



ISSN: (E) 2181-1784
SJIF 2023 = 6.131
ASI-Factor = 1.7



ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,
natural and social sciences*

www.oriens.uz

Exact sciences

Natural sciences

Engineering sciences

Pedagogical sciences

Social and Human sciences

Philological sciences

Philosophy sciences

Economic sciences

VOLUME 3

№9

2023





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

VOL. 3 / ISSUE 9

ISSN 2181-1784

Impact Factor: 6.131

ASI Factor = 1.7

**September
2023**

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES
SCIENTIFIC JOURNAL**

EDITOR-IN-CHIEF

Dr. KADIROV MUKHAMMADJON

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

EDITORIAL BOARD

DSc. NODIRAKHON R. NISHONOVA

Doctor of Philosophy,
Head of the Department “Philosophy and
National idea” of Tashkent State Technical
University

PhD. LAZIZ A. TURAEV

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical
Sciences, Head of the Department for the
organization of research activities of students of
TSUOS

Dr. ZAMIRA A. NUROVA

Candidate of Biological sciences
Associate professor of Termez branch of the
Tashkent Medical Academy

PhD. FARHOD L. USMONOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical
Sciences, Senior lecturer of the Department of
Social Humanities of Tashkent State University of
Economics

Dr. AZAMAT B. KHAYRIDDINOV

Candidate of Economic Sciences
Associate professor of Karshi Institute of
Engineering and Economics

Prof. Dr. ULFATKHON MUHIBOVA

Doctor of Philological Sciences
Head of the department of South and Southeast
Asian Languages of Tashkent State University of
Oriental Studies

Prof. Dr. SULTON F. AMIROV

Doctor of technical sciences
Head of the department of Electricity Supply of
Tashkent State University of Transport

Prof. Dr. TULKIN M. TOGAEV

Doctor of Philological Sciences
Head of the Department of Uzbek Linguistics of
Tashkent State University of Uzbek Language and
Literature named after Alisher Navoi

PhD. AZIZA A. SHAYUSUPOVA

Candidate of Pedagogical Sciences Associate
professor of the department of Pedagogy and
Psychology of Tashkent State University of
Oriental Studies

Dr. IMAM K. WAHYUDI

Doctor of Philosophy (PhD)
in Philological Sciences
Head of Office of International Affairs and
Faculty Member, Faculty of Teacher Training and
Education of Universitas Islam Malang, Indonesia

Dr. AZIZ KH. KHUDOYBERDIEV

Candidate of Historical Sciences, Associate professor of the department of Eastern countries and Anthropology of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. SAYYORA N. KHAMRAEVA

Doctor of Philosophy (PhD) in economics
Head of the department of Innovative Economics of Karshi Institute of Engineering and Economics

Dr. ALISHER N. NAZAROV

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Senior Lecturer of the Department of Oriental Politics and International Relations, Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. ERKIN A. RAKHMATOV

Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Head of the Department of Oil and Gas Processing Technology, Karshi Engineering and Economics Institute

Dr. PHOOL BADAN

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Professor of the School of International Studies, Jawaharlal Nehru University

Dr. SIROJIDDIN S. NURMATOV

Candidate of Philological Sciences
Associate professor of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. METIN ORBAY

Doctor of physics and mathematical science (DSc), Professor of Faculty of Education of Amasya University

Prof. PhD. SAO FEY

Professor of Hangzhou Normal University, Linguist.

Prof. Dr ASIF MAHBUB KARIM

Doctor of Philosophy in Business administration (PhD), Dean, professor Binary Graduate School, Binary University of Management & Entrepreneurship

Prof. YALCHIN KAYALI

Ankara University, Faculty of Languages and History-Geography, Department of Eastern Languages and Literatures, Sub-Department of Indology, Faculty Member.

Dr. NIGORA Z. SAYDALIEVA

Candidate of Philosophical Sciences
Senior Lecturer of the department of Oriental Philosophy and Culture of Tashkent State University of Oriental Studies

Dr. K.K. KHAKBERDIEV

Doctor of Philosophy (PhD) In Economics
Director of the Center for Scientific analysis of the study of the development of Eastern Countries at the Tashkent State University of Oriental Studies

PhD. CHJAN KONG

School of Humanities and Communication, Zhejiang University of Finance and Economics

Dr. NAUMENKO A. OLEG

Candidate of Philosophical Sciences Associate Professor of the Department of Social Sciences and Technologies, National Research Technological University MISIS, Moscow, Russia

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ

Холматова Дилором Абдусамиевна,
доктор философии по филологическим наукам (PhD),
старший преподаватель кафедры
"Узбекского языка и обучения языкам"
Ферганского политехнического института

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается кредитно-модульная система, которая является инновационным подходом к организации образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Также в статье описывается принцип работы кредитно-модульной системы, включая процесс выделения и оценки кредитов, а также их накопления и переноса между различными учебными программами. Также рассматриваются преимущества и недостатки данной системы, а также ее влияние на качество образования и учебный процесс.

Ключевые слова и выражения: *система организации, индивидуальное расписание, интересующие предметы, планирование обучения, модуль, уделять большое внимание.*

ABSTRACT

The article discusses the credit-modular system, which is an innovative approach to the organization of the educational process in a higher educational institution.

The article also describes the principle of operation of the credit-modular system, including the process of allocating and evaluating loans, as well as their accumulation and transfer between different educational programs. The advantages and disadvantages of this system, as well as its impact on the quality of education and the educational process, are also considered.

Key words and expressions: *organization system, individual schedule, subjects of interest, learning planning, module, pay close attention.*

ВВЕДЕНИЕ

Кредитно-модульное обучение (КМО) - это система организации учебного процесса в высшем учебном заведении, основанная на применении кредитной системы и модульного подхода.

КМО предполагает разделение учебного материала на модули, которые имеют определенное количество кредитов. Каждый модуль представляет собой отдельную часть учебной программы, которую студенты изучают в определенный период времени. По окончании модуля студенты сдают экзамен или зачет и получают соответствующее количество кредитов.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Кредитная система позволяет студентам самостоятельно выбирать модули, которые они хотят изучать, и составлять свое индивидуальное учебное расписание. Это дает возможность студентам гибко планировать свое обучение и уделять больше времени изучению интересующих их предметов.

Преимущества кредитно-модульного обучения в ВУЗах:

1. Гибкость: студенты могут выбирать модули в зависимости от своих интересов и потребностей, что позволяет им получить более глубокие знания в выбранных областях.

2. Индивидуализация обучения: студенты могут составлять свое индивидуальное учебное расписание и изучать предметы в удобном для них темпе.

3. Повышение мотивации: возможность выбора предметов, а также более гибкое распределение учебной нагрузки, способствуют повышению мотивации студентов к обучению.

4. Развитие самостоятельности: студенты более активно участвуют в процессе обучения, так как им предоставляется больше свободы в выборе предметов и организации учебного процесса.

5. Актуализация знаний: модульный подход позволяет быстро внедрять новые знания и технологии в учебный процесс, что помогает студентам быть в курсе последних тенденций в своей области.

Кредитно-модульное обучение в ВУЗах является эффективным инструментом, который способствует развитию гибкости, самостоятельности и мотивации студентов, а также актуализации знаний и навыков. Эта система позволяет студентам получить более качественное и индивидуальное образование.

Для повышения качества образования и развития студентов. Кредитно-модульное обучение представляет собой систему организации учебного процесса, основанную на принципе зачетных единиц (кредитов) и модульной структуре программы.

Кроме того, такая система позволяет студентам самостоятельно планировать свое время и учебную нагрузку, что развивает навыки самоорганизации и самостоятельной работы.

Кредитно-модульное обучение также способствует развитию компетенций у студентов. Программы обучения строятся на основе компетентностного подхода, что позволяет студентам развивать не только знания, но и умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Кроме того, такая система обучения позволяет студентам получать обратную связь от преподавателей и анализировать свои результаты, что способствует их саморазвитию и самосовершенствованию.

Однако, кредитно-модульное обучение требует хорошей организации и контроля со стороны учебного заведения. Необходимо разработать четкие критерии оценки и контроля успеваемости студентов, а также обеспечить доступность и качество учебных материалов и ресурсов.

В целом, кредитно-модульное обучение в ВУЗах является эффективным инструментом, который способствует развитию студентов, повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов. Однако, для его успешной реализации необходимо обеспечить хорошую организацию и контроль со стороны учебного заведения.

Контроль со стороны учебного заведения по кредитно-модульной основе включает в себя следующие аспекты:

1. **Определение учебных кредитов:** Учебное заведение определяет количество кредитов, которые студент должен заработать для успешного завершения программы обучения. Каждый курс или модуль имеет определенное количество кредитов, которые студент получает при успешном его прохождении.

2. **Оценка успеваемости:** Учебное заведение устанавливает критерии оценки успеваемости студентов. Это может включать требования к минимальному проценту правильных ответов на экзаменах, выполнению заданий и проектов, участию в дискуссиях и т.д.

3. **Мониторинг прогресса студентов:** Учебное заведение отслеживает прогресс студентов в наборе кредитов. Это может включать регулярные отчеты о прогрессе, консультации с преподавателями и академическими советниками, а также системы онлайн-платформ для отслеживания успеваемости.

4. **Предоставление обратной связи:** Преподаватели и академические советники предоставляют студентам обратную связь по их успеваемости и работе над курсами или модулями. Это может включать обсуждение

результатов экзаменов и заданий, рекомендации по улучшению и развитию навыков.

5. Регулярное обновление программы обучения: Учебное заведение регулярно обновляет программу обучения на основе обратной связи от студентов и преподавателей. Это может включать изменение курсов, добавление новых модулей или обновление содержания существующих курсов.

6. Контроль качества образования: Учебное заведение проводит контроль качества образования, включая оценку эффективности программы обучения, качества преподавания и уровня подготовки выпускников. Это может включать внешнюю аттестацию, опросы студентов и выпускников, анализ результатов экзаменов и другие методы оценки.

В целом, контроль со стороны учебного заведения по кредитно-модульной основе направлен на обеспечение качества образования, мониторинг прогресса студентов и предоставление им обратной связи для успешного завершения программы обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Abdusamiyevna, K. D. (2021). Research on the functioning of ethnographic vocabulary in the speech of students. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 3988-4000.
2. Dilorom, K. (2021). Peculiarities of kinship terminology in turkic languages. *Universum: филология и искусствоведение*, (9 (87)), 21-23.
3. Dilorom, K. (2021). Peculiarities of kinship terminology in turkic languages. *Universum: филология и искусствоведение*, (9 (87)), 21-23.
4. Холматова, Д. А., & Рахматова, О. К. (2021). Теоретические основы разработки учебных пособий. *Вопросы науки и образования*, (29 (154)), 30-37.
5. Холматова, Д. А., & Рахматова, О. К. (2021). Теоретические основы разработки учебных пособий. *Вопросы науки и образования*, (29 (154)), 30-37.
6. Abdusamiyevna, K. D. (2021). Research on the functioning of ethnographic vocabulary in the speech of students. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 3988-4000.
7. Холматова, Д. А. (2022). ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ КУЛЬТУР. *Редакционная коллегия*, 249.
8. Холматова, Д. А. (2022). ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ КУЛЬТУР. *Редакционная коллегия*, 249.

9. Холматова, Д. А. (2022). ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДВУХ КУЛЬТУР. *Редакционная коллегия*, 249.
10. Холматова, Д. А. (2023, May). ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ЕЁ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С ЛИНГВОКУЛЬТУРОЙ. In *Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes* (pp. 88-90).
11. Sevara, S., & Nigina, B. (2022). Degrees of Comparison of Adjective Names in Russian and Uzbek Languages. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(10), 105-108.
12. Ruslanovna, S. S. (2022). Description of Linguistik Variation Derivation and Use in Russian from the Point of Linguopragmatics. *AMERICAN JOURNAL OF SCIENCE AND LEARNING FOR DEVELOPMENT*, 1(2), 218-220..
13. Sultanova, S. (2020, December). GENERAL THEORY OF LINGUISTIC VARIATION. In *Конференции*.
14. Sultanova, S. (2021). On the definition of the terms “Variology”, “Variation”, “Variability”. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 2307-2310.
15. Sevara, S., & Timur, A. (2021). GENERAL THEORY OF LINGUISTIC VARIATION. *Chief Editor*.
16. Sultanova, S., & Akhmadzhonov, M. (2023). THE PROBLEM OF THE «LITTLE MAN» IN RUSSIAN LITERATURE OF THE 19 CENTURE. *Science and innovation*, 2(B2), 52-54.
17. Sultanova, S. R., & Nematov, S. X. (2023). FEATURES OF TURGENEV HEROINES IN THE APPEARANCE OF A MODERN GIRL. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(16), 113-117.
18. Султанова, С. Р. (2023). ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПЕЙЗАЖНЫХ ОПИСАНИЙ В СТРУКТУРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 987-992.
19. Sultanova, S., & Akhmadzhonov, M. (2023). THE PROBLEM OF THE «LITTLE MAN» IN RUSSIAN LITERATURE OF THE 19 CENTURE. *Science and innovation*, 2(B2), 52-54.

“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2023. – ____ b.

ISSN 2181-1784

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'sis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 3-bo'lim 9-soni o'rin egallagan.

Mas'ul muharrir:

falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov

Ilmiy kotib:

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

Texnik muharrir:

Sh.S.Jurayev

