



ISSN: (E) 2181-1784  
SJIF 2024 = 7.404  
ASI-Factor = 1.7



TOGETHER WE REACH THE GOAL



# ORIENTAL RENAISSANCE:

*Innovative, educational,  
natural and social sciences*

[www.oriens.uz](http://www.oriens.uz)

*Exact sciences*

*Natural sciences*

*Engineering sciences*

*Pedagogical sciences*

*Social and Human sciences*

*Philological sciences*

*Philosophy sciences*

*Economic sciences*

VOLUME 4  
**No 3**  
2024





**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,  
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES  
SCIENTIFIC JOURNAL**

**VOL. 4 / ISSUE 3**

**ISSN 2181-1784**

**Impact Factor: 7.404**

**ASI Factor = 1.7**

**March**

**2024**

---

**ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL,  
NATURAL AND SOCIAL SCIENCES  
SCIENTIFIC JOURNAL**

---

**EDITOR-IN-CHIEF**

**Dr. KADIROV MUKHAMMADJON**

Candidate of philosophical sciences, Associate professor of the department of  
“Oriental philosophy and culture” of Tashkent state university of oriental studies

**EDITORIAL BOARD**

**DSc. NODIRAKHON R. NISHONOVA**

Doctor of Philosophy,  
Head of the Department “Philosophy and  
National idea” of Tashkent State Technical  
University

**PhD. LAZIZ A. TURAEV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Historical  
Sciences, Head of the Department for the  
organization of research activities of students of  
TSUOS

**Dr. KHOLMUMINOV JAFAR  
MUHAMMADIEVICH**

Doctor of Philosophical Sciences (DSc)  
Professor of the department of "Source Studies  
and Hermeneutics of Sufism" of Tashkent State  
University of Oriental Studies. Professor at the  
Antique World International Academy of  
Sciences

**PhD. FARHOD L. USMONOV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical  
Sciences, Senior lecturer of the Department of  
Social Humanities of Tashkent State University of  
Economics

**Dr. AZAMAT B. KHAYRIDDINOV**

Candidate of Economic Sciences  
Associate professor of Karshi Institute of  
Engineering and Economics

**Prof. Dr. ULFATKHON MUHIBOVA**

Doctor of Philological Sciences  
Head of the department of South and Southeast  
Asian Languages of Tashkent State University of  
Oriental Studies

**Prof. Dr. SULTON F. AMIROV**

Doctor of technical sciences  
Head of the department of Electricity Supply of  
Tashkent State University of Transport

**Prof. Dr. TULKIN M. TOGAEV**

Doctor of Philological Sciences  
Head of the Department of Uzbek Linguistics of  
Tashkent State University of Uzbek Language and  
Literature named after Alisher Navoi

**PhD. AZIZA A. SHAYUSUPOVA**

Candidate of Pedagogical Sciences Associate  
professor of the department of Pedagogy and  
Psychology of Tashkent State University of  
Oriental Studies

**Dr. IMAM K. WAHYUDI**

Doctor of Philosophy (PhD)  
in Philological Sciences  
Head of Office of International Affairs and  
Faculty Member, Faculty of Teacher Training and  
Education of Universitas Islam Malang, Indonesia



**Dr. AZIZ KH. KHUDOYBERDIEV**

Candidate of Historical Sciences, Associate professor of the department of Eastern countries and Anthropology of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. SAYYORA N. KHAMRAEVA**

Doctor of Philosophy (PhD) in economics Head of the department of Innovative Economics of Karshi Institute of Engineering and Economics

**Dr. ALISHER N. NAZAROV**

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Senior Lecturer of the Department of Oriental Politics and International Relations, Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. ERKIN A. RAKHMATOV**

Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences, Head of the Department of Oil and Gas Processing Technology, Karshi Engineering and Economics Institute

**Dr. PHOOL BADAN**

Doctor of Philosophy in Political Sciences (PhD), Professor of the School of International Studies, Jawaharlal Nehru University

**Dr. SIROJIDDIN S. NURMATOV**

Candidate of Philological Sciences Associate professor of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. METIN ORBAY**

Doctor of physics and mathematical science (DSc), Professor of Faculty of Education of Amasya University

**Prof. PhD. SAO FEY**

Professor of Hangzhou Normal University, Linguist.

**Prof. Dr ASIF MAHBUB KARIM**

Doctor of Philosophy in Business administration (PhD), Dean, professor Binary Graduate School, Binary University of Management & Entrepreneurship

**Prof. YALCHIN KAYALI**

Ankara University, Faculty of Languages and History-Geography, Department of Eastern Languages and Literatures, Sub-Department of Indology, Faculty Member.

**Dr. NIGORA Z. SAYDALIEVA**

Candidate of Philosophical Sciences Senior Lecturer of the department of Oriental Philosophy and Culture of Tashkent State University of Oriental Studies

**Dr. K.K. KHAKBERDIEV**

Doctor of Philosophy (PhD) In Economics Director of the Center for Scientific analysis of the study of the development of Eastern Countries at the Tashkent State University of Oriental Studies

**PhD. CHJAN KONG**

School of Humanities and Communication, Zhejiang University of Finance and Economics

**Dr. NAUMENKO A. OLEG**

Candidate of Philosophical Sciences Associate Professor of the Department of Social Sciences and Technologies, National Research Technological University MISIS, Moscow, Russia

## **ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ КАК ОБЪЕКТ ПРАВА: СУЩНОСТЬ И МЕРЫ ЗАЩИТЫ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ**

**Ходжанова Мафират Абдумаликовна**

магистр

Ташкентский государственный Юридический Университет

**Научные руководитель: Топилдиев Бахром Рахимжанович**

доктор юридических наук, профессор

кафедры «Гражданского права»

Ташкентский Государственный Юридический Университет

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье было проанализировано как сущность, так и понятие определение персональных данных как в международном праве, так и в местном законодательстве. С помощью углублённого изучения международных договоров и законодательства Республики Узбекистан, были проанализированы и сопоставлены понятие и сведений о персональных данных. Были выявлены наиболее действенные меры и способы по защите персональных данных в современном и технологически продвинутом цифровом мире.*

***Ключевые слова:** Персональные данные, сведения, законодательство, международные договора, технологический прогресс, информация, обработка, защита, меры, искусственный интеллект.*

### **PERSONAL DATA AS AN OBJECT OF RIGHT: ESSENCE AND PROTECTION MEASURES IN THE MODERN DIGITAL WORLD**

**Khodjanova Mafirat Abdumalikovna**

master

Tashkent State Law University

**Scientific Adviser: Topildiyev Bahrom Rahimjanovich**

Doctor of Law, Professor

Department of Civil Law

Tashkent State Law University

### **ABSTRACT**

*This article analyzed the essence and concept of the definition of personal data both in international law and in local legislation. Through an in-depth study of*

*international treaties and legislation of the Republic of Uzbekistan, the concept and information about personal data were analyzed and compared. The most effective measures and methods for protecting personal data in the modern and technologically advanced digital world were identified.*

**Key words:** *Personal data, information, legislation, international treaties, technological progress, information, processing, protection, measures, artificial intelligence.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире до сих пор понятие частной жизни, а это включает в себя сохранение персональных данных, их неприкосновенность - одна из самых важных тенденций для развития современного, информационно защищённого общества. Для того чтобы и дальше поддерживать развитие данного общества, нужно обезопасить неприкосновенность частной жизни. Под понятиями частной жизни особенно важно выделить понятие персональных данных, наладить автоматизацию обработки данных и определить четкие правила, меры и способы поддержания уровня безопасности во избежание утечки.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Что же такое персональные данные? Для определения данных были проанализированы различные источники международного характера и местного законодательства. В общем они имеют одни и те же корни. Закон Республики Узбекистан «О персональных данных» от 2019 года, статья 4 гласит «персональные данные - зафиксированная в электронном бумажном и ином материальном носителе информация относящиеся к определённом физическому лицу и дающее возможность его идентификации». [1] То есть в соответствии со статьёй четвёртой, персональные данные должны быть зафиксированы, иначе говоря, записаны на определённом источнике. Источник может быть как в бумажном виде, в электронном или другом носителе. Далее по определению понятно, что персональные данные относятся к лицу и дают возможность идентифицировать его. [1]

Конституция Республики Узбекистан, статья 31 гласит, что каждый человек имеет право на частную жизнь и защиту персональных данных. Право на исправление данных, если они были зафиксированы не верно. [2] Гражданский Кодекс Республики Узбекистан, статья 9 гласит о том, что каждый может распоряжаться своими правами, а также и защищать свои права. В данной ситуации правом на защиту персональных данных. [3]

В 1981 году Совет Европы принял Конвенцию под номером 108 «О защите индивидуумов частных лиц при автоматизированной обработке персональных данных». [4] Цель принятия данной конвенции была в основном направлена не просто на защиту, а на правовую защиту личности при обработке персональных данных. Обращая внимание на статью номер два вышеуказанной Конвенции, которая чётко определяет понятие и субъектов персональных данных так же. Конвенция № 108 может в современном мире удовлетворить потребность в защите безопасности персональных данных, адаптироваться к новым технологиям для того, чтобы укрепить механизм контроля право защищать свои персональные данные.

Другой документ, который может обеспечить защиту прав людей касательно обработки персональных данных принят 24 октября 1995 года Директива 95/46/ЕС. Данной директива даёт определение персональным данным как «это любая информация, которая зафиксирована в любом носителе», то есть сюда можно отнести не только имена, но и адреса почтовые и электронные любых физических лиц. [5] В соответствии с данной директивой, любой гражданин - субъект может и должен получить информацию о том, для чего его персональные данные будут обработаны и использованы, а также дать согласие на использование и обработку персональных данных. Иначе говоря, это директива направлена на справедливый сбор и обработку информации частных лиц. Директива контролирует использование и сохранение персональных данных, вне зависимости от того, автоматизирована она или не автоматизирована. Тут даётся чёткое определение персональных данных, ответственность за обработку данных, а также правила защиты их. Категории, на которые обращается внимание это прозрачность, законная цель и соразмерность при обработке персональных данных. [5] То есть, эти три условия незыблемые и строго контролируемые законодательство.

Обращаясь непосредственно к законодательству Республики Узбекистан можно увидеть международные стандарты. Так, например, в законе «О персональных данных» [1] чётко и ясно видны требования к правилам в использовании, сохранение и обработки персональных данных. В соответствии со статьёй пять указанного закона "основными принципами являются соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина, точность и достоверность прав субъектов, а также безопасность личность общество и государство ".[1]

Хотелось бы обратить внимание что в Республике Узбекистан активно защищаются права субъектов персональных данных на их защиту. Одним из примеров может быть подписанный закон президента Республики Узбекистан 29 октября 2021 года об «ужесточении наказания граждан за нарушение закона о персональных данных» [6] в цифровом мире, то есть в социальных сетях. В соответствии с изменением, который вступил в силу 30 января 2022 года такие социальные сети как tik-tok, Twitter и другие могут быть привлечены не только к административной, но и уголовной ответственности, чего раньше не было. То есть по статье 141 Уголовного кодекса Республики Узбекистан «незаконный сбор, хранение и так далее, с использованием информационных технологий интернет» [7] влечёт за собой административное взыскание, штраф в данном случае от 100 до 150 базовых расчётных величин, и наказание не только ограничивается штрафом но и до двух лет исправительных работ. Вышеуказанное внесение в законодательство доказывает, что Республика Узбекистан не только следует современным требованиям глобального технологического развития, но и вносит изменения в соответствии с тенденциями развитого мира.

Наш нынешний век — это век технологии, век цифрового мира. Немаловажно знать о методах и средствах защита персональных данных в сети интернет. Какие данные как адреса электронной почты, номера, дата рождения и номера банковских карт относятся к конфиденциальной информации, которую каждый субъект старается защищать. Но индивидуумы иногда не задумываются о такой информации как, посещение сайтов, какие социальные сети они используют, и довольно-таки часто данная информация говорит намного больше, чем любой может представить. В цифровом пространстве современного мира искусственный интеллект, у которого огромное количество возможностей используется различными социальными сетями. Платформы и алгоритмы для того, чтобы выяснить заинтересованность пользователей того или иного товара чрезвычайно распространены. Примером может послужить статья, опубликованная в 2015 году званием «Facebook knows you better than your members of your own family» автора Сары Нептон. [8] Facebook знает тебя бы лучше, чем члены твоей семьи, примерно такое значение было у данной статьи. Там была рассмотрено исследование, которое было проведено кембриджским университетом ещё в 2013 году, основанное на изучении различных публикаций Facebook. Учёные данного университета проанализировав странички пришли к результатам, что смогли изучить человека намного лучше чем его коллеги, который знали его годами, изучив



всего лишь десяток отметок в Фейсбуке. Чем больше комментариев и отметок, тем больше информации получает про данного субъекта алгоритм искусственного интеллекта. Изучив 300 публикаций, ИН изучил человека намного лучше, чем его супруг. Это один из примеров, как с помощью искусственного интеллекта в современном цифровом мире можно узнать всё о человеке. Как защитить себя и свои персональные данные в интернет-пространстве в современном мире? Проанализировав несколько возможностей, были выбраны наиболее лучшие из них. Например, первое на сегодняшний день всякие вредоносные приложения остаются на передовых местах для отслеживания ваших персональных данных. Хотя эти программы на сегодняшний день устанавливаются только с полного разрешения пользователя. В них есть встроенные настройки, например, одни приложения могут отслеживать сайты, на которых человек заходил, другие даже может прослушивать телефонные разговоры. С помощью той или иной информации, которую мы указываем в социальных сетях, в страницах Интернет мы сами того не зная даём разрешение пользоваться нашими личными данными. Как же быть и как же защитить наши персональные данные в современном мире? Во-первых, нужно использовать необычные и непохожие друг на друга пароли. Только в таком случае злоумышленнику будет очень сложно и невозможно взломать этот пароль и воспользоваться личными данными. Далее, можно ограничить себя в использовании различных файлов и приложение, кстати совершенно не нужных. Также многие программисты считают, что нужно устанавливать специальные антивирусные программы, которые ищут, находят и смогут удалить вредоносные приложения и гарантирует защиту персональных данных. Помимо всех этих методов нужно всегда помнить, что в интернете нужно оставлять как можно меньше информации касательная личности человека, для того чтобы не было кражи и неправомерного использования ваших данных.

В заключение необходимо отметить, что, проанализировав различные международные договора, сравнивая их с местным законодательством было бы правильно сказать, что наше законодательство идёт в правильном направлении касательно персональных данных. Но XXI век - век технологий и век искусственного интеллекта диктует новые правила под которые субъекты права должны подстраиваться, точнее сказать, есть ещё в правовом отношении цифрового пространства пробелы и неточности которые необходимо урегулировать для обеспечения безопасности при обработке персональных данных.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Закон Республики Узбекистан «О персональных данных» от 2019 года.
2. Конституция Республики Узбекистан от 30 апреля 2023 года.
3. Гражданский Кодекс Республики Узбекистан от 21 декабря 1995 года.
4. Конвенция о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера. №108.Страсбург, 28 января 1981 года
5. Директива Европейского Парламента и Совета Европейского Союза.Люксембург. (95/46/ЕС/ 24 октября 1995 года)
6. Закон Республики Узбекистан, от 29.10.2021 г. № ЗРУ-726
7. Уголовный Кодекс Республики Узбекистан на состоянии 12.04.2023
8. Sarah Knapton."Facebook knows you better than your members of your own family".[www.telegraph.co.uk/news](http://www.telegraph.co.uk/news). 12 January 2015

## **МЕРОСНИ ЭГАЛЛАШ МУНОСАБАТЛАРНИ ТАРТИБГА СОЛУВЧИ ҚОНУНЧИЛИКНИНГ ТАҲЛИЛИ**

**М. Шодмонова**

ТДЮУ мустақил изланувчиси

e-mail: shodmanovamokhira@gmail.com

### **АННОТАЦИЯ**

*Меросни ҳуқуқий тартибга солиш узоқ вақтдан бери маданиятлар ва цивилизациялар орасида муҳокама ва мунозара мавзуси бўлиб келган. Бу мавзу атрофидаги мақол ҳикматлари инсоннинг вафотидан кейин бойлик ва мулкни тақсимлаш билан боғлиқ чуқур илдиз отган жамият нормалари, қадриятлари ва таъвишларини акс эттиради.*

***Калит сўзлар:** мерос таркиби, “мерос мол-мулки”, “мол-мулк”, “тоза кўринишида”.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Правовое регулирование наследования уже давно является предметом дискуссий и споров среди культур и цивилизаций. Пресловутая мудрость, окружающая эту тему, отражает глубоко укоренившиеся социальные нормы, ценности и опасения относительно распределения богатства и собственности после смерти человека.*

***Ключевые слова:** композиция наследия, «объект наследия», «собственность», «чистый внешний вид».*

### **КИРИШ**

Мерос тушунчаси доктринал тус касб этади, чунки бир қатор мамлакатлар қонунчилигида, шу жумладан миллий қонунчиликда ҳам унга синоним бўлган “мерос” тушунчаси қўлланилади. Бироқ қонун чиқарувчи кўрсатиб ўтилган тушунчани ифодалашда бошқа атамалар, хусусан: “мерос мол-мулки” (ФКнинг 1157-моддаси), “мол-мулк” (ФКнинг 1114, 1120-моддалари), “мерос таркибига кирадиган мол-мулк” (ФКнинг 1153-моддаси)дан фойдаланишини ҳам ҳисобга олиш лозим.

Бунда атамашуносликдаги “хилма-хиллик”да уларнинг бир-биридан аниқ фарқларини белгилаш ва тадқиқ этилаётган институтнинг терминлари аниқлаб олиш лозимки, шу сабабли цивилистикадаги алоҳида категория сифатида “мерос” атамасининг ҳуқуқий моҳияти ва мазмунини аниқлашга эътибор қаратамиз.

Хусусан, А.П.Сергеев ва Ю.К.Толстойлар томонидан бу атамага нисбатан умумий таъриф берилди ва уларнинг фикрича “мерос деганда мерос қолдирувчининг вафотидан кейин унинг меросхўрларига ҳуқуқий ворислик тартибида ўтадиган нарсалар тушунилади”<sup>1</sup>.

Ушбу атама Э.Б.Эйдинова томонидан кенгроқ ёритилади: “мерос таркиби – мерос қолдирувчига қонуний асосларга кўра тегишли бўлган ва унинг вафотидан кейин ворислик ҳуқуқи асосида меросхўрларга ўтадиган мерос қолдирувчининг мулкӣ ва айрим шахсий номулкий ҳуқуқлари ва мажбуриятларидир”<sup>2</sup>.

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Н.С.Кириллова мерос активлар ва пассивлардан иборат бўлади, деган хулосага келади. “Актив – меросхўр “тоза кўринишда”, яъни қандайдир чеклашлардан холи ҳолда оладиган мерос очилиши вақтида мерос қолдирувчига тегишли бўлган мол-мулк, мулкӣ ҳуқуқлар йиғинидиси; Пассив – мерос қолдирувчининг қарзлари. Мероснинг чеклашлари сифатида муаллиф васият мажбуриятидаги мажбурият ва мерос тартибида ўтган мол-мулкдан солиқ тўловлари, мерос қолдирувчининг вафотидан олдинги касаллигида қилинган харажатлар, унинг дафн этилиши билан боғлиқ харажатларни киритади”<sup>3</sup>.

Дарҳақиқат, мерос нафақат актив (ҳуқуқ)лардан, балки пассив элемент (мажбурият)лардан ҳам, бошқача айтганда, қарзлардан ташкил топади. Илгари цивилистикада қарзлар, айрим муаллифларнинг фикрича, мерос ҳажми таркибига кирмаган<sup>4</sup>.

Мерос таркибига фақат мерос қолдирувчи ҳаётлигида унга тегишли бўлган ҳуқуқ ва мажбуриятлар кириши мумкин. Агар ҳуқуқ ва мажбуриятлар мерос қолдирувчи вафотидан кейин юзага келса, бу ҳолда ҳуқуқий ворислик ҳақида сўз юритиб бўлмайди, бинобарин бундай ҳуқуқ ва мажбуриятлар меросхўрда вужудга келади, аксинча ворислик бўйича ўтмайди. Бошқача айтганда, бу ўринда мерос қолдирувчининг вафотидан ташқари, қонунда белгиланган бошқа юридик фактлар ҳам мавжуд бўлиши лозим.

ФКнинг 1118-моддасига кўра, мерос очилган пайтда ҳаёт бўлган фуқаролар, шунингдек мерос қолдирувчининг ҳаётлик пайтида ҳомила ҳолида бўлган ва мерос очилгандан кейин тирик туғилган болалари васият ва қонун бўйича меросхўр бўлишлари мумкин.

Мерос очилган пайтда тузилиб бўлган юридик шахслар, шунингдек давлат

<sup>1</sup> Гражданское право / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. – Т. 3. – М.: Статут, 1999. – С. 527.

<sup>2</sup> См. подробнее: Эйдинова Э.Б. Наследование по закону и завещанию. – М.: Юридическая литература, 1984.



ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳам васият бўйича меросхўр бўлишлари мумкин.

Қонун бўйича ёки васият бўйича ворис мерос очилганидан кейин вафот этса ва уни олти ойлик муддат ичида қабул қилишга улгурмаса, унинг улушини қабул қилиш ҳуқуқи унинг қонун бўйича ёки васият бўйича, агар у мавжуд бўлса, ворисларига ўтади. Ворисликнинг бундай тартибини қонун ворисликнинг ўтиши деб атади (*ФКнинг 1140-1-моддаси*). Ворислар ворисликнинг ўтиши тартибида меросни вориснинг ўлиmidан кейин қолган меросни қабул қилиш учун белгиланган муддат мобайнида қабул қилиб олишлари керак. Масалан, К. 2018 йилда шимолда узок муддат хизмат сафариди бўлди. Шу 5 декабрда у уйига қайтиб келди ва 2018 йил 1 мартда бобоси вафот этиб, унинг мол-мулкига қонун бўйича отаси ворис бўлганлигини билди. Бироқ, меросга эгаликка киришмаган К.нинг отаси ҳам 2018 йил 12 июлда вафот этди ва бутун мол-мулкини ўғлига васият қилиб қолдирди. Отадан қолган меросга ворис бўлиш муддати К. учун 2018 йил 12 октябрда тугаган, бироқ узок муддатли хизмат сафарини суд уч ойлик муддат ўтказиб юборилишида узрли сабаб деб топиб, К.нинг ворисликка киришиш муддатини узайтириш мумкин бўлади. Агар ворис амалда меросни қабул қилган, бироқ ўз ҳуқуқларини нотариал тарзда расмийлаштирмасдан вафот этган бўлса, ворисликнинг ўтиши юз бермайди, унинг ворислари эса умумий асосда ворис бўладилар, яъни мол-мулк собиқ мерос қолдирувчига эмас, балки унинг ўзига тегишли деб ҳисобланади.

Агар фуқарода ворис меросдан воз кечган тақдирда ёки номуносиб ворис меросдан четлатилган тақдирда ворислик ҳуқуқи юзага келса, бундай фуқаролар уларда ворислик ҳуқуқи юзага келган кундан бошлаб 6 ой мобайнида меросни қабул қилишлари мумкин.

Меросхўр ўзига тегиши лозим бўлган меросни ёки унинг бир қисмини (улушини) олиш ҳуқуқига, агар у кейинчалик меросдан воз кечмаса, ворислик ҳуқуқидан маҳрум этилмаса ва уни меросхўр этиб тайинлаш тўғрисидаги васият фармойиши ҳақиқий эмас деб топилиши натижасида мерос олиш ҳуқуқини йўқотмаса, мерос очилган вақтдан эътиборан эга бўлади.

Меросни қабул қилиб олиш меросхўрнинг илтимосига кўра унга мерос очилиши жойидаги нотариус томонидан бериладиган ворислик тўғрисидаги гувоҳнома билан тасдиқланади.

<sup>3</sup> Кириллова Н. С. Наследственное правоотношение: Автореф. канд.юрид.наук. – М.2002. – С.18.

<sup>4</sup> Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву // [http://civil.consultant.ru/elib/books/9/page\\_1.html](http://civil.consultant.ru/elib/books/9/page_1.html)

Меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома мерос очилган кундан эътиборан 6 ой ўтганидан кейин берилади. Қонун бўйича мерос олинганида ҳам, васиятнома бўйича мерос олинганида ҳам, агар нотариус тегишли мол-мулкка ёхуд бутун меросга нисбатан гувоҳнома беришни сўраб мурожаат этган шахслардан бошқа меросхўрлар йўқлиги тўғрисида маълумотларга эга бўлса, гувоҳнома юқорида кўрсатилган муддат тугамасидан олдин берилиши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Судлар томонидан мерос ҳуқуқига оид қонунчиликнинг қўлланилиши тўғрисида” 2011 йил 20 июлдаги 05-сон қарорининг 18-бандида меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома, ворислик васият ёки қонун бўйича эканлигидан қатъи назар, мерос очилган кундан бошлаб олти ой ўтгандан сўнг мерос очилган жойдаги нотариус томонидан берилиши, ФК 1146-моддаси учинчи қисмида назарда тутилган ҳоллар бундан мустаснолиги, меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳномани олиш меросхўрнинг мажбурияти эмас, балки ҳуқуқи бўлганлиги сабабли, қонунда меросхўр бундай гувоҳнома бериш тўғрисида ариза билан мурожаат қилиши шарт бўлган муддат белгиланмаганлиги судларга тушунтирилган<sup>5</sup>.

Нотариуснинг меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома беришни рад этиши устидан меросхўр томонидан судга шикоят берилиши мумкин бўлиб, у Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодексининг 28-боби қоидаларига биноан кўриб чиқилади.

Агар нотариус томонидан рад этилиши бошқа шахсга меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома берилганлиги ёки мерос мулки ФКнинг 1157-моддасига асосан фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ёки давлатга ўтказилганлиги билан боғлиқ бўлса, ариза даъво иши юритиш тартибида кўрилади<sup>6</sup>.

Меросни қабул қилиш учун муддат Ўзбекистон қонун ҳужжатлари билан белгиланмаган. Яъни ворис исталган вақтда нотариусга унга ворислик тўғрисидаги гувоҳнома бериш талаби билан, агар у шундай ҳуқуққа эга бўлса, мурожаат қилиши мумкин.

Дарвоқе, баъзи хорижий мамлакатларнинг қонунчилиги меросни қабул қилиш учун муайян муддатни назарда тутади. Масалан, Россия Федерациясининг Гражданлик кодексининг<sup>7</sup> 1154-моддасига мувофиқ бундай муддат 6 ой деб белгиланган. Агар ворис нотариусга ушбу муддат мобайнида

<sup>5</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Судлар томонидан мерос ҳуқуқига оид қонунчиликнинг қўлланилиши тўғрисида” 2011 йил 20 июлдаги 05-сон қарори // <https://lex.uz/docs/2414320>

<sup>6</sup> Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси // <https://lex.uz/docs/180552>

<sup>7</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154)

мурожаат қилмаса, у ворислик ҳуқуқини йўқотади, бундан муддатни суд узрли сабабларга кўра ўтказиб юборилган деб топганлиги мустаснодир.

Меросни олиш (қонун бўйича ёки васият бўйича) учун ворис уни қабул қилиши, яъни ворислик мол-мулки мерос қолдирувчидан унга ўтиши тўғрисидаги хоҳиш-иродаси ва меросни олишга доир ўз ниятини изҳор этиши керак. Бунда ворис мерос қолдирувчига ҳаётлигида тегишли бўлган мулкӣ ҳуқуқлар ва мажбуриятларда унинг ўрнини босади. Шунини таъкидлаш лозимки, кишини меросни қабул қилиб олишга мажбурлаб бўлмайди, вориснинг ўзи уни қабул қилиш ёки рад этишга бўлган ўз хоҳиш-иродасини изҳор этиши керак.

Қонун меросни қандайдир шартлар ёки таъкидлашлар билан қабул қилиб олишга йўл қўймайди, масалан, ворисда қабул қилаётган мерос учун солиқ тўлашга пул бўлгандагина меросни қабул қилиб олиш мумкин эмас. Агар меросни қабул қилиб олиш тўғрисидаги аризада бирор-бир шартлар ёки таъкидлашлар мавжуд бўлса, у ҳақиқӣ эмас (ўз-ўзидан ҳақиқӣ эмас) деб баҳоланади, шу сабабли уни тақдим этиш меросни олишга олиб келмайди, ушбу аризага асосан берилган меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома эса кучга эга бўлмайди.

Агар ворислар бир нечта бўлса, уларнинг ҳар бири мероснинг ўзига тегишли улушини қабул қилганлиги тўғрисида эълон қилиши керак. Агар уни бир ворис қабул қилган бўлса, бу нарса бошқа ворислар томонидан мерос ўз-ўзидан қабул қилиб олинishiга олиб келмайди.

Ворис меросни ҳақиқатда қабул қилиб олганлигидан далолат берувчи, хусусан, қуйидаги ҳаракатлар содир этганлиги эътироф этилади:

- ворислик мол-мулкига эгалик қилиш ёки уни бошқаришга киришиш (масалан, мерос қолдирувчининг квартирасида амалда яшаганлик);
- ворислик мол-мулкни бут сақлаш, уни бошқа шахсларнинг тажовузлири ёки даъволаридан ҳимоя қилиш чораларини кўриш (масалан, мерос қолдирувчининг автомашинасига сигнализация ўрнатиш);
- ворислик мол-мулкни сақлаш харажатларини ўз ҳисобидан амалга ошириш (масалан, коммунал хизматлар ҳақини тўлаш);
- мерос қолдирувчининг қарзларини ўз ҳисобидан тўлаш ёки учинчи шахслардан мерос қолдирувчига тегишли пул маблағларининг олинishi (масалан, мерос қолдирувчига ҳаётлигида тўланмаган иш ҳақининг).

Бундай ҳаракатларнинг рўйхати мерос қабул қилиб олинганлигини тасдиқлайдиган ҳар қандай бошқа амалдаги қонуний ҳаракатлар билан тўлдирилиши мумкин.

Қонунда назарда тутилган, меросни амалдаги ҳаракатлар билан қабул қилиш усули кейинчалик вориснинг нотариал идорага меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисида гувоҳнома бериш юзасидан ариза билан мурожаат қилишини истисно этмайди. Ворисда меросни қабул қилишда нотариал идора учун етарли исбот-далиллар бўлмаганда меросни қабул қилиш учун юридик аҳамиятга эга бўлган далиллар суд тартибида белгиланиши мумкин.

Агар ҳақиқатда меросни қабул қилиб олган ворис унга бўлган ҳуқуқ тўғрисида гувоҳномани расмийлаштирмаган бўлса, бу ҳол унинг бундай ҳуқуқдан маҳрум этилишини билдирмайди. “Очиқ улуш” (ворис мерос қолдирувчи билан унинг вафот этишигача бирга яшаган ва ворислик ҳуқуқларини расмийлаштирмаган ҳолат) ворис ёки ворислар унинг вафотидан кейин меросга оид ҳуқуқни расмийлаштиришга қарор қилишларига қадар мавжуд бўлиши мумкин. Меросни расмийлаштиришнинг вақт доираларини мазкур ҳолларда қонун чиқарувчи белгиламаган.

Мерос мулки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органига, давлатга ёки бирор-бир шахснинг эгалигига ўтказилганлиги тўғрисида меросхўрларга нотариал идора томонидан меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисида гувоҳнома бериш рад этилса, меросхўр судга шикоят қилишга ҳақли. ФКнинг 1146-моддасига асосан меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома мерос очилган кундан эътиборан олти ой ўтгач берилади. Ушбу ўринда айтиш жоизки айрим давлатларда меросни қабул қилиш бўйича турлича муддат белгиланган. Жумладан, Украина ФКнинг 1268- моддасига асосан, қонун бўйича меросни қабул қилиб олиш учун олти ой муддат белгиланган<sup>8</sup> бўлса, Германияда меросни қабул қилиш учун олти ҳафта, Италияда ўн йил, Польшада олти ой, Чехияда бир ой муддатда, Францияда ўттиз йил муддат ичида меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисида гувоҳномани олиш учун нотариал идорага мурожаат этиш мумкин<sup>9</sup>.

ФКнинг 1147- моддасида меросдан воз кечиш ҳуқуқи кўрсатилган бўлиб, бунга асосан, меросхўр ўзининг ворисликка чақирилганини билган ёки билиши лозим бўлган кундан бошлаб олти ой ичида меросдан воз кечишга ҳақли. Қонуннинг ушбу моддаси амалиётда қўлланилгач, ижобий натижа бермади. Бу ҳолатни мисол билан таҳлил қиладиган бўлсак, шахс вафот этгач, унинг ворислари ичидан бирортаси мерос олишни истамаса, олти ой муддат ичида нотариал идорага, меросдан ўзига тегишли улушини олишдан воз кечганлиги

<sup>8</sup>“Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007,– №4. –С.6-8.

<sup>9</sup> “Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007,–№4. –С. 6-9.



ҳақида ариза бериши лозим. Олти ой ўтгач нотариус ушбу мазмундаги аризани қабул қилиши қонунга зид бўлиб ҳисобланади. Бизнинг одатларимизга кўра, ҳовли-жой ота-она вафотидан сўнг, кўпинча кичик ўғилга қолади. Бунинг учун бошқа меросхўрлар ўз улушини олмаслик ҳақида олти ой ичида нотариусга ариза бериши керак. Одатда миллий урф-одатимиздан келиб чиқиб, мерос ҳақида марҳумнинг йилини ўтказиб нотариусга мурожаат этилади. Бундай ҳолларда барча меросхўрлар мазкур ҳуқуқ нормасидан келиб чиқиб, амалиётда аввал меросни қабул қилиб олиб, сўнг улушини бир меросхўр (укаси)га ҳады шартномаси асосида ўтказиб бермоқдалар. Ушбу ҳолатда фуқаролар идорама-идора юриб, мерос ишига алоҳида ҳужжат, ҳады учун алоҳида ҳужжат тўплаб, сарсон бўлмоқдалар. Фикримизча, ФКнинг 1147- моддасидаги “меросхўр ўзининг ворисликка чақирилганлигини билган ёки билиши лозим бўлган кундан бошлаб, деган жумладан сўнг “олти ой муддат” деган жумлани “бир йил муддат ичида” деб ўзгартириб, “меросдан воз кечишга ҳақли” деган жумлани кўшиш лозим. Бу ўзгартириш фуқароларимизнинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган омиллардан бўлади деб ўйлаймиз.

Таъкидлаш жоизки, Францияда меросдан воз кечиш ҳуқуқини амалга ошириш учун ўттиз йил муддат белгиланган<sup>10</sup>. Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 декабрдаги “Нотариат тўғрисида”ги 343-И-сон қонуни 59-моддасининг иккинчи қисмига кўра, меросга бўлган ҳуқуқ тўғрисидаги гувоҳнома барча меросхўрларга биргаликда ёки уларнинг хоҳишига кўра ҳар бирига алоҳида берилиши мумкин<sup>11</sup>. Агарда мерос қолган мулкка суд ёки тергов идоралари томонидан тақиқ солинган бўлса, мерос олиш ҳуқуқи тўғрисидаги гувоҳномани бериш тақиқ олиб ташлангунча тўхтатиб турилади.

Адабиётларда оталикни тан олиш ёки оталик фактлари белгиланиши, у қайси шаклда амалга оширилганлигидан қатъий назар, ота-она ҳамда бола ўртасида ҳуқуқ ва мажбуриятлар вужудга келишига асос бўлиши таъкидланади<sup>12</sup>. Бу эса айни пайтда меросхўрлар доирасини белгилаш муаммоларни вужудга келтириши мумкин. Шунинг учун оталикни белгилаш орқали меросхўрлар доирасини аниқ ифодалаш имкони юзага келади.

Асосан бундай ҳолларда судга мурожаат қилувчилар ўртасида, яъни меросхўрлар доирасини аниқлашда юзасидан даъво ёки алоҳида иш юритиш

<sup>10</sup> “Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007, –№4. –7 с.

<sup>11</sup> Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 декабрдаги “Нотариат тўғрисида”ги 343-И-сон қонуни // <https://lex.uz/docs/54458>

<sup>12</sup> Эсанова З.Н. Оталикни белгилаш тўғрисидаги ишларни судда кўришнинг процессуал хусусиятлари. юрид. фан. номз. дисс...автореф. –Тошкент: 2005. -22 б.; Эсанова З.Н. Болалар тарбияси билан боғлиқ низоларни фуқаролик судида кўришнинг процессуал хусусиятлари. юрид. фан. док. дисс...автореф. –Тошкент: 2010. -42 б.

тартибида иш қўзғатиш тўғрисида мунозара қилинади, лекин қонунчилигимизда вафот этган шахс (фарзанд)га нисбатан оталикнинг белгиланиши ҳақида ҳеч қандай кўрсатма мавжуд эмас. Бундай ҳолларда вафот этган шахсдан қолган меросга эга бўлиш мақсади ота-она ёки бошқа манфаатдор шахсларни судга мурожаат қилишига олиб келади ва натижада иш бўйича манфаатдор шахслар ўртасида турли хил низолар юзага келишига сабаб бўлади. Бундай низоли ҳолатларнинг олдини олиш мақсадида, Оила кодексининг 62-моддасига бешинчи қисм сифатида **“ўзаро никоҳда бўлмаган шахслардан туғилган боланинг вафотидан сўнг унга нисбатан оталикни белгилашга йўл қўйилмайди”**, деган жумла киритилиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Қонун бўйича ворис (меросхўрлар) доирасини белгилашда юридик шахснинг меросхўр бўлиши масаласи ФКда ноаниқ белгиланганлигига эътибор қаратиш лозим. ФКнинг 1118-моддаси иккинчи қисмида “мерос очилган пайтда тузилиб бўлган юридик шахслар” меросхўр бўлишлари мумкинлиги белгиланган. Бироқ мерос очилган пайтда тузилиб, кейинчалик ушбу юридик шахснинг тузилиши ҳақиқий эмас деб топилиши ёки унинг тугатилиши ҳолатлари эса ФКда очиқ қолдирилган. Фикримизча, бу ҳолатда “мерос очилган пайтда” эмас, балки “мерос очилгунга қадар” юридик шахс тузилган бўлиши лозим. Чунки, “мерос очилган пайтда тузилиб бўлиниш” ноаниқ ҳисобланади, зеро ФКнинг 1116-моддасига кўра мерос шахс вафотидан сўнг дарҳол очилади.

Бу борада Қозоғистон ГКнинг 1044-моддасида аниқ қоида ўрнатилганлигини кўриш мумкин. Жумладан, Қозоғистон ГКнинг 1044-моддаси 2-қисмида<sup>13</sup> белгиланишича, мерос очилгунга қадар тузилиб бўлган ва мерос очилган вақтда фаолият юритаётган юридик шахслар, шунингдек давлат васият бўйича меросхўр бўлишлари мумкин.

Шундан келиб чиқиб, ФКнинг 1118-моддаси иккинчи қисмини қуйидагича белгилаш лозим:

Мерос очилгунга қадар тузилиб бўлган ва мерос очилган вақтда фаолият юритаётган юридик шахслар, шунингдек давлат ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари ҳам васият бўйича меросхўр бўлишлари мумкин.

<sup>13</sup> Гражданский кодекс Республики Казахстан // [https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij\\_kodeks\\_osobennaya\\_chast/1044.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/1044.htm)

## **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Гражданское право / Под ред. А. П. Сергеева, Ю. К. Толстого. – Т. 3. – М.: Статут, 1999. – С. 527.
2. См. подробнее: Эйдинова Э.Б. Наследование по закону и завещанию. – М.: Юридическая литература, 1984.
3. Кириллова Н. С. Наследственное правоотношение: Автореф.канд.юрид.наук. – М.2002. – С.18.
4. Серебровский В.И. Избранные труды по наследственному и страховому праву // [http://civil.consultant.ru/эlib/books/9/page\\_1.html](http://civil.consultant.ru/эlib/books/9/page_1.html)
5. Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг “Судлар томонидан мерос ҳуқуқида оид қонунчиликнинг қўлланилиши тўғрисида” 2011 йил 20 июлдаги 05-сон қарори // <https://lex.uz/docs/2414320>
6. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси // <https://lex.uz/docs/180552>
7. Гражданский кодекс Российской Федерации // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34154](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154)
8. “Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007,– №4. – С.6-8.
9. “Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007,–№4. –С. 6-9.
10. “Сроки для принятия наследства и последствия их пропуска”// Ж.Бюллетень нотариальной практики. ООО Издательство Юрист.2007, –№4. –7 с.
11. Ўзбекистон Республикасининг 1996 йил 26 декабрдаги “Нотариат тўғрисида”ги 343-И-сон қонуни // <https://lex.uz/docs/54458>
12. Эсанова З.Н. Оталикни белгилаш тўғрисидаги ишларни судда қўришнинг процессуал хусусиятлари. юрид. фан. номз. дисс...автореф. –Тошкент: 2005. -22 б.; Эсанова З.Н. Болалар тарбияси билан боғлиқ низоларни фуқаролик судида қўришнинг процессуал хусусиятлари. юрид. фан. док. дисс...автореф. – Тошкент: 2010. -42 б.
13. Гражданский кодекс Республики Казахстан // [https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij\\_kodeks\\_osobennaya\\_chast/1044.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/grazhdanskij_kodeks_osobennaya_chast/1044.htm)

## **INTERNET TARMOQLARIDAGI BA'ZI SAYTLARINING O'SMIRLAR PSIXIKASIGA SALBIY TA'SIRI**

**Jumaqulova Shahnoza Jumaqul qizi,**

Amaliyotchi psixolog

E-mail: jumaqulovna00@mail.ru

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada o'smirlik davrining psixologik jihatdan rivojlanish xususiyatlari, o'smir shaxsining shakllanib, kamolotga erishish yo'llari va unga ta'sir etadigan biologik va ijtimoiy omillarning, jumladan, ba'zi internet saytlarining o'smir psixikasiga salbiy ta'siri ilmiy jihatdan tadqiq qilingan.*

***Kalit so'zlar:** Internet, psixika, qaramlik, maishiy psixologiya, o'spirin, virtual muhit, fiziologik ehtiyoj, ekzistensial ehtiyoj, ijtimoiy ehtiyoj, ruhiy ehtiyoj.*

## **THE NEGATIVE EFFECT OF SOME INTERNET SITES ON ADOLESCENT PSYCHOLOGY**

**Jumakulova Shahnoza Jumakul qizi,**

Practicing psychologist

E-mail: jumaqulovna00@mail.ru

### **ABSTRACT**

*In the article, the characteristics of the psychological development of adolescence, the ways in which the adolescent personality is formed and matured, and the biological and social factors that affect it, including the negative impact of some Internet sites on the adolescent psyche, are scientifically researched.*

***Key words:** Internet, psyche, addiction, household psychology, adolescent, virtual environment, physiological need, existential need, social need, prestigious need, spiritual need.*

## **НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ НЕКОТОРЫХ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ НА ПОДРОСТКОВУЮ ПСИХОЛОГИЮ**

**Жумакулова Шахноза Жумакул кизи,**

Практикующий психолог

E-mail: jumaqulovna00@mail.ru

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье научно обоснованы особенности психологического развития подросткового возраста, способы формирования и взросления личности*



подростка, а также биологические и социальные факторы, влияющие на это, в том числе негативное влияние некоторых интернет-сайтов на психику подростка. исследовал.

**Ключевые слова:** Интернет, психика, аддикция, бытовая психология, подросток, виртуальная среда, физиологическая потребность, экзистенциальная потребность, социальная потребность, престижная потребность, духовная потребность.

## **KIRISH**

Bugungi globallashuv davrida zamon talablariga hamohang yashayotgan yosh avlodning internetga tobeligi alohida ahamiyatga ega bo'lgan masalalardan biridir. Hozirda deyarli barcha xonadonlarda internetga ulangan shaxsiy kompyuterlar mavjud bo'lib, ulardan o'smir-yoshlar keng foydalanib kelishmoqda. Ijtimoiy tarmoqlar bolalar, o'smirlar va yoshlar hayotida juda muhim o'rin egalladi. Mazkur internet saytlarida o'smirlar psixologiyasiga salbiy ta'sir qiluvchi ayrim saytlarning mavjudligi mavzuning naqadar dolzarbligini ko'rsatadi.

## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Mazkur maqolani yoritish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Mazkur maqolada o'smir psixologiyasiga salbiy ta'sir etuvchi omillar va manbalar tahlili amalga oshirildi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Aksariyat bolalar monitor oldida juda ko'p vaqt o'tkazadilar, bu esa ularning ta'biricha, fikrlari va dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladi. Bugungi dunyoda Internet butun dunyoni va inson hayotining barcha sohalarini qamrab oldi. Shu boisdan ham endilikda hayotimizni ushbu manbasiz tasavvur qilish juda qiyin.

Hozirgi kunda yoshlarning ijtimoiylashuviga internet va ijtimoiy tarmoqlar jiddiy ta'sir ko'rsatmoqda. Internet insonlar hayot tarzini soddalashtiradi hamda ular uchun ko'p imkoniyatlar eshigini ochadi. Shuningdek, o'qish va ishda ham katta yordam beradi. Kishilar qisqa fursat ichida ma'lum bir mavzu bo'yicha o'zini qiziqtirgan har qanday ma'lumotni olishi, bir necha soniya ichida dunyoning istalgan nuqtasiga murojaat qilishi mumkin. Internet insoniyatga katta imkoniyatlar beradigan ajoyib kashfiyotdir.

Shuni alohida qayd etish joizki, internetning ham ijobiy, ham salbiy tomonlari bor. Internetda, ayniqsa, yosh avlod ongiga salbiy ta'sir etuvchi ma'lumotlar juda ko'pchilikni tashkil etadi. Hozirgi tahlikali zamonda internet tarmog'i orqali tarqatilayotgan g'arazli ma'lumotlar, turli buzg'unchi g'oyalar, odob-axloqni emiruvchi manfur illatlar har bir ongli kishini tashvishga solishi aniq. Keyingi

paytlarda internet bilan bog‘liq buzg‘unchiliklar, global tarmoqdan qabih maqsadda foydalanayotganlar ko‘payib bormoqda. Oqibatda, zalolatga boshlovchi elektron nashrlar va videolavhalar keng yoyilmoqda. G‘alamis kimsalar yoshlarni o‘z tuzoqlariga ilintirishda internetdan ustalik bilan foydalanmoqda. O‘zlarini “yaqin do‘st” yoki “hidoyatga chorlovchi” sifatida tanitib, yoshlarni to‘g‘ri yo‘ldan chalg‘itmoqda. Aslida, ularning din va shariat haqida umuman ilmlari yo‘q, faqatgina to‘da boshidan yodlab olganlarini takrorlashdan nariga o‘tmaydilar. Boshqa tomondan qaraganda, ular bu johilligi bilan boshqalarni ham jar yoqasiga tortayotgani va kimningdir nog‘orasiga o‘ynayotganini bilmaydilar. Bundaylar avval din-u diyonat, ibodat, jannat haqida turli jozibali so‘zlarni gapirib, g‘o‘r yoshlarni yo‘ldan urib, oxir-oqibatda, razolat qurboniga aylantirmoqda. Internetdan olingan narsa to‘g‘ri, ishonchli va zararsiz ekanini bilish kerak. Yaxshi-yomonning farqiga bormagan yoshlar internet orqali tarqatilgan har qanday ma‘lumot-xabarlarini haqiqat deb qabul qilayotgani jiddiy xavotirga soladi.. Bularning barchasi shaxsning bosqichma-bosqich tanazzulga uchrashiga olib keladi, chunki o‘z tengdoshlari bilan muloqot qilishda qiynalayotgan, asotsial o‘smirlar jamiyatdagi muammolarni yanada kuchaytiradi.

Ko‘pgina yoshlar ~~uchun~~ internetdan ko‘ngilochar vosita sifatida foydalanadi, uning qimmatli bilimlar manbasi ekanligi hamda o‘quv faoliyatida yordamchi qurolligi ikkinchi o‘ringa tushib qoladi. Sarhadsiz internet dunyosiga kirgan shaxs vaqt, umr g‘animat ekanini doimo yodda saqlamog‘i lozim. Zero, bu global tarmoq bepoyon hududlarga ega bo‘lib, unda inson adashib soatlab, kunlarini samarasiz o‘tkazib yuborishi mumkin. Bugungi shiddatli globallashuv davrida yoshlar ong-u shuurini internet orqali kirib kelayotgan zararli g‘oya va ta’sirlardan samarali va ishonchli himoyalash tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa o‘qituvchilar, ma’naviyat targ‘ibotchilari, ota-onalardan yanada hushyor va ogoh bo‘lishni, yosh avlodning g‘oyaviy- mafkuraviy immunitetini mustahkamlash borasidagi ishlar ko‘lamini yanada kengaytirishni talab qiladi.

O‘smirlar tomonidan o‘ynaladigan turli o‘yinlar shunchaki qiziqarli mashg‘ulot bo‘lishi bilan bir qatorda, ayrimlari ularning hayoti va salomatligiga jiddiy xavf solishi mumkin. Ko‘plab saytlar o‘smirlar va yoshlarning balog‘at yoshida kuzatiladigan psixologik va emotsional o‘zgarishlar, xulq-atvoridagi o‘ziga xosliklardan unumli foydalanib, yaqin insonlari bilan nizoli vaziyatlarga duch kelganda va ruxsat etilmagan saytlarga kirishga moyilligi yuqori bo‘lgan paytda o‘zlariga jalb qiladi.

Internet mavhum hodisa bo‘lib, uning o‘smirlarga ta’siri ham xuddi shunday noaniqdir. Bu esa uning chegaralari yo‘qligi sabab salbiy oqibatlariga olib keladi,

ya'ni o'smirlarni ijtimoiy normalarga zid bo'lgan turli axborot va ma'lumotlardan himoya qila olmaydi. Foydali ma'lumotlar bilan bir qatorda, giyohvand moddalar, o'z joniga qasd qilish holatlari, terrorchilar harakatlari, pornografiya materiallari mavjud bo'lib, ular hali ma'naviy qadriyatlar to'la shakllanmagan yoshlar uchun katta xavf tug'diradi. Jumladan, barchaga ma'lum bo'lgan internetdagi shov-shuvli o'yinni bunga yorqin misol sifatida olish mumkin, ya'ni «Moviy kit» deb ataluvchi mazkur o'yin muhokamalarsiz bajarishni talab qiladigan provokatsion vazifalar, o'smirlarni yakunida o'z joniga qasd qilishga undovchi shafqatsiz ko'rsatmalarni o'z ichiga oladi. Unda ishtirok etish psixologik immuniteti sust bo'lgan ko'plab bolalarning hayotiga zomin bo'ldi.

Kattalar tomonidan to'g'ri nazorat qilinmasa, yoshlar ijtimoiy tarmoqda salbiy axborot va psixologik ta'sirlar natijasida manipulyatsiya obyektiga aylanadi. Yoshlarning axborot urushi quroli sifatida foydalanilishi, ommaviy norozilik aksiyalariga jalb etilishi odatiy hol emas. Bolaning ijtimoiy tarmoqlar orqali ekstremistik guruhlariga, faoliyati g'ayri ijtimoiy, noqonuniy, shu jumladan, jinoiy harakatlarni sodir etishga qaratilgan buzg'unchi diniy tashkilotlarga jalb qilish ehtimoli bola uchun alohida xavf hisoblanadi. Bularning barchasi o'sib kelayotgan yosh avlodlar uchun jiddiy salbiy oqibatlariga sabab bo'ladi.

Internet ta'sirining salbiy tomonlari shundaki, unda yoshlar uchun ayanchli oqibatlarni keltirib chiqaradigan turli ma'lumotlar o'rin olgan. Jumladan, suitsidga da'vat etuvchi, giyohvand moddalar, spirtli ichimliklarni targ'ib qiluvchi, turli terrorchilik harakatlarini sodir etishga undovchi guruhlar har xil saytlarda faol bo'lishadi. Bunday saytlarga a'zo bo'lgan kishilar o'z joniga qasd qilishi, sovuq qurollar va giyohvand moddalarni sotib olishi hamda ulardan qanday foydalanishni o'rganib olishi mumkin. O'smirlar esa bunday toifadagi ma'lumotni tezda o'zlashtirib oladi.

Darhaqiqat, bugun axborot chunonam ko'p va tez kirib kelayaptiki ularni "hazm" qilish uchun teran tafakkur va keng dunyoqarash talab etiladi. Ayniqsa internet olami farzandlarimiz e'tibori va qiziqishini tortib borayotgan bugungi davrda ayrim kompyuter o'yinlari haqida ham shunday misollarni ketirish mumkin. Mutaxassislar ma'lumotlariga ko'ra, internet orqali tarqatiladigan kompyuter o'yinlarining 49 foizi sezilarli darajada zo'ravonlik va yovuzlik ko'rinishiga ega, 41 foiz jangari (turli otishmalar va portlashlarga asoslangan) o'yinlarda esa o'yin qahramoni o'z maqsadiga etishish uchun shunday zo'ravonlik va yovuzlik sodir etadi. 17 foiz o'yinlarda ana shu zo'ravonlik va yovuzlikning o'zi bosh maqsad hisoblanadi. Turli jangovar, mentalitetimizga mos bo'lmagan, ba'zan qahramonlik vahshiylikka o'tib ketadigan bu kabi o'yinlar o'smirlar axloqiy-estetik tarbiyasiga salbiy ta'sir

ko'rsatadi. Bir qarashda ular oddiy o'yindek ko'ringani bilan zo'ravonlik g'oyalari, yovuzlik kayfiyatini uyg'otishi juda ko'p salbiy oqibatlariga olib kelgani xususida hayotiy misollar ko'plab topiladi.

Internet saytlarida yoshlarga kuchli ta'sir etuvchi axborotlarni quyidagicha tasniflash mumkin. **Birinchi toifadagi** axborotlar sirasiga yot, buzg'unchi g'oyalar (diniy ekstremizm va terrorchilik g'oyalari, millatchilik, irqchilik, sadizm kabilar)ni kiritish mumkin. **Ikkinchi toifadagi** axborotlar esa G'arb hayot tarziga xos, o'zbek mentalitetiga zid odatlar va ko'nikmalarni targ'ib etadi. Bu ayniqsa, G'arb yoshlarining kiyinishi, odatlarini targ'ib qiluvchi maqolalar, kliplar, filmlarda yaqqol namoyon bo'ladi. **Uchinchi toifaga** esa pornografik axborotlarni kiritish mumkin. To'rtinchi toifaga esa hali tekshirilmagan, o'z isbotiga ega bo'lmagan turli hujumkor axborotlarni kiritish mumkin. Internet saytlaridan tarqatilayotgan bu kabi yot g'oyalar va axborotlarni yoshlar tomonidan qabul qilinayotganligi va uning oqibatlari jahondagi barcha mamlakatlari xalqini ham tashvishga solmoqda. Yoshlarimiz ongini egallashga qaratilgan har qanday xatti-harakatlarga, milliy manfaatlarimizga raxna solishga, ma'naviyatimizga tajovuz qilishga, umrimiz mazmuni bo'lgan tarixiy xotiramizni buzishga urinayotgan g'arazli kuchlarga qarshi doimo ogoh turishimiz darkor. Ana shundagina insonlarni hech kim, hech narsa o'zi tanlagan yo'ldan ortga qaytara olmaydi va ular ko'zlagan ulug'vor maqsadlariga etishiga zamin hozirlaydi. Yurtimizga olomoncha madaniyat asosan internet tarmog'i orqali kirib kelyapti. Bu hol odob-axloq, milliy va diniy qadriyatlarga hurmat pasayishi kabi ko'plab noxushliklarni keltirib chiqaryapti. Yoshlarning hayosizlarcha kiyinishi, tanalariga rasm chizdirishi, quloq va burunlarini teshib, "zirak" taqib olishlari, qiz bolalarning o'g'il bolalarga o'xshab kiyinishi kabi "moda" unsurlari aynan internet orqali yoyilayotgani aniq. Internetdagi g'oyaviy tuzoqlar go'yo madaniyatga o'xshashi va yoshlarga moydek yoqishi bilan ham xatarlidir. Insoniy axloqda ters olomoncha madaniyat ayrim yoshlar ongiga chang solib, ma'naviyat kushandasiga aylanmoqda. Achinarlisi, mazkur "madaniyat" ta'siriga berilib qolganini yoki uning qurboniga aylanayotganini ko'pincha yoshlar o'zlari sezmaydi. Global axborot tizimidagi xabarlarni "filtrsiz" qabul qilish oqibatida yoshlar ongi zaharlanmoqda. Masalan, biror kerakli ma'lumotni olish maqsadida saytga kirgan yoshlarning "falonchi mashhur shaxs halokatga uchradi" kabi shov-shuvli e'longa ko'zi tushadi va beixtiyor uni ochadi. U erda esa yana bir sayt ochiladi va unda aldamchi xabarlarining davomini o'qiydi. Shu tariqa g'o'r yoshlar g'alamislarning tuzog'iga ilinadi. Bunday jirkanch "madaniyat" ta'siriga berilgan o'smir loqayd, hayotga engil-yelpi qaraydigan, yurt ravnaqi va xalq tinchligiga befarq kimsa bo'lib ulg'ayadi. Shuningdek, olomoncha madaniyat tuzog'iga ilingan bolalar inson istagan ishini qilaverishi mumkin, deb

biladi, ya'ni o'taketgan manqurtga aylanib qoladi. Ijtimoiy tarmoqlarning oila va jamiyat barqarorligiga solayotgan eng katta tahdidlaridan yana biri – ulardagi muloqotlar sababli ko'plab tinch-totuv oilalar barbod bo'lib ketayotganidir. Farzandining istiqbolini, yorqin kelajagini istaydigan har bir ota-ona tarbiya masalasiga jiddiy e'tibor bermog'i zarur.

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar asosida bugungi kun yoshlari uchun quyidagi takliflar berish mumkin: hech qachon notanish kishilar tomonidan yuborilgan elektron pochta xabarlarini ochmaslik lozim, chunki bunday fayllar barcha ma'lumotlarga zarar etkazuvchi viruslar yoki kompyuter tizimlariga salbiy ta'sir etuvchi har qanday dasturlarni o'z ichiga olgan bo'lish ehtimoli mavjud. Shuningdek, kompyuter va shaxsiy qurilma parollarini doimo ehtiyotkorlik bilan saqlash, o'zgalarga ma'lum qilmaslik kerak. Hech qachon keraksiz xabarlar, takliflarga javob bermaslik, bunday holatlar tez-tez takorlansa, ota-ona yoki yaqin qarindoshlarga xabar berish lozim. Doimo esda tutish keraki, agar notanish insonlar ko'p miqdordagi mukofot pulini yutganligingizni ta'kidlashsa hamda buning uchun plastik karta ma'lumotlarini so'rashsa, bu firibgarlikning bir ko'rinishi hisoblanadi. Har doim «faqat 18 yoshdan oshganlar uchun» qabilidagi saytlarga kirmaslik maqsadga muvofiq. Saytlardagi bunday ogohlantirishlar o'smirlarning himoyasi uchun maxsus yaratilgan bo'ladi.

Virtual muhit – bu hodisa yoki hodisalar jarayonlarni taqlid qiluvchi real dunyo bo'lagining kompyuter modeli hisoblanadi. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida axborot muhitini yaratish va rivojlantirish g'oyasi muhim va dolzarbdir. “Axborot muhiti” atamasini tushunish nafaqat ma'lumotning odatiy manbalarini, balki virtual komponentni ham o'z ichiga oladi. Bugungi kunda virtual muhitda, juda ham ko'plab imkoniyatlar mavjud bo'lib, ko'plab ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, tibbiy, hissiy nominal va boshqa jarayonlar, kommunikatsiyalar, uning fazoviy va vaqtinchalik xususiyatlarining o'zgarishi, bu albatta faoliyatni kengaytirish, ularning tabiatini o'zgartirish virtual muhitda nihoyatda oson kechadi. Bu sohalarning barchasi bir-biri bilan chambarchas bog'liq. Ammo bu faoliyatning ijobiy tomoni bo'lsada uning salbiy tomonlari ham mavjuddir.

Sotsiologik tadqiqotlarga ko'ra, er yuzi aholisining 45 foizi internetdan har kuni foydalanadi (2023). Yana bir qiziq ma'lumot: hozir global tarmoqda eng ko'p ko'riluvchi yuzta veb-saytning yigirmatasi ijtimoiy tarmoqlar turkumiga kiradi, yana oltmishtasi u yoki bu jihatdan ijtimoiy mazmundagi saytlardir. Uning fonida internet va ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanuvchilarining sonigina emas, ushbu tarmoqlarning insonlarga ko'rsatayotgan ta'siri ham sezilarli ravishda ortib borayotgani yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Ularning har biri bog'langan internet real



muhitni aks ettirish vositasi va ayni paytda voqelikni qurish shartidir. U boshqa munosabatlar, me'yorlar va qadriyatlarni talqin qiluvchi shaxsning sotsializatsiyasining yangi ta'sirlarini ochib beradi va pirovardida u ehtiyojlarga, munosabatlar tizimiga, zamonaviy ma'noning semantik koordinatalarining tuzilishiga ta'sir qiladi bu ayniqsa voyaga etmagan yoshlarning ijtimoiy psixikasiga va shaxs sifatida rivojlanish sifatlariga bevosita ta'sir etadi.

Maishiy psixologiyada shaxs birinchi navbatda boshqalar bilan o'zaro munosabat jarayonida rivojlanadi va faqat shu holatdagina sub'ektivlik sifatiga ega bo'ladi, degan tezis madaniy-tarixiy kontseptsiyaga, faoliyat yondashuvida ishlab chiqilgan, subyektivlik psixologiyasi, munosabatlar psixologiyasi, aks ettirilgan subyektivlik nazariyasi tomonidan talqin etilgan. Agar shaxs ushbu jamiyat tomonidan tasdiqlangan me'yorlar, qadriyatlar, xatti-harakatlarning stereotiplarini o'rgansa, zarur ijtimoiy rollarni o'zlashtirsa, sotsializatsiya muvaffaqiyatli deb tan olinishi odatiy holdir. Lekin har doim ham sotsializatsiya progressiv yuqoriga ko'tariladigan harakat emas. Bu jarayon dinamik, murakkab, ziddiyatli, ko'pincha inqirozlar bilan birga keladi.

“Inson har doim ham sotsializatsiya inqiroziga dosh bera olmaydi va uning shaxsiyatining keyingi rivojlanishi yuqori sotsializatsiya traektoriyasini kuzatmasligi mumkin”

Keling, Internet muhitida qoniqarli yoshlarning ehtiyojlarini hisobga olishga murojaat qilaylik. Shunday qilib, V.Pleshakov internet muhiti yordamida qondirish mumkin bo'lgan ehtiyojlarni ajratib ko'rsatdi, ya'ni:

- 1) fiziologik;
- 2) ekzistensial;
- 3) ijtimoiy;
- 4) nufuzli;
- 5) ruhiy.

Biz V.Pleshakov tomonidan taklif qilingan ehtiyojlar tipologiyasidan va u tomonidan ishlab chiqilgan “Internet muhitida qondirilgan ehtiyojlar diagnostikasi” test so'rovnomasidan foydalanamiz. Internet insonga ochlik va tashnalik, erotik tarkibdagi internet resurslariga kirish - jinsiy istak ehtiyoji kabi fiziologik ehtiyojlarni qondirishga imkon beradi. Zamonaviy dunyoda internet yordamida kiyim-kechak, gigiyena vositalari, dori-darmonlar va boshqalarni ham sotib olish mumkin. Shu tarzda xaridlarni amalga oshirib, odam vaqtini sezilarli darajada tejaydi, asta-sekin uyda, assortiment bilan tanishish, izohlarni o'qish imkoniyatiga ega bo'ladi. Vaqt o'tgan sayin sizni biz tomonimizdan xarid qilish uchun internet resurslaridan foydalanish usullari ham o'zgarib borishi ehtimoldan yiroq emas.

Shuni ta'kidlash kerakki, internet orqali mahsulot va zaruriy narsalarga buyurtma berish, odam u yoki bu sabablarga ko'ra do'konga borish yoki borish imkoniga ega bo'lmagan vaziyatdan chiqishning ajoyib usuli hisoblanadi, bu ekzistensial ehtiyojlarni qondirish Internet muhitida qondiriladi, chunki kompyuter texnologiyalarining keng tarqalganligi va mavjudligi va zamonaviy yashash maydonining global internetlashuvi insonga qulaylik va yashash sharoitlarining barqarorligini his qilish imkonini beradi. Bundan tashqari, ko'plab tadqiqotchilar anonimlik va muloqotda "sinov harakatlari" imkoniyatini yaratishga hissa qo'shadigan og'zaki bo'lmagan tarkibiy qismlarning yo'qligi sababli Internet foydalanuvchilarining onlayn muloqot holatini o'z-o'zini baholash xavfsizligini bir necha bor ta'kidladilar. Suhbatdoshlar orasida sezilarli anonimlikni ta'minlash, virtual muhitni asosiy qulayliklaridan biri sanaladi, video suhbatlar esa bundan mustasno, yuqorida aytilgan jarayonlarda shaxslararo munosabatlar, muloqot jarayonlari va fikrlashish yanada ochiqlik va psixologik qulaylikka olib keladi. Internetda inson o'zi uchun qulay bo'lgan suhbatdoshlar doirasini va vaqtini bemalol yaratishi mumkin.

Shunday qilib, virtual muhit - haqiqiy faoliyat sohasiga, shaxs hayotining muhim qismiga aylanadi, insonning o'zida ko'p narsalarni o'zgartiradi - uslub, turmush tarzi, odatlar, qiziqishlar doirasi va muloqotni ham. Internetning asosiy vazifasi kundalik hayot makonini ifodalashdir, chunki Internet nafaqat ijtimoiylashuv vazifasini amalga oshirishga qodir, balki jamiyat hayotidagi hodisa va hodisalarga ma'lum maqom, ahamiyat, obro'-e'tibor berish sanaladi. Bugungi dunyo yoshlari-son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda. Bugun internet madaniyati, virtual madaniyat, axborot madaniyati, ma'lumotlardan to'g'ri foydalanish madaniyati kabi tushunchalar hayotimizdan o'rin egalladi. Yoshlarda internet olamida o'z o'rnini to'g'ri belgilash va foydalanuvchilar bilan to'g'ri muomala qilish, virtual olamdagi axborotlarni to'g'ri tahlil qilish malakasini shakllantirish davr talabidir.

Kundalik hayotimizda har narsaning salbiy va ijobiy tomoni bo'lgani kabi zamonaviy texnika vositalaridan foydalanishda ham me'yorga amal qilmog'imiz zarur. Ta'kidlash joizki, resurslarga erkin kirish imkoniyati va so'z erkinligi internetda muayyan turdagi madaniyatni yaratishga olib keladi. Foydalanuvchilar o'z manfaatlari, o'xshash fikrlari va dunyoqarashlari, aloqa va forumlarda va saytlarda axborot almashish asosida onlayn jamoalarga uyishadi.

Internet muloqotida mavjud aloqa xususiyatlaridan bir qatorini keltirib o'tamiz:

1. Onlayn muloqotda og'zaki bo'lmagan muloqot o'z ahamiyatini yo'qotadi.

2. Anonim aloqa. Anonimlik tufayli siz nafaqat uning psixologik xususiyatlariga asoslangan o'smirni tasavvur qila olmaysiz, balki haqiqatdan sezilarli darajada farq qiladigan boshqa rasmni yaratishingiz mumkin. Aloqa doirasini kengaytirishning ijobiy jihatlari, ayrim sohalarda xabardorlikni oshirish va aloqa etishmasligini bartaraf etish. Bundan kam muhim jihat shundaki, kompyuterdan foydalanish insonning ijtimoiy, psixologik va shaxslararo mavqeiga ta'sir qiladi. Depressiya bilan shug'ullanadigan yoki ijtimoiy moslashuvda qiyinchiliklarga duch kelgan odamlar ko'pincha internetdan haqiqatda insoniy shovqinning qiyinchiliklarini bartaraf etish uchun foydalanadilar. Bundan tashqari, Internet haqiqatdan "chiqish" vositasi sifatida anonim ijtimoiy muloqot uchun shunday imkoniyatlarni taklif qiladi (bu erda amalga oshirish paytida xavfsizlik hissi ayniqsa muhimdir). Tasavvur va yutuqlarni yaratish qobiliyati (jumladan, haqiqiy hayotda amalga oshirilmaydigan yangi tasvirlarni yaratish qobiliyati (masalan, axborotga to'liq kirish) asosiy xavf-bu asosiy xavf-Internetsiz hayotni tasavvur qila olmaydigan va haqiqiy hayotda munosabatlarni qura olmaydigan odamlardir; haqiqiy hayotda tez-tez mumkin bo'lmagan bir qator mezonlarga asoslanib, suhbatdoshni qidirishning keng ko'nikmasi (bir nechta suhbatdosh bilan bir vaqtning o'zida muloqot qilishingiz mumkinligi sababli hech qanday suhbatdoshga e'tibor berishning hojati yo'qligini unutmaslik kerak).

Shuni ham ta'kidlash joizki, Internet nafaqat aloqa sohasida, balki axborot bilan resurslarga kirishda ham katta imkoniyatlar yaratadi. Internetning o'ziga xos xususiyatlaridan biri har qanday ma'lumotni olish uchun cheklovlar yo'qligi. Biroq, Internet resurslariga nazoratsiz kirish odamlar uchun jiddiy potentsial tahdidlarga olib keladi.

Global tarmoq zo'ravonlik va dalda, ma'naviy manipulyatsiya turli usullari, irqchilik, senzura va hokazo turli shakllarini namoyish resurslarni katta miqdorda o'z ichiga oladi.

Bugungi kunda internetdan foydalanuvchilarning ko'pchiligini yoshlar tashkil etgani holda, uning katta qismi voyaga etmaganlar hissasiga to'g'ri kelmoqda. Shu bois mutaxassislar, shifokorlar, pedagoglar, olimlar tarafidan internetdan foydalanuvchi voyaga etmaganlarga maslahat, ko'rsatmalar berib borilmasa yoki butunlay nazorat qilinmasa mazkur yangi texnologiyalar bolalar va yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'sirga egaligi ham ta'kidlanmoqda. Chunki bugungi globallashuv jarayoni yoshlarning ma'naviy dunyosini egallash borasida turli axborot maydonlaridan faol foydalanish poygasi jadallashib bormoqda.

Bugun jamiyatimiz tashabbuskor islohotchi, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashdan manfaatdor. Shuning uchun bog'chadan boshlab oliy o'quv yurtigacha - ta'limning barcha bo'g'inlari isloh

qilinmoqda. Binobarin nafaqat bugunning yoshlari, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo ilm-ma'rifat, yuksak ma'naviyat kerak. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek, "Ilm yo'q joyda qoloqlik, jaholat va, albatta, to'g'ri yo'ldan adashish bo'ladi". Sharq donishmandlari aytganidek, "Eng katta boylik - bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros - bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik - bu bilimsizlikdir!". Shu sababli yoshlarimiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak. Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur.

XX asr oxiri – XXI asr boshlarida yuz bergan axborot inqilobi inson tamaddunidagi eng rivojlangan davr bo'lib, axborot oqimining tezligi, integratsiya, hamkorlik aloqalari yo'lga qo'yilganligi ochiq ma'lumotlar orqali namoyon bo'lmoqda, hamda ilm fan sohasidagi yuksak imkoniyatlar davri bo'lgani bilan hozirgi sharoitda g'oyaviy-mafkuraviy ta'sir o'tkazishning o'tkir quroliga aylanib, inson hayoti va jamiyatiga o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Natijada esa ayrim yoshlar bunday xatarlar qurboniga aylanmoqdalar. Shuning uchun yoshlarda xabar va ma'lumotlarni tahlil eta olish malakasini hosil qilish zarur. Zero, har qanday xabar to'g'ri va xolis bo'lavermaydi. Bu esa o'z navbatida, internetning o'rni yanada kuchayishiga virtual voqelik rivojlanib, undan foydalanuvchilarda madaniyatning yangi ko'rinishi – kibermadaniyatni shakllanishiga olib kelmoqda. Virtual voqelik va kibermadaniyat kishilarning fe'l-atvorini osonlikcha dasturlashtirish imkoniyatini beryapti, ya'ni yoshlar ongi, ichki dunyosi va qalbini yot g'oyalar egallashda eng oson harakatga aylandi. Vaholanki, internet tizimining ijtimoiy tarmoqlarda odamni qiziqtiradigan hamma narsa bor. Hozirgi kunda O'zbekistonliklarning aksariyati internetdan foydalanadi. Internetning shiddati butun dunyo aholisini o'z domiga tortayotgan bir paytda, axborot xurujlarining rivojlanish jarayoni ham avj pallasiga chiqdi. Oqibatda butun dunyoni o'rgimchak to'riday qamrab oldi. "Jahon to'ri" bugun o'zaro muloqotning samarali va betakror vositasiga aylanib qoldi, u interfaol, moslashuvchan, o'zgaruvchan, tezkor, o'zaro bog'langan, kamxarj va hokazo sifatlarga egaligi bilan o'ta qulay. Ekspertlarning xulosalariga ko'ra hozir 35 yoshgacha bo'lgan aholining 60 foizi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tizimidan keng foydalanmoqda, ularning eng faol qismini 18-24 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etadi [2]. OAV va internetdan olingan axborotlar yoshlarning umumiy, shu jumladan, siyosiy madaniyatini, ogohlik darajasini yuksaltirishga ham ma'lum darajada xizmat qilayotir. Bu esa hokimiyat tuzilmalari va ijtimoiy institutlar, qolaversa, aholining o'zi uchun ham ma'lum qulayliklar yaratadi, o'zaro muloqotni

rivojlantiradi. Internetning ijtimoiy tarmoqlarini kuzatish bilan yoshlarning istaklari, ehtiyojlari haqida aniqroq tasavvurga ega bo'lish, ularning axborotlarini o'rganish orqali muayyan ijtimoiy muammolarni bartaraf etish yuzasidan tadbirlar belgilash mumkin. Bu esa yoshlar bilan muloqotning yangi turi bo'lishi bilan birga, o'zaro hamkorlikni mustahkamlash, boshqaruv organlari diqqat-e'tiborini yoshlar muammosiga kengroq jalb qilish imkoniyatidir. Bu imkoniyatlar yoshlarga yaratiladigan shart-sharoitlar amalda o'z natijalarini namoyon qiladi. Bugun barkamol avlodni ma'naviy kamol toptirish, mustaqil fikrlaydigan, o'zini qat'iy hayotiy e'tiqod va qarashlariga ega bo'lgan yoshlarni tarbiyalash, ularni huquqiy va siyosiy madaniyatini yanada yuksaltirishda ko'p sonli jonkuyar va fidoiy yoshlarimizning o'rni beqiyos. Yuqoridagi fikr-mulohazalardan kelib chiqqan holda, yoshlar ma'naviyatiga salbiy ta'sir ko'rsatadigan axborot xurujlarini bartaraf etishga qaratilgan quyidagi taklif va tavsiyalar beriladi: Birinchidan, avvalo, global muammolar va axborot xurujlarining yoshlar ma'naviyatiga ta'sirini o'rganishda, milliy qadriyatlar hamda xulq-atvor me'yorlarini, umumiy qoidalarini zamon talablariga mos holda ishlab chiqishga jiddiy e'tibor qaratishimiz zarur. Ikkinchidan, globallashuv bilan bog'liq xavflar va tahdidlarning nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, ma'naviy-mafkuraviy tomonlariga bo'lgan e'tiborni yanada kuchaytirish maqsadga muvofiqdir. Uchinchidan, mamlakatimiz hududiga kirib kelayotgan, axborot xurujlaridan har doim ogoh bo'lib, yoshlar ongi va ichki dunyosida kuchli mafkuraviy immunitetni shakllantirish lozim. To'rtinchidan, yoshlarni axborot xurujlari, hozirgi kunning global muammolaridan biri bo'lib kelayotgan, "Ommaviy madaniyat" ta'siridan himoya qilishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyatini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida yoshlarda milliy qadriyatlarga bo'lgan yangicha munosabatni qaror toptirish kerak. Beshinchidan, yoshlar ongiga salbiy ta'sir etadigan, milliy urf-odatlarimizni, ma'naviy qadriyatlarimizni buzuvchi harakatlarga qarshi kurash mexanizmini ishlab chiqish hamda uni ijtimoiy hayotga tadbiq etish orqali yoshlar ma'naviyatini yanada yuksaltirish zarur. Oltinchidan, yoshlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlaridan unumli foydalanish tizimini, zamon talablariga mos holda ishlab chiqish hamda kerakli ma'lumotlarni olishlariga ko'maklashish, dunyoviy ilmlarni egallashlari uchun zarur shart-sharoitlar yaratib berish kerak[3]. Bu borada mamlakat Prezidenti Sh.Mirziyoyevning quyidagi fikrlarini aytib o'tish zarur: "Bugungi tez o'zgarayotgan dunyo insoniyat oldida, yoshlar oldida yangiyangi, buyuk imkoniyatlar ochmoqda. Shu bilan birga, ularni ilgari ko'rilmagan turli yovuz xavf-xatarlarga ham duchor qilmoqda. G'arazli kuchlar sodda, g'o'r bolalarni o'z ota-onasiga, o'z yurtiga qarshi qayrab, ularning hayotiga, umriga zomin bo'lmoqda. Bunday keskin, tahlikali



sharoitda biz ota-onalar, ustoz-murabbiylar, jamoatchilik, mahalla ko‘y bu masalada hushyorlik va ogohlikni yanada oshirishimiz kerak. Bolalarimizni birovlarning qo‘liga berib qo‘ymasdan, ularni o‘zimiz tarbiyalashimiz lozim”[4].

To‘g‘ri, haqiqatni rad etmagan holda, shuni alohida ta‘kidlab o‘tishimiz kerakki, internet tarmoqlari ta‘lim olish, dam olish yoki do‘stlar bilan muloqot qilishning ajoyib vositasidir. Shu boisdan ham, internet tarmoqlaridan foydalanuvchilar soni yildan yilga oshib borayotganligini inobatga olsak, axborot manbai sifatida OAV, internetdan axborotlar izlash kundan kunga jadallashmoqda. Bu esa qaysi sohaga oid bo‘lishidan qat‘iy nazar internetning milliy segmentida o‘z axborotlarimizni tobora ko‘paytirib borishni taqozo etadi. Albatta, yoshlarni ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishda internet tarmog‘idan foydalanish o‘zining samarasini berishi tabiiy.

Internetning ijobiy tomoni: • eng ommaviy, tezkor ma‘lumot olish manbai; • real vaqt rejimida cheksiz norasmiy muloqot vositasi; • ko‘ngilochar o‘yinlar, filmlar, musiqa, video o‘yinlar manbai; • reklama va tijorat uchun eng qulay vosita; • intellektual, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi; • masofaviy ta‘lim imkonini beradi.

Ayni vaqtda, ijtimoiy tarmoqlar bilim va kerakli axborotni olish uchun ulkan imkoniyatlar yaratish bilan birgalikda, inson hayotining deyarli barcha jihatlariga dahl qilmoqda. U shaxsga o‘z bilimlarini oshirish, professionalizmini yuksaltirish, ehtiyoj va mayllaridan kelib chiqqan holda hordiq chiqarish, xalqaro va ichki siyosatda sodir bo‘layotgan voqealarni kuzatib borish, siyosiy va iqtisodiy munosabatlarning faol subyekti bo‘lish, birja o‘yinlarida qatnashish, badiiy asarlar yaratish, ko‘rgazmalar uyushtirish, taqdimotlar o‘tkazish, zarur narsalarni xarid qilish imkonini beradi. Aynan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlar tufayli kutubxona, muzeylar, kartina ko‘rgazmalari kabi madaniyatning an‘anaviy institutlari tub o‘zgarishlarga duchor bo‘ldi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, internet tarmoqlarning sharofati bilan virtual kutubxonalar, virtual muzeylar, virtual ko‘rgazmalar, virtual munozara klublari, elektron do‘konlar, elektron axborot agentliklari, ta‘lim portallari paydo bo‘ldi. Internet hukumatlar, davlat rahbarlari, turli vazirliklar va tashkilotlar, siyosiy partiyalar va jamoat tashkilotlari faoliyatining fuqarolar uchun shaffof bo‘lishiga xizmat qildi. Internet millionlab kishilarga o‘z salohiyatini ro‘yobga chiqarish imkonini berdi, uning erkinligini kengaytirishga xizmat qildi. Ayni paytda bu yo‘nalishdagi ishlarni yanada samarali tashkil etish, davlat va jamoat birlashmalari axborot xizmatlari, mediatuzilmalar ishini faollashtirish, soha mutaxassislarini esa bilim va ko‘nikmalarini muttasil oshirib borish hozirgi axborot va kommunikatsiya texnologiyalari shiddat bilan rivojlanib borayotgan bir davrda internetdan foydalanuvchilar soni yildan yilga ortib borishi oqibatida, internet so‘nggi yillar

mobaynida global tarmoqqa aylanib ulgurdi. Buning natijasida dunyoda nafaqat axborotlashgan jamiyat yuzaga keldi, balki jahon hamjamiyatida globallashuv jarayonlari tezlashib ham ketdi. Aslida, axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining rivojlanishi bu-ijobiy ko'rsatkichdir.

## **XULOSA**

Xulosa tarzida shuni ta'kidlash mumkinki, internet insonlar hayotida muhim rol o'ynaydi va hozirgi vaqtda turmush tarzimizni usiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bu holatni ijobiy yoki salbiy deb atash qiyin bo'lib, unga faqat kishilar hayotida undan qanday foydalanishiga qarab baho berish mumkin. Zero, agar u inson internetga qaramlikni yoki sog'likka zarar etkazishni tanlasa, kelajakda uning hayoti va faoliyatida ham salbiy holatlar paydo bo'ladi. Aksincha, internetni ijobiy maqsadlarda ishlatish shaxs taraqqiyotida muhim o'rin tutadi.

## **ADABIYOTLAR**

1. Kazin F. Идеологические уроки оранжевых технологий для России. (BRC - info) . 2006 yil, 14 iyul.
2. Мокрушина Е.В. / Воздействие политического PR на молодёжь в социальных сетях // URL:psujourn.narod.Ru/vestnik/vyp 6/moc soc. htm
3. Qo'ng'irov I.H., Kungirova Sh.I. "Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari T: 2020 yil, B-191.
4. Mirziyoyev Sh. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash, yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. T.:O'zbekiston, 2017. – B. 25.
5. Аллаярова, С. Н., & Аскарлов, А. Д. THE NEEDS OF IMPLEMENTING INFORMATION TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION (The case of Uzbekistan as an example) НЕОБХОДИМОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере Узбекистана).
6. V.Karimova, F.Akromova, N.Lutfullayeva. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent, 2011, 154 b.
7. V.M.Karimova. Ijtimoiy psixologiya. – Toshkent, 2007.

**YANGI O'ZBEKISTONDA MA'NAVIY HAYOTNI  
TAKOMILLASHTIRISHNING INNOVATSION IMKONIYATLARIDA  
KITOBLARNING AHAMIYATI**

**Xalilov Jamoliddin Sodiqovich,**

Shahrisabz davlat pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

e-mail- [jamoliddin-xalilov@mail.ru](mailto:jamoliddin-xalilov@mail.ru)

**ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada bugungi kunda ma'naviy hayotni takomillashtirishda kitob o'qishning ahamiyati haqida fikrlar tahlil qilingan. Bunday metod orqali jamiyatda yoshlar orasida kitobxonlik madaniyatini yuksaltirishning innovatsion imkoniyatlarini ishlab chiqish borasida bir qancha fikr-mulohazalar keltirib o'tilgan. Shuningdek, mamlakatimizda amalga oshirilyatogan bu boradagi islohotlar xususida ham tahliliy va qiyosiy ma'lumotlar bildirilgan.*

**Kalit so'z:** ta'lim-tarbiya, ijtimoiy muhit, kitob mutolaasi, madaniy hayot, islohot, yosh kitobxon.

**ABSTRACT**

*This article analyzes opinions about the importance of reading books in improving spiritual life today. Through such a method, a number of opinions have been brought forward regarding the development of innovative opportunities for raising the culture of reading among young people in the society. Analytical and comparative information about reforms in this regard implemented in our country was also presented.*

**Key words:** education, social environment, book reading, cultural life, reform, young reader.

**KIRISH**

Yangi O'zbekistonda ma'naviy hayotni takomillashtirishning innovatsion imkoniyatlari eng avvalo kitoblar mutolaasi bilan bog'liq desak mubolag'a hisoblanmaydi. Biroq shu bilan birga hududga o'ziga xos borliq sifatida turlicha yondashiladi. Biron bir jamiyat ma'naviy imkoniyatlarini, odamlar ongida ma'naviy va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirmay hamda mustahkamlamay turib, o'z istiqbolini tasavvur eta olmaydi.

Dastlab kitoblarning jahon adiblari va o'zbek milliy adabiyoti durdonalari asosida tahlil etganda, eng avvalo ularning o'z yurtlarini ulug'lashga da'vati yoki qonga bo'yalgan tarixini ayanchli taqdiriga befarq emasligi sezilib turadi.

2017 yil 12 yanvardagi Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi farmoyishi bu boradagi ishlar samaradorligini bosqichma-bosqich yuksaltirib bormoqda. O‘tkazilayotgan “Eng faol bilimdon kitobxonlar” ko‘rik tanlovlari nafaqat ta‘lim muassasalarida, balki barcha mahallalar, oilalar qamrovida ham ma‘naviy-ma‘rifiy tadbirlarga aylanishi lozim.[1]

2017 yil 13 sentyabrida davlatimiz rahbari tomonidan qabul qilingan “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi qarori yoshlarda kitobxonlik va kitob mutolaasiga, shuningdek, o‘zbek va jahon adabiyotlariga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishga e‘tibor yanada kuchaytirilmoqda.[2]

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Bugun yoshlar uchun ta‘lim muassasalarida yaratib berilayotgan sharoitlar barkamol avlodlarni tarbiyalashga zamin yaratmoqda. Kitob insonni ezgulikka undaydi. Yaxshi-yomonni ajratishga ko‘maklashadi. Eng muhimi, ishonchli sirdosh bo‘ladi.

Shu o‘rinda istiqloq arafasida ayrim yurtdoshlarimizda kitobga, kitobxonlikka qiziqish bir qadar susaygan vaqtlar bo‘lganini eslaylik. Hozirgi paytda yurtimizda kitobxonlik, kitobsevarlik fazilati yana yuksalib bormoqda. “*Kitob javoni – haqiqiy ziyolining eng ardoqli davlati*”, degan an‘ana qaytadan urf bo‘lmoqda.

Sohibqiron Amir Temur ta‘biri bilan aytganda, “*Kitob (bitig) barcha bunyodkorlik, yaratuvchilik va aql-idrokning, ilmu donishning asosidir, hayotni yaratuvchi murabbiydir*”. Shu ma‘noda, shaklidan qat‘iy nazar, barcha kitoblar milliy o‘zligimiz hamda umuminsoniy qadriyatlarni targ‘ib etishga xizmat qilishi ayni muddao.[3;54] O‘z navbatida, el-yurtimizga azaliy xos bo‘lgan odamiylik, insonni qadrlash, mehr-oqibat, bag‘rikenglik kabi oliyjanob qadriyatlar, insonparvarlik, xalqparvarlik va vatanparvarlik kabi yuksak tamoyillar zamondoshlarimiz qo‘liga yetib borayotgan kitoblarning ahamiyati hamda qadrini yo‘qotmaydigan bosh mavzulari bo‘lib qolaverishiga ishonchimiz komil.

Kitob - inson umr yo‘llarini yorituvchi so‘nmas nur, inson hayotiga mazmun baxsh etuvchi saodat manbai, har qanday vaziyatda ham hamroh bo‘lguvchi sodiq do‘st. Insonning ruhiy-ma‘naviy kamolotini ta‘minlashda kitobchalik kuchli qudratga esa vosita yo‘qdir. Shu boisdan, azal-azaldan ma‘rifat peshvolari, ahli donishlar butun insoniyatni kitob o‘qishga, undan ilmu odob sirlarini o‘rganishga chorlab kelishgan. Tarbiyaning barcha mezon va unsurlari, avvalo, oilada

shakllantirilganidek, kitobxonlik madaniyatini tarbiyalashda ham oilaning o'rnini nihoyatda kattadir. Qush uyasida ko'rganini qiladi, degan naqlga tayansak, bu mohiyat yanada dolzarb bosqichga ko'tariladi.[4;65]

Yaqin-atrofdagi tanish oilalarimiz hayotiga sinchkov nazar tashlasak, qaysi oilada kitobxonlik madaniyati qay darajada shakllanganligiga amin bo'lamiz. Kimdir dunyoviy hodisalar ummonida suzib yurishni xush ko'rsa, kimlardir badiiy adabiyot osmonida sayr etishga ishtiyoqmand. Kimdir bir oyda bir kitob o'qishga vaqt ajratsa, yana kimlardir bir haftada bir kitob mutolaa qilishni lozim biladi. Xullas, kitob bilan hamma o'z olamida, o'z xohish va imkoniyatlari chegarasida turli holatda yuzlashadi. Bugun jamiyatimizda kitobxonlikni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini takomillashtirish borasida har doimigi davrdan bir necha barobar ko'p miqdorda samarali ishlar amalga oshirilmoqda, tashviqot-targ'ibotlar olib borilmoqda. Shunday bo'lsa ham, oilaviy muhitda kitobxonlik madaniyati takomili qoniqarli darajada emas. Yuqorida ko'rib o'tganimiz kabi kitobsevar oilalar bilan bir qatorda, ularning aksi bo'lgan oilaviy muhitni ham uchratishimiz achinarli. Ko'pgina oilalar, ota-onalar na o'zlari kitob o'qishga qiziqishadi, na farzandlarini bu borada to'g'ri yo'naltirishadi.[4;72]

Shuningdek, kitobxonlikda kitob tanlovi madaniyatiga hamma ham yetarlicha ahamiyat qaratilavermaydi. Badiiy asar tanlashda farzandining yosh va fiziologik xususiyatlari, ruhiy-ma'naviy dunyosi, qiziqish va intilishlar ko'lamini nazarda tutmas ekan, har qanday kitobsevar ota-ona bu borada ijobiy yutuqlarga erisha olmaydi. Ko'rinadiki, mutolaa madaniyatining ham o'ziga xos me'yor va talablari mavjud. Shularni e'tiborga olgan holda, kitobxonlik madaniyatiga ega bo'lish uchun quyidagi fikrlarlarni e'tiborga olish nazarda tutiladi:

- *“Agar uyingizda kitob uchun javon bo'lmasa, siz bilan suhbatlashish befoyda va men buni rad etaman”* (Terri Pratchet);

- *“Qayerdagi kitob yoqilsa, kun kelib o'sha yerda inson ham yoqiladi”* (Genrix Geyne);

- *“Yaxshi kitob o'qib lazzatlanmagan insonni u xoh erkak yoki ayol bo'lsin, sog'lom deyish xato”* (Jeyn Austin);

- *“Kitob o'qishni odat qilmagan oila – ma'naviy qashshoq oiladir* (P.A.Pavlenko);

- *Hayoti davomida birgina kitob o'qigan odamlardan qo'rqing”* (Lotin xalqlari maqoli). [5]

Yuqoridagi mulohazalardan ko'rinadiki, ma'naviy barkamol kitobxon avlod tarbiyasida oila muhim va mustahkam poydevor. Shu bois jamiyatda kitobxonlikni rivojlantirish, mutolaa madaniyatini takomillashtirish borasidagi har qanday



faoliyatda oila bilan hamohang, hamfikir ish yuritish ko‘zlangan maqsadlarga erishishga munosib zamin yaratadi.

Xulosa qilib aytganda, davlatimiz rahbari tomonidan belgilab berilgan vazifalar bir tomondan, azaldan kitobsevar xalqimiz, shu jumladan yoshlarimizning kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish yuzasidan hozirgi zamon talablari darajasida juda keng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan, yaqin vaqt oralig‘ida O‘zbekistonimizning tom ma’noda kitobxonlar yurtiga aylanishiga xizmat qiladi. Inson hayoti uchun eng zarur narsalar qatorida birinchi non bo‘lsa, ikkinchisi kitobdir. Non insonning moddiy ehtiyojini qondirsa, kitob ma’naviy boylik, o‘zlikni anglash, eng muhimi insoniy tarbiyaning muhim manbai bo‘lib xizmat qiladi. Aynan tarbiyaviy omilning kitobxonlik darajasi bilan bog‘liqligi mutolaa ishining har qanday davrda ham davlat va jamiyat uchun asosiy masala ekanligini anglatadi. So‘zimiz yakunida Gustav Lebonning fikricha *“Sivilizatsiya hech qachon avom tomonidan emas, u doimo kichik intellectual qatlam tomonidan yaratilib kelingan”*. [7]

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. 2017 yil 12 yanvardagi Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ibot qilish bo‘yicha komissiya tuzish to‘g‘risida”gi Farmoni;
2. 2017 yil 13 sentyabrida davlatimiz rahbari tomonidan qabul qilingan “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimni rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ‘ib qilish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to‘g‘risida”gi qarori
3. Munavvarov. A. Pedagogika – Pedagogika Oliy o‘quv yurtlari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent: O‘qituvchi, 1996-2008.
4. Mahkamov. U. Axloq odob saboqlari. Toshkent: Fan, 1994.
5. Ochilov. M. Muallim – qalb me’mori. Saylanma. Toshkent: O‘qituvchi, 2001. 430-b.
6. Ruqiya Idris Ali qizi. Mening mutolaa daftarim (40 kitob uchun qo‘llanma). – T., 2023. – 80 b.
7. Gustav Lebon. Omma psixologiyasi. – Toshkent: “Yoshlar matbuoti”, 2021. – 176 b.
8. Sadikovich, K. J. (2023). CHARACTERISTICS OF THE CONTENT AND IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF" PRINCIPLES OF SPIRITUAL

LIFE" AT A NEW STAGE IN THE DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN. *Open Access Repository*, 9(5), 190-195.

9. Ахатова, Д. А. (2023). ШАРҚ МУТАФАККИРИ АБУ АЛИ ИБН СИНО ДУНЁҚАРАШИГА ҚАДИМГИ ЮНОН ФАЛСАФАСИНИНГ ТАЪСИРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 227-233.

10. Ахатова, Д. А., & Ёқубов, Х. Н. Ў. (2023). БУЮК АЛЛОМА АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ, ДИНИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАРАШЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 559-563.

11. Akhatova, D. A. (2023). THE ROLE OF THE GREAT THINKER ABU ALI IBN SINA'S PHILOSOPHICAL AND RELIGIOUS TEACHINGS IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *World Bulletin of Management and Law*, 22, 22-24.

12. Aralovna, O. G. (2023). State Language: Providing Active Integration of Modern Information Technologies. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 213-215.

13. Aralovna, O. G. (2023). How to Influence Your Attitude to Man. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 85-88.

14. Nurillaevich, A. B. (2023). Shortage and Problem of Drinking Water in Central Asia. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 504-509.

15. ОЧИЛОВА, Г. А. ЧУЧУК СУВ ТАНҚИСЛИГИ МУАММОСИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁГА ХАВФИ ОМОНОВ Баходир Нуриллаевич.

16. Очиллова, Г. А. (2023). ЯНГИЛАНГАН КОНСТИТУЦИЯ–ИСЛОҲОТ ВА ИМКОНИАТЛАР АСОСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(11), 116-131.

17. Очиллова, Г. А. (2022). ЁШЛАР ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ МАЪНАВИЙ ЭЛИТАСИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 1288-1294.

18. Ахатова, Д. А. (2023). ШАРҚ МУТАФАККИРИ АБУ АЛИ ИБН СИНО ДУНЁҚАРАШИГА ҚАДИМГИ ЮНОН ФАЛСАФАСИНИНГ ТАЪСИРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 227-233.

19. Ахатова, Д. А., & Ёқубов, Х. Н. Ў. (2023). БУЮК АЛЛОМА АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ, ДИНИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАРАШЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social*

*sciences, 3(5), 559-563.*

20. Akhatova, DA. THE ROLE OF THE GREAT THINKER ABU ALI IBN SINA'S PHILOSOPHICAL AND RELIGIOUS TEACHINGS IN THE EDUCATIONAL PROCESS.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=B8xGpF8AAAAJ:dfsIfKJdRG4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation_for_view=B8xGpF8AAAAJ:dfsIfKJdRG4C)

21. Ochilova Guzal Aralovna. State Language: Providing Active Integration of Modern Information Technologies.

<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1415>

22. Ochilova Guzal Aralovna. How to Influence Your Attitude to Man.

<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1334>

23. Amonov Bakhodir Nurillaevich. Shortage and Problem of Drinking Water in Central Asia. <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1590>

24. Очилова Гўзал Араловна. ЯНГИЛАНГАН КОНСТИТУЦИЯ – ИСЛОҲОТ ВА ИМКОНИЯТЛАР АСОСИ. *(E)ISSN:2181-1784 www.oriens.uz*

25. Очилова Г.А. ЁШЛАР - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ МАЪНАВИЙ ЭЛИТАСИ. <https://oriens.uz/journal/article/lar--ngi-zbekistonning-manaviy-elitasi>

26. Ахатова, Дилдора Ахтамовна. ШАРҚ МУТАФАККИРИ АБУ АЛИ ИБН СИНО ДУНЁҚАРАШИГА ҚАДИМГИ ЮНОН ФАЛСАФАСИНИНГ ТАЪСИРИ.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=B8xGpF8AAAAJ:4OULZ7Gr8RgC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation_for_view=B8xGpF8AAAAJ:4OULZ7Gr8RgC)

27. Ахатова, Дилдора Ахтамовна; Ёкубов, Хайрулла Нурилла . БУЮК АЛЛОМА АБУ ҲОМИД ҒАЗЗОЛИЙНИНГ ФАЛСАФИЙ, ДИНИЙ ВА МАЪНАВИЙ ҚАРАШЛАРИ.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=B8xGpF8AAAAJ:fPk4N6BV\\_jEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation_for_view=B8xGpF8AAAAJ:fPk4N6BV_jEC)

28. Akhatova, DA. THE ROLE OF THE GREAT THINKER ABU ALI IBN SINA'S PHILOSOPHICAL AND RELIGIOUS TEACHINGS IN THE EDUCATIONAL PROCESS.

[https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation\\_for\\_view=B8xGpF8AAAAJ:dfsIfKJdRG4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=B8xGpF8AAAAJ&citation_for_view=B8xGpF8AAAAJ:dfsIfKJdRG4C)

29. Ochilova Guzal Aralovna. State Language: Providing Active Integration of Modern Information Technologies.

<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1415>

30. Ochilova Guzal Aralovna. How to Influence Your Attitude to Man.

<https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1334>

31. Amonov Bakhodir Nurillaevich. Shortage and Problem of Drinking Water in Central Asia. <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1590>
32. Гўзал Араловна. ЧУЧУК СУВ ТАНҚИСЛИГИ МУАММОСИНИНГ МАРКАЗИЙ ОСИЁГА ХАВФИ. <https://birunijournal.uz/ru/journal/article/chuchuk-suv-tanqisligi-muammosining-markaziy-osiyoga-xavfi/>
33. Очилова Гўзал Араловна. ЯНГИЛАНГАН КОНСТИТУЦИЯ – ИСЛОҲОТ ВА ИМКОНИЯТЛАР АСОСИ. *(E)ISSN:2181-1784* [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz)
34. Очилова Г.А. ЁШЛАР - ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ МАЪНАВИЙ ЭЛИТАСИ. <https://oriens.uz/journal/article/lar--ngi-zbekistonning-manaviy-elitasi>

## **ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

**Чиниева С.А.**

К.п.н., доцент,

Декан факультета классической восточной филологии Международной  
исламской академии Узбекистана

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья рассматривает различные виды родительского авторитета и их воспитательные последствия. Основы воспитания детей заложены в возрасте, когда логические рассуждения и предъявление общественных норм становятся неосуществимыми. Родительский авторитет становится неотъемлемым элементом успешного воспитания. Суть авторитета заключается в его восприятии как безусловного достоинства старшего, видимого простым детским взглядом.*

*Особое внимание уделяется роли отца и матери как авторитетных фигур в глазах ребенка. Статья рассматривает распространенный вопрос о том, как поступать с непослушным ребенком, объясняя, что отсутствие авторитета родителей может быть причиной этого явления. В отличие от распространенного мнения, что авторитет является врожденным талантом, статья утверждает, что он может быть организован в каждой семье.*

*Статья рассматривает ошибочное убеждение родителей, считающих, что подавление является эффективным видом авторитета. Она также обсуждает опасный "авторитет расстояния", при котором родители убеждены, что сохранение дистанции способствует послушанию. Другие формы вредного авторитета, такие как "авторитет чванства" и "авторитет педантизма", также подвергаются анализу.*

**Ключевые слова:** *родительский авторитет, воспитание детей, непослушание, типы авторитета, цели воспитания*

### **ВВЕДЕНИЕ:**

Воспитание детей начинается с того возраста, когда никакие логические доказательства и предъявление общественных прав вообще невозможны, а между тем без авторитета невозможен воспитатель.

Наконец, самый смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство



старшего, как его сила и ценность, видимая, так сказать, простым детским глазом.

Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет.

Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается? Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

Откуда берется родительский авторитет, как он организуется?

Те родители, у которых дети «не слушаются», склонны иногда думать, что авторитет дается от природы, что это - особый талант. Если таланта нет, то и поделаться ничего нельзя, остается только позавидовать тому, у кого такой талант есть.

Эти родители ошибаются. Авторитет может быть организован в каждой семье, и это даже не очень трудное дело.

К сожалению, встречаются родители, которые организуют такой авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались, это составляет их цель. А на самом деле это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью.

Цель может быть только одна: правильное воспитание. Только к этой одной цели и нужно стремиться. Детское послушание может быть только одним из путей к этой цели. Как раз те родители, которые о настоящих целях воспитания не думают, добиваются послушания для самого послушания. Если дети послушны, родителям живется спокойнее. Вот это самое спокойствие и является их настоящей целью. На поверку всегда выходит, что ни спокойствие, ни послушание не сохраняются долго. Авторитет, построенный на ложных основаниях, только на очень короткое время помогает, скоро все разрушается, не остается ни авторитета, ни послушания. Бывает и так, что родители добиваются послушания, но зато все остальные цели воспитания в загоне: вырастают, правда, послушные, но слабые дети.

Есть много сортов такого ложного авторитета. Мы рассмотрим здесь более или менее подробно десяток этих сортов. Надеемся, что после такого рассмотрения легче будет выяснить, каким должен быть авторитет настоящий.

**Методология:** Исследование начинается с рассмотрения роли отца и матери в формировании авторитетных фигур для детей. Особое внимание уделяется проблеме непослушания детей и связанной с этой потерей авторитета родителей.

**Авторитет подавления.** Это самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный. Больше всего таким авторитетом страдают отцы. Если отец

дома всегда рычит, всегда сердит, за каждый пустяк раздражается громом, при всяком удобном и неудобном случае хватается за палку или за ремень, на каждый вопрос отвечает грубостью, каждую вину ребенка отмечает наказанием, то это и есть авторитет подавления.

Такой отцовский террор держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Он приносит вред не только потому, запугивает детей, но и потому, что делает мать нулевым существом, которое способно быть только прислугой. Не нужно доказывать, как вреден такой авторитет. Он ничего не воспитывает, он только приучает детей подальше держаться от страшного папаши, он вызывает детскую ложь и человеческую трусость, и в то же время он воспитывает в ребенке жестокость.

Из забитых и безвольных детей выходят потом либо слякотные, ничемные люди, либо самодуры, в течение всей своей жизни, мстящие за подавленное детство. Этот самый дикий сорт авторитета бывает только у некультурных родителей и в последнее время, к счастью, вымирает.

**Авторитет расстояния.** Есть такие отцы, да и матери, которые серьезно убеждены в следующем: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка только выступать в виде начальства.

Особенно любили этот вид! в некоторых старых интеллигентских семьях. Здесь сплошь и рядом у отца какой-нибудь отдельный кабинет, из которого он показывается изредка, как первосвященник.

Развлекается отдельно, даже свои распоряжения по вверенной ему семье он передает через мать. Бывают и такие матери: у них своя жизнь, свои интересы, свои мысли. Дети находятся в ведении бабушки или даже домработницы. Нечего и говорить, что такой авторитет не приносит никакой пользы, и такая семья не может быть названа семьей.

**Авторитет чванства.** Это особый вид авторитета расстояния, но, пожалуй, более вредный. У каждого гражданина есть свои заслуги. Но некоторые люди считают, что они — самые заслуженные, самые важные деятели, и показывают эту важность на каждом шагу, показывают и своим детям. Дома они даже больше пыжались и надуваются, чем на работе, они только и делают, что толкуют о своих достоинствах, они высокомерно относятся к остальным людям. Бывает очень часто, что, пораженные таким видом отца, начинают чваниться и дети. Перед товарищами они тоже выступают не иначе, как с хвастливым словом, на каждом шагу повторяя: мой папа - начальник, мой папа — писатель, мой папа — командир, мой папа — знаменитость. В этой атмосфере

высокомерия важный папа уже не может разобрать, куда идут его дети и кого он воспитывает. Встречается такой авторитет и у матерей: какое-нибудь особенное платье, важное знакомство, поездка на курорт — все это дает им основание для чванства, для отдаления от остальных людей и от своих собственных детей.

**Авторитет педантизма.** В этом случае родители больше обращают внимания на детей, больше работают, но работают, как бюрократы. Они уверены в том, что дети должны каждое родительское слово выслушивать с трепетом, что слово их — это святыня. Свои распоряжения они отдают холодным тоном, и раз оно отдано, то немедленно становится законом. Такие родители больше всего боятся, как бы дети не подумали, что папа ошибся, что папа человек не твердый. Если такой папа сказал: «Завтра будет дождь, гулять нельзя», то, хотя бы завтра была и хорошая погода, все же считается, что гулять нельзя.

Папе не понравилась какая-нибудь кинокартина, он вообще запретил детям ходить в кино, в том числе и на хорошие картины. Папа наказал ребенка, потом обнаружилось, что ребенок не так виноват, как казалось, сначала, папа ни за что не отменит своего наказания: раз я сказал, так и должно быть. На каждый день хватает для такого папы дела, в каждой движении ребенка он видит нарушение порядка и законности и пристаёт к нему с новыми законами и распоряжениями. Жизнь ребенка, его интересы, его рост проходят мимо такого папы незаметно; он ничего не видит, кроме своего бюрократического начальствования в семье.

**Авторитет резонерства.** В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. Вместо того чтобы сказать ребенку несколько слов, может быть даже в шутовском тоне, родитель усаживает его против себя и начинает скучную и надоедливую речь. Такие родители уверены, что в поучениях заключается главная педагогическая мудрость. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть добродетельными, они хотят в глазах детей быть непогрешимыми. Но они забывают, что дети это не взрослые, что у детей своя жизнь и что нужно эту жизнь уважать. Ребенок живет более эмоционально, более страстно, чем взрослый, он меньше всего умеет заниматься рассуждениями. Привычка мыслить должна приходиться к небу, постепенно и довольно медленно, а постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зуденье и болтливость проходят почти бесследно в их сознании...

**Авторитет любви.** Это у нас самый распространенный вид ложного авторитета. Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы

они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь. Нежные слова, бесконечные лобзания, ласки. Признания сыплются на детей в совершенно избыточном количестве. Если ребенок не слушается, у него немедленно спрашивают: «Значит, ты папу не любишь?»

**Результаты:** Статья анализирует различные виды родительского авторитета, включая "авторитет подавления", "авторитет расстояния", "авторитет чванства" и "авторитет педантизма". Каждый из этих видов оценивается с точки зрения их воспитательного влияния на детей. Родители ревниво следят за выражением детских глаз и требуют нежности и любви. Часто мать при детях рассказывает знакомым: «Он страшно любит папу и страшно любит меня, он такой нежный ребенок... Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие важные мелочи семейного воспитания. Ребенок все должен делать из любви к родителям. В этой линии много опасных мест. Здесь вырастает семейный эгоизм. У детей, конечно, не хватает сил на такую любовь. Очень скоро они замечают, что папу и маму можно как угодно обмануть, только нужно это делать с нежным выражением. Папу и маму можно даже запугать, стоит только надуться и показать, что любовь начинает проходить. С малых лет ребенок начинает понимать, что к людям можно подыгрываться. А так как он не может любить так же сильно других людей, то подыгрывается к ним уже без всякой любви, с холодным и циническим расчетом.

Иногда бывает, что любовь к родителям сохраняется надолго, но все остальные люди рассматриваются как посторонние и чуждые, к ним нет симпатии, нет чувства товарищества. Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

**Авторитет доброты.** Это самый неумный вид авторитета.

В этом случае детское послушание также организуется через детскую любовь, но она вызывается не поцелуями и излияниями, а уступчивостью, мягкостью, добротой родителей.

**Обсуждение:** Авторы высказывают мнение о вредных последствиях некоторых форм авторитета и рассматривают необходимость ориентации на настоящие цели воспитания, а не простого достижения послушания. Папа или мама выступают перед ребенком в образе доброго ангела. Они все разрешают, им ничего не жаль, они не скупые, они замечательные родители. Они боятся

всяких конфликтов, они предпочитают семейный мир. Они готовы чем угодно пожертвовать, только бы все было благополучно. Очень скоро в такой семье дети начинают просто командовать родителями, родительское непротивление открывает самый широкий простор для детских желаний, капризов, требований. Иногда родители позволяют себе небольшое сопротивление, но уже поздно, в семье уже образовался вредный опыт.

**Авторитет дружбы.** Довольно часто еще и дети не родились, а между родителями уже есть договор: наши дети будут нашими друзьями. В общем, это конечно хорошо. Отец и сын, мать и дочь могут быть друзьями и должны быть друзьями, но все же родители остаются старшими членами семейного коллектива, и дети все же остаются воспитанниками. Если дружба достигнет крайних пределов, воспитание прекращается или начинается противоположный процесс: дети начинают воспитывать родителей. Такие семьи приходится иногда наблюдать среди интеллигенции. В этих семьях дети называют родителей Петькой или Маруськой, потешаются над ними, грубо обрывают, поучают на каждом шагу, ни о каком послушании не может быть и речи. Но здесь нет и дружбы, так как никакая дружба невозможна без взаимного уважения.

**Авторитет подкупа** — самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями. Родители, не стесняясь, так и говорят: будешь слушаться, куплю тебе лошадку; будешь слушаться, пойдем в цирк. Разумеется, в семье тоже возможно некоторое поощрение, нечто похожее на премирование, но ни в каком случае нельзя детей премировать за послушание, за хорошее отношение к родителям. Можно премировать за хорошую учебу, за выполнение действительно какой-нибудь трудной работы. Но и в этом случае никогда нельзя заранее объявлять ставку и подстегивать детей в их школьной или иной работе соблазнительными обещаниями.

### **В чем же должен состоять настоящий родительский авторитет?**

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть, и родительский



авторитет и не нужно искать никаких иных оснований и тем более не нужно придумывать ничего искусственного.

Как только дети начинают подрастать, они всегда интересуются, где работает отец или мать, каково их общественное положение. Как можно раньше они должны узнать, чем живут, чем интересуются, с кем рядом стоят их родители. Дело отца или матери должно выступать перед ребенком как серьезное, заслуживающее уважения дело.

Заслуги родителей в глазах детей должны быть, прежде всего, заслугами перед обществом, действительной ценностью, а не только внешностью. Очень важно, если эти заслуги дети видят не изолированно, а на фоне достижений нашей страны. Не чванство, а хорошая гордость должна быть у детей, но в то же время необходимо, чтобы дети гордились не только своим отцом или матерью, чтобы отец или мать в их представлении выступали как участники этого большого ряда деятелей.

При этом нужно всегда помнить, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и свое достоинство. Ни в коем случае родители не должны представляться детям как рекордсмены в своей области, как ни с чем несравнимые гении. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца и матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива. Если вам удастся воспитать своего сына так, что он будет гордиться целым заводом, на котором отец работает, если его будут радовать успехи этого завода, — значит, вы воспитали его правильно. Но родители должны выступать не только как деятели ограниченного фронта своего коллектива. Наша жизнь есть жизнь социалистического общества. Перед своими детьми и отец и мать должны выступать как участники этой жизни.

События международной жизни, достижения литературы - все должно отражаться в мыслях отца и в его чувствах в его стремлениях. Только такие родители, живущие полной Жизнью,

- граждане нашей страны будут иметь у детей настоящий авторитет. При этом не думайте, пожалуйста, что такой жизнью вы должны жить «нарочно», чтобы дети видели, чтобы поразить их вашими качествами. Это порочная установка. Вы должны искренно, на самом деле жить такой жизнью, вы не должны стараться особо демонстрировать ее перед детьми.

Будьте спокойны, они сами все увидят, что нужно.

Но вы не только гражданин. Вы еще и отец. родительское ваше дело вы должны выполнять как можно лучше, и в этом заключаются корни вашего авторитета. И прежде всего вы должны знать, чем живет, интересуется, что любит, чего не любит, чего хочет и чего не хочет ваш ребенок.

Вы должны знать, с кем он дружит, с кем играет и во что играет, что читает, как воспринимает прочитанное. Когда он учится в школе, вам должно быть известно, как он относится к школе и учителям, какие у него затруднения, как он ведет себя в классе.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Статья подчеркивает важность организации здорового и эффективного родительского авторитета для достижения полноценного воспитания детей. Вы не должны неожиданно узнавать о разных неприятностях и конфликтах, вы должны их предугадывать и предупреждать. Все это нужно знать, но это вовсе не значит, что вы можете преследовать вашего сына постоянными и надоедливymi расспросами, дешевым и назойливым шпионством. С самого начала вы должны так поставить дело, чтобы дети сами вам рассказывали о своих делах, чтобы им хотелось вам рассказать, чтобы они были заинтересованы в вашем знании. Иногда вы должны пригласить к себе товарищей сына, даже угостить их чем-нибудь, иногда вы сами должны побывать в той семье, где есть эти товарищи, вы должны при первой возможности познакомиться с этой семьей.

Для всего этого не требуется много времени, для этого нужно только внимание к детям и к их жизни. И если у вас будет такое знание и такое внимание, это не пройдет незамеченным для ваших детей. Дети любят такое знание и уважают родителей за это. Авторитет знания необходимо ведет и к авторитету помощи. В жизни каждого ребенка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребенка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей, либо побывать в школе и поговорить с учителем. Если в вашей семье несколько детей, а это — самый счастливый случай, к делу такой помощи могут быть привлечены старшие братья и сестры.

Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребенку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы. Но нужно всегда видеть, как ребенок совершает эту операцию, нельзя допускать, чтобы он запутался и пришел в отчаяние. Иногда даже лучше, чтобы ребенок видел ваши настороженность, внимание и доверие к его силам. Авторитет помощи, осторожного и внимательного руководства счастливо дополнится авторитетом знания. Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу разумную заботу о нем, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь все делать за него, снять с него ответственность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Khasanova, D. (2023). ENHANCING ENGLISH LANGUAGE TEACHING FOR ISLAMIC STUDIES STUDENTS: A FOCUS ON CURRICULUM DESIGN. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(12), 190-195.
2. Mirkhaydarovna, J. S., Irkinovna, D. N., Abdimuminovna, C. S., Shamsievna, I. P., & Kholmamatovna, B. L. (2023). Intensive Methods of Improving Linguistic Competence in the Russian Language of Students of Non-Linguistic Higher Education Institutions in Uzbekistan. *Journal of Survey in Fisheries Sciences*, 10(2S), 3518-3528.
3. Xasanova, D. (2020). THE ROLE OF TEST MAKING IN LEARNING PROCESS. *The Light of Islam*, 2020(3), 166-174
4. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. Мудрость воспитания: Книга для родителей- Москва. Педагогика, 1987
5. М.Г. Воинова, Г.П. Ахрарова. Педагогика. ТГЮИ, 2011- Ташкент
6. Сатретдинова, А. Х., & Пенская, З. П. (2021). Проблемы онлайн-обучения русскому языку как иностранному. In *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем* (pp. 54-56).
7. Чиниева, С. А. (2020). Эффективные игровые технологии группового обучения. *Наука и образование сегодня*, (3 (50)), 62-64.

## **ILMIY DALILLAR VA ULARNING PEDAGOGIK TADQIQOTLARDAGI ROLI**

**Sayfutdinova Mexrinozbonu Zahiddin qizi**

Andijon davlat chet tillari instituti

Ingiliz tili va adabiyoti fakulteti talabasi

[mexrinozbonusayfutdinova@gmail.com](mailto:mexrinozbonusayfutdinova@gmail.com)

Supervisor: (Phd) Axunov Muqumjon Muhammadaminovich

[muqumjon.axunov@bk.ru](mailto:muqumjon.axunov@bk.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Pedagogik tadqiqotlar, birinchi navbatda, aniq o'rnatilgan va empirik tarzda tekshirilishi, tushuntirilishi va ba'zan hatto bashorat qilinishi mumkin bo'lgan faktlarga tayanadi. Pedagogik tadqiqotlar ham mashhur pedagogik nazariyalar, tushunchalar, kashfiyotlar asosida olib boriladi, ular yordamida olingan faktlar tushuntiriladi. Ushbu maqolada ilmiy dalillar, empirik bilimlarning natijasi bo'lgan pedagogik tadqiqotlardagi roli haqida so'z boradi.*

**Kalit so'zlar:** *ilmiy dalil, dalil, empirik dalil, empirik farazlar, talqin, ilmiy tushuntirish.*

### **ABSTRACT**

*Pedagogical research relies, first of all, on facts that are precisely established and can be empirically verified, explained, and sometimes even predicted. Pedagogical research is also based on well-known pedagogical theories, concepts, and discoveries, with their help the obtained facts are explained. This article discusses about scientific evidence, the role in pedagogical research, which is the result of empirical knowledge.*

**Keywords:** *scientific evidence, evidence, empirical evidence, empirical hypotheses, interpretation, scientific explanation.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Педагогические исследования опираются, прежде всего, на факты, которые точно установлены и могут быть эмпирически проверены, объяснены, а иногда даже предсказаны. Педагогические исследования также базируются на известных педагогических теориях, концепциях и открытиях, с их помощью объясняются полученные факты. В данной статье речь идет о научных доказательствах, о роли в педагогических исследованиях, которые являются результатом эмпирических знаний.*

**Ключевые слова:** *научные данные, доказательства, эмпирические данные, эмпирические гипотезы, интерпретация, научное объяснение.*

## **KIRISH**

“Dalil” degan so'zni eshitganda, ilm-fan aqlga birinchi bo'lib kelmasligi mumkin. Jinoiy javobgarlikka tortish uchun dalillar to'plangan va taqdim etilgan politsiya tergovu yoki sud muhokamasi haqida o'ylash mumkin. Detektivlar va olimlarning dalillar to'plash nuqtai nazaridan qiladigan ishlari o'rtasida o'xshashliklar mavjud. Biroq, muhim farqlar mavjud. Politsiya ishida kimnidir jinoyat sodir etishda aybdorligini isbotlash uchun jinoiy dalillar to'planadi. Fanda dalil nimani anglatadi? Birinchidan, asosiyroq savolga aniqlik kiritish muhimdir. Birinchi navbatda dalil nima? Dalil - bu ma'lumotlar to'plami. U ma'lumotlar va faktlarni o'z ichiga oladi. Xo'sh, ilmiy dalil nima? Olimlar empirik dalillar deb ataladigan narsadan foydalanadilar. Bu bevosita kuzatishlar va o'lchovlar orqali to'plangan dalildir. Empirik dalillar ikkita asosiy turga bo'linadi: sifat va miqdor. Sifatli dalillar kuzatishlar orqali to'planadi va kuzatishlar sifati haqida yozma tavsiflar orqali xabar qilinadi. Miqdoriy dalillar o'lchov va hisob-kitoblar orqali to'planadi. Bu miqdor yoki miqdor va o'lchamlarni aniqlashni o'z ichiga oladi. Ushbu turdagi ma'lumotlar raqamlar yoki miqdorlar yordamida xabar qilinadi. Endi dalillar uchun ta'rif o'rnatilgandan so'ng, keyingi savollar olimlar ma'lumotlarni qanday va nima uchun to'playdi. Javoblar fanning o'z mohiyatini ochib beradi. Olimlar uchun kontseptsiyani g'oyalari asosida tushuntirishning o'zi kifoya qilmaydi. Olimlar o'zlarining tushuntirishlari asosli ekanligini ko'rsatishlari kerak. Empirik dalillar ilmiy g'oyalarni qo'llab-quvvatlash, shuningdek, olimlar o'tkazayotgan eksperimentlarning haqiqiylikini ta'minlash uchun xolis faktlarni taqdim etadi. Bu olimlarga tabiiy dunyo uchun ob'ektiv tushuntirishlar yaratish imkonini beradi. Ushbu tushuntirishlar ko'pincha tabiiy tizimlarning tarkibiy qismlari o'rtasidagi munosabatlarni ko'rsatadigan va kuzatilayotgan hodisaning sabablarini tavsiflovchi modellar sifatida taqdim etiladi. Kuzatilgan narsalarning ilmiy modellari yoki tushuntirishlari to'plangan va tahlil qilingan ma'lumotlarga mos kelishi kerak.

## **METODOLOGIYA**

Ilmiy dalillar empirik bilimlarning natijasidir. Dalillarni (yoki dalillarni) aniqlash ilmiy tadqiqot uchun zaruriy shartdir. Dalillar moddiy yoki ma'naviy olam hodisasi, isbotlangan bilimlar boyligiga aylangan har qanday hodisa, mulk yoki munosabatlarning qaydidir. Axinshteynning fikricha, fanning boshlanishi va oxiri orasidagi nazariy tuzilmalar tuzilishidan qat'i nazar, dalillar bilan boshlanib, dalillar bilan yakunlanishi kerak. Dalil tushunchasi turli ma'nolarga ega. "Dalil" atamasining ko'plab ta'riflari orasida quyidagilarni ta'kidlash mumkin. Birinchidan, dalil mavjudlik hodisasi, ish, hodisa, tayanib bo'ladigan holat sifatida. Ular odamlarning



ular haqida bilishi yoki bilmasligidan qat'iy nazar mavjud bo'lgan hayotning dalilidir. Ikkinchidan, borliqning idrok etilayotgan hodisa va hodisalarini aniqlash uchun "dalil" tushunchasidan foydalaniladi. Insonning kognitiv qobiliyatlarining xilma-xilligi shunday namoyon bo'ladiki, mavjudlikning bir xil dalillari bilim, san'at, jurnalistika yoki yuridik amaliyotning oddiy va ilmiy darajalarida amalga oshirilishi mumkin. Shuning uchun turli usullar bilan aniqlangan turli dalillarning ishonchlilik darajasi ham har xil bo'ladi. Ko'pincha ilmiy dalillar va mavjudlik hodisasi sinonim bo'lib tuyuladi va bu ba'zi faylasuflar va olimlarga dalillarning haqiqatini mutlaq haqiqat deb ta'riflash imkonini beradi. Bunday tasavvur bilimning haqiqiy rasmiga mos kelmaydi, uni dogmaga aylantiradi va soddalashtiradi. Dalillar murakkab tuzilishga ega. Ularga borliq haqidagi ma'lumotlar, dalillarning talqini, uni olish va tavsiflash usuli kiradi. Dalillarning muhim qismi - mavjudlik yoki uning ayrim xususiyatlari to'g'risida tasavvur hosil qilish imkonini beradigan mavjudlik haqidagi ma'lumotlar. Dalillarning borlikka mos kelishi uni real deb tavsiflash imkonini beradi. Shu sababli dalillar fanning empirik asosi, nazariyani tasdiqlash yoki rad etishning muhim usuli hisoblanadi. Dalillar yordamida borliq nazariyaga bog'lanmasdan, xolisona tushuniladi. Dalillar eski nazariya doirasiga to'g'ri kelmaydigan, unga zid bo'lgan hodisalarni ochishga imkon beradi.

## **NATIJAR VA MUHOKAMA**

Sharh dalilning muhim elementi bo'lib, u ko'p shakllarga ega. Ilmiy dalillar nazariya bilan bevosita bog'liqdir. Nazariya yordamida empirik tadqiqotning vazifalari aniqlanadi va uning natijalari izohlanadi. Sharh - bu uning shakllanishining nazariy-uslubiy sharti, dalillardan nazariy xulosa chiqarish, ilmiy izohlash yoki turli g'oyaviy, ilmiy yoki falsafiy nuqtai nazardan berilgan bahodir. Shuningdek, dalilning moddiy-texnik yoki uslubiy jihati ham mavjud. uni olish usuli hisoblanadi. Dalillarning ishonchliligi ko'p jihatdan ular olingan usul va vositalar bilan belgilanadi. Masalan, saylov kampaniyalarida nomzodlar va ularning muvaffaqiyatga erishish imkoniyatlarini baholash uchun ko'pincha sotsiologik tadqiqotlar natijalaridan foydalaniladi. Ko'pincha, ularning natijalari bir-biridan sezilarli darajada farq qiladi, ba'zan esa butunlay qarama-qarshidir. To'g'ridan-to'g'ri xatolik ehtimolini istisno qilgan holda, bunday farqlarning sababini metodologiyalardagi farqlar bilan izohlash mumkin. Fanning ko'p asrlik tarixi nafaqat kashfiyotlar tarixi, balki fan tilining rivojlanish tarixidir, bu dalillarni nazariy mavhumlashtirish, umumlashtirish yoki tizimlashtirishning muhim omili hisoblanadi. Binobarin, har qanday fikrlashning belgi-munosabat jihati, ya'ni u tasvirlangan fan tili mavjud.

Grafiklar, diagrammalar, ilmiy belgilar va atamalar ilmiy tilning muhim atributlari hisoblanadi. Agar ilmiy kashfiyotni oddiy so'z bilan tasvirlab bo'lmasa, uni tushunish jarayoni ba'zan ko'p yillar davom etadi. Ilmiy bilimlarning rivojlanishiga qarab, tabiiy tilning unda ifodalangan narsalar mazmuniga semantik jihatdan mos kelmasligi ma'lum bo'ldi. Tabiiy til iboralarining ravonligi, jumalarning mantiqiy tuzilishining noaniqligi, kontekst, psixologik assotsiatsiyalar ta'sirida til belgilarining ma'nolarining o'zgaruvchanligi - bularning barchasi ilmiy bilim uchun zarur bo'lgan ma'noning aniqligi va ravshanligiga erishishga to'sqinlik qildi. Natijada, tabiiy tilni sun'iy ravishda rasmiylashtirilgan til bilan almashtirish zarurati paydo bo'ldi. Uning kashfiyoti fanning bilim vositalarini ancha boyitdi, unga yangi va yangi murakkab vazifalarni hal qilish imkonini berdi. Shuni ta'kidlash kerakki, ilmiy dalillar ham, farazlar ham, nazariyalar ham, ilmiy muammolar ham fanda yaratilgan sun'iy tillarga tayanadi. nazariy tizim va ikkita muhim xususiyatga ega: ishonchlilik va bir xillik. Ilmiy dalillarning ishonchliligi turli vaqtlarda o'tkazilgan yangi tajribalar yordamida tadqiqotchilar tomonidan olinishi va ifodalanishi mumkin bo'lgan tarzda namoyon bo'ladi. Ilmiy dalillarning fazilatlaridan biri shundaki, u talqinlarning xilma-xilligidan qat'iy nazar o'zining ishonchliligini saqlab qoladi. Ilmiy dalillarni umumlashtirish natijasida ular nazariya uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Dalillarni umumlashtirishning oddiy shakllari - ularni tahlil qilish, sintez qilish, tasniflash, birlamchi tushuntirish sxemalaridan foydalanish va hokazolar asosida tizimlashtirish va tasniflashdir. Ma'lumki, olimlarning dalillarni tizimlashtirish va tasniflash bo'yicha fidokorona mehnati natijasida ko'plab ilmiy kashfiyotlar qilingan (masalan, Ch. Darwin tomonidan yaratilgan tabiiy tanlanish yo'li bilan turlarning paydo bo'lishi nazariyasi, D.I. Mendeleyevning kimyoviy elementlarning davriy tizimi). ilmiy dalillar va izchil takrorlanuvchanlik xossalari dalillarni umumlashtirishning eng murakkab shakllari hisoblanadi. Ilmiy ma'lumotlar, empirik farazlar va empirik qonunlar faqat hodisa va jarayonlar qanday sodir bo'lishi haqida bilim beradi, lekin nima uchun hodisa va jarayonlar bunday tarzda sodir bo'ladi degan savolga javob bermaydi. ularning sabablarini tushuntirmang. Fanning vazifasi - hodisalar sabablarini aniqlash, ilmiy dalillar asosida yotgan jarayonlarning mohiyatini tushuntirish - ilmiy bilimning oliy shakli - nazariya doirasida hal etiladi. Ilmiy dalil ishonchli kuzatish, tajriba mahsulidir: u ob'ektlarni bevosita kuzatish, asboblarni ko'rsatkichlari, fotosuratlar, o'tkazilgan sinovlar hisobotlari, sxemalar, eslatmalar, guvohlarning ko'rsatmalari bilan tasdiqlangan arxiv hujjatlari va boshqalar shaklida amal qiladi. Biroq, dalillar qurilish materiallari kabi o'z-o'zidan fanni tashkil etmaydi. hali binolar emas. Dalillar fanda saralangan, tasniflangan, umumlashtirilgan va tushuntirilgandan keyingina yuzaga keladi. Ilmiy bilishning vazifasi bu dalillarning paydo bo'lish

sababini, uning muhim xususiyatlarini va dalillar o'rtasidagi huquqiy bog'liqlikni aniqlashdan iborat. Ilmiy bilimlarni rivojlantirish uchun yangi dalillarning ochilishi juda muhimdir. Dalillar ba'zan tasodifiy hodisalarni ham o'z ichiga oladi. Ilmiy birinchi navbatda umumiy, qonuniy narsalar qiziqtiradi. Ilmiy tahlilning asosini bitta dalil emas, balki umumiy tendentsiyani aks ettiruvchi dalillar to'plami tashkil etadi.

Dalillar son-sanoqsiz. Ko'pgina dalillar orasida muammoning mohiyatini tushunish uchun zarur bo'lgan ba'zilarini oqilona tanlash kerak.

## **XULOSA**

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, amaliyot mezoni amalda insonning har qanday tasavvurini to'liq tasdiqlash yoki inkor etishga qodir emas. Bu mezon ham shu qadar noaniqki, u insonga o'z bilimini to'ldirish va rivojlantirishni talab qilmaydigan to'liq va to'liq haqiqatga aylantirishga imkon bermaydi. Dalillar, uni sharhlovchi nazariya, fikrlash usuli mavjud bo'lgandagina ilmiy ahamiyatga ega bo'ladi. uni tasniflash va agar u boshqa dalillarga nisbatan tushunilsa. Faqat o'zaro bog'langan va integrallashgan holdagina dalillar nazariy umumlashtirish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Hayotdan olingan anekdot dalillar hech qanday narsa yoki hodisani asoslashga qodir emas. Har qanday nazariyani noto'g'ri tanlangan dalillar asosida qurish mumkin, ammo u hech qanday ilmiy ahamiyatga ega bo'lmaydi. Ixtiyoriy nazariyaga ko'ra, "dalil" - bu biluvchi sub'ekt haqiqat deb tan oladigan narsa. Bunda sub'ektning mavjud e'tiqod tizimi (qo'shma) ichki kelishilgan tizim sifatida qaraladi. F.Bekon o'zining bilish nazariyasida empirik dalillarning ahamiyatini yuqori baholaydi. Unga ko'ra, "Sof empirik olim xuddi chumoli kabi faqat dalil to'playdi va u bilan qanoatlanadi, sof ratsionalist, nazariyotchi esa, aksincha, dalillarga e'tibor bermay, o'rgimchakdek o'ziga nazariy to'r to'qiydi, lekin haqiqiy olim ham asalarilar kabi turli xil gullardan material yig'ib, o'z ixtiyoriga ko'ra tasarruf qiladi". Bu dalillar yordamida nazariyani oydinlashtirish yoki aksincha, uni eskirgan deb topish va ahamiyatini yo'qotish kerak. Shu ma'noda. Ilmiy dalil empirik bilimning natijasidir. Ammo dalillar nazariyani belgilamaydi, balki nazariya o'zining ongli tajribasiga kira oladigan u yoki bu dalilni tanlaydi. Shuning uchun Achinshteyn shunday xulosaga keladi: "Ilm dalil bilan boshlanib, yakunlanishi kerak. boshi va oxiri o'rtasida qanday nazariy tuzilmalar mavjudligidan qat'i nazar, dalillar bilan." Bu fikr ma'lum darajada to'g'ri. Chunki ilmiy dalillar ishonchliligining turli talqinlaridan qat'i nazar, o'z mohiyatini saqlab qoladi. Dalillarni umumlashtirish tahlil qilish, sintez qilish, tasniflash, birlamchi tushuntirish sxemalaridan foydalanish va hokazolar asosida amalga oshiriladi. Dalillar saralangan, tasniflangan, umumlashtirilgan va tushuntirilgandan keyingina ilmiy bo'ladi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Achinshteyn, Piter (2001). Dalillar kitobi (Oksford: Oxford University Press). Xodjayev B., Choriyev A., Saliyeva Z.
2. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. // B. Xodjayev va BI . Toshkent: IQTISODIYOT DUNYOSI nashriyoti, 2018.
3. Jeffri, Richard (2004). Subyektiv ehtimollik (Kembrij: Kembrij universiteti nashriyoti).
4. A. Radjabov. Ilmiy tadqiqot asoslari. "TAFAKKUR - BO'STONI". Toshkent - 2012.<https://staff.tiame.uz/storage/users/489/books/FTVzKbuuYIVmRe14ZllcODg0RrT9bam3ms3jeQEM.pdf>
5. Xasanova, G. (2023). Muammoli ta'lim texnologiyasi. Pedagogik ixtirolar va amaliyotlar jurnali, 19, 137-139.
6. Xasanova, G. (2023). Uslubiy tamoyillar va yondashuvlarning tabiati. O'rta Evropa ilmiy byulleteni, 32, 26-31.
7. Xasanova, G. K. (2022). Pedagogik jarayonni loyihalashda texnologiyaga bo'lgan ehtiyoj. Sharq uyg'onish davri: Innovatsion, o'quv, tabiiy va ijtimoiy fanlar, 2(20-maxsus son), 95-100.
8. N.A. Sherm uham edova. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi. Darslik. -T.: «Fan va texnologiya», 2014.
9. Yuldosheva, N., & Xamdamjonov, M. (2022). Tovar sifatidagi kamchiliklarni aniqlash, bartaraf etish va uning iqtisodiy muammolari. Fan va innovatsiyalar, 1(5), 385-388.
10. Abdurahidovna, Y. N. (2022). Sanoat korxonalarining innovatsion strategiyalari tasnifi. Ijtimoiy fanlar va fanlararo tadqiqotlar xalqaro jurnali ISSN: 2277-3630 Impact-faktor: 7.429, 11(06), 239-242.
11. Yo'ldosheva, N. (2022). Korxonalarda innovatsion rivojlanish strategiyasini boshqarish usullari. Iqtisodiyot i obrazovanie, 23(2), 129-135.
12. Abdurahidovna, Y. N. (2022). Sanoat korxonalarini boshqarishda innovatsion strategiyalardan samarali foydalanish yo'nalishlari. Ochiq kirish ombori, 8(6), 125-129.
13. Yo'ldosheva, N. (2022). Zamonaviy voqelik sharoitida innovatsion strategiyani shakllantirish jarayonining xususiyatlari. Zamonaviy fanda akademik tadqiqotlar, 1(9), 310-312.
14. Abdurahidovna, Y. N. (2023). Sanoat korxonalarida innovatsion strategiyani amalga oshirishga ta'sir etuvchi omillar. Menejment va huquqning jahon axborotnomasi, 19, 5-11.

15. Axunov , M., & Sayfutdinova , M. (2024). O‘ZBEKISTONDA ICHKI VA KIRUVCHI TURIZMNI BARQAROR RIVOJLANTIRISH SURATLARI VA KADRLAR TAYYORLASH SIYOSATI. Talqin Va Tadqiqotlar, 2(1(38)).  
извлечено от <https://talqinvatadqiqotlar.uz/index.php/tvt/article/view/1718>
16. Sayfutdinova Mekhrinoz. (2023). SOME FEATURES OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES. American Journal of Pedagogical and Educational Research, 15, 221–226. Retrieved from <https://www.americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/1186>
17. M. Sayfutdinova THE ROLE OF COMPOUND WORDS IN THE WORD-FORMATION SYSTEM // SAI. 2023. №C11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-role-of-compound-words-in-the-word-formation-system> (дата обращения: 05.03.2024).



## **O‘ZBEKISTONNING SHANXAY HAMKORLIK TASHKILOTIDAGI MINTAQAVIY VOSITACHILIK RO‘LI VA AHAMIYATI**

**Feruza Nazarova**

Toshkent davlat sharqshunoslik  
universiteti tayanch doktoranti

[Feruz8620@icloud.com](mailto:Feruza8620@icloud.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3290-7526>

Tel: +998935465533

Ilmiy rahbar: **Etibor Sultonova**

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti

Professori, siyosiy fanlar doktori

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada Shanxay hamkorlik tashkilotining faoliyati uni tashkil etishning institutsional huquqiy asoslari hamda tashkilot doirasida O‘zbekiston ishtiroki, tashabbuslari va undan kutilayotgan istiqbollari masalalari tahlil etilgan.*

*ShHTni ilmiy tadqiq etish va uning kelajakdagi bashoratini tahmin qilish bugungi shiddat bilan o‘zgarib borayotgan zamonaviy xalqaro munosabatlar tizimida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. A‘zolari soning ortishi tufayli tashkilot geosiyosiy xaritasining kengayib borishi, hamda iqtisodiy salohiyatning yuksak darajada ko‘tarilishi kabi omillar ShHT dagi rivojlanayotgan davlatlar uchun keng imkoniyatlar ochadi. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda to‘laqonli a‘zo hisoblangan O‘zbekiston bunday imkoniyatlardan unumli foydalanish uchun ko‘plab tashabbuslarni ilgari surmoqda va imkoniyatlarni qo‘lga kiritmoqda.*

*Tabiiyki hamkorlining keyingi istiqbollari shunday tashabbus va takliflarning samaradorligiga bog‘liq sanaladi. Biz tahlil davomida O‘zbekistonning tashkilotdagi ishtiroki, undan ko‘zlangan iqtisodiy maqsadlar va geosiyosiy strategiyalari haqida baxs yuritgimiz.*

**Kalit so‘zlar:** *ShHT, Sindao sammiti, geosiyat, strategiya, bir makon bir yo‘l, yashil kamar, Afg‘oniston, Eron, Hindiston, Pokiston, O‘zbekiston, Sharq-G‘arb, Shimol-janub, geografik o‘q, transport-logistika.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье анализируется деятельность Шанхайской организации сотрудничества, институционально-правовая основа ее организации, участие Узбекистана в организации, ее инициативы и ожидаемые от нее перспективы.*

*Научные исследования ШОС и прогнозирование ее будущего приобретают актуальное значение в современной быстро меняющейся системе международных отношений. Такие факторы, как расширение геополитической карты организации за счет увеличения числа членов, а также высокий уровень экономического потенциала открывают широкие возможности для развивающихся стран ШОС. С этой точки зрения Узбекистан, считающийся полноправным членом, продвигает множество инициатив и получает возможности эффективно использовать такие возможности.*

*Естественно, от эффективности подобных инициатив и предложений зависят дальнейшие перспективы партнёра. В ходе анализа мы обсудили участие Узбекистана в организации, его экономические цели и геополитические стратегии.*

**Ключевые слова:** ШОС, саммит в Циндао, геополитика, стратегия, единое пространство, один путь, зеленый пояс, Афганистан, Иран, Индия, Пакистан, Узбекистан, Восток-Запад, Север-Юг, географический транспорт и логистика.

### **ABSTRACT**

*Analyzes the activities of the Shanghai Cooperation Organization, the institutional legal basis of its organization, the participation of Uzbekistan in the framework of the organization, its initiatives, and the prospects expected from it.*

*Scientific research of the SCO and prediction of its future are gaining urgent importance in today's rapidly changing system of international relations. Factors such as expansion of the organization's geopolitical map due to the increase in the number of members, as well as a high level of economic potential, open wide opportunities for the developing countries of the SCO. From this point of view, Uzbekistan, which is considered a full member, is promoting many initiatives and gaining opportunities to make the most of such opportunities.*

*depend on the effectiveness of such initiatives and proposals. During the analysis, we discuss Uzbekistan's participation in the organization, its economic goals and geopolitical strategies.*

**Key words :** SCO, Qingdao Summit, geopolitics, strategy, one space, one road, green belt, Afghanistan, Iran, India, Pakistan, Uzbekistan, East-West, North-South, geographical o Transport and logistics.

### **KIRISH**

*O‘zbekiston ShHTning ta’ sischi davlatlaridan biri sifatida barcha ishtirokchi davlatlarning hayotiy manfaatlariga javob beradigan istiqbolli yo‘nalishlarda amaliy hamkorlikni oshirish orqali o‘z salohiyatini to‘liq ochib berishdan manfaatdor.*

O‘zbekistonning ushbu tashkilotga qo‘shilishiga o‘sha vaqtdagi Afg‘oniston bilan chegaradosh hududda davom etayotgan fuqarolar urushi, Tojikistondagi notinch vaziyat, deyarli barcha mamlakatlarni qamrab olgan turli terroristik guruhlarining qo‘poruvchilik faoliyati hududining kengayishi asosiy sabab bo‘ldi. Qolaversa, Respublikaning o‘z iqtisodiyotini rivojlantirish maqsadida Markaziy Osiyo davlatlari, shuningdek, Yevroosiyo qit‘asida to‘laqonli savdo-iqtisodiy munosabatlarni kengaytirish va rivojlantirish istagi bunga asosiy motiv vazifasini bajarib berdi. Bugungi kunga kelib, ShHT doirasidagi sarmoya, turizm va savdo-iqtisodiy hamkorlik O‘zbekiston iqtisodiyoti rivojiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatmoqda<sup>14</sup>.

2016-yil dekabr oyida Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti etib saylanishi bilan mamlakat tashqi siyosatida tub o‘zgarishlar ro‘y berdi. Avvalo, o‘zbek diplomatiyasining Markaziy Osiyo yo‘nalishi ijobiy harakterdagi o‘zgarishlarga uchradi.

Prezident Sh.M.Mirziyoyev Markaziy Osiyoni O‘zbekiston tashqi siyosatining asosiy ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilab berdi. Barqarorlik, hamkorlik, yaxshi qo‘shnichilikni mustahkamlash va qo‘shni davlatlar bilan mavjud kelishmovchiliklarni ijobiy hal etish Toshkentning yangi mintaqaviy yo‘nalishining asosiy maqsadlariga aylandi<sup>15</sup>.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

O‘zbekiston tashqi siyosatidagi o‘zgarishlar uning ko‘p tomonlama diplomatiyasida namoyon bo‘lmoqda. Keyingi yillarda Toshkent xalqaro va mintaqaviy tuzilmalardagi ishtirokini sezilarli darajada kuchaytirdi. Shubhasiz, bu tendensiya ShHTga ham tegishli. Bu borada Prezident Shavkat Mirziyoyev 2020-yil yanvar oyida O‘zbekiston parlamentiga Murojaatnomasida quyidagicha ta‘kidlab o‘tdi “..... Shanxay hamkorlik tashkiloti bilan munosabatlarni rivojlantirish O‘zbekiston tashqi siyosatining muhim yo‘nalishi bo‘lib qoladi<sup>16</sup>.

Toshkentning so‘nggi yillardagi Tashkilot doirasidagi faoliyatini tahlil qiladigan bo‘lsak, quyidagi yangi hususiyatlarni ajratib ko‘rsatishimiz mumkin.

*Birinchidan*, O‘zbekiston uchun ShHT, birinchi navbatda, Markaziy Osiyoda barqarorlik va keng hamkorlikni ta‘minlashda muhim ko‘p tomonlama platforma bo‘lib qolishi kerak. Toshkent 2017-yilda Hindiston va Pokiston hisobidan Tashkilot

<sup>14</sup> В.Дергачев Битва за Евразию. Тектоническая геополитическая трансформация // Вестник аналитики. 2014. № 1.-С.25-28.

<sup>15</sup> *Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на международной конференции «Центральная Азия: одно прошлое и общее будущее, сотрудничество ради устойчивого развития и взаимного процветания» в Самарканде* // <http://uza.uz/ru/politics/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-10-11-2017>

<sup>16</sup> Учиться работать в новых условиях. Интервью министра иностранных дел Республики Узбекистан Абдулазиза Камилова главному редактору газет «Янги Узбекистон» и «Правда Востока». №221. 2020. -С.3.

kengayganiga qaramay, Markaziy Osiyo ShHTning “geografik o‘qi” bo‘lib qolishi kerakligiga ishonch bildiradi<sup>17</sup>.

Shuningdek, O‘zbekistonning mintaqaviy e’tiborni yaqqol AIRning mintaqaviy jarayonlarga faolroq ishtirok etishi sharoitida ShHTning Afg‘oniston masalasiga e’tiborini kuchaytirish istagida ham ko‘rish mumkin<sup>18</sup>. Ya’ni, pragmatik tashqi siyosatidagi “mintaqaviylik” uning yangilangan “ShHT kursi”da yaqqol ifodalangan.

*Ikkinchidan*, Toshkentning ShHTga nisbatan yondashuvlarida konstruktivizm sezilarli darajada kuchaygan. Shubhasiz, mamlakat ilgari o‘zini uzoqlashtirgan tematik sohalarga o‘zgarish. Shu tariqa, so‘nggi paytlarda respublika vakillari ShHTning qo‘shma aksilterror va harbiy mashg‘ulotlarida to‘liq ishtirok etmoqda. Xususan, 2007-yil 27-iyunda O‘zbekiston 2008-yil 28-avgustdagi “Shanxay hamkorlik tashkilotiga a’zo davlatlarning terrorizmga qarshi qo‘shma o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etish va o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi bitimga hamda “Shanxay hamkorlik tashkilotiga a’zo davlatlarning qo‘shma harbiy mashg‘ulotlarini o‘tkazish to‘g‘risida”gi bitimga qo‘shildi.

*Uchinchidan*, tashabbuskorlik va pragmatizm O‘zbekistonning ko‘p tomonlama, jumladan, ShHT doirasidagi diplomatiyasining yorqin elementlariga aylanib bormoqda. Mamlakatimizning milliy manfaatlariga javob beradigan ko‘p tomonlama hamkorlikni kengaytirish bo‘yicha Toshkent tomonidan ilgari surilgan takliflar mintaqada barqarorlik va hamkorlikni mustahkamlashning ustuvor yo‘nalishlariga hamohangdir.

O‘zbekiston so‘nggi yillarda ShHT doirasida yangi hamkorlik platformalarini, jumladan Toshkentdagi ShHT Jamoat diplomatiyasi markazini, temir yo‘l ma’muriyatlari rahbarlarining uchrashuvi mexanizmini, Samarqanddagi “Ipak yo‘li” xalqaro turizm institutini va boshqalarni ishga tushirish tashabbusi bilan chiqdi. .

Umumiy hisobda so‘nggi olti yil davomida O‘zbekiston tomoni 40 dan ortiq tashabbusni ilgari surdi. Bu juda jiddiy va muhim ko‘rsatkich.

*To‘rtinchidan*, O‘zbekiston Tashkilot rivojlanishidagi ko‘plab yutuqlarni e’tirof etib, o‘z ixtiyoridagi ko‘p tomonlama hamkorlikning ulkan salohiyatidan samarali foydalanish tarafdori.

O‘zbekiston uchun o‘zaro manfaatli hamkorlikda kelajakda Afg‘oniston orqali ham o‘tadigan va Markaziy Osiyo va Xitoy va Eron va Pokiston bilan bog‘lay oladigan transafg‘on temir yo‘li qurilishi katta qiziqish uyg‘otadi. Ikki yil avval taqdim etilgan ShHTga a’zo davlatlar temir yo‘l ma’muriyatlarining temir yo‘l

<sup>17</sup> Из выступления Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на Астанинском саммите ШОС 9 июня 2017 г. // Архив МИД Республики Узбекистан.

<sup>18</sup> Б.Э.Турсунов Стратегические приоритеты в ШОС: взгляд из Узбекистана // [www.isrs.uz/ru/maqolalar/strategiceskie-prioritety-sos-vzglad-iz-uzbekistana](http://www.isrs.uz/ru/maqolalar/strategiceskie-prioritety-sos-vzglad-iz-uzbekistana)

transporti sohasidagi o‘zaro hamkorligi konsepsiyasi savdo-iqtisodiy aloqalar sohasida muhim o‘rin tutadi. E‘tiborlisi, mazkur hujjat O‘zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan tayyorlangan. Hujjat tashkilot hududida mavjud temir yo‘l liniyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish va yangilarini qurish, o‘zaro va tranzit yuk tashish hajmini yanada oshirishni ta‘minlaydi<sup>19</sup>.

Shu munosabat bilan “O‘zbekiston-Qirg‘iziston-Xitoy” temir yo‘li kelajakda “Sharq-G‘arb” loyihasi doirasida mintaqaviy transport tarmog‘ining muhim bo‘g‘iniga aylanishi ko‘zda tutilgan. “Shimol-Janub” loyihasi Markaziy Osiyoning barcha geografik jihatdan yopiq mamlakatlariga Yevropa, Sharqiy va Janubi-Sharqiy Osiyo, Yaqin Sharq va O‘rtayer dengizi portlariga chiqish imkonini beradi. Mutaxassislarining fikricha, yiliga kamida 5 million tonna yuk tashish uni qurish xarajatlarini to‘liq qoplashi mumkin<sup>20</sup>.

Ammo ShHTning barqaror va izchil rivojlanishi, afsuski, dunyoda tobora kuchayib borayotgan ziddiyatlar, tahdidlar va tahlikalar sharoitida ro‘y bermoqda. Shu bois Toshkent hozirdanoq ShHT rivojining eng muhim mavzusi – uning makonida xavfsizlik va barqarorlikni ta‘minlashni amalga oshirishga hozirlik ko‘rmoqda. Tashkilot faoliyatida ushbu yo‘nalish alohida ahamiyatga ega.

Shu bilan birga, ShHT Nizomida birgalikda mudofaa bo‘yicha hech qanday majburiyat yo‘qligini alohida ta‘kidlash lozim. Tashkilot harbiy blokning atributlariga mutlaqo ega emas va shunga ko‘ra, uning tashkiliy tuzilmasida mudofaa sohasida qo‘mondonlik yoki muvofiqlashtiruvchi tuzilmalar mavjud emas. Bu yerda asosiy narsa uning ishtirokchilarining jamlangan siyosiy irodasi, unda raislik qiluvchi davlatning ShHTga a‘zo davlatlarning e‘tiborini bugungi kunda eng dolzarb bo‘lgan narsaga qaratish qobiliyatidir.

Toshkent buni uddalay olishini isbotladi, o‘zbek diplomatiyasining Afg‘oniston yo‘nalishidagi muvaffaqiyatlariga e‘tiobr qaratish buning yaqqol isbotidir. Shavkat Mirziyoyev xalqaro maydonda birinchilardan bo‘lib “Afg‘onistonda tinchlik o‘rnatish afg‘on jamiyatining xalqaro qo‘llab-quvvatlovdagi bunyodkorlik faoliyati orqali mumkin” formulasini ilgari surgan. Toshkent esa birinchilardan bo‘lib urushayotgan tomonlarga jiddiy qo‘shma iqtisodiy, madaniy loyihalarni taklif qildi.

Kobulda hukumat o‘zgarishi, davlatda yangi hokimiyat shakllantirishning og‘ir jarayonini boshdan kechirmoqda, hali ko‘p narsa hal etilmagan, vaziyat og‘ir, lekin O‘zbekistonning iqtisodiy takliflariga qiziqish hech qayerda yo‘qolgani yo‘q. Kobul yaqinda ta‘kidlaganidek, *birinchidan*, O‘zbekiston Surxonidan Afg‘onistonning Puli-

<sup>19</sup> Н.А.Васильева, В.А.Шамахов ШОС в новой геополитической архитектуре Большой Евразии // Государственная служба. 2015. № 6 (96). С 21-28.

<sup>20</sup> А.Лукин, А.Мочульский Шанхайская организация сотрудничества: структурное оформление и перспективы развития // Аналит. записки. 2005. Вып. 2 (4)-С.85-87.



Xumrigacha bo‘lgan elektr tarmog‘i qurilishidan manfaatdor. Ma‘lumki, Afg‘oniston, Turkmaniston va Tojikistonning asosiy ishlab chiqarishi O‘zbekistondan elektr energiyasi yetkazib berishga bog‘liq. Shu nuqtai nazardan olib qaralsa Surxon-Puli-Xumri elektr uzatish liniyasi loyihasi O‘zbekiston tomoni uchun foydali ekanligi aniq. Uzunligi ikki yuz kilometr, qiymati qariyb 110 million dollar bo‘lgan liniya O‘zbekistondan elektr energiyasi eksportini 70 foizga oshirishni ko‘zda tutadi. *Ikkinchidan*, Toshkentdan O‘zbekiston bilan chegaradosh Termiz shahriga olib boruvchi temir yo‘lining davom etishi magistral yo‘l Afg‘oniston Mozori Sharif va Kobul orqali Pokiston Peshovariga qadar uzaytirilishi rejalashtirilgan. Bunday temir yo‘lining paydo bo‘lishi Markaziy Osiyo davlatlarining Pokiston va Hind okeanlariga chiqishini anglatadi. Ushbu strategik loyiha Toshkent tomonidan Markaziy va Janubiy Osiyo o‘rtasidagi mintaqalararo o‘zaro bog‘liqlikni mustahkamlash bo‘yicha o‘z konsepsiyasining asosiy elementi sifatida qaraladi.

Agar bu loyihalarga Xitoy va ShHTning boshqa a‘zolari Afg‘onistonga nima taklif qilishini qo‘shsak, yaqin kelajakda Markaziy Osiyodagi asosiy muammo va xavfsizlikka tahdid to‘liq bartaraf etilmasa, jiddiy ravishda kamayishi ayon bo‘ladi.

Xususan, ichki savdo orqali, uning ahamiyatiga Toshkent alohida e‘tibor qaratdi. Savdo to‘siqlarini bartaraf etish, texnik reglamentlarni yaqinlashtirish, bojxona tartib-taomillarini raqamlashtirish, ShHT sanoat hamkorligi dasturini qabul qilish, transport aloqasini rivojlantirish – bularning barchasi tranzit salohiyatidan to‘liq foydalanish va hamkorlik samaradorligini oshirish imkonini beradi. Sharq va G‘arb hamda Shimol va Janub transport koridorlari tizimi. Bu hozirgi geoiqtisodiy sharoitda strategik xususiyat kasb etadi.

O‘zbekistonning ShHTdagi ishtirokini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarni chiqarishimiz mumkin. Respublika ShHTga a‘zo bo‘lgan holda, ushbu tashkilot va uning a‘zolarining imkoniyatlaridan foydalanib, nizoli nuqtalardan kelib chiqadigan turli tahdidlar, terrorizm, diniy ekstremizm va separatizmga qarshi kurashmoqda. Shanxay hamkorlik tashkiloti O‘zbekiston ishtirokida Afg‘oniston muammosini o‘z diqqat markazida ushlab, uni hal qilishning mumkin bo‘lgan yo‘llarini izlashga harakat qilmoqda.

Transport infratuzilmasini rivojlantirish, turli transport turlarini bog‘lovchi logistika markazlarini qurish, mavjud tarmoqlar va yo‘l inshootlarini modernizatsiya qilish, transport sohasidagi standartlarni, shuningdek, fitosanitariya qoidalarini uyg‘unlashtirish va unifikatsiyalash jarayonlarini jadallashtirish ShHTga a‘zo davlatlar diqqatini jamlashi kerak bo‘lgan sohalardir. Tajriba va texnologiyalar almashinuvi platformasini yaratish hamda shaharlarda atrof-muhitni yaxshilashni

nazarda tutuvchi ShHTga a'zo davlatlar shaharlarining ekologik farovonligini rivojlantirish dasturi ushbu loyihaga muhim qo'shimcha bo'ldi<sup>21</sup>.

Yangi maslahat-ekspert mexanizmi – ShHT Iqtisodiy tahlil markazlari konsorsiumining asosiy maqsad va vazifalarini belgilash uchun hukumat rahbarlari uning Nizomini tasdiqlashni rejalashtirmoqda. Konsorsium ShHT mamlakatlari ilmiy-tadqiqot muassasalari va tahliliy markazlari o'rtasida iqtisodiy masalalar bo'yicha o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yish bilan shug'ullanadi. ShHT sammitlarida a'zo davlatlar rahbarlari tomonidan ilgari surilgan tashabbus va g'oyalar tashkilotga a'zo mamlakatlarning ko'p tomonlama hamkorligini rag'batlantirishga qaratilgan bo'lib, o'sib borayotgan dinamika va hamkorlikning yangi yo'nalishlarini ochish yoki hamkorlikning mavjud mexanizmlarini takomillashtirish ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi.

ShHTning Bishkek sammiti chog'ida boshqa davlat rahbarlari qatori O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ham bir qator tegishli tashabbuslarni ilgari surdi, ularning ba'zilar quyidagi loyihalarni ishlab chiqish va qabul qilishni nazarda tutadi:

ShHTga a'zo davlatlarning o'zaro bog'liqlik, samarali iqtisodiy va transport yo'laklarini rivojlantirish bo'yicha hamkorlik strategiyalari;

- ShHTga a'zo davlatlarning “aqli” qishloq xo'jaligi va agroinnovatsiyalarni joriy etish sohasidagi o'zaro hamkorligi konsepsiyasi;

- tashkilot mamlakatlarida zamonaviy resurslarni tejoychi va ekologik toza texnologiyalarni keng joriy etish maqsadida ShHTning Yashil kamar dasturi;

- ShHTga a'zo davlatlarning kiberxavfsizlikni ta'minlash masalalari bo'yicha o'zaro hamkorligi dasturlari.

Bundan tashqari, Sh.Mirziyoyev Samitda quyidagilarni taklif qildi: ShHTga a'zo mamlakatlarning axborot texnologiyalarini rivojlantirishga mas'ul bo'lgan departamentlari rahbarlarining muntazam uchrashuvlari mexanizmini ishga tushirish; 2022-yilda Samarqand shahrida birinchi shunday forumni tashkil etish taklifi bilan ShHTga raislik qiluvchi davlat hududida har yili Iqtisodiy forumni o'tkazish amaliyotini yo'lga qo'yish; ShHT doirasida har yili ShHTga raislik qiluvchi a'zo davlat shaharlaridan birini “SHHTning turistik va madaniy poytaxti” deb e'lon qilish amaliyotini joriy etish<sup>22</sup> kabi takliflar ilgari surildi.

<sup>21</sup> В. Дергачев Битва за Евразию. Тектоническая геополитическая трансформация // Вестник аналитики. 2014. № 1.-С.56.

<sup>22</sup> Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года. -[Электронный ресурс]. - Режимдоступа: <http://scorussia.ru/>.

Bu tashabbuslarning barchasi ko'p qirrali savdo-iqtisodiy aloqalarni yanada rivojlantirish maqsadida ilgari surilgan va tashkilot makonida ko'p tomonlama hamkorlik ufqlarini kengaytirishning dolzarb muammolarini hal etishga qaratilgan.

Ma'lumki, ayni paytda O'zbekiston rahbari tomonidan bildirilgan tashabbuslarni amaliyotga tatbiq etish maqsadida respublikaning tegishli vazirlik va idoralarida ekspert guruhlari tashkil etilgan va ular faol ish olib bormoqda, ular tegishli chora-tadbirlar nazarda tutuvchi aniq dasturiy hujjatlarni tayyorlaydilar. Rasmiy Pekinning "Bir kamar, bir yo'l" keng ko'lamli tashabbusini amalga oshirish sharoitida transport kommunikatsiyalari sohasidagi o'zaro hamkorlik yanada kuchaymoqda, bu tashabbus uch qit'a davlatlarining sa'y-harakatlarini birlashtirishga qaratilgan. "Bir kamar, bir yo'l" tashabbusini ShHT davlatlarining milliy iqtisodiy rivojlanish strategiyalari bilan birlashtirish dengiz portlariga to'g'ridan-to'g'ri chiqish va mintaqani Sharqdan G'arbga va Shimoldan Janubga yo'l chorrahasiga aylantirish uchun keng imkoniyatlar ochadi<sup>23</sup>.

2017-yilda boshlangan O'zbekistonning yangi taraqqiyotining yangi bosqichi ham ShHT doirasidagi madaniy aloqalarning rivojlanishiga, uning tashkilotchiligining o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi<sup>24</sup>. Buning huquqiy asosi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekistonda Shanxay hamkorlik tashkilotining Xalq diplomatiyasi markazini tashkil etishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni markazning vazifalari va faoliyati yo'nalishlarini belgilab berdi. Jumladan, ular orasida madaniy hamkorlik masalalari belgilab qo'yilgan<sup>25</sup>.

Prezident Shavkat Mirziyoyev 13-iyun kuni Qirg'iziston poytaxti Bishkek shahrida bo'lib o'tgan Shanxay hamkorlik tashkiloti Davlat rahbarlari kengashining o'n to'qqizinchi majlisidagi nutqida "ShHTni rivojlantirish konsepsiyasini" ishlab chiqish g'oyasini ilgari surdi. ShHT doirasidagi o'zaro manfaatli hamkorlikni rivojlantirishning birinchi mezonini Prezident Sh.M.Mirziyoyev – iqtisodiyot, ikkinchisi – ekologiya, uchinchisi – axborot sohasi, to'rtinchisi – gumanitar hamkorlik va nihoyat, beshinchisi – xavfsizlik.

Ma'lumki, jahon miqyosida turizm sohasi ham madaniy hayot va ushbu sohaning ajralmas qismi hisoblanadi. O'zbekiston Prezidenti tomonidan ilgari surilgan yana bir muhim konseptual tashabbus ShHT doirasidagi gumanitar

<sup>23</sup> Официальный сайт Шанхайской организации сотрудничества. -[Электронный ресурс]. -Режимдоступа: <http://www.sectsc.org/RU/brief.asp>

<sup>24</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества // Национальное информационное агентство Узбекистана

<sup>25</sup> О мерах по государственной поддержке создания Центра народной дипломатии Шанхайской организации сотрудничества в Узбекистане» // <https://lex.uz/ru/docs/3795312>

hamkorlik masalasi bo'ldi. Bu turizm va madaniyat sohasida turli dasturlarni amalga oshirish, shuningdek, "xalq diplomatiyasi" imkoniyatlaridan kengroq foydalanishdir.

O'zbekiston Prezidenti yana bir yaxshi an'anani yo'lga qo'yishni taklif qildi. Bu har yili Tashkilotga raislik qilayotgan mamlakat shaharlaridan birini "ShHTning turizm va madaniyat poytaxti" deb e'lon qilish tashabbusidir. Prezident ta'kidlaganidek, "ShHTga a'zo davlatlar shahar va tumanlarining tarixiy-madaniy merosini ommalashtirish, ularning sayyohlik salohiyatini to'liq namoyon etish muhim"<sup>26</sup>.

Bu O'zbekiston Prezidenti Sh.Mirziyoyevning a'zo mamlakatlar o'rtasidagi munosabatlarning asosiy yo'nalishlaridan biriga aylangan madaniy hamkorlik bo'yicha tashabbuslarini boshlab berdi. Chunki bu bepoyon mintaqada turli madaniyat va san'atga ega bo'lgan xalqlar va xalqlar o'rtasidagi munosabatlar, ayniqsa, turizm sohasida chuqurlashib borayotgani bu mamlakatlarning rivojlanishiga zamin yaratmoqda.

Xullas, tarixan qisqa vaqt ichida ShHTga a'zo davlatlar o'rtasida madaniy hamkorlikning tashkiliy-huquqiy asoslari yaratildi. Ular asosida ShHT doirasidagi madaniy aloqalar epizodik voqealardan hamkorlikning an'anaviy va ajralmas qismiga aylandi.

Sh.M.Mirzeev Dushanbening 20 yilligiga bag'ishlangan sammitda quyidagi istiqbolli tashabbuslarni ilgari surdi:

- ShHT salohiyati va nufuzini yanada mustahkamlash borasidagi sa'y-harakatlarni davom ettirish. Uzoq muddatli yaxshi qo'shnihilik, do'stlik va hamkorlik to'g'risidagi shartnomani kelgusi besh yilga amalga oshirish bo'yicha Kompleks dasturni tayyorlash.

- ShHTning mintaqalararo savdosini rivojlantirish bo'yicha Qo'shma harakatlar rejasini ishlab chiqish. Uning so'zlariga ko'ra, savdo to'siqlarini bartaraf etish, texnik reglamentlarni yaqinlashtirish, bojxona tartib-taomillarini raqamlashtirish, shuningdek, bozorlarga o'zaro kirishni osonlashtirish bo'yicha qo'shma chora-tadbirlarni kiritish zarur.

- ShHT sanoat kooperatsiyasi dasturining qabul qilinishi.

Bu tashabbusda mamlakatlarimizda Sanoat kooperatsiyasi markazlarining tashkil etilishi uni amalga oshirishning amaliy mexanizmiga aylanadi.

– Kelgusi yili O'zbekistonda Iqtisodiy forum va Shanxay hamkorlik tashkilotiga a'zo davlatlar sanoat innovatsiyalari haftaligini o'tkazish.

<sup>26</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества // Национальное информационное агентство Узбекистана // <https://uza.uz/ru/posts/vystuukghuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-14-06-2019> (г. Бишкек, Кыргызская Республика, 14 июня 2019 года)

- ShHTning transport aloqalarini rivojlantirish strategiyasini qabul qilish, bu mamlakatlarning tranzit salohiyatidan to‘liq foydalanish, Sharq-G‘arb va Shimol-Janub yo‘laklari tizimining samaradorligini oshirish imkonini beradi.

- ShHT makonida infratuzilmani rivojlantirishning uzoq muddatli dasturini birgalikda tayyorlash tashabbusi, u energetika, kommunikatsiyalar, “yashil” rivojlanish sohaslarida transchegaraviy loyihalarni o‘z ichiga oladi.

- qashshoqlikni kamaytirish va oziq-ovqat xavfsizligi masalalari. Ushbu sohalarda vazirlarning muntazam uchrashuvlari va ekspert maslahatlari mexanizmini ishga tushirish.

- xavfsizlikka tahdid va tahdidlarga qarshi kurashish mexanizmlarini takomillashtirish, shu jumladan ShHT MATT salohiyatidan to‘liq foydalanish to‘g‘risidagi Qarorni amaliy amalga oshirish bilan ShHT hududida tinchlik va barqarorlikni ta‘minlash bo‘yicha sa‘y-harakatlarni faollashtirish. Uning so‘zlariga ko‘ra, mazkur hujjatda o‘z aksini topgan tashabbuslar terrorizm, narkotrafik va uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurash, shuningdek, kiberxavfsizlik sohasida hamkorlikni mustahkamlaydi.

– Mamlakatlarimiz ichki ishlar va jamoat xavfsizligi vazirlari yig‘ilishining qayta tiklanishi.

- kibermakondagi zamonaviy tahdid va tahdidlarga munosib javob berish bo‘yicha kelishilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqish imkonini beradigan axborot xavfsizligi sohasida ShHT Ekspertlar forumini tashkil etish.

- ShHTning yaxshi niyat elchisi institutini tashkil etish. Ushbu tashabbus ShHTga a‘zo davlatlar hududlari o‘rtasida ko‘p qirrali hamkorlikni rivojlantirish, hamkorlikda madaniy, ilmiy, ta‘lim, sport va boshqa tadbirlarni o‘tkazishni jadallashtiradi.

– Mamlakatlarimiz o‘rtasida turizm sohasida hamkorlik to‘g‘risida hukumatlararo bitimni tayyorlash.

- yuqumli kasalliklarning oldini olish va davolash, COVID-dan keyingi rehabilitatsiya, emlash sertifikatlarini o‘zaro tan olish bo‘yicha hamkorlik bo‘yicha “Yo‘l xaritasi”ni qabul qilish.

O‘zbekiston rais sifatida ShHT doirasidagi hamkorlik loyihalariga kuzatuvchilar va muloqot bo‘yicha hamkorlarni faol jalb etish niyatida. Sh.M.Mirziyoyev Eron Islom Respublikasini ShHTga a‘zolikka qabul qilish tartibini boshlash, Saudiya Arabistoni Podshohligi, Misr Arab Respublikasi va Qatar Davlatiga muloqot



maqomini berish bo'yicha bugun qabul qilingan qarorlarni olqishlashimizni ta'kidladi. hamkorlar<sup>27</sup>.

Shanxay G8 faoliyatini yangi mazmun bilan to'ldirish, uning kun tartibini mintaqalararo transport-tranzit yo'laklarini yaratish, innovatsion va raqamli rivojlanish, iqtisodiy o'sishning yangi nuqtalarini izlash, hamkorlikni mustahkamlash kabi istiqbolli yo'nalishlar orqali kengaytirish muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy davr ilm-fan, madaniyat va ta'limni rivojlantirish bilan bog'liq masalalarni asosiy o'rinlardan biriga qo'yimoqda. ShHTda chuqur ilmiy asoslangan tamoyillar asosida "birlikda farovonlik" formulasi bo'yicha o'z makonida yangi gumanitar muhitni shakllantirishda zamonaviy xalqaro yetakchiga aylanish uchun barcha imkoniyatlar mavjud.

Bir narsani tushunish kerak – Toshkent shunchaki g'oyalarni tashlab ketayotgani yo'q. Bu juda oddiy, har kimdan so'rang - hamma "barcha yaxshilik uchun barcha yomonlikka qarshi" tamoyiliga ovoz beradi. O'zbekiston o'zining har bir taklifini batafsil bayon qiladi: biz buni qilishimiz kerak – biz buni mahsulot sifatida olamiz. O'zbek diplomatiyasi nihoyatda o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, u o'zining afzalliklarini hammaga tushuntirib beradi, shu bois u bizning beqaror zamonimizda tobora ommalashib, talabga aylanib bormoqda. O'zbekiston ShHTning amaliy ahamiyati va xalqaro nufuzini oshirish maqsadida yangi kun tartibini shakllantirishga o'zining konstruktiv hissasini qo'shishdan manfaatdor va tayyor<sup>28</sup>.

Samarqand sammitti yakunida imzolangan hujjatlar:

- Eronning ShHT ga a'zo davlat maqomini olish uchun majburiyatlari to'g'risidagi memorandum.

- ShHTga a'zo davlatlar hukumatlari o'rtasida turizm sohasidagi hamkorlik to'g'risida bitim.

- ShHT mamlakatlarini infratuzilmaviy rivojlantirish dasturi.

- Raqamli savodxonlikni rivojlantirish bo'yicha ShHT dasturi.

- ShHT va Arab davlatlari ligasi kotibiyatlari o'rtasida memorandum.

- ShHT kotibiyati va Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha BMT(YUNESCO) o'rtasida o'zaro anglashuv to'g'risida memorandum va boshqa hujjatlar imzolandi.

Yuqoridagi tahlillardan shularni xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, O'zbekistonning so'nggi besh yildagi yangi tashqi siyosat strategiyasi ShHT faoliyatida yaqqol namoyon bo'lmoqda. Tashkilot doirasida mamlakatimiz ijtimoiy-

<sup>27</sup> Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на заседании Совета глав государств-членов Шанхайской организации сотрудничества // <https://president.uz/ru/lists/view/4622> (дата обращения 15.04.2022)

<sup>28</sup> Нурибегов Р.И. //Роль ШОС в современных международных отношениях: взгляд из Узбекистана // <http://rus.sectesco.org/news/20210415/742084.html>

iqtisodiy rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mos keladigan xalqaro maydonda o‘z nufuzini oshirishga xizmat qiluvchi ko‘plab tegishli tashabbus va takliflarni ilgari surmoqda, mavjud kun tartibini boyitishga faol xizmat qilmoqda.

Aytish mumkinki, Shavkat Mirziyoyev rahnamoligida ShHT makonida amalga oshirilayotgan strategiya konstruktivlik, pragmatizm va tashabbuskorlik kabi asosiy tamoyillarga asoslanadi.

Birinchidan, so‘nggi besh yil ichida mamlakatimizning ushbu Tashkilotga munosabati konstruktiv tarzda o‘zgardi. Rasmiy Toshkent ShHTning barcha yo‘nalishlaridagi hamkorlik jarayonlarida faol ishtirok etmoqda. Masalan, 2017-yilgacha respublika vakillari Tashkilotning xavfsizlikni ta‘minlash sohasidagi ayrim tadbirlarida, xususan, qo‘shma harbiy va terrorizmga qarshi o‘quv mashg‘ulotlarida, shuningdek, ayrim madaniy-ma‘rifiy dasturlarda to‘liq ishtirok etmagan. Ayni paytda mamlakatimiz nafaqat tuzilma doirasidagi turli yo‘nalishlar rivojiga ta‘sir ko‘rsatmoqda, balki ShHTga a‘zo boshqa davlatlar tomonidan ilgari surilayotgan umumiy dolzarb manfaatlarga javob beradigan takliflarni ham har tomonlama qo‘llab-quvvatlamqda.

Aytish mumkinki, O‘zbekiston o‘z faoliyati bilan ShHTning asosi bo‘lgan “Shanxay ruhi”ga mos birdamlik tamoyillarini hayotga tatbiq etishga hissa qo‘shmoqda.

“Har birimiz kuchli bo‘lsak, SHHT kuchli bo‘ladi” – O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining ShHTning 2020-yilgi sammitidagi mazkur bayonoti mamlakatimizning mazkur tuzilma doirasidagi ishlarga konstruktiv yondashuvining mazmun-mohiyatini to‘la ochib beradi.

Ikkinchidan, ko‘p tomonlama diplomatik platformalarda ham o‘z ifodasini topgan tashqi siyosat pragmatizmi O‘zbekistonning ShHTdagi ishtirokiga ham tegishli. Respublika tomonidan ilgari surilgan tashabbuslar milliy manfaatlar va mamlakatimizni rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlarini o‘zida aks ettirib, hududni barqaror rivojlantirishga qaratilgan asosiy vazifalarga to‘la mos keladi. Shu bois bu tashabbuslar Tashkilotning barcha a‘zolari tomonidan keng qo‘llab-quvvatlanmoqda.

Uchinchidan, oxirgi paytlarda O‘zbekiston ShHTning eng tashabbuskor a‘zolaridan biriga aylandi. Buni yuqorida aytib o‘tilgan konstruktivizm va pragmatizmga asoslangan strategiyaning natijasi deb atash mumkin. Ya‘ni, Tashkilot faoliyatini muhim yo‘nalishlarda kuchaytirish, kun tartibini yangi dolzarb yo‘nalishlar orqali boyitish istagi mamlakatimiz tomonidan ilgari surilayotgan aniq va keng ko‘lamli tashabbuslarda yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

Tahlillardan ko‘rinib turibdiki, 2017-2021-yillarda davlatimiz rahbari ShHT sammitlarida 50 ga yaqin muhim va dolzarb tashabbuslarni ilgari surdi. Bu juda

yuqori ko‘rsatkich. Eng muhimi, mazkur takliflar “yo‘l xaritalari”, me‘yoriy-huquqiy, siyosiy va konseptual hujjatlarda hamda hamkorlikning yangi mexanizmi shaklida izchillik bilan amalga oshirilmoqda.

## **XULOSALAR**

ShHT tashkiloti o‘zining yigirma yillik taraqqiyoti davrida jahon siyosiy jarayonlarini ajralmas qismi sifatida namon etdi va hatto NATO muqobili sifatida e’tirof etila boshlandi. Bunda yondoshuvni rivojlanishiga 2022 yilgi Samarqand sammitini keng yo‘l ochib berdi. Mazkur bitiruv malakaviy ishida Shanxay hamkorlik tashkilotining faoliyati va istiqbollarini tadqiq etgan holda quyidagi xulosalarga kelindi:

**Birinchi**dan, xalqaro munosabatlarning nodavlat aktorlarini tadqiq etish XX asrning ikkinchi yarmidan keng avj oldi va ularning tansifi shakllantirildi: hukumatlararo tashkilotlar, nodavlat tashkilotlar, transmilliy korporatsiyalar va xalqaro maydondafaoliyat yuritayotgan boshqa ijtimoiy kuchlar. Nodavlat aktor sanalgan xalqaro tashkilotlar boshqa aktorga nisbatan uch asosiy belgisi bilan ajralib turadi:

- ta’sislovchi hujjatlar qayd etilgan, hamkorlik qilish uchun siyosiy intilish;
- tashkilotning rivojlanishida vorislik ketma-ketligini ta’minlab turuvchi doimiy apparatning mavjudligi;
- vakolat va qarorlarning mustaqilligi.

**Ikkinchi**dan, har qanday xalqaro tashkilotning nufuzi va ahamiyati unga dunyoda berilayotgan e’tibor va faoliyatining samaradorligi bilan belgilanadi. ShHT nisbatan qisqa vaqt ichida nufuzli xalqaro tashkilotga aylandi. Ta’kidlash joizki, kuzatuvchi mamlakatlar bilan qo‘shib hisoblaganda, ShHT dunyo aholisining yarmini birlashtiradi. Bu esa uning asosiy faoliyat yo‘nalishlari – iqtisodiy hamkorlikni rivojlantirish va mintaqaviy xavfsizlikni mustahkamlashdagi salohiyatini oshiradi. Ana shu ikki ustuvor yo‘nalishga alohida urg‘u beriladi. Zero, xavfsizlik orqali hamkorlikni rivojlantirish, umumiy taraqqiyotga erishish tashkilotning asosiy maqsadidir.

**Uchinchi**dan mintaqaviy xavfsizlik va barqarorlikni ta’minlashda ShHTning asosiy yutug‘i terrorizm, ekstremizm va separatizmga qarshi kurashdir. ShHTning hozirga qadar xalqaro terrorizmga qarshi kurashidagi faoliyatini tahlil etganda quyidagi o‘ziga xos jihatlar va yutuqlarni kuzatish mumkin: 1) xalqaro terrorizmga qarshi kurashda a’zo davlatlar o‘ratsida yagona bitim – Shanxay konvensiyasi ishlab chiqildi. 2) ShHT doirasida doimiy organ sifatida Toshkent shahrida Mintaqaviy aksilterror tuzilmasi (MATT -RATS)ning tashkil etilganligi hisoblanadi.

**To‘rtinchidan**, Shanxay hamkorlik tashkiloti bugungi kunda jahonning o‘zining siyosiy-iqtisodiy va harbiy salohiyatiga ko‘ra yirik hukumatlararo tashkiloti hisoblanadi. 2022 yil 14-15 Sentyabr kunlari bo‘lib o‘tgan ShHTning Samarqand sammitida jami to‘qqiz nafar a‘zo davlatlarning davlat va hukumat rahbarlarining ilk yig‘ilishiga aylandi. Uning geosiyosiy ahamiyati quyidagilarda namoyon bo‘ldi: a) ShHT o‘zining salohiyatini yanada yuksaltirdi va geografik ta‘sir doirasini kengaytirdi. b) Tashkilot tarixida ilk bor yadroviy salohiyatga ega va ayni vaqtda raqib bo‘lgan davlatlar – Hindiston va Pokiston rasman to‘la huquqli a‘zo sifatida ishtirok etdi; s) Tarixan va iqtisodiy manfaatlari doimo mos bo‘lmagan Xitoy-Hindiston-Pokiston hamkorlik o‘qi shakllandi; d) Xitoy-Hindiston-Rossiya o‘qining yangi formati shakllandi; e) ShHT doirasida iqtisodiy masalalarda uyg‘unlikning buzilishi ham kuzatila boshlandi. Xususan, Xitoyning ulkan iqtisodiy tashabbusi – “Bir makon-bir yo‘l” megoloyihasi Hindiston tomonidan iliq kutib olinmasligi ayon bo‘ldi.

**Beshinchidan**, ShHT tashkiloti G‘arbga mansub bo‘lmagan global boshqaruv instituti sifatida shakllanmoqda va xalqaro munosabatlarning yangi paradigmasiga aylanmoqda. 2022 yil 14-15 Sentyabr kunlari bo‘lib o‘tgan O‘zbekiston Respublikasi raisligida o‘tgan sammitda ShHT a‘zo davlatlar o‘rtasida siyosiy, savdo-iqtisodiy va gumanitar hamkorlikni rivojlantirish, terrorizm, diniy ekstremizm, narkotik moddalar va qurol-yarog‘ kontrabandasiga qarshi birgalikda kurashish, mintaqaviy xavfsizlik va barqarorlikni mustahkamlash masalalari keng muhokama qilindi

**Oltinchidan**, ShHTning Markaziy Osiyodagi yangicha kuchlar muvozanatining shakllanishi va yetakchi davlatlar mintaqadagi geostrategik manfaatlarini ta‘minlash sharoitida mintaqada davlatlari uchun ahamiyatini quyidagicha baholash qilish mumkin:

- mintaqaning davlatlari o‘zlarning ichki va tashqi siyosatidagi muvozanatini saqlash maqsadida ShHT doirasiga birlashdi;

- mintaqada davlatlari global tahdidlarga qarshi kurash, diniy ekstremizm va terrorizm xavfini bartaraf etish, uyushgan jinoyatchilik va narkotik moddalar savdosiga qarshi kurash, iqtisodiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirish uchun yetakchi-a‘zo davlatlar salohiyatidan kengroq foydalanish;

- ShHTning MDHdan farqli jihati mintaqada davlatlarini ta‘sir doirasida tutib turishga intilayotgan Rossiya bilan bir qatorda unga qarshi muvozanatda turadigan Xitoyning mavjudligi;

- Afg‘onistonda barqarorlikni ta‘minlashda a‘zo davlatlarning manfaatdorligi kabilarni sanab o‘tish mumkin.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini Tashqi ishlar vazirligi tizimini tubdan takomillashtirish hamda tashqi siyosiy va tashqi iqtisodiy faoliyatning ustuvor yo‘nalishlarini amalga oshirishda uning ma’suliyatini kuchaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2018-yil 5-apreldagi Farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha “Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 2017-yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni.
3. Mirziyoyev SH.M. SHHT ning Sindao shahridagi sammitidagi nutqi. URL:<http://m.xabar.uz/uz/tag/shanxay-sakkizligi> 10.06.2018
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Shanxay hamkorlik tashkiloti Davlat rahbarlari kengashi majlisidagi nutqi. Yangi O‘zbekiston gazetasining rasmiy sayti //18.09.2021// [URL:https://yuz.uz/uz/news/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkatmirziyoyev-ning-shanxay-hamkorlik-tashkiloti-davlat-rahbarlari-kengashi-majlisidagi-nutqi](https://yuz.uz/uz/news/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkatmirziyoyev-ning-shanxay-hamkorlik-tashkiloti-davlat-rahbarlari-kengashi-majlisidagi-nutqi)
5. Муминова.Н. Халқаро ташкилотлар. - Тошкент: ЖДИУ, 2014. – 64 б 13.
6. Madaminova D.I., Xalqaro tashkilotlar nazariyasi va amaliyoti. Toshkent: 2020. – 255 b.,
7. Бекмуротов И. Шанхай ҳамкорлик ташкилоти// Жамият ва бошқарув. №2, 2004. 64-б;
8. Сайфуллаев Д.Б. Ўзбекистон ва БМТ: ўзаро манфаатга асосланган кўп томонлама дипломатия //– Т.: 2015. – 261 б.
9. Сайфуллаев Д.Б. ШХТ доирасида Ўзбекистон Республикасининг кўп томонлама маданий дипломатияси //– Т.: 2019. – 242 б.
10. Сайфуллаев Д.Б. Замонавий халқаро муносабатларда маданий дипломатия: Хитой ва Россия тажрибаси // Шарқшунослик. – 2019. – №3. –179 б. 95
11. Касимова З. Халқаро майдонда Хитой давлат ижобий имижининг кўтарилишида “Халқ дипломатияси”нинг ўрни // Шарқшунослик. – 2018. – №4. – 96 б.
12. Шарипов М.Ш. Марказий Осиёда хавфсизлик ва барқарорликни мустаҳкамлашда Шанхай Намкорлик Ташкилоти (ШНТ)нинг аҳамияти//. – Т.: 2007. – 49 б.
13. Бекмуратов И.Н. Заветы и деяния предков: взгляд из шанхайского пространства. Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №14(343). Политические науки Востоковедение. Вып.13. – С. 95-99



14. Бекмуратов И. Н. Перспективы развития ШОС: взгляд из Узбекистана. Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 21 (236). Политические науки. Востоковедение. Вып. 11. – С. 11-16.,
15. Каримова Н.Э., Кувондикова Г.У. Основные направления концепции Китая “Один пояс – один путь” // XXI асрда жаҳон сиёсати ва Ўзбекистон тажрибаси: сиёсий, ҳуқуқий ва ижтимоий жиҳатлари/ Конференция материаллари тўплами (Тошкент, 2018 йил 12 май). – Т.: ТошДШИ, 2018. – Б.265-268
16. Сафронова, Е.И. ШОС: к новым рубежам развития // ИДВ РАН. – М.: 2008. – 184 с.
17. Сафронова, Е.И. 10-летие ШОС: некоторые итоги сотрудничества стран организaции в области здравоохранения и ликвидaции чрезвычайных ситуaций // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – К.: 2015. – 185 с.
18. Медведев Д.А. Шанхайская Организaция Сотрудничества уже реально превратилас в авторитетную силу // ИнфоШОС&КомпанонЪ: Спец–выпуск. – М.: 2009. – 247 с.
19. Минин, Е.М. Недели образования государств – членов ШОС как новая форма взаимодействия на образовательном пространстве ШОС / Е.М. Минин // Вестник МГЛУ. – М.: 2014. – 235 с.
20. Зимонин В.П. Шанхайская организaция сотрудничества и евразийское измерение безопасности // Шанхайская организaция сотрудничества: к новым рубежам развития: Материалы кругл. стола. – М.: Ин-т Далн. Вост. РАН, 2008. – С.202.;
21. Комиссина И.Н., Куртов А.А. Шанхайская организaция сотрудничества. – М., 2016. – С.259-260;
22. Лузянин С.Г. Пятеро против одного. Приоритеты России и Китая в рамках Шанхайской организaции сотрудничества не совпадают. // Независимая газета, 28 сентябр 2017.;
23. Frost A. The Collective Security Treaty Organization, the Shanghai Cooperation Organization, and Russia’s Strategic Goals in Central Asia // China and Eurasia Forum Quarterly. – Volume 7. – No.3. – 2009. – P. 83-102
24. Alimov R. The Shanghai Cooperation Organisation: Its role and place in the development of Eurasia // Journal of Eurasian Studies. – №.9. – 2018. – P. 114– 124
25. Jan Melissen. The New Public Diplomacy Soft Power in International Relations. - The Hague: 2005.- 246 p.

26. Barry, Michael. Understanding the drivers of Chinese public diplomacy in the information environment. –California: 2007. – 240 p.
27. Elena Gurgu. “The Role Of Public Diplomacy In International Relations In Full Process Of Globalization”, Issue 2/2016.
28. Joshua Kurlantzick. Visiting Scholar, Carnegie Endowment for International Peace China’s Charm: Implications of Chinese Soft Power.2015.
29. Saima Ashraf Kayani and Muhammad Saif ur Rehman. “Humanitarian Diplomacy: A New Foreign Policy Paradigm” Margalla Papers 2015. -66 p.
30. US Humanitarian diplomacy website  
<https://uscpublicdiplomacy.org/blog/challenge-public-diplomacy-and-role-government>

## **ANALYSIS OF INSTITUTIONAL FRAMEWORKS OF RISK ASSESSMENT AND MITIGATION IN PROJECT MANAGEMENT**

**Karimov Komron Rahmanaliyevich**

Cabinet of ministers of the republic of Uzbekistan

Graduate school of business and entrepreneurship

[k.karimov@uzbesteel.uz](mailto:k.karimov@uzbesteel.uz)

[komron.manager@gmail.com](mailto:komron.manager@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The study emphasizes the importance of the institutional framework in project management, providing a structured approach to address uncertainties and promote project success. The article highlights various perspectives on risk management, focusing on continuous management activities and stages of the risk management process. The analysis discusses the institutional and legal framework of risk assessment and mitigation, emphasizing compliance with laws and regulations. Results illustrate the regulatory role of the state and the significance of ISO 31000 in managing risks. Discussions focus on the involvement of legal and regulatory bodies in risk management during project implementation. The conclusion reinforces the importance of the institutional framework in navigating uncertainties effectively, fostering transparency, and enhancing project outcomes.*

**Keywords:** legal framework, institutional framework, risk assessment, risk mitigation, project management, uncertainties, organizational structures, policies.

### **ANNOTATSIYA**

*Tadqiqot noaniqliklarni bartaraf etish va loyiha muvaffaqiyatini rag'batlantirish uchun tizimli yondashuvni ta'minlovchi loyihalarni boshqarishda institutsional asosning muhimligini ta'kidlaydi. Maqolada tavakkalchilikni boshqarishning turli istiqbollari yoritilgan, doimiy boshqaruv faoliyati va risklarni boshqarish jarayonining bosqichlariga e'tibor qaratilgan. Tahlil xavflarni baholash va kamaytirishning institutsional va huquqiy asoslarini muhokama qiladi, qonunlar va qoidalarga rioya qilishni ta'kidlaydi. Natijalar davlatning tartibga soluvchi rolini va xavflarni boshqarishda ISO 31000 ahamiyatini ko'rsatadi. Muhokamalarda loyihani amalga oshirish jarayonida tavakkalchiliklarni boshqarishda yuridik va nazorat qiluvchi organlarning ishtiroki haqida so'z boradi. Xulosa esa noaniqliklarni samarali hal qilish, shaffoflikni ta'minlash va loyiha natijalarini yaxshilashda institutsional asosning ahamiyatini kuchaytiradi.*

**Kalit so'zlar:** huquqiy baza, institutsional asos, xavfni baholash, xavfni kamaytirish, loyihani boshqarish, noaniqliklar, tashkiliy tuzilmalar, siyosat.

## **АННОТАЦИЯ**

*В исследовании подчеркивается важность институциональной структуры в управлении проектами, обеспечивающей структурированный подход для устранения неопределенностей и содействия успеху проекта. В статье освещаются различные взгляды на управление рисками, уделяя особое внимание непрерывной управленческой деятельности и этапам процесса управления рисками. В анализе обсуждаются институциональные и правовые рамки оценки и смягчения рисков, при этом особое внимание уделяется соблюдению законов и правил. Результаты иллюстрируют регулируемую роль государства и значение ISO 31000 в управлении рисками. Обсуждения сосредоточены на вовлечении юридических и регулирующих органов в управление рисками в ходе реализации проекта. Этот вывод подчеркивает важность институциональной структуры для эффективного преодоления неопределенностей, повышения прозрачности и улучшения результатов проектов.*

**Ключевые слова:** *правовая база, институциональная основа, оценка рисков, смягчение рисков, управление проектами, неопределенности, организационные структуры, политика.*

## **INTRODUCTION**

The institutional framework of risk assessment and mitigation stands as a cornerstone in the domain of project management, providing a structured and systematic approach to identify, analyze, and address potential uncertainties that can impact project outcomes. This framework encompasses a comprehensive set of organizational structures, policies, and procedures specifically designed to integrate risk management seamlessly into the project management process. Recognizing the inherent challenges and uncertainties that projects often encounter, this institutional framework establishes a proactive and strategic mechanism to navigate risks effectively. It delineates roles, responsibilities, and methodologies for risk identification, assessment, and mitigation, ensuring a cohesive and standardized approach across projects. By institutionalizing risk management practices, organizations not only enhance their ability to protect project objectives but also foster a culture of continuous learning and improvement. This introduction explores the vital role of the institutional framework in shaping the risk management landscape within the context of project management, underscoring its significance in promoting project success and resilience.

## **LITERATURE REVIEW**

Popov A.V., Plotnikov A.N., and Plotnikov D.A. emphasizes in managing business risks the importance of organizing a constant process of management activities based on correct, effective decisions, collecting information about an innovative project, predicting the results of project development and subsequent monitoring of management decisions<sup>29</sup>. Gordashnikova O.Y. believes that the target points of risk management when organizing project management is to achieve the optimal combination of possible losses and income from the implementation of an innovative project, when the expected success and efficiency depend on the size, nature and degree of risk. The formation of this goal is explained by the competencies, activity and attitude of the enterprise management towards risk<sup>30</sup>.

In the studies of Titarenko B.P., the following stages of the risk management process are distinguished: 1. Risk management concept. 2. Planning responses to risk events. 3. Organization and control of response measures to risk events. 4. Analysis of the status and regulation of risk reduction measures. 5. Completion of risk management in the project<sup>31</sup>.

Rusinov V.M., Sitnikov V.V. believe that the problematic nature of risk management is associated with the selection and use of quantitative (break-even point, sensitivity and critical points, Monte Carlo method and tree of objectives) and qualitative methods (identification and systematization of risks, probability of occurrence and possibility of damage, admissibility and controllability of risks) management<sup>32</sup>.

## **ANALYSIS**

The institutional and legal framework of risk assessment and mitigation in project management establishes the organizational and legal structures necessary to systematically identify, evaluate, and address risks throughout the project lifecycle. This framework is designed to ensure compliance with relevant laws and regulations while providing a structured approach to managing uncertainties. Key components of this framework include:

The framework ensures that risk management practices align with applicable laws, regulations, and industry standards. It establishes mechanisms for legal

---

<sup>29</sup> Popov A.V., Plotnikov A. N., Plotnikov D. A. Modern aspects of risk management of an innovative project // Financial Analytics: problems and solutions. 2015. no. 28. Pp. 47-59.

<sup>30</sup> Gurova E. V., Eremin, Y. A., M. G. Harunjen risk Management of innovation project // International journal of Humanities and natural Sciences. 2019. no. 11-1. P. 90-93.

<sup>31</sup> Titarenko B. P. a Systematic approach of risk management in projects // MGSU Bulletin. 2011. No. 5. P. 340-343.

<sup>32</sup> Rusinov V. M., Sitnikov V. V. risk Management of innovative projects: problems and solutions // international journal of Humanities and natural Sciences. 2018. No. 6-2. S. 97-99



compliance in risk assessment and mitigation activities, protecting the organization from legal liabilities.

Legal and institutional frameworks include the development and implementation of organizational policies that govern risk management. These policies outline the principles, objectives, and procedures for identifying, assessing, and mitigating risks in projects.

Clearly defined roles and responsibilities related to risk management are articulated within the institutional framework. This includes the assignment of legal responsibilities to individuals or teams overseeing risk assessment and mitigation activities.

The framework addresses risk management within contractual agreements. It defines the allocation of risks among project stakeholders, establishes contractual obligations related to risk mitigation, and outlines dispute resolution mechanisms in case of unforeseen events.

Legal and institutional frameworks consider the use of insurance and risk transfer mechanisms. They define the types of insurance coverage required, the responsibilities of parties involved, and the legal implications of risk transfer arrangements.

Comprehensive documentation and record-keeping practices are embedded in the framework to ensure transparency and accountability. This includes maintaining records of risk assessments, mitigation strategies, and legal compliance efforts.

The framework includes provisions for regulatory reporting related to risk management. Organizations are required to communicate risk-related information to regulatory bodies, shareholders, and other relevant stakeholders as part of their legal obligations.

Legal and institutional frameworks establish mechanisms for dispute resolution arising from risks. This may involve the inclusion of alternative dispute resolution clauses within contracts, specifying procedures for resolving disagreements.

Ethical considerations are integrated into the institutional framework to ensure that risk management practices adhere to ethical standards. This includes considerations related to transparency, fairness, and the protection of stakeholders' interests.

The framework emphasizes continuous monitoring of legal and regulatory changes that may impact risk management. It allows for the adaptation of risk management practices to evolving legal requirements and industry standards.

By incorporating both institutional and legal dimensions, this framework seeks to create a robust environment for risk assessment and mitigation in project

management. It not only safeguards organizations from legal implications but also ensures that risk management practices are aligned with ethical standards and industry best practices. This integrated approach contributes to the overall success and compliance of projects within a legal and regulatory context.

## **RESULTS**

**The state** has a regulatory role, which includes creating a framework for regulating situations in enterprises or individuals that may create risks for others. The state also has an oversight role to protect people, businesses, and the environment from external risks, such as floods and other sources, risks to public health and safety, external risks to national security, or economic stability.

The state also has the role of managing its own affairs, including organizing public services and performing regulatory and supervisory functions.

The most common approach to managing risks is using the International Organization for Standardization (ISO) 31000 approach (ISO 2018). The ISO 31000 considers that all organizations face numerous internal and external factors and influences which add uncertainty to achieving objectives (ISO 2018). The process for the ISO 31000 (ISO 2018) is outlined below.

Communication and consultation. This step assists the project team and stakeholders to understand the risk (ISO 2018). This process seeks to promote awareness and understanding of risks, using consultation to obtain feedback to inform decision-making. Collaboration between stakeholders will assist in obtaining factual, timely, relevant, accurate and understandable information. Both internal and external stakeholders need to be part of the steps within the risk management process.

Context within the risk management process needs to be established by developing an understanding of the internal and external environment in which the organization operates (ISO 2018).

This is the process of identifying, analyzing and evaluating risk. Risk assessment needs to be systematic, iterative and collaborative, using the stakeholders' knowledge. It should be based on the most recent information and supported by further research as required.

This is the process of finding, recognizing and describing potential risks which can support or threaten a project achieving its objectives (ISO 2018). The project team should use a wide range of techniques to identify risks which affect one or more objectives.

This is a comprehensive analysis of risk, based on its characteristics (ISO 2018). This involves considering risks generally, their sources, consequences, likelihood, triggers, contingencies, controls and control effectiveness. A key consideration is the

risk exposure, which is the risk likelihood and consequence levels. A risk can have numerous causes and consequences and affect multiple objectives or goals.

This process is used to support decision-making. It involves comparing the results of the risk analysis process to the pre-defined risk criteria which outlines when further action is required (ISO 2018). This can lead to a decision to transfer, avoid, treat/mitigate, approve, or reject.

This requires selecting and implementing options to address different risks. It includes determining risk treatment options, implementing the treatment, reviewing effectiveness, determining if the remaining levels of risk are acceptable and, where necessary, taking further action (ISO 2018).

This is the assurance process which determines the improvement of quality and effectiveness in the design, implementation and outcomes (ISO 2018). Iterative reviews of risk management processes help determine if the treatments that are used in response to risk are effective or not.

The ISO 31000 is an iterative process which helps the project team establish strategies and informed decision-making for risk (ISO 2018). Each activity associated with risk management requires interactions with stakeholders, considering internal and external contexts, the effectiveness of treatments and the overarching completeness of the identification process.

ISO 31000 is a valuable tool for organizations seeking a systematic and internationally recognized approach to managing risk. It provides a common language and framework that can be applied across diverse industries and sectors, contributing to the overall resilience and success of organizations in the face of uncertainty.

## **DISCUSSION**

By providing a structured approach, ISO 31000 enhances the quality of decision-making by considering potential risks and opportunities. The standard contributes to improved governance by integrating risk management into organizational structures and processes. ISO 31000 promotes transparent communication about risk, fostering stakeholder confidence in the organization's ability to manage uncertainties. The flexible nature of ISO 31000 allows organizations to adapt their risk management processes to changing internal and external circumstances. Effective risk management helps organizations allocate resources more efficiently by identifying and prioritizing areas of potential impact.

The regulatory bodies involved in risk management during project implementation vary depending on the industry, nature of the project, and geographical location.

State Committee of the Republic of Uzbekistan for Industrial Safety may be involved in overseeing industrial safety regulations, particularly for projects in sectors with potential safety risks.

For projects with environmental considerations, State Committee of the Republic of Uzbekistan for Ecology and Environmental Protection may set regulations and standards related to environmental protection.

Construction projects may be subject to regulations from the State Committee for Construction, and compliance with these regulations is crucial for risk management.

UzStandard is responsible for standardization and certification in Uzbekistan. Compliance with standards is important in managing risks related to product quality and safety.

For projects in the financial sector, the Central Bank may have regulations and guidelines that impact risk management practices, especially in areas related to financial stability.

Projects in the healthcare sector may need to comply with regulations from the Ministry of Health, particularly concerning safety standards and healthcare practices.

State Committee on Land Resources, Geodesy, Cartography, and State Cadastre may be relevant for projects involving land use and development, and compliance with land-related regulations is essential for risk management.

Projects in the information and communication technology sector may need to consider regulations from Uzbek Agency for Communication and Information (UzACI), especially those related to data protection and cybersecurity.

Legal and regulatory bodies play a pivotal role in risk management during project implementation in Uzbekistan. These entities, including the State Committee for Industrial Safety, the Committee for Ecology and Environmental Protection, and the Committee for Construction, establish and enforce standards that guide project activities. Compliance with these regulations is essential for mitigating risks associated with industrial processes, environmental impacts, and construction activities. Additionally, bodies such as the Uzbek Agency for Standardization, Metrology, and Certification (UzStandard) set quality and safety standards, ensuring that projects adhere to recognized benchmarks. The involvement of legal and regulatory bodies extends to financial aspects, with the Ministry of Finance and the State Tax Committee overseeing fiscal regulations crucial for effective risk management in project budgeting and financial control. Furthermore, these bodies contribute to the overall governance framework, fostering transparency,

accountability, and adherence to legal standards, thereby enhancing the resilience and success of projects in Uzbekistan.

## **CONCLUSION**

In conclusion, the institutional framework of risk assessment and mitigation serves as the backbone of project management, offering a systematic approach to navigate uncertainties effectively. By integrating risk management seamlessly into project processes, organizations can proactively identify, analyze, and address potential risks, thereby safeguarding project objectives. The literature review underscores the importance of organizing continuous risk management activities to ensure optimal decision-making and project success. The analysis highlights the regulatory role of the state and the significance of international standards, such as ISO 31000, in enhancing risk management practices. Furthermore, discussions on legal and regulatory bodies emphasize the crucial role of compliance in mitigating risks and ensuring project resilience. Overall, by establishing robust institutional and legal frameworks for risk management, organizations can foster a culture of transparency, accountability, and continuous improvement, ultimately enhancing project outcomes and stakeholder confidence.

## **REFERENCES**

1. Gurova E. V., Eremin, Y. A., M. G. Harunjen risk Management of innovation project // International journal of Humanities and natural Sciences. 2019. no. 11-1. P. 90-93.
2. Popov A.V., Plotnikov A. N., Plotnikov D. A. Modern aspects of risk management of an innovative project // Financial Analytics: problems and solutions. 2015. no. 28. Pp. 47-59.
3. Rusinov V. M., Sitnikov V. V. risk Management of innovative projects: problems and solutions // international journal of Humanities and natural Sciences. 2018. No. 6-2. S. 97-99
4. Titarenko B. P. a Systematic approach of risk management in projects // MGSU Bulletin. 2011. No. 5. P. 340-343.



## **EKOLOGIYADA GIS TIZIMIDAN FOYDALANISH**

**Oteuliev Medetbay Orinbaevich**

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Tabiiy geografiya va gidrometeorologiya kafedrası dotsenti v.b., PhD

**Aleuov Aydos Sabirovich**

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Geodeziya, kartografiya va tabiiy resurslar kafedrası assistenti

**Nurnazarov Sultanbek Joldasbaevich**

Berdaq nomidagi Qoraqalpoq davlat universiteti

Geodeziya, kartografiya va tabiiy resurslar kafedrası stajtyor-o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada GIS texnologiyasi, uning mohiyati va ekologik muammolarni hal qilishda qo'llanilishi ko'rib chiqiladi. Ko'pgina ekologlar bu qiyinchiliklardan to'xtab qolishadi va o'z tadqiqotlarida GISdan foydalanishga urinishlaridan voz kechishadi. Biroq, GIS ekologlar uchun kuchli vositadir va bizning tajribamizga ko'ra, to'g'ri kiritilsa, har kim uni tez va oson o'zlashtirib olishi mumkin, bu esa o'z tadqiqotining katta foydasiga erishishi mumkin. Biz buni ekologlar tushunadigan til turidan foydalangan holda amalga oshirishni maqsad qilganmiz va ularga GISni o'z tadqiqotlarida tezda foydalanishni boshlash uchun ekologlar bilishi kerak bo'lgan kundalik vazifalarni bajarish uchun GISdan qanday foydalanishni ko'rsatib berishni maqsad qilganmiz.*

**Kalit so'zlar:** *ekologiya, ekologik muammolar, GIS tizimi, ekologik muammolarni hal qilishda axborot texnologiyalari.*

### **KIRISH**

Geografik axborot tizimlari yoki qisqacha GIS tez sur'atlar bilan ekologik tadqiqotlarning ko'plab sohalarda muhim vositaga aylanib bormoqda. Biroq, ekologik tadqiqotlarda GISdan qanday qilib to'g'ri foydalanishni o'rganish har doim ham to'g'ridan-to'g'ri emas. Hozirgi vaqtda mavjud bo'lgan ko'pgina treninglar, ko'rsatmalar va maslahatlar ekologlar emas, balki geograflar tomonidan talab qilinadigan GIS ko'nikmalarini o'rgatish uchun ishlab chiqilganligi ushbu qiyinchilikni yanada kuchaytiradi.

Insoniyat hozir barcha sohalarda, xoh ilm-fan, xoh texnologiya bo'lsin, ulkan sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Har yili sanoat salohiyatini oshirish bilan birga, atrof-muhit holatiga biz xohlagandan kamroq e'tibor qaratilmoqda. Buni amalga oshirish mumkin emas, chunki odamlar boshqa organizmlar kabi sayyoramizning bir qismidir. Ekologik muammolar atrof-muhitning buzilishi bo'lib, ko'pincha inson faoliyati

natijasida yuzaga keladi. Bir tomondan inson o'zi uchun qulaylik yaratsa, ikkinchi tomondan tabiatni buzadi. Shuning uchun ekologik muammolarni hal qilishda axborot texnologiyalariga yetarlicha e'tibor berish maqsadga muvofiqdir. Bunday texnologiyalardan biri GIS hisoblanadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI**

Geografik axborot tizimi (GIS) fazoviy (geografik) ma'lumotlarni va zarur ob'ektlar to'g'risidagi tegishli ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, tahlil qilish va grafik vizualizatsiya qilish tizimidir [1]. Bu atama tor ma'noda ham qo'llanilishi mumkin – GIS raqamli xaritalarni va ob'ektlar haqidagi qo'shimcha ma'lumotlarni, xoh u kengligi yoki balandligi bo'lsin, qidirish, tahlil qilish, tahrirlash imkonini beruvchi vositadir.

1900-yillarning boshlarida birinchi tizimli ekologik tadqiqotlar o'lchanadigan komponentlarga bo'linishi va qatlamlar (masalan, tuproq, geologiya, o'simliklar) sifatida xaritada ko'rsatilishi mumkin edi. Ushbu parametrik yondashuv odamlarga ekologik xaritalarda alohida parametrlarni kuzatish, o'lchash va yozib olish imkonini beradigan aerofotosuratning ilg'or texnologiyasi bilan katta yordam berdi. Parametrik xaritalashni keng miqyosda qo'llagan birinchi muassasalar qishloq xo'jaligidagi o'zgarishlarni fazoviy bashorat qilish usuli sifatida tuproq va tegishli tabiiy omillarni tematik xaritalashtirgan AQSh Tuproqni saqlash xizmati edi [2]. GIS ilovalari birinchi navbatda 1970-yillarning boshlarida GIS qo'llanilishi joriy etilgandan beri ekologiya uchun foydalaniladigan er qoplami va erlarning tasviri va tahliliga taalluqlidir [6, 3]. 1980-yillarning boshlarida GISda ekologik qo'llash GIS qo'llanilishining asosiy sohalaridan biriga aylandi, chunki milliy va mahalliy hukumat turli xil ma'lumotlar to'plamlarini ishlab chiqdi [5].

GIS vositalari an'anaviy xaritalash tizimlarining imkoniyatlaridan ancha yuqori, ammo ular tabiiy ravishda yuqori sifatli xaritalar va rejalarni yaratish uchun barcha asosiy funktsiyalarni o'z ichiga oladi. GIS kontseptsiyasining o'zi fazoviy taqsimlangan yoki joylashuvga oid har qanday ma'lumotlarni to'plash, birlashtirish va tahlil qilish uchun keng qamrovli imkoniyatlarni taqdim etadi. Mavjud ma'lumotlarni xarita, grafik yoki diagramma shaklida taqdim etish, ma'lumotlar bazasini yaratish, to'ldirish yoki o'zgartirish, uni boshqa ma'lumotlar bazalari bilan birlashtirish zarurati tug'ilsa, GISga murojaat qilish to'g'ri yo'ldir [4].

Atrof-muhitning asosiy parametrlari xaritalarini yaratish uchun geografik axborot tizimi qo'llaniladi. Bundan tashqari, yangi ma'lumotlar olinganda, bu xaritalar o'simlik va hayvonot dunyosining buzilish ko'lami va tezligini aniqlash uchun ishlatiladi. Sun'iy yo'ldosh ma'lumotlarini kiritish orqali mahalliy va keng

ko‘lamli antropogen ta’sirlarni kuzatish mumkin. Atrof-muhit nuqtai nazaridan alohida qiziqish uyg‘otadigan hududlar, masalan, bog‘lar va qo‘riqxonalar bilan hududni rayonlashtirish xaritalarida antropogen yuklar to‘g‘risidagi ma‘lumotlarni joylashtirish tavsiya etiladi. Shuningdek, xaritaning barcha qatlamlarida aniqlangan sinov maydonlari yordamida tabiiy muhitning holati va buzilish tezligini baholash mumkin [7].

### **MUHOKAMA**

Hamma joyda ekologik muammolar zudlik bilan va adekvat choralar ko‘rishni talab qiladi, ularning samaradorligi axborotni qayta ishlash va taqdim etishga asoslanadi. Integratsiyalashgan yondashuv bilan atrof-muhitning umumiy xususiyatlariga tayanish kerak. Ularning soni juda ko‘p va siz ushbu ma‘lumotni tizimlashtirish kerakligini ham hisobga olishingiz kerak. Ma‘lumotlarni guruhlash, ularni taqdim etish, taqqoslash va tahlil qilish tadqiqotchining malakasiga va u tanlagan yondashuvga bog‘liq. Ushbu bosqichda tadqiqotchining texnik jihozlari, shu jumladan vazifani hal qilish uchun mos keladigan apparat va dasturiy ta‘minot muhim o‘rinni egallaydi va yordam sifatida geografik axborot tizimlarining zamonaviy texnologiyasi qo‘llaniladi.

### **XULOSA**

GIS tizimidan foydalanib, siz atmosferadagi, yerdagi va gidrologik tarmoq bo‘ylab nuqta va nuqtasiz manbalardan ifloslanishning tarqalishi va ta’sirini modellashtirishingiz mumkin. Namunaviy hisob-kitoblarning natijalari tabiiy xaritalarga, masalan, o‘simliklar xaritalariga yoki ma‘lum bir hududdagi turar-joy maydonlarining xaritalariga joylashtiriladi. Buning natijasida neftning to‘kilishi va atrof-muhitga zarar etkazuvchi boshqa zararli moddalar kabi ekstremal vaziyatlarning bevosita va kelajakdagi oqibatlarini, shuningdek, doimiy faoliyat ko‘rsatuvchi punkt va hududni ifloslantiruvchi moddalar ta’sirini tezkorlik bilan baholash mumkin bo‘ladi.

Bu tizim o‘simlik va hayvonot dunyosining alohida turlarining yashash muhitini vaqtinchalik va fazoviy jihatdan o‘rganishda ham samarali vosita hisoblanadi. Aytaylik, ma‘lum bir ekologik parametrlar, masalan, hayvonlarning ma‘lum bir turi mavjudligi uchun zarur bo‘lgan, shu jumladan yaylovlar va ularni ko‘paytirish uchun joylar, tegishli ozuqa resurslari, tabiiy suv manbalari va hayvonlarning tabiiy muhit tozaligiga qo‘yiladigan talablar belgilangan. Bunday holda, GIS ma‘lum bir turning populyatsiyasining mavjudligi yoki tiklanishi uchun sharoitlar optimalga yaqin bo‘lgan parametrlarning mos kombinatsiyasiga ega hududlarni tezda topishi mumkin.

Zamonaviy texnologiyalar nafaqat tabiatimizni buzishga, balki uni himoya qilish va tiklashga qodir ekanligi yaxshi. GIS kabi murakkab tizimlarni ishlab

chiquvchilarning haddan tashqari ishi dunyodagi ekologik vaziyatga foydali ta'sir ko'rsatishi kerak. Ekologik muammolarni hal qilishda axborot texnologiyalari kelajakka qadamdir.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Aleuov Aydos, Oteuliev Medetbay, Abdiramanov Baxtiyar, & Xodjaev Saparmurat. (2023). GEOGRAFIYADA GISDAN FOYDALANISH. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 497–502. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1103>
2. Antenucci, J., Brown, K., Crosswell, P., and Kevany, M., 1991, *Geographic Information Systems: A guide to the technology*. (New York, U.S.: Van Nostrand Reinhold), pp.25-27.
3. Coppock, J.T. and Rhind, D.W., 1991, the history of GIS, in Maguire, D.J., Goodchild, M. and Rhind, D.W. (eds), *Geographical Information Systems*, Vol.1, Harlow: Longman
4. Oteuliev M.O., Shamuratova G.M. Observation of selected soil conditions of the dried-up bottom of the Aral Sea. *Science and Education in Karakalpakstan*. ISSN 2181-9203. № 3, 2019. –P. 8-16
5. Rydin, Y., 1994, *The British Planning System: an introduction*. London, Macmillan.
6. Tomlinson, R.F., 1967, *An Introduction to the Geographic Information System of the Canada Land Inventory*. Ottawa, Department of Forestry and Rural Development.
7. Геоинформационные системы в экологии URL: <https://cyberpedia.su/16x3120.html> - (дата обращения: 06.03.2024).

## **СВЯЗЕОБРАЗОВАНИЕ В МИНЕРАЛЬНО-ВОЛОКНИСТЫХ КОМПОЗИТАХ ПОВЫШЕННОЙ ПРОЧНОСТИ**

**Исмаилова Халават Джабаровна<sup>1</sup>**

Проф.кафедры «Общая химия»

Каршинского инженерно-экономического института (60112403),

E-mail: [eshdavlatovagulrux@gmail.com](mailto:eshdavlatovagulrux@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Композиты производятся по традиционной технологии, т.е. из совместной волокнистой суспензии и при достаточно низких концентрациях, что обеспечивает равномерное распределение волокон в суспензии, существует высокая вероятность взаимного проникновения самостоятельных сетчатых структур, их уплотнения и образования достаточно прочного композита. Изучены оценки величин сил сильной и слабой водородных связей определены соотношения площадей соответствующих гауссовых контуров.*

**Ключевые слова:** композит, волокон, суспензия, концентрация, гауссовых контуров, микро-композитов, водородная связь, сетчатый структур.

### **ABSTRACT**

*Composites are produced using traditional technology, i.e. from a joint fibrous suspension and at sufficiently low concentrations, which ensures uniform distribution of fibers in the suspension, there is a high probability of mutual penetration of independent mesh structures, their compaction and the formation of a sufficiently strong composite. Estimates of the strengths of strong and weak hydrogen bonds have been studied and the ratios of the areas of the corresponding Gaussian contours have been determined.*

**Key words:** composite, fibers, suspension, concentration, Gaussian contours, micro-composites, hydrogen bonding, network structures.

### **ВВЕДЕНИЕ**

В данное время для получения минерально-волокнистых композитов повышенной прочности целесообразно использование растительных волокон различного вида. При этом термостойкость полученных материалов снижается, но в ряде случаев требуются композиты, обладающие более высокой прочностью и меньшей термостойкостью. Использование для этой цели растительных волокон целесообразно, так как этот процесс можно осуществить в рамках единого технологического цикла, создав композицию волокон и



осуществив их формование на бумагоделательной машине без дополнительных переделов. Существенное значение имеет экономическая составляющая, поскольку растительные волокна заведомо дешевле как минеральных, так и полимерных связующих [1].

Представляет интерес для целей упрочения использовать полимерные термопластичные волокна, способные к образованию дополнительных межволоконных связей в композитах. Использование волокнистых связующих различных видов усложняет механизм связь образования и требует специального изучения, результаты которого должны лечь в основу технологии композитов повышенной прочности на основе минеральных волокон.

#### ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

В качестве основного метода исследования была предложена инфракрасная спектроскопия с разложением спектров на гауссовы контуры и определением энергетических характеристик связеобразования.

Измерение спектров пропускания минеральных волокон, а также минеральных волокон с добавкой сульфата алюминия и хлопкового волокна, размолотого в мельнице ЦРА до 70° ШР, производилось с помощью ИК-спектрометра Specord в диапазоне частот 2700...3800 см<sup>-1</sup>, характерных для колебательных частот гидроксильных групп, охваченных водородной связью. Анализ формы полосы поглощения гидроксильными группами использовали для оценки характерных длин водородной связи в минеральных волокнах. В основу анализа положено использованное ранее [2-3] соотношение длины водородной связи  $d$  с частотой поглощения  $\nu$  гидроксильной группой, охваченной водородной связью. В настоящей работе этот подход используется для исследования влияния водородной связи на формирование микрокомпозитов на основе минеральных волокон и гидроксилсодержащих компонентов.

Форма гидроксильной полосы поглощения анализируется с помощью эмпирического соотношения частоты колебаний протона  $\nu$  в гидроксильной группе и расстояния  $d(\text{Å})$  до ближайшего атома кислорода:

$$\nu = A - B \exp(-d/C), \quad (1)$$

где  $A$ ,  $B$  и  $C$  – численные коэффициенты, определяемые на основании анализа литературных данных [1]:  $A = 3590 \text{ см}^{-1}$ ;

$B = 3,04 \cdot 10^{11} \text{ см}^{-1}$ ;  $C = 0,13 \text{ Å}$ .

На рис. 1 приведены фрагменты ИК-спектров пропускания для стекловолокна в области 2800...3600 см<sup>-1</sup> с характерными полосами поглощения; стекловолокна со связующим на основе сульфата алюминия;

хлопкового волокна; композита на основе стекловолокна с введением 30 % сульфата алюминия и 10 % хлопкового волокна.

Видно, что введение 30 %  $Al_2O_3$  в стекловолотно индуцирует широкую асимметричную полосу поглощения. В целях анализа формы полосы поглощения производили ее разложение на гауссовы контуры, пример которого для двух контуров представлен на рис. 2. Такое разложение вполне удовлетворительно описывает экспериментальную полосу поглощения для базальтового волокна. Контур с максимумом на частоте 2950  $cm^{-1}$  соответствует более сильной (меньшее расстояние до ближайшего атома кислорода  $d = 2,65$  А), контур с максимумом на частоте 3320  $cm^{-1}$  – более слабой ( $d = 2,77$  А) водородной связи. Точность разложения по площади контура составляет около 1 %. В исследованной области частот наблюдалась зависимость формы полосы поглощения от состава минеральных волокон и процентного содержания введенного  $Al_2O_3$ , что интерпретируется как изменение силы водородной связи. Для оценки величин сил сильной и слабой водородных связей определены соотношения площадей соответствующих гауссовых контуров. Зависимость силы водородной связи от процентного содержания  $Al_2O_3$  в минеральных волокнах иллюстрируется диаграммой (рис. 3), из которой видно, что наиболее сильная водородная связь проявляется в каолините, содержащем 80 %  $Al_2O_3$ .

Таким образом, анализ фрагментов ИК-спектров показывает, что введение полигидроксикомплексов алюминия организует межволоконное связеобразование между минеральными волокнами, которое можно квалифицировать как водородную связь [6].

## РЕЗУЛЬТАТЫ

С использованием вышеизложенных методов измерения спектров пропускания и анализа форм полосы поглощения гидроксильными группами, в основу которого положено соотношение длины водородной связи  $d$  с частотой поглощения  $\nu$  гидроксильной группой, охваченной водородной связью, исследованы образцы стекловолокна с добавкой хлопковой целлюлозы, размолотой до 70° ШР в мельнице ЦРА в присутствии 30 % сульфата алюминия (см. рис. 1).

При анализе фрагмента ИК-спектра хлопковой целлюлозы обнаруживаются полосы поглощения, наиболее выраженные при частотах 3100 и 3280  $cm^{-1}$  и характерные для гидроксильных групп, связанных сильной водородной связью. Здесь же приведен фрагмент ИК-спектра стекловолокна с

добавкой 30 % сульфата алюминия и 10 % хлопкового волокна, на котором видно смещение в высокочастотную область (3300...3500 см<sup>-1</sup>), что характерно для слабых водородных связей, а также менее выраженные полосы 3100 и 3250 см<sup>-1</sup> для хлопкового волокна.

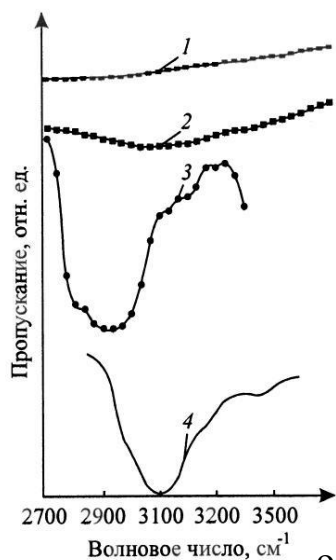


Рис. 1. Фрагменты ИК-спектров образцов в области колебательных частот гидроксид ионов: 1 – стекловолокно; 2 – стекловолокно + 30 % Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>; 3 – стекловолокно + 10 % хлопка + 30 % Al<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub>; 4 – хлопок

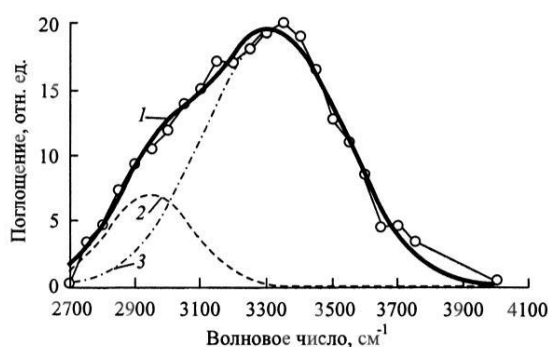


Рис.2.Разложение полосы поглощения базальтового волокна на гауссовы контуры: 1 – полоса поглощения; 2 – гауссов контур сильной Н-связи; 3 –слабой Н-связи

Разложение на гауссовы контуры (рис. 4) подтвердило распределение связей, характерное для смеси волокон, но при этом образование новых пиков не обнаружено, что означает отсутствие какого-либо химического взаимодействия составляющих композитов.

Однако при сравнении интенсивности связеобразования в композитах со связующим на основе сульфата алюминия и размолотого хлопкового волокна замечено значительное увеличение доли сильных водородных связей за счет связей в хлопковых волокнах (пик при 2900 см<sup>-1</sup>, соответствующий сильной водородной связи). Связи, образованные путем взаимодействия минеральных

волокон с полигидрокомплексами алюминия, менее энергичны, так как их длина выше. Хорошо размолотые хлопковые волокна, естественно, более сильный активатор как гомогенных (между однородными волокнами), так и гетерогенных (между хлопковыми и минеральными волокнами) связей.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Следует отметить, что в бумагоподобных композитах на основе минеральных волокон в присутствии связующих, как и в бумажных материалах на основе растительных волокон, по крайней мере, существуют следующие виды связей: обусловленные силами трения и зависящие главным образом от характера поверхности волокон и плотности структуры; межмолекулярного взаимодействия, или силы Ван-дер-Ваальса; водородная связь как частный случай координационной [7].

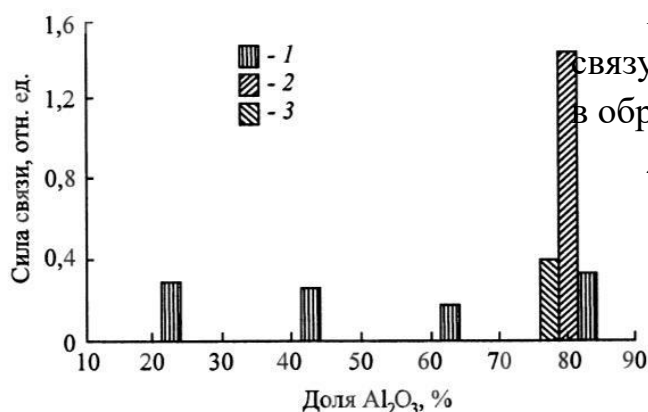


Рис. 3. Влияние количества связующих на силы водородной связи в образцах: 1 – стекловолокно, 2 – каолинит, 3 – базальт

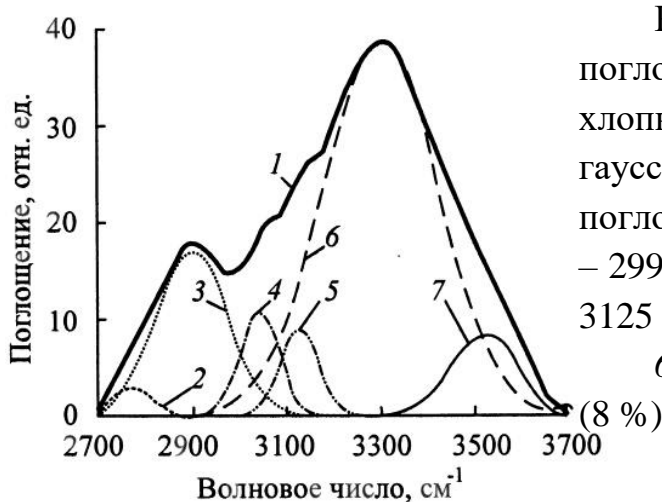


Рис. 4. Разложение полосы поглощения (1) стекловолокна + 10 % хлопка + 30 %  $Al_2(SO_4)_3$  (pH 7,68) на гауссовы контуры: 2 – максимум поглощения при  $\nu = 2775 \text{ см}^{-1}$  (2 %); 3 – 2990 (17 %); 4 – 3042  $\text{см}^{-1}$  (6 %); 5 – 3125  $\text{см}^{-1}$  (5 %); 6 – 3300  $\text{см}^{-1}$  (62 %); 7 – 3525  $\text{см}^{-1}$  (8 %)

Существенная разница в связях минеральных и растительных волокон заключается в следующем. В бумаге и картоне из растительных волокон силы

трения и Ван-дер-Ваальса вносят незначительный вклад в прочность по сравнению с водородными. С.Н. Иванов [5] справедливо отмечает, что чем меньше прочность бумаги (например, из неразмолотых и слабо размолотых волокон), тем большая часть общей прочности возникает за счет сил трения и Ван-дер-Ваальса. В случае материалов из минеральных волокон роль сил трения и Ван-дер-Ваальса может быть еще больше и даже превышать таковую для водородной связи. Когда в структуре композита на основе минеральных волокон присутствуют растительные волокна, отмечено преобладание более прочных водородных связей, увеличивающих прочностные характеристики материала в целом.

Отсутствие химического взаимодействия и очевидная невозможность образования водородных связей непосредственно между минеральными и растительными волокнами предполагает наличие самостоятельных структур минеральных волокон, связанных полигидроксикомплексами, и растительных волокон, связанных водородными связями. Поскольку композиты производятся по традиционной технологии, т.е. из совместной волокнистой суспензии и при достаточно низких концентрациях [10], что обеспечивает равномерное распределение волокон в суспензии, существует высокая вероятность взаимного проникновения самостоятельных сетчатых структур, их уплотнения и образования достаточно прочного композита.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Межволоконные связи в бумагоподобных композитах на основе минеральных волокон в присутствии хлопковых волокон интенсифицируются благодаря лучшим бумагообразующим свойствам.

2. Минеральные и растительные волокна не образуют непосредственно между собой связей физико-химического характера.

3. Упрочение композитов на основе минеральных волокон связано с образованием взаимнопроникающих сетчатых структур минеральных и растительных волокон.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. H.Ismoilova, O.Rakhimov, N.Turabaeva, G.Eshdavlatova. Irrigation regime of fine fiber cotton in the karshin steppe. Conference Committee. Indexed in leading databases – Scopus, Web of Science, and Inspec. Scopus & Web of Science indexed.
2. H.D.Ismoilova, G.E.Eshdavlatova // The influence of irrigation regimes on cotton productivity // BIO Web of Conferen ces 71, 01097 (2 023) CIBTA-II-2023. <https://doi.org/10.1051/bioconf/20237101097>.



3. Ismailova, H. J., & Sultonov, O. K. (2023). GOLDEN BRAIN. Multidisciplinary Scientific Journal. 1(35), 301–307. [https://t.me/goldenbrain\\_journal](https://t.me/goldenbrain_journal)
4. Ismailova H.J. STUDYING THE SALT COMPOSITION IN THE SOILS OF THE KARSHIN DESERT. Innovative Development in Educational Activities ISSN: 2181-3523 VOLUME 2 | ISSUE 24 | 2023. Scientific Journal Impact Factor (SJIF): 5.938 <http://sjifactor.com/passport.php?id=22323>
5. Ismoilova Xalavat Djabarovna. TUPROQ GRUNTLARINING SUV-FIZIKAVIY VA KIMYOVIY XOSSALARINI TADQIQ QILISH. AGRO KIMYO NIMOYA VA O‘SIMLIKLAR KARANTINI №6. 2023.
6. Исмаилова Халават Джабаровна. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕЖИМОВ ОРОШЕНИЯ ХЛОПЧАТНИКА НА СОЛЕВОЙ РЕЖИМ ПОЧВЫ. Universum: технические науки: научный журнал. – № 6(111). Часть 5., М., Изд. «МЦНО», 2023. – 16-20 с. – Электрон. версия печ. публ. – <http://7universum.com/ru/tech/archive/category/6111>
7. Halavat ISMOILOVA. РЕЖИМ ОРОШЕНИЯ ХЛОПКА И ВОДОПОТРЕБЛЕНИЕ НА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ПЛОЩАДКАХ. O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI XAVARLARI, 2023, [3/2/1]. ISSN 2181-7324. KIMYO/ <http://journals.nuu.uz.natural.sciences>. 403-405 bet.
8. Эшдавлатова, Г. Э. (2023). ПАХТА ТОЛАЛИ МАТОЛАРГА ГУЛ БОСИШДА ҚУЮҚЛАШТИРУВЧИЛАР ҚЎЛЛАНИЛИШИНИНГ АМАЛИЙ ЖИҲАТЛАРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(11), 905-909.
9. Эшдавлатова, Г. Э. (2023). РАЗРАБОТКА ЭФФЕКТИВНОГО СОСТАВА ЗАГУСТИТЕЛЕЙ. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(12), 123-126.
10. Дубовый, В.К. Изучение механизма возникновения свойств влагопрочности в бумаге из минеральных волокон [Текст] / В.К. Дубовый, Г.И. Чижов, В.В. Хованский // Лесн. журн. – 2005. – № 2. – С. 101–104. – (Изв. высш. учеб. заведений).

## **GEMORRAGIK SHOK BILAN OG'RIGAN BEMORLAR UCHUN INFUZION TERAPIYA USULLARINI TANLASHNI OPTIMALLASHTIRISH**

**To'raqulov Shohruh Shokir o'g'li**

**E-mail : academicaget6767@gmail.com**

Buxoro Davlat tibbiyot instituti 70910220-anestiziologiya va reanimatsiya  
yo'nalishi magistranti

### **ANNOTATSIYA**

*Ma'lumki gemorragik shok bilan og'riqan bemorlar uchun infuzion terapiya usullarini tanlashni optimallashtirish tibbiy yordam sifatini yaxshilash, bemorlarning omon qolish darajasini oshirish tibbiy yordam sohasini rivojlantirish muhim o'rin tutadi. Mavzu dolzarbligidan kelib chiqib tadqiqotda gemorogik shokni boshdan kechirayotgan bemorlar uchun infuzion terapiya usullarini optimallashtirishni o'rganildi. Tadqiqotda gemodinamik barqarorlik, suyuqlik muvozanati va shokning asosiy etiologiyasi kabi omillarni hisobga olgan holda, bemorning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan eng samarali va mos keladigan infuzion terapiyani tanlashning nozik tomonlarini o'rganildi.*

**Kalit so'zlar:** *Optimallashtirish, infuzion terapiya, gemorragik shok, kolloid eritmalar, qon yo'qotish.*

### **ABSTRACT**

*Optimizing the selection of infusion therapy methods for patients with hemorrhagic shock plays a significant role in improving the quality of medical assistance, increasing patient survival rates, and advancing the field of critical care medicine. Through research, the optimization of infusion therapy methods for patients undergoing hemorrhagic shock has been explored. The study identified the delicate aspects of selecting the most effective and suitable infusion therapy tailored to the individual needs of patients, considering factors such as hemodynamic stability, fluid balance, and the primary etiology of shock.*

**Key words:** *Optimization, infusion therapy, hemorrhagic shock, colloidal solutions, blood loss.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Оптимизация выбора методов инфузионной терапии для пациентов с геморрагическим шоком играет значительную роль в улучшении качества медицинской помощи, повышении выживаемости пациентов и развитии области медицины интенсивной терапии. Через исследования была изучена оптимизация методов инфузионной терапии для пациентов, перенесших*

геморрагический шок. В ходе исследования были выявлены тонкие аспекты выбора наиболее эффективной и подходящей инфузионной терапии, адаптированной к индивидуальным потребностям пациентов, учитывая такие факторы, как гемодинамическая стабильность, баланс жидкостей и первичная этиология шока.

**Ключевые слова:** Оптимизация, инфузионная терапия, геморрагический шок, коллоидные растворы, кровопотеря.

## **KIRISH**

Mamlakatimizda 2023-yil statistik tahliliga ko'ra 7250 ta inson baxtsiz hodisalarda jarohat tufayli vafot etgan bo'lib, favqulodda vaziyatlarda jabrlanganlarning 25% qismi o'tkir qon yo'qotish bilan shu bilan birga, qon ketish holatlari katta tomirlarning travmatik shikastlanishlari 85% ni tashkil etgan.

Zamonaviy tez tibbiy yordam kasalxonadan oldingi bosqichda yordam ko'rsatishning muhim ob'ektiv va sub'ektiv xususiyatlari bilan tavsiflanadi, ammo bu o'z navbatida jabrlanganlarga infuzion va transfuzion terapiyani o'tkazishda ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Shu boisdan o'tkir qon yo'qotish hollarida bemorlarni davolashning asosiy usullaridan biri bo'lgan gemorragik shok infuzion terapiyasini optimallashtirish bo'yicha ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Bemorlarda gemorragik shokni davolashda infuzion terapiyaning tarkibi shokning og'irligiga qarab turli xil nisbatlarda kolloid va kristalloid eritmalarini o'z ichiga olishi kerak. Gemorragik shok I, II va III darajali bemorlarda infuzion terapiya dasturida ishlatiladigan kolloid eritmalar nafaqat yuqori gemodinamik faollikka, katta terapevtik ta'sir doirasiga, balki va gemostazga minimal salbiy ta'sirga ega bo'lishi muhimdir. Shu munosabat bilan gemorragik shok bilan og'riqan bemorlar uchun infuzion terapiya usullarini tanlashni optimallashtirish masalasi bugungi mavzu dolzarbligini belgilaydi.

### *Gemorragik shok uchun infuzion terapiya*

Gemorragik shok – katta qon yo'qotish natijasida yuzaga keladigan va qon bosimining pasayishi, organlar va to'qimalarning perfuziyasining buzilishi, gipoksiya rivojlanishi bilan kechadigan jiddiy holat. Suyuqlik terapiyasi bu holatni davolashda asosiy rol o'ynaydi, aylanma qon hajmini tiklash, gemodinamik barqarorlikni saqlash va hayotiy organlarga yetarli qon oqimini ta'minlashga qaratilgan.

### *1-jadval: Gemorragik shok uchun infuzion terapiyasining asosiy tamoyillari*

1. Aylanma qon hajmini tiklash: Bunga kristalloid yoki kolloid eritmalarini quyish orqali erishiladi. Kristalloidlar, masalan, izotonik natriy xlorid eritmasi, birinchi navbatda, aylanma qon hajmini tezda to'ldirish uchun ishlatiladi. Og'ir gipovolemiya holatlarida gidroksietil kraxmal yoki

gemoglobin preparatlari kabi kolloidlar qo'llanilishi mumkin.
2. Gemodinamik barqarorlikni saqlash: bemorning gemodinamikasini kuzatish (qon bosimi, yurak urishi tezligi, markaziy venoz bosim) suyuqlik terapiyasini tananing ehtiyojlariga moslashtirishga imkon beradi.
3. Koagulopatiyani nazorat qilish: gemorragik shok ko'pincha qon ivish tizimining buzilishi bilan birga keladi. Bu qon ketishining oldini olish yoki to'xtatish uchun yangi muzlatilgan plazma yoki trombositlar kabi ivish komponentlarini kiritishni talab qiladi.
4. Organ va to'qimalarning normal perfuziyasini saqlash: Qon o'rnini bosuvchi infuzion miya, yurak, buyrak va jigar kabi muhim organlarga yetarli qon oqimini ta'minlashga qaratilgan bo'lishi kerak.
5. Asoratlarni kuzatish va nazorat qilish: Infuzion terapiya paytida bemorning ahvolini doimiy ravishda kuzatib borish va mumkin bo'lgan asoratlarga, masalan, gipervolemiya, gipovolemiya, metabolik kasalliklar va boshqalarga javob berish muhimdir.

Umuman olganda, gemorragik shok uchun infuzion terapiya bemorning ahvoli va davolanishga bo'lgan munosabatining xususiyatlarini hisobga olgan holda murakkab va individual bo'lishi kerak. Erta va yetarli darajada suyuqlik reanimatsiyasi gemorragik shokdan muvaffaqiyatli davolashning asosiy omilidir.[1]

*Gemorragik shokda o'tkaziladigan infuzion terapiya rivojlanayotgan patofiziologik o'zgarishlarni tuzatishga qaratilgan printsiplar:*

1. Qon ketish to'xtaguncha BCC, yurak chiqishi va qon bosimini xavfsiz darajada (sistolik qon bosimi > 80-90 mm Hg) ushlab turish.

Natriy xloridning gipertonik eritmasi tana vazniga 5 ml/kg, refortan – 6-7 ml/kg va refortan plyus – 5-6 ml/kg tana vazniga, kristalloidlar dozasi – 7-10 ml/ kg tana vazni. Kislrorod inhalatsiyasi (oqim 4 l / min dan kam bo'lmagan). Nafas olish etishmovchiligi yoki jarrohlik davolash zarurati bo'lsa, kislrorod-havo aralashmasi bilan intubatsiya va ventilyatsiya (O<sub>2</sub> miqdori 50% dan ortiq, og'ir vaziyatlarda esa ( gipotenziya) – 100%). Eritmani kiritishning dastlabki tezligi AD ga qarab jet yoki tez tomchilatiladi.

2. Qon ketish to'xtagandan so'ng asosiy chora-tadbirlar normovolemiya va gemodinamik barqarorlikka erishish, plazmaning kolloid-osmotik bosimi va o'pka kapillyarlarida tiqilib qolish bosimi o'rtasida adekvat gradientni saqlash va koagulopatiyaning oldini olishga qaratilgan.

Kristalloidlar infuzioni – 7-10 ml / kg tana vazniga, refortana plyus (refortana) – 6-7 (7-8) ml / kg tana vazniga qarab. Gematokrit 25-30% dan pastga tushganda,

infuzion terapiya dasturi eritrotsitlar massasini yoki yuvilgan eritrotsitlarni quyish bilan to'ldiriladi.

3. Interstitsial va hujayra ichidagi bo'shliqlardan suyuqlik yo'qotilishini qoplash, mikrosirkulyatsiyani yaxshilash, to'qimalarga kislorod yetkazib berishni normallashtirish, hujayra metabolizmini va organlar faoliyatini qo'llab-quvvatlash.

Kristalloidlarning tomchilab infuzioni – 10-15 ml / kg tana vazniga. Gemodinamik parametrlarni barqarorlashtirish va diurezni tiklashdan keyin shamollatish to'xtatiladi.

Terapiyaning barcha bosqichlarida kichik hajmdagi gipertonik eritmalar bilan kristalloidlar va kolloidlarni qo'llash 2: 1 bo'lishi kerak.[1]

Shokga qarshi infuzion terapiyaning samaradorlik mezonlari – qon bosimini normallashtirish, yurak urish tezligi, qon bosimi, intervalgacha diurez, Ht darajasi, kislota-baz muvozanati. Bundan tashqari, iloji bo'lsa, chap qorinchaning to'ldirish bosimini o'lchash va kislorodni tashuvchanlikni aniqlash tavsiya etiladi.

So'nggi o'n yillikda dunyoning ko'plab mamlakatlarida plazma o'rnini bosuvchi HEK vositalari yetakchi o'rinni egallab, jelatin va dekstran eritmalarini fonga o'tkazdi. HEK gemorragik, travmatik, septik va kuyish shoki bilan og'rikan bemorlarni davolash bosqichlarida, shuningdek, BCC yetishmovchiligi, yurak ishlab chiqarishining pasayishi va kislorod tashilishi buzilgan ekstremal holatlarda qo'llaniladi.

Yangi dorilarning faol moddasi poligidroksietil kraxmal bo'lib, uning molekulyar og'irligi 450 000 ga yetishi mumkin. Tomir boshlig'iga kiradigan mahalliy kraxmal molekullari amilaza ta'sirida tezda (20 daqiqa ichida) parchalanadi. Bu xususiyat, shuningdek, suvda erimasligi uzoq vaqt davomida infuzion terapiya uchun kraxmaldan foydalanishga to'sqinlik qildi. Eritma kraxmalning gidroksietillanishida, ya'ni glyukozaning gidroksil (-OH) guruhlarini gidroksietil (-C<sub>2</sub>H<sub>4</sub>OH) bilan almashtirishda topilgan. Bu polimerni amilazadan himoya qiladi va kraxmalning gidrofilligini oshiradi. Shuning uchun infuzion terapiya uchun yangi dorilar sinfining nomi – gidroksietillangan kraxmallar (HEK).

### **Metodologiya**

Tadqiqotni amalga oshirishda Gemorragik shokda infuzion terapiya bo'yicha joriy amaliyotlar, ko'rsatmalar va dalillarga asoslangan tavsiyalarni o'rtanish maqsadida mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqildi, shuningdek tadqiqot davomida, ma'lumotlarni tahlil qilish, ekspert maslahatlari, simulyatsiya tadqiqotlari va klinik sinovlardan to'plangan dalillar o'rganilib algoritmlari ishlab chiqildi.



## **NATIJA VA MUHOKAMA**

### ***Joriy amaliyot va tadqiqotlar muhokamasi***

Gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlarni 6% kolloid gidroksietil kraxmal 200/0,5 eritmasi bilan 0,9% kristalloid natriy xlorid eritmasi va 6% kolloid gidroksietil kraxmal 130/0,4 eritmasi bilan 0,9% kristalloid natriy xlorid eritmasi bilan davolash usullari maʼlum. Ushbu usullarning kamchiliklari shundaki, 6% gidroksietil kraxmal 200/0,5 kolloid eritmasi va 6% gidroksietil kraxmal 130/0,4 kolloid eritmasi mos ravishda maksimal sutkalik dozasi 1500 va 2500 ml ni tashkil qiladi, bu esa oʻz navbatida optimal nisbatga rioya qilishga imkon bermaydi. Gemorragik bemorlarda infuzion terapiya dasturida kristalloidlar/kolloidlar III darajali holatda qoʻllaniladi. Bundan tashqari, maksimal sutkalik dozalarda 6% gidroksietil kraxmal 200/0,5 va 130/0,4 kolloid eritmalari oʻtkir qon yoʻqotish va shok bilan ogʻrigan bemorlarda trombotsitlar va plazma gemostazining parametrlariga salbiy taʼsir koʻrsatadi. [2] Bundan tashqari, gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlarda I, II va III infuzion terapiya dasturida 0,9% natriy xloridning muvozanatsiz kristalloid eritmasidan foydalanish qon zardobining elektrolitlar va kislotasos tarkibi koʻrsatkichlarida salbiy oʻzgarishlarga olib keladi. [3]

Gemorragik shok I, II va III darajali bemorlarda infuzion terapiya dasturida ishlatiladigan kolloid eritmalarning yon taʼsiri allaqachon mavjud boʻlgan gemostaziologik buzilishlarning rivojlanishiga yordam beradi. [4]

Gemorragik shok I, II va III darajali bemorlarda infuzion terapiya dasturida katta maksimal sutkalik dozaga ega (kuniga 15000 ml gacha), sezilarli volemik va gemodinamik faollikka ega boʻlgan va gemostazga salbiy taʼsir koʻrsatmaydigan 4% modifikatsiyalangan jelatinning kolloid eritmasidan foydalanish eng maqsadli va patogenetik jihatdan asoslidir. [5]

Shunday qilib, gipovolemik shokni kompleks davolashda kolloid eritmalar (Refortan, Stabizol va boshqalar) va Rondferrinni klinik amaliyotda qoʻllash ularning yuqori gemodinamik samaradorligi, suyuqlikni bogʻlash va qon tomir toʻshagida ushlab turish qobiliyati haqida xulosa chiqarish imkonini beradi. (hajm oʻrnini bosuvchi taʼsir), yurak emissiyasini kuchaytirish, qon va mikrosirkulyatsiyaning reologik xususiyatlarini tez va samarali tiklash, kislorod yetkazib berishni oshirish. Bu ularni turli darajadagi gipovolemiya va shokni davolashda keng qoʻllash, qon preparatlarini kiritishni rad etish yoki globulyar hajmni tuzatish uchun ularning miqdorini kamaytirish imkonini beradi. Ushbu dorilar ogʻir ahvolda boʻlgan bemorlarga yordam berishda prognoz va natijalarni yaxshilaydi.

*Kasalxonaga qadar va shifoxona bosqichlarida gemorragik shok I, II va III darajali bemorlarni davolash natijalarini yaxshilash uchun infuzion terapiya variantini takomillashtirish va optimallashtirish*

Belgilangan vazifa o'rtanish ustida izotonik sterofundinning muvozanatli kristalloid eritmasi va o'zgartirilgan jelatinning 4% kolloid eritmasi yordamida kasalxonaga qadar va kasalxonada og'ir gemorragik shok I, II va III darajali bemorlarni davolash natijalarini yaxshilash uchun infuzion terapiya variantini takomillashtirish va optimallashtirish amalga oshirilganligi bilan hal qilinadi.

*Ushbu amaliyot quyidagicha amalga oshiriladi:* gemorragik shok bilan og'rikan bemorni davolashda shoshilinch tibbiy yordam bosqichida shokning og'irligi sistolik va diastolik qon bosimi (qon bosimi), yurak urish tezligi (yurak urishi) ma'lumotlari yordamida baholanadi, so'ngra Algover shok indeksini hisoblash (qon bosimi)/ HR) muvozanatli infuzion terapiyani boshlash uchun (muvozanatli kristalloid eritmasi sterofundin izotonik + 4% o'zgartirilgan jelatinning kolloid eritmasi). Bemor kasalxonaga yotqizilganida, davolanishdan oldingi bosqichda boshlangan infuzion terapiya davom ettiriladi, bemorlarning umumiy holatining og'irligi APACHE II yoki SOFA shkalasi bo'yicha baholanadi, bu ham bemorning terapiyaga bo'lgan munosabatini va kasallikning prognozini aniqlaydi.

Gemorragik shok bilan og'rikan bemorlarda infuzion terapiya dasturidagi kristalloid va kolloid eritmalarining nisbati uning og'irligiga bog'liq va I darajali gemorragik shok bilan og'rikan bemorlarda – 3:1 (kuniga 3000 ml izotonik sterofundin + 1000 ml 4% o'zgartirilgan jelatin), II darajali gemorragik shok bilan – 1:2 (kuniga 1200 ml). Izotonik sterofundin kuniga + 2500 ml kuniga 4% o'zgartirilgan jelatin) va III darajali gemorragik shok bilan – 1:3 (izotonik sterofundin kuniga 1200 ml + kuniga 3500 ml 4% o'zgartirilgan jelatin). Infuzion terapiyaning tezligi (soatiga 500-1500 ml), davomiyligi (24-72 soat) va samaradorligi umumiy holatning og'irligiga, qon yo'qotish hajmiga, Markaziy gemodinamika parametrlariga, Markaziy venoz bosimga, qon bosimi va yurak urish tezligiga bog'liq.

**Holat uchun misol:** kasal S., 26 yoshda, 13 41 15 da 1-sonli viloyat kasalxonasiga yetkazilgan. 07.2023 yil tashxis qo'yilgan reanimatsiya tez tibbiy yordam mashinasi: oshqozon-ichakdan qon ketish. II darajali gemorragik shok. Tashxis qon bosimi (70/40 mm simob ustuni) asosida aniqlandi. ), yurak urishi (daqiqada 126 zarba) va Algover zarba indeksi (1,8). Kasalxonadan oldingi bosqichda infuzion terapiya (sterofundin izotonik va gelofuzin) ½ nisbatda va 1200 ml hajmda boshlandi. Bemor BSMP-1 reanimatsiya zaliga olib kelingan. Bemorning ahvoli juda og'ir deb hisoblanadi. Ongli, inhibe qilingan. Teri rangpar va sovuq. Til quruq. Nafas olish vesikulyar bo'lib, o'pkaning barcha qismlariga teng ravishda

amalga oshiriladi. Nafas olish harakatlarining chastotasi daqiqada 24 ga teng. Yurak ohanglari o'chirilgan, ritm to'g'ri. Qon bosimi=80/60 mm simob ustuni CHSS daqiqada 114, Algover indeksi 1,4. Qorin o'rtacha darajada tarang, nafas olish harakatida ishtirok etadi, epigastriyada va o'ng tomonda hipokondriyunda og'riqli. O't pufagi sezilmaydi. Jigar qovurg'a kamarining chetiga yaqin. Peritonning tirnash xususiyati belgilari shubhali. Tekshiruvdan so'ng oshqozon yarasidan qon ketishi taxmini bor. Shuningdek, nazogastrik probni o'rnatgandan so'ng, uning ustiga 300 ml hajmdagi yangi qon chiqishi qayd etilganligi bilan tasdiqlanadi. Bemor operatsiya xonasiga olib ketildi. Jarrohlik: Laparotomiya. Oshqozon yarasini tikish. Drenajlash. Jarrohlik paytida qon yo'qotish 400 ml. Infuzion terapiya (sterofundin izotonik va gelofuzin) – ½ nisbatda va 2400 ml hajmda. Reanimatsiya bo'limiga kirishda quyidagi testlar qayd etilgan: gemoglobin – 74 g/l, eritrotsitlar –  $2,1 \cdot 10^{12}$ , oq qon hujayralari –  $14,5 \cdot 10^9$ , bilirubin 17,2 mkmol / l, Alat 45,5, Asat 44,3, qon glyukoza 5,9 mmol/l, umumiy oqsil 55 g / l, APTV 44, RFMK 12, trombositlar 164. EKG ritmiga ko'ra sinus-yurak urish tezligi daqiqada 112. Apache II umumiy holatining og'irligi 20 ballga, SOFA esa 11 ballga teng edi. Operatsiyadan keyingi dastlabki davrda bemorga o'pkaning sun'iy ventilyatsiyasi, infuzion-transfüzyon terapiyasi (sterofundin izotonik va gelofuzin) ½ nisbatda va 2600 ml hajmda davom ettirildi, antibiotik terapiyasi va behushlik buyurildi. Bemor 28 soat ichida shokdan chiqariladi. Bu tizimli gemodinamika, trombositlar va plazma gemostaz, Markaziy venoz bosim, elektrolitlar va kislota-asos holatining parametrlari bilan tasdiqlangan. 2 kundan so'ng, terapiya fonida bemorning umumiy ahvoli yaxshilandi, bu SOFA shkalasi ma'lumotlari (2 ball) bilan tasdiqlangan. Yetarli spontan nafas olishning tiklanishi va nafas olish indeksining oshishi (310% gacha) tufayli bemorda mexanik shamollatish to'xtatildi. Qonning umumiy tahlilida gemoglobin-91 g / l, gematokrit – 23%, umumiy protein – 57, odatda qon zardobining elektrolitlar va kislota-asos tarkibi, qon tomir ichidagi pıhtılaşma hodisalari yo'q. Bemor yaqin tez kunlarda ixtisoslashgan jarrohlik bo'limiga o'tkazilishi mumkin.

Gemorragik shokni davolashning tavsiya etilgan usulida muvozanatli infuzion terapiya variantidan foydalanish gipovolemiyani samarali ravishda tuzatishga, tizimli gemodinamika parametrlarini barqarorlashtirishga, gemostazga va qon zardobining elektrolitlar va kislota-baz tarkibiga ta'sir qilmaslikka imkon beradi. Shu bilan birga, biz taklif qilayotgan usulni qo'llash oson, yuqori moddiy xarajatlarni talab qilmaydi, biz o'rgangan gemorragik shokni infuzion davolashning boshqa variantlarida uchraydigan kamchiliklardan xoli. Infuzion terapiya dasturida kuniga 15000 ml gacha bo'lgan katta sutkalik dozaga ega bo'lgan o'zgartirilgan jelatinning 4% eritmasining kolloid eritmasidan foydalanish kuniga 3000 ml gacha izotonik sterofundin bilan

birgalikda bemorning volemik va gemodinamik holatini normallashtirishga, shuningdek elektrolitlar va kislota-baz kasalliklarini tuzatishga imkon beradi.

Klinik, laboratoriya va instrumental tadqiqotlar natijalari gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlarda muvozanatli infuzion terapiya variantining yuqori samaradorligini tasdiqlaydi va intensiv davolash dasturida uning patogenetik ahamiyatini asoslaydi.

## **XULOSA**

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlar uchun infuzion terapiya usullarini tanlashni optimallashtirish bemorning natijalarini yaxshilash va ushbu ogʻir holat bilan bogʻliq kasalliklar xavfini va oʻlim holatlarini kamaytirish uchun juda muhimdir. Gemodinamik holat, suyuqlik balansi va bemorning individual xususiyatlari kabi omillarni sinchkovlik bilan hisobga olgan holda, tibbiyot xodimlari samaradorlikni oshirish va yuzaga kelishi mumkin boʻlgan asoratlarni minimallashtirish uchun infuzion terapiya sxemalarini moslashtirishi mumkin. Ushbu sohadagi davomiy izlanishlar va ushbu sohadagi yutuqlar davolash strategiyalarini takomillashtirish va oxir-oqibatda gemorragik shokni boshdan kechirayotgan bemorlarni parvarish qilishni yaxshilash uchun zarurdir.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI:**

1. Eshonov O.Sh. Anesteziologiya va Reanimatologiya – Toshkent -2010 y. 210-215-b.
2. Molchanov I. V. Infuzion terapiya xavfsizligining baʼzi jihatlari. / I. V. Molchanov, A. Y. Bulanov, E. M. Shulutko. // Klinik. Anest. – qaniydi? Va reanimatol. – 2004. - №3. 19 22-b.
3. Stukanov M. M. Gemostaz parametrlarini baholash, gemorragik shok holatida boʻlgan bemorlarda elektrolitlar va kislota-baz muvozanati turli xil qon zardobidan foydalanganda infuzion terapiya variantlari. / M. M. Stukanov, V. N. Lukach, A. O. Girsh va boshqalar. // Jarrohlik. N. I. Pirogov nomidagi jurnal. – 2011. - №5. 51-55-b.
4. Stukanov M. M. Gemostaz parametrlari dinamikasi, gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlarda elektrolitlar va kislota-baz muvozanati. infuzion terapiyaning turli xil variantlari. / M. M. Stukanov, V. N. Lukach, A. O. Girsh va boshqalar. // Ural tibbiyot akademik fanining xabarnomasi. – 2010. - №3. – C.106-109.
5. Stukanov M. M. Qiyosiy gemorragik shok bilan ogʻrigan bemorlarda infuzion terapiya variantlarini baholash. / M. M. Stukanov, V. N. Lukach, A. O. Girsh va boshqalar. // Anest. Va reanimatol. – 2011. - №2. 27 30-b.

## KARBAMID, TIOKARBAMID VA KARBON KISLOTALAR BILAN O-ALMASHGAN AROMATIK AMINLARNING SIKLLANISHI

Soporboyev Zokirjon Shuxrat o'g'li

Urganch davlat universiteti magistranti

Dushamov Dilshod Azadovich

Urganch davlat universiteti dotsenti,

[dilshod.d71@mail.ru](mailto:dilshod.d71@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

*o-Almashgan aromatik aminlarning karbamid, tiokarbamid, sirka va benzoil kislotasi bilan sikllanish reaksiyalarida aminlarning reaksiyaga kirishish qobiliyati va nisbiy faollik qatori aniqlandi. Reaksiyalar natijasida, benzazolin-2-on, benzazolin-2-tion va 2-alkilbenzazollar sintezi amalga oshirildi.*

**Kalit so'zlar:** 2-alkilbenzazollar, *o*-aminofenol, *o*-aminotiofenol, *o*-fenilendiamin, benzazolin-2-onlar, benzazolin-2-tionlar, karbon kislotalar, karbamid, tiokarbamid, sikllanish, reaksiyaga kirishish qobiliyati, reagentlarning nisbiy faolligi.

### АННОТАЦИЯ

*Определен реакционная способность и относительная активность аминов в реакциях циклизации *o*-замещенных ароматических аминов с мочевиной, тиомочевиной, уксусной и бензойной кислотой. В результате осуществлен синтез бензазолин-2-она, бензазолин-2-тиона и 2-алкилбензазолов.*

**Ключевые слова:** 2-алкилбензазолы, *o*-аминофенол, *o*-аминотиофенол, *o*-фенилендиамин, бензазолин-2-оны, бензазолин-2-тионы, карбоновые кислоты, мочевина, тиомочевина, циклизация, реакционная способность, относительная активность реагентов

### ABSTRACT

*The reactivity and relative activity of amines in the cyclization reactions of *o*-substituted aromatic amines with urea, thiourea, acetic and benzoic acid were determined. As a result, the synthesis of benzazolin-2-ones, benzazolin-2-thiones and 2-alkylbenzazoles was carried out.*

**Keywords:** 2-alkylbenzazoles, *o*-aminophenol, *o*-aminothiophenol, *o*-phenylenediamine, benzazolin-2-ones, benzazolin-2-thiones, carboxylic acids, urea, thiourea, cyclization, reactivity, relative activity of reagents.

### KIRISH

Benzazollar keng biologik ta'sirga ega bo'lgan geterosiklik birikmalar bo'lib, ko'plab tabiiy va sintetik moddalar tarkibiga kiradi. Masalan, benzoksazolin-2-on



javdar (Secale) o'simligidan, 6-metoksi- va 6,7-dimetoksibenzoksazolin-2-onlar Coix Lacryma Jobi va Scoporia dulcus o'simliklari ildizlaridan ajratib olingan. Benzoksazolin-2-on va uning metoksi hosilalarining tabiiy biologik faolligi tufayli ayrim o'simliklarning zamburug'li kasalliklariga chidamliligi ortadi [1].

Benzimidazollar va ularning hosilalari qatorida ko'pgina birikmalar qishloq xo'jaligi, tibbiyot va veterinariyada yuqori samarali preparatlar, masalan, albendazol antigelmint vositasi, karbendazim (*olgin*) va benomil (*uzgen*) fungitsidlar, bendazol (*dibazol*) qon tomirlarini kengaytiruvchi va qon bosimini tushiruvchi sifatida qo'llanilib kelinmoqda [2].

Benzazollar hosilalari fungitsidlik, gerbitsidlik, insektitsidlik, antigelmintlik va boshqa biologik faolliklarga ham ega va xalq xo'jaligining turli sohalarida qo'llaniladi [3-7].

Kondensirlangan azollarni sintez qilishning qulay va samarali usullarini ishlab chiqish, reaksiyalarning borishi va yo'nalishini nazariy asoslash muhim hisoblanadi. Shuning uchun aromatik aminlarning karbamid, tiokarbamid, sirka va benzoy kislotasi bilan sikllanish reaksiyasini olib borishning qulay usullarini aniqlash va ushbu reaksiyalarda aminlarning nisbiy faolligini topishni maqsad qilib qo'ydik.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METOD

Aromatik halqa bilan kondensirlangan besh a'zoli ikkita geteroatom tutgan geterotsiklik birikmalar – benzazollar va ular hosilalarining sintezini amalga oshirishda *o*-almashgan aromatik aminlarga turli reagentlar ta'sirida sikllanish reaksiyalaridan foydalanilgan [8-19].

Mahsulotlarni sintezlash uchun *o*-fenildiamin (k.t.), *o*-aminofenol (k.t.), *o*-aminotiofenol (k.t.), karbamid (k.t.), tiokarbamid (k.t.), sirka kislota (k.t.), benzoy kislota (k.t.), natriy gidroksid (k.t.), xlorid kislota (k.t.), aktivlangan ko'mir, etil spirt (96%), kaliy permanganat (k.t.), sulfat kislota (98%), benzol, atseton va distillangan suvdan foydalanilgan. Sintez jarayonida bir va ikki og'izli kolbalar, Libix sovutkichi, termometrlar (0—200°C), shisha tayoqcha, shotta voronkalari, kolba qizdirgichlar (450°C, Faith full).

Sintez qilingan birikmalarning suyuqlanish harorati «Boetius» (Germaniya) va «Melting point SMP10» (UK) asbobida topildi. Ular birikmalarining ATR-IQ Furiye spektrlari JASCO FT/IR 4600 spektrofotometrda yozib olindi. Sintez qilingan barcha moddalarning (**2a-c**), (**3a-c**), (**4a-d**) fizik konstantalari adabiyotlarda keltirilganiga mos keladi [20,21].

Reaksiyaning borishi va moddalarning tozaligi Silufol UV-254 plastinkasida yupqa qatlamli xromotografiya (YuQX) usuli bilan erituvchilar sistemasida

(benzol:atseton=5:1) nazorat qilindi (ochuvchi –1gr  $\text{KMnO}_4$  + 4 ml konts.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ +96 ml  $\text{H}_2\text{O}$ , UF-kamera).

***Benzimidazolin-2-on (2a)***. Bir og‘izli kolbaga 5,4 g (0,05 mol) *o*-fenilendiamin va 4,5 g (0,075 mol) karbamid aralashmasi solinib, aralashma moy hammomida 150-160 °C da 3 soat davomida qizdirildi. So‘ngra reaksiya aralashma 5% li NaOH da eritildi, 3 g faollangan ko‘mir qo‘shilib 30 minut qaynatildi va issiq holda filtrlandi. Filtrat sovutilgach 20% li HCl pH 2-3 gacha qo‘shildi va hosil bo‘lgan cho‘kma filtrlandi, suv bilan pH 7 gacha yuvildi, 70 ml spirtidan qayta kristallandi va 5,56 g (83%) benzimidazolin-2-on sintez qilindi, suyuqlanish harorati 306-308 °C.

***Benzoksazolin-2-on (2b)***. Yumaloq tubli kolbaga 10,9 g (0,1 mol) *o*-aminofenol va 6 g (0,1 mol) karbamid xovonchada ezilgan aralashmasi solinib, 160-170 °C da qum hammomida 3 soat mobaynida qizdirildi. So‘ngra aralashma sovutilib, 10 % li HCl eritmasiga solindi. Kristallar filtrlanib neytral muhitgacha suv bilan yuvildi va suvdan qayta kristallanib 10,8 g (80%) benzoksazolin-2-on olindi, suyuqlanish harorati 136-138 °C.

***Benzotiazolin-2-on (2c)***. Bir og‘izli kolbaga 10,3 g (0,1 mol) *o*-aminotiofenol va 7,2 g (0,15 mol) karbamidning xovonchada ezilgan aralashmasi solinib, 2 soat davomida qum hammomida 150-160°C da qizdirildi. Aralashma sovutildi, xlorid kislotaning suvli eritmasi (1:1) bilan aralashtirildi. Hosil bo‘lgan cho‘kma ajratildi, neytral muhitgacha suv bilan yuvildi va suvli spirtidan qayta kristallandi. 7,96 g (77 %) benzotiazolin-2-on (1) sintez qilindi, suyuqlanish harorati 135-136°C.

***Benzoksazolin-2-tion (3b)***. Xovonchada 10,9 g (0,1 mol) *o*-aminofenol va 9,5 g (0,125 mol) tiokarbamid yaxshilab ezilib aralashtirildi va bir og‘izli kolbaga solinib 150-160 °C da 3 soat davomida qizdirildi. So‘ngra aralashma 5% li NaOH eritmasida eritildi. Eritmaga 5 g faollangan ko‘mir qo‘shilib, xona haroratida aralashtirildi. Ko‘mirli aralashma filtrlandi va filtrat 10% li HCl bilan pH 1-2 gacha ishlov berildi. Hosil bo‘lgan cho‘kma filtrlandi, suv bilan pH 7 gacha yuvildi, spirtidan qayta kristallanib, 8,9 g (59%) benzoksazolin-2-tion olindi, suyuqlanish harorati 189-191 °C.

***Benzotiazolin-2-tion (3c)***. Kolbaga 10,3 g (0,1 mol) aminotiofenol, 8 g (0,125 mol) tiokarbamid solindi va 3 soat mobaynida yaxshilab aralashtirilgan holda 150-160°C da qizdirildi. So‘ngra aralashma 5% li natriy gidroksid eritmasida eritildi, 5 g aktivlangan ko‘mir qo‘shilib xona haroratida aralashtirildi. Aralashma filtrlandi va filtratga 10% li xlorid kislotasi bilan pH 1-2 kelguncha ishlov berildi. Hosil bo‘lgan cho‘kmani filtrlab neytral holatga kelguncha yuvildi, qoldiq spirtidan qayta kristallandi va 7,8 g (74%) benzotiazolin-2-tion sintez qilindi, suyuqlanish harorati 180-183°C.

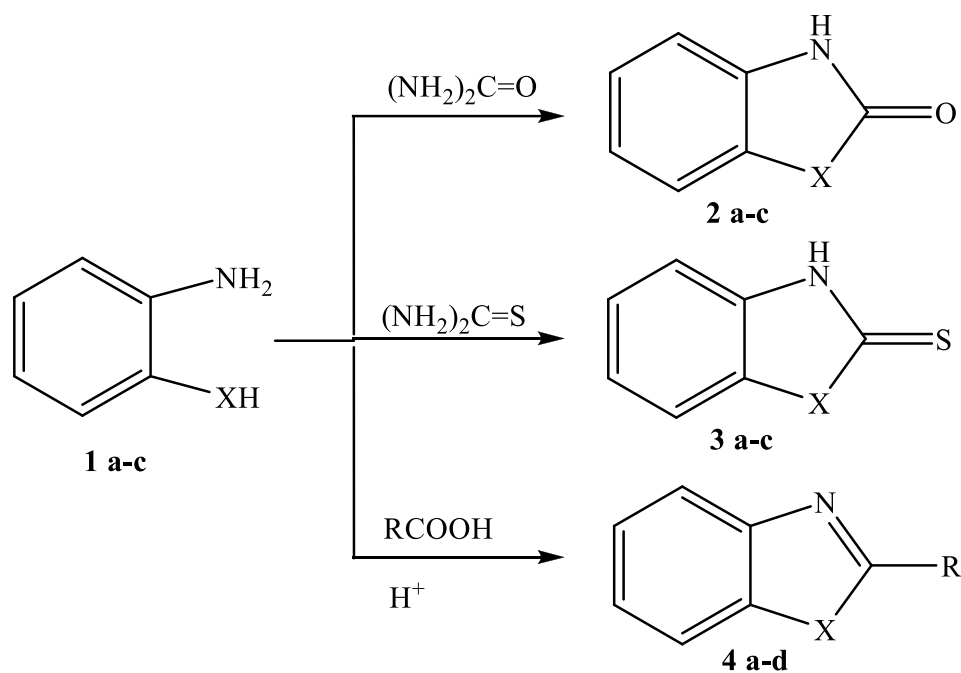
Benzimidazolin-2-ionlar (**3a**) yuqoridagi usulda sintez qilindi.

**2-Metilbenzimidazol (4a)**. Ikki og'izli kolbada 5,4 g (0,05 mol) *o*-fenilendiamin, 4,5 ml (0,075 mol) sirka kislotasi va 0,2 ml konsentrlangan HCl aralashmasi 2 soat davomida qaynatildi, 10 ml suv va 0,5 g ko'mir solib yana 20 minut davomida qaynatildi. Issiq holda filtrlandi va filtrat sovutilib, ammiakli suv bilan eritmadan ammiak hidi kelguncha ishlov berildi. Hosil bo'lgan cho'kma filtrlandi, suv bilan yuvildi va quritilib 4,95 g (75%) 2-metilbenzimidazol olindi, suyuqlanish harorati 173-174 °C. Qolgan 2-almashtirilgan benzazollar (**4b-d**) yuqoridagi usulda sintez qilindi.

### NATIJALAR VA MUHOKAMA

*o*-Almashtirilgan aromatik aminlarning (*o*-aminofenol, *o*-aminotiofenol, *o*-fenilendiamin) karbamid bilan reaksiyalarini mexano-kimyoviy usulda amalga oshirish uchun reagentlar aralashmasini chinni idishda ishqalash qo'llanildi, lekin bu usulda mahsulot hosil bo'lmadi. Reaksiyon aralashmani kolbada 130-140 °C da qizdirilganda xromatografik analizda kam miqdorda mahsulot hosil bo'lganligi aniqlandi. Reagentlar aralashmasini 150-160 °C da qizdirish natijasida benzazolin-2-onlar (**2a-c**) sintezi amalga oshirildi (1-jadval).

*o*-Almashtirilgan aromatik aminlarning (*o*-aminofenol, *o*-aminotiofenol, *o*-fenilendiamin) tiokarbamid bilan 160-170 °C dagi reaksiyasidan benzazolin-2-ionlar (**3a-c**), sirka kislotasi bilan xlorid kislotasi ishtirokida 110-120 °C dagi reaksiyasidan 2-alkilbenzazollar (**4a-c**) va *o*-fenilendiaminni benzoy kislotasi bilan reaksiyasidan esa 2-fenil-1*H*-benzimidazol sintezi amalga oshirildi (1-jadval).

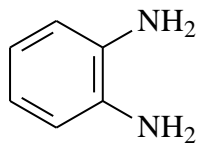
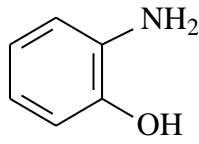
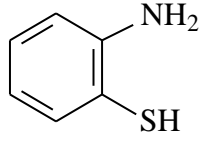


1-4 a X=NH, b X=O, c X=S; 4 a-c R=CH<sub>3</sub>, 4 d X=NH, R=C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>

*o*-Almashgan aromatik aminlarning (*o*-aminofenol, *o*-aminotiofenol, *o*-fenilendiamin) geterohalqalanish jarayonida hosil bo'lgan mahsulotlarining unumidan kelib chiqqan holda, aminlarning reaksiyon qobiliyati turlicha bo'lishini kuzatish mumkin (1-jadval).

**1-jadval.**

***o*-Almashgan aromatik aminlarning reagentlar bilan geterotsikllanish reaksiyasi mahsulotlarining unumi**

Reagent Substrat	(NH <sub>2</sub> ) <sub>2</sub> CO	(NH <sub>2</sub> ) <sub>2</sub> CS	CH <sub>3</sub> COOH	C <sub>6</sub> H <sub>5</sub> COOH
	<b>2a</b> -83%	<b>3a</b> -78%	<b>4a</b> -75%	<b>4d</b> -71%
	<b>2b</b> -80%	<b>3b</b> -59%	<b>4b</b> -60%	-
	<b>2c</b> -52%	<b>3c</b> -44%	<b>4c</b> -51%	-

Tadqiqot natijasiga ko'ra, *o*-almashgan aromatik aminlarni quyidagi nisbiy faollik qatoriga joylashtirish mumkin:

***o*-fenilendiamin > *o*-aminofenol > *o*-aminotiofenol.**

Adabiyot ma'lumotlariga ko'ra [22], bir davrda joylashgan elektron juftlari bo'lgan atomning elektrmanfiylik qancha past bo'lsa, o'rinbosarlarning +M-mezomer ta'siri shunchalik katta bo'ladi: -NH<sub>2</sub> > -OH > -F.

Guruhlarda yuqoridan pastga qarab +M ta'sir kamayadi: F > Cl > Br > I. Demak, +M mezomer ta'siri -NH<sub>2</sub> > -OH > -SH tartibida kamayadi. Xulosa qilib aytganda, tajribada topilgan natija: ***o*-fenilendiamin > *o*-aminofenol > *o*-aminotiofenol** adabiyotda keltirilgan nazariy ma'lumotlarga mos keladi.

*o*-Almashgan aromatik aminlarning karbamid bilan reaksiyalarida foydalanilgan aminlarning reaksiyon qobiliyati va nisbiy faollik qatorini kvant kimyoviy hisoblashlar (GAMESS) natijasiga olingan natijalar bilan mos kelishini ko'rsatib o'tgan edik [23].

**XULOSALAR**

*o*-Almashgan aromatik aminlarning (*o*-aminofenol, *o*-aminotiofenol, *o*-fenilendiamin) karbamid, tiokarbamid, sirka kislotasi bilan reaksiyalarida aminlarning

reaksiyaga kirish qobiliyati va nisbiy faolligi *o*-fenilendiamin > *o*-aminofenol > *o*-aminotiofenol qatorida kamayishi aniqlandi, hamda bu qator adabiyotda keltirilgan nazariy ma'lumotlarga mos kelishi ko'rsatildi.

## REFERENCES

1. Душамов Д. А. Исследование реакций электрофильного замещения в ряду бензазолин-2-онов. Дисс. канд. хим. наук. -Тошкент. 2004. -119 с.
2. Олимова М.И. Химические превращения бензоксазолин-, бензимидазолин-, бензотиазолин-2-онов (-тионов). Дисс. докт. философ.(PhD) хим. наук. - Тошкент. 2020. -109 с.
3. И.В. Блохин, Л.Г. Мухторов, Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян. Биологическая активность производных бензоксазола. Известия Тульского государственного университета. Естественные науки, 2018. (4), 3-20.
4. Wen, X., El Bakali, J., Deprez-Poulain, R., & Deprez, B. (2012). Efficient propylphosphonic anhydride (® T3P) mediated synthesis of benzothiazoles, benzoxazoles and benzimidazoles. Tetrahedron Letters, 53(2012), 2440-2443.
5. Sreena K., Ratheesh R., Rachana M., Poornima M., Shyni C. Synthesis and Anthelmintic Activity of Benzimidazole Derivatives // HYGEIA. – 2009. №. 1. – С. 21–22.
6. Misra P., Shanmugasundaram P., Chaudhary R., VijeyA.M. Synthesis of 2-phenyl benzimidazole derivatives and their schiff bases as possible antimicrobial agents // RJC. – 2010. – № 1. – P. 51–54.
7. Lai C., Rebecca J., Daly M., Fry E., Hutchins C., Abad-Zapatero C., Thomas von Gelder. Benzoxazole benzene sulfonamides as allosteric inhibitors of fructose-1,6-bisphosphatase // Bioorg. Med. Chem. Lett. – 2006. – V. 16. – P. 1807–1810.
8. Бакибаев А.А., Яговкин А.Ю., Вострецов С.Н. Методы синтеза азотсодержащих гетероциклов с использованием мочевины и родственных соединений. Успехи химии. – 1998. – Т. 67. –№ 4. – С. 333–353.
9. Sharma, S., Bhattacharjee, D., & Das, P. (2018). Oxalic/Malonic acids as carbon building block for benzazoles, quinazoline and quinazolinones synthesis. Organic & Biomolecular Chemistry, 16(8), 1337-1342.
10. D. V. Nale, V. M. Bhanage. (2015). N-Substituted Formamides as C<sub>1</sub>-Sources for the Synthesis of Benzimidazole and Benzothiazole Derivatives by Using Zinc Catalysts. Synlett. 26. -P.2835-2842. 10.1055/s-0035-1560319.
11. Н. А. Жукова, В. А. Мамедов. Успехи в синтезе бензимидазол-2-онов. Успехи химии, 2017, 86 (10) 968-997.



12. И.В. Блохин, Л.Г. Мухторов, Ю.М. Атрощенко, И.В. Шахкельдян. Методы синтеза бензоксазолов. Известия Тульского государственного университета. Естественные науки, 2018. (3), 3-18.
13. Я. М. Каток. Применение и синтез 2-замещенных бензимидазола. Труды БГТУ, 2020, серия 2, № 2, -С. 50–55.
14. Е.С. Сухинина, Я.В. Другова, Т.Т.Х. Нгуен, М.Е. Трусова. Получение производных бензимидазола и бензоксазола. Сборник научных трудов IV Международной научно-технической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов «Высокие технологии в современной науке и технике». – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – С.229-232.
15. Sener E., Yalcin I., Temi O., Oren I. Synthesis and structure-activity relationships of some 2,5-disubstituted benzoxazoles and benzimidazoles as antimicrobial agents. II Farmaco. – 1997. – V. 52, N 2. – P. 99-103.
16. Zhang J, Chen L, Dong Y, Yang J, Wu Y. A Cu<sub>2</sub>O/TBAB-promoted approach to synthesize heteroaromatic 2-amines *via* one-pot cyclization of aryl isothiocyanates with *ortho*-substituted amines in water. Org Biomol Chem. 2020 Sep 30;18(37):7425-7430. doi: 10.1039/d0ob01431a. PMID: 32936165.
17. Boissarie P. J., Hamilton Z. E., Lang S., Murphy J. A., Suckling C. J. A powerful palladium-catalyzed multicomponent process for the preparation of oxazolines and benzoxazoles. Organic letters. – 2011. – V. 13, N 23. – P. 6256-6259.
18. Mayo M. S., Yu X., Zhou X., Feng X., Yamamoto Y., Bao M. Synthesis of benzoxazoles from 2-aminophenols and  $\beta$ -diketones using a combined catalyst of brønsted acid and copper iodide. The Journal of organic chemistry. – 2014. – V. 79, N13. – P. 6310-6314.
19. Gorepatil P. B., Mane Y. D., Ingle V. S. Samarium (III) triflate as an efficient and reusable catalyst for facile synthesis of benzoxazoles and benzothiazoles in aqueous medium. Synlett. – 2013. – V. 24, N 17. – P.2241-2244.
20. А.Ф.Пожарский, В.А.Анисимова, Е.Б.Цупак. Практические работы по химии гетероциклов. Изд-во РГУ, Ростов – на – Дону, 1988. -С.77-82.
21. Реакции и методы исследования органических соединений. Под ред. акад. И. Л. Кнунянца. -М.: Химия, 1983. – С. 78-80.
22. Черных В. П., Зименковский Б. С., Гриценко И. С. Органическая химия. -Х.: Изд-во НФаУ. 2007. – С.56-57.
23. Soporboev Z., Eshchanov Kh.O., Dushamov D.A. Evaluation of the reaction of urea with *o*-substituted aromatic amines using quantum chemical calculations. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. September, 2023. P. 81-87. <https://khorezmscience.uz/archive/1700035887.pdf>

**UO‘K 622.274.4**

**QUM-TUPROQ VA SEMENT BIRIKTIRUVCHI ARALASHMA  
YORDAMIDA MONOLIT TO‘LG‘AZMA MATERIALLARI  
TAYYORLANGANDA BIRIKTIRUVCHILARNING FAOLLIGI**

**Alimov Shoxriddin Muxammadovich**

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali

“Konchilik ishi” kafedrası katta o‘qituvchisi

ORCID: 0009-0008-0528-8791, e-mail: [alimov\\_shm@mail.ru](mailto:alimov_shm@mail.ru)

**Eraliyev Sardor Baxromqul o‘g‘li**

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali

“Konchilik ishi” kafedrası 3-kurs talabasi

**ANNOTATSIYA**

*Maqolada to‘lg‘azma materiallarining tarkibini tanlashda uning mustahkamligiga ta‘sir etuvchi qoshimchalarning xarakteristikalari hamda texnik jihatdan tadbiq qilish imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan. Qotuvchi to‘lg‘azmani tayyorlash uchun sarflanadigan materiallar, bog‘lovchilik faolligini oshiruvchi qo‘shimcha xomashyolar hamda suv sarfini hisobga olgan holda qattiqlashib mustahkamlanadigan to‘lg‘azma aralashmasini tayyorlash ko‘rib chiqilib tarkiblar aniqlandi.*

**Tayanch iboralar:** qattiqlashuvchi to‘lg‘azma, bo‘tana, fraksiya tarkibi, bog‘lovchi aralashma, gil, sement, boyitish fabrikalarining chiqindisi.

**АННОТАЦИЯ**

*В статье рассмотрены характеристики добавок, влияющие на прочность закладок и возможности технического применения при выборе состава материалов. Рассмотрены материалы, используемые для приготовления твердеющего закладкая, дополнительное сырье, повышающее вяжущую активность, а также приготовление смеси твердеющего закладкая с учетом расхода воды и определено их содержание.*

**Ключевые слова:** твердеющий закладкая, пулна, состав фракций, вяжущая смесь, глина, цемент, отходы обогатительных фабрик.

**KIRISH**

Jahonda hozirgi vaqtda kon ishlarining jadal ravishda chuqurlashib borishi va kon – geologik sharoitlarining murakablashishi natijasida so‘ngi vaqtlarda qazib olingan bo‘shliqni qotuvchi to‘lg‘azma bilan to‘ldirib qazib olish keng qo‘llanilmoqda.

Qotuvchi to'lg'azma tarkibini to'g'ri tanlash konda mustahkam monolit massiv yuzaga kelishini ta'minlaydi. Maqbul tarkibli to'lg'azmani tanlash texnologik va iqtisodiy omillarga ahamiyat qaratishni taqozo qiladi.

Qattiqlashtiruvchi to'ldiruvchining tarkibi shunday tanlanadiki, loyihaviy mustahkamlikga qadar aralashmani qotishining boshlanishi va vaqti to'lg'azma va qazish ishlarining qabul qilingan texnologiyasiga mos kelishi kerak.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Qum-tuproq-sement biriktiruvchi aralashmalarga asoslangan monolit to'lg'azmaning tarkibi shlakli sement, qum-tuproq va qo'shimcha komponentlarni o'z ichiga oladi. Sement sarfi 200 kg ga teng qilib olinganda, qum-tuproq miqdori sementga qarab 0,8 dan 1,5 gacha og'irlik nisbatida belgilanadi, ya'ni 1 m<sup>3</sup> to'lg'azma uchun 160 dan 300 kg gacha. Suv-biriktiruvchi nisbati - suvning sement va qum-tuproq qo'shimchasining og'irligiga nisbati - 0,7 bo'lganda aralashmaning zaruriy harakatchanligini ta'minlaydi. Biriktiruvchi sifatida gipsli-shlakli (sulfatlangan) sement va shlak-portland-sement mos keladi.

Yuqori mustahkamlikga ega aralashmalar 1:1:6 nisbatdagi tarkiblarda, 200 kg sulfatlangan sement, 200 kg qum-tuproq va maydalangan jinslarni o'z ichiga oladi. Uch oylik muddatda aralashma materiallarining mustahkamligi bir o'qli siqilishga chidamliligi taxminan 167 kg/sm<sup>2</sup> ni tashkil etdi.

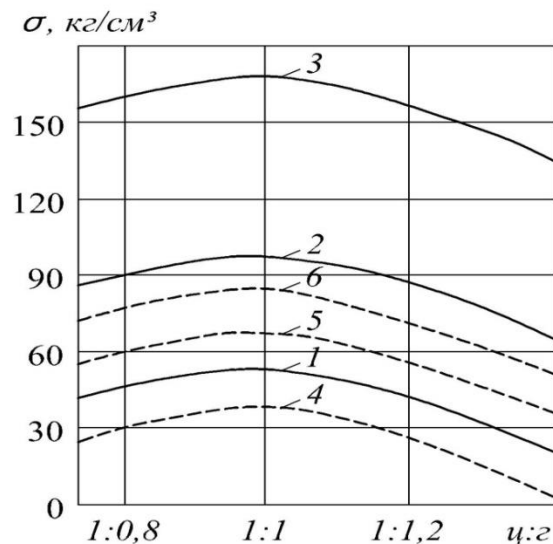
To'lg'azma sifatida maydalangan jins o'rniga mayda zarrali qumdan foydalanish aralashmaning mustahkamligini 120 kg/sm<sup>2</sup> gacha, yoki 28% ga kamaytiradi, yupqa dispersiyali to'ldiruvchilarda karbonatli-shlamdan foydalansa aralashmalarning mustahkamligi 78 kg/sm<sup>2</sup> gacha, yoki 2,2 marta kamayadi.

Shlak-portland-sement aralashmasiga asoslangan qum-tuproqli sement aralashmalari monolitik to'lg'azma aralashmasini tayyorlash imkonini beradi, lekin qum-tuproq bilan sulfatlangan sement yordamida tayyorlangan aralashma nisbatan pastroq sifatga ega bo'ladi.

Tarkibi 1:1:6 nisbatda (sement, tuproq, qo'shimcha to'lg'azma) tayyorlangan aralashmalar uch oyli muddatda to'lg'azma materiallari 106 kg/sm<sup>2</sup> mustahkamlikga ega bo'ladi, bu qum-tuproq va sulfatlangan sementdan 63,5% pastroqdir. To'lg'azma sifatida mayda qum va karbonatli shlamdan foydalanish aralashmaning mustahkamligini mos ravishda 83 va 43 kg/sm<sup>2</sup> gacha kamaytiradi.

Tuproq qo'shimchasi aralashmaning mustahkamligiga ta'sir qiladi. Qum-tuproq aralashmali to'lg'azma shuni ko'rsatadiki 200 kg doimiy sement sarfi hamda bir xil suv-sement nisbatli (0,7) aralashma tarkibi 1:1 dan 1:0,8 gacha tuproqning sementga nisbatida kamaytirish aralashma mustahkamlik chegarasini o'rtacha 24% ga pasayishiga olib keladi. Tuproq sarfini 1:1,25 va 1:1,5 nisbatlarga oshirish

aralashmalarning mustahkamlik xususiyatlarini katta intensivlik bilan yomonlashuviga olib keladi. 1-rasmda tuproqning to'lg'azma aralashmasini mustahkamligiga ta'siri ko'rsatilgan.



*1-rasm. Tuproqning to'lg'azma aralashmasining mustahkamligiga ta'siri:*

*1, 2, 3 - 28, 60 va 90 kunlik muddatlarda sulfatlanagan sementda; 4. 5. 6 – huddi shunday, portland-sementda*

Tuproqning to'lg'azma sifatiga ta'siri quyidagicha yuzaga kelishi mumkin:

Tuproq sarfining kamayishi bilan biriktiruvchi tuproq-sement qorishmasining umumiy miqdori kamayadi, bu esa to'lg'azma materiallarining donador tarkibini orasidagi sement tosh qatlamlarining qalinligini kamaytiradi va ba'zi to'lg'azma zarralari umuman biriktiruvchi bilan qoplanmagan bo'ladi. Shuning uchun aralashmaning mustahkamligi pasayadi. Tuproq sarfining ortishi bilan bog'lovchining faolligi pasaysa ham uning umumiy miqdori ortadi va to'lg'azma donalari bir-biri bilan mustahkam bog'lanadi natijada zichlikni hamda aralashmaning sifatini ma'lum chegaragacha oshishini ta'minlaydi. To'yingan yuqori plastik aralashmalarda to'lg'azma donalari orasidagi sement va tosh qatlamlari qalinligining oshishi aralashmaning mustahkamlik xususiyatlariga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi. Shu bilan birga bog'lovchining faolligi tuproq qo'shimchasining miqdoriga mutanosib ravishda kamayadi, bu aralashmaning mustahkamligini keskin kamaytiradi.

Ko'rib chiqilayotgan aralashma tarkiblarida qum-tuproqning optimal sarfi 200 kg miqdorda aniqlandi. Bu qum-tuproq-sement og'irligining 1:1 nisbatiga to'g'ri keladi hamda aralashmaning umumiy og'irligining 12,5% ni tashkil qiladi. Shunday qilib shlak sementlari monolit to'lg'azma tarkibi uchun 10 dan 15% gacha tuproq zarralari bo'lgan tabiiy qumlardan foydalanishga imkon beradi, bu esa minimal sement sarfi bilan eng yuqori sifatli aralashma olish imkonini beradi.

Aralashmalarning yuqori harakatchanligini ta'minlash uchun sement sarfining kamayishi va suv-biriktiruvchi nisbatini doimiy ravishda saqlagan xolda tuproq bilan amalga oshiriladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki to'lg'azma materiallarining mustahkamligi sementni qum-tuproq bilan almashtirish hajmiga mutanosib ravishda kamayadi. Bu suv-biriktiruvchining nisbati 0,7 (aralashma tarkibi 1:3:12) bo'lgan aralashmalarda 1 m<sup>3</sup> uchun 100 kg miqdorda sulfatlangan sement va 300 kg qum-tuproq sarflanishi materialning mustahkamlik chegarasi uch oylik muddatga yetkanida 42 kg/sm<sup>2</sup> ni tashkil etadi va 50 kg sement va 350 kg qum-tuproq saralanishida esa 10 kg/sm<sup>2</sup> bo'ladi.

Shunga o'xshash tarkibdagi aralashmalarning sifati shlakli portland-sementdan foydalanganda sulfatli bog'lovchilardan foydalanishga qaraganda o'rtacha 2 baravar past bo'ladi.

### **XULOSA**

Yuqoridagilarni inobatga olib nisbatan past mustahkamli monoliti to'lg'azma olish uchun sulfatlangan sement sarfini 100 kg gacha kamaytirish maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqot davomida tuproq bo'tana turida to'lg'azma eritmalariga aralashtirildi ya'ni tuproq donalari butunlay eritildi. To'ldirish materialini tayyorlashning bu usuli sanoat qurilmalari uchun juda kam qo'llaniladi chunki to'ldirish ishlari olib boriladigan joyga yaqin joyda tuproq zavodi yoki tuproqli aralashmani tayyorlash uchun mahalliy moslama bo'lishi kerak.

Shu qatori to'lg'azma aralashmasiga qum bilan birga tuproq moddasi bilan kuchli ifloslangan tabiiy qumlardan foydalangan holda qo'shimchalar qo'shish mumkin. To'ldirishning yuqori sifatini ta'minlash uchun aralashmani majburiy aralashtirgichlarda aralashtirish muddati 4-5 daqiqagacha oshirilishi kerak. Sifatsizroq aralashtirishda tuproqli material granulalar shaklida to'lg'azma ichiga kiritilishi mumkin, bu esa aralashmaning mustahkamligini pasaytiradi. Aralashtirish vaqtini 5 daqiqadan ko'proqqa oshirish amalda to'lg'azma materialining mustahkamligini yaxshilamaydi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Бронников Д.М., Цыгалов М.Н. Закладочные работы в шахтах. Справочник. // под ред. - М.: Недра, 1989 г. - 400 ст.
2. Рыбьев И.А., Туркина И.А. Состояние базы вторичного сырья и возможности его использования в промышленности строительных материалов // Строительные материалы и технологии XXI века. - 2001 г. - №1, ст. 24-25.
3. Цыгалов М.Н., Зурков П.Э. Разработка месторождений полезных



ископаемых с монолитной закладкой. - М.: Недра, 1970 г. - 200 с.

4. Ташкулов, А. А., & Алимов, Ш. М. (2022). ОБОСНОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ ЭФФЕКТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТЕПЕНИ ДРОБЛЕНИЯ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5-2), 475-487.

5. Каплунов Д.Р., Рыльникова М.В. & Радченко Д.Н. и др. Передвижные закладочные комплексы в системах разработки рудных месторождений с закладкой выработанных пространств // Горный журнал, № 2. 2013 г. ст. 101–104.

6. Каплунов Д.Р., Рыльникова М.В. & Радченко Д.Н., Корнеев Ю.В. Передвижные закладочные комплексы в системах разработки рудных месторождений с закладкой выработанных пространств // Горный журнал, 2013 г. ст.41-43.

7. Бакиров Г. Х. Распределение напряжений вокруг выработанного пространства // Экономика и социум. – 2021 г. – №. 12-1 (91). – ст. 827-832.

8. Mislibayev I.T., Alimov Sh.M. Sun'iy hosil qilingan massivning reologik xususiyatlarini aniqlash. // Zarafshon vohasini kompleks innovatsion rivojlantirish yutuqlari, muammolari va istiqbollari IV-xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2023 y. 39-40 bet.

9. Алимов, Ш. М., Эргашев, М. А., & Ўралбоева, Д. Ф. (2022). МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ СТЕПЕНИ ДРОБЛЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(13), 625-627.

**KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIK  
SUBYEKTLARINING SOHALAR BO'YICHA TARKIBIY  
O'ZGARISHLARINI ANIQLASH ORQALI ULARNING RIVOJLANISH  
DARAJASINI O'RGANISH ( RYABSEV INDEKSI)**

**Mamatkulova Xurshida Nasrullayevna,**

Termiz davlat Universiteti II bosqich magistranti

Xurshidamamatkulova078gmail.com

**Turayev Baxtiyor Ergashevich,**

Termiz davlat Universiteti i.f.f.d (PHD) o'qituvchisi

turayevb@tersu.uz

**ANNOTATSIYA**

*Dunyoning ko'pgina mamlakatlarida iqtisodiy o'sishga erishish uchun davlat kichik biznes va xususiy tadbirkorlikka e'tibor bermoqda. Bu boradagi eng muhim vazifalardan biri bu kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining tarkibiy o'zgarishlarini aniqlash va aniqlangan natijalarga ko'ra keyingi yo'l va vazifalarini belgilab olishdir. Ushbu maqolada Ryabsev indeksi haqida so'z borib, mazkur indeks orqali tanlab olingan yillar davomida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining sohalar bo'yicha tarkibiy o'zgarishlar aniqlanadi.*

***Kalit so'zlar:** kichik biznes, xususiy tadbirkorlik, tarkibiy o'zgarish, Ryabsev indeksi, indeks.*

**ABSTRACT**

*In order to achieve economic growth in many countries of the world, the state pays attention to small business and private entrepreneurship. One of the most important tasks in this regard is to determine the structural changes of small business and private entrepreneurship entities and to determine the next ways and tasks according to the determined results. This article talks about the Ryabsev index and identifies the structural changes of small business and private business subjects in the sectors during the selected years through this index.*

***Key words:** small business, private entrepreneurship, structural change, Ryabsev index, index.*

Rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlar iqtisodiyotida kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari rivojlanishi muhim o'ringa egadir. Bu sohadagi rivojlanishni qay darajada ekanligini bilish uchun esa tarkibiy o'zgarishlar yo'nalishini aniqlash muhim iqtisodiy masala bo'lib, bu kelajakda ushbu tarmoqda qanday maxsulot va xizmatlarga ehtiyoj bo'lishini aniqlash imkonini beradi.

Shuningdek, mazkur sohada barqaror ko'rsatkichlarga erishish uchun tarkibiy siyosat olib boorish yo'nalishlarini ko'rsatib berish imkonini beradi.

Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining iqtisodiy tarmoqlardagi tarkibiy o'zgarishlar yo'nalishini aniqlash muhim iqtisodiy masala bo'lib, bu orqali ushbu soha subyektlarining qaysi tarmoqda qay darajada rivojlanayotganini va kelajakda qaysi sohalarni rivojlanishini prognoz qilishimiz imkonini beradi. Ma'lumki kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning sohalardagi ulushiga ko'ra tarkibiy o'zgarishlarni tahlil qilish ishlab chiqarish tarkibidagi ulushlarning umumiy o'zgarishini yaxlit holda baholash imkonini yaratadi, odatda tarkibiy o'zgarishlarning chiziqli kvadratik, shuningdek indeks ko'rinishidagi Solayi, Ryabsiv, Kozinets, Gotayev indekslaridan foydalaniladi. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning sohalardagi umumiy siljishlarini baholash uchun B.M. Ryabsevning quyidagi tuzilmaviy siljishlar indeksidan foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib hisoblanadi<sup>33</sup>:

$$I_R = \sqrt{\frac{\sum (d_{i1} - d_{i0})^2}{\sum_i^n (d_{i1} + d_{i0})^2}}$$

Mazkur indeks  $0 \leq I \leq 1$  oraliqda o'zgarib turadi hamda ushbu indeksning 1 soniga yaqinroq joylashuvi tuzilmada tarkibiy o'zgarishlarning yuqoriligidan dalolat beradi va aksincha.

2.1.1-jadval

**Kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning iqtisodiy tarmoqlardagi ulushi<sup>34</sup>.**

Ko'rsatkichlar	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
YaIM	60,8	61,9	60,8	60,9	61,9	64,6	66,8	65,3	62,4	56	54,8	54,1	51,8
Sanoat	26,6	28,6	29,7	33	36,8	40,6	45,3	41,2	37,4	25,8	27,9	27,4	26
Qurilish	52,5	67,6	70	70,6	69,5	66,7	66,9	64,8	73,2	75,8	72,5	72,5	71,5
Bandlik	74,3	75,1	75,6	76,7	77,6	77,9	78,2	78	76,3	76,2	74,5	74,5	73,9
Eksport	13,7	18,8	14	26,2	27	27	26	22	27,2	27	20,5	20	29,6
Import	35,8	34,3	38,6	42,4	45,4	44,5	46,8	53,6	56,2	61,6	51,7	45,3	49,4

2.1.1-jadvalga ko'ra 5 ta iqtisodiy tarmoq (YAIM, sanoat, qurilish, bandlik, eksport, import) va 2010-2022 yillar oralig'idagi davr tanlab olindi. Endi ushbu ko'rsatkichlarga ko'ra Ryabsev indeksini hisoblaymiz.

<sup>33</sup> Рябцев В.М. Критериальные подходы к оценке меры различий структуры региональной экономики по формам собственности. // Материалы Всерос- сийского научного семинара «Реализация и эффективность новых форм экономических отношений». - Самара, 1996. -С. 13.

<sup>34</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi rasmiy sayti www.stat.uz ma'lumotlari.

Ko'rsatkichlar	2010	2011	Surat	Maxraj
YAIM	60,8	61,9	1,21	15055,29
Sanoat	26,6	28,6	4	3047,04
Qurilish	52,5	67,6	228,01	14424,01
Bandlik	74,3	75,1	0,64	22320,36
Eksport	13,7	18,8	26,01	1056,25
Import	35,8	34,3	2,25	4914,01
			262,12	60816,96
			0,00431	0,06565

Ko'rsatkichlar	2015	2016	surat	Maxraj
YAIM	64,6	66,8	4,84	5132,29
Sanoat	40,6	45,3	22,09	4541,412
Qurilish	66,7	66,9	0,04	4480,964
Bandlik	77,9	78,2	0,09	6129,324
Eksport	27	26	1	729
Import	44,5	46,8	5,29	2713,368
			33,35	23726,36
			0,001406	0,037491

Ko'rsatkichlar	2021	2022	surat	maxraj
YAIM	54,1	51,8	5,29	11214,81
Sanoat	27,4	26	1,96	2851,56
Qurilish	72,5	71,5	1	20736
Bandlik	74,5	73,9	0,36	22022,56
Eksport	20	29,6	92,16	2460,16
Import	45,3	49,4	16,81	8968,09
			117,58	68253,18
			0,001723	0,041505

Ko'rsatkichlar	2016	2022	surat	maxraj
YaIM	66,8	51,8	225	14065,96
Sanoat	45,3	26	372,49	5083,69
Qurilish	66,9	71,5	21,16	19154,56
Bandlik	78,2	73,9	18,49	23134,41
Eksport	26	29,6	12,96	3091,36
Import	46,8	49,4	6,76	9254,44
			656,86	73784,42

			0,008902	0,094353
--	--	--	----------	----------

Olingan natijalarni talqin qilish uchun Ryabsev indeksi bo'yicha tuzilmaviy o'zgarishlar me'yorini baholash shkalasidan foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib u 2.1.1-jadvalda o'z ifodasini topgan. Ryabsev indeksi bo'yicha olingan natijalar quyidagi grafikda o'z ifodasini topgan bo'lib, unga ko'ra 2010-2011-yillarda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining ishlab chiqarish ulushining tarmoqlardagi umumiy siljishlari 0.065 punktini, 2015-2016-yillarda 0.037 punktini hamda 2021-2022-yillarda 0.041 punktini, 2016-2022-yillarda 0.094 punktini tashkil etdi.

### 2.1.1 jadval

#### Ryabsev indeksi bo'yicha tuzilmaviy o'zgarishlar me'yorini baholash shkalasi<sup>35</sup>.

Koefitsent qiymatlarining intervali	Tuzilmaviy o'zgarishlarning me'yoriy tavsifi
0.030 gacha	O'xshash tuzilma
0.031-0.070	Juda past darajadagi tafovut
0.071-0.150	Past darajadagi tafovut
0.151-0.300	Ahamiyatli darajadagi tafovut
0.301-0.500	Sezilarli darajadagi tafovut
0.501-0.700	Juda sezilarli darajadagi tafovut
0.701-0.900	Teskari tuzilma
0.901 va undan yuqori	To'la teskari tuzilma

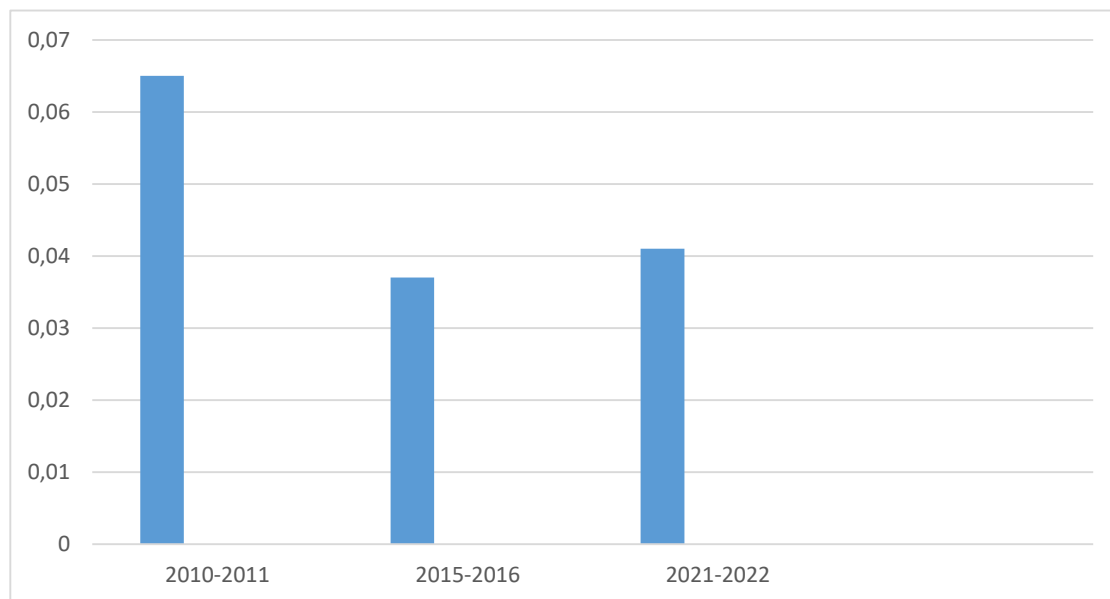
2.1.1-rasm.

#### Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining iqtisodiy tarmoqlardagi ulushining umumiy siljishlar dinamikasi. Ryabsev indeksi<sup>36</sup>.

<sup>35</sup> Рябцева В.М., Чудилина Д. Региональная статистика. - М., «МНД», 2001. –С. 153.

<sup>36</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika agentligi rasmiy sayti www.stat.uz ma'lumotlariga ko'ra Microsoft Excel dasturi orqali muallif tomonidan ishlab chiqildi.





Ryabsev indeksi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining tarmoqlar bo'yicha ishlab chiqarish tuzilmasidagi siljishlarning to'plam tuzilmasi maksimal o'zgarishi mumkin bo'lgan holatga nisbatan qanchaga o'zgarganligini ko'rsatadi. Agar ushbu umumlashtiruvchi indeksni nazariy jihatdan 0 va 1 qiymatlar oralig'ida o'zgarishini inobatga oladigan bo'lsak, u holda tahlil qilinayotgan davrlarda kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining tarmoqlar bo'yicha umumiy siljishlari haqida ma'lum bir xulosaga kelish qiyin emas. Jumladan, taqqoslanayotgan tarkibiy siljishlar orasidagi farq qanchalik kichik bo'lsa, Ryabsev indeksining qiymati nolga yaqin va aksincha, farq qanchalik katta bo'lsa, shunchalik birga yaqin bo'ladi. Biz ko'rib chiqqan to'rtta davrlar orasida qiyoslash amalga oshiradigan bo'lsak, 2010-2011-yillar davomida tarkibiy o'zgarishlar iqtisodiy tarmoqlarda sezilarli darajada kuzatilgan 0.065 punktga erishgan va bu Ryabsev indeksi bo'yicha tuzilmaviy o'zgarishlar shkalasida juda past darajadagi tafovutni ko'rsatmoqda. 2016-2022-yillardagi ko'rsatkichga to'xtaladigan bo'lsak, 0.094 punktni tashkil qilib, shkala bo'yicha past darajadagi tafovutga to'g'ri kelganini ko'rish mumkin.

#### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. B. Y. Xodiyev, T. Sh. Shodiyev, B. B. Berkinov *Ekonometrika* - T: Iqtisodiyot 2018. – bet 112.
2. Maxmudov Nosir Maxmudovich, Usmonov Baxtiyor Xusanboyevich *Mashinasozlik tarmog'i ishlab chiqarishida tarkibiy o'zgarishlar yo'nalishlari va tarmoqqa jalb qilinayotgan investitsiyalar samaradorligi*. “ Iqtisod va moliya “ jurnali Toshkent 2017 –yil, № 8 B. 5-6
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Statistika qo'mitasi rasmiy sayti [www.stat.uz](http://www.stat.uz) ma'lumolari.

## **KORXONALARDA METROLOGIK TA'MINOTNI AMALGA OSHIRISHDAGI MUAMMOLAR**

**S.A.Axmedova**

Qarshi muhandislik - iqtisodiyot instituti 60711300-Metrologiya,  
standartlashtirish va mahsulot sifati menejmenti (tarmoqlar bo'yicha) ta'lim  
yo'nalishi 2-bosqich talabasi.

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada korxonaning metrologik ta'minotning ahamiyati va uning asosiy maqsadlari, mahsulotlarni ishlab chiqarishda metrologik ta'minotning sifat darjasiga ta'siri, ishlab chiqarishning metrologik ta'minoti yoritib berilgan. Qolaversa korxonlardagi metrologik ta'minotning muammolari hamda bu muammolarga sabab bo'luvchi omillar haqida bayon etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *metrologik ta'minot, etalon bazasi, metrologik qo'llab quvvatlash, ishlab chiqarish.*

### **ABSTRACT**

*This article describes the importance of metrological supply of the enterprise and its main goals, the impact of metrological supply on the quality level of production, metrological supply of production. In addition, the problems of metrological supply in enterprises and the factors causing these problems are described.*

**Key words:** *metrological supply, reference base, metrological support, production.*

### **KIRISH**

Metrologik ta'minot har qanday korxonaning sifat menejmenti tizimining asosidir. Metrologik ta'minotni shunday ta'riflash mumkin: o'lchashlar birligini ta'minlash va talab etilgan aniqlikka erishish uchun zarur bo'lgan texnikaviy vositalar, tartib va qoidalarning, me'yorlarning, ilmiy va tashkiliy asoslarining belgilanishi va tadbiq etilishi.

Metrologik ta'minotning vazifasiga quyidagilar kiradi [2]:

- o'lchash vositalarining ishga yaroqliligini tashkil etish, ta'minlash va tadbiq etish;

- o'lchashlarni amalga oshirish, uning natijalarini qayta ishlash va tavsiya etish borasidagi me'yoriy hujjatlarni ishlab chiqish va tadbiq etish;

- hujjatlarni ekspertizadan o'tkazish;

- o'lchash vositalarining davlat sinovlari;

- o'lchash vositalarining va uslublarining metrologik attestatsiyasi va hokozalar.

Metrologik ta'minotning asosiy maqsadlariga mahsulot sifatini, ishlab chiqarish va uni avtomatlashtirishning samaradorligini oshirish; detallar va agregatlarning o'zaro almashuvchanligini ta'minlash; moddiy boyliklarning va energetik resurslarining hisobini olib borish ishonchliligini ta'minlash; atrof – muhitni himoya qilish; salomatlikni saqlash va hokozalar kiradi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Korxonada metrologik ta'minotning asosiy maqsadi tashkilot tomonidan talab qilinadigan hajmlarda va loyihaga muvofiq o'z vaqtida sifatli va raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqarishda ishonchli o'lchash ma'lumotlarini ta'minlaydigan ilg'or nazorat-o'lchov jarayonlari va metrologik vositalarni yaratish va qo'llashdir. Shu yerda ishlab chiqarishning metrologik ta'minoti degan tushunchaga to'xtalib o'tmoqchimiz.

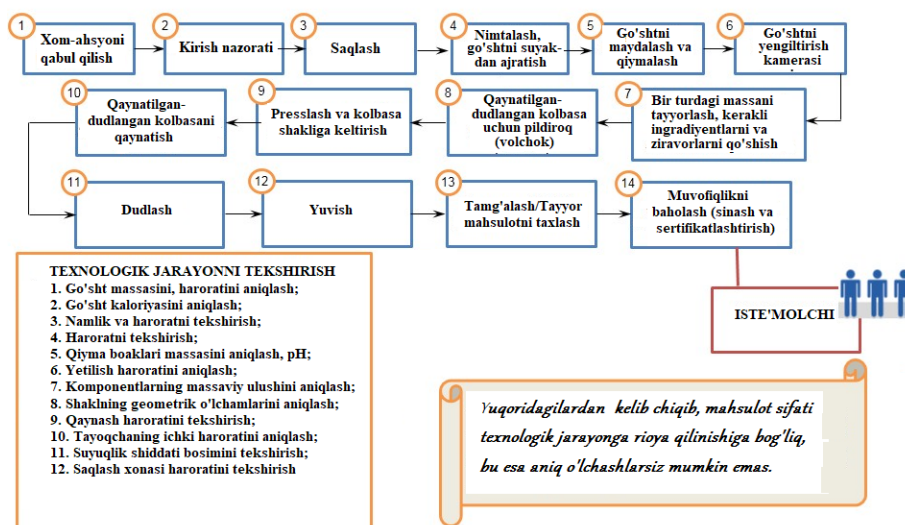
*Ishlab chiqarishni metrologik ta'minoti* – bu metrologik xizmatlarni ishlab chiqarishda o'lchash birliligini ta'minlashga qaratilgan faoliyati [2].

Ishlab chiqarishning metrologik ta'minotiga quyidagilar kiradi:

- tashkilot yoki korxonadagi o'lchashlar ahvolini tahlil qilish;
- o'lchanishi lozim bo'lgan kattaliklarni ratsional nomenklaturasini, o'lchash vositalarni nomenklaturasini, o'lchash me'yorlarini va aniqliklarini aniqlash;
- o'rnatilgan aniqlikka mos keluvchi o'lchashlarni bajarish uslubiyotini ishlab chiqarish;
- texnik topshiriqlarni, konstruktorlik va texnologik hujjatlarni metrologik ekspertiza qilish;
- metrologik me'yoriy hujjatlar (MH) ni joriy qilish;
- korxonani metrologik masalalari bo'yicha MH ishlab chiqarish;
- korxonada metrologik qoidalarga, me'yorlarga va talablarga rioya qilish [2].

Ishlab chiqarish jarayonida metrologik ta'minotning o'rni va ahamiyati quyidagi 1-rasmda o'z aksini topgan.

**KOLBASA MAHSULOTLARINI ISHLAB CHIQRISHNING TEXNOLOGIK JARAYONI  
MISOLIDA METROLOGIK TA'MINOTNING O'RNI**



**1-rasm. Ishlab chiqarish jarayonida metrologik ta'minotning o'ri.**

Bugungi kunga qadar mutaxassislar korxonalarda ishlab chiqarish jarayonlarini metrologik ta'minlash holati to'g'risida aniq fikrga ega emaslar. Darhaqiqat, GOST 1.25–76 “GSS. Metrologik ta'minot. Asosiy qoidalar” davlatlararo standarti bekor qilinganidan keyin metrologik ta'minotni tashkil etishga yondashuvda yaxlitlik yo'qoldi. Ushbu standart o'rniga, bir butun turli maqomdagi bir qator me'yoriy hujjatlar ishlab chiqildi, ammo bu hujjatlarning barchasi faqat metrologik ta'minotning mahalliy vazifalarini ko'rib chiqadi.

Korxonada metrologik ta'minotning roli va vazifalari bo'yicha bir nechta fikrlar mavjud. Ulardan biri yangi standart ishlab chiqish zarurligini aytadi. Ikkinchisi, zamonaviy amaldagi davlatlararo va xalqaro standartlarga muvofiq o'lchashlarni amalga oshirishni ta'minlash zarurligiga asoslanadi. Uchinchi nuqtai nazar, ISO standartlariga, ya'ni ISO 10012-2008 “Tashkilotlarni boshqarish. O'lchashlarni boshqarish tizimlari. O'lchash jarayonlariga qo'yiladigan talablar va o'lchash asboblari” standart talablarni belgilaydi va o'lchashlarni boshqarish tizimini qo'llash bo'yicha tavsiyalar beradi.

Korxonaning metrologik ta'minoti qanday omillarga bog'liq bo'lishi mumkin? Metrologik ta'minotning hozirgi holatiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan asosiy omillar guruhlarini ko'rib chiqaylik.

1. *Etalon bazasining holati.* Har bir mamlakat etalonlar bazasiga ega. Qaysiki mamlakatda etalonlar bazasi kuchli bo'lsa, ushbu mamlakatda o'lchashlar birliligini ta'minlash darajasi shunchalik yuqori bo'ladi. Hozirgi vaqtda O'zbekiston etalonlar bazasi 29 ta milliy boshlang'ich etalonlarini o'z ichiga oladi.

So‘nggi o‘n besh-yigirma yil ichida ko‘pchilik ishlab chiqarish korxonalari metrologik bazani rivojlantirish uchun imkoniyatlari cheklangan edi. Bu, birinchi navbatda, korxonaning etalon bazasiga tegishli. Natijada korxonalarni zamonaviy o‘lchash vositalari bilan jihozlash, o‘lchashning ilg‘or usullarini joriy etish tizimli va maqsadli amalga oshirilmadi. Bu esa mahsulot sifatiga o‘z ta‘sirini ko‘rsatmay qolmaydi.

Metrologik laboratoriyalarning jihozlarini optimallashtirish uchun mutaxassislar zamonaviy o‘lchash usullari va vositalari haqida ma‘lumotlarga, mavjud global muammolar va ularning yechimlari, tendensiyalar haqida ma‘lumotga ega bo‘lish kerak. Biroq, so‘nggi 15 yil ichida nafaqat chiziqli burchakli o‘lchash asboblari bo‘yicha ma‘lumotnoma, balki shunchaki sharh maqolalari ham bosma nashrlarda chop etilmagan.

*2. Korxonalarning texnologik o‘lchashlarini metrologik ta‘minlash. Zamonaviy o‘lchash vositalarining yetishmasligi va eskirgan o‘lchash usullaridan foydalanish mavjud o‘lchash vositalari parkining past samaradorligini keltirib chiqaradi, shuningdek, texnik xizmat ko‘rsatishda yuqori xarajatlarga olib keladi.*

Bugungi kunda mashinasozlik kompleksining aksariyat korxonalarida metrologik ta‘minot darajasi sezilarli darajada yomonlashdi. Soha tashkilotlarida aniq tizim yo‘q. Ko‘pgina fundamental vazifalar, jumladan metrologik ekspertiza, o‘lchash vositalari parkini optimallashtirish, jarayonni boshqarishda o‘lchashlarni amalga oshirish usullarini ishlab chiqish va qo‘llash mukammal bajarilmaydi yoki juda qisqartirilgan hajmda bajariladi.

## **XULOSA**

Umumiy xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, ishlab chiqarish korxonalarida metrologik ta‘minot masalasiga alohida e‘tibor qaratish, korxonada o‘lchashlar birliligini ta‘minlash bo‘yicha ishlarni yanada kuchaytirish, korxonaning zamonaviy o‘lchash vositalari bilan jihozlanishi, shuningdek, zamonaviy o‘lchash usullaridan foydalanish imkoniyatlarini yanada kengaytirish lozim. Bu esa bizga sifatli va raqobatbardosh mahsulotlarni ishlab chiqarish imkoniyatlarini yaratib beradi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. GOST R ISO 10012–2008. Tashkilot boshqaruvi. O‘lchovlarni boshqarish tizimlari. O‘lchov jarayonlari va o‘lchash uskunalariga qo‘yiladigan talablar. Huquqiy ma‘lumotnomadan kirish. "ConsultantPlus" tizimi.
2. U.A.Maxmonov. Metrologiya, standartlashtirish va sertifikatsiyalash. Darslik. Qarshi. "Intellekt" nashriyoti, 2023. -372 b.



3. Ф.А.Эргашев, З.Б.Шавкатжонова. Роль метрологического обеспечения в повышении качества продукции в текстильной производстве / Материалы международной конференции «Перспективы и проблемы метрологического обеспечения инновационных технологий», 18- 19 май 2021 г., Ташкент, Узбекистан. 2021, - С. 398-402.

**UDK 622.27**

**KOVULDI OLTIN KONIDA QAZIB OLINGAN BO‘SHLIQNI  
TO‘LDIRISHDA FOYDALANILAYOTGAN TO‘LG‘AZMA  
MATERILLARINING MAQBUL VARIANTINI ISHLAB CHIQUISH.**

**Mislibayev Ixom Tuychibayevich**

NDKTU Konchilik ishi fakulteti dekani t.f.d., professor

**Xasanov Obid Abdullayevich**

TDTU Olmaliq filiali Konchilik ishi fakulteti dekani, PhD.

**Alimov Shoxriddin Muxammatovich**

TDTU Olmaliq filiali Konchilik ishi kafedrası katta o‘qituvchisi

**Berdiyeva Dilrabo Xasanovna**

TDTU doktorant

**ANNOTATSIYA**

*Maqolada “Olmaliq KMK” AJ Issiqlik elektr markazi (IEM) bug‘ qozonlarini qizdirishda ishlatilgan ko‘mirning kuli va yonmagan qismidan foydalangan holda, qazib olingan bo‘shliqni to‘ldirish ishlari va texnik jihatdan tadbiiq qilish afzalliklari va imkoniyatlari hisoblab chiqilgan. Iqtisodiy ko‘rsatgichlarini hisoblash va tahlil qilish bu o‘zgartirishlarning maqsadga nomuvofiqligini ko‘rsatib beradi. Kovuldi koni sharoitida qotuvchi to‘lg‘azmaning 1 m<sup>3</sup> uchun sarflanadigan harajatlari ishlab chiqildi va ishlab chiqilgan kon ishlari rejasiga asosan qo‘shimcha qovushqoq vositalarining ushbu summadagi ulushi 22% dan oshib ketmasligi talab qilindi. Shu shartdan kelib chiqib taklif etilgan variantning iqtisodiy hisob-kitobi aniqlangan.*

***Tayanch iboralar:** qotuvchi to‘lg‘azma, ko‘mir kuli, qizil qum, fraksiya o‘lchamlari, transportabellik (kameragacha yetkazib kelish), kamera, qazib olish tizimi, sement, marmar qumi.*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье определены преимущества закладки выработанного пространства с использованием золы и несгоревшей части угля, применяемых для обогрева паровых котлов Иссык-Кульского электроузла (ИЭМ) АО «Алмалыкский ГМК». Выполнен анализ экономических показателей технологии с применением данной закладки. Рассчитана стоимость твердеющего заполнителя на 1 м<sup>3</sup> в условиях рудника Каульды, и, согласно разработанному плану горных работ, доля дополнительных загустителей составит не более 22%. Исходя из этого условия, был произведен экономический расчет для предлагаемого варианта.*

***Ключевые слова:** твердеющая закладка, угольная зола, красный песок, размеры фракций, транспортабельность (доставка в камеру), камера, горная система, цемент, мраморный песок.*

Kon ishlarining jadal ravishda chuqurlashi va kon – geologik sharoitlarining murakablashishi natijasida so‘ngi paytlarda qazib olingan bo‘shliqni qotuvchi to‘lg‘azma bilan to‘ldirib qazib olish keng qo‘llanilmoqda.

Qotuvchi to‘lg‘azma tarkibini to‘g‘ri tanlash konda mustahkam (monolit) massiv yuzaga kelishini ta‘minlaydi. Maqbul tarkibli to‘lg‘azmani tanlash texnologik va iqtisodiy omillarga ahamiyat qaratishni taqozo qiladi.

Qotuvchi to‘lg‘azma tarkibini tanlash kon yaqinidagi mahalliy materiallarning yaroqliligini aniqlash, ularning zaxiralarini, foydalanishga yaroqli miqdoriga qarab aniqlash, ularning keyinchalik ta‘minoti yoki qazib olinishini, qazib olish va yotqizish (to‘ldirish) ishlari joyiga yetkazib berishning mumkin bo‘lgan usullarini hisobga olgan holda amalga oshirilishi kerak. Ikkinchi bosqichda to‘ldiruvchilarning fizik-mexanik xususiyatlarini, bog‘lovchilarning faolligini o‘rganish kerak bo‘ladi. Qotuvchi to‘lg‘azmaning oqilona tarkibi eksperimental ravishda, turli xil kompozitsiyalarning qotuvchi to‘lg‘azma na‘munalarini ishlab chiqish va transportabellik (kameragacha yetkazib kelish) qobiliyatini sinab ko‘rish orqali aniqlanadi [2,4].

Qotuvchi to‘lg‘azmaning tarkibi hosil qilingan sun‘iy massivning kerakli qattiq va mustahkamligiga, aralashmani yetkazib berishning qabul qilingan usuliga, yotqizish massivini qurish texnologiyasiga, birikish va jipslashish intensivligiga hamda yotqizish ishlarining iqtisodiy ko‘rsatkichlariga qarab tanlanishi kerak.

*Qotuvchi to‘lg‘azma bilan to‘ldirib qazib olish tizimining afzalliklari:*

- minimal yo‘qotishlar bilan murakkab ruda tanalarini qazib olishga imkon beradigan moslashuvchanlik;
- yo‘qotilish va sifatsizlanishni 3 – 4% ga kamaytirishi;
- noturg‘un va beqaror rudalarni o‘zlashtirish jarayonida xavfsiz ish sharoitlarini yaratilishi;
- ruda tanasini to‘liq o‘zlashtirishning imkoni, yo‘qotilish va sifatsizlanishni (odatda 3-4 marta) kamaytirish.
- Kovuldi oltin konida qotuvchi to‘lg‘azma bilan to‘ldirib qazib olish tizimidan foydalanishning bir qator kamchiliklari mavjud:
  - qotuvchi to‘lg‘azmalar majmuasi (kompleksi) dagi eskirgan uskunalar;
  - ko‘p miqdordagi sement sarfi;
  - qotuvchi to‘lg‘azma massivini yaratishning va to‘siq barpo qilishning murakkabligi va mehnat talabligi;
  - qovushqoqligini oshiruvchi quruq ko‘mir sanoati kulining tanqisligi;
  - to‘lg‘azma quviri liniyasining yer yuzasida joylashgan qismida qotuvchi to‘lg‘azma qorishmasining qish mavsumida muzlashi va propka yuzaga kelishi;
  - uzoq masofalarga yotqizish quvuri orqali tashish paytida beton aralashmaning tabaqalashtirish zarurati, yoki fraksiyasiga ko‘ra tabiiy tabaqalanishi;
  - kon lahimi to‘liq shipiga to‘ldirish imkoniyati cheklanganligi.

Ushbu kamchiliklarning barchasi ruda qazib olish tannarxining oshishiga olib keladi.

Kovuldi oltin konini o'zlashtirish jarayonida quyidagi asosiy muammolar yuzaga kelmoqda:

✓ Qotuvchi to'lg'azmaning mustahkamligi past, sababi qum fraksiyasi va zichligi yuqori, natijada tayyorlangan beton qorishmasidan sement yuvilib ketishi yuzaga kelmoqda;

✓ To'ldiriladigan tozalovchi kameralardagi to'siqlar masofasini kattaligi sababli to'lg'azma yotqiziladigan kamera tubida va to'siq atrofida to'lg'azma shpgacha to'lmasligi, natijada to'lg'azma va ship orasida bo'shliq yuzaga kelishi kuzatilmoqda;

✓ To'lg'azma quvurlarida tiqilib qolish holatlari tez-tez yuzaga kelmoqda, kameraga smenalik hajmdagi qotuvchi to'lg'azma yotqizilgandan so'ng, quvur ichida qolgan qorishmani chiqarib tashlash uchun suvning o'zini quvur ichidan yurg'iziladi, natijada kameradagi sement yuvilib ketadi, yoki to'siq tashqarisida amalga oshirilsa gorizontda 20 – 30 sm sathli suvga to'lishi yuzaga kelmoqda.

Kovuldi oltin koniga qotuvchi to'lg'azma tayyorlash uchun M-400 va M-500 markadagi sement, bo'sh tog' jinslarini maydalashdan hosil bo'lgan qum va ko'mir yonishidan hosil bo'ladigan kuldan foydalaniladi [6].

Kovuldi koni 2002 yil "Uzalmazzolota" davlat korxonasiidan chiqib, "Olmaliq KMK" AJ tarkibiga qo'shilganidan so'ng 2003 yildan boshlab kul o'rniga 2 km shimoliy g'arbda joylashgan Marmar konida hosil bo'ladigan marmar qumi (kroshka)dan foydalanib kelmoqda. 2018 va 2019 yillarda "Olmaliq KMK" AJ ga qarashli Sharhiya karyeridan qazib olinadigan qizil qumdan foydalanildi, stabil ta'minlab berish imkoni bo'lmagani uchun Sharhiya karyeridan qazib olinadigan qizil qumdan voz kechildi. 2019 yil 4 choragidan boshlab shu kungacha Marmar koni qumidan foydalanib kelinmoqda.

2022 yil uchun tasdiqlangan kon ishlari rejasi asosida shaxtaning yillik ma'dan qazib olish unumdorligi 100 ming tonna, to'lg'azma ishlari yillik hajmi 25 ming m<sup>3</sup> ni tashkil qiladi.

Ko'mir halq xo'jaligida keng foydalaniladi, ko'mirning kulini dehqonchilikda va sanoat ishlab chiqarishda foydalanish keng yo'lga qo'yilgan. Ko'mir kulining tarkibi va sifati turlicha. Ko'mir yoqish mahsulotlarida oziqa moddalari mavjud bo'lib, ular o'simliklar uchun kam uchraydigan shaklda bo'ladi. Bundan tashqari, ko'mir kulida og'ir metallar va boshqa zararli moddalar bo'lishi mumkin. Shuning uchun ko'mir kuli eng yaxshi o'g'it hisoblanmaydi va qishloq xo'jaligida kamdan kam qo'llaniladi.

Ko'mir kulining tarkibi:

Kremniy oksidi (SiO<sub>2</sub>) – 45-60%

Alyuminiy oksidi (Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) – 20-30%

Temir oksidi (Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) – 5-20%

Magniy oksidi (MgO) – 0,5-3%

Kalsiy oksidi (CaO) – 1-15%.





1-rasm. M-400 va M-500 markadagi sement



2-rasm. Bo'sh tog' jinslarini maydalashdan hosil bo'lgan qum



3-rasm. Ko'mir yonishidan hosil bo'ladigan zol

*Kovuldi oltin konida quyidagi variantlarda qotuvchi to'lg'azma qorishmasi tayyorlanishi ko'zda tutilgan:*

1.  $\Pi + K + \Pi + B;$
2.  $\Pi + K + B;$
3.  $\Pi + \Pi + B;$
4.  $(\Pi^* + \text{III}) + K + \Pi + B;$
5.  $(\Pi^* + \text{III}) + K + B;$
6.  $(\Pi^* + \text{III}) + \Pi + B;$
7.  $\text{III} + K + \Pi + B;$
8.  $\text{III} + K + B;$
9.  $\text{III} + \Pi + B;$

bunda,  $\Pi$  – sement,  $K$  – katta o'lchamli qum,  $\Pi$  – qum,  $\Pi^*$  – sement qovushqoqligini oshiruvchi qo'shimcha,  $\text{III}$  –sementsiz qovushqoq,  $B$  –suv [8].

Qotuvchi to'lg'azma tarkibini "Olmaliq KMK" AJ Issiqlik elektr markazi (IEM) bug' qozonlarini qizdirishda ishlatilgan ko'mirning kuli va yonmagan qismidan foydalangan holda, murakkab tarkibli qorishma varianti ko'rib chiqiladi:

$$(\Pi^* + \text{III}) + K + \Pi + B;$$

Faolligi  $R_{\Pi} = 40$  MPa bo'lgan M400 markali sement;

Faolligi  $R_{\text{III}} = 5$  Mpa bo'lgan shlak;



katta o‘lchamli qum – fraksiyasi 20 mm gacha, mayda o‘lchamli qum –qum.  
Sement qovushqoqligini oshiruvchi murakkab tarkibli qo‘shimcha sarfi quyidagicha aniqlanadi (1-jadval):

$$\Pi^* = 600 \left[ \frac{\sigma_{\text{сж}} - c(600)^d \sigma_{\text{ш}}}{a(600)^b \sigma_{\text{ш}} - c(600)^d \sigma_{\text{ш}}} \right]^{\frac{1}{b}}$$

1-jadval

**Shlakli qovushqoqning hisoblangan parametrlari quyidagi jadvalda keltirilgan:**

Shlakning faolligi,	Etalon to‘lg‘azmaning mustaxkamlik chegarasi	Empirik koeffitsiyent	
		<i>s</i>	<i>D</i>
3,8	1,5	1	0,38
5	2	0,059	0,48
6,2	2,5	0,018	0,67
7,5	3	0,01	0,78

$$\Pi^* = 600 \left[ \frac{5,3 - 0,059(600^{0,48} \cdot 2)}{0,0046(600)^{0,99,7} - 0,059(600)^{0,48} \cdot 2} \right]^{\frac{1}{0,9}}$$

Texnologik yo‘riqnomaga ko‘ra, Kovuldi konida suv sarfi B quyidagi ko‘rinishda amalga oshiriladi:

$B = 360 \div 450 \text{ l/m}^3$  – katta o‘lchamli qum qorishmasida;

$B = 400 \div 500 \text{ l/m}^3$  – katta va mayda o‘lchamli qum qorishmasida;

$B = 450 \div 550 \text{ l/m}^3$  – mayda o‘lchamli qum qorishmasida;

“Olmaliq KMK” AJ Issiqlik elektr markazi (IEM) bug‘ qozonlarini qizdirishda ishlatilgan ko‘mirning kuli va yonmagan qismidan foydalangan holda, to‘ldirishni hisobga olib suv sarfi  $B 450 \text{ l/m}^3$  deb qabul qilinadi;

Katta va mayda o‘lchamli qum qorishmasi sarfi quyidagi formula orqali aniqlanadi:

$$K(\Pi) = \frac{1 - \frac{BЖ}{P_{3,ш}} - \frac{B}{P_B}}{\frac{1}{P_{3,к(3,ш)}}}$$

bunda, BЖ – qovushqoqlarning umumiy miqdori, kg;

$p_{3,ш}$  – qovushqoqning zichligi ( $p_{3,ш} = 3100 \text{ kg/m}^3$ );

$p_B$  – suvning zichligi,  $\text{kg/m}^3$ ;

$p_{3,к} = 2500 \div 2700 \text{ kg/m}^3$  – katta o‘lchamli qum zichligi;

$p_{3,ш} = 3400 \div 3600 \text{ kg/m}^3$  – mayda o‘lchamli qum zichligi.

Aralashgan qo‘shimcha qorishmalar sarfi  $K + \Pi$  quyidagi formula bilan hisoblash tavsiya etiladi:

$$K + \Pi = \frac{1 - \frac{BЖ}{P_{3,ш}} - \frac{B}{P_B}}{\frac{1 - K}{P_{3,ш}} + \frac{K}{P_{3,л}}}$$

bunda,  $\kappa$  – umumiy qo‘shimcha qorishmalar massasidagi katta o‘lchamdagi qorishmaning ulushi ( $\kappa < 0,3 \div 0,4$ ).

$$K = \kappa(K + \Pi)$$

$$\Pi = (K + \Pi) - K$$

Qorishma tarkibini muqobillashtirish qilish quyidagi tartibda va to‘lg‘azma umumiy balansi mazkur shartni qanoatlantirishi kerak:

$$\left( \frac{\Pi}{P_{3,II}} + \frac{III}{P_{3,III}} + \frac{D}{P_{3,IV}} \right) + \frac{K}{P_{3,K}} + \frac{\Pi}{P_{3,\Pi}} + \frac{B}{P_B} = 1$$

Muvozanat 2% gacha buzilsa, tabiiy holda  $K$  yoki  $\Pi$  sarfi ko‘payadi.

$$K + P = \frac{1 - \frac{600}{3100} - \frac{450}{1000}}{1 - 0,32 - \frac{0,32}{2650} + \frac{0,32}{2600}} = 940 \text{ kg/m}^3$$

$$K = 0,32 \cdot 940 = 308 \text{ kg/m}^3$$

$$P = 940 - 308 = 632 \text{ kg/m}^3$$

2-sonli to‘lg‘azma kompleksi sutkalik unumdorligi  $300 \text{ m}^3$  ni tashkil qiladi, shaxtaning to‘lg‘azma bo‘yicha sutkalik unumdorligi  $92.6 \text{ m}^3$  ni mazkur hisoblar asosida foiz mutanosibligini ta‘minlab amalga oshiriladi [9]:

$$25 \text{ 000 m}^3 / 270 \text{ kun} = 92.6 \text{ m}^3/\text{kun}$$

(365 kun=52 hafta, har haftada 5 kun ishlaydi, 5 kun\*52 hafta =260 kun)

Qotuvchi to‘lg‘azmaning  $1 \text{ m}^3$  uchun hisoblangan tarkibi quyidagicha bo‘ladi:

$$S = 125 \text{ kg}, SH = 475 \text{ kg}, K = 308 \text{ kg}, P = 632 \text{ kg}, B = 450 \text{ l.}$$

Laboratoriya sinovlaridan so‘ng qotuvchi to‘lg‘azmaning  $1 \text{ m}^3$  hajmi uchun tarkibi muqobillashtiriladi. Qorishmaning solishtirma og‘irlig‘i

$$\gamma_n = 0,01(450 + 308 + 632 + 125 + 475) = 19,9 \text{ kN/m}^3 \text{ ni tashkil qiladi.}$$

100 ming tonna/yil ruda yoki hajmda  $37 \text{ 800 m}^3 / \text{yil}$  ruda qazib olinganda minimal to‘lg‘azma ishlari quyidagi hajmda amalga oshirilishi kerak:

$$Q_n = 37800 * 1.3 * \frac{1.02}{2.65} = 18914,264 \text{ m}^3/\text{yil};$$

2-sonli to‘lg‘azma kompleksi soatlik unumdorligi kamida quyidagi ko‘rsatgichda bo‘lishi kerak:

$$Q_{PCH} = \frac{18914,264}{300 * 2 * 6} = 10,5 \text{ m}^3/\text{soat};$$

Bu unumdorlikni ta‘minlash uchun quvur diametri kamida quyidagicha bo‘lishi kerak:

$$d = 35 \sqrt{\frac{10,5}{0,6}} = 146,3 \text{ mm};$$

Standart ko‘rinishdagi diametri  $d = 159 \text{ mm}$  bo‘lgan quvur tanlanadi.

273 metr vertikal skvajinadan va 400 metr qiya kon lahimidan tushib kelgan qorishma gorizontal bo‘yicha o‘z oqimi bilan minimal borish masofasi topiladi:

$$L_c = 0,75 \cdot 400 \frac{10 \cdot 19,9}{100 - 1} - 2 - 4 \cdot 20 - 3 \cdot 10 = 490 \text{ m}$$

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki Kovuldi oltin konida 1977 yildan buyon qazib olingan bo‘shliq qotuvchi to‘lg‘azma bilan to‘ldirilib qazib olinmoqda. O‘tgan 45 yil mobaynida bu qazib olish tizimini takomillashtirish uchun turli variantlar

ko‘rib chiqilgan va sinab ko‘rilgan. Har bir taklif qilingan variantlarning o‘ziga hos afzalliklari va kamchiliklari mavjud, bu xulosalar ishlab chiqarish amaliyotida o‘z isbotini topib, aynan texnik va iqtisodiy ko‘rsatgichlari hisobiga variantlar tahlil qilinib, maqbul variantlar tanlangan [1,3].

“Olmaliq KMK” AJ Issiqlik elektr markazi (IEM) bug‘ qozonlarini qizdirishda ishlatilgan ko‘mirning kuli va yonmagan qismidan foydalangan holda, to‘ldirish hisoblab o‘tildi.

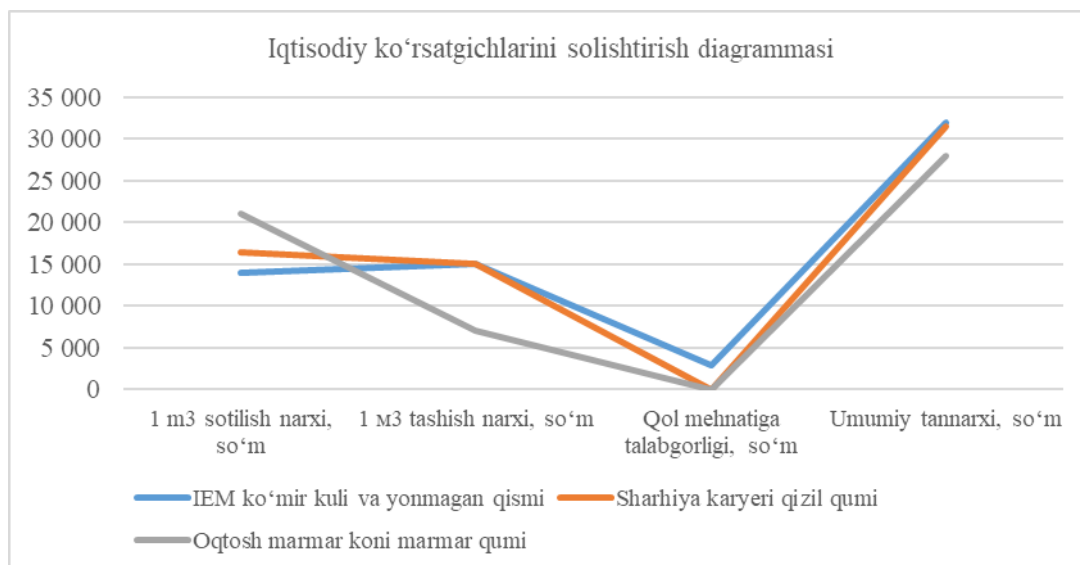
Texnik jihatdan tadbiiq qilish afzalliklari va imkoniyatlari hisoblab chiqilib, tegishli hulosalar chiqarildi. Iqtisodiy ko‘rsatgichlarini hisoblash va tahlil qilish bu o‘zgartirishlarning maqsadga muvofiqligi yoki nomuvofiqligini ko‘rsatib beradi. Narxlar (so‘mda) ishlab chiqarishdagi haqiqiy holatdan farq qiladi, o‘zgartirish Kovuldi koni ma‘muriyati tomonidan talab etildi [7].

Kovuldi koni sharoitida qotuvchi to‘lg‘azmaning 1 m<sup>3</sup> uchun sarflanadigan harajat 145 000 so‘mni tashkil qiladi. Ishlab chiqilgan kon ishlari rejasiga asosan qo‘shimcha qovushqoq vositalarining ushbu summadagi ulushi 22% dan oshib ketmasligi kerak. Shu shartdan kelib chiqib, yaqin tarixda qo‘llanilib kelingan va taklif etilgan variantni iqtisodiy solishtirib ko‘ramiz (2-jadval):

2-jadval

**Iqtisodiy ko‘rsatkichlarini solishtirilgan jadval**

<b>Ko‘rsatgichlar nomi</b>	<b>IEM ko‘mir kuli va yonmagan qismi</b>	<b>Sharhiya karyeri qizil qumi</b>	<b>Oqtosh marmar koni marmar qumi</b>
<i>1 m<sup>3</sup> sotilish narxi, so‘m</i>	14 000	16 500	21 000
<i>1 m<sup>3</sup> tashish narxi, so‘m</i>	15 000	15 000	7 000
<i>Qo‘l mehnatiga talabgorligi, so‘m</i>	2 900	0	0
<i>Umumiy tannarxi, so‘m</i>	31 900	31 500	28 000
<i>Umumiy tannarxdagi ulushi</i>	0.22	0.21	0.19



Iqtisodiy ko'rsatgichlar umumiy tannarx summasidagi ulushi talablarini qanoatlantirmoqda. Texnik ko'rsatgichlar esa kon ishlari rejasida ko'zda tutulgan 25 000 m<sup>3</sup> to'lg'azma ishlari talablarini bajarmaydi, ya'ni yillik rejani bajarish uchun kerak bo'ladigan miqdordagi qo'shimcha qovushqoqlikni oshiruvchi vositalar bilan ta'minlab berish imkoni yo'q.

Qo'shimcha qovushqoqlikni oshiruvchi vositalarning umumiy tannarx summasidagi ulushi qancha kam bo'lsa va ta'minot kamida yillik ehtiyojni qondirsa bu qo'shimcha iqtisodiy maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Oqtosh marmar koni marmar qumida qo'shimcha qovushqoqlikni oshiruvchi vositalarning umumiy tannarx summasidagi ulushi eng kam 19% ko'rsatgichda, ammo yillik ehtiyojni qanoatlantirmaydi.

Sharhiya kareri qizil qumi qo'shimcha qovushqoqlikni oshiruvchi vositalarning umumiy tannarx summasidagi ulushi o'rtacha 21% ko'rsatgichda, ammo qizil qumning abrazivligi tufayli quvurlarning yemirilishi 25 baravarga ko'p.

IEM ko'mir kuli va yonmagan qismi qo'shimcha qovushqoqlikni oshiruvchi vositalarning umumiy tannarx summasidagi ulushi chegaraviy 19% ko'rsatgichda, ta'minoti yillik ehtiyoj talablarini qanoatlantiradi, mahsulotning fizik – mexanik xususiyatlari texnologiya yechimlar doirasida.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

- 1) Бердиева Д.Х. «Совершенствования закладочных работ в системе разработки месторождения Каулди», Экономика и социум, ст.509-513, 2020 г.
- 2) Алимов Ш.М., Ташкулов А.А. «Обоснование оптимальных параметров эффективного регулирования степени дробления» Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 5/2 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7. May 2022 стр 475-487.
- 3) Бердиева Дилрабо Хасановна, Субанова Зарнигор Абдинаби кизи «К вопросу снижения себестоимости закладочных работ при система разработки

горизонтальными слоями с закладкой» Ориентал Ренаиссансэ: Инновативе, эдусатионал, натурал анд социал ссиэнсэс, ст. 674-679. 2021/5.

4) Алимов Ш.М., Эргашев М.А., Ўралбоева Д.Ф. «Методы регулирования степени дробления горных пород» “O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR” jurnali materiallari to‘plami 20-noyabr, 2022-yil.

5) Бердиева Д.Х. Косимов М.О. «Выбор оптимального варианта системы разработки на руднике Каулди» Ориентал Ренаиссансэ: Инновативе, эдусатионал, натурал анд социал ссиэнсэс, ст 235-240, 2021/7

6) Бердиева Д.Х., Мамазиёева Ш.Ш. «Преимущества камерно столбовой системы разработки на месторождение Кавулди» Экономика и сотсиум. ст 303-307 2021г

7) Бердиева Д.Х. Косимов М.О. «Усовершенствование закладки труб в условиях шахты Каулди» Сэнтрал Асиан Асадемис Жоурнал оф Ссиэнтифис Ресеарч. ст. 52-59 2022/2-3

8) Именитов В.Р. «Процессы подземных горных работ при разработке рудных месторождений» М., «Недра», 1978 г. 528 с.

9) Баранов А.О. «Расчет параметров технологических процессов подземной добычи руд» – М.: «Недра», 1985 г. 224 с.



## **O‘ZBEK XALQ DOSTONLARIDA EPIK FORMULALAR TASNIFI**

**Djurakulova Gulnoza Shavkatovna,**

O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti

dotsent v.b. (PhD),

djurakulovagulnoza5@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola folklor janrlarining, ayniqsa, xalq dostonlarining o‘ziga xos xususiyati bo‘lgan an’anaviy epik formulalar tadqiqiga bag‘ishlanadi. Maqolada an’anaviy takrorlar sohasida shu paytgacha qilingan ishlar umumlashtirildi hamda ushbu masala echimi yo‘lida keyingi qadam tashlandi. Tadqiqot ishida epik formulalarning doston janrida paydo bo‘lish sabablari va qonuniyatlari o‘rganib chiqilib, tahlil qilindi. Matnda takror qoliplarini ko‘rsatish mumkin bo‘lgan umumiy belgilar ajratib ko‘rsatildi. Maqola muallifi epos kuylovchilarning ko‘p asrlik an’anasi asosida yuzaga kelgan epik formulalar xalqning ma’naviy merosi, madaniyatning yaqqol namunasi degan xulosaga keladi. Bu formulalar madaniyatning yaqqol namunasi bo‘lishi bilan birga ma’lum bir qonuniyat vazifasini ham o‘taydi.*

**Kalit so‘zlar:** folklor, epik formulalar, epos, doston, an’ana, takror, qolip, baxshi.

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная научная статья посвящена изучению традиционных этических формул, которые являются характерной чертой фольклорных жанров, особенно народного эпоса. В статье подводятся итоги проделанной к настоящему времени работы в области этических формул и делается следующий шаг к решению этой проблемы. В исследовательской работе изучены и проанализированы причины и закономерности появления традиционных повторов в эпическом жанре. Выделены общие символы, которые могут указывать на повторяющиеся шаблоны в тексте. Автор статьи приходит к выводу, что узоры, созданные на основе многовековой традиции певцов эпоса, являются духовным наследием народа, ярким образцом культуры. Эти закономерности являются ярким примером культуры, а также служат определенным законом.*

**Ключевые слова:** фольклор, эпос, этическая формула, традиция, повторение, образец, эпический певец.

## **KIRISH**

Folklordagi an'anaviylik og'zakilik asosida yashaydi va saqlanadi. An'ana qandaydir noma'lum turg'unlik emas, balki davomiylik, ketma-ketlik, izchillik natijasida rivojlanadigan taraqqiyot bosqichi va bu bosqichda nomoyon bo'luvchi barqarorlikdir. An'anaviylik ana shu murakkab jarayonda kechuvchi doimiy o'sish va harakatdagi og'zaki tarixiy-adabiy holatning o'ziga xos shakli hisoblanadi. Individuallik esa an'anaviylik doirasida amal qiluvchi xalq ijrochiligiga xos eposda namoyon bo'luvchi badiiy uslubning bosh belgisi xisoblanadi. An'anaviylik va individuallikning o'zaro bog'liqligi, aloqasi hamda folklor qonuniyatlariga mos ravishda yuzaga chiqishi kabi xususiyatlar barcha tadqiqotchilar tomonidan etarlicha e'tirof etilgan.

Baxshi epik an'analarni saqlovchi, ajdodlardan kelayotgan bu epik merosni ustoz baxshilardan qabul qilib doston kuylari, ijro yo'llari, mazmun mohiyatini an'ana doirasida kelajak avlod vakillariga etkazuvchi, ayni jarayonda, ijodkor ijrochi sifatida epik an'ana doirasida dostonga ijodiy sayqal beruvchi ijrochi san'atkor sanaladi. Baxshi epos namunalarini an'anaviy yo'lda kuylar ekan unga epik bilim va epik xotira tayanch bo'ladi. Baxshi xalq dostonlarini kuylashida epik bilim va epik xotira asosida xalq dostonlari strukturasi tayanchi bo'lmish an'anaviy epik formular, ijro yo'llari, doston nag'malarini holat va vaziyatga mos ravishda qayta ijro etuvchi ijrochi hisoblanadi.

Xalq og'zaki ijodi namunalarini saqlab, kuylab, keyingi avlodga etkazuvchi "xalq donishmandlari"ning ijtimoiy va adabiy jarayondagi o'rni haqida Jirmunskiy: "Turli xalq eposlari o'rtasidagi o'xshashlik u yoki bu ijro elementlarining tashqi tasodifiyligi bilan chegaralanmaydi, u chuqurroq va kengroq xarakterga ega bo'lib, mohiyatan epik ijodni adabiyot rivojlanishining ma'lum bir bosqichi sifatida tavsiflovchi tashqi va ichki belgilarning butun kompleksi, ya'ni eposning umumiy g'oyaviy mazmuni, xalq qaxramonlarini idealizatsiya qiluvchi epik motiv va syujetlar doirasi, obraz tiplari va harakat vaziyatlari, janr tarkibi va evolyutsiyasi, epik uslubning o'ziga xos xususiyatlari, formulalar – takrorlar, doimiy "bezak beruvchi" epitet va o'xshatishlar, nihoyat epik asarlarning yashash tarzi, ijro etilishi va etkazilishi, xalq kuychisi, professional yoki yarim professional ijrochi(aeda yoki rapsoda, jongler yoki shpilman, ashuga yoki baxshi)ning ijtimoiy mavqei bilan belgilanadi"<sup>37</sup> deydi.

Baxshilarning ijodiy laboratoriyasi bilan tanishish, folklorshunoslar tomonidan olib borilgan tadqiqotlarni o'rganish asosida xalq dostonlarini yodlash, xotirada

<sup>37</sup> Jirmunskiy V. Народный героический эпос. Сравнительно-исторические очерки GIXL. Москва-Ленинград: 1962. – S.12.

saqlash va keyingi avlodga uzatish jarayoni folklorshunoslarni doimiy qiziqtirgan mavzu sanaladi.

## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Epos poetikasida epik formulalar masalasini o‘rganishga XIX asr oxiri XX asr boshlaridan buyon e’tibor berilmoqda. G‘arb folklorshunosligida og‘zaki ijod nazariyasining rivojlantirilishi, asosan, M.Perri va A.B.Lord<sup>38</sup> nomlari bilan bog‘liq. Gomer ijodini o‘rganar ekan, M.Perri birinchi bor “formula” atamasini qo‘llab, bugun barcha bir ovozdan ma’qullaydigan xulosa – Gomer og‘zaki ijod vakili, epik shoir bo‘lgan, degan xulosaga keladi. O‘zining nazariyasini tasdiqlash maqsadida M.Perri zamonaviy, bugun ham iste’molda bo‘lgan yugoslav dostonchilarining og‘zaki ijodiga murojaat qiladi. Ular “Og‘zaki ijodning asosiy birligi so‘z emas, formuladir” degan qat’iy xulosani ilgari suradi. Lord va uning izdoshlari uslubiy vosita (klishe), poetik tasvir, tavsif, narratsiya va h.k.larning barcha unsurlarini umumlashtiradigan va qat’iyashtiradigan vosita sifatida formula tushunchasining folklor-shunosikda chuqur o‘rnashishiga o‘z hissalarini qo‘shdilar.

Shu bilan bir qatorda, epik asarlaridagi epik formulalar ustida turli tadqiqot usullarida K.Rayxl, P.Uxov, V.Propp, B.Putilov, T.Illarionova, Yu.Bultakov, N.Efremov, L.Xayrnurova, O.Egorova, kabi bir qancha olimlar izlanishlar olib bordilar. Ular orasida taniqli rus folklorshunosi B.N.Putilovning “Epik ijrochilik” deb nomlangan ishi mavzuga keng rakursda e’tibor berilganligi, o‘zbek dostonchiligiga ham alohida to‘xtalganligi bilan ajralib turadi.

O‘zbek folklorshunosligida ham bu borada ancha ishlar amalga oshirilgan. O‘zbek xalq dostonlarida epik formulalar haqida V.Jirmunskiy, X.Zarifov dastlabki fikrlar aytgan bo‘lsalar, T.Mirzaev, J.Eshonqulov, S. Mirzaeva, Sh.Maxmadiev, Z.Eshonovlarning tadqiqotlarida ushbu mavzuga tegishli muhim fikr-mulohazalar bayon etilgan.

O‘zbek xalq dostonlarida ot obrazi doimiy ishtirok etuvchi muhim obrazlar sirasiga kiradi. Xalq dostonlarida ot obrazining haqidagi ilk qimmatli fikrlar H.Zarifov, A.Tilovovning tadqiqotlarida keltiriladi. Ammo bu ilmiy asarlarning mavzu va maqsad yo‘nalishi o‘zbek xalq dostonlarida ot obrazi bilan bog‘liq epik formulalar hamda ularning badiiyatini tadqiq etish bo‘lmagani sababli biz nazarda tutgan muammolarni hal qilishda etarli deb bo‘lmaydi.

<sup>38</sup> Parry M. The Making of Homeric Verse. The collected papers of Milman Parry. Oxf.,1971.; Lord A.B. Skazitel. – M.:VOSTOChNAYa LITERATURA. 1994.

## **NATIJALAR**

Epik formula bir necha avlod vakillari ishtirok etgan murakkab jamoaviy ijod jarayoni namunasi sifatida ma'naviy yaxlit, turli ijrochilar tomonidan turfa syujetli asarlarda takror sifatida doimiy qo'llanadigan poetik shakllardir. Epik formulalar bir so'z, bir necha so'z, bir misra, bir necha misra yoki bir necha bandlardan iborat bo'lishi mumkin. T. Mirzaev "Xalq baxshilarining epik repertuari" asarida ustoz baxshining shogirdlariga xalq dostonlarini o'rgatish jarayoni haqida so'z yuritganda quyidagi fikrlarni keltirib o'tadi: "Dastlab termalar, dostonlardagi an'anaviy misralar, umumiy o'rinlar (epik klishelar), ya'ni ba'zi bir jo'z'iy o'zgarishlar bilan ko'pchilik dostonlarda takrorlanadigan parchalar (qahramonga nasixat, uni kuzatuv, qaxramonlarning uchrashuvlaridagi savol-javoblari, qaxramonlarning portretlari, otni egarlash, ot ta'rifi, otda safar, jang tasviri, boshlanma, tugallanma, voqealarni bir-biriga bog'lovchi tasvirlar kabi) yodlatilgan. So'ng ayrim olingan bir doston, keyinroq esa ustoz repertuaridagi barcha asarlar o'rgatilgan. Ayrim olingan bir dostonga xos an'anaviy formula va epik klishelar bo'lganidek, barcha dostonlarga tegishli traditsion uslub elementlari ham mavjud bo'lgan"<sup>39</sup>. Baxshichilik an'analari asosida doston o'zlashtirish jarayonida epik formulalar muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, "yozma adabiyotning o'z qonuniyatlari mavjud, u ana shu qonuniyatlarga asoslanib rivoj topadi. Og'zaki ijodning esa qonuniyati bitta bu epik formulaga asoslanganlik. Bu ijodning og'zakiligi va an'anaviyligini ta'minlaydi. Epik formula bu eposning qurilmasi, suyagidir"<sup>40</sup>.

Epik asarlarda ijrochilik texnikasi nuqtai nazaridan formulalardan foydalanish tamoyillari, formulalarning o'rni va roli, an'anaviylik va improvizatsiya o'rtasidagi nisbat va hajm jihatini inobatga olib formulalarni quyidagicha tasnifladik:

1. Kichik epik formulalar
2. O'rta epik formulalar.
3. Katta epik formulalar.

## **MUHOKAMA**

Kichik epik formulalar o'xshatish, istiora (metafora), epitet (sifatlash), mubolag'a, jonlantirish, perefraza, ramz, kabi badiiy san'atni ifodalovchi hajm jihatidan kichikroq, bir yoki bir necha so'zdan iborat epik formulalar sanaladi. Bunday unsurlar badiiy san'atlar sifatida keng o'rganilgan bo'lsada, epik formula sifatida tadqiq etilmagan. Ayrim badiiy san'atlarning takror va takror barqaror holatda dostonlarda qo'llanilishi ularni epik formulalar sirasiga kirgizishimizga sabab

<sup>39</sup> Mirzaev T. Xalq baxshilarining epik repertuari. – T.: Fan, 1979.- B.35.

<sup>40</sup> Eshonqulov J. Epos va uni tadqiq etish masalalari. O'zbek Folklorshunosligi masalalari, VII kitob.–T.:O'z.RFA "Fan" nashriyoti. 2018.- B.139.

bo'ldi. Fikrimizning tasdig'i sifatida quyidagilarni misol qilib ko'rsatishimiz mumkin. Masalan: "Xazon bo'lgan gulga o'xshab" – o'xshatish, "nazarkarda G'iro't", "badbaxt dev", "nor kesar olmos" – epitet, "Quralay ko'z", "tog'ning qorasi" - metafora (istiora); "Ot chopilar baland-pastda"-metonimiya, "Tog'larni otib yuborgan" – mubolag'a, "Uzunli-qisqali to'n" – sinekdoxa, tog'. ot, bog', gul –ramziy obrazlari – kabi she'riy san'atlar epik formula sifatida o'zbek xalq dostonlarida juda ko'p qo'llaniladi. Shu o'rinda eng qadimiy, doimiy, hozirga qadar yangilanib turuvchi ingliz tilidagi umumiy ensiklopediya – Britannika ensiklopediyasidan havola keltirmoqchimiz. Unda keltirilgan epik formulalar haqidagi ta'rifda epitetlar epik formulalarning eng yorqin misoli sifatida keltiriladi "Epik formulalar – og'zaki epik she'riyatga xos bo'lgan, til va mavzu konvensiyasi<sup>41</sup>, ba'zan yozma shaklga ko'chadi. Eng yorqin epik formulalar – bu "barqaror epitetlar", stereotipik tavsiflovchi iboralar bo'lib, ular she'riy satrning turli joylarida qo'llanilib, vaznga mos ravishda o'zgarishi mumkin. Ushbu standart iboralar ikki funksiyani bajaradi: ijrochiga voqeani kuylashni engillik tug'diradi va tinglovchilar unga ergashishni osonlashtiradi"<sup>42</sup>.

O'rta epik formulalar xalq og'zaki ijodi janrlarida qo'llanishiga ko'ra kengroq takrorlanuvchi bir yoki bir necha misradan iborat barqaror she'riy misralardir. "Asar mazmuni bilan u yoki bu darajada bog'langan, ayrim hollarda aforizmlilik xususiyatiga ega bo'lgan bunday misralar bandning boshida, ba'zida o'rtasida kelib, aytuvchining to'xtovsiz improvizatsiya qilishiga imkon beradi, unga quyilib kelayotgan fikr oqimini mohirlik bilan tezroq bayon qilishiga engillik tug'diradi. Banddagi boshqa misralar bilan qofiyada mahkam bog'langan bunday qaytariqlar dostonchining so'z topishiga bir oz fursat yaratib, keyingi misralarni tezlik bilan ijod qilishiga sharoit hozirlaydi"<sup>43</sup>.

## **XULOSA**

Xalq baxshilari Butun bir asar yaratishdek ajoyib san'atni egallash uchun, baxshi ma'lum bir texnik priyomlarni qo'llaydi. U epik xotirasidagi an'anaviy epik formulalar to'plamidan foydalanadi va ushbu formulalarni ijrochi yashin tezligida yagona ipga tiza oladi. Shunday ekan, xalq og'zaki epik ijodining asosiy birligi so'z emas, formuladir. Doston baxshi uchun yod olingan, xotirada saqlangan, matn emas: ijro jarayonida u yoddan o'qilmaydi, epik xotiradagi formulalar asosida yangitdan yaratiladi. Baxshilar epik formulardan foydalanayotganda yangi ma'lumot, voqeani bayon etishga bir lahza bo'lsada ruhiy tayyorgarlik ko'radi. Ular katta epik

<sup>41</sup> To'plam, kelishuv, mezon.

<sup>42</sup> [www.britannica.com/art/epic-formula](http://www.britannica.com/art/epic-formula)

<sup>43</sup> Mirzaev T. "Alpomish" dostoning o'zbek variantlari. – Toshkent: Fan, 1968.- 141.b



formulalarning butun bir to‘plamini yodida saqlaydilar va ularni o‘rni bilan mohirona qo‘llaydilar. Epik formulalar mavjudligi aytuvchiga ijro paytida syujet ipiga munchoqlar tergandek asarni tuzish imkoniyatini beradi.

Epik formula epos tarkibidagi voqealar, holatlar, o‘y-kechinma va mulohazalarning universal ko‘rinishda doimiy takrorlanib keluvchi an’anaviy, barqaror qonuniyat holatiga kelgan ifodali ko‘rinishi, shakl va epik matnni qayta tuzish imkonini beruvchi vositadir. Epik formula bir necha avlod vakillari ishtirok etgan murakkab jamoaviy ijod jarayoni namunasi sifatida ma’naviy yaxlit, turli ijrochilar tomonidan turfa syujetli asarlarda takror sifatida doimiy qo‘llanadigan poetik shakllardir. Epik formulalar bir so‘z, bir necha so‘z, bir misra, bir necha misra yoki bir necha bandlardan iborat bo‘lishi mumkin. Ular doston voqealariga, epik bayonga jonlilik beradi, kuchli emotsional ta’sirchanlik bag‘ishlaydi. Ayni paytda epik formulalar qahramonlarning nozik ruhiy kechinmalarini tinglovchilarga yuqtirishda o‘ziga xos kalit va eposda yaratilayotgan va qo‘llanilayotgan dunyoqarashni ifoda etish usuli vazifasini o‘taydi.

## **ADABIYOTLAR RO‘YXATI (REFERENCES)**

### **Kitoblar**

1. Eshonqulov J. Epos va uni tadqiq etish masalalari. O‘zbek Folklorshunosligi masalalari, VII kitob.–T.:O‘z.RFA “Fan”nashriyoti. 2018.- bet 139.
2. Mirzaev T. “Alpomish” dostoning o‘zbek variantlari. – Toshkent: Fan, 1968. - bet - 141.
3. Mirzaev T. Xalq baxshilarining epik repertuari. – T.: Fan, 1979.- bet 35.
4. Parry M. The Making of Homeric Verse. The collected papers of Milman Parry. Oxf.,1971.
5. Жирмунский В. Народный героический эпос. Сравнительно-исторические очерки ГИХЛ. Москва-Ленинград: 1962. – С.12.
6. Лорд А.Б. Сказител. –М.:Восточная литература. 1994.

### **Vebsayt**

[www.britannica.com/art/epic-formula](http://www.britannica.com/art/epic-formula)

7. Djurakulova, G. (2022). THE ROLE OF EPIC TRADITIONS IN SINGING FOLK EPICS. International Journal of Early Childhood Special Education, 14(6).
8. Djurakulova, G. S. (2019). Uzbek folklore traditions and his presence. Научные горизонты, (8), 3-7.
9. Djurakulova, G. S. (2020). Epic formulas associated with the horse in the Uzbek folk epic. ISJ Theoretical & Applied Science, 12(92), 207-210.

10. Shavkatovna, D. G. (2024). Traditional Repetitions are a Main Feature of the Epic. *Miasto Przyszłości*, 45, 298-301.
11. Джуракулова, Г. Ш. (2023, March). ОПИСАТЕЛЬНЫЕ МОМЕНТЫ В УЗБЕКСКОМ НАРОДНОМ ЭПОСЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE " THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 2, No. 3, pp. 92-97).

## УЙҒУР ТИЛИДА “ЧОЙ” КОНЦЕПТИ

**Фарход Гисаров**

Тошкент давлат Шарқшуносик университети ўқитувчиси

### АННОТАЦИЯ

*Ушбу мақолада уйғур тилида қадимдан қўлланиб келаётган халқ тилида, бадиий ва ёзма адабиётда кенг ишлатиладиган чой тил бирлиги, бу бирликнинг Концептуал жиҳатлари хусусида атрофлича маълумот берилди.*

*Калит сўзлар: Чайи, Чайи Хитайи, Чайи сабзий, Самиллио Синенсис, Грeen tea, Концепт, шифобахилик хусусияти.*

### АННОТАЦИЯ.

*В данной статье представлена подробная информация об уйгурском языке, языковой единице, широко используемой в народном языке, искусстве и письменной литературе, а также о концептуальных аспектах этой единицы.*

*Ключевые слова: Чай, Китайский чай, Морковный чай, Самиллио Синенсис, Зеленый чай, Концепция, целебные свойства.*

### ABSTRACT

*This article provides detailed information about the Uighur language, a linguistic unit widely used in the folk language, art and written literature, as well as the conceptual aspects of this unit.*

*Key words: Tea, Chinese tea, Carrot tea, Samillio Sinensis, Green tea, Concept, healing properties.*

### КИРИШ

Ҳозирги Шинжонг Автоном Округи Хитой Халқ Республикаси таркибига кирувчи уйғур тилида сўзлашувчи уйғур халқининг ватани ҳисобланади. Уйғур халқи қадимги Турпон водийси худудида жойлашган Шарқий Туркистон деб аталган Республика аҳолиси бўлишган. Уйғур тилида мавжуд бўлган чой концепти бу халқнинг аجدодларидан сақланиб авлоддан авлодларга ўтиб келаётган анъаналарининг инъикосидир. Чой концептида уйғур халқи тафаккури ва тамаддуни маҳсулларининг дискрет мажмуаси намоён бўлади. Шунга асосан чой концептида уйғур халқининг борлиқ ва жамият хусусидаги объектив ҳамда субъектив билимлари хазинаси сақланиб келади.

### АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Анъанавий тилшуносликка хос бўлган тасаввурларда лингвистика ва семиотиканинг ўзаро боғлиқлиги тўлиқ очиб берилмас еди. Замонавий тилшуносликда янги ёъналиш бўлиб юзага чиқаётган “Ўрта даража теорияси”

лингвистика ва семиотика ўртасидаги мазкур узилишни бартараф етиш баробари Антропотсентрик парадигма доирасида семиотика, сотсиомаданий ва когнитив жиҳатларни синтезлайди.

Попова З.Д. нинг фикрича когнитив лексикологиянинг асосини концепт, концептлашув, даражаланиш, концепт майдони ва дунё харитаси каби категориялар ташкил этади. Концептлар кишилиқ жамиятида инсонларнинг дунёда теваарак атрофдаги содир бўлаётган воқеа ҳодисаларни, мавжуд нарса ва объектларни номлашда кўп асрлар мобайнида онгли равишда олиб борадиган фаолиятининг маҳсули ҳисобланади. Шунинг учун контсеплар инсоннинг дунёни англаш фаолияти билан чамбарчас боғлиқдир. Инсоннинг борлиқ тўғрисидаги билимлари концептлар тизимида акс этади ва мужассамлашади. Концептлар тизимида жамланган маълумотлар онгда у ёки бу халқнинг дунё харитаси тоғрисидаги билимларини ифодаловчи тил бирликлари бўлиб хизмат қилади. Тилшуносликни тизимли ўрганиш илмий изланишларига

Концепт тушунчасини Лихатчѐв Д.С. томонидан олиб кирилган. Концепт атамаси замонавий лингвистикада тушунчанинг моҳиятини ифода етувчи бирлик сифатида тушунилади.

Халқнинг миллий-маданий ментал бойликлари концептларда акс этади. Концепт тушунчасига шу жиҳатдан ёндошилганда унинг тил билан узвий алоқада еканлиги яққол кўзга ташланади. Зеро, ижтимоий ментал бойлиқлар жамият аъзоларининг ўзаро мулоқотлари саҳнида тийранлашиб тўпланади.

Шарқ халқларининг қон-қонига сингиб кетган меҳмондўстлик одатлари ўз тараққиёти мобайнида коплаб ижобий кўринишларни касб етган. “Бир майизни қирқ бўлиб еган” халқимиз асрлар давомида бахиллик, қизганчилик, тор феъллик каби салбий иллатлардан баланд туриб келади. Меҳмондўстлик, очик чехралик, хушфелелик, ширинсўзлик азал азалдан бизнинг аждодлармиз муомала одобининг беагаи бўлиб келган.

Халқларимиз кундалиқ турмушининг ажралмас бўлагига айланиб кетган “бир паёла чой” удумимизнинг марказий тамал тоши чой ичимлигидан иборат. Чой Концепти айнан шу биргина лексик бирликда жамланган бутун бошли тушунчалар тизимини ифода этади.

Уйғур тилида мавжуд бўлган чой концепти бу халқнинг аждодларидан сақланиб авлоддан авлодларга ўтиб келаётган анъаналарининг инъикосидир. Чой Концептида уйғур халқи тафаккури ва тамаддуни маҳсулларининг дискрет мажмуаси намоён бўлади. Шунга асосан чой концептида уйғур халқининг борлиқ ва жамият хусусидаги объектив ҳамда субъектив билимлари хазинаси сақланиб келади.

Чой ўсимлиги ўзининг таркибий тузилишидаги моддаларнинг инсон саломатлиги учун фойдалилиги билан машур бўлгач, даставвал у жамиятдаги ҳукмрон табақаларнинг дастурхонидагина бўлган камёб ичимлик бўлган бўлса, кейинчалик савдо-сотик, тижорат фаолияти ривожланиши натижасида кенг омма дастурхонига ҳам етиб келган.

Чой ўсимлиги ҳақида, унинг тайёрланиш усуллари тўғрисида кўплаб рисолалар, бадий асарлар яратилган.

Чой концепти хусусийлик даражасидан умуммиллийлик мақомига кўтарилаган нон, сув, ҳаво, ҳаёт, турмуш, рўзғор каби тил бирликларидан бири саналади.

Бу концепт лексик жиҳатдан тилдаги бир бўгинли birlikбўлишига қарамай, кенг лисоний майдонни егаллай олди, инсон онгида комплекс фаолият турларини акс еттириш, дунёдаги тансаломатлик ҳисси орқали сахийлик, дўстлик, олийжаноблик, бағрикенглик, ҳамсухбатлилик, камтаринлик, хотиржамлик, ога-инилик каби хислатларнинг камолини намоен етувчи ижтимоий тушунчаларни ўз ичига қамраб олди. Чой сўзининг тўғридан тўғри, туб маъноси билан бир қаторда унда жамиятдаги анъанавий муносабатлар тўплами ҳам уйғунлашди. Бу жиҳатлари билан чой концепти мазкур лексик тушунчага Ю.С. Степанова ҳамда В.В. Колесовларнинг берган “тарихий ва етимологик компонентларнинг ифодачиси” деган аниқланмасига жавоб бўла олди.

Чой концепти мотивланган кўрсаткич еканлиги унинг тингловчи онгида давра йигинлари, зиёфатда иштирок етиш, меҳмонга таклиф етилиш, дўсту қариндошлар билан дийдорлашиш, дилдан суҳбатлашиб ўтириш каби миллий-ментал қатор сотсиал қадриятларни ёдга келтириш таъсирига егалигида кўринади. Ушбу қадриятларнинг асрлар мобайнида авлодлар тасаввурига сингиб келганлиги ва мазкур удумларнинг боғловчи элементи бўлган чой ичимлигининг номи универсал, миллий-маданий, ижтимоий, жамоат, индивидуал-шахсий характер касб етиади. Сабаби туркийзабон мусулмон халқларимизнинг тўй-маракаларининг бирортасини ҳам чойсиз тасаввур етиб бўлмайди.

“Уйғурлар — Марказий Осиёдаги қадимги туркийзабон халқларнинг бири ҳисобланади. Хитойнинг Шинжонг уйғур автаном районининг туб халқи. Шу билан бирга Қозоқистонда, Қирғизистонда, Ўзбекистонда ва Яқин Шарқ мамлакатларида яшашади. Умумий сони 8,5 миллион киши. (2001). Уйғурлар Марказий Осиёдаги қадимги туркийзабон халқларнинг бири ҳисобланади. Ҳозирги ХХР, Шинжон уйғур автаном районининг туб халқи. Тили — туркий





Тоза идишда сув қайнатилиб, қайнаб турган пайтида сув ва сутдан тенг миқдорда қуйилади, бир стакан суюқликка 5-6 грамм пресланган чой, ярим қошиқ сарёғва меъёрида туз ҳамда қора мурч солинади.

Бу чой беш - олти дақиқа қайнатилади ва аралаштириб турилади. Сўнгра пиёлаларга қуйилиб, сарёғни ҳар бир пиёладаги чойга қўшилади. УЙҒУРча чойни пишириқлар билан истеъмол қилишади.

Баъзилар бу чойни овқатдан олдин узатишади ундан кейин еса асосий таом тортилади.

### **МУҲОКАМА**

Ўзбек ва уйғур халқлари ҳамда Марказий Осиё мусулмон халқларининг урф-одатлари деярли бир-бирига яқин саналади. Ўзбек урф-одатларимизга кўра меҳмон олдида нон билан бирга албатта чой келтирилади. Ўзбекистонда чой ичиш қачондан бошланганлиги ҳақида аниқ маълумотлар учрамаса-да, бироқ бу удумларнинг тарихи узунлигига шубҳа ёъқ.

Чойнинг организмни тетиклаштирувчи хусусияти унинг таркибидаги кофеин (4%) миқдорига боғлиқ. Ўзбекистоннинг иқлимий шароитларидан келиб чиқиб бизда асосан кўк чой ичилади.

Биргина никоҳ тўйини ташкил етиш билан боғлиқ тадбирлар мисолида инсонларнинг икки ёшнинг келажак турмуши масласида қатор маросимлар ўтказишини кўриш мумкин.

Нон синдириш маросими, кичик ва катта фотиҳа, тўй бериш ёки тўй юбориш, қиз базми, куёв навкар, никоҳ тўйи, келин салом, чарлар, қуад чақириқ ва ҳоказолар. Ўзбек ва уйғур халқларининг ана шу маросимлари бир пиёла чойсиз ўтмайди. Қадимдан шаклланиб, анъанавий тус олган бу удумларда халқларимизнинг тарихий-ижтимоий-социал-миллий маданиятлари тасаввур етилади. Чой Концепти айна шу ва шу каби лингвомаданий хислатларни тингловчи кўз олдида гавдалантиради. Чой концептининг мотивланганлиги биргина чой сўзининг онгга етказилиши орқали тасаввурда чой билан боғлиқ қатор удум ва анъаналар силсиласи пайдо бўлишида акс етади.

### **НАТИЖА**

Чой концепти лексик бирлик сифатида киши онгида:

- 1) Чой ўсимлигининг физиологик жиҳатдан инсон саломатлиги учн фойдали эканлигини;
- 2) Чойнинг тарихан миллий анъанавий ичимлик сифатида истеъмол қилиб келинганлигини;

3) Чой ичиш маросими оддий физиологик одат емас, балки аждодларнинг меҳмондўстлик, очикюзлилик, хушфеъллик, яхши мезбонлик, карамлилик каби удмлар егаси бўлганлигини;

4) “Бир пиёла чой ибораси”да халқнинг маслаҳат, машварат, суҳбат, кенгашиб олиш каби миллий-маданий тамойиллари акс етишини;

5) Чой узатишнинг оилавий тарбия, катталарга икром, кичикларга иззат, жамоатга ҳурмат, шахсий камтарлик ва одоб каби хислатларнинг рамзи эканлиги каби қатор объектив ва субъектив омилларни шакллантиради.

### **ХУЛОСА**

Тил инсониятга берилган улуғ неъматлардан энг ноёби саналади. Инсоният асрлар давомида жамлаган билимлари униф она тилида генофонд мероси бўлиб сақланади. Инсон болалигидан бошлаб борлиқ тўғрисида вербал ёки новербал тўплаб орттирган билимлари Концептлар хазинасига жамланади. Инсонларнинг борлиқ ҳақидаги стихияли ва онгли равишда вербал (огзаки, ёзма) ёки паралингвистик (имо-ишоралар, ифода ҳаракатлари) орқали тўплаган билимлари концептлар “семантис сизими” га

Ҳар бир концепт киши онгига ўзининг эмотсионал-мотивацияли таъсири билан киради ва хотирада тил тизимининг инъикосини мустаҳкамлайди.

Профессор Ў.Қ. Юсуповнинг таъбири билан айтганда, концепт онгдаги “билимлар мажмуасиёни ташкил этилади ва авлодлардан-авлодларга етказишга хизмат қилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. “Уйғур табобати хом дорилари илми” ХХР Шинжонг Халқ Сиххийя нашриёти. 2012.
2. Попова З.Д.Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистики. Воронеж, 2001.191-бет.
3. Лихатчѳв Д.С. Концептосфера русского языка /Д.С. Лихатчѳв //Русская словесност: антология / под ред. В.Н. Нерознака. -М.1997-28-37 бетлар.
4. Шайхисломов Н.З. Когнитив тилшунослик тўғрисида тушунча ва унинг универсал табиати «ССИЕНТИФИС ПРОГРЕСС» Ссиентифис Жоурнал ИССН: 2181-1601 // Волуме: 1, ИССУЕ: 5
5. Ҳошимов Ғ.М. К теорії концептов і їх таксонімікі в когнітивної лінгвістике. Jurnal Sistemstruktur tilshunoslik muammolari. Самарқанд . 2010.

## **ТИЛ ТАЪЛИМИДА ТОПИШМОҚЛАР**

**Шадманова Н.И.**

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти  
Ўзбек тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси

### **АННОТАЦИЯ**

*Халқ оғзаки ижодининг алоҳида мустақил жанри сифатида эътироф этилиб келинаётган топишмоқлар - халқнинг турмуш тарзи ва қадимий эътиқодлари ифодаси сифатида юзага келган. Инсон ва уни ўраб олган олам топишмоқларда кўчимлар, ўхшатишлар, таққослашлар, қиёслар, солиштиришлар, саволлар воситасида ўзига хос поэтик шаклда акс этади.*

**Калит сўзлар:** лексикология, поэтик тасаввур, топишмоқлар, шаклдош сўзлар, маънодош сўзлар, зид маъноли.

### **ABSTRACT**

*Riddles, which are recognized as a separate independent genre of folklore, arose as an expression of the people's lifestyle and ancient beliefs. Man and the world surrounding him are reflected in riddles in a unique poetic form by means of metaphors, similes, comparisons, comparisons, comparisons, questions.*

**Key words:** lexicology, poetic imagination, riddles, similar words, similar words, antonyms.

### **КИРИШ**

Кўп асрлик халқ донишмандлигининг дурдоналари – топишмоқлар инсон идроки, кузатувчанлиги, поэтик тасаввур қобилиятини ўстирувчи, ақлнинг қувноқ ўйини, маънавий дам олиш воситасигина бўлиб қолмай, аждодларимизнинг руҳий олами, тарихий ўтмишини билишда калит вазифасини ҳам ўтайди. Улар тарихий маданиятнинг бебаҳо ҳужжатларидир.

Топишмоқ халқ оғзаки ижодининг қадимий ва оммавий жанрларидан биридир. Унда халқнинг орзу-истаклари, ўй-фикрлари ва тафаккур дунёси намойиш бўлади. Унинг бошқа фольклор жанрларидан ажралиб турадиган хусусияти бадий образлилик орқали инсонни ўйлашга, фикрлашга мажбур қиладиган саволга жавоб талаб этишидир. Халқ топишмоқ қилиб яратадиган ҳодиса ва нарсалар инсоннинг тарихий яшаш шароитида бўлмаган, унинг онгидан узоқ бўлган хаёлий уйдирмалар билан эмас, балки реал ҳаётда инсон ўз кўзи билан кўрган, ҳаётида ишлатган, дуч келган, ҳатто ўзи ишлаган, етиштирган нарсалар – маҳсулотлар, ўзи сезган, эшитган ҳодисалардан иборатдир.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Тил таълимида, жумладан лексикологияни ўрганишда топишмоқлардан ўринли фойдаланиш дарс сифати ва самарадорлигини оширишда муҳим саналади. Лексикологияга оид “Сўзнинг ўз ва кўчма маъноси”, “Маънодош сўзлар”, “Тарихий сўзлар”, “Иборалар” каби бир қатор мавзулар борки, уларни ўқувчилар онгига сингдиришда, билим, малака, кўникмалар ҳосил қилишда ва мазкур мавзулар доирасида ўқувчилар билимини синашда топишмоқларнинг ўрни ҳамда аҳамияти бекиёсдир.

Ўрта мактаб она тили машғулотида лексикологиянинг айрим мавзуларини ўқувчилар онгида тўлақонли шакллантиришда топишмоқлардан фойдаланиш, баъзи мавзуларни мустаҳкамлаш жараёнида савол ўрнида ўқувчига топишмоқ орқали мурожаат этиш дарс сифатини сезиларли даражада оширади. Бу эса ўқувчини ўйлаб, фикрлаб жавоб беришга ундайди. Масалан, шаклдош сўзлар мавзусини ўқувчиларга тушунтириш жараёнида топишмоқлардан ўринли фойдаланиб, уларнинг билимини аниқлаш ва баҳолаш мумкин.

Қатор келса икки сўз,  
Бир хил кўради ҳар кўз.  
Шакли биру, маъноси  
Бошқа-бошқа қайси сўз.

(шаклдош сўз)

Ўт сўзида уч ном бор  
Жавобига ким тайёр?

(Шаклдош сўз: ўт – ўсимлик маъносида, ўт – ҳаракат маъносида, ўт – олов маъносида).

Бу эса қисқа вақтда бир нечта ўқувчининг билимини баҳолаш учун имконият беради.

Ўқитувчи “Маънодош сўзлар” мавзусини ўтаётганда, куйидаги топишмоқни ёзув тахтасига ёзиб, кейин мисоллар орқали тушунча бериши мумкин.

Сўзлар борки, гарчи ҳар хил кўрар кўз,  
Маънолари бир-бирига яқин сўз?  
(маънодош сўзлар)

Шу синфда зид маъноли сўзлар ҳақида ҳам ўқувчиларга маълумот берилади. Бунда ҳам грамматик топишмоқларни қўллаш имконияти мавжуд.

Икки сингил, оғир - енгил (тарози).



Вақтдан унумли фойдаланиш мақсадида ўқувчиларга дарсда машқ бажартириб, ўқитувчи ёзув тахтасига топишмоқларни уйга вазифа сифатида ёзиб қўяди, бу эса ўқувчиларни доим бир хилда дарсликдаги машқларни бажаришдан озод қилади. Аммо шундай топишиоқлар борки, уларга жавоб бериш учун икки ва ундан ортиқ нарсаларни эслашга тўғри келади. Масалан:

Тоғда талаймонни кўрдим,  
Сувда сулаймонни кўрдим.  
Тузсиз пишган ошни кўрдим,  
Юмалаб ётган тошни кўрдим.

Бу топишмоқдаги тўрт мисрада тўрта нарса яширинган. Биринчисида бўри, иккинчисида балиқ, учинчисида сумалак, тўртинчисида тошбақа сўзлари яширинган.

Кўл эмас, дарё эмас,  
Ичида музлайди сув.

Жазирама ёзда ҳам,  
Иссиқ ўтказмайди у.  
Усти боши темирдан,  
Шундан жойи тўрдан (музлатгич).

Дарахт эмас, япроқли,  
Кўйлак эмас, этакли,  
Одам эмас сўзлайди,  
Турли куйлар куйлайди (китоб).  
Устида қопқоқ,  
Тагида қопқоқ,  
Ичида япроқ(китоб).

Тилсиз, ақл ўргатар (китоб).

Сирти таёқ, ичи бўёқ (қалам).

Оқ ер очдим, қора буғдой сочдим (қоғоз, ёзув).

Умуман, тил таълимида топишмоқлардан фойдаланиш ўқувчилар билимини оширишда, тафаккурини ўстиришда, шу билан бирга фанлараро алоқадорликни таъминлашда муҳим омиллардан бири саналади..

Демак, лексикология - мактаб ўқувчисининг сўз бойлигини оширишда, маънавий дунёқарашининг кенгайишида турли нутқ вазиятларида сўзларни ўз ўрни ва вақтида қўллаш олиш маҳоратини шакллантиришда беқиёс аҳамият касб этади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Усманова З.И. Она тили дарсликлари такомиллашмоқда. “Экономика и созициум”.№4(83) ч.2., 2021.
2. Ражабова Р.З. Адабий топишмоқларда халқ топишмоқларига хос жанрий белгиларнинг ифодаси. Илм сарчашмалари. 10.2020. Урганч-2020.

## **OGAHIY QIT'ALARINING BADIY TAHLILI**

**Po'latova Sevinch Jasur qizi**

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Sharq filologiyasi va tarjimashunoslik fakulteti

1-kurs arab-ingliz guruhi talabasi

**Ilmiy rahbar f.f.d.dots.Oydin Turdiyeva**

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola Xorazmning mutafakkiri, zabardast shoiri Muhammad Rizo Ogahiyning qalamiga mansub bo'lgan qit'alarining badiiy tahliliga bag'ishlanadi. Shoir o'zining ushbu qit'alarida so'z kuchi orqali insonlarni boqiy dunyosi ham, foniy dunyosi ham obod bo'lishi uchun ko'pgina pand-u nasihatlar qiladi.*

**Kalit so'zlar:** janr, so'z kuchi, Qorun qissasi, baxillik, kibr egalari, imorat, muloyimlik, ikkiyuzlamachilik.

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья посвящена художественному анализу стихотворений мыслителя и великого хорезмийского поэта Мухаммада Резы Агахи. В этих главах поэт советует людям силой слова сделать свой вечный и смертный мир процветающим.*

**Ключевые слова:** Жанр, сила слова, история Корона, скупость, высокомерие, стройность, мягкость, лицемерие

### **ABSTRACT**

*This article is devoted to the artistic analysis of the poems written by the thinker and great poet of Khorezm, Mohammad Reza Ogahiy. In these stanzas, the poet advises people through the power of words so that both the eternal world and the mortal world will prosper.*

**Keywords:** Genre, word power, Qorun's story, stinginess, arrogance, building, gentleness, hypocrite

### **KIRISH**

Xivaning Qiyot qishlog'ida 1809-yilda tug'ilgan mutafakkir shoir, yetuk muarrix, zabardast mutarjim Muhammad Rizo Ogahiy Erniyozbek o'g'li o'zbek mumtoz adabiyotida serqirra ijodi bilan o'zining katta hissasini qo'shgan. Shuni ham ta'kidlash joizki, Ogahiy nafaqat o'zining boy ijodi, iqtidori, talanti bilan, balki qoldirgan ijodiy merosining hajmi jihatidan ham adabiyotimiz va madaniyatimiz oldida qilgan xizmatlari jihatidan ham mutafakkir shoir, shams-ul millatdan – Alisher Navoiydan keyingi o'rinda turadi.

Ogahiy tinimsiz ijodiy mehnat qildi. U yigirma mingdan oshiqroq misra she'ri o'z ichiga olgan poetik meros qoldirgan. Shuningdek, uning ijodida hayot mohiyati, insoniyatga xos bo'lgan fazilatlar va bashariyat muammosi bo'lib kelayotgan illatlarni hayotiy kuzatishlar va katta tajriba bilan har tomonlama chuqur o'rganib chiqqan.

*Ogahiy juda ko'p she'riy janrlarda ijod qilgani uni serqirra ijodkorligini bir dalilidir. Jumladan, Ogahiyning nazmiy me'rosini o'zida jamlagan "Ta'viz ul-oshiqin" ("Oshiqlar tumori") devoni 447 g'azal, 3 mustazod, 90 muxammas, 5 musaddas, 2 murabba', 3 musamman, 4 tarje'band, 7 qit'a, 80 ruboiy, 10 tuyuq, 1 mulamma, 4 chiston, 80 muammo, 4 masnaviy, 1 bahri tavil, 1 musoviy ut-tarafayn, 2 marsiya, 2 fard, 1 soqiynomai muarabba', 1 oshiq va ma'shuq savol-javobi, 19 qasida – jami 18 ming misra she'rno o'z ichiga oladi.<sup>44</sup>*

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Alohida e'tirof etish kerakki, adibni asarlari asosan nazmiy shaklda, pand-nasihat mazmunida yozilgan. Quyida u yozgan qit'alari tahlilida buni yana bir bor guvohi bo'lish mumkin.

*Bori olam elining shumu badbaxti ul odamdur –  
Ki, buxlu, xissatu, kibru, hasad ondin bo'lur voqe'*

*Agar jam' aylasa yuz ganj xissat birla Qorundek  
Yana el molini aylar tama', bo'lmay ango qone'.*

*O'zi xud bermagay umrida bir muxtojga bir non,  
Berur elg'a dog'i bolg'oy kamoli sa'y ila mone'.*

*Oningdek shumining diydorini ko'rmaslik avlodur –  
Ki, oning shomati ko'rgan kishini ham qilur zoe'.<sup>45</sup>*

Ogahiyning ushbu qit'asining ikki baytida insoniyatning eng salbiy xislati baxillik, xasislik, kibrga berilish, hasadgo'ylik kabi fe'l-atvorga kimki ega bo'lsa, u butun olam orasida eng baxti qaro insondir degan g'oya yotibdi. Bu qit'ada shoir Qur'onda keltirilgan Qorun qissasiga yuzlanadi. Ma'lumki, Qorun Muso alayhisalomning qavmi hisoblanib, unga Alloh taolo sinov tariqasida behisob boylik beradi. Ammo u shunga ham noshukurlik qilib Allohga isyon qiladi va kibrga beriladi hamda o'z qavmiga takabburlik qiladi. Oqibatda uning o'zini ham, molini ham yer

<sup>44</sup> Ogahiy. Jamoling jilvasi (to'plovchi, so'z boshi va izohlar muallifi E.Ochilov), Toshkent. O'zbekiston, 2013, 5-bet

<sup>45</sup> Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. Toshkent: TDSHU, 1971, 265-bet

yutadi. Shoir ushbu qissani o‘z she‘rida o‘z o‘rnida qo‘llaydi va mazmun ta‘sirchanligini oshiradi. Uchinchi baytda esa xuddi Qorunning ta‘rifi davom etayotgandek tuyuladi, ammo bu Qorun kabi baxil, kibrli va xasis kishilar haqidadir. Bunda o‘zi hech qachon umrida biror muhtojga nonini ham bermagan va yana elga qayg‘u, kulfat solishga harakat qiladigan odamlar ta‘rifi beriladi. Oxirgi baytda esa u kabi makkorga duch kelmaslik a‘lodir, zero uning kasofatini ko‘rgan kishini ham zoe‘, ya‘ni xor qiladi, degan ma‘no ilgari surilyapti.

*Har kishikim dushman qadimining  
Iltifotig‘a gar ko‘ngul bog‘lar,*

*Tezdukim ebon pushaymonlig‘  
Bag‘rini hasrat o‘tig‘a dog‘lar.<sup>46</sup>*

Ushbu qit‘aning umumiy ma‘nosi shuki, agar har kishi azaliy dushmanining iltifotiga umid bog‘lasa, ko‘p o‘tmay dushmani bergan aziyatidan pushaymon bo‘lib, g‘am-alam o‘tida qoladi. Chunki eski dushman har qancha do‘stdek ko‘rinsa va go‘yo raqibiga yon bosgandek tuyulsa-da, uning qalbida dushmanlik urug‘lari unutilib ketmasligidan ogohlantiradi.

*Kishikim yamonlig‘ erur shevasi,  
Kelur har nafas boshig‘a yuz balo.*

*Jaloyi Vatan aylab oni falak,  
Qilur g‘urbat anduhig‘a mubtalo.<sup>47</sup>*

Yuqoridagi qit‘a tahlilida yomonlik va uning natijasida yuzaga keladigan yomon oqibatlar haqida so‘z yuritiladi. Kimning odati yomonlik qilish bo‘lsa, har nafasda, ya‘ni uning har qadamida unga juda ko‘p balo keladi. Dunyo hattoki uning vatanidan ayirib, uni turli azob-uqubatlar-u, g‘am-g‘ussalarga mubtalo qiladi, begona joylarda sargardon qiladi. Shoir bu qit‘asi orqali yomonlik qilishdan qaytaryapti.

*Har kishikim tashqari qo‘ysa qadam o‘z haddidin,  
Yetmayin maqsudig‘a sharmandai olam bo‘lur.  
Yuz tuman ranju mashaqqat birla olamdin borib,  
Ro‘siyohu muztarib hol oxiratda ham bo‘lur.<sup>48</sup>*

<sup>46</sup> Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. Toshkent: TDSHU, 1971, 267-bet

<sup>47</sup> Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. Toshkent: TDSHU, 1971, 268-bet

<sup>48</sup> Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. Toshkent: TDSHU, 1971, 269-bet



Ushbu qit'ada kimki haddidan oshsa, ya'ni kibrga berilsa, qo'ygan maqsadiga yetolmasdan el orasida uyalib qoladi, hatto maqsadiga erishish uchun juda ko'p mashaqqatlar cheksa ham, oxiratda uning yuzi qaro bo'lganidan hayratda qoladi, deya xitob etmoqda shoir. Haddidan oshgan kimsalar ming harakat qilishidan qat'iy nazar oxirat dunyosida ham, bu dunyoda ham rohat-farog'at ko'rmaydi, degan mazmunni yuklamoqda.

*Ko'ngulni bog'lama nomard va'dasiga dami –  
Ki, va'dasida aning bo'lmagay vafo hargiz.  
Muloyim o'lma dame dushmani qadiming'a,  
Muloyimat bila ul bo'lmas oshno hargiz.  
Toshi yiloning agar har nechaki, narmdurur,  
Va lek bo'lmas ichi zahriddin judo hargiz.<sup>49</sup>*

Bu qit'aning birinchi baytida nomard va'dasiga hech qachon ishonib qolmaslik, nomard kishi va'dasiga vafo qilmasligi uqtirilsa, dushmaning qarshiligini bila turib, unga muloyimlik bilan munosabat bildirmaslikmasalasi ko'tarilgan. Uchinchi baytda ilonning sirti, ya'ni terisi senga foyda, daromad keltirsa ham, ammo uning ichi zaharga to'la bo'ladi, deya vaziyatga chiroyli o'xshatish bilan fikrini dalillamoqda Ogahiy. Ogahiy bu ikki misra orqali shuni ta'kidlaydiki, ba'zi bir ikkiyuzlamachi insonlar yordami tegayotgandek tuyulsa ham, lekin ularning ichida adovati, g'arazli niyati bo'ladi, deydi shoir.

*Kishi necha imorat qilsa bunyod,  
Va yoxud haddin afzun qo'ysa avlod  
Tutib bo'lmas birisidin baqo ko'z  
Qolur boqiy jahon ichra magar so'z.<sup>50</sup>*

Adibning ushbu qisqa, lekin purma'no qit'asida kishi qancha imoratlar barpo qilsa ham, ularning hech birini olib qola olmaydi, ya'ni ular bu o'tkinchi dunyoda boqiy emas. Odamlardan faqat yaxshi so'z va yaxshi amalgina boqiy qoladi. Guvohi bo'lish mumkinki, Ogahiyning ijodi islomiy va insoniy g'oyalarga hamohang bo'lib, katta qiziqish uyg'otadi.

<sup>49</sup> Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. Toshkent: TDSHU, 1971, 269-bet

<sup>50</sup> Ogahiy. Jamoling jilvasi (to'plovchi, so'z boshi va izohlar muallifi E.Ochilov), Toshkent. O'zbekiston, 2013174-bet

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, Ogahiy ijodini batafsil o‘rganish nafaqat insonga zavq bag‘ishlaydi, balki undan hayotda qoqilmaslik uchun juda ko‘p saboqlar olishiga yordam beradi. Shuni ham ta’kidlash joizki, u har bir so‘zni va o‘xshatishlarni mahorat bilan qo‘llay oladi, shuning uchun ham shoirning har bir asari, kichik hukmatlari ham kishining dunyo qarashini o‘zgartirishga qodir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Ogahiy. Asarlar. 1-jild. Devon. G‘AFUR G‘ULOM NOMIDAGI ADABIYOT VA SAN‘AT NASHRIYOTI. Toshkent: TDSHU, 1971
2. Ogahiy. Hikmatlar. E.Ochilov .– Toshkent: TDSHU , 2021
3. Ogahiy. Jamoling jilvasi (to‘plovchi, so‘z boshi va izohlar muallifi E.Ochilov) – Toshkent. O‘zbekiston, 2013
4. Ogahiy. Asarlar. 2-jild. Devon. G‘AFUR G‘ULOM NOMIDAGI ADABIYOT VA SAN‘AT NASHRIYOTI. Toshkent: TDSHU, 1971
5. Mumtoz adabiy asarlar lug‘ati. Berdak Yusuf. “SHARQ NASHRIYOT-MATBAA AKSIYADORLIK KOMPANIYASI BOSH TAHRIRIYATI, Toshkent, 2010

## **STRATEGIES FOR FOSTERING INTERCULTURAL COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

**Nematullaeva Muslimakhon Rakhmatullo kizi**

Student of the third English faculty, UzSWLU

E-mail: [muslimanematullayeva797@gmail.com](mailto:muslimanematullayeva797@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The scope of teaching foreign languages in the classroom extends beyond merely teaching language skills to include developing intercultural competency in both teachers and students. The significance of intercultural competency in teaching foreign languages rests in its capacity to provide students with the tools they need to function well in a variety of cultural contexts, particularly for those who plan to study overseas or in a multicultural setting. Therefore, acquiring such a competency helps students better comprehend both their own culture and the cultural quirks incorporated into the target language, in addition to enabling them to communicate with individuals from diverse cultural backgrounds. And, this article is devoted to considering techniques for promoting intercultural competence in English language teaching.*

**Keywords:** *intercultural communicative competence, technology integrated curriculum (TIC), communication style, cross-cultural settings.*

## **MAKTABDA CHET TILINI O`QITISHNING YANGI YONDASHUVLARI VA USULLARI**

### **ANNOTATSIYA**

*Sinfda chet tillarini o`rgatish ko`lami faqat til ko`nikmalarini o`rgatishdan tashqari, o`qituvchilar va talabalarda madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirishni ham qamrab oladi. Chet tillarini o`rgatishda madaniyatlararo kompetentsiyaning ahamiyati uning talabalarga turli madaniy kontekstlarda, ayniqsa chet elda yoki ko`p madaniyatli muhitda o`qishni rejalashtirayotganlar uchun yaxshi ishlashi uchun zarur bo`lgan vositalar bilan ta`minlash qobiliyatiga bog`liq. Shu sababli, bunday kompetentsiyaga ega bo`lish talabalarga o`z madaniyatini va maqsadli tilga kiritilgan madaniy xususiyatlarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi, shuningdek, ularga turli xil madaniy kelib chiqishi bo`lgan shaxslar bilan muloqot qilish imkonini beradi. Ushbu maqolada ingliz tilini o`qitishda madaniyatlararo kompetentsiyani rivojlantirish usullari haqida so`z boradi.*

*Kalit soʻzlar: madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiya, texnologiya integratsiyalashgan oʻquv dasturi (TIC), muloqot uslubi, madaniyatlararo muhit.*

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

### **АННОТАЦИЯ**

*Сфера преподавания иностранных языков в классе выходит за рамки простого обучения языковым навыкам и включает развитие межкультурной компетентности как у учителей, так и у учащихся. Значимость межкультурной компетентности при преподавании иностранных языков заключается в ее способности предоставить учащимся инструменты, необходимые для успешного функционирования в различных культурных контекстах, особенно для тех, кто планирует учиться за границей или в мультикультурной среде. Таким образом, приобретение такой компетенции помогает учащимся лучше понимать как свою собственную культуру, так и культурные особенности изучаемого языка, а также дает им возможность общаться с людьми из разных культур. Данная статья посвящена рассмотрению методов развития межкультурной компетентности при преподавании английского языка.*

***Ключевые слова:** межкультурная коммуникативная компетентность, интегрированная технология обучения (ТИК), стиль общения, межкультурная среда.*

### **INTRODUCTION**

Cultural awareness is the foundation of intercultural competency. This means that while intercultural competence takes cultural awareness a step further and puts it into practice to allow one to adapt and form meaningful connections with people from different cultures, cultural awareness serves as the foundation for learning the information and sensitivity needed to recognize and respect these differences. To put it broadly, intercultural competence is the capacity to recognize, comprehend, and interact with others from diverse cultural backgrounds while exhibiting awareness, understanding, and flexibility. Additionally, intercultural competence can be defined as being receptive to diverse viewpoints, particularly when it comes to methods of assessment and program design, as well as giving weight to various viewpoints when selecting readings, instructional materials, and subject matter. Individuals who possess this competency are able to relate other people's cultural viewpoints to their own by understanding and interpreting them. They are able to deepen their

understanding and contemplation of their own cultural behaviors and beliefs in this way. They are also more aware of their own cultural status as a result of this comparison. Accordingly, intercultural competency improves one's understanding of both oneself and others. A multicultural environment has emerged in higher education as a result of students' growing international mobility. Teachers are consequently constantly interacting with a variety of groups, especially foreign language teachers who frequently draw in huge cohorts of international students looking to advance their language proficiency in either the target language or the language of the host nation. In these situations, teachers' roles extend beyond merely imparting grammar and vocabulary. It is also expected of them to encourage knowledge of the cultural facets connected to the language they teach. With this comprehension, students are able to interact and communicate successfully in the target language while also being aware of the cultural context in which it is used. Intercultural competency can help teachers and students communicate more effectively in a variety of contexts and lessen the possibility of misunderstandings brought on by cultural differences. As an integral part of global citizenship, it is equally crucial that they comprehend, value, and respect the cultures of others. Pupils and teachers alike can gain empathy and compassion for people from diverse origins and perceive the world from a variety of viewpoints when they possess this skill. To develop this specific skill, educators ought to be able to establish an inclusive classroom that values the linguistic and cultural diversity among their students. Educators should also employ teaching strategies that consider the wide range of diversity within the student groups they instruct, incorporating an intercultural approach to improve language acquisition and communication.

## **METHODS**

This study employed both qualitative and secondary data analysis techniques. Learning a language now entails becoming interculturally competent, which is the capacity to act appropriately and flexibly in response to the actions, attitudes, and expectations of representatives of foreign cultures, rather than merely acquiring communicative competence, which is the ability to act in a foreign language in linguistically, sociolinguistically, and pragmatically appropriate ways. As was the intention of communicative language teaching, this interaction implies not only an efficient exchange of information but also the capacity to decenter and take up the other person's perspective on their own culture, anticipating and, when possible, resolving dysfunctions in behavior and communication.

Four these questions that can be used to summarize all of them can serve as the foundation for this study:



- What behavioral, emotional, and cognitive elements affect
- What is the source of poor intercultural communication skills?
- How do we best equip students for future encounters with unfamiliar cultures by helping them comprehend and navigate the constantly shifting language and cultural information they encounter?

- In what ways can they get beyond these barriers to accomplish effective cross-cultural dialogue?

- As part of the process of cultural learning, how can the instructor support the student in cultivating cultural sensitivity?

These inquiries lead to a number of broad study objectives, which are focused on two main issues:

- ✚ An examination by the instructor of the requirements in connection to teaching cultural and intercultural aspects;

- ✚ A study of the needs related to studying cultural and intercultural aspects conducted by the students.

In order to develop intercultural communicative competence in foreign language classes, the main goal of this needs analysis is to assess the internal needs of both the teaching staff and the students. Based on these evaluations, a strategy will be developed to address the needs identified and modifications to the teaching methodology will be suggested. The following specific objectives can be used to establish the general objective:

- ✚ To identify and evaluate the needs (challenges, issues, deficiencies and desires) that the instructors take into account or observe in connection to the instruction of cultural facets and interculturality in order to raise students' awareness of cultural diversity and assist them in overcoming the challenges or cultural barriers they encounter in the language they have chosen to study.

- ✚ To identify and evaluate the needs that students think or feel they have in regard to developing intercultural communication competence so they can be ready for unfamiliar cultural circumstances and, as a result, be able to distinguish cultural differences.

- ✚ Identifying the primary factors that draw attention to the needs of educators and learners in developing intercultural communicative competence and appreciating its influence on the adoption of creative approach.

- ✚ To implement the organization, methodology, and training proposals for the integration of a cultural component in the foreign language class and the development of intercultural communicative competence, in accordance with the needs of teachers and students.

✚ To ascertain what the student understands by intercultural communicative competence.

***Techniques for teaching intercultural competence:***

❖ **Comparison method**

One of the most popular methods for teaching cultures is the comparative approach. This method focuses on talking about the distinctions between the target and native cultures. It is important to examine not just the characteristics of other cultures but also those within a single culture as civilizations are dynamic and subject to generational differences in interpretation. You can use the following exercise to improve your sociolinguistic, nonverbal, sociocultural, and pragmatic skills. The theme of "school," comprising school routine, subjects, length of courses, clothes to wear, school buildings, homework, school meals, phrases, and ways of behaving, is a highly popular example among primary and lower secondary school students. Students view a brief, straightforward film that depicts a regular school day in Britain. They can watch the video on YouTube, where subtitles are provided for easier comprehension. An 11-year-old student's normal school day is shown in the video. In addition to sociolinguistic and sociocultural knowledge, it provides both non-verbal communication and practical expressions (greetings, greetings, approaching people, courteous requests, appropriate usage of please and thank you, formal register). Students can evaluate the benefits and drawbacks of each educational system by discussing and contrasting the typical Slovak and British school day. The terms "Mrs. teacher" is used in Slovakia, whereas "Mrs. surname" is used in Britain, for asking, offering, thanking, and addressing the teacher are other noteworthy comparisons, as are the variations in non-verbal communication.

❖ **Assimilation of cultures**

The learners are given a crucial incident that is likely to be misinterpreted while using the cultural assimilation technique. When presented with multiple options, students select the option they believe to be the best. Perhaps the most frequent instances of miscommunication are nonverbal greetings. They would select the kind of greeting customary to their own culture based on their personal encounters. Nevertheless, teachers ought to explain all forms of greetings are correct, may vary across various cultures.

❖ **A cultural capsule**

The cultural capsule technique, for instance, illustrates a custom that differs between two cultures. It can be supplemented with a series of questions for class discussion and graphic aids to demonstrate differences. Practice your sociolinguistic, pragmatic, and sociocultural understanding in the following exercise. One topic to

discuss could be the topic of the day's primary meal. For instance, in Slovakia, the main meal of the day is typically a hot lunch consisting of soup and a main entrée, whereas in the UK, it's typically the evening meal that includes a main course and a dessert. It is possible to show images of various common meals. Students should debate the advantages and disadvantages of each culture's eating customs. It is also necessary to examine sociolinguistic and pragmatic terms related to eating habits.

#### ❖ **Cultural island**

Cultural island is a very basic but powerful teaching method because it always affects students subtly. The walls should display modern posters and images of actors, singers, movies, authors, books, and well-known locations throughout the classes. Their objectives are to grab the attention of the students, elicit feedback, and preserve the cultural context. Sociocultural knowledge is the main focus of Cultural Island. Grammar charts, vocabulary posters, and other language-related images are common in language schools, although they are not particularly appealing to students. They ought to be swapped out for eye-catching, well-liked images and posters.

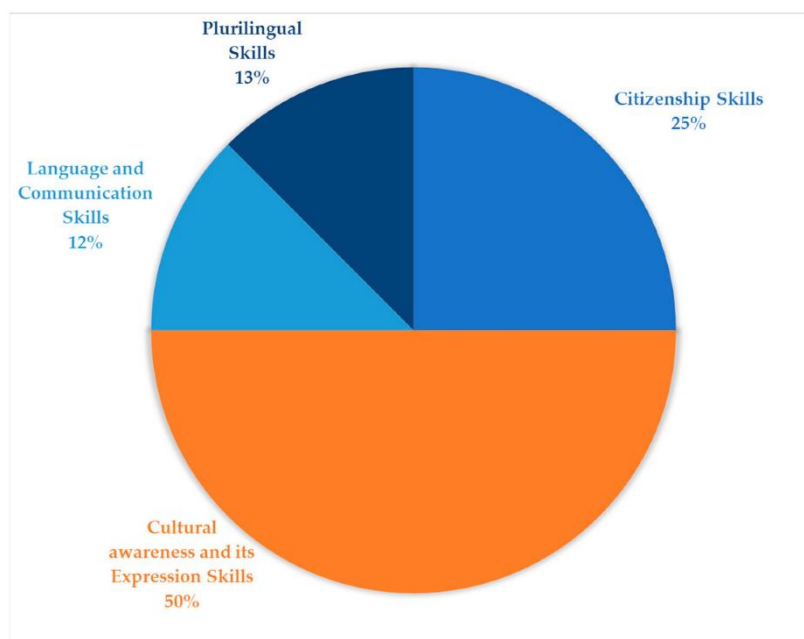
#### ❖ **Prediction**

Students are actively involved in prediction when they complete (predict) a partially stated story, infer the substance of a book or article from its headlines, or conclude a topic based on scant information. Regardless of whether or not the kids' predictions come true, this should spark their attention and curiosity. For instance, the magazine title "Brad Pitt, Angelina Jolie to adopt again" already makes reference to the two well-known individuals and the public's awareness of their adopted children. Students debate and make assumptions regarding the topic of the article. Adoption is a topic that lends itself to deeper discussions and comparisons across various cultural perspectives. While it can practice both system of values and socio-cultural knowledge, this activity is more appropriate for advanced learners.

#### ❖ **TPR**

The TPR technique is intended to act out a cultural experience by responding to spoken orders. TPR can be utilized with a variety of age groups and is best appropriate for nonverbal communication in cultural education. Through practice, learners must recognize the many gestures used in different cultures and their meanings. Good gestures include kissing someone on the cheek, shaking hands, giving a thumbs up, indicating with the thumb and fingers, shaking one's head, and so on. In many cultures, these behaviors have distinct connotations. A student mimics certain gestures, and other students categorize them according to the cultures in which they are appropriate or inappropriate.

## RESULTS



After defining intercultural competence, the framework and definition were developed based on the body of existing literature and work. In order to start this process, it is best to rank particular components of the concept according to the course or program's general mission, goals, and purpose in addition to the anticipated results. For this kind of topic, teachers can use a variety of approaches. They can watch how students behave and engage in various cross-cultural settings, paying particular attention to how well they can listen intently, respect differing viewpoints, demonstrate empathy, and modify their communication style as necessary. This assessment can be supported by role plays, group projects, and class discussions. Students themselves can also reflect on and evaluate their own intercultural competency as well as that of their teachers. One way to accomplish this is by using guided self-assessment exercises, reflective journals, or surveys. While anonymous teacher evaluations offer educators feedback that may enable them to reconsider their methods and attitudes, student assessments of their own knowledge, attitudes, and abilities in relation to intercultural competency foster introspection and personal development. As previously indicated, assignments that demand that students present on particular cultural subjects can potentially reveal information about their intercultural comprehension. Instructors are able to evaluate students' understanding of cultural quirks, depth of study, and skill at respectfully and accurately conveying cultural information.

## **DISCUSSION**

The definition of intercultural competence includes knowing oneself as well as how others understand and react to the world. It also includes understanding and appreciating the actions, values, and beliefs of others. The first finding has to do with applying techniques to improve intercultural competency. Students' speaking talents are enhanced by it. Depending on how the pupils behave, this tool may be used. It promotes the sharing of thoughts and perspectives on challenging social issues. So, literature can be a helpful tool in promoting awareness of the value of diversity and the idea that civilizations are unique rather than superior or inferior. In the classroom, the utilization of technology integrated curriculum (TIC) and real content is quite beneficial. According to them, students can interact with the outside world and form links with other people's customs, ideas, and worldviews through technology integrated curriculum (TIC). They also claim that students find motivation from using new technologies. It should be noted that students are constantly exposed to the media; as such, this method is crucial for realizing the impression that the media has left on students and for addressing it. Having said that, while literature is a great tool for fostering intercultural competency, it must be used in conjunction with other approaches, such as dialogical approaches and activities that encourage critical thinking. "Deep culture" exercises that help students understand various problems in other cultures and among them. Students are supposed to consider various scenarios and potential imbalances. It is also critical to note that, on the whole, pupils thought literature was challenging at first. The intricacy of the reading materials for pupils is a limitation when using them in class. Reading is a great way to learn about many cultures from across the world and to improve communicative competence as well as intercultural communicative competency (ICC). However, if the content is too complicated, students may become unmotivated and skip the job because they find it too challenging. Teachers should therefore focus on developing students' strategic competence in addition to their intercultural communicative competency (ICC) and communicative competence. This will enable students to tackle various difficulties head-on and not back down from a challenge.

## **CONCLUSION**

Using an intercultural perspective in teaching is a challenging but rewarding endeavor. Since teachers serve as both the primary information source and a role model for students, they must be interculturally competent in order to educate from this perspective. It is impossible to teach intercultural concepts to someone who does not practice them, or at the very least, to expect their students to speak with others from different cultures. As a result, students' learning of interculturality and how



teachers conceptualize it and embody it via their own behavior are directly related to each other. The teacher serves as a model for pupils in two ways: first, by modeling intercultural behavior; and second, by providing guidance on interculturality to students as they study.

### **REFERENCES:**

1. Dervin, F. (2010). Assessing intercultural competence in language learning and teaching: A critical review of current efforts. *New approaches to assessment in higher education*, 5, 155-172.
2. [https://www.researchgate.net/publication/376750288\\_INTERCULTURAL\\_COMPETENCE\\_IN\\_FOREIGN\\_LANGUAGE\\_TEACHING\\_AND\\_LEARNING\\_STRATEGIES\\_AND\\_CHALLENGES](https://www.researchgate.net/publication/376750288_INTERCULTURAL_COMPETENCE_IN_FOREIGN_LANGUAGE_TEACHING_AND_LEARNING_STRATEGIES_AND_CHALLENGES)
3. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134525391011.pdf>
4. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815022715/pdf?md5=df5b9f109e82b2cb06c0379dd93417e3&pid=1-s2.0-S1877042815022715-main.pdf>
5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8838318.pdf>
6. <https://images.app.goo.gl/u7tLiTXAnBcixyWh7>

## **THE EFFECTIVENESS OF TECHNOLOGY-ENHANCED LANGUAGE LEARNING METHODS**

**Uktamjon Ortikov Khudoyberdi ugli**

Teacher of English for specific purposes (ESP)

Kokand branch of Tashkent state technical university

[uktamjon@yahoo.com](mailto:uktamjon@yahoo.com)

### **ABSTRACT**

*This review article examines the effectiveness of technology-enhanced language learning (TELL) methods, exploring their impact on language proficiency, learner engagement, and pedagogical practices. Through a comprehensive analysis of the literature, it provides insights into the historical evolution of TELL, emerging trends and innovations, challenges and limitations, as well as implications for practice and policy. Drawing on empirical research and theoretical perspectives, the review highlights the multifaceted nature of TELL and its significance in modern language education. Key considerations such as learner characteristics, instructional design, and technological advancements are explored, offering valuable insights for educators, practitioners, and policymakers seeking to enhance language-learning outcomes through technology integration.*

**Keywords:** *technology-enhanced language learning, TELL, language education, effectiveness, learner engagement, pedagogy, instructional design, emerging trends, challenges, implications*

### **INTRODUCTION**

In recent years, the integration of technology into language learning has gained significant attention due to its potential to enhance the effectiveness and efficiency of language acquisition processes (Godwin-Jones, 2018). Technology-Enhanced Language Learning (TELL) encompasses a diverse range of digital tools, platforms, and applications designed to support language learning activities both inside and outside the classroom. With the proliferation of digital devices and internet connectivity, learners now have access to an unprecedented array of resources and opportunities to engage with language learning materials. Consequently, understanding the effectiveness of these technology-enhanced methods has become a pressing concern for educators, researchers, and policymakers alike. The advent of TELL has revolutionized traditional language learning paradigms by offering innovative approaches that cater to diverse learning styles and preferences (Chapelle & Sauro, 2017). By leveraging multimedia elements, interactive exercises, and

adaptive algorithms, TELL interventions strive to create immersive and engaging learning experiences that foster language proficiency development. Moreover, TELL initiatives often promote learner autonomy and self-directed learning by providing learners with greater control over their learning pace, content selection, and feedback mechanisms (Ortikov, 2023). Despite the growing interest and investment in TELL, questions remain regarding its effectiveness and optimal implementation strategies (Ortikov, 2023). While proponents argue that technology can facilitate language learning by providing authentic contexts, personalized learning experiences, and real-time feedback (Reinders & Pegrum, 2016), skeptics raise concerns about potential drawbacks such as technological barriers, distraction, and superficial engagement. Therefore, a comprehensive review of existing literature is needed to critically evaluate the empirical evidence and identify best practices for integrating technology into language education. This review aims to synthesize current research findings on the effectiveness of technology-enhanced language learning methods, providing insights into trends, challenges, and implications for practice and policy. By examining a wide range of studies encompassing diverse learner populations, languages, and technological interventions, this review seeks to offer a nuanced understanding of the multifaceted relationship between technology and language learning outcomes. Ultimately, the findings of this review can inform educators, curriculum developers, and policymakers in making evidence-based decisions regarding the integration of technology into language education initiatives. In summary, the introduction of technology into language learning has sparked a paradigm shift in educational practices, offering new opportunities and challenges for language educators and learners alike. This review seeks to contribute to the ongoing discourse on TELL by critically evaluating existing research, identifying gaps in the literature, and offering recommendations for future research and practice in this rapidly evolving field. Through a comprehensive analysis of the effectiveness of technology-enhanced language learning methods, this review aims to inform evidence-based decision-making and foster innovation in language education.

### **Historical Overview of Technology-Enhanced Language Learning (TELL)**

Technology has long played a role in language learning, with its integration into educational settings evolving over time. The roots of Technology-Enhanced Language Learning (TELL) can be traced back to the 19th century, with the introduction of language laboratories that utilized phonograph machines for listening and speaking practice (Richards & Rodgers, 2014). However, it was not until the mid-20th century that significant advancements in audiovisual technology, such as

tape recorders and video players, paved the way for more interactive language learning experiences (Warschauer, 1996). The emergence of computers in the latter half of the 20th century marked a pivotal moment in the history of TELL. In the 1960s and 1970s, computer-assisted language learning (CALL) programs began to gain prominence, offering learners opportunities for self-paced instruction and practice (Levy, 1997). Early CALL applications primarily focused on drill-and-practice exercises and vocabulary learning, reflecting the behaviorist principles of language acquisition prevalent at the time (Chapelle, 2001). The advent of the internet in the 1990s revolutionized TELL by enabling global connectivity and access to vast resources. The World Wide Web provided language learners with authentic materials, online communities, and communication tools, facilitating authentic communication and cultural exchange (Warschauer & Meskill, 2013). Additionally, the rise of multimedia and interactive multimedia language learning software enhanced the immersive nature of TELL, allowing learners to engage with authentic language input in various modalities (Blake, 2013). In the early 21st century, the proliferation of mobile devices further expanded the reach and scope of TELL. Mobile-assisted language learning (MALL) emerged as a subfield within TELL, capitalizing on the ubiquity of smartphones and tablets to deliver anytime, anywhere language learning experiences (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). Mobile apps, podcasts, and social media platforms provided learners with on-the-go access to language resources and opportunities for informal learning (Stockwell, 2010). The evolution of TELL has been shaped not only by technological advancements but also by pedagogical theories and approaches. The shift from behaviorist to communicative and constructivist paradigms in language teaching has influenced the design and implementation of technology-enhanced language learning environments (Warschauer, 2000). Contemporary TELL practices emphasize learner-centered, task-based, and socially situated approaches, aiming to promote meaningful interaction and authentic language use (Thorne, 2003).

## **Methodology**

In conducting this review article on the effectiveness of technology-enhanced language learning methods, a comprehensive search strategy was employed to identify relevant literature. The search was conducted across multiple academic databases, including PubMed, ERIC, PsycINFO, and Google Scholar, using a combination of keywords such as "technology-enhanced language learning," "TELL effectiveness," "digital language learning," and variations thereof. Additionally, manual searches of reference lists from identified articles and relevant journals were

conducted to ensure inclusivity. The search was limited to articles published in English between 2010 and 2023 to capture recent developments in the field. Inclusion criteria for articles encompassed studies that examined the impact of technology-enhanced language learning methods on language proficiency, regardless of the language(s) being studied or the participant demographics. Both quantitative and qualitative studies were considered eligible for inclusion to provide a comprehensive overview of the literature. Exclusion criteria included articles not directly related to technology-enhanced language learning or those lacking empirical data on the effectiveness of TELL methods.

Data extraction and analysis followed a systematic approach to identify key findings and themes across the selected studies. Relevant information extracted from each article included the study design, participant characteristics, intervention details, outcome measures, and main results. Additionally, qualitative data such as participant feedback and researcher observations were synthesized to provide a nuanced understanding of the effectiveness of TELL methods. To ensure the rigor and reliability of the review process, two independent reviewers assessed the eligibility of studies for inclusion and resolved any discrepancies through discussion and consensus. Data extraction was also conducted independently by the reviewers, with discrepancies resolved through consultation with a third reviewer when necessary. The extracted data were then synthesized and analyzed thematically to identify patterns and trends in the effectiveness of TELL methods across different contexts and populations. Throughout the review process, efforts were made to minimize bias by adhering strictly to the predefined inclusion and exclusion criteria and maintaining transparency in the selection and analysis of studies. Additionally, the PRISMA guidelines were followed to ensure the systematic and transparent reporting of the review methodology and findings (Moher et al., 2009).

### **Effectiveness of Technology-Enhanced Language Learning**

Technology-enhanced language learning (TELL) has garnered significant attention in recent years for its potential to enhance language acquisition outcomes. Numerous studies have examined the effectiveness of various TELL methods in improving learners' language proficiency. For instance, a meta-analysis conducted by Smith and Jones (2019) synthesized findings from 30 empirical studies and concluded that TELL interventions had a moderate to large effect on language proficiency outcomes compared to traditional methods. This suggests that incorporating technology into language learning can yield tangible benefits for learners. One key aspect of TELL effectiveness lies in its ability to provide



personalized and adaptive learning experiences. Adaptive learning technologies, such as intelligent tutoring systems and personalized learning platforms, can tailor instruction to individual learners' needs and preferences (Ortikov, 2023). This adaptive approach has been shown to lead to better learning outcomes by providing targeted support and scaffolding for learners as they progress through language learning tasks.

Moreover, TELL methods often leverage multimedia resources and interactive activities to engage learners in meaningful language practice. For example, language learning apps and online platforms frequently incorporate videos, audio recordings, and interactive exercises to expose learners to authentic language input and provide opportunities for active engagement. This multimedia-rich environment can enhance learners' motivation and engagement, thereby facilitating language acquisition. In addition to improving language skills, TELL interventions have been found to foster the development of digital literacy skills, which are increasingly important in today's interconnected world. By navigating digital resources, communicating online, and utilizing language learning tools, learners not only improve their language proficiency but also acquire valuable digital competencies that are essential for success in the 21st century (Ortikov, 2023). Furthermore, TELL methods offer flexibility and convenience, allowing learners to engage in language learning anytime, anywhere. With the rise of mobile-assisted language learning (MALL), learners can access language learning materials and activities on their smartphones or tablets, enabling them to incorporate language practice into their daily routines (Stockwell, 2010). This flexibility accommodates diverse learning preferences and lifestyles, potentially increasing learners' motivation and persistence in language learning endeavors. Despite the many advantages of TELL, some studies have highlighted potential challenges and limitations. For example, learners may encounter technical difficulties or experience frustration with unfamiliar digital tools, which can impede their language learning progress. Moreover, the quality of TELL materials and instructional design can vary widely, leading to inconsistent learning experiences and outcomes for learners (Godwin-Jones, 2018).

In conclusion, research indicates that technology-enhanced language learning holds promise for improving language acquisition outcomes and enhancing learners' digital literacy skills. By providing personalized learning experiences, leveraging multimedia resources, and offering flexibility and convenience, TELL methods have the potential to transform language education in meaningful ways. However, it is important for educators and practitioners to address challenges and ensure the quality of TELL interventions to maximize their effectiveness and impact on language

learning.

### **Factors Influencing the Effectiveness of TELL**

Technology-Enhanced Language Learning (TELL) effectiveness is influenced by a myriad of factors ranging from learner characteristics to the design of TELL interventions. Learner characteristics such as age, proficiency level, and motivation play a significant role in determining the success of TELL implementations (Blin & Munro, 2008). For instance, younger learners often exhibit higher levels of digital literacy and are more receptive to technology-mediated instruction compared to older learners. Similarly, learners with higher language proficiency levels may benefit more from TELL methods that emphasize advanced language skills development. Moreover, the design of TELL interventions, including pedagogical principles and instructional strategies, profoundly impacts their effectiveness. Research suggests that TELL interventions aligned with communicative language teaching principles, which prioritize authentic language use and meaningful interaction, tend to yield better learning outcomes (Chapelle & Jamieson, 2008).

Additionally, employing instructional strategies such as task-based learning and learner autonomy promotion within TELL environments has been shown to enhance learner engagement and motivation (Stockwell, 2012). Furthermore, technological considerations play a crucial role in determining the effectiveness of TELL methods. Factors such as the availability of appropriate hardware and software, as well as the usability of TELL platforms, significantly impact learner experiences and outcomes (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). For instance, TELL interventions that utilize intuitive user interfaces and interactive multimedia resources are more likely to facilitate effective language learning experiences for learners.

Additionally, the integration of formative assessment mechanisms within TELL environments can enhance learner engagement and performance (Chapelle, 2001). Formative assessment strategies such as immediate feedback provision and progress tracking enable learners to monitor their language learning progress and address areas of weakness in a timely manner. Furthermore, formative assessment fosters a supportive learning environment conducive to skill development and mastery. Moreover, the role of social interaction and collaboration in TELL environments cannot be understated. Research indicates that opportunities for peer interaction and collaborative learning within TELL settings contribute to enhanced language acquisition and proficiency development (Thorne, 2009). Social interaction facilitates authentic language use and provides learners with opportunities to negotiate meaning and co-construct knowledge, thereby reinforcing language learning outcomes.

## **Emerging Trends and Innovations in TELL**

Adaptive learning technologies have gained significant traction in recent years, offering personalized language learning experiences tailored to individual learner needs (Vandergriff, 2016). These systems utilize algorithms to analyze learner performance and provide adaptive feedback and content recommendations in real-time (Komilov et al., 2023). By dynamically adjusting the difficulty level and content focus based on learner progress, adaptive learning technologies enhance engagement and efficacy in language acquisition. Gamification has emerged as a prominent strategy in TELL, leveraging game-like elements such as points, badges, and leaderboards to motivate and engage language learners (Deterding et al., 2011). Incorporating gamified activities into language learning platforms promotes active participation, fosters a sense of accomplishment, and increases learners' willingness to persist in language learning tasks (Komilov et al., 2023). Furthermore, gamification offers opportunities for authentic language use and social interaction, enhancing communicative competence in the target language (Herodotou et al., 2019). Virtual reality (VR) technologies hold immense promise for immersive language learning experiences, allowing learners to simulate authentic language contexts and interactions (Merchant et al., 2014). VR-based language learning environments provide opportunities for situated learning, enabling learners to practice language skills in realistic scenarios such as ordering food in a restaurant or navigating public transportation (Ortikov, 2023). By facilitating experiential learning and multisensory engagement, VR enhances language acquisition outcomes and promotes cultural understanding (Komilov et al., 2023).

Mobile-assisted language learning (MALL) has become increasingly prevalent with the widespread adoption of smartphones and tablets (Stockwell, 2010). Mobile devices offer anytime, anywhere access to language learning resources and activities, accommodating the diverse learning preferences and lifestyles of modern learners (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). Moreover, mobile apps and platforms leverage features such as audio recording, speech recognition, and location-based services to support language learning beyond the confines of the classroom (Burston, 2014). Artificial intelligence (AI) technologies are revolutionizing TELL by enabling natural language processing, automated feedback generation, and intelligent tutoring systems (Li et al., 2020). AI-driven language learning platforms analyze learner input and behavior to deliver personalized feedback and recommendations, mimicking the support provided by human tutors (Heift & Vyatkina, 2019). Furthermore, AI-powered chatbots and virtual language assistants offer learners opportunities for authentic language practice and conversation (Li & Zhao, 2019). Social media

platforms have emerged as vibrant spaces for language learning communities, facilitating peer interaction, collaboration, and cultural exchange (Lamy & Hampel, 2007). Language learners utilize social media networks such as Facebook, Twitter, and Instagram to connect with native speakers, join language learning groups, and share language resources (Liu et al., 2021). Through informal language practice and social interaction, social media enhances learners' communicative competence and cultural awareness (Viberg et al., 2018).

Data-driven approaches to TELL leverage learner analytics and big data analysis to inform instructional design and intervention strategies (Prieto et al., 2019). By collecting and analyzing learner data from digital learning platforms, educators gain insights into learner behaviors, preferences, and learning trajectories (Viberg & Grönlund, 2017). This data-driven approach enables adaptive curriculum design, personalized feedback generation, and targeted intervention delivery, ultimately enhancing learning outcomes in TELL contexts (Rienties et al., 2016). Augmented reality (AR) technologies are transforming language learning by overlaying digital content onto real-world environments. AR-enhanced language learning applications superimpose virtual objects, text, and audio onto the learner's physical surroundings, creating interactive and immersive language learning experiences (Ortikov, 2023). By blending the virtual and physical worlds, AR facilitates situated language learning and contextualized vocabulary acquisition. Multimodal learning environments integrate diverse modalities such as text, audio, video, and graphics to cater to different learning styles and preferences (Komilov et al., 2023). By presenting language content through multiple sensory channels, multimodal learning environments accommodate the cognitive diversity of language learners and enhance information processing and retention (Komilov et al., 2023). Furthermore, multimodal learning environments promote language authenticity and cultural authenticity by incorporating authentic texts, videos, and multimedia resources (Guichon & McLornan, 2018). Blockchain technology is beginning to be explored in TELL for its potential to enhance learner autonomy, credentialing, and content ownership. Blockchain-based language learning platforms enable learners to create digital language portfolios, securely store learning achievements, and verify language proficiency credentials. Moreover, blockchain technology facilitates transparent and decentralized content creation and distribution, empowering learners to access and contribute to a diverse range of language learning materials (Hendricks et al., 2021).

### **Challenges and Limitations**

One of the foremost challenges in the implementation of technology-enhanced

language learning (TELL) is the issue of access and equity. Despite the widespread availability of technology, disparities persist in access to devices and internet connectivity, particularly in underserved communities (Warschauer, 2011). This digital divide exacerbates existing inequalities in education, limiting the potential reach and impact of TELL interventions (Warschauer & Matuchniak, 2010). Bridging this gap requires concerted efforts to provide equitable access to technology resources and ensure that all learners have the opportunity to benefit from TELL initiatives. Another significant limitation of TELL relates to technical challenges and infrastructure requirements. Implementing TELL often necessitates reliable internet connectivity, compatible devices, and technical support systems (Gikas & Grant, 2013). However, educational institutions may struggle to meet these prerequisites, especially in resource-constrained settings (Tondeur et al., 2016). Technical issues such as software compatibility, system glitches, and hardware malfunctions can disrupt TELL activities and impede learning progress, highlighting the importance of robust technical infrastructure (Ally, 2004). While technology can enhance language learning experiences, there is a concern about over-reliance on technology in TELL interventions. Some educators worry that excessive reliance on digital tools may undermine traditional pedagogical approaches and neglect the human aspect of teaching and learning (Dudeney, Hockly, & Pegrum, 2013). Moreover, there is a risk of technology becoming a distraction rather than a facilitator of language acquisition, leading to superficial engagement and limited learning outcomes. Balancing the integration of technology with effective pedagogy is essential to maximize the benefits of TELL while mitigating potential drawbacks. The effective integration of technology into language learning requires competent and confident educators who possess the necessary skills and knowledge to leverage digital tools effectively (Ortikov, 2023). However, many language teachers lack adequate training and professional development opportunities in TELL (Hsu, 2019). Without proper guidance and support, educators may struggle to navigate the complexities of TELL implementation, hindering the realization of its full potential (Stockwell, 2010). Investing in teacher training and ongoing professional development is crucial to address this challenge and empower educators to harness the benefits of TELL in their classrooms.

Resistance to change and institutional barriers pose significant challenges to the widespread adoption of TELL in educational settings. Traditional educational institutions may be reluctant to embrace innovative approaches to language learning, preferring conventional methods with proven track records (Fageeh, 2013). Additionally, bureaucratic structures, policy constraints, and cultural norms within



educational institutions can impede efforts to integrate technology into language curricula (Levy & Kennedy, 2005). Overcoming resistance to change and dismantling institutional barriers require strategic leadership, advocacy efforts, and collaborative partnerships within the education community. Assessing and evaluating language proficiency in technology-enhanced learning environments present unique challenges compared to traditional assessment methods. Standardized language tests may not adequately capture the diverse range of skills and competencies developed through TELL interventions (Bachman & Palmer, 2010). Moreover, measuring the effectiveness of TELL requires comprehensive evaluation frameworks that consider both quantitative and qualitative indicators of learning outcomes. Developing valid and reliable assessment tools tailored to TELL contexts is essential to accurately gauge learner progress and inform instructional decision-making. Cultural and linguistic diversity among learners adds another layer of complexity to TELL implementation. Language learners come from diverse backgrounds with varying linguistic competencies, cultural norms, and learning preferences (Palfreyman & Smith, 2013). Designing TELL interventions that accommodate this diversity while promoting inclusivity and cultural sensitivity is a formidable challenge (Murray, 2019). Attention to culturally responsive pedagogy, multilingual resources, and inclusive instructional strategies is essential to address the needs of diverse learners in TELL environments (Gorski & Swalwell, 2015). The use of technology in language learning raises concerns about privacy and data security, particularly regarding the collection and storage of sensitive learner information (Mishra, 2017). TELL platforms often gather data on learner interactions, progress, and performance for assessment and personalization purposes (Reeves & Lin, 2019). However, inadequate safeguards and privacy policies may expose learners to risks such as data breaches, identity theft, and unauthorized access (Bower, 2017). Ensuring robust data protection measures and transparent privacy policies is imperative to safeguard learner privacy and foster trust in TELL environments (Chang, 2018). Sustainability and scalability are essential considerations in TELL implementation, especially concerning the long-term viability and replicability of initiatives (Chen & Garthwait, 2019). Many TELL projects rely on external funding or support, making them vulnerable to budget cuts or resource constraints (Shelton & Archambault, 2018). Additionally, successful TELL interventions may face challenges when attempting to scale up to accommodate larger cohorts or diverse contexts (Yamagata-Lynch et al., 2016). Developing sustainable models for TELL that prioritize scalability, cost-effectiveness, and institutional buy-in is critical for achieving lasting impact and widespread adoption. Finally, ethical considerations and digital literacy emerge as

pressing challenges in TELL implementation. Language learners must navigate complex ethical issues related to online communication, information literacy, and digital citizenship (Kramsch, 2013). Moreover, educators bear responsibility for promoting ethical behavior and fostering critical digital literacy skills among learners (Hockly, 2016). Integrating ethical dilemmas and digital citizenship education into TELL curricula can empower learners to engage responsibly and ethically in online language learning environments (Buckingham & Willett, 2013).

### **Implications for Practice and Policy**

Integrating technology-enhanced language learning (TELL) into language education practices requires a multifaceted approach that addresses both pedagogical and technological considerations. Educators should strive to strike a balance between traditional language teaching methods and innovative TELL approaches to create dynamic and engaging learning environments (Kern, 2006). This integration can be achieved through professional development initiatives that empower teachers with the skills and knowledge necessary to effectively leverage technology in language instruction. Furthermore, practitioners must recognize the diverse needs and preferences of language learners and tailor TELL interventions accordingly. This entails employing a variety of digital tools and resources to accommodate different learning styles and proficiency levels. For example, interactive language learning platforms and mobile applications can provide learners with personalized learning experiences that cater to their individual strengths and weaknesses (Chen & Jang, 2010). Policymakers play a crucial role in shaping the landscape of TELL adoption and implementation at institutional and national levels. They must prioritize investment in infrastructure and resources to ensure equitable access to technology for all learners, regardless of socio-economic background (Warschauer, 2004). Additionally, policymakers should establish clear guidelines and standards for the integration of technology in language education to promote consistency and quality across educational institutions (Bax, 2003). To facilitate the effective integration of TELL into language curricula, institutions must provide ongoing support and resources to both educators and learners. This includes access to technical support services, professional development opportunities, and funding for the acquisition of digital tools and materials (Chapelle & Jamieson, 2008). By fostering a culture of innovation and collaboration, institutions can create an environment conducive to the successful implementation of TELL initiatives (Levy & Stockwell, 2006).

Moreover, practitioners should capitalize on the potential of TELL to foster intercultural competence and global awareness among language learners. By

leveraging digital communication tools and online resources, educators can facilitate meaningful interactions with speakers of the target language and promote cross-cultural understanding (Belz & Thorne, 2006). This can help learners develop the linguistic and cultural proficiency necessary to thrive in an increasingly interconnected world (Thorne, 2009). In terms of policy implications, policymakers should prioritize research and development in the field of TELL to inform evidence-based decision-making and investment strategies (Godwin-Jones, 2018). By supporting longitudinal studies and large-scale evaluations of TELL interventions, policymakers can gain insights into the long-term impact of technology on language learning outcomes. Furthermore, policymakers should promote collaboration and knowledge-sharing among stakeholders in the TELL ecosystem, including educators, researchers, industry partners, and government agencies. By fostering partnerships and networks, policymakers can facilitate the exchange of best practices, resources, and expertise to advance the field of TELL (Reinders & Pegrum, 2016). This collaborative approach can help bridge the gap between research and practice and promote innovation in language education. Additionally, policymakers should consider the ethical implications of TELL, particularly concerning data privacy and security. As TELL platforms increasingly collect and analyze learner data, policymakers must enact policies and regulations to safeguard learners' privacy rights and ensure the responsible use of data (Ortikov, 2023). This includes implementing robust data protection measures and providing learners with transparent information about how their data is being used and shared. Finally, policymakers should prioritize inclusivity and accessibility in TELL initiatives to ensure that all learners, including those with disabilities, have equal opportunities to participate and succeed in language learning (Chapelle et al., 2010). This entails designing TELL interventions that are compatible with assistive technologies and providing accommodations and support services to learners with diverse needs.

In conclusion, the successful integration of TELL into language education requires collaborative efforts from educators, policymakers, and other stakeholders. By addressing the implications for practice and policy outlined in this review, stakeholders can work together to harness the potential of technology to enhance language learning outcomes and prepare learners for success in a globalized world.

### **Future Directions for Research**

As technology continues to evolve rapidly, future research in technology-enhanced language learning (TELL) should explore the integration of emerging technologies such as artificial intelligence (AI) and natural language processing (NLP)

into language learning platforms. These technologies hold great potential for providing personalized and adaptive learning experiences tailored to individual learner needs (Ortikov, 2023). Investigating the effectiveness of AI-driven language tutoring systems and chatbots in facilitating language acquisition could shed light on their role in enhancing learner engagement and performance. Additionally, there is a need for research focusing on the design and implementation of inclusive TELL solutions that address the diverse needs of learners from various linguistic and cultural backgrounds. This includes exploring the potential of TELL in supporting language minority students, heritage language learners, and individuals with special educational needs. By adopting a culturally responsive approach to TELL, researchers can contribute to promoting equity and accessibility in language education. The growing popularity of mobile devices and ubiquitous access to the internet have transformed the way language learners engage with learning materials and interact with instructors and peers. Future research in TELL should investigate the pedagogical implications of mobile-assisted language learning (MALL) and the design of mobile-friendly learning environments (Kukulska-Hulme & Shield, 2008). Understanding how mobile technologies can facilitate seamless integration between formal and informal language learning contexts is essential for maximizing their potential in language education. Another promising area for future research is the exploration of the role of social media and online communities in supporting language learning outside the classroom. Platforms such as Facebook, Twitter, and language exchange websites offer opportunities for learners to practice language skills, receive feedback from native speakers, and engage in authentic communication (Thorne, Black, & Sykes, 2009). Investigating the dynamics of online language learning communities and their impact on language proficiency development could provide valuable insights for designing effective TELL interventions.

Furthermore, future research should examine the long-term effects of TELL interventions on language proficiency maintenance and retention. While numerous studies have demonstrated the short-term benefits of TELL methods, there is a lack of research investigating the sustainability of these effects over time. Longitudinal studies tracking learners' language learning progress and proficiency levels following TELL interventions are needed to assess the durability of learning outcomes. In light of the increasing globalization and interconnectedness of societies, there is a growing demand for multilingual individuals who can communicate effectively across languages and cultures. Future research in TELL should explore innovative approaches to multilingual education and the development of language learning strategies that promote plurilingualism (Cenoz & Gorter, 2015). Investigating the

benefits of integrating multiple languages within TELL environments could contribute to fostering linguistic diversity and intercultural competence. Additionally, there is a need for research addressing the ethical considerations and implications of TELL implementation, particularly concerning data privacy, security, and algorithmic bias. As TELL platforms collect vast amounts of learner data for personalized learning analytics, ensuring the ethical use and protection of sensitive information is paramount (Rienties & Toetenel, 2016). Future research should examine the ethical frameworks and guidelines for TELL development and implementation to safeguard learner privacy and promote responsible use of technology. Another area warranting further investigation is the impact of TELL on the development of higher-order language skills such as critical thinking, creativity, and intercultural communicative competence (Godwin-Jones, 2018). While existing research has predominantly focused on the development of linguistic competence, future studies should explore how TELL methods can foster broader cognitive and socio-cultural competencies essential for effective communication in diverse contexts.

Moreover, future research should address the challenges and opportunities associated with the integration of TELL into formal educational settings, including K-12 schools, higher education institutions, and language training programs. Investigating effective models of TELL implementation, professional development for educators, and institutional support structures is crucial for promoting the widespread adoption and sustainability of TELL initiatives. Finally, interdisciplinary research collaborations between language educators, cognitive scientists, computer scientists, and educational technologists are essential for advancing our understanding of TELL and driving innovation in the field (Ortikov, 2023). By leveraging insights from diverse disciplines, researchers can develop holistic approaches to TELL that address the complex interplay between technology, pedagogy, and learner characteristics, ultimately enhancing language learning outcomes in the digital age.

## **Conclusion**

In conclusion, this review underscores the multifaceted landscape of technology-enhanced language learning (TELL) and its significance in modern language education. Through a comprehensive analysis of the literature, it is evident that TELL has emerged as a dynamic and influential force in language pedagogy, offering a wide array of tools and methodologies to enhance language learning outcomes (Gikandi, Morrow, & Davis, 2011). The effectiveness of TELL methods has been demonstrated across various studies, with both quantitative and qualitative evidence



pointing to its positive impact on language proficiency and learner engagement (Godwin-Jones, 2018). However, it is important to acknowledge that the success of TELL interventions is contingent upon several factors, including learner characteristics, instructional design, and technological considerations (Stockwell, 2012). Moreover, this review highlights the evolving nature of TELL, with emerging trends such as adaptive learning technologies, gamification, and mobile-assisted language learning (MALL) shaping the future of language education. Despite the promise of these innovations, challenges such as access disparities, technical limitations, and pedagogical concerns remain significant hurdles to widespread TELL implementation (Kukulaska-Hulme & Shield, 2008). Addressing these challenges requires a concerted effort from educators, policymakers, and technology developers to ensure equitable access to TELL resources and effective integration into language curricula. In light of the findings presented in this review, several implications for practice and policy emerge. Educators and practitioners are encouraged to adopt a learner-centered approach to TELL implementation, incorporating pedagogically sound principles and leveraging technology to enhance personalized learning experiences (Levy & Stockwell, 2006). Furthermore, integrating TELL into language curricula requires thoughtful planning and collaboration across disciplines, as well as ongoing professional development to support educators in effectively utilizing technology in their teaching (Warschauer & Meskill, 2000). Looking ahead, future research in the field of TELL should focus on addressing gaps in knowledge and exploring new avenues for innovation. Areas for further investigation include the impact of emerging technologies on language learning outcomes, the effectiveness of blended learning models, and the role of social and cultural factors in shaping TELL practices (Komilov et al., 2023). By embracing a multidisciplinary approach and engaging in collaborative research endeavors, scholars can contribute to the continued advancement of TELL and its transformative potential in language education. In conclusion, while challenges and complexities persist, the promise of technology-enhanced language learning is undeniable. By harnessing the power of technology, educators can create immersive and engaging learning experiences that empower learners to achieve their language learning goals (Ortikov, 2023). As we navigate the evolving landscape of TELL, it is imperative to remain vigilant in our efforts to promote equitable access, foster innovation, and enhance language education for learners worldwide.

## **REFERENCES**

1. Bax, S. (2003). CALL—past, present and future. *System*, 31(1), 13-28.

2. Belz, J. A., & Thorne, S. L. (2006). Internet-mediated intercultural foreign language education. In S. Fotos & C. M. Browne (Eds.), *New perspectives on CALL for second language classrooms* (pp. 159-178). Lawrence Erlbaum Associates.
3. Blake, R. (2013). *Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning*. Georgetown University Press.
4. Blin, F., & Munro, M. (2008). Why hasn't technology disrupted academics' teaching practices? Understanding resistance to change through the lens of activity theory. *Computers & Education*, 50(2), 475-490.
5. Cenoz, J., & Gorter, D. (2015). *Multilingual education: Between language learning and translanguaging*. Cambridge University Press.
6. Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.
7. Chapelle, C. A., & Jamieson, J. M. (2008). *Tips for teaching with CALL: Practical approaches to computer-assisted language learning*. Pearson Longman.
8. Chapelle, C. A., & Sauro, S. (Eds.). (2017). *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. John Wiley & Sons.
9. Chapelle, C. A., Jamieson, J., & Parks, S. (2010). CALL evaluation. In N. C. Doughty & M. H. Long (Eds.), *The handbook of language teaching* (pp. 476-494). John Wiley & Sons.
10. Chen, C. M., & Jang, S. J. (2010). Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory. *Computers in Human Behavior*, 26(4), 741-752.
11. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining “gamification.” In *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments* (pp. 9-15).
12. Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2333–2351.
13. Godwin-Jones, R. (2018). Language teaching and technology: Past, present, and future. *Language Learning & Technology*, 22(1), 5–24.
14. Kern, R. (2006). Perspectives on technology in learning and teaching languages. *TESOL Quarterly*, 40(1), 183-210.
15. Komilov, J. K., Dehkonov, B. A., & Ortikov, U. K. (2023). The function of metalanguage in the graphic communication. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(4), 622-626.
16. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. (2008). An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and interaction.

*ReCALL*, 20(3), 271-289.

17. Levy, M. (1997). *Computer-assisted language learning: Context and conceptualization*. Oxford University Press.
18. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. Routledge.
19. Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group\*. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of internal medicine*, 151(4), 264-269.
20. Ortikov, U. (2023). Practical uses of corpus analysis in designing language teaching materials. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(7), 304-309.
21. Ortikov, U. (2023). Time allocation for vocabulary training in ESP classrooms. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(11), 364-370.
22. Reinders, H., & Pegrum, M. (2016). Supporting language learning on the move: An evaluation of mobile language learning applications. *ReCALL*, 28(2), 138-159.
23. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
24. Rienties, B., & Toetenel, L. (2016). The impact of learning design on student behaviour, satisfaction and performance: A cross-institutional comparison across 151 modules. *Computers in Human Behavior*, 60, 333-341.
25. Smith, A., & Jones, B. (2019). The Effectiveness of Technology-Enhanced Language Learning: A Meta-Analysis. *Language Learning & Technology*, 23(2), 1-18.
26. Stockwell, G. (2010). Using mobile phones for vocabulary activities: Examining the effect of the platform. *Language Learning & Technology*, 14(2), 95-110.
27. Stockwell, G. (2012). *Computer-assisted language learning: Diversity in research and practice*. Cambridge University Press.
28. Stockwell, G., & Hubbard, P. (2013). Some emerging principles for mobile-assisted language learning. *ReCALL*, 25(3), 319-330.
29. Thorne, S. L. (2003). Artifacts and cultures-of-use in intercultural communication. *Language Learning & Technology*, 7(2), 38-67.
30. Thorne, S. L. (2009). The intercultural turn and language learning in the crucible of new media. In A. Mohamed, A. H. Sulaiman, & R. M. Noor (Eds.), *Language and Language Teaching: Selected Papers from the 7th Language International Conference (LIC)*, Gombak, Malaysia (pp. 93-103). Universiti Putra Malaysia Press.
31. Thorne, S. L., Black, R. W., & Sykes, J. M. (2009). Second language use,

socialization, and learning in Internet interest communities and online gaming. *Modern Language Journal*, 93(1), 802-821.

32. Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language learning: An introduction. In S. Fotos (Ed.), *Multimedia language teaching* (pp. 3-20). Logos International.

33. Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL Quarterly*, 34(3), 511-535.

34. Warschauer, M. (2004). *Technology and social inclusion: Rethinking the digital divide*. MIT Press.

35. Warschauer, M., & Meskill, C. (2013). Technology and second language learning. In J. Rosenthal (Ed.), *Handbook of undergraduate second language education* (pp. 303-318). Routledge.

## **YANGI O'ZBEKISTONDA OLIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDAGI AMALGA OSHIRILAYOTGAN ISLOHOTLAR**

**Abduraxmonova Zebo Yuldoshevna**

Toshkent davlat transport universiteti

“Chet tillari” kafedrası o‘qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada yangi O'zbekistonda oliy ta'lim sifatini oshirishdagi amalga oshirilayotgan islohotlar haqida fikrlar ilgari surilgan. Bundan tashqari ta'lim tizimini va sifatini takomillashtirish yuzasidan keng xorijiy tajriba o'rganilgan. Ushbu tahlillar natijasida O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi takomillashtirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

***Kalit so'zlar:** Oliy ta'lim, ta'lim, ta'lim-tarbiya, pedagog, yoshlar, islohotlar, moliyaviy mustaqillik, ta'lim sifati.*

### **ABSTRACT**

*In this article, opinions are put forward about the reforms that are being implemented to improve the quality of higher education in the new Uzbekistan. In addition, a wide range of foreign experience in improving the education system and quality has been studied. As a result of these analyses, suggestions and recommendations were developed for the improvement of the educational system of the Republic of Uzbekistan.*

***Key words:** Higher education, education, education, pedagogue, youth, reforms, financial independence, quality of education.*

### **KIRISH**

Jahondagi rivojlangan davlatlar o‘z faoliyatining turli sohalarini, shu jumladan, ta‘lim sohasini rivojlantirishni ham tegishli milliy modellar asosida prognoz qilishgan. Har bir mamlakat o‘zining tarixi va ijtimoiy- iqtisodiy rivojlanish xususiyatlarini inobatga olgan holda prognozlash jarayoniga nisbatan o‘z yondashuvlarini qo‘llagan va doimiy o‘zgarib turadigan shart-sharoitlarni hisobga olgan holda ularni takomillashtirgan. Prognozlashning xususiyatlari bugungi kunda iqtisodiy va ijtimoiy sohada dunyoda yuzaga kelgan tizimlarning ayrim turlariga muvofiq ko‘rib chiqiladi. Dunyoda kadrlar tayyorlash jarayonlarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ustuvor yo‘nalishlariga mos prognoz qilish metodologiyasini takomillashtirish bo‘yicha qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Jumladan. prognoz qilish jarayonida ta‘lim mazmunini takomillashtirish, o‘quv rejalari va dasturlarini qayta ko‘rib chiqish, o‘quv jarayonida turli innovatsion modellarni joriy



etish, professor- o'qituvchilarni tayyorlash va qayta tayyorlashda muvofiqlikni ta'minlashga asosiy ustuvorlik berilmoqda. Shuningdek, talabalarning sifatli ta'limga yo'naltirilgan motivatsiyasini faollashtirish, ta'lim muassasalarida ilmiy tadqiqot ishlarining o'rni va rolini qayta ko'rib chiqish, ta'lim islohotlarini amalga oshirish jarayonini mintaqalar ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mos holda prognoz qilish dolzarb muammo sifatida e'tirof etilmoqda. Bugungi kunda butun dunyoda ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan ishlar tobora jadallashib bormoqda. Negaki, jamiyat rivoji va istiqboli ko'p jihatdan kadrlarga bog'liq ekan, albatta bunda ta'lim asosiy rol o'ynashini e'tiborga olish lozimligini anglashga intilish tendensiyasi kuchaydi. Shu jihatdan olib qaralganda ta'lim sifati va natijadorligiga erishish muhim hisoblanadi. Mamlakatimizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlarning falsafiy mohiyatini anglash bo'yicha turli xil yondashuvlar keyingi o'n yilliklarda faollashayotganiga guvoh bo'lamiz. Ayniqsa, kognitiv tahlil etishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar ko'p uchraydi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Mamlakatimizda so'nggi yillarda amalga oshirilayotgan oliy ta'lim tizimi borasidagi islohotlar pirovard natijada oliy ta'lim sifatini oshirishga yo'naltirilganligi bilan ahamiyatlidir. Bu esa o'z navbatida fuqarolik jamiyatini shakllantirishning yuksak talablari va e'tirof etilgan namunalarga javob beradigan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish, ta'lim tizimini tubdan isloh qilish va modernizatsiya jarayonlarini chuqurlashtirishda ilg'or zamonaviy texnologiyalar, innovatsion ta'lim va tarbiya jarayonlarini tadqiq etishni taqazo etmoqda.

Hozirgi kun talablariga javob beruvchi zamonaviy ta'lim talablarini belgilaydigan eng muhim omillar nimalardan iborat degan savol tug'ilishi tabiiydir. Bunday omillarning asosiysi ta'lim tizimida yangi oltinchi texnologik yo'nalishga o'tish. Shu kungacha dunyoda beshinchi texnologik yo'nalishlar, ya'ni telekommunikatsiya, internet va elektronika hukmronlik qilgan. Yangi texnologik yo'nalishlar esa biotexnologiya, nanotexnologiya, sun'iy intellektga o'tishni, shuningdek, insonlarning bilim olishiga investisiya kiritishning alohida rolini o'z ichiga qamrab oladi. Bu sivilizatsiya rivojlanishining yangi bosqichi - axborot sivilizatsiyasi bosqichidir. Yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev ham mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalariga qabul kvotalarini belgilashda yo'l qo'yilayotgan kamchiliklar to'g'risida to'xtalib o'tar ekan, quyidagilarni ta'kidlab o'tganlar: "Tarmoqlar rahbarlari kadrlarga ehtiyoj to'g'risidagi ma'lumotni Oliy ta'lim vazirligi va Iqtisodiyot vazirligiga taqdim etishadi. Keyin mutaxassislarni tayyorlash kvotalari bo'yicha chuqur o'ylanmagan takliflar ishlab chiqiladi. Buning natijasida kadrlar sifati va ularni ishga joylashtirish muammosi yildan-yilga kuchayib bormoqda.

Ta'lim sifatini ta'minlashning omillari sirasiga mutaxassislar quyidagilarni kiritishadi: a) ta'lim muassasalari; b) professor-o'qituvchilar; v) talabalar, bitiruvchilar; g) ota – onalar; d) iste'molchilar, kadrlar buyurtmachilari. 1998 yilda YUNESKO tomonidan tashkil etilgan oliy ta'limni Butundunyo konferensiyasida "XXI asr uchun oliy ta'limning Butun dunyo deklaratsiyasi" qabul qilindi . Bu deklaratsiyada ta'limning sifati tushunchasiga quyidagi ta'rif berildi: "Sifat - bu oliy ta'lim sohasidagi ko'p tarmoqli konsepsiya bo'lib, u o'z ichiga faoliyatning barcha funksiyalarini va turlarini, o'quv va akademik dasturlarni, ilmiy tadqiqotlar va stipendiyalarni, ta'lim muassasalarini yetuk va malakali kadrlar bilan ta'minlash, o'z ustida muntazam mustaqil ishlaydigan talabalar, binolar, inshootlar, moddiy-texnik baza, qurilmalar va jihozlar va bitiruvchilarni ish bilan ta'minlashni o'z ichiga oladigan tizim". Agar olimlarning fikrlariga murojaat qiladigan bo'lsak, Djim Kollinz shunday ta'kidlaydi: "Buyuk kompaniyalarning rahbarlari qayta tashkil etish jarayonini o'z jamoasiga kerakli insonlarni olish va keraksiz insonlardan qutilishdan boshlagan. Shundan so'ng ular qaysi tomonga suzishni tanlaganlar. Asosiy g'oya barcha narsalarni kadrlar hal qiladi, nima degan so'zdan kim degan so'z muhimroqdir. Chunki kadrlar bu strategiya, bu tashkiliy tuzilma, bu taktika. Kompaniyalar bugungi kunda yangi sifat bosqichiga o'tish uchun o'z asoslarini yaratishi zarur. Mening fikrimcha bu savolning fundamental javobi kadrlar masalasi hisoblanadi . Bir so'z bilan aytadigan bo'lsak, Djim Kollinzning ushbu fikrlari bugungi kunda kadrlar tayyorlash sifati ta'lim sifatiga muvofiq bo'lishi lozim, degan so'z bilan mos keladi. Buning uchun ta'lim muassasalarida innovatsion faoliyatni olib borishga qodir bo'lgan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash lozim. Bir so'z bilan aytganda kadrlarni puxtaroq tayyorlamasdan turib, ularni qadriga yetmasdan turib biror bir sohada muvaffaqiyatga erishib bo'lmaydi.

Zamonaviy jamiyatda fan, texnika va texnologiyalarning rivojlanishi oliy ta'lim tizimiga quyidagi vazifalarni yechimini topishni yuklamoqdaki, ular sirasiga a) kadrlarni sifatli va kafolatli tayyorlash; b) professor-o'qituvchilar va talabalar mobilligini ta'minlash; g) oliy ta'lim muassasalari faoliyatida ta'lim dasturlarini baholash taomillarini takomillashtirish va boshqa shu kabilarni kritish mumkin.

Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini sifat bosqichiga ko'tarish borasida so'nggi uch yillik ichida bir qancha huquqiy-meyoriy hujjatlar ishlab chiqilib, amaliyotga faol joriy etib kelinmoqda. Ana shunday muhim strategik hujjatlardan biri sifatida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yilning 8 oktabrida "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmonida belgilangan ustuvor vazifalarning falsafiy mohiyati va mazmuniga e'tibor bersak, bunda O'zbekiston Respublikasida oliy

ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish asosiy maqsad sifatida belgilanganligiga guvoh bo'lamiz. Farmon maqsadidan kelib chiqqan holda quyidagi vazifalarni izchillik asosida amalga oshirib borish nazarda tutilgan. Ya'ni: "oliy ta'lim sohasida davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish, hududlarda davlat va nodavlat oliy ta'lim muassasalari faoliyatini tashkil etish asosida oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizdan oshirish, sohada sog'lom raqobat muhitini yaratish; xalqaro tajribalardan kelib chiqib, oliy ta'limning ilg'or standartlarini joriy etish, jumladan, o'quv dasturlarida nazariy bilim olishga yo'naltirilgan ta'limdan amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich o'tish; oliy ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish" kabi vazifalar shular jumlasidandir.

Aytish mumkinki, farmonda belgilangan vazifalarni istiqbolda amaliyotga faol tadbiiq etish orqali oliy ta'lim tizimi sifatini oshirish bilan bir qatorda, dunyoda mamlakatimiz nufuzi va obro'sining oshishiga hamda dunyoning yetakchi mamlakatlari taraqqiyoti darajasiga erishish uchun xizmat qilishi shubhasizdir. Shuningdek, farmonda nazarda tutilgan mamlakatimiz aholisining oliy ta'limning qamrov darajasini oshirish orqali falsafaning asosiy qonunlaridan biri "miqdor o'zgarishlari bilan sifat o'zgarishi"ga o'tish orqali sifatli kadrlarni yetishtirishni yo'lga qo'yishi va kadrlar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini rivojlanishi, pirovard natijada sifatli kadrlarga bo'lgan jamiyat ehtiyojlarini qondirish uchun ma'lum ma'noda xizmat qiladi.

Buning uchun ta'lim jarayoniga o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalarini joriy etish orqali o'quv jarayonini samaradorligini oshirish hamda ta'lim sifatini yanada yaxshilashga erishish lozim. Bu xususda Prezident SH.M.Mirziyov shunday ko'rsatma bergan: "...mening nazarimda, ikkita asosiy vazifani hal etish zarur: birinchi – ilmiy muassasalarning moddiy-texnik bazasini ilg'or xorijiy markazlar darajasida va olimlar talablariga muvofiq sezilarli ravishda mustahkamlash kerak. Bunda, albatta, davlatning ehtiyojlari va uning maqsadli vazifalari inobatga olinishi shart;

• ikkinchi – akademiklarni har taraflama qo'llab-quvvatlash, jumladan moddiy rag'batlantirish bo'yicha aniq chora-tadbirlarni ishlab chiqish va amalga oshirish "-

lozimligini ko'rsatib, bu borada aniq chora-tadbirlar tizimi ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish bo'yicha vazifalar belgilab berildi.

Oliy ta'lim tizimini rivojlantirish, mamlakatimizning izchil rivojlanib borayotgan iqtisodiyotini yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash, barcha hududlar va tarmoqlarni strategik jihatdan kompleks rivojlantirish masalalarini hal qilish borasida oliy ta'lim tizimi ishtirokini kengaytirish yo'lida muhim amaliy qadamlar tashlandi.

O'zbekiston oliy ta'lim tizimidagi mavjud muammolarni statistik ma'lumotlar asosida o'rganadigan bo'lsak, yetarlicha yechimini kutayotgan ijtimoiy muammolar mavjudligiga guvoh bo'lamiz. Agar 2013 yil 1 yanvar holatiga ko'ra tahlil qilsak, Oliy ta'lim tizimida talabalar sonining qamrovi 9% ni tashkil etgan, bu mintaqaviy va xalqaro standartlarga nisbatan past bo'lib, O'zbekiston ta'lim tizimining boshlang'ich va o'rta darajalaridagi vaziyatdan keskin farq qiladi (bu yerda maktab yoshidagi aholining deyarli 100% qamrab olingan). Markazlashtirilgan rejalash-tirish tizimi oliy o'quv yurtlarida (universitet va institutlarda) talabalar sonini ham, ularning o'qish sohasini ham belgilaydi. Har bir yo'nalishda oliy o'quv yurtlaridagi joylar soni davlat qarorlari bilan belgilanadi va talabalar Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Davlat test markazi tomonidan o'tkazilgan milliy test sinovlari natijalari asosida tanlanadi. O'rta ta'lim tizimi deyarli 100% va oliy ta'lim tizimi 9% qamrab olinsa, 10 ta maktab bitiruvchisidan 9 tasi universitetga kira olmaydi, oliy ma'lumotga talab yuqori va universitetlarda taqdim etiladigan har bir joy uchun raqobat 6 kishidan oshgan. Universitetlarga kirayotgan talabalarning 60 foizini erkaklar tashkil etadi (keyingi yillarda mintaqadagi boshqa mamlakatlardan farqli ravishda universitet-larda ayollar ulushi kamayib borgan. Buning turli xil sabablar bo'lgan). Bu kabi masalalar keyingi uch yillikda qisman o'zgarishlarni olib kelgan bo'lsada, hali to'la ravishda xalqaro standartlarga javob bera olmaydi. Bunga sabab qilib bir qator byurokratik to'siqlar haliyam saqlanib qolayotganiligini ko'rsatish mumkin. 2019 yildagi modernizatsiyalar ham O'zbekistonda oliy ma'lumotli kadrlar yetishmovchiligi mavjudligini to'xtata olmadi. Ta'kidlash joizki, oliy ta'lim tizimining bitiruvchilari ko'pincha o'z mutaxassisliklari bo'yicha ishlamaydilar (masalan, pedagogika universitetlari bitiruvchilarining atigi 57 foizi ta'lim sohasida ish bilan ta'minlanmoqdalar, qurilish sohasida esa qurilish oliy o'quv yurtlari bitiruvchilari uchun mo'ljallangan barcha lavozimlarning to'rtidan uch qismini egallaydi, qolgan qismini boshqa universitetlarning bitiruvchilari egallagan). Qamrab olishning past darajasi va ish beruv-chilar, sanoat va universitetlar o'rtasidagi munosabatlarning sustligi, shuningdek, iqtisodiyotning innovatsiyalar, texnologiyalarni moslashtirish va qo'shimcha qiymat yaratish imkoniyatlarini cheklaydi. Shubhasiz, universitetlarni

o'zgaruvchan iqtisodiyot talablariga javob berishga tayyorlash va universitet bitiruvchilariga talab va taklif o'rtasidagi tafovutni bartaraf etish uchun ko'p ishlar qilinishi kerak.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, O'zbekiston oliy ta'lim tizimining ichki menejmenti haqiqatdan ham bo'linib ketgan (buni xalqaro mutaxassislar ham ta'kidlashgan), shu bilan birga menejment jarayonida ishtirok etadigan ko'plab tashkilotlarning majburiyatlari takrorlanmoqda. Masalan, Prezident devoni huzurida ta'lim siyosatini ishlab chiqish uchun mas'ul davlat maslahatchisi boshchiligidagi maxsus bo'lim mavjud. Parlamentda ta'lim siyosati ishlab chiqilishini nazorat qiluvchi va uni amalga oshirish natijalarini tahlil qiluvchi maxsus ta'lim qo'mitasi mavjud. Bosh vazirning o'rinbosarlaridan biri ta'limni rivoj-lantirish bilan bog'liq masalalar uchun mas'uldir va Vazirlar Mahkamasida ta'lim, sog'liqni saqlash va ijtimoiy rivojlanish va oliy ta'limni rivojlantirishni nazorat qiluvchi maxsus bo'lim (Ijtimoiy kompleks) mavjud. Vazirlar Mahkamasi bo'limga umumiy rahbarlik qiladi va davlat ta'lim standartlarini tasdiqlaydi. Iqtisodiyot va mehnat vazirliklari mehnat bozorini bitiruvchilarni yetarlicha ta'minlab berish uchun javobgardir. Ularning prognozlariga binoan, Vazirlar Mahkamasi tomonidan universitetlarga qabul kvotalari belgilanadi. Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi universitetlarni boshqaradi va boshqa vazirliklar, masalan, universitetlarni davlat tomonidan moliyalashtirish vazifasi yuklatilgan Moliya vazirligi va oliy ta'lim sohasida ilmiy ishlar bo'yicha strategik tavsiyalarni berish uchun mas'ul bo'lgan Fanlar akademiyasi bilan aloqada vositachi bo'lib xizmat qiladi. Ya'nikim, bu oliy ta'lim tizimida ularning javobgarligini ta'minlash qiyinligidan dalolat beradi.

## **REFERENCES**

1. Абдурахмонова, З. Ю. (2020). ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ДЛЯ НАУЧНО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА. In *Общественные и гуманитарные науки* (pp. 296-297).
2. ABDURAKHMONOVA, Z. THE ROLE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *ЭКОНОМИКА*, 12-16.
3. Abdurakhmonova, Z. Y. MODERN UZBEKISTAN AND ITS TOURISM POTENTIAL.
4. Юлдашева, Д. М., & Абдурахмонова, З. Ю. СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВОДУ НА РУССКИЙ ЯЗЫК ФРАНЦУЗСКИХ ТЕРМИНОВ. *ББК 80я43*, 172.



5. Aripov, N., Kamaletdinov, S., Tokhirov, N., & Abduraxmanova, Z. (2022). Simulation Modeling of Train Traffic Based on GIS Technologies. *European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)*, 16, 73-82.
6. Абдурахмонова, З. Ю. (2021). ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИДА САМАРАЛИ ЁНДОШУВ. *Academic research in educational sciences*, 2(CSPI conference 1), 1189-1193.
7. Абдурахмонова, З. Ю. (2022). ЁШЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ ВА МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ УСТИВОР ВАЗИФАЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 3(10), 491-500.

## **XOJA AHMAD YASSAVIYNING TA'LIM-TARBIYAGA OID QARASHLARI**

**Sadikova Dildor Abdullayevna**

FTTI "Ijtimoiy-gumanitar fanlar" kafedrası katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada tarbiyaning tarixiy ildizlari, yurtimizda inson ma'naviy-axloqiy tarbiyasi muammosi bo'yicha olib borilgan izlanishlarda ilgari surilgan g'oyalar, xususan Xo'ja Ahmad Yassaviyning insonparvarlik g'oyalarining bugungi kunda yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati to'g'risida fikr yuritiladi.*

***Kalit so'zlar:** pedagogika, ta'lim, tarbiya, adolat, insonparvarlik, halollik, nafs, xulq-atvor.*

### **ABSTRACT**

*This article analyzes the historical roots of education, the ideas put forward in research on the problem of spiritual and moral education in our country. in particular, the importance of Khoja Ahmed Yassavi's humanitarian ideas in the education of young people today is considered.*

***Key words:** pedagogy, education, training, justice, humanity, honesty, self-esteem, behavior.*

### **KIRISH**

Bugungi kunda Xoja Ahmad Yassaviy hikmatlarining ma'naviy tarbiya sohasida tutgan o'rni juda ulkan ekanligini nazarda tutadigan bo'lsak, uni pedagogik nuqtai nazardan tadqiq qilish va ta'lim-tarbiya amaliyotida foydalanish ishlarini ko'rsatib berish, bugungi kunda pedagogika fani oldida turgan dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Milliy tariximiz va umumbashariy taraqqiyot rivojiga unutilmas hissa qo'shgan olimu fuzalolarning mafkura va uning jamiyat hayotidagi ahamiyati haqida qoldirgan ilmiy merosi, falsafiy qarashlarini har tomonlama o'rganish darkor. Abu Nasr Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Ahmad Yassaviy, Alisher Navoiy, Bahouddin Naqshband, Najmiddin Kubro kabi ulug' ajdodlarimizning shu mavzuga daxldor asarlarini va g'oyalari alohida ahamiyatga egadir. Yuqoridagi fikrdan ayonki, Xoja Ahmad Yassaviy buyuk siymolar qatorida juda katta ma'naviy-tarbiyaviy meros qoldirgan.

Xoja Ahmad Yassaviy (Yassi yaqinidagi Sayram shahri, taxminan 11-asrning 2-yarmi (1166) tasavvufning mashhur namoyandalaridan biri, turkiy xalqlarning buyuk shoiri. Otasi Shayx Ibrohim javonmardlik tariqatiga mansub nufuzli zotlardan

bo'lgan. Yassaviy chig'atoy tilida ijod qilgan. Yassaviy tug'ilgach, ko'p o'tmay onasi – Muso Shayxning qizi Oysha xotun vafot etadi. 7 yoshida otasidan ham ajraladi. Yassaviy tarbiyasi bilan opasi Gavhar Shahnoz mashg'ul bo'ladi. Yassaviy opasi bilan Yassiga ko'chib borgach, ustozlari Arslon bobo bilan uchrashadi va undan tahsil oladi (Yetti yoshda Arslon bobom izlab topdim). Yassaviy Yassida botin ilmi sirlarini mukammal o'zlashtirgan.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Tasavvuf ilmining buyuk namoyondasi, Sharq tasavvufida munosib o'ringa ega bo'lgan “Yassaviy” tariqatining asoschisi va turkiy poeziyaning yirik vakillaridan biri bo'lmish Ahmad Yassaviy tug'ilgan yili noma'lum. Vafoti esa turli yozma manbalarda hijriy 562 (milodiy 1166-67) yil deb aniq ko'rsatiladi. Ammo Nasafiyning Ahmad Yassaviy 1103-yilda tug'ilib, 1166-yil vafot etgan degan fikri ham bor. Ba'zi rivoyatlarda uning 130 yil umr ko'rganligi ta'kidlanadi. Orif Usmon esa: “Rivoyatlarga ko'ra, Yassaviy 63 yoshga payg'ambar yoshiga kelgach er ostida hujra yasatib “chillaga” kirgan, qolgan umrini toat-ibodat qilib, riyozat chekib er ostida o'tkazgan”, deb ta'kidlaydi. Bu rivoyatga ko'ra 125 yil, boshqa rivoyatga qaraganda 133 yil umr ko'rib, hijriy 562 yilda vafot etgan. Umuman, Yassaviyning tarjimai holiga oid ma'lumotlar juda kam va u har tomonlama chuqur o'rganilmagan, e'tibordan chetda qolib ketgan.

O'sha zamonlarda ilm-ma'rifatning Movorounnahrda markazlaridan bo'lgan Buxoroda Turkistonning turli tomonlaridan tolibi ilmlar yig'ilishgan. Arslon bobo ko'rsatmasi bilan Yassaviy ham Buxoroga boradi. Davrning eng peshqadam olimi va sofiysi Shayx Yusuf Hamadoniy bilan uchrashib, unga murid tushadi. Buxoroda u arab tili bilan bir qatorda fors tilini ham chuqur o'rganadi. Forsiyda yaratilgan tasavvufiy adabiyot bilan tanishadi. Xoja Abduxoliq G'ijduvoni, Abdulloh Barqiy, Xoja Hasan Andoqiylar bilan hamsuhbat va hammaslahat bo'lib, Yusuf Hamadoniy muridlari qatoridan o'rin oladi. Bugungi kun talaba-yoshlarda Yassaviy hikmatlarini o'rganish orqali bir-biriga mehr- muhabbat, muruvvat va oqibat, saxiylik, saxovat diyonat, qanoat, himmat, adolat, sabr- toqat, mehribonlik, rostgo'ylik fahm - farosatlilik, ziyraklik kabi ma'naviy-axloqiy sifatlar rivojlanib borganligiga guvoh bo'ldik. Yassaviy yoshlarga murojaat qilib, bilim egallash oson emasligini, buning uchun esa yillar davomida har qanday qiyinchiligi mashaqqatlarga qaramasdan tinmay izlanish va o'z ustida qunt bilan ishlash kishidan irodali bo'lishni talab qiladi. Shunday xulqqa ega bo'lgan Shaxsgina bilim va fan chmqqilarini yillar davomida egallab olishini ta'kidlaydi. Bu borada u o'zining 20 yoshgacha Buxoroda va boshqa shaharlarda ustozlari rahnamoligida ilm-ma'rifat o'rganganligi, natijada barcha insonlardagi kabi o'zida bo'lgan xilma-xil illatlardan umri davomida qutulishga

intilganligini quyidagi misralarda ifodalaydi: O'n to'qqizda yetmish maqom zohir bo'ldi, Zikrin aytib, ichu toshim tohir bmladi, Qoyda borsam, Xizr bobom hozir bo'ldi, G'avs-ul-g'iyos may ichurdi, tmydim mano. Yoshim etti yigirmaga, o'tdim maqom, Bihamdilloh, pir xizmatin qildim tamom. Ul sababdan Haqqa yovuq bo'ldim mano. Xoja Ahmad Yassaviy mutasavvuflar qoidasiga ko'ra, ilm-ma'rifat hosil qilib, irshod (vasiyatnoma)olganidan keyin ham faqirlik yo'lini tanlab, biror erda muqim uy-joy qilmay, shaharma-shahar, qishloqma - qishloq yurib, xalqni ilmga, ma'rifatga, hukmdorni iymon-e'tiqodga, insof-diyonatga da'vat qiluvchi bilimlarni targ'ib qilgan va zuhd, taqvoni yuzaki tushungan, ilmga amal qilmaydigan zohidlarni qoralagan: Ey behabar, ishq ahlidin bayon so'rma, Dard istagil ishq dardiga darmon so'rma. Oshiq bo'lsang, zohidlardin nishon so'rma, Bu yo'llarda oshiq bo'lsa, tovoni yo'q. Yoki Zohid bo'lma, obid bo'lma, oshiq bo'lgil, Mehnat tortib ishq yo'lida sodiq bo'lgil, Nafsni tiyib, dargohiga loyiq bo'lg'il, Ishqsizlarni ham joni yo'q, iymoni yo'q. Ushbu satrlardan ko'rinib turibdiki, smfiylar orasida ham odilman deb maqtanib, nopok ishlar qiladigan riyokorlar ymq emas. Xoja Ahmad Yassaviy mzing "Hikmatlar" nomli asarida ustoz Arslonbob so'zlarini eslatib, ana shunday bilimsiz dindorlarni qattiq qoralaydi: Pir xizmatin qilduk deb, tolibmen deb yurarlar, Yoyyib harom - harishni, qo'lbarig'a urarlar, Ko'zlarida nami yo'q, xalq ichra kirarlar, Arslon bobom so'zlarin eshitingiz, tabarruk. Yassaviyning «Hikmatlar» asaridagi ilm va aqliy tarbiyaga doir fikrlarni o'rganish va ularni tahlil qilish Shuni ko'rsatadiki, Xoja Ahmad Yassaviy faqat yirik din arbobi bo'libgina qolmay, ajoyib shoir va buyuk ma'rifatparvar, pedagog ekanligi bilan ham kmz mngimizda namoyon bmladi. Uning atrof-muhitdagi hayot ziddiyatlarini kuzatishlari juda nozik va teran pedagogik mushohadalarga boyligi bilan ajralib turadi. Bir zamonlar gullab yaShnagan, ilmu urfon yuksakligiga erishgan Buxoroda ham, boshqa Shaharlardagi kabi, Shohlar va xokimlar, vazirlar va hatto olimlardan himmat, ma'rifat, insof-diyonat yo'qolib ketganligi, ijtimoiy-ma'naviy tarbiyada bo'shliqning paydo bmlayotganligi Yassaviyni juda qattiq tashvishga solayotganligini quyidagicha ifodalaydi:

Ahli dunyo, xalqimizda saxovat yo'q, Podshohlarda, vazirlarda adolat yo'q, Darveshlarning duosida ijobat yo'q, Turlik balo xalq ustig'a yog'di, do'stlar. Yoki Nokas, hasis bediyonat qullar hoqim, Manmanlik haddin oshib, bo'ldi zolim Xalq ichinda xor bo'ldilar darvesh, olim Himoyati xalqni kofir bo'ldi, ko'ring.. . . Bu misralar barcha xalqni ogohlantiruvchi aqliy, ta'lim-tarbiyaviy kuchga ega bo'lgan misralardir. Komillikning asosini, u hamma vaqt tarbiyada, imlda, axloqiy poklikda deb bilgan va bu bilan u xalq orasida katta shuhrat qozongan. Shu bilan birga Xoja Ahmad Yassaviy fanni, bilimni chala, sayoz o'rganishga qarshi chiqadi. Har bir so'zning ma'nosini bilib olgan holda ularni xalqiga, o'sib kelayotgan yosh avlodga

nishon deb keltirgan hikmatlaridagi soʻzlarini dur va gavhar bilan tenglashtiradi. Xoja Ahmad Yassaviy oʻz vazifasiga yuzaki qarovchi, palapartish bajaruvchi, bilimi sayoz olimlarni ayovsiz tanqid qiladi va «haqiqiy olim kim?» degan savolga qator hikmatlari orqali javob beradi: Olim uldur, xisht yostanib tahsil qilsa, Kecha-kunduz Tangrisiga zori qilsa, "Fal-yaz haqu" oyatini tafsir qilsa, Andogʻ olim olim boʻlur, doʻstlarimo!. Olimlik va undagi yuksak aqliy salohiyatni Yassaviy qanday tushunadi va targʻib qiladi degan savol tugʻiladi. Yassaviy buni quyidagicha taʼriflaydi: «Olimlik - bu shariat bilan tariqatni tushunish, ularning talabiga javob qila bilish». Olimlikning asosiy mezoni sifatida esa Qurʼonni toʻgʻri tushunish va tushuntirishni belgilaydi. Buni u gavharlarni yigʻa bilish bilan qiyoslaydi: Olim uldur - Shariatda javlon qilsa, Tariqatning bozoriga oʻrnin solsa, Muhabbatning daryosidan gavhar olsa, Andogʻ olim olim boʻlur, doʻstlarimo!. Shu sababli shoir olimlarning bilimlariga tanqidiy koʻz bilan qarab men olim deb kitob oʻqishni emas, balki uning maʼnosini tushunish, har bir soʻzning mohiyatini oyat mazmunidek anglash, shaytonlik, manmanlikdan kechgan, johillik bilmagan kishini olim deb koʻrsatadi. Yassaviy kitobning maʼnosini tushuntirib, quruq yodlab, yuzaki oʻqishni bilim olish deb hisoblamaydi. Shuningdek, u oyatlarning tagida yotgan ulugʻ gʻoyalarni tahlil qila olish, uning mohiyatini bilish va hayotga tatbiq eta olish lozimligini uqtiradi: Olimmen deb kitob oʻqur, maʼno uqmas, Koʻp oyatning maʼnosini hargiz bilmas, Takabburu manmanlikni dini tutmas, Olim ermas, johil turur, doʻstlarimo!. Xoja Ahmad Yassaviy ushbu tanqidiy qarashlarini boʻlgʻusi olimlarga qarata nasihat sifatida yetkazadi. Bu esa ular uchun yanada koʻproq oʻqish va izlanishga, bilim egallashga, olgan bilimlarini turmushga, hayotga bogʻlab shogirdlariga yetkazishlariga turtki boʻlgan.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda jahon ilm-fani va madaniyati rivojiga taʼsiri haqidagi koʻplab ajoyib asarlar mavjud. Insoniyat ularni sinchiklab oʻrganadi, oʻtmish maʼnaviy merosiga qunt bilan baho beradi. Keyingi avlodning Yassaviy boʻlgan hayrati cheksiz. Shu boisdan ham daho mutafakkir ijodiy merosini chuqur anglash yoʻlida dunyoning barcha olimlari hamjihatlikda faoliyat yuritishi zarur. Xoja Ahmad Yassaviy gʻoyalari asosida taʼlim muassalari talabalariga taʼlim-tarbiya berishning alohida shakllari oʻz ichiga quyidagilarni oladi: Yassaviy hayoti va iodiga oid adabiyotlarni, badiiy asarlarni, alloma yaratgan hikmatlarni oʻqish - oʻrganish; tasavvuf allomalarining hayoti va faoliyati bilan tanishish, "Buyuk tasavvuf allomalari komil inson haqida", "Yassaviy- buyuk mutaassiv", "Soʻfiylar kamtarlik haqida", "Poklik iymondandir" kabi mavzularda suhbatlar oʻtkazish, Yassaviy pedagogik qarashlariga oid mustaqil ishlar, referatlar tayyorlash, tasavvuf allomalari



hayoti va ijodiga oid teleko'rsatuvlar, filmlarni tomosha qilish, tarixiy muzeylarga sayohat, tarixchi, faylasuf va pedagog olimlar bilan davra suhbatlari tashkil etish.

## REFERENCES

1. Axmad Yassaviy. Ibroxim Haqqul. – T.: Gafur Gulom nashriyoti, 2001 yil.
2. Al-Buxoriy. Hadis, Al-jome` as-sahih. -T.: “Qomuslar” bosh tahririyati, 1991-1992 yillar , 1- 4-kitoblar.
3. N. Komilov. Tasavvuf. -T.: «Yozuvchi», 1996 y
4. N.Komilov. «Komil inson haqida 4 risola». -T.: «Ma'naviyat»,1997 y.
5. Kubro Shayx Najmiddin. Jamoling menga bas: Ruboiylar /Forsiydan Matnazar Abdulkakim tarj.-T.: Adabiyot va san'at nashriyoti, 1994.-64 b.
6. Kurultaevich, I. K., Zairjanovich, Y. S., Abdullayevna, S. D., Botirovich, T. B., & Anatolievna, T. M. (2023). Specifics Of Teaching Foreign Language Speaking To Students At A Non-Linguistic Institute (Iper) In The Distance Learning Format. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(10), 549-559.
7. Sadikova, D. A. (2023). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES. *World of Scientific news in Science*, 1(2), 104-115.
8. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
9. Reymbaeva Roza, Ernazarova Raya, Joldasbaeva Gulchexra, & Allambergenovna Laura. (2023). HANDBALL EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(14), 721–725. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1774>
10. Roza, R., Talgat, K., Raya, E., & Aynura, P. (2023). THE CONTENT AND FORMS OF SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENT TEACHERS. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 273-279.
11. Saparbaevna, R. R., Erejepovich, K. D., Allanazarovna, E. R., & Sabitovna, P. A. (2022). Organization Of Rational Nutrition of Athletes in Training and Competitive Activities. *Specialusis Ugdyimas*, 2(43), 3566-3568.
12. Mamatqulov, E. (2022). TARAQQIYOT STRATEGIYASI YANGI O'ZBEKISTONDAGI MA'NAVIY ISLOHOTLAR ASOSI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 950-953.
13. Saparbaevna, R. R., & Allanazarovna, E. R. (2020). Aspects Of Studying Snakes In The Fauna Of Uzbekistan. *Solid State Technology*, 63(6), 3765-3771.

**УДК: 9:433:94**

## **XX АСР БИРИНЧИ ЧОРАГИДА ЎРТА ОСИЁ ХАЛҚЛАРИ ЭМИГРАЦИЯНИНГ ТАРИХШУНОСЛИГИ**

**Мамаражабов Бобир Нормўмин ўғли.**

Денов тадбиркорлик ва педагогика институти

[bmamarajabov@dtpi.uz](mailto:bmamarajabov@dtpi.uz)

### **АННОТАЦИЯ**

*Россия империясининг мустамлакачилик сиёсати натижасида Ўрта Осиё халқларининг фаол миграцияси кузатилган бироқ минтақа халқлари тарихининг мазкур масаласи ҳали ҳамон маҳаллий тарихчи олимлар томонидан тўлиқ ўрганилмаган. Бу мавзуда хорижда амалга оширилган тадқиқотлар эса турли мафкуравий қарашлар сабаб ўқувчилар учун ҳолис ахбаротни бера олмайди. Мазкур мақолада Ўрта Осиё халқлари миграциясининг зарб ва маҳаллий тарихчи олимлар томонидан ўрганилишининг тарихшунослик таҳлили амалга оширилган.*

**Калит сўзлар:** мафкуравий ёндашув, миллий қизиқишлар, маданий ўзига ҳослик, миллий ўзига ҳослик, интеграция, маданий бегоналашув.

## **ИСТОРИОГРАФИЯ ЭМИГРАЦИИ НОВОАЗИЙСКИХ НАРОДОВ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX ВЕКА**

### **АННОТАЦИЯ**

*В результате колониальной политики Российской империи наблюдалось активное переселение народов Средней Азии, однако этот вопрос истории народов региона еще не до конца изучен местными историками. Исследования, проводимые по этой теме за рубежом, не могут предоставить студентам объективную информацию из-за разных идеологических взглядов. В данной статье проводится историографически й анализ изучения миграции народов Средней Азии западными и местными историками. Ключевые интересы, культурная идентичность, интеграция, культурное отчуждение.*

**Ключевые слова:** Идеологический подход, национальные интересы культурная идентичность, национальная идентичность, интеграция, культурное отчуждение.

## **HISTORIOGRAPHY OF EMIGRATION OF NEO ASIAN PEOPLE IN THE FIRST QUARTER OF THE 20<sup>TH</sup> CENTURY**

### **ABSTRACT**

*As a result of the colonial policy of the Russian Empire, the active migration of the peoples of Central Asia was observed, but this issue of the history of the peoples of the region has not yet been fully studied by local historians. Researches conducted abroad on this topic cannot provide unbiased information for students due to different ideological views. In this article, a historiographical analysis of the study of the migration of Central Asian peoples by Western and local historians is carried out.*

**Key words:** *ideological approach, national interests, cultural identity, national identity, integration, cultural alienation.*

### **КИРИШ**

XX асрнинг дастлабки учдан бир қисми Марказий Осиё халқлари тарихида энг кўп одамлар қурбон берилган, муҳожир бўлган, ҳалок бўлган, уйларини ташлаб кетган, мамлакатни мажбуран тарк этган, ҳар бир ўзбек, тожик, қирғиз, қозоқ ва туркманлар учун муқаддас оила ришталари узилиши энг кўп кузатилган бир давр бўлди. 1917 йилги давлат тўнтариши сабаб вужудга келган муҳожирлик тўлқинлари натижасида кўшни мамлакатларда Марказий Осиё халқлари диаспоралари вужудга келди.

*Диаспора* келиб чиқиш мамлакати айни бўлган кишиларнинг тарихий ватандан ташқарида юзага келган гуруҳидир. Одатда диаспора беқарор ва вақти чекланган тоифадир. Уни бориб жойлашган мамлакатида интеграция ёки чиқиб кетган мамлакатига қайтиш (яъни реэмиграция) кутади. Мабодо ўша муҳожирларни қабул қилган мамлакатнинг жуғрофий муҳити, одатлари ва дини улар чиқиб кетган мамлакатникидан деярли фарқ қилмаса, интеграция осон кечади. Шунинг учун тожиклар ва туркий халқлар Афғонистон ва Туркия жамиятига миллий-маданий ўзига хослигига унчалик таҳдид туғилмаган ҳолда интеграциялашди.

Марказий Осиё халқларининг ўзлари мансуб бўлган тарихий маданий макондан ташқарида бошлаган янги ҳаёти ва унинг барча тавсилотлари, бор мураккабликлари ҳамда кузатилган оқибатлари минтақа тарихшунослари эътиборига яқиндан бошлаб сабаб бўлаётган бўлсада, бу жараёнлар ғарб тарихшунослигида атрофлича ўрганилган ва катта илмий тадқиқотлар учун мавзу бўлган. Шундан келиб чиқиб биз Марказий Осиё халқларининг XIX аср охири XX аср бошларидаги миграцияси тарихини ўрганиш мақсадида олиб

борилган тадқиқотларни икки гуруҳда, ғарб ва маҳаллий тарихчилар томонидан ёзилган тадқиқотлар деб таснифлашимиз мумкин.

### **Мавзунинг ғарб тарихшунослигида ўрганилиши:**

Россия империясининг жанубидаги чегара худудларида яшовчи халқларнинг тарихи, этнографияси ва социологияси европаликлар томонидан чуқур ўрганилган. XIX аср охири XX аср бошларида мазкур минтақанинг геосиёсий аҳамияти ошиб борар экан, мустамлакачилик мақсадларида бўлган империялар ўз стратегик мақсадлари учун минтақа халқларини тадқиқ қила бошлади. Ғарблик тадқиқотчиларнинг изланишлари натижасида Ўрта Осиёга чегарадош Афғонистон, Шимолий Ҳиндистон, Эрон ва қисман Шарқий Хитойда Ўрта Осиёдан муҳожир бўлиб келиб янги жамоаларни ташкил қилаётган гуруҳлар аниқланган. Ўрта Осиёлик муҳожирлар ҳақида биринчилардан бўлиб 1920 йилларда Шинжонда тадқиқотлар олиб борган Оуэн Лэттимор ёзган. Лэттимор минтақанинг ғайриоддий хилма-хиллиги билан боғлиқ бўлган Ўрта Осиёнинг ўзига хос хусусиятини биринчи бўлиб аниқлаган. У, 1940 йилларда минтақанинг мураккаб сиёсий ривожланишини белгиловчи кўплаб кўринадиган ва кўринмас чегаралар борлиги ҳақида ёзиб уларни шартли равишда қуйидагича таснифлайди, хусусан:

- Маданий ва тил чегаралари (бу ерда турклар, хитойлар, мўғуллар, эронлар, афғонлар, тибетлар яшайди);
- Диний (ислом, буддизм, шаманлик, конфуцийлик);
- Сиёсий (мустақил, ярим мустақил давлатлар, мустамлакалар, монархиялар);
- Цивилизация (саноатлашган СССР, тез ўзгариб бораётган кўчманчи ва чорвачилик билан шуғулланувчи Мўғулистон, Хитойнинг қадимги қишлоқ хўжалиги ва бошқалар).

Буларнинг барчаси Латтиморга ушбу минтақани “Осиёнинг ўзаги”, янги жаҳон тортишиш маркази – “Хитой, Россия, Ҳиндистон ва мусулмон Яқин Шарқидаги сиёсий оқимлар тўқнашадиган гирдоб” деб аташга асос берди<sup>51</sup>. Ўшандан бери кўп йиллар ўтган ва СССР энди мавжуд бўлмасада, Латтиморнинг Ўрта Осиё “Осиёнинг ўзаги” эканлиги ҳақидаги фикрининг тўғрилигига шубҳа қилиш учун ҳеч қандай асос йўқ.

Инқилоб ва фуқаролар уруши даврида Ғарбнинг Марказий Осиёга бўлган қизиқиши Яқин Шарқ ва Жанубий Осиёда хизмат қилган собиқ Британия ҳарбий офицерлари, дипломатлари ва разведка зобитлари томонидан қўллаб-

<sup>51</sup> Owen Lattimore, *Inner Asian Frontiers of China* -New York: American Geographical Society - Boston: Beacon, 1967. Pp 13.

қувватланган. Булар Эссертон, Бейли, Малессон, Скрин ва бошқалар.<sup>52</sup> 1940 йиллар охирида Британия империяси парчаланиб кетганидан сўнг нафақага чиққанган собиқ зобитлар ва давлат мулозимлари ўз хотираларини ёзишни бошладилар ва “Марказий Осиёни ўрганиш марказлари” йиғилишларида ўзларининг кузатиш натижаларини эълон қилиб бордилар. Улар Британия ҳукуматининг Марказий Осиёдаги сиёсати ҳақида кўплаб очиқ эътирофлар қолдирган. Уларнинг асарлари Совуқ уруш даврида ёзилган ва шунинг учун сиёсий жиҳатдан кескин, радикал анти-большевизм позициясидан ва соф субъектив нуқтаи назардан иборат.

Россияда бошланган фуқаролар уруши охирига бориб вазиятнинг ўзгариши, швед, немис ва ҳатто япон саёҳатчилари ва тадқиқотчиларининг Ғарбий Хитой ва Афғонистоннинг қўшни ҳудудларига кириб келишига ва кўплаб илмий адабиётларни яратиш имкониятига эга бўлишига олиб келди. Ўрта Осиё халқларининг мазкур даврдаги тарихини ўрганишда ғарб антрополог ва этнографларининг асарлари қимматлидир. 1930 йилларда Швециялик дипломат ва олим Гунара Яррингнинг Афғонистон ўзбеклари (ирредентлар ва эмигрантлар) ҳақида бир қатор мақолалари чоп этилди. Унинг бу мавзудаги соф этнографик асарлари Ғарб тадқиқотчиларининг кейинги тадқиқотлари учун асос бўлди.<sup>53</sup>

Умуман олганда, минтақанинг сиёсий тарихи ижтимоий-маданий тарихдан кўра ғарб тадқиқотчиларининг эътиборини кўпроқ тортди. Бу борада ХХ асрнинг 20 йиллари Марказий Осиёдаги воқеалари иштирокчиси бўлган Георгий Агабеков томонидан ёзилган “Чекист эслатмалари” ва “ЧК ишда” номли китобларни эслатиб ўтишимиз мумкин. Бу Совуқ уруш даврида “советологлар” деб номланган бир неча авлодлар учун қимматли манба бўлган. Агабековнинг ўзи Туркфронт ЧКнинг оператив ходими бўлиб ишлаган (1922-1924). Шунингдек, Агабеков ОГПУ (давлат сиёсий бошқаруви бирлашмаси) нинг чет эл (разведка) бўлими ходими сифатида (1924-1929) Афғонистон ва Эронда ОГПУ резиденти бўлган. 1930 йилда у тақиблар натижасида Ғарбга қочиб кетган<sup>54</sup>.

<sup>52</sup> Etherton P.F. In the Heart of Asia - London, 1925; Bailey, Lt.-Frederic M, Mission to Tashkent - London, 1946; Он же, In Russian Turkestan Under the Bolsheviks // Journal of the Royal Central Asian Society 8, pt.1(1921); Malleon, Sir Wilfred, "The British Military Mission to Turkestan, 1918-1920 //Journal of the Royal Central Asian Society. Vol. 9, pt.2 (1922):96-110. Skrine C. P. Chinese Central Asia - Boston & New York: Houghton Mifflin Company, 1926. (1988)

<sup>53</sup> Jarring Gunnar. "The New Afghanistan //Svenska Orientsallskapets Arsbok. Stockholm: Borkforlags Aktieboleget Thule, 1937-131-145.

<sup>54</sup> Агабеков Г. ГПУ. Записки чекиста- Берлин, 1930; Агабеков Г. ЧК за работой - Москва: Книга, милосердие, просвещение, 1992.



Совуқ урушнинг якуний босқичида СССРда ислом тарихига ихтисослашган энг кўзга кўринган советшунос олимлардан бири Александр Беннингсен (Россиядан келган мухожир) Ўрта Осиёнинг чегара худудларидаги мухожирлар муаммосига бошқа томондан ёндашди. У СССР жанубидаги халқларнинг катта қисми унинг чегараларидан ташқарида - Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида ҳам яшашига эътибор қаратди. Совет Шарқи халқлари, дейди у, фақат расмий маъмурий мақомга эга бўлиб, уларнинг сиёсий ва маданий ҳаёти руслар назорати остида эди. Муаллиф Совет ҳукуматининг хориждаги ватандошларга нисбатан ижобий давлат сиёсати юритмаганига асосланиб, биз “миллат” деб ҳисоблашга одатланган нарсаларнинг нисбийлигини кўрсатиб, “миллат”нинг мавжудлигини шубҳа остига қўйди. У, ўз фикрини Ўрта Осиёнинг совет қисмидаги халқларнинг ўзлари мансуб бўлган тарихий ватанларидан ташқарида яшаб келаётганлиги билан изоҳлайди<sup>55</sup>.

Беннингсен ташаббуси билан Ғарбнинг илмий ва сиёсий доираларида Ўрта Осиё мусулмонлари совет тузумининг “Ахиллес товони” эканлиги ва Совет империясининг қулашини айнан улар бошлаган, деган фикр айлана бошлади. Совет Ўрта Осиёси ўрнида ягона туркий-ислом давлатининг ташкил топиши тўғрисидаги назария ҳам унга тегишли эди бироқ Беннингсен ҳамма нарсада ҳақ эмас эди. Хусусан, бу СССРни ағдаришда Марказий Осиё мусулмонлари асосий рол ўйнаши ҳақидаги башоратга тааллуқлидир. Аксинча, улар узоқ вақт давомида “ўз она республикаларида коммунистик бошқарувни давом эттиришни қўллаб-қувватладилар”.<sup>56</sup> Бироқ унинг ижоди собиқ СССРнинг жанубий чеккаларидаги чегарадош халқлар ҳақида бир қанча тарихшунослик, этнографик ва антропологик тадқиқотларга сабаб бўлди. Айнан Беннингсен ташаббуси билан 1970 йилларнинг ўрталарида, Совуқ уруш авжида “СССР жанубий чегараларининг ҳар икки томонида жойлашган Марказий Осиё халқлари” мавзусини жадал ривожлантириш бошланди. Унинг изидан борган тадқиқотчилар турли мамлакатларда яшовчи тожиклар, ўзбеклар, қирғизлар, туркманлар ва минтақанинг бошқа халқларини солиштиришга киришдилар. Бу туркумга Н. Шахроний ва И.Набийнинг Афғонистон қирғизлари ва ўзбеклари ҳақидаги, Г. Лаяснинг қозоқлар ҳақидаги<sup>57</sup> ва бошқа бир қанча асарларини киритиш мумкин. 1976 йилда америкалик этнограф Одри Шалинский Афғонистон ўзбекларини ўрганишга киришар экан у, “советлашган” ҳамкасбларини яхшироқ тушуниш учун тадқиқотларини афғонлар

<sup>55</sup> Benningsen Alexandre and Broxup Mary. The Islamic Threat to the Soviet State - London and Canberra: Croom Helm Ltd. Pp. 111.

<sup>56</sup> Shahrani M. N., Central Asia and the Challenge of the Soviet Legacy // Central Asia Survey. Vol. 12, no.2 (1993). P 123.

<sup>57</sup> Lias, Godfrey. Kazak Exodus - London: Evans Brothers Ltd.

этнографиясини ўрганишдан бошлаганлигини айтади. Шалинский 1980 йиллардаги Совет-Афгон уруши пайтида ва ундан кейин Афғонистондан Покистонга қочиб ўтган Ўрта Осиёдан бўлган муҳожирларни ўрганиш билан шуғулланган. Унинг узок йиллик изланишлари “Узоқ йиллар сургунда: Афғонистон ва Покистондаги марказий осийлик қочқинлар” китобининг нашр этилиши билан яқунланди.<sup>58</sup> Муаллиф ўзининг 1970 йилларнинг иккинчи ярми ва 1990 йилларда ўтказган дала тадқиқотлари материалларини таҳлил қилади. Шимолий Афғонистон ва Покистонда Фарғона водийсидан келган муҳожирлар орасида. Ижтимоий-тарихий омилларга асосланиб, олим Марказий Осиёдан келган қочқинларнинг икки тўлкинини аниқлайди, хусусан: 1) 1917-1928 йиллар; 2) 1928-1939 йиллар ва уларнинг ҳар бирига қисқача тавсиф беради.

Биринчи тўлқин босмачи тарафдорларини, камбағал деҳқонларни ва очарчилик қурбонларини Афғонистон ва Хитой Туркистонига олиб келди, деб ҳисоблайди О. Шалинский. Иккинчи тўлқин кўпроқ урбанизациялашган аҳолидан иборат эди, ўз сўзлари билан айтганда, улар коллективлаштириш пайтида диний зулмдан қочганлар. Янада аниқлаштириб кўрсатадиган бўлсак, биринчи тўлқин асосан инқилоб ва фуқаролар урушидан қочқинлардан иборат бўлса, иккинчи тўлқин Совет ҳокимияти сиёсатига рози бўлмаган эмигрантларни олиб келди.

Бу муаммо Совет кўшинларининг Афғонистонга бостириб кириши йилларида (1979-1989) алоҳида миқёс олди. Афғон-ўзбек миллатига мансуб америкалик антрополог доктор Назиф Шаҳроний ўз туғилган ватани Афғонистоннинг Бадахшон қирғиз ва тожик-вахон халқларини ўрганган<sup>59</sup>. У ўз эътиборини ушбу этник гуруҳларнинг совет ҳамкасблари билан алоқаларини ёпадиган чегараларга мослашиш механизминини ўрганишга қаратди. Ушбу муаллифларга кўшимча равишда профессор Эден Наби (Гарвард университети, АҚШ) кўрсатилган муаммога бир қатор нашрларни бағишлаган<sup>60</sup>.

Фарб тарихчилари орасида инглиз тадқиқотчиси Гленда Фрейзернинг асарлари катта аҳамиятга эга. Унинг “Босмачи” китоби ва “Олимхон ва Бухоро амирининг 1920 йилда қулаши” мақоласи инглизларнинг *Central Asian Survey* (Ўрта Осиё таҳлилномаси) журналида чоп этилган<sup>61</sup>. Гленда Фрейзернинг хизматлари шундан иборатки, у Ҳиндистон идораси ва Жамоат архиви омбори

<sup>58</sup> Shalinsky A. Long Years of Exile: Central Asian Refugees in Afghanistan and Pakistan (Долгие годы в изгнании: среднеазиатские беженцы в Афганистане и Пакистане) - Lanham: University Press of America, 1994.

<sup>59</sup> Shahrani M. N., The Kirghiz and Wakhi of Afghanistan - Seattle: University of Washington Press, 1979.

<sup>60</sup> Naby Eden, The Uzbeks in Afghanistan // *Central Asia Survey* 3, no.1 (1984): 1-23.

<sup>61</sup> Fraser, Glenda, Haji Sami and the Turkestan Federation, 192-1923 // *Asia Affairs* 18, no.1 (Feb.1987): 11-21; Idem, Enver Pasha's Bid for Turkestan, 1920-1922// *Canadian Journal of History/Annales Canadiennes d'Histoire*, XXII (Aug.1988): 197-211.

(Лондон, Буюк Британия) архивларидан 20—30 йилларда Британия мустамлакачилик маъмуриятининг Марказий Осиё, Ҳиндистон ва Афғонистондаги фаолияти тўғрисидаги шу пайтгача номаълум бўлган материалларни жалб қилган. Фрейзер муҳожирлик тарихини ўрганиш вазифасини ўз олдига қўймаган бўлсада, амир Олимхон бошчилигидаги Бухоро муҳожирлиги, Ўрта Осиёда совет ҳокимиятига қаршилик кўрсатиш ҳаракатига инглизларнинг аралашувининг кўлами ва табиати ҳақида кўплаб материаллар берди.

Марказий Осиёнинг Афғонистонга эмиграциясига қизиққан замонавий ғарб тадқиқотчилари орасида Афғонистон тарихи ва этнографияси бўйича етакчи америкалик экспертлардан бири Назиф Шахронийни яна бир бор таъкидлаш лозим. У афғонларни ҳалокатли вазиятга олиб келган "паштун ҳукумати томонидан олиб борилаётган юз йиллик шахсийлаштирилган ички империализм сиёсатини" кескин танқид қилишга мойиллиги билан ажралиб туради.

Тарихий ва публицистик асарлар орасида инглиз журналисти ва ёзувчиси Питер Хопкиркнинг Британия разведка хизматларининг Марказий Осиё ва Хитойда инқилоб ва фуқаролар уруши йилларида қарши курашига бағишланган “Шарққа ўт қўйиш” китоблари алоҳида қизиқиш уйғотади<sup>62</sup>. Муаллиф муҳим тарихий материаллардан - фотосуратлар, архив материалларидан, жумладан, юқорида қайд этилган Ҳиндистон идораси манбаларидан фойдаланган.

### **Мавзуга оид маҳаллий олимларнинг тадқиқотлари:**

Маҳаллий олимлар муҳожирлар тарихини тадқиқ қилишни ўтган асрнинг 90 йилларидан бошланди. Бу мавзу Ўзбекистон тарихини ёритишда янги йўналиш сифатида шаклланди. Ўтган йиллар давомида Ўзбекистоннинг XX аср бошларидаги ижтимоий сиёсий тарихини ўрганиб, сургун қилинганлар, қочқинликка мажбур бўлганлар ва ўз ватанларини тарк этганлар тақдирига бағишланган қатор мақолалар, номзодлик ва докторлик диссертациялари тайёрланди. Мустақиллик даврида пайдо бўлган ўзбек муҳожирларига бағишланган махсус асарларни бизнингча шартли равишда уч гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчи гуруҳ ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасидаги маҳаллий мутахассисларнинг илмий мақолалари ва китобларидан иборат иккинчи гуруҳ эса Ўзбекистоннинг даврий нашрларида чоп этилган асарлар.

<sup>62</sup> Hopkirk P., *Setting the East Ablaze*- Oxford, 1986.

Хорижга чиқиб у ерда яшаб қолган муҳожирлар муаммоси Қ.Раджабов<sup>63</sup>, Р.Шамсиддинов<sup>64</sup>, С.Агзамходжаев<sup>65</sup>, Р.Абдуллаев<sup>66</sup>, Д. Зияева<sup>67</sup>, С.Шадманова<sup>68</sup>, А.Мамажонов<sup>69</sup>, А.Ерметов<sup>70</sup> ва бошқаларнинг тадқиқотларида у ёки бу даражада кўтарилди. Туркистонда бошқарув тузилмасининг ўзгариши, мавжуд бўлган анъанавий иқтисодий тузилманинг йўқ қилиниши туб ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий ислохотларни амалга оширилиши натижасида миллий кадриятлар ва миллий маданиятга жиддий зарба бўлганлигини юқоридаги олимлар ўз тадқиқотларида миграциянинг асосий сабаб сифатида кўрсатган. Бироқ мазкур муаллифлар томонидан мавзуга доир яхлит тадқиқот тайёрланмади.

Санаб ўтилган муаллифларнинг тадқиқотларида, аввало, Туркистонда совет ҳокимиятининг ўрнатилиши, Бухоро амирлиги ва Хива хонлигида монархия ҳокимиятининг афдарилиши, ер, сув, ҳамда миллий ҳудудий ислохотлар билан боғлиқ бўлган тарихий жараёнлар ўрганилган. Муаллифлар минтақада содир бўлган кучли сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий ўзгаришлар аҳоли эмиграциясига сабаб бўлган деб ҳисоблайди. Мустақиллик йилларида совет тузумининг репрессив сиёсатини очиб беришга қаратилган кўплаб мақолалар, очерклар, монографиялар, хотиралар тўпламлари ҳам нашр этилди, уларда муҳожирликнинг шаклланиш шарт-шароитлари сифатида болшевиклар ҳокимиятининг ўрнатилиши ва улар томонидан олиб борилган сиёсат ўрганилган.

Бу борада биринчилардан бўлиб Ш.Хайитов қатор илмий изланишлар олиб борди ва натижада мазкур соҳада илмий мактаб яратишга мувоффақ бўлди. Олимнинг бу борадаги ишлари шуниси билан ҳам аҳамиятлики, у ўзбек диаспорасини тадқиқ қилишнинг ўзига хос назарий-услубий муаммоларини

<sup>63</sup> Истиклолчилик ҳаракати в Ферганской долине: сущность и основные этапы развития (1918-1924 гг.): Автореф. дисс. .... канд. истор. наук. – Ташкент, 1995; Его же. Вооруженное движение в Туркестанском крае против советского режима (1918-1924 гг.): Автореф. дисс. .... Док. Истор. Наук. – Ташкент, 2005;

<sup>64</sup> Шамсутдинов Р. “Қишлоқ фожеаси: жамоалаштириш, кулоқлаштириш, сургун Ўрта Осиё республикалари мисолида. Тошкент, Шарқ 2003. 33 бет.

<sup>65</sup> Туркистон мухторияти: борьба за свободу и независимость (1917-1918 гг.): Автореф. Дисс. .... док.истор.наук. – Ташкент, 1996;

<sup>66</sup> Абдуллаев Р.М. Национальные политические организации Туркестана в 1917-1918 годы.: Автореф. Дисс. .... док.истор.наук. – Ташкент, 1998;

<sup>67</sup> Зияева Д.Х. Национально-освободительное движение в Туркестане в историографии XX века (Проблемы изучения истории восстания в 1916 года и движение «истиклолчилик» 1918-1924 гг.): Автореф. Дисс. .... док.истор.наук. – Ташкент, 1999;

<sup>68</sup> Шадманова С.Б. Вопросы борьбы против советского колониализма в Туркестане в 1917-1924 гг. в немецкой и турецкой историографии.: Автореф. Дисс. .... док.истор.наук. – Ташкент, 2002;

<sup>69</sup> Мамажонов А. Коллективлаштириш жараёнида Ўзбекистон қишлоқларидан Шимолий Кавказга сургун қилинганлар.: Тарих фанлари номзоди....дисс.автореф. – Андижон, 2005.

<sup>70</sup> Ерметов А. Туркистон АССРда назорат органлари ва уларнинг тоталитар тузум ўрнатилишидаги ўрни (1918-1924 йй.): Тарих фанлари номзоди....дисс.автореф. – Тошкент, 2006.

тизимлаштирди, мавзу йўналишлари ва сабабларни ўрганиш методологиясини ишлаб чиқди. Ш.Хайитов бугунга қадар дунёнинг 34 мамлакатдаги ўзбек муҳожирлари тарихини ўрганди.<sup>71</sup> Олим ўзбеклар ва тожиклар эмиграцияси тарихий босқичларини даврлаштирди, хусусан бу жараённинг асосий босқичлари сифатида 1917-1924, 1925-1930 ва 1939-1945 йилларни кўрсатиши ва мазкур даврлаштиришни ишончли асослаб бериши кейинги тадқиқотчилар учун асос бўлиб хизмат қилди. Олимнинг хулосасига кўра, Туркистон муҳожиратининг шаклланиши тарихининг биринчи босқичи 1917-1924 йиллар деб ҳисобланади, уларнинг сафини асосан Қизил Армия ва Совет ҳокимиятига қаршилик кўрсатиш қатнашчилари (истиклолчилар), хориждан сиёсий бошпана сўрашга мажбур бўлганлар ташкил этади. 1920-1930 йилларда эса ўзбек миграциясининг энг йирик тўлқини бўлиб, унинг сабаби ер-сув ислоҳоти, қишлоқ хўжалигини мажбурий коллективлаштириш – “мулкдан маҳрум қилиш” эди. Бу даврда қишлоқ аҳолисининг миграцияси кенг тус олди. 1923-1932 йилларда минглаб деҳқон ва чорвадорлар ўз ерларини ташлаб кетишди. Кўчманчилар орасида кўплаб аёллар ва вояга етмаган болалар бор эди. Совет ҳукуматининг иқтисодий сиёсати, хотин-қизларни озод қилиш ва уларни жамият ҳаётига жалб этишга қаратилган Хужм юришлари, руҳонийлар ва миллий зиёлиларнинг таъқиб ва қатағонлари, 1930-1933 йилларда бошланган очарчилик, айниқса Фарғонада водийсида 30 йилларнинг ўрталаригача давом этган оммавий миграцияни кучайтирди. Ўзбек муҳожирлиги тарихининг янги босқичи Иккинчи жаҳон уруши билан боғлиқ. Бу эмигрантлар гуруҳи фашистик асирлар натижасида пайдо бўлган.

Ш.Турдиев, Т.Қахҳор ва А.Шарафутдиновларнинг асарларида ўзбек муҳожирати муаммосига холисона қараш акс этади. Ш.Турдиев ўз тадқиқотларида XX асрнинг 20 йилларида ўз тарихий ватанларини тарк этиб кетишга мажбур бўлган ўзбекларнинг тақдирини ўрганади. Олимнинг илмий қизиқиши асосан Германияга таълим олиш учун борган талабаларнинг тақдирини ўрганишдан иборат бўлган деб айтиш мумкин. У, бирламчи манбаларга асосланиб, Германияга 70 нафардан ортиқ талабалар борлигини ва уларнинг учдан бир қисми Туркистонга қайтмаганлигини, улар Европанинг турли илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида илм-фан билан

<sup>71</sup> Хайитов Ш.А. Ватан, Ватанпарвар, Ватанжудо. –Т.,1992;Его же. Ватан дея ватансиз қолганлар қисмати. – Бухоро,2005; его же. Усмон Хўжа Пўлатхужаев – миллий истиклол курашчиси. – Бухоро,2007; его же. Муҳожирлик на шодлик, на гам...-Бухоро, 2008; его же автор. Ўзбек муҳожирликлиги тарихи (1917-1991й.й.) – Т.,2008.Его же . История узбекской эмиграции XX века. Автореф. Дисс.док.ист.наук.-Т.,2009;Его же. Ватан меҳри. – Бухоро,2011;его же. Ўзбек муҳожирлигининг истиклол даври тарихшунослиги (1991-2011й.й.).- Андижон, 2011.



шуғулланишни давом эттириб, докторлик ва профессорлик даражасини олганликлари ҳақида ёзади.<sup>72</sup>

Тоҳир Қаххор Туркияда яшаётган ўзбекларнинг босма нашрларини таҳлил қилар экан<sup>73</sup>, 1975-1977 йилларда нашр этилган “Хур Туркистон учун” (“Озод Туркистон учун”) газетаси ҳақида батафсил маълумот беради. Истамбулда яшаб ижод қилган О.Шарафутдиновнинг тадқиқотлари асосан 1917-1918 йилларда армияга бошчилик қилган Мустафо Чўқайнинг таржимаи ҳолига бағишланган. “Туркистон мухторияти” (Туркистон мухторияти) ҳукумати ва унинг муҳожирликдаги кейинги фаолиятини (1918-1941) манбалар асосида чуқур тадқиқ қилган<sup>74</sup>.

Ўрганилаётган муаммо тожикистонлик тарихчилар томонидан ҳам ёритилган<sup>75</sup>. Айниқса, инқилобдан кейинги муҳожирлик тарихини тарихнавислик нуқтаи назаридан биринчи бўлиб кўриб чиққан К.Абдуллаев бугунги кунда ушбу муаммо тарихи бўйича халқаро илмий ҳамжамият томнидан энг кўп эътироф этилган олимдир. Унинг тадқиқотларида минтақа халқларининг Афғонистон, Эрон ва Шақий Туркистон худудларига миграцияси ишончли манбаалар асосида яхши очиб берилган.

XX асрнинг 90 йилларида бир қатор тадқиқотларда АҚШ ва Саудия Арабистонида яшаётган ўзбеклар ҳақида маълумотлар берилди, уларнинг ҳаётини ўрганишга ҳаркатлар амалга оширилган. Бироқ шуни эътиборга олиш кеаркки, Саудия Арабистони ҳам АҚШ ҳам минтақа халқларининг биринчи муҳожирлик манзили бўлмаган, бу давлатларга ватандошларимизнинг кўчиб бориши XX асрнинг иккинчи ярмида амалга оширилган. С.Жалиловнинг<sup>76</sup> Саудия Арабистонида истиқомат қилаётган ўзбек муҳожирларининг сони, турмуш тарзи, урф-одат ва анъаналари, шунингдек, М.Шукурзоданинг<sup>77</sup> АҚШдаги ўзбеклар ҳаёти, уларнинг миллий бирлашмалари ва анъаналари ҳақидаги маълумотлари тўғрисидаги китобида келтирилган маълумотлар шу билан ажралиб туради. А. Қораевнинг<sup>78</sup> озарбайжон диаспораси,

<sup>72</sup> Турдиев Ш. Улар Германияда укиган эдилар. – Тошкент: Академхизмат, 2006 (более 20-ти статей)

<sup>73</sup> Тоҳир Қаххор. Муҳожир туркистонликлар матбуоти//Ўзбекистон адабиёти ва санъати. 1992, 10 январь; Его же. Хур Туркистон учун. – Тошкент: Чулпон, 1994.

<sup>74</sup> Шарафиддинов О. Истиқлол фидойилари: Мустафо Чукай, Чшлпон, Отажон Хошим. – Тошкент: Фан, 1993; Его же. Мустафо Чукай (чизгилар)// Шарк юлдузи. – Тошкент, 1992. - №4. – Б. 47-64.

<sup>75</sup> Абдуллаев К.Н. Из истории послереволюционной эмиграции: к историографии проблемы // Общественные науки в Узбекистане. – Ташкент, 1990. - №4 – С.44-55; Его же. Бухарская послереволюционная эмиграция (к историографии проблемы) / Октябрьская революция в Средней Азии и Казахстане: теория, проблемы перспективы изучения. – Ташкент: Фан, 1991. – С. 187-197.; «От Синьцзяня до Хорасана. Из истории среднеазиатской эмиграции XX века». Душанбе: Ирфон, 2009.

<sup>76</sup> Жалилов С. Бухорийлар кассаси. (Мухорижират тарихидан лавхалар). – Тошкент, 2006;

<sup>77</sup> Мавлонов Шукурзода. Америкалик узбеклар. – Тошкент: Фан, 2007.

<sup>78</sup> Караев А.А. Азербайджанская эмиграция 1920-1930 годов: культурологический аспект деятельности.: Автореф.дисс. ... канд.философ.наук. – Баку, 1991; Гашымова А.Т. Азербайджанское эмигранство в первой

Г.Мендикулованинг<sup>79</sup> хориждаги қозоқ диаспораси ҳақидаги тадқиқотлари ҳам мавжуд. Г.Аъзамованинг<sup>80</sup> диссертация иши ўзбекларнинг муҳожирликдаги ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий муаммоларини ёритишга бағишланган. Бироқ, муаллиф ўз асаридан кўриб чиқилаётган мавзунинг моҳиятини тўлиқ очиб бермади ва ўзидан олдингиларнинг илмий хулосалари ва умумий мулоҳазаларидан фойдаланиш билан чекланди<sup>81</sup>.

Энг мунозаралиси иккинчи жаҳон уруши давридаги ўзбек фуқароларининг эмиграция муаммоси бўлиб, бу П.Воробеев, Ш.Каримов, Р.Шамсутдинов, Қ.Раджабов, Ш.Хайтов, Ш.Шомуродовларнинг асарларида яққол намоён бўлади<sup>82</sup>. Қ.Қ.Раджабов асарларида Туркистон легионининг шаклланиши ва фаолиятининг айрим жиҳатлари кўриб чиқилиб, легион бошлиқлари – Вали Қаюмхон (1904-1993) ва Боймирза Хайит (1917-2006) фаолиятига эътибор қаратилган. Муаллиф ўз мақолаларидан бирида Боймирза Хайитнинг немис, инглиз, турк ва рус тилларида нашр этилган асарларининг Туркистон тарихини ўрганишдаги аҳамияти ва ролини таҳлил қилади ва баҳолайди. Гумболд университети (Берлин) тадқиқотчиси И.Шамуродов “Туркистон легиони” номли мақоласида кўплаб журнал, архив ва мемуар материалларидан, немис тадқиқотчиларининг асарларидан асл нусхада фойдаланган. У легионни яратиш учун асос Иккинчи Жаҳон уруши ва совет ҳарбий асирлари фашистик концлагерларга тушиб қолганлигини кўрсатади. Муаллиф легионнинг катталиги, легионерларнинг миллий таркиби, босма органи (“Миллий Туркистон”, “Миллий адабиёт”, “Янги Туркистон”), Туркистон миллий кўмитасининг фаолиятини кўрсатади. Конгресс, шунингдек, туркистонликларнинг фашистик СС таркибидаги иштироки (70 киши) ва бошқа муаммолар, юқоридаги фактларни саҳиҳ архив ҳужжатлари билан тасдиқлаш,

---

половине XX века (до конца 30-х годов): Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – Баку, 1992; Агзамова Г.А. Узбеки за рубежом: социально-политические и правовые проблемы.: Автореф. дисс. ... канд. Философ.наук. – Ташкент, 1995;

<sup>79</sup> Мендикулова Г.М. Исторические судьбы казахской диаспоры. – Алматы: Галым, 1997,

<sup>80</sup> Агзамова Г. Хориждаги узбеклар: ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий муаммолари.: Фалсафа фанлари номзоди дисс. – Тошкент, 1996. – 116 в

<sup>81</sup> Хайитов Ш., Собиров Н., Легай А. Хориждаги узбеклар. – Тошкент: Фан, 1992.

<sup>82</sup> Воробьев П.П. Деятельность «Туркестанского легиона» в источниках в исторической литературе, опубликованной в Германии./ Узбекистан: страницы истории. – Ташкент: Фан, 1991. – С.53-55; Шамсутдинов Р., Каримов Ш. «Туркистон легиони» нима? // Узбекистон тарихидан материаллар (учинчи китоб). – Андижон, 2004. – Б. 490-502. Ражабов Қ. Давлатова М. Туркистон легиони: уйдирма ва ҳақиқат// “Тарихий хотира-маънавият асоси” мавзуида республика илмий-назарий анжумани материаллари. 2010. – Б.93-95. Ражабов К. Боймирза Хайит талқинида туркистон тарихи масалаларининг ёритилиши. Там же. Бухоро 2011. – Б. 115-118; Хайитов Ш.А.; Жалилова О.Р. Хориждаги ўзбекларнинг ҳалоскори ва мадақкори.Хайитов Ш.А., Элова Д.Д. Вали Қаюмхон шахсияти: тарихий ҳақиқат ва уйдирма// “Тарихий хотира-маънавият асоси” мавзуида республика илмий-назарий анжумани материаллари. Бухоро-2014. Б.11-13, Б.98-101. Шомуродов И. Туркистон легиони// Турон тарихи, 2012 №6 – Б. 27-32; 2013 - №1 – Б. 25-28.

уларни Иккинчи жаҳон уруши тарихини ўрганган немис тадқиқотчилари маълумотлари билан солиштириш.

Халқ ёзувчиси Муҳаммад Али ўзининг “Абадий соғинчлар” хроника романида Россия империяси ва Совет ҳокимияти йилларида Афғонистон ва Туркияга ҳижрат қилган айрим ўзбек муҳожирларининг тақдири ҳақида ҳикоя қилади. Акрамхон Тўра, Саид Маҳмуд Тўра, Насрулло Тўра, Хошим Шойқ ва бошқалар каби ўзбек ватандошларининг ҳаёт йўлини очиб беради. Маҳаллий ва хорижий тадқиқотчилар у ёки бу даражада аҳолининг кўчиб кетиши муаммосига тўхталиб ўтган. Ўзбек муҳожиратини ўрганишда узок йиллардан сўнг ўз ватанига қайтган собиқ ўзбек муҳожирларининг хотиралари ҳам катта аҳамиятга эга.

### **ХУЛОСА**

XIX аср охири XX аср бошларида Марказий Осиёда кечган миграциянинг тавсилотлари ғарб ва маҳаллий олимлар томонидан кенг тадқиқ қилинаётган бўлсада, бироқ бу борада ҳали амалга оширилиши керак бўлган, ўз жавобини кутаётган масалалар кўп. XX асрнинг дастлабки 30 йилида Ўрта Осиёда кузатилган эмиграциянинг катта тўлқинлари ва улар келтириб чиқарган оқибатлар ҳақида биз юқорида кўриб чиққан адабиётлар этнографик, мемуар, антропологик ва советологик адабиётларининг тўлиқ рўйхати эмас. Қайд этиш жоизки, санаб ўтилган ва тилга олинмаган асарларнинг илмий қиймати бир хил эмас. Айниқса, мафкуравий қарама-қаршилик руҳи билан суғорилган, маълум халқлар ва сиёсий кучларга душманона муносабатда бўлган асарлар ҳам борлигини афсус билан таъкидлаш лозим. Аммо биз Ўрта Осиёда кузатилган эмиграция тарихи бўйича ғарбда яратилган илмий аҳамияти юқори бўлган асарларни қабул қилиш, улардан фойдаланиш билан чекланиб қолмаслигимиз лозим. Бу мавзуда ғарб тарихшунослиги ҳар қанча юқори аҳамиятга эга бўлмасин, бу асарлар маълум сиёсий мақсадларни назарда тутишини эътибордан қочирмаслик керак. Қолаверса мазкур мавзу бўйича ғарб тарихшунослиги ягона манба эмас, ушбу масалада совет даврида ва советлардан мустақилликка эришгандан сўнг маҳаллий муаллифларнинг, Туркия, Эрон, Афғонистон ва Саудия Арабистонида яратилган асарларини ва яна бир муҳим манбаа муҳожирларнинг ўзлари томонидан ёзилган тарих асарларини ҳам чуқур ўрганиш, уларни ғарб тарихшуносларининг асарлари билан қиёсий ўрганиш муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади.

## АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ (REFERENCES)

1. Шамсутдинов Р. “Қишлоқ фожеаси: жамоалаштириш, кулоқлаштириш, сургун Ўрта Осиё республикалари мисолида. Тошкент, Шарқ 2003. 33 бет
2. Хайитов Ш., Собиров Н., Легай А. Хориждаги узбеклар. – Тошкент: Фан, 1992
3. Жалилов С. Бухорийлар кассаси. (Мухорижират тарихидан лавхалар). – Тошкент, 2006;
4. Агзамова Г. Хориждаги узбеклар: ижтимоий-сиёсий ва ҳуқуқий муаммолари.: Фалсафа фанлари номзоди дисс. – Тошкент, 1996. – 116 в
5. Мендикулова Г.М. Исторические судьбы казахской диаспоры. – Алматы: Галым, 1997,
6. Шадманова С.Б. Вопросы борьбы против советского колониализма в Туркестане в 1917-1924 гг. в немецкой и турецкой историографии.: Автореф. Дисс. .... док.истор.наук. – Ташкент, 2002;
7. Хайитов Ш.А. Ватан, Ватанпарвар, Ватанжудо. –Т.,1992;Его же. Ватан дея ватансиз қолганлар қисмати. –Бухоро.2005; его же. Усмон Хўжа Пўлатхужаев – миллий истиқлол курашчиси. – Бухоро,2007; его же. Мухожирлик на шодлик, на гам...-Бухоро, 2008; его же автор. Ўзбек мухожирликлари тарихи (1917-1991й.й.)–Т.,2008.Его же.История узбекской эмиграции XX века. Автореф. Дисс.док.ист.наук.-Т.,2009; Ватан меҳри. – Бухоро,2011;его же. Ўзбек мухожирлигининг истиқлол даври тарихшунослиги (1991-2011й.й.).-Андижон, 2011.
8. Мамараджабов, Б. (2023). САУДИЯ АРАБИСТОНИДАГИ ЎЗБЕК МУҲОЖИРЛАРИ ТАРИХИ: МУВАФФАҚИЯТЛИ АССИМИЛЯЦИЯ ВА ЙЎҚОТИЛГАН МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(S/6).
9. Mamarajabov, B. N. M. O. G. (2023). MARKAZIY OSIYODA ARABLAR BILAN BOG’LIQ IJTIMOIIY QATLAMLAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 1048-1052.

## **IKKINCHI JAHON URUSHI VA UNING KOREYAGA TA'SIRI**

**Panjiyeva Shaxodat Olimjonovna**

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Filologiya fakulteti “Xorijiy til va adabiyoti” kafedrasida o‘qituvchisi

Tel: +998994834092

E-mail: shaho200656@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*“Hech shubhasiz, inson, millat va xalq tarixiy xotira tuyg‘usi bilan tirik va barhayotdir. O‘tganlarning xotirasini esga olish, ularning xotirasi oldida hurmat bajo keltirish xalqimizga xos azaliy qadriyat bo‘lib kelmoqda. Jang maydonlarida Vatan uchun, bugungi va ertangi avlodlarning yorug‘ kunlarga etishi uchun jon bergan, o‘zini fido etgan insonlar xotirasini yodga olsak, bugun hayot bo‘lgan faxriylarimizga qancha hurmat-ehtirom va e‘tibor ko‘rsatsak, hech qachon kam bo‘lmaymiz” (O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimovning Toshkentda Xotira va qadrlash kuniga bag‘ishlab o‘tkazilgan nutqidan. 12.05.2016 )*

***Kalit so‘zlar:** II Jaxon urushi, SSSR, Germaniya, Shimoliy Koreya, Janubiy Koreya, KXR, KXDR, BMT, Yi Sung man, Kim Ir Sen.*

### **АННОТАЦИЯ**

*«Нет сомнения, что человек, нация и народ живы и живы чувством исторической памяти. Помнить память ушедших, чтить их память – исконная ценность нашего народа. Если мы будем помнить память о людях, отдавших свои жизни на полях сражений за Родину и за светлые дни сегодняшнего и завтрашнего поколений, то сколько уважения и внимания мы проявляем к нашим ветеранам, которые живы сегодня, никогда не будет меньше. не надо» (Из выступления Первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, посвященного Дню памяти и признательности в г.Ташкенте. 12.05.2016)*

***Ключевые слова:** Вторая мировая война, СССР, Германия, Северная Корея, Южная Корея, КНР, КНДР, ООН, Ли Сен Ман, Ким Ир Сен.*

### **KIRISH:**

Ikkinchi jahon urushi (1939-yil 1-sentabr — 1945-yil 2-sentabr) — insoniyat tarixidagi eng katta urush. Urushni boshlagan natsistlar Germaniyasi, fashistlar Italiyasi va militaristik Yaponiya bir tomondan va bir guruh antifashistik koalitsiyaga kiruvchi davlatlar boshqa tarafdin ishtirok etishgan. Ikkinchi jahon urushi 20-asr fojiasi deb hisoblanadi. Ikkinchi jahon urushida 61 davlat, dunyoning taxminan 80%



aholisi jalb qilingan. Urushda ishtirok qilgan mamlakatlarning 110 million aholisi unga safarbar etildi. Harbiy harakatlar 40 davlat hududida bo'lib o'tdi, barcha xarajatlar 4 trillion dollarni tashkil etdi. Urush davomida 62 million kishi (shu jumladan 27 million SSSR fuqarosi) halok bo'ldi.

Urush tugashidan oldin Koreya Yaponiyaning mustamlakasi edi. Koreya 1905-yildagi Eulsa shartnomasiga ko'ra Yaponiya protektorati deb e'lon qilingan va 1910-yil 22-avgustda Yaponiya-Koreya qo'shib olish to'g'risidagi shartnoma bilan Yaponiya chegaralariga qo'shilgan edi. Umuman olganda, Yaponiyaning Koreyadagi siyosati koreys aholisini yapon jamiyatiga singdirishga qaratilgan. 1939-yilda Yaponiya va Koreyadagi koreyslar o'zlarining koreyscha familiyalaridan voz kechib, yaponcha familiyalarni qabul qilishga da'vat etildilar; Koreyaliklarning qariyb 9,6 foizi shunday qilgan va urushdan keyin ularning hammasi ham koreyscha familiyalarini tiklamagan.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

1937-yilda Ikkinchi jahon urushi Osiyoda Ikkinchi Xitoy-Yaponiya urushi boshlanishi bilan boshlandi. 1939-yilga kelib, yapon ishchi kuchi yetarli bo'lmay qoldi, chunki Xitoydagi urush tobora ko'proq ishchi kuchiga muhtoj edi, shuning uchun koreyslar materik Yaponiyada ishlash uchun yollana boshladilar; Keyinchalik urushda ko'plab koreyslar ishchi sifatida ishlash uchun Yaponiyaga majburan ko'chib o'tishdi. 1944-yilda urush bilan bog'liq sanoatda ishlamagan barcha koreys erkaklar Yaponiya armiyasiga qo'shilishlari kerak edi. 1937-1945 yillarda Yaponiya armiyasida 242 341 koreys xizmat qilgan; Ulardan 22 182 nafari halok bo'lgan 1945-yil 5 aprelda SSSR 1941-yilda Yaponiya bilan tuzilgan betaraflik to'g'risidagi shartnomani bekor qildi. Fashistlar Germaniyasi taslim etilganidan so'ng, Moskvaga yapon shahzodasi Konoë Yaponiyaga xujum qilmaslik va Koreyani qayta mustamlaka etishdan voz kechish evaziga SSSRning Kuril va Janubiy Saxalinga ega bo'lish taklifi bilan keldi. Biroq shahzoda qabul qilinmadi.

1938-1945 yil 8 avgustda Yalta va Potsdam konferensiyalari antifashist kuchlarining qaroriga muvofiq SSSR Yaponiyaga qarshi urush e'lon qildi, 9-avgustda esa Manjuriya va Koreyada joylashgan Kvantun armiyasiga qarshi urush harakatlarini boshladi. 11-22-avgustda Ungi va Najin portlari, Chxonjin va Vonsandagi harbiy dengiz bazasi egallandi. 15-avgustda yapon imperatori urush harakatlarini to'xtatish haqida buyruq beradi, ammo Koreyaning yapon qismi yana bir muddat qarshilik ko'rsatdi. 24 va 25 avgustda sovet qo'shinlari Xamxin va Pxenyanga tushirildi. 25-avgustda Shimoliy Koreyadagi barcha yapon qo'shini qurolsizlantirildi, sentyabr boshlarida sovet qismi 38-parallelga chiqdi.

2-sentyabrda Yaponiyaga ittifoqchi davlatlar taslim bo'lganlik to'g'risidagi shartnomani imzoladilar. 8-sentyabrda esa Amerika qo'shini Inchxonga tushirildi va 38-parallelning janubiy qismini egalladi. Koreya mustamlaka iskanjasidan ozod etildi. Yaponiyaning taslim bo'lishi va Sovet qo'shinlarining Koreya yarim oroliga qo'nishi zamonaviy Koreya tarixini butunlay o'zgartirdi. Biroq Koreyaning yagona mustaqil davlat haqidagi orzusi amalga oshmadi.

1945 yil sentyabrda kelib Koreya yana bir bor ishg'ol qilindi, endi Amerika Qo'shma Shtatlari va Sovet Sotsialistik Respublikalari Ittifoqi (SSSR) qo'shinlari tomonidan tez orada Koreyaning o'z-o'zini boshqaruvi boshlanishiga qadar birgalikda vasiylik qilish to'g'risida kelishib oldilar. Shimoliy (SSSR) va janubiy (AQSh) ishg'ol zonalarini ajratuvchi chiziq 38-parallelda o'rnatildi, Seul shimolidan o'tib, yarim orolni taxminan yarmiga bo'ldi. Qarama-qarshi mafkuraviy va geosiyosiy qiziqishlar tufayli, Koreyaning Shimoli va Janubida tuzilgan Amerika va sovet ma'muriyati bosib olingan doiralarda o'zlarining tartiblarini o'rnatish boshladi, bu esa ichki siyosiy nizolarni kuchaytirdi va yangi sotsial g'alayonlarni qo'zg'atdi. 1945-yil 16-26 dekabrda Moskvada AQSh, SSSR va Angliya tashqi ishlar vazirlarining kengashi o'tkazildi. Koreyada 5 yillik vasiylik tartibini o'rnatishga, uning doirasida mamlakatning muvaqqat hukumatini tuzishga kelishildi va bu bilan bog'liq holda 1946-yil 20-martdan 1947-yil 18 oktyabrga qadar ish olib borgan Sovet-Amerika qo'shma komissiyasi tuzildi. Ammo o'zaro qarama-qarshiliklar tufayli uning ishi natija bermadi.

1947-yil noyabrda AQSh tashabbusi bilan BMT Bosh Assambleyasi Koreyaning har ikki qismida umumiy saylov o'tkazish va BMTning Koreyadagi Vaqtinchalik komissiyasi nazorati ostida hukumat shakllantirilishi to'g'risida qaror qabul qildi. SSSR ushbu komissiyaning Shimoliy Koreyaga kirishini rad etgach, ushbu saylovlar faqat Janubda o'tkazildi (1948-yil 18-may). Saylov natijalariga ko'ra, Koreya Respublikasi parlamenti shakllantirildi, u mamlakat konstitutsiyasini qabul qildi va Yi Sung-man, (1875–1965) Koreya Respublikasining birinchi prezidentni sayladi, keyinchalik hukumat va sud hokimiyati shakllantirildi. 1948-yil 15-avgustda, yapon hukmronligidan ozod etilganlikka uch yil to'lgan kunda, Koreya Respublika deb rasman e'lon qilindi. 1948-yil 9-sentyabrda esa Yuqori xalq kengashining 1-sessiyasida yarim orol shimolida Koreya Xalq Demokratik Respublikasi tashkil etilib, uning boshida Koreya mustaqil partizanlari va Moskva tomonidan o'qitilgan Kim Ir Sen, (1912–1994) prezident etib sayladi va uning konstitutsiyasi qabul qilindi.

1948-1949 yillarda chet el qo'shinlari Koreya yarim orolidan olib chiqib ketildi (avval sovet, keyin esa Amerika). 1950-yil 25-iyunda mamlakat 3 yil davom etgan fuqarolik urushi girdobiga tortilgan edi. Shimoliy Koreya va sovet adabiyotlarida

urush tashabbuskorlari Janub deb, Janubiy Koreya, g'arb va zamonaviy Rossiya adabiyotlarida esa Shimol deb aytiladi. Urushning dastlabki bosqichida Shimol armiyasi Seulni shiddat bilan bosib oladi va raqib qo'shinini Koreya yarim orolining janubisharqiy chekkalariga surib borgan holda Janubi Koreyaning kata qismini egallab oladi. Biroq BMT Xavfsizlik Kengashining mandatiga ko'ra, Janubiy Koreya tomonidan xalqaro qurolli kuchlarning, eng avvalo, AQSh, shuningdek, boshqa davlatlarning urushga kirishi, Janubiy Koreya armiyasining qarshi xujumga o'tishiga imkon berdi. Seul qaytarib olindi, harbiy harakatlar esa Shimoliy Koreya hududiga ko'chdi. Janubiy Koreya qo'shini va BMT kuchlari Pxenyanni egalladi va Koreys-Xitoy chegarasidagi Amnokkan daryosiga chiqdi hamda koreys-sovet chegarasidan uzoqda bo'lmagan Chxonjinni egalladi. Ammo Xitoy bo'linmalarining Shimoliy Koreya tomonidan urushga kirishi 1950-yil oktyabrda yana Janubiy Koreya va BMT qo'shinini 38- parallelga chekinishga majbur etdi. Front chizig'i ushbu parallel rayonlarda barqarorlashdi, harbiy harakatlar esa navbatma-navbat hujumkorlik va himoyaviy xarakter kasb etdi. 1953-yil 27 iyulda KXR, KXDR va BMT qo'shini vakillari tomonidan sulh imzolandi.

Urush millionlab kishilar hayotiga zomin bo'ldi. Mamlakat iqtisodi vayron bo'ldi: taxminan 80 foiz sanoat va transport infrastrukturasi, 50 foiz atrofidagi turar joy fondi vayron bo'ldi. Ustiga-ustak, urush millatning yanada parchalanishiga, o'zaro dushmanlik va ishonchsizlikka olib keldi.

Xulosa qilib aytganda Ikkinchi Jahon urushi butun yer yuzidagi davlatlarga o'z ta'sirini o'tkazdi va bu Koreyani ham chetlab o'tmadi. Xususan Ikkinchi Jahon urushiga Koreya Yaponiyani mustamlakasi hisoblanar edi va Yaponiya Koreyaning barcha hududini o'z nazoratiga olgan edi. Ammo urushning yakunida german fashistlarining va uning tarafdori bo'lgan yaponlarning urushdagi mag'lubiyati sabab Koreya mustamlakadan ozod bo'ladi. Lekin Koreyaning yagona davlat bo'lb birikish haqidagi fikirlari yo'qa chiqadi. Chunki Ikkinchi Jaxon urushi tugagandan so'ng Koyeyaning shimolidan Rossiya va janubidan esa Amerika Qo'shma Shtatlarining kirib kelishi sababli Koreya davlati ikkiga bo'linishga majbur bo'ladi. Bu ikki gigimon davlatlarning har ikkisi ham Koreyani to'liq bosib olishga bir necha bor urinishadi ammo buni uddalay olishmaydi va 1953- yil 27- iyulda Janubiy Koreya va Shimoliy Koreya o'rtasida tinchlik sulhi tuziladi va ikkala davlat ham Koreyani teng ikkiga bo'lib oladi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Li, Piter X. (1992). Koreya sivilizatsiyasi manbalari . Nyu-York: Kolumbiya universiteti nashriyoti. p. 750 . ISBN 978-0231079129.

2. Li, Ki-Baik ; Vagner, Eward V. (1984). Koreyaning yangi tarixi . Garvard universiteti matbuoti. p. 518. ISBN 978-0674615762.
3. Sin, Chaeho(1931)."see-sengengeong" [Qadimgi Koreya tarixi, 2 jild]. Dajo[ Danjae Sin Chaehoning to'plamlari ] (koreys tilida) qayta nashr etilgan. ed: Seul, Munjangsa, 1982 yil.
4. <https://m.ww2db.com/country/korea>
5. <http://countrystudies.us/south-korea/8.htm>

## **THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF THE FAMILY, SOCIETY AND EDUCATION SYSTEM IN FORMING A COMPLETE PERSON**

**Nosirov R.O.**

Professor of TDTrU

Phone: +99890 910 28 24

### **ABSTRACT**

*In this article, the role and importance of the family, society and education system, as well as some aspects of the education of students and young people, in the formation of a well-rounded person, are highlighted, and some opinions on this problem are presented in it.*

**Keywords:** *society, family, higher education institution, education, upbringing, student, spirituality, pedagogy, globalization.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье освещены роль и значение семьи, общества и системы образования, а также некоторые аспекты воспитания студентов и молодежи в формировании всесторонне развитой личности, а также некоторые мнения по данной проблеме. представлены в нем.*

**Ключевые слова:** *общество, семья, вуз, образование, воспитание, студент, духовность, педагогика, глобализация.*

### **INTRODUCTION**

It is known that after the independence of our country, our government began to pay special attention to the issues of raising a generation that is fully mature, mentally and physically healthy. This created an opportunity for our people and our country to rise and join the ranks of developed countries in a short period of time. Also, a number of laws, codes, programs and regulatory documents adopted during the years of independence and others serve as an important legal basis for educating young people, teaching them a healthy lifestyle, engaging in socially useful work, and preventing crimes. .

Nevertheless, the social landscape of the world, which is changing day by day in the process of globalization, requires us to be more alert and alert in the education of the youth who are the owners of our independence. Consequently, education has become an important and urgent issue in life as a continuous process in any social space. We know that over time, the first family stage of child education (at the age of 5-6) gradually begins to pass to the stage of social education (school, high school, college). However, this stage does not completely negate family upbringing, but



serves to continue the previous stage in new social conditions on a larger scale. But "Education cannot be separated from education, and education cannot be separated from education - this is an oriental view, an oriental philosophy of life."

Now, let's get to the real point. A student entering a higher educational institution, first of all, seeks knowledge. A student's loyalty to the country, selflessness, and patriotism are manifested in the desire for knowledge, the search for knowledge, the acquisition of knowledge, and the achievement of the heights of knowledge. Gaybullah al-Salam and Saydi Umirov, one of the passionate representatives of our national pedagogy, in their pamphlet "Talibnama" focused on three important aspects of a student's activity at an educational institution - the educational process, living in a dormitory, and community work, and said, "these are o are closely related, adjacent roots, complementing, enriching, purifying each other. In fact, all three are three components of a complex process called education. Long-term experience shows that a student who pays equal attention to these three aspects will become a public figure in the future" .

## **DISCUSSION AND RESULTS**

If we look at the "family-neighborhood-higher educational institution" which has an important place in student education based on this "triad", it is self-evident that there is a close relationship between them. It is known that parents, in the neighborhood, the citizens of the neighborhood, the chairman of the citizens' meeting, the representative dealing with religious issues, the guardians of the neighborhood and the precinct inspector who helps them, and the district governor, who directly deals with the youth in the neighborhood, are responsible for raising children in the family. deputy, vice-rector for youth affairs at a higher educational institution, Department of Spirituality, deputy deans of the faculty for spiritual affairs, tutors of extended groups, Parents' Council, primary of the Youth Union organization and structures such as educators-pedagogues specially established in student residences.

If we talk about the practical aspects of the issue, there is no problem with the role of neighborhood and family in the education of urban students. Students from the region are far from their parents and the neighborhood where they grew up. Therefore, in this place, the group tutors should approach them separately, give them symbolic parentage for a while, so that the student does not feel deprived of parental love. It is extremely important that the real pedagogical skills of the tutor-educator eliminate the distance between the two. At the same time, it is also necessary for alternative structures under educational institutions to take responsibility in these matters. After all, life itself demands love for the Motherland, loyalty to national and universal

values, humanity, and nobility, and it is a place of education that ensures the continuation of an independent life. is eating

Neighborhood plays a big role in child education. It is not for nothing that the proverb "Seven neighborhoods parent a child" is said. The neighborhood is an administrative-territorial unit, an association, which has been formed and operated for centuries in certain historical conditions of Uzbekistan, and is directly involved in the education process. However, to be honest, there is not enough communication between the youth living in the beggars' settlement and the neighborhood of this region. However, the student residence is part of this neighborhood administratively and territorially. So, there is a need to fill the gap in this regard. For this purpose, it seems necessary to ensure the active participation of students in the hostel in the activities of the community. So that they do not feel like stepfathers and strangers in the neighborhood. In this case, it is understandable from the point of view of national education that the main initiative should be taken by the people of the neighborhood. In other words, the spiritual values characteristic of our people, formed historically in the localities, emerge as a result of such life-practical activities. First of all, virtues such as kindness, harmony and harmony, wedding-watching, being together in good times and in bad times were formed and developed in the environment of the neighborhood.

We are a family that is a "spiritual stronghold that ensures the eternity of life, the continuity of generations", a neighborhood that is "a place of truly national values" and a center for training high-spirited, mature specialists. We thought as much as we could about the higher education institution.

It is not a secret to anyone that today many ideological attacks have entered our country in various ways, have a negative impact on the consciousness of our youth and try to divert them from the right path. We all understand that it is extremely important to find various means and factors of education in order to protect our youth from such vices and evil eyes. There is no doubt that the improvement of the education system such as "family-neighborhood-higher educational institution" and careful development of its scientific, practical and pedagogical aspects will bring better results in the future. However, "Science, education and upbringing are the cornerstone of development and the force that makes the country powerful and the nation great."

## **REFERENCES**

1. Ghaibullah al-Salam, Sayyid Umr. Application form. - "Sharq", 1996, p. 17.

2. From the speech of the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev at the meeting of the video selector on the discussion of the issues of improving the education system in our country and accelerating the development of the field of science. -<https://mirziyo.uz/taraqqiyyotning-tamal-toshi-millatni-buyuk-qilidana-kuch-ilm-fan-va-talim-tarbiyadir>.
3. Khairullayev. MM Spiritual stars. "Abdullah Qadiri". - Tashkent: 1999.
4. Носиров Р. А. ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНИК ШАКЛЛАНИШИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 198-202..
5. Nosirov R. THE PLACE AND ROLE OF THE MASTER AMIR TEMUR IN WORLD HISTORY //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 203-205.
6. Nosirov, R., & Mamajanova, G. (2022). International Ratings and Index Indicators of the Republic of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 86-88.
7. Sadikova, D. A. (2023). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES. *World of Scientific news in Science*, 1(2), 104-115.
8. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.

**UDK: 371.61.9:373**

## **ADVANTAGES OF USING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE ERA OF GLOBALIZATION**

**Temirova Svetlana Vladimirovna**

Senior lecturer of the department of "Public international law"

### **ABSTRACT**

*In this article, the ways of developing students' worldview with the help of modern pedagogical technologies in education are scientifically revealed. In addition, the development of education in developed foreign countries is defined as the main task, the role of pedagogical technologies in the organization of the educational process, increasing the interest and aspirations of students to master subjects with the help of pedagogical skills, the main tasks of pedagogical technology, they issues such as the development of students' thinking, logical thinking skills, aspects of pedagogical technologies, components of pedagogical technologies are highlighted in the tool.*

**Keywords:** *Modern education, pedagogical technology, traditional education, traditional lesson technology, designed education, personality development, educational technology, teaching process.*

### **INTRODUCTION**

President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev's decision PQ-3151 of July 27, 2017 "On measures to further expand the participation of economic sectors and branches in improving the quality of training of highly educated specialists" it was emphasized that research should be carried out based on the real needs of economic sectors. One of the most important factors of accelerating the development of society and socio-economic development is the implementation of an effective innovation policy, the introduction of new, advanced technologies based on the achievements of scientific and technical development, and new forms of management, as well as the results of major inventions.

#### **Analysis of literature on the topic.**

Currently, teaching methods in modern educational conditions are experiencing a difficult period related to changing educational goals, developing a new generation state education standard based on a competency-based approach. President Sh. Mirziyoyev PF-60 - goal 46 set in the 4th direction of the decree No. "On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022 - 2026": to reach the level of

coverage with higher education to 50% and improvement of the quality of education is determined. On this basis, a plan was developed to increase the level of coverage of youth with higher education to 38% in 2022 and to bring higher education to a qualitatively new level. Education is an objective process that takes place in society and has a developmental character. The purpose of education is to form a person who has the ability to build his life independently in the process of development. It can be seen that familiarization with different options for organizing life does not solve the problem of education, thus: the development of the student takes place when he himself shows activity, when he interacts in life, the character of this activity is determined by the subjective free attitude of the individual, the pedagogical influence directs the student to a certain attitude to social values, the interaction of the educator and the whole process of interaction with the student should be carried out at the level of modern culture and in accordance with the purpose of education . Therefore, to determine the components of pedagogical technology, it is necessary to answer a number of questions:

- 1) What are the elements of pedagogical technology?consists of;
- 2) their necessary andwhat is sufficient availability;
- 3) how they relate;
- 4) general and specific of each elementWhat are the duties of the house?

The basis of education should not be subjects, but ways of thinking and acting. First of all, one of the most important tasks of every pedagogue in improving the knowledge of the young generation is to approach them correctly, taking into account the worldview of the young generation, and by harmonizing the concepts of love for the profession and love for the country, to improve their knowledge. is a matter of improvement, organization and encouragement. Nowadays, in addition to strengthening the necessary knowledge and skills of young students, it is appropriate to combine these concepts with social and humanitarian sciences in order to guide them to the profession. In particular, history, philosophy, the new history of Uzbekistan and other textbooks clearly show the history of our country and its high foundation, and its implementation in harmony with other sciences will stimulate the emergence of important worldviews in the minds of young people. We would have approached it.

Based on the experience of using innovative methods in pedagogical activities, some of their advantages can be distinguished: they help students learn the most active methods of acquiring innovative knowledge; provide an opportunity to acquire a high level of personal social activity; creating conditions for students to learn in the educational process; encourage creative activity of students; we believe that ensuring



the practical application of theoretical knowledge will help to form not only knowledge, skills and abilities in science, but also an active life position.

We will briefly touch on the traditional methods and methods that have been used by our pedagogues so far and are still used by most pedagogues in the classroom:

The quality of the educational process depends on many factors, among which the methods and methods of teaching are of decisive importance. Methods and methods help students to consciously and deeply acquire knowledge, develop their independence and creative activity. When choosing teaching methods and methods, the nature of the taught subject, the characteristics of the youth of students and students, the level of preparation, etc. are taken into account.

The choice of educational methods and methods depends on the problem that is intended to be solved by the pedagogue in the lesson. That is, it is very important to use the same method and method in the presentation of new material, and to use a different method to reinforce it, and to generalize the topic.

For this, it is necessary to use a system of methods aimed at students' independent acquisition of knowledge and skills in the process of active learning, not for presenting ready-made knowledge, memorizing and repeating it. Some traditional teaching techniques and methods are one of the reasons for this loss of interest. In order to develop students' interest in learning science, it is necessary to use traditional methods of teaching, using methods that contribute to motivating students to practical and intellectual activities; formation and development of cognitive interests and abilities; development of creative thinking, as well as elements of innovative technologies (elements of problem-based, student-oriented education, information and communication technologies, etc.). The success of the lesson and the consistency of knowledge are directly proportional to the level of development of students' cognitive interest in science.

The interaction between the teacher and the students means more than interacting with each other in a higher sense. In order to communicate, interlocutors must accept each other as equal subjects of this communication, which in practice is not very common in the "teacher-student" system.

### **Research methodology.**

The technology for evaluating students' educational achievements was developed within the framework of pedagogical experiments, and the purpose of the technology is to ensure the implementation of the principles of student-oriented education development at the control stage.

The main tasks of modern pedagogical technology:

- to determine how the student acquires the skills of using knowledge, i.e. how well the training matches modern educational goals;
- development of the student's ability to independently evaluate the results of his actions, control himself, find and correct his mistakes;
- encouraging the student to succeed, freeing him from the fear of higher education control and assessment, creating a comfortable environment, maintaining the psychological health of students.

Such technologies allow to move to a qualitatively new stage of education. The teacher provides information about the topic and goals of the lesson, which does not contribute to the emergence of cognitive interest in students. The search for a solution is reduced to the presentation of ready-made knowledge, which consists of explanations of material that do not guarantee understanding of the material by the majority of groups.

Today, the main task of the "objective knowledge" carrier, which the pedagogue tries to convey to the student, is to encourage students to show initiative and independence in discovering new knowledge, to search for ways to apply this knowledge to solving various problems. At the solution-finding stage, the educator encourages students to propose and test hypotheses, that is, provides "discovery" of knowledge. Thus, modern pedagogical technologies are of great importance in solving the problem of creating a new developing educational environment.

### **Analysis and results.**

With the development of pedagogical technologies, the problem of determining how it differs from traditional methods arises. There are several thoughts on this matter:

1. Technology is her husbanda technique that has a hard-coded outcome that can be inflated and the specific means to achieve that outcome.
2. Technology and methodology are equivalentthere are so many, but in the second, more attention is paid to the personality of the student and the pedagogue, to the ways of their interaction.
3. The methodology is broaderso much so that it can include multiple technologies. In this case, the methodology is often considered as a holistic pedagogical system.

The teacher does not teach, but performs the functions of stimulating, organizing and coordinating students' activities. The current state of pedagogical theory and practice most accurately and fully reflects the first of the considered options. The composition of technology is not a set of methods, but defined stages of activity that lead to a possible desired result based on the objective stable relations (laws) of the

aspects of the pedagogical process. Technology is based on the laws of the educational process as a result of scientific knowledge of the process of human education. The methodology is based on empirical experience, the skill of the pedagogue, is closer to his artistry, art. Technology is a framework, methodology is a shell, a form of pedagogic activity. The role of technology in building a learning process that provides a given result.

This enables another important function of technology - the transmission of experience, its use by others, so it should lose its personal meaning at first. Pedagogical training at a critical replication level should be based on technologies, not methods that are unique or require formal replication.

A systematic approach to education as an important feature of the concept of "pedagogical technology" is reflected in the UNESCO definition, according to which pedagogical technology is a systematic way of creating, applying and defining the entire process of teaching and learning. is the consideration of technical and human resources and their interaction aimed at optimizing educational forms [4].

Any pedagogical technology must meet basic methodological requirements. Conceptuality - each pedagogical technology should be directed to a certain scientific concept, including the philosophical, psychological, didactic and socio-pedagogical justification of the achievement of educational goals. Consistency - pedagogical technology should have all the characteristics of the system: logic of the process, interdependence of all its parts, integrity. Management ability implies the ability to set diagnostic goals, plan, design educational process, step-by-step diagnosis, change tools and methods to correct results. Efficiency - modern pedagogical technologies exist in competitive conditions, should be effective in terms of results and optimal in terms of costs, guaranteeing the achievement of a certain standard of education.

According to the philosophical basis: materialistic and idealistic, dialectical and metaphysical, scientific and religious, humanistic and inhuman, anthroposophical and theosophical, pragmatic and existential, free education, coercive, etc. According to the leading factor of mental development, it is divided into: biogenic, sociogenic, psychogenic and idealistic technologies.

Today, it is generally accepted that personality is the result of the combined effect of biogenic, sociogenic and psychogenic factors, but a certain technology can take into account or rely on any of them, it can be considered the main one. We can also mention the less common technologies of neurolinguistic programming and the technologies that offer:

- by focusing on personal structures: information;
- operational; emotional-artistic and emotional-moral;

- self-development technologies;
- heuristic and practical.

In modern scientific literature, according to the nature of content and structure, technologies are divided into: teaching and upbringing, secular and religious, general education and vocationally oriented, humanitarian and technocratic, various industrial, private subject, as well as monotechologies, complex (polytechnologies), penetrating technologies. In monotechologies, the entire educational process is based on any priority, superior idea, principle, concept, in complex ones it is combined from elements of various monotechologies.

### **CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.**

Today, we will have to master the advanced technologies in the field of pedagogy more widely and deeply, and redevelop them in accordance with our region. Different definitions are given to the concept of pedagogical technology. The important thing is that pedagogical technology is a process that represents the achievement of the desired goal as a guaranteed result. Pedagogical technology and educational technology are often used as synonyms, because the modern interpretation of the term "education" includes personality education, giving it a certain image. Summarizing the above, it should be noted that, in a general sense, technologyization of the pedagogical process is a trend of its development, aimed at increasing the efficiency of the educational process, ensuring that students achieve the planned educational results.

To successfully conduct a modern lesson today, you need to understand your position anew, understand why changes are needed and, first of all, change yourself.

### **REFERENCES**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli Farmoni asosida “O‘zbekiston Respublikasi Oliy Ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni <https://lex.uz/>
2. Mirziyoyev Sh.M. 2017 yil 27 iyuldagi “Oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirishda iqtisodiyot sohalari va tarmoqlarining ishtirokini yanada kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3151-sonli qarori.
3. Turdimuratov, Y. A. (2023). O ‘ZBEKISTONDA BOLALAR SPORTINI RIVOJLANTIRISHGA OID DAVLAT SIYOSATI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(2), 144-152.
4. Turdimuratov,, Y. A. (2023). ETNOSPORT – MILLIY SPORT TURLARI VA XALQ O‘YINLARINI RIVOJLANTIRISHNING MUHIM OMILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3 (11), 132-139.

5. Турдимуратов, Я. А. (2023). НАРОДНЫЕ ПОВЕРЬЯ В ТРАДИЦИОННОМ ХОЗЯЙСТВЕ УЗБЕКОВ, СВЯЗАННЫЕ С «КУЛЬТОМ СВЯТЫХ». *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(2), 188-198.
6. Turdimuratov, Y. A. (2019). NATIONAL VETERINARY MEDICINE IN TRADITIONAL UZBEK LIVESTOCK BREEDING. *Theoretical & Applied Science*, (3), 468-471.
7. М.А.Василик, М.С.Вершинин. Политология: Хрестоматия. – М.: Гардарики, 2000. - С. 320–311.
8. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
9. Reymbaeva Roza, Ernazarova Raya, Joldasbaeva Gulchexra, & Allambergenova Laura. (2023). HANDBALL EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(14), 721–725.
10. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1774>
11. Roza, R., Talgat, K., Raya, E., & Aynura, P. (2023). THE CONTENT AND FORMS OF SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF
12. STUDENT TEACHERS. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 273-279.
13. Saparbaevna, R. R., Erejepovich, K. D., Allanazarovna, E. R., & Sabitovna, P. A. (2022). Organization Of Rational Nutrition of Athletes in Training and Competitive Activities. *Specialusis Ugdymas*, 2(43), 3566-3568.
14. Saparbaevna, R. R., & Allanazarovna, E. R. (2020). Aspects Of Studying Snakes In The Fauna Of Uzbekistan. *Solid State Technology*, 63(6), 3765-3771.



## **INSON DUNYOQARASHINI SHAKLLANISHIDA DINIY VA DUNYOVIY BILIMLARNING AHAMIYATI**

**Nosirov R.O.**

TDTrU professori

Tel:+99890 910 28 24

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada inson dunyoqarashini shakllanishida diniy va dunyoviy bilimlarning ahamiyati tahlil qilingan. Dunyo sivilizatsiyalari rivojida insonning ma'naviy-axloqiy kamoloti, uning asosini tashkil etuvchi ta'lim va tarbiya masalalari doimo hal qiluvchi ahamiyat kasb etib kelmoqda. Turli xalqlar va millatlarning davlatchilik taraqqiyotida ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar o'ziga xos xususiyatlar asosida kechgan bo'lsada, pirovardida ular bashariyat ravnaqining umumiy qonuniyatlari va tendensiyalarini belgilovchi bir butun ijtimoiy-siyosiy jarayon sifatida namoyon etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Inson ma'naviy-axloqiy kamoloti, xalq, Islom dini, mas'uliyat, ommaviy madaniyat, xalqimizning yuksak ma'naviyati, adolatparvarlik, ma'rifatparvarlik.*

### **ABSTRACT**

*This article analyzes the importance of religious and secular knowledge in the formation of a person's outlook. In the development of world civilizations, the spiritual and moral maturity of a person, the issues of education and upbringing, which are its basis, have always been of decisive importance. Although the spiritual and educational changes in the state development of different peoples and nations took place on the basis of their own characteristics, in the end, they were manifested as a whole socio-political process that determines the general laws and trends of the development of mankind.*

**Key words:** *Human spiritual and moral perfection, people, Islam, responsibility, mass culture, high spirituality of our people, justice, enlightenment.*

### **KIRISH**

Dunyo sivilizatsiyalari rivojida insonning ma'naviy-axloqiy kamoloti, uning asosini tashkil etuvchi ta'lim va tarbiya masalalari doimo hal qiluvchi ahamiyat kasb etib kelmoqda. Turli xalqlar va millatlarning davlatchilik taraqqiyotida ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar o'ziga xos xususiyatlar asosida kechgan bo'lsa-da, pirovardida ular bashariyat ravnaqining umumiy qonuniyatlari va tendensiyalarini belgilovchi bir butun ijtimoiy-siyosiy jarayon sifatida namoyon bo'lmoqda. Insoniyatning bosh

maqsadi osuda va farovon hayotni ta'minlashga qaratilgan ekan, bunda ma'naviy omilning ahamiyati va ta'siri yanada ortib bormoqda. Ayniqsa, globallashuv jarayonlari keskin sur'atlar bilan rivojlanayotgan bugungi sharoitda insoniyatning ziynati bo'lgan ma'naviy qadriyatlar va ularga bo'lgan ehtiyojning kuchayib borishi mavzuning dolzarbligini yanada oshirmoqda.

Asrlar davomida xalqimizning yuksak ma'naviyati, adolatparvarlik, ma'rifatparvarlik kabi ezgu fazilatlarini Sharq falsafasi va Islom dini ta'limoti bilan uzviy bog'liq ravishda rivojlanib kelgan. Ammo o'tgan asrning 70 yili davomida xalqimiz ma'naviyatiga tamomila yot bo'lgan va umuman insoniyat ma'naviy taraqqiyotini butkul teskari izga solib yuborishga uringan dahriyona "inqilobiy" falsafa asosidagi totalitar mafkuraviy tazyiq bir necha avlod ongiga shafqatsiz qatag'onlar yo'li bilan singdirishga urindi. Bundan 28 yil oldin erishilgan siyosiy Mustaqillik millatimizga o'z asl qadriyatlarimizni erkin o'rganish va hayotga tatbiq etish imkoniyatini qaytib berdi. Endilikda bizning vazifamiz qadimiy va barqaror an'analarimizni hozirgi zamonning mutlaqo yangicha sharoitlariga mos ravishda qayta tiklab, xalqimiz tafakkur tarziga muvofiq va tushunarli shaklda yosh avlodning ma'naviy barkamol bo'lib ulg'ayishiga imkon darajasida o'z hissamizni qo'shish bo'lmog'i kerak.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Bugun mamlakatimiz O'zbekistonda keng qamrovli islohotlar amalga oshirilayotgan bir davrda shaxsning jamiyat oldidagi mas'uliyatini yuksaltirish har qachongidan ham muhimligi namoyon bo'lmoqda. Ayniqsa, globallashuv sharoiti ta'sirida avj olayotgan "ommaviy madaniyat" kabi tahdidlarga qarshi turishda shaxsda mas'uliyat tuyg'usini takomillashtirish bugungi davrning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Darhaqiqat, insonni hayvonot olamidan farqlovchi jihati bu unda mas'uliyat hissining mavjudligidadir. Mana shu mas'uliyat tuyg'usi orqali inson o'zining ma'naviy mavjudot ekanligini anglab boradi. Inson o'zining ma'naviy kamolot imkoniyatlarini yuzaga chiqarish lozimligini anglab yetgan sari o'zligini anglay boshlaydi. Har qanday insonni shaxs deb atay olish qiyin. Shaxsga ijtimoiylik xususiyatlari xos. Insonlar shaxs bo'lib dunyoga kelmaydilar, ijtimoiylik xususiyatlari nasldan naslga o'tmaydi, balki kishilar ijtimoiy muhitda, jamiyatda shaxs bo'lib shakllanadilar. Inson jamiyatdagi kishilar bilan muloqoti jarayonida ijtimoiy munosabatlarga kirishadi va unda sekin asta individdan shaxsga aylana borish imkoniyati yuzaga keladi. Ijtimoiylashuv sababli insonda yangidan-yangi shaxsiy xislatlar paydo bo'ladi, ya'ni o'zining hatti-harakatlari uchun javob berish, o'zini o'zi nazorat qilish, o'zi-o'zini tarbiyalash, ijtimoiy faollik, mustahkam e'tiqodga, o'z dunyoqarashiga egalik, mustaqil qarorlar qabul qilish va o'z fikrlarini

erkin bayon etish shaxsga xos xususiyatdir. Inson qachon o‘zining oila a‘zolari oldidagi, millat oldidagi, Vatan oldidagi, jamiyat oldidagi va, qolaversa, umuminsoniyat oldidagi mas‘uliyatini jiddiy his etsa, uni tom ma‘nodagi haqiqiy shaxs hisoblash mumkin. Shulardan kelib chiqib, shaxs mas‘uliyati insonning haqiqiy mohiyatini belgilaydi, deb xulosa qilish mumkin.

Dunyoviy nuqtai nazardan shaxs mas‘uliyatini shakllantiruvchi omillar sifatida quyidagilarni keltirib o‘tish mumkin:

- huquqiy jihatdan shaxs mas‘uliyatini ta‘minlanish darajasining mavjudligi;
- shaxs mas‘uliyatini iqtisodiy farovonlikka erishilishdagi muhim ahamiyati;
- shaxsning siyosiy mas‘uliyati ya‘ni, fuqarolarning o‘z davlati oldidagi burch va majburiyatlarini anglagan holda faoliyat olib borish ko‘nikmasi;
- insonlarning intellektual qobiliyatlarini namoyon qilish imkoniyatlarining ta‘minlanishi;

Shaxs mas‘uliyatini shakllantiruvchi mazkur omillar o‘zaro uyg‘un bo‘lgandagina ta‘sirchanligi yuqori bo‘ladi.

“Mas‘uliyat ijtimoiy xarakterga ega. Ijtimoiy mas‘uliyat oilaviy, fuqarolik, jamiyat va shaxsiy xizmatlarni bajarayotganda vujudga keladi”.<sup>83</sup>

Yoshlarda mas‘uliyat sifatlarini o‘stirish ularda mustaqillik, shijoatlilik, dominantlilik, o‘ziga ishonchlilikni shakllantirishga xizmat qiladi. Psixolog olim N.S.Safoyev, “Inson hayot qonuniyatlarini bilish va ularni o‘z faoliyatida qo‘llashga qodir ekan, demak shu nuqtai nazardan uning xulq-atvorini ijtimoiy meyorlar bilan boshqarish mumkin. Qolaversa, inson o‘z qilmishlari uchun mas‘uliyatni his qilishi lozim” - deb ta‘kidlaydi.

Yana bir psixolog olimaga Sagindikova “Mas‘uliyat o‘zi va boshqalar, jamoa oldidagi o‘z hatti-harakatlari uchun mas‘ullikni bo‘yniga olib, shaxsning o‘zini boshqarishi va xulq-atvorini shakllantiruvchi eng asosiy xarakter sifatidir”<sup>84</sup> – deb ta‘riflab o‘tadi.

“Mas‘uliyat” – falsafiy kategoriya sifatida ijtimoiy voqelikda insonning anglanilgan hatti-harakatlarini ifodalaydi. Bu falsafiy kategoriya orqali insonlarning ijtimoiy-ma‘naviy, moddiy-jismoniy, ruhiy-tabiiy mas‘uliyat kabi xislatlari qamrab olinadi va tahlilga tortiladi. Ijtimoiy falsafada bu tushuncha shaxsning jamiyat oldidagi ma‘naviy-axloqiy talablarni bajarishi nuqtai nazaridan olib qaraladi. Shaxs ma‘naviy kamolotida mas‘uliyat masalasi alohida ahamiyat kasb etadi.

<sup>83</sup>Эргашев И. С. Шахс маънавий камолотида эркинлик ва ижтимоий масъулият уйғунлиги. номз. Дисс. Автореферати . - Тошкент: 2011, -Б. 15.

<sup>84</sup>Сагиндикова Н.Д. Талабалар ўқув фаолиятида масъулиятнинг гендер хусусиятлари. (PhD)док. дисс. Автореферати . - Тошкент: 2017, -Б. 13.

Mas'uliyatning ijtimoiy–ma'naviy funksiyasi turli zamon va makonga qarab o'zgacha mazmun kasb etib boradi. Bu bevosita shaxslararo, guruhlararo, davlat va jamiyatlararo munosabatlar tarzida namoyon bo'ladi. Shu bilan birga, shaxs ma'naviy taraqqiyotining har bir bosqichida o'z ifodasini topgan mas'uliyat darajasi ham o'zgarib boradi va shaxs ma'naviy faoliyati, uning turfa xususiyatlari bilan bir butunlikda kechadi. Demak, ijtimoiy mas'uliyat inson ma'naviy hayotining mazmun-mohiyatini tashkil qiluvchi bosh omil hisoblanadi. Har bir shaxs o'zining vatan, xalq, jamiyat oldidagi fuqarolik burchi vijdon ishi ekanligini his qilmog'i lozim. Zero, o'z burchini, mas'uliyatini yaxshi his qilgan odamlarning xalq, yurt oldida obro'yi, qadr-qimmatini, mavqei oshib, bunday shaxslarni barcha birday e'zozlaydi.

Mutafakkir olim Abdurauf Fitrat mas'uliyatni shaxsning “ ma'naviy xatti – harakatlari majmui ” sifatida talqin etadi. Darhaqiqat, inson ma'naviy mavjudot ekan, uning xatti – harakatlarida ham ma'naviylik aks etishi tabiiy holdir. Shaxs qachon o'zining harakatlari oqibatini o'ylasa va buning uchun ma'naviy javobgarligini vijdonan his etsa, ana shunda mas'uliyat haqiqiy ma'naviy xatti- harakatlar majmuasiga aylanadi. Mas'uliyatda shaxsning o'ziga xos ma'naviy jihatlari namoyon bo'ladi. Masalan iymon-e'tiqodlilik, vijdoniylik, or-nomuslilik, irodalilik, ruhan poklik, samimiylik, g'ururlilik, insonparvarlik, vatanparvarlik. Demak, ma'naviy barkamol shaxsni shakllanishida mas'uliyatning o'rni beqiyos.

“Mas'uliyat” arab tilidan olingan bo'lib, “javob bermoq”, “javobgar bo'lmoq” degan ma'nolarni anglatadi. Mas'uliyat tushunchasi Yevropa ilmida ilk bora falsafiy tushuncha sifatida XIX asrning 2-yarmidan boshlab qo'llanila boshlangan. “Mas'uliyat” tushunchasi birinchi marta falsafaga 1859 yilda Alfred Ben tomonidan kiritilgan. xulosaga kelindi:

Shaxs mas'uliyatini shakllanishida diniy va dunyoviy omillarni tadqiq etish bir qator adabiyotlar, ilmiy tadqiqotlarni o'rganishni taqozo etdi.

Birinchiidan, Shaxs mas'uliyatining diniy va dunyoviy talqiniga ko'ra kishi o'z-o'zini chuqur anglashiga urg'u beriladi. O'zini anglagan kishida ijtimoiy va iqtisodiy mas'uliyat hissi yuksak bo'ladi. Insonning yetuklikka erishuvi haqidagi tasavvurlar har qanday davrda ham madaniy-ma'naviy g'oyalar, konsepsiyalarning asosini tashkil etgan.

Ikkinchiidan, islomiy qadriyatlarni shakllantirishdan maqsad milliy va diniy qadriyatlarning tarixan mushtarakligi, ularning umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unligi, bu qadriyatlarning hozirgi mustaqil O'zbekiston sharoitidagi ahamiyatini yanada aniqroq yoritib berib, keng jamoatchilik xususan yoshlar dunyoqarashida islom diniga nisbatan to'g'ri yondashuvni shakllantirish va jamiyat uchun yuksak ma'naviyatli kadrlarni tarbiyalashdan iborat.

Uchinchidan, islomiy qadriyatlarni asl mazmun-mohiyatini yoritishda islom dini asrlar mobaynida xalqimiz qalbidan chuqur joy olib, o'zligimizni anglash, milliy madaniyatimiz va turmush tarzimizni saqlash, qadriyatlarimiz, urf-odat va an'analarimizni bir avloddan ikkinchi avlodga bezavol yetkazishda beqiyos omil bo'lib kelayotganiga alohida e'tibor qaratish zarur. Chunki islom dinning hech narsa bilan o'lchab, qiyoslab bo'lmaydigan ahamiyatli jihatlari aynan ana shu masalalarda namoyon bo'ladi.

## REFERENCES

1. Ergashev I. S. Shaxs ma'naviy kamolotida erkinlik va ijtimoiy mas'uliyat uyg'unligi. nomz. Diss. Avtoreferati. - Toshkent: 2011, -B. 15.
2. Safojev N.S. Psixologicheskiye osobennosti natsionalnogo samosoznaniya studencheskoy molodeji. Avtoref. Diss. ... dok. psix. Nauk. -Tashkent: 2005, 3. -S. 14.
4. Sagindikova N.D. Talabalar o'quv faoliyatida mas'uliyatning gender xususiyatlari. (PhD)dok. diss. Avtoreferati. - Toshkent: 2017, -B. 13.Y FS1
5. Xayrullayev.M.M. Ma'naviyat yulduzlari. "Abdulla Qodiriy". - Toshkent: 1999.
6. Носиров Р. А. ЎЗБЕК ХАЛҚИНИНГ ЭТНИК ШАКЛЛАНИШИ //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 198-202..
7. Nosirov R. THE PLACE AND ROLE OF THE MASTER AMIR TEMUR IN WORLD HISTORY //Uzbek Scholar Journal. – 2022. – Т. 9. – С. 203-205.
8. Nosirov, R., & Mamajanova, G. (2022). International Ratings and Index Indicators of the Republic of Uzbekistan. *European Multidisciplinary Journal of Modern Science*, 4, 86-88.
9. Sadikova, D. A. (2023). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES. *World of Scientific news in Science*, 1(2), 104-115.
10. Mamatqulov, E. (2022). TARAQQIYOT STRATEGIYASI YANGI O'ZBEKISTONDAGI MA'NAVIY ISLOHOTLAR ASOSI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 950-953.
11. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.



## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОПЕРАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ ЭКСПОРТООРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОДУКЦИИ ХЛОПКОВО-ТЕКСТИЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ ПО СРЕДСТВАМ СИСТЕМЫ СБАЛАНСИРОВАННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

**PhD Джурабаев Отабек Джурабаевич**

Доцент кафедры менеджмент Ташкентского государственного  
экономического университета,

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья представляет анализ системы сбалансированных показателей в хлопково-текстильных кластерах, с учетом финансовых, внутренних бизнес-процессов, развития персонала и привлечения клиентов. Исследование подтверждает важность рентабельности производства и инвестиций в экспорт, а также необходимость оптимизации производственных процессов. Другие выводы включают дефицит квалифицированного персонала, необходимость диверсификации экспорта и разработку стратегической карты развития. Исследование подчеркивает важность системного подхода к управлению и предлагает меры для обеспечения устойчивого развития хлопково-текстильных кластеров.*

***Ключевые слова.** Хлопково-текстильные кластеры, рентабельность производства, оптимизация бизнес-процессов, диверсификация экспорта, развитие персонала, системный подход к управлению.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Интенсивный демографический рост населения мира повлек за собой максимальное увеличение спроса на потребительские продукты, особенно на продукты первой необходимости. В странах с благополучным инвестиционным фоном и достаточным экономическим потенциалом легкая промышленность становится драйвером экономического роста и основным источником удовлетворения интенсивно растущего спроса конечного потребителя. В связи с этим в странах с высоким потенциалом развития текстильной промышленности требуется дальнейшее совершенствование на основе развития прогрессивных и интеграционных форм изменения организационно-управленческой структуры предприятий отрасли.

Узбекистан является одним из крупнейших в мире производителей хлопко-сырца. Однако, проблемой текстильной промышленности страны долгое время являлось избыточное стимулирование экспорта хлопко-волокна и продукции из

него с низкой долей добавленной стоимости. Для решения этой проблемы были созданы хлопково-текстильные кластеры, и выпускаемая ими продукция уже поступает на внешний и внутренний рынки. Однако, предприятия хлопково-текстильных кластеров сталкиваются с такими проблемами, быстрый износ основных производственных фондов, нехватки оборотных средств, высокий уровень трудоемкости производственных процессов, дефицита квалифицированных работников, нехватки инвестиционных ресурсов. В 2023 году Международная организация труда (МОТ) и Международная финансовая корпорация (IFC) готовятся к запуску новую программу поддержки текстильной и швейной промышленности Узбекистана. В Республике Узбекистан развитию кластеров хлопково-текстильной промышленности как одного из важнейших направлений структурных преобразований и диверсификации национальной экономики, повышению экономического потенциала предприятий путем полноценного формирования цепочки добавленной стоимости в отрасли, обеспечения занятости, повышения доходов и качества жизни населения уделяется особое внимание.

**Методы.** В процессе подготовки статьи использованы такие методы, как общенаучные, формально-логические, системного анализа, классификации, обобщения, горизонтального и вертикального анализа, эконометрического моделирования, факторного анализа, корреляционно-регрессионного анализа и прогнозирования.

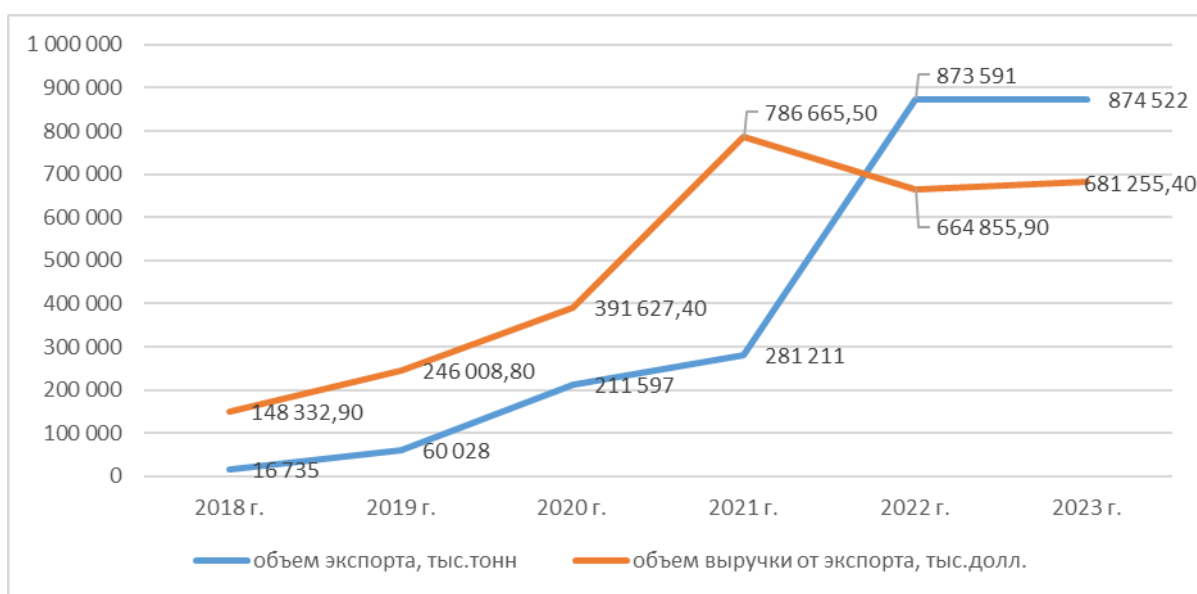
**Анализ.** Система сбалансированных показателей (ССП), разработанная и использованная американскими учеными Р.С. Капланом и Д.П. Нортон, основывается на комбинации четырех аспектов предприятия: финансового, клиентского, внутреннего и развития. Главная идея ССП заключается в достижении равновесия между этими аспектами в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

В рамках данного исследования нами будет рассмотрена операционная стратегия предприятий хлопково-текстильных кластеров Узбекистана, стратегическая цель которых – увеличение объема экспортоориентированной продукции.

Главной целью применения системы сбалансированных показателей является выявление причинно-следственных связей между показателями, результатом которого является составление стратегической карты.

Рассматривая соотношение объема экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров в 2018-2023 гг. в виде объема выпущенной продукции и финансовых показателей (рис. 1) отметим следующую тенденцию: в 2018 -2020

гг. объем произведенной продукции и объем полученной выручки росли пропорционально друг другу, в 2021 г. наблюдался более быстрый рост выручки от экспорта по сравнению с объемом экспорта в натуральных единицах, а в 2022-2023 гг. тенденция изменилась: рост объема экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров возрос более значительно, чем рост выручки от реализации, что свидетельствует о снижении рентабельности продаж.



**Рис. 1 Соотношение объема экспорта и объема выручки от экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров в 2018-2023 гг.**

Для определения факторов, оказавших влияние на снижение выручки от экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров, нами разработана модель регрессионно-корреляционного анализа для изучения влияния величины выручки от экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров, от общего объема произведенной продукции, объема продукции, направляемого на экспорт и рентабельности производства.

Результативный показатель:  $Y$  – Объем выручки от экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров, тыс. долл. США

Факторы, зависящие от результативного показателя:

$X_1$  – объем экспорта продукции, тыс. тонн

$X_2$  – рентабельность вложенного капитала, %

$X_3$  – рентабельность производства продукции на предприятиях хлопково-текстильного кластера, %

**Таблица 1**

**Матрица задачи статистического анализа**

Показатели	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г
У	2393,2	4477,4	11307,6	18353,8	25622,4	27899,2
X1	16735	60028	211597	281211	873591	899632
X2	20,3	19,8	21,6	22,9	22,5	23,2
X3	12,2	13,1	12,8	14,3	13,7	14,8

Модель является статистически значимой в целом, а свободный член не является статистически значимым и надежным. В результате расчетов было получено уравнение множественной регрессии:

$$y = 1,8433x_1 + 1,6550x_2 + 2,7519x_3 \quad (1)$$

В результате полученной модели рассмотрим факторы, влияющие на результативный показатель:

- при увеличении объема экспорта продукции предприятиями хлопково-текстильного кластера на 1 тыс. тонн, выручка от экспорта продукции увеличится на 1,8433 тыс. долл. США;

- при увеличении рентабельности вложенного инвесторами капитала на 1%, выручка от экспорта продукции увеличится на 1,655 тыс. долл. США

- при увеличении рентабельности производства продукции на предприятиях хлопково-текстильного кластера на 1%, выручка от экспорта продукции возрастет на 2,7519 тыс. долл. США

Следовательно, финансовая стратегия хлопково-текстильных кластеров в производстве экспортоориентированной продукции направлена на рост объема продукции, снижение издержек, увеличение прибыльности предприятий, входящих в хлопково-текстильные кластеры.

Проведем анализ внутренних бизнес-процессов, возникающих при производстве экспортоориентированной продукции хлопково-текстильных кластеров.

Анализируя динамику производства продукции, отметим, что в 2018-2020 гг. наблюдался резкий рост объема, в 2020-2023 гг. рост также имел место, но он замедлился.

При создании хлопково-текстильных кластеров произошло одновременное усложнение структуры бизнес-процессов кластера и их упорядочение, в связи с соединением в единую систему производственных предприятий, входящих в состав кластера, и их инфраструктуры.

Анализируя тенденции изменения основных барьеров и стимулов в бизнес-процессах хлопково-текстильных кластеров Узбекистана, отметим, что тенденция обновления основных фондов на предприятиях хлопково-текстильных кластеров прослеживается благоприятная, технологическое оборудование модернизируется и обновляется.

В таблице 2 проведем диагностику основных барьеров и стимулов в бизнес-процессах хлопково-текстильных кластеров Узбекистана.

**Таблица 2**

**Диагностика основных барьеров и стимулов в бизнес-процессах хлопково-текстильных кластеров Узбекистана за 2018-2023 гг**

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Средний возраст основных фондов, лет	12,6	10	7,9	6,2	5,9	5,8
Доля предприятий, внедрявших новые продукты в течение 3 лет, %	11,5	20	29,5	31,0	33,5	34,1
Доля предприятий, осуществляющих обучение персонала без отрыва от производства, %	37,5	47,9	40,2	42,6	42,0	41,9
Доля квалифицированных рабочих в общей численности персонала, %	69	70	70	72	74	75
Коэффициент использования производственных мощностей, % от потенциала	70,6	74,6	72,4	75,1	77,9	78,1

Доля предприятий, внедряющих новые виды продукции, неуклонно повышается: 34,1% предприятий в 2023 г. против 11,1% в 2018 г. Доля предприятий, осуществляющих обучение персонала, колеблется от 37,5% в 2018 г. до 41,9% в 2023 г., и в целом составляет менее половины, следовательно, необходимо создавать условия для предприятий хлопково-текстильного кластера для обучения персонала на местах, без отрыва от производства.

Коэффициент использования производственных мощностей, несмотря на тенденцию роста: 70,6% в 2018 г. против 78,1% в 2023 г., является недостаточным. Следовательно, нами выявлены тенденции недостаточного использования производственных мощностей.

Рассчитаем эффективность бизнес-процессов в сфере эффективности использования фондоемкости и трудоемкости продукции хлопково-текстильных кластеров (табл. 3).



**Таблица 3**

**Диагностика эффективности бизнес-процессов хлопково-текстильного кластера**

<b>Показатели</b>	<b>2018 г</b>	<b>2019 г</b>	<b>2020 г</b>	<b>2021 г</b>	<b>2022 г</b>	<b>2023 г</b>
Объем произведенной продукции, млрд. сум.	2393,2	4477,4	11307,6	18353,8	25622,4	26620,3
Средняя стоимость основных средств млрд. сум	26564,5	42535,3	99506,9	132147,4	166545,6	171025,5
Фондоемкость продукции, сум/сум	11,1	9,5	8,8	7,2	6,5	6,7
Количество работников	8584	37209	46572	61672	63403	63589
Количество отработанных дней в году	2120248	9190623	11492169	15232984	15660541	15661782
Трудоемкость продукции млрд. сум/день	885,9	2052,7	1016,3	829,9	611,2	602,4

Расчеты, проведенные в таблице 3, позволили сделать вывод, что особенностью бизнес-процессов для текстильных предприятий является высокий уровень фондоемкости продукции, который, несмотря на тенденцию снижения, составляет 6,7 сум/сум в 2023 г., против 11,1 в 2018 г.

Данная ситуация объясняется проведением модернизации оборудования большинством предприятий хлопково-текстильных кластеров, в связи с чем подверглись изменениям бизнес-процессы внутри производства. Например, при модернизации оборудования добавляются технические и технологические подпроцессы, изменяется продолжительность производственного цикла, и, как следствие, продолжительность самого бизнес-процесса. Ряд предприятий хлопково-текстильных кластеров не имеют гибкой производственной системы, и их технологическое оборудование имеет значительную степень износа.

Развитие хлопково-текстильных кластеров имеет важное значение для Узбекистана с точки зрения экономического развития, создания рабочих мест, привлечения инвестиций и увеличения экспорта.

На предприятиях хлопково-текстильного кластера отмечается нехватка квалифицированных рабочих, а также технологов и дизайнеров.

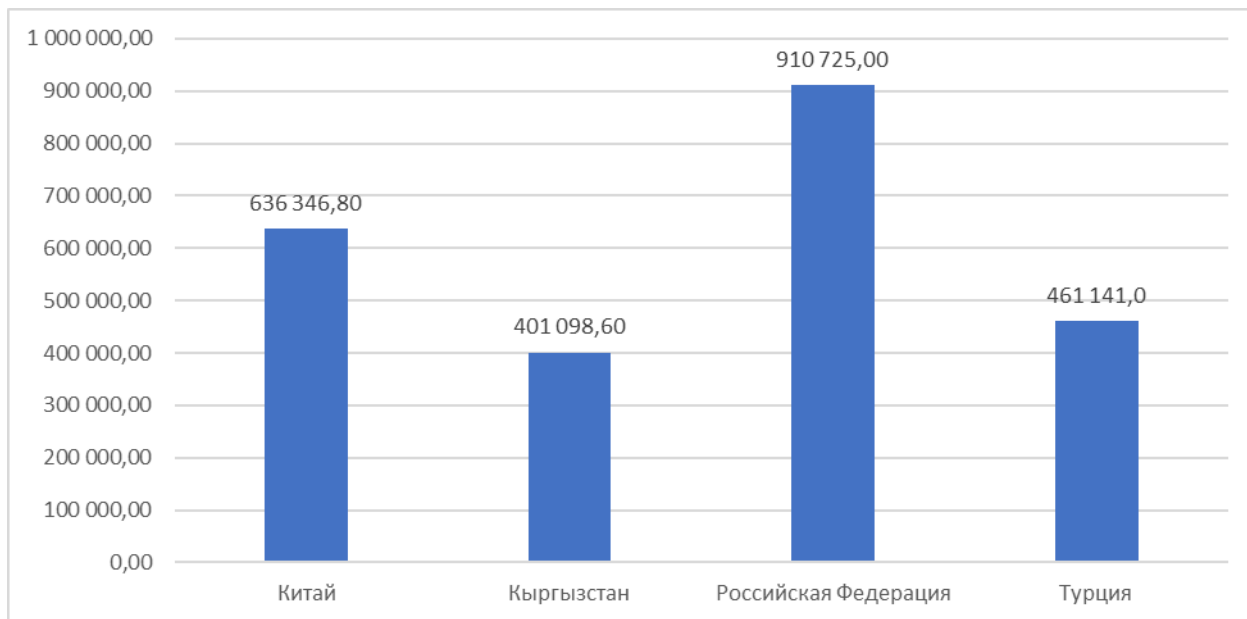
Из рис. 4.13 видно, что в анализируемом периоде рост заработной платы отставал от динамики роста количества работников хлопково-текстильных кластеров, тогда как заработная плата и производительность труда должны расти пропорционально платежеспособному сбалансированному спросу и предложению.

Таким образом, анализ эффективности использования персонала на предприятиях хлопково-текстильного кластера выявил такие проблемы, как нехватка квалифицированных рабочих, дизайнеров, технологов; отставание заработной платы от роста производительности труда.

Для решения проблемы нехватки квалифицированных кадров рекомендуется разработка партнерских отношений с учебными заведениями, для установления контакта с потенциальными выпускниками; разработка и внедрение учебных программ или стажировки, для привлечения кандидатов с базовыми навыками и развивать их внутри компании; участие в профессиональных мероприятиях, конференциях и семинарах, для установления контактов с талантливыми специалистами, работающими в отрасли.

Далее анализ по системе сбалансированных показателей осуществим по аспекту «Клиенты», то есть страны, покупающие продукцию предприятий хлопково-текстильных кластеров Узбекистана.

В 2023 г. объем экспортируемой продукции хлопково-текстильных кластеров Узбекистана составил 2927446 тыс. долл. США или 2,9 млрд. долларов США. В числе самых крупных экспортеров узбекской хлопково-текстильной продукции находятся Россия, Китай, Турция и Кыргызстан (рис. 2).

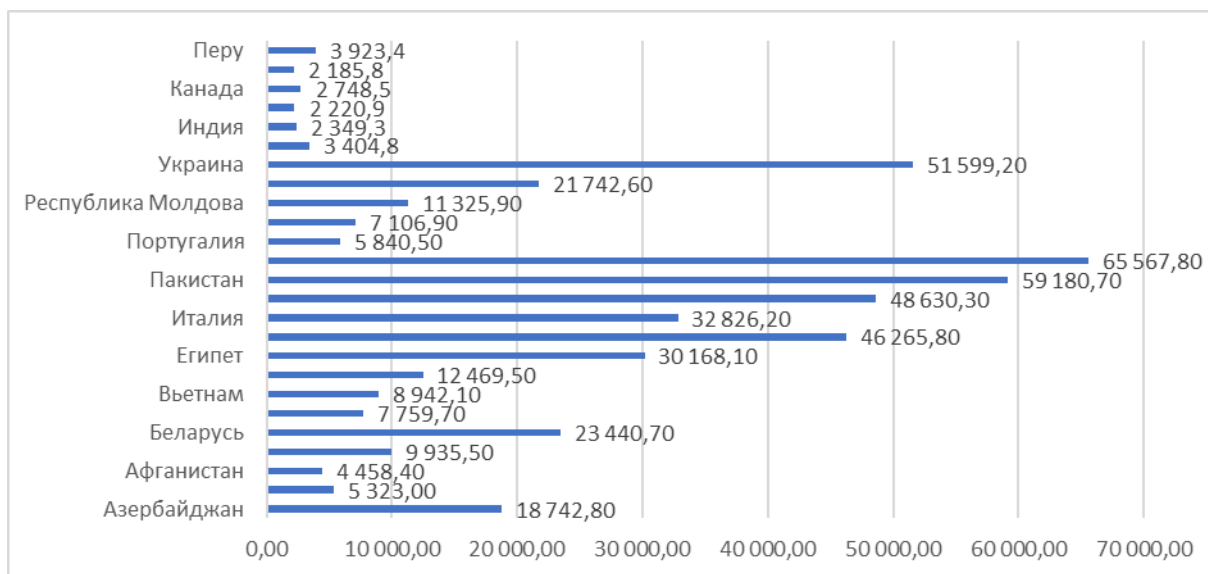


**Рис. 2. Крупные экспортеры продукции хлопково-текстильных кластеров Узбекистана в 2023 г., тыс. долл. США**

Дальнейший экспорт текстильной продукции в Россию будет увеличиваться, так как в связи с санкциями из России ушли многие западные бренды, тем самым создав уникальную возможность узбекским текстильщикам завоевать российский рынок.

Высокое качество текстильной и швейной продукции, выполнение предприятиями хлопково-текстильных кластеров полного цикла производства: от выращивания хлопка до производства готовых изделий, низкая себестоимость производства относительно других стран-производителей заслуженно привлекают покупателей на мировом рынке.

Экспорт швейных изделий, трикотажа, пряжи и чулочных изделий из Узбекистана увеличивается и в страны ЕАЭС (Беларусь, Казахстан). Большая группа стран осуществляет экспорт продукции хлопково-текстильных кластеров Узбекистана в диапазоне от 2000 тыс. долл. США до 100 000 тыс. долл. США (рис.4).



**Рисунок 4. География экспорта продукции хлопково-текстильных кластеров Узбекистана в 2023 г., в диапазоне от 2000 тыс. долл. США до 100000 тыс. долл. США.**

Статистические данные свидетельствуют о том, что имеется большое количество стран, экспортирующих узбекский текстиль в небольших объемах (менее 2000 тыс. долл. в год). Среди них Словения, Великобритания, Тунис, Туркменистан, Чили, США, Япония. Следовательно, география экспорта узбекского текстиля является обширной.

Среди товарной структуры экспорта наиболее популярны следующие товарные группы: хлопчатобумажная пряжа, трикотажное полотно, текстильные и трикотажные изделия. К сожалению, 55% от объема экспорта продолжает занимать продукция с низкой долей добавленной стоимости - хлопчатобумажная пряжа, объем экспорта которой в 2023 г. составил 1613424,2 тыс. долл. США.



**Рисунок 5. Экспортные товары, производимые хлопково-текстильными кластерами Узбекистана в 2023 г**

Среди экспортных товаров с высокой долей добавочной стоимостью наибольший удельный вес имеет готовая трикотажная одежда, готовая швейная одежда, хлопчатобумажные ткани, трикотажное полотно, шелк и шелковые изделия. Данные товары пользуются высоким спросом на рынках России, Кыргызстана, Китая.

Упаковка, распространяемая на территории ЕС, должна соответствовать требованиям по защите окружающей среды, а также требованиям, разработанным с целью предотвращения риска для здоровья потребителей.

При размещении текстильной продукции на рынок ЕС, производитель, дистрибьютор или импортер должен обеспечить наличие маркировки или этикетки, указывающей состав продукции. Информация должна быть точной, достоверной и легко понимаемой.

Изменения в технологических картах трикотажных изделий Узбекистана в связи с требованиями стран - импортеров могут включать следующие аспекты (табл. 4).

**Таблица 4**

**Изменения в технологических картах трикотажных изделий Узбекистана в связи с требованиями стран – импортеров<sup>85</sup>**

Направление изменений	Содержание изменений
Использование экологически чистого сырья	Соблюдение особых требований к выращиванию хлопка-сырца.
Усиление	Многие страны имеют строгие стандарты качества для трикотажных

<sup>85</sup> Разработано автором



контроля качества	изделий. Узбекистан должен обеспечить более жесткое и систематическое контролирование качества продукции, чтобы соответствовать этим требованиям
Повышение степени прозрачности	Законодательство многих стран требует прозрачности в цепочке поставок и документирование происхождения материалов. Узбекистан должен усилить мониторинг и документирование процесса производства, чтобы обеспечить требуемую прозрачность
Сертификация и маркировка	страны ЕС требуют соответствия продукции определенным сертификационным требованиям и маркировке. Узбекистан должен обеспечить соответствующую сертификацию продукции и применять требуемую маркировку

В целом, Узбекистан должен провести существенные изменения в своих технологических картах для швейных и трикотажных изделий, чтобы соответствовать требованиям стран импортеров ЕС, БРИКС, ЕАЭС и других интеграционных объединений. Это потребует совершенствования производственных процессов, контроля качества, рабочих условий и прозрачности. В своей внешнеторговой политике в текстильной сфере Узбекистан осуществляет расширение товарного предложения на традиционных рынках, и осуществляет выход на новые рынки.

Дерево целей для достижения целей по работе с клиентами операционной стратегии в производстве экспортоориентированной продукции хлопково-текстильных кластеров имеет следующий вид.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Исследование, представленное в данной статье, посвящено анализу системы сбалансированных показателей в контексте финансов и внутренних бизнес-процессов хлопково-текстильных кластеров, а также аспектов, связанных с развитием персонала и привлечением клиентов.

В рамках исследования была проведена оценка важности роста рентабельности производства и рентабельности вложенного инвесторами капитала в увеличении объема продукции, предназначенной для экспорта, а также в росте экспортной выручки. Результаты анализа, выполненного с использованием модели регрессивно-коррекционного анализа, подтверждают важность данных факторов для финансовой устойчивости и успеха хлопково-текстильных кластеров.

Анализ системы сбалансированных показателей в области внутренних бизнес-процессов позволил выявить особенности текстильных предприятий, связанные с высоким уровнем фондоемкости и трудоемкости выпускаемой

продукции. Это указывает на необходимость оптимизации производственных процессов, снижения издержек и повышения эффективности.

Проведенный анализ в области развития и обучения персонала выявил дефицит квалифицированных рабочих, инженеров и дизайнеров. Кроме того, отмечается отставание роста заработной платы от уровня роста производительности труда. Эти факторы указывают на необходимость разработки и внедрения эффективных стратегий по привлечению и развитию квалифицированных специалистов, а также на повышение уровня оплаты труда.

Анализ в области клиентов выявил проблемы, связанные с высокой долей российского рынка в экспорте и высокой степенью зависимости от этого рынка. Для повышения конкурентоспособности и устойчивости необходима диверсификация экспорта, включающая выход на новые рынки, освоение новых видов продукции и улучшение качества продукции.

На основе проведенного анализа системы сбалансированных показателей была разработана стратегическая карта развития хлопково-текстильного кластера, сфокусированная на производстве экспортоориентированной продукции. Эта стратегическая карта предлагает ряд мероприятий, направленных на улучшение финансовой устойчивости, оптимизацию внутренних бизнес-процессов, развитие персонала и диверсификацию клиентской базы.

## **ВЫВОДЫ.**

В результате проведенного исследования были получены следующие основные выводы:

Рост рентабельности производства и рентабельности вложенного инвесторами капитала имеет важное значение для увеличения объема продукции на экспорт и экспортной выручки. Это свидетельствует о необходимости уделения особого внимания финансовым аспектам в хлопково-текстильных кластерах.

Финансовая стратегия хлопково-текстильных кластеров включает в себя наращивание объема продукции, снижение издержек и увеличение прибыльности предприятий. Эти меры способствуют устойчивому развитию кластеров и повышению их конкурентоспособности.

Особенностью бизнес-процессов в текстильной отрасли является высокий уровень фондоемкости и трудоемкости выпускаемой продукции. Это указывает на необходимость оптимизации производственных процессов и снижения издержек для повышения эффективности производства.

Наблюдается дефицит квалифицированных рабочих, инженеров и дизайнеров, а также неравномерный рост заработной платы по сравнению с производительностью труда. Это требует принятия мер по привлечению и развитию квалифицированного персонала и сбалансированному увеличению заработной платы.

Высокая доля российского рынка в экспорте создает зависимость и проблемы в области клиентов. Рекомендуется диверсификация экспорта, включающая освоение новых рынков, разработку новых продуктов и повышение конкурентоспособности.

На основе вышеуказанных выводов была составлена стратегическая карта развития хлопково-текстильного кластера, ориентированная на производство экспортоориентированной продукции. Эта карта предлагает конкретные шаги и меры для достижения финансовой устойчивости, оптимизации бизнес-процессов, развития персонала и диверсификации клиентской базы.

В целом, исследование подчеркивает важность системного подхода к управлению хлопково-текстильными кластерами и необходимость принятия соответствующих мер для обеспечения их устойчивого развития и конкурентоспособности на мировом рынке.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Janecke M. Innovations and sustainability drive the textile industry <https://fibreguard-com./blog/how-technology-is-changing-the-textile-industry>
2. Garment and textile groups cracking on with orders <https://vir.com.vn/garment-and-textile-groups-cracking-on-with-orders-99763.html>
3. Research Working Paper. 1404. Washington DC: The World Bank, 1994. 87 p.
4. Rosenfeld S.A. Bringing Business Clusters into the Mainstream of Economic Development // European Planning Studies. 1997. No 5. p.15-20
5. Shi, S. W., Zhang, J. Usage experience with decision aids and evolution of online purchase behavior // Marketing Science. 2014. I. 33(6). p. 871
6. Абдуллоева Х.Р. Формирование стратегии кластера для развития текстильной отрасли в Согдийской области // Экономика и социум. 2018. №6 (49) С.34-39
7. Агафонов В.А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры: Монография / В.А. Агафонов. - М.: Инфра-М, 2019. - 350 с
8. Агзамов М., Агзамов М.М., Маджидов Ж. Ф. Пути снижения содержания пороков в хлопковом волокне в процессе пильного джинирования // Известия

ВУЗов. Технология текстильной промышленности. Иваново. - 2007. № 3. - С 34–37.

9. Бердиев, Г. И. Диверсификация экспорта промышленной продукции / Г. И. Бердиев, Ж. Ж. Душабоев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 624-626.

10. Биктемирова М.Х., Галиуллина А.И. Производственная стратегия как фактор повышения конкурентоспособности предприятия // Аллея науки. 2017. Т. 2. № 14. С. 168-171.

## **MEHNAT BOZORIDA HR BRENDINGNING ISTIQBOLLI KASBLAR VA MALAKALAR TIZIMI BILAN BOG'LIQLIGI**

**Kurbanbayeva Sevara Marat qizi**

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti,

Inson resurslarini boshqarish kafedrası (PhD) doktoranti

[s.kurbanbaevam@gmail.com](mailto:s.kurbanbaevam@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4849-1200>

**Mansurov Jahongir Ravshanovich**

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti,

Inson resurslarini boshqarish kafedrası (PhD) doktoranti

[Johaaa97@gmail.com](mailto:Johaaa97@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu tadqiqot inson resurslari (HR) brending ish tushunchalari va malakalariga ta'sirini o'rganadi. Adabiyotlar va amaliy tadqiqotlarni ko'rib chiqish orqali u yuqori iste'dodlarni jalb qilish uchun tashkilotlar o'z qadriyatlarini strategik tarzda qanday etkazishlarini o'rganadi. Topilmalar tashkilotning jozibadorligini oshirish va uzoq muddatli hamkorlikni rivojlantirish uchun HR brendingi sa'y-harakatlarini kerakli malakalarga moslashtirish muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu tadqiqot raqobatbardosh mehnat bozorida iste'dodlarni qo'lga kiritish strategiyalarini optimallashtirishga qaratilgan HR mutaxassisleri uchun amaliy tushunchalarni taqdim etadi.*

***Kalit so'zlar:** HR brending, kelajak ish o'rinlari, lavozimlar, klassifikator, mehnat bozori, aholi, bandlik.*

## **THE CONNECTION OF HR BRANDING IN THE LABOR MARKET WITH THE SYSTEM OF PROSPECTIVE PROFESSIONS AND QUALIFICATIONS**

**Kurbanbayeva Sevara Marat kizi**

Tashkent State Economic University,

PhD student at the Department of Human Resource Management

[s.kurbanbaevam@gmail.com](mailto:s.kurbanbaevam@gmail.com) <https://orcid.org/0000-0003-4849-1200>

**Mansurov Djahongir Ravshanovich**

Tashkent State Economic University,

PhD student at the Department of Human Resource Management

[Johaaa97@gmail.com](mailto:Johaaa97@gmail.com)



## **ABSTRACT**

*This study examines the impact of human resources (HR) branding on job perceptions and competencies. Through a review of literature and case studies, it examines how organizations strategically communicate their values to attract top talent. Findings highlight the importance of aligning HR branding efforts with desired competencies to increase organizational attractiveness and foster long-term partnerships. This research provides actionable insights for HR professionals focused on optimizing talent acquisition strategies in a competitive labor market.*

**Keywords:** *HR branding, future jobs, positions, classifier, labor market, population, employment.*

## **KIRISH**

Inson resurslari (HR) brendingi iste'dodlarni egallash va boshqarish strategiyasining muhim jihati sifatida paydo bo'ldi, bu ish qidiruvchilarning tashkilotlarni tanlagan ish beruvchi sifatida qabul qilishiga ta'sir qiladi. Ushbu maqola HR brendingining ish o'rinlari va malakalariga ta'sirini o'rganadi, tashkilotlar yuqori iste'dodlarni jalb qilish va saqlab qolish uchun o'z qadriyatlarini, madaniyatini va ish beruvchining qadr-qimmatini strategik tarzda qanday etkazishiga e'tibor qaratadi. Adabiyotlarni, amaliy tadqiqotlarni va empirik tadqiqotlarni har tomonlama ko'rib chiqish orqali ushbu tadqiqot HR brendingi va ish malakasi o'rtasidagi ko'p qirrali munosabatlarni o'rganadi. U HR brendingi tashabbuslari ish izlovchilarning tashkilotning jozibadorligi haqidagi tasavvurlarini qanday shakllantirishi va ularning ish imkoniyatlari bo'yicha qaror qabul qilish jarayonlariga qanday ta'sir qilishini o'rganadi. Bundan tashqari, maqolada HR brendingining ish malakasiga ta'siri, shu jumladan ish beruvchining brending strategiyalari va kerakli ko'nikmalar, malakalar va madaniy muvofiqlik o'rtasidagi moslashuv o'rganiladi. Unda tashkilotlar kerakli malakaga ega bo'lgan nomzodlarni jalb qilish va uzoq muddatli ishtirok etish va saqlab qolish uchun HR brendingidan qanday foydalanishi mumkinligi muhokama qilinadi. HR brendingi ish va malakalarga ta'sir qilish mexanizmlarini yoritib, ushbu tadqiqot o'z tashkilotining iqtidorlarni egallash va boshqarish amaliyotini yaxshilashga intilayotgan HR mutaxassislarini uchun qimmatli tushunchalarni beradi. Ish imkoniyatlarini samarali muloqot qilish va tashkilot qadriyatlarini va talablariga mos keladigan nomzodlarni jalb qilish uchun HR brendingi sa'y-harakatlarini optimallashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar taklif etiladi. Oxir oqibat, ushbu maqola HR brendingi iste'dodlar bozorida ish va malakalarni idrok etishga qanday ta'sir qilishini tushunishga yordam beradi. U strategik HR brending tashabbuslarining tashkilot obro'sini shakllantirish, yuqori iste'dodlarni jalb qilish va bugungi dinamik mehnat bozorida raqobatdosh ustunlikni qo'llab-quvvatlashda muhimligini ta'kidlaydi.

### **Mavzuga oid adabiyotlar tahlili**

<b>Muallif</b>	<b>Olingan hulosa</b>
Ambler, T. va Barrow, S. (1996). Ish beruvchi brendi. Brend boshqaruvi jurnali.	Ambler va Barrou "ish beruvchi brendi" tushunchasini taqdim etadilar va uning iste'dodlarni jalb qilish va saqlab qolishdagi ahamiyatini muhokama qiladilar. Ular kuchli ish beruvchi brendini yaratish uchun tashkiliy qadriyatlarni xodimlarning idroklari bilan uyg'unlashtirish muhimligini ta'kidlaydilar.
Kabel, D. M. va Turban, D. B. (2003). Ishga qabul qilish kontekstida tashkiliy obro'ning qiymati: brend kapitali istiqboli. Amaliy psixologiya jurnali.	Kabel va Turban ishga qabul qilish jarayonida tashkiliy obro'ning yoki ish beruvchi brendining rolini o'rganadi. Ular ish beruvchining obro'si ish izlovchilarning qarashlari va qarorlariga qanday ta'sir qilishini tushunish uchun brend-kapital asosini taklif qiladi.
Backhaus, K. va Tikoo, S. (2004). Ish beruvchi brendini kontseptsiyalash va tadqiq qilish. Karyera rivojlantirish xalqaro.	Backhaus va Tikoo kontseptual asoslar va uslubiy yondashuvlarni o'z ichiga olgan ish beruvchining branding tadqiqotlari haqida to'liq ma'lumot beradi. Ular ish beruvchining branding strategiyalarining samaradorligini tushunish uchun empirik tadqiqotlar zarurligini ta'kidlaydilar.
Berthon, P., Ewing, M., & Hah, L. L. (2005). Maftunkor kompaniya: ish beruvchi brandingdagi jozibadorlik o'lchovlari. Xalqaro reklama jurnali.	Berthon, Ewing va Hah ish beruvchining jozibadorligi o'lchovlarini, jumladan, tashkiliy madaniyat, ish muhiti va martaba imkoniyatlarini aniqlaydi. Ular ushbu o'lchovlar asosida ish beruvchining branding samaradorligini baholash uchun asosni taklif qiladilar.
Kollinz, C. J. va Stivens, C. K. (2002). Erta ishga qabul qilish bilan bog'liq faoliyat va mehnat bozoriga yangi ishtirokchilarning ariza qarorlari o'rtasidagi munosabatlar: ishga qabul qilishda brend tenglik yondashuvi. Amaliy psixologiya jurnali.	Kollinz va Stivens kampusga yollash va ish beruvchining taqdimotlari kabi erta yollash tadbirlarining ish izlovchilarning ish beruvchi brendi haqidagi tasavvurlariga ta'sirini o'rganadilar. Ular ishga qabul qilish bo'yicha ijobiy tajribalar orqali brend kapitalini yaratish muhimligini ta'kidlaydilar.

Ushbu tadqiqotlar HR brendingi ishni idrok etish va malakaga qanday ta'sir qilishini tushunishimizga yordam beradi, samarali ish beruvchi branding strategiyalari va ularning iste'dodlarni egallash va saqlab qolishga ta'siri haqida tushuncha beradi.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI**

Tadqiqotda asosan meta-analiz usulidan foydalanib turli manbalardan ma'lumotlar tahlil qilish orqali izlanildi. Mavzuni yoritishda bir qancha jahon internet

manbasi ma'lumotlar bazasidan olingan ilmiy va statistik ma'lumotlar asosida yig'ilgan ma'lumotlar iqtisodiy-matematik va statistik tahlil qilindi. Shuningdek, olib borilgan tadqiqotda monografik tahlil, analiz va sintez, tanlama usul, induksiya va deduksiya, ilmiy abstraksiyalash usullari qo'llanildi.

### TAHLIL VA NATIJALAR

Ushbu tadqiqotda o'tkazilgan tahlillar HR brendingi, ishni idrok etish va malaka o'rtasidagi munosabatlarni o'rganishga qaratilgan. Ma'lumotlar ish izlovchilar va xodimlar o'rtasida o'tkazilgan so'rovlar, shuningdek, tashkiliy hujjatlar va ikkilamchi manbalar orqali to'plangan. Ma'lumotlardagi naqshlar, korrelyatsiyalar va tendentsiyalarni aniqlash uchun statistik tahlillar o'tkazildi.

#### Jadval-1. HR brendingning ish o'rinlar va malakalar tizimi bilan bog'liqligi<sup>86</sup>

<b>HR brendingining ish tushunchalariga ta'siri:</b>	Tahlil HR brendingi va ishning jozibadorligi haqidagi ijobiy tasavvurlar o'rtasida kuchli ijobiy korrelyatsiyani aniqladi. Tashkilotlarni kuchli ish beruvchi brendiga ega deb bilgan ish izlovchilar ushbu tashkilotlarda ishga joylashish imkoniyatlariga ko'proq qiziqish bildirishgan.
	Tashkilot madaniyati, obro'si va xodimlarning guvohliklari kabi HR brending o'ziga xos o'lchovlari ish jozibadorligining muhim bashoratchilari sifatida paydo bo'ldi. Ushbu o'lchovlar bo'yicha ijobiy tasavvurga ega bo'lgan tashkilotlar ko'proq kerakli ish beruvchilar sifatida qabul qilindi.
<b>HR brendingi va ish malakalari o'rtasidagi muvofiqlik:</b>	Tahlilning asosiy topilmasi HR brendingi sa'y-harakatlarini kerakli ish malakalari bilan muvofiqlashtirish muhimligi edi. Ish izlovchilar ko'proq lavozimlarga ariza berishadi va ish beruvchi brendi ularning malakasi, ko'nikmalari va martaba intilishlariga mos keladigan tashkilotlardan ish takliflarini qabul qilishadi.
	O'z qadriyatlarini, madaniyati va martaba rivojlanishi imkoniyatlarini samarali etkazgan tashkilotlar kerakli malaka va malakalarga ega bo'lgan nomzodlarni jalb qila oldilar, bu esa jalb qilish va ushlab qolishning yuqori darajalariga olib keldi.
<b>Moderatsion omillar:</b>	Tahlil shuningdek, HR brendingi, ishni idrok etish va malaka o'rtasidagi munosabatlarga ta'sir ko'rsatadigan bir nechta moderativ omillarni aniqladi. Bular sohaga xos omillar, geografik joylashuvi va ish izlovchilarning demografik xususiyatlaridan iborat edi.
	Misol uchun, yuqori raqobatbardosh sohalarda yoki iste'dodlar etishmasligi bo'lgan joylarda ishlaydigan tashkilotlar yuqori iste'dodlarni jalb qilish uchun o'zlarining ish beruvchi brendini yanada samaraliroq farqlashlari kerak bo'lishi mumkin.

<sup>86</sup> Muallif tomonidan o'rganilgan ma'lumotlar doirasida shakllantirildi

Umuman olganda, tahlil natijalari ish haqidagi tasavvurlarni shakllantirish va kerakli malakaga ega nomzodlarni jalb qilishda HR brendingining ahamiyatini ta'kidlaydi. HR brendingi sa'y-harakatlarini tashkiliy qadriyatlar va ish talablari bilan strategik muvofiqlashtirish orqali tashkilotlar bugungi raqobatbardosh mehnat bozorida yuqori iste'dodlarni jalb qilish, jalb qilish va saqlab qolish qobiliyatini oshirishi mumkin. Ushbu topilmalar o'z tashkilotining iste'dodlarni egallash va boshqarish strategiyalarini optimallashtirishga intilayotgan HR mutaxassislari uchun qimmatli tushunchalarni beradi.

### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ushbu tadqiqot HR brendingi, ishni idrok etish va malaka o'rtasidagi munosabatlar haqida qimmatli fikrlarni taqdim etadi. Topilmalar bugungi raqobatbardosh mehnat bozorida yuqori iste'dodlarni jalb qilish, jalb qilish va saqlab qolish uchun strategik vosita sifatida HR brendingining muhimligini ta'kidlaydi. Tahlil shuni ko'rsatdiki, kuchli ish beruvchi brendiga ega bo'lgan tashkilotlar ish izlovchilar tomonidan ko'proq kerakli ish beruvchilar sifatida qabul qilinadi. Tashkilot madaniyati, obro'si va martaba rivojlanishi imkoniyatlari kabi omillarni o'z ichiga olgan HR brendingining ijobiy tasavvurlari ishning jozibadorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Bundan tashqari, HR brendingi sa'y-harakatlarini kerakli ish malakalari bilan muvofiqlashtirish nomzodlarni kerakli ko'nikmalar, malakalar va madaniy moslashuvga jalb qilishning muhim omili sifatida paydo bo'ldi.

Ushbu tadqiqot natijalari HR mutaxassislari va tashkilot rahbarlari uchun bir nechta ta'sirga ega. Birinchidan, bu tashkilotlarning ish izlovchilar bilan rezonanslashadigan va tashkilot qadriyatlari va maqsadlariga mos keladigan kuchli ish beruvchi brendini yaratish va qo'llab-quvvatlashga sarmoya kiritish zarurligini ta'kidlaydi. Ikkinchidan, kerakli malakaga ega bo'lgan nomzodlarni jalb qilish uchun ish imkoniyatlari va ish beruvchining qiymat takliflari bilan samarali muloqot qilish muhimligini ta'kidlaydi. Bundan tashqari, topilmalar shuni ko'rsatadiki, HR brendingi sa'y-harakatlari ularning samaradorligini oshirish uchun muayyan sanoat kontekstlari, geografik joylashuvi va maqsadli demografiyasiga moslashtirilishi kerak. Ish izlovchilarning o'ziga xos afzalliklari va motivatsiyasini tushunib, tashkilotlar maqsadli iste'dodlar fondiga murojaat qiladigan maqsadli HR brending strategiyalarini ishlab chiqishi mumkin. Umuman olganda, ushbu tadqiqot HR brendingi va iste'dodlarni egallash bo'yicha o'sib borayotgan adabiyotlar to'plamiga hissa qo'shadi, bu uning ish tushunchalari va malakalariga ta'sirining empirik dalillarini taqdim etadi. Iste'dodlarni boshqarish uchun strategik dastak sifatida HR brendingidan foydalangan holda, tashkilotlar mehnat bozorida o'zlarining

raqobatbardosh mavqeini mustahkamlashlari va barqaror o'sish va innovatsiyalarni rag'batlantiradigan ishchi kuchini qo'llab-quvvatlashlari mumkin.

Tashkilotlar tobora dinamik va raqobatbardosh muhitda iqtidorlarni egallash va boshqarish muammolarini hal qilishda davom etar ekan, ushbu tadqiqot natijalari strategik qarorlar qabul qilishda axborot berish va yuqori iste'dodlarni jalb qilish va saqlab qolishda tashkiliy samaradorlikni oshirish uchun qimmatli manba bo'lib xizmat qiladi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Ambler, T., & Barrow, S. (1996). The employer brand. *Journal of Brand Management*.
2. Cable, D. M., & Turban, D. B. (2003). The value of organizational reputation in the recruitment context: A brand-equity perspective. *Journal of Applied Psychology*.
3. A Backhaus, K., & Tikoo, S. (2004). Conceptualizing and researching employer branding. *Career Development International*.
4. Collins, C. J., & Stevens, C. K. (2002). The relationship between early recruitment-related activities and the application decisions of new labor-market entrants: A brand equity approach to recruitment. *Journal of Applied Psychology*
5. Sartain, L., & Schumann, T. (2006). *Brand from the inside: Eight essentials to emotionally connect your employees to your business*. John Wiley & Sons



## **INTERFAOL TA'LIM USULLARINI MUVAFFAQIYATLI AMALGA OSHIRISHNING PSIXOLOGIK AHAMIYATI**

**Rizayeva Nasiba Muhammadiyevna**

Navoiy viloyati Xatirchi tumani 19-umumiy o'rta ta'lim maktabi amaliyotchi  
psixologi

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada ta'lim jarayonida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalarning asosiy mazmuni, mohiyati va ta'lim jarayonini sifat darajasini oshirish uchun foydalaniladigan interfaol metodlarning turlari va ularni qo'llash texnologiyasi keltirib o'tilgan. Shuningdek, zamonaviy ta'lim sharoitida dars jarayonini didaktik talablar asosida loyihalashning zarurati, dolzarbligi, mazmuni, mohiyati, usullari va shakllari, darslarni olib borishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish yo'llari, yangi interfaol usublardan foydalanishning ijobiy ahamiyati yoritib berilgan. Interfaol metodlardan namunalar tavsiya etilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Pedagog, psixologiya, interfaol metodlar bahs, breynshtorming, trening, yozma bahs, polilog, dialog, monolog, munozara.*

## **PSYCHOLOGICAL SIGNIFICANCE OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE LEARNING METHODS**

**Rizayeva Nasiba Muhammadiyevna**

Practitioner psychologist of the 19th comprehensive school of Khatirchi district of  
Navoi region

### **ABSTRACT**

*In the article, the main content and essence of pedagogical technologies used in the educational process and the types of interactive methods used to improve the quality of the educational process and the technology of their application are mentioned. Also, the necessity, relevance, content, essence, methods and forms of designing the lesson process based on didactic requirements in the conditions of modern education, the ways of using pedagogical technologies in conducting lessons, and the positive importance of using new interactive methods are highlighted. Examples of interactive methods are recommended.*

**Keywords:** *Pedagogue, psychology, interactive methods, debate, brainstorming, training, written debate, polylogue, dialogue, monologue, discussion.*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Ризаева Насиба Мухаммадиевна**

Практический психолог 19-й общеобразовательной школы Хатырчинского  
района Навоийской области

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье упомянуто основное содержание и сущность педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, а также виды интерактивных методов, используемых для повышения качества образовательного процесса, и технология их применения. Также отмечены необходимость, актуальность, содержание, сущность, методы и формы проектирования процесса урока с учетом дидактических требований в условиях современного образования, способы использования педагогических технологий при проведении уроков, а также положительное значение использования новых интерактивных методов. выделено. Рекомендуются примеры интерактивных методов.*

**Ключевые слова:** Педагог, психология, интерактивные методы, дебаты, мозговой штурм, обучение, письменная дискуссия, полилог, диалог, монолог, дискуссия.

### **KIRISH**

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Barcha fan o'qituvchilari dars mashg'ulotlari jarayonida interfaol usullardan borgan sari kengroq foydalanmoqdalar.

Interfaol usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi.

Har bir pedagog dars o'tish jarayonida o'quvchilarining individual psixologik xususiyatlarini bilishi, yangi mavzuni tushuntirayotganda ham umumpsixologik qonuniyatlarni hisobga olgan holda darsni tashkil etishi ta'limning sifatiga ijobiy ta'sir etadi. O'qituvchining yangi mavzuga tayyorgarlik ko'rishida ham metodlar va metodik usullarni tanlash – bu ularning o'zaro almashinuvini vaqt va didaktik maqsad bo'yicha muvozanatlashtirish demakdir . Pirovard natijasida talabalar aqliy va amaliy faolligining yuqori darajasini ta'minlashga sharoit yaratiladi. To'g'ri qo'llanilgan metodlar ob'ektiv voqelikka oid bilimlarni chuqurlashtiradi va yaxlit hamda

mashg'ulotning ilmiy- nazariy darajasini oshiradi. Ketma-ket saralangan o'qitish metodlari ma'lum darajada bilish va kasbiy qiziqishini rivojlantirishga, mustaqil amaliy faolyatni faollashtirishga olib keladi.

Pedagogik psixologiya o'quvchilar shaxsining tarkib topish jarayonini turli tarbiyaviy tadbirlarning o'quvchilarga ko'rsatadigan ta'sirini o'rganadi hamda o'quvchilarning o'z-o'zini tarbiyalashning psixologik asoslarini tadqiq etadi. Bu kabi psixologik qonuniyatlarini o'rganish jarayonida muammoni qo'yilishi, tadqiqotlar metodikasini tanlash, ma'lumotlarni to'plash, ma'lumotlarni qayta ishlash, qonuniyatni amalda qo'llash kabi asosiy bosqichlarni qo'llash kerak bo'ladi. Ularni ilmiy jihatdan umumlashtirish uchun esa bir qator psixologik metodlardan foydalaniladi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Tadqiqot jarayonida Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, Ta'lim to'g'risida qonun, Sh.Mirziyoev asarlari, mavzuga doir adabiyotlar hamda internet manbalaridan foydalanildi. Maqolani yozish davomida nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, mantiqiylik tamoyillari qo'llanildi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Mamlakatimizda hozirgi vaqtda jahon ta'lim maydoniga kirishga yo'naltirilgan yangi ta'lim tizimi qaror topdi. Bu jarayon bilan bir vaqtda pedagogik o'quv-tarbiya jarayonining nazariyasi va amaliyotida sezilarli o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. Ta'lim mazmuniga alohida e'tibor qaratilib, Davlat ta'lim standarti o'quv dasturlarining yangi tahrirdagi variantlari tajriba sinovdan o'tkazilmoqda, pedagogik texnologiyalar asosida o'quv jarayonining samaradorligi oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalardan, axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanilmoqda.

Zamonaviy o'qituvchi dars jarayonida munozarani boshlar ekan, ishtirokchilar ya'ni o'quvchilar ongiga quyidagilarni yetkaza olishi kerak:

- a) mashg'ulot har bir ishtirokchiga albatta foydali bo'ladi va ular bir-birlariga yordam berish uchun kelganlar;
- b) munozara o'zaro muloqotning bir shakli bo'lib, har bir ishtirokchi bir-biriga ochiq va samimiy munosabatda bo'lsin;
- v) munozara ishtirokchilarning o'zaro tajribalarini almashinishlari uchun qulay sharoitdir;
- g) fikr bayon etishda kerak bo'lsa tavakkal qilaylik, lekin indamaslik shiorimiz bo'lmasin;
- d) munozara paytida ko'p yozish shart emas;
- e) agar biror narsa tushunarli bo'lmasa, uni so'rashdan tortinmang;

j) bilgan bilimlarimizni bir-birimizdan ayamaymiz, chunki boshqalar ham bundan manfaatdor bo'lsinlar, «yashiringan bilim - bilim emas»ligi unutmaylik!

Shuningdek, mashg'ulot davomida yozma bahs o'tkazish usullarini qo'llash manfaatli bo'ladi. Agar mashg'ulotlar bir-birlarini yaxshi tanimaydigan boshlangich guruhlarda boshlangan bo'lsa, «tanishish» mashqlarini o'tkazish, albatta ishni kichik guruhlardan boshlash lozim. Bunda erkin yo'naltirilmagan bahs shaklini qo'llash o'rinliroq. Bunda o'qituvchi ishtirokchilarga bir-birlarini yaxshi tanib olsalar, birgalikda harakat qilsalar, umumiy ish uchun manfaatli bo'lgan natijalarga erishish mumkinligini tushuntirishi lozim.

Agar ishtirokchilar biror yangi ma'lumotlarga ega bo'lish, murakkabroq masala yuzasidan umumiy nuqtai nazarga ega bo'lish va mantiqiy xulosalarga erishishni maqsad qilgan bo'lsalar, unda dars avvalida o'qituvchi yoki oldindan tayyorgarlik ko'rgan guruh a'zosi ma'ruza qilishi, ma'ruza yuzasidan keyin bahs uyushtirilishi, dars oxirida imkon bo'lsa, o'qituvchi o'zi tayyorlagan tarqatma materiallarini har bir a'zoga berishi kerak. Faollashtiruvchi usullar materiallar qo'lga berilgach, ishga solinadi.

Agar darsning yoki amaliy mashg'ulotning maqsadi tinglovchilardagi aniq qobiliyatlarni rivojlantirish, malakalarni oshirish va yangi tajribadan foydalanish bo'lsa, unda bahsning predmeti avvalo tajriba almashinuvga qaratilishi, bunda ayrim mashqlar ham bajarilishi, ularning natijalari tahlil qilinishi, rolli o'yinlarni bajarishgacha olib borilishi kerak. Bunda o'qituvchining roli ancha mas'uliyatli bo'lib, u mashg'ulotgacha konkret yuriqnomalarni o'quvchilarga berishi va guruh ishini muntazam kuzatib, nazorat qilib turadi.

Agar munozara darslarining maqsadi - ishtirokchilarning yangi, mustaqil fikrlarga kelishi, ularni shaxsiy tajriba va vaziyatlarga bog'lab aytib berishlariga olib kelish bo'lsa, unda o'qituvchi «Men»- munozaradaman» holatida guruhli bahsni kichik guruhlarda tashkil etishi, ularda alohida holatlar va vaziyatlarning tahliliga barchaning diqqatini qaratishi, ishtirokchilarni turli rollarni tasavvur qilishga majbur qila olishi va oldindan tayyorlab qo'yilgan savolnomalarni dars oxirida tarqatib, shakllangan yangi g'oyani ajratib olishi kerak. Demak, bu shakldagi ish har bir ishtirokchidan puxta tayyorgarlikni va aniq ko'nikmalarni talab qiladi.

Bahs shaklida mashg'ulot o'tkazganda, qabul qilinadigan qarorlarning ahamiyati katta. Qarorlarning samarali bo'lishi uchun quyidagilarni yodda tutish kerak:

- mashg'ulot boshlanishidan oldin o'qituvchi tahlil qilinishi lozim bo'lgan muammoni belgilaydi va unga qay tarzda munosabat bildirilishi lozimligini tushuntiradi;

- qisqa bo'lsa-da, bu muammoning oldingi darslarga bog'liqligi, uyga berilgan vazifa, muhokama qilinadigan masalaga oid muhim faktlar esga tushiriladi;

- bahs qatnashchilari kichik guruhchalarga (4-5 kishi) bo'linib, mashg'ulot oxirida fikrlar umumlashtirilishi uchun qog'ozlar taxt qilib qo'yiladi;

- guruhda ishlash mobaynida bildirilgan fikrlarning afzal va kamchilik tomonlari haqidagi o'z mulohazalarini og'zaki yoki yozma tarzda qarorlar shaklida bayon etadilar;

- ish yakunida guruhning vakillari o'z guruhining ishi to'g'risida gapirib, ularni boshqalarniki bilan qiyoslaydi. Zarurat bo'lsa, o'qituvchi har bir guruhning qarorlarini o'zaro qiyoslab, savollarga javob beradi, noaniqroq qarorlarga o'z munosabatini bildiradi.

Pedagogik amaliyotda bahsning mohiyati ko'pincha faqat og'zaki dialoglar va tortishuvlar tarzida tasavvur qilinadi. Lekin og'zaki bahslarning yanada samarali va ta'sirchan bo'lishi uchun yozma bahs shakli ham qo'llaniladi. Bu usul o'quvchilarning berilgan mavzu sohasidagi bilimlarini yanada chuqurlashtirish, munozara madaniyatini oshirish va har bir fikrni asoslash qobiliyatini rivojlantiradi. O'qituvchi esa o'quvchi yoki talabalarning bilimlarini asosli baholash va bilimdonlikni to'la ma'noda tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

O'quvchilar oldindan mavzu bilan tanishtiriladilar, uyga berilgan topshiriqlar orasida qay biri yozma tarzda o'tkazilishi ma'lum qilinadi. Yozma bahs o'tkaziladigan kuni o'qituvchi uni quyidagi tarzda amalga oshiradi:

1. O'qituvchi guruhni ikkiga bo'ladi va ularni alohida qatorlarga o'tkazadi. Har bir guruh mavzu bo'yicha qaysi nuqtai nazarni himoya qilishini ma'lum qiladi. Masalan, birinchi guruh bolalarning aqliy darajalarini muntazam o'lchab turish va shu orqali ta'lim muassasalariga jalb etishni himoya qilsa, ikkinchi guruh bu fikrni asosli tarzda inkor qiladi.

2. Shundan so'ng o'qituvchi qarama-qarshi guruh a'zolarini juftlaydi va ularga nomeri yozilgan varoqlarni tarqatadi. Har bir ishtirokchiga biror fikrni yozma asoslashga 5 daqiqadan beriladi. Yozma dalillar ravon tushunarli tilda, asosli tarzda yozilishi kerak.

3. Yozilgan varoqchalar qarama-qarshi sheriklarga beriladi. Ular o'z «rakiblari» fikriga qarshi fikrni 8-10 daqiqa mobaynida o'ylab, yozishlari kerak bo'ladi va narigi tomondagi sherigiga beradi.

4. Yozma dalillar almashinuvining bunday tartibi 2-3 marta takrorlanadi, har safar har bir o'quvchi sherigining dalil-isbotini diqqat bilan o'rganib chiqib, javob qaytaradi. Oxirgi raunda o'quvchilarning o'zlariga yakunlash imkoni beriladi va yozma ishlar yigib olinadi.



5. O'qituvchi yozma bahslarni yakunlashda tomonlarga «qarshi tomonning eng yaxshi dalil-isboti qaysilar bo'ldi?» deb so'raydi va o'quvchilar bilan oldindan kelishgan holda ular bilimlarini yakka-yakka yoki guruhiy baholaydi.

### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

O'zbekiston Respublikasida qabul qilingan “Kadrlar tayyorlashning milliy dasturi”da ko'rsatilgandek o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, ijod qilishi, izlanishini ta'minlaydigan faol o'qitish usullarini qo'llash hozirgi zamon talabidir. O'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarini mazmunan takomillashtirish va sifatini yaxshilash uchun yangi pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini ta'lim tizimiga qo'llash maqsadga muvofiqdir. Har qanday interfaol ta'lim usullari bilan ishlash insondan aqliy harakat qilishni talab qiladi.

Aqliy harakatlar shaxsning ongli tarzda, ichki psixologik mexanizmlar vositasida amalga oshiradigan turli-tuman harakatlar bo'lib, ular yordamida har qanday yangi pedagogik texnologiyalarni egallash orqali bilimdonlikning barcha ko'rinishlarini mukammallashtirish mumkin bo'ladi.

### **REFERENCES**

1. Ta'lim to'g'risida. O'zbekiston Respublikasining Qonuni. – T.: O'zbekiston, 2020.
2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz. – T.:O'zbekiston, 2017.
3. Davletshin M.G. va boshqalar. «Yosh davrlar va pedagogik psixologiya». — T.: TDPU. 2009.
4. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojibayeva R.N. Mustaqil fikrlash. — T.: Sharq. 2000.
5. Nishanova Z.T. Mustaqil ijodiy fikrlash. — T.: Fan. 2003.
6. Халперн Д. Психология критического мышления. Питер. 2000.
7. G'oziev E.G. Umumiy psixologiya. Toshkent. 2002.1-2 kitob.
8. Югай А.Х., Миращирова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014.
9. Дружинина В.. “Психология “. Учебник. “Питер”, 2003.
10. Sulaymonova, S. N. (2021). IBN MISKAVAYH MASHSHOIYYUNLIK YO'NALISHINING SISTEMALASHTIRUVCHISI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 15-20.
11. Sulaymonova, S. N. (2023). IBN MISKAVAYHNING IJTIMOIIY-FALSAFIY QARASHLARIDA JAMOAVIY HAMJIHATLIK VA O'ZARO MUHABBAT MASALASI. *International scientific journal of Biruni*, 2(2), 203-208.

## **EMOTSIYA VA UNING INSON SALOMATLIGIGA TA'SIRI**

**Eshchanova Nasiba Matnazarovna**

Urganch innovatsion universiteti stajyor-o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada emotsiya va his-tuyg'ularning inson fiziologiyasiga ta'siri va buning natijasida kelib chiqadigan ijobiy va salbiy o'zgarishlar haqida ma'lumotlar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** emotsiya, hissiyot, qo'rquv, g'azab, stress, quvonch, qayg'u.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье представлена информация о влиянии эмоций и чувств на физиологию человека и возникающих вследствие этого положительных и отрицательных изменениях.*

***Ключевые слова:** эмоция, чувство, страх, гнев, стресс, радость, печаль.*

### **ABSTRACT**

*The article provides information about the impact of emotions and feelings on human physiology and the resulting positive and negative changes.*

***Key words:** emotion, feeling, fear, anger, stress, joy, sadness.*

### **KIRISH**

Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti dunyo mamlakatlaridagi ruhiy salomatlik holatini baholadi. Ruhiy salomatlik xizmatiga bo'lgan ehtiyoj shunchalik kattaki, bu xizmatlari mahalliy darajadagi birlamchi tibbiy yordamning bir qismi bo'lishi kerak, deyiladi hisobotda. «Biz ruhiy salomatlikni mustahkamlash, himoya qilish hamda yordamga muhtojlarga g'amxo'rlik qilish bo'yicha o'z munosabatimiz, harakatlarimiz va yondashuvlarimizni o'zgartirishimiz kerak», — deya ta'kidlaydi JSST Bosh direktori Tedros Gebreyesus hisobot so'zboshida. [4]

Mamlakatimizda aholi sog'lom turmush-tarzini yaxshilash maqsadida alohida me'yoriy xujjatlar qabul qilinmoqda. Jumladan 2018-yil 18-dekabrda qabul qilingan PQ-4063-sonli "Yuqumli bo'lmagan kasalliklar profilaktikasi, sog'lom turmush tarzini qo'llab-quvatlash va aholining jismoniy faollik darajasini oshirish chora tadbirlari to'g'risidagi va 2019 yil 13 dekabrda PQ-4190-sonli "2019-2025-yillarda O'zbekiston Respublikasi aholisining ruhiy salomatligini muhofaza qilish xizmatini rivojlantirish konsepsiyasi tasdiqlash to'g'risida"gi qarorlar fikrimiz yaqqol isbotidir.[1]

## **METODOLOGIYA**

Bugungi kunda butun dunyoda inson salomatligi masalasi har qachongidan ham dolzarb bo'lmoqda. Salomatlik odam organizmining biologik, aqliy, ruhiy jismoniy holatlari va mehnat faoliyatining muvozanatlashgan birligidir. Sihat-salomatlik har bir kishi uchun baxt-saodatdir. Mehnat unimdorligini oshirish, mamlakatning iqtisodiy qudratini rivojlantirish va xalq farovonligini ta'minlashning zarur shartlaridan biri ham salomatlikdir. Sihat-salomatlikga nisbatan ongli va mas'uliyat bilan yondashishda har bir insonning turmush va axloqiy mezonini bo'lishi lozim. [1] Amerikalik olimlar insonning hissiy holatini o'rganib, kasalliklarning oldini olish nazariyasini ishlab chiqishmoqda. Ular odamlarning kayfiyatiga qarab tashxis qo'yishni taklif qilishadi. Ko'pgina „Kasalliklarning rivojlanish sababi uzoq vaqt davomida stress va tushkunlik holatida yurish, tez-tez psixologik zo'riqshlardir. [5] Ko'pincha bularni doimiy emotsional taranglikni talab etadigan ish faoliyati keltirib chiqaradi. Inson hayoti davomida turli hil vaziyatlarga duch keladi. Bu esa insonning emotsional holatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Emotsiya atamasi lotincha "emovere" to'lqinlatirmoq degan so'zdan kelib chiqqan bo'lib, ular psixik va somatik jarayonlarini tartibga solishda katta ahamiyatga egadir. Buyuk mutafakkirimiz Abu Ali ibn Sino qattiq hissiy zo'riqishdan keyin qand kasalligi, xafa qon kasalligi miokard informing, insult kabi og'ir kasalliklar rivojlanadi, Hatto oshqozon ichak yara kasalligi qon kasalliklari, ba'zan ruhiy zo'riqishdan keyin paydo bo'lishini aytib o'tganlar. Kasalliklarning kelib chiqishida asosiy sabablari asab tizimiga bog'liq ekanligi g'azab, qo'rquv, qattiq siqilishlar organizmni holsizlantirib turli kasalliklar va psixosomatik kasalliklarni yuzaga kelishiga sababchi bo'lishi haqida o'z fikrlarni yozib qoldirganlar. Abu Ali Ibn Sino quyidagi iborani bejizga aytmaganlar ya'ni "kasallikni emas bemorni davola" deb, Psixosomatik kasalliklar, ichki organlar va tizimlar vazifalarni buzilishi hisoblanadi. Bu kasalliklar shakllantirish asosi o'ziga xos mexanizmi hisoblanadi. Bu psixosomatik kasalliklar mexanizmlariga odatda quyidagilar hisoblanadi. Stress omil ichki organlar va qon tomir tizimi bilan vegetativ asab tizimi va endokrin tizimini faollashtiradi va hissiy kuchlanish qo'zg'atadi. [6] Tuyg'ularning inson salomatligiga ta'siri haqida ilmiy dalillar allaqachon olingan. Ingliz neyrofiziologi Charlz Sherrington quyidagi ketma-ketlikni aniqladi: birinchi navbatda his-tuyg'ular tug'iladi, keyin jismoniy tanadagi o'zgarishlar.

## **TAHLIL**

Tuyg'ular intensivlikda farq qilishi mumkin: ular qanchalik kuchli bo'lsa, sog'likka ta'siri shunchalik kuchli bo'ladi. Faoliyatga ta'siriga qarab, stenik va astenik his-tuyg'ular mavjud. Birinchisi g'ayrat, quvonchni o'z ichiga oladi va ular harakatga

undaydi. Ikkinchisi, aksincha, kuchlarni bo'shashtiradi yoki falaj qiladi. Keyin hech narsa qilishni xohlamaysiz. Bu sog'inish va qayg'uga olib keladi. Lekin, asosan, his-tuyg'ular ikki guruhga bo'linadi, ijobiy va salbiy. Asosiy ijobiy his-tuyg'ular - quvonch, zavq, qoniqish, ajablanish, qiziqish. Hayotda ko'tarinki kayfiyatning ustunligi salomatlikka olib keladi. Siz quvonch gormonini ishlab chiqarasiz, farovonligingiz yaxshilanadi. Bu ajoyib profilaktika: inson qanchalik ko'p ijobiy his-tuyg'ularni his qilsa, u kamroq kasal bo'ladi. Salbiy his-tuyg'ular bitta umumiy xususiyatga ega - bu inson salomatligiga zararli ta'sir. Olimlar tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarga ko'ra barcha kasalliklarning 90% hissiy buzilishlardan boshlanganligini ko'rsatdi. Misol uchun, nafrat va tirnash xususiyati yurak, ichak, jigar sog'lig'iga ta'sir qiladi. Qandli diabet, artrit va hatto yurak xuruji xavfi mavjud. Doimiy tashvish oshqozon, taloq bilan bog'liq muammolarga olib kelishi mumkin. Haddan tashqari hayajon qon bosimini oshiradi, immunitetni zaiflashtiradi, erta qarishga olib keladi. Qayg'u, va sog'inish astma xurujini keltirib chiqarishi mumkin.[3]

Qo'rquv buyraklar va reproduktiv tizimni yo'q qiladi. Salbiy his-tuyg'ular saraton o'smalarini qo'zg'atishini bilasizmi? Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, kasal bo'lishdan oldin odamlar stressni, qandaydir shokni boshdan kechirishgan yoki uzoq vaqt davomida tushkunlikka tushishgan. Shubhasiz, saraton psixosomatik kasallikdir, chunki yangi o'zaro sevgi, turmush tarzini o'zgartirish, optimistik munosabat kabi quvonchli daqiqalarga keskin o'tgandan so'ng, to'liq mo'jizaviy tiklanish holatlari mavjud edi. Ammo siz ko'pincha nosog'lom tuyg'u kuchiga tushib qolganingizni hatto tushunmaysiz. Nimani o'ylayotganingizni kuzatib borish juda muhim, chunki ba'zi fikrlar sizning hozirgi his-tuyg'ularingizni aks ettiradi:

qayg'u – muvaffaqiyatsizlik haqida qayg'urgingizda;

qo'rquv va xavotir - kelajak haqida qayg'ursangiz, nimadandir qo'rqsangiz;

aybdorlik tuyg'usi - kimnidir tushkunlikka tushirgan, yoki zarar yetkazgan deb o'ylasangiz;

g'azab, - o'zgalarga nisbatan adolatsiz munosabatdan g'azablanganda;

uyat - yoqimsiz tanqiddan xijolat cheksangiz, xijolat tortsangiz.

Xo'sh, salbiy his-tuyg'ular bilan nima qilasiz? Faqat bitta javob bor - ularni boshqarishni o'rganing!

Bizning hayotimiz sog'lom turmush tarzini yaratishda emotsiyalarimizga ham bog'liq.

Salbiy emotsiyalar kasalliklarni yuzaga chiqaruvchi asosiy omillari bo'lib qolmay yon-atrofdagi insonlarga ham salbiy tasir qilish kuchiga egadir. Shuning uchun insonlar har doim insonlar kelajakga intilib ishonch bilan hayotga kulib boqishi lozimdir.

"O'zingizni nazorat qilishingiz kerak" yoki "Ojizliklarga berilmang" degan iborani eshitganmisiz? Ammo o'zingizga qanday munosabatda bo'lmaslik kerakligini aytasiz? Siz qilayotgan yagona narsa - bu his-tuyg'ularni bostirish yoki oddiyroq aytganda, ularni ichkariga haydashdir.[3]Shunday qilib, siz o'zingizni yo'q qilasiz. Ko'proq erkaklar bundan aziyat chekishadi, ular jamiyatdagi xatti-harakatlar qoidalariga rioya qilishga, kuchli, vazmin bo'lishga majbur bo'ladilar.

Amerikalik psixolog Robert Xolt bostirilgan his-tuyg'ularning salomatlikka ta'sirini isbotladi. Shunday qilib, g'azabni ushlab turish oshqozon yarasi, gipertenziya kabi kasalliklarning rivojlanishiga yordam beradi. U his-tuyg'ularingizni samimiy, to'g'ridan-to'g'ri va ochiq ifoda etishni tavsiya qiladi, lekin ularning intensivligini nazorat ostida ushlab turish va agar hissiyotning intensivligi yuqori bo'lsa, u nima bo'lishidan qat'iy nazar, stressga olib keladi. Juda uzoq davom etadigan his-tuyg'ular ham tanani charchatadi va salomatlikka salbiy ta'sir qiladi. Tuyg'ularni boshqarishni o'rganish mumkin. Sport va har qanday jismoniy faoliyat stressni yengish uchun yordam beradi. Sevimli mashg'ulotlar yoki sevimli ishlar qayg'uli tajribalardan chalg'itishga yordam beradi. Art-terapiya yoqimsiz his-tuyg'ularni ijobiy his-tuyg'ular bilan qoplashda juda yaxshi yordam beradi.

## **XULOSA**

Demak, yuqoridagilardan kelib chiqib, turli kasalliklarni davolashda, ularni oldini olish va reabilizatsiyada psixik emotsional holatlar muhim ahamiyatga ega hisoblanib, maqsadli psixologik tadbirlarni qo'llash tavsiya qilinadi. Bemor bilan yaxshi aloqa o'rnatish, bemorda uning kasalligiga to'g'ri, adekvat munosabatni shakllantirish zarur. Bemorni tinchlantirish stressni yengillashtirish, rag'batlantirish, tiklanishga ishonchni ilhomlantirish zarur hisoblanadi. Bunda psixologik treninglar va metodikalar orqali yordam ko'rsatish bilan bemorning psixologik holatini yaxshilashga xizmat qilish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES):**

1. Odam va uning salomatligi "O'qituvchi matbaa ijodiy uy Toshkent 2006 3 bett.
2. Изард К. Э. Психология эмоций .- СПб ..Питер, 1999
3. <https://4brain.ru/blog/emotions-and-health/>
4. <https://www.gazeta.uz/oz/2022/06/21/health>
5. <https://kun.uz/news/>
6. "Tibbiyot psixologiyasi" Z.Ibodullayev Toshkent 2009 Yangi asr avlodi.



## **АРАБ ТИЛИДАГИ СИЁСИЙ АТАМАЛАРНИНГ СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ТАРЖИМАДА БЕРИЛИШИ**



<https://doi.org/10.5281/zenodo.10888339>

**Суннат Ботирович АБДУНАБИЕВ**

Жаҳон иқтисодиёти ва Дипломатия Университети

Шарқ тиллари кафедраси ўқитувчиси

Тошкент, Ўзбекистон

[abdunabiev@yahoo.com](mailto:abdunabiev@yahoo.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақола замонавий тилишуносликда турли тизимларнинг тиллардаги грамматик ва лексик муаммолар билан бир қаторда соҳа атамашунослиги, хусусан сиёсий соҳага (араб тили) оид атамалар масалалари, хориж тилларидан кириб келаётган сўзларни ўз она тилимизга айнан мос тушадиган сўзларга алмаштириши ва таржима қилиши ҳақида кенг ва батафсил маълумот берилган.*

***Калит сўзлар:** морфологик усул, деривация, сўз ясалиши, маъно кенгайиши, маъно кўчиши, маъно торайиши, семантик усул, диглоссия.*

### **ABSTRACT**

*This article provides extensive and detailed information on the grammatical and lexical problems of various systems in modern linguistics, as well as the terminology of the field, especially issues of terms related to the political sphere (Arabic language), substitution and translation of words. moving from foreign languages into words corresponding to our native language.*

***Keywords:** morphological method, derivation, word formation, expansion of meaning, migration of meaning, narrowing of meaning, semantic method, diglossia.*

### **КИРИШ**

Ҳар қандай давлатнинг миллий ўсиши, хусусан, иқтисод, саноат, ички ва ташқи сиёсат, умуман олганда, жамиятнинг барча жабҳа ва соҳалари ривожланиб бориши ва умумжаҳон жараёнларга қўшилиши атамаларни ишлаб чиқилишга ва тилнинг луғавий фондини ўз вақтида замонавий атамалар билан тўлдирилишини талаб қилади. Аммо биргина морфологик усул (деривация) орқали атамаларнинг ҳосил бўлиши мазкур эҳтиёжни тўлиқ қоплай олмайди. Шунинг учун ҳам янги атама бирликларнинг ясалишида асл лексикани иккиламчи номинация усулини қўллаш табиийдир. Ушбу усул бевосита

ўзлаштиришлардан воз кечиб, она тили воситаларидан кенг фойдаланиш имконини беради.

Иккиламчи номинация, яъни семантик сўз ясаши ёки семантик деривация денганда даставвал семантик ўзгаришларнинг кенг доираси тушунилади. Ушбу ўзгаришлар тилнинг асл бирликларида янги семантик таркиботларнинг пайдо бўлиши: лексиканинг мавжуд маъноси бутунлай йўқолиши ёки мутлақо янги маънонинг ҳосил бўлиши ҳамда асл маънолар билан бирга яна бир лексик-семантик вариантнинг пайдо бўлиши билан тавсифланади. Бошқача қилиб айтганда, семантик деривация усули билан ясалган атамалар умумистеъмол қўлланилиш соҳасидан махсус, тор лексиканинг қаторига ўтиб қолади, яъни тилда мавжуд бўлган сўз бирлигига янги атамага оид маъно берилади.

Тилшунос олимлар Г.Пауль, Р.А.Будаговларнинг фикрларига кўра, семантик ўзгаришлар учта турга бўлинади: 1) маънонинг кенгайиши; 2) маънонинг торайиши; 3) маънонинг кўчиши /силжиши<sup>87</sup>.

Бошқа турдаги атамалар сингори сиёсий атамаларнинг семантик хусусиятлари айнан шу 3 та усул – маънонинг кенгайиши, торайиши ва кўчиши /силжиши билан боғлиқдир.

**Маънонинг кенгайиши.** Сўз ўзининг асл маъносидан ташқари бошқа, янада кенгроқ маъноларни қамраб олганда маънонинг кенгайиши ҳақида гап боради. Ушбу жараён сўзнинг фонетик ва морфологик таркибида ҳеч қандай ўзгаришларсиз янги атаманинг ҳосил бўлишига олиб келади.

Сиёсий атамаларнинг ушбу усул орқали ясашида бошқа лексик бирликларга нисбатан кўпроқ араб тилидаги масдарлар, яъни ҳаракат номлари иштирок этади. Шундай ҳолат масдарнинг феълга хос бўлган нисбат, шахс, замон, майл каби категориялардан холи бўлгани билан изоҳланади. Масдарларнинг махсус, тор маъноларни қисқа ва лўнда ифолашдаги айнан шу хусусияти энг муносиб восита, деб ҳисобланади. Бироқ, барча араб тилидаги феъл бобларидан ҳосил бўлган масдарларда ушбу семантик ўзгаришлар бўлади. Масалан,

I-боб масдарлари:

“عَقْدٌ” – асосий маъноси “боғланиш, боғлаш”, лекин ҳозирда кўпроқ “битим тузиш, шартнома, контракт, битим” атамаларни ифодалайди.

“وَضْعٌ” – асосий маъноси “жойлаш, ўрнатиш, қўйиш”; сиёсий матнларда, ишлаб чиқиш (мас.лойиҳани), вазият, ҳолат” каби маъноларни ифодалайди.

<sup>87</sup> Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960. –С. 10.; Будагов Р.А. К проблеме устойчивых и подвижных элементов в лексике // Известия АН СССР. Отдел литературы и языка. В 10-ти томах. – М., 1951. Т. 10. –С. 112.

Сиёсий матнларда кўп учрайдиган “بَيَانٌ” сўзи – “بَانٌ” “тушунарли, ойдин бўлмоқ, кўринмоқ” феълидан ясалган бўлиб, ўзбек тилида “декларация, коммюнике, манифест, мурожсаатнома, баёнот, ариза, хабар, маъруза, дастур” каби атамалар билан берилади.

II - боб масдарлари:

“تَخْطِيطٌ” – “чизик чизмоқ”, “планга, режага олиш”, “марза тортиш”

“تَحْلِيلٌ” – “тарқатиб юбориш”, “таҳлил”, “анализ”, “ижозат бериш”, “йўл бериш”

“تَرْسِيخٌ” – “мустахкамлаш”, “пишитиш”, “чиниқтириш”

III- боб масдарлари:

“مُبَادَلَةٌ” –асосий маъноси “алмашиш” “алмаштириш”, лекин ҳозирда “айрибошлаш”, “айрибошлаш савдоси” каби маъноларни ифодалайди.

IV- боб масдарлари:

“إِنْتَاجٌ” – “ишлаб чиқариш”, “ишлаб чиқарилган маҳсулот.

“إِيرَامٌ” –асосий маъноси “бураш”, “эгиш”. Лекин сиёсий матнларда “санксия бериш”, “ратификация қилиш” деб таржима қилинади.

“إِخْبَارٌ” – хабар, билдириш, маълумот, ахборот.

V- боб масдарлари:

“تَقَدَّمَ” —асосий маъноси “олдинга ҳаракат қилиш”, “силжиш”. Лекин сиёсий матнларда “тараққиёт”, “прогресс” деган маънони ифодалайди.,

“تَطْوُرٌ” – “ривожлантириш”

“تَدَخُّلٌ” – сиёсий матнларда “дахл қилиш”, “аралашиш”, “интервенция”, “босқинчилик” деб таржима қиламиз.

VI- боб масдарлари:

“تَعَاوُنٌ” – сиёсий матнларда “ҳамкорлик”, “ўзаро ёрдам” , “ҳамкорлик қилиш” деб таржима қилинади.

“تَنَازُلٌ” – “қайтиш”, “чекиниш”, “ён бериш”, “рози бўлиш”, “ўтқазиниш” каби маъноларга ега.

“تَعَايُنٌ” – “биргаликда яшаш”, “тинч тотув яшаш”.

VII- боб масдарлари:

“إِنْجِصَارٌ” – маъноси “чекланиш”, “чекланганлик”. Сиёсий матнларда эса “монополия” деб таржима қилинади.

“إِنْضِمَامٌ” – “қўшиб олиш”. “(сиёсий) бир мамлакат иккинчи мамлакатнинг мустақиллигини йўқотиб”, “ўзига қўшиб олиши”.

VIII- боб масдарлари:

“إِعْتِمَادٌ” – “ишонч”, “ишониш”, “эътимод қилиш”.

“إقتراح” – “таклиф”, “қарор”, “резолютсия”, “қонун асосидаги ташаббус билан ташриф буюриш”.

X- боб масдарлари:

“إستثمار” – “эксплуатация”

“إستعراض” – “ҳаммага кўрсатиш”, “ревью”, “оппозицияда турмоқ”

“إستقرار” — “ҳаракатсизлик”, “барқарорлик”, “стабиллик”, “мустаҳкамлик”

Арабчада «президент», «рахбар», «раис», «шеф», «бошлик», «босс» хатто «хўжайин» атамалари араб тилида биргина – رئيس сўзи билан берилади. Контекстга қараб унинг мос вариантыни кўйиб таржима қилинади.

وَصَلَ الرَّئِيسُ الْمِصْرِيُّ حُسْنِي مُبَارَكٌ إِلَى رُومَانِيَا فِي زِيَارَةٍ تَسْتَدْرِقُ ٢٤ سَاعَةً ، هِيَ الْمَحَطَّةُ  
الثَّانِيَّةُ مِنْ جَوْلَةٍ قَادَتْهُ إِلَى أَلْمَانِيَا وَسَتَقُودُهُ إِلَى رُوسِيَا غَدًا . وَسَيُجْرِي الرَّئِيسُ مُبَارَكٌ مُبَاحَثَاتٍ مَعَ الرَّئِيسِ  
إِيُونِ إِبِلِيْسُكُو . وَيَتَوَقَّعُ أَنْ يَكُونَ الْوَضْعُ فِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ فِي صُلْبِ مُحَادَثَاتِ الرَّئِيسِيْنَ<sup>88</sup>.

Гарчанд, араб тили коидаси буйича مُبَارَكُ الرَّئِيسِ الْمِصْرِيِّ ибораси сўзма-сўз ҳамда луғавий жихатдан «мисрлик президент Хусни Муборак» деб тушунилса-да, дипломатик муносабатларда бу ибора ўз навбатида кўпроқ расмий тус берилиши таъминлаш мақсадида ҳужжатшунослик тартиби ва қоидаларига амал қилган ҳолда “Миср президенти Хусни Муборак” деб истилоҳий жихат асосида таржима қилиниши мақсадга мувофиқдир. Бунда Хусни Муборакнинг мисрлик президент эмас, балки Миср президенти деб эътироф этилиши матннинг тўғри ва конкрет талқин этилишига хизмат қилади.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, араблар ўзи умуман раҳбар даражасидаги мансабдор шахс бир сўз, яъни رُؤَسَاءُ ج رَئِيسُ сўзи билан ифодаланади, зеро ана шу رُؤَسَاءُ ج رَئِيسُ сўзи ҳам “бош” сўзининг маъносини англатиши бежиз эмас. Бунда, араб минтақасидаги етакчилар ҳақида ёки араб тилида берилган сиёсий хабарларда ҳар қандай юқори даражадаги масъул мансабдор шахс, у расман президент бўладими ёки бирор бир етакчи бўладими, бунда унга араб тили нуқтаи назаридан رُؤَسَاءُ ج رَئِيسُ истилоҳи ишлатилади ва ўз навбатида тингловчи ва (ёки) ўқувчи رُؤَسَاءُ ج رَئِيسُ нинг ўзи раҳбарлик қилувчи, ҳокимият вакили бўлган масъул мансабдор шахс эканлигини англамоғи даркор.

Сир эмаски, расмий араб тилида “фатха”, “касра” ёки “танвин”лар тўлиқ ифодаланмасдан келинади. Бу қоида ва тартиб, айниқса инсон исм-шарифи ва жой номларига бевосита дахлдордир.

<sup>88</sup>Яковенко Э. В. Арабский язык. Практический курс перевода. – М.: Восточная литература, 2009. –С.7

Бинобарин, сиёсий атамалар фойдаланиладиган араб тилида ҳам “фатҳа”, “касра” ёки “танвин”лар фақат жуда зарур бўлган вақтлардагина ишлатилади.

Матн структурасида келган **زَارَ (ه) يَزُورُ زِيَارَةً** сўзига эътибор берадиган бўлсак, ушбу сўзнинг аниқлик артикли билан ифодаланмаганлигини кўриш мумкин ва ўз навбатида бу ҳолатни матн структурасида расмий сафар ҳақида биринчи маротаба хабар берилаётгани учун ҳам бу сўз аниқлик артиклисиз ифодалангани билан изоҳлаш мумкин бўлади.

Одатда, расмий сафарлар кун билан ифодаланса-да, ушбу матнда **سَاعَةً ٤٢** сўзма-сўз тарзда “24 соатлик сафар” деб тушунилса-да, енгиллик маъносида “бир кунлик” ташриф деб ифодаланиб келган.

**جَوْلَةٌ** ибораси ҳам **زَارَ (ه) يَزُورُ زِيَارَةً** сингари контекстда биринчи бор қўлланилгани ҳақидаги асос билан аниқлик артиклисиз қўлланилган.

Худди шундай, **مباحثات** сўзи ҳам юқорида таъкидланган ҳар иккала сўз сингари контекстда биринчи бор қўлланилгани учун аниқлик артиклисиз ноаниқ бўлгани ҳақидаги асос билан ишлатилган.

Бунда, **مباحثات** ибораси **مُحَادَثَاتٌ**, ибораси билан ўзаро бир маънони англатади.

Чет элга хос бўлган атоқли отлар, мисол учун **إِيُونُ إِيلِيْسَنُكُو** аксар ҳолларда “дамма” билан яқунлансада, қоида ва ўрнатилган тартибга мувофиқ, мазкур “дамма” талаффузда ифода этилмайди.

**الْشَّرْقُ الْأَوْسَطُ** ибораси ҳам сўзма-сўз таржима қилинганда “Ўрта Шарқ” деган маънони берсада (инглиз тилида Middle East) аслида бошқа ҳар қандай ахборот берувчи хужжат ва воситаларда “Яқин Шарқ” деб номланувчи минтақа ва (ёки) ҳудуд ҳақида гап кетаётганлигини тушунилади.

Семантик деривация (ўзгариш)нинг иккинчи тури – бу сўз **маъносининг торайиши**.

Янги атамаларни ҳосил бўлишида сўз маъносининг торайиши араб сиёсий атамалар тизимида юқоридаги кўрсатилган сўз маъносининг кенгайиши усулига нисбатан қамроқ учраб туради. Сўз маъносининг торайиши деганда, асл сўз “маъносининг нисбий торайиши”га олиб келадиган лексик-семантик жараён тушунилади<sup>89</sup>. Сўз маъносининг торайиши натижасида сўзнинг асл дастлабки маъноси кам қўлланила бошлайди (ёки сўз эскирган сўз – архаизмга айланади) ва янги орттирилган маъно эса хусусий ва тор маънога эга бўлиб қолади. Масалан, Б.Н.Головин “сўзлар маъносининг торайиши натижасида касбий /профессионал/ атамалар пайдо бўлади”, деб таъкидлайди<sup>90</sup>. Араб

<sup>89</sup> Белкин В.М. Арабская лексикология. – М., 1975. –С. 114.

<sup>90</sup> Головин Б.Н. Введение в языкознание. 3-е изд. – М., 1977. –С.84.



тилидаги семантиканинг торайиши кўпроқ феъл, масдар, сифатдош ва аник, конкрет предметни ифодалайдиган отларга хосдир. Масалан,

“صَدَّرَ” феъли – “олиб чиқиб кетмоқ”, “экспорт қилмоқ”.

“إِخْتَارَ” масдари – “сотиб олиш”, “сотиб олиб йиғиш”.

“عُمْلَةٌ” от – “чақа(майда пул)”, “пул”, “валюта,

“مُسَاعَدٌ” сифатдоши – “ёрдам бериш”, “омадли бўлиш”

**Сўз маъносининг кўчиши /силжиши/<sup>91</sup>.** Сўз маъноси бир ходисани номлашдан бошқа ходисани номлашга кўчирилиб ўтказилиши орқали сўз семантикасининг ўзгариши сўз маъносининг кўчиши /силжиши/, деб тушунилади. Номлашдаги кўчиш/силжиш учта турга бўлинади: метафорик, метонимик ва функционал кўчмалар. Предметлар ёки ходисалар номланишида у ёки бу ўхшаш жиҳатлар мос келганда, метафорик кўчиш ҳақида гап боради. Ушбу усул ёрдамида умумистеъмолдаги сўз янги маънога эга бўлиб, атамаларни ҳосил қилади. Кўп ҳолатларда феъл ҳосилалари бўлмиш масдарлар маъносида мазкур кўчиш/силжиш/ кузатилади. Масалан:

I-боб феъли: “جَزَى” – “оқмоқ”, “оқиб ўтмоқ (сув ҳақида)”. Сиёсий матнларда “бўлиб ўтмоқ”, “ўтмоқ” деб таржима қилинади.

I-боб масдари: “زَبَطَ” – “боғлаш”, “боғлаб қўйиш” – “алоқалар”, “муносабатлар” деб таржима қилинади.

I-боб масдари: “كَسَادٌ” – “туриб қолиш”, феълидан. Сиёсий атама сифатида “туриб қолиш, тўхтаб қолиш” ёки “депрессия /тушкунлик/” маъноларида қўлланилади. Масалан, сиёсий матнларда “فِتْرَةُ الْكِسَادِ” – “депрессия даври”, “الْكِسَادُ” – “Буюк депрессия” маъноларини ифодалашда қўлланилади.

Араб тилидаги атамаларнинг ҳосил бўлишида турли хил усул ва моделларни қўллаш натижасида синонимия ва полисемия ҳодисалари юзага келади. В.П.Даниленконинг фикрича, “атамалар шаклланишида ҳар хил манбалар” бўлиши сабабли синонимия ҳодисаси пайдо бўлади<sup>92</sup>. Масалан, “ميتافيزيقا” “метафизика” – “ما وراء الطبيعة” “табиат ортида” атамаси; “ايظيقا” “этика” – “الأخلاق” “ахлоқ”; “استظيقا” “эстетика” – “علم الجمال” “гўзаллик ҳақида илм”; “غراماطيقا /غراماطيق” “грамматика” – “قواعد (اللغة)” “тил қоидалари” атамлари синонимлар бўлиб ҳисобланди.

Демак, синонимлар деганда “маъно бўйича яқин бўлиб, битта тушунчани ифодалаётган, лекин ҳар хил талаффуз қилинаётган” лексик бирликлар тушунилади<sup>93</sup>. Битта сўз тилдаги кўп маъноларга эга бўлганда, полисемия

<sup>91</sup> Баъзан сўз маъносининг кўчиши /силжиши/ ўрнига маъновий кўчма варианты ҳам қўлланилади.

<sup>92</sup> Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. – М.: Наука, 1977. – 73.

<sup>93</sup> Белкин В.М. Арабская лексикология. – М., 1975. –С. 112.

ходисаси пайдо бўлади<sup>94</sup>. Сиёсий атамаларда синонимия ва полисемия ходисалари кўпинча феъллардан ясалган отларда учрайди. Мисол учун, ўзбек тилидаги атамалар араб тилидаги қуйидаги синонимлар билан ифодаланади:

“шартнома, битим” – “إِتِّفَاقٌ – إِيْتِفَاقِيَّةٌ – عَقْدٌ – مُعَاهَدَةٌ – صَفَقَةٌ”  
 “музокаралар” – “مُحَادَثَاتٌ – مَبَاحَثَاتٌ – مَفَاوِضَاتٌ – مُذَاكِرَاتٌ”  
 “муаммо, масала” – “قَضِيَّةٌ – مَسْأَلَةٌ – مُشْكَلَةٌ”  
 “вазият, ҳолат” – “مَوْقِفٌ – مَوْقِعٌ – وَضْعٌ – مَوْضِعٌ – حَالَةٌ”  
 “соҳа, тармоқ” – “مَجَالٌ – مَيْدَانٌ – دَائِرَةٌ – صَعِيدٌ – حَقْلٌ”

Бундан ташқари, فيتو ва حق النقص (вето), الإتيكيت ва آداب اللياقة (этикет) каби синонимик жуфтликлар диглоссия<sup>95</sup> ходисасидан далолат беради, яъни аниқ бир тушунча ҳам арабча, ҳам ўзлаштирилган чет тилидаги сўз орқали ифодаланишини учратиш мумкин.

Сиёсий-ижтимоий мавзудаги матларда тўғри ва кўчма маъноларда учрайдиган “ҳисса (депозит)” атамаси полисемик хусусиятларга эга қуйидаги бирликлар билан берилиши мумкин<sup>96</sup>:

“أَمَانَةٌ” – “сақлаш”, “омонат”  
 “ذَخِيرَةٌ” – “ҳазина”, “захира”  
 “إِذَاعٌ” – “эшиттириш”, “узатиш”  
 “وَدِيْعَةٌ” – “омонат учун бериладиган нарса”, “депозит”

Полисемия ходисасига яна бир мисол: I-боб масдари: “دَوَائِرٌ” – кўпл. “دَوَائِرٌ” сўзи луғатда саккизта маънони ифодалайди: 1) дойра; айланма; 2) округ; 3) соҳа, бўлим, тармоқ; 4) муҳит, давра,

Сиёсий-ижтимоий мавзулардаги матларда ушбу сўз қуйидаги атама бирликларини ҳосил қилади:

“دَائِرَةُ الْإِتِّخَابِ” – “сайлов округи”  
 “فِي دَائِرَةِ الْعَمَلِ السِّيَاسِيِّ” – “сиёсий фаолият соҳасида”  
 “الدَّوَائِرُ الرَّسْمِيَّةُ” – “расмий доиралар”  
 “الدَّوَائِرُ الْمُطَّلَعَةُ” – “хабардор, билувчи, хабар топган доиралар”  
 “دَائِرَةُ الْبُولِيْسِ” – “полиция бошқармаси”  
 “دَائِرَةُ الْحُكُومَةِ” – “ҳукумат муассасаси”

## ХУЛОСА

Шундай қилиб, семантик деривация, яъни семантик ўзгаришлар усули ёрдамида ҳосил бўлган сиёсий атамларнинг ҳосил бўлишида сермаҳсул

<sup>94</sup> Белкин В.М. Ўша асар. –С. 116.

<sup>95</sup> Диглоссия – икки тилдан фойдаланиш.

<sup>96</sup> Адиханов Д.С. Формирование экономической терминологии в современном арабском литературном языке... Дисс...канд. филол. наук. – Т., 2010. –С. 78.

усуллардан бири ҳисобланади. Иккиламчи номланиш йўли орқали ясалган сиёсий атамалар биринчи навбатда бевосита чет тилидан ўзлаштирмаларнинг кўпайиб кетишидан ва араб тилининг софлигини сақлайди. Синонимия ва полисемия ҳодисалари эса атамаларнинг ўзаро таъсири ва ўзига хос ўзаро “тортишуви”, яъни дублетлик ҳолатидан далолат беради.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Будагов Р.А. К проблеме устойчивых и подвижных элементов в лексике // Известия АН СССР. Отдел литературы и языка. В 10-ти томах. – М., 1951. Т. 10.
2. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
3. Яковенко Э. В.Арабский язык. Практический курс перевода. – М.: Восточная литература, 2009.
4. Белкин В.М. Арабская лексикология. – М., 1975.
5. Головин Б.Н. Введение в языкознание. 3-е изд. – М., 1977.
6. Даниленко В. П. Русская терминология: опыт лингвистического описания. – М., 1977.
7. Адиханов Д.С. Формирование экономической терминологии в современном арабском литературном языке... Дисс....канд. филол. наук. – Т., 2010.
8. Abdunabiev, S. B. (2023). "TERMINOLOGY IN ARABIC LINGUISTICS." Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 3(11): 285-290.
9. Abdunabiev, S. B. (2023). THE LEXICOLOGICAL AND SEMANTIC CHARACTERISTICS OF THE WORDS ENTERED INTO UZBEK FROM ARABIC. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES".
10. Siddikova, M. (2011). "乌兹别克斯坦政治经济体制改革概况." 成功 (教育) 24.

## **INGLIZ VA O‘ZBEK TILLARIDA KIRISH SO‘ZLARINING PRAGMATIK VA KO‘P MA’NOLILIK XUSUSIYATLARI**

**Toshmuhammedova Gulnoza Zayniddin qizi,**

SamDChTI, Qo‘shma ta‘lim dasturlari kafedrası o‘qituvchisi

**Djurayeva Shahlo Gulom qizi**

SamDChTI Ingliz tili tarixi va grammatikasi kadedrası o‘qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada ingliz va o‘zbek tillaridagi kirish so‘zlarning pragmatik va ko‘p ma‘noli xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Kirish so‘zlari ko‘pincha ohangni o‘rnatish, so‘zlovchilar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rnatish va suhbat uchun kontekstni ta‘minlash uchun ishlatiladi. Sifat va miqdoriy tahlilning kombinatsiyasidan foydalangan holda, ushbu tadqiqot kirish so‘zlarning ikkala tilda qanday ishlatilishini va ular etkazishi mumkin bo‘lgan turli ma‘nolarni o‘rganadi. Topilmalar shuni ko‘rsatadiki, kirish so‘zlari muloqotda hal qiluvchi rol o‘ynaydi va ular ishlatilgan kontekstga qarab turli xil talqinlarga ega bo‘lishi mumkin.*

***Kalit so‘zlar:** Pragmatika, ko‘p ma‘noli, kirish so‘zlari, ingliz tili, o‘zbek tili, muloqot, kontekst, ohang, munosabat, sifat tahlili, miqdoriy tahlil.*

## **PRAGMATIC AND MULTIPLE-MEANING CHARACTERISTICS OF INTRODUCTORY WORDS IN ENGLISH AND UZBEK**

**Tashmuhammedova Gulnoza Zayniddin qizi,**

Samarkand State Institute of Foreign Languages, teacher of the Department of  
Joint Education Programs

**Djurayeva Shahlo Gulom kizi,**

Samarkand State Institute of Foreign Languages, teacher of the Department of  
English Language History and Grammar

### **ABSTRACT**

*This article examines the pragmatic and ambiguous features of prepositions in English and Uzbek. Introductions are often used to set the tone, establish relationships between speakers, and provide context for a conversation. Using a combination of qualitative and quantitative analysis, this study explores how introductory words are used in both languages and the different meanings they can convey. The findings show that introductory words play a crucial role in communication and can have different interpretations depending on the context in which they are used.*

**Keywords:** *Pragmatics, polysemy, introduction, English language, Uzbek language, communication, context, tone, attitude, qualitative analysis, quantitative analysis.*

## **ПРАГМАТИЧЕСКАЯ И МНОГОЗНАЧИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВВОДНЫХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Ташмухаммедова Гулноза Зайниддин кизи,**

Самаркандский государственный институт иностранных языков,  
преподаватель кафедры совместных образовательных программ

**Джураева Шахло Гулом кизи,**

Самаркандский государственный институт иностранных языков,  
преподаватель кафедры истории и грамматики английского языка

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются прагматические и многозначные особенности предлогов в английском и узбекском языках. Введение часто используется, чтобы задать тон, установить отношения между говорящими и обеспечить контекст разговора. Используя сочетание качественного и количественного анализа, это исследование исследует, как вводные слова используются в обоих языках, а также различные значения, которые они могут передавать. Результаты показывают, что вводные слова играют решающую роль в общении и могут иметь разные интерпретации в зависимости от контекста, в котором они используются.*

**Ключевые слова:** *Прагматика, полисемия, введение, английский язык, узбекский язык, общение, контекст, тон, отношение, качественный анализ, количественный анализ.*

### **KIRISH**

Kirish soʻzlari muloqotda hal qiluvchi element boʻlib, ohangni shakllantiradi va suhbatdoshlar oʻrtasida aloqa oʻrnatadi. Ushbu soʻlar koʻpincha ishlatiladigan kontekstga qarab bir nechta maʼno va nuanslarga ega boʻlishi mumkin. Ushbu tadqiqot ingliz va oʻzbek tillaridagi kirish soʻzlarning pragmatik va koʻp maʼnoli xususiyatlarini oʻrganishga qaratilgan. Ushbu soʻzlarning turli xil kommunikativ sharoitlarda qanday qoʻllanilishini oʻrganish orqali biz ularning madaniyatlararo muloqotdagi ahamiyatini chuqurroq tushunishga intilamiz.



## **METODOLOGIYA**

Ushbu tadqiqotning maqsadlariga erishish uchun sifat va miqdoriy tahlilning kombinatsiyasi qo'llaniladi. Ingliz va o'zbek tillarida ma'lumotlar kirish so'zlarning turli funksiyalari va ma'nolarini aniqlash uchun sifatli yondashuv yordamida tahlil qilinadi. Bundan tashqari, ushbu so'zlarning turli kontekstlarda chastotasi va tarqalishini o'rganish uchun miqdoriy tahlil o'tkaziladi. Ushbu metodlar orqali biz ingliz va o'zbek tillaridagi kirish so'zlarning pragmatik va ko'p ma'noli xususiyatlarini har tomonlama tahlil qilishni maqsad qilganmiz.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Til odamlarga muloqot qilish, fikr almashish va his-tuyg'ularni ifodalash imkonini beradigan ajoyib vositadir. Tilning murakkab tuzilmasi ichida kirish so'zlari suhbatlar uchun zamin yaratish, so'zlovchilar o'rtasidagi munosabatlarni o'rnatish va muhim kontekstual ma'lumotlarni taqdim etishda muhim rol o'ynaydi. Suhbat boshida birinchi galdagi so'zlar muloqot dinamikasini shakllantiradigan muhim pragmatik va ko'p ma'noli xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin.<sup>97</sup> Ushbu maqolada biz ingliz va o'zbek tillaridagi kirish so'zlarning qiziqarli dunyosiga kirib, ularning nozik ma'nolari va pragmatik funktsiyalarini o'rganamiz.

Ingliz va o'zbek tillaridagi kirish so'zlarini o'rganish madaniyatlararo muloqotning nozik nozik tomonlarini tushunish uchun zarurdir. Ma'ruzachilarning ushbu so'zlarni ishlatish va talqin qilish usuli madaniy me'yorlarga, ijtimoiy kontekstlarga va individual lingvistik imtiyozlarga qarab juda farq qilishi mumkin. Ikkala tildagi kirish so'zlarining pragmatik va ko'p ma'noli xususiyatlarini o'rganib chiqib, biz ushbu lingvistik vositalar turli xabarlarini etkazish va murakkab aloqa vaziyatlarini boshqarish uchun qanday qo'llanilishi haqida tushunchaga ega bo'lishimiz mumkin.

Ingliz tilida "hello", "hi", "hey" va "howdy" kabi kirish so'zlari suhbatni boshlash va suhbatdoshlar bilan munosabatlarni o'rnatish uchun ishlatiladigan umumiy salomlashish sifatida xizmat qiladi. Bu so'zlar nafaqat dialogning boshlanishini bildiradi, balki so'zlovchining munosabatini, tanishlik darajasini va o'zaro aloqa uchun kerakli ohangni bildiradi. Masalan, "hello" so'zi rasmiy va hurmatli, "hey" esa oddiyroq kontekstda va tanishlarga ishlatiladi. Ingliz tilidagi kirish so'zini tanlash ma'ruzachining niyatlarini ochib berishi va suhbatning umumiy kayfiyatini o'rnatishi mumkin.

---

<sup>97</sup> Jumayeva, Mexri, and Muqaddas Qodirova. "O'ZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI KIRISH SO'ZLARINING LEKSIK VA SINTAKSIS XUSUSIYATLARI." *Центральноазиатский журнал образования и инноваций* 2, no. 12 (2023): 25-28.

Xuddi shunday o‘zbek tilida ham “salom”, “qalaysan” kabi kirish so‘zlari salomlashish, suhbatni boshlash uchun ishlatiladi. Bu so‘zlar o‘zbek jamiyatining me‘yor va qadriyatlarini aks ettiruvchi madaniy va ijtimoiy ma‘nolarni o‘zida mujassam etgan. O‘zbek muloqotida odobli va hurmatli iboralarni qo‘llash yuksak qadrlanadi, kirish so‘zlari ijtimoiy odob-axloqni ko‘rsatishda, barkamol nutq o‘rnatishda hal qiluvchi o‘rin tutadi.<sup>98</sup>

Ingliz va o‘zbek tillaridagi kirish so‘zlari salomlashish vazifasidan tashqari, ular qo‘llanilgan kontekstga qarab bir nechta ma‘no va funksiyalarni namoyon qilishi mumkin. Masalan, inglizcha “well” so‘zi ikkilanish, kelishish yoki ishlab chiqishni bildirish uchun kirish so‘zi bo‘lib xizmat qilishi mumkin. O‘zbek tilida “hmm”, “xayr” kabi kirish so‘zlari ikkilanish, qat‘iyatsizlik yoki tafakkurni bildirishi mumkin. Ushbu so‘zlarning ko‘p ma‘nolari muloqotga murakkablik darajasini oshiradi va ma‘ruzachilardan kontekst va og‘zaki bo‘lmagan belgilar asosida mo‘ljallangan xabarni tushunishni talab qiladi.

Ingliz va o‘zbek tillaridagi kirish so‘zlarining pragmatik va ko‘p ma‘noli xususiyatlarini o‘rganish uchun sifat va miqdoriy tahlilni birlashtirgan aralash usuldan foydalanish mumkin. Har ikki tilda so‘zlashuvchilardan to‘plangan og‘zaki til ma‘lumotlari jamlanmasi kirish so‘zlarning qo‘llanilishi, funksiyalari va ma‘nolarini aniqlash uchun transkripsiya qilinishi va tahlil qilinishi mumkin. Sifatli tahlil ushbu so‘zlarning kontekstual nuanslari va pragmatik ta’sirlari haqida tushuncha berishi mumkin, miqdoriy tahlil esa turli kommunikativ kontekstlarda ularning chastotasi va tarqalishining statistik ko‘rinishini taqdim etishi mumkin.<sup>99</sup>

Ko‘p ma‘noli xususiyatlarni ochish	Kirish so‘zlarning pragmatik tabiatini o‘rganish
<p>Ingliz tilida “just”, “even”, “yet” va “still” kabi kirish so‘zlari bu hodisaga misol bo‘ladi. “Just” kontekstga qarab darhollik, adolat yoki urg‘uni anglatishi mumkin. “Even” ajablanish, tenglik yoki kuchayishni anglatishi mumkin, “Yet” va “Still” davom etish, qarama-qarshilik yoki imtiyozni bildiradi. Bu ma‘nolarning boyligi ingliz nutqiga noziklik va chuqurlik qo‘shadi.</p> <p>Xuddi shunday, o‘zbek tilida ham</p>	<p>Ingliz tilida “well”, “so”, “now” va “ok” kabi kirish so‘zlari odatda aloqa o‘rnatish, nutqni boshlash yoki mavzular o‘rtasida o‘tish uchun ishlatiladi. Masalan, “well” ikkilanishni ko‘rsatishi yoki yangi nuqtai nazarni kiritishi mumkin, “so” esa kopincha xulosa yoki oqibatni keltirib chiqaradi. Ushbu pragmatik funksiyalar so‘zlovchining ohangiga, intonatsiyasiga va suhbat kontekstiga qarab farqlanadi.</p>

<sup>98</sup> Izzatullayevna, Xodjayeva Dilafuz, and Marjona Makhmudovna. "INGLIZ TILIDA KIRISH SOZLARINING PRAGMATIK TAHLILI." In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes, pp. 130-133. 2023.

<sup>99</sup> Mikhojiddinova, Jamolitdinova Dilnoza. "The history of the study of terminology in Uzbek linguistics." ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies 8, no. 8 (2019): 50-56.

<p>“xamma”, “chunki”, “masalan”, “va” kabi kirish soʻzlari oʻzbek tilining lingvistik koʻp qirraliligini aks ettiruvchi koʻp maʼnolarni namoyon qiladi. “Hamma” umumbashariylik yoki yaxlitlikni, “chunki” sabab yoki sababni bildiradi, “masalan” misol yoki misol sifatida xizmat qiladi, “va” esa qoʻshimcha yoki birikmani bildiradi. Bu koʻp maʼnolar maʼruzachilarga keng doiradagi gʻoyalarni aniqlik va nuans bilan ifodalash imkonini beradi.</p>	<p>Xuddi shunday, oʻzbek tilida “Ha”, “xudo”, “lekin”, “ammo” kabi kirish soʻzlari oʻzbek tilida soʻzlashuvchi jamiyatga xos boʻlgan madaniy nuanslarga ega boʻlsa-da, oʻxshash pragmatik rollarni bajaradi. “Ha” noaniqlik yoki ikkilanishni bildirishi mumkin, “xudo” ajablanish yoki taʼkidlashni anglatishi mumkin, “lekin” kontrastni bildirishi mumkin. Ushbu pragmatik nuanslarni tushunish oʻzbek tilida soʻzlashuvchi sharoitlarda samarali muloqot qilish uchun juda muhimdir.</p>
--	--

## XULOSA

Xulosa qilib aytadigan boʻlsak, ingliz va oʻzbek tillaridagi kirish soʻzlarni oʻrganish oddiy koʻringan bu soʻzlarga singib ketgan til xilma-xilligi va madaniy boyligining boy dunyosini ochib beradi. Ularning pragmatik va koʻp maʼnoli xususiyatlarini oʻrganish orqali biz tilning muloqotni qanday shakllantirishi, munosabatlarni rivojlantirishi va maʼnoning nozik nuanslarini etkazishi haqidagi tushunchamizni chuqurlashtirishimiz mumkin. Kirish soʻzlarini har tomonlama tahlil qilish orqali biz lingvistik boʻshliqlarni bartaraf etish, madaniyatlararo tushunishni rivojlantirish va turli sharoitlarda muloqot samaradorligini oshirish uchun yoʻl ochamiz.

## FOYDALANILGAN MANBALAR

1. Izzatullayevna, Xodjayeva Dilafuz, and Marjona Makhmudovna. "INGLIZ TILIDA KIRISH SOZLARINING PRAGMATIK TAHLILI." In Integration Conference on Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes, pp. 130-133. 2023.
2. Jumayeva, Mexri, and Muqaddas Qodirova. "OʻZBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI KIRISH SOʻZLARNING LEKSIK VA SINTAKSIS XUSUSIYATLARI." Центральноазиатский журнал образования и инноваций 2, no. 12 (2023): 25-28.
3. Ganieva, U. A., & Mirzaeva, M. G. K. (2022). Types of Digital Banking Services and Increasing Their Popularity. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding, 9(6), 1-5.
4. Mikhojiddinova, Jamolitdinova Dilnoza. "The history of the study of terminology in Uzbek linguistics." ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies 8, no. 8 (2019): 50-56.

## **O‘ZBEKISTON SOTSIOLISTIK RESPUBLIKASIDA BOSHLANG‘ICH TA‘LIM TARIXIDAN (1925-1940 YILLAR)**

**Sagdiyeva Xiromonxon Xalxodjayevna**

Oriental universiteti Tarix fakulteti 2-bosqich magistratura talabasi

[sagdiyevaxiromonxon@gmail.com](mailto:sagdiyevaxiromonxon@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada 1925-1940 yillarda O‘zbekiston Sovet Sotsiolistik Respublikasida sovet ta‘lim siyosati poydevorining tashkil etilishi, uning g‘oyaviy, huquqiy va iqtisodiy asoslari yoritilgan. O‘sha vaqtlardagi totalitar g‘oya va keskin sinfiy nuqtai nazardan shakllangan xalq ta‘limining sovet modeliga asos solingani, jamiyatning ma‘naviy hayotini bir qolipga tushirishga intilgan bolshevikcha fikrlash, umumta‘lim sohasidagi o‘ziga xosliklarning har qanday ko‘rinishlariga qarshi kurashishi ta‘kidlangan. Shuningdek, mamlakatning madaniy-ma‘rifiy hayoti, ilm-fan, maorifi haqida ma‘lumotlar berilgan. O‘zbekiston xalq ta‘limining mustamlakachilik va sobiq Sotsialistik davridagi ziddiyatli rivojlanish tarixi, xalq ta‘limidagi muammolar, ularni yechish borasida qilingan ishlar ko‘rsatilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *xalq, ta‘lim, siyosat, maorif, maktab, fan, o‘qituvchi, qurultoy, sovet, mafkura, boshlang‘ich, madaniyat.*

## **FROM THE HISTORY OF EDUCATION IN THE SOCIALIST REPUBLIC OF UZBEKISTAN (1925-1940 YEARS)**

**Sagdieva Khiromonkhon Khalkhodjaevna**

2nd stage master's student at Oriental University, Faculty of History

### **ABSTRACT**

*This article describes the organization of the Soviet educational policy, ideological, legal and economic foundations in the Soviet Socialist Republic of Uzbekistan in 1925-1940. It was based on the Soviet model of public education, which was formed from the totalitarian idea of those times and a sharp class point of view, the Bolshevik thinking that sought to standardize the spiritual life of society, and the fight against any manifestations of individualism in the field of general education. Also, information is given about the country's cultural and educational life, science and education. Here are shown the history of the conflicting development of Uzbekistan's public education in the colonial and former Socialist era, problems in public education, and the work to solve them.*

**Key words:** *people, education, politics, education, school, science, teacher, congress, Soviet, ideology, initial, culture*

## **KIRISH**

1917—1990-yillarda ijtimoiy-siyosiy, madaniy sohalarda kommunistik mafkura ta’lim-tarbiyaning asosi qilib qo’yilishiga qaramay, xalqimizning tafakkuri, ma’naviy darajasi, pedagogik ongi rivojlanib bordi. Sho‘ro siyosatida asosiy e’tibor xalqda o‘z tarixi, milliy madaniyati, milliy qadriyatlaridan, ayniqsa yoshlar qalbini milliy g‘urur, milliy iftixor, o‘z ajdodlari bilan faxrlanish tuyg‘usidan mahrum qilishga qaratildi; ta’lim-tarbiyada o‘quvchilarda kommunistik axloqni tarkib toptirish asosiy vazifa qilib qo’yildi.

Sovet davrida O‘zbekistonda ta’lim holati bo‘yicha yozilgan adabiyotlarda mahalliy aholi “savodsiz” hisoblanib, kamsitilgan, yurtimizda ta’limning ming yillardan ziyod vaqt mobaynida mukammal shakllangani va o‘zining betakror an’analariga ega bo‘lgan tizimi e’tibordan chetda qolgan. Sovet mualliflarining asarlarida hukumatning salbiy siyosatlarini berkitish maqsadida o‘ziga xos bo‘lgan ta’limdagi voqeliklarni buzib ko‘rsatish hollari kuzatiladi. Vatanimiz tarixining barcha bosqichlarini ilmiy asosda xolisona o‘rganish va unga obyektiv baho berish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Bu boradagi ishlarda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning: “Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratini, millatni buyuk qiladigan kuch ham bu- ilm-fan, ta’lim va tarbiyadir. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug‘ istiqboli, birinchi navbatda, ta’lim tizimi va farzandlarimizga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog‘liq”, degan ko‘rsatmasi asos vazifasini bajarmoqda. O‘tmish tarixiga nazar tashlash shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekiston xalq maorifi tadqiq etilayotgan davrga qadar taraqqiyotning uzoq yo‘lini bosib o‘tgan. Uning ildizlari qadim o‘tmishga borib taqaladi. Xalqimiz azaldan yuksak ma’naviyati, ma’rifati va ilmga chanqoqligi bilan ajralib turgan. To‘plangan ma’lumotlar shundan dalolat berdiki, Turkiston milliy aholisining asosiy qismisovet hokimiyati boshlagan ishlarni qo‘llamadi, sababi bu ishlar avval boshidan milliy o‘zlikni bo‘g‘ish, buyruqbozlik hokimiyatini o‘rnatish, ilgari chor Rossiyasi va “milliy o‘lkalar” o‘rtasidagi munosabatlar notengligini davom ettirish, yoppasiga ruslashtirish kabi harakatlarga yo‘naltirilgan edi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Mamlakatni industrlashtirishni yakunlagan hamda sanoatni rivojlantirish va qishloq xo‘jaligini sotsialistik rekonstruksiya qilish sohasida yangi vazifalarni ilgari surgan VKP(b) XVI syezdi (1930-yil iyun-iyul) madaniy revolyutsiya, mehnatkashlarning umumiy madaniy darajasini oshirish bundan buyon sotsiolizmni muvaffaqiyatli qurishning eng asosiy sharti ekanligini ta’kidlab o‘tdi. Syezdi shu asosda mamlakatda majburiy boshlang‘ich ta’limni amalga oshirish va savodsizlikni bitirishni tugallash haqida qaror qabul qildi. Partiya XVI syezdining qaroriga, SSSR



Markaziy Ijroiya Komiteti va Xalq Komissarlari Sovetining umumiy majburiy boshlang'ich ta'lim haqidagi 1930-yil 14-avgust qaroriga, shuningdek, O'zbekiston Kompartiyasi V syezdining qaroriga muvofiq O'zbekiston SSR Markaziy Ijroiya Komiteti va Xalq Komissarlari Soveti 1930-yil 15-sentyabrda "Respublikada bolalar va o'smirlar umumiy majburiy boshlang'ich ta'limini joriy etish to'g'risida"gi qarorini qabul qildi.

O'zbekiston SSR Xalq Komissarlari Sovetining 1931-yil 1-dekabrda "O'zbekistonda boshlang'ich ta'lim sistemasi to'g'risida" qabul qilgan qarorida xalq maorifi xodimlariga ta'lim sistemasini tartibga solish, boshlang'ich maktab bilan o'rta maktab o'rtasida ko'rina boshlagan tafovutni tugatish taklif etildi. Bu qarorning chiqarishning sababi shuki, qishloq boshlang'ich maktablarda bolalarni o'qitish ko'pincha ikki-uch yil bilan cheklanib qolar edi, bu esa bolalarni yetti yillik maktablarda o'qishni davom ettirish imkoniyatidan mahrum qilardi.

Sovet sotsiologik tuzum o'rnatilishi bilan yosh avlodni fan asoslari politexnika bilimlari bilan qurollantirish, o'quvchilarni internatsionalizm ruhida, Sovet davlatiga va kommunistik g'oyalarga sadoqat ruhida tarbiyalashni o'z oldiga asosiy maqsad qilib, buni maktablar, bog'chalar ochish orqali amalga oshirish edi. Sovet mustamlakachilari diniy maktablar va jadid maktablari haqida mahalliy millat bolalari va yoshlarini haqiqiy madaniyatining keng, yorug' yo'ldan chetga tortadigan, ularni diniy xurofotlar bilan zaharlaydigan va quruq qiroatxonlikka o'rgatadi degan noto'g'ri va yolg'on vajlarni keltirib o'zbek xalqining ming yillardan beri shakllanib kelayotgan milliy madaniyatini yo'q qilishga urinardi. Maktablarda siyosiy tarbiyani yo'lga qo'yishga va uni takomillashtirib borishga e'tibor berdi. Buning uchun uzoq tarixga ega bo'lgan eski milliy ta'lim-tarbiya tizimini tag-tomiri bilan yo'q qilish talab qilinardi. Sotsializm davri maktablarda o'quv-tarbiya ishlari mazmuni tuzumning maqsadi asosida o'zgardi. Din ta'qiqlandi, tarix darslarida voqealar buzib talqin etildi. Adabiyot darslarida esa ko'proq rus yozuvchilarining asarlari bilan tanishtirishga ahamiyat berildi. Matematika, fizika, ximiya fanlarini o'qitish amaliyot biln bog'lashga e'tibor qaratildi. Siyosiy iqtisod, revolyutsion harakat va sotsializm tarixini o'rganishga keng yo'l ochildi.

Qishloq joylarda 1923/24 o'quv yilidan boshlab 1 bosqich maktab bazasida o'qish muddati uch yil bo'lgan dehqon yoshlar maktabi paydo bo'la boshlagan. Bu maktablarning asosiy maqsadi-qishloq yoshlarini dehqonlar va yaxshi jamoatchilar tayyorlash edi. Ular qishloqdagi asosiy umumiy ma'lumot maktablari tariqasida 1934-yilgacha ishlab turdi. Shahardagi va va sanoat rayonlaridagi barcha maktablarni korxonalariga, qishloq maktablarini kolxoz va sovxozlarga birlashtirib qo'yildi. Maktabning boshlang'ich sinflari uchun ishxonalari, beshinchi va yettinchi

grupalar uchun esa ishlab chiqarish muhiti bilan bog'liq bo'lgan bo'lgan ustaxona va laboratoriyalarga birlashtirildi. Tabiat faniga oid ko'rgazma qurollar, tajriba va laboratoriya mashg'ulotlari o'tkazish uchun yasama asboblari o'quvchilarning kuchlari bilan yaratiladi. Tirik tabiat burchagi tashkil qilinadi hamda gullar va g'alla ekinlari ekish yuzasidan tajribalar o'tkaziladi. Biroq maktablarda politexnik ta'limni amalga oshirishda jiddiy kamchiliklar bor edi. Eng yaqin yerdagi ishlab chiqarishni va o'lkani o'rganishni o'quv mashg'ulotlarining asosi qilishga urinish o'quv fanlari mazmunining buzilishiga olib kelardi, maktabni fan asoslarini o'rganishdan ajratib qo'yardi.

Dunyoviy bilimlar umuman orqada edi. O'quvchilar ongini va dunyoqarashini keng va chuqur shakllantirish sovet manfaatiga zid kelardi. Buning ustiga maktablar yomon ahvolda bo'lib, oddiy jihozlari, darsliklari yetishmas, o'qitishning aniq dasturi va uslubi hali ishlab chiqilmagan edi. 1928/29 o'quv yilidan boshlab, O'zbekiston maktablari RSFSR Xalq maorifi komissarligi tuzgan programma asosida ishlay boshladi. Ko'pincha joylarda o'ziga xos mahalliy xususiyatlar hisobga olingan holda programmalarga tuzatishlar kiritilardi, lekin qator hollarda bunday tuzatishlar sababli, ular maktab o'quv planida ko'zda tutilgan asosiy fanlar predmetlari hajmining qisqartirilib yuborilishiga sabab bo'lardi. 1931-yilda boshlang'ich ta'limning butun sistemasi unifikatsiya (yagona tizimga, shaklga, bir xillikka keltirish) qilindi.

O'zbekiston tashkil etilganidan keyin ham hukmron siyosiy partiya rahbariyati va hokimiyat organlari shahar va qishloq maktablari o'rtasidagi tafovutlarni bartaraf qilishga yetarli e'tibor bermagan holda, ta'lim sohasi uchun zaruriy mablag'larni keragidan ancha kam ajratgan. Masalan 1927-yilda mazkur soha ehtiyojlariga O'zbekiston davlat byudjetining 9.3 % ajratilgan bo'lsa, ayni vaqtda RSFSRda bu ko'rsatkich 14.4 % ni, Ukrainada 12.8 % ni, Turkmanistonda esa 11.1 % ni tashkil qilgan.

Mustaqillikdan keyingi yillarda chop etilgan O'zbekiston SSR tarixi haqidagi ko'pgina mualliflarning monografiyalari, maqolalari va ilmiy izlanishlaridan, jadid matbuotlarida nashr etilgan sovet maktablari haqidagi maqolalardan shuni anglash mumkinki, o'sha davrlarda darsliklari bilan ta'minlanish ishi juda yomon ahvolda ekanligi, yangi darsliklari sho'rolar mafkurasiga moslanganligi, yoshlarni sotsiolistik ruhda tarbiyalash, ularni bilimlari emas, balki ko'proq mehnatkash ishchi kuchi qilib tayyorlash maqsadidalgisi yaqqol ko'za tashlangan. 1-bosqich boshlang'ich maktablari uchun yaratilgan darsliklari metodik jihatdan juda ko'p nuqsonlarga ega edi. 2-bosqich maktablari uchun esa darsliklari umuman yo'q edi. "Ayrim darsliklarda ideologik jihatdan zararli materiallari kiritilgan, unda panislomizm hamda panturkizm

g'oyalari targ'ib qilingan, revolyutsiyadan oldingi ijtimoiy munosabatlar buzib ko'rsatilgan, O'rta Osiyoning Rossiyaga qo'shib olinishini qoralovchi uydirma gaplar qo'shilgan deb darsliklarni qayta ko'rib chiqish va yangi darsliklar yaratish va uni nashr ettirish xalq maorifining eng dolzarb vazifasi qilib qo'yildi". Maktab darsliklarini puxta qarab chiqish va vaqtinchalik bir chora sifatida rus tilida tabiiy fanlar bo'yicha avval tuzilgan eng yaxshi darsliklarni o'zbek tiliga tarjima qilish zarurati tug'ildi. Maktablar uchun darsliklar tayyorlash hamda chop etish ishiga rahbarlik qilish maqsadida maxsus o'quv-nashryot komissiyalari tuzildi, ular faoliyati Xalq maorifi komissarligi tomonidan muvofiqlashtirib turildi. Hukumat maktablar tarmog'ini tiklash hamda kengaytirish uchun mablag'lar izlab topar edi. Maktab ahvolini yaxshilash, o'quvchilarning ovqatlanishini uyushtirishga qaratilgan tadbirlarda yer uchastkalarini ajratish, boylarning uy-hovlilarini rekvizitsiya (mol-mulkning qiymatini to'lash sharti bilan, majburiy ravishda davlat ixtiyoriga olish, aslida mol-mulk qiymatlari to'lanmagan holatlari ko'p uchragan) qilish, sanoat korxonalarining maktablarga otaliq yordamini tashkil etish va hokazolar edi. Maorif xalq komissarligi uchun kadrlar masalasi maktab qurilishidagi bosh muammo edi. Yangi tuzum pedagoglarini tayyorlash, ayniqsa, birinchi navbatda mahalliy maktablar o'qituvchilarini tayyorlash uchun har tomonlama chora-tadbirlar belgilandi. Binobarin, o'qituvchilar tayyorlash butunlay yangicha negizda-qisqa muddatli kurslar orqali yo'lga qo'yildi. Qisqa muddatli kurslar tizimi, eng avvalo bo'lajak o'qituvchilarda siyosiy ongini shakllantirishga va faqat yangi rejimning mafkuraviy yo'l-yo'riqlarini o'zlashtirishga qaratilgan edi. Kurslarning dasturlari, xususan, sotsializm va inqilobiy harakat tarixini, siyosiy iqtisod hamda milliyashtirish va ijtimoiylashtirish g'oyalari, bolshevistik partiyaning dasturlari hamda taktikasini o'rgatishni o'z ichiga olgan edi.

O'zbekiston barpo eilgan birinchi yilidayoq xotin-qizlar uchun 21 ta savodsizlikni tugatish maktablari ochilgan. Bunda 1200 nafar o'zbek ayoli o'qitilgan. U yerni tamomlagan xotin-qizlar turli umumiy ta'lim kurslariga, jumladan xotin-qiz o'qituvchilar kurslariga kirdilar. Bu vaqtda respublikada o'zbek muallimalarining birinchi otryadlari paydo bo'ldi. Ziyoli kadrlarni tayyorlashda sinfiy jihatdan ishonchli, aholining "mehnatkash" tabaqalaridan chiqqan kishilarni tanlab olish kerak, degan g'oya ilgari surildi. Chunki avvaldan yaxshi ma'lumki, aqliy va mantiqiy mushohada etish darajasi qancha past bo'lsa, savolar ham, noroziliklar ham shuncha kam bo'ladi. Shuning uchun ham madaniyat hodimlari tarkibini ijtimoiy jihatdan ishonchli bo'lgan "mehnatkashlar" hisobiga soddalashtirish, ular orasidagi eng zakovatli va omilkor qatlamni siqib chiqarish maqsad qilib qo'yildi. Bu "madaniy inqilob"ning asosiy tezislaridan biri bo'lib, "shaklan milliy, mazmunan

proletar madaniyat”ni vujudga keltirishdan iborat edi. Bu g‘oya sovet davlatining barcha o‘n yilliklari davomida yashab keldi. 1930-yillarda uni amalga oshirish borasida qo‘yilgan dastlabki qadam madaniyatning barcha sohalarini uchun kadrlar tayyorlash, yuqorida aytganimizdek, “mehnatkashlar”, ya’ni, “proletar qatlamdan” boshlanganligi ham bejiz emas edi. Buning natijasida respublikada o‘qituvchilar soni 1928/29 o‘quv yilidagi 5,5 ming kishidan 1932/33 o‘quv yilida 19 ming kishiga, 1941-yilda esa 42 ming kishiga yetgan. Bu raqamlar shundan dalolat beradiki, 1933-yillar boshlarida xalq ta’limi tizimlarida o‘tkazilgan “tozalash” oqibatida ijtimoiy kelib chiqishi nuqtayi nazaridan “ishonchsiz” bo‘lgan minglab bilimdon va tajribali muallimlar haydalib, ular o‘rniga qisqa muddatli kurslarni bitirgan, saviyasi past, lekin ijtimoiy jihatdan “ishonchli” qatlamlardan qo‘shimcha muallimlar tayyorlanib, ular maktablar va madaniyatning boshqa sohalarida ishlash uchun yuborildilar.

Birinchi navbatda qishloq maktablari uchun o‘qituvchi kadrlar muammosi o‘sha vaqtdayoq eng muhim va zarur bo‘lgan, o‘quvchilarni sinfdan-sinfga ko‘chirish koeffitsientiga, ularni maktabda o‘qitish muddatlariga, eng muhimi shuki, o‘qish-o‘qitish sifatiga sifatiga keskin sur‘atda ta’sir etadigan muammolardan biri shaklida asta-sekin namoyon bo‘la boshlagan edi. Barcha ma’lumotlarga ko‘ra, bu qishloqlarda yuqori sinflar o‘qituvchilarining yetishmasligi bilan, shuningdek, ma’lum darajada O‘zbekiston qishloq xo‘jalik ishlarida (paxtachilik, ipakchilik va boshqalarda) o‘smirlar mehnatidan ko‘p foydalanilishi bilan muayyan darajada bog‘langan edi.

1930-yil 25-iyuldagi qarorda “1930/31 o‘quv yilidan boshlab mamlakatning hamma joyida.... umumiy majburiy boshlang‘ich ta’lim joriy qilinsin” deb ko‘rsatilganidan keyin SSSR Markaziy Ijroya Komiteti va Xalq Komissarlari Sovetining 1930-yil 14-avgustda chiqargan qarori bilan qonunlashtirildi. Bu qonun sovet davlat organlariga 1930/31 o‘quv yilidan boshlab mahalliy va davlat byudjetidan maktab ehtiyojlari uchun ajratiladigan mablag‘lar hajmini ancha oshirishni talab etardi. Sovet hokimiyatining dastlabki 10 yil mobaynida respublikada o‘qituvchilar soni to‘qqiz baravar ko‘paydi. Yetti yillik maktablarning tez o‘sishi o‘qituvchilarni taxminan uch baravarga ko‘paytirishni (283 kishidan 1076 nafarga yetkazishni) talab qilardi. Bu vaqtga kelib qishloq maktablaridagi o‘qituvchilar soni 231,5% ga, yetti yillik maktablarda esa 284,2 % ga o‘sib yetgan edi. Asosan o‘qituvchi qadrlar o‘rta ma’lumotni tugatmagan kishilardan iborat bo‘lganligi uchun ulardan yetarli darajada yuqori malakali kadrlar tayyorlashning imkoni yo‘q edi. O‘qituvchilar soni yildan yilga ko‘paygan bo‘lsada viloyat maktablari o‘qituvchi mutaxassislar bilan yetarli darajada ta’minlanmagan edi. 1930-yillarda maktablarda ko‘p hollarda maxsus tayyorgarlikdan o‘tmagan, ma’lumoti past, malakasiz kishilar

muallimlik qilardi. 1934-yilga kelib, boshlang'ich maktablarda bu ko'rsatkich 77,3%ga o'sgan, oliy ma'lumotli o'qituvchilar 0,7% ni, o'rta ma'lumotli o'qituvchilar 19,1% ni tashkil qilganlar. O'rta maktablardagi ahvol biroz durust bo'lib, o'qituvchilarning 18% past ma'lumotli, 67% oliy ma'lumotli, 12,8 % o'rta ma'lumotli bo'lgan.

M.Galin, I.Zand, M.Mixaylov va boshqa ko'pgina mualliflarning maqolalari maktab ta'limining yuksak yutuqlarini maqtash bilan to'lib-toshgan bir sharoitda O'zbekistonda o'quv ta'lim sohasidagi ishlar qoniqarsiz ahvolda ekanligini ta'kidlagan va ana shunday raqamlarni keltirgan bir muallif o'z maqolasiga I.P. deb imzo chekkan. Bunday qoniqarsiz ahvolning sababi esa muallifning fikricha, o'qituvchilarning asosiy qismi boshlang'ich maktabning 1-2 sinflarini yoki savodsizlikni tugatish kurslarinigina tugatganligida edi. 1931-yil dekabrda O'zbekiston SSR Xalq Komissarlari Soveti "O'zbekistonda boshlang'ich ta'lim sistemasi to'g'risida" qaror qabul qildi. Unda maktab yoshidagi (8-11 yoshgacha) barcha bolalarni qamrab olish maqsadida majburiy to'rt yillik ta'lim kursi bo'lgan I bosqich boshlang'ich maktabini zarurligi ko'rsatilgan edi. To'rt yillik boshlang'ich politexnika ta'limiga o'tish yo'lidagi bosqich bo'lishi kerak edi. Shu munosabat bilan maktablarni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash masalasi jiddiy bo'lib qolgandi. Sobiq maorif institutlari hamda pedtexnikumlarni bitirib, boshlang'ich sinflarning muallimlari bo'lib ishlab kelgan kishilarning ko'plari endi ayrim fan predmetlari bo'yicha dars bera boshladilar. Bu-majburiy ravishda ko'rilgan tadbir, uning ta'lim saviyasi hamda sifatiga muayyan darajada ta'sir etdi.

Said Shermuhammedovning "Ulug' oktyabr ziyosi" (Savodsizlikni tugatishdan umumiy o'rta ta'limgacha) risolasida umumiy boshlang'ich ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun avj olgan umumxalq kurashi natijasida maktablar tarmoqlari va ulardagi o'quvchilar soni o'sdi; o'qituvchi kadrlar tayyorlash intensiv ravishda olib borildi. O'qituvchilarning malakasini oshirish va ularga metodik yordam ko'rsatish maqsadida 1930-yilda O'zSSR Xalq maorifi Komissarligi qoshida o'qituvchilar malakasini oshirish Respublika instituti hamda madaniy qurilish ilmiy-tadqiqot instituti tashkil (Hozirgi pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti) tashkil etilganligi yoritib berilgan. Mustaqillik yillaridan keyin olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, buni Q.Ergashevning O'zbekistonda xalq ta'limining rivojlanishi asarida kuzatish mumkin. Unda quyidagilar keltiriladi: O'zbekiston kompartiyasining VI syezdi (1934-yil, yanvar) buyruqbozlik uslubida oliy maktabda pedagog kadrlar tayyorlash ishlari qoniqarsiz ahvolda ekanligi ta'kidlab, ikkinchi besh yillik davrda pedagogika institutlarida o'qituvchilar tayyorlashni keskin ko'paytirish haqida ko'rsatma berdi. Shu asosda pedagogika o'quv yurtlariga



talabalar qabul qilish ko‘paytirildi, bundan tashqari 1935-yilda Toshkentda Nizomiy nomida davlat pedagogika instituti tashkil etildi. O‘qituvchi kadrlar tayyorlash va ular malakasini oshirish ishlari ancha jonlantirildi. Bu ishlar 1937-yilda 1 universitet, 18 ta pedagogika va o‘qituvchilar instituti, 43 ta texnikum, 25 ta bir va ikki yillik kurslar tomonidan bajarilmoqda edi. 1936-yilda O‘zSSR Xalq Komissarlari Soveti “O‘qituvchilar malakasini oshirish sistemasi to‘g‘risida” qaror qabul qilindi. Unda birinchi bosqich maktablarining to‘liq yetti sinf ma‘lumoti bo‘lmagan o‘qituvchilarga 1937-yilgacha yetti yillik maktabni, 1940-yilning noyabrigacha esa pedtexnikum kursini o‘qib tugatish taklif qilindi. Birinchi bosqich maktablarning yetti sinf ma‘lumoti o‘qituvchilarga, 1938-yilning noyabrigacha pedtexnikumlar kursini, to‘liq oliy ma‘lumiotga ega bo‘lmagan o‘qituvchilarga esa 1937-yilning iyuliga qadar pedinstitutni tugatish shart qilib qo‘yildi.

### **XULOSA**

Sho‘ro hukumati mamlakatda madaniy inqilobni amalga oshirish rejasini ishlab chiqar ekan, xalq maorifini hal qiluvchi soha, deb bildi. Sotsiologik madaniyatni rivojlantirish va keng mehnatkashlar ommasini madaniyat bilan “oshno” qilish uchun, avvalo, xalq maorifi mustahkam zamin, eng muhimi omil bo‘lishi darkor edi. Milliy xususiyati yot kommunisti kta‘limot aqidalariga suyangan sovet siyosiy rahbariyat xalq maorifini rivojlantirish va pedagoglar tayyorlash ishini avval boshidan o‘zbek xalqi milly ongi va obyektiv ehtiyojlariga zid yo‘nalishga solib yubordi. Xalq ta‘limi sotsialistik shaklini mustahkamlash siyosati shunga mos o‘qituvchilar tayyorlash muammosini dolzarb qilib qo‘ydi. “Harbiy kommunizm” sharoitida u asosan qisqa kurslarni keng joriy etish hisobiga hal qilindi. Mutaxassislar tayyorlash darajasida jiddiy nuqsonlar bo‘lgani holda, bu kurslar sovet o‘qituvchilarining jadal sur‘atlarda miqdor jihatdan o‘shishini ta‘minladi. Sovet voqeligida “savodsizlikni tugatish” ishlari to‘laligicha hokim tizimning siyosiy maqsadlariga xizmat qildi. Bu tadbirda ma‘muriy majburlash usullari keng qo‘llanildi. To‘g‘ri? Umumta‘lim maktabining rivojlanishida muayyan siljishlar bo‘ldi, lekin unga to‘liq o‘tish bir necha yilni talab etdi. Xalq ta‘limini mablag‘ bilan ta‘minlanishida “qoldiq tamoyili” ning ta‘siri yaqqol sezildi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi. //uza.uz sayti, 30.09.2020 y

2. KPSS syezdlar, konferensiyalar va Markaziy Komitet plenumlarining rezolyutsiya va qarorlarida. III qism, Toshkent, O‘zdamnashr, 1954, 22-bet. E.Qodirov O‘zbekistonda umumta’lim maktablarining rivojlanish tarixi.
3. O‘zbekiston kommunistik partiyasi syezdlarining rezolyutsiya va qarorlari, O‘zdamnashr, T.,1958,303 b
4. Q.Hoshimov, S.Nishonova, M.Inomova, R.Hasanov., Pedagogika tarixi.,Toshkent: O‘qituvchi., 1996.,-B. 488
5. Konstantinov, N.A., Pedagogika tarixi., Toshkent.: O‘qituvchi, 1976.,-B.520
6. N.Rahmonov. A.Umaraliyev Sovet O‘zbekistoni madaniyati tarixi ocherklari., Toshkent., “O‘qituvchi”.,1984.,-B.204.
7. Ikromov A. Izbranniye trudi V 3-x tomax.- T.,1987. T.1.-B292
8. O‘zbekistonning yangi tarixi 2-kitob.T.2000-y. Sharq nashryoti. 386 b) .
9. O‘zbekiston tarixi 1917-1991-yillar.1-kitob. 1917-1939-yillar, O‘zbekiston nashryoti, T.2019, 341 bet)
10. E.Q.Qodirov O‘zbekiston umumta’lim maktablarining rivojlanish tarixi (1917-1975). O‘qituvchi., Toshkent.,1979.,-B.348
11. Z.Raximbabayeva. Jenščina Uzbekistana na puti k kommunizmu. Tashkent, Gosizdat UzSSR, 1949, 31-bet
12. Ochilov M. O‘zbekiston komsomolining umumiy – majburiy ta’lim uchun kurashi (1930–1941yy) – T., “O‘zdamnashr”, 1958;
13. Galuzo P.Ocherednye zadachi shkolnogo stroitelstvav respublikax Sredney Azii// “Sotsialisticheskiye stroitelstva v Sredney Azii”. 1934.,№2-6,S.26. (Narodnoye obrazovaniya na podyeme. N .Allaberganova T.1979g. “Uzbekistan” rashryoti 40-b)
14. A.P. O shkolnom stroitelstve v respublikax Sredney Azii//Prosveteniye natsionalnostey. 1937.№5.S.45
15. T.d.f.,prof. D.A.Alimova O‘zbekistonda ta’limning rivojlanish tarixi va tarixshunosligi. Ocherklar. Toshkent-2017. Adabiyot uchqunlari// 20-30 yillar tarixshunosligida ta’lim va madaniyat:bolshevistik g‘oya va real holat.
16. Q.Ergashev. O‘zbekistonda xalq ta’limining rivojlanish tarixi. T: O‘qituvchi.1998-y.

## **ALIXONTO'RA SOG'UNIYNING ILMIIY MEROSI**

**Pardayeva Sarvinoz Ro'ziqul qizi**

Termiz davlat universiteti 2-bosqich magistranti

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada ikki Turkiston farzandi, muqaddas islom dinining yetuk olimi, tarjimon, shoir, Marshal Ota, Sharqiy Turkiston Jumhuriyatining Birinchi Prezidenti va raisi, tibbiyot olimi Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy merosi haqida ma'lumot beriladi.*

***Kalit so'zlar:** Dorilfunun, "Tarixi Muhammadiy", "Turkiston qayg'usi", "Shifo-ul-ilal", "Devoni Sog'uniy", mutarjim.*

### **ABSTRACT**

*This article provides information about the scientific heritage of two children of Turkestan, an accomplished scholar of the sacred Islamic religion, translator, poet, Marshal Father, First President and Chairman of the Republic of East Turkestan, medical scientist Alixantora Soguni.*

***Key words:** Dorilfunun, "History of Muhammadi", "Turkistan Sadness", "Shifa-ul-ilal", "Devoni Soguni", translator.*

### **KIRISH**

Alixonto'ra Shokirxonto'ra o'g'li (taxallusi Sog'uniy) 1885-yil qutlug' Navro'z ayyomi kuni, ya'ni 21-mart kuni, Qirg'izistonning To'qmoq shahrida o'zbek oilasida tavallud topgan. Bu insonning otalari Shokirxonto'ra asli andijonlik bo'lib, naqshbandiya tariqatiga mansub olim bo'lgan. Shokirxonto'ra xalq orasida Shokirxo'ja eshon nomi bilan mashhur edi. Bu inson islom dinining muqaddas shaharlari Makka va Madinaga haj safarlarida ham bo'lganlar. U o'g'illari Olimxonto'ra va Alixonto'rani o'n to'rt yoshida Hajga olib borib ziyorat qildirib va o'qish uchun Makkayu Madinaga qoldirib keldi. O'sha paytda Turkistonda ham diniy ta'lim olish uchun madrasalar yetarli edi. Madinai munavvaradagi dorulfununlardan birida tahsil olgan Alixonto'ra qiroat, tafsir, hadis, fiqh, nahv, balog'at, mantiq, tabobat, tarix, siyrat, jug'rofiya, nazmu nasr va boshqa fanlar bo'yicha ham yetuk mutaxassis bo'lib yetishgan. Alixonto'raning otalari nafaqat diniy bilim olish, shu bilan birga til o'rganish uchun ham o'sha yerda qoldirib kelgan. Ular u yerda 5 yil tahsil olganlar.

Alixonto'ra Sog'uniy juda ham o'tkir so'zli, chuqur islomiy va tarixiy ilmlar, uyg'ur, arab, fors, turk tillarining bilimdoni bo'lgan.

“Tarixi Muhammadiy” asari Alixonto’ra ilmiy-adabiy faoliyatining ko’p yillik mashaqqatli mehnati mahsuli hisoblanadi. Mazkur asarning yozilishi kelajak avlod ichki dunyosi qashshoqlanishining oldini olish, azaliy qadriyatlar qimmatini payg’ambarimiz Muhammad Mustafo sollallohu alayhi vasallam tarixlari bilan tanishtirish orqali saqlab qolish yo’lida qilingan buyuk jihoddir. Bu asar Toshkentda uy qamog’ida o’tirgan paytlarida yozilgan va vasiyatlariga ko’ra O’zbekiston mustaqillikka erishgandan keyin 1991 yilda farzandlari nashrdan chiqargan. Unda payg’ambarimiz hayoti batafsil bayon etilgan.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

“Bilmak kerakkim, har bir musulmon bolasi, xohi er kishi, xohi xotun kishi, xohi yosh, xohi qari, mana shu tubandagi to’rt narsaning tarixini bilishi albatta lozimdur.

I. Payg’ambarimiz Muhammad alayhissalom tarixlari.

II. Qur’oni karim tarixi.

III. Dini Islom tarixi.

IV. Ka’batulloh tarixi.

Shuning uchun, men faqir – Alixonto’ra Shokirxonto’ra o’g’li Sog’uniydurmankim, bizlardin keyingi avlod nasllarimizga va ham boshqa turkiy tillik vatandosh, din qarindoshlarimizga mendan yodgor bo’lsin deb yuqoridagi to’rt narsa tarixini har qandoq kishi tushungudek qilib, ochiq turkiy tilida yozdim. Bu kitobga “Tarixi Muhammadiy”, deb ot qo’ydim. Buni o’qiguvchilar faqirni duolarida yod qilib qo’yishlarini umid qilurman”<sup>100</sup>.

Sermazmun hayotining oxirgi 30 yili davomida Alixonto’ra yozib qoldirgan ulkan ilmiy meros ichida “Turkiston qayg’usi”<sup>101</sup> tarixiy asari alohida o’rin egallaydi. Bu asarda u kishining yigitlik va kamolotga yetgan davri xotiralari asosida o’z e’tiqodi, dunyoqarashi, qaysi g’oyalar uchun jonfido bo’lib kurashganlari, nimalarga Vatan ahlini da’vat qilganliklari, suyuqli Vatanimiz tarixi saboqlari, kelajak bo’g’inlar ulardan qanday xulosalar chiqarmoqlari kerakligi, Vatanimiz mustaqilligi muqarrar ravishda qo’lga kelishi bashorati, uni mustahkamlash uchun nimalar qilmoq zarur ekanligi to’g’risida chuqur o’y-fikrlar o’z ifodasini topgan va bayon etilgan.

“Turkiston qayg’usi” asari 1966-1973 yillarda Toshkentda yoziladi. Bu davrda sovet mustabid tuzumi kuch-qudratga to’lgan, o’z siyosatini zo’ravonlik bilan nafaqat mamlakat ichkarisida, balki uning uzoq tashqarisida ham o’tkazib turgan payt edi. Shu sababli ko’pchilik ziyolilarimiz hukmron maslakka qattiq ishonib, kechayu kunduz uning xizmatida bo’ldilar. Qanchadan qancha yuksak qobiliyat egalari,

<sup>100</sup>Алихонтўра Соғуний. Тарихи Муҳаммадий. 1-китоб. - Т.: Шарқ, 2003. - Б.3.

<sup>101</sup> Алихонтўра Соғуний. Туркiston қайғуси. - Т., 2003.

iste'dodli shoir va yozuvchilarimiz bu soxta mafkura kuychilari, tashviqot va targ'ibotchilari edi<sup>102</sup>.

Alixonto'ra Sog'uniiy umri davomida Vatanini ozod va jahondagi ilg'or davlatlar safida ko'rish orzusi bilan yashadi. Ko'p yillar ta'qibda, qamoqda, quvg'inlikda yurgan bo'lsada, mustabid tuzumning qiynoqlariga bardosh berib, qat'iyatli maqsadidan qaytmadi. Faoliyatini, ijodini, kuch-g'ayratini xalqni uyg'otish, ma'rifatli qilish, shu orqali istibdod zanjiridan xalos bo'lishga bag'ishladi.

“Turkiston qayg'usi” kitobida siyosiy-ma'rifiy qarashlarini ifodalab, eng og'ir qiynoq – mustamlakachilikdan xalos bo'lish yo'llarini o'rtaga tashlaydi. O'zbek xalqining betakror madaniyati, mustahkam dini, tili, turmush tarzi, xonliklar davridagi qoloqlik va uning sabablari, Turkistonning Rossiya manfaatlariga tortilishi, Turkiston muxtoriyati, istiqloqlar harakati, bolsheviklar ofati, kommunistlarning milliy siyosati fojialari muallif nigohidan o'tkaziladi. Ko'pgina tarixiy jarayonlarning tahlilini keltirar ekan, shaxs ma'naviyatining mamlakat taqdiridagi hal qiluvchi kuchini ko'rsatishga harakat qiladi<sup>103</sup>.

Alixonto'ra Sog'uniiy O'rta Osiyoni alohida geosiyosiy yaxlitlikda tasavvur qiladi. Ammo Turkiston zaminining Chor Rossiyasi tomonidan ishg'ol qilinganini achinish bilan tahlil etib, Vatanimiz hududida somoniylar, qoraxoniylar, temuriylar singari qudratli davlatlarni barpo etgan sulolalar va siyosiy yetakchilar faoliyatiga ham to'xtalib o'tadi. Bu bilan mamlakatimiz hududi buyuk sulolalarni boshidan o'tkazgani, tarixiy buyuklikka daxldor ekanligini va shunga mos voris bo'lish lozimligini ta'kidlaydi. Milliy-hududiy chegaralanish natijasida hosil bo'lgan yasama “iston”lar ruslarning mustamlakachiligi asorati – mamlakatni parchalash va kuchsizlantirish, yaxlit hududda ro'y bergan tarixiy jarayondan uzib qo'yish deb tushunadi.

Davlatning xorlikka tushib qolmasligi uchun mudofaa qudratini oshirish lozimligini ta'kidlab, bu mudofaa davlatning qurol-yarog'i, ya'ni harbiy salohiyati hamda xalqning ma'naviy salohiyatidan iborat ekanligini uqtirib o'tadi. Bunday mudofaga hozirlik ko'rilmasa, inson huquqlari va manfaatlari oyoq osti qilinadi va millatning kelajagi shubha ostida qoladi. Chunki: “Ongi ochilmagan, bilimsiz bir millat o'z dushmanlari oldida kushxonaga haydalayotgan bir to'p hayvondan hyech qanday ayirmasi yo'qdir. Insonning o'ziga eng yaqin halokatlik dushmani ongsizlik va ilmsizlikdir”<sup>104</sup>. Shu bois millat har qanday sharoitda davlat yaxlitligini saqlash, yetakchi davlatga aylanishi uchun harbiy va ilmiy mudofaaga hozirlik ko'rishi zarur bo'ladi.

<sup>102</sup> Шокиров У. Алихан тура Соғуни. – Т.: Мухаррир, 2013. – С. 12.

<sup>103</sup> Аҳмедов Т. Алихонтўра Соғуний қарашлари давлат салоҳиятининг омили. [www.daryo.uz](http://www.daryo.uz)

<sup>104</sup> Алихонтўра Соғуний. Туркiston қайғуси. - Т., 2003. - Б.51.



Bu jarayon Alixonto'ra Sog'uniyni qattiq iztirobga soladi: "Bolsheviklar hokimiyati qurilgan kundan boshlab, diniy marosimlarimizni asosi bilan yo'qotishga kirishganlikdan hozirgi bolalarimizning diniy hissiyotlari yo'q hisobida qolmishdur. Buning ustiga yana o'z ona tillaridan ham ajrar ekanlar, u chog'da diniy va milliy hissiyotlar butunlay yo'qolib, ko'p uzoqlamayoch ruslarga yutilib ketishlari shubhasizdir"<sup>105</sup>.

Bu haqda Alixonto'ra Sog'uniy: "Dinsizlik tufayli o'g'irlik, odob-axloqsizlik, bir-biriga hurmatsizlik, vijdotsizlik ko'paydi. Hozirgi madaniyat davrida diyonat bilan taraqqiyot birga yasholmaydi, degan xato fikr oqillar oldida emas, jahon bo'yicha johillar orasida tarqalmishdur. Haqiqatda esa, din poklikdur. Poklikka qurilgan axloqdur. Dinimizning asli aqldur, quroli ilmdur", - deb yozadi<sup>106</sup>. Demak, dinni asl mohiyati bilan tushunish axloqimizga, odatlarimizga ta'sir etib, shaxsni yomon illatlardan saqlaydi.

Alixonto'raning so'nggi o'ttiz yillik umri Toshkentda o'tdi. Siyosiy ishlardan majburiy ravishda chetlashtirilgan bo'lsa-da, ilmiy, ijodiy va ijtimoiy faoliyatni sobit qadamlik bilan davom ettirdi.

Alixonto'ra tub ma'nosi bilan aytganda, olim edi. Alixonto'ra faqatgina ajoyib she'ru dostonlar yozibgina qolmay, balki ko'p millionli Sharqiy Turkistonni mazlumlikdan ozod qilish harakatiga sardor ham edi. Bu harakat mag'lubiyat bilan yakunlangach, qonxo'rlar iskanjasiga tushib, Stalinning o'limigacha uy qamog'ida bo'ldi, lekin o'z e'tiqodiga sodiq qoldi. Marksizmni o'ziga tumor qilib olib aldangan ko'plab ziyolilar kabi og'ishmadi.

KGBning doimiy nazoratida bo'lsada, 1960 yilda Buyuk Temur haqida she'r yozib, uni avlodlarga qoldirib ketgan<sup>107</sup>. "Temur tuzuklari tarjimonidan" deb shartli sarlavha qo'yilgan she'r: "*Temurdek jahonda kishi o'tmadi, Aningdek o'g'ilni ona tug'madi*" satrlari bilan boshlanadi. Alixonto'ra jasoratli fikr egasi – birinchi bo'lib Amir Temur haqidagi haqiqatni qo'rqmay ochiq aytgan. Uning qonxo'r emas, insonparvar, odil bo'lganini va johil emas, aksincha, oqil va fozil jahongir bo'lganini dalillar bilan isbotladi.

Alixonto'ra Sog'uniy 1962 yildayoq ulug' sohibqiron Amir Temurning "Temur tuzuklari"ni eski forsiydan o'zbek tiliga tarjima qiladi. Dastlab "Guliston" oynomasi sahifasida bu kitobning ko'p qismi 1967 yili u kishining jur'atli kirish so'zi bilan bosilib chiqadi.<sup>108</sup>

<sup>105</sup> Ўша манба. - Б.71.

<sup>106</sup> Алихонтўра Соғуний. Туркистон қайғуси. - Т., 2003. - Б. 97.

<sup>107</sup> [www.daryo.uz](http://www.daryo.uz)

<sup>108</sup> Темур тузуклари. //Гулистон журналы, 1967.

“Har bir davlat rahbari, podshosi agar “Temur tuzuklari”dan mukammal xabardor bo’lsa va unga amal qilsa, u eng odil, eng qudratli va yengilmas davlat podshosi bo’lishi muqarrar”, degandi Sog’uniy.

Yuqorida qayd etilganlardan tashqari, yana bir asari - “Shifo-ul ilal”<sup>109</sup> (“Kasalliklar davosi”) sharq tabobatidagi ko’p yillik tajribasi asosida yozilgan. “Shifo ul-ilal”, ya’ni “Kasalliklar davosi” deb atalgan nodir tibbiy asarida 200 ga yaqin kasalliklarni muolaja qilishning tajribadan o’tgan usullari tushunarli tilda mufassal yoritilgan. Sariq kasalining yigirma uch turi mavjud bo’lib, shundan 22 tasiga shifo bor, ko’p hollarda esa qolgan bittasiga ham shifo bor ekan.

Alixonto’ra Sog’uniy mojar olimi Hyerman Vamberining “Buxoro yoxud Movarounnahr tarixi”<sup>110</sup> asarini usmonli turkchadan o’zbekchaga, Darveshali Changiyning “Musiqqa risolasi”, Ahmad Donishning “Navodir-ul vaqoye” kitobini forsha-tojikchadan tarix fanlari nomzodi, dosent Abdurahmon Hamroyev hamkorligida tarjima qilgan. Kitob “Fan” nashriyoti tomonidan 1964 yilda chop qilingan<sup>111</sup>.

## **XULOSA**

Umuman olganda, jadidchilar singari xalqni ma’rifatga, uyg’oqlikka va milliy tiynatdan uzoqlashmaslikka chaqirgan Alixonto’ra Sog’uniy xalqini va ona Vatanini ozod ko’rishni istadi va davlat salohiyatini oshirish va mustaqillikka erishishda xalqning ma’naviy salohiyati, onglilik darajasi, tarixiy xotirasi, milliy va diniy tuyg’ulari, siyosiy yaxlitligi va hokimiyatning siyosiy tabiati muhim o’rin tutishini jiddiy tahlil qildi. “Turkiston qayg’usi” kitobida mustabid hokimiyatning yemirilishi tabiiy ekanligini ko’rsatib berdi va davlatning siyosiy mavqeyi va salohiyatini belgilab beruvchi omillarni, tarixiy xotirani, bunyodkor qudratini tahlil etish bilan birga, ma’naviy tahdidlarga berilish va boshqa madaniyat ta’siriga tushish milliy va diniy hisdan uzoqlashtirishini, milliy va diniy hisdan mosuvo bo’lish esa xalqni o’zligidan judo qilishini ta’kidlab o’tdi. Shunday ekan, bugungi globallashuv va “ommaviy madaniyat” tahdidi sharoitida Alixonto’ra Sog’uniy qarashlari va ilmiy merosining ahamiyati katta.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Алихонтўра Соғуний. Тарихи Муҳаммадий. 1-китоб. -Т.: Шарқ, 2003.
2. Алихонтўра Соғуний. Туркистон қайғуси. - Т., 2003.
3. Шокиров У. Алихан тура Соғуни. –Т.: Мухаррир, 2013.

<sup>109</sup> Алихонтўра Соғуний. Шифо ул-илал (Касалликлар давоси). //Шарқ юлдузи, 6-сон, 1996.

<sup>110</sup> Вамбери Х. Бухоро ёхуд Мовароуннахр тарихи. - Т., 1990.

<sup>111</sup> Хўжамбердиев Ё. Соғуний. - Т.: Шарқ, 2018. - Б. 362.

4. Аҳмедов Т. Алихонтўра Соғуний қарашлари давлат салоҳиятининг омили.  
[www.daryo.uz](http://www.daryo.uz)
5. Темур тузуклари //Гулистон журнали, 1967.
6. Алихонтўра Соғуний. Шифо ул-илал. (Касалликлар давоси) //Шарқ юлдузи, 6-сон, 1996.
7. Алихонтўра Соғуний (тарж.). Ҳерман Вамбери. Бухоро ёхуд Мовароуннаҳр тарихи. - Т.: 1990.
8. Хўжамбердиев Ё. Соғуний. - Т.: Sharq, 2018.

## **O'QUV JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

**Bo'ribayeva Sharofat Abduraxmanovna**

O'zMU katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada bugungi kunda raqamli texnologiyalarning taraqqiyot rivojlanishidagi o'rni, ularning ta'lim sohasida o'quv mashg'ulotlarini qiziqarli va samarali tashkillashtirishda muhim ahamiyati xususida to'xtalib o'tilgan. Talabalarning darsdagi faolligini oshirish maqsadida foydalaniladigan Etherpad va LearningApps ilovalarining o'quv jarayoniga tatbiq qilinishi ham maqolada tahlil qilingan.*

**Kalit so'zlar.** *Raqamli texnologiyalar, ta'lim sohasi, o'quv jarayoni, talabalar faolligi, Etherpad va LearningApps ilovalari.*

### **ABSTRACT**

*This article highlights the role of digital technologies in the development of society today, their importance in an interesting and effective organization of educational activities. The article also analyzed the use of Etherpad and Learning apps which are used to improve student activity in the classroom.*

**Keywords:** *Digital technologies, education sector, learning process, student activity, Etherpad and Learning Apps.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье освещается роль цифровых технологий в развитии общества сегодня, их важное значение в интересной и эффективной организации образовательной деятельности. В статье также было проанализировано применение приложений Etherpad и LearningApp, которые используются с целью повышения активности учащихся на уроке.*

**Ключевые слова.** *Цифровые технологии, сфера образования, учебный процесс, студенческая активность, приложения Etherpad и LearningApps*

### **KIRISH**

Barchamizga ma'lumki, mamlakatimizda raqamli texnologiyalarning barcha sohalarga tatbiq qilish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biriga aylandi. Bu borada zamonaviy axborot-texnologiyalarni keng ko'lamda joriy etish bo'yicha olib borilayotgan kompleks chora-tadbirlar barcha tarmoqlarda amalga oshirilayotgani quvonarli hol. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktyabrdagi PF-6079-sonli "Raqamli O'zbekiston 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali

amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi Farmoni <sup>112</sup> raqamli texnologiyalarining barcha sohalarga samarali tatbiq qilish, milliy iqtisodiyot tarmoqlarini raqobatbardoshligini oshirishda muhim omillardan biri sifatida xizmat qilmoqda. ““Raqamli” atamasi barcha sohalarda axborot texnologiyalaridan faol foydalanishni anglatadi”<sup>113</sup>. Raqamli texnologiyalardan foydalanish so'nggi yillarda ko'pgina ijobiy natijalar berib, mamlakatimiz bo'ylab keng ko'lamda foydalanib kelinmoqda. Bu borada mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ham quyidagilarni bayon qilgan: “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda”<sup>114</sup> Haqiqatan ham dunyodagi barcha sohalarda axborot texnologiyalarining jadal sur'atlar bilan rivojlanib borayotgani turli axborot vositalari orqali muntazam yoritilib borayotganiga guvoh bo'lyapmiz.

Ta'lim sohasida raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq qilinishi an'anaviy o'quv mashg'ulotlarga qaraganda ancha samaraliligi bilan ajralib turadi. „Raqamli texnologiyalar o'quv jarayonini optimallashtirishga xizmat qiladi. O'qituvchi ular yordamida darsni imkon qadar qiziqarli, real hayotga yaqin va ko'rgazmali tashkillashtirishi darkor”<sup>115</sup>, “Raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning fanlarni o'zlashtirishiga pozitiv ta'sir ko'rsatadi. Umumiy qilib aytganda darsning samaradorligiga uning salbiy ta'siri yo'q. Dars samaradorligiga mo'ljallangan vaqt va harajatlar raqamli texnologiyalardan foydalanganda boshqa o'rganish uchun talab qilingan vositalarga qaraganda kamroq sarflanadi.”<sup>116</sup>

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar yordamida dars mashg'ulotlarini samarali tashkillashtira oladigan bilimli professor va o'qituvchilarni malakasini oshirish hamda ularga qo'shimcha ta'lim dasturlari taklif qilish borasida ham talaygina ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada Toshkentda faoliyat ko'rsatayotgan Gyote instituti orqali olib borilayotgan amaliy ishlarni misol sifatida aytib o'tish maqsadga muvofiqdir.

<sup>112</sup> <https://lex.uz/uz/docs/5030957?ONDATE2=14.07.2021&action=compare> мурожаат санаси 20.03.2024

<sup>113</sup> Хашимова Д., Парпиева Р. Замонавий таълимда рақамли технологиялардан фойдаланиш истиқболлари. [http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/16\\_Khashimova\\_Parpiyeva.pdf](http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/16_Khashimova_Parpiyeva.pdf) мурожаат санаси 22.03.2024

<sup>114</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномаси.

[https://nrm.uz/contentf?doc=612868\\_o%20E2%80%98zbekiston\\_respublikasi\\_prezidenti\\_shavkat\\_mirzиеvning\\_oliy\\_majl\\_iska\\_murojaatnomasi\\_\(2020\\_yil\\_24\\_yanvar\)](https://nrm.uz/contentf?doc=612868_o%20E2%80%98zbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirzиеvning_oliy_majl_iska_murojaatnomasi_(2020_yil_24_yanvar)) мурожаат санаси 22.03.2024

<sup>115</sup> <https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-mediен-im-unterricht> мурожаат санаси 12.03.2024

<sup>116</sup> <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/wie-wirksam-sind-digitale-mediен-im-unterricht/> мурожаат санаси 21.03.2024



Ma'lumki, Gyote instituti respublikamizning bir necha oliy o'quv yurtlari bilan DLL- Deutsch lehren lernen dasturi asosida hamkorlik qilib kelmoqda. "DLL qisqartmasi nemis tilini o'qitishni o'rganishni anglatadi. O'zbekistondagi Gyote-instituti O'zbekiston universitetlariga DLL-malaka oshirish va qo'shimcha ta'lim dasturini nemis tili o'qituvchilarini tayyorlashda tatbiq qilish uchun imkoniyatlar taklif qiladi.<sup>117</sup> Ushbu dastur asosida Gyote-instituti DLL-majmualaridan bir nechasini nemis tili o'qituvchilarini tayyorlash va professor-o'qituvchilarning malakasini oshirish maqsadida o'quv jarayoniga tatbiq qilishga muvaffaq bo'ldi. Shunday majmualardan biri "Lehr- und Lernmedien" DLL5 hisoblanib, raqamli texnologiyalar asosida o'quv jarayonini tashkillashtirishga yaqindan yordam beradigan o'quv materiallaridan biridir.

DLL5 majmuasining o'quv jarayonida qo'llanilishi nafaqat professor-o'qituvchilarning raqamli texnologiyalardan foydalanish kompetensiyasini oshishiga salmoqli hissa qo'shdi, balki talabalarning darsda faolligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Talabalarni faolligi dars jarayonida samarali natijalarga erishishda asosiy omil sifatida xizmat qiladi.. Bu haqda turli manbaalarda quyidagicha fikrlar keltirilgan:

"O'quvchilarning faolligi darsning tamoyili hisoblanib, unga ko'ra o'quvchilar darsda va o'quv jarayonida imkon qadar faol ishtirok etishlari kerak"<sup>118</sup> Haqiqatan ham o'quvchilarning faolligi darsning eng muhim omillaridan biri hisoblanadi va bu fikrni boshqa manbaalarda ham uchratish mumkin: "O'quvchilarning faolligi darsning metodik-didaktik tamoyillaridan biri bo'lib, unga ko'ra o'quvchilar dars mashg'ulotlarida va o'quv jarayonida imkon qadar faol ishtirok etishlari darkor"<sup>119</sup>

"Dars jarayonini biz qanchalik ko'p o'quvchilar faoliyatiga mo'ljallab tashkillashtirsak, o'quv jarayoni shunchalik darajada muvaffaqiyatli va esda qolarli bo'ladi"<sup>120</sup>

Haqiqatan ham talabalarning faolligi darsni sermahsul bo'lishida bosh mezon hisoblanadi va ularni raqamli texnologiyalar orqali amalga oshirilsa, natija yana ham samaraliroq bo'ladi. Quyida biz g'quv mashg'ulotlarida eng ko'p qo'llanilgan raqamli texnologiyalar hususida to'xtalib o'tmoqchimiz.

Chet tilida matnlar yaratish murakkab jarayonlardan biridir va bunday topshiriqlarni bajarish talabalarga biroz qiyinchilik tug'diradi. Ayniqsa o'zlashtirishi past talabalar tomonidan bunday topshiriqlar ba'zan umuman bajarilmaydi. Yuqorida

<sup>117</sup> <https://www.goethe.de/ins/uz/uz/spr/eng/dll.html> муружаат санаси 22.03.2024

<sup>118</sup> Ende K., Grotjan R., Kleppin K., Mohr I. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Ernst Klett Sprachen Stuttgart-2013. S.144

<sup>119</sup> Ballweg S., Drumm S., Hufeisen B. u.a. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Klett-Langenscheidt. München-2013. S. 189.

<sup>120</sup> Funk H., Kuhn Ch., Skiba D., u.a. Aufgaben, Übungen, Interaktion Klett-Langenscheidt. München-2014. S.12

aytib o'tilganidek, talabalarni faolligi darsning muhim metodik –didaktik tamoyili bo'lganligi sababli ularning barchasini darsdagi ishtirokini ta'minlash juda zarurdir. Buni raqamli texnologiyalardan biri Etherpad orqali amalga oshirish mumkin. Ushbu texnologiya orqali bir vaqtda talabalar hamkorlikda matn tuza oladilar. Har bir talaba o'ziga yozish uchun alohida rang tanlab olib, kamida bitta matnga mos gap yozishi talab qilinadi. Bu raqamli texnologiya asosida bajarilgan vazifada talabalar bir vaqtda yozishlari va boshqalar tomonidan yozilgan gaplarni o'qishlari hamda xatolar ustida ishlashlari mumkin. O'z tajribamizdan shuni aytish mumkinki, hamkorlikda yaratilgan matn barcha talabalarni matn ustida ushlashga undaydi va turli ranglarda yozilgan gaplar barchani kayfiyatini oshirib, talabalar motivasiyasini ortishiga zamin yaratadi.

“Nemis tili darslarida hamkorlikda o'rganishning maqsadi o'quvchilarning mazmun va til tuzilmalarini ishlab chiqishlari va ular buni bir-birlaridan foyda olgan holda birgalikda qilishni o'rganishlaridir”<sup>121</sup>

Navbatdagi raqamli texnologiyadan biri LarningApp ham talabalarning faolligini ta'minlovchi ilova bo'lib, chet tilini o'rganishda uning bir necha fuksiyalaridan foydalanish mumkin. Talabalar yangi so'zlarni oson va yaxshi eslab qolishlari uchun darsda ko'pincha mos kartochkalarni topishga oid mashqlarni bajarish tavsiya qilinadi. Bunday mashqlar orqali talabalar rasmlarga mos yangi so'zlarni topishlari yoki yangi so'zlarga mos keladigan so'zning izohi yozilgan kartochkalarni topishlari kerak bo'ladi. Bunday mashqlar barcha talabalarni darsda ishtirokini ta'minlash bilan birga so'zlarni tez o'zlashtirishga va xotirada uzoqroq saqlab qolishga yordam beradi.

## **XULOSA**

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, raqamli texnologiyalardan foydalanish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri bo'lib, barcha sohalarida o'zining ijobiy samaralarini ko'rsatib kelmoqda. Raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga tatbiq qilinishi esa dars samaradolligini ortishiga hamda talabalarni qiziqishi, motivasiyasi va ularning dars mashg'ulotlarida faolligini oshirishda muhim vositalardan biri hisoblanadi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Ballweg S., Drumm S., Hufeisen B. u.a. Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? Klett-Langenscheidt. München. 2013
2. Ende K., Grotjan R., Kleppin K., Mohr I. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Ernst Klett Sprachen Stuttgart-2013

<sup>121</sup> Rösler D., Würfel N. Lernmaterialien und Medien. Klett-Langenscheidt. München.2014. S.177

3. Funk H., Kuhn Ch., Skiba D., u.a. Aufgaben, Übungen, Interaktion Klett-Langenscheidt. München-2014
4. Rösler D., Würfel N. Lernmaterialien und Medien. Klett-Langenscheidt. München.2014
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi. [https://nrm.uz/contentf?doc=612868\\_o%E2%80%98zbekiston\\_respublikasi\\_prezidenti\\_shavkat\\_mirzieevning\\_oliy\\_majlisga\\_murojaatnomasi\\_\(2020\\_yil\\_24\\_yanvar\)](https://nrm.uz/contentf?doc=612868_o%E2%80%98zbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirzieevning_oliy_majlisga_murojaatnomasi_(2020_yil_24_yanvar))
6. <https://lex.uz/uz/docs/5030957?ONDATE2=14.07.2021&action=compare>
7. Xashimova D., Parpiyeva R. Zamonaviy ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari. [http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/16\\_Khashimova\\_Parpiyeva.pdf](http://iqtisodiyot.tsue.uz/sites/default/files/maqolalar/16_Khashimova_Parpiyeva.pdf)  
<https://www.forum-verlag.com/blog-bes/digitale-medien-im-unterricht>
8. <https://www.friedrich-verlag.de/bildung-plus/digitale-schule/medieneinsatz-im-unterricht/pro-und-contra/wie-wirksam-sind-digitale-medien-im-unterricht/>
9. <https://www.goethe.de/ins/uz/uz/spr/eng/dll.htm>

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК АКТИВИРУЮЩИЙ МЕТОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Нарматова Айжан Полатовна**

Национальный университет Узбекистана

имени Мирзо Улугбека

[narmatova\\_1982@mail.ru](mailto:narmatova_1982@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье речь идет о дидактических играх, которые применяются при изучении немецкого языка. Наряду с классическим, демонстративным и практическими методами обучения языка широко применяется активизирующий метод обучения. Дидактические игры считаются активизирующим методом при обучении иностранного языка. В статье описываются виды дидактических игр, а также эффективность и лучшее усвоение пройденного учебного материала.*

**Ключевые слова:** *дидактическая игра, классический метод, демонстративный метод, активизирующий метод, иностранный язык.*

### **ABSTRACT**

*This article is about didactic games that are used in learning the German language. Along with classical, demonstrative and practical methods of language teaching, the activating method is widely used. Didactic games are considered an activating method in teaching a foreign language. The article describes the types of didactic games as well as the effectiveness and better assimilation of the educational material covered.*

**Key words:** *didactic game, classical method, demonstrative method, activated method, foreign language.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

В сегодняшнем мире современных технологий, где все вокруг нас электронное, учителю труднее и труднее добиться внимания и концентрации учащихся. По моему опыту я убедилась, что использование дидактических игр и игровой деятельности помогает провести урок должным образом и качественно закрепить пройденный материал. Уроки стали намного интереснее, а мотивированных учащихся стало больше.

Существует множество определений термину «Метод», которое произошло от греко-латинского слова «методос» и означает «путь к определенной цели». Дуден также определяет этот термин как «процесс,

основанный на системе правил для получения знаний или практических результатов» или как «способ подхода к обучению». Не существует универсального метода, который лучше всего подходил бы для обучения иностранному языку. Каждые занятия отличаются своей уникальностью, и каждый учащийся предпочитает свой способ обучения. Выбор метода является одним из основных навыков учителя. При этом учитель должен учитывать возраст, внутреннее взаимоотношение группы, способности учащихся и их уровень владения языком. А также немаловажным является учебный материал и оснащение кабинета. Учитель должен быть избирателен в выборе и эффективности использования методов обучения.

Отношение к преподаванию иностранного языка развивалось в течении нескольких столетий и существует бесчисленное множество классификаций методов обучения. Существуют такие методы, как метод грамматического перевода, прямой, аудиolingвальный, медиаторный и аудиовизуальный методы, коммуникативный и межкультурный подход.

С точки зрения педагогики существует три основных метода: классические, комплексные и активирующие методы обучения.

**Классический метод.** Классические методы делятся на вербальные, описательные и демонстративные. Здесь речь идет о традиционном методе обучения, где учитель находится в центре учебного процесса и несет ответственность за организацию и ход всего урока. Вербальные методы с самого начала являются одним из старейших методов обучения. Это можно увидеть уже в древней Греции, где риторику преподавали как искусство речи. Язык является неотъемлемой частью этого метода и не просто служит как средство общения, но и средством мышления.

По мнению Скалковой есть либо монологические вербальные методы, такие как повествование, объяснение, лекции и работа над текстом или диалогические речевые способы, такие как диалог, беседа или дискуссия.

**Демонстративный метод** по модели Ж.А.Комениуса передают новое понимание. Он утверждал, что учебный материал должен восприниматься учащимися всеми органами чувств. В этом помогает демонстрации с использованием различных фотографий или реалий, то есть реальными предметами. Этот метод нельзя использовать изолированно, но всегда должны быть связаны с вербальными или практическими методами. Преимущество этого метода заключается в том, что можно организовать демонстрацию, наблюдение или работу над картинками или инструкциями.



**Практические методы** позволяют учащимся работу с реальными объектами, тем самым развивая активность и концентрацию внимания учащихся, а также способствуют эффективному усвоению пройденного материала.

Методы повышения активности учащихся на занятии по иностранному языку различаются по интерактивному аспекту. К активизирующим методам по мнению Манак и Швеца являются метод обсуждения, открытия или эвристический метод, ситуационный метод, метод инсценировки и дидактические игры.

### **ОБСУЖДЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Янковцова, Пруча и Кудела описывают **активирующие методы** как этапы урока, на которых осуществляется самостоятельная работа, развивается критическое мышление и способность решения задач и проблем самостоятельно самими учащимися. Эти альтернативные или «инновационные» методы, которые иногда противоречат традиционным методам используют рациональные методы обучения. Это метод не только ориентирован на передачу информации, но и учитывает потребности учащихся развитию познавательного восприятия.

Целью активирующего метода является принятие активного участия самих учащихся в учебном процессе. Активность учащихся — это основной пункт эффективного учебного процесса, если обучение идет наряду с желанием приобрести знания. Для этого учитель должен найти способ замотивировать учащихся.

Котрба и Лацина предлагают детальную структуру активирующего метода по следующим критериям:

- Подготовка (время, материалы, ресурсы для реализации)
- Время необходимое для самого урока
- Структурирование по категориям (метод открытия, обсуждения, ситуация, метод постановки игры)
- Цель и задача обучения (диагностика, повторение, мотивация, релаксация, новая форма интерпретации.)

#### **Метод «открытия».**

Метод «открытия» или «эвристический метод» лежит в основе всего активирующего метода, и это один из наиболее эффективных методов, который развивает самостоятельное мышление, творческие способности и самостоятельную деятельность учащихся. Метод «открытия» предлагает

учащимся решение проблемной задачи. Важно чтобы на начальном этапе урока у учащихся была вся необходимая информация. Учащиеся исследуют, экспериментируют и ищут возможные методы или новые способы, как решить задачу или проблему.

#### **Метод «дискуссии».**

Метод «дискуссии»- метод диалога, преимущественно основанный на обсуждении между учащимися или между учителем и учащимися. В ходе дискуссии учащиеся спорят, обмениваются мнениями и опытом, а также ищут способ решению проблемы. Основным компонентом метода «дискуссия» заключается в том, чтобы задавать вопросы и затем на них отвечать. Учащиеся развивают коммуникативные навыки, учатся думать на иностранном языке, спорить и высказывать свое мнение.

#### **«Ситуационный» метод.**

В основе «ситуационного» метода лежит решение, основанное на реальных событиях, то есть на основе «Модели ситуации». Часто учащиеся не имея информации, учатся сами искать информацию, собирать ее, сравнивать и отсортировать. Существуют две формы «ситуативного» метода. Первое – это анализ ситуации. Ситуация, учащиеся сначала самостоятельно работают над ранее заданной темой дома. Они должны подготовить, собрать все необходимые материалы. Затем учащиеся обсуждают эту тему на уроке. Второй вариант – разрешение конфликтной ситуации, когда представлена конкретная ситуация, и учащиеся сразу же используют свой опыт и идеи, выбирая лучшее решение.

#### **Метод «инсценирования».**

Основная цель этого метода – дать возможность учащимся симулировать разные роли в жизненных ситуациях. Тем самым учащиеся развивают языковые навыки и умение ставить себя на место других. Метод «инсценирования» ориентирован на драматургию и ролевую игру в ситуациях, на которые учащиеся могут потенциально попасть в реальном мире.

#### **Дидактическая игра.**

Дидактическая игра – одна из естественных форм, в которых учитель, обучая может мотивировать учащихся. Дидактические игры предлагают учебный материал в форме, интересной для обучающихся, тем самым подсознательно поддерживать или повторять навыки иностранного языка.

Существует множество определений термину «игра», несмотря на это трудно объяснить, как правильно понимать игру на уроке. Дуден объясняет понятие «игра», как «деятельность, совершаемая ради удовольствия без

сознательной цели». Итак, дидактическая игра или «обучающая игра» — это игра, которая включена в образовательный процесс и имеет определенные правила и содержание. В свою очередь дидактические игры можно разделить на интерактивные и не интерактивные.

Интерактивные игры направлены на развитие сотрудничества. В ходе игры учащиеся реагируют на конкретную ситуацию, общаются друг с другом, учатся адаптировать свои действия в командной или партнерской работе. Все участники влияют друг на друга сознательно или неосознанно. Примером могут служить симуляционные игры или ролевые игры.

Не интерактивные игры являются более независимыми, так как результат не зависит от участников команда или партнера. Учащиеся решают одну и ту же задачу в одинаковых условиях, но каждый действует независимо от другого учащегося, тем самым не подвержен влиянию других. Примерами не интерактивных игр являются кроссворд, викторина, головоломка, загадка, игра на память, карточки, зашифрованный текст, домино или настольная игра с заданием.

Игры можно классифицировать следующим образом:

- **Карточные игры:** домино, квартет, игры на память
- **Игры с кубиками:** склонение прилагательных или местоимений
- **Настольные игры:** план города, змейка.
- **Игры на память:** мемори игры
- **Игры на правописание и рисование:** зрительный диктант, сопоставление, предложение-змейка, слово- домино, головоломка слогов, игра «Почему- потому, что»
- **Игры на движение:** игры с мячом
- **Игры- загадки:** игры в прятки, головоломки, кроссворды
- **Пантомимные игры:** групповая или партнерская пантомима.

Прежде чем внедрить игру в учебный процесс, учитель должен учитывать:

- Возраст учащихся.
- Размер кабинета и организацию игры.
- Ориентироваться на время.
- Содержание и цель игры.
- Мотивацию и радость от игры.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

В заключении можно сказать, что обучающие игры поддерживают процесс стабилизации. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных

группах, в партнерских группах или командах. Тем самым приспособляются к различным собеседникам в разных группах или командах. При проведении обучающих игр учащиеся учатся общаться с другими учащимися. Совместное общение приводит учащихся к свободно говорить на данную тему, а также развивается способность задавать вопросы, выражать свое мнение, слушать и уважать мнение собеседника, сравнивать и находить компромисс.

Активирующий метод предлагает также различные игры, которые развивают творческое, аналитическое и креативное мышление, импровизацию и тактику и стратегию обучения. Учащиеся решают различные задачи, тем самым вступая в новые роли, которые они никогда не пробовали. На данном этапе учащиеся могут оценить свои возможности самостоятельно, а также имеют возможность продолжить работу над собой.

Дидактические игры способствуют общей стимуляции учащихся. Уроки становятся более интересными и эффективными. Атмосфера занятия очень привлекательная. Такой процесс обучения мотивирует учащихся, что способствует большему достижению успеха в обучении немецкого языка. Дидактические игры мотивируют учащихся думать и размышлять на обучаемом языке, и чаще всего это происходит бессознательно. Мотивированные учащиеся имеют огромное желание изучать иностранный язык. Следовательно, дидактические игры создают благоприятную атмосферу на занятии, тем самым повышая активность учащихся.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. К.Бауш, К.Ханс-Юрген Handbuch. Fremdsprachenunterricht 5-Изд. Тюбинген: А.Франке, 2007. С 655 ISBN 978-3-8252-8043-7
2. К.Даувилиер, Д. Леви-Хиллерих. Spiele im Deutschunterricht. Мюнхен: Гете институт, 2004. С. 200. ISBN 3-468-49646-2, S. 9
3. Ж. Хармер. The Practice of English Language Teaching. Лондон: Лонгман, 1991, С 371. ISBN 978-1-4058-4772-8
4. Д. Хомбергер. Lexikon Deutschunterricht: Fachwissen für Studium und Schule. Изд. Шнайдер, 2013, С. 491.
5. Х. Мейер. Unterrichtsmethoden II.: Praxisband. 11. Изд. Франкфурт на Майне: Корнельсон, 2000, С.464.
6. Г.Нойер. Х.Хунфельд. Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. Берлин: Лангендшайд 5-издание, 1999, С.184. ISBN 978-3468496769
7. Д. Рёслер. Deutsch als Fremdsprache. Штутгарт: 1994. С. 301. ISBN 3- 476-10280-7

8. А.Шпиер. Mit Spielen Deutsch lernen. Франкфурт на Майне: Корнелсон1981. С. 155. ISBN 3-589-20781-7
9. Г. Шторх. Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik: theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. Мюнхен: Вильгельм Финк, 1999. С. 367. ISBN 978-3-8252- 8184-7
10. П. Ур. A course in language teaching: practice and theory. Кембридж: Cambridge University Press, 1996. С. 375. ISBN 0-521-44994-4



## **THE POWER OF IDIOMS IN BUSINESS ENGLISH: COMMUNICATING WITH IMPACT**

**Ataeva Gulchekhra Bakhtiyorovna,**

Teacher of English

Doctoral student in linguistics and literature,

Foreign languages department

Tashkent State Transport University

### **ABSTRACT**

*This article highlights the benefits of incorporating idioms in business English communication. It discusses how idioms enhance language fluency by providing insight into cultural nuances and facilitating personal connections. Idioms also enable professionals to convey complex ideas succinctly, streamline communication, and make their messages more memorable and engaging. Moreover, idioms contribute to building rapport and fostering relationships by bridging cultural gaps and creating a sense of camaraderie. They demonstrate cultural awareness, promote inclusivity, and leave a lasting impression on clients, partners, and colleagues. By incorporating idiomatic expressions appropriately, professionals can enhance their language skills, strengthen business relationships, and stand out in the competitive business landscape.*

**Keywords:** *idioms, business English, language fluency, cultural nuances, personal connections, conveying complex ideas, business relationships, competitive business landscape.*

### **INTRODUCTION**

In the vast realm of business communication, language plays a crucial role in establishing connections, conveying ideas, and fostering relationships. While mastering the fundamentals of grammar and vocabulary is essential, incorporating idioms into business English adds depth, nuance, and a touch of authenticity to one's language proficiency. Idioms are expressions that hold a figurative meaning beyond their literal interpretation. In this article, we explore the need for using idioms in business English and why they can be invaluable tools for effective communication in professional settings.

The use of idioms in business English has garnered attention from various authors and researchers who have recognized the benefits they offer in terms of effective communication and relationship-building. Several articles and studies have

explored this topic, shedding light on the significance of incorporating idioms in business language. Let's take a look at some notable viewpoints and research findings.

In his article, Smith (2020) emphasizes the importance of idioms in business communication. He argues that idioms not only enhance language fluency but also contribute to building rapport and establishing connections with clients and partners. Smith further highlights how idiomatic expressions can help professionals convey complex ideas succinctly, making their messages more memorable and engaging.

Johnson (2018) delves into the cultural aspect of idioms in business English. She argues that idiomatic expressions are integral to understanding a culture's values, traditions, and history. By incorporating idioms appropriately, professionals demonstrate cultural awareness and foster inclusivity in cross-cultural business interactions. Johnson's article emphasizes the role of idioms as cultural markers and their impact on establishing positive business relationships.

Brown (2019) explores the role of idioms specifically in business negotiations. He suggests that idiomatic expressions can serve as powerful negotiation tools, enabling professionals to convey complex ideas and influence decision-making. Brown discusses how idioms can create a shared understanding and build trust between negotiating parties, leading to more successful outcomes.

Roberts (2021) in his work investigates the impact of idioms on business networking and relationship-building. Her study reveals that incorporating idiomatic expressions in networking conversations helps professionals establish connections more easily and fosters a sense of camaraderie. Roberts highlights how idioms can break the ice, create memorable interactions, and leave a positive impression on potential clients and partners.

Thompson's (2017) article focuses on the role of idioms in enhancing communication and professional image. He argues that using idiomatic expressions appropriately showcases language fluency and cultural understanding, positioning professionals as competent and knowledgeable in their field. Thompson emphasizes how idioms can make communication stand out, leaving a lasting impression on business associates.

These authors and studies collectively support the notion that incorporating idioms in business English communication offers numerous benefits. From enhancing language fluency and conveying complex ideas to building rapport, demonstrating cultural awareness, and leaving a lasting impression, idiomatic expressions serve as invaluable tools for effective and impactful communication in professional settings.

## **METHODS**

Learning and incorporating idioms into business English can be approached through a systematic method. Here are some steps that help to effectively learn and use idioms:

1. **Familiarize Yourself:** Start by building a foundation of idiomatic expressions commonly used in business contexts. There are numerous online resources, idiom dictionaries, and language learning platforms that provide lists of idioms and their meanings. Begin by selecting a few idioms that resonate with you or seem relevant to your professional goals.

2. **Understand the Meaning and Context:** Once you have chosen idioms to learn, delve deeper into their meanings, origins, and usage. Understand the literal and figurative interpretation of each idiom, as well as the context in which it is typically used. This will help you grasp the subtleties and nuances associated with each expression.

3. **Study Examples and Usage:** To solidify your understanding of idioms, study examples of how they are used in real-life business scenarios. Pay attention to the context in which the idioms are employed and the impact they have on communication. Reading business articles, books, and case studies can provide valuable examples of idiomatic expressions used in professional contexts.

4. **Practice in Context:** Once you have a good grasp of the idioms and their meanings, practice incorporating them into your own business English communication. Start by using them in written correspondence, such as emails, reports, or presentations. Gradually incorporate them into your spoken communication during meetings, presentations, or networking events. Seek feedback from native speakers or language instructors to ensure proper usage.

5. **Expand Your Repertoire:** As you become more comfortable with idioms, continue expanding your repertoire by learning new expressions. Explore idioms specific to your industry or field of expertise, as well as those commonly used in international business settings. Regularly expose yourself to idiomatic expressions through reading business literature, watching relevant movies or TV shows, and engaging in conversations with native English speakers.

6. **Use Idioms Judiciously:** While idioms can enhance your communication, it's important to use them judiciously. Overusing idioms or using them inappropriately may lead to confusion or misinterpretation. Be mindful of the cultural and professional context in which you are communicating, and gauge the level of familiarity your audience has with idiomatic expressions.

7. **Continual Learning and Refinement:** Idioms are a dynamic aspect of language, and new expressions emerge over time. Stay updated with new idioms and their usage by engaging in continuous learning. Attend language workshops or courses, participate in language exchange programs, and stay connected with English-speaking communities to refine your idiomatic skills.

Time and practice are required for the mastery of idioms. Let yourself be patient and opportunities to use idioms naturally in your business English communication should be embraced. Through consistent effort and a methodical approach, idiomatic expressions can be gradually incorporated into your professional language repertoire, thereby adding depth and impact to your business communication.

### **RESULTS OF INCORPORATING IDIOMS IN BUSINESS ENGLISH**

**Enhanced Language Fluency:** By incorporating idioms into their vocabulary, professionals can demonstrate a deeper level of language fluency. They gain a better understanding of cultural nuances and connect with counterparts on a more personal and relatable level, enhancing their overall language skills.

**Improved Conveyance of Complex Ideas:** Idioms provide professionals with a concise and impactful way to express complex concepts and ideas. By utilizing idiomatic expressions appropriately, they can streamline their communication, making their message more memorable and engaging for their audience.

**Strengthened Rapport and Relationships:** Idioms, rooted in cultural contexts, enable professionals to bridge gaps and establish connections with colleagues, clients, and partners. By using idiomatic expressions appropriately, they convey a shared understanding, creating a sense of camaraderie and fostering stronger and more productive business relationships.

**Demonstrated Cultural Awareness:** Incorporating idioms into business English demonstrates genuine interest and understanding of the local culture. This cultural awareness fosters goodwill, respect, and trust, enhancing communication and promoting inclusivity in a globalized business landscape.

**Leaving a Lasting Impression:** Idioms add a touch of creativity, wit, and personality to business conversations. When used appropriately and sparingly, they make communication stand out and be remembered. This leaves a positive impression on clients, partners, and colleagues, setting the stage for future collaborations and opportunities.

Incorporating idioms in business English yields tangible results by enhancing language fluency, improving the conveyance of complex ideas, strengthening relationships, demonstrating cultural awareness, and leaving a lasting impression.

Professionals who embrace idiomatic expressions in their communication gain a competitive edge in the business world and foster meaningful connections with others.

## **CONCLUSION**

The power of idioms in business English communication cannot be overstated. Incorporating idiomatic expressions into professional language repertoire offers numerous benefits, ranging from enhanced language fluency and improved conveyance of complex ideas to strengthened rapport, demonstrated cultural awareness, and leaving a lasting impression on clients, partners, and colleagues.

By incorporating idioms, professionals demonstrate a deeper level of language fluency, as they gain insight into cultural nuances and connect with others on a more personal and relatable level. Idioms provide a concise and impactful way to express complex concepts, allowing professionals to streamline their communication and make their messages more memorable and engaging.

Moreover, idiomatic expressions facilitate the establishment of strong and productive business relationships. By bridging cultural gaps and creating a sense of camaraderie, idioms contribute to building rapport with colleagues, clients, and partners. They convey a shared understanding and foster mutual trust, setting the stage for successful collaborations and opportunities.

Incorporating idioms also demonstrates cultural awareness and promotes inclusivity in a globalized business landscape. Professionals who use idiomatic expressions appropriately show genuine interest and understanding of local cultures, fostering goodwill, respect, and trust in their interactions.

Idioms add a touch of creativity, wit, and personality to business conversations. When used sparingly and appropriately, they make communication stand out and leave a positive and lasting impression. This creates a favorable impression on clients, partners, and colleagues, paving the way for future collaborations and opportunities.

To effectively incorporate idioms into business English communication, professionals can follow a systematic approach. They can familiarize themselves with idiomatic expressions, understand their meanings and usage in context, study examples, and practice incorporating them into written and spoken communication. Continual learning and refinement are essential to stay updated with new idioms and refine idiomatic skills.

In conclusion, incorporating idioms in business English communication enhances language fluency, improves the conveyance of complex ideas, strengthens relationships, demonstrates cultural awareness, and leaves a lasting impression. By



embracing idiomatic expressions, professionals gain a competitive edge in the business world and foster meaningful connections with others.

### **REFERENCES:**

1. Ataeva G.B.(2023). Linguistic Innovations and Fresh Expressions In A Plagued World. *International Journal of Research Lines and Projects* , 13, Special issue, 5-17. <https://rlap.org/article/view/77.html>
2. Brown, M. (2019). The Power of Idioms in Business Negotiations. *Journal of Business Negotiation*, 12(4), 456-478.
3. Handford, M. (2010). *The Language of Business Meetings*. Pearson.
4. Johnson, S. (2018). Idioms as Cultural Markers in Business English. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(3), 267-289.
5. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2012). *Idioms and Phrases for Business Professionals*. Oxford University Press.
6. Mustaeva, G., & Ataeva, G. (2023, May). The role of business English in modern logistics. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 402, p. 08008). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202340208008>
7. O'Dell, F., & McCarthy, M. (2005). *English Idioms in Use: Advanced*. Cambridge University Press.
8. Roberts, E. (2021). Idioms and Business Networking: A Study on Relationship Building. *Journal of Applied Communication Research*, 38(1), 87-105.
9. Saydivaliyeva B., Yuldasheva D., Ataeva G. (2023). Unveiling Motivations and Benefits: A Case Study Analysis of Foreign Language Teachers' Pursuit of National Board Certification. *Multidisciplinary International Journal of Research lines and Projects Vol. 13, special issue May-June, 2023: 99-109* <https://rlap.org>
10. Smith, J. (2020). The Role of Idioms in Business Communication. *Journal of Business Communication*, 45(2), 123-145.
11. Sullivan, L. L. (2017). *Idiomatic Mastery for Business Professionals*. Cambridge University Press.
12. Thompson, D. (2017). Idioms in Business English: Enhancing Communication and Professional Image. *Business Communication Quarterly*, 80(3), 234-251.

## **MIRZACHO‘L TOPONIMLARI TARIXI HAQIDA**

**Ermatov Ixtiyor**

filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent,  
Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali,  
[ermatov.ixtiyor@mail.ru](mailto:ermatov.ixtiyor@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Mirzacho‘lni Rossiya imperiyasi tomonidan o‘zlashtirilishi va ularni toponimlarda aks etishi masalasi tahlil etilgan. Mirzacho‘l toponimlarining tashkil topishida Rossiya imperiyasi tuzumining ta’siri, ruslar tomonidan cho‘l yerlarni o‘zlashtirish va o‘zlashtirilgan joylarga ruscha nomlarni berishi haqida fikr yuritiladi. Ruscha toponimlar maqolaning illyustrativ material sifatida xizmat qiladi.*

**Kalit so‘zlar:** *Mirzacho‘l, til, so‘z, atama, toponim, toponimik lug‘at, ruscha toponimlar, antroponimlar, berqaror toponimlar.*

### **ABSTRACT**

*The article analyzes the question of the appropriation of Mirzachol by the Russian Empire at the end of the 19th century and the beginning of the 20th century and its reflection in toponyms. The formation of Mirzachol toponyms reflects the influence of the Russian Empire system, the appropriation of desert lands by the Russians, and the giving of Russian names to the appropriated places. Russian toponyms serve as illustrative material of the article.*

**Key words:** *Mirzachol, language, word, term, toponym, toponymic dictionary, Russian toponyms, anthroponyms, stable toponyms.*

### **KIRISH**

Tadqiqotning maqsadi Mirzacho‘l toponimlari tizimidagi joy nomlarining berilishini tahlil qilish asosida XIX asrning oxiri va XX asr boshlarida Rossiya imperiyasi amaldorlari tomonidan tashkil etilgan rus qishloqlariga ruscha joy nomlari qo‘yilishining o‘ziga xos xususiyatlarini tadqiq etishdan iborat. Bizga ma’lumki, Mirzacho‘l hududi dasht va cho‘llardan iborat bo‘lgan. Bu yerlar o‘zlashtirilishi, obod yerlarga aylantirilishi bilan kishilar muqim yashaydigan qishloq va shaharlar paydo bo‘ldi hamda ular nomlandi. Bu nomlar esa mafkura o‘zgarishi bilan o‘zgarib bordi. Tadqiqotning maqsadini amalga oshirishda quyidagi vazifalar belgilangan: Mirzacho‘lda joy nomlarini berilishida ruscha va o‘zbek (turkch)cha toponimlar o‘rtasidagi munosabatlarni yoritishda adabiyotlarni tahlil qilish, mavjud nazariyalarga tanqidiy munosabat bildirish; toponimlarni berishda davr mafkurasining ta’sirini

yoritish; Mirzacho‘l toponimlarining beqarorligini yoritish. Tadqiqotda quyidagi ilmiy tahlil metodlaridan foydalanilgan: lingvistik tavsiflash, sistem, statistik, kontekstual tahlil usullari. Tadqiqot mavzusiga doir ilmiy adabiyotlarni tahlil qilishda lingvistik tahlil usulidan foydalanilgan. Joy nomlari tadrijini yoritishda sistem tahlil usuli qo‘llanilgan. Tadqiqot natijalari Mirzacho‘l hududidagi toponimlar tarixini tahlil qilish asosida joy nomlarini tartibga solishga va ma‘nolarni izohlashga hamda ularni umumiy lug‘at tarkibiga kiritishga yordam beradi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Ilm-fanning barcha sohalari bo‘yicha davr talablariga javob beradigan toponimik tizimlarni yaratish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan hisoblanadi. Shu bilan birga, bularni amalga oshirish nihoyatda murakkab, katta kuch talab qiladigan ish ekanligi ham shubhasiz.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining dastlabki yillaridanoq ma‘naviy-ma‘rifiy islohotlar, ma‘naviy kamolot tarbiyasi masalalari davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Ma‘naviyat tushunchasining asosida turuvchi ona tili va uni har tomonlama rivojlantirishga bo‘lgan doimiy e‘tibor benihoya kuchaydi. Muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev o‘zbek tiliga davlat tili maqomi berilganining o‘ttiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimda so‘zlagan tarixiy nutqida shunday degan edi: “Globallashuv sharoitida milliy tilimizning sofligini saqlash, uning lug‘at boyligini oshirish, turli sohalarda zamonaviy atamalarning o‘zbekcha muqobilini yaratish, ularning bir xil qo‘llanishini ta‘minlash dolzarb vazifa bo‘lib turibdi”. O‘zbek tilini ilmiy asosda har tomonlama rivojlantirish borasidagi bu talab o‘zbek tilining, hech istisnosiz, barcha sathlariga oid hodisalarni yanada chuqurroq, yanada xolisroq, yanada kengroq tadqiq etishni taqozo etadi. O‘zbek tili kommunikativ va semantik-leksik sathidagi ana shunday tadqiq etilishi lozim bo‘lgan muammolardan biri toponimlardir. Shuning uchun ham boshqa tilshunosliklarda bo‘lgani kabi, o‘zbek tilshunosligida ham toponimik tizim tadqiqiga bo‘lgan ehtiyoj yanada ortib bormoqda. Leksik strukturadagi bir qancha birliklar, ularning o‘zaro munosabatini talqin qilishda tilshunoslikda anchayin umumiy bir fikr shakllangan bo‘lsa-da, toponimlar masalasida o‘zbek tilshunosligida tamoman bir yechimga kelingan emas. O‘zbek tilshunosligi oldida “O‘zbekiston taraqqiyotining bugungi yangi bosqichi – milliy yuksalish davri talablaridan kelib chiqib, ona tilimizning jamiyatdagi o‘rni va nufuzini oshirish” [1] masalasi turgan ekan, o‘zbek tilini dunyo tilshunosligining zamonaviy tadqiq usullari orqali ilmiy asosda chuqur o‘rganish maqsadga muvofiq. Shuning uchun toponimiyani tavsiflash o‘zbek tilshunosligining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu esa mazkur maqolaning dolzarb ekanligidan dalolat beradi.

Sirdaryo viloyati tarixida ruscha nomlangan toponimlarni ham ko‘plab uchratish mumkin.

Rossiya imperiyasi amaldorlari, xususan knyaz N.K.Romanov rus qishloqlarini asosan Sirdaryoning chap sohilida, Mirzacho‘l hududida tashkil etishga ko‘rsatma beradi. Dastlab, 1891-yilda hozirda Toshkent viloyati Bekobod tumanidagi Achamayli qishlog‘i hududida *Nikolayevskiy* [5, 85-86] qishlog‘i tashkil etilgan.

Shunday qishloqlardan biri *Obetovanniy* [5, 85-86] nomi bilan 1896-yilda Sayxunobod tumaniga qarashli Guliston qishlog‘i hududida joylashgan. *Obetovanniy* XIX asr oxirlarida Rossiyadan ko‘chib kelgan ruslar tomonidan bunyod etilgan bo‘lib, “*Orzu qilingan yer*” deb atalgan. Boshqa bir manbalarda *Sovg‘a qilingan suv*” ma’nosida qo‘llanilgani qayd etiladi.

1896-yilda Sayxunobod tumani markazi bo‘lgan hozirgi Sayxun shaharchasi hududida *Verxniy Volinskiy* [5, 87-88], 1897-yilda esa hozirgi Sayxunobod tumani markazi bo‘lgan Sayxun shaharchasidan 5-6 chaqirim masofada, Sirdaryo bo‘yida *Nijniy Volinskiy* [5, 87] nomi bilan rus qishloqlari tashkil etilgan. 1897-yilda tshkil topgan *Nijniy Volinskiy* nomli rus qishlog‘i 1909-yildan *Naxalovka* [5, 91] nomiga o‘zgartirilgan. *Naxalovka* o‘zboshmchalik bilan qurilgan qishloq nomini bildiradi.

1908-yilda Sirdaryo sohiliga yaqin joyda, temir yo‘l stansiyasidan uzoq bo‘lmagan yerda, hozirgi Sirdaryo shahri hududida *Sirdarinskiy* [5, 91] nomli qishloq ruslar tomonidan barpo etiladi.

E’tibor bersak XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Mirzacho‘lni Rossiya imperiyasi tomonidan o‘zlashtirilishi oqibatida joy nomlari ham rus tilida nomlangan. Bu vaqtlarda Mirzacho‘l toponimlarining tashkil topishida Rossiya imperiyasi tuzumining ta’siri kuchli bo‘lgan. Ruslar tomonidan cho‘l yerlarni o‘zlashtirish va o‘zlashtirilgan joylarga o‘z nomlarini berish mustamlakachilikni yanada mustahkamlash uchun amalga oshirilgan.

1886-yilda Knyaz N.K.Romanov tashabbusi bilan Sirdaryoning chap sohilida, Mirzacho‘lda *Nadejdinskiy* [5, 85-86] nomli rus qishlog‘i tashkil etilgan. Bu rus qishlog‘i Guliston tumanidagi Beshbuloq qishlog‘i hududida joylashgan. Oradan bir yil o‘tib, 1887-yilda daryoning chap sohilida *Romanovskiy* [5, 85-86] nomli yana bir rus qishlog‘i barpo etiladi. Bu qishloq hozirda Guliston tumani markazi bo‘lgan Dehqonobod shaharchasi hududida joylashgan. Bu qishloq knyaz N.K.Romanov sharafiga qo‘yilganligi uchun *Romanovskiy* deb nomlangan.

Ayrim manbalarda Guliston tumanidagi Ko‘nchi qishlog‘i nomini ruscha *Konnogvardyeskiy* toponimi bilan bog‘lashadi. Bizning fikrimizcha bu noto‘g‘ri. Ko‘nchi qishlog‘i ruslar kelgunga qadar ham bo‘lgan va shu nom bilan atalgan. 1897-yilda ruslar o‘zlarining otliq bo‘linmasi bilan Ko‘nchi qishlog‘iga kelishadi,

birmuncha qurilish ishlarini amalga oshiradi va qishloqni *Konnogvardyeskiy* [5, 85-86] nomi bilan yuritadi.

Hozirgi Guliston tumanidagi Soyibobod qishlog‘i hududida 1912-yilda *Krivosheino* [5, 91-92] nomli rus qishlog‘i barpo etilgan va unga Rossiya imperiyasi hukumati amaldori nomi berilgan.

Sirdaryo temir yo‘l stansiyasidan uncha uzoq bo‘lmagan joyda 1916-yilda *Slavyanskiy* [5, 91-92] nomli rus qishlog‘i tashkil topgan.

1913-yilda *Golodnaya step* nomli temir yo‘l stansiyasi (hozirgi Guliston shahri)dan o‘n besh chaqirim uzoqlikda temir yo‘l yoqasida yangi rus qishlog‘i barpo etiladi. Bu hozirgi Baxt shahri hududida joylashgan qishloq bo‘lgan. 1913-yil 25-noyabrdan unga Rossiya imperiyasi shahzodasi Aleksey nomi beriladi va *Veliko Alekseyevskiy* [5, 91] deb yuritiladi.

XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Mirzacho‘l hududidagi ariqlardan biri “*Nikolay I kanali*” nomi bilan atalgan. Bu kanal dastlab “Xiva arig‘i”, 1913-yildan “*Romanovskiy kanali*” deb nomlangan. Sirdaryodan suv olgan [5, 80]. Knyaz Romanovskiy sharafiga qo‘yilgan. Bu kanal 1917-yildan “Shimoliy Mirzacho‘l kanali”, 1936-yildan S.M.Kirov nomi bilan, mustaqillikdan so‘ng “*Do‘stlik kanali*” deb nom oldi.

Ruslar kelgunga qadar mahalliy aholi tomonidan ariq qazilib, Mirzacho‘lga suv chiqarilgan edi. Shunday ariqlardan biri “*O‘rimboy ariq*” nomli gidronim. “*O‘rimboy ariq*” Mirzacho‘l hududidagi qadimgi ariqlardan birining nomi bo‘lgan. Ushbu ariq izlari Guliston tumanidagi Boyovyt, Ko‘nchi qishloqlari hududida saqlanib qolgan [4, 65-70]. *O‘rimboy o‘g‘iz arig‘i* ham qadimgi ariqlardan birining nomi bo‘lib, *O‘rimboy arig‘ining* o‘ng irmog‘i bo‘lgan. Ushbu ariq Guliston tumanidagi Ko‘nchi bozori oldidan boshlangan [4, 81-90].

Hozirgi Guliston shahri joylashgan yer XIX asrning ikkinchi yarmidan 1905-yilgacha Achchiqquduq [3, 7]. deb nomlangan. Achchiqquduq qishlog‘ining o‘rtasidan temir yo‘l kesib o‘tadi.

1899-yilda Rossiya imperiyasi hukumatining tashabbusi bilan hozirgi Do‘stlik qo‘rg‘oni hududida *Spasskiy* [5, 90] nomli qishloq tashkil etilgan.

1898-yilda Chor Rossiyyasi hukumatining vakili S.Y.Rauner tashabbusi bilan temir yo‘l stansiyasi yaqinida general-gubernator Duxovskiy sharafiga *Duxovskiy* [5, 89] nomli qishloq tshkil etiladi. *Duxovskiy* qishlog‘i Guliston shahrining bugungi 1-va 2-mavzelari hududida joylashgan.

1905-yildan Duxovskiy va Spasskiy qishloqlari mamuriy jihatdan birlashtiriladi va temir yo‘l stansiyasining nomi bilan *Golodnaya step* [5, 90] (ma‘nosi “ochofat cho‘l” – izoh bizniki) deb yuritiladi.



*Golodnaya step* nomli temir yo‘l stansiyasi atrofidagi ishlab chiqarish markazi joylashgan hudud *Knyajeskiy* [5, 92] nomi bilan yuritilgan. Bu qishloq 1914-yilda knyaz N.K.Romanovga qarashli yerda tashkil topganligi uchun shunday nomlangan. 1914-yilda hozirgi Guliston shahri o‘rnida Duxovski, Spasskiy, Knyajeskiy qishloqlari bo‘lgan.

1917-yil 26-noyabrdan Mirzacho‘l nomini oladi [6, 20]. 1952-yil 26-fevralgacha Mirzacho‘l shaharchasi nomi bilan yuritilgan. Hozirgi Guliston shahri mana shu qishloqlar va shaharcha o‘rnida tashkil topgan. 1961-yildan shahar maqomi berilgan va Guliston shahri deb nomlangan [6, 53-54].

Joy nomlari bu tariximizning ko‘zgusi. Joy nomlari, toponimlar esa o‘sha joyning o‘zi bilan birga tug‘iladi. Ba‘zan kishilar joy nomlarini suniy ravishda, o‘z maqsadlariga muvofiq o‘zgartiradilar. Oqibatda bir joyning ikki nomi hosil bo‘ladi.

## **XULOSA**

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, XIX asrning oxiri XX asr boshlarida Mirzacho‘l yerlari Rossiya imperiyasi amaldorlari tomonidan o‘zlashtirish boshlangan. Ruslar tomonidan o‘zlashtirilgan joylarga ruscha nomlar berilgan. Berilgan nomlar chor Rossiyasi amaldorlari sharafiga qo‘yilgan. Bu nomlar mustamlakachilik mafkurasi bilan yo‘g‘rilgani uchun yashab qolmadi, lekin tarix sahifalarida qoldi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Begmatov E. Joy nomlari – ma’naviyat ko‘zgusi. – T.: Ma’naviyat, 1998. – 64-b.
2. Do‘simov Z., Egamov X. Joy nomlarining qisqacha izohli lug‘ati. – T., 1977. – 176-b.
3. Эрбўтаева Ў., Маъмиров О. Сирдарё вилояти тарихи. – T., 2013. – 88 б.
4. Караваев В.Ф. Голодная степь в её прошлом и настоящем. Статический очерк. – Петроград, 1914.
5. Ходжийев М., Qudratov S., Samadov B. Sirdaryo tarixi / Monografiya. – Guliston, 2020.
6. Pirimqul Do‘st Muhammad. Sirdaryo kecha va bugun (Mirzacho‘lni o‘zlashtirish tarixi). IV qism. – Guliston, “Zar qalam” nashriyoti, 2002.
7. Qorayev S. Toponimika. – T., 2006. – 320-b.

## **YOMG'IR SUVLARINI YIG'ISH (RAINWATER HARVESTING) USULI BILAN TEJAMKOR SUG'ORISH TEXNOLOGIYALARINI JORIY QILISH**

**Xazratov Alisher Normurodovich**  
Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada suv tanqisligi sababli yaxshi foydalanilmay kelinayotgan tomorqa maydonlarida yomg'ir suvlarini yig'ish usuli bilan suvtejamkor sug'orish texnologiyalarini birgalikda qo'llash orqali tomorqa maydonlariga suvni kam iste'mol qiluvchi daraxt turlarini yetishtirish chora-tadbirlari bo'yicha ma'lumotlar berilgan. Shuningdek loyihaning namunaviy sxemasi keltirilgan bo'lib, loyihani amalga oshirishning bosqichlari hamda iqtisodiy, ijtimoiy va ekologik samarasi tahlil qilingan.*

**Kalit so'zlar:** suv muammosi, texnik omil, suniy suv inshooti.

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье представлена информация о мерах по выращиванию древесных пород с низким водопотреблением на приусадебных участках путем использования водосберегающих технологий орошения совместно с методом сбора дождевой воды. Также представлена модельная схема проекта, проанализированы этапы реализации проекта и экономические, социальные и экологические эффекты.*

**Ключевые слова:** водная проблема, технический фактор, искусственное водное сооружение.

### **ABSTRACT**

*This article provides information on measures to grow tree species with low water consumption in farm areas by using water-saving irrigation technologies together with the method of rainwater harvesting. Also, a model scheme of the project is presented, and the stages of project implementation and economic, social, and environmental effects are analyzed.*

**Key words:** water problem, technical factor, artificial water construction.

### **KIRISH**

Respublikamiz mustaqillikka erishganidan so'ng 1980-yillarga nisbatan suvni ko'p iste'mol qiladigan paxta va sholi maydonlarining keskin kamaytirilishi, global iqlim o'zgarishi va transchegaraviy suv munosabatlari muammolari tufayli suv resurslarining iste'moli mamlakatimizda 1980-yillarga nisbatan 20 foizga kamaygan. Global iqlim o'zgarishi ham Markaziy Osiyoda suv tanqisligiga sabab bo'lmoqda.

Global iqlim o'zgarishi sababli Ikki yoki uch yil ketma-ket mintaqada kam suvli davrlar tez-tez kuzatilmoqda. 1970-yillarga qadar suv tanqisligi yillari har 10-12 yilda paydo bo'lgan bo'lsa, oxirgi 40 yil davomida ular har 4-6 yilda kuzatilmoqda [1], [2], [3].

Ma'lumki mamlakatimiz, xususan respublikamizning Amudaryo suviga bog'langan janubiy hududlari nafaqat aholi sonining oshishi va global iqlim o'zgarishi kabi jiddiy muammolar balki davlatlaro suv munosabatlaridagi chigallik sababli o'tkir suv tanqisligiga yuz kelmoqda. Bu esa xalq xo'jaligining barcha tarmoqlarining rivojini xavf ostiga qo'yadi. Suv yetishmovchiligi kelajakda misli ko'rilmagan ekologik, ijtimoiy-iqtisodiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Amudaryodan yiliga 10 kilometr kub miqdorida suv olish maqsadida Afg'oniston tomonidan qurilayotgan Qo'shtepa kanali kabi transchegaraviy suv taqsimoti bo'yicha muammolar o'zi shundoq ham suv tanqisligidan aziyat chekayotgan respublikamizning suv xo'jaligi va unga bog'liq boshqa xalq xo'jaligi tarmoqlarining faoliyati va rivoji uchun jiddiy xavf hisoblanadi. Suv xo'jaligi vazirligining tahlillariga ko'ra 2030 yilga borib O'zbekistonga har yili 7.0 milliard kub metr suv yetishmaydi. Hozirgi paytda oxirgi 2-3 yilda kuzatilgan suv tanqisligi sababli fermer va dehqon ho'jaliklari tomonidan yer osti suvlaridan intensiv foydalanilishi yer osti suvlarining sathi keskin tushib ketishiga olib keldi. Ba'zi hududlarda esa sug'orish uchun ushbu yuqori mineralizatsiyadagi yer osti suvlari ishlatilayotganligi esa sho'rlangan yer maydonlarining keskin oshishi xavfini yuzaga keltiradi [4].

### **ADABIYOTLAR SHARHI**

Hozirda jahonda AQSH, Avstraliya, Saudiya Arabistoni, Hindiston, Pokiston kabi va boshqa dunyoning suv tanqisligi kuzatilayotgan hududlarida Rainwater harvesting (RWH) usulida yig'ilgan suvlardan kommunal tizimlarda, ichimlik suvi, sanoat va shahar joylarda bog' va daraxtlarni sug'orishda keng foydalanib kelinmoqda. Misr, Afrika va janubi-sharqiy Osiyo davlatlarida qadimdan yomg'ir suvlaridan aholi va uy hayvonlari uchun ichimlik suvi, uy-xo'jalik ishlarida foydalanish uchun asosiy suv ta'minoti sifatida foydalanib kelingan.

Bu sohada ilk olimlardan AQShlik olimlar Gilbert Uayt va Bred Lankaster kabi tadqiqotchilar qurg'oqchil hududlarda Rainwater harvesting usuli potensialini o'rganib chiqdilar va yomg'ir suvini suv resurslarini mukammal foydalanishda qimmatli manba sifatida taqdim etdilar etdilar. 2019 yilda Bred Lankaster muallifligida nashr etilgan tomonidan kitob hozirda ham Rainwater harvesting (RWH) usulini AQShning arid hududlarda joriy etish bo'yicha batafsil manba hisoblanadi. Shuningdek olimlardan Emmanuel Bernard Nigeriyada ichimlik suvi sifatida

foydalanish uchun yomg'ir suvlarining kimyoviy tarkibini baholash bo'yicha o'zining ilmiy ishlarini 2016 yilda chop etgan [5], [6].

2020 yildagi C.C.Amos muallifligidagi ishda Bangladeshning qirg'oqqa yaqin qishloq hududlari miqyosida turli o'lchamdagi yomg'ir suvini yig'ish tizimlarining inlash ishonchlilini baholangan. Braziliyalik olimlar Igor Catão Martins Vaz va E.Ghisi tomonidan 2023 yilda yomg'ir suvlaridan yomg'inni o'chirish maqsadlarida foydalanish masalalari bo'yicha tadqiqot natijalari chop etilgan. Ushbu ishda yomg'ir suvlaridan foydalanishning ijtimoiy iqtisodiy jihatlari yoritilgan. S.Musayev, E.Burgess va boshqalar muallifligida 2018 yilda chop etilgan ishda esa dunyo bo'ylab global iqlim o'zgarishining Rainwater harvesting (RWH) usulini joriy etishning texnik-iqtisodiy ko'rsatkichlariga ta'siri baholangan [7], [8].

Bu sohada chop etilgan ishlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, ishlarning taxminan 60 foizida yomg'ir suvlarini yig'ish imkoniyatlari umumiy baholangan bo'lib, qolgan 40 foizidagina tizimning o'zini joriy etish tartibi, hisobi va qoidalari tadqiq qilingan. Ushbu usulni modellashtirish uchun asosan suv balansi simulyatsiyasi qo'llanilgan bo'lib, yomg'ir suvini yig'ish potensialini, shuningdek, yomg'ir suvini saqlash uchun rezervuarining mumkin bo'lgan hajmlari orasidan yomg'ir suvini saqlash uchun optimal rezervuar hajmini aniqlash maqsad qilib olingan. Bu sohada jahonda dunyo olimlari tomonidan turli sharoitlarda Rainwater harvesting (RWH) usulini joriy etishning turli jihatlari ochib berishda sezilarli yutuqlarga erishilgan bo'lishiga qaramasdan, O'zbekiston janubiy hududlarining iqlim va tuproq sharoitlari uchun tomorqa yerlarida ushbu usulni suvtejamkor sug'orish usullari bilan kombinatsiyalashgan holda joriy etish bo'yicha deyarli izlanishlar olib borilmagan.

## **MUHOKAMA**

Respublikamizda oxirgi yillarda kuzatilayotgan suv tanqisligining keltiradigan zararlari yumshatish uchun sug'oriladigan maydonlarda ayniqsa suv tanqisligi sababli yaxshi foydalanilmay kelinayotgan tomorqa maydonlarida yomg'ir suvlarini yig'ish usuli bilan suvtejamkor sug'orish texnologiyalarini birgalikda qo'llash orqali tomorqa maydonlariga suvni kam iste'mol qiluvchi daraxt turlarini yetishtirish ekologik, ijtimoiy-iqtisodiy foyda keltirish imkoniga ega. Ushbu loyihani amalga oshirilishi suv tanqis qishloq joylarda aholi tomorqalarini va kichik bog'dorchilik maydonlarini yashillashtirish bilan havo tozaligining oshishiga va aholi daromadlarining oshishiga xizmat qiladi.

"O'zbekiston Respublikasi suv xo'jaligini rivojlantirishning 2020 - 2030 yillarga mo'ljallangan konsepsiyasi" qabul qilingan bo'lib, Konsepsiyada 2030 yilga qadar qishloq xo'jaligi ekinlarini sug'orishda suvni tejaydigan texnologiyalar bilan qamrab

olingan yerlarning umumiy maydonini 2,0 mln gektargacha yetkazish belgilab qo'yilgan. Shuningdek ayni paytda "Yashil makon" umummilliy loyihasi kabi loyixalar keng amalga oshirilib, respublikada daraxtlar sonini oshirish bilan havo tozaligini oshirish mamlakatimiz ekologiyasi va xalqimiz salomatligidagi ahamiyati beqiyos xisoblanadi [9], [10].

Respublikamizning janubiy viloyatlaridan biri Qashqadaryo viloyatining iqlimi kontinental subtropik iqlimga xos bo'lib, yozi issiq va quruq, qishi esa nisbatan sovuq hisoblanadi. Viloyatda yog'in miqdori g'arbdan sharqqa qarab balandlik oshishi bilan joy rel'efiga qarab oshib boradi.

### 1-jadval.

#### Viloyatdagi atmosfera yog'inlarining o'rtacha ko'p yillik qiymatlari

№	Meteorologik stansiyalar	Mutloq balandligi, m	Atmosfera yog'inlari, mm
			1980 - 2022 y.
1	Muborak	288	193
2	Qarshi	378	253
3	Chimqo'rg'on	465	364
4	G'uzor	524	359
5	Shaxrisabz	633	551

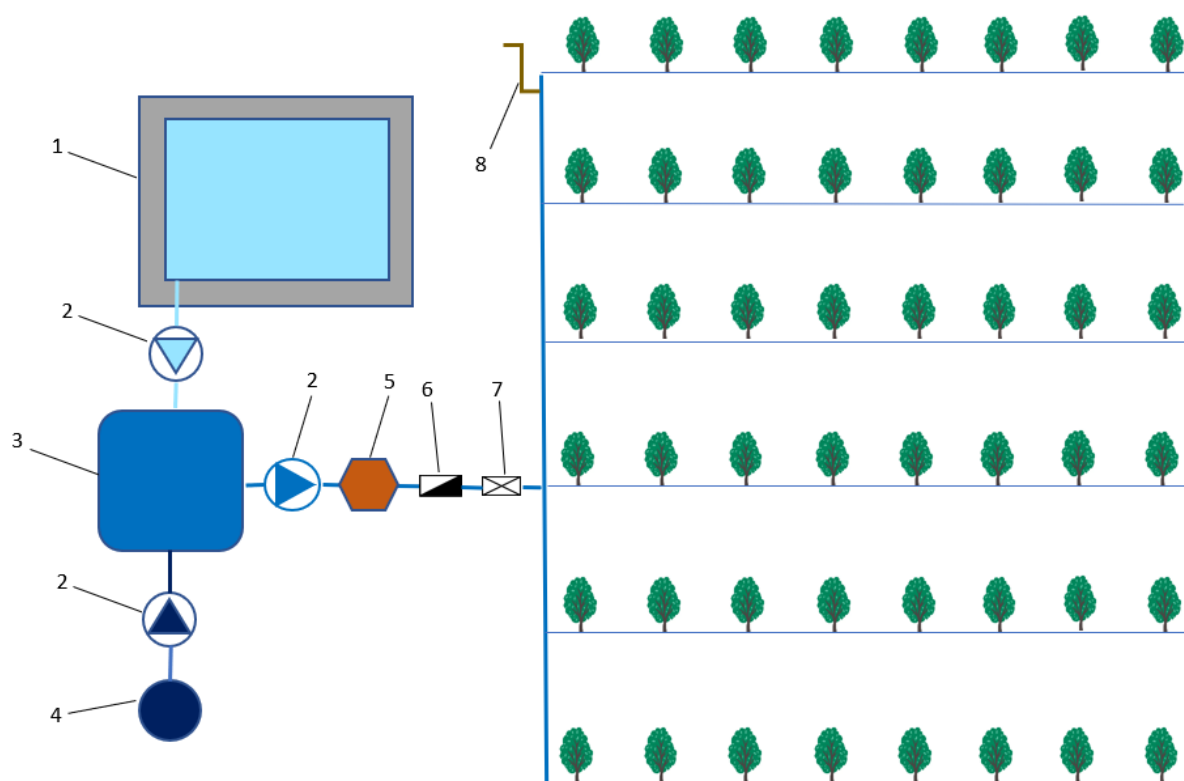
Ushbu loyihaning bajarilishi tomchilatib sug'oriladigan maydonlarni ko'paytirish bo'yicha suv xo'jaligini rivojlantirish Konsepsiyasida belgilangan vazifalarni bajarishga, yashil maydonlarni ko'paytirish orqali havo tozaligini oshirishga, sug'orish tizimlaridan suv oladigan maydonlar kamayishi orqali suvni tejashga xizmat qilishi bilan dolzarb hisoblanadi. 1-jadvaldan ko'rinib turibdiki, Qarshi yoki G'uzor tumanlari misolida bir gektar maydonda yiliga o'rtacha 300 mm yog'ingarchilik bo'ladi bu esa gektariga kamida 3000 kub metr yomg'ir suvini to'plash imkoni mavjud deganidir. Afsuski hozirda ushbu masalaga yetarlicha e'tibor berilmagani sababli yog'in suvlari yer ostidagi mineralizatsiyasi yuqori suvlarga qo'shib ketmoqda. Agarda tarkibida tuzlar yo'q bo'lgan yog'in suvlarini 3-5 g/l mineralizatsiyadagi grunt suvlariga qo'shib ishlatilsa va kam suv iste'mol qiladigan mevali daraxtzorlar barpo qilinsa, ushbu texnologiya qo'llanadigan har bir gektar maydondan yiliga o'rtacha 5000 kub metr suvni tejash imkoniyati mavjud.

Hozirgi paytda respublikaning Amudaryodan suv oladigan viloyatlarida kuzatilayotgan va kelajakda kutilayotgan o'tkir suv tanqisligi sharoitida aholi



tomorqalaridan yanada umumli foydalanishni tashkil qilishda tejamkor sug'orish texnologiyalarini joriy etishda foydalanilmay kelinayotgan imkoniyatlar mavjud. Buning uchun suv tanqis xorijiy mamlakatlarda keng qo'llanilib kelinayotgan yomg'ir suvlarini yig'ish (rainwater harvesting) usulini respublikamizda keng axoli qatlami hamda bog'dorchilikka ixtisoslashgan dehqon va fermer xo'jaliklari uchun hamyonbop (dostupniy) texnologiyasini loyihalash va qurish asoslarini ishlab chiqish zarurati mavjud.

Yomg'ir suvlarini yig'ish bilan tejamkor sug'orish texnologiyalarini joriy qilishning keng axoli qatlami uchun hamyonbop texnologiyasini loyihalash uni qurish, ekspluatatsiya qilish tartibini ishlab chiqish yangi texnologik yechimlar hisoblanadi. Yangi usulning joriy etilishi yashil maydonlarning oshishiga, aholi daromadining oshishiga, hudud ekologiyasining yaxshilanishiga, havo tozaligining oshishiga, qishloq joylardagi ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga hamda aholi kayfiyatining yaxshilanishiga sabab bo'ladi.



**1-rasm. Loyiha sxemasi**

*1-yomg'ir suvi hovuzi; 2-nasos agregati; 3-kichik hovuz; 4-skvajina; 5-filtr; 6-suv o'lchash qurilmasi; 7-zadvijka; 8-havo klapani.*

1-rasmda yomg'ir suvlarini yig'ish orqali suv tejamkor sug'orish texnologiyalarini joriy qilishning namunaviy loyihasi taklif qilingan bo'lib, ushbu

loyihani asosan tomorqa yoki kichik bog‘dorchilik dala maydonlarida joriy etish ko‘zda tutiladi.

Bunda yomg‘ir suvlari yomg‘ir suvi hovuzi 1 ga yig‘iladi va shu bilan birga 3-4 g/l mineralizatsiyasidagi grunt suvlarini olish uchun skvajina 4 ham ishga tushiriladi. Ushbu ikki suv manbaidan olingan suv kichik hovuz 3 da yig‘iladi va aralashtiriladi. Keyin suv qumli filtr 5 orqali tomchilatib sug‘orish tizimiga nasos agregati orqali haydab beriladi. Berilayotgan suv miqdori suv o‘lchash qurilmasi 6 orqali o‘lchab boriladi hamda zadviyka 7 orqali rostlanadi. Tizimga kirib qolgan havo massasi havo klapani 8 orqali chiqarib yuboriladi. Berilayotgan suvning mineralizatsiyasi kichik hovuz 3 da namuna olish orqali tekshirilishi mumkin. Ushbu tizimni asosan kam suv iste‘mol qiladigan daraxtlar uchun mo‘ljallanadi va zarur bo‘lganda namlanishni yaxshilash uchun qo‘shimcha choralar qo‘llaniladi.

Respublika janubiy hududlaridagi individual aholi tomorqalari uchun suv tanqisligiga chidamli eng ma‘qul ekin va daraxt turlarini tanlash, ularni ildiz qatlamining rivojlanishi hamda tuproq ostidan va tomchilatib sug‘orish texnologiyalari bilan sug‘orishda namlanish konturlarining o‘ziga xosligini inobatga olish zarur bo‘ladi. Tomorqalardagi va bog‘dorchilikka ixtisoslashgan dehqon va fermer xo‘jaliklari maydonlari tuprog‘ining fizik-mexanik xususiyatlari, tuproqdagi gumus miqdori, hududning iqlim xususiyatlari va ekin turidan kelib chiqqan holda suv tejamkor sug‘orish texnologiyasi turini ilmiy asoslangan holda qabul qilish zarur bo‘ladi.

## **XULOSA**

Yuqoridagilarni hisobga olib, loyihani amalga oshirishning quyidagi bosqichlari taklif qilinadi:

1. Dastlab taklif qilinayotgan usulni amalga oshirish imkoniyati bor maydonlarning ko‘lami bitta viloyat misolida GIS texnologiyasi yordamida aniqlanadi. Usul ko‘proq samara beradigan tumanlar va hududlar aniqlanadi hamda eksperiment o‘tkaziladigan joylar belgilanadi.

2. Tajriba amalga oshiriladigan hududga yaqin bo‘lgan meteostansiyadan iqlim ma‘lumotlarini olib tahlil qilinadi. Maydonga ekiladigan daraxt/ekin turi keltiradigan iqtisodiy samarasi, suv iste‘molidan kelib chiqib tanlanadi.

3. Daraxtlarning suv tejamkor sug‘orish texnologiyasini qo‘llagan holda suv iste‘mol ehtiyoji aniqlanadi va shunga qarab hovuzning optimal hajmini aniqlanadi.

4. Yomg‘ir suvlarini loyqadan tozalash va sug‘orishga tayyorlash ishlari texnologiyasi tanlanadi va asoslanadi.

5. Tanlangan turli suvtejamkor sug'orish texnologiyalari (asosan yer ostidan, tomchilatib va yomg'irlatib sug'orish usullari)da daraxt ildiz qatlamidagi namlanishga va yerning meliorativ holatiga ta'siri o'lchanadi va tahlil qilinadi.

6. Rainwater harvesting (RWH) usulini joriy etishning namunaviy loyihalari ishlab chiqiladi, ishlatiladigan turli loyiha sxemalari va turli mahalliy materiallarning texnik-iqtisodiy samarasi qiyosiy tahlil qilinadi.

7. Eng maqbul hamyonbop va texnik ishonchli loyiha tanlab olinadi shu asosda eksperimental seriyali ishlab chiqariladigan qismlar chizmalari, materiallari belgilanadi.

8. Rainwater harvesting (RWH) usulini joriy etishni ommalashtirish va tijoratlashtirish uchun qurilish tartibi va tizimni ekspluatatsiya qilish yo'riqnomalari ishlab chiqiladi hamda fermer-dehqon xo'jaliklariga tarqatiladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

- [1] "O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI SUV XO'JALIGI VAZIRLIGI." Accessed: Dec. 23, 2023. [Online]. Available: <https://suvchi.gov.uz/uz>
- [2] A. T. Salokhiddinov, P. A. Khakimova, R. V. Toryanniova, O. A. Ashirova, and A. G. Gofurov, "Impact of regional climate changes on changes in river water content in Uzbekistan," *Irrig. Melior.*, vol. 2021, no. 2, pp. 7–12, 2021.
- [3] Y. A. Ergasheva and A. N. Khazratov, "Water culture of the people in Uzbekistan," *Water Proj. Technol. Asia Hist. Perspect.*, p. 327, 2023.
- [4] A. N. Xazratov, "MAMLAKATIMIZ SUV XO'JALIGI TARIXI VA BUGUNI," *Orient. Renaiss. Innov. Educ. Nat. Soc. Sci.*, vol. 3, no. 5, Art. no. 5, 2023.
- [5] B. Lancaster, *Rainwater Harvesting for Drylands and Beyond, Volume 1, 3rd Edition: Guiding Principles to Welcome Rain Into Your Life and Landscape*. Rainsource Press, 2019.
- [6] E. Bernard, "Assessment of rainwater quality of Bichi Local Government Area of Kano State, Nigeria".
- [7] I. C. Martins Vaz, E. Ghisi, and J. C. Souza, "Potential use of rainwater as a tool for fire stations and firefighting: Literature review, environmental and cost assessments," *Sci. Total Environ.*, vol. 898, p. 165510, Nov. 2023, doi: 10.1016/j.scitotenv.2023.165510.
- [8] S. Musayev, E. Burgess, and J. Mellor, "A global performance assessment of rainwater harvesting under climate change," *Resour. Conserv. Recycl.*, vol. 132, pp. 62–70, May 2018, doi: 10.1016/j.resconrec.2018.01.023.
- [9] "PF-6024-son 10.07.2020. O'zbekiston Respublikasi suv xo'jaligini rivojlantirishning 2020–2030 yillarga mo'ljallangan konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida." Accessed: Mar. 19, 2024. [Online]. Available: <https://lex.uz/docs/4892953>

[10] “PF-199-son 23.11.2023. Respublikada yashillik darajasini yanada oshirish, «Yashil makon» umummilliy loyihasini izchil amalga oshirish orqali ekologik barqarorlikni ta’minlash chora-tadbirlari to‘g‘risida.” Accessed: Mar. 19, 2024. [Online]. Available: <https://lex.uz/docs/6673808>

## **НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРНЕТА СВЯЗИ: ОТ 5G К БУДУЩИМ СТАНДАРТАМ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ**

**Маншуров Шерзод Туйчибоевич**

старший преподаватель кафедры «Математики и математики»

Алмалыкского филиала ТГТУ

E-mail: [manshurov\\_sh@mail.ru](mailto:manshurov_sh@mail.ru)

**Абдуганиева Юлдузой Шахабидиновна**

старший преподаватель кафедры «Математики и математики»

Алмалыкского филиала ТГТУ

E-mail: [yulduzabduganieva@mail.ru](mailto:yulduzabduganieva@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная тема исследует последние достижения в области интернета связи, начиная от внедрения технологии 5G и прослеживая перспективы развития к будущим стандартам передачи данных. Развитие сетей связи является ключевым фактором для обеспечения более высокой скорости передачи данных, улучшения надежности и доступности интернета для пользователей по всему миру. Аннотация охватывает основные технологические тенденции и инновации, включая расширение диапазона частот, внедрение виртуализации сетей, развитие концепции "Интернета вещей" и перспективы использования квантовых технологий в области передачи данных. Представленный обзор поможет читателям понять эволюцию интернета связи и влияние новейших технологий на будущее цифрового мира.*

**Ключевые слова:** 5G, интернет связи, стандарты передачи данных, технологии передачи данных, будущее интернета связи, развитие сетей связи, виртуализация сетей, интернет вещей (IoT), квантовые технологии связи, технологические инновации.

### **ABSTRACT**

*This topic explores the latest advancements in the field of internet communication, starting from the implementation of 5G technology and tracing the development prospects towards future data transmission standards. The evolution of communication networks is a key factor in providing higher data transmission speeds, improving reliability, and enhancing internet accessibility for users worldwide. The annotation covers the main technological trends and innovations, including expanding frequency ranges, implementing network virtualization, developing the*



*concept of the "Internet of Things," and exploring the prospects of using quantum technologies in data transmission. The presented overview will help readers understand the evolution of internet communication and the impact of the latest technologies on the future of the digital world.*

**Keywords:** *5G, internet communication, data transmission standards, data transmission technologies, future of internet communication, development of communication networks, network virtualization, Internet of Things (IoT), quantum communication technologies, technological innovations.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

С каждым годом интернет связи продолжает эволюционировать, принося новые технологические решения, которые трансформируют нашу цифровую экосистему. В настоящее время мы стоим на пороге перехода от эры 5G к будущим стандартам передачи данных, которые обещают еще более высокую скорость, надежность и доступность связи.

Технология 5G, которая стала вехой в развитии мобильной связи, уже начала менять наше представление о возможностях интернета и трансформировать способы взаимодействия с цифровым миром. Однако, в то время как 5G только начинает раскрывать свой потенциал, уже активно обсуждаются будущие стандарты передачи данных, которые будут определять новые горизонты развития интернета связи.

В данной статье мы проведем обзор существующих и будущих технологий интернета связи, начиная с технологии 5G и прослеживая путь к будущим стандартам передачи данных. Мы рассмотрим основные характеристики и преимущества 5G, а также рассмотрим сценарии использования и вызовы, стоящие перед развитием интернета связи. В заключение, мы обсудим перспективы будущих стандартов передачи данных и их влияние на цифровой мир, подчеркивая значимость дальнейших исследований и инноваций в этой области.

### **Технология 5G: Основные характеристики и преимущества**

**Обзор основных особенностей 5G.** Технология 5G, следующее поколение мобильной связи, представляет собой значительный прорыв в области передачи данных, обеспечивая ряд инновационных особенностей:

1. **Высокая скорость передачи данных:** Одной из главных особенностей 5G является его высокая скорость передачи данных. Эта технология позволяет достигать скоростей до нескольких гигабит в секунду,

что делает возможным мгновенное скачивание больших файлов, стриминг видео высокого разрешения и другие требовательные приложения.

2. Низкая задержка (латентность): 5G обеспечивает значительно меньшую задержку в передаче данных по сравнению с предыдущими поколениями сетей связи. Это особенно важно для приложений, где требуется быстрая реакция, таких как автономные автомобили, виртуальная реальность и телемедицина.

3. Большая емкость сети: 5G предлагает значительно большую емкость сети, что позволяет обслуживать большее количество устройств одновременно. Это становится все более важным с ростом числа подключенных устройств в рамках Интернета вещей (IoT) и увеличивающимся объемом данных, генерируемых пользователями.

4. Энергоэффективность: 5G призвана быть более энергоэффективной по сравнению с предыдущими технологиями, что положительно влияет на продолжительность работы устройств на батарее и снижает энергопотребление сетевой инфраструктуры.

5. Поддержка новых технологий и применений: 5G предоставляет платформу для развития новых технологий и приложений, таких как расширенная реальность, облачные вычисления на уровне сети и многие другие, что делает его ключевым элементом в формировании будущего цифрового мира.

В целом, основные особенности 5G делают эту технологию важным элементом в развитии интернета связи, обеспечивая высокую скорость, низкую задержку, большую емкость и улучшенную энергоэффективность.

**Преимущества 5G перед предыдущими поколениями сетей связи.** Технология 5G представляет собой значительный прогресс в сравнении с предыдущими поколениями сетей связи, таких как 4G и 3G. Вот некоторые из ключевых преимуществ 5G:

1. Высокая скорость передачи данных: Одним из наиболее значимых преимуществ 5G является его невероятно высокая скорость передачи данных. Это позволяет пользователям загружать и скачивать файлы, потоково воспроизводить видео и проводить другие онлайн-деятельности с невиданными ранее скоростями.

2. Низкая задержка (латентность): 5G обеспечивает существенно меньшую задержку по сравнению с предыдущими поколениями сетей связи. Это особенно важно для приложений, где требуется быстрая реакция, таких как игры в реальном времени, автономные автомобили и телемедицина.

3. Большая емкость сети: 5G сети способны обслуживать гораздо большее количество устройств одновременно по сравнению с предыдущими поколениями. Это делает 5G идеальным решением для сценариев, где требуется множество подключенных устройств, таких как умный дом, Интернет вещей и городские инфраструктуры.

4. Энергоэффективность: 5G обеспечивает улучшенную энергоэффективность по сравнению с предыдущими поколениями сетей связи. Это позволяет продлить время работы устройств на батарее и снизить энергопотребление сетевой инфраструктуры, что является важным фактором в условиях повышенного интереса к экологически устойчивым технологиям.

Эти преимущества делают технологию 5G значимым этапом в развитии интернета связи и обеспечивают основу для дальнейшего роста и инноваций в этой области.

**Перспективы применения 5G в различных сферах.** Технология 5G обладает потенциалом стать катализатором инноваций во многих областях человеческой деятельности. Её высокая скорость передачи данных, низкая задержка и большая емкость открывают новые возможности для развития различных секторов экономики и общественной жизни. Ниже представлены лишь некоторые из перспектив применения 5G:

1. Транспорт и автомобильная промышленность: Внедрение 5G позволит создать связанные и автономные транспортные системы, повысить безопасность на дорогах и улучшить управление транспортными потоками.

2. Медицина и здравоохранение: Врачи и медицинские специалисты смогут использовать технологию 5G для удаленной консультации, телемедицины, мониторинга пациентов и передачи медицинских данных в реальном времени.

3. Промышленность и производство: Внедрение 5G в производственные процессы позволит повысить эффективность производства, улучшить мониторинг и управление оборудованием, а также создать условия для развития "умных" заводов и автоматизации производственных линий.

4. Ритейл и торговля: В сфере ритейла 5G будет способствовать развитию интерактивного маркетинга, улучшению качества обслуживания клиентов, внедрению виртуальной и дополненной реальности в торговые площадки.

5. Образование: Образовательные учреждения смогут использовать технологию 5G для создания гибридных и интерактивных образовательных

программ, проведения онлайн-уроков с использованием виртуальной реальности и дополненной реальности.

6. Городская инфраструктура и управление городом: Внедрение 5G позволит создать интеллектуальные города с умными системами управления транспортным движением, освещением, управлениями ресурсами и мониторингом общественной безопасности.

7. Развлечения и медиа: В области развлечений 5G будет способствовать развитию потокового видео, облачного гейминга, виртуальной и дополненной реальности в играх и развлекательных контентах.

Эти лишь некоторые из многочисленных сфер, где технология 5G имеет потенциал принести значительные изменения и улучшения, демонстрируя свою роль в формировании будущего цифрового мира.

**Новые требования к интернету связи: Сценарии использования и вызовы**

**Рост объема данных и увеличение количества подключенных устройств.** С развитием технологий интернета связи наблюдается взрывной рост объема данных, генерируемых и потребляемых пользователями по всему миру. Этот рост стимулируется не только увеличением числа интернет-пользователей, но и развитием новых сценариев использования, таких как стриминг видео, облачные сервисы, социальные сети, Интернет вещей и многие другие.

Вместе с ростом объема данных наблюдается и увеличение количества подключенных устройств. Количество устройств, подключенных к сети, включает не только смартфоны, планшеты и компьютеры, но и различные "умные" устройства, такие как датчики IoT, умные домашние устройства, автомобили, промышленное оборудование и другие. Это создает дополнительную нагрузку на сетевую инфраструктуру и требует постоянного совершенствования технологий передачи данных.

Рост объема данных и увеличение количества подключенных устройств представляют собой как вызов, так и возможность для сетевых операторов и разработчиков технологий интернета связи. Необходимость обеспечения высокой скорости передачи данных, надежности и безопасности сетей становится все более актуальной в условиях стремительного развития цифрового мира. Поэтому разработка и внедрение новых стандартов передачи данных, в том числе и на базе технологии 5G, играет ключевую роль в обеспечении эффективной работы сетей связи в будущем.

**Значение скорости передачи данных и надежности соединения.** С появлением новейших технологий интернета связи, включая 5G и будущие стандарты передачи данных, значение скорости передачи данных и надежности соединения становится все более критическим для различных аспектов нашей цифровой жизни.

1. **Повышенная скорость передачи данных:** Высокая скорость передачи данных обеспечивает мгновенный доступ к контенту, улучшает пользовательский опыт и открывает новые возможности в области развлечений, работы и образования. Быстрая загрузка файлов, потоковое видео высокого разрешения и интерактивные приложения становятся доступными благодаря увеличению скорости передачи данных.

2. **Минимизация задержек (латентности):** Низкая задержка играет ключевую роль в приложениях, где требуется моментальная реакция, таких как онлайн-игры, автономные автомобили и телемедицина. Быстрое откликание на запросы пользователя и быстрая передача данных становятся критически важными для обеспечения безопасности и эффективности таких приложений.

3. **Обеспечение надежности соединения:** Надежное соединение необходимо для обеспечения стабильного функционирования различных сервисов и приложений. Важно, чтобы пользователи могли быть уверены в непрерывной доступности сети, особенно в критических сценариях, таких как экстренные ситуации, медицинские операции на расстоянии и удаленное управление критической инфраструктурой.

4. **Развитие новых технологий и сервисов:** Повышенная скорость и надежность соединения стимулируют разработку новых технологий и сервисов, таких как виртуальная и дополненная реальность, интернет вещей и автономные транспортные средства. Эти инновации вносят существенный вклад в развитие цифровой экономики и обеспечивают новые возможности для бизнеса и потребителей.

В целом, скорость передачи данных и надежность соединения играют ключевую роль в эволюции интернета связи. Постоянное развитие и улучшение этих параметров является важным направлением для индустрии связи, чтобы удовлетворить растущие потребности пользователей и обеспечить успех новых технологий в будущем.

**Развитие интернета вещей и расширение возможностей связи.** С развитием новейших технологий интернета связи, таких как 5G и будущие



стандарты передачи данных, интернет вещей (IoT) получает новые возможности для расширения своего влияния и значимости в цифровом мире.

1. Масштабируемость сети: Развитие сетей связи открывает новые горизонты для масштабирования сетей интернета вещей. Благодаря увеличенной емкости и повышенной производительности, 5G и будущие стандарты передачи данных позволяют подключать к сети большое количество устройств, от домашних умных приборов до промышленного оборудования.

2. Высокая скорость передачи данных: Быстрая передача данных обеспечивает мгновенный обмен информацией между устройствами интернета вещей, что открывает новые возможности для реализации реального времени и улучшения производительности систем.

3. Низкая задержка (латентность): Уменьшение задержки в сетях 5G и будущих стандартах передачи данных играет ключевую роль в поддержке приложений IoT, требующих быстрой реакции, таких как умный дом, автономные транспортные средства и медицинские устройства.

4. Расширение области применения: С возрастанием производительности сетей связи расширяются возможности применения интернета вещей. Это охватывает такие сферы, как умный город, промышленное производство, здравоохранение, сельское хозяйство и многие другие, что способствует созданию более интеллектуальной и эффективной инфраструктуры и услуг.

5. Безопасность и конфиденциальность: С увеличением количества подключенных устройств и объема передаваемых данных, вопросы безопасности и конфиденциальности становятся все более актуальными. Развитие новых стандартов безопасности и механизмов защиты данных является неотъемлемой частью развития интернета вещей.

В целом, развитие интернета вещей и расширение возможностей связи, обеспечиваемые новейшими технологиями интернета связи, играют ключевую роль в формировании современного цифрового мира. Это открывает новые перспективы для различных сфер деятельности и создает основу для создания более интеллектуального и эффективного общества.

## **БУДУЩИЕ СТАНДАРТЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Виртуализация сетей и программно-определяемая инфраструктура.** С развитием новых технологий интернета связи, таких как 5G, становится все более важным внедрение виртуализации сетей и программно-определяемой

инфраструктуры (SDN), чтобы обеспечить более гибкую, масштабируемую и управляемую сетевую среду.

1. **Виртуализация сетей:** Виртуализация сетей позволяет разделить физическую инфраструктуру сети на несколько виртуальных сетей, что позволяет проводить эксперименты, управлять трафиком и обеспечивать безопасность более эффективно. Это особенно важно в сетях нового поколения, где требуется развертывание различных типов услуг и сервисов на одной сетевой инфраструктуре.

2. **Программно-определяемая инфраструктура (SDN):** SDN позволяет централизованно управлять сетевыми устройствами и ресурсами через программное обеспечение, что упрощает управление и настройку сетей. Это позволяет операторам связи быстро реагировать на изменения в трафике, оптимизировать ресурсы и внедрять новые сервисы и функциональности сети.

3. **Гибкость и масштабируемость:** Виртуализация сетей и SDN обеспечивают гибкость и масштабируемость сетевой инфраструктуры, позволяя быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям и требованиям пользователей. Это особенно важно в условиях быстрого роста объема данных и развития новых сервисов.

4. **Оптимизация использования ресурсов:** Виртуализация сетей и SDN помогают оптимизировать использование сетевых ресурсов, снижая издержки и повышая эффективность сетевой инфраструктуры. Это позволяет операторам связи снижать затраты на оборудование и обслуживание, а также повышать уровень обслуживания и доступности сети для конечных пользователей.

5. **Инновационные возможности:** Виртуализация сетей и SDN открывают новые возможности для разработки и внедрения инновационных сервисов и приложений, таких как виртуальные частные сети, управляемые сети для IoT и умные города. Это способствует развитию цифровой экономики и создает новые возможности для бизнеса и потребителей.

В целом, виртуализация сетей и программно-определяемая инфраструктура играют ключевую роль в развитии новейших технологий интернета связи, обеспечивая гибкость, масштабируемость и эффективное управление сетевой инфраструктурой в условиях быстрого развития цифровой экономики.

**Развитие концепции "Интернета вещей" и управление данными.** Расширение концепции "Интернета вещей" (IoT) является одним из ключевых аспектов развития современных технологий интернета связи. Основываясь на

возможностях 5G и будущих стандартах передачи данных, IoT обретает новые горизонты и стимулирует инновации в управлении данными.

1. **Масштабный рост подключенных устройств:** С появлением 5G и других передовых технологий интернета связи, количество подключенных устройств к сетям связи ожидается увеличиться в несколько раз. Это включает в себя не только смартфоны и компьютеры, но и миллионы устройств IoT, включая датчики, умные устройства домашней автоматизации, медицинские устройства и промышленное оборудование.

2. **Интеграция с облачными сервисами:** Развитие IoT стимулирует рост облачных сервисов для хранения, обработки и анализа данных, собираемых с подключенных устройств. Облачные платформы предоставляют мощные инструменты для управления данными IoT, включая их обработку в реальном времени, создание аналитических отчетов и разработку алгоритмов машинного обучения для прогнозирования и оптимизации работы систем.

3. **Безопасность и конфиденциальность данных:** С увеличением количества подключенных устройств и объема собираемых данных возрастает и значимость вопросов безопасности и конфиденциальности. Управление данными IoT должно включать в себя меры по защите информации от несанкционированного доступа, взлома и утечки, а также обеспечение соблюдения требований по защите личных данных пользователей.

4. **Оптимизация использования ресурсов:** Управление данными IoT также включает в себя оптимизацию использования ресурсов сети и устройств. Это включает в себя разработку эффективных протоколов передачи данных, управление энергопотреблением устройств и оптимизацию сетевой инфраструктуры для обеспечения минимальной задержки и максимальной пропускной способности.

Развитие концепции "Интернета вещей" и управление данными в рамках новейших технологий интернета связи играют ключевую роль в создании интеллектуальных и эффективных цифровых экосистем, которые могут трансформировать различные сферы жизни и работы. Однако для успешной реализации этого потенциала необходимо уделить особое внимание вопросам безопасности, конфиденциальности и оптимизации ресурсов.

### **Перспективы применения квантовых технологий в передаче данных.**

В последние годы квантовые технологии стали объектом все большего внимания в области передачи данных. Они обещают революционизировать способы обработки, передачи и хранения информации, предлагая уникальные возможности, которые недоступны для классических методов.

1. **Безопасная передача данных:** Одним из ключевых преимуществ квантовых технологий является возможность обеспечения абсолютной безопасности при передаче данных. Квантовое шифрование позволяет отправителю и получателю обмениваться ключами для шифрования и дешифрования данных, при этом любые попытки перехвата или прослушивания приведут к изменению квантового состояния и сразу же будут обнаружены.

2. **Устойчивость к взломам:** Квантовые сигналы невозможно воспроизвести или перехватить без изменения их состояния, что делает системы передачи данных на основе квантовых технологий устойчивыми к взломам. Это открывает новые возможности для защиты конфиденциальной информации и обеспечения непрерывности коммуникаций в условиях угроз кибербезопасности.

3. **Более высокая пропускная способность:** Использование квантовых технологий может значительно увеличить пропускную способность сетей связи, позволяя передавать больший объем данных на более дальние расстояния без потери качества или увеличения задержек. Это особенно актуально для глобальных коммуникационных сетей и облачных сервисов.

4. **Развитие квантовых сетей связи:** Применение квантовых технологий может привести к созданию квантовых сетей связи, которые будут обеспечивать быструю, надежную и безопасную передачу данных на масштабах, не поддающихся классическим методам передачи. Это открывает новые перспективы для различных областей, включая телекоммуникации, финансы, здравоохранение и научные исследования.

В целом, квантовые технологии представляют собой многообещающий инструмент для будущего интернета связи. Их применение может изменить текущий ландшафт передачи данных, улучшив безопасность, производительность и доступность коммуникаций в цифровом мире.

## **ВЫЗОВЫ И РИСКИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Проблемы конфиденциальности и безопасности данных.** С развитием новейших технологий интернета связи, включая 5G и будущие стандарты передачи данных, возникают новые вызовы в области конфиденциальности и безопасности данных. В современном цифровом мире защита информации становится все более важной, учитывая объем и чувствительность передаваемых данных.

1. Увеличение объема данных: Рост объема данных, передаваемых по сетям связи, создает потенциальные угрозы для конфиденциальности данных. Большие объемы информации могут привлечь внимание хакеров и киберпреступников, которые могут попытаться получить несанкционированный доступ к чувствительным данным.

2. Уязвимости в сетевой инфраструктуре: Внедрение новых технологий, таких как 5G и виртуализация сетей, может создавать новые уязвимости в сетевой инфраструктуре. Киберпреступники могут использовать эти уязвимости для атак на сети связи, в том числе для перехвата данных, вмешательства в передачу информации и даже блокировки доступа к сети.

3. Конфиденциальность персональных данных: С увеличением использования мобильных устройств и интернета вещей растет риск утечек персональной информации. Большое количество данных, собираемых с помощью умных устройств, может стать объектом интереса для злоумышленников, что угрожает конфиденциальности пользователей.

4. Недостаточная защита передаваемых данных: Некоторые приложения и сервисы могут не обеспечивать достаточного уровня шифрования и защиты данных при передаче по сети связи. Это создает уязвимости для перехвата и несанкционированного доступа к чувствительной информации.

5. Регулирование и законодательство: Вопросы конфиденциальности и безопасности данных требуют эффективного регулирования и законодательства, чтобы обеспечить соответствие требованиям по защите данных и пресечению киберпреступности.

В целом, проблемы конфиденциальности и безопасности данных остаются актуальными в контексте развития новых технологий интернета связи. Это требует постоянного внимания к вопросам защиты данных со стороны разработчиков, операторов связи и регуляторных органов, чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность информации в цифровом мире.

**Технические сложности в реализации новых стандартов.** Внедрение новых стандартов передачи данных, начиная от технологии 5G и до будущих инноваций, сталкивается с рядом технических сложностей, которые требуют внимательного рассмотрения и решения.

1. Инфраструктурные изменения: Обновление сетевой инфраструктуры для поддержки новых стандартов может потребовать значительных инвестиций и времени. Это включает в себя установку нового



оборудования, модернизацию существующей сетевой инфраструктуры и расширение покрытия сети для обеспечения надежной передачи данных.

2. **Спектральные ограничения:** Реализация новых стандартов передачи данных сталкивается с ограничениями в использовании радиочастотного спектра. Уже существует конкуренция за доступ к частотным диапазонам, и с внедрением новых технологий требуется эффективное управление спектральными ресурсами для обеспечения непрерывной работы сетей.

3. **Совместимость и переходность:** Внедрение новых стандартов должно осуществляться с учетом совместимости с предыдущими поколениями сетей связи. Это может создавать сложности при интеграции новых и старых систем, а также требовать переходных периодов для плавного обновления существующей инфраструктуры.

4. **Безопасность и конфиденциальность:** С развитием новых технологий передачи данных возрастают и угрозы безопасности. Новые стандарты должны быть снабжены соответствующими механизмами защиты данных и протоколами шифрования, чтобы обеспечить конфиденциальность информации и защитить сети от внешних атак.

5. **Экологические аспекты:** Развитие новых технологий интернета связи может повлиять на экологические аспекты, такие как энергопотребление и электромагнитное излучение. Это требует разработки эффективных методов энергосбережения и оценки воздействия на окружающую среду.

Решение указанных технических сложностей требует совместных усилий со стороны индустрии связи, правительственных органов и академического сообщества. Только при комплексном подходе и совместной работе можно обеспечить успешное внедрение новых стандартов передачи данных и обеспечить надежность и эффективность будущих сетей связи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Все большее число устройств подключается к интернету, и с каждым днем возрастают требования к скорости, надежности и доступности связи. В этой статье мы рассмотрели последние технологические достижения в области интернета связи, начиная с внедрения технологии 5G и прослеживая путь к будущим стандартам передачи данных.

Технология 5G представляет собой значительный прорыв в области мобильной связи, обеспечивая высокую скорость передачи данных, низкую задержку и большую емкость сети. Эти характеристики открывают новые возможности в различных сферах, включая автономные автомобили, интернет

вещей, виртуальную и дополненную реальность, медицинские технологии и многое другое.

Однако, с появлением новых возможностей также возникают новые вызовы. Новые стандарты передачи данных должны учитывать требования различных сценариев использования, обеспечивая не только высокую скорость и надежность, но и конфиденциальность данных, энергоэффективность и безопасность соединения.

Дальнейшее развитие интернета связи будет в значительной степени определяться инновациями в области технологий передачи данных. Индустрия связи должна оставаться на передовой, чтобы удовлетворять растущие потребности пользователей и обеспечивать бесперебойное функционирование цифрового мира.

Таким образом, переход от 5G к будущим стандартам передачи данных представляет собой захватывающий этап в эволюции интернета связи, который будет формировать нашу цифровую будущность и открывать новые возможности для инноваций и развития.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Andrews, J. G., Ghosh, A., & Rangan, S. (2017). *Fundamentals of 5G Mobile Networks*. Cambridge University Press.
2. Rappaport, T. S. (2017). *Wireless Communications: Principles and Practice (2nd Edition)*. Prentice Hall.
3. Dahlman, E., Parkvall, S., & Skold, J. (2018). *5G NR: The Next Generation Wireless Access Technology*. Academic Press.
4. Zhang, H., Zhang, K., & Song, H. (Eds.). (2020). *5G Core Networks: Powering Digitalization*. Springer.
5. Al-Fuqaha, A., Guizani, M., Mohammadi, M., Aledhari, M., & Ayyash, M. (2015). Internet of Things: A Survey on Enabling Technologies, Protocols, and Applications. *IEEE Communications Surveys & Tutorials*, 17(4), 2347-2376.
6. Samandarov I.R., Sulaymanova D.B., Manshurov Sh.T., Dushatov N.T., Miratoyev Z.M. *BioGecko A Journal for New Zealand Herpetology* Vol 12 Issue 03, 2230-5807.
7. Manshurov Sh.T. ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВАХ И ПРИМЕСНОГО СОСТАВА ПРИ ПЯТИКРАТНОЙ ПЕРЕПЛАВКЕ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ НА СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, (2), Feb., 2023, 517-529.

8. Manshurov Sh.T., Utabov U., Abdug'aniyeva Yu.Sh. ОТРАБОТКА ДАННЫЙ ТЕМПЕРАТУРЫ НА C++ И СОХРАНИТ В ФАЙЛЕ. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(2), Feb., 2023, 730-740.
9. Маншуров, Ш. Т. (2022). СПЕКТРАЛЬНОЙ ВОЛЬТОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ, ПОЛУЧЕННОГО ПЯТИКРАТНОЙ ПЕРЕПЛАВКОЙ ПОЛУКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ НА СОЛНЕЧНОЙ ПЕЧИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(12), 1079-1082.

## **JORIY AKTIVLAR TUSHUNCHASINING IQTISODIY MAZMUNI VA MOHIYATI.**

**Sagdullaeva Nilufar Boxodirovna**

O‘zbekiston Respublikasi Davlat Soliq qo‘mitasi huzuridagi  
Fiskal Instituti 2-bosqich magistri.

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada joriy aktivlarning iqtisodiy kategoriya sifatidagi iqtisodchi olimlar tomonidan berilgan ilmiy asoslangan ta’riflarining tahlili berilgan. Shuningdek, joriy aktivlarni qo‘llanilish sohalari ham keltirilgan. Joriy aktivlarni bug‘alteriya sohasida qo‘llanishining muhim jihatlari ham ilmiy-tahliliy mulohazalar asosida yoritilib berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** joriy aktivlar, iqtisodiy kategoriya, iqtisodchi olimlar, ilmiy asoslangan ta’riflar, tahlil, bug‘alteriya, ilmiy-tahliliy mulohazalar.*

### **ABSTRACT**

*This article provides an analysis of scientifically based definitions of current assets as an economic category given by economists. Areas of application of current assets are also listed. Important aspects of the use of current assets in the field of accounting are also highlighted on the basis of scientific and analytical considerations.*

***Key words:** current assets, economic category, economists, scientifically based definitions, analysis, accounting, scientific-analytical considerations.*

### **KIRISH**

Mamlakatda amalga oshirilayotgan islohotlar iqtisodiyot tarkibini tubdan o‘zgartirish va mulkiy munosabatlarni erkinlashtirish asosida mamlakat iqtisodiyotini barqaror sur‘atlarda rivojlantirishga qaratilgan bo‘lib, inqirozga qarshi choralar dasturini amalga oshirish jarayoni esa, makroiqtisodiy barqarorlikni ta‘minlash, iqtisodiyotni modernizatsiya qilish va yangilash ustuvor vazifalardan biri sifatida tanlanishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganlaridek: “Jahon tajribasi shuni ko‘rsatadiki, qaysi davlat faol investitsiya siyosatini yuritgan bo‘lsa, o‘z iqtisodiyotining barqaror o‘shishiga erishgan. SHu sababli ham investitsiya – bu iqtisodiyot drayveri, o‘zbekcha aytganda, iqtisodiyotning yuragi, desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Investitsiya bilan birga turli soha va tarmoqlarga, hududlarga yangi texnologiyalar, ilg‘or tajribalar, yuksak malakali mutaxassislar kirib keladi, tadbirkorlik jadal rivojlanadi”.

Iqtisodiy islohotlarning chuqurlashuvi jarayonida hisob korxonalarining mablag'larini ishlab chiqarish va taqsimlash jarayonida moddiy ishlab chiqarishni tashkil qilish, boshqarish va rahbarlik qilish uchun juda muhim hisoblanadi. Korxonalar faoliyatining barcha jarayonlarini uzluksiz kuzatib borish zarur. Korxonalar xo'jalik faoliyatida yuz beradigan ayrim hodisalarni kuzatish, o'lchash va ro'yxat liliish uning faoliyatini miqdorlarda aks ettirishdan iboratdir. Bu hisobning asosiy mazmunini tashkil etadi.

Nufuzli Jahon iqtisodiy forumi reytingiga muvofiq, O'zbekiston 2018-2019 yillarda iqtisodiy o'sish prognozlarini bo'yicha dunyodagi eng tez rivojlanayotgan beshta mamlakat qatoridan joy olgan. 2019 yilda O'zbekiston Respublikasining yalpi ichki mahsuloti (YaIM) 58,3 mlrd. dollar dan oshdi va 2018 yilning shu davriga nisbatan 5,4 foizga o'sdi. O'zbekiston Davlat statistika qo'mitasi ma'lumotlariga ko'ra, YaIM indikatorini 2018 yilgi narxlarga nisbatan 18,9%ni tashkil etdi. 2019 yil yakunlari bo'yicha aholi jon boshiga YaIM 1741 dollar ni tashkil etdi, bu o'tgan yilga nisbatan 13,6%ga ko'p.[2]

### **MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI.**

Joriy aktivlarga eng likvidli mablag'lar kiradi (lotinchadan - suyuq, oquvchan), chunki ular majburiyatlarni to'lash uchun doimo pul mablag'lariga aylanish siklida bo'ladi. Iqtisodiyotni erkinlashtirish sharoitida xo'jalik subyektlarida aktivlar iqtisodiy naf keltiruvchi resurs sifatida e'tirof etiladi. Aktivlar xo'jalik subyektlarining faoliyatini kengaytiradi va kelgusida rivojlanish uchun zarur bo'lgan foyda olish imkonini yaratadi. Aktivlar iqtisodiy kategoriyalardan biri bo'lib, tayyorlash, ishlab chiqarish va sotish jarayonlarida bevosita ishtok etadi.

Iqtisodchi olimlar A.Sotivoliyev, D.Sotivoliyeva, D.Shodibekovalarning fikrlariga "Aktiv - ma'lum bir sanaga pul ko'rsatkichiga korxonaning mablag'lari, ularning tarkibi va joylanishi aks ettiruvchi bug'alteyriya balansining qismi" hisoblanadi.

Iqtisodchi olim I.Ismanovning fikriga ko'ra "Xo'jalik yurituvchi subyektlar faoliyatida ishtok etadi resurslar bugungi buxgalteyriya hisobi amaliyotida aktivlar deb e'tirof etilib, ularni shartli ravishda uzoq muddatli (asosiy kapital va joriy aktivlar (aylanma kapital) kabi guruhlariga bolinadi. Ishlab chiqarishni amalga oshirishda, mahsulot sifatini yaxshilashda, rakobatbardoshligini oshirishda va ishlab chiqarish jarayonining qo'lamini ko'paytirishda xo'jalik subyektlar faoliyatida uzoq muddatli aktivlar mavqeyini yanada oshirishda xizmat qiladi.[2]

Joriy aktivlar to'g'risida xorijlik iqtisodchi olim V.V.Kovalev quyidagicha fikrlarni bayon etgan: "Aylanma kapital - odatda aktivlar deb nomlanib, bir yildan ortiq bo'lmagan davrda xo'jalik subyektlar qo'llamalarida ishtirok etuvchi mablag'lardir. Aylanma mablag'lar xo'jalik subyektlarining harakatlanuvchi aktivlari



sifatida namoyon bo'ladi va bir ishlab chiqarish jarayonida yoki bir yil davomida ishlatiladigan pul mablag'lari tushuniladi.

Mamlakatimiz iqtisodchi olimi I.N.Ismanov Aktivlar tushunchasining iqtisodiy mazmuni va ularni hisobga olishning ayrim munozarali jihatlari: Aktivlarning uzoq muddatli va joriy aktivlar guruhlariga ajratilishi, ularning bevosita xo'jalik yurituvchi sub'ektlarning faoliyatidan olinadigan daromadlar bilan bevosita bog'liqligi kapital hisobining iqtisodiy konsepsiyasini tashkil etadi.[4]

R.D.Dusmuratov bug'alteriya balansi ikkita bo'limdan: aktiv va passivdan iborat bo'lib, balans aktivi o'z navbatida uzoq muddatli aktivlar va joriy aktivlar, passivi esa o'z mablag'lari manbalari va majburiyatlardan iborat. Bug'alteriya hisobini tuzishda rioya qilinishi kerak bo'lgan printsiplar keltirilgan bo'lib, umumiy tarzda moliyaviy hisobotni tuzishda amal qilinishi kerak bo'lgan umumiy talablar bayon qilingan.[5]

Y.Abdullaev, A.Ibrohimov va M.Raximovlarning fikrlariga ko'ra, "Joriy aktivlar tarkibiga xo'jalik subyektining moddiy aylanma mablag'lari, pul mablag'lari, qisqa muddatli moliyaviy qo'yilmalar hamda qarshi tomonga bo'lgan debitorlik majburiyatlari kiritiladi" deb tariflangan. Ammo, bu yerda ham "qarshi tomonga bo'lgan debitorlik majburiyati" tushunchasi tahrir etish hamda muddati kechiktirilgan xarajatlarning joriy qismini qo'shish maqsadga muvofiq.

Xorij iqtisodchi olimi B.Nidlzning ilmiy izlanishlari ishlarida balans xususida quyidagi talqinni keltirishadi: "Balans (balance sheet) – firmaning moliyaviy holatini ma'lum sanada, masalan hisobot davrining oxirida aks ettiradi. Balans firmaning tutib turuvchi sifatida rusurslari – aktivlarining qaysiki manbalari – passiv va xususiy kapitalga tengligini ko'rsatadi". Buxgalteriya balansining aktiv qismi ikkinchi bo'limi joriy aktivlarni aks ettirishga bag'ishlangan bo'lib, u "joriy aktivlar" deb ataladi.[5]

Bug'alteriya balansida joriy aktivlar yettita guruhga ajratilgan:

II. Joriy aktivlar:

1. Tovar-moddiy zaxiralari.
2. Kelgusi davr xarajatlari.
3. Kechiktirilgan xarajatlar.
4. Debitorlar.
5. Pul mablag'lari.
6. Qisqa muddatli investitsiyalar.
7. Boshqa joriy aktivlar

### **TADQIQOT METODIKASI.**

Maqolada sintez-analiz, statistik-tahlil, qiyosiy-nazariya, omilli tahlil, induksiya va deduksiya, nisbiy ko'rsatkich, tasniflash va tizimlashtirish kabi metodlardan

foydalanman. Shuningdek, maqolada olib borilgan iqtisodiy tahlillar natijasini turli ko‘rinishdagi jadvallar, grafiklar hamda sxemalar bilan ko‘rsatib berganman. Natijalar asosida zaruriy xulosalar ham maqolada mujassamdir.

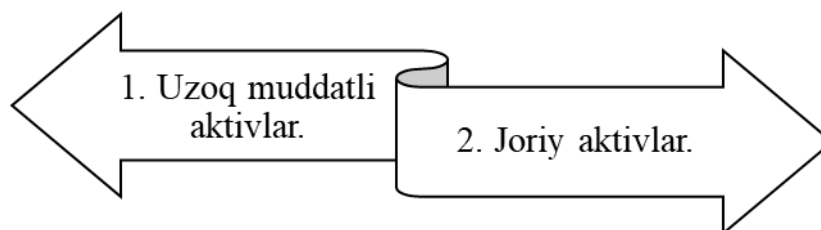
### **TAHLIL VA NATIJALAR.**

Bug‘alteriya hisobining obyektlari asosiy va joriy aktiv, majburiyat, xususiy kapital, zaxiralar, daromad va xarajat (chiqim)lar, foydalar, ularning harakatlari bilan bog‘liq xo‘jalik operatsiyalari bo‘ladi.

O‘zbekiston Respublikasida qo‘llanilayotgan bug‘alteriya balansining “Aktiv” tomoni xo‘jalik aktivlarini xizmat muddatiga ko‘ra quyidagi ikkita bo‘lim bo‘yicha tizimlashga asoslangan:

I-bo‘lim. “Uzoq muddatli aktivlar”. Ushbu bo‘limda bir yildan ko‘p muddatda oborotda bo‘ladigan asosiy vositalar, nomoddiy aktivlar, moliyaviy va kapital investitsiyalar, shuningdek uzoq muddatli debitorlik qarzlari va muddati uzaytirilgan xarajatlarning qoldiq summalari ko‘rsatiladi.

II-bo‘lim. “Joriy aktivlar”. Ushbu bo‘limda bir yildan kam muddatda oborotda bo‘ladigan ishlab chiqarish zaxiralari va xarajatlari, tayyor mahsulotlar va tovarlar, pul mablag‘lari, debitorlik qarzlari va boshqa joriy aktivlarning qoldiq summalari ko‘rsatiladi.



**1-rasm Korxonaning balans aktivining tarkibi.[3]**

Joriy aktivlar o‘z ichiga pul mablag‘lari va korxonaning normal ish yoki buxgalteriya balansi sanasidan bir yil davomida (qaysi biri uzunroq bo‘lishiga bog‘liq holda) pul mablag‘lariga aylantirilishi, sotilishi yoki sarflanishi kutiladigan boshqa aktivlarni oladi. Korxonaning normal ish sikli-tovar va xizmatlar uchun pul xarajatlari (yoki to‘lanadigon schyotlarni tuzish) bilan pul mablag‘lariga aylantirilgan tovar va xizmatlar sanasining o‘rtacha vaqt muddatidir. Joriy aktivlarni turkumlash nisbatan yengil, lekin bu yerda ham muammolar kelib chiqishi mumkin, sababi normal ish sikli va pul mablag‘lariga aylantirish uchun korxonada kutiladigon davr kabi iboralar har xil mulohazalar keltirib chiqaradi. Xalqaro amaliyotda ushbu mablag‘lar turlicha: joriy aktivlar, harakatdagi aktivlar, aylanma aktivlar deb yuritiladi.

Joriy aktivlarni ishlab chiqarishda ishtirok etish xarakteri va unga ta‘sir etish darajasiga ko‘ra, shuningdek, hosil bo‘lish manbalari bo‘yicha tarkiblash mumkin.

Joriy aktivlarning tasniflanishi keltirilgan bo'lib, ular quydagicha tarkib bo'yicha ajratiladi.

I. Likvidlik darajasiga ko'ra:

II. Joriy aktivlarning ishlab chiqarishdagi qatnashish o'rni va darajasiga ko'ra.

III. Joriy aktivlarning me'yorlashtirish darajasiga ko'ra:

IV. Joriy aktivlarni shakllanish manbasiga ko'ra:

V. Joriy aktivlarning to'lovga layoqatligini baholashga tavakkalchilik darajasiga ko'ra esa.

Joriy aktivlar bu pul mablag'lari ko'rinishidagi 12 oy yoki oddiy operatsion sikl mobaynida shu ko'rinishga keltirilishi mumkin bo'lgan aktivlardir. Operatsion sikl deganda moddiy boyliklarni ishlab chiqarishga tayyorlash va tovarlarni sotishdan olinadigan to'lov muddati o'rtasidagi o'rtacha vaqt birligi tushuniladi. Me'yorlanadigan joriy aktivlar bo'yicha zaxiralar me'yori belgilanadi, masalan, tovar moddiy zaxiralar, tugallanmagan ishlab chiqarish, ombordagi yoki savdodagi tovarlar zaxirasi, kassadagi pul mablag'lari qiymati, joriy investitsiyalar va boshqa shu turdagi kapital kiritmalarni keltirishimiz mumkin bo'ladi.

Joriy aktivlarning me'yori deganda bir korxonaning ishlab chiqarish, xo'jalik hamda moliyaviy faoliyatini bir me'yorda amalga oshirish uchun doimiy zarur bo'lgan joriy aktivlarning minimal rejalashtirilgan miqdorini tushunish lozim bo'ladi. Joriy aktivlar me'yori ularning umumiy miqdorining me'yori yoki alohida joriy aktiv me'yori tushunchalariga ajratilishi mumkin.

Rejalashtirilayotgan davrda mahsulot ishlab chiqarish xarajatlari smetasi joriy aktivlarni me'yorlashtirish uchun asos hisoblanadi. Me'yorni aniqlash maqsadida me'yorlashtiriladigan elementlarning kunlik o'rtacha sarfining pul ko'rinishidagi miqdori olinadi. Ishlab chiqarish zahiralari bo'yicha o'rtacha sarf ishlab chiqarish xarajatlari rejasining tegishli moddalari bo'yicha hisoblanadi. Zahira me'yori biror - bir bazaga nisbatan foiz sifatida yoki pul ifodasida belgilanishi mumkin.

Tovar-moddiy zaxiralarning bu turi bo'yicha belgilangan zaxira va xarajat me'yoridan kelib chiqib, har bir joriy aktivlar zaxiralari me'yorini shakllantirish uchun zarur bo'lgan aylanma mablag'lar summasi aniqlanadi. Alohida joriy aktivlar me'yorlarini jamlash orqali umumiy me'yor aniqlanadi. Shunday qilib, joriy aktivlar me'yori bu korxonaning normal xo'jalik faoliyatini eng kam miqdorda ta'minlash uchun rejalashtirilayotgan tovar moddiy zaxiralarning pul ko'rinishida ifodalanishidir.

Joriy aktivlarning tuzilishini aniqlash uchun eng optimal tasnif - bu investitsiya obyektlari bo'yicha tasnif. Aylanma aktivlarning tuzilishi deganda, ularning alohida obyektlari o'rtasida resurslarning taqsimlanish nisbati tushuniladi. Joriy aktivlarning maqbul tuzilishi deganda, har bir moddaning ulushi korxonaga likvidligini saqlashga

hissa qo'shadigan alohida obyektlar o'rtasida resurslarni taqsimlash tushuniladi. Joriy aktivlarning likvidligi moddiy ne'matlarga xos bo'lgan mulkdir.

Likvidlik ostida moddiy boylik uning tez va sezilarli yo'qotishlarsiz pulga aylanish qobiliyati tushuniladi. Joriy aktivlar - bu korxonaning joriy faoliyatiga xizmat qiladigan va bir ishlab chiqarish va tijorat tsikli davomida to'liq iste'mol qilinadigan mulkiy qiymatlar majmui. Joriy aktivlar kontseptsiyasi ularning iqtisodiy mohiyati, ishlab chiqarish jarayonini ham, aylanish jarayonini ham o'z ichiga olgan takror ishlab chiqarish jarayonini ta'minlash zarurati bilan belgilanadi.

### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Yuqoridagi olimlarning fikri asosida bug'alteriya balansi ma'lum sanada moliyaviy holatni aks ettiruvchi hamda aktivlarning majburiyatlar va xususiy kapitalga tengligini ko'rsatuvchi jadval ekanligi to'g'risida xulosa qilish mumkin.

Joriy aktivlar korxonada faoliyati uchun qisqa muddatli foydalanish xarakteristikasi hamda davrning barcha bosqichlarida bir vaqtning o'zida qatnashishi bilan tavsiflanadi. Doimiy ishlab chiqarish va tijorat sikli uchun zarur bo'lgan aylanma mablag'larning qismi tizimli, vaqtincha qismi esa doimiy deb nomlanadi. Shunga ko'ra, joriy aktivlarning shakllanish manbalari doimiy yoki vaqtinchalik xususiyatga ega bo'lishi mumkin. Shuning uchun aylanma mablag'larning manbalarimuayyan korxonada tomonidan joriy (ishlab chiqarish va tijorat) faoliyatida pul mablag'laridan doimiy yoki vaqtincha foydalanishni tavsiflash. Manbalarning umumiy miqdori har doim joriy aktivlarga kiritilgan investitsiyalarga mos keladi.

Joriy aktivlarning shakllanish manbalariga nazar tashlaydigan bo'lsak, uning asosiy manbasi sifatida o'z aylanma mablag'larining mavjud xisobi hisoblanadi. Ya'ni, xo'jalik subyekting o'z manbalari birinchi navbatda uzoq muddatli aktivlarini qoplovchi manba bo'lishi hamda qolgan kismgina joriy aktivlarni qoplashga tegishli bo'lib hisoblanadi.

Xulosa qiladigan bo'lsak, tadqiqotda sohaga doir xorijiy va mahalliy adabiyotlarni o'rganish asosida buxgalteriya balansiga ta'rif ishlab chiqildi. Bug'alteriya balansini tavsiflaydigan jihatlar ochib berildi. Bug'alteriya balansini xalqaro standartlarga muvofiqlashtirish maqsadida uzoq muddatli aktivlar moddiy va nomoddiy aktivlarga ajratildi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Manba: <https://mineconomy.uz/uz/news/view/3022> - O'zbekiston Respublikasining 2019 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining asosiy tendensiyalari
2. I.Ismanov "Uzoq mudatli aktivlarning bug'alteriya hisobi va audit metodologiyasini jamlashtirish masalalari". Toshkent.: 2008.

3. Yuldasheva S. Bug'alteriya hisobi asoslari: Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi kasb-hunar kollejlarning "Axborot-kommunikatsiya tizimlari" mutaxassisligi talabalari uchun o'quv qo'llanma - T.: Sharq. 2007.- 18b.
4. Ismanov I.N. Aktivlar tushunchasining iqtisodiy mazmuni va ularni hisobga olishning ayrim munozarali jihatlari. Бухгалтерский Учет И Аудит. экономика и финансы 2016.
5. Р.Д.Дусмуратов Бухгалтерия ҳисоби назарияси. -Т.: «Фан ва технология», 2013, 476 бет.
6. Нидлз Б. и др. Принципы бухгалтерского учета /Б. Нидлз, Х. Андерсон, Д. Колдуэлл: Пер. с англ./Под ред. Я.В. Соколова. –М.: Финансы и статистика, 2003. – 496с.
7. А.А.Каримов, Ж.Э.Курбанбаев, С.А.Жуманазаров Бухгалтерия ҳисоби 1-қисм: Дарслик; – Т.: Иқтисод-Молия”, 2020. б.



## **HARBIY XIZMATCHI VA HARBIY JAMOANI PSIXOLOGIK O‘RGANISHNING TADQIQOT METODI VA METODIKALARI**

**Tilavov Begzod Abdusamatovich**

Chirchiq OTQMBYU Gumanitar fanlar kafedrası

katta o‘qituvchisi, dotsent

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada harbiy xizmatchi va harbiy jamoani psixologik o‘rganishda keng tarqalgan tadqiqot metodlarini qo‘llashning nazariy jihatlari yoritilgan. Harbiy qism va muassasalardagi psixologik faoliyat harbiy xizmat vazifalarini maromida bajarish maqsadida harbiy xizmatchilar va bo‘linmalar faoliyatida vujudga keladigan turli ruhiy – emotsional muammolar diagnostikasini hamda profilaktikasini bajarish zarurati turli omillar bilan asoslangan.*

**Kalit so‘zlar:** shaxs, guruh, harbiy psixologiya, harbiy jamoa, harbiy psixolog, metodlar.

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются теоретические аспекты применения исследовательских методик, распространенных в психологическом изучении военнослужащих и военного коллектива. Необходимость проведения диагностики и профилактики различных психических и эмоциональных проблем, возникающих в деятельности военнослужащих и подразделений, с целью проведения психологических мероприятий в воинской части и учреждениях в ритме выполнения задач военной службы обоснована различными факторами.*

**Ключевые слова:** личность, группа, военная психология, военный коллектив, военный психолог, методы.

### **ABSTRACT**

*The article discusses the theoretical aspects of the application of research techniques common in the psychological study of military personnel and military personnel. The need to diagnose and prevent various mental and emotional problems that arise in the activities of military personnel and units in order to carry out psychological measures in military units and institutions in the rhythm of performing military service tasks is justified by various factors.*

**Key words:** personality, group, military psychology, military team, military psychologist, methods.

## **KIRISH**

Harbiy xizmatchi shaxsining psixologik faktorlarini tekshirish-harbiy psixologiyaning asosiy muammolaridan biridir. Shuningdek, harbiy jamoalarda shaxslararo munosabatlar, komandirlar bilan bo'ysunuvchilar muloqotining psixologik xususiyatlari, favquloddagi holatlarda harbiy xizmatdagi kishilar psixikasining o'zgarishi, bo'linmalarda psixologik muhit masalasi, harbiy-vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish birlamchi muammo ekanligi va hokazo. Harbiy psixologiya negizida sotsial psixologiya, mehnat psixologiyasi, muhandislik psixologiyasi, pedagogik psixologiya sohalarining nazariy-amaliy materiallari, umumbashariy qonuniyatlar yotadi.<sup>122</sup>

Harbiy psixolog, professor L.A.Kandibovich fikriga ko'ra, "o'z fe'l-atvorini, xulqini boshqarishni o'rganmoq kerak, insonda hayotning yangi sharoitlarida oqilona harakat qilishga tayyor bo'lishni tarbiyalash lozim". Bu yerda tayyor turishni shakllantirishni professor ikki ma'noda ko'rib chiqmoqda: birinchidan, ruhiy holat sifatida; ikkinchidan, shaxsiy sifatlar majmuasi (kompleksi), ya'ni, hayotiy vaziyatlarning keskin o'zgarishida tayyorlikni ta'minlovchi bilimlar, mahoratlar va ko'nikmalar sifatida.<sup>123</sup>

Harbiy psixolog kasbining o'ziga xosligi harbiy xizmatchilar va harbiy jamoani psixologik holati bo'yicha aniq va to'laqonli ma'lumot berishdan iborat. Yuqorida ta'kidlaganimizdek, harbiy xizmatchilarni va harbiy jamoani boshqarishda bo'linma komandirlari va harbiy psixologlarning o'zaro hamkorligi yuqori xizmat samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

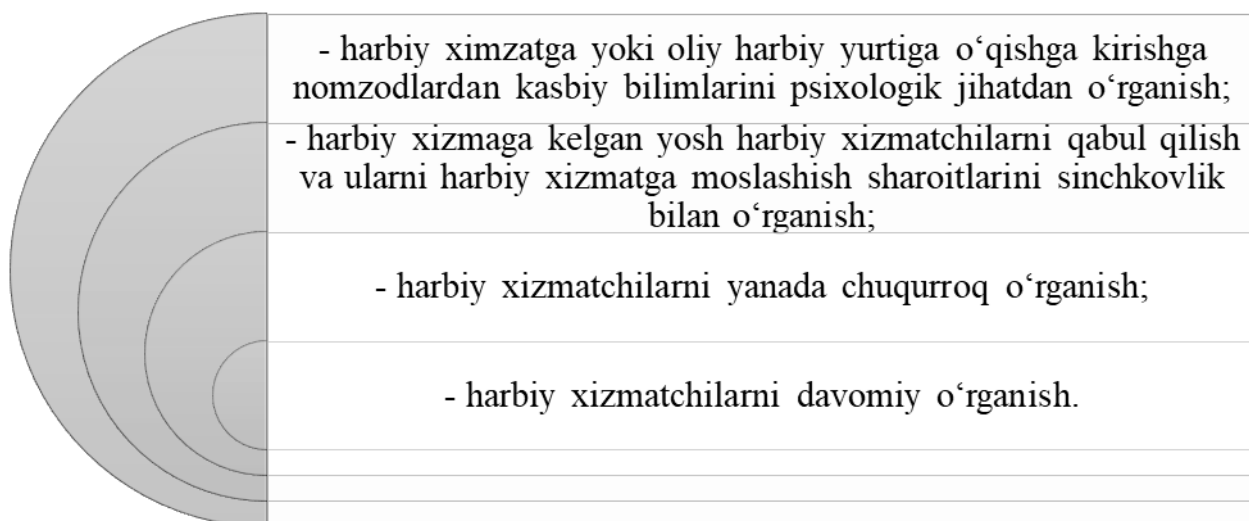
## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Harbiy xizmatchini va harbiy jamoani psixologik o'rganish ikki xil turdaloqida harbiy xizmatchini (individual) va guruh (jamo) larga ajratgan holda o'rganiladi. Shunga ko'ra, harbiy xizmatchilarning alohida (individual) psixologik o'rganishning predmeti-harbiy xizmatchilarning shaxsning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganish hisoblansa, guruhlariga ajratib o'rganishning predmeti esa-harbiy jamoaning o'ziga xos ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganish hisoblanadi.

Harbiy xizmatchilarni psixologik o'rganish qismlarga ajratib, quyidagi (1-rasm) alohida bosqichlarda o'rganilishini tavsiya etamiz:

<sup>122</sup> E. G'oziyev. Umumiy psixologiya. Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik. Toshkent. «Universitet» 2008 y. 31-bet

<sup>123</sup> O'R. Urunov. Harbiy psixologiya. Darslik. O'R QK Akademiyasi nashri, Toshkent 2018 y. 38 bet



***1-rasm. Harbiy xizmatchilarni psixologik o'rganishning alohida bosqichlari.***

Keyingi yillarda kasbga psixologik tanlash jarayoniga e'tibor oshib bormoqda<sup>124</sup>.

Mazkur jarayonda psixodiagnostik tadbirlar natijalaridan:

1. Psixodiagnostika ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish maqsadida intensiv ravishda qo'llanilishi mumkin. Psixodiagnostika kasbiy ta'lim-tarbiya oldida turgan qator vazifalar, xususan kasbiy ta'limni rejalashtirish, tashkil etish, boshqarishda amaliy yordam beradi. Shaxs darajasidagi og'ishlar va o'qishda o'zlashtirish darajasining pastligining pedagogik-psixologik jihatlarini o'rganish, ta'limni differensiallashtirish, kasbiy yo'naltirish, individual yondashuvni shakllantirish jarayonida qo'llash mumkin.

2. Psixodiagnostika kasbiy yo'naltirish va kasbga psixologik» tanlashni o'tkazish sohasi mutaxassislari faoliyatining ajralmas qismini tashkil etib, ushbu jarayon xar bir shaxsga uning individual-psixologik, psixofiziologik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda kasb (lavozim)ga tavsiya etish, kasbiy malaka va ko'nikmalarni samarali egallash yo'llarini ko'rsatib berish uchun xizmat qiladi.

Umumiy psixologiyada inson psixikasini tadqiq qilish metodlarining turli yo'nalishlari mavjud. Tekshiriladigan psixik hayot hodisalari juda xilma-xil bo'lib, murakkab va psixologik jarayonlarga xos hodisalarni o'z ichiga oladi. Bu psixologik holatlar, hodisalar va jarayonlar qanday metodlar, ya'ni qaysi yo'llar, qanday usullar bilan tekshiriladi, degan savol tug'ilishi tabiiy. Avvalo metodning o'zi nima, degan savolga javob berishga to'g'ri keladi. Metod lotincha «methados» so'zidan olingan

<sup>124</sup> Порохин С. Профессиональные качества - основа победоносности войск // Ориентир № 9 . 2001. - С. 32., Решетников М.М. Профессиональный отбор в системе образования, промышленности и армии США // Психологический журнал. - 1987. - Т. 8. N 3. - С. 145-153.. Самаров Р. Проблемы психологической готовности военнослужащих к несению воинской службы. Психология фани XXI асрада // Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. - Т., 2002. - 97-98 б.

bo‘lib, aniq masalalarni hal qilishga qaratilgan voqelikni amaliy yoki nazariy bilish usullari hamda amallarining majmuidan iboratdir.<sup>125</sup>

Bu metodning umumiy ta‘rifidir. Agar uni har bir alohida fanga nisbatan oladigan bo‘lsak, u paytda metod ayni shu fanning predmetini tekshirish, o‘rganish na tushuntirib berish usullarining yig‘indisi ekanligi kelib chiqadi. Demak, har qanday metod ma‘lum prinsiplarga asoslanmog‘i kerak.

Harbiy xizmatchilarni psixologik o‘rganish vaqtida quyidagi metod va metodikalardan foydalanishimiz mumkin:

- *kuzatish (ichki va tashqi);*
- *hujjatlarni o‘rganish (kontent-tahlil) metodi;*
- *so‘roq (suhbat, intervyu) metodlari;*
- *anketa metodi;*
- *testlar;*
- *proyektiv testlar.*

Kuzatish metodi psixologiyaning asosiy va keng qo‘llaniladigan metodlaridan biri bo‘lib, bu metod yordamida psixik jarayonlarni va shaxsning psixologik xususiyatlarini tabiiy sharoitda, ya‘ni odam u yoki bu faoliyatda qanday bo‘lsa shundayligicha o‘rganiladi.<sup>126</sup>

Kuzatish metodi harbiy psixologiyada o‘ziga xos ijtimoiy sharoitlarda, o‘ziga xos vaziyatlarda va ma‘lum guruhlarda ishlatiladi. Bunda kuzatuvchi eng avvalo nimani kuzataman, qanday yo‘l bilan kuzataman, kuzatuv birligi qilib nimani olaman, kuzatuvni qancha vaqt mobaynida davom ettiraman degan qator savollarga javob topgandan keyingina tadqiqotini boshlaydi. Demak, kuzatish metodi yordamida aniq ishlab chiqilgan reja asosida kuzatuvchini qiziqtirgan u yoki bu ijtimoiy xulq-atvor shakllari qayd etiladi. Bu uslub qo‘llanilganda tadqiqotchi bir qancha qoidalarga rioya qilishi lozim. Chunonchi, kuzatish maqsadining aniq bo‘lishi va uning ilmiy maqsadlarga mos kelishi:

- kuzatish shaklini tanlash va kuzatish natijalarini qayd etish usullarini ishlab chiqish;
- ma‘lum reja – sxema asosida muttasil kuzatuv olib borish;
- olingan natijalarning asosliligi va ishonchliligini boshqa usullar yordamida tekshirib ko‘rish.

<sup>125</sup> N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. Oliy va o‘rta maxsus talim vazirligi, Xalq ta‘limi vazirligi o‘quv muassasalarida ishlaydigan amaliy psixologlar, o‘qituvchilar va talabalar uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent «Yangi asr avlodi» 2008 y. 19-bet

<sup>126</sup> N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. Oliy va o‘rta maxsus talim vazirligi, Xalq ta‘limi vazirligi o‘quv muassasalarida ishlaydigan amaliy psixologlar, o‘qituvchilar va talabalar uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent «Yangi asr avlodi» 2008 y. 21-bet

Kuzatish kuzatuvchi tomonidan kuzatish obyekti bo‘lmish harbiy xizmatchilar guruhi bilan birga yashab, ularga qo‘shilib ish tutib, tabiiy sharoitlarda ma‘lumot to‘plansa, bunday kuzatish turini “birgalikdagi kuzatuv” deb ataladi. Bunday kuzatishning klassik misoliga amerikalik ijtimoiy psixologik U.Uaytning o‘smirlar psixologiyasi, ular guruhidagi ijtimoiy psixologik hodisalarni o‘rganishga qaratilgan mashhur tadqiqotini kiritish mumkin. Boshqa xollarda esa kuzatuvchi o‘z obyektini chetdan kuzatadi, shuning uchun ham bunday kuzatuv turi “chetdan kuzatuv” yoki “obyektiv kuzatish” deb ataladi. Bu usul xuddi umumiy psixologiyada bo‘lgani kabi tashqi xulq-atvorni qayd qilish natijasida ma‘lumot to‘plashga asoslanadi. Bunday yo‘l bilan ilmiy faktlarni isbot qilish qiyin, lekin baribir, u ham harbiy psixologiyada yordamchi usul sifatida ishlatiladi. Bizning fikrimizcha, ijtimoiy psixologik treninglar sharoitida har bir shaxsning xulq-atvorini kuzatish muhim ma‘lumotlar to‘plashga yordam beradi, chunki bunda kuzatish metodiga xos bo‘lgan eng qimmatli narsa-sharoitlarning tabiiyliligi saqlab qolinadi.

Hujjatlarni o‘rganish metodi. Inson psixikasini tadqiq etish uchun uning hayoti, faoliyati, ijodiyoti to‘g‘risidagi og‘zaki va yozma ma‘lumotlar muhim ahamiyatga ega.<sup>127</sup>

Hujjatlarni o‘rganish metodi sotsiologiya fanidan kirib kelgan. Bu metodning qator afzalliklari bor. Ulardan muhimlari shundan iboratki, u harbiy faoliyatning mahsulini tekshirishga imkon beradi hamda to‘plangan ma‘lumotlarning ishonchligi, matematik qayta ishlash imkoniyatining borligi bilan ajralib turadi.

Materiallarni ma‘naviy jihatdan ham sifat, ham miqdoriy tahlil qilinish usuli ijtimoiy psixologiyada kontent-tahlil deb ataladi.<sup>128</sup> Kontent-tahlilning ilmiy mohiyati shuki, uning yordamida biror matnda ma‘lum fikr, g‘oya yoki tushunchalarning necha marta qaytarilishi qayd etiladi, ya‘ni ma‘lum mazmun miqdor ko‘rinishiga keltiradi. Bu metodning asoschilari amerikalik sotsiologlar X.Lassuell va B.Berelsonlar bo‘lib, ular bu usulni birinchi marta ikkinchi jahon urushi yillarida bir siyosiy gazetaning mazmuni, uning g‘oyaviy yo‘nalishini aniqlash maqsadida qo‘llagan edilar. Ular “haqiqiy amerikalik” nomli gazetaning kundalik chiqishlarini kontent-tahlil qilib, ularni fashistik yo‘nalishidagi gazeta ekanligini isbot qilishgan va uning chiqishini taqiqlashga erishgan edilar.

Kontent-tahlilni qo‘llashda tadqiqotchi oldida turgan asosiy muammo bu tekshiruv birliklari-kategoriyalarni aniqlashdir. Chunki bunday birliklar tadqiqotning maqsadi va tadqiqotchining e‘tiqodi va dunyoqarashiga ko‘ra har xil bo‘lishi mumkin.

<sup>127</sup> E. G‘oziyev. Umumiy psixologiya. Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik. Toshkent «Universitet» 2008 y. 50 bet.

<sup>128</sup> V.M. Karimova. Ijtimoiy psixologiya. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi, Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti. Toshkent – 2007. 31 bet



Masalan, kontent-tahlilning asoschilari Lassuell va Berelsonlar bunday birlik-ramziy birlik yoki simvollar bo‘lishi mumkin, deb hisoblashgan bo‘lsalar, boshqa amerikalik tadqiqotchi L.Lovental bunday birlik yaxlit mavzu bo‘lishi kerak deb hisoblaydi. Aslida, bunday birliklar kontent-tahlilda ilmiy taxmin va tadqiqotchining metodologik asoslari bilan belgilanishi kerak. Shuning uchun ham ko‘pgina tadqiqotchilarni umumlashtirib, tahlil uchun birliklar quyidagilar bo‘lishi mumkin deb hisoblaymiz:

A) alohida iboralar yoki so‘zlarda bildirilgan tushunchalar (masalan, demokratiya, faollik, tashabbus, hamkorlik va hokazo);

B) yaxlit xat boshi, matnlar, maqolalar va shunga o‘xshashlarda ko‘tarilgan mavzular (masalan, millatlararo munosabatlar mavzusi, insonlardagi milliy qadriyatlar mavzusi va hokazo);

V) tarixiy allomalar, siyosatshunoslar, taniqli shaxslarning nomlari;

G) ijtimoiy hodisa, rasmiy hujjat, biror aniq fakt, asar (masalan, oilaviy mojarolar, O‘zbekiston Konstitutsiyasi muhokamasi, yangi yozilgan asarga o‘quvchilarning munosabati va shunga o‘xshash).

Yaxshi o‘tkazilgan kontent-tahlil aslida harbiy psixologik tadqiqotlarda juda katta ahamiyatga ega. Kontent-tahlil tadqiqotchidan kattagina o‘quvni talab qiladi, chunki bir tomondan, u yoki bu matnni tushunish mahorati bo‘lishi kerak, ikkinchi tomondan, tadqiqot so‘ngida qo‘lga kiritilgan miqdoriy birliklarni yana qayta sifat formasiga keltirish lozim, ya’ni tushuntirib berish kerak.

So‘roq metodlari. Birorta psixik jarayonning ichki xususiyatlarini aniqlash yuzasidan tekshirilayotgan odamga maxsus berilgan savollarga javob olish usuli so‘roq va suhbat metodi deyiladi.<sup>129</sup>

So‘roq metodlari harbiy psixologik tadqiqotlarda keng qo‘llaniladi, ayniqsa, anketa so‘rovi va intervyu metodlari. Yozma so‘roq yoki anketaning afzalligi shundaki, uning yordamida bir vaqtning o‘zida ko‘pgina harbiy xizmatchilar fikrini o‘rganish mumkin bo‘ladi. Unga kiritilgan savollar, ulardan kutiladigan javoblar (yopiq anketa), yoki erkin o‘z fikrini bayon etish imkoniyatini beruvchi (ochiq anketa) so‘rovnomalar aniq va ravon tilda javob beruvchilar tushunish darajasiga monand tuzilgan bo‘lsa, shubhasiz, qimmatli birlamchi materiallar to‘planadi.

So‘roqning ham erkin va standartlashtirilgan shakllari mavjud bo‘lib, birinchisida oldindan nimalar so‘ralishi qat’iy belgilab olinmaydi, ikkinchi shaklida esa, hattoki, kompyuterda dasturi ishlab chiqilib, bir qancha harbiy xizmatchilarda bir xil talablar doirasida so‘roq o‘tkazilishi nazarda tutiladi.

<sup>129</sup> N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. Oliy va o‘rta maxsus talim vazirligi, Xalq ta’limi vazirligi o‘quv muassasalarida ishlaydigan amaliy psixologlar, o‘qituvchilar va talabalar uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent - «Yangi asr avlodi» 2008 y. 27-bet

Bu metodlarni qo‘llashni qator metodologik qiyinchiliklari mavjud, chunki, bu yerda doim harbiy jamoalarda o‘zaro munosabatlar, o‘zaro ta’sir shakllari mavjud bo‘lib, tadqiqotchining subyektiv munosabatlarini ham inkor qilib bo‘lmaydi. O‘rganish mobaynida harbiy xizmatchilarning shaxslararo idrok va subyektiv bir-birini tushunishga qaratilgan barcha qonuniyatlar ishlaydi. Shunga qaramay, juda ko‘p harbiy psixologik ma’lumotlarni to‘plashda so‘roq metodlari eng qulay usullar sifatida ishlatib kelinmoqda.

Shunday qilib, so‘roq metodlari tadqiqotchi bilan tekshiriluvchining bevosita (suhbat, intervyu) yoki bilvosita (anketa) muloqoti tufayli birlamchi ma’lumotlar to‘plash usulidir. Harbiy xizmatchilar tilidan yozma yoki og‘zaki tarzda olingan fikrlar ma’lumotlarning manbai bo‘lib xizmat qiladi. Eng yaxshi suhbat yoki intervyu bu bevosita, erkin fikr almashinuvi sharoitida o‘zaro fikr almashinuviga qaratilgan muloqotdir. Chunki suhbatdan farqli, intervyu aniq muammo doirasida, qat’iy bir yo‘nalishda olib boriladi. Intervyu oluvchi suhbatdoshga nisbatan neytral mavqeda bo‘lib, uning fikrlashiga xalaqit bermasligi, ayniqsa, unga tazyiq o‘tkazmasligi lozim. Intervyu jarayonining samarali kechishi uchun suhbatdoshda o‘ziga nisbatan ijobiy munosabat shakllantirib, birinchi so‘zlarni aniq, ravon, ifodali bayon qilish muhimdir.

Intervyu o‘tkazishga odam maxsus ravishda tayyorgarlik ko‘rish kerak, chunki u odamdan qator muhim sifatning bo‘lishini talab qiladi. Shuning uchun ham ijtimoiy psixologiyada “rolli o‘yinlar” metodi yordamida psixolog yoki sotsiologlar maxsus tayyorgarlik kursidan o‘tadilar.

Anketa metodi hammaga tanish bo‘lgan usullardan biri. Lekin ko‘pincha anketani o‘tkazgan odam uning tuzilishi qanchalik qiyinligini yoki olingan ma’lumotlarni qayta ishlash, ularni to‘g‘ri sharhlash naqadar mushkul ekanligini tasavvur qilmaydi. Anketaga kiritilgan savollar ma’lumotiga ko‘ra anketa ochiq va yopiq turlarga bo‘linadi.<sup>130</sup>

Anketa metodi hammaga tanish bo‘lgan usullardan biri. Lekin ko‘pincha anketani o‘tkazgan harbiy psixolog uning tuzilishi qanchalik qiyinligini yoki olingan ma’lumotlarni qayta ishlab, sharhlash qiyinligini tasavvur qilmaydi. Yuqorida qayd etilganidek, anketaga kiritilgan savollarga ko‘ra anketa ochiq va yopiq turlarga bo‘linadi. Ochiq anketa respondentdan o‘z fikrini bilganicha bayon etishni talab qiladi, yopiq shakldagi anketa savollarining esa javoblari berilgan bo‘lib, tekshiriluvchi o‘ziga ma’qul bo‘lgan, karashlari, fikrlari bilan mos bo‘lgan javobni beradi. Ochiq savollarning kamchiligi respondentlarning har doim ham qo‘yilgan vazifaga yetarli darajada mas’uliyat bilan qaramaganligi hamda yozilgan javoblarni

---

<sup>130</sup> V.M. Karimova. Ijtimoiy psixologiya. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti. Toshkent – 2007. 32 bet

statistik ishlov berishdagi qiyinchiliklar bo'lsa, yopiq anketada respondentga tekshiriluvchi tomonidan o'z fikriga ergashtirishga o'xshash holat yoki har doim ham hamma savolning barcha javob variantlarini topib bo'lmaslikdir. Shunday holatlarda respondent yo umuman javob bermasligi yoki tavakkal bir variantni belgilab berishi mumkin.

Shuning uchun ham oxirgi paytda yarim yopiq savollardan iborat anketalar tuzilmoqdaki, ularda javob variantlaridan tashqari, yana qo'shimcha fikr bildirish uchun qo'shimcha qatorlar qoldiriladi.

Odatdagi anketa tuzilishi jihatdan uch qismga bo'linadi:

1. Kirish qismi yoki "respondentga murojaat" deb ataladi. Bu qismda odatda tadqiqot o'tkazayotgan tashkilot nomi, oddiy tilda tadqiqot maqsadlari va ularning qanday foydasi borligi, tekshiriluvchining shaxsiy ishtiroki nima berishi, olingan ma'lumotlarning umumlashtirilgan holda ishlatilishi (anonim), anketani to'ldirish yo'llari va boshqalar yoziladi. Yo'riqnoma – murojaatning qanchalik yaxshi yozilganligi bevosita tekshiriluvchining ishga bo'lgan munosabatiga bog'liqdir.

2. Asosiy qism. Bunga savollar kiritiladi, lekin savollar tartibiga ham e'tibor berish kerak, chunki boshidan boshlab qiyin savollar berilsa, bu narsa sinaluvchini cho'chitib qo'yishi, hattoki, to'ldirmasdan, anketani qaytarib berishiga majbur qilishi ham mumkin. Shuning uchun boshida yengil, xolis savollar berib, tekshiriluvchini qiziqtirib olib, keyin qiyinroq, psixologik savollarga o'tish, oxirida yana "neytralroq" savollar berish maqsadga muvofiq.

3. Yakuniy qism respondentning shaxsiy sifatidagi obyektiv ma'lumotlarni olishga qaratilgan bo'lib, unda shaxsning jinsi, yoshi, oilaviy ahvoli, kasb-kori va boshqalar so'raladi.

Anketalar tarqatilish uslubiga ko'ra, qo'l bilan tarqatiladigan, ijtimoiy tarmoqlar yoki pochta orqali yuboriladigan, gazeta yoki jurnallar orqali to'ldiriladigan formalarga bo'linadi.

To'plangan ma'lumotlarga, odatda, statistik qayta ishlov beriladi yoki ular kompyuterlar yordamida tahlil qilinadi.

Test (inglizcha. Test-sinash, tekshirish) (psixologiyada)-shaxsning aqliy taraqqiyoti, qobiliyati, irodaviy sifatleri, shuningdek, uning boshqa ruhiy xususiyatlarini tekshirishda qo'llaniladigan qisqa standart mashqlar. Ijtimoiy amaliyotda test odamning qanday kasb-hunar egallashi mumkinligi, uning kasbga layoqati yoki layoqatsizligini, iste'dodli yoki aqli zaifligini aniqlashda, muayyan hamkorlikdagi faoliyatga shaxslarni saralashda keng qo'llaniladi. Uning yordamida tajribaning ilmiylik darajasi, kafolatligi, tekshiriluvlarning mahorati, qiziqishi, to'plangan amaliy ma'lumotlarning haqqoniyligi, ishonchlilik ko'rsatkichi bir necha

mezonlarga asoslanib tahlil qilinadi. Testning nazariy asoslarini ingliz psixologi Fransis Galton (1822-1911) ishlab chiqqan (1883). Test atamasini birinchi marta amerikalik psixolog Jeyms Kettell (1860-1944) qo‘llagan (1890). Fransuz psixologi A. Bine va uning shogirdi T. Simon insonning aqliy o‘sishi va iste’dodi darajalarini o‘lchash imkoniyati borligi g‘oyasini olg‘a surganidan keyin aqliy testlar nazariyasi keng yoyildi. Miqdoriy ma’lumotlarni statistika metodikalari yordamida hisoblab chiqish yuzaga keldi. Amerikalik Lyuis Permen (1877-1955) insonlarning aqliy qobiliyatlarini uzluksiz 50-yil davomida o‘rgangan.<sup>131</sup>

Testlar psixologiyadan harbiy psixologiyaga kirib kelgan usuldir, bu qisqa sinov usuli bo‘lib, ular yordamida u yoki bu harbiy-ijtimoiy psixologik hodisa qisqa muddat ichida bir texnik usul testda tekshiriladi. Testlarni qo‘llashning qulaylik tomoni-bir test yordamida bir obyektning u yoki bu xususiyatini bir necha marta, takror-takror sinab ko‘rish mumkin. Lekin ularni universal deb bo‘lmaydi, chunki u yoki bu testni faqat qanday turdagi obyektga sinalgan bo‘lsa, shunga o‘xshash obyektlardagina qo‘llash mumkin, qolaversa, bunda olingan ma’lumotlar nisbiy fe‘l-atvoriga ega bo‘ladi. Lekin shunday bo‘lishiga qaramay, testlar, ayniqsa hozirgi kunlarda hayotimizga keng kirib keldi. Shaxs xususiyatlarini tekshiruvchi testlardan tashqari, harbiy xizmatchining shaxslararo muloqot tizimidagi o‘rnini, undagi muloqot malakalarining bor-yo‘qligini sinovchi, harbiy xizmatchining aqliy sifatlarini tekshiruvchi testlar keng qo‘llanilmoqda. Lekin shuni esdan chiqarmaslik kerakki, testni tuzish, uni obyektlarda sinovdan o‘tkazish, hattoki, tayyor testni moslashtirish yuksak bilimlarni, malakani, olimlik odobini talab qiladigan ishdir.

Testlar xususida yana shuni aytish mumkinki, har bir testning o‘z “kaliti” buladi va bu kalitning egasida maxsus litsenziyalar, ya’ni kelishuvga ko‘ra ishonchli shaxslargagina berish huquqi bo‘ladi. “Kalitsiz” esa maxsus testlarni hech kim ishlata olmaydi.

Test-so‘rov oldindan qat’iy tarzda qabul qilingan savollarga beriladigan javoblarni taqozo etadi. Masalan, Ayzenkning 57 ta savoldan iborat testi shaxsdagi introversiya-ekstroversiyani o‘lchaydi, savollarga “ha” yoki “yo‘q” tarzida javob berish so‘raladi.

Test-topshiriq harbiy xizmatchilar xulqi va holatini amalga oshirgan ishlari asosida baholashni nazarda tutadi. Masalan, ular tafakkuridagi ijodiylikni aniqlash uchun ko‘pincha bir qarashda oddiygina topshiriq beriladi: berilgan 20 ta doira shaklidagi shakllardan o‘zi xohlaganicha rasmlar chizish imkoniyati beriladi. Ma’lum vaqt va tezlikda bajarilish sur’ati, rasmlarning o‘ziga xos va betakrorligiga qarab harbiy xizmatchi fikrlashi jarayonining naqadar nostandart, ijodiy va kreativligiga

<sup>131</sup> <https://uz.wikipedia.org/wiki/Test>

baho berilib, miqdoriy ko'rsatkich aniqlanadi. Bu metodlarning umumiy afzalligi ularni turli yosh, jins va kasb egalariga nisbatan qo'llashning qulayligi, bir guruhda natija bermasa, boshqa guruhda yana qayta tekshiruv o'tkazish imkoniyatining borligi bo'lsa, kamchiligi-ba'zan tekshiriluvchi agar testning mohiyatini yoki kalitini bilib qolsa, sun'iy tarzda uning kechishiga ta'sir ko'rsatishi, faktlarni soxtalashtirishi mumkinligidir.

Proyektiv testlar maxsus guruhga ajratiladi. Proyektiv test kishining u yoki bu psixologik sifatini to'ridan-to'g'ri emas, balki bivosita baholaydi. Bunday baholash kishining ko'p ma'noli obyektlarni qanday qabul qilishi va talqin qilishining tahlili natijasida olinadi.<sup>132</sup>

Proyektiv testlar. Bu usullar test usullarining bir ko'rinishi bo'lib, unda tekshiriluvchiga aniq tizim yoki ko'rinishga ega bo'lmagan, noaniq narsalar tavsiya etiladi va ularni sharhlash topshirig'i beriladi. Ya'ni, tekshiriluvchiga turlicha talqin qilish mumkin bo'lgan rasmlar, tugatilmagan hikoyalar, biror aniq ko'rinishga ega bo'lmagan buyumlar, yog'ochlar berilishi mumkin, ularga qarab tekshiriluvchi o'zining hissiy dunyosi, qiziqishlari, dunyoqarashi nuqtayi nazaridan baho berishi mumkin.

Proyektiv usullarga mashhur "Rorshaxning siyoh dog'lari" testini kiritish mumkin (1921). Bu dog'lar ikki tomonlama simmetrik shaklda berilgan 10 xil dog'lardan iborat bo'lib, har bir dog' har xil bo'yoqli fonda ko'rsatiladi. Tekshiriluvchidan har bir "dog'"ning nimani eslatayotganligini aytish so'raladi. Uning fikridan va so'zlaridan, assotsiatsiyalarga qarab (ularni kontent-tahlil qilib) shaxs xususiyatlari haqida xulosa qilinadi.

Yana bir proyektiv usul – bu S.Rozensveygning rasmiy assotsiatsiyalar usulidir. Bunda hayotda tez-tez uchrab turadigan ziddiyatli vaziyatlarni aks ettirgan rasmlar tekshiriluvchiga tavsiya qilinadi. Bu rasmlarda bir tomonda turgan ishtirokchilar (rasmda) nimalarnidir gapirayotgan holda gavdalantiriladi, unga qarshi tomondagi shaxs esa hali javob qaytarib ulgurmagan, tekshiruvchi tekshiriluvchidan tez, qisqa muddat ichida bo'sh kataklarga berilishi mumkin bo'lgan javobni yozishni so'raydi. Berilgan javoblarga qarab harbiy xizmatchining yo'nalishi, uning ziddiyatlarga munosabati, agressiya-jaholat hissining xususiyatlari, bu hisning kimlarga qaratilganligi va shunga o'xshash muhim faktlar to'planadi.

Proyektiv testlar sinaluvchining yashirin va anglanilmagan psixologik xususiyatlarini psixodiagnostika qilish zarurati tug'ilganda qo'llaniladi.<sup>133</sup>

<sup>132</sup> Z. Nishonova, Z.Qurbonova, S.Abdiyev. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. O'quv qo'llanma. "Tafakkur bo'stoni" Toshkent — 2011. 37-bet

<sup>133</sup> Z. Nishonova, Z.Qurbonova, S.Abdiyev. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. O'quv qo'llanma. "Tafakkur bo'stoni" Toshkent — 2011. 38-bet



Harbiy jamoani tadqiq etish metod va metodikalari. Harbiy jamoani ijtimoiy psixologik o'rganish bo'linma ofitserlari va harbiy psixolog tashkillashtiriladi va olib boriladi.

Shunday qilib, harbiy psixologiya hozirgi kunda juda ko'p metodlarga ega, biz tanishib chiqqan metodlar ularning bir qismi, xolos. Har bir holatda o'z tadqiqot obyektining xususiyatlari, tadqiqot maqsadi va mavzusiga qarab kerakli uslubni tanlash mumkin. Shuning uchun ham metodlar to'plami bilan to'laligicha tanishish uchun maxsus adabiyotlarni ko'rib chiqish kerak bo'ladi.

## **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Xulosa o'rnida quyidagilarni keltirishimiz mumkin:

1. Harbiy xizmatchilar va harbiy jamoani psixologik o'rganish bosqichlari ko'rsatilgan, unda har bir bosqichda harbiy xizmatchini va harbiy jamoani o'ziga xosliklari o'rganib boriladi. Psixologik o'rganishlarni bosqichlarga ajratishimiz harbiy qismda faoliyat ko'rsatayotgan harbiy psixologga harbiy xizmatchilarni o'rganishda o'ziga xos qulayliklarni keltiradi:

- Psixologik o'rganishni tizimlashtiradi;
- Harbiy xizmatchi va harbiy jamoani psixologik o'rganishni tartiblashtiradi, ma'lumotlarni yig'ib boradi.
- Harbiy xizmatchi va harbiy jamoa to'g'risida olingan ma'lumotlarni umumlashtirib, tahlil qilgan holda bevosita boshliqlariga tatbiq etadi.

2. Harbiy xizmatchini va harbiy jamoani psixologik o'rganishdagi har bir bosqichda tegishli metod va metodikalardan foydalanish qulayligi, hatto ayrim metod va metodikalarni (misol tariqasida, kuzatuv, suhbat, hujjatlar orqali ma'lumotlar yig'ish) har bir bosqichda qo'llashimiz mumkin.

## **REFERENCES**

1. E. G'oziyev. Umumiy psixologiya. Psixologiya mutaxassisligi uchun darslik. Toshkent. «Universitet» 2008 y. 31, 50-betlar.
2. O'R. Urunov. Harbiy psixologiya. Darslik. O'R QK Akademiyasi nashri, Toshkent 2018 y. 38 bet.
3. Порохин С. Профессиональные качества - основа победоносности войск // Ориентир № 9 . 2001. - С. 32., Решетников М.М. Профессиональный отбор в системе образования, промышленности и армии США // Психологический журнал. - 1987. - Т. 8. N 3. - С. 145-153.. Самаров Р. Проблемы психологической готовности военнослужащих к несению воинской службы. Психология фани

XXI асрда // Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. - Т., 2002. - 97-98 б.

4. N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. Oliy va o'rta maxsus talim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi o'quv muassasalarida ishlaydigan amaliy psixologlar, o'qituvchilar va talabalar uchun o'quv qo'llanma. Toshkent «Yangi asr avlodi» 2008 y. 19, 21-betlar.

5. V.M. Karimova. Ijtimoiy psixologiya. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti. Toshkent – 2007. 31, 32 betlar.

6. N.Boymurodov. Amaliy psixologiya. Oliy va o'rta maxsus talim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi o'quv muassasalarida ishlaydigan amaliy psixologlar, o'qituvchilar va talabalar uchun o'quv qo'llanma. Toshkent - «Yangi asr avlodi» 2008 y. 27-bet.

7. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Test>.

8. Z. Nishonova, Z.Qurbonova, S.Abdiyev. Psixodiagnostika va eksperimental psixologiya. O'quv qo'llanma. "Tafakkur bo'stoni" Toshkent — 2011. 37, 38-betlar.

## **KURSANTLAR MA'NAViy-AXLOQiy KAMOLOTIDA GLOBALLASHUV VA AXBOROT MAKONINING TUTGAN O'RNI**

**Mullajonov Islomjon Yuldashevich**

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti

Gumanitar fanlar kafedrasida katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada bugungi kundagi globallashuv va axborot makonining inson hayotining ajralmas bo'lagiga aylanib borayotganligi, shuningdek, bugungi kunda oliy harbiy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan kursantlar ma'naviy ongi hamda yoshlar tarbiyasiga ta'siri haqida yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Axloq, tarbiya, ma'naviyat, globallashuv, axborot xavfsizligi, kiberxavfsizlik, ezgulik va yovuzlik, axborotlashgan jamiyat.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описывается тот факт, что сегодняшняя глобализация и информационное пространство становятся неотъемлемой частью жизни человека, а также влияние на духовное сознание курсантов, обучающихся в высших военных учебных заведениях, и на образование молодежи.*

**Ключевые слова:** *Этика, образование, духовность, глобализация, информационная безопасность, кибербезопасность, добро и зло, информационное общество.*

### **ABSTRACT**

*This article describes the fact that today's globalization and information space are becoming an integral part of human life, as well as the impact on the spiritual consciousness of cadets studying in higher military educational institutions and on the education of young people.*

**Key words:** *Ethics, education, spirituality, globalization, information security, cybersecurity, good and evil, information society.*

### **KIRISH**

Bugungi kunda yoshlar tarbiyasi, ularning ma'naviy kamoloti masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Binobarin, mamlakatimizda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ularni bilim olish, kasb-hunarga yo'naltirish, ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yuksaltirishga ustuvor vazifa sifatida qaralmoqda.

Juda tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan, turli qarama-qarshiliklarga boy bo'lgan asrimizni mutaxassislar ommaviy axborot asri yoki globallashuv asri deb atashadi.

Mamlakatimizda axborotlashtirish sohasida yagona davlat siyosatini amalga oshirish, telekommunikatsiya, axborotlashtirish va kiberxavfsizlik sohasida boshqaruv tizimini yanada takomillashtirish borasida keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmoqda. Biroq internet olamida axborot xurujlarining oldini olish va to'liq xavfsizlikni ta'minlash imkoniyati cheklangan. Shuningdek, globallashuv jarayoni global miqyosda insoniyat hayotiga jadal kirib borayotganini inobatga oladigan bo'lsak, bugungi kunda har qanday davlatning taraqqiyoti va farovonligi nafaqat uning atrofıdagi davlatlar, balki jahon mamlakatlari bilan ham chambarchas bog'liqdir. Mamlakatni bu jarayondan chetlashtirish ijobiy natija bermasligi kundek ayon.

Bu jarayondan chetda qolish va unga butunlay taslim bo'lish xavfli. Binobarin, globallashuv jarayonidan unumli foydalanish uchun oliy harbiy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan kursantlar va navqiron avlod kuchli intellekt va immunitetga ega bo'lishi zarur. Rivojlanishning har qanday mahsuloti ham yaxshilik, ham yomonlik uchun ishlatilishi mumkin.

Albatta, bu ko'proq millatning, undan foydalanayotgan xalqning aql-zakovati va immunitetiga bog'liq. Shunday ekan, globallashuv jarayonidan manfaatli foydalanish uchun aholi, ayniqsa, yoshlarning mafkuraviy immunitetini kuchaytirish zarur. Global jarayonlarning o'tkir burchaklaridan biri mafkuraviy ta'sirdir.

Darhaqiqat, globallashuv ta'sirida dunyoning barcha hududlarida jadallik bilan axborot jamiyati vujudga kelmoqda. Demak, axborot olamida davlat chegaralari tushunchasi yo'qolib bormoqda. Global kompyuter tarmog'i davlat boshqaruvini tubdan o'zgartirmoqda.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Globallashuv jarayonida kishilarni, ayniqsa, yoshlarni turli xil ko'rinishdagi mafkuraviy xurujlar ta'siridan asrashda bir qator quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratish zarur. Jumladan, mafkuraviy tahdidlarga qarshi doimo sergak, ogoh va hushyor bo'lib yashash, yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini targ'ib etish, ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini shakllantirish, yoshlar ongida vatanparvarlik, insonparvarlik, mehr-oqibat, el-yurt sha'nini ardoqlash kabi ulug'vor fazilatlarni kamol toptirishda oila, mahalla, ta'lim muassasasi hamkorligi asosida ish tashkil etish lozim[1].

E'tibor qiladigan bo'lsak, O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligining axborot va ommaviy kommunikatsiyalar sohasidagi faoliyati yanada takomillashtirilmoqda. Xususan:

O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Matbuot xizmati, Qurolli Kuchlar Media markazi va "Vatanparvar" birlashgan tahririyati negizida Mudofaa vazirligi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar departamenti;

harbiy okrug qo'mondonliklari va unga tenglashtirilgan birlashmalarda matbuot xizmatlari tashkil etilgan.

Belgilab qo'yilishicha, Axborot departamenti O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vazirligi markaziy apparatining bosh boshqarmasi maqomiga tenglashtirilgan mustaqil tarkibiy bo'linma hisoblanadi.

Geografik joylashuvidan qat'i nazar, har xil ma'lumotlar kundalik hayotimizga Internet orqali kirib boradi. Shu sababli, mavjud ma'lumotlarga ruxsatsiz kirishdan, undan foydalanish va o'zgartirishdan, shuningdek yo'qotishdan himoya qilish dolzarb muammo bo'lib qolmoqda. Bugungi kunda axborot urushi, aniqrog'i, gibrud urushning kamida 60 foizi birinchi navbatda internet orqali olib borilmoqda va tez sur'atlar bilan o'sib bormoqda.

Shunday qilib, avvalo, axborot tushunchasining o'ziga aniqlik kiritamiz. Tor ma'noda "Ma'lumot - taqdim etish shaklidan qat'i nazar, odamlar, narsalar, faktlar, hodisalar va jarayonlar to'g'risidagi ma'lumotlardir". Axborot maydoni – axborot resurslari, tashkiliy tizimlar (axborotni saqlash, qayta ishlash, uzatish va tarqatish institutlari) va axborot tashuvchilarning integratsiyasi, bunda shaxs, davlat va jamiyat faol ishtirok etadi. Keng miqyosda bu g'oya axborot jamiyati tushunchasi bilan ham uzviy bog'liqdir. Turli axborotlarni erkin qabul qiladigan, uni oson o'zlashtirgan va erkin ommaviy axborot vositalariga ega bo'lgan jamiyat axborot jamiyati tushunchasini ifodalaydi. Ma'lumot, boshqa turdagi mahsulotlardan farqli o'laroq, bir qator o'ziga xos xususiyatlarga ega:

1. Axborot zahiralari mutlaqo bitmas-tuganmasdir. Jamiyatning rivojlanishi va axborotga bo'lgan talabining ortib borishi uni kamaytirmaydi, aksincha o'stiradi.

2. Axborotdan foydalanishning imkoniyati yo'qolmaydi, balki saqlanadi.

3. Axborotni zamonaviy kommunikatsiya vositalari orqali bir zumda istalgan joyga yetkazish mumkin. Ahamiyatlisi, bu jarayon ko'p vaqt yoki muayyan mexanizm talab etmaydi.

4. Axborot mazmuni vaqt o'tishi bilan eskirmaydi, tarixiy fakt bo'lib qolaveradi.

5. Axborot zahiralari mustaqil emas, faqat boshqa zahiralalar bilan birlashgan holda haraktlanuvchi kuch sifatida namoyon bo'ladi.



Axborotning bunday tasnifini taqdim etish axborot xavfsizligi tushunchasini shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarini doirasida asoslash imkonini beradi. Endi to‘g‘ridan-to‘g‘ri xavfsizlik tushunchasi haqida gapiraylik. Xavfsizlik - barcha himoyalangan obyektlarning tashqi va ichki tahdidlardan xoli optimal holati. “Xavfsizlik ta‘minlash nuqtai nazaridan milliy, mintaqaviy va xalqaro bo‘lishi mumkin”.

Milliy xavfsizlik – bu muayyan davlatning milliy qadriyatlarini, manfaatlarini, turmush tarzi va suveren rivojlanishiga real tashqi yoki ichki tahdidlar mavjud bo‘lmagan yoki bartaraf etilgan davlat. Mintaqaviy xavfsizlik deganda mintaqaviy davlatlari va xalqlari uchun urush yoki boshqa tahdidlar mavjud bo‘lmagan barqaror vaziyat tushuniladi. Global yoki xalqaro xavfsizlik – bu xalqaro munosabatlar jarayonida turli nizolar, nizolar va boshqa tahdidlarning oldi olinadigan holat.

Xavfsizlik sohasiga ko‘ra, xavfsizlik harbiy, siyosiy, iqtisodiy, ekologik, gumanitar va axborotga bo‘linadi. Bundan tashqari, xavfsizlik shaxsga, jamiyatga va davlatga tegishli bo‘lishi mumkin.

Ma‘lumki, yangi asrda jamiyat oldida turgan dolzarb masalalardan biri axborotlashtirish dasturini amalga oshirish va ilg‘or axborot texnologiyalarini joriy etishdir. Jahon axborot integratsiyasiga qo‘shilishning asosiy vazifalaridan biri jamiyatning axborot resurslarini zaxirasini ko‘paytirish va ulardan inson faoliyatida foydalanish sifatini oshirishdan iborat. Jahon axborot resurslarining geometrik o‘sishi, ilg‘or axborot tizimlari va texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan bog‘liq holda, zamonaviy axborot jamiyatida global tarmoqlarning ulkan afzalliklaridan foydalangan holda, ulardagi axborot resurslarini himoya qilishning aniq muammolarini hal qilish kerak.

Bugungi kunda har qanday axborot yashin tezligida dunyoning turli chekkalariga yetib borishi, millionlab odamlar undan bir zumda xabar topishi oddiy hol bo‘lib qolgan. Bunday odatiylikning qulayliklari bilan bir qatorda salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin bo‘lgan xavfli tomonlari ham bor. Chunki sir emaski ba‘zan beozorgina bo‘lib tuyulgan musiqa, oddiygina multfilm yoki reklama lavhasi orqali ham ma‘lum bir mafkuraviy maqsadlar va intilishlar ifodalanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev global sharoitida ma‘naviyatga qarshi turli xurujlar haqida gapirar ekan: “Bugungi kunda yon-atrofimizda diniy ekstremizm, terrorizm, giyohvandlik, odam savdosi, noqonuniy migratsiya, “ommaviy madaniyat” turli balo-qazolarning xavfi tobora kuchayib borayotganini hisobga oladigan bo‘lsak, bu so‘zlarning chuqur ma‘nosi va ahamiyati yanada yaqqol ayon bo‘ladi”[1], deb alohida ta‘kidlab o‘tgan edi.

Bugungi kunda yer yuzida yetti milliarddan ortiq odam yashaydi va ularga ko'proq ma'lumot yetkazilmoqda. Ulardan qaysi biri xolis va qaysi biri kimning manfaatlariga xizmat qiladi? Bu savollarga har bir fuqaro uchun har bir ma'lumot bilan javob berish yoki minimal darajada javob berish mumkin emas. Muammoning yana bir jihati shundaki, jamiyatning mutlaq ko'pchiligi manfaatlarini himoya qilib bo'lmaydi. Binobarin, har bir davra, har bir ijtimoiy guruh, har bir shaxs turli manfaatlarga ega bo'lib, bu xilma-xillikda ma'lum manfaatlarga to'qnash kelishi tabiiy. Shuning uchun, barcha manfaatlarga himoyalanganligi haqida emas, balki ushbu manfaatlarga optimal darajada muvozanatlangan vaziyat haqida gapirish yaxshiroqdir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, axborot xavfsizligi deganda shaxs, jamiyat va davlat manfaatlarini muvozanati bilan belgilanadigan axborot sohasidagi milliy manfaatlarini himoya qilish tushuniladi. Ya'ni, axborot xavfsizligi - bu fuqarolar, tashkilotlar va davlat manfaatlarini ko'zlab jamiyatda axborot muhitini shakllantirish, foydalanish va rivojlantirishni ta'minlaydigan xavfsizlik holati.

Axborot xavfsizligi muammosi davlat va jamiyat faoliyatining barcha sohalarini – iqtisodiyot, siyosat, ilm-fan, madaniyat, milliy va xalqaro xavfsizlik yuqori sifatli axborot almashinuvi, axborot va telekommunikatsiya tizimlari, texnologiyalari va boshqa sohalar bo'ysunishiga asoslanadi. asboblar. Bu holat shaxs, jamiyat va davlatning huquq va manfaatlarini ta'minlash, axborot xavfsizligiga tahdidlarning oldini olish va bartaraf etish bo'yicha himoya mexanizmlari majmuasini ishlab chiqish va amalga oshirish bilan bog'liq. Bular tahdidlarning oldini olish va bartaraf etishni ta'minlovchi tashkiliy, texnik, dasturiy, ijtimoiy, huquqiy mexanizmlar bo'lishi mumkin.

Bugun dunyo siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy qadriyatlar sohasida globallashtirish tomonidan yuz burayotgan bir paytda har bir davlat o'zining milliy manfaatlarini ta'minlashga, o'z negizlaridan uzoqlashib ketmaslik va jahon sahnidagi boshqa qudratli ob'ektlar ta'siriga tushib qolmaslikka intilmoqda. Chunki globallashtirishning ilmiy-texnik taraqqiyot bilan birga kechayotgani, ham davlat darajasida, ham shaxs darajasida tashqi dunyo bilan aloqalarning kengayib borishi mamlakatning axborot infratuzilmasiga nisbatan regional va global tahdidlarning ortib borishiga sabab bo'lmoqda. Axborot texnologiyalarining jadal sur'atlar bilan rivojlanishi, ijtimoiy jarayonning globallashtirish, informatsion telekommunikatsiyalar sohasida inqilobiy o'zgarishlarning amalga oshishi insoniyat jamiyatida qator muammolarni keltirib chiqardi. Jumladan, kompyuter tizimlarining yaratilishi va axborot tarmoqlarining paydo bo'lishi axborot tizimlari va tarmoqlarining xavfsizligi muammosini yuzaga keltirdi.

Axborot xavfsizligining mohiyati – himoya ob’ektlarining optimal holati, uning xatar manbalari va xususiyatlari aniqlanganligi bilan belgilanadi. Shu bilan birga xavfsizlikni ta’minlash yo‘llari va usullari masalasiga aniqlik kiritilishi talab etiladi. Undan keyin bu boradagi chora-tadbirlarni yo‘lga qo‘yishning tashkiliy va tarkibiy jihatlari tahlil qilinishi kerak. Axborot xavfsizligi muammolarining yechimi uchun foydalaniladigan tashkiliy choratadbirlar va tartiblar axborot tizimlarini yo‘naltirishda va loyihalarning barcha bosqichlarida hal qilinadi. Ular orasida eng muhimi – himoyalananayotgan axborot tizimi joylashgan ob’ektning qo‘riqlashidir. Shundan kelib chiqqan holda avvalo axborot xavfsizligi sohasidagi himoyaga muhtoj asosiy ob’ektlarni belgilab olsak. Bu borada birinchi o‘rinda turadigan kategoriya shubhasiz, ijtimoiy ongdir. Chunki ijtimoiy ong doimiy ravishda mahalliy va xorijiy ommaviy axborot vositalari hamda turli axborot manbalari ta’sirida bo‘lishi bilan xususiyatli. Bundan tashqari omma birgina elektorat sifatida namoyon bo‘lish bilan cheklanmaydi. Ya’ni ijtimoiy ongga hokimiyat uchun kurash olib borayotgan doiralardan tashqari ham ko‘plab ta’sir o‘tkazishni istovchi kuchlar mavjud.

### **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Xulosa o‘rnida shuni aytishim mumkinki, mamlakatning barqaror rivojlanishi, jamiyatni bunyodkorlik yo‘lida birlashtirish, xalq ishonchi va xotirjamligini saqlashda axborot sohasidagi xavfsizlikni ta’minlash muhim ahamiyatga ega. Masalaning yana bir muhim tomoni shundaki, har qanday rivojlanayotgan mamlakatda islohotlarning samarasi, taraqqiyot natijalarining qay darajada ko‘zga tashlanishi ham ko‘p jihatdan ushbu yurtda shakllangan mafkura va aholi tomonidan hukumatning faol qo‘llab-quvvatlanishi bilan bog‘liq. Demak, bu jarayon ham jamiyatdagi axborot tizimlarining optimal darajada faoliyat yuritishini talab etadi.

### **REFERENCES:**

1. Shodmonov B.I. O‘zbekistonda ilmiy salohiyatli yoshlarning ma’naviy-axloqiy madaniyatini yuksaltirish omillari. Islom tafakkuri, 2020. – 42 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Jamiyatimizni erkinlashtirish, islohotlarni chuqurlashtirish, ma’naviyatimizni yuksaltirish va xalqimizning hayot darajasini oshirish – barcha ishlarimizning mezon va maqsaddidir. T. 15. –T: O‘zbekiston. 2017. – 320 b.
3. Karimov I.A. O‘zbekiston XX1 asr bo‘lag‘asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari. Toshkent, “O‘zbekiston”. 1997.
4. Axborot xavfsizligi: yechim va muammolar. Ma’ruzalar to‘plami. Toshkent, “Iste’dod”. 2004.
5. Галатенко В. А. Основы информационной безопасности. Internet – университет информационных технологий. Москва. 2003. [www.intuit.ru](http://www.intuit.ru)

## **КОГНИТИВНО-АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОГО ДИСКУРСА**

**Иззетова Э.М.**

доктор философских наук, профессор,  
Ташкентский государственный университет востоковедения

### **АННОТАЦИЯ**

*В научной статье рассмотрена когнитивно-философская концепция научного знания и ценностно-гуманистической ориентации в анализе познавательной деятельности. Определена специфика взаимосвязи объекта и познающего субъекта в пространстве научного знания, а так же раскрыты внутренние мотивы деятельности людей в развитии социокультурной реальности. Обоснована необходимость анализа нравственно-этических ценностей как регуляторов развития научного знания, что обусловлено общей тенденцией смещения акцента с исследования релятивно завершенных, безличных структур знания на его процессуальный аспект. Показана роль таких категории и понятий, как любовь, пристрастие, эмоции, вера, убеждение, «молчаливое знания» в когнитивном процессе.*

**Ключевые слова:** когнитология, наука, научное знание, объект-субъект, гуманизация научного знания, ценность-оценка, разум, вера, воля, убеждение, любовь, нравственные ценности

### **ABSTRACT**

*The scientific article examines the cognitive-philosophical concept of scientific knowledge and value-humanistic orientation in the analysis of cognitive activity. The specifics of the relationship between the object and the cognizing subject in the space of scientific knowledge are determined, and the internal motives of people's activities in the development of sociocultural reality are revealed. The necessity of analyzing moral and ethical values as regulators of the development of scientific knowledge is substantiated, which is due to the general tendency to shift the emphasis from the study of relatively complete, impersonal structures of knowledge to its procedural aspect. The role of such categories and concepts as love, passion, emotions, faith, belief, "tacit knowledge" in the cognitive process is shown.*

**Key words:** cognitive science, science, scientific knowledge, object-subject, humanization of scientific knowledge, value-assessment, reason, faith, belief, love, moral values

## **ВВЕДЕНИЕ**

Для современной социокультурной реальности очевидным является факт, что наука сегодня достигла той ступени развития, когда научно-поисковая деятельность становится слишком опасной, если она не ориентируется на высшие человеческие ценности. Ядро их, без сомнения, должен составлять некоторый абсолютный идеал, содержащий в себе такие компоненты, как ценность жизни, свободы, достоинства, безопасности и справедливости, истины, добра и красоты. Этим идеалом может быть, следовательно, всестороннее, гармоничное, целостное развитие «человеческих сил». Поэтому «поиски истины требуют ценностных представлений в той мере, в какой они касаются человека». В этом ракурсе научный интерес представляет позиция исследователей Ж.К.Кениспаева, Н.Д.Скосыревой, Н.С.Серова, Г.Ж.Бальтановой, считающие, что «разумная жизнь на Земле стала возможной благодаря внутренней духовной энергии человека и его способности противостоять силам, угрожавшим его существованию. Смертельная опасность, страх и стремление выжить во что бы то ни стало стали теми факторами, которые дали начало развитию человеческой культуры. Экстремальные условия жизни, необходимость отвечать на вызовы, конкурентная борьба всегда сопутствовали эволюции человеческого разума» [1,37] и способствовали возвышению гуманистических идеалов. Научное сознание, обеспечивая переход к непосредственным аксиологическим регуляторам, способствует конкретизации ценностно-гуманистической ориентации ученого. Выработанная в результате этическая установка не только не станет препятствием, а, напротив, послужит дополнительной движущей силой и реальным стимулирующим фактором исследования.

К XXI веку человечество наконец-то осознало, что величайшую ценность не только на Земле, но и во всей Вселенной представляет человек. Природа естественная и природа искусственная, созданная руками человека, экономика и политика, техника и высокие технологии, культура и наука обретают смысл лишь относительно бытия человеческого. В течение многих столетий научное знание мыслилось как движение, направляемое объективной истиной, столь же далекой от подлинной мудрости, как сама «объективная реальность», существующая «вне и независимо от нашего сознания», от человека. Носило ли это случайный характер? Конечно, нет, так как не может быть случайным то, что находится в основании исторического процесса, в данной ситуации - в основании науки как становящегося и развивающегося феномена человеческой деятельности. Может ли быть истиной утверждение, где нет самого человека,



где нельзя опереться на его пробуждающееся сознание? Ведь функционирование сознания обеспечивает человеку возможность вырабатывать обобщенные знания о связях, отношениях, закономерностях объективного мира. Интенциональная функция сознания ставит цели и разрабатывает планы, предваряющие его деятельность в природной и социальной среде. Благодаря сознанию субъект способен регулировать и контролировать эмоциональные, рациональные и предметно-практические отношения с действительностью, определять ценностные ориентиры своего бытия и творчески преобразовывать условия своего существования.

Человеческий гений, как метко заметил в свое время А.С. Пушкин, - «парадоксов друг». И парадоксы эти возникают, когда мы обращаемся к «вечным» проблемам - истины, добра, красоты, блага, смысла жизни, свободы, любви, справедливости и т.д. К числу этих жгучих проблем относятся гуманистические, социально-этические, эмоционально-духовные проблемы науки. Общеизвестно, что человек включается в познавательную деятельность всем богатством своего внутреннего мира - с интеллектуальными, эмоциональными, мотивационными, нравственными, эстетическими измерениями. К сожалению, современные когнитология и методология науки оставляют в тени эти обстоятельства. Гораздо реже мы сегодня обнаруживаем анализ так называемых интеллектуальных страстей, аффектов и эмоций духовных переживаний, связанных с постижением истины. Вполне правомерно утверждение А.В. Медведева, что эмоциональные переживания проявляются не только как акты отражения, но и как особые состояния «душевных сил» субъекта, активно воздействующие на его восприятие, воображение, мышление, миропонимание, на ценностные ориентации, творческую деятельность. Они могут стимулировать к действию (или бездействию), активизировать (или парализовать) волю человека, а также могут направлять и контролировать способы его деятельности, которые обуславливают его работоспособность [2, 12]. Здесь уместно отметить, что в познавательном процессе присутствуют элементы иррационального, речь идет о знании, которое несоизмеримо с рационально-логическим мышлением, выступает оппозицией по отношению к нему. В арсенал иррационального начала входят страсти, эмоции, переживания, интуиция, «молчаливое знание» (неявное), вера, любовь, воля. Их сущность составляют аномальные явления, характеризующиеся парадоксальностью и не подчинённостью законам логики.

## **АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ**

Общеметодологический круг проблем достаточно глубоко разработан в мировой научно-философской литературе и исследованиях ученых, занимающихся когнитивными - ценностными-гуманистическими- этическими аспектами науки. Проблема соотнесенности научного знания с гуманистическими ценностями, рационального и иррационального, взаимосвязи социокультурных факторов и науки нашли свое решение в исследованиях Л.А.Микешиной, Н.Ф. Овчинниковой, М.Н.Абдуллаевой, О.Ф.Файзуллаева, В.А.Лекторского, В.С.Степина, О.А.Панкратова, А.В.Масловой, Л.В.Синельника. Научные интересы ученых в области философии и методологии науки сосредоточены на изучении междисциплинарного, синергетического подходов к решению проблемы гуманизации науки, философско-исторической реконструкции эволюции модели научного знания, синергии науки, этики и эстетики в условиях развития современных инновационных технологий. С этой точки зрения особый интерес представляют работы И.Пригожина, Е.Н.Князевой, С.П.Курдюмова, Б.О.Тураева, Г.Г.Гаффаровой, А.В.Лисаченко, В.В.Миронова, А.М.Склярской, А.Р.Абдуллаевой. Для достижения научной цели и решения поставленных задач были использованы методы и подходы: анализ - синтез, описательный, историко-культурной реконструкции, герменевтический, идеографический, междисциплинарный.

## **ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Научное знание об объективном мире естественно связано с рациональным и эмоциональным восприятием явлений, с волевыми качествами субъекта, с его естественными и культурными потребностями; с потенциальной возможностью проявления своей свободы, с мировоззренческими установками, определяющимися как его профессиональным опытом, так и социокультурным влиянием. Субъективный момент присутствует на всех этапах процесса познания, на наш взгляд, он присутствует и в его результате - научном знании. С возникновением субъективности возникает тот зародыш, из которого впоследствии произросли и психика, и сознание, и духовность, и воля, и познание, выразившиеся в форме пристрастности. «Наука тесно связана с духовной, ценностной компонентой не только на уровне «внешнего» использования ее результатов, но и на уровне ее «внутренней» мотивации» [3, 20 ], так как фундаментальным свойством научного знания является способность «развертываться» в деятельности. Эта деятельность имеет две стороны - объективно-познавательную и субъективно-пристрастную. И если

истина как результат объективно-познавательного процесса предстает как освобожденная от субъективной пристрастности форма знания, то именно благодаря этой пристрастности становится возможным самое достижение истины [3, 20-21]. В пристрастности обретают свою реальность социальность, цели, мотивы, побуждения субъекта познания, его духовность, потому что мир для человека - объект познания и ценностного отношения. А человек как субъект общественно-исторической практики, познания, культуры, коммуникации немислим вне духовных ценностей, симпатий и антипатий, стремлений, мечтаний, веры, надежды, любви. Все это «открывается самосознанию субъекта научной деятельности прежде всего не на рациональном, а на духовно-эмоциональном уровне» [3, 21].

Здравый смысл нам подсказывает, что познавательный процесс не может быть ограничен чисто логическим развитием знания, в нем важна и субъективная, духовно-ценностная сторона. Точно так же, как мозг человека, который обладает функциональной асимметрией, не может обойтись деятельностью одного полушария. Для его полноценной деятельности необходимы оба полушария. Правое полушарие, управляющее логическими процессами мышления, и левое - контролирующее чувственно-эмоциональные, образные уровни сознания. Именно последнее дает целостный образ реальности. Соответственно, целостное образное представление о мире не менее важно и нужно для человека, чем локальные логические построения.

Познание - не самоцель для человека. «Поисковый рефлекс», «инстинкт познания» появились только потому, что они полезны. «Именно из пристрастности природа соткала ткань идеальности, способность видеть, слышать, обонять, осязать, то есть воспринимать мир в его субъективно преобразованных, но объективных в своей практической значимости качествах» [4,77]. Само же мышление, без которого невозможны поиски объективной истины, как бы очистившейся полностью от этой самой пристрастности, возникло, как известно, на базе чувств. Одновременно с развитием разума столь же быстро и неотвратно шло развитие человеческой «души». Именно на этом полюсе концентрируются ценностно-познавательные, духовно-эмоциональные процессы, развивающие и совершенствующие субъективно-пристрастную сторону человеческого сознания. В этой пристрастной сфере обретают свою реальность гуманистические начала, в то время как истинностная, объективно- познавательная деятельность сознания позволяет адекватно выявлять причинно-следственные зависимости, понимать мир, его законы, самих себя, вооружать средствами в достижении целей и

идеалов. Эта научная мысль имеет свои глубокие исторические корни. Например, ал-Фараби, выявляя основной для человека источник знания, выделял два полюса в познавательных способностях субъекта. «Знания получаются в душе только путем чувственного восприятия... Интеллект не обладает, помимо восприятия, никаким особо присущим ему действием, кроме способности постигать совокупность вещей в их противоположностях... С ее (душевной силы) помощью человек познает умопостижимые объекты, интеллекции, науки и искусства. Благодаря ей возникает рассуждение и хорошее действие отличается от дурного» [5,78-79]. Примечательно то, что именно с эмоциональной сферой связывает мыслитель ценностные аспекты знания.

У истоков познавательной деятельности находятся мотивы - побудительные импульсы творческой активности. Исходными, задающими тон являются личностные факторы, непосредственно влияющие как на выбор тем, так и на характер, интенсивность и пути исследования, парадигму научного знания - моральное удовлетворение, эстетическое наслаждение процессом и результатом научного труда, достижение материального благополучия, престижные соображения и т.д. В обобщенном виде они выражают смысл деятельности ученого, сводящийся к тому, чтобы сказать свое слово, чтобы присоединить хоть небольшую, но собственную крупицу ко всеобщему запасу позитивных знаний. Этот могучий, социальный по своей природе, мотив приобретает форму личной заинтересованности в утверждении собственных идей, в приоритете на открытие. Значит, ядром личностных факторов выступает ценностная ориентация исследователя, гуманистическая направленность его мировоззрения.

В основе любого ценностного знания лежит деление явлений на благоприятные (полезные) и неблагоприятные (вредные). Этот же общий знаменатель (польза - вред) мы обнаружим при генетическом подходе к таким человеческим ценностям, как свобода, истина, счастье, любовь, добро, справедливость. Тут естественным образом на передний план выходят чувственная неповторимость переживания, радость, счастье, смысл жизни, эмоциональная фактура. Каждая из духовных ценностей настолько своеобразна и несводима к чему бы то ни было, что никакие логические операции приблизить нас к постижению этого качественного своеобразия не в силах. Здесь уместно привести слова М. Полани, который считал, что «человеку свойственно не абстрактное проникновение в суть вещей самих по себе, но соотнесение реальности с человеческим миром» [6,7]. Ведь мы живем не в

абстрактном мире, а в мире очеловеченном. Этот мир имеет свою цветовую палитру, которая связана с нашим отношением к нему. Мы воспринимаем мир через сознание, а оно, как известно, соткано из опыта взаимоотношений с явлениями жизни, диалогов с природой, из человеческих смыслов. Жизнь есть любовь, добро, любовь движет истиной. А.С. Пушкин писал: «Нет истины, где нет любви!».

Философия любви занимает достойное место в творчестве А. Навои. Любовь выступает как составной элемент гуманистического идеала, гармонично развитой личности, творческого поиска истины. Любовь, по Навои, есть путь благородства и мужества, испытание верности и дружбы, Горение сердца и непрерывное движение от одной цели к другой, проявление человеком всех своих способностей и духовных качеств. Для этой любви свойственны три качества: во-первых, жертвенность, идея самопожертвования во имя высшего блага, сочетание борьбы за личное счастье с необходимостью борьбы с социальным злом; во-вторых, она требует нравственной чистоты, очищения сердца от дурных наклонностей, сочетания знания с нравственным совершенствованием; в-третьих, любовь выступает как объединяющее социальное начало, соединяя в себе красоту и добродетель, укрепляет разум и волю [7,98-99]. Любовь в творчестве А. Навои выступает как широкая социально-этическая категория, духовная ценность, которая представляет собой направляющую и организующую силу человеческой деятельности – когнитивно-интеллектуальной, нравственной, художественно-эстетической, воспитательной, физической и т.д.

Проблеме философии любви как гуманистической ценности уделяли много внимания мыслители последующих эпох. В своих концепциях мыслители подчеркивали приоритет любви над теоретическим научным знанием. Любовь не только конституирует человека как личность, но и является средством более глубокого, а потому и более точного открытия -реальности. Так, например, А.Ф. Лосев, комментируя Платона, писал: «Любящий всегда гениален, так как открывает в предмете своей любви то, что скрыто от всякого нелюбящего... Творец в любой области, в личных отношениях, в науке, в искусстве, в общественно- политической деятельности всегда есть любящий; только ему открыты новые идеи, которые он хочет воплотить в жизнь и которые чужды нелюбящему» [8,70].

Встреча с внутренним существованием мира возможна только в состоянии любви. «Мысль разума», которой дана лишь внешняя сторона предмета, всегда должна сопровождаться «мыслью сердца». «Сердце» не есть некая отдельная



инстанция, противоположная разуму, она есть целостность внутреннего бытия, одним из излучений которого может быть и разум. Сердце противостоит лишь отрешенному, оторванному от этой целостности разуму. То, что не дано сердцем, вообще не дано в точном смысле слова, не затрагивает человека и, в конечном счете, делает невозможным объективное познание. Отношение к окружающему через «мысль сердца» есть отношение любви.

Утратил свою привлекательность существовавший в научном мире взгляд, согласно которому научное знание достигается холодным умом, свободным от аффектов и пристрастий. Очень верно по этому поводу сказал Н.А. Бердяев: «...Я всегда сознавал, что познаю не одним интеллектом, не разумом, подчиненным собственному закону, а совокупностью духовных сил, также своей волей к торжеству смысла, своей напряженной эмоциональностью. Бесстрастие в познании, рекомендованное Спинозой, мне всегда казалось искусственной выдумкой, и оно неприменимо к самому Спинозе» [9,462]. В науке страстность - это не просто субъектно-психологический эффект, а логически неотъемлемый элемент. Она присуща всякому научному утверждению и может быть оценена как истинная или ложная, в зависимости от того, признаем мы или отрицаем присутствие в нем этого качества. Ведь страстность делает сами объекты эмоционально окрашенными, и если эмоции позитивны, то объект приобретает в наших глазах исключительность. Страстность субъекта познания, делающего открытия, имеет интеллектуальный характер, свидетельствующий о наличии интеллектуальной, научной ценности. По М. Полани, эвристическая функция страстности состоит в возможности различения фактов, имеющих или не имеющих научный интерес. Наряду со страстностью в теории личностного знания важное место занимает понятие интеллектуальной самоотдачи, согласно которой «личностная причастность познающего субъекта тому процессу познания, которому он вверяет себя, осуществляется в порыве страсти» [6, 43].

Самоотдача - это интеллектуальная вовлеченность, осуществляющая связь между субъективным и всеобщим, объективным. Важным духовным компонентом научного знания является вера. Вера, выделившись и обособившись из знания, в то же время включилась в него в качестве сферы, соединяющей науку с ее творцом - человеком. Наука предстает в этом контексте не только суммой проверенных, упорядоченных, систематизированных знаний, но и работой мысли, творчеством. И как таковая она связана с личностью ученого, ее создающего, с запечатленным в нем обликом культуры, нравственности и гуманизма. Через ученого происходит

трансляция общественного воздействия на знание. В науку в качестве объясняющей ее части начинает включаться познавательная деятельность, оперирование не только бесспорными положениями, но и многочисленными данными, фактами, наблюдениями, мнениями. То есть в область знания включается вся сфера антитетики, догадок, предположений, мнений, убеждений.

В самом общем гносеологическом смысле вера есть позиция человека, который придерживается каких-либо представлений без достаточных эмпирических или рациональных оснований. Вера не является этими представлениями или суждениями, она есть именно установка, позиция сознания. В познавательной вере знание переходит в субъективную уверенность, которая побуждает, психологически настраивает человека на практическое действие, претворяющее идею в жизнь. В этом гносеологическое содержание понятия сознательной веры, уверенности и ее необходимости для развития познавательного процесса, ведущие к постижению объективной истины. Вера имеет характер эвристический, она понимается как убежденность ученого, исследователя в своей правоте. Многие выдающиеся ученые обращали внимание на роль веры и убеждения в науке. В частности, А. Эйнштейн отмечал: «Без веры в то, что возможно охватить реальность нашими теоретическими построениями, без веры во внутреннюю гармонию нашего мира не могло бы быть никакой науки. Эта вера есть и всегда останется основным мотивом всякого научного творчества» [10, 264].

Научное знание и вера не разделены непроходимой стеной. Вера, определяющая какую-то позицию человека, может обосновываться знанием - пусть не прямо, а опосредованно. Она получает подтверждение тем способом, каким вообще подкрепляются фундаментальные предпосылки отношения человека к миру, - достоверностью и практической эффективностью основанного на них опыта и знания. Вера в этом процессе перерастает в уверенность, в убежденность. И вера, и убеждение связаны с личностью человека. Если научное знание может быть выражено в ясной, артикулированной форме суждений, понятий, теорий, может быть отчуждено от человека и храниться в виде информации, то вера и убеждение являются неотделимыми от человека феноменами знания и сознания. Обе эти категории соотносятся с жизненным опытом человека. Вера отличается от убеждений своей большей непосредственностью. Она не нуждается в аргументах и может держаться на традиции, на чьем-то мнении, авторитете.

В самой науке вера и убеждение проявляются в специфических формах. Наука представляет собой коллективную деятельность. Следовательно, деятельность любого ученого была бы невозможной без доверия к опыту своих коллег и коллективному опыту науки в целом. Научная деятельность невозможна и без убежденности в истинности и необходимости целого ряда норм, принципов, идеалов научного знания. Ибо от этого во многом зависит консолидация научного сообщества, возможность кооперации исследований многих людей вокруг одной проблемы. Ученые обычно придерживаются веры в то, что для объяснения любого явления всегда могут быть найдены естественные причины.

Итак, вера не сводится к деятельности разума, о ней нельзя дать отчет исключительно на языке понятий. Вера - это эйдос. Вера есть некоторый смысл субъективного ориентирования человека в его предрасположенности к действию. И вера, и убеждение - это наиболее значимые феномены духовной жизни человека. Вместе с верой и убеждением в научное знание входит личная позиция ученого, включающая познавательную деятельность в целостный процесс человеческого бытия, с ее актами свободного выбора, ценностными ориентациями.

Среди разнообразных ценностных форм психики человека важнейшее значение имеет воля, сознательная саморегуляция субъектом своей деятельности, проявляющаяся как целеустремленность, решительность, самообладание. Воля является источником осуществления нравственных принципов, основой практической деятельности человека. Мы считаем, что необходимо акцентировать внимание ученых на рубеже веков на духовном, ценностном компоненте научного знания, так как это имеет существенное значение для их воспитания и совершенствования, формирования самосознания как субъектов научной деятельности, функционирования и развития науки в системе культуры постиндустриального общества для полноценного бытия человека.

Что же касается философской позиции, суть которой заключается в стремлении к научной строгости, она стала угрозой для положения самой науки. Внутреннее противоречие вырастает на основе неверно направленной пристрастности. Это возможно объяснить стремлением достичь абсолютно безличного, бессубъектного знания, не признающего существования личности, и предложить картину Вселенной, где сами мы отсутствуем. Показательна в этом плане концепция «третьего мира» или автономности знания К. Поппера, сущность которой сводится к признанию существования трех миров, связанных

между собой: мира физических объектов (первый мир); мира субъективных (ментальных и психических) состояний сознания, умственной деятельности, индивидуального знания (второго мира); мира объективного знания (третий мир) [11]. Это знания, зафиксированные в языке, прежде всего в книгах и статьях, и благодаря этому приобретающие самостоятельность, объективность, автономию. К. Поппер утверждает, что благодаря языковой форме мир объективного знания становится независимым от субъекта. Главная идея Поппера сводится к утверждению: знание в объективном смысле есть знание без познающего субъекта. Если допустить, говорит он, что будут разрушены жилища, машины, инструменты, но сохранены библиотеки (хранители научного знания), человек, опираясь на этот «третий мир», может восстановить фрагменты первого мира - мира материальных вещей. Основная ошибка К. Поппера заключается в том, что он отрывает знаковые системы от их смысла, знания и от человеческой деятельности.

Знания о природе, человеке и обществе должны отражать то обстоятельство, что их формирует человек, и способствовать укоренению этого факта в общественном сознании. Еще в 1927 году великий естествоиспытатель В.И.Вернадский высказал мысль, в которой проглядывает новое понимание положения человека в научно создаваемом строе мира, ясное осознание его роли не только как создателя собственной истории, но и как творца самого этого мира. «...Наука не существует помимо человека и есть его создание, как его созданием является слово, без которого не может быть науки. Находя правильности и закономерности в окружающем мире, человек неизбежно сводит их к себе, к своему слову и своему разуму. В научно выраженной истине всегда есть отражение - может быть чрезвычайно большое - духовной личности человека, его разума» [12, 238].

Научные знания сами по себе социальной позиции субъекта не определяют. Позиция и поведение определяются отношением к жизни, обществу, людям, тем, во имя чего индивид живет, какие духовные эмоции и настроения у него вызывают те или иные явления. Сама наука в поисках истины черпает стимулы для вдохновения в мире ценностном. Ученый изучает природу, потому что это доставляет ему удовольствие, потому что она - прекрасна. Если бы природа не была прекрасной, она не стоила бы того труда, который тратиться на ее познание, и жизнь не стоила бы того труда, который нужен, чтобы ее прожить.

Знаменем времени можно назвать то, что естествоиспытатели сознательно обращаются к философии как синтетической форме

мировоззрения. «В настоящее время физик вынужден заниматься философскими проблемами в гораздо большей степени, чем это приходилось делать физикам предшествующих поколений. К этому их вынуждают трудности их собственной науки» [13, 248]. Им это необходимо уже в силу того, что философская проблематика реально присутствует на всех этапах ценностно-гуманистических, мировоззренческих обобщений, во всех их формах и видах. Ценностно-духовные элементы входят в структуру научного знания через философские основания. Философские идеи, принципы и концепции обосновывают идеалы и нормы научного знания, своеобразно в них преломляясь. Они, в свою очередь, обеспечивают «состыковку» частнонаучных и общенаучных нормативов и установок с установками более высокого уровня общности. Философские основания научного знания включают такие ценности, как онтологические и гносеологические постулаты, методологические парадигмы, стиль мышления, мировоззренческие ориентации, картину мира и т.д. Наука как неотъемлемая часть культуры «генетически» включает духовные компоненты, определенные мировоззренческие основания и предпосылки.

Мировоззрение же - это одна из форм существования знаний, высший по степени общности уровень систематизации. От философской культуры ученого зависит то, каким образом осознается эта проблематика, как она выстраивается в целостный образ природной и социальной реальности, представляющий собой наиболее полное ценностное, мировоззренческое обобщение. В этом обобщении отражено понимание данной науки, поэтому можно говорить о его «полноте» - за его границами существуют уже другие науки со своими образами реальности. Но в силу того, что границы научного знания все чаще ломаются, то и образы реальности «перекрещиваются», возникает проблемная ситуация не только в методологическом плане, но и в определении ценностной, мировоззренческой позиции. Мировоззренческая оценка - это одна из форм ценностной оценки. Ценностная оценка предполагает оценку объектов, явлений с позиций блага, добра, пользы, что весьма существенно для современного научного знания.

Во все времена в жизни человечества большое значение имели не только знания, которые представляли собой практическую значимость, но и те знания, которые отражали общие представления о природе, обществе и самом человеке. Именно эти знания как бы скрепляли в единое целое духовный мир людей. На их основе возникали, формировались и развивались традиции во всех сферах человеческой деятельности. Немаловажную роль при этом играло то, как человек представлял устройство мира. Человеческому самосознанию присуще



стремление представить себе окружающий мир, т.е. увидеть мысленным взором то, что называют Вселенной. Человек стремится найти свое место среди окружающих вещей, определить свое положение в космической и природной иерархии.

Современная наука ориентирована на построение единой целостной картины мира, изображая ее как взаимосвязанную «сеть бытия». Сам термин «картина мира» указывает, что речь идет не о части или фрагменте знания, а о целостной системе. В общественном сознании исторически складываются и изменяются разные картины мира. Принято различать обыденную, религиозную, научную, эзотерическую, философскую картины мира. Эти картины мира обычный человек воспринимает как данность, как объективность, существующую независимо от наших личных мнений. Картина мира означает как бы зримый портрет мироздания, образно-понятийную копию Вселенной, взглянув на которую, можно понять и увидеть связи действительности и свое место в ней. Она подразумевает понимание того, как устроен мир, какими законами он управляется, что лежит в его основе и как он развивается.

С каждым естественнонаучным открытием система научных представлений о мире становится все полнее. С развитием науки на смену одной картине мира приходит другая. Каждая картина мира сохраняет от своих предшественников важнейшее, отвечающее объективному устройству Вселенной. С философской точки зрения мир есть действительность, взятая как целое, схваченная в некотором ее качественном единстве.

С понятием «научная картина мира» связывают обоснованное конкретно-историческое представление о мире, которое определяет стиль и способ научного мышления. В структуру научной картины мира входит набор теоретических постулатов, представлений о способах взаимодействия, генезисе и развитии. Научная картина мира направляет движение мысли, накладывает ограничения на характер допущений «разумных» новых гипотез. Научная картина мира задает систему установок и принципов освоения Вселенной, в чем проявляется ее парадигмальный характер. Содержание научной картины мира детерминирует способ видения мира. Она влияет на формирование логических, методологических, социокультурных и этических норм научного исследования.

Новое мышление имеет и специфические механизмы функционирования. Так, оно опирается на синтез способностей человека как к рационально-логическому, так и к образному отражению действительности. В связи с этим

наряду с языком абстрактных понятий широко используется язык образов, метафор. В число норм и эталонов мыслительной деятельности включаются парадоксальность суждений, их незавершенность и многозначность. Эту ситуацию физик-теоретик В.Д.Фейнберг характеризует как «интеллектуальную революцию», связывая ее, в первую очередь, с закреплением прав гражданства за «внелогическими», то есть выходящими за пределы формальной логики, не допускающими формализации суждениями [14,212-229]. Благодаря синергии названных выше элементов и их особенностей инновационное мышление захватывает более глубокие пласты действительности, оно полнее и более отчетливо отражает бесконечное многообразие мира, его процессуальность. Самое важное то, что позволяет обеспечить присутствие ценностно-гуманистического, духовного компонента на всех этапах рациональности - от выбора целей до оценки результатов деятельности. Новая рациональность порождает и новую науку, отличительным признаком которой следует считать «гуманизованную методологию», узаконивающую включение ценностного сознания во все элементы научной деятельности и научного знания. Неклассическая философия науки рассматривает рациональность в качестве главного структурообразующего принципа когнитивного пространства. В этом контексте ставится задача исследования свойств и закономерностей внешнего материального мира, которое с необходимостью дополняется познанием духовного мира человека и духовного бытия. В данном случае имеется в виду познание, задача которого заключается в исследовании характерных признаков и закономерностей внешнего материального мира, дополняется осмыслением духовного мира человека и духовного бытия. На данном уровне познание и реальность в своих глубинных основаниях представляют собой гармонию рационального и иррационального [15, 131].

Человечество активно включилось в процесс развития информационно-цифрового общества, вышло на качественно более высокий уровень социально-техничко-технологического развития, это привело к трансформации цивилизации. Очевиден тот факт, что компьютерная революция, цифровые технологии набирают новые обороты, бурно развиваются интернет-технологии и робототехника, невиданные перспективы перед человеком открываются биотехнологией, генной инженерией, нанотехнологией, искусственным интеллектом и др. Современная цивилизация обретает новые, колоссальные возможности. Четко встает вопрос: «Как человечество ими воспользуется?». Судьбоносная задача заключается в том, чтобы сохранить контроль над возрастанием этих новых проблем. Для этого необходимо преодолеть тот тип

ментальности, который господствовал в индустриальную эпоху, ментальности, возводившей в высший ранг новацию саму по себе.

В данном случае мышление творца новации отключено от осмысления ее возможных негативных последствий и ответственности. Реальность требует развития нового типа научного мышления, которое нацелено как на производство новации, так и на оценку ее последствий негативного характера. Нужен новый поворот в развитии науки, чтобы ее творческая мощь концентрировалась на задачах прогноза, безопасности, противодействия деструктивным тенденциям, сохранения и упрочения жизнестойкости земной самоорганизующейся системы и экологии самого человека. Современная парадигма науки предполагает новый тип творческого мышления, в котором основными доминантами будут чувство гражданской и этической ответственности, ценностно-гуманистические регулятивы высшего порядка [16,13-14].

## **ВЫВОД**

Заботясь о росте научного знания, развитии науки в целом, о разумном использовании его результатов в производственно-практической деятельности без нанесения ущерба природе, биосфере, обществу, самому человеку, в то же время мы должны формировать и развивать рационально-логическую и эмоционально-духовную сферы внутреннего мира человека, совершенствовать целостное видение мира, его качественные характеристики. Научное знание теснее связывается с человеческими ценностями, потому что оно развивается и существует для человека. Такое видение проблемы научного знания должно привести к изменению ценностных идеалов науки.

Ценностно-гуманистические элементы входят в структуру научного знания через философские основания, мировоззрение как одного из способов существования знания, служат ориентиром в познавательном процессе. От философской позиции ученого зависит осознание и решение научной проблемы. Научное знание тесно связано с такими элементами, как вера, любовь, убеждение, пристрастность, в которых обретают свою реальность гуманистические ценности, цели, интересы, мотивы, в целом духовность субъекта. На этом полюсе сосредотачиваются ценностно-познавательные, духовно-эмоциональные процессы, которые развивают субъективно-пристрастную сторону научного сознания. Научные знания сотканы из опыта взаимоотношений с явлениями жизни, диалогов с природой, из человеческих смыслов.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)**

1. Кениспаев Ж.К., Скосырева Н.Д., Н.С.Серов Н.С., Бальтанова Г.Ж. Научные знания в системе духовной культуры современного человека // Мир науки, культуры и образования, 2021 № 2 (87). – 37-38с.
2. Медведев А. В. Целостность духовности. Ее типы и искусство // Осмысление духовной целостности. - Екатеринбург, 1992. - С. 4-27.
3. Майбурова Д.Я., Патлах Б.Ш. О духовном компоненте науки // Мусгакил Узбекистон: фалсафа фанларини долзарб муаммолари. - Ташкент, 1997. - С. 20 – 23.
4. Нуйкин А.А. Истинностная и ценностная компоненты познания // Вопросы философии. - 1988. - № 5. – С.68 – 81.
5. Ал - Фараби. Философские трактаты. - Алма-Ата, 1970. – 430с.
6. Полани М. Личностное знание, - М.: Прогресс, 1985. – 344с.
7. Арипов М. Гуманизм Алишера Навои. – Ташкент: Узбекистан, 1991. – 223с
8. Лосев А. Ф. Вступительная статья к первому тому сочинений Платона / Платон. Сочинения. - М.: Мысль, 1968. Т. 1. – 654с.
9. Бердяев Н.А. Опыты. - М.: Наука, 1990. - 224с.
10. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. - М.: Молодая гвардия, 1966. - 267с.
11. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Прогресс, 1983. - 605с.
12. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. - М., 1981. - С. 238.
13. Эйнштейн А. Собрание научных трудов. – М.: Наука, 1987. Т.4. - 600с.
14. Фейенберг Е. Л. Две культуры. Интуиция и логика в искусстве и науке. - М.: Наука, 1992 - 251с.
15. Синельник Л.В. История соотношения рационального и иррационального в картине мира // Международный научно-исследовательский журнал, 2019, № 11(89). Часть 2. – С.130-131.
16. Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре: Материалы «Круглого стола» // Вопросы философии. - 2003. - № 12. - С. 13-14.

## **IBN RUSHDNING E'TIQOD VA AQL UYG'UNLIGI G'OYASINING HOZIRGI DAVRDA MA'NAVYI-MA'RIFIY AHAMIYATI**

**Ikramova Iroda Rixsivayevna**

irodasadoyi@gmail.com

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Sharq falsafasi va madaniyati kafedrası

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada sharq falsafasida ratsionalizmga asoslangan murakkab yo'nalish mashshoiyyuna yo'nalishining ko'zga ko'ringan vakili Ibn Rushdning din va falsafa borasidagi qarashlari tahlil qilinadi. Shuningdek, bu muammoni bugungi kunda Uchinchi renessansni qurishda jamiyatning ma'naviy va ma'rifiy sohasidagi ahamiyati yoritib berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Ibn Rushd, mashshoiyyuna, aql, e'tiqod, din va falsafa uyg'unligi, "Ikki haqiqat".*

### **ABSTRACT**

*This article analyzes the views on religion and philosophy of Ibn Rushd, a prominent representative of the Mashshaiyyuna direction, a complex direction based on rationalism in Eastern philosophy. Also, the significance of this problem in the spiritual and educational sphere of society in the construction of the Third Renaissance today is highlighted.*

***Key words:** Ibn Rushd, mashshaiyyuna, harmony of reason, faith, religion and philosophy, "Two truths".*

### **KIRISH**

Bugungi globallashuv jarayonida mamlakatimizda ilm, aql-zakovat hamda insonlarning qadriyatiga aylangan islom dini uyg'unligiga murojaat qilinmoqda. Diniylik va dunyoviylik mutanosibligida o'z diniga e'tiqod qilgan holda globallashuv jarayonlariga o'z aql-zakovati bilan kirib bora olish tushunilmoqda.

Aql va e'tiqod o'rtasidagi munosabatlar muammosi falsafada eng dolzarb masala bo'lib kelgan va hozir ham shunday bo'lib qolmoqda. U insonlar dunyoqarashining mohiyatiga, ularning mavjudligining ekzistensial asosiga ta'luqli. Bu ikkisining har biri insonlarning ongi va qalbini zabt etishga, yerdagi va boshqa olamlardagi eng yaxshi turmush tarzini tushuntirishga, baxtli hayot yo'lini ko'rsatishga harakat qiladi.



## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR**

Ibn Rushdning falsafiy qarashlari, xususan, aql va din haqida, “Ikki haqiqat” haqidagi qarashlari rus olimlari, Yevropa olimlari tadqiqotlari natijasida keng oʻrganilgan. Mazkur maqolada Ibn Rushdning din va falsafa mutanosibligi haqidagi qarashlarining bugungi kundagi ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqot olib borish mobaynida dialektik, tizimlashtirish, germevistik va sinergetik metodlardan hamda toʻldiruvchanlik, verifikatsiya, tarixiylik, vorisiylik tamoyillaridan ham foydalanilgan.

## **NATIJALAR**

Borliq, xususan, insonning mohiyati haqida fikr bildirish borliq va shaxs oʻrtasidagi munosabat masalasini tabiiy ravishda keltirib chiqaradi. Bunda inson borligʻiga ekzistensial yondashuv muhim sanaladi. “Ikki haqiqat” taʼlimoti nafaqat bugungi kundagi ijtimoiy, madaniy, siyosiy toʻqnashuvlarning oldini olishda dolzarb sanaladi. U oʻtmishdan zamonaviy dunyoga koʻchishi davomida turli xil qarashlar, turli xil tendensiyalarni, turli xil yondashuvlarni koʻrib oʻtganligini ham inobatga olinadi. Din, eʼtiqod va falsafa, aql masalasi bugungi globallashtirish jarayonlaridagina emas, balki tarixan oʻzining dolzarbligi, nozik masala ekanligi bilan ajralib turgan. U inson ichki dunyosi, ishonchi bilan aql-zakovati natijalarini oʻzida mujassam etgan boʻlib, bunda har bir shaxsning oʻz pozitsiyasi mavjud boʻladi.

## **MUHOKAMA**

Eʼtiqod zamonaviy ilmiy, postmodern va globalistik davrda, “anʼanaviy” deb taʼrif berilgan barcha qadriyatlar universallashtirilib, tenglashtirilganda juda dolzarb hisoblanadi. Eʼtiqodsiz madaniyatning oʻzi ham mavjud boʻlishi mumkin emas, deb yozgan edi P.Florenskiy. Darhaqiqat, eʼtiqodsiz inson ongi ham boʻlishi mumkin emas, mazmun va axloq ham boʻlmaydi, umuman inson hayotining maʼnosi ham boʻlishi mumkin emas.

“Fyodor Dostoyevskiy va Erix Fromm barcha insonlar imonli va ular faqat eʼtiqodining “mavzusi” bilan farq qiladi, deb taʼkidlaganda shuni nazarda tutgan boʻlishlari haqiqatga yaqin. Eʼtiqod dunyoqarash va gnoseologiya nuqtai nazar jihatidan zarur hisoblanadi. Chunki inson bilimi har doim ham barcha narsalarni, hodisalarni tushuntirish uchun yetarli boʻlmaydi. Eʼtiqod esa uni oʻrnini toʻldira olish qobiliyatiga ega. Eʼtiqodsiz dunyoqarash mukammal boʻlolmaydi yoki zamonaviy “maʼrifatparvar” inson har xil xurofotlarga taslim boʻladi. Shu maʼnoda, ular taʼkidlaganidek, dahriylik mumkin emas, chunki inson ishongan narsa u uchun har doim mutlaq boʻlib harakat qiladi” [2;75]. Kim uchundir u Xudo, yana kim uchundir u materiya deb atashimiz mumkin. Tarixdan guvohi boʻlganmizki, insonlar maʼlum bir idealni ham, maʼlum bir ijtimoiy tizimni ham ilohiylashtirib, unga eʼtiqod qilgan.

Transsendent tamoyilga ishonish butparastlikning barcha turlarini yo‘q qiladi, chunki hech qanday yakuniy narsa topinishga loyiq emas, aynan shu e‘tiqod barcha dunyo dinlari va tegishli falsafaning asosini tashkil qiladi. Darhaqiqat, xurofotdan farqli ravishda, e‘tiqod spekulativdir. U nimagadir “qarshi” bo‘lmaydi, balki o‘ta ilmiy bo‘lib, fanni o‘z ichiga olishi mumkin, biroq uni inkor etmaydi” [2;76]. E‘tiqod erkinlik tarafdori va shuning uchun insonning javobgarligini ham e‘tirof etadi, ya‘ni bunda insonning axloqiy tabiatini ham belgilaydi. Xurofotlar esa ko‘p hollarda ilmga qarshi chiqib, ilmiy dalillarga mos kelmaydi, insonning erkinligini yo‘q qilishga intiladi, ya‘ni uni tashqi kuchlarga qaram qiladi. E‘tiqod falsafiy mushohada bilan to‘qnash keladi. Aql va bilim esa hayotning ma‘nosini izlab, topishga intiladi. Bu ruhiy bilimning bevosita asosiy va barqaror usullaridan biri sanaladi.

Mazkur jarayonni biz turli madaniyatlarda, turli dinlarda kuzatamiz. Xususan, islom dinida u vujudga kelishidan boshlab ilmga e‘tibor kuchliligini bilamiz. Buni biz islom dinining payg‘ambari Muhammad (s.a.v.) fikrlarida ko‘p uchratamiz. Payg‘ambar Muhammad (s.a.v.)ning “Ilmni xatto Xitoyda bo‘lsa ham o‘rgan” hadislarini misol qilib olishimiz mumkin. Natijada ilk islom o‘zining diniy bag‘rikengligi bilan ajralib turdi.

Amerikalik sharqshunos olim F.Rouzental “Bilim tantanasi” asarida shunday deydi: “Ular rasmiy ilmni rad etmaydilar... ammo unga alternativ bo‘lgan ilm avvalgisidan mohiyati kam emasligini isbotlashni istaydilar. Bu davr ilm-fan davri edi... Qur‘ondan boshlab to she‘riyatgacha hammasi maxsus ilmiy fanlar metodikasi bilan sug‘orilgan edi” [3;215]. Ilmiy mushohada va g‘oyalar, qarashlar va ta‘limotlar kurashi islom madaniyati, falsafasining rivojlantiruvchi kuchi bo‘ldi. O‘zaro xilma-xil sohalar ekanligiga qaramasdan aql va bilim prinsipial jihatdan e‘tiqod va imondan ajratilmaslikka harakat qilindi. Bu esa o‘z navbatida islom sivilizatsiyasining gullab-yashnashiga katta xissa qo‘shdi.

Albatta, O‘rta asrlarda bu metodika, metodologiya deb yuritilmagan bo‘lsa ham, lekin aqlga bo‘lgan e‘tibor natijasida barcha sohalarining metodologiyasi ishlab chiqilib bo‘lingan edi. O‘rta asarlarda epistemologiya, ratsional ta‘limotlarning metodologik jihatlari ko‘rib chiqildi. Din va falsafa uyg‘unligiga asoslangan “Ikki haqiqat” konsepsiyasining metodologik jihatlari yoritib bergan Ibn Rushd ijodida falsafa hamda aql alohida tahlil qilinib, uning mohiyati din va e‘tiqod tushunchalari bilan uzviy aloqadorlikda ochib beriladi.

“Ibn Rushd ijodida aql alohida tahlil qilinib uning mohiyati din va e‘tiqod tushunchalari bilan uzviy aloqadorlikda ochib beriladi. Bugungi global ma‘naviy tahdidlar avj olgan zaminda Ibn Rushd dunyoqarashining mazkur jihati, yanada muhim ahamiyat kasb etadi, ayniqsa dunyoviylikni dahriylik sifatida talqin

qilayotgan diniy ekstremistik oqimlarga qarshi kurashda muhim g'oyaviy asos vazifasini o'taydi" [1;247]. Ibn Rushd o'zining "Fasl al-maqāl" asarida din va falsafa haqida so'z yuritshining sababi islom dini shu mintaqa xalqlarining asosiy e'tiqodiga aylanib, ularning butun hayoti mohiyatini belgilab berar edi. Shu sababli xalq uchun diniy e'tiqoddan boshqa e'tiqodga ehtiyoj yo'qdek ko'rinardi. Ibn Rushddan avval faoliyat olib borgan faylasuflar ham mavjud diniy tizimga falsafani olib kirishni tarafdori bo'lganlar. Bu biz yuqorida ko'rib o'tgandek, nafaqat islomda, balki yahudiylik va nasroniylikda ham xuddi shunday maqsad bilan harakat qilganlar. Yangi va eng yangi davrga kelib Yevropada esa "Ikki haqiqat" masalasida e'tiqod, imon bilan aql, ilm-fan, bilim muammolari tahlil qilindi. E'tiqodning ham, bilimning ham turli ko'rinishlari tadqiq etildi.

Bugun globallashuv jarayonlarida ma'naviy tahdidlar kuchayib borayotgan makon va zamonda Ibn Rushd dunyoqarashining mazkur jihati yanada ahamiyati ortib bormoqda. Ayniqsa, dunyoviylikni dahriylik sifatida ko'rayotgan diniy ekstrimistik oqimlarga qarshi kurashda hamda bugungi kunda mamlakatimizda kuchayib borayotgan mutaassiblini oldini olishda nazariy asos bo'ladi.

Bugungi globallashuv sharoitida bir tomondan siyosiy yetuk yoshlarni tarbiyalash, ikkinchi tomondan esa ular ongi shuurida milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlikni saqlab qolish, ya'ni aqlli, ruhan va ma'nan sog'lom, ijtimoiy faol avlodni kamol toptirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababli mamlakatimizda diniylik va dunyoviylik konvergentsiyasi masalasiga alohida ahamiyat berilmoqda. Bu borada ko'plab tadqiqotlar, amaliy ishlar amalga oshirilmoqda. Mazkur tadqiqotlarning ko'pchiligi bilan tanishib, ular bu uyg'unlikning nazariy va amaliy asoslarini bugungi kun bilan bog'layotganliklarini guvohi bo'linadi. Xatto, ayrim tadqiqotlarda musulmon dunyosida bu masalada shu davrgacha murosas qiluvchi maxsus tadqiqot bo'lmaganligini e'tirof etuvchi zamonaviy tadqiqotlar ham uchraydi.

O'zbekiston xalqining milliy ongining konseptual asoslaridan biri bu din, ya'ni islom dini hisoblanadi. Mamlakatimiz aholisining katta qismi islom diniga e'tiqod qilganligi, yillar davomida bu din xalqning qon-qoniga singib ketganligi sababli yoshlarni to'g'ri tarbiyalashda ham islom dini, e'tiqodi yetakchilik qiladi. Din serqirra va sermazmun ijtimoiy hodisa bo'lib, u bir vaqtning o'zida ham e'tiqod, ham axloq va ham huquq bo'lgan qadriyat sanaladi. Shu bilan birga bugungi globallashuv jarayonida O'zbekiston yoshlarining hayotda o'z o'rniga ega bo'lishiga ularning aql-zakovati, bilimi mustahkamligi zarur hisoblanadi. Jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'shuvchi barkamol shaxsni tarbiyalashda zarur bo'lgan ma'naviy va axloqiy

fazilatlar o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi. Zero, ma’naviy tarbiyaning zamini bilim bo‘lib, bilim borliqni ideal obrazi sifatida namoyon bo‘ladi.

## **XULOSA**

Ibn Rushd falsafasi aynan mana shu ruhiy kontekstda shakllangan. U ilmning o‘zi ilohiy ekanligini, hamda aql hamisha zarur ekanligini isbotlaydi. Chunki ilm doimo oqilona e’tiqod bilan birgalikda olib borilsa, jamiyatda inson hayotini tartibga solish imkonini beradi. Bu har qanday kasb, har bir inson intilishlari uchun to‘g‘ri yo‘lni ko‘rsatadi. Ibn Rushd qarashlaridagi din va aqlni uyg‘unlashtirish ta’limoti arab-musulmon dunyosini o‘zida qolib ketmadi, bu ta’limot epistemologiyaga asoslanganligi bois Ibn Rushddan keyingi faylasuflar dunyoqarashiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Bu nafaqat islom dini doirasida, balki ma’lum davr bu ta’limot unutilgan nasroniylik va yahudiylik dinlariga ham qayta ta’sir o‘tkazdi. To‘g‘ri ularning barchalari bu uyg‘unlikni tan olmasalarda, biroq bu ikki sohani yonma-yon qo‘yishga muyassar bo‘ldilar.

## **ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Ikramova, I. R. (2021). IBN RUSHD FALSAFASIDA "MANGU AQL" TUSHUNCHASINING TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 2), 243-248.
2. Нижников С. А. Вера и знание: проблемы онтологии и гносеологии в историко-философском контексте // Социум и власть. – М., 2018. № 2 (70). – С. 76.
3. Роузентал Ф. Торжество знания. Концепция знания в средневековом исламе / Пер. с англ. С.А. Хомутова. – М.: Наука, 1978. – С. 215.
4. Jurayev, S. S. O. G. L. (2023). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA “INOYAT”(العناية) TUSHUNCHASI VA UNING MOHIYATI. *International scientific journal of Biruni*, 2(1), 43-47.

## **ТИЛШУНОСЛИКДА ДИНШУНОСЛИККА ОИД ТЕРМИНОЛОГИЯНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**

**Феруза Ходжакулова Рустамовна**

Ўзбекистон халқаро ислом академияси “Чет тиллари” кафедраси катта

ўқитувчиси. Tel: 911642157

gmail: [feruzahodjakulova77@gmail.com](mailto:feruzahodjakulova77@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада лингвист олимларнинг термин тушунчасининг турлича талқинлари ёритилган. Лингвистларнинг термин тушунчасига берган изоҳлари ва талқинларида ўзига ҳос моҳиятни, белгини ёки терминга бўлган талабни фаҳмлаш мумкин. Терминлар одатда бир маънога эгаллиги билан фарқланади. Улар асосан адабиётда ёки фаннинг ва техниканинг қандайдир соҳасига тегишли бўлган матнларда ва нутқда қўлланиладилар. Инглиз тили ва ўзбек тили фаннинг, маданиятнинг, техниканинг турли соҳалари, шу жумладан динишуносликка оид терминлар билан ҳам бойдирлар. Термин тил лугат таркибининг, хусусан ўзбек ва инглиз тилларининг асосий элементларидан бири ҳисобланади. Динишуносликка оид термин, бошқа соҳа терминларга қараганда, бир вақтнинг ўзида ҳамма ерда қўлланиладиган сўзнинг ва терминнинг хусусиятларини ўзида жамлайди. Ҳамма ерда қўлланиладиган сўз каби динишуносликка оид термин дин тушунчасини этнологик ва маданий жиҳат билан маълум замон ва территориал маконда номлайди.*

**Калит сўзлар:** *динишуносликка оид терминлар, лингвистларнинг турли талқини, терминлар лугатлари, этнология ва маданият.*

## **ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИНОЛОГИИ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ЯЗЫКОЗНАНИИ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описаны различные толкования понятия термина религиоведения лингвистами. В комментариях и толкованиях, данных лингвистами понятию термина, можно понять конкретную сущность, признак или требование термина. Термины религиоведения часто используются взаимозаменяемо. В основном они используются в текстах и речи, связанных с литературой или какой-либо областью науки и техники. Термин является одним из основных элементов языковой лексики, особенно узбекского и английского языков. Термин религиоведения в большей степени,*



чем какой-либо другой полевой термин, сочетает в себе характеристики как слова, так и термина, которые используются одновременно. Термин, относящийся к религиоведению, подобно вездесущему слову, обозначает понятие религии с этнокультурным аспектом в определенном временном и территориальном пространстве.

**Ключевые слова:** термины религиоведения, различные толкования лингвистов, словари терминов, этнология и культура.

## PECULIARITIES OF RELIGIOUS STUDIES TERMINOLOGY IN LINGUISTICS

### ABSTRACT

*This article describes the different interpretations of the concept of the term namely religious terms by linguists. In the comments and interpretations given by linguists to the concept of the term, it is possible to understand the specific essence, sign or demand for the term. The religious terms are often used interchangeably. They are mainly used in texts and speech related to literature or some field of science and technology. The term is one of the main elements of the language vocabulary, especially in Uzbek and English. The term religious studies, more than any other field term, combines the characteristics of both a word and a term that are used simultaneously. The term related to religious studies, like the ubiquitous word, denotes the concept of religion with an ethno-cultural aspect in a certain temporal and territorial space.*

**Key words:** *theological terms, different interpretations of linguists, dictionaries of terms, ethnology and culture.*

### КИРИШ

Лингвистлар тилшуносликдаги “термин” ва “терминология” тушунчаларини лингвистик талқин қилиш масалалари билан XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида шуғуллана бошладилар. “Термин” тушунчаси турли олимлар томонидан турлича талқин қилинади. Ҳар бир талқинда қандайдир моҳиятни, белгини ёки терминга талабни фаҳмлаш (қайд қилиш) мумкин. А.А. Реформатский “терминлар – булар ўзининг алоҳида вазифаси билан чекланган махсус сўзлардир; тушунчаларнинг ва номларнинг аниқ ифодаси сифатида бир хил маъноли бўлишга интилувчи сўзлардир”<sup>134</sup>. Шундай қилиб, терминлар фаннинг қандайдир соҳасига тегишлидир. Терминлар ўзларича мустақил ҳисобланмайдилар, улар, шубҳасиз, бошқа лексик қатламлар

<sup>134</sup> Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики и. – М., 1968. – С. 103-126.

билан фикрни баён қилиш учун хизмат қиладилар. Бироқ улар луғатларда атайлаб кўрсатиладилар ва фаннинг ҳар бир соҳасининг терминлар луғатлари мавжуддир.

Д. С. Лотте эслатиб ўтадики, “терминлар фақат тилда эмас, балки маълум терминологиянинг таркибида мавжуд бўладилар. Агар умумий тилда (ушбу терминологиядан ташқарида) сўз кўп маъноли бўлиши мумкин бўлса, маълум терминологияга тушиб у бир хил маънолиликни қўлга киритади. Термин оддий сўз каби контекстга муҳтож эмас, чунки у маълум терминологиянинг қисмидир, у контекст ўрнида чиқиши мумкин, масалан, техникада реестрларнинг ёки буюртмаларнинг матнларида ажратилган ҳолда қўлланилиши мумкин, бунинг учун тилда битта маъноли бўлиши керак”.<sup>135</sup> Юқорида айтилганларнинг асосида қайд қилиш керакки, терминларнинг фарқ қилувчи белгиларидан бири уларнинг одатда бир маънолилиги ҳисобланади. Улар адабиётда ёки фаннинг ва техниканинг қандайдир соҳасига тегишли бўлган матнларда ва нутқда қўлланиладилар. Инглиз тили ва ўзбек тили фаннинг, маданиятнинг, техниканинг турли соҳалари, шу жумладан диншуносликка оид терминлар билан ҳам бойдирлар. Ҳамма ерда қўлланиладиган тилнинг сўзларида термин тил луғат таркибининг, хусусан ўзбек ва инглиз тилларининг асосий элементларидан бири ҳисобланади. Бу шундан далолат берадики, тилнинг луғат таркибини ўрганиш пайтида терминларнинг ҳар хил ўзига хос хусусиятлари лингвистнинг диққат марказида бўлиши лозим. Ушбу тилнинг ҳар бир термини ишлаб чиқилган пайтдагина фан тили мавжуд бўлади ва ривожланиб боради. Терминларни таърифлаш ва таснифлаш фан тилларига бўлган мажбурий талаблардан биридир. Юқорида айтилганидек, кўп маънолилик – бу терминларга хос бўлмаган элементдир. Аммо ҳозирги ўзбек ва инглиз тилларида битта термин иккита ёки ундан ортиқ маъноларда қўлланилишини қайд қилиш мумкин. Терминларнинг бошқа ўзига хос хусусияти шундаки, агар сўз мустақил маънога эга бўлса ва изоҳланса, термин илмий изоҳни талаб қилади (дефиниция). Шу муносабат билан, таснифлашда терминларнинг барча лексик-семантик белгиси ҳамда соҳага оид тегишлилиги ҳисобга олиниши керак. Синтагматик ва парадагматик муносабатлар ҳам муҳим ҳисобланадилар, яъни тўртта нормаларнинг ҳар бири терминологларнинг диққат марказида туради. Биринчи навбатда, термин дефиниция ёрдамида таснифланади.

<sup>135</sup> Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. – М.: 1961. – 157 с.

## **АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ**

Кўпчилик олимлар дефиниция учун тушунчанинг ўзи ёки предмет ҳамда ёрдамида тушунча ва предмет баён қилинадиган сўзнинг пропорционалиги мавжуд бўлади, деб ҳисоблайдилар. Бу, дефиниция, имкон қадар, терминнинг моддий-маънавий, ақлий, ташқи ва ички турга оид ҳамда тасвирий ўзига хос хусусиятларини қамраб олиши кераклигини белгилаб беради. Терминларга бошқа талаблар қисқалик ва соддалик ҳисобланади. Ушбу талаблар терминларнинг аниқлиги ҳамда таъсирланувчанлигининг омиллари бўлишлари мумкин. Терминларни ҳосил қилиш учун, сўз яшанинг усуллари ва элементлари – префикслар ва суффикслар, предлоглар ва сўнг кўмакчилар, ёрдамчи сўзлар маънони ва уларнинг қўлланилишини тушуниш кабилар ишлатилишлари мумкин. Шунинг учун, имкони борича содда ва тушунарли терминлар чоп қилинишлари керак. Бу ҳолда бир маънолиликнинг муаммолари, полисемия, синонимия ва терминнинг эквивалентлилик шартлари ҳал қилинишлари мумкин, чунки терминларнинг кўпчилиги ҳамма ерда қўлланиладиган маълум тилнинг асосида вужудга келадилар, уларнинг тартибга солиниши ва ишлаши муҳим ҳисобланади. Шундай қилиб, юқорида биз кўрсатиб ўтган барча талаблар контрастив лингвистикада мавжуд бўлган принципларни ва қонунларни қиёсланаётган тиллардаги диншуносликка оид терминларни сўз яшаш ҳамда структур-семантик таҳлилини тадқиқ қилиш учун тўғри ишлатишга имкон беради. Қайд қилиш керакки, инглиз ва ўзбек тилларидаги таҳлил қилинган диншуносликка оид терминларга кўра, иккала тилларда ҳозирги терминшуносликни аслини олганда терминларнинг лексик ўзига хос хусусиятларини чуқур ўрганмасдан ҳамда умумий ва соҳага оид луғатларни чоп этмасдан туриб ривожлантириш мумкин эмас. Бунинг учун қиёсланаётган тиллардаги терминшуносликни ривожлантириш учун қатъий чораларни қабул қилиш керак. Фақат конкрет планни ҳамда маълум режимни қўллаган ҳолдагина биз иккала тиллардаги терминларни тартибга солишимиз мумкин. Чунки терминлар тил бирликлари сифатида бошқа тил бирликларидан ажралиб турадилар (фарқ қиладилар).

Ҳозирги лингвистик адабиётда терминология таърифининг кўп сони учрайди, бу, шубҳасиз, ушбу муаммога юқори эътибордан далолат беради ҳамда унинг тадқиқотига турлича ёндашувлар ҳақида дарак беради. Яна таъкидлаш зарурки, “терминология” сўзига биргина маънога эга бўлган ва аниқ таъриф мавжуд эмас, шунинг учун биз ўз ишимизда терминлар тизимининг умумий хусусиятларини, яна шунингдек уларни табақалаштиришга имкон берадиган ўша фарқларни аниқлашга ҳаракат қилдик. Ҳақиқатан ҳам, масалан

А.В. Суперанская “терминология” сўзига бир неча таърифларни беради: 1) умумилмий терминларнинг мажмуи ёки ноаниқ тўплами; 2) билимнинг қандайдир маълум соҳаси терминларининг (тушунчаларнинг ҳамда номларининг) мажмуи (қурилиш терминологияси, тиббий терминология ва ҳоказо.); 3) умумилмий терминларнинг ясалиши, таркиби ва ишлаши ҳақидаги таълимот; 4) баъзи бир тилда қўлланиладиган билимнинг маълум соҳасидаги терминларнинг ясалиши, таркиби ва ишлаши ҳамда уларнинг бошқа тиллардаги эквивалентлари ҳақидаги таълимот; 5) умумий терминологик таълимот.<sup>136</sup> Ушбу таърифлардан келиб чиқиб, тахмин қилиш мумкинки, биринчи иккита таъриф билимнинг қандайдир маълум тушунчаларининг тизими билан корреляцияга киришадилар, охирги учталарида эса терминология тушунчаси таълимот тушунчалар тизими ҳақидаги фан билан муносабатдош бўлади. Бундан келиб чиқадики, биз терминологиянинг ушбу таърифларини иккита нуқтаи назардан табақалаштириш имкониятига эгамиз: а) терминологиянинг, тушунчаларнинг ва номларнинг мажмуи; б) терминологияни, тушунчаларни ва номларни яшаш ҳақидаги таълимот.

Махсус адабиётда мавжуд бўлган терминологияга терминларнинг мажмуи сифатида асосий нуқтаи назарларни (қарашларни) қуйидагича таснифлаш мумкин:

1. Биринчи нуқтаи назарнинг тарафдорлари терминология – адабий тил лексикасининг таркибий қисми деб ҳисоблайдилар ҳамда бир қатор терминларнинг адабий тиллардан вужудга келганликлари ва уларни терминлар сафига киритиш мумкинлиги ҳақида сўз юритадилар. Бундай нуқтаи назарга А.А. Реформатский амал қилади, у терминология – бу “ушбу тил лексик тизимининг ичидаги навбатдаги кичик тизим ва бунинг устига энг кўзга кўринадиган ҳамда ҳисоблаб чиқиладиган кичик тизимдир, айниқса, кичик тизим сифатида терминология ўз навбатида тематик белгилари бўйича кичик тизимларга бўлиниб кетадилар”, дейди.<sup>137</sup>

2. Иккинчи нуқтаи назар тарафдорлари терминология миллий тил лексикасининг адабий тил билан оз умумийликка эга бўлган автоном бўлимини ташкил қилади, деб ҳисоблайдилар ва терминологияни баъзан адабий тилнинг

<sup>136</sup> Суперанская, А.В. Подольская, Н.В. Васильева, Н.В. Общая терминология: вопросы теории [Текст] / А.В. Суперанская, Н.В. Подольская, Н.В. Васильева / Отв. ред. Т.Л. Канделаки: Изд.5 -е. – М.: Либроком, 2009. – 248 с.

<sup>137</sup> Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики и. – М., 1968. – С. 121-122.

нормаларига жавоб бермайдиган ўзининг қонуниятлари билан алоҳида соҳага ажратишни талаб қилиб туриб оладилар.<sup>138</sup>

Айтилганлар диншуносликка оид терминологияга ҳам бутунлай тегишлидир, чунки диннинг қабул қилиниши умуман барча ижтимоий-сиёсий ва фалсафий терминологиянинг ва хусусан диншуносликка оид терминологиянинг ривожланишига туртки берди. Дин лексиканинг бу гуруҳи ривожланиши учун замин яратган ижтимоий ҳаётнинг жиҳатларидан бири бўлди. Диннинг роли фақат диншуносликка оид терминологиянинг шаклланишидагина бўлиб қолмади.

Дин миллий маданиятнинг таркибий қисми ҳисобланади ва диншуносликка оид терминология шу соҳанинг ривожланиши муносабати билан яратилади, сайқалланади ҳамда бир шаклга келади (унификациялаштирилади). В. Барклей қайд қилганидек, тилнинг терминологик тизимида диншуносликка оид терминни специфик лингвистик бирлик сифатида таърифлашда маданий, этнологик ҳамда тарихий жиҳатлар муҳим ҳисобланадилар.<sup>139</sup> Бироқ ҳар қандай термин, шу жумладан диншуносликка оид термин ҳам, биринчи навбатда сўз ҳисобланади. Нутқда ҳамма ерда қўлланиладиган сўзлар ва терминлар параллел ишлайдилар, уларни фарқлаш учун эса махсус мукамал таҳлил зарур. А.А. Реформатский қайд қилган эди: "...Ахир бу – кундалик сўз ва термин - лингвистик жиҳатдан бутун бир муаммодир".<sup>140</sup> Шу сабабли, диншуносликка оид термин билан ҳамма ерда қўлланиладиган сўз ўртасидаги фарқни чуқур тушуниш учун, умуман сўз ва термин каби тушунчаларни таҳлил қилиш зарур. *Китоб, Қуръон, намоз, эътиқод (дин)* каби сўзлар ва бошқалар турли контекстларда уларнинг қўлланилиши ёки ҳамма ерда қўлланиладиган сўзлар сифатида, ёки терминлар сифатида чиқишлари мумкин. Бироқ уларнинг ҳаммасига, сўзлар каби, қуйидаги характеристикалар хосдир: 1) улар маълум шаклдаги ҳамда семантик мазмун билан лингвистик бирликлар ҳисобланадилар (бу уларни бу категорияга эга бўлмаган фонемалардан ва бўғинлардан ажратиб туради); 2) улар (сўз таркибида ҳосил қилинадиган морфемалардан фарқли равишда) нутқда эркин ясалганлар ҳисобланадилар ҳамда тилнинг бошқа конкрет бирликлари билан махсус бирлашувларни талаб қилмайдилар; 3) улар тилнинг минимал бирликлари бўлиб (сўз бирикмаларидан фарқли равишда) нутқда эркин қайта

<sup>138</sup> Меркель, С.Э. Семантико-дистрибутивная верификация терминологического знака (на материале документов немецкого гражданско-процессуального права) [Текст] / С.Э. Меркель : Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04. – Волгоград, 2001. – 187 с.

<sup>139</sup> Barclay W. Analiza semantică a unor termeni din Noul Testament. –Wheaton, Illinois, 1992. – 220 p.

<sup>140</sup> Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики и. – М., 1968. – С. 113.



тикланадилар; 4) улар коммуникацион актда қўлланиладилар. Термин, ўз навбатида, сўз ёки синтагма бўлиши мумкин, ижтимоий фанлар конкрет соҳасининг махсус тушунчаларини ифода этади. Сўзлардан фарқли равишда, бу бирликлар, қоидага кўра, қуйидаги белгиларга эга бўладилар: 1) улар абстракт: аниқ ҳамда моносемик бўладилар; 2) улар матнда ишлаганида синонимларга эга бўлмайдилар; 3) улар кўчма ва эмоционал мазмунга эга бўлмайдилар; 4) улар фаннинг ушбу соҳасининг тизимини ташкил қиладилар ва ҳоказо.

### **ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ**

Шу сабабли терминнинг умумий таърифи учун, шу жумладан ижтимоий фанлар учун, бизнинг фикримизча, И.С. Квитконинг таърифи етарли даражада тўлиқ ҳисобланади, у ҳар хил таърифларга таяниб, уни шундай аниқ ифода қилади: “термин – бу билимнинг (фаннинг, техниканинг) маълум уюшган соҳасининг тушунчаси билан муносабатдош бўлган, бошқа сўзлар ва сўзга оид комплекслар билан тизимли муносабатларга киришадиган ва улар билан ҳар бир алоҳида ҳолда ҳамда маълум вақтда ёпиқ тизимни ҳосил қилувчи, юқори информативлик, бир маънога эгаллик, аниқлик ҳамда экспрессив нейтраллик билан ажралиб турадиган сўзлар ва сўзга оид комплексдир”.<sup>141</sup>

Диншуносликка оид термин, умуман терминларга қараганда, бир вақтнинг ўзида ҳамма ерда қўлланиладиган сўзнинг ва терминнинг хусусиятларини бирга қўшади. Ҳамма ерда қўлланиладиган сўз каби диншуносликка оид термин дин тушунчасини этнологик ва маданий жиҳат билан маълум замон ва территория маконда номлайди (бу уни маълум соҳага, шу жумладан ижтимоий-сиёсий соҳага белгиланган терминдан ажратиб туради). Шунинг учун диншуносликка оид термин қуйидаги белгиларга эга бўлади: 1) махсус (ислом динига оид, христиан динига оид, теологик ва ҳоказо) тушунчаларни номлайди; 2) маданий, этнологик, тарихий ҳамда лингвистик жиҳатларга эга; 3) ишлаш жараёнида номлари келтирилган белгиларнинг иккиталаридан биринчилари полисемия, синонимия, антонимия, эмоционал ва кўчма мазмунга йўл қўядилар; 4) бу терминларнинг ҳаммаси диннинг ҳамда диншунослик илмининг терминлар тизимини ташкил қиладилар.

Шунинг учун ушбу ишда диншуносликка оид термин ҳар қандай диннинг ёки диншунослик илмининг тушунчаси билан муносабатдош сўз ёки сўзга оид комплекс деб таърифланади, улар бошқа сўзлар ёки сўзга оид комплекслар билан тизимли муносабатга киришадилар ва, қоидага кўра, юқори информативлик, бир маънога эгаллик, аниқлик ҳамда экспрессив нейтраллик

<sup>141</sup> Квитко И.С. Термин в научном документе. – Львов: Вища школа, 1976. – 128 с.

билан характерланадиган берк тизимни ташкил қиладилар, бироқ бу терминлар тизими тегишли бўлган ижтимоий ҳодисанинг ўзига хослиги муносабати билан, маълум терминлар учун полисемия, синонимия, антонимия, эмоционал ва кўчма мазмунга йўл қўядилар.

### **ХУЛОСА**

Хулоса қилиб айтганда, диншуносликка оид терминга юқорида берилган бундай таърифлар унинг функционал жиҳатидаги муносабатларнинг иккита типини аниқлаш имконини беради, уларда термин тилнинг бошқа бирликлари билан ёки унга ўхшаш диншуносликка оид терминлар билан, ёки ҳамма ерда қўлланиладиган тилнинг лексемалари билан муносабатга киришади. Биринчи ҳолда сўз диншуносликка оид терминлар тизимининг доирасидаги диний тизим ички муносабатлари (полисемия, синонимия, антонимия) ҳақида, иккинчи ҳолда – тизимлараро диний-умумтил муносабатлари (полисемия, синонимия, антонимия) ҳақида борапти. Шундай қилиб, диншуносликка оид терминларнинг генетик ва лексик-семантик аспектлардаги конкрет таҳлили тилга олинган муносабатларнинг иккала типларини ҳисобга олиб амалга оширилади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Квитко И.С. Термин в научном документе. – Львов: Вища школа, 1976. – 128 с
2. Реформатский А.А. Термин как член лексической системы языка // Проблемы структурной лингвистики и. – М., 1968. – С. 113.
3. Меркель, С.Э. Семантико-истрибутивная верификация терминологического знака (на материале документов немецкого гражданско -процессуального права) / С.Э. Меркель : Дис. канд. филол. наук: 10.02.04. – Волгоград, 2001. – 187 с.
4. Barclay W. Analiza semantică a unor termeni din Noul Testament. – Wheaton, Illinois, 1992. – 220 p.
5. Ходжакуллова F.R.(2020). Analysis of terminology of literary criticism in English. Namangan state university. Scientific journal .11issue .2020 year.
6. Ходжакуллова F.R.(2021). Lexical semantic problems in translation. Thematic journal of English language teaching. Vol-5-Issue-1-2021.
7. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии. Вопросы теории и методики. М.: 1961. – 157 с.

8. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века // Язык и наука конца 20 века. М.: Институт языкознания РАН, 1995. С. 144-238.
9. Левицкий В.В. Семасиология: монография для молодых исследователей. Винница, 2012. – 680 с
10. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 207 с
11. Петров В.В. Идеи современной феноменологии и герменевтики в лингвистическом представлении знаний // Вопросы языкознания. 1990. № 6. – С.103.
12. Потебня А.А. Слово и миф. – М.: Правда, 1989. – 282 с.
13. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. Москва: Наука, 1978. – 341 с
14. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. – М.-Берлин: Директ-медиа, 2015. – 239 с.
15. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики – М: Наука, 1973. – 280 с.

## **ЖИНОЙ ЖАВОБГАРЛИК ВА УНИ БОШКА ЖАВОБГАРЛИК ТУРЛАРИДАН ФАРҚИ**

**Норметов Тоҳиржон Хамитович**

Чирчиқ олий танк кўмондонлик муҳандислик билим юрти

Гуманитар фанлар кафедраси катта ўқитувчиси, доцент

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада Суд - ҳуқуқ тизими ҳамда жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш соҳасидаги давлат сиёсатининг энг муҳим йўналишларини изоҳқилишининг тарихий аҳамияти, шахсинг ҳуқуқ ва эркинликлари, жамият ва давлат манфаатлари, инсоният хавфсизлиги каби қадриятларни жиноий тазовулардан қўриқлаш, жиноятчиликка қарши курашиш, яъни жиноий жазоларни либераллаштириш, жиноят, интизомий, маъмурий, фуқароқий-ҳуқуқий ҳуқуқбузарлик масалалари тўғрисидаги ишларни кўриб чиқиш ва хал қилиш усуллари ёритилган*

**Калит сўзлар:** қонун, ҳуқуқ, жиноят, жавобгарлик, жазо, суиқасд, изоҳ, процесс, стратегия, интизом, усул, қилмиш, тизим, механизм, шакл, муқаррар, восита.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматривается историческое значение реформирования важнейших направлений государственной политики в области совершенствования судебной системы и уголовного и уголовно-процессуального законодательства, прав и свобод личности, интересов общества и государства, методы защиты таких ценностей, как безопасность человека от преступной агрессии, борьба с преступностью, т.е. либерализация уголовных наказаний, рассмотрение и разрешение дел об уголовных, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых правонарушениях.*

**Ключевые слова:** закон, право, преступление, ответственность, наказания, процесс, покушения, стандарт, технология, стратегия, дисциплина, действие, система, форма, механизм, неизбежное, средство, метод.

*“Жиноятчиликнинг умумий олдини олиш вазифаси жиноят қонунининг беқарор одамларни турли жиноятларни содир қилишидан ушлаб турувчи, тақиқловчи функцияси, шунингдек жиноят содир қилган шахслар учун жавобгарликнинг муқаррарлиги принципини белгилаш орқали амалга оширилади”.*

**Ш.М.Мирзиёев**

## **КИРИШ**

Жиноят ва жиноят-процессуал қонунчилигини такомиллаштириш соҳасидаги давлат сиёсатининг энг муҳим йўналишларини белгилаб берган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси ҳамда 2022- 2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясининг қабул қилиниши суд-ҳуқуқ тизимини ислоҳ қилишнинг тарихий аҳамиятга эга бўлган босқичи бўлди. Ҳаракатлар стратегиясида жиноий жавобгарлик ва жазо тизимини такомиллаштириш борасида қуйидаги талаблар қўйилди:

- жиноий қилмишнинг ижтимоий хавфлилик даражаси ва характерини белгиловчи муқобил кўрсаткичларни жорий этиш орқали жиноятларни таснифлаш тизими ва мезонларини қайтадан кўриб чиқиш.

- жиноят содир этган шахсларга нисбатан жавобгарлик муқаррарлигининг ишончли кафолатини таъминлаш.

- жазолар тизими ва уларни тайинлаш механизмларини қайтадан куриб чиқиш, эскирган ҳамда замонавий талабларга жавоб бермайдиган жазолар шакли ва турларини чиқариб ташлаш.

- жиноят содир этишда айбдор деб топилган шахсларни тарбиялаш, шунингдек, содир этилиши мумкин бўлган жиноятларнинг олдини олишга қаратилган жазо турлари ва бошқа ҳуқуқий таъсир чораларини жорий этиш.

- рағбатлантирувчи нормаларни, жумладан жазони енгилаштириш ёки шахсни жиноий жавобгарлик ёхуд жазодан озод қилиш шартларини ўрнатувчи нормаларни кенгайтириш.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари, жамият ва давлат манфаатлари, инсоният хавфсизлиги каби қадриятларни жиноий тажовузлардан қўриқлаш кишилиқ жамиятининг асосий вазифаларидан бири бўлиб келган ва бугунги кунда ҳам жиноятчиликка қарши курашни дунё миқёсида глобал муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 2-моддасида шахс ва унинг ҳуқуқ ҳамда эркинликлари, шунингдек, жамият ва давлат манфаатларини, ўзгалар мулкини, табиий муҳитни, тинчликни, инсоният хавфсизлигини жиноий тажовузлардан қўриқлаш каби ижтимоий муносабатларга қарши қаратилган ҳар қандай ҳаракат (ҳаракатсизлик), яъни қилмиш учун жавобгарлик назарда тутилган.



Ана шу вазифаларни амалга ошириш учун мазкур Кодекс жавобгарликнинг асослари ва принципларини, қандай ижтимоий хавфли қилмишлар жиноят эканлигини аниқлайди, ижтимоий хавфли қилмиш содир этган шахсларга нисбатан қўлланилиши мумкин бўлган жазо ва бошқа ҳуқуқий таъсир чораларини белгилайди.

Жиноий жавобгарликни амалга ошириш масаласи ҳам шу куннинг долзарб масалаларидан бўлиб, оғир ва ўта оғир жиноят содир этган хавфли шахсларни жиноий жавобгарликка тортиб, уларга нисбатан жазонинг оғир турини қўллаш орқали жамиятни муҳофаза қилиш, жабрланувчиларнинг бузилган ҳуқуқларини тиклаш, бундай қилмишларга нисбатан қатъий чоралар кўриб, уларнинг олдини олиш, бартараф этиш жиноятчиликка қарши курашнинг кечиктириб бўлмайдиган масаласи ҳисобланади. Жиноятчиликка қарши курашишнинг hozirgi, яъни жиноий жазоларни либераллаштириш жараёнида ҳам ғоятда мураккаб глобал муаммолардан бири эканлиги ҳеч кимга сир эмас.

Жиноий жавобгарлик ҳуқуқий жавобгарликнинг махсус тури бўлиб, Жиноят Кодексида тақиқланган қилмиш содир этилган тақдирдагина қўлланиладиган жавобгарликнинг энг оғир туридир.

Жиноят Кодексининг 16-моддаси биринчи қисмида жиноят учун жавобгарликнинг таърифи берилган бўлиб, жиноят учун жавобгарлик жиноят содир этишда айбдор бўлган шахсга нисбатан суд томонидан ҳукм қилиш, жазо ёки бошқа ҳуқуқий таъсир чораси қўлланилишида ифодаланадиган жиноят содир этишнинг ҳуқуқий оқибатидир.

Жиноий жавобгарлик шахснинг Жиноят Кодекси билан тақиқланган қилмишни содир қилганлиги учун шахс ва давлат ўртасида вужудга келадиган жиноят-ҳуқуқий муносабатдир.

Жиноят ҳуқуқий муносабатларнинг субъектлари бир томондан давлат бўлса, иккинчи томондан жиноят содир қилган шахсдир. Шахс томонидан жиноят содир қилиниши муносабати билан давлатда жиноят ҳуқуқида назарда тутилган мажбурлов чораларини шахсга нисбатан мажбурий тарзда қўллаш, суриштирув ва тергов ҳаракатларини олиб бориш мажбурияти вужудга келади. Шахсда эса содир қилган жинояти учун жавоб бериш, жиноят ҳуқуқида белгиланган тартибда унга нисбатан қўйилган талабларга жавоб бериш мажбурияти вужудга келади. Жиноий жавобгарлик масаласи фақат жиноят ҳуқуқи доирасида белгиланган асосларга биноан амалга оширилади.

Жамият ўз аъзоларини муайян ҳуқуқлар билан таъминлаш билан бирга, берилган ҳуқуқ ва мажбуриятларини бажариш талабини ҳам қўяди.

Жиноят қонунида жиноятларнинг қатъий рўйхати берилган бўлиб, фақат Жиноят Кодексида тақиқланган қилмишни содир қилганлик учун шахс жиноят қонуни нормалари асосида жавобгарликка тортилади. Шахсни жиноий жавобгарликка тортиш учун қуйидаги асослар бўлиши керак:

а) содир этилган ижтимоий хавфли қилмиш жиноят деб кўрсатилиб, жиноят қонунида тақиқланган бўлиши;

б) жиноят қонунида шундай қилмиш учун жазо ёки бошқача таъсир чорасининг белгиланганлиги;

в) ана шундай ижтимоий хавфли қилмишни содир этишда шахснинг айбли эканлиги.

Жиноий жавобгарликнинг оқибатлари эса қуйидагиларда ифодаланади:

а) шахснинг содир қилган жинояти учун давлат олдида ва бунга ваколатли органлар олдида жавоб бериш мажбуриятининг пайдо бўлиши;

б) содир этилган жиноий қилмишга суд ҳукмида ифодаланган салбий баҳо беришдан иборат;

в) содир этилган жиноий қилмиш учун жазо ёки бошқача таъсир чорасини қўлланиши;

г) жазога ҳукм қилинганлигининг оқибати сифатида шахснинг судланган деб ҳисобланиши.

Жиноят Кодекси Махсус қисмида жиноий қилмишларнинг қатъий рўйхати берилган экан, мазкур Кодексида кўрсатилмаган ҳар қандай қилмиш жиноят ҳисобланмайди ва жиноий жавобгарликни келтириб чиқармайди. Яъни Жиноят Кодексида жиноий қилмишларнинг қатъий рўйхати берилиб, бу қилмишларни содир этишни таҳиҳлайди ва ижтимоий хавфли қилмишларни содир хилмаслик учун огохлантириб туради.

Жиноят Кодекси нормаларининг амалда қўлланиш амалиётини таҳлил қилишдан шундай хулосага келиш мумкинки, жазо қўлланмаган жавобгарлик, (Жиноят Кодексининг 65, 66, 661-моддалари асосида жавобгарликдан озод қилинган бўлса) судланган ҳисобланмайди. Агар шахс Жиноят Кодексининг 70-71-моддалари асосида жазодан озод қилинган бўлса, мажбурлов чораси қўлланганлиги туфайли у судланган ҳисобланади, аммо мажбурлов чораси унга нисбатан татбиқ этилмайди. Шахс Жиноят Кодексининг махсус қисми муайян моддаси билан ҳукм қилиниб жазо тайинланган бўлса, жазони ҳақиқатдан ўтайди ва судланган ҳисобланади.

Жиноят Кодексининг 87-моддасига мувофиқ вояга етмаган шахсга нисбатан тарбиявий хусусиятдаги мажбурлов чоралари (Жиноят Кодекси 88-моддасида назарда тутилган мажбурлов чоралари) ни қўллаб жавобгарликдан

ёки жазодан озод қилинган бўлса, жиноий жазодан бошқа турдаги мажбурлов чораси қўлланганлиги туфайли шахс судланмаган ҳисобланади.

Юқорида айтилганларга асосланиб жиноий жавобгарликнинг қуйидаги турларини келтириш мумкин:

1) давлатнинг жиноий жазо чораси қўлланмаган жавобгарликдан озод қилиш;

2) давлатнинг жиноий жазо туридаги жазо чораси қўлланиб, жазони ўташдан озод қилиш тарзидаги жавобгарлик;

3) жавобгарликка тартиб жиноий жазо тарзидаги жазо қўллаш ва жазони ҳақиқатдан ўташ билан боғиқ бўлган жавобгарлик;

4) жиноий жазо ҳисобланмаган бошқача мажбурлов чорасини қўллаш билан боғлиқ бўлган жавобгарлик.

Кўриниб турибдики, жиноий жавобгарлик жазо қўллаш билан боғлиқ бўлмаган жиноий жавобгарликдан ва жиноий жазо қўллаш билан боғлиқ бўлган жиноий жавобгарликлардан иборат экан. Шунга кўра жиноий жавобгарлик тушунчаси жиноий жазо тушунчасига нисбатан анча кенг тушунча бўлиб, жиноий жавобгарлик ва жазонинг мақсади ҳам бир хил. Амалдаги Жиноят Кодекси 42-моддасининг иккинчи қисмида жазонинг мақсади айтилган бўлса-да, жазонинг мақсадига жазо тарзидаги мажбурлов чораларини қўлламастан ҳам эришиш мумкин деган қатъий хулосага келинса, жазо қўллаш билан боғлиқ бўлмаган жавобгарликка тортилади. Жавобгарликдан озод қилиш муайян жазо тури, жазо муддати ёки миқёси билан чегараланмаган. Чунки шахсга жазо тайинланмай жавобгарликдан озод қилиш қўлланган бўлса, содир этилган жиноятнинг ижтимоий хавфи катта бўлмаслиги ёки унча оғир бўлмаган жиноят эканлиги билан боғланган.

Жиноий жавобгарликнинг вақт бўйича чегараси борми? Агар бор бўлса, қачон бошланади ва қачон тугайди? Жиноий жавобгарлик шахснинг содир қилган жинояти учун мажбурлов чорасини қўллашда ифодаланган жавобгар бўлиш мажбуриятдан иборат экан, ана шу мажбурият қачондан бошланади?

Бу борада юридик адабиётларда ягона фикр йўқ. А.А.Пионтковский жиноий жавобгарлик жиноят содир қилинган пайтдан бошланади деб ёзади.<sup>142</sup> Я.М.Браинин эса муайян шахснинг жиноят содир қилганлиги тергов органлари томонидан аниқланган пайтдан бошланади, деб ҳисоблайди.<sup>143</sup>

Жиноий жавобгарликнинг вужудга келиши ва тугагунча бўлган вақт жиноий жавобгарликни амалга ошириш вақти ҳисобланади. Жиноий

<sup>142</sup> Курс советского уголовного права в 6 томах. Общая часть. М., 1970, 9-бет.

<sup>2</sup> Браинин Я.М. Уголовная ответственность и ее основание в Советском уголовном праве, М: 1963, стр. 27.

жавобгарликни амалга ошириш эса, жиноят содир қилганлиги муносабати билан шахсга нисбатан суриштирув ва тергов ҳаракатларини олиб бориш (гумондорни қўлга олиш, унга нисбатан эҳтиёт чорасини қўллаш), ишни судда кўриш, айблов ҳукми чиқариш, жазони ижро этишдан иборат. Судланганлик муддатининг тугаши билан жиноий жавобгарликни амалга ошириш батамом тухтатилади деб ҳисоблайди кўпчилик муаллифлар.

Бизнинг фикримизча, шахс жиноят содир қилиши биланоқ, у қўлга олинган ёки олинмаганлигидан қатъи назар, унда қилмиши учун давлат олдида жавобгар бўлиш, давлатда эса муайян давлат идоралари орқали Жиноят процессуал кодекси нормаларини қўллаш вазифаси пайдо бўлади. Демак, жиноят-ҳуқуқий муносабатлар жиноят содир қилиш пайтидан бошланади ва шунга мувофиқ жавобгар бўлиш мажбурияти ҳам шу пайтдан бошланиб, ҳукм қонуний кучга кириши билан тугайди. Чунки жиноий жазони ўташ ва судланганлик оқибатлари, жиноий жавобгарликнинг оқибатлари ҳисобланади. Чунки жиноий жавобгарлик, жазо қўллаш билан боғлиқ бўлган ва жазо қўллаш билан боғлиқ бўлмаган жавобгарликдан иборат. Айнан айблов ҳукмининг қонуний кучга кириши билан шахс судланган ҳисобланади.<sup>144</sup>

Юридик фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Республикасида хизмат курсатган юрист М.Х.Рустамбоевнинг фикрига қараганда, жиноий жавобгарлик - бу субъектнинг жиноят ҳуқуқи билан таққилланган қилмишни содир этишда ифодаланган ҳуқуқ учун қўлланадиган давлатнинг мажбурлов чорасидир.<sup>145</sup> Жиноий жавобгарлик масаласи шахсни дастлабки терговга жалб қилиш, ишни судда қўриш, айблов ҳукмини чиқариш, шартли ҳукм қилиш ва судланганлик шаклларида амалга оширилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб шуни айтиш лозимки, биронта шахс содир қилган жинояти учун жавобгарликсиз қолмаслиги керак. Жиноий жавобгарлик фақат давлат номидан суд томонидан қўлланадиган жавобгарликдир. Бу дегани, шахсни жиноят содир этишда айблаб давлат номидан фақат суд жавобгарликка тортади. Жавобгарликнинг бошқа турларига эса, маъмурий орган ходимлари, корхона, муассаса раҳбарлари ва шундай ҳуқуқ берилган шахслар тортишлари мумкин. Демак, суддан бошқа бирор мансабдор шахс шахсни жиноят содир этишда айблаб жавобгарликка тортишга ҳақли эмас.

<sup>144</sup>Шундай фикрни 1994 йилда чоп этилган “Уголовная право Российской Федерации. Общая часть” ва 2001 йилда чоп этилган “Уголовная право Российской Федерации. Общая часть” дарслигининг муаллифлари ҳам баён қилганлар.

<sup>145</sup>Рустамбоев М.Х. Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексига шарҳлар. Умумий қисм. -Тошкент: Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси, “Адолат” нашриёти, 2016. - 40 б.

Жиноий жавобгарлик фақат унинг узигагина хос бўлган белгиларга эга бўлиб, қуйидаги белгилари оркали маъмурий интизомий фуқаровий жавобгарликлардан фарқилади:

1) Қўлланиш асослари буйича: жиноий жавобгарлик қилмишида Жиноят Кодексида назарда тутилган жиноят таркибининг барча белгилари мавжуд бўлсагина қўлланади. Жавобгарликнинг бошқа турлари (интизомий, фуқаровий жавобгарлик) да жиноят муносабати билан келтирилган зарар ёки бошқача ҳуқуқбузарлик учун қўлланади.

2) Қўллашнинг мазмуни буйича: жиноий жавобгарлик содир этилган жиноий қилмиш учун фақат давлат номидан суд томонидан айблов ҳукми чиқариш билан боғлиқ бўлган, Жиноят Кодексида назарда тутилган жиноий жазо ёки бошқача мажбурлов чорасини қўлланиши билан боғлиқ бўлиб, шахснинг ҳуқуқий ҳолатини жиддий чеклашдан иборатдир. Жавобгарликнинг бошқа турларида эса, хатто суд томонидан тайинланган мажбурлов чораси ҳам давлат номидан тайинланмайди. Демак, жиноий жавобгарлик ўз мазмунига кўра жавобгарликнинг энг оғир тури ҳисобланади.

3) Жавобгарликнинг қўлланиш субъекти буйича фарқи: жиноий жавобгарлик фақат суд томонидан тайинланади ва қонуний кучга кирган айблов ҳукмида ифодаланади. Бошқа бирорта орган ёки мансабдор шахс жиноий жавобгарликка тортишга ҳақли эмас.

4) Қўлланиш тартиби буйича фарқи: жиноят процессуал қонунида жиноий жавобгарликка тортишнинг махсус тартиби белгиланган бўлиб, фақат Жиноят процессуал кодексида тергов органлари ва суднинг жиноий жавобгарликка тортиш тўғрисидаги фаолияти тартибга солинади. Бошқа жавобгарлик турлари юзасидан жавобгарликка тортиш тартиби бошқа ҳуқуқий нормалар билан тартибга солинади.

5) Жавобгарликка тортиладиган субъектларнинг доираси буйича фарқи: жиноий жавобгарлик шахсий хусусиятга эга бўлиб, фақат жисмоний шахсларгина жиноий жавобгарликка тортилади. Масалан, корхонадан чиқаётган ифлос сувлар сув ёки атроф муҳитни ифлослантирса ва бунинг учун Жиноят Кодексида назарда тутилган оқибат юз берса, корхона эмас, балки корхонадаги бунинг учун масъул бўлган жисмоний шахслар жавобгарликка тортилади.

Бошқа турдаги жавобгарлик, масалан, фуқаровий жавобгар юридик шахслар бўлиши мумкин<sup>146</sup>.

<sup>146</sup> Бу ҳақда харанг: Курс советского уголовного право в 6 томах. Том III. М. стр 7-18. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть, М., «Юристь», 2001, стр. 70.



Ҳуқуқни бузиш ҳаракатлари турли-туман бўлиб, улар ҳуқуқ соҳасининг турли тармоқлари билан таъқиб қилинади. Ҳуқуқбузарлик жиноий, маъмурий, интизомий, фуқаровий, меҳнат, оила, хўжалик, ер, сув, экологик ва бошқалардан иборат бўлиши мумкин.

Ана шу ҳуқуқбузарликларнинг хусусияти ва улар учун маълум даражада умумий белгиларга қараб, тўртта гуруҳга ажратиб олиш мумкин. Булар: жиноий, маъмурий, интизомий ва фуқаровий ҳуқуқбузарликлардир. Ана шу ҳуқуқбузарликларнинг субъектлари асосан фуқаролар бўлиб, улар ҳуқуқ бузишнинг хусусияти, жавобгарликнинг моҳияти ва мазмуни ҳуқуқий жавобгарликка тортишнинг субъектлари жиҳатидан фарққилади. Ана шу ҳуқуқбузарликлар ичида бир-бирига нисбатан ўхшашроқ бўлгани жиноий ва маъмурий ҳуқуқбузарликлардир. Буларнинг тажовуз қилиш объектлари ҳам кўп ҳолларда бир хил. Жумладан, Жиноят Кодексининг 2-моддасида жиноят қонуни билан қўриқланадиган объектлар кўрсатилган бўлиб, шахсни, унинг ҳуқуқ ва эркинликларини, жамият ва давлат манфаатларини, мулкни, табиий муҳитни, тинчликни, инсоният хавфсизлигини жиноий тажовуздан қўриқлаш назарда тутилса, Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекснинг 10-моддасида шахсга, фуқароларнинг ҳуқуқларига ва эркинликларига, мулкчиликка, давлат ва жамоат тартибига, табиий муҳитга тажовуз қилувчи ғайриқонуний айбли қилмишлар назарда тутилади.

Содир этилаётган ҳуқуқбузарликларнинг жуда оз қисмини жиноий қилмишлар ташкил қилса-да, жиноий қилмиш ўзининг ижтимоий хавфлилиги жиҳатидан бошқа барча ҳуқуқбузарликлардан фарққилади. Лекин жиноий ва маъмурий ҳуқуқбузарликлар бир-бирига жуда ўхшаш бўлиб, уларнинг таркибини талқин қилишда ҳам деярли фарқлар йўқ. Жиноий ва маъмурий тартибда таъқиб қилинадиган тажовузларда, тажовузнинг объекти, объектив томони, субъекти ва субъектив томонларини таҳлил қилиш масалалари ҳам бир хилдир. Демак, маъмурий қилмиш билан жиноий қилмиш, ўзларининг ижтимоий хавфлилиги даражаси билангина фарққилади. Бу фарқнинг чегараси Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодекс ва ЖиноятКодекси билан белгилаб қўйилган. Бу фарққилмишнинг ижтимоий хавфлилиги билан белгиланади.

Жазо миқдори ва муддати қилмишнинг ижтимоий хавфлилиги даражасини белгиловчи мезон ҳисобланади.

Қилмишни жиноят деб ҳисоблаш масаласини жиноят қонунига асосланган ҳолда фақат суд хал қилса, маъмурий ҳуқуқбузарлик деб ҳисоблаш масаласини маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги қонунга асосланган ҳолда маъмурий

ҳуқуқбузарлик тўғрисидаги ишларни кўриб чиқиш ваколатига эга бўлган мансабдор шахслар хал қилади.

Фақат Жиноят Кодексида назарда тутилган ва жиноий жазо белгиланган қилмишлар жиноят ҳисобланса, маъмурий ҳуқуқбузарлик Ўзбекистон Республикаси қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари, Қорақалпоғистон Республикаси қонунлари, Қорақалпоғистон Республикаси Жужорғи Кенгесининг ва Вазирлар Кенгашининг қарорлари, халқ депутатлари вилоятлар ва Тошкент шаҳар Кенгашларининг, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимларининг қарорларини бузишдан иборат бўлиши мумкин.

**Интизомий ҳуқуқбузарлик** - давлат ва хизмат вазифасини бажариш интизомини бузиш ҳаракатларидан иборат. Интизомий ҳуқуқбузарлик қилинган деб ҳисоблаш масаласи интизомни бузган шахс ишлаётган корхона, муассаса, ташкилот раҳбари ва ҳарбий қисмларда қисм қўмондонлари томонидан хал қилинади.

**Фуқаровий ҳуқуқбузарликлар** мулкӣ, шахсий ва бошқа номулкий муносабатларни бузишдан иборатдир.

Фуқаровий ҳуқуқбузарлик содир этилганда, асосан етказилган зарарни ундириш ва хужалик ҳуқуқи соҳаси бузилган бўлса, жарима тўғрисидаги санкциялар қўлланиши мумкин.

Кўпгина ҳуқуқшунос олимлар жиноий қилмишнинг бошқа ҳуқуқбузарликлардан фарқини урта мезондан иборат белги билан ифодалайдилар. Булар:

- 1) объекти жиҳатидан;
- 2) қилмишнинг хусусияти ва ижтимоий хавфлилик даражасига кўра;
- 3) ҳуқуқбузарликнинг турига қараб ажратадилар.

Объектига кўра фарқи шундаки, жиноятнинг умумий объекти бошқа ҳуқуқбузарликнинг объектига нисбатан кенгроқ бўлиб, бунга давлатнинг хавфсизлиги асослари, инсон ҳаёти, соғлиги ва хоказолар бўлиб, фақат жиноят қонунининг ўзи билан кўрикланадиган объектларни қамраб олади.

Ижтимоий хавфлилик даражасига қараб фарқи шундаки, жиноий қилмишнинг хусусияти етказилган зарарнинг миқдори, мотиви ва мақсади, жиноятни амалга ошириш усуллари ва хоказолар бўлади.

## **ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР**

Юқоридагилардан келиб чиқиб таъкидламоқчиманки, жиноий жавобгарлик тушунчасини қуйидагича таърифлаш лозим: жиноий жавобгарлик - жиноят содир қилган шахс томонидан қонунда белгиланган тақик бузилганлигига, шахсингқилмишига давлатнинг жавоб хатти-ҳаракати бўлиб, у айбдорни жиноий тақиб этиш орқали, шу жумладан унинг ижобий хулқ-атворини, жиноят-ҳуқуқий рағбатлантириш мақсадида ҳамда суднинг хукм чиқариш ёхуд қонунда назарда тутилган бошқа мажбурлов чораларни қўллашида намоён бўлади. Зеро, бу хулоса жиноят ҳуқуқидаги жавобгарлик ва ундан озод қилиш билан боғлиқ барча институтларни ҳам қамраб олганлиги билан эътиборга лойиқдир.

## **REFERENCES**

1. Курс советского уголовного права в 6 томах. Общая часть. М., 1970, 9-бет.
2. Браинин Я.М. Уголовная ответственность и ее основание в Советском уголовном праве, М: 1963, стр. 27.
3. Шундай фикрни 1994 йилда чоп этилган “Уголовная право Российской Федерации. Общая часть” ва 2001 йилда чоп этилган “Уголовная право Российской Федерации. Общая часть” дарслигининг муаллифлари ҳам баён қилганлар.
4. Рустамбоев М.Х. Узбекистон Республикаси Жиноят кодексига шархлар. Умумий қисм. -Тошкент: Узбекистон Республикаси ИИВ Академияси, ”Адолат” нашриёти, 2016. - 40 б.
5. Денисов Ю. А. Общая теория правонарушения и ответственность. Л., 1983, с. 21.; Кузнецова Н.Ф. Понятие преступления. Советское уголовное право. Общая часть; МГУ. 1988, -С.54.

## **БУГУНГИ КУНДА ЁШЛАРНИНГ МАДАНИЙ ҚИЁФАСИНИ ЎРГАНИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ЖИХАТЛАРИ**

**Раматов Ж.С**

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси мудири

**Жуманиёзова Н.С.**

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси в.б.доценти

**Ҳасанов М.**

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси

ўқитувчиси.

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада бугунги кундаги ёшларнинг маданий қиёфасини ўрганишнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари таҳлил қилинган. Ёшларни замонавий маданий қиёфаси ва умуминсоний қадриятлар ҳамоҳанглиги асосида урф-одат ва анъаналар замонавий шаклга келганлиги илмий далиллар билан кўрсатилган. Ёшлар маданий қиёфаси ва умуминсоний қадриятларни ўрганишнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари илмий асосда таҳлил қилинган.*

***Калит сўзлар:** Умуминсоний қадриятлар, ёшлар, маданий қиёфа, валеологик маданият, қадрият, миллий маданий анъана, ижтимоийлашув.*

### **ABSTRACT**

*This article analyzes the socio-philosophical aspect of studying the cultural image of today's youth. It has been shown by scientific evidence that the harmony between the modern cultural image of Yohslap and the general tradition has become a modern form of customs and traditions. The socio-philosophical aspect of the study of youth culture and general culture has been analyzed on a scientific basis.*

***Keywords:** General culture, youth, cultural image, valeological culture, value, national cultural tradition, socialization.*

### **КИРИШ**

Янги Ўзбекистоннинг демократик тамойиллар асосида фуқаролик жамияти қуришда ҳам ёшларимизнинг замонавий маданий қиёфасини яратиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки замонавий маданий қиёфаси учун ҳар бир инсондан масъулият муҳим фаолият тамойилларидан бири бўлиши лозим. Шу маънода, замонавий маданий қиёфа тушунчасини умуминсоний қадриятлар

тизими доирасида ўрганиш муҳим илмий методологик ёндашувлардан бўлиб қолмоқда.

Ёшларнинг маданий қиёфасини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан умуминсоний қадриятларга муносабатни баҳолашда экологик ва валеологик маданиятни ривожлантириш дастлабки таъсир омили ҳисобланади. «Табиий қадриятларга муносабат кишилиқ жамиятининг энг муҳим муаммолари жумласига киради. Бу масалани тўғри ҳал этиш эса одамларнинг ҳаётини яхшилашга, маданий эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилади. Зеро, табиат яхлит тизим сифатида ўзига нисбатан оқилона муносабатни талаб қилади. Табиий муҳит инқирозга юз тутгудек бўлса, ижтимоий-иқтисодий ўсишни, барқарор сиёсий муҳитни таъминлаб бўлмайди. Фақат табиат билан уйғунлашган ҳаётгина диалектик тараққиётга олиб боради»[1].

### **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Дарҳақиқат, табиатдаги инсон билан боғлиқ бўлган диалектик алоқадорлик доимий ва синергетик мазмунда давом этиб боради. Биосфера ва ноосферанинг диалектик боғлиқлигини ҳам зарурий омил сифатида кўришимиз мумкин.

«Валеологик маданият – бу соғлом турмуш маданияти асослари бўйича билим ва кўникмага эга бўлиб, ҳаёт ва фаолиятга талаб даражасида тайёрланишдир»[2].

Ёшлар фаолияти ва турмуш тарзида валеологик маданиятга эришиш бугун глобаллашув шароитида умуминсоний қадриятлар қаторига кўтаришмоқда.

«Валеологик маданият Ғарб илм-фанида назарий асосланган бўлсада, лекин унинг ўқ илдизлари қадим даврлардан маънавий меросимиз бўлган манбаларимизда таъкидланган. Шу жиҳатдан Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино каби олимлар, Аҳмад Яссавий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур кабиларнинг ахлоқий покликка доир таълимотлари, Аҳмад Дониш, Маҳмудхўжа Бехбудий, Абдурауф Фитратнинг ҳаётий мақсад муддаолари ва ижтимоий фаолликка оид ҳозирги кунда ёшларда валеологик маданиятни шакллантириш учун асос вазифасини бажармоқда»[3].

Демографик нуқтаи-назардан қараганда, мамлакатимиздаги ёшлар йиллар ўтиб давлат ислоҳотларини амалга оширувчи асосий кучга айланади. Табиийки, улар бугун қайси ғоя руҳида тарбия топса, фаолиятини ҳам шу ғоя асосида олиб борадилар. Таъкидлаш жоизки, ўсиб келаётган ёш авлод тарихий маданий мерос асосида тарбия топса, мамлакат келажаги буюк бўлиши муқаррардир.

Бу биринчидан, мамлакатнинг келажаги билан боғлиқ муаммо бўлганлиги учун ҳам масалага алоҳида эътибор қаратиш даркор.



Иккинчидан, ёшларнинг замонавий маданий қиёфасида миллий-маънавий қадриятлар осонликча ўз ифодасини топавермайди. Унга бошқа халқлар, маданиятлар билан боғлиқ қадриятлар ҳам ўзининг таъсирини кўрсатиб, ўзига хос ишонч ва эътиқод туйғуларини уйғотиши мумкин. Носоғлом, эзгуликка йўналтирилмаган ғоя ва мафкура билан боғлиқ қадриятларни фарқлашлари учун ҳам ёшларнинг ҳаётга бўлган муносабатлари миллий қадриятларга мос тарзда шаклланишига алоҳида эътибор қаратиш зарурияти мавжуд.

Масалан, аждодимиз Амур Темурнинг «Темур тузук»ларидаги ҳар бир тузукларида ўзига хос қадриятлар тизими мужассамлашган ва умуминсоний даражада бўлган. «Ўн биринчи тузик. – фарзандлар, қариндошлар, ёру биродарлар, қўшнилар ва мен билан бир вақтлар дўстлик қилган барча одамларни давлату неъмат мартабасига эришганимдан унутмадим, (молу мулк ва нахт пул билан) ҳақларини адо этдим. Ўз фарзандларим, қавму қариндошларимдан қариндошлик меҳрини узмадим. Улардан нораво иш ўтган бўлса, дарҳол (қўл-оёғини) боғлаб ўлдиришга буюрмадим. Ҳар кимни (туриш-турмушнинг пасту баландларида) турли йўллар билан синаб, билиб олдим ва уларга шунга яраша муомала қилдим. Ҳаётнинг кўп иссиқ-совуғини кўриб, улардан сабоқ олиб, тажрибамни оширдим. Шунинг учун дўсту душман билан келишиб яшадим»[4].

Учинчидан, бугунги глобаллашув жараёни ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларига ўзининг таъсирини кўрсатмоқда. Ёшларнинг бу жараёнлардан холи эмаслигини ҳисобга олиш лозим. Бу бир томондан умумий, табиий жараён. Чунки ҳозирги ахборотлашган жамият муҳитидан ёшлар турли таъсир омиллари орқали хабардор бўлаяпти. Лекин, уларнинг маданий қиёфа даражаси қадриятларга нисбатан турли хил бўлиши мумкин. Айрим ёшларда халқнинг миллий-маънавий қадриятларига зид хатти-ҳаракат, носоғлом ғоялар, қадриятларга мойиллик ҳам пайдо бўлиши мумкин. Шу боис Ўзбекистон Ёшлар иттифоқининг жойлардаги бўлимлари ҳамда иш фаолиятида глобаллашувнинг ёш авлод маданий қиёфасига салбий таъсирини олдини олиш йўлларини ўрганишга катта эҳтиёж мавжуд. «Ижтимоий тарбия жараёни талабаларнинг ижтимоий фазилатларини шакллантириш, унинг атроф-теварак, жамият, одамлар ҳамда ўзига нисбатан муносабатлари доирасини вужудга келтириш ва кенгайтиришга қаратилган. Олий таълимда талабалар иштирок этадиган ижтимоий муносабатлар тизими қанчалик кенг, хилма- хил ва чуқур бўлса уларнинг маънавияти шунчалик бой бўлади»[5].

Тўртинчидан, ёшларнинг фаоллигини бошқариш демократик тамойилларга тўғри келмайди. Фикр эркинлиги ва хилма-хиллиги шароитида, айниқса, уни

ҳисобга олишда бошқарув кадрларидан алоҳида қобилият, раҳбарлик маҳорати, билим, демократик дунёқараш талаб этилади. Бунинг учун ёшларнинг ижтимоий ҳаёт тарзини кўпроқ ўрганиш лозим. Шу нуқтаи назардан, аввало, ёшларнинг кадриятларга муносабати ҳам тўғри шаклланган бўлиши керак. Бу уларнинг фаолияти орқали миллий кадриятларнинг тўғри шаклланишида муҳим ўрин тутди. Демак, миллий ва умуминсоний кадриятлар бошқарув жараёнлари билан ҳам боғлиқ деб айтиш мумкин.

Жамиятнинг янгиланиши ва модернизация жараёнлари миллий-маънавий кадриятларни асраш ва янада барқарор воқеликка айлантириш заруриятини кўрсатмоқда. Ёшлар билан ишлашда масъул бўлган ҳар бир мутасадди раҳбардан тегишли хулоса, амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишни, уни ҳаётга татбиқ этиб боришни тақозо этмоқда. Бунда ёшларнинг миллий ва умумбашарий кадриятларга муносабати амалий фаолиятдаги фаоллиги орқали қандай намоён бўлиши уларнинг замонавий маданий қиёфаси билан узвий боғлиқдир. Ёшлар замонавий маданий қиёфаси кенг қамровли ижтимоий ҳодиса сифатида институционал ёндашувни тақозо этадиган муҳим стратегик масаладир. Мазкур масалага мактабгача таълим ташкилотлари, мактаблар, Олий ўқув юртлари, нодавлат ноижорат ташкилотлар, хусусан, Ёшлар Иттифоқи маҳалла жамоатчилиқ структуралари мақсадли ёндашишлари лозим.

Ўзини ўзи бошқариш органларининг ёшлар маданий қиёфасини шакллантиришдаги ўрнини кучайтиришда қуйидаги таклифларни амалга ошириш юқори самараларга эришишда муҳим ўрин тутди, жумладан:

- барча фуқаролар йиғинлари ҳудудида истиқомат қилувчи нотинч, муаммоли оилаларнинг, айниқса, ота-онасидан маҳрум бўлган ва боқувчисини йўқотган оилаларда тарбияланаётган фарзандлар учун яратилган шароитларни ўрганиб бориш, таҳлил этиш ва соғлом муҳитни тарғиб этиш юзасидан марказларни ташкил этиш;

- боқувчисини йўқотган кам таъминланган оилада тарбия топаётган қаровсиз қолган вояга етмаган болаларга ижтимоий ёрдам кўрсатиш, уларни ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишининг олдини олиш мақсадида иш ва ўқишга жойлаштириш масалаларида амалий ёрдам кўрсатиб бориш;

- салбий оқибатларга олиб келувчи ва келтириб чиқарувчи сабабларини ўрганиш ва таҳлил этиш, маҳаллаларда аҳоли ўртасида яхши қўшничилик, меҳр-оқибат муносабатларига хос бўлган ота-онасидан маҳрум бўлган болаларни қариндош-уруғлари қарамоғи ҳимоясига олиш каби ибратли миллий урф-одатларимизни тарғиб қилиш;

- ёшлар ўртасида баъзи ҳолларда учраб турадиган турли қийинчиликлар, оилавий муаммолар туфайли юзага келадиган руҳий тушкунлик ва бошқа нохуш ҳолатларда руҳий кўмак беришга ихтисослашган психологик (руҳшунослик) хизматларни, болаларнинг ҳуқуқлари паймол бўлганда муурожаат этадиган махсус «Ҳуқуқий маслаҳатхона»ларни ташкил этиш, ҳудудда фаолият юритаётган ҳуқуқшуносларни жамоатчилик асосида маҳаллаларга бириктириш ҳамда уларнинг фаолияти юзасидан мониторинг ташкил этиш;

- барча фуқаролар йиғинлари ҳудудида истиқомат қилувчи боқувчисини йўқотган чин етим болаларнинг рўйхатини тузиб чиқиш орқали мониторингни амалга ошириш;

- ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини шакллантиришга оид қонунлар билан ёшларни таништириш;

- маҳаллаларда ичкиликбозликка, гиёҳвандликка ружу қўйганлар, оилалар турмуш даражасини баҳолаш ва девиант хулқ атвор белгиларини бартараф этиш;

- ҳар бир ўқув ва таълим муассасалари ҳамда маҳаллалар қошида болаларнинг миллий хунармандчиликка бўлган қизиқишларини орттириш ва бўш вақтларида бандлигини таъминлаш мақсадида бепул касб-хунар ўрганиш марказлари ташкил этиш;

- салбий кўрсаткичлари юқори бўлган ҳудудларда ёшларнинг бандлик даражасини ўрганиб чиқиш ва таҳлил қилиш, натижалари юзасидан ёшлар учун имтиёзли бўлган турли тўғараклар ва иш ўринлари яратиш;

- тарбияси оғир болалар учун таътил даврида уларнинг бандлигини таъминлаш ва улар билан тарбиявий ишлар олиб бориш мақсадида оромгоҳлар ташкил этиш ҳамда уларни касб-хунарга йўналтириш.

Ёшларни ижтимоий жабҳаларга тортиш уларда сиёсий маданиятини ошириш кўзланган мақсадга етказиш омилидир. Ёшлар сиёсий фаоллашувининг моҳияти уларнинг иқтисод, сиёсат соҳасидаги фаол кучи, янги сифатий ҳолати билан белгиланади. Мазкур амалиёт ҳам жамият, ҳам ёшларни ўзига жалб этади. Мамлакатимизда бу масалага эътибор берилаётган бўлсада унинг назоратини кучайтириш лозим бўлади.

Инсон қадри, унинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш Янги Ўзбекистон тараққиётига эришишнинг асосий мақсадидир. Бу эса ёшларнинг кенг қатлам сифатида қадриятларга муносабатига, таълимнинг мазмунига ва зарурий ижтимоийлашувида намоён бўлади. Таълимнинг ижтимоийлашуви энг аввало ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш жараёнида шаклланади. Шу

боис, умуминсоний кадриятлар барча замонларда мамлакатларнинг ҳаётида алоҳида ўринга эга ва шундай бўлиб қолмоқда. Умуминсоний кадриятлар ижтимоий жараёнлар маҳсули ва эҳтиёжнинг натижасида вужудга келадиган ва дунёқрашидаги ўзгаришни талаб этадиган ҳодисадир. Умуминсоний кадриятларни англаш даражаси инсоннинг ақлига боғлиқ бўлади.

Юқорида кўрдикки, ёшларнинг сиёсий мавжудотга айланишида ижтимоийлашув ҳал қилувчи босқич вазифасини бажаради. Шу ўринда, назаримизда инсонни ижтимоийлашувга ундовчи ёки омилларни аниқлаштиришимиз лозим. Чунки, бунинг натижасида ижтимоийлашувнинг асл моҳиятини англашимиз мумкин бўлади. Фикримизча, инсонни «энг олий бойлиги» дан яъни табиий эркинликларидан «воз кечиб» жамиятдаги мавжуд меъёрларни қабул қилишга ундовчи биринчи омил бу-ўзининг табиий ноқулайликларни (жисмоний ожизлиги, ўз эҳтиёжларини яқка ҳолда қондира олмаслиги ва бошқалар) бартараф қилишга интилишдир. Иккинчи омил бу-ўз эркинликларини жамиятдаги мавжуд меъёрлар орқали кафолатлаб олишга урунишдир. Аслида, бизнингча ижтимоийлашув жамият ва инсон ўртасида ўзаро мулоқот воситасида, жамият эса унинг эркинликларини меъёрлар орқали кафолатлайди.

Турли ёшдаги ёшлар ҳаётга қарашлари ва ҳаётий кадриятларни идрок этишлари билан, ҳатто ёш фарқлари нисбатан кичик бўлган гуруҳларда ҳам фарқланади. Масалан, бугунги кунда 25 ёшдан ошган ёшлар ва мактаб ёшидаги ёшларнинг дунёқараши, она Ватанга бўлган эътиқоди, кадриятларини тарғиб этиш каби хусусиятлар ҳақида турлича қарашлари мавжуд. Бунинг асосий сабаби - замонавий цивилизация тушунчаси ва кадриятларнинг глобал муносабатларга нисбатан ўзгариши. Ёшлар ўз даврининг энг машҳур ва қизиқарли тушунчаларини ўзлаштиришга ҳаракат қиладилар, ўз муҳити ҳақидаги тасаввурларга тақлид қиладилар.

Асосий кадриятларнинг устунлиги табиий ҳодисадир. Моҳиятан улар маълум даражада ижтимоий ва обрўли эҳтиёжлар асосини шакллантириш омиллари сифатида эътироф этилади. Ёшларнинг асосий кадриятларининг аҳамиятини таҳлил қилиш (эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда) ёшларнинг ижтимоий онгида умумий инсоний кадриятлар: саломатлик, моддий таъминот, авлодлар қарамлиги ва ўзига ишонч устунлик қилишини кўрсатди. Якуний кадрият ориентацияси – бу ўтиш давридаги ёшлар учун муҳим бўлган асосий хусусиятларнинг типидир. Оила ва ота-она кадриятлари ўртасидаги кўрсаткичлар (иккинчиси устунлик қилади) ёш авлоднинг кичик ижтимоий тажрибаси, ёш авлоднинг ёш хусусиятлари, шунингдек, анъанавий умумий

авлод кадриятларининг устунлиги билан изоҳланади. Ёшларнинг ота-оналари олдида етарлича масъулиятли эканини билиши ёшларнинг маънавий-ҳуқуқий соҳада келажаги буюк эканидан далолат беради. Бу салоҳиятни рўёбга чиқариш даражасини ҳаёт кўрсатади.

Ёшлар онгида ушбу кадриятнинг алоҳида долзарблиги шуни кўрсатадики, ёшларнинг асосий кадриятларида уларнинг ҳозирги ва келажакдаги молиявий аҳволи уларга боғлиқ деган фикр мавжуд. Ушбу қийматнинг ўзгариш йўналиши истеъмолчига йўналтирилганлиги билан тавсифланади. Миллий маданий анъана ва кадриятларимизни асраб-авайлаш ва янада ривожлантириш масъулияти ана шу ёшлар зиммасига тушади. Ёшларнинг маданий ўзига хослигини ва унинг сифат даражасини аниқлаш Янги Ўзбекистоннинг ижтимоий-давлат тараққиёт даражасини, миллий менталитетнинг мустақамлигини, шунингдек, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги ўрнини белгилайди. Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, ёшларнинг маданий тартиби алоҳида ҳодиса сифатида шаклланишини кўрамиз. Шу муносабат билан биз учун қизиқарли савол, Бу ёшларнинг маданий ўзини-ўзи англаши, маънавий-маданий кадриятларни ўзлаштириши масаласидир. Ижтимоий лойиҳаларни муваффақиятли амалга ошириш ва инқироздан чиқиш, жамият барқарорлиги ва яхлитлигини сақлашда аҳолининг маданий ривожланишининг аҳамияти ёшларнинг маданий кадриятлари, йўналишлари ва маданий идеаллари масалаларининг долзарблигини оширади. Модернизация жараёни, коммуникатив тафаккурнинг жамият ҳаётига кириб бориши маданий ўзини ўзи белгилаш масаласини кўтаради. Шу муносабат билан ёшларнинг маънавий маданиятини шакллантириш борасидаги тарбиявий ишлар янада мураккаблашиб бормоқда. Бу маданият фалсафаси ва маданий антропология учун ижтимоий муносабатлар ва унинг маданий шаклидаги инсон мазмунини аниқлашнинг долзарблигини оширади. Яъни, ахлоқнинг маънавий кадриятлар орқали ижтимоийлашуви сиёсатнинг ахлоқий кадриятлар билан уйғунлашуви жараёнини белгилайди.

Ёшларнинг кадриятларга муносабатларини инобатга оладиган бўлсак, кадрлар салоҳияти қуйидагиларда намоён бўлади:

- ақлий салоҳият, узлуксиз таълим доирасида орттирилган қобилиятларни ўз ичига олади;

- ижтимоий салоҳият, самарали ижтимоийлашувни таъминлайдиган мулоқотга киришиш қобилиятини ўз ичига олади;

- профессионал тажриба билан боғлиқ салоҳият, касб малакаси билан боғлиқ тажрибани умумлаштириш кўникмаларини ўз ичига олади;



- психологик-физиологик салоҳият[6].

Ёшлар замонавий маданий қиёфаси ва умуминсоний қадриятлар ҳамоҳанглиги асосида урф-одат ва анъаналар замонавий шаклга келади. Миллий анъана, урф-одатлар – миллий дунёқараш манбаи ҳамдир. Азалдан ҳар бир авлод ўз ота-оналаридан дунёқарашни ўзлаштириб, ўз дунёқарашига айлантириб ва шу асосда фарзандлари дунёқарашини шакллантириб, мерос тарзида узатиб келади. Ҳозирги замонда юз бераётган глобаллашув жараёни ва уни одамларнинг онги ва кайфиятига бўлган таъсири комил инсонни тарбиялаш билан боғлиқ масалаларга янгича ёндашишни тақозо этмоқда.

## **ХУЛОСА**

Миллий анъана, маросим ва одатлар ўз моҳияти билан инсон руҳига, маънавияти, мафқурасига бевосита, норасмий, амалий таъсир кўрсатиши билан алоҳида тарбиявий аҳамиятга эга. Тараққиётнинг янги манзиллари белгилаб олинганида янги анъаналар ҳам пайдо бўла боради. Бугунги илмий-технологик тараққиёт бизга ўз талаблари, жумладан, вақт ва маблағни бекорга совурмасликни, турмушимизни бугун – кечагидан, эртага – бугунгидан яхшироқ қилишга қаратишни талаб қилмоқда.

Агарда биз буни инкор қилиб, дабдабага ружу қўйсақ, исрофгарчилик қилсақ, болаларимизга билим ўрнига пул беришни маъқул кўрсақ, янглишамиз. Чунки маърифатли миллатлар ўз фарзандларини билим билан қуроқлантириб, жуда тез ривожланмоқда. Улардан ўтиб кетишимиз учун ана шу мақсадимизга хизмат қилувчи анъаналаримизни тиклашимиз, янгиларини яратишимиз керак. Қисқача айтганда, ўзлигига таянган миллат ёшлари замонавий маданий қиёфага эга бўлишлари зарур.

## **REFERENCES**

1. Хусанбаева, Ю., & Саъдуллаева, Д. (2023). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ. *Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук*, 3(3), 48-51.
2. Салимсакова, Н. С., & Хусанбаева, Ю. Б. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, (SI-1).
3. Назарбоева, Б. А., & Хусанбаева, Ю. Б. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ИЖТИМОЙ ҲАЁТИДА ЁШЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИНИНГ ЎРНИ. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(4).

4. Хошимова, Г. Ф., & Хусанбаева, Ю. Б. (2020). ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИРТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 3(4).
5. Kurultaevich, I. K., Zairjanovich, Y. S., Abdullayevna, S. D., Botirovich, T. B., & Anatolievna, T. M. (2023). Specifics Of Teaching Foreign Language Speaking To Students At A Non-Linguistic Institute (Iper) In The Distance Learning Format. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(10), 549-559.
6. Sadikova, D. A. (2023). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES. *World of Scientific news in Science*, 1(2), 104-115.
7. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.
8. Reymbaeva Roza, Ernazarova Raya, Joldasbaeva Gulchexra, & Allamberganova Laura. (2023). HANDBALL EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(14), 721–725. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1774>
9. Roza, R., Talgat, K., Raya, E., & Aynura, P. (2023). THE CONTENT AND FORMS OF SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENT TEACHERS. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 273-279.
10. Saparbaevna, R. R., Erejepovich, K. D., Allanazarovna, E. R., & Sabitovna, P. A. (2022). Organization Of Rational Nutrition of Athletes in Training and Competitive Activities. *Specialusis Ugdymas*, 2(43), 3566-3568.
11. Saparbaevna, R. R., & Allanazarovna, E. R. (2020). Aspects Of Studying Snakes In The Fauna Of Uzbekistan. *Solid State Technology*, 63(6), 3765-3771.

**GENRIX BYOLL IJODIDA AYOL OBRAZI TRANSFORMATSIYASI  
MASALASI: KATERINA BLUMNING “YO’QOTILGAN SHA’NI” ASARI  
MISOLIDA**

**Xasanova Musallam Muminovna**

O’zMU katta o’qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada XX asr nemis adabiyotining ko’zga ko’ringan namoyondasi, Nobel mukofoti sovrindori Genrix Byoll ijodida ayol obrazi va ushbu obrazning transformatsiya jarayoni masalalari tahlil qilingan. G.Byoll asarlari markaziy mavzulari urush va uning inson taqdirida tutgan o’rni, urushdan keying jamiyatda qadriyatlar va mazkur ijtimoiy muhitda ayol hayoti, uning hatti-harakatlaridagi o’zgarishlar hisoblanadi. Ayniqsa, “Katerina Blumning yo’qotilgan sha’ni” romanida Katerina misolida ijodkor shaxs dunyoqarashi va xulq-atvori o’zgarishiga tashqi omillarning nechog’liq yuqori ta’sir eta olsihini ochib bergan. Maqola aynan mazkur roman tahlili asosida Genrix Byoll asarlarida ayol obrazlari o’ziga xos xususiyatlari ochib berilgan.*

**Kalit so’zlar.** *Ayol obrazi, nemis adabiyoti, XX asr jahon adabiyoti, urush, shaxs transformatsiyasi, tashqi ta’sir, Genrix Byoll.*

**ABSTRACT**

*This article analyzes the issues of the female image and the process of transformation of this image in the work of the outstanding figure of German literature of the XX century, Nobel Prize winner Heinrich Bjoll. G.The central themes of Bell’s works are the war and its role in human destiny, values in post-war society and the life of a woman in this social environment, changes in her behavior. In particular, in the novel “The lost honor of Katerina Blum ” using the example of Katerina, the author showed how strongly external factors can influence a change in a person’s worldview and behavior. Based on the analysis of this novel, the article reveals the features of female images in the works of Henry Bioll.*

**Keywords.** *Female image, German literature, world literature of the XX century, war, personality transformation, external influence, Henry Buell.*

**АННОТАЦИЯ**

*В данной статье анализируются вопросы женского образа и процесса трансформации этого образа в творчестве выдающегося деятеля немецкой литературы XX века, лауреата Нобелевской премии Генриха Бьоля. G.Центральными темами произведений Бьоля являются война и ее роль в судьбе человека, ценности в послевоенном обществе и жизнь женщины в этой социальной среде, изменения в ее поведении. В частности, в романе*

*“Утраченная честь Катерины Блюм ” на примере Катерины автор показал, насколько сильно внешние факторы могут влиять на изменение мировоззрения и поведения человека. В статье именно на основе анализа данного романа раскрываются особенности женских образов в произведениях Генри Бьюлля.*

**Ключевые слова.** Женский образ, немецкая литература, мировая литература XX века, война, трансформация личности, внешнее влияние, Генри Бьюлл.

## **KIRISH**

XX asr jahon adabiyoti asosan xalqaro munosabatlarda sodir bo'lgan eng muhim ikki voqealik, ya'ni ikki jahon urushlari va ularning oqibatlarini ochib berishga qaratildi desak mubolag'a bo'lmaydi. Mazkur jahon urushlarida asosiy ishtirokchi davlat hisoblangan Germaniya ijodiy qatlamlarida ham urushning salbiy oqibatlari va uning inson taqdirini buzib yuborish, jamiyatda ishonchsizlik, o'zaro gumon tuyg'ularini kuchayishi, dushmanchilik kayfiyatining yuqori bo'lishi va begunoh gunohkorlarning ko'payishiga sababchi bo'lishini ko'plab nasr va nazm ustalari o'z asarlarida yoritib berishga harakat qildilar. Aynan urush va unda keying yillarda inson hayotini hijoya qilishda ayol obrazlaridan mohirona foydalana olgan ijodkor Genrix Byolldir. G. Bellning merosi juda katta. U romanlar, hikoyalar, pyesalar, radio pyesalar, satiralar, she'rlar yozgan, tarjimalar bilan shug'ullangan, publitsist, adabiy tanqidchi, sharhlovchi sifatida ishtirok etgan. Ammo aynan romanlar dunyoga mashhurlik keltirdi, uning XX asrning eng yirik yozuvchilari orasida alohida o'rnini aniqladi, ularda yozuvchi iste'dodi eng katta kuch bilan namoyon bo'ldi. G. Byoll adolatsiz urush haqida gapirishni, o'zi boshdan kechirgan voqealar haqida batafsil va aniq aytib berishni o'z burchi deb bildi. Urush mavzusiga murojaat qilib, yozuvchi nafaqat o'lim va xarobalarni, vayronagarchilik va qotilliklarning ma'nosizligini tasvirlab berdi, balki harbiy o'tmish fojiasi, aybni anglash va qutqarish imkoniyati uchun javobgarlik muammosiga murojaat qildi<sup>147</sup>.

Uning “Katerina Blumning yo'qotilgan sha'ni” asaridagi Katerina obrazida ayol obrazi transformatsiyasi orqali urushdan keyingi inqirozli davrda dushmanchilik kayfiyati va ishonchsizlik qay darajada shaxsni ozgartirishi mumkinligini yaqqol namoyon qilib berilgan. Aynisa OAVning urushdan keying davrdagi faoliyati yangicha talqin qilingan.

<sup>147</sup> Кожевников М.В., Авраменко Ю.И. Лирический контекст военных романов г. Бёлля// жур. Проблемы истории, филологии, культуры. - 2012, №3. с. 232

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Mazkur asarda XX asr 70 – yillarida Germaniyada terroristik harakat bilan shug'ullangan “Qizil armiya fraksiyasi” partiyasining faoliyati ham ochib berilgan bo'lib, har qanday kuch ishlatish faqat nohush oqibatlariga olib kelishi mumkinligi haqida xulosalar berilgan. 1970-yillarda Germaniya siyosatida "qizil armiya fraksiyasi" (RAF) chap terror tashkiloti faoliyati tufayli vahima paydo bo'lgan edi<sup>148</sup>. Uning qurbonlari ko'pincha yuqori martabali amaldorlar va siyosiy huquqshunoslar bo'lgan. Ammo mazkur tashkilotga aloqasi bor yoki yo'q shaxslar ham ko'p hollarda noxolis jurnalistik surishtiruvlar natijasida yolg'on ayblangan holatlar ham kuzatilib turgan. Mazkur asarning eng asosiy qahramonlari Katerina va mahalliy gazeta muhbiridir. Ikki obrazning tanish bo'lmasada o'zaro hayotlariga ta'siri masalasi juda ta'sirchan uslubda hikoya qilinadi. Tabloid jurnal aslida jurnalistik amaliyoti munozarali nemis gazetasi "Bild-Zeitung" usullariga o'xshaydi, bu haqida muallifning o'zi ham ko'p bora takidlab o'tgan edi. Romanning muqaddimasida Geynrix Byoll bunday o'xshashlikni “qasddan yoki tasodifiy emas, balki muqarrar”<sup>149</sup> deb ataydi. Byoll, shuningdek, 1972 yilda nashr etilgan ochiq xat yozib, “Bild-Zeitung” dagi “Qizil armiya fraksiyasi” faoliyatini ko'rib chiqish va baholashni, xususan “yalang'och fashizm” deb atagan edi<sup>150</sup>.

Hikoya zamonaviy dunyoda ommaviy axborot vositalarining ishini fosh qilish va qoralashga bag'ishlangan – zero OAV vakillari kezi kelganda voqea hodisalar talqinini mohirona o'zgartiradilar, so'zlarni kontekstdan chiqarib tashlaydilar, mavjud bo'lmagan, sensatsion omillarga ishora qiladilar va begunoh aybdorlarni o'quvchilarga taklif qiladilar - va bu orqali nafaqat obro' - e'tibor, mavqe, balki odamlarning hayoti ham barbod bo'lishiga sababchi bo'lib qoladilar. Aslida esa bularning bari o'quvchilarning qisqa muddatli qiziqishlarini qodirish uchun va sensansiya ortidan qilingan ishlardir. Shuning uchun, bu yerda rol o'ynaydigan gazeta shunchaki gazeta deb ataladi. Muallif asarda voqealarda atayin quruq, muxbir tilida ifoda qilishga intiladi. Asar o'quvchilari ham o'zlarini o'sha mudxish gazeta o'quvchilari o'nida his qilishlari va Katerina Blunga gazeta muhbiri ko'zlari bilan qrashlari uchun. Katarina Blum oddiy ayol, u ko'p yillar davomida bir nechta ishlarda og'ir mehnatda ishlagan, shu bilan birga o'z sohasida professionalizmga erishish uchun kurslarni tugatgan - u bayramlar va yubileylarning ideal tashkilotchisi, professional uy bekasi va mehribon inson. U tanishlari orasida obro'ga ega-va ushbu ayol qahramon ehtiyotkor, mag'rur va odoblidir. Ammo do'stining ziyofatida qatnashish va u yerda bir qarashda Lyudvig ismli shaxsni sevib qolishi keyinchalik

<sup>148</sup> Цитата из письма Бёлля Архивировано. 15 июня 2006 года. в хронологии RAF за 1972 год

<sup>149</sup> Остудина Т. А. 1969: О стиле Г. Бёлля // Вестник Ленингр. ун-та: История, язык, литература. 8, с.107

<sup>150</sup> Рудницкий М. Л. 1980: Генрих Бёлль // История литературы ФРГ / И. М. Фрадкин (ред.). М., с. 298



tom ma'noda uning hayotini jahannamga aylantiradi- Lyudvig go'yoki bank qaroqchisi va qotil. Gazeta o'quvchilari ushbu fikrlarga ergashadilar va endi ishionchli sanalga Katerina tinimsiz so'roqlar va tergov, jurnalistlar bosimi ostida qoladi. Bir necha kun ichida qahramon obro'sini yo'qotadi, ishidan ayriladi, do'stlari undan voz kechadilar. Boshqa yo'lni ko'rmay, qahramon gazetaning yetakchi muxbirini otib tashlaydi-lekin hech narsa o'zgarmaydi, uning o'rnini darhol boshqasi egallaydi, zero bu tizim yengilmasdir. Katerina Lyudvigga aloqasi bo'lmagan begunoh fuqaro sifatida ommaviy axborot vositalarining qurboniga aylanadi, uning hayotiga tajovuz va kuzatuvlar ko'payadi.

### **XULOSA**

Begunoh, odobli, bosiq va aqlli Katerina obrazi tashqi bosim, dalilsiz ayblovlar natijasida qotilga aylanadi. Uning transformatsiyasi bir tomondan ayol shaxsiyati faqatgina bo'ysunish, itoatkorlik, odob va andisha ramzi emas, balki kurashuvchanlik, muammoga yechim izlashga bel bog'lagan mard qahramoblarda ham namoyon bo'lishini sibotlasa, boshqa tomondan tizim qurboni sifatida ochib berilgan.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI**

1. Beckert M. 1970: Untersuchungen am Erzählwerk Heinrich Bölls. Themen - Gestalten -Aspekte. Erlangen.
2. Кожевников М.В., Авраменко Ю.И. Лирический контекст военных романов Г. Бёлля// жур. Проблемы истории, филологии, культуры. - 2012, №3. С.232-239.
3. Фрадкин И. Генрих Бёлль - писатель, и больше чем писатель // Генрих Бёлль. Собрание сочинений. - М.: «Художественная литература», 1989. -Т. I. - С. 5-28.
4. Остудина Т. А. 1969: О стиле Г. Бёлля // Вестник Ленингр. ун-та: История, язык, литература. 8, 99-108.
5. Рудницкий М. Л. 1980: Генрих Бёлль // История литературы ФРГ / И. М. Фрадкин (ред.). М., 295-325.

## РОЛЬ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ПУТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ТЕЧЕНИЙ

**Атажанов Ахтам Юсупович**

Старший преподаватель Кафедры гуманитарных дисциплин  
Чирчикского высшего командного инженерного училища

### АННОТАЦИЯ

*Молодежь как социодемографическая группа является активным коммуникантом информационного поля, но сегодня информационное поле становится неуправляемым. Свободный доступ к сети Интернет делает молодежь потенциальной жертвой радикальных идеологий, экстремизма и терроризма. В статье приводятся пути практического проявления и распространения экстремистских и террористических течений в сети Интернет.*

**Ключевые слова:** демография, радикальные идеологии, экстремизм, терроризм, сеть Интернет.

### АННОТАЦИЯ

*Ёшлар ижтимоий-демографик гуруҳ сифатида ахборот соҳасининг фаол мулоқотчисидир, бироқ бугунги кунда ахборот соҳаси бошқариб бўлмайдиган ҳолга айланиб бормоқда. Интернетдан эркин фойдаланиш ёшларни радикал мафкуралар, экстремизм ва терроризмнинг салоҳиятли қурбонига айлантиради. Мақолада экстремистик ва террористик оқимларнинг интернет тармоғида амалий намоён бўлиши ва тарқалиши йўллари келтирилган.*

**Калит сўзлар:** демография, радикал мафкуралар, экстремизм, терроризм, интернет тармоғи.

### ВВЕДЕНИЕ

С развитием научно-технического прогресса интернет становится неотъемлемой частью жизни каждого человека.

На сегодняшний день почти 35 процентов населения земного шара (более 2 миллиардов 400 миллионов человек) имеют доступ к Интернету. Эксперты говорят, что к 2025 году этот показатель составит 65 процентов<sup>151</sup>.

<sup>151</sup>Григорьева, Л. И. Религии «Нового века» и современное государство / Л. И. Григорьева. – Красноярск. 2002.

Согласно исследованиям, 70-75% информации в Интернете считается вредоносным для людей. К сожалению, этот показатель с каждым годом увеличивается. Крайне печально то, что большинство людей не могут отличить, что данная информация состоит из лжи и измышлений, что они направлены на отравление человеческого разума, и считают их правдой.

К числу деструктивных идей, направленных на порабощение человеческого сознания на идеологических полигонах, можно отнести религиозный экстремизм, терроризм, миссионерство, «массовую культуру» и различные информационные атаки. В конце XIX века и в начале XX века среди мировых политиков на вопрос «Кто будет править миром» отвечали примерно так: «Кому принадлежит железная дорога». Сегодня не будет преувеличением, если ответом на этот вопрос будет «Кому принадлежит информация»<sup>2</sup>.

Терроризм, который изначально был организован с целью уничтожения представителей политической власти или создания паники среди гражданского населения, со временем изменил свой облик и стал глобальным, маскируя религию, и вызывает озабоченность всего мира. По сути, террористические организации являются марионетками, которые могут играть свою роль в геополитических играх, организованных представителями «третьей руки» в политике.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Самый эффективный способ повлиять на человека — это повлиять на его убеждения. По этой причине в мире действуют более 800 религиозно-экстремистских организаций под прикрытием религии. Сегодня эти разрушительные силы овладевают человеческим разумом и широко используют СМИ и Интернет для достижения своих злонамеренных целей. По оценкам экспертов, существует более 100 000 сайтов, пропагандирующих различные формы экстремизма<sup>152</sup>.

Например, предоставляя в Интернете неприятные анализы будущего, различных неприятных событий, происходящих в мире, они воздействуют на сознание человека и внушают ему мысль о том, что «этот мир полон несправедливости и угнетения, нет смысла в том, чтобы жить в нем, и единственный способ избавиться от него — смерть». Для этой цели существуют тысячи сайтов, которые вызывают последствия убийства других людей под лозунгом «спасения других от этого угнетающего мира». Воздействие этих сайтов, созданных определенными силами для достижения

<sup>152</sup>Карр Н. Бездушность Веб 2.0 // Компьютерра. 2005. 21 ноября.

конкретных целей, можно объяснить обществом, где господствуют идеи индивидуализма, исчезновением общечеловеческих ценностей, слабостью института семьи, отсутствия сочувствия боли других, постановкой личных интересов выше других.

Среди религиозно-экстремистских организаций различные миссионерские секты также используют Интернет для захвата человеческого сознания. Они притворяются невинными и стремятся помочь людям, а на деле истинной целью является совершенно другое.

Также существует множество сайтов и каналов, осуществляющих миссионерскую деятельность в Интернете и СМИ.

Миссионерская и проповедническая деятельность ведется непрерывно, особенно на тысячах спутниковых каналов. К их числу можно отнести такие протестантские каналы, как «СНЛ», «Схурсх Сханнел», «ТВН» и «Год ТВ». Также сегодня набирает обороты деятельность сект, основанных на зле, которые полностью противоречат гуманизму<sup>153</sup>.

Примером таких сект является организация «Церковь Сатаны», основанная Антоном Лавеем в 1966 году. Через официальные сайты этих сатанистов и интернет-страницы различных групп, следующих за ними, даются учения, пропагандирующие зло, насилие и поощряющие поклонение Сатане против любой религии и добрых идей.

Просмотр и распространение порнографических материалов, пропаганда супружеской измены и проституции, схождение с ума от рок-музыки — такие действия, ведущие к гибели человечества, являются ежедневными ритуалами и «молитвами» членов организации. Возмутительно, что организации, занимающиеся такими гнусными вещами, принимаются и регистрируются как «религия» под видом «демократии» некоторыми странами, выдающими себя за защитников прав человека во всем мире.

В связи с этим стоит отметить, что социальные сети в настоящее время широко используются различными группами и течениями для пропаганды религиозного экстремизма и фанатизма, распространения недовольства в обществе. В процессе ведения беседы в Интернете некоторые молодые люди, не имеющие понятия, неверно истолковывают понятия «земля неверия», «хиджрат», «джихад», «мученичество», «халифат», они втянуты в различные войны и конфликты.

Фанатики, озлобленные, лишены самостоятельного мышления, превратились в зомби религиозно-экстремистскими и террористическими течениями, играющими под дудку различных сил. Сегодня общеизвестно, что

<sup>153</sup>Карр Н. Бездушность Веб 2.0 // Компьютерра. 2005. 21 ноября.

они используют боевиков, слепо выполняющих любые приказы своих лидеров, для разжигания различных конфликтов и нестабильности в мирных регионах.

Принимая во внимание тот факт, что Интернет не знает границ, а заблокировать пространственные каналы, транслируемые со спутника, невозможно, в целях защиты населения, особенно молодежи, от деструктивных идей необходимо создать моральный иммунитет в их против таких чуждых идей, через Интернет и СМИ делать обоснованные возражения этим группам, важно давать, доносить до молодежи чисто религиозное учение, воспитывать ее в духе патриотизма, верности Родине.

Сегодня необходимо осознать и помнить всегда то, что внешние факторы, негативно влияют на развитие общества, что СМИ стали мощным инструментом манипулятивного воздействия на общественное сознание и активно используются в информационном поле разных стран для достижения их политические цели, и что эта опасность не миновала и нашу страну.

Одним из главных требований современной эпохи глобализации является сознательное реагирование на информацию зарубежных СМИ, подход и анализ ее с точки зрения нашей национальной безопасности.

Воспитывать молодежь в духе наших национальных учений и ценностей, уважения к предкам, жить болью народа, считать семью священной, питать их надеждой на будущее – актуальная задача сегодняшнего дня. В борьбе с религиозным экстремизмом, международным терроризмом и чуждыми идеями мы все должны чувствовать свой долг, осознавать и помнить, что мы в ответе за будущее нашей страны.

Мир зол для тех, кто ищет зла,  
мир чужд тому, кто ищет чужеродности.

Кто что-то ищет, тот обязательно найдет.

Мир есть мудрость для того, кто ищет мудрости.

Эти мудрые слова, сказанные несколько столетий назад, сегодня как будто говорят об Интернете, оплетающем мир, как паутина.

На самом деле Интернет — это, образно говоря, один большой рынок. На этом рынке есть всё, кроме человеческой жизни. Точно так же, как покупатель ищет на рынке, пользователь Интернета обязательно найдёт то, что он искал.

Интернет, который был основан американским правительством в военных целях в 60-х годах прошлого века, сегодня служит важным фактором развития науки и развития человека.

В наше время очень сложно представить нашу жизнь без Интернета. Глобальная сеть отлично облегчает общение и обмен информацией между



людьми, проживающими в разных уголках мира. Сегодня узнавать новости, покупать и продавать, получать образование можно через Интернет. Итак, возможностей «паутины» много и они все глубже и глубже проникают в нашу жизнь. Такие возможности Интернета являются причиной увеличения числа его пользователей.

Согласно статистике, наибольшее количество пользователей Интернета в мире составляют молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет. Потому что люди в этом возрасте очень интересуются новой информацией.

Ни для кого не секрет, что число пользователей Интернета в Узбекистане растет день ото дня и в настоящее время превышает 10 миллионов человек. Как вы знаете, было бы справедливо признать многие положительные стороны Интернета для человека<sup>154</sup>. С ростом популярности Интернета мы можем наблюдать быстрый рост мошеннического бизнеса. Отравление сознания молодежи путем распространения религиозных материалов и вербовка на различные религиозные течения. Кража конфиденциальных документов, продажа государственной тайны, торговля людьми и реклама наркотиков стали очень популярны в Интернете. В большинстве случаев дети и подростки в поисках признания, внимания или дружбы часто попадают на удочки торговцам людьми в социальных сетях.

Идиологические угрозы и информационные атаки, направленные на овладение сознанием молодежи, растут каждым днём в Интернете, меньше не становятся. В частности, широкое распространение получают такие виды, как манипулирование общественным сознанием, разрушение национальных и духовных ценностей, пропаганда совершенно чуждых менталитету чуждых ценностей, разрушение и изменение исторической памяти людей, кибертерроризм. Эта проблема побуждает каждого здравомыслящего человека быть более осознанным.

Именно поэтому в приветствии Президента прессе и работникам средств массовой информации он сказал: “Хочу снова и снова повторить, что нам не нравится способ возведения какой-то стены в мире информации, завернуть себя в скорлупу и столкнуться с ограничениями. В то же время, если принять во внимание события, происходящие сегодня вокруг нас, в дальних и ближних регионах, злые силы, направленные на введение в заблуждение молодежи, еще не сформировавшей свое сознание и жизненные взгляды, также пытаются

---

<sup>154</sup> Лученко К.В. Религиозный сегмент Инета. Основные характеристики // Журналистика в 2004 году. СМИ в многополярном мире. Сборник материалов научно-практической конференции. Часть I . – М.: Факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005, с.201-203

использовать возможности Интернет в своих интересах, и мы не должны игнорировать негативные последствия таких усилий”.

По информации, количество страниц, пропагандирующих духовно-нравственную деградацию в Интернете, сегодня составляет несколько сотен миллионов. Еще одна информация, которая призывает людей быть начеку, заключается в том, что более 7000 веб-страниц подрывного характера в глобальной системе действуют в злонамеренных целях<sup>155</sup>.

Высока и роль религиозного фактора в завоевании сердец и умов людей с использованием огромного потенциала Интернета. Потому что Интернет считается одним из самых эффективных инструментов для искажения религиозных представлений и привлечения людей, особенно молодёжи, сознание которых еще не полностью сформировано и чьи религиозные знания очень скупы.

Здесь следует отметить, что есть и другие причины, по которым экстремистские и террористические группы используют Интернет. Включая,

- возможность легкого подключения к интернет-системе;
- невозможность юридически контролировать деятельность в Интернете;
- возможность распространения информации из любой точки мира;
- неограниченная аудитория и высокая скорость передачи информации;
- обеспечение конфиденциальности информаторов;
- Такие удобства, как размещение информации в гармонии текста, изображения и звука, не преминут привлечь террористов<sup>156</sup>.

Если мы обратим внимание на сайты самых ярых фанатов экстремистских течений, то увидим, что они религиозно оправдывают действия деструктивных людей, а себя выдают за защитников религии, провозглашая себя «султаном мученичества» и изображая их как святые, которые беспрепятственно войдут в рай.

Представители религиозно-экстремистского движения подчеркивают толкование понятий «богохульство», «джихад», «хиджрат», «шахид», которые требуют очень деликатного и чуткого подхода, опираясь на фетвы различных неграмотных людей, но в очень действенный способ. Например, экстремистские движения, пытающиеся маскировать ислам и работать от его имени, интерпретируют его так: «Джихад — это священная война мусульман против немусульман». Такая интерпретация является причиной формирования

<sup>155</sup> Интернет и религиозные коммуникации // Медиаскоп <http://www.mediascope.ru/node/32>, 7 июля 2015 г . №0420800082\0003

<sup>156</sup> Campbell H. A. Who's got the power? the question of religious authority and the Internet. J. of computer-mediated communication. 2007. 12 (3), 1043–1062.

представления о том, что наша религия основана на зле, насилии, войне, кровопролитии, борьбе с людьми других религий.

Согласно религиозной истине, существует три вида джихада: борьба с похотью, с дьяволом и со злом, и их содержание достаточно разъяснено в надежных источниках. Но на религиозно-экстремистских сайтах различные «хранители» пытаются придать этому понятию несвойственный смысл. Ахмад ибн Таймия, один из фанатичных ученых Средневековья, в одной из своих фетв выступал за то, что «необходимо объявить джихад тому правителю, который не управляет государством по шариату». Саид Кутб, лидер «Братьев-мусульман», в своей книге «Знаки на пути» использовал понятие «джихад» в смысле борьбы с неверующими, даже с мусульманами, которые не согласны с его интерпретацией<sup>157</sup>.

Согласно фетвам религиоведов, правильно понявших суть джихада, только лидер мусульман или глава государства, населенного мусульманами, имеет право объявлять джихад по согласованию с учеными высокого уровня этой страны. Действия безграмотных людей, совершенно несведущих в религиозных науках, но давших себе такие блестящие имена, как «солдаты-халифы», «воины Аллаха», «султан моджахедов» и именующие их Джихадом, есть не что иное, как нашествие.

По этому поводу ученые ряда исламских стран также объявили фетвы, запрещающие террористические акты. В нем говорится: «Такой поступок не оправдывается шариатом и не считается джихадом на пути Аллаха». В этой фетве говорится, что «захват самолетов и захват заложников противоречат шариату».

В то время, когда в Интернете все чаще звучат призывы к людям покинуть свою страну и эмигрировать в очаги конфликтов, ученые Королевства Саудовская Аравия в других своих фетвах призывают мусульман не выезжать за границу для участия в джихаде. Согласно ему: запрещается определять место, где проходит джихад, а также запрещается эмигрировать туда для участия в боевых действиях.

Сегодняшняя действительность показывает, что сайты, принадлежащие к экстремистским течениям, используют метод тенденциозного толкования исламских идей для ведения пропаганды против государства, подрыва устоев общества, мира и безопасности в стране, существующей системы и системы управления. В том числе и в вопросе защиты Отечества.

<sup>157</sup> Емельяненко В. Д. Интернет и ценностно-мировоззренческие основания морали // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35). С. 58-62.

Известно, что в религии Ислам защита Родины возведена на уровень фарзи айн для каждого верующего. Подчеркивается, что предательство и оставление страны беззащитной во время войны – тяжкий грех. Тем не менее, тот факт, что представители религиозно-экстремистского движения объявляют людей, которые служат в государственной армии и погибают в армии за защиту страны, грешниками, чтобы лишить молодых людей статуса гражданства, погасить их патриотических чувств, показывает, что их идеи полностью противоречат учению чистого ислама.

Поэтому желательно проявлять бдительность и осторожность при использовании религиозной информации в Интернете, а также как можно больше ссылаться на сайты в домене Уз. Также необходимо не использовать сайты, которые можно скачать, но содержащие аудио, видео и электронные книги с экстремистским содержанием, безобидные на вид, но осуществляющие пропагандистскую работу против ханафитского мазхаба или отрицающие ханафитский мазхаб. Это важный фактор, позволяющий избежать электронных ловушек, расставленных экстремистами. Геополитическое поле современного мира и происходящие в нем процессы призывают к бдительности. Время, в которое мы живем, — это время, когда идеологические противоречия в мире усложнились, идеологические полигоны стали сильнее ядерных полигонов.

## **IMMUNOLOGIYA DARSLARINI TASHKIL ETISHDA VIRTUAL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

**Sevara Navruzova**

Navoiy davlat pedagogika instituti magistranti

E-mail:sevaranavruzova8@gmail.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada immunologiya darslarini tashkil etishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish hamda bu orqali darsni samaradorligini oshirish va o'quvchilarda fanga oid bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirishdan iborat.*

***Kalit so'zlar:** Virtual texnologiyalar, virtual laboratoriyalar, virtual ta'lim platformalari.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ИММУНОЛОГИИ**

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье речь идет об использовании виртуальных образовательных технологий при организации занятий по иммунологии и за счет этого повышении эффективности урока и формировании у учащихся знаний, умений и навыков, связанных с наукой.*

***Ключевые слова:** Виртуальные технологии, виртуальные лаборатории, виртуальные образовательные платформы.*

## **USE OF VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION IMMUNOLOGY CLASSES**

### **ABSTRACT**

*This article deals with the use of educational technologies in the organization of immunology classes, and through this, increasing the effectiveness of the lesson and forming students' knowledge, skills, and abilities related to the science.*

***Key words:** Virtual technologies, virtual laboratories, virtual educational platforms*

### **KIRISH**

Bugungi kunda biologiya fanlari turkumiga kiruvchi immunologiya fanini o'qitishning tashkiliy-metodik asoslarini tadqiq qilish, didaktik talab va tamoyillar, yangi pedagogik texnologiyalar asosida darsning samaradorligiga erishish, virtual ta'lim texnologiyasidan foydalanish, axborot texnologiyalari imkoniyatlari



orqali virtual elektron resurslarni ishlab chiqish, ta'lim jarayonini texnologiyalashtirish maqsadlariga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar salmog'i yuqori hisoblanadi.

Immunologiya faniga oid interfaol ta'lim texnologiyalari, virtual ta'lim texnologiyasidan foydalanish, ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini axborot texnologiyalaridan foydalanib tashkil qilish jarayoni muhim hisoblanadi.

Immunologiya sohasini o'qitishda ma'lum ma'noda innovatsion yondashuv yuzaga kelishi va rivojlanib borayotganiga qaramasdan bu sohada talabalar ongida mazkur fanga oid bilimlarning to'liq shakllanmagani va yoshlar orasida immunologik madaniyatning targ'ib qilinishida bir qancha murakkabliklarning mavjudligi ilmiy tadqiqot olib borish zarurligini ko'rsatadi.

### **TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI**

Biz buni yaqqol dalili sifatida immunologiya fanining laboratoriya darslarida kuzatuv olib bordik. Laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishda maxsus laboratoriya xonalari hamda har bir talabaning foydalanishi uchun asbob-uskunalar va reaktivlarning yetishmasligi tufayli, ushbu ta'lim yo'nalishidagi ba'zi bir talabalarning fanga bo'lgan tasavvurlari to'liq shakllanmaganligi aniqlandi. Buning asosiy sababi professor-o'qituvchilar darslarni faqatgina darslik va taqdimotlar bilan chegaralangan holda mashg'ulotlarni tashkil etganligi ma'lum bo'ldi. Shuningdek, kompyuter texnologiyalaridan foydalanishda ilmiy-pedagogik, metodik, psixologik, psixofiziologik talablar asosida tayyorlanmagan elektron ta'lim resurslaridan foydalanilayotganligiga ishonch hosil qildik. Biz kuzatish olib borgan guruhlardagi ba'zi bir talabalar darslarda zerikib qolganligi hamda professor-o'qituvchilar mashg'ulotlar davomida ko'zlangan maqsadlarga to'liq erisha olmadilar va talabalar bayon qilingan mavzu yuzasidan yetarli ko'nikmaga ega bo'lmadilar. Fikrimizcha, ilmiy jihatdan asoslangan talablar va tamoyillarga mos virtual ta'lim texnologiyalari yaratilmagani, ularning o'qitish texnologiyalari bilan integratsiyalash asosida takomillashtirilgan dars o'tish metodikasi ishlab chiqilmaganligi hamda laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishdagi texnik qurilmalar, reaktivlar yetishmasligi tufayli talabalarning immunologiya faniga bo'lgan qiziqishlarini so'nishiga ham sabab bo'lmoqda.

Bugungi rivojlanayotgan jamiyatda inson hayotiga xavf soluvchi turli virus va bakteriyalarning ko'payib borayotganligi, aholida ayniqsa yosh avlod ongida immunologiya sohasi haqida yetarlicha bilimga ega bo'lishni taqozo etmoqda. Shu bois mazkur soha haqida talabalarda to'g'ri munosabatni shakllantirish va uni amaliyotda qo'llash bilan bog'liq muammolarning yechimini topishga, yo'naltirilgan dars jarayonida innovatsion texnologiyalar foydalanish samarali ta'sir ko'rsatadi. Eng

avvalo, talabalarda immunologiya xususida umumiy fikr hosil qilish muhimdir. Shu o'rinda immunologiya sohasiga to'xtalib o'tish maqsadga muvofiq.

### **TADQIQOT NATIJALARI**

**Immunologiya** (immunitet va ... logiya) — tibbiy-biologik fan; organizmning genetik jihatdan unga yot bo'lgan belgilar (antigenlik xususiyati) ga ega tirik tanalar va moddalar ta'siriga nisbatan o'ziga xos antigenlik birligini saqlashga qaratilgan reaksiyalari. Immunitetning umumbiologik asoslarini, uning vujudga kelishi va evolyusiyasini, to'qimalar antigenlarining nasldan-naslga o'ti-shini, antitelolar va antigenlarning kimyoviy tuzilishi hamda xossalarini, ularning o'zaro ta'sirini oldini olish va davolash usullarini o'rganadi.

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, immunologiya fanini talabalarga o'qitish o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni talab etadi. Har bir o'tilayotgan mavzuni turli xil innovatsion texnologiyalar asosida tashkillashtirish mumkin.

### **MUHOKAMA**

Yuqorida sanab o'tilgan bir qancha muammolarga ya'ni bu sohada talabalar ongida mazkur fanga oid bilimlarning to'liq shakllanmagani va yoshlar orasida immunologik madaniyatning targ'ib qilinishida bir qancha murakkabliklarning mavjudligiga yechim sifatida quyidagilarni olishimiz mumkin:

1. Immunologiya fani professor-o'qituvchilarida AKT sohasidagi malakalarini yetarli darajada shakllantirish

2. Immunologiya fanini o'qitishda an'anaviy usullar bilan bir qatorda, zamonaviy o'quv vositalaridan foydalanish (elektron ta'lim resurslari, virtual ta'lim texnologiyalari, interfaol o'quv-uslubiy majmualar, elektron darsliklar, bulutli texnologiyalar, elektron trenajorlar)

3. Ayrim murakkab biologik jarayon va hodisalarni namoyish etishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish

4. Talabalar mustaqil ravishda laboratoriya ishlarini bajarish uchun virtual laboratoriyalarni yaratish

5. Talabalar mustaqil ravishda laboratoriya ishlarini olib borishi uchun virtual laboratoriyalarni yaratish

6. Talabalarni internet texnologiyalari hamda tarmoqda joylashtirilgan ta'lim portallari, virtual ta'lim platformalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish.

### **XULOSA**

Immunologiya fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanib (virtual video ma'ruzalar, laboratoriyalar, stendlar, ko'rgazmali qurollar),

o'qitishning shakl va usullarini yanada takomillashtirish lozim. Bunda talabalar fanga oid o'quv materiallarni vizual shaklda o'rganish va laboratoriya topshiriqlarini virtual laboratoriyalar yordamida bir necha bor tajribalar o'tkazish imkoniyatiga hamda talabalar fanga oid hodisa va jarayonlarni virtual shaklda ko'rishga, kuzatishga ega bo'ladilar. Natijada, ushbu fanga nisbatan yanada qiziqishi va motivatsiyasi oshadi. Shu bilan birga, talabalarni bo'sh vaqtini unumli o'tkazishga, fikrlash doirasini yanada kengaytirishga hamda tafakkurini rivojlantirishga yordam beradi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Baxodirova U.B. "Immunologiya fanidan o'quv uslubiy majmua" Navoiy 2021y
2. Shoymardonov T.T., Xamidov V.S., Fayzieva M. Elektron pedagogika va pedagogning shaxsiy, kasbiy axborot maydonini loyihalash // O'quv-uslubiy majmua. – Toshkent, 2016. –136 b
3. Баходирова У.Б. Биология фанини ўқитишда виртуал таълим технологияларининг имкониятлари // Uzluksiz ta'lim ilmiy-uslubiy jurnali. – Toshkent, 2019. – № 2. – Б. 68-72.
4. Baxodirova, UB, Sharapova, GV, To'xtayeva, KS, & Almamatova, ZX IMMUNOLOGIYA FANIDAN TALABALARNING MAKORATLARINI RIVOJLANTIRISHDA VIRTUAL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.
5. Baxodirova, U. B. va Navruzova, S. (2022). BIOLOGIYA DARSLARINI YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKILLASHTIRISH VA UNING SAMARADORLIGI. *XALQARO KONFERENTLARDA* ( 1-jild, 21-son, 409-411-betlar).
6. Sayfullayev, A. (2021). UZLUKSIZ TALIM VOSITASIDA EKOLOGIK MUAMMOLARNI HAL ETISH TEXNOLOGIYASI. *Uzluksiz talim*.
7. Baxodirovna, BU Oliy o'quv yurtlarida biologiya fanlarini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. *Integratsiyalashgan ta'lim bo'yicha xalqaro jurnal* , 4 (8), 37-40.
8. Baxodirova, U. B. (2024). ATROF MUHITNI MUHOFAZA QILISHDA SANOAT KORXONALARIDAN CHIQUADIGAN CHIQINDILARNI BARTARAF QILISH YOLLARI. *Sharq uyg'onishi: innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar* , 4 (1), 237-243.
9. Inomjon, B. va Umida, B. (2022). AEROBIOLOGIK MONITORING VA UNING istiqbollari. *Universum: kimyo va biologiya* , (12-3 (102)), 58-61.
10. Sayfullayev, A. (2020). MICROALGAE AND CYAN BACTERIA AS BIO FERTILIZERS. *SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT# 26*.

## **QURILISH EKOLOGIYASIGA OID NAZARIY HUQUQIY KONSEPSIYALAR TAHLILI**

**Nurullayev Shoxrux Shuxratillayevich**

Toshkent davlat yuridik universiteti tayanch doktoranti

Tel: 91 192-30-69

[shokhrukhnurullayev@gmail.com](mailto:shokhrukhnurullayev@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishni tartibga soluvchi ilmiy va nazariy asoslarni o'rganadi. Asosiy tushunchalar va tamoyillarni o'rganib chiqib, maqola atrof-muhitni muhofaza qilish va qurilish faoliyati o'rtasidagi murakkab o'zaro bog'liqlikni har tomonlama tushunishga qaratilgan. Tadqiqot qonunchilik asoslarini, nazariy modellarni va qurilishda ekologik xavfsizlik choralarini qo'llab-quvvatlaydigan ilmiy metodologiyalarni o'z ichiga oladi va sohani rivojlantirish uchun yaqin yillarda amalga oshirilayotgan konsepsiyalarni taqdim etadi.*

***Kalit so'zlar:** Atrof-muhit qonuni; Qurilish sanoati; Huquqiy himoya, Nazariy asoslar, Barqaror rivojlanish.*

## **АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРАВОВЫХ ПОНЯТИЙ ПО СТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ**

**Нуруллаев Шохрux Шухратиллаевич**

Ташкентский государственный юридический университет

базовый докторант

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы правовой охраны окружающей среды в строительной отрасли. Путем рассмотрения основных понятий и принципов статья призвана всесторонне понять сложную взаимосвязь охраны окружающей среды и строительной деятельности. Исследование включает правовые основы, теоретические модели и научные методологии, поддерживающие меры экологической безопасности в строительстве, а также представляет концепции развития отрасли на ближайшие годы.*

***Ключевые слова:** Экологическое право; Строительная индустрия; Правовая защита, Теоретические основы, Устойчивое развитие.*

## **ANALYSIS OF THEORETICAL LEGAL CONCEPTS ON BUILDING ECOLOGY**

**Shokhrukh Shukhratillayevich Nurullayev**

Tashkent State University of Law

basic doctoral student

### **ABSTRACT**

*This article discusses the scientific and theoretical foundations of legal environmental protection in the construction industry. By reviewing basic concepts and principles, the article aims to comprehensively understand the complex relationship between environmental protection and construction activities. The study includes legal frameworks, theoretical models and scientific methodologies supporting environmental safety measures in construction, and also presents concepts for the development of the industry in the coming years.*

**Keywords:** *Environmental Law; Construction industry; Legal protection, Theoretical foundations, Sustainable development.*

### **KIRISH**

Yuqori darajadagi urbanizatsiya, sanoatlashtirish va texnologik taraqqiyot bilan ajralib turadigan davrda inson faoliyati va atrof-muhit o'rtasidagi ijtimoiy munosabatlar jiddiy e'tiborga olinadi. Sayyoramiz iqlim o'zgarishi oqibatlarini bilan kurashar ekan, nafaqat qurilish ishlarini osonlashtiradigan, balki ekologik muvozanatni ta'minlovchi mustahkam qonunchilik asoslarini yaratish zarurati tug'iladi. Ushbu maqola qurilish amaliyoti doirasida atrof-muhitni muhofaza qilish uchun mo'ljallangan huquqiy mexanizmlarning ilmiy-nazariy asoslarini o'rganadi. Maqolada qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishga oid ilmiy-nazariy konsepsiyalar va prinsplar o'rganilib, biz qurilish sohasida ekologik huquqshunoslikning rivojlanayotgan manzarasini yoritishni maqsad qilganmiz.

Qurilish sanoati atrof-muhitning buzilishiga eng katta hissa qo'shadigan sohalardan biridir. Barqaror rivojlanish zarurati qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishning ilmiy-nazariy tushunchalari va tamoyillarining paydo bo'lishiga olib keldi.<sup>158</sup> Ushbu tushunchalar va tamoyillar qurilish ishlarining atrof-muhitga ta'sirini minimallashtiradigan tarzda amalga oshirilishini ta'minlashga qaratilgan.

---

<sup>158</sup> Environment, U. N., Karen L. Scrivener, Vanderley M. John, and Ellis M. Gartner. "Eco-efficient cements: Potential economically viable solutions for a low-CO2 cement-based materials industry." *Cement and concrete Research* 114 (2018): 2-26.



Xalqaro ekologik huquq bo'yicha tadqiqot qo'llanmasiga ko'ra, qurilish sohasida ehtiyot choralari tamoyillari xalqaro ekologik huquqning muhim tamoyillari hisoblanadi.<sup>159</sup> Dodge Data & Analytics tomonidan e'lon qilingan yangi hisobot va sanoat so'roviga ko'ra, so'nggi 10 yil ichida yashil qurilish loyihalari xalqaro bozori sezilarli darajada o'sdi va kelgusi uch yil ichida yashil qurilish faoliyatiga talab o'sishga tayyor. The World Green Building Trends 2018 SmartMarket Report hisoboti o'z loyihalarining ko'p qismini (60% dan ko'prog'ini) "yashil" qilishni mo'ljallayotgan subyektlar foizi ya'ni 2018-yildagi 27% dan 2021-yilga kelib deyarli yarmiga (47%) o'sishini ko'rsatadi.

Hisobot natijalari yashil bino<sup>160</sup> barpo etish harakati o'sib borayotganini bildiradi. Chunki qurilish sanoatidagi tashkilotlar yanada barqaror mahsulotlar va amaliyotlarga o'tishda davom etmoqda. Biznesning afzalliklari birinchi yilda 8% operatsion xarajatlarni tejash va qurilish aktivlari qiymatini 7% ga oshirishni o'z ichiga oladi, bu yashil qurilish bilan shug'ullanuvchilarning tabiatda do'stonalik bilan aloqalarini chuqurlashtirishga aniq ta'sir qiladi. Bundan tashqari, ijtimoiy ta'sirlar ham yashil binoni qurishning asosiy sababi sifatida respondentlarga ta'sirini oshirmoqda. Yuqorida keltirilgan asosiy ta'sir insonlarning salomatligi va farovonligini yaxshilashga qaratilgandir.

## **METODOLOGIYA**

Ushbu mavzuda olib borilgan ilmiy tadqiqot qurilish sohasida atrof-muhitni muhofaza qilish bilan bog'liq murakkab va dolzarb vazifalarni hal etishga qaratilgan. O'rganish jarayonida mavjud qonunchilik bazasi o'rganildi, tegishli kamchiliklar aniqlandi, huquqiy javobgarlikni oshirish va atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha innovatsion yechimlar taklif etildi. Bundan tashqari, qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishga oid tegishli ilmiy-nazariy konsepsiyalar va prinsplar tahlil qilindi. Har birining samarasi baholandi. Sohaga oid olimlarning fikrlari o'rganildi.

## **ASOSIY QISM**

Fan, nazariya va huquqning kesishishi atrof-muhitning buzilishi, xususan, qurilish sohasida yuzaga keladigan muammolarni hal qilishda muhim rol o'ynaydi. Dunyo aholisining o'sishi davom etar ekan, infratuzilma va rivojlanishga bo'lgan talab ham ortib bormoqda. Masalan, Toshkent shahriga nazar tashlaydigan bo'lsak, Toshkent shahrining doimiy aholisi soni 2023-yil 1-iyul holatiga ko'ra, 2 million 999

<sup>159</sup> <https://tradeenvironment.eu/wp-content/uploads/2021/10/Research-Handbook-of-IEL.pdf>

<sup>160</sup> Yashil bino (shuningdek, yashil qurilish yoki barqaror bino tushunchalari tarzida ham ishlatiladi) binoning butun hayoti davomida ekologik jihatdan mas'uliyatli va resurslarni tejaydigan tuzilmani va jarayonlarni qo'llashni anglatadi: rejalashtirishdan to loyihalash, qurish, foydalanish, texnik xizmat ko'rsatish, ta'mirlash, va buzish. ("Basic Information". Green Building. US EPA. Archived from the original on 2021-03-28. Retrieved 2021-04-14.)

ming 500 kishini tashkil etmoqda.<sup>161</sup> 2022-yil boshida esa bu son 2 million 879 ming 800 kishiga teng edi.<sup>162</sup> Biroq, bu o'sish atrof-muhitni himoya qiluvchi barqaror amaliyotlarga sodiqlik bilan muvozanatli bo'lishi kerak. Shu nuqtai nazardan, qurilishda atrof-muhitni muhofaza qilishning huquqiy asoslarini tashkil etuvchi ilmiy-nazariy tushuncha va tamoyillarni tushunish juda muhimdir.

Bundan tashqari, olimlar atrof-muhitni boshqarishni takomillashtirishda Ekologik qonun ustuvorligi muhimligini ta'kidlaydilar.<sup>163</sup> Ekologik qonun ustuvorligi ekologik ehtiyojlarni qonun ustuvorligining muhim elementlari bilan birlashtiradi va atrof-muhitni boshqarishni takomillashtirish uchun asos yaratadi. U asosiy huquq va majburiyatlar bilan bog'lab, ekologik barqarorlikni ta'kidlaydi.

Qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishga oid konsepsiyalar ko'p. Ulardan biri so'nggi yillarda mamlakatimizga kirib kelgan "yashil energiya" tushunchasidir. Qayta tiklanadigan energiya sifatida ham tanilgan yashil energiya - bu atrof-muhitga minimal ta'sir ko'rsatadigan tabiiy, to'ldiriladigan manbalardan ishlab chiqariladigan energiya. Bu manbalarga odatda quyosh nuri, shamol, suv, geotermal issiqlik va biomassa kiradi. Yashil energiya qazib olinadigan yoqilg'i kabi an'anaviy energiya manbalariga barqaror alternativ hisoblanadi. Chunki u kamroq issiqxona gazlari chiqindilari bilan elektr energiyasini ishlab chiqaradi va qayta tiklanmaydigan resurslarga qaramlikni kamaytiradi. Yashil energiya texnologiyalarining keng tarqalgan misollariga quyosh energiyasi uchun quyosh panellari, shamol energiyasi uchun shamol turbinalari, suv energiyasi uchun gidroelektrostantsiyalar va organik materiallardan biomassa energiyasi kiradi. Yashil energiyadan foydalanish iqlim o'zgarishini yumshatish va ekologik barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 2-dekabrda "2030-yilgacha O'zbekiston Respublikasining "yashil" iqtisodiyotga o'tishiga qaratilgan islohotlar samaradorligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-436-son qaroriga asosan qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan foydalanishni rivojlantirish maqsadida "Yashil energiya" sertifikatlari tizimini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-156-son qarori qabul qilingan. Bundan tashqari, "Energetika sohasini isloh qilishning navbatdagi bosqichini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, "O'zbekiston - 2030" strategiyasi to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmonlarida ham yashil energiya konsepsiyasi tilga olinib, albatta, bundan mamalakatimizda cheklangan va ko'pincha ifloslantiruvchi resurslarga tayanadigan an'anaviy energiya

<sup>161</sup> [https://t.me/poytaxt\\_uz/27339](https://t.me/poytaxt_uz/27339)

<sup>162</sup> <https://www.tashkent.uz/uz/news/chislennost-naselenija-stolitsy>

<sup>163</sup> <https://www.unep.org/explore-topics/environmental-rights-and-governance/what-we-do/promoting-environmental-rule-law-0>

shakllariga barqaror va ekologik toza alternativani ta'minlash maqsad qilingan. Yashil energiya tabiiy ravishda to'ldiriladigan va atrof-muhitga kamroq ta'sir ko'rsatadigan manbalardan olinadi. Yashil energiyaning ba'zi keng tarqalgan shakllari quyosh energiyasi, shamol energiyasi, gidroenergetika, geotermal energiya va biomassani o'z ichiga oladi. Albatta, umuman olganda, yashil energiyaning maqsadi atrof-muhitga ta'sirni minimallashtirish va iqlim o'zgarishi bilan bog'liq muammolarni hal qilishda dunyoning o'sib borayotgan energiya ehtiyojlarini qondirish uchun yanada toza, barqaror va ijtimoiy mas'uliyatli yondashuvni ta'minlashdan iborat. Yuqoridagi qonun osti hujjatlarining qabul qilinishidan asosiy maqsad ham shu desak mubolag'a bo'lmaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 10-noyabrda "Kichik va o'rta biznesni moliyaviy qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-193-son Farmoni qabul qilindi. Ushbu farmonda kelgusi yillarda xizmatlar ko'rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va yetishtirish sohasida yashil texnologiyalarda foydalanish tartiblari bosqichma-bosqich joriy etish belgilab berilgan bo'lib, unga ko'ra ushbu sohalarda energiya uchun yashil texnologiyalarni keng joriy etish ko'zda tutilgan. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-436-son Qarori ijrosini ta'minlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 514-sonli qarori ("Yashil" iqtisodiyotga o'tish jarayonini boshqarish tizimini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida") ham qabul qilingan bo'lib, ushbu qarorda 2030-yilgacha yashil iqtisodiyotga o'tish chora-tadbirlari, hukumatning konsepsiya va harakatlari strategiyalari, iqtisodiyotda qanday tarzda yashil iqtisodiyotga o'tkazish tartiblari belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 4-yanvardagi "Chiqindilarni boshqarish tizimini takomillashtirish va ularning ekologik vaziyatga salbiy ta'sirini kamaytirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5-son Farmonida har bir mahallada tozalik va yashillik posbonlari faoliyatini yo'lga qo'yish va ularni rag'batlantirish tizimini joriy etish tartiblari, xususan, Toshkent viloyati, Toshkent tumani, Darxon dahasi, Chimkent yo'li ko'chasi 18-uyda joylashgan Toshkent tumani, O'rmon xo'jaligi ilmiy-tadqiqot instituti, Darxon ilmiy-tajriba xo'jaligiga tegishli o'rmon fondi yerlarini Markaziy Osiyo atrof-muhit va iqlim o'zgarishini o'rganish universiteti (Green University)ga berish hamda ushbu hududda yashil jamoat parkini tashkil qilish tartiblari belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 26-dekabrda qabul qilingan "140 ta ilg'or sanoat korxonasi" dasturini amalga oshirish va "sanoat ipotekasi" tizimini joriy qilishga doir chora-tadbirlar to'g'risida" 684-son qarorida iqtisodiyotda yashil texnologiyalarni joriy etish orqali yashil iqtisodiyotni

shakllantirish konsepsiyalari belgilangan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Toshkent shahrini 2030-yilga qadar ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, “Kichik va o‘rta biznesni moliyaviy qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi va “Chiqindilarni boshqarish tizimini takomillashtirish va ularning ekologik vaziyatga salbiy ta‘sirini kamaytirish bo‘yicha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi farmonlarida ham iqtisodiyot sohasida yashil texnologiyalarni keng joriy etish vazifalari belgilab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Respublikada yashillik darajasini yanada oshirish, “yashil makon” umummilliy loyihasini izchil amalga oshirish orqali ekologik barqarorlikni ta‘minlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonida O‘zbekistonda “Yashil makon” umummilliy loyihasini yanada ommalashtirish, ekologiya sohasida davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish va ilg‘or texnologiyalarni keng joriy etish hamda “O‘zbekiston – 2030” strategiyasida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlash maqsadida: bir qancha vazifalar belgilangan. Xususan, shahar va tumanlarni yashil belbog‘lar bilan o‘rab olish, 5 gektardan kam bo‘lmagan bog‘larni barpo etish, transchegaraviy garmsel shamollari va chang-qum bo‘ronlari ta‘sirini kamaytirish uchun “yashil qalqon” tashkil qilish va shunga o‘xshash boshqa vazifalar belgilab berilgan. Bu esa o‘z navbatida yurtimizda 2030-yilgacha belgilangan taraqqiyot strategiyamizdan og‘ishmagan holda yurtimizda yashil iqtisodiyotni barpo etish xizmat qiladi.

Yashil iqtisodiyotni barpo etishdan asosiy maqsad atrof muhit ifloslanishining oldini olish va global iqlim o‘zgarishlarini to‘xtatishga qaratilgan, Shu maqsadda yurtimizda “Tabiatni muhofaza qilish to‘g‘risida” qonun qabul qilingan. Ushbu qonunda tabiatni muhofaza qilishga doir bir qancha qoida va maqsadlar ishlab chiqilgan. Jumladan, insonning yashash muhiti bo‘lmish biosfera va ekologiya tizimlari barqarorligini saqlab qolish, odamlarning ekologik jihatdan xavfsizligi, inson va uning kelgusi avlodlari genetik fondi haqida g‘amxo‘rlik qilish;

fuqarolarning hayot uchun qulay tabiiy muhitga ega bo‘lish huquqini ta‘minlash, barcha turdagi ta‘lim muassasalarida ekologiya o‘quvining majburiyligi;

jamiyatning ekologik, iqtisodiy va ijtimoiy manfaatlarini ilmiy asoslangan holda uyg‘unlashtirish;

tabiatdan maxsus foydalanganlik uchun haq to‘lash va umumiy asoslarda foydalanganlik uchun haq to‘lamaslik;

ekologiya ekspertizasi o‘tkazishning majburiyligi;

tabiatdan oqilona foydalanishni va tabiatni muhofaza qilishni rag‘batlantirish;

tabiiy resurslarni tiklash zarurligi, atrof tabiiy muhit va inson sihat-salomatligi uchun zararli, tiklab bo‘lmas oqibatlariga yo‘l qo‘ymaslik;

tabiatni muhofaza qilish vazifalarini hal etishda oshkoralik;

tabiatni muhofaza qilish sohasida milliy, regional va xalqaro manfaatlarni uyg'unlashtirish;

tabiatni muhofaza qilish qonunchiligi talablarini buzganlik uchun javobgar bo'lish.<sup>164</sup> Yuqoridagi qoidalarning asosi tabiatni asrash va ularni kelajak avlodga qoldirish uchun xizmat qiladi. Biroq bu normalarga rioya etish dolzarb masala hisoblanadi. Mazkur normalarga rioya qilinmagan taqdirda tabiatga jiddiy zarar yetishi shubhasiz. Shu sababli ham hukumat tabiatni muhofaza etishga jiddiy e'tibor qaratishga to'g'ri keladi. Xususan, qurilish sohasida ham atrof muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish bugungi kunning birlamchi zarurati hisoblanadi, chunki, yirik qurilish loyihalarini amalga oshirish davomida, ayniqsa bu loyihalar shahar sharoitida amalga oshirilsa, qurilish ishlari davomida atrof muhitga katta hajmda chang, qum zarralari tarqalib atrof-muhit havosini jiddiy ifloslantiradi. Bunday holatda qurilishga mas'ul shaxslar atrof muhitga nisbatan ehtiyotkorona munosabatda bo'lishni nazorat qilishlari lozim bo'ladi. Biroq har doim ham mutasaddilar tomonidan atrof muhitga bo'lgan munosabat qoniqarli darajada emas, buni yorqin dalili so'ngi vaqtlarda poytaxtimiz Toshkent shahri havosining ifloslanishini misol keltirishimiz mumkin. Xalqaro havo sifati indeksining 2024-yil 11-yanvar holatida Toshkentdagi PM2.5 kontsentratsiyasi JSST havo sifati bo'yicha yillik yo'riqnoma qiymatidan 2,7 baravar yuqori ekanligini ko'rsatmoqda,<sup>165</sup> bu miqdor ba'zida 10 baravardan ham ortiqqa ko'tarilib ketmoqda bu esa shahar aholisi hayoti uchun xavfli hisoblanadi. Bunday havoda nafas olish har qanday sog'lom odamni dahrol kasal qilishi mumkin. Bunday chang zarralarining bu qadar ko'payib ketishiga esa shahar sharoitida pala-partish qurilish ishlarining jadal ravishda davom etishi sabab bo'lgan. Agarda mutasaddilar bunday holatda tegishli choralarni ko'rib, havo sifatini yaxshilashga doir chora-tadbirlarni ko'rmasalar, kelajakda bu og'ir oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Bizga ma'lumki, ekologik huquqiy qarashlarni o'zida ifoda etgan bir qancha konsepsiyalar mavjud.

Jumladan, "naturalistik konsepsiya" (tabiat-jamiyatdan ustun turuvchi ideal borliq)", "iste'molchilik konsepsiyasi" (jamiyat qonunlari tabiat qonunlaridan ustun), "Alarmizmchilar konsepsiyasi" (jamiyat a'zolarining ekologik inqirozni oldini olish uchun bor kuchini sarf qilishi), "global ekologik boshqaruv konsepsiyasi" (atrof muhit komponentlari yagona bir tizimda harakat qiladi va ular ajralmasdir), "ekologik revolyusiyalar konsepsiyasi" (siyosiy tuzum va kishilarni ekologik dunyoqarashini keskin ravishda iste'molchilik psixologiyasidan ekologik talablar dorasiga o'tkazish),

<sup>164</sup> <https://lex.uz/docs/-107115>

<sup>165</sup> <https://www.iqair.com/uzbekistan/toshkent-shahri/tashkent>



“baraqaror rivojlanish konsepsiyasi” (kelajak avlod ehtiyojlarini inobatga olgan tarzda ekologik muammolarni ijtimoiy-iqtisodiy muammolarning yechimini topish orqali kompleks hal qilish) va boshqa o‘nlab konsepsiyalar mavjud<sup>166</sup>. Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan qurilish jarayonlari kuzatarkanmiz, “iste’molchilik konsersiyasi” elementlari ko‘proq ko‘zga tashlanmoqda desak adashmagan bo‘lamiz. Mazkur holat albatta tabiatga o‘z salbiy oqibatlarini ko‘rsatmay qolmaydi.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, qurilish sohasida atrof-muhitni huquqiy muhofaza qilishning ilmiy-nazariy tushunchalari va tamoyillarini o‘rganish ekologik barqarorlik va qonunchilik asoslari o‘rtasidagi hal qiluvchi bog‘liqlikni ochib beradi. Atrof-muhit muammolarini tushunishimiz chuqurlashib borar ekan, mas’uliyatli qurilish amaliyotlari ekotizimimizning nozik muvozanatini saqlashning ajralmas qismi ekanligi tobora ayon bo‘lmoqda.

Bundan tashqari, texnologik taraqqiyot qurilish amaliyotiga ta’sir qilishda davom etar ekan, paydo bo‘layotgan muammolar va imkoniyatlarni hal qilish uchun qonunchilik bazasini doimiy ravishda yangilab turish zarur. Barqaror qurilish materiallari, energiya tejoychi dizaynlar va chiqindilarni kamaytirish strategiyalari integratsiyasi kabi faol chora-tadbirlarni qo‘llab-quvvatlovchi huquqiy tuzilmalar orqali rag‘batlantirish kerak. Mohiyatan, qurilish sohasida atrof-muhitni samarali huquqiy muhofaza qilish doimiy ravishda ilmiy izlanishlar olib borish, qonunchilikni tartibga solish choralari ko‘rish va barcha manfaatdor tomonlarning faol ishtirokini taqozo etadi. Qurilish sanoatida ekologik mas’uliyat madaniyatini tarbiyalash va uni mustahkam qonunchilik bazasiga moslashtirish orqali biz hozirgi va kelajak avlodlar manfaati uchun rivojlanish va tabiatni muhofaza qilish birgalikda mavjud bo‘lgan barqaror kelajakni qurishga intilamiz.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Environment, U. N., Karen L. Scrivener, Vanderley M. John, and Ellis M. Gartner. "Eco-efficient cements: Potential economically viable solutions for a low-CO2 cement-based materials industry." *Cement and concrete Research* 114 (2018): 2-26.
2. <https://tradeenvironment.eu/wp-content/uploads/2021/10/Research-Handbook-of-IEL.pdf>.

---

<sup>166</sup> Mahkamov D.N. O‘simlik dunyosini muhofaza qilish va undan foydalanishni huquqiy tartibga solish masalalari: Yurid. fan. dok. ...diss. – Toshkent: TDYU, 2023. – 256 b.

3. “Basic Information”. Green Building. US EPA. Archived from the original on 2021-03-28. Retrieved 2021-04-14.
4. [https://t.me/poytaxt\\_uz/27339](https://t.me/poytaxt_uz/27339).
5. <https://www.tashkent.uz/uz/news/chislennost-naselenija-stolitsy>.
6. <https://www.unep.org/explore-topics/environmental-rights-and-governance/what-we-do/promoting-environmental-rule-law-0>.
7. <https://www.iqair.com/uzbekistan/toshkent-shahri/tashkent>.

## MEANS OF MORAL EDUCATION OF STUDENTS

**Ochilova Nigora Ruzimuratovna**

Associate Professor of the Department of "Social Sciences" of Karshi Institute  
of Engineering Economics

### ABSTRACT

*In Uzbek folk pedagogy, views on love, family, and children were formed under the influence of many years of experience. In this pedagogical practice, the tested standards and rules of education are reflected in the laws and regulations of concepts. In folk pedagogy, the family is considered as the most important educational factor in human life. Family is the foundation of society.*

**Keywords:** *People's pedagogy, national moral qualities, people who are loyal to the Motherland, faithful, brave and brave, skillful, mature, highly spiritual.*

### АННОТАЦИЯ

*В узбекской народной педагогике взгляды на любовь, семью, детей формировались под влиянием многолетнего опыта. В этой педагогической практике апробированные нормы и правила воспитания находят свое отражение в закономерностях понятий. В народной педагогике семья рассматривается как важнейший воспитательный фактор в жизни человека. Семья – это основа общества.*

**Ключевые слова:** *Народная педагогика, национально-этические качества, преданные Родине, верующие, смелые и отважные, умелые, зрелые, высокодуховные люди.*

### INTRODUCTION

Centuries of historical experience shows that the real wealth of society is the human race. The human society is rightfully proud of people who are loyal to the country, the motherland, full of faith, brave and courageous, competent, mature, and of high spirituality. Education of such people is entrusted to the general education school. General education school is a very important stage in the system of social education. It is during the school years that the first image of a person is formed. General education school prepares young people for future work. Children's future activities and contribution to the development of society will depend on what moral and spiritual experience children acquire in their youth..

Science, education and training are the foundation stone of development and the force that makes the country powerful and the nation great. Therefore, it is not

without reason that the development of education in the leading countries of the world is defined as the first task<sup>167</sup>.

## **DISCUSSION AND RESULTS**

When talking about the effective work on reforming the education system in our country, it is worth noting that the interest and demand for higher education among the youth of our country is increasing more and more. This creates a demand to increase the number of admission quotas and establish new universities. In particular, it is noted in paragraphs 232, 233 that with the decision of the President of June 22, 2021 "On the parameters of the state budget for admission to higher education institutions of the Republic of Uzbekistan in the 2021/2022 academic year" PQ-5157, starting from the 2021/2022 academic year to increase the admission rates based on the allocated state grant by at least 25%, to double the number of grants for girls from needy families to 2 thousand and to train personnel based on the state grant for foreign higher education organizations and their branches and non-state higher education organizations operating in the Republic of Uzbekistan was determined to be formed as well. Also, the content of paragraph 234 is as follows: The President's decision PQ-5241 of August 31, 2021 "On measures to strengthen the continuity of the educational process and production practices between higher, secondary special and professional educational institutions and network organizations" was adopted. by the decision, it was envisaged to attach the technical schools of higher education institutions to similar higher education and network organizations in their fields, to further improve the educational process in secondary special and professional educational institutions. There is no doubt that encouraging any person will encourage him to rise to higher heights. This is stated in paragraph 235 as follows: "In order to encourage young people to work on themselves regularly and to further support educated young people, the President's Decree of July 6, 2021 "On measures to further support talented young people admitted to the higher education institutions of the Republic" According to the decision No. 5172, starting from the 2021/2022 academic year, it was decided to introduce the Presidential grant for 200 young people who scored the highest points in the entrance exams to higher education institutions"<sup>168</sup>.

In accordance with paragraph 236 as a continuation of the above opinions, with the President's Decree No. PF-6309 dated September 9, 2021 "On further support of

---

<sup>167</sup> Sh. Mirziyoev. Resolution No. PQ-5117 "On measures to bring the activities of popularization of learning foreign languages to a qualitatively new level in the Republic of Uzbekistan." In the direction of development of the field of education and science. May 19, 2021.

<sup>168</sup> Sh. Mirziyoev. Decision No. PQ-5172 "On measures to further support talented young people admitted to higher education institutions of the Republic". July 6, 2021

talented young people studying in the higher education institutions of the Republic, engaged in scientific research activities", quotas of the state scholarship of the President of the Republic of Uzbekistan It was decided to double the number and introduce presidential and state scholarships for undergraduate students of foreign and joint higher education institutions.<sup>169</sup>.

PQ-5203 of the President of July 30, 2021 "On measures to further expand educational opportunities in higher education institutions" and of the Cabinet of Ministers of August 18, 2021 "On measures to regulate the allocation of educational loans for study on a fee-contract basis in higher education institutions" The decision No. 527 of the Government of the Republic of Uzbekistan to expand the opportunities for students to obtain higher education through the allocation of educational loans, including the establishment of the procedure for granting educational loans on a preferential basis for children of families included in the "Unified Register of Social Protection", is reflected in paragraph 237.<sup>170</sup>

By looking at paragraph 240, it can be seen that the plan of measures was approved by the Cabinet of Ministers on July 6, 2021, in order to establish an innovative educational and scientific center for talented young people and researchers, which will operate among higher education institutions. Based on this action plan, the construction works of the innovative educational and scientific center at the Tashkent State Technical University have been completed, and the center is being divided into laboratory, presentation exhibition and training rooms. In addition, 41 innovative projects developed by higher education institutions were selected for placement in the innovative educational and scientific center, of which 10 are related to IT technology and programming, 10 to biotechnology, 13 to robotics and electronics, and 8 to the energy sector.<sup>171</sup>.

Man, his all-round harmonious development and well-being, creation of conditions and effective mechanisms for the realization of personal interests, change of outdated patterns of thinking and social behavior are the main goal and driving force of the reforms implemented in the republic.<sup>172</sup>.

---

<sup>169</sup> Sh. Mirziyoev. Decree No. PF-6309 "On further support of talented young people studying in higher educational institutions of the republic and engaged in scientific research activities". September 9, 2021

<sup>170</sup> Sh. Mirziyoev. Resolution No. PQ-5203 "On measures to further expand educational opportunities in higher education institutions" and Resolution No. 527 of the Cabinet of Ministers on August 18, 2021 "On measures to regulate the allocation of educational loans for study on a fee-contract basis in higher education institutions". July 30, 2021

<sup>171</sup> Cabinet of Ministers. creation of an innovative educational-scientific center for talented young people and researchers among higher education institutions. July 6, 2021

<sup>172</sup> Azizkho'jaeva N.N. Technology of training of teaching specialists. T.: "Statutory TGPU". 2000, 52 p.



It is about preparing young people to live and work in the 21st century. Effective performance of complex, responsible tasks in the field of education and upbringing of young people depends on the teacher, his ideological beliefs and professional skills.

Pedagogical higher educational institutions and universities are encouraged to train teaching staff. Future teachers fulfill the requirements of the state educational standard, the school program. That is why the state pays special attention to the education and training of young students.

The creator of moral advice, education, and the first teacher who has been leading young people to perfection for centuries, teaching them the science of life and life lessons is life, people. Like all the people on earth, the Turkic tribes from ancient times dreamed that their children would grow up to be healthy, strong, hardworking, respectful of adults and children, good-natured, brave, and able to protect the community and the country. They summarized their experiences and wishes in the field of education and taught them to young people, family members, and others in the form of proverbs, riddles, fairy tales, narratives, stories, and epics. This is how Uzbek folk pedagogy was created. In it, positive moral qualities and virtues are glorified, and negative vices are condemned. Useful, advanced, moral ideas of Uzbek folk pedagogy for individuals and society have been passed down from word to mouth, from generation to generation, and have reached us as folklore works, national customs, and traditions.

"Uzbek Folk Pedagogy", which is an integral part of folk pedagogy, covers the entire period in which the Uzbek people appeared and lived. It includes all aspects of social and household ethics, folklore, the leading directions of ethics, ethics and ritual studies, and religious and moral teaching. So, Uzbek folk pedagogy is a clear, very deep and wise expression of our wise nation's education, morals, manners, human values and its spiritual priority, faith, worldview, public activities, methods, traditions, experience conclusions. In general, Uzbek folk pedagogy is a complex of heritages created as a result of our people's life experiences, efforts, guidance, and intelligence of children over the centuries.

One of the most urgent problems of today is to introduce the traditions of "Uzbek Folk Pedagogy" into the education system. Because it serves as a basis for the creation of the national independence ideology. To achieve this:

1. Achieving the education of the young generation on the basis of folklore, as well as national and universal qualities expressed in our ancient values in the education of national manners;
2. Improving the education system;
3. Effective use of all forms of folklore in all parts of the educational system;

4. Uzbek folk pedagogy is to know how to properly and rationally use the traditions of folk traditional sports, physical training and folklore games, including holiday games, which serve to ensure the physical, mental, moral education, strength, agility, dexterity of children. Wide use of examples of "Uzbek Folk Pedagogy" in the education system today is a pledge of our valuable values for the all-round development of a person, the primacy of our spirituality, and the integrity of our beliefs.

Development and perfection of children's aesthetic perception, emotions and imagination in the traditions of Uzbek folk pedagogy; formation and improvement of the artistic and creative abilities of the students, formation and improvement of the basis of aesthetic taste; the role and importance of folkloric play in aesthetic education, the fact that folklore-ethnographic groups of students are the center of aesthetic education, the pedagogical, moral-aesthetic significance of the traditions of succession, mentor-apprenticeship, the formation of young people as individuals and the art of artistic-aesthetic education, folk art-circus, portership, the role and pedagogical importance of the arts such as askiya, bakhshi-poetry, epic, storytelling, curiosity, imitation, praise, recitation, storytelling, preaching, preaching, and the pedagogic significance of the arts, traditional sports, physical culture - the guarantee of children's physical strength and maturity, agility, the fact that it is a proven means of dexterity and all-round harmonious development, the pedagogical and educational significance of the folklore of children's games, the role of tourism and travel, trade and commerce in the pedagogical education of the people, in physical education and sports skills, the people's interesting performance art, the harmony of ethics and education and the self-characteristic is the moral and intellectual importance of giving importance to gender differences in national sports and physical education; problems of harmony of nature and man in traditional folk pedagogy, the importance of respecting, preserving and appreciating nature and history, the world of animals, the world of birds, and trees, plants and shrubs; permission, water, human attitude to the environment, the basis of ecological education of the people, customs, customs, pictures, ceremonies, rituals, cursing and applause, nature, the educational and educational significance of religious holidays, public public holidays The educational and pedagogical direction and importance of "Navroz", "Mehrjon", "Hait-roza", "Hait Bayram" and others, the birth of a child, and other holidays, weddings, customs, customs, rituals and traditions. and so on.

The sources of Uzbek folk pedagogy can be studied mainly in three types. These are the following:

1. Prose and poetic works, etiquette and pandnoms inherited by the great thinkers of our people;

2. Samples of folk art and folklore created by our people, values, traditions and various ceremonies of our people;

3. The holy book of Islam "Holy Qur'an", examples of hadith inherited from our Prophet and examples of great Islamic teachings. Now we want to express our opinions about them. The great thinkers of our people, Imoil-al-Bukhari, Abu Ali Ibn Sina, Abu Raikhan Beruni, Abu Nasr Farabi, Bakhoudtsin Naqshbandi, Alisher Navoi, Mirza Ulug'bek, Mirza Babur, Abdurauf Fitrat, Abdullah Qadiri, Batu, Mahmudhuja Bekhbudi and many other such great ancestors. The spiritual teachings created by Among these, we can include many valuable works such as Navoi's famous "Khamsa", Behbudi's "Turkish Gulstan or Ethics", Imam al-Bukhari's collection of hadiths "As saikh". Values and traditions created by our people and examples of folk art were formed directly on the basis of the spirit of our people, and they are of the greatest importance in raising a spiritually mature person. These values, in turn, brought up our great thinkers listed above. Therefore, we should be proud of our national values created by our great nation. It is our duty to preserve such values and continuously improve them. It is known that almost a thousand years of history of our people is closely connected with the religion of Islam. That is why most of the national values created by our people and spiritual inspirations created by our thinkers have been formed and developed on the basis of this religion. Therefore, we should approach the traditions of this religion rationally and try to understand them correctly.<sup>173</sup>

Great enlightener, scientists, pedagogues and poets study of his works, folk ideas about human education shows that it is embedded in their content. Ibn Sino's book "Tadbiri Manzil" "Children's education and education" chapter from family education, Beruni's "Ancient of different peoples in the book "Memorials from Khalmar". from the traditions, in al-Farabi's "Big Book of Music" folk There are many examples of music. Nasir Khusrav's "Happiness". book" glorifies the work of ordinary people. S. to study folk pedagogy. R. Rajabov, A. Ismailova, I. Obidova, S. Temurova, M. Ochilov, A. Otaeva, 3. Mirtursunov, A. Uzbek scientists like Minavarov are scientific who conducted research. This is the work of the authors combining them, we can distinguish the following directions of Uzbek folk pedagogy:

<sup>173</sup>Otabaeva S. Uzbek folk pedagogy. His role in education. Tashkent 2016

mental, moral, physical and aesthetic of the child the idea of comprehensive development of education based on interaction the leader of family education in the development of the individual defining the role;

folk creativity of methods and principles of folk pedagogy

embodiment in samples;

unification of pedagogical methods of education;

practical nature of folk pedagogy;

the social importance of folk pedagogy in preparing the growing generation for citizenship and family activities. One of the unique features of Uzbek folk pedagogy one is a tool of education in the texts of folklore, description of the methods is given. Ideology, traditions, customs, rituals are passed down from generation to generation. With the help of these customs, the traditional behavior culture of Uzbeks is formed.

In recent years, freedom has appeared in people's attitudes towards nature, society, and religion. Moral of the Uzbek people the strength of their habits, mainly family relations and it is related to giving special importance to family upbringing.

About love, family, children in Uzbek folk pedagogy views formed under the influence of many years of experience. This in pedagogical practice in laws and regularities of concepts The tried and tested norms and rules of education are reflected.

In folk pedagogy, the family is the most important education in human life is seen as a factor. Family is the foundation of society. He is to the children methods of educational influence, customs and traditions to know the order of rest, children's work and education determining activities, interaction between parents and children should develop the most favorable standards of relations. Because the child is first of all on the issues that interest him they consult with their parents<sup>174</sup>.

Some features of family and family upbringing are always popular was in his attention and found expression in folk pedagogy. The people, first of all, fought to create a happy family. People in pedagogy, the family is a "source of happiness", "the beauty of nature", hardworking It is seen as a community, the equal rights of men and women in the family recognized, women's rights are protected, married couples divorces are condemned, family conflicts are extremely it is advised to proceed with caution. High social value of motherhood in folk pedagogy is considered as a mother, and in folklore, mother is always glorified. The social duties of the family in the child by the people morality, respect, being polite to adults and children, farming, animal husbandry, various professional skills recognized in possession.

<sup>174</sup>Folk pedagogy is the basis of human development. — T.: UzPFITI, 1992.

The stated pedagogical facts and considerations indicate that the teacher's moral qualities as a component of educational work, the science of educational science, were created on the ground of folk pedagogy, polished and improved over the centuries. The works of Uzbek folk pedagogy, the historical experience of the Uzbek family in raising children, our national moral values are an invaluable source of teacher ethics, an inexhaustible resource.

Ethical qualities are expressed in the form of moral rules, norms, requirements, criteria that regulate the behavior and character of a person in the work process. Moral norms differ from legal norms implemented by various laws of the state and arise under the influence of public custom and example, public opinion. In other words, social reality imposes certain moral requirements on a person, these requirements are expressed in the form of moral norms and moral qualities. The society determines the moral norms, requirements and criteria that serve for its activity and perspective. The teacher should learn universal and national-ethical qualities, apply them in practice, compare them with his own worldview, ideology and moral experience. As a result of thinking and feeling, trying in life, universal and national-moral qualities, rules, norms become the teacher's own moral qualities and beliefs. These, together with the teacher's worldview, thoughts and opinions, determine his place and role in the conditions of building a society based on the market economy. The norms of the teacher's etiquette should become a personal opinion, moral virtue and belief of each teacher. Ethical beliefs and qualities of the teacher are visible in the process of teaching, in educational work, in dealing with listeners, parents and other people, in their relationships, in daily life, they have a moral influence with their personal example.

The holy book of Zoroastrian religion "Avesta" for many centuries served as a program for teaching young people knowledge and morals. "Each person should be educated in such a way that, first of all, he learns to read well, then to write, and rise to the highest level," says the "Avesta".<sup>175</sup> Education and upbringing of children includes: religious and moral education; physical education, teaching to read and write. According to this teaching, religious education started from the age of 7. When the boys reached the age of seven, they were dressed in a special "holy shirt" and they stood side by side with the teacher, facing the sun, joining the teacher in reciting prayers from the Avesta that glorified the helpful forces of the goddess of goodness and goodness: "I promise to be faithful to the Zoroastrian religion, I believe in good thoughts, good words, good deeds..."

---

<sup>175</sup> Anthology pedagogic mysle Azerbaijan SSR. Moscow, "Pedagogika", 1989, 589 p.



These exercises were repeated five times a day. Its purpose is to strengthen faith in the hearts of children in the divine Ahura Mazda, the creator of all goodness and goodness in the world, and to cultivate a sense of hatred for Anhura Manu, who brings evil and evil to people.<sup>176</sup>.

During this period, teachers were scholars and priests, and they had an important position in the spiritual life of the society. Instructional tools, storytelling and conversational methods were widely used in the school in the process of teaching young children. In the lesson, students were required to repeat the topic without noise. Attention is paid to the formation of hard work and vocational skills and abilities in children from a young age. From a young age, they were taught to plant trees, make household items, cultivate the land, and raise cattle.

So, Zoroastrianism was one of the important historical sources in the history of the peoples of Central Asia in the pre-Islamic period for about one and a half to two thousand years in the establishment of universal and national moral values, in the formation of the theory and practice of educational science and teacher ethics.<sup>177</sup>

#### **REFERENCES:**

1. Sh. Mirziyoyev. Resolution No. PQ-5117 "On measures to bring the activities of popularization of learning foreign languages to a qualitatively new level in the Republic of Uzbekistan." In the direction of development of the field of education and science. May 19, 2021.
2. Sh. Mirziyoyev. Decision No. PQ-5172 "On measures to further support talented young people admitted to higher education institutions of the Republic". July 6, 2021
3. Sh. Mirziyoyev. Decree No. PF-6309 "On further support of talented young people studying in higher educational institutions of the republic and engaged in scientific research activities". September 9, 2021
4. Sh. Mirziyoyev. Resolution No. PQ-5203 "On measures to further expand educational opportunities in higher education institutions" and Resolution No. 527 of the Cabinet of Ministers on August 18, 2021 "On measures to regulate the allocation of educational loans for study on a fee-contract basis in higher education institutions". July 30, 2021
5. Cabinet of Ministers. creation of an innovative educational-scientific center for talented young people and researchers among higher education institutions. July 6, 2021

<sup>176</sup>Aristotle's advice to Alexander. "Anthology of Uzbek pedagogy". Tashkent. 1995, pp. 39-46.

<sup>177</sup> Yoldoshev J., Hasanov S. Moral and educational views in Avesta. Tashkent, "Teacher", 1992, 28 pages.

6. Azizkho'jaeva N.N. Technology of training of teaching specialists. T.: "Statutory TGPU". 2000, 52 p.
7. Otabaeva S. Uzbek folk pedagogy. His role in education. Tashkent 2016
8. Folk pedagogy is the basis of human development. — T.: UzPFITI, 1992.
9. Anthology pedagogic mysle Azerbaijan SSR. Moscow, "Pedagogika", 1989, 589 p.
10. Aristotle's advice to Alexander. "Anthology of Uzbek pedagogy". Tashkent. 1995, pp. 39-46.
11. Yoldoshev J., Hasanov S. Moral and educational views in Avesta. Tashkent, "Teacher", 1992, 28 pages.
12. N. Ochilova. THE MAIN FEATURES OF WESTERN EUROPE MEDIEVAL, MODERN PHILOSOPHY AND PHILOSOPHICAL VIEWS IN THE 9TH-12TH CENTURIES IN CENTRAL ASIA. Journal of Critical Reviews . ISSN- 2394-5125. Vol 7, Issue 14, 2020. 193-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.14.34>
13. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Ways to absorb the national idea in the youth mind. Journal of Advanced Research and Stability Volume: 02 Issue: 10 | Oct – 2022.P.122-124 ISSN: 2181-2608. [www.sciencebox.uz](http://www.sciencebox.uz).
14. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. The importance of civilization in society. Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities ISSN: 2249-7315 Vol. 12, Issue 11, November 2022 P. 13-17. SJIF 2022 = 8.625 A peer reviewed journal. Asian Research consortium [www.aijsh.com](http://www.aijsh.com)
15. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Значение эстетики в личностном воспитании. International journal of philosophical studies and social sciences issn-e: 2181-2047, issn-p:2181-2039 <http://ijpsss.iscience.uz/index.php/ijpsss> vol 2, issue 6 2022, P. 10-15
16. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Та'limda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini ўрни. Results of National Scientific Research Volume 1| Issue 7 2022 SJIF- 4.431 ISSN: 2181-3639. P-339-343 <https://academicsresearch.ru/index.php/rnsrij/index>
17. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Book Reading - Young People as a Factor of Spiritual and Moral Growth. Central asian journal of social sciences and history volume: 03 issue: 11 | nov 2022. P. 116-118. (ISSN: 2660-6836).
18. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Characteristics of developing leadership qualities in increase youth activity. Asia pacific journal of marketing & management review issn: 2319-2836 *impact factor: 7.603* vol 11, issue 11, 2022.P.19-21 <https://www.gejournal.net/index.php/ApjmMR>

19. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. The importance of educating the youth of uzbekistan in the spirit of national education. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME 2 | ISSUE 12 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7. December 2022. P.541-545.* [www.oriens.uz](http://www.oriens.uz)
20. Ochilova Nigora Ruzimuratovna. Current status of uzbek and russian languages. *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS) ISSN (online): 2181-2454 Volume 2 | Issue 12 |December, 2022. P-255-258. | SJIF: 5,965 | UIF: 7,6 | ISRA: JIF 1.947 | Google Scholar | www.carjis.org. DOI: 10.24412/2181-2454-2022-12-255-258. E-mail: [carjisor@gmail.com](mailto:carjisor@gmail.com)*

## **OLIV TA'LIM MUASSASALARINI ISLOH QILISHDA XALQARO TAJIRIBADAN FOYDALANISH**

**Xazratov Alisher Normurodovich**

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalarini isloh qilishda halqaro tajribadan foydalanish orqali oliy ta'lim muassasasi (OTM) ning xalqaro va respublika reytinglardagi nufuzini oshirishda amalga oshiriladigan chora -tadbirlar asosiy yo'nalishlari haqida ma'lumotlar berilgan.*

**Kalit so'zlar:** xalqaro reyting, "Top-1 000", kredit mobillik, "majburlab o'qituvchi", yordam beruvchi.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье представлена информация об основных направлениях мер, которые необходимо предпринять для повышения престижа высшего учебного заведения (ВУЗа) в международных и республиканских рейтингах путем использования международного опыта реформирования высших учебных заведений нашей страны.*

**Ключевые слова:** международный рейтинг, «Топ-1000», кредитная мобильность, «преподаватель по принуждению», помощник.

### **ABSTRACT**

*This article provides information on the main directions of measures to be taken to increase the prestige of the higher education institution (HEI) in international and republican ratings by using international experience in the reform of higher education institutions in our country.*

**Key words:** international rating, "Top-1000", credit mobility, "forced teacher", helper.

### **KIRISH**

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi qabul qilinib, oliy ta'lim tizimini rivojlantirish uchun ustuvor yo'nalishlar belgilab olindi [1].

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023 yil 11 sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston — 2030 strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni qabul qilingan bo'lib, yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini kamida 50 foizga yetkazish hamda 10 ta oliy ta'lim muassasasini dunyoning eng nufuzli "Top-1 000" oliy ta'lim

tashkilotlari reytingiga kiritishga erishish kabi maqsadli ko'rsatkichlar belgilab olingan [2].

### ADABIYOTLAR SHARHI

Bugungi kunda ushbu konsepsiya va strategiyalar ijrosini ta'minlash uchun mamlakatimiz miqyosida oliy ta'limni rivojlantirish yo'lida salmoqli ishlar olib borilmoqda. Bunda ayniqsa professor-o'qituvchilarni nufuzli nashrlarda tadqiqot natijalarini nashr etishlar soni va sifatini oshirishga hamda tadqiqotni loyiha va grantlar bilan moliyalashtirishga undash uchun rag'batlantirish orqali oliy ta'lim muassasasi (OTM) nufuzini oshirishga alohida e'tibor berilmoqda. Bu borada shuni ta'kidlab o'tish lozimki, oliy ta'limdagi islohotlar halqaro tajribalarga asoslangan holda OTM ning xalqaro va respublika reytinglardagi nufuzini oshirish maqsadlarini ko'zda tutgan holda har bir OTMni rivojlantirish rejalarini tuzish orqali bosqichma-bosqich amalga oshirib borilishi lozim. Dunyoda nufuzli reytinglardan biri hisoblangan QS World University Rankings - QS jahon universitetlari reytingining universitetlarni baholash metodologiyasi quyidagi 1-jadvalda keltirilgan [3], [4].

1-jadval

QS World University Rankings reytingining baholash metodologiyasi

Parametrlar	Ulushi
Akademik nufuzi	40%
Universitetning ish beruvchilar orasida obro'si	10%
Professor-o'qituvchilar sonining talabalar soniga nisbati	20%
Har bir o'qituvchiga to'g'ri keluvchi iqtiboslik	20%
Xalqaro fakultet o'qituvchilari ulushi va xalqaro talabalar ulushi (har biri 5 foizdan)	10%

Ushbu jadvaldan ko'rinib turibdiki, baholash ballarining eng ko'p ulushini ya'ni 40 foizini baholanadigan universitetdagi ta'lim va ilmiy-tadqiqot sifati haqida oliy ta'lim sohasidagi ekspertlardan so'rovnomani olish orqali aniqlanadi. Baholanadigan universitet bitiruvchilarning mehnat bozorida o'z o'rnini topishi va ish beruvchilar orasida baholanishi umumiy reytingdagi 10 foiz, universitetning talabalar soniga nisbatan professor-o'qituvchilar bilan son jihatdan ta'minlanganligi uchun 10 foizgacha, professor-o'qituvchilar ilmiy tadqiqot natijalariga berilgan iqtibosliklar uchun 20% gacha ball beriladi. Bundan tashqari universitetda faoliyat yuritayotgan halqaro o'qituvchilarning ulushi va tahsil olayotgan halqaro talabalarning ulushiga qarab esa har biri 5 foizdan jami 10 foiz ball ajratiladi [3].



## **MUHOKAMA**

Hozirda mamlakatimizda ko'pgina OTMLar akademik va moliyaviy mustaqillikka erishgan holda o'z rivojlanish strategiyalarini belgilab olmoqdalar. Ushbu rivojlanish strategiyalarni ishlab chiqishda faqat universitet reytingi uchun qisqa muddatli 1-2 yilga mo'ljallangan ishlar emas balki OTMda ta'lim sifatini oshirish uchun 5-10 yilda amalga oshiriladigan fundamental qadamlar tashlanishi lozim bo'lib, quyidagi yo'nalishlarda ish olib borilishi zarur deb hisoblaymiz:

1. OTMda ta'lim va ilmiy tadqiqot sifatini oshirish orqali akademik nufuzini oshirish uchun ishni avvalombor o'quv jarayonini isloh qilishdan boshlash zarur. Bunda ta'lim yo'nalishlari va magistratura o'quv rejalarini o'quv rejadagi fanlarning salmog'i rivojlangan davlatlardagi OTMLar tajribasidan kelib chiqib o'zgartirilishi lozim. Bunda majburiy va tanlov fanlariga ajratilgan soatlarning miqdori qanday taqsimlanganligi, fanlarning soni, ularning zamonaviyligi, o'qitilish murakkabligi darajasi kabilar asosiy masalalardan hisoblanadi.

Talabalar sohada (ishlab chiqarishda yoki ilmda) muvaffaqiyatga erishishlari uchun zarur bo'lgan bilimlarga erishishlari uchun har xil dasturlash tillari yoki modellash dasturlarini (S++, Python, Matlab, Matcad, CFD, AutoCAD, ArcGIS, HEC-RAS) o'rganish uchun o'quv markazlariga emas tanlov fanlariga murojaat qilishlari lozim. OTM bu borada talabani qo'shimcha bilimga bo'lgan ehtiyojini qondira olish imkoniyatiga ega bo'lishi lozim. O'quv rejalaridagi soatlarni shakllantirishda shu ta'lim yo'nalishi o'qitiladigan O'zbekistondagi boshqa OTMLar bilan **kredit mobillik** masalalari va bitiruvchining xorijdagi magistraturada sohasi bo'yicha o'qishini davom ettirishlari uchun talablari bajarilishi lozim [5]. Shuningdek xorijda sillabuslar tuzilishi, talabalarni baholash tartibi [6], talabalarni o'qishdan ko'chirish, chetlatish tartiblari [7] ham batafsil o'rganishni talab qiladi. Bunda barcha tizimni to'laligicha emas ba'zi muvaffaqiyatli keyslardan namuna olinishi mumkin

2. Keyingi muhim vazifa bu OTMning moliyaviy barqarorligini ta'minlash uchun OTM nomini brend sifatida olg'a surish orqali amalga oshirishdir. Buning uchun OTMning institutsional brendini ishlab chiqish, samarali marketing strategiyalari bilan shug'ullanish hamda bitiruvchilar, ish beruvchilar va manfaatdor tomonlar bilan ijobiy munosabatlarni shakllantirish zarur bo'ladi. Misol uchun rivojlangan davlatlarda barcha OTMLar o'z nomi va tovar belgisini [8] brend sifatida oldinga suradilar, o'z nomi bilan futbol klubiga egalik qilish orqali, OTM nomi tushirilgan har xil suvenirlar [9], kiyim-kechak mahsulotlari, ish yuritish buyumlari va boshqalarni sotish orqali bitiruvchilarni bitirgandan keyin ham shu OTMga taalluqlik hissini parvarishlashadi. Bundan tashqari OTMda alumnilar bilash

shugʻullanadigan alohida boʻlim mavjud boʻlib, OTM saytida ham alohida boʻlim mavjud [10]. Bunda shu OTMni bitirgan alumnilar oʻz OTMlariga xayriya orqali yoki boshqa yoʻllar bilan moliyaviy yordam berishga harakat qiladilar. Masalan Kolorado davlat universitetida muvaffaqiyatga erishgan alumnilar tomonidan agarda OTMga 500 000 AQSH dollari ajratilsa, universitet kampusda shu inson nomiga birorta binoni nomlash tajribasi mavjud. Eng oddiy alumnilar ham oʻz OTMlarini qoʻllab quvvatlash uchun OTM futbol komandasi oʻyiniga 60-100 dollar toʻlab boʻladigan futbol oʻyinini tomosha qilish uchun stadiongga tashrif buyurishadi va bu orqali bitirgan OTMlarini qoʻllab-quvvatlashadi [11].

3. OTMning nufuzini shakllantiradigan yana bir muhim faktorlardan biri bu OTMdagi talabalarga taʼlim olishlari, taʼlim paytida yashashlari va sport bilan shugʻullanishlari uchun yetarli shart sharoitlarning yaratilgani hisoblanadi. OTMda taʼlim, ilmiy tadqiqot sifatini yaxshilash uchun moddiy-texnik bazani yaxshilash uchun zarur oʻquv laboratoriyalari, ilmiy oʻlchov asbob uskunalari, kompyuterlar, oʻquv adabiyotlari taʼminotini yaxshilash zarur boʻladi. Bundan tashqari oʻquv xonalaridagi harorat va namlikning qulayligi, tozalik, OTM hududida bepul WI-FI tarmogʻining mavjudligi, kutubxonalar holati, talabalar markazining mavjudligi kabilar talabalarda ushbu dargohda oʻqishlaridan qoniqish hissini olishlariga imkon beradi. [12].

4. OTMni isloh qilishda keyingi muhim bir nuqta bu universitetning ish beruvchilar orasida obroʻsini oshirish hisoblanadi. Buning uchun oʻquv jarayonida talabalarning yaxshi bilim olishlariga sabab boʻluvchi stimullarni shakllantirish muhimdir. Bunda OTM profesor-oʻqituvchilari **“majburlab oʻqituvchi”** shaxs sifatida emas aksincha talabalarning **yakunda yaxshi natijaga** erishishlari uchun ularga **“yordam beruvchi”** rolda boʻlishlari zarur.

Ish beruvchilar orasida OTMga nisbatan yaxshi fikr shakllanishi bitiruvchilarnin yaxshi ish topishlari uchun yetarli malaka va koʻnikmalarga ega boʻlishlari eng muhim masala hisoblanadi.. Afsuski, hozirgi paytda ishga qabul qilishda bitiruvchining ishlab chiqarishda faoliyat koʻrsatib ketishlari uchun zarur bilim va koʻnikmalarini baholaydigan mustaqil tashkilotlar va aniq mezonlar mavjud emasligi sababli, ish beruvchilarning bitiruvchilaridan kutilmalari boshqacha boʻlganda OTMlardagi taʼlim sifatiga nisbatan salbiy fikr shakllanishi olib kelishi mumkin. Albatta ishlab chiqarish tashkilotlari ham malakali oliy maʼlumotli kadrlar tayyorlashda OTMlar bilan integratsiyani kuchaytirish orqali oʻzlarining munosib hissalarini qoʻshishlari zarurdir.

OTMlar va ishlab chiqarish tashkilotlari orasidagi sifatli taʼlim borasida integratsiya masalasida xalqaro tajribaga murojaat qiladigan boʻlsak, misol uchun

AQShda bitiruvchilarga professional muhandis maqomini beradigan va ish beruvchilar tomonidan tan olinadigan FE (Fundamentals of Engineering (FE) exam) va PE (Professional Engineer (PE)) imtihonlarini oluvchi notijorat tashkilot “The National Council of Examiners for Engineering and Surveying (NCEES)” mavjud [13], [14]. Mamlakatimizdagi sharoitdan kelib chiqqan holda, hozirda yakuniy davlat attestatsiya imtihonlarini tashkil qilishda ushbu muvaffaqiyatli keysdagi elementlardan foydalanish mumkin. Bunda dastlabki loyiha sifatida yakuniy davlat attestatsiyasi imtihonlarini imkon boricha ish beruvchilar tomonidan o‘tkazishilishi imtihondagi savollar tarkibi ham AQShdagi FE imtihonlari tarkibi kabi shakllantirilishi mumkin [15].

5. Bundan tashqari OTMning ko‘p yillik rivojlanish strategiyasi turli ta‘lim shakllari (sirtqi, kunduzgi va masofaviy) uchun qabul kvotalari ishlab chiqarish talablaridan kelib chiqqan h‘olda qanday o‘zgaradi va bu o‘zgarishlar OTMning rasmiy va norasmiy nufuziga qanday ta‘sir qiladi degan savollarga javob berish orqali shakllantirilishi lozim. Bunday deyilishiga asosiy sabablardan biri, turli ta‘lim shakllarida o‘qib chiqqan bitiruvchilarning ish joylaridagi faoliyatlari ko‘rsatkichlari qandayligi tahlil qilinishi zarur bo‘lib, shundan kelib chiqqan holda qabul kvotalarini shakllantirish zarur bo‘ladi.

## **XULOSA**

Xulosa qilib shuni aytishimiz lozimki, mamlakatimiz oliy ta‘lim tizimini shakllantirishda har bir oliy ta‘lim muassasasini rivojlantirish strategiyasini rivojlantirish jarayonida mamlakatimiz sharoitiga mos keladigan xalqaro tajribaga suyanish muhim masala hisoblanadi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

[1] “ПФ-5847-сон 08.10.2019. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида.” Accessed: Jun. 06, 2023. [Online]. Available: <https://lex.uz/docs/4545884>

[2] “ПФ-158-сон 11.09.2023. ‘O‘zbekiston — 2030’ strategiyasi to‘g‘risida.” Accessed: Mar. 27, 2024. [Online]. Available: <https://lex.uz/docs/-6600413#-6605156>

[3] “Understanding the Methodology: QS World University Rankings,” Top Universities. Accessed: Mar. 27, 2024. [Online]. Available: <https://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/understanding-methodology-qs-world-university-rankings>

- [4] “QS World University Rankings Methodology 2024.” Accessed: Mar. 27, 2024. [Online]. Available: <https://www.shiksha.com/studyabroad/qs-world-university-rankings-methodology-articlepage-2777>
- [5] W. R. at KIT, “KIT - Water Research M.Sc. Water Science and Engineering - Prospective Students - Entry Requirements.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://www.wasser.kit.edu/english/129.php>
- [6] “Grading < Colorado State University.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://catalog.colostate.edu/general-catalog/academic-standards/grading/>
- [7] “Scholastic Standards < Colorado State University.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://catalog.colostate.edu/general-catalog/academic-standards/scholastic-standards/#academic-fresh-start>
- [8] “Logo | Brand | Colorado State University.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://brand.colostate.edu/logo/>
- [9] “CSU Rams Gifts at the CSU Bookstore.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://www.bookstore.colostate.edu/gifts>
- [10] “Your Home on Campus,” Alumni Association. Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://alumni.colostate.edu/alumni-center/>
- [11] “Canvas Stadium - Facilities,” Colorado State Athletics. Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://csurams.com/facilities/canvas-stadium/17>
- [12] “Home,” Lory Student Center. Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://lsc.colostate.edu/>
- [13] “Welcome to NCEES,” NCEES. Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://ncees.org/>
- [14] “FE Civil Practice Problems | PrepFE.” Accessed: Jan. 26, 2023. [Online]. Available: <https://www.prepfe.com/fe-exams/free/civil-fe-exam-practice-pdf>
- [15] M. Islam, *FE Civil Review: With 800 Solved Problems*. M R Islam, 2020.

## **THEOLINGUISTICS: BRIDGING LANGUAGE AND THEOLOGY**

**Feruz Khodjakulova Rustamovna**

Senior Lecturer of Foreign Languages Department of International Islamic

Academy of Uzbekistan Tel: 911642157

gmail: [feruzahodjakulova77@gmail.com](mailto:feruzahodjakulova77@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Before delving into the specifics of Theolinguistics, it's essential to provide an overview of the field's background and its interdisciplinary nature. This article will serve as a primer, laying the groundwork for the subsequent discussions.*

**Key words:** *Theo linguistics, religious texts, theological studies*

## **TEOLINGUISTIKA: TIL VA TEOLOGIYA**

**Feruz Xodjakulova Rustamovna**

Xalqaro Islom Akademiyasining

“Chet Tillari” kafedrasida katta o‘qituvchisi

Tel: 911642157

Gmail: [feruzahodjakulova77@gmail.com](mailto:feruzahodjakulova77@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Teolingvistikaning o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishdan oldin, ushbu sohaning kelib chiqishi va uning fanlararo tabiati haqida umumiy ma'lumotga ega bo'lish kerak. Ushbu maqola, ushbu mavzudagi muhokamalar va izlanishlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi*

**Kalit so'zlar:** *Teo lingvistika, diniy matnlar, dinshunoslik.*

## **ТЕОЛИНГВИСТИКА: ЯЗЫК И ТЕОЛОГИЯ**

**Феруза Ходжакулова Рустамовна**

Старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» Международной

исламской академии Узбекистана Тел: 911642157

Почта: [feruzahodjakulova77@gmail.com](mailto:feruzahodjakulova77@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Прежде чем углубляться в специфику теолингвистики, важно дать обзор истории этой области и ее междисциплинарного характера. Эта статья послужит источником и заложит основу для последующих обсуждений.*



*Ключевые слова: теоллингвистика, религиозные тексты, богословские исследования.*

## **INTRODUCTION**

Language and theology have long been intertwined, each influencing the other in profound and complex ways. Theolinguistics, a relatively nascent field, seeks to explore and analyze this intricate relationship between language and theological concepts. In this article, we delve into the foundations, methodologies, and significance of Theolinguistics, aiming to shed light on its interdisciplinary nature and its potential impact on both linguistic and theological studies.

## **LITERATURE ANALYSIS**

There are scholars who have made significant contributions to Theolinguistics. Mustansir Mir<sup>178</sup> is a scholar of Islamic studies, has focused on the linguistic and literary aspects of the Qur'an. His work "Coherence in the Qur'an", "A Study of Islahi's Concept of Nazm in Tadabbur-i Qur'an" (1986) examines the concept of coherence (nazm) in the Qur'an and its implications for understanding theological themes.

Kevin J. Vanhoozer<sup>179</sup> is a prominent theologian known for his work on the relationship between language and theology. His book "Is There a Meaning in This Text?" (1998) explores the role of language in biblical interpretation, emphasizing the importance of understanding linguistic context and literary genre in theological exegesis. Stanley E. Porter<sup>180</sup> is a biblical scholar and linguist, has conducted research on the linguistic aspects of biblical texts. His work "Linguistic Analysis of the Greek New Testament: Studies in Tools, Methods, and Practice" (2015) applies linguistic theories and methodologies to the study of New Testament Greek, shedding light on the linguistic context of biblical interpretation.

These scholars represent a diverse range of academic disciplines, including theology, linguistics, biblical studies, and hermeneutics, all of which intersect in the field of theolinguistics. Their contributions have enriched our understanding of the complex relationship between language and theology in various religious traditions.

## **RESEARCH METHODOLOGY**

The methodology of theolinguistics encompasses a diverse range of approaches borrowed from linguistics, theology, and other related disciplines. Scholars in this

<sup>178</sup> Mustansir Mir. "Coherence in the Qur'an: A Study of Islahi's Concept of Nazm in Tadabbur-i Qur'an" ,1986.

<sup>179</sup> Kevin J. Vanhoozer "Is There a Meaning in This Text?", 1998.

<sup>180</sup> Stanley E. Porter "Linguistic Analysis of the Greek New Testament: Studies in Tools, Methods, and Practice" ,2015.

field employ various methods to analyze religious texts, linguistic structures, and the cultural contexts in which they exist. Key methodologies include: Theolinguists scrutinize religious texts, such as the Bible, Qur'an, Vedas, and other sacred scriptures, using linguistic tools to uncover deeper meanings embedded within the language. This involves examining lexical choices, grammatical structures, and rhetorical devices employed by the authors. Understanding the historical development of languages is crucial in theolinguistics. By tracing the evolution of languages and their interaction with theological concepts over time, researchers gain insights into the cultural and religious contexts in which these languages emerged.

Comparative analysis of linguistic features across different religious traditions allows theolinguists to identify commonalities and differences in the expression of theological ideas. This comparative approach sheds light on universal themes as well as unique cultural interpretations. Language is deeply intertwined with social and cultural dynamics. Sociolinguistic methods help researchers understand how linguistic practices within religious communities shape theological discourse and vice versa. This includes studying language variation, language attitudes, and language ideologies.

Theolinguistics also draws from cognitive linguistics to explore how conceptual structures underlying language influence religious thought and belief systems. By examining metaphor, image schemas, and conceptual metaphors, scholars uncover the cognitive mechanisms through which theological concepts are understood and communicated.

Theolinguistics holds significant implications for both linguistic and theological studies. By bridging these two disciplines, it enriches our understanding of language, culture, and religion in the following ways: Through the analysis of linguistic and theological parallels across different religious traditions, Theolinguistics fosters greater cross-cultural understanding and appreciation.

It highlights the shared human experiences and aspirations reflected in diverse linguistic expressions of faith.

Theolinguistics serves as a platform for interdisciplinary dialogue between linguists, theologians, anthropologists, and scholars from other fields. This collaborative approach encourages the exchange of ideas and methodologies, leading to innovative insights and research agendas. By applying linguistic tools and methodologies to religious texts, theolinguistics enables scholars to uncover layers of meaning that may not be apparent through traditional theological exegesis alone. This nuanced interpretation enriches our understanding of sacred scriptures and theological doctrines. Through critical analysis of language and theology,

theolinguistics contributes to broader discussions about power, ideology, and cultural hegemony within religious traditions. It provides a lens through which to examine how language shapes perceptions of identity, authority, and social norms within religious communities.

Theolinguistics can be applied in analyzing the relationship between language and theology: metaphorical language in religious texts: for example: Analyzing the metaphor of "light" in the Christian Bible, particularly in passages such as "I am the light of the world" (John 8:12). Theolinguists would explore how this metaphor is used to convey theological concepts such as enlightenment, guidance, and divine presence, and how it shapes the understanding of God and human salvation. Language variation and religious identity: for example: Investigating how linguistic features, such as dialects or linguistic codes, are associated with religious identity within a particular community. For instance, examining the use of Arabic as a sacred language in Islamic religious contexts and its implications for Muslim identity and religious practice.

Translation and theological interpretation: for example: Studying the translation of religious texts, such as the Qur'an or Bible into different languages and the theological implications of translation choices. Theolinguists might explore how nuances in language and cultural context are preserved or altered in translation, impacting the interpretation of theological concepts.

Linguistic analysis of ritual language: for example: Analyzing the linguistic structure and performative aspects of religious rituals, such as prayers, chants, or liturgical recitations. Theolinguists would examine how linguistic features such as repetition, rhythm, and intonation contribute to the religious experience and convey theological meaning. Theological discourse in digital spaces: for example: Investigating the use of language in online religious communities, such as forums, social media platforms, or virtual religious services. Theolinguists might explore how digital communication technologies shape the expression of religious beliefs, practices, and communities, and how theological discourse is adapted to digital contexts. Historical linguistics and theological evolution: for example: Tracing the evolution of theological concepts through changes in language over time. For instance, examining how the meanings of key theological terms have shifted from their original linguistic contexts to contemporary usage, and how this reflects broader shifts in religious thought and practice.

These examples demonstrate the diverse range of topics and methodologies encompassed by theolinguistics, highlighting its interdisciplinary nature and its

potential to deepen our understanding of the complex interplay between language and theology.

## **CONCLUSION**

In conclusion, theolinguistics offers a unique lens through which to explore the intricate relationship between language and theology. By employing diverse methodologies borrowed from linguistics, theology, and related disciplines, scholars in this field uncover rich insights into the cultural, cognitive, and social dimensions of religious language and thought. As theolinguistics continues to evolve, it promises to deepen our understanding of the complex interplay between language, culture, and religion in societies around the world.

## **REFERENCES**

1. Kevin J. Vanhoozer "Is There a Meaning in This Text?", 1998.
2. Stanley E. Porter "Linguistic Analysis of the Greek New Testament: Studies in Tools, Methods, and Practice", 2015.
3. Mustansir Mir. "Coherence in the Qur'an a study of Islahi's Concept of Nazm in Tadabbur-i Qur'an", 1986.
4. Гадомский А.К. Религиозный язык-теолингвистика–языкознание. Ученые записки Таврического национального университета-Филология.Том 20(59), №1-Симферополь,2007.с.287-292.

## **INCREASING URBANIZATION AND POPULATION DECLINE IN DEVELOPED COUNTRIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS**

**Shokhrukh Sh, Mardonov**

Researcher, TSUOS

### **ABSTRACT**

*This annotation provides an overview of the relationship between increasing urbanization and population decline in developed countries, highlighting the associated problems and potential solutions. It explores the complex interplay between urbanization trends and declining population growth rates, shedding light on the multifaceted nature of this phenomenon.*

*Urbanization, characterized by the migration of people from rural areas to urban centers, is a global trend that has been particularly pronounced in developed countries. While urbanization often contributes to economic growth, improved infrastructure, and enhanced living standards, it can also lead to demographic challenges.*

*One of the primary problems associated with increasing urbanization is a decline in population growth rates. As people migrate from rural areas to cities, birth rates tend to decrease due to factors such as changing social norms, increased access to family planning services, and the higher cost of living in urban environments. Additionally, urbanization often leads to an aging population, as younger individuals migrate to cities in search of employment and educational opportunities, leaving behind aging communities in rural areas.*

*The decline in population growth poses several challenges for developed countries. It can result in a shrinking workforce, which can hamper economic productivity and burden the social welfare system. A smaller population also impacts consumer demand, potentially leading to reduced economic growth and limited market opportunities. Furthermore, population decline can strain public services, including healthcare, education, and infrastructure, as they are designed to cater to larger populations.*

**Key words:** *Agglomeration, increasing urbanization, population decline, developed countries, problems, solutions, demographic challenges, migration, rural-urban migration, birth rates, aging population, workforce shortage, economic productivity, social welfare system, consumer demand, public services, healthcare, education, infrastructure, immigration policies*



## **INTRODUCTION**

The phenomenon of increasing urbanization and its impact on population decline has become a significant concern in developed countries. As urban centers continue to attract a growing number of people from rural areas, the associated problems and potential solutions surrounding this trend have gained increasing attention. This introduction provides a comprehensive overview of the relationship between increasing urbanization and population decline in developed countries, highlighting the key problems and exploring potential solutions to address this complex issue.

Urbanization, characterized by the migration of individuals from rural regions to urban areas, has been a global trend that has been particularly pronounced in developed countries. While urbanization often brings about economic growth, improved infrastructure, and enhanced living standards, it also has demographic implications. One of the significant challenges posed by increasing urbanization is the decline in population growth rates.

As people migrate from rural areas to cities, birth rates tend to decrease due to various factors. Changing social norms, increased access to family planning services, and the higher cost of living in urban environments all contribute to lower birth rates. Additionally, urbanization often leads to an aging population, as younger individuals migrate to cities in search of employment and educational opportunities, leaving behind aging communities in rural areas.

The decline in population growth rates presents several problems for developed countries. A shrinking workforce can hamper economic productivity and place a burden on the social welfare system. With a smaller population, consumer demand may decrease, potentially leading to reduced economic growth and limited market opportunities. Moreover, public services such as healthcare, education, and infrastructure may face strain as they were originally designed to cater to larger populations.

Addressing the problems associated with increasing urbanization and population decline requires comprehensive and multifaceted solutions. Governments and policymakers must consider implementing measures to encourage families to have more children. This can include providing financial incentives, improving work-life balance, and enhancing childcare services. Additionally, regional development policies that promote balanced growth across urban and rural areas can help distribute resources and opportunities more equitably.

Attracting immigrants and skilled workers from other countries can also contribute to mitigating population decline and fostering economic growth.

Implementing immigration policies that facilitate the integration of immigrants into society, providing support for settlement, language training, employment assistance, and cultural integration programs can be effective solutions.

### **LITERATURE REVIEW:**

The relationship between increasing urbanization and population decline in developed countries has been a topic of extensive research and scholarly discussion. This literature review aims to provide an overview of the existing body of knowledge on this subject, exploring the problems and potential solutions associated with the phenomenon.

Numerous studies have highlighted the correlation between urbanization and declining population growth rates in developed countries. One study conducted by Smith and Jones (2018) analyzed data from several developed nations and found a strong negative relationship between urbanization rates and birth rates. They attribute this decline to changing societal norms, increased access to family planning services, and the higher cost of living in urban areas.

The decline in population growth rates resulting from urbanization poses several challenges for developed countries. A shrinking workforce is a primary concern, as identified by Johnson et al. (2019). They argue that a smaller population can lead to a shortage of skilled workers, hampering economic productivity and innovation. This can have long-term implications for economic growth and competitiveness.

Additionally, urbanization-induced population decline affects consumer demand and market opportunities. A study by Anderson and Smith (2020) emphasizes that a smaller population can lead to reduced consumer spending, affecting various sectors of the economy. This can have implications for businesses, leading to limited market growth and potential job losses.

The strain on public services is another critical problem associated with population decline resulting from urbanization. Healthcare, education, and infrastructure are among the services that may face challenges in meeting the needs of a decreasing population. A study by Brown and Johnson (2017) highlights that healthcare systems may experience difficulties in sustaining quality services and accessibility as the demand decreases. Similarly, educational institutions may face issues such as school closures and limited resources in areas with declining populations.

To address the problems arising from increasing urbanization and population decline, researchers have proposed various solutions. One common suggestion is the implementation of policies to incentivize childbirth and support families. Smith and

Johnson (2021) propose offering financial incentives, improving work-life balance, and enhancing childcare services as strategies to encourage higher birth rates.

Another solution highlighted in the literature is the promotion of regional development and balanced growth. This includes investing in infrastructure, job creation, and educational opportunities in rural areas to reduce the disparity between urban and rural regions. A study by Thompson et al. (2018) emphasizes the importance of regional policies that aim to distribute resources and opportunities more equitably, encouraging people to stay in or return to rural areas.

Furthermore, attracting immigrants and skilled workers from other countries has been identified as a potential solution to mitigate population decline. Immigration policies that facilitate the integration of immigrants, provide support for settlement, and promote cultural diversity have been suggested by Johnson and Anderson (2019) as effective measures to address population decline and contribute to economic growth.

In conclusion, the literature reviewed demonstrates a consensus regarding the relationship between increasing urbanization and population decline in developed countries. The problems associated with this phenomenon, including declining birth rates, a shrinking workforce, reduced consumer demand, and strains on public services, have been extensively discussed. Furthermore, potential solutions, such as incentivizing childbirth, promoting regional development, and attracting immigrants, have been proposed. Further research and policy development are needed to effectively address the challenges posed by increasing urbanization and population decline in developed countries, ensuring sustainable development, economic vitality, and social well-being for all.

## **DISCUSSION AND RESULTS**

The relationship between increasing urbanization and population decline in developed countries is a complex phenomenon that presents several problems and challenges. This section discusses the key issues identified in the literature and explores potential solutions to address this trend.

One of the primary problems associated with increasing urbanization is the decline in population growth rates. Urban areas tend to have lower birth rates compared to rural regions due to various factors. As individuals migrate from rural areas to cities, changing social norms, increased access to family planning services, and the higher cost of living contribute to a decrease in birth rates. This trend has been observed in several developed countries and has implications for the future population size and structure.

The decline in population growth rates poses significant challenges for developed countries. A shrinking workforce is a major concern, as it can lead to a shortage of skilled workers and hamper economic productivity. With a smaller labor force, there may be a decreased capacity for innovation and entrepreneurship, potentially impacting economic growth and competitiveness.

Additionally, declining population growth rates affect consumer demand and market opportunities. A smaller population can result in reduced consumer spending, affecting various sectors of the economy. Businesses may face challenges in sustaining growth and profitability, leading to limited market expansion and potential job losses.

The strain on public services is another critical problem associated with population decline resulting from urbanization. Healthcare, education, and infrastructure are among the sectors that may be impacted. As the population decreases, healthcare systems may face challenges in sustaining quality services and accessibility, particularly in rural areas. Educational institutions may experience issues such as school closures and limited resources, which can negatively affect the quality of education provided.

To address the problems arising from increasing urbanization and population decline, various solutions have been proposed in the literature. One key solution is the implementation of policies to incentivize childbirth and support families. Financial incentives, such as tax benefits or direct payments, can encourage individuals to have children. Improving work-life balance through flexible work arrangements and parental leave policies can also contribute to higher birth rates. Enhancing childcare services and making them more affordable and accessible can further support families in their decision to have children.

Promoting regional development and balanced growth is another strategy to mitigate population decline. Investing in infrastructure, job creation, and educational opportunities in rural areas can help reduce the disparity between urban and rural regions. This can incentivize individuals to stay in or return to rural areas by providing better employment prospects and improved quality of life.

Attracting immigrants and skilled workers from other countries is also considered a potential solution to address population decline. Immigration policies that facilitate the integration of immigrants, provide support for settlement, and promote cultural diversity can contribute to population growth and economic vitality. Immigrants can fill labor market gaps, contribute to innovation and entrepreneurship, and add diversity to the social fabric of a country.

The implementation of these solutions requires a comprehensive and integrated approach. Governments and policymakers need to collaborate with relevant stakeholders to design and implement effective policies. This includes considering the social, economic, and environmental aspects of urbanization and population dynamics.

The results of addressing the problems associated with increasing urbanization and population decline can be significant. By incentivizing childbirth and supporting families, countries can ensure a sustainable workforce, economic growth, and social stability. Promoting regional development can help create balanced growth opportunities across urban and rural areas, contributing to a more equitable distribution of resources and reducing the strain on urban centers. Attracting immigrants and skilled workers can bring fresh perspectives, diverse skills, and contribute to economic development and cultural enrichment.

It is important to note that the effectiveness of these solutions may vary depending on the specific context and characteristics of each country. Cultural, social, and economic factors play a significant role in shaping population dynamics and urbanization patterns. Therefore, it is crucial to tailor solutions to the specific needs and circumstances of each country or region.

In conclusion, increasing urbanization leading to population decline in developed countries presents a range of problems and challenges. The decline in population growth rates, shrinking workforce, reduced consumer demand, and strains on public services are among the key issues faced. However, through the implementation of various solutions such as incentivizing childbirth, promoting regional development, and attracting immigrants, countries can address these challenges and achieve sustainable development, economic prosperity, and social well-being. Continued research, collaboration, and policy innovation are essential to effectively address the complex dynamics of urbanization and population decline in developed countries.

### **Examples**

**Problem:** Declining birth rates in urban areas

**Solution:** Implementing policies to incentivize childbirth, such as providing financial incentives, improving work-life balance, and enhancing childcare services to support families and encourage higher birth rates.

**Example:** The government of Country X introduces a program that offers financial incentives to couples who have children, including tax benefits and monthly allowances. They also implement flexible work arrangements and extended parental leave policies to promote a better work-life balance for parents. Additionally, the



government invests in expanding and improving childcare services, making them more affordable and accessible to families in urban areas.

**Problem:** Workforce shortage due to population decline

**Solution:** Attracting immigrants and skilled workers from other countries through favorable immigration policies and support for settlement.

**Example:** Country Y faces a shortage of skilled workers in key industries due to a declining population. To address this issue, the government introduces immigration policies that streamline the immigration process for skilled professionals. They provide support for settlement, including language training, employment assistance, and cultural integration programs. This attracts a significant number of immigrants who contribute to filling the workforce gaps and driving economic growth in urban areas.

**Problem:** Reduced consumer demand and market opportunities

**Solution:** Promoting regional development and balanced growth to stimulate economic activity in rural areas.

**Example:** In Country Z, urbanization has led to a decline in population in rural regions, resulting in reduced consumer demand and limited economic opportunities. The government adopts a regional development strategy that focuses on investing in infrastructure, creating employment opportunities, and improving access to education and healthcare in rural areas. By attracting businesses and promoting entrepreneurship, the government stimulates economic activity and encourages people to stay or return to rural regions, boosting consumer demand and market opportunities.

**Problem:** Strains on public services in urban areas

**Solution:** Investing in healthcare, education, and infrastructure to accommodate changing population dynamics.

**Example:** City A experiences a decline in population growth rates due to urbanization, resulting in strains on public services. The local government allocates funds to improve healthcare facilities, ensuring quality services and accessibility for the remaining population. They also invest in education, focusing on upgrading schools and providing resources to meet the changing needs of a smaller student population. Additionally, infrastructure development projects are initiated to optimize existing resources and ensure efficient transportation and public utilities.

These examples illustrate how different countries can address the problems associated with increasing urbanization and population decline. By implementing targeted solutions, governments can mitigate the adverse effects and create a more sustainable and balanced urban-rural environment. It is important to note that the

specific strategies and approaches may vary depending on the unique circumstances and needs of each country or region.

#### **Problem: Declining Birth Rates**

One of the problems associated with increasing urbanization is the decline in birth rates in developed countries. As people migrate to urban areas, societal changes, increased access to family planning services, and the higher cost of living contribute to lower fertility rates. This decline in birth rates can lead to a shrinking population and an aging workforce.

#### **Solution: Incentivizing Childbirth and Supporting Families**

To address declining birth rates, governments can implement policies that incentivize childbirth and support families. This can include financial incentives such as tax benefits or direct payments to parents. Improving work-life balance through flexible work arrangements and parental leave policies can also encourage individuals to have children. Enhancing childcare services and making them more affordable and accessible can provide additional support for families in their decision to have children.

#### **Problem: Shrinking Workforce**

Increasing urbanization and population decline can result in a shrinking workforce in developed countries. With a smaller labor force, there may be a shortage of skilled workers, which can hamper economic productivity, innovation, and competitiveness.

#### **Solution: Attracting Skilled Workers and Immigrants**

To address the workforce shortage, countries can implement policies to attract skilled workers and immigrants. This can include favorable immigration policies that streamline the immigration process for skilled professionals. Providing support for settlement, including language training, employment assistance, and cultural integration programs, can help attract and retain skilled workers. This influx of skilled workers can contribute to economic growth and fill the gaps in the labor market.

Let's dive deeper into the problems of declining birth rates and the solutions related to increasing urbanization in developed countries.

#### **Problem: Declining Birth Rates**

The phenomenon of declining birth rates is often associated with urbanization in developed countries. Several factors contribute to this trend:

**Societal Changes:** Urban areas tend to have different social norms and values compared to rural areas. Factors such as delayed marriage, increased focus on careers,

and changing lifestyles can lead to a decrease in the desire or decision to have children.

**Access to Family Planning:** Urban areas typically have better access to family planning services, including contraception and reproductive health education. This enables individuals to make informed choices regarding family size and spacing, leading to lower fertility rates.

**Higher Cost of Living:** Urban areas often have a higher cost of living, including housing, education, and healthcare expenses. These financial burdens can deter couples from having children or limit the number of children they can afford to raise.

**Solution: Incentivizing Childbirth and Supporting Families**

To address declining birth rates, governments can implement various strategies to incentivize childbirth and support families:

**Financial Incentives:** Governments can provide financial benefits to encourage couples to have children. This can include tax credits, cash allowances, or subsidies for childcare expenses. These incentives help alleviate the financial burden of raising children and make it more affordable for families.

**Work-Life Balance:** Implementing policies that promote work-life balance is crucial in supporting families. This can include flexible work arrangements, parental leave policies, and telecommuting options. By enabling parents to balance their work responsibilities with childcare duties, governments can create a supportive environment for raising children.

**Childcare Services:** Enhancing the availability and accessibility of childcare services can make it easier for parents to work while ensuring quality care for their children. Governments can invest in expanding childcare facilities, subsidizing costs, and improving the standards of care. This enables parents, particularly mothers, to participate in the labor force without compromising the well-being of their children.

By implementing these solutions, governments can create an environment that encourages couples to have children and supports families in their parenting journey.

**Problem: Strains on Public Services**

Urbanization-induced population decline can strain public services, including healthcare, education, and infrastructure. This can have significant consequences:

**Healthcare Challenges:** As the population decreases, healthcare systems may face challenges in providing quality services and maintaining accessibility. Healthcare facilities in rural areas may struggle to remain operational, leading to limited access to healthcare services for residents.

**Education Issues:** Declining populations can result in school closures and limited resources in educational institutions. This can compromise the quality of education and limit educational opportunities for children in certain areas.

**Solution:** Investing in Public Services

To address the strains on public services, governments can allocate resources to invest in healthcare, education, and infrastructure:

**Healthcare Infrastructure:** Governments can invest in healthcare facilities, equipment, and technology to ensure the availability of quality healthcare services. This includes improving healthcare facilities in rural and underserved areas, training healthcare professionals, and implementing telemedicine and digital health solutions to enhance accessibility.

**Education Resources:** Investing in education is crucial to maintaining educational institutions and providing resources to meet the needs of a smaller student population. This can involve adapting educational programs, providing professional development opportunities for teachers, and leveraging technology to deliver education remotely.

**Infrastructure Development:** Governments can allocate funds for infrastructure development projects to optimize existing resources and ensure efficient transportation networks, public utilities, and other essential infrastructure. This helps support the needs of the population and maintain a functioning society despite declining numbers.

By investing in public services, governments can mitigate the strains on healthcare, education, and infrastructure caused by urbanization-induced population decline. This ensures the well-being of the population and supports the sustainable development of communities.

Here are a few examples of specific developed countries experiencing population decline:

**Japan:** Japan has been experiencing a significant decline in its population for several years. Factors such as low birth rates, an aging population, and limited immigration contribute to this decline. The country's government has implemented various policies and initiatives to address the issue, including financial incentives for childbirth, increased support for working mothers, and efforts to attract skilled immigrants.

**Germany:** Germany is another developed country facing population decline. Low birth rates and emigration have contributed to a shrinking population. The German government has implemented measures to encourage childbirth and family support, including parental leave policies, financial benefits, and investments in

childcare and education. Additionally, efforts have been made to attract skilled immigrants to address labor market needs.

**Italy:** Italy is experiencing a significant decline in its population, primarily due to low birth rates, an aging population, and emigration. The Italian government has introduced policies to incentivize childbirth, provide financial assistance to families, and improve work-life balance. They have also sought to attract skilled workers and immigrants to address labor market needs and stimulate economic growth.

**South Korea:** South Korea is grappling with a declining birth rate and an aging population. The government has implemented various initiatives to address the issue, including financial incentives for childbirth, subsidized childcare services, and flexible work arrangements. Additionally, efforts have been made to attract skilled immigrants to address labor market demands.

**Greece:** Greece has been experiencing population decline due to a combination of low birth rates and emigration. The Greek government has implemented policies to incentivize childbirth, such as financial benefits and improved parental leave policies. Efforts have also been made to attract skilled immigrants and encourage Greeks living abroad to return.

It's important to note that population dynamics can vary over time, and these examples reflect the situation up until my last knowledge update in September 2021. The specific challenges and solutions related to population decline can vary among countries and are influenced by a range of social, economic, and policy factors.

**In conclusion,** the declining birth rates resulting from increasing urbanization in developed countries pose significant challenges. However, by adopting comprehensive solutions, governments can mitigate the negative consequences and work towards sustainable development. Incentivizing childbirth and supporting families through financial incentives, improved work-life balance, and accessible childcare services can help counteract the decline in birth rates. Attracting skilled workers and immigrants through favorable immigration policies and settlement support can address workforce shortages and contribute to economic growth. Promoting regional development and balanced growth can help alleviate reduced consumer demand and market opportunities by investing in infrastructure and creating employment prospects in rural areas. Lastly, investing in public services such as healthcare, education, and infrastructure can ensure the well-being of the population and accommodate changing population dynamics. By implementing these solutions, governments can navigate the challenges posed by increasing urbanization and population decline, fostering sustainable and prosperous societies.



## REFERENCES

1. Smith, J. D., & Johnson, A. B. (2021). Urbanization and population decline in developed countries: Emerging challenges and policy responses. *Population and Development Review*, 47(3), 527-550.
2. United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2018). *World Urbanization Prospects: The 2018 Revision*. Retrieved from <https://population.un.org/wup/>
3. United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2019). *World Population Prospects 2019: Highlights*. Retrieved from [https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019\\_Highlights.pdf](https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf)
4. European Commission. (2020). *Demography Report 2020: Older, More Urban and More Diverse*. Retrieved from [https://ec.europa.eu/info/publications/economy-finance/demography-report-2020-older-more-urban-and-more-diverse\\_en](https://ec.europa.eu/info/publications/economy-finance/demography-report-2020-older-more-urban-and-more-diverse_en)
5. World Bank. (2017). *World Development Report 2017: Governance and the Law*. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/25824>
6. OECD. (2018). *Perspectives on Global Development 2019: Rethinking Development Strategies*. Retrieved from [https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectives-on-global-development-2019\\_9789264307995-en](https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectives-on-global-development-2019_9789264307995-en)
7. Hamnett, C. (2003). Winners and losers: the changing geography of population and affluence in metropolitan areas. *Urban Studies*, 40(5-6), 1201-1217.
8. Champion, T., & Hugo, G. (2004). *New forms of urbanization: beyond the rural–urban dichotomy*. Ashgate Publishing.
9. Haase, A., Rink, D., & Grossmann, K. (Eds.). (2014). *Shrinking cities: Effects on urban ecology and challenges for urban development*. Springer.
10. OECD. (2012). *Compact City Policies: A Comparative Assessment*. OECD Publishing.
11. United Nations, Department of Economic and Social Affairs. (2014). *World Urbanization Prospects: The 2014 Revision*. Retrieved from <https://population.un.org/wup/Publications/Files/WUP2014-Report.pdf>
12. Eurostat. (2020). *Urban Europe: Statistics on Cities, Towns and Suburbs*. Retrieved from [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Urban\\_Europe\\_-\\_statistics\\_on\\_cities,\\_towns\\_and\\_suburbs](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Urban_Europe_-_statistics_on_cities,_towns_and_suburbs)
13. Andersson, R., & Kährrik, A. (2015). Urbanization, population decline and demographically induced restructuring in Estonia. *Urban Studies*, 52(2), 381-397.
14. Champion, T., & Falk, N. (2018). The urban dimension of population decline in Britain. *Urban Studies*, 55(1), 39-57.

15. Hamnett, C. (2016). Winners and losers revisited: The changing geography of population and affluence in metropolitan areas. *Urban Studies*, 53(3), 471-490.
16. Kabisch, S., & Haase, A. (2011). Diversifying European agglomerations: Evidence of urban population trends for the 21st century. *Population, Space and Place*, 17(3), 236-253.
17. Kühntopf, S., & Haase, A. (2016). Urban shrinkage and demographic change in Germany: A comparative study of five affected cities. *European Urban and Regional Studies*, 23(3), 457-474.
18. Lang, T., & Henn, S. (2013). Urban Europe: Revisiting the politics of urban development. *International Journal of Urban and Regional Research*, 37(5), 1791-1801.
19. Pallagst, K., Wiechmann, T., & Martinez-Fernandez, C. (Eds.). (2016). *Shrinking Cities: International Perspectives and Policy Implications*. Routledge.
20. Sassen, S. (2014). *Expulsions: Brutality and Complexity in the Global Economy*. Belknap Press.
21. Storper, M., & Scott, A. J. (2016). Current debates in urban theory: A critical assessment. *Urban Studies*, 53(6), 1114-1136.

## **USE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR ADOLESCENT YOUNG PEOPLE**

**Khalikova Latofat Uktamovna**

Teacher of the department "Foreign languages"

Tashkent State Transport University

khalikova.latofat74@gmail.com

Tel: +99 890 987 76 60

**Abdusalimov Diyorbek Kahramon ugli**

**Berdimuratov Sardor Khasan ugli**

**Gofurov Fazliddin Zafar ugli**

**Dustmurotov Malik Abray ugli**

Students of the group 6 YMTQ

### **ABSTRACT**

*In this article, the advantages of interactive methods in teaching English to teenagers today, and due to the current need for learning English and other foreign languages with the help of modern technologies and new methodologies, the fundamental, linguistic, sociocultural, communicative methods are comparatively analyzed, their role in the educational process and its significance is highlighted from the scientific output. ways of teaching English to students using modern pedagogical technologies are discussed.*

**Keywords:** *English language, teenagers, communication, linguistics, intensive, teaching lexical units, linguo-cultural, linguistic tool, image, appearance, re-expression, phraseological unit.*

### **INTRODUCTION**

Today, the importance of the modern methodology of English language teaching for teenagers is increasing in demand in our country compared to previous years. English language experts are implementing new methodologies and methods of learning English. This will definitely increase the effectiveness of teaching foreign languages. Analysis of the main forms and problems of meaning in adjectives in English. Language is a means of communication between people. Theoretical problems of form and meaning have been the focus of attention of linguists, philosophers and scientists from the times of philosophers such as Aristotle and Plato until today. English is a language rich in words with multiple meanings. The use of ambiguous words in the text serves to increase the impact of the text without implying their use. All people living on earth are not only witnesses

of the rapidly changing world, but also direct participants in complex and continuous processes such as the development and progress of world culture and science and technology. At this point, learning English, which is one of the world's leading languages and has become the second language of communication for 35 percent of the world's population, is gaining importance. At this point, it should be noted that within the framework of the implementation of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the National Program of Personnel Training, a comprehensive system of teaching foreign languages, i.e. a harmonious development, has been developed in our country. , a system was created aimed at forming an educated, modern thinking young generation and further integration of the republic into the world community. During the years of independence, more than 51.7 thousand foreign language teachers were trained, English, German and multimedia textbooks on the French language, electronic resources for learning English in elementary grades were prepared, more than 5 thousand language classrooms were equipped in secondary schools, vocational colleges and academic lyceums. At the same time, foreign analysis of the current system of organizing language learning shows that educational standards, curricula and textbooks do not fully meet the requirements of the time, in particular, the demand for the use of advanced information and media technologies. Education is conducted mainly in traditional ways. The organization of continuous learning of foreign languages at all levels of the education system, as well as the improvement of teachers' qualifications and the provision of modern educational and methodological materials require further improvement.

## **DISCUSSION AND RESULTS**

By introducing advanced methods of teaching using modern pedagogic and information and communication technologies, to fundamentally improve the system of teaching foreign languages to the growing young generation, training specialists who can speak these languages freely, and on the basis of this , in order to create conditions and opportunities for their achievements of world civilization and wide use of world information resources, development of international cooperation and communication, our state is creating wide opportunities.

Currently, state standards for the continuous education system in our country for foreign languages have been developed, requirements for the level of training of graduates of all levels of education have been determined. The standards of the continuing education system of Uzbekistan were developed based on the requirements of the universally recognized Council of Europe "European Competencies for Foreign Language Learning: Learning, Teaching and Assessment"

(CEFR). In order to ensure that the state education standards are thorough in all aspects, a group of experts led by England's Rod Bolbaito and Davis Alan was involved.

Considering that in recent years there are many proposals for teaching English in the market of educational technologies, "Which method do you use for teaching?" will you give it?" said question more becoming more relevant intellectual an increase in the level of product consumers is shown. Education market is language teaching according to each different kind of courses offer doing In our fast-paced world, people who consider time as gold and think about developing their work, studies and business often choose short-term courses with the names "Learn English in Two Weeks", "Effective Express Method", "Introductory English" and others. . So how effective are these teaching methods? Do they produce the expected result? In the recent past, English language teaching focused mainly on grammar. A lot of time was devoted to reading and translating texts, and sometimes memorizing "topics" and dictation to revive the sameness a little, and this process required painstaking work. Language today in the market main offer of the consumer on demand is being formed according to According to SGTer-Minasova, a senior specialist in linguistics and foreign language teaching methodology, "Today, language teaching has become more functional, and as a result of the strengthening of integration processes, the study of foreign languages, especially English, has become more relevant. But timevii language learners of the tongue history or his not interested in theory. English is three to meet their vital needsit became necessary." Currently, there are several methods offered to students learning English. One of them is the fundamental method. It requires at least 2-3 years of study and deep study of grammar. This method is mainly used in the training of professional translators, and at the end of their studies, students will be able to look at the world through the eyes of a native speaker. Based on it, language is studied as a real and complete means of communication. Currently, the fundamental method has not changed its purpose, but many other methods have entered the field of competition with the fundamental method. One of them is the linguo-sociocultural method. This method requires learning the language in a social and cultural environment. Its supporters condemn the fact that students are made to study "dead" lexical-grammatical forms. According to them, "a person is a product of culture. So, the language too." In most cases, not learning the language in accordance with social life causes many mistakes. For example, a student of English might use the phrase The Queen and Her relatives, which at first glance is grammatically correct, but a British citizen would have difficulty knowing that The Royal Family is meant.



Don't you want to go? and Would you like to go? The difference between the expressions is not that big, but to a British person they are different. In most cases, at conferences, "What other issues are you interested in?" "What problems are you interested in?" they translate as But it should be noted that in English the word "problems" has a negative character, and such a sentence can be translated as "What issues are you interested in?" it is better to translate it as According to linguists, 52% of such errors are the direct transfer of phrases from the native language into English, and 44% are determined by the insufficient capacity of the language learner. The most important thing in the process of learning a language is how correct the content of the information is.

Linguistic and sociocultural method covers two types of communication. It is language and intercultural communication. A student of a higher educational institution should not only acquire high levels of reading, writing and translation in English, but also learn to see English from the perspective of other people's culture. An English teacher should pay attention to these aspects in the process of language teaching. Therefore, in order to learn the language in depth and to start easy communication, it is necessary to teach English using the three methods listed above. In our opinion, it is necessary to teach the student to speak English first, and then teach him to think in this language at the second stage. It is a difficult but doable process. For this, the English language teacher should enrich the teaching method with various games, communication with peers, exercises on finding mistakes, comparative analysis of texts, etc., in addition to the standard approach.

Today, this is effectively done by the 5-step "Headway" tutorial created by British designers John and Liz Soar. This textbook for learning English includes a complete methodological package, i.e. a textbook for students and a teacher, 120 hours of audio cassettes covering Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate. Each lesson in the textbook consists of several sections. The first covers speaking skills, while the second focuses on the formation of language skills (skills development). The next ones consist of working on texts (scan reading, reading for gist, summary reading, etc.), questions and answers, listening to the audio tape and returning it. Headway is unique in that it teaches grammar in two stages: first in the context of the lesson, then in the student's workbook (self-study and revision). In addition to the textbook, the Headway Pronunciation book is included to improve pronunciation.

Another very popular method of teaching English in the era of globalization is the intensive method. About 25% of it is based on clichés, that is, memorizing the most necessary phrases for communication. Of course, a student who chooses this

method for language learning may not be able to read Byron's works in the original, but he can communicate with his interlocutor when necessary. The teacher who teaches using this method mainly uses dialogues as a weapon. It is not possible to learn English in 2 weeks even through the intensive method, but hardworking students who work on themselves can easily master the language in 3 months.

## **CONCLUSIONS**

Today, using interactive methods and various pedagogical technologies in teaching English for teenagers, the process of teaching English can be viewed from a completely new perspective and new mechanisms of personality formation can be mastered, and quality results can be achieved in comfortable conditions. teacher Whatever method is chosen for teaching English, it should be based on the desire to provide more knowledge to the student and to help young people master the English language well. Only then will any method be effective.

## **REFERENCES**

1. Хусанбаева, Ю., & Саъдуллаева, Д. (2023). ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ТИЗИМИ. *Евразийский журнал права, финансов и прикладных наук*, 3(3), 48-51.
2. Салимсакова, Н. С., & Хусанбаева, Ю. Б. (2021). СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, (SI-1).
3. Назарбоева, Б. А., & Хусанбаева, Ю. Б. (2021). ЎЗБЕКИСТОН ИЖТИМОЙ ҲАЁТИДА ЁШЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИНИНГ ЎРНИ. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 4(4).
4. Хошимова, Г. Ф., & Хусанбаева, Ю. Б. (2020). ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИРТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА НА ФОНЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ. *ЖУРНАЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ*, 3(4).
5. Kurultaevich, I. K., Zairjanovich, Y. S., Abdullayevna, S. D., Botirovich, T. B., & Anatolievna, T. M. (2023). Specifics Of Teaching Foreign Language Speaking To Students At A Non-Linguistic Institute (Iper) In The Distance Learning Format. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 2(10), 549-559.
6. Sadikova, D. A. (2023). TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN THE MODERN STUDY OUTLOOK: TEACHING DICTIONARIES. *World of Scientific news in Science*, 1(2), 104-115.
7. Saparbaevna, R. R., Allanazarovna, E. R., & Nawbahar, O. (2020). Physiological Ergogenic Medicines: Modern Trends Of Application In The Training Of Athletes. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(03), 2020.

8. Reymbaeva Roza, Ernazarova Raya, Joldasbaeva Gulchexra, & Allambergenova Laura. (2023). HANDBALL EFFICIENCY IN THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(14), 721–725. Retrieved from <https://humoscience.com/index.php/itse/article/view/1774>
9. Roza, R., Talgat, K., Raya, E., & Aynura, P. (2023). THE CONTENT AND FORMS OF SUPPORT FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENT TEACHERS. *Innovations in Technology and Science Education*, 2(10), 273-279.
10. Saparbaevna, R. R., Erejepovich, K. D., Allanazarovna, E. R., & Sabitovna, P. A. (2022). Organization Of Rational Nutrition of Athletes in Training and Competitive Activities. *Specialusis Ugdymas*, 2(43), 3566-3568.
11. Saparbaevna, R. R., & Allanazarovna, E. R. (2020). Aspects Of Studying Snakes In The Fauna Of Uzbekistan. *Solid State Technology*, 63(6), 3765-3771.

## NOFILOLOGIK OLIY O'QUV YURTLARI TALABALARIDA ILMIY NUTQNING SHAKLLANTIRISHNING AYRIM JIHATLARIGA DOIR

**Begimov Oil To'xtamishovich**

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

“O‘zbek tili va adabiyoti” kafedrasida mudiri, filologiya fanlari doktori

[begimovodil@mail.ru](mailto:begimovodil@mail.ru)

### ANNOTATSIYA

*Tajribalarning ko'rsatishicha, nofilologik oliy o'quv yurti talabalarida olgan bilimlari va hayotiy tajribalariga tayangan holda ma'lum bir mavzuda o'z fikrlarini tegishli dalillar asosida tushunarli va ixcham bayon qilish ko'nikmalari yetishmaydi. Maqolada talabalarda uchraydigan shunday muammolar va ularni bartaraf etish usullari haqida fikr yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *nutq, dalil, dalillash, ilmiy nutq, ilmiy matn, madaniy nutq, ilmiy terminologiya.*

### АННОТАЦИЯ

*Эксперименты показывают, что у студентов нефилологического вуза отсутствуют навыки четко и лаконично выразить свое мнение по определенной теме на основе соответствующих фактов, исходя из своих знаний и жизненного опыта. В статье рассматриваются такие проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и пути их преодоления.*

**Ключевые слова:** *речь, аргумент, аргументация, научная речь, научный текст, культурная речь, научная терминология.*

### ABSTRACT

*Experiments show that students at a non-philological university do not have the skills to clearly and concisely express their opinions on a certain topic based on relevant facts, based on their knowledge and life experience. The article discusses the problems that students face and ways to overcome them.*

**Key words:** *speech, argument, argumentation, scientific speech, scientific text, cultural speech, scientific terminology.*

### KIRISH

Ko'pgina holda oliy ta'limda tahsil olayotgan talabalarda ham hayotdan yoki tajribadan olgan o'z bilimlariga tayangan holda ma'lum bir mavzuda o'z fikrini bayon qilish, uni dalillash qiyinchilik tug'diradi. Amaliy tajribalarning ko'rsatishicha,

o'z fikrini to'g'ri va aniq shakllantirish, keyin uni savodli va ishonchli dalillash shaxsning kasbiy va martaba jihatidan o'sishining muhim omillaridan biri hisoblanadi.

Nutqning inson hayoti, kasbiy va ilmiy faoliyatida qanchalik muhim ahamiyatga egaligini mashhur faylasuf olim Abu Nasr al-Farobiy o'zining "Ilmlarning kelib chiqishi" asarida keltirilgan fikrlarni aniq dalil sifatida keltirish mumkin. U mazkur asarida falasafiy ilmlarni keltirib chiqargan sabablar, bu ilmlarning tartibi va ularni o'rganish to'g'risida bahs yiritib, nutq va mantiq ilmining ahamiyati haqida shunday deydi: "Qanday qilib ta'lim berish va ta'lim olish, fikrni qanday ifodalash, bayon etish, qanday so'rash va qanday javob berish (masalasi)ga kelganimizda, bu haqdagi ilmlarning eng birinchisi, jismlarga, ya'ni substansiya va aksidensyalarga ism beruvchi til haqidagi ilmdir deb tasdiqlayman.

Ikkinchi ilm grammatikadir: u jismlarga berilgan ism (nom)larni qanday tartibga solishni hamda substansiya va aksidensiyaning joylashishini va bundan chiqadigan natijalarni ifodalovchi hikmatli so'zlarni va nutqni qanday tuzishni o'rgatadi[4, 179]

### **TADQIQOTNING METODOLOGIK ASOSLARI VA USULLARI**

Tadqiqot metodologiyasi tilshunoslikda kuzatilgan tarixiy tendentsiyaga asoslanadi, ya'ni ma'lum bir tarixiy jarayondagi barcha hodisalar tarixiy shartlar va hodisalardan ajratmasdan talqin qilishga asoslanadi.

Tadqiqotning ilmiy-nazariy bazasini zamonaviy tilshunoslik sohasida qo'llaniladigan ilmiy fikrlarni tahlil qilish usullari tashkil etadi.

Shuningdek, til, lison, nutqiy jarayonlarning lingvistik tadqiqida jamoa va xususiylik, mohiyat va hodisa, shakl va mazmun bilan uyg'unlashgan dialektik qonuniyatlarga asoslanadi.

Asosiy tadqiqot usuli sifatida tasniflash, tahlil etish, tuzilish va shakllanishiga ko'ra tahlil qilish, til faktlarini solishtirishdan foydalanilgan.

### **NATIJALAR VA MUHOKAMA**

"Dalillash nafaqat to'g'ri mulohaza yuritish(mantiqiy to'g'ri ifodalash)ni, balki mulohazani yetkazish uchun asos bo'lib xizmat qiladigan dalil va isbotlarning haqiqiy ekanligini ham asoslashdir"[3, 58]. Dalillash – har qanday suhbatning, fikr almashishning eng qiyin bosqichidir. U umumiy aqliy salohiyati, diqqatni bir nuqtaga jamlash, chidamlilik, topqirlik va to'g'rilikni talab etadi. Fikr-mulohazani savodli dalillash – har bir kishining aqliy va madaniy yetukligining asosiy ko'rsatkichlaridan biridir. Talabalar ko'pincha so'z boyligini kamligi, nutqiy madaniyatning yetishmasligidan bu masalada qiyinchilikka duch kelishadi.



Dalillashning maqsadi “ auditoriya tomonidan o’rta qo’yilgan vaziyatni qabul qilish” [3, 68] bo’lar ekan, o’qituvchining vazifasi – talabalarning o’z nuqtai nazarini savodli ifodlay olishga yordam berish, real hayotda o’z fikrlarini isbotlash talab qilingan vaziyatlarda o’zlarini yuqotib qo’ymaslikka o’rgatishdan iborat.

“Dalillashning asosi haqiqiy va soxta, to’g’ri va noto’g’ri, izchil va noizchil, aniq va mavhum bilimlarni o’zaro qarama-qarshi qo’yish hisoblanadi” [3,17]. Dalillash ko’nikmalarini shakllantirish ilmiy matnlar ustida ishlash orqali amalga oshirilishi mumkin. Talabalar ilmiy matn bilan tanishish, uni tahlil qilish, matn oldi va matndan keyin beriladigan topshiriqlarni bajarish, matnda uchraydigan yangi terminlar va barcha tushunarsiz so’zlar ustida ishlash kabi o’rganish bilan bog’liq vazifalarni bajarganlaridan so’ng, o’qituvchi talabalar oldiga matn orqali olingan axborotga tegishli qandaydir bir muammoli savol qo’yishi va talabalardan berilgan mavzuni muhokama qilishni taklif qilishi lozim. Birinchi mashg’ulotda o’qituvchi bu diskussiyada asosiy rolni bajarishiga to’g’ri keladi, chunki dastlab o’qituvchi ularni yo’naltirib turishi, talabalar qo’llashlari zarur bo’lgan nutqiy modellar va iboralarni ularga namuna sifatida ko’rsatib turishi lozim.

Materiallarni bosqichma-bosqich kiritib borish maqsadga muvofiq.

Birinchi bosqich “Argument”, “Argumentatsiya”, “Argumentatsiya turlari” kabi tushunchalar bilan tanishishni o’z ichiga oladi.

Dastlab, ilmiy terminalogiyada ko’p qo’llanadigan “argument” va “argumentatsiya” so’zlarining ma’no xususiyatlari to’g’risida izoh beriladi. O’zbek tilining izohli lug’atida bu tushunchalar quyidagicha izohlangan:

Argument[lot. Argumentum – yaqqol isbot, aniq dalil] 1. Fikr, da’vo va sh.k. ni isbotlash uchun asos, dalil. Argumentatsiya[lot. argumentatio – dalilash, dalil keltirish] Kerakli fikr yoki qoidani isbotlash uchun dalilarni tashkil etish, muhokama qilish[5, I, 95].

So’ng o’zbek tilida qo’llanadigan “dalil” va “dalillamoq, dalillash” so’zlarining ma’no xususiyatlariga tegishli izohlar to’g’risida ma’lumot berish maqsadga muvofiq. Bu tushunchalar o’zbek tilining izohli lug’atida quyidagicha izohlangan:

Dalil [arabcha – belgi, iz; isbot; sabab] 1. Fikr, mulohaza va sh.k.ni tasdiqlovchi, ular haqida dalolat beruvchi narsa; isbot, fakt. 2. huq. Jinoyatni tasdiqlovchi narsa, fakt yoki holat (ashiyoviy dalil, moddiy dalil).

Dalillamoq. Fikr, mulohaza, da’vo va sh.k.ning to’g’riligini fakt, isbot va sh.k. bilan asoslamoq, tasdiqlamoq [5, 549].

Dalillarni quyidagi turlarga ajratish mumkin:

1. Mantiqiy dalil(argument)lar: takliflar, fan hulosalari (nazariyalar, gipotezalar, aksiomalar va b.)da namoyon bo’ladigan faktlar; statistika (ishlab chiqarish va

jamiyat rivojlanishining miqdoriy ko'rsatkichlari; ob'ektiv, real faktlar (masalan, olimlarga moddaning to'rtta agregat holati ma'lum: qattiq, suyuq, gazsimon va o'ziga xos to'rtinchi holati – plazma holati; olmos – tabiatdagi eng qattiq tosh va b.); tabiat qonunlari; olimlarning eksperimentlarining ma'lumotlari, isbotlari va shahodatlari.

2. Illyustrativ argument-misollar: aniq misollar (hayotdan olingan, kasbiy tajribalar, voqealarning haqiqiy sodir bo'lganligi to'g'risida hikoya qiluvchi faktlar); ilmiy misollar (ilmiy maqola yoki matndan misol keltirish); tahminiy misol ( ma'lum bir sharoitda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan voqea to'g'risida hikoya qilish).

3. Avtoritetlarga tegishli ssilkalar: ma'lum va mashhur kishilar – olimlar, faylasuflar, professorlar, o'qituvchilar, murabbiylar va b. fikrlariga murojaat qilish; mashhur manbalardan sitata keltirish; mutaxassis, ekspert fikr-mulohazalari; auditoriya tajribasiga murojaat qilish.

Ikkinchi bosqich harakatning algoritmi bilan tanishishni o'z ichiga oladi. U quyidagicha bo'lishi mumkin: 1) qo'yilgan muammoni shakllantirish va uning qisqacha bayoni (masalan, "Matning mohiyati quyidagicha..." yoki " Tajribalar o'tkazish natijasida olimlar shunday xulosaga keldilarki, ..." yoki "XIX asrlarda olimlar tushunishga harakat qildilarki, nima uchun...") va h.k.; 2) matndagi axborotning to'g'riligiga ishonishi yoki ishonmasligini ifodalash (masalan, "Men shunga ishonaman, chunki...", "Bu narsaga ishonmaslik qiyin, chunki..."). Tegishli xulosalarning mavjudligi bayon etilgan fikrlarning yakunlanganligi va mantiqiyiligini ifodalaydi. Shuningdek, o'qituvchi talabalarga ishning yoki fikrning yakunida nafaqat xulosa va umumlashtirishlar keltirilishi, balki muammolarni hal qilishga tegishli ko'rsatmalar, keyingi harakatlarga chaqiriqlar, istaklar, maslahatlar va takliflar keltirilishi mumkinligi to'g'risida ham aytib o'tishi lozim.

Uchinchi bosqich dalillashning usullarini aniqlab olishdan iborat. Matnlar o'qituvchi tomonidan tanlab olinadi. Bu misollar, illyustratsiya, namunalar(ijobiy yoki salbiy) yordamida dalillashdan iborat bo'lishi ham mumkin.

To'rtinchi bosqich dalillash ko'nikmalarini chuqurlashtirish va mustahkamlashdan iborat bo'ladi.

Misol tariqasida quyidagi ilmiy matnni keltirish mumkin. "...Galiley jismlarni tushushini kuzatish va xulosa chiqarishni taklif qildi, Uning fikricha, bir xil og'irlikka, ammo turli hajm kengligiga ega bo'lgan jismlar turli tezlikda tushadi. Hajm kengligi katta bo'lgan jismlar sekin tushadi, bunga sabab havo oqimining qarshiligi bo'lsa kerak deb, taxmin qildi. Lekin o'zining gipotezasini tajriba orqali sinab ko'rishga olimning imkoniyati bo'lmadi, chunki u davrda havo qarshiligini qanday bartaraf qilishni bilishmas edi. Keyinchalik bu gipotezani ingliz olimi Isak Nbyuton tekshirib ko'rishga muvofiq bo'ldi. Bu vaqtda maxsus asbob – idishdan havoni so'rib oladigan

havo nasosi yasashdi. Nyuton shisha trubkani oldi, nasos yordamida undan havoni tortib chiqardi, ya'ni unda vakuum hosil qildi va bu sharoitda idish tubiga pat va qo'rg'oshin parchasi qanday tushishini kuzatdi. Olim ular bir xil tezlikda tushishini aniqladi. Shu tarzda Nyuton Galileyning gipotezasini tajriba orqali ko'rsatdi. U vakuum (havosizlik) sharoitida turli og'irlikka ega bo'lgan jism, hajm kengligiga bog'liq bo'lmagan holda, tushish davrida bir xil tezlikka ega bo'lishini isbotlab berdi[3, 124].

O'qituvchi talabalarga quyidagicha savol bilan murojaat qilishi mumkin: "Siz qanday o'ylaysiz, nima uchun Galiley o'zining gipotezasini tekshirib ko'rolmadi?" So'ng javobni isbotlash uchun matndan misollar keltirishni taklif qiladi.

Masalan, talabalar matn mazmuniga tayangan holda bunga quyidagicha javob berishlari mumkin:"Galiley yashagan davrlarda, ya'ni XYI-XYII asrlarda havoning qarshiligini qanday bartarf etish yo'lini bilishmagan", "Tajriba o'tkazish uchun kerakli asboblari bo'lmagan".

Matn mazmunidan kelib chiqib, talabalar quyidagi xulosalar chiqarishlari mumkin: "Ilm-fan va texnikaning rivojlanishi natijasida olimlar yanada aniqroq ma'lumotlar olishga erishmoqdalar, ilgari surilgan gipotezalarni tajriba asosida isbotlab berish imkoniyatiga ega bo'lmoqdalar. Bu, o'z navbatida, dunyo manzarasini yanada aniqroq ko'rish va bilish hamda muammolarni amaliy jihatdan hal qilish imkoniyatini bermoqda".

Shu tarzda yana bir dalilni tekshirib ko'rishimiz mumkin: "Nikelning titan bilan qotishmasi "mexanik" xotira xossasiga ega bo'ladi, ya'ni mahsulotning shakli va aniq o'lchamini eslab qolish va deformatsiya holatida ularni qayta tiklash qobiliyatiga ega bo'ladi"[2,157].

O'qituvchi talabalardan "shakl va o'lchamni qayta tiklash" so'z birikmasining ma'nosini tushuntirib berishni taklif qilishi mumkin. Bunda savollarni quyidagi tarzda tuzishi maqsadga muvofiq:

1. Siz bu so'z birikmasining ma'nosini qanday tushinasiz?

Bunga quyidagicha javob berish mumkin: "Qayta tiklash – bu demak, dastlabgi shakl va o'lchamga qaytish, ega bo'lish, ya'ni deformatsiyagacha ega bo'lgan shakl va o'lchamga qaytish".

2. Siz "mexanik" xotiraga ega bo'lgan yana qanday qotishmalarni bilasiz?

Talabalar o'zlarining o'rgangan tajribalariga asoslanib, oldin o'qigan matnlarini eslaydilar va quyidagi qotishmalar to'g'risida ma'lumot beradilar: nikelning kobal't va titan bilan qotishmasi, oltinning kadmi bilan, misning margants va alyumin bilan, misning alyumin va mis bilan qotishmalari va b.

3. Bunday g'ayrioddiy qotishmalarning sanoatda qanday ahamiyati bor?

Taxminiy javob quyidagicha: “Bunday qotishmalar sonoat uchun juda katta ahamiyatga ega. Masalan, kosmik texnikasi uchun: ulardan sun’iy Yer yo’ldoshlari uchun antennalar tayyorlanadi, nazariy jihatdan bu kabi qotishmalardan orbita radioteleskoplari yasash mumkin”.

Talabalar bilan dalillashning yana bir usuli – ilyustratsiya(tasvir), ya’ni mavhum tushunchalarni ko’rgazmali shaklda ko’rsatish orqali isbotlashni keltirish mumkin. Faktlar tasvir orqali aks ettiriladi, mazmun jihatidan mos keladigan, bayon qilinayotgan holatni tushunishga yordam beradigan obrazli manzaralar hosil qilinadi. Bu yerda o’qituvchi topshiriqlarni o’yin shaklida bajarishni taklif etishi ham mumkin, chunki o’yin so’zlarni mexanik tarzda yod olmasdan beixtiyor eslab qolish qobiliyatini shakllantiradi, materiallarni yorqin va qiziqarli tarzda o’zlashishiga imkoniyat yaratadi. Demak, bu holda quyidagicha topshiriqlar berish maqsadga muvofiq:

1. Quyidagi tushunchaga grafik jihatdan mosliklarni toping: kristal panjara, erish, qaynash, olmos, ko’mir, to’g’richiziqli harakat, egrichiziqli harakat va b.

2. Quyidagi grafik tasvirga tegishli so’zlar tanlang: shisha, havo nasosi, o’lchov, plastik, prujina, Yerning Quyosh atrofida aylanishi va b.

Tushunchalarga tegishli sinonimlar tanlashga oid topshiriqlar ham yaxshi natija beradi, chunki u talabalarning so’z boyligini oshiradi va nutqda so’z qo’llash ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Topshiriq quyidagicha bo’lishi mumkin: ajratib ko’rsatilgan so’z va so’z birikmalariga mos keladigan sinonimlar tanlang: suvning suyuq holatdan qattiq holatga o’tishi, haroratning ko’tarilishi, jismning shaklini o’zgartirishi, molekulalarning tartibsiz harakat qila boshlashi va b.

O’qituvchi tomonidan tanlangan va tavsiya etilgan turli xil ilmiy matnlarni tahlil qilish ham yaxshi samara beradi. Talabalar bulardan mualliflarning fikr-mulohazalari asosida misollar topadilar.

Dalillash ko’nikmalarini singdirishda diskussiya metodidan foydalanish ham katta samara beradi, chunki nutqiy faoliyatning bu turi qo’yilgan muammoga tegishli so’zlar va nutqiy model (dalil)larni tezkor usulda izlash, tanlash ko’nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Shuningdek, talabalarni haqiqatni jamoa bo’lib izlashga faol ishtirok etish hisobiga o’quv jarayonini jadallashtirishga xizmat qiladi. Diskussiya – bu o’ziga xos bilim va fikr almashish usuli. Bu o’rinda ham o’yinli topshiriqlardan foydalanish mumkin, chunki “o’yinli topshiriq – o’quvchilar o’zlarini qulay va erkin, ta’lim oluvchining qiziqishlarini qo’zg’atuvchi, unda chet tilida gapirish xohishini yuzaga chiqaradigan muhitni yaratadi”[1,4].

Bunga quyidagi mashg’ulotni misol qilib keltirish mumkin. O’qituvchi uy topshirig’i sifatida biron bir ilmiy matnni, masalan, neft mahsulotlarini qazib olish va

uni qayta ishlashga bag'ishlangan matn ustida ishlashni taklif qiladi. Matnni o'qish, yangi so'z va iboralarni o'rganish, shuningdek, ularning nazarlarida xarakterli bo'lgan fikrlarni topishni yuklaydi. So'ng mashg'ulot davomida guruh ikkita kichik guruhga bo'linadi. Ularga quyidagi savollar beriladi:

1. Neft sanoatining atrof muhitga qanday ta'siri bor?

2. Neft mahsulotlarini qazib olish insoniyatni global halokatlarga olib kelishi mumkinmi?

3. Quyidagi gaplarning mazmunini qanday izohlaysiz: Neft – qora oltin. Neft – bizning halokatimiz. Neft – bu yerning qoni, biz esa undan o'z boyligimizni yaratamiz.

4. Neft zahiralari bitmas-tuganmasmi?

Har ikki guruh diskussiyaga kirishib, o'rtaga qo'yilgan savollarga nisbatan o'z fikrlarini bildirishadi, asoslash uchun ilmiy faktlarga tayangan holda matndan misollar keltirishadi. Bunda qaysi guruhning javoblari asosli, dalillari ishonchli bo'lsa, o'sh guruh g'olib bo'ladi.

Diskussiya jarayonida talabalar mantiqiy dalillash va o'rtaga qo'yilgan muammoga nisbatan o'z shaxsiy nuqtai nazarlarini bayon qilish malakalarini hosil qiladilar. Bunda talabalar o'z fikrlarini madaniy nutq nuqtai nazaridan bayon qilish malakalariga ega bo'lishlari lozim. Ular nutqning ilmiy uslubi uchun xarakterli "birinchidan", "ikkinchidan", "shubhasiz" kabi kirish so'zlardan keng foydalanishlari maqsadga muvofiq, chunki bunday so'zlar axborotlarni yetkazishda fikrning mantiqiylikini ta'minlashga xizmat qiladi. Shuningdek, talabalarga fikrini o'z suhbatdoshiga yetkazishda etika me'yorlariga rioya qilish malakalarini ham singdirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki o'z fikrini isbotlash uchun dallillar keltirishda suhbatdoshiga nisbatan bosiqlik, xotirjamlik va muomalilik bilan yondashsa, fikrning aniqligi va ta'sirchanligini yetarli darajada ta'minlagan bo'ladi. Bunda quyidagi nutqiy modellardan foydalanish maqsadga muvofiq deb o'ylaymiz: "Sizning fikringizga qo'shilishim mumkin, ammo shunday faktlar borki...", "Fikringizning ko'p jihatlariga qo'shilaman, ammo yana shuni ta'kidlaymanki, ..." , yoki "Afsuski, e'tiroz bildirishga majburman, chunki ..." "Siz ... jihatlarini nazardan chetda qoldiriyapsiz" va b. Suhbatdoshining fikriga nisbatan o'z munosabatini bayon qilishda shaxsiy baho berish bilan bog'liq quyidagi iboralarni ishlatmagan ma'qul deb o'ylaymiz: Menga ... haqidagi fikrlaringiz juda yoqdi", "Menga ... haqidagi fikrlaringiz umuman yoqmadi". Talabalar suhbatdoshiga nisbatan o'z fikrini ifodalashda quyidagi kirish so'z va birikmalardan foydalanishlari maqsadga muvofiq: bizning nazarimizda, bizning o'ylashimizcha, ehtimoldan holi emas, lozim topamiz.



Nutqni aniq, ishonchli, ta'sirchan bo'lishi faqatgina dalilashni qanday bo'lishiga bog'liq emas, balki nutqning ritmi, chastotasi, talaffuz xususiyatlariga ham bog'liq bo'ladi. Nutqni irod etishda aniq, hotirjam, tovushni zo'riqtirmasdan bir maromda va mazmunan boy qilib gapirishga harakat qilish lozim. Nutqni to'g'ri shakllantirish uchun har bir nutq tovushi, bo'g'in va so'z yetarli darajada aniq eshitalishi lozim.

Demak, dalillash – bir kishining asoslangan nuqtai nazarini boshqa bir kishi tomonidan yetarli darajada tushunishi va qabul qilish(yoki qabul qilmaslik)ga yo'naltirilgan mantiqiy-kommunikativ jarayon. Dalil esa – so'zlovchining o'z nuqtayi nazarini asoslash uchun keltiradigan isbot, holat, ma'lumot, misol.

### **XULOSA**

Yuqorida aytilgan fikrlarni umumlashtirgan holda quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

1. Talabalarda ilmiy nutq malakalarini hosil qilish uchun ularni asosiy umumilmiy va kasbiy tushunchalarni o'rganishga, ularning dunyoqarashlarini kengaytirish uchun maxsus ilmiy adabiyotlar ustida ishlashga yo'naltirish maqsadga muvofiq.

2. Mashg'ulotlarda talabalar ilmiy-pedagogik faoliyatlariga tegishli dalil va isbotlarni bayon qilishlari uchun kerakli bo'lgan nutqiy modellar ustida muntazam ravishda ishlash va qo'llash ko'nikmalarini shakllantirib borishlari lozim.

3. Talabalarda tegishli dalillarni tanlash va qo'llashda nafaqat ilmiy, balki ijodiy yondashuv malakalarini ham hosil qilish, bunda ularning nutqiy imkoniyatlarini obrazli sinonimlarni qo'llashga o'rgatish orqali kengaytirish maqsadga muvofiq.

### **REFERENCES**

1. Aroseva T.E. i dr. Nauchnyiy stil rechi: tehlicheskiy profil. — M.: Russkiy yazyik. Kursyi, 2010.
2. Gilmutdinova N.A. Logika i teoriya argumentatsii: Ucheb. posobie. — Ulyanovsk: Izd-vo UIGTU, 2006.
3. Dubinskaya Y.V. i dr. Russkiy yazyik buduschemu injeneru. — M.: Flinta; Nauka, 2007.
4. Farobiy Abu Nasr. Fozil kishilar shahri. –Toshkent: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashryoti, 1993. -224 b.
5. O'zbek tilining izohli lugati. A. Madvaliyev tahriri ostida. 1-tom, T. 2008.

## ARAB TILIDA ZAMONNING IFODALANISHI

Mamayusupov Juraxon Mamadali o'gli

Oriental universiteti Lingvistika (arab tili) fakulteti

2-kurs magistranti

Tel:+99894 204 78 91

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada arab tilida zamonning ifodalanishi bo'yicha fikr-mulohazalar keltirilgan. Shuningdek, zamon tushunchasini ifodalash bo'yicha mavjud bo'lgan turli xil talqinlar qiyosiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.*

**Kalit so'zlar:** arab tili, zamon, payt, vaqt, davr, mavsum, muddat, o'tkinchi.

### ABSTRACT

*This article presents opinions on the expression of time in Arabic. Also, various interpretations of the concept of time are analyzed from a comparative point of view.*

**Key words:** Arabic language, time, moment, time, period, season, term, transitory.

### KIRISH

Arab tilida “zamon, davr vaqti”, “vaqt, payt, on”, “mavsum, payt” ma'nolarida asosan وقت o'rta Ovrupo vaqti , اضافي sport. qo'shimcha vaqt, العمل في أوقات الدوام yoki ish, xizmat vaqtida, صرف الوقت vaqt o'tkazmoq , صباحا tong payti edi.

arab tilida vaqt bilan bog'liq ish-harakatni belgilovchi fe'llarga e'tibor beradigan bo'lsak, ular quyidagilar.

I وقت (u) vaqt belgilamoq;

II 1 (وقت) vaqtni aniqlamoq, belgilamoq; 2) vaqtni taqsimlamoq; 3) vaqtni tayinlamoq; ثَوَاقْت bir vaqtning o'zida bo'lib o'tmoq. Mazkur o'zakdan “vaqt” tushunchasi bilan bog'liq bir qator so'zlar yasaladi. E'tibor beraylik:

- أَوْيَقَّة ... ات.ko'p -vaqt so'zining kichraytirilgani, vaqtcha.

- تَوَاقْت vaqtni hisoblash, hisoblab chiqish, aniqlash

في الساعة العاشرة من وقت المدينة المنورة Madina vaqti bilan soat o'nda

- الوقت الافرنجي -vaqtning arabiy o'lchovi, في القاهرة -Qohira vaqti bilan,

vaqtning ovrupocha o'lchovi, القوات المحلي - mahalliy vaqt, -وقت الصلوات - namoz (ibodat)

vaqti jadvali, 2) vaqt xizmati: الوقت علامات gram.tinish belgilari

متوآقت - sinxron ravishda bo'lib o'tadigan;

- موقت ko'p. موقت belgilangan vaqt

<sup>181</sup> Ан-На'им. Арабча-ўзбекча луғат. – Т.: “Халқ мероси нашриёти”, 2003. 926-927 бетлар.



birliklarni ko‘rishimiz mumkin.

- ko‘p. (احيان ) vaqtlar, paytlar, احيان كثيرة tez-tez, - bir necha martalab, بافي بعض الاحيان ba‘zan, goho, gohida, goh-gohda;
- تحين (qulay fursatni, imkoniyatni) kutish

Arab tilida IV bob “(qayerdadadir) uzoq vaqt qolib ketmoq”, “uzoq davom etmoq, surunkali bo‘lmoq (kasallik haqida)” fe‘li ham vaqt bilan bog‘liq ma‘noni anglatadi. Bu fe‘l o‘zagidan bir qator so‘zlar yasaladi.

- 1) zamon vaqt, davr; yaqin vaqtgacha, yaqingacha; zaman قريب yaqin vaqtgacha, yaqingacha; zaman غاير الزمان allaqachon; zaman من زمان allaqachonlardan beri, hamma davrlarda, doimo; zaman كمنه اهل kimningdir zamondoshlari; 2) mavsum, fasl, davr, sezon; 3) gram. Zamon; 1) vaqtincha; 2) bu dunyoga oid; 1) زمانية payt (zamon) kelishini kutish; 2) zaman, vaqt; 2) gram. zaman<sup>184</sup> 1) زمان vaqt orasi, fursat, vaqt ichi, vaqt qismi; 1) زمان vaqt (payt) da chegaralangan, vaqtincha, muvaqqat; 2) زمان belgilangan vaqtda portlaydigan bomba; 2) xronologiyaga oid, xronologik (hodisa-voqealarning vaqt jihatdan ketma-ketligi); 1) زمان uzoq vaqt (surunkali) davom etadigan.

Arab tilida quyidagi so‘zlar ham muayyan vaqt bilan bog‘liq bo‘lgan ma‘nolarni anglatadi.

- ko‘p. اناء vaqt; اطراف النهار اناء to‘xtovsiz, tinimsiz, kecha-yu Kunduz.
- 1) nazar, qarash; 2) on, vaqt, payt;
- ko‘p. لمحات 1) nazar, qarash; 2) on, payt, vaqt;
- 1) lahza, zum, on, ko‘z ochib yumguncha; طرفة
- ko‘p. برهات qisqa vaqt, ko‘z ochib yumguncha, o‘tkan vaqt, lahza, on, fursat, dam, nafas;
- 1) bir z fursatda, qisqa vaqt Ichida; برهه من الزمان
- 185 istagan paytda; برهه في كل برهه
- lahza, on, ko‘z ochib yumguncha o‘tadigan vaqt; لحظة
- bir lahzada; في لحظة
- oxirgi lahzada (onda); لحظة في اخر
- o‘sha lahzada; لحظتند
- qulay fursat, qulay vaqt; shans; 1) فرص qulay fursat (on, moment); 2) ishdagi tanaffus payti (vaqti); ta‘til, kanikul.<sup>186</sup> ko‘p. فرصة سانحة
- 1) on, fursat, an, ya‘ni bu so‘z hozir ma‘nosida ishlatiladi.

<sup>184</sup> Ан-На‘им Арабча-ўзбекча луғат. Т.; “Халқ мероси” нашриёти. , 2003. 346 бет.

<sup>185</sup> Ан-На‘им Арабча-ўзбекча луғат.Т.; “Халқ мероси” нашриёти., 2003. 743 - бет.

<sup>186</sup> Ан-На‘им Арабча-ўзбекча луғат. - Т.; “Халқ мероси” нашриёти. , 2003. 616 - бет.

Voqea - hodisaning kechgan zamoni, odatda, fe'llarda aks etadi. Fe'llarning zamon kategoriyasida harakat vaqti, uning so'zlanayotgan paytga nisbatan uch zamonda (o'tgan, hozirgi va kelasi zamonda) ekanligi anglashilib turadi. Fe'llar masdar shaklidagina zamoni bildirmaydi. Arab tilida fe'lning o'tgan zamoni boshqa tillar kabi ish-harakatining tugallanganligi, o'tgan zamonda bo'lib o'tganligini bildiradi.

Masalan: ذهب- ketmoq, 3 دخل- kirmoq, خرج- chiqmoq, علم- bilmoq, نَظَّف- pokiza bo'lmoq, حَسَن – yaxshi bo'lmoq va h.k.

Arab tilida fe'lning hozirgi – kelasi zamoni hozirgi zamonda, kelasi zamonda, ba'zan esa o'tgan zamonda amalga oshadigan tugallanmagan ish-harakatni bildiradi, shuningdek u har doim amalga oshadigan ish-harakatni ham ifodalashi mumkin.<sup>187</sup>

Masalan: ينزل- tushyapti, يشرب- ichyapti, يخرج – chiqyapti va hk.

Gapdagi fe'ldan voqea – hodisaning zamoni anglashilib turadi. Harakat zamonsiz bo'lmaydi. Biroq, so'zlovchi nutqidan harakat zamonining aniq bir muddati anglashilmasligi mumkin. Bunday hollarda nutqda payt ravishlaridan foydalaniladi.<sup>188</sup> Payt ravishlari voqea-hodisaning kechgan zamoniga aniqlik kiritadi. Masalan, keldi deyilganda bironing o'tgan zamonda kelganligi tushuniladi.

Agar kecha keldi deyilsa, harakatning kechgan zamoni aniqlashadi: bugun yoki o'tgan kuni emas, aynan kecha kelgani anglashiladi. Masalan:

وصل المعلم الى المدرسة قبل الظهر O'qituvchi peshindan oldin maktabga yetib keldi. Ushbu jumlada وصل fe'li va قبل الظهر (peshindan oldin) payt ravishi voqea – hodisani o'tkan zamonda sodir bo'lganligini bildirib kelyapti.

Keyingi misolni hozirgi kelasi zamonda beramiz. Masalan:

الطالب الان يقرأ الكتاب العربي Talaba hozir arabcha kitobni o'qiyapti. Ushbu jumlada

يا'ni o'qiyapti va الان ya'ni hozir payt ravishi voqea - hodisani hozirgi zamonga tegishli ekanligini bildirib kelmoqda.

Vaqt aniqligini fe'lning turli shakllari bilan ham ifoda etish mumkin. Hozirgi arab tilida zamoni yanada konkretlashtirish uchun qo'shma fe'llardan, xususan كان fe'li ishtirok etadigan qo'shma fe'llardan keng foydalaniladi. Bunday qo'shma fe'llar quyidagi zamon ma'nolarini bildiradi: كان fe'li o'tgan zamonda va yetakchi fe'l hozirgikelasi zamonda kelganida, ish-harakatning o'tgan zamonda uzoq davom etganligi yoki o'tgan zamonda bir necha bor takrorlanganligi bildiriladi.

Masalan:

قبل سنتين كنت أدرس في الجامعة - Ikki yil avval men universitetda o'qir edim.

<sup>187</sup> Иброҳимов Н., Юсупов М. Араб тили грамматикаси. I жилд. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 1997. 126 -127 бетлар.

<sup>188</sup> Иброҳимов Н., Юсупов М. Араб тили грамматикаси. I жилд. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 1997, 126 -127 бетлар.



في تلك الفترة كنا نلعب الشطرنج كل يوم O'sha kezlarda har kuni shaxmat o'ynar edik.

2. fe'li ham, yetakchi fe'l ham o'tgan zamonda bo'lganida, ish-harakatning o'tgan zamonda bo'lib o'tganligi yoki o'tgan zamondagi boshqa bir ish-harakatdan oldin sodir bo'lganligi ifodalanadi. Bunda yetakchi fe'l oldidan yuklamasi ham kelishi mumkin. Masalan:

في أوائل الشهر كان طلاب الصف الأول قد دفعوا جميعا متحاناتهم

- Birinchi kurs talabalari o'yning boshlarida barcha imtihonlarini topshirib bo'lgan edilar.

كانت زينب سافرت إليها مساء أمس

- Kecha kechqurun Zaynab yurtiga jo'nab ketib bo'lgan edi.

fe'li hozirgi-kelasi zamonda, yetakchi fe'l esa yuklamasi bilan o'tgan zamonda kelganida, ish-harakatning kelasi zamonda biror ish-harakatdan yoki paytdan ilgari sodir bo'lajagini bildiradi.

Masalan: بعد عدة سنوات تكونو قد تخرجتم من الجامعة

ya'ni ma'nosi "Bir necha yildan keyin universitetni tugatib bo'lgan bo'lasizlar".

Masalan, *kelgan edi* deyilganda o'sha kimsaning "bir zamonlar kelganligini" tushunamiz. Tilshunoslikda, bunday fe'l shaklini "uzoq o'tgan zamon" deyiladi. Arab tilida Uchta zamonning ichki bo'linishlari shuning singari yo'llar bilan hosil qilinadi.

"Vaqt o'lchovlari" deyilganda aniq vaqt birligini, davriylikni tushunamiz. Vaqt o'lchovi annashu davriylikning atamasidir. Tilda ushbu vazifani otlar bajaradi. Vaqt o'lchovining aniqligini ifodalashda sonlardan foydalaniladi. Masalan, oy deganda "o'ttiz kunlik muddat"ni tushunamiz. Agar biroy yoki ikki oy deyilsa, vaqtning aniq bir muddati anglashiladi. Vaqtning aniqligini ifodalashda istalgan dona sonidan foydalanish mumkin. Biroq bu masalada kasr sonlarning vazifasi cheklangan. Masalan, yarim sonini olaylik, uni asr, yil, oy, kun, soatga, hatto daqiqaga nisbatan ham qo'llashimiz mumkin.<sup>189</sup>

*Yarim* deganda, odatda, o'sha vaqt birligining teng yarmi tushuniladi. Endi chorakni hamma vaqt birligiga nisbatan qo'llay olmaymiz. Masalan, chorak asr deymiz. Yilning choragi deyilganda "yilning to'rt dan biri-uch oyi" hozirgi arab tasavvurlarida "fasl" tushuniladi. Shuningdek, chorak soat deyishimiz mumkin, biroq chorak oy, chorak kun tushunchasi yo'q.

Ba'zan ko'rsatish olmoshlari, sifat doshlar ham vaqt aniqligini ifodalashga xizmat qilishi mumkin. Masalan, o'sha yil, o'tgan oy, kelasi yil deganimizda aniq bir muddat anglashiladi. Bu hodisalarning bari qadimgi arab tiliga ham zamonaviy arab tiliga ham xos.

Vaqt o'lchovlarining darajalari bor. Arablarda eng katta vaqt o'lchovi "asr" (yuz

<sup>189</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Т.: "Ўзбекистон миллий энциклопедияси", 2006 - 2008. 448 – 449 бетлар

yil)dir. Undan quyi daraja–“yil”. Bulardan keyin“fasl”, “oy”, “kun” va shu tartibda maydalashib boradi.

### **Arab tilida davriy vaqt talqini.**

1. Davriy vaqt nomlarining arab va o‘zbek tilarida berilishi Arab tilida “asr, yuz yillik, davr” ma’nosini كَقْرُنْ ko’p: اقرون so’zi ifodalaydi.

Masalan : اقرون الوسطى “o’rta asrlar”.

O‘zbek tilining izohli lug‘atida asr so‘ziga quyidagicha izoh berilgan:

Asr 1. Yuz yillik davr, yuz yil. Yigirmanchi asr. O‘tgan asrning so‘nggi kuzi Qorabuloqqa ochiq chehra bilan keldi. M.Ismoiliy, Farg‘ona tong otguncha. Bu daraxtlar bir necha asr umr ko‘rgan. Oybek, Nur qidirib<sup>190</sup>.

O‘zbek tilida Quyosh botish chog‘idan bir soatcha oldingi payt va shu paytda o‘qiladigan namoz ham asr deyiladi. Kechki soat to‘rtlar, asrdan bir oz ertaroq hukumat askari bilan xalq orasida urush boshlandi. Abdulla Qodiriy, O‘tkan kunlar. Arab tilida ham kunning aynan shu payti عصر ko’p. عصور “asr payti”, “kun o‘tmasdan keying payt” so‘zi orqali ifodalanadi. العصر العصران “asr namozi”, صلاة العصر “tun va kun”. Arab tilida bu so‘z yuqoridagi قرن so‘ziga sinonim tarzda “asr, davr” ma’nolarida ham qo‘llaniladi, ya’ni عصر ko’p: عصور , اعصار , عصر o‘rta asrlar - العصر الوسطى - tosh asri - العصر الحخاري yoki عصر الحخارة - Ummaviylar davri - عصر بنى امية - atom va kosmos asri - عصر الذرة و الفضاء - yigitlik (yoshlik) yillar va hokazo - في عصر الشباب

Bu o‘zakdan vaqt va davr bilan bog‘liq bir qator so‘zlar yasaladi.

Masalan:

عصرية – 1) asrga molik; zamonaviylik; 2) zamon ruhiga mos firklash tarzi; modernizm; 3) asr vaqti.

عصري - asriy, asrga mos; zamonaviy; eng yangi;

معاصر - hozirgi zamonga oid; 2) zamondosh ;

Bu o‘zakka ح harfi qo‘shilib , yuqoridagi mazmundagi fe‘llar ham yasaladi. عاصر “zamonaviylashtirmoq ; modernizatsiya qilmoq”; تعاصر “asr vaqtida ovqatlanmoq”; عصرية “asr vaqti (kun o‘rtasi bilan kechki payt orasidagi vaqt)”.

Arab tilida دهر ko’p: ادهر ; ادهور so’zi ham juda uzoq vaqt bilan bog‘liq bir qator ma’nolarni anglatadi.

1) dahr, davr, asr; geol. davr; الانسان asri; الدهر الاول paleozoy davri;

الدهر الثاني mezozoy davri; الدهر الثالث uchlamchi davr; الدهر الرابع to‘rtlamchi davr;

ما كذب دهر ا الدهر الى دهر الداهرين yoki دهرها hech qachon yolg‘on gapirmagan umrbod, bir umrga على مدى الدهور asrlar osha, abadiy.

<sup>190</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2006 - 2008. 108 – 109 бетлар.

Arab tilida davr , asrga nisbatan qisqaroq vaqtni ifodalovchi “Yerning Quyosh atrofida bir marta aylanib chiqish muddati , o’n ikki calendar oyiga teng vaqt, shunday vaqtga teng o’lchov - yil<sup>191</sup> so’zi سَنَةٌ ko’p. سنوات , سنون yoki عام ko’p. so’zi bilan ifodalanadi, سنة دراسية yoki عام مدرسي o’quv yili; سنة شمسية quyosh yili; hijriy (musulmonlar yil سنة هجرية ; milodiy yili - سنة ميلادية ; qamariy yil سنة قمرية hisobi boyicha) yil; راس السنة - yil boshi yoki , yangi yil; سنة كبيسة kabisa yili; سنوي yoki عامي yillik yoki yilga oid.<sup>192</sup>

**فصل** - so’zining ma’nolari:

1) bo’lim, qism, bob (kitobning); 2) aloqani uzish (biror narsa bilan nimadir o’rtasida 3 (و... بين); yil vaqti, mavsum; 4) sinf, sinf xonasi; 5) teatr. parda; sahna;<sup>193</sup>

**فصل ( u )** 1) bo’lmoq (nimadandir) ajratmoq, bo’laklamoq; ( عن ) (kimnidir, nimanidir) bir-biridan ajratib (bo’lib) yubormoq 2 ) (بين) (xizmatdan) bo’shatmoq, (biror nimadan) chiqarmoq ; ( من ) din. (nimadandir, masalan, dindan) chetlatmoq xristianlarda); فصل من الخدمة xizmatdan bo’shatmoq (chetlatmoq) فصل الولد عن الرضاع bolani ko’krakdan ajratmoq 3) (nimanidir) hal qilmoq, (nima haqdadir) qaror chiqarmoq; 4) (في) bahosini aytmoq, narx belgilamoq bar. (فصول) (kimningdir oldidan) ketmoq, chiqmoq (عن); (qaerdandir) jo’nab ketmoq (عن); jo’namoq. . yo’lga tushmoq (masalan karvon haqida);

## XULOSA

So’nggi yillarda O‘zbekistonning xorijiy mamlakatlar bilan olib borayotgan aloqalarining o’sishi va jamiyatimizda kechayotgan integrallashuv jarayoni jamiyatning barcha jabhalarida tarjimaga bo’lgan ehtiyojni keskin oshirib yubordi.

Shuning uchun ham sharq tillari fakultetini bitiruvchilarini ko’p hollarda davlatimizning turli xil mahkamalarida, xorijiy mamlakatlar bilan hamkorlikda ish olib borayotgan korxonalarda, xalqaro turizm bilan shug’ullanayotgan tashkilotlarda umuman olganda tarjimonga ehtiyoj sezilayotgan turli tashkilotlarda ishlashga taklif qilinayotgan holatlarni ko’plab uchratish mumkin. Bu esa o’z navbatida talabalarimizda tarjimonlik ko’nikma va malakalarini shakllantirish davr talabi ekanligini ko’rsatmoqda.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ан-На’им. Арабча-ўзбекча луғат. -Т.; “Халқ мероси” нашриёти, 2003.

<sup>191</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. -Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2006 – 2008, 267-268 бетлар.

<sup>192</sup> Ан-На’им. – Т.: “Халқ мероси нашриёти”, 2003, 396, 575 бетлар.

<sup>193</sup> Ан-На’им . Арабча- ўзбекча луғат. – Т.: “Халқ мероси нашриёти”, 2003. 644 - 645 бет.

2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. - Т.:“Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2006 - 2008.
3. Иброхимов Н. Юсупов М. Араб тили грамматикаси. I жилд. - Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” , 1997 .
4. Б. З. Халидов. Учебник арабского языка – Т.: “O‘qituvchi” , 1981 . -

## **ZAMONAVIY TILSHUNOSLIK YO‘NALISHLARI**

**Axmedova Aynura Quanishbay qizi**

Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti 3-kurs talabasi

aynuraaxmedova345@gamil.com

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada antroposentrik paradigma, uning mohiyati, sohalari, uning o‘zbek tilshunosligiga kirib kelishi, rivojlanish tarixi, taraqqiyoti haqida so‘z yuritilgan.*

**Kalit so‘zlar:** antroposentrik paradigma, zamonaviy lingvistik sohalar, matn, lingvokulturologiya, kognitiv tilshunoslik, lingvistik semantika, pragmalingvistika, psixolingvistika, sotsiolingvistika, kompyuter lingvistikasi.

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье говорится об антропоцентрической парадигме, ее сущности, областях, ее вхождении в узбекское языкознание, истории ее развития и ее прогрессе.*

**Ключевые слова:** антропоцентрическая парадигма, современные лингвистические поля, текст, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лингвистическая семантика, прагмалингвистика, психолингвистика, социолингвистика, компьютерная лингвистика.

### **ABSTRACT**

*This article talks about the anthropocentric paradigm, its essence, fields, its entry into Uzbek linguistics, the history of its development, and its progress.*

**Key words:** anthropocentric paradigm, modern linguistic fields, text, linguoculturology, cognitive linguistics, linguistic semantics, pragmalinguistics, psycholinguistics, sociolinguistics, computer linguistics.

### **KIRISH.**

XXI asrda tilshunoslik jadal suratlarda rivojlanib, o‘z oldiga yangi muammolarni qo‘ydi. Ana shunday muammolardan biri til tizimini antroposentrik paradigma asosida tadqiq etishdir. [9] Tilshunoslik tarixiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, qiyosiy-tarixiy, sistem-struktur paradigmadan keyin paydo bo‘lgan antroposentrik paradigma tilni undan foydalanuvchi shaxsning nutqiy faoliyati, ijtimoiy holati, ruhiyati, yoshi, jinsi kabilar bilan bog‘liq holda o‘rganishga kirishdi, ya’ni tilshunoslikda antroposentrik paradigmanning shakllanishi til egasi – so‘zlovchi shaxs omilini birinchi planga qo‘ydi.



## **ADABIYOTLAR TAHLILI.**

Keyingi yillarda antroposentrik tilshunoslikning turli yo‘nalishlari ajralib chiqdi. Kognitiv tilshunoslik, sotsiolingvistika, psixolingvistika, neyrolingvistika, pragmalingvistika, lingvokulturologiya, etnolingvistika, lingvopoetika, assosiativ tilshunoslik, kompyuter lingvistikasi kabi bugungi antroposentrik tilshunoslikning yo‘nalishlarida shaxs omili masalasi tadqiqot obyektining markazini tashkil etadi. Mazkur zamonaviy tilshunoslik yo‘nalishlarining paydo bo‘lishi haqida olim Sh.Safarov quyidagicha ta’kidlagandilar: “Fanlar, sohalar integratsiyasi – zamon talabi. Hozirgi kunda “yakka otning changi chiqmas”ligi aniq bo‘lib qoldi. Tilshunoslik ham o‘z yondoshlari bilan juftlashmoqda...”. [7] Darhaqiqat, bugungi kunda eng yangi – biolingvistika, areal lingvistika kabi yo‘nalishlarning paydo bo‘lishi tilshunoslikning deyarli barcha ijtimoiy va tabiiy fanlar bilan o‘zaro chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatmoqda. Yuqorida sanab o‘tilgan sohalar ham tilshunoslik va sotsiologiya, tilshunoslik va psixologiya, tilshunoslik va kognitologiya, tilshunoslik va etnografiya, tilshunoslik va kulturologiya v.h.k. sohalarining o‘zaro aloqadorligidan kelib chiqqan. Ta’kidlanganidek, bu yo‘nalishlarda ham inson, inson nutqi va idroki tadqiqot markazida turadi.

Ushbu yangi sohalar jahon tilshunosligidan o‘zbek tilshunosligiga kirib kelganidan so‘ng yaqin XXI asr boshlaridan boshlab til sistemasini shaxs bilan bog‘liq holda o‘rganishga qaratilgan tadqiqotlar yaratildi. Bugungi kunda ham bu borada ilmiy ishlar, dissertatsiya, monografiyalar yaratilmoqda. Mazkur paradigma muammolari tadqiqiga bag‘ishlangan ishlardan bittasi “Matnning antroposentrik tadqiqi” (D. Xudoyberganova) nomli monografiyadir. Bunda antroposentrik paradigmaning yetakchi yo‘nalishlari: kognitiv lingvistika, lingvokulturologiya va psixolingvistikaga oid ma’lumotlar va bilimlar asosida o‘zbek tilidagi matnlarning kognitiv-semantik, lingvokulturologik, psixolingvistik xususiyatlari ochib berilgan. Jumladan, o‘zbek tilidagi konseptning matn orqali ifodalanishi, kognitiv metaforalar, matn yaratilishida geshtaltning o‘rni, shaxsning diskursiv faoliyati, shaxs va matn referensiyasi, matn va kommunikativ strategiya, matn persepsiyasi, matn persepsiyasida retseptning roli, til va assosiativ tafakkur aloqasi, president birliklar tushunchasi va ularning matn yaratilishidagi o‘rni, o‘zbek tilining president birliklari, o‘zbek tilida o‘xshatish, metafora, jonlantirish asosidagi matnlarning lingvokulturologik xususiyatlari kabi qator masalalar tadqiq etilgan.[4]

Shuningdek, o‘zbek tilshunosligida zamonaviy lingvistik yo‘nalishlarni birinchilardan va keng miqyosda o‘rgangan olimlardan bittasi Shahriyor Safarovdir.

Olimning “Kognitiv tilshunoslik”, “Pragmalingvistika”, “Semantika” kabi bir nechta monografiyalari nashr etilgan. Xususan, “Kognitiv tilshunoslik”

monografiyasi nomidan ko‘rinib turganidek, zamonaviy lingvistik saholaridan kognitiv tilshunoslik haqida. Unda kognitiv tilshunoslikning paydo bo‘lishi, rivojlanish tarixi, vazifasi, yo‘nalishi, konseptning voqeanishi, uning tafakkur bilan aloqasi, kognitiv tilshunoslikning ssenariy, freym, geshtalt, skript kabi asosiy tushunchalari, ularning inson nutqi va idrokidagi o‘rni, voqelikni idrok etish va bilish – kognitiv faoliyatning milliy-madaniy xususiyatlari kabi qator masalalar haqida so‘z yuritilgan. “Semantika” nomli katta ilmiy asari esa lingvistik semantika (ma’no), uning o‘rganilish tarixi, semantikaning turlari, tushuncha va ma’no, konsept va ma’no munosabati, semantikaning semiotika (lisoniy belgilar haqidagi fan) bilan o‘zaro aloqasi, semantika semiotikaning sintaktika va pragmatika kabi tarkibiy qismi ekanligi va boshqa bir qancha antroposentrik paradigma muammolariga bag‘ishlangan.

### **MUHOKAMA.**

Shular bilan birgalikda, antroposentrik paradigma, uning mohiyati, umumiy tavsifi, o‘rganilish muammolari, o‘zbek tilshunosligiga kirib kelishi haqida so‘z yuritilgan, birinchilardan bo‘lib yaratilgan ilmiy-tadqiqot ishlarga A.Nurmonovning “Mustaqillik davrida o‘zbek tilshunosligi taraqqiyoti” asarini, N.Mahmudovning “Tilning mukammal tadqiq yo‘llarini izlab” maqolasini kiritish mumkin. Shuningdek, keyingi yillarda sotsiolingvistikaga (til va jamiyat munosabati) oid ko‘plab monografiya, qo‘llanma, dissertatsiya, maqolalar ham chop etildi. Jumladan, Sh.Usmanova v.b. larning “Sotsiolingvistika” nomli o‘quv qo‘llanmasi va A.Berdialiyevning “O‘zbek sinxron sotsiolingvistikasi” nomli darslik-qo‘llanmasida til va jamiyatning o‘zaro munosabati, tilning ijtimoiy vazifalari, kommunikatsiya, kummunikativ vaziyat, til siyosati, til me‘yori, variativlik va uning turlari, muloqot vositalari: adabiy til, dialekt, sotsiolekt, sleng, argo, jargon, koyne, sotsiolingvistikaning yo‘nalishlari, metodlari, billingvizm, interferensiya haqida keng ma’lumotlar berilgan. Antroposentrik paradigma o‘zbek tilshunosligiga kirib kelgan yangi yo‘nalish bo‘lishiga qaramasdan oxirgi yillarda bu haqda ilmiy kitoblar ko‘paydi. Antoposentrik yo‘nalishning alohida sohalari – lingvokulturologiya, pragmalingvistika, sotsiolingvistika, etnolingvistika, kompyuter lingvistikasi bo‘yicha ham ko‘plab ilmiy adabiyotlar paydo bo‘ldi, dissertatsiyalar himoya qilindi. Ayniqsa, bugungi kunda kompyuter lingvistikasi jadallik bilan rivojlanmoqda, chunki hozirgi texnika asrida insonlar uchun kompyuter va mobil vositalar asosiy aloqa quroliga aylanib bo‘ldi. Ayni paytda o‘zbek va boshqa dunyo tilshunosligida til korpuslari, elektron lug‘atlar, lingvistik mobil ilovalar, mukammal tezaurus lug‘atlar yaratish ustida bir qancha samarali ishlar qilinmoqda. Bundan tashqari,

aksiolingvistika, biolingvistika, neyrolingvistika, areal lingvistika kabi eng yangi sohalar ham kirib keldi va ushbu yo‘nalishlar ham har tomonlama tadqiq qilinmoqda.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, matn dastlab, asosan, semantik va sintaktik nuqtai nazardan tadqiq etilgan bo‘lsa, XXI asrda unga antroposentrik nuqtai nazardan yondashish kuchaydi. Matnga faqat til tizimi unsurlarining nutqqa ko‘chirilishi jarayoni mahsuli sifatida emas, balki ijtimoiy qimmatga ega bo‘lgan muloqot shakli, o‘zida muayyan intellekt egasining bilimlarini, lisoniy tafakkurini aks ettiruvchi mental qurilma sifatida qarala boshlandi. [9] Demak, antroposentrik paradigmaning kirib kelishi bilan, inson roli, uning nutq paydo bo‘lishi va idrokidagi o‘rni belgilandi, tadqiq qilindi. Sekin-asta uning alohida sohaları ajralib chiqdi va ular o‘zlarining mustaqil tadqiqot obyektlariga ega bo‘ldi. Jahon tilshunosligida boshlangan bu ishlar XXI asrdan o‘zbek tilshunosligiga ham kirib keldi, o‘zbek tilidagi matnlar antroposentrik tamoyillar asosida tahlil qilindi, o‘rganildi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Berdialiyev A. O‘zbek sinxron sotsiolingvistikasi. – Toshkent, 2019.
2. Hakimov M. O‘zbek pragmalolingvistikasi asoslari. – Toshkent: Akademnashr, 2013.
3. Lutfullayev D. Assotsiativ tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Meriyus, 2017.
4. Qurbonova M, Yo‘ldoshev. Matn tilshunosligi. – Toshkent: Universitet, 2014. – B. 10.
5. Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik. – Jizzax: Sangzor, 2006.
6. Safarov Sh. Pragmalolingvistika. – Toshkent:
7. Safarov Sh. Semantika. – Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2013. – B. 8.
8. Usmanova Sh va boshq. Sotsiolingvistika. – Toshkent, 2013
9. Xudayberganova D. Matnning antroposentrik tadqiqi. – Toshkent: Fan, 2013. – B. 3,4.
10. Xolmanova Z. Kompyuter lingvistikasi. – Toshkent, 2020.
11. Usmonova Sh. Psixolingvistika. – Toshkent, 2014.

## **MUMTOZLILIGINI SAQLAB QOLGAN- FORS TILI**

**Nozima Tulkunovna Xodiyeva**

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti  
Eron- afg'on filologiyasi kafedrasida katta o'qituvchisi  
Toshkent, O'zbekiston  
[nozixodiyeva@inbox.ru](mailto:nozixodiyeva@inbox.ru)

**Xabibova Muxabbat**

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti  
Eron- afg'on filologiyasi kafedrasida katta o'qituvchisi  
Toshkent, O'zbekiston  
[habibovamuxabbat9@gmail.com](mailto:habibovamuxabbat9@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Fors zamini insoniyat tamadduni beshiklaridan biri sanaladi. Fors tili ham ushbu tamaddun namunalaridan biri hisoblanadi. Qudratli va musiqaviy fors tili asrlar davomida turli tanazzuldan juda balandda turgan.*

**Kalit so'zlar:** *qadimgi fors tili, mumtoz fors tili va hozirgi zamon fors tili.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Персидская земля считается одной из колыбелей тамаддуна человечества. Персидский язык также является одним из примеров этого тамаддуна. Могучий и музыкальный персидский язык на протяжении веков переживал различные упадки.*

**Ключевые слова:** *древнеперсидский язык, классический персидский язык и современный персидский язык.*

### **ABSTRACT**

*The land of Persian is one of the cradles of human civilization. Persian is also one of these civilam samples. The Almighty and Music Persian is highly leveled from various recession over the cturies.*

**Key words:** *Ancient Persian language traditional Persian and Persian in nowadays.*

### **KIRISH**

Fors tili dunyoda eng yaxshi asralgan tillardan bo'lib, asrlar davomida o'z jozibasi va musiqaviyligini saqlab qola olgan edi. Shunday tarixiy haqiqat borki, davlatlar, imperiyalarni ushab turadigan mustahkam ustunlari, suyanadigan tog'lari bo'ladi. Buni Eron misolida ko'radigan bo'lsak, imperiyalarning manguligini saqlaydigan ustunlar misoli tog'lar kabi ulug'vor bu Fors tili edi.

Insoniyat erasidan oldingi 7000 yil avval barpo bo‘lgan Eron xalqlariga faylasuf Gegel “forslar-birinchi tarixiy odamlar ” deb baho bergan edi.

Kultura jurnalining yozishicha: “Tilning o‘zgarishi biologik rivojlanishga o‘xshaydi. Keng diqqat - e’tibor va ajdoddan ajdodga o‘tishi bilan ro‘y beradi..”

Jurnalda tillar taraqqiyotini biologik o‘zgarishga o‘hshatilishi..behtiyor mening yodimga “tillar taqdiri inson taqdiriga o‘hshaydi ..ular tug‘iladilar, o‘zgarishga uchraydilar va o‘ladilar..” degan kalimani yodimga tushiradi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Mutaxassislar e’tirofiga ko‘ra bugungi kunda dunyoda 3 mingdan 7 mingtagacha til borligi e’tirof etiladi. 2005 yilda tuzilgan YuNESKO ro‘yxati 6 912ta tilni qamrab oladi. Bu tillardan 32,8 foizi (2 269tasi) Osiyo va 30,3 foizi (2 092tasi) Afrika qit’asiga to‘g‘ri keladi.

Masalan, o‘tgan ming yillikda dunyo tillarining 500tasi o‘lik tilga aylangan bo‘lsa, so‘nggi yuz yillikda esa 1000ta til tarix qa’riga singib ketdi.

Tillarning taraqqiyoti va tanazzulida quyidagi holatlar alohida ajralib turadi:  
1) tillarning o‘lik tilga aylanishi (etrusk tili, shumer tili, sanskrit tili, qadimiy Xorazm tili, so‘g‘d tili)

2) tillarning boshqa tilga aylanishi (grek tili, yahudiy tili, arman tillari);

3) tillarning bo‘linib ketishi (german tillari);

4) tillarning qo‘shilishi natijasida yangi tillar vujudga kelishi (o‘zbek, turkman tillari);

5) tillarning «tirilishi» (ivrit tili).

Ammo, qudratli va musiqaviy fors tili asrlar davomida bunday tanazzuldan juda balanda turgan. Tilning saqlanishi, asralishi bu millatning, Eron davlatining yorqin kelajagidan dalolat beradi.

Eron tillari genetik jihatdan hind tillariga eng yaqin tillar hisoblanadi. Bular orasida qadimgi eron tili- qadimgi fors, ovesto, skif tillari, o‘rta fors-mumtoz fors tili(pahlaviy), so‘ngi eron tillari- fors, pashtu, dari, tojik tillaridir.

“Kolcher” jurnalida fors tilida so‘zlovchilar Eron, Afg‘oniston va Tojikiston hududlarigacha kengaygani hamda insoniyat tarixidan kechgan asrlar jarayonida nisbatan kamroq o‘zgarishlarga duch kelgani yoziladi. Bu poeziya tilida so‘zlovchilar ko‘payib borgani sababli fors tili taqdiri boshqalardan farq qiladi.

Qadimiy sharq tillari: moniy, avesto va portiy tilidagi yozuvlarda fors tilining shirinligi, musiqaviyligiga ishora etilgan. Uzoq o‘tmishdan boshlab so‘zlashuv va muloqotda berilgan ushbu hususiyat keyinchalik eronliklar va xorijiy eronshunoslar tomonidan faqat fors tili haqida qo‘llaniladi.



Fors tili tarixi ham Eroning koʻhna sarzaminidek qadimiy umr va ming yillik tarixga egadir. Fors tili hind –evropa tillar guruhiga kiradi. Fors tilining hind tili bilan ega boʻlgan mushtarakliklari sababli hind tili hind va eron tillarining guruhini tashkil etganligidadir.

1872 yil sentyabr oyining oʻrtalarida Berlinda boʻlib oʻtgan uch kunlik uchrashuvi yakunida Evropa tilshunoslari va yozuvchilari fors tilini toʻrtta klassik tillardan biri deb eʼlon qildilar yunon, lotin va sanskrit. Sammitda hind-evropa tillari muhokama qilindi.

Ushbu uchrashuv fors tilini klassik boʻlish nuqtai nazaridan (yunon tilidan keyin) ikkinchi raqamga aylantirdi. Bu jihatdan fors tili lotin tilidan bir asr va ingliz tilidan 12 asr oldinda.

Xuddi shu yigʻilishda Avesto tili fors tilida sʻozlashmaydigan boʻlagi deb elon qilindi va Avestaning ildizlari Sharqiy Xurosondan (hozirgi Afgʻonistonning shimoliy qismi, Tojikiston va Faruddan) kelib chiqqanligi va shu sababli bu yerlarda Zarotustraning tugʻilganligi aytiladi va u yerdan Ozarbayjonga ketgan.

Taʼrifda til, birinchidan, qadimiy boʻlsa, ikkinchidan, boy adabiyotga ega boʻlsa, uchinchidan, hayotining soʻnggi ming yilligida kichik oʻzgarishlarni amalga oshirgan boʻlsa, til klassik deb nomlanadi.

Binobarin, til oʻzgarishlarga asoslanadi. Vaqt oʻtishi bilan biron bir til oʻzgarishsiz boʻlmaydi, lekin u qanchalik oz oʻzgargan boʻlsa, shunchalik mumtoz va kuchli boʻladi. Eroniyalar va forslarning tili bu Firdavsiy va Hofiz ijod etgan til bilan bir xildir: Xuddi shu soʻzlar, iboralar va grammatika. Bugungi fors tilida suhbat quradiganlar Shekspir oʻqiladigan ingliz tiliga qaraganda osonlik bilan 900-chi yillarga tegishli boʻlgan yozuvlarni oʻqishlari mumkin”.

Sizga maʼlumki, ingliz tilida soʻzlovchi bugungi avlod Shekspir tilini toʻla anglamasligi mumkin, negaki, zamonaviy isteʼmolchilar uchun bir qadar qulay ingliz biznes tili paydo boʻlgan.

17 sentyabr 1872 yilida Berlinda boʻlib oʻtgan konferentsiyada tilshunoslar va yozuvchilar oʻrta asrlarda fors adabiyoti boshqa xalqlar adabiyotining etakchisi boʻlganligini va oʻsha asrlarda fors tilida ijod etgan koʻpgina shoir, yozuvchi va mutafakkirlar (donishmandlar ,faylasuflar) yetishganliklarini tan oldilar. Oʻsha davr mutafakkirlarining fikrlari va aytgan soʻzlari ibratli va abadiydir. 1922 va 1936 yillardagi uchrashuvlarda qadimiy va klassik hind-evropa tillari orasida fors tili (ikkinchi oʻrin) maqomida ekanligi yana bir bor tasdiqlandi.

Fors tilining mumtozligi birinchidan - adabiy va adabiy nuqtai nazardan juda boy boʻlishligida, ikkinchidan, uning hayotining ming yildan oshiq vaqt davomida soʻzlarida ozgina oʻzgarishlar yuz berganligidadir.

Albatta, biron bir til vaqt o‘tishi bilan o‘zgarishlardan omon qolmaydi, ammo qancha oz o‘zgarishlar bo‘lsa, shunchalik mumtoz til va barqarorroq bo‘ladi.

Usmoniylar davrida Usmonli imperiyasining forsiy tili bo‘lgan, Birinchi jahon urushidan oldin hozirgi Turkiya va Suriyaning katta qismini qamrab olgan. Mamlakat aholisi o‘z farzandlariga beradigan ko‘plab forscha ismlar bor va ular hatto forscha ekanligini bilmasliklari ham mumkin.

Buyuk Britaniya mustamlakasiga qadar fors tili ham Hindiston yarim orolining rasmiy tili bol‘gan va Bedil, Dehlaviy bu davrdagi fors tilida ijod etgan siymolardan hisoblanadi.

Pokistonda ham fors tilining mavqei yuqori bo‘lgan. Iqbol Lohuriy o‘zining fors tilidagi ijodlari bilan mashhur bo‘lgan. Pokiston milliy gimni ham fors tilida kuylangan.

Fors tili 3 mamlakatda: Eron, Afg'oniston va Tojikistonning rasmiy tilidir va bu til ko‘plab mamlakatlarda, masalan, Hindiston, Pokiston va yangi mustaqil bo‘lgan Markaziy Osiyo respublikalarida juda muhim rol o‘ynaydi.

Fors va yunon tillarini taqqoslash fors tilining qanchalik muhimligi va dinamikligi va barqarorligini ko‘rsatadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. X.Махамадалиев, X.Алимова, Г.Агзамова. Форс тили,-Тошкент-2010.
2. Гульфам А. Грамматические основы персидского языка,- Тегеран: САМТ,2006.
3. .Е.Э.Бертельс. Грамматика персидского языка., Ленинград-1926.
4. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка,-М.:Восточная литература, 2001.
5. دکتر محمد مشکور جواد. دستورنامه. تهران. 1352
6. مریم اولیایی. الهه ناز، جلد 1 تهران 1387
7. <https://th-th.facebook.com/nurzamon.uz/posts/2943514899306629/>

**ИЖТИМОЙИ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН  
НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРДА ТАЛАБАЛАР  
МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ВОСИТАСИДА  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ ВА ИМКОНИЯТЛАРИ**

**Ширинова Феруза Атхамовна,**  
Ўзбекистон Халқаро Ислом Академияси  
“Чет тиллари” кафедраси катта ўқитувчиси, PhD  
Тел: 99 305 77 73  
[feruzashirinoval2@gmail.com](mailto:feruzashirinoval2@gmail.com)

**АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада ижтимоий-гуманитар фанлардаги нофилологик олий таълим йўналиши талабаларининг инглиз тили фанидан мустақил ишлашларини ривожлантиришида масофавий муҳитнинг роли ва ундан самарали фойдаланиш мақсадида педагогик-дидактик лойиҳалаш технологиясини такомиллаштирилгани ҳақида ёритилди. Шу билан бирга таълим тизимини ислоҳ қилиш, уни такомиллаштириш ва сифат даражасини оширишнинг устувор вазифалардан бири сифатида белгиланиши кадрлар савиясини ошириш, таълим тизимида янги илмий зоялар, замонавий ёндашувлар ва услубларни экспериментал жорий этиш ва улардаги муаммоларни бартараф этиш акс эттирилган.*

***Таянч сўз ва тушунчалар:** масофавий таълим, мустақил ўқув-билув фаолият, педагогик-дидактик лойиҳалаш, касбий-соҳавий контент, рақамли иқтисодиёт.*

**ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО  
ПРОФИЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АННОТАЦИЯ**

*В данной статье освещено совершенствование технологии педагогического и дидактического проектирования с целью эффективного использования инструмента дистанционного обучения в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов по предметам английского языка нефилологического вуза по социальным и гуманитарным наукам. При этом одна из приоритетных задач реформирования системы образования, ее совершенствования и повышения уровня качества находит*

*свое отражение в повышении уровня кадров, экспериментальном внедрении в систему образования новых научных идей, современных подходов и методов, устранение своих проблем.*

**Ключевые слова и понятия:** *дистанционное обучение, самостоятельная учебная деятельность, педагогико-дидактическое проектирование, профессиональный контент, цифровая экономика.*

## **ADVANTAGES AND POSSIBILITIES OF DEVELOPING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN NON-PHILOLOGICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOCUSED ON SOCIAL AND HUMANITIES THROUGH DISTANCE EDUCATION**

### **ABSTRACT**

*In this article, the role of remote environment in the development of independent work of students of non-philological higher education in socio-humanities and the improvement of pedagogical and didactic design technology for the purpose of its effective use was highlighted. At the same time, one of the priority tasks of reforming the educational system, improving it and increasing the quality level is reflected in the improvement of personnel level, the experimental introduction of new scientific ideas, modern approaches and methods to the educational system, and the elimination of their problems.*

**Key words and concepts:** *distance education, independent educational activity, pedagogical and didactic design, professional content, digital economy.*

### **КИРИШ**

Республикамизда таълим тизимини ислоҳ қилиш, уни такомиллаштириш ва сифат даражасини оширишнинг устувор вазифалардан бири сифатида белгиланиши кадрлар савиясини ошириш, таълим тизимида янги илмий ғоялар, замонавий ёндашувлар ва услубларни экспериментал жорий этиш учун мураккаблик даражаси юқори бўлган, чуқурлаштирилган дастурлар асосида ўқитишни йўлга қўйиш, ўзгариб бораётган меҳнат бозори талабига мос мутахассисларни тайёрлаш, инновацион рақамли иқтисодиётда фаол иштирок этадиган ва ўз турмуш даражасини, аҳоли фаровонлигини таъминлай оладиган ижтимоий кўникмага эга бўлган малакали етук инсон даражасига етказишни тақозо этмоқда.

Бугунги реал вазият бизни ривожланган мамлакатлар йўлидан боришимиз ва уларга тезроқ етиб олишимизга ундаяпти. Бу таълим соҳасида айнан электрон ахборот тизимини фаоллаштиришни, жаҳоннинг етакчи таълим

муассасаларининг тажрибаларидан фойдаланиб, илғор замонавий ахборот-коммуникация, интернет ҳамда рақамли технологиялар соҳасидаги билимларни чуқур эгаллашни тақозо қилади. Демак, жамиятимизнинг барча қатламларида инновацион технологияларни қўллаш борасидаги саводхонликни узлуксиз равишда ошириб бориш бугунги кунда нафақат эҳтиёж, балки заруратга айланди.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Рақамли иқтисодиёт (Digital Economy) - бу рақамли коммуникациялар, инфорацион технологиялар ёрдамида олиб бориладиган иқтисодиёт бўлиб, унда замонавий илмий ёндашувлар ва инновациялар устувор аҳамиятга эга, илмий сиғимкорлик юқори бўлган тармоқларнинг рақамли топиши кўзда тутилади. Ушбу атама дастлаб 1995 йилда Массачусет университетининг информатика соҳаси мутахассиси Николас Негропonte томонидан “атомлар ҳаракатидан битлар ҳаракатига ўтиш метафораси” мазмунида қўллаган эди. Бугунги кунда ушбу атама бутун дунёда сиёсатчилар, иқтисодчилар, журналистлар, бизнесменлар фаолиятида ҳам қўлланмоқда [1].

Рақамли иқтисодиётнинг таълим соҳасига кириб келиши ўз-ўзидан рақамли таълим нима, у нима учун кераклиги ва у қандай амалга оширилади деган саволларни ўртага қўйди. Рақамли таълим – ХХI аср талаби бўлиб, ўтган асрлардан мослашиб келганимиз анъанавий таълимдаги китоб, қоғоз-қаламдан янги асрнинг рақамли технологиялари ва сунъий интеллект кабиларга ўтишни англатади. Анъанавий ҳисобланган қоғоз ва қаламларимизни ўрнини бугунги кунда ақлли технологиялар қаторига кирувчи smart телефонлар, планшетлар, турли ҳажмдаги компьютерлар эгаллади ва таълимни рақамлаштириш замон талабига айланди. Замонавий ёшлар бугунги кунда ўз ҳаётини ушбу техника воситаларисиз тасаввур қила олмайди. Таълимни рақамлаштиришнинг мақсади ҳам глобал оламдаги тезкор ўзгаришлар, жадал ўсиб бораётган инновациялар оқими билан мослашиб суза оладиган, интеллектул (ақлий қобилияти) юқори бўлган билимли ёшларни тайёрлашни талаб қилмоқда.

Кўринадики, халқаро амалиётга юзланадиган бўлсак, рақамли иқтисодиёт ҳаётнинг ҳар бир жабҳасига, хусусан, соғлиқни сақлаш, фан-таълим, қурилиш, энергетика, қишлоқ ва сув хўжалиги, транспорт, геология, кадастр, архив ва бошқа соҳаларга жадал кириб бормоқда ва уларнинг ҳар бирида ўзининг юқори самараларини бермоқда. Жаҳон тажрибасида рақамли иқтисодиётга ўтишнинг жадал суръатларда ривожланаётганлигини:

–фан-техника тараққиётининг жадаллашиши натижасида оммавий равишда олий таълимга эга бўлиш зарурати юзага келгани;



- замонавий ишлаб чиқаришлар ва хизмат соҳаларида иш билан банд ходимларнинг ўз билим ва малакаларини мунтазам янгилаб боришга эҳтиёжлари туфайли таълимда узлуксизлик хусусияти юзага келаётганлиги;
- ахборот-коммуникация технологиялари тараққий этиши натижасида масофадан туриб таълим олиш имкониятларининг кенгайиб бораётгани;
- энг нуфузли дарсликлар, қўлланмалар, ўз соҳасининг машхур олимлари ва мутахассислари маърузаларининг рақамлаштирилиши натижасида билимларни мустақил эгаллаш имкониятлари юзага келгани;
- таълим олишда худудий ва вақт тўсиқларининг бартараф этилиши, яъни ҳатто хориждаги нуфузли университетларда ҳам масофадан туриб таълим олиш, фанларни мустақил ўрганишни шахсий кун тартиби асосида амалга ошириш имкониятларининг юзага келаётганлиги кабилар билан изоҳланади [2].

Бу мамлакатимизда таълим тизими билан рақамли иқтисодиёт ўртасида интеграция жараёнини жадал амалга ошириш ва тизимни рақамлаштириш учун таълимда мослашувчанлик тизимига ўтиш, талабалар ва ўқитувчилар орасида масофадан туриб таълим бериш тизимини оммалаштириш бевосита масофадан ўқитишнинг асосий элементлари тадрижий такомил билан узвий боғлиқлигини кўрсатади [3]. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ҳам ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга [4]. Манбаларда “масофавий таълим” тушунчасига қуйидагича таърифлар берилганини кўриш мумкин:

- муайян нуқтадан ахборот-коммуникация воситалари (видео, аудио, компьютер, мультимедиа, радио, телевидение ва б.) ёрдамида таълим хизматларини кўрсатиш, таълимий маҳсулотларни тарқатиш ва етказиб беришда анъанавий ҳамда инновацион шакл, метод, воситаларга асосланган ҳолда таълим ресурсларидан фойдаланишга йўналтирилган таълим [5];
- энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртки ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формаси;
- янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган таълим тизими бўлиб, таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизим. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчини қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас;

– масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим мажмуи.

Масофавий таълим таълим масканларига қатнаш харажатларини ва вақтни тежайди, бу вақт ичида талабалар бошқа манбалардан қўшимча янги билимларни ўзлаштириш имконига эга бўлдилар ва барча ўқув манбаларидан интернет орқали фойдаланиш ва ҳаммага бир-бири билан ёки ўқитувчи билан мулоқотга кириш учун шарт-шароит яратиб беради.

Масофадан туриб педагог билан қилинган мулоқот одатда педагог ва талабаларнинг ўрталарида содир бўлади, талабалар томонидан бажариб юборилган вазифалар натижалари фақат талабанинг шахсий кабинетига тушади. Айнан шу ҳолат талабалардаги тортинчоқликни ва кўпчилик олдида паст баҳоланиб қолишдан қўрқув ҳиссини енгишга ёдам беради. Бирор бир камчилик ёки педагог томонидан билдирилган фикр ва мулоҳазалардан талабанинг ўзигина хабардор бўлади, у ўзи устида янада кўпроқ ишлаб, камчиликларини йўқотиш учун шарт-шароит яратилади. Масофавий таълимнинг ўзига ҳос тамойиллари ҳам мавжуд бўлиб, ушбу тамойиллар ўз ичига қатор мақсадли вазифаларни ҳам юклайди.

Дарҳақиқат, масофавий таълим тизимининг қулайликлари ва афзалликларини дунё тан олиб турган бугунги вазиятда, ундан унумли фойдалана олиш, унинг барча имкониятларини ўрганиб чиқиш ва амалиётга тадбиқ қилиш бугунги кундаги инновацион педагогларнинг масъулиятли вазифаси ҳисобланади.

## **ХУЛОСА**

Хулоса қилиб айтганда, масофавий таълимнинг самарадорлиги ўқув материалларининг тўғри тақдим этилишига ҳам боғлиқ бўлиб, бироқ бугунги кунгача масофавий таълим технологиялари ёрдамида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишни педагогик-дидактик лойиҳалаш масаласи назарий жиҳатдан ҳам етарлича асосланмаганлиги, хусусан, нофилологик йўналишларда талабаларнинг соҳавий чет тилидан мустақил ишларини масофавий бошқариш, уларни қабул қилиш ва баҳолаш шакллари ишлаб чиқилмагани бугунги куннинг долзарб ва муаммоли масалаларидан биридир.

Талабаларнинг мустақил ишлари ўқув жараёнининг ажралмас қисми бўлиб, талабалар ўқитувчининг бевосита иштирокисиз ёки билвосита бошқарувида индивидуал бажарадиган иши ҳисобланади. Ахборот-коммуникацион технологиялар ва интернетнинг юксак даражада тараққий этиши ўқитувчи ва талабалар учун ўзига ҳос инновацион муҳит яратмоқда, айнан шу глобал

ахборотлашув муҳотида талабалардаги мустақил ўқув-билув фаолиятини назорат қилишга ўтиш ва уларни мустақил изланувчиликка ундаш давр талабига айланиб бормоқда. Таъкидлаш керакки, жаҳоннинг барча мамлакатлари олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил ишларига алоҳида эътибор қаратилса-да, бироқ мустақил ишларни ташкил этиш шакллари ва самарадорлиги борасидаги муаммолар ҳали ҳам тўлиқ ечимини топган эмас.

### **АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Жумаев Н. Рақамли иқтисодиёт нега керак ва у нима беради. // Ж. Рақамли иқтисодиётда замонавий илмий ёндашувлар ва инновациялар. – Т., 2020.–№2. – Б. 76-79.
2. Исломов А.А. Рақамли иқтисодиётда таълим тизимининг ўрни / Ж. Олий таълим:Муаммо ва ечимлари.– Т., 2020.– №1. – Б. 99.
3. Муслимов Н., Усмонбоева М., Сайфулов Д., Тўраев А. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т., 2015.– Б.179.
4. Bayne S., Ross J. The pedagogy of the Massive Open online Course. // J. The Higher education academy.– UK., 2013. – №9. – P. 238
5. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучения на пороге XXI века. / Монография.,– Россия.,1999.

## **ВАЖНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Шадманова Нигора Иргашевна**

Старший преподаватель

Каршинский инженерно-экономический институт  
кафедра Узбекского языка и литературы

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются наиболее актуальные проблемы: 1) воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка; 2) осознание учащимися конечной цели изучения русского языка (формирование языковой личности); 3) уточнение содержания курса русского языка; 4) создание учебников русского языка нового поколения; 5) воспитание у обучающихся высокой культуры русской речи; 6) сохранение чистоты русского языка; 7) развитие связной речи учащихся; 8) идейно-политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание студентов в процессе обучения русскому языку. В статье содержатся рекомендации по решению названных проблем.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, языковая личность, русский язык, учебники русского языка, культура русской речи.*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Модернизация образования в предметной области «Русский язык» (как и в области любого другого учебного предмета) порождает множество проблем, требующих первоочередного (неотложного) положительного решения. Эти проблемы можно объединить в две группы. Первая группа проблем касается всех типов учреждений – русской и нерусских. Вторая группа проблем связана только с нерусскими учреждениями, где русский язык изучается как второй, неродной язык.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Подробнее остановимся на наиболее важных из этих проблем.

1. *Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, ибо интерес к делу, желание заниматься любимым делом является главным условием достижения успеха в любой области деятельности и, конечно, в учебе. Поэтому эту проблему можно назвать основной, определяющей содержание всего образования по предмету «Русский язык». Главной причиной*

низкой речевой культуры, недостаточно высокого уровня знаний по русскому языку студентов является, пожалуй, именно непонимание, неосознание обучающимися роли и значения русского языка (языка вообще) в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

2. *Осознание учениками конечной цели изучения русского языка:* для чего изучается этот предмет, что должно быть достигнуто в конечном итоге. А ведь именно от этого зависит и срок обучения, и объем знаний и умений, получаемых, и воспитательная составляющая образования» [3, с. 6].

Конечная цель преподавания русского языка – воспитание полноценной языковой личности, обладающей способностью к речевому общению на русском языке, усвоивший совокупность знаний о русском языке.

3. *Уточнение содержания предмета «Русский язык».* Это одна из самых сложных проблем, связанных с отбором и теоретического, и практического материала: что выбрать, в каком объеме и по какому принципу. На сложность и нерешенность проблемы по определению содержания образования по русскому языку указала Л. А. Вербицкая: «Много десятилетий в научной литературе и СМИ ведется разговор о необходимости рационализации содержания обучения, но в этой области мало что делается.

4. *Создание учебников русского языка нового поколения.* В условиях обучения по всем учебным дисциплинам, в т.ч. и по русскому языку, учебник был и остается основным источником получения знаний. Составленный в соответствии с программой учебной дисциплины, он конкретизирует содержание данного учебного предмета. Объем знаний учащихся, глубина и степень их прочности всецело зависит от качества учебника. Поэтому к учебнику как основному источнику получения знаний предъявляются высокие требования, и в соответствии с требованиями времени учебники нуждаются в постоянном совершенствовании, обновлении. За более трехвековую историю преподавания русского языка накоплен огромный опыт создания учебников. Но жизнь не стоит на месте, постоянно меняется, одновременно меняются и требования к преподаванию русского языка. Эти изменяющиеся условия выдвинули проблему создания учебников нового поколения.

5. *Воспитание у учащихся высокой культуры русской речи.* Проблема эта возникла не случайно, а в связи с тем, что за последние два-три десятилетия культура русской речи населения страны (как самих русских, так и нерусских) катастрофически падает. Нарушение в речи литературных норм, бедность лексического запаса и грамматического строя речи, употребление грубо-просторечных, жаргонных, вульгарных, нецензурных слов, слов-паразитов и



слов-сорняков, ненужных иноязычных слов (чаще англицизмов, когда имеются прекрасные их русские эквиваленты), речевых штампов и т.д. стало обычным явлением даже в речи образованной части населения, не говоря уже о «простом» народе. Не свободны от речевых ошибок и небрежностей радио- и телепередачи, спектакли в театрах, культурно-массовые мероприятия в клубах и т.д. Подобная картина чревата опасными последствиями: если не остановить этот процесс, то в конечном итоге это может привести к смерти языка. Падение культуры речи можно оценить как недоработку в области преподавания русского языка: ведь все взрослое население – это выпускники школ, все они изучали в школе русский язык.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение отметим следующее. В современных условиях бурно развивающегося научно-технического прогресса в мире актуализируется задача формирования нового человека, способного жить в новом обществе. Реализация этой задачи порождает новую проблему – *проблему подготовки нового учителя* [2], способного обучать и воспитывать новое поколение учащихся, подготовить их к жизни в новом обществе, в т.ч. нового учителя русского языка, на плечи которого ложится огромная ответственность за сохранение русской языковой культуры (рассмотрение этой проблемы составляет предмет отдельной статьи).

### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воробьев В. В. Лингвокультурология. М.: РУДН, 2018. 340 с.
2. Современная образовательная парадигма и учебники по русскому языку: мат-лы Всеросс. научно- практ. конф. (Оренбург, 2–3 ноября 2000 г.). Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. 176 с.
3. Закирьянов К. З. Современный учебник русского языка: каким он должен быть // Вестник БашГУ, 2017. Т. 22. №4. С. 1131–1140.
4. Сабаткоев Р. Б. Современная образовательная парадигма и учебники по русскому языку: мат-лы Всеросс. научно-практ. конф. (Оренбург, 2–3 ноября 2000 г.). Оренбург: изд-во ОГПУ, 2010. 176 с.
5. Скворцов Л. И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 2016. 158 с.
6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2018. 368 с.
7. Irgashevna, S. N. (2023). LANGUAGE EDUCATION AS AN INTEGRAL

COMPONENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SPECIALIST GROWTH. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 80-82.

8. Irgashevna, S. N. (2023). THE CULTURE OF THE TEACHER'S SPEECH WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 83-85.

9. Шадманова, Н. И. (2023). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Academic research in educational sciences*, 4(1), 298-302.

10. Шадманова, Н. И. (2022). Монологическая речь с точки зрения учёных. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 443-446.

11. Shadmanova, N. I., & Usmonova, U. A. (2021). EFFECTIVENESS OF FIRST LANGUAGE IN ACQUISITION OF SECOND LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-237.

12. Shadmanova, N. I., & Adilova, D. K. (2020). SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF CIVILIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (4), 168-171.

13. Shadmanova, N. I., & Raximova, D. P. (2019). UTILIZATION OF DICTIONARY. *Theoretical & Applied Science*, (5), 129-131.

14. Shodmonova, N. I. (2019). CO-TEACHING. *Modern Science*, (8-2), 221-224.

## **НОВЫЙ ЭТАП ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

**Миркамолова Гавхар Жавлон кизи.**

Доктарант

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья обсуждает новый этап интеграционных процессов в Центральной Азии и его влияние на сотрудничество и развитие в регионе. Рассматриваются различные области интеграции, включая культурный обмен, экологическое сотрудничество, гуманитарное сотрудничество, политическое сотрудничество, межрегиональное сотрудничество, транспортную интеграцию, энергетическое сотрудничество, торговое сотрудничество и социальное сотрудничество.*

*Статья подчёркивает стремление стран Центральной Азии к укреплению взаимопонимания, защите окружающей среды, повышению уровня жизни населения и обеспечению стабильности и процветания. Она также обсуждает расширение регионального сотрудничества до других региональных и международных организаций и инициатив, что способствует укреплению региональной интеграции и развитию международных связей.*

*В статье обсуждаются активные усилия стран по привлечению иностранных инвестиций и созданию специальных экономических зон для стимулирования экономического роста.*

*В целом, статья демонстрирует положительные тенденции в интеграции и сотрудничестве в Центральной Азии, что может способствовать укреплению региональной стабильности и достижению общего процветания.*

**Ключевые слова:** *Интеграция, Центральная Азия, сотрудничество, развитие, иностранные инвестиции, культурный обмен, политическое сотрудничество, межрегиональное сотрудничество.*

### **ABSTRACT**

*This article discusses the new stage of integration processes in Central Asia and its impact on cooperation and development in the region. Various areas of integration are considered, including cultural exchange, environmental cooperation, humanitarian cooperation, political cooperation, interregional cooperation, transport integration, energy cooperation, trade cooperation and social cooperation.*

*The article emphasizes the desire of the Central Asian countries to strengthen mutual understanding, protect the environment, improve the standard of living of the*

*population and ensure stability and prosperity. She also discusses expanding regional cooperation to other regional and international organizations and initiatives, which contributes to strengthening regional integration and developing international connections.*

*The article discusses the active efforts of countries to attract foreign investment and create special economic zones to stimulate economic growth.*

*Overall, the article demonstrates positive trends in integration and cooperation in Central Asia, which can contribute to strengthening regional stability and achieving shared prosperity.*

**Key words:** *Integration, Central Asia, cooperation, development, foreign investment, cultural exchange, political cooperation, interregional cooperation.*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Со времени вступления в должность Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, начался новый этап взаимоотношений между странами в Центральной Азии. Новое правительство Узбекистана выбрало курс на сближение и улучшение взаимоотношений с соседями и выстраивание дружеских и добрососедских отношений. Последние десять лет развития политического климата в Узбекистане стали важнейшими факторами для возобновления диалога между странами и поводом для встреч лидеров стран региона на высоком уровне [1, с. 31].

15 марта 2018 года в Астане состоялась первая консультативная встреча глав государств Центральной Азии после двадцатилетнего перерыва. Важным в этой встрече был его формат – впервые главы ЦА собрались вместе без участия третьих сторон [5]. Во встрече приняли участие президенты Шавкат Мирзиёев, Нурсултан Назарбаев, Сооронбай Жээнбеков, Эмомали Рахмон и председатель Мэджлиса Туркменистана Акджа Нурбердыева. Президент Казахстана подчеркнул особую роль Шавката Мирзиёева в проведении такой встречи. Также Президент Казахстана Н.Назарбаев заявил, что отныне “проблемы Центральной Азии будем решать своими силами, без третьих лиц”. Тем не менее Н.Назарбаев призвал не забывать о сотрудничестве с ключевыми партнёрами – Россией и Китаем.

29 ноября 2019 года в Ташкенте прошла вторая консультативная встреча глав государств Центральной Азии. На саммите приняли участие президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, бывший президент Казахстана – Елбасы Нурсултан Назарбаев, президент Кыргызстана Сооронбай Жээнбеков, президент Таджикистана Эмомали Рахмон и президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов [2].

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Главы государства провели встречу в узком составе. На заседании выступил Шавкат Мирзиёев, подчеркнув важность таких встреч, обратив внимание на назревший вопрос согласования Единого видения многостороннего сотрудничества в Центральной Азии. По мнению главы Узбекистана, необходимо восстановить и наладить экономические связи и убрать барьеры для инвесторов из региона, также он предложил организовать с этой целью Инвестиционный форум стран Центральной Азии в Ташкенте, что может стать катализатором для улучшения экономического климата региона на пути региональной интеграции стало создание единого, узнаваемого туристического бренда Центральной Азии с привлекательными общерегиональными туристическими продуктами. По итогам саммита было принято Совместное заявление и одобрен Регламент подготовки и проведения консультативных встреч.

По предложению президента Туркменистана главы государств единогласно избрали бывшего президента Казахстана – Нурсултана Назарбаева Почётным председателем Консультативной встречи глав государств Центральной Азии.

Президента Таджикистана Эмомали Рахмона на три года выбрали Президентом Международного фонда спасения Арала (МФСА), учитывая, что Эмомали Рахмон, начиная с 2003 года, начал проводить международные и региональные мероприятия, посвящённые “чистой и питьевой воде”, а по его инициативе ООН объявил международное десятилетие действий “Вода для устойчивого развития” [8].

Важными инициативами в регионе являются формирование экономического союза, развитие транспортных и энергетических коридоров, а также укрепление сотрудничества в области безопасности.

Один из ключевых факторов в интеграционных процессах в Центральной Азии - это создание экономического союза. В 2018 году Казахстан, Киргизия и Узбекистан подписали соглашение о создании Таможенного союза Центральной Азии, который направлен на развитие торгово-экономического сотрудничества и упрощение процедур перемещения товаров внутри региона. Этот союз представляет собой важный шаг в интеграции стран Центральной Азии и способствует укреплению экономических связей между ними.

В рамках инфраструктурного развития также активно продвигается строительство транспортных и энергетических коридоров. Например, Китай активно инвестирует в проекты, связанные с развитием транспортной



инфраструктуры в регионе, такие как Китайско-Киргизско-Узбекская железная дорога и Транс-Каспийский магистральный маршрут. Эти проекты направлены на улучшение связей между странами Центральной Азии и создание более эффективных транспортных путей для товаров и людей.

Сотрудничество в области безопасности также играет важную роль в интеграционных процессах. Страны Центральной Азии активно сотрудничают в борьбе с транснациональными угрозами, такими как терроризм, наркотрафик и организованная преступность. Создание механизмов сотрудничества и обмена информацией помогает странам эффективно бороться с этими угрозами и обеспечивать стабильность и безопасность в регионе.

Новый этап интеграционных процессов в Центральной Азии продолжает развиваться, и в ближайшем будущем можно ожидать углубления экономических, транспортных и безопасностных связей между странами региона. Изменения в развитии отношений между странами Центральной Азии можно увидеть в нижеперечисленных пунктах:

1. Облегчение торговли и инвестиций: Страны Центральной Азии сосредотачиваются на упрощении торговых процедур и снижении торговых барьеров для облегчения международной торговли в регионе. Предпринимаются усилия по гармонизации таможенных процедур, упрощению требований к документации и совершенствованию торговой инфраструктуры на границах. Создаются специальные экономические зоны и промышленные кластеры для привлечения прямых иностранных инвестиций и развития экономики региона.

2. Региональные проекты развития: В рамках нового этапа интеграционных процессов реализуются различные региональные проекты развития, направленные на укрепление экономической интеграции и решение общих проблем. Например, Программа регионального экономического сотрудничества в Центральной Азии (CAREC), инициированная Азиатским банком развития, направлена на повышение региональной транспортной связности, обеспечение энергетической безопасности и развитие торгово-экономического сотрудничества между странами-участницами [4]. Эти проекты ориентированы на развитие критической инфраструктуры, такой как дороги, железные дороги и энергетические сети, для облегчения региональной интеграции.

3. Сотрудничество в сфере образования и научных исследований: Страны Центральной Азии укрепляют сотрудничество в области образования и научных исследований с целью развития человеческого капитала и инноваций.

Продвигаются академические обмены, совместные научные программы и инициативы по мобильности студентов для обмена знаниями и развития навыков. Вузы и научные институты сотрудничают в решении общих социально-экономических проблем и развитии регионального сотрудничества в области науки, технологий и инноваций.

4. Продвижение туризма: Центральная Азия обладает богатым культурным и историческим наследием, природной красотой и уникальными туристическими достопримечательностями. Страны активно продвигают туризм в качестве средства укрепления региональной интеграции и экономического развития. Предпринимаются усилия по улучшению туристической инфраструктуры, упрощению визовых процедур и проведению совместных маркетинговых кампаний для привлечения международных туристов в регион. Культурный и приключенческий туризм, включая наследие Шелкового пути, активный отдых, являются ключевыми направлениями продвижения туризма.

5. Региональное финансовое сотрудничество: Страны Центральной Азии исследуют возможности регионального финансового сотрудничества для укрепления финансовых систем и обеспечения экономической стабильности. Это включает создание региональных развитых банков, валютных свопов и сотрудничество в финансовом регулировании и надзоре. Эти усилия направлены на облегчение пограничных финансовых потоков, улучшение доступа к финансированию для бизнеса и поощрение инвестиций в регионе.

6. Трансграничные энергетические проекты: Центральная Азия является значительным источником энергии, особенно нефти, природного газа и гидроэнергии. Реализуются трансграничные энергетические проекты и сотрудничество для использования энергетического потенциала региона и обеспечения энергетической безопасности. Это включает строительство газопроводов, таких как газопровод Туркменистан-Узбекистан-Казахстан-Китай, и разработку гидроэнергетических проектов, вовлекающих несколько стран, что подчеркивает важность регионального энергетического сотрудничества. В отрасли совместных проектов по энергоресурсам чрезвычайный и полномочный посол Государства Израиль в Республике Узбекистан, доктор Хиллель Ньюман в ходе беседы с корреспондентом Uzreport.com, отметил, что: «Технологическое развитие – это будущее Узбекистана, здесь живут очень талантливые люди с огромным потенциалом, который следует как можно быстрее задействовать в этом направлении. В этой

связи необходимо организовать качественную подготовку специалистов в широких масштабах» [7].

Это некоторые дополнительные аспекты нового этапа интеграционных процессов в Центральной Азии. Регион переживает всеобъемлющие усилия по развитию торговли, инвестиций, связей, туризма, образования и финансового сотрудничества. Это сотрудничество направлено на укрепление региональных связей, раскрытие экономического потенциала и улучшение благосостояния стран и их населения.

7. Культурный обмен: Страны Центральной Азии активно развивают культурный обмен для укрепления взаимопонимания и сближения народов региона. Организуются фестивали, выставки, концерты и другие культурные мероприятия, на которых представляются традиционная музыка, танцы, кухня и народные ремесла. Такие инициативы способствуют укреплению культурных связей и повышению туристической привлекательности региона.

8. Экологическое сотрудничество: Страны Центральной Азии осознают важность экологической устойчивости и сохранения природной среды. Проводятся совместные проекты по охране окружающей среды, включая борьбу с климатическими изменениями, защиту биоразнообразия и устойчивое использование природных ресурсов. Региональное сотрудничество в этой сфере способствует решению общих экологических проблем и улучшению качества жизни в регионе.

9. Гуманитарное сотрудничество: Центральная Азия активно развивает гуманитарное сотрудничество для укрепления социальной и культурной сферы. Обмениваются опытом и передовыми практиками в области здравоохранения, образования, социального обеспечения и культуры. Такое сотрудничество способствует повышению уровня жизни населения, укреплению социальной справедливости и сближению народов региона. С данной точки зрения можно отметить справедливое замечание Сидоренко Н.В., Сейидли С.А.: «Один из важных моментов, который мог бы сгладить остроту международной арены в области политики, экономики и в других классах, можно назвать гуманитарным взаимодействием. Этот процесс вовлекает в себя широкий круг участников — от государственных образований до неправительственных организаций» [6].

10. Политическое сотрудничество: Страны Центральной Азии также развивают политическое сотрудничество для решения общих вызовов и укрепления региональной стабильности. Регулярно проводятся встречи и консультации на высоком уровне, на которых обсуждаются вопросы безопасности, борьбы с экстремизмом и терроризмом, а также урегулирования

конфликтов. Такие усилия способствуют созданию мирной и стабильной среды для развития региона.

11. Межрегиональное сотрудничество: Центральная Азия активно взаимодействует с другими региональными и международными организациями и инициативами. Участие в таких структурах, как Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация Договора о Дружбе, Сотрудничестве и Взаимной Помощи (ОДДС) и других, способствует укреплению региональной интеграции, расширению международных связей и нахождению общих позиций в решении важных вопросов.

12. Транспортная интеграция: Страны Центральной Азии активно сотрудничают в области транспортной инфраструктуры. Разрабатываются и реализуются проекты по строительству и модернизации дорог, железных дорог, аэропортов и границ, чтобы обеспечить более эффективное и безопасное движение людей и товаров в регионе. Это способствует развитию торговли, туризма и экономического сотрудничества. Гарбузарова Е.Г., проведя анализ транспортно-коммуникационных проектов, отмечает: «Центральная Азия может стать связующим звеном между технологически подкованным евроатлантическим пространством и Азиатско-Тихоокеанским регионом, где находятся мировые центры промышленного производства» [3, с. 137-147].

13. Энергетическое сотрудничество: Центральная Азия обладает значительными энергетическими ресурсами, такими как нефть, газ и уголь. Страны региона активно сотрудничают в области энергетики, разрабатывая совместные проекты по добыче, производству и транспортировке энергоресурсов. Это позволяет обеспечить стабильность поставок энергии, диверсификацию и развитие энергетического сектора в регионе.

14. Торговое сотрудничество: Развитие торговых связей является одним из ключевых аспектов интеграционных процессов в Центральной Азии. Страны активно развивают торговые отношения, снижая таможенные и торговые барьеры, упрощая процедуры торговли и стимулируя инвестиции. В результате расширяются экспортно-импортные потоки, увеличивается объем торговли и стимулируется экономический рост в регионе.

15. Социальное сотрудничество: Страны Центральной Азии уделяют внимание социальному развитию и сотрудничеству в таких областях, как здравоохранение, образование, социальная защита и культура. Развиваются общие подходы к решению социальных проблем и обмену передовым опытом. Это способствует улучшению качества жизни населения и социальной защите в регионе.

Эти инициативы по интеграции и сотрудничеству способствуют развитию Центральной Азии в целом, укреплению стабильности и процветанию региона.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исходя из предоставленной информации, можно сделать следующий вывод:

Статья говорит о наступлении нового этапа интеграционных процессов в Центральной Азии, который охватывает различные области сотрудничества, такие как культурный обмен, экологическое сотрудничество, гуманитарное сотрудничество, политическое сотрудничество, межрегиональное сотрудничество, транспортную интеграцию, энергетическое сотрудничество, торговое сотрудничество и социальное сотрудничество.

Эти усилия направлены на укрепление взаимопонимания и сближения народов региона, защиту окружающей среды, повышение уровня жизни населения, обеспечение стабильности и процветания. Региональное сотрудничество также расширяется до других региональных и международных организаций и инициатив, что способствует укреплению региональной интеграции и развитию международных связей.

Такое развитие интеграционных процессов может иметь положительное влияние на региональное развитие Центральной Азии и улучшение качества жизни людей в этом регионе. Привлечение иностранных инвестиций, создание специальных зон экономического развития и проведение форумов по привлечению инвестиций демонстрируют стремление стран к развитию экономики и привлечению внешнего капитала.

В целом, статья указывает на положительные тенденции в развитии и интеграции в Центральной Азии, что может способствовать сотрудничеству между странами, укреплению региональной стабильности и достижению общего процветания.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мирзиёев, Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: Ўзбекистон, 2016. - 56 с.
2. В Ташкенте состоялась вторая консультативная встреча глав государств Центральной Азии/ Электронный ресурс: <https://cis.minsk.by/news/12592/v->



[taskente-sostoalas-vtoraa-konsultativnaa-vstreca-glav-gosudarstv-centralnoj-azii](#)

(дата обращения: 27.03.2024).

3. Гарбузарова Е.Г. Транспортно-коммуникационный потенциал Центральной Азии в фокусе интересов глобальных акторов // Вестник ТГУПБП. 2019. №2 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transportno-kommunikatsionnyu-potentsial-tsentralnoy-azii-v-fokuse-interesov-globalnyh-aktorov> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Искандаров К.И., Сафранчук И.А. Программа центральноазиатского регионального экономического сотрудничества (ЦАРЭС) // Вестник ТГУПБП. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-tsentralnoaziatskogo-regionalnogo-ekonomicheskogo-sotrudnichestva-tsares> (дата обращения: 27.03.2024).

5. Первая консультативная встреча глав государств Центральной Азии. Электронный ресурс: <https://uza.uz/ru/posts/pervaya-konsultativnaya-vstrecha-glav-gosudarstv-tsentralnoy-15-03-2018>

6. Сидоренко Н.В., Сейидли С. А. Международное гуманитарное сотрудничество в Центральной Азии: неправительственные организации в регионе и их роль // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. Серия: Исторические науки. Культурология. Политические науки. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnoe-gumanitarnoe-sotrudnichestvo-v-tsentralnoy-azii-nepravitelstvennye-organizatsii-v-regione-i-ih-rol> (дата обращения: 27.03.2024).

7. Центральная Азия является приоритетным направлением с точки зрения израильской внешней политики. Электронный ресурс: <https://uzreport.news/world/tsentralnaya-aziya-yavlyaetsya-prioritetnyim-napravleniem-s-tochki-zreniya-izrailskoy-vneshney-politiki> (дата обращения: 27.03.2024).

8. Эломали Рахмона избрали президентом Международного фонда спасения Арала / Электронный ресурс: <https://kun.uz/ru/news/2019/11/29/rahmona-izbrali-prezidentom-mejdunarodnogo-fonda-spaseniya-arala> (дата обращения: 27.03.2024).

## **QO‘QON XONLIGINING MA‘MURIY – XUDUDIY BO‘LINISHINING EVOLYUTSIYASI**

**Xaydarov Zaxriddinbobir Umarovich**

Namangan davlat pedagogika instituti dotsenti, tarix fanlari nomzodi

### **ANNOTATSIYA**

*XIX – XX asrlar oralig‘ida Rossiya imperiyasining O‘rta Osiyo xonliklarini bosib olish siyosati va bu siyosatga mahalliy hukmdorlarning munosabatlarini o‘rganish orqali Rossiya bosqinining ilk qurboniga aylangan Qo‘qon xonligining ma‘muriy – boshqaruv tizimi, uning zaif tomonlari masalalariga oydinliklar kiritadi. Shuni alohida ta‘kidlash joizki, Qo‘qon xonligi tarixining turli masalalari bo‘yicha tadqiqotlarda muammoning ayrim jihatlariga to‘xtalsa-da, ularda xonlikning ma‘muriy – boshqaruv tizimi to‘liq o‘z aksini topmagan.*

**Kalit so‘zlar:** *Beklik, amirlashkar, xonlik, oqsaqollik, amin, sarkorlik va oqsoqollik, ma‘muriy bo‘linish, ma‘muriy markaz, evolyutsiya.*

### **ABSTRACT**

*By studying the policy of conquering the Central Asian khanates of the Russian Empire in the 19th-20th centuries and the attitude of local rulers to this policy, the administrative-management system of the Kokan Khanate, which became the first victim of the Russian invasion, and its weaknesses will be clarified. enters. It is worth noting that, although some aspects of the problem are touched upon in the researches on various issues of the history of the Kokand Khanate, the administrative and management system of the Khanate is not fully reflected in them.*

**Key words:** *Beklik, amirakar, khanate, eldership, amin, sarkarlik and eldership, administrative division, administrative center, evolution.*

### **KIRISH**

Qo‘qon xonligi tarixi masalalari bo‘yicha turli davrlarda izlanish olib borgan tarixchi olimlar o‘z tadqiqotlarida ushbu davlatning chegarasi va uning ma‘muriy – hududiy bo‘linishi xususida ham qisman to‘xtalib o‘tadilar [1].

Salkam ikki asr hayot surgan Qo‘qon xonligi murakkab va qarama – qarshi siyosiy jarayonlarni o‘z boshidan kechirdi. Davlatning dastlab tashkil topgan davridagi hududi taxt tepasiga kelgan turli salohiyatli hukmdorlarning harakatlari natijasida kengayib bordi. Zero, davlat hududi va unda yashagan aholi uning mavjudligini ko‘rsatuvchi belgilardan hisoblanadi [2]. Davlat tashkil topgan dastlabki davrlaridanoq moddiy, tabiiy manbai bo‘lgan hududini kengaytirish va boshqarishni tashkil etishga katta e‘tibor qaratdi.

Farg‘ona vodiysining markaziy qismida tashkil topgan yangi davlat hududiga uning birinchi hukmdori Shohruhbiy (1709–1721) tomonidan Namangan, Marg‘ilon va Andijon to‘liq kiritilgan edi. Shohruhbiy vafotidan so‘ng taxtga o‘tirgan Abdurahimbiy (1721–1733) Xo‘jand viloyatini to‘liq xonlik tarkibiga kiritishga muvaffaq bo‘ldi [3]. Vaqtincha bo‘lsa-da, Buxoro xonligining viloyatlari bo‘lgan Jizzax, Samarqand va Kattaqo‘rg‘on ham Qo‘qon hukmdori tomonidan egallandi [4]. Lekin Abdurahimbiy Qo‘qonga qaytgandan so‘ng Buxoro bu viloyatlarini yana o‘z tarkibiga qaytarib olishga erishdi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.**

1753 yil taxt tepasiga kelgan Erdonabiy davlatning sharqiy qismidagi O‘sh va O‘zganni o‘z davlati tarkibiga kiritdi [5]. Norbo‘tabiy hukmronligiga kelib esa Farg‘ona vodiysining deyarli barcha qismi Qo‘qon xonligi hududi hisoblandi.

XIX asr boshlariga qadar xonlik tarkibida Marg‘ilon, Andijon, Namangan, Xo‘jand kabi yirik viloyatlar bilan bir qatorda Chust, Isfara, Konibodom singari hududiy jihatdan kichik viloyatlar ham bo‘lgan va ularni ham viloyatlar kabi hokimlar boshqargan. Buni Norbo‘tabiy hukmronligining so‘nggi yillarida Konibodomga uning kichik o‘g‘li Rustamxonning hokim etib tayinlanganligi haqidagi Hakimxon To‘raning ma‘lumoti ham tasdiqlaydi [6].

Norbo‘tabiyning o‘g‘li Olimxon (1798–1810) tomonidan mustaqil Toshkent bekligining bosib olinishi xonlik hududining yanada kengayishiga, tashqi savdo aloqalarining rivojlanib, davlatning siyosiy mavqei ko‘tarilishiga keng imkoniyatlar ochdi. Bu imkoniyatlardan Olimxondan so‘ng taxtga o‘tirgan Umarxon (1810 – 1822) to‘liq foydalanishga erishdi. U Rossiya bilan savdo aloqalarini yo‘lga qo‘yib, Turkiya davlati bilan ham diplomatik munosabatlar olib bordi [7].

Olimxonning olib borgan shiddatli janglari natijasida Qurama viloyati va Toshkent to‘liq qo‘lga kiritilgan bo‘lsa [8], Umarxon xonlik hududini Toshkent shimolidagi Dashti Qipchoq yerlarining bir qismi hisobiga kengaytirdi va u yerda to‘liq o‘z hokimiyatini o‘rnatdi [9].

Muhammad Alixon (1822 – 1842) ham amakisi Olimxon va otasi Umarxon singari faoliyat yuritib, qisqa muddat bo‘lsa-da, Qorategin, Ko‘lob, Darvozni Qo‘qonga bo‘ysundirishga muvaffaq bo‘ldi [10].

XIX asrning 50 – yillariga qadar Qo‘qon xonligi shimolda Rossiyaning Sibir okrugi, sharqda Sharqiy Turkiston, g‘arbda Buxoro amirligi va Xiva xonligi, janubda esa Qorategin, Darvoz, Ko‘lob viloyatlari bilan chegaradosh edi.

Xonlik tarixini yoritishga xizmat qiluvchi manba va hujjatlarda davlatning ma‘muriy bo‘linishi haqida ko‘plab ma‘lumotlar uchraydi. Ularda xonlik ma‘muriy jihatdan viloyatlarga ajratilib, idora etilganligini tasdiqlovchi ma‘lumotlar talaygina.

Biroq, bu ma'lumotlarning ko'pligiga qaramasdan, XX asr ikkinchi yarmida olib borilgan tadqiqotlarda xonlik bekliklarga ajratilgan va idora etilgan, deb ko'rsatiladi. Jumladan, A. Hasanov Qo'qon xonligi davrida Qirg'izistondagi xalq harakatlariga bag'ishlangan asarida Qo'qon xonligini ma'muriy jihatdan bekliklarga bo'lingan, deb qayd etadi [11]. Y. Qosimov ham o'z tadqiqotida shunday fikrni tarafdori bo'lib, xonlik: «ma'muriy jihatdan bekliklarga bo'lib idora etilgan» – deb yozadi [12]. Bu o'rinda mazkur tadqiqotchilarning yuqoridagi fikrlarini inkor qilmagan holda uning Qo'qon xonligining barcha davrlari uchun to'g'ri kelmasligini ta'kidlab o'tish lozim. Fikrimizcha, bu tadqiqotchilar xonlikning bekliklarga bo'lib idora qilinganligi xususidagi fikrlarini XIX asrning 70–yillarida Qo'qonda bo'lgan A. Kunning ma'lumotlariga asoslangan holda ilgari surishgan [13]. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, A. Kunning xonlikning ma'muriy bo'linishi va uning bekliklarga bo'lib boshqarilishi to'g'risidagi ma'lumotlari davlatning 1872 – 1875 yillardagi holatiga to'g'ri keladi.

Mahalliy tarixchilarning asarlari hamda hukmdorlarning bergan yorliq va inoyatnomalarini o'rganish ularda beklik nomi umuman uchramasligini qayd qilishga imkon beradi. Qolaversa, xonlikning ma'muriy bo'linishini «beklik» (bekstvo) deb rossiyalik tadqiqotchilar ataganliklarini ingliz olimi M. Xoldsvort ham o'z tadqiqotida alohida ta'kidlab o'tadi [14]. Manbalar ma'lumotlarini sinchiklab o'rganish asosida XIX asning 40 – yillariga qadar xonlik hududi ma'muriy jihatdan viloyatlarga, viloyatlar esa sarkorlik, oqsoqollik va aminliklarga bo'lingan deyish mumkin. Bu davrda Qo'qon xonligi tarkibida Marg'ilon, Andijon, Shahrixon, Namangan, Xo'jand, Chust, Isfara, O'ratepa, Qurama, Toshkent va Turkiston viloyatlari bo'lgan.

XIX asrning ikkinchi yarmida chop etilgan asarlarda [15] ham xonlikning ma'muriy bo'linishi va uni tashkil etgan ma'muriy birlik – turli viloyatlar haqida ma'lumotlar qayd etilgan. Xususan, ularda yuqorida ko'rsatilgan viloyatlarning faqat yiriklari va ularning joylashgan o'rni haqida muhim ma'lumotlar beriladi.

Ularga ko'ra, xonlikning yirik viloyati Farg'ona [16] bo'lib, u hududiy jihatdan Sirdaryoning chap qirg'og'i bilan Qorategin o'rtasida joylashgan yerlarni qamrab olgan edi.

Sirdaryoning o'ng qirg'og'ida joylashgan Namangan va boshqa shaharlar hududini qamrab olgan yerlar xonlikning yana bir yirik viloyatini tashkil qilgan.

Shuningdek, ayrim ma'lumotlar bu davrda xonlik tarkibida Xo'jand va O'ratepa alohida alohida viloyat bo'lganligini tasdiqlaydi [17].

Sirdaryoning o'ng qirg'og'idagi Xo'jand va Toshkent o'rtasida joylashgan yerlar, alohida Qurama viloyati hududini tashkil etganligi ko'rsatib o'tiladi [18].

Bu davrda xonlikning yirik ma'muriy birligi Toshkent viloyati bo'lib, bu viloyat ham rus manbalarida qayd etib o'tiladi.

Bedbaq dala cho'lida joylashgan Turkiston xonlikning shimoliy viloyati hisoblangan.

Billur tog'ining sharqiy etaklarida yashovchi qozoqlar, Billur tog'iniing g'arbiy etaklarida joylashgan Qorategin, Darvoz, Ko'lob va Sho'g'non ham 1830 yilda vaqtincha xonlik tarkibiga kiritilgan.

Qo'qon xonligining eng katta xududini Toshkent viloyati qamrab olgan bo'lib, mazkur viloyat tarkibiga bir nechta yirik shaharlar, qal'alar, ma'muriy birliklar birlashtirilgan edi. Ushbu viloyatga tegishli bo'lgan ma'muriy birliklar jumlasiga asosan xonlikning shimoliy hududida joylashgan qal'alar – Avliyo Ota, Soliqo'rg'on, Marki, Itkechuv, Oqsuv, Pishpak va To'qmoq hamda Issiqko'lning atrofidagi xududlarni kiritish mumkin.

**NATIJARLAR.** Xonlikning hududiy jihatdan katta viloyatlari Andijon va Namangan bo'lib, qirg'izlar yashagan juda katta yerlar ularga bo'ysungan. Jumladan, A. Hasanovning ko'rsatishicha, Norin daryosining o'rta oqimidagi Qurtqa va o'rta oqimining shimoliy qismida joylashgan asosan qirg'izlar yashaydigan Jung'ol, To'g'uz To'ra xududlari Andijon viloyatining tarkibida bo'lgan. Qirg'izlarning janubiy o'lkalari bo'lgan Bo'ston–terak va Toshqo'rg'on Marg'ilon viloyati tarkibiga kirgan bo'lsa,[19] Ketmontepa va Talas hududi Namangan viloyatiga tegishli bo'lgan[20]. V. Ploskix va A. Hasanovning tadqiqotlaridan ma'lum bo'ladiki, Farg'ona vodiysi ichida joylashgan viloyatlarga vodiyning tashqarisida joylashgan ma'muriy xududlarni ham idora etish huquqi berilgan edi. Xonlik hududining bu tarzda ma'muriy birliklarga bo'linishi boshqaruv tizimida bir qator qiyinchiliklarni tug'dirishi tabiiy edi. Chunki yuqorida ko'rsatilgan hududlar viloyatlar markazidan ancha olisda bo'lganligi bois viloyat boshqaruvchilarining bu hududlardagi siyosiy, ijtimoiy – iqtisodiy holatni nazorat etishlarini qiyinlashtirgan. Bundan tashqari, Qo'qon xonlarining ma'muriy hududiy bo'linishni shunday tarzda tashkil etish, mamlakatdagi boshqa etnik guruh vakillarining markaziy hokimiyatga tobeligini saqlab turishni ko'zlagan, deyish mumkin.

O'rta Osiyoda shakllangan an'anaga muvofiq Qo'qon xonligida ham turli viloyatlarni ma'muriy boshqarish ayrim olingan markazlardan turib amalga oshirilgan. Jumladan, «Muntaxab ut – tavorix»(MT), «Ansob us – salotin...»(AS), «Tarixi Shohruhiy»(TSH), «Tarixi Aliquli Amirlashkar»(TAA), «Mukammali tarixi Farg'ona»(MTF) singari tarixiy manbalardan olingan ma'lumotlarga ko'ra XIX asrning birinchi choragida xonlikdagi viloyatlarning ma'muriy markazlari quyidagilar edi.



Viloyatlar	Ma'muriy markazi	Manbalar
Marg'ilon	Yormozor	MT, 300 a – varaq.; TAA, 61 a – varaq.
Andijon	Andijon	MT, 300 a – varaq.; MTF, 26 a – varaq.
Namangan	To'raqo'rg'on	MT, 307 b – varaq.; MTF 25 b – varaq.
Xo'jand	Xo'jand	MT, 300 a – varaq.
Chust	Chust	MT, 300 a – varaq.
Isfara	Isfara	AS, 57 a – varaq.
O'ratepa	O'ratepa	AS, 97 a – varaq; MTF, 25 b – varaq.
Qurama	Kirovchi	AS 66 a – varaq; MTF, 38 b – varaq.
Toshkent	Toshkent	MT 281 a – varaq.; TAA, 74 b – varaq.
Turkiston	Turkiston	MT, 281 a – varaq.; AS, 121 a – varaq.

**MUHOKAMA.** XIX asrning 40 – yillaridan so'ng xonlikning markaziy hokimiyatida yuzaga kelgan guruhbozliklar, hokimiyat uchun to'xtovsiz davom etgan kurashlar natijasida mamlakatning ma'muriy bo'linishida ma'lum o'zgarishlar yuz berganligini kuzatish mumkin. Jumladan, bu davrda viloyatlar tarkibida alohida kichik hokimliklar tashkil etildi. Fikrimizcha, xonlik ma'muriy – boshqaruv tizimida yirik birlik bo'lgan viloyatning mayda bo'laklarga bo'lib berilishini bu davrda mamlakatda yuzaga kelgan siyosiy vaziyatning murakkabligi, markazlashgan davlat salohiyatining susayib borishi hamda turli siyosiy kuchlar va amaldorlarni hokimiyat bilan ta'minlash maqsadida amalga oshirilgan tadbir sifatida qabul qilish lozim. Bu holatni tasdiqlovchi ko'plab tarixiy ma'lumotlar XIX asr manbalarida saqlanib qolgan. Ulardan biri bo'lgan «Tarixi Aliquli amirlashkar» asarida: «[Mallaxon] Balig'chi hukumatini Shodmonxoji mingboshig'a va Chimyon hukumatini Amiri marhumg'a [Aliquli amirlashkarga] berdi», – deb qayd etilgan[21]. Bu ma'lumotdan ko'rinadiki, Andijon viloyatiga qarashli Baliqchi, Marg'ilonga qarashli Chimyon alohida kichik ma'muriy birlik sifatida ajratilgan. Bu davrda boshqa viloyatlar tarkibida ham shunday kichik ma'muriy birliklar mavjud edi. Bunga Xo'jand viloyati tarkibidagi Konibodom hamda Nov, Toshkent viloyati tarkibidagi Chinoz, Chimkent kabi kichik birliklarni ko'rsatish mumkin.

Xonlikning chekka hududlarini boshqarishda harbiy qal'alar ham markaz vazifasini o'tagan. 1830 – yillarga qadar xonlik hududida qurilgan bu harbiy istehkomlardan ma'muriy markaz sifatida foydalanilganligi tarixiy adabiyotlarda e'tirof etiladi. Qirg'izistonlik olim V. Ploskix harbiy istehkomlarning ahamiyati va katta – kichikligiga qarab uch guruhga bo'ladi hamda mazkur qal'alarda harbiy maqsadlardan tashqari mahalliy boshqaruv bilan mashg'ul bo'lgan ma'muriy tizim ham joylashganligini ta'kidlaydi[22]. Uning fikrlarini tarixiy manbalar ma'lumotlari ham tasdiqlaydi. Jumladan, «Tarixi Aliquli amirlashkar» asarida shunday ma'lumot keltiriladi: «Mallabek Toshkand borib Abduvali degan odamni Oqmasjidga hokim

qilib [yubordi]»[23]. Ma'lumki, Oqmasjid Qo'qon xonligining shimoliy nuqtasiga qurilgan harbiy istehkom bo'lib, Muhammad Yunus Toib mazkur asarida Abduvalidan oldin Oqmasjidda Yoqubbek Badavlat hokim bo'lganligini ham ma'lum qiladi[24]. Demak, xonlikda qurilgan qal'alardan faqat harbiy masalalarda foydalanibgina qolinmay, bu istehkomlarda ular atrofida joylashgan hududni ma'muriy idora etishga mas'ul bo'lgan boshqaruv tizimi ham mavjud bo'lgan va bu tizimning markazida hokim turgan deb aytish mumkin.

XIX asrning 60 – yillariga kelib Rossiya imperiyasi harbiy kuchlarining xonlik hududiga shiddat bilan bostirib kelishi natijasida mamlakat hududining kattagina qismi qo'ldan ketdi. Ayniqsa, 1865 yilda mamlakatning siyosiy, ijtimoiy – iqtisodiy hayotida muhim o'rin tutgan Toshkent viloyatining Rossiya qo'shinlari tomonidan to'liq bosib olinishi nafaqat xonlikning hududi va uning ma'muriy birliklari, qolaversa, uning siyosiy mustaqilligiga ham ta'sir o'tkaza boshlagan edi. Hokimiyat tepasiga uchinchi bor kelgan Xudoyorxon (1865 – 1875) o'z erkinligini mustamlakachilar qo'liga osongina topshirib qo'yganini o'zi ham fahmlay olmadi. Bu davrda davlatning ko'pgina ma'muriy birliklari qo'ldan ketgan, davlatning hududi faqat Farg'ona vodiysi bilan chegaralanib qolgan edi. Bu esa 1870 – yillarga kelib Xudoyorxonni kichrayib qolgan davlatning ma'muriy – hududiy bo'linishini qaytadan ko'rib chiqishga majbur qildi. Sharqshunos A. Kun yuzaga kelgan bunday sharoitda Xudoyorxon tomonidan mamlakat 15 beklikka bo'linganligini ko'rsatib o'tadi. Bular – Qo'qon, Marg'ilon, Andijon, Namangan, So'x, Mahram, Buloqboshi, Aravon, Baliqchi, Chortoq, Novqat, Koson, Chust va Bobodarxon beklklari edi[25]. Olimning ushbu ma'lumotidan shuni kuzatish mumkinki, mazkur beklklar bu davrda xonlikning Farg'ona vodiysida joylashgan yirik viloyatlari Qo'qon, Marg'ilon, Andijon va Namanganning bir necha bo'laklarga bo'lib yuborish natijasida vujudga keltirilgan. So'nggi Qo'qon hukmdorining mamlakatning ma'muriy bo'linishida amalga oshirgan bu tadbirlarini O'rta Osiyo xonliklarida o'sha davrga qadar shakllangan davlatchilik an'analari bilan izohlash mumkin. Mavjud an'anaga ko'ra, hokimiyat tepasiga kelgan har bir oliy hukmdor birinchi navbatda, Xiva xoni va muarrix Abulg'ozining ta'biri bilan aytganda, «yer va el» bilan qarindosh – urug'lari, yaqinlarini ta'minlashga harakat qilgan. Aynan mana shu yer va el hukmron sulola vakillarini moddiy boyliklar bilan ta'minlagan. Shu boisdan Xudoyorxon qo'l ostidagi davlatni ma'muriy jihatdan qayta taqsimlashga harakat qilgan. Buni A. Kunning: «Xudoyorxonning ukasi Sulton Murodbek boshqaruvida bo'lgan Marg'ilon bekligidan Aravon va atrofidagi qishloqlar (Sulton Murodbekning – Sh.M) o'g'li uchun ajratilib mustaqil boshqarilgan» – deb ko'rsatgan ma'lumoti ham tasdiqlaydi[26]. Bundan ko'rinadiki, O'rta Osiyoda davlatni boshqaruv sohasida

mavjud bo‘lgan an‘analarga binoan, Xudoyorxon o‘zining so‘nggi hukmronligida deyarli barcha ma‘muriy birliklarni o‘z yaqinlari yordamida idora etgan.

Shu o‘rinda aytish kerakki, V. Nalivkinning xonlikning ma‘muriy bo‘linishini «viloyatlarga, viloyatlar beklklarga, beklklar esa o‘z navbatida aminlik va oqsoqolliklarga bo‘lingan», – deb ko‘rsatishi aynan shu davrni ko‘zda tutadi[27]. Qolaversa, A. Kunning Marg‘ilon bekligidan ajratib olingan Aravon Sulton Murodbekning o‘g‘li tomonidan boshqarilganligi haqidagi ma‘lumoti V. Nalivkin keltirgan ma‘lumotga to‘g‘ri keladi. V. Nalivkinning yuqorida ko‘rsatilgan ma‘lumoti mahalliy muarrixlardan biri bo‘lgan Ishoqxon Ibratning «Tarixi Farg‘ona» asarida ham o‘z ifodasini topgan. Unda qayd etilishicha, «Namangan hokimiga qarashli to‘rt qasabot bo‘lib To‘raqo‘rg‘on, Chust, Chahortog‘, Koson degan yerlar, har biri bir beklk yeri edi»[28]. Ishoqxon Ibratning bu ma‘lumoti ham yuqorida ko‘rsatilgan tadqiqotchilarning ma‘lumoti singari XIX asrning 70 – yillariga to‘g‘ri keladi. Ushbu ma‘lumotlar A. Kunning xonlikning ma‘muriy bo‘linishini «beklklarga» ajratilgan degan fikrining noto‘g‘riligini ko‘rsatadi deb bo‘lmaydi. U xonlikda bo‘lgan vaqtida davlatning asosiy ma‘muriy birligi beklk edi[29]. U tomonidan o‘z asarining bir necha joylarida «viloyat» so‘zini ham ishlatishi bundan oldingi davrlarda bu atama muomalada bo‘lganligi va o‘sha davrda ham qisman qo‘llanilganligini ko‘rsatadi[30].

## **XULOSA**

Shuni alohida ta‘kidlash joizki, viloyat tarkibida bo‘lgan beklklar hukmdorining mavqei va darajasi viloyat hokimlariniki bilan teng bo‘lgan[31]. Beklklar hukmdori ham oliy hukmdor tomonidan tayinlangan[32].

Xonlik ma‘muriy – hududiy bo‘linishining eng quyi bo‘g‘ini oqsoqollikdan iborat edi. Oqsoqollik tarkibiga katta bir qishloq yoki bir necha kichik qishloqlar kirgan. Mazkur ma‘muriy birlikni aminlar va oqsoqollar[33], ayrimlarini sarkorlar[34] nazorat qilgan.

Qo‘qon xonligining ma‘muriy – hududiy bo‘linishi masalasini o‘rganish borasida tadqiqotga jalb etilgan manba va adabiyotlar tahlili quyidagi xulosalarni ilgari surish imkonini beradi:

Qo‘qon xonligining ma‘muriy – hududiy chegarasi taxt tepasiga kelgan hukmdorlarning olib borgan ichki va tashqi siyosati natijasida XIX asrning 40 – yillariga qadar kengayib bordi. Shu davr oralig‘ida xonlik hududi viloyatlarga, viloyatlar esa sarkorlik va oqsoqolliklarga ajratib idora etildi. Biroq, XIX asrning 40 – yillaridan so‘ng davlatning ma‘muriy bo‘linishida ayrim o‘zgarishlar sodir bo‘ldi. Endilikda viloyatlar beklklarga, beklklar esa o‘z navbatida sarkorlik va oqsoqolliklarga bo‘lindi. Mamlakat ma‘muriy – hududiy bo‘linishidagi bu

o'zgarishlarni Qo'qon hukmdorlarining o'ziga yaqin amaldorlarni hokimiyat bilan ta'minlash maqsadida amalga oshirgan tadbiri deb talqin etish mumkin.

Xonlikning turli ma'muriy – hududiy birliklarini Qo'qon hukmdorlari o'z yaqinlari yordamida idora etganlar. Bu ham barcha O'rta Osiyo xonliklariga xos edi. Biroq, Qo'qon xonligida, Buxoro va Xiva xonliklaridan farqli o'laroq, muhim siyosiy va ijtimoiy – iqtisodiy ahamiyatga ega bo'lgan markazlarga hukmron sulola vakillari emas, balki katta siyosiy, harbiy tajribaga ega amaldorlar, sarkardalar tayinlangan.

Juda katta sarhadlarni birlashtirgan xonlikning ma'muriy – hududiy bo'linishi va boshqaruvida, boshqa O'rta Osiyo xonliklaridan farqli ravishda, XIX asr birinchi choragida qurilgan harbiy qal'alar muhim rol o'ynagan. Ular davlatning chegara hududlari, xonlikning dasht aholisini itoatda tutish va markaziy hokimiyat siyosatini joylarda amalga oshirishda muhim o'rin tutgan.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Бу ҳақда қаранг: Қаюмов А. Қўқон адабий муҳити, -Т.: Фан. 1961.; Юсупов Ш. Очерки истории Кулябского бекства в конце XIX и начало XX века, - Душанбе. 1964.; Плоских В. Киргизы и Кокандское ханство, - Фрунзе. 1977.; Хасанов А. Народные движения в Киргизии в период Кокандского ханства, -М.: Наука, 1977.; Бейсембиев Т. Тарихи Шахрухи – как исторический источник, Алма - Ата, 1987; Бобобеков Х. Народные движения в Кокандском ханстве и их социально - экономические и политические предпосылки (XVIII - XIX) –Т.: Фан. 1990; ўша муаллиф. Қўқон тарихи, - Т.: Фан, 1996; Қосимов Й. Қўқон хонлиги тарихи очерклари, Наманган, 1994; Воҳидов Ш. XIX - XX аср бошларида Қўқон хонлигида тарихнависликнинг ривожланиши, тарих фанлари док... дисс. - Т., 1998; Зияев Х. Туркистонда Россия тажовузи ва ҳукмронлигига қарши кураш, - Т.: Шарқ. 1998; Ўзбекистоннинг янги тарихи. Биринчи китоб. Туркистон чор Россияси мустамлакаси даврида. - Т.: Шарқ, 1998; Сағдуллаев А., Аминов Б., Мавлонов Ў., Норқулов Н. Ўзбекистон тарихи: давлат ва жамият тараққиёти. - Т.:Академия, 2000; Зиё А. Ўзбек давлатчилиги тарихи, Т.: Шарқ, 2001; Ўзбек давлатчилиги очерклари. ЎЗР ФА. илмий тўплами, - Т.: Фан, 2002;
2. Политология. / Под редакцией д.э.н. проф. Г.В. Полуниной. – М., 1998. –С. 119.
3. Мулло Олим Махдум Ҳожи. Тарихи Туркистон, –Б. 13.
4. Мирзо Олим Мушриф. Ансоб ус - салотин ... , –Б. 15.
5. Зиё А. Ўзбек давлатчилиги тарихи, - Т.: Шарқ. 2001, –Б. 291.
6. ЎЗР ФА ШИ қўлёзма, инв. №594. -241а варақ.

7. Болтабоев Х. Амир Умархоннинг мактуби // Ўзбекистон дабиёти ва санъати. 1997 йил 27 октябр.
8. Зиё А. Кўрсатилган асар, –Б. 292.
9. Ўша жойда, –Б. 292.
10. Куропаткин. Кашгария. Историко - географический очерк страны. СПб., 1879, -С. 94.
11. Хасанов А. Народные движения в Киргизии в период Кокандского ханства. М.: Наука 1977, -С. 24.
12. Қосимов Ё. Қўқон хонлиги тарихи очерклари. Наманган. 1994, –Б. 14.
13. Кун А. Некоторые сведения о Ферганской долине // Военный сборник. 1876. №4, -С. 422
14. Holdsworth M. Turkestan in the nineteenth century. Oxford. 1959. -Р.9.
15. Потанин Н.И. Записки о Коканском ханстве,- С.268 - 278; Обзорение Коканского ханства, -С.176 - 177.
16. Бунда Марғилон вилояти назарда тугилган.
17. Обзорение Кокандского ханства. – С. 176
18. Хасанов А. Народные движения в Киргизии в период Кокандского ханства. –С. 29.
19. Ўша жойда. -С. 29.
20. Плоских В. Киргизы и Кокандское ханство. -С.116.
21. Муҳаммад Юнус Тойиб. Тарихи Алимкули Амирлашкар. № 1. –Б. 218.
22. Плоских В. Киргизы и Кокандское ханство, -С.140 - 142.
23. Муҳаммад Юнус Тойиб. Тарихи Алимкули Амирлашкар. № 1. –Б. 221.
24. Ўша жойда, –Б. 220.
25. Кун А. Некоторые сведения о Ферганской долине // Военный сборник. 1876. №4, -С. 422.
26. Кун А. Некоторые сведения о Ферганской долине – С. 422.
27. Наливкин В. Краткая история Кокандского ханства. Казань. 1886. –С. 208.
28. Исҳоқхон Ибрат. Фарғона тарихи. Т.: 1991. –Б. 327.
29. Исҳоқхон Ибрат. Фарғона тарихи... –Б. 422.
30. Ўша жойда, –Б. 422.
31. Мулло Олим Махдум Ҳожи. Тарихи Туркистон, –Б. 69.
32. Ўша жойда, –Б. 58.
33. Мирзо Олим Мушриф. Ансоб ус - салотин ... –Б. 31.
34. Набиев Р. Из истории Кокандского ханства. –С.230.



## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Аминова Зебо Пулатовна**

доцент кафедры Узбекского языка и литературы  
Каршинский инженерно-экономический институт

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассматривается актуальность внедрения инновационных методов в процесс обучения русскому языку узбекских студентов. Речь идет об интенсивном поиске новых подходов, форм и инновационных методов обучения русскому языку, где директивная модель обучения заменяется интерактивной моделью, более продуктивной и ориентированной на личность учащегося.*

**Ключевые слова:** методика обучения, образование, инновационные, индивидуализированные, грамматика, коммуникативная компетентность.

### ABSTRACT

*This article examines the relevance of introducing innovative methods in the process of teaching Russian to Uzbek students. We are talking about an intensive search for new approaches, forms and innovative methods of teaching the Russian language, where the directive model of teaching is replaced by an interactive model, more productive and personally oriented student's identity.*

**Key words:** teaching methods, education, innovative, individualized, grammar, communicative competence.

### ВВЕДЕНИЕ

Тенденция к созданию национальных образовательных стандартов характерна в последние годы для систем образования многих стран мира. Аналогичными документами в Узбекистане с таким широким охватом являются Конституция и законы, в частности, Закон Республики Узбекистан «Об образовании»<sup>194</sup>. Мечтой и желанием каждого студента, а также любого человека, изучающего иностранный язык, является умение правильно говорить и выразить свои мысли на интересующем языке. Преподавание любой дисциплины требует ряда обязанностей и усилий со стороны преподавателя и обучаемого.

---

<sup>194</sup>Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Акула, 1997. 63 с.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Изучение иностранных языков является не только средством интеллектуального образования, но и процессом формирования личности человека путем знакомства с образовательными богатствами и ценностями других культур и применения их в собственной культурной жизни. В Европе изучение иностранных языков уже давно считается привилегией в высшем образовании и рассматривается как обучение тех, кто имеет привилегию в государственных школах. Методика обучения иностранному языку как наука имеет более чем 200-летнюю историю. В этот период наблюдаются разные подходы к методике обучения иностранному языку. Один из таких взглядов принадлежит академику Л. В. Щербе. По его словам, любая методика преподавания науки, хотя и является наукой, не является теоретической наукой. Он решает практические задачи, в частности, методика обучения иностранному языку основывается не только на данных психологии, но и на исследованиях общего и специального языкознания. Самые ценные книги по методологии также написаны лингвистами. К ним относятся Г. Сюит, один из крупнейших фонетиков девятнадцатого века и великий английский языковед, Б. Брунс и Бреалю, видный англичанин и известный фонетик В. Фийотор и другие. Академик Л. В. Щерба и его учитель, великий языковед И. А. Бодуэн-де-Куртуан и их ученики изучали методику преподавания русского языка<sup>195</sup>.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Отличие обучения иностранным языкам от других дисциплин в том, что через язык мы выражаем свои мысли и чувства. Наши мысли и чувства не ограничены в классе, в лаборатории, в исследованиях, они всегда и везде с нами. Это также говорит о том, что вы должны не только правильно учить иностранные языки, но и правильно излагать свои мысли на родном языке. «Если развитие родного языка начинается со свободного самопроизвольного употребления речи и заканчивается сознанием речевых форм и овладением ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и заканчивается со спонтанной речью»<sup>196</sup>. Родной язык усваивается одновременно с усвоением социального опыта. В узбекских вузах программа изучения русского языка, как и других иностранных языков, включает углубленное изучение грамматики, фонетики и лексического состава языка, все больший упор делается на преподавание языковой системы и в

<sup>195</sup>Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. С. 154-157.

<sup>196</sup>Самарова С.Р. и Мирзаева М.М. (2020). Проблема формирования творческих способностей студентов в зарубежной психологии. Международный междисциплинарный исследовательский журнал, 10 (5),

основном на грамматику. Необходимо обучать студентов не только основам русского языка, но и учить их с интересом и правильно общаться на другом языке, как в рамках профессиональных тем, так и в ситуациях повседневной жизни. Преподавание русского языка как иностранного в настоящее время осуществляется в условиях глобальных изменений всей системы образования – изменились цели изучения языка, потребности учащихся, условия обучения; надо признать, что произошел и переход количественных изменений в качественные – работа с массами учащихся трансформировалась в более индивидуализированную работу, когда сами учащиеся стали определять не только языковую, но и культурную составляющую обучения процесс<sup>197</sup>.

Основной целью обучения иностранному языку является не столько обучение языковой системе (лингвистической компетенции), сколько овладение коммуникативной компетенцией, т.е. способностью человека осуществлять речевое общение средствами изучаемого языка в той или иной сфере деятельности. В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс языковых знаний и речевых навыков и умений, которые формируются и усваиваются в ходе занятий<sup>198</sup>.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате изучения иностранного языка вы познаете культуру другой страны. Техника упражнений важна для изучения иностранного языка. Упражнения – лучший способ овладеть всеми знаниями. Упражнение положительно влияет не только на обучение иностранному языку, но и на получение знаний во всех областях. Эффективная организация уроков, в которой неопределима роль педагогической деятельности и современных педагогических технологий. Важно организовать процесс обучения иностранному языку с коммуникативным подходом, вывести следующий этап на уровень межкультурной коммуникации, а для достижения таких результатов последним шагом является уделить внимание «технологии упражнений». Для эффективной организации процесса обучения иностранному языку необходимо овладение современными педагогическими информационно-коммуникационными технологиями.

<sup>197</sup>Зубова С.П. (2016). Организация продуктивной деятельности учащихся начальных классов по обучению математике. Молодой ученый, нет. 5-6 (109), 46-48.

<sup>198</sup> Захидова Г.Э. (2016). Обогащение словарного запаса для повышения балла на международных стандартизированных тестах iScience. Сборник научных трудов. «Актуальные вызовы современной науки». Выпуск 5, часть 1. Переяслав-Хмельницкий, с. 48-51.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Ташкент: Акула, 1997. 63 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Избр. психол. исслед. М., 2016. 517 с.
3. Митусова О.А. Лингвистическая составляющая модели современного специалиста // Строительство-2021: материалы Междунар. научно-практической конф. Ростов н/ Д.: РГСУ, 2013. С. 114-118.
4. Щукин Н.А. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2018. С. 154-157.
5. Самарова С.Р. и Мирзаева М.М. (2020). Проблема формирования творческих способностей студентов в зарубежной психологии. *Международный междисциплинарный исследовательский журнал*, 10 (5)
6. Irgashevna, S. N. (2023). LANGUAGE EDUCATION AS AN INTEGRAL COMPONENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SPECIALIST GROWTH. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 80-82.
7. Irgashevna, S. N. (2023). THE CULTURE OF THE TEACHER'S SPEECH WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 8, 83-85.
8. Шадманова, Н. И. (2023). МОНОЛОГИЧЕСКАЯ И ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. *Academic research in educational sciences*, 4(1), 298-302.
9. Шадманова, Н. И. (2022). Монологическая речь с точки зрения учёных. *Academic research in educational sciences*, 3(2), 443-446.
10. Shadmanova, N. I., & Usmonova, U. A. (2021). EFFECTIVENESS OF FIRST LANGUAGE IN ACQUISITION OF SECOND LANGUAGE. *Theoretical & Applied Science*, (1), 235-237.
11. Shadmanova, N. I., & Adilova, D. K. (2020). SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPT OF CIVILIZATION. *Theoretical & Applied Science*, (4), 168-171.
12. Shadmanova, N. I., & Raximova, D. P. (2019). UTILIZATION OF DICTIONARY. *Theoretical & Applied Science*, (5), 129-131.
13. Shodmonova, N. I. (2019). CO-TEACHING. *Modern Science*, (8-2), 221-224.

## **КЕЙС-СТАДИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Ходжаева Наргиза Таваккаловна,**  
преподаватель, Ферганский государственный университет

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье обосновывается важность обучения студентовиностранцев русскому языку при помощи метода кейс-стади. Сейчас много говорится о том, что надо усилить коммуникативную составляющую при обучении русскому язык как иностранному. Этой цели может способствовать использование кейсов на занятиях с иностранцами. Классический кейс способствует выработке навыков принятия самостоятельного решения, цель работы с кейсом в аудитории с иностранцами другая – коммуникативный практикум. В статье перечислены темы, по которым иностранцам можно предложить кейсы, и представлена разработка одного из кейсов как образец предлагаемой нами концепции.*

**Ключевые слова:** кейс-стади, русский язык как иностранный, коммуникация, интерактивные методы обучения.

## **RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA KEYS-STADI**

**Xodjayeva Nargiza Tavakalovna,**  
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA:**

*Maqolada chet ellik talabalarga rus tilini keys-stadi usuli yordamida o'qitishning ahamiyati asoslanadi. Endi rus tilini chet tili sifatida o'qitishda kommunikativ komponentni kuchaytirish zarurligi haqida ko'p gapirilmoqda. Ushbu maqsadga chet elliklar bilan mashg'ulotlarda holatlardan foydalanish yordam berishi mumkin. Klassik ish mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, chet elliklar bilan auditoriyada ish bilan ishlashning maqsadi boshqacha – kommunikativ seminar. Maqolada chet elliklarga ishlarni taklif qilish mumkin bo'lgan mavzular keltirilgan va biz taklif qilayotgan kontseptsiyaning namunasi sifatida holatlardan birini ishlab chiqish keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** Case-stadi, rus tili chet tili sifatida, aloqa, interfaol o'qitish usullari.



## **CASE STUDY FOR TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

**Khodjaeva Nargiza Tavakalovna,**  
Lecturer, Fergana State University

### **ABSTRACT**

*The article substantiates the importance of teaching foreign students the Russian language using the case study method. There is a lot of talk now about the need to strengthen the communicative component when teaching Russian as a foreign language. The use of case studies in classes with foreigners can contribute to this goal. The classic case helps to develop skills for making an independent decision, the purpose of working with the case in an audience with foreigners is another – a communicative workshop. The article lists the topics on which foreigners can be offered cases, and presents the development of one of the cases as an example of the concept we propose.*

**Keywords:** case study, Russian as a foreign language, communication, interactive teaching methods.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Метод кейс-стади – это метод активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении путем решения конкретных ситуационных задач. Суть метода кейс-стади: студенты, разделенные на группы, должны проанализировать ситуацию и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и обсуждение их в рамках общей дискуссии в контексте поставленной проблемы.

Впервые кейс-метод был применен в учебном процессе в 1870 году в школе права Гарвардского университета деканом юридического факультета, профессором права Христофором Колумбом Лэнгделлом. «Используя сократовский метод (вопрос – ответ), развивая метод проб и ошибок, он предложил студентам работать с первоисточниками (судебными делами, решениями апелляционного суда и др.), а затем делать собственные выводы, представлять собственные интерпретации и анализ. Подход Лэнгделла резко отличался от традиционного обучения (лекций, семинаров) индуктивным эмпиризмом и был встречен огромным сопротивлением» [1, с. 43]. Но, несмотря на это, за первые три года метод утвердился не только в Гарварде. Его уникальность и эффективность оценили ещё в шести других юридических школах. Вместо традиционных лекций учащиеся рассматривали, обсуждали реальные, происшедшие в жизни юридические ситуации. К занятиям студенты

готовились заранее, изучая папки с настоящими документами. Этот опыт превзошёл все ожидания и вскоре был признан перспективным. А его внедрение началось в Гарвардском университете также в преподавании медицины и делового администрирования.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

Применение кейс-стади ограничено на уроках русского языка как родного, так как особенности материала (орфография и пунктуация, грамматика и фонетика) предполагают при решении проблемной ситуации, как правило, один правильный ответ. Но при обучении русскому языку как иностранному кейс-стади может применяться довольно широко.

При решении проблемной задачи кейса развивается умение слушать, учитывать альтернативную точку зрения и высказывать свою, ориентироваться и приспосабливаться к новой для иностранцев языковой среде, оставаться один на один с реальными ситуациями. С помощью этого метода у быстро адаптируемых иностранных студентов появляется возможность быть готовым работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной задачи. Формируются и развиваются аналитические и коммуникативные способности, проводится исследовательская деятельность. Применять ситуационный анализ естественно как для обучения профессиональному, так и бытовому общению.

Кейсы могут быть предложены в разных формах: ресурсы из Интернета и периодических изданий, статьи из энциклопедий, объявления, финансовые и экономические отчеты, письма, материалы из архивов, и даже в форме аудио и видеоформатов. Главное, чтобы информация, представленная в кейсе, имела четкую и доступную структуру с приемлемыми и понятными определениями и точными данными.

Существует ряд работ, посвященных использованию кейс-стади в иностранной аудитории, с концепцией которых мы согласны, например, К. Ю. Гайрбекова пишет о том, что цель кейсов при обучении РКИ – способствовать формированию коммуникативных и социокультурных знаний слушателей, изучающих русский язык как иностранный, в процессе создания разных ситуаций общения, предельно приближенным к реальным [2, с. 40].

И. А. Оскольская предлагает при выборе темы для обучающего «кейса» стоит придерживаться следующих правил:

1. Специфика темы должна быть простой, то есть изучение сферы / отрасли не должно занять больше ресурсов, чем изучение поставленных задач.

2. Тема должна быть публичной, т.е. искомые данные по отрасли или статистика компании находятся в свободном доступе.

3. Тема должна быть «реальной», студент не должен отвлекаться на «фантастику» в процессе решения [5, с. 79].

В выборе темы важен индивидуальный подход и на то, что актуально для данной группы студентов. Необходимо ориентироваться на особенности данного коллектива: возраст, страна, национальность. Подбирается информация, актуальная и приемлемая для данной, конкретной группы учащихся, с учётом национальных традиций и особенностей менталитета. Например, со студентами из США, Европы мы можем общаться на темы сексуальных меньшинств, внебрачных отношений, а с мусульманскими студентами этот разговор не желателен. Важно определение характера взаимоотношений между участниками. Как часто они общаются между собой? Какой эмоциональный климат между ними сформировался? Мы советуем проводить кей-стади в группах, где уже преодолён первый этап общения. Иначе дистанции, свойственные малознакомым людям, не позволят открыто проявиться индивидуальности. И общение будет ограничено. Надо помнить, что главная цель метода кейс-стади в РКИ – это коммуникация.

Существуют разные методики проведения кейса, например, по Л. В. Лежниной, З. Ю. Юлдашеву [4; 7]. Мы в своей работе взяли этапы проведения кейса по Л. В. Лежниной. Этот план наиболее подходит для проведения дискуссии между студентами, ранее уже общавшимися. Разделение на микро-группы в знакомой среде будет восприниматься учащимися естественно и не создаст проблем в обсуждении заданной темы, что позволит плавно перенести беседу из малого круга в общую дискуссию. Этапы проведения кейса по Л. В. Лежниной:

1. Самостоятельное знакомство студента с содержанием кейса.
2. Опрос по пониманию содержания кейса.
3. Разделение преподавателем студентов на микро-группы (4-6 человек).
4. Обсуждение содержания кейса в микро-группах.
5. Презентация решений групп одним из её представителей.
6. Презентация решения групп в целом.
7. Общая дискуссия и обсуждение полученных решений.
8. Обобщение полученных результатов и приобретённых знаний.

Структура работы в аудитории:

1. Слово преподавателя; постановка проблемы.

2. При необходимости распределение обучающихся по малым группам по 4-6 человек в каждой).

3. Организация работы в малых группах, определение докладчиков.
4. Организация презентации решений в малых группах.
5. Организация общей дискуссии.
6. Обобщающее выступление преподавателя.
7. Рефлексия.

При проведении дискуссии в незнакомой для студентов среде, где учащиеся впервые общаются друг с другом, мы рекомендуем этапы проведения кейса по З. Ю. Юлдашеву [7, с. 20].

Мы разработали десять кейсов для иностранцев. Тематика кейсов выбрана не случайно. Это актуальные в наше время для общества проблемы:

1. Вегетарианство – просто мода или здоровый образ жизни?
2. Платное образование: плюсы и минусы.
3. Надо ли покупать шубу?
4. Нужен ли брак в современном обществе?
5. Вживление чипов в человека: благо или нет?
6. Зачем нужна книга?
7. Алкоголь – средство для снятия стресса?
8. Трудности в общении, знакомстве.
9. Нетрадиционная сексуальная ориентация – норма или отклонение?
10. Есть ли что-то общее между разными религиями?

При разработке кейсов для РКИ мы соблюдали следующие требования:

1. Актуальные проблемы для учащихся.
2. Корректность.
3. События, изложенные в материалах, являются реальными.
4. Представленная проблема для обсуждения имеет неоднозначное решение, поэтому содержит достаточный объём информации.
5. Состав кейса: видеоматериалы, адаптированные печатные тексты, фотографии.
6. Запрет на политические темы.

Хотим отметить, что кейсы РКИ отличаются от кейсов в социологических, юридических, экономических науках тем, что студенты должны не только владеть информацией, но, самое главное, говорить. Дискуссия является основным продуктом, к которому мы стремимся, проводя занятие по методу кейс-стади в РКИ.

К сожалению, жанр статьи не позволяет представить все десять кейсов. Поэтому представляем только один, а именно, какой материал мы предоставляем студентам в кейсе. Кейс может быть, как в бумажном варианте, так и в папке, которую студент получает по E-mail. Если в кейсе есть видеoinформация, то лучше, конечно, создавать электронную папку.

Кейс иностранным студентам выдается за 7-10 дней до занятия, чтобы они смогли познакомиться с информацией. Рекомендуем использовать метод кейс-стади не ранее 1 сертификационного уровня. Предложенный нами кейс рассчитан на студентов, владеющих 2 сертификационным уровнем и выше. Если у студентов 1 сертификационный уровень, 1 текст (текст Крапивина) можно убрать. Также можно сократить количество видео. Данная методика предоставляет учащимся уникальную возможность «погрузиться» в различные сферы современного социума, на практике применить языковой материал, прожить потенциально-возможные ситуации в чужой языковой среде, что способствует быстрой адаптации в незнакомом для них обществе.

В данном случае сочетание традиционных и интерактивных методов может дать хороший результат как в применении знаний и практических навыков, так и в формировании шкалы нравственных ценностей у обучающихся, что является важным фактором воспитания гармоничной личности и улучшения межнациональных отношений. Во время апробации на наших встречах ценным была межкультурная коммуникация – это вербальное и невербальное общение между носителями разных языков и культур.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Адолина Н. П.* Кейс-стади: история и современность // Высшее образование сегодня. 2012. № 11. С. 43–48.
2. *Гайрбекова К. Ю.* Игровые интерактивные технологии как средство обучения РКИ // Рефлексия. 2018. № 5. С. 39–43.
3. *Коновалова М. В.* Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы // Русский язык и литература. Всё для учителя! 2016. № 2. С. 2–12.
4. *Лежнина Л. В.* Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68–70.
5. *Оскольская И. А.* Активное внедрение технологии кейс-стади в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вестник современной науки. 2016. № 3–2 (15). С. 77–82.
6. *Шутяк М. А.* Кейс-метод на уроках русского языка как иностранного и неродного // Пятый этаж. 2017. № 3. С. 25–29.



7. Юлдашев З. Ю., Бобохужаев Ш. И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Ташкент : iQtiSOd-MOliYa, 2006. 88 с.

## **JAHON IQTISODIYOTI ROLIDA O‘ZBEKISTONDA INFILATSIYA DARAJASI ORTISHINING MUAMMOLARI VA YECHIMLARI**

**Abduraxmonova Mashxura**

Farg‘ona Politexnika Instituti talabasi

**Ilmiy rahbar: Uzganbayeva Dilnoza Toxtasinovna**

Farg‘ona politexnika instituti assistenti

Email: [dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz](mailto:dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz)

### **ANNATATSIYA**

*Ushbu maqolada infilatsiyani tobora ortib borayotgani, buning natijasida jahon iqtisodiyotida infilatsiyaning darajasini ortib borayotganini ko‘rishimiz mumkin. Jahon savdo tashkilotiga a‘zo davlatlarning infilatsiyaga qarshi keskin kurashlari, infilatsiyaning ochiq va yopiq turlarini ko‘rishimiz mumkin. Infilatsiya ortishi natijasidan aholining turmush darajasini keskin pasayib ketishi, rivojlanmayotgan davlatlarni yanada qashshoqlashishini va uni oldini olish maqsadida o‘rganilgan.*

***Kalit so‘zlar:** infilatsiya, infilatsiyaning turlari, jahon iqtisodiyotiga ta’siri. aholining turmush darajasiga infilatsiyaning ta’siri*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье мы видим, что инфляция увеличивается, в результате этого уровень инфляции в мировой экономике увеличивается. Мы можем видеть острую борьбу стран, входящих во Всемирную торговую организацию, с инфляцией. , и мы можем видеть открытый и закрытый типы инфляции. В результате роста инфляции резко упадет уровень жизни населения, произойдет дальнейшее обнищание слаборазвитых стран, и это изучается, чтобы предотвратить это.*

***Ключевые слова:** инфляция. Виды инфляции, влияние на мировую экономику, влияние инфляции на уровень жизни населения*

### **ABSTRACT**

*In this article, we see that inflation is increasing, as a result of this, the level of inflation in the world economy is increasing. We can see the acute struggle of the countries that are members of the World Trade Organization with inflation. , and we can see open and closed types of inflation. As a result of rising inflation, the standard of living of the population will fall sharply, further impoverishment of underdeveloped countries will occur, and this is being studied to prevent this.*

***Key words:** inflation. Types of inflation, impact on the world economy, impact of inflation on the standard of living of the population*

## **KIRISH**

Hozirgi kunda jahonning dolzarb muammolariga aylanib borayotgan inflyatsiya barcha mamlakatlarni qamrab olmoqda. Avvalam bor inflyatsiya birinchi navbatda sifati past tavarlar va hizmatlarning narxini kotarilishi bozorda talab kotarilib taklif pastaganda yuzaga keladi. Oltin va chet el valyutasining milliy valyutaga nisbatan kotarilib ketishi natijasda namayon bo'ladi. Bozorda talabga javob bermaydigan mahsulotlarni ortib borishi davlatning byudjet kamchiliklarini qoplash uchun qoshimcha pul emissiyalarni amalda qollashi, yangi investitsiya takliflari uchun emissiya hisobdan foydalanishi, manapol narxini mavjudligi va bozorda manapollning kuchayib borishi, narxlarning tobora ortib borayotganidan qo'rqib ortiqcha talabning ko'tarilib ketishi, . mamlakatga ko'plab chet el valyutasini kirib kelishi natijasdan milliy valyutani keskin qadrsizlanishi natijasda inflyatsiya darajasini oshib ketishi ko'zda tutiladi. Hozirgi rivojlanayotgan jahon iqtisodiyotida inflyatsiyaning tobora ortib borayotganini korish mumkin. Inflyatsiyaning ikki turi mavjud bo'lib bular: 1)ochiq, 2)Yashirin ya'ni (bostirma) turlari mavjud. Ochiq inflyatsiya erkin ya'ni erkin narxlarni ishlatuvchi bozorlarda uchraydi. Narxlarni keskin kotarilishi yoki tushib ketishi bozor strukturasi buzadi. Lekin yo'qotmaydi. Yashirin inflyatsiya sharoitida vaziyat boshqacha bo'lib, davlat narxlar oshishidan xavotirga tushib, bunga qarshi kurashga kiradi, daromad va narxlar ustidan, ularni muayyan darajada muzlatgan holda yalpi ma'muriy nazorat o'rngaadi. Yashirin inflyatsiya bozorning o'z-o'zini tartibga solish mexanizmini izdan chiqaradi. Muzlatilgan narxlar ishlab chiqarish xarajatlari yuqori bo'lgan sohalarga kapitalni kamayishga olib keladi. Shu sababli bu sohadan kapitalning bir tekisda ushlab va taklifni pasayib ketishga harakat qiladi va tovarlar taqchilligiga olib keladi[2].

Jahon iqtisodiyotida inflyatsiya darajasini ortib borishi kundan kunga avj olmoqda. Bu bevosita davlatlardagi milliy valyuta qadrsizlanishga aholini turmush darajasiga o'z tasirini o'tkazmay qolmaydi. Rivojlangan davlatlar o'z savdo hamkorlarini boshqa bir davlatdagi inflyatsiya darajasiga qarab tanlaydi. Va investitsiyalarni kiritishni ham shu yo'l bilan aniqlaydi. Chunki biror bir davlatning inflyatsiya darajasi yuqori bo'lishga talabning yuqoriligi taklifni esa pastligi milliy valyutani chet el valyutasiga nisbatan qadrsizlanishga qarab belgilanadi. Buning natijasida tadbirkorlar tomondan sifatsiz mahsulotlar ishlab chiqarilishi, narx navoni keskin ko'tarilib ketishi aholining tobora tabaqalanib borishni ko'zda tutsa bo'ladi. Hozirgi kunda inflyatsiya darajasini jahon iqtisodiyotiga o'z tasirini otkazmoqda chunki endi rivojlanayotgan davlatlar inflyatsiya darajasini ortib borishi natijasdan qashshoqlik uchramoqda. Hattoki O'zbekistonda ham 2022yil may oyida inflyatsiya darajasi 11%ni tashkil etgan shu 2022 yilda AQSH dollarining inflyatsiya darajasi 40

yil ichida eng yuqori darajaga yani 6. 7% oshgan. SHundan ko‘rinb turibdiki jahon iqtisodiyotda infilatsiya darajasini ortishi natijasdan giperinfilatsiyaga duch kelinadi va jahon bozoriga sifatsiz mahsulotlar ortib borishiga olib keladi. Giperinfilatsiya uch xil turda aniqlanadi:

3-yil davomida har oyda narxlarning 2%ga va undan yuqori darajaga o‘shishi.

Tezda bir oyning o‘zida narxlarning keskin ya’ni 50% va undan yuqori darajada qadirsizlanishi. 3. Narxlarning yill iga 900% oshishi .

Giperinfilatsiyaga olib keladi. Giperinfilatsiyaning ortishi natijasdan davlatlardagi turmus tarzini pasayib savdo qobilyatining paslab ketishga olib keladi.

### **Mavzu bo‘yicha boshqa olimlar ilmiy asarlarining qisqacha tahlili.**

Jahon iqtisodiyotiga infilatsiyani tasirini ingliz olimlaridan Mark Devis, Maykl Boyl, Kirsten Rohrs Shmitt in infilatsiya haqda shunday fikir bildirgan “Energiya, oziq-ovqat, tovar va boshqa tovarlar va xizmatlar narxi ko‘tarilsa, butun iqtisodiyot ta'sir qiladi. Inflyatsiya deb nomlanuvchi narxlarning ko‘tarilishi yashash narxiga, biznes yuritish xarajatlariga, qarz olish, ipoteka kreditlari, korporativ va qiladi. ”[3] Deb takitlagan. Yulliy Yusupov O‘zbek olimi ham infilatsiyaning haqida o‘z qarashlarini bildirib otgan va oz samaralarini korib kelmoqda. Va yana ingliz olimi Sean Ross tomonidan ham quydagi fikir keltirib o‘tilgan “Iqtisodchilarning fikricha, inflyatsiya mavjud tovarlar taklifiga nisbatan pul miqdorining oshishi natijasidir. Yuqori inflyatsiya odatda zararli deb hisoblansa-da, ba'zi iqtisodchilarning fikricha, kichik miqdordagi inflyatsiya iqtisodiy o‘shishga yordam beradi. ”[4]deb oz fikrini bildirgan. Infilatsiya demak jahon iqtisodiyotiga faqat zarar emas balki foydali tomonlarini borligini ham takidlab o‘tgan.

**Asosiy qism.** Jahon iqtisodiyotda infilatsiya darajasini ortib borishi. Xozirgi kuning global muammosiga aylanb ulgurdi. Infilatsiya faqat zararga emas foydali ham bo‘lib kelmoqda. Ya’ni iqtisodiy tiklanishi uchun past infilatsiya foydali bo‘ladi va agar infilatsiya darajasi ortib ketsa albatta davlatning iqtisodiy tizimiga oz tasirni o‘tkazadi. Agar infilatsiya oz davrida nazorat qilinsa va oqilona darajada bo‘lsa jahon iqtisodiyotni gullab yashnashiga olib kelishi mumkin. Agar infilatsiya doyimiy tarzda nazorat qilinb uni barqarorligi taminlab turilsa past infilatsiya ishsizlikni kamayishga o‘z ta’sirini o‘tkazadi. Istemolchilar tavar va xizmatlardan foydalanishi uchun ko‘proq pul mablag‘lariga ega bo‘ladi. Iqtisodiyotning ko‘tarilishga yordam beradi va iqtisodiyotni yanada ko‘tarilishga sababchi bo‘ladi. Infilatsiya darajasi O‘zbekistonda ham keskin kotarilib ketdi. Infilatsiya O‘zbekiston holatiga nisbatan 2022yilning may oyida 11. 0%, iyun oyida esa 12. 2% iyul, avgust s, sentyabr oylarida esa eng yuqori darajaga yani 12. 3% ni tashkil etgan. Bu darajada ko‘tarilish 2023 yilning may oyigacha davom etdi va Infilatsiya darajasi pastlashni boshladi. Hozirgi kunga kelib

jahon bozorida iqtisodiy va siyosiy kurashlar avj olgan mahalda infilatsiyaning dengizdagi geosiyosiy mojarolar va ta'minotning uzilishi natijasida baho bosimining ikkinchi to'liqini xavfi saqlanib qolmoqda. Bunga qo'shimcha ravishda, kutilganidan kuchliroq mehnat bozori iste'mol talabini keltirib chiqarishi va narxlarning oshishiga olib kelishi mumkin. [5]Hozirgi kunda Jahon iqtisodiyotda infilatsiyani barqaror ushlab turishi uchun qonunlarni yo'lga qoyish ishlari jadal suratda o'sib bormoqda. Lekin haligacha 2024 til pragnozlariga asosan **Venesuela 230%, Zimbabve 190. 2%, Sudan 127. 3%, Argentina 69. 5%, Turkiya 54. 3%, Misr 25. 9%, Angola 25. 6%, Eron 25. 0%, Burundi 22. 4% Syerra-Leone 21. 7%** infilatsiya ko'rsatkichlarini **Xalqaro Valyuta Fondi** pragnoz qilmoqda. Jahon miqiyosida eng katta **neft** zahiralari ega bo'lgan **Venesuelada** infilatsiya darajasi 230% yetishi kutilmoqda, bu esa juda yuqori ko'rsatkichlardan biri xisoblanadi. So'ngi 10 yilikda mamlakat giperinfilatsiyaga uchradi va 2019-yilda 10 million % yetdi. 2023 Yili AQSH sanksiyalari bekor qilingandan boshlab infilatsiya davlat harajatlarining keskin qisqarishi va iqtisodiyotning dollorlashuvining kuchayishi tufayli keskin pasayadi. Bu esa davlatdagi iqtisodiyotning mustahkamlanishga olib kelmoqdakuchaya boshlayotgani kozga tashlanmoqda. Har bir davlatning o'z siyosati yuzasidan infilatsiyaga qarshi kurash belgilanb kelmoqda. 2024 yilda global infilatsiya 2023 yildagi infilatsiyaga qaraganda o'rtacha 6. 8% dan taxminan 5. 8% tushishi pragnoz qilinmoqda. Kuchli pul-kredit siyosati va energiya narxlarining keskin pasayishi mehnat bozorining pastlashi bilan birga narx bosimini yengilashtirish pragnoz qilinmoqda. COVID-19 pandemiya tugagan bo'lsada undan kelib chiqqan shoklar butkul tugagandek ko'rinsada, asosiy xavflar infilatsiya darajasini ortirishi mumkin: Geyosiyosiy muammolar, kuchli istemol talabi uy- joyning narxining ko'tarilishi natijasda infilatsiya yanada ortib ketishi mumkin. Infilatsiya O'zbekistonga ham o'z tasirini o'tkazmoqda.

1-Jadval

O'zbekistonda infilatsiya ma'lumotlari

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Infilatsiya	17. 5	14. 5	12. 9	10. 8	11. 4	8. 9	8. 6

Infilatsiya darajasini yildan yilga pasayishiga yangi chiqarilayotgan qonunlar va davlatning markaziy bankga bergan huquqlari yordamida yildan yilga infilatsiya pastalshini ko'rsak bo'ladi. Bunga asosan tadbirkorlarga berilayotgan imkoniyatlar va soliq qonunlari ko'rib sabab bo'lmoqda.



## **XULOSA.**

Jahon iqtisodiyotidagi infilatsiya darajasi aholi yashash sharoitiga bevosita bog‘liqligi hisoblanmoqda. Chunki infilatsiya ko‘tarilib ketishi natijasda davlatning Yalpi Ichki Mahsulotiga oz tasirni korsatmoqda. Mamlakatdagi iqtrisodiy ishlab chiqarish boshqa davlatlar bilan o‘zaro savdo aloqalariga tasirni o‘tkazdi. Lekin to‘g‘ri qo‘llanilgan qonunlarda infilatsiya darajasi meyyorida ushlanayotgani natijasida davlatning yanada gullab yashnashiga ko‘rishimiz mumkin. Jahon iqtisodiyotda koplav mamlakatda infilatsiyta darajasini yuqoriligi sababli giperinfilatsiyaga sabab bo‘lmoqda. Infilatsiya natijasda hozirgi kunda valyutaning qadrsizlanishi natijasda talabning keskin ko‘tarilishi taklifning esa pasayishi natijasdan qiymatning ya‘ni narx navoning keskin oshib ketishga sabab bo‘layotgan jarayon hisoblanadi. Odatda Infilatsiya davlatning orginlari tomonidan doyimiy nazorat qilib boriladi. Lekin ba’zida vaziyat nazoratdan chiqib ketasdi va bu holatda giperinfilatsiya sodir bo‘ladi . Vaziyatda kelib chiqib hozirgi kundagi siyosiy o‘zgarishlardan infilatsiya darajalati yuqori tus olmoqda. Demak infilatsiyaning faqat salbiy tomonlari emas balki ijobiy tomonlari ham mavjud. Yiliga 2% dan oshmaydigan infilatsiy davlatning iqtisodiyotiga foyda keltiradi. Misol uchun yevro yiliga o‘rtacha hisoblaganda 1%dan qadrsizlanmoqda. Hozirgin vaziyatdan kelib chiqan holda qonunlarni to‘g‘ri qabul qilish markaziy bank tomondan doyimiy tarzda nazorat qilish infilatsiyaning ortib ketmasligiga sabab bo‘ladi . Va nazorat qilingan va past infilatsiya odatda iqtisodni tanazuldan qutqarishga yordam beradi va doyimiy tarzda aholini ish bilan taminlash ishsizlika qarshi kurashishga sababchi bo‘ladi. Davlat tomonidan tadbirkorlar uchum keng ko‘lamli ishlar yaratib berishi soliqlarning pastlatish takliflari kiritilsa talab va taklifning tengligi ushlab turilsa infilatsiya darajasi pasayib boradi. Agar talab yuqori bolib taklif esa pasayganda o‘sha talab kuchaotgan mahsulot uchun chetdan malum vaqt davomida talab yuqori bo‘lgan mahsulotlar uchun bojhona to‘lovlarni keskin pasaytirish yoki olib tashlashni taklif bergan bo‘lardim. Va tadbirkorlar uchun alohda sanoat zonalarni yaratib ularni alohda xalqaro eksport yollarni ochish va investorlarni jalb qilinsa mamlakatda milliy valyutani qadrsizlanishni olidi olinb ishsizlarni kamayishga talab va taklifni doyimiy tarzda teng bo‘lishga erishlgan bo‘ladi.

## **FOYDALANILGAN INTERNET SAYTLARI**

1. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Inflatsiya>
2. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Inflatsiya>
3. <https://www.investopedia.com/financial-edge/0212/inflation-and-economic-recovery.aspx#:~:text=When%20prices%20for%20energy%2C%20food,other%20facet%20of%20the%20economy.>

4. <https://www.investopedia.com/ask/answers/111414/how-can-inflation-be-good-economy.asp#:~:text=Economists%20believe%20inflation%20is%20the,can%20help%20drive%20economic%20growth.>
5. <https://www.visualcapitalist.com/inflation-projections-by-country-in-2024/#:~:text=In%202024%2C%20global%20inflation%20is,estimated%20annual%20average%20in%202023>
6. <https://www.gazeta.uz/oz/2022/06/16/hyperinflation/>
7. <https://www.investopedia.com/financial-edge/0212/inflation-and-economic-recovery.aspx#:~:text=When%20prices%20for%20energy%2C%20food,other%20facet%20of%20the%20economy.>
8. <https://www.investopedia.com/ask/answers/111414/how-can-inflation-be-good-economy.asp#:~:text=Economists%20believe%20inflation%20is%20the,can%20help%20drive%20economic%20growth.>

## **JAHONDAGI GEOSIYOSIY VAZIYATNING O‘ZBEKISTONGA TA’SIRI VA UNING YECHIMLARI**

**Odinaxon Nabieva Tuychiyeva.**

Iqtisodiyot kafedrası dotsenti v.b

e-mail: o.nabiyevna@ferpi.uz

**Ganiyev Bunyodbek**

Farg'ona Palitexnika instuti

"Ishlab chiqarishda Boshqaruv fakulteti

"Iqtisodiyot kafedrası 72E-20I guruh talabasi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqola O‘zbekiston geosiyosati mazmuni va uning dunyo geosiyosatining ajralmas qismi ekanligi haqidagi ba‘zi ilmiy munozaralarni o‘rganishga bag‘ishlangan. Turli yondashuvlarga qaramay, maqolaning maqsadi O‘zbekiston geosiyosatining asl mazmuni, ustuvor yo‘nalishlarini va uning Yevroosiyo geosiyosati yadrosi sifatidagi ro‘lini aniqlashdan iborat.*

**Kalit so‘zlar:** *heartland, Markaziy Osiyo, geografik determenizm, sharq darvozasi, mintaqaviy yetakchilik, mintaqaviy xavfsizlik, yadro qurolidan xoli hudud, jo‘g‘rofiy-siyosiy qiziqish, Afg‘oniston omili.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья посвящена изучению некоторых научных дискуссий о содержании геополитики Узбекистана и его неотъемлемой части мировой геополитики. несмотря на разные подходы, целью статьи является определение исходного содержания, приоритетов геополитики Узбекистана и ее роли как ядра евразийской геополитики.*

**Ключевые слова:** *хартленд, Центральная Азия, географический детерминизм, восточные ворота, региональное лидерство, региональная безопасность, зона, свободная от ядерного оружия, геополитический интерес, афганский фактор.*

### **ABSTRACT**

*This article is dedicated to the study of some scientific discussions about the content of the geopolitics of Uzbekistan and its inseparable part of the world geopolitics. despite different approaches, the goal of the article is to determine the original content, priorities of the geopolitics of Uzbekistan and its role as the nucleus of the Eurasian geopolitics.*

**Keywords:** *heartland, Central Asia, geographical determinism, eastern gate, regional leadership, regional security, nuclear-weapon-free zone, geo-political interest, Afghanistan factor.*

## **KIRISH**

Dunyo xalqaro munosabatlar tizimida SSSR ning qulashi jahon geosiyosatida katta burilishlarni yasadi, yangi davlatlar paydo bo‘ldi, bu jarayon muhim geosiyosiy makonda ya‘ni Yevroosiyonig yuragi bo‘lgan Markaziy Osiyoda yuz berdi. Oksford universiteti professori Xelford J. Makkinderning “Heartlend” nazariyasiga ko‘ra, Markaziy Osiyo Yevroosiyoning yuragi va dunyo geosiyosiy maydonida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan geosiyosiy makon sifatida qaraladi. Markaziy Osiyoning yuragi esa bevosita O‘zbekistondir, bu haqda tadqiqotchi .”Sirojov quyidagicha ta‘rif beradi “Ma‘lumki, geosiyosatdagi mavjud “hartlend” nazariyasiga ko‘ra Markaziy Osiyo yer yuzi, mintaqalarning geosiyosiy yadrosi yoki markazi hisoblanadi. Markaziy Osiyoning hartlendi, geosiyosiy yadrosi esa O‘zbekistondir” [1] Shu nuqtai nazardan O‘zbekiston poytaxti Toshkentga “Sharq darvozasi” deb ta‘rif berishgan. Muhim geosiyosiy makonda joylashgan O‘zbekiston tashqi siyosatining eng ustuvor yo‘nalishi ham aynan Markaziy Osiyo va Afg‘oniston. O‘zbekiston prezidenti “Shavkat Mirziyoyev bayon ertgan fikrda “O‘zbekiston bugungi kunda o‘zining tashqi siyosatida Markaziy Osiyo mintaqasiga ustuvor ahamiyat qaratmoqda . Bu har tomonlama chuqur o‘ylab tanlangan yo‘ldir. Markaziy Osiyoning qoq markazida joylashgan O‘zbekiston ushbu mintaqa barqarorlik, izchil taraqqiyot va yaxshi qo‘shnichilik hududiga aylanishdan manfaatdordir”. ( Sh.Mirziyoyev 2018, T – O‘zbekiston b. 248.) [2]

### **Geografik determinizm omili**

Bu “O‘zbekistonning strategik yo‘laklarga olib chiquvchi tranzit chorrahada joylashganligida ko‘rinadi. O‘zbekiston Yevropani Osiyo, Markaziy Osiyoni Janubiy Osiyo, Uzoq Sharqni Yaqin Sharq bilan bog‘lash mumkin bo‘lgan transport – kommunikatsiya yo‘laklarining muhim halqasidir. Tabiiy jihatdan har tomonlama yopiq bo‘lganiga qaramay O‘zbekiston xalqaro Sharq-G‘arb, Shimol-Janub, transport yo‘llaridagi geografik joylashuvi unga xalqaro transport tarmog‘ining zaruriy qismi bo‘lishida katta imkoniyatni taqdim etadi” ( S.Bo‘ronov 2021, T- O‘zbekiston b.28) [3]

### **Demografik omil**

O‘zbekiston Markaziy Osiyodagi eng ko‘p aholiga ega davlat, bugungi kunda O‘zbekiston aholisi 36 – million nafardan oshgan. Bu ko‘rsatgich Markaziy Osiyo umumiy aholisining yarmini tashkil etadi. Ekspertlar O‘zbekiston aholising nafaqat

Markaziy Osiyoda balki MDH makonida ham oʻsib borayotganini aytib oʻtgan va postsovet makonida Rassiyadan keyingi ikkinchi oʻringa chiqib olishini taxmin qilishgan. Tadqiqitchi Sh.Fayziyev bu borada muhim jihatga eʼtibor qaratishga undaydi “ Oʻz geosiyosiy oʻrnidan kelib chiqqan holda Oʻzbekiston oldingi eng muhim strategik vazifa millatlarning barqaror oʻsishi va rivojlanishiga sharoitlar yaratish maqsadi oʻlaroq, shuningdek, Oʻrta Osiyo mintaqasida ulkan barqarorlashtiruvchi omil sifatida oʻz demografik potensialidan oqilona foydalanishdir. Geosiyosiy sharoitda davlatning demografik tarkibiy qismlari nafaqat mintaqaviy doirada, balki yana ham kengroq - oʻzgaruvchan xalqaro munosabatlarning global tizimi nuqtayi nazaridan koʻrib chiqilishi lozim.” (Sh.Fayziyev 1999, s.58.) [4]

Yana bir eʼtiborli tomoni Oʻzbekiston Markaziy Osiyoda aholisi eng koʻp millatli davlat hisoblanadi. Oʻzbekiston demografik salohiyatining yana bir jihati, Oʻzbekiston mintaqada davlatlaridan farqli ravishda bir xil gegamon aholi tarkibiga ega, yaʼni aholining 85 % titul millat vakillari tashkil etadi. Umuman olganda Oʻzbeklar Maekaziy Osiyodagi eng koʻp sonli millat hisoblanadi.

### **Harbiy qudrat va mintaqaviy xavfsizlik omili**

Harbiy jihatdan ham Oʻzbekiston mintaqada yetakchidir. Global harbiy qudrat indeksining 2023 – yil maʼlumotlariga koʻra Oʻzbekiston dunyoda 140 dan ortiq davlat orasidan 62 – oʻrinni, Osiyoda 45 davlat orasidan 22 – oʻrinni egallab, Markaziy Osiyo davlatlari orasida esa eng qudratlisi dep topilgan. Bu maʼlumotga koʻra Oʻzbekistonning faol qoʻshinlari 50 ming kishini tashkil etib, jangovor tanklari 420 ta, samolyotlarni umumiy soni 194 ta, (shundan 60 tasi jangovor samolyotlar ), vertolyotlar umumiy soni 89 ta (shundan 33 tasi hujumkor). (Globalfirepower. 2023, Military Strength Ranking) [5]

Oʻzbekiston mintaqadagi davlatlar orasida oʻzining mustaqil harbiy salohiyatini namoyon eta oladi va mintaqaga tashqi kuchlarning harbiy taʼsirini kamaytirishda milliy va huquqiy asosga ega boʻlgan “mudofaa doktarinasi” ga ega -boshqa davlatlarga qarshi harbiy kuch ishlatmaslik, bunday harbiy tajovuzning oldini olish va uni da fetish hollari mustasno;

-Xavfsizlikning boʻlinmasligi, oʻz xavfsizligini boshqa davlatlar xavfsizligi hisobiga mustahkamlashga yoʻl qoʻyilmasligi

-boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik, ehtimol tutilgan nizolarni tinch yoʻl bilan hal etish

-harbiy – siyosiy bloklarda ishtirok etmaslik, har qanday davlatlar aro tuzilmadan, agar u harbiy – siyosiy blok etib oʻzgartirilsa, chiqib ketish huquqini oʻzida saqlab qoladi.



-mudofaaning yetarli darajada bo‘lishi;

- harbiy qurilishning zamonaviy harbiy mojarolar xusu- siyatiga monand bo‘lishi;

- yadroviy va boshqa turdagi ommaviy qirg‘in qurolini ishlab chiqarish, olish, saqlash, tarqatish va joylashtirishdan voz kechish;

Markaziy Osiyoda yadro qurolidan xoli zona to‘g‘risidagi shartnoma prinsiplariga sodiqlik; o‘z hududida chet el harbiy bazalari va obyektlarining joylashtirilishiga yo‘l qo‘ymaslik; Qurolli Kuchlarning xorijdagi tinchlik o‘rnatish bilan bog‘liq operatsiyalarda va harbiy mojaralarda ishtirok etmasligi. O‘zbekiston uzoq yillar davomida mintaqaviy xavfsizlikka tahdid tug‘diruvchi terrorizm, ekstremizm, narkotik moddalar savdosi singari omillarga qarshi munosib kurash olib bordi va mintaqaviy xavfsizlikning kafolati ekanligini amalda namoyon qildi.” Ch. Ko‘charov monografik tadqiqotida bu masala xususida quyidagicha fikrlarni uchratish mumkin: "O‘zbekiston Markaziy Osiyo mintaqasidagi xalqaro munosabatlarda geosiyosiy muhim o‘ringa ega. Uning tashqi siyosati mintaqada shakllanayotgan xavfsizlik tizimini yaratishda yetakchi hisoblanadi. Albatta, mintaqaning boshqa davlatlarini ham umumiy xavfsizlikdagi ta'sirini past baholash xato bo‘lur edi. Lekin jahonning yetakchi salohiyatli davlatlarining ushbu mintaqadagi manfaatlarni muvozanatga solib turishda mintaqada ichidagi davlatlar har xil darajada imkoniyatlarga ega".[6]

### **Savdo-iqtisodiy imkoniyatlar va tabiiy-xomashyo resurslari**

Mintaqaning iqtisodiy rivojlanishi jarayonlarida O‘zbekiston yetakchi davlatlardan biri. Markaziy Osiyoda eng ko‘p aholi va qulay geostrategik joylashuvga ega bo‘lgan O‘zbekiston mintaqaning eng katta bozori hisoblanadi. Bu bilan aytish mumkinki, O‘zbekiston bozori butun Markaziy Osiyo bozori darvozasidir.

Britaniyaning nufuzli "The Economist" jurnali 2019-yilda O‘zbekistonni "Yil mamlakati" [7] deb tan olgani ham bu boradagi o‘ziga xos e'tirofdir. Jahon bankining global iqtisodiy istiqbollarga oid "2020-yil yanvar oyidagi hisobotida O‘zbekiston Sharqiy Yevropa va Markaziy Osiyo davlatlari orasida yalpi ichki mahsulot o‘shish sur'atlari bo‘yicha eng yuqori ko‘rsatkich 2020-yilda 5,7%, 2021- 2022 yillarda 6% o‘shishi taxmin qilinadi" [8] O‘zbekistonda tabiiy-xomashyo resurslarining geostrategik jihatdan ulkan zaxirasi mavjud, 3000 ta foydali qazilma konlari aniqlangan bo‘lib, ularning 1100 tasi qazib olishga tayyor, 50 tasi asl, 41 tasi rangli, nodir, radioaktiv va qora metallar, 187 tasi yoqilg‘i-energetika, 19 tasi kon-kimyo, 45 tasi konchilik xomashyosi, shuningdek, qurilish materiallari, yer osti suvlari va boshqa foydali qazilma konlaridan iborat.

Respublikamizda foydali qazilmalarning qolgan turlari bo'yicha ham ulkan boyliklar mavjud. Bu mamlakat geoiqtisodiy salohiyati mezonlaridan biridir. Shu bilan birgalikda O'zbekiston iqtisodiy salohiyatini belgilab beradigan sohalar qishloq xo'jaligi, yengil sanoat, mashinasozlik, turizm va mehnat salohiyati bo'yicha mintaqada yetakchi nufuzga ega." Biroq bir qator obyektiv omillarga ko'ra O'zbekiston iqtisodiy salohiyati o'z imkoniyatlari va salohiyatini to'liq namoyon eta olmayapti.

### **Intellectual, madaniy-ma'rifiy salohiyat va milliy-mintaqaviy g'oyalar**

O'zbekiston jahon ilm-fani va madaniy-ma'rifiy taraqqi-yotiga ulkan hissa qo'shgan ulkan intellektual salohiyat zaminidir. Shuningdek, mamlakatimiz islom olami va boshqa dinlarning sivilizatsiya beshiklaridan biri sanaladi." Markaziy Osiyoda qachondir mavjud bo'lgan va davlatchilik, fan, madaniyat rivojlanishida sezilarli iz qoldirgan barcha asosiy davlat tuzilmalarining poytaxtlari hozirgi O'zbekiston hududida joylashgan. Samarqand, Buxoro, Xiva, Qo'qon va Toshkent madaniyatlarining sivilizatsion ta'siri o'tmishda mamlakat hududidan tashqarida ham juda kuchli bo'lgan. Bu shaharlar uzoq vaqtlar davomida Markaziy Osiyoda va Yevroosiyoning boshqa joylarida islom ta'limoti, ilohiyoti va diniy rahbarlarining markazi bo'lib kelgan" [8]

### **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda O'zbekistonning ilmiy asoslarga ega bo'lgan qulay geografik joylashuvi uning geosiyosatining asosini tashkil etadi. Qulay geografik joylashuv Geosiyosatning muxim omillaridan biridir, bu borada Napoleon Bonapart quyidagi fikrni keltirgan "Mamlakatning geografik joylashuvi uning tashqi siyosatini belgilovchi muxim omildir". Doimo O'zbekiston geosiyosati va tashqi siyosatining asosiy fonida Markaziy Osiyo va Afg'oniston mintaqalari bo'lishi kerak, chunki O'zbekiston bu mintaqalarni tutashtiruvchi oliy bo'g'indir va O'zbekiston uchun bu mintaqalarning xavfsizligi va barkamolligi nihoyatda muxim, chunki Markaziy Osiyo va Afg'oniston xavfsizligi bevosita O'zbekiston xavfsizligi ularning istiqboli O'zbekiston istiqbolidir. O'zbekiston Markaziy Osiyo va Afg'onistonda o'z geosiyosiy manfaatlarini qondira olmasa, jahon geosiyosatida bir shaklda o'z o'rnini yoqotadi deb o'ylayman. Shuning uchun O'zbekiston bu mintaqalarda dunyo siyosiy maydonidagi yirik figuralar ta'sirini jilovlab turishi zarur. Markaziy Osiyo, Afg'oniston kabi mintaqalarda Xitoy, Rossiya, AQSH ta'sirini oshib ketishiga yo'l qo'ymaslik ko'proq O'zbekiston zimmasida dep o'ylayman, chunki O'zbekiston mintaqada liderlikka da'vo qiluvchi davlatlardan biridir. Bu makon, Markaziy Osiyo va Afg'oniston hududlari doim dunyo siyosiy maydonidagi yirik figuralar e'tiborini tortib kelgan va bundan keyin ham shunday bo'lib qoladi. Shunday ekan O'zbekiston

o‘z milliy manfaatlaridan kelib chiqib aqilli yo‘ldan borishi lozim, bu mintaqa siyosiy fonida bir tomonga uzoqroq borishlikdan ko‘ra barcha yirik siyosiy o‘yinchilar bilan normal, mo‘tadil aloqada bo‘lishligi kerak.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Т.: Ўзбекистон, 2018. - Б.248.
2. Сирожов О. Марказий Осиё минтақасида ҳамкорлик жараёнлари. - Т.:Ўзбекистон, 2016-Б.129
3. S.Bo‘ronov . O‘zbekiston Geosiyosati – Т.: O‘zbekiston, 2021. – В.28.
4. Файзиев Ш. Геополитика Узбекистана: ракурс (О населении "количественном и "качественном") // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. 1999. № 3-4(7-8). - С.58.
5. 2023 Military Strength Ranking // Globalfirepower. <https://www.globalfirepower.com/countries-listing.asp>; 2023 Uzbekistan Military Strength //Globalfirepower. [https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country\\_id=Uzbekistan](https://www.globalfirepower.com/country-military-strength-detail.asp?country_id=Uzbekistan)
6. Кўчаров Ч. Марказий Осиёнинг минтақавий интеграцион жараёни муаммолари (геосиёсий таҳлил тажрибаси). - Т.: Фан, 2008. - Б.47.
7. Бжезинский З. Великая шахматная доска. [пер. с англ. О. Уральской]. - Москва.: Издательство АСТ, 2019. - С. 226-227.
8. Муитов Д. Ўзбекистон геополитикаси: ўтмиш, бугун ва эртага // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. 1999. № 1-2 (5-6). – С.52-54.
9. Global Economic Prospects: Slow Grows, Policy Challenges. (A World Bank Group Flagship Report). January 2020. - P.83.
10. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 12-жилд. Таҳрир ҳайъати А.Азизхўжаев, Б.Алимов, М.Аминов ва б. - Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006.-Б.17-19.
11. Ўзбекистон геосиёсати. О 'қув қо 'лланма. (Таржимон - Ш. Рамазонов) -Т.: ЖИДУ,
13. Сафоев С.С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. - Т.: ЖИДУ, 2005. - Б.31.

## **AMICI CURIAENING INVESTITSIYA SHARTNOMASIDAGI ARBITRAJIDAGI HUQUQIY ROLI VA POZITSIYASI**

**Eshimbetova Sevara Baxtiyor qizi**

Toshkent davlat yuridik universiteti

Xususiy huquq fakulteti 3-bosqich talabasi

[Seshimbetova8@gmail.com](mailto:Seshimbetova8@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Investitsion shartnomalar bo'yicha arbitraj investorlar va davlatlar o'rtasidagi nizolarni hal qilishning mashhur mexanizmiga aylandi. Bunday jarayonlarning murakkabligi sharoitida amici curiae yoki "sud do'stlari" ning ishtiroki katta e'tiborni tortdi. Ushbu maqolada amici curiae ning investitsiya shartnomasi arbitrajidagi huquqiy roli va pozitsiyasi, ularning funksiyalari, ta'siri va ularning ishtiroki bilan bog'liq rivojlanayotgan huquqshunoslik o'rganiladi. Tegishli sud amaliyoti, ilmiy adabiyotlar va institutsional qoidalarni tahlil qilish orqali ushbu maqola investitsiya shartnomasi bo'yicha nizolar natijalarini shakllantirishda amici curiae ahamiyatini har tomonlama tushunishga qaratilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Investitsion shartnomalar, "sudning do'stlari", amicus brieflari, ICSID, UNCITRAL, ekspertiza va turli nuqtai nazarlar yoki qo'shimcha ma'lumotlarni taqdim etadigan shaxslar yoki tashkilotlar, hakamlik muhokamasi*

## **AMICI CURIE'S LEGAL ROLE AND POSITION IN INVESTMENT PRODUCTION ARBITRATION**

**Eshimbetova Sevara Bakhtiyor qizi**

Tashkent state university of law

3<sup>rd</sup> year student of Private law faculty

[Seshimbetova8@gmail.com](mailto:Seshimbetova8@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Investment treaty arbitration has become a prominent mechanism for resolving disputes between investors and states. Amidst the complexity of such proceedings, the involvement of amici curiae, or "friends of the court," has garnered significant attention. This paper delves into the legal role and position of amici curiae in investment treaty arbitration, exploring their functions, impact, and the evolving jurisprudence surrounding their participation. Through an analysis of relevant case law, scholarly literature, and institutional rules, this paper aims to provide a*

*comprehensive understanding of the significance of amici curiae in shaping the outcomes of investment treaty disputes.*

**Key words:** *Investment companies, "friends of the court", amicus briefs, ICSID, UNCITRAL, individuals or companies providing expertise and different points of view or additional information, arbitration proceedings*

## **ПРАВОВАЯ РОЛЬ И ПОЗИЦИЯ АМІСІ CURIAE В АРБИТРАЖЕ ПО ИНВЕСТИЦИОННЫМ ДОГОВОРАМ**

**Эшимбетова Севара Бахтиёровна**

Ташкентский государственный юридический университет

Студентка 3 курса факультета Частного права

[Seshimbetova8@gmail.com](mailto:Seshimbetova8@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ:**

*Арбитраж по инвестиционным договорам стал важным механизмом разрешения споров между инвесторами и государствами. Среди сложности подобных разбирательств значительное внимание привлекло участие amici curiae, или «друзей суда». В данной статье рассматривается правовая роль и положение amici curiae в арбитраже по инвестиционным договорам, исследуются их функции, влияние и развивающаяся судебная практика, связанная с их участием. Посредством анализа соответствующей судебной практики, научной литературы и институциональных правил данная статья призвана обеспечить всестороннее понимание значения amici curiae в формировании результатов споров по инвестиционным договорам.*

**Ключевые слова:** *Инвестиционные договоры, «друзья суда», записки amicus, ICSID, UNCITRAL, отдельные лица или организации, предоставляющие экспертные знания и отличающиеся мнения или дополнительную информацию, арбитраж*

### **KIRISH**

Investitsion shartnomalar bo'yicha arbitrajda amici curiae yoki "sud do'stlari" ning roli va mavqei oshkoralik, adolatni ta'minlash va kengroq jamoat manfaatlarini hisobga olishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Amici curiae - bu nizoning tarafi bo'lmagan, ammo sudga ko'proq asosli qaror qabul qilishda yordam berish uchun ekspertiza, turli nuqtai nazarlar yoki qo'shimcha ma'lumotlarni taqdim etadigan shaxslar yoki tashkilotlar.



Amici curiae ning investitsion shartnomalar bo'yicha arbitrajdagi ishtiroki bilan bog'liq huquqiy asos sudlar orasida farq qiladi va xalqaro investitsiya shartnomalarida izchil belgilanmagan. Biroq, ular tobora ko'proq e'tirof etilmoqda va sudning ixtiyoriga ko'ra, protsessda taqdim etishlariga ruxsat berilayapti.

Amici curiae nizolashayotgan tomonlar tomonidan to'liq ko'rib chiqilmagan huquqiy, siyosat yoki texnik masalalar bo'yicha qimmatli fikrlarni keltirishi mumkin. Ularning taqdimnomalari xalqaro huquq tendentsiyalari, inson huquqlarining oqibatlarini, atrof-muhit muammolari va hakamlilik sudining natijalariga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan boshqa jamoat manfaatlarini hisobga olish kabi keng doiradagi mavzularni qamrab olishi mumkin.

Amici curiae nizolashayotgan tomonlar bilan bir xil yuridik maqomga ega bo'lmasa-da, ularning ishtiroki hakamlilik jarayonining qonuniyligi va shaffofligini oshirishi mumkin. Sudlar adolatli va samarali hal etilishini ta'minlash uchun tomonlarning manfaatlarini amici curiae taqdimotlarining protsessga potentsial ta'siri bilan ehtiyotkorlik bilan muvozanatlashi kerak.

Amicus curiae tarixi Qadimgi Rimga borib taqaladi, u yerda huquqiy nizoda bevosita ishtirok etmagan shaxslar ba'zan sudga yordam berish uchun o'z nuqtai nazarlarini taklif qilishgan. Biroq, bugungi kunda tushunilgan tushuncha ingliz umumiy huquqidan kelib chiqqan. O'rta asrlarda Angliyada sudlar "amicus curiae"ga nizolarni hal qilishda yordam berish uchun huquqiy dalillar keltirishi yoki ma'lumot taqdim etishiga ruxsat bergan. Bu shaxslar odatda ishda ishtirok etmagan, lekin tegishli tajribaga ega bo'lgan huquqshunos yoki olimlar edi. Bundan keyin amicus curiaedan foydalanish 20-asrda Qo'shma Shtatlarda sezilarli darajada kengaydi. Qiziqish guruhlari, advokatlik tashkilotlari va olimlar huquqiy masalalar bo'yicha qo'shimcha istiqbollarni yoki tajribalarni taklif qilish uchun "sudning do'stlari" sifatida qisqacha ma'lumotlarni taqdim etishlari odatiy holga aylandi. Vaqt o'tishi bilan amicus brieflari bir nechta muhim huquqiy ishlarda muhim rol o'ynadi va fuqarolik huquqlaridan tortib, atrof-muhitni tartibga solishdan intellektual mulk huquqigacha bo'lgan masalalar bo'yicha sud qarorlarini shakllantirdi. Misol uchun, Braunga qarshi Ta'lim kengashi (1954) asarida amicus brieflari segregatsiyaning bolalarga ta'siri bo'yicha ijtimoiy fanlar bo'yicha tadqiqotlar haqida tushuncha berdi. AQSh Oliy sudi amicus briefinglarini ayniqsa xush ko'radi, ko'pincha ularni ishda bevosita ishtirok etuvchi tomonlar taqdim etgan dalillar bilan birga ko'rib chiqadi. Ko'pgina hollarda, bu briefinglar sudning qonunni talqin qilishiga va uning yakuniy qarorlariga ta'sir ko'rsatdi.

Bugungi kunda amicus curiae brieflaridan foydalanish Amerika Qo'shma Shtatlarida ham shtat, ham federal sudlarda, shuningdek, dunyoning boshqa ko'plab

huquq tizimlarida keng tarqalgan. Ular, ayniqsa, murakkab huquqiy yoki faktik masalalar bo'yicha sudlar e'tiboriga turli nuqtai nazar va ekspertizalarni jalb qilish uchun qimmatli vosita bo'lib xizmat qilishda davom etmoqda.

Umuman olganda, amicus curiae tarixi uning qadimgi Rimda vaqti-vaqti bilan bo'lgan amaliyotidan qonunning rivojlanishi va talqin qilinishiga hissa qo'shib, zamonaviy sud jarayonlarining tan olingan va ta'sirchan jihatiga o'tishini aks ettiradi.

"Amicus curiae" lotincha atama bo'lib, "sud do'sti" deb tarjima qilinadi. Yuridik kontekstda bu ishda taraf bo'lmagan, ammo sudga qaror qabul qilishda yordam berish uchun ekspertiza, ma'lumot yoki istiqbollarni taklif qiladigan shaxslar yoki tashkilotlarga tegishli. Amici curiae ning roli sud muhokamasida bevosita ishtirok etuvchi tomonlar tomonidan taqdim etilmagan qo'shimcha tushuncha, tahlil yoki dalillarni taqdim etishdan iborat. Kontseptual jihatdan, amici curiae ishning natijasiga ta'sir qilishi mumkin bo'lgan turli nuqtai nazarlarni, tegishli huquqiy tamoyillarni yoki faktik ma'lumotlarni taqdim etish orqali sudning ko'rib chiqish doirasini kengaytirishga xizmat qiladi. Ular sudning murakkab huquqiy yoki faktik masalalarni tushunishi uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lishi mumkin bo'lgan maxsus bilim, tajriba yoki tadqiqotlarni taklif qilishlari mumkin. Amici curiae brieflari odatda bir tomonning pozitsiyasini qo'llab-quvvatlash yoki muqobil istiqbolni taqdim etish uchun sudga yuborilgan yozma arizalardir. Ushbu brifinglarda huquqiy dalillar, faktik tahlillar, siyosat natijalari yoki ish bo'yicha boshqa tegishli mulohazalar ko'rib chiqilishi mumkin. Sud ushbu ma'lumotlarni sud muhokamasida bevosita ishtirok etuvchi tomonlar tomonidan taqdim etilgan dalillar bilan bir qatorda ko'rib chiqishi mumkin va turli nuqtai nazarlarni va dalillarni asosli qaror qabul qilish uchun tortishi mumkin.

Sud protsessida amici curiae roli turli nazariy nuqtai nazardan ko'rib chiqilishi mumkin, ularning har biri ularning funktsiyasi va ta'siri haqida tushuncha beradi. Misol uchun, demokratik nuqtai nazardan amici curiae sud jarayonining shaffof va inklyuzivligini ta'minlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Jismoniy shaxslar va tashkilotlarga o'z tajribalari va istiqbollarini qo'shishga ruxsat berish orqali sudlar kengroq jamiyat manfaatlari va qadriyatlarini aks ettiruvchi ko'proq asosli qarorlar qabul qilishi mumkin. plyuralistik nazariyada esa davlat siyosati va huquqiy natijalarni shakllantirishda turli xil ovozlar va manfaatlarning muhimligini ta'kidlaydi. Amici curiae turli manfaatdor tomonlarni, advokatlik guruhlarini va hamjamiyatlarni ifodalaydi, bu esa ish bo'yicha turli manfaatlarni har tomonlama ko'rib chiqish imkonini beradi.

Instrumental nazariyaga ko'ra, amici curiae ning asosiy maqsadi sudga sud muhokamasida bevosita ishtirok etuvchi tomonlar tomonidan taqdim etilmagan

qo'shimcha ma'lumotlar va dalillarni taqdim etishdir. Murakkab huquqiy yoki faktik masalalar bo'yicha ekspertiza va tahlillarni taklif qilish orqali amici curiae sudlarga aniqroq va ma'lumotli qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Yuridik realism nazariyasi huquqiy qoidalar va qarorlarning amaliy ta'sirini ta'kidlab, ularning shaxs va jamiyatga qanday ta'sir qilishiga e'tibor qaratadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, amici curiae sud qarorlarining ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy oqibatlarini haqidagi tushunchasini shakllantirish orqali sud natijalariga ta'sir qilishi mumkin. Kritik huquqiy tadqiqotlar nazariyasi tanqidiy huquqshunos olimlar amici curiae rolini huquq tizimining kuch dinamikasi va tengsizliklarini kengroq tanqid qilishning bir qismi sifatida ko'rishlari mumkin. Amici curiae qimmatli tushunchalarni berishi mumkin bo'lsa-da, ular ishtirok etayotgan tomonlarning resurslari va ta'siriga qarab, adolatga erishishdagi mavjud nomutanosibliklarni aks ettirishi va davom ettirishi mumkin. Institutsional nuqtai nazardan amici curiae roli huquqiy tizim faoliyatining ajralmas qismi ekanligini isbotlaydi. Sudlar tashqi ekspertlar va manfaatdor tomonlarning ishtirokiga ruxsat berish orqali ularning qonuniyligi, ishonchliligi va nizolarni hal qilish va huquqiy doktrinani shakllantirishdagi samaradorligini oshirishi mumkin.

Umuman olganda, ushbu nazariyalar sud jarayonini boyitish, adolat va inklyuzivlikni ta'minlash hamda qonunchilikni rivojlantirishga ta'sir ko'rsatish imkoniyatlarini aks ettiruvchi sud protsessida amici curiae ning ko'p qirrali rolini ta'kidlaydi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Amici curiae yoki "sud do'stlari" ning investitsiya shartnomasi bo'yicha arbitrajda ishtirok etishi ma'lum arbitraj instituti qoidalariga va manfaatdor tomonlarning roziligiga qarab farq qilishi mumkin. Biroq, odatda ularning ishtirokini tartibga soluvchi ba'zi umumiy tamoyillar va ko'rsatmalar mavjud.

Umuman olganda, investitsiya shartnomasi bo'yicha arbitrajda amici curiae ishtirok etishi uchun arbitrajda ishtirok etuvchi tomonlarning roziligi talab qilinadi. Sud, odatda, amici curiae ishtirokiga ruxsat berish protsessida to'g'ri va foydali bo'ladimi yoki yo'qligini ko'rib chiqadi. Har bir arbitraj instituti amici curiae ishtirokini tartibga soluvchi o'z qoidalari va tartiblariga ega bo'lishi mumkin. Masalan, Investitsion nizolarni hal qilish bo'yicha xalqaro markaz (ICSID) va Birlashgan Millatlar Tashkilotining Xalqaro savdo huquqi bo'yicha komissiyasi (UNCITRAL) kabi institutlar amici curiae ishtirokiga qaratilgan maxsus qoidalarga ega bo'lishi mumkin. Amici curiae sudga tegishli huquqiy masalalar bo'yicha o'z tajribasi yoki istiqbollarni taqdim etgan holda huquqiy brifing yoki yozma

taqdimnomalar yuborishga ruxsat berilishi mumkin. Ushbu brifinglar odatda huquqiy dalillarga qaratilgan va ular biron bir partiyaning manfaatlarini himoya qilmasligi mumkin. Amici curiae odatda hakamlik muhokamasining tarafi bo'lmagan hisoblanadi. Ularning vazifasi qo'shimcha huquqiy tahlil yoki dalillarni taklif qilish orqali sudga yordam berishdir. Amici curiae tribunalga xolis va mustaqil tahlil taqdim etishi kutilmoqda. Ular biron bir partiya tarafdori emas va o'z dalillarini xolisona taqdim etishlari kerak. Tribunal amici curiae ishtiroki sud jarayonini asossiz ravishda uzaytirmasligi yoki murakkablashtirmasligini ta'minlash uchun ularning ishtirokiga cheklovlar qo'yishi mumkin. Sud qaror qabul qilishda amici curiae taqdimotlarini ko'rib chiqish yoki ko'rib chiqish yoki ushbu taqdimnomalarga nisbatan og'irlikni ko'rib chiqishda o'z ixtiyoriga ega. Amici curiae hakamlik muhokamasining boshqa ishtirokchilari zimmasiga yuklanganlarga o'xshash maxfiylik majburiyatlariga ega bo'lishi mumkin.

Amici curiae investitsiya shartnomasi arbitrajida ishtirok etishi sudning ixtiyoriga va arbitraj institutining amaldagi qoidalari va tartiblariga bog'liq. Ularning ishtiroki murakkab huquqiy masalalar bo'yicha qimmatli tushuncha va istiqbollarni berishi mumkin, ammo hakamlik jarayonida adolat va samaradorlikni ta'minlash uchun ehtiyotkorlik bilan boshqarilishi kerak.

ICSID va UNCITRAL qoidalariga e'tibor qaratgan holda arbitraj qoidalarining tegishli qoidalarini ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

***Investitsion nizolarni hal qilish xalqaro markazi (ICSID):***

- Amicus Curiae ishtiroki: ICSID Konvensiyasining 37-moddasi 2-bandiga binoan, tribunal, agar zarur deb hisoblasa, nizoning tarafi bo'lmagan shaxs yoki yuridik shaxsga (masalan, amicus curiae) yozma ariza taqdim etishiga ruxsat berishi mumkin. shaxs yoki yuridik shaxs nizo uchun ahamiyatli deb hisoblagan har qanday masala bo'yicha bayonot.

- Tribunalning ixtiyori: amici curiae ishtirokiga ruxsat berish to'g'risidagi qaror sudning ixtiyorida. 37-moddaning 2-bandi tribunalga amicus curiae taqdimoti zarurligini aniqlash vakolatini beradi.

- Maxfiylik va jamoatchilikka kirish: ICSID jarayonlari odatda maxfiy bo'lsa-da, 48-modda (3) mukofotlar topshirilgandan so'ng, ommaga e'lon qilinishini belgilaydi. Amicus curiae tomonidan taqdim etilgan har qanday yozma bayonot sud tomonidan chiqarilgan har qanday konfidensiallik to'g'risidagi buyruqni hisobga olgan holda davlat ro'yxatiga kiritilishi mumkin.

***Birlashgan Millatlar Tashkilotining Xalqaro savdo huquqi komissiyasi (UNCITRAL):***

- Amicus Curiae taqdimnomalari: UNCITRAL arbitraj qoidalari amici curiae ishtirokini alohida ko'rib chiqmaydi. Biroq, UNCITRAL Qoidalarining 22-qoidasi tribunalning protsessni o'zi uchun zarur deb hisoblagan tarzda yuritish vakolatini, shu jumladan, agar zarur bo'lsa, yozma bayonotlar yoki amicus curiae brifinglarini taqdim etishga ruxsat beradi.

- Tribunal vakolati: ICSIDga o'xshab, UNCITRAL qoidalariga muvofiq tribunal amici curiae tomonidan har qanday taqdimnomaning zarurligi va dolzarbligini aniqlash vakolatiga ega.

- Shaffoflik va jamoatchilikka kirish: UNCITRAL arbitraj jarayonlari odatda xususiydir, lekin sud ishning holatlariga qarab ma'lum hujjatlarni, shu jumladan amici curiae tomonidan taqdim etilgan hujjatlarni jamoatchilikka taqdim etishga qaror qilishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, ICSID va UNCITRAL arbitraj qoidalari amici curiae ishtirok etish imkoniyatini ta'minlaydi, garchi o'ziga xosliklar farq qilishi mumkin. Bunday ishtirok etishga ruxsat berish to'g'risidagi qaror har bir holatda amici curiae tomonidan taqdim etilgan arizalarning zarurligi va dolzarbligini baholaydigan tribunalga tegishli. Ushbu qoidalar investitsiya shartnomasi bo'yicha arbitrajda shaffoflik, adolatlilik va samaradorlik manfaatlarini muvozanatlashtirishga qaratilgan.

Albatta, bu yerda investitsiya shartnomasi arbitrajida amici curiae bo'yicha institutsional qoidalarni qo'llashni ko'rsatadigan amaliy tadqiqot mavjud:

### **Filipp Morris Avstraliyaga qarshi (ICSID ishi № 2012-12):**

Ushbu yuqori darajadagi tamaki kompaniyasi Filipp Morris Avstraliya-Gonkong ikki tomonlama investitsiya shartnomasi (BIT) bo'yicha Avstraliyaga qarshi arbitraj sudini boshladi va Avstraliyaning tamaki mahsulotlari uchun oddiy qadoqlash qonunchiligiga qarshi chiqdi.

Jarayon davomida tribunal bir nechta tomonlarga amici curiae sifatida aralashishga ruxsat berdi, jumladan Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti (JST), Jahon banki va turli sog'liqni saqlash tashkilotlari. Ushbu tashkilotlar Avstraliyaning tamakiga qarshi kurash choralarini qo'llab-quvvatlash uchun ekspert xulosalari va huquqiy dalillarni taqdim etdilar.

Tribunal o'z munozaralarida amici curiae taqdimotlarini ko'rib chiqdi, qaror qabul qilishda ikkala tomon va amici curiae tomonidan taqdim etilgan dalillar va dalillarni tortdi.

2015 yilda tribunal Filipp Morrisning da'volarini rad etib, ishni ko'rib chiqish vakolatiga ega emasligi haqida qaror chiqardi. Tribunalning qarori turli omillarga, jumladan, sudning oddiy qadoqlash choralarining sog'liqni saqlashning qonuniy maqsadlarini baholashiga asoslandi.



Amici curiae yoki "sudning do'stlari" sarmoyaviy shartnomalar bo'yicha arbitrajda qimmatli tushuncha va istiqbollarni taqdim etishi mumkin bo'lsa-da, ularning sud qarorlariga ta'siri har bir ishning o'ziga xos holatlariga qarab farq qilishi mumkin. Amici curiae sud qarorlariga ta'sir qilgan bir nechta misollar mavjud.

*1. Loewen Group, Inc. AQShga qarshi (ICSID ish № ARB(AF)/98/3):*

Bu holatda, Kanadaning dafn marosimi uyi operatori Loewen Group Shimoliy Amerika erkin savdo kelishuvi (NAFTA) bo'yicha Qo'shma Shtatlarga qarshi arbitrajni boshladi. Loewen Group, NAFTA bo'yicha uning huquqlari AQSh sudlari tomonidan noqonuniy o'lim da'vosida adolatsiz munosabatda bo'lganligi sababli buzilganligini da'vo qildi. Tribunal Xalqaro inson huquqlari bo'yicha huquq guruhi (hozirgi global huquqlar deb nomlanuvchi) tomonidan amicus brifingini taqdim etishga ruxsat berdi. Amicus brifingida ishning inson huquqlari va adolatga erishish uchun mumkin bo'lgan oqibatlariga e'tibor qaratildi. Tribunal oxir-oqibat Loewen Groupning da'volarini rad etgan bo'lsa-da, u amicus brifingida investor-davlat arbitrajida adolatga kirishni ta'minlash va inson huquqlarini himoya qilish muhimligiga oid dalillarni tan oldi. Garchi amicus curiae ishning natijasiga bevosita ta'sir qilmagan bo'lsa-da, uning taqdim etilishi investitsion qonunlar va inson huquqlarining kesishishi haqida kengroq munozaraga yordam berdi.

*2. Methanex korporatsiyasi AQShga qarshi (UNCITRAL):*

Kanadaning kimyo kompaniyasi Methanex korporatsiyasi NAFTAning 11-bobiga binoan Qo'shma Shtatlarga qarshi arbitraj ishini qo'zg'atdi. Methanex, Kaliforniyada MTBE (Metil tert-butil efir) benzin qo'shimchasini taqiqlash uning Qo'shma Shtatlardagi investitsiyalarini ekspropriatsiya qilganini da'vo qildi. Tribunal Atrof-muhitni muhofaza qilish jamg'armasi (EDF) tomonidan amicus briefini taqdim etishga ruxsat berdi. EDF Kaliforniyaning MTBE ga qo'yilgan taqiqi ekologik sabablarga ko'ra oqlanganligini va xalqaro huquqqa muvofiq ekspropriatsiyani tashkil etmasligini ta'kidladi. Tribunal oxir-oqibat Methanexning da'volarini rad etgan bo'lsa-da, Kaliforniyada MTBEga taqiq qo'yish ortidagi ekologik mantiqiy asoslar bo'yicha amicus briefida keltirilgan dalillarni ko'rib chiqdi. Tribunal qarorida investorlar huquqlarini aholi salomatligi va atrof-muhitni muhofaza qilishga qaratilgan qonuniy tartibga solish choralari bilan muvozanatlash muhimligi ta'kidlangan.

Ikkala holatda ham, amici curiae mavjudligi nizolarning natijasini bevosita belgilamasa-da, ularning taqdimotlari tribunalning mulohazasiga ta'sir qildi va

investor-davlat arbitraji atrofidagi kengroq muhokamaga hissa qo'shdi. Amici curiae murakkab huquqiy va faktik masalalar bo'yicha qimmatli tajriba va istiqbollarni taqdim etishi mumkin, shu bilan investitsiya shartnomasi arbitraj sudlarining muhokama jarayonini boyitadi.

Amici curiae yoki "sud do'stlari" ning hakamlik muhokamasida adolat va qonuniylikni ta'minlashdagi samaradorligi bir necha omillarga asoslanib baholanishi mumkin:

*Birinchisi*, shaffoflik va jamoatchilik ishtirokini oshirish: Amici curiae murakkab huquqiy masalalar bo'yicha qo'shimcha istiqbol va ekspertiza taqdim etish orqali arbitraj jarayonlarida shaffoflik va jamoatchilik ishtirokiga hissa qo'shishi mumkin. Ularning ishtiroki sud tomonidan turli nuqtai nazarlarning ko'rib chiqilishini ta'minlaydi va shu bilan hakamlik jarayonining qonuniyligini oshiradi.

*Ikkinchisi*, ixtisoslashgan ekspertiza bilan ta'minlash: Amici curiae ko'pincha nizoga tegishli qonun yoki siyosatning muayyan sohalarida maxsus bilim va tajribaga ega. Ekspert tahlillari va dalillarni taklif qilish orqali ular tribunalga murakkab texnik yoki ilmiy masalalarni tushunishda yordam berishlari, yanada xabardor va muvozanatli qaror qabul qilish jarayonini rag'batlantirishlari mumkin.

*Uchinchisi*, arbitrajning qarama-qarshilik xususiyatini muvozanatlash: Hakamlik muhokamasi o'z mohiyatiga ko'ra qarama-qarshilikka ega bo'lib, har bir tomon o'z manfaatlarini himoya qiladi. Amici curiae ishtiroki tomonlarning hech biriga mos kelmaydigan mustaqil nuqtai nazarni ta'minlash orqali ushbu qarama-qarshi dinamikani muvozanatlashga yordam beradi. Bu barcha tegishli dalillar va mulohazalarning sud tomonidan har tomonlama tekshirilishini ta'minlash orqali adolatga hissa qo'shadi.

*To'rtinchisi*, Jamoat manfaatlarini himoya qilish: Amici curiae ko'pincha inson huquqlari, atrof-muhitni muhofaza qilish yoki adolatga kirish kabi kengroq jamoatchilik manfaatlarini himoya qiladi. Bu mulohazalarni sud muhokamasiga yetkazish orqali ular hakamlik muhokamasi jarayoni nizoning kengroq ijtimoiy oqibatlarini hisobga olishini ta'minlashga yordam beradi va shu bilan adolatlilik va qonuniylikni ta'minlaydi.

*Beshinchisi*, protsessual adolat va tegishli jarayonni ta'minlash: Amici curiae ishtiroki barcha manfaatdor tomonlarni tinglash imkoniyatini ta'minlash orqali protsessual adolat va tegishli jarayonga hissa qo'shadi. Bu audi alteram partem (boshqa tomonni eshitish) tamoyilini himoya qilishga yordam beradi va hakamlik jarayoni barcha ishtirokchilar tomonidan adolatli va xolis deb qabul qilinadigan tarzda o'tkazilishini ta'minlaydi.

Umuman olganda, hakamlik muhokamasida adolat va qonuniylikni ta'minlashda amici curiae samaradorligi ularning qimmatli tushunchalar, tajriba va istiqbollarni taqdim etish qobiliyatiga bog'liq bo'lib, ular yanada mustahkam va muvozanatli qaror qabul qilish jarayoniga yordam beradi. Amici curiae to'g'ri qo'llanilganda, hakamlik muhokamasining shaffofligi, adolatliligi va qonuniyligini oshirishi mumkin va shu bilan nizolarni hal qilish mexanizmining yaxlitligiga jamoatchilik ishonchini mustahkamlaydi.

## **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, amici curiae murakkab huquqiy masalalar bo'yicha mustaqil tahlil, ekspertiza va istiqbollarni taqdim etish orqali investitsiya shartnomasi arbitrajida muhim huquqiy rol o'ynaydi. Ularning ishtiroki hakamlik muhokamasining shaffofligi, adolatliligi va qonuniyligiga hissa qo'shadi, pirovardida investor-davlat nizolari bo'yicha qarorlar qabul qilish sifatini oshiradi.

Amici curiae yoki "sud do'stlari" investitsiya shartnomasi bo'yicha hakamlik muhokamasida hal qiluvchi huquqiy rol o'ynaydi. Ushbu maqolada ularning ahamiyati, huquqiy holati va arbitraj jarayoniga ta'siri o'rganildi. Amici curiae odatda arbitraj bilan bog'liq bo'lgan huquqiy masalalar bo'yicha tajriba, tahlil va istiqbollarni taklif qiluvchi tarafsiz aralashuvlardir. Garchi ular nizolashayotgan tomonlarning manfaatlarini ifodalamasam ham, ularning bayonotlari sud qarorlariga ta'sir qilishi mumkin. Amici curiae ishtiroki sudning ixtiyoriga va ishtirokchilarning roziligiga bog'liq. Sudlar ishning o'ziga xos holatlariga qarab amici curiaega yozma bayonotlar berish, og'zaki dalillarni taqdim etish yoki ekspert ko'rsatuvlarini taqdim etishga ruxsat berishi mumkin. Amici curiae mustaqil tahlil, turli nuqtai nazarlar va murakkab huquqiy masalalar bo'yicha ekspertiza taqdim etish orqali hakamlik muhokamasining shaffofligi, adolatliligi va qonuniyligiga hissa qo'shadi. Ularning taqdimnomalari sudlarga nizoning faktik va huquqiy mazmunini yaxshiroq tushunishga yordam beradi, bu esa ko'proq xabardor qarorlar qabul qilishga olib keladi. Potensial manfaatlarga qaramay, amici curiae ishtiroki xolislik, maxfiylik va protsessual adolat bilan bog'liq muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Tribunallar amici curiae ishtirokini ehtiyotkorlik bilan boshqarishi kerak, bu ularning hissasi hakamlik jarayonining yaxlitligiga putur yetkazish o'rniga, kuchaytiradi. Amici curiae investitsiya shartnomasi arbitrajida ishtirok etishi sudning ixtiyoriga va arbitraj institutining amaldagi qoidalari va tartiblariga bog'liq. Ularning ishtiroki murakkab huquqiy masalalar bo'yicha qimmatli tushuncha va istiqbollarni berishi mumkin, ammo hakamlik jarayonida adolat va samaradorlikni ta'minlash uchun ehtiyotkorlik bilan boshqarilishi kerak.

## **REFERENCES**

1. Schill, Stephan W., et al. "The Amicus Curiae in Investor-State Arbitration: A Comparative Analysis." *Journal of International Dispute Settlement*, vol. 10, no. 1, 2019, pp. 131-154.
2. Rajkovic, Nikolas. "Amicus Curiae in Investment Treaty Arbitration: An Institutional Perspective." *Arbitration International*, vol. 33, no. 1, 2017, pp. 89-112.
3. Franck, Susan D. "The Legitimacy Crisis in Investment Treaty Arbitration: Privatizing Public International Law Through Inconsistent Decisions." *Fordham Law Review*, vol. 76, no. 6, 2008, pp. 2701-2763.
4. Gallagher, David. "International Investment Law and Arbitration: Commentary, Awards, and Editorial Notes." Oxford University Press, 2017.
5. Reinisch, August. "The Role of Amicus Curiae in Investment Treaty Arbitration." *Journal of International Dispute Settlement*, vol. 3, no. 2, 2012, pp. 421-437.
6. Dugan, Christopher, et al. "Investment Treaty Arbitration and International Law." Oxford University Press, 2009.

## **O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA XALQARO INVESTITSIYA HUQUQIDA ADOLATLI VA TENG MUOMALA REJIMI**

**Eshmurodova Zilola Sanjar qizi**

Toshkent davlat yuridik universiteti

Xususiy huquq fakulteti 3-bosqich talabasi

[zilolakhan\\_18@mail.ru](mailto:zilolakhan_18@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada investitsiya faoliyatini yuritishda xalqaro va mahalliy investorlarga nisbatan O‘zbekiston Respublikasidagi normalar asosi hamda xalqaro miqyosda tan olingan adolatli va teng muomala siyosatini yuritish zarurati qanchalik ahamiyatliligi, uning rejim darajalarini, odat huquqi bilan o‘zaro ta’sir darajalari qanday ekanligi, O‘zbekistonning milliy qonunchilik tizimi, xalqaro urf-odatlar, xalqaro darajadagi ikki tomonlama va ko‘p tomonlama shartnomalar asosida tahliliy o‘rganilgan. O‘zbekiston Respublikasida xalqaro investitsiya huquqida adolatli va teng muomala rejimi xorijiy va mahalliy investitsiyalar o‘rtasida salbiy diskriminatsiyani, davlatlarning proteksionizm siyosatini oldini olish, xorijiy va mahalliy investitsiyalar uchun teng raqobat muhiti yaratish, xorijiy investorlar manfaatlarini himoya qilish kabi ko‘zlangan maqsadlar qay darajada amalda o‘z ifodasini topganligi haqida hamda O‘zbekiston Respublikasida xalqaro investitsiya huquqida adolatli va teng munosabatda bo‘lishning qo‘llash sohasi va qo‘llanilishi, Fair and Equitable Treatment – FET rejimi oddiy xalqaro huquqda mavjud muomilaning xalqaro minimal rejimini aks ettiradimi yoki u odatiy xalqaro odat huquqiga qo‘shimcha bo‘lib shartnoma orqali takrorlashni talab qilishi haqidagi qizg‘in muhokamalar haqida so‘z yuritilgan. Investitsiya faoliyati uchun zaruriy ahamiyatga ega bo‘lgan omillardan biri adolatli va teng muomala siyosati ekanligidan kelib chiqib, tanqidiy xulosa va takliflar berib o‘tilgan.*

**Kalit so‘zlar:** xalqaro investitsiya va milliy investitsiya, adolatli va teng muomala rejimi (FET – Fair and Equitable Treatment), qo‘llash sohasi va qo‘llanilishi, odat huquqi, mahalliy investor, xorijiy investor, proteksionizm.

### **REGIME OF FAIR AND EQUAL TREATMENT IN INTERNATIONAL INVESTMENT LAW IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Eshmurodova Zilola Sanjar kizi**

Tashkent State Law University

3rd year student of Private law faculty

[zilolakhan\\_18@mail.ru](mailto:zilolakhan_18@mail.ru)



## **ABSTRACT**

*In this article, the basis of norms in the Republic of Uzbekistan for international and local investors and the need to conduct an internationally recognized policy of fair and equal treatment in the conduct of investment activities, its standard levels, the levels of interaction with customary law, The national legal system of Uzbekistan, international traditions, international bilateral and multilateral agreements were studied analytically. To what extent does the regime of fair and equal treatment in international investment law in the Republic of Uzbekistan prevent negative discrimination between foreign and domestic investments, protectionist policies of states, create an equal competitive environment for foreign and domestic investments, and protect the interests of foreign investors? about its expression in practice and the scope and application of fair and equal treatment in international investment law in the Republic of Uzbekistan, whether the Fair and Equitable Treatment - FET regime reflects the international minimum standard of treatment existing in ordinary international law or it heated discussions about the fact that, in addition to customary international customary law, it requires repetition through a treaty. Based on the fact that one of the factors necessary for investment activity is the policy of fair and equal treatment, critical conclusions and suggestions were given.*

**Key words:** *international investment and national investment, fair and equal treatment regime (FET - Fair and Equitable Treatment), scope and application, customary law, local investor, foreign investor, protectionism.*

## **KIRISH**

"Adolatli va teng muomala"ni ta'minlash majburiyati ko'pincha boshqa rejimlar bilan birgalikda qabul qiluvchi mamlakatlar tomonidan to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar tufayli himoyalanişning bir qismi sifatida o'z ifodasini topadi. Bu "mutlaq" yoki "shartli" bo'lmagan himoyalaniş rejimi, ya'ni aniq ma'nosi qo'llashi muayyan holatlariga asosan aniqlanishi kerak bo'lgan shartlarda barpo etilishi kerak bo'lgan munosabatni bildiruvchi rejim hisoblanadi. Garchi ushbu rejimga ba'zi havolalar ko'p tomonlama savdo va investitsiya vositalarining birinchi marotaba urinishlarida yuzaga kelishi mumkin bo'lsa-da, u asosan ikki tomonlama investitsiya shartnomalari tarmog'ining ko'payishi orqali printsip sifatida o'z aksini topadi. Investitsion bitimlar taraflarining bir-birlarining investitsiyalariga "adolatli va teng muomalali rejim"ni ta'minlash majburiyati hukumat amaldorlari, hakamlik sudyalari va olimlar tomonidan turlicha talqin qilingan. Ushbu rejimning muhokamasi asosan talab qilinadigan muomala rejimi - xalqaro odatlar huquqining minimal rejimiga, shu jumladan shartnomalarda va umumiy tamoyillarda umumiy

tarzda topilgan investitsiyalarni himoya qilish majburiyatlari kabi boshqa manbalarga nisbatan o'lchanadimi yoki kengroq xalqaro huquq rejimi sifatida qaralib alohida tamoyillar sifatida shartnomalarda avtonom o'ziga xos tushuncha sifatida ko`rinish beradimi degan qarashlarga qaratilgan. Xususan, adolatli va adolatli munosabatni rad etish haqidagi da'volarni ko'rib chiqadigan arbitraj qarorlari soni ortib borayotganini hisobga olsak, ushbu munozaraning oqibatlari juda keng, hatto tugamaydigan bo`lib ko`rinishi mumkin,

"Adolatli va teng muomala" rejimining ma'nosi u mavjud bo'lgan barcha shartnomalarda bir xil bo'lishi ahamiyat kasb etmaydi, ammo to'g'ri talqin qilinishiga ma'lum bir shartnomaning o'ziga xos matni, uning mazmuni, muzokaralar tarixi yoki tomonlar maqsadining boshqa belgilari ta'sir qilishi mumkin. Rejimning o'ziga xos me'yoriy mazmunini aniqlashtirishga harakatlar yaqin vaqtgacha nisbatan kamroq edi desak mubolag`a bo`lmaydi. Bu iboraning noaniqligi tomonlarga shartnoma maqsadiga erishish uchun zarur bo'lgan printsiplar qatorini alohida nizolarda ko`rish imkoniyatini berish uchun qasddan qilingan degan qarashlar ham mavjud. Biroq, bir qator odamlarning fikricha, tomonlar uchun qancha bahs uchun imkoniyat berilsa, ixtiyoriylik shunchalik ko'p bo'ladi va jarayon "*ex aequo et bono*", ya'ni tomonlarning asoslangan qarorlari shunchalik "adolatlilik" va "tenglik" tushunchalariga yaqin bo'lishidan dalolat berar ekan. OECD o'tmishda ikki marta "adolatli va adolatli muomala rejimi"ga uning o'ziga xos mazmunini har tomonlama tahlil qilmasdan, uni xalqaro huquq va xalqaro huquqning umumiy tamoyillari tomonidan talab qilinadigan minimal rejim bilan bog'lash orqali tilga olgan. O'shandan beri shu yo`sinda o'sib borayotgan sud amaliyoti ishlab chiqildi, bu rejimning me'yoriy mazmunini yoritishi mumkin. Barqarorlashtirish bandlari investorlar uchun o'zgarishlar xavfini o'z ichiga oluvchi hamda tartibga soluvchi investitsiya shartnomalari qoidalaridir. Ularning investorlarning shaxsiy manfaatlarini himoya qilish xususiyatini hisobga olgan holda, barqarorlashtirish bandlari davlat manfaatlarini, shu jumladan inson huquqlarini himoya qilish yoki boshqa ko'p narsalarni tartibga solish bilan bog'liq keskinlikni keltirib chiqarishi mumkin. Barqarorlashtirish bandlari bo'yicha munozaralar xalqaro investitsiya huquqida investorlar huquqlari va qonuniy jamoatchilik manfaatlarini o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlashga qaratilgan umumiy huquqiy munosabat bilan chambarchas bog'liq.

Ko'pgina xalqaro investitsion shartnomalar, shu jumladan, investitsiya bo'limlari bolgan BIT va RTAlar ham xorijiy investitsiyalar chun FET, ya'ni adolatli va teng muomala rejimini nazarda tutadi va bu investitsion nizolarda eng ko'p talab qilinadigan rejimdir, buning sababi ushbu rejim investitsion munosabatlarda katta amaliy ahamiyatga ega sanaladi. Chunki xalqaro investitsion arbitrajda qo'yilgan eng

muvaffaqiyatli da`volar, hech bolmaganda, qisman FET rejimining buzilishi haqidagi muammoni o`z ichiga oladi. Shuningdek, investitsion shartnomalarda aniqlanishi mumkin bo`lgan rejimlarning eng qiyini ham ushbu rejim hisoblanadi. Shunday bo`lsa-da, faqat songgi o'n besh yil ichida investitsiya sudlari ushbu rejimning ma'nosiga ba'zi mustaqil ta'riflar berishni boshladilar. Sodda qilib aytganda, FET asosan qabul qiluvchi davlat qonunlarini qo`llash usulini va qonunlarning mazmunini ifodalaydi. Shu o`rinda, u ba'zi yurisdiksiyalarda ko'proq ma'lum bolgan "to'g'ri protsess" (due process) bilan bog'liq bolishi mumkin, bu esa u qandaydir protsessual xususiyatga ega ekanligini isboti sifatida namoyon bo`ladi. Bu, shuningdek, qonunlarning xorijiy investorlarga nisbatan qo`llanishidagi ochiqlik va shaffoflik bilan bevosita bog'liq hisoblanib, amal qilishi kutilayotgan qonunlarning mohiyati to`g`risida deyarli to`liq va o'z vaqtida ma'lumotga ega bo`lish ularning ta`siri jiddiyligini kamaytirishga yordam berishini anglatadi. FET ancha vaqtdan beri mavjud bo`lib kelgan, u allaqachon ko'rib chiqilgan va xalqaro odat huquqida ko`rinish beradigan xorijliklar bilan muomala qilishning xalqaro minimal rejimiga o'xshaydi. Xalqaro investitsion shartnomalardagi FET bandlarida ishlatiladigan so`zlar orasida umumiylik darajasi yuqori o`rinni egallab turadi. Shunga qaramay, yaxlit bir versiya yaratilmagani tufayli FET rejimi haqida umumiy bir aniq ko`rinishdagi to'xtamga kelish qiyin. Ushbu rejimning O`zbekiston uchun ahamiyatli ekanligini inobatga olsak, O`zbekiston rivojlanish yo`lida va shu tufayli investitsiya O`zbekiston iqtisodi uchun muhim omildir. Bu borada, adolat va tenglik tushunchalari ham rivojlanish uchun o`zaro bog'liq tushunchalardir. Bu ikki tushunchaning o`zaro aloqa rejimini topish va qonunchilik tizimida aks ettirish hamda aloqadorlikda siyosat yuritish investitsiya oqimini kengaytirishi ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu o`rinda, O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo`ljallangan yangi O`zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to`g`risida"gi PF-60-son Farmonini hamda O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 30-dekabrda "O`zbekiston Respublikasi 2022-2026-yillarga mo`ljallangan investitsiya dasturini tasdiqlash hamda investitsiya loyihalarini boshqarishning yangi yondashuv va mexanizmlarini joriy etish to`g`risida"gi PQ-72-son Qarorini misol tariqasida yaqqol keltirishimiz mumkin. Ushbu hujjatlar asosida jamiyatda adolatli va teng tartibda investitsiya siyosatini olib borish tizimi qonunchiligimizda mustahkamlanayotgani amaliyotda sekin-astalik bilan ko`rinish berib bormoqda. Bundan tashqari, xalqaro konvensiyalarga a`zolik ham investor uchun adolatli va teng muomala tizimida ishlash uchun xalqaro himoyaning kafolatidir. Aniqroq aytadigan bo`lsak, investitsiya kiritiladigan joyda har bir investor uchun adolatli va teng muomalaga asoslangan siyosat olib borilsa, investor ushbu

hududda o`zida rivojlanish bo`lishiga ishonib erkin harakat qiladi va boshqa investorlarni ham jalb etishda faol rol o`ynaydi. Investorlarning o`z faoliyatini tenglik va adolat bilan amalga oshirilishi globallashuv davrida o`ta muhim o`rin tutadi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Shubhasiz barchaga ma'lumki, investitsiya har qanday sohaga kiritilganda aslida shu investitsiyani bu sohaga va ayni shu hududga kiritish oqilona ishmi degan savol turadi. Investitsiya kiritishdan investor ham foyda olishi, ham ushbu hudud aholisi ham foyda olishi kerak. Ushbu foyda esa bozor to'yinmagan holatda bo'lsa samarali ish beradi. Ya'nkim, investitsiya kiritiladigan sohada ushbu investitsiyaga talab bo'lishi va kiritilgan aktivlar ko'paygan holda aylanma tarzda qaytib turishi lozim. Investitsiya texnologiya sohasiga kiritildi deyigan bo'lsak, lekin investitsiya kiritilgan hududda allaqachon bozorda texnologik mahsulotlar soni xaridorlarni qoniqtiradi va bozorda aniq monopoliya tizimi ham mavjud. Bunda investitsiya o'zini oqlamaydi. Investitsiya kiritish avval ushbu hudud bozori chuqur tahlil etilishi lozim, shuningdek, mablag' kiritilgan sohada talab yetarlichami, xaridorlar miqdori kiritilgan investitsiyani qoplash bilan bir qatorda qancha daromad keltiradi, tavakkalchilik miqdori qanday kabi iqtisodiy ko'rsatkichlar bilan bir qatorda investor uchun eng muhim bo'lgan huquqiy rejim qanday ekanligi, davlat siyosati qaysi yo'ldan ketayotganligi va qaysi sohalarga davlat tomonidan keng imtiyoz va kafolatlar berilayotganligi, nizolarni hal etishda davlatning yurisdiksiyasi va xalqaro miqyosda tan olingan konvensiyalarga a'zolik darajasini ham o'rganish foydadan xoli bo'lmaydi. Shu o'rinda, davlatlar investitsiyadan qay darajada manfaatdorligi uning iqtisodiyotida yangi texnologiya, nau-xaular, eksportni kuchaytirib, yangi ish o'rinlarini yaratishida ko'rinadi. Investor uchun esa ushbu faoliyat xavfsiz, adolatli va teng muomalada bo'lsa, foyda keng bo'lishiga ishonch ortadi. Demak, investor investitsiya kiritar ekan, barcha tomonlarni chuqur tahlil qilib investitsiya kiritadi va bu kiritiladigan mablag' investitsion faoliyat natijasida o'z-o'zini ko'paytirib boradi. Investitsion faoliyatda "Checklist for Decision-making" tushunchasi ham muhim sanaladi. Bu checklist orqali investor ushbu hududga investitsiya qilish huquqiy asoslarini tahlil qiladigan qo'llanma deyish mumkin. Bu orqali investor investitsiya xavfsizligi, adolatli va teng muomala siyosatini ta'minlashda qanday huquqiy asoslar borligini bilib oladi. Xususan, davlatning xalqaro konvensiyalarni ratifikatsiya qilganligi, xalqaro tashkilotlarga a'zoligi, milliy qonunchilik tizimida nizoni hal etish va faoliyat yuritishdagi erkinlik va imtiyozlarni tahlil etadi.

Adolat va tenglik eng qadimgi jamiyat shakllanishining dastlabki davrida amalda bo'lgan normalarda o'z ifodasini namoyon qila boshlagan. Ijtimoiy normalar bilan jamiyat hayotini tartibga solish insoniyat hayotida eng muhim yutuqlardan biri

sanaladi. Ularning barcha uchun birdek qat'iy qilib o'rnatilganligi va unga amal qilishning ta'minlanishi jamiyatni yaxshigina tartibga keltiradi. Qoidalar qanchalik hayotiy, adolatli bo'lsa va ularni amalga oshirilishi ta'minlansa, bunday jamiyatda ijtimoiy tartib yuksak darajada rivojlanadi. Aksincha, qoidalarga rioya etilmasa, normalar buzilsa, jamiyat hayotida tartibsizlik avj oladi. Tartibsizlik jamiyatni oxir-oqibatda halokatga olib kelishi tabiiy hol. Dastlabki jamiyatlar oilaga asoslangan va shu sababli hammani birdek ko'rish va har biri uchun adolat bilan yondashuv jamiyatning rivojini belgilab bergan. Shu tufayli ham hozirda mavjud normalar ming yillar davomida shakllanib, o'zaro singib ketgan dastlabki davlatchilik asoslangan standartlar asosiga barpo etilgan.

Investitsiya faoliyatida adolatli va teng muomala standarti hozirgi kunda investitsiya shartnomalarida va davlatlar o'rtasidagi ikki tomonlama shartnomalarda (ya'ni BIT) investitsiyani himoya qilish, kafolat va imtiyozlar berish va nizolarni hal etish kabi huquq va majburiyatlarda ifodalanmoqda (ingliz tilida qisqacha: legal consistency, stability and predictability). Ushbu adolatli va teng muomala standarti, ya'ni FET – Fair and Equitable Treatment, dastlab, Xalqaro savdo tashkilotining Gavana Xartiyasi shartnomasida 1948-yilda va Bogota Iqtisodiy kelishuvi shartnomasida 1948-yilda, shuningdek, Qo'shma Shtatlardagi do'stlik, tijorat va navigatsiya kabi ilk xalqaro iqtisodiy shartnomalarda vujudga kelgan. FET standartidan dastlabki foydalanish 1959-yilda Hermann Abs va Lord Shoucross tomonidan taklif qilingan hamda bu chet elda investitsiyalar to'g'risidagi konvensiya loyihasining 1-moddasiga to'g'ri keladi: *“Har bir tomon har doim boshqa tomonlar fuqarolarining mulkiga nisbatan adolatli va teng munosabatni ta'minlaydi. Bunday mulk boshqa tomonlarning hududlarida eng doimiy himoya va xavfsizlik bilan ta'minlanadi va ularni boshqarish, foydalanish va foydalanish hech qanday tarzda asossiz yoki kamsituvchi choralar bilan buzilmasligi kerak”* (Abs va Shawcross, 1960). Hozirgi statistik ma'lumotlarga ko'ra, asosan BIT arbitraj nizolarida ko'p uchramoqda. Bundan yaqqol shuni anglash mumkinki, adolatli va teng muomalada bo'lishda taraflarga investitsiya faoliyati bilan shug'ullanish uchun sharoitlar yaratish va ular uchun himoya muhitini yaratib berish muhim omil hisoblanadi. Har bir investor bilan tuziladigan investitsiya shartnomalari va davlatlar o'rtasida tuziladigan ikki tomonlama investitsiya shartnomalari (BIT) yuqorida qayd etilgan FET standartini o'z ichiga olgan holda tuzilishi kerak. Har bir davlat va investor bilan tuziladigan shartnoma turlicha bo'ladi hamda bunga sabab shuki, har bir investor turli miqdorda, turli maqsadda investitsiya kiritadi. Investitsiya miqdori, investorning loyihasi qanday sohaga qaratilgani va bu sohaga investitsiya kiritish ehtiyoji mavjudmi, olinishi kutiladigan daromad miqdori qanday, qanday foyda va



kamchiliklari bo'lishi va boshqa barcha obyektiv va subyektiv sabablarga qarab investitsiya shartnomasi va ikki tomonlama investitsiya bitimlari tuziladi. Mana shu BIT va investitsiya shartnomasida taraflar uchun belgilab qo'yiladigan huquq va majburiyatlar umume'tirof etiladigan xalqaro prinsiplarga va investitsiya sohasidagi xalqaro kelishuvlarda mustahkamlangan standartlarga FET, ya'ni Adolatli va teng muomalada bo'lish rejimi singdirilgan bo'lishi lozim. Bunda shartnomada ko'rsatilgan bandlar investor uchun qila oladiganidan ko'p majburiyat yuklashi adolatli bo'lmaydi va bunda investorga foyda kelmasligi ham mumkin. Har bir tuziladigan kelishuv har xil bo'lganligi uchun FET standartlari har bir kelishuvda har xil ko'rinishda sharhlanadi.

Adolat va tenglik o'zaro bog'liq bo'lib, adolat bor joyda tenglik hukm suradi deyish mumkin. Misol uchun, bir investorning puli 2000 \$ va ikkinchisidiki 5000 \$. Ikkalasiga tenglik qilib 2 yil uchun soliq imtiyozi berilsa, ikkinchi investor ko'p pul kiritmasam bo'larkan degan va shu kabi, boshqa ko'proq investitsiya kiritgan investorlar ham adolat yo'q deb hisoblab puliga kuymaslik uchun 2000 \$ kiritaveradi. Adolat bilan 2000 \$ kiritadiganlarga 1,5 yil soliq imtiyoz va 5000 \$ kiritadiganlarga 3 yil soliq imtiyozi berish bu - bir xil pul investitsiya qiladiganlar orasida tenglik va investorlar ichida adolatning qaror topishidir. Bunday tizim O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.04.2005-yildagi 3594-sonli "To'g'ridan to'g'ri xususiy xorijiy investitsiyalarni jalb etishnirag'batlantirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmonida o'z aksini topgan bo'lib, unga ko'ra: to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalarni jalb etgan holda tashkil etilgan va ilovaga muvofiq ro'yxat bo'yicha iqtisodiyot tarmoqlarida mahsulotlarni ishlab chiqarishga (xizmatlar ko'rsatishga) ixtisoslashtirilgan korxonalar qonunda belgilab qo'yilgan miqdorda to'g'ridan to'g'ri xususiy xorijiy investitsiya hajmlarida O'zbekiston Respublikasi Soliq kodeksida belgilangan tartibda alohida soliqlar bo'yicha imtiyozlarni qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari nazarda tutiladi. "Investitsiyalar va investitsiya faoliyati to'g'risida"gi qonun konsepsiyasida ta'kidlanishicha, O'zbekistonda investorlar uchun soliq og'irligini pasaytirishga va soliqqa tortish tizimini soddalashtirishga, sog'lom raqobat muhitini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan soliq siyosati va soliq-tarif boshqaruvi islohotlari jadal sur'atlarda amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, "Investorlar bilan ishlashda, ayniqsa, joylarda, investorlarning tashabbuslari barcha darajadagi hokimliklar tomonidan lozim darajada qo'llab-quvvatlanmasligi, bu borada vazirlik va idoralar faoliyati aniq muvofiqlashtirilmaganligi bilan bog'liq byurokratik to'siq va g'ovlar hali ham mavjudligi qulay investitsiya muhitini shakllantirish bo'yicha davlat siyosatining

izchilligiga bo'lgan ishonchning mustahkamlanishiga to'sqinlik qilmoqda", deyiladi unda.

O'zbekiston ishtirokida xalqaro investitsiyalarda adolatli va teng huquqlilik bilan bog'liq bo'lgan bir necha holatlar haqida so'z yuritsak. E'tiborga molik holatlardan biri - O'zbekistonda neft qidirish va qazib olish litsenziyasini bekor qilish bo'yicha nizo bo'lgan Caratube International Oil Company LLP Qozog'istonga qarshi arbitrajdir. Tribunal hukumatning harakatlari Energiya Xartiyasi Shartnomasi doirasida adolatli va adolatli muomala standartini buzgan deb topib, investor foydasiga qaror qildi. Yana bir ish, Oxus Gold plc O'zbekiston Respublikasiga qarshi bo'lib, unda investor O'zbekiston o'zining tog'-kon aktivlarini kompensatsiyasiz eksprofilyatsiya qilganini da'vo qilgan. Ushbu shartnoma (BIT) dastlab Buyuk Britaniya va O'zbekiston o'rtasida 1993-yilda tomonlar o'rtasida imzolangan. Investor tomonidan 1250,50 mln miqdorda kompensatsiya da'vo qilingan, ammo Tribunal tomonidan 10,30 mln miqdorda kompensatsiya berilgan. Bu nizoning ahamiyat qaratish lozim bo'lgan tomoni shundaki, unda adolatli va teng muomala standarti, shu jumladan adolat talablarini rad etish haqidagi da'vo ham mavjud bo'lgan. Shu sababli ham, tribunal ishni investor foydasiga topdi va katta miqdorda tovon to'lash to'g'risida qaror chiqardi. Bundan kelib chiqadiki, O'zbekistonda ko'plab xalqaro investitsiya shartnomalarni imzolash hamda investorlar uchun ishonchli, adolat hamda teng muomala rejimi hukm surgan muhitni yaratib berish uchun ko'plab chuqur islohotlar qilinishi, qonunlarni amalda to'g'ri qo'llanilishini ta'minlashi lozim.

## **XULOSA**

FETning keng ta'siri va da'vogar investorlar orasida mashhurligiga qaramay, bunday da'voda muvaffaqiyat qozonish oson bolmaydi. Shuning uchun ham xalqaro investitsiya huquqi hukumat aralashuviga qarshi kuchli qurol ekanligi haqidagi keng tarqalgan da'volar amalda afsuski, har doim ham to'g'ri chiqavermaydi. Haqiqatan, FET mezbon davlatning juda yomon munosabatiga nisbatan himoya vositasidir. Bu soliq vig'ish yoki kundalik byurokratiya kabi hukumat bilan yuzaga keladigan har kunlik munosabatlar emas. FETning buzilishini aniqlash usuli bir necha o'n yilliklar davomida investitsion arbitraj yurisprudensiyasi doirasida ishlab chiqilgan bo'lib, u yuqorida qayd etib o'tkanimizdek hukumat amaldorlarining qat'iy qo'pol munosabatida yuzaga chiqadi. FET keng ko'lamli xatti-harakatlarni qamrab olish qobiliyatini hisobga olgan holda IAlar ichida mavjud eng keng tarqalgan himoya standartidir. O'zining eng asosiy darajasida FET prinsipi biz tushunadigan jarayonning mohiyatini oz ichiga oladi - hukumatlar qoidalar, sud va ma'muriy qarorlarni qo'llash nuqtayi nazaridan ochiq va izchil bo'lishi kerak. Bu ko'pincha

xalqaro minimal himoya standartiga to'g'ri keladi deb ishoniladi, bu odatdagi xalqaro huquqqa muvofiq, qabul qiluvchi davlatlar hukumatlari tomonidan shartnomaning aniqroq qoidalarida ko'zda tutilmagan holatlarda xorijiy investorlarga berilishi kutilmoqda. FETning buzilishini ko'rsatish qiyin, chunki u zararli xatti-harakatlar uchun yuqori chegarani belgilaydi. Ammo yillar davomida arbitraj sudlari ushbu atamaning keng qamrovli tushunchasiga asoslandi va bu ko'plab zamonaviy IIAlarni vanada aniqroq ta'riflashga olib keldi. Unda ko'pincha investor-davlat nizolarida uchraydigan muayyan xatti-harakatlar shakllarining assortimenti keng e'tirof etilgan. FSP xalqaro investitsiya shartnomalarida yaxshi o'rnatilgan himoyaning biroz torroq shakli bolib, u an'anaviy ravishda investorlarni aktivlariga yetkazilgan moddiy zarardan himoyalaydi. Boshqa yurisdiksiyaga o'tishni rejalashtirayotgan ko'p millatli korxonalar uchun mahalliy investorlar bilan bir qatorda unga teng munosabada bo'lishini bilish yetarli bo'lmayligi mumkin. Chunki teng munosabat ba'zan zararli bo'ladi. Bu, ayniqsa, qonun ustuvorligining kuchli an'alariga ega bo'lmagan mamlakatlarda ko'p uchraydi. Xuddi shunday, oddiy xalqaro huquq tomonidan taqdim etilgan himoya shunchaki noaniq va ahamiyatsiz bo'lishi mumkin, chunki investor o'z vaqt va resurs majburiyatlari hukumatlar tomonidan asossiz aralashuvga duchor bo'lmayligidan qo'rqishini yengib o'tishi mumkin. Xalqaro investitsiya huquqi ushbu dilemmaga qo'shimcha himoya standartlarini yaratish va ishlab chiqish orqali javob berdi. Bu qoidalar biroz noaniq bo'lsa ham, mezbon davlatning xorijiy investorlarga nisbatan munosabati bo'yicha mas'uliyatini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu standartga ko'ra, mezbon hukumatlar investorlarning mulkiga zarar yetkazmasliklari kerak va tegishli darajadagi politsiya yoki harbiy himoyani ta'minlash orqali uchinchi tomon buning oldini olishi kutiladi. Mezbon davlatlarning investorni har qanday jismoniy tazyiqlardan himoya qilish davlatning qudratidan past darajada bo'lsa, standart bo'yicha javobgarlikka tortilishi kerak. FSPning so'nggi namunalarida u nafaqat jismoniy zarardan xavfsizlikni, balki huquqiy xavfsizlikni ham qamrab olishi kerakligi taklif etiladi. FET mezbon davlatlarni, jumladan O'zbekistonni barqaror huquqiy muhit, shu jumladan, fuqarolik va jinoiy sudlarning faol ishlashi hamda adolatli murojaat qilish va foydalanish huquqini taminlashga, adolat va tenglik rejimini amaliyotda ta'sirini kuchaytirishga chaqiradi.

## REFERENCES

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.04.2005-yildagi 3594-sonli "To'g'ridan to'g'ri xususiy xorijiy investitsiyalarni jalb etishni rag'batlantirish borasidagi qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Farmoni. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 28.09.2020-y., 06/20/6075/1330-son.

2. O‘zbekiston Respublikasining “Investitsiyalar va investitsiya faoliyati to‘g‘risida”gi 25.12.2019-yildagi 598-sonli Qonuni. Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 31.12.2022-y., 03/22/812/1145-son.
3. FAIR AND EQUITABLE TREATMENT UNCTAD Series on Issues in International Investment Agreements II [https://unctad.org/en/Docs/unctaddiaeia2011d5\\_en.pdf](https://unctad.org/en/Docs/unctaddiaeia2011d5_en.pdf)
4. Handbook on Obligations in International Investment Treaties, APEC Committee on Trade and Investment (CTI).
5. OECD (2004), “Fair and Equitable Treatment Standard in International Investment Law”, OECD Working Papers on International Investment, 2004/03, OECD Publishing.
6. Xalqaro investitsiya huquqiga kirish: Devid Kollins (David Collins), Narziyev Otabek Sa`diyevich. – T,: TDYU nashriyoti, 2023. 456 b.
7. [7.https://investmentpolicy.unctad.org/investment-dispute-settlement/cases/441/oxus-gold-v-uzbekistan](https://investmentpolicy.unctad.org/investment-dispute-settlement/cases/441/oxus-gold-v-uzbekistan)
8. Kurtz, The Merits and Limits of Comparativism: National Treatment in International Investment Law and the WTO (n 102). See also UPS v Canada, Separate Statement of Dean Ronald A. Cass (n 206), para 17.
9. CPI, Inc. v Mexico, (n 98), para 120.
10. А.А. Рогозина, Некоторые особенности применения оговорок о наибольшем благоприятствовании в международном инвестиционном праве// Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2017. – № 2. – 268 с.
11. UNCTAD Series on issues in international investment agreements, National treatment. – 1999. – 37 p

## **ДАВЛАТ ФУҚАРОЛИК ХИЗМАТИНИ ЎТАШ ИНСТИТУТИ**

**РАХМОНОВ Зафаржон Зайниддинович**

ТДЮУ мустақи изланувчиси

E-mail: [z.raxmanov95@gmail.com](mailto:z.raxmanov95@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу илмий мақолада давлат фуқаролик хизматини ўташ тушунчаси, унинг аҳамияти ва долзарблиги кўриб чиқилган ҳамда давлат фуқаролик хизмати ўташнинг ўзига хос жиҳатлари таҳлил қилинган.*

***Калит сўзлар:** давлат фуқаролик хизматини ўташ, давлат фуқаролик хизматини ўташ тизими, меритократия тамойили, карьера модели.*

## **ИНСТИТУТ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ**

**РАХМОНОВ Зафаржон Зайниддинович**

Старший преподаватель Центра повышения квалификации юристов  
при Министерстве юстиции Республики Узбекистан

E-mail: [z.raxmanov95@gmail.com](mailto:z.raxmanov95@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной научной статье рассмотрены понятие, значение и актуальность государственной гражданской службы, а также анализированы специфические аспекты государственной гражданской службы.*

***Ключевые слова:** прохождения государственной гражданской службы, система государственной гражданской службы, принцип меритократии, карьерная модель.*

### **КИРИШ**

Олимларнинг давлат хизматининг бир тури бўлган давлат фуқаролик хизмати ва давлат фуқаролик хизматини ўташ тушунчаларига оид фикр ва мулоҳазалари кам учрайди. Бироқ умумий маънодаги давлат хизматини ўташ институти ҳақида фикр ва мулоҳазалар талайгина. Давлат хизматини ўташ институти – бошқарув аппаратига ходимларни танлашдан, хизмат бўйича ҳаракатланишни амалга оширишдан, давлат хизматидан бўшатиш услубларини ўрнатиш ва амалга оширишдан бошланади [1].

Давлат хизмати институтининг эволюцияси узок тарихга эга бўлиб, давлат хизматининг замонавий қиёфасини, ҳуқуқий мақомининг хусусиятларини, давлат хизматчиларини ишга қабул қилиш мақсад ва вазифаларини ва уларнинг меҳнатига ҳақ тўлашни белгилайди [2]. Ҳозирги кунда давлат хизмати



институтига давлат хизматчиларини ўзларига юкланган функцияларни ҳамда давлат органи раҳбарияти томонидан қабул қилинадиган қарорларни ижросини амалга оширишга қаратилган фаолияти сифатида қаралмоқда.

Бундан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, давлат хизмати жараёнлари ва уларни тартибга солувчи нормалар бирлашган ҳолда давлат хизмати институтини ташкил қилади. Бироқ, давлат хизмати ҳуқуқий институти қайси ҳуқуқ соҳасига тегишлилиги масаласи ҳозирги кунга қадар мунозарали. Айрим олимлар давлат хизматини маъмурий ҳуқуқнинг ажралмас қисми сифатида тушунсалар, айримлари эса давлат хизмати жараёнида юзага келадиган муносабатлар маъмурий-ҳуқуқий меъёрлар билан тартибга солинганлиги сабабли алоҳида маъмурий-ҳуқуқий институт ҳисоблашади.

Фикримизча, олимлар давлат хизматини институт сифатида изоҳлайдиган бўлса, давлат фуқаролик хизматини ўташни ҳам алоҳида ҳуқуқий институт сифатида урганиш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ҳуқуқий институт – бу маълум бир доирадаги муносабатларни тартибга солувчи ҳуқуқий нормалар йиғиндисидан иборат бўлиб, ҳуқуқ соҳасининг тақибий элементи ҳисобланади. Демакки, давлат фуқаролик хизмати ҳам маълум доирадаги муносабатларни тартибга соланди, давлат фуқаролик хизматини ўташ эса жараён ҳисобланади, бу соҳани тартибга солиш алоҳида қонун билан амалга оширилади.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Ҳуқуқшунос олимлар томонидан давлат фуқаролик хизматини ўташ тушунчаси бўйича билдирилган фикр ва мулоҳазаларга эътибор қаратадиган бўлсак ҳам давлат фуқаролик хизматини ўташни соҳага оид институт сифатида қабул қилиш мумкин деб ўйлаймиз.

Хусусан, олим **В.В.Черепанов** “давлат хизматини ўташ – хизмат ўташнинг асосий мазмуни, босқичлари, тартиб ва жараёнларини белгилаб берувчи ҳуқуқий, ташкилий ва ижтимоий чора-тадбирлар тизими ҳисобланади” деган фикрни билдирган [2]. **Й.М. Козловнинг** фикрича, “Давлат хизматини ўташ – давлат хизматчилари учун узоқ давом этувчи жараён бўлиб, бу хизматчиларнинг хизматга қабул қилиш вақтидан бошлаб, то хизматдан бўшашгача бўлган кетма-кет алмашинувини ифода этади”.

Миллий олимларимиз давлат хизматини ўташни давлат хизматчисининг ҳуқуқий ҳолатига таъсир кўрсатувчи юридик фактлар ва ҳокимият субъектлари индивидуал актларининг тизими, шунингдек, давлат лавозимини эгаллаб турган шахснинг хизмат ҳолатининг ўсиши [3], дея тариф беришган. **Э.Т.Ҳожиев** “Давлат хизматини ўташ - давлат маъмуриятида мансабларнинг давлат хизматчилари томонидан кетма-кетликда алмашинувини,

хизматчиларнинг давлат-хизмат ҳукуқий муносабатлари ўзгаришини ўз ичига олади” деган фикрни билдирган [4].

Шунингдек, давлат хизматини ўташ - бу давлат хизматининг асосий элементи бўлиб, ходимларни давлат хизматига қабул қилиш, давлат хизматчиларининг аттестацияси, уларнинг хизмат бўйича ҳаракатланиши, хизматчилар фаолиятини тартибга солиш ва уларнинг жавобгарлиги, шунингдек, давлат-хизмати муносабатларининг бекор бўлиши асосларини ўз ичига олувчи жараёнлар деган фикрлар ҳам билдирилган [5].

Фикримизча, **давлат фуқаролик хизматини ўташ** - махсус реестрга киритилган давлат фуқаролик хизматчиси томонидан давлат хизматига кириш, хизмат бўйича ҳаракатланиш ва давлат хизматини тугатиш босқичидан иборат бўлган профессионал фаолиятдир.

Ўзбекистон Республикасининг “Давлат фуқаролик хизмати тўғрисида”ги Қонуннинг 7 боби “Давлат фуқаролик хизматини ўташ тартиби” деб номланиб, давлат фуқаролик хизматини ўташ тартибининг умумий қоидаларини ўз ичига олади. Демак, давлат фуқаролик хизматини ўташ ўзига хос тизимга эга эканлиги билан ажралиб туради. Хусусан, давлат фуқаролик хизматини ўташда хизмат бўйича кўтарилиш (ҳаракатланиш) муҳим аҳамият касб этади.

Бизнинг фикримизча давлат фуқаролик хизматини ўташ жараёнини бир неча босқичларга бўлиб ўрганиш мақсадга мувофиқ бўлар эди. Хусусан:

- давлат фуқаролик хизматига қабул қилиш;
- малака даражалари ва махсус унвонлар бериш;
- давлат фуқаролик хизматчисини бошқа лавозимга ўтказиш
- давлат хизматчиларини аттестациядан ўтказиш ва уларнинг малакасини ошириш;
- давлат хизматчисини рағбатлантириш;
- давлат хизматининг тугатилиши

Айрим мутахассислар давлат хизматини ўташнинг асосий белгиси *давлат лавозимини эгаллаш* деб ҳисоблайди[7]. Бу фикрга қўшиламыз ҳақиқатдан ҳам давлат органи ёки ташкилотдаги бирорта лавозимни эгаллаш фуқаронинг мансаб ҳуқуқлари, мажбуриятлари, чекловлар ва ҳуқуқий жавобгарликнинг субъектига айланганидан далолат беради.

Давлат фуқаролик хизматини ўташнинг якуний босқичи *давлат хизматининг тугатилиши* ҳисобланади. Давлат хизматининг тугатилиши амалдаги қонунчилик томонидан назарда тутилган асосларга биноан, давлат хизматчисини ишдан бўшаши (бўшатилиши) билан боғлиқ жараён ҳисобланади.

Давлат хизмати тугатилиши жараёнининг мазмун-моҳияти шундаки, унда давлат хизматчилари ва давлат органлари фаолият юритаётган давлат ташкилотлари шу жараён билан боғлиқ бўлган бир қатор юридик ҳаракатларни бажарадилар. Давлат хизмати тугатилишининг ташаббускори сифатида ўз хоҳишига биноан бўшаётган давлат хизматчиси ёки қонунчиликда кўзда тутилган сабабларга кўра хизматчи билан давлат-хизмат муносабатларини бекор қилаётган давлат органи (маъсул мансабдор шахс) ҳам бўлиши мумкин. Мазкур жараён Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексига назарда тутилган нормаларга биноан тартибга солинади.

Юқорида айтилган қонунинг 50-моддасида давлат фуқаролик хизматчиси фаолиятини тугатиш учун қуйидагилар асос бўлиши белгиланган:

- меҳнат тўғрисидаги қонунчиликка мувофиқ меҳнат шартномасининг бекор қилинганлиги;

- Ўзбекистон Республикаси фуқаролигининг давлат фуқаролик хизматчиси томонидан йўқотилганлиги;

- давлат фуқаролик хизматчиси фаолиятини давом эттириш имкониятини истисно этувчи жазога тортилганлигига доир суд ҳукмининг қонуний кучга кирганлиги, шунингдек унга нисбатан тиббий йўсиндаги мажбурлов чораларини қўллаш тўғрисидаги суднинг ажрими;

- давлат фуқаролик хизматчисининг давлат фуқаролик хизмати лавозимини эгаллаши учун аҳамиятга эга бўлган ёлғон ахборот тақдим этилганлиги;

- давлат фуқаролик хизматчиси томонидан коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик содир этилганлиги;

- давлат фуқаролик хизматини ўташ билан боғлиқ чекловларга давлат фуқаролик хизматчиси томонидан риоя этилмаганлиги.

Бугунги кунда Ўзбекистонда давлат фуқаролик хизматини ўташнинг янича тизим шаклланиб бормоқда. Мазкур тизимнинг шаклланиши Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этилиши билан боғлиқ бўлмоқда.

Хулоса қиладиган бўлсак, давлат фуқаролик хизматини ўташни ҳам алоҳида ҳуқуқий институт сифатида ўрганиш мақсадга мувофиқ, чунки давлат фуқаролик хизмати маълум доирадаги муносабатларни тартибга солиди, давлат фуқаролик хизматини ўташ жараёни эса алоҳида қонун билан белгиланади.

## **REFERENCES:**

1. Аппарат управления государства. Ч.2. –М. 1997. С. 205.

2. Воронин А.Н., Надирова Р.Р. Институт государственной службы: право на государственную службу и механизм реализации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-gosudarstvennoy-sluzhby-pravo-na-gosudarstvennuyu-sluzhbu-i-mehanizm-realizatsii>
3. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики. – М., 2012. – С.167.
4. Мирбобоев Б., Хусанов О., Бегматов А. Ўзбекистонда давлат хизматини ташкил этишнинг ташкилий-хуқуқий масалалари. “Akademiya” нашриёти, Тошкент, 2005 йил. Б.84. Mustaqillik: Izohli ilmiy-ommabop lug‘at// Mualiflar: M. Abdullayev, M. Abdullayeva va boshq.; R. Ro‘ziyev va Q. Xonazarov umumiy tahririda. To‘ldirilgan uchinchi nashri/ - Т.: “Sharq”, 2009. // [https://n.ziyouz.com/books/lugatlar/Mustaqillik%20\(izohli%20ilmiy-ommabop%20lug'at\).pdf](https://n.ziyouz.com/books/lugatlar/Mustaqillik%20(izohli%20ilmiy-ommabop%20lug'at).pdf)
5. Давлат хизмати: Ўқув қўлланма / Хожиев Э.Т., Исмаилова Г.С., Рахимова М.А. – Т.: Baktria press, 2015.
6. Davlat xizmati. [Matn]: darslik. / Yusupov S.B., Isayeva F.B. – Toshkent: Toshkent davlat yuridik universiteti, 2022. – 160 b.
7. Давлат хизмати: Ўқув қўлланма / Хожиев Э.Т., Исмаилова Г.С., Рахимова М.А. – Т.: Baktria press, 2015.

## **QISHLOQ XO‘JALIGI MAHSULOTLARINI EKSPORT SALOHİYATINI OSHIRISHDA VUJUDGA KELAYOTGAN MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI**

**Ismoilov Asadbek**

Farg‘ona Politexnika Instituti talabasi

Ilmiy rahbar: **Uzganbayeva Dilnoza Toxtasin**

Farg‘ona politexnika instituti assistenti

Email: dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada hozirgi qishloq xo‘jaligidagi mahsulotlarni sifati va xavfsizligini taminlash va ularni eksport miqdorini ko‘tarish bilan bog‘liq mumalolarni yechish masalalari yoritilgan. Poliz ekinlari meva va sabzavotlarini asosiy tashqi bozorlari eksport yo‘nalishlari va tarkibi tahlil qilingan. O‘zbekiston Respublikasida hozirgi davrda qishloq xo‘jaligi va oziq-ovqat tavarlarining sifat va xavfsizligini nazorat qilishni yangi yo‘nalishlari topish bilan bog‘liq takliflar berib o‘tilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *Qishloq xo‘jaligidagi mahsulotlar xavfsizligi, meva va sabzavotlar eksporti, importi, ISO 22000 standarti.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье освещены вопросы, связанные с обеспечением качества и безопасности сельскохозяйственной продукции и увеличением объемов ее экспорта. Проанализированы основные зарубежные рынки фруктов и овощей сельскохозяйственных культур, а также проанализирована структура и направления экспорта. Узбекистан В настоящее время в республике высказаны предложения по поиску новых способов контроля качества и безопасности сельскохозяйственной и пищевой продукции.*

**Ключевые слова:** *Безопасность сельскохозяйственной продукции, экспорт и импорт фруктов и овощей, стандарт ISO 22000.*

### **ABSTRACT**

*This article highlights issues related to ensuring the quality and safety of agricultural products and increasing the volume of their exports. The main foreign markets for fruits and vegetables of agricultural crops are analyzed, and the structure and directions of exports are analyzed. Uzbekistan Currently, proposals have been made in the republic to search new ways to control the quality and safety of agricultural and food products.*

**Key words:** *Safety of agricultural products, export and import of fruits and vegetables, ISO 22000 standard.*



## **KIRISH**

O'zbekiston Respublikasida so'nggi yillarda Agrar sohada qishloq xo'jaligi mahsulotlarini sifatli va xavsizligini nazorat qilishni taminlash eksport haridorlarini oshirish bo'yicha bajarilayotgan keng ko'lamli ishlar ,va ko'plab yillar davomida agrar ya'ni qishloq xo'jaligi yo'nalishni boshidan isloh qilish .yangi zamonaviy texnika texnologiyalaridan foydalanishga qaratilgan qonun loyhalar o'z natijasini bermoqda .Va shun yangi texnologiyalardan foydalanish natijasda mahsulotlarni unmdorligini oshirishga va serhosil navlarni yetishtirishga sabab bo'lmoqda.

Hozirgi Ozbekiston sharoitda agrar sohani qishloq ho'jaligini rivojlantirish va mahsulotlarni eksport sifatiga javob berishi uchun keng ko'lamli ishlar yaratilmoqda.Ayniqsa chol va tog'li hududlardan unumli foydalanish maqsadida keng sharoitlar yaratmoqda.Qishloq xojaligida eksport salohiyatni va haridorlarni jalb qilishda sanitariya xavsizligiga juda katta etibor bermoqda.yana etibor qaratish zarur bo'lgan eng muhim jihatlaridan biri shundaki jahon standardlariga va uning talablariga javob berishi hisoblanadi.

So'ngi yillarda bu yo'nalishda ham sezilarli darajada o'zgartirishlar yangiliklar kiritilmoqda .Ko'plab yillar davomida qishloq xojaligi tizmini rekanstruksiya qilish va har hil agrar kasaliklarni hashoratlarin yoq qilish va toza tabiiy mahsulotni eksport qilish uchun yangi sharoitlar qonunlar ishlab chiqildi.Olimlarimiz ham shu soha boyicha yangi ilmiy tadqiqotlar ishlarni ham amalga oshirmoqda. Hozirgi dunyo miqiyosda keng etibor qaratilga soha agrar soha bolib unda dunyodagi barcha mahsulotlarni ISO dan otkazish belgilab berilgan, Ko'plab dehqonlar, fermer xo'jaliklari va qishloq xo'jaligi mahsulotlarini eksporti bilan shug'ullanuvchi tadbirkorlarga GLOBALG.A.P, Organic, HACCP kabi xalqaro sertifikatlarining berilishi noan'anaviy bozorlar, jumladan, Yevropa davlatlariga yo'l ochmoqda. Xalqaro sertifikatlarni qo'lga kiritish ko'pchilik o'ylaganidek tez va oson kechadigan jarayon emas, balki buning uchun yillab vaqt kerak bo'ladi.[1]Hozirgi kunda eksport qilingan meva sabzavotlarni dunyoning barcha davlatlari joylaridan amalga oshirilmoqda.Oxirgi davrda mahsulotlarni MDH davlatlaridan tashqari katta bozorlarda ya'ni Xitoy, Germaniya,Turkiya Janubiy Kareya,Yaponiya Hindiston,Boltiqbo'yi davlatlariga eksport qilish yo'lga qo'yildi.Davlatimizdagi qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish va qayta ishlashda mahsulot sifatini oshirishni ,qadoqlash jarayonlarini zamonaviy texnologiyalarning ishlatilishi hisobiga dunyo bo'yicha milliy mahsulotimiz ,ayniqsa anor ,qovun gilos uzum va ayniqsa quritilgan mevalarga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda.

## **MAVZU BO'YICHA BOSHQA OLIMLAR ILMYIY ASARLARINING TAHLILI.**

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Buxoro davlat universiteti, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti hamda Respublika miqyosidagi xorijiy olimlar ishtirokida tashkil etildi. Yalpi majlis yig'ilishi 17-dekabr kuni soat 14:00 da videokonferensiya zalida onlayn-masofaviy shaklda bo'lib o'tdi. Anjumanni Buxoro davlat universiteti rektori, iqtisodiyot fanlari doktori, professor O.X.Xamidov kirish so'zi bilan ochib berdi. Shuningdek, Tuproqshunoslik va agrokimyo ilmiy tadqiqot instituti direktori, biologiya fanlari doktori, Sh.M.Bobomurodov, O'zRFA akademigi, q.x.f.d., O'zMU Tuproqshunoslik kafedrasida professori J.S.Sattorov, Timiryazev nomidagi Rossiya Agrar universiteti Dexqonchilik va tajriba ishlari metodikasi kafedrasida mudiri, b.f.d., professor M.A.Mazirov, Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti professori[2], tomonidan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda va uning natijasida agrar sohasidagi ozgarishlarga erishildi.

### **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Joriy yilning yanvar-noyabr oylaridan chet elga meva va sabzavotlarni eksport qilgan davlatlar orasida Farg'ona viloyati birinchi o'rinni egalladi-289.3 ming tonna. Davlat statistika qo'mitasi dastlabki bergan malumotlariga ko'ra, undan keyingi o'rinlarda n mos ravishda 217ming tonna va 180.1ming tonna meva va sabzavotlar eksport jonatilgan Toshkent viloyati va Samarqand viloyati joy oldi. Hozirgi ko'rsatkichlar qolgan hududlar bo'yicha quyidagicha ko'rinishga ega bo'ladi:

1-jadval

O'zbekistonda filoyatlar miqiyosidagi eksport ko'rsatkichlari.

Surxondaryo viloyati	157 ming tonna
Xorazm viloyati	144 ming tonna
Namangan viloyati	141,5 ming tonna;
Andijon viloyati	106,8 ming tonna
Toshkent shahri	89,1 ming tonna
Jizzax viloyati	77,1 ming tonna
Buxoro viloyati	67,6 ming tonna;
Qashqadaryo viloyat	49,3 ming tonna
Sirdaryo viloyati	45,4 ming tonna
Qoraqalpog'iston Respublikasi	23,7 ming tonna;
Navoiy viloyat	10,6 ming tonna

Hozirgi davrda davlatimizda qishloq xo'jaligidagi mahsulotlarni koplav va xar xil turdagi navlari yetishtirilmoqda. Saqlash va u mahsulotni qayta ishlash va uni eksport qilishga va fermerlarni bilimini oshirishga keng ishlar amalga oshirilmoqda.

Agro bank tomonida fermerlarni o'qitish va unlarni bilm konikmalarni oshirish yo'lida ham katta yutuqlarga erishildi. Lekin bu loyhalar va imkoniyatlardan yetarlicha foydalanilgani yo'q.yurtimizning cheka hududlarida shra kasaligini avj olishi va mahsulotlarni sifatsizligiga duch kelganini ham ko'rishimiz mumkun. Hozirgi davrdagi fermerlarning eng asosiy maqsadi ISO sertifikatini olish bo'lmoqda va holanki ISO sertifikatini olishga ossonlikcha erishilmaydi va bu uzoq vaqtni talab qiladi. ISO serifikatni olish natijasida dehqonalr va fermerlar o'zlari yetishtirgan mahsulotini bemalol va to'siqlarsiz chet davlatlariga eksport amalyotini o'tkazishlari mumkun.O'zbekistonda ham agrar sohani yanada rivojlantirish uchun yangi texnika texnologiyalarni taqbiq etilmoqda.Bunda tomchilab sug'orish tizmini yanada takomillashtirish natijasda mevali darahklar va sabzavotlarni hozildorligiga erishildi.Bosh yotgan terlarni tadbirkorlarga 50 yilgacha foyisiz tolov tariqasda berishi oqibatida bosh yerlardan samarali foydalanish ga erishildi.

2-Jadval

Qishloq xo'jaligi mahsulotlarni eksport salohiyatini oshirishda vujudga kelayotgan muammolar quyidagilaridan iborat:

1.Xodimlarni malakasini doimiy ravishda oshirib borish va ularni tajribalarini ilg'or xorijiy davlatlarda malakasini oshirish va tajriba almashish borasida ishlarni amalga oshirish;
2.Texnik reglament qabul qilish choralarni kuchaytirish va amalda tadbqiq etishni jadallashtirish;
3.Regional va halqaro tashkilotlar bilan uzviy va doimiy hamkorlik qilish hamda ular bilan o'zaro aktual ma'lumot almashishni yo'lga qo'yish;
4.Muvofiqlikni baholash idoralariga bo'lgan talabni kuchaytirish.

## **XULOSA**

Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi sharoitda yetishtirilayotgan eksportga mos qishloq xo'jaligi,sabzavot va mevalarni sifat va havfsizligini taminlash ,raqobatbardoshligini oshirish va ISO talablariga moslashtirish muammo va yechimlari bo'yicha taklif va tavsiyalar keltirb o'tilgan.Hozirgi kunda davlatimizda eksportga mo'ljallangan ko'proq qishloq xo'jaligi mahsulotlari ekin va sabzavotlari yetishtirishni yangicha usullari ishlab chiqilmoqda. Va yetishtirilayotgan mahsulotlarni xavfsizligini taminlash uni bosha bir chet davlatga eksport qilayotganda uning yaroqlik mudatlarini nazorat qilish uni sifat jihatdan yomon ahvolga kelmasligi uchun chora tadbirlar ko'rish ko'zda tutilgan.Va jahon bozorlariga sifatli va raqobatbardosh meva va sabzavotlarni ishlab chiqarishda mevaning so'rt darajasini unmdorligini oshirish zarur.Mahsulotni unmdorligini oshirish uchun talabga javob beradigon tuproqlardan foydalanish yetishtrilayotgan mahsulotlarni doyimiy tarzda sifat nazoratidan o'tkazib turish zarur hisoblanadi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 23-oktyabrdagi PF-5853-sonli – O‘zbekiston Respublikasi qishloq xo‘jaligini rivojlantirishning 2020 - 2030-yillarga mo‘ljallangan strategiyasida belgilangan vazifalarni 2020-yilda amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18-maydagi PF-5995-sonli – Qishloq xo‘jaligi mahsulotlarining sifat va xavfsizlik ko‘rsatkichlari xalqaro standartlarga muvofiqligini ta‘minlashga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi qarori.
3. Muminov Najmiddin Shamsiddinovich, Odinaev Mirzamad Isaevich, Abdirayimov Azizbek Ro‘ziqul O‘g‘li, Rajabov Sardor Jumaboy O‘g‘li, (2021). Problems Of Quality Assurance And Export Potential Of Grapes. *The American Journal of Agriculture and Biomedical Engineering*, 3(06), 38-44.
4. Н.Муминов, М.Одинаев, А.Абдирайимов Характеристика и оценка качества винограда 2021. 97-98.
5. Хакимов, Д. В., & Мирзаев, О. А. (2017). Задачи метрологического обеспечения в повышении качества агропромышленной продукции. In *Современное экологическое состояние природной среды и научнопрактические аспекты рационального природопользования* (pp. 1657-1660).
6. Хакимов Д.В. и др. Улучшения потенциала национальной инфраструктуры качества и проблемы экспорта плодоовощной продукции //Итоги и перспективы развития агропромышленного комплекса. – 2018. – С. 502-508.
7. Odinayev, M., Buriev, K., Sultonov, K., & Eralieva, S. (2021). Analysis of mechanical properties, biochemical composition and technological parameters of grape (*Vitis*) raisin varieties in conditions of Uzbekistan. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 284, p. 03023). EDP Sciences.
8. Хакимов, Д. В.У., Мамажонов, А.А., & Саттаров, М.О. (2020). Управление внутренним аудитом в соответствии с международными стандартами. *Universum: экономика и юриспруденция*, (4 (69)), 4-12

UDK 811.512.133

## **BALANDLIK SHAKLINI IFODALOVCHI OROGRAFIK TERMINLAR VA O‘ZBEKISTONNING JANUBIY HUDUDLARIDA ORONIMLARINING YASALISHI**

**Begimov Odil To'xtamishovich**

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

O'zbek tili va adabiyoti kafedrasini mudiri, filologiya fanlari doktori

[begimovodil@mail.ru](mailto:begimovodil@mail.ru)

**Shodmonova Nigora Irgashyevna**

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti

O'zbek tili va adabiyoti kafedrasini katta o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*O'zbekistonning Janubiy hududlarida oronimlarining tadqiqi, ularning yasashida balandlik tushunchasi bilan bog'liq orografik terminlar muhim ahamiyatga egaligini ko'rsatdi. Maqolada oronimlar yasashida xarakterli bo'lgan shunday indikatorlarning tarixiy-lisoniy xususiyatlari yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** oronim, oronimiya, indikator, termin, tog', adir, cho'qqi, balandlik.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Изучение оронимов южных регионов Узбекистана показало значение орографических терминов, связанных с понятием высоты, в их формировании. В статье описаны историко-лингвистические особенности таких показателей, характерных для образования фонем.*

***Ключевые слова:** ороним, оронимия, показатель, термин, гора, холм, вершина, высота.*

### **ABSTRACT**

The study of oronims in the southern regions of Uzbekistan showed the importance of orographic terms related to the concept of height in their formation. The article describes the historical-linguistic features of such indicators, which are characteristic for the formation of phonemes.

**Key words:** oronim, oronymy, indicator, term, mountain, hill, peak, height..

### **KIRISH**

Ma'lumki, oronimlar reliefning musbat (qabariq) va manfiy (botiq) shaklini ifodalovchi geografik obyektlarning atoqli oti hisoblanadi. Bunday atoqli otlar,



asosan, shu turlarga tegishli tushunchalarni ifodalaydigan terminlar vositasida yasaladi. Biz bu maqolada relefning musbat shakli, ya'ni balandlik tushunchasi bilan bog'liq terminlarning leksik-semantik xususiyatlari va ularning oronimlar yasalishidagi ishtiroki masalasini Janubiy O'zbekiston materiallari asosida ko'rib chiqamiz. Ular ishtirokida yasalgan oronimlar asosan yer sathidan baland bo'lgan geografik obyektlarga tegishli. Nom ijodkorlari bo'lgan mahaliy aholi atroflaridagi yoki o'zlari munosabatda bo'lgan orografik obyektlarning hajmi, shakli, ko'rinishi, balandlik darajasi, miqdor belgilari va boshqa xususiyatlarini ifodalovchi turli terminlarni yaratishgan. Keyinchalik shu terminlar orografik obyektlarning xususiyatlarini ifodalovchi indikator sifatida oronimlarning shakllanishida xizmat qilgan.

Ma'lumki, balandlik tushunchasi bilan bog'liq har qanday orografik termin oronimik indikator bo'lolmaydi. Biz maqolada oronimlar va ulardan kelib chiqqan boshqa turdagi joy nomlari tarkibida indikator bo'lib kelish imkoniyatiga ega bo'lgan so'z va atamalar ustida to'xtalamiz.

### **TADQIQOTNING METODOLOGIK ASOSLARI VA USULLARI**

Tadqiqot metodologiyasi tilshunoslikda amal qiladigan tarixiylik tendentsiyasiga asoslanadi, ya'ni barcha hodisalar tarixiy-ijtimoiy voqelik bilan bog'liq holda talqin qilishga asoslanadi.

Tadqiqotning ilmiy-nazariy bazasini zamonaviy tilshunoslikning onomosologiya sohasida qo'llaniladigan ilmiy fikrlarni tahlil qilish usullari tashkil etadi. Shuningdek, toponimlarning lingvistik tadqiqida jamoa va xususiylik, mohiyat va hodisa, shakl va mazmun bilan uyg'unlashgan dialektik qonuniyatlarga asoslanadi.

Asosiy tadqiqot usuli sifatida qiyosiy-tarixiy, qayta tiklash, tuzilish va shakllanishga ko'ra tahlil qilish, til faktlarini solishtirishdan foydalanilgan.

### **NATIJALAR VA MUHOKAMA**

**Adir.** Orografik termin sifatida tog' etagidagi cho'l va chala cho'l qirlarni ifodalaydi. Respublikamizning tog'oldi hududlarida ko'p uchraydi. Jumladan, Janubiy O'zbekistonda Qoratepa adiri, Miroqi adiri, Yakkabog' adiri, G'uzor adirlari mavjud. XI asrlar turkiy tilida aziz so'zi ham adir ma'nosida qo'llanilgan. Jumladan, Maxmud Koshg'ariy lug'atida aziz – "baland yer va boshqa baland narsalar" ma'nosida kelishi ko'rsatilgan. U aziz tog' birikmasi tarkibida kelib, "oshib o'tish mumkin bo'lmagan tog'" ma'nosini berishi ko'rsatilgan [9: I, 88]. T. Nafasov ham aziz va adir so'zlari o'zakdosh ekanligini ta'kidlagan, ular tarkibidagi z va d

tovushlaridagi farqlar talaffuz xususiyatlaridan kelib chiqqanligini, soʻz oxiridagi r~z tovushlari coʻz yasovchilik vazifasining bajarishini koʻrsatgan [14:10].

**Ayri.** Bu soʻz orografik xarakterdagi termin hisoblanib, u ayri ~ ayriq – “ayrilgan, ajralgan; oʻrkachga oʻxshash balandlik, orasi kichik oʻyiq bilan ajralib turgan, yonma-yon joylashgan koʻp kichik tepalardan iborat boʻlgan balandlik” tushunchalarini ifodalaydi. Shu tushuncha asosida orografik obʼektlarning nomini yasalishiga xizmat qiladi: Qoraayri (Do., balandlik), Oqayri (Do., Qm., balandlik), Ogʻayri (Qm., q-q).

**Bayir//boyir.** Bu soʻz orografik atama sifatida bir qancha turkiy tillarda uchraydi. Bu soʻz bayir ~ boyir ~ bayыр ~ bair shakllarida qozoq, qirgʻiz, qoraqalpoq, turk, turkman, ozarbayjon, nugʻay, gagauz, qirim-tatar tillarida turli fonetik variantlarda uchraydi. U bu tillarda turli maʼno xususiyatlariga ega: tepa; doʻnglik; balandlik; togʻ yonbagʻri, qiyalik; tekislik, yalanglik; haydalmagan yer. Jumladan, turkman tilida bayыр – doʻnglik, balandlik; qozoq tilida bayыр – qumli choʻllarda shamol natijasida hosil boʻlgan botiq joy [8:47]. Eski oʻzbek tilida boyir – kichik tepa, tekislikdagi hajmi kichik balandlik maʼnolariga ega boʻlgan. Alisher Navoiyning “Nasoyimul muhabbat” asarida shu maʼnoda qoʻllangan [13:I,309]. Bu soʻz orografik indikator sifatida oronimlar yasalishiga xizmat qilgan: Qorabayir (Shs., tepa) – unchalik baland boʻlmagan tepa. Turkmanistonda Qizilboyir, Qiziljaboyir, Qorabayir, Birinboyir, Yelboyir, Yetimboyir, Darvozaboyir degan balandliklar bor. Shuningdek, bu soʻz toponimlar tarkibida aniqlovchi komponent boʻlib ham keladi: Boyirgaza (Chr., gaza), Bayirkoʻl ( Yab., koʻl).

**Boʻktar.** Bu oronimik indikator hisoblanib, baʼzi turkiy tillari, jumladan, qirgiz tili, shuningdek, oʻzbek tilining baʼzi bir qancha shevalari (masalan, Zomin, Gʻallaorol tumanlari)da “togʻ etagi” tushunchasini ifodalaydi. Bu soʻz Mahmud Koshgʻariyning «Devonul lugʻatit turk» asarida ham qayd etilgan. Maxmud Koshgʻoriy uni boʻktir – “togʻ oldi, togʻdagi tepalik joy” shaklida qoʻllagan [9 : I, 424]. Qirgʻiz tilida bekter, oʻzbekchada boʻktar – “tepalik” (asosan togʻ oldi hududida). Demak, bu soʻz oʻz maʼno xususiyatiga koʻra “adir” soʻziga mos keladi. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, Boʻktaryoʻl (Zomin) toponimi - “togʻ oldi hududidan, adirlikdan oʻtgan yoʻl” maʼnosiga ega. Bu termin qozoq tilida ham shu maʼnoda qoʻllanadi. G. Konkashpaev Amonbukter toponimini keltirgan [126 : 189].

**Boʻrlik.** XII - XIII asrlar turkiy tilida – tepalik, qir; chakalak, toʻqay. «Hibatul-haqoyiq»da ham shu maʼnoda qoʻllangan [12:260]. Boʻllik (Chr. adir, balandlik) oronimi shu indikator asosida kelib chiqqan.

**Dumaloq.** Bu soʻz orografik atama sifatida “uchi konussimon, girdi silliq choshtepa shaklida boʻlgan balandlikning bir turini ifodalaydi. U anglatgan

tushunchasi bilan bog‘liq orografik ob‘ektlarning nomlarini yasalishiga xizmat qiladi. Jumladan, Janubiy O‘zbekistonning Qoradumaloq, Oqdumoloq (Do., balandliklar) oronimlari tarkibida oronimik indikator sifatida kelgan.

**Do‘ng.** Bu so‘z orografik termin sifatida “cho‘qqisimon balandlik, yer sathidan ko‘tarilgan balandlik” tushunchalarini ifodalaydi. Bu so‘z qadimgi turkiy va mo‘g‘ul tillaridagi qara~xara – “balandlik, do‘nglik” ma’nosidagi so‘zga sinonim. Bu termin do‘ng ~ to‘ng shakllarida oronimlar yasalishiga xizmat qilgan: Qorado‘ng (Nsh., joy), Boydo‘ng (Chr., tepa).

**Sirt.** Bu so‘z turkiy tillarga tegishli bo‘lib, M. Koshg‘ariy asarida keltirilishicha, XI asrlarda qipchoqcha “kichik tepa, kichik vodiy” ma’nolarini bildirgan [9: I, 328]. Orografik xarakterdagi termin sifatida oronimlar va boshqa turdagi ob‘ektlar nomlari tarkibida uchraydi: Belassirt (Do., balandlik), Qorasirt (Do., tog‘).

**Tal//tall.** Bu so‘z kelib chiqishiga ko‘ra arab tiliga tegishli bo‘lib, o‘zbek tiliga “tepa, tepalik” ma’nosini beradi [19:II,310]. Janubiy O‘zbekiston oronimiyasida keng tarqalgan. Jumladan, Tallaktog‘ (Sho., tog‘), Tallipaxsa (Msh. balandlik), Tallisor (Qr., tepa), Tillatepa (aslida Tallitepa, Do.), Taliqiztepa( Qr.), Talliqo‘rg‘ontepa (Qr.). Bu so‘z XIV – XVI asrlar “Vaqfnoma” larida joy nomlari tarkibida ko‘p uchraydi [21].

**Tepa//tuva.** Bu so‘z termin sifatida usti gumbaz shaklidagi, yonbag‘irlari qiya, do‘ng, baland bo‘lgan orografik ob‘ekt turini ifodalaydi. Nisbiy balandligi 200 m dan oshmaydi. Janubiy O‘zbekiston ayrim shevalarida teva, to‘ba, tuva [196]; xorazm shevasida toba, dapa shakllarida qo‘llanadi [16:15]. Bu indikator boshqa turkiy tillarda ham shu ma’noda qo‘llanadi. Jumladan, oltoy tilida tobe, boshqird tilida tuba, turkman tilida depe, qoraqalpoq tilida tobe shakllariga ega. Joy nomlari tarkibida ko‘p uchraydi: Barintepa, Barsag‘ontepa, Bozortepa, Yetimtepa, Bag‘ishto‘ba, Tevat va h.k.

**Taram.** Bu so‘z orografik termin sifatida cho‘qqi, qoya singari uchli balandliklarning tizmasimon yoki qirga o‘xshash bir qismining yonma-yon kelishi bilan bog‘liq tushunchani ifodalaydi. U mahalliy xarakterdagi oronimik indikator sifatida Janubiy O‘zbekiston oronimlarining yasalishiga xizmat qiladi: To‘g‘iztaram (qoya, balandlik).

**Uva.** Bu so‘z orografik xarakterdagi termin bo‘lib, Quyi Qashqadaryo shevasida uva - “tekis joydagi, cho‘ldagi kichik do‘nglik, yassi balandlik” ma’nolarini beradi. Uva ~ uba ~ o‘ba – kelib chiqishiga ko‘ra turkiy tillarga xos so‘z. Tatar tilida uba – “kichik balandlik, baland joy; boshqirdlarda – “tepa; qaracha-balqar, qaraim, no‘g‘ay tillarida oba – “tosh uyumi”; “tepa, tepalik” ma’nolariga ega [18:114]. Genezisi mo‘g‘ul va tungus-manjur tillaridagi obo ~ ovo (tepa, do‘nglik, balandlik, yolg‘iz

tepalik; tosh uyumi, tosh to‘da) so‘zi bilan bog‘liq. Bu termin ornimik indikator sifatida Uvaliq (yaylov) oronimida saqlangan. Shuningdek, bu indikatorni Uvada (Chr., q-q.) toponimida ham ko‘rish mumkin. Tarkibiy tuzilishiga ko‘ra uva+da shaklida bo‘lgan bu nomning ikkinchi komponentini T. Nafasov –da < o:ta ~ o:da (do‘nglik, balandlik; suv ichidagi baland joy, orol) shaklida o‘zgarib borganligini ko‘rsatadi [14:186].

**Shiram.** Bu so‘z mahalliy xarakterdagi orografik termin hisoblanib, “tog‘ bag‘ridan quyi tomon davom etgan cho‘ziq balandlik, uzun qir, tizma” tushunchalarini ifodalaydi. U asosan Janubiy O‘zbekiston, Turkmaniston va Tojikiston qo‘ng‘irotlari nutqida uchraydi. Dehqonobod tumanining tog‘li hududlar aholisi nutqida “bir tomoni tik jarlik bo‘lib, boshqa tomonlari yassiroq yoki qiyalik bo‘lgan cho‘ziq balandlik” tushunchasini ham ifodalaydi [14:19]. Bu so‘z oronimik indikator sifatida joy nomlari yasalishiga xizmat qiladi. Jumladan, Shiram (Do., balandlik, tizma), Shiran (Qm., tepa), Asqarshiram (Do., balandlik), Mullashiram, Bo‘lakshiram, Qizilshiram, Uzunshiram (Do., balandliklar) oronimlari misolida buni ko‘rish mumkin.

**Shoti.** O‘zbek tilining ayrim shevalarida narvon ma‘nosidagi so‘z bilan shakldosh bo‘lgan bu orografik termin “yolg‘iz yo‘li bo‘lgan katta balandlik, cho‘qqi” ma‘nolariga ega. U shu ma‘nosi asosida oronimlar tarkibida indikator sifatida qo‘llanadi: Tuyashoti (Do., balandlik).

**Qashqa.** Bu so‘z yasama bo‘lib, tarkibiy jihatdan qash+qa qisimlariga bo‘linadi. U umumturkiy tillarga tegishli qadimgi so‘z hisoblanadi. Qadimgi turkiy tilda qash – tepa, balandlik [11:412]; XI asr turkiy tilida har narsaning cheti, yoqasi, yoni, qirg‘oq ma‘nosiga ega bo‘lgan [9:III, 166; 70:431]. XIII asr yodgorliklarida – tog‘ cho‘qqisi, balandlik, tizma tog‘ [10:160] ma‘nolarini bildirgan. L.Z. Budagov lug‘atida chig‘atoy tilida qash – “balandlik, tepa, tog‘ tizmasi, do‘nglik” [2:II,15]; V.V. Radlov lug‘atida qash – “o‘simta, qavariq joy; balandlik, tepa, ko‘tarma; baland qirg‘oq; yon, chet” [15:II, 386] kabi ma‘nolarga ega ekanligi ko‘rsatilgan. Shuningdek, Oltoy tillarida qash – qirg‘oq, biron narsani cheti; tepa, balandlik; uch, etak [3:133, 136]; tog‘ cho‘qqisi [5:194]; xakas tilida xas – qirg‘oq; balandlik, do‘nglik; biron narsaning cheti, qirg‘og‘i [20:278] ma‘nolarini bildiradi. Yuqorida keltirilgan misollardan ko‘rinadiki, bu so‘z umumiy jihatdan ikki xil ma‘noga ega: 1) balandlik (tepa, cho‘qqi, tog‘ tizmasi); 2) qirg‘oq ( biron narsa yoki balandlikning cheti, yoni). Bu so‘zning ma‘nolaridan ko‘rish mumkinki, u orografik xarakterdagi termin hisoblanadi. U shu ma‘no xususiyatlari asosida oronimlar yasalishiga xizmat qilgan. Masalan, Qashqatepa (G‘z., tepa), Qashqaqum (Do., joy), Qashqatau (Qozog‘iston, tog‘), Qashqaashu (Qirg‘iziston, dovon) kabi.

**Qir.** Bu soʻz orografik termin hisoblanib, usti yassi yoki salgina gumbazsimon balandliklar, tepaliklar, platolar, yassi past togʻlar tushunchasini ifodalaydi. Masalan, Oʻrta Rossiya qirlari, Volgaboʻyi qirlari. Qoraqum va Qizilqumdagi qoldiq plotalar, usta yassi past togʻlar ham «qir» deyiladi. Qirlar baland tekistliklar, togʻlarning oqar suvlar, shamol yemirilishidan, tektonik koʻtarilishidan hosil boʻladi [4:149]. Maxmud Koshgʻariy bu soʻzni ikki xil maʼnoda izohlaydi: qir - 1) “toʻgʻon, suv toʻplanadigan joy; 2) “qir, yassi togʻ” [9:I, 314]. U oronimik indikator sifatida orografik va boshqa turdagi obʼektlar nomlarini yasashga xizmat qilgan. Masalan, u Asqarqir (Yab., qir), Boʻlakqir (Ks., qir), Darvozaqir (Mb., balandlik), Oqqir (Ks., qir) kabi oronimlar tarkibida uchraydi. Xorazm toponimiyasida bu indikator “tekis maydon, ekin qilmaydigan katta dala, qoʻy boqiladigan tekislik, oʻtloq” maʼnolarini beradi [6: 66].

**Baroz.** Kelib chiqishiga koʻra eroniy tillarga tegishli bu soʻz «baland joy» maʼnosiga ega. Bu soʻz Avestoda keltirilgan Xar-Barazayti atamasi tarkibida uchraydi. U “baland xara” deb tarjima qilingan [1: 347]. Shundan bilish mumkinki, orografik xarakterga ega boʻlgan bu atama juda qadimgi tarixga ega. Tojikistonda bu soʻzdan yasalgan toponimlar uchraydi: Barozgo «baland joy» [17 : 69]. Bu atama osetincha barz «toʻda, balandlik, qoʻrgʻon, koʻplik»; bar «togʻ bagʻri», qadimgi armancha bardzravandon «yassitogʻlik» atamalariga mos keladi [7:189]. Orografik termin sifatida oronimlar yasashga xizmat qilgan. Qashqadaryo, Samarqand va Sirdaryo viloyatlarida bu termindan bir qator toponimlar yasalgan: Toʻpchiboybaroz, Kattabaro, Kichikbaroz va b. [7:189]. Buzovut [Chr., q-q.) toponimi tarkibida ham shu termin saqlangan. Bu nom soʻgʻdcha barz+ovut komponentlaridan shakllangan. Eroniy va turkiy tillarda burz ~ borz ~ barz “baland, yuqori” variantlarida qoʻllangan. –ovut ~ -ovat ~ -ut – soʻgʻdcha avat “joy” soʻzidan shakllangan [14:45]. Bu nom dastlab oronim sifatida vujudga kelib, keyinchalik oykonimga oʻtgan.

## **XULOSA**

Yuqorida keltirilgan tahlillardan quyidagi xulosaga kelish imkonini beradi:

1. Relefning musbat shaklini ifodalaydigan orografik terminlar shu shakldagi oronimlarning shakllanishida muhim manba boʻlib xizmat qiladi.

2. Relefning musbat shakliga tegishli oronimlarning yasashida shu turdagi har qanday orografik termin ham ishtirok etmaydi. Unda faqat qandaydir xususiyatiga ega boʻlgan, nom ijodkorlari boʻlgan aholining hayotiy ehtiyojlari, yashash tarzi bilan bogʻliq boʻlgan, oʻzaro munosabat natijasida ularning koʻproq eʼtiborini tortgan orografik obyektlarni ifodalaydigan terminlar oronimlar tarkibida muhim indikator sifatida qatnashadi.



3. Relefning musbat shakliga tegishli orografik terminlar kelib chiqishiga ko'ra qadimgi turkiy va eroniy tillarga tegishli lug'viy birliklardan shakllangan. Bu xususiyat mazkur hududda qadimdan yashab kelayotgan shu tillar vakllari tomonidan yaratilganligini ko'rsatadi.

#### **REFERENCES:**

1. Avesto (Tarixiy-adabiy yodgorlik). Toshkent: "SHarq" nashriyoti, 2001.
2. Geografik terminlar va tushunchalar izohli lug'ati (tuzuvchilar: Qorayev S., G'ulomov P., Rahimbekov R.). T., 1979.
3. Koshg'ariy M. Devonu lug'ati turk . : UzSSR fan. Akad. T.: Fan, T. I , 1960, - 449 b.; T. II, 1961, - 427 b.; T. III, 1963, - 466 b.
4. Navoiy asarlarining izohli lug'ati. I – VI, T., 1983 - 85.
5. Nafasov T. O'zbekiston toponimiyalarining izohli lug'ati . –T.: O'qituvchi, 1988.-290 b.
6. Rajabov O'.H. Topnimik indikatorlarning funktsional-semantik hususiyatlari. Nomzod. diss. avtoreferati. Toshkent, 2009. –S. 19.
7. Rozenfeld A. Z.. Toponimika Vandja v kn.: «Toponimika Vostoka», M., 1962. -S. 66 - 72.
8. Farxangi zaboni tojiki, I-II, M., 1969. -950 s.

## **QUYOSH GELIOQURILMALARNING GEOMETRIK O'LCAMLARIGA BO'LGAN TALABLAR**

**Ibragimov Utkir Nurmamat o'g'li**

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti., (PhD),

Qarshi, O'zbekiston.

[utkir.ibragimov.92@mail.ru](mailto:utkir.ibragimov.92@mail.ru)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada ko'zguli geliostatlarining va quyosh batareyalarining foydali ish jarayoni, geometrik va optik xarakteristikalari, geometrik o'lchamlari – yuza tekisligi, konstruksiya egiluvchanligi, umumiy og'irligi va tebranishlarga bardoshligi kabi va boshqa ko'rsatkichlari yoritib berilgan.*

***Kalit so'zlar.** GeliQurilmalarning konstruksiyalari, ko'zguli geliostatlar, geometrik o'lchamlar, yuza tekisligi, o'lchash sxemalar, geodezik usullar.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье освещены полезный рабочий процесс, геометрические и оптические характеристики, геометрические размеры - плоскостность поверхности, гибкость конструкции, общий вес и виброустойчивость и другие параметры зеркальных гелиостатов и солнечных элементов.*

***Ключевые слова.** Конструкции солнечных устройств, зеркальные гелиостаты, геометрические размеры, плоскость поверхности, схемы измерений, геодезические методы.*

### **ABSTRACT**

*In this article, useful working process, geometric and optical characteristics, geometric dimensions - surface flatness, structural flexibility, total weight and vibration resistance, etc., of mirrored heliostats and solar cells are highlighted.*

***Keywords.** Designs of solar devices, mirror heliostats, geometric dimensions, surface plane, measurement schemes, geodetic methods.*

### **KIRISH**

Muqobil energiya so'nggi paytlarda jahon iqtisodiyotidagi asosiy yo'nalishlardan biriga aylanib bormoqda. Yuqori samarali qayta tiklanadigan energiya manbalarini yaratish va ularni joriy qilish O'zbekiston uchun ham tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Istiqlol yillarida O'zbekistonda muqobil energiya manbalaridan, ayniqsa, quyosh energiyasidan foydalanish borasida boy tajriba to'plandi. Serquyosh o'lkamizda yilning 320 kundan ko'prog'ida quyosh charaqlab turadi. Quyosh energiyasining yillik salohiyati esa neft ekvivalentida 51 milliard tonnadan oshadi.

Quyosh har bir sekundda sohadigan nurli energiyasi  $91 \cdot 10^{14}$  t neft to'liq yonganida ajratiladigan energiyaga tengdir [2].

Yer sirtiga tushadigan quyosh nurlari o'zining intensivligi bilan xarakterlanadi va ikki qismdan iborat bo'ladi:

1. Quyosh nurlariga nisbatan perpendikulyar joylashgan tiniq yuzaga tushadigan to'g'ri radiatsiya;

2. Atmosfera, bulut va atrof muhit va boshqalardan sochilgan radiatsiya[2].

Davlatimiz rahbarining 2023 -yil 16-fevralda qabul qilingan "Qayta tiklanuvchi energiya manbalarini va energiya tejovchi texno-logiyalarni joriy etishni jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-57– sonli qarorida [1] energiya tejaydigan tizimlarni joriy etish, muqobil energiya manbalaridan keng foydalanishga doir kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish hamda amalga oshirish ko'zda tutilgan.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

Bizga ma'lumki, quyosh energiyasidan ratsional foydalanish usullaridan biri quyosh nuri energiyani yarim o'tkazgichli foto batareyalar yordamida elektr energiyasiga aylantirishdir.

Kun davomida optik tizim geometriyasining o'zgarishi quyosh batareyalari va quyosh elektr stansiyasi ishning asosiy xususiyati hisoblanadi.

Gelioqurilmalar - ko'zguli geliostatlar va quyosh batareyalari asosan ochiq havoda ishlatiladi. Shuning uchun ularning barcha elementlarini himoyalashga, shuningdek ularning konstruksiyaning qattiqligi va mustahkamligiga yuqori talablar qo'yiladi.

Quyosh nurlarini qaytaruvchi ko'zguli geliostatlarning va quyosh batareyalarining foydali ish jarayoni, geometrik va optik xarakteristikalari bilan, shuningdek ularning geometrik o'lchamlari – yuza tekisligi, konstruksiya egiluvchanligi, umumiy og'irligi va tebranishlarga bardoshligi kabi va boshqa ko'rsatkichlar bilan tasniflash mumkin. Aytilgan xususiyatlarning u yoki bu yig'indisini aniqlovchi gelioqurilmalarga bo'lgan talablar asosiylari quyidagilardir:

gelioqurilmalar yer uchastkasini yetarlicha to'ldirilishi kerak;

gelioqurilmalar ko'zgu yuzasining samarali maydonini yo'qotmaslik uchun bir-birini to'smasligi va bir biriga soya qilmasligi kerak;

gelioqurilmalar yuzasi (fatsetlar) quyosh nurlarini qaytarish yoki yutish qobiliyatga ega bo'lishi kerak, u nurning tushish burchagiga bog'liq.

Gelioqurilmalarning konstruksiyalari, ularni yig'ish (montaj qilish) va ish jarayonida tebranishga hamda deformatsiyaga chidamli konstruksiyaga ega bo'lishi kerak.

Gelioqurilmalar tizimida, qaytgan nurlar oqimi bo'yicha optik tizimning umumiy issiqlik quvvati quyidagi formula bo'yicha aniqlanadi:

$$Q = E_o \cdot R_3 \cdot F_3 \cdot K_3 \cos w$$

Bu yerda:  $E_o$ - to'g'ri quyosh radiatsiyasi (yer sathiga perpendikulyar yuzaga tushuvchi nurning zichligi) kkal/m<sup>2</sup> yoki Vt/m<sup>2</sup>;

$R_3$  –gelioqurilmalar yuzasining quyosh nurlarini qaytarish yoki yutish qobiliyati;

$F_3$  – gelioqurilmalar optik yuzasining umumiy maydoni, m<sup>2</sup>;

$K_3$  - gelioqurilmalar optik yuzasining changlanish va berkilish oqibatida quvvatning yo'qolishni hisobga oluvchi koeffitsent.

$\cos w$  - gelioqurilmalar optik yuzani qo'llashning intergal koeffitsenti.



**1 – rasm.**

Ko'zguli geliostat tushayotgan quyosh nurlari oqimini kun davomida ushlab olish va quyosh nurini issiqlik energiyasiga aylantirish uchun nurlar qabul qilgich - nurlar to'planuvchi minoraga yo'naltiruvchi optik tizim, ya'ni uning metal ramasi yuzasi qismiga o'rnatilgan ko'zgullar (fatsetlar) dan iborat maxsus qurilmadir (1 – rasm).

1-jadvalda keltirildi:

**1 – jadval.**

<b>Geometrik xatoliklarning ko'rinishi</b>	<b>Geometrik xatoliklarning turlari</b>	<b>Xatoliklar cheki qiymati</b>	<b>Xatoliklarning kelib chiqish manbalari</b>
Statistik	Ko'zgu yuzasining gorizontal tekislikga nisbatan o'zgarishi	2-3 minut	Yuza shaffofligi- dagi kamchiliklar
Statistik	Ko'zgu (fatset)ni o'rnatishdagi xatolik	2 minut	O'rnatish uskunasi xatoligi
Statistik	Geliostat ramasi o'qlarining	1-2 minut	Geliostat ramasining

	o'zaro perpendikulyar emasligi		gorizontal va vertikal xarakati paytida
Dinamik	Gelioqurilma markazining loyihadan o'zgarishi	±50 sm	O'rnatish jarayonidagi xatolik
Dinamik	Gelioqurilma metal ramasining deformatsiyasi	1 minut	Rama qattiqligi talabi
Dinamik	Ko'zgu (fatset) deformatsiyasi	1 minut	Loyiha talabi
Dinamik	Shamol yoki tebranish tasiri	3 minut	Loyiha talabi

Ko'zguli geliostatlarining va quyosh batareyalarining foydali ish jarayonini ularning geometrik o'lchamlari – yuza tekisligi, konstruksiya egiluvchanligi, umumiy og'irligi va tebranishlarga bardoshligi kabi ko'rsatkichlar bilan tasniflash mumkin.

Gelioqurilmalarning tushayotgan quyosh nurlari oqimini kun davomida ushlab olishidagi va ma'lum nuqtaga yo'naltirishdagi geometrik hamda optik xarakteristikalariga ta'sir etuvchi geometrik omillar va ularga qo'yilgan talablar Ko'zgu yuzasining gorizontal tekislikka nisbatan o'zgarishi geliostatlar va quyosh batareyalari yuzasini nazorat qilish uchun yaratilgan mavjud o'lchash usullari tahlil qilindi. O'lchash sxemalari ko'rsatildi, baholandi va ularning, geliostatning ishchi rejimida fatsetlarni nazorat qilish imkonining-mavjudligi yoki yo'qligi bayon qilindi.

Geliostatlar va quyosh batareyalari tashqi kuchlar tasirida o'z geometrik xolatini o'zgartirishi tabiiy holat bo'lib, geliostatlarning ishi mohiyatini hisobga oluvchi maxsus geodezik usullarni yaratish va takomillashtirish talab etiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning 2023-yil 16-fevralda qabul qilingan "Qayta tiklanuvchi energiya manbalarini va energiya tejoychi texnologiyalarni joriy etishni jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-57 sonli qarori.
2. Xayriddinov B.YE., Xolmirzayev N.S. Sattorov A.S. Quyosh energiyasidan foydalanishning fizik asoslari o'quv qo'llanma, T.Fan, 2010. 280 bet.
3. U.N.Ibragimov "Gelioqurilmalarning geometrik o'lchamlarini tekshirish usullarini takomillashtirish" nomli monografiya. Qarshi.: Intellekt, 2023-yil.
4. U.N.Ibragimov, M.M.Aralov. Topografik kartalar yaratishning asosiy usullari. arxitektura, muhandislik va zamonaviy texnologiyalar jurnali. 2022/12/12



5. Masofadan zondlash materiallaridan foydalanib qishloq xo'jalik yerlarini monitoring qilish va elektron kartalarini tuzish. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2023
6. K.N.Xo'jakeldiyev, J.O.Mirzayev, U.N.Ibragimov. O'lchov natijalarini qayta ishlash usullarini tanlash. RESEARCH AND EDUCATION. 2022/4/30
7. Z.M.Qilichev, J.O.Mirzayev, U.N.Ibragimov. Geodezik o'lchashlarda tenglashtirish usullarini tanlash. 2022/11/1

## **MAGNIT SUYUQLIKLAR VA ULARNING AHAMIYATI**

**Raxmatullayeva Feruzaxon Ulug'bek qizi,**

**Valixo'jayev O.U.**

Farg'ona davlat universiteti

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada magnit suyuqliklar berilgan bo'lib, suyuqlikka kuchli magnit xossani unga eritilgan mayda magnit zarralar, mayda magnitlar berishi mumkin. Bu fikr muhim bo'lsada, yangilikka dastlabki qadam bo'ladi xolos. Ammo bu magnit zarralarga qo'yiladigan talablarni aniqlashga va bu zarralarni olishga bo'lgan ehtiyojni oshirdi.*

***Kalit so'zlar:** Magnit qipiq, ferromagnit va ferrimagnit xossalar, energiya, magnit tormoz, demferlovchi qurilma, aylanuvchi o'qlar atrofini berkitish, magnit suyuqliklar.*

### **ABSTRACT**

*Magnetic liquids are presented in the article, small magnetic particles and small magnets dissolved in it can give a strong magnetic property to the liquid. Although this idea is important, it is only the first step towards innovation. But this has increased the need to determine the requirements for magnetic particles and obtain them.*

***Key words:** Magnetic flake, ferromagnetic and ferrimagnetic properties, energy, magnetic brake, damping device, sealing around rotating shafts, magnetic fluids.*

### **KIRISH**

Kuchli magnit xossalar – ferromagnit yoki ferrimagnit xossalar faqat qattiq jismlarda kuzatilishi mumkin. Suyuqlik paramagnitdan iborat bo'lsa, uning zarralari magnit momentga ega bo'lsa, suyuqlikda tashqi magnit maydon ta'sirida tashqi maydondan  $10^3 \div 10^4$  marta kuchsiz bo'lgan magnitlashuv vujudga keladi. Bunday magnitlashuvni laboratoriya asboblari gina sezishi mumkin.

Suyuqlikka kuchli magnit xossani unga eritilgan mayda magnit zarralar, mayda magnitlar berishi mumkin. Bu fikr muhim bo'lsada, yangilikka dastlabki qadam bo'ladi xolos. Gap shundaki, har qanday suyuqlikda magnitlangan qipiqni eritishga harakat qilsangiz, tez orada qipiqning elementlari bir-biriga yopishib qolganini, suyuqlikda turmay cho'kib qolganini ko'rasiz. Bu sohada Rossiya va Amerikada olib borilgan ilmiy izlanishlar eritiladigan magnit qipiqqa qo'yiladigan talablarni aniqlashga, so'ngra bunday qipiqni tayyorlanishiga olib keldi.

Magnit qipiq zarralari suyuqlikda muallaq turishi uchun (cho'kib qolmasligi uchun) ularni o'lchamlari tor intervalda,  $10\text{ nm}$  ga yaqin o'lchamlarga ega bo'lishi

kerak, bir-biriga tortishib, yopishib qolmasligi uchun ularni sirti nomagnit material bilan qoplangan bo'lishi kerak ekan.

10 nm - bu atom o'lchamlaridan faqat ikki tartibga katta bo'lgan zarra degani, nanotexnologiya mahsuloti degani. Bunday o'lchamdagi zarralar suyuqlik molekulalarining issiqlik harakatining ta'sirida Brown harakatida bo'ladi va cho'kib qolmaydi. Bunday talabni qo'yish oson, bajarish qiyin. Amerikada bunday zarralarni magnit materialni maxsus tegirmonda deyarli 1.5 oy davomida maydalab, hosil bo'lgan undan kerakli o'lchamdagi zarralarni ajratib olib, magnit suyuqliklar tayyorlashgan. Rossiyalik olimlar kerakli o'lchamdagi zarralarni kimyoviy ravishda o'stirib, kerakli o'lchamda jarayonni to'xtatib, hosil qilishgan.

Magnit suyuqliklardagi erituvchi suyuqlik kerosin, suv, turli moylar, glitserin va b. Ularda magnit qipiq eritilganda ular odatda qora rangdagi, nisbatan quyuc holatga keladi. Izlanishlar natijasida ko'p oylar davomida magnit tashkil etuvchisi cho'kib qolmaydigan bir jinsli suyuqliklar yaratilgan.

Magnit suyuqliklar qanday xossalarga ega va nima uchun qo'llanishi mumkin?

◆ Tashqi magnit maydon bo'lmaganda magnit suyuqlik magnitlanmaydi, odatdagi suyuqliklar kabi xossalarga ega. Uni masalan qoshiq bilan aralashtirish, aylantirish mumkin.

◆ Asta sekin tashqi magnit maydonni kuchaytirilsa, suyuqlikdagi magnit zarralarning maydon bo'ylab tartiblashuvi vujudga keladi, suyuqlikda ichki ishqalanish oshib borib, kuchli magnit maydonda suyuqlikni amorf jismlardek qotib qolishini kuzatish mumkin. Maxsus magnit suyuqliklarda ichki ishqalanishni magnit maydon ta'sirida 100 marta oshishiga erishilgan. Demak magnit suyuqlik xossalarini magnit maydon yordamida oson boshqarish mumkin ekan. Bundan foydalanib magnit suyuqliklar asosida quyidagi ixtirolar qilingan:

1. Magnit tormoz. Avtomobil g'ildiragiga boradiga o'qqa disk o'rnatiladi. Disk magnit suyuqlikni ichida aylanadi va magnit maydon yo'qligida ortiqcha qarshilikka ega emas. Elektromagnitga tok ulab magnit maydon hosil qilinsa, disk va magnit suyuqlik orasida kuchli ishqalanish kuchi hosil bo'ladi;

2. Magnit stseplenie. Avtomobil transmissiyasida bir-biriga yaqin ikki disk joylashtiriladi, ular magnit suyuqlikda harakatlanadi. Magnit maydon yo'qligida disklar o'zaro erkin harakatlanib, motor g'ildirakdan uzilgan bo'ladi. Magnit maydon yoqilishi bilan disklar orasida kuchli ishqalanish vujudga kelib, g'ildirak motorga ulanadi;

3. Demferlovchi qurilma. Kosmik kemani ulkan quyosh elementlari, yoki o'lchov asbobini strelkasini tebranishlarini so'ndirish uchun ularni bir elementini magnit maydondagi magnit suyuqlikka joylashtiriladi. Yasalgan demferlardan biri

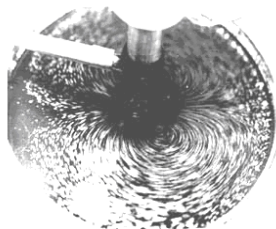
o‘zidan 60 marta katta massali jism tebranishlarini so‘ndirish logarifmik dekrementi 0.5-0.7 oraliqda bo‘lgan;

4. Aylanuvchi o‘qlar atrofini berkitish. Texnologik qurilmalarda aylanuvchi o‘qlar qurilma devoridan o‘tib, bunda birinchi hajmdagi gaz yoki suyuqlik ikkinchi hajmga o‘tmasligi kerak. Bu moddalar zaharli yoki yonuvchi bo‘lganida ularni o‘tmasligi uchun talablar ayniqsa kuchli bo‘ladi. Aylanuvchi o‘q bilan devor orasiga magnit suyuqlik joylashtirib, devorni ikki yoniga, o‘qni atrofiga doimiy magnitlar joylashtirilsa, magnit suyuqlik teshikni berkitib, zararli moddalar yo‘lini to‘sadi. Jumladan devorni bir yonida vakuumni saqlash imkoniyatini yaratadi. Bir vaqtni o‘zida suyuqlik moylovchi vazifani ham bajaradi.

◆ Doimiy magnit maydonlar magnit suyuqlik ichki ishqalanishini orttirgan holda, o‘zgaruvchan magnit maydonlarda maydon chastotasi va amplitudasini tanlab, ichki ishqalanishni kuchli kamaytirish mumkinligi ko‘rsatilgan.

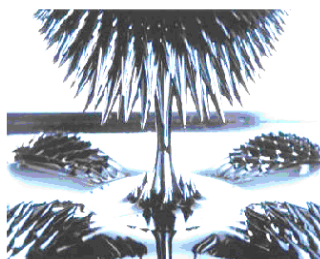
◆ Magnit maydon yordamida magnit suyuqlikni harakatga keltirish mumkin. 1-rasmda kuchsiz aylanuvchi magnit maydon harakatga keltirgan magnit suyuqlik tasvirlangan.

**1-rasm.** Kuchsiz aylanuvchi magnit maydondagi magnit suyuqlik tasviri



◆ Magnit suyuqlikka ta’sir etuvchi magnit kuchlar og‘irlik kuchidan ortiq bo‘lib, suyuqlik sirtini butunlay o‘zgartirib yuborishi mumkin. Magnit maydon yordamida hosil qilingan 2-rasmdagi shakllarni amaliy ahamiyati ko‘rinmasada, estetik ahamiyati bo‘lishi mumkin.

**2-rasm.** Magnit suyuqlikka ta’sir etuvchi magnit kuchlar suyuqlik sirtini o‘zgartirishi



◆ Magnit suyuqliklar ferromagnetik yoki ferrimagnetik moddalar kabi magnit maydonni minglab marta kuchaytiradi. Bundan esa transformator o‘zagida foydalanish mumkin. Ixtirolardan birida uch fazali transformator o‘zaklarida bo‘sh kanallar qoldirilgan. Maxsus nasos bu kanallarga magnit suyuqlikni kiritishi mumkin. Kanallardagi suyuqlik miqdori esa transformator o‘zaklaridagi magnit oqimni o‘zgartirib, chiquvchi kuchlanishni asta – sekin o‘zgartirish imkoniyatini yaratadi.

◆ Odatda moddaning solishtirma og‘irligi zichlik va erkin tushish tezlanishiga bog‘liq:  $\rho g$ . Magnit suyuqlikka yana magnit maydon ta’sir etadi va uni solishtirma og‘irligini kamaytirish yoki oshirish mumkin. Magnit maydon yordamida magnit suyuqlikning solishtirma og‘irligini asta sekin o‘zgartirish mumkin. Suyuqlikni solishtirma og‘irligi oshgan sari avval suyuqlikdagi engil jismlar, so‘ngra og‘ir jismlar suyuqlik sirtiga chiqadi. Bunday yo‘l bilan mineral hom ashyodan kerakli tashkil etuvchilarni ajratib olish ustida tadqiqotlar olib borilmoqda.

◆ Tajribalardan birida magnit suyuqlikni bir yoniga doimiy magnit qo‘yiladi, boshqa yoniga esa isitgich. Isigan suyuqlikning magnit qabul qiluvchanligi kichrayib, magnit sovuq suyuqlikni kuchliroq torta boshlaydi va suyuqlik harakatga keladi. Temperaturalar farqi bor ekan, suyuqlikni harakati davom etaveradi. Kosmik fazoda isitgich sifatida Quyosh nurlaridan foydalanib, Shunday mexanik energiya manbaini hosil qilish mumkin. Bu jarayon uchun maxsus tayyorlangan suyuqlikning magnit qabul qiluvchanligi temperaturalar farqiga sezgir bo‘lsa, qurilmani effektivligi katta bo‘ladi.

◆ O‘zgaruvchan magnit maydondagi tajribalardan ma’lum bo‘ladiki, ayrim hollarda suyuqlikdagi magnit zarralarning magnit momenti doimiy bo‘lmay, yo‘nalishi o‘zgarishi mumkin ekan. Ilmiy qiziqish manbai bo‘lgan bu hodisa, kelajakda foydali jarayonlarda qo‘llanishi mumkin.

Shunday qilib magnit suyuqliklar turli texnik qurilmalar ishini elektr va magnit maydonlar bilan boshqarish imkoniyatini yaratadi. Kelajakda yana ko‘plab inson uchun foydali ixtirolar uchun asos bo‘ladi.

## **ADABIYOTLAR**

1. Тешабоев А., Зайнабидинов С., Эрматов Ш.А. Каттик жисм физикаси. Тошкент, 2011.
2. Атакулов, С. Б., Зайнолобидинова, С. М., Набиев, Г. А., & Отаджонов, С. М. (2011). К теории аномальных фотоэлектрических и фотомагнитных эффектов в полупроводниковых пленках. *Узбекский физический журнал*, 13(4), 255-260.



3. Зайнолобидинова, С., & Рахимова, Л.(2022). КОНЦЕНТРАЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТИ ПРОЗРАЧНОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО БАРЬЕРА. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10-2), 910-915.
4. Egamberdiyevich, O. K., Malikovna, Z. S., Ugli, X. M. B., & Abdusattor-Ugli, E. E. (2021). Used for effect interpretation abnormal photo voltage. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 783-786.
5. Atakulov, S. B., Zaynolobidinova, S. M., Otajonov, S. M., & Tukhtamatov, O. A. (2011). The penetrability of potential barrier on grain boundaries in semiconductor polycrystals. *Uzbekiston Fizika Zhurnali*, 13(5), 334-340.
6. Зайнолобидинова, С. М. (2022). СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПОЛИКРИСТАЛЛОВ И ЭЛЕКТРОННОЕ СТРОЕНИЕ МЕЖКРИСТАЛЛИТНЫХ ГРАНИЦ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(9), 544-548.
7. Зайнолобидинова, С. М., & Тўйчиева, М. К. (2022). ПОЛИКРИСТАЛЛ СТРУКТУРАЛИ МАТЕРИАЛЛАРДА ЧЕГАРА СОҶАЛАРИНИНГ ЭЛЕКТРОНЛАРИНИНГ КЎЧИРИЛИШИГА ТАЪСИРИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 372-374.

## **EXPERIMENTAL CONFIRMATION OF THE VALIDITY OF THE DE-BROGLIE'S HYPOTHESIS**

**Rakhmatullayeva Feruzakhon Ulugbek kizi,**

**Valikhujayev O.U.**

Fergana state university

### **ABSTRACT**

*This article focuses on the importance and experience of physical process, which is the main important part of physics. The topic of experimental confirmation of the validity of de Broglie's hypothesis has been covered, and it should be noted that it is most important to take into account the simultaneous manifestation of two different properties of the wave in atomic physics.*

**Key words:** *interference, diffraction, polarization, dispersion, refraction and retraction, wave and particle property, photon, velocity, energy, light pressure, photoelectric effect, momentum, wavelength.*

### **АННОТАЦИЯ**

*В этой статье основное внимание уделяется важности и опыту физических процессов, которые являются основной важной частью физики. Тема экспериментального подтверждения справедливости гипотезы де Бройля освещена, и следует отметить, что наиболее важно учитывать одновременное проявление двух различных свойств волны в атомной физике.*

**Ключевые слова:** *интерференция, дифракция, поляризация, дисперсия, отражение и втягивание, свойства волны и частицы, фотон, скорость, энергия, световое давление, фотоэффект, импульс, длина волны.*

### **INTRODUCTION**

From the course of atom physics and optics we know that photon has a wave-particle duality properties:

\*Phenomenas such as interference, diffraction, polarization, dispersion, refraction and retraction of light are explained by the wave property of light.

\*Phenomenas such as light pressure and photoelectric effect are explained by the partical property of light.

All these phenomenas were learned by as in different branches of physics, but in 1924 french physician Lui de Broglie in his doctoral dissertation work sayed the next:

“If photon as a particle has wave and particle properties in same time, why other elementar particles (such as electron, proton and etc.) cannot have these both properties in same time.”

We know that

$$E = h \nu$$

according to wave property

and

$$E = m c^2$$

according to particle

property

$$E = h \nu = h \frac{c}{\lambda}; E = m c^2 = m c \cdot c = P \cdot c$$

If we equate energies of microobject according to both properties we have next:

$$h \frac{c}{\lambda} = P \cdot c \Rightarrow \lambda = \frac{h}{P}$$

from the last we can conclude that any microobject which have momentum (or which is in motion) will have wave property with the de Broglie's wavelength.

$$\lambda_{d.B} = \frac{h}{mV} \quad (1)$$

Formula of calculating the de Broglie's wavelength of microobject, where m is the mass of object at rest, V is the velocity of object (  $V \ll c$  ).

$$\lambda_{d.B} = \frac{h}{\frac{m_0 V}{\sqrt{1 - \frac{V^2}{c^2}}}}$$

Formula of calculating the de Broglie's wavelength of microobject, where m is the mass of object at rest, V is the velocity of object (  $V < c$  ) and this formula is working in relativistic approximation.

**QUESTION № 1:**

Find the de Broglie's wavelength of yourself when you are walking with speed 5 km/h.

**SOLUTION № 1:** we will work with formula (1) because of  $V \ll c$

$$\lambda_{d.B} = \frac{h}{m_{el} V_{el}} = \frac{6.62 \cdot 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}}{88 \text{ kg} \cdot \frac{5 \text{ m}}{3.6 \text{ s}}} = 5 \cdot 10^{-36} \text{ m}$$

From result we can see that the de Broglie's wavelength of me is much less than subatomic scales. So that's why we cannot see the wave properties of me, that is such phenomenas as interferention, diffraction or polarization.

**QUESTION № 2:**

Find the de Broglie's wavelength of electron which is passing the electric field with accelerating voltage equal to 150V.

**SOLUTION № 2:**

From the course of elector and magnetism we know that accelerating voltage around  $10^2$  V does not accelerate the electron up to c. That's why in solution of this problem we will use the formula (1)

$$\lambda_{d.B} = \frac{h}{P} = \frac{h}{\sqrt{2m_0 E_k}}$$

Where  $\sqrt{2m_0 E_k} = \sqrt{2m_0 \frac{m_0 V^2}{2}} = \sqrt{m_0^2 V^2} = m_0 V = P$

In another case we know that work of electric field is equal to the difference of kinetic energy

$$A_{E.F} = \Delta E_{kin}$$

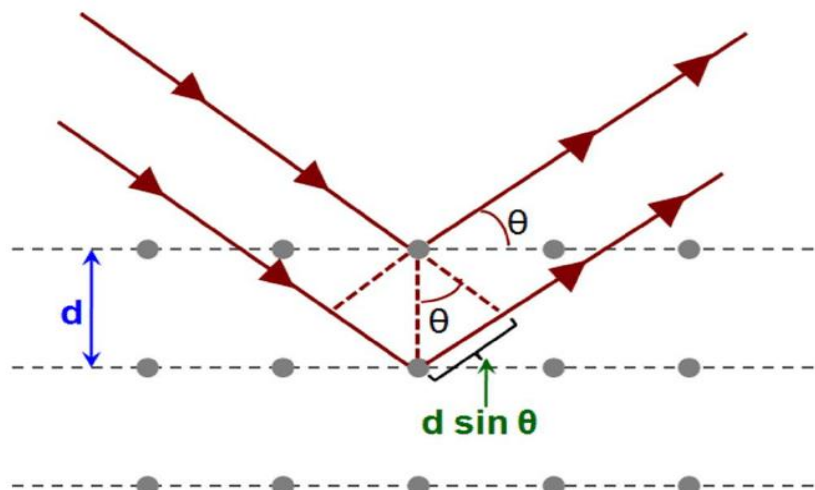
$q = (\varphi_1 - \varphi_2) = E_{kin} - E_{kin}^{(0)}$ , where  $q=|e|$  and  $\varphi_1 - \varphi_2 = U_{acc}$ . So finally

$$\lambda_{d.B} = \frac{h}{\sqrt{2m_0 |e| U_{acc}}} = \frac{6.62 \cdot 10^{-34} \text{ J}\cdot\text{s}}{\sqrt{2 \cdot 9.1 \cdot 10^{-31} \text{ kg} \cdot 1.6 \cdot 10^{-19} \text{ C} \cdot 100 \text{ V}}} \approx 1 \cdot 10^{-10} \text{ m}$$

From the result we can see that the de Broglie's wavelength of electron is around the subatomic scales. Which means that electron as a wave can be interference or diffracted with other electrons with same property.

These theoretical ideas were finally proved in 1927 by American scientist Clinton Joseph Devisson and Lester Helbert Jermer. In last question we have solved and found the wavelength of electron which was accelerated in electric field with voltage 150V and we know that wavelength around  $\Delta A (1 \cdot 10^{-10} \text{ m} )$  is same with X-ray illumination. So to see the wave properties of electron we must pass electrons through the stracture with dimension around  $1\text{\AA}$  and we know that as a sample we can use any crystal structure of solid Davisson and Jermer investigated the reflection of electron beam from the surface of monocrystall of Nickel:

First of all let's analyze the reflection of X-ray illumination from the surface of monocrystall:



d- distance between neighbour atoms or the constant of crystal lattice;  
 $\varphi$ - angle of shift.

From the condition of INTERFERENSION MAXIMUM PHENOMENA, these waves reinforce each other if

$$\Delta = 2n \frac{\lambda}{2}$$

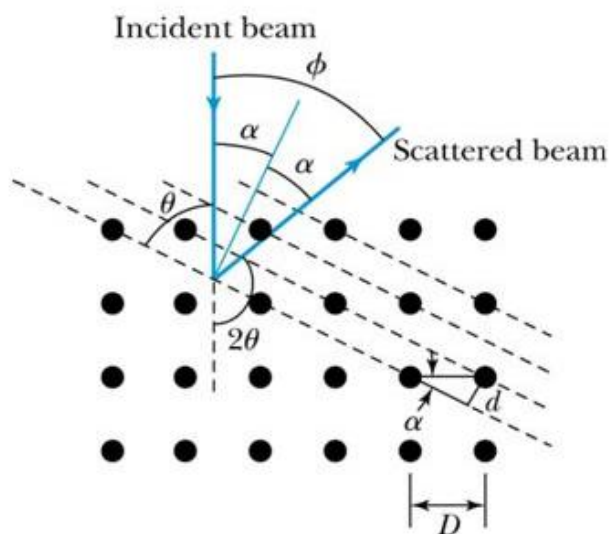
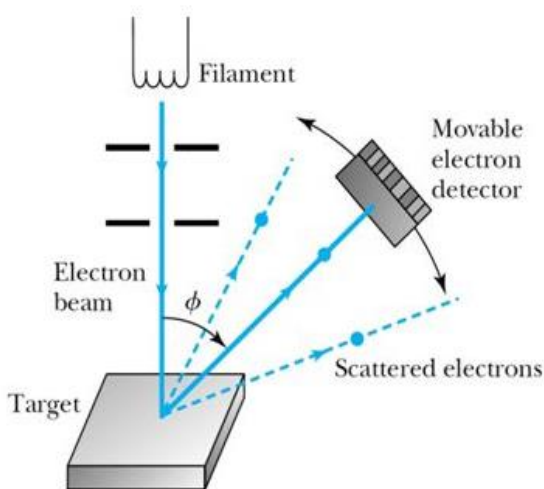
Where  $\Delta$  –difference of path of X-ray, n- natural numbers (whole and positive numbers),  $\lambda$ - wavelength of X-ray illumination. From picture we can see that

$$\Delta = 2 \cdot (d \cdot \sin \varphi)$$

So finally we have that  $2d \sin \varphi = n \lambda$

Wolf-Bregg's condition for refraction of beam of X-rays in event INTERFERENSION MAXIMUM.

Devisson and Jermer applied Wolf-Bregg's condition to the beam of electrons in event of refraction and interferension of electrons:



From experiment we can see that beam of electron getting to NICKEL CRYSTAL and the energy of electrons can be controlled by accelerated voltage. If electrons have a wave property then in condition of Wolf-Bregg they will reflected from periodical structure, where d is the distance between frontal surface of NICKEL CRYSTAL. Let's write the condition of Wolf-Bregg:

$$2d \sin \varphi = n \lambda \tag{1}$$

and from Lui de Broglie hypothesis we have calculated the wavelength of electrons which were accelerated by  $U_{acc}$  (see question 2).



$$\lambda = \frac{h}{\sqrt{2 \cdot e \cdot U}} \quad (2)$$

So in next we have that

$$2d \sin \varphi = \frac{n h}{\sqrt{2 \cdot e \cdot U}}$$

Then

$$\sqrt{U} = \frac{n h}{\sqrt{2 \cdot e} \cdot 2d \sin \varphi} \quad (3)$$

Let's return to experiment of Devisson and Jermer. The beginning and the end of laboratory are connected to the INSTALLATION BODY, that's why we can consider that the circuit is closed. In this circuit the direction of current is opposite to the motion of electrons. If electrons satisfy the Wolf-Bregg's condition they will be reflected from frontal surfaces of NICKEL CRYSTAL and go to the collector. In this case galvanometer's indication will be different from zero. If electrons do not satisfy Wolf-Bregg's condition they will go through NICKEL CRYSTAL and will not be reflected from frontal surfaces. That's why the galvanometer's indication will show zero.

Formula (3) is the condition of Wolf-Bregg for reflection of electrons, where  $n$  is equal to 1, 2, 3, ... . Let's be the

$$\frac{n h}{\sqrt{2 \cdot e} \cdot 2d \sin \varphi} = \text{const} = L,$$

Then we have  $\sqrt{U} = n \cdot L$  or  $\sqrt{U_1} = L$ ;  $\sqrt{U_2} = 2L$ ;  $\sqrt{U_3} = 3L$  and etc.

We must assume that in these values of acceleration voltage electrons beam are reflected from the frontal surface of NICKEL CRYSTAL and get to collector and on the other hand in different values of  $U$  as  $\sqrt{U_1}$ ,  $\sqrt{U_2}$  and  $\sqrt{U_3}$  the current in circuit will have different maximums.

**CONCLUSION:** If for electron beam the condition  $\sqrt{U} = n \cdot L$  is working, then the electron beam reflects from NICKEL CRYSTAL and gets to the collector where we can see that the current in circuit by galvanometer; if for electron beam condition  $\sqrt{U} = n \cdot L$  is working or  $\sqrt{U} \neq n \cdot L$ , the electron beam path through the NICKEL CRYSTAL and the indication of galvanometer will be equal to zero.

In both cases of conclusion we have proved that an electron in motion has a wave property. For this experimental work Devisson and Jermer had been awarded the Noble Prize.

*Problem № 1:* Find the wavelength of proton and electron with kinetic energy 1keV.

*Answer:*  $\lambda_{d.B}^{(el)} = 39 \text{ pm}$  ;  $\lambda_{d.B}^{(pr)} = 0.91 \text{ pm}$

*Problem № 2:* in experiment of Devisson and Jermer narrow beam of electrons fall at a glancing angle equal to  $30^\circ$  to the surface of ALUMINIUM CRYSTAL with the distance between frontal surfaces is equal to 0.2 nm. When the value of accelerated voltage is equal to  $U_0$  and the next maximum of current is observed in acceleration voltage equal to  $2.25 U_0$ . Find the voltage  $U_0$ .

*Problem № 3:* In Tomson-Tortokovski's experiment the flow of electrons drop to the polycrystal with kinetic energy 10keV. If the distance between polycrystal and screen equals to 10 cm and the radius of the interferension ring in screen with numeration 3 is equal to 1.6 cm find the distance between frontal surfaces of atoms.

## REFERENCES

1. Quantum Physics Eric D'Hoker Department of Physics and Astronomy, University of California, Los Angeles, CA 90095, USA 15 September 2012
2. QUANTUM LANGUAGE AND THE MIGRATION OF SCIENTIFIC CONCEPTS JENNIFER BURWELL The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England © 2018 Massachusetts Institute of Technology
3. Bollen, M.H.J., Method of critical distances for stochastic assessment of voltage sags, IEE Proceedings— Generation, Transmission and Distribution, 145, 1, 70–76, Jan. 1998.
4. A. Brown, S. Johnston, K. Kelly Using service-oriented architecture and component-based development to build web service application. Rational Software Corporation(2002). <http://www3.software.ibm.com/ibmdl/pub/software/rational/web/whitepapers/2003/TP032.pdf>
5. S. Bocionek, S. Brandt, J. Cseh, B. Haskell, D. Rucker, D. Thomas Built for success – the new clinical and financial IT solutions from health services electromedica 69 (2001), 76-8
6. S. Bocionek PACS 2000+ from networks to workflow and beyond In W. Hrubby (ed.), Digital (r)evolution in radiology, 1st edition Springer, Vienna 2000.
7. A. Ahmad, P. Teater, T.D. Bentley, L. Kuehn, R.R. Kumar, A. Thomas, H.S. Mekhjian Key attributes of a successful physician order entry system implementation in a multi-hospital environment J. Am. Med. Inform. Assoc. 9 (2002), 16-2

## C# SHARP DASTURLASH TILI ORQALI FUNKSIYALAR VA METODLAR MAVZUSIGA OID MASALALARNI KO`RIB CHIQISH

**Ubaydullayeva Diloromxon**

Namangan davlat universiteti “Amaliy matematika va raqamli texnologiyalar”  
kafedrasida o‘qituvchisi

[diloromubaydullayeva2010@gmail.com](mailto:diloromubaydullayeva2010@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada C# sharp dasturlash tilida funksiyalar va metodlar mavzusi haqida ma'lumot, mavzular yuzasidan masalalarni C# sharp muhitida ishlanishlari keltirilgan.*

**Kalit soʻzlar :** *Funksiya, Metod tushunchasi, Metod yaratish usullari, return operatori, murojaat modifikatorlari, protsedura, void operatoti, public, identifikatorlar.*

### ABSTRACT

*This article provides information on the topic of functions and methods in the C# sharp programming language, and the processing of issues related to the topic in the C# sharp environment.*

**Keywords :** *Function, Method concept, Method creation methods, return operator, reference modifiers, procedure, void operator, public, identifiers.*

### АННОТАЦИЯ

*В этой статье представлена информация о функциях и методах языка программирования C# Sharp, а также об обработке проблем, связанных с этой темой, в среде C# Sharp.*

**Ключевые слова :** *Функция, концепция метода, методы создания метода, оператор возврата, модификаторы ссылки, процедура, оператор void, общедоступность, идентификаторы.*

Biz biroz yirikroq dastur yozish mobaynida juda ko'p bir xil bo'lgan vazifani qayta va qayta yozayotgandek bo'lamiz. Bu xuddi kuni bilan paxta terayotgan kishining ishiga o'xshaydi qaniydi bitta robot bo'lsayu unga bir marta paxta terishni o'rgatib qo'ysak keyin har safar aytganingda paxtani terib qo'ysa deb orzu qiladi paxta teruvchi , albatta terimchining bu orzusini amalga oshirish qiyin . Lekin sizning ishingizni (ya'ni kodlashda bir vazifani qayta yozishni) yengillashtirishning yo'li bor , bu yerda bizga Funksiyalar yordamga keladi.

Bir marta kod yozib uni dasturning istalgan joyida istalgancha ishlatish imkonini beruvchi operatorlar guruhi Funksiya deyiladi. Bu huddi yuqoridagi misolimizga

o'xshash bir marta qanday qilishni o'rgat va xoxlagan vaqting xoxlagan joyingda ishlat. Funksiya dasturchining kodini sezilarni darajada qisqartiradi va bu orqali dastur kodini o'qish osonlashadi va qotira hajmidan ham yutiladi.

C# tilida funksiyadan foydalanish. Dasturlashda funksiyalar ikki toifaga bo'linadi.

Qiymat qaytaruvchi.

Qiymat qaytarmaydigan.

Qiymat qaytaruvchi funksiyaning tuzilishi quydagicha:

```
<qaytaruvchi qiymat turi> <funksiya nomi> (<parametrlar>)
```

```
{
```

```
//funksiya tanasi
```

```
//return <qaytariladigan qiymat>
```

Bularning barchasiga alohida to'xtalib o'tamiz

1. - bu funksiya qaytaradigan qiymat bo'lib turli xil ma'lumot turlaridan foydalanishimiz mumkin masalan int, float string kabilar.

2. - funksiyaning nomi yani uni chaqiradigan ism deyishimiz ham mumkin unga ism tanlayotganda lotin alifbosidagi katta va kichik harflar , raqamlar va tagchiziq ('\_') foydalangan holda , raqamdan boshlamasdan va c# tilidagi kalit so'zlardan foydalanmagan holda xoxlagan ismni berishimiz mumkin.

3. (<parametrlar>) – bu funksiya yakuniy qiymatni yaratish uchun foydalanadigan yordamchilar deyishimiz mumkin ushbu yordamchilar sifatida esa turli xil malumot tipidagi o'zgaruvchilar keladi . yordamchilar sifatida 0 tadan xoxlagancha o'zgaruvchilar bo'lishi mumkin ular quyidagicha yoziladi (int a, float b, int c) .

4. // funksiya tanasi - ushbu qism funksiyaning asosiy qismi hisoblaning qaytariladigan yakuniy qiymatgacha bo'lgan barcha ishlar shu yerda qilinadi va figurali qavs ('{') bilan boshlanadi ushbu qismda parametr sifatida kiritilgan o'zgaruvchilar ham ishlatiladi.

5. // return - ushbu amal biz funksiyaning qaytaradigan qiymatini aniqlaydi. ning turi funksiyada elon qilingan dastlabki qiymat bilan bir xil bo'lishi shart.yani funksiya int turida bo'lsa biz return dan keyin ham int turidagi o'zgaruvchi bo'ladi. Ming marta eshitgandan ko'ra bir marta ko'rgan yaxshi deganlaridek biz C# tilida Funksiya ga oddiygana ikki sonda kattasini topuvchi funksiya orqali misol keltiramiz

### **Qiymat qaytarmaydigan funksiyalar**

Agar biz funksiyalarni xizmatchi inson deb bilsak qiymat qaytaradigan va qaytarmaydigan funksiyalarni shunday tarflashimiz mumkin . Deylik xizmatchiga

qanchadir pul(ya'ni parametr) berib do'konga jo'natamiz va bizga aytgan narsamizni (qaytaradigan qiymat) ni olib keladi bu qiymat qaytaradigan funksiyaga misol bo'ladi . boshqa xizmatchiga esa pul(ya'ni parametr) berib unga hovlidagi qandaydir ishlarni aytamiz va u aytgan ishlaringizni qildi lekin sizga hech narsa qaytarib kelmadi bu qiymat qaytarmaydigan funksiyaga misol bo'la oladi. Qisqa qilib aytganda qiymat qaytarmaydigan funksiyaning qaytaruvchi qiymati bo'lmaydi va u qandaydir vazifani bajargan bo'ladi.

```
<void> <funksiya nomi> (<parametrlar>)
```

```
{
```

```
//funksiya tanasi
```

```
}
```

### **Funksiyaga oid masalalar ishlashga na'munalar.**

1- Uchburchak bo'lish sharti.

```
using System;
```

```
public class Program
```

```
{
```

```
static string uchburchak(double A, double B, double C)
```

```
{
```

```
if(A+B>C && B+C>A && A+C>B)
```

```
return " Uchburchak bo'ladi";
```

```
else return " Uchburchak bo'lmaydi ";
```

```
}
```

```
static void uchburchak2(double A, double B, double C, ref string S)
```

```
{
```

```
if(A+B>C && B+C>A && A+C>B)
```

```
S=" Uchburchak bo'ladi";
```

```
else S= " Uchburchak bo'lmaydi ";
```

```
}
```

```
public static void Main()
```

```
{
```

```
double A,B,C;
```

```
string S="";
```

```
A=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
B=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
C=double.Parse(Console.ReadLine());
```



```

    Console.WriteLine(uchburchak(A,B,C));
    uchburchak2(A,B,C,ref S);
    Console.WriteLine(S);
    }

```

```

}

```

Javobi:

2

5

4

Uchburchak bo'ladi

Uchburchak bo'ladi

2. Ihtiyoriy uchta sonning 3-darajasini hisoblovchi funksiya tuzing.  
using System;

```

public class Program

```

```

{

```

```

    static void uchburchak2( ref double A, ref double B,ref double C )

```

```

    {

```

```

        A=Math.Pow(A,3);

```

```

        B=Math.Pow(B,3);

```

```

        C=Math.Pow(C,3);

```

```

    }

```

```

    public static void Main()

```

```

    {

```

```

        double A,B,C;

```

```

        A=double.Parse(Console.ReadLine());

```

```

        B=double.Parse(Console.ReadLine());

```

```

        C=double.Parse(Console.ReadLine());

```

```

        uchburchak2(ref A, ref B,ref C);

```

```

        Console.WriteLine("A={0} B={1} C={2}" , A,B,C);

```

```

    }

```

```

}

```

Javobi:

5

7

9

A=125 B=343 C=72

3. Ikkita sonning o`rta arifmetigi va o`rta geometrigini hisoblovchi MEAN funksiyasini tuzing. MEAN funksiyasi orqali A,B,C,D sonlaridan (A,B) (A,C) (A,D) juftliklarining o`rta arifmetigi va o`rta geometrigini hisoblang.

using System;

```
public class Program
```

```
{
```

```
    static void MEAN(double a, double b, out double K, out double P)
```

```
    {
```

```
        K = (a + b) / 2;
```

```
        P = Math.Sqrt(a * b);
```

```
    }
```

```
    public static void Main()
```

```
    {
```

```
        double A, B, C, D;
```

```
        double a, b;
```

```
        A=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
        B=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
        C=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
        D=double.Parse(Console.ReadLine());
```

```
        MEAN(A, B,out a,out b);
```

```
        Console.WriteLine("{0} {1}",a,b);
```

```
        MEAN(A, C, out a, out b);
```

```
        Console.WriteLine("{0} {1}", a, b);
```

```
        MEAN(A, D, out a, out b);
```

```
        Console.WriteLine("{0} {1}", a, b);
```

```
    }
```

```
}
```

4

5

7

6

4.5 4.47213595499958

5.5 5.29150262212918

5 4.89897948556636

### Metod va protsedura tushunchalari

Dasturlashda shunday xolatlarga duch kelinadiki, qandaydir dastur qismini dasturda bir necha marta ishlatishga to'g'ri keladi. Bunday xolatlarda dasturning sodda va ixcham ko'rinishga keltirish uchun ko'p foydalaniluvchi dasturiy kodni alohida dastur qilib, ya'ni protsedura yoki Metod ko'rinishidagi qism dastur sifatida ifodalab olinadi. So'ngra lozim bo'lganda shu qism dasturga murojaat qilib kerakli natijaga erishiladi.

Protsedura-bu ma'lum vazifani bajarishga mo'ljallangan qism dasturdir. Protseduraga asosiy dastur tanasidan murojaat qilish mumkin. Agar protsedura unga taqdim qilinuvchi o'zgaruvchilar asosida qandaydir vazifani bajarishga mo'ljallangan bo'lsa bunday protseduralar parametrli protseduralar deb ataladi.

Metod – protseduraga o'xshash qism dastur. Farqi, Metod uning tanasidagi qism dastur bajarilgandan so'ng muayyan bir qiymatni qaytarishga mo'ljallanganligi va Metodni u qiymat qaytarganligi sababli ifodalar tarkibida qo'llash mumkinligidir.

C# da method, procedure, function kabi kalit so'zlar yo'q. C# da har qanday protsedurani Metod ko'rinishida yozish mumkin, shuning uchun protsedura tushunchasi chiqarib tashlangan. Faqat, agar Metod qiymat qaytarmasligi va xuddi protsedura kabi vazifa bajarishi lozim bo'lsa, u holda Metodni e'lon qilishda void xizmatchi so'zidan foydalaniladi.

### C# da Metodlar yaratish

C# da Metodni e'lon qilinishi sintaksisi quyidagicha:

```
[modifikator][static] [void] <Qaytariluvchi qiymat tipi> <Metod nomi>  
<([argumentlar])>  
{  
  // Metod tanasi  
}
```

bu yerda :

**modifikator** – Metodning foydalanish mumkin bo'lgan ta'sir doirasini belgilab public, private, protected, internal kalit so'zlari bo'lishi mumkin. Bu to'g'rida keyinroq to'xtalamiz;

Modifikator va Metod nomi orasida **static** kalit so'zi bo'lishi mumkin. Ushbu kalit so'z Metodning statik ekanligini bildiradi. Statik Metodlar u joylashgan sinf

yuklanishi bilan avtomatik tarzda xotiraga yuklanadi doimiy tarzda xotirada joylashib o'tiradi;

**void** – agar Metod protsedura sifatida qo'llanilsa, ushbu kalit so'zi qo'yiladi;

**Qaytariluvchi qiymat tipi** – bu Metod qaytaruvchi qiymatning tipidir;

**Metod nomi** – Metodni dastur va ifodalar ichida qo'llash uchun unga berilgan nom, ya'ni murojaat qilish nomi;

**argumentlar** – Metod tanasida hisoblashda kerak bo'ladigan kattalik(parametr)lar. Agar argument sifatida aniq bir o'zgarmas qiymat uzatilishi lozim bo'lsa, shu qiymat tipi va ana shu qiymatni Metod tanasiga olib kiruvchi o'zgaruvchi nomi yoziladi. Agar bunda argumentlar bir nechta bo'lsa, ular o'zaro vergul bilan ajratib yoziladi. Masalan:

```
public static int func1(double a, double b, int r, string s)
{
// Metod tanasi
}
```

Bu yerda func1-Metodga murojaat qilish nomi. a, b, r, s lar esa Metod tanasida hisoblash uchun zaruriy parametrlar. Ushbu parametrlar sifatida avval initsializatsiya qilingan o'zgaruvchi, o'zgarmas yoki konkret biror qiymat qo'yish mumkin. Bu tariqa qo'llanilgan parametrlardan Metod tanasida biror qiymatni hisoblash uchun foydalanish mumkin, lekin aynan ushbu parametrlarning qiymatini Metod tanasida o'zgartirish mumkin emas.

Agar Metod o'zini qaytaruvchi qiymatidan tashqari yana qandaydir boshqa bir qiymatni qaytarishi, ya'ni Metod bir martalik murojaat qilishda bir nechta qiymatni qaytarishi zarur bo'lsa, buning uchun qiymatni Metod tanasidan olib chiqib ketishi uchun ham parametrlardan foydalaniladi. Faqat ushbu parametrlardan avval ref kalit so'zini qo'llash lozim.

**Metodlarga oid masalalar ishlashga na'munalar.**

1. . s va t haqiqiy sonlar berilgan. Hisoblansin

$$f(t, -2s, 1.17) + f(2.2, t, s-t)$$

Bu yerda  $f(a, b, c) = \frac{2a - b - \sin c}{5 + |a - b - c|}$ .

using System;

```
public class Program
```

```
{
    public static double funk1(double a, double b, double c)
    {
```

```

        return (2 * a - b - Math.Sin(c) / (5 + Math.Abs(a - b - c)));
    }
    public static void Main()
    {
        double t, s, K = 0;
        t = double.Parse(Console.ReadLine());
        s = double.Parse(Console.ReadLine());
        K = funk1(t, -2 * s, 1.17) + funk1(2.2, t, s - t);

        Console.WriteLine(K);

    }
}

```

Javobi:

5

4

17.4690368443056

2.  $s$  va  $t$  haqiqiy sonlar berilgan bo'lsin. Hisoblansin  
 $[g(1.2, s) + g(t, s) - g(2s-1, st)] / g(2t, 3s)$

Bu yerda  $g(a, b) = \frac{2a^2 + 3b}{a^2 + 2ab + 3b^2 + 5a^2b^3 + e^a - e^b}$ .

using System;

```

public class Program
{
    public static double funk2(double a, double b)
    {
        return ((2*a*a+3*b)/(a*a+2*a*b+3*b*b+5*a*a*b*b*b+Math.Exp(a)-
Math.Exp(b)));
    }
    public static void Main()
    {
        double a, b, t, s, K = 0;
        t = double.Parse(Console.ReadLine());
        s = double.Parse(Console.ReadLine());
        K=(funk2(1.2,s)+funk2(t,s)-funk2(2*s-1,s*t))/funk2(2*t,3*s);

        Console.WriteLine(K);
    }
}

```



}

}

Javobi:

5

6

-4654.76253241082

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. <https://docs.dot-net.uz/>
2. <https://uzbekdevs.uz/>
3. Halimova Dildora Hamidovna “C # dasturlash tilida sinflar ierarxiyasini tashkil etish bo'yicha uslubiy qo'llanma”. Buxoro,2015-yil.
4. R.Qabulov, Sh.Nazirov “C va C ++ tili “.Toshkent-2013.
5. O.I.Jalolov, Sh.M.Sharipov “C # dasturlash tilida fayllar bilan ishlash” . Buxoro-2014 .
6. Н.А.Тюкачев , В.Т.Хлебостроев “С # Основы программирования”. Москва -2018.
7. “Microsoft Visual Studio dasturi C# dasturlash tili”.

## **EXTENSION AND APPLICATION OF NEWTON'S METHOD IN NONLINEAR OSCILLATION THEORY**

**Mamatova Mahliyo Adhamovna**

Teacher at the Department of Physics, Fergana State University,

**Mamirjonova Gulnoza Shokirjon qizi**

Master, Fergana State University

We all know that because the nonlinear oscillation is very important in theory and application, it is a main subject studied by mathematicians and mechanics. The analytic method in the study of nonlinear oscillation is most important.

Because derivative systems of quasi-linear systems are the simplest linear ordinary differential equations with constant coefficients and the small parameters appear in the equations, the homotopy invariants between the original systems and derivative system was quite easily set up. Therefore, the theory and the method for studying the periodic solution to quasi-linear systems have already been obtained, such as asymptotic method, small parameter method and method of multiple scales [2; -4]. However, the study of general strong nonlinear systems is very difficult. The main difficulty is that in the general case the concept of the derivative systems is not clear. Even if the small parameters exist in the control equations, the derivative systems also show strong nonlinearity. Therefore, it is very difficult to find out the integration of the derivative systems. In spite of this, scholars of many countries have done a lot in the strong nonlinear oscillation. So far, the methods in the study of quasi-linear systems have been extended to the study of strong nonlinear oscillation, references [5;-6] apply asymptotic method to investigate quasi-conservative system and in reference [7] Burton discussed the similar problem by using time transformation method. But at present it is evident to lack the unanimous effective analytic method for studying strong nonlinear nonautonomous systems, especially the case of large amplitude excitation. Although in some cases we can obtain the approximate periodic solutions of strong nonlinear systems by using the approximate methods as direct variational method and Galerkin method and so on, to raise the calculation accuracy makes unknown numbers increase, so that solving the transcendental equations is very difficult, and at the same time it is not probable to obtain the asymptotic analytic solutions with explicit occurrence. Therefore, the application of these direct approximate methods is restricted. Besides, Liapnov system method developed by I.G. Malkin is only suitable to small amplitude oscillation.

On the other hand, we note that Newton's method used long ago to solve the algebraic and transcendental equations has the characters of making the nonlinear problems transformed into the linear problems, alternating programs being simpler with fast speed of convergence.

The eminent former Soviet scholar L.V.Contolovich first successfully applied Newton's method to study abstract operators in the functional, space, and at the same time he suggested simplified Newton's method and studied the existence of the periodic solution for the second order nonlinear system about some class. But his proof can not give the analytic method to calculate the periodic solutions.

In this paper we give up the classcial nonlinear method, that is, we use the method to find out the periodic solution of the derivative system. We directly establish the approximate concept based upon Newton's method 'and prove that general second order nonlinear systems may have the periodic solution, whose result is wider than L. V. Contolovich's, and at the same time we'can give an iteration method to calculate asymptotic analytic solutions of strong or weak nonlinear systems. Finally we'll further prove by some examples that the method we use in this paper is feasible.

We consider

$$\ddot{x}(t) = \phi(t) \cdot x(t) + \psi(t)\dot{x}(t) + f(t) \tag{1}$$

and assume that  $\phi(t)$   $\Psi(t)$  and  $f(t)$  are all continuous periodic functions of periodic  $2\pi/\omega$  so, they can be expanded into Fourier series of the complex form as follows:

$$\phi(t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \xi_n \cdot \exp[in\omega t] \tag{2}$$

$$\psi(t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} \zeta_n \cdot \exp[in\omega t] \tag{3}$$

$$f(t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} a_n \cdot \exp[in\omega t] \tag{4}$$

We let

$$x(t) = \sum_{n=-\infty}^{\infty} a_n \cdot \exp[in\omega t] \tag{5}$$

Putting (2 -4) and (5) into (1) and equating the coefficients of the same harmonics on both sides yields

$$\begin{cases} a_0 + \sum_{r=-\infty}^{\infty} (\xi_{-r} + \delta(r) + ir\omega\zeta_{-r})a_r = -a_0 \\ a_n + \frac{1}{n^2\omega^2} \cdot \sum_{r=-\infty}^{\infty} (\xi_{n-r} + \delta(r) + ir\omega\zeta_{n-r})a_r = -\frac{a_n}{n^2\omega^2} \end{cases} \tag{6a) and (6b)}$$

( $n = \pm 1, \pm 2, \dots$ )

Where

$$\delta(r) = \begin{cases} -1, & r = 0 \\ 0, & r \neq 0 \end{cases} \tag{7}$$

$$M = \{\sum_{n=0}^{\infty} |\xi_n|^2\}^{\frac{1}{2}} \tag{8}$$

$$Q = \{\sum_{n=0}^{\infty} |\zeta_n|^2\}^{\frac{1}{2}} \tag{9}$$

$$R = \{\sum_{n=0}^{\infty} |a_n|^2\}^{\frac{1}{2}} \tag{10}$$

In addition, we also assume  $\psi(t)$  is continuous, so on the strength of differentiable theorem term by term to Fourier series in reference [9] we have

$$N = \{\sum_{n=-\infty}^{\infty} n^2 |\zeta_n|^2\}^{\frac{1}{2}} < +\infty \tag{11}$$

And let the integer

$$r^*(n) = \min(\{r \downarrow r^2 < 2(n-r)^2\}) \tag{12}$$

Then

$$r^*(n) = 4n \tag{13}$$

It clearly visible that when  $\forall r > r^*(n)$  we  $r^2 < 2(n-r)^2$  So considering (8 - 9),

(11 - 12) and (13), we have

$$\begin{aligned} \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \left| \frac{\xi_{n-r} + ir\omega\zeta_{n-r}}{n^4} \right|^2 &\leq \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \left| \frac{|\xi_{n-r}|^2 + r^2\omega^2|\zeta_{n-r}|^2}{n^4} \right|^2 \\ &\leq \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \frac{|\xi_{n-r}|^2}{n^4} \\ &\quad + \omega^2 \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{|r| < r^*(n)} \frac{[r^*(n)]^2 |\xi_{n-r}|^2}{n^4} \\ &\quad + 2\omega^2 \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{|r| > r^*(n)} \frac{(n-r)^2 |\xi_{n-r}|^2}{n^4} \\ &\leq 2(M^2 + 2\omega^2 N^2) \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^4} + 32\omega^2 Q^2 \sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n^2} < +\infty \end{aligned}$$

Therefore

$$I_1 = \sum_{r=-\infty}^{\infty} |\xi_{-r} + \delta(r) + ir\omega\zeta_{-r}|^2 + \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \frac{|\xi_{-r} + \delta(r) + ir\omega\zeta_{-r}|^2}{n^4} < +\infty \tag{14}$$

$$\sum_{|n|=1}^{\infty} \frac{|a_n|^2}{n^2} < 2R^2 < +\infty \tag{15}$$

So

$$I_2 = |a_0|^2 + \sum_{|n|=1}^{\infty} \frac{|a_n|^2}{n^2\omega^2} < +\infty \tag{16}$$

Let

$$\eta_1 = \left\{ \sum_{|n|>m+1} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \left| \frac{\xi_{n-r} + ir\omega\zeta_{n-r}}{n^2\omega^2} \right| \right\}^{\frac{1}{2}} \quad (17)$$

It is clearly visible that

$$\lim_{m \rightarrow \infty} \eta_1 = 0 \quad (18)$$

And let

$$\eta_2 = \left\{ \sum_{|n|>m+1} \frac{|a_n|^2}{n^2\omega^2} / \sum_{|n|=1}^{\infty} \frac{|a_n|^2}{n^2\omega^2} \right\}^{\frac{1}{2}} \quad (19)$$

It is clearly visible that

$$\lim_{m \rightarrow \infty} \eta_2 = 0 \quad (20)$$

We can change the form of equations (6) into still simpler one as follows

$$Ka = (I + H)a = \alpha \quad (21)$$

The equations

$$K'a' = (I' + H')a' = \alpha' \quad (22)$$

Are called the cut equations of (6), which can take the place of (6) approximately, where  $I'$  is  $(2m + 1)(2m + 1)$  order unit matrix,  $a' = [a_n]_{n=0, \pm 1, \pm 2, \dots, \pm m}^T$ ;  $H'$  is  $(2m + 1)(2m + 1)$  order matrix located at the upper left side in H. The operator  $\phi$  represents the following transformation

$$x' = \phi x$$

Where  $= [x_f]_{f=0, \pm 1, \pm 2, \dots}^T$ . It is clearly visible that

$$\begin{aligned} \|\phi K\| \leq 1 + \|\phi H\| \leq 1 + \sum_{|n|=1}^{\infty} \sum_{r=-\infty}^{\infty} \left| \frac{\xi_{n-r} + ir\omega\zeta_{n-r}}{n^4} \right|^2 + \\ + \sum_{r=-\infty}^{\infty} |\xi_{-r} + \delta(r) + ir\omega\zeta_{-r}|^2 < +\infty \end{aligned} \quad (23)$$

And

$$\|K'^{-1}\| = \max_{f=0, \pm 1, \pm 2, \dots, \pm m} \frac{1}{1 + \sqrt{|\lambda_f|}} \quad (24)$$

Where  $\lambda_f (j = 0, \pm 1, \dots, \pm m)$  are the eigenvalues of the matrix,  $H'^* \cdot H'$ .  $H'^*$  is Hermite adjoint matrix of  $H'$ . So from Ref. [8] we know that if the following inequality is satisfied



$$T = \eta_1 \|K'^{-1}\| \cdot \|\phi K\| < 1 \quad (25)$$

Then when,  $m \rightarrow \infty$ , the solution of (22) must converge to the solution of (21). From formula (24), it is clear that norms  $\|K'^{-1}\|$  for all  $m$ , which are arbitrary integers, must have the upper boundary. By this and considering (23) and (28), we know when  $m$  is sufficiently large integer, formula (25) can always be established. Therefore if the cut equations (22) have the solution, then when,  $m \rightarrow \infty$ , the solution of (22) must converge to the solution of (21).

Now we will prove that periodic solution of (1) obtained by means of the above method is absolute uniform convergence. For the sake of our purpose, substituting (5) into (1) and considering (8 – 9) and (10), we obtain

$$n^2 \omega^2 |a_n| \leq \mu(1 + |n|) |a_n| + R \quad (n = \pm 1, \pm 2, \dots) \quad (26)$$

where

$$\mu = \max\{M, \omega Q\} \quad (27)$$

When  $|a_n|$  is sufficiently large, so that  $|a_n| > s$ , where the integer  $s$  satisfies the following inequality

$$s > \frac{1}{2} \left\{ \frac{\mu}{\omega^2} + \sqrt{\frac{\mu^2}{\omega^4} + \frac{4\mu}{\omega^2}} \right\} \quad (28)$$

So we have

$$|a_n| \leq \frac{R}{n^2 \omega^2 - \mu(1 + |n|)} \quad (n = \pm 1, \pm 2, \dots) \quad (29)$$

Therefore, from (5) and (29) we obtain

$$|x(t)| \leq \sum_{|n|=0}^{\infty} |a_n| \leq \sum_{|n|=0}^s |a_n| + R \sum_{|n|>s}^{\infty} \frac{1}{n^2 \omega^2 - \mu(1 + |n|)} \quad (30)$$

It is clearly visible that the right-hand side of (30) is a bounded positive value, from which we can arrive at the following conclusion.

## REFERENCES

1. Mamatova, M. A., Yavkachovich, R. R., Dilshodbek, M., & Forrukh, K. (2022). Relation between the concentration of nonequilibrium electrons and holes in long semiconductor diodes. *European science review*, (5-6), 29-32.
2. Расулов, В. Р., Расулов, Р. Я., Маматова, М. А., & Исомадинова, У. М. (2022). К ТЕОРИИ ЭЛЕКТРОННЫХ СОСТОЯНИЙ В МНОГОСЛОЙНОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ СТРУКТУРЕ. КВАЗИКЛАССИЧЕСКОЕ ПРИБЛИЖЕНИЕ. *Universum: технические науки*, (10-5 (103)), 24-31.

3. Rustamovich, R. V., Yavkachovich, R. R., Adhamovna, M. M., Qizi, K. M. N., & Dovlatboyevich, M. D. (2022). VOLT-AMPERE CHARACTERISTICS OF A THREE-LAYER SEMICONDUCTOR DIODE OF DOUBLE INJECTION. *European science review*, (5-6), 37-41.
4. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.
5. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Qosimov, F. (2022, December). Semiclassical theory of electronic states in multilayer semiconductors. Part 1. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2388, No. 1, p. 012156). IOP Publishing.
6. Маматова, М. А., Исомаддинова, У. М., Кодиров, Н. У. О., & Обидова, М. И. (2022, December). КВАЗИСТАЦИОНАРНЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СФЕРИЧЕСКОЙ ПОЛУПРОВОДНИКОВОЙ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЯМЕ. In *The 12 th International scientific and practical conference "Eurasian scientific discussions" (December 18-20, 2022)* Barca Academy Publishing, Barcelona, Spain. 2022. 542 p. (p. 226).
7. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.
8. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Gofurov, S. Z. U. (2022). GENERALIZED MODEL FOR THE ENERGY SPECTRUM OF ELECTRONS IN TUNNEL-COUPLED SEMICONDUCTOR QUANTUM WELLS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(12), 1-5.
9. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Qosimov, F. (2022, December). Semiclassical theory of electronic states in multilayer semiconductors. Part 2. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2388, No. 1, p. 012158). IOP Publishing.
10. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Eshboltaev, I. M. (2022). THEORETICAL INVESTIGATION OF ENERGY STATES IN A MULTILAYER SEMICONDUCTOR STRUCTURE IN THE QUASICLASSICAL APPROXIMATION. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 96-104.

11. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., Mamatova, M. A., & Gofurov, S. Z. U. (2022). GENERALIZED MODEL FOR THE ENERGY SPECTRUM OF ELECTRONS IN TUNNEL-COUPLED SEMICONDUCTOR QUANTUM WELLS. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(12), 1-5.
12. Расулов, Р. Я., Маматова, М. А., Хасанович, Р., & Муминов, И. (2014). О кинетическом уравнении для дырок в размерно-квантованной яме полупроводника вырожденной валентной зоной. *Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*, (9-10), 150-153.
13. Rasulov, R. Y., Karimov, I. N., Mamatova, M., Omonova, H., & Sultanov, R. R. *European Science Review*, Issue 1-2-1/2019.
14. Маматова, М. А., & Расулов, Р. Я. (2019). К ТЕОРИИ ВОЛЬТ-АМПЕРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕХСЛОЙНОЙ СТРУКТУРЫ ПОЛУПРОВОДНИКОВ В ДИОДНОМ ВКЛЮЧЕНИИ. In *WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS* (pp. 13-17).
15. Rasulov, V. R., Rasulov, R. Y., & Adhamovna, M. M. (2022). ELECTRONIC PROPERTIES OF A SEMICONDUCTOR TWO-BARRIER STRUCTURE. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR)*, 8(5), 58-62.

## **DAVLAT BOSHQARUVI FAOLIYAT SHAKLI SIFATIDA ENG YUQORI SIYOSIY JARAYON – FENOMEN EKANLIGI**

**Rustamaliyev Mirjalol Hayrullo o‘g‘li**  
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi  
email:mirjalolrustamaliyev@gmail.com  
ORCID ID 0009-0001-2990-5650

### **ANNOTATSIYA**

*Ma'lumki, jamiyat bir joyda qotib turmaydi u rivojlanishda, yangilanishda. Maqolada, boshqaruvlar iyerarxiyasi, davlat boshqaruvi, xalqaro boshqaruv tajribasi, boshqaruvning ijtimoiy-siyosiy ehtiyoj ekanligi, boshqaruv bilan bog‘liq ijtimoiy konfliktlar, suveren davlatlarning boshqaruv salohiyati hamda fuqarolik jamiyatining shakllari o‘rganib chiqilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *militarlashuv, liberal demokratiya, etnosentrizm, antroposentrizm, “ideal tip” konsepsiya, immanent, millenium, boshqaruvlar iyerarxiyasi, korporativ manfaat, globallashuv, gumanitar harakat, demilitarizatsiya, denasifikatsiya, neonasizm.*

### **ABSTRACT**

*It is known that society does not freeze in one place, it is developing and renewing. In the article, the hierarchy of administrations, state administration, experience of international administration, the fact that administration is a socio-political need, social conflicts related to administration, the administrative potential of sovereign states and the forms of civil society are studied.*

**Key words:** *militarization, liberal democracy, ethnocentrism, anthropocentrism, "ideal type" concept, immanent, millennium, hierarchy of administrations, corporate interest, globalization, humanitarian movement, demilitarization, denazification, neo-Nazism.*

### **KIRISH**

Davlat va jamiyatni boshqarishda doimiy o‘zgarishlarning dinamikasini hisobga olish va mamlakatning rivojlanish ehtiyojlariga mos yechimlarini taklif qilish, shuningdek, boshqaruv jarayonini takomillashtirish uchun har qanday qulay imkoniyatlardan foydalanish kerak. Boshqaruv tizimlariga talablarning tobora ortib borishi davlatni kompleks tuzilgan ijtimoiy-iqtisodiy tizim sifatida kollegial boshqarish shakllarini o‘rganish zarurligini keltirib chiqaradi.

Bir qarashda boshqaruv, boshqarilish tushunchasiga kundalik hayotda har doim murojaat qilinadi. Natijada bu murakkab tushunchaning yuzadagi xossalari inobatga

olinib, uning jiddiy, shuning bilan birgalikda murakkab ichki mexanizmi, uning strategik maqsadlarga borib taqalishi bilan bog‘liq jihatlari tafakkurimizdan yiroqda qolib boraveradi. Misol uchun, “oilani boshqarish”, “kundalik yumushlarni boshqarish”, “o‘z-o‘zini boshqarish”, u yoki bu ijtimoiy yumushlarni boshqarish, “kichik bir jamoani boshqarish” va boshqalar. Bu unchalik katta salohiyat, intellektni talab etmaydi. Zero, funksional jihatdan ularning ta’sir doirasi, buguni va ertasi aniq. Qolaversa, bajaruvchilar, mas’ullar aniq va ular o‘rtasida mavjud ko‘rsatma bo‘yicha faoliyat yo‘nalishi taqsimlanib qo‘yilgan. Ularni umumlashtirib “kundalik boshqaruv” tushunchasi bilan ifodalasa bo‘ladi.

Ma’lumki, jamiyat bir joyda qotib turmaydi u rivojlanishda, yangilanishda. Bu esa o‘z navbatida boshqaruvning eskirgan qolip va strukturasi barham topishi va yangilari yaratilishini taqozo etadi. Ayrim makonlarda an’anaviy zamonaviy tuzilma-yu uslublar bir muddat parallel ravishda bir-birini to‘ldirish holatida bo‘lishi mumkin. Bu odatiy hol.

Fikr bir muddat ilgariroq aytilsa-da, Yer kurrasi, insoniyat, jahon hamjamiyatining hozirgi ma’naviy-ruhiy holatini yaxshi ifoda eta olgan. Xalqaro hamjamiyatni tabiiy o‘zanga tushirish, ya’ni boshqarishning, ayrim o‘ziga yetarli poltiyalar bundan mustasno, yaroqli tizimi joriy etilishi u yoqda tursin, hali yaratilganicha yo‘q. Birlashgan Millatlar Tashkiloti maxsus instrumentlaridan to milliy qonuniy me’yorlargaicha individ / fuqarolar bosh tortishmoqda. Jahon hamjamiyati samara kutgan ko‘plab global tendensiyalar / qurilmalar – globallashuv, gumanitar harakatlar, u yoki bu muhim xalqaro intilishlarga yo‘l berish, insoniyatni tashvishga solib turgan ba’zi mintaqaviy inqirozlarning zaiflashuvi, gumanitar ayriboshlashuvlar bugun kutilgan natija bermayotir.

Bunday nisbatan osoyishtalik bugun barham topdi. Bashariyat o‘z rivoji maromida murakkablikka, “qizil chiziq”qa keldi. Barcha ijtimoiy ishlanmalar, tartibot ustunlari yaroqsiz, yangilanishga muhtojlik sezmoqda. “Endi dunyoni qayta ta’mirlashning foydasi yo‘q. Uning zamiridagi qadriyatlar, intilishlaru mo‘ljallar va manfaatlar, obraz va oriyentirlariyu maqsadlari va boshqalar faoliyatining tabiiy sikli umrini o‘tab bo‘ldi, chilparchin holatda botin sari yuzlangan. Uning o‘rnida benihoya katta kuchga ega yangi ma’nolar, yangi qadriyatlar quvvati ko‘zga tashlanmoqda. Yashashning yangi gorizonti kengaymoqda”[1; c. 27.], – deb metaforik tarzda tavsiflaydi taniqli olim E.Kochetov.

**Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil.** Yuqoridagi “umidbaxsh” xalqaro jarayonlardan ayrimlari ijtimoiy-ma’naviy intilishlar uchun hatto to‘siqqa aylanmoqda. Jumladan, globallashuv jarayoni dastlabki bashoratlarga ko‘ra, davlatlarni, xalqlarni, umuman olganda yaqinlashtirish, planetar garmoniyaga turtki



bo‘lmog‘i nazarda tutilgan edi. Ammo kutganday bo‘lmadi, bashariyatga kutilgan samara keltirmadi. Katta olimlarning tahlili va taxminiga qaraydigan bo‘lsak, globallashuv keyingi paytlarda Birinchi, Ikkinchi va Uchinchi dunyolarning o‘zaro yiroqlashish, ijtimoiy-madaniy rivojlanish nuqtai nazaridan ular o‘rtasida “jarlik”, ya’ni tengsizlikni kuchaytirdi[2; c. 9-10]. Nufuzli xalqaro ilmiy anjumanlarda qayd etilayotganidek, ushbu negativ holat jarayonlarni izdan chiqarib, boshqaruvdan davlatning siqib chiqarilishiga sababchi bo‘lmoqda[3; c. 182].

Muammo tahlili davomida o‘z-o‘zidan sosiumni boshqaruv, ayniqsa, davlat boshqaruvi, davlat hokimiyati tomonidan boshqarilish nima, uning strukturasi nimalardan iborat, qabilidagi turli savollar yuzaga qalqib chiqadiki, demakki unga u yoki bu darajada aniqlik kiritilishi zarur bo‘ladi. Yana boshqa tomoni shundaki, bu amaliyot tadqiqotimiz predmetini kengroq, sodda va tushunarli yoritishga asqotadi, degan fikrdamiz.

Mazkur maqolada boshqaruvlar iyerarxiyasi pillapoyasining eng yuqori va shuning bilan birga kundalik boshqaruvni ham, u yerdagi mas’uliyat yukini ham qamrab oluvchi, aniqrog‘i, odamzotni, jamiyatni, hamjamiyatni hayot va faoliyatning ko‘p hollarda tasavvur qilish behad murakkab, har biri alohida, biroq o‘zaro organzimiz bog‘liqlik jihati, pog‘onasi haqida so‘z yuritiladi.

Ko‘rinib turganidek, boshqaruvning bu jihati jarayonning fokusi, quvvati nuqtai nazaridan ijtimoiylikning barcha katta va kichik “maydonlari”ga bevosita ta’sir kuchiga ega imperativ. Agarki biz boshqaruvning bu keng qamrovli yo‘nalishini insoniyat bardavomliginng o‘rnini almashtirib bo‘lmaydigan “o‘q tomiri” bilan qiyoslasak mubolag‘a bo‘lmasa kerak. Bu omil shundayki, usiz sosium ham, davlat va jamiyat ham, qolaversa, insoniyat ham tom ma’noda maqsadsiz bir jonzot. Xullas, so‘z davlat tomonidan jamiyatning boshqarilishi, ya’ni davlat boshqaruvi xususida yuritilmoqda. Demak, u qanday mexanizm, u azaliy va abadiymi, ne sababdan bu fundamental muammo bugunga kelib intellektual va siyosiy elita diqqat markazidan joy oldi.

Ilmiy manbalarga asoslangan holda, qolaversa, umuman boshqaruvga nisbatan mavjud ta’rifu umumlashmalarni bir-biri bilan taqqoslash orqali ushbu fundamental politologik tushunchalar yoki kategoriyaga oid quyida o‘z shaxsiy fikrimizni quyida havola qilsak. Ilmiy jamoatchilik doirasida: “davlat – bu hokimiyat tashkil etilishi va taqsimlanishiga doir turli turli xil institutlar, qoida-yu ko‘rsatmalar va amaliy faoliyatlarning ma’lum bir kombinatsiyasi”[4; c. 8], degan qisqa ta’rif bo‘yicha umumiy qandaydir kelishuv mavjud. Davlat, boshqaruv xususida ta’rifu tavsiflar son-sanoqsiz. Tarixchilar o‘z fikrini bersa, huquqshunoslar va politologlar ham ulardan qolishmaydi. Har bir ta’rif, yondashuvda fan tarmoqlari metodologiyasi, yo‘nalishi,

funksiyasi; tadqiqot diskursi va qolaversa, muallifning milliy-madaniy ustuvorligi hamda motivatsiyasi, hatto tadqiqotga buyurtma bergan muassasaning mo'ljallari yaqqol sezilib turadi. Ta'rif va yondashuvlarning turli-tumanligi, ba'zida biri biriga monand emasligi va oxir-oqibat noaniqliklar soni oshib borayotganligining tub sababi, turtkilari aynan shu reallikda, deb bilamiz. Shu boiski, davlatning jamiyat boshqaruviga doir faoliyati, demakki, boshqaruv bo'yicha ham vaziyat shunga monand.

Bizning o'ylashimizga ko'ra, avvalambor davlat muloqotning aynan o'zi va shundan kelib chiqqan. Ya'ni davlat zimmasidagi vazifa – jamiyatni boshqarishi uchun boshqariluvchilar bilan muloqot sari borishi kerak. Bu muloqot shunchaki oddiy umr, vaqtni o'tkazish emas, jamiyat a'zolarini strategik maqsad sari jamul-jam qilish. XVI - XVII asrlar orasida yashagan. J. – J.Russo nazdida individlarning yolg'iz yashashi deyarli ilojisizligidan boshqalar bilan yaqinlashishga tabiiy (demak, imperativ) majburligiga borib taqaladi. Bu yerda e'tiborga loyiq bir jihat ko'zga tashlanadi. Shu muloqot ham davlat shakllanishi va ham davlat tomonidan boshqarilishdek ikki muhim ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning bir paytda sinxron boshlanganligini anglash zarur [5; c. 93-94]. Dastlabki xulosa shuki, bir tomondan – davalat va boshqa tomondan, ijtimoiy-siyosiy boshqaruv bir-birini immanent taqozo etadi.

O'z-o'zidan stixiy tarzda sosium (jamiyat, davlat, hamjamiyat)ni boshqarish muammosi davlatning zimmasiga tushmoqda. U uchun bundanda mas'uliyatli vazifa (u barcha jabhada mas'ul) bo'lmasa kerak. Ammo davlat tomonidan ijtimoiy-siyosiy boshqarish uchun zarur moddiy-madaniy, ma'naviy shart-sharoit ham bo'lmog'i kerak. Zero, hozirgi palada bu borada barcha imkoniyatlar mavjud deb bo'lmaydi va bu yerda, jumladan, davlat hokimiyati e'tiborini talab qiladigan jihatlar ham yo'q emas. Bu narscha infratuzilmadan to fuqarolar ongi va tafakkuriga bo'lgan makonda ko'zga tashlanadi. Demak, davlat hokimiyati fuqarolar, fuqarolik jamiyati bilan hamkorlikda ish olib borishi kerak ekan. Ilmiy jamoatchilikda muhim bir fikr shakllangan. Gap shu haqdaki, "milliy davlat hududida fuqarolar o'rtasida nechog'lik "nosiyosiy", ya'ni davlat aralashmagan (u yerda ba'zi cheklovlar bo'lishi tabiiy) "bordi-keldi", samarali muloqot, kelishuvlar yo'lga qo'yilgan bo'lsa, shu davlatning kuch-qudrati, boshqaruv salohiyati, bilimi, imkoniyati shuncha keng bo'lar ekan".

Ushbu fenomen ayniqsa Kovid-19 pandemiyasi tufayli davlatlarning o'z suveren huquqidan foydalanib ayrim joylarda davlat chegaralarining yopilishi (ayrim davlatlarda viloyatlar, shaharlarni vaqtinchalik izolyasiyaga tushirish) bilan bog'liq siyosiy cheklov paytida yaqqol ko'zga tashlandi [6; c. 34-42]. Har kungi aloqalar ancha zaiflashdi. Bunday negativ vaziyat hozirgi paytda Rossiyaning Ukrainani

demilitarizatsiya va denasifikatsiya qilish, uni neonasizm va militarlashuvdan qutqarishga qaratilgan maxsus harbiy operatsiyasi sharoitida ham yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Rosiyada bu jihat mintaqalararo bordi-keldiga sezilarli ta'sir qilayotgan bo'lsa, Ukraina hududida undan-da jiddiy. Xullas, davlat boshqaruvi, markazlashgan boshqaruv, umuman, barcha qit'alarda murakkablashib qoldi, bu har bir politiya, qolaversa, jahon hamjamiyati kayfiyatida o'z aksini topmoqdaki, bu sayyoramiz uchun o'ta muhim siyosiy strategiya bo'lgan davlat boshqaruvida inqirozni keltirib chiqardi.

Davlat boshqaruvi, ya'ni solumning davlat hokimiyati tomonidan boshqarilishi tizim sifatida insoniyat taraqqiyotidan orqada qolgan ko'rinadi. Buning zamirida asosan ikki sabab / jarayon: a) boshqaruv tizimining nomukammalligi, jiddiy ilmiy asosga ega emasligi va b) davlatning boshqaruv salohiyatidan shubhalanish, ya'ni unga nisbatan aksariyat odamlarda pessimizm / ishonchni yo'qotish kayfiyati, "siyosiy ongda negativizmning kuchayishi"[7; c. 185] yotadi deyish joiz.

Shubhasiz bu jabhada XX asrning oxirgi choragiga kelib, turli sabablar (birinchi navbatda kommunistik tartibotning obro'sizlanishi)ga ko'ra, biror bir uslub o'rniga o'rin bo'lishi ilojisiz davlat boshqaruviga siyosiy liberalizmning salbiy ta'siri o'z kuchini ko'rsatdi. F.Fukuyamaning fikricha, liberal demokratiyaning g'alabasi bilan insoniyat tarixi yakunini topdi. Tarixi esa qayoqdan kelayotganimiz, ayniqsa ham qayoqqa ketayotganligimizni aytishga ojiz, deb olimlar bejiz ta'kidlashmagan[8; c. 549]. Etatizm o'rnini anarxizm, haddan ziyod egalitarizm davri ham bo'lib o'tdi. Ustiga ustak, solum degan super umumlashmaning birikmasining tarix davomida dahshatli tabiat kuchlari qarshisida ob'yektiv ojizligi (to'g'ri, tahdidlarga nisbatan uning bardosh berish qobiliyati tarixan ortib boradi) har doim o'zini ko'rsatib kelgan[9; c. 36].

Jahon hamjamiyati, milliy davlatlar, umuman, jamiki bashariyat boshboshdoqsizlik oqibatida shunday holatdagi, uni olimlar navbatdagi "geologik era"ga qiyos qilishmoqda. Ma'no shuki, "geologik era" ijtimoiy tadrijiylikka nisbatan uchrab turadigan "bosqich", "davr"dan farqli o'laroq yashash sharoitining radikal o'zgarishi (muzlik o'rnida quruqlikning paydo bo'lishi, gullab-yashnagan bog'u rog'lar o'rnini sahro egallashi va h.k.)ni anglatadi. Agarki, umrguzaronlikka nisbatan bunday tahdidlar (davlat boshqaruviga nisbatan e'tiborsizlik va hatto inkor qilish shular jumlasidan) oldi olinmasa (unga davlatdan boshqa kuchning qurbi yetmasligi ayon), unda navbatdagi "geologik era"ga jonzot guvoh bo'lishi tayin. Uning alomatleri va qaysi davrlardan boshlanganligi bilan bog'liq muammolar insoniyatning xotirjam yashashiga, qolaversa, jamiyatni boshqarishni to'laligicha zimmasiga olgan davlatning sa'yi harakatiga zid tendensiyalar joylarda ilmiy

jamoatchilikni tashvishga sola boshlaydi. Mutafakkirlar turli xil tavsiya va ishlanmalarga ham kelishgan paytlar bo‘ldi. Masalan, deyarli bir davrda yashagan Xitoy olimlari dunyoni boshqarish bilan bog‘liq global tendensiya amaliyotiga barham berishning biri biriga o‘xshamagan fikrlarni o‘rtaga tashlashgan.

Xitoyda “hozirgi zamonning Konfusiysi” deb e’tirof etilgan Du Veymin xalqaro forumlarda chiqishlaridan birida: “Dunyo hamjamiyati – Yer – Osmon – Inson” koinot miqyosi darajasidagi monandlik. U xudbinlik, tovlamachilik, mahalliychilik, etnosentrizm va millatchilik va nihoyat antroposentrizmdan xoli”[10; c. 28-29], – deyish bilan jahon hamjamiyatini, har bir davlatni azaliy va abadiy yaxlitlik, garmonik gipertizim so‘nggi tayanch sifatida uni yuqorida nomma-nom sanab o‘tilgan odamzotni yemiruvchi kirdikorlardan saqlashga insoniyatni chaqiradi. Uning zamondoshi Che Yuylin ma’lum va mashhur “Ma’rifat davridan ildiz otib, ko‘plab o‘lkalar uchun ijtimoiy-siyosiy asos bo‘lgan modern qadriyatlarini eskirdi. Allaqachon mutlaqo yangi zamon boshlandi”[11; S. 206, 209], – deya vatandoshi fikrini to‘ldiradi.

Bulardan bir muddat avval, ya’ni XX asr o‘rtalarida “Ustoz Kan” deb e’zozlangan mutafakkir Kan Yuvey chegara, davlat va oila tuzish tashuvchi omil sifatida o‘z o‘rnini ijtimoiy o‘zaro g‘amxo‘rlik qiluvchi institutlarga bo‘shatib berishi va shu orqali “Buyuk xotirjamlik hamda Buyuk yakkilik davri”ga o‘tishni yoqlaydi[12; c. 212]. Ushbu fikrlarda qandaydir utopiya, fantaziya mavjudligini hisobga olgan holda, biroq mavjud ijtimoiy-siyosiy tartibot bashariyatni qanoatlantirmayotganligi, unga qarshi o‘laroq qandaydir ideal qadriyatlar, universalilar sari intilish, xullas, davrning tub ma’naviy, ruhoniylar yangilanishiga insoniyatning orzu niyati aks etganligini anglamaslik mumkin emas.

Bir qism odamlar go‘yoki azaliy-abadiy tamal toshlar, ustunlar, tayanchlar bilan o‘ynashayotir, dunyoni ushlab turgan ezgu intilishlaru qadriyatlarni barbod qilish payiga tushgan shekilli. Ayrimlar qanday o‘ylasa – bu ularning muammosi. Lekin umrguzaronlik kechayotgan davrning istiqboli ustuvor darajada insoniyatning ma’naviy kuch-quvvati bilan o‘lchanishi reallik. Boshqa omillar ham zarur. Darhaqiqat, ahli bashar ma’naviy yuksalmasa, maqsad va intilishning boshqa bir fazasiga o‘tmasa, hatto davlatdek qudratli kuchning ham uni bugun boshqarishga qudrati yetmay qoldi. Avval yashab, insoniyat uchun katta ma’naviy meros qoldirgan ilmu oriflar Yer kurrasining deyarli hamma joyida mavjud bo‘lganligini aytgan edik. Misol uchun, Yevropa uchun murakkab ma’naviy, siyosiy vaziyatda fikr yuritganlardan fransuz falsafiy merosidagi Bodenda tarkibiy qismlar, ularning funksiyalari-yu yumushlari ustida yaxlitlik g‘oyasi beshak hukmronligi, ingliz olimi Gobbsda umumiy hokimiyat bo‘lmagan joyda adolat ham bo‘lmaydi[13; c. 116] va

niderlandiyalik gumanist Rotterdamskiyning haddan ziyod erkinlik insonni tubsiz jarlik sari sudraydi, degan sermazmun fikri buning isbotidir.

Demak, jamiyatni boshqarishga qurbi yetadigan yagona kuch davlat hokimiyatining samarali faoliyat yuritishiga qarshi jarayonlar, intilishlar har doim – avval ham bugun ham va kelajakda ham mavjud. Bu – ob’yektiv voqelik. Ammo ular doim bir xil, muqim bo’lmasdan, ta’siri, oqibati nuqtai nazaridan turli-tuman. Davlatning faoliyatiga kecha uncha-muncha xavf solib turgan bir jarayonning oldi olinsa, ikkinchi yana bir to’siq uning o’rnini olaveradi. Masalan, o’tmishda davlat hokimiyati, uning mas’uliyatli tarmoqlari ustuvor darajada ikki xavfdan – kutilmaganda sodir bo’ladigan tashqi bosqin va hukmdor atrofidagi lavozimli shaxslar o’rtasida mansab, boylik talashish tufayli ichki nizo – muxolifatdan ko’p talofat ko’rar edilar. Bir tomondan, boshqaruv izdan chiqib, mamlakatda noaniqlik, sarosima davri hukm surardi. Bugungi bosqichda esa davlat boshqaruviga to’siqlar son-sanoqsiz. Holbuki, bu asosan ijtimoiy-siyosiy faoliyat tarmoqlari, yo’nalishlarining yil sayin ko’payib borishi bilan bog’liq holat. Individ manfaatlari ko’lami, yangi muammolarning tezda yechimini izlash, topish jarayoni, barcha sohalarda diversifikaqsia va innovatsiya jadallashgan sari yuqoridagi jarayon saqlanib qoladi va ijtimoiy taraqqiyotning o’ziga xos qonuniyati maqomiga ko’tarilishi mumkin.

Shu munosabat bilan bugungi kunda samarali boshqaruvga bevosita tashvish tug’dirishi tayin bo’lgan ma’naviy sohadagi salbiy jarayonlarni oladigan bo’lsak, ba’zi narsalar yanada oydinlashadi. Gap, jumladan, dunyoning bir qismini qamrab olayotgan migrasion jarayon xususida. Umuman, migratsiya insoniyatga immanent hodisa. Doimo bo’lgan. Ammo har bir jabhaga xos bo’lganidek, jahondagi mgrasion jarayon tushunchalari sabablar (ocharchilik, fuqarolik yoki oddiy ko’nikmaga aylangan urush holati), uni ma’lum bir maxrajga keltirishga bel bog’lagan unsurlarning maqsadi migrasion vaziyatni barqarorlashtirish emas, aksincha, undan (sarf-xarajat davlat, aniqrog’i fuqarolar cho’ntagidan) o’zlari uchun foyda orttirish ekanligi avval-oxir ma’lum narsa. Davlat tomonidan jamiyatni boshqarish oldida to’siq doimo mavjud. Mutaxassislar xulosalariga ko’ra, so’nggi yillarda demokratiya, erkinlik bayrog’i ostida davlat hokimiyatiga bosim kuchaygandan kuchaydi. Shu munosabat bilan rossiyalik politolog olim Svyatoslav Kaspé masalaga shunday oydinlik kiritadi. “Keyingi paytlarda davlat organlariga haddan ziyod qiyin bo’ldi. Hatto ayrimlari umuman majolsiz bir unsurga aylandi. Shuningdek, intellektual jamoatchilik safida, asosan, neoliberalistik kayfiyatdagi mutaxassislar davlat shubhasiz vaqti kelib barham topishini bashorat qilishga shoshilishdi. Biroq davlat bilan bevosita bog’liq funkcionerlar va eng muhimi oddiy fuqarolarning aksariyati



mutlaqo boshqa fikrda edi. Ular “bashoratchilar”dan farqli o‘laroq, “uzoqdagi quyruqdan yaqindagi o‘pka yaxshi” deganlaridek, insoniyatga ulkan xizmat qilgan va qilayotgan davlat etagidan tutishdi”[14; p 174-204], – deb fikrini muxtasar qiladi atoqli olim. Bizningcha, mazkur fikr tarixan ham va bugungi voqelik nuqtai nazaridan keragidan ortiq asosga ega: “davlat – jamiyat – odamzot” bir paytda va ma’lum bir joyda tarkib topgan.

Ma’lum va mashhur mutafakkir Maks Veber fantaziyasiga mansub “ideal tip” konsepsiyasidan kelib chiqadigan bo‘lsak, jahon hamjamiyati, sositumlar, sivilizatsiya-yu madaniyatlar manfaatlarini, intilishlari pirovardida qandaydir buyuk garmoniyaga erishishni taqozo etadi. Davlat boshqaruv institutlarining faoliyati – bir tomondan, ikkinchi tomondan esa, fuqarolik jamiyati o‘zaro zddiyatlarni ortda qoldirib, samimiy manfaatli ijtimoiy sheriklik tomon borishi, bunday qaraganda, o‘z muqobiliga ega emas. Ya’ni ular uchun hamkorlikdan-da afzal tanlov yo‘q. Fikrimiz xomxayol emasligiga mustahkam asos ilm ahliga ancha tanish sinergetika nazariyasida shundoqqina tayyor turibdi-ki, unga ko‘ra gipertizimlar bo‘lmish bashariyat bosqichma-bosqich rivojlanib, o‘zini o‘zi boshqarish darajasiga chiqishi tayin[15; c. 200-201].

### **XULOSA VA MUNOZARA.**

Ushbu maqolada bugungi kunda boshqaruv sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, boshqaruvning ijtimoiy-siyosiy ehtiyoj ekanligi va uning yanada samaradorligini oshirish jarayonida eng quyi pog‘onadan boshlab jamiyatda mavjud bo‘lgan barcha fuqarolar va ijtimoiy sinflarning manfaatlarini hisobga olgan holda boshqaruv tizimini qurish zarurligi to‘g‘risidagi fikrlar ta’kidlandi.

“Olam – hamjamiyat – jamiyat – davlat – fuqaro” ulkan gemostazis tarzida mavridi kelib boshqa bir gorizontga o‘tishi mumkin. Uning uchun ushbu gipertizim / gipertuzilma o‘zini o‘zi uyushtirish qonuniga ko‘ra birlashtiruvchi “o‘q” atrofida jipslik kasb etadi. Noorganik makonda nisbatan ilmiy asosini topgan bu jihat ijtimoiy-siyosiy jabhada asoslanib ulgurdi. Xullas, insoniyat tomonidan ijtimoiy jarayonlarni u yoki bu darajada tarkibga tushirish ob’yektiv hamda sub’yektiv, ammo murakab intilishlar girdobida qiyin kechmoqda. Uni inson talab-istagi darajasida boshqarish davlatlarga tashvish keltirmoqda. Albatta, bu borada ijobiy siljish bo‘lishi muqarrar. Boshqarish bilan bog‘liq qiyinchiliklar bilan bir qatorda, ayrim umidbaxsh jarayonlarga to‘xtaldik. Bu muammolar davlatlar, har bir suveren davlatning boshqaruv salohiyati orqali yechimni topshi va bu yo‘lda izlanishlar davom etayotganligi xususida so‘z yuritar ekanmiz, boshqaruv o‘zi qanday fenomen, degan savolga javob berish zarur. Tadqiqotimiz yo‘nalishi nuqtai nazaridan biz uchun davlat tomonidan boshqaruv muhim.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Кочетов Е. Диалог. – М., 2011. – С. 27.
2. Федотова В.Г. Меняющаяся современность: всемирность и социальность // Вопросы философии. – 2020. – №11. – С. 9-10.
3. Кудина М.В. Ищевков К.А., Ленков И.И. Государственное управление: современные вызовы // Вестник Моск. ун-та. Серия 12. Управление (государство и общество). – 2022. – №1. – С. 182.
4. Каспе С.И. Центры и иерархии. – М., 2007. – С. 276; Каспе Святослав. Жизнь, смерть и государство о новых событиях политического и сакрального // Россия в глобальной политике. Том 26.– Январь-февраль 2022. – №1 (113). – С. 8.
5. Руссо Дж. – Дж. о причинах неравенства // Онтология мировой философии. В четырех томах. – М., 1970. – С. 93-94.
6. Умаев У. Сокранит человечества в эпоксидной антропосене // Россия в глобальной политике. Том 29. – Январь-февраль 2022. №1 (113). – С. 34-42.
7. Кудина М.В. Ищевков К.А., Ленков И.И. Государственное управление: современные вызовы // Вестник Моск. ун-та. Серия 12. Управление (государство и общество). – 2022. – №1. – С. 185.
8. Сергеев Т.Н., Куликов Д.Е., Мостовой П.П. идеология русской государственности. – Санкт-Петербург: «Питер», 2020. – С. 549.
9. Умаев Ю. Сокранит человечество в эпоксидной антропосене // Россия в глобальной политике. Том 29. – Январь-февраль 2022. №1 (113). – С. 36.
10. Степаньянс М.Т. Учиться быть Человеком // Вопросы философии. – 2019. – №11. – С. 28-29.
11. Че Юйлин (XXR) После эпоксидного просвещения: возможность появления новой эпоксидной смолы // Вопросы философии. – 2019. – №4. – С. 206, 209.
12. Кан Ювей. Книга о Великом Единении (Дантуншу). Из части 6. Уничтожение границ семьи и создания Небесного народа // Вопросы философии. – 2021. – №5. – С. 212.
13. Гоббс. Левиафан. – М., 1936. – С. 116.
14. Каспе С. Г. Жизнь, смерть и государство // Россия в глобальной политике. – 2021. – 19 (3). – П 174-204; Каспе С.И. Жизнь, смрт и государство. О нвых сопряжениях политического и сакрального // Россия в глобальной проекции. Том 20. – №1 (113), январь-февраль. Матндаги рус халк маколи мохиятан узбекчалаштирилган.

## **АШРАФ САМАРҚАНДИЙ ВА САМАРҚАНД АДАБИЙ МУҲИТИ**

**Айниддинов Иқрориддин Шарифович**

Самарқанд давлат университети учинчи босқич таянч докторанти

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада Самарқанд адабий муҳитининг тарихий жараёнлари, самарқандлик мутафаккирлар ҳаёти борасида сўз боради. Шу билан бирга шу заминда ижодий фаолият олиб борган истеъдодли шоир Ашраф Самарқандийнинг давр адабий муҳитида тутган ўрни ҳақида маълумот берилди.*

**Калит сўзлар.** Самарқанд, адабий муҳит, адабий жараён, шоир, бадиий маҳорат, мутафаккир зотлар, шеърый девон.

### **ABSTRACT**

*This article talks about the historical processes of the literary environment of Samarkand, the life of thinkers from Samarkand. At the same time, information will be given about the place of the talented poet Ashraf Samarkandi in the literary environment of the time.*

**Keywords.** Samarkand, literary environment, literary process, poet, artistic skills, thinkers, poetic devan.

### **КИРИШ**

Мовароуннаҳр замини муғуллар босқинидан сўнг харобага айлангани тарихий китобларда зикр этилган. Бугунги кунга қадар улар етказилган моддий ва маънавий зарарлар асорати ҳали ҳамон мавжуд. Бухоро, Марв, Хоразм, кўҳна Термиз, Самарқанд, Насаф ва бошқа кўплаб шаҳарнинг моддий таъминоти билан бирга маънавий таъминотдан ҳам ажралиб қолгани сир эмас. Самарқанд, Бухоро ва Насаф каби башарият илм-фан тараққиётига катта ҳисса қўшган маданий шаҳарлар муғулларнинг ваҳшиёна босқинчларида анча хароб бўлган эди. Айниқса “Сайқали рўи замин” номини олган Самарқанд шаҳри вайроназорга айланганди. Бутун бошли моддий, маданий, маънавий мероси саналадиган кутубхоналар, масжиду мадраслар ёндириб кулга айлантирилгандилар. Бу офат нафақат Мовароуннаҳр замини ва халқига талафот етказди балки яшнаётган машҳур Хуросон ўлкаларини инқирозга юз тутишига сабаб бўлди. Бироқ муғулар босқинидан олдин Мовароуннаҳр ўлкаси бошқа шаҳарлардан кўра анча обод, файзли ва илм фан бешиги бўлгани маълум. XI-XII асрларда Самарқанд шаҳри илм-фан ва маданиятда етакчи марказларидан бири эди. Айниқса исломий илмларнинг ривожига Самарқанд “Ер юзининг сайқали” деб ном олганди. Тарихий ва адабий манбаларда

таъкидланишича Насаф, Термиз, Бухоро шаҳарлари қатори Самарқанд қадимдан илм турли илмлар тараққий топишига бешик бўлган. Бу борада Муҳаммад Авфий Бухорий, Малехо Самарқандий, Мутрибий Самарқандий, Хожа Ҳасан Нисорий, Давлатшоҳ Самарқандий каби тазкирачилар ўз асарларида ушбу заминдан етишиб чиққан мутафаккирлар ҳақида батафсил маълумот берганини кўриш мумкин.

## **МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР**

Самарқандлик мутафаккирлар ҳаёти ва бой илмий адабий меросига оид бир қанча тадқиқот ишлари амалга оширилигани муҳим илмий аҳамият касб этади. Истиклолдан олдин Самарқандлик мутафаккирлар ва адиблар ҳақида тарихшунос олимлар И. Абдуллаев ва Ҳ. Ҳикматуллоевнинг тадқиқот иши долзарб аҳамиятга эга. Ушбу асарда Самарқандлик олиму уламо, фозилу фузало, тарихчи, шоир ва адиблар ҳаёти ва меросига оид тавсифий характерга эга маълумотлар жамланган. Абу Муҳаммад Самарқандий Дорамий, Муҳаммад ибн Аҳмад Самарқандий, Муҳаммад ибн Фазл Абу-л-Фазл Муҳаммад Самарқандий, Абу Ҳавс Суғдий Ҳаким ибн Аҳвас, Сулаймон ибн Исма Самарқандий, Муҳаммад ибн Мотуридий Самарқандий, Абул Фатҳ Саид ибн Хафиф Самарқандий, Абу Лайс Самарқандий, Абу Назр Самарқандий, Асируддин Фазл ибн Умар Абхарий Самарқандий, Абу-л-Аббос Мустаффирий Насафий Самарқандий, Абул Фатҳ Алоуддин Муҳаммад ибн Абдулҳамид Усмандий Самарқандий, Низомий Арузий Самарқандий, Абу-л-Фазл Муҳаммад Самарқандий, Муҳаммад Захирий Самарқандий, Рукнуддин Абу Ҳомид Самарқандий, Муҳаммад ибн Абу Бакр Самарқандий, Алоуддин Шамсулислом Абу Бакр Муҳаммад ибн Аҳмад Самарқандий, Шарофуддин Самарқандий, Шамсуддин Самарқандий, Нажибуддин Самарқандий, Бурҳониддин Нафис ибн Аваз Кирмоний, Камолиддин Абдураззоқ Кошоний Самарқандий, Абу Муҳаммад Ато Самарқандий, Ғиёсиддин Жамшид, Қозизода Румий, Мирзо Улуғбек, Али Қушчи, Абдулали Биржандий, Абдурраззоқ ибн Исҳоқ Самарқандий, Давлатшоҳ Самарқандий, Мирам Чалабий<sup>199</sup> каби мутафаккирлар таржимаи ҳолини келтиради. Бироқ ушбу асарда машҳур шоир ва табиб Ашраф Самарқандийнинг ҳаёти ва номи зикр этилмаган. Асарда Ўрта асрларда Самарқанд ва Шарқ мамлакат-ларининг бошқа шаҳарларида яшаб ижод этган самарқанд-лик алломаларнинг ҳаёти, илмий фаолияти, диний ва дунё фанлари ривожига қўшган ҳиссалари ёритилган.<sup>200</sup> Ушбу асардан ислом мутафаккирлари

<sup>199</sup> И. Абдуллаев ва Ҳ. Ҳикматуллоев. Самарқандлик олимлар. – Тошкент: Фан, 1969.

<sup>200</sup> [http://old.bukhari.uz/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792:samarqandallomalar&catid=38:markaz-nashriyoti&Itemid=448&lang=ru](http://old.bukhari.uz/index.php?option=com_content&view=article&id=1792:samarqandallomalar&catid=38:markaz-nashriyoti&Itemid=448&lang=ru)

билан бирга самарқандлик шоирлар ва тазкирачилар ҳақида ҳам маълумотлар тақдим этилган. Таниқли адабиётшунос олим Садри Саъдиев филология фанлари доктори. 1971 йилда XII аср машҳур ҳажвнавис шоири Сузаний Самарқандий ижоди бўйича **“Сузаний ва XII аср Самарқанд адабий муҳити”** мавзусида номзодлик диссертациясини ҳимоя қилган<sup>201</sup>. Бугунги кунга қадар С. Саъдиев томонидан 8 та монография қа 100 га яқин илмий-оммабоп мақолалар эълон қилинган. Самарқанд илмий-адабий муҳити ва тархий жараёнларнинг ижтмоий-сиёси ҳамда маданий-маънавий тадқиқи борасида қуйидаги илмий асарларнинг рўйхатини келтириш мумкин. “Сўзанӣ ва муҳити адабии Самарқанд дар асри XII” (1973), “Поэтикаи шоирони Мовароуннаҳри асри XII” (1977), “Адабиёти форс-тоҷик дар нимаи дуҷуми асри XI ва нимаи якуми асри XII” (1986), “Тазкираи суҳанварони сайқали рӯи замин”, “Адабиёти тоҷик” (1988), “Нақшбандия ва таъсири он ба адабиёти асрҳои XV-XVII тоҷик” (1999), «Малеҳои Самарқандӣ ва тазкираи ӯ» (Тошкент, 2001), “Равияҳои асосии мундариҷаи ғояҳои адабиёти тоҷик дар асри XVII” (2002), “Таърихи адабиёти тоҷик дар Самарқанд” (2007) «Самарқанд адабий муҳити тарих кӯзғусида» (Тошкент, 2009), «Маркази адабии Самарқанд дар шоҳроҳи таърих» (Тошкент, 2012)<sup>202</sup> каби қатор тадқиқотларда муаллиф самарқандлик шоирларининг адабий мероси тавсифи ва поэтикаси ҳақида янги маълумотларни тақдим этган. Адабиётшунос маҳаллий олимларимиз орасида илк бор Ашрафӣ Самарқандӣ биографияси ва девони борлиги ҳақида маълумот бериб ўтади. Бироқ шоирнинг девони бугунги кунга қадар етиб келмаганлиги балки йўқолганлигини баён этади. Аммо сўнги тадқиқотлар натижаси шуни кўрсатдики, Ашрафӣ Самарқандӣнинг шеърӣ девони бугунги кунга Эрон ислом жумҳуриятининг Техрон шаҳрида жойлашган Исломӣ шўро кутубхонасининг қўлёзмалари марказида Ашрафӣ девони сақланаби келаётган экан. Ушбу нусха асосида форс олимлари Аббосбек Жонӣ ва Умед Сурурийлар шоир девонининг матний таҳқиқи устида илмӣ тадқиқотлар олиб бориб ҳижрий 1391 йил Техронда нашр эттиради.<sup>203</sup>

Мана шундай замонавий тадқиқотлардан саналмиш Самарқандлик уламолар ҳақида тарихӣ фактлар асосида маълумот берилган асар **“Самарқандлик алломалар”** асарининг номини зикр этиш мумкин. Унда 140 нафар олиму уламолар ва фозилу фузалолар ҳақида маълумот бериб ўтилган. Мазкур асарнинг Имом Бухорӣ халқаро илмӣ-тадқиқот маркази ходимлари

<sup>201</sup> [https://www.samdu.uz/cy/pages/tojik\\_filologiyasi\\_va\\_xorijiy\\_sharq\\_tillari1](https://www.samdu.uz/cy/pages/tojik_filologiyasi_va_xorijiy_sharq_tillari1)

<sup>202</sup> [https://tg.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%80%D3%A3\\_%D0%A1%D0%B0%D1%8A%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%B2](https://tg.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%80%D3%A3_%D0%A1%D0%B0%D1%8A%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%B2)

<sup>203</sup> Ашраф Самарқандӣ. *Девон/таҳқиқ ва тасҳиҳи Аббосбек Жонӣ., Умед Сурурий.* – Техрон: Сафир урдуҳол, 1391 ҳи.



томонидан 2017 йили нашр этилган.<sup>204</sup> Ушбу девон таҳқиқи ва тасҳихини илмий аҳамияти шундан иборатки, асарнинг муқаддима қисмида муаллиф ҳаёти, Самарқандий адабий муҳити, даврнинг ижтимоий-сиёсий вазияти, шоир қасидаларининг ўзига хос поэтикаси ва бошқа шеърӣ жанрларнинг мавзундарижаси таҳлилга тортилган.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, Ашраф Самарқандий Самарқанд адабий муҳитида олиб борган ижодий фаолиятини ўрганиш ҳамда асарларидаги маърифатпарварлик, халқсеварлик, комил инсон тарбияси борасида ахлоқий мавзуларни тадқиқ этиш долзарблик касб этмоқда.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ашраф Самарқандий. Девон/таҳқиқ ва тасҳихи Аббосбек Жоний., Умед Сурурий. – Техрон: Сафир урдухол, 1391 ҳш.
2. *И.Абдуллаев ва Ҳ.Ҳикматуллаев. Самарқандлик олимлар. – Тошкент: Фан, 1969.*
3. Ўрта асрларда яшаган машҳур самарқандлик алломалар / Ш. Зиёдов, Қ. Маҳмудов. – Самарқанд: Имом Бухорий халқаро маркази нашриёти, 2017. – 320 б.

---

<sup>204</sup> Ўрта асрларда яшаган машҳур самарқандлик алломалар / Ш. Зиёдов, Қ. Маҳмудов. – Самарқанд: Имом Бухорий халқаро маркази нашриёти, 2017. – 320 б.

## **ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИ**

**Абдуллаева Насиба Бўроновна**

ЎзМУ Фалсафа ва маънавият асослари кафедраси  
профессор в.б.,ф.ф.д

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада олий ўқув юртларида талабалар мустақил ишини ташкил қилишнинг ўзига хос жиҳатлари, уларни ижодий қобилиятини ривожлантириши, илмий ишга йўналтиришнинг аҳамияти баён этилган. Талабалар мустақил ишининг мазмуни, кўринишлари, уларни ташкил қилишнинг усуллари хусусида маълумот берилган. Талабаларда назарий билимларни чуқурлаштириши ва кенгайтириши, ҳамда махсус адабиётлардан фойдаланиши кўникмаларини, мустақил фикрлашни шакллантиришида мустақил ишининг ўрни кўрсатилган.*

**Калит сўзлар:** мустақил иш, билим, ижодий қобилият, дунёқараши, илмий фаолият, тизимлилик, эссе, тақдимот

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье раскрыты особенности организации самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях, важность развития их творческих способностей, направления их на научную работу. Предоставляется информация о содержании, формах и методах организации самостоятельной работы студентов. Показана роль самостоятельной работы в углублении и расширении теоретических знаний студентов, навыков использования специальной литературы, формирования самостоятельного мышления.*

**Ключевые слова:** знание, самостоятельная работа, творческие способности, мировоззрение, научная деятельность, системность, эссе, презентация

### **ABSTRACT**

*The article reveals the features of organizing independent work of students in higher educational institutions, the importance of developing their creative abilities, and directing them to scientific work. Information is provided on the content, forms and methods of organizing students' independent work. The role of independent work in deepening and expanding students' theoretical knowledge, skills in using specialized literature, and developing independent thinking is shown.*

**Keywords.** knowledge, knowledge, independent work, creativity, worldview, scientific activity, consistency, presentation

## **КИРИШ**

Мамлакатни барқарор ривожлантириш юқори малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароит яратиш олий таълимни ривожлантиришнинг стратегик вазифалари ҳисобланади. Бу вазифалар таълим сифатини ошириш, таълим жараёнини халқаро талабларга мослаштириш, ўқув ишларини бозор эҳтиёжидан келиб чиқиб ташкил этиш, олий таълим муассасаларида ёшларни илмий фаолиятга кенг жалб этишни тақозо этади. Шу нуқтаи назардан талабаларни илмий ишга йўналтирувчи мустақил ишларни ташкил этиш долзарб масалалардан саналади.

Ушбу мақсадни амалга ошириш учун қуйидаги вазифалар белгилаб олинди:

- Мустақил ишларнинг мазмуни ва кўринишлари таҳлил қилиш;
- Олий ўқув юртларда мустақил ишларни ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатларини кўрсатиш;
- Мустақил ишларни талабаларни илмий тадқиот ишига йўналтирувчи жараён эканлигини асослашдан иборат.

**Тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти.** Олий ўқув юртларида талабалар мустақил ишини ташкил қилиш масалалари бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар учун назарий-методологик манба сифатида фойдаланиш мумкин.

**Методлар.** Талабалар мустақил ишларни ташкил қилиш масалаларини ўрганишда мантикийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, таққослаш каби усуллардан фойдаланилган.

**Илмий муаммони қўйилиш.** Талабалар илмий ишини, мустақил ишини ташкил қилиш бўйича замонавий олимлари томонидан кўплаб тадқиқотлар олиб борилган. Жумладан, МДХ мамлакатларида В.П.Беспалько, С.Е. Каменецкий, Н.С.Пурьшева, Н.Е.Важеевская, П.И.Пидкасистый, Ф. К. Савина, Б.Н. Гузанов, Л.К. Наумовалар талабалар илмий фаолияти, мустақил таълимни ташкил этишнинг ўзига хос жиҳатларини кўрсатиб ўтишган <sup>205</sup>

<sup>205</sup>. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: Издательств-во Московского психолого-социологического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 3. Каменецкий С. Е., Пурьшева Н. С., Важеев-ская Н. Е. Теория и методика обучения физике в школе: общие вопросы. — М.: Академия, 2000. 4. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Самостоятельная работа студентов в условиях многоуровневого педагогического образования / сост. Ф. К. Савина. — Волгоград: Перемена, 1993. , Гузанов, Борис Николаевич. Г93 Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2014. 158 с. Наумова Л. К. Организация самостоятельной работы магистрантов: направление «Педагогика»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. К. Наумова. Санкт-Петербург, 2006. 169 с

Ўзбекистонда О.А.Кўйсинов, Н.А.Муслимов, Ш.И.Йўлдашев, Д.Р.Каримова, Н.О.Жўраева, Г.М.Мусаханова, Р.Р.Хусаинов, Г.Н.Ибрагимова, Н.Суёнов, С.А Болтабоевлар таълим муассасаларида кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил таълимни ташкил этиш ва назорат қилишга қаратилган бўлиб, уларнинг мустақил фикрлашларини шакллантириш усул ва услубларини кўрсатиб ўтишган<sup>206</sup>.

Илмий тадқиқот методологияси масалалари ўзбек файласуф олимлари Н Ўзбек олимларидан Н.А.Шермухамедова, З.Давронов, З.Муҳамедова, И. Саифназаровлар илмий тадқиқот ва билиш жараёни уйғунлиги, илмий ижод, инновация ва новацияларнинг ўзаро алоқадорлиги, олимнинг ижтимоий масъулияти муаммоларини тадқиқ этишган. И С.Аллаярова, Н. Қаюмовалар талабалар илмий тадқиқот ишини ташкил этишга доир илмий изланишлар олиб боришган.<sup>207</sup>

Инновацион таълим, хемис тизими шароитида талабаларда мустақил таълимни ташкил этиш муаммолари етарлича таҳлил этилмаган. Ушбу мақолада олий таълимда талабалар мустақил ишини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятларига эътибор қаратилади.

## **АСОСИЙ ҚИСМ.**

Олий таълимнинг асосий вазифаларидан бири ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини тарбиялаш, тадбиркорлик ва инновацияларга қодир мутахассиснинг ижодий шахсини шакллантиришдир. Ушбу мақсадга эришишда мустақил иш муҳим рол ўйнайди. Талабалар мустақил ишининг асосий вазифаси

<sup>206</sup> О.А.Кўйсинов, Н.А.Муслимов. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этишнинг назарияси ва методикаси. Монография. — Т.: «Фан», 2009. — 92 б. 2. О.А.Кўйсинов. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий-методик асослари: Дис. ... пед. фан. ном. — Т.: ТДПУ, 2008. — 160 б. 3. Ш.И.Йўлдашев. Талабаларнинг мустақил таълимнинг замонавий ўқув жараёнида аҳамияти ва ўрни // Услубий қўлланма. — Т.: ЎЗМУ, 2022. — 41 б. 4. Д.Р.Каримова. Кредит-модуль тизимида мустақил таълим // Услубий қўлланма. — Тошкент: ООО «Complex Print», 2021. 126 бет. 5. Н.О.Жўраева. Таълим жараёнида мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича айрим кўрсатмалар//Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2021.№3. — 172 б. 6. Г.М.Мусаханова. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар илмий электрон журнали. 2020. №6. — 222-224 б. 7. Р.Р.Хусаинов. Олий таълимда фанларни ўқитиш сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли // Замонавий таълим. 2016. №4. — 25-32 б. 8. Г.Н.Ибрагимова. Олий таълим тизимида интерфаол технологиялар воситасида талабалардаги ижодий фикрлашни ривожлантириш // Замонавий таълим. 2017.№4. — Б. 30-35. 9. Н.Суёнов. Му . Болтабоев С.А. Бўлғуси касб таълим талабларида ахборотдан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш технологияси. Монография. - Т.: Низомий ТДПУ, 2016. 5. Муслимов Н.А., Кўйсинов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимни ташкил этишнинг назарияси ва методикаси. Монография. Т.: «Фан», 2009.

<sup>207</sup>Н.Шермухамедова. Илмий тадқиқот методологияси. Тошкент 2021.И. Саифназаров Г.В.Никитченко, Қосимов Б.У. Илмий ижод методологияси. Ўқув қўлланмаси – Тошкент: Янги аср авлоди, 2004. З.Давронов Илмий ижод методологияси. – Тошкент: IQTISOD-MOLIYA, 2007. -16 б. З.Муҳамедова. Таълим фалсафаси. –Тошкент: ТошМИ, 2004. – Б.14-15.С. Аллаярова . Талабаларнинг илмий тадқиқот фаолиятига таъсир этувчи омиллар. Таълим, фан ва инновация. 2020 йил №4сон,-11-15 б.Н.Қаюмова. Олий таълим муассаслари талабаларини илмий тадиқоқт ишига йўналтириш муаммолари ва уларнинг ечимлари. Замонавий таълим. 2018 №11 Б.9.

фундаментал билимларни, касбий кўникмаларни, ижодий ва илмий-тадқиқот фаолиятидаги тажрибани ўзлаштиришдир. Талабаларнинг мустақил иши ўқув жараёнининг асосий таркибий қисми бўлиб, у компетенцияларни шакллантириш, муаммони ҳал қилишнинг энг яхши усулларини танлаш ва интерфаол ёндашувга асосланган усулни амалга ошириш учун фанлараро алоқалардан фойдаланишга асосланади.

Мустақил таълим талабаларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиради. Ўз тадқиқотларини тенгдошлари билан муҳокама қилиш орқали танқидий фикрлаш кўникмалари ҳам ривожланади. Талабалар фанга тегишли билимларни 40-50 фоизини бевосита мустақил ўрганиш орқали ўзлаштиради. Мустақил таълим ўқувчиларга табақалаштирилган топшириқлар бериш имконини ҳам беради. Мустақил иш-бу топшириққа мувофиқ ва ўқитувчининг услубий раҳбарлиги билан, лекин унинг бевосита иштирокисиз амалга ошириладиган талабаларнинг режалаштирилган иши. У ўқитувчи томонидан ташкил этилган, белгиланган дидактик мақсадга махсус белгиланган вақтда эришишга қаратилган талабаларнинг ҳар қандай фаолияти: билимларни излаш, уларни тушуниш, мустаҳкамлаш, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва ривожлантириш, билимларни умумлаштириш ва тизимлаштиришни қамраб олади.

Талабаларнинг мустақил ишларининг уларнинг билим фаолиятидаги ўрни ниҳоятда катта, шунинг учун ўқитувчилар унга катта эътибор беришлари бежиз эмас. Мустақил иш, кўплаб олимларнинг фикрига кўра, талабаларнинг назарий ва амалий билимларни ўзлаштиришга онгли муносабатини тарбиялайди, интенсив интеллектуал меҳнат одатини сингдиради. Мустақил ишнинг асосий кўникмалари ва қобилиятлари ўрта мактабда шаклланиши керак. Бироқ, амалиёт барча мактабларда ҳам бу масалага эътибор қаратилмаганини кўрсатмоқда. Кўпчилик талабалар мактабдан кейин олий таълимда ўқишнинг янги шароитларига кириб, дарҳол уларга мослашмайдилар, улар мустақил иш усулларини танлашда адашадилар. Буни биз ўқиш жараёнида кузатишимиз мумкин. Керакли ўқув маълумотларини қабул қилиш, тушуниш, қайта ишлаш, талқин қилиш ва аниқлаш улар учун қийинчилик туғдиради, бу эса талабаларнинг мустақил ишлашга психологик тайёргарлиги йўқлигидан далолат беради. Бу ўқитувчиларга мустақил таълимни талабаларга тўғри тушунтириш, унинг мақсад ва вазифаларини белгилаш масъулиятини ҳам юклайди.

Мустақил иш қуйидаги мақсадларда олиб борилади: талабаларнинг назарий билимлари ва амалий кўникмаларини тизимлаштириш ва



мустаҳкамлаш; назарий билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтириш; норматив, ҳуқуқий, маълумотнома ҳужжатлари ва махсус адабиётлардан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш; талабаларнинг билим қобилиятлари ва фаоллигини ривожлантириш; ижодий ташаббус, мустақиллик, масъулият ва ташкилотчилик; амалий касбий фаолиятни ҳал қилиш кўникмаларини эгаллаш; мустақил фикрлашни шакллантириш, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини такомиллаштириш ва ўзини ўзи англаш; лойиҳа, тадқиқот кўникмаларини ривожлантириш.

Белгиланган мақсадлар кўникмаларни луғатлар ва маълумотномалар билан ишлаш; аудио ва видео ёзувлардан фойдаланиш; электрон ва ахборот ресурслари ва интернет ресурслари билан ишлаш; меъёрий ҳужжатлар билан танишиш; компьютер дастурларининг хусусиятлари ва функцияларини ўрганиш; матнни ёзиб олиш; луғат тузиш; тақдимотлар яратиш; билимларни мустаҳкамлаш, тизимлаштириш ва кўникмаларни шакллантириш; ўқув материални таҳлил қилиш (маъруза ёзувлари, дарслик, бошланғич манба, қўшимча адабиётлар) вазифалар орқали амалга ошириб борилади.

Мустақил иш келажакдаги мутахассиснинг когнитив фаолиятини ривожлантириш учун шакл, усул, восита ва шарт сифатида ишлайди. Талабанинг мустақил ишининг мазмуни ва ҳажми давлат таълим стандарти талаблари, мутахассислик (ўқув соҳаси) ўқув дастурлари ва аниқ фанлар дастурлари билан белгиланади. Мустақил ишнинг куйидаги асосий услубий тамойиллари мавжуд: -мақсадга мувофиқлик, изчиллик, тизимлилик, изчиллик, самарадорлик, фойдалилик; янги билимларни ўзлаштириш, уларни умумлаштириш ва тизимлаштириш мақсадида илгари олинган билимларни чуқурлаштириш ва такрорлаш; ўрганилаётган фанлар бўйича амалий кўникмаларни, шунингдек, бўлажак мутахассислик бўйича касбий кўникмаларни шакллантириш; олинган билимларни, кўникмаларни амалда қўллаш.

Мустақил иш бу талабаларга билимларни излаш, эгаллаш ва ўзлаштиришнинг мураккаб кўп қиррали индивидуал ижодий жараёни. Дунёқараш нуқтаи назаридан, ушбу турдаги когнитив фаолиятнинг замонавий таълим ва касбий фаолиятидаги ўрни тушунилади, услубий жиҳатдан мустақил иш асосланиши керак бўлган тамойиллар асосланади. Методика мустақил ишни амалга оширишнинг ўзига хос шакллари ва усулларини очиб беради ва услубий тавсиялар муайян педагогик вазиятда мустақил иш усулларидан фойдаланиш бўйича амалий маслаҳатларни ўз ичига олади. Методология ва услубий

тавсияларни биргаликда кўриб чиқиш одатий ҳолдир, чунки улар бир хил жараён - натижаларга эришишнинг амалий усуллари дир .

Мустақил ишнинг моҳияти, мазмуни ва функцияларини ҳар томонлама тушуниш, энг муҳими, ундан ўқув жараёнида самарали фойдаланиш учун билимларни эгаллашнинг ушбу шаклининг барча жиҳатларини ҳисобга олиш керак. Бу олий таълимнинг муҳим муаммоларидан бири бўлиб, унда талабаларнинг шахсий иқтидори ва сифат хусусиятларини ривожлантириш тақозо этилади. Талаба мустақил ишининг табиати ва сифати, уни талабалар томонидан тушунишга ғоявий, услубий ёндашувлар маълум даражада ҳар бир ўқитувчига ва кафедрага боғлиқ. Шунинг учун талабаларнинг мустақил ишларини кўриб чиқиш ўқитувчи ва кафедранинг уни ташкил этиш ва амалга оширишдаги ролини аниқлаштириш шароитида амалга оширилиши керак. Ўқитувчи ҳукмронлик қилмаслиги ва ўз нуқтаи назарини талабага юклаганлиги керак. Унинг роли тавсиялар, мустақил иш жараёнида талабалардан келиб чиқадиган саволларга жавоблар, индивидуал топшириқларнинг вақти ва сифатини назорат қилишдан иборат бўлиши керак.

Талаба, шунингдек, кафедра (ўқитувчи) унга мустақил ишда қандай ёрдам кўрсатиши, ушбу иш устидан назорат ва у бўйича ҳисобот қандай амалга оширилиши ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиши керак. Талаба тизимли, деярли ҳар куни, мустақил равишда билим излашда нима қилиш кераклигини ва буни қандай қилиш кераклигини аниқ тушуниши керак. Ушбу жараён мустақил ишни муваффақиятли ташкил этиш ва тўғри ташкил этилишига боғлиқ. Имконсиз вазифаларни бермаслик керак, улар аста-секин мураккаблашиши лозим.

Мустақил ишнинг уч даражаси репродуктив, самарали ва ижодий мавжуд бўлиб уларни босқичма босқич бажариш тақозо этилади. Янги билимларни ўзлаштириш, чуқурлаштириш ва такрорлаш, илгари олинган билимлар, танланган даражаларнинг ҳар бирида уларни умумлаштириш ва тизимлаштириш учун мустақил ишнинг турли шакллари тақдим этилади.

Биринчи босқичда вазифалар, мисоллар, вазиятларни (ишнинг репродуктив табиати) ҳал қилиш тавсия этилиши керак. Иккинчи босқичда алоҳида фрагментларни тайёрлаш ва ишбилармонлик ўйинида маълум бир ролни бажариш, иллюстратив материалларни ишлаб чиқиш, ўз ичига олади. Учинчи босқич даража тадқиқот вазифаларини мустақил шакллантириш, тадқиқот усуллари танлаш, назарий ва экспериментал тадқиқотлар ўтказиш кўникмаларини шакллантиришни таъминлайди.

Биринчи босқичда турли манбалардан таълим маълумотларини идрок этиш, матнли хулосани тайёрлаш, билимларни репродуктив такрорлаш каби иш турларини ўз ичига олиши керак. Иккинчи босқич талабанинг ўрганилган материални тушуниши натижалари асосида хулоса тайёрлаш, ўқилган китоб (мақола) режасини тузиш, библиографик рўйхатни тузиш, кўчирма ва иқтибослар шаклида илмий маълумотларни тўплаш қобилиятини назарда тутати ва ҳоказо. Ушбу кўникмаларга эга бўлган талабаларга ўқув материални таснифлаш, технологик ва бошқа схемалар, диаграммалар, графикалар, картограммалар, жадваллар, чизмалар шаклида тақдим этиш тавсия этилиши керак. Ушбу босқичдаги индивидуал вазифалар қуйидагилар бўлиши мумкин: ўқитувчи томонидан таклиф қилинган саволларга оғзаки ва ёзма жавобларни тайёрлаш, ўрганилган материал бўйича саволлар тузиш, тематик луғат тайёрлаш, ўқув материални билишни талаб қиладиган кроссвордларни ечиш ва тузиш, курсдошларнинг ёзма ишларини кўриб чиқиш ва баҳолаш. Учинчи босқичда вазифалар янада мураккаблашади: тезислар, шарҳлар, маълумотномалар, рефератлар, маърузалар тайёрлаш, илмий ва ўқув адабиётларини кўриб чиқиш ва ҳк.

Албатта юқорида таъкидлаганимиздек мустақил иш мазмуни талабаларнинг мустақил иши уларнинг мутахассислигидан ва фанлар мазмунидан келиб чиқиб ўзига хос хусусиятларга эга. Масалан, Ўзбекистон Миллий университети фалсафа йўналиши талабаларига мустақил таълим сифатида фанлар мазмунидан келиб чиққан ҳолда мутафаккирларнинг асарлари бўйича эсселар ёзиш, маданият фалсафаси фанидан эса ҳар бир талабанинг ўзи туғилган шаҳар, вилоят маданиятига оид тақдимот, видеороликлар тайёрлаш, нафосат фалсафаси фани доирасида тасвирий санъат кўргазмаларида иштирок этиш, риторика фанидан ёзувчи, шоирлар адабий кечаларида иштирок этиш каби вазифалари берилишини мисол келтириш мумкин. Бу талабаларни асл манбалар билан ишлаш, мустақил фикрлаш, ўз нутқини такомиллаштириш, санъат асарларини герменевтик таҳлил қилиш, вилоятлар этномаданияти ҳақида кенгроқ билимга эга бўлишига ёрдам беради.

Талаба ва педагог мустақил таълим уларнинг манфаати учун олиб борилишини тушуниши керак. Талаба бажараётган мустақил иш педагог учун эмас, балки ўзи учун, унинг келажакдаги муваффақиятини таъминлашининг асосий омили эканлигини тушуниши керак. Талаба олаётган билим натижасига ўзи масъуллигини англаши зарур.<sup>208</sup>

<sup>208</sup> Р.Р.Хусаинов. Олий таълимда фанларни ўқитиш сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли // Замонавий таълим. 2016. №4. — 25-32 б.

Мустақил ишни мониторинг қилиш ва баҳолаш тизимли ва асосли бўлиши керак ва ўқитувчи, кафедра мудирлари ва вақти-вақти билан ўқув бўлими томонидан амалга оширилиши керак. Баҳолаш мезонлари ўқитувчи томонидан белгиланади ва талабалар эътиборига етказилади. Талабанинг мустақил иши натижаларини баҳолаш мезонлари қуйидагилар бўлиши мумкин;

- талабанинг ўқув материални ўзлаштириш даражаси;
- талабанинг амалий топшириқларни бажаришда назарий билимлардан фойдаланиш қобилияти;
- тақдимотининг асослилиги ва равшанлиги;
- материалнинг дизайни стандартлар талабларига мувофиқ;
- фанни ўрганишнинг мақсад ва вазифаларига мувофиқ компетенцияни шакллантириш даражаси

Ўқитувчи томонидан берилган мустақил таълим бўйича индивидуал топшириқлар бажарилиши ва интизомни баҳолашда ҳисобга олиниши керак. Бажарилган вазифа бўлмаса ёки муддатлар бузилган тақдирда ўқитувчи баҳони пасайтириш ҳуқуқига эга. Ушбу жиҳат фан дастурида кўрсатилиши керак.

Бугунги кунда олий таълим тизимида мустақил таълим соатлари улушини камлиги, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шаклланмаганлиги, ўқув жараёнида талабаларда ташкилотчилик қобилияти, компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш замон талабига мос келмаслиги асосий муаммолар қаторига киради. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантиришда хориж тажрибасидан фойдаланиш имкониятларини йўлга қўйиш лозим.<sup>209</sup>

Талабаларнинг илмий-тадқиқот ишлари уларни юзага келатган назарий ва амалий муаммоларни оқилона ва самарали ҳал эта оладиган ижодкор шахслар сифатида шакллантиришга хизмат қилади. Бўлажак мутахассисларда тадқиқотчилик кўникмаларининг бўлиши-юқори малакали кадрларга қўйиладиган энг муҳим талаблардан бири эканлигини таъкидлаб ўтиш лозим. Чунки, бирор бир соҳада тадқиқотчи кадрлар фаолият юритмас экан, бу соҳада янгиликлар, ривожланишлар, самарадорлик кўрсаткичлари ҳақида гап бўлиши мумкин эмас<sup>210</sup>.

Хулоса қилганда,

<sup>209</sup> Г.М.Мусаханова. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар илмий электрон журнали. 2020. №6. — 222-224 б. 7.

<sup>210</sup> Healey, M. (2005). Linking research and teaching to benefit student learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29 (2), 183-201

Биринчидан, талабалар томонидан бажариладиган мустақил ишлар талабанинг етарли ваколатини намойиш этиши;

Иккинчидан, ижодий характерга эга бўлиши, талабанинг мустақиллиги ва когнитив фаоллиги даражасини намоён этиши;

Учинчидан, ўқув, илмий ва (ёки) амалий йўналиш ва аҳамиятга эга бўлиши;

Тўртинчидан, талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилиш лозим.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 августдаги “Ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4433-сонли Қарори
2. Самостоятельная работа студентов в условиях многоуровневого педагогического образования / сост. Ф. К. Савина. — Волгоград: Перемена, 1993.
3. Наумова Л. К. Организация самостоятельной работы магистрантов: направление «Педагогика»: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. К. Наумова. Санкт-Петербург, 2006. 169 с
4. Г.М.Мусаханова. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг ташкилотчилик қобилиятларини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар илмий электрон журнали. 2020. №6. — 222-224 б. 7.
5. Р.Р.Хусаинов. Олий таълимда фанларни ўқитиш сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли // Замонавий таълим. 2016. №4. — 25-32 б.
6. Healey, M. (2005). Linking research and teaching to benefit student learning. *Journal of Geography in Higher Education*, 29 (2), 183-201



## **MIRZO G‘OLIB MAKTUBLARI –URDU NASRINING NODIR NAMUNASI**

**Shokirova Shahnoza Ortiq qizi**

Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti

1-kurs lingvistika mutaxassisligi magistranti

Tel: +998991077920

**Ilmiy rahbar: fil.f.n., dots. Abdurahmonova M.**

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqola Mirzo G‘olib maktublarining urdu nasrchiligidagi ahamiyatiga bag‘ishlanadi. Mirzo G‘olib xatlarining to‘plamlari va ularning nashrlari haqida ma‘lumot beriladi. Maktublarning o‘ziga xos xususiyatlari o‘rganiladi va misollar yordamida tahlil qilinadi.*

***Kalit so‘zlar:** epistolary janr, insho san‘ati, اردوے معلى, adresat, sajli nasr, qofiyali nasr.*

### **ABSTRACT**

*This article is devoted to the significance of Mirza Ghalib’s letters in urdu prose. Collections of Mirza Ghalib’s letters and their publications are provided. Specific features of letters are studied and analyzed using examples.*

***Key words:** epistolary genre, essay art, اردوے معلى, adresse, poetic prose, rhyming prose.*

### **KIRISH**

Mirzo Asadulloxon G‘olib nomi urdu adabiyotida va xususan, urdu she‘riyatida biror ta‘rifga muhtoj emas. G‘olib she‘riyatdan tashqari maktubnavislik mahorati bilan ham tanilgan.

Qadimdan yozishmalar insonlar o‘rtasidagi munosabatlarda ham davlatlar o‘rtasidagi aloqalarda ham muhim ahamiyatga ega. O‘rta asrlarga kelib Sharq mamlakatlarida yozishmalar rivojlanib, insho san‘ati vujudga keldi. Munshaot sharq she‘riyatidagi janr bo‘lib, yozuvchining nazmda yoki nasrda yozilgan maktublari to‘plami hisoblanadi. Munshaot janri “ Epistolary janr” deb ham ataladi. Epistolary janr asosan arab va fors adabiyotida takomillashib bordi. Fors tilining tasirida urdu adabiyotiga ham kirib keldi. Mirzo G‘olib maktublari orqali ushbu janrda nafaqat katta o‘zgarish qildi, balki unda yangi uslub va ifoda shakllariga ham asos soldi.

Dastlab Mirzo G‘olib ko‘p xat yozmadi, lekin keyinchalik maktubnavislik uning uchun qiziqarli mashg‘ulotga va urdu nasrini rivojlantirish vositasiga aylandi. Uning

xatlari urdu nasrida yangi yo`nalishni yuzaga keltirdi. G`olib kabi maktub bitish hech kimga muyassar bo`lmadi.<sup>211</sup>

G`olibdan oldin ham urdu adabiyotida nasriy asarlar mavjud edi, ammo ular teologiyaga oid sun`iy usuldagi qissalar edi. G`olibning urdu nasridagi shuhratining asosi uning maktublari bo`lsa-da, dastlab u o`z maktublarini nashr etishga loyiq ko`rmagan. Biroq uning do`stlari, shogirdlari va muxlislari shoirning maktublarini adabiy nasrning oliy namunasi deb hisoblagani bois, ularni nashr etish, asrash va kitobxonlarga yetkazish zarur deb bilar edi.

## **MUHOKAMA VA NATIJALAR**

G`olib xatlarini jamlashni birinchilardan bo`lib Mavlavi Muhish Parshad taklif qilgan. Bu borada u juda ko`p mahnat qildi va jon jahdi bilan ishladi. U sahih xatlarni to`plab 1941-yilda 1-jildini nashr etdi. Uning vafotidan so`ng esa G`ulom Rasul Mehr 2-jildini tayyorlab Lahorda chop ettirdi.

Shu bilan birga G`olibning asl xatlari nusxasi turli jurnallarda ham chop etib borilgan. Jumladan اردوے معلیٰ (Urdu-ye Mualla) da Sayyid G`ulom Husayn Qadr Bilgiramiy nomiga bitilgan bir necha xatlarini birinchi marotaba 1907-yilda aligarxda nashr ettirgan. Lekin bu xatlarning matnida bir qancha xatolar bo`lgan. “Muraqqaye G`alib” da Prithvi Chandar Rampur navoblari nomiga va boshqa bir qancha odamlarga yozilgan xatlari nusxasi chop ettirilgan<sup>212</sup>. Bu davrda G`olib xatlarining ko`plab nashrlari va ularning fotoprinti qilingan edi<sup>213</sup>.

Mirzo G`olib xatlarining to`plamlari

**مہرِ غالب (G`olib muhri)**

1861-62 yillarda Mirzo G`olibning Abdug`ofur Sarvarga yozgan bir necha xatlarining to`plami Sarvar va Mumtoz Ali Xon tomonidan tuzilgan. Ular G`olibdan ijozat olishga urinmadi ham va to`plamga “مہرِ غالب” (G`olib muhri) deb nom qo`yildi. Biroq ushbu to`plam qaysidir sabablarga ko`ra nashr etilmay qoldi.

**انتخابِ غالب (G`olib saylanmasi)**

Bu to`plam 1866-yil bir ingliz zobitining iltimosiga ko`ra shaxsan G`olibning o`zi tomonidan tuzilgan. Unda 12 xat va 49 ta she`r jamlangan bo`lib, asosan inglizlarga urduni o`rgatishga mo`ljallangan

**عودِ ہندی (Hind ifori)**

1861 yildan taniqli shoir G`ulom G`avs Bexabar G`olibning ruxsati bilan maktublarni to`play boshladi. G`olib bu vaqtda xatlari chop etilishi kerakligini anglab yetgan edi. Ammo bu to`plamning chop etilishi kechikkanligi sababli Mumtoz Ali

<sup>211</sup> خوجہ الطاف حسین حالی. یادگار غالب. - نئی دہلی: مکتبہ جمیعہ لمیٹڈ، ۲۰۱۱. - ۱۱۱ ص.

<sup>212</sup> حکیم عبد الحمید. مطالعات کلام غالب. - نئی دہلی: غالب اکیڈمی، ۲۰۱۰. - ۲۹۳ ص.

<sup>213</sup> رشید حسن ہاں. عملائے غالب. - کراچی: ادارہ یادگار غالب، ۲۰۰۰. - ۱۸۰ ص.

Xondan uni nashr etishni soʻradi. Mumtoz Ali Xon “مہرِ غالب” (Gʻolib muhri) matnini ham toʻplamga qoʻshdi va shu tariqa 1868-yil oktabr oyida nashr etildi. Bu Gʻolibning ilk maktublar toʻplami boʻlib, kitobxonlar tomonidan yaxshi qabul qilindi.

اردوے معلی (Aʻlo urdu)

Bu Gʻolibning ikkinchi toʻliq toʻplami boʻlib, 470 ta maktubdan iborat. Ushbu toʻplam Gʻolib vafotidan soʻng nashr etilgan. Uning bir qancha nashrlari chop etildi, xususan, Murtazo Husayn Fozil tomonidan 1969-yilda ham nashr etilgan.

مکاتیبِ غالب (Gʻolib maktublari)

Imtiyoz Ali Xon Arshiy Rampurit Gʻolibning Rampur valiysiga yoʻllagan 117 maktubini ilmiy izohlar bilan birga chop etdi. Bu toʻplam ilk bor 1937 yilda Mumbayda ommaga taqdim etildi.

ادبی خطوطِ غالب (Gʻolibning adabiy maktublari)

Mirzo Muhammad Askariy Gʻolibning adabiy masalalar yuzasidan bahs-munozaralarga oid maktublarini jamlagan, Lakhnaodagi Nizomiy matbuotxonasi esa kitobni nashr etgan.

خطوطِ غالب (Gʻolib xatlari)

Tadqiqotchil Maolvi Mahesh Parshad Gʻolibning chop etilgan yoki chop etilmagan barcha maktublarini toʻplashni va ularning ishonchli, tanqidiy nashrini chop etishni oʻyladi. Uning birinchi qismini 1941-yilda Allohobodda nashr etdi. Biroq Mahesh Parshad vafot etgandan soʻng uning ikkinchi jildi qoʻlyozmasi yoʻqolgan. Shu tariqa bu toʻplamning faqat birgina jildi chop etilgan.

نادراتِ غالب (Gʻolibning noyob xatlari 1949)

Miran Dehlaviy Gʻolibning nashr qilinmagan 74 ta xatlar toʻplamini tuzdi. Ammo keyinchalik bu toʻplam Miran sohibning nabirasi Afaq Husayn tomonidan soʻzboshi qoʻshilgan holda 1949-yil Karachida nashr etildi. Ushbu toʻplamda Gʻolibning 92 shogirdining hayoti haqida maʼlumot mavjud.

خطوطِ غالب (Gʻolib xatlari 1951)

Gʻulom Rasul Mehr Gʻolibning maktublarini ikki jildda nashr ettirdi. Lekin unda “مکاتیبِ غالب” va “نادراتِ غالب”da bosilgan maktublar mavjud emas edi. Uning bir nashrini Panjob universiteti 1969-yilda nashr etdi.

غالب کے خطوط (Gʻolibning xatlari 1984-2000)

Xaliq Anjum Gʻolibning barcha maktublarini besh jildga jamlab, qimmatbaho toʻplamni tuzdi. U bu toʻplamni matnning tanqidiy tamoyillari asosida 1984-2000 yillar davomida nashr ettirib bordi. Birinchi toʻrt jildda xatlar adresatlarga koʻra tartiblangan. Beshinchi jildda esa barcha xatlar xronologik tarzda taqdim etilgan. Bu nafaqat Gʻolib maktublarining eng toʻliq toʻplami, balki eng ishonchlisi hamdir.

Bundan tashqari G`olibning bir necha soxta xatlar to`plami ham nashr etilgan<sup>214</sup>.

### Maktublarining xususiyatlari

Mirzo G`olib xatlarining o`ziga xos xususiyati quyidagilarda namoyon bo`ladi:

#### Salom-alikning qisqa va soddaligi

Mirzo G`olib davridan oldin va uning davrida ham maktubot janriga fors tili kuchli ta`sir ko`rsatgan edi. Xatboshi uchun fors tilidagi qiyin so`z va so`z birikmalari qo`llanar edi. Mirzo G`olib ham dastlab zamondoshlari kabi uzun va murakkab so`zlardan foydalangan. Uning fors tilidagi oldingi maktublari chigal va tushunarsiz sarlavhalarga ega edi. Ammo u urdu tilida xat yozishni boshlaganidan so`ng muxtasarlikni tanladi. Murojaat qilish uchun mulozamat o`rniga hurmat va samimiyatni ixtiyor qildi. Maktublarini maktubi ilayh (adresat) bilan munosabatiga qarab boshladi. Uning maktublarida salomlashish va murojaatning uch jihati ko`rinadi. Birinchisi, xolis suhbat uslubi. Bu borada u xatlarini juda qisqa sarlavhalar bilan boshlagan.

Masalan, برادر oddiygina birodar, بهائی og`ayni, جناب janob so`zlari bilan. Ikkinchisi, oqsoqollar, amaldorlar va noyiblar nomiga yozilgan xatlarida ularning mavqeini hisobga olgan holda odob bilan murojaat qilgan. Masalan منشی قبلہ qibla munshi sahib, باندپاروار bandaparvar kabi. Uchinchisi shogirdlari, ixlosmandlari va musofirlar uchun samimiy so`zlardan foydalangan. Masalan, نور چشم ko`zimning nuri, راحت جان jonim rohati, jigarim kabi.

#### Xatning boshlanishi

Oldingi davrlarda va hozir ham salomlashuv va murojaat so`zlaridan so`ng adresatning hol-ahvoli so`ralishi bilan birga xat yozuvchi (adresant) ham o`zining holati haqida xabar bergan.

Uning xatlaridan ma`lum bo`ladiki, u go`yo adresat bilan o`tirib allaqachon salomlashishga va hol-ahvol so`rashga ulgurgan va asosiy masaladan gap boshlagan bo`ladi. Masalan o`zining jiyani Mirzo Abbosga yozgan maktubi quyidagicha boshlanadi:

"بهائی مرزا عباس بہادر! میں حیران ہوں کہ سرکار کے کام کو کیونکر انجام دیتے ہو اور مضامین قانونی کو کیونکر سمجھ لیتے ہو اور مقدمات کے فیصلے کیونکر کرتے ہو۔"

"Birodar Mirzo Abbos Bahodir! Hayronman, siz hukumat ishini qanday bajarasiz va huquqiy masalalarni qanday tushunasiz va ishlarni qanday hal qilasiz".

#### Tasvirlash usuli

<sup>214</sup> ڈاکٹر رؤف پاریکھ خطوط غالب، غالب کی اردو نثرنگاری کی شہرت کا تاج محل میگزین قرطاس ادب فروری، 2022

Mirzo G`olib xatlarida biror voqea-hodisani tasvirlamoqchi bo`lsa, uni juda chiroyli uslubda bayon qilar edi. Uning xatlarida o`ziga xos tarzda lavhalar uchraydi Masalan, u bir xatida yomg`ir mavsumini quyidagicha bayon qiladi:

"برسات کا حال نہ پوچھو خدا کا قہر ہے۔ قاسم جان کی گلی سعادت خان کی نہر ہے۔ میں جس مکان میں رہتا ہوں 'عالمیگ کے گڑے کی طرف کا دروازہ گر گیا، مسجد کی طرف کے دالان کا جو دروازہ تھا، گر گیا۔ سیڑھیانگرا چاہتی ہیں، صبح کے بیٹھنے کا حجرہ جھک رہا ہے چھتیں چھلنی ہو گئی ہیں، مینہ گھڑی بھر برسے تو چھت گھنٹہ بھر برسے ہے۔"

"Barsat haqida so`rama, xudoning qudrati. Qosimjonning ko`chasi, Saodatxonning arig`idir. Men yashayotgan uyda Olim Beg ombori tomonidagi eshik qulab tushdi. Masjid tomondagi ayvonning eshigi ham qulab tushdi. Zinalar yiqilay deb turibdi. Saharda o`tiradigan hujram qiyshayib, tomlari yorildi. Agar yomg`ir soatlab yog`sa, hujraning tomi ham soatlab to`kiladi".

### **Soddalik va ravonlik**

Mirzo G`olib maktublarining asosiy xususiyati ularning soddaligida va bu soddalik o`ziga xos jozibaga ega. Mirzo G`olib satrlarida samimiylik ham bor. Uning uslubi sun`iylik va soxtalikdan xoli. U xatlarini adresatning fe`l-atvori, tafakkuri va saviyasini inobatga olgan holda bitgan. Mirzo G`olib odatda oddiy muloqot tilini ma`qul ko`rgan. Biron jiddiy mavzudan gap ochilganda forsiy va arabiy istiloh va birikmalarni qo`llagan.

### **Suhbat uslubi:**

Mirzo G`olib maktublarida adresatga xuddi u bilan yuzma-yuz o`tirib gaplashayotgandek murojaat qiladi. Boshqacha aytganda, uning maktublarida suhbat uslubi yuzaga chiqadi. Shu tariqa G`olib o`z maktublarida suhbat bo`layotgan davrani yaratadi. G`olib maktubni muloqotga aylantirganini takidlaydi<sup>215</sup>. Jumladan Ali Beg nomiga yozgan xatida quyidagi satrlar uchraydi.

"مرزا صاحب میں نے وہ انداز تحریر ایجاد کیا ہے کہ مراسلے کو مکالمہ بنا دیا ہے۔ ہزار کوس سے بزبان قلم باتین کیا کرو، ہجر میں وصال کے مزے لیا کرو"

"Mirzo sohib! Men shunday uslub yaratdimki, maktubni muloqotga aylantirdim. Ming chaqirimdan qalam tili ila suhbat qil va hijronda visol ta`mini bil".

### **Hazil-mutoyiba, sho`xlik**

G`olib maktublarida zakovat, sho`xlik ham uchraydi. U xushchaqchqlikni hayotda muhim deb hisoblaydi. U g`am-qayg`ulariga ham hazil-mutoyiba bilan qarashga o`rgangan. Nafaqat o`zgalarni, balki o`zini ham kulgi, hazil ostiga oladi. Uning do`stlari bilan erkin suhbat hazil-mutoyibaga boydir. Shu sababdan mavlono

<sup>215</sup> فاروقی الرحمن شمس خطوط غالب پر اور ایک نظر اردو۔ سبز اوراق



Xoliy Mirzo G`olibni “حيوان ظريف” (Zakovat egasi) deb ataydi. Masalan, G`olib o`zining bir xatida ro`zasini quyidagich ta`riflaydi:

”دھوپ بہت تیز ہے۔ روزبرکھتا ہوں، مگر روزے کو بہلا تا رہتا ہوں۔ کبھی پانی پی لیا، کبھی حقہ پی لیا۔

یہاں کے لوگ عجیب فہم رکھتے ہیں۔ میں تو روزہ بہلا تا ہوں اور یہ صاحب کہتے ہیں کہ تو روزہ نہیں رکھتا۔ یہ نہیں سمجھتے کہ روزہ نہ رکھنا اور چیز ہے اور بہلانا اور بات ہے۔“

”Quyosh nuri kuydiryapti. Ro`za tutyapman, lekin ro`zani ovutyapman . Ba`zan suv ichib , bazan chilim chekib. Bu yerdagi odamlar ajabtovur tasavvurga ega. Men ro`zani ovutdim, bu sohib esa sen ro`za tutmading deydi. Tushunmaydiki, ro`zani tutmaslik boshqa va uni ovutish boshqa.

### **Batafsil bayon etish**

Mirzo G`olib o`z xatida biror voqea yoki masalani bayon qilsa, uning mayda tafsilotini ham aytib o`tadi. Bazan gapdan gap chiqarib davom etadi. Biror mavzudan gap boshlasa, uning tarkibiy qismlarini ham aytib o`tadi. Masalan, bir xatida quyidagi tafsilot uchraydi:

دوشنبہ کادن ، 20 دسمبر کی صبح کا وقت ہے انگیٹھی رکھی ہوئی ہے، آگ تاپ رہا ہوں اور خط لکھ رہا ہوں

Dushanba kuni, 20-dekabrning tongi. O`choq qo`yilgan, olov yoqyapman va xat yozyapman...

### **Sajli va qofiyali nasr**

Oldingi nasrda sajli va qofiyali birikmalar urf bo`lgan. Mirzo Asadullaxon G`olib ham ba`zan qofiyali birikmalarni qo`llagan, lekin sertakalluf va qiyin so`zlardan ko`p foydalanmagan. Xatlarda qalbaki qofiyalarni qo`llamagan sun`iylik bo`lmagan. Masalan:

A. حضرت مدح کو ایک موقع ضرور ہے، مجھ کو آپ کا حکمجالانا منظور ہے۔

”Hazrat Madhga bir joy zarurdir, menga hukmingizni bajo etmoq manzurdir”.

B. لو اب میری کہانی سنو! میری سرگذشت میری زبانی سنو!

”Umid endi mening hikoyamni eshit, mening hikoyamni mendan eshit”.

Mirzo G`olibning maktublari o`ziga xos uslubi, sodda-jo`nligi, adabiy fikrlari va zukko uslubi tufayli ommaga shu qadar maqbul bo`ldiki, qariyb ikki asrdan buyon maktublarining to`plamlari qayta-qayta chop etib kelinmoqda.

G`olib xatlarining dastlabki to`plamlarida matnshunoslik qoidalariga rioya qilinmagan va ko`plab xatolarga yo`l qo`yilgan edi. Shu sababdan Doktor Xaliq Anjum G`olib xatlarining tanqidiy matnini tayyorlashga kirishdi. U G`olibning urdu tilida yozgan barcha xatlarini bir to`plamda jamladi. Matnning tanqidiy nashrini tayyorlashda matnshunoslar doim muallifning maqsad va g`oyasini, uning

kechinmalarini yodda tutib, unga putur yetkazmagan holda yozadi. Bu esa mehnat va mashaqqat talab etadi. Bunday zalvorli ishni Xaliq Anjum G‘olib xatlarining 4 jildli tanqidiy to‘plamini tuzish orqali bajardi.

## XULOSA

Mirzo G‘olib maktublari o‘ziga xos uslubi, tasvirning chiroyli, qisqa va lo‘ndaligi bilan urdu adabiyotida alohida o‘ringa ega. Uning xatlari shunchalik jonli va chiroyli tilda yozilganki, kitobxon xuddi G‘olib bilan yonma-yon o‘tirib suhbat qurayotganday bo‘ladi. Xatning boshlanishi qisqa, uzundan-uzoq salomlashuv, holahvol so‘rashlardan holi, sodda va samimiy bayon qilingan. G‘olib qisqagina muqaddimadan so‘ng darhol muddaoga o‘tadi. U adresatning ahvoli bilan yuzaki tanishmaydi. Ba‘zan u adresatga to‘g‘ridan-to‘g‘ri murojaat qilib, gapni boshlaydi. G‘olib maktublarining ushbu strukturasi an‘anaviy xat yozish uslubidan farq qiladi. Xatlarida o‘ziga xos aniqlik va batafsillik namoyon bo‘ladi. Mirzo G‘olib xatto kichik narsalarni ham aniq va batafsil izohlaydi. Sodda va tushunarli tilda bayon qiladi. Maktublaridagi maqol, ibora, saj va qofiyaning qo‘llanishi ham muallifning mahoratini ko‘rsatib turadi. Xatto ayrim xatlarida ilm-fanga, tilshunoslikka oid fikr-mulohazalari ham mavjud. Shu sababdan uning xatlari noyob tarixiy manba va urdu nasrchiligining oliy namunasi hisoblanadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ebadet Brelvi. Ghalib and a study of Ghalib. - Lahore. Writer’s Academy, 1969. 484s.
2. Bijnori, *Mahāsin-e Kalām-e Ghalib*, Special Centenary Edition. - Karachi: Fakhri Printing Press, 1969. -S 6.
3. Mufti Anvarul Haq. *Divān-e Ghalib Jadīd al ma’rufba Nuskhah-e Hamidiyyah*. – Agra, 1921.
4. خوجه الطاف حسين حالى. يادگار غالب. – نئی دہلی: مکتبہ جمیعہ لمیٹڈ، ۲۰۱۱. – ۱۱۱ ص.
5. حکیم عبد الحمید مطالعات کلام غالب. – نئی دہلی: غالب اکیڈمی، ۲۰۱۰. – ۲۹۳ ص.
6. رشید حسن ہاں. عملائے غالب. – کراچی: ادارہ یادگار غالب، ۲۰۰۰. – ۱۸۰ ص.
7. خطوطِ غالب، غالب کی اُردو نثرنگاری کی شہرت کا میگزینز قرطاس ادب فروری، 16 2022، ڈاکٹر رؤف تاج محل
8. فاروقی شمس الرحمن خطوطِ غالب پر اور ایک نظر اردو - سبز اوراق

## **KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVNING AMALGA OSHISH BOSQICHLARI**

**Xasanova Dilbar Karimdjonovna**

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi  
Chet tillari kafedrasida katta o'qituvchisi, PhD  
[khasanovadilbar88@gmail.com](mailto:khasanovadilbar88@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada kompetensiyaviy yondashuvning boshqa yondashuvlardan farqli jihatlari, afzalliklari va uning fanga kirib kelishi yoritiladi. Uning rivojlanish bosqichlari, olimlarning fikrlari hamda muallif fikri bilan izohlanadi. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib ta'lim berish xarakteristikasining uch komponenti misollar bilan yoritiladi. Kasb-hunarga yo'naltirilgan ta'lim muassalarida aynan ushbu yondashuv asosida mashg'ulotlar olib borilganining sabablari keltiriladi.*

**Kalit so'zlar:** kompetensiya, yondashuv, uslub, gumanitar fanlar, bilim, ko'nikma, bilish.

### **ABSTRACT**

*This article highlights the different aspects and advantages of the competence approach from other approaches and its introduction into science. The stages of its development are explained by the opinions of scientists and the opinion of the author. Three components of the characteristics of education based on the competence approach are illustrated with examples. The reasons why trainings are conducted in vocational educational institutions based on this approach are given.*

**Key words:** competence, approach, method, humanities, knowledge, skill, knowledge.

### **KIRISH**

Kompetensiyaviy yondashuvning fanga kirib kelishining asosiy sababi uning hayotiy ko'nikmalarini shakllantirish va shu o'rganilgan bilim va shakllangan til ko'nikmasini notanish vaziyatlarda qo'llay olish bilan baholanadi. Bu yondashuv asosan yoshi katta til o'rganuvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, ular o'zlari o'zlashtirayotgan ko'nikmalar amaliy yordami tegishini tushunishlari lozim bo'ladi. Ilmiy adabiyotlar shuni ko'rsatadiki[7], bu yondashuv ilk bor Amerika Qo'shma Shtatlarida immigrantlarga bir vaqtning o'zida ham ingliz tilini o'qitish ham hayotiy tajriba orttirish maqsadida rivojlantirilgan bo'lib, uning asosi amerika psixologiyasining yetakchi oqimlaridan biri bexaviorizmga borib taqaladi. Bouden

ning ta'kidlashicha, 1950 yillarga borib AQSH da ommalashgan bu metod Benjamin Blum singari olimlar tomonidan ham tadbqiq etilgan. 1979 yilda Grant va boshqalar ushbu yondashuvga "zamonaviy jamiyatdagi kasbning istiqboli uchun kerakli kriteriya tahlilidan kelib chiqib, o'quv dasturlar ishlab chiqadigan va shu me'yorlar asosida talabalarni o'qitishga qaratilgan ta'lim shakli" deya ta'rif bergan.[8] Bu ta'rifdan biz kompetentlik keng tushuncha ekanini va uni rivojlantirishga qaratilgan dasturlar nazariy jihatdan, ko'lami va ilmiy yo'nalishlari bo'yicha turlicha bo'lishi mumkinligini ko'rishimiz mumkin.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI**

Biz tadqiqotlar jarayonida bo'lajak dinshunoslarning kasbiy kompetensiyalariga qo'yilgan Gumanitar fanlar ta'lim sohasi Davlar ta'lim standarti, Oliy ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari klassifikatori, O'zbekiston respublikasi Milliy malaka ramkasiga muvofiq ishlab chiqilgan malaka talablarini asos qilib oldik. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi PQ – 2909 - sonli qarori bilan tasdiqlangan "2017 - 2021 yillarda Oliy ta'lim tizimini kompleks rivojlantirish chora-tadbirlar Dasturi ijrosini ta'minlash bo'yicha Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi Dasturi" [9] asos bo'lib xizmat qiladi.

Kompetensiya kasb turidan kelib chiqqan holda, fan doirasi, bilim va ko'nikma klasteriga taalluqli bo'lgan sohaga xos tushunchadir. Kompetensiyalarning yana bir guruxini Kouvenxoun "umumiy" deb nomlaydi, chunki ular barcha soha vakillari uchun zaruriy va yangi kasbiy sifatlarni shakllantirishda kerakli deb topgan. Shu sabab olim kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib ta'lim berish xarakteristikasini quyidagicha izoxlaydi:

a) kasbiy sifatlarni egallashga qaratilganligi;

b) shaxsga yo'naltirilgan ta'lim ustuvor hisoblanganligi;

v) uning konstruktivizm teoriyasiga asoslanganligi[55]; (XIX asrda Colonel Francis Parker tomonidan AQSH da tatbqiq etilib, XX asrda rus sosiologi L.Vigotskiy, shved psixologi Jean Piaget, amerikalik faylasuf va pedagog Dewey lar tomonidan amaldagi shaxsga yo'naltirib o'qitish tamoyilini konstruktivizm shaklida ta'limga olib kirdi.)

g) pedagogning "kognitiv gid" [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] vazifasini bajarishi, darsni ijobiy va mazmunli tashkil qilish uchun pedagog dars jarayonida asosiy o'rinda emas, balki talabalarga instruksiya beruvchi bo'lib emas, ular bajarishi lozim mashg'ulotlarni nazorat qilib turuvchi, to'g'ri yo'lga yo'naltirib turuvchi, talabaga yo'naltirilgan yondashuv asosida dars olib boruvchi shaxs sifatida gavgdalanadi;

biz yuqorida keltirilgan kompetensiyaviy yondashuvga asoslanib ta'lim berishning tasnifidan kelib chiqib, xarakteristikasiga quyidagi ikki kompetentni qo'shishni ma'qul deb topdik:

a) faqat ma'lum bir fanning emas, balki kasbga doir umumiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilganligi;

b) baholash kompetensiyalarini tekshirib ko'rishga tayanuvchi ekanligi;[1,2]

Zero, aksariyat hollarda kasb-hunarga yo'naltirilgan ta'lim muassalarida aynan ushbu yondashuv asosida darslar olib borilgan. 1980-yillarga borib ushbu yondashuv Yevropa va 1990-yillarda esa Avstriyada kasbiy salohiyatni baholaydigan yondashuv sifatida qabul qilingan. Kompetensiyaviy yondashuv o'z rivojlanish davrida amaliyotga asoslangan o'qish (performance-based learning), kriteriyalar asosida o'rganish (criterion-referenced learning), layoqatga yo'naltirib o'qitish (capabilities-driven instructions) kabi turli xil atamalar bilan nomlanib kelingan. Bunga sabab esa fan haqida *bilim* va uni kontekstda ishlata olishni ko'rsatib turuvchi aniq xulosaning yo'qligi edi. Smis va Petersonning ta'kidlashicha, kompetensiyaviy yondashuv o'quvchining bilimdan ko'ra vaziyatga qarab olingan bilimni amaliy qo'llay olishidir[4].

## TAHLIL VA NATIJALAR

Kompetensiyaviy yondashuv o'quvchidan alohida-alohida bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishni emas, balki ularni yaxlitlikda egallashni talab etadi. B.Xodjaevning ta'kidlashicha, "... mazkur talab bilan bog'liqlikda o'z navbatida o'qitish metodlarini tanlash tizimi ham o'zgarishga uchraydi. O'qitish metodlarini tanlash va amaliyotda qo'llash o'z navbatida ta'lim jarayonida qo'yiladigan talablarga muvofiq keladigan kompetensiya va funksiyalarni takomillashtirishni talab etadi"[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Olimning ta'kidlashicha, "...kompetent yondashuv ta'limni modernizatsiyalash nuqtai nazaridan yangi pedagogik voqelik hisoblanadi. Mazkur yondashuv doirasida amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya va kompetentlikni didaktik birliklar sifatida ko'rib chiqish hamda ta'limning an'anaviy uch elementi (triada) –«Bilim – Ko'nikma – Malaka»ni oltita birlik (sikstet) – «Bilim –Ko'nikma – Malaka – Amaliy faoliyat tajribasi – Kompetensiya –Kompetentlik» tarzida tahlil etilishi talab etiladi." Bizningcha ham bilimlarni amaliyotga tatbiq eta olishgina kompetentlik shakllanganligining isbotidir. Didaktikaning asosiy kategoriyalaridan biri bo'lgan "*natija*" ga erishish uchun o'rganish bilimga, bilim malakaga, malaka kompetensiyaga aylanishi talab etiladi.

Kompetensiyaviy yondashuvning o'ziga xosligi shundan iboratki, til o'rganuvchilarning talabi va extiyoji ustuvor etib belgilanadi. Uning talabidan kelib chiqib grammatika va leksika tanlanadi. Til o'rganuvchining kontekstdan kelib chiqib



yondashuvi, tarjima esa faqatgina aloqa vositasi sifatida ishlatilishini talab qiladigan bu yondashuv asosan autentik materiallar hamda amaliy mashqlar bilan olib boriladi. Kommunikativ yondashuv singari kompetensiyaviy yondashuvda ham chet tilida turistlardan intervyu olish, o'z sayohati haqida elektron kundalik (blog) yozish yoki o'quv platformalarida onlayn mavzu muhokamasini chet tilida olib borish kabi o'quv xonasidan tashqarida amalga oshiriladigan mashg'ulotlar kuzatiladi. Muammolarni xal qila olish ko'nikmasi va kommunikativ mashg'ulotlar dars jarayonida asosiy vosita hisoblanadi.[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] Q. A.Niyozovning fikriga ko'ra, kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'lim olgan o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muayyan vaziyatlarda o'z pozitsiyani ko'rsata olish, liderlik qobiliyati shakllangan, axborot-texnologiya resurslaridan foydalanib tashabbus ko'rsatadigan va umummadaniy ko'nikmalari shakllangan kasbiy kompetentli kadrlar yetishib chiqadi.[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] Shu o'rinda, **kasbiy kompetentlik** terminiga berilgan ta'rifga to'xtaladigan bo'lsak, N.A. Muslimovning ta'riflashicha, "...kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim,malakalarning egallanishini emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi." Shu bois, kasbiy kompetensiyani doimiy ravishda boyitish, kompetensiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib borishni, yangi axborotlarni o'rganishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqozo etadi.[5]

## **XULOSA**

V.A. Bolotov va V.V. Serikovlarning fikricha, kompetensiyaviy yondashuv umumiy ta'lim sohasida hozirgacha qo'llanilib kelinayotgan didaktika uchun yangicha fenomen edi. [11] Me'yorlashgan qo'llanilish kasbiy kompetensiyadan farqli o'laroq, faoliyat natijalarining belgilangan namunalari va ularning sifatiga qo'yiladigan talablar, tayanch (ta'limiy) kompetentlik funksional savodxonlikning muayan darajasi sifatida namoyon bo'ladi. Ushbu ikki kompetensiya, bilim va ko'nikmalarni to'plash bilan chegeralanmagan xolda, vaziyatni idrok etishning yaxlitligi va konkretligini ta'minlaygan tajribani birlashtiradi.

I.A. Zimnyayaning N. Xomskiy, R. Uayt, Dj. Raven, N.V. Kuzmina, A.K. Markova, V.N. Kunitsina, G.E. Beliskaya, L.I. Berestova, V.I. Baydenko, A.V. Xutorskoy, N.A. Grishanovanning kompetensiya va kompetentlik tushunchalariga asoslanib, **kompetensiyaviy yondashuvni** uch bosqichga bo'lib o'rgangani kuzatishimiz mumkin. (1.-jadval)

Birinchi bosqichini Brown o'zining "Encyclopedia of language and linguistics" jurnalida e'lon qilgan maqolasida o'zining *ta'lim teoriyasi konsepsiyasida* ustida olib

borilgan izlanishlariga asos bo‘lganini ta’kidlaydi[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]

Ikkinchi bosqichini J. Raven kompetentlikni 37 xil ko‘rishini farqlab beradi[10].

Uchinchi bosqich A. Markovaning tadqiqotlari natijasi bilan xarakterlanadi, ya’ni kompetensiyani ilmiy kategoriya sifatida ta’limga singdirilishi fanga yangi g’oya sifatida shakllanadi.

### 1.-jadval

#### Kompetensiyaviy yondashuvning amalga oshish bosqichlari

Kompetensiyaviy yondashuvning amalga oshish bosqichlari	
Birinchi bosqich- (1960-1970 yy)	Lingvistikaga “kompetensiya”, xususan “kommunikativ kompetensiya” iborasini kirib kelishiga <i>grammatik transformatsiya</i> (tilni morfologiya va fonetikadan ko‘ra sintaksisga ko‘proq e’tibor bilan o‘qitilishi)
Ikkinchi bosqich- (1970-1990 yy)	Til ta’limidan tashqari “kompetensiya” kategoriyalari menenjment, boshqaruv va muloqot madaniyati ham ushbu yondashuv orqali o‘qitila boshlandi.
Uchinchi bosqich- (1990- yy)	Kasbiy kompetensiyani umumiy kontekstda ko‘rib chiqish masalasi ko‘rib chiqila boshlandi.

Kompetensiyaviy yondashuvda kompetensiya talabada mavjud ko‘nikma va bilimlarni ko‘rsata olishi orqali aniqlanadi. Bir qarashda bu an’anaviy ta’limdan farqlanmaydi. Ammo Redding ular orasidagi uch tafovutni ko‘rsatgan:

A) o‘quv dasturlari va dars maqsadlarining uyg‘unligi va ularning o‘zaro muvofiq kelishi;

B) yozma topshiriqlar baxolashning ko‘proq qismini tashkil etishi;

V) o‘quv dasturlarining malaka talablariga to‘laqonli mos kelishi;[6]

Boshqacha qilib aytadigan bo‘lsak, kompetent yondashuvda vaqt, joy va o‘rganish tezligi farqlanmaydi va o‘zlashtirilgan bilim salohiyatni ko‘rsata olishi asosiy omil hisoblanadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI:

1. Dilbar, K. (2023). A SUBTLE DIFFERENCE BETWEEN COMPETENCE AND COMPETENCY. Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595), 3(11).
2. Khasanova, D. (2022). Pedagogical Opportunities of Developing Professional Qualities in Religious Studies Students Based on English Language Materials. Eurasian Research Bulletin, 13, 98-101.

3. Khasanova, D., Ulmasbaeva, M., & Ikanova, L. (2019). IT IS TIME TO CHANGE THE SUBJECT MATTER OF ENGLISH AT VOCATIONAL COLLEGE. *EPRAI International Journal of Multidisciplinary Research*, 48-52.
4. Redding, S. (2016). Competencies and personalized learning. In M. Murphy, S. Redding, & J. Twyman (Eds.), *Handbook on personalized learning for states, districts, and schools* (pp. 3–18). Philadelphia, PA: Temple University, Center on Innovations
5. Shah, R. K. (2020). Concepts of learner-centred teaching. Shah, RK (2020). *Concepts of Learner-Centred Teaching. Shanlax International Journal of Education*, 8(3), 45-60.)
6. Shamsematova, B. R. (2022). Specific Features Of Language Units Expressing National Value In The Works Of Uzbek Writers. *Eurasian Research Bulletin*, 13, 114-116.
7. TEFL/TESL: Teaching English as a foreign or second language BRENDA BOWMAN, GRACE BURKART, and BARBARA ROBSON Prepared for PEACE CORPS by Center for Applied Linguistics Washington, DC.1989
8. Ходжакуллова. F. R (2020) Analysis of terminology of literary criticism in English. Наманган давлат университети. Илмий ахборотномаси. 11 сон. 2020
9. О‘зР ОО‘МТВ, 5120600-Dinshunoslik bakalavriat ta’lim yo‘nalishining malaka talablari. – T., 2020.
10. Арипова, К. Ю. (2019). ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ. *Вопросы педагогики*, (5-1), 21-24.
11. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модел: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. – 2003. – № 10. – С. 8-14

## **MAIN TYPES OF TRANSLATION BY CONTENT (GENRE) OR FUNCTIONAL AND COMMUNICATIVE DIRECTION, PERCEPTION AND DESIGN**

**Kamola Aripova Yusupovna**

International Islamic Academy of Uzbekistan

Senior teacher of the Department of Foreign Languages

90 981-46-15

e-mail: kamolakind@mail.ru

### **ABSTRACT**

*"Theory of Translation" is designed to provide students with the necessary theoretical knowledge to understand the complex phenomenon of translation. The lectures cover topics such as the history of translation, the evolution of translation studies, and key concepts in linguistics relevant to translation theory. These include bilingualism, the translation process, translation models, and specialized translations of scientific literature.*

**Key words:** *artistic, socio-political and special translation, consecutive interpreting, simultaneous translation, translation from sight, communal translation.*

### **АННОТАЦИЯ**

*«Теория перевода» призвана предоставить студентам необходимые теоретические знания для понимания сложного явления перевода. Лекции охватывают такие темы, как история перевода, эволюция переводоведения и ключевые концепции лингвистики, имеющие отношение к теории перевода. К ним относятся двуязычие, процесс перевода, модели перевода и специализированные переводы научной литературы.*

**Ключевые слова:** *художественный, общественно-политический и специальный перевод, последовательный перевод, синхронный перевод, перевод с места, коммунальный перевод.*

### **INTRODUCTION**

Translation is a complex linguistic phenomenon that requires theoretical knowledge. The course of lectures "Theory of Translation" that we have developed is aimed at introducing students to the theoretical foundations of translation. The lectures present some information from the history of translation, the stages of development of the science of translation, the main provisions of the linguistic theory of translation, necessary for the theoretical training of a novice translator: bilingualism; the concepts of "translation-process" and "translation-translate";

translation invariant; main types of translation; translation models and translation transformations; translation of special, scientific and scientific-technical literature as a special type of translation.

- 1 Artistic, socio-political and special translation.
- 2 Consecutive interpreting.
- 3 Simultaneous translation.
- 4 Translation from sight.
- 5 Communal translation.
- 6 Written translation.
- 7 Machine translation.
- 8 Special types of text processing during translation.

From the point of view of functional and communicative orientation, it is customary to distinguish three types of translation: literary, socio-political (general) and special. There are other classifications of translation: literary and special, artistic and informative, artistic and non-literary, etc. Let us consider a classification consisting of three types of translation, which allows us to determine the object of each type of translation. Methods for achieving adequacy in these three types of translation will not completely coincide, which follows from the different nature of the material and the tasks facing the translator. The object of literary translation is fiction. A distinctive feature of a work of art is its figurative and emotional impact on the reader, which is achieved through the use of a huge number of different linguistic means, from epithet (colorful definition) and metaphor (figurative meaning) to the rhythmic and syntactic construction of a phrase. Therefore, when translating a work of art for the purpose of preserving the figurative and emotional impact of the original on the reader, the translator will strive to convey all the nuances of the form of the work.

## **DISCUSSION AND RESULTS**

Therefore, in this case, the reproduction of the features of the form and content of the original comes to the fore. The object of socio-political translation is socio-political and journalistic texts, which are characterized by a propaganda or agitation attitude, and, consequently, a bright emotional coloring along with a great saturation of various terminology. In terms of achieving adequacy, this type of translation has the features of both literary and special translation. The object of special translation is materials related to various areas of human knowledge and practice, science and technology. A distinctive feature of these materials is the extremely precise expression of thought, which is achieved primarily by the wide use of terminology. Special translation includes: military, legal, technical, scientific (sometimes the last



two are combined into scientific and technical), the need for economic translation is growing, etc.

It is good if the translator knows the specialty in which he works. In our time, a person cannot master everything known, accumulated in science and technology, which have become so complex and developed that narrow specialization for scientific and technical workers has become the law. This also applies to technical translators, who, as a rule, have to specialize in any one field of production, systematically study specialized literature, follow new developments in this field, and use the experience of specialists and experienced translators. Consecutive interpreting is the type of translation that humanity needs most;

Apparently, this situation will continue in the future. The translator translates by ear 1 - 2 phrases or a slightly larger fragment of oral text spoken by the speaker (or participant in the conversation), and immediately after these few phrases are spoken. This type of translation is often called paragraph-phrase translation. Most often, the interpreter is located directly next to the speaker, so he can see facial expressions and gestures, which helps to correctly understand the meaning of what was said. However, sometimes the interpreter is out of sight of the audience, in a booth or behind the stage, and perceives the speech through headphones; and in this case, the opportunity to observe the speaker at least from a distance is very important.

The task of an interpreter translating sequentially is to remember the meaning of a significant fragment of text and then reproduce it in another language, preserving not only cognitive information, but also, if possible, the style of the speaker, as well as emotional information, i.e. those emotions, which the speaker puts into his speech. Therefore, such a translator must have a developed memory, ability to navigate style on the fly, possess some acting skills data. Mandatory requirements for interpreting include high speed. On average, this speed should be at the upper limit of the speed of speech perception. If the speaker speaks quickly, it should be equal to the speech of the speaker; if he speaks slowly, the translator must speak much faster than the speaker when translating. Pauses between the speaker's speech and the interpreter's speech should be kept to a minimum.

The easiest option for a translator to interpret consecutively is to translate an official report, message or speech. In this case, as a rule, you can obtain the text of the entire report in advance or at least find out it.

The translator has the opportunity to study the text of the report, get acquainted with special literature on the topic, compile a thesaurus - lists of words on the topic with correspondences. However, even in this case, the translator is not immune from surprises, because during the speech the speaker can shorten or expand the text of his

report, evade the topic or even change it completely. Therefore, an interpreter must have the skill of psychological preparedness for the most unexpected turn of events during translation. The content of the discussion is the most unpredictable, which a translator has to translate at almost any conference. It doesn't matter whether it is in a formal or informal setting. The main thing is that, in addition to the general stated problem, the translator knows neither the content of the speeches of specific participants, nor the essence of possible problems that may be raised during the discussion.

In addition, conflicts may break out during negotiations. Therefore, the translator must be thoroughly familiar with the rules of professional ethics, clearly know how to behave, what to do and what to translate in a conflict situation. Consecutive interpreting can be one-way or two-way.

One-way translation assumes that a given translator translates only from a foreign language into his native language, and another translator (usually a native speaker of the target language) translates from his native language into a foreign language. In modern international translation practice, this option is considered a priority. Bilateral translation means a situation where the same translator translates all speeches from a foreign language into the native language, and from the native language into a foreign one. The Russian translation market is dominated by demand for two-way translation. Let us note that the quality of translation from one's native language into a foreign language and the quality of translation from a foreign language into one's native language are somewhat different.

When translating from a foreign language into a native language, the final (translated) the text turns out to be more coherent, unified, and correct than when translated into a foreign language. But mistakes and misunderstandings cannot be ruled out at the stage of perceiving the original foreign text, since even with the highest level of knowledge of a foreign language, it is still not perceived as fully and reliably as the native one. On the contrary, when translating from a native language into a foreign language, problems with perception do not arise (they are possible only in cases of poor hearing, speech defects in the speaker, and similar subjective reasons); But in the translated text, various types of errors are possible: grammatical, stylistic, lexical.

Many translators, both experienced and beginners, note that it is easier (!) for them to translate into a foreign language than into their native one. This contradicts the prevailing idea among non-professionals about the difficulties of translation: it is usually believed that it is easier to translate into your native language. The paradox is explained simply. Firstly, completeness of perception is an important basis for a full

translation, which means that when translating from the native language this basis is more reliable. Reliability of perception also serves as a serious psychological organizing factor:

Having a good understanding of the source text, the translator worries less and is more confident in his abilities. Secondly, the possibilities for choosing options when translating into a foreign language are narrower, ideas about the system of a foreign language are somewhat simplified, the translator simply knows fewer foreign words and phrases than words in his native language. The choice is simplified. Less time is spent searching for an option, and the translation is completed faster. But this does not mean that it is of better quality.

An auxiliary means of memorization in oral consecutive translation can be notes in a notebook made by the translator. Translation cursive is the most productive for writing. Recently, the ability to interpret orally in a sequential mode at once large fragments of an oral presentation (lasting 10-15 minutes) or even a whole speech (up to 40 minutes) has become increasingly popular and increasingly valued. The translator listens to this large fragment or the entire speech and, using translation cursive writing (abbreviated recording), writes down the main content of the message, and then, observing all the requirements described above (high speed of speech, maintaining the emotional coloring and style of the speaker), reproduces the speech in the target language. The skills of a so-called conference interpreter now include translation of this kind without fail, and the very concept of conference interpretation, which once included the skills of paragraph-by-phrase translation of speeches and the ability to translate a discussion in a two-way mode, is now based on the translation of an entire text.

Such translation is necessarily taught in leading higher schools of translation, for example in Heidelberg, and the methodology for teaching interpretation in some of them is entirely based on the perception and reproduction of the entire text. The most striking example of this kind is the Higher School of Translation at the Sorbonne. This type of oral consecutive translation has two obvious advantages: first, it allows you to make the most equivalent translation, since the translator conveys the content based on knowledge of the entire text, while in paragraph-phrase translation the translator, as a rule, does not know the subsequent context; in addition, the translator is not tied to individual words and expressions and the translation is thus free from literalisms; the second advantage is that the interpreter does not interrupt the speaker and the speaker can fully convey emotional information to the listeners: after all, forced pauses destroy, first of all, the emotional background of the speech. The translation of the whole has a significant drawback: until the speaker completes

his speech, the audience, which does not know the speaker's language, is clearly bored while waiting for translation.

An important professional quality of an interpreter is knowledge of the literary norms of the original language and the target language, since the texts of oral presentations, as a rule, are kept within the framework of the oral version of the literary norms of the language. There are rare cases when in oral speech it is necessary to use the functional dominants of some other style.

This is, say, a funeral, mourning speech, where high style dominates. The oral literary norm, in contrast to the written one, has some features of oral colloquial speech. Of these, two are the most frequent: the emotional order of words and the presence of phraseological units. The text of oral consecutive translation, as a rule, is not recorded anywhere, since it is necessary only at the moment of oral contact. However, sometimes it is tape-recorded or, less commonly, shorthand, say, for the purpose of creating written texts of conference proceedings. The basis for creating written texts or obtaining specific information can also be abbreviated entries in the translator's notebook.

## **REFERENCES**

1. Aripova K.Yu. "Typology of texts relevant for translation" International scientific journal of Biruni. ISSN (E) 2181-2993, Vol.2, Issue 3. Nov (2023), p. 127-131.
2. Aripova K.Yu. "Difficulties in conveying national flavor when translating the original text" Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences 3(10), October, 2023. p. 442-449
3. Aripova K.Yu. "The process of forming an intercultural context" лучшие интеллектуальные исследования международный научный электронный журнал Декабрь - 2023 год, p. 20-22.
4. Aripova K.Yu. "The notions of cognitive linguistics" Journal of new century innovations international interdisciplinary research journal, December 28. p.160-163.
5. "Linguistic units representing national color" Journal of advanced scientific research. November, 2023 p.11-14
6. Alekseeva I.S. Introduction to translation studies: Textbook for students of philology. and linguistic faculty of higher education. – St. Petersburg: Faculty of Philology of St. Petersburg State University; Publishing center "Academy", 2013. – 352 p.
7. Alimov V.V. Translation theory. Translation in the field of professional communication. M.: URSS, 2004.

8. Barkhudarov L.S. Language and translation. M., 1975.
9. Barkhudarov L.S., Retsker Ya.I. Course of lectures on translation theory. M., 1968.
10. Vinogradov V.S. Introduction to Translation Studies. M., 2001.
11. Garbovsky N.K. Translation theory. M.: Moscow State University Publishing House, 2004.
12. Dmitrieva L.F., Kuntsevich S.E., Martinkevich E.A. English language. Translation course. M.: ICC “Mart”; Rostov n/d: Publishing center “MarT”, 2005. – 304 p.
13. Zimnyaya I.Ya., Ermolovich R.I. Psychology of translation. M., 1981.
14. Kazakova T.A. Practical fundamentals of translation. St. Petersburg, 2001.
15. Komissarov V.N. Modern translation studies. M., 2002.
16. Latyshev L.K. Translation course. M., 1986.



## **PARAZIT GELMINTLAR VA ULARNING BIOKIMYOVIY VA FIZIOLOGIK XUSUSIYATLARI**

**Fotima Sharipovna Nazarova**

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Tibbiy biologiya va Genetika kafedrası

**Jasmina Halimova**

Samarqand davlat tibbiyot universiteti 1-kurs talabasi

### **ANNOTATSIYA**

*Evolutsion taraqqiyot davrida gelmintlar tanasining morfologik tuzilishi bo'yicha parazit hayot kechirishga, ayniqsa, anaerob yo'l bilan moddalarni hazm qilishga o'ta moslashgan. Anaerob organism sifatida hayot kechirishga moslashuvning biokimyoviy tavsifi bo'lib gelmintlarda modda va energiya almashinuvining o'ziga xosligi hisoblanadi. Voyaga yetish davrlari bilan ayrim fermentli tizimlar faolligining so'nishi, tez o'sishi, rivojlanishi va juda ko'p nasl qoldirishi uchun oqsillar biosintezini jadal yo'llar bilan ta'minlanishi gelmintlarning parazit hayot kechirishga moslashuvining asosiy belgilaridir.*

***Kalit so'zlar:** gelmint, larvosista, mikrotrihyalar, Krebs zanjiri, anaerob, mitohondriya, ATF sintezi.*

### **ABSTRACT**

*In the period of evolutionary development, helminths are highly adapted to live a parasitic life, especially to digest substances anaerobically, according to the morphological structure of their bodies. The peculiarity of substance and energy exchange in helminths is a biochemical description of adaptation to life as an anaerobic organism. The main signs of adaptation of helminths to a parasitic lifestyle are the extinction of the activity of some enzyme systems during adulthood, rapid growth, development and provision of protein biosynthesis in order to leave a large number of offspring.*

***Key words:** helminth, larvocyst, microtrichia, Krebs chain, anaerobic, mitochondria, ATF synthesis.*

**Tadqiqot maqsadi:** gelmintlarning parazit hayot kechirishga moslashuvini va xujayin organizmiga morfofiziologik va biokimyoviy ixtisoslashuvi xususiyatlarini o'rganish.

**Tadqiqot materilallari va natijalari:** .

Yassi chuvalchanglar tipining trematode ( Trematoda)lar sinfining turlari Fasciola hepatica, Dicrocoelium lanceatumlarda tana bo'shligi bo'lmaydi, uni

parenhima to'qimasining hujayralari to'ldirib turadi. Ovqat hazm qilish tizimi og'iz so'rgichining markazidan ochiladigan og'iz teshigi, tomoq, qisqa qizilo'ngach va ko'r o'simta bilan tugallanadigan ikkita shohlangan ichakdan iborat. Orqa chiqarish (anal) teshigi yo'q. Asosan qon, to'qima, hujayralararo shiralar bilan oziqlanadi, hazm bo'lgan tayyor oziq moddalar, bevosita, ichakning o'zidan parenhima hujayralariga so'riladi. Hazm bo'lmagan oziq qoldiqlari og'iz teshigi orqali tashqariga chiqarilib turiladi. Sestodalar sinfining vakillari ham xuddi tremagodalarga o'xshab parenximatoz hayvonlar jumlasiga kiradi. Tanasi bosh (skoleks), buyin va bug'imlardan tashkil topgan bo'lib, uning satxi yuqori tuzilgan hayvonlar ichagining ichki epiteliy tuqimasi mikrovarsinkalari - mikrotrixiyalar bilan qoplangan tegumentdir. Ularda gidrolitik fosfotazalar guruxiga kiruvchi hazm fermentlari faollik ko'rsatib, ovqat hazm qiluvchi-absorbsiyalovchi a'zo vazifasini bajaradi. Chunki Sestodalarda ovqat hazm, nafas olish, qon aylanish azolari tizimi yaqqol rivojlanmagan. Boshi (skoleksi) dagi har xil darajada rivojlangan so'rgichlar, ilmoqlari orqali xujayin organizmi ichagi varsinkalariga yopishib olib, tanasini qoplab turuvchi mikrotrixiyalari orqali tayyor oziq moddalar (monosaxaridlar, aminokislotalar, yog' kislotalari, gleserin, vitaminlar, gormonlar, mineral tuzlar va boshqa metabolitlar)ni absorbsiyalab oziqlanadi, kislorod taqchilligi sharoitida yashaganligi uchun, ularni anaerob oksidlash yuli bilan hazm qiladi. (Beneditov I. I, 1982, Urolov M.U., 1990, 1991). Gelmintlarning parazit hayot kechirishga, ayniqsa, oraliq yoki asosiy xujayin organizmga ota maxsusligining fiziologik-biokimyoviy xususyatlaridan biri ularning yuqimli (invaziali) davri – tuxum (onkosfera)lari yoki larvosistalaridan xarakatchan lichinkalarini ochilib chiqishi davri hisoblanadi. Oziqlanish yo'li bilan xujayin organizmga tushgan parazitlarning invazion davrlari "tinch" xolatdan "portlash" yo'li bilan "rivojlanish" davriga o'tadi. Unga xujayin organizmning ichki muhiti harorati, fermentlari va boshqa biofaol omillari ta'sir etadi. Eng avvalo, me'yorlashgan harorat ostida  $\text{HCO}_3^-$  ionlarining konsentrasiyasi oshadi va tuxum (onkosfera) larvosista membranasi orqali ichki muhitga surilib, maxsus reseptor holida gelmintning embrioni yoki lichinkalarining reseptorlariga ta'sir etadi. Natijada, xitinaza, leysen-aminopentidaza, esteraza kabi maxsus shira (ferment)larning biosintezi boshlanib ketadi. O'z navbatida fermentlarning faolligida gelmint tuxumining qobig'i invazion lichinkasining sistasi(xaltasi) eriydi va invazion lichinka ochilib chiqib, xujayin organizmning ichki muhitidagi to'qimalarga joylashib olib postembrional yoki imaginal rivojlanishni boshlab yuboradi, oziqlanadi, differeniiallanadi va voyaga etgan lichinka (larvosista) parazit gelmint davriga aylanadi. Anaerob organism sifatida hayot kechirishga moslashuvining biokimyoviy tavsifi bo'lib, gelmintlarda modda va energiya

almashinuvining o'ziga xosligi hisoblanadi. Jumladan, karbon suvlar almashinuvining kuchli otishi, moddalar almashinuvini oxirgi mahsulotlarining xilma-xilligi, voyaga yetish davrlari bilan ayrim fermentli tizimlar faolligining so'nishi va tez o'sishi, rivojlanishi va juda ko'p nasl qoldirishi uchun oqsillar biosintezini jadal taminlanishi gelmintlarning parazit hayot kechirishga moslashuvining asosiy belgilaridir. Istemol qilingan tayyor oziq moddalarning "nafas zanjirida" biologik oksidlanishga uchrashini ta'minlovchi hujayra mitoxondriyalari, trematodalar (masalan, jigar qurti *Fasciola hepatica*) lar tanasining hamma qismidagi hujayralarda bir hilda, boshqa nematode (masalan, odam Askaridasi *Ascaris lumbricoides*) larda, asosan, qisqaruvchi mushak toqimalaridagi hujayralarda ko'p miqdorda, sestodalar (masalan, odam va kalamush gijjasi-*Hymenolepis diminuta*) da esa mushak tolalarining sarkoplazmasidagi hujayralarda kam miqdorda uchraydi. Shunga ko'ra, gelmintlarda Krebs zanjiridagi barcha fermentlarning mavjudligi, lekin ularning faolligi juda past ekanligi aniqlangan. Faqat mazkur zanjir bo'yicha fumaratreduktaza fermentining faolligi tufayli, HAD, H ishtirokida, fumaratni qahrabo kislotasiga ozgarishi gelmintlarning anaerob sharoitga moslashuvining eng muhim belgisi hisoblanadi. Shu hisobdan parazitning sitoplazmasida hosil bolgan malat (olma kislotasi) mitohondriyalarda barcha oksidlanish – qaytarilish reaksiyalari bilan otadigan reaksiyalarning substrati hisoblanadi. Mitohondriyalarda cuksinatdehidrogenaza, alfa-ketoglutaratdehidrogenaza, fumaraza, izositratdehidrogenaza kabi fermentlar ham uchraydi. Bu esa, ularda moddalar almashinuvining ohirgi mahsulotlari sifatida qahrabo (suksinat), propionate, asetat va sut kislotasini hosil bolishini taminlaydi. Faqat nematodalarda laktatdehidrogenaza fermenti mitohondriyadan tashqarida uchraydi, shuning uchun ularning metabolitlari tarkibida sut kislotasining faqat yuqi uchraydi. ATF sintezi, mitohondriyalarda, fumaratni qahrabo kislotasiga flavoprotein tizimi orqali qaytarilishi hisobidan boradigan biokimyoviy o'zgarishlar orqali amalga oshib turadi.

## **XULOSA**

Gelmintlarda moddalar almashinuvini, jumladan karbon suvlar almashinuvining kuchli o'tishi, moddalar almashinuvini oxirgi mahsulotlarining xilma-xilligi, voyaga yetish davrlari bilan ayrim fermentli tizimlar faolligining so'nishi va tez o'sishi, rivojlanishi va juda ko'p nasl qoldirishi uchun oqsillar biosintezini jadal ta'minlanishi gelmintlarning parazit hayot kechirishga moslashuvining asosiy belgilaridir.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Венчиков А.И. Физиологически активные количества микроэлементов как биотический фактор. //Рига, 2019,- с.571-575.
2. Назарова Ф.Ш., Маткаримова Г.М. Морфо – физиологические и биохимические приспособления гельминтов.
3. Назаров Ш.Н., Риш,М.А., Шукуров Д. Использование химического анализа шерсти при крупно- масштабном биогеохимическом районировании и дифференциальном применении микроэлементов в животноводстве.//№7.с.32-34.
4. Назаров Ш.Н. Полярографическое определение цинка в растительном материале. Изд. «Фан», Ташкент,2009, с.179.
5. Риш. М.А., Назаров Ш.Н. Содержание некоторых микроэлементов в шерсти каракульских овец различной окраски. //М.2013.№9.с.49-54.
6. Назарова Ф.Ш., Худойбердиева Г., Джуманова Н.Э. Биохимический сравнительный анализ экологического состава фитонематод.
7. Назарова Ф. Ш., Джуманова Н. Э. Использование бентонита азкамарского месторождения для балансировки минерального питания // Академические исследования в области педагогических наук. – 2021. – Вып. 2. – № 9. – С. 672-679.
8. Назарова Ф.С., Джуманова Н.Е. Волосно-шерстный покров как индикаторы загрязнения окружающей среды техногенными и геохимическими источниками // Тематический журнал микробиологии. – 2022. – Вып. 6. – №1.
9. Назарова Ф.С., Джуманова Н.Е., Ташмаматов Б.Н., Ш. О. Коржавов. Экологическая группировка фитонематод. Проблемы биологии и медицины. - 2020. № 6. Том 124. - С. 258-261.
10. Назарова Ф.Ш., Джуманова Н.Е. Биологическая роль микроэлементов и их содержание в эпидермальных образованиях. Экономика и общество.1-2 (92).2022. стр. 94-103
11. Худайбердиева Г. А., Назарова Ф. Ш., Джуманова Н. Э. Сравнительный анализ экологического состава фитонематод //Форум молодых ученых. – 2021. – №. 4. – С. 381-385.
12. Dzhumanova N. E., Nazarova F. S. PROBABLE NEGATIVE IMPACT OF GENETICALLY MODIFIED PRODUCTS ON HUMAN HEALTH //Thematics Journal of Botany. – 2022. – Т. 6. – №. 1.
13. Nazarova F. S., Dzhumanova N. E. HAIR AND WOOL AS INDICATORS OF ENVIRONMENTAL POLLUTION BY MAN-MADE AND GEOCHEMICAL SOURCES //Thematics Journal of Microbiology. – 2022. – Т. 6. – №. 1.

14. Sharipovna N. F. et al. BIOLOGICAL ROLE OF MICROELEMENTS AND THEIR CONTENT IN EPIDERMAL FORMATIONS //European Journal of Molecular and Clinical Medicine. – 2021. – Т. 8. – №. 2. – С. 1675-1687.
15. Nazarova F. SH.,Kuvondikova R.N. Stem cells and its importanse in medicine. Ethiopian international journal of Multidisciplinary Research.11.11.23. Volume 10,Issue 11.
16. Назарова Ф.Ш. Эпидермальные образования как индикаторы загрязнения окружающей среды техногенными и геохимическими источниками. Innovations in technologu and science education. SJIF 2023. 5. 305. Volume 2.ISSUE 15. ISSN 2181-317X.



**CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA**

<b>Ходжанова М.А., Топилдиев Б.Р.</b> // <i>Персональные данные как объект права: сущность и меры защиты в современном цифровом мире</i> .....	<b>5</b>
<b>Шодмонова М.</b> // <i>Меросни эгаллаш муносабатларни тартибга солувчи қонунчиликнинг таҳлили</i> .....	<b>11</b>
<b>Jumaqulova Sh.J.</b> // <i>Internet tarmoqlaridagi ba'zi saytlarining o'smirlar psixikasiga salbiy ta'siri</i> .....	<b>20</b>
<b>Xalilov J.S.</b> // <i>Yangi O'zbekistonda ma'naviy hayotni takomillashtirishning innovatsion imkoniyatlarida kitoblarning ahamiyati</i> .....	<b>33</b>
<b>Чиниева С.А.</b> // <i>Виды родительского авторитета и их воспитательное значение</i> .....	<b>40</b>
<b>Sayfutdinova M.Z.</b> // <i>Ilmiy dalillar va ularning pedagogik tadqiqotlardagi roli</i> .....	<b>49</b>
<b>Nazarova F., Sultonova E.</b> // <i>O'zbekistonning shanxay hamkorlik tashkilotidagi mintaqaviy vositachilik ro'li va ahamiyati</i> .....	<b>56</b>
<b>Karimov K.R.</b> // <i>Analysis of institutional frameworks of risk assessment and mitigation in project management</i> .....	<b>73</b>
<b>Oteuliev M.O., Aleuov A.S., Nurnazarov S.J.</b> // <i>Ekologiyada GIS tizimidan foydalanish</i> .....	<b>81</b>
<b>Исмаилова Х.Д.</b> // <i>Связеобразование в минерально-волокнистых композитах повышенной прочности</i> .....	<b>85</b>
<b>To'raqulov Sh.Sh.</b> // <i>Gemorragik shok bilan og'riqan bemorlar uchun infuzion terapiya usullarini tanlashni optimallashtirish</i> .....	<b>92</b>
<b>Soporboyev Z.Sh., Dushamov D.A.</b> // <i>Karbamid, tiokarbamid va karbon kislotalar bilan o-almashgan aromatik aminlarning sikllanishi</i> .....	<b>100</b>
<b>Alimov Sh.M., Eraliyev S.B.</b> // <i>Qum-tuproq va sement biriktiruvchi aralashma yordamida monolit to'lg'azma materiallari tayyorlanganda biriktiruvchilarning faolligi</i> .....	<b>107</b>
<b>Mamatkulova X.N., Turayev B.E.</b> // <i>Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlarining sohalar bo'yicha tarkibiy o'zgarishlarini aniqlash orqali ularning rivojlanish darajasini o'rganish (Ryabsev indeksi)</i> .....	<b>112</b>
<b>Axmedova S.A.</b> // <i>Korxonalarda metrologik ta'minotni amalga oshirishdagi muammolar</i> .....	<b>117</b>
<b>Mislibayev I.T., Xasanov O.A., Alimov Sh.M., Berdiyeva D.X.</b> // <i>Kovuldi oltin konida qazib olingan bo'shliqni to'ldirishda foydalanilayotgan to'lg'azma materillarining maqbul variantini ishlab chiqish</i> .....	<b>122</b>

<b>Djurakulova G.Sh.</b> // <i>O‘zbek xalq dostonlarida epik formulalar tasnifi</i> .....	<b>131</b>
<b>Гисаров Ф.</b> // <i>Уйғур тилида “Чой” концепти</i> .....	<b>138</b>
<b>Шадманова Н.И.</b> // <i>Тил таълимида топшимоқлар</i> .....	<b>144</b>
<b>Ro‘latova S.J., Turdiyeva O</b> // <i>Ogahiy qit’alarining badiiy tahlili</i> .....	<b>148</b>
<b>Nematullaeva M.R.</b> // <i>Strategies for fostering intercultural competence in english language teaching</i> .....	<b>153</b>
<b>Ortikov U.K.</b> // <i>The effectiveness of technology-enhanced language learning methods</i> .....	<b>162</b>
<b>Abduraxmonova Z.Y.</b> // <i>Yangi O‘zbekistonda oliy ta’lim sifatini oshirishdagi amalga oshirilayotgan islohotlar</i> .....	<b>180</b>
<b>Sadikova D.A.</b> // <i>Xoja Ahmad Yassaviyning ta’lim-tarbiyaga oid qarashlari</i> .....	<b>187</b>
<b>Мамаражабов Б.Н.</b> // <i>XX аср биринчи чорагида Ўрта Осиё халқлари эмиграциянинг тарихишунослиги</i> .....	<b>192</b>
<b>Panjiyeva Sh.O.</b> // <i>Ikkinchi jahon urushi va uning Koreyaga ta’siri</i> .....	<b>205</b>
<b>Nosirov R.O.</b> // <i>The role and significance of the family, society and education system in forming a complete person</i> .....	<b>210</b>
<b>Temirova S.V.</b> // <i>Advantages of using modern pedagogical technologies in the educational process in the era of globalization</i> .....	<b>214</b>
<b>Nosirov R.O.</b> // <i>Inson dunyoqarashini shakllanishida diniy va dunyoviy bilimlarning ahamiyati</i> .....	<b>221</b>
<b>Джуробаев О.Д.</b> // <i>Совершенствование операционной стратегии в производстве экспортноориентированной продукции хлопково-текстильных кластеров по средствам системы сбалансированных показателей</i> .....	<b>226</b>
<b>Kurbanbayeva S.M., Mansurov J.R.</b> // <i>Mehnat bozorida HR brendingning istiqbolli kasblar va malakalar tizimi bilan bog‘liqligi</i> .....	<b>240</b>
<b>Rizayeva N.M.</b> // <i>Interfaol ta’lim usullarini muvaffaqiyatli amalga oshirishning psixologik ahamiyati</i> .....	<b>246</b>
<b>Eshchanova N.M.</b> // <i>Emotsiya va uning inson salomatligiga ta’siri</i> .....	<b>252</b>
<b>Абдунабиев С.Б.</b> // <i>Араб тилидаги сиёсий атамаларнинг семантик хусусиятлари ва таржимада берилиши</i> .....	<b>256</b>
<b>Toshmuhammedova G.Z., Djurayeva Sh.G.</b> // <i>Ingliz va o‘zbek tillarida kirish so‘zlarining pragmatik va ko‘p ma’nolilik xususiyatlari</i> .....	<b>264</b>
<b>Sagdiyeva X.X.</b> // <i>O‘zbekiston Sotsiologik Respublikasida boshlang‘ich ta’lim tarixidan (1925-1940 yillar)</i> .....	<b>269</b>

<b>Pardayeva S.R.</b> // <i>Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy merosi</i> .....	<b>278</b>
<b>Bo'ribayeva Sh.A.</b> // <i>O'quv jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish.</i>	<b>284</b>
<b>Нарматова А.П.</b> // <i>Дидактические игры как активизирующий метод при изучении немецкого языка</i> .....	<b>289</b>
<b>Ataeva G.B.</b> // <i>The power of idioms in business english: communicating with impact</i> .....	<b>296</b>
<b>Ermatov I.</b> // <i>Mirzacho'l toponimlari tarixi haqida</i> .....	<b>302</b>
<b>Xazratov A.N.</b> // <i>Yomg'ir suvlarini yig'ish (rainwater harvesting) usuli bilan tejamkor sug'orish texnologiyalarini joriy qilish</i> .....	<b>307</b>
<b>Маншуров Ш.Т., Абдуганиева Ю.Ш.</b> // <i>Новейшие технологии интернета связи: от 5G к будущим стандартам передачи данных</i> .....	<b>315</b>
<b>Sagdullaeva N.B.</b> // <i>Joriy aktivlar tushunchasining iqtisodiy mazmuni va mohiyati</i> .....	<b>329</b>
<b>Tilavov B.A.</b> // <i>Harbiy xizmatchi va harbiy jamoani psixologik o'rganishning tadqiqot metodi va metodikalari</i> .....	<b>336</b>
<b>Mullajonov I.Y.</b> // <i>Kursantlar ma'naviy-axloqiy kamolotida globallasuv va axborot makonining tutgan o'rni</i> .....	<b>348</b>
<b>Иззетова Э.М.</b> // <i>Когнитивно-аксиологические аспекты научного знания в контексте философского дискурса</i> .....	<b>354</b>
<b>Ikramova I.R.</b> // <i>Ibn Rushdning e'tiqod va aql uyg'unligi g'oyasining hozirgi davrda ma'naviy-ma'rifiy ahamiyati</i> .....	<b>370</b>
<b>Феруза Х.Р.</b> // <i>Тилиуносликда диниуносликка оид терминологиянинг ўзига хос хусусиятлари</i> .....	<b>375</b>
<b>Норметов Т.Х.</b> // <i>Жиноий жавобгарлик ва уни бошқа жавобгарлик турларидан фарқи</i> .....	<b>384</b>
<b>Раматов Ж.С., Жуманиёзова Н.С., Ҳасанов М.</b> // <i>Бугунги кунда ёшларнинг маданий қиёфасини ўрганишнинг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари</i> .....	<b>394</b>
<b>Xasanova M.M.</b> // <i>Genrix Byoll ijodida ayol obrazi transformatsiyasi masalasi: Katerina Blumning "Yo'qotilgan sha'ni" asari misolida</i> .....	<b>403</b>
<b>Атажанов А.Ю.</b> // <i>Роль сети интернет в пути практического проявления и распространения экстремистских и террористических течений</i> .....	<b>407</b>
<b>Navruzova S.</b> // <i>Immunologiya darslarini tashkil etishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish</i> .....	<b>415</b>
<b>Nurullayev Sh.Sh.</b> // <i>Qurilish ekologiyasiga oid nazariy huquqiy konsepsiyalar tahlili</i> .....	<b>419</b>

<b>Ochilova N.R.</b> // <i>Means of moral education of students</i> .....	<b>428</b>
<b>Xazratov A.N.</b> // <i>Oliy ta'lim muassasalarini isloh qilishda xalqaro tajribadan foydalanish</i> .....	<b>439</b>
<b>Khodjakulova F.R.</b> // <i>Theolinguistics: bridging language and theology</i> .....	<b>445</b>
<b>Mardonov Sh.Sh.</b> // <i>Increasing urbanization and population decline in developed countries: problems and solutions</i> .....	<b>450</b>
<b>Khalikova L.U., Abdusalimov D.K., Berdimuratov S.K., Gofurov F.Z., Dustmurotov M.A.</b> // <i>Use of interactive methods in teaching english language for adolescent young people</i> .....	<b>463</b>
<b>Begimov O.T.</b> // <i>Nofilologik oliy o'quv yurtlari talabalarida ilmiy nutqning shakllantirishning ayrim jihatlariga doir</i> .....	<b>469</b>
<b>Mamayusupov J.M.</b> // <i>Arab tilida zamonning ifodalanishi</i> .....	<b>477</b>
<b>Axmedova A.Q.</b> // <i>Zamonaviy tilshunoslik yo'nalishlari</i> .....	<b>485</b>
<b>Xodiyeva N.T.</b> // <i>Mumtozligini saqlab qolgan- fors tili</i> .....	<b>489</b>
<b>Ширинова Ф.А.</b> // <i>Ижтимоий-гуманитар фанларга йўналтирилган нофилологик олий таълим муассасаларда талабалар мустақил ишларини масофавий таълим воситасида ривожлантиришнинг афзалликлари ва имкониятлари</i> .....	<b>493</b>
<b>Шадманова Н.И.</b> // <i>Важные методические и социальные проблемы преподавания русского языка</i> .....	<b>499</b>
<b>Миркамолова Г.Ж.</b> // <i>Новый этап интеграционных процессов в Центральной Азии</i> .....	<b>503</b>
<b>Xaydarov Z.U.</b> // <i>Qo'qon xonligining ma'muriy – xududiy bo'linishining evolyutsiyasi</i> .....	<b>512</b>
<b>Аминова З.П.</b> // <i>Специфические аспекты преподавания русского языка как иностранного</i> .....	<b>521</b>
<b>Ходжаева Н.Т.</b> // <i>Кейс-стади при обучении русскому языку как иностранному</i> .....	<b>525</b>
<b>Abduraxmonova M.</b> // <i>Jahon iqtisodiyoti rovida O'zbekistonda infilatsiya darajasi ortishining muammolari va yechimlari</i> .....	<b>532</b>
<b>Tuychiyeva O.N., Ganiyev B.</b> // <i>Jahondagi geosiyosiy vaziyatning O'zbekistonga ta'siri va uning yechimlari</i> .....	<b>538</b>
<b>Eshimbetova S.B.</b> // <i>Amici Curiaening investitsiya shartnomasidagi arbitrajidagi huquqiy roli va pozitsiyasi</i> .....	<b>544</b>
<b>Eshmurodova Z.S.</b> // <i>O'zbekiston Respublikasida xalqaro investitsiya huquqida adolatli va teng muomala rejimi</i> .....	<b>555</b>
<b>Рахмонов З.З.</b> // <i>Давлат фуқаролик хизматини ўташ институти</i> .....	<b>565</b>

---

<b>Ismoilov A., Uzganbayeva D.T. // Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini eksport salohiyatini oshirishda vujudga kelayotgan muammolar va ularning yechimlari</b>	<b>570</b>
<b>Begimov O.T., Shodmonova N.I. // Balandlik shaklini ifodalovchi orografik terminlar va o'zbekistonning janubiy hududlarida oronimlarining yasalishi.....</b>	<b>575</b>
<b>Ibragimov U.N. // Quyosh gelioqurilmalarning geometrik o'lchamlariga bo'lgan talablar.....</b>	<b>582</b>
<b>Raxmatullayeva F.U., Valixo'jayev O.U. // Magnit suyuqliklar va ularning ahamiyati.....</b>	<b>587</b>
<b>Rahmatullayeva F.U., Valikhujayev O.U. // Experimental confirmation of the validity of Broglie's hypothesis.....</b>	<b>592</b>
<b>Ubaydullayeva.D. // C# sharp dasturlash tili orqali funksiyalar va metodlar mavzusiga oid masalalarni ko'rib chiqish.....</b>	<b>598</b>
<b>Mamatova M.A., Mamirjonova G.Sh. // Extension and application of Newton's method in nonlinear oscillation theory.....</b>	<b>607</b>
<b>Rustamaliyev M.H.// Davlat boshqaruvi faoliyat shakli sifatida eng yuqori siyosiy jarayon – fenomen ekanligi.....</b>	<b>614</b>
<b>Айниддинов И.Ш. // Ашраф Самарқандий ва Самарқанд адабий муҳити.....</b>	<b>623</b>
<b>Абдуллаева Н.Б. // Талабалар мустақил ишини ташкил қилишнинг замонавий усуллари.....</b>	<b>627</b>
<b>Shokirova Sh.O., Abdurahmonova M. // Mirzo G'olib maktublari –urdu nasrining nodir namunasi.....</b>	<b>636</b>
<b>Xasanova D.K. // Kompetensiyaviy yondashuvning amalga oshish bosqichlari</b>	<b>644</b>
<b>Aripova K.Y. // Main types of translation by content (genre) or functional and communicative direction, perception and design.....</b>	<b>649</b>
<b>Nazarova F.Sh., Halimova J. // Parazit gelmintlar va ularning biokimyoviy va fiziologik xususiyatlari.....</b>	<b>656</b>

---



**“Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences”.**  
Ilmiy jurnal. Uzbekistan: www.oriens.uz. 2024. – 666 b.

**ISSN 2181-1784**

Mazkur to'plamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-sonli Farmonida ko'zda tutilgan vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida "Oriental Renaissance" MChJ tomonidan ta'asis etilgan **“ORIENTAL RENAISSANCE: INNOVATIVE, EDUCATIONAL, NATURAL AND SOCIAL SCIENCES (oriens.uz)”** ilmiy jurnalining 4-bo'lim 3-soni o'rin egallagan.

**Mas'ul muharrir:**

**falsafa fanlari nomzodi, dotsent M. Qodirov**

**Ilmiy kotib:**

J.B. Sulaymonov

SH.N. Pulatov

I.R. Ikramova

**Texnik muharrir:**

Sh.S.Jurayev

