳақ Таолога етаклашидир, худди Йога таълимоти сингари. Худога бўлган илоҳий севгининг бир дақиқалик инсонни ақлини олишлиги умрбоқий эркинлик кучига эриштиради. Агарда инсон Худога бўлган севгига эришса худди нирванага эришган сингари абадий хотиржамликка эришади, нафрат ва ғазабдан йироқда бўлади ва ҳар доим Худо яратган барча нарсага меҳр тўла қалб билан боқади. Аммо биз уни дунёвий ташвишларимиз ва истакларимиз билан унга эришаолмаймиз, бунинг барча дунёвий ташвишлардан воз кечган ҳолда Худога бўлган севгига интилишимиз зарур бўлади. Юқорида айтганимиздек, илоҳий севгига эришиш ва унга сингиб кетиш инсонга домий мамнунлик ҳис қилади ва ҳамма нарсани яхши кўради [7].

Хулоса ва таклифлар(Conclusion/Recommendation).

Хулосамиз шуни кўрсатадики инсон табиатининг энг пастки турларини юқори босқичга олиб чиқиб уни буйсундиришга бўлган барча ҳаракатлар ҳозиргача бирор бир тайинли натижани кўрсатмаяпти. Бу муваффақиятсизликларнинг асосий сабаби онгимизни барча динларга нисбатан маънавий озуқачи сифатида қараб бу динларда инсониятни илоҳийлаштира

олмаганимиздандир деб қарайди. Гҳош ўзимиздаги илоҳийликни англаш учун энг аввало инсон маънавиятини англаш керак бўлади, бунинг учун эса руҳий ҳиссиётларимизни поклашимиз зарур. Одамлар бунга қачон ички ҳис – туйғуларини англай олганда ва айрим ҳиссий табиатнинг одатларидан халос бўлгандагина покланади. Ҳар қандай ҳолат ҳам Тангри томонидан юборилаётган офат, кулфат, бахт ва омадни инсон тоблаш ва синовий эканлигини агарда шу синовлардан Худонинг илоҳий севгисига етишиши ва энг муҳими ички хотижамлигини қабул қилиши мумкин. Шу сабабли ҳар қандай азоб – уқубатларда руҳнинг чақирувига ички руҳиятимиз билан тайёр турмоғимиз шарт

REFERENCES

1. Валиев Л.А. Ауробиндо Гҳошнинг ижтимоий – фалсафий қарашларида инсон ақли. Academic research in educational sciences. Scientific Journal. Тошкент, 2021 феврал. № 2. 808 – 815
2. Валиев Л.А. Ауробиндо Гҳош фалсафасининг маърифатпарварлик ғоялари. Oreantal renaissance. Innovative educational, natural and social sciences journal. Тошкент, 2021 йил - №-4.Б 568-574
3. С.Раматов, Ж. С., Ҳасанов, М., & Валиев, Л. А. АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ.Л.А.Валиев. Гҳош таълим концепциясининг шахс маънавиятидаги ўрни. ТДТрУ.2022. Б.522-526
4. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Ҳасанов, М. Н. АУРОБИНДО ГҲОШ ТАЛҚИНИДА ИНСОН БОРЛИҒИНИНГ АНТРОПОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ.
5. Раматов, Ж. С., Валиев, Л. А., & Ҳасанов, М. Н. (2022). XIX АСРДА ҲИНДИСТОНДАГИ ИЖТИМОИЙ–ФАЛСАФИЙ ЖАРАЁНЛАР.
6. Валиев, Л. А., & ўғли Нурхонов, Б. Ш. ИНТУИЦИЯ: АУРОБИНДО ГҲОШ ВА ҒАРБ ФАЙЛАСУФЛАРИ НИГОҲИДА.

IX-XI ASRLARDA MUSULMON SHARQIDA MADANIY – MA'NAVIY TARAQQIYOT

Sulaymonova Shahnoza Nodirovna

TDSH Udoktoranti

shahnozanodirovna@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola IX-XI asrlarda musulmon sharqida madaniy – ma'naviy taraqqiyot, ilm-fanning rivoji va tarixiy voqealar sharhiga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: *Xorun ar-Rashid, "Baytul hikmat", Somoniylar davlati, Qoraxoniylar davlati, al-Beruniy, Ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Mahmud Qoshg'ariy, Imom al-Buxoriy, Abu Iso Muhammad at-Termiziy.*

IN THE MUSLIM EAST IN THE IX-XI CENTURIES CULTURAL - SPIRITUAL DEVELOPMENT

Sulaymonova Shakhnoza Nodirovna

Doctoral student of TSUOS

shahnozanodirovna@gmail.com

ANNOTATION

This article is devoted to the review of cultural and spiritual development, development of science and historical events in the Muslim East in the 9th-11th centuries.

Keywords: *Harun al-Rashid, "Baytul Hikmat", the Samanid state, the Karakhanid state, al-Biruni, Ibn Sina, Abu Nasr Farabi, Mahmud Kashghari, Imam al-Bukhari, Abu Isa Muhammad at-Tirmidhi.*

НА МУСУЛЬМАНСКОМ ВОСТОКЕ В IX-XI ВВ. КУЛЬТУРНО-ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ

Сулайманова Шахноза Нодировна

докторант ТДГУ

shahnozanodirovna@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена обзору культурно-духовного развития, развития науки и исторических событий на мусульманском Востоке в IX-XI вв.

Ключевые слова: *Харун ар-Рашид, «Бейтул Хикмат», государство Саманидов, государство Караханидов, аль-Бируни, Ибн Сина, Абу Наср Фараби, Махмуд Кашгари, Имам аль-Бухари, Абу Иса Мухаммад ат-Тирмизи.*

KIRISH

Arablarning O'rta Osiyo hududlaridagi deyarli bir yarim asrlik hukmronlik davri bu hududning erksevar xalqlarining o'z eli, Vatanining mustaqilligi yo'lidagi jo'shqin kurashini, intilishini so'ndira olmadi. Darhaqiqat, IX asr boshlariga kelib Arab xalifaligida yuzaga kelgan bo'hronli vaziyat, siyosiy tanglik, Xuroson va Movarounnahrda kechayotgan ziddiyatli jarayonlar, eng muhimi, bu hududda yuz bergan Rofe ibn Lays qo'zg'oloni (806-810) mazkur o'lka xalqlari uchun xalifalik tobeligidan qutilish, yurt mustaqilligini qo'lga kiritish yo'lida qulay imkoniyatlarni vujudga keltirgandi. Xususan, mashhur xalifa Xorun ar-Rashid (786-809) vafotidan so'ng xalifalik taxtini egallash uchun uning o'g'illari – Amin va Ma'mun o'rtasida qizg'in kurash boshlangan edi. Bir necha yilga cho'zilgan bu siyosiy mojaro nafaqat xalifalik markazini tang ahvolga solib qolmasdan, balki unga tobe bo'lgan hududlardagi voqealar rivojiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik tamoyillardan foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma'mun katta qo'shin tuzib, unga Xurosonlik Tohir ibn Husaynni boshliq etib tayinladi. Rey yaqinidagi jangda Tohir ibn Husayn al-Amin qo'shinini yengadi va Bag'dodga yurish boshlaydi. Tohir 813-yilda yana g'olib kelib Bag'dodni ham qo'lga kiritadi. Ma'mun halifalik taxtiga ko'tariladi. Lekin u 819-yilga qadar Bag'dodga bormay Marvdan turib hokimiyatni boshqaradi. Uning buyrug'i bilan Tohir ibn Husayn Iroq hokimiyati va Bag'dod harbiy garnizoni boshlig'i bo'ladi (819-yilga qadar).

Ma'mun Marvda ham olimlar guruhini o'z atrofiga to'plagan edi. U 819-yilda Bag'dodga borar ekan, u erda “Baytul hikmat” (fanlar akademiyasi)ga asos soladi. Demak, bu fan maskanining negizini avvalo, Turkistonlik olimlar tashkil etganlar.

Ma'mun halifalik oldidagi katta xizmatlari evaziga Tohir ibn Husaynni 821-yilda Xurosonga noib etib tayinlaydi. Shu tariqa, Tohiriylar davlati vujudga kelib 873-yilga qadar davom etadi. Uning poytaxti avval Marv, keyinroq Nishopur bo'ladi. Dastlab Movarounnahrning ko'pgina viloyatlari ham uning tasarrufida bo'lgan. Buning boisi shuki, ikkala o'lkaning noiblik markazi Xurosonning Nishopur shahri bo'lgan.

Tohir ibn Husayn boshqaruv jilovini qo'lga kiritgach, undan yurt mustaqilligini, uning ravnaqi va qudratini oshirish yo'lida foydalanishga qat'iyon yo'l tutadi. Tohir ibn Husayn o'z davlatining mustaqilligini tiklash maqsadida 822-yilda xalifa nomini xutba namozidan chiqarib tashlashga amr qiladi. Biroq tez orada uning sirli o'limi bu

borada katta ishlar qilinishiga imkon bermaydi. Uning vorislari Talha (822-828), Abul Abbos Abdulloh (830-844), Tohir ibn Abdulloh (844-862), Muhammad ibn Tohir (862-873) davrlarida Tohiriylar davlatining mustaqilligi xiyla ta'minlandi.

Tohiriylar ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotni, mulkiy munosabatlarni rivojlantirish, qishloq xo'jaligini tartibga keltirish, suv resurslaridan foydalanishni yaxshilash, suv inshootlari barpo etish, shuningdek, fuqarolardan olinadigan soliqlarni mo'tadillashtirishga ahamiyat beradilar. Poytaxt Marvdan Nishopurga ko'chiriladi. Jumladan, Abdulloh ibn Tohirning chiqargan bir farmonida "dehqonlarni ranjitmaslik", buningsiz xazinaga etarli miqdorda soliq tushmasligi alohida uqtirilgandi. Biroq shunga qaramay, Tohiriy hukmdorlar amalda dehqonlarni emas, balki ko'proq yirik mulkdorlar, savdogarlarning manfaatlarini himoya qilardilar. Shu bois Tohiriylar davrida oddiy aholi, ayniqsa dehqonlar og'ir asoratda yashash, haddan ziyod soliq-o'lponlar to'lashga majbur etilgandi. Birgina 844-yilda ulardan olingan soliq miqdori 48 mln. dirxamni tashkil etgan. Bu o'sha davr sharoiti uchun mislsiz ko'p edi. Shuning uchun ham mamlakatning Seyiston va boshqa viloyatlarida dehqon g'alayonlari yuzaga kelib, kuchayib borgan. Xurosonning sharqiy hududlarida yuzaga kelgan G'oziylar harakati va dehqonchilik vohalaridagi g'alayonlar qo'shilib, keng miqyoslar kasb etib bordi. Bu harakatlarning etakchilariga aylangan, asli kelib chiqishlari hunarmand-miskar bo'lgan aka-uka Yoqub va Amir ibn Layslar 873-yilda Nishopurni egallab, Tohiriylar sulolasini ag'darib tashlashga muvaffaq bo'ladilar. Buning natijasida Yoqub ibn Lays asos solgan Safforiylar (miskarlar) sulolasi hokimiyatga keladi. Biroq yangi hukmdor Yoqub ibn Lays shaxsiy hayotda qanchalik oddiy turmush tarziga amal qilib yashamasin, o'z armiyasining jangovarligini kuchaytirish, askarlarni maosh bilan ta'minlashga urinmasin, mehnatkash xalqning og'ir soliqlar to'lashi, boshqa to'lovlar va majburiyatlarni o'tashi avvalgidek o'zgarmay qola berdi. Bu hol oxir-oqibatda safforiylar sulolasi hukmronligining ijtimoiy- iqtisodiy ildizlarini qaqshatib, uni halokatga mahkum etmay qolmadi.

Movarounnahrda Somoniylar davlatining yuzaga kelishi jarayoni ham IX asr boshlariga to'g'ri keladi. Bunda ham xalifa Ma'mun o'ziga sodiq xizmat qilgan balxlik mahalliy hukmdorlardan Somonxudot avlodlari (uning nabiralari)ga Movarounnahr hududlarini boshqarish huquqini topshiradi. Chunonchi, Nuh Samarqandga, Ahmad Farg'onaga, Yah'yo Shosh va Ustrushonaga, hokimlik qiladilar. IX asr o'rtalariga kelib Ahmad va uning katta o'g'li Nasr Somoniylar Movarounnahrning ko'pchilik hududlarini birlashtirishga muvaffaq bo'ldilar. Nasr Somoniy (856-888) davrida Movarounnahr mavqei yanada kuchayib bordi. Samarqand davlat poytaxti edi. Xurosonda Tohiriylar sulolasi ag'darilgach (873y), uning tarkibiga kirgan Buxoro yerlari ham Somoniylar tasarrufiga olinadi. Nasr ukasi Ismoilni Buxoroga noib etib

tayinlaydi (874y) va Somoniylar hukmronligi endilikda deyarli Movarounnahrning barcha hududlariga yoyiladi. Ammo ko'p o'tmay Ismoil o'z hokimiyatini kuchaytira borgach, o'zining vassallik mavqeini tan olmay, Nasr hokimiyati xazinasiga to'laydigan yillik daromad miqdorini keskin kamaytiradi. Buning natijasida aka-ukalar o'rtasida uzoq muddatli o'zaro kurash boshlanadi. Oqibatda 888-yilda ular o'rtasida katta urush kelib chiqib, unda Ismoil g'olib bo'ladi va hokimiyatni o'z qo'lga oladi. Akasi Nasr vafotidan so'ng (892y) Ismoil Somoniy Movarounnahrning yagona hukmdoriga aylanadi. Shu tariqa, davlat mustaqilligi qayta tiklanadi va yuksalib boradi. Buxoro - davlat poytaxti bo'lib qoladi.

Ismoilning 893-yilda sharqdagi dashtlik qabilalarga qarshi qilgan muvaffaqiyatli yurishi, Tarozi egallab, katta o'lja va asirlar bilan qaytishi ham Somoniylar qudrati yuksakligidan yaqqol dalolat beradi. Ismoil Somoniy davlati qudratining o'sib borishidan cho'chigan, uni zaiflashtirishni va o'z ta'sirini qayta tiklashni ko'zlagan Bag'dod xalifasi Mu'tazid (892-902) Xurosondagi Safforiylar hukmdori Amr ibn Laysga (879-900) Xuroson bilan birga Movarounnahr ustidan hukm yuritish huquqi berilgani haqida farmon chiqaradi va uni Ismoilga qarshi gij-gijlaydi. Bu esa 900-yilda ikkala davlat o'rtasida kata urushga sabab bo'ladi. Urush natijasi esa Somoniylar foydasiga hal bo'lib, buning oqibatida Xuroson erlari Somoniylar qo'l ostiga o'tadi. Shu tariqa xalq xalifalik iste'dodidan xalos bo'ldi. Ismoil Somoniy bu hududda kechgan uzoq yillik milliy davlatchilik tajribasiga tayanib, markaziy davlat boshqaruvi tizimini va shunga muvofiq keladigan mahalliy idora organlarini vujudga keltiradi. Bu tizim Ahmad ibn ismoil (907-914), Nasr ibn Ahmad (914-943), Nuh ibn Nasr (943-954) davrida ham takomillashib boradi. Somoniylar davlati muayyan tarixiy bosqichlarda ijtimoiy-siyosiy va boshqa sohalarida qanchalik yuksalish, muhim o'zgarish jarayonlarini boshdan kechirmasin, biroq keyinchalik asta-sekin tushkunlik, parokandalik sari yuz tutib bordi. X asrning ikkinchi yarmidan boshlab, xususan keyingi Somoniy hukmdorlar: Abdumalik ibn Nuh (954-961), Mansur ibn Abdumalik (961-976), Nuh ibn Mansur (976-997), Mansur ibn Nuh (997-999), Abdumalik ibn Mansur (999-1000) davrida mamlakatda ham mahalliy feodal bekler, amaldorlar o'rtasida, ham hukmdor sulola vakillari o'rtasida o'zaro ichki nizolar, ziddiyatlar to'xtovsiz kuchayib bordi. Davlatning harbiy tayanchi hisoblangan turk askarlaridan iborat qo'shin safida ham birdamlik, hamjihatlik etishmasdi. Bu esa Somoniylar saltanatini jiddiy tanglikka duchor etishi tayin edi. Masalan, lashkarboshi Alptegin Somoniylarni 60 yil himoya qilib kelgan. Uning itoatida 30 ming otliq qo'shin bo'lib, zarur bo'lganda 100 ming suvoriyni o'z qo'lga kirita olardi. Shu boisdan ham Somoniylar bilan Alptegin o'rtasidagi ixtilof va ishonchsizlik oxir-oqibatda Somoniylarning puturdan ketishiga olib keldi. Shuningdek, mahalliy hukmdorlarning

o'zboshimchalik, boshboshdoqlik xatti-harakatlarining avj olishi, ularni jilovlashga markaziy hokimiyatning o'zligi davlatning yanada zaiflashuviga sabab bo'ldi. Xalq norozilik harakatlari shu qadar alangalanib bordiki, hatto amir Abdul Malik vafoti bahonasi bilan 961-yilda Buxoro harbiy askarlari tomonidan boshlangan g'alayon amir saroyini talash, uni yakson qilish bilan tugallandi. Bunday jiddiy nizolar, ziddiyatli jarayonlar oqibatda Somoniylar davlati zaiflashib, inqirozga yuz tutdi.

Ettisuv, Sharqiy Turkiston o'lkalarida IX asr ikkinchi yarmida turli turkiy qavmlar, elatlarning o'zaro birikuvi natijasida va qo'shiluvi davomida Qoraxoniylar davlati tashkil topdi. Mazkur davlatga asos solgan siymo Abdulkarim Sotuuq Bug'roxon (859-955) yag'molar qavmiga mansub bo'lgan. Bu davlat hukmdorlari "arslonxon" yoki "qoraxon" unvonlari Qoraxon so'zining lug'aviy ma'nosida esa turkiy qabilalarda "ulug'", "buyuk" degan tushunchalarni anglatgan. Qoraxon "Tamg'achxon" ham deb yuritilgan. Bu davlatning qudrati yuksalib, u tez orada katta hududlarni o'z qo'l ostiga kirita boradi. Uning poytaxti Sharqiy Turkistonning Bolasog'un shahri bo'lgan. Abdulkarim Bug'roxon vafotidan keyin (955y) uning vorislari davrida Markaziy Tyan-Shan va Ettisuv o'lkalari egallanadi. Endilikda Qoraxoniylar Somoniylar hukmronlik qilayotgan Movarounnahr erlarini ham butunlay egallashga kirishadilar. Bu davrda Somoniylar davlati chuqur ichki ziddiyatlar, sinfiy ixtiloflar orqasida tanglik holatiga tushib qolgan edi. Bundan foydalangan Qoraxoniylar hukmdorlari - Hasan va Nasr Bug'roxonlar etakchiligidagi qo'shin Somoniylar qarshiligini qiyinchiliksiz engib, ikki bor (992 va 999-yillarda) Buxoroni egallaydi, somoniylar sulolasining so'nggi vakili Ismoil al-Muntasir (1000-1005y) hukmronligi barham topdi. Oqibatda butun Movarounnahr hududlari Qoraxoniylar tasarrufiga o'tadi. Shu tariqa, Qoraxoniylar hukmronligi katta hududlarga yoyiladi. Turonzamin ulus va elatlari istiqomat qilgan hududning arablar istilosi va asoratidan xalos etilishi, o'z mustaqillik maqomiga ega bo'lishi yurtimizning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga sezilarli ijobiy ta'sir etdi. Somoniylar, Qorahoniylar, G'aznaviylar, Saljuqiylar va Xorazmshohlar sulolalari hukmronlik qilgan IX-XII asrlarda Movarounnahr sarhadlarida yashagan ulus-elatlar o'rtasida nisbatan tinchlik, osoyishtalik, totuvlik, yaqinlik va hamjihatlik vujudga keldiki, buning orqasida o'lkada moddiy ishlab chiqarish, madaniy rivojlanish jarayoni ancha tezlashdi, shaharlar hayoti yuksaldi, savdo-sotiq, hunarmandchilik o'sdi, aholi farovonligi ko'tarila bordi.

IX-XII asrlarda Movarounnahrda moddiy madaniyat o'ziga xos uslub va shakllarda to'xtovsiz rivoj topib bordi. Xalq ichidan chiqqan mahalliy ustalar, me'morlar, naqqoshlar, kulollar, zargarlar, miskarlar tomonidan yurt dovru'g'ini olamga tanitgan ajoyib me'morchilik obidalari, san'at namunalari bunyod etildi.

Somoniylar, G'aznaviylar, Saljuqiylar, Xorazmshohlar sulolalariga mansub maʼrifatparvar hukmdorlarning ilm-fan va madaniyatga doimiy rag'bat berishlari orqasida ko'plab isteʼdod sohiblarining salohiyati, ijodi o'sib, yuksalib borgan. O'sha davr hukmdorlari tashabbusi bilan bunyod etilgan va faoliyat ko'rsatgan kutubxonalarda son-sanoqsiz noyob, qimmatbaho kitoblar, qo'lyozmalar to'plangan, bulardan hozirgi avlod kishilari ham bahramand bo'lmoqdalar. Ibn Sinodek buyuk zot ham birinchi bor tanishib hayratlangan Somoniylar saroyi qoshidagi boy kutubxona ham mana shunday ilm maskanlaridan biri bo'lgan.

O'rta Osiyo xalqlari ma'naviy madaniyatining o'sishida islom madaniyatining ahamiyati katta bo'ldi. Islom faqat dingina emas, balki yangi ma'naviy yo'nalish sifatida ham butun madaniy jarayonga, barcha musulmon mamlakatlari orasida ijtimoiy-madaniy va ma'rifiy aloqalarning kuchayishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Bu davrda ma'naviyatda hurfikrlilik, har qanday bilim, ilm-fanga hurmat, diniy oqimlar erkinligi ustivorlik qilgan. Diniy va dunyoviy ilmlar o'zaro uzviy bog'liq holda rivoj topib bordi. Qadimgi Yunon, Hind va boshqa yurtlar an'alaridan, bilim manbalaridan ham keng ijodiy foydalanildi.

X asrning ikkinchi yarmi va XI asr boshlarida Xorazmda vujudga kelib keng faoliyat ko'rsatgan mashhur Ma'mun akademiyasi ilm-fan ravnaqiga ijobiy ta'sir etdi. Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Mansur ibn Iroq singari ilm peshvolari ham dastlab shu fan maskanida ulg'ayib, kamolot bosqichiga ko'tarilganlar.

IX-XII asrlarda Movarounnahrda ilm-fan yuksaldi, hozirgi zamon fanining ko'plab tarmoqlari va yo'nalishlariga chinakam poydevor yaratildi. Xususan, matematika, algebra, astronomiya, tibbiyot, geologiya, geodeziya, jug'rofiya, falsafa singari dunyoviy fanlarning tamal toshi tom ma'noda shu davrda qo'yildi.

Buyuk matematik, astronom va geograf olim Muhammad Muso al-Xorazmiy (783-850) nomi fan tarixida alohida o'rin tutadi. Olim o'zining "Hisob aljabr val Muqobala", "Hind arifmetikasi haqida kitob", "Quyosh soatlari haqida risola", "Astronomik jadvallar" singari asarlari bilan "Algebra" faniga asos soldi. Uning arifmetika risolasi hind raqamlariga asoslangan bo'lib, hozirgi paytda biz foydalanayotgan o'nlik hisoblash sistemasining Evropada tarqalishiga sabab bo'ldi. Allomaning "al-Xorazmiy" nomi "algoritim" shaklida fanda abadiy muhrlanib qoldi. Olimning "Kitob surat al-arz" nomli geografiyaga doir asari shu qadar fundamental ahamiyatga egaki, u arab tilida ko'plab geografik asarlarning yaratilishiga zamin yaratdi. Uning Sharq geografiyasining otasi deb nomlanishi ham shundan. Xorazmiy yaratgan "Zij" Yevropada ham, Sharqda ham astronomiya fanining rivojlanishi yo'llarini belgilab berdi. Alloma qalamiga mansub "Kitob at-tarix" ("Tarix kitobi")

asari Movarounnahr, Xuroson va Kichik Osiyo halqlarining VIII-IX asrlarga oid tarixini to'laqonli yoritishda muhim qo'llanmadir. Al-Xorazmiyning arab ilmiy dunyosining yirik markazi – Bag'doddagi Ma'mun akademiyasida ishlagan davrlari uning iste'dodining eng barq urgan paytlari bo'ldi. U shu akademiyaning rahbari sifatida ilm ahliga ibrat ko'rsatdi.

O'rta Osiyolik buyuk allomalar orasida Ahmad al-Farg'oniy (797-865) nomi alohida ko'zga tashlanib turadi. Olimning to'liq ismi Abul Abbas Ahmad ibn Muhammad ibn Kasir al-Farg'oniy bo'lib, aslida Farg'onaning Quva shahrida tavallud topgan. Ilm yo'lida zahmat chekib ko'p yurtlarni kezgan. Umrining ko'p qismini xorijiy yurtlarda, xalifalik markazlarida o'tkazgan. Uning butun ongli hayoti va faoliyati fan yo'lga bag'ishlangan. Ahmad al-Farg'oniy etuk astronom, matematik va geograf olim sifatida shuhrat topgan. Juda ko'plab fundamental asarlarning muallifi, Bag'doddagi Baytul Hikma (akademiya)ning nomdor namoyandalaridan biridir.

Al-Farg'oniy ilmiy salohiyatining mahsuli bo'lgan “Astronomiya asoslari haqida kitob”, “Asturlab yasash haqida kitob”, “Al-Farg'oniy jadvallari”, “Oyning yer ostida va ustida bo'lish vaqtlarini aniqlash haqida risola”, “Etti iqlimni hisoblash haqida”, “Al-Xorazmiy “Zij”ining nazariy qarashlarini asoslash” nomli kitoblari haqli ravishda jahon fani xazinasining noyob durdonalari sanaladi. U G'arb olimlari orasida “Alfraganus” nomi bilan mashhur.

Jahon fani ravnaqiga benazir hissa qo'shgan Uyg'onish davri daholariorasida buyuk yurtdoshimiz Abu Nasr Forobiy (873-950) siymosi yorug' yulduzdek fan osmonida charaqlab turadi. O'rta asrlar davri sharoitida Vatanimiz sharafini o'zining beqiyos dunyoviy asarlarida ulug'lagan, astronomiya, fizika, matematika, geologiya, geodeziya, geografiya, mineralogiya, tarix singari fanlar yo'nalishida mislsiz kashfiyotlar qilgan qomusiy bilim sohiblaridan yana biri Abu Rayhon Beruniy(973-1048)dir. Asli Xorazm yurtidan bo'lgan allomaning butun hayoti to'laligicha ilm-fanga bag'ishlangan. Uning qalamiga mansub yuzlab noyob asarlar ichida bizning davrimizgacha saqlanib, o'z bebaho ahamiyatini yo'qotmay, bugungi avlod kishilari uchun o'rganish manbai bo'lib kelayotganlari ham talaygina. Bular jumlasiga “Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar”, “Xorazmning mashhur kishilari”, “Hindiston”, “Ma'sud qonuni”, “Mineralogiya”, “Saydona”, “Astrologiyaga kirish”, “Astronomiya kaliti”, “Jonni davolovchi quyosh kitobi”, “Foydali savollar va to'g'ri javoblar”, “Ibn Sino bilan yozishmalar” singari tarixiy kitoblarni kiritish mumkin. Beruniy asarlari ko'p asrlardan buyon Sharq G'arbda keng tarqalgan bo'lib, ular yuksak qadr topgan. Alloma merosi uning bugungi mustaqil yurtida, minnatdor avlodlari nigohida, doimiy e'tiborida, e'zozidadir.

Abu Rayhon Beruniyning zamondoshi va safdoshi Abu Ali ibn Sino (980-1037) ham o'z davrining yetuk allomasi, fan fidoyisi sifatida mashhurdir. Ibn Sino asarlari umumiy sonining 450 dan oshishi ham bunga guvohdir. Biroq bulardan 160 ga yaqini bizgacha etib kelgan, xolos. Alloma nomini dunyoga tanitgan narsa, bu uning tibbiyot sohasidagi mislsiz kashfiyotidir. Ibn Sinoning arabtilida yaratgan 5 jildli “Al-Qonun” (“Tib qonunlari”) asari tibbiyotga oid benazir dasturulamaldir. 5 mustaqil kitobdan iborat bu majmuani ko'zdan kechirarkanmiz, allomaning yuksak tabiblik salohiyatiga, kasalliklarni aniqlash, ularni davolash borasidagi mahoratiga, bilimdonligiga tan beramiz. Jumladan, “Qonun”ning ikkinchi kitobida 800 ga yaqin dorilarning shifobaxsh xususiyatlari bayon etilganligi buning isbotidir. Abu Ali ibn Sino ilm-fanning boshqa sohalarida ham barakali ijod qilgan. Uning “Donishnoma”, “Insof kitobi”, “Najot kitobi”, 10 jildli “Arab tili kitobi” yohud badiiy ijodga oid “Tayr qissasi”, “Salomon va Ibsol”, “Xayy ibn Yaqzon” asarlari buning yorqin ifodasidir. Tarix ilmida benazir bo'lgan Muhammad Narshahiy (899-959) o'zining “Buxoro tarixi” (“Tarixi Narshahiy”) asari orqali o'z davrining katta, ko'lamli masalalarini o'rta qo'yib, ularni haqqoniy tarzda yoritib berdi. Kitobda arablarning O'rta Osiyoni zabt etib, kirib kelishi, mashhur Muqanna qo'zg'oloni, shuningdek Somoniylar davridagi davlat boshqaruvi tizimi, pul munosabatlari, soliq tizimi, Buxoro davlatining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotiga oid ko'plab qiziqarli ma'lumotlar aks etgan. Ko'hna Xorazm farzandi Mahmud az-Zamahshariy (1075-1144) nomi ham fan osmonidagi yorqin yulduzlari safiga kiradi. Buyuk mutafakkir arab grammatikasi, lug'atshunoslik, adabiyot, aruz ilmi, jug'rofiya, tafsir, hadis va fiqh (qonunshunoslik)ka oid 50 dan ziyod noyob asarlarning muallifidir. Uning “Al-Mufasssal”, “Muqaddimat ul-adab”, “Asos al-balog'a” (“Notiqlik asoslari”), “Xutbalar va va'zlar bayonida oltin shodalar”, “Ezgular bahori va yaxshilar bayoni”, “Aruzda o'lchov (me'zon)”, “Nihoyasiga yetgan masalalar”, “Nozik iboralar”, “Qur'on haqiqatlari va uni sharhlash orqali so'zlar ko'zlarini ochish” kabi asarlari butun Sharq va arab dunyosida e'tirof topgan. Shuningdek, Ismoil Jurjoniy, Mahmud Chag'miniy, Burhoniddin al-Marg'inoniy kabi allomalarimiz yaratgan boy ilmiy-ma'naviy meros ham Vatanimiz shuhratini olamga taratdi. Shunday qilib, O'rta Osiyo hududida yuz bergan Uyg'onish davrida ko'plab favqulodda iste'dod sohiblari etishib chiqdiki, ular jahon fanining turli yo'nalishlarida betakror kashfiyotlar, chinakam mo'jizalar yaratdilar. Bu bilan ular Vatanimiz shonu sharafiga yuksaklarga ko'tardilar hamda kelgusi minnatdor avlodlar uchun bitmas-tuganmas boy meros qoldirdilar.

Badiiy adabiyot O'rta Osiyo Uyg'onish davri madaniyati xususida gap borar ekan, bunda uning muhim tarkibiy qismi, xalq dahosi mahsuli bo'lgan badiiy adabiyot

va uning ajoyib namoyandalarining serqirra ijodi to'g'risida to'xtalib o'tmasdan bo'lmaydi.

IX-XII asrlar adabiy jarayonining rivojiga jiddiy hissa qo'shgan, badiiy so'z qadrini yuksakka ko'targan daho adiblar to'g'risida so'z yuritganda Ahmad Yugnakiy, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf xos Hojib, Ahmad Yassaviy, Abu Abdullo Rudakiy, Abulqosim Firdavsiy, Nosir Xusrav singari aziz siymolar nomlari ko'z o'ngimizda namoyon bo'ladi. Ularning har birining mangu bo'lgan hayotbaxsh ijodi necha asrlar osha hamon kishilar shuuri, qalbiga estetik huzur, quvonch bag'ishlab, ularni yuksak orzu, maqsadlar sari ilhomlantirib keladi.

Turkiy (eski o'zbek) adabiyotining asoschilaridan sanalgan Mahmud Qoshg'ariy (XI asr) ijodi O'rta Osiyo Uyg'onish davri madaniy taraqqiyotida muhim o'rin egallaydi. Uning merosi o'sha davr badiiy adabiyoti rivojida ham, turkiy xalqlarning etnik tarkibi, jug'rofiy joylashishi, rango-rang urf-odatlar, udumlari, o'ziga xos an'analar va boshqa ko'plab hayotiy jihatlarini o'rganish, ilmiy tadqiq etishda ham birdek ahamiyat kasb etadi. Allomadan bizga qadar etib kelgan yagona "Devonu lug'atit turk" ("Turk tilining lug'ati") asarining boy mazmuni bilan tanishish kishini yuqoridagi xulosaga olib keladi. Darhaqiqat, turkiy xalqlar, elatlar yashaydigan keng hududlarni kezib, ishonchli manbalar asosida o'sha xalqlar to'g'risida noyob qomusiy ma'lumotlarni o'z asari orqali keyingi avlodlarga armug'on etgan Mahmud Qoshg'ariy nomi mangu barhayotdir.

Mahmud Qoshg'ariyga zamondosh Yusuf xos Hojib (XI asr) ijodi ham o'ziga xos badiiy sayqali, yuksak mahorati bilan ajralib turadi. Adib nomini yurtlararo, xalqlararo mashhur qilgan narsa, bu uning "Qutadg'u bilig" ("Baxt va saodat eltuvchi bilim") asaridir. Ushbu kitob turkiy xalqlar, elatlar hayoti haqida yozilgan asar bo'lib, unda davrning juda ko'p o'ta muhim muammolari, axloq, odob va ma'rifat masalalari katta mahorat bilan yoritilgan. Bu kitobni chinliklar "Adabul muluk", mochinlar – "Oyinul mamlakat", Sharq eli ulug'lari "Ziynatul umaro", eronliklar "Shohnomai turkiy", turonliklar – "Qutadg'u bilig", boshqalar "Pandnomai muluk" deb ataganlar.

Turkiy (eski o'zbek) adabiyoti rivojining ilk sarchashmalarida turgan o'tmishdosh adiblarimizning yirik namoyandalaridan biri Ahmad Yugnakiy (XII-XIII asrlar)dir. Adib Ahmadning "Hibatul haqoyiq" ("Haqiqatlar tuhfas") asari (484 misradan iborat)ni ko'zdan kechirarkanmiz, unda inson shaxsiyati, uning ta'lim olishi, tarbiyasi bilan bog'liq juda ko'plab o'tkir, dolzarb masalalarning o'rin olganligini, ularni to'g'ri, xolis va ehtiros bilan yoritilganligini ko'ramiz. Adib Ahmad bilimning inson hayotidagi beqiyos o'rnini ulug'lash barobarida odamlarni bilimli, ma'rifatli bo'lishga da'vat etadi. O'rta Osiyo xalqlari Uyg'onish davri adabiyotini ayni chog'da forsiy zabon ijodkorlar ijodi bilangina qo'shib tasavvur etish mumkindir. Bu o'rinda

Somoniylar davrining tengi yo'q zukko shoiri Abu Abdulloh Rudakiy (860-941) ijodi alohida ko'zga tashlanib turadi. Negaki, juda ko'p nufuzli manbalarda aytilishicha, fors-tojik tilida ijod qilgan shoirlarning birortasi ham unga teng keladigan darajada asarlar bitmaganlar. Ba'zi olimlarning fikricha, Rudakiy bir million uch yuz ming misragacha she'r yozgan. Biroq afsuski, shoirning boy adabiy merosidan bizgacha attigi ming bayt she'riy asarlar etib kelgan, xolos. Rudakiy asarlari, ayniqsa uning ruboiylari shu qadar ta'sirchan, ohangdorki, ular kishilar qalbini o'ziga beixtiyor mahliyo etadi. Shoir tabiat go'zalliklarini jozibali tarannum etish barbarida odamlarni yurt, Vatanni sevrishga, unga farzandlik burchi bilan astoydil xizmat qilishga da'vat etadi. Uning ruboyilarida ifodalangan teran falsafiy fikrlar, hayotiy lavhalar bugungi avlod kishilari uchun ham ibrat bo'la oladi. Bu davr adabiyotining daho san'atkorlaridan yana biri Abulqosim Firdavsiy (940/941-1030)dir. Uni olamga mashhur, nomini tillarda doston qilgan, abadiylikka muhrlagan narsa-bu allomaning - betakror "Shohnoma" asaridir. Negaki, bu shoh asarda Eron va Turon xalqlarining ming yilliklar qa'riga borib taqaladigan uzun ko'hna tarixi, tutash taqdir-qismatlari, jangu jadallari, mislsiz jasoratu qahramonliklari katta mahorat bilan ifodalangan. 60000 baytdan iborat bunday yirik epik asarning dunyoga kelishi Firdavsiyning badiiy ijoddagi ulkan jasoratidir. Shoir Movarounnahr, Xuroson va Eronning katta o'tmishiy tarixiga murojaat qilib, uning qat-qatiga yashiringan noyob injularni shodaga chizib, xalq og'zaki ijodi durdonalarini chuqur o'rganib, ularni o'z zamonasining etilgan dolzarb masalalari, vazifalari bilan uyg'unlashtirib, shunday buyuk asar yaratdiki, mana necha asrlardirki, u bashariyat ahlining doimiy nazarida va nigohida bo'lib kelmoqda. Islom madaniyati IX-XII asrlar davri nafaqat dunyoviy fanlarning yuksaklab borishi bilan, shu bilan birga islomiy madaniyat va ma'naviyatning shakllanib, chuqur ildiz otib borishi, bu sohada talay etuk olimu ulamolarning etishib chiqib, Vatanimiz sha'nini olamaro, ulug'laganligi bilan ham tavsiflanadi. Garchand islom dini Arabistonda vujudga kelgan bo'lsa-da, biroq yangi ilohiy ta'limot Turkiston zaminida ravnaq topdi, takomiliga erishdi.

Turkiston musulmon dunyosiga Xorazmiylar, Buxoriylar, Termiziylar, Nasafiylar, Samarqandiylar taxalluslari bilan ijod qilgan ko'plab noyob iste'dod sohiblarini etishtirib berdi. Islom va uning asosiy ta'limoti aks etgan "Qur'oni Karim" g'oyalarining o'lka hayotiga kirib kelishi va keng yoyilishi, shuningdek, mahalliy xalqlarning musulmonchilik tamoyillari va udumlarini qabul qilishi hamda ularga e'tiqod bog'lashi davomida asta-sekin islom madaniyati shakllanib, chuqur ildiz otib bordi. Bunda shu yurt zaminidan etishib chiqqan buyuk islomshunos allomalarning xizmati benazirdir. Yurtimizda islomiy madaniyatning yuksalib borishi barobarida uning ulug'vor g'oyalari, asl maqsadlarini keng tashviq, targ'ib qilish,

ayniqsa hadis ilmini asosli tadqiq etish kuchayib bordiki, bunda sarzaminimizdan chiqqan qator buyuk muhaddis olimlarning xizmati katta bo'ldi. Hazrati payg'ambarimiz Muhammad Alayhivassalom nomi va u zoti sharifning muborak so'zlari bilan bog'liq "Qur'oni Karim" oyatlari mazmuni, mohiyatini teran tushunish va anglab etishga muhim kalit bo'lib xizmat qiladigan hadisshunoslik ilmi IX asrda jiddiy rivoj topdi. Butun musulmon olamida eng ishonchli manbalar deb tan olingan 6 ta ishonchli hadislar to'plami (as-sihoh as-sitta) xuddi shu davrda yaratildi. Ular orasida Hadis ilmida "Amir al-mo'minin" degan sharaflı nomga sazovor bo'lgan Imom al-Buxoriy (810-870) nomi yorqin ko'zga tashlanib turadi. Yuksak aql-zakovat sohibi al-Buxoriy, Sharqning yirik ilmiy va ma'rifiy markazlaridan biri – Buxoroi sharifda tug'ilib, juda erta yoshligidan diniy bilimlarni chuqur egallaydi. Imom Buxoriy o'z safarlari davomida turli shaharlardagi 90 ga yaqin ustozlardan ta'lim olgan. Ayni chog'da uning o'zi ham san-sanoqsiz shogirdlarga ustozlik qilgan. Imom Buxoriy shogirdlari orasida Ishoq ibn Muhammad ar-Ramodiy, Muhammad al-Masnadiy, Xalaf ibn Qutayba, Abu Iso at-Termiziy, Muhammad ibn Nasr al-Marvoziy, Imom Ahmad ibn Hanbal singari zukko olimlar nomi alohida ajralib turadi. Imom Buxoriy go'zal insoniylik sifatlariga ega bo'lishi bilan birga uning quvvai xofizasi, xotirasi ham nihoyatda o'tkir bo'lgan. Manbalarda uning 600 mingga yaqin hadisni yod bilganligi qayd etilgan. Al-Buxoriy keyingi nasllar uchun o'zidan katta, boy ilmiy meros qoldirgan. Uning qalamiga mansub noyob asarlar ro'yxati 20 dan oshadi. Bu asarlar orasida "Al-jome' as-sahih" asari (U "Sahiyh al-Buxoriy" nomi bilan ham yuritiladi) o'zining mukammalligi, ahamiyatining benihoyaligi bilan ajralib turadi. Alloma ibn Salohning ta'kidlashicha, al-Buxoriyning bu asariga kiritilgan ishonchli hadislarining soni takrorlanadiganlari bilan birga 7275 ta, takrorlanmaydigan holda esa 4000 hadisdan iborat. Eng muhimi shundaki, bu sharaflı ishni birinchi bo'lib al-Buxoriy boshlab bergan bo'lsa, keyinchalik boshqa olimlar unga ergashib, hadislar to'plamini yaratganlar. Allomaning "Al-jome' as-sahih" asari asrlar davomida butun musulmon dunyosida yuksak qadrlanib, necha bor nashr etilib, er yuzi musulmonlari uchun dasturilamal qo'llanma bo'lib kelmoqda. Uning 1325-yilda ko'chirilgan 8 jilddan iborat mukammal nusxasi hozirda Istanbul (Turkiya)da saqlanmoqda. Uning asarlarida ifodalangan mehr-muhabbat, sahiylik, ochiq ko'ngillik, kattalarga hurmat, yetim-yesirlarga muruvvat, beva-bechoralarga himmat, vatanga muhabbat, halollik, pokizalikka da'vat etuvchi yuksak insoniy fazilatlar, olijanob tuyg'ular hamisha insonlarga ma'naviy ozuqa bag'ishlab kelgan.

Imom al-Buxoriyning zamondoshi va shogirdi, o'z davrining mashhur allomasi - Abu Iso Muhammad at-Termiziy (824-892) ham hadisshunoslik ilmini yuksak bosqichga ko'targan yorqin siymolardandir. O'rta asrlar davrining yirik madaniy

markazlaridan sanalgan Termiz shahri atrofida (Bug' qishlog'i - hozirgi Sherobod tumani) tavallud topgan bo'lg'usi alloma o'z ona yurtida dastlabki ma'lumot olganidan so'ng O'rta Osiyoning Urganch, Buxoro, Samarqand kabi yirik shaharlarida bilimni takomillashtiradi. Bundan ham etarli qanoat hosil qilmagan, hamisha ilmga chanqoq at-Termiziy Sharq mamlakatlariga sayohatga chiqadi. Shu tariqa, u uzoq yillar Iroqda, Isfahon, Xuroson, Makka, Madina singari shaharlarda yashab, ilm-fanning turli sohalaridan-ilm al-qiroat, ilm al-bayon, fikh, tarix va ayniqsa hadis ilmidan o'sha zamonning yirik ustozlari buzruklaridan ta'lim oladi. Ayni paytda at-Termiziyning o'zi ham yuzlab shogirdlarga mehribon ustoz bo'lib, ularning hadis ilmining bilimdonlari sifatida shuhrat topishlariga katta homiylik ko'rsatgan. At-Termiziydan bizgacha katta ilmiy meros etib kelgan. Uning asosiy asarlari sirasiga "Al-Jomi" ("Jamlovchi"), "Al-ilal fi-l-hadiys" ("Hadislardagi og'ishmalar"), "Risola fi-l-xilof va-l-jadal" ("Hadislardagi ixtilof va bahslar haqida risol"), "At-tarix" ("Tarix") kabilarni nisbat berish mumkin.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, IX-XI asrlarda Musulmon Sharqidagi madaniy taraqqiyot Jahon ilm-fani va madaniyati rivojlanishiga alohida, betakror ta'sir ko'rsatdi. Musulmon Sharqidagi bu ijobiy hodisani ikkilanmasdan "Sharq renessansi", ya'ni "Sharq uyg'onishi" deyish mumkin.

REFERENCES

1. Игнатенко А. А. В поисках счастья: Общественно - политическое воззрения арабско-исламских философов средневековья. М.: Мысль, 1989 г.
2. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1965 г.
3. Ирмияева Г. Ю. история мусульманского мира от халифата до блестящий порты. Пермь, 2003 г.
4. История Востока. Т. 2. Восток в средние века. М.: Вост. литература РАН, 1999 г.
5. Sulaymonov, J. Abdurahmon ibn Xaldunning tamaddun taraqqiyoti haqidagi qarashlarida jamiyat tahlili//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
6. Sulaymonov, J.Karimov N.Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.

7. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYH MASHSHOIYYUNLIK YO ‘NALISHINING SISTEMALASHTIRUVCHISI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 15-20.
8. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYHNING ARAB TILIDA YOZILGAN ASARLARI TAVSIFI. *Academic research in educational sciences*, 2(2), 908-913.
9. Sulaymonova, S. N. (2022). IBN MISKAVAYH ASARLARIDA HIND AXLOQIGA OID MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 25), 635-641.
10. Sulaymonova, S. N. (2022). IBN MISKAVAYHNING INSON KAMOLOTI MASALASIGA MUNOSABATI TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 917-923.
11. Sulaymonova, S. N. (2022). ABU NASR FOROBIY VA IBN MISKAVAYH AXLOQIY QARASHLARINING QIYOSIY TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 730-741.
12. Sulaymonova, S. N. (2022). IBN MISKAVAYHNING “TARTIBUS-SAODAT” VA “MANAZILULULUM” ASARI HAQIDA. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 684-688.
13. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYH AXLOQIY QARASHLARIDA INSON KAMOLOTI MASALASINING QO ‘YILISHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 919-925.

SURXON VOHASINING TURIZM IMKONIYATLARI

Davlatov Azizbek Abdullajon o'g'li

Termiz davlat universiteti Xorijiy filologiya fakulteti Gid hamrohligi
va tarjimonlik faoliyati: ingliz tili yo'nalishi 2-kurs talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mamlakatimizning eng janubiy viloyati hisoblangan Surxon vohasining turistik imkoniyatlari tahlil qilingan. Vohadagi diqqatga sazovor joylar, ziyoratgohlar, muqaddas qadamjolar va ulug' zotlarning maqbaralari borasida ma'lumotlar keltirilib, ularning turizm taraqqiyotidagi ahamiyati borasida xulosalar qilingan.

Kalit so'zlar: *Surxon vohasi, ziyoratgohlar, maqbaralar, Al-Hakim at-Termiziy, Iso Termiziy, Sangardak, Fayoztepa, Qirqqiz, Dalvarzintepa.*

ABSTRACT

This article analyzes the tourist opportunities of the Surkhan oasis, which is the southernmost region of our country. Information about the attractions, shrines, shrines and mausoleums of great people in the oasis is given, and conclusions are made about their importance in the development of tourism.

Key words: *Surkhan oasis, shrines, mausoleums, Al-Hakim al-Tirmizi, Isa Termizi, Sangardak, Fayoztepa, Kirqqiz, Dalvarzintepa.*

KIRISH

So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamdagi islohotlar, turizm sohasini ham chetlab o'tgani yo'q. Bugungi kunga kelib mamlakatimizda ushbu serdaromad sohani rivojlantirish, mamlakatimizning turistik imkoniyatlaridan to'liqroq foydalanish, bu borada dunyoning taraqqiy etgan davlatlari tajribalarini amaliyotga qo'llash masalasiga katta ahamiyat qaratilmoqda. Shuningdek, sohaning huquqiy asosini yaratish borasida ham izchil chora-tadbirlar rejasi ishlab chiqilgan. Xususan, muhtaram Prezidentimizning "Turizm, madaniyat, madaniy meros va sport sohalarini yanada rivojlantirish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish to'g'risida"gi³⁰⁹, O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi³¹⁰ farmonlarining qabul qilinishi turizm sohasining rivojlanishi uchun keng imkoniyatlar eshigini taqdim etadi.

³⁰⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentimizning "Turizm, madaniyat, madaniy meros va sport sohalarini yanada rivojlantirish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish to'g'risida"gi PF-52-sonli farmoni.

³¹⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidentimizning O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6165-sonli farmoni.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Surxon vohasi mamlakatimizda qadimiy qadamjolar va ziyoratgohlarga boyligi bilan ajralib turadi. Azal-azaldan bu hudud qadimiy sivilizatsiyalar to'qnashgan, turli dinlar o'rtasidagi o'zaro aloqalar rivojlangan mintaqa sifatida Movarounnahr, Xuroson, Eron va Hindiston o'rtasidagi savdo-madaniy aloqalarda muhim rol o'ynagan. Vohada bugungi kunga kelib nafaqat islom dini bilan bog'liq bo'lgan ziyoratgohlar, balki buddaviylik diniga aloqador bo'lgan manzilgohlar ham talaygina.

Surxondaryo viloyati haqli ravishda mamlakatimizning turistik imkoniyatlari nihoyatda katta bo'lgan hududlaridan biri sifatida e'tirof etib kelinadi. Surxon vohasi bir qancha yo'nalishlar, jumladan, arxeologik, ziyorat turizmi va ekologik turizm bo'yicha katta istiqbolga ega bo'lib, olimlar bu imkoniyatlarni turizm va geografik nuqtai nazaridan chuqur o'rganish lozimligini, turizm mintaqada istiqbolli soha ekanligini, bu borada xorijiy tajribani o'rganish, uni amaliyotga joriy etish zarurligini ta'kidlaydilar³¹¹.

Surxondaryo viloyatida arxeologik va ziyorat turizmiga oid manzilgohlar keng tarqalgan. Termizdan uncha uzoq bo'lmagan joyda qadimiy shahar xarobalari, Fayoztepa, Qoratepa, Sho'rchi tumani hududida joylashgan Dalvarzintepa kabi qadimiy manzilgohlar arxeologik turizmning asosiy markazlaridan hisoblanadi. Vohadagi Sulton Saodat, Qirqqiz qal'asi, Hakim at-Termiziy, Imom Termiziy kabi allomalar maqbaralari esa diniy turizm rivoji uchun keng imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi³¹².

Surxondaryo viloyatiga diqqatga sazovor joylarni ko'rish uchun tashrif buyurgan sayyohlar bu yerda ko'plab arxeologik yodgorliklarga ega qadimiy odamlarning manzilgohlarini uchratishlari mumkin. Xususan, janubiy Hisor tog' tizmasini aholi punktlari bilan bog'lovchi Boysuntog' va Ko'hitang tog'laridagi mavjud g'orlar ibtidoiy odamlarning yashash joyi bo'lib xizmat qilgan. Shuningdek, Boysun tog'idagi Amur Temur g'ori ham qadimiy manzilgohlardan biridir. Surxondaryo viloyatining yana bir qadimiy madaniyat yodgorligi Sopollitepa madaniyatidir.

Jahon okeaniga eng yaqin mintaqa – O'zbekistonning janubiy darvozasi hisoblangan Surxon vohasi, xususan uning markazi Termiz shahri mustaqillik yillarida butunlay yangi qiyofa kasb etdi. 2002-yilda shaharning 2500 yilligini nishonlash uchun shaharda bir qator yangi binolar qad rostladi. Jumladan, Termiz temiryo'l vokzali, amfiteatr, arxeologiya muzeyi, san'at maktabi, markaziy stadion, "Alpomish" majmuasi va boshqalar shular jumlasidandir. Surxondaryoga kelgan

³¹¹ K.O. Qayumov. O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari. International scientific review. 2020. – B.73-78.

³¹² Ro'ziyev A.N. Surxondaryo viloyati. –Toshkent: Jayxun, 1996. – B. 78.

sayyohlarda ayniqsa Markaziy Osiyoda yagona hisoblangan Termiz arxeologiya muzeyi eksponatlari katta taassurot qoldiradi. Muzeyning 9 ta asosiy ko'rgazma zalida Surxondaryo viloyatining miloddan avvalgi 100 ming yillik qadimiy madaniyat yodgorliklarini o'rganish jarayonida topilgan oddiy tosh qurollardan tortib, XX asr boshlarigacha bo'lgan tarixi, madaniyati, etnografiyasiga oid eksponatlar saqlanadi.

Arxeologik qazishmalardan tashqari, Surxon vohasi sayyohlarni qadimiy uylari, urf-odatlarini, to'y-hashamlari bilan hayratga soladi. Viloyatda har yili "Boysun bahori" xalqaro folklor-etnografik festivali o'tkaziladi. Mazkur festivalda viloyat tumanlari aholisi o'zlarining betakror o'yinlari, kurash usullari va boshqa san'at namunalarini namoyish etadilar. IX-XV asrlarga oid jahonga mashhur olimlardan biri Hakim at-Termiziy ziyoratgohi, masjid, maqbara, xonaqoh va qiroatxona vohada madaniyat azaldan naqadar yuksak darajada ekanini bilish imkonini beradi.

Mustaqillik yillarida vohadagi ziyorat turizmining istiqbolli obyektlari rekonstruksiya qilindi. Jumladan, Termiz shahri yaqinida joylashgan Hakim at-Termiziy maqbarasi, Sherobod tumanida joylashgan buyuk muhaddis olim Iso at-Termiziy maqbarasi ta'mirlandi³¹³. Vohaning mahalliy va xorijiy sayyohlar eng ko'p tashrif buyuruvchi maskanlaridan biri Sangardak sharsharasi atroflari obodonlashtirilib, sayyohlar uchun barcha imkoniyatlar yaratildi. Shuningdek, 2017-yil 14-fevralda "Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori qabul qilingan bo'lib, ushbu markazda vohaning ziyorat turizmi bo'yicha imkoniyatlarini xalqaro hamjamiyatga namoyish etish maqsadida "Xalqaro aloqalar va ziyorat turizmi" bo'limi tashkil etilgan. Shuningdek, ushbu markazda termiziy allomalarning boy ma'naviy merosini jahonga namoyish etish, bu borada xalqchil risolalar tayyorlash amaliyoti ham yo'lga qo'yilgan bo'lib, ushbu tadbirlar vohaning turistik jozibadorligi yanada oshishiga xizmat qiladi³¹⁴.

XULOSA

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, Surxon vohasida turizm, xususan uning yo'nalishlaridan biri hisoblangan ziyorat turizmi uchun keng imkoniyatlar mavjud bo'lib, ushbu imkoniyatlardan to'laqonli foydalanish xalqaro turizm taraqqiyotiga xizmat qiladi. Bu esa o'z navbatida voha iqtisodiyotining yuksalishiga, xalq farovonligiga xizmat qiladi. Buning uchun esa mavjud imkoniyatlardan kelib chiqib, bevosita olimlar ishtirokida bir necha yo'nalishlarda turistik marshrutlarni ishlab

³¹³ Abdullayev R. Hakim At-Termiziy. – Toshkent, 2015. – B.4.

³¹⁴ Qayumov K.O. O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari. International scientific review. 2020. – B.73-78.

chiqish, madaniy yodgorliklar va ziyoratgohlar haqida turli tillarda risolalar va kitoblar nashr etish, vohaga tashrif buyuruvchi sayyohlarning qiziqishini yanada oshirish maqsadida reklama xizmatlarini kengaytirish, viloyatdagi ta'lim muassasalarida turizmni rivojlantirish maqsadida maktab o'quvchilari va talabalar o'rtasida tarixiy obidalar va arxeologik yodgorliklarga ekskursiya va sayohatlar tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Ichki ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 2021-yil 24-fevraldagi 100-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi turizm salohiyatini rivojlantirish uchun qulay sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida"gi 2018-yil 3-fevraldagi 5326-sonli Farmoni.
3. Abdullayev R. Hakim At-Termiziy. – Toshkent, 2015.
4. Qayumov K.O. O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari. International scientific review. 2020. – B.73-78.
5. Ro'ziyev A.N. Surxondaryo viloyati. –T.: Jayxun, 1996.

XITOIY TILIDA KENG FOYDALANILADIGAN IBORALAR VA ULARNING O'ZBEK VA XITOIY TILIDA TALQINI

Isoqulova Gulxon

SamDCHTI, Sharq tillari fakulteti, filologiya va tillarni o'qitish:

Xitoy tili yo'nalishi talabasi

Tel:+998992541030

ANNOTATSIYA

Tilni so'zlashuvchi xalqning madaniyatini his qilmasdan turib o'rganish mumkin emas. Ammo, bu masala xitoy tili bilan chuqurroqdir. Xitoy iboralari, maqollari va matallari tilni shu qadar jozibali qiladigan narsaning ajralmas qismidir. Xitoy idiomalari haqida gapirganda, biz odatda 成语 chéngyǔ ni nazarda tutamiz, bu "shakllangan so'zlar" deb tarjima qilinadi. Bu 5000 ga yaqin so'zlardan iborat to'plam bo'lib, odatda to'rtta lekin ba'zan besh yoki undan ortiq belgilardan iborat. Bu erda eng mashhur yoki eng qiziqarli an'anaviy 成语 larning bir nechitasi va ular haqidagi hikoyalarning kelib chiqishi va ma'nosini tushunishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: shakllangan so'zlar, 成语 chéngyǔ, 熟语 shúyǔ, 文言 wényán, frazeologik birliklar.

АННОТАЦИЯ

Невозможно выучить язык, не познакомившись с культурой людей, которые на нем говорят. Но проблема глубже с китайским языком. Китайские идиомы, пословицы и поговорки являются неотъемлемой частью того, что делает язык таким захватывающим. Когда мы говорим о китайских идиомах, мы обычно имеем в виду 成语 chéngyǔ, что переводится как «образные слова». Это набор из примерно 5000 слов, обычно четырех, но иногда и пяти и более символов. Вот несколько самых известных или самых интересных традиционных 成语 и истории о них, которые помогут вам понять их происхождение и значение.

Ключевые слова: образованные слова, 成语 chéngyǔ, 熟语 shúyǔ, 文言 wényán, фразеологизмы.

ABSTRACT

It is impossible to learn a language without experiencing the culture of the people who speak it. But the issue is deeper with the Chinese language. Chinese idioms, proverbs and sayings are an integral part of what makes the language so fascinating. When we talk about Chinese idioms, we usually mean 成语 chéngyǔ, which translates as "shaped words". It is a collection of about 5,000 words, usually

four but sometimes five or more characters. Here are a few of the most famous or most interesting traditional 成语 and the stories about them to help you understand their origins and meaning.

Key words: formed words, 成语 chéngyǔ, 熟语 shúyǔ, 文言 wényán phraseological units.

KIRISH

Har bir tilning o'ziga xos xususiyati mavjud bo'lib, so'z-tilning asosiy manbalaridan biri. Ammo, nutqning qay darajada boy ekanligini undagi muhim qatlam turg'un birikmalar- frazeologizmlarda yaqqol ko'zga tashlanadi. Tilning lug'at boyligidagi so'zlar bilan frazeologik birliklarni solishtirganda esa, nutq jarayonida ifodaviylik xususiyati sezilarli darajada o'zgarishini ko'rishimiz mumkin. Kundalik hayotimizda frazeologik iboralardan foydalanish tinglovchiga aniq, ravon, eng asosiysi ta'sirli darajada yetkazib berishga xizmat qiladi. Quyida xitoy tilida keng foydalaniladigan frazeologik birliklarni ko'rib chiqamiz.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

“习惯成自然”，这里”成“是变成的意思 这句话的意思是，平时做事的方法习惯了，慢慢就变成自然的事了，很难再改变了 这句话告诉我们要养成好的习惯，不要觉得不好的事情只做一次没关系，如果不注意，慢慢就会变成很自然的事，到时候就不容易发现错误，也不容易改变了。

“习惯成自然” Odatlar tabiiy holga keladi”, bu yerda “成” yaxshi odat bo'lib qolish demakdir, yomon ishlarni faqat bir marta qilish mumkin, deb o'ylamang, agar e'tibor bermasangiz, asta-sekin tabiiy narsaga aylanadi va bo'lmaydi. xatolarni topish oson va uni o'zgartirish oson bo'lmaydi.

“一步走错步步错”的意思是，下棋的时候，如果有一步走错了，那么以后的每一步都是错的 这句话用来比喻如果我们开始时做了一个错误的决定，那么以后的每次决定都会是错的 这句话告诉我们，做事情的时候每一步都要谨慎，避免出现错误，尤其是开始的时候。

“一步走错步步错” “Bir noto'g'ri qadam boshqa noto'g'ri qadamga olib boradi” shaxmat o'ynaganda, agar bir qadam noto'g'ri bo'lsa, unda har bir keyingi harakat noto'g'ri bo'ladi, degan ma'noni anglatadi. Bu jumla, agar biz boshida noto'g'ri qaror qabul qilsak, keyin har bir qaror noto'g'ri bo'ladi. Bu jumla, xatolarga yo'l qo'ymaslik uchun ishlarni qilayotganda, ayniqsa boshida, har qadamda ehtiyot bo'lish kerakligini aytganda ishlatiladi.

“五十步笑百步”这句话来源于中国古代的一个故事 从前有两个士兵，打仗失败往回跑，一个人跑了五十步，另一个跑了百步，跑了五十步的就笑话跑了一百步的，说他胆小 其实两人都是逃跑，只是跑得远近不同 这句话用来批评那些跟别人有样的缺点，却因程度轻而笑话别人的人。

“五十步笑百步” “Yuz qadamda ellik qadam kuladi” iborasi qadimgi Xitoydagi bir hikoyadan kelib chiqqan. Bir paytlar ikki askar jangda yutqazib, orqaga qochgan ekan. Biri ellik qadam, ikkinchisi yuz qadam yugurgan, boshqasi ellik qadam yugurdi. Yuz qadam yugurgan odamni qoʻrqoq deb hazillashdi, aslida ikkalasi ham qochib ketishdi, lekin masofa boshqa boshqa edi. Bu jumla boshqalarnikida bir xil kamchiliklari borlarni tanqid qilish uchun ishlatiladi. , lekin daraja tufayli boshqalar ustidan kulish emas.

XULOSA

Xulosa oʻrnida shuni aytish joizki, xitoy tilidagi frazeologik birliklarni tahlil qilish, til vositalarining nutqda maʼlum bir uslubiy maʼnolarda qoʻllanilishini oʻrganish, sintaktik vazifalarini aniqlash, har bir morfologik birlikning semantik, grammatik va sintaktik imkoniyatlarini aniqlash, hozirgi kunda xitoy tilshunosligi rivojida, xususan, badiiy asar yoki matnni tahlil qilishda katta amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi. Ushbu maqolada ham nutqda keng qoʻllaniladigan frazeologik birliklar va uning qanday maʼno anglatishi haqida qisqacha yoritib oʻtiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Mirziyoyev SH.M. Tanqidiy tahlil, qatʼiy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi boʻlishi kerak. - T.: "O'zbekiston", 2017.
2. Mirziyoyev SH.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. -T.: O'zbekiston",2016,- 56 b.
3. Mirziyoyev SH.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. - T.: "O'zbekiston", 2017.-48 b,
4. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. - T.: "O'zbekiston", 2017.-488 b.
5. Мирзиёев Ш.М. 2017 йил 11 майда ХХРга ўтказилган давлат ташрифи доирасида Хитой Раиси Си Цзинпин Билан учрашувда сўзланган нутқ. // Ўзбекистон-Хитой: стратегик шериклик ва дустлик муносабатларини янада Ривожлантириш йўлида: www.uza.uz. 12-05-2017.
6. 符淮青《现代汉语词汇》，北京:北京大学,2004 年,P.-254. Fu Humi-qing. Hozirgi xitoy tili leksikasi. - Pekin: Pekin universiteti, 2004. B.-254.
7. 胡裕树《现代汉语》，商务印书馆香港馆,1979 年,P.-373. Hu Yu-shu. Hozirgi xitoy tili. - Shangwu yinshuguan xianggang guan, 1979. B.-373.

8. 李雅梅, Ochilov O «乌汉-汉马熟语词条对照辑录», 北京:人民出版社 2011. P.-256. Li Yamei, Ochilov O. O'zbekcha-xitoycha, xitoycha-o'zbekcha maqollar, ibora va matallar lug'ati. Pekin: Xalq nashriyoti, 2011. B.-256.
9. 马国凡《汉语的成语》, 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 1958 年, P.-28. Ma Guo fan. Xitoy idiomalari, - Huhehaote: Neiminggu xalq nashriyoti, 1958. B.-28.
10. 马国凡、高歌东《惯用语》, 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 1982 年. P.-234. M= Guo fan, Gao Ge dong, Guanyongyu. -Huhehaote: Neiminggu xalq nashriyoti, 1982
11. 马国凡《谚语, 歇后语, 惯用语》, 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 1954 年, P.- 299. Ma Guo-fan. Yanyu, xichouyu, guanyongyu. -Huhehaote: Neiminggu xalq nashriyoti, 1954. B.-299.
12. Омиралиева Ж.К. Национально-культурная специфика конвенциональных Фразеологизмов с соматизмами: Автореф. Дисс. ... канд. Филол. Наук.- Алматы, 1999. с.-295
13. Рогачев А.П. Идиоматика китайского языка, отображенная в устойчивых словосочетаниях: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. - М., 1950. С.-266.
14. Эмирова А.М. Русская фразеология в коммуникативном аспекте. - Ташкент: Дан, 1988. С.-246.
15. Li Yamei. Xitoy tilida iboralarning o'ziga xos xususiyatlari. "Sharqshunoslik", N 2, 2010.
16. Nosirova S. Hozirgi zamon xitoy tili diplomatik terminlarining leksik-semantik va struktur tahlili: Fil.fan.nomz. dis. Avtoreferati.-T., 2008. B.-269.
17. Pryadoxin M.G. Xitoy kinoya-qochiriqlari monografiyasi. 1977. B.-186. 18. Rogachev A.P. Frazеologik birliklarni tarkibiy-semantik dissertatsiyasi. 2021. B.-68.
18. Xashimova S. Hozirgi xitoy tilida reduplikatsiya: Fil.fan.nomz....dis. Avtoreferati.-T., 2009. B.-26.
19. 《现代汉语词典》, 上海:汉语大词典出版社 1997 年. Hozirgi xitoy tili lug'ati. Shanhay: Xitoy tili katta lug'atlar nashriyoti, 1997. B. -1767
21. www.baidu.com

USING CULTURAL CONTENT TO ENHANCE ENGLISH LANGUAGE LEARNING

Shosura Khusenova Toshtemir kizi

Student of Karshi state university, the faculty of English philology

husaynovashosura@gmail.com

ABSTRACT

Understanding the culture and background of a language is part of learning it; it goes beyond studying its grammar and vocabulary. The inclusion of cultural material in English language instruction gives students a greater grasp of the language and its cultural intricacies enabling them to communicate more effectively and sensitively from a variety of cultural perspectives. The article starts by emphasizing the value of cultural material in language instruction and how it helps students become more linguistically and culturally competent. It stresses how cultural understanding helps learners grasp the subtleties of language, such idiomatic phrases, social customs, and cultural allusions, which are crucial for efficient communication. It also addresses several methods and tactics to include cultural content in English language classes, including the use of real resources, cultural exchange projects, and multimedia resources. Additionally, incorporating cultural activities, such as role-plays, debates, and discussions, encourages learners to engage actively with the language and cultural concepts. Teachers must use a learner-centered approach when integrating cultural material into language training. The interests, backgrounds, and ability levels of the students should be taken into consideration by teachers when selecting pertinent resources and activities that connect to the learners' experiences. The importance of technology in accessing cultural information for language acquisition is also emphasized in the paper. The availability of internet resources makes it simpler for students to obtain authentic materials from many countries that speak English. This makes it possible for the classroom to hold a wider variety of cultural events.

Key words: communication barriers, miscommunication, etiquette, conventions, metaphors, wordplay, misunderstanding, pedagogy, sociocultural effects, target culture

INTRODUCTION

Nowadays, majority of the people around the world consider English as a lingua franca, and they are learning it. However, those learners sometimes complain to have inefficient level in English despite putting more effort to learn. Many linguists and scholars claim that one of the main reasons for this is learning the language outside

the context and cultural features. Neglecting cultural aspects while teaching English might result in misunderstandings, cultural insensitivity, insufficient language competency, restricted access to authentic materials, decreased intercultural competence, and a weaker relationship to the language being learnt. For the purpose of promoting successful communication, cultural sensitivity, and a well-rounded language learning experience, cultural training must be incorporated into English language teaching.

Language learners are highly likely to face these challenges because of absence in cultural competence in a foreign language:

1. *Lack of Context*: Language is employed in contexts that are determined by culture. Learners may find it difficult to understand the meaning, usage, and connotations of words, phrases, and idiomatic expressions without having a thorough understanding of the cultural context. Without understanding the origins and meanings of expressions like "break a leg" and "raining cats and dogs," for instance, they may be difficult to understand.

2. *Miscommunication*: Communication techniques are influenced by cultural conventions and beliefs. Learning how to express oneself and understand others may be difficult for students who are not aware of these cultural quirks. If cultural differences are not taken into consideration, miscommunications may result because of differences in directness, politeness, and nonverbal indications.

3. *Understanding Humor*: Cultural metaphors and comic idioms in English can make it difficult for learners to understand humor, which has a strong cultural foundation. Because jokes, slang, and wordplay sometimes need cultural background, it can be challenging for language learners to completely understand and engage in humorous dialogues.

4. *Social Integration*: Learning a language involves assimilating into the culture of the target language as well as developing linguistic abilities. Learners may find it difficult to deal with social situations, form relationships, and interact with others in English-speaking societies without knowledge of cultural norms, conventions, and social etiquette.

If cultural values are not taught when teaching English, these are just a few examples for unwanted results to arise.

Here are some strategies you can use to incorporate cultural elements into your English language lessons:

METHODS

Cultural awareness should be integrated into the curriculum in a way that encourages critical thinking and encourages students to question assumptions about culture.

Introduce authentic materials: Use authentic materials such as newspapers, magazines, books, movies, TV shows, and music from English-speaking countries. These materials expose students to the language as it is actually used in real-life situations and provide insights into the culture.

Discuss cultural topics: Include them into your lessons. Explore the festivals, customs, traditions, and cultural occasions observed in countries that speak English. This can be accomplished through presentations, group projects, or in-class debates. Encourage pupils to also discuss their particular cultural experiences.

Teach idioms and expressions: Idioms and phrases should be taught since they are an important component of any language and frequently indicate a society's cultural values and views. Idioms and phrases should have their origins and meanings explained to pupils, who should then be encouraged to use them correctly.

Comparative analysis: Comparative analysis: Compare and analyze aspects of the native cultures of the pupils with those of English-speaking people. The comparisons are not meant to undermine any of the cultures being studied, but rather to enhance the learning process and to inform students that although certain aspects of culture are becoming more worldwide, others remain local. Because of this, students are inspired to consider how cultures differ from one another as well as how they have similar values. This helps them to comprehend diversity better.

Use multimedia resources: Take advantage of multimedia tools: Use multimedia materials to introduce pupils to many facets of English-speaking cultures. Showcase sites, cities, or cultural traditions via movies, documentaries, or virtual tours. Students may do this while improving their listening skills and seeing the culture visually.

Role-playing and simulations: Involve students in role-playing exercises that simulate real-life scenarios in countries where English is the language. Set simulating a situation in a restaurant, a job interview, or a cultural event. Students may do this to improve their English while learning about cultural conventions and expectations. Also, Have your pupils join in on the festivities. Learn about the history, importance, and traditions surrounding these occasions, and take part in activities like crafting or preparing traditional foods.

Virtual tours and field excursions: Take your pupils on field visits to historical places, cultural centers, or museums that are relevant to English-speaking cultures. If

actual visits are not feasible, explore these locations electronically via virtual tours and online resources.

RESULT

Overcoming Communication barriers: Communication obstacles can occasionally be caused by cultural differences. By giving students the information and abilities to understand and react correctly in various cultural situations, the teaching of cultural concepts in English language schools aids students in overcoming these obstacles. It improves their capacity for suitable and successful communication with native speakers.

Increasing Motivation and Interest: Including cultural content in language instruction may make learning more interesting, relevant, and thrilling. It introduces students to many cultural facets, including literature, history, art, and social conventions, which could stimulate their interest and inspire them to learn more. Additionally, it facilitates the development of a link between the language and its cultural setting, enhancing the learning process.

Our Future Will Benefit from the Teaching of Cultural Heritage: If high school students are taught about their cultural background, they will start to appreciate both their own culture and the cultures of the people around them. In the past, students might have wondered where we all come from, what life was like for those who came before us, what they ate, and what they did for enjoyment. These kinds of questions let students take both an internal and an outside view. Students will be motivated to create and study as people in the past did before us because as humans, we don't want to be forgotten when we're gone. Learning this information will assist our future generations because they will be able to pass on the cultural heritage that they value and adore, as well as the thoughts, ideas, books, and beliefs they have acquired from those who came before them. As long as we keep in mind to pass on these customs, learn from them, and develop new ones to connect with them, they will endure. Every of history contains sad moments, things we feel guilty and ashamed about, but by learning about the past we can be sure to prevent the future from repeating the same mistakes, and by doing this we can protect people from being hurt when they shouldn't be, and we can also go back and reconsider our past choices, try to understand what went wrong, and then move forward into the future and do things new.

Facilitating brain processing: Reading comprehension and mathematical reasoning both benefit from leaning on students' cultural knowledge and norms, according to earlier research. Neuroscience research suggests that this is partially due to the fact that everyone learns new knowledge more effectively when it is connected

to what they already know. In other words, by utilizing students' preexisting brain connections, employing texts, resources, and examples that draw from students' cultural schemas and past knowledge facilitates learning. That's not all, though. Neuroscientific studies have shown that culture influences how the brain processes information; for example, pupils from cultures with strong oral traditions are more likely to acquire new material effectively through music and storytelling. Because of this, culturally sensitive teachers are also enhancing brain connections when they employ repetition, rhythm, movement, and images during education.

DISCUSSION

The reason for learning a foreign language is to know how to communicate in the target language, to know whether the customs and traditions of the speech community, and to develop one's study and work.

Additionally, McKay (2003) asserts that culture significantly affects language education in two crucial ways: linguistically and pedagogically. Culture has an influence on the semantic, pragmatic, and discourse levels of the language, which is significant from a linguistic perspective. Because the cultural content of the language materials and the cultural foundation of the teaching approach must be taken into account when choosing the language resources, this has an impact on pedagogy. Therefore, McKay (2003) contends that in order for pupils to properly acquire a language, they must master both the linguistic and cultural norms of that language.

In a similar mindset, Stern (1992) suggests that the purpose of teaching culture should be:

- *Providing students with knowledge of the target culture.*
- *Knowledge of the target culture's traits and distinctions from the learner's own culture.*
- *A mindset that values research.*
- *A focus on comprehending the sociocultural effects of language and language usage*
- *Affective objectives, including intellectual curiosity, empathy, and interest.*

Conclusion

Students can benefit from a more thorough and real learning experience when cultural components of English language education are included. Traditions, conventions, history, literature, art, music, and other things are examples of cultural aspects. These components can help students comprehend the language and how it is used in various situations on a deeper level. Additionally, it aids in the development of intercultural competency, which is crucial in the modern, globalized world. The

objectives and preferences of the instructor or educational institution may influence how much cultural content is incorporated in English language instruction.

Promoting intercultural competency and encouraging pupils to have an accepting and respectful attitude toward many cultures are both achieved by including cultural components into language instruction. It promotes empathy, global citizenship, and cultural sensitivity.

REFERENCES

1. <https://culturalheritagethroughimage.omeka.net/5-reasons-why-we-should-teach-the-value-of-cultural-heritage-to-high-school-students>
2. <https://www.newamerica.org/education-policy/edcentral/5-ways-culturally-responsive-teaching-benefits-learners/>
3. <https://ontesol.com/blog/how-to-teach-english/communicative-approach-2/tesol-teaching-culture-part-i/>
4. https://www.researchgate.net/publication/351681726_Cultural_Understanding_In_English_Language_Learning
5. <https://toppandigital.com/translation-blog/culture-important-language-learning/>
6. <https://www.fluentu.com/blog/educator/teaching-culture-in-the-foreign-language-classroom/>
7. <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/inclusive-practices/articles/making-culture-happen-english>
8. <https://www.iasj.net/iasj/download/b363bdfcade95eaf>
9. <https://www.edutopia.org/article/4-ways-incorporate-culture-world-language-instruction/>
10. <https://www.duo.uio.no/bitstream/handle/10852/60319/Teaching-Culture-in-the-English-Classroom.pdf?sequence=1>
11. <https://www.berlitz.com/blog/how-does-culture-influence-language>

TEST MODIFICATION FOR EFL LEARNERS

Dilnozakhon Yakubova

Teacher of Fergana state university

ABSTRACT

Nowadays, the English language has been spread worldwide and most people find it attractive to learn English. This language has become a bridge to successful and bright life as most prestigious jobs require English language knowledge. For this reason, the government and the vast majority of parents are interested in learning English in countries where English is taught as a second language. Uzbekistan is not an exception; our country puts much effort to produce highly qualified teachers, second, to develop and create an atmosphere to learn the second language without any difficulties.

Keywords: test, EFL, Samuel Messick, Brown, IELTS.

АННОТАЦИЯ

В настоящее время английский язык распространился по всему миру, и большинство людей находят его привлекательным для изучения. Этот язык стал мостом в успешную и яркую жизнь, ведь большинство престижных профессий требуют знания английского языка. По этой причине правительство и подавляющее большинство родителей заинтересованы в изучении английского языка в странах, где английский преподается как второй язык. Узбекистан не является исключением; наша страна прилагает много усилий для подготовки высококвалифицированных учителей, во-вторых, для развития и создания атмосферы для изучения второго языка без каких-либо трудностей.

Ключевые слова: тест, EFL, Сэмюэл Мессик, Браун, IELTS.

INTRODUCTION

It is crucial to take some points into account in the learning process, such as testing a student's comprehension. As assessment is "appraising or estimating the level or magnitude of some attribute of a person" (Mousavi, 2009, p. 36). I mean by testing that a test should assess the knowledge according to five principles suggested by Brown (2004) that will show how a good test is developed. Validity is believed to be by Samuel Messick (1989), "an integrated evaluative judgment of the degree to which empirical evidence and theoretical rationales support the adequacy and appropriateness of inferences and actions based on test scores or other modes of assessment" (p. 11). At the same time, reliability is a dependable test that can be

solved by several students but can get the same results. Therefore, the assessment's validity and reliability are the most critical factors that should be considered.

LEARNER ASSESSMENT PROFILE

The 21st century has brought so many changes than one could ever imagine. Technology and education never stop developing in every corner of the world. Through centuries different kinds of techniques and methods were applied and experimented with to teach the second language.

As a student of mine, I chose a schoolgirl I have been tutoring for a year and her Name is Nozima Fayzullayeva. She is studying at school #40 in Fergana, 10th grade. Her nationality is Uzbek; however, in her family Russian language plays a significant role. Nozima has different hobbies such as reading books, playing a musical instrument (piano), learning languages. She is book warm and every month, she finishes a minimum of two books. She prefers science-fiction books. To improve her speaking, I try to make her retell what she has read in English after classes and this method has helped her enhance her productive skills as nowadays she does not have any border to express her ideas in English. Her parents are a businessman and housewife (they are passionate to give the daughter excellent education). As she will study for a Bachelor's degree, she chooses to go abroad to Korea and needs to take the IELTS proficiency test to earn a scholarship. This is the main reason why she learns English; however, she has the potential to acquire and grasp many languages at a time. When this student first came to me she had beginner level, and currently, her English proficiency level is intermediate and being her instructor is only a pleasure as the student needs only guidance because her knowledge increases day by day. I am glad to be her instructor on this path to success. When we tested her personality According to the "16 personality type test" by Myers Briggs, the learner has an extroverted personality which allows the teacher to held classes in an interactive way as the student is not shy but open-minded and feels free to share and state her opinion. Therefore, being a teacher is similar to the words of Dj. Kaiser- Growing your onion.

The educational setting.

Across her academic year (while teaching her), I used Oxford press books (from New English file elementary, pre-intermediate and intermediate). This book is full of various topics and relevant materials that help students achieve goals without any difficulties as it is designed according to Oxford University standards. Through this book, she had an opportunity to learn and strengthen skills such as listening, reading, writing and speaking from lower level to higher one. Moreover, this book gives clear explanations and prepares a student to get IELTS as from the very beginning (NEF-

beginner) a student is introduced with minor aspects that make essential sense in an academic career (pronunciation- crucial to know while taking IELTS test and any other tests). Furthermore, in this book, we found unit-based tests (summative assessment), which can help students grow step by step, acquire the knowledge, and check it right away.

The most recent placement test

Checking the skills, expectations and needs of a student helps adapt the future course materials to a student. On December 10, 2012, the implementation of the Presidential Decree №1875 on "The measures of strengthening the system of learning foreign languages" students should learn English and after graduating, they should reach B1 level. Therefore, the recent test that a student took was a school unit end test (summative assessment) where the teacher assessed students are reading skills, giving them a pre-intermediate level test. Nevertheless, to place students', teachers should organize placement tests where students could be sorted according to level (CEFR is a common standard test that students should meet). Students had a reading task with questions given below. This task included only two items to check the comprehension of the task. The student did answer all given questions correctly (her level is intermediate) as the test was created for pre-intermediate students. The test is not challenging for the student as it is not as difficult as it should be and the task given below the reading passage is not sufficient to check reading skills. In the future, this student does not need to retake it as the task's level and the student does not match. Therefore, the task is not reliable (reliability of the test should be prior). Even though the taken test results are excellent and shows that a student deserves to be called a pre-intermediate level student, she had to take a more challenging and more complex test to check her knowledge.

CRITIQUE OF AN EXISTING TEST

A teacher should find or design a test for students, carefully analyzing their needs and wants. Looking at the cultural background is also considered to be the essential part in choosing the test. A reading task was taken from the students of 10th grade where Nozima studies. A reading task consists of reading a text, answering 3 multiple choice questions and seven true/false questions. The test that deserves to be named a paragon of excellence consists of several points that should be considered while developing it. One of them is validity, "the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment" (Gronlund, 1998, p. 226), which means the test is logically connected and related to the accuracy of a measure.

Another point that absolutely should be taken into account is reliability. It is all about the consistency of a measure, and these two terms are correlated. The following process should not be neglected: objectivity. By the name itself, we can understand that the particular test needs objective instructions based on a specific teaching objective. This task is designed for pre-intermediate level students where the task's validity lacks attention as the content validity is not appropriate to the culture of the Uzbek students (specific names of actors). The task's reliability is well organized but needs some improvements in terms of enriching tasks related to the reading (a teacher could add more tasks according to the text). Overall there are ten items to be checked and each will give 1 point.

Yakubova-5311- Test Modification Project

This task's goals and objectives should give a clear understanding of the task; however, it is not visible that the task can deliver such information. The test should be developed more carefully as according to goals and outcomes of the test, it indicates that the test is not appropriate to check reading skills for intermediate level students as there should be at least three tasks to assess the understanding of the text. From a linguistic perspective, this test is not reliable as it does not check the multiple items such as grammar, sentence construction and punctuation. From a cultural aspect, this task does not include offense ethnicity, age, nationality, or other related features, making this test free of judgment from this aspect.

When it comes to this task's strength, It is reliable as it is developed carefully without any distractors. This test is objective - it has clear responses provided after text which increases the test reliability. Moreover, this text is checked how a student can understand and relate the fixed answers to the text and this test is valid in terms of cost (it does not demand money as it is an in-class test).

However, some weaknesses were identified, and one of them lacks pre and post-tasks as it is crucial to skim and scan the text before reading it. It does not include visual aids, which would serve as an intro to the text (from which they could understand and the topic). Furthermore, the small number of tasks given after the text does not give a reliable answer to check students reading skills as a teacher needs to observe and identify the student's comprehension as well as the weak and strong points by providing a student with various tasks related to reading text.

MODIFIED VERSION OF THE CHOSEN TEST

To improve receptive skills that were neglected while choosing the test, I would like to suggest some improvements. Therefore, this reading test will have pre, while,

post stages. In the pre-reading stage, students will have to look at the picture and guess why an old man is drawn and then they will read the introductory part and get the main idea of the topic. In the while stage, students will do the exercises according to the explanation, after which they will have to guess the meaning of highlighted words that are considered to be post-stage.

Before reading any material in magazines, journals, or articles, we can see photos or even an introductory part that can help us guess what about will be the further reading. This phase aims to help in a while reading activity. A famous scientist called Garmer believes that pre-reading activity is lead. In other words, it is a preparatory part to get to know about the topic of the reading task. At this stage, the instructor can choose activities such as skimming and scanning, title/vocabulary-based prediction and brainstorming as a lead-in.

Therefore, I modified and created a pre-reading activity by providing Einstein's photo to introduce the student to the topic. There a student will have a chance to identify and brainstorm the meaning of the further exercise.

While reading activities are designed to help students achieve the class's goals, be challenged to do the exercises as it enables students to work and not stop thinking. In contrast, the activity should consist of answering the questions, matching.

A student needs to skim and scan the text in the modified version and then read carefully by highlighting keywords in the text. I should note that I completely changed the text as the previous one was short for 10th grade, intermediate level. Therefore, I suppose that a student will be able to assess her knowledge and get more precious information from the text that will give insight into the world's most famous scientist. Nozima will have 15 minutes to read the article, including skimming & scanning and highlighting the text's keywords.

After reading text, a learner will have an opportunity to watch a short video about Einstein life <https://www.youtube.com/watch?v=GjoYbsvUoO4> and a teacher can use technological application as visual aid as student are different in personalities and taking the data (visual learners, audio-lingual, kinesthetic etc.). Then she will have to answer and match the next activity by using the text as the basis of this activity. This test will help fix the knowledge and assess how well a student understood the article and can relate the definitions.

Vocabulary Spot

Match the words with their definitions.

- 1) Something that people wrongly believe to be true
- 2) Likely to change or become dangerous without warning
- 3) Making you feel ashamed and embarrassed
- 4) Someone who believes that violence is wrong and refuses to fight in wars
- 5) To divide or break something into several parts
- 6) A subject, opinion or decision which people don't approve of or disagree about
- 7) Intended to destroy the power or influence of a government or a belief
- 8) A person or group who believes that important political or social changes are necessary
- 9) To fail a test or course
- 10) Bad or unpleasant
- 11) To not accept an offer or request
- 12) To follow a course of activity
- 13) To not have any or enough of something that you need
- 14) Someone whose job is to find out secret information about a country or an

- a) humiliating
- b) contribute
- c) lousy
- d) turn down
- e) controversial
- f) pursue
- g) lack
- h) spy
- i) radical
- j) precarious
- k) split
- l) pacifist
- m) flunk
- n) myth
- o) subversive

Then she will have to answer the written form questions to identify whether a student read the text carefully. As we know, writing expands and enhances multiple skills. Therefore, I decided to add this task to develop productive skills simultaneously checking receptive skills. Moreover, by giving a chance to write to a student, we can give feedback which is the main trigger in motivating and praising a student. Natriello (1987), Crooks (1988), Bangert-Drowns et al. (1991a), Bangert-Drowns et al. (1991b), and Black and Wiliam (1998a) believed that feedback would help a student to overcome his mistakes and make progress in his future tests. However, a teacher should give constructive feedback focusing on positive-constructive-positive washback, not insulting and demotivating a student.

Reading Comprehension

Answer the questions according to the text.

- 1) What made Einstein say "I didn't see any other way out"?
- 2) Why did American officers think Einstein was a spy?
- 3) Who is Chaim Weizmann and what did he promise Einstein?
- 4) What can you say about Einstein's education life?
- 5) Why did Einstein's parent worry when he was young?
- 6) What was Einstein's role in his wife's career development?

After this activity, a student will have a chance to share her opinion and perspective by completing this task. This task will evaluate both reading comprehension and writing skills. This exercise will demonstrate how a student can deliver her idea by sharing her opinion from a linguistic perspective. Moreover, punctuation, grammar, and sentence structure will play crucial roles in this exercise. Why does a student need to focus on grammar? It is believed that “grammar is central to language description and test-taker performance” (Rimmer, 2006, p. 498). Because grammar is the basis of protecting beautiful and understandable speech as we live in the century where intellectually developed people are cherished and welcomed to higher positions, this is the goal of any person in life itself. Therefore, writing grammatically correct sentences is crucial as it will help a student speak fluently in oral speech. However, Krashen (1997) believed that a student should absorb the language without being stubborn about grammar. However, I believe that beautiful speech and writing are more thoughtful than having unstructured messy sentences and erudition.

Explain these famous quotes of Einstein with your own words (Use at least 60 words for each).

“Everything should be made as simple as possible, but not simpler.”

“I know not with what weapons World War 3 will be fought, but World War 4 will be fought with sticks and stones.”

“A person starts to live when he can live outside himself.”

“Logic will get you from A to B. Imagination will take you everywhere.”

“It has become appallingly obvious that our technology has exceeded our humanity.”

This test is entirely different from the initial test as I tried to include different aspects to be assessed during testing reading skills. Therefore, Nozima had appropriate tests according to her level (intermediate) and performed well in this assessment. However, she felt anxious while doing the last part of the test, where she had explained her ideas by being attentive to the grammar structure of sentences. Nevertheless, her score was more than reasonable (26/30). Furthermore, when I asked her which test she would like to do in the future classes, she said that the modified one was pretty challenging and would like to take it one more time as she had some minor mistakes in the last part.

Reading Skills Rubric	
 Excellent to Very Good 100-90	Demonstrates an excellent to very good understanding of the text and its relationships. Very good at identifying main ideas, supporting details and specific information. Almost no problems in understanding inferences. Little or no difficulty in recognizing vocabulary and structure.
 Very Good 89-80	Satisfactory understanding of the text and its relationships. Good at identifying main ideas, supporting details and specific information. Few problems in understanding inferences. Little difficulty in recognizing vocabulary and structure.
 Good 79-70	Good understanding of the text and its relationships. Able to identify main ideas, supporting details and specific information. Some problems in understanding inferences. Some difficulty in recognizing vocabulary and structure.
 Fair 69-60	Fair understanding of the text and its relationships. Still able to identify some main ideas, supporting details and specific information. Difficulty in recognizing vocabulary and structure.
 Unsatisfactory 59 or fewer	Fails to understand the text and its relationships. Unable to identify main ideas, supporting details and specific information. Many difficulties in recognizing vocabulary and structure.

CONCLUSION

To conclude, this assignment helped me see the assessment and modifying/creating the test from another perspective and make me feel like a natural teacher. Now I can understand how attractive this process is and simultaneously how difficult it is to have every item of the test under control to properly assess the student's skills and create the test that will suit the student's level, cultural background. Moreover, I got to know how to plan reliable and valid tests only to bring benefits.

REFERENCES

1. Brown, h. D. 2004. Language assessment: principle and classroom practices. New york: longman, pearson education, inc. Byrne, d. 1979.
2. Messick, s. (1989). Validity. In r. L. Linn (ed.), the american council on education/macmillan series on higher education. Educational measurement (p. 13–103). Macmillan publishing co, inc; american council on education.
3. Decree of the president of the republic of uzbekistan «on measures to further improve foreign language learning system” № 1875 from december 10, 2012.
4. Natriello, g. (1987). The impact of evaluation processes on students. Educational Psychologist, 22(2), 155–175.
5. Crooks, t. J. (1988). The impact of classroom evaluation practices on students. Review of Educational research, 58(4), 438–481.
6. Bangert-drowns, r. L., & kulik, c.-l.c. (1991). Effects of frequent classroom Testing. Journal of educational research, 85(2), 89–99.
7. Bangert-drowns, r. L. & morgan, m. (1991). The instructional effect of feedback in test-like events. Review of educational research, 61(2), 213–238.
8. Black, p. J., & wiliam, d. (1998a). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: principles, policy and practice, 5(1), 7–74.

THE DIALECTIC OF GOOD AND EVIL IN HUMAN LIFE

Ramatov Jumaniyoz Sultanovich

Professor of Tashkent State Transport University.

Rozigul Umarova

Associate Professors of the Department of Social Sciences,

Tashkent State Transport University

ABSTRACT

It is emphasized in the article that all spheres of society, all the processes taking place in it have a dialectical content, that the dialectical content and communication as a whole system apply equally to the society itself and to all spheres within it, whether it is the economic sphere or the political sphere, it cannot be dependent on dialectics.

Key words: *dialectics, good, evil, human, spirituality.*

INTRODUCTION

The Danish thinker Søren Kierkegaard, who laid the foundation stone for the creation of the philosophy of existentialism, lived from 1813 to 1855, and lived only 42 years, said that the states of indifference, neglect and indifference are evils that derail social relations and they have never brought light to humanity. These may not seem like bad habits at first glance. However, on deeper reflection, these vices are at the root of many faults, even evils, in society. As Søren Kierkegaard pointed out, "if we imagine the life of most people from the point of view of dialectical indifference, it is shown that it is so far from goodness (faith) and that it does not have a high level of spirituality...". If you notice, the expression of spirituality is used in this comment of Søren Kierkegaard. Also, the issues we considered and analyzed above are related to the concept of spirituality.

DISCUSSION AND RESULTS

Let us take in particular the feeling of restlessness in the human heart, which has been mentioned many times. The human heart expresses the inner spiritual experiences and emotions of a person. Processes related to the inner spiritual experiences, feelings, spiritual power, inner wealth, inner world of a person in general are spirituality. It is mentioned in a number of philosophical literature.

When we get acquainted with the work of Søren Kierkegaard, one of his definitions of spirituality, or rather spiritual life, is expressed as follows: "Everything

in the spiritual life is a dialectic" ³¹⁵. One question here is what would have changed if Søren Kierkegaard had used the word spirituality instead of the word spiritual life. In our view, nothing significant would have changed. Because spirituality manifests itself in spiritual life. There is no need to talk about spirituality if there is no spiritual life. Therefore, we would like to ask you not to be surprised if we sometimes use the terms spirituality and spiritual life together in the following places. At the beginning of our opinion, first of all, it should be emphasized that not only spiritual life, but all spheres of society, all processes taking place in it have a dialectical content. Dialectical content and communication apply equally to the society itself as a whole system and to all spheres within it. Whether it is the economic sphere or the political sphere, it cannot be dependent on dialectics. In particular, the sphere of spiritual life. The concept of spirituality, which we defined as the totality of inner spiritual experiences, the richness of the inner world and emotions, is related to all spheres of society and has its influence on them. Spirituality is expressed in a person's spirit, character and character. Or if not, in other words, spirituality is in every person. A person cannot exist without spirituality. Only its levels are different for everyone. So, together with man, spirituality entered all areas of society. After all, the subject of processes in society is a person, and the object is the things and phenomena that have arisen as a result of human activity. Therefore, you will not find any place in society outside the sphere of influence of spirituality. What does this mean ³¹⁶. This means that the impact of every positive update or negative change in the spiritual life reverberates throughout society in a short period of time. Alalkhusus, attention to spiritual life means attention to society as a whole. In the updated policy of Uzbekistan, fundamental changes are being made in this area as well.

One of the factors that hinders the advancement of human spirituality is the co-existence of two forces in the human psyche - goodness and evil or good and evil forces. Because, "A person always carries an infection with some kind of evil. The internal presence of this infection is manifested in the fact that a person occasionally has short bursts of inexplicable terror" ³¹⁷. In fact, we all have this evil infection that Søren Kierkegaard described. We hear in our conversations: I didn't even understand what happened. Something boiled inside me, I didn't even know what I said and what

³¹⁵ Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

³¹⁶ Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

³¹⁷ Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

I did out of anger. Unfortunately, because we don't know ourselves, we hurt each other and hurt our hearts. The saddest thing is that such a situation sometimes causes irreparable, very big mistakes to be made. All this happens due to the effect of that evil infection. We can write a lot of information and give evidence about the negative impact of evil and evil on human life and retarding the progress of society. But more than that, how can you cut off that evil and wickedness? Man and humanity should take measures to avoid them? We would have done more useful work if we looked for answers to these questions. Although it is difficult to find a satisfactory answer to these questions, let's try. In our opinion, it is impossible for mankind to be completely protected from evil and evil or to completely eliminate them. In the fight against these evils, success can be achieved partially and in certain directions. At the heart of this success lies the struggle between a person's inner self and himself. That is, each person must show his Self in the struggle between good and evil or goodness and evil in his heart. I think it is a feeling that reminds us of our identity in the psyche of each of us. I always live in our hearts between good and evil or goodness and evil. Sometimes he shows height under the influence of this, sometimes he shows himself under the influence of him. As we discussed above, it is also influenced by unexplained horrors. In this case, this process is sometimes done with the mind, sometimes with emotion. In order for a person to find the Self in his heart and pull him out of the bosom of evil, he needs will, fortitude and patience. Indeed, "if a person does not have a will, he does not have his Self. However, the stronger the will, the more self-aware a person becomes"³¹⁸. In this way, a person who realizes his identity by the power of will, as he frees himself from the influence of evil, he gets to know and learn about his Self. Knowing oneself means that a person directs himself towards goodness and goodness. How long this process lasts depends on the will, determination and endurance of that person. If there is a will, the Me of a person will continue to function as goodness. If he just relaxes, if he can't stand it, good will give way to evil and it will all start again. "As long as life represents a high degree of danger," this process is doomed to repeat itself forever. That is, no one was guaranteed that the path of life would be smooth.

CONCLUSION

If we metaphorically compare the life path of each person to dough, then it would be correct to say that his leaven is made from a mixture of good and evil. So, good and bad are in human nature. However, we do not want to conclude with this

³¹⁸ Салимов Б.Л. Ижтимоий муносабатларнинг коммуникация ва транспорт тизими билан детерминистик боғлиқлигининг гносеологик таҳлили. Фалсафа фанлари доктори диссертацияси. Ўзбекистон Миллий университети. Тошкент. 2022, 224 б.

opinion that when babies come into the world, they can do evil as well as good. We only want to say that every child born into the world, as he grows up as a human being, has tendencies to do both good and evil. Over time, the environment in the society in which he lives has an impact on the formation of these tendencies in a person from one side or another.

REFERENCES

1. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
2. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
3. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
4. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
5. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.
6. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-XII Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
8. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.
9. Умарова, Р. Ш., Абдукаримова, Г. Б., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. *Проблемы науки*, (12 (48)), 65-66.

10. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
11. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
12. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 952-956.
13. Раматов, Ж.С., Ҳасанов, М.Н., & Жуманиёзова, Н.С. (2022). ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЎНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 866-874.
14. Ramatov, J.S., Umarova, Rozigul , & Khasanov, M.N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 931-936.
15. Эрниезов У., РАМАТОВ Ж ., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЎНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ . *World Scientific Research Journal*, 9(1), 197–202.
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
16. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
17. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
18. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.
19. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўймонович Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ

ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1031-1036.

20. З. Н. Бобошев, М.Н.Ҳасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>

21. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.

22. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBİY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOİY-MADANIY AHVOL // Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).

23. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>

24. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 952-956.

PERSPECTIVES IN THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION SECTOR OF UZBEKISTAN

Rozigul Umarova

Associate Professors of the Department of Social Sciences,
Tashkent State Transport University

Ramatov Jumaniyoz Sultanovich

Professor of Tashkent State Transport University.

ABSTRACT

In the article, the opening of new transport corridors has a more or less effect on the social and economic development of the developing countries in the region, and this effect is more positive, due to this, the construction of roads and the congestion of vehicles on the roads create favorable conditions for the development of the areas along the road, therefore, developing countries It was also analyzed that they are participating in the projects of creating new transport corridors.

Key words: road, history, territory, communication, transport, system.

INTRODUCTION

A large number of roads, the existence of an acceptable communication system are as necessary for cities as water and air. This centuries-old historical fact in the development of human society has not lost its importance even today. Even now, in the modern world, the issues of road and communication maintain their priority. If we look at the political map of the world, this opinion will be confirmed. It is known that there are currently more than 230 days in the world. The area, population, and level of development of these countries are different. Let's name the countries with a relatively high level of development: USA, China, Russia, France, Great Britain, Germany, Japan, Spain, Italy, South Korea, Singapore, Malaysia, Saudi Arabia, UAE, Kuwait and others. Countries such as Latvia, Lithuania, Estonia, which were created in place of the former union. In all these countries, road and communication issues have been fully resolved. That is, these countries have direct access to the sea. And it can be said that the existence of such an opportunity was one of the decisive factors in reaching the current position of these countries.

DISCUSSION AND RESULTS

At the moment, the leading countries of the world, which have great opportunities, are also competing to open additional roads and communication corridors. After all, the opening of new transport corridors leads to an increase in economic potential and an expansion of the sphere of political influence. Such

struggles are intensifying in Europe, the Caucasus and the Asian region. Of course, the opening of new transport corridors will more or less affect the social and economic development of developing countries in the region. Naturally, this effect will be more positive³¹⁹. Due to this, the construction of roads and traffic congestion on the roads create favorable conditions for the development of the areas along the road. Therefore, developing countries also prefer to participate in the projects of creating new transport corridors. One such project is called "One Space, One Road" promoted by China. In this initiative, the goals of establishing, strengthening and future prospects of international cooperation between Asian, European and African countries through the development of both land and sea routes are set. As a result, integration between the countries participating in the project will increase and global free trade relations will be established. It is estimated that the economic value of the project is equal to twenty one million US dollars. Therefore, the number of countries that have expressed their desire to participate in the "One Place, One Road" project is increasing. Currently, the number of countries that have expressed such a desire has increased to over 100³²⁰.

To date, two international forums have been held within the framework of the "One Place, One Road" project: the first was held in 2017; the second one was held in 2019. Both forums were held at a high level, and many topical issues of international cooperation were discussed. This project is of great importance for Central Asian republics, especially for Uzbekistan. Because the "One place, one road" project is opening the door of wide opportunities for Uzbekistan to enter the world market and for this purpose to open new ways of communication. Understanding this correctly, Uzbekistan approved the "One place, one road" project from the first days and became an active member of it. The construction of local and international transport roads, which should be implemented on the scale of the project, is being carried out at a rapid pace. In 2016, the launch of the Angren-Pop electrified railway connecting the Fergana Valley was a big step forward towards this noble goal. With the construction of this road, the distance to China will be reduced to 270 kilometers. The main task now is the construction of the China-Kyrgyzstan-Uzbekistan railway. There is no doubt that the launch of this railway line in the future will open the doors of wide opportunities for the economy of our country. These opportunities are determined by the following factors: first, through this railway, Uzbekistan will have a direct access to China, and through China to the countries of the Middle and Far East; secondly,

³¹⁹ Salimov Bakhridin Lutfullaevich. The Importance of Sea Transport in the Communication System. WEB OF SYNERGY: International Interdisciplinary Research Journal. 2023. Volume 2 Issue 1, 272-275.

³²⁰ Бахриддин Лутфуллаевич Салимов (2022) ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА КОММУНИКАЦИЯ ВА ТРАНСПОРТ ТИЗИМИНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (TSTU Conference 1), 403-407.

the time of cross-carriage between these regions will be reduced by 5-6 days; thirdly, the international road connecting East and West passes through the territory of Uzbekistan. As a result, the funds received from transit cargoes serve to further fill the budget³²¹.

However, these are future plans for now. Certain preparatory work is required for the construction of this railway. Construction of tunnels, bridges, connection of electric lines, construction of railway stations and other works are planned in the passes through which the railway line passes. First of all, the process of solving the tasks of finding funds and investing for the realization of this project is underway. For this purpose, the parties of China, Kyrgyzstan and Uzbekistan, in consultation with each other, are agreeing on the work to be done on the construction of the road, which is expected to be another important bridge connecting the East and the West. After all, such large-scale projects are implemented only in cooperation and only then will give the expected result³²².

CONCLUSION

The next important task that needs to be solved in the development of the communication system is the issue of opening the western, southwestern and southern transport corridors. It is planned to establish regular transport connections on the roads in the following directions³²³:

- Western and southwestern routes connecting Turkmenistan to the Caspian Sea, and from there to the Caucasus, Iran, Turkey and European countries;
- Southern route through Afghanistan to seaports in Iran;
- South-Trans-Afghan transport route to be connected to Pakistani seaports through Afghanistan.

All these directions, which are planned to be launched in the future, are of international importance. Therefore, one of the main conditions for their realization is the practical establishment of international cooperation. If the states fully fulfill their obligations and cooperate with partners, the process of launching the planned transport corridors will be accelerated. It should be noted that Uzbekistan is doing commendable work. First of all, the roads and railways in the territory of our country are being built and repaired on the basis of world standards. The points of entry into

³²¹ Salimov Bakhridin Lutfullaevich. The Importance of Sea Transport in the Communication System. WEB OF SYNERGY: International Interdisciplinary Research Journal. 2023. Volume 2 Issue 1, 272-275.

³²² Салимов Б. Л., Алиева Л. И., Мансурова М. (2022). ЎЗБЕКИСТОН ЙЎЛ – КОММУНИКАЦИЯ ВА ТРАНСПОРТ СОҲАЛАРИДА ОЛИБ БОРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР. Журнал интегрированного образования и исследований, 1(6), 2–5.

³²³ Salimov Bakhridin Lutfullaevich. The Importance of Sea Transport in the Communication System. WEB OF SYNERGY: International Interdisciplinary Research Journal. 2023. Volume 2 Issue 1, 272-275.

the territory of Turkmenistan and Afghanistan are connected by roads and railways. He even took an active part in road construction in neighboring countries. In particular, the Uzbek road builders built a 75-kilometer long railway line, 5 stations and 34 man-made structures within this line, near Termez, from the Hayraton bridge crossing the Amudarya to the Afghan city of Mazari Sharif. This railway line is the first stage of the future Trans-Afghan transport route.

REFERENCES

1. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
2. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
3. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
4. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
5. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.
6. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in IX-XII Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
8. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.
9. Умарова, Р. Ш., Абдукаримова, Г. Б., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. *Проблемы науки*, (12 (48)), 65-66.

10. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
11. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39. 3. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ.
12. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
14. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 147–153.
15. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 952-956.
16. Раматов, Ж.С., Ҳасанов, М.Н., & Жуманиёзова, Н.С. (2022). ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 866-874.
17. Ramatov, J.S., Umarova, Rozigul , & Khasanov, M.N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 931-936.
18. Эрнӣёзов У., РАМАТОВ Ж ., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ . *World Scientific Research Journal*, 9(1), 197–202.
Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
19. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.

20. Ramatov, J.S., Valiev, L.A., Xasanov, M.N. XIX ASRDA HINDISTONDAGI IZHTIMOII - FALSAFIY JARAYONLAR // ORIENSS. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hih-asrda-indistondagi-izhtimoiiy-falsafiy-zharayonlar> (kirish 12/11/2022).
21. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (7), 35-39.
22. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1031-1036.
23. З. Н. Бобошев, М.Н.Ҳасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>
24. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 1161-1169.
25. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBIIY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOIIY-MADANIY AHVOL // Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-va-izhtimoiiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).
26. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS, 4(3), 147–153. Retrieved from <http://www.wsrjournal.com/index.php/new/article/view/629>
27. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. Academic research in educational sciences, 3 (6), 952-956.
28. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). ANALYSIS OF THEORETICAL MODEL OF INNOVATION INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (6), 937-942.
29. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. World scientific research journal, 8(1), 102-108.

AN ANCIENT AND MAJOR COMMUNICATION ROUTE CONNECTING ASIA AND EUROPE

Rozigul Umarova

Associate Professors of the Department of Social Sciences,
Tashkent State Transport University

Ramatov Jumanioz Sultanovich

Professor of Tashkent State Transport University.

ABSTRACT

In the article, no ancient road was as important as "The Great Silk Road" in terms of prestige, scope and scale, this road was the first and only communication route connecting East and West, connecting Asia and Europe, and countless caravans passed through this road throughout the centuries. analyzed.

Key words: *influence, scale, caravan, road, communication, development.*

INTRODUCTION

It is an undeniable fact that when it comes to ancient roads, the first thing that comes to mind is the Great Silk Road. In doing so, we have no intention of downplaying the importance of "La'l road", "Shah road" and "Yailov roads". Of course, these ancient roads have their place in the history of the development of the human communication and road-communication system. Failure to acknowledge this is nothing short of a scarlet injustice. However, we must admit that in the development of humanity, no road has been as important as "The Great Silk Road" in terms of prestige, scope and scale³²⁴. This road was the first and only communication route in history that connected East and West, Asia and Europe. Countless caravans have passed through this road over the centuries. Not only silk fabrics, but also other goods were transported in the caravans. The range of products transported in it was extremely diverse. As many and various products were transported from the East to the West, in turn, necessary, various products were brought from the West to the East in large quantities.

DISCUSSION AND RESULTS

The "Great Silk Road" served to meet the needs of the peoples for various products that they did not have, but needed in life. At the same time, it made it

³²⁴ Salimov Bakhriddin Lutfullaevich, Israilov Lazizbek Sunnatulloevich, and Jolgoshov Jaloliddin Jasurbekovich. 2023. The Great Silk Road Is a Regular Transport and Communication System in Human History. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. Volume 2 Issue 2, (2023), 194-197.

possible to send the products produced by the people themselves, but which are in excess of their needs, to other countries and to see a small profit from this³²⁵. If we say these processes in the language of modern economics, they created the conditions for the use and development of the import and export potential of the countries. Another important aspect of the "Great Silk Road" is that this road introduced people to each other. Peoples who were completely strangers and aliens at first gradually got mutual information about themselves.

If we turn to sources based on scientific and historical evidence, we can observe that the following views have been put forward about the "Great Silk Road": first, "The Great Silk Road" with a length of 12,000 km was opened in the 2nd century BC. This road was not only a trade route. At the same time, it served as a way of cultural and international relations between the peoples of the world. The road started in Xi'an, a city on the Huanghe River in China, and had two directions. The first route was from China to Samarkand. In Samarkand, the road split again. One reached the Mediterranean Sea through Iran, and the other reached the Black Sea through the North Caucasus.

The second route started from China, passed through the Pamir-Tian-Shan mountain ranges, led to Afghanistan, and from there to India." As you can see, this description has tried to give as short and clear an understanding of the Great Silk Road as possible, and to some extent it has succeeded. As mentioned, the road started from China. This route covered the entire Asian continent and went to the Indian Ocean, the Persian Gulf in the south, and the coasts of the Mediterranean Sea and the Black Sea in the west. However, this should not mean that the "Great Silk Road" ended on these sea shores. Already, the further part of the road continued on the water by means of ships and reached other shores of the sea. Those sides of the water were considered European and African coasts. It can be said that small branches of the "Great Silk Road" continued in the inner directions of these continents. Therefore, the "Great Silk Road" is the first and unique intercontinental road connecting the three continents of the earth, which are considered the place of ancient and main civilizations: Asia, Europe and Africa. This caravan route served humanity without losing its importance during the 17th century or 1700 years.

Academician A. Askarov's scientific conclusions about the directions of the "Great Silk Road" are much more detailed. According to him, the "Great Silk Road" started from Xi'an, the ancient center of China, and reached Dunhuang through other Chinese cities, Lanzhou. In this town, the road splits. The southwestern branch of the

³²⁵ Бахриддин Лутфуллаевич Салимов, Сафарали Ёркин Ўғли Мейлиев, Бунёд Баҳодирович Тешаев (2022). БУЮК ИПАК ЙЎЛИНИНГ ИНСОНИАТ КОММУНИКАЦИЯ, ЙЎЛ – АЛОҚА ТИЗИМИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИДА ТУТГАН ЎРНИ. Academic research in educational sciences, 3 (11), 304-308.

"Great Silk Road" reached Khotan through the Taklamakan desert in China, from there to Yorkent, through the gorges of the Pamir Mountains to Vahon, and from there to Zariasf (Balkh), the capital of Bactria. In Balkh, the road divides into three branches, the western branch goes to Marv, the southern branch goes to India, the northern branch goes through Termiz to Darband, Nautak, Samarkand³²⁶.

The north-western branch of the "Great Silk Road" goes from Dunhuan through Bami, Kuchi, Turfan to the Tarim Oasis - Kashgar. From there, it goes through Tashkurgan to Uzgan, Osh, Kuva, Ahsikent, Pop, from there through the Asht steppe to Khojand, Zomin, Jizzakh, and then in Samarkand it connects with the Nautak road. The road goes west from Samarkand to Dobussia, through the Malik desert to Bukhara and Romitan, from there to Boykent and Farob through Varakhsha, and to the city of Amul. Amulda joins the road from Marv to Urganch along the Amu. After reaching the city of Marv, the road went in two directions. From Marv to the west, the "Great Silk Road" spread through Tabriz and Nysa in Parthia to Hekotomil, Apalia and Ecbatana (Hamadon) in Iran, and beyond them to Ctesaphon and Baghdad in Mesopotamia. From there, Tigris headed north along the right bank of the Euphrates River, reaching Damascus through Antioch (Antokia), and reaching Egypt through the cities of Tire and Jerusalem. The northern road from Marv went through Amul to Urganch, from there along the northern Caspian to the North Caucasus, then from the north of the Black Sea to Constantinople, passing through the Bosphorus and Dardanelles to the Mediterranean Sea, to the cities of Byzantium. After that, there is no doubt that it spread to other parts of Europe³²⁷.

CONCLUSION

As can be seen from the above comments, the branches and directions of the "Great Silk Road" had their alternatives. This feature was also one of the important factors in the functioning of the "Great Silk Road" over the centuries. After all, if the road becomes dangerous or is closed for certain reasons in one direction, traffic continues in other directions. For example, as we mentioned earlier, the Great Silk Road branched off from Dunhuang. This is also recorded in ancient Chinese written sources. In particular, the North Road is called "Beidao" and the South Road is called "Nandao". According to historical facts, since the territories through which the

³²⁶ Salimov Bakhriddin Lutfullaevich, Israilov Lazizbek Sunnatulloevich, and Jolgoshov Jaloliddin Jasurbekovich. 2023. The Great Silk Road Is a Regular Transport and Communication System in Human History. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. Volume 2 Issue 2, (2023), 194-197.

³²⁷ Salimov Bakhriddin Lutfullaevich, Israilov Lazizbek Sunnatulloevich, and Jolgoshov Jaloliddin Jasurbekovich. 2023. The Great Silk Road Is a Regular Transport and Communication System in Human History. Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. Volume 2 Issue 2, (2023), 194-197.

Northern Road passed were under the control of the Huns for several hundred years, the main connections on the "Great Silk Road" were made through the Southern Road. Caravan leaders and merchants found it necessary to walk this way. Because for them, the issue of delivering their caravans and goods safely to their destination was in the first place. It was easier to walk on a safe path than risking one's life and wealth by walking on a dangerous path. Of course, it was their good fortune that they had a choice at this point. All these processes indicate that there was an internal competition between the roads included in the "Great Silk Road". We all know that where there is competition, there is development.

REFERENCES

1. Ruzigul, U., Nasirjan, J., Dilmurodkhakim, A., Mirshod, H., & Urozboy, E. (2020). Rationale and history of human reflections in the muslim philosophy. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 1453-1458.
2. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
3. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Khasanov, M., Sultonov, S., & Kushakov, F. (2022). MODERN REQUIREMENTS FOR THE SPIRITUAL IMAGE OF YOUNG PEOPLE AND ITS MANIFESTATION IN PRACTICE. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 582-586.
4. Ramatov, J., & Umarova, R. (2020). Theoretical and ideological sources of beruni's philosophical views. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(11), 1974-1980.
5. Умарова, Р. Ш. (2019). Бытие и философские взгляды Абу Райхана Беруни. *Достижения науки и образования*, (3 (44)), 32-33.
6. Ramatov, J., & Umarova, R. (2021). Central Asia in Ix-xii Centuries: Socio-political Situation, Spiritual and Cultural Development. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2(04), 148-151.
7. Ramatov, J., Umarova, R., Baratov, R., Jurabayev, N., & Artikova, B. (2022, June). Constructive and optimal solutions for the formation of a stable ecological situation in the Aral Sea region of Uzbekistan. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2432, No. 1, p. 030113). AIP Publishing LLC.
8. Умарова, Р. (2015). Некоторые аспекты взаимоотношений природы, человека и общества во взглядах Абу Али Ибн Сино и Абу Райхан Беруни. *Theoretical & Applied Science*, (10), 127-129.

9. Умарова, Р. Ш., Абдукаримова, Г. Б., & Тухтабоев, Э. А. (2019). Вклад Абу Райхана Беруни в развитие философии Ближнего, Среднего Востока и мировой науки. *Проблемы науки*, (12 (48)), 65-66.
10. Умарова, Р. Ш. (2019). Основы духовно-нравственного воспитания молодежи в трудах Абу Райхана Беруни. *Проблемы науки*, (4 (40)), 56-57.
11. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39. 3. Ф. А. Кушаков, М. Н. Ҳасанов, Р. Ў. Баратов, Ж. С. Раматов, & С. Ҳ.
12. Султанов (2022). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ВА СЎЗ ЭРКИНЛИГИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (10), 803-810.
13. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Кушаков, Файзулла Абдуллаевич, Валиев, Л.А., & Хасанов, М.Н. (2022). ТРАНСПОРТ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ (ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛ ТРАНСПОРТИ МИСОЛИДА). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (9), 606-612.
14. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.
15. М.Н.Ҳасанов, А.А.Азимбаев, Ҳалилов Ў., & Каримов Б. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИГА ДОИР ҚАРАШЛАРИ . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 147–153.
16. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АҲЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 952-956.
17. Раматов, Ж.С., Ҳасанов, М.Н., & Жуманиёзова, Н.С. (2022). ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10-2), 866-874.
18. Ramatov, J.S., Umarova, Rozigul , & Khasanov, M.N. (2022). METHOD OF DETERMINATION OF TRANSPORT INTENSITY IN URBAN CONDITIONS. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 931-936.
19. Эрнийёзов У., РАМАТОВ Ж ., Тухтабоев Э., Валиев Л., Жуманиёзова Н., & Хасанов М. (2022). ШРИ АУРОБИНДО ҚАРАШЛАРИДА ИНСОН ВА УНИНГ МАЪНАВИЙ ЮКСАЛИШ ЗАРУРАТИ . *World Scientific Research Journal*, 9(1),

- 197–202. Retrieved from
<http://www.wsrjournal.com/index.php/wsrj/article/view/2285>
20. Абдурашидова, Нилуфар Абдурашидовна, & Ҳасанов, М. (2022). ЁШЛАР ДУНЁҚАРАШИДА ДИН ВА АХЛОҚНИНГ ЎЗАРО МУТАНОСИБЛИГИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (10), 1226-1235.
21. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). ШАХС ДИНИЙ ДУНЁҚАРАШИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ИЛМНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (7), 35-39.
22. Жуманиёз Султонович Раматов, Машкура Инамжанована Рахимова, & Миршод Нўъмонович Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1031-1036.
23. З. Н. Бобошев, М.Н.Ҳасанов, & Э.А.Нуруллаев. (2022). АБУ НАСР ФОРОБИЙНИНГ ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ АСОСЧИСИ СИФАТИДА . *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 4(3), 108–115. Retrieved from <http://wsrjournal.com/index.php/new/article/view/623>
24. Ж. С. Раматов, М. Ҳасанов, & Лочин Азаматович Валиев (2022). АУРОБИНДО ГҲОШ ҲАЁТИ ВА ИЛМИЙ ФАЛСАФИЙ МЕЪРОСИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 1161-1169.
25. J. S. Ramatov, M. Hasanov AL-FAROBİY SIYOSIY DAVRAN VA IJTIMOİY-MADANIY AHVOL // *Pedagogik fanlarda akademik tadqiqotlar*. 2022 yil. 6-son. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/al-farobiy-davridagi-siyosiy-vaz-izhtimoiy-madaniy-vaziyat> (kirish sanasi: 12.11.2022).
26. Ж. С. Раматов, & М. Ҳасанов (2022). МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА АХЛОҚИЙ ТАРБИЯНИНГ АҲАМИЯТИ. *Academic research in educational sciences*, 3 (6), 952-956.
27. Ramatov, J.S., & Khasanov, M.N. (2022). ANALYSIS OF THEORETICAL MODEL OF INNOVATION INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2 (6), 937-942.
28. Раматов, Ж. С., Муратова, Д., Султанов, С. Ҳ., Тухтабоев, Э., Кушаков, Ф., & Ҳасанов, М. Н. (2022). ИЖТИМОИЙ АДОЛАТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ПЛЮРАЛИЗМИ. *World scientific research journal*, 8(1), 102-108.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA SIFAT MENEJMENTINI JORIY QILISHNI TAKOMILASHTIRISH

Bolliyev Shamsiddin Tursunmamatovich

O'zbekiston Respublikasi vazirlar mahkamasi
huzuridagi biznes va tadbirkorlik oliy maktabi
Biznesni boshqarish ta'lim yo'nalishi magistranti

e-mail: aslshams@bk.ru

+99899-335-15-51

ANNOTATSIYA

Bugungi kunda oliy o'quv yurtlaridagi sifat menejmenti tizimining tuzilishi va mazmunini aniqlash va uni ta'minlash bilan bog'liq qarorlarni qabul qilishiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omil bu muammoning global tabiati va uni hal qilish yondashuvlaridagi dunyodagi umumiy tendensiyalardir. Shu jihatdan, ushbu maqolada oliygohlarda ta'lim sifati menejmenti tizimini rivojlantirish to'g'risida fikr yuritilgan. Muallif tomonidan bir qator davlatlardagi ta'lim tizimi tahlil qilingan. Turli mamlakatlarda oliy ta'limni baholash tizimini qiyosiy ko'rib chiqish shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalari faoliyatini qanday asosda baholashga turlicha yondashuvlar mavjud. Xorijiy tajribani tahlil qilish ta'lim tashkilotlarida sifat menejmenti uchun zarur bo'lgan bir qator asosiy tamoyillarni shakllantirish imkonini berdi.

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, ta'lim raqobatbardoshligi, universitet raqobatbardoshligi, ta'lim sifati baholash, ta'lim sifat menejmenti tizimi, ta'lim sifat menejmenti dolzarbligi, sifat menejmenti, xorijiy tajriba.

ABSTRACT

Today, another important factor affecting decision-making related to determining the structure and content of the quality management system in higher education institutions and its maintenance is the global nature of the problem and the general trends in the world in approaches to solving it. In this regard, this article discusses the development of the education quality management system in universities. The author analyzed the education system in a number of countries. A comparative review of the higher education evaluation system in different countries shows that there are different approaches to evaluating the activities of higher education institutions. The analysis of foreign experience made it possible to form a number of basic principles necessary for quality management in educational organizations.

Key words: quality of education, competitiveness of education, university competitiveness, assessment of quality of education, quality management system of

education, relevance of quality management of education, quality management, foreign experience.

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день еще одним важным фактором, влияющим на принятие решений, связанных с определением структуры и содержания системы менеджмента качества в высших учебных заведениях и ее обеспечением, является глобальный характер проблемы и общие тенденции в подходах к ее решению в мире. В связи с этим в данной статье рассматривается развитие системы управления качеством образования в вузах. Автор проанализировал систему образования в ряде стран. Сравнительный обзор системы оценки высшего образования в разных странах показывает, что существуют разные подходы к оценке деятельности высших учебных заведений. Анализ зарубежного опыта позволил сформировать ряд основных принципов, необходимых для управления качеством в образовательных организациях.

Ключевые слова: *качество образования, конкурентоспособность образования, конкурентоспособность вуза, оценка качества образования, система управления качеством образования, актуальность управления качеством образования, управление качеством, зарубежный опыт.*

KIRISH

Ma'lumki, XXI asr oliy ta'limi bir qator xususiyatlari bilan ajralib turadi va ta'lim mazmuni va tashkil etilishida muayyan o'zgarishlarni talab qiladi. Oliy ta'lim tizimidagi o'zgarishlarni rag'batlantiruvchi ob'ektiv mavjud omillardan biri bu tez sur'atlar bilan o'sib borayotgan axborot oqimidir. Zamonaviy postindustriya jamiyati doimiy o'zgarib turadigan turmush sharoitlariga tezda moslasha oladigan fuqaro va mutaxassislariga manfaatdordir. Bunday sharoitda ta'lim yoshlarni umr bo'yi bilim olishga o'rgatish, ularga har qanday sohada bilim olish uslubiyotini o'rgatishga qaratilgan bo'lishi kerak. Oliy o'quv yurtlari faoliyatida kuzatilayotgan o'zgarishlar turlicha bo'lishi mumkin, jumladan, ta'limning yangi texnologiyalari, o'qitish usullari, o'quv jarayonini tashkil etish, boshqarish va texnikaviy xizmat ko'rsatishni qo'llab-quvvatlash, bular esa, oliy o'quv yurtlari boshqaruv tizimidan yuqori moslashuvchanlik va harakatchanlikni talab qiladi. Respublikamizda ham ta'lim sifatini oshirish, uning imkoniyatlarini kengaytirish bilan birga, davlat ta'lim siyosatining muhim ustuvor yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Bugungi kunda oliy o'quv yurtlaridagi sifat menejmenti tizimining tuzilishi va mazmunini aniqlash va uni ta'minlash bilan bog'liq qarorlarni qabul qilishiga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omil bu muammoning global tabiati va uni hal qilish

yondashuvlaridagi dunyodagi umumiy tendensiyalardir. 2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi ham ta'lim tizimini jahon standartlariga javob beradigan darajaga olib chiqishni nazarda tutadi³²⁸. Ushbu muammoni hal qilish ta'lim sifatini baholash va boshqarish tizimlarini yaratish bo'yicha xorijiy tajribani batafsil o'rganish va tahlil qilishni talab qiladi, bu esa o'zaro tan olingan baholash tizimlarini joriy etish orqali taqqoslanadigan ta'lim sifatiga erishish orqali Respublikamizni yagona Yevropa ta'lim makoniga yaqinlashtirish va birlashtirish imkoniyatini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Adabiyotlarni ko'rib chiqish shuni ko'rsatdiki, oliy o'quv yurtlariga nisbatan joylashishni aniqlash maqsadli auditoriya (abituriyentlar, ish beruvchilar, hokimiyat va boshqalar) nazarida oliy ta'lim muassasasining jozibadorligini oshirishga imkon beradigan raqobatdosh ustunliklarni aniqlashni o'z ichiga oladi³²⁹.

Shu bilan birga, oliy ta'lim muassasasining joylashuvi ikki yo'nalishda - tashqi va ichki yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin. Tashqi ta'lim muassasaning ta'lim xizmatlari bozorida, ta'lim makonida mavqeini aniqlashni o'z ichiga oladi. Ichki joylashish oliy ta'lim muassasasi ichidagi aloqa tizimi, ichki marketing va tashkiliy qo'llab-quvvatlash bilan belgilanadi. Joylashuv natijasida oliy ta'lim muassasalari o'zlarining kuchli tomonlarini, ustuvor faoliyatlarini aniqlaydilar va ularni rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqadilar.

Oliy ta'lim muassasasini rivojlantirish strategiyasi – bu "tashkilot samaradorligini ta'minlaydigan barcha qonuniyatlarni, tashqi va ichki sharoitlarni, maqsad va vazifalarni har tomonlama o'rganishga asoslangan tizimli harakatlar va ularni amalda amalga oshirishning keng qamrovli, uzoq muddatli rejasi"³³⁰.

Yuqoridagi tahlillarga asosan shuni aytish mumkinki, oliy ta'lim muassasalarida turli xil rivojlanish strategiyalari yoki ularning kombinatsiyalaridan foydalanish mumkin. Oliy ta'limni muassasalarini rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqishda ta'lim va bozor munosabatlarining maqbul kombinatsiyasini hisobga olish kerak. Zamon bilan hamnafas bo'lishga intilayotgan OTM o'z oldiga ulkan maqsadlarni qo'yishi va ularni izchil amalga oshirishi, shu bilan birga, fan va texnika taraqqiyoti darajasiga mos keladigan zamonaviy moddiy-texnika bazasini hamda talabalarning

³²⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. – Toshkent, 2022 (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev "On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026". - Tashkent, 2022).

³²⁹ Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152-236.

³³⁰ Прохоров А.В. Современная практика брендинга российских университетов // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. 2015. № 2 (10).

ilg'or yo'nalishdagi qobiliyatini rivojlantirish uchun maqbul shart-sharoitlarni yaratishi zarur.

Maqolada analiz, sintez, analogiya, umumlashtirish kabi umumiy ilmiy tadqiqot usullaridan foydalanilgan hamda oliy o'quv yurtlariga nisbatan tashkilotlarning rivojlanish strategiyalarining mavjud tasniflarini qo'llash imkoniyatlarini baholangan.

Oliy ta'lim muassasasini rivojlantirish strategiyasining uslubiy asoslarini tahlil qilish usullari, OTM rivojlantirish strategiyasini tashkil etish bo'yicha ishchi dasturlar va qo'llanmalar, zamonaviy veb-vositalardan OTMni rivojlantirish samaradorligini oshirish vositalaridan biri sifatida foydalanish bo'yicha pedagogik tajribani umumlashtirish, ushbu tadqiqot muammosi bo'yicha o'qituvchilar bilan suhbatlar usullari ham qo'llanildi.

TAHLIL VA NATIJALAR

Ta'lim sifatini tahlil qilishda sifat nazoratining bir qator usullaridan foydalanish mumkin. Amaliyotda sifat nazorati usullari ishlab chiqarishga tatbiq etilgan bo'lib, ta'lim jarayonida ushbu usullar kamdan-kam hollarda qo'llaniladi. Ishlab chiqarish korxonalariga tatbiq etilgan sifat nazorati usullaridan ta'lim tizimida foydalanish masalalari quyida ko'rib chiqiladi.

Sifat nazoratining mashhur usullaridan biri Isikava usulidir. Isikava diagrammasi 5M ga asoslanadi. 5M quyidagicha tavsiflanadi:

1. Man (inson) – inson omili bilan bog'liq omillar.
2. Machines (jihozlar) – mashina va jihozlar bilan bog'liq omillar.
3. Materials (materiallar) – materiallar bilan bog'liq omillar.
4. Methods (usullar) – jarayonlarni tashkil qilish usullari.
5. Measurements (o'lchovlar) – o'lchov bilan bog'liq omillar.

Yuqoridagi 5 ta omil Isikava chizmasining asosi bo'lib, oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatiga ta'sir qilayotgan omillar chizmasini Isikava usulida ko'rsatish mumkin³³¹.

Isikava sxemasidan ko'rinadiki, 5 ta sabab bo'yicha ta'lim sifatiga eng ko'p ta'sir etuvchi omillardan biri inson omili bo'lib, u ta'lim sifatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir ko'rsatadi. Qolgan omillar inson omili vositasida ta'lim jarayonlari sifatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Qolgan omillar ichida usullar ham ta'lim sifatiga tashkillash jihatidan sezilarli darajada ta'sir etadi.

Ta'lim sifatiga salbiy ta'sir etayotgan ushbu muammolarni bartaraf etish aniq mexanizmga asoslangan bo'lishi lozim. Sifat menejmenti tizimida bunday mexanizmlaridan biri Dyoming sikli va sifat halqasi hisoblanadi.

³³¹ Дресвянников В.А. Построения системы управления знаниями на предприятии. – М.: «КНОРУС», 2006.

Sifatni boshqarishda ishni rejalash, bajarish, nazorat ishlarini ilmiy asosda ko‘rib chiqishda amerikalik olim Edvard Dyomingning hissasi katta bo‘lib, u PDCA (PlanDo-Check-Act – rejalashtirish-bajarishtekshirish-tuzatish) nazorat sikli (Dyoming sikli)ni keltirib o‘tgan.

PDCA sikli Dyomingning g‘oyasi bo‘lgani sababli, bu sikl Dyoming sikli deb ham ataladi. Sifatni oshirishning asosiy usuli PDCA nazorat sikli hisoblanib, quyidagilardan iborat:

- P(Plan) – ishning rejasini tuzish;
- D(Do) – ishni reja asosida bajarish;
- S(Sheck) – olingan natijalarni rejalashtirilgan ishlarga to‘g‘ri kelishini tekshirish;
- A(Action) – rejalashtirilgan ko‘rsatkichlarga nisbatan olingan natijalar o‘zgarib ketgan holatda choralar ko‘rish, ta’sirni boshqarish.

Dyoming sikli muassasadagi har qanday bajariladigan ishning poydevori hisoblanadi. Bu nazorat sikli har bir xodim yoki jamoa ishida yutuqlarning asosi bo‘la oladi. PDCA siklini amalda qo‘llash uchun muassasa xodimlari uni o‘zlarining darajalarida o‘rganishlari kerak bo‘ladi³³².

Shunday ekan, sifatni boshqarish jarayonlari tizimligini ta’minlash va boshqaruv samaradorligini oshirish maqsadida Dyoming sikli va sifat halqasini birgalikda sifatni boshqarish tadbirlarida qo‘llash mumkin bo‘ladi.

Bu yetishib chiqayotgan kadrlar raqobatbardoshligini ta’minlashda o‘z samarasini beradi. Bu ikki usul asosida jadval tuzib, uni matritsa ko‘rinishiga keltirish mumkin. Ushbu matritsa mutaxassislikning alohida turi uchun sifat boshqaruvining majmuaviy ko‘rinishini tashkil etadi.

Sifat menejmentining yuqoridagi yo‘nalishlaridan birini tanlashda ta’lim muassasasining quyidagi sharoitlari e’tiborga olinishi lozim:

- sifat menejmentining tashkil etilganlik darajasi;
- kadrlar ta’minoti;
- ta’lim jarayonining holati;
- o‘quv jarayonining hujjatlar bilan ta’minlanganlik darajasi;
- moliyaviy ta’minotning mavjudligi va sh.k.

Ta’lim sifatini yanada oshirish uchun quyidagi yo‘nalishlarga ahamiyat berish zarur:

- o‘quv auditoriyalarini zamonaviy o‘qitish jihozlari bilan to‘liq ta’minlashga erishish;

³³² Гаффорова Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2012. – №12 (Gafforova E.B. Creation of a quality management system at a university // Methods of quality management. - 2019. - No. 12.).

- elektron kutubxonadagi o‘rinlar sonini ko‘paytirish;
- talabalarning mustaqil ta‘lim olishlari uchun uslubiy ko‘rsatmalar va auditoriyadan tashqari vaqtlarini samarali o‘tkazishga erishish;
- darslarning to‘liq yangi pedagogik texnologiyalar va texnikaviy jihozlar asosida o‘tilishini ta‘minlash.

Ta‘limga sifat menejmentini tatbiq etish natijasida quyidagi samaralarga erishish mumkin:

- o‘quv jarayonidagi boshqaruv tuzilmasi modernizatsiyalashgan ko‘rinishga yaqinlashadi;
- o‘quv jarayonida yuritiladigan hujjatlar soddalashadi va optimallashtiradi;
- yetishtirilayotgan kadrlar o‘rtasida sog‘lom raqobat muhiti takomillashadi;
- yetishtirilayotgan kadrlarning jahon miqyosidagi raqobatbardoshligi ortadi;
- ishlab chiqarish va ta‘lim o‘rtasidagi integratsiya kuchayadi;
- ilmiy tadqiqot natijalarining samaradorligi ortadi³³³.

Ta‘lim sifatini ta‘minlashga yondashuvni qayta ko‘rib chiqib, ta‘lim muassasalari o‘z tashkilotlarida sifat menejmenti tizimini ishlab chiqib, joriy qilmoqdalar, ya‘ni ISO 9001 xalqaro standarti asosida sifat menejmenti tizimini yaratishni ta‘minlaydilar³³⁴.

Ta‘lim sohasida SMTni joriy etish quyidagi maqsadlarga ega:

1. Ta‘lim muassasasi ichida: talabalarning yutuqlarini oshirish; o‘quv yurtini boshqarish tizimini qayta tashkil etish, o‘quv dasturiga yangi mutaxassisliklar va ixtisosliklarni kiritish; qulay o‘quv sharoitlarini yaratish uchun o‘quv muassasasi infratuzilmasini rivojlantirish; yangi ta‘lim texnologiyalarini joriy etish; professoro‘qituvchilar malakasini oshirish darajasini oshirish; o‘quv jarayonini optimallashtirish – resurslardan maksimal samaradorlik bilan oqilona foydalanish.

2. Ta‘lim muassasasidan tashqarida: o‘z profilidagi ta‘lim muassasalari o‘rtasida raqobatbardoshlikni oshirish; bir tomondan iste‘molchi – abituriyentlar bozorini va boshqa tomondan yosh mutaxassislarga muhtoj bo‘lgan ish beruvchilar tashkilotlarini kengaytirish; oliy o‘quv yurti obro‘sinini oshirish; mutaxassislarning bozor sharoitlariga doimiy e‘tibor qaratish³³⁵.

Rossiyada oliy ta‘lim sifatini boshqarish uch darajada amalga oshiriladi: strategik, taktik va operatsion. Strategik daraja – oliy o‘quv yurtlarida ta‘lim sifatini

³³³ Воронкова О.В. Трансформация системы образования в условиях глобализации // Глобальный научный потенциал. 2016. № 5 (62). С. 5-7.

³³⁴ Соломахо В.Л., Серенков П.С. Нормирование качества в системе международных стандартов. Источник: Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2018. – С. 91 – 117

³³⁵ Alikarieva A‘loxon. “Oliy o‘quv yurtlarida ta‘lim sifati menejmenti tizimini rivojlantirishda xorij tajribasi”, №4 | 2022.

davlat darajasida boshqarish, bu ta'limdagi me'yoriy-huquqiy bazani takomillashtirishni, xususan, federal davlat ta'lim standartlari va ta'limni rivojlantirish konsepsiyalarini, shuningdek, oliy ta'limni rivojlantirishning mintaqaviy maqsadli dasturlarini joriy etishni o'z ichiga oladi. Rossiya Federatsiyasida ta'lim sifatini boshqarishning strategik darajasida ta'lim siyosati tartibga solinadi va butun jamiyat va har bir shaxsning dolzarb ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'limni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari belgilanadi³³⁶.

YUNESKO hujjatiga muvofiq, oliy ta'lim sifatiga eng katta ta'sir ko'rsatadigan ta'lim faoliyatining uchta jihati mavjud. Birinchidan – oliy o'quv yurtlari professoro'qituvchilari va ilmiy xodimlarining yuqori akademik malakasi bilan kafolatlangan xodimlarning sifati hamda ta'lim berish va tadqiqotlarning integratsiyasi, ularning ijtimoiy talabga muvofiqligi bilan ta'minlangan ta'lim dasturlarining sifatidir. Ikkinchidan – ommaviy oliy ta'lim haqiqatga aylangan sharoitda, faqat ta'lim dasturlarini diversifikatsiya qilish, o'rta va oliy ta'lim o'rtasida mavjud bo'lgan turli tafovutlarni bartaraf etish hamda yoshlarni ta'lim va kasbiy yo'naltirish va rag'batlantirish mexanizmlarining rolini oshirishdir. Va, nihoyat, uchinchidan – oliy o'quv yurtlarining infratuzilmasi va "jismoniy ta'lim muhiti" sifati, ular faoliyatining "barcha shartlari" ni, shu jumladan, kompyuter tarmoqlari va zamonaviy kutubxonalarni qamrab oladi³³⁷.

XULOSA

Shunday qilib, zamonaviy ta'lim boshqa tovarlar va xizmatlar kabi bozor munosabatlarining bir xil ob'ekti bo'lib, alohida ta'lim muassasalari va umuman ta'lim tizimi o'z xizmatlari sifatini oshirish, zamonaviy sifat menejmenti tizimini yaratish va joriy etish orqali ularning raqobatbardoshligini qanday oshirishi, jamiyatimiz kelajagiga bog'liq. Ta'lim, fan va ishlab chiqarishni muvaffaqiyatli integratsiyalashuvi, ta'lim sifatini oshirish pirovard natijada mamlakatimiz iqtisodiyotini modernizatsiya qilish tezligi va chuqurligini belgilaydi.

Ta'lim sifatini boshqarish tizimining asosiy bo'g'ini ta'lim muassasasi hisoblanadi. Biroq, xorijiy tajriba shuni ko'rsatadiki, uni yaratish bir vaqtning o'zida ikkita pozitsiyani amalga oshirishni talab qiladi: "yuqoridan pastga" va "pastdan yuqoriga". "Yuqoridan" davlat darajasida ta'lim sifati mafkurasi yaratilmoqda, qo'llab-quvvatlash tizimi qurilmoqda, sifatning o'zi esa "pastdan" – ta'lim

³³⁶ Гаффорова Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2019. – №12 (Gafforova E.B. Creation of a quality management system at a university // Methods of quality management. - 2019. - No. 12.).

³³⁷ Макинтайр Питер. Институциональная проверка агентством по обеспечению качества. Источник: Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.А. Ровба и др. Гродно, 2017. – С. 43-46

muassasalari darajasida shakllantirilmoqda. Yuqoridan ta'lim sifatini boshqarish uchun shart-sharoitlarni ta'minlash tizimini – me'yoriy-huquqiy bazani, o'quv-uslubiy asosni, tashkiliy tuzilmalarni, kadrlar tayyorlashni, texnologiya va usullarni ishlab chiqishni, axborot bilan ta'minlashni va boshqalarni yaratish kerak. Bu sifat menejmentini har bir oliy o'quv yurti va har bir professor-o'qituvchining mas'uliyatiga aylantirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning “2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni. – Toshkent, 2022 (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoev “On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026”. - Tashkent, 2022).
2. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152-236.
3. Прохоров А.В. Современная практика брендинга российских университетов // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. 2015. № 2 (10).
4. Дресвянников В.А. Построения системы управления знаниями на предприятии. – М.: «КНОРУС», 2006.
5. Гаффорова Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2012. – №12 (Gafforova E.B. Creation of a quality management system at a university // Methods of quality management. - 2019. - No. 12.).
6. Воронкова О.В. Трансформация системы образования в условиях глобализации // Глобальный научный потенциал. 2016. № 5 (62). С. 5-7.
7. Соломахо В.Л., Серенков П.С. Нормирование качества в системе международных стандартов. Источник: Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2018. – С. 91 – 117
8. Alikarieva A'loxon. “Oliy o'quv yurtlarida ta'lim sifati menejmenti tizimini rivojlantirishda xorij tajribasi”, №4 | 2022.
9. Гаффорова Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2019. – №12 (Gafforova E.B. Creation of a quality management system at a university // Methods of quality management. - 2012. - No. 12.).

10. Макинтайр Питер. Институциональная проверка агентством по обеспечению качества. Источник: Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: Сб. науч. ст. / Под ред. Е.А. Ровба и др. Гродно, 2017. – С. 43-46.
11. www.ziyonet.uz
12. www.aim.uz
13. www.unlibrary.ru
14. www.buxdu.uz

GLOBAL IJTIMOIIY-TARIXIY O'ZGARISHLARNI O'RGANISHNING METODOLOGIK JIHATLARI

Po'latov Ro'zimurod Farhod o'g'li

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Gumanitar fanlar fakulteti
Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishi talabasi
polatovrozimurod6@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ko'rib chiqilgan globallashuv jarayonlari odamlarga yangi g'am-tashvishlar va ijtimoiy hayotning internatsionallashuvidan kelib chiqadigan yangi (global) muammolar keltirdi. Qayd etib o'tilganidek, ular ijtimoiy rivojlanishda, shuningdek «jamiyat-tabiat» tizimida uzoq vaqt mobaynida yuz bergan miqdor va sifat o'zgarishlari mahsuli bo'ldi.

Kalit so'zlar. Globallashuv, global muammolar, tendensiyalar, ijtimoiy rivojlanish, ma'naviy yangilanish, jamiyat.

АННОТАЦИЯ

Рассмотренные процессы глобализации принесли людям новые заботы и новые (глобальные) проблемы, возникающие в результате интернационализации общественной жизни. Как уже говорилось, они были продуктом количественных и качественных изменений, происходивших в общественном развитии, а также в системе «общество — природа» на протяжении длительного времени.

Ключевые слова. Глобализация, глобальные проблемы, тенденции, общественное развитие, духовное обновление, общество.

ABSTRACT

The considered processes of globalization brought to people new concerns and new (global) problems arising from the internationalization of social life. As already mentioned, they were the product of quantitative and qualitative changes that took place in social development, as well as in the "society-nature" system over a long period of time.

Key words. Globalization, global problems, trends, social development, spiritual renewal, society.

KIRISH

Ta'kidlash lozimki, jahon hamjamiyati nafaqat yanada rang-barang, balki avvalgidan ham ziddiyatliroq shakl-shamoyil kasb etgani bilan tavsiflanadigan hozirgi vaziyat tarixda hech qachon bo'lmagan. Bir tomondan, u bir-biriga o'xshamaydigan, katta va kichik, rivojlangan va qoloq, tinchliksevar va urushqoq,

yosh va qadimgi ko‘p sonli madaniyatlar, millatlar va davlatlardan iborat. Boshqa tomondan esa, insoniyat uchinchi ming yillikka yagona organizm sifatida, bir «umumiy uy», aniqroq aytganda, yashash sharoitlari nafaqat tabiiy ko‘rsatkichlar, ya’ni yashash uchun yaroqli hudud bilan, balki hayot faoliyati uchun zarur resurslar mavjudligi bilan ham chegaralangan Yer deb atalmish katta va odamga to‘lib ketgan «kommunal kvartira» aholisi sifatida qadam qo‘ydi. Bu to‘la anglab etish jarayoni so‘nggi o‘n yilliklardagina yuz bergan va endilikda u bilan barcha mamlakatlar va xalqlar hisoblashishga majbur bo‘lgan borliqdir. Ayni vaqtda shuni ta’kidlash lozimki, global muammolarning paydo bo‘lishi qandaydir yanglishish, kimningdir xatosi yoki ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy rivojlanishning ataylab tanlangan strategiyasi natijasi emas. Bu tarix inijligi yoki tabiiy anomalialar mahsuli ham emas. Ushbu muammolarning ildizlari ancha chuqur bo‘lib, industrial jamiyat, umuman texnokratik yo‘naltirilgan madaniyatning keng miqyosdagi inqirozini yuzaga keltirgan hozirgi sivilizatsiyaning vujudga kelish tarixiga borib taqaladi. Mazkur inqiroz odamlarning bir-biri bilan, jamiyat va tabiat bilan o‘zaro aloqalarining butun majmuini qamrab oldi va deyarli butun jahon hamjamiyatiga, rivojlanayotgan mamlakatlarga va rivojlangan mamlakatlarga o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Insonning atrof muhitga salbiy ta’siri aynan rivojlangan mamlakatlarda, asosan bu erda jadal sur’atlarda va stixiyali tarzda rivojlangan iqtisodiyot bilan bog‘liq sabablarga ko‘ra oldinroq va bo‘rtibroq namoyon bo‘ldi. Shu ma’noda 2008 yilda boshlanib, butun dunyoni larzaga solgan jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi nafaqat rivojlangan sanoat mamlakatlari, balki rivojlanayotgan, ayniqsa bozor munosabatlari qaror topayotgan davlatlarda ham o‘z salbiy oqibatini o‘tkazmasdan qolmadi. Ayni paytda global moliyaviy inqiroz jahon moliya bank tizimida jiddiy nuqsonlar mavjudligi va uni tubdan isloh qilishning zarurligini ko‘rsatib berdi. Ushbu moliyaviy-iqtisodiy inqirozning har qanday davlatdagi miqyosi, ko‘lami va oqibatlari ko‘p jihatdan bir qator omillarga, xususan, mamlakat moliya valyuta tizimi nechog‘lik mustahkam ekanligi, milliy kredit institutlarining qay darajada kapitallashuvi va likvidligi, oltin valyuta zahirasi hajmi, xorijiy kreditlarni qaytarish qobiliyati, shuningdek, iqtisodiyotning barqarorlik, diversifikatsiya va raqobatbardoshlik darajasi bilan bog‘liq.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Darhaqiqat, Birinchi Prezident I.A.Karimov aytganlaridek “Mamlakatimizda jahon iqtisodiy inqirozining salbiy oqibatlarini bartaraf etish bo‘yicha 2009-2010 yillarga mo‘ljallab qabul qilingan Inqirozga qarshi choralar dasturi O‘zbekistonni 2009-yilda ijtimoiy iqtisodiy rivojlantirishning eng ustuvor yo‘nalishi bo‘lib qoladi”. Bu esa respublikamiz moliyaviy-iqtisodiy va bank tizimlarining barqaror va

ishonchliligi, ularning himoya mexanizmlarini kuchaytirish uchun, xalqaro moliya inqirozining mamlakat bank tizimiga ta'siri darajasini e'tiborga olgan holda, Markaziy bankning pul-kredit siyosati dastaklari, likvidligini tartibga solish instrumentlarini yanada takomillashtirish, bank xizmatlaridagi innovatsiyalarni hisobga olgan holda banklar faoliyatini tartibga solish va nazorat qilishni yanada takomillashtirishni talab qiladi. Hozirgi kunda bu vazifa bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqd. Bunday rivojlanish, avvalo, atrof muhitning tanazzuliga olib keldi va tez orada insonning o'zi ham tanazzulga yuz tutganini namoyon etdi. Zero inson xulq-atvori, tasavvurlari va fikrlash tarzi uning atrofida yuz bera boshlagan o'zgarishlarga muvofiq o'z vaqtida o'zgarishga qodir bo'lmay qoldi. Ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarning jadal sur'atlarda rivojlanishiga esa insonning o'zi va uning fan va texnika sohasidagi yangi va yangi yutuqlar bilan ko'p karra kuchaytirilgan izchil o'zgartiruvchi faoliyati sabab bo'ldi.

So'nggi o'n yilliklarning o'zida fan-texnika yutuqlari o'sishi natijasida jamiyat ishlab chiqarish kuchlarining rivojlanishida avvalgi yuz yilliklarga qaraganda ko'proq o'zgarishlar ro'y berdi. Bunda o'zgarishlar jarayoni o'sib boruvchi tezlikda rivojlandi va ijtimoiy-iqtisodiy jabhalarda yanada chuqurroq va jiddiyroq o'zgarishlar yasadi. Masalan, verbal (og'zaki) muloqotdan yozuvning yaratilishiga qadar insoniyat taxminan uch million yilga, yozuvdan kitob bosmasi ixtiro qilingunga qadar taxminan besh ming yilga, kitob bosmasidan telefon, radio, televidenie kabi audiovizual vositalar yaratilgunga qadar taxminan besh yuz yilga teng yo'lni bosib o'tgan bo'lsa, odatdagi audiovizual vositalardan zamonaviy kompyuterlarga o'tish uchun ellik yildan kamroq vaqt talab etildi. Misli ko'rilmagan sur'atlarda-atigi 10-15 yil ichida odamlar Internet va uyali aloqa yordamida muloqot qilish uchun cheksiz imkoniyatlarni qo'lga kiritdilar. Yangi ixtirolar yaratilganidan ular amalga joriy etilgunga qadar o'tadigan vaqt ham yanada qisqardi; ular endi aksariyat hollarda yillar bilan emas, balki oylar va hatto kunlar bilan o'lchanadi. XXI asrning eng so'nggi kashfiyotlaridan biri bo'lmish nanotexnologiyalarning (mitti texnologiyalar) yaratilishi insonning barcha sohadagi imkoniyatlarini yanada kengaytirdi. (Bu haqda Axborot va axborotlashuvning falsafiy asoslari mavzusida batafsil ma'lumot berilgan). Shunday qilib, atigi ikki-uch yuz yil muqaddam turli millatlar asosan alohidaalohida yashagan, ularning o'zaro aloqalari yaxshi yo'lga qo'yilmagan bo'lsa, endilikda Erda nafaqat «oq dog'lar», ya'ni inson oyog'i etmagan joylar qolmadi, balki tabiiy holatiga inson bevosita yoki bilvosita ta'sir ko'rsatmagan sof hududlar, suv va fazo bo'shliqlari ham deyarli mavjud emas. Bularning barchasi endi bizning sayyoramizni «umumiy uy», «Koinotdagi orolcha», «qattiq to'qinlanayotgan okeandagi qayiq», «dunyoviy qishloq» deb, barcha odamlar uchun

umumiy tus olgan muammolarni esa - olamshumul, umuminsoniy, global deb nomlash uchun asos bo'lmoqda.

Jahonda yuz berayotgan o'zgarishlarning ba'zi bir tendensiyalari olimlar va faylasuflar diqqat markazidan bu o'zgarishlar barchaga ravshan bo'lishidan oldinroq o'rin oldi. Masalan, ijtimoiy rivojlanishga turli sivilizatsiyalarning oldinma-ketin almashishi sifatida qaragan ingliz tarixchisi A.Toynbi (1889-1975) kompyuter inqilobidan ancha oldin «XX asrda umumjahon tarixi boshlandi» degan xulosaga keldi. Shu tariqa tub o'zgarishlar nafaqat jamiyat qurilishi negizlarida, balki dunyo miqyosida yuz berayotgan ijtimoiy jarayonlarning asosiy tendensiyalarida ham aks etgani ta'kidlandi. Hozirgi zamon nemis falsafasining atoqli namoyandasi K.Yaspers (1883-1969) bu xususda yanada aniqroq fikr bildirdi. U 1948 yilda e'lon qilgan «Tarix kurtaklari va uning maqsadi» asarida, jumladan, shunday deb yozadi: «Ilk bor olamshumul ahamiyat kasb etgan bizning tarixan yangi sharoitimiz Erda odamlarning real birligidan iboratdir. Zamonaviy aloqa vositalarining texnik imkoniyatlari sharofati bilan sayyoramiz insonga to'la ochiq bo'lgan yagona yaxlitlikka aylandi». Bu, yuqorida ko'rsatib o'tilganidek, tarixiy o'lchovlarga ko'ra jadal sur'atlarda emas, balki misli ko'rilmagan shitob bilan yuz berdi. Bunda dunyoning yagonaligi tarixiy taraqqiyotni belgilovchi muhim omilga aylandi. Ikkinchi jahon urushi jahon hamjamiyatining parokandaligiga uzil-kesil chek qo'ydi. Urush tugagani zahoti K.Yaspers «Shu davrdan e'tiboran yaxlit bir butunning yagona tarixi sifatidagi jahon tarixi boshlanadi, - deb qayd etdi. Endi butun dunyo asosiy muammo va vazifaga aylandi. Shu tariqa tarixning butunlay o'zgarishi yuz beradi. Dunyo mamlakatlari va xalqlari tutashdi. Yer kurrasi yaxlit va yagona tus oldi.

Shunday qilib, global muammolar to'g'risida so'z yuritilganda butun sayyora nazarda tutiladi, uning eng yirik tarkibiy birligi sifatida esa mintaqa qabul qilinadi. Bunda mintaqalar soni va ularning miqyosi ko'rib chiqilayotgan muammolar xususiyati bilan belgilanadi. Masalan, dunyo miqyosidagi iqtisodiy qoloqlik muammosini tadqiq etishda odatda butun sayyorani ikki mintaqa – rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarga ajratish bilan kifoyalaniladi. Demografik, energetik muammolar yoki xom ashyo muammolarini o'rganishda esa, mintaqalar soni ko'payadi va har safar tadqiqotning muayyan maqsadlari bilan belgilanadi. Bunda shuni qayd etish lozimki, har qanday muammo sayyoraning istalgan mintaqasiga nisbatan muhim sanalgan, ya'ni ularning har birida namoyon bo'lgan holdagina global deb hisoblanishi mumkin. Aks holda bir yoki bir necha mintaqalarning muammolari (yoki bundan ham kichikroq miqyosdagi muammolar) to'g'risida so'z yuritiladi. Bundan barcha global muammolar ayni vaqtda mintaqaviy ahamiyat ham kasb etadi, lekin mintaqaviy darajada aniqlangan barcha muammolar ham global

bo'lavermaydi, degan xulosa kelib chiqadi. O'z-o'zidan ravshanki, global muammolar soni kamroq bo'ladi. Boshqa darajalarga kelsak, global muammolar bevosita mahalliy yoki xususiy ko'rinishga ega bo'lmasligi yoki bu erda uncha sezilmasligi mumkin.

Global muammolarning keltirilgan mezonlari va o'ziga xos xususiyatlari asosan mazkur sohadagi aksariyat tadqiqotchilarning qarashlarini aks ettiradi va global muammolarni boshqa barcha muammolardan farqlab, aniq aytish imkonini beradi. Bunda u yoki bu muammoning keskinlik va muhimlik darajasini belgilash, uning boshqa muammolar bilan o'zaro nisbatini aniqlash uchun odatda turli tasniflashlar amalga oshiriladi, ular alohida guruhlariga ajratiladi. Tasniflash birdan-bir maqsad hisoblanmaydi, balki hozirgi davrning o'ta keskin ziddiyatlarini kompleks o'rganishning muhim elementi sifatida amal qiladi va mazkur muammolarni ularning o'zaro aloqasi va bir-birini taqozo etishi nuqtai nazaridan o'rganish imkonini beradi. U muhim aloqalarni farqlash, ustuvorliklarni va ob'ektiv mavjud global muammolarning keskinlashuv darajasini aniqlash imkonini beradi. Bundan tashqari, tasniflash global muammolarning tizimli o'zaro aloqasini yanada teranroq tushunishga ko'maklashadi va amaliy qarorlar qabul qilish ketma-ketligini belgilashga yordam beradi. Izchil va aniq amalga oshirilgan tasniflash bilishning mazkur sohasidagi avvalgi tadqiqotlarni ma'lum darajada sarhisob qiladi va ayni vaqtda bunday tadqiqotlarning rivojlanishida yangi bosqich boshlanganini qayd etadi.

XULOSA

Global muammolarning keltirilgan mezonlari va o'ziga xos xususiyatlari asosan mazkur sohadagi aksariyat tadqiqotchilarning qarashlarini aks ettiradi va global muammolarni boshqa barcha muammolardan farqlab, aniq aytish imkonini beradi. Bunda u yoki bu muammoning keskinlik va muhimlik darajasini belgilash, uning boshqa muammolar bilan o'zaro nisbatini aniqlash uchun odatda turli tasniflashlar amalga oshiriladi, ular alohida guruhlariga ajratiladi. Tasniflash birdan-bir maqsad hisoblanmaydi, balki hozirgi davrning o'ta keskin ziddiyatlarini kompleks o'rganishning muhim elementi sifatida amal qiladi va mazkur muammolarni ularning o'zaro aloqasi va bir-birini taqozo etishi nuqtai nazaridan o'rganish imkonini beradi. U muhim aloqalarni farqlash, ustuvorliklarni va ob'ektiv mavjud global muammolarning keskinlashuv darajasini aniqlash imkonini beradi. Bundan tashqari, tasniflash global muammolarning tizimli o'zaro aloqasini yanada teranroq tushunishga ko'maklashadi va amaliy qarorlar qabul qilish ketma-ketligini belgilashga yordam beradi. Izchil va aniq amalga oshirilgan tasniflash bilishning mazkur sohasidagi avvalgi tadqiqotlarni ma'lum darajada sarhisob qiladi va ayni vaqtda bunday tadqiqotlarning rivojlanishida yangi bosqich boshlanganini qayd etadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: “O'zbekiston” 2016.
2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent: “O'zbekiston” 2017.
3. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. – Toshkent: “O'zbekiston” 2017
4. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – Toshkent: “O'zbekiston” 2017. 5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. –Toshkent: TASVIR, 2020. 12-bet.
5. G.Gaffarova, M.Abdullayeva (2017) Demokratik islohotlar rivojlanish modelining asosi sifatida. Imom Buxoriy saboqlari 1(3), 57-60.
6. G.G.Gaffarova. (2021) Yangilanayotgan O'zbekistonda ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy o'zgarishlar: respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 83-87.
7. Po'latov, R. F. o'g'li. (2023). TA'LIM MUASSASSALARIDA HUQUQIY TA'LIM ZARURIYATI. Educational Research in Universal Sciences, 2(2), 323-327.
8. MA, UZLUKSIZ TA'LIMNI, VA MILLIY G. NAVIYAT, and OYA ASOSIDA. "RIVOJLANTIRISH." TAHRIRHAY 'A TI: 185
9. Po'Latov, R.Z.F.O. (2023). YOSHLARDA KREATIV FIKRLASHNING YORDAMCHI OMILLARI VA MEZONLARI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(5), 1273-1277
10. Po'latov, Ro'zimurod. "YOSHLAR SHAXSIY IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI STRATEGIYALARI." *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика* 2.20 (2023): 57-61.
11. Пулатов, Рузимурод Фарход Угли. "НЕОБХОДИМОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 3, no. 4-2, 2023, pp. 772-776.
12. Пўлатов , Р. “ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДУХОВНОГО ОБНОВЛЕНИЯ”. International Conference on Education and Social Science, vol. 1, no. 1, Apr. 2023, pp. 56-60.
13. Po'latov Ro'zimurod Farhod o'g'li 2023. DINIY EKSTREMIZM VA TERRORIZMGA QARSHI YOSHLAR ONGIDA MAFKURAVIY IMMUNITETNI SHAKLLANTIRISH. European Journal of Interdisciplinary Research and Development . 11, (Jan. 2023), 192–196.

14. Po'latov Ro'zimurod Farhod o'g'li 2023. MA'NAVIY YANGILANISH IMKONIYAT VA ISTIQBOLLAR. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. 20, 5 (May 2023), 113–118.
15. Po'latov Ro'zimurod Farhod o'g'li 2023. GLOBALLASHUV TUSHUNCHASI, MONIYATI VA JAMIYAT HAYOTIDA NAMOYON BO'LISHI . World scientific research journal. 16, 1 (Jun. 2023), 38–42.
16. Пулатов, Рузимурод Фарходович. "ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ И КРИТЕРИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ." Gospodarka i Innowacje. 36 (2023): 504-507.

КОРРУПЦИЯВИЙ ЖИНОЯТЛАР ВА УЛАРГА ҚАРШИ КУРАШ

Қурбонов Дониёр Давлат ўғли

Самарқанд давлат университети

Юридик факултети 2-курс талабаси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада коррупциявий жиноятлар ва уларга қарши кураш ҳақида маълумот берилган. Бундан ташқари коррупцияга қарши курашнинг долзарблиги ва ушбу ижтимоий жиҳатдан салбий ҳодисанинг вужудга келиш сабаблари, ҳуқуқий ва криминалогик жиҳатларини ўрганиш бу иллатга қарши кураш самарадорлигини ошириш имконини бериши тўғрисида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Коррупсия, коррупциясиз соҳа, корпаратив гуруҳ, кикбекинг.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о коррупционных преступлениях и борьбе с ними. Кроме того, было подчеркнуто, что актуальность борьбы с коррупцией и причин возникновения этого общественно негативного явления, а также изучение правовых и криминологических аспектов позволит повысить эффективность борьбы с этим явлением.

Ключевые слова: коррупция, свободный от коррупции сектор, корпоративная группа, откаты.

ABSTRACT

This article provides information on corruption crimes and the fight against them. In addition, it was emphasized that the relevance of the fight against corruption and the reasons for the emergence of this socially negative phenomenon, the study of legal and criminological aspects will allow to increase the effectiveness of the fight against this evil.

Key words: Corruption, corruption-free sector, corporate group, kickbacking

КИРИШ

Бугунги кунда халқаро иқтисодиётга коррупцияга оид жиноятларнинг содир этилиши оқибатида фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларига етказилаётган зарарнинг тобора ортиб бораётганлиги коррупцияга қарши курашиш соҳасини янада кенгроқ ўрганишни ва таҳлил қилишни талаб этмоқда. Ҳар қандай жиноят сингари коррупция ҳам жамият ривожига тўсқинлик қилади. Чунки улар фуқароларда давлатга, қонунларга ишончсизлик, уларни ҳурмат қилмаслик руҳиятини вужудга келтиради. Коррупция ниҳоятда кенг қамровли

ходиса бўлиб, уни энг камида тўрт хил — умумижтимоий, сиёсий-иқтисодий, криминалогик ва ҳуқуқий маънода тушуниш мумкин.

Кейинги йилларда мамлакатимизда коррупцияга қарши курашиш соҳасида ҳуқуқий ислохотлар амалга оширилмоқда. Аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини оширишга, жамиятда коррупцияга қарши муросасиз курашишни тақозо этмоқда. Фуқароларнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолияти очиқлиги, жамоат ва парламент назоратини таъминлаш механизмлари такомиллаштирилди, ҳуқуқни муҳофаза қилиш ва суд ҳокимияти органлари фаолиятининг ҳуқуқий асослари ислоҳ қилинди, шунингдек “Коррупциясиз соҳа” лойиҳаси амалиётга жорий этилди ҳамда 2020 йил 29 июнда коррупцияга қарши курашувчи алоҳида махсус орган Коррупцияга қарши курашиш Агентлиги тузилди.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев 2020 йил 24 январь кундаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Коррупцияга қарши курашишда аҳолининг барча қатламлари, энг яхши мутахассислар жалб қилинмас экан, жамиятимизнинг барча аъзолари, таъбир жоиз бўлса, “ҳалоллик вакцинаси” билан эмланмас экан, ўз олдимизга қўйган юксак марраларга эриша олмаймиз. Биз коррупциянинг оқибатлари билан курашишдан унинг барвақт олдини олишга ўтишимиз керак”³³⁸ дея бежизга таъкидлаб ўтмаганлар. Шу боисдан, коррупция қарши курашиш ва у билан боғлиқ жиноятларнинг профилактикаси механизмларини такомиллаштириш муҳим аҳамиятга эгадир.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Коррупциянинг энг хавфли томони шундаки, давлат хизматчиси ҳисобланувчи мансабдор шахс маълум ҳақ — пора эвазига иккинчи томон — пора берувчининг қонунга зид бўлган талабини бажаради ёки унинг ғайриқонуний қилмишларидан кўз юмади, бу эса давлат ва жамият манфаатларига зарар етказади ва унга тўсиқ бўлади.

Айниқса давлат ҳокимияти органларидаги коррупция, хавфли ҳисобланади. Чунки ҳокимиятга нисбатан монополия вужудга келади, давлат хизмати ваколатлари қонун доирасидан четга чиқиб, қарорлар қаътий ҳисобдорлик ва мансабдор шахсларнинг назорат қилмаслигига олиб келади. Шунинг учун ҳам, коррупция муаммосини ҳал этмасдан, давлат бошқаруви билан боғлиқ вазифаларни самарали ҳал этиб бўлмайди.

Дарҳақиқат, коррупция — илдизлари давлат хизматини ташкил этишдаги нуқсонларга ва давлат хизматчиларининг ўзига хос руҳиятига бориб

³³⁸ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // Халқ сўзи, 2020 йил 25 январь.

тақаладиган ижтимоий ҳодисадир. Бу коррупцияга қарши аввало маъмурий-ҳуқуқий ва ташкилий-бошқарув чора-тадбирлари кўрилиши зарурлигидан далолат беради.

Коррупция – мансаб мавқеидан шахсий мақсадларда фойдаланиш билан боғлиқ бўлган жиноят. Коррупция фаолияти хуфёна иқтисодиётнинг асосий турларидан бири ҳисобланади. Аксарият ҳолларда коррупция деганда, давлат амалдорлари томонидан шахсий маффатларни кўзлаб, бойлик орттириш мақсадида фуқаролардан пора олиш, қонунга хилоф пул даромадларини қўлга киритиш тушунилади. Этимологик жиҳатдан “коррупция” атамаси “бузиш, пора эвазига оғдириш” деган маънони англатадиган латинча “*corruptio*” сўзидан келиб чиққан. Юридик энциклопедия муаллифларининг таъкидлашича, “коррупция – мансабдор шахслар томонидан уларга берилган ҳуқуқлар ва ҳокимият имкониятларидан шахсий бойлик орттириш учун фойдаланишда ифодаланувчи сиёсат ёки давлат бошқаруви соҳасидаги жиноий фаолият”³³⁹.

Коррупция ва мансабдорлик жиноятларига тўхталиб ўтадиган бўлсак, коррупциянинг пора олиш ва хизмат мавқеини суиистеъмол қилиш каби одатдаги шаклларида ташқари, коррупцияни мансабдор шахслар, давлат хизмати ходимлари, депутатлар тижорат фаолиятида шахсий ёки корпоратив наф кўриш учун бевосита иштирок этиши; давлат пул маблағларини ўзлаштириш ниятида тижорат тузилмаларига ўтказиш учун ўз хизмат мавқеидан фойдаланиш; ўз корпоратив (сиёсий, диний, миллий ва ш.к.) гуруҳига давлат ресурслари ҳисобидан имтиёзлар бериш; шахсий ёки корпоратив наф кўриш мақсадида оммавий ахборот воситаларига тазйиқ ўтказиш учун ўз хизмат мавқеидан фойдаланиш; мансабдор шахслар ва давлат хизмати ходимлари шахсий бойиш мақсадида тижорат тузилмаларида сохта шахслардан ва қариндошларидан фойдаланиши; шахсий ёки корпоратив наф кўриш мақсадида ахборотни манипуляция қилиш (бузиб кўрсатиш, бермаслик, бериш муддатларини чўзиш ва ш.к.) учун хизмат мавқеидан фойдаланиш; тор группавий манфаатларда норматив ҳужжатлар қабул қилиш ҳақидаги қарорларни илгари суриш; айрим номзодларнинг сайлов фондларига давлат молиявий ва моддий ресурсларини тақдим этиш³⁴⁰ каби шакллари ҳам кўриш мумкин.

АҚШда коррупциянинг “кикбэкинг” деган шакли анча кенг тарқалган. Унинг схемаси жуда содда: жиноий тил бириктириш иштирокчилари муайян нархларда битим тузишга оғзаки келишадилар, расмий битимни эса баландроқ

³³⁹ Юридик энциклопедия . – Тошкент: Шарқ, 2001. – 258 б.

³⁴⁰ Основы борьбы с организованной преступностью / Под ред. В.С. Овчинского и др. 2-ое изд. перераб. – СПб.: ИНФРА-М, 2003. – С. 190-191.

нархларда имзолайдилар. Тафовутнинг бир қисми битимга рухсат берган мансабдор шахсларга топширилади, яъни яширин пора берилади. Пора олишнинг мазкур шакли сўнгги йилларда Ўзбекистонда ҳам қўлланилмоқда.

Коррупция жинояти нафақат хуфёна, балки коррупцияга доир муносабатларга киришган томонларнинг ўзаро келишувига биноан содир этилади. Аксарият ҳолларда у тегишли ҳокимият органларига шикоят берилишига сабаб бўлмайди, чунки ғайриқонуний келишувдан иккала томон ҳам наф кўради. Ҳатто пора сўраш ҳоллари устидан ҳам камдан-кам ҳолда шикоят қилинади, чунки одамлар коррупцияга қарши кураш жараёнига ишончсизлик билан қарайдилар. Бунинг учун миллий ва хорижий тажриба билан боғлиқ бўлган муайян объектив ва субъектив асослар мавжуд.

Коррупция жиноятчилиги порахўрликка нисбатан кенгроқ тушунчадир, яъни жиноят ҳуқуқи нуқтаи назаридан коррупция деганда, фақат порахўрлик назарда тутилса, криминалогияда коррупция — давлат мансабида ўтирган шахсларнинг “жиноятчилик” олами билан доимий алоқаси тушунилади.

Коррупцияга қарши курашнинг долзарблиги шундаки, ушбу ижтимоий жиҳатдан салбий ҳодисанинг вужудга келиш сабаблари, ҳуқуқий ва криминалогик жиҳатларини ўрганиш бу иллатга қарши кураш самарадорлигини ошириш имконини беради.

Коррупция ва мансабдорлик жиноятларининг ижтимоий хавфлилиги шундаки биринчидан, сиёсий жиҳатдан олганда, коррупция амалга оширилаётган ислохотларга тўсқинлик қилади. Коррупция домига илинган амалдорлар шахсий бойлик орттириш мақсадларини ва уруғ-аймоқларининг манфаатларини давлат манфаатларидан устун қўяди. Бу эса, мамлакатнинг сиёсий ва иқтисодий ривожига салбий таъсир кўрсатади.

Иккинчидан, жиноятчилик ва коррупциянинг авж олиши давлатнинг конституциявий асосларини емиради, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини жиддий тарзда бузилишига олиб келади. “Қонунлар ва фармонларни қабул қилишдан мақсад уларни четлаб ўтишдир” деган мутлақо ярамас қоида жамиятнинг энг оддий ҳуқуқий тартибот ва жамоат тартибини сақлаб туриш қобилиятидан маҳрум бўлишига олиб боради.

Учинчидан, жиноятчилик ва коррупция жамиятнинг маънавий-ахлоқий асосларини емиради. Жамият аъзоларининг фуқаролик мавқеини йўққа чиқаради. Амалга оширилаётган ўзгаришларга салбий муносабатнинг вужудга келиши учун шароит яратади. Ислохотлар ғоясининг ўзини обрўсизлантиради ва эски замонларни, шу жумладан “қудратли марказнинг кучли қўли”ни қўмсаш ҳиссини туғдиради.

Тўртинчидан, нопок йўл билан бойлик орттирганлар жазодан қутулиб қолиш ва ўзларининг жиноий сармояларини ҳимоя қилиш учун ҳар қандай хатти-ҳаракатларга тайёр туришларини яхши билиб олиш лозим. Бундай кимсалар адолатли жазодан қўрқиб, ҳамма ишни қилишга, ҳатто вазиятни беқарорлаштиришга, оммавий тартибсизликларни келтириб чиқаришга шай турадилар.

Бешинчидан, жиноий усуллар билан бойлик ва мўмай пул орттирган кимсаларнинг янги ҳуқуқ ҳимоячилари ва ҳатто демократия учун жафо чеккан курашчилар сифатида сиёсатга кириб олишга ҳаракат қилиш ҳоллари юзага килади.

Олтинчидан, Ўзбекистон учун устувор вазифалар ҳисобланган жаҳон ҳўжалик алоқаларига фаол интеграциялашув, чет эл инвестициялари ва тадбиркорларини иқтисодий ўзгаришлар жараёнига тортиш соҳасидаги аниқ мақсадга қаратилган фаолиятни рўёбга чиқариш шароитида коррупциячиларнинг хатти-ҳаракатлари нафақат мамлакатимизнинг ҳалол фуқароларини тадбиркорликдан четлатади, балки чет эллик шерикларда ишончсизлик уйғотади ва уларни чўчитиб қўяди.

Коррупцияни олдини олиш учун, коррупцияга қарши курашишнинг ҳуқуқий механизми яратилди. Яъни, Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 3 январдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунни бунинг ёрқин мисолидир.

2017 йил 3 январдаги «Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида»ги Қонун билан айнан Ўзбекистонда коррупцияга қарши курашишни амалга оширувчи субъектлар рўйхати ҳамда ушбу субъектларнинг фаолияти тизимли белгилаб берилди. Шунга кўра коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни бевосита амалга оширувчи давлат органлари сифатида:

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси;

Ўзбекистон Республикаси Давлат хавфсизлик хизмати;

Ўзбекистон Республикаси Ички ишлар вазирлиги;

Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги;

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси ҳузуридаги Иқтисодий жиноятларга қарши кураш департаменти³⁴¹. Шу билан бирга коррупцияга қарши курашиш бўйича фаолиятни қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа давлат органлари ҳам амалга ошириши белгилаб қўйилди.

³⁴¹ Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида / расмий нашр / Ўзбекистон. «Адолат», 2017. – 80 б

Ушбу қонунда коррупцияга қарши курашиш масалаларига доир ҳуқуқий тарбия ва таълимни, илмий-амалий тадбирларни ташкил этиш, коррупция ва мансабдорлик билан боғлиқ жиноятларни профилактика қилишда субъектлар фаолиятини белгилш каби вазифалар белгиланган.

Коррупция — шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этиш деб тушунилса, *коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик* — коррупция аломатларига эга бўлган, содир этилганлиги учун қонун ҳужжатларида жавобгарлик назарда тутилган қилмиш деб берилган.

Манфаатлар тўқнашуви эса, — шахсий (бевосита ёки билвосита) манфаатдорлик шахснинг мансаб ёки хизмат мажбуриятларини лозим даражада бажаришига таъсир кўрсатаётган ёхуд таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳамда шахсий манфаатдорлик билан фуқароларнинг, ташкилотларнинг, жамиятнинг ёки давлатнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ўртасида қарама-қаршилик юзага келаётган ёки юзага келиши мумкин бўлган вазиятдир.

ХУЛОСА

Хулоса қиладиган бўлсак, коррупциянинг давлатга ва жамиятга етказадиган қуйидаги зарарларини санаб ўтиш мумкин:

биринчидан, инсоният ҳаётида ҳал қилувчи аҳамият касб этадиган — демократия ва демократик институтларнинг мустаҳкамланишига салбий таъсир қилади, яъни уларга жиддий путур етказди.

иккинчидан, жамият тараққиёти учун энг муҳим омил — тинчлик, осойишталик, адолат, қонун устуворлиги каби ижтимоий-ҳуқуқий қадриятларнинг бузилишига олиб келади ва кенг жамоатчиликда уларнинг мавжудлиги тўғрисидаги ишончни сўндиради.

учинчидан, бозор иқтисодиёти қонуниятларининг бузилиши, соғлом рақобатнинг бозордан сиқиб чиқарилиши, яширин иқтисоднинг пайдо бўлиши ва ривожланишига замин яратади.

тўртинчидан, жамиятда носоғлом ижтимоий-маънавий муҳитнинг шаклланишига сабаб бўлиб, демократик давлатнинг энг муҳим ҳуқуқий принципларининг бузилишига олиб келади. Ва бундай салбий оқибатларнинг яна қанчасини санаб ўтиш мумкин.

Бешинчидан, Коррупциявий жиноятларни олдини олиш ва унга қарши курашишда давлат хизматчиларининг, суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари ходимларининг ижтимоий ҳимоялаш, улар меҳнатига ҳақ тўлаш

тизимини ислоҳ қилиш, ҳамда уларнинг “Хулқ-атвор кодекси”ни ишлаб чиқиш лозим.

олтинчидан, коррупциявий жиноятларнинг аниқ сабаб ва шарт-шароитларни аниқлаш ва уларга қарши курашиш билан боғлиқ жиноятчиликнинг олдини олиш имконини беради.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида / расмий нашр / Ўзбекистон. «Адолат», 2017. – 80 б
2. Юридик энциклопедия . – Тошкент: Шарқ, 2001. – 258 б.
3. Основы борьбы с организованной преступностью / Под ред. В.С. Овчинского и др. 2-ое изд. перераб. – СПб.: ИНФРА-М, 2003. – С. 190-191.

INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI BOSHLANG'ICH SINFLARDAN BOSHLAB O'QITISHNI TASHKIL ETISH

Radjabova Gulandom Rahmatovna,

Buxoro viloyati, Romitan tumani 24-umumta'lim maktab oliy toifali
informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi
gulandomradjabova4@gmail.com

ANNOTATSIYA

O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashi, mantiqiy tafakkur qila olish qobiliyati, aqliy rivojlanishi, o'z-o'zini anglash salohiyatini shakllanishi va o'sishi ko'p jihatdan axborot texnologiyalariga bog'liqdir. Bu metodik tavsiyada matematika fani tarkibida darsliklarda o'quvchilarni mantiqiy fikrlaydigan informatikaning boshlang'ich tushunchalarini beradigan topshiriqlardan namunalar hamda boshlang'ich sinflarda informatika va axborot texnologiyalari fanidan o'quvchilar o'zlashtirishi muhim bo'lgan mavzularni o'zlashturishga oid mashq daftarlarini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar. Axborot, algoritm, mulohazalar, sohalarni aniqlash, , mantiqiy topshiriqlar, "Palitra" metodi, "Algoritm" metodi,

ABSTRACT

The formation and growth of students' scientific outlook, ability to think logically, mental development, self-awareness potential depends to a large extent on information technologies. This methodical recommendation includes examples of assignments in mathematics textbooks that provide students with the basic concepts of informatics that make students think logically, and organization of exercise books related to the mastery of subjects that are important for students to master in the science of informatics and information technologies in elementary grades. recommendations are presented.

Key words. Information, algorithm, judgments, definition of areas, logical assignments, "Palette" method, "Algorithm" method,

KIRISH

Respublika Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o'rnatish, o'quvchi yoshlarning ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g'oyalari va ijodkorligini har tomonlama qo'llab –quvvatlash hamda rag'batlantirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora –tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarori qabul qilindi. Ushbu qaror

bilan Xalqaro baholash dasturlari tadqiqotlariga tayyorgarlik ko'rish yuzasidan kelgusidagi vazifalar belgilab olindi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bu vazifalarni amalga oshirish uchun o'quvchilarni boshlang'ich sinfdan boshlab o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga, o'quvchining o'z ustida mustaqil ishlashga, zaruriy ma'lumotlar banklaridan mustaqil foydalanishga, keng qamrovda ijodiy fikrlashga, kompyuter texnikasi bilan erkin muloqot qila olishga o'rgatish muhimdir. Buning uchun o'quvchilarga boshlang'ich sinflardan boshlab informatika fanining boshlang'ich tushunchalarini fanlar tarkibida berib borish ta'lim sifati samaradorligini oshiradi. Informatikaning boshlang'ich tushunchalari axborot, algoritm, mulohazalar, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashini kengaytiradi. Matematika fani tarkibida bir turdagi misol va masallarni ko'plab yechishdan ko'ra darsliklarda o'quvchilarni mantiqiy fikrlaydigan informatikaning boshlang'ich tushunchalarini beradigan topshiriqlarni o'qitish maqsadga muvofiqdir. Chunki fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyo mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishi, fanlarni mukammal egallashi uchun o'quvchilarni boshlang'ich sinflardan boshlab kompyuter informatika va axborot texnologiyalari savodxonligini oshirib borish lozim. Inson kundalik hayotida har kuni turli harakatlarni bajaradi, qaysiki bular, yig'ish, izlash, uzatish, qabul qilish, yaratish, saqlash va qayta ishlash. Masalan, uy vazifasini bajarish jarayonida, matnni o'qish orqali axborot qabul qilinadi. Siz darslikdan qaysidir paragraph yoki sahifani qidirasiz,-bu axborotni izlash. Ob-havoning o'zgarishini kuzatib ma'lumotlar orqali jadval to'ldirasiz-bu axborotni yaratish, Agar siz telefon orqali gaplashsangiz- bu axborotni uzatish va axborotni qabul qilish. Agar siz daftarga biror ma'lumotni yozsangiz, yoki kompyuterda biror faylda saqlasangiz-bu axborotni saqlash. Biror masalani yechish jarayonida, savollarga javob topish –bu axborotni qayta ishlashdir.

Boshlang'ich sinflarda informatika va axborot texnologiyalari fanidan o'quvchilar o'zlashtirishi muhim bo'lgan mavzularni o'zlashturishga oid mashq daftarlarini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar.

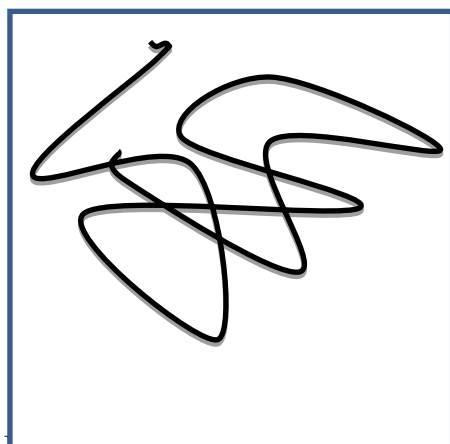
Boshlang'ich sinflarda informatika va axborot texnologiyalari fanidan o'quvchilar o'zlashtirishi muhim bo'lgan mavzularni o'zlashturishga oid mashq daftarlarini tashkil etish bo'yicha mashq daftarlari tashkil etish maqsadga muvofiq. Chunki axborotlar va ularning ko'rinishlari, axborotlarni kodlash, mantiqiy mulohazalar algoritmlarga, kompyuter qurilmalariga oid topshiriqlar o'quvchilardan mantiqiy fikrlashni talab etadi. Bu topshiriqlar rasmlar, turli tasvirlar, shakllar, algoritmlar, mantiqiy o'yinlar, jadvallar, rebuslar, matnli topshiriqlardan tashkil topadi. Bunday topshiriqlarni o'quvchilarga berish va ularni bajarish uchun alohida mashq

daftarlari tashkil etish ta'lim samaradorligini oshiradi. Mashq daftarlarda quyidagicha topshiriqlar o'rin egallaydi.

Sohalarni belgilash haqida

1-topshiriq . Quyidagi rasmda nechta hudud borligini aniqlash.

1
2
3
4
5
6
7



1
2
3
4
5
6
7



Rasmining barcha qismlari bo'yaldi . Demak, bu rasmda 7 ta hudud bor

Mantiqiy topshiriqlar

1-topshiriq . Quyidagi oynada Ra'no 7 dan 16 gacha bo'lgan barcha raqamlarni yozishi kerak edi. Lekin Ra'no ikkita sonni yozishni esidan chiqardi. Sanoq chizg'ichidan foydalanib, bu oynani to'g'ri to'ldirish uchun ikkita qaysi sonlar yetishmasligini aniqlang.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

13	13	8	110	11	14	17	7	12

“Palitra” metodi . Bu metodni natural sonlarning yozilishi, bir o'chov birligi boshqa bir o'lchov ko'rinishi orqali ifodalash ulushlar, to'g'ri va noto'g'ri kasrlar, kabi turli mavzularda qo'llash mumkin .

Topshiriq . Berilgan o'lchov birliklarga tegishli o'lchov birliklarini toping va mos ranglarda bo'yang.

uzunlik o'lchov birliklari	1tosh= 7-8 km	1 kavadrat millimetr	1 sutka	1kub santimetr	1 yil	1 sentne r
massa o'lchov birliklari	1 sotix	1 millimetr	1arshin= 71,1 sm	1kvadrat santimetr	1 soat	1gaz= (70-

						90)sm
yuza o'lchov birliklari	1 sekund	1 hafta	1 metr	1 kilo- gramm	1 gektar	1 asr
hajm o'lchov birliklari	1 litr	1 kub detsimetr	1gramm	1 kvadrat kilometr	1 oy	1 kvadr at metr
vaqt o'lchov birliklari	1minut	1 kvadrat metr	1chaqirim=1 006 metr	1 tonna	1 kilometr	1 kub milli metr

“Algoritm” metodi

Algoritm deganda biror maqsadga erishishga qaratilgan, ijrochi bajarishi uchun mo'ljallangan buyruqlarning ketma-ketligi tushuniladi.

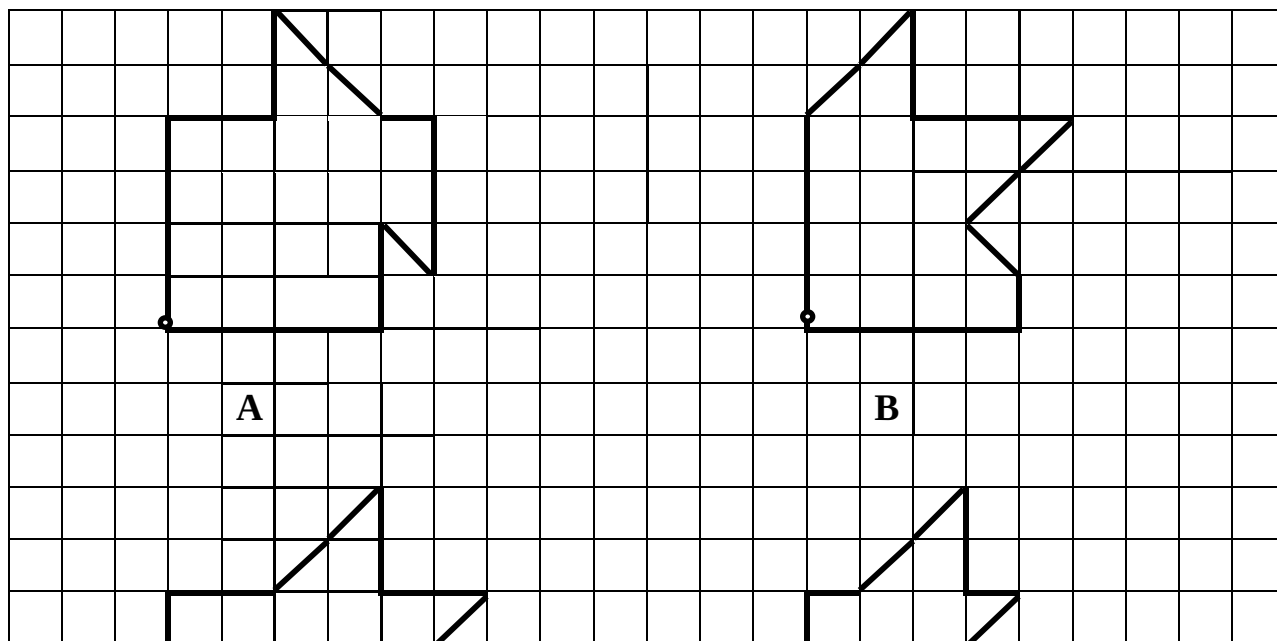
Matematika darslarida biror bir masalaning yechilishida yoki misollarninig bajarilishi ketme-ketligini algoritm orqali tushuntirish maqsadga muvofiq

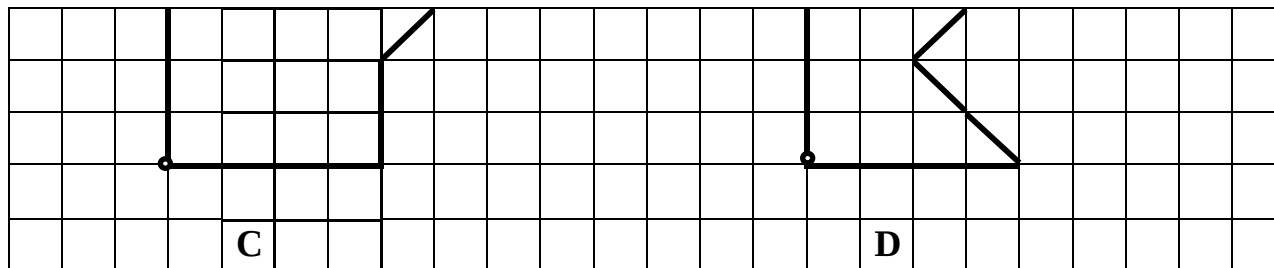
Topshiriq . Matematik figuralarni hosil qilish uchun qalamning harakatini belgilab olamiz

↓	↑	→	←	↗	↖	↘	↙
pastga	yuqoriga	o'ngga	chapga	yuqori o'ngga	yuqori chapga	quyi chapga	quyi o'ngga

Ushbu algoritmni bajarish natijasida qaysi figura hosil bo'ladi ?

↑ 4	↗ 2	↓ 2	→ 3	↘ 2	↖ 1	↓ 1	← 4





XULOSA

Mamlakatimizning dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvi, fan-texnika va texnologiyalarning rivojlanishi yosh avlodning o'zgaruvchan dunyo mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishi, fanlarni mukammal egallashini taqozo etadi. Bu esa ta'lim tizimiga, jumladan, informatika va axborot texnologiyalari fanini o'rganishga ilg'or milliy va xalqaro tajribalar asosida standartlarni joriy etish orqali ta'minlanadi

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarori .
2. Учебник Информатика в играх 3 класс в 3-частях . Москва 2016 Авторы. Горячев А.В. Горина К.И. Суворова Н.И.
3. Информатика. 2 класс в 2-частях . Авторы. Горячев А.В. и др.
4. Информатика и ИКТ . Рабочая тетрадь для 4 классов .Москва 2016. Матвеева Н.В. Челак Е.Н. и др.
5. Информатика .4 класс. Част. 3. Москва.2012.

15-17 YOSHLI MALAKALI KURASHCHILARNI JISMONIY RIVOJLANISH DARAJASINI BAHOLASH

Quvatov Elyor Haqmuratovich

Qarshi irrigatsiya va agrotexnologiyalar instituti o'qituvchisi

tel: 97-805-10-31,

E-mail: elyor1990@mail.ru

ANNOTATSIYA

Milliy Kurash sport turini butun dunyoga taratish va yozgi Olimpiada dasturiga kiritish bo'yicha bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Shu nuqtai nazardan yuqori malakali kurashchilarning tayyorgarlik tizimini optimallashtirish, sportchilarning morfofunktsional ko'rsatkichlarini inobatga olgan holda ularning texnik-taktik harakatlari samaradorligini oshirishning ilmiy asoslangan uslubiyatlarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu maqolada kurash sport turi bilan shug'ullanuvchilarning jismoniy rivojlanish darajasini baholash bo'yicha tadqiqot ishlari olib borilgan.

***Kalit so'zlar:** Kurash, hakamlar, jismoniy ishchanlik, jismoniy rivojlanish, funksional ko'rsatkichlar.*

EVALUATION OF PHYSICAL DEVELOPMENT LEVEL OF 15-17 YEAR OLD SKILLED WRESTLERS

Kuvatov Elyor Hakmuratovich

Teacher of Karshi Institute of Irrigation and Agrotechnology

tel: 97-805-10-31, E-mail: elyor1990@mail.ru

ABSTRACT

A number of measures are being taken to spread the national sport of kurash throughout the world and to include it in the program of the Summer Olympic Games. In this regard, it is important to optimize the system of training highly qualified wrestlers, to develop scientifically grounded methods to increase the effectiveness of their technical and tactical actions, taking into account the morphological and functional performance of athletes. In this article, a study was conducted to assess the level of physical development of wrestlers.

***Key words:** wrestling, judges, physical activity, physical development, functional indicators.*

KIRISH

Qadimiy qadriyatlarimiz, xususan mardlik, jasurlik, vatanparvarlik, gumanizm g'oyalarini o'zida mujassam etgan milliy sportimiz bo'lgan kurashni ommalashtirish,

rivojlantirish va dunyoga tanitish hamda ushbu qadriyatimizni umumjahon durdonasiga aylantirish bo'yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, kurashning tobora ommalashib borayotganligi nufuzli xalqaro musobaqalarni tashkil qilishga, mavjud infratuzilma va moddiy-texnik bazani modernizatsiya qilishga, sport inventarlari va kiyimlari ta'minotini yaxshilashga, bu borada ishlab chiqarishni kengaytirishga, shuningdek, soha uchun malakali kadrlar, trenerlar va hakamlar tayyorlashga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirishni talab etmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Buyuk ajdodlarimizdan meros qolgan kurash sportining boy an'analari va qadriyatlarini kelajak avlodlarga yetkazish, o'zbek sporti brendi nomi bilan kurashning jahon arenasidagi rolini oshirish, yoshlarning milliy sportga bo'lgan qiziqishlarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish orqali ularda vatanparvarlik tuyg'usini yanada mustahkamlash, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning, shuningdek, jahon xalqlarining mazkur sport turi bilan shug'ullanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda.

Kurashchilar tayyorgarligining mashg'ulot jarayonini ilmiy asoslangan holda tuzish, mashg'ulot yuklamalarini meyorlash bo'yicha bir qator tadqiqotlar olib borilgan. Milliy kurashchilarning tana tuzilishini inobatga olgan holda «tashlash» texnik usulini bajarishda harakatlarning biomexanikaviy tahliliga asoslanib texnik-taktik harakatlarni takomillashtirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot ishlari yetarli darajada o'rganilmagan. Ayniqsa, sportchilarni tayyorlash jarayonida ularning morfologik, funksional, genotipik ko'rsatkichlariga asoslangan ilmiy tadqiqot ishlari chuqur tahlil qilinmagan. Ushbu muammoni hal etish, birinchi navbatda, katta jismoniy yuklamalar ta'siri natijasida sportchilar organizmida sodir bo'ladigan jarayonlar to'g'risida fundamental bilimlarning o'ta muhimligi, shuningdek, murabbiylarning bunday bilimlarga ega bo'lishi bilan bog'liqdir.

Tadqiqotning maqsadi. Kurash sport turi bilan shug'ullanuvchilarning jismoniy rivojlanish darajasini baholash.

Tadqiqot ishining vazifalari. Kurashchilarning fiziologik ko'rsatkichlarini individuallashtirish hamda ularning funksional holati, jismoniy ishchanlik qobiliyati va zahira imkoniyatlarini o'rganish. Hozirgi zamon talablariga javob beradigan metodlarni ishlab chiqish.

MUHOKAMA

Sport faoliyatiga ta'sir etuvchi omillar qatorida tana tuzilishining ko'rsatkichlari muhim o'rin egalaydi. Tana tuzilishining o'zgaruvchanligi nafaqat yoshga, insonning

egallagan kasbiga bogʻliq, balki muayyan sport turiga saralab olishda katta ahamiyatga ega [1:220-b., 6:135-139-b., 5:142-145-b]. Somatotip – inson tanasining morfologik koʻrinishi boʻlib, harakat va funksional holati mezonidir. Somatotip nafaqat tashqi muhit, balki irsiy omillar taʼsirida shakllanadi. Tashqi muhit omillariga sport faoliyatini misol qilib keltirish mumkin, mashqlanish jarayonida sportchida oʻziga xos moslashuvchan somatotip shakllanadi. Morfologik belgilarni turlicha tahlil qilish mumkin: individual taraqqiyot davrida zaif va sensitiv davrlarni hisobga olgan holda morfologik belgilarning oʻzgarish dinamikasini kuzatish mumkin, ikkinchidan, har bir sport turi oʻziga xos xususiyatlarga ega boʻlib, sportchi organizmida moslashish jarayonida muayyan oʻzgarishlarni keltirib chiqaradi, “tuzilmaviy iz” hosil qiladi va bu “iz” aynan tanlangan sport turi talablariga javob beradi.

NATIJALAR

Adabiyotda muayyan sport turiga xos mashqlanish natijasida sportchi tana vaznini tashkil etuvchi komponentlarning nafaqat miqdoriy nisbatlari oʻzgaradi, balki sportchining yaxlit konstitutsiyasi, ayniqsa, yosh bolalar va oʻsmirlarda oʻzgarishi mumkin. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda ushbu tadqiqotda bitta ixtisoslik doirasida, xususan, kurashning har xil turlarida oʻziga xos mashgʻulot jarayonida somatotiplarning shakllanishi va bir-biridan farqlanishini oʻrganish vazifasi oʻrganildi. Tadqiqotda ishtirok etgan har xil kurash turlari vakillarining antropometrik koʻrsatkichlari 1-jadvalda koʻrsatib oʻtamiz

Qarshi olimpia zahiralari kollejida kurash sport turi bilan shugʻullanuvchilarning antropometrik koʻrsatkichlari (n-25)

1-jadval

Belgilari	Parametrlar	Курашчилар
Boʻyi	M+m (sm)	171,12 $\pm$ 1,08
Vazni	kilogramm	66,18 $\pm$ 2,81
Koʻkrak qafasi aylanasi	M+m (sm)	86,31 $\pm$ 1,54
Yelka uzunligi	M+m (sm)	33,14 $\pm$ 1,36
Bilak uzunligi	M+m (sm)	28,71 $\pm$ 0,30
Son uzunligi	M+m (sm)	43,86 $\pm$ 1,57
Boldir uzunligi	M+m (sm)	41,71 $\pm$ 1,02
Bosh aylanasi:	M+m (sm)	58,20 $\pm$ 0,23
Yelka kengligi	M+m (sm)	42,40 $\pm$ 0,57

Sportda yuqori natijalarga erishishda sportchilar imkoniyatlarini tahlil qilish uchun ishning morfologik boʻlimiga tana massasini tashkil etuvchi tarkiblar koʻrsatkichlarining kiritilishi maqsadga muvofiqdir. Tana tarkibini baholashda yetakchi tana tarkiblaridan ektomorfiya, endomorfiya va mezomorfiya yetakchi omillar hisoblanadi. Endomorfiya - tanada yogʻ toʻqimasining rivojlanish koʻrsatkichi;

mezomorfiya - muskullarning rivojlanish darajasi ko'rsatkichi va ektomorfiya – tananing bo'y - vazn ko'rsatkichi bo'lib, tananing bo'yiga qarab uzunligini ifodalaydi.

Ilmiy adabiyotlardagi dalillarga ko'ra, jismoniy yuklamalar ta'sirida ishga o'rta meyorda muskul tolalari ishga tushib, metabolik jarayonlarga uncha kuchli ta'sir etmaydi, qon tomir tizimiga ham ta'siri o'rta meyorda bo'lishi, tiklanish jarayonlarining ro'y berishi shu ko'rsatkichlar bilan tasdiqlanadi.

Gemodinamika ko'rsatkichlari tinch holatda olinib, so'ng birinchi va ikkinchi jismoniy yuklamalardan so'ng solishtirildi. Kurashchilarda ikkinchi yuklamadan so'ng yurak urish soni, qonning daqiqalik hajmi kabi ko'rsatkichlarning oshishi kuzatildi. Ikkala yuklamalardan so'ng 3 minut davomida barcha gemodinamika ko'rsatkichlari-yurak urish soni, tomir bosimi, Garvard step-testi indeksi soni asta - sekin meyoriga kelishi kuzatildi. Organizmning javobi o'rinli va samarali, sportchilarning funksional holati yuqori darajada rivojlanganligi va ularning imkoniyatlari kengligidan dalolat beradi. Individual yondashuvini yana bir eslatib, har bir sportchining funksional holatini, jismoniy ishchanlik qobiliyatini, kislorodni maksimal o'zlashtirish qobiliyatini tahlil qilmokchimiz. Eng katta jismoniy yuklamani ko'tara olgan kurashchi bu- B.Tursunov - kurash sporti bo'yicha sport ustasi bo'lib, uning bo'yi 179 sm, vazni 72 kg, birinchi yuklama shiddati – 1366.4 2 kgm/min, ikkinchi yuklama shiddatining ko'rsatkichi – 1624.62 kgm/min. ni tashkil etdi. Ikkinchi o'rinda T.Xolmamatov, kurash bo'yicha sport ustasi, tana uzunligi 177 sm, vazni 81 kg. bo'lib, birinchi yuklama shiddati - 1249.9,25 kgm/min, ikkinchi yuklama shiddati - 1581.1 kgm/min.ni tashkil etdi. A.Shuhratov, sport ustasi, bo'yi – 187sm, tana vazni – 87 kg, E.Quvvatov yuklama shiddati biroz pastroq, birinchi yuklamadan so'ng ish shiddati -884.4 kgm/ min. ga teng bo'lsa, ikkinchi yuklamaning shiddati 1504.41 kgm/min.gacha yetdi. Yuklamalar hajmi deyarli farqlanmaydigan darajada. J.Ro'ziyev: birinchi yuklamadan so'ng 1059 kgm/min – ikkinchi yuklamadan so'ng jismoniy yuklama shiddati 1351.9 kg/m/min gacha ko'tarildi. A.Muqimovda birinchi yuklamadan so'ng ish shiddati - 1207.1 kgm/min, ikkinchi yuklamadan so'ng - 1389.2 kgm/min. gacha ko'tarildi, F.Saydaminovda esa birinchi yuklama shiddati 988.4 dan - 1298.7 kgm/min, gacha ko'tarildi, J.Taxirovda 1060.7 – dan 1245.2 kgm/min gacha, T.Eshbayevda ikkinchi jismoniy yuklamaning shiddati - 1245,2 kgm/min., B.Sharopovda yuklama shiddati – 1053.72 kgm/min dan 1203.9 2 kgm/min gacha oshdi. Sh.Avloqulov va G.Yusupovning ish shiddati 849.0 va so'nggisi 1139.92 kgm/min gacha ko'tarilib, S.Xusanning ish shiddati – 1184.52 kgm/min ga teng bo'ldi, M.Boynazarov, bo'yi 186 sm, vazni 76 kg, sport ustasi, ko'targan ish shiddati 1137.16 ni tashkil etib, o'rtadan yuqori deb baholandi. Yuqorida ko'rsatilgan sportchilari o'zining kurash sohasida tan olingan va yuqori

sport unvonlariga ega bo'lgan sportchilar, lekin o'z ustida biroz ishlashlari lozimligi tadqiqot jarayonida aniqlandi.

XULOSA

Dinamik kuzatuvlar va o'tkazilgan tadqiqotlar asosida muvozanatli–mezomorf somatotipiga ega bo'lgan sportchilarning moslashish imkoniyatlari keng va turli yo'nalishdagi yuklamalar ta'sirida ularning somatotiplari samarali va tanlangan sport turi talablariga javob bera oladigan tarzda shakllanishi mumkinligi aniqlangan.

Kurashchilarning PWC170 bo'yicha umumiy jismoniy ishchanlik qobiliyatining mutlaq va nisbiy qiymatlari tahlil qilingan. Jismoniy ishchanlik qobiliyati eng yuqori bo'lgan 6 nafar sportchi aniqlanib, ularda jismoniy ishchanlik qobiliyati qiymatlari 250,6-286,4 vatt atrofida o'zgarib turgan va bu qiymatlar ham a'lo natija sifatida baholangan. O'rta baholangan kurashchilarning jismoniy ishchanlik qobiliyati 196,0 vattni tashkil qilgan. Natijada kelajagi porloq 5 sportchi aniqlanib, ularning nufuzli musobaqalarda yuksak natija berishi bashorat qilindi.

ADABIYOTLAR RO'YXATI (REFERENCES)

1. Аболенская А.В. Геометрия адаптивного изменения биосистемы //Физиология человека, 1993г.19 №3, с.148-153
2. Абрамова Т.Ф., Никитина Т.М., Кочеткова Н.И. и др. Особенности телосложения в оценке функционального состояния спортсменов /Проблемы современной морфологии человека М.: : Мат. межд.конф. –2008 - С.127-129.
3. Алексанянц Г.Д. Исследование феномена сердечно-дыхательного синхронизма для оценки регуляторно-адаптивных возможностей юных спортсменов //Теория и практика физической культуры.- М.: 2004.- №8.- С. 25.
4. Рўзикулов, Б. (2019). Узлуксиз таълим тизимида жисмоний тарбия ва спорт самарадорлигини ошириш. Муаллим ва узлуксиз таълим, (2), 145-149.
5. Рўзикулов, Б. Б. (2020). Футболчиларнинг махсус чидамлилигини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (4), 260-265.
6. Рўзикулов, Б. Б. (2020) Сравнительный анализ компонентного состава массы тела и функционального состояния футболистов различного игрового амплуа. Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса 2020, 111-117.
7. Рўзикулов Б. Б.(2020) Физическое развитие и физическая работоспособность футболистов с учетом их игрового амплуа Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, 2020 года, г Анапа, 277-282.

BASICS OF COMPOSITION OF THE CORPUS OF LACUNAR UNITS IN UZBEK DIALECTS

Abdurahmanova Sayyora Bozorboy kizi

sayyoraabdurahman@gmail.com

PhD TSUULL

ABSTRACT

The article discusses the basics of including lacunar units in Uzbek dialects into the dialectal corpus. At the same time, the importance of lacunar units and the issues of enrichment due to internal resources were specially addressed.

Key words: corpus, dialect, lacuna, internal source, external source, historical source, vocabulary, dialectal corpus, dialect, language, lemma, token, lemmatization.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основы включения лакунарных единиц в узбекских диалектах в диалектный корпус. При этом специально затрагивались важность лакунарных единиц и вопросы обогащения за счет внутренних ресурсов.

Ключевые слова: корпус, диалект, лакуна, внутренний источник, внешний источник, исторический источник, лексика, диалектный корпус, диалект, язык, лемма, лексема, лемматизация.

INTRODUCTION

A corpus is a set of texts submitted to a search program in order to determine the characteristics of language units, a set of written, spoken, and computerized search texts stored in a language in electronic form. From the point of view of linguistics or language, the body of the corpus of texts is understood as a large, machine-readable, single, systematic, marked, philologically qualified language complex and a database providing specific information on linguistics. E. Finegan defines: "A corpus is a collection of texts, usually in a computer-readable format, that gives us information about the context, informant, author, addressee, or audience in which the text was produced." says. Various general informational social sites are a large, systematic collection of texts that can justify the language rules and phenomena encountered in the identified fields on the basis of statistical analysis and hypothesis testing [Zakharov V.P. 2011:7] describes as.

Based on this, it should be said that language corpora are necessary, first of all, for a linguist. After all, it is difficult to imagine today's theoretical and practical philology without a corpus.

In cases where evidence is used in linguistic research, those facts should be collected and systematized. We need a national corpus to improve the effectiveness of such research. The dialectal corpus, which is part of the national corpus, reveals the diversity of the language. We focused our attention on lacunar units in Uzbek dialects. The main reason for this is that lacunar units are the richness of our language. To make it more clear, it is the lacunar units that serve to ensure the accuracy of word acquisition, phonetic phenomena, historicity, semantics, and inclusion in the literary language, as well as statistical research.

DISCUSSION AND RESULTS

Corpus can be created for different purposes and in different fields. According to the specialization of the text, dialectal corpora are a separate group, which, in turn, can include dialects, phonetic, lexical features of dialects, and lacunar units in dialects.

The corpus of dialectal texts - it contains records of dialectal speech of different regions of Uzbekistan with their grammatical specification preserved, a special search taking into account dialectal morphology is taken into account. In turn, corpora are divided into such types as monolingual, bilingual or multilingual, oral and written. In a monolingual corpus, language variants and dialects are contrasted with each other, while a bilingual and multilingual corpus consists of a collection of texts written in different languages within the same topic. Multilingual corpora are mainly used by translators. By creating a dialectal corpus, we can collect dialectal materials, and by placing lacunar units in the dialectal corpus, we can introduce the alternative of concepts and words that are not available in the language into the literary language.

In turn, it is important to group these lacunar units before including them in the corpus. After that, when creating a corpus, we must first determine some principles. First of all, materials for the hull are collected, then they are sorted and processed. After completing these processes, we pass each lacunar unit to the stage of lemmatization and tagging. With the participation of these units, we will also have to put sentences and phrases into the program.

This process is not difficult because the phenomenon of homonymy is almost never found in lacunar units. In creating the corpus of lacunae, we use the dictionary of lacunae in the Uzbek language, dictionaries of Uzbek dialects, and sources collected in dialectological practices.

Corpus data is distributed on the basis of a license in accordance with the laws of the Republic of Uzbekistan. They also indicate the source of the materials.

№	soʻz	izohi	turkum				
			ot	sifat	son	fe'l	olmosh ravishi
1	ABDŌL TĪLI (ابدول تلي)	xalq san'atlarining yashirin tili. Bu "til" yuzlab soʻz va soʻz birlashtirish qurilishidir. Masalan, paypoq maxsum – tumosh paytida mushga puldan yashirib qoluvchi shaxs, gʻalstuk – oʻqituvchi (Xorazm, Gurʻan shivasi; S.A.).					
2	ABIR3I (ابيراي)	bahor paytida daryodagi suvning muz aralash oqini (Jambuliy Qoraqalpogʻiston oʻzbek shivasi; Oʻ.E.).					
3	AB3ES (ابجس)	– maska ummadan tayyorlangan ichi damali mayir (Jambuliy Qoraqalpogʻiston oʻzbek shivasi; Oʻ.E.).					
4	AB3O3I (ابجوي)	ishqor solingan qaynoq suvga botiril, soʻng quritilgan mayir (Qashqadaryo, Moʻyminov; N.T.).					
5	ADRAMKAS (ادرامكاس)	uchi ilmoqli kama juvaldir (Xorazm, A.A.).					
6	ADISAK (اديساك)	yovuz mashuq koʻrinishidagi zifonaviy kuch (Qashqadaryo, Chirgʻochi; N.T.).					
7	AFON - SAFON (افون-сафон)	– birin katta ichimlik yashirib qolganligi (Turk - kashgʻariy shivasi; aytum toʻlar; Basmal tumani; H.A.).					
8	APYIZ (اپيز)	aravaning yuk oʻrtiladigan qismi (Oʻzbek xalq shivasi; lugʻati; Andijon, 1971; Toʻplovchi; H.A.).					
9	ATMŌQI (اتموي)	– koʻrilmaydigan tok (Oʻzbek xalq shivasi; lugʻati; Toshkent, 1971; Toʻplovchi; H.A.).					
10	ALIQULOQ (اليقۇلوق)	ozguzom kasalligini davolashda ishlatiladigan, karamga oʻrnatish barga deirive togʻ oʻsimligi (Qashqadaryo, Dehqonobod; N.T.).					
11	AJIVAQ (аживак)	Oʻsmay, rivojlanmay qolgan, majmay il. Oʻsmakni almashtirish vaqtida mana bunday gʻirgʻolarni – oʻsmay qolgan qurtlarni olib koʻrsatdi. Obyekt, N. Safarov.					

a. classification of words to be placed in the corpus of lacunae.

№	soʻz	izohi	qoʻshimchalar							
			-ing	-ni	-ga	-da	-dan	-m	-im	-ig
2	ĀBDŌL TĪLI (ابدول تلي)	xalq san'atlarining yashirin tili. Bu "til" yuzlab soʻz va soʻz birlashtirish qurilishidir. Masalan, paypoq maxsum – tumosh paytida mushga puldan yashirib qoluvchi shaxs, galsruk – oʻqituvchi (Xorazm, Gurʻan shivasi; S.A).								
3	ĀBIR3I (ابيراي)	bahor paytida daryodagi suvning muz aralash oqini (Jambuliy Qoraqalpogʻiston oʻzbek shivasi; Oʻ. E).								
4	ĀB3ĒS (ابجس)	– maska umundan tayyorlangan ichi damali mayir (Jambuliy Qoraqalpogʻiston oʻzbek shivasi; Oʻ. E).								
5	ĀB3ŌSI (ابجوي)	ishqor solingan qaynoq suvga botiril, soʻng quritilgan mayir (Qashqadaryo, Moʻyminov; N.T).								
6	ĀDRĀMKAŠ (ادرامكاش)	uchi ilmoqli kama juvaldir (Xorazm, A.A).								
7	ĀDISĀK (اديساك)	yovuz mashuq koʻrinishidagi zifonaviy kuch (Qashqadaryo, Chirgʻochi; N.T)								
8	ĀFŌN - SAĀFŌN (افون-сафон)	– birin katta ichimlik yashirib qolganligi, tugaganligi (Turk - kashgariy shivasi; aytum toʻlar, Basmal tumani; H.A.).								
9	ĀPYĪZ (اپيز)	aravaning yuk oʻrtiladigan qismi (Oʻzbek xalq shivasi; lugʻati, Andijon, 1971; Toʻplovchi, H.A.).								
10	ĀTMŌQI (اتموي)	– koʻrilmaydigan tok (Oʻzbek xalq shivasi; lugʻati, Toshkent, 1971; Toʻplovchi, H.A.).								
11	ĀLIQULŌQ (اليقۇلوق)	ozguzom kasalligini davolashda ishlatiladigan, karamga oʻrnatish barga deirive togʻ oʻsimligi (Qashqadaryo, Dehqonobod; N.T).								
12	ĀJĪVĀQA (аживак)	Oʻsmay, rivojlanmay qolgan, majmay il. Gʻanaki almashtirish vaqtida mana bunday gʻirgʻolarni – oʻsmay qolgan qurtlarni olib koʻrsatdi. Obyasen, N. Safarov.								
13										

b. separating the words to be placed in the corpus of lacunas according to the acceptance of suffixes.

Creating a corpus of lacunar units in the Uzbek language is very important:

- Uzbek language vocabulary is collected;
- serves to enrich the language due to its internal capabilities.
- helps to make historical sources understandable.
- reveals the subtlety of meaning.
- serves to analyze the real speech situation.

The corpora are divided into simple and descriptive language corpora according to their characteristics and the basic level for research. So, we need to clarify what the described corpus will be. Linguistically described or marked can be interpreted as a non-textual, non-textual, but somehow informative resource for the corpus. We use this to facilitate the work of the automatic analysis corpus. When first marking the corpus of a language, we can insert any symbol, as long as there is some relation between the symbol and the word. Then we won't have any difficulty in finding words similar to this word. Markup helps you to identify a specific place in the text.

REFERENCES

1. Xolmanova Z. O‘zbek shevalaridagi lakunlar lug‘ati. Toshkent 2022
2. Abdullayeva O. O‘zbek tilidagi internet matnlari korpusini yaratish f.f.f.d., PhD dissertatsiyasi Toshkent 2021
3. Z. Xolmanova, O. Saidahmedova, O. Nurullayeva Lingvokulturologiyaga oid tushunchalar tadqiqi – Toshkent 2018
4. Кутузов А.Б. Корпусная лингвистика. – М., 2005. С. 15-16.
5. Захаров В.П. Корпусная лингвистика. – Иркутск, 2011.С. 7.

УДК 631.6

МЕТОДЫ УСТРОЙСТВА ВНЕСЕНИЯ УДОБРЕНИЙ, А ТАКЖЕ ВАЖНОСТЬ РАСЧЕТА КОЛИЧЕСТВА УДОБРЕНИЙ

Мирзаев Э.Э.

Докторант кафедры “Транспорт инженерное”, “Бухарский инженерно-технологический институт”.

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена необходимая информация о функциях машин для внесения удобрений, используемых в сельском хозяйстве, и о том, как их использовать. Также представлены расчетные анализы доз внесения удобрений в сельском хозяйстве.

Ключевое слова: органических удобрений, внесения удобрений, доз внесения удобрений, устройства внесения, количества удобрений.

ABSTRACT

This article provides essential information about the functions of fertilizer machines used in agriculture and how to use them. Also presented are the calculated analyzes of the doses of fertilizers in agriculture.

Key words: organic fertilizers, fertilizer application, fertilizer application rates, application devices, fertilizer quantities.

ВВЕДЕНИЕ

Машины, с помощью которых вносятся удобрения, должны гарантировать равномерное распределение гранул синтетических туков, имеющих диаметр до 5 мм. Доза удобрений которые вносятся в землю должна быть разной, так как разные почвы и разная посевная культура требуют разных норм.

Разбрасыватель органических удобрений РОУ-6 предназначен для распределения по поверхности поля навоза, торфа, компостов. Без разбрасывающего устройства его можно использовать для перевозки различных грузов. Машина представляет собой двухосный полуприцеп (рис. 1), на раме которого установлен кузов 2 с надставными бортами 1. На дне кузова размещен цепочно-планчатый питающий транспортер 6. Вместо заднего борта установлено разбрасывающее устройство, состоящее из нижнего измельчающего 7 и верхнего разбрасывающего 8 шнекового барабанов. Навивки шнекового барабана расходятся от центра, что обеспечивает разбрасывание удобрений на ширину, превышающую ширину кузова.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ:

Барабаны разбрасывающего устройства приводятся во вращение от ВОМ трактора через цепную передачу, а питающий транспортер б—через кривошипно-шатунный и храповой механизмы. При включенном ВОМ кривошип через шатун 3 приводит в колебательное движение коромысло 4, на котором установлена «собачка», входящая в зацепление с храповым колесом 5, закрепленном на ведущем валу транспортера. При рабочем ходе коромысла движение через «собачку» передается храповому колесу и транспортер перемещает удобрения к разбрасывающему устройству. Когда коромысло совершает холостое движение, «собачка» скользит по зубцам, а колесо вместе с транспортером стоит на месте. Обратное движение транспортера предотвращает предохранительная «собачка», установленная на раме разбрасывателя.

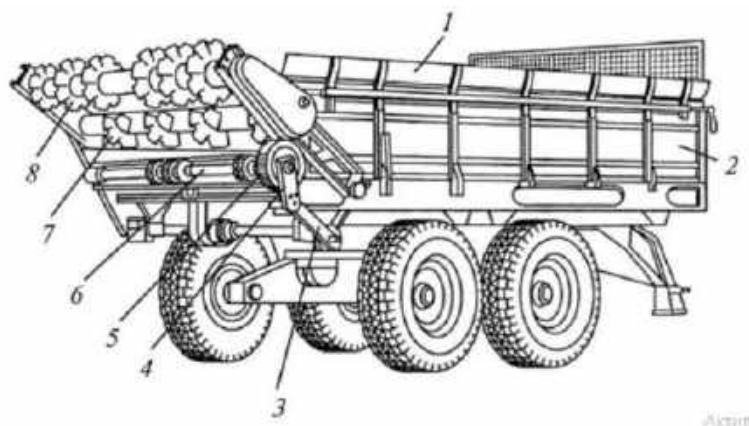


Рис. 1 Разбрасыватель органических удобрений РОУ-б:

1 — надставной борт кузова; 2 — кузов; 3 — шатун; 4 — коромысло; 5 — колесо храповое; 6 — транспортер цепочно-планчатый; 7 — барабан измельчающий; 8 — барабан шнековый (разбрасывающий)

Дозу внесения удобрений регулируют путем изменения скорости движения транспортера и агрегата. Скорость транспортера зависит от размаха колебания коромысла, а последнее — от радиуса кривошипа. Эксцентриситет пальца кривошипа изменяют перестановкой поворотного диска относительно корпуса кривошипа. Грузоподъемность разбрасывателя — 6 т; ширина разбрасывателя — 6—7 м; доза внесения — 15—45 т/га; рабочая скорость до — 12 км/ч. Прицепные разбрасыватели ПРТ-7А, ПРТ-10 имеют аналогичное устройство; грузоподъемность — соответственно 7 и 10 т. Агрегатируются они с тракторами классов 1,4—3.

Доза внесения удобрений зависит от скоростей движения транспортера и агрегата. Для изменения скорости транспортера поворачивают диск 16 относительно корпуса 15. При этом изменяют эксцентриситет пальца

кривошипа, ход шатуна и размах коромысла. Положение диска 16 и скорость движения агрегата для заданной дозы выбирают по таблицам, составленным для органических удобрений объемной массой $0,8 \text{ т/м}^3$. Если объемная масса, скорость движения и ширина разбрасывания не соответствуют табличным значениям, то по формуле (1) рассчитывают табличную дозу внесения и по ней регулируют разбрасыватель. [1,2]

$$Q_T = \frac{Q_z \cdot V_p \cdot B_p \cdot \gamma_m}{V_m \cdot B_m \cdot \gamma} \quad (1)$$

где Q_z - заданная норма внесения удобрений, кг; V_p - рабочая скорость агрегата, км/ч; B_p - действительная ширина захвата, м; γ_m - объемная масса удобрений, указанная в таблице, кг/дм³; V_m - табличная скорость агрегата, км/ч; B_m - ширина захвата, указанная в таблице, м; γ - объемная масса высеваемых удобрений, кг/дм³. [7]

Грузоподъемность машины 6 т, ширина разбрасывания 6...7 м, доза внесения 15...45 т/га, рабочая скорость до 12 км/ч.

Разбрасыватель удобрений навесной РУН-15Б (рис.2) предназначен для распределения органических удобрений из куч, заранее вывезенных на поле и размещенных рядами с интервалами, обеспечивающими заданную дозу внесения на 1 га.

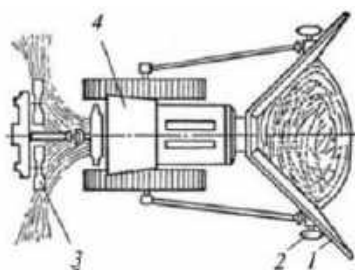


Рис. 2 Разбрасыватель РУН-15Б:

1 — боковина валкователя; 2 — колесо опорное; 3 — ротор; 4 — трактор

Производительность разбрасывателя—до 60 га/ч; рабочая скорость агрегата — 3—7,5 км/ч; норма внесения удобрений — от 15 до 60 т/га; ширина захвата —15 м.

Полученные результаты:

В процессе эксплуатации сельскохозяйственных машин для внесения удобрений важное значение имеют, конечно же, нормы внесения удобрений. Теперь рассмотрим дозировку внесения минеральных удобрений.

Поскольку комплексные составы содержат более одного элемента питания, потребуется внести корректировки в простую первую формулу, которую мы рассматривали выше. Дозировку в этом случае необходимо рассчитывать по каждому элементу.

При использовании комплексных минеральных удобрений, их дозу рассчитывают по элементу, доза внесения которого наименьшая (вот тут: N90P60K90 – по фосфору, например), а недостаток двух других элементов можно восполнить с помощью простых удобрений.

Например. Нужно внести нитроаммофоску, там содержится NPK по 16% каждого элемента. Теперь можно рассчитать норму по дозе фосфора (поскольку показатель наименьший):

$$(60 : 16) \times 100 = 375 \text{ г/10м}^2$$

Поскольку нитроаммофоска имеет в составе как азот, так и калий (по 16%), то с полученными 375 г продукта нужно внести по 60 г (расчет производится по простой формуле — вычисление процентной доли $(375 \times 16) : 100 = 60 \text{ г}$) этих элементов. Всего необходимо внести по 90 г азота и калия. То есть, присутствует дефицит N30K30, восполнить который можно при помощи азотного удобрения, например, карбамида в дозе:

$$(30 : 46) \times 100 = 65 \text{ г/10м}^2$$

и калийного удобрения:

$$(30 : 52) \times 100 = 58 \text{ г/10м}^2$$

Чтобы внести удобрение в соответствии с формулой N90P60K90, на 10 м² нужно 375 г нитроаммофоски, 65 г карбамида и 58 г сульфата калия. Как посчитать минеральные удобрения, если у вас не хватает нужной информации? Процентное содержание действующего вещества легко найти в интернете, а потом достаточно подставить данные в формулы выше.

А теперь корректировка нужна, например, если вы используете органические препараты. В таких случаях необходимо рассчитать, сколько можно использовать минеральных удобрений. Обычно их дозу уменьшают на 30 – 50%. При описании культуры указывают формулу дозировки.

Ориентировочные средние нормы внесения:

сухой птичий помет – 1-2 кг/ м²

навоз — 2-4 кг/ м², п

перегной – 2-3 кг/ м²

Из-за особенностей механического состава почвы дозу иногда приходится корректировать. На суглинистой земле обычно дозировку увеличивают, а на песчаной, наоборот, уменьшают. [8]

Есть одно основное правило, как рассчитать минеральное удобрение для вашей почвы: нельзя превышать рекомендуемую дозировку больше, чем в 1,5 раза. Это может привести к различным негативным последствиям: избытку нитратов, угнетению, чрезмерному росту растений.

ВЫВОД

В заключении машины, которые вносят удобрения, созданы для того, чтобы заменить человеческий ручной труд при проведении данных работ. Минералы вносятся при помощи сеялок и разбрасывателей. Также используются механизмы для внесения удобрений жидкой консистенции. Их принято считать максимально эффективными в сравнении с машинами для внесения твердых удобрений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (REFERENCES)

1. Ефимов В.Н, Донских И.Н, Сеницин Г.И // Система применения удобрений. М:Колос -1984. -272.с
2. Кидин В.В. Торшин С.П // Агрохимия-М. Проспект -2016. -608 с
3. Муравин Э.А. Ромодина Л.В. Литвинский В.А // Агрохимия - Москва: Изд центр «Академия» -2014. -200.-275 стр
4. Ягодин Б.А // Агрохимия / Ягодин Б.А., Жуков Ю.П., Козаренко В.И. -М: Колос, -2002. 584 стр
5. Система применения удобрений под редакцией В.В.Лапы-Гродпо -ГГАУ. - 2011. -418 стр. учебник
6. Rajabovich, B. N., & Alisherovich, A. S. (2022). Coating on special purpose drills. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(2), 1-4.
7. <https://studfile.net/preview/4258393/page:2/>
8. <https://green-lift.ru/kak-rasschitat-udobreniya/>

ТАЪЛИМ МУАССАСАСИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МАРКЕТИНГ ХИЗМАТИНИ БОШҚАРИШ ТАМОЙИЛЛАРИ

Рахматуллаев Самир Абдуллаевич

“Темурбеклар мактаби” ҳарбий-академик лицейи директори

АННОТАЦИЯ

Қуйидаги мақола таълим муассасаларида маркетинг хизматини бошқариш тамойилларининг муҳим ғояларини очиб беради ва назарий қоидаларини ишлаб чиқади, таълим муассасалари фаолиятида маркетинг хизматини бошқариш мазмунини белгилайди.

Калим сўзлар: *Таълим муассасалари, маркетинг, таълим тизими, таълим стратегиялари, узлуксиз таълим тизими.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются важные идеи принципов управления сервисом маркетинга в образовательных учреждениях и разрабатываются теоретические положения, определяется содержание управления сервисом маркетинга в деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: *Образовательные учреждения, маркетинг, система образования, стратегии образования, система непрерывного образования.*

ABSTRACT

The following article reveals the important ideas of the principles of marketing service management in educational institutions and develops theoretical rules as well as defines the content of marketing service management in the activity of educational institutions.

Key words: *Educational institutions, marketing, education system, education strategies, continuous education system.*

КИРИШ

Замонавий бозор шароитида республикамиз таълим тизими ўзининг барқарорлиги, мослашувчанлик, ижтимоий ўзгаришларга бардошлилигини намоён қилмоқда. Ўзбекистон ривожланаётган мамлакатлар сирасига киради. Ўзбекистонда таълим хизматлари бозори ва меҳнат бозорларининг ўзаро боғлиқлиги, таълим хизматлар бозорининг тузилмаси ва ривожланишининг асосий тенденциялари, меҳнат бозори ҳолати ва унинг сўнгги йиллардаги динамикаси, олий таълимга бўлган ёшларнинг эҳтиёжи масалалари бўйича ўтказилган социологик тадқиқотлар ҳамда статистик маълумотлар таҳлили ҳозирги вақтда ўзига хос хусусиятлари ва тенденциялари билан тавсифланади.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг мақсади ҳозирги даврда иқтисодиёт тармоқ ва соҳаларида фаолият олиб бораётган барча тур ва шаклдаги корхоналарнинг барқарор ривожланишига қаратилгандир. Шу жиҳатдан, иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш, диверсификациялаш, молиялаштириш, инвестициялаш, замонавий техника ва рақамли технологияларни жалб этиш баробарида улар фаолиятида маркетинг хизматлари фаолиятини такомиллаштириш ҳар қандай соҳа, шу жумладан таълим тизими олдида турган ҳамда ўз ечимини кутаётган долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Асосий қисм: Мамлакатимизда таълим тизимини модернизациялаш, ун янги босқичга кўтариш асосида креатив фикрлайдиган рақобатбардош юқори малакали кадрларни тайёрлаш борасида кенг миқёсда олиб борилаётган ислохотлар ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар фикримизнинг далилидир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидланганидек, “Кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқилади. Ушбу тизим 9 мингга яқин касблар бўйича кадрлар тайёрлаш имконини беради. Олий маълумот оламан, ўз устимда ишлаб, илмли бўламан, деган, юрагида ўти бор, жўшқин ёшларимизнинг таҳсил олиши учун ҳамма қулайликларни яратишимиз шарт. Шунинг учун 2018-2019 ўқув йилида мамлакатимиз олий ўқув юртларига 96 минг 950 талаба қабул қилинган бўлса, 2019-2020 йилда 123 минг 170 нафар йигит-қиз ўқишга жалб этилган. Бу кўрсаткични 2022-2023 ўқув йилида 180 мингтага етказамиз” [1].

Таълим тизимини бюджетдан ташқари молиялаштиришнинг ташкилий ҳуқуқий асоси: “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг 31-моддасида “Давлат таълим муассасаларини молиялаш Республика ва маҳаллий бюджетлар маблағлари, шунингдек бюджетдан ташқари маблағлар ҳисобидан амалга оширилади” [2] деб белгиланган.

Маркетингнинг умумтаълим муассасаларидаги аҳамияти Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Фармонида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш ҳамда халқ таълими тизимида ислохотларни изчил давом эттириш, умумий ўрта таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш бўйича “Тошкент тажрибаси”ни жорий этиш ва унинг ижобий натижаларини бошқа ҳудудларга татбиқ этиш тўғрисида ID-9469-сонли Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси қарорида ифодаланади [3].

Ўзбекистон Республикаси халқ таълими вазирлиги тизимидаги нашрларда бошқарувнинг замонавий усуллари жорий этиш, уларда самарали маркетинг фаолиятини йўлга қўйиш ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарорида белгилаб қўйилган [4].

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 27 апрелдаги “Халқ таълими тизимидаги ташкилотларнинг бюджетдан ташқари жамғармалари маблағларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 243-сон қарорида халқ таълими муассаса ва ташкилотларининг бюджетдан ташқари жамғармалари маблағларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш тартиби, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 22 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тизимидаги умумий ўрта таълим муассасаларида пуллик таълим хизматларини кўрсатиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 343-сон қарори билан белгиланган Низомда Халқ таълими вазирлиги тизимидаги умумий ўрта таълим муассасаларида ўқувчилар учун ихтиёрийлик асосида ташкил этиладиган пуллик таълим хизматлари кўрсатиш тартиби белгилаб берилган [5].

Таълим муассасалари тақдим этаётган хизматларнинг сифати ва рақобатбардошлигини ошириш, узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, мамлакатимизнинг изчил ривожланиб бораётган иқтисодиётини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, барча ҳудудлар ва тармоқларни стратегик жиҳатдан комплекс ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш бозор иқтисодиётида таълим тизими иштирокини кенгайтириш йўлидаги яна бир муҳим амалий қадамдир.

Маркетинг асосида таълим тизимини молиялаштиришнинг асосий мақсади:

- давлат бюджети, бюджетдан ташқари фондлар, халқаро донорлар, меценатлик фондлари ва бошқа манбалар ҳисобидан қўшимча молиявий маблағлар излаб топиш ва таълимни молиялаштиришнинг илғор хорижий тажрибалар асосида ривожлантириш кабилардан иборат;

- ушбу ўринда таълим муассасаларини молиявий мустаҳкамлашдаги мавжуд имкониятлардан тўлиқ фойдаланмаётганлигини эътиборга олиб, халқаро донорлар, меценатлик фондлари ва бюджетдан ташқари молиялаштириш тизимини ривожлантиришда маркетингнинг аҳамиятини ошириш ва маркетинг тадқиқотларидан фойдаланишни йўлга қўйишни тақозо этади.

Ўзбекистонда таълим хизматлари ва турли жозибадор маҳсулотлар бозорининг пайдо бўлиши таълим хизматларини кўрсатувчи ва таълим маҳсулотларини ишлаб чиқарадиган субъектлар олдига тубдан янги вазифани қўйди [6]:

Таълимни бошқаришнинг янги илмий асосланган усули зарур. Бу маркетинг усули.

Таълимдаги маркетинг иқтисодиётда уч томонлама роль ўйнайди:

1) Таълимнинг иқтисодий тараққиётдаги алоҳида аҳамияти. Замонавий технологиялар жамиятнинг иқтисодий ривожланишининг юқори чегарасини белгилайди. Бироқ, уларнинг тақсимланиши тизимга ва аҳолининг таълим даражасига боғлиқ;

2) Таълимни бутун иқтисодиёт тармоғи сифатида ва ҳар бир таълим муассасаси сифатида алоҳида ривожлантириш. Таълим хизматлари ва маҳсулотлари қанчалик кенг, уларнинг сифати ва фойдаланиш имконияти қанчалик юқори бўлса, жамият турмуш даражаси шунчалик юқори бўлади. Бинобарин, таълим тизимининг ривожланиши бевосита фойдаланиладиган маркетинг воситаларига ҳам боғлиқ;

3) Таълим муассасалари, қоида тариқасида, бюджет ва таълим хизматлари учун тўловларни ундириш орқали олинган маблағлар ҳисобидан таъминланади. Ўтиш давридаги иқтисодиётда бюджетнинг чекланган имкониятлари пуллик таълим хизматлари маркетингининг ривожланишини белгилайди [7].

Таълим хизматлари ва маҳсулотлари истеъмолчиларининг эҳтиёжларига қайта йўналтириш кўпгина таълим муассасаларида амалга оширилаётган таркибий ёки технологик ўзгаришлардир. Бу таълим муассасаси ходимларининг фаолиятидаги психологик қайта шаклланишдир. Бундай ўзгаришлар, ҳатто таълим муассасалари янги ва муҳим стратегик мақсадларни эълон қилган тақдирда ҳам узоқ давом этади, чунки анъанавий усулларга қайтиш истаги катта.

Таълим хизматлари ва маҳсулотлари бозорида рақобат кучайиб бораётганини ҳисобга олиб, потенциал талабни баҳолаш учун бозорни ўрганишнинг маркетинг усулларига мурожаат қилиш керак. Маркетинг тадқиқотларининг мақсади истиқболли таълим эҳтиёжларини аниқлаш, уларни қондириш даражасини баҳолаш, фаразларни синаб кўриш ва истеъмолчиларнинг хатти – ҳаракатларини башорат қилишдир. Шу нуқтаи назардан маркетинг тадқиқотлари методологиясини таълим эҳтиёжларини таҳлил қилишда қўллаш мақсадга мувофиқдир. Шунинг учун ҳал қилиниши

керак бўлган иккинчи вазифа - маркетинг тадқиқотларини ўтказиш ва бозор истиқболларини ўрганишдир.

Маркетингни бошқариш таълим эҳтиёжларини таълим муассасаларининг имкониятларига мослаштириш жараёни сифатида ва маркетинг моделини шакллантириш сифатида кўриб чиқилади.

Таълим соҳасидаги маркетингнинг ўзига хослиги, биринчи навбатда, таълим тизимининг асосий маҳсулоти - таълим хизматларининг ўзига хослиги билан боғлиқ. Таълим хизматлари шахсий (якуний истеъмолчи), гуруҳ (корхона-иш берувчи) ва жамоат (давлат) эҳтиёжларини қондиради [8].

Шундан келиб чиқиб, россиялик маркетинг олим В.Б. Банслова ушбу учта жиҳатни ҳисобга олган ҳолда маркетинг нуқтаи назаридан таълим хизматининг таърифини таклиф қилади:

1) шахс (фуқаро) нуқтаи назаридан таълим хизмати бу истеъмолчига касб эгаллашида белгиланган шакл ва дастур бўйича, истеъмолчи билан яқин алоқада амалга ошириладиган ўзини ўзи ривожлантириш ва шахсий эҳтиёжларини қондириш учун зарур бўлган умумий таълим ва касбий характердаги билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёнидир.

2) муассаса нуқтаи назаридан таълим хизмати - бу доимий ўзгарувчан бозор шароитида ишлашни таъминлаш, рақобатбардошликни сақлаш ва ривожланиш учун зарур бўлган ўқув жараёнидир.

3) давлат таълим хизматининг позицияси жамиятнинг умумий шахсий ва интеллектуал салоҳиятини оммавий ишлаб чиқаришни таъминлайдиган жараёндир [13].

Таълим хизматлари маркетинг дастурларини ишлаб чиқишга таъсир қилувчи бешта асосий хусусиятга эга:

- номоддийлик;
- ажралмаслик;
- сифатнинг ўзгарувчанлиги;
- мўртлик (тез бузилувчанлик);
- эгалик ҳуқуқининг йўқлигидир [9].

Хизматнинг номоддийлиги уни кўрсатиш, яъни сотиб олишдан олдин уни кўриш, татиб кўриш, тегиш, эшитиш ёки ҳидлаб бўлмаслигини билдиради. Хизматни сотиб олишдан олдин унинг аниқ хусусиятлари йўқлиги сабабли, сотиб олишнинг ноаниқлик даражаси ошади. Уни камайтириш учун харидорлар хизмат сифатининг “сигналлари”ни излайдилар. Таълим соҳасида булар: таълим стандартлари, ўқув режалари ва дастурлари, хизматлар кўрсатиш

усуллари, шакллари ва шартлари тўғрисидаги маълумотлар, таълим тўғрисидаги ҳужжатлар, сертификатлар, лицензиялар, дипломлар.

Хизматнинг ажралмаслиги, хизматни инсон ёки машина бажаришидан қатъи назар, уни манбадан ажратиб бўлмаслигини англатади. Синфда ўқувчилар бўлмаса, ўқитувчи хизмат кўрсата олмайди. Истеъмолчи хизмат ишлаб чиқаришда доимо иштирок этиши сабабли, етказиб берувчи (ўқитувчи) билан ўзаро муносабат хизмат кўрсатиш маркетингининг алоҳида жиҳати ҳисобланади. Ўқитувчининг ўқувчилар билан ўзаро тушуниш қобилияти уларнинг фаолиятига таъсир қилади. Хизматларнинг ажралмаслигининг иккинчи ўзига хос хусусияти - бошқа истеъмолчиларнинг мавжудлиги ва уларни кўрсатиш жараёнида иштирок этиши. Хизмат бир киши томонидан истеъмол қилинганда аудиторияда бошқа таълим олувчилар ҳам мавжуд бўлади. Уларнинг ҳулқ-атвори шахсларнинг хизматдан қониқиш даражасини белгилайди. Шу сабабли, хизмат кўрсатувчининг вазифаси таълим хизматларининг айрим истеъмолчилари бошқа истеъмолчилар томонидан сифатли таълим олишига тўсқинлик қилмаслигини таъминлашдан иборат.

Хизмат сифатининг ўзгарувчанлиги унинг сифати ким, қачон, қерда ва қандай тақдим этилишига қараб жуда катта фарқ қилиши мумкинлигини англатади. Хизматлар, айниқса, таълим сифатини назорат қилиш жуда мураккаб. Бир ўқитувчи томонидан кўрсатиладиган хизмат унинг жисмоний ҳолати ва ўқувчилар билан мулоқот қилишдаги кайфиятига қараб сифат жиҳатидан фарқ қилади [10]. Таълим муассасаси маъмурияти ўқувчиларнинг ўқув жараёни сифатидан қониқиш даражасини мониторинг қилиш ва сўровномалар ўтказиш орқали доимий равишда назорат қилиб бориши керак бўлади.

Хизматнинг мўртлиги уни кейинчалик сотиш ёки фойдаланиш учун сақлаш мумкин эмаслигини англатади. Мўртлик, агар унга талаб етарлича барқарор бўлса, унчалик муаммо эмас. Бироқ, агар талаб турли хил тебранишларга дучор бўлса, таълим муассасаси муаммоларга дуч келади (масалан, ўқитувчилар сони муаммоси).

Ўқув маълумотлари тарқатма материаллар, китоблар, диск, флеш-электрон қурилмаларда тайёрланиши ва сақланиши таълим хизматларига хосдир. Аммо шуни таъкидлаш керакки, билим тезда эскиради [11].

Фақат таълим хизматларига хос бўлган хусусиятлар қуйидагилардир:

хизматлар кўрсатиш самарадорлигини аниқлашнинг бажарилиш муддатининг нисбийлиги;

хизматлар кўрсатишнинг мавсумийлиги ёки даврийлиги;

хизматларнинг уларни кўрсатиш жойига ва талабаларнинг яшаш жойига боғлиқлиги;

таълим хизматларига эҳтиёжнинг қондирилиши билан талаб ортиб боради.

Таълим тизимида рўй бераётган ўзгаришлардан бири таълим тизими субъектлари фаолиятида маркетинг менежментидан фойдаланишнинг оммалашувидир.

Аҳолининг ўзига хос манфаатлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш таълим муассасасининг узоқ муддатли стратегиясини шакллантириш учун асосдир.

Тизимли ёндашув нуқтаи назаридан маркетинг менежменти концепциясининг асосий ғояси бозордаги ўзаро таъсирларнинг ташкилот ичидагиларга нисбатан устуворлигидадир: ҳар бир ўзгариш таълим муассасасининг режалаштирилган иш сифатини таълим бозори билан яқинлаштиришга қаратилган бўлиши керак.

Маркетинг менежменти бозор фалсафаси сифатида таълим муассасасининг қарорлар қабул қилиш ва ҳаракатларида “саноат ёки ишлаб чиқариш ва маиший йўналиш”дан маркетинг йўналишига ўтишда мужассамланган.

Маркетинг йўналишига ўтиш учун қуйидаги тадбирларни олдиндан кўриш ва амалга ошириш керак:

1) таълим муассасаси раҳбарлари ва профессор-ўқитувчиларининг “Таълим муассасасида маркетинг: назария ва амалиёт, таълим стратегияларини амалга ошириш тажрибаси” илмий-амалий конференциясида таълим муассасаси муаммоларини муҳокама қилиш.

2) таълим муассасасининг маркетинг фаолиятини ривожлантиришнинг ҳуқуқий ҳужжатлари ва иқтисодий механизмларини янгилаш (маркетинг ахборот тизимини жорий этиш, таълим хизматлари ва маҳсулотлари бозорини ривожлантириш ҳамда таълим муассасасини бозорда илгари суриш тизимларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш);

3) таълимни бошқариш субъектларининг мақсадларини маркетинг стратегиясига ва педагогик тизим субъектларига мувофиқ шакллантириш мақсадида маркетинг фаолиятини бошқаришнинг қўлланиладиган методологияси ва технологиялари тўғрисида таълим ҳамжамиятини хабардор қилиш;

4) таълим хизматлари ва маҳсулотлари бозорида таълим муассасасининг узоқ муддатли мақсадларини амалга оширишга ёрдам берадиган қулай ташқи муҳитни шакллантиришни таъминлайдиган таълим муассасасининг коммуникация сиёсатини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;

5) таълим муассасаси ва унинг хизматлари бозорини ривожлантириш бўйича қарорлар қабул қилиш учун маркетингни асослаш алгоритмларини ишлаб чиқиш [12].

Шу билан бирга, таълим муассасасининг салоҳияти ва иш тизимининг аудити амалга оширилади. Маркетинг таҳлили эришилиши мумкин бўлган мақсадларни аниқлаш ва ривожланиш йўналишларини танлаш орқали бошқарув жараёнини, дастурий қарорларни олдиндан аниқлайди ва белгилайди. Маркетингни истеъмолчига (бозор, ташқи муҳит) йўналтириш бошқарувнинг барча даражаларини ички ва ташқи истеъмолчиларнинг эҳтиёжлари ва манфаатларига, индивидуал таълим мақсадларига максимал даражада мослашишини таъминлайди.

Ривожланган давлатларда таълим муассасалари маркетинг хизматининг механизмлари:

- Таълим муассасаларини майдонлари ва жиҳозларидан конференциялар ва бошқа оммавий тадбирлар ўтказишда фойдаланиш;

- Таълим муассасалари кўрсатадиган хизматлар ёки уларга тегишли ердан фойдаланувчи фирмаларни тузиш;

- Таълим муассасаси мутахассисларининг корхоналарга бориб, келишувлар асосида маданий тадбирлар уюштириш ва маслаҳатлар бериши, маърузалар ўқиши;

- Аҳолига қўшимча таълим хизмати кўрсатиш;

- Буюртма асосида ўрта таълим муассасалари иштирокида маҳаллий байрам тадбирларини бажариш ва бошқа шу каби шаклларда бюджетдан ташқари молиялаштириш тадбирларини олиб боришдан иборат.

- АҚШ таълим муассасаларини бюджетдан ташқари маблағ жалб қилиш билан шуғулланадиган махсус бўлимлар мавжуд бўлиб, улар ўқувчиларнинг шартнома тўлов маблағларидан ташқари хар ҳил жамғармалардан ва турли тадбирларни ташкил қилиш орқали ҳомийларни жалб қилиш, корхоналар билан маданий алоқаларни ўрнатиш, юқори синф ўқувчилари иштирокида тўғарақларда маданий пуллик тадбирларни ташкил қилиш, таълим муассасалари тимсоли (бренди) туширилган дафтар, ручка, кийим, галстук, соябон, сумка ва бошқа буюмларни ўзларида ишлаб чиқариш ва сотиш билан таълим муассасалари эҳтиёжи учун қўшимча маблағ топишади.

ХУЛОСА

Ҳозирги вақтда таълим соҳасига маркетинг ёндашувини жорий этиш зарурати туғилди. Ҳозирги шароитда маркетинг воситаларидан фойдаланадиган, талаб ва таклифни ўрганадиган, таълим хизматлари ва маҳсулотларининг

“маҳсулот портфели”ни мувозанатли шакллантирадиган, тўлов қобилиятига эга талаб ва сифатга мос нархларни таклиф қилиб, алоқа сиёсатини амалга оширадиган таълим муассасалари рақобатда ғалаба қозониб, бозорда ўзларининг муносиб ўринларини эгаллашлари мумкин. Биз маркетингни ташкилотнинг ташқи дунёга қараши сифатида қараймиз, бу унинг ўзгарувчан ташқи муҳитда ҳаракатланиши, узоқ муддатли стратегиясини шакллантириши ва ташқи муҳит динамикасига мос равишда унинг мумкин бўлган тузатишлари учун зарурдир. Ва содда қилиб айтганда, бу бозор конъюнктурасидан келиб чиққан ҳолда ташкилотни бошқаришдир. Таълим муассасасида маркетинг ёндашуви - бу талабни ўрганиш ва аҳолига болалар ва уларнинг ота-оналари ва таълим муассасаси ходимларининг эҳтиёжларини қондиришга қаратилган юқори сифатли таълим хизматларини кўрсатишга қаратилган маркетинг фаолияти билан шуғулланиш усуллари тўпламидир. Таълим муассасаларида маркетинг тадқиқотларини ўтказиш бюджетдан ташқари молиялаштиришнинг кўп каналли тизими ва йўналишларини аниқлаш имконини беради. Бундан ташқари, кадрларга бўлган талаб маркетинг тадқиқотлари асосида ўрганилиб, жамият талабига мувофиқ кадрлар тайёрланади ва ортиқча кадрлар тайёрлашга барҳам берилади. Ўз – ўзидан равшанки, бугунги жадал ислохотлар натижасида таълим ривожланишининг ҳар қандай кўринишида таълим олувчиларни жалб қилиш учун таълим муассасалари ўртасидаги кураш кучайиб боради.

Фойдаланилган адабиётлар (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Тошкент, “Халқ сўзи” газетаси, 2020 йил 25 январь. Манба: [www. press-servise.uz](http://www.press-servise.uz)
2. Таълим тўғрисидаги қонун. Ўзбекистон Республикасининг 2021 йил 21 апрелдаги ЎРҚ-683-сонли қонуни таҳририда - Қонунчилик маълумотлари миллий базаси. 21.04.2021 йил, (03/21/683/0375-сон)
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. – Тошкент, 2017 йил 7 февраль. Манба: [http: press-servis.uz](http://press-servis.uz).
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон Фармони. – Тошкент, 2019 йил 29 апрель. Манба: <https://lex.uz>.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-

тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон қарори. – Тошкент. – 2018 йил 5 сентябрь. Манба: <https://lex.uz>.

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 27 апрелдаги “Халқ таълими тизимидаги ташкилотларнинг бюджетдан ташқари жамғармалари маблағларини шакллантириш ва улардан фойдаланиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 243-сон қарори. – Тошкент. – 2021 йил 27 апрель. Манба: <https://lex.uz>.

7. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг “ОТМларида маркетинг хизмати фаолиятини такомиллаштириш, битирувчиларни ишга тақсимлаш жараёни назоратини кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 48- сонли буйруғи (1,2-иловалар). – Тошкент. – 2007 йил 10 март. Манба: www.lex.uz.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 22 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тизимидаги умумий ўрта таълим муассасаларида пуллик таълим хизматларини кўрсатиш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” ги 343-сон қарори– Тошкент. – 2019 йил 22 апрель. Манба: <https://lex.uz>.

9. Алмакучуков К.М. Технологии управления маркетингом в вузе // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2008. – 2/12. – с.44-50.

10. Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Тошкент. – 2005. – 244 б.

11. Назарова Д. Таълим хизматлари маркетингида ахборотни бошқариш // Жамият ва бошқарув. – 2010. – 3. – 65-67-б.

12. Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом образовательных услуг в условиях модернизации экономики. Автореф. ... докт. эконом. наук. – Ташкент, 2009. – 48 с.

13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “ОТМларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 6, noyabr-dekabr, 2019 yil 6/2019 (№ 00044) <http://iqtisodiyot.tsue.uz> 143 тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1533-сонли Қарори. – Тошкент. – 2011 йил 20 май. Манба: <http://press-servis.uz>.

TA'LIM OLUVCHILARDA BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Yuldasheva Malohat Erkinovna

QDPI-katta o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ta'lim oluvchining bilish faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari bayon qilingan. Maqolada ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy tamoyili sifatida bilish jarayonlarini o'rni va ahamiyati haqidagi mulohazalar tahlil qilingan. Bilish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari muallifning shaxsiy tadqiqotlari asosida talqin qilingan.

Kalit so'zlar: *Bilish, bilishga oid nazariyalar, bilish jarayonlari, bilish mexanizmlari, ta'lim oluvchi.*

ABSTRACT

This article describes the theoretical foundations of the development of the learner's cognitive activity. The article analyzes the opinions about the role and importance of knowledge processes as the main principle of the development of the educational system. The mechanisms of the development of cognitive activity are interpreted based on the author's personal research.

Key words: *Cognition, theories of cognition, cognitive processes, mechanisms of cognition, learner.*

KIRISH

Ta'lim tizimini tubdan o'zgartirish, uni xalqaro standartlarga integratsiyalash, mehnat bozori talablariga mos keluvchi malakali kadrlarni tayyorlash hamda Uchinchi Renessans g'oyasini amalga oshiradigan yangi avlodni voyaga etkazish maqsadida katta islohotlar amalga oshirilmoqda.

Ta'lim oluvchi shaxsini ta'limga ongli munosabatini shakllantirish jahon va mamlakatimiz olimlari tomonidan o'rganilayotgan muhim muammodir. Ta'lim oluvchida bilimga faol xarakatlarni vujudga keltirishda, bilish faoliyatini avvalo rivojlantirish zarurati vujudga keladi. Bilish jarayonlarini vujudga kelishi va faol qiziqish, yangi motivlarni yaralishi ta'lim oluvchidagi barqaror bilimga asosdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Pedagogika tarixi va nazariyasida bilish faoliyatiga oid turli nazariyalar mavjud bo'lib, bulardan biri Sharq mutafakiri Al-Xorazmiydir. Xorazmiy bilishni sezgidan mantiqiy tasavvur orqali farq qilishi haqidagi fikrni bayon etgan: «Sezgi» orqali

bilish bu qisman bilish bo'lsa, «mantiqiy» bayon, bilish esa haqiqiy, bilishning muhim tomonini namoyon etadi.

Xorazmiy bilish nazariyasiga muhim hissa qo'shdi. U birinchilardan bo'lib, sinov-kuzatish va sinov usullariga asos soldi, samoviy jismlarning xarakatini aks ettiruvchi jadval asosida, matematik masalalarni algoritm usulida yechishni ishlab chiqdi.

Farobiy[44] bilish masalasiga u inson mohiyatini tushuntirib berishning tarkibi sifatida qaraydi. U inson-bilish subekti, tabiat esa uning obekti deb biladi. Obekt subektga qadar mavjud bo'ladi. Seziluvchi narsa sezgilarga qadar mavjud bo'lgani kabi bilinuvchi narsa bilishga qadar mavjuddir, deydi. "Ilm va san'atning fazilatlarini" risolasida tabiatni bilishning cheksizligini, bilishning bilmaslikdan bilishga, savaviyat bilishdan oqibatni bilishga qarab borishini ta'kidlaydi.

Farobiy bilishda ikki bosqichni-hissiy va aqliy bilishni farqlaydi: hissiy bilishni borliqning tashqi xossalari haqida bilim berish manbai deb qaraydi. Shu bilan birga u aqliy bilish hissiy bilishsiz vujudga kelmasligini ta'kidlaydi.

Ibn Sino inson bilimlari olamni bilish asosida paydo bo'ladi va rivojlanadi, deydi. Shu bilan birga u hissiy bilish inson bilimi rivojlanishining dastlabki bosqichi sifatida namoyon bo'ladi.

Alisher Navoiy bilishni sezgi a'zolari orqali tashqi moddiy dunyo bilan aloqa bog'laydi va u to'g'risida aniq ma'lumotga ega bo'ladi, ularni miyasida tafakkur yordamida umumlashtiradi, qayta ishlaydi, so'ng muayyan xulosa chiqarqdi deydi.

Bilish nazariyasi yunon falasufi ta'limotida ilk bilish nazariyalari sifatida namoyon bo'ladi. Arastu tashqi olamning mavjudligiga shubha qilmaydi va hissiy tajribani, sezgilarni bilishning asosi deb hisoblaydi. Arastuning ta'kidlashicha, bilishdagi xatolar noto'g'ri tafakkurdan, ya'ni hissiy tajribaning to'g'ri talqin etishdan kelib chiqadi.

Demokrit bilish jarayonida hissiyot va tafakkurni rolini ham ko'rsatib o'tadi. Hissiy bilish orqali biz narsalarning (atomlarning qo'shilishi tufayli mavjud bo'lgan) sifat va xususiyatlarni bilsak, aqliy bilish orqali sezgilarimiz bilan bevosita sezib bo'lmaydigan hodisalarni bilib olamiz. Demokrit falsafa tarixida birinchilardan bo'lib bilish jarayonini in'ikos jarayoni ekanligi haqidagi fikrni aytadi. Uning fikricha, kishilarning besh turli sezgilari va tushunchalar narsalarning obrazidir.

Didaktik bilish nazariyasini yunon faylsufi va notig'i M.F.Kvintiliyan quyidagicha izohlaydi "Bilishga intilish irodaga bog'liq, majburan o'qitish mumkin emas". Kvintiliyaning bilish ta'limotiga binoan bilish iroda maxsuli sifatida namoyon bo'ladi.

Buyuk didaktikshunos Yan Amos Komenskiy ham bilish nazariyasini rivojlantirib o'quvchilarning bilish qobiliyatini o'stirishga, bilimga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirishga va ilm ishiga bo'lgan g'ayratini oshirishga intiladi. Komenskiy bilish faoliyatini ta'lim oluvchining tabiiy xususiyatlariga yo'naltirish zarurligini va bolaning bilish faoliyatini soddadan murakkabga yo'naltirish kerakligini ta'kidlaydi.

Iogan Genrix Pestalottsiy bilish faoliyatini sezgi organlari orqali idrok qilishdan boshlanadi va tasavvurlarni qayta ishlash yo'li bilan g'oyalar darajasiga ko'tariladi, g'oyalar esa garchi ravshan bo'lmasada odamning ongida tarkib toptiruvchi kuch tariqasida mavjud, lekin o'zining namoyon bo'lishi va jonlanishi uchun sezgilar yetkazib beruvchi materialga muhtojdir, - deb takidlaydi[76].

Har qanday ta'lim jarayonining metodolik asosini bilish nazariyasi tashkil etadi. "Bilish faoliyati" tushunchasi "o'quv faoliyati" tushunchasiga qaraganda kengroq tushunchadir. Chunki uning mazmun jihati o'quv dasturiga asoslangan rasmiy ta'lim doirasidan chetga chiqadi. Bilish ehtiyoji shu bilan tavsiflanadiki, inson qandaydir xali o'zida bo'lmagan narsaga, ya'ni unga nomalum bo'lgan bilim va xatti-xarakat usullariga zarurat sezadi

Bizningcha esa bilish jarayonining faol psixik bosqichlari quyidagi jarayonlarni o'z ichiga oladi An'anaviy ta'lim jarayonining asosi materialistik bilish nazariyasi hisoblanib, obektiv borliqni moddiylikni, uni o'zlashtirilishini ifodalab, bilish jarayonini mohiyatini ochib beradi. Materialistik falsafaga asosan bilish jarayoni — bu obektiv moddiy borliqni bizning ongimizda aks etishidir. Ammo bu obektiv reallikni ongimizda shunchaki aksi emas, bu jarayonlarni mavhumlashtirish, ilmiy tushunchalarni, qonun va qonuniyatlarni shakllanish jarayoni hisoblanadi. Bunda hodisa va jarayonlar, ularni ichki qonuniy bog'lanishlari mohiyati ochib beriladi[79]

Bizni o'rab turgan dunyoning mohiyati bilish va sezgilardan boshlanadi. Obektiv dunyoni bizning sezgi organlarimizga ta'siri his etishimiz va tasavvurlarni paydo bo'lishiga olib keladi. Shuning uchun Jan Jak Russo sezgini birlamchi aql deb hisoblagan[79].

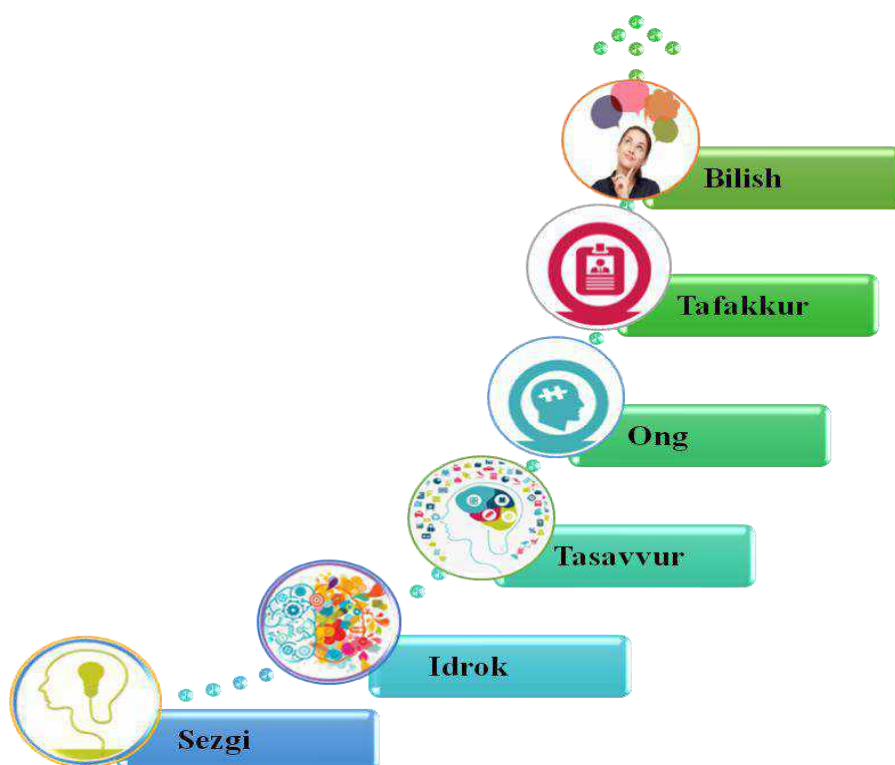
Sezish tevarak-atrofdagi, narsa va hodisalarning sezgi organlarimizga ta'sir etuvchi ayrim sifatlarining ongimizda aks etishidir. Bunda har bir sezgi organ, ya'ni analizator hodisa va jarayonlarni ayrim sifatlarini idrok qiladi. Ya'ni real olamdagi narsa va hodisalarni sifatlarini sezishimiz mumkin.

Sezishdan so'ng idrok qilishga o'tamiz. Idrok umuman tevarak-atrofimizdagi hodisa va narsalarni ongimizda aks etishidir. Sezgilar singari idrok qilish ham tashqi narsa va hodisalar, ularning manbalari yo'qolishi bilan to'xtaydi. Bilish jarayoni sezish va idrok qilish bilan to'xtamaydi. So'ngra tasavvur qilishga o'tamiz.

Tasavvurlar bosh miya po'stining silliqliqi tufayli odamning ongida uzoq vaqt saqlanib qoladigan idrok va sezgilarning izidir[79].

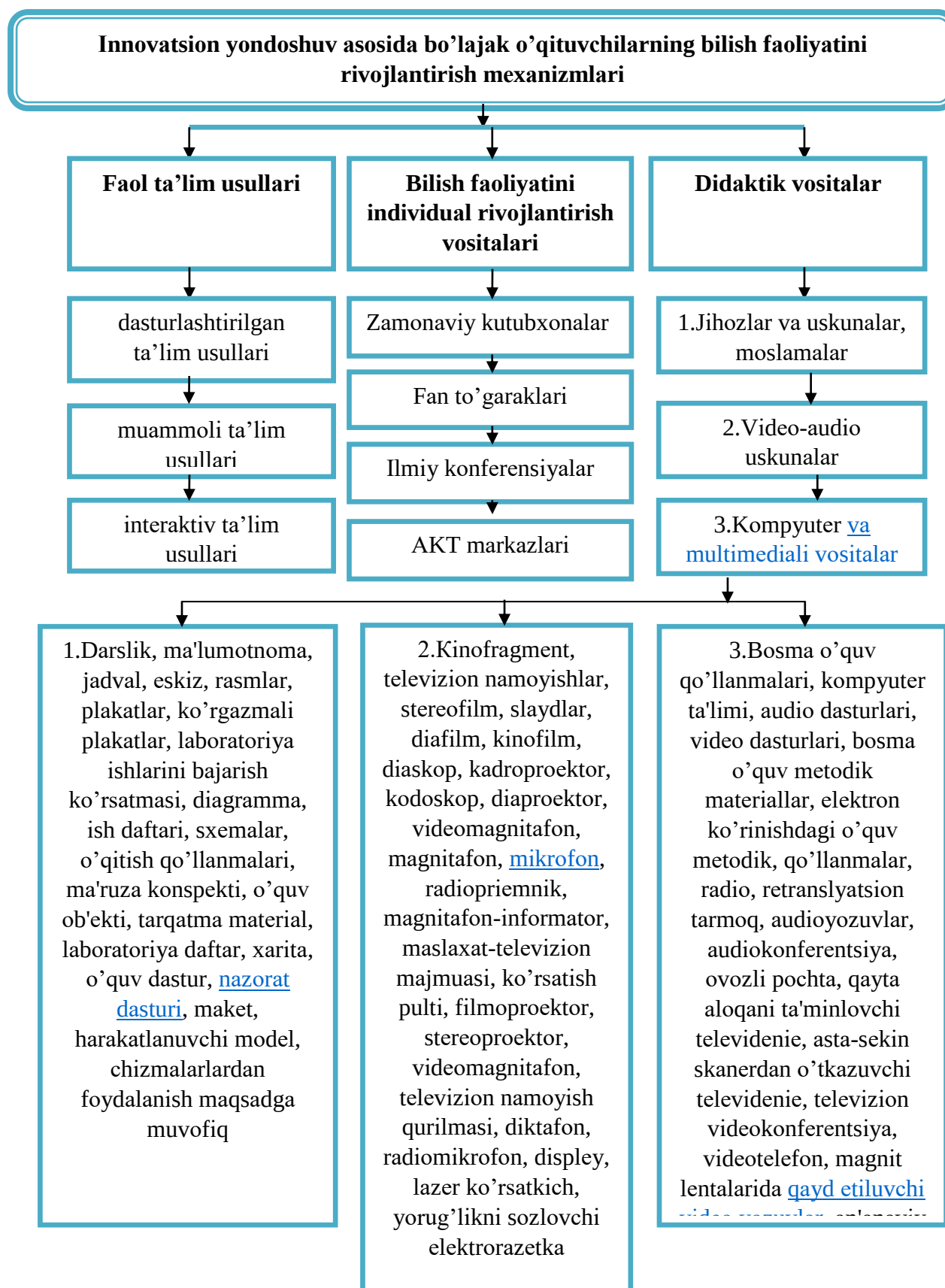
Tajriba vositasida insonda tasavvurlar ko'lami ko'payib boradi. Tasavvurlar fikrlashda, tushunchalar tarkib topishida muhim rol o'ynaydi. Tasavvurlar muayyan umumlashmalarining mavjudligi bilan bog'liq. Sezishlar, idrok etishlar, tasavvurlar sezib bilishning tarkibiy qismi bo'lsada, ular ham real borliqni bilish muammosini to'laligicha hal qila olmaydi. Inson faqat tafakkur jarayonidagina biror jarayon va hodisa mohiyatini, munosabatning sababli bog'lanishlarini aniqlaydi va shu orqali voqelikni chuqur, to'liq, to'g'ri aks ettirishga erishadi. Tafakkur bilishning yuqori shakli hisoblanadi.

Tafakkur T.Popova ta'limotiga ko'ra, nerv bog'lanishlari yoki assotsiatsiyalarning hosil bo'lishidan iborat. Insonda analiz, sintez, induktsiya, deduktsiya kabi mantiqiy operatsiyalar yordamida tushuncha, fikr-mulohazalar hosil bo'ladi. Ularning oliy shakli qonuniyatlar yaratishdir. Jonli mushohada uchun birinchi signal sistemasi, abstraktsiya uchun esa ikkinchi signal sistemasi asosiy ahamiyatga ega bo'ladi. Abstrakt tafakkur voqelik bilan aloqada bo'lgan taqdirdagina bilimlarni chuqurlashtiradi. Birinchi va ikkinchi signal sistemalarining birligi bilimlarni chuqur va haqiqiy bilimlarga aylantiradi. Jonli mushohada va tafakkur hamisha insonni amaliy faoliyatiga asoslanishi kerak.



1.-rasm. Bilish faoliyatini tashkil etish jarayoni

Ta'lim oluvchilarning bilish faoliyatini rivojlantirishda faol ta'lim usullari va ta'lim vositalarining o'rni inkor etib bo'lmaydigan darajada yuqori samaradorlikka egadir. Usullar va o'quv vositalari tizimidan foydalanish darsning an'anaviy xarakterini o'zgartiradi, talabalarni o'quv materialini faol idrok etishga tayyorlash, savol va ijodiy topshiriqlar berish, konsolidatsiyaning turli shakllarini o'tkazishni o'z ichiga olgan metodikaning asosiy elementlariga rioya qilishni talab qiladi. Bunday yondashuv o'qituvchi va talaba mehnatini faollashtiradi, o'qituvchining tashkilotchi va pedagog sifatidagi qobiliyatini oshiradi, uni auditoriyada katta hajmdagi sof texnik ishlardan ozod qiladi, ijodiy ish uchun vaqtni oshiradi. Tadqiqot ishimizda quyidagi mexanizmlar bilish jarayonini rivojlantirish mexanizimi sifatida o'rganildi hamda ularning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilindi.



2.-rasm. Ta'lim oluvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari.

XULOSA

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki Ta'lim oluvchilarning bilish faolligini rivojlantirish mohiyatida, ta'limni intesivlashtirish, yangi bilimlarni o'zlashtirish, shaxsni rivojlantirish muammosi aks etar ekan bu muammo pedagog va psixologlar tomonidan chuqurroq o'rganilishi va tadqiq etilishi lozimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Jondor Tulenov. Falsafa tarixi-toshkent.2001y
2. Yo'ldoshev O'. "Pedagogika" Toshkent 2016-yil.
3. Jurayev, S. S. O. G. L. (2023). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA "INOYAT"(العناية) TUSHUNCHASI VA UNING MOHIYATI. *International scientific journal of Biruni*, 2(1), 43-47.

ЗАМОНАВИЙ ЎЗБЕК ҲИКОЯЧИЛИГИНИНГ ТАДРИЖИЙ ТАКОМИЛИ

Гулноз Сатторова,

Ўзбекистон Фанлар академияси Ўзбек тили,
адабиёти ва фольклори институти катта илмий ходими,
филология фанлари номзоди.

noza1969@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ҳикоят ва ривоятларнинг пайдо бўлиши инсоният пайдо бўлиши билан боғлиқ ҳодисадир Ўзбек адабиётида ҳикоя жанрнинг пайдо бўлиши XIX асрнинг сўнгги йиллари билан боғланади. Ҳикоя XX асрнинг бошларида жанр сифатида шаклланди ҳамда ўзига хос тараққиёт жараёнини бошидан кечирди. Абдулла Қодирийнинг “Улоқда” ҳикояси билан адабиётимизда бўй кўрсатган ҳикоя Чўлпон, Ойбек, Гафур Ғулом каби адибларимиз ижодида ривожланган бўлса, Абдулла Қаҳҳор, Саид Аҳмад, Саида Зуннуновалар улар бошлаб берган йўлдан давом эттилар. Тузумлар ўзгариши, даврлар эврилиши ҳикоя жанри ривожига ҳам ўз таъсирини кўрсатди. Ҳикоячилигимиз тараққиётини кузатадиган бўлсак, ҳар бир даврнинг ўзига хосликлари асарларда акс этганлигининг гувоҳи бўламиз.

Калит сўзлар: *Ҳикоя, тараққиёт, жанр, адабиёт, шаклланиш, янгиланишлар.*

ABSTRACT

The emergence of stories and narratives is a phenomenon associated with the emergence of humanity. The emergence of the narrative genre in Uzbek literature is connected with the last years of the 19th century. The story was formed as a genre at the beginning of the 20th century and went through a unique development process. Abdulla Qadiri's story "Uloqda" was developed in the works of our writers such as Cholpon, Oybek, Gafur Ghulam, while Abdulla Kahhor, Said Ahmed, Saida Zunnunova continued the path they started. The change of regimes and the evolution of times also had an impact on the development of the narrative genre. If we observe the progress of our storytelling, we will witness that the peculiarities of each era are reflected in the works.

Keywords: *Story, development, genre, literature, formation, updates.*

КИРИШ

Аслида ҳикоят ва ривоятлар таркибида вужудга келган ўзбек ҳикоячилиги XIX асрнинг сўнгги йилларида жанр сифатида пайдо бўлиб, XX асрнинг бошларида шаклланди ҳамда ўзига хос тараққиёт жараёнини бошидан кечирди. Дарҳақиқат, жанрнинг пайдо бўлиши ўн тўққизинчи асрнинг сўнгги йиллари билан боғланса-да, ҳикоят ва ривоятларнинг пайдо бўлиши инсоният пайдо бўлиши билан боғлиқ ҳодисадир.

Албатта, ҳар бир даврда ижод майдонига қадам қўйган адиб ўз ҳикояларида адабиёт, унинг ижтимоий-фалсафий вазифаси, мақсад ва моҳияти ҳақидаги нуқтаи назарини ўзи яшаб турган даврига кўра ранг-баранг шакллар орқали ифода этади.

XX асрнинг дастлабки йиллари ўзбек ҳикоячилиги учун шаклланиш даври бўлган бўлса, асрнинг 20-30-йиллар ҳикоячилигида янгича қаҳрамон, янгича талқинларни социалистик реализм методи асосида тасвирлашга қаратилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Шундай қилиб XX асрнинг бошларида А.Қодирийнинг «Улоқда», «Жувонбоз», Чўлпоннинг «Қурбони жаҳолат», «Дўхтир Муҳаммадиёр» каби кичик асарлари янги жанрнинг пайдо бўлишига асос бўлди. Мазкур ҳикоялар учун кўпроқ ижтимоий муаммолар талқини, нисбатан бадиий заифлик, баёнчилик усули хос бўлсада, шунга қарамасдан, муаллифлар дунёқараши, мазмуннинг миллийлиги ва табиийлиги уларда миллий ўзига хос хусусиятларнинг намоён бўлишини таъмин этди.

XX аср иккинчи ярмидан бошлаб ўзбек ҳикоянавислари давр кишиси характерини яратишда турли усул ва методлардан, адабий услубларнинг турли кўриниш ва шаклларида фойдаланганлигини кузатишимиз мумкин. Бундан ташқари ижодкорларимиз даврнинг ижтимоий муаммоларини тасвирлашда асотирлар, эртак ва афсоналар, диний-фалсафий талқинлардан асарларига кенг миқёсда олиб кирганликларини кузатиш мумкин. Ўзбек ҳикоячилиги жаҳон тажрибаларини ижодий ўзлаштирган ҳолда тобора ўз миллий қиёфасига эга бўлиб борди. Бу ўзгаришларнинг асосий сабаби 40 йиллардаги сиёсий-маданий ҳодисалар, ёзувчиларнинг биринчи Конгрессида улар олдида қўйилган устувор вазифалар бўлса, XX асрнинг 50-йилларидан иқтисодий соҳаларда ғарбнинг таъсиридан холи бўлиш, миллийлаштириш сиёсатининг кучайгани, адабиётда эса, аксинча, Ғарбий европа, Лотин Америкаси ва рус насри тажрибаларини ўзлаштириш тамойили кучайганлиги билан изоҳланади. Бу ўзбек ҳикоячилигининг ҳам шаклан, ҳам мазмунан ўзгаришига сабаб бўлди. Бу эса, ҳикоя жанри тараққиётининг янги босқичи бошланаётганидан дарак беради.

Истиқлолгача бўлган давр адабиётида миллий-маданий қадриятларимиз, ўзбекона рух билан биргаликда совет мафкураси аксарият ҳикояларда етакчилик қиларди. Шундай бўлса-да адибларимиз асарларига миллий ўзлик, озодлик ҳақидаги ғояларини нозиклик билан сингдирганлар. Биз эътиборимизни қаратган ҳикоялар ана шу хусусиятлари билан ҳам характерлидир. Биз ҳикояларни шартли равишда қуйидагича тасниф этишишни жоиз деб билдик.

1. Анъанавий-реалистик асарлар.
2. Тарихий асарлар.
3. Янги давр, янги руҳни акс эттирган асарлар.

XX асрнинг 40-50 йилларида самарали ижод қилган ижодкорлардан бири Саида Зуннуовадир. Адибанинг “Шу уйнинг бекаси” ҳикояси аср бошларидаги ўзбек халқининг соддагина ҳаёти, меҳр оқибат, одамийлик, ўзбекнинг миллий қадриятлари ҳақида ҳикоя қилинади. Муаллиф ўз қарашларини ҳикоя қаҳрамонлари Умриниса ва Ойша аялар мисолида ўқувчига етказиб беради. Ҳикоядаги “Йигитлардан бири олов куракда ўт олиб келди. Умринисо буви раҳмат айтиб, уни танчага солди-да, ўчоқ бошига кетди. Ош дамлаб турганида битта косада чучвара кўтариб Ойшабуви чиқди. Умринисо буви меҳмонни танчага ўтқазиб, олдида дастурхон ёзди”, каби жумлаларида ҳикоядаги соф миллий характер ва анъаналар реалистик услубда чизиб берилган.

Бу даврда ижод қилган адибларимиздан бири Носир Фозиловнинг “Робинзонлар” ҳикояси ҳам анъанавий реалистик услубда яратилган асарлардан биридир. Ҳикоя қаҳрамонлари Сейит, Матниёз ва Оллониёз ўсмир йигитлар, улар ҳали ҳаётнинг аччиқ-чучуги, қийинчиликларини кўрмаган. Аммо мустақил яшашга, меҳнат қилишга ҳаракат қилишади. Бу ҳаракатларини балиқ ови мисолида атрофидагиларга кўрсатмоқчи бўлишади. Юзаки қараганда ёзувчи ҳикояда уч ўсмирнинг катталардан руҳсатсиз қиш кунларининг бирида балиқ овига бориши, эҳтиётсизлик натижасида муз парчасининг ёрилиб кетиши, унинг қандай оқибатларга олиб келишини тасвирлангандек. Аслида адибнинг мақсади шу уч ўсмир ҳаракатлари орқали дўстлик деган туйғунинг моҳиятини англатгандек, назаримизда. Сейит ва Оллониёзнинг муз парчасига ўтириб қирғоқдан узоққа сузиб кетиши, бу ҳолатдан уларни қутқариш учун Матниёзнинг қилган ҳаракатлари орқали инсон иродаси, бошга кулфат келганда дўстлик синови, оқибат каби туйғуларни шу уч ўсмир қиёфасида тасвирлайди.

Ўзининг фантастик асарлари билан дунёга танилган, асарлари 40 дан ортиқ тилларга таржима бўлган Худойберди Тўхтабоевни кўпчилик болалар ёзувчиси сифатида танийди. Адибнинг “Сариқ девни миниб” асари кириб бормаган хонадон бўлмаса керак. Бу гал унинг “Муҳаббат кўшиғи” ҳикояси китобхонларимиз ҳукмига ҳавола этилмоқда. “... муҳаббат кўп улуг нарса. У одам боласига қанот ва маънавий куч бахш этади. Мўъжизалар яратишга, тоғ бургутларидек юксак парвозлар қилишга ундайди”, дея таъриф беради адиб. Гўё эски бир туйғунинг ҳар бир юракда янгилинишига ишора қилади адиб. Ҳикоя Шерали ва Гуласал муносабатлари орқали асл муҳаббатнинг кучи, унинг макон ва замон, урф-одат ва анъаналар қўйган тўсиқлардан мардондор енгиб ўтиши ҳақида. Миллий анъаналар асосида яратилган бу ҳикоя адиб ижодининг яна бир қиррасини намоён қилади.

Фарҳод Мусаёновнинг “Ибрат” ҳикояси ҳам миллий ҳикоячилигимиз анъаналари асосида яратилгандек кўринсада, ҳикоя кўпроқ ҳажвий характерга эга. Ёзувчи Насиҳатхўжа образи орқали жамиятдаги ўз айбини кўрмасдан доим ўзгалардан кир қидирадиган, бировларнинг омадсизлиги-ю бахтсизлигини юзига солиб роҳатланадиган, аслида ўзи насиҳатга муҳтож кимсалар образини яратади.

Бу даврда яратилган салмоқли ҳикоялардан бири Ўлмас Умарбековнинг “Чарос” ҳикояси адибнинг болалик хотиралари асоси қурилган. Халқимизнинг “От ўрнини той босар” мақоли ҳикоянинг мазмунига сингдирилган, гўё. Меҳроқибат, одамийликнинг қишлоқ ва шаҳардаги фарқлари, йиллар ўтган сари инсон болалигини қумсаб яшаши ҳолатлари ушбу ҳикояда ўз аксини топган.

Учқун Назаровнинг “Янги чойхона” ҳикояси ҳам юқоридаги ҳикоялар каби соф реалистик услубда яратилган ҳикоялардир. Чойхона тимсолида ўзбекона анъаналар кўрсатилган бўлса, Қаҳҳор ака образи орқали ўзбекона миллий характер чизиб берилган.

Ўтган асрнинг 80-90 йилларигача яратилган ҳикояларда анъанавий реалистик тасвир ва услублар етакчилик қилган бўлса, мустақилликка эришганимиздан кейин яратилган асарларда аъанавийлик билан бирга янгича тамойиллар адабиётимизда акс эта бошлади. Мустақиллик даври адабиётининг илк паллалари тарихий қадриятларни ва шахсларни тиклаш даври ўлароқ адабиётшунослигимизда бўй кўрсата бошлади. Миллат ўзининг кимлигини, аجدодлари кимлигини билиши лозим эди. Шу тариқа, жуда тез орада улуг аجدодлар ҳақида дostonлар, шеърлар ва насрий асарлар пайдо бўла бошлади. Амир Темур ва темурийзодалар даврини, Бобурийлар даврини акс эттирган бир қатор насрий асарлар яратилди. Чоризм истилоси ҳақидаги бадиий асарлар

пайдо бўлди. Ҳар бир ижодкор аждодлар ва тарих қаршисидаги ўз бурчини бажаришга бурчли деб ҳис этиб, шу бурчини адо этишга уринди, улуғ аждодлар ёди бирин-кетин миллатга қайтариб берилди. Ана шундай асарлардан бири «Жалолиддин Мангуберди» ҳамда «Султон Жалолиддин» романлари билан яхши таниш бўлган адибимиз Эркин Самандар қаламига мансуб “Ғайб қушлари” ҳикоясидир. Ҳикояда мўғуллар босқини даврида «Ё Ватан, ё шарофатли ўлим» дея хитоб айлаган Нажмиддин Кубро қисмати ҳажман кичик, мазмунан кенг тарзда баён қилинган. Шайх Нажмиддин Кубронинг мардлиги, юртга фидойилиги, мўғул босқинчиларига қарши жанги, ватанга муҳаббат туйғуси гўзал тасвирларинган. Ҳикояни ўқиган китобхон беихтиёр ўзини ўша жанг майдонида иштирок этаётгандек ҳис қилади. Айниқса, Ватан байроғи муҳофазаси тасвирлари ҳар қандай китобхон қалбида ватанпарварлик туйғусини янада юксалтиради.

Бу даврга келиб ўзбек адабиётида ҳажвий асарларга эҳтиёж кучая борди. Истеъдодли адиб Неъмат Аминовнинг ҳикоялари бу эҳтиёжни қондириш учун хизмат қилди. Адиб ҳажвияларида сўзнинг бадиий тасвирдаги ўрнини кузатиш, сўздан маҳорат билан фойдаланиш ижодкор феноменининг ўзига хослигини белгилайди. Сўзнинг бадиий қудрати Неъмат Аминов ижодида алоҳида ҳажвий қудратга эга. Унинг яратган ҳажвий асарлари ўзбек ҳажвиётининг тақомилига катта ҳисса қўшди, уни янги шаклий жанрлар, ижтимоий кулги турларидан фойдаланиш ва ҳажвий образлар, типлар яратиш билан бойитди. Неъмат Аминов адабиётимизда ҳажвий ёзувчи сифатида эътироф этилса-да, унинг реалистик услубда ёзилган, талайгина ҳикоялари мавжуд.

Айни бу даврда Саъдулла Сиевнинг “Ота макон”, Омон Мухторнинг “Шайтон арава”, Солим Исҳоқнинг “Зулматдан зулматгача”, Неъмат Арслоннинг “Амалгама”, Ҳожиакбар Шайхоннинг “Сирли нур”, Тоҳир Маликнинг Ажаб дунё, Асад Дилмуроднинг “Хилват”, Маматқул Ҳазратқуловнинг “Чўли Ироқ” каби ҳикоялари реалистик тасвир ва услубда яратилган бўлиб уларнинг ҳар бирида ёзувчиларимизнинг мақсад ва ғоялари ўз услубларига хос тарзда миллий ҳикоячилигимизнинг анъанавий, диний-фалсафий, фантастик йўсинларда акс эттирилган.

Ўтган асрнинг 70-йиллари сўнгги ва 80-йиллари бошларида адабиётимиз майдонига бир гуруҳ истеъдодли ёшлар кириб келди. Мана шундай одимлар сифатида Мурод Муҳаммад Дўст, Эркин Аъзам, Аҳмад Аъзам, Хуршид Дўстмуҳаммад, Нормурод Норқобилов, Олим Отахон, Нуруллоҳ Муҳаммад Рауфхон, Хайриддин Султон каби адибларимиз адабиётимизда янги тўлқин бўлиб, янги йўналишларни олиб кирди. Бу давр ўзбек ҳикоячилиги ўзининг

ранг-баранглиги, камров кўламининг кенглиги, шакл ва мазмундаги янги жиҳатлари билан адабиётида ўз ўрнини эгаллади. Реалист ёзувчилар ҳам айтиб ўтилган услубларга мурожаат қилиб кўрдилар ва муваффақиятли асарлар яратдилар. Эркин Аъзам "Кимларга эшик очасан" ҳикоясини, "Чапаклар ва чалпаклар мамлакати" қиссасини эълон қилади. Хайриддин Султоновнинг "Кўнгил озодадур" қиссасида ҳамда "Онамнинг юрти", "Ғуломгардиш" ҳикояларида янги тадқиқлар бўй кўрсатган эди. Нурулло Рауфхоннинг "Чилла", "Этакдаги кулба" ҳикоялари том маънодаги метафорик-мажозий асарлардир. Мурод Муҳаммад Дўстнинг "Бир тойчоқнинг хуни", Аҳмад Аъзамнинг "Ойнинг гардиши", Эркин Аъзамнинг "Анойининг жайдари олмаси", Хуршид Дўстмуҳаммаднинг "Шабада", Нормурод Норқобиловнинг "Хеш", Олим Отахоннинг "Тўртинчи қаватдаги сарғиш дераза", Нуруллоҳ Муҳаммад Рауфхоннинг "Этакдаги кулба", Хайриддин Султоннинг "Онамнинг юрти", Жамила Эргашеванинг "Дард" ҳикоялари бугунги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган асарлардир.

XX асрнинг 90-йилларига келиб ҳикоя жанрининг бадиий жиҳатдан такомиллашиб борди. Бу даврга хос белгилардан бири шундан иборатки, ёзувчиларимиз ўз ижодий эркинликлари туфайли ноанъанавий кўринишдаги, янги типдаги қаҳрамонларни, ўзига хос миллий характерларни адабиётга олиб кира бошладилар. Бу ҳолат мустақиллик даври насрида кўпроқ акс эта бошлади. Социалистик реализм методидан чекинган ижодкорлар эндиликда янгиликларга юз бура бошлашди. Совет пропагандаси вақтида прогрессив адабиёт сифатида тақдим этилган Аргентина, Испания, Япония ва Туркия адабиёти энди илғор адабиёт сифатида кўрилмоқда эди. Хорхе Луис Борхес, Хулио Кортасар, Рюноске Акутагава, Ясунари Кавабата, Кобо Абэ асарлари рус тилидан таржима қилинган бўлса, турк тилидан ўнлаб бадиий, фалсафий ва илмий асарлар тўғридан-тўғри ўтирила бошланди. Қардошлик ришталари матн ости руҳиятида ҳам сезилиб тургани боис, адабиёт ихлосмандалри бу асарларни чанқоқлик билан ўқиди.

Шунингдек, Европа классикасига ва фалсафасига ҳам эътибор кучайди. Кьеркегордан Сартргача, Кафкадан Жойсгача бўлган ижодкор файласуфлар асарларини ўқиш, улардан таъсирланиш зиёлилар ўртасида урф бўлди. Энди кенг кўламли наср гуркираб майдонга чиқа бошлади.

90-йиллар насрида ифода ва тасвир имкониятлари бирмунча кенгайди, бадиий характер яратишнинг ҳукмрон мафкуравийликдан ҳоли янгича шакллари, янгича усуллари, инсонни ўрганиш, унинг руҳиятини таҳлил қилишнинг янги бадиий мезонлари юзага келди. Бундай изланишлар, айниқса,

ўзининг қиёфасини жиддий равишда шакллантиришга улгурган адиблар ижодида ёрқинроқ намоён бўла бошлади. Янгича тасвир, теран фалсафий-бадий талқин, янгича қаҳрамон характери, янгича ифода этиш усуллари, шу маънода, кўпроқ Н.Эшонқул, Шойим Бўтаев, Абдуқаюм Йўлдош, Зулфия Қуролбой қизи, Рисолат Ҳайдарова, Исажон Султон, Улуғбек Ҳамдам, сингари адиблар ижодида яққолроқ намоён бўлди. Бу янгиланиш баъзан айрим тажрибалар тарзида кўринса, Назар Эшонқул, Абдуқаюм Йўлдош, Исажон Султон, Улуғбек Ҳамдамлар ижодида анъаналаримизнинг ғарбона шартлилик билан уйғунлашгани кузатилади. Улар адабиётга анъанавий услубдан фарқли, ноанъанавий шаклий-тасвирий услубда ўзбек ҳикоячилигига янги рамзий ишораларда яратилган, фалсафий мушоҳадалар билан тўйинган, руҳиятлар олами бадий талқин этилган қаҳрамонлар образларини олиб кирдилар.

Миллий маҳдудлик замонида адабиёт миллий руҳни сақлаб қолган, келажак авлодларга шу миллий руҳни етказиб бериш эътиқодига содиқ адиблар анъанавий усулларда асар яратишда давом этдилар. У усуллар Собир Ўнар, Лукмон Бўрихон, Абдунаби Ҳамро, Баҳодир Қобил, Наби Жалолиддин, Акбар Мирзолар каби кўп сонли ижодкорлар қишлоқлардаги, сиёсатлардан ҳоли оддий кишилар ҳаётини қаламга олган бўлсалар, айрим ижодкорларимиз миллий анъаналаримизни дидактик йўсинларда акс эттиришда давом этдилар. Жумладан, Қўчқор Норқобилнинг “Оқибат дарахти”, Ғафур Шермуҳаммаднинг “Арслон йили”, Уйғун Рўзиевнинг “Оқ ёмғирлар” ҳикояларини ана шундай асарлар сирасига киритишимиз мумкин.

Ўзбек ҳикоячилигининг бугунги авлод адиблари ҳам ўзига хос ижод йўлидан бормоқда. Улар асарларини кузатиб шуни айтиш мумкинки, уларда ғарбга хос модерн йўналишдаги оқимларга баъзан кўр-кўрона эргашиш, улардан таъсирланиш, тақлид қилиш деган хавотирларимиз биров чекингандек кўринади. Уларнинг асарларига синчиклаб назар солинса, ўзларига устоз деб билган катта авлод адибларимиз услубида кўп учрайдиган ғарбона ифода, рамзий тасвирлардан кўра ҳикоячилигимизнинг дастлабки услуби реалистик услубда қалам тебратаётганлари сезилди.

Бугунги насримизнинг умидли вакилларида бири Нурилло Чори ижоди реалистик тасвирларнинг устиворлиги, миллий колоритни халқона усулда тасвирлашда, қаҳрамонлар характерини чизишдаги сўз қўллашида ёрқин акс этади. “Ташвиши йўқ одамлар” қаҳрамонлари чоллар руҳиятини тасвирларкан улар фонида ижодкор ўзи кўрган воқеликнинг фожиавий манзарасини чизади. “Ташвиши йўқ одамлар” ҳикоясидаги Бозиргон чавандоз образи орқали ўқувчи

умрининг охирида фарзандининг оқибатсизлигидан доғда қолган ота қисматининг гувоҳи бўлади.

Нуриллонинг ҳикояларида ўзи катта бўлган макон, болалигида кўрган, билган оддий қишлоқ одамларининг ҳаёти тасвирланади. Унинг қаҳрамонлари чапани, содда, аммо ориятли одамлар.

Ҳикояларининг тили жуда пишиқ, халқона ва равон. Ёзувчи услубида фольклор мотивларига тез-тез мурожаат қилиб туриши кўринади.

Санаб ўтилган асарларда бадиий санъат даражаси турлича бўлса-да, деярли барча ҳикояларнинг асосий хусусияти миллийликни ўзига хос услубда акс этиши билан характерлидир.

Албатта, битта мақолада бир асрдан ортиқ вақт мобайнида яратилган ҳикояларнинг барчасини қамраб олишнинг имкони йўқ.

XX асрнинг бошларида шаклланган ўзбек ҳикоячилиги бугунга қадар ўз тараққиёти давомида турли ижодий йўللарни босиб ўтди. Ғоявий мазмун, бадиий маҳорат, услуб ранг-баранглиги жиҳатидан ривожланиб жаҳоннинг илғор адабиётлари сафидан ўрин олмоқда. Адабиётимизда янги номлар, янги бадиий тажрибалар, ижод эркинлиги истеъдодларнинг бадиий имкониятларини янада кенгайтиришга имкониятлар яратиб берди. Ёзувчиларимиз ўз асарларида миллатга хос хусусиятларни умуминсоний қадриятлар билан уйғунлаштириб янги асарлар яратишда давом этмоқдалар.

КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИНИ ОММАЛАШТИРИШ ВА БОЛАЛАР КИТОБХОНЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Мухамадиева Хилолахон Джахонгировна

Қўқон давлат педагогика институти Факультетлараро педагогика ва
психология кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада янги давр шиддати жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол шахсни тарбиялашда китобхонлик маданиятини ошириш алоҳида аҳамиятга эга эканлигига тўхталган.

Китобхонлик, китоб мутолаасини тарғиб қилиш ва унинг инсон камолотидаги ўрни, аҳамиятини тарғиб қилиш бўйича амалга оширилган тизимли ишлар очиб берилган.

Калит сўзлар: китоб ўқиш, кўникма, шаклланиш,, камолот, мутолаа, инсон ақли, тафаккур, кишилик жамияти, маънавий тараққиёт.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье интенсивность новой эпохи заключается в утверждении добрых ценностей и традиций в жизни общества, в частности, в повышении читательской культуры в повышении духовно-интеллектуального потенциала нашего народа, особенно молодого поколения, их мышления и мировоззрения, а в воспитании всесторонне развитого человека, живущего любовью и верностью Родине и ее народу, подчеркивается, что это имеет особое значение.

Выявлена планомерная работа, проводимая по пропаганде чтения, книгочтения и его места и значения в развитии человека.

Ключевые слова: чтение, умение, формирование, зрелость, чтение, человеческий разум, мышление, человеческое общество, духовное развитие

POPULARIZATION OF READING CULTURE AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S READING

ABSTRACT

In the article, the intensity of the new era lies in the affirmation of good values and traditions in the life of society, in particular, in improving the reading culture in increasing the spiritual and intellectual potential of our people, especially the younger generation, their thinking and worldview, and in educating a comprehensively developed person, living with love and loyalty to the Motherland and its people, it is emphasized that this is of particular importance. The systematic work carried out to promote reading, book reading and its place and significance in human development has been revealed.

Key words: reading, skill, formation, maturity, reading, human mind, thinking, human society, spiritual development.

КИРИШ

“Дунёдаги ҳар қайси давлат, ҳар қайси халқ биринчи навбатда ўзининг интеллектуал салоҳияти, юксак маънавияти билан қудратлидир.”

Шавкат Мирзиёев

“...етти мўъжиза инсон ақлининг, тафаккурининг, қалбининг оташин мадҳияси, инсон даҳосининг улуғлигига қўйилган мангу обида бўлиб келмоқда. Бироқ, шундай бўлса-да, оламда яна бир мўъжиза борки, унинг буюклиги, муқаддаслиги етти мўъжизанинг жамики улуғворлиги, гўзаллигидан камлик қилмайди. Бу мўъжиза – китоб. Китобнинг мўъжиза, мўъжиза бўлганда ҳам биринчи мўъжиза эканлигини кўпгина буюклар қайд қилган”- деб ёзган эди Озод Шарафиддинов.

Ўзбекистон "Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари" тамойили асосида тараққиётнинг янги босқичига қадам қўйди. Янги давр шиддати жамият ҳаётида эзгу қадрият ва анъаналарни қарор топтиришга, хусусан, халқимиз, айниқса, ёш авлоднинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашили юксалтиришда, она Ватани ва халқига муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол шахсни тарбиялашда китобхонлик маданиятини ошириш алоҳида аҳамият касб этмоқда.

Ёшларда китоб ўқиш кўникмаси шаклланса, камолоти йўлида қолган барча амалларни китобнинг ўзи ўргатади.

2020-2025 йилларга мўлжалланган китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш миллий дастури (кейинги ўринларда -

Дастур) Ўзбекистон Республикаси [Конституцияси](#), "[Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида](#)", "[Ахборот-кутубхона фаолияти тўғрисида](#)"ги Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва Ҳукумат қарорлари ҳамда бошқа қонун ҳужжатлари ҳамда халқаро ҳуқуқнинг умумэтроф этилган нормаларига мувофиқ тайёрланган. Бугун Республикаимизнинг барча тизимларида китобхонлик, китоб мутолаасини тарғиб қилиш ва унинг инсон камолотидаги ўрни, аҳамиятини тарғиб қилиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тизимида ҳам китобхонлик ва китоб мутолааси бўйича самарали натижалар қўлга киритилмоқда.

Бундай енгилмас куч манбаи эса аввало инсоният тафаккурининг буюк кашфиёти – китоб ва кутубхоналарда. Бугунги кунда куплаб ривожланган мамлакатлар ёшлари-нинг орасида «оммавий маданият» каби янги илмий катего-рияларнинг юзага келиши уцувчи-ёшларнинг фалсафий дунёқараши учун таҳдидли муаммолар келиб чиқишига сабаб бўлмоқда.

Хатто жаҳон ёшлари психологиясида оила-вий, яъни ота-она ва фарзанд уртасидаги муносабатлар, китоб мутолаа қилиш мадани-яти, миллий-диний кадриятларга бўлган муно-сабат совуклашиб, бегоналашиш тенденция-лари кучайиши кузатилмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Мамлакатимизда мана шундай ҳолатларнинг олдини олиш, ўқувчи-ёшларни турли ёт ғоялар, таҳдидлардан ҳимоя қилиш, уларнинг тарбиясини туғри амалга ошириш борасида қатор вазифалар белгиланиб, чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда. Бунинг самараси ўларок қолган давлатларга ҳам ўрнак бўла оладиган дастурлар ишлаб чиқилган.

Илм-фан, жамиятнинг ютуқлари, тарак-киёти китоб билан юзага келади, китоб ёшликда энг яхши мураббий, қариганда эса ундан яхшироқ дуст йўқлиги хусусидаги фикр ва ғояларни жуда кўп эшитамиз.

Китобнинг инсон ҳаёти, кишилиқ жамияти маънавий тараккиётидаги бекиёс ўрни қадимдан маълум. У дунёни таниш, билим бериш билан бирга гўзалликка муҳаббат уйғотиш, ундан завқланиш, ёвузликдан нафратланиш туйғусини ривожлантиради.

Китоб ўқувчида дунёни англаб олишда кўмак бериш билан бир қаторда унинг илмий дунёқарашини шакллантиради, ижобий характери таркиб топтиради, ҳаёт ва турмуш зид-диятларини қандай қилиб ечиш йўқларини

ўргатади. Бу хислатларни эгаллаб олган ҳар бир ўқувчи юксак маънавиятли шахс бўлиб камолга етади.

Зеро, китоб авлодлар занжирини мустахкамловчи маънавий меросдир. У инсон руҳига таъсир этиб, уларни маънавий-ахлокий камолотга етаклайди, хиссиётига таъсир этади ва билим бериш билан бирга ўқувчига завқ бағишлайди ҳамда аклини чархлаб, уни тарбиялайди.

Адабиётшунос Сафо Матжонов таъкидлага-нидек, «Илмий асарлар ғафлат ва жаҳолатдан қутқарса, бадий асарлар дағаллик ва разолатдан халос этади. Униси ҳам, буниси ҳам кишиларнинг маърифатли, бахт-саодатли бўлиши учун баб-баравар фойдали ва зарурдир».

Шарқда ахлоқ-одоб борасида буюк асарлар яратган Муҳаммад Жабалрудий китоб ҳақида: “Эй азиз! Киши учун китобдан азизроқ ва ёқимлироқ суҳбатдош йўқдир. Китоб фасоҳат, балоғатда, латофатда тенги йўқ, мунофиқликдан ҳоли ҳамроҳдир. Ёлғизликда ва ғамли айёмларда мунис улфатдир. Унда на нифоқ бору, на гина. У шундай ҳамдамки, сўзларида ёлғон ва хато бўлмайди. Суҳбатидан эса кишига малоллик етмайди. У ўз дўстининг дилини оғритмайди. Юрагини эса сикмайди. У шундай рафиқдирки, киши орқасидан ғийбат қилиб юрмайди. Унинг суҳбатидан сенга шундай файзли фойдалар етадики, бундай фойдани одамлардан топа олмайсан. Аксинча, аксар одамлар суҳбатидан кишига зарар этади. Китобдек дўст ичида барча илму ҳилм мужассамдирки, у кишиларни ўтмишдан ва келажакдан огоҳ қилиб туради. Шунинг учун ҳам “Китоб ақл қалъасидир”, деганлар

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, китоб ўзида ривожлантирувчи ва тарбияловчи улкан имкониятни саклайди, ўқувчини инсониятнинг маънавий тажрибасига ошно этади, унинг аклини ривожлантириб, хис-туйғуларини юксалтиради. У ёки бу асар ўқувчи томонидан қанчалик чуқур ва тўлиқ қабул қилинса, бу асар унинг шахсига шунчалик катта таъсир кўрсатадики, ўқувчи ўз олдида буюк максадлар кўйиб, ёмон иллатлардан ўзини саклайди. Шунинг учун ҳам таълимнинг етакчи вазифаларидан бири ўқувчиларда китоб ўқишга бўлган қизиқишни шакллантириш, ундаги воқеа ва ҳодисаларни таҳлил этишга ўргатишдир. Бунинг учун авваламбор, ҳар бир ўқитувчи у қайси фандан дарс беришидан қатъий назар, ўқувчини китоб ўқишга кизиштириш йуллари, шарт-шароитларини билиши зарур.

АДАБИЁТЛАР РУЙХАТИ (REFERENCES)

1. Мирзиёев Ш.М. Танкидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. /

Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий якунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. -Т.: «Ўзбекистон», 2017. -104-б.

2. 2020-2025 йилларга мўлжалланган китобхонлик маданиятини ривожлантириш ва қўллаб-қувватлаш миллий дастури (кейинги ўринларда - Дастур) Ўзбекистон Республикаси [Конституцияси](#), "[Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида](#)", "[Ахборот-кутубхона фаолияти тўғрисида](#)"ги Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, қарорлари ва Ҳукумат қарорлари ҳамда бошқа қонун ҳужжатлари ҳамда халқаро ҳуқуқнинг умумэътроф этилган нормаларига мувофиқ тайёрланган.

3. Матжонов С. Мактабда адабиётдан мустақил ишлар (ўқитувчи учун методик қўлланма). - Т.: «Ўқитувчи», 1996. -208-б.

4. Хайруллаев М.М. Абу Наср Форобий. (Ҳаёти, фаолияти ва таълимоти ҳақида қисқача очерк). - Т.: «Ўзбекистон Фанлар академияси» нашриёти, 1961. - 88-б.

5. Feruza Aminovna Turakulova Mechanisms for directing the choice of a profession in the process of qualification practice. BioGecko Vol 12 Issue 03 2023 ISSN NO: 2230-5807 A Journal for New Zealand Herpetology 5101-бет

НАПРАВЛЕНИЯ УСИЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ РАСХОДОВ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ

Фарходжонова Фарангис Авазбек кизи

Студентка 2-курса Ташкентского финансового института

farhadjanovaf04@gmail.com

Научный руководитель: Халилова Шохсанам

АННОТАЦИЯ

Данная научная статья посвящена исследованию направлений усиления системы внутреннего контроля при исполнении расходов местных бюджетов. Статья обосновывает актуальность этой темы, и анализирует необходимость разработки комплексного подхода к решению данной проблемы. В статье представлены четыре направления усиления системы внутреннего контроля, которые включают улучшение процесса планирования расходов, разделение должностей, мониторинг и аудит, и обучение и развитие персонала. Усиление внутреннего контроля может привести к более эффективному расходованию бюджетных средств, улучшению качества жизни населения, предотвращению нарушений и потере доверия со стороны населения. В статье также подчеркивается необходимость проведения мониторинга и аудита, осуществляемого как со стороны государственных учреждений, так и со стороны общественности. Обучение и развитие персонала также представляют важную составную часть процесса улучшения внутреннего контроля. В статье представлены основные проблемы, выявленные в данной сфере, а также предложения по их решению.

Ключевые слова: исследование, бюджет, аудит, внутренний контроль, расходы, местный бюджет, финансы.

ABSTRACT

This scientific article is devoted to the study of ways to strengthen the internal control system in the execution of local budget expenditures. The article substantiates the relevance of this topic, and analyzes the need to develop an integrated approach to solving this problem. The article presents four areas of strengthening the internal control system, which include improving the cost planning process, job separation, monitoring and auditing, and staff training and development. Strengthening internal control can lead to more efficient spending of budgetary funds, improve the quality of life of the population, prevent violations and loss of public confidence. The article also emphasizes the need for monitoring and auditing, carried out by both state institutions and the public. Personnel training and development is also an important

part of the internal control improvement process. The article presents the main problems identified in this area, as well as proposals for their solution.

Keywords: *research, budget, audit, internal control, expenses, local budget, finance*

ВВЕДЕНИЕ

Контроль расходов местных бюджетов³⁴² является одним из основных элементов финансового менеджмента муниципалитетов. Этот процесс обеспечивает эффективное использование бюджетных средств, уменьшает вероятность мошеннических действий и повышает прозрачность в расходовании средств. В свою очередь, это помогает улучшить качество жизни населения, обеспечивая финансирование и поддержку социальных и инфраструктурных проектов. Однако, практика показывает, что система внутреннего контроля не всегда функционирует оптимально, что может приводить к нарушениям и потере доверия со стороны населения. В связи с этим актуальным вопросом является разработка направлений усиления системы внутреннего контроля при исполнении расходов местных бюджетов.

Существует несколько направлений усиления системы внутреннего контроля при исполнении расходов местных бюджетов, например:

Первое направление усиления системы внутреннего контроля - это улучшение процесса планирования расходов. Необходимо разработать более точные и реалистичные бюджеты с учетом потребностей и ресурсов, что поможет упростить процесс контроля и повысить прозрачность в расходовании средств. Это можно достичь благодаря качественному анализу прогнозов и оценке рисков на этапе планирования бюджета. Немаловажными являются и подробное документирование информации об источниках доходов, принятых решениях и отчетности о выполнении плана. Это упростит процесс контроля и повысит прозрачность в расходовании средств.

Второе направление связано с разделением должностей. Когда один и тот же человек планирует расходы и контролирует их выполнение, это может привести к конфликту интересов и возможности для коррупционных проявлений. Необходимо отделить должности тех, кто планирует расходы, и тех, кто контролирует их выполнение. Это может помочь предотвратить нарушения и уменьшить возможность коррупционных проявлений.

Третье направление - мониторинг и аудит. Это включает создание специальных комиссий, которые будут систематически проводить мониторинг

³⁴² Формирование расходов местных бюджетов осуществляется в соответствии с расходными обязательствами муниципальных образований.

и аудит расходов местных бюджетов. Это поможет выявить нарушения, проблемы и ошибки, а также предложить рекомендации по улучшению системы внутреннего контроля. Также важно осуществлять контроль со стороны населения и массовые проверки со стороны ревизионных комиссий. Это поможет выявить нарушения, проблемы и ошибки, а также предложить рекомендации по улучшению системы внутреннего контроля.

Четвертое направление - обучение и развитие персонала ³⁴³. Для эффективного функционирования системы контроля необходимо, чтобы персонал обладал соответствующими знаниями и навыками. Проведение семинаров, тренингов и курсов, нацеленных на улучшение знаний и навыков персонала по вопросам внутреннего контроля и финансового менеджмента, помогут повысить эффективность работы всей системы.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Все эти направления взаимосвязаны друг с другом и их комплексное внедрение должно привести к улучшению системы внутреннего контроля и более эффективному расходованию бюджетных средств.

Контроль при исполнении расходов местных бюджетов является важным элементом для обеспечения эффективного и прозрачного управления бюджетными средствами. Он предусматривает меры, направленные на проверку и подтверждение реальных затрат и правомерности их выполнения.

Процесс контроля расходов местных бюджетов включает в себя несколько основных этапов, таких как:

- Планирование расходов. На этом этапе определяются приоритетные направления использования бюджетных средств и формируется бюджет. Важно, чтобы финансовые планы были реалистичными и основывались на оценке потребностей и ресурсов.
- Контроль за исполнением бюджета. На этом этапе происходит отслеживание фактических затрат и проверка их соответствия бюджетным планам. Контроль может осуществляться как внутренними службами управления, так и внешними аудиторами.
- Отчетность по использованию бюджетных средств. На этом этапе составляются отчеты о выполнении бюджета, которые демонстрируют, сколько средств было потрачено на какие цели. Это позволяет провести анализ эффективности расходов и внести коррективы в планирование бюджета на следующий год.

³⁴³ Обучение персонала является важнейшим средством достижения стратегических целей организации.

- Анализ результатов и корректирование бюджета. На этом этапе происходит оценка проделанной работы и анализ полученных результатов. Если в ходе контроля были выявлены нарушения или проблемы, то в следующем году могут быть внесены корректировки в бюджетные планы.

Контроль при исполнении расходов местных бюджетов является важным аспектом обеспечения прозрачности и эффективности расходования бюджетных средств. Важно, чтобы контроль был осуществлен на всех этапах, начиная от планирования до анализа результатов.

Статистика контроля при исполнении расходов местных бюджетов может варьироваться в различных регионах или странах в зависимости от их законодательства и практик. Однако, в целом, можно выделить некоторые общие показатели, которые могут использоваться для оценки эффективности и качества контроля при исполнении расходов местных бюджетов:

1. Количество процентов выполненных проверок расходов бюджета: это показатель, который характеризует количество процентов затрат, подвергшихся проверке при исполнении расходов местных бюджетов. Этот показатель может дать представление о том, насколько бюджетные средства контролируются и как эффективно выполняется контроль.

2. Количество выявленных нарушений: Этот показатель показывает количество затрат или процессов, в которых были выявлены нарушения при контроле расходов местных бюджетов. Это может включать неправильное использование бюджетных средств, несоответствие налоговому и бюджетному законодательству, использование несанкционированных методов и т.д. Этот показатель может предоставить информацию о том, насколько эффективно работает система контроля.

3. Количество выявленных и пресеченных случаев коррупции: Данный показатель характеризует количество случаев коррупции, выявленных и пресеченных при контроле расходов местных бюджетов. Это может включать не только случаи взяток и мошенничества, но и другие виды коррупции, такие как уступки, льготы, неправомерное использование бюджетных средств и т.д. Этот показатель может помочь оценить эффективность системы контроля и борьбы с коррупцией.

4. Количество обращений граждан по вопросам контроля расходов: Этот показатель показывает количество обращений граждан, связанных с контролем расходов местных бюджетов и их решению. Этот показатель может дать представление о том, какие вопросы и проблемы наиболее важны для граждан в области контроля расходов местных бюджетов.

В целом, статистика контроля расходов местных бюджетов может помочь оценить эффективность системы контроля и определить проблемные области для улучшения и оптимизации контрольных мероприятий.



Рисунок 1.

Региональный финансовый контроль ³⁴⁴ распространяется на сферы формирования доходной части регионального бюджета и расходов республиканского, областного и местных бюджетов. В связи с этим требования регионального финансового менеджмента распространяются на министерства, ведомства и региональные органы власти, ответственные за формирование и использование доходной части регионального бюджета, а также на предприятия и организации бюджетной и внебюджетной сфер, которым выделяются бюджетные средства на различные программы и целевые задания, и коммерческие банки, уполномоченные участвовать в финансовой деятельности этих организаций и предприятий. Это означает, что проверяется не только чисто финансовая, но в некоторых случаях и хозяйственная деятельность с целью определения правильности исчисления налогов и эффективности использования полученных бюджетных средств. Следует понимать, что в экономической среде невозможно разделить только бюджетные отношения и финансово-хозяйственную деятельность предприятий и организаций, использующих бюджетные средства. Фискальный менеджмент охватывает как бюджетный процесс (предоставление бюджетных средств), так и финансово-

³⁴⁴ Государственный финансовый контроль включает в себя контроль за исполнением национального государственного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов, организацией денежного обращения

хозяйственную деятельность предприятий и организаций, вовлеченных в сферу бюджетных отношений на местном микроэкономическом уровне (рис. 1)³⁴⁵.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены структура и принципы функционирования системы контроля расходов местных бюджетов. Были выделены методы и приемы, направленные на укрепление, совершенствование и оптимизацию внутреннего контроля.

Однако, необходимо отметить, что возможна дальнейшая работа в данной области. Важным направлением развития может стать увеличение эффективности взаимодействия между различными контрольными органами, включая внутренние службы и внешних аудиторов.

Также целесообразно разработать методики и инструменты, которые позволят повысить эффективность и эффективность контроля расходов местных бюджетов, в том числе на основе применения новейших технологий.

В целом, целью усиления системы контроля расходов местных бюджетов является обеспечение более прозрачного и ответственного расходования бюджетных средств. Это должно способствовать повышению эффективности государственного управления и укреплению доверия граждан к системе власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://articlekz.com/article/5402>
2. https://studme.org/328129/pravo/pravovoe_regulirovanie_finansovo_byudzhethn_yh_otnosheniy_gorode
3. <https://lex.uz/ru/docs/5858714>
4. <https://politike.ru/termin/rashody-byudzheta.html>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnyy-finansovyy-kontrol-v-rossiyskoy-federatsii-organizatsiya-i-pravovye-osnovy-deyatelnosti>

³⁴⁵ Источник <https://articlekz.com/article/5402>

ҲОЗИРГИ КУНДА ЎЗБЕКИСТОН БАНКЛАРИДА АКТИВ- ПАССИВЛАРНИ БОШҚАРИШ ҲОЛАТИ

Маматов Акмалжон Анваржонович

“Агробанк” АТБ НР департаменти бошқарма бошлиғи

Телефон: +998 (99) 602 79 49

Gmail: a.a.mamatov82@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Илмий мақолада Ўзбекистон Республикаси тижорат банкларида пассивдан самарали фойдаланиш йўллари ёритилган. Хусусан, АТ Ипотекабанк мисолида унинг банк тизимида тутган ўрни ҳамда молиявий ресурсларни жалб этиш ҳолатлари ўрганилган. Хусусан, мамлакатимиз банк тизимида олиб борилаётган трансформация жараёнлари натижасида охириги йилларда тижорат банкларининг пассивлари ва капитали юқори миқдорда ўсиб бораётганлиги аниқланди. Аммо давлат улуши мавжуд банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати учбаробарга яқинлашиши ушбу банклар турли фондларнинг арзон ресурсларига ишониб қолганлиги аммо бу бозор тамойиллари асосида ресурс жалб қилишида ва рақобатга мослашишида муаммоларга олиб келмоқда.

Таянч сўз ва иборалар. тижорат банк, пассив, актив, депозит, кредит, пул бозори

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ АКТИВАМИ- ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМИ В БАНКАХ УЗБЕКИСТАНА

Маматов Акмалжон Анваржонович,

начальник управления НР департамента АКБ “Агробанк”

Телефон: +998 (99) 602 79 49

Gmail: a.a.mamatov82@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В научной статье описаны способы эффективного использования пасивов в коммерческих банках Республики Узбекистан. В частности, на примере АТ Ипотекабанка изучена его роль в банковской системе и обстоятельства привлечения финансовых ресурсов. В частности, в результате трансформационных процессов, проводимых в банковской системе нашей страны, было установлено, что обязательства и капитал коммерческих банков в последние годы растут высокими темпами. Однако тот факт, что соотношение кредитов к депозитам в банках с долей государства

приближается к тремкратным, поскольку эти банки опираются на дешевые ресурсы различных фондов, приводит к проблемам в привлечении ресурсов и адаптации к конкуренции на рыночных принципах.

Ключевые слова. *коммерческий банкинг, пассив, актив, депозит, кредит, денежный рынок*

CURRENT SITUATION OF ASSETS-LIABILITIES MANAGEMENT IN UZBEKISTAN BANKS

Akmaljon Anvarjonovich Mamatov

Head of the Human Resources Department,

Joint-stock Commercial Bank "Agrobank"

Gmail: a.a.mamatov82@gmail.com

ABSTRACT

The scientific article describes ways of effective use of liabilities in commercial banks of the Republic of Uzbekistan. In particular, on the example of JSB Ipotekabank, its role in the banking system and the circumstances of attracting financial resources were studied. In particular, as a result of the transformation processes carried out in the banking system of our country, it was found that the liabilities and capitals of commercial banks have been growing at a high rate in recent years. However, the fact that the ratio of loans to deposits in state owned banks is close to three times, these banks rely on cheap resources of various funds, but this leads to problems in attracting resources and adapting to competition based on market principles.

Key words. *commercial bank, liabilities, assets, deposit, loan, money market..*

КИРИШ.

Банк тизими молиявий барқарорлигини таъминлаш, авваламбор, ресурс базасининг мустаҳкамлиги ҳамда диверсификацияланиш даражасини таъминлаш бўйича чора-тадбирларнинг муваффақиятли амалга оширилиши билан узвий боғлиқдир. Айни пайтда, Ўзбекистон Республикаси Марказий банки монетар сиёсати доирасида амалга оширилаётган макропруденциал назорат бўйича талабларнинг кучайтирилиши миллий валютадаги узоқ муддатли ликвид ресурсларнинг етишмаслиги ҳамда банкларнинг ликвидлик бўйича тегишли кўрсаткичларга эришиш заруратининг юзага келиши каби муаммоларни келтириб чиқармоқда. Шу билан бир қаторда, аҳоли ва бизнес субъектларининг инфляциян кутилмалари даражасининг катталиги,

шунингдек, узоқ муддатли депозитларни жалб этиш соҳасида банклараро рақобатнинг кучайиб бориши ҳамда технологик ривожланиш натижасида миқдорларнинг инновацион хизматларга бўлган талабининг ошиб бориши тижорат банкларида пасивлардан самарали фойдаланиш механизми ва воситаларини такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга мурожаатномасида: “2020 йилдан бошлаб ҳар бир банкда кенг қўламли трансформация дастури амалга оширилади. Бу борада банкларимизнинг капитал, ресурс базаси ва даромадларини ошириш алоҳида эътиборимиз марказида бўлади” деб қайд этилиши тижорат банкларида пасивлардан самарали фойдаланиш сиёсатининг фундаментал асосларини қайта кўриб чиқиш заруратини, шунингдек, пасивлар барқарорлигини таъминлашнинг назарий, услубий ва амалий масалаларни тадқиқ этишнинг долзарблигини асослайди.

Шунингдек, миллий иқтисодиётни ривожлантириш учун ҳукуратимиз томонидан охириги йиллирда кўплаб чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт Стратегиясида ҳам иқтисодий ривожланиш соҳасига катта эътибор берилиб муҳим мақсадларни олдиға қўйган. Ушбу мақсадлардан бири мамлакатимизнинг иқтисодиёт тармоқларида барқарор юқори ўсиш суръатларини таъминлаш орқали келгуси беш йилда аҳоли жон бошиға ялпи ички маҳсулотни —1,6 баравар ва 2030 йилға бориб аҳоли жон бошиға тўғри келадиган даромадни 4 минг АҚШ долларидан ошириш ҳамда «даромади ўртачадан юқори бўлган давлатлар» қаторига кириш учун замин яратиш асосланган. Ушбу мақсадларға эришиш йўлиди макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш ва йиллик инфляция даражасини 2023 йилгача босқичма-босқич 5 фоизгача пасайтириш; давлат бюджети тақчиллигини қисқартириш ва 2023 йилдан ялпи ички маҳсулотға нисбатан унинг 3 фоиздан ошиб кетмаслигини таъминлаш; ҳар бир туман бюджетининг камида 5 фоизини «Фуқаролар бюджети» дастури доирасида аҳолининг тақлифлари асосида энг долзарб муаммоларни ечишға сарфлашни ташкил қилиш; давлат қарзини бошқаришда йилиға янги жалб қилинган ташқи қарз миқдори 4,5 миллиард АҚШ долларидан ошиб кетмаслигини таъминлаш зарурлиги белгиланган. Бу натижаларға эришишда тижорат банкларининг ўрни каттадир ҳамда тижорат банкларида ресурс базасини мустаҳкамлаш, депозит сиёсати ва узоқ муддатли депозитларни жалб қилиш амалиётини такомиллаштириш бугунги куннинг долзалб масалаларидан биридир.

Ҳозирги кунда республикамиз тижорат банклари амалиётида депозит сертификатлари жорий этилиб банк ресурсларининг манбаларини шакллантирилишда фойдаланилмоқда. Депозит сертификатларининг ўзига хос хусусиятлардан бири шундаки, улар банкнинг ҳақиқатда ҳам маълум миқдордагимаблағни банкка қўйганлиги ҳақида мижозга ёзма тасдиқномасини англатади. Энг асосийси депозит сертификатлари гаров сифатида банклар томонидан қабул қилинади. Депозит сертификатлари бўйича фоизлар миқдори депозит суммасининг ҳажми, муддати, шунингдек, иқтисодиётдаги инфляция даражасига боғлиқ.

Тижорат банклари баланси пасивининг асосий улушини мажбуриятлар ташкил этиб, улар 85-90 фоиздан иборат бўлади. Мажбуриятларни муддати ва вужудга келиш манбасига қараб барқарор ва беқарор, улар учун тўланадиган харажатлар қийматидан келиб чиқиб, арзон ва қиммат маблағларга ажратиш мумкин.

Бизнинг фикримизча, депозит-талаб қилиниши биланоқ ёки тўловни амалга оширувчи шахс билан тўловни олувчи шахс ёхуд уларнинг қонуний вакиллари ўртасида келишилган муддатда фоизлар ёки устама ҳақ тўлаган ҳолда ёхуд бундай тўловларсиз қайтариб бериш шарти билан топшириладиган миллий ва чет эл валютасидаги пул суммаси.

Депозит операциялар –банкларнинг депозиторлар билан тузган шартномалари асосида депозит мақсадларига кўра муайян муддатга жалб этиш ҳамда сақлашга доир операциялардир.

Муддатли депозитлар – бу банклар томонидан маълум муддатга жалб қилинадиган депозитлардир. Бу турдаги депозитларлар қўйилган муддатда ўзгармас бўлиши ва улар жорий тўловлар учун ишлатилмайди.

Муддатли депозитларга қўйиладиган маблағларни қайтариб олиш олдиндан келишилади. Ушбу депозит турининг номидан ҳам маълумки, депозит маблағлар аниқ муддатга қўйиши лозим. Ўз навбатида банклар, ушбу депозит тури бўйича нисбатан юқори фоиз ставкада тўловларни тўлайди. Банк мазкур депозитга муддати тугагунча сақлаш учун ва олдиндан огоҳлантириш йўли билан муддати тугамасдан қайтариб бериш ҳақида омонатчи билан депозит шартномасини тузиши мумкин. Биринчи ҳолатдаги депозит турида, банк келишилган муддат тугагунча омонатчининг маблағидан эркин фойдаланиш ҳуқуқига эга бўлади. Муддати тугагандан кейин омонатчи томонидан ушбу маблағ талаб қилинмаса, келгусида ушбу ҳисобварақаси талаб қилиб олингунча депозит ҳисобварақаси тарзида ишлайди.

Тижорат банкларида халқаро тажрибаларни инобатга олган ҳолда капитал таркиби, таваккалчиликни ҳисобга олган ҳолда активлар ҳамда капитал етарлилигини ҳисоблаш бўйича меъёрий хужжатлар сифатида Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 11 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикасининг Марказий банки тўғрисида»ги ЎРҚ-582-сонли қонуни, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 5 ноябрдаги «Банklar ва банк фаолияти тўғрисида»ги ЎРҚ-580-сонли қонуни ҳамда Ўзбекистон Республикаси Марказий банкининг 2015 йил 6 июлдаги «Тижорат банклари капиталининг монандлигига қўйиладиган талаблар тўғрисида»ги 2693-сонли низомини келтиришимиз мумкин.

АДАБИЁТЛАР ШАРҲИ

F.Owusu ва A.Alhassan каби иқтисодчилар Ганадаги 27 та банкларнинг 2007-2015 йиллар амалий маълумотлари асосида актив-пассивларни бошқариш билан фойда ўртасидаги муносабатларни ўрганиш учун Статистик харажатлар ҳисоби (Statistical Cost Accounting (SCA)) моделидан фойдаланган. Олинган илмий натижалар статистик харажатлар ҳисоби моделининг тўғри қўлланилганлигини ҳамда Гана банклари фойдаси банklar баланс моддаларига боғлиқлигини ифодалайди. Шунингдек, олинган натижалар маҳаллий банklar хорижий банklarга қараганда юқори активлар қайтишига эга бўлмоқда. Бундан ташқари, юқори активлар қайтишига эга бўлган маҳаллий банklarда пассивларнинг ҳам юқори таннархи мавжудлиги ва бу умумий активлар рентабеллигини пасайтириб юбориши аниқланган. Уларнинг фикрича юқоридаги моделни қўллаш орқали банк рентабеллигини оширишда ўрни юқори бўлган активларни аниқлаш ва актив-пассивни самарали бошқаришда қўл келиши таклиф қилинган.

Lorella Fatone ва Francesca Mariani каби Италиялик иқтисодчилар банкда тизимли риск муаммосини банк актив-пассив динамик моделида кўриб чиққан. Уларнинг фикрича, банк тизимининг динамикаси мустақил ўзгарувчиси вақт бўлган ва боғлиқ ўзгарувчиси банklarнинг активлари ва пассивлари бўлган стохастик дифференциал тенгламалар тизими учун бошланғич қиймат муаммоси билан белгиланади. Моделнинг асосий хусусиятлари банklar ўртасидаги ҳамкорлик механизми ва пул-кредит органининг банк тизими динамикасига (тўғридан-тўғри) аралашуви имкониятини беради. Чекланган вақт оралиғида тизимли риск эҳтимоли статистик симуляция ёрдамида баҳоланади. Тизимли рискларни бошқариш икки берилган чегаралар орасидаги чекланган вақт оралиғида тизимли риск

эҳтимолини ушлаб туриш мақсадини кўзлайди. Пул-кредит органи рискларни тизимли бошқариш учун жавобгардир ва бошқарув ўзига хос "идеал банк"нинг активлари ва пасивларини вақт функциялари сифатида танлаш ва банклар ўртасидаги ҳамкорлик механизмини тартибга солувчи қоидаларни танлашдан иборат. Бошқарув тизим банкларини ўзини "идеал банк" каби тутишга ундайди. Банкларнинг активлари ёки пасивларига таъсир этувчи шоклар симуляция қилинади. Банк тизимига таъсир этувчи шокмавжуд бўлганда ва бўлмаганда тизимли рискларни бошқаришнинг рақамли мисоллари ўрганилган.

Larissa Batrancea молия бозоридаги ўзгаришларнинг ривожланган давлатлар банкларининг актив-пасивини бошқариш механизмига таъсирини ўрганган. Хусусан, Европа, АҚШ, Исроил ва Канада давлатларида фаолият олиб бораётган энг муҳим 45 та тижорат банкларининг 2006-2020 йиллардаги статистик маълумотлари ўрганилган. Яъни иқтисодчи 2008 йилдаги инқироздан олдинги ва ундан кейинги даврларда банк актив-пасивини самарали бошқариш бўйича қиёсий таҳлил қилган. 2008 йилги молиявий инқироз молиявий бозорларга, айниқса банк тизимига катта таъсир кўрсатди. Ипотека билан таъминланган гаровга қўйилган инвестициялар нақд пулнинг катта танқислигини аниқлаган сабаблардан бири эди. Унинг фикрича, кризисдан олдин АҚШ банклари ушбу бозорларда муҳим инвестор ҳисобланган, бу уларнинг активлари ва мажбуриятлари тузилишидан далолат берган. Панелнинг умумлаштирилган моментли ёндашув усули (Panel generalized method of moments approach) ёрдамида эмпирик натижалар банк активлари ва пасивлари нисбатларининг молиявий самарадорлик кўрсаткичларига кучли таъсирини кўрсатди. Тадқиқотда таъкидланишича, банк менежерлари, тадқиқотчилар, тартибга солувчилар ва назорат органлари инвестиция сиёсатини, айниқса, банк активлари ва мажбуриятларини ҳисобга олишлари керак. Шу сабабли, банк фоизли даромадининг юқори даражаси актив ва пасивларни оширишнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Шу билан бирга, фоизли даромадлар пасайиш тенденциясига кирганда, банк кредитлаш фаолиятини ривожлантириши ёки бошқа воситалардир фойдаланиши зарурияти юзага келади.

C.Mendicino ва бошқалар капитал етарлилиги талаблари ва уларнинг банк актив ва пасивларини бошқаришга таъсирини Европа Иқтисодий ҳудуди банклари мисолида таҳлил қилганлар. Улар ўз олдиларига реал иқтисодга ортиқча харажатлар юкламасдан, кучли ва мустаҳкам банк тизимини таъминлаш учун капитал талабларини қанчалик ошириш керак

каби масалани қўядилар. Капиталга бўлган талабнинг ошиши банкларни хавфсизроқ қилади ва узоқ муддатда фойдали бўлади, лекин жорийхаражатларини ҳам талаб қилади, чунки уларнинг киритилиши кредит таклифини ва ялпи талабни таъсир қилади. Миқдорий макробанк моделининг асосий сценарийсида узоқ муддатли фаровонлик даромадларининг 25% жорийдаври харажатлари туфайли йўқотилади. Пул-кредит сиёсатининг мустақамлиги ва банкнинг таваккалчилик даражаси қисқа муддатли харажатлар ва капиталга бўлган талабларнинг ўзгаришидан узоқ муддатли фойда ўртасидаги ўзаро боғлиқликнинг асосий омиллари ҳисобланади.

J.Berrospide ва R.Edge каби иқтисодчилар банк капиталига етарлилигига қўйилган талабларнинг ошиб бориши АҚШ иқтисодиётини химоялашини ўрганиш учун тижорат банклари статистикамаълумотларидан фойдаланган. Ушбу гипотезани амалда текшириш учун Федерал РезервБанки томонидан стресс тестлар ўтказилмоқда. Стресс тестларнинг миқдорий компонентлари капитал етарлилиги орқали банкларнинг кредитлари ҳажмига, умумий қарзга, инвестиция харажатларига ва бандликка таъсир импульси кўрилган. Улар шуни аниқлаганки, стресс-тест юқори капитали етарлиликлари банклар кредитларининг сезиларли қисқаришига олиб келади. Модел натижаларига кўра капитал етарлиликларининг 1 фоизга ошиши кредитлаш салоҳиятининг 0,5 фоизга қисқаришига олиб келган. Шунингдек, улар корхоналар инвестициялари ва иш билан таъминланишига стресс тестлари назарда тутилган капитал етарлиликлари асосан таъсир қилмаслигини аниқлаган.

Профессор Ш.Абдуллаеванинг фикрига кўра, банк ресурсларини шакллантириш билан боғлиқ операциялар банкларнинг пасив операциялари дейилади.

Халқаро банк амалиётида пасив операцияларнинг қуйидаги тўртта шаклидан кенг фойдаланилади: банкларнинг фойдасидан фондларни шакллантириш ва уларни кўпайтиришга ажратмалар; депозит операциялар; юридик шахслардан олинган кредит ресурслар; қимматли қоғозлар, пул билетлар ва тангаларни муомалага чиқариш (эмиссия).

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Илмий тадқиқотни амалга оширишда индукция, дедукция, синтез каби усуллардан фойдаланилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси банк тизимида пасивдан самарали фойдаланиш ва унга таъсир қилувчи омилларни ўрганишда Ўзбекистон Республикаси Марказий банки ҳамда АТ

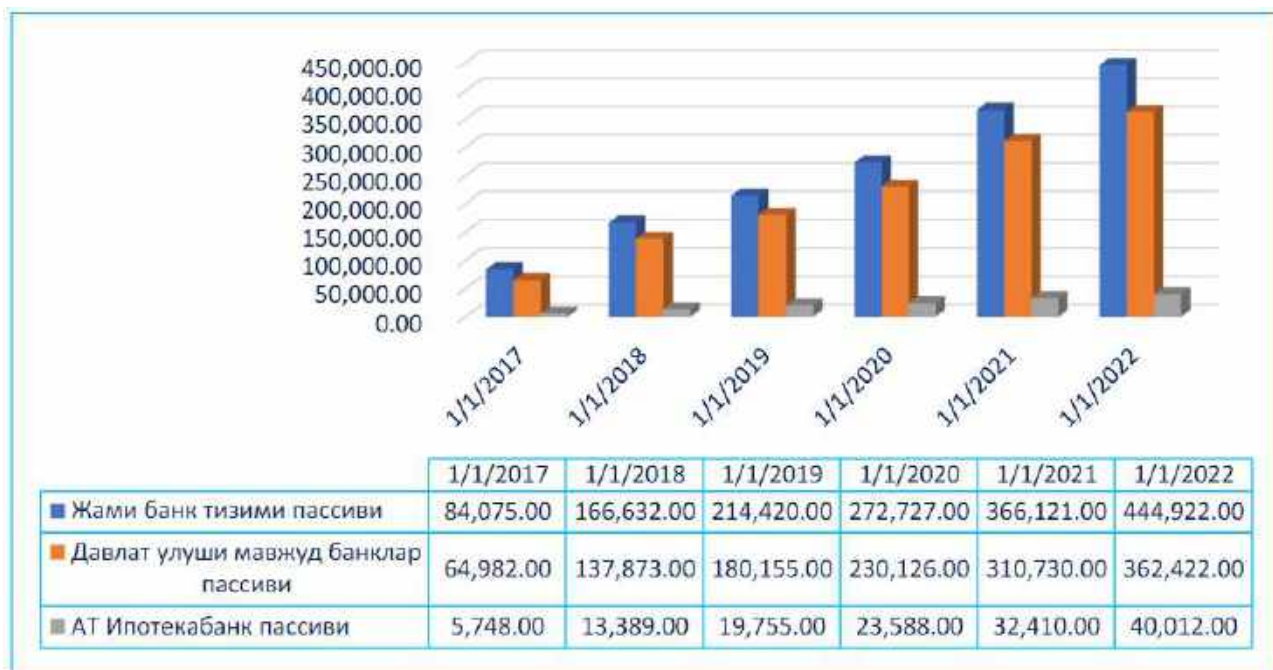
Ипотекабанк 2016-2022йиллардаги расмий статистик маълумотларидан фойдаланилди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР МУҲОКАМАСИ

Бугунги кунда олиб борилаётган самарали иқтисодий сиёсат, таркибий ўзгаришлар, шу жумладан, банк тизимида олиб борилаётган босқичма-босқич ва аниқ мақсадли трансформация жараёнлари мамлакатимиз молия-банк тизимини барқарор ривожланиши учун муҳим замин яратмоқда.

Ушбу қарор талаблари бўйича амалга оширилиши лозим бўлган асосий вазифалардан бири банк назорати бўйича Базел қўмитаси томонидан тижорат банкларига нисбатан қўйиладиган меъёрий талабларни янада такомиллаштиришдан иборат. Жумладан, капиталнинг етарлилик ва ликвидлик кўрсаткичи бўйича янги талабларни назарда тутган янги стандартлар ва тавсияларни (Базел III стандартлари) 2015-2019 йилларда банк тизимига босқичма-босқич жорий этилишимазкур ислохотларни давом этирган ҳолда, банк тизимининг молиявий барқарорлиги ва ишончлилигини янада ошириш, тижорат банкларининг ресурс базасини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш учун қулай шарт-шароитлар яратиш, уларнинг инвестициявий фаоллигини рағбатлантириш, шунингдек, умум қабул қилинган халқаро меъёр ва стандартларга мувофиқ банк фаолиятини ташкил этишнинг янада юқори даражага чиқишини таъминлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-5992-сонли Фармони ушбу мақсадларга эришишда янада қулай шароит яратди. Хусусан, 2020 —2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегиясини амалга ошириш бўйича, шу жумладан қуйидагиларни назарда тутувчи мақсадли кўрсаткичлар белгиланган. Булардан асосийлари, банк тизими активларининг умумий ҳажмида давлат улуши бўлмаган банklar активлари улушини жорий 15 фоиздан 2025 йилга келиб 60 фоизгача ошириш, банklar мажбуриятларининг умумий ҳажмида банklarнинг хусусий сектор олдидаги мажбуриятлари улушини жорий 28 фоиздан 2025 йил якунига 70 фоизгача ошириш ҳамда 2025 йилга келиб давлат улуши мавжуд камида учта банк капиталларига зарур тажриба, билим ва обрўга эга камида учта стратегик хорижий инвесторларни жалб қилишни келтиришимиз мумкин.



1-расм. АТ Ипотекабанк молиявий ресурсининг банк тизимидаги ўрни(млрд.сўмда).

2016 йилдан 2022 йилга қадар мамлакатимиз банк тизимида кўплаб ўзгаришлар юз берди. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига банк тизимидаги молиявий ресурслар 84,07 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 444,92 трлн.сўмга етган. Шу билан бирга давлат улуши мавжуд 12 та банкнинг ресурс базаси ҳам кенгайиб борган. Жумладан, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банкларнинг молиявий ресурслар 64,98 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 362,42 трлн.сўмга бўлган. Банк тизими молиявий ресурсларининг ошиши АТ Ипотека банк ресурсларини ҳам оширган. Чунки банк тизими бир-бири билан қаттиқ боғланган. Шундан келиб чиққан ҳолда, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк молиявий ресурслар 5,75 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 40,01 трлн.сўмга етган.

АТ Ипотекабанкнинг банк тизимидаги ўрни млрд.сўмда, 1-жадвал.

	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Жами банк тизими пассиви	84 075,00	166 632,00	214 420,00	272 727,00	366 121,00	444 922,00
Давлат улуши мавжуд банклар пассиви	64 982,00	137 873,00	180 155,00	230 126,00	310 730,00	362 422,00
АТ Ипотекабанк пассиви	5 748,00	13 389,00	19 755,00	23 588,00	32 410,00	40 012,00
АТ Ипотекабанк пассивининг банк тизимидаги ўрни	6,84%	8,04%	9,21%	8,65%	8,85%	8,99%
АТ Ипотекабанк пассивининг давлат улуши мавжуд банк тизимидаги ўрни	8,85%	9,71%	10,97%	10,25%	10,43%	11,04%

АТ Ипотекабанк охирги 5 йилда кўплаб ижобий натижаларга эришди. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк ресурслари бутун банк тизимидаги ресурсларнинг 6,84 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 9,00 фоизни ташкил этган. Шунингдек, АТ Ипотекабанк давлат улуши мавжуд банклар қаторига кирганлиги сабабли ушбу банкнинг айнан давлат улуши мавжуд банклардаги ўрнини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Шундан келиб чиққан ҳолда, АТ Ипотекабанк пассивининг жами давлат улуши мавжуд банклар пассивидаги салмоғи 2017 йил 1 январь ҳолатига 8,85 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига 11,04 фоизни ташкил этган. Бу ўз навбатида АТ Ипотекабанкнинг банк тизимидаги ўрни йил сайин ошиб бораётганидан далолат боради. Қуйида АТ Ипотекабанк мажбуриятларининг самарали бошқарилишини таҳлил қиламиз.

***АТ Ипотекабанк мажбуриятларининг банк тизимидаги салмоғи
млрд.сўмда, 2-жадвал.***

Кўрсаткичлар	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Банк тизими мажбурияти	75 094,00	145 956,00	187 741,00	221 696,00	307 770,00	374 005,00
Давлат улуши мавжуд банклар мажбурияти	58 409,00	120 958,00	158 412,00	185 860,00	261 734,00	304 727,00
АТ Ипотекабанк мажбурияти	5 288,00	12 132,00	18 144,00	19 858,00	28 136,00	34 925,00
АТ Ипотекабанк мажбуриятининг банк тизимидаги ўрни	7,04%	8,31%	9,66%	8,96%	9,14%	9,34%
АТ Ипотекабанк мажбуриятининг давлат улуши мавжуд банк тизимидаги ўрни	9,05%	10,03%	11,45%	10,68%	10,75%	11,46%

АТ Ипотекабанк охирги йилларда қўшимча ресурс жарб қилиш бўйича ҳам фаолияти ошиб бормоқда. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк мажбуриятлари бутун банк тизимидаги мажбуриятларининг 7,04 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 9,34 фоизни ташкил этган. Шунингдек, АТ Ипотекабанк мажбуриятларининг жами давлат улуши мавжуд банклар мажбуриятларидаги салмоғи 2017 йил 1 январь ҳолатига 9,05 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига 11,46 фоизни ташкил этган.



**2-расм. АТ Ипотекабанк капиталинингбанк тизимидаги
ўрни(млрд.сўмда).**

2016 йилдан 2022 йилга қадармамлакатимиз банк тизимида капитални оширишга қаратилган кўплаб ўзгаришлар юз берди. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига банк тизими капитали 8,98 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 70,92 трлн.сўмга етган. Шу биланбирга давлат улуши мавжуд 12 та банкнинг ресурс базаси ҳам кенгайиб борган. Жумладан, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банклар жами капитали 6,57 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 57,69 трлн.сўмга бўлган. Банк тизими капиталибир қаторда АТ Ипотека банк капитали ҳам ошиб бормоқда. Жумладан, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк капитали 0,46 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 5,09 трлн.сўмга етган.

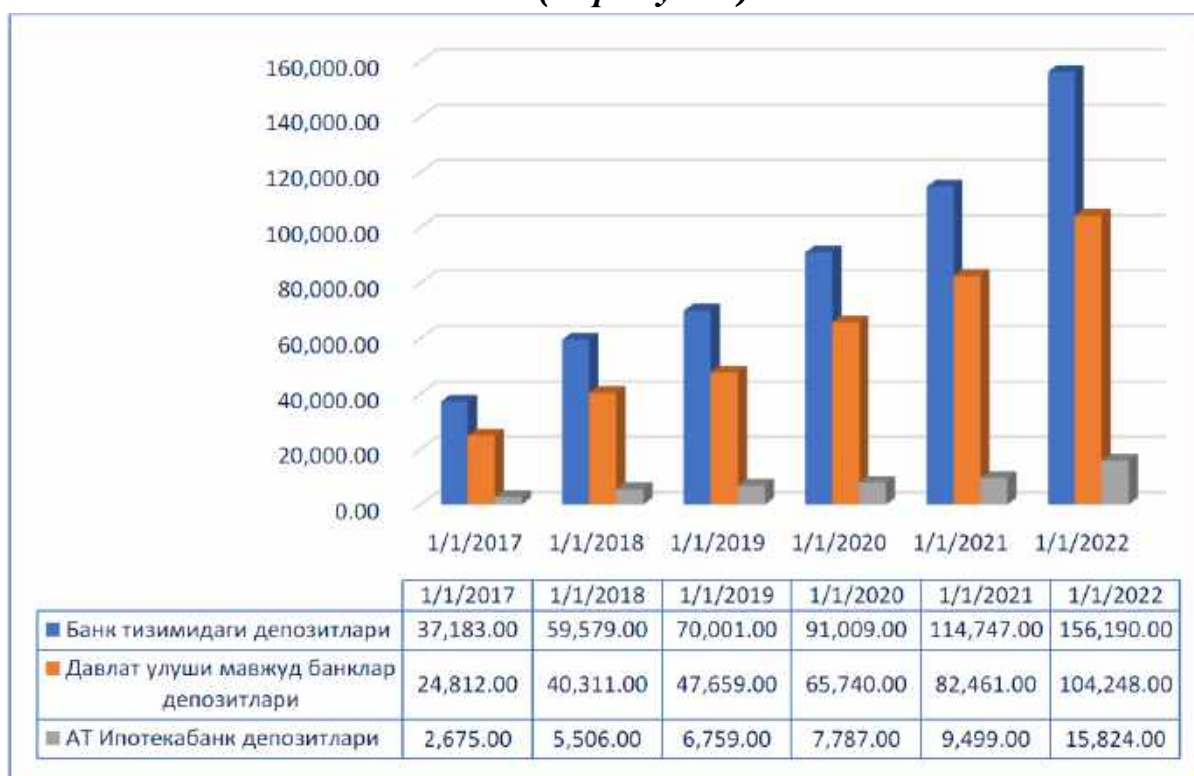
2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк капитали бутун банк тизимидаги капиталининг 5,12 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 7,17 фоизни ташкил этган. Шунингдек, АТ Ипотекабанк капиталининг жами давлат улуши мавжуд банклар капиталидаги салмоғи 2017 йил 1 январь ҳолатига 7,00 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига 8,82 фоизни ташкил этган.

***АТ Ипотекабанк капиталининг банк тизимидаги салмоғи (млрд.сўмда),
3-жадвал***

Кўрсаткичлар	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Банк тизими капитали	8 981,00	20 676,00	26 679,00	51 031,00	58 351,00	70 917,00
Давлат улуши мавжуд банклар капитали	6 573,00	16 915,00	21 743,00	44 266,00	48 996,00	57 695,00
АТ Ипотекабанк капитали	460,00	1 257,00	1 611,00	3 730,00	4 274,00	5 087,00
АТ Ипотекабанк капиталининг банк тизимидаги ўрни	5,12%	6,08%	6,04%	7,31%	7,32%	7,17%
АТ Ипотекабанк капиталининг давлат улуши мавжуд банк тизимидаги ўрни	7,00%	7,43%	7,41%	8,43%	8,72%	8,82%

2016 йилдан 2022 йилга қадар мамлакатимиз нақд пул муаммосини ҳамда валюта конвертациясини таъминлаш муаммоларини ҳал қилиш натижасида муомалага катта миқдорда нақд пулларни эмиссия қилишга тўғри келди. Ушбу молиявий ресурсларни банк тизимига жалб қилиш борасида тижорат банкларимиз фаол қатнашмоқда. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига банк тизимидаги депозитлар 37,18 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб бир неча баробар ортиб 156,19 трлн.сўмга етган. Шу билан бирга давлат улуши мавжуд 12 та банкнинг депозитлари базаси ҳам кенгайиб борган. Жумладан, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банклардаги жами депозитлар 24,81 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 104,25 трлн.сўмга бўлган.

3-расм. АТ Ипотекабанк депозитларининг банк тизимидаги ўрни (млрд.сўмда).

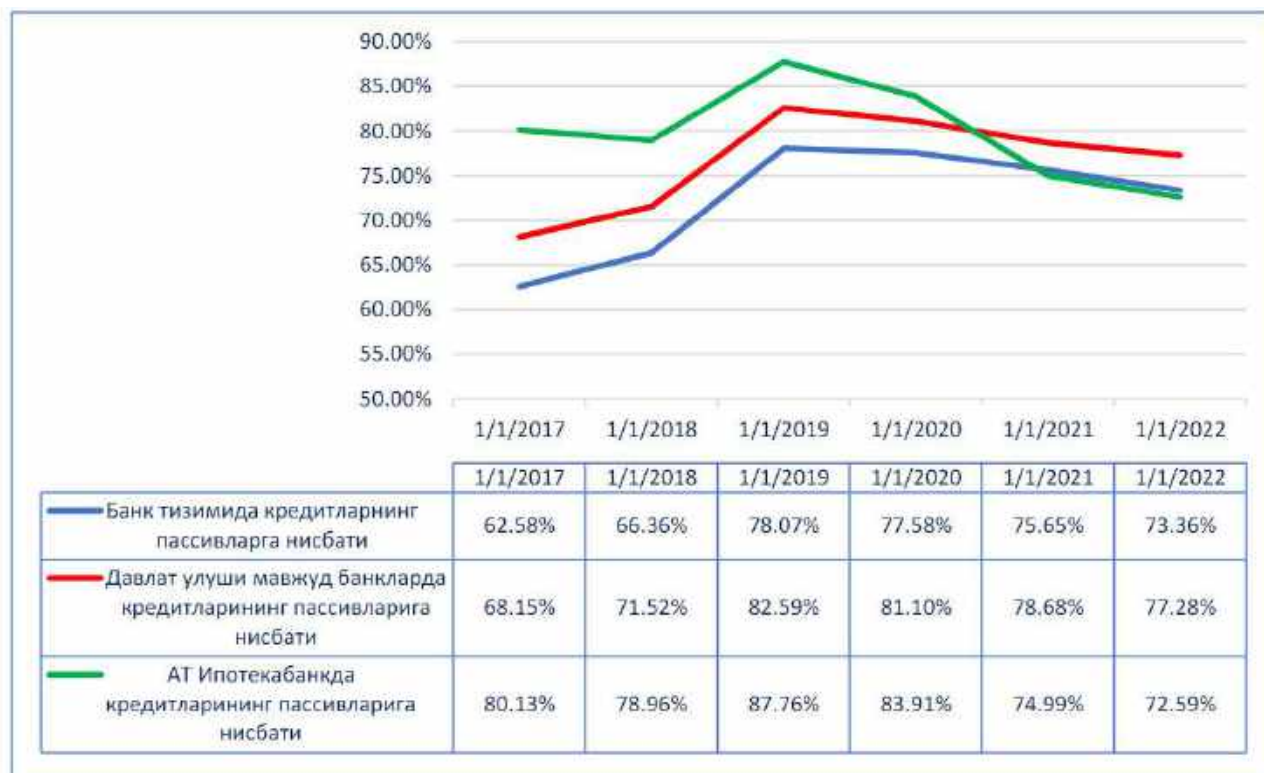


Банк тизими депозитлари билан бир қаторда АТ Ипотека банк депозитлари ҳам ошиб бормокда. Жумладан, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанкдепозити 2,67 трлн.сўмни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 15,82 трлн.сўмга етган.

**АТ Ипотекабанк депозити ресурсларининг банк тизимидаги ҳолати
(млрд.сўмда), 4-жадвал.**

Кўрсаткичлар	01.01.2017	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020	01.01.2021	01.01.2022
Банк тизимидаги депозитлари	37 183,00	59 579,00	70 001,00	91 009,00	114 747,00	156 190,00
Давлат улуши мавжуд банклар депозитлари	24 812,00	40 311,00	47 659,00	65 740,00	82 461,00	104 248,00
АТ Ипотекабанк депозитлари	2 675,00	5 506,00	6 759,00	7 787,00	9 499,00	15 824,00
АТ Ипотекабанк депозитларининг банк тизимидаги ўрни	7,19%	9,24%	9,66%	8,56%	8,28%	10,13%
АТ Ипотекабанк депозитларининг давлат улуши мавжуд банк тизимидаги ўрни	10,78%	13,66%	14,18%	11,85%	11,52%	15,18%

АТ Ипотека банк охириги 5 йилда умумий банк тизимида депозит манбаини кенгайтириш борасида ижобий натижаларга эришди. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига АТ Ипотекабанк депозитлари бутун банк тизимидаги депозитларининг 7,19 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига бу кўрсаткич 10,13 фоизни ташкил этган. Шунингдек, АТ Ипотекабанк давлат улуши мавжуд банклар қаторига кирганлиги сабабли депозит манбаи бўйича ушбу банкнинг айнан давлат улуши мавжуд банклардаги ўрнини ўрганиш мақсадга мувофиқдир. Шундан келиб чиққан ҳолда, АТ Ипотекабанк депозитининг жами давлат улуши мавжуд банклар депозитларидаги салмоғи 2017 йил 1 январь ҳолатига 10,78 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига 15,18 фоизни ташкил этган. Бу ўз навбатида АТ Ипотекабанкнинг банк тизимидаги ўрнийил сайин ошиб бораётганидан далолат беради.

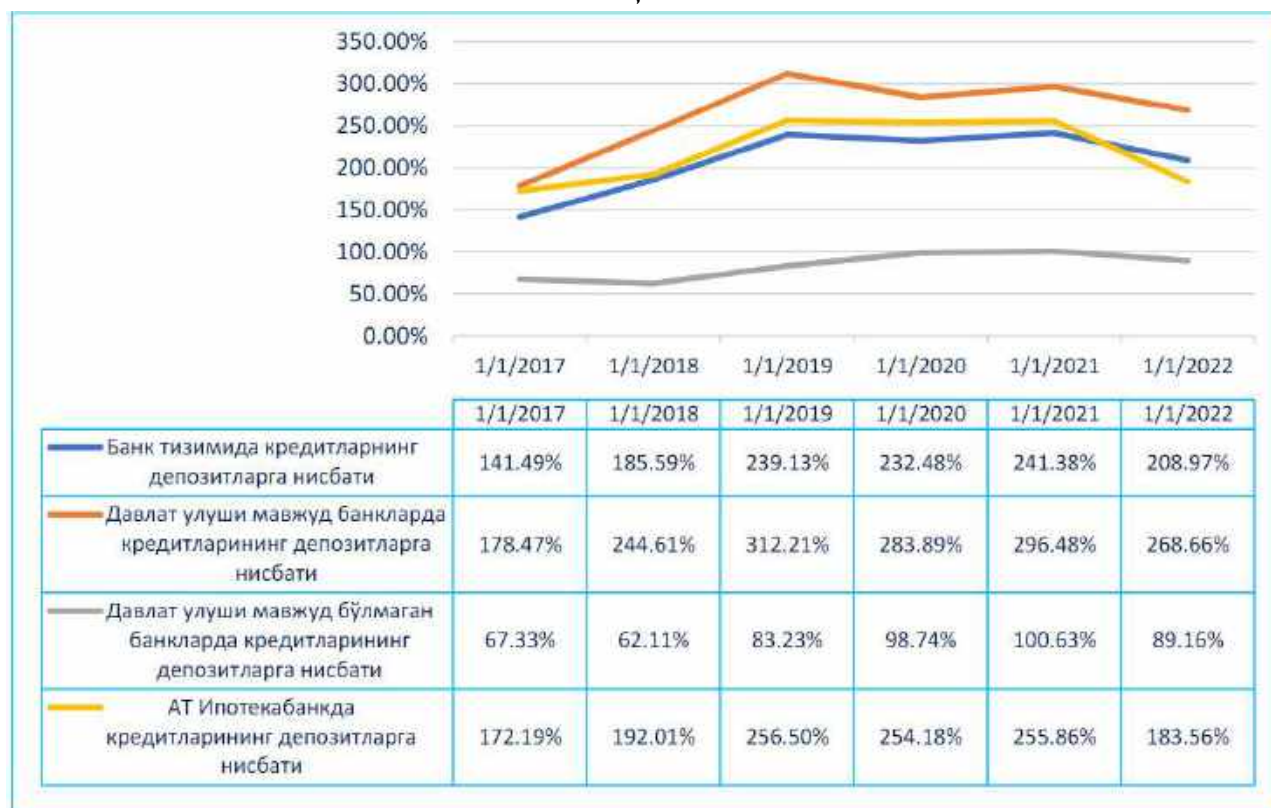


4-расм. АТ Ипотекабанкда пассивлардан самарали фойдаланиш ҳолати

Тижорат банкларида молиявий ресурслардан фойдаланиш самарадорлик кўрсакичларидан бири бу ушбу ресурсларининг қанча қисми рискли актив операцияларга йўналтирилади. Шунинг таъкидлашимиз лозимки, мамлакатимизда тижорат банкларининг асосий фойдаси кредит операцияларидан келади. Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига банк тизимидаги молиявий ресурсларнинг 62,58 фоизи кредитларга йўналтирилган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 73,36 фоизга етган. Бу ўз навбатида охириги йилларда давлат томонидан иқтисодиётни қўллаб қувватлаш жараёнлари билан изоҳланади.

Шу билан бир қаторда, давлат томонидан иқтисодиётни кредит кенгайтириши билан қўллаб қувватлаш асосан давлат улуши мавжуд бўлган банклар ёрдамида амалга оширилади. Бунга кўра, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банклар молиявий ресурсларнинг 68,15 фоизи кредитларга йўналтирилган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 77,28 фоизни ташкил қилган. Ушбу жараёнларда АТ Ипотекабанкнинг ўрнини таҳлил қилсак, унда 2017 йил 1 январь ҳолатига ушбу банк молиявий ресурсларининг 80,13 фоизи кредитларга йўналтирилган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 72,59 фоизга етган.

5-расм. АТ Ипотекабанкда депозитлар аҳамиятининг солиштирма таҳлили



Тижорат банкларида пасивларини самарали бошқариш билан боғлиқ яна бир кўрсаткичлардан бирибу кредит операцияларига қанчалик депозит маблағлари жалб қилинишидир. Шунини таъкидлаш лозимки, ривожланган давлатлардаги ҳамда хусусий сектордаги банклар кредит операцияларини асосан депозитларидан фойдаланиди. Ушбу ҳолатни мамлакатмиз банк тизими бўйича таҳлил қилиб кўрсак. Бунга кўра 2017 йил 1 январь ҳолатига банк тизимида кредитларнинг депозитларига нисбати 141,49 фоизини ташкил қилган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 208,97 фоизга етган. Бу ўз навбатида охириги йилларда давлат томонидан иқтисодиётни қўллаб қувватлаш мақсадида катта миқдорда банк тизимида ресурс жойлаштираётганлиги билан изоҳланади. Шу билар бир қаторда, давлат томонидан иқтисодиётни кредит кенгайтиши билан қўллаб қувватлаш асосан давлат улуши мавжуд бўлган банклар ёрдамида амалга оширилади. Бунга кўра, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати 178,47 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 268,67 фоизга етган. Албатта бу банк тизими учун катта риск ҳисобланади. Ушбу жараёнларда АТ Ипотекабанкнинг ўрнини таҳлил қилсак, унда 2017 йил 1 январь ҳолатига ушбу банкда кредитларнинг

депозитларга нисбати 172,193 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 183,56 фоизни тақил қилган.

Юқорида таъкидлаганимиздек, тижорат банклари кредит операциялари учун депозитлардан кенг фойдаланмас экан, давлатнинг арзон молиявий ресурслар билан қўллаб-қувватлашига ўрганиб қолади ва бу бозор рақобатларига мослашишда муаммоларга олиб келади. Бунга асос сифатида давлат улуши мавжуд бўлмаган банкларда кредитларнинг депозитларга нисбатини келтирамиз.

Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд бўлмаган банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати 67,33 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 89,16 фоизга етган.

Давлат томонидан тижорат банклари арзон ресурслар билан қўллаб-қувватлар албатта узоқ муддат давом эта олмайди. Шундай экан давлат улуши мавжуд банклар билан бир қаторда АТ Ипотекабанк ҳам бозор қоидаларига ва рақобатга мослашиши ҳамда аҳолининг бўш турган ресурсларини жалб қилиш борасида самарали ишларни ташкил қилиши лозим.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Тижорат банкларида пасивларини самарали бошқариш билан боғлиқ яна бир кўрсаткичлардан бирибу кредит операцияларига қанчалик депозит маблағлари жалб қилинишидир. Шунини таъкидлаш лозимки, ривожланган давлатлардаги ҳамда хусусий сектордаги банклар кредит операцияларини асосан депозитларидан фойдаланиди. Ушбу ҳолатни мамлакатимиз банк тизими бўйича таҳлил қилдик. Бунга кўра 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати 178,47 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 268,67 фоизга етган. Албатта бу банк тизими учун катта риск ҳисобланади. Ушбу жараёнларда АТ Ипотекабанкнинг ўрнини таҳлил қилсак, унда 2017 йил 1 январь ҳолатига ушбу банкда кредитларнинг депозитларга нисбати 172,193 фоизни ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 183,56 фоизни тақил қилган.

Юқорида таъкидлаганимиздек, тижорат банклари кредит операциялари учун депозитлардан кенг фойдаланмас экан, давлатнинг арзон молиявий ресурслар билан қўллаб-қувватлашига ўрганиб қолади ва бу бозор рақобатларига мослашишда муаммоларга олиб келади. Бунга асос сифатида давлат улуши мавжуд бўлмаган банкларда кредитларнинг депозитларга нисбатини келтирамиз.

Хусусан, 2017 йил 1 январь ҳолатига давлат улуши мавжуд бўлмаган банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати 67,33 фоизини ташкил этган бўлса, 2022 йил 1 январь ҳолатига келиб, 89,16 фоизга етган.

Хулоса сифатида айтишимиз мумкинки, тижорат банклари пассивидан самарали фойдаланиш ҳолатини баҳолашда пассивларнинг кредитларга йўналтириш ҳолати ҳамда банк кредитларининг депозитларга нисбати каби кўрсаткичлардан фойдаланиш мумкин. Шунингдек, мамлакатимиз банк тизимида олиб борилаётган трансформация жараёнлари натижасида охириги йилларда тижорат банкларининг пассивлари, мажбуриятлар, капитали юқори миқдорда ўсиб бораётганлини аниқланди. Аммо давлат улуши мавжуд банкларда кредитларнинг депозитларга нисбати 3 баробарга яқинлашиши ушбу банклар давлатнинг арзон ресурслар билан қўллаб-қувватланишига ҳамда бозор тамойиллари асосида рақобатга мослашишида муаммоларга олиб келиши мумкин.

Шу билан бирган АТ Ипотекабанк бутун банк тизимида ҳамда давлат улуши мавжуд банклар қорида ҳам пассивларнинг ўсиши, мажбуриятлар ва унда депозитлар жалб қилишда ва капиталини оширишда ўз ўрнини мустаҳлаб бормоқда. АТ Ипотекабанк пассивларини самарали бошқаришда аҳолининг бўш турган маблағларини депозитга жалб қилиш амалиётини такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

ҲОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикаси Марказий банки тўғрисида”ги ЎРҚ-582 Қонуни, 2019 йил 11 ноябрь.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Банклар ва банк фаолияти тўғрисида”ги ЎРҚ-580 Қонуни, 2019 йил 7 ноябрь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сонли Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 майдаги “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида”ги ПФ-5992-сонли Фармони.
5. Абдуллаева Ш.З.(2007). Пул, кредит ва банклар.-Т.: ”Молия”.
6. www.cbu.uz – Ўзбекистон Республикаси Марказий банкнинг сайти.
7. www.journal.bfa.uz – Ўзбекистон Республикаси Банк-молия академияси электрон журнали

8. Abbas F., Iqbal S., & Aziz B. (2019). The impact of bank capital, bank liquidity and credit risk on profitability in postcrisis period: A comparative study of US and Asia. *Cogent Economics & Finance*, 7(1), 1605683.
9. Batrancea, L. M. (2021). An Econometric Approach on Performance, Assets, and Liabilities in a Sample of Banks from Europe, Israel, United States of America, and Canada. *Mathematics*, 9(24), 3178.
10. Berrospide, J.M., & Edge, R. M. (2019). The Effects of Bank Capital Buffers on Bank Lending and Firm Activity: What Can We Learn from Five Years of Stress-Test Results?
11. Fatone, L., & Mariani, F. (2019). An assets-liabilities dynamical model of banking system and systemic risk governance. *arXiv preprint arXiv:1905.12431*.
12. Mendicino, C., Nikolov, K., Suarez, J., & Supera, D. (2020). Bank capital in the short and in the long run. *Journal of Monetary Economics*, 115, 64-79.
13. Owusu, F. B., & Alhassan, A. L. (2021). Asset-Liability Management and bank profitability: Statistical cost accounting analysis from an emerging market. *International Journal of Finance & Economics*, 26(1), 1488-1502.

ХАЛҚАРО БАҲОЛАШ ДАСТУРЛАРИДА МУВАФФАҚИЯТЛИ ИШТИРОК ЭТИШ, БЕВОСИТА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ГАРОВИДИР

Джўрабоева Зироатхон Рахимбердиевна

Қўқон давлат педагогика институти Факультетлараро педагогика ва
психология кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мақолада халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этиш, бевосита таълим сифатини ошириш билан боғлиқлиги, унда иштирок этиш, нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон ҳамжамиятида ўқувчиларнинг ўқув дастурларини ёдда сақлаб қолганлигини баҳолашдан уларнинг компетенцияларини баҳолаш, педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларида ўқитиш методикаси ва дастурларини PISA халқаро баҳолаш дастури талабларига мослаштириш, PISA халқаро баҳолаш дастури бўйича давлат илмий-техник дастурлари, халқаро илмий ташиқлотлар грантлари танловлари, хўжалик шартномалари асосида самарали илмий фаолиятни ташиқил этиш тўғрисида тўхталган.

Калит сўзлар: глобаллашув, жараён, халқаро баҳолаш, таълим сифати, дастур, грант, илмий ташиқилот, илмий фаолият, ислохот.

УСПЕШНОЕ УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММАХ ОЦЕНИВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРЯМОЙ ГАРАНТИЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье успешное участие в международных оценочных программах напрямую связано с повышением качества образования, участием в нем не только в Узбекистане, но и в мировом сообществе, с оценкой сохранения обучающимися учебный план, свои компетенции, методику и программы обучения в высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку педагогов, адаптацию PISA international к требованиям программы оценивания, государственные научно-технические программы в рамках международной программы оценивания PISA, грантовые конкурсы международных научных организаций, организация эффективной научной деятельности на основе хозяйственных договоров.

Ключевые слова: глобализация, процесс, международная оценка, качество образования, программа, грант, научная организация, научная деятельность, реформа.

SUCCESSFUL PARTICIPATION IN INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS IS A DIRECT GUARANTEE OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

ANNOTATION

In the article, successful participation in international assessment programs is directly related to improving the quality of education, participation in it not only in Uzbekistan, but also in the world community, with an assessment of the preservation of the curriculum by students, their competencies, methods and training programs in higher educational institutions, training teachers, adapting PISA international to the requirements of the assessment program, state scientific and technical programs within the framework of the international PISA assessment program, grant competitions of international scientific organizations, organizing effective scientific activities on the basis of business contracts.

Key words: globalization, process, international assessment, quality of education, program, grant, scientific organization, scientific activity, reform.

КИРИШ

Глобаллашув жараёнлари тобора чуқурлашиб бораётган трансформацион даврда жаҳондаги таълим тизими ижтимоий жараёнлардан келиб чиққан ҳолда шиддат билан ривожланишни тақозо этмоқда. Таълим орқали эса жамиятда келажакдаги вазифаларни бажаришга кодир булган янги авлод шакллантирилади. Дунёда таълим сифати, савияси ва даражасини аниқлаб берувчи "PISA"¹ (Ўқувчиларнинг таълимдаги ютуқларини баҳолаш халқаро дастури), PIRLS² (Матнни ўқиш ва тушуниш даражасини аниқловчи халқаро тадқиқот), TIMSS³ (Мактабда математика ва аниқ фанлар сифатини тадқиқ қилувчи халқаро мониторинг) каби қатор халқаро дастурлар мавжуд бўлиб, улар ривожланган давлатлардаги таълим сифатини янада оширишдаги асосий мезон сифатида кенг қўлланилиб келинмоқда.

Сунгги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида улкан иқтисодий ўсиш кўрсаткичларига эришилаётганлиги сабабли барча соҳаларда малакали кадрлар ва етук мутахассисларга бўлган талаб янада ошмоқда. Бу ўз-ўзидан ўқувчиларимизнинг дарсларга қизиқиш хусусиятларини ошириш ва ўқитувчиларнинг ҳар томонлама таълим -тарбиясига эътиборини

кучайтиришни талаб этади. Мамлакатимизда давлат ҳамда жамият аҳамиятига молик долзарб масалалар билан бир қаторда, таълим сифатини ошириш ва халқаро баҳолаш жараёнларига муносиб тайёргарлик кўриш масаласига алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Таъкидлаш жоизки, давлатимиз раҳбарининг Фармони билан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси тасдиқланган бўлиб, унда Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб PISA халқаро баҳолаш дастурининг рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш устувор вазифа этиб белгиланган эди.

Шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг тегишли қарори асосида дунёда таълим сифатини баҳолаш бўйича етакчилик қилиб келаётган халқаро баҳолаш дастурлари, жумладан, TIMSS, PISA ва PIRLS дастурларида иштирок этишга киришилди. Халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этиш, бевосита таълим сифатини ошириш билан боғлиқдир. Унда иштирок этиш, нафақат Ўзбекистон, балки жаҳон ҳамжамиятида ўқувчиларнинг ўқув дастурларини ёдда сақлаб қолганлигини баҳолашдан уларнинг компетенцияларини баҳолаш, яъни мактабда эгаллаган билимларини реал ҳаётий вазиятларда қўллай олиши, ижодий ва мантиқий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш ва уни баҳолашга ўтишда муҳим восита бўлиб ҳисобланади. Қолаверса, ўқитувчилар ва ўқувчиларнинг TIMSS, PISA ва PIRLS тадқиқотлари ҳақидаги тасаввурларини бойитиш, халқаро тадқиқотларга тайёргарлик даражасини ошириш, ўқувчиларнинг ижодий ва мантиқий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш, шу орқали таълим сифатини оширишга ҳисса қўшиш мақсадида Таълим инспекцияси, унинг ҳузуридаги Миллий марказ ҳамда халқ таълими тизимидаги мутахассислар билан ҳамкорликда қатор ишлар амалга ошириляпти. Халқаро тадқиқотлар бўйича кўплаб мактабларда PISA саволлари негизида дастлабки тажриба-синовлар ўтказилиб, минглаб ўқувчилар қамраб олинди. TIMSS дастури саволлари негизида Жаҳон банки билан ҳамкорликда республикаимиз мактабларда тадқиқот ўтказилиб, ўқувчиларнинг математик саводхонлиги баҳоланди.

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига

-педагог кадрлар тайёрловчи олий таълим муассасаларида ўқитиш методикаси ва дастурларини PISA халқаро баҳолаш дастури талабларига мослаштириш;

-халқаро тадқиқотлар йўналишдаги фанлар бўйича мутахассислар тайёрловчи олий таълим муассасалари, малака ошириш ва қайта тайёрлаш марказларининг ўқув дастурларига халқаро тадқиқотлар натижаларига асосланган ҳолда ўзгартириш ва қўшимчалар киритиб бориш;

-битирувчи талабаларни умумий ўрта таълим муассасаларига ишга келишда PISA халқаро баҳолаш дастурига тайёр ҳолда келишларини таъминлаш;

-илғор хорижий давлатлар тажрибасини жорий этиш бўйича PISA халқаро баҳолаш дастури йўналишидаги фанлар ўқитувчилари учун қисқа муддатли малака ошириш курсларини ташкил этиш;

-педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказларининг ўқув жараёнларига юқори малакали хорижий олимлар, ўқитувчи ва мутахассисларни жалб қилиш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш;

-тегишли вазирлик ва идоралар ҳамда илмий тадқиқот институтлари билан ҳамкорликда PISA ва TALIS халқаро дастурлари бўйича илмий тадқиқот ишларини олиб бориш;

-умумий ўрта таълим муассасаларидаги иқтидорли педагог кадрларни PISA халқаро баҳолаш дастури бўйича илмий тадқиқотларга жалб қилиш;

-PISA халқаро баҳолаш дастури бўйича давлат илмий-техник дастурлари, халқаро илмий ташкилотлар грантлари танловлари, хўжалик шартномалари асосида самарали илмий фаолиятни ташкил этиш вазифалари юклатилади.

Ўзбекистонда халқаро PISA баҳолаш дастурига тайёргарлик кўриш ва мактаблардаги таълим сифатини яхшилаш учун бугунги кунда Финляндия тажрибасини ўрганмокда. Сабаби Финляндия кейинги йилларда таълим бўйича халқаро мусобакаларда юқори натижаларни кайд этиб келмокда.

ХУЛОСА

Хулоса килиб айтганда, халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этиш, бевосита таълим сифатини ошириш билан боғлиқдир. Унда иштирок этиш, нафакат Ўзбекистон, балки жахон ҳамжамиятида ўқувчиларнинг ўқув дастурларини ёдда сақлаб қолганлигини баҳолашдан уларнинг компетенцияларини баҳолаш, яъни мактабда эгаллаган билимларини реал ҳаётий вазиятларда қўллай олиши, ижодий ва мантикий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш ва уни баҳолашга ўтишда муҳим восита бўлиб ҳисобланади.

АДАБИЁТЛАР РУЙХАТИ (REFERENCES)

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сонли Фармони // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 08.12.2018 даги 997-сон "Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт Ташкилоти томонидан ўтказиладиган PISA va TALIS халқаро тадқиқотларида иштирок этиши тўғрисида"ги Қарори Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.12.2019 й., <https://lex.uz/docs/4097073>
3. Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларга тайёргарлик кўриш ва ташкил этиш мавзусида қўлланма // Наманган вилоят Халқ таълими бошқармаси, Таълим сифати мониторинги бўлими, 2019, Б.30
4. Bildungsmonitoring Schweiz: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen-Nationaler Bericht der Erhebung // „PISA“ 2000.-182 pages.
5. Elley W. The IEA study of reading literacy : reading and instruction in thirty-two school systems// Oxford : Pergamon Press-1994, p. 165.
6. Lehmann P. Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung//
7. <https://bildungsserver.hamburg.de/contentblob/2815702/3b66049d4257501a0d44dce9b7ca449c/data/pdf-schulleistungstest-lau-5.pdf>;
jsessionid=62E8A57800CF6E578B53EF2 92C54AB46.liveWorker2, 1999.- 76 pages.
8. PISA2009// [https://www.oecd.org/"PISA"/"PISA"products/46619755.pdf](https://www.oecd.org/), 2009.- p. 3-9.
9. Reiss K., Weis M., Klieme E., Köller O. „PISA“ 2018 Grundbildung im internationalen Vergleich// Waxmann Verlag 2019, p. 267.
10. Sacher W. Jenseits von PISA//Auer Verlag Schule und Unterricht-2005, p.110.
11. Feruza Aminovna Turakulova. Mechanisms for directing the choice of a profession in the process of qualification practice. BioGecko Vol 12 Issue 03 2023 ISSN NO: 2230-5807 A Journal for New Zealand Herpetology 5101-бет
12. <https://www.PISA4u.org/> / 01.06.2020
13. <https://uza.uz/oz/education/maktablar-reytingi-ta-lillarda-30-08-2019>

SURXON VOHASI IX-XII ASRLARDA IJTIMOYIY-IQTISODIY MADANIY HOLAT VA MAHALLIY AHOLINING TURMUSH TARZIGA TA'SIRI

Saydullaev Farrux Umedullo o'g'li

Termiz davlat universiteti

Jahon tarixi kafedrasi stajyor tadqiqotchisi

ANNOTATSIYA

Maqolada IX –XII asrlarda vohadagi siyosiy, ijtimoiy va iqtisodiy hayot va o'sha vaqtdagi etnik aholining diniy qarashlari va turmush tarzi va bunda Termiziy ulamolarning tasiri o'rganilgan.

Kalit so'zlar: *Voha, Etnik, Termiz, Til, Madaniyat, Urf odat, O'rta osiyo, Islom, Arablar, Renesans.*

ABSTRACT

In the article, examines the political, social, and economic life of the oasis in the 9th-12th centuries, the religious views and lifestyle of the ethnic population at that time, and the influence of Termizi scholars.

Key words: *Oasis, Ethnicity, Termiz, Language, Culture, Tradition, Central Asia, Islam, Arabs, Renaissance.*

KIRISH

X asrda Surxon vohasida savdo aloqalari rivojlangan bo'lib, Termizda sovun va muattar (xushbo'y tosh)ni ko'plab ishlab chiqarish va uni chetga sotish keng yo'lga qo'yilgan. Termiz hunarmandlari sharq bozorlarida baliq yelimi, kir yuvish ishqori, qo'lda to'qilgan matolari bilan shuhrat topganlar. Hatto vizantiyalik savdogarlar Termizdan paxta olib ketishgan.³⁴⁶ O'z navbatida, Termiz bozorida boshqa shaharlardan keltirilgan mahsulotlar bilan ham savdo qilingan. Shuni ta'kidlash kerakki, IX-X asrlar Termiz ma'muriy-savdo, hunarmandchilik markaziga aylandi, daryo porti qurildi. Shaharda temirchilik, misgarlik va shishadamgarlik, ayniqsa, kulolchilik keng rivojlangan. Saljuqiylar davrida ko'plab gilamlar tayyorlanib, Misr, Hindiston, Xitoyga olib borib sotilgan. O'rta Osiyoda qo'lda jundan patli va patsiz gilamlar to'qish Surxon vohasida rivojlangan.

Karvon yo'llarida rabotlar, qal'alar, ko'priklar, karvonsaroylar, shaharlarda masjid va madrasalar qurirdi. Karvon yo'llari qaroqchilardan tozalandi, yo'lovchilarning xavfsizligi ta'minlandi. Sharq bilan g'arbni bog'lovchi karvon

³⁴⁶ Termiz. Buyuk yo'llar chorrahasidagi ko'hna va yangi shahar (mualliflar jamoasi) –Toshkent: Sharq, 2001. – B. 15.

yo'lini qayta tikladi.³⁴⁷ Ibn Arabshohning takidlashicha, ipak yo'li orqali Samarqandga turli mamlakatlardan, xususan Xurosondan ma'danlar, Hind va Sinddan yoqut, olmos, Xitoydan atlas, yashin toshi, mushk, boshqa va mollar, o'zga mamlakatlardan oltin va kumush olib kelinardi. Hindistondan sifatli choylar, nafis oq rangli matolar, nil bo'yoqlar, xushbo'y ziravorlar, Erondan marvarid va durlar, Rossiya va Tataristondan har xil mo'ynalar, teri va mum keltirilgan. Farangiston gazlamalari, movutlari va Cherkas pichoqlari mashhur edi. O'z navbatida, O'rta Osiyo shaharlaridan chet mamlakatlarga arzon narxli ip matolar, bo'z, duxoba, shoyi gazlama, qog'oz, quruq meva, guruch, paxta, kalava iplar, kulolchilik, misgarlik buyumlari, pichoq kabi mahsulotlar chiqarilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Bu bilan nafaqat Movarounnahr, balki sharq va yaqin Sharq, Ovropa mamlakatlarining iqtisodiy va madaniy taraqqiyotiga xalqlar va mamlakatlarni bir-biri bilan yaqinlashtirishga ulkan hissa qo'shdi. Arab sayyohi Ibn Battutaning "Ibn Battuta sayohati" nomli asari yozma manbalar orasida alohida o'rin tutadi.³⁴⁸

U O'rta Osiyo xalqlari hayoti, turmush tarzi, madaniyati, savdo aloqalari, allomayu, avliyolari, ular nomi bilan bog'liq ziyoratgohlar, vaqf mulklari, karvonsaroylar va boshqa qiziqarli, qimmatli ma'lumotlarni keltirgan. Ibn Battuta o'zining "Ibn Battuta va uning O'rta Osiyoga sayohati" kitobida Eski Termiz Jayxun sohilida bo'lganini, mug'ul vayron etganidan so'ng, yangi shahar daryodan 2 mil masofada bunyod etilgani, Termizda uni noib Aloul Mulk Xudovandzodaning topshirig'i bilan munosib kutib olishgani, u yerda shahar qozikaloni Qavomiddin bilan uchrashgani, qozi bilan birga, Hindiston sayohatida birga bo'lganini, Termiz va Hindiston aloqalari, Jayxundan Xurosonga, Balxga o'tganini, u yerdagi masjid-madrasalarining peshtoqida lojuvard toshlar yaraqlab turishi, u toshlar Badaxshondan keltirilganini aytib o'tgan. Xalq hunarmandchilik san'ati moddiy va ma'naviy madaniyatni o'zida doim mujassamlashtirib kelgan.³⁴⁹

IX-XII asrlarda islom va boshqa ta'limotlar ta'sirida tasavvuf shakllandi va musulmon Sharqiga tarqaldi. Arab tili musulmon Sharqida, xususan Markaziy Osiyoda fors va turkiy tillarni chetlab o'tib, umumiy din va ilm-fan tiliga aylanib, turli xalqlar madaniyatining o'zaro aloqasiga katta ta'sir ko'rsatdi. Arablar Amudaryo va Sirdaryo o'rtasidagi boy vodiyni Movarounnahr deb atay boshladilar.³⁵⁰

³⁴⁷ Abu Ishoq Ahmad ibn Muhammad ibn Ibrohim Sa'labiy Nishopuriy. Al-Kashf va-l-bayon. – Bayrut: "Doru ihyo at-turos al-arabiy", 1422/2002. X. Birinchi nashr.

³⁴⁸ Dala yozuvlari. Saudiya Arabistoni. Toif shahri, At-Toyyibat xalqaro muzey fondi. 2022-yil

³⁴⁹ Jaloliddin Mirzo. Termiz Tarixi.-Toshkent, Sharq, 2001. B-197.

³⁵⁰ Daminova Z. XIX asr oxiri - XX asrda Termiz shahri tarixi. Tarix fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Toshkent. 2004.

Bu yerda savdo-sotiq, ijtimoiy-siyosiy hayot bilan bir qatorda madaniy aloqalar, bilim o'choqlari rivoj topdi. Bunday iqtisodiy-madaniy markazlar ulkan musulmon Sharqining turli o'lkalarini, G'arb va Sharq, Shimol va Janub mamlakatlarini bog'lab turuvchi qadimgi "Ipak yo'li" an'alarini davom ettirgan holda, aloqa o'choqlari sifatida mashhur bo'ldi. Movarounnahr feodal davlatlari boshqa musulmon o'lkalar bilan yaqindan aloqa o'rnatdilar, yerli olimlar o'zga mamlakatlarga borib ilm olish, hamkasblari bilan yaqindan muloqot qilish imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Yerli feodal davlatlarining o'zaro urushlariga qaramay me'morchilik, qurilish ishlari, hunarmandchilik, obodonchilik, madaniy aloqalar ham tez sur'atlar bilan avj oldi. Madaniyatning turli sohalaridagi bunday yuksalish avvalambor arab mustamlakachiligidan qutulish, yerli mustaqil feodal davlatlarning vujudga kelishi, boy madaniy an'alarining tiklanishining natijasi edi. Shu bilan birga Markaziy Osiyoning juda katta mintakadagi musulmon Sharqi davlatlari bilan din va til asosida madaniy aloqalarining kuchayishi ham bu madaniy yuksalishda muhim sabab bo'lib xizmat qildi.

Arab tili Markaziy Osiyoni islom dini, arab dunyosi, bu tilda yaratilgan madaniy-ma'naviy boyliklar, qilingan tarjimalar yordamida qadimgi islom ilmiy-madaniy boyliklaridan bahramand bo'lishga olib kelgan bo'lsa, fors tili qadimgi va o'rta asrdagi Eron madaniyatini, she'riyatini chuqur o'rganish, madaniy aloqalarni rivojlantirish imkonini berdi.³⁵¹ IX—XII asrlarda Markaziy Osiyoda tarqalgan va rivojlangan tasavvuf ta'limotlari va oqimlari ham jamiyat ma'naviy hayotining rivoji uchun xizmat etib, uning o'ziga xosligini belgilashda muhim ahamiyat kasb etdi.

Ma'lumki, G'arb adabiyotlarida Ovro'po mamlakatlarida keskin madaniy yuksalishga olib kelgan XV—XVII asrlarni Renessans — Uyg'onish davri nomi bilan yuritadilar. Biroq ko'pchilik mualliflar Sharqda shunday jarayon bo'lganligidan ko'z yumadilar. Holbuki, IX—XII asrlarda Markaziy Osiyoda Ovro'podan bir necha asr ilgari madaniy yuksalish yuz berganligini hech kim inkor eta olmaydi. U Ovro'podagidek yangi siyosiy-iqtisodiy jarayon, ya'ni burjua munosabatlarining vujudga kelishi bilan bog'liq bo'lmagan bo'lsa-da, madaniyat tarixida so'nmas iz qoddirdi va Ovro'po Renessansining vujudga kelishiga katta ta'sir ko'rsatdi.

Shuning uchun biz IX—XII asrlardagi Markaziy Osiyo madaniy yuksalishini Uyg'onish davri, aniqrog'i ilk Uyg'onish davri deb atashga ham to'la asosimiz bor. Bu ilk Uyg'onish davri madaniyati siyosiy-iqtisodiy jihatdan Ovro'po mamlakatlaridan farqli o'laroq mustaqillikka erishish va bu mintaqada mustaqil davlatlarning vujudga kelish jarayoni bilan uzviy bog'liqdir. Bu davrda Markaziy Osiyoda arab, fors va turkiy tillardagi dastlabki she'riy asarlar vujudga keldi.

³⁵¹ 16.F-19-fond- Surxondaryo viloyat davlat arxivi.

Xulosa qilib aytganda, Vohada ijtimoiy-iqtisodiy madaniy xolat mahalliy aholining turmush tarziga ta'siri. Markaziy Osiyo xalqlari uzoq tarixga egadir. Eramizdan avvalgi 1 minginchi yillarda bu o'lkada, yunon manbalarida ko'rsatilishicha, skif (sak)lar deb nomlangan xalqlar istiqomat qilgan.

IX-XII asrlarda Markaziy Osiyo madaniy yuksalishini Uyg'onish davri desa haqli bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Termiz. Buyuk yo'llar chorrahasidagi ko'hna va yangi shahar (mualliflar jamoasi) –Toshkent: Sharq, 2001.
2. Abu Ishoq Ahmad ibn Muhammad ibn Ibrohim Sa'labiy Nishopuriy. Al-Kashf va-l-bayon. – Bayrut: "Doru ihyo at-turos al-arabiy", 1422/2002. X. Birinchi nashr.
3. Dala yozuvlari. Saudiya Arabistoni. Toif shahri, At-Toyyibat xalqaro muzey fondi. 2022-yil
4. Jaloliddin Mirzo. Termiz Tarixi.-Toshkent, Sharq, 2001. B-197.
5. Daminova Z. XIX asr oxiri - XX asrda Termiz shahri tarixi. Tarix fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertasiyasi. Toshkent. 2004.
6. 16.F-19-fond- Surxondaryo viloyat davlat arxivi.

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

Mahmudov Z. // <i>“Bir makon – Bir Yo‘l” loyihasining O‘zbekiston iqtisodiy-siyosiy hayotidagi tarixiy ahamiyati</i>	5
Turdikulov X.M. // <i>Turonning qadimgi tarixini o‘rganishda “Avesto”ning ahamiyati (Xitoy tadqiqotlarida)</i>	10
Normatova F.A. // <i>Tarix fanini o‘qitishda samarali interaktiv metodlardan foydalanishning ahamiyati</i>	15
Maxsudova O.B. // <i>Mahmudxo‘ja Behbudiy asarlarida ma‘naviy-axloqiy tarbiya masalasi</i>	19
Балтабаев О.О., Узакбаев К.К., Ешниязов Б.А., Жаксымуратов А.Б. // <i>Қорақалпоғистон жой номларининг географик жиҳатдан тадқиқ қилиниши</i>	24
Valiyev B.N. // <i>Birlashgan Arab Amirliklari siyosiy tizimi xususiyatlari</i>	33
Xudoyorov H.X. // <i>Markaziy va Janubiy Osiyo mintaqalararo xavfsizligida Afg‘on omili</i>	42
Botirova M.B. // <i>Jahon tilshunosligi va turkologiyada reklama tadqiqiga doir ishlar tahlili</i>	51
Bozorov M.S. // <i>O‘zbekistonda Sovet hokimiyati davridagi yer-suv munosabatlari (Surxon vohasi 1920-1940) misolida</i>	58
Mirsidikova S. // <i>O‘zbekistonda inklyuziv musiqa ta‘limining institutsional va uslubiy jihatlari</i>	63
Umarova M. // <i>Educational peculiarities of implementing case studies in real life situations</i>	71
Salimova N. // <i>Effective reading strategies for increasing students' comprehension</i>	78
Nabijonova R.M. // <i>Zabardast adib</i>	86
Буриев А. // <i>Чизатой этник компонентининг ҳудудий жойлашуви ва этнодемографик жараёнлар</i>	91
Usmonova R.M. // <i>Mobile phones and text messaging in classes: ways to deal with common problem in foreign language classes</i>	97
Hamroqulov N.B. // <i>O‘quvchi yoshlarning estetik kamolotida an‘naviy musiqa ijrochiligining o‘rni va ahamiyati</i>	100
Эргашева Ф.Б., Даминова Ф.Ш., Мируктамов Ж.Х., Акбарходжаева Х.Н. // <i>Хроническая почечная недостаточность при беременности</i>	104
Зайнутдинова Б., Орзуева Д.Д., Рахмонов А.Н., Акбарходжаева Х.Н. // <i>Железодефицитная анемия при беременности</i>	111

Акбарова М., Истамова А., Фазилжанова О., Акбарходжаева Н.Н. // The biochemical basis for the development of atherosclerosis.....	117
Набиева З.Т., Ашурова Н.Г., Хикматова Ш.У. // Частота встречаемости острых респираторных заболеваний у детей и подростков Бухарской области.....	122
Шукуриллаева Ф.Ф., Содикова С.С., Рахмонов А.Н., Акбарходжаева Х.Н. // Таргетная радионуклидная диагностика и лечение Her2-позитивного рака молочной железы.....	128
Эшманов О.У., Равшанов Х.А. // Моделирование профессиональной подготовки будущих специалистов сельскохозяйственного хозяйства.....	135
Doniyorov T.O., Naimov A.R. // Chimqo'rg'on suv ombori misolida Qashqadaryo viloyati gidroenergetik potensialini orttirish yo'llari.....	143
Саримсаков О., Жуманиязова И., Инамова М. // Пахта пневмотранспорти ускунасида оқим параметрларини бошқариш.....	148
Axmedjanov S.Sh., Radjapova M.P., Nurimetov Sh.B. // Xorazm viloyatida ko'p kvartirali uylarning texnik holatini boshqarish va monitoringi.....	155
Ergasheva G.B., Olimova M.D. // Researching hydrodynamic flow structures of extraction device in the industry.....	162
Mansurov Z.M. // Iqtisodiyotni raqamlashtirishning zamonaviy tendensiyalari	168
Mirzayev M.Q. // Jismoniy tarbiya jarayonida harakat malakasi va ko'nikmalarining texnologiyasini shakllantirish.....	176
Allamurodov B.N., Hamidov X.X. // Tarjimada "Model" tushunchasining ilmiy qo'llanilishi.....	180
Асадова Д.Ф. // Постмодернизм концепцияси ва тамойиллари.....	184
Tolibjonova G.N. // Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarining axloqiy qarashlarini shakllantirish masalalari.....	203
Ergashev S.E., Ahmedova S. J. // Ahmad Yugnakiyning qarashlarida bilim va bilimning foydasi xususida.....	207
Akhtamova Y. // Effectiveness of the application of GATT article XX	211
Эрйигитова Л.Қ. // Пенсия тўланиши тарихидан	220
Nurulloyeva D.J. // Alisher Navoiy qit'alari tahlili	226
Rahimov E. // Muhammad Yusuf she'rlarida vatan tasviri.....	230
Кузыбаева М.Б. // Принципы и методы обучение общению на русском языке как иностранном.....	239

Abdusattarova S. // <i>Globalization and the workforce</i>	245
Mirzayev A.F. // <i>Xor san'ati genezisi va uning jamiyatda tutgan o'rni</i>	249
Abdurahimova D. // <i>The lexical-semantic feature of synonyms in the work of Enakhon Siddikova</i>	253
Хафизов А.А. // <i>Концепт вежливости в деловой культуре</i>	256
Alavkhonova G.S., Radjabov D.R. // <i>The role of the element-based approach in teaching japanese writing</i>	262
Hojaliyev I., Xaydarov D. // <i>Matn va uning ta'rifi masalasida</i>	267
Муталлимов Т.Б. // <i>Этническая идентичность и национальный дух в зеркале миграционных процессов</i>	276
Turdixojayeva M. // <i>Farg'ona vodiysi arxeologik tadqiqotlarida Aleksandr Natanovich Bernshtam ilmiy faoliyati</i>	285
Norov A.E. // <i>O'zbekistonda oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimida tayyorlanadigan kadrlar soni va ularga ta'sir etuvchi omillarning 2023-2027 yillarga prognoz qiymatlari</i>	291
Yuldashova N.A. // <i>Alpomish turkumidagi dostonlarda dialektizmlar</i>	310
Солибоева М. // <i>Понятие крипто-активов в гражданском и финансовом праве: национальный и зарубежный опыт</i>	316
Choriyev N.N. // <i>Development of professional activity of future engineers related to light industry</i>	328
Azizova N.A., Bakayeva Sh.B. // <i>Asalari suti va uning asalarichilikdagi ahamiyati</i>	334
Шамсиева Т. // <i>Современные аспекты прогнозирования и ранней диагностики церебро- васкулярных нарушений при преэклампсии</i>	341
Туксанова Д.И., Рахмонкулова Н.Г. // <i>Проблемы восстановления менструации и репродуктивной функции после родов</i>	346
Nurkhonov N.K. // <i>Economic-statistical relationship between farming and breeding in agriculture (Example of Kashkadarya region)</i>	354
Karimova M.B. // <i>Mamlakatimizni modernizatsiya qilish sharoitida sanoat korxonalarida moliyaviy xavfsizlikni ta'minlashning asosiy yo'nalishlari</i>	365
Nurimetov Sh.B., Shamuratov A.O., Akhmedjanov S.Sh. // <i>Study and analysis of structural solutions of roofs and roof coverings of residential buildings in the conditions of Khorazm province</i>	378

Расулов Р., Рахматуллаев Х., Маматова М. // <i>Электронные состояния в многослойной полупроводниковой структуре в приближении вентцеля-крамерса-бриллюэна</i>	383
Бахриддинова Д.А., Худжамуродов С. // <i>Формирование плоско-объемных участков одежды с помощью специального устройства для вакуумирования замкнутого технологического пространства</i>	390
Худаёрова С.И. // <i>Лимон навлари ва уларнинг қисқа таснифи</i>	398
Boltabayeva N.A. // <i>To 'qimachilik sanoati klasterlari rivojlanishining nazariy va ilmiy asoslari</i>	402
Хайдаров О.Э. // <i>Сурхон воҳаси эркакларининг мавсумий кийимлари ва уларнинг ўзига хос кўринишлари</i>	410
Shakambarov A.A. // <i>Ma'naviy marginallashuv yoshlar ma'naviyati shakllanishiga xavf soluvchi tahdid sifatida</i>	418
Xoldorova G.H. // <i>"Qutadg'u Bilig" va "Hayrat ul-Abror" dostonlarida didaktik qarashlar uyg'unligi</i>	423
Shamsiddinova E. // <i>Ta'limda kreativ fikrlash va zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish metodlari</i>	433
Oralov L.S., Khalikov Q.M. // <i>New construction i study of moisture transmission ik properties of double-layer porous knitted fabric</i>	444
Hayitov B.K., Boyqulova G.A., Niyozqulov M.I. // <i>O'zbekistonda noananaviy dorivor ekinlar yetishtirishning istiqbollari</i>	449
Урунбаева Д.А., Нажмутдинова Д.К., Садикова Н.Г., Гуломов С.С. // <i>Исследование эффективности и безопасности препарата трелаглиптин в лечении больных сахарным диабетом 2 типа</i>	455
Bekbaev G. // <i>Method for determining the optimal location of the controller in software-configurable networks</i>	467
Кенжаев З.Т. // <i>Задачи совершенствования экологической политики Узбекистана</i>	481
Абдиева Д.К. // <i>Таълим жараёнида талабаларнинг креативлик сифатларини ривожлантириши</i>	489
Jumayeva G.T. // <i>Maktab o'qituvchilarining kasbiy madaniyatini rivojlantirish ijtimoiy zaruriyat sifatida</i>	493
Nuridinov Z.Sh. // <i>Family values in the works "War and Peace" and "Anna Karenina" by L.N. Tolstoy</i>	502
Гулямова Х.Ш. // <i>О книге Садриддина Айни «Бухарские Палачи»</i>	507
Mo'minova T.S. // <i>O'zbek adabiyotshunosligida badiiy nutq masalalari</i>	513

Maxmidjonov Sh.D. // <i>O'zbek adabiyotshunosligida badiiy obraz masalasining qiyosiy talqini</i>	520
Наврўзова Г.Н. // <i>Баҳоуддин Нақшбанд камолот даражалари: Янги чизги</i>	525
Bo'tayeva M.A. // <i>Koryo davlatining tashkil topishi va uning rivojlanishi</i>	530
Aripova K.Y. // <i>Studying nonverbal means of communication</i>	535
Zoirova S.U. // <i>The life of Abu Mansur al-Maturidi and his role in human development</i>	543
Арипова К.Ю. // <i>Коммуникациянинг бадий матндаги новербал компонентлари</i>	548
Zaripova N.O., Uzoqova M.B., Latipov Sh.A. // <i>Kanallardagi suv oqimining oqizqlarni transport qilish qobiliyati</i>	556
Zaripova N.O., Uzoqova M.B., Latipov Sh.A. // <i>Oqizqlarning cho'kishi va o'zan gruntlarining yuvilishi</i>	564
Olimbayev T.G', To'raxonov I.F., Sabirov J.D. // <i>Faktorial va uning turlari</i>	570
Abdiraxmonova M.N. // <i>Aholi turar joy binolari va jamoat binolarida septik qurilmalardan foydalanishni yo'lga qo'yishni takomillashtirish</i>	573
Boboyarova N.A., Kutlimuratov D.S., Matyaqubov S.U. // <i>Qisqartirib akslantirish prinsipi va uning tadbirlari to'g'risida</i>	580
Холмирзаев И.Ж., Хушбоқов Б.А., Ишматов А.Э. // <i>Бонгаздан фойдаланиш истиқболлари</i>	588
Каримов Р.Р., Чориев Р.М., Мусурмонов И.Э. // <i>Қия роторли ўргич ишичи қисмининг баъзи ўлчамларини асослаш</i>	594
Jo'rayev H., Usmonova M. // <i>Yurt sog'inchi va ayriliq motivlarining badiiy talqinlari</i>	599
Попова Л.О. // <i>Жизнь и творчество Алишера Навои</i>	605
Акбарова Ш. // <i>Развитие и обогащение лексики у детей дошкольного возраста</i>	608
Axrarova Sh.B. // <i>Oliy ta'limda pedagogik taksanomiciyadan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari</i>	613
Eshpulatova N.S. // <i>Yangi O'zbekistonning huquqiy poydevori</i>	623
Kuvandikova S. // <i>The appearance of a person in english proverbs</i>	633
Nurumov D.D., To'ychiyeva M.B. // <i>O'zbekistonda davlat hisobidan bepul yuridik yordam ko'rsatish faoliyatining huquqiy asoslarini takomillashtirish masalalari</i>	639

Ummatqulov T.M., Mirzaahmedova Sh.N. // <i>Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida refleksiv madaniyatni rivojlantirish dolzarb pedagogik zaruriyat.....</i>	650
Usanov A.E. // <i>Professional ta'lim tizimida o'quvchilar texnik ijodkorligini rivojlantirish metodikasi.....</i>	658
Turgunova N. // <i>Translation: linguistic and cultural challenges.....</i>	663
Tairov Sh.M., Askarova B.A. // <i>Pedagogik integratsiya ta'limni integrallash toifasi sifatida.....</i>	668
Maxmidjonov Sh. // <i>Adabiyotshunoslar nigohida badiiy obraz masalasi.....</i>	672
Бахритдинова Д.З. // <i>Принципы организации уроков в начальных классах на основе комплексного подхода.....</i>	676
Каршиев Б.Э. // <i>Медиаобразование в условиях глобализации и его влияние на общества.....</i>	680
Yuldasheva L.S., Tursunbayev F.A. // <i>Tibbiyot bilimlarida falsafaning roli....</i>	686
Кучкарова Г.Р. // <i>Бухоро табаррук зиёратгоҳлар макони.....</i>	693
Abrarov I.D. // <i>Saylovlardagi faol ishtirok – yoshlardagi ijtimoiy faollikning bosh mezoni sifatida.....</i>	700
Inamdjanova E.E. // <i>Law and blockchain: a legal perspective on current regulatory trends.....</i>	707
Холдоров К.Н. // <i>Роль интерактивных методов в изучении гражданского права.....</i>	715
Rahimov S. // <i>Dyurand chizig'ining paydo bo'lishi: "Katta o'yin" tarixi.....</i>	719
Samatova Sh.R. // <i>Different modern methods for implementing in translation.....</i>	728
Hafizov A.A. // <i>Linguocultural features of marketing discourse.....</i>	732
Болтаева Г.Ч. // <i>Перспективы развития педиатрии на современном этапе.....</i>	737
Olimbayev T.G'., Haytbayev S.X., To'libayeva G.J. // <i>Matematika go'zalligini namoyon etuvchi chiziqlar.....</i>	743
Эшметов Р.Ж., Муротов М.М., Усманов Р.М. // <i>Сирт-фаол моддалар асосида композицияларини олиш ва коллоид-кимёвий хоссаларини ўрганиш.....</i>	748
Ergasheva S.R. // <i>Mustaqil ta'lim olishning ta'lim tizimi tarkibiy qismi sifatida fleksibilizatsiyasi.....</i>	754
Sobirov J. // <i>Formation of linguistic competence among students of level 2 of general education secondary schools using internet technologies.....</i>	761

Mardonov A. // <i>Importance of language Lab usage in teaching foreign languages.....</i>	765
Sanoqulova U.N. // <i>“Mukoshafatu-l-Qulub” asari nashrlari haqida.....</i>	773
Marayimova K.I., Ergasheva Y.G’. // <i>O‘quvchilarga ingliz va koreys tillarini o‘qitish metodikalarining qiyosiy tahlili.....</i>	777
Xakimova S.Sh. // <i>Talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish masalalari.....</i>	785
Sattorova D.G’. // <i>Jamiyatda shaxs va uning temperamentida psixologik himoya mexanizmlarining o‘rni.....</i>	791
Zakirova D.S. // <i>Psixodrama talabalarda millatlararo munosabatlar madaniyatini shakllantirishning innovatsion texnologiyasi sifatida.....</i>	797
Akramov A.A. // <i>Raqamli merosning fuqarolik huquqiy himoyasi.....</i>	807
G‘aniyev B., Muqimov G’. // <i>O‘zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirishda gender tengligiga erishish borasidagi davlatimiz siyosati.....</i>	819
Ubaydullayeva B.O’. // <i>Nutq birliklari va ularning xususiyatlari.....</i>	824
Khushmamatova A. // <i>General features of communicative language teaching..</i>	830
Rakhmonova Sh. // <i>The effectiveness of role play techniques in teaching speaking.....</i>	835
Amrulloeva N.A. // <i>Til o‘rganishda zamonaviy texnologiyalarning o‘rni.....</i>	845
Раимжанова М.Н., Тажимова К. // <i>Некоторых аспектах изучения русского языка как средства межнационального общения.....</i>	849
Muhammadjonova O‘.B. // <i>Muzey pedagogikasi innovatsion pedagogik texnologiya sifatida.....</i>	853
Iskandarov S.B., Olimboyev T.G’., Xudaybergenova G.K. // <i>Olimpiada masalalarining yechimlari (uchburchaklar).....</i>	860
Абдуллаева Н.Н., Касимов А.А., Олтибоев У.Г., Музаффарова М.Ш. // <i>Структурные и функциональные изменения мозга при эмоциональных расстройствах: Основы нейроциркуляторной и нейротрофической гипотезы депрессии.....</i>	865
Абдуллаева Н.Н., Касимов А.А., Цой Ксения Л., Тогаев Ф.Ш. // <i>Феноменология функциональных когнитивных нарушений.....</i>	871
Botirova N.A., Safarov A.A. // <i>Donakli meva, shaftolini sifatli saqlash texnologiyasi.....</i>	882
Берданова Н.А., Уринова Д.К., Жабборов Р.Ш., Касимов А.А. // <i>Терапевтический потенциал и перспективы применения препарата сермион (Ницерголин) в неврологической практике (Литературный обзор)</i>	887

Абдуллаева Д.Г. // <i>Перекрестные аллергические реакции к растительным и животным пищевым аллергенам у детей</i>	897
Tangriyeva S.S. // <i>Ko'zi ojiz bolalarni o'qitish metodikasi: zamonaviy texnologiyalar</i>	908
Shirnova F. // <i>Blended learning sharoitida talabalarning ingliz tilini mustaqil o'zlashtirishlari</i>	912
Ramatov J.S., Baratov R.O'. // <i>Ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish va uning roli</i>	920
Раматов Дж.С., Баратов Р.Ў. // <i>Ёшлар маънавий дунёкараштини шакллантиришда қадриятларнинг аҳамияти</i>	926
Xoliqulova G.Y. // <i>Boburiylar adabiy muhitida turkiy tilga bo'lgan munosabat</i>	936
Jamoliddinova M.D. // <i>"Adekvatlik" va "Ekvivalentlik" konsepsiyasining o'zaro bog'liq xususiyatlarini takomillashtirish</i>	944
Sharipova L., Boboxo'jayeva L.A. // <i>Xalq og'zaki ijodining Usmon Azim ijodiga ta'siri masalasi</i>	948
Ramatov J.S., Sultanov S.X. // <i>XIV – XVI asrlarda Markaziy Osiyoda tabiiy-ilmiy, ijtimoiy–falsafiy fikrlar</i>	953
Ramatov J.S., Sultanov S.X. // <i>Globallashuv sharoitida missionerlik hodisasining namoyon bo'lish shakllari</i>	959
Раматов Дж.С., Баратов Р.Ў. // <i>Ўзбекистоннинг таҳдидларга бардошлилик даражаси</i>	965
Раматов Ж.С. // <i>Олий таълим тизитининг модернизациялашувини ислоҳ қилиш концепцияси ва унинг устувор йўналишлари</i>	977
Раматов Ж., Нуриддинов С. // <i>Ўзбекистон Республикаси транспорт коридорларининг жаҳон ҳамжамиятидаги ўрни</i>	986
Melikova E.Sh. // <i>Contrastive analysis of paradigmatic relations of words in english and uzbek</i>	994
Sultanov S.X., Ramatov J.S. // <i>Qadimgi sharq mamlakatlarida ilk falsafiy fikrlarning vujudga kelishi</i>	1002
Qo'chqorov B.M. // <i>Raqamli ta'lim muhitida talabalarning iqtisodiy tarbiyalash jarayonlarini pedagogik loyihalashtirishda oliy ta'lim muassasalari va ishlab chiqarish korxonalarining hamkorligi</i>	1010
Темиров А.Т. // <i>Ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум қилиш институтининг тушунчаси</i>	1020
Пулатов Р.Ф. // <i>Правовое образование и духовное воспитание</i>	1028

Ramatov J.S., Sultanov S.X. // Jamiyat rivojlanishi qonunlarining tasnifi.....	1034
Ramatov J.S., Sultanov S.X. // G'arb uyg'onish davri falsafasi g'oyalari.....	1042
Раматов Ж.С, Валиев Л.А. // Г'ҳош қараишларида тақдир масаласи.....	1052
Валиев Л.А., Раматов Ж.С. // Ауробиндо Г'ҳошнинг фалсафий қараишларида инсон масаласининг таҳлили.....	1058
Sulaymonova Sh.N. // IX-XI asrlarda musulmon sharqida madaniy – ma'naviy taraqqiyot.....	1064
Davlatov A.A. // Surxon vohasining turizm imkoniyatlari.....	1077
Isoqulova G. // Xitoy tilida keng foydalaniladigan iboralar va ularning o'zbek va xitoy tilida talqini.....	1081
Shosura Khusenova Toshtemir kizi. // Using cultural content to enhance english language learning.....	1085
Yakubova D. // Test modification for efl learners.....	1091
Ramatov J.S., Umarova R. // The dialectic of good and evil in human life.....	1099
Umarova R., Ramatov J.S. // Perspectives in the development of the communication sector of Uzbekistan.....	1105
Umarova R., Ramatov J.S. //An ancient and major communication route connecting Asia and Europe.....	1111
Bolliyev Sh.T. //Oliy ta'lim tizimida sifat menejmentini joriy qilishni takomilashtirish.....	1117
Po'latov R.F. // Global ijtimoiy-tarixiy o'zgarishlarni o'rganishning metodologik jihatlari.....	1126
Қурбонов Д.Д. // Коррупциявий жиноятлар ва уларга қарши кураш.....	1133
Radjabova G.R. // Informatika va axborot texnologiyalari fanini boshlang'ich sinflardan boshlab o'qitishni tashkil etish.....	1140
Quvatov E.H. // 15-17 yoshli malakali kurashchilarni jismoniy rivojlanish darajasini baholash.....	1145
Abdurahmanova S.B. // Basics of composition of the corpus of lacunar units in uzbek dialects.....	1150
Мирзаев Э.Э. // Методы устройства внесения удобрений, а также важность расчета количества удобрений.....	1154
Рахматуллаев С.А. // Таълим муассасасининг инновацион фаолиятини ташкил этишида маркетинг хизматини боиқариш тамойиллари.....	1159
Yuldasheva M.E. // Ta'lim oluvchilarda bilish faoliyatini rivojlantirishning nazariy asoslari.....	1169

Сатторова Г. // <i>Замонавий ўзбек ҳикоячилигининг тадрижий такомил</i>	1176
Мухамадиева Х.Дж. // <i>Китобхонлик маданиятини оммалаштириш ва болалар китобхонлигини ривожлантириш</i>	1184
Фарходжонова Ф.А., Халилова Ш. // <i>Направления усиления системы внутреннего контроля при исполнении расходов местных бюджетов</i>	1189
Маматов А.А. // <i>Ҳозирги кунда Ўзбекистон банкларида актив-пассивларни бошқариш ҳолати</i>	1195
Джўрабоева З.Р. // <i>Халқаро баҳолаш дастурларида муваффақиятли иштирок этиш, бевосита таълим сифатини ошириш гаровидир</i>	1213
Saydullaev F.U. // <i>Surxon vohasi IX-XII asrlarda ijtimoiy-iqtisodiy madaniy holat va mahalliy aholining turmush tarziga ta'siri</i>	1218

“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”. Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2023. – 1232 b.

ISSN 2181-1784

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 3-bo'lim 6-soni o'rin egallagan.

Mas'ul muharrir:

falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov

Ilmiy kotib:

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

Texnik muharrir:

Sh.S.Jurayev

